



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para
aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria”.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo,
departamento de San Marcos.**

Elisea Cardona López

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Informe de su elaboración presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elisea Cardona López

Carnet No: 200143016

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Examinador 1
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Examinador 2



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3733

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas, Utilizando Recursos Didácticos Para Aumentar La Eficiencia Motriz Fina De Los Niños Del Nivel Preprimaria.*
Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Elisea*
Con Registro académico No. *200143016* Con CUI: *2367523671204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200143016_01_3733



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

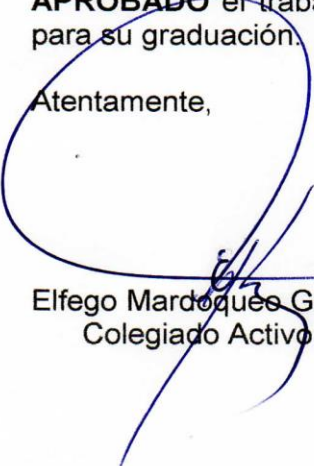
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria”.

correspondiente a la estudiante: Elisea Cardona López
carné: 200143016 CUI: 2367523671204 de la
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo No. 9212



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3733

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas, Utilizando Recursos Didácticos Para Aumentar La Eficiencia Motriz Fina De Los Niños Del Nivel Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Elisea*

Con Registro académico No. 200143016

Con CUI: 2367523671204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

94_80_200143016_01_3733

DEDICATORIA

A DIOS:

El ser supremo, que todo lo puede, por darme la vida y la sabiduría.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Quienes son ejemplos de lucha y por brindarme el apoyo incondicional en el caminar estudiantil.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Gracias por sus sabias enseñanzas y buenos consejos.

A MI HIJO:

Por brindarme apoyo, felicidad y alegría

A MIS SOBRINOS:

Por brindarme alegría en todo momento.

A EFPEM:

Por darme la oportunidad de actualizar mis conocimientos

A MI ESCUELA:

Por cobijarme durante el estudio y la práctica.

A MIS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA:

Por el apoyo incondicional en el desarrollo de actividades educativas especialmente en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Por la amistad y apoyo

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por su protección y por permitir los triunfos en la vida.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Por sus sabias enseñanzas y lecciones en la vida.

A LA COORDINADORA:

Por brindarme su apoyo incondicional

AL ASESOR DEL CURSO

Por su entrega y arduo labor con los estudiantes.

A LA USAC:

Por abrirme las puertas de la casa máxima de estudio.

AL COPB ANEXA A EORM

Por darme la oportunidad y confianza a mí persona.

A LOS NIÑOS DEL NIVEL PREPRIMARIA:

Por las sonrisas que me brinden en todos los días de mi vida.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:

Por compartir sus experiencias y apoyo incondicional

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria”, fue realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Es un establecimiento con estudiantes de la etnia Mam practicando sus propias costumbres y tradiciones ancestrales, medio principal de comunicación en su entorno cultural es el Idioma Mam y como segundo idioma es el español medio que utiliza para relacionarse con personas de otras culturas.

Por ser anexa de la EORM los estudiantes y docente realizan las actividades y comisiones en conjunto de igual manera los beneficios correspondientes en base de las gestiones del consejo de padres de familia y director del establecimiento.

En año 2019 se realizaron diferentes estudios correspondientes como resultado se identificó el problema de la deficiencia motriz fina de los niños Nivel Preprimaria y para tal efecto se implementó el PME. Su principal objetivo fue desarrollar actividades lúdicas haciendo uso de los diferentes recursos didácticos para aumentar la motricidad fina, en base de los indicadores del Área de Destrezas de Aprendizaje.

Los estudiantes se motivaron y al final se logró un 95% del resultado satisfactorio, se evidenció que al implementar un PME con el apoyo de los actores directos y potenciales, se logran buenos resultados de los indicadores que contienen las áreas curriculares del CNB y las políticas a nivel nacional y local para lograr una educación de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called “Developing recreational activities, using didactic resources to increase fine motor efficiency of children of the Pre-Primary Level”, was carried out at the Official Center for Bilingual Pre-Primary Annexed to the Mixed Rural Official School, Alde Río Hondo, Comitancillo, Saint Mark.

It is an establishment with students of the Mam ethnic group practicing their own ancestral customs and traditions, the main means of communication in their cultural environment is the Mam Language and as a second language it is the average Spanish that they use to interact with people from other cultures.

By being attached to the EORM, the students and the teacher carry out the activities and commissions together, as well as the corresponding benefits, based on the efforts of the council of parents and director of the establishment.

In 2019, different corresponding studies were carried out as a result, the problem of fine motor deficiency in children at the Pre-Primary Level stage 6 years was identified and for this purpose, the PME was implemented. Its main objective was to develop recreational activities using different teaching resources to increase fine motor skills, based on the indicators of the Learning Skills Area.

The students were motivated and in the end 95% of the satisfactory result was achieved, it was evident that when implementing a PME with the support of direct and potential actors, good results are achieved from the indicators contained in the CNB's curricular areas and policies at the national and local levels to achieve a quality education.

TALTQAN YOL

(MAM)

Ajo Txilin Aq'untl te Txixpit Txilin Xnaq'tz tok tb'i te "B'inchb'il juntl Ajb'inchal, kyuka txkantl ajb'enkye te mojb'il tb'inchal tuka qob'aj kye ajxnaq'tzanjtz te tnejil txilin xnaq'tz" b'inchal toj jaxnaq'tzb'il junx taye tuka Jaxnaq'tzb'il kye jotx q'a ex txin te Kojb'il te Nim t xe a', te much'tnam te Txolja, te tnam te Txechman.

Jniqe ajxnaq'tzanjtzqe qxjalilqe, qu'n tu'n ikyjo nchi yolin toj qyol nchi yolin toj kyol mos sen nchi okx toj jaxnaq'tzb'il, me nchi b'inchan jun tjalab'il te te kyb'inchb'in ex tyolb'il. Jun jaxnaq'tzb'il junx taye tuka juntl jaxnaq'tzb'il, nchi saq'on kyq'wa tuka kyaq'un chuq xjal kye tate chmon kyib'toj jaxnaq'tzb'il.

Te ab'qi jnab'e te kab'eston b'eljaj lajaj nim xnaq'tzb'il xb'aj b'inchan toj a jaxnaq'tzb'il te ajsqilte jiqe nya b'an at taq toj janxq'tzb'il me antza xb'aj ele qe qniky kyij jniqe mina nchi b'inchan ajxnaq'tzanjtzqe tuka kyqob' me tu'n ikyjo jb'aj nb'inchina jun aq'untl tok tb'i te PME ex jniqe xtalb'il te b'inchal jniqe txqantl aq'untl te b'inchal txkantl aq'untl tuka kyqob' tu'n ikyja jaku xikyb'inchina toj tb'anil jniqe taq'un sajqma'n xnaq'tzal toj jaxnaq'tzb'il, ikyjo tzenku sajq'ma'n txilin xnaq'tz tok tb'i te ttxuyil xnaq'tz te Ajb'inchb'il.

Me tzunx nchi tzalaj ajxnaq'tzanjtz ex tej xyup aq'untl xb'ajk ayen chojb'ilte te 95% me tu'n ikyjo tb'anil xb'aj b'inchat aq'untl, me tej xb'aj kyb'inchina jniqe aq'untl lu'n xb'ajqkayina ka nim toklen aq'untllu'n ajo tok tb'i te PME tuka tmojb'il tata wixin ex chuq ajwixin, me tb'anil aq'untl xb'ajb'ichina qu'n ma kane chojb'ilte tzen xb'aj qximi'n ex ikyjo tzenku sajq'ma'n toj nim u'j tok tb'i te CNB ex jniqe ttxuyil aq'untl tzajq'man toj nim u'j te qtanme ex ayiqe lu'n te b'inchal jun tb'anil aq'untl te xnaq'tzb'il tb'anil toj qtanme.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico.....	29
1.4. Diseño del proyecto.....	35
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1. Marco organizacional	51
2.2. Marco Epistemológico	54
2.3. Análisis situacional.....	57
2.4. Análisis estratégico	59
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	60
2.6. Teoría del proyecto.....	62
CAPÍTULO III.....	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	65
3.1. Título.....	65
3.2. Descripción del PME.....	65
3.3. Concepto del PME	66
3.4. Objetivos.....	66
3.5. Justificación	67
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	69
3.7. Plan de actividades	71
CAPÍTULO IV.....	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
4.1. Conclusiones.....	89
4.2. Propuesta de sostenibilidad	91
REFERENCIAS (Todos son libros).....	99

Índice de Tablas

Tabla 1 Población general de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San marcos.	5
Tabla 2 Estudiantes matriculados 2019 y 2020.....	6
Tabla 3 Personal Docente.....	6
Tabla 4 Asistencia de estudiantes.....	7
Tabla 5 Días laborados.....	7
Tabla 6 Materiales didácticos y textos.....	8
Tabla 7 Estudiantes Matriculados 2015 a 2019.....	8
Tabla 8 Alumnos que finalizan el ciclo.....	9
Tabla 9 Priorización de problemas.....	23
Tabla 10 Actores, característica alta y baja influencia.....	26
Tabla 11 Actores características típicas.....	27
Tabla 12 Análisis DAFO.....	29
Tabla 13 Vinculaciones estratégicas.....	31
Tabla 14 Recursos profesionales.....	49
Tabla 15 Recursos humanos.....	49
Tabla 16 Recursos institucionales.....	49
Tabla 17 Resumen.....	50
Tabla 18 Actividad replanteadas.....	69

Índice de Imágenes

Imagen 1 Plan emergente.....	70
Imagen 2 Solicitud al director.....	71
Imagen 3 Reunión padres de familia.....	72
Imagen 4 Lanzamiento del PME.....	73
Imagen 5 Rasgado y entorchado de papel.....	74
Imagen 6 Los pimpones y los colores.....	75
Imagen 7 Las pinzas digitales.....	76
Imagen 8 El enroscado.....	77
Imagen 9 Entrega de materiales.....	78

Índice de Graficas

Gráfica 1 Desarrollo de la eficiencia motriz fina.....	79
Gráfica 2 Rasgado y entorchado de papel.....	79
Gráfica 3 Los pimpones y los colores.....	80
Gráfica 4 Las pinzas digitales.....	80
Gráfica 5 El enroscado.....	81
Gráfica 6 Fuente: Elaboración Personal.....	81
Gráfica 7 Entrega de materiales.....	81

INTRODUCCIÓN

Indudablemente la profesión docente es una de las más importantes en una sociedad, la cual contribuye en forma directa a la formación de las nuevas generaciones de igual manera los padres de familia tienen un rol fundamental en la formación de los niños y niñas. En virtud de las evoluciones que se dan en la sociedad han surgido cambios en la humanidad y es tan impactante en la educación a nivel nacional.

A raíz de los cambios que se viven en la actualidad surge el programa de formación y actualización de docentes en servicio en coordinación del MINEDUC, USAC y EFPEM con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes facilitando una educación de calidad.

Para contrarrestar los problemas de aprendizaje de los estudiantes es fundamental implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos.

Al realizar diferentes estudios respectivos y como resultado se detectó el problema de la deficiencia motriz fina de los niños Nivel Preprimaria y para tal efecto se implementó el PME denominado “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria”.

Para la realización de este PME relacionado al aumento de la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria, desarrollando actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos se tomaron como bases fundamentales los siguientes indicadores del sistema educativo Nacional.

Los indicadores de recursos

- ❖ Alumnos que reciben servicios de apoyo: Estudiante inscritos en el Nivel Preprimaria reciben útiles escolares, materiales de suma importancia para las actividades del Proyecto.

Los indicadores de procesos educativos

- ❖ Disponibilidad de textos y materiales: El MINEDUC proporciona la mayor parte de materiales a través de los programas educativos, el docente en el aula construir y adecuar variedad de materiales para el aumento de la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

- ❖ Finalización del nivel: Que a través de la disponibilidad de materiales en el aula por el docente, los estudiantes inscritos en el nivel Preprimaria el 100% finalizan el ciclo con el aumento de la eficiencia motriz fina previa a la escritura en el grado posterior.

Para la ejecución de este proyecto se realizaron diferentes actividades: solicitudes dirigidas a autoridades educativas para su autorización posteriormente asamblea general de lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa tomando en cuenta la participación de autoridades locales para dar a conocer los objetivos, las metas y las fases a desarrollar en su momento.

Su principal objetivo fue aumentar la eficiencia motriz fina de los niños y niñas del Nivel Preprimaria con actividades como: rasgado y entorchado de papel, los pimpones y los colores, la pinzas digitales y el enroscado tomando como base principal las actividades lúdicas con recursos didácticos.

Al finalizar los procesos de ejecución del PME los estudiantes del Nivel Preprimaria se motivaron y lograron un 95% de resultado satisfactorio sobre la eficiencia motriz fina, demostraron correctamente la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa.

a. Nombre del establecimiento

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Dirección: Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Naturaleza de la Institución: Sector oficial, área Rural, plan diario, modalidad Bilingüe, tipo mixto, Categoría Anexa, Jornada Matutina y Ciclo Anual

b. Reseña histórica del establecimiento:

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, fue fundada el 14 de agosto 1961 por iniciativa de Padres y madres de familia y autoridades, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, al inicio solo contaba con un aula, dirección y una sala.

