



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa”

Evelyn Soledad Maxía Raxón

Carné

201228462

Asesora

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura
recreativa”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelyn Soledad Maxía Raxón

Carné

201228462

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Silma Suyén Méndez Castillo	Secretario
Pedro Xeché Ajcabul	Vocal

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa" correspondiente al estudiante: Evelyn Soledad Maxía Raxón carné: 201228462 CUI: 1855393350402 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flavia Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DEL EXAMÉN PÚBLICO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

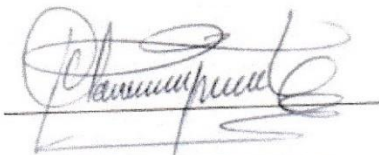
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón carné: 201228462 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Juegos de Piso para la Interacción y Lectura Recreativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Flaviana Morales Cutzal
LICDA. EN PEDAGOGIA Y ADMÓN.
EDUCATIVA
COLEGIADO 10,527

C.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0380

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos De Piso Para La Interacción Y Lectura Recreativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Maxía Raxón Evelyn Soledad*
Con Registro académico No. *201228462* Con CUI: *1855393350402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228462_01_0380

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0380

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos De Piso Para La Interacción Y Lectura Recreativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Maxía Raxón Evelyn Soledad*
Con Registro académico No. 201228462 Con CUI: 1855393350402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228462_01_0380

DEDICATORIA

A DIOS

Primeramente, se lo dedico a Dios porque a él le debo todo lo que soy; él me ha fortalecido en cada momento y me ha dado la sabiduría necesaria para terminar con este proceso.

A MIS PADRES

Gracias por su amor incondicional, sin duda ustedes han sido un pilar importante en mi vida profesional, gracias por creer en mí desde pequeña, fruto de su esfuerzo me encuentro aun paso de lograr lo que han anhelado de mí. Los amo.

A MI ESPOSO

A ti amor que sin duda fuiste un apoyo incondicional en cada momento, mil gracias por los ánimos y por la ayuda en la elaboración de tantos porfolios. Aun cuando ya te sentías cansado estabas ahí ayudándome en los desvelos de las tareas. Esté triunfo te lo dedico a ti.

A MIS HERMANOS

Dedico este triunfo a mis hermanos porque de alguna manera han influido en mi vida, gracias por los ánimos cuando ya me sentía cansada. Y especialmente a mi hermano Fredy por su apoyo fraternal en cada momento, te quiero hermano.

A MI AMIGA ELVIA MARROQUÍN

Gracias por acompañarme en este proceso, sin duda eres mi amiga y hermana de alma, como olvidar los momentos agradables que pasamos en el proceso de PADEP, mil gracias por los consejos, a ti también te dedico esté proyecto de vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por darme la oportunidad de superación y de transformación académica. Gracias por abrirnos oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

En la ejecución de este proyecto participaron mis alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, quienes indirectamente me apoyaron en cada momento.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, su como finalidad concretar lazos de comunicación entre la comunidad educativa, para minimizar uno de los problemas que afecta el proceso de aprendizaje.

Por lo que se implementó cinco juegos de piso para la interacción y lectura recreativa de los niños de segundo primaria, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes con estrategias lúdicas en cuanto a la lectoescritura e interacción efectiva entre los niños.

Se creó un ambiente armonioso entre los estudiantes, participando libremente, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, las habilidades, la inteligencia y socialización de manera armónica con la comunidad educativa.

Las acciones desarrolladas crearon las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados del proyecto, la finalidad específica es fortalecer el centro educativo en los indicadores educativos.

ABSTRAC

To develop the Educational Improvement Project, it will be held at the Official Mixed Rural School, hamlet Pamanzana, of the Municipality of Tecpán Guatemala, of the Department of Chimaltenango, with the purpose of specifying the communication links between the educational community, to reduce one of the problems that affects the learning process.

Therefore, five floor games are implemented for the interaction and recreational reading of children in second grade, to strengthen the educational process of students with playful strategies in terms of literacy and effective interaction between children.

A harmonious environment was created among the students, where they freely participated in the development of thought, language, skills, intelligence and socialization in harmony with the educational community.

The actions developed show that alliances and commitments between the different actors involved in the educational community are strengthened, the purpose specific one is the strengthening of the educational center in the educational indicators.

RUK'U'X NA'OJ

Richin xb'anox ri Samajbäl b'anoy rutzil tijonik re', xnojix rij ri tijob'al ri k'o pa rich'utiruq'a' tinamit Pa Nimamixku', richin ri tinamit Iximche', chupan ri ri B'oko', ri ru q'iyon ri samaj re', jari nya'ox ri jeb'el ru' b'eyal ri ch'ab'alil kik'in ri' amaq' tijonik, chiniqasax jun chike ri jalajoj taq k'akewal ri tz'ilanem rub'eyal tijonik.

Roma'ri' xb'anox wo'o' etz'anem richin ruwajay chrik'in re' ri ak'wala' nikib'an ri' sik'ixik rik'in kikotem kichin tijoxel ek'o chupam ri' rukan rupalb'al tijonik, roma' ka' ni'yaox ruchuq'a' ri' tijonik rik'in kikotem rib'eyalil richin ri sik'ixik chuqa' tz'ib'axik jujunal rik'in ajowab'al b'anb'al chikikojol ri ak'wala'.

Xtz'ukux jun k'ojilbäl ajowab'al chikikojol ri' tijoxel, akuchi ye'samaj chojchoj, rik'in ruk'iyik ri'etamab'al, ri'ch'ab'al, ri'b'anb'al, ri na'oj chuqa' ri' k'utsamaj rik'in ajowab'al rik'in amaq' tijonik.

Ri samaj xb'anox nuk'ut chixyaox ruchiq'a' ri' to'ik chuqa' ri ya'on tzij chupam runik'ajal ri'winaqi' ek'o chupam amaq' tijonik, ri' no'jowax rik'in re' jari' niyaox ruchuq'a' ri' k'utunel tijonik.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico	39
1.4 Diseño del Proyecto.....	48
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Marco Organizacional	60
2.2 Análisis situacional.....	69
2.4 Diseño del Proyecto.....	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título del proyecto	85
3.2 Descripción	85
3.3 Concepto	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.7 Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
4.1 Análisis y discusión de resultados	110
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Plan de sostenibilidad	118
Referencias.....	122

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por edades de rango	5
Tabla 2 Matricula de EORM Pamanzana.....	9
Tabla 3 Relación docente-alumno	9
Tabla 4 Indicadores estadística inicia y final 2014-2018.....	14
Tabla 5 Priorización de problemas.....	33
Tabla 6 Matriz DAFO	39
Tabla 7 Técnica Mini-Max	40
Tabla 8 Plan de actividades	51
Tabla 9.Cronograma de actividades	52
Tabla 10 Plan de Monitoreo y evaluación	55
Tabla 11 Recursos Humanos.....	57
Tabla 12 Recursos Materiales	58
Tabla 13 Recurso Técnico	58
Tabla 14 Presupuesto	59
Tabla 15 Cronograma emergente	88
Tabla 16 Plan de sostenibilidad	119

ÍNDICE DE GRÁFICA

Figura 1 Niños asistentes y no asistentes.....	7
Figura 2 Ingresos y egreso económico por familia.....	8
Figura 3 Visita aleatoria, niños asistentes e inasistentes.....	10
Figura 4 Días efectivo de clase.....	11
Figura 5 Niños hablantes del idioma kaqchikel.....	12
Figura 6 Resultado de lectura primero primaria.....	15
Figura 7 Resultado de Matemática en Primero Primaria.....	16
Figura 8 Resultado de Lectura en Tercero Primaria.....	18
Figura 9 Resultado de Matemáticas en Tercero Primaria.....	18
Figura 10 Resultado de Lectura en Sexto Primaria.....	19
Figura 11 Resultado de Matemática en Sexto Primaria.....	19
Figura 12 Diagrama de actores.....	38
Figura 13 Mapa de soluciones.....	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Ilustración 1 Permiso de Autoridades Educativas	89
Ilustración 2 Reunión con autoridades comunitarias.....	90
Ilustración 3 Presentación de Proyecto a padres de familia.....	91
Ilustración 4 Presentación de Proyecto a comunidad educativa	92
Ilustración 5 Solicitudes	93
Ilustración 6 Verificación de espacios	94
Ilustración 7 Taller con padres de familia de la importancia de las estrategias lúdicas.....	95
Ilustración 8 Elaboración del juego gusanito con abecedario	96
Ilustración 9 Elaboración del juego de avioncito	97
Ilustración 10 Elaboración del juego de serpiente.....	97
Ilustración 11 Elaboración del juego laberinto de vocales.....	98
Ilustración 12 Elaboración del juego de lateralidades	99
Ilustración 13 Niños jugando en el gusanito de consonantes	100
Ilustración 14 Interacción de los niños en el juego del avioncito.....	101
Ilustración 15 Interacción de los niños en el juego de la serpiente	102
Ilustración 16 Interacción de los niños en el juego del laberinto	103
Ilustración 17 Interacción de los niños en el juego de lateralidades	104
Ilustración 18 Círculo de calidad del personal docente del establecimiento	105
Ilustración 19 Entrevistas a padres de familia	106
Ilustración 20 Guía de observación de la fase de monitoreo	108
Ilustración 21 Evaluación del proyecto.....	109

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Profesionalización Docente de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito previo para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, la finalidad concretar lazos de comunicación entre la comunidad educativa, trabajando seis meses con el proyecto, permitiendo al estudiante devolver la ayuda puesta durante el proceso de estudio en el centro educativo, brindándole apoyo para la mejora de la educación de los niños.

El centro educativo tiene la cobertura desde el nivel inicial y la primaria completa, cada grado con una sección, con modalidad bilingüe, tiene un gobierno escolar, un consejo educativo y padres de familia que brindan apoyo a los docentes en las distintas gestiones educativas.

Los problemas a minimizar son varios, una de ellas es la falta de práctica de valores, que ha llegado a perjudicar en los indicadores educativos, manifestando en ella niños con baja autoestima, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, la falta de armonía en los salones de clase, el aislamiento, la falta de interés de los padres de familia en velar por los niños dentro del centro educativo, los problemas familiares, todo esto provoca que el niño tenga un nivel bajo de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Considerando los elementos anteriores se decide seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-2, Matemáticas y Formación Ciudadana del primer ciclo, especialmente en el grado de segundo primaria. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar la “implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa”.

Se desarrolló cinco juegos con actividades de lectura de consonantes, números, juego de lateralidades, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes con estrategias lúdicas para la lectoescritura e interacción con la comunidad educativa, lograr en los niños un aprendizaje efectivo y habilidades psicomotrices. El fin primordial es crear un ambiente armónico en la comunidad educativa, para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, para minimizar cada uno de los indicadores educativos, respondiendo a las necesidades del centro educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como las autoridades comunales, autoridades educativas, consejo de padres de familia, alumnos y personal docente, por ello se presenta el siguiente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, para minimizar uno de los problemas que afecta el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana

Dirección: Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala

Naturaleza de la institución:

La institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, ubicándose a una distancia de 3 kilómetros de cabecera municipal, es establecido como un establecimiento del sector oficial, por ello el gobierno es el encargado de suministrar.

El caserío de Tecpán Guatemala, atiende a niños y niñas del área rural, su idioma materno es el kaqchikel. La formación y la atención a los estudiantes es en el plan diario y es decir de lunes a viernes con horarios de 07:30 a 12:30, según lo establecido por el Ministerio de Educación. Así mismo el ciclo que se maneja es anual de enero a octubre cubriendo de 180 a 200 días de clase.

La modalidad es de tipo bilingüe, por ser del área rural, porque el 100% de la población es de la cultura Maya. Por lineamientos del Ministerio de Educación la categoría del establecimiento es pura de manera que es independiente ante los programas que se desarrollan.

Actualmente se cuenta con un consejo educativo, integrado por padres de familia, la cual es fundamental para el proceso de formación de los niños y niñas, ellos representan a la comunidad educativa en su jurisdicción, logrando actuar ante las necesidades prioritarias y apoyando en la ejecución de los programas. Todo se

lleva a cabo con responsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas.

El gobierno escolar está conformado por un representante de cada grado desde pre-primaria a sexto primaria, inculcando a la formación cívica, democrática y liderazgo de los alumnos, esto permite fortalecer valores dentro así mismo fuera del salón de clases. Por medio del gobierno escolar también se aprende a tomar decisiones en equipo, forjando niños participativos.

Visión “es una institución educativa pública de formación integral, que contribuye a la formación de niños y niñas, tomando en cuenta el plurilingüismo y la pluriculturalidad, utilizando una metodología innovadora que responda a las necesidades sociales, así ser el futuro de todos los niños y niñas que no han tenido acceso a la educación, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa, en construcción de la cultura de paz”. Misión “es ser una institución pública y gratuita, innovadora, comprometida en la educación de niños y niñas. Con metas claras en donde niños y niñas participan en la práctica de convivencia armónica de paz”.

El personal docente del centro educativo manifiesta actitudes y aptitudes de acuerdo a la visión y misión de la institución. Las estrategias de abordaje en el centro educativo son: el proyecto de lectura, proyecto de recuperación de valores de la comunidad educativa, proyecto sobre la convivencia pacífica, así mismo el proyecto de juegos de pisos.

El modelo educativo se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el currículum nacional base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala. Los programas gubernamentales que actualmente se están desarrollando son: contemos juntos, guatemática, leamos juntos, programas de valores, programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, remozamiento, comprometidos con primer grado, gobiernos escolares, profesionalización de docentes PADEP/D y atención bilingüe. Las no gubernamentales son: Yo decido (Guatemala próspera), Pro futuro (telefónica),

Desing For Change España (Telefónica) y programa de lectoescritura de la asociación “cooperación para la educación”.

En el establecimiento año tras año llegan grupos de seminaristas de diferentes establecimientos a realizar pequeños proyectos, los más recientes: el pintado del establecimiento, huerto escolar, colocar depósitos de basura y entre otras. Uno de los proyectos más relevantes fue el enlace que tuvo la Cooperación para la Educación con el Ministerio de Educación son las estrategias de lectoescritura.

A. Indicadores

Indicadores de contexto.

En la comunidad hay una cantidad de 1,109 habitantes desde 1 año a 65 años, según datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadística y estos a su vez enviados a los centros de salud de cada comunidad, tiene un dato general de habitantes en la Comunidad del Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, que tiene una distancia a 3 kilómetros del casco urbano.

Tabla 1 Población por edades de rango

Edad	Hombre	Mujeres	
1 a.	27	35	62
2-4 a.	91	91	182
5-9 a.	104	91	195
10-14 a.	52	86	138
15-19 a.	64	69	133
20-24 a.	39	44	83
25-29	36	38	74
30-34	40	44	84
35-39	16	20	36
40-44	11	14	25
45-49	11	14	25
50-54	12	12	24
55-59	8	10	18
60-64	3	7	10
65-100	7	13	20

Total	521	588	1,109
-------	-----	-----	-------

Fuente: (Salud, 2019)

En la tabla de rango de edades se observa que la población más alta en habitantes son los niños de 5 a 9 años, con 195, esto implica que, si existe una buena cobertura de niños para el centro educativo, las personas mayores 60 a 64 años, que sólo cuentan con 10 personas dentro de la comunidad, es importante dar a conocer estos datos a la población estudiantil para que puedan valorar y respetar a las personas mayores de edad.

La mayoría de mujeres que habitan en la comunidad, es importante darle el valor y el espacio, para dejar ideas de machismo, esto hará que se construya un espacio armónico entre hombres y mujeres.

Una de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud, es necesario hablar de cómo se encuentra los niños y niñas en cuanto a su salud, las enfermedades más frecuentes de los niños y niñas son: diarrea, fiebres, neumonía y amigdalitis, cada una de ellas se da por el cambio de clima y las otras por la falta de higiene en los hogares.

La comunidad del Caserío Pamanzana, cultiva una variedad de verduras, legumbres y frutas, sin embargo, las personas propias de la comunidad no consumen cada uno de los productos cosechados, de manera que consumen más comidas chatarra, como sopas instantáneas por la facilidad de preparación, el exceso de consumo de las bebidas energizantes.

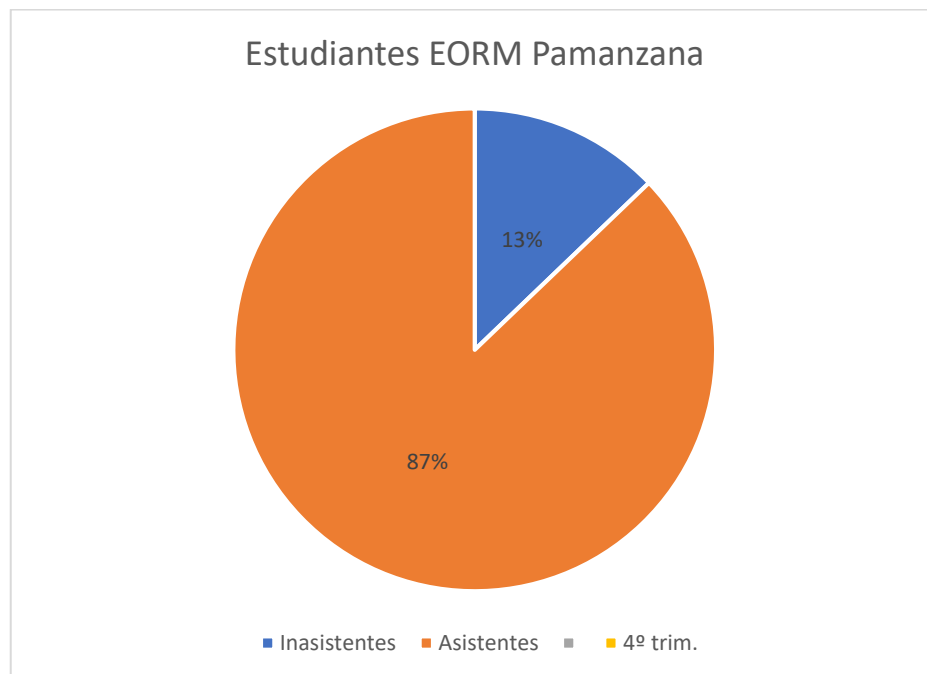
Los niños desde el hogar adquieren hábitos negativos de alimentación, como el exceso en el consumo de golosinas que no contribuye ningún nutriente para el cuerpo de cada niño y niña, esto hace también que perjudique su organismo.

En la comunidad existe un puesto de salud que vela por el bienestar de las personas, atiende los días miércoles y viernes con horario de 8:00 a 16:00, la cual cuenta con 2 enfermeras y 1 doctor que llega 3 veces al mes, las personas son bien atendidas. Las que asisten con frecuencia son las mujeres embarazadas para

llevar su control prenatal. Las enfermedades más comunes son: la gripe, la tos y la diarrea.

Es necesario poder hablar sobre el indicador de la educación como tema primordial para el desarrollo de cada persona dentro de la sociedad, como el proceso que influye en el avance y el progreso de las personas, para proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y sobre todo es fundamental para el desarrollo futuro, generando aprendizajes básicos para su vida.

Figura 1 Niños asistentes y no asistentes



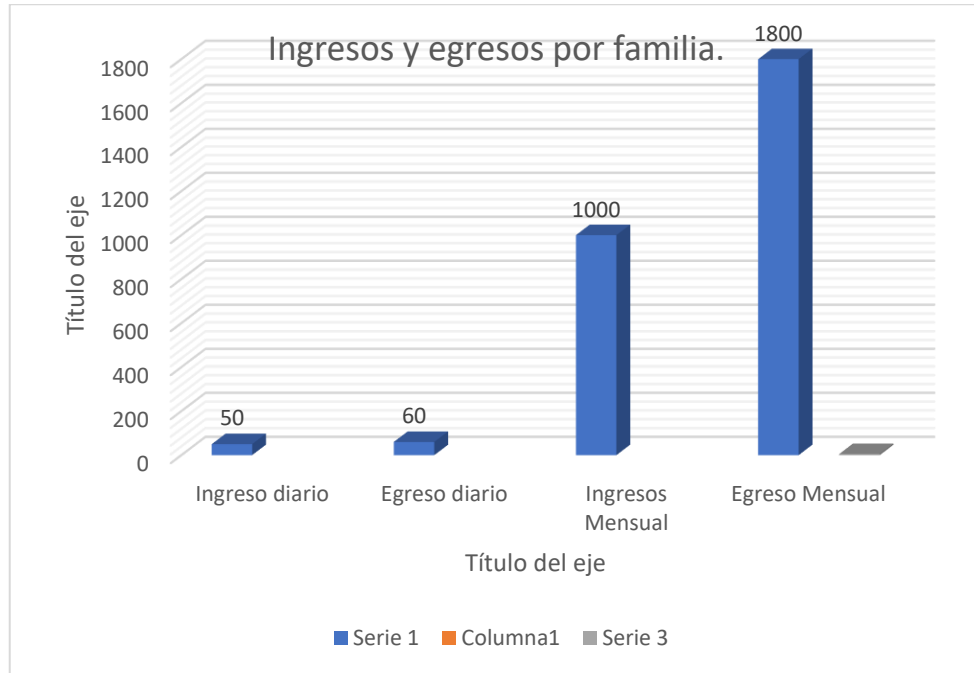
Fuente: (Raxón, 2019)

Las distintas enfermedades de los niños en el centro educativo, afecta aún más a los niños pequeños de 6, 7 y 8 años, que se encuentran en el grado de primero y segundo primaria. La gráfica demuestra que el 13% de alumnos faltan a clases y un 87% están activo dentro del establecimiento.

La mayor parte de las familias están integradas por 7 a 9 miembros de cada hogar y dentro de las ocupaciones más comunes la población del Caserío Pamanzana, en cuanto a hombres son: el cultivo, carpintería, costurero, albañilería y el más

frecuente es el trabajo de campo que gana alrededor de Q. 50.00 diarios y el de las mujeres son: ama de casa, tejedoras y días de campo, ganan alrededor de Q 30.00 diarios, las ocupaciones más frecuentes inician de 7.30 am a 5:00 pm.

Figura 2 Ingresos y egreso económico por familia



Fuente: (Raxón, 2019)

Las personas que trabajan en la agricultura tienen un promedio de ingresos mensuales Q. 1,000.00 solo incluyendo los días trabajados, aproximadamente los gastos de un hogar son Q.20.00 por cada tiempo de comida esto equivale por día Q.60.00, es decir que mensualmente gastan Q. 1800.00, esto indica un desbalance porque la mayoría de las mujeres se quedan en casa haciendo los que haceres y las que trabajan en su mayoría son madres solteras.

Esto hace que los niños solo terminen sexto primaria y después trabajen para apoyar en el hogar, esto refiere que no es suficiente porque en la gráfica se tomó solo los Q. 60.00 para el consumo diario, no incluye la compra de vestuario, la compra de utensilios para lavar y comprar medicinas, para una mejor calidad de vida.

Indicador de recurso

Tabla 2 Matricula de EORM Pamanzana

Matrícula Primaria	Grados	Cantidad de alumnos	Docente
146	Primero	39	1 docente
	Segundo	24	1 docente
	Tercero	22	1 docente
	Cuarto	18	1 docente
	Quinto	24	1 docente
	Sexto	19	1 docente

Fuente: (Educación, 2019)

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana de Tecpán Guatemala ha tenido siempre el mismo indicador de estudiantes del 2015 al 2019 de 140 niños, sin embargo, el grado de primero primaria tiene una alta demanda en población y no así en los otros grados.

Tabla 3 Relación docente-alumno

Docentes	Grado	H	M	T	Relación alumno/docente.
Evelyn Soledad Maxía Raxón.	Primero	21	18	39	Según lo que establece la ley primero primaria no puede tener esa cantidad de alumnos en un salón de clases, sin embargo, es difícil que asignen otro docente para dividir. Esto hace que la enseñanza-aprendizaje se dificulte aún más. Es una problemática que viene año tras año, porque siempre aumenta específicamente este grado la cantidad de alumnos y es donde se encuentran diferentes problemas de aprendizaje.
Sonia Hermosinda Tiño Maxía.	Segundo	13	11	24	La relación en este grado es más amena por ser una cantidad adecuada, esto mejora la calidad de enseñanza-aprendizaje.
Rony Edgardo Chacach Maxía.	Tercero	9	13	22	En este grado es ameno porque cuenta con una cantidad aun acorde para poder atenderlo, donde el docente y alumno interactúan de mejor manera.
Dominga Sipac Magtzul.	Cuarto	7	11	18	La cantidad de alumnos en este grado va disminuyendo por problemas familiares, aunque es algo negativo, la cantidad y la relación mejora aún más porque la enseñanza es más personalizada con esa cantidad.

