



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Metodología Lúdica Pedagógica para Mejorar  
Asistencia de Niños**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista,  
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Fabiana Aracely Ramírez Morales**

**Asesora:  
Licda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes**

**Guatemala, junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Metodología Lúdica Pedagógica para Mejorar  
Asistencia de Niños**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista,  
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Fabiana Aracely Ramírez Morales**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidenta
Licda. Silma Suyen Méndez Castillo	Secretaria
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños**, correspondiente al estudiante: **Fabiana Aracely Ramírez Morales** carné **201417060** CUI:**1742-05287-1206** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes  
Colegiado Activo No 19,533



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3860

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Lúdica Pedagógica Para Mejorar Asistencia De Niños Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panteón Buena Vista, Del Municipio De Concepción Tutuapa Del Departamento De San Marcos.* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Morales Fabiana Aracely* Con Registro académico No. *201417060* Con CUI: *1742052871206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**95\_81\_201417060\_01\_3860**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3860

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Lúdica Pedagógica Para Mejorar Asistencia De Niños Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panteón Buena Vista, Del Municipio De Concepción Tutuapa Del Departamento De San Marcos.* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Morales Fabiana Aracely* Con Registro académico No. 201417060 Con CUI: 1742052871206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

95\_81\_201417060\_01\_3860

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por dirigirme en el camino correcto, por ser fuente inagotable de sabiduría, por todo el inmenso amor y misericordia recibida a lo largo de toda mi vida, infinitas gracias por haberme permitido trazar esta meta y hoy verla culminada, gracias por nunca abandonarme señor.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por haberme permitido ingresar a sus aulas, y obtener los conocimientos necesarios para mi formación profesional, gracias.

### **A MIS PADRES**

Por sus sabios consejos, por su amor incondicional, que Dios la tome en cuenta sus sacrificios.

### **A MI HERMANOS**

Por brindarme su apoyo y comprensión, muchas gracias.

### **A MIS HIJOS**

A mis queridos hijos por ser parte importante en mi vida, sin ellos no hubiese sido posible el siguiente informe, gracias por su ayuda y comprensión, los quiero mucho Dios los cuide siempre.

**A MI ASESORA**

Licda. Lucitania Ordoñez el apoyo incondicional brindado durante el trascurso de redacción del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el proceso de graduación muy agradecida, Dios la bendiga.

**A MIS CATEDRÁTICOS**

Por la formación académica y amistad brindada en los diferentes bimestres y asignaturas brindadas en todo el proceso educativo en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

**A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE**

Quienes fueron participes en esta trayectoria estudiantil especialmente a los compañeros de Sección, gracias por su apoyo incondicional hacia mi persona, que el creador las bendiga siempre.

**A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PANTEÓN BUENA VISTA, CONCEPCIÓN TUTUAPA, SAN MARCOS**

Por su apoyo incondicional para dicho proyecto, muchas gracias que Dios los bendiga y los guie por el camino de la sabiduría.

**A USTED**

Que es el lector de esta sistematización de experiencias de aprendizaje exitosas, gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi carrera.

A mi esposo por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

A mis Hijos: Hamintón Obdulio y Daira Zuleica, quienes son mi motor y mi mayor inspiración.

A mis padres y hermanos porque a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a las Autoridades y docentes, con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista, del municipio de Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos la cual cuenta con la organización de padres de familia y los estudiantes matriculados en los diferentes grados. Según diagnóstico realizado el 10% de estudiantes falta a la escuela por algún motivo, en el grado de tercero primaria hay 15 estudiantes inscritos y solo asiste el 70% es decir solo 11 asiste todos los días, algunas razones es porque en la comunidad varias familias viven en extrema pobreza, y se dedican a la agricultura y los niños ayudan a sus padres en el trabajo que realizan, debido a ello dejan de asistir a clases lo que incide de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En base a lo mencionado anteriormente se seleccionó como proyecto: Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños de tercero primaria, con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdica e inclusiva.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaron en su asistencia en clase subiera a un 90% de estudiantes asistentes. Se evidenció que aplicar estrategias de metodología lúdica como herramienta de trabajo, con el apoyo de padres de familia y autoridades comunitarias impactar en la participación de los estudiantes para lograr resultados deseados en la asistencia escolar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Panteón Buena Vista hamlet, in the municipality of Concepción Tutuapa in the department of San Marcos, which has the organization of parents and students enrolled in the different grades. According to the diagnosis made, 10% of students miss school for some reason, in the grade of third primary there are 15 students enrolled and only 70% attend, that is, only 11 attend every day, some reasons are because in the community several Families live in extreme poverty, are engaged in agriculture and children help their parents in the work they do, due to this they stop attending classes, which negatively affects the learning process of boys and girls.

Based on the aforementioned, the following was selected as a project: Implementation of a pedagogical ludic methodology to improve the attendance of third-grade children, with the participation of parents and community authorities where the activities of the teaching-learning process are contemplated in a manner playful and inclusive.

The activities carried out managed to motivate students to attend 90% of attending students in class. It was evidenced that applying playful methodology strategies as a working tool, with the support of parents and community authorities, has an impact on the participation of students to achieve desired results in school attendance.

## SEK'OJTZ YOL

A aq'untl tu'n tjaw ch'iy tipumal xnaq'tzb'il taj tja xnaq'tzb'il taj kojb'il te Sòchel, te Tnam te Chna' ex te Txe Chman, taj tja xnaq'tzb'il atqe jun kyuq xjal nkyaq'nan ti'j qe k'wal ex juntl kyuq kye qe tatb'aj, nkyaq'anan tu'n kypon qe k'wal taj tja xnaq'tzb'il, tu'ntza tpon tumel aq'untl ex ton kyone tej ji' nb'ant kyun taj tja xnaq'tzb'il at jun kyib'il ok kyej k'wal 70% npon kane taj tja xnaq'tzb'el ex 30% miti' nchipon tun nim aq'un nb'ant kyu'n ja. Tuntze tlaj nim kwal nokx jtemaj taj koli te jwe, qe xjal atx qe te kojb'il nchi yoli yol Mam, nimxix xjal taj kojb'il mib'e chi uje nchiaq'unan taj kajb'en junjetl nchex aq'unal taj ttanme mex ayetzej luwe miti' nchi aj kwal taj junjel koli ton.

Ma tz'el sek'et jun aq'untl a tu'n tjaw chiy xnaq'etzb'el, ma tz'ok ex ma txi' q'amet kye qe tatb'aj tu'ntza mi k-chaj qe k'wal qe k'wal kyje, ma kub' b'inchet jun aq'untl tu'n tel tnik' qa na' b'an qa miti' tu'n kchaj qe kja, tu'ntza tb'an qe aq'untl taj xex txolil b'an tu'n tok qchuqa qib' ikjo: wi'xe junx tuk'a qe Kyuk'a qe il twitz xnaq'tzb'il ikx qe aq'unal nok kayin ikjo tu'n txe qet tqanil te kyaqil xjal. Qe aq'untl ma b'ant njaw nimsan tu'n kyul qe k'wal taj xnaq'tzb'il, t-tzyet tnejil xnaq'etz ma kyul kane ul jun 92% qe xnaq'tzal toj tumlal nkyul kane. Atz ma tz'el nik qa banxex jun b'e nchok t-kyuqa ti'j qe nab'i taj txolil ex toj nimsan kchwinqlal te kojb'il.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis Situacional .....	27
1.3. Análisis estratégico .....	37
1.4. Diseño del proyecto .....	46
CAPÍTULO II .....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	67
2.1. Marco organizacional .....	67
2.2. Marco epistemológico .....	71
2.3. Análisis situacional.....	73
2.4. Análisis estratégico .....	75
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME .....	77
2.6. Teoría del Proyecto.....	79
CAPÍTULO III .....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título .....	83
3.2. Descripción del PME.....	83
3.3. Concepto del PME .....	85
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Justificación .....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	87
3.7. Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV.....	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	99
CONCLUSIONES .....	105
POSTER ACADÉMICO.....	107

PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ASISTENCIA DE LOS NIÑOS .....	109
5.1. Dirección .....	109
5.2. Responsable .....	109
5.3. Periodo.....	109
5.4. Justificación .....	109
5.5. Objetivos .....	110
5.6. Metodología .....	111
5.7. Recursos.....	113
5.8. Evaluación .....	114
REFERENCIAS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Población por Rango de Edades, Concepción Tutuapa San Marcos..	7
Tabla 1.2 Salud y educación San Marcos y Concepción Tutuapa .....	8
Tabla 1.3. Distribución de la cantidad de estudiantes por grado.....	9
Tabla 1.4 Cantidad de docente y su distribución por grado .....	9
Tabla 1.5. Repitencia por grado. Según estadística 2018.....	12
Tabla 1.6. Deserción por grado. Según estadística 2018 .....	13
Tabla 1.7. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G) .....	28
Tabla 1.8. Puntuación obtenida (A+B+C+D+E) X(F+G).....	29
Tabla 1.9. Lista de actores directos e indirectos .....	32
Tabla: 1.10. Tabla de actores, características y alta o baja influencia .....	33
Tabla. 1.11. Integración y acciones de autores.....	34
Tabla 1.12. Matriz DAFO .....	37
Tabla 1.13. Técnica Mini Max .....	38
Tabla 1.14. Plan de actividades .....	51
Tabla 1.15. Plan de actividades .....	59
Tabla 1.16. Plan de evaluación .....	63
Tabla 1.17. Presupuesto del proyecto.....	65
Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad .....	111
Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto .....	113

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Árbol de problemas.....	30
Figura 1.2. Diagrama de relaciones entre actores .....	36
Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
Figura 3.1 Solicitud dirigido al director del establecimiento para la ejecución del proyecto .....	88
Figura 3.2. Socialización del plan con el director y autoridades comunitaria .....	88
Figura 3.3. Padres, y madres de familia, estudiantes, y el señor director en el Lanzamiento del proyecto .....	89
Figura 3.4. Estudiantes padres y madres de familia, docente en la organización de la junta directiva de estudiantes de tercero primaria.....	90
Figura 3.5. Elaboración de espacios para cada rincón de aprendizaje.....	90
Figura 3.6. Concurso de dibujo y pintura con los estudiantes de tercero primaria. ....	91
Figura 3.7. Formación de palabras, frases y oraciones con letras sueltas en el idioma mam, con los estudiantes.....	91
Figura 3. 8. Lectura de cuentos infantiles en los mega libros y la demostración para la comprensión lectora.....	92
Figura 3.9. Video en canal por Facebook sobre loterías sobre cálculo mental. ...	92
Figura 3.10 video subido por canal de Facebook sobre subidas y resbaladas de lectura y escritura.....	93
Figura 3.11. Programa en radio aprendo en casa, sobre la práctica de valores morales en la familia .....	94
Figura 3.12. Video subido en el grupo de WhatsApp de padres de familia de la escuela sobre la enseñanza del valor posiciona de los números .....	94
Figura 3.13 Cuaderno de Asistencia de los estudiantes de tercero primaria .....	95
Fugara 3.14. Diagrama de resultados.....	96
Figura 3.15. Programa en radio para la divulgación del proyecto, .....	97

## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final del proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en un proceso de reflexión y análisis, que pretende lo que ha ocurrido durante el proceso de aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista, del municipio de Concepción Tutuapa, del departamento de San Marcos La escuela es pequeña tiene los dos niveles preprimaria en sus tres etapas y todos los grados de la primaria. Cada grado tiene una sola sección y el número de estudiantes es poco, cuenta con organización de padres de familia, y los estudiantes matriculados en cada grado

Según diagnóstico realizado el 10% de estudiantes falta a la escuela por algún motivo, y, en el grado de tercero primaria hay 15 estudiantes inscritos y solo asiste el 70% es decir solo 11 asiste todos los días, por lo que se decidió trabajar en el indicador de Procesos educativos, específicamente en la variable de Asistencia de alumnos, algunas razones de la inasistencia es porque en la comunidad varias familias viven en extrema pobreza, y se dedican a la agricultura y los niños ayudan a sus padres en el trabajo que realizan, debido a ello dejan de asistir a clases lo que incide de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Los padres de familia no se interesan por mandar diariamente a sus hijos a la escuela, debido a que los mandan a realizar trabajos de agricultura por otra parte los alumnos no tienen interés en asistir todos los días a clase lo que contribuye a la problemática encontrada.

En base a lo mencionado anteriormente se seleccionó como proyecto: Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños de tercero primaria, con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdica e inclusiva.

En la aplicación del DAFO se observa que se puede aprovechar las fortalezas la organización de padres de familia y los alumnos matriculados en el establecimiento, para disminuir la debilidad de la falta de interés de los estudiantes en asistir a clases todos los días y disminuir la amenaza del trabajo infantil. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica-LAE Elaboración de materiales llamativos y adecuados que motiven la asistencia de los estudiantes de tercero primaria con el acompañamiento de padres de familia y autoridades comunitarias. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto la Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de los estudiantes,

Las actividades desarrolladas con material lúdico: lotería de pensamiento lógico en el área de Matemática, mega libros de cuentos infantiles en Comunicación y Lenguaje, dramatización de valores morales en familia, subidas y resbaladas de lectura y escritura, en Comunicación y Lenguaje L-2, cajita mágica de letras en Comunicación y Lenguaje L- 1 elaboración del tren de animales en Medio Social y Natural, se logró la motivación de los estudiantes en la asistencia todos los días 100% de estudiantes participaron en cada una de estas actividades.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias y metodología lúdica se puede lograr la asistencia de los estudiantes juntamente con el apoyo de los padres de familia y las autoridades comunitarias, para tener mejores resultados en el aprendizaje. A si mismo se puso en evidencia lo que plantea

Fuentes (2005) Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos a través de libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos. Pues para lograr la asistencia de los estudiantes es necesario la implementación de material lúdico. Esto muestra que, al aplicar la metodología lúdica como un enfoque para romper los paradigmas de la inasistencia escolar, estimulando la participación de los padres de familia para que ellos contribuye el desarrollo de sus hijos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

a. Datos generales

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Panteón Buena Vista, Concepción Tutuapa, San Marcos

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Consejo Educativo: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: No

**Visión:** Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, Para prepararlos a una mejor calidad de vida en el área rural, tomando en cuenta la equidad de género, la adquisición de una enseñanza aprendizaje, con significativo tomando en cuenta su entorno familiar, social, económico cultural y los valores que practican los niños/as, comprometidos en la formación integral que permite la calidad de educación con igualdad de

oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad educativa y a la construcción de la convivencia pacífica para una Guatemala mejor.

**Misión:** Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva. Comprometida en la formación integral de cada una de los niños y las niñas, que reciben una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en cada uno de los grados que asistan a diario con cada uno de los docentes, en servicio en los renglones cero once y cero veintiunos.

#### b. Estrategias de Abordaje.

En la escuela se aplican estrategias de acuerdo al contexto y ambientación escolar, las estrategias metodológicas son el punto de partida entre las competencias y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos concretos, todos los medios dependen de la situación concreta a la que se deseen aplicar, de acuerdo al grado o nivel educativo, apegado al área curricular de aprendizaje.

Cada estrategia se ajusta a las necesidades y realidad de los niños y niñas de manera que el aprender sea fácil para los alumnos. Por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde los estudiantes aprenden fácilmente, con respeto a su diversidad en que viven.

#### c. Modelos Educativos.

Se aplica una metodología participativa en donde el alumno protagoniza su propio aprendizaje apoyándose en materiales que el docente dispone al alcance del educando, a través el Curriculum Nacional Base. Trabajando el aprendizaje por competencias, en el cual se realizan actividades, individuales en pareja aplicando para ello el enfoque constructivista, Aplicando también el Aprendizaje significativo. se realizan actividades de proyección comunitaria.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Gratuidad de la educación

Proyectos desarrollados: Infraestructura construcción de aulas y proyecto de agua potable de la comunidad.

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto.

#### Salud a nivel nacional

El sistema de salud de Guatemala está compuesto por un sector público y otro según el privado. El sector público comprende, en primer lugar, al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el cual formalmente brinda atención a 70% de la población. En segundo lugar, está el Instituto Guatemalteco del Seguro Social (IGSS), que ofrece cobertura a menos de 17.45% de la población vinculada con el empleo formal. Finalmente, la Sanidad Militar cubre a los miembros de las fuerzas armadas y la policía, incluyendo a sus familias, menos de 0.5% de la población. Otras instituciones gubernamentales participan de manera marginal en ciertas actividades de salud. El 12 % de los guatemaltecos recurre al sector privado en busca de atención a su salud. En este sector participan organizaciones de la sociedad civil (OSC) y/o religiosas que operan sin fines de lucro. También existe un poco significativo sector de seguros privados de salud. De acuerdo con estimaciones del MSPAS, las organizaciones no gubernamentales ofrecen cobertura a cerca de 18% de la población.  
<https://www.mspas.gob.gt/>

#### Causas de muerte en la población general

En los últimos cuatro años, las principales causas de fallecimiento han sido las enfermedades respiratorias cardiovasculares, hipertensión y diabetes, sin descartar las muertes violentas por arma fuego y los accidentes de tránsito.