Como 17 años después, la EORM contó con la modalidad de castellanización que actualmente denominado Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM en ese año fue atendido por el Promotor Gerardo Cándido Mirada procedente de la ciudad de San Marcos.

En el año 1980 atendido por el promotor Alberto Miranda Aguilón de Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, el promotor Ismael Tema de San Lorenzo, San Marcos, El Profesor Jaime Inocente Gabriel de Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. En el año 2001 a 2019 atendido por la Profesora Elísea Cardona López que actualmente estudia la Licenciatura propiamente del nivel Preprimaria.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se realizan las clausuras de la promoción esta actividad dio inicio en el año 2007, con iniciativa de padres de familia, director y personal docente.

Visión: Ser una institución actualizada para formar estudiantes capaces de enfrentar cualquier tipo de situación en la vida, utilizando su razonamiento para descubrir nuevos conocimientos haciendo uso de las nuevas tecnologías para interactuar en el mundo cambiante practicando los diferentes valores morales eje fundamental para el desarrollo integral de las comunidades, municipios, departamentales y a nivel del país.

Misión: Institución Educativa incluyente, innovadora, abierto a los cambios en la formación integral de los niños y niñas, padres y madres de familia, implementando al Curriculum Nacional Base para la construcción de la convivencia pacífica guatemalteca.

B. Indicadores de diagnóstico.

Consejo de padres de familia: Actualmente el Nivel Preprimaria no tiene ninguna organización que pertenece propiamente a la institución, recibe todos los beneficios de parte del MINEDUC, útiles escolar, alimentación y gratuidad, es por la gestión del consejo de padres de familia que funciona en el Nivel Primario.

En el año 2009 a 2014 funcionó un consejo de padres de familia específicamente para el Nivel Preprimaria, no fue posible su función en todo el tiempo por la cantidad de estudiantes y las nuevas disposiciones del Gobierno.

Gobierno escolar: Los estudiantes del Nivel Preprimaria tienen representante en el gobierno escolar que está formado a nivel del establecimiento no existe un

gobierno escolar solamente para el Nivel, el establecimiento no puede realizar actividades individuales porque es una escuela anexa al Nivel Primario.

a. Indicadores de contexto.

Tabla 1 Población general de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San marcos.

edades	0 a 1 año	2 a 6 años	7 a 12 años	13 a 17 años	18 a 25 años	26 40 años	41 a 50 años	51 a 60 años	61 a 70 años	71 a 80 años	81 a más años	total
mujeres	15	88	79	49	148	25	16	12	8	6	3	449
hombres	12	60	73	45	144	19	12	10	6	4	0	385
total	27	148	152	94	292	44	28	22	14	10	3	834

Fuente: Elaboración Centro Convergencia

Descripción de la tabla No. 1 Para conocer el número de la población existentes en la comunidad de Río Hondo, se realizó una investigación en los diferentes entidades y los datos más exactos fueron proporcionado por los enfermeros del centro de convergencia existente en la comunidad, distribuidos por edades, se conocen de la mejor manera los niños y niñas de la edad escolar.

Aquí se detalla la población escolar atendido por el establecimiento Primero A 14, Primero B 14, segundo A 11, segundo B 10, tercero A 21, cuarto A 24, quinto A 18 y sexto 14 en total 126 Nivel Primario. Nivel Preprimaria 2 alumnos etapa 5 años y 20 etapa 6 años, total general 148 estudiantes.

Condiciones de salud: La aldea Río Hondo, afortunadamente cuenta con la Unidad Mínima de Salud que se ubica en el centro de la comunidad, ya cuenta con un edificio propio, existe un enfermero profesional que tiene a su cargo para atender a los pacientes cuando sea necesario.

En los casos más graves se trasladan los pacientes en el Centro de Salud del municipio de San Lorenzo por ser más cercano y transitable. A los alumnos del establecimiento los enfermeros realizan jornadas constantes, les proporcionan desparasitaste y otros medicamentos necesarios.

Por otro lado, existe un vecino que se ha capacitado por su propia cuenta y ha entendido algo de la rama de medicina, que está prestando su servicio para recetar

medicamentos químicos con bajo costo y hasta se presta de administrar medicamentos en los hogares donde corresponde.

b. Indicadores de recursos

Tabla 2 Estudiantes matriculados 2019 y 2020

No.	Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
1	2019	6 años	10	13	23
2	2020	6 años	8	12	20
		5 años	1	1	2

Fuente: Elaboración personal

Descripción Tabla No.2 Esta tabla indica la cantidad de alumnos inscritos en año 2019, 10 hombres y 13 mujeres, tomados como base de estudio para la implementación del PME, no se contó con alumnos de otras etapas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es ejecutado con los estudiantes inscritos del ciclo 2020, 8 hombres y 12 mujeres y etapa 5 años 1 hombre y 1 mujer, el total de alumnos de las dos etapas son 22 donde fue ejecutado el PME denominado: Desarrollar actividades lúdicas utilizando recursos didácticos para el aumento de la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel preprimaria.

Tabla 3 Personal Docente

No.	Nivel	Renglón	Hombres	Mujer	Total
1	Preprimaria	011		1	1
2	Primaria	011	4	1	5
		021	1	2	3
3	Gran Total				9

Fuente: Elaboración personal

Descripción Tabla No. 3 El establecimiento a nivel general cuenta con 9 docentes y distribuidos de la siguiente manera: 1 maestra Nivel Preprimaria renglón 011, 5 maestros nivel Primaria 4 renglón 011 y 1 renglón 021, 3 maestras nivel primario 1 renglón 011 y 2 renglón 021. El trabajo se realiza en conjunto no puede funcionar el nivel preprimaria por si sola tiene que compartir y convivir con los maestros y alumnos del Nivel Primaria.

c. Indicadores de proceso.

Desarrollo Didáctico: El proceso didáctico en el aula son los siguientes: planificación de contenidos por bloques a base del CNB, un diario pedagógica por clases, cuaderno de asistencia, cartel de asistencia, los demás carteles, materiales didácticos del rincón de aprendizaje y el uso de los textos existentes en el establecimiento.

Tabla 4 Asistencia de estudiantes

Asistencia	
Hombres	9
Mujeres	13
Total	23

Fuente: Elaboración personal

Descripción Tabla No. 4. Al realizar una visita en forma aleatoria en el establecimiento propiamente en el aula del Nivel Preprimaria, todos los estudiantes estaban presentes 9 hombres y 13 mujeres sumando un total de 23 alumnos es decir la asistencia de los estudiantes del Nivel Preprimaria es el 100% en clase, el resultado es satisfactoria y al final del ciclo todos los niños son aprobados.

Tabla 5 Días laborados

Días establecidos por la ley	Días de clases recibidos	Días no trabajados	Porcentaje de cumplimiento
180	171	9	95%

Fuente: Elaboración personal

Descripción Tabla No. 5. Los días establecidos por la ley es de 180 días en total al año, se laboraron los 171 días con los 23 niños y los 9 días son dedicados a las reuniones generales municipal y departamental según el libro de asistencia que se lleva en el establecimiento el porcentaje de los días laborados es de 95%, de enero a octubre del año 2019.

Tabla 6 Materiales didácticos y textos

Libros	Láminas	Juegos lúdicos
1 CNB 10 Módulos instructivos 23 libros del Idioma Mam para estudiantes. 23 textos Integrados 30 textos complementos 2 cajas amarillas que contiene textos y juguetes, 1 caja gris contiene juguetes y textos.	10 láminas proporcionado por el MINEDUC 10 Láminas con sus respectivas tarjetas para desarrollar los diferentes contenidos del CNB.	Dados, fichas de diferentes tamaños y color, tumba la torre, aros, salta cuerdas, cajas para guardar juguetes. Los pimpones, las pinzas y el enroscado

Fuente: Elaboración Personal

Descripción Tabla No. 6 En la primera casilla, se menciona la cantidad de los libros existentes en el establecimiento, 1 CNB nivel preprimaria, 10 módulos instructivos para las áreas curriculares y 2 módulos para la construcción de los rincones de aprendizaje. Para el material de los estudiantes existen 76 textos en total, 2 cajas amarillas y 1 caja gris con diferentes calases de juguetes, los dados, tumba la torre, los aros las fichas de colores y otros.

Con la implementación del PME, el establecimiento se dotó de otros materiales, los pimpones, las pinzas y el enroscando esta clase de material es suficiente para todos los niños, cada estudiantes cuenta con su propio material.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Tabla 7 Estudiantes Matriculados 2015 a 2019

Alumnos inscritos	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos inscritos y finalizaron cada fin de ciclo	27	26	12	18	23
Aprobados	27	26	12	18	23

Fuente: Elaborado Personal

Descripción Tabla No. 7 Tomando en cuenta las experiencias y la historia de la comunidad en el año 2001 a 2007 la cantidad de alumnos era muy elevada de 30 a 45, las madres de familias no utilizaban la planificación familiar mientras que en

los años 2008 a 2014 la cantidad de estudiantes ha sido muy poco oscilaba entre 8 a 11 y del año 2015 a 2019 la cantidad es de 12 a 27. Vemos el cuadro anterior demuestra que la cantidad de estudiantes no es muy elevada, afortunadamente todos los niños inscritos al principio del año finalizan el ciclo satisfactoriamente, todos van a primer grado.

Los padres de familia no acostumbran inscribir a sus hijos de la etapa 4 y 5 años por la distancia del establecimiento y para ellos los niños son menores de edad sienten preocupación por mandarlos en la escuela. En la comunidad de Río Hondo los padres de familia no acostumbran inscribir niños de otra etapa por primera vez en este año 2020, una cantidad muy baja 1 niño y 1 niña en total 2 niños en la etapa 5 años.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 8 Alumnos que finalizan el ciclo

Alumnos inscritos	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad	27	26	12	18	23
Aprobados	27	26	12	18	23

. Fuente: Elaboración personal

Descripción Tabla No. 8 Cantidad de alumnos inscritos cada ciclo desde el año 2015 a 2019 todos finalizan y aprueban el ciclo no hay repitentes ni retirados la ventaja es que los niños todos de 6 años cumplidos ya se sienten capaces de terminar el ciclo mientras que los niños de la etapa 4 y 5 años se retiran no terminan el ciclo por ser niños menores de edad.

1.1.2 Antecedentes

El establecimiento ha recibido apoyos de otros programas e instituciones en los años anteriores una de las instituciones es INTERVIDA que proporcionaba la mayor parte de beneficios a los niños, SHARE otra institución que proporcionó alimentación escolar y por último WOKLENA donó 4 marimbas para la escuela. Proyectos realizados a nivel de la comunidad son: Introducción de la energía

eléctrica, la construcción de carretera principal, construcción del salón comunal y el proyecto de agua potable.

Proyectos educativos implementados en el establecimiento no existe por lo que no hay profesionales que han seguido estudios superiores para implementar un proyecto educativo solamente se han construido proyectos de infraestructura la construcción de 12 aulas, 1 bodega y dos direcciones y los baños lavables.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Aldea Río Hondo pertenece al municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. Es una comunidad bilingüe Mam-Español, ubicado al sur-oeste del municipio de Comitancillo y al occidente del país.

En esta comunidad los servicios de salud es muy deficiente, existe un puesto de salud que los vecinos de la comunidad construyeron los edificios con sus propios recursos, los medicamentos no son suficientes debido al bajo recurso económico del país.

Este Centro de Convergencia es atendido por un enfermero profesional de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde todos los días de la semana, no existen médicos para cualquier emergencia hay que movilizarse para llegar al municipio de San Lorenzo lugar más cercana a la comunidad.

Se comunica con la cabecera municipal de Comitancillo en dos vías: por vía vereda son 17 kilómetros, por lo cual hay que caminar un promedio de 4 horas desde la aldea hasta la cabecera municipal y por vía carretera utilizando medios de transportes se llega a la cabecera aproximadamente en una hora.

El nombre antiguo de la aldea era Tqan saq kab´ que en español significa mina de tizate, por denominaciones española le pusieron Río Hondo, porque pasa un río en lugares muy hondo, actualmente el nombre en Mam es Nim Txe a´.

Los fundadores tuvieron el apoyo de las autoridades del municipio de Comitancillo se logró la fundación de la comunidad de la siguiente manera: Era caserío de la Aldea Sabalique del mismo municipio y en el año 1953 fue creada por primera vez la auxilia tura siendo las primeras autoridades los señores: Pedro Tomás Rosario y Trinidad Mazariegos Tomás.

Dichas personas conjuntamente los señores Marcos Pérez, Antonio Cardona, Leandro Tomás y Gabriel Mazariegos lucharon por separar de la aldea Sabalique al caserío, convirtiéndolo en la categoría de aldea en el año 1968 según el acuerdo gubernativo.

Cuenta con su respectivo cementerio, se ignora su inicio por ser antiguo, en 1961 se gestionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, y en el año 1979 se contó con el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta en ese tiempo se denominaba Castellанизación hace muy poco cuando el Ministerio de educación creó el nombre con que se identifica actualmente.

En la década de los 80 se compró un nacimiento de agua ubicada en la aldea San José Río Hondo, San Lorenzo, y en la misma década se gestionó un proyecto de agua potable a la institución UNIPAR con sede en la ciudad de Quetzaltenango beneficiando la mitad de los habitantes de la comunidad. En el año 2001 se gestionó la energía eléctrica en la ciudad de Quetzaltenango para poder construir en el mismo año. En el año 2002 se construyó la carretera camino principal de la comunidad.