Julia Esperanza Surec Serech.	Quinto	17	7	24	En quinto primaria regularmente se atiende con la misma cantidad de alumnos y la relación de maestro- alumno es mejor.
Byron Froilan Jiatz Cutzal.	Sexto	5	14	19	En Sexto primaria la cantidad de alumnos disminuye, según pasan los años y la relación es mejor de manera que favorece para la enseñanza-aprendizaje para la siguiente etapa.

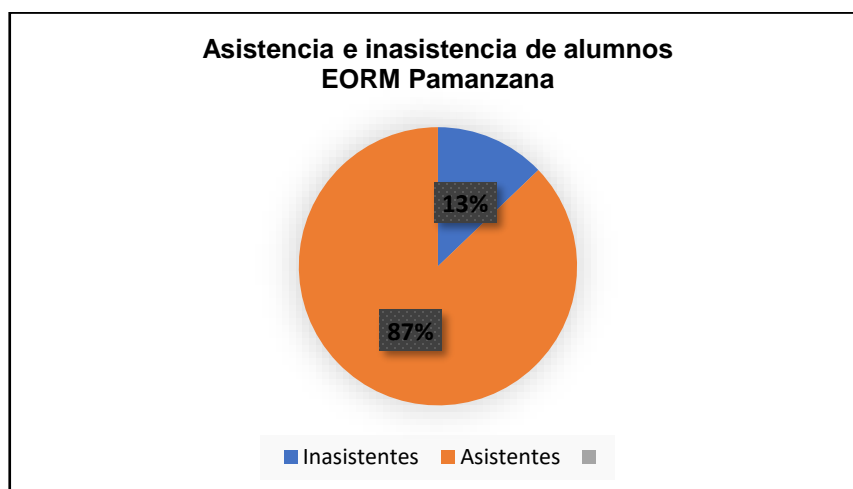
Fuente: (Raxón, 2019)

Según el Ministerio de Educación para que se pueda dar el servicio eficiente, el acompañamiento de los estudiantes, la atención de calidad, el nivel de rendimiento académico, llenar los perfiles de egreso e ingreso, asegurando así el éxito escolar con resultados efectivos.

El Ministerio de Educación establece número adecuado de alumnos por aula en escuelas públicas en el caso del nivel primario de 35. Esto significa que actualmente que en el establecimiento la cantidad de estudiantes y docentes no están balanceadas, es indispensable el Ministerio de Educación pueda apoyar a los grados que tienen una gran cantidad de alumnos, es necesario resaltar que primero es un grado fundamental en el proceso académico del niño y en esto viene a perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje por la cantidad de alumnos se vuelve lento y frustrante tanto para el niño como docente.

Indicadores de proceso

Figura 3 Visita aleatoria, niños asistentes e inasistentes.



Fuente: (Raxón, 2019)

Dentro de la visita aleatoria en el centro educativo, se muestra en la gráfica que un 87% asistentes y un 13% que se ausentan a clases por factores de salud, problemas económicos, pero la más destacada es la falta de interés. El ciclo escolar 2018 el Ministerio de Educación se propuso aumentar los 180 días de clase según lo que establece la ley, llegando a un promedio de 189 días, sin embargo, es necesario dar recordar que en todo centro educativo se realizan varias actividades.

Figura 4 Días efectivo de clase.



Fuente: (Raxón, 2019)

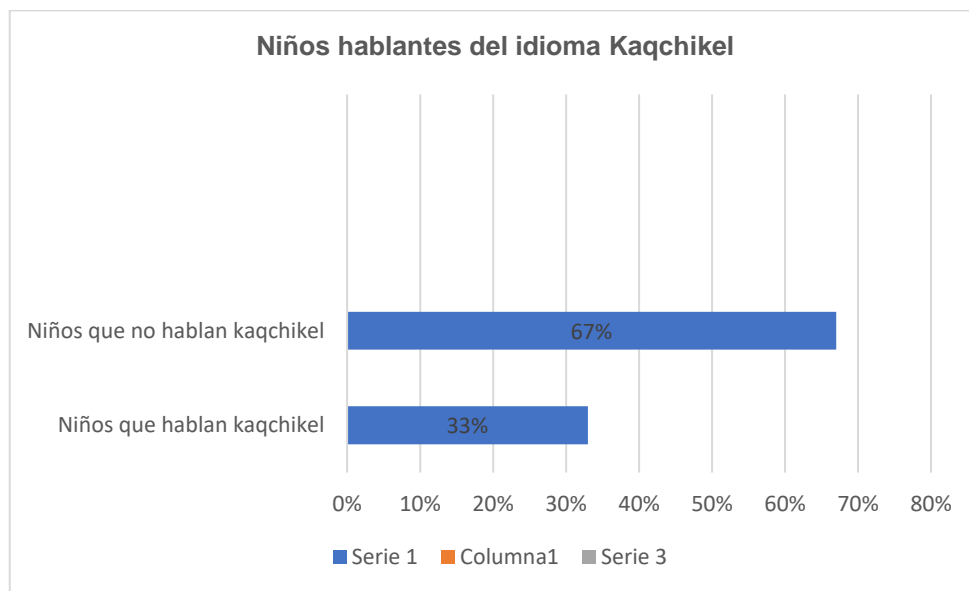
Los días efectivos de clase en el ciclo escolar 2018, los días no laborados fueron por asuetos o alguna otra actividad son 28 y los días trabajados son de 161 días, aquí se muestra una variable alta en cuanto a los días laborados.

Uno de los pilares en la educación de los niños es la utilización del idioma materno en los salones de clase, esto favorece a la conservación de la cultura individual, todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto y no solo un idioma.

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, la mayor parte de la población se identifica como indígena y así mismo existen diversas instituciones que apoyan a la valoración y el rescate de la misma.

La enseñanza en el idioma materno es fundamental en cada uno de los niños y en la comunidad del Caserío Pamanzana, la población corresponde al del Pueblo Maya y se identifican como personas kaqchikeles, esto hace que el docente deba conocer el idioma para poder enseñarles a los niños.

Figura 5 Niños hablantes del idioma kaqchikel



Fuente: (Raxón, 2019)

En el centro educativo en el ciclo escolar 2019, hubo 146 niños de primero a sexto primaria, mayas kachikeles, pero como lo demuestra la gráfica solo el 33% de alumnos hablan el idioma materno y el 67% no lo hablan, esto causa una problemática en cuanto a la identidad, así mismo a la pérdida de valores, porque los padres de familia no aceptan que se les enseñe el idioma, manifiestan que es un atraso para los niños, que es uno de los factores del porque no lo hacen en el hogar, esto viene a raíz que fueron discriminados tiempo atrás.

Es importante hablar de los libros de textos para los estudiantes, lo distribuyen en base a la cantidad de alumnos en el ciclo escolar anterior, esto perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el caso de los libros de texto de

kaqchikel que son pocos libros de textos que llegan, el libro de comunicación y lenguaje L-2 y matemáticas en los grados pequeños no se abastecen porque la cantidad es cambiante, de manera que en los otros grados si llega la cantidad que es, sin embargo en el ciclo escolar 2019 en el grado de primero primaria se recibieron otros libros de texto que fueron actualizados fue muy beneficioso para los niños y niñas, pero la cantidad recibida no era la correspondiente con el número de alumnos, eso hace que se dificulte el proceso.

Dentro del establecimiento ejerce funciones el consejo educativo, integrado por padres de familia, representan a la comunidad educativa en su jurisdicción, priorizando las necesidades para apoyar en la ejecución de los programas, dando participación a la mujer, muestra de ello el consejo de padres de familia está integrado por cinco mujeres, amas de casa, se ha visto reflejada el buen trabajo realizado durante un año de gestión.

Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años.

La escolarización oportuna permite verificar que los niños de primero primaria a tercero primaria se encuentran en la edad nacidos 2011 y 2012, pero existe una mínima de niños que han nacido en el 2009, es decir que tienen una edad de 10 años, es importante dar a conocer que está minina se focaliza en los niños que tienen alguna necesidad educativa especial.

Así mismo es importante resaltar que existe un 95% de padres de familia que inscriben a sus hijos en una edad adecuada según lo indica el Ministerio de Educación y el 5% son niños que ya tienen un poco más de edad, esto se pudo constatar que son por problemas económicos y el poco interés de los padres y niños de ir a la escuela.

Tabla 4 Indicadores estadística inicia y final 2014-2018

Año	Total	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matrícula final	Promovidos	No promovidos	Retirados
2014	171	171	10	168	173	165	8	5
2015	176	176	8	168	173	159	14	3
2016	168	168	4	164	163	150	13	5
2017	172	172	11	161	169	149	20	3
2018	162	162	15	147	140	128	12	23

Fuente: (Educación, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Con la tabla de indicadores de estadística inicial se puede apreciar como ha venido avanzando el proceso de los estudiantes durante los últimos 5 años, en el año con el mayor número de niños matriculados fue el ciclo escolar 2,014, y el que ha tenido una baja fue el año 2,018 con 140 niño matriculados, sin duda se puede observar una diferencia mínima entre los dos ciclos escolares.

En cuanto a la repitencia por grado se verificó en la tabla de indicadores y se pudo constatar que durante los últimos años el ciclo escolar 2,018, fue él año más alto en deserción, por ello se indagó en las razones y se constató que es debido a problemas familiares y de aprendizaje. Fue el único año que mostro una variante, los otros años la deserción escolar es mínima de 173 niños se retiran 3, esto da la pauta que la deserción es mínima.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

La lectura en la primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente.

La persona que no sepa leer difícilmente no podrá estar preparada para el resto de su aprendizaje. Por eso es tan importante que, en una edad tan temprana, en

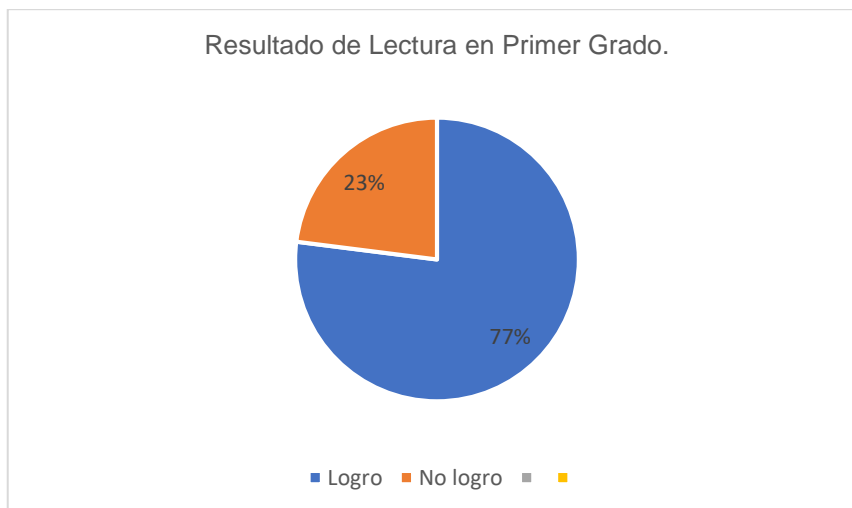
la que los niños adquieran todo tipo de conocimientos, se fomente la lectura y se empiece a hacer comprender a los pequeños su función.

Actualmente el Ministerio de Educación impulsa el Programa Nacional “Leamos Juntos”, para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar, a desarrollar la destreza del pensamiento crítico, aumentar el acceso a la información y comunicación para desenvolverse exitosamente con la sociedad.

Como objetivo general del programa es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües, monolingües de los diferentes niveles educativos. Como también el Ministerio de Educación impulsa un programa especial para el grado de primero primaria llamado “Comprometidos con primero” para alcanzar el éxito escolar y disminuir el déficit de repitencia escolar en este grado.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación indican que hay un 28% de fracaso escolar, 19% de repitencia, 14% de los estudiantes, únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura, este dato es preocupante, sin embargo, existen varios factores que desconocen las autoridades, no sólo es cuantificar la calidad, sino también conocer del porqué de la problemática. A continuación, se presentará la siguiente gráfica.

Figura 6 Resultado de lectura primero primaria



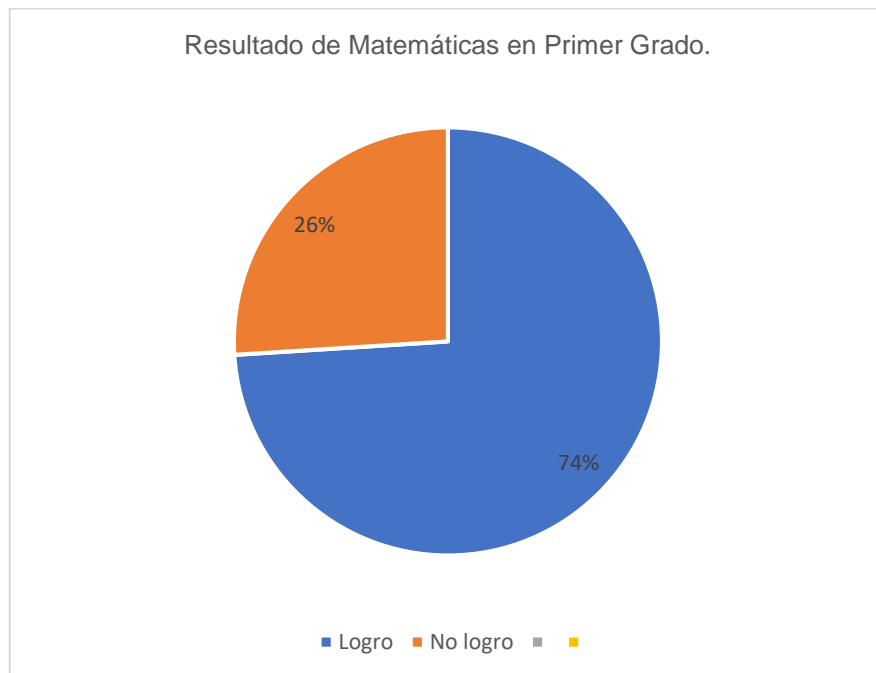
Fuente: (Raxón, 2019)

Los instrumentos aplicados en los alumnos de primero primaria se identificaron que el 77% de los alumnos lograron pasar la prueba de lectura, detectado con los instrumentos realizados y el 23% no lograron, la causa de ello es: dificultad para retener la información, dislexia, problemas perceptivos, problemas familiares, inasistencia, poco interés, poco acompañamiento del padre de familia.

Así mismo el poco acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos influye de gran manera, la edad en la que los niños se encuentran requiere más atención en el centro educativo como en casa. Ante las diversas dificultades se requiere de un acompañamiento constante que permita que el niño desarrolle habilidades comunicativas, perceptivas y auditivas.

Es necesario reconocer que el actualmente en el ciclo escolar 2019 se implementó por parte del Ministerio de Educación un nuevo libro llamado Leo y escribo paso 2, es un libro completo que logra desarrollar todas las habilidades, la dificultad está en que la cantidad de libros no corresponde al número de niños en el aula.

Figura 7 Resultado de Matemática en Primero Primaria



Fuente: (Raxón, 2019)

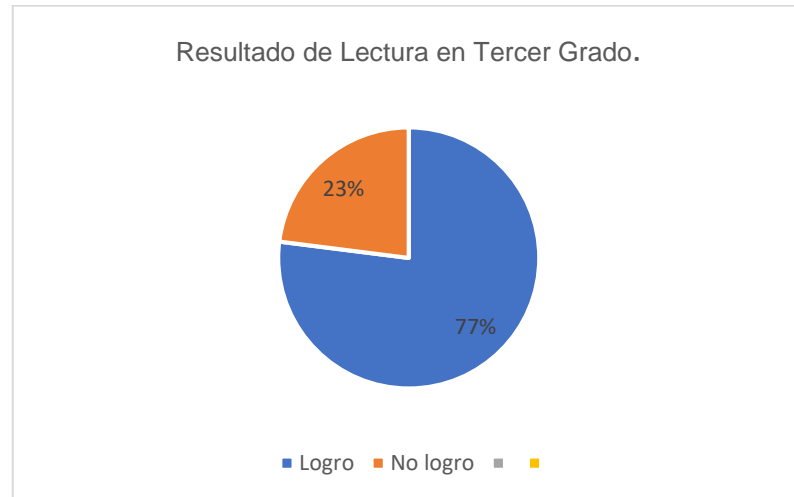
El Ministerio de Educación implementa el programa de “Contemos juntos” La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento, siguiendo procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla, transformarla, propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país.

En el 2007 se implementó a nivel nacional el uso del libro *Guatemática* en el nivel primario, el problema que pasa todos los años es no recibir de acuerdo a la cantidad de alumnos que se está atendiendo.

Según la gráfica presentada el 74% de alumnos de primero primaria si logran realizar las actividades programadas en el área de matemáticas y el 26% encuentra con dificultad para desarrollar los ejercicios, las razones son: poco interés, problemas de aprendizaje, poco acompañamiento de los padres de familia e inasistencia de los alumnos, esto repercute en el proceso de aprendizaje-enseñanza sea efectivo.

Está es una problemática a nivel nacional existe un cierto porcentaje que se les dificulta a los alumnos de primero primaria, realizar los ejercicios en esta área requieren un acompañamiento para desarrollar sus habilidades, para resolver cada uno de los ejercicios.

Figura 8 Resultado de Lectura en Tercero Primaria



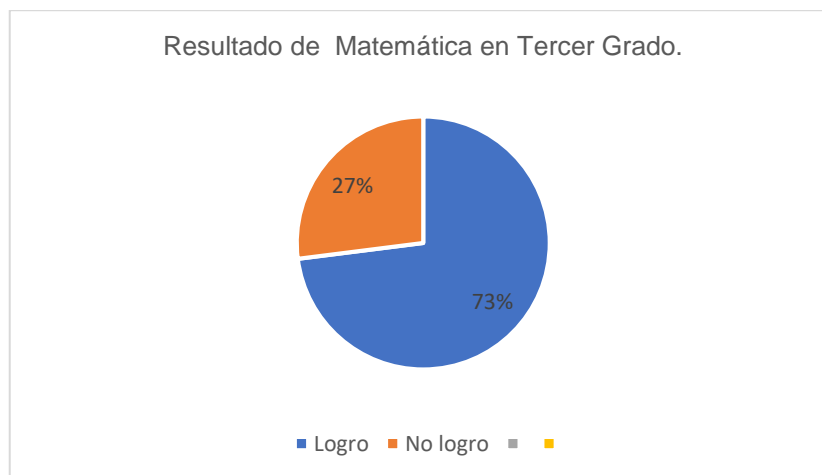
Fuente: (Raxón, 2019)

Es necesario conocer el porcentaje de alumnos que logran desarrollar la lectura, de manera que en grado de tercero primaria finaliza el primer ciclo educativo.

El objetivo de la educación primaria es dar a los alumnos la enseñanza de la lectura, escritura, el cálculo, expresión y comprensión oral, el sentido artístico, creativo y cultural, una formación integral, conocimiento del medio natural, social y el fortalecimiento del aprendizaje de la interculturalidad.

El 77% logró comprender cada una de las lecturas y el 23% no logró, aún tiene dificultades para la comprensión.

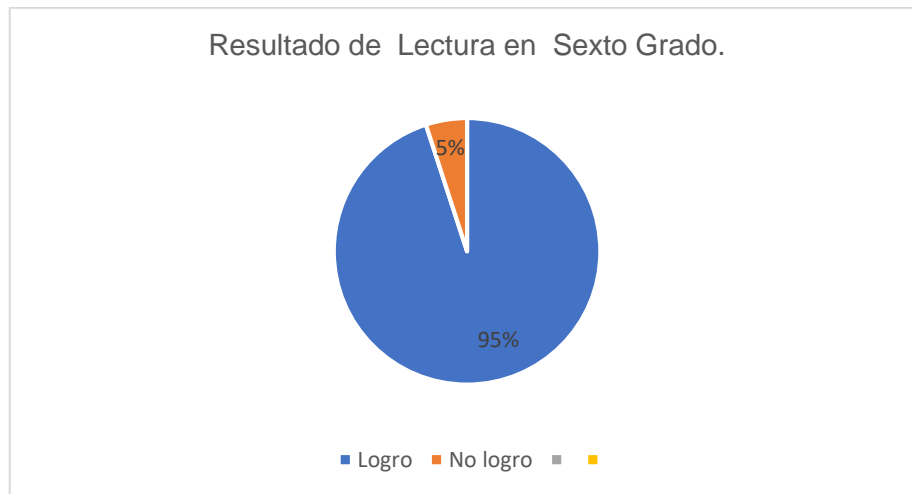
Figura 9 Resultado de Matemáticas en Tercero Primaria



Fuente: (Raxón, 2019)

El 73% si pudo comprender y desarrollar los temas abordados y el 27% no logró desarrollarlo. A medida que avanzan, los niños encuentran dificultades, por tanto, el apoyo del padre de familia es indispensable para que mejore el proceso académico.

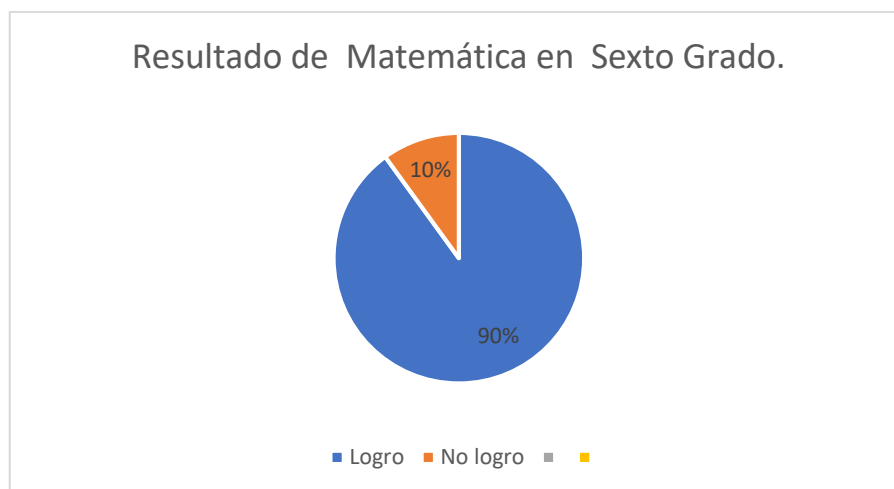
Figura 10 Resultado de Lectura en Sexto Primaria



Fuente: (Raxón, 2019)

En cuanto a la lectura de los niños de sexto primaria concluye un 95% logró comprender y leer bien, un 5% le dificultó lograr una comprensión lectora, es importante resaltar que muchos de los niños en sus hogares no cuentan con un espacio para leer y esto hace que no exista un hábito de lectura.

Figura 11 Resultado de Matemática en Sexto Primaria



Fuente: (Raxón, 2019)

El resultado apunta que el 90% de estudiantes logró comprender las diferentes temáticas y el 10% se les dificultó, esta gráfica muestra el avance de los grados indispensables en el nivel primario.

B. Antecedentes

Al inicio del funcionamiento de la escuela se creó como escuela unitaria con un docente su función director y maestro de grado, atendió los grados de primero a sexto primaria, con un total de 41 niños. En el año 1979 se contaba con una galera que servía como aula para los niños, en el año de 1983 se realizó el proyecto de la primera aula de block, con techo de lámina.

Con el aumento de la población estudiantil se construyeron tres aulas más en el año 1991. En el año de 1999, se construyeron dos aulas con cocina y un dormitorio pequeño para maestros. Posteriormente por el crecimiento de la comunidad en edad ahí surge la necesidad de la construcción de otras dos aulas más, en el año 2007 la población escolar había aumentado considerablemente.

Y es así como dentro del centro educativo se han fortalecido las estrategias educativas, logrando años tras años la promoción de alumnos de sexto primaria, sin embargo por las condiciones económicas es que los padres de familia ya no mandan a sus hijos a estudiar el nivel básico, sólo existe una minoría de alumnos que siguen y los que se gradúan aún es más mínima, esto también se da por el factor de las numerosas familias, donde no se le puede brindar atención precisa a los hijos.

1.1.2 Marco Epistemológico

La epistemología es un método, una disciplina, donde se investiga las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre alguna comunidad o algún lugar, para dar a conocer la verdad de lo que se pretende desarrollar, por ello a continuación se desarrollará lo siguiente.