El listado es similar al que registró la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2014, cuando enumeró que las muertes en los países de ingresos bajos, entre 2000 y 2012, fueron por infecciones de las vías respiratorias, diarreas, enfermedad pulmonar crónica, accidentes cerebrovasculares y cardiopatía isquémica. <https://www.mspas.gob.gt/>

Salud en el Municipio de Concepción Tutuapa.

De acuerdo a datos proporcionados por el CAP, Centro de Atención Permanente, el municipio de Concepción Tutuapa cuenta con un centro de salud para atender a la mayoría de la población, la mayoría de las comunidades no cuentan con puesto de salud, por ello no es suficiente un centro de salud para toda la población especialmente en emergencias que muchas personas tienen que acudir a un centro hospitalario privado para salvar la vida de sus familiares. En el municipio hay dos hospitales privados que están a la disposición de la población y algunas clínicas privadas.

Población por Rango de Edades, Concepción Tutuapa San Marcos

Tabla 1.1. Población por Rango de Edades, Concepción Tutuapa San Marcos.

Población	No.
Total	57060
Hombres	24194
Mujeres	32866
0-4 años	8661
5-9 años	8143

10-14 años	7530
15-19 años	6993
20-24 años	5770
25-29 años	4394
30-34 años	3092
35-39 años	2366
40-44 años	1986
45-49 años	1740
50-54 años	1449
55-59 años y mas	1326
60-64 años	1115
65 años y mas	2495
Área urbana.	2.16%
Área rural.	97.84%
Densidad Poblacional.	324.21

**Fuente:** Municipalidad Concepción Tutuapa

Tabla 1.2 Salud y educación San Marcos y Concepción Tutuapa

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Marcos	0.746	0.863	0.749	0.625
Concepción Tutuapa	0.495	0.575	0.421	0488

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 106

Distribución de la cantidad de estudiantes por grado: según estadística 2018

Tabla 1.3. Distribución de la cantidad de estudiantes por grado

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero	15
Segundo	15
Tercero	22
Cuarto	16
Quinto	22
Sexto	16
Total	106

**Fuente:** Libros de registro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista.

Cantidad de docente y su distribución por grado:

Tabla 1.4 Cantidad de docente y su distribución por grado

Grado	Docente	Cantidad de estudiantes
Primero	Alizandro Simón Hernández	15
Segundo, tercero	Valerio Tomás Méndez	37
Cuarto	Fabiana Aracely Ramírez Morales	16
Quinto	Carlos Enrique Gonzales de León	22
Sexto	Santos Eleuterio Morales Aguilar	16
Preprimaria	Odilia Fuentes Pérez	16
Total		122

**Fuente:** Fabiana Aracely Ramírez Morales Investigación de campo

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en nivel o ciclo educativo y el número total de docentes designados a dicho nivel o ciclo en el sector público:

Existe una buena relación entre los docentes con los estudiantes tomando en cuenta que la cantidad de estudiantes que atiende cada docente favorece la buena relación.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten en la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar:

Desafortunadamente todos los días más de algún niño tiene que faltar de los alumnos inscritos, faltan el 10 % estudiantes a clases por algún motivo

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por el rey:

Son 180 días de clases según el Ministerio de Educación

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes mayoritariamente son mayas hablantes:

En la escuela el 100% de estudiantes hablan el mam entonces en la escuela utilizamos más el mam.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

Compra de materiales didácticos para la elaboración de trabajos adecuando la enseñanza de los estudiantes, y los textos que manda el MINEDUC

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organización de los padres dentro de la escuela:

Consejo de padres de Familia que son los encargados de velar que se estén dando cumplimiento de los programas que manda el estado.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

El 85% de estudiantes son inscritos a la edad normal tal como lo pide el reglamento del MINEDUC.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

Un 90% de estudiantes cumple con la edad adecuada y el 10% están por encima de la edad correspondiente, existe muchos factores que impide que los estudiantes estén a tiempo en la escuela.

- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existe un 20% de estudiantes de sobreedad en todos los grados todos lo año más de algún niño está por encima de la edad correspondiente.

- Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron de total de alumnos inscritos al inicio de año.

En año 2018 el 95% de estudiantes finalizaron el ciclo escolar y fueron promovidos,

- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio de año.

El 2% de estudiantes que no promovieron al grado inmediato y el 3% se retiraron antes de finalizar el ciclo escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- 

El 97% de estudiantes finalizaron el ciclo escolar.

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Se cumple con 95% de estudiantes en edad adecuada y son promovidos al grado inmediato

#### Repitencia por grado. Según estadística 2018

Tabla 1.5. Repitencia por grado. Según estadística 2018

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiantes que repiten</b>
Primero	01
Segundo	01
Tercero	00
Cuarto	00
Quinto	00
Sexto	00
Total	02

**Fuente:** Fabiana Aracely Ramírez Morales. Investigación de campo

## Deserción por grado. Según estadística 2018

Tabla 1.6. Deserción por grado. Según estadística 2018

Grado	Cantidad de estudiantes que repiten
Primero	00
Segundo	00
Tercero	01
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	00
Total	03

**Fuente:** Fabiana Aracely Ramírez Morales. Investigación de campo

## a. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de lectura: primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o no logró”.

En la EORM. Caserío Panteón Buena Vista, los niños y niñas de primer grado primario lograron alcanzar el 75% de estudiantes en lectoescritura en su enseñanza aprendizaje y el 25% no lograron.

- Resultado de matemáticas: primer grado, primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de matemáticas.

El 80% de estudiantes de primer grado primaria lograron el aprendizaje en matemática, fomentado las nuevas técnicas y estrategias, y 20% no logro falta de apoyo de los padres de familia y la inasistencia de los estudiantes.

- Resultado de lectura: tercer grado primario, porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura.

El 85% de estudiantes lograron comprender la lectura con el apoyo de materiales didácticos y el 15 % no lograron

- Resultados de matemáticas de tercer grado primaria: porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio matemático

El 90% de estudiantes aprobaron el área de matemáticas a través de las diferentes técnicas que se utilizaron en el aula.

- Resultado de lectura: sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura.

El 80% de estudiantes de sexto primaria lograron comprender la lectura comprensiva, analítica, crítica y comparativa. Con la motivación del docente y el 20% no se logró.

- Resultado de matemáticas: sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de matemáticas.

El 85% de estudiantes lograron los Criterio de matemáticas con manipulación de diferentes materiales reciclables para asociar las diferentes operaciones básicas de acuerdo a la contextualización y el 15% no lograron.

### **1.1.2. Antecedentes sociales y culturales.**

Los antecedentes económicos de la comunidad de Panteón Buena Vista, según la entrevista realizada a don José Díaz Ventura, se han destacado en la agricultura antes había una extrema pobreza en la comunidad y no mandaban a sus hijos a la escuela, sin embargo en la actualidad ese fenómeno ha cambiado y los padres de la aldea, ya inscriben a sus hijos a la escuela, aunque a veces se ausentan por los trabajos que realizan en la agricultura comían dos veces al día, pero ahora tienen diferentes cultivos como hortalizas y diferentes frutas desde que descubrieron el producto que recogen no solo les sirve para alimentarse si no para vender en los mercados por que el ambiente es cálido y eso les ayuda mucho, lo que ayuda a la alimentación de los niños y niñas que llegan a la escuela.

La comunidad de panteón Buena Vista ha venido evolucionando tomando en cuenta que es una comunidad pequeña, antes cuando muy empezó a funcionar la escuela solo habían dos docentes atendiendo los 6 grados vieron los líderes que había necesidad del nivel 41 y de completar otro docente fueron a gestionar y lograron satisfacer esas necesidades, pero no habían aulas ni había predio gracias a los líderes comunitario que han trabajado mucho ahora somos 6 docentes y hay dos aulas sobrantes nadie los ocupa porque el edificio es grande y tiene su servicios.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

Hace algunos años a tras los jóvenes y niños no podían asistir a un centro educativo por la distancia y la falta de cobertura, algunos tenían la oportunidad de estudiar, pero tenían una edad ya avanzado, estudiantes de primero primaria con diez o doce años. Hoy en día los niños tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo desde una edad muy temprana de cuatro a cinco años, gracia a la cobertura que hoy existe, es así como en Panteón Buena Vista se tuvo la necesidad de gestionar un centro educativo en el año 1987 y se logró ahora es un establecimiento grande atiende los dos niveles de primaria y preprimaria.

Actualmente laboramos seis docentes en el reglón cero once hace quince años atrás solo trabajan dos docentes atendiendo siete grados gracias a la gestión de los líderes se logró la cantidad de docentes que actualmente trabajamos y en dicho centro educativos

#### **B. Circunstancias culturales**

En la comunidad de Panteón Buena Vista del Municipio de Concepción Tutuapa el 100% de habitantes son maya hablantes, todas las personas participan en diferentes congregaciones actualmente hay cinco iglesias de diferentes religiones, pero se respetan unos a los otros, las costumbres y las tradiciones le dan mayor importancia tales como la pedida, la navidad, el día de todos los

santos, el día de san Juan entre otros, la fuente económica es la agricultura tales como la siembra de maíz, papa, frijol entre otros productos que se cultivan en la comunidad.

Es lamentable que los habitantes, no han comprendido lo importante que es el estudio hoy en día porque muchos padres de familia se emigraron hacia la Unión americana llevando a sus hijos, creen que no hay oportunidad de empleo, aunque estén graduados por ello se han mentalizado que en otros países se consigue empleo y de esa manera generan fuentes económicas. Como docentes hemos tratado de apoyarlos moralmente y donde a conocer la realidad de la vida y de lo importante que es el estudio, algunos han llegado a comprender y han apoyado a sus hijos en la escuela.

### C. Circunstancias sociales

La comunidad de Panteón Buena Vista Municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos. La tasa de cobertura educacional es del 95% y el 5% de deserción escolar, como también la fuente económica es muy baja el 80% de familias viven en extrema pobreza, por la falta de fuentes de trabajo, esto provoca la deserción escolar. Muchos de los estudiantes de quinto y sexto primario tienen que salir a trabajar en horarios de clases, porque tienen que ayudar con los ingresos económicos de la casa.

En cuanto a la salud la comunidad no cuenta con puesto de salud y esto afecta en las familias porque está distanciado de la cabecera municipal, tampoco existen farmacias es un grave problema cuando las personas se enferman tienen que venir en la cabecera municipal ya sea en el centro de salud o en alguna clínica privada, las medicinas naturales han ayudado mucho en las familias para combatir las enfermedades comunes.

#### D. Circunstancias Psicológicas

En la infancia, muchos son tratados mal por sus padres o por la persona encargada de los niños y muchas veces no son cuidados como debe de ser y crecen con ego y rencor en el corazón, y más cuando han sido abusadas psicológicamente por parte de sus padres. Tales como los maltratos son muchas veces continuos y constituyen una situación crónica para los niños y niñas, muchos padres y madres de familia se emigran a otro lugar en busca de fuentes económicos y abandonan a sus hijos, es cuando se dan las circunstancias psicológicas. La pobreza de los padres, el bajo nivel educativo y las enfermedades mentales suelen asociarse con el maltrato infantil.

Los padres de familia están mentalizados que el estudio hoy en día no ocupa un empleo en ello mucho menos un desarrollo. Para ellos es un tiempo mal invertido, la mentalidad de ellos es el sueño americano que les contribuye desarrollo familiar.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

##### a. Recursos Económicos

Según el MINEDUC (2019) informó haber invertido 1.706,7 millones de quetzales en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños y adolescentes, que es uno de los cinco ejes de la Política General de Gobierno 2016-2020

##### b. Recursos Humanos

De acuerdo al reporte del Ministerio de Educación se inicia con tres millones de alumnos a nivel nacional para los diferentes niveles y 134 mil maestros

##### c. Programas de apoyo escolar

Por medio del incremento al presupuesto para los programas de apoyo, cuya inversión total fue de Q1,129.3 millones, durante los primeros siete meses de

2018, el Ministerio de Educación (MINEDUC) garantiza su compromiso con la niñez.

La inversión aumentó un 16.53 por ciento con relación a la cifra utilizada durante 2017, que fue de Q969 millones.

Durante este período se destinaron fondos para cuatro programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, informa el MINEDUC.

El programa que registra un incremento mayor es el de Alimentación Escolar, ya que el aporte por niño aumentó de 1.5 a 3 quetzales diarios. En 2017, el monto final para este programa fue de Q675 millones y para 2018 se desembolsaron Q867.9 millones, aunque el MINEDUC indicó que aún queda pendiente otro desembolso. Los otros tres proyectos suman Q261 millones: en Útiles Escolares se invirtieron Q122 millones, en Gratuidad de la Educación Q118 millones, y en la Valija Didáctica 20.8 millones. El MINEDUC reporta que los programas benefician a 2.4 millones de estudiantes y a 107.159 docentes

## B. Área técnica pedagógica

### a. Tecnología de los centros educativos

De acuerdo a los datos proporcionados por Autoridades educativas 1,653 establecimientos públicos de todos los niveles cuentan con laboratorios de computación. 193 planteles ofrecen servicio de conectividad a internet, en el sistema educativo público, a nivel nacional

### b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Los directores hacen un trabajo esencial en cada establecimiento educativo en cuanto a administración se refiere, la gestión de proyectos ya sea de infraestructura o de mejoramiento educativo es dependiendo de la capacidad de cada director especialmente los directores liberados, porque se dedican

únicamente en cuanto la administración, y cuando el director atiende uno o más grados es un poco limitante el tiempo ya que trabaja las mismas horas que el director liberado o que un docente de grado.

Por ello muchos directores no han podido gestionar proyectos escolares y también cuando no hay apoyo de la comunidad educativa, solo el director no puede hacerlo todo es necesario la participación de la comunidad en general.

#### c. Acompañamiento Educativo

El plan comenzó este año con 110 asesores pedagógicos, quienes han acompañado a mentores de 95 municipios priorizados. Los beneficios de su implementación se verán reflejados en la mejora de prácticas educativas, fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad.

Programa de SINAIE tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, promoción y aprendizaje de los estudiantes, mediante un sistema de acompañamiento basado en principios científicos, técnicos y pedagógicos de los pueblos. Brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida

#### d. Calidad Educativa

- Infraestructura

Es importante mencionar un problema grave, y es que los terrenos donde se ubicaban las escuelas, en su mayoría, no son propiedad del Estado. De acuerdo con estadísticas de la Dirección de Planificación del Mineduc al año 2015, de los 20 mil edificios escolares, 17 mil 630 están en terrenos privados y mil 305 están en procesos de legalización. Esto complica la solución, porque, aunque existan

recursos, estos no podrían invertirse por la propiedad de los terrenos. La infraestructura es un desafío, por lo cual debemos trabajar para ofrecer escuelas dignas, donde se puedan generar aprendizajes pertinentes y significativos. Ahora se está canalizando acciones con alianzas público-privadas para desarrollar proyectos de infraestructura escolar que permitan alcanzar las condiciones esperadas.

Cobertura nivel preprimaria y primaria en n el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. Fuente:([http://www.minfin.gob.gt/images/archivos/presentaciones/MINEDUC\\_Pre supuesto 2018Abierto.pptx](http://www.minfin.gob.gt/images/archivos/presentaciones/MINEDUC_Pre supuesto 2018Abierto.pptx) , 2017)

#### e. El entorno Sociocultural

La educación es el ingrediente fundamental en la vida del ser humano formándole en sociedad a la vez que le permite asimilar y fortalecer una vida cultural, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, por ello es de entender la necesidad de que día a día se requiere de espacios de desarrollo para el proceso educativo y no puede ser sólo el aula escolar pensada como la jaula o el cuarto de cuatro paredes que le encierran y le ordenan un modo de convivir priorizado en su interior.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas, familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. El principal desafío a superar está relacionado a la calidad educativa y es la implementación de un sistema eficiente de formación de los estudiantes.

### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

Ha habido excelentes estudios que han abordado y abordan los fundamentos del racismo guatemalteco y existe una extensa bibliografía que muestra la conformación de un movimiento maya con carácter de reivindicación política y étnica, entre cuyas finalidades está precisamente la exigencia de transformar las relaciones de dominación en una relación horizontal intercultural.

La tecnología hoy en día es una herramienta útil para la vida del ser humano siempre y cuando darle buen uso. Es lamentable que muy pocos centros educativos cuentan con una computadora o con un teléfono para darle buen uso o sacarle provecho en cuanto al aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de

conocer y relacionarse del hombre. EN general podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

#### D. Factores Culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, interacción entre distintas culturas. tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada. Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música. La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social.