En el año 2007 fue fundado el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza por el profesor Servando Tomás Mazariegos y personal Docente de la Escuela.

Su altitud aproximada es de 1,400 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre 12 a 28 grados centígrados.

En él años 2016 los habitantes tuvieron problemas con el caserío los Cimientos del mismo municipio por el límite llegaron al Ministerio Público este juicio tardó un

año las personas de la comunidad tuvieron gastos económicos para resolver el problemas, las autoridades de la comunidad ganaron el caso porque tenían papeles en orden.

B. Circunstancias culturales

Idioma: El idioma materna de los habitantes de la comunidad es el Mam todos hablan el idioma Mam las madres de familia enseñan a hablar los niños en el idioma Mam y el idioma español los niños aprenden por si solos, ya sea cuando entran en la escuela aprenden a hablar el español como segundo idioma por la necesidad de comunicación con otras culturas.

Costumbres: El traje, el saludo, las tradiciones los habitantes tienen sus propias formas de vivir, de alimentarse y de vestir que por lo mismo los niños son de cultura Mam. Estas actividades forman parte de las costumbres de la comunidad, cumpleaños de niños y adultos, corta de hojas de milpa, el nacimiento de los animales hacen fiesta familiar, la terminación de construcción de una casa y cualquier logro o triunfo de los miembros de una familia hacen la fiesta y si existe la posibilidad de la familia lo celebran a nivel comunal. La convivencia, entre familiares, el saludo con la mano hacia la frente para transmitir energía, el valor de la palabra.

C. Circunstancias sociales

En la actualidad se practican los valores sociales, a las personas mayores de edad y algunos jóvenes y niños conserven los valores de respeto, el trabajo, el saludo y el valor de la palabra.

Tienen la esperanza de un proyecto de ampliación de agua potable proyecto que está en curso de ejecución todos los vecinos esperan este proyecto porque una necesidad de agua potable en las familias.

En la aldea Río Hondo existen grupos organizados, los cuales son la base fundamentales para el desarrollo de la comunidad, estos grupos son: Comité Pro mejoramiento que hoy en día se denomina Consejo Comunitario de Desarrollo

COCODE su función es el desarrollo de la comunidad fue fundado en 1,980, Comité de agua potable su función es mantenimiento fundado en el año de 1,977, Comité de Salud, su misión prestar servicios mínima de salud fundado en 1,995, Patronato de padres de familia que hoy día se le denomina Consejo de Padres de familia su misión es apoyar a docentes y estudiantes.

Fundado en 1985, Comité Católico que realiza actividades religiosas fundado en 1961. Comité del instituto Básico por Cooperativo, su función es trabajar la organización del instituto, fundado en el año 2008. En la actualidad la aldea cuenta con 6 miembros de la auxilia tura, 7 miembros del COCODE, 5 miembros del comité de agua potable, 9 docentes del establecimiento y 7 miembros de la junta directiva de iglesia católica.

D. Circunstancias Psicológicas

Migración: Un 70% de jóvenes emigran a Estados Unidos para lograr el nivel de vida. La persona adulta un 50% por la emigración existe la desintegración familiar, el papá está en los Estados Unidos y la mamá está sola con los hijos y si los padres de familia se han emigrado en otro lugar o país, los hijos están solos y recomendados con los abuelos o familiares más cercanos.

Drogadicción: Por lo momento no existe la drogadicción en la comunidad, el único que ha afectado es el alcoholismo.

Desempleo: Existen jóvenes que se han graduado de diferentes carreras de nivel medio no han logrado un empleo lo que han hecho es irse a los Estados Unidos que es común para la comunidad de Río Hondo.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, cuenta con un director con grado, el establecimiento está conformado por 9 docentes, la organización de padres de

familia ofrece los servicios educativos para el nivel primario y cuenta con un anexo el Centro Oficial de preprimaria bilingüe.

Los docentes tienen a su cargo un grado o sección con diferentes cantidades de estudiantes, además desempeñan sus comisiones respectivas que son los encargados de organizar las diferentes actividades para desarrollar en su momento con el apoyo de todo el personal docente y consejo de padres de familia.

Dentro de las comisiones que ejecutan los docentes son los siguientes: Cultura y Adorno, Desfile, Deportes, Salud, Seguridad Alimentaria, Valores y Gobierno Escolar, Evaluación y Finanzas, Refacción Escolar, Giras Educativas, Pedagógicas, Disciplina y Limpieza, Biblioteca, Mantenimiento y Matemática, Primeros Auxilios, Solidaridad y Mitigación, todas estas comisiones tiene un responsable que es el encargado de dirigir y programar actividades para cada evento que se realiza en el establecimiento..

Así mismo los estudiantes están organizados a través del gobierno escolar para poder apoyar el buen funcionamiento del establecimiento y los procesos de enseñanza aprendizaje, todos los niños y niñas de cada salón de clase están organizadas para facilitar las tareas de la enseñanza aprendizaje.

Recursos: Lo Económico Ingresos por las comunidades, mano de obra, madres que hacen la refacción en forma gratuita. Lo humano, en la comunidad trabajan 9 maestros y un enfermero profesional.

Programas de apoyo escolar: Consejo de padres de familia con alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad, en el establecimiento no existe un rubro que el director o docentes los administren.

B. Área técnica pedagógica

En el establecimiento no existen elementos tecnológicos a penas se cuenta con 2 bocinas, 1 amplificador, 1 cañonera, una computadora y una grabador, estos materiales sirven para realizar actos cívicos y algunos ensayos que se realizan con los estudiantes y al desarrollar contenidos en el área de expresión artística.

Director y establecimiento con capacidad de gestión: El director de la Escuela facilita las técnicas, herramientas y estrategias para que el personal docente facilite el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera eficiente.

Que por medio del Director del establecimiento los documentos están en orden para cualquier requerimiento a donde corresponde los beneficios es para el alumnado en general todo esto son gestiones que hace el director de tener en orden toda la papelería de cualquier programa existentes en el establecimiento para que los niños reciban todos los beneficios de los programas del gobierno y de otras instituciones.

Acompañamiento educativo: El director ha acompañado al personal docente en el quehacer diario en el salón de clase con el fin de apoyarle en su labor educativo y para despejar de las dudas de cada uno de los docentes, al mismo tiempo motivándoles moralmente para que sigue adelante con las tareas correspondiente buscando cada día más la calidad educativa.

De parte del SINAIE hace acompañamiento pedagógico al docente en cuanto la elaboración de los planes y las nuevas estrategias y su aplicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Calidad Educativa

Infraestructura: A nivel del establecimiento se cuenta con 12 aulas 1 aula está al servicio del Nivel Preprimaria, 1 pizarrón, escritorio para cada estudiante, 2 direcciones, 3 bodegas que están al servicio de todo el establecimiento Nivel Preprimaria y Primario.

Cobertura educativa en Nivel Preprimaria: En el centro educativo cuenta con la cobertura del nivel preprimaria de las tres etapas ya que las puertas del establecimiento están abiertas para toda la niñez se inscriben el noventa y nueve por ciento. Puede existir uno o dos alumnos que no se inscribe es por problemas muy particulares de cada familia.

Realidad educativa Nacional (Implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela) En el 2004 se empezó con la implementación de CNB propiamente del Nivel Preprimaria hasta la fecha se han logrado buenos resultados porque la herramienta es muy organizado, existe una guía para elaborar la planificación y diario pedagógica para el desarrollo de los contenidos por área contemplados en el CNB.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En cuanto a los medios de comunicación existen carreteras para comunicar con los municipios más cercanos a la comunidad, el municipio de Río Blanco y San Lorenzo en su mayoría de carretera es de buen estado. Para transportar productos y personas a través de los picops ruleteros y taxis que los dueños son de las comunidades aledaños nadie es del mismo lugar.

La carretera en el campo de la educación es muy importante para hacer llegar la alimentación escolar, los útiles escolares y materiales para la remodelación de las instalaciones del establecimiento es suma importancia para el personal de las coordinaciones es accesible la escuela para ellos para que lleguen a monitorear el desarrollo educacional en el establecimiento.

Otro medio de comunicación es la televisión ya que la comunidad cuenta con cablevisión Rural que es procedente de la aldea la Felicidad de San Antonio Sacatepéquez.

De alguna manera favorece en el aprendizaje de los niños, pero por otro lado por ocupar tiempo excesivo y ver programas que no son de formación humana es donde pierde la importancia de la televisión el ser humano no tiene equilibrio en la vida es necesario el apoyo de los padres de familia y docente de la escuela para discernir lo bueno y lo malo que traen los diferentes medios de comunicación.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación

En la actualidad existen muchas tecnologías que pueden estar al alcance de la mayoría de los estudiantes, una computadora, un celular con Internet, en la

comunidad solo existe la tecnología del teléfono que sirve para la comunicación de una forma rápida y no cuenta con wuatzap.

Además es sumamente importante la influencia en el aprendizaje, especialmente en estos tiempos en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales de esa cuenta el estudiante cambia su modo de pensar y actuar, es responsabilidad de los padres de familia y docentes de orientar y educar al estudiante a dar un buen uso de la tecnología de la información y comunicación en forma constructiva y no destructivo.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Cultural: Los habitantes de la comunidad conservan una gran parte de su cultura, el uso del traje típico, las niñas al llegar a la escuela cuando se les pide de utilizar el pants para hacer educación física siempre les cuesta allí la capacidad del maestro la comprensión, el saludo con la mano derecha hacia la frente, todos los niños saludan conforme su cultura y la práctica de algunos valores, el respeto a la madre naturaleza, el valor de la palabra, el respeto a las personas mayores y la unidad los niños practique parte de la sinceridad porque saben el valor de la palabra es importante, aunque en la actualidad por las influencias de otras culturas a través de las redes sociales siempre se han visto algunos cambios de comportamiento.

Lingüística: Los habitantes de la comunidad hablan el Idioma Mam L1, los niños al llegar a la escuela hablan en Mam idioma materno es importante tomar como base el idioma del estudiante para un aprendizaje significativo y al transcurrir del tiempo en el establecimiento ellos aprenden a hablar el Idioma Español como L2, lo utilizan dependiendo la necesidad de comunicarse con personas de otra cultura.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El sistema educativo nacional se ha venido dando muchas situaciones desde la época de la colonia, cuando solamente se educaban a la élite, mientras que a partir de las últimas administraciones de los gobiernos se ha hecho una alianza

con los maestros sindicalizados, el gobierno ha realizado algunos aumentos por la presión de parte de los maestros para el beneficio de los estudiantes.

Los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes han surgido grandes cambios metodológicos partiendo de lo tradicionalismo al constructivismo con la implementación del currículo Nacional Base con sus propias competencias, indicadores de logro, los contenidos procedimentales y actitudinales.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Es compromiso de la comunidad educativa de motivar y dar oportunidad de estudio a todos los que tienen la edad escolar en el Nivel Preprimaria etapa 4, 5 y 6 años especialmente los niños y niñas de la comunidad de Río Hondo y a nivel del país sin discriminación alguna. Facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en forma dinámica para lograr la permanencia de todos los estudiantes inscritos al inicio del ciclo y que todos finalicen satisfactoriamente.

B. Política 2. Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Formar personas capaces de enfrentar situaciones reales es necesario facilitar una educación de calidad de manera integral, basándose de los objetivos estratégicos, fortaleciendo las oportunidades existentes en el establecimiento haciendo uso de diferentes clases de instrumentos para el desarrollo y ejecución de las áreas curriculares, aplicando las evaluaciones constantes para verificar los avances que se dan.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Manejar y velar los bienes de la institución es responsabilidad de toda la comunidad educativa, MINEDUC y sus programas, los coordinadores departamental y municipal, la dirección, los docentes, estudiantes y padres de familia y autoridades de la comunidad todos tienen la obligación de velar a que todos los bienes sean manejados con transparencia y que todo llegue a su destino correspondiente.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El estado garantiza la formación y actualización del personal docente para desempeñar un trabajo y presentar un resultado de calidad. Todo personal docente contratado por el MINEDUC podría ser obligado de actualizar sus conocimientos, en nuestro país hace falta darle el cumplimiento a esta política educativa de parte del docente no se presta a la actualización y el estado hace falta de crear un rubro de incentivos y prestaciones al personal preparado.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política toma en cuenta el idioma materno del estudiante, tiene contemplado dentro de sus objetivos el fortalecimiento del programa de la educación bilingüe, multicultural e intercultural para una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas y establece acompañamiento dentro del aula lo más importante para el estudiante y el docente.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es de mucha importancia esta política para la comunidad educativa cuando hay aumento en todos los programas de educación especialmente en la refacción los niños vienen con entusiasmo en el establecimiento de igual manera los demás programas para el bien de la educación de los niños.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Solo cuando existe la igualdad de derechos hombres y mujeres todos se sienten animados de seguir adelante porque se sabe que todos son iguales de oportunidades como también igualdad en educación y a través de estos actos se reducen el fracaso escolar y facilitando la calidad educativa.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Motivar la participación de los estudiantes tomando en cuenta su localidad para garantizar una educación de calidad y que todos tengan la misma oportunidad de estudiar desde su propia cultura e idioma en todos los niveles tomando en cuenta la equidad de género todos son importantes en el campo de la educación hombres y mujeres, inculcando la innovación para los buenos resultados en los procesos de evaluación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