Un indicador que desfavorece son las familias numerosas en las que los padres de familia no tienen la capacidad de suplir las necesidades básicas a sus hijos, así

mismo en muchas familias sólo es el padre de familia es quién trabaja, porque la madre de familia debe velar por el cuidado de los hijos.

Se ha observado que por las dificultades económicas muchas familias viven en hogares muy sencillos, no cuentan con espacios adecuados y privados para los niños; sin embargo, la falta de higiene se ha convertido para los niños un problema en el hogar y fuera de ella. Esto hace que dentro de los salones de clase no quieren participar en realizar la limpieza.

A. Circunstancias Históricas.

Cuentan las personas mayores que antes la comunidad de Pamanzana, era una finca donde muchos de ellos trabajaban y un día los dueños decidieron marcharse del lugar optando por regarles los terrenos a los trabajadores, quienes decidieron quedarse definitivamente en el lugar.

Desde ese día se han enfrentado distintos problemas, como el conflicto armado interno donde varios de los vecinos fueron asesinados y llevados hacia lugares desconocidos, la desaparición de muchas personas. También la gran dificultad de pertenecer de la aldea de Vista Bella Tecpán Guatemala, se hizo necesario separarse y conformar un caserío, debido a las dificultades entre las dos comunidades, así mismo el peligro que corrían al pasar al otro lado de la carretera por ser la ruta interamericana y la velocidad de los vehículos en transitar.

B. Circunstancias Psicológicas

Realmente un daño que se ha llegado a dar y que en toda comunidad se vive es el machismo, que preocupa y que causa serios problemas dentro del hogar, como violencia intrafamiliar, traumas psicológicos, depresión, adicciones, patrones de crianza negativos hacia hijos varones.

Existe conflicto entre las familias con posición económica estable y las familias con bajos recursos económicos, las burlas como la discriminación ocasionan reacciones emocionales en las personas como la tristeza y la depresión. El egoísmo es un factor negativo de las familias, porque no se pueden alegrar por el

progreso de otras familias, tristemente quienes lo hacen son los que se encuentran en una condición estable, los hijos demuestran ser superiores.

C. Circunstancias Sociológicas.

En cuanto a la convivencia es poco saludables, existe rivalidad entre familias y que en ocasiones solo una familia quiere tomar decisiones de la comunidad en relación con los proyectos, donde realmente la influencia de ciertas familias causa malestar y descontento de muchas, pero tampoco pueden oponerse debido a que son familias con un estatus alto. En la actualidad gracias al apoyo de docentes que han realizado reuniones de sensibilización y se han reducido las diferencias entre las familias

También un factor que no permite avanzar es el machismo, solo los padres de familia pueden tomar decisiones y las mujeres deben estar realizando los oficios del hogar, algo que se ha inculcado desde generaciones. Pero ahora en las distintas reuniones que se programan en el establecimiento se han implementado charlas con respecto al tema y ha servido demasiado, claro ejemplo de ello el consejo de padres de familia del establecimiento son mujeres.

D. Circunstancias Culturales

Todo lugar se caracteriza por su riqueza cultural. Las costumbres y tradiciones se originan en el pasado histórico de las personas de la comunidad de Pamanzana, por ser un lugar muy cercano al municipio de Tecpán Guatemala realizan costumbres y tradiciones similares, como: la celebración de la feria patronal, hermandad de la Virgen de Dolores, celebración de la Asunción de la Virgen, día de los santos y de finados, celebración de la Virgen María de la Concepción y Santa Inés.

Algo que se sobresale y es importante mencionar que las mujeres se le observa aún el uso de la indumentaria maya de niñas, señoritas, señoras y abuelas, no así en los hombres, como también la poca fluidez en manejar el idioma kaqchikel, debido a que los padres de familia ya no les enseñan a sus hijos por discriminaciones que ellos vivieron.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

Dentro del Marco del Contexto Educativo se dará a conocer los diferentes elementos y factores que obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar a nivel nacional, en los ámbitos socio cultural, contexto social y educativo.

Problemas educativos a nivel nacional.

Las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno.

Si algo es que afecta la educación es las continuas reformas educativas por parte de políticos de turno, los gobiernos no tienen el valor necesario para comprender y entender que el futuro no es una serie de reformas, el gobierno de turno cambia sin permiso alguno y sin ver si ha sido funcional o no a la educación. Una de las contradicciones que tiene es que solo se informa a los docentes y ellos que se acoplan a su manera con los niños y niñas de los distintos niveles.

Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.

Una de las problemáticas que aqueja también es la falta de docente existe varias escuelas que trabajan con un gran número de estudiantes, los jefes superiores en varias ocasiones presionan a los docentes para lograr una mejoría, sin embargo, se olvidan de la falta del recurso humano, es necesario para la atención de niños lograr calidad educativa en Guatemala.

Consecuencias en el desarrollo del currículum de la escuela.

En materia de problemas educativos a nivel macro, meso y micro es latente de manera profunda en el desarrollo del currículum de la escuela implica que para lograr cambios es necesario también el cambio de las políticas educativas, pero todo influye a mejorar el currículum, no se puede hacer educación significativa si en los aspectos económicos si se presentan carencias, muchos de los niños no asisten en la escuela porque tienen que trabajar consecuencia de los problemas económicos y familiares.

Todos los actores de la comunidad educativa deben cumplir con sus funciones, así mismo los docentes deben innovar ideas para lograr una educación de calidad, concientizando a la población el buen uso de la tecnología.

Es importante buscar una mejora de las políticas educativas, involucrando a los actores principales, logrando que los niños de Guatemala sean los sujetos principales de la educación. La realidad educativa será diferente si se pondrían en práctica literalmente los acuerdos de paz.

El entorno sociocultural.

La familia constituye una red de apoyo social que acompaña al individuo durante toda la vida. La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Por eso, cuando el niño empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida para la posterior evolución de sus conocimientos

La enseñanza de valores se inicia en el hogar, los padres deben promoverlos con el ejemplo, posteriormente se amplían y refuerzan en la escuela, en los últimos años el ministerio de educación ha instituido el programa de “vivamos juntos en armonía” que permite optimizar el proceso de formación y fortalecimiento de los valores de manera consecutiva en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La desintegración familiar no debe entenderse únicamente como la separación o divorcio de dos personas, sino a la separación de las relaciones entre sus miembros, donde no generen conflictos, violencia y otros problemas como drogadicción o delincuencia, estos factores provocan la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, falta de interés, cariño y consejo, destruyendo los lazos de fraternidad que le permiten al ser humano desarrollarse integralmente en la

sociedad, en el municipio de Tecpán G. se marca de manera preocupante esta situación, ya que los padres abandonan a sus familias por trabajo, vicio, inmigración y otros, donde las madres son quienes se encargan del cuidado y educación de los hijos.

Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural y multilingüe, por ellos es necesario hablar sobre ideas propias de cada pueblo, como también es necesario reconocer las diferencias entre hombres y mujeres, históricamente estas diferencias han marcado la desigualdad entre ambos géneros, poniendo en desventaja a las mujeres, especialmente del área rural, afectando su salud, educación, salarios, calidad de vida.

Es necesario recordar que Guatemala es uno de los países en los que se registra un número elevado de desigualdad, a pesar de políticas divulgadas por el Estado, como la política educación bilingüe multicultural e intercultural, donde pide fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Un tabú que aún existe es la darle mayor importancia hacia los hijos varones, siendo ellos los más responsables de del hogar, es algo que algunos lo piensan, aun así, impidiendo a las mujeres realizarse académica y profesionalmente. Los niveles de pobreza en el país se originan por la discriminación, desigualdad, crimen organizado, impunidad, especialmente en contra de la mujer. Uno de los grandes retos en la educación, es mejorar la cobertura estudiantil, donde todos se involucren sin discriminación.

1.1.4 Marco de Políticas

El estado de Guatemala crea sus políticas educativas a partir de las diferentes necesidades de la población, ellas deben ser logradas en un tiempo determinado para mejorar los aspectos educativos de la población, por ello se han sido implementadas ocho políticas, cada uno de ellos con sus objetivos estratégicos para el logro del mismo.

1. Política cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pamanzana brinda sus servicios en un cien por ciento a la población en edad escolar oportuna, afianzado con las políticas del Ministerio de Educación en cuanto a la cobertura y siguiendo las acciones que se han puesto como las encuestas, las visitas domiciliarias en busca de niños en edad escolar, para que ningún niño se quede sin estudiar, se realiza sensibilización a los padres de familia para que los inscriban desde preprimaria de manera gratuita, algo que sin duda ha ayudado a la población estudiantil y los padres de familia es en cuanto a la refacción escolar que se ha brindado.

2. Política Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Es necesario lograr una calidad en cuanto a la educación de la población estudiantil, por ello dentro del establecimiento los docentes se actualizan constantemente y utilizan todas las herramientas de evaluación puestas por el Ministerio de Educación para lograr un mejor proceso de enseñanza, tal es el caso de fortalecer el proceso de evaluación que no sea algo traumático para los niños, sino que se sientan en confianza y seguros de poder responder a las diferentes evaluaciones, por tal motivo se ha fortalecido en los grados de preprimaria, primero y segundo primaria nuevas metodologías implementadas por distintas instituciones.

Así mismo los libros de texto que el Ministerio de Educación envía y que han sido actualizados y evidencian mejoría de la misma en el primer ciclo escolar, sin embargo, sería necesario realizar en todos los grados.

3. Política Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Cada establecimiento público tiene en si varias necesidades, es indispensable realizar proyectos que ayuden a mejorar la infraestructura. En los últimos años se

ha implementado un quinto programa que permite ejecutar las diferentes necesidades, esto favorece a que los niños se encuentren espacios adecuados, para que todo esto se logre es necesario realizar el manejo adecuado de los recursos dentro del centro educativo de todas las autoridades educativas.

4. Política Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Para lograr una educación de calidad es necesario que los docentes tengan una preparación eficiente y estén constantemente actualizados, por ello dentro del establecimiento el cien por ciento de los docentes están profesionalizándose en el programa de PADEP, sin duda a dado buenos resultados en el establecimiento y sobre todo con los alumnos. Así mismo existe varias instituciones que han brindado el apoyo a los docentes por la Cooperación para la educación, Telefonía Movistar y entre otros.

Es necesario también que el Ministerio de Educación dote de herramientas necesarias en cuanto a libros de texto, tecnología, mobiliario adecuado que permita mejorar las condiciones de trabajo del docente, así lograr una calidad educativa.

5. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, se ha fortalecido la educación bilingüe intercultural dentro de cada salón de clases para que cada alumno exprese sus pensamientos y sentimientos desde su cosmovisión. Sensibilizar a los padres de la importancia de la cultura y la necesidad de mantenerla, reconocer que Guatemala es un país rico en costumbres y tradiciones.

Así mismo darle énfasis al lenguaje materno, tomando como punto referencia el área de comunicación y lenguaje L-1 para conocer historias, leyendas de los ancestros, como riqueza cultural de la comunidad.

6. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Desafortunadamente en Guatemala es el país que menos invierte en educación el porcentaje del Producto Interno Bruto, no logra llegar a la proporción tal y como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, esto sin duda se manifiesta en las distintas precariedades que tiene la educación, en cuanto a la infraestructura, preparación docente, seguimiento y ampliación de los programas de educación, los libros de textos, estos son algunos aspectos donde se ve la carencia de la misma.

7. Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Con la política de equidad se pretende que todo estudiante tenga las mismas oportunidades en cada espacio social, de manera que es importante buscar incorporar constantemente mecanismos de convivencia con las personas más vulnerables así poder enfrentar las faltas de oportunidades. Cuando se logra involucrar a todas las personas no importando su condición se logra una armonía en la comunidad educativa.

Así mismo brindar asesoramiento a todos los estudiantes para lograr erradicar el fracaso escolar, como también concientizar a los padres de familia la importancia y el rol que juega la mujer en la sociedad, dentro de la institución se brinda el apoyo necesario de las niñas y niños, con ayuda del programa de vivamos juntos en armonía, implementada por el Ministerio de Educación.

8. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario resaltar que se ha fortalecido la participación comunal, autoridades educativas local y municipal en cuestiones de la toma de decisiones en cuanto a los diferentes proyectos y programas, teniendo presente la forma adecuada y la transparencia de la misma. Así mismo como el fortalecimiento en la equidad de la misma, tal es ejemplo que son mujeres las que fuyen el cargo de consejo de padres de familia del centro educativo, donde toda la comunidad educativa cuenta con el apoyo de ellas.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional ayuda a definir las circunstancias en el entorno interno y externo del centro educativo, es necesario realizarlo para que permita conocer a fondo la situación del centro educativo.

1.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas ha sido lograda a través de análisis de la matriz Vester y la construcción de árbol de problemas, se identificaron varios problemas en la comunidad educativa, de manera que se pretende disminuir el impacto del problema que afecta más a la comunidad y poder darle una solución, para lograr mejorar las condiciones de vida.

A. Listado de problemas

1. Repitencia en primero primaria
2. Inasistencia
3. Sobre población en primero primaria
4. Ausencia en la práctica de valores
5. Violencia escolar
6. Falta de compromiso de padres de familia
7. Deserción
8. Carencia del abastecimiento del agua
9. Poco hábito de lectura de niños
10. Falta de interés del alumno
11. Desconocimiento de estrategias didácticas
12. Problemas conductuales
13. Falta de materiales de los alumnos
14. Ausentismo escolar
15. Desconocimiento en el uso de la tecnología

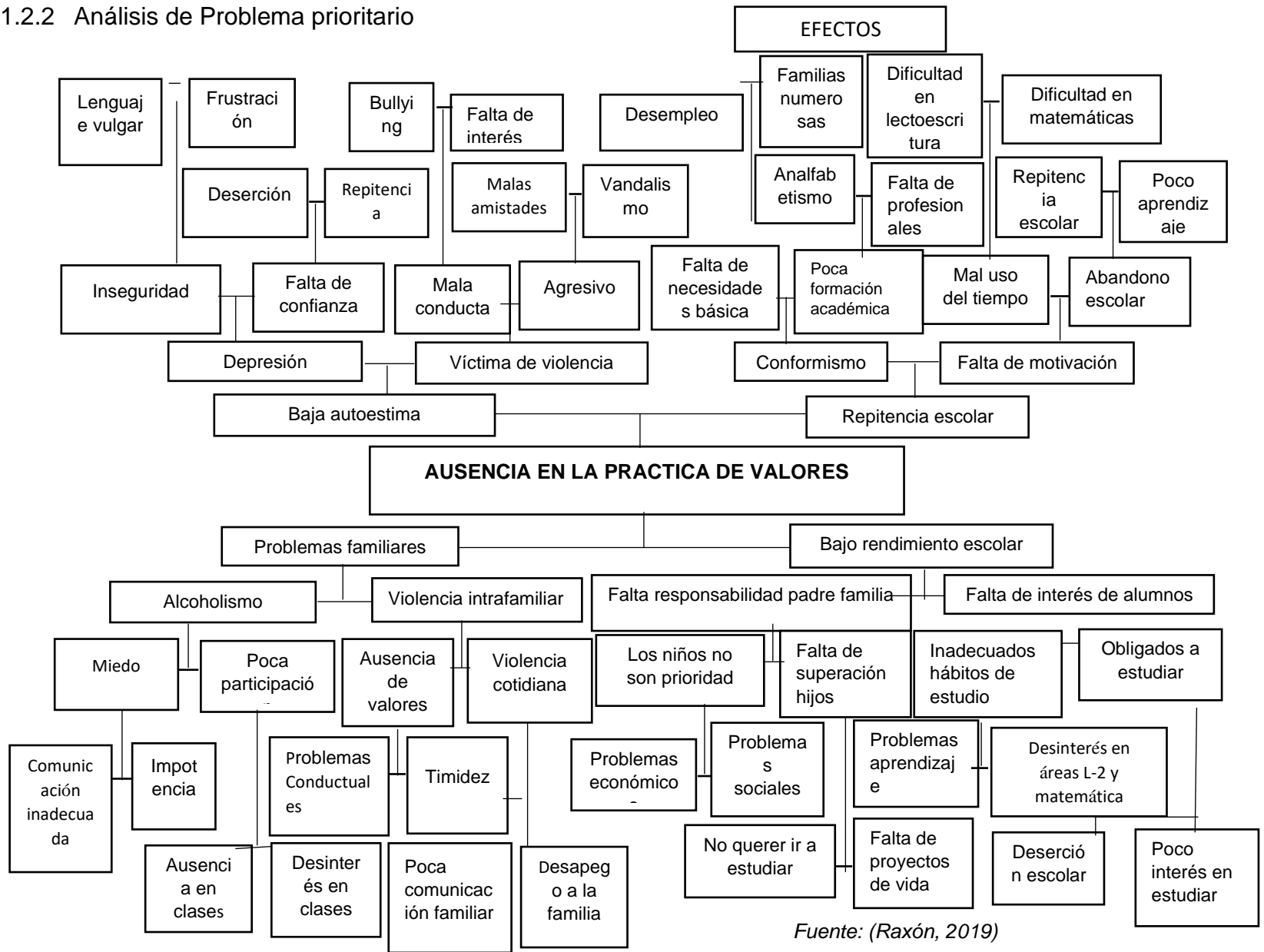
B. Priorización de problemas

Tabla 5 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Repitencia en Primero Primaria	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14	
Inasistencia	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14	
Sobre población en primero	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16	
Ausencia en la práctica de valores	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18	
Violencia escolar.	0	1	2	0	1	4	1	2	3	12	
Falta de compromiso de padres de familia	2	2	2	2	2	10	0	1	1	10	
Deserción	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16	
Carencia del abastecimiento del agua.	2	2	2	2	2	8	0	1	1	8	
Desconocimiento de Estrategias didácticas	1	2	2	0	0	5	1	0	1	5	
Falta de interés del alumno	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16	

Fuente: (Raxón, 2019)

1.2.2 Análisis de Problema prioritario



Fuente: (Raxón, 2019)

1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son las carencias que tiene la población hacia el Estado, de manera que no cubre las necesidades básicas con los apoyos en los diferentes programas implementados por el gobierno, como el programa de viviendas, el programa de fertilizante, el de becas a estudiantes, el programa de bolsas solidarias, donde los beneficiados son todas aquellas personas que apoyaran a los partidos políticos en tiempo de campaña electoral.

- Pérdida de valores.
- Inseguridad
- Pobreza
- La falta de empleo
- Falta de equidad e igualdad
- Desarrollo sostenible para alcanzar la paz
- Derecho a la identidad
- Derecho a la alimentación y nutrición
- Derecho a la salud
- Pérdida de la identidad.
- Respeto a los derechos humano
- Igualdad de género
- Justicia para todas las personas.
- Respeto por la madre naturaleza.
- La contaminación

B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales son aquellas carencias y necesidades que se tienen por parte de la institución que son necesarias para el funcionamiento, una de las grandes variantes es la falta de recursos económicos, por esta razón los padres de familia no envían a sus hijos a estudiar, los jóvenes no logran graduarse del nivel diversificado.

Se implementan becas de estudio, pero favorecen a ciertos grupos y no son suficientes para poder cubrir a totalidad de la población, debido a esta situación los jóvenes se desaniman y toman otro rumbo de vida, a continuación, se detalla otras demandas:

- Falta de docente con especialidades en computación
- Falta de docente con especialidades en educación bilingüe
- Sobrepoblación de alumnos en el grado de primero primaria.
- La ausencia de valores en los estudiantes.
- La falta de estrategias por parte del Ministerio de Educación en cuanto a las adecuaciones curriculares
- Inseguridad en el manejo de las adecuaciones curriculares.
- Falta de compromiso de los padres de familias los programas de apoyo del MINEDUC.

C. Demandas Poblacionales

Se refiere a las necesidades que se tiene la comunidad educativa y es necesario enlistarlas para poder conocer las diferentes problemáticas que perjudican el desarrollo de la comunidad. Eso también ocurre cuando la población va en crecimiento donde ya no se abastece para cubrir los indicadores de la población.

- La irresponsabilidad de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos.
- La falta de libros de textos.
- Bajo rendimiento de los estudiantes por los problemas familiares.

- La asignación de diferentes comisiones hace que los docentes descuiden a los estudiantes.
- El poco conocimiento de la tecnología de los estudiantes.
- Insatisfacción de los padres de familia por la implementación del área de Comunicación y Lenguaje L-1.

1.2.4 Identificación de actores

Es necesario poder identificar y dar a conocer las personas quienes se involucrarán dentro de la ejecución del proyecto, así mismo conocer el rol que desempeñarán en el proceso.

A. Actores directamente involucrados

Los actores directamente involucrados tienen funciones y atribuciones en relación directa con los objetivos del proyecto se agrupa a los siguientes que tienen una función primordial: personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pamanzana, la organización de padres de familia del centro educativo, directiva de clases, alumnos de segundo primaria, gobierno escolar, autoridades comunitarias, asesora de proyecto, supervisión educativa y autoridades universitarias.

B. Actores indirectamente involucrados

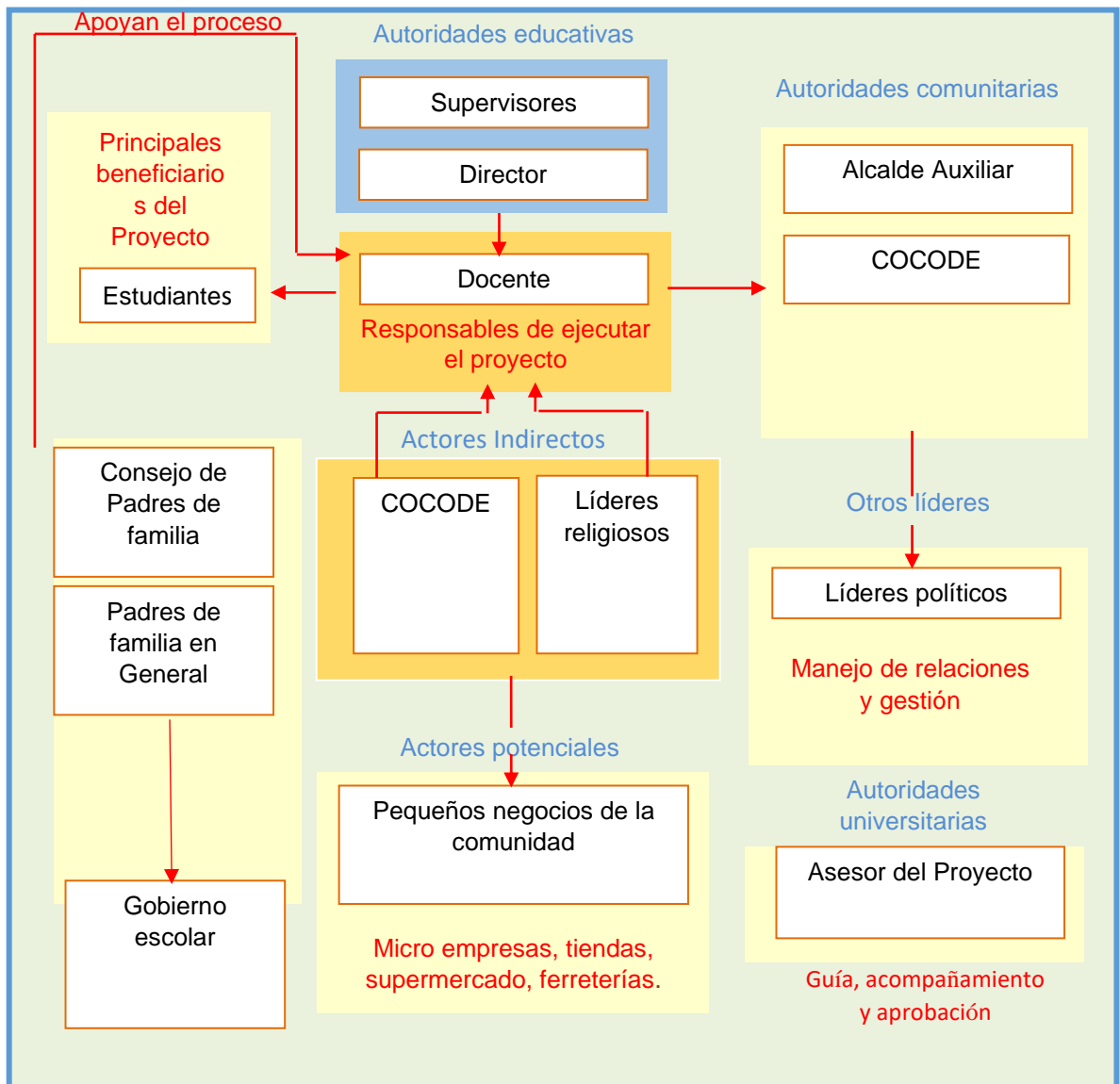
Es necesario poder describir los actores que indirectamente estarán involucrados en el proyecto, entre ellos tenemos autoridades municipales, líderes religiosos, miembros del COCODE, las personas que brindan apoyo en cuanto a las solicitudes como: el proveedor de alimentos del centro educativo y personas conocidas del estudiante.