Factores culturales y lingüísticos se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje, analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecto al uso del lenguaje. la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El MINEDUC propone una educación de calidad en los centros educativos de acuerdo al contexto de la realidad de la comunidad educativa, pero hemos podido analizar y observar algunas de las necesidades, en la escuela de Panteón Buena Vista tales como la falta de un laboratorio de computación y de edificios en buenas condiciones. Hoy en día la tecnología es muy importante para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes,

lamentablemente el presupuesto para educación no basta para implementar lo necesario en los centros educativos.

Por ello es necesario luchar para poder combatir los desafíos que afectan en la educación, con esta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas y de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente día a día, será determinante. Por otra parte, los textos que vienen a la escuela vienen incompletos por lo que no se puede trabajar de manera adecuada, con ellos, pero se trata de cumplir con el desarrollo del CNB ya que es una herramienta que sirve de guía, y si se aplica de manera eficiente se logran aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.**

##### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

En la EORM caserío Panteón Buena Vista, se ha observado que las familias son de escaso recursos económicos y por lo tanto los factores que afectan a la educación es la desnutrición en los niños y niñas, los padres de familia no cuentan con los alimentos necesarios para dales una buena nutrición a sus hijos e hijas, por lo que la alimentación escolar que se da ayuda un poco a los estudiantes, pero no se puede combatir la desnutrición con esto.

Como también existen otras limitantes tales como la emigración de los padres, el embarazo a temprana edad que esto provoca a que los estudiantes no terminan la primaria y se ven obligados a abandonar las aulas.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El Ministerio de Educación ofrece a los estudiantes una calidad educativa, algunas actividades o acciones que si se cumplen, sin embargo hay otros que solamente están escritos en papel y no se ha dado cumplimiento en la escuela donde yo laboro la mayoría de los estudiantes son maya hablantes, en el nivel 41 los estudiantes son más pequeños y les cuesta adaptarse cuando muy llegan a la escuela porque la modalidad es bilingüe pero sin embargo la maestra es monolingüe es originaria de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y este problema ha venido afectando en el aprendizaje de los pequeños.

A causa de esto ha habido ausentismo escolar. Sin embargo, se ha estado gestionando una maestra bilingüe y que sea bajo el renglón 011 pero lamentablemente no han puesto atención a nuestra petición, así como este problema existen otros que realmente no se cumplen simplemente quedan escritos en papel.

## C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es necesario evaluar las necesidades necesarias y darle una solución, para el remozamiento de las grandes necesidades de la comunidad de caserío Panteón Buena Vista, lo cual es importante una cancha polideportiva para los estudiantes divertirse en momentos de diversión que también es parte del desarrollo de la población del caserío y para una buena sociedad en el futuro que deseamos alcanzar como comunidad educativa en el ámbito estudiantil. Las necesidades de la comunidad educativa son grandes que definitivamente

no se pueden solucionar de la noche a la mañana tomando en cuenta el caserío necesita remodelar pisos de las diferentes aulas.

Desde el punto de vista se observan, esto impide que sea un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y esto depende de la gestión de cada uno de nosotros como docente, autoridades de diferentes organizaciones como agentes de cambio somos obligados de velar el bien de la comunidad educativo para una sana educación.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión de recurso humano del sistema educativo nacional.

Existe una gran oportunidad para la actualización del docente en los diferentes ámbitos e instituciones que se nos ofrece pero es lamentable que no todos los docentes aprovechan estas oportunidades, por ello muchas veces se da la educación de baja calidad por la falta de compromiso y falta de amor al trabajo, en la escuela de Panteón Buena Vista laboramos seis docentes, tres estudiamos en el PADEP y los otros tres no han estudiado ni el profesorado y desaprovechan esta beca que el Ministerio de Educación nos ofrece y a través de ello aprender las diferentes técnicas y estrategia de enseñanza aprendizaje.

Es importante conocer las diferentes estrategias para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya que nuestro trabajo es un trabajo digno ante la sociedad porque lo que enseñamos queda en el corazón de cada uno de los estudiantes, por eso debemos estar actualizados en todo momento, no solo los docentes si no todos los empleados de la educación.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural  
 a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Afortunadamente en la comunidad de Panteón Buena Vista los antepasados dejaron una gran herencia que es el idioma mam se ha observado que la educación bilingüe intercultural se ha proyectado y se alcanzó uso en un 80% esto nos indica que la educación bilingüe es un valor de identidad y derechos de las comunidades tomando en cuenta la comunidad entera se comunican o se relaciona por medio de idioma mam, lamentablemente no todos los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades la mayoría solo habla y entiende más sin embargo no leen ni escriben es un problema que se dan en todo el municipio.

Muchos docentes no se interesan en aprender las cuatro habilidades por lo mismo los estudiantes no lo desarrollan y el MINEDUC no manda materiales para poder desarrollar bien la educación bilingüe

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional 7% del producto interno bruto.

Este año el estado cumplió con los programas de educación que establece el pacto colectivo, pero es lamentable que hay muchas necesidades en los diferentes centros educativos y por lo tanto no es suficiente los recursos que manda las autoridades competentes, deberían invertir más presupuesto y cumplir con lo establecido en la ley o aumentar un poco más para poder ofrecer una buena enseñanza aprendizaje a nuestros estudiantes como lo hacen otros países.

## G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es necesario ofrecer una educación de calidad sobre todo respetando los cuatro pueblos mayas porque todos somos iguales tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades, es por ello que no debe haber discriminación entre las culturas géneros y razas. Todos debemos luchar para combatir algunos desafíos que aún existen y afectan el desarrollo de nuestro país.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social local y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Los aspectos que inciden en la relación las autoridades educativas en el Ministerio de Educación han descentralizado a nivel regional departamental y municipal para poder ofrecer una mejor atención a las diferentes necesidades en cada centro educativo, criterios de valoración de proyectos que se presentan, permitir la toma de decisiones de los docentes padres de familia y alumnado en todos los niveles.

### **1.2. Análisis Situacional**

#### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)**

- Bajo nivel de comprensión lectora
- Aprendizaje lento
- Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas
- Inasistencia escolar
- Bajo rendimiento en el área de matemáticas

- Escasa aplicación de métodos en el aprendizaje
- Baja comprensión en comunicación
- Bajo nivel de retención
- Dificultades en dominio de L1
- Dificultades en el dominio del L2
- Bajo pensamiento lógico

### 1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1.7. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 A-E)	F-Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Dificultad de aplicación de estrategias en la comprensión Lectora	1	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento global	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Inasistencia escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en el área de matemáticas	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Escasa aplicación de métodos en el aprendizaje	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Bajo nivel de lectura	2	2	0	2	1	7	2	2	4	28
Bajo nivel de escritura	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Dificultades en el dominio de L1	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

Dificultad de retención	1	3	2	0	2	8	2	1	3	24
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Fuente:** Fabiana Aracely Ramírez Morales. Construcción propia

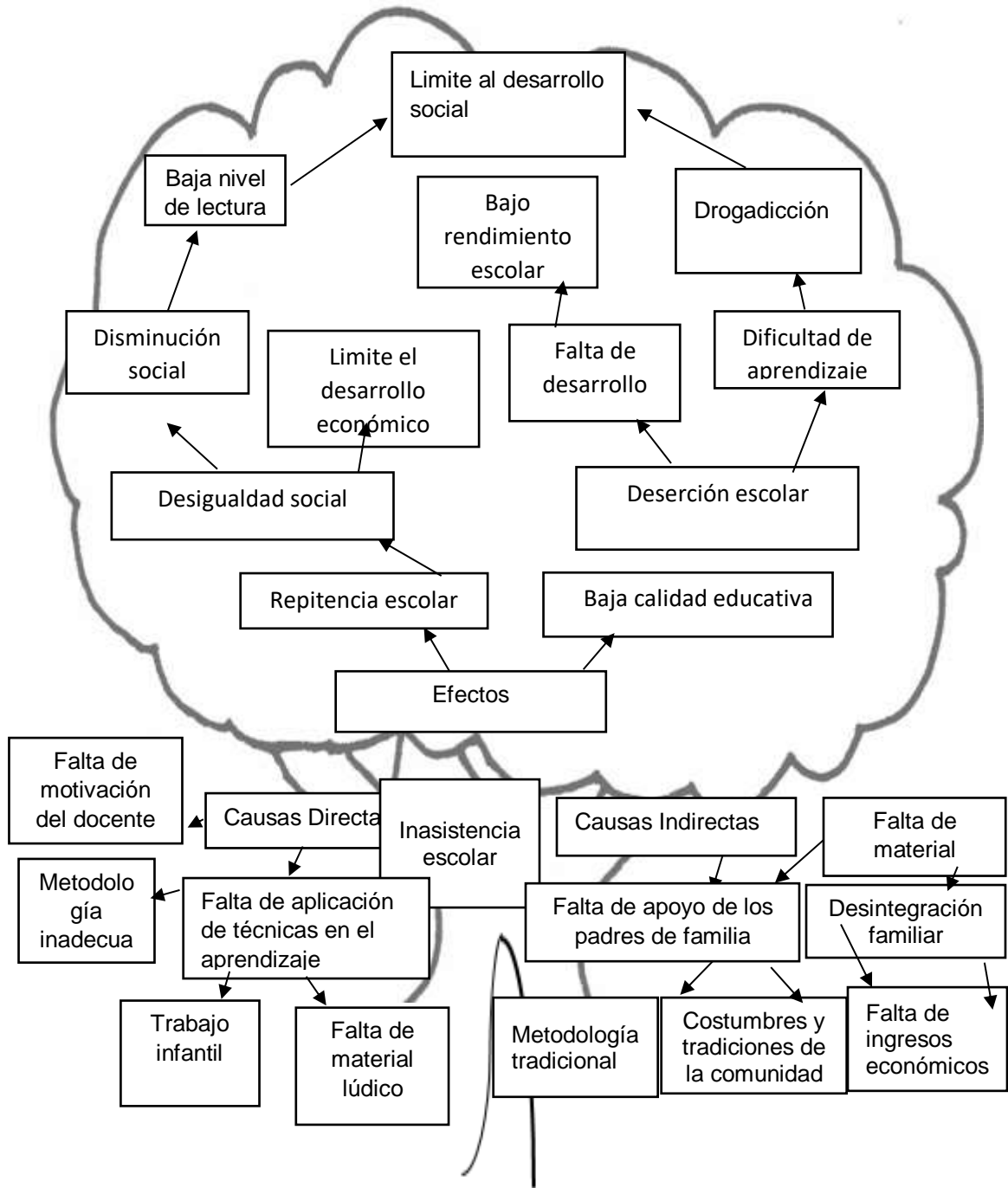
Tabla 1.8. Puntuación obtenida (A+B+C+D+E) X(F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUTACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy Grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo Análisis Situacional PADEP/D, EFPEM, USAC.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura 1.1 Árbol de problemas.



Fuente: Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia.

#### **1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Demandas Sociales**

- Escuela para parejas
- Escuelas para padres de familia
- Alfabetización para reducir la tasa del analfabetismo
- Mejoramiento a las condiciones de vida educación
- Contexto de valores
- Actualización profesional.

##### **B. Demandas Institucionales**

- Docentes de acuerdo al número de estudiantes
- Maestros con especialidades
- Libros de textos de acuerdo a las áreas
- Laboratorios de computación
- Formación docente
- Concreción curricular CNB por pueblos
- Maestros bilingües en el nivel preprimario
- Presupuesto para la elaboración de alimentación escolar

##### **C. Demandas Poblacionales**

- Programas de educación ambiental
- Educación sobre salud e higiene
- Programas sobre la productividad y desarrollo
- Programa sobre el uso adecuado de tecnología
- Espacios libres con fines educativos con jóvenes (arte, teatro, música y deporte).
- Escuela para padres
- Educación inclusiva
- Formación técnica para jóvenes

- Programa para fortalecer la práctica de valores
- Programa de orientación para el aprovechamiento del recurso del contexto.
- Servicio de educación especial
- Escuela modelos de educación bilingüe de acuerdo al contexto.

### 1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Tabla 1.9. Lista de actores directos e indirectos

INDIRECTOS	DIRECTOS	PONENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COCODE</li> <li>▪ Alcaldía comunitaria</li> <li>▪ Regidores</li> <li>▪ Líderes comunales</li> <li>▪ Líderes religiosos</li> <li>▪ Dirigentes</li> <li>Organizaciones de la comunidad</li> <li>▪ Vecinos y habitantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Docentes</li> <li>▪ Director</li> <li>▪ Padres y madres de Familia</li> <li>▪ Coordinador Distrital</li> <li>▪ CTA.</li> <li>▪ SINAE</li> <li>▪ OPF</li> <li>▪ Acompañante Administrativo Y Pedagógico</li> <li>▪ Mineduc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ORNGS</li> <li>▪ Padres de Familia</li> <li>▪ Municipalidad</li> <li>▪ Docentes</li> <li>▪ Autoridades Educativas</li> <li>▪ Autoridades Comunitarias</li> </ul>

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

### 1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla: 1.10. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

ACTORES, CARACTERISTICAS Y NIVEL DE INFLUENCIA		
ACTORES	CARACTERISTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA.
Docente	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo	Alto interés
Estudiante	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable activo Emprendedor Critico Analítico Creativo Calidad de vida	Alto de interés
Padres de familia	Apoyo económico y moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo	Bajo interés.

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

### 1.2.7. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla. 1.11. Integración y acciones de autores

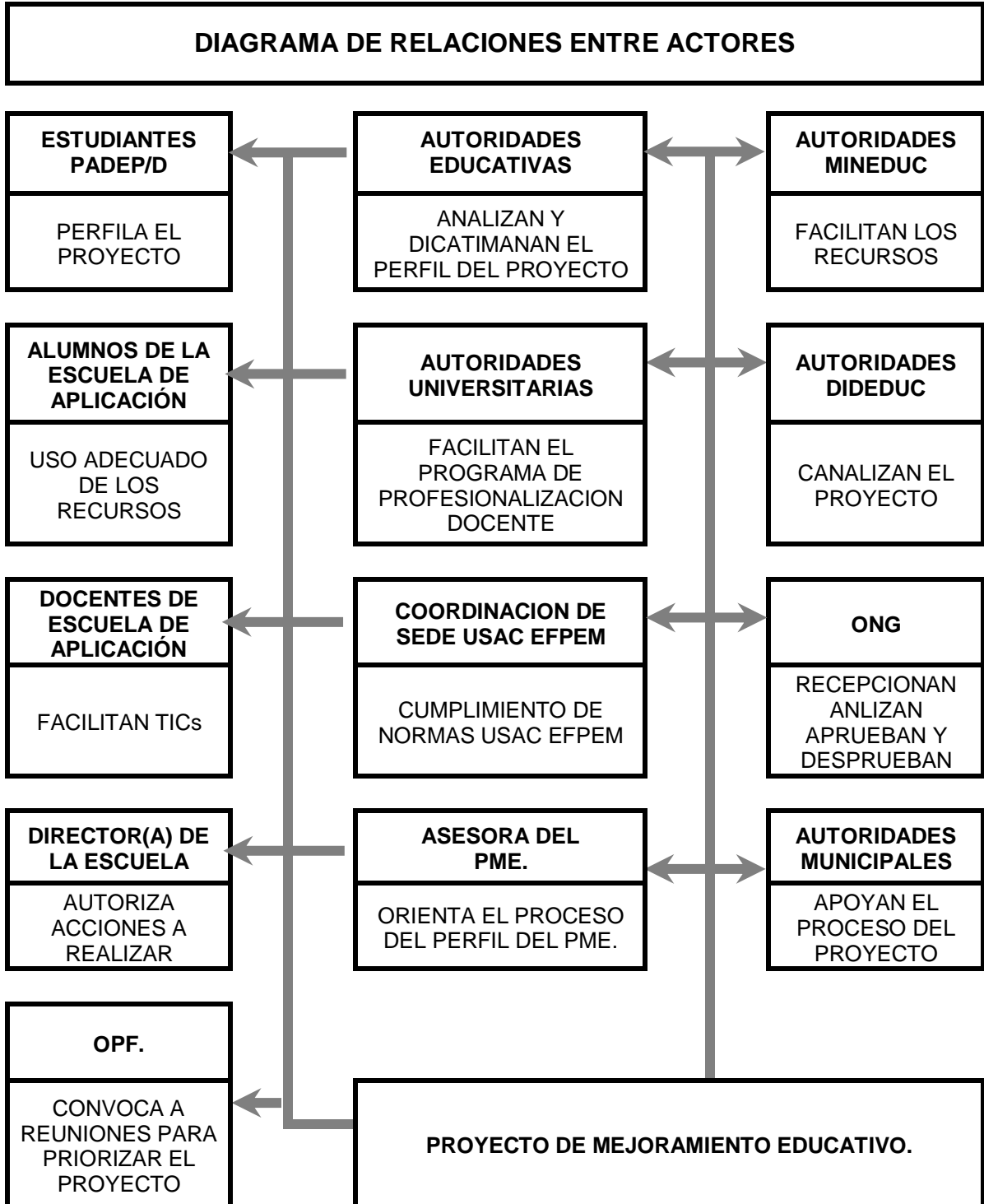
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultados de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Cumplimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos	Experiencia y voluntad de participación Comunicación	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de