COPB ANEXA A EORM, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos

- Equipo de sonido grabadora y retroproyector
- Problemas de aprendizaje en todas las áreas
- Falta de interés de los estudiantes en la educación
- Inasistencia de los estudiantes
- Falta de material de canto infantil
- Falta de material didáctico en el área de comunicación y Lenguaje
- La deficiencia motriz fino de los estudiantes nivel preprimaria
- Aula no letrado

- Falta de rincones en el aula
- Problemas de migración a Estados Unidos, niños abandonado

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

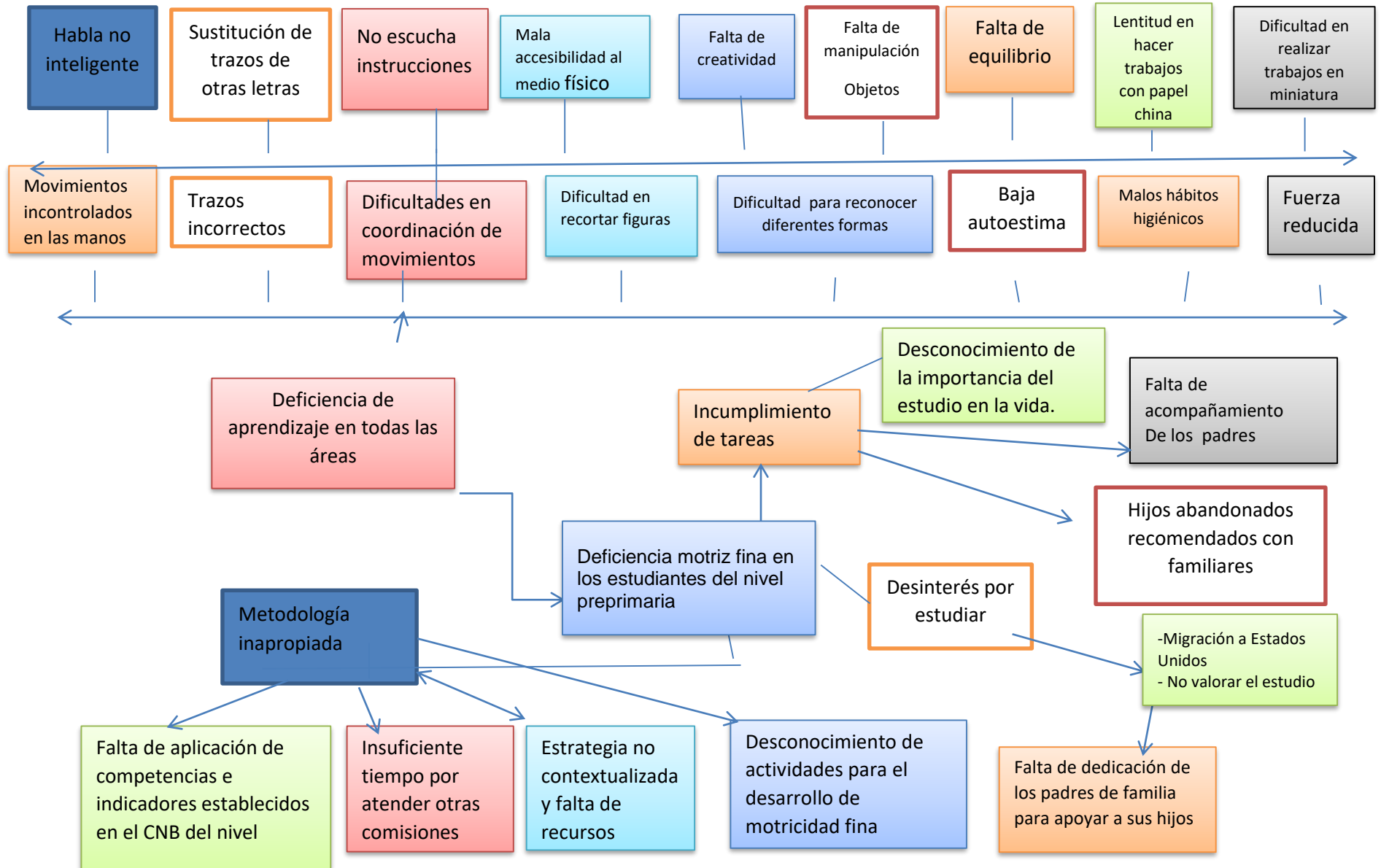
Puntuación obtenida por cada problema = (A + Priorización)

Tabla 9 Priorización de problemas

No.	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
		A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F – Interés	G – Competencia		
01	Equipo de sonido grabadora y retroproyector	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
02	Problemas de aprendizaje en todas las áreas	1	2	1	2	1	7	1	1	2	9
03	Falta de interés de los estudiantes en la educación	2	2	1	2	1	8	2	1	3	11
04	Inasistencia de los estudiantes	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
05	Falta de material de canto infantil	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
06	Falta de material didáctico en el área de comunicación y Lenguaje	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9
07	La deficiencia motriz fino de los estudiantes nivel preprimaria	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
08	Aula no letrado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
09	Falta de rincones en el aula	2	2	1	2	1	8	1	2	3	11
10	Problemas de migración a Estados Unidos, niños abandonados	1	2	1	2	2	8	2	2	4	12

Fuente: Elaboración personal

1.2.3. Selección del Problema (árbol del problema)



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda social: La sociedad en la actualidad necesita de personas con preparación académica para desempeñar cualquier trabajo y cargo en la sociedad es de suma importancia que practique los valores morales.

Demanda Institucional: El establecimiento como institución educativo ha dado un giro de cambio, empezando que los procesos de aprendizajes no son tradicionales se ha adoptado al modelo constructivista tomando como base las políticas educativas.

Demanda Poblacional: En base de las investigaciones realizadas la cantidad poblacional de la comunidad es de 834 en total hasta la fecha, la cantidad poblacional se mantiene en forma estándar, la cantidad de estudiantes en el Nivel Preprimaria se mantiene estable en base de las experiencias durante 19 años nunca ha habido 2 secciones en el nivel siempre se mantiene una sola sección.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Actores Directos: Alumnos, director, docentes, padres de familias, Coordinadores distritales CTAS, SINAE, OPF. Departamental y MINEDUC.

Actores Indirectos: Organizaciones comunitarias, juntas de vecinos, grupos de presión, agrupaciones políticas, sector público, Sindicatos, técnicos responsables de acciones específicas.

Actores potenciales: Emprendedores, propietarios de bienes raíces, agentes, inmobiliarios, sector financiero, empresas de productos, empresas de servicios, sector privado y ONGS.

1.2.6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 10 Actores, característica alta y baja influencia

Actores	Característica	Influencia
Alumnos	Asistencia Escolar Desean aprender aprobar el grado Cambio de vida Ser un líder	Son alta influencia en la participación proyectar las diferentes actividades educativas, áreas recreativas.
Maestros	Facilitar el proceso de aprendizaje. Son innovadores a través de la utilización la planificación basándose del CNB.	Crear estrategias de enseñanza. Aplicar actividades de diversión a través de realizar trabajos, dinámicas acorde de los temas. Establecer herramientas de la evaluación de aprendizaje.
Padres de familia	Velas que sus hijos asisten en clases todos los días. Acompañamiento en el proceso. Aportar económicamente.	Reflejar valores Costumbres Asumir responsabilidades. establecer relaciones Confianza de si mismo y a los demás Influencia de tener un nivel alto.
Director	Es un administrador que vela por la educación sea de calidad. Utilizar leyes del reglamento educativo.	Motivación de los maestros Desarrollar las habilidades y capacidades docentes Mejor condiciones de trabajo
Supervisor educativo mediadores empresas S.P. O.N.G. sector privado	Apoyar en el proceso de aprendizaje cuando sea requerido.	Incrementar la calidad educativa Sistema de monitoreo de excelencia y desarrollo Educación de calidad Establecer entes de cambios a través de establecer estrategias y técnicas.

Fuente: Elaboración personal

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

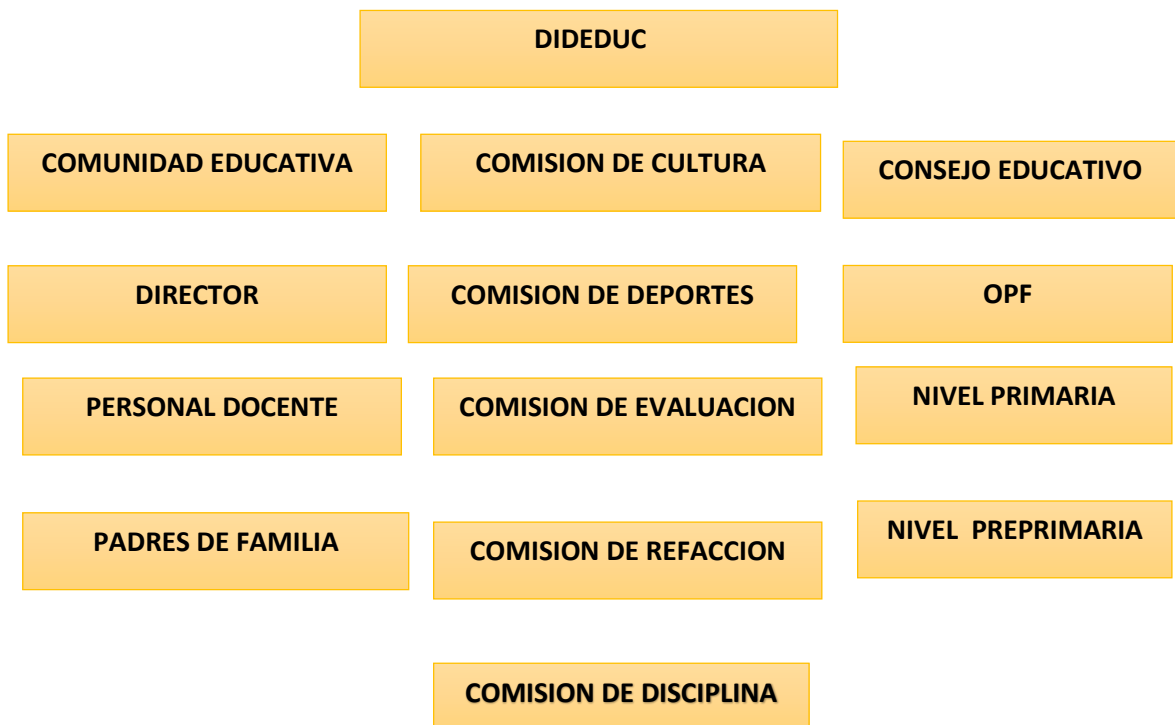
Tabla 11 Actores características típicas

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración acciones requeridas
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Relación con la comunidad educativa.	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos Apoyo de estudiantes	Capacidad docente Gestión de proyectos Buenas relaciones con autoridades educativas Buena calidad docente
Alumnos	Formación integral Integración de actividades escolares	Liderazgo de estudiante Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desarrollo de habilidades Desempeño como miembro de una comunidad escolar.
Servicios públicos	Mejorar el desarrollo escolar y comunitario Proporcionar estrategias	Financiamiento Recursos humanos y materiales	Atención a la educación Colaboración Cubrir necesidades prioritarias en la educación
Autoridades Educativas	Proceso de aprendizaje efectivo Indicadores de calidad educativa	Apoyo al proceso de aprendizaje Personal disponible Manejo de materiales y textos Desarrollo de capacitaciones Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Concientización Capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos
ONG	Proyectar su imagen Contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico Financiamiento Personal capacitado	Organización de actividades de proyección Evidenciando resultados de calidad
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes	Experiencia y voluntad de participación	Ayudar a facilitar la realización de proyectos

	Administración adecuada de recursos	Comunicación asertiva con autoridades	Facilidad de gestión de fondos
	Bienestar de la comunidad educativa	Capacidad para recaudar fondos	Buenas relaciones interpersonales
Director del establecimiento	Funcionamiento de reglamento interno	Apoyo al proceso de aprendizaje	Actividades de concientización y motivación
	Aplicación de planes	Personal disponible	Poder de convocatoria
	Integración de padres de familia	Recopilación de documentos	