C. Actores principales

Los actores principales del proyecto son: autoridades educativas, consejo educativo, alumnos, personal docente y autoridades comunitarias, que colaboran en todo el proceso del proyecto, que son indispensables para poder abordar cada una de las etapas previstas en el cronograma de actividades.

D. Diagrama de relaciones

Figura 12 Diagrama de actores



Fuente: (Raxón, 2019)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis Matriz FODA o DAFO del problema identificado

La matriz DAFO es una herramienta que permite visualizar y determinar la situación del centro educativo, con ello ayudará a plantear las acciones que se debe tomar en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y preparar la organización contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas

Tabla 6 Matriz DAFO

	Análisis Interno	Análisis Externo
Negativo	Debilidades	Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de respeto entre alumnos. 2. Problemas para relacionarse. 3. Ambiente no adecuado. 4. Autoestima baja. 5. Los padres de familia no asisten a las reuniones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas conductuales. 2. Aislamiento entre alumnos y alumnas. 3. Deserción escolar. 4. Problemas familiares. 5. Poco acercamiento de padres de familia en el centro educativo.
Positivo	Fortalezas	Oportunidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros proactivos en el centro educativo. 2. Existencia del gobierno escolar. 3. Organizaciones en pro de las actividades en el aula. 4. Comunicación efectiva entre maestros y consejo de padres de familia. 5. Existencia de espacios físicos adecuados dentro del centro educativo y comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del personal docente en los proyectos a realizar. 2. Organización de juntas directivas en cada salón de clase. 3. Participación de los alumnos de los diferentes grados 4. Las gestiones en pro de los estudiantes y el centro educativo se realizan de la mejor manera. 5. Recreación de los alumnos dentro del centro educativo y fuera de ello en diferentes horarios.

Fuente: (Raxón, 2019)

1.3.2 Técnica Mini -Max

La técnica Mini-Max es una estrategia que permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, por ello es necesario realizarlo.

Tabla 7 Técnica Mini-Max

Oportunidades		Amenazas
Fortaleza (Internas, positivas)	Fortaleza-Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Maestros proactivos en el centro educativo. O1. Apoyo del personal docente en los proyectos a realizar. 2. F2 Existencia del gobierno escolar. O2 Organización de juntas directivas en cada salón de clase. 3. F3 Organizaciones en pro de las actividades en el aula. O3 Participación de los alumnos de los diferentes grados 4. F4 Comunicación efectiva entre maestros y consejo de padres de familia. O4 Las gestiones en pro de los estudiantes y el centro educativo se realizan de la mejor manera. 5. F5 Existencia de espacios físicos adecuados dentro del centro educativo y comunidad. O5 Recreación de los alumnos dentro del centro educativo y fuera de ello en diferentes horarios. 	Fortalezas-Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. F4 Comunicación efectiva entre maestros y consejo de padres de familia. A4 Problemas familiares. 2. F1 Maestros proactivos en el centro educativo. A5 Poco acercamiento de padres de familia en el centro educativo. 3. F2 Existencia del gobierno escolar. A1 Problemas conductuales 4. F3 Organizaciones en pro de las actividades en el aula. A 2 Aislamiento entre alumnos y alumnas. 5. F5 Existencia de espacios físicos adecuados dentro del centro educativo y comunidad. A3 Deserción escolar.

Debilidad (Internas negativas)	Debilidades-Oportunidades 1. D2 Problemas para relacionarse. O5 Recreación de los alumnos dentro del centro educativo y fuera de ello en diferentes horarios. 2. D1 Falta de respeto entre alumnos. O1 Apoyo del personal docente en los proyectos a realizar 3. D3 Ambiente no adecuado. O2 Organización de juntas directivas en cada salón de clase. 4. D4 Autoestima baja. O3 Participación de los alumnos de los diferentes grados 5. D5 Los padres de familia no asisten a las reuniones. O4 Las gestiones en pro de los estudiantes y el centro educativo se realizan de la mejor manera.	Debilidades-Amenazas 1. D1 Falta de respeto entre alumnos. A1 Problemas conductuales. 2. D2 Problemas para relacionarse. A2 Aislamiento entre alumnos y alumnas. 3. D3 Ambiente no adecuado. A3 Deserción escolar. 4. D4 Autoestima baja. A4 Problemas familiares. 5. D5 Los padres de familia no asisten a las reuniones. A5 Poco acercamiento de padres de familia en el centro educativo.
---------------------------------------	---	--

Fuente: (Raxón, 2019)

1.3.3 Vinculación estratégica

Fortalezas-oportunidades.

Dentro del centro educativo se posee una fortaleza donde los maestros son proactivos, se debe aprovechar para que las gestiones dentro de la institución se ejecuten de la mejor manera en beneficio de la comunidad educativa.

Según el Manual de Convivencia por parte del Ministerio de Educación en todos los centros educativos han sido creados el gobierno escolar, esto ayuda a que los alumnos y alumnas tenga participación dentro del aula y a nivel de escuela, donde velan por el beneficio de los proyectos de la comunidad educativa.

La organización y el desarrollo de actividades socioculturales dentro del centro educativo, fortalecen la participación de los niños en desenvolverse en distintas actividades de forma democrática y comience su formación como un ciudadano, tomando decisiones y responsabilidades.

La comunicación es un acceso de positivo en cualquier ámbito de la sociedad, es así que se debe aprovechar los lazos de amistad que existe entre los docentes y el consejo de padres de familia, para lograr cambios muy significativos dentro del centro educativo y así ser una institución diferente, donde los niños vean ejemplo de cooperación.

La existencia y la buena condición de espacios físicos (cancha de basquetbol y campo de futbol) del centro educativo y de la comunidad, se debe aprovechar para realizar actividades de recreación, como actividades deportivas, en las que niños disfruten y convivan, formando el valor de la convivencia.

Se concluye que la línea de acción es: fortalecer el manual de convivencia en los niños y niñas del centro educativo, en actividades deportivas.

Fortalezas-amenazas

La comunicación activa entre docentes y consejo de padres de familia es un vínculo que permite identificar esos problemas familiares que viven los niños dentro de cada hogar, es una forma de diagnóstico, donde se puede platicar con

las autoridades educativas, para implementar estrategias de apoyo a los niños que viven esas situaciones.

De manera que los docentes del centro educativo están en la plena disponibilidad de apoyar en las diferentes situaciones que se presente, es indispensable realizar una visita domiciliar con aquellos padres que tienen poco acercamiento en cuanto al rendimiento de los niños.

Dentro de cada salón de clase debe de existir una junta directiva que vele por el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón, así mismo brindar espacios para la participación de niños con problemas conductuales para que se sientan bien por ser tomados en cuenta a en grupos importantes.

El docente juega un papel importante en el salón de clases, debe coordinar con la junta directiva la realización de actividades artísticas dentro del salón para poder integrar a todos los alumnos.

En el centro educativo se deben aprovechar los espacios físicos para realizar actividades lúdicas, para que el niño se sienta bien y le sea llamativo ir a estudiar, se deben integrar actividades de aprendizaje por medio de juegos, enlazar contenidos.

La línea de acción es: participación de los alumnos con problemas conductuales en la formación de junta directiva de cada salón de clase y así mismo en el gobierno escolar

Debilidades-Oportunidades

Una de las problemáticas que se detecta en los niños y niñas es el poder relacionarse con el género opuesto, existe un cierto tabú impuesto por los padres de familia, del relacionarse solamente con niño, se pretende crear espacios para la socialización entre niños y niñas a través de minimizar con estrategias lúdicas en los que se desarrolle la convivencia, el respeto y la solidaridad.

Que el docente imparta una charla motivacional sobre el tema de los valores, compartiendo experiencias significativas para que los niños y niñas entienda la

importancia de respetar a cada uno de los niños, esto ayudará a mejorar la convivencia entre alumnos.

El tema de un ambiente no adecuado que generan varios alumnos por la falta de respeto que tienen como resultado un salón de clases desordenado, sin embargo, la organización de juntas escolares en el salón de clases ayudará un manual de convivencia.

Una de las grandes problemáticas que afecta mundialmente a los niños es la autoestima baja, debido a problemáticas familiares que viven día a día, es necesario que en el salón de clases se realicen actividades que favorezcan la elevación de la autoestima, de manera que los estudiantes participen libremente en las diferentes actividades artísticas y deportivas.

La inasistencia de los padres de familia en las distintas reuniones del centro educativa es un factor negativo, se pretende realizar una reunión para hacerles conciencia de la importancia de participar en las reuniones realizadas por el centro educativo. Así mejorar el rendimiento escolar en cuanto a la lectoescritura de los niños y niñas del establecimiento.

La línea de acción es: implementación de actividades lúdicas en salón de clases para la mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad del Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.

Debilidades-Amenazas

La falta de respeto entre alumnos es un problema conductual aprendido desde el hogar, lo cual se pretende minimizar, hablando con alumnos y padres de familia e implementando el manual de convivencia.

Los problemas para relacionarse se crean por diferentes patrones de crianza negativa de los padres de familia coma, los niños replican estos patrones en el centro educativo y crea un asilamiento entre los alumnos y alumnas, por lo cual se quiere realizar talleres sobre los valores y la forma de convivir en otros ámbitos.

Uno de los factores de la deserción escolar es tener un ambiente inadecuado, tal es el caso de la sobrepoblación de estudiantes en el salón de clases, el irrespeto hacia los compañeros, esto provoca que los alumnos que el alumno se alejen del establecimiento, fortalecer lazos de amistad y de apoyo entre los estudiantes.

Debido a las diferentes actividades de los padres de familia, existe poco acercamiento de cada uno de ellos en las reuniones del centro educativo, la que perjudica en el rendimiento de los niños

La línea de acción es: fortalecer la convivencia armónica entre niños y niñas

1.3.4 Líneas de acción estratégica

1. Fortalecer la convivencia en los niños y niñas del centro educativo, en actividades deportivas.
 - a. Realización de campeonatos deportivos.
 - b. Fortalecer la convivencia.
 - c. Realizar charlas motivacionales
 - d. Realizar un festival artístico.
 - e. Charlas con padres de familia abordando el tema de valores.

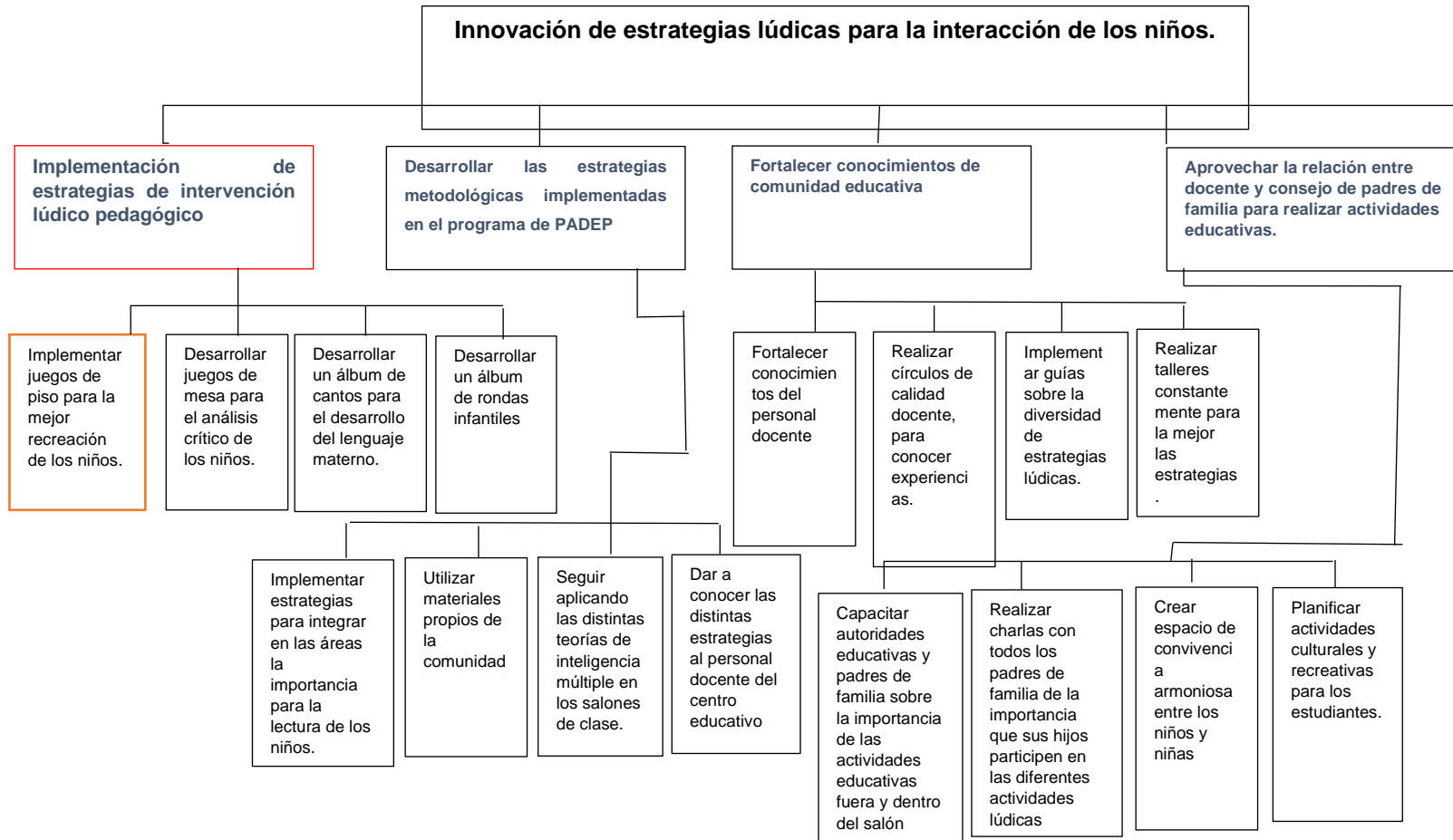
2. Participación de los alumnos con problemas conductuales en la formación de junta directiva en cada salón de clase y así mismo en el gobierno escolar.
 - a. Organizar la junta escolar.
 - b. Organizar el gobierno escolar.
 - c. Fortalecer las funciones del gobierno escolar.
 - d. Brindar espacio a los niños con problemas conductuales.
 - e. Concientizar a los niños de la importancia de la participación.

3. Implementación de actividades lúdicas en salón de clases para la mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad del Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.
 - a. Innovación de estrategias lúdicas para la interacción de los niños de segundo Primaria.

- b. Festival de lectura.
 - c. Circulo de calidad entre docentes.
 - d. Charlas motivacionales
 - e. Feria de matemáticas.
4. Fortalecer la convivencia armónica entre niños y niñas.
- a. Charlas motivacionales.
 - b. Festival de actividades artística.
 - c. Realización de juegos inter-aulas.
 - d. Realización de un día de campo.
 - e. Realización de un rally.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Figura 13 Mapa de soluciones



Fuente: (Raxón, 2019)

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

“Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa”.

1.4.2 Descripción

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Profesionalización Docente nivel licenciatura, se enfoca en priorizar las distintas problemáticas del centro educativo, se presenta el proyecto que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; “Juegos de piso para la interacción y lectura recreativa”.

En el centro educativo en su totalidad los niños pertenecen al grupo étnico maya kaqchikel, actualmente cuenta con 173 niños en total y segundo primaria con 31 niños, que será el grado que donde se aplicarán todas herramientas del proyecto de mejoramiento educativo.

Las distintas problemáticas del centro educativo de acuerdo a la investigación, diagnóstico y análisis situacional registran a una disminución de los indicadores de resultados de aprendizaje, indicador de resultados de escolarización e indicador de recursos, la cual se pretende poder elevar el porcentaje de las mismas con la implementación de nuevas estrategias de lectoescritura.

Los problemas que se pretenden minimizar son varios, pero una de los fundamentales es la disminución en las prácticas de valores, que ha marcado significativamente en cada uno de los salones, provoca en ellas niños y niñas con baja autoestima, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, la poca armonía en los salones de clase, el aislamiento, es necesario crear interés de los padres de familia en velar por desarrollo de los niños

Dentro de los problemas encontrados fue necesaria utilizar la técnica del DAFO que permitió identificar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y

oportunidades de la comunidad educativa, así mismo fue necesario realizar las vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica de MINI-MAX. Seguidamente realizar un análisis de cada vinculación para llegar a cada una de las líneas de acción, esta fue tomada como prioritaria al proyecto la siguiente: implementación de actividades lúdicas en salón de clases para la mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad del Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.

Con las estrategias lúdicas que se espera que los alumnos desarrollen cada una de las habilidades, creando un ambiente cálido y de confianza donde cada uno de los niños se sienta seguro de sí mismo y en el espacio que se desenvuelve.

Esto es un tema que mejorara el rendimiento de cada uno de los personajes de la comunidad educativa, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, así mismo mejora la calidad educativa, eleva los indicadores educativos, así lograr avanzar hacia una educación inclusiva y formativa.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias lúdicas para el proceso de lectoescritura en la comunidad educativa

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala, Chimaltenango. A través de la “innovación e implementación de estrategias lúdicas en el proceso de la lectoescritura” logrando en los niños un aprendizaje efectivo y desarrollando el pensamiento, el lenguaje, las habilidades y la inteligencia de los niños.

B. Específicos

- Implementar juegos lúdicos en el proceso de la lectura y escritura, para desarrollar habilidades, pensamiento crítico y analítico

- Fomentar el aprendizaje de la lectoescritura desde una edad temprana, así logrando el gusto y el hábito de la misma.
- Despertar la motivación de los niños y niñas, proponiéndose metas, así logrando avanzar personalmente.
- Estimular el nacimiento de nuevas conexiones neuronales y aumentar la reserva cognitiva de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación

En la actualidad los alumnos de segundo primaria, sección única, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; se ha visto un desbalance y muy poca participación en el proceso de lectura y escritura, se pretende Innovar estrategias lúdicas del proceso de lectoescritura, con el fin de mejorar el hábito lector, desarrollar potencialidades, pensamientos, ampliar vocabulario y donde pueda plasmar escritos que lo permitan ser una persona analítica y crítica.

De manera que se pretende desarrollar varias estrategias que permitan el ambiente de clase cambie y donde el niño pueda olvidar preocupaciones y problemas familiares, esto ayudará a mejorar los índices de los indicadores educativos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 8 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Etapas	Responsable
1.	Noviembre-Diciembre	Reunión con autoridades comunales.	Inicio	Estudiante
2.	Enero	Reunión con autoridades educativas.		Estudiante
3.	Enero	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.		Estudiante
4.	Enero	Realización de presupuesto.	Planificación	Estudiante
5.	Febrero	Verificación de espacios disponibles		Estudiante
6.	Febrero-marzo 6 semanas	Elaboración de juegos de piso.	Ejecución	Estudiante y un pintor.
7.	Abril 3 semanas	Entrega de informes	Monitoreo	Asesor y estudiante
8.	Abril-Mayo1 semana	Evaluación del proyecto	Evaluación	Estudiante
9.	Junio	Entrega de proyecto		Estudiante

Fuente: (Raxón, 2019)

3.12	Círculo de calidad con docentes del centro educativo sobre la importancia de las estrategias lúdicas para lectoescritura L-2 y matemáticas.									Estudiante
3.13	Entrevistas con padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños.									Estudiante
4	Monitoreo									Asesor y estudiante.
4.1	Entrega de informe									Estudiante
5	Evaluación									Asesor y Estudiante.
5.1	Entrega del proyecto.									Estudiante

Fuente: (Raxón, 2019)

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación PME

En el proceso de la ejecución del proyecto del mejoramiento es necesario realizar monitoreos constantes para verificar el logro de las fases planteadas, con el fin de medir cada uno de los avances y logros del proyecto de la implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa.

Por ello a continuación se describe detalladamente las actividades y la evaluación para verificar el impacto en el centro educativo y con todo el alumnado.

Objetivo:

Verificar el plan de monitoreo con las actividades asignadas y los objetivos propuestos en el plan de trabajo, para lograr un proyecto de mejoramiento genuino ante la comunidad educativa.

Actividades:

- Realizar el plan de monitoreo en acompañamiento del asesor de proyecto.
- Monitoreo del proyecto
- Constante comunicación con el asesor para presentar informes del proyecto.
- Socializar estudiante-asesor los avances de cada monitoreo.
- Evaluación del proyecto a través de la verificación de las actividades planteadas en el plan de trabajo.
- Socialización de los resultados de la evaluación y el impacto ante la comunidad educativa

A. Plan de Monitoreo y evaluación

Tabla 10 Plan de Monitoreo y evaluación

Fases/Actividades	Indicador	Medios de Verificación	Metas	Tiempo
Fase 1. Inicio				
1.1 Reuniones 1.2 Socializar el proyecto con autoridades comunales 1.3 Socializar el proyecto con el director y autoridades educativas. 1.4 Presentación del proyecto a comunidad educativa en una plática para a dar a conocer las fases. 1.4 Evaluación de los avances.	La participación del 90% de la comunidad educativa y comunal Se gestionará la participación de un tallerista para dar charlas a padres de familia.	Fotografías-	Entrega de solitud de la autorización de la ejecución del proyecto. La participación de las autoridades comunales. Participación de la comunidad educativa en la presentación del proyecto.	Noviembre-diciembre-enero
Fase 2. Planificación				
2.1 Organización de actividades a realizarse. 2.2 Verificación de espacios disponibles 2.3 Preparación del espacio donde se realizará el proyecto 2.4 Contratación de especialistas en los juegos de piso. 2.5 Compra de materiales para el proyecto. 2.6 Evaluación de la segunda fase.	Organización de los diferentes procesos de la planificación, para lograr una ejecución efectiva.	Fotografías	Informe del proceso de la organización de actividades. Coordinación efectiva con las autoridades educativas para la utilización de los espacios del centro educativo.	Febrero
Fase 3 Ejecución				

<p>3.1 Elaboración de juegos de piso.</p> <p>3.2 Elaboración del juego de gusanito con el abecedario.</p> <p>3.3 Elaboración del juego de avioncito.</p> <p>3.4 Elaboración de juego Twist</p> <p>3.5 Elaboración del juego de lateralidades</p> <p>3.6 Evaluación de la tercera fase.</p>	<p>Implementación de los juegos de piso en el centro educativo.</p> <p>Construir cada uno de los juegos de piso en el tiempo estipulado.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Charlas</p>	<p>Evidencia con fotografías de las actividades realizadas</p> <p>Elaborar los juegos para motivar la comunidad educativa.</p>	<p>Marzo</p>
<p>Fase 4. Monitoreo</p>				
<p>4.1 Verificación en el cumplimiento de las fases del proyecto</p> <p>4.2 Acompañamiento constante con asesora del proyecto.</p> <p>4.3 Cumplimiento con la ejecución del proyecto.</p> <p>4.4 Llevar a cabo las actividades propuestas en el cronograma.</p> <p>4.5 Evaluar las diferentes etapas del proyecto con la implementación de un grupo focal con padres de familia.</p> <p>4.6 Lograr los objetivos propuestos en el plan de trabajo.</p> <p>4.7 Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Desarrollar las actividades propuestas en el cronograma de actividades</p>	<p>Informes entregados.</p> <p>Acompañamiento de asesora.</p>	<p>Entregar informes de las actividades propuestas en el cronograma de actividades.</p>	<p>Abril</p> <p>Mayo</p>
<p>Fase 5. Evaluación</p>				
<p>5.1 Verificación de la culminación del proyecto.</p> <p>5.2 Reunión con los actores directos del proyecto para dar a conocer el cumplimiento de la misma.</p> <p>5.3 Verificación de los resultados obtenidos</p> <p>5.4 Evaluación de los resultados generales.</p>	<p>Verificación y culminación de las actividades propuestas en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Informes</p> <p>Fotografías</p>	<p>Entregar informes y fotografías de las actividades.</p>	<p>Junio</p>

5.6 Evaluación de la quinta fase.				
Fase 6. Cierre del proyecto				
6.1. Entrega del proyecto a las autoridades educativas.	Presentación y divulgación de la ejecución del proyecto de la implementación de los juegos de piso ante las autoridades educativas y PADEP	Entrega de informe	de	Entrega de informe final.
6.2 Presentación de resultados a las autoridades educativas.				Junio
6.3 Presentación de resultados a autoridades de PADEP				
6.4 Entrega de informe				
6.5 Evaluación de la fase seis.				