	Velar por bienestar de la comunidad	asertiva con autoridades. Capacidad para recaudar fondos	fondos. Buenas relaciones interpersonales
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección comunitaria	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa Actitud docente
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.2. Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: Construcción propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 1.12. Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes con poco interés en el aprendizaje</li> <li>▪ Estudiantes no motivados en el aprendizaje</li> <li>▪ Falta de adecuación curricular</li> <li>▪ Falta de material lúdico en el aprendizaje</li> <li>▪ No se hacen visitas domiciliarias</li> <li>▪ Falta de relación entre estudiante y docente.</li> <li>▪ Poca responsabilidad de los estudiantes</li> <li>▪ Comunicación inadecuada entre docente y padres de familia.</li> <li>▪ Falta de atención personalizada</li> <li>▪ Carencia de docentes especializada en las diferentes áreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes matriculadas</li> <li>▪ Contar con espacios dignos</li> <li>▪ Dispuestos al cambio</li> <li>▪ Gestión innovadora de materiales en el aprendizaje</li> <li>▪ Aprendizajes cooperativos</li> <li>▪ Alto proceso de información sobre el aprendizaje</li> <li>▪ Contar con espacios saludables</li> <li>▪ Ambiente agradable</li> <li>▪ Reducción de números de estudiantes por maestros</li> <li>▪ Elaboración de materiales llamativos y adecuados</li> </ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de atención de los padres de familia hacia los estudiantes</li> <li>▪ Explotación al trabajo infantil.</li> <li>▪ Falta de carreteras para llegar al establecimiento</li> <li>▪ Poca compromiso por parte de los padres de familia</li> <li>▪ Emigración de los padres de familia.</li> <li>▪ Falta de materiales motivadoras</li> <li>▪ Compromisos en la familia</li> <li>▪ Economía local débil</li> <li>▪ Bajo nivel de preparación académica</li> <li>▪ Problemas familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes actualizados</li> <li>▪ Técnicas motivadoras para la atención de los estudiantes</li> <li>▪ Educación personalizada</li> <li>▪ Actividades escolares involucrando a padres de familia</li> <li>▪ Inclusión de alumno</li> <li>▪ Desarrollo en la familia.</li> <li>▪ Contar con el apoyo de los padres de familia</li> <li>▪ Talleres con padres de familia</li> <li>▪ Programas de apoyo</li> <li>▪ Clases constructivas</li> </ul>

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.13. Técnica Mini Max

	<b>OPORTUNIDADES</b> <b>Externas-positivas</b>	<b>AMENAZAS</b> <b>Externas-negativas</b>
	<b>FORTELEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>
<b>FORTALEZAS</b> Internas-positivas	<p>F. 1 Estudiantes matriculados en el establecimiento</p> <p>O.1 Actividades de Inclusión de estudiantes</p> <p>F.2 Contar con espacios pedagógicos favorables</p> <p>O.2 Técnicas motivadoras para la atención de los estudiantes</p> <p>F.3 Dispuestos al cambio</p> <p>O.3 Educación personalizada</p> <p>F.4 Elaboración de materiales llamativos y adecuados</p> <p>O.4 Docente actualizado</p> <p>F.5 Reducción de número de estudiantes por docentes</p> <p>O.5 Talleres con padres de familia</p> <p>F.6. Aprendizaje cooperativo</p> <p>O.6 Actividades escolares involucrando a padres de familia.</p> <p>F. 7 Alto proceso de información sobre el aprendizaje</p> <p>O.7 Desarrollo en la familia</p>	<p>F. 1 Estudiantes matriculados en el establecimiento</p> <p>A. 1 falta de atención de los padres de familia hacia los estudiantes.</p> <p>F.2 Contar con espacios dignos</p> <p>A.2 Poco compromiso por parte de los padres de familia</p> <p>F.3 Dispuestos al cambio</p> <p>A.3 Falta de carreteras al llegar al centro educativo</p> <p>F.4 Elaboración de materiales llamativos y adecuados</p> <p>A.4 Explotación al trabajo infantil</p> <p>F. 5 Reducción de número de estudiantes por docentes</p> <p>A.5 emigración de los padres de familia</p> <p>F.6. Aprendizaje cooperativo</p> <p>A.6 Compromisos en la familia.</p> <p>F. 7 Alto proceso de información sobre el aprendizaje</p> <p>A.7 problemas familiares</p>

	<p>F.8 Contar con espacios saludables</p> <p>O.8 Programas de apoyo</p> <p>F.9 Ambiente agradable</p> <p>O.9 contar con el apoyo de los padres de familia</p> <p>F.10 Gestión de apoyo de materiales innovadoras en el aprendizaje</p> <p>O.10 Clases constructivas</p>	<p>F.8 Contar con espacios saludables</p> <p>A.8. Economía local débil</p> <p>F.9 Ambiente agradable</p> <p>A.9 Falta de materiales motivadoras</p> <p>F. 10 Gestión de apoyo de materiales innovadoras en el aprendizaje</p> <p>A.10 Bajo nivel de preparación académica</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES AMENAZAS</b>
Internas negativas	<p>D.1 Estudiantes con poco interés en el aprendizaje</p> <p>O.1 Talleres sobre Inclusión de estudiantes</p> <p>D.2 Falta de visitas domiciliarias</p> <p>O.2 Técnicas motivadoras para la atención de los estudiantes</p> <p>D.3 Estudiantes no motivados en el aprendizaje</p> <p>O.3 Educación personalizada</p> <p>D.4 Poca responsabilidad del estudiante</p> <p>O.4 Docente actualizado</p> <p>D.5 Falta de relación entre docente y estudiante</p>	<p>D.1 Estudiantes con poco interés en el aprendizaje</p> <p>A. 1 falta de atención de los padres de familia hacia los estudiantes</p> <p>D.2 Falta de visitas domiciliarias</p> <p>A.2 Poca compromiso por parte de los padres de familia</p> <p>D.3 Estudiantes no motivados en el aprendizaje</p> <p>A.3 Falta de carreteras al llegar al centro educativo</p> <p>D.4 Poca responsabilidad del estudiante</p> <p>A.4 Explotación al trabajo infantil</p> <p>D.5 Falta de relación entre docente y estudiante</p>

O.5 Talleres con padres de familia.	A.5 emigración de los padres de familia
D.6 Falta de material lúdico	D.6 falta de material lúdico
O. 6 Actividades escolares involucrando a padres de familia.	A.6 Compromisos en la familia.
D.7 comunicación inadecuada entre docentes y padres de familia	D.7 comunicación inadecuada entre
O. 7 Desarrollo en la familia	A. 7 problemas familiares
D.8. Carencia de docentes especializados en las diferentes áreas	D.8. Carencia de docentes especializados en las diferentes áreas
O. 8 Programas de apoyo	A.8 Economía local débil
D.9 Falta de adecuación curricular	D.9 Falta de adecuación curricular
O. 9 contar con el apoyo de los padres de familia	A.9 Falta de materiales motivadoras
D.10 Falta de relación entre docentes y estudiantes	D.10 Falta de relación entre docentes y estudiantes
O.10 Clases constructivas	A.10 Bajo nivel de preparación académica

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia.

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### A. Análisis estratégico de Fortalezas- Oportunidades

En la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista se encuentran inscrito dieciséis estudiantes de tercero primaria, pero todos los días hay inasistencia por lo que es necesario que asisten todos los días para mejorar su aprendizaje, se aprovechará los talleres sobre de inclusión de estudiantes para poder mejorar la asistencia, que es necesario para que haya calidad educativa.

Los estudiantes cuentan con espacios pedagógicos favorables para poder trabajar con armonía en el aula y así poder garantizar una buena educación

tomando se tomará cuenta las técnicas que pueden motivar la asistencia de los estudiantes en cada área de aprendizaje, ya que los estudiantes aprenden a través de técnicas innovadoras.

En la comunidad de Panteón Buena Vista, tiene un ambiente agradable en el establecimiento en donde los niños pueden disfrutar de una educación sin estar aburridos que también esto puede fortalecer hacia una educación personalizada de parte del docente se aprovechará el apoyo de los padres de familia para fortalecer ese ambiente y mejorar el aprendizaje.

El aula de tercero primaria está decorada con materiales didáctico, por lo cuenta también con un buen espacio para colocar los materiales, eso ayuda a ofrecer una educación de calidad a los estudiantes aprovechando que los estudiantes están matriculados. Es necesario buscar diferente estrategia y métodos para lograr la asistencia de cada estudiante, como también es importantes incluir a todos los estudiantes en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula y aprovechar los recursos de la comunidad para la asistencia diaria de los estudiantes

#### B. Análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas

Los estudiantes se encuentran matriculados en el establecimiento, pero es lamentable que no todos los días asisten en clase por la falta de apoyo de los padres hacía en desarrollo de sus hijos, pero con el hecho de que estén escritos esto puede ser una buena herramienta para lograr la asistencia de los estudiantes y motivar a los padres de familia.

En la escuela se ha hecho lo posible de mantener un ambiente agradable y de armonía para que los estudiantes estén cómodos en la realización de actividades fuera del aula y el en receso, pero es lamentable que los padres de familia no han tomado la responsabilidad de mandar a sus hijos todos los días a clase para lograr un desarrollo familiar comunitario y social.

Muchos de los niños y niñas están dispuestos al cambio a la sociedad y a la comunidad, pero desafortunadamente lo que afecta en la comunidad es la falta de carreteras para llegar a la comunidad y esto es el factor que ha venido provocando que los alumnos no se dan un cambio en el futuro.

En el aula de tercero primaria se cuenta con materiales llamativos y adecuados a cada contenido en donde los estudiantes construyen sus propios aprendizajes, pero el trabajo infantil ha afectado por que algunos niños sus papás los ponen a trabajar en jornada escolar, por eso algunos se ven obligados a no asistir a clases. El tener un número de estudiantes adecuados es una manera de realizar un trabajo digno en cada mente de los alumnos.

El aprendizaje cooperativo es un potencial educativo de las relaciones interpersonales que es de aprovechar para una buena enseñanza, pero cuando los padres involucran a sus hijos en los trabajos en la casa, entonces los estudiantes se sienten comprometidos con la familia y la cooperación es un recurso para lograr la asistencia de cada estudiante, en el incremento en la asistencia de los estudiantes de tercero primaria del caserío Panteón Buena Vista.

La información sobre el aprendizaje es alto por relación entre alumno y docente ya que esto permite el acercamiento al estudiante, pero también el factor que afecta este proceso de información es los problemas familiares que se dan en el hogar entre padre y madres de familia y esto no permite que el aprendizaje sea significativo de la vida cotidiana.

### C. Análisis estratégico de Debilidades- Oportunidades

En los estudiantes se ha observado el poco interés en su aprendizaje esto se viene dando por la falta de inclusión de estudiantes por desconocimiento de estrategia de parte del docente en respuesta de esto los estudiantes no asisten todos los días a clases. Los docentes muchas veces no dan prioridad a la

inasistencia de los estudiantes para poder hacer una visita domiciliaria para que los padres estén más comprometidos en el desarrollo y en la formación de cada uno de sus hijos, se aprovecharían las técnicas motivadoras para lograr la asistencia de los estudiantes.

La motivación es muy importante para los estudiantes porque aprenden divirtiéndose, es necesario motivar tanto psicológicamente como también en los diferentes juegos que se puedan realizar en el aula, como también la educación personalizada, es muy importante hacer un diagnóstico profundo por qué los estudiantes faltan a clases.

Muchos estudiantes no han tomado toda la responsabilidad de asistir a clase todos los días por compromisos de trabajos de parte de los padres de familia, pero existen recursos que se pueden utilizar para lograr la asistencia de los estudiantes aprovechando que el docente es actualizado en los diferentes programas que ofrece el Ministerio de Educación.

La relación humana es parte importante para la formación del ser humano, muchas veces no se da una buena relación entre docente y estudiante por limitaciones del factor tiempo, es necesario tener una buena relación con los estudiantes y padres de familia, se puede lograr a través de talleres. Se observó la falta de material lúdico pedagógico en el aula, por la falta de dinamismo, ya que es un factor muy importante para los estudiantes para que la educación les sea divertida, para lograr, es necesario involucrar a los padres de familia en algunas actividades de la escuela para que ellos también se sientan motivados y tomen la responsabilidad de mandar a sus hijos todos los días a clases.

Es uno de los problemas más grandes que se ha dado en los centros educativos, es la falta de comunicación entre el docente y los padres de familia, no se interesan en la formación de sus hijos entonces hacer conciencia a los padres de

familia para que haya un buen desarrollo en la familia y todos tomen la responsabilidad de la asistencia de los estudiantes.

Otro de los grandes problemas que afecta en la asistencia de los estudiantes es la falta de adecuación curricular en las diferentes áreas de aprendizaje, para poder fortalecer este problema es importante incluir a todos los estudiantes por igual sin ninguna discriminación para poder lograr la asistencia de todos para lograr hay que es necesario contar con el apoyo de los padres de familia.

#### D. Análisis estratégico de Debilidades- Amenazas

En el centro educativo los estudiantes han demostrado poco interés en el estudio por la falta de apoyo de los padres de familia que piensan que no es importante la formación de sus hijos. En la escuela se presenta la dificultad de la larga distancia de los hogares a la escuela por lo que es un distractor para algunos estudiantes, entonces se va a motivar a los padres y estudiantes que es importante que lleguen todos los días a clases para tener un buen futuro.

El trabajo a temprana edad es lo que ha venido provocando el ausentismo escolar en las aulas, los alumnos tienen que trabajar para mantener a otros miembros de la familia y este problema es más constante. Por lo que es necesario hacer conciencia hacia los padres de familia para no ponerlos a trabajar constantemente para no afectar en su proceso de enseñanza aprendizaje. La emigración de los padres de familia a otro lugar es un factor causante en el ausentismo escolar porque los niños se quedan solos y nadie se responsabiliza en mandarlos a clases, por lo tanto, el docente tiene que tener una comunicación, más profunda con los estudiantes para que no falten a clases consecutivamente.

Los compromisos en la familia de los estudiantes son mucho porque desde temprana edad ayudan a sus padres con los trabajos de la casa y esto afecta en

la educación de ello por lo que es importante tener estrategias para lograr la asistencia de ellos a través de material lúdico pedagógico

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégica**

- Elaboración de materiales llamativos y adecuados que motiven la asistencia de los estudiantes, aplicados en el aula y en la escuela
- Elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para el proceso de aprendizaje de tercer grado primaria con integración de padres de familia.
- Actividades de aprendizaje cooperativo para motivar la asistencia de los estudiantes y actividades lúdicas con recursos del contexto
- Inclusión de todos los estudiantes a través de materiales didácticos de acuerdo al contexto para mejorar la asistencia escolar
- Implementación de Escuela para padres de familia para mejorar la asistencia de los estudiantes

#### **1.3.5. Posibles proyectos**

- Involucrar a padres de familia en los rincones de aprendizajes para motivar el clima de clase y la asistencia de los niños y niñas a clase
- Participación de los padres de familia en las tareas en casa a través de estrategias lúdicas
- Talleres para padres de familia para obtener buenos resultados en la participación del proceso de aprendizaje
- Escuela para padres de familia en la comunidad
- Integración de juegos en entornos lúdicos con el fin de potenciar la motivación
- Talleres con la comunidad educativa para compartir temas sobre la importancia de la asistencia diaria a clases

- Orientación a los estudiantes para que integren su enseñanza aprendizaje cooperativamente
- Elaboración material didáctico para la enseñanza aprendizaje de todas las áreas y su aplicación en el aula
- Realización de folletos con colección de cuentos de la comunidad, para motivar la asistencia.
- Realización de actividades lúdicas en las diferentes áreas para motivar asistencia.
- Elaboración de rincones de aprendizaje contextualizado, con materiales lúdicos
- Exposición de trabajos con la comunidad educativa, sobre la importancia de asistir a clases
- Realización juegos interpersonales con comunidad educativa para motivar la asistencia y aprendizaje
- Talleres con padres de familia. Sobre la importancia de la asistencia escolar
- Concursos de lectura con acompañamiento de padres de familia
- Realización de material pedagógico con el acampamiento de padres de familia, para motivar la clase y asistencia de estudiantes.

#### **1.3.6. Selección del proyecto.**

Implementación de material lúdica para mejorar asistencia de niños.

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### **1.4.1. Título del proyecto**

Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños

#### **1.4.2. Descripción**

En la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, se presenta la dificultad de la inasistencia escolar según el diagnóstico realizado, todos los días hay inasistencia de estudiantes en todos los grados por lo es necesario mejorar esta situación, en el

grado de tercero primaria hay 15 estudiantes inscritos y solo asiste el 70% es decir solo 11 asiste todos los días, por lo que fue necesario elegir el proyecto de implementación de material lúdico en clase para motivar la asistencia. Según las demandas identificadas, el docente tiene que tener un número adecuado de estudiante para poder motivar y mejorar el aprendizaje para tener una buena relación entre docente y estudiantes para mejorar la asistencia escolar.