Fuente: Elaboración personal

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

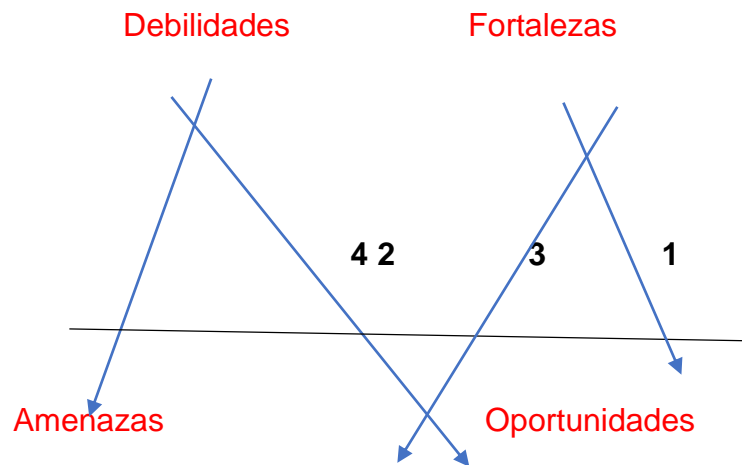
Tabla 12 Análisis DAFO

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores internos	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Metodología inadecuada por el docente 2.- Movimientos incontrolados en las manos de los alumnos 3.- Dificultad en recortar figuras con tijera 4.- Dificultades en coordinación de movimientos del cuerpo 5.- No sigue instrucciones relacionado a la psicomotricidad 6.- Trazos incorrectos en la escritura inicial 7.- Dificultad en realizar trabajos en miniatura 8.- Deficiencia de aprendizaje en todas las áreas 9.- Falta de creatividad y destrezas de aprendizajes 10.- Poca concentración y retención de aprendizajes 	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- En la escuela se cuenta con el CNB del Nivel Preprimaria 2.- Existe la dosificación de contenidos por áreas 3.- Se cuenta con diferentes clases de libros en el aula. 4.- En la escuela se cuenta con los tres programas: útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar. 5.- Existen otros materiales de mucha importancia para los niños como dados de madera, palillos, láminas y material tumba la torre 6.- Existen materiales de loterías dado por la DIGEBI 7.- Hay espacios suficientes para realizar trabajos en el patio. 9.- Módulos instructivos para montar los rincones de aprendizaje 10.- En el centro educativo del nivel preprimaria cuenta con agua potable
	Factores externos	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Incumplimiento de tareas asignadas para la casa de parte de los alumnos 2.- Los padres no apoyen a sus hijos emocional y académicamente. 3.- Los niños son abandonados por diferentes tipos de problemas de los padres de familia 4.- Migración a Estados Unidos hace que el alumno no continúa sus estudios. 5.- Los niños no llevan sus materiales en clase por falta de apoyo de la madre 6.- El alumno tiene baja autoestima por diferentes situaciones de la vida

	<p>7.- Bajo recurso económico de los padres para apoyar a sus hijos en sus estudios.</p> <p>8.- La inasistencia de los niños por ocuparse en otras actividades en la casa</p> <p>9.- Los padres de familia no colaboran con material para el desarrollo motriz.</p> <p>10.- Pocas instituciones que apoyan el desarrollo motriz en los niños del nivel preprimaria.</p>	<p>organizados en la comunidad para el apoyo de la educación de los niños.</p> <p>9.- Hay diferentes medios de comunicación en la aldea</p> <p>10.- Se cuenta con el apoyo de otros municipios cercanos a la comunidad con bibliotecas, materiales accesibles y compartir experiencias con los niños del mismo nivel.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración personal

1.3.2 Técnica Mini Max



1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Problema: “deficiencia motriz fina en los estudiantes del Nivel Preprimaria”

Tabla 13 Vinculaciones estratégicas

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES</p> <p>1.- F1 En la escuela se cuenta con el CNB del nivel Preprimaria O1 Hay instituciones que apoyan al establecimiento con programas educativos.</p> <p>2.- En la escuela se cuenta con los tres programas: útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar. O3 El MINEDUC proporciona útiles escolares a través de los programas</p> <p>3.- F3 Se cuenta con diferentes clases de libros en el aula. O2 Se cuenta con el programa de leamos juntos</p> <p>4.- F9 Hay módulos instructivos para montar los rincones de aprendizaje. O5 Con el SINAЕ hay acompañamiento al docente.</p> <p>5.- F10 En el centro educativo del nivel preprimaria cuenta con agua potable. O4 El comité de agua potable con sus fontaneros reparan el sistema de la tubería.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</p> <p>1.- D1 Metodología inadecuada por el docente. O1 Hay instituciones que apoyan establecimiento con programas educativos</p> <p>2.- D2 Movimientos incontrolados en las manos de los niños. O3 El MINEDUC proporciona útiles escolares a través de los programas</p> <p>3.- D3 Dificultad en recortar figuras con tijera. O6 Existen consejo de padres de familia</p> <p>4.- D6 Trazos incorrectos en la escritura inicial. O5 Con el SINAЕ hay acompañamiento al docente</p> <p>5.- D7 Dificultad en realizar trabajos en miniatura. O10 Se cuenta con el apoyo de otros municipios cercanos a la comunidad con bibliotecas, materiales accesibles y compartir experiencias con otros niños del mismo nivel.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS Y AMENAZAS</p> <p>1.- F5 Existen otros materiales de mucha importancia como lo son dados de madera, palillos, láminas y material tumba la torre. A2 Los padres no apoyen a sus hijos emocional y académicamente</p> <p>2.- F6 Existen materiales de loterías dado por la DIGEBI. A3 Los niños son abandonados por diferentes tipos de problemas de los padres de familia</p> <p>3.- F7 Hay espacios suficientes para realizar trabajos en el patio. A5 Los niños no llevan sus materiales en clase por falta de apoyo de la madre</p> <p>4.- F9 Módulos instructivos para montar los rincones de aprendizaje. A4 Migración a Estados Unidos hace que el alumno no continúa sus estudios.</p> <p>5.- F10 En el centro educativo del nivel preprimaria cuenta con agua potable. A8 La inasistencia de los niños por ocuparse en otras actividades en casa.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>1.- D6 Trazos incorrectos en la escritura inicial. A1 Incumplimiento de tareas de parte de los alumnos.</p> <p>2.- D7 Dificultad en realizar trabajos en miniatura. A5 Los niños no llevan sus materiales en clase por falta de apoyo de la madre.</p> <p>3.- D8 Deficiencia de aprendizaje en todas las áreas. A6 El alumno tiene baja autoestima por diferentes situaciones de la vida.</p> <p>4.- D9 Falta de creatividad y destrezas de aprendizajes. A9 Los niños no son curiosos por vivir otra realidad de la vida.</p> <p>5.- D10 Poca concentración y retención de aprendizaje. A10 Lentitud en realizar trabajos relacionados con la motricidad fina.</p>

Fuente: Elaboración Personal

1.3.4 Líneas de acción estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 1

Implementar eventos relacionado a la psicomotricidad fina con los alumnos del nivel preprimaria aprovechando los materiales al máximo que proporciona el gobierno de nuestro país con el apoyo de nuestras autoridades educativas y de la comunidad.

LÍNEA DE ACCIÓN 2

Desarrollar actividades lúdicas relacionadas con la psicomotricidad fina aplicando nuevas metodologías adecuadas de parte del docente con el apoyo de las instituciones públicas y privadas para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años para evitar dificultades al grado superior.

LÍNEAS DE ACCIÓN 3

Concientizar a los padres de familia y diferentes autoridades de la comunidad con la ayuda los coordinadores del distrito especialmente los del SINAIE sobre la importancia de la educación en la vida personal y social.

LÍNEAS DE ACCIÓN 4

Dar a conocer a los padres de familia la importancia del desarrollo de la habilidad motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años cada fin de mes y realizar una evaluación de todos los participantes en el evento para verificar los avances que se han logrado.

1.3.5 Posibles proyectos de: FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

1.- Desarrollar los contenidos y los indicadores por proyectos para alcanzar las competencias con el apoyo de otras instituciones.

2.- Implementar juegos lúdicos creativos aplicando sencillas manualidades con papel china, tijera, hilo, aguja capotera para aprovechar los recursos proporcionado por el MINEDUC para desarrollar la psicomotricidad fina.

3.- Establecer una hora de lectura al día dramatizada y las revistas para hacer recortes de figuras educativo para cumplir con los programas establecidos por MINEDUC para obtener hábitos de lectura.

4.- En base de los módulos de los rincones de aprendizaje con el apoyo de todos los estudiantes implementar los rincones de aprendizaje por áreas en el aula siguiendo las instrucciones del personal del SINAE.

5.- Cultivar huerto escolar con los niños del nivel preprimaria para aprovechar el agua potable contando con el apoyo de los comités de agua potable con sus fontaneros de la comunidad y padres de familia al cosechar picar la verdura con cuchillo.

Posibles proyectos de: DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

1.- Organizar eventos educativos con otras maestras solicitando a los directores de la escuelas cercanas una hora de permiso para socializar metodologías nuevas disminuyendo el problema de la falta de psicomotricidad fina en los niños del nivel preprimaria.

2.- Organizar una hora al día para realizar diferentes ejercicios movimientos de las manos dedos relacionados a la motricidad fina realizando sencillas manualidades y juegos lúdicos para el movimiento de las manos y dedos con la ayuda del personal docente del SINAE si es posible.

3.- Realizar un proyecto educativo de “Recortes de figuras movimientos de las manos y dedos” manejando tijeras y papel china con una duración de un mes, una hora diaria ya que el Ministerio de educación proporciona tijeras en los útiles escolares.

4.- Investigar formas de enseñanza para el trazo correcto de los números y letras de la escritura inicial, con el apoyo del MINEDUC y de las investigaciones del docente

5.- Organizar visitas en otras escuelas si es posible en otros municipios para compartir nuevos conocimientos como elaborar los trabajos en miniatura utilizando las sencillas manualidades para construir juegos lúdicos.

Posibles proyectos de: FORTALEZAS Y AMENAZAS

1.- Organizar una reunión con los padres de familia una vez al mes para una concientización de la importancia de la educación en la vida de sus hijos.

2.- Organizar pláticas sobre las consecuencias de la migración y el alcoholismo en la vida de los niños cada quince días.

3.- Organizar una plática con las madres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos a que lleven sus materiales a la clase para realizar los diferentes trabajos.

4.- Incentivar la colaboración de los padres y encargado para implementar los rincones de aprendizaje en el aula ellos ayudarán con montar esta actividad con el trabajo.

5.- Apartar una hora a la semana de diálogos reflexivos con los niños para hacerles conciencia de la importancia del estudio en la vida diaria.

Posibles proyectos de: DEBILIDADES Y AMENAZAS

1.- Investigar variedades de metodologías sobre los movimientos de las manos, dedos y trazos correctos de la escritura inicial de los niños del nivel preprimaria

2.- Realizar visitas en otras escuelas para conocer los trabajos de miniatura de los niños del mismo nivel y que cada madre de familia pueda acompañar a sus hijos para que ellas puedan adquirir experiencias nuevas.

3.- Dosificar los contenidos por áreas y desarrollarlas por proyectos para que cada uno de los niños al ver de terminar cada trabajo según el contenido pueda animarse de realizar los trabajos posteriores.

4.- Desarrollar diferentes recursos creativos; juegos lúdicos y sencillas manualidades con papel china, hilo, fomi, prensa y otros materiales para potenciar las habilidades motrices finas.

5.- Desarrollar ejercicios de concentración mental y de memoria para que los niños puedan desarrollar los trabajos relacionados con la motricidad fina a cada media hora al día.

1.3.6 Selección del proyecto.

“Desarrollar diferentes recursos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria, implementando varias actividades como: Los pimpones y los colores, el enroscado y la pinza digital con una duración de cuatro meses utilizando una variedad de materiales”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Aplicación de diferentes actividades lúdicas, para desarrollar la motricidad fina de los estudiantes del nivel preprimaria”

1.4.2. Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo a desarrollarse en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. Se toma como base principal las características culturales de la comunidad especialmente el idioma Mam L1 y el idioma español L-2.

Se ha evidenciado que los estudiantes del Nivel Preprimaria presentan problemas con la motricidad fina previa a la escritura por lo que es importante implementar el proyecto de mejoramiento educativo denominado Desarrollar actividades lúdicas, utilizando varios recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria.

Para la ejecución del PME es importante participación del Director y personal docente, padres de familia y coordinadores distritales y el apoyo de los diferentes grupos de autoridades locales: COCODES, Auxilia tura, Comité de agua potable, organizaciones de grupos de mujeres y jóvenes para el buen funcionamiento.

Para la ejecución de este PME es importante aprovechar los recursos proporcionado por El Ministerio de Educación a través de sus programas de útiles, escolares, alimentación escolar y valija didáctica y la gratuidad.

Analizando los cuadros de DAFO, MINIMAX, las descripciones de las vinculaciones, las líneas de acción y los posibles proyectos se descubre que la institución afronta problemas de aprendizaje y a su vez se implementa el PME y sus 3 grandes actividades: 1 los pimpones, 2 las pinzas y 3 el enroscado para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años.

1.4.3. Concepto

“Desarrollar juegos lúdicos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños Nivel Preprimaria”.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Desarrollar actividades lúdicas mediante la utilización de diferentes recursos y materiales del contexto basándose de los componentes del CNB en el área de destrezas de aprendizaje y educación física, aplicando constantemente los

ejercicios correspondientes para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años del COPB Anexa a EORM, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

B. Objetivos Específicos:

- a) Enlistar ejercicios de coordinación de movimientos de manos y dedos para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes Nivel Preprimaria.
- b) Elaborar los materiales a utilizar tomando en cuenta los recursos existentes en la comunidad.
- c) Planificar la realización de los ejercicios en base de los contenidos propuestos en el CNB.
- d) Evaluar el impacto de la aplicación de los ejercicios y actividades motrices realizadas con los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Como estudiante del PADEP/D en la carrera de Licenciatura se realizó un estudio para descubrir y analizar los diferentes problemas que afectan a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Se detectaron problemas y necesidades en el establecimiento aplicando los pasos que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la cual se ha elaborado un listado de necesidades y en seguida la priorización.

La falta de materiales didácticos, la inasistencia irregular de los alumnos en clase, aplicación de metodologías inadecuados de parte del docente, los padres y madres de familia no valoran la importancia de la educación en la vida de sus hijos, el abandono de los niños por emigración a Estados Unidos y otros países, la desintegración familiar, el alcoholismo, deficiencia de material en los rincones de aprendizaje, movimientos incontrolados de manos y dedos, trazos incorrectos en la escritura inicial, deficiencia de aprendizaje en todas las áreas, el incumplimiento de tareas, recursos económicos insuficientes.