Fuente: (Raxón, 2020)

1.4.9 Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos

Tabla 11 Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Supervisor educativo	2	Q75.00	Q150.00
2	Docentes	20	Q75.00	Q1,500.00
3	Estudiante facilitador	20	Q75.00	Q 1,500.00
4	Padres de familia	10	Q50.00	Q 500.00
5	Alumnos	31	Q20.00	Q 620.00
6	Pintores	20	Q20.00	Q 400.00
TOTAL				Q4,670.00

Fuente: (Raxón, 2020)

b. Recursos materiales

Tabla 12 Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas Bond	50	Q0.10	Q 5.00
2	Fotocopias	25	Q0.20	Q5.00
3	Marcadores	10	Q4.00	Q40.00
4	Cartoncillo	10	Q 5.00	Q10.00
5	Pintura de aceite Corona rojo	3	Q90.00	Q 270.00
6	Pintura de aceite Corona amarillo	3	Q 90.00	Q270.00
7	Pintura de aceite Corona azul	3	Q90.00	Q 270.00
8	Pintura de aceite blanco	4	Q 90.00	Q 360.00
9	Pintura de aceite corona negro	3	Q 90.00	Q 270.00
10	Brochas	5	Q15.00	Q 75.00
11	Tinner	2	Q 50.00	Q 100.00
12	Recipientes de pintura	3	Q 10.00	Q. 30.00
13	Panes con frijol	150	Q 3.00	Q 450.00
14	Jugos cifrut	150	Q 1.00	Q 150.00
Total				Q.1,705.00

Fuente: (Raxón, 2020)

c. Recursos técnicos

Tabla 13 Recurso Técnico

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Supervisión Educativa	10	Q20.00	Q200.00
2	Establecimientos educativos	50	0	Q. 0.0
3	Salones de reuniones varios	15	Q30.00	Q 450.00
Total				Q 650.00

Fuente: (Raxón, 2020)

Costo Total del Proyecto

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos humanos	Q4,670.00
2	Recursos materiales	Q 2,305.00
3	Recursos técnicos	Q 650.00
Total		Q 7,625.00

Fuente: (Raxón, 2020)

d. Presupuesto

Tabla 14 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Supervisor educativo	2	Q 75.00	Q150.00	x	
Docentes	20	Q75.00	Q1,500.00	X	
Estudiante facilitador	20	Q75.00	Q1,500.00	X	
Padres de familia	10	Q50.00	Q 500.00	X	
Alumnos	31	Q20.00	Q 620.00		X
Pintores	2	Q200.00	Q 400.00	X	
Hojas Bond	50	Q0.10	Q 5.00		X
Fotocopias	25	Q0.20	Q5.00		X
Marcadores	10	Q4.00	Q40.00		X
Cartoncillo	10	Q 5.00	Q10.00		X
Pintura de aceite Corona rojo	3	Q90.00	Q 270.00		X
Pintura de aceite Corona amarillo	3	Q 90.00	Q270.00		X
Pintura de aceite Corona azul	3	Q 90.00	Q 270.00		X
Pintura de aceite corona blanco	4	Q 90.00	Q 360.00	X	
Pintura de aceite corona negro	3	Q 90.00	Q 270.00	X	
Brochas	5	Q15.00	Q 75.00		X
Tinner	2	Q 50.00	Q 100.00		X
Recipientes de pintura	3	Q. 10.00	Q. 30.00		X
Panes con frijol	150	Q 3.00	450.00		
Jugos cifrut	150	Q 1.00	Q 150.00		
Supervisión Educativa	10	Q. 20.00	Q200.00	X	
Establecimientos educativos	20	Q 0.00	Q. 0.0	X	
Salones de reuniones varios	15	Q 30.00	Q 450.00	X	
TOTAL	254	1079.30	Q 7,625.00		

Fuente: (Raxón, 2020)

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es el desarrollo de la exposición integral y coherente del conocimiento que se tiene, la cual permite la precisión y manejo de términos conceptuales, de acuerdo a los temas vistos en cada presencial y así mismo a las diferentes características del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1 Marco Organizacional

Antecedentes

Antes de iniciar cualquier proceso es importante tener en claro el historial de la situación, en este caso por ser un proyecto educativo es necesario tener información sobre el lugar, posibles procesos iniciados o interrumpidos, poblacional y sus necesidades entre otros, de tal manera que al iniciar el proyecto no se tenga que abandonar por no prestarle atención a estos aspectos.

Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Villanueva, 2013, p. 37).

Al expresar que se empieza de cero cuando se inicia un proyecto se da a entender que no ha estudiado el caso y solamente se realizan las acciones por salir del paso sin esperar que se logra algún cambio, pues todo se basa en lo previo en lo anterior es decir a los antecedentes, con esto se conoce y se establecen las estrategias que se consideran durante la ejecución del proyecto.

Indicadores

Es un elemento de medición que permite esclarecer y medir un concepto, los indicadores se utilizan en una amplia variedad de contextos (como de la planificación, monitoreo y evaluación) y en todas las áreas funcionales, le ayudan a usted a la descripción del desempeño de la organización y la capacidad, ambiente y motivación que impulsa el mismo. (C Lusthaus, M Adrien, G Andreson y F Carden, 2001, pág. 41)

Para entender el estado actual de una población ya sea estudiantil o comunitario en el sentido de sus necesidades o de las carencias que se tienen se debe entenderlos desde diferentes perspectivas pues lo que se tiene o lo que no es debido a muchos factores que se complementan entre sí, de ser positivos pues se resuelven muchas necesidades, pero al no serlo incrementan problemáticas irreversibles.

Marco epistemológico

El sistema educativo nacional de Guatemala, ha estado evolucionando constantemente, sin embargo, es importante resaltar que, así como se ha obtenido aciertos, también es evidente la presencia de desaciertos, todo esto no permite que los se alcancen los objetivos del docente, esto también es debido a factores como el contexto o la problemática social que identifica en cada ambiente social.

El trabajo docente se basa en fundamentos filosóficos donde el alumno es el centro del hecho educativo, por lo que considerar que todas las personas aprenden por igual, sería un problema complejo de atención adecuada en un grupo donde las diferencias culturales prevalecen, por lo que establecer actividades y buscar estrategias innovadoras resulta un ingrediente que ayuda a incluir en las acciones acertadas a todo el grupo dentro de un salón de clases.

Froebel concibió el desarrollo como un proceso continuo y progresivo, expresado en lo que él llamó edades del infante, la primera, la dominó "la criatura", en ella el niño recibe todo del mundo externo, particularmente de la madre. Básicamente se desarrollan los sentidos del niño (prioritariamente oído y visual) y el uso de los miembros de su cuerpo. El segundo grado de desarrollo del hombre, lo llamó "el niño", se caracteriza por la aparición del lenguaje, y el conocimiento preciso y claro de los objetos a los que atribuye actividad. En ambas edades preparan para comprender que la escritura y el dibujo son materialización de la palabra. De esta manera entre a la adolescencia. (Zuñiga, 1991)

Cada uno de los niños tiene sus diferencias, pero poseen características similares con los demás según su edad por lo que es posible establecer estrategias donde se pueda atender las necesidades generales de ellos, con esto, la elaboración de materiales didácticos es posible establecerlos con aspectos estandarizados, desde luego, tomando en cuenta el contexto sociocultural.

En ocasiones se piensa que lo llamativo funciona igual para todos, pero según este autor, no es así pues la edad es un factor importante, ya que, una etapa es la preparación para la siguiente, y cada uno con sus peculiaridades enlace el desarrollo emocional y mental con lo externo de tal manera que se logre expresar las ideas y pensamientos.

De un modo teórico, la concepción de todas las habilidades en la ejecución de movimientos y acciones de un modo más eficiente o natural, la englobamos en las capacidades que llamamos coordinativas. El proceso en el cual el individuo va madurando y mejorando estos procesos de control del movimiento desde su nacimiento hasta la madurez (y durante los reajustes de toda la vida) se conoce como el control motor, aprendizaje motor. (Alvaréz y Sánchez, 2002, pág. 13).

Aún, si el ser humano posee las habilidades y destrezas innatas, es necesario practicarlos y ejercitarlos de tal manera que se logre la madurez de estos, pues solo de esa manera el aprendizaje motor se evidencia en el control, en este punto es donde el papel del docente juega un papel importante pues debido a las deficiencias en las atenciones en el hogar los alumnos no llegan a un óptimo nivel en el sistema educativo.

Existe una gran variedad de recursos con los que el docente puede apoyarse para atender de una mejor manera a sus estudiantes, pero debe considerar que no todos los existentes funcionan con la misma intensidad por lo que prestar una especial atención antes de usarlos resulta el momento más importante ya que tiene la trascendencia a lo largo del proceso y mucho más.

El aprendizaje motor como un área de estudio e investigación, ha sufrido en los últimos 50 años una transformación radical, en este tipo de aprendizaje los más importantes son los movimientos corporales, así, por ejemplo, al lanzar una pelota, lo más importante es el movimiento del pie, aun existiendo otros detalles perceptivos. Esto ha hecho que podamos encontrar, refiriéndose al aprendizaje motor, términos como aprendizaje perceptivo motor, sensitivo motor, psicomotor y control motor. (Cañiceres, 2016, pág. 7).

Al introducir al niño en un mundo nuevo con material que no ha visto con anterioridad, se debe considerar el aprendizaje previo de cada uno, pues solamente de esa manera se puede asegurar que el aprendizaje nuevo sea constructivo y significativo, de tal manera que aparte de ser competitivo en el centro escolar, también pueda serlo utilizando el conocimiento adquirido, fuera de contexto escolar.

En la edad escolar que en el contexto nacional se le llama educación primaria, el aprendizaje, para que se funcional, es importante desarrollarlo en un ambiente lúdico y agradable, de la misma manera, desarrollarlos según el cambio de los intereses de los alumnos, para tener sentido todo lo que se pretende desarrollar.

La construcción de la escritura en el niño no es ajena a la epistemología, o concebimos la escritura como un conjunto de marcas cuya función se devela a través de los intercambios sociales, pero cuya estructura permanece opaca, o suponemos que la estructura del sistema, mejor dicho, su re constitución en tanto sistema, es parte necesaria del proceso de apropiación. Si comprendemos que el problema del niño. Si comprendemos que el problema del niño no consiste en identificar tal o cual grafía en particular, en recuperar tal o cual serie de grafías, sino en comprender la estructura misma del sistema, la "prehistoria de la escritura" adquiere de inmediato relieves epistemológicos. (Ferreiro y Gómez, 2002, pág. 154)

Durante varios años muchos autores, pedagogos y estudiosos de la materia educativa, ha tratado de establecer parámetros sobre la manera apropiada de establecer contacto mental de las letras con el alumno, sin embargo, al presentarse dificultades se concluyen con los proyectos y se dejan los procesos sin concluir, arrojando datos erróneos y se continúan con los problemas.

El hecho que no se tengan los resultados esperados no es razón para no proseguir con los esfuerzos de ser mejor cada vez, de hecho, un problema o una acción de fracaso es parte del todo proceso, por lo que, proseguir hasta alcanzar los objetivos serían la culminación de un proyecto ya la base para otros, de otra manera los problemas en la lectura seguirán acrecentándose cada vez más.

Enfoque curricular

Como docentes es necesario conocer los distintos enfoques curriculares para el trabajo óptimo dentro del centro educativo

el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé algunos de estos elementos, es decir es que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio (G Bolaños Bolaños y Z Molina Bogantes, 1990, pág. 91).

La elaboración de los planes ayuda poder avanzar en el proceso de estrategias o muchas de ellas también poder cambiarles mediante a alcanzar las metas asignadas para mejorar la calidad del estudiante.

Constructivismo

Como sabemos el constructivismo es una teoría que ayuda en los diferentes ámbitos de la formación del estudiante, queriendo construir ideas, pensamientos, para mejoras las negatividades de los diferentes indicadores, por ello

“El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de los pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural el que está inmerso el aprendiz” (Fernández, 2006, pág. 29).

Histórico

Es claro que la historia nos muestra el pasado cuales fueron sus contratiempos, por lo cual se debe entender que todo ámbito tiene una historia que contar, así mismo el centro educativo del porque está así y cuales han sido han sido cada uno de sus antecedentes.

“Ciencia que estudia la vida de la humanidad, es decir su desarrollo en el tiempo y en el espacio. La narración tiene que ser verídica, razonada o filosófica, literaria, artística o bella” (Puchol, 1993, pág. 82).

De manera si algo logramos ver un patrón de creencias, de crianza esto ha venido siendo dado por los antepasados, es necesario conocer el pasado para poder entender el presente.

Sociología

Es necesario conocer los término sociológicos para poder entender los diferentes indicadores y contextos por ello *“La sociología especial que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos y como procesos sociales, del mismo modo que las relaciones entre la educación y la sociedad, tanto en el pasado como en el presente” (Brigido, 2006, pág. 44).*

Así mismo afirma que

Lerena ((2006)"La sociología de la educación estudia las relaciones entre el proceso de reproducción de un particular universo cultural, llevado a cabo por el sistema educativo y el proceso de reproducción de una sociedad dada" (pág. 44).

La sociología tiene mucho que ver en el actuar de los niños y niñas dentro del centro educativo, tal como lo afirma el autor, las relaciones e interacción es fundamental.

Marco del contexto educacional

La situación de la educación en Guatemala atraviesa por momentos de dificultad, primero porque la generación de los estudiantes es diferente a lo que se le diseño el sistema educativo actual, expresado de otra forma, la educación de este tiempo ya no llena las expectativas de los niños de esta generación, tornando para ellos un ambiente tedioso y cansado.

A pasar de la distancia los estudiantes tratan la manera de estar en contacto con lo novedoso y cuando no logran encontrarlo suelen querer retirarse, pues su curiosidad innata se ve amenazada con un implacable tradicionalismo y aburrimiento, de esta manera teniendo un gran potencial de los estudiantes es aprovechado para desarrollar sus capacidades.

Si el enfoque de aprendizaje está determinados por la respuesta de los estudiantes en un contexto educacional, el desafío para los educadores es cifrar ambientes que fomenten el enfoque del aprendizaje profundo. En consecuencia, el contexto lo es todo en la teoría de los enfoques de aprendizaje, no podemos, por lo tanto, "culpar" solo al estudiante, sino tenemos que tratar de comprender cómo está siendo percibido el ambiente educacional. (Díaz, Escobero, Mora, 2011)

Identificar los problemas y las fortalezas en el contexto educacional resulta a primera vista muy complicado, esto debido a que se ha acostumbrado a las personas a que la realidad no puede ser cambiada por más que trate, esto causa una frustración en todo aquel que quiera estudiar a profundidad la causa y lo efectos de lo que si vive en la población.

En la educación los maestros se esfuerzan por entender los problemas de los estudiantes pero el sistema constantemente los aplaza a las orillas donde no se puede hacer mucho, donde únicamente se toma en cuenta lo que de nuevo el

sistema quiere, de esta manera, el contexto de la realidad educativa no se conoce, y los problemas no se resuelven.

Lo primero es reconocer que difícilmente puede entenderse la educación social como un concepto unívoco, ya que se halla inmersa en un proceso tan complejo como es el proceso de socialización y que se halla inmersa en un proceso de socialización y que por ello, sin duda va a necesitar, diversos enfoques de distintos puntos de vista, en algunos casos divergentes, sobre las múltiples formas en relación entre el individuo y la sociedad. (Lluvero, Larañaga, 1996, pág. 16)

Enfocarse únicamente en un aspecto que en este caso es el educativo, es un poco aventurado y los resultados de los estudios para conocer alguna problemática en el contexto de los estudiantes, no son acertados, es por ello que, es prudente siempre considerar diversos factores que sean factibles, al ser mayor la cantidad de consideraciones, los resultados serán más cercanos a la realidad.

Se cree que las dificultades de la escuela tienen causas netamente escolares, que tratar de establecerlo en ámbitos fuera de ella es trabajo vano, pero la mayoría de los problemas que se atraviesan en los salones de clases con los alumnos son debido a cuestiones familiares o que se identifican en el círculo de amistad de cada estudiante y al no prestarles atención se afecta el desenvolvimiento de los alumnos en todos los escenarios sociales y educativos.

Como sucede con cualquier evaluación de terapia ocupacional, es fundamental una visión amplia del estudiante y debe ser considerada, de tal modo, el énfasis recae sobre el contexto educacional, lo cual comprende consideraciones físicas, temporales, sociales y culturales. Dentro del ambiente educacional, el enfoque de la educación y los servicios educacionales se encuentran en los resultados del estudiante. (Crepeau, Cohn, Schell, 2008, pág. 349)

Generalmente se cree que los resultados pueden ser mejorados únicamente con conceptos y teórica dejando de lado las relaciones interpersonales de los alumnos, cuando en realidad durante un juego, una actividad lúdica o una dinámica, los estudiantes aprenden más y mejor comparado con dictados y largas horas de explicación, dañando su creatividad y su ímpeto por aprender.

En el sistema educativo actual, únicamente se enfocan los resultados, dejando de lado las necesidades y los problemas de los estudiantes, esto repercute en el desenvolvimiento adecuado y aun queriendo dar su máximo potencial no lo logran,

ya que al pensar en sus dificultades se involucran totalmente en las actividades escolares.

La educación en una sociedad democrática, como actividad esencial de esta, que implica a tantos sujetos y que coincide sobre si intereses tan diversos, corre el riesgo de ser sustraída de debate público por diversas razones, una de ellas es la distancia que se establece entre las formas de ver, de entender y hasta de nombrar los problemas, los lenguajes expertos se alejan inevitablemente, aunque más de los deseable, del sentido común de la mayoría de la población, un distanciamiento que dificulta la posibilidad de establecer consensos sociales amplios para entender la realidades, dirimir los conflictos y apoyar la empresa colectiva, que es el sistema educativo. (Puelles, 2006, pág. 4)

No es de sorprenderse que la burocracia y las instituciones gubernamentales, lejos de colaborar con la causa educativa, interfieren en el desarrollo pleno de las actividades docentes, los alumnos en estos casos pasan en segundo plano y el rendimiento académico empieza a ser juzgado desde una sola perspectiva.

Tanto la comunidad educativa como las autoridades e instituciones educativas son responsables directos de las mejoras que se deber hacer en el sistema educativo, es prudente que cada uno tome seriedad en el papel que debe asumir y dejando de evadir y buscando culpables, la calidad educativa se puede mejorar, pero todos deben estar de acuerdo.

Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas establecen el “hacia donde se lleva” la educación pública de Guatemala, lamentablemente, solo se encuentran bien diseñado en teoría, pero no cuentan ni con el cumplimiento, ni con la disponibilidad para hacerlos cumplir, de esto se derivan diferentes problemas que en la práctica afectan al actor principal de la dinámica educativa, el alumno.

Políticas: Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. 1. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. (CNB, Ministerio de Educación, 2012, pág. 11)

En el sistema educativo guatemalteco establece en su primera política la educación en valores, donde el ser humano a no se enfoque solamente en el conocimiento, sino también en la formación del carácter, del respeto y de la moral,

partiendo de esto, al cumplirse con la primera política, se alcanza formar la conducta del ser humano para que en sociedad pueda convivir en paz, cuidando de sí mismo, de su familia y del prójimo.

2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. 3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. 4. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. (CNB, Ministerio de Educación, 2012, pág. 11)

En las políticas educativas dos, tres y cuatro sobresale un elemento en común, la cultura, donde hace mención de la igualdad, en el ámbito educativo, se está aplicando parcialmente, pues no a todos se les brinda con igualdad de condiciones la educación, ya sea intencionalmente o por desconocimiento, por ello el docente debe velar que esta políticas se deben cumplir.

5. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. 6. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. 7. Énfasis en la calidad educativa. 8. Establecimiento de la descentralización curricular. 9. Atención a la población con necesidades educativas especiales. (CNB, Ministerio de Educación, 2012, pág. 11)

Desde el punto cinco al punto nueve de las políticas educativas de Guatemala, se toman en cuenta para complementar la formación del ser humano, haciendo énfasis en el desarrollo pleno de la persona humana, siendo más productivo, trabajando con calidad y desde luego recibiendo la asistencia necesaria en relación a las diferencias individuales.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha

permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo.

2.2 Análisis situacional

Análisis de problema prioritario

Aventurarse sin fundamentos o sin tener herramientas para detectar las dificultades en el ambiente educativo resulta un tanto irresponsable, por ello, para poder tener los resultados esperados y sin temor a equivocarse, es importante establecer en primera instancia, las herramientas o la metodología que se emplea para detectar, analizar y resolver los problemas en el sistema de educación respectiva.

El sistema de Taylor significaba, claramente, que los tiempos eran esenciales. Sus críticos se oponían a las condiciones "aceleradas" que ejercían una presión desmedida en los empleados para que trabajaran cada vez a mayor velocidad. La importancia concedida a la productividad, y por extensión a la rentabilidad, hizo que algunos gerentes explotaran a trabajadores y clientes. En consecuencia, aumentó la cantidad de trabajadores que se sindicalizaron. (Stoner, 1996, pág.37).

Al principio de todo trabajo, la gran mayoría no entiende la forma de trabajo y en ocasiones al no entenderlo, se niegan a sumarse, sin embargo, al tener la vista fija se debe continuar hasta lograr el objetivo, de esta manera cuando el cambio sea notorio, no habrá necesidad de convencer a los demás, los resultados serán los que atraerá a todos para sumarse.

En el contexto educativo, confluyen infinidad de problemáticas, situaciones complejas y oportunidades de desarrollo, tanto para niños, niñas y adolescentes, como para docentes, administrativos, padres de familia y demás personas que intervienen en él, por eso, es pertinente analizar desde múltiples miradas la escuela y como varios profesionales, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, profesionales de la salud y otros pueden aportar y apoyar los procesos que allí se entretienen. (Rodríguez, D. 2018, pág. 13)

El aporte de todos los actores relacionados a la educación es muy importante, ya que los fenómenos educativos necesitan de diferentes miradas, pero integradoras, ya que los problemas van más allá de una sola perspectiva, en cierto momento dejan de ser una actividad netamente educativa para convertirse en una temática de trascendencia social, muy importante para la actividad humana.

Dewey también plantea que no existe jerarquía en los estudios, sino que cada experiencia educativa es nueva y en el aula la clave está en la elección del problema, Sugiere que la educación es un proceso social en cuanto es un proceso de participación donde se comparten experiencias. Ninguna instrucción puede separar el saber del hacer (trabajo manual) es decir que los niños pueden estar en contacto directo y continuo con los objetos. (Rodríguez, D. 2018, pág. 18)

Cada docente en su salón de clases conoce a los estudiantes que tiene a su cargo, de forma general tiene la idea de sus necesidades y los problemas que cada uno presenta en su contexto, con lo que es importante sumarle al proceso la interacción con los objetos, pues no todo es concepto, el problema radica en la forma en que la gran mayoría maneja estos aspectos, se atiende de un lado pero se descuida otro, por lo que no se resuelven las dificultades.

El árbol de problemas es una adaptación, una técnica ampliamente utilizado en el campo de la investigación participativa, es de utilidad para analizar las causas y los efectos de un primer y segundo nivel del problema central. Para hacerle frente a un problema, es importante comprender que lo causa y cuáles son los efectos. (Chavalier y Bucles, 2009, pág. 129)

Es importante tener claro hasta el menor detalle de los problemas en los salones de clases, para hacerlo existe una diversidad de herramientas, pero en el campo educativo el más funcional es el “árbol de problemas”, pues al cumplir a cabalidad los elementos que requiere, se visualiza de una forma atractiva y entendible, las causas y las repercusiones del problema, de tal manera que darle solución se pueda dar con la mayor facilidad posible.

Demandas sociales

Es un gran número de necesidades los que tiene en el ambiente que rodea a un estudiante del cualquier nivel, en el caso de la educación primaria, son relacionados a la falta de recursos económicos, repercutiendo enormemente en el desempeño escolar, es ahí donde el docente debe tomar cartas en el asunto y establecer estrategias de trabajo aún con la carencia de muchos recursos imprescindibles.