Las características identificadas indican que es necesario que los docentes estén actualizados sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar para lograr la asistencia en el aula, ya que, en la comunidad de Panteón Buena Vista, los padres de familia no han asumido toda la responsabilidad de mandar a sus hijos todos los días en la escuela por lo es necesario motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y así poder combatir este problema que ha venido afectando durante años, no solo afecta a los estudiantes si a los padres de familia y al estado porque a consecuencia de esto se da la deserción y la repitencia escolar.

Es necesario combatir este problema que ha venido afecta el proceso de aprendizaje aprovechando los interés y las fuerzas de los factores directos e indirectos que serán beneficiados de este proyecto están en primer lugar los estudiantes de tercero primaria, como también los docentes juntamente con el director del establecimiento, con la ayuda de los padres de familia con la intervención de las autoridades educativas como el coordinador distrital y los acompañantes pedagógico de SINAIE que son las personas y recursos que se puede aprovechar para la ejecución de dicho proyecto, como también los recursos que el MINEDUC nos brinda en la calidad de la educación, para fortalecer el proyecto, es importante la coloración de la alcaldía comunitaria, las autoridades de diferentes organizaciones y a los vecinos en general de la comunidad de Panteón Buena Vista.

Se tomó este proyecto para darle una solución a través de la implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de los niños. Entre las debilidades encontradas están las siguientes: la falta de material lúdico, falta de visitas domiciliarias, carencia de docentes especializados en las diferentes áreas. Estos son algunos factores que afectan la asistencia de los estudiantes como también existen amenazas que afectan la asistencia diaria tales como: el trabajo infantil, la larga distancia al centro educativo, entre otros.

Están también las fortalezas que se pueden aprovechar para dar una buena solución a este problema a ejecutar entre estas: estudiantes matriculados en el establecimiento, reducción de números de estudiantes por docente, ambiente saludable, estos son algunos de las fortalezas que se pueden ayudar a solucionar dicho problema. Las oportunidades que son recursos indispensables para la ejecución del proyecto están: docente actualizado, programas de apoyo, y la inclusión de estudiantes.

En base a lo mencionado anteriormente se seleccionó como proyecto: Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños de tercero primaria, con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdica e inclusiva.

En la aplicación del DAFO se observa que se puede aprovechar las fortalezas la organización de padres de familia y los alumnos matriculados en el establecimiento, para disminuir la debilidad de la falta de interés de los estudiantes en asistir a clases todos los días y disminuir la amenaza del trabajo infantil. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica-LAE Elaboración de materiales llamativos y adecuados que motiven la asistencia de los estudiantes de tercero primaria con el acompañamiento de padres de familia y autoridades comunitarias.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto la Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de los estudiantes,

Las actividades desarrolladas con material lúdico: lotería de pensamiento lógico en el área de Matemática, mega libros de cuentos infantiles en Comunicación y Lenguaje, dramatización de valores morales en familia, subidas y resbaladas de lectura y escritura, en Comunicación y Lenguaje L-2, cajita mágica de letras en Comunicación y Lenguaje L- 1 elaboración del tren de animales en Medio Social y Natural, lo cual permitirá minimizar la problemática encontrada.

### **1.4.3. Concepto**

Metodología para mejorar asistencia de niños a clases

### **1.4.4. Objetivos**

#### A. Objetivo general

- Mejorar la asistencia diaria de niños y niñas de tercer grado por medio de implementación de metodología lúdica pedagógica.

#### B. Objetivos específicos

- Utilizar actividades lúdicas en el desarrollo de clases para motivar la asistencia de los niños y niñas.
- Integrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje con actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.
- Diseñar materiales lúdicos del contexto para su aplicación en el aula.

### **1.4.5. Justificación**

La inasistencia escolar es un fenómeno que ha sido distractor en la calidad educativa, desde el punto de vista constituye un alto porcentaje con referencia y relación a la eficiencia de la educación de los estudiantes, tomando en cuenta

que La educación es un derecho que todo ser humano tiene, En la Comunidad de Panteón Buena Vista, el proceso educativo está teniendo avances significativos. Sin embargo, existen aspectos que requieren atención para mejorar.

Unos de los aspectos que debe mejorar, es la implementación de metodología lúdica pedagógica. Razón por la cual se planteó este proyecto de mejoramiento educativo, ya que la inasistencia provoca la deserción y la repitencia escolar por lo que es importante motivar a los estudiantes y padres de familia para dar solución a dicha problemática en la comunidad.

El propósito de este proyecto es promover la motivación de los niños y niñas para estudiar, para combatir la inasistencia escolar en tercer grado, porque los estudiantes cada vez demuestran desinterés por estudiar. La motivación en clase es importante, porque muchos de ellos pasan repitiendo el grado por no asistir todos los días a clases Este problema provoca pérdidas económicas, tanto para los padres como para el Estado.

#### **1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases**

Guía metodológica para la implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de los niños.

Tabla 1.14. Plan de actividades

ETAPA	DURACION SEMANA	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
Inicio	1. Semana	Seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo.	Conversación con el director para la realización del plan	Docente y director
	1. Semana	Solicitud a director de la escuela para autorización del proyecto.	Dialogar con el director	Docentes y director.
	2. Semana	Socialización del plan con el director	Elaboración de materiales para la presentación del proyecto	Docentes y director.
	1. Semana	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa	Reunión	Docente y director, Estudiantes y padres de familia
Planificación	1. Semana	Organización de junta directiva en el grado de tercero primaria.	Organización de equipos para erradicar el ausentismo escolar	Docente y director Estudiantes y padres de familia
	1. Semana	Elaboración de espacios o Rincones de cada área. para la	Elaboración de la agenda para la ejecución del proyecto.	Docente alumnos, director y

Actividades de ejecución	2. Semana	colocación de materiales lúdicos	Respetar las normas establecidas	autoridades
		Socialización de normas para utilización de Rincones de Aprendizaje		Docente, director y estudiantes
	1. Semana	Primer taller con padres de familia para la aplicación de materiales lúdicos en familia.	Reunión	Docente y estudiantes
		Concurso de dibujo y pintura en expresión artística	Orientación y recomendaciones	Docente, Estudiantes y padres de familia
	1. Semana	Elaboración de una caja mágica con letras sueltas de comunicación y lenguaje L-1		Instrucciones de cómo elaborar cada caja
	1. Semana	Realización de mega libros para lectura con cuentos infantiles	Indicaciones para cada grupo	Docente, Estudiantes
		Dramatización de los valores morales de		

		cada familia con títeres en el área de formación ciudadana	Ejemplificación	
	1. Semana	Realización de lotería con las operaciones básicas		Docente, director y estudiantes
	1. Semana	Realización de un tren de animales de la comunidad. Para su clasificación	Instrucciones de cómo realizar el mega libros	Docente, Estudiantes
	1. Semana	Subidas y resbaladeras de lectura y escritura	Demostración y verificación	
		Verificación de materiales lúdicos de acuerdo con el contexto	Instrucciones del juego	Docente, Estudiantes y padres de familia
	2. Semana	Revisión de resultados de forma cualitativa para el grado de tercero primaria	Indicaciones del juego	Docente, Estudiantes
	1. Semana	Verificación del cumplimiento del proyecto	Elaboración de indicadores	Docente
Actividades		Meditación de los		

monitoreo	1. Semana	resultados obtenidos del proyecto realizado.  Evaluar los resultados obtenidos	Conversación con el director para la entrega del plan	Docente, director
	1. Semana	Conclusión del proyecto	Dialogo con el señor director	Docente y director
	1. Semana	Comentar sobre los resultados obtenida	Exposición	Docente y director
	1. Semana	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	Experiencias vividas	Docente, Estudiantes director y padres de familia
	1. Semana	Recomendaciones	Reunión con la comunidad educativa.	Docente, Estudiantes director y padres de familia
	1. Semana	Informe final	Reunión con la comunidad.	Docente, Estudiantes director y
Actividades de Evaluación				

Actividades de cierre	1. Semana		Reunión con la comunidad.	padres de familia Docente.
	1. Semana		Elaboración de informe final	Docente
	1. Semana			
	1. Semana			

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia







### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Panteón Buena Vista, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos e incluye 16 niños y niñas de tercer grado de primaria. A través de La implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de los estudiantes de tercer grado en dicho establecimiento ya que esto es un problema que año con año se da en el establecimiento.

Tabla 1.15. Plan de actividades

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
Mejorar la asistencia diaria de niños y niñas de tercer grado por medio de implementación por medio de implementación de metodología lúdica pedagógica.	Elaboración de espacios o Rincones de cada área. para la colocación de materiales lúdicos	1.1. el 100% de estudiante de tercero primaria participen en la realización de material lúdico durante el proceso de aprendizaje	1.1.1. Número de estudiantes participantes en la implementación de material lúdico en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Guías de observación.</li> </ul>	Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente/estudiantes de tercer grado</li> <li>Docente/estudiantes de tercer grado</li> </ul>
	Socialización de normas para utilización de Rincones de Aprendizaje	1.2. 100% de estudiantes comprenden la utilización de los rincones de aprendizaje	1.1.2. Número de estudiantes que mejoraron su asistencia a través de la implementación de material lúdico.			
	Aplicación de metodología lúdica en rincones de aprendizaje en el aula de					

<p>Utilizar actividades lúdicas en el desarrollo de clases para motivar la asistencia de los niños y niñas</p> <p>Implementar, en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.</p>	<p>3°. Primaria.</p> <p>Primer taller con padres de familia para la aplicación de materiales lúdicos en familia.</p> <p>Realización de loterías con las operaciones básica con los estudiantes</p> <p>Concurso de dibujo y pintura en expresión artística</p> <p>Dramatización de la historia de cada familia con títeres en el área de formación ciudadana</p> <p>Realización de mega libros para lectura con cuentos propios de la comunidad con el acompañamiento de padres de familia.</p>	<p>100% de estudiantes aplican correctamente la metodología lúdica mejorando el nivel de asistencia diaria</p> <p>Que todos los padres de familia participen en el taller sobre el uso de material lúdico.</p> <p>El 100% de estudiantes se involucre en la lotería de operaciones básicas para comprenderla mejor</p> <p>Que todos los estudiantes de tercero primaria participan en el concurso para motivar su asistencia</p>	<p>2.1.1. Número de estudiantes que mejoraron su aprendizaje a través de material del contexto</p> <p>3.1.1. Número padres de familia que dan acompañamiento de sus hijos a través de la metodología</p> <p>Número de estudiantes que se involucren en esta actividad</p> <p>Número de estudiantes participaste en el concurso de dibujo y pintura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Guías de observación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/estudiantes de tercer grado</li> <li>• Docente y estudiantes de tercer grado.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

	<p>Elaboración de una caja mágica con letras sueltas de comunicación y lenguaje L-1</p> <p>Domino de sinónimos en Comunicación y Lenguaje L-2</p>	<p>Que el 100% de padres de familia se involucren en esta activada para motivar a sus hijos.</p> <p>Que la mayoría de padres de familia se involucren en esta activada para motivar a sus hijos</p> <p>Que todos los estudiantes de tercero primaria participan en la lotería, para comprender mejor el idioma materno y para motivar su asistencia</p>	<p>Número padres de familia que dan acompañamiento de sus hijos a través de la metodología</p> <p>Número padres de familia que dan acompañamiento a sus hijos en la realización de maga libros</p> <p>Número de estudiantes participan en todas las actividades en la caja mágica.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

			<p>Número de estudiantes participan en esta actividad para lograr su asistencia.</p> <p>El 100% de estudiantes comprendes los sinónimos a través de esta activad</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

Tabla 1.16. Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>Utilizar actividades lúdicas en el desarrollo de clases para motivar la asistencia de los niños y niñas</p> <p>Implementar, en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.</p>	<p>De acuerdo a los resultados de asistencia</p> <p>Tercer grado: del año 2019 se vio la inasistencia de muchas estudiantes causa de esto de da la deserción y la repitencia escolar</p> <p>En el año 2019 de 18 estudiantes inscritos tres no finalizaron el ciclo escolar a</p>	<p>1.1. El 100% de estudiantes de tercer grado de educación primaria logren mejorar la asistencia diaria a través de la implementación de metodología lúdica</p> <p>Que todos los estudiantes cumplen con la asistencia escolar a través del desarrollo de material lúdico en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de tercer grado que mejoraran su asistencia en el ciclo escolar 2020</p> <p>Porcentaje de promoción en de niños y niñas de tercer grado para el año 2020</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Árbol de problemas.</p> <p>Mini-Max.</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Guía de Observación.</p> <p>Pretest y Post test.</p>	<p>Asistencia del diario de los estudiantes</p> <p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Cuadros PRIM.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto</p> <p>Nov. 2019 – may. 2019</p>	<p>Docente/estudiantes de tercero primaria</p>

	consecuencia de la inasistencia	El 90% de estudiantes se motive por cumplir su asistencia a través de material lúdico del contexto					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia

### 1.4.9. Presupuesto

Tabla 1.17. Presupuesto del proyecto

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Pliegos de cartulinas	40	Q 10.00	Q 400.00
	Marcadores permanentes	10	Q 5.00	Q 50.00
	Resistol	1	Q 45.00	Q 45.00
	Papel arcoíris	100	Q 25.00	Q 25.00
	Tijeras	3	Q 15.00	Q 45.00
	Papel de envolver	100	Q 0.50	Q 50.00
	Imágenes	100	Q 1.00	Q 100
	Impresiones	100	Q 1.00	Q 100
	<b>Humanos</b>	Personal de SINAIE para reforzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	1	Q 300.00
Taller con padres de familia sobre la implementación de material lúdico		2	Q 200.00	Q 200.00
Coordinador Distrital		1	Q 200.00	Q 200.00
<b>Institucionales</b>	Apoyo técnico de la DIEDUC con materiales para la implementación metodológica lúdica pedagógica en la ejecución del proyecto	1	Q 300.00	Q 300.00
<b>Tecnológicos</b>	Cañonera	3	Q 150.00	Q 450.00
	Computadora	3	Q 100.00	Q 300.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q3020.00</b>

Fuente: Fabiana Ramírez Morales. Construcción propia.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

##### **2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad.**

Para lograr una educación de calidad en Guatemala es necesario que todos contribuyan tanto como los docentes padres de familia estudiantes y las autoridades educativas, tomando en cuenta las actualizaciones que se dan constantemente para poder lograrlo, lo que se quiere es determinar la eficiencia escolar de los centros educativos, buscando definir factores asociados al parámetro único de los resultados de aprendizaje. Las condiciones necesarias para lograr una educación de calidad es necesario cumplir con los 180 días de clases, que los docentes estemos actualizados, que los padres de familia contribuyen a la formación de sus hijos y sobre todo el contexto.

Ayala (2015) Afirma: que “La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula” (p.3). La educación en Guatemala tiene grandes desafíos por lo que es necesario que los docentes tomen una gran responsabilidad en ofrecer una educación de calidad.

##### **2.1.2. Teorías del Aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje realizan una descripción de un proceso que pretenden entender y comprender las situaciones de aprendizaje tomando en

cuenta que las teorías son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento.

Rodríguez (2010) Afirma:

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.12).

Las teorías de aprendizaje ofrecen un cambio relativo para una educación de calidad donde el estudiante puede construir su propio aprendizaje en el aula, tales como el constructivismo y el aprendizaje significativo, ayudan a que el estudiante pone en juego sus habilidades y destrezas para que tengan una buena capacidad y un buen desarrollo del pensamiento lógico.

#### A. Constructivismo

El constructivismo se da cuando el estudiante construye su conocimiento de acuerdo a su forma de pensar y de interpretar la información, donde participa activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, el docente se convierte de facilitador o guía, no dirige, sino que ayuda al estudiante para poder lograr lo que ha propuesto. Tomando en cuenta el ambiente en donde se desenvuelva el estudiante y el contexto.

Sánchez (s.f.) afirma:

La construcción del conocimiento se efectúa sobre hechos, ideas y creencias que el alumno posee, en función de estos preconceptos dados y los preconceptos que se ponen a disposición del alumno, este finalmente construirá su conocimiento, característica principal de esta teoría que se contraponen a las premisas formuladas desde la teoría conductista, que hace referencia a cómo el conocimiento es explícitamente un proceso de construcción del conocimiento. (p.12).

El aprendizaje constructivismo es una modificación de conocimientos que el estudiante haya adquirido en su vida, sin perder de vista el consenso intersubjetivo, como docente es necesario que realicemos estas teorías con

nuestros estudiantes para que logremos una educación de calidad, lo que los estudiantes construyan será útil para ellos en la vida y en proceso de formación estudiantil.