Al conocer todos los problemas en el establecimiento es de suma importancia dar una solución a la dificultad de **“La eficiencia motriz fina”** como causa, el estudiante sufre la consecuencia de no contar con la habilidad de realizar la escritura inicial correctamente.

por no desarrollar la eficiencia motriz fina, los alumnos realizan trazos incorrectos, problemas con la escritura en los grados posteriores, movimientos incontrolados en las manos, dificultad de recortar figuras con tijera, no realiza trabajos en miniatura, problemas con las manualidades, dificultad en coordinación de movimientos del cuerpo, así mismo, no puede seguir instrucciones relacionado a la psicomotricidad fina, presenta deficiencia de aprendizaje en todas la áreas, falta de creatividad y destrezas de aprendizaje, poca concentración y la poca retención de lo aprendido que redundo en el incumplimiento de tareas, baja autoestima y lentitud en realizar diferentes trabajos.

A raíz de este problema se elabora el proyecto de mejoramiento educativo basándose de las competencias, los indicadores y las técnicas no gráficas y gráficas establecidas en el Currículo Nacional Base del nivel preprimaria para minimizar el problema de la deficiencia motriz fina que afecta en la vida estudiantil.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

NOMBRE DEL PROYECTO: “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria”.

No	Duración o período	Actividad	Tareas	Sub – Tareas	Equipo
1	Del 4 al 31 de octubre 2019	Diseño y presentación de PME a la USAC	Redacción del informe	Presentación y entrega del informe al asesor	Estudiante y asesor
2	Del 4 al 7 de noviembre 2019.	Solicitud dirigido al director del establecimiento para autorizar la implementación del PME, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos	Redactar la solicitud	-Entrega de solicitud al director. -Obtener firma y sello de autorización	Estudiante PADEP/D y director
3	8 de Noviembre 2019	-Obtener la solicitud con la firma y sello del director del establecimiento para su autorización.	-Poner en un folder la solicitud autorizado.	-Conservar la solicitud y posteriormente incluir en el documento y si es posible entregar al asesor.	Estudiante del PADEP/D, el director y asesor.
4	Del 18 al 30 de Noviembre 2019	Elaboración y preparación de materiales didácticos a utilizar para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria.	-Investigar varias clases de materiales didácticos. -Elaborar las tres clases de recursos didácticos que contiene el PME para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años: Los pimpones, las pinzas y el enroscado	-Selección de contenidos en el área de destrezas de aprendizaje y educación física, relacionado al aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años. -Organización de materiales por contenidos -Clasificación de materiales por actividad.	Estudiante PADEP/D

5	Del 27 al 31 de enero de 2020.	Información y presentación del PME al director y personal docente de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.	-Invitar al director y a los docentes por medio de una nota. -Preparar el local donde realizar la reunión con el personal docente -Elaborar una agenda de reunión.	a. Redactar la nota b. Entregar la nota al director y personal docente. c. Local la Dirección d. Desarrollo de la agenda relacionado a la implementación del PME.	Estudiante PADEP/D, Personal docente y el director
6	Del 15 al 20 de febrero de 2020. 25 de febrero	Invitar a los padres de familia, autoridades de la comunidad, el director y docentes de la EORM, personal del SINAIE del sector 2. Del municipio, el Asesor del curso y consejo de padres de familia para el LANZAMIENTO del PME con sus tres componentes LOS PIMPONES, LAS PINZAS Y EL ENROSCADO para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel Preprimaria etapa 6 años COPB Anexa a EORM aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Reunión con padres de familia Para informar la implementación del PME.	Elaborar las notas de invitación a todas las personalidades -Reproducirlas -Identificarlas con los nombres y apellidos de las personalidades a invitar. -Distribuir las haciendo uso de los diferentes medios de comunicación. -Recibir las respuestas de cada una de las personas invitadas. Organizar la reunión de padres de familias	-Redactar las notas a padres de familia e invitados especiales. -Imprimir -Firmar -Sacar el visto bueno del director -Identificarlas con lapicero azul. - Los alumnos pueden llevar las notas a sus papás o encargado. - A los invitados de otras entidades entregar la nota de invitación personalmente por la profesora Elisea Cardona López estudiante del PADEP - Realizar un conteo dependiendo de las respuestas. -Elaborar un presupuesto. Desarrollo de la reunión en uno de las aulas	Estudiante del PADEP/D Padres de familia, director y personal docente.
7	Del 26 de febrero al 3 de marzo de 2020	EL LANZAMIENTO DEL PME A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Desarrollo de la asamblea contando con la presencia de los invitados para presenciar tan magna actividad relacionado a la presentación del PME a ejecutarse presentado a la comunidad educativa los diferentes materiales y recursos elaborados para aumentar el desarrollo motriz fino de los	-Comisiones de los padres de familia. -Instalaciones. -Aparatos de sonido -Fotografías y videos -Los muebles -El adorno -Redacción del acta de constancia	2 padres de familias van solicitar el salón Comunal a los auxiliares. Se organiza con los estudiantes del nivel preprimaria: los muebles, los manteles y la identificación. Los docentes: las letras, hoja de pino, papel crepé, vejigas, flores y otros. Libro de actas del establecimiento 1ra, parte Acto protocolario 2da, parte desarrollo general de la agenda.	Estudiante PADEP/D Director, docentes, padres de familia, autoridades locales y educativas.

		estudiantes del nivel preprimaria en la EORM de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.	-Agenda -Materiales elaborados -Refrigerio	Refrigerio para todos los invitados.	
8	9 al 20 de marzo de 2020 10 días Para trabajar esta primera actividad con todas sus actividades.	<u>PRIMERA ACTIVIDAD</u> “RASGAO Y ENTORCHADA DE PAPEL” para desarrollar la habilidad motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria practicando de 8:00 a 12:00 am.	-Presentación de los materiales a los estudiantes del nivel preprimaria, realizando un taller. -Instrucciones sobre el uso de los materiales. -Reglamento sobre la conservación de los materiales. - Permanencia de los materiales en el aula. -Fechas y horarios del uso de materiales.	-Describir el tipo de papel y el color a cada uno de los estudiantes. -Cada estudiante maneje su papel. -Rasgar el papel por tiritas y realizar el entorchado. -Cada estudiante realiza 2 entorchadas de los colores primario y secundario.	Estudiante del PADEP/D y los estudiantes del nivel Preprimaria.
9	Del 23 de marzo al 3 de abril 2020. 7 días para trabajar esta segunda actividad.	<u>SEGUNDA ACTIVIDAD</u> “LOS PIMPONES Y LOS COLORES” que tiene una duración de 15 días hábiles para desarrollar las habilidades motrices finas en los estudiantes del nivel preprimaria	-Presentación de materiales a los estudiantes del nivel preprimaria. Por medio de un taller. -Recomendaciones -Instrucciones del manejo de los materiales -Trabajar con los estudiantes unas 3 horas diarias. -Evaluación	Presentar la cantidad de los materiales a todos los estudiantes. - En una cajita de madera Ordenar los pimpones por colores primarios y secundarios utilizando los dedos y las pinzas. -Utilizando competencias para el ordenamiento. - Se trabaja también con los números colocando las cantidades correspondientes. -Distribuir el material a cada estudiante si es posible escribir nombre. -Recomendaciones -Evaluación= lista de cotejo	Estudiante del PADEP/D y los estudiantes del nivel Preprimaria.
10	Del 1 al 14 de abril de 2020. Trabajar 10 días hábiles	<u>TERCERA ACTIVIDAD</u> “LAS PINZAS DIGITALES” Para desarrollar la habilidad motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria	-Presentación de los materiales de las pinzas digitales realizando una actividad en el aula con los estudiantes.	-Presentar los materiales a los estudiantes e identificarlos.	Estudiante del PADEP/D y los estudiantes del

	una hora diaria.		-Utilización de materiales: Colocar las pinzas por colores, realizar las competencias. -Recomendaciones necesarias - Finalización de la actividad.	-Hacer los ejercicios con las pinzas y colocarlas por colores en una tabla de colores. -Guardar los materiales en su lugar, no llevar en casa y no destruirlos -Realizar una evaluación en forma de competencias aplicando el instrumento de lista de cotejo.	nivel Preprimaria.
11	Del 15 al 24 de abril Tenemos 8 días para trabajar esta cuarta actividad.	CUARTA ACTIVIDAD “EI ENROSCADO” para desarrollar las habilidades motrices finas en los estudiantes del nivel preprimaria	-Dar a conocer el material a los estudiantes. -Repartir los materiales. -Dar instrucciones de su realización. -Todos a enroscar y desenroscar.	-Describir el tipo de material. Cada estudiante maneje su material. -Enroscar y desenroscar. Practicar los ejercicios constantemente.	Estudiante del PADEP/D y los estudiantes del nivel Preprimaria.
12	Del 24 de febrero al 30 de abril	MONITOREO ¿Cómo se realizará el Monitoreo del PME? En todo el período de la ejecución del proyecto	-Identificación de la cantidad de estudiantes. -Agrupar los participantes -Llevar a cabo reuniones y talleres. -Reunir todos los materiales de cada actividad. -Verificar el aprendizaje del estudiante. -Compartir los avances del trabajo de cada actividad. -Continuar mejorando el proceso. -Finalizar el proceso	-Verificar la cantidad de los participantes -Realizar trabajos en grupo. Reunión y talleres con padres de familia -Verificar la cantidad de materiales a utilizar por estudiante o grupos. -Observar detenidamente el aprendizaje de cada estudiante en base de una lista de cotejo -Felicitarse a los estudiantes que ya avanzaron con el proceso y animar a los que tienen algunas dificultades. Se termina el proceso de las actividades del proyecto registrando los resultados haciendo uso de una lista de cotejo.	Asesor del curso hacia el estudiante del PADEP/D Estudiante del PADEP/D hacia los estudiantes del Nivel Preprimaria.
13	Del 27 al 30 de abril de 2020.	RETROALIMENTACIÓN ¿Cómo se realizará la retroalimentación con los niños en el aula?	-Demostración -General	-Al observar dificultades de algunos estudiantes al realizar los ejercicios indicados, hacer una	Estudiante del PADEP/D hacia los estudiantes del

		Hay 4 días para la retroalimentación.	-Grupal -Individual	demostración nuevamente a nivel general. -Hacer las demostraciones individualmente.	nivel Preprimaria.
14	Del 3 de febrero al 15 de mayo de 2020.	<u>EVALUACIÓN DEL PME</u> ¿Cómo y cuándo se realizará la evaluación del PME a la comunidad educativa? En todo el proceso de ejecución.	Instrumento lista de cotejo en cada actividad del proyecto. En los tres momentos. -Inicio -Desarrollo -Final	-Al iniciar el PME realizar un diagnóstico para saber cuánto sabe le estudiante del PME que se quiere implementar. Durante la ejecución del proyecto aplicar una evaluación para saber cuánto se está avanzando. -Al final del proceso para sacar los resultados esperados.	
15	4 al 8 de mayo de 2020. 5 días para realizar la actividad de presentación de resultados.	<u>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</u> ¿Cómo y cuándo se presentarán los resultados del PME a la comunidad educativa? Al final de todo el proceso de la ejecución del PME se realizará una actividad de clausura de todas las actividades planificadas.	<u>CLAUSURA PME</u> -Notas de invitaciones -Agenda -Local -Aparatos de sonidos -Fotografías y videos -Los resultados -Reconocimientos -Refrigerio	Invitar a: padres de familias, autoridades locales y educativas. Acto protocolario y Parte artística Salón Comunal Retroproyector, bocinas, micrófonos etc. Producciones Cardona Redacción del acta de evidencia de los resultados en el libro de actas el establecimiento Diploma de reconocimiento a: estudiantes del Nivel Preprimaria, autoridades locales y educativas. Refrigerio para todos los participantes.	
16	Del 11 al 22 de mayo de 2020. 10 días para presentar el informe final a la USAC.	<u>PRESENTACIÓN DEL INFORME DEL PME AL PADEP/USAC</u> ¿Cómo y cuándo se presentará el informe del PME al PADEP/USAC Respetando las indicaciones del Asesor del PME. Posiblemente el 30 de mayo de 2020	Libro impreso con los resultados del proyecto. Entregando al Asesor del PME Autoridades del USAC.	Recolectar todas las informaciones desde el principio hasta el final de la implementación del PME y empastar un libro con todo el proceso. Un ejemplar al Asesor Otro a las autoridades de la USAC.	Estudiante del PADEP/D Asesor del PME

1.4.8. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación

Monitoreo del proyecto:

“Desarrollar diferentes actividades para potenciar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria, realizando una actividad cada 15 días para un lapso de tiempo de cuatro meses utilizando haciendo uso de los siguientes materiales y actividades: rasgado y entorchado de papel, los pimpones y los colores, la pinza digital y el enroscado.

El Proyecto tiene una duración de seis meses iniciando en noviembre de 2019 y finalizando en mayo de 2020. Este proyecto se realiza en el COPB Anexa EORM Aldea Río Hondo del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos.

La población a atender es de 22 estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años, participando en las diferentes actividades para aumentar la eficiencia motriz fina previa a la escritura.

Se ha podido observar en el contexto educativo, la deficiencia motriz fina de los estudiantes del nivel preprimaria como consecuencia el bajo nivel de aprendizaje en todas las áreas y problemas con la lectura inicial en los grados posteriores. De acuerdo a lo anterior se proponen las siguientes actividades para dar solución al problema detectado.