La organización horaria, y por lo tanto la satisfacción con la misma, está fuertemente condicionada por las circunstancias personales y familiares, partíamos de la hipótesis de que la mayor parte de demandas procedían de trabajadores en activo, y por ello ha sido necesario incluir un gran número de preguntas sobre condiciones laborales. (Cuesa, 2002, pág. 14)

Las demandas sociales repercuten en el trabajo docente, el tiempo, en la mayor parte de las clases en los salones, es uno de los elementos que recurrentemente suele ser afectados, cada período de clases generalmente suele ser aprovechado en un porcentaje muy bajo, debido a comisiones, actividades extra curriculares y sobre carga de funciones docentes, dejando de esta manera lo educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje,

La competitividad y la búsqueda de mayor productividad son tendencias que cubren en la actualidad a toda América Latina y el Caribe y aceleran, sin duda, el cambio de métodos de producción y las demandas educativas y en las formas de enfrentarlas. A su vez, el mayor uso de tecnología exige nuevas destrezas y por tanto, nuevas demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo. (Viñas, 2000 pág. 11)

Con la llegada de la tecnología en la educación y en general en los sistemas educativos, se generan nuevas formas de construir el conocimiento, ya que el sujeto deja de ser un agente pasivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pero la tecnología educativa no es sólo la incorporación de máquinas tecnológicas dentro de los salones de clase, sino la óptima utilización de los medios de comunicación como la televisión, la computadora, la radio, los proyectores, etc. para apoyarse en ellos y ayudar a desarrollar los temas de la clase y así cumplir con los objetivos establecidos.

El plan nacional de Educación, Ciencia y Cultura, está dirigido principalmente al área rural, al campo, a nuestro campesino y a nuestro trabajador, porque es en esta área en donde están los más grandes problemas y las más grandes necesidades. Además de la finalidad formativa que debe tener la educación, debe tener un fin práctico y muy concreto. (Ministerio de Educación, 2005)

Trabajar en equipo será cada vez más importante. Por eso, varias escuelas del mundo se encuentran desarrollando espacios en los que fomentar el trabajo en equipo, orientado a proyectos y con recursos compartidos, pero en la realidad solamente se abarcan contenidos, conceptos y memorizaciones, sin tomar en cuenta las emociones y los sentimientos del estudiante.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos

educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2017, pág.28).

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. La implementación del currículum en la institución es un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el análisis de este dentro del salón de clases un factor importante que ha de tenerse en cuenta cuando el camino como profesionales de la educación es la formación integral de la personalidad de nuestros discentes.

Demandas poblacionales

Un actor social obtiene un rol social, que indica un cierto patrón de comportamiento que la comunidad le asigna en determinado medio. Por ejemplo, el caso de los profesores, el cual se trata de actores sociales cuya función principal es educar. Más allá de la identidad propia de cada profesor, los maestros como actores sociales, representan el rol que la sociedad les impone (deben enseñar valores positivos, tener comportamientos ejemplares, proteger a los niños).

Es evidente que no para todos los actores que aparecen en esta puesta en escena, la educación posee una misma centralidad ni los impele a movilizar sus recursos de la misma manera. Tenemos viejos y nuevos actores, actores centrales a los que en ningún momento les es permitido abandonar el escenario, pero también actores secundarios que en ciertos momentos asumen un protagonismo que va más allá de nuestras expectativas. (Loyo, 1997, pág. 10)

El sistema educativo en la actualidad cuenta con mecanismos estándares, partiendo de la suposición que todos se encuentran en la igualdad de condiciones, pero en la realidad no es de esa manera, la diferencia se marca en gran medida entre el área urbana y el área rural, tanto la diferencia en recursos como en oportunidades, esto no ayuda a que las metas se alcancen por igual.

Ahora bien, las políticas y estrategias de desarrollo tienen, necesariamente, que ser diferenciadas, no solo para la heterogeneidad propia de los territorios, sino por la visión holística, multidimensional y de largo alcance que promueve el desarrollo sostenible. En este, los elementos de diversidad y equidad, sustentabilidad, competitividad y gobernabilidad, se entrelazan para posibilitar un cambio de perspectiva. (Portilla, M. 2004, pág. 6)

Siendo un tema muy importante, la educación necesita que todos los actores, aparte de ello, requiere que todas las figuras funcionen a lo máximo de capacidad, de esta forma se asegura que los dependientes como el caso de la educación, no presenten deficiencias, solo de esta manera se tendrá un desarrollo sostenible y en igualdad de condiciones, lamentablemente en la práctica cada actor mira sus propios intereses.

El campo de acción social define un horizonte para la acción colectiva, en tanta acción organizada de los hombres orientada a cumplir ciertos objetivos comunes. En el caso que nos ocupa, el horizonte remitiría a resolver, en forma cooperada, los problemas de la educación, en tanto campo de acción social específico destinado al control de la técnica y el conocimiento avanzados. (Hernández, L. 1996. pág. 16)

Se piensa en ocasiones que las características particulares no se transmiten o no son evidentes a nivel colectiva, pero esto es totalmente erróneo, pues las características culturales dependen de las costumbres y tradiciones individuales obtenidas en la familia, por lo que entender a los alumnos es necesario tener una campo amplio de estudio tanto comunitario como familiar.

Podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos. Por supuesto, también se calificarían como tal a los empresarios, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales. (Rodríguez, G. Marbán, V. 2005, pág. 121)

Al pertenecer a un grupo social se obtienen derechos, pero también obligaciones, al descuidar uno de estos aspectos, se provoca un desequilibrio en el sistema normal de desenvolvimiento social, en tanto, en el caso de la educación, no es prudente que los de la clase baja asuman las obligaciones y los pertenecientes a la clase alta los derechos, ya que, tarde o temprano se provoca una revuelta social y los más afectados son los niños y niñas de la población educativa guatemalteca.

2.3 Análisis estratégico

Técnica Mini-Max

Contar con una buena herramienta efectiva de análisis es importante, pues de esta manera se asegura que se logra abarcar un alto porcentaje de los puntos que se quiere conocer, de tal manera que al establecer las causas de las dificultades, se

logra atenderlos de manera efectiva y los resultados serán positivos, al tratarse de analizar problemas educativos esta herramienta ofrece muchas ventajas.

El público que se interesa en nuestro proyecto educativo lo conforman los padres y los alumnos. Pero ellos ¿Dónde están localizados? ¿Viven cerca? Todo esto es posible identificar teniendo la herramienta adecuada, El análisis brinda la posibilidad de inferir las principales razones de la influencia zonal o extrazona de la escuela en sus diferentes niveles. (Manes, J. 2005. pág. 19)

La planificación estratégica es una práctica reconocida, en la cual los líderes que influyen en procesos de cambio y mejora educativa, trabajan la construcción colectiva de sentidos y propósitos, así como también en el establecimiento de estrategias y condiciones para que ellos se logren, los más beneficiados ya que con esto el proyecto se alcanza es la comunidad educativa en general.

Si se considera que el proyecto educativo Institucional es un instrumento de planificación estratégico, de largo plazo, será necesario que este análisis de congruencia interna se realice anualmente, en la medida que se vayan introduciendo cambios significativos en los planes de acción del establecimiento. (Lavin, S. Del Solar, S. 2000, pág. 103)

No es factible planificar el proyecto sin considerar las actividades del centro educativo, pues por naturaleza, cada trabajo a realizar debe ser acorde al proceso-aprendizaje, de tal manera que, el proyecto culmine en el cronograma establecido, sino por la importancia y por el impacto causado se pueda incluir en la planificación anual o de un período más largo en las actividades del establecimiento.

Los problemas comunes en el centro escolar no deben entorpecer el proyecto que se tiene previsto realizar, deben considerarse como un motivo más para ponerle mayor empeño para que el proyecto rinde frutos, tomando en cuenta que la realidad de la educación de Guatemala, no es opción poner en marcha las actividades como un plan piloto, el esfuerzo debe ser el máximo.

El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar fortalezas y debilidades de las organizaciones (factores internos), así como la oportunidad las oportunidades y amenazas (factores externos). Es una técnica sencilla, que puede emplearse como instrumento de libre intercambio de ideas para ayudar a presentar un panorama de la situación actual. (OMNU, 2007, pág. 139)

Tener una radiografía del proceso es importante, pues ayuda a ver el estado de todos los elementos, este es el objetivo primario del análisis FODA que consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Vinculación estratégica y líneas de acción

Posterior a la identificación de los problemas, el proceso continúa con establecer estrategias de acción, análisis de campo y definir hacia como se va accionar ante el problema seleccionado para atender, de manera que se pueda beneficiar e involucrar a la población educativa con la implementación del proyecto, mismo que es el inicio de la transformación en relación a técnicas y herramientas de aprendizaje.

La administración estratégica ha sido ampliamente usada por las grandes corporaciones de los países líderes en el mundo, ya que por su naturaleza, se relacionan con metas y objetivos a lograr en plazas que van desde 5 a 20 años, sin embargo, no desechan en aspecto táctico el logro de objetivos de menor plazo. (Cordero, J. 2005, pág. 24)

La intención no es enfatizar aspectos conceptuales ni abundar en definiciones, pero si señalar, como rasgo común de los pioneros des esta disciplina, la vinculación esencial que establece el entorno o ambiente no controlable, como inicio del proceso, lo más importante en este caso no es lo teórico o la cantidad de texto que se obtiene sino la acción que se realice en solucionar el problema.

Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y a su entorno, este debe tener clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que se inserta. (Alonso, J. 2005, pág. 62)

Posterior al análisis de los datos obtenidos se podrá tener un panorama más específico sobre dónde y cómo actuar, esta información no será visible únicamente por un docente sino por toda la comunidad educativa, de tal manera que al priorizar no se deje de lado ningún aspecto de la naturaleza del proyecto, de tal manera que al concretar las actividades no se interfiera con las finalidades y los principios de la institución.

El análisis de la realidad interna busca conocer la situación que vive la institución por dentro en el momento actual, con la elaboración del marco situacional se pretende tener por escrito la muestra de la realidad local, regional, nacional, pero también aspectos políticos, económicos, ideológicos, social, cultural, educativo, etc. (Alonso, J. 2005, pág. 62)

Al conocer la realidad se puede actuar con mayor facilidad y efectividad teniendo resultados donde todos los participantes quedan satisfechos al finalizar el proyecto, en ocasiones cuando solamente se toman en cuenta aspectos superficiales, al momento de ejecutarlo causan desacuerdo con la esencia de la institución, llegando a fracasar con el objetivo.

La educación debe unir de forma colectiva, organizada y sistemática, los esfuerzos de todas las personas y grupos que participan en la mista, educadores, padres de familia, alumnos, etcétera. Con la participación activa de los integrantes es más factible: la previsión de necesidades, la concreción de metas y objetivos, la racionalización del empleo de los medios materiales y de los recursos humanos disponibles, la aplicación de acciones en plazos determinados y la evaluación de los mismos. ((Alonso, J. 2005, pág. 28)

Es imprescindible tener definida de manera enfática la línea de acción en todo proyecto, en este caso, no es permitida el cambiar de rumbo a medio camino del trabajo realizado, por lo que seguir paso a paso cada una de las acciones planificadas es un factor a tomar en cuenta, la flexibilidad puede ser un elemento durante el proceso, pero en este caso, entre menor sean los cambios o las adecuaciones que se vayan haciendo, se aseguran los resultados esperados.

Mapas de soluciones

Tener el camino previsto para dar atención a los problemas identificados es importante, ya que, solo de esta manera no se tendrán momentos de inseguridad o de riesgo alguno para el proyecto, sentirse confundido es hasta cierto punto normal, pues al iniciar un proceso nuevo y trascendente surgen dudas o confusiones, esto se logra evitar conociendo como y cuando actuar.

Dos ideas finales que cualquier centro educativo, comunidad autónoma o un sistema educativo deberían tener en cuenta, respecto a esa formación docente: la formación es consecuencia de una evaluación previa de los puntos fuertes y débiles que todos tenemos, evaluación y formación van unidas; hay muchas estrategias de formación, pero todas ellas tienen un criterio de validez último: la eficacia en el trabajo de aula. (Wolfolk, A. 2014, pág. 307)

El proyecto en mención, es un apoyo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y si seguimiento asegura buenos resultados por un largo tiempo, contempla diversas formas de ejecutarlo, de tal manera que el diseño puede ser aplicado en diferentes ámbitos y por distintas personas pues su análisis y aplicación es de fácil interpretación.

Con la meta de avanzar hacia una convivencia en la educación más equitativa y más compasiva, el conocimiento humano es previo a cualquier intervención educativa y social, el profesor en el aula ha de tener presente que la persona humana es libre, que no tiene patrón fijo de conducta como ocurre con el resto de seres vivos. (Piero, S. 2012 pág. 23)

El maestro que conozca de cerca el proyecto debe tener en cuenta que no todos los niños aprender con la misma intensidad ni al mismo tiempo, por lo que de nada sirve tener los mejores recursos cuando se desconocen de aspectos básicos sobre la conducta humana, con esto, todo lo que se haga se hará con conciencia y con empatía pues de otra forma no es posible lograr resultados positivos.

La mayoría de los centros educativos disponen de una variedad de soluciones para enfrentarse a las necesidades, estas necesidades se clasifican en fundamentales y en temporales, pero ambos van de la mano, pues la falta de atención a las necesidades temporales provocará falencias en el desempeño fundamental. (Dirección General de Educación y Cultural, 2004, pág. 39)

A pesar de tener en claro que los problemas no deben dejar de atenderse, en ocasiones por no tener una guía o información sobre la forma correcta de solventarlos, se prefiere acudir a la pasividad y esperar que no se tengan consecuencias graves, sin embargo, por tarde o temprano se tiene que lidiar con necesidades aun siendo temporales afecta a la institución.

La magnitud de los problemas educacionales parece rebasar el ámbito social, en el cual se desenvuelve el país, pero la historia enseña que también en otras épocas, las generaciones que precedieron vencieron tal vez peores obstáculos, porque fueron persistentes, supieron darse cuenta de la inmensidad de la tarea, sin pretender la soberbia de creerse infalibles. (UCAB, 2006, pág. 3)

En todos los procesos por más problemas que se tenga, es posible salir adelante con la actitud positiva, de nada sirve, tener los mejores proyectos, las mejores estrategias o las técnicas mejores cuando no se cuenta con las disponibilidades para permitir que se ejecute o para que sea de la forma que corresponde, por ello,

por ello, el primer paso para que se tengan los resultados esperados, es el cambio de actitud propio

2.4 Diseño del Proyecto

Título del proyecto

El título es la carta de presentación de proyecto, es la parte que debe prestar atención a darlo a conocer de una manera atractiva, pero para ello, es menester apoyarse en información relacionado para entender la forma correcta de hacerlo y los elementos a tomar en consideración.

El título de una publicación o proyecto debe ser exacto, completo, descriptivo, claro, conciso y breve, no debe ser demasiado extenso que resulte ser un compendio, ni tan breve que no diga nada, debe dar una idea completa y clara del trabajo en sí. (Instituto Americano de Desarrollo, 2000, pág. 26)

Recurrentemente se comete el error de querer llamar la atención del lector o del público redundando en términos y vocablos, que lejos de cumplir la intención de atraer, tiende a confundir, provocando desinterés en las personas a los que va destinado, por lo que buscar ayuda e información no deja de ser una necesidad imperante.

Para facilitar que el proyecto llegue a ser comprendido, la descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completa con análisis y justificación, se toma en cuenta los puntos más importantes que será útil para conocer el contenido desde una versión previa. (Siglo veintiuno editores, 2006, pág. 62)

La vista previa es la muestra de lo bueno o lo malo que es contenido, en la estructura del proyecto se le llama descripción, esto debe abarcar todo el proyecto pero de una manera resumida y llamativa, tomar en cuenta que el uso de las expresiones adecuadas facilita la causa, caso contrario sucede si el vocabulario no es el apropiado, de esta manera no esté de más asesorarse.

La definición de objetivos puede ocupar sólo un breve período de tiempo en el calendario de actividades, pero es el aspecto más importante, va señalando hacia donde se encaminan los procesos, lo que se quiere lograr y sobre todo a quienes se beneficiará al culminar. (Colin E. 1991, pág. 85)

Sin tener los objetivos en claro no es posible encaminar un proyecto a fin término feliz, por ello aun tomando relativamente un corto tiempo, referenciando el

proceso, es necesario que el período asignado para la causa no se desperdicia augurando, sino ser certeros en lo que se quiere y para quienes se les lleva el beneficio, esta parte del proyecto no debe tomarse a la ligera.

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (García, A. Muñoz V. 2010, pág. 281)

Nada existe sin una razón o un uso, pero para darlo a conocer se requiere de tacto, pues convencer a un grupo de personas sobre la importancia y el impacto del proyecto no es una tarea fácil, todo esto debe quedar plasmado en el apartado correspondiente pues desde este punto se da a conocer la utilidad de las actividades que se tiene planificado realizar.

Juegos lúdicos

Los juegos han tomado un papel importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la actualidad, ya que gracias estos el contacto de los alumnos con el aprendizaje se facilita pues al ser atractivos, ellos no dejan de lado el aprovechar para curiosear y divertirse, olvidándose de la obligación de aprender sin darse cuenta que ese ese preciso instante cuando el aprendizaje inicia.

La necesidad de recrearse y cambiar la rutina ha sido una constante en el hombre a través de toda la historia, el juego tanto individual como colectivo ha estado presente en los diferentes procesos formativos de los seres humanos, posibilitándoles la exploración y la dinamización de la vida. (Pérez, 200, pág. 30).

No todos los docentes conocen de los beneficios de los juegos en el aprendizaje de los alumnos principalmente en la edad escolar como el caso de la primaria, acudiendo aún en lo tradicional, en lo tedioso y cansado, a la largo los perjudicados con mayor intensidad son los alumnos pues sus capacidades no son los acordes a su edad por falta de atención.

El juego colectivo se ha visto reflejado específicamente en la práctica callejera, donde debe adquirir otra intencionalidad que trascienda el simple hecho de jugar, las comunidades en la actualidad requieren de metodología de acercamiento para comprender los procesos y dinámicas en las que están sumidas, producto de los cambios estructurales en todos los ámbitos. (Delgado, 2019, pág. 86)

Sin darse cuenta los niños aprenden constantemente con el juego, estando en la casa o en la calle no precisamente bajo los lineamientos o el esquema escolar, lo consiguen desde la calle, procesos como contar, dividir, clasificar, distinguir o separar son de los conceptos que se adquieren con mayor facilidad y frecuencia, situación que se debe aprovechar en el medio escolar.

El juego colectivo que se promueve con los juegos de piso se posibilita y estimula cada vez más la participación activa y la proyección de los jugadores, en una década en que en la que la tecnología, las computadoras, los juegos electrónicos y de vestigio, la televisión y la realidad virtual se han ido imponiendo para dar énfasis a la recreación individual. (Pérez, 200, pág. 30).

El avance tecnológico se ha ido incrementando cada vez más, con ello se ha obtenido muchos beneficios, pero al alejar a los niños de la realidad, encerrándoles en un círculo de la soledad y de dependencia se torna como un arma mortal, pues la creatividad y desarrollo mental sufren de afectaciones graves e irreparables, con ello regresar a los juegos tradicionales con aprendizaje significativo resultan con urgencia de implementación.

Juego de lateralidades

El desarrollo de la mente no solo se logra a través de la estimulación de las capacidades intelectuales, sino que también por medio de las emocionalidades, las cuales, a través de la experiencia artística (sentir conocer, expresar, crear), permiten que los estilos de pensamiento lógico y analógico se enriquezcan mutuamente y se potencien en el alcance de niveles de comprensión y experiencia. De este modo, estos distintos niveles de desarrollo se ensamblan en el desarrollo integral del niño. (Aguirre, 2010, pág. 3)

La aplicación de los juegos de lateralidades en los niños es de suma importancia para el desarrollo de las motricidades gruesa, así mismo es necesario el desarrollo de la misma en los primeros años de vida de los niños.

(Torres, 2002) El juego planificado con amor cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera amena y placentera. Integración que se exige en el nuevo diseño curricular y que puede cubrirse con El juego.

Aquí es donde todo docente debe tener presente que el desarrollo de los juegos conlleva a enlazar áreas con contenidos curriculares y no así, el solo estar sentado.

Piaget (1991) “La moral de la primera infancia sigue siendo, en efecto, esencialmente heterónoma, o sea, supeditada a una voluntad exterior, que es la de los seres respetados o de los padres.” (pág. 75).

Juegos motivacionales

Salvador (2000) “Una clase con un juego es una sesión motivada desde el comienzo hasta el final, produce entusiasmo, diversión, interés desbloqueo y gusto por estudiar matemáticas” (pág. 6)

La instancia de los alumnos dentro de los salones de clases debe ser ameno, por lo cual como docentes se debe buscar estrategias motivadoras para lograr un desarrollo efectivo en los niños.

Castillo (2020) La lectura recreativa es aquel tipo de lectura que se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento. En general, este tipo de actividad permite a los lectores experimentar mundos diferentes en su imaginación. Entre sus particularidades destaca el hecho de que se trata de un proceso creativo, activo e interactivo.

Es necesario llegar a crear un campo lector en los niños, no como tradicionalmente se realiza, sino utilizando estrategias innovadoras para cambiar el contexto lector, que se manifieste el gusto espontáneamente en los niños.

La investigación ha demostrado que los lectores que leen con motivos recreativos son más propensos a convertirse en mejores y más motivados lectores de todo tipo de textos. Por su parte, aquellos que leen solo por aprendizaje o para búsqueda de información, disfrutan poco de los textos que leen. (Castillo, 2020)

Becerra (1993) “El desarrollo de la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más relevantes en influyentes en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. (pág. 15).

Batistó V, Ferreyra H (2005) “Aprecio y valoración del avance de las obras durante la ejecución y los resultados obtenidos y los impactos o efectos producidos al finalizar la misma” (pág. 10)

Plan de monitoreo

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede

conllevar flexibilizar el plan, también sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya se tenía identificado, de tal manera que no se interrumpa el proceso y se tenga en cuenta todas y cada una de las situaciones que se presentan desde la etapa inicial hasta finalizar.

Monitoreo de avance de ejecución está principalmente relacionado con la parte inferior del Marco Lógico (actividades-productos) y el Plan Operativo con el fin de: o determinar el avance del programa o proyecto en relación con las actividades planificadas y los productos esperados, o facilitar la gestión administrativa, o entender el proceso recorrido para la implementación, los problemas y retrasos presentados durante este proceso y la dinámica de la ejecución (aspectos cualitativos), con el fin de mejorar la planificación y ejecución del Proyecto, o facilitar un análisis financiero y de eficiencia del proyecto – los gastos e insumos en relación con los productos y resultados obtenidos. (Alianza de Energía y Ambiente, 2002, pág. 4)

Ni aun los proyectos dotados de una planificación excepcional y con los recursos y con el cumplimiento de las actividades estrictamente, se logran alcanzar los resultados esperados, es durante esta etapa donde el desafío pone en un hilo muy delgado el hecho de proseguir o de abandonarlo, sin embargo, es también aquí donde el docente debe mantener el control de la situación.

Becerra (1993) “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (pág. 35)

Plan de evaluación

Posterior a todo proceso es prudente verificar avances y establecer líneas de acción para atender posibles contingencias que se tuvo durante el tiempo de ejecución, por ello el hecho de no tener un plan de evaluación no es opción que pueda ser considerado, evaluar es parte de todo proceso a parte de ayudar a visualizar en lo que se tuvo deficiencias también ayuda a no cometer errores.

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se

utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué. (Carvajal, 2005, p. 98).

El incluir un plan de evaluación en el proyecto se demuestra que la organización toma en serio sus objetivos programáticos y que se ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos, las instituciones, las personas, los procesos que se quiere continuar con resultados positivos requieren de ello, pues de otra manera los trabajos no rendirán los frutos esperados.

Sostenibilidad

La sostenibilidad lleva a garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo perdure después de la entrega de la misma, esto conlleva a que los actores manifiesten un compromiso para velar por el interés de la misma

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, pág.90).

Plan de sostenibilidad

Una acción positiva sin continuidad en la mayoría de la ocasión es peor que todas las situaciones negativas de un proceso, por esto, posterior a la entrega de un proyecto es muy importante dejar establecido la forma en que se debe continuar cada uno de las actividades que rinden frutos no queden en el olvido, sino que a pesar de la usencia del encargado se siga aprovechando los servicios.