### B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo permite que el estudiante asocia sus nuevos conocimientos con los conocimientos previos, por lo que los conocimientos nuevos podrán ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades basado a sus experiencias tomando en cuenta el contexto y el medio en que le rodea.

Gordon (2011) Afirma:

Es una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (p.8)

Para promover el aprendizaje significativo en el aula el docente debe tener en cuenta actividades que despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes y el ambiente tiene que ser de armonía e innovador donde el estudiante siente la confianza para poder interactuar o intercambiar sus conocimientos adquiridos con los nuevos que va adquirir. Como docente es tiempo de darle un cambio en la forma de trabajar con los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

### C. Teoría de la Gestalt

Es la experiencia de la persona humana con el medio en que vive a través de los canales sensoriales la percepción, la memoria el pensamiento y las inteligencias que cada ser humano posee en la resolución de problemas. Tiene la función de descubrir porque el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje y como la mente humana agrupa la información que recibe en categoría mentales la unidad de análisis fundamental Bargas (2013) Afirma: “esta teoría será la noción de estructura, en tanto que

organización de los elementos de un todo en sus relaciones, hecha posible por la ley” (p.5)

Al hablar de esta teoría en educación es un tema muy amplio en donde la función del docente además de promover el espacio perceptual idóneo debe promover en el estudiante el tener metas que comprendan la correlación de su todo como sujeto que aprende, a saber, de sus potencialidades, necesidades y limitaciones en el momento dado.

#### D. Teoría de la conciencia

Es la postura que el ser humano tiene, cuando hablamos de educación o de aprendizaje se valoran los procesos que requiere el estudiante para mantener la motivación, las emociones, los sentimientos y la edad adecuada del individuo, que son necesarias para que los estudiantes se sientan a gusto en las aulas.

Muñoz (s.f.) Afirma:

Esta teoría trata de explicar el carácter fenoménico de la experiencia consciente y cuando hablamos de conciencia fenoménica nos estamos refiriendo a la propiedad de los estados y procesos mentales que vivencia subjetivamente un sujeto, es decir, a los contenidos de la conciencia conocidos y sentidos directamente sólo por el propio individuo. (p.2)

La conciencia en los docentes para tener un buen trato hacia los estudiantes debe tener en cuenta los procesos necesarios especialmente la motivación y las emociones que siempre hay que tener buenas emociones para trasladarlo a los estudiantes así poder trabajar en armonía y confianza tanto docente como estudiantes.

#### E. Teorías cognitivas

En esta teoría permite observar los cambios que el estudiante tiene en relación a su aprendizaje también permite conocer y entender lo que pasa en la mente del individuo, donde el estudiante se encarga de procesar la información. La teoría cognitiva se preocupa del estudio de los procesos tales como la percepción, la memoria el razonamiento y la resolución de problemas. Alonzo (2014) afirma:

“Esta teoría se basó en un concepto fundamental: la Autoeficacia, que se refiere a las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para organizar y ejecutar caminos para la acción, requeridos en situaciones esperadas o en niveles de rendimiento” (p.4)

Esto determina los diferentes procesos del aprendizaje como el análisis mental que supone medios de procesos cognitivos efectivos, en el aprendizaje resulta más fácil la nueva información, puede ser almacenada en la memoria del individuo por mucho tiempo, como también la interacción de la persona con el ambiente, y el comportamiento que puede ser modificable.

## **2.2. Marco epistemológico**

### **2.2.1. Causas del ausentismo**

El problema del ausentismo escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. El ausentismo es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes. El ausentismo se da por muchas causas tales como la pobreza, emigración, trabajo infantil, exclusión y la desigualdad.

#### **A. Pobreza**

La pobreza es un problema a nivel social que venido afectando a muchas familias por lo que es necesario dar una solución quizás es un proceso lo que hay que hacer para poder combatir dicho problema, que afecta también en la educación de los estudiantes y en casi todos los ámbitos de la vida del ser humano.

Nyerere (2017) afirma:

La pobreza es una falta de educación de quienes, al ser pobres, carecen de la oportunidad de asistir a la escuela y, por otro lado, una falta de educación por parte de quienes consienten que buena parte del planeta padezca bajo la miseria. (p.9).

La pobreza afecta en la educación porque muchas familias viven en la extrema pobreza especialmente en las áreas rurales, los niños carecen de la oportunidad de asistir a un centro educativo porque tiene que ayudar en los trabajos de la casa para mantener a la familia. Es un problema muy complejo que no se puede solucionar en un determinado tiempo, pero hay que buscar otras soluciones para que no sigue afectando.

#### B. Emigración

La emigración es un fenómeno que ha venido presentado desde hace mucho tiempo y que afecta en la preparación académica de los estudiantes, por ello se da el ausentismo escolar. Muchos de ellos se ven obligados a emigrar en otro lugar en busca de fuentes económicas especialmente las familias más pobres y más distanciados de la ciudad. Gil (2015) Afirma: “La migración tiene importantes consecuencias en las comunidades de origen, como la desestructuración familiar y la ruptura de lazos comunitarios. En las sociedades receptoras la cuestión se plantea en términos educativos y de convivencia entre la población inmigrante y la local” (p.8).

Si bien la emigración tiene consecuencias en lo social de igual manera en la educación, especialmente con los que se emigran fuera del país que no tiene la oportunidad de estudiar.

#### A. Trabajo infantil

El trabajo infantil es toda actividad física o mental que perjudica a los niños de su niñez potencial, afecta con su educación todos los días observamos niños vendedores ambulante en las calles o comúnmente llámanos lustradores y que están en la edad escolar más sin embargo no tiene la oportunidad de asistir

todos los días a clase porque tiene que ayudar con la economía en la casa, es una causa que provoca el ausentismo escolar Sandoval (s.f.) afirma: “Llama la atención los porcentajes de niños de 6 a 8 años que, debiendo ir a la escuela, no asisten a ella. Esto puede estar en relación con la imposibilidad de los padres para enviar a los hijos a la escuela, por su precaria situación económica” (p.4).

### C. Exclusión y Desigualdad

La exclusión y la desigualdad se dan cuando los miembros de una comunidad o sociedad no tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades por la falta de economía, eso viene afectando en la formación académica de los estudiantes cuando no tiene la oportunidad de asistir a un centro educativo.

Vargas (2014) afirma:

La desigualdad es un fenómeno típico de la mayoría de las sociedades ya que es a través de ella que se establecen jerarquías más o menos estructuradas. La existencia de jerarquías puede ser consciente o inconscientemente armado y tiene que ver con marcar las diferentes formas de acceso a derechos como la alimentación, la vivienda, la salud, la educación. (p.7)

Los docentes tenemos que tener en cuenta en nuestra aula la inclusión de estudiante dar la oportunidad a todos por igual tanto en las actividades del aula como también en las actividades culturales deportivas entre otros para poder erradicar dicho problema que ha venido afectando en el ausentismo escolar.

## 2.3. Análisis situacional

### 2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, interacción entre distintas culturas. Tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada. De igual forma en la educación se respetan las diferentes culturas de las diferentes regiones de nuestro país tanto como lo lingüístico seguir fortaleciendo para poder lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

#### D. Teoría sociocultural

Se considera que la teoría en la que se desarrolla una persona y, por lo tanto, se determinan socioculturalmente. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura. Se destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

Chaves (2011) afirma:

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas (p.3).

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan actividades de desarrollo para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

#### E. Teoría de la información

Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Los cambios tecnológicos y sociales son tan acelerados que la teoría de la información se enfrenta a la necesidad de cambiar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de enfrentar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. Lopez (2013) Afirma: “Esta teoría es de un alcance muy acotado, debido a que se refiere sólo a las condiciones técnicas que permiten la transmisión de mensajes, pero eso no impidió que lograra una amplia repercusión y terminara elevada a la calidad de paradigma” (p.2.)

Es una captación de su esencia, una realidad, que constituyen, una operación mental complicada. Una operación que no podrá ser abordada con posibilidades de éxito si no se tienen en cuenta algunos elementos preliminares que, por una

parte, condicionan esta realidad, y, por otra, son fruto de su misma dinámica interior de sus significados y sus manifestaciones.

#### F. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Para lograr una educación de calidad, Guatemala aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, las políticas educativas nos ofrecen un cambio para enfrentar los desafíos de educación en el país, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

##### A. Política de la educación

Es proceso educativo que respalda al desarrollo de las facultades del individuo, que se encarga para velar los derechos de la educación y que se dé cumplimiento a la política educativa para tener una calidad educativa

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Las políticas educativas plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3)

Las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas, es lamentable que en algunos lugares no se da cumplimiento a las políticas educativas.

## **2.4. Análisis estratégico**

### **2.4.1. Técnicas Administrativas**

La administrativa se entiende como un sistema abierto, flexible, dinámico y continuo, conformado por procesos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y

procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos para que éstos se cumplan Estrada (2018) afirma: “se define como la capacidad de realizar una actividad, sobre la cual se genera un beneficio, empleando recursos y tiempo remunerado y que en el corto plazo. (p.93)

En la administración encontramos la necesidad del ser humano de vivir en comunidad para sobrevivir a entornos hostiles; de emprender la búsqueda organizada de recursos y hacerlos productivos;

#### A. Técnica DAFO

Es una técnica que aborda las debilidades y amenazas identificadas a través de un diagnóstico, consiste básicamente en la información generada a través de una tabla donde se anotan las limitaciones debilidades y amenazas, y las potenciales fortalezas y oportunidades.

López (s.f.) afirma:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (p.89)

Esta técnica permitirá contar con información valiosa detectado en dicho proyecto o cualquier otro ámbito a través de las oportunidades y las fortalezas encontradas podemos dar una solución a las debilidades y amenazas que afectan en un diagnóstico determinado.

#### B. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

EFPEM USAC PADEP/D (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la Matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo fortalezas y debilidades) permite la definición de la estrategia o líneas de acción que permite resolver el problema seleccionado en el análisis situacional (p.20).

Este es una técnica que sirve para poder vincular las oportunidades y las amenazas para poder buscar solución del problema aprovechando las oportunidades de igual forma con las fortalezas con las debilidades.

## **2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

### **2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME**

El proyecto de mejoramiento educativo de centra en el proceso de mejorar la calidad educativa en los establecimientos a partir del análisis y reflexión del entorno de la comunidad educativa.

Jiménez (2015) afirma:

Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado (p.2)

Un proyecto de mejoramiento educativo se establece como una estrategia orientada hacia el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la identificación de las debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar para una mejor calidad educativa.

### **2.5.2. Plan de actividades**

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sus tareas para su ejecución y el equipo que son las personas responsables en la ejecución de dicho plan. También podemos añadir un responsable de la misma. Quirante (s.f.) afirma: Es un documento en el que se planifican una serie de

actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. (p.2)

Es un documento que se realiza donde se recoge todas las tareas o actividades que se van a realizar necesarias que se van a ejecutar durante el proceso del proyecto. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

### **2.5.3. Cronograma de Gantt**

El cronograma de Gantt en un formato previamente asignado para planificar actividades en Excel a largo o mediano plazo, es un formato simple para realizar, donde se incluye actividades fechas información del proyecto en la tabla para llevar un mejor control de todas las actividades a desarrollar de dicho proyecto. EFPEM USAC PADEP/D (2019) afirma: “Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite alcanzar y seguimiento del control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto” (p..28)

El desarrollo de esta nueva gráfica de procesos se diseña con el fin de mejorar la visibilidad de los programas o actividades que se desean realizar en cualquier proyecto o actividades que se programa a largo o mediano plazo. Ya que es una herramienta que nos permite llevar el orden de todas las actividades que se programen en cualquier proyecto además es muy fácil de realizarlo y de utilizarlo

### **2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos**

El monitoreo nos permite hacer una observación de acuerdo a nuestro proyecto se está ejecutando y analizar cómo va el avance y poder corregir si algo no función bien. La evaluación busca un impacto para ver hasta donde se han alcanzado las metas trazadas, puede ser al final o durante el proceso que debe llevarse a cabo de forma continua.

EFPEM USAC PADEP/D (2019) afirma:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados o inesperados del proyecto en relación a las metas definidas o nivel del propósito o resultado (p.33)

El monitoreo permite analizar el avance en y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos plasmados o fracasos reales que se pueden encontrar en el proyecto y la evaluación determina los logros del proyecto y compararlos con los que se había propuesto.

## **2.6. Teoría del Proyecto**

### **2.6.1. La inasistencia escolar.**

La inasistencia se da por muchas causas y razones por lo que el estudiante tiene que faltar a clases a veces son justificables otras veces no, el factor que más ha afectado en la inasistencia es factor económico por lo que es necesario buscar una solución para que no sigue afectando en proceso del estudiante. Otra causa del ausentismo escolar es la exclusión por parte de sus compañeros o por parte del docente a veces se siente solo y no tiene con quien compartir, también puede ser porque la clase le parece muy aburrida entonces prefiere quedarse en casa que ir en las clases. Zambrano (2012) afirma: “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante” (p.6).

La inasistencia es un factor que afecta no solo al estudiante, sino a la familia, la comunidad incluso al estado, por los programas de apoyo que da hacia los estudiantes, por lo que es necesario buscar estrategias para llamar la atención de los estudiantes a poder asistir a clase todos los días. Al faltar a clases tiene sus consecuencias como el bajo nivel rendimiento escolar y otros factores que afecta la inasistencia.

González (2016) afirma

Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no

es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. (p.2)

Otro de los aspectos que influye significativamente en los estudiantes y sus experiencias escolares es el clima y ambiente de aprendizaje escolar. Hay que tener en cuenta de cómo las escuelas influyen en el abandono, por lo que es fundamental el ambiente para que el estudiante se siente a gusto de poder realizar todas las actividades de clase, también la contextualización es otro factor que se debe tener en cuenta para no seguir con este problema. Moreno (2015) afirma: “Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado. Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento” (p.26).

La comunidad debe conocer el problema para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuirlo, dicho problema para tener un desarrollo en el futuro en la comunidad y en la sociedad.

### **2.6.2. Metodología lúdica en el proceso de aprendizaje.**

La metodología lúdica es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un conjunto de ambiente armónica donde los estudiantes se apropian de sus aprendizajes mediante juegos y actividades divertidas, donde se puedan incluir los contenidos de aprendizaje, relacionándolas con su entorno y su personalidad. Por lo que es necesario el material lúdico en el proceso de aprendizaje del individuo para que se relaciona con su mundo a través de las diferentes actividades que realizará y esto ayudará a su asistencia a clases.

Montes (2017) “El método lúdico modifica el estudio tradicional, teórico y memorístico, por un estudio activo, ameno y eficaz mediante la manipulación y confección de materiales de trabajo diseñado por los estudiantes” (p.37). El método lúdico nos ofrece una educación a través de juegos y actividades

relacionadas con contenidos de aprendizaje, como docentes es tiempo de cambiar en nuestras aulas la metodología tradicional que eso les afecta a los estudiantes en el proceso de su formación, es parte también de la asistencia de los estudiantes para que estén motivados debemos incluir actividades que les llame la atención y así poder lograr la asistencia diaria.

La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos, emociones del individuo lo que facilita la enseñanza, y permite que construya sus propios aprendizajes. El juego debe ser parte del proceso educativo por lo que permite a los niños manifestar sentimiento y emociones, y contribuye al fortalecimiento de su personalidad.

La metodología lúdica es una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y auto determinación Claudia (2015) “La actividad lúdica permite en el individuo una disposición emocional de bienestar de sentimiento, alegría y placer que le permite privilegiar la función cerebral” (p.13). El método lúdico nos indica que el juego no es solamente una recreación si todo lo contrario seccionar juegos formativos compatibles con los valores de la educación, para analizar reflexionar sobre lo que se logró y lo que no se logró, donde el estudiante lo recuerda con una mayor precisión y claridad. El juego debe de estar presente en cada uno de las etapas del ser humano para poder desarrollar sus habilidades y destrezas, también le ayuda emocionalmente y física mente a los estudiantes, en todos los niveles de educación.

Los juegos deben tomarse en cuenta en el aprendizaje, pues facilita el proceso mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa

y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica. En este sentido autores como Jiménez (2015) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños

#### **3.2. Descripción del PME**

En la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, se presenta la dificultad de la inasistencia escolar según el diagnóstico realizado, todos los días hay inasistencia de estudiantes en todos los grados por lo es necesario mejorar esta situación, en el grado de tercero primaria hay 15 estudiantes inscritos y solo asiste el 70% es decir solo 11 asiste todos los días, por lo que fue necesario elegir el proyecto de implementación de material lúdico en clase para motivar la asistencia. Según las demandas identificadas, el docente tiene que tener un número adecuado de estudiante para poder motivar y mejorar el aprendizaje para tener una buena relación entre docente y estudiantes para mejorar la asistencia escolar.