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
General: Desarrollar diferentes ejercicios y actividades lúdicas para aumentar la eficiencia motriz fina, haciendo uso de varios recursos y materiales del contexto que mejore el aprendizaje	1. Socialización del PME con el personal docente de la escuela piloto, padres de familia y autoridades administrativas.	7 docentes participan en la socialización del PME 22 padres de familia.	Los siete docentes participan activamente en la socialización del PME.	Registro de asistencia.	Todo el proceso. Nov. 2019 Mayo 2020	Estudiante del PADEP/D
	2. Elaboración de materiales didácticos relacionado al aumento de la eficiencia motriz fina.	Los 7 docentes participan en el desarrollo de las actividades motrices.	Se logró participación de los sietes docentes en el desarrollo de los juegos en la aplicación de materiales didácticos	Registro de asistencia.		Estudiante del PADEP/D

<p>de los estudiantes del nivel preprimaria del COPB Anexa a EORM, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>Específicos: -Enlistar los ejercicios para utilizar los movimientos necesarios de manos y dedos con los estudiantes del nivel preprimaria para mejorar la motricidad fina.</p> <p>-Elaborar los materiales y recursos a utilizar tomando en cuenta las necesidades que presentan los niños en motricidad fina.</p> <p>-Planificar la aplicación de los ejercicios en base de los contenidos propuestos en el CNB de acuerdo a la necesidad presentada en la deficiencia motriz en el nivel pre-primario</p> <p>-Evaluar los impactos que producirá la aplicación de los</p>	<p>3. Actividad de iniciación del proyecto información al director y docentes sobre la implementación del proyecto.</p> <p>4.Asamblea: 1 Lanzamiento comunidad educativa el proyecto y su implementación</p> <p>5. Desarrollo de la primera actividad "EL RASGADO Y ENTORCHADO DE PAPEL.</p> <p>6. Actividades de Monitoreo</p> <p>7. Verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación.</p> <p>8. Asamblea 2 comunidad educativa para informar la aplicación de la segunda actividad LOS POMPONES Y EL ENROSCADO.</p> <p>9. Desarrollo de la segunda actividad los pompones y el enroscado.</p> <p>10. Monitoreo y evaluación de la segunda actividad desarrollada.</p> <p>11. Asamblea 3 con la comunidad educativa conociendo los resultados de las</p>	<p>Los 7 docentes participan en la organización y ejecución del proyecto.</p> <p>7 docentes y el director participan en la asamblea general con los padres de familia para la implementación del proyecto.</p> <p>Organizar la actividad que se refiere el manejo de las pinzas y los colores involucrar al director y los docentes.</p> <p>Se aplican el 100% de las estrategias de las actividades en el aulas de los alumnos del nivel preprimaria,</p> <p>Lograr que la docente del nivel preprimaria utiliza las actividades para desarrollar las habilidades motrices..</p> <p>El 100% la aplicación de las actividades en aula.</p> <p>Todos los estudiantes del nivel preprimaria desarrollan la segunda actividad.</p> <p>Todos los estudiantes participarán en el monitoreo y evaluaciones de la actividad</p>	<p>Se logró desarrollar la reunión con los docentes y el director.</p> <p>Los siete docentes conocen los materiales a utilizar en el proyecto para el nivel preprimaria para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Se logró organizar a 7 docentes para compartir experiencias a través de las actividades desarrolladas-</p> <p>La docente del nivel preprimaria utiliza adecuadamente la metodología participativa en la clase para lograr las habilidades motrices del niño.</p> <p>Aumentó el índice de desarrollo motriz fino en los estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>Los estudiantes comprenden la aplicación de las actividades en el aula para desarrollar su motricidad fina.</p> <p>El Director y docentes tienen conocimiento sobre lo que se está desarrollando en el aula</p> <p>El Director y personal docente de la escuela y algunos alumnos de la primaria participarán en la actividad.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Modelos de rutas de aprendizaje.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guías de observación.</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Herramientas de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>		<p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D., Docentes de la escuela, director y estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>Docente y estudiantes del nivel preprimaria</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Estudiante del PADEP/D</p>
---	--	--	--	--	--	--

ejercicios y actividades motrices que desarrollen los estudiantes.	2 actividades desarrolladas anteriormente y la presentación de la tercer actividad "LA PINZA DIGITAL Y EL ENROSCADO"	Participación de docente director y alumnos el 100%	Se logra la participación de los padres de familias a las reuniones programadas para la socialización de resultados.	Lista de cotejo		Estudiante del PADEP/D	
	12. Desarrollo de la 3ra. Actividad la pinza digital con todos los niños del nivel preprimaria.	Todos los estudiantes desarrolla esta actividad de la pinza digital.	Participan los docentes y el director de la escuela y algunos niños de la primaria.			Estudiante del PADEP/D	
	13. Monitoreo de la tercera actividad la pinza digital.	Participación de los docentes y autoridades educativas.	Todos los estudiantes participan en las actividades de monitoreo			Un 50% del informe	Estudiante del PADEP/D y autoridades
	14. Cierre del proyecto conocer los resultados y las acciones de su divulgación.	Todas las autoridades participan en el cierre y en las divulgaciones de los resultados del proyecto.	Se ha logrado el 100% de los resultados del proyecto			Informe final terminada.	Estudiante del PADEP/D
	15. Entrega del informe final a las diferentes autoridades educativas.	El informe terminado	Se ha logrado la terminación del informe con la ayuda de las diferentes autoridades y el Asesor del proyecto.				Asesor Estudiante del PDEP/D Y el Asesor.

Indicadores y metas de evaluación

Evaluación del proyecto "Aumentando la eficiencia motriz fina al coordinar manos y dedos realizando ejercicios correspondientes haciendo uso de materiales y recursos del contextos, basándose de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje en el CNB."

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
General: Desarrollar diferentes ejercicios y actividades lúdicas para aumentar la eficiencia motriz fina, haciendo uso	-De acuerdo a los estudios que se han realizado con los estudiantes del Nivel Preprimaria	El 90% de estudiantes fortalecidos con el proceso del desarrollo de la eficiencia motriz fina en el ciclo escolar 2020.	1.1 El 100% de estudiantes cuentan con los materiales lúdicas para el aumento de la eficiencia motriz fina.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Árbol de problemas. ➤ DAFO. ➤ Mini-Max. ➤ Lista de Cotejo. ➤ Guía de Observación. 	Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de lectura del MINEDUC.	Al inicio del proyecto Nov. 2019	Docente/estudiante del PADEP/D

<p>de varios recursos y materiales del contexto que mejore el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria del COPB Anexa a EORM, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Enlistar los ejercicios para utilizar los movimientos necesarios de manos y dedos con los estudiantes del nivel preprimaria para mejorar la motricidad fina.</p> <p>-Elaborar los materiales y recursos a utilizar tomando en cuenta las necesidades que presentan los niños en motricidad fina.</p> <p>-Evaluar los impactos que producirá la aplicación de los ejercicios y actividades motrices que desarrollen los estudiantes.</p>	<p>etapa 6 años relacionado a la motricidad fina existen dificultades en:</p> <p>Movimientos de manos y dedos</p> <p>Trazos incorrectos en la escritura</p>	<p>7. docentes fortalecidos de la EORM. Aldea Río Hondo, con la ejemplificación del desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Desarrollar talleres de capacitación a docentes y padres de familia sobre el desarrollo de la motricidad fina.</p>	<p>2.1.El 100% de estudiantes con niveles de coordinación de manos y dedos satisfactoria de acuerdo las competencias establecidas.</p> <p>El 100% de los estudiantes del COPB anexa a EORM aldea Río Hondo, realizan los ejercicios respectivos para la motricidad fina.</p>		<p>Cuadros PRIM.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>		
				<p>Indicadores de resultados</p>			
	<p>Problemas en los grados posteriores.</p>	<p>Dotar a 3 docentes con materiales lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>5. Mejorar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas para aumentar eficiencia motriz fina.</p>	<p>El 95% de estudiantes de Nivel Preprimaria etapa 6 años con resultados satisfactorios en las competencias sobre la motricidad fina año 2020</p> <p>El 97% de promoción en estudiantes Nivel Preprimaria etapa 6 años COPB anexa a EORM aldea Río Hondo en el área de Destrezas de Aprendizaje, año 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Cotejo. ➤ Guía de Observación. 	<p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas..</p> <p>Cuadros PRIM.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al finalizar del proyecto mayo. 2020</p>	<p>Docente/e estudiante del PADEP/D</p>

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto del proyecto

Tabla 14 Recursos profesionales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Marcadores	5	Q 12.00	Q 60.00
02	Mantas Vinílicas	10	Q 100.00	Q 1000.00
03	Hilo	15	Q.5.00	Q 75.00
04	Tablero de pimpones	22	Q 25.00	Q 550.00
05	Pinza digital	22	Q 15.00	Q 330.00
	El enroscado	22	Q. 10.00	Q.220.00
05	Otros gastos	15 alumnos	Q 20.00	Q 600.00
TOTAL				Q2,835.00

Fuente: Elaboración personal

Recursos Humanos

Tabla 15 Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
01	Docente de grado	180 horas	Q.10.00 x hora	Q 1,800.00
02	Director	100 horas	Q.10.00 x hora	Q 1,000.00
03	Personal de la USAC	Medio hora	Q. 100 C/1	Q 300.00
04	Autoridades educativas	Medio día	Q.100.00	Q 1,000.00
TOTAL				Q5,500.00

Fuente: Elaboración personal

Recursos Institucionales

Tabla 16 Recursos institucionales

No.	Recursos Didácticos Institucionales	Cantidad		Precio unitario	Precio total
01	Resma de papel	1		Q 50.00	Q 50.00
02	Alquiler del salón	1		Q 100	Q 100.00
03	Cartulina	25		Q 2.00	Q 50.00
04	Aparatos de sonido	5		Q 100	Q 100.00
TOTAL					Q 300.00

Fuente: Elaboración Personal

Resumen

Tabla 17 Resumen

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	SUB TOTAL
01	Recursos materiales		Q 2,835.00
02	Recursos humanos		Q 5,500.00
03	Recursos institucionales	13	Q 300.00
TOTAL			Q 8,635.00

Fuente: Elaboración Personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Siendo la educación un derecho para todo ser humano de tal forma cumplir con los compromisos de facilitar una educación de calidad para todos los niveles de estudio: Preprimaria, Primaria, medio y superior.

“Dentro de los compromisos centrales, se formulan una educación de calidad y la mejora de los resultados de aprendizaje; lo cual implica mejorar los insumos, los procesos y la evaluación de los resultados y las estrategias para medir los progresos”. (Arias Gómez D. H., 2018, pág. 38)

El autor se refiere que los compromisos centrales es la formulación de una educación de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje lo cual es tarea de todos tanto el estado para proporcionar los insumo y el docente la aplicación de nuevas estrategias en el campo educativo.

2.1.2. Teorías del aprendizaje

A. Constructivismo

La teoría está orientada hacia la acción del ser humano, el objetivo es que los estudiantes se conviertan en agentes activos y no pasivos que solo reciban informaciones en una forma directa y lo importante es que los estudiantes construyen conocimientos desde su contexto, la educación en la actualidad no es tradicional.

Fernández Soler, (2006) Menciona que: Constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz. (P.29)

El autor afirma que el aprendizaje está basado del contexto socio cultural del estudiante, no se puede imponer otra forma de aprender sin tomar en cuenta su experiencia para que sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Aprendizaje significativo

Relacionado a la teoría del aprendizaje significativo, asocia los conocimientos nuevos con los que ya posee, el aprendizaje significativo es que el estudiante aprende los nombres de los animales de la granja y los compara con los que están en el libro de la escuela, aprende los colores, la cantidad y los beneficios que proporciona al ser humano. A este respecto, Veglia, (2007) Menciona que “El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que se conoce”. (P.34) El autor se refiere cuando se toma como base las experiencias y conocimientos del educando referido a su contexto el aprendizaje es significativo, se plantea diálogos relacionado con lo que ha visto, palpado en su entorno manifestando su pensamiento, sentimiento y acción.

C. Escuela Nueva

Es cambiar el estilo de la educación para poder de los problemas sociales, la necesidad de transformación progresista fue a cargo críticos de la educación tradicional y surgió a finales del XIX. En la escuela nueva se emplean los llamados métodos libres y activos de enseñanza. Resalta el papel activo del estudiante y transforma las funciones del profesor en el proceso educativo.

Parra Sandoval (1996) Menciona que: El niño que trabaja con el programa escuela nueva tiene como característica la responsabilidad, se concientiza que de él depende mucho el resultado que vaya a obtener, sabe que debe colaborar con su compañero, el gobierno escolar facilita el trabajo con los niños, toma iniciativa en el estudio sin que los estén empujando los padres o el maestro. La escuela nueva cumple una función pedagógica, aunque se puede encontrar fallas en el estudiante tiene que ver mucho el maestro, su creatividad, la relación que se haya creado entre estudiante y profesor. (P.69)

En la escuela nueva hace que los estudiantes sean responsables de su propia preparación que no sean obligados por los padres de familia ni por el maestro. Si por alguna razón un estudiante llega a fallar el maestro con su creatividad lo puede apoyar.