A partir de los resultados alcanzados, se identificará las acciones, servicios y/o productos que continuarían a su finalización. Para que sea técnicamente sostenible, se requerirá que los organismos ejecutores (o los arreglos institucionales establecidos privados, públicos o mixtos) dispongan de capacidad técnica de calidad equivalente o superior a la de la fase piloto, para su aplicación a mayor escala. Este parece ser un aspecto básico a considerar para la sostenibilidad futura. (Slachevsky, 2007, pág.55).

La sostenibilidad asegura la permanencia del proyecto en el centro educativo donde se ejecuta, pues con las estrategias establecidas en el plan, el responsable se compromete a no dejar que mueran los aciertos y a disminuir en caso se tienen deficiencias, de allí, la importancia de tenerlo plasmado es radical, no es aceptable dejar lineamientos sin responsables.

Presupuesto

En la mayoría de situaciones tanto de hogar como en el ámbito laboral suele cometerse el error de aventurarse a la acción sin tener previsto los recursos ni la fuente de la obtención de tales y generalmente no se llega a avanzar en el proceso, llegando causando serios daños a otros procesos, por ello no está de más tener en claro en cuenta antes de todo un buen presupuesto.

La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayudará a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización. Si tienes un firme entendimiento de principios sobre elaboración de presupuestos, entonces estarás bien situado para una firme administración financiera. Si utilizas esta herramienta junto con otras, como se ha indicado, aumentarás la capacidad de tu organización a la hora de dirigir su efectividad financiera. Asimismo, incrementarás su capacidad de supervivencia a lo largo del proceso de previsión y planificación. (Welsch, 2005, pág. 195).

Un presupuesto bien definido ayuda inmensamente en entender el alcance que se puede tener la ejecución de un proyecto a actividad en relación a costos, pues es innegable que para ello se necesita del factor económico, ya sea en donaciones o cubrirlo con los propios recursos, por esto no es recomendable excederse en costos y llevar un control exhausto de ello mediante el presupuesto.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

“Se implementó Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa”.

3.2 Descripción

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Profesionalización Docente nivel Licenciatura, se enfocó en priorizar las distintas problemáticas del centro educativo, por la cual se presentó el proyecto a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; “Juegos de piso para la interacción y lectura recreativa”.

En el centro educativo en su totalidad los niños pertenecen al grupo étnico maya kaqchikel, se cuenta con 173 niños en total y segundo primaria con 31 niños que son del grado que donde se aplicó las herramientas del proyecto de mejoramiento educativo.

Las distintas problemáticas del centro educativo de acuerdo a la investigación, diagnóstico y análisis situacional registran a una disminución de los indicadores de resultados de aprendizaje, indicador de resultados de escolarización e indicador de recursos, la cual se pretende poder elevar el porcentaje de las mismas con la implementación de nuevas estrategias de lectoescritura.

Los problemas que se pretendieron minimizar son varios, pero una de los fundamentales es la disminución en las prácticas de valores, que ha marcado significativamente en cada uno de los salones, provocando en ellas niños y niñas con baja autoestima, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, la poca armonía en los salones de clase, el aislamiento, fue necesario crear interés de los padres de familia en velar por desarrollo de los niños

Dentro de los problemas encontrados fue necesaria utilizar la técnica del DAFO que permitió identificar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa, así mismo fue necesario realizar las vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica de MINI-MAX. Seguidamente realizar un análisis de cada vinculación para llegar a cada una de las líneas de acción, la cual fue tomada como prioritaria al proyecto la siguiente: implementación de actividades lúdicas en salón de clases para la mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad del Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.

Con las estrategias lúdicas que se implementaron se esperaron que los alumnos desarrollen cada una de las habilidades, desarrollando un ambiente cálido y de confianza donde cada uno de los niños se sienta seguro de sí mismo y en el espacio que se desenvuelve.

Esto es un tema que mejoró el rendimiento de cada uno de los personajes de la comunidad educativa, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, así mismo mejorando la calidad educativa, elevando los indicadores educativos, así logrando avanzar hacia una educación inclusiva y formativa.

3.3 Concepto

Se Implementó estrategias lúdicas para el proceso de lectoescritura en la comunidad educativa

3.4 Objetivos

A. General

Se fortaleció el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala, Chimaltenango. A través de la

“innovación e implementación de estrategias lúdicas en el proceso de la lectoescritura” logrando en los niños un aprendizaje efectivo y desarrollando el pensamiento, el lenguaje, las habilidades y la inteligencia de los niños.

B. Específicos

- Se implementó juegos lúdicos en el proceso de la lectura y escritura, para desarrollar habilidades, pensamiento crítico y analítico
- Se fomentó el aprendizaje de la lectoescritura desde una edad temprana, así logrando el gusto y el hábito de la misma.
- Se despertó la motivación de los niños y niñas, proponiéndose metas, así logrando avanzar personalmente.
- Se estimuló el nacimiento de nuevas conexiones neuronales y aumentar la reserva cognitiva de los niños y niñas.

3.5 Justificación

Los alumnos de segundo primaria, sección única de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; se observó poca participación en el proceso de lectura y escritura, se innovó estrategias lúdicas del proceso de lectoescritura, con el fin de mejorar el hábito se desarrolló la capacidad de pensamiento, amplió vocabulario, se plasmó escritos que lo ayudaron ser una persona analítica y crítica en todos los ámbitos de la vida. Con las estrategias implementadas el ambiente de clase cambió y donde el niño pudo olvidar las penas familiares, mejoró el índice de los indicadores educativos.

3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente

Se incluyó un cronograma emergente debido a las condiciones del Estado de calamidad de Guatemala ante la pandemia del Coronavirus, las fases del proyecto no pudieron ser terminadas, se solicitó permiso a las autoridades municipales,

locales y comunitarias para el paso hacia la comunidad donde debía terminarse la ejecución del proyecto.

Fue necesario realizar llamadas para ingresar a la comunidad para seguir con la fase de la ejecución, donde se continuó con el pintado de cinco juegos en los pasillos del centro educativo, la participación de los niños en los juegos de piso, la entrega del proyecto al consejo educativo y la evaluación de la misma, para conocer si el proyecto tuvo algún impacto en el establecimiento.

Tabla 15 Cronograma emergente

No	Actividades	Mayo										Responsable	
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
1.	Presentación de cronograma a asesora	■											Estudiante.
2.	Autorización de entrada a la comunidad por alcalde auxiliar	■											Estudiante.
3.	Participación de una persona especializada en pintura para la orientación de los juegos		■	■									Estudiante.
4.	Elaboración de juegos faltantes				■								Estudiante.
5.	Participación de niños en los juegos.				■								Estudiante
6.	Entrega del proyecto a alcalde auxiliar o consejo de padres de familia.					■							Estudiante.
7.	Monitoreo					■							Estudiante
8.	Evaluación del proyecto					■							Estudiante
9.	Divulgación del proyecto.						■	■	■				Estudiante
10	Entrega del proyecto										■		Estudiante y asesora

Fuente: (Raxón, 2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo fue necesario desarrollar de las siguientes etapas: el inicio, haber tenido reuniones con autoridades comunales, educativas y la presentación del proyecto ante la comunidad educativa; la planificación: verificar los espacios disponibles para implementar los juegos de piso; la fase de ejecución: la elaboración de cinco juegos de piso dentro del centro educativo; el monitoreo, la evaluación y entrega del proyecto.

Actividad 1.

Autorización del proyecto ante autoridades educativas.

El inicio de la ejecución del proyecto fue la solicitud de autorización de las autoridades educativas como el Supervisor Educativo y el señor director del establecimiento, de esta manera se dio a conocer la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tenía programado el Programa de Actualización docente PADED, como parte de la etapa de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Ilustración 1 Permiso de Autoridades Educativas

USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Prof. Rony Edgardo Chacach Maxia
Director EORM Caserio Pamanzana
Tecpán Guatemala.
Presente

Estimado director

Atentamente lo saludo y a la vez le informo que la Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media EFPEM, en conjunto con el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente Padep/D a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos, realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Por lo anterior, solicito me autorice realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la institución que usted dirige. El asesor asignado, realizara visitas constantes durante el desarrollo de las fases que el mismo conlleva.

Esperamos contribuir con la institución de manera efectiva y eficaz.

Deferentemente:

F. F.
Evelyn Soledad Maxia Raxón Prof. Rony Edgardo Chacach Maxia
Carné: 201228462 Director EORM Caserio Pamanzana, TG
SOLICITANTE AUTORIZADO

Vb. Bv.
Prof. Jordin Manuel Orellana
Supervisor Educativo Distrito 04-09-010

Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad 2.

Reunión con autoridades comunales

Realización de reunión con las autoridades comunitarias, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, para dar a conocer a la comunidad del Caserío Pamanzana, así mismo solicitarles permiso de ingresar en la comunidad dos pintores para la ejecución del proyecto.

La proyección del proyecto presentado fue aceptada positivamente por las autoridades, indicaron que era beneficio para el proceso académico de los niños y también para los padres de familia para que visualicen el beneficio de los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los juegos de piso contribuyen a un ambiente diferente.

Ilustración 2 Reunión con autoridades comunitarias



Fuente: (Quiná, 2019)



Fuente: (Quiná, 2019)

Actividad 3.

Reunión con padres de familia.

Dentro del cronograma de actividades se tenía previsto realizar la reunión en mes de diciembre del año 2019, pero por ser fin de año fue difícil concluir la reunión en la fecha estipulada, por ello es que se realizó en el mes de enero del año 2,020 se dio a conocer a los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo de la implementación de los juegos de piso para la interacción y lectura recreativa de toda la comunidad educativa, sin embargo se enfocó en el grado de segundo primaria.

A la reunión asistieron todos los padres del centro educativo, esto facilitó que toda la comunidad conociera el proyecto y la importancia, para la formación de los niños, los padres de familia felicitaron por la ejecución y la importancia de tuvo en la formación de los niños. Así mismo la encargada del proyecto es la maestra-estudiante de la carrera.

Ilustración 3 Presentación de Proyecto a padres de familia.



Fuente: (Quiná O. R., 2020)



Fuente: (Quiná O. R., 2020)

Actividad 4.

Presentación de proyecto a comunidad educativa.

Se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa en la fecha estipulada, dando a conocer el objetivo y los involucrados en el proceso, por tal razón los alumnos les pareció interesante de utilizar espacio que se encontraban sin uso.

En esta etapa fue importante porque se dio a conocer quienes se involucrarían en el proceso y cuál iba hacer el producto final, en el centro educativo la implementación de los juegos de piso, para ayudar a minimizar varios de los indicadores del centro educativo.

Ilustración 4 Presentación de Proyecto a comunidad educativa



Fuente: (Quiná O. R., 2020)



Fuente: (Quiná O. R., 2020)

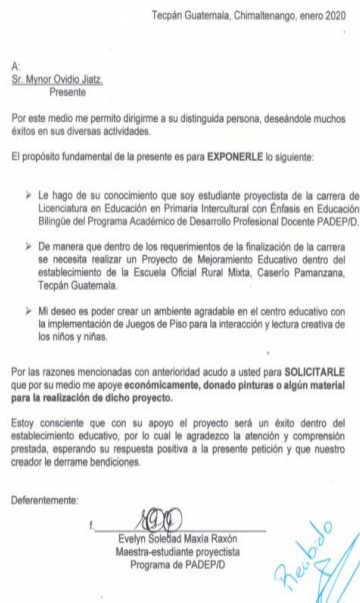
B Fase de Planificación

Actividad 1. Entrega de solicitudes

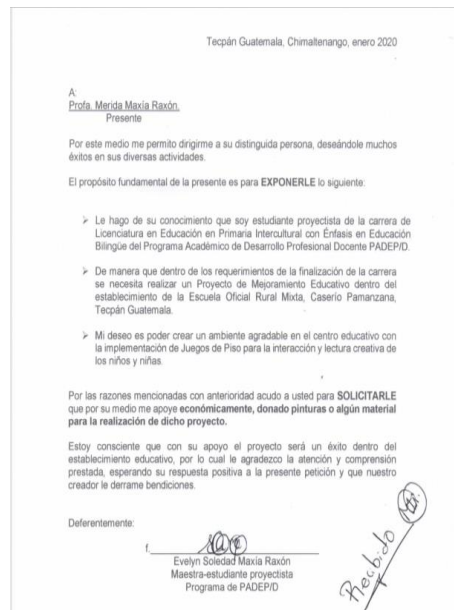
Aquí fue el momento en que se entregaron solicitudes para gestionar ayuda económica para cubrir los gastos previstos según el presupuesto, varias personas aprobaron las solicitudes.

Se presenta algunas fotografías como evidencias de la gestión realizada para la ejecución del proyecto.

Ilustración 5 Solicitudes



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad 2. Verificación de espacios

Algo importante para la realización del proyecto fue la verificación de espacio dentro del centro educativo, para planificar los juegos del gusanito con abecedario, el juego de lateralidades, la serpiente con números, el avioncito y el laberinto de vocales, en todos los pasillos del establecimiento se encontraba el 100% disponibles, por ello se realizó un juego en cada uno de ellos. Fue necesario tomar fotografías como evidencia de cómo se encontraba los pasillos del centro educativo.

Ilustración 6 Verificación de espacios



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

C. Fase de ejecución

Actividad No.1

Taller con padres de familia sobre la importancia de las estrategias lúdicas para la interacción y lectura.

Fue necesario dar a conocer a los padres de familia de la importancia de la utilización de los juegos lúdicos en cada uno de los salones de clase, no importando el grado, el 95% de los padres de familia asistieron.

se realizó con el fin de concientizar sobre la importancia del juego como estrategia metodológica, porque muchos de ellos piensan que es una pérdida de tiempo, pero al terminar el taller se observó el cambio de actitud ante el tema.

Ilustración 7 Taller con padres de familia de la importancia de las estrategias lúdicas



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.2

Elaboración del juego de gusanito con abecedario

En la utilización de juego del gusanito se necesitó utilizar pintura de aceite, ante cualquier eventualidad climático no pudiera diluirse fácilmente la pintura, pinceles, brochas y tinner para la elaboración . De igual forma la contratación de un pintor, este juego si se realizó en la fecha estipulada en el cronograma de actividades.

Ilustración 8 Elaboración del juego gusanito con abecedario



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.3

Elaboración del juego del avioncito con números del 1 al 9

La elaboración de este juego fue muy importante porque la mayoría de niños juegan al avioncito sin tener algún marcaje, tal y como se presenta en la fotografía, ellos se tomaban el tiempo de jugar en horario de receso.

Los materiales fueron: pinceles, brochas, tinner, pintura de aceite mezclando los colores para dejarlos llamativos y la contratación de dos pintores. No se logró realizar en la fecha estipulada, por ello se llevó a cabo según el cronograma de las actividades emergentes iniciando desde este juego. La responsable de la ejecución del juego fue la maestra-estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón.

Ilustración 9 Elaboración del juego de avioncito



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.4

Elaboración del juego serpiente con números de 10 en 10

El juego de piso se realizó con la utilización de pintura de aceite, se realizó después de la fecha estipulada por el Estado de calamidad del País. La responsable de la ejecución del juego fue la maestra-estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón.

Ilustración 10 Elaboración del juego de serpiente



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.5

Elaboración de juego laberinto con vocales

La estrategia de laberintos con vocales ayudó a reforzar cada uno de las vocales hacia el primer ciclo escolar y sobre todo para el grado de segundo primaria, los materiales que se utilizaron fueron las pinturas de aceite, brochas, pinceles, tinner, recipientes para la pintura. La responsable de la ejecución del juego fue la maestra-estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón

Ilustración 11 Elaboración del juego laberinto de vocales



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.6

Elaboración del juego de lateralidades

La elaboración del juego se realizó con el fin de desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa, la lateralidad corporal para el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Se utilizaron pintura, brochas, pinceles, que le dieron un realce a los dibujos, sin embargo, no se realizó en el tiempo estipulado sino en las actividades emergentes. La responsable de la ejecución del juego fue la maestra-estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón.

Ilustración 12 Elaboración del juego de lateralidades



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.7

Juego interactivo de los niños en el gusanito

Los juegos son adecuados para todos los grados, sin embargo, se especificó para los niños de segundo primaria para la lectura de los consonantes y los números, enfocándose en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-2, Matemáticas, Expresión artística y Medio social y natural, llevando a cabo el procedimiento de jugar con los niños.

El procedimiento del juego es que cada niño salte en las consonantes pronuncia el sonido y mencione una palabra que inicie con la letra, al final del juego el niño escoge un libro para leer durante 20 minutos esto ayudó a mejorar su vocabulario, la lectura y la escritura, interactúa de manera espontánea en los juegos y manifiesta respeto con lo demás participantes, en un 85%. La responsable de la ejecución del juego fue la maestra-estudiante Evelyn Soledad Maxía Raxón.

Ilustración 13 Niños jugando en el gusanito de consonantes



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No.8

Juego interactivo de los niños en el avioncito

El juego del avioncito se desarrolló para afianzar la lectura de los niños, el desarrollo de la motricidad gruesa y sobre todo la interacción de los niños jugaron espontáneamente lanzando un objeto cada uno leyendo el número donde le correspondía, el 95% de los alumnos participaron y se logró desarrollar el juego de manera efectiva con los niños de segundo primaria.

Las áreas que se desarrollaron fueron matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje L-2, y formación ciudadana, la cual permitió abarcar varias áreas fundamentales del Curriculum nacional base.

Ilustración 14 Interacción de los niños en el juego del avioncito



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No. 9

Juego interactivo de los niños en el juego de la serpiente

La implementación de los juegos son elementos básicos en la vida de todo niño, no solo por lo divertido sino por el desarrollo cognoscitivo que conlleva, por ello el tercer juego consistió en contar los números que se encontraban en la serpiente dependiendo el color y leer, esto ayudó a reforzar los números del 10 al 100, así mismo los niños pudieron moverse como la serpiente, este juego se logró desarrollar un 90% con la participación de los niños.

Las áreas utilizadas son: Comunicación y lenguaje L-2, matemáticas, medio social y natural, expresión artística, formación ciudadana, en cuanto a la lectura, los números, el hábitat del animal, la interacción entre niños, por ello se implementó el juego.

Ilustración 15 Interacción de los niños en el juego de la serpiente



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No. 10

Juego interactivo de los niños en el laberinto de vocales

El aprender las vocales son elementos esenciales para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, por ello el cuarto juego que se elaboró fue el laberinto de vocales, consistió en que los niños lleguen a la vocal según el color que se encuentre, donde debía ir lo más rápido y el que llegaba primero tenía que leer la vocal, así mismo leer un párrafo en el libro del maestro en la meta de las vocales, se logró un 95 % de participación de los estudiantes.

Las áreas que abarcaron fue comunicación y lenguaje I-2, matemáticas, expresión artística y formación ciudadana, fue un juego muy productivo para los niños porque en ella se desarrollaron varias áreas.

Ilustración 16 Interacción de los niños en el juego del laberinto



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No. 11

Juego interactivo del juego de las lateralidades

El desarrollo de la lateralidad del niño es una etapa primordial, por lo cual el quinto juego que se elaboró fue círculos con lateralidades, de izquierda, derecha, adentro y afuera, de manera que orientó al niño, porque en los hogares que vienen no desarrollan los conceptos.

El juego consistió en que el niño saltó y colocó los pies según como indique cada círculo y llegando a la meta debía leer una línea de un libro de lectura, esta técnica puede cambiar dependiendo del docente, las áreas que fueron desarrolladas: comunicación y lenguaje L-1, L-2, matemáticas, expresión artística y formación ciudadana, este juego ayudo en un 100% a los niños que desarrollaron las lateralidades, pudo mover su cuerpo interactuaron de manera amena apoyando a sus compañeros para no equivocarse en las etapas del juego.

Ilustración 17 Interacción de los niños en el juego de lateralidades



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No. 12

Círculo de calidad con docentes del centro educativo sobre la importancia de las estrategias lúdicas para lectoescritura L-2 y matemáticas.

La maestra-estudiante realizó un círculo de calidad educativa con los docentes del centro educativo para tratar el tema de la importancia de las estrategias lúdicas en cuanto a tema de lectoescritura y matemáticas, se tuvo al 100% de participación del personal docente, llegando a la conclusión que las estrategias lúdicas son efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, es un juego espontaneo. Utilizar los diferentes juegos de piso para la interacción efectiva de los niños y que es aplicable a cualquier grado.

Ilustración 18 Círculo de calidad del personal docente del establecimiento



Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

Actividad No. 13

Entrevistas con padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños.

Se realizó una entrevista con los padres de familia de segundo primaria, tomando como muestra 3 madres de familia, para conocer la perspectiva que tienen ante la educación de sus hijos y la si ha sido útil las estrategias implementadas, el 100% expresa que fue de ayuda para los niños, no sólo para un grado sino para todos los demás.

Se concluyó que las estrategias lúdicas no son pérdidas de tiempo sino son herramientas útiles para la formación de los niños, así mismo el cambio de ambiente que se le dio al centro educativo, de manera que se logró concientizar a los padres de familia de la importancia, esto hace que el proyecto ha impactado a la comunidad.

Ilustración 19 Entrevistas a padres de familia



Fuente: (Quiná O. R., 2020)



Fuente: (Quiná O. R., 2020)



GRUPO FOCAL

Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto:	Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa
Estudiante:	Evelyn Guzmán Muñoz Raxón
Asesor:	Florencia Morales Cuzal
Escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad:	Caserio Pamaranzana, Tecpán Guatemala
Ciclo escolar:	2020

Objetivo: Conocer la importancia que observan los padres de la implementación de los juegos de piso para la interacción y lectura recreativa, así mismo la importancia de la educación en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Pamaranzana, Tecpán Guatemala.

Preguntas.

1. ¿Conoce el proyecto implementado hacia los niños de segundo primaria?
Sí, es un proyecto educativo, implementación de juegos de piso.
2. ¿Consideran que el proyecto es una estrategia alternativa para los niños?
Sí, porque contiene imágenes, figuras geométricas, que le brinda cercanía a los niños.
3. ¿Consideran que el proyecto implementado contribuyó a mejorar la situación educativa de la población estudiantil?
Por supuesto, la educación de los niños es un gran tema que afecta los padres de familia, así los docentes de la escuela ayudan a mejorar la educación de los niños.
4. ¿Los juegos implementados son contextualizados hacia comunidad educativa? Sí, porque contiene imágenes, figuras que les han sido enseñadas en el centro educativo.
5. ¿El proyecto educativo marco estrecha relación entre la comunidad educativa?
Sí, se involucro a toda la comunidad educativa y comunal, por el bien de los niños.

Fuente: (Raxón, 2020)

D Fase de Monitoreo

La verificación y el acompañamiento de la elaboración de los juegos de piso fue una de las etapas primordiales, para lograr que se llevarán a cabo según el cronograma de actividades, sin embargo, se tomó el cronograma de las actividades emergentes para la finalización de la misma.

El asesoramiento de los 2 jóvenes fue indispensable por ser el área de la pintura en cada uno de los juegos, así mismo se realizó una guía de observación para verificar si se cumplió en las fechas estipuladas, sin embargo, no se pudo realizar debido a la suspensión de clases debido al Estado de calamidad emitida por el señor presidente.

Sin embargo, no obstaculizó el proceso de ejecución y así mismo los resultados efectivos de cada actividad programada, esto hace que la comunidad educativa quedo satisfecho con el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el centro educativo.

Así mismo hubo una estrecha relación entre la comunidad educativa, es decir niños, docentes, padres de familia y autoridades para la realización, esto benefició en armonizar en la elaboración del proyecto, también se logró afianzar los objetivos previstos en cada juego, el resultado se obtuvo en un 99% de efectividad en cuanto a la disposición de los niños y las instrucciones claras en cada una de ellas.

Ilustración 20 Guía de observación de la fase de monitoreo


USAC
 TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

GRUPO FOCAL

Guía de observación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de monitoreo

Proyecto:	Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa
Estudiante:	Erwin Sotol Melia Raxón
Asesor:	Fátima Morales Cebal
Escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad:	Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala
Ciclo escolar:	2 2020

Objetivo: Conocer el impacto de la implementación de los juegos de piso para la interacción y lectura recreativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.