Las características identificadas indican que es necesario que los docentes estén actualizados sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar para lograr la asistencia en el aula, ya que, en la comunidad de Panteón Buena Vista, los padres de familia no han asumido toda la responsabilidad de mandar a sus hijos todos los días en la escuela por lo es necesario motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y así poder combatir este problema que ha venido afectando durante años, no solo afecta a los estudiantes si a los padres de familia y al estado porque a consecuencia de esto se da la deserción y la repitencia escolar

Es necesario combatir este problema que ha venido afectando el proceso de aprendizaje aprovechando los intereses y las fuerzas de los factores directos e indirectos que serán beneficiados de este proyecto están en primer lugar los estudiantes de tercero primaria, como también los docentes juntamente con el director del establecimiento, con la ayuda de los padres de familia con la intervención de las autoridades educativas como el coordinador distrital y los acompañantes pedagógicos de SINAIE que son las personas y recursos que se puede aprovechar para la ejecución de dicho proyecto, como también los recursos que el MINEDUC nos brinda en la calidad de la educación, para fortalecer el proyecto, es importante la colaboración de la alcaldía comunitaria, las autoridades de diferentes organizaciones y a los vecinos en general de la comunidad de Panteón Buena Vista.

Se tomó este proyecto para darle una solución a través de la implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de los niños. Entre las debilidades encontradas están las siguientes: la falta de material lúdico, falta de visitas domiciliarias, carencia de docentes especializados en las diferentes áreas estos son algunos factores que afectan la asistencia de los estudiantes como también existen amenazas que afectan la asistencia diaria tales como: el trabajo infantil, la larga distancia al centro educativo, entre otros.

Están también las fortalezas que se pueden aprovechar para dar una buena solución a este problema a ejecutar entre estas: estudiantes matriculados en el establecimiento, reducción de números de estudiantes por docente, ambiente saludable, estos son algunos de las fortalezas que se pueden ayudar a solucionar dicho problema. Las oportunidades que son recursos indispensables para la ejecución del proyecto están: docente actualizado, programas de apoyo, y la inclusión de estudiantes.

En base a lo mencionado anteriormente se seleccionó como proyecto: Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de

niños de tercero primaria, con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdica e inclusiva.

En la aplicación del DAFO se observa que se puede aprovechar las fortalezas la organización de padres de familia y los alumnos matriculados en el establecimiento, para disminuir la debilidad de la falta de interés de los estudiantes en asistir a clases todos los días y disminuir la amenaza del trabajo infantil. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica-LAE Elaboración de materiales llamativos y adecuados que motiven la asistencia de los estudiantes de tercero primaria con el acompañamiento de padres de familia y autoridades comunitarias. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto la Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de niños con la participación de los padres de familia y las autoridades comunitaria donde se contemplan las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de los estudiantes,

Las actividades desarrolladas con material lúdico: lotería de pensamiento lógico en el área de Matemática, mega libros de cuentos infantiles en Comunicación y Lenguaje, dramatización de valores morales en familia, subidas y resbaladas de lectura y escritura, en Comunicación y Lenguaje L-2, cajita mágica de letras en Comunicación y Lenguaje L- 1 elaboración del tren de animales en Medio Social y Natural, lo cual permitirá minimizar la problemática encontrada.

### **3.3. Concepto del PME**

Metodología para mejorar asistencia de niños a clases

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Mejorar la asistencia diaria de niños y niñas de tercer grado por medio de implementación por medio de implementación de metodología lúdica pedagógica.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

- Utilizar actividades lúdicas en el desarrollo de clases para motivar la asistencia de los niños y niñas
- Integrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje con actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.
- Diseñar materiales lúdicos del contexto para su aplicación en el aula

### **3.5. Justificación**

La inasistencia escolar es un fenómeno que ha sido distractor en la calidad educativa, desde el punto de vista constituye un alto porcentaje con referencia y relación a la eficiencia de la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que La educación es un derecho que todo ser humano tiene, En la Comunidad de Panteón Buena Vista, el proceso educativo está teniendo avances significativos.

Sin embargo, existen aspectos que requieren atención para mejorar. Unos de los aspectos que debe mejorar, es la implementación de metodología lúdica pedagógica. Razón por la cual se planteó este proyecto de mejoramiento educativo, ya que la inasistencia provoca la deserción y la repitencia escolar por lo que es importante motivar a los estudiantes y padres de familia para dar solución a dicha problemática en la comunidad.

El propósito de este proyecto es promover la motivación de los niños y niñas para estudiar, para combatir la inasistencia escolar en tercer grado, porque los estudiantes cada vez demuestran desinterés por estudiar. La motivación en clase

es importante, porque muchos de ellos pasan repitiendo el grado por no asistir todos los días a clases Este problema provoca pérdidas económicas, tanto para los padres como para el Estado.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
Dramatización de los valores morales de cada familia con títeres en el área de formación ciudadana	Actividades presentadas: Práctica de valores morales en familia para fortalecer la convivencia armónica dentro y fuera del aula	Transmisión en vivo a través de Radio católica Inmaculada Concepción de María
Realización de un tren de palabras con imágenes para formar frases oraciones para mejorar la lectura y escritura.	El juego de subidas y resbaladeras de lectura y escritura, para mejorar la comprensión lectora y la ortografía	Transmisión en vivo por la plataforma social Facebook.
Realización de lotería con las operaciones básicas	Lotería sobre cálculo mental, de se incluyen las cuatro operaciones básicas	Transmisión en vivo por la plataforma social Facebook
Juegos de sube y baja para enseñar el valor posicional de los números con el acompañamiento de padres de familia	Enseñanza del valor posicional de los números a través del juego sube y baja	Transmisión por la plataforma social WhatsApp.
Divulgación del Proyecto.	Explicación sobre la importancia de la implantación de material lúdico pedagógico en el ámbito educativo.	Transmisión en vivo a través de Radio católica Inmaculada Concepción de María

**Fuente:** Construcción propia.

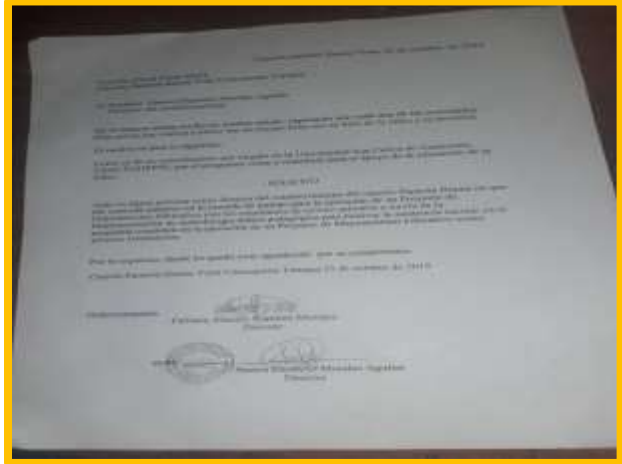
### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó la solicitud de manera escrita al señor director del Establecimientos para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, socializando con los docentes el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, al mismo



**Figura 3.1 Solicitud dirigido al director del establecimiento para la ejecución del proyecto**  
Fuente: Archivo personal

tiempo manifestó su apoyo incondicional a la ejecución del proyecto, para mejorar la asistencia de los estudiantes de tercero primaria.

##### b. Socialización del plan con el director y las autoridades comunitarias.

El día martes 21/01/2020 se socializó el plan con el señor director y las autoridades comunitarias de cómo se va a ejecutar dicho proyecto de mejoramiento educativo para motivar la asistencia de los estudiantes y los



**Figura 3.2. Socialización del plan con el director y autoridades comunitaria**  
Fuente: Archivo personal

temas a desarrollar en el proyecto, para que las autoridades y el director tenga conocimiento de lo que se va realizar.

### c. Lanzamiento del proyecto

El día viernes 31/01/2020 se dio apertura al oficial la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños, reunidos en el aula de tercero primaria el señor director, docente



**Figura 3.3. Padres, y madres de familia, estudiantes, y el señor director en el Lanzamiento del proyecto**  
Fuente: Archivo personal

de grado, padres y estudiantes de tercero primaria y algunas autoridades comunitarias, para dar a conocer los pasos y la metodología para la ejecución del proyecto

Los presentes manifestaron su apoyo en la ejecución de dicho proyecto, que viene a fortalecer la asistencia de los estudiantes y promover la inclusión a todos, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en algunas actividades que se ejecutaran.

Resultados. Según la asistencia de 15 padres de familia convocados 12 asistió, el 85% de padres de familia estuvieron presentes y el 15% no asistió por diversos motivos en dicha convocatoria.

## B. Fase de Planificación

### a. Organización de junta directiva en el grado de tercero primaria

El día martes 04/02/2020 se realizó la organización de la junta directiva con los estudiantes de tercero primaria, que son los encargados de velar y cuidar los diferentes materiales que se trabajaran en todas las actividades del aula. A si mismo ver a todos los demás estudiantes estén incluidos y trabajando en las diferentes actividades a realizar.



**Figura 3.4. Estudiantes padres y madres de familia, docente en la organización de la junta directiva de estudiantes de tercero primaria**  
Fuente: Archivo personal

Resultados. La junta directiva quedó organizada por dos alumnas y tres alumnos de tercero primaria

### b. Elaboración de espacios o Rincones de cada área. para la colocación de materiales lúdicos

Dentro del aula se elaboró un espacio para la colocación de cada material lúdico en cada área del CNB. Para que los estudiantes tengan orden con relación a los materiales y la elaboración de las actividades que se realizaran. Para tener un mejor control y manejo de todos los materiales que les servirá para motivar la asistencia de cada estudiante de tercero primaria.



**Figura 3.5. Elaboración de espacios para cada rincón de aprendizaje**  
Fuente: Archivo personal

### C. Fase de ejecución.

#### a. Concurso de dibujo y pintura en expresión artística

El día viernes 28/02/2020 Se realizó la primera actividad con los estudiantes donde se aplicó un concurso de dibujo para motivar la asistencia, donde se logró la participación de todos los estudiantes inscritos en tercero primaria, con el acompañamiento del señor director, fue una experiencia maravillosa al ver que todos los estudiantes participaron.



**Figura 3.6. Concurso de dibujo y pintura con los estudiantes de tercero primaria.**  
Fuente: Archivo personal.

#### b. Elaboración de una caja mágica con letras sueltas de comunicación y lenguaje L-1

El día jueves 05/03/2020 se realizaron cajas mágicas con letras del alfabeto mam sueltas, en tarjetitas para formar palabras, frases y oraciones, se realizaron en grupos de cinco integrantes, de la misma manera en la formación de palabras frases y oraciones lo



**Figura 3.7. Formación de palabras, frases y oraciones con letras sueltas en el idioma mam, con los estudiantes**  
Fuente: Archivo personal

trabajaron las mismas integrantes del equipo, de esa manera se logró la participación de todos los estudiantes, todos buscaron letras para formar palabras.

- c. Realización de mega libros para lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.

El día miércoles 11/03/2020 se realizaron mega libros de cuentos infantiles con los estudiantes en equipos de tres integrantes, para que los estudiantes estén motivados siempre en clases, para lograr el interés de ellos por la lectura, y para que tengan la comprensión lectora. Los estudiantes se emocionaron al ver los mega libros y los las imágenes que tiene, y se lograron todos comprender la lectura y participaron activamente todos los estudiantes de tercero primaria.



**Figura 3. 8. Lectura de cuentos infantiles en los mega libros y la demostración para la comprensión lectora.**

**Fuente: Archivo personal**

- d. Video grabado en canal de Facebook sobre cómo realizar juegos de lotería sobre cálculo mental (Readecuación)

Se hizo una grabación en el canal de Facebook ConceVisión TV. La actividad consiste en incluir las cuatro operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división, donde se explicó de cómo hacer el juego, los materiales que necesitamos y se dio a conocer los lineamientos del juego, para que los docentes que observaron les sirvan de algo para trabajar con los estudiantes a través de materiales.



**Figura 3.9. Video en canal por Facebook sobre loterías sobre cálculo mental.**

**Fuente: Archivo personal**

Se puede acceder al video a través del siguiente Link.

<https://www.facebook.com/460838688032649/posts/69020049176313/>

- e. Video subido en canal de Facebook sobre el juego de subidas y resbaladeras de lectura y escritura (Readecuación).

La actividad consistió en subirlo en video en el canal de Facebook ConceVisión TV. La actividad consistió en explicar el juego de subidas y resbaladeras de lectura y escritura para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora y para que corrijen su ortografía en el área de comunicación y Lenguaje L-2 en el área de Comunicación y Lenguaje. Se dio a conocer los lineamientos y los pasos a seguir para realizar el juego. El video se encuentra en:



**Figura 3.10 video subido por canal de Facebook sobre subidas y resbaladas de lectura y escritura**

**Fuente: Archivo personal**

<https://www.facebook.com/460838688032649/posts/69020049176313/>

- f. Programa en radio aprendo en casa con profesora Fabiana Ramírez (Readecuación).

Se presentó la solicitud al director de la radio Inmaculada Concepción de María que funciona en el municipio de Concepción Tutuapa de un programa en radio, el cual fue aprobado la solicitud para hablar del tema la práctica de valores morales en familia para fortalecer la convivencia armónica dentro y fuera del aula. Y donde se concientizó a través de la emisora la importancia de practicar los valores en el ámbito educativo.



**Figura 3.11. Programa en radio aprendo en casa, sobre la práctica de valores morales en la familia**

**Firma y sello del director de la radio.**

**Fuente: Archivo personal**

- g. Grabación de video en WhatsApp para la enseñanza del valor posicional de los números (Readecuación).

Se creó un grupo de WhatsApp de padres de familia de los estudiantes de tercero primaria para la demostración de enseñanza de la unidad, decena centena millar, unidad de millar y la decena de milla. Para que los estudiantes les faciliten ver la posición que ocupa



cada número según su lugar, en el área de matemática, se le dio las instrucciones de cómo realizar para que ejerciten en casa con la ayuda de un adulto.

**Figura 3.12. Video subido en el grupo de WhatsApp de padres de familia de la escuela sobre la enseñanza del valor posicional de los números**

**Fuente: Archivo personal**

#### D. Fase de monitoreo

En la revisión del monitoreo se observó la asistencia de los estudiantes a través del cuaderno de asistencia, se cumple con el 100% de estudiantes asistentes todos los días a clases, a través de la motivación de implementación de materiales lúdicos, donde se demuestra un ambiente armónico en el aula y la convivencia armónica con cada estudiante.

El 85% de los estudiantes cumplen con las tareas en casa con la participación de los padres de familia, y han tomado la responsabilidad de mandar a sus hijos a clases todos los días salvo los casos justificados por alguna emergencia.

#### E. Fase de evaluación

La evaluación se aplicó tomando en cuenta como base los indicadores de logro establecidos en el CNB a la asistencia.

El 100% de estudiante cumplen con la asistencia todos los días

El 100% de estudiantes cumplen con las actividades a través de materiales manipulables

El 85% de padres de familia han tomado la responsabilidad de dar acompañamiento con sus hijos.



**Figura 3.13 Cuaderno de Asistencia de los estudiantes de tercero primaria**  
Fuente: Archivo Personal

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe final a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando los medios de comunicación del contexto

Presentación del informe a las autoridades del PADEP/D

Entrega del informe final para su validez

### G. Presentación de resultados

Indicador. Resultados de asistencia escolar de los estudiantes de tercero primaria por criterio de logro.

Fugara 3.14. Diagrama de resultados



Fuente: Construcción propia

De 15 estudiantes de tercero primaria 14 que equivale al 90% demuestra su interés en la asistencia a clases todos los días, mientras que 1 estudiantes que equivalen al 10 presenta un resultado no-satisfactorio en la asistencia escolar.

### 3.7.2. Plan de divulgación

Se presentó la solicitud al director de la radio Inmaculada Concepción que funciona en el municipio de Concepción Tutuapa, para realizar la divulgación, la cual me dieron un programa para realizar la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de

No.	Actividades a desarrollar	Duración de actividades
1	Presentación	1 Minuto
2	Presentación de video	3 Minutos
3	Presentación del tema (Historia del Proyecto)	2 Minutos
4	Presentación de una actividad	3 Minutos
5	Presentación del libro: "Implementación del Modelo Educativo de Mejoramiento Educativo" (Material lúdico pedagógico para mejorar la asistencia escolar)	10 Minutos
6	Presentación de los recursos de apoyo y materiales de apoyo a los docentes de la institución educativa	3 Minutos
7	Conclusión y agradecimiento	3 Minutos
8	Ejecución del programa de radio	3 Minutos
9	Presentación de los resultados obtenidos	3 Minutos
10	Conclusión del tema	3 Minutos
11	Agradecimiento	1 Minuto

Visto Bases: *[Firma]*  
 Director de la radio Inmaculada Concepción de San

**Figura 3.15. Programa en radio para la divulgación del proyecto, firma y sello del director de la radio.**  
**Fuente: Archivo personal**

la socialización en forma descriptiva de la implantación de material lúdico pedagógico para mejorar la

asistencia de los estudiantes, donde se dio a conocer cada una de las actividades realizadas en el aula y los que se realizaron a través de las redes sociales, con el propósito de que el proyecto de mejoramiento educativo tenga eco, con el deseo de aportar mi granito de arena con la educación de nuestro país



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de los estudiantes, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, caserío Panteón Buena Vista, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. Laboran seis docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria, y las tres etapas de preprimaria. Con una población estudiantil de 119 niños inscritos, la escuela queda a trece kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con la organización de los padres de familia.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de asistencia de los 105 estudiantes inscrito en todos los grados de la primaria, todos los días llegan 93 a 98 estudiantes a recibir clase el cual equivale al 87% de estudiantes asistente. Y específicamente en el grado de tercero primaria de 15 estudiantes inscritos solo asisten 12 a 13 estudiantes todos los días que equivale a al 80% de estudiantes asistentes cada día. Por lo que se realizó un diagnostico profundo de las causas por qué la inasistencia de los estudiantes en las aulas.

.

Y se le dio prioridad a esta problemática que afecta a la comunidad estudiantil como también afecta en el desarrollo de ellos. Dentro de la causa se pudo visualizar la falta de interés del docente en motivar las clases como juegos, dinámicas, cantos, rondas, la falta de material manipulable entre otros. Por lo que es necesario disminuir dicha problemática que afecta en la educación de los estudiantes de tercero primaria.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Elaboración de materiales llamativos y adecuados que motiven la asistencia de los estudiantes aprovechando los programas de apoyo por el MINEDUC, tomando en cuenta a los padres de los estudiantes de tercero primaria; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia escolar con el propósito de motivar a los estudiantes en el proceso de su formación y para que tengan interés de asistir todos los días a clases, a través de materiales de aprendizaje, de la misma manera incluir a los padres de familia en la ejecución de las actividades a desarrollar dentro del aula y en las actividades escolares a realizar en casa.

Como resultado de realizar las siguientes actividad Organización de junta directiva de estudiantes para verificación y control de la actividad, juego de loterías para el desarrollo del pensamiento lógico, mi cajita mágica para formar palabras, frases y oraciones del idioma mam, dramatización de los valores en la familia para una convivencia armónica dentro y fuera del aula, subidas y resbaladas de lectura y escritura para la comprensión lectora y para la ortografía.

Trabajando también para la propuesta de darle sostenibilidad a la aplicación de dichas actividades. Los estudiantes mejoraron su asistencia en un 90% con lo cual también se mejoraron los resultados de aprendizaje, para ello se utilizó la metodología lúdica. Montes (2017) “El método lúdico modifica el estudio tradicional, teórico y memorístico, por un estudio activo, ameno y eficaz mediante la manipulación y confección de materiales de trabajo diseñado por los estudiantes” (p.37).

El método lúdico nos ofrece una educación a través de juegos y actividades relacionadas con contenidos de aprendizaje, como docentes es tiempo de cambiar en nuestras aulas la metodología tradicional que eso les afecta a los estudiantes en el proceso de su formación, es parte también de la asistencia de

los estudiantes para que estén motivados debemos incluir actividades que les llame la atención y así poder lograr la asistencia diaria.

Se motivó la asistencia de los estudiantes en la asistencia, tanto como los padres de familia tomaron la responsabilidad de mandar a sus hijos a clases todos los días. Tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje hoy en día se construye haciendo donde se aplica el aprendizaje constructivismo y el aprendizaje significativo, que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje de acuerdo a los conocimientos previos que ya tiene los va relacionando con su nuevo aprendizaje, Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo .

Razón por la cual se aplicaron dichas actividades para que el estudiante desarrolle sus habilidades en cuanto a la ejecución de cada actividad, lo que la mano hace la mente jamás lo olvida. De esta manera se interesaron los estudiantes en la asistencia y en el aprendizaje, sabiendo que la educación es la base fundamental para el desarrollo de la persona, comunidad, pueblo y nación. Por lo que es importante que los estudiantes cumplan con los días de clase para tener un mejor aprendizaje.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; estas prácticas educativas requieren de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza

Aprendizaje” (Hernández 2011) menciona:

Elaborar material concreto permite mejores resultados en el aula también se puede utilizar recursos del contexto, para su elaboración, sabiendo que son una de las herramientas importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la asistencia de los estudiantes es base para poder tener resultados efectivos en las todas áreas,

por lo que es necesario desarrollar estrategias para mejorar este proceso, tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”(Consejo Nacional de Educación p.6). Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Se puso en evidencia lo que dice Romero (2025) El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Uno de los conceptos fundamentales en el la teoría constructivista, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Esto denota que, al aplicar la implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de los estudiantes de tercero primaria, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los padres de familia y las autoridades comunitarias.

Se logró la participación de padres de familia en actividades que motivaron la asistencia de los niños y niñas diariamente a la escuela, ya que al trabajar con ellos materiales lúdicos se propició una ambiente favorable y motivador para los niños Ayala (2015) Afirma: que “La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios

educativos de calidad desde el aula” (p.3). La educación en Guatemala tiene grandes desafíos por lo que es necesario que los docentes tomen una gran responsabilidad en ofrecer una educación de calidad y ello se logra a través de la asistencia regular a las clases.

Se implementó metodología lúdica en las actividades realizadas con estudiantes, que dieron resultados positivos, ya que los materiales fueron creados por estudiantes con docente y con el apoyo de los padres de familia, esto fue clave para evidenciar el buen deseo y el gusto de los estudiantes para trabajar las diferentes actividades y juegos que puso de manifiesto la actitud y la creatividad de los estudiantes de tercero primaria.

Al realizar estas actividades tuvo gran impacto en la asistencia, ya que la enseñanza aprendizaje no era aburrida donde se observó la participación activa de los estudiantes. Al finalizar cada actividad con los estudiantes, los padres de familia llegaban a felicitar por el trabajo realizado en clases, que algunos padres manifestaban que los estudiantes siempre venían a clases con un gran entusiasmo de aprender algo diferente todos los días.

Herrera (2016)

La inasistencia escolar se agudiza en presencia de problemas socioeconómicos y perjudica a los niños limitando sus conocimientos y desarrollo futuro. Se ha investigado que la asistencia escolar, así como las dificultades que enfrentan niños con capacidades diferentes, pero todavía no ha considerado si ésta se ve afectada cuando algunos de los padres presentan limitaciones. (p.3).

Con respecto al logro escolar, con el desenvolvimiento de los padres con la educación del niño en el hogar, como mejores prácticas pedagógicas en la escuela, tienen efectos positivos sobre el aprendizaje y el logro, en consecuencia, en la asistencia y permanencia en el sistema educativo. La asistencia escolar es clave para evitar la repitencia y finalmente la deserción.



## **CONCLUSIONES**

Se mejoró la asistencia de los estudiantes de tercero primaria por medio de implementación de metodología lúdica pedagógica. Donde se ejecutaron las diferentes estrategias y metodologías, con apoyo de padres de familia.

Se trabajaron actividades lúdicas en el desarrollo de clases en todas las áreas del CNB. Para motivar la asistencia de los niños y niñas de tercero primaria con el apoyo material del contexto, para la aplicación de las diferentes técnicas aplicadas dentro del aula tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

Se trabajaron contenidos de aprendizaje con materiales manipulables con los estudiantes y la participación de los padres de familia logrando Mejorar la asistencia diaria de niños y niñas de tercero primaria.

Se logró la asistencia de los estudiantes de un porcentaje de 90% a través de Implementación actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.



## POSTER ACADÉMICO



**EFPEM**

**IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR ASISTENCIA DE NIÑOS**



**AUTORA: FABIANA ARACELY RAMÍREZ MORALES**

**DESCRIPCIÓN:** En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panteón Buena Vista, Concepción Tutuapa, San Marcos, se desarrollará la Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños de tercero primaria debido a que los indicadores de resultados de asistencia están muy bajos, según el diagnóstico del centro educativo establecen que solo el 70% de estudiantes cumplen con la asistencia diaria y el 30% no asiste a clases.

**CONCEPTO:** Implementación de metodología lúdica pedagógica para mejorar asistencia de niños.

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:** - Mejorar la asistencia diaria de niños y niñas de tercer grado por medio de implementación de metodología lúdica pedagógica.

**ESPECÍFICO:**

- Utilizar actividades lúdicas en el desarrollo de clases para motivar la asistencia de los niños y niñas.
- Integrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje con actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de los niños y niñas a clases.
- Diseñar materiales lúdicos del contexto para su aplicación en el aula.

**JUSTIFICACIÓN:** - La metodología lúdica es un conjunto de actividades llevadas al aula que se convierten como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del CNB. En sentido agradable para los estudiantes, el objetivo principal es que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas durante su formación académica, por ello se decidió ejecutar el proyecto de implementación de metodología lúdica pedagógica.

**METODOLOGÍA:**

- Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización, indicadores de resultado de aprendizaje.
- Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
- Análisis estratégico: FODA, MINIMAX, Líneas estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto Diseño del Proyecto.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:**

- Juegos de lotería sobre cálculo mental, aplicando las cuatro operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división.
- Formación de palabras, frases y oraciones con letras sueltas en el idioma mam, con los estudiante.
- Realización de mega libros para lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.

**RESULTADOS:** - De 15 estudiantes inscritos de tercero primaria 14 lograron la asistencia diaria que equivale al 93% y el 1 que equivale al 7% que no logro la asistencia.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:**

- Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo con SINAE municipal.
- Organización y capacitación de una directiva encargada para darle continuidad al proyecto de mejoramiento.





**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**  
**IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA**  
**MEJORAR LA ASISTENCIA DE LOS NIÑOS**

**5.1. Dirección**

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Panteón Buena Vista.

**5.2. Responsable**

Fabiana Aracely Ramírez Morales

**5.3. Periodo**

2020- 2024

**5.4. Justificación**

Con el propósito de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr la asistencia de los estudiantes a través de la implementación de metodología lúdica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje se proponen las siguientes actividades que se llevarán a cabo con la participación de los estudiantes, padres de familia, autoridades locales y director del establecimiento, las cuales también contribuirán a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje

Se plantean diferentes estrategias didácticas que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen los aprendizajes de manera práctica y divertida. Estas actividades permitirán a los estudiantes construir sus aprendizajes, comprender con mayor facilidad los contenidos, y se interesarán en asistir todos los días a clase.

Las diferentes metodologías lúdicas que se mencionan serán utilizadas con los estudiantes en horas de clases y para un mayor resultado en cuanto la asistencia, para que el estudiante se sienta incluido dentro del grupo y participa de manera activa en su proceso de formación que vaya construyendo su aprendizaje. Con el apoyo de los padres de familia para que pueden motivar a sus hijos en casa y mandarlos a clases todos los días.

## **5.5. Objetivos**

### **5.5.1. Objetivo general**

- Lograr la sostenibilidad de la aplicación de metodología lúdica pedagógica para mejorar la asistencia de los niños, en la transformación didáctica dentro del salón de clases donde se aplicó el PME. como aporte de la carrera Licenciatura en educación primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

### **5.5.2. Objetivos específicos**

- Mejorar la asistencia de los estudiantes a través de la aplicación de herramientas pedológicas en el aula de tercero primaria, para lograr la calidad educativa.
- Desarrollar actividades de aprendizaje con material lúdico para motivar la asistencia de los estudiantes con el apoyo de padres de familia, autoridades locales, para facilitar el aprendizaje de los niños.

## 5.6. Metodología

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad con SINAE municipal</li> <li>• Gestión para apoyo técnico pedagógico en la coordinación distrital al Proyecto de Mejora Educativo.</li> <li>• Gestión de apoyo a USAID para dar seguimiento del proyecto.</li> <li>• Gestión de apoyo a la Municipalidad local con comisión de educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo institucional.</li> <li>• Apoyo técnico.</li> </ul>	2020- 2024
<b>Sostenibilidad Financiera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de apoyo económico con proveedores de agricultura familiar para dar sostenimiento al proyecto</li> <li>• Gestión de apoyo financiero a las personas líderes comunitarios para el sostenimiento del proyecto.</li> <li>• Gestión de apoyo financiero en las casas comerciales del municipio de Concepción Tutuapa para darle sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad financiera.</li> <li>• Viabilidad financiera.</li> <li>• Viabilidad financiera</li> </ul>	2020- 2024

<p><b>Sostenibilidad Ambiental</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de materiales pedagógicas lúdicas con recursos naturales del contexto para poder aprovechar los recursos que nuestra madre naturaleza nos proporciona.</li> <li>• Aplicación de materiales lúdicas que permiten una relación armónica entre el hombre y la naturaleza en la ejecución y continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Realización de material lúdico con recurso reusables para contribuir con la protección y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Realización de dibujos y lectura por los estudiantes para protección del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.</li> </ul>	<p>2020- 2024</p>
<p><b>Sostenibilidad Tecnológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres motivaciones sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto.</li> <li>• Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos.</li> <li>• Actualización de recursos tecnológicos.</li> <li>• Utilización de la tecnología como fuente de información para la elaboración de material lúdico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación y actualización tecnológica.</li> </ul>	<p>2020- 2024</p>

<b>Sostenibilidad Social/cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y capacitación de una directiva encargada para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.</li> </ul>	2020- 2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los docentes para que le dé continuidad al proyecto.</li> <li>Solicitar capacitaciones al asesor de proyectos educativo del EFPEM para orientar a la directiva.</li> </ul>		

Fuente: Construcción propia.

## 5.7. Recursos

Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto

<b>RECURSOS.</b>				
<b>BIENES</b>	1.	Materiales	Q 475.00	
	2.	Útiles de oficina	Q 200.00	
	3.	Otros	Q 50.00	<b>Q 725.00</b>
<b>SERVICIOS</b>	1.	Fotocopias	Q 100.00	
	2.	Impresiones	Q 250.00	
	3.	Empastados/encuadernados	Q 50.00	
	5.	Transportes	Q 200.00	
	6.	Proyector	Q 100.00	
	7.	Otros	Q 50.00	<b>Q 750.00</b>
			<b>TOTAL</b>	

**Fuente: Construcción propia.**

### **5.8. Evaluación**

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje

Se utilizará el cuaderno de asistencia de los estudiantes. Donde se registrarán los avances de la asistencia diaria.



## REFERENCIAS

- Alonzo, T. (2014). *Pensamiento Psicológico*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ayala, A. M. (2015). *Calidad Educativa el 1,2,3 para hacerla realidad*. Guatemala: asociación de Investigación y Estudios Sociales.
- Bargas, F. (2013). *Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica Gestalt y Aprendizaje*. Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.
- Chaves, A. (2011). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Claudia, D. (2015). *La Ludica una Estrategia Pedagógica: una Estrategia Pedagógica Depreciada*. México : Dirección General de Difusión Cultural.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- EFPEM USAC PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM USAC PADEP/D.
- EFPEM USAC PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM USAC PADEP/D.
- EFPEM USAC PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (33 ed.)*. Guatemala: EFPEM USAC PADEP/D.
- Estrada, M. (2018). *TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS*. Ecuador: Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.
- Gardey, A. (2010). Mexico. Obtenido de <https://definicion.de/monitoreo/>

- Gil, S. (2015). *La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Madrid: Centro de Investigación para la Paz (CIP-FUHEM).
- González, T. (2016). *ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR: UNA SITUACION SINGULAR DE LA EXCLUSION EDUCATIVA*. España: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Gordon, E. (2011). *Teoría del aprendizaje*. México: Mexico : Trillas.
- Guitierrez, P. (2015). Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Herrera, A. (2016). *Asistencia escolar y padres con capacidades diferentes*. México : Consejo de Asesor .
- Jiménez, W. (2015). *Proyecto de Mejora en un Centro Escolar de Nivel Primaria en el Noroeste de México*. México: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora.
- Lopez, R. (2013). *Crítica de la Teoría de la Información*. Chile: Universidad de Chile.
- López, T. (s.f.). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*. España: Universidad de España.
- Montes, P. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas* . Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman Y Valle.
- Moreno, M. (2015). *CAUSAS DEL ABSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN*. Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD.
- Muñoz, C. (s.f.). *TEORÍAS DE LA CONCIENCIA*. Barcelona: Universidad del Valle.
- Nyerere, J. (2017). *La pobreza es una falta de educación*. Madrid.
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Colombia: Condejo Estatal de Estudiantes en Medicina. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

- Rodríguez, L. (2010). *aprendizaje Significativa en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro, S.L.
- Sánchez, R. (s.f.). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las disciplinas informáticas*. España: UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO.
- Sandoval, A. (s.f.). *Trabajo infantil e inasistencia escolar*. Mexico: Universidad de Guadalajara, México. Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones.
- Vargas , C. (2014). *DESIGUALDAD ECONÓMICA Y SOCIAL EN COLOMBIA: LAS POLÍTICAS*. Colombia: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA.
- Zambrano, B. A. (2012). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Ecuador.



Guatemala, junio de 2020