Criterios	Excelente	Buena	Adecuado	Necesita mejorar
Demuestra interés en cada juego realizado	X			
Demuestra motivación en los juegos que conoce.	X			
Muestra control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego	X			
Describe las imágenes sencillas	X			
Sigue la secuencia de los objetos según indicaciones del docente.	X			
Ejecuta instrucciones sin dificultad	X			
Fomenta una actitud favorable en relación con sus compañeros.	X			


Fuente: (Raxón, 2020)

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se aplicó una lista de cotejo a cuatro mujeres integrantes del consejo de padre de familia para conocer el punto de vista a la proyección del juego implementado en el centro educativo.

Según la muestra tomada las autoridades del consejo educativo concluyen que el proyecto de implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa fue llamativa para los niños del centro educativo, por las figuras que fueron tomadas, la variación de los cinco juegos, cada una de ellas son contextualizadas, ninguna de ellas es indiferente a los niños, esto hizo que creara un ambiente agradable y que todo el personal docente del establecimiento puedan utilizar como estrategia de trabajo en las distintas áreas asignadas por Currículum Nacional.

Ilustración 21 Evaluación del proyecto

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ficha de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto:	Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa	
Estudiante:	Evelyn Soledad Maxia Raxón	
Asesor:	Flaviana Morales Cutzaj	
Escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta	
Comunidad:	Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala	
Ciclo escolar:	2.020	
Objetivo:	Conocer el impacto del proyecto educativo en el centro educativo.	

Nombre: Flaviana Morales Cutzaj Cargo: Asesora de Gestión Educativa

Instrucciones: Lea los indicadores, luego marque con una X en el espacio correspondiente, si el proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta o no a los siguientes criterios.

Indicadores.	Aspecto		Observaciones
	Si	No	
El proyecto educativo es llamativo para los niños del centro educativo.	X		buen trabajo
El proyecto educativo contiene variación de juegos	X		
Considera que ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.	X		
Los juegos son contextualizados y educativos.	X		
El proyecto educativo crea un ambiente agradable en el centro educativo.	X		
Es necesario que los docentes utilicen estrategias lúdicas en el centro educativo	X		

Fuente: (Raxón, 2020)



Fuente: (Raxón, 2020)

F. Fase de cierre del Proyecto

Las actividades previstas en el cronograma proyectado fueron cambiadas por el cronograma de actividades emergentes debido a la situación que enfrenta el país sobre el Estado de Calamidad por el Coronavirus, se cambiaron las fechas para la ejecución del proyecto, la evaluación, el monitoreo y la evaluación, la cantidad de personas en cada una de las actividades fueron mínimas debido a la no aglomeración, se cumplió con las indicaciones sanitarias para culminar el proyecto de “implementación de los Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa”, en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.

Se culminó el proyecto de mejoramiento educativo a través de la divulgación en medios electrónicos ante las autoridades pertinentes.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

Dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo impulsado por el programa Académico de Formación Docente PADEP/D, se ha tomado el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, ubicándose a una distancia de 3 kilómetros de cabecera municipal.

El centro educativo cuenta actualmente atendiendo a 179 niños desde preprimaria a sexto primaria, el apoyo del consejo educativo ha sido de ayuda en los procesos de gestión de proyecto del establecimiento, como también la organización del gobierno escolar con participación desde preprimaria a sexto.

El informe presentado se muestra unas variantes negativas en los indicadores educativos, donde muestra la inasistencia de la población estudiantil en el primer ciclo escolar con problemas en las áreas de comunicación y lenguaje L-2 y matemáticas, que muestra un nivel bajo que el proyecto pretende minimizar.

El resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se consideró trabajar la tercera línea de acción de innovación de estrategias lúdicas para la interacción de los niños de segundo primaria, para utilizar estrategias diferentes con toda la comunidad educativa para el desarrollo.

Para minimizar las problemáticas se desarrolla el proyecto de “Implementación de juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa” conlleva a llevar una actividad mental, social y física que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y armónica, el juego colectivo que se promueve con los juegos de piso se posibilita y estimula la participación activa y la proyección de los jugadores, en una década en que en la que la tecnología, las computadoras, los juegos

electrónicos y de vestigio, la televisión y la realidad virtual se han ido imponiendo para dar énfasis a la recreación individual. (Pérez, 200, p. 30).

Es importante lo que presenta el autor es la estimulación del desarrollo intelectual, social, emocional y físico, de manera que la implementación del juego es determinante para el progreso de los niños, logran investigar, crear, divertirse, expresarse, ser imaginativo o críticos ante la realidad y manifiesten armonía ante los demás niños. Así mismo la referencia de (Torres, 2002) “El juego planificado con amor cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera amena y placentera”

Algo que sucede es que varios padres de familia ven la estrategia de juegos como pérdida de tiempo y más aún en las áreas rurales, donde manifiestan que los niños solo deben estar en los salones de clase trabajando y no en los pasillos del establecimiento.

El desarrollo de la mente no solo se logra a través de la estimulación de las capacidades intelectuales, sino que también por medio de las emocionalidades, las cuales, a través de la experiencia artística (sentir conocer, expresar, crear), permiten que los estilos de pensamiento lógico y analógico se enriquezcan mutuamente y se potencien en el alcance de niveles de comprensión y experiencia. De este modo, estos distintos niveles de desarrollo se ensamblan en el desarrollo integral del niño. (Aguirre, 2010)

En la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se concientizo y mencionó que se debe desarrollar efectivamente las emociones de los niños para que el aprendizaje sea significativo para cada uno, por tal razón ayudo realizar un taller con los padres de familia sobre la importancia de las estrategias lúdicas en la formación del estudiante, el 80% dio su punto de vista en cuanto el beneficio que trajo la implementación de los juegos de piso, esto beneficia a la población estudiantil para mejorar su interacción con los demás niños.

Se desarrolló el primer paso para cambiar el cambio de ambiente en el centro educativo verificando la existencia de espacios físicos adecuados, esto ayudó a

concretar el proyecto, así mismo tener una proyección de largo plazo para beneficio de la comunidad educativa.

En cuanto al desarrollo del primer juego el gusanito con abecedario se pretende que los niños jueguen y aprenda libremente cada una de las consonantes, porque cada uno de los niños aprenden de diferente manera y esto puede ser una de ellas donde espontáneamente logre desarrollar su lectura, así mismo la interacción con los demás niños, dentro del juego ayuda a desarrollar su motricidad gruesa, estrategia que el de vital ayuda para todo el proceso de formación de los niños.

Los juegos son uno de los indicadores para mejorar las deficiencias en el centro educativo por ello (Cerón, 2020) “Jugando hacemos pausas activas, cambiamos la rutina, nos relajamos y concentramos”. Esta es la principal idea de poder desarrollar los juegos de piso, para ser un cambio en las estrategias didácticas.

El segundo juego tradicional es el avioncito con número para que sea algo más significativo en su formación, es una actividad que los niños lo jugaban de todos los días sin ningún marcaje, y por ello se implementó el juego, como una estrategia didáctica, tal como lo menciona, (Salvador, 2000) “Una clase con un juego es una sesión motivada desde el comienzo hasta el final, produce entusiasmo, diversión, interés desbloqueo y gusto por estudiar matemáticas”

De manera que se toma la enseñanza de los números elementales en la vida de los niños tal es la lectura de los números de diez en diez hasta llegar a cien el juego de la serpiente para la lectura y la interacción, se involucró padres de familia para el desarrollo y a los actores principales que son los niños, teniendo un 90% de efectividad.

El profesional no enseña sino que ayuda al niño a trabajar facilitando su autoaprendizaje, presentándole el material necesario en el momento oportuno (Montessori, 2011), lo que presenta el autor es significativo para la labor del docente y es esto lo que se quiere llegar, ser un agente para implementar estrategias justo en el momento y el autor menciona también que todos los niños tienen una motivación innata para aprender en los juegos.

Sin duda se confirma nuevamente que la utilización de juegos en distintas áreas de estudios en niños logra ser una estrategia significativa para cada uno de ellos y beneficia al centro educativo para nivelar las áreas más afectadas como lo es matemática.

Cada uno de los juegos propuestos conlleva a poder mejorar la convivencia entre niños y sobre todo que puedan leer creativamente sin presión alguna, por ello se implementó el juego de laberintos con vocales teniendo la finalidad de enseñar colores, formas, figuras y vocales, el niño debe tener un punto de partida seguidamente continuar la línea donde ha iniciado encontrando al final la vocal, este juego ayuda a desarrollar motricidad fina, socialización con los demás niños y conocer las vocales de otra manera.

La lectura recreativa llega a ser un punto esencial para el desarrollo de aprendizaje de los niños teniendo su definición como: “La lectura recreativa es aquel tipo de lectura que se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento. En general, este tipo de actividad permite a los lectores experimentar mundos diferentes en su imaginación. Entre sus particularidades destaca el hecho de que se trata de un proceso creativo, activo e interactivo” (Castillo, 2020)

Con el plan ejecutado los niños tienen un espacio creativo, sin temor de leer, esto es muy significativo para ellos, porque en las listas de cotejo dan a conocer que cada uno de los juegos les resulta llamativo, esto significa que si se ha logrado llegar al objetivo principal del proyecto.

El quinto juego desarrollado lleva como nombre: círculos con lateralidades, “el desarrollo de la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más relevantes en influyentes en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad” (Ferré J, Casaprima V, Catalán J, Mombiela J, 2000)

Se tomó este juego relevante para desarrollar mecanismos dentro del centro educativo y para que los padres de familia vean la importancia para los niños en el diagnóstico los niños dentro del hogar no son la prioridad, sino ellos manifiestan interés en llevar los insumos básicos.

Las estrategias presentadas ayudan a minimizar las dificultades en el centro educativo, a crear buenas relaciones entre los niños, para tener una comunicación pacíficamente, es decir creando un ambiente participativo, dinámico, creativo y armónico.

En cuanto a la presentación y ejecución de proyecto de implementación de juegos de piso para la interacción y la lectura recreativa, se realizó una rúbrica ante un mínimo de estudiante para conocer el punto de vista, concluyeron que los juegos han sido de su gusto, agrado, son divertidos, las reglas del juego son entendibles y sobre todo es un espacio para aprender e interactuar espontáneamente con los demás niños.

La investigación ha demostrado que los lectores que leen con motivos recreativos son más propensos a convertirse en mejores y más motivados lectores de todo tipo de textos. Por su parte, aquellos que leen solo por aprendizaje o para búsqueda de información, disfrutan poco de los textos que leen. (Castillo, 2020)

Es necesario citar al autor con todo lo que plantea porque justamente esto es lo que se ha pretendido y se ha logrado con cada niño esta estrategia logre se un espacio de distracción y enriquecimiento de conocimiento, tal como lo menciona las autoridades educativas que el proyecto ha sido de gran ayuda para los niños.

Es importante tener en cuenta que la etapa de monitoreo es trascendental través de seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto (Becerra, 1993), es decir que vamos por el buen paso de verificar el cumplimiento de las diferentes etapas previstas.

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener un control del cumplimiento de metas y objetivos, conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

El proceso de seguir y revisar el avance del proyecto es fundamental para conseguir los objetivos propuestos, por ello se realizó guías de observación con la verificación del proceso de ejecución, es preciso aclarar que debido a Estado de

calamidad decretado en el país fue necesario cambiar el cronograma de actividades, esto no limitó a culminar el proyecto.

Se utilizó la técnica del círculo de calidad docente para obtener información del avance del proyecto participando en un 100% los docentes del establecimiento, para indicar el progreso del proyecto, en cuanto al cambio de ambiente del centro educativo, el progreso efectivo de la utilización de las estrategias y la utilización en los diferentes grados y áreas del Currículum.

La implementación de cada una de las fases ha sido fundamental, por ello se analizará el plan de evaluación como lo ve (Batistó V, Ferreyra H, 2005) Aprecio y valoración del avance de las obras durante la ejecución y los resultados obtenidos y los impactos o efectos producidos al finalizar la misma, queremos llegar a analizar la evaluación de la misma.

Según la muestra tomada las autoridades del consejo educativo concluyen que el proyecto de implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa fue llamativa para los niños del centro educativo, por la gama de colores trabajadas, la variación de los juegos implementados, cada una de ellas son contextualizadas, ninguna de ellas es indiferente a los niños, esto hace que el ambiente del centro educativo sea agradable y que el 100% de las personas dieron su punto de vista en cuanto al proyecto ha sido beneficio para la comunidad educativa.

Conclusiones

La implementación de juegos de piso como estrategia para fomentar la lectura a una edad temprana, con el fin de desarrollar habilidades, pensamiento crítico y analítico de niños de segundo primaria.

Los juegos educativos con los niños influyen de manera positiva en la estimulación de la inteligencia lingüística, a través de estos juegos el niño desarrolla su atención, memoria comunicación y pensamiento, para preparar al estudiante a socializar de manera efectiva con la comunidad educativa.

Cinco juegos se desarrollaron en el centro educativo para estimular el nacimiento de nuevas conexiones neuronales y aumentar la reserva cognitiva de los niños, para lograr un aprendizaje efectivo minimizando los indicadores

La implementación de las actividades lúdicas fortaleció la motivación e interacción de los estudiantes, las actividades se convirtieron en un material significativo que favoreció el aprendizaje de los temas, generó espacios donde el estudiante fue motivado por el nuevo material que se le presenta.

Recomendaciones

Las estrategias implementadas dentro del centro educativo deben ser utilizadas constantemente para el beneficio de los niños, desarrollando la lectoescritura, para minimizar los indicadores educativos, que beneficia a las políticas educativas del país.

El personal docente debe de integrar los juegos como estrategias de interacción con la comunidad educativa, despertando la motivación de los niños para crear un ambiente sano, armónico entre los niños del establecimiento.

Impulsar la difusión de los juegos de piso por medio de actividades de salones en los diferentes grados para crear espacios propicios para los estudiantes, para el desarrollo cognoscitivo del niño

La implementación de las actividades lúdicas fortaleció la motivación e interacción de los estudiantes ya que dichas actividades se convirtieron en un material significativo que favoreció el aprendizaje de los temas, generando espacios donde el estudiante se sienta motivado por el nuevo material que se le presenta.

Plan de sostenibilidad

Parte informativa

- a. Nombre del Proyecto: “Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa”
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pamanzana, Tecpán Guatemala.
- c. Período de ejecución: Noviembre a junio
- d. Beneficiarios: 173 alumnos
- e. Responsable: Evelyn Soledad Maxía Raxón

Introducción

La ejecución del proyecto de “Implementación de Juegos de Piso para la interacción y lectura recreativa” se pretende asegurar que el recurso sea viable, factible y duradero para la comunidad educativa, donde puedan participar los niños y niñas no importando la edad y el grado en que se encuentre, también los docentes lo utilicen para diferentes actividades de las distintas áreas, según el Currículum Nacional Base.

Así mismo se crea un ambiente sano y armonioso entre los alumnos, donde aprendan a jugar en los distintos juegos, ningún niño se quede sentado sin participar, por ello se realizó de manera creativa cada uno de los juegos y se evidencia la participación de cada uno de los padres de familia, asimilaron lo importante que es jugar con cada uno de los niños, como también el proyecto podrá seguir ya sin involucramiento de los actores de ejecución.

Objetivo

Implementar acciones cada inicio de ciclo para coacervar el proyecto ante la comunidad educativa, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

Justificación

En la actualidad los alumnos de segundo Primaria, sección única, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pamanzana, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; han olvidado los distintos juegos tradicionales, es por ello que, mediante un proceso dinámico y participativo, se busca animar a los estudiantes, personal docente y padres de familia con la “implementación de juegos de piso para la interacción y lectura recreativa” hacia la comunidad educativa.

De tal manera se presenta un plan de sostenibilidad que ayudará a poder realizar las acciones necesarias después de la finalización del proyecto, esto servirá para que la comunidad educativa lo utilicen como una estrategia innovadora y creativa.

Tabla 16 Plan de sostenibilidad

MATRIZ DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD				
Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
Promover una planeación en cuanto a la implementación de proyecto con el personal docente	Gestionar y realizar propuestas con los docentes.	Primera semana de junio	Maestra	7 docentes
Objetivo específico Organizar y realizar actividades con los estudiantes en cuanto a las estrategias lúdicas.	Gestionar y realizar actividades dentro del centro educativo	Segunda semana de Junio	Maestra	175 estudiantes 6 docentes 5 consejo de Padres de familia.
Organizar círculos de calidad docente	Realizar círculos de calidad docente, para conocer el resultado de las estrategias lúdicas	Cuarta semana de Junio	Maestra Director	7 docentes
Aprovechar la organización de líderes educativos.	Realizar una plática con los líderes educativos para impulsar estrategias con	Primera semana de agosto	Maestra Director	1 Director. 5. Consejo de padre de familia. Gobierno escolar.

	la comunidad educativa			Maestra responsable.
Adaptar las estrategias en las distintas áreas de clase.	Reunir al personal docente para crear un ambiente de concientización para utilización de la misma.	Septiembre	Maestra Director	6 maestros 5 representantes del Gobierno escolar 2 representantes de Consejo de padres de familia Maestra responsable.
Dar a conocer los materiales que se utilizaron para el proyecto	Crear estrategias de para gestionar insumos de pinturas.	Primera Semana de Octubre	Maestra	1 maestra 1 director 5 representantes del consejo educativo
Dar continuidad a las estrategias lúdicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informar a los profesores, casa bimestre sobre la importancia de los juegos de piso.	Enero 2021	Maestra	6 maestros 7 representantes del gobierno escolar.

Fuente: (Raxón, 2020)

Factor de Sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recurso humano, materiales y financiero	Mecanismo de control	Período de control
Técnica	Monitorear el proceso de innovación de estrategias.	Director	Docentes. Hojas Pelotas Libros	Profesor de licenciatura. Director.	Mensual.
Ambiental	Realizar análisis de cambio de ambiente en el centro educativo.	Director Profesor de Licenciatura.	Docentes Hojas Cuaderno	Profesor de licenciatura. Director.	Mensual
Social	Concientizar a los niños la importancia del involucramiento de cada uno de las estrategias de juego.	Profesor de Licenciatura	Maestros Padres de familia. Autoridades educativas.	Docentes	En todo el ciclo escolar
Económico	Recaudar fondos con actividades escolares.	Docentes Director Consejo de Padres de familia	Docentes. Frutas Verduras Donación de insumos	Profesor de licenciatura. Director	En cada bimestre.
Institucional	Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en cada uno de procesos.	Profesor de Licenciatura	Maestros Padres de familia. Autoridades educativas	Profesor de Licenciatura	En cada momento

Fuente: (Raxón, 2020)

Referencias

- Aguirre, M. B. (2010). *Juegos didáctico de piso y muro*. Santiago de Chile.
- Alvarez J y Julia S. (2012). *Aprendizaje Motro en la Edad Infantil*. Paraguay: FaHCE.
- Ambiente, A. e. (2002). *Guía de Monitoreo y Evalaución de Proyectos*. Filandia: IICA.
- Arhoe, A. (2015). *Demandas Sociales en Materia de Horarios*. España.
- Batistó V, Ferreyra H. (2005). *Plan Educativo Institucional*. México: Novedade educativas.
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos*. Mérida, Venezuela: Roma.
- Bonafé, J. M. (2002). *Políticas de libro de texto escolar*. España: Morata.
- Brigido, A. M. (2006). *Sociología de le educación*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Burbano, A. C. (2005). *Planeación Participativa*. Chile: Del Valle.
- C Lusthaus, M Adrien, G Andreson y F Carden. (2001). *Mejorando el desempeño de las organizaciones*. Canadá: Tecnológica de Costa Rica.
- Capéleti, I. F. (2004). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
- Castillo, I. (05 de Junio de 2020). *Lectura recreativa*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/lectura-recreativa/>
- Cecchini, S. (2005). *Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe*. Chile: CEPAL.
- Cerón, A. F. (05 de Junio de 2020). *El tiempo*. Obtenido de Maestros sin miedo a jugar : <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-del-juego-en-los-procesos-de-aprendizaje-108020>
- Crepeau, Cohn y Schell. (2008). *Terapia Ocupacional*. México: Editorial Médica.
- Díaz Cruzado, J. (2000). *El Potencial de la Gamificación en el Centro Educativo*. Sevilla.
- Dieguéz, J. L. (1996). *Documentos didácticos*. España: Pritend in Spain.
- Educación, M. d. (2017). *Curriculum Nacional Base de los Pueblos*. Guatemala.
- Educación, M. d. (Octubre de 2019). *Sistema de Registro Educativo*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Educación, M. d. (abril de 2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- Educativa, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Educativas, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

- Espinosa, M. d. (02 de octubre de 2019). *Usos y apropiaciones de las tecnologías de información y comunicación*. Obtenido de www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Modelos
- Fernández, E. S. (2000). *Constructivismo Innovación y Enseñanza Efectiva*. Bolivia: EQUINOCCIO.
- Fernández, E. S. (2006). *Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: EQUINOCCIO.
- Ferré J, Casaprima V, Catalán J, Mombiola J. (2000). *Técnica de tratamiento de los Transtornos de la lateridad*. Barcelona.
- Ferreiro E y Gómez M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Argentina: Siglo Veintiun
- G Bolaños Bolaños y Z Molina Bogantes. (1990). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Galagovsky, L. R. (s.f.). *Investigación Didáctica*. Buenos Aires, Argentina.
- Guatemala, M. d. (2017). *Curriculum Nacional Base de los Pueblos*. Guatemala.
- Guatemala, U. d. (2020). *Desarrollo de la Segunda Lengua*. Guatemala.
- Hernandez, I. E. (2015). *Voces de la filosofía de la Educación*. México: Ediciones de libro.
- Hernandez, I. E. (2015). *Voces de la Filosofía de la Educación*. México: Ediciones de libro.
- Jael Flores, Jorge Ávila, Constanza Rojas, Fernando Sáez, Robinson Acosta, Claudio Díaz. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos univeristarios*. Chile.
- Lavin S. y Solar S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida*. Chile.
- Llubero S. y Jimenez E. (1996). *El desafío de la Educación Social*. España: Compobell.
- Loyo, A. (1997). *Los Actores Sociales de la Educación*. México: Plaza Valdez.
- Maxía, R. E. (2020). *Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México.
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México DF.
- Méndez, Z. (s.f.). *Aprendizaje y cognición*. EUNED.
- MINEDUC. (2004). *Herramientas de Evaluación*. En MINEDUC. Guatemala.
- Montessori, M. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España.
- Pérez, R. E. (2000). *Juegos de Estacionarios de Piso y de Pared*. Colombia: CEFDO.
- Peters, S. (2017). *En busca de la excelencia*. Estados Unidos: Harper Colins.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Labor S.A.

- Portilla, M. (2014). *Géneros y Actores en el Enfoque Territorial del Desarrollo Social*. IICA: Costa Rica.
- Puchol, J. G. (1993). *Los textos escolares de historia en la enseñanza española*. Barcelona: UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Quiná, O. C. (Diciembre de 2019). Guatemala.
- Quiná, O. R. (Enero de 2020). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Quirós, J. S. (2002). *Diccionario*. Costa Rica: Rodrigo Facio.
- Raxón, E. S. (2019). Gráficos. Guatemala.
- Raxón, E. S. (17 de Abril de 2020). Guatemala.
- Raxón, E. S. (15 de mayo de 2020). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Revista de la Asociación de Periodistas. (1999).
- Rodriguez, D. E. (2018). *Problemas contemporáneas en Psicología Educativa*. Colombia: La sabana.
- Román, J. V. (2000). *La educación a distancia*. Argentina: DECAP.
- Salud, P. d. (2019). *Población*. Guatemala.
- Salvador, A. (2000). *El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas*.
- Santiago Llubero y Eliza. (1996). *El desafío de la Educación Social*. España: Compobell.
- Torres, C. M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. Mérida, Venezuela: EDURECE.
- UCAP, F. d. (2006). *Doce propuestas educativas*. Caracas Venezuela: Fundación popular.
- Unidad, O. M. (2007). *Directrices para evaluar las necesidades de fortalecimiento de la capacidad*. Roma , Italia: FAO fiat .
- Unidas, O. d. (2007). *Directrices para evaluar las necesidades de fortalecimiento de la capacidad*. Roma, Italia: FAO.
- Uribe, C. E. (2001). *Constructivismo en el aula*. CEJA.
- Vidal, F. (1920). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: MORATA.
- Villanueva, E. (2013). *Introducción a la sociología*. Argentina.
- Welsch, H. (2005). *Presupuestos*. Guatemala.
- Yáñez, M. L. (1996). *Actores y Política para Educación Superior*. México: ANUIES.
- Yauris, S. C. (2000). *Rutas de Aprendizaje*. Perú.
- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los Proyectos*. México.

Zurita, V. H. (2019). *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños*. Ecuador.