F. Teoría de la conciencia

La conciencia es un fenómeno propiamente de los estados y procesos mentales que al experimentar cualquier suceso motiva a interactuar positivamente o negativa, es responsabilidad del ser el resultado de sus acciones o de sus experimentos.

Ramírez, Ramírez (1994) No puede existir una conciencia a no ser que sea de algo. Por medio de la conciencia puedo ver ausencia donde no hay nada. De igual manera por medio de la conciencia puedo ver posibilidades en las cosas mismas hacia las cuales ellas mismas son indiferentes. El mundo y el hombre se relacionan solo en cuanto a la conciencia. (P.92)

Que a través de la conciencia el estudiante puede actuar sanamente de lo contrario puede destrozar la vida y el mundo que le rodea. Por el resultado de la conciencia de cada quien se presentan actitudes positivas y negativas, es responsabilidad de los educadores orientar los educandos.

E. Teoría cognitiva (Cognitiva social)

Se aprenden observando y experimentando lo que otros hacen y los procesos de pensamiento humano son fundamentales para el conocimiento y además el cerebro lo procesa y manda la información al cuerpo a la medida que se aprenden las cosas nuevas. A este respecto, Alcocer, (2006) Menciona que: "La teoría cognitiva, enfatiza la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamiento. Según esta doctrina, nuestros pensamientos y expectativas afectan profundamente nuestras actitudes, creencias, valores, supuestos y acciones". (P.46). El autor manifiesta que según esta teoría cognitiva los pensamientos y expectativas afectan profundamente nuestras actitudes. Por lo que cada estudiante tiene diferentes formas de actuar el trabajo del docente es aplicar diferentes estrategias para que todos lleguen a comprender los procesos de aprendizaje.

2.2. Marco Epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos económicos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad por lo que se podría decir que las necesidades son insatisfechas.

Olavarría Gambi. (2005) Menciona que: La pobreza por lo general está asociado con una serie de situaciones que el común de las personas, quiere evitar, como ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades básicas, poca educación, enfermedades, aislamiento, escasos recursos para enfrentar la vejez, discapacidad, y enfermedades, falta de voz y participación en la distribución de los derechos y beneficios de la sociedad debido a la indefensión contra los abusos. (P.23)

El autor se refiere a que la pobreza es una serie de situaciones que todas las personas la quieren evitar, necesidades que hace que la persona no tiene derecho de todos los beneficios de la sociedad que por lo mismo no tiene defensas contra toda clase de abusos y maltrato por la misma sociedad.

B. Emigración

Es cuando las personas van en otros lugares o países dejando en su tierra natal su familia, sus hijos, los padres y otros seres queridos para tener un nivel de vida especialmente en lo económico y solventar todas las necesidades. A este respecto Ferrofino Quiroga, (2007) Menciona que: “Es evidente que los efectos de la emigración recae principalmente sobre los hijos que son los más afectados por la partida de sus padres y/o madres que por ello supone un costo emocional duro de sobre llevar”. (P.30). Con respecto a la emigración el autor se refiere que las consecuencias de la emigración recae sobre los hijos son ellos los afectados cuando sus padres emigran en otros países, ellos se quedan solos nadie los acompañan en todo sentido especialmente en lo emocional parte de esto surge la violencia en la sociedad.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que desempeñan los niños de su infancia y es prohibido ante la ley. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para la salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.

Según Amar Amar (2009) El trabajo infantil suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. (P.1)

Con respecto al trabajo infantil el autor menciona que los más afectados son los discriminados por la sociedad en este caso las niñas, la comunidad indígena, los discapacitados y personas que viven lejos de las ciudades los de la área rural.

D. Desigualdad

La desigualdad no se trata solo de lo económico o político también puede abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos. Según Rubio Castro. (2013) “La desigualdad entre grupos sociales y otros. Se muestra las fuertes desigualdades existentes entre las zonas rurales y ciudades, entre los grupos sociales con poder y los grupos sociales subordinados, la desigualdad entre mujeres y hombres, económicas y políticas”. (P.166) El autor se refiere que se marcan las desigualdades entre las zonas rurales y las ciudades, entre los grupos sociales con y sin poder entre hombres y mujeres en especial en lo económico y políticos.

E. Alcoholismo

El alcoholismo muchos lo consideran como una enfermedad crónica, progresiva y en muchos de los casos es mortal producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas.

Navarro Botella, (1979) Menciona que; El alcohol y la droga como el mejor camino para encontrarse más seguro en la vida, para llegar al triunfo social, al prestigio, a la virilidad, para llenar un vacío existencial. Camino naturalmente engañoso, por que muy pronto la

copa de alcohol se hará cadena esclavizadora y al final se convertirá en tumba para el mismo alcohólico. (P.243)

El autor se refiere que para las personas que consuman el alcohol, encontraron un mejor camino pero camino engañoso por que muy pronto se convertirá esclavizado y muerte para el alcohólico.

F. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es ejercida entre los miembros de una misma familia, produciendo algún tipo de daño físico o psíquico en la víctima. Se refiere al ejercicio de la violencia en el seno de una familia y afecta a la salud física de todos los involucrados especialmente los niños.

Marchiori, (2004) Hace mención que: La violencia intrafamiliar no solo afecta la salud mental de los involucrados, sino directamente y en primera instancia, su salud física. Las diversas lesiones originadas en episodios violentos aumentan la demanda por prestaciones de salud pública y dan origen a todo un procedimiento administrativo judicial que contribuye a la saturación de un sistema ya colapsado y poco eficiente. (P.421)

El autor se refiere que la violencia intrafamiliar perjudica a todos los que viven en la sociedad en especial los niños y niñas afecta a la salud, llevan estas consecuencias con autoridades comunales, municipales y otros lugares que están llenas de personas con problemas de esta naturaleza.

G. Desnutrición

La desnutrición es la consecuencia de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, ésta ocurre cuando se ingieren alimentos que no se adaptan al sistema de cada ser humano.

Pollitt, (2002) Menciona que: La desnutrición se sitúa en los primeros meses de vida. En Guatemala observamos que el atole fue más conspicuos durante los primeros dos años de vida; en Indonesia, los efectos fueron vistos exclusivamente durante los primeros 18 meses. Sin embargo el rango de los efectos es mucho más amplio que en Indonesia, lo cual sugiere que la naturaleza de los efectos depende, en parte del tiempo y duración de la intervención en relación con el grado de sensibilidad de las regiones cerebrales y sus funciones correspondientes. (P.253)

El autor se refiere que la desnutrición se marca desde los primeros meses de vida, según estudios realizados que en Guatemala el atol hizo más rápido el efecto que

en la ciudad de Indonesia lo cual sugiere que el efecto depende en mayor parte del tiempo y la naturaleza de las personas.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.

A. Teoría sociocultural

Todo ser humano tiene una cultura que forma parte de una herencia que el progenitor lo heredan a sus hijos y por lo mismo el ser humano aprende en base su cultura es como una herramienta que utiliza para absorber los nuevos conocimientos.

Según Suárez Guerrero, (2010) El aprendizaje es un proceso de reestructuración subjetiva (internalización) a partir de los instrumentos de mediación cultural en condiciones de interacción social (intersubjetividad) Esto es, no existe aprendizaje fuera de la red de interacciones sociales, ni ajena al ejercicio de la cultura. (P.24)

El autor se refiere que el aprendizaje no puede existir fuera de la red de interacciones sociales tampoco es ajena de los elementos culturales de la persona todo el proceso depende del contexto cultural.

B. Teoría de la información

La teoría de la información, también conocida como teoría de la comunicación o teoría matemática de la información en donde participan los emisores, receptores y los mensajes.

Según Blazquez, (2000) La verdad de la información o la verdad informativa constituyen uno de los grandes problemas que tiene planteado la teoría de la comunicación mediática. Problema, además fundamental y muy sensible porque está relacionado con todos los elementos del proceso informativo cuales son los emisores, los receptores, los mensajes, el uso y abuso de los medios y la propia legitimación social de las instituciones profesionales de la información.(P. 177)

El autor se refiere que toda información positiva, pero en gran parte llena de problemas con todos los elementos del proceso de la información y de parte de la sociedad existe abuso exagerada en el mal uso de las redes sociales en la actualidad.

C. La tecnología en la educación a distancia.

Es de suma importancia la utilización de la tecnología en la educación a distancia especialmente cuando se dan cualquier circunstancia en la vida como está sucediendo en la actualidad por la enfermedad de coronavirus COVID19 en este año 2020.

Según Del Mastro, (2003) La educación a distancia puede crear condiciones de interacción entre los estudiantes para facilitar su aprendizaje, la misma que puede producirse de manera voluntaria o expresamente diseñada en torno al aprendizaje de los contenidos o la elaboración de tareas o actividades grupales de evaluación. Los estudiantes pueden establecer contactos entre ellos de manera espontánea por vía telefónica o por la virtual para realizar consultas sobre datos específicos o sobre contenidos o tareas de aprendizaje. (P.28)

La tecnología ha desarrollado su importancia en la educación a distancia, en la actualidad existen diferentes medios o plataformas que se pueden utilizar para recibir las explicaciones de los contenidos de parte de los facilitadores y establecer la comunicación entre los grupos de los estudiantes.

G. Teoría de los medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes en la vida de la humanidad en la actualidad existen dos formas de comunicación en este caso la comunicación presencial y la comunicación a distancia haciendo uso de todos los medios existentes.

Boni, (2008) La "interacción cara a cara" es aquella a la que nos vemos obligados todos los días: se trata de una interacción comunicativa en que los interlocutores están presentes y participan compartiendo las mismas referencias espaciales-temporales; es, además dialógica, es decir, permite un flujo bidireccional entre emisor y receptor; finalmente permite el uso de múltiples códigos comunicativos, desde los posturales a los corporales, además naturalmente, de los verbales. La "interacción medida" es la que tiene lugar por medio de instrumentos de comunicación como las cartas, el teléfono y el correo electrónico: a diferencia de la primera aquí los participantes se encuentran en ambientes distintos en el espacio y/o en el tiempo, y, además los códigos de los que disponen son decididamente limitados. (P. 22)

El autor se refiere que la comunicación se puede darse de dos maneras: la interacción cara a cara que nos vemos obligados todos los días que en la actualidad muchos lo llaman comunicación presencial y la forma es interacción medida que se da por medios de los instrumentos como las cartas, los teléfonos y otros que en el tiempo en que se vive existen muchas formas nuevas.

H. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local.

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas son las medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación a nivel nacional, regional y local.

Ponce Jarrin, (2010) Hace mención Al respecto, a las políticas educativas en América Latina priorizaron los siguientes aspectos: a) descentralización de la educación, b) mejoramiento de la educación en términos de calidad y equidad, c) incentivos a los profesores, d) la creación de sistemas de evaluación de logros académicos y e) intervenciones por el lado de la demanda. (P. 30)

El autor se refiere que las políticas educativas son planteadas a nivel de América Latina la descentralización, la calidad, la equidad, el presupuesto, el sistema de evaluación y la intervención de las demandas refiriéndose a nivel local.

I. Políticas de la educación

Las políticas educativas son las bases fundamentales en el campo educativo porque forman parte de las políticas del estado que rigen el cumplimiento y aplicación de una educación de calidad para los futuros ciudadanos. A este respecto, Medina M, (2013) *“En este sentido, es posible afirmar que en nuestro tiempo las políticas públicas en materia educativa obedecen básicamente a las presiones ejercidas por los organismos internacionales que aplican su influencia e impactos sobre el sistema educativo nacional”*. (P.13) El autor se refiere que las políticas educativas obedecen básicamente a las presiones ejercidas por los organismos internacionales que aplican su influencia sobre el sistema educativo nacional. Las políticas educativas es responsabilidad de la comunidad educativa su aplicación.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1. Teorías administrativas

A. Técnica DAFO

Esta técnica sirve para relacionar los siguientes criterios como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades son criterios existentes en un determinado lugar de estudio. A este respeto, Escudero (2004) *“La técnica DAFO proviene del*

ámbito empresarial, pero se ha revelado como instrumento muy útil en el ámbito educativo especialmente en educación no formal y animación”. (P.137) El autor se refiere que la técnica DAFO proviene del ámbito empresarial pero por su naturaleza es tomado como instrumento muy útil en campo educativo en análisis de los proyectos implementados para las mejoras de los procesos educativas.

B. Técnica del MINI-MAX

La técnica que se conoce como MINI-MAX, la cual permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos en el campo educativo. A este respecto, Máique (2004) Hace mención que: “Por un lado, si queremos determinar la mejor ruta para distribución de ciertos productos o determinados clientes, que se representan por un conjunto de puntos en el plano, se usa el criterio minimax”. (P.175) El autor se refiere que el MINI-MAX es una técnica que se utiliza para realizar las vinculaciones de cada uno de los criterios en este caso las fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas- amenazas y debilidades con las amenazas para dar respuesta o solución al problema planteada.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Los proyectos de mejoramiento educativo tienen la finalidad de mejorar el aprendizaje de los educandos en todas las áreas priorizando uno de los problemas para darle solución con la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo.

Lavin. (2000) Menciona que: Los proyectos de mejoramiento educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles del logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales) y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidas para la educación básica del país. (P.38)

El autor menciona que los proyectos de PME tienen el objetivo de mejorar aspectos que los estudiantes del establecimiento tienen problemas con el aprendizaje es allí de implementar y ejecutar un proyecto para la solución.

2.5.2. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para realizar una acción con objetivos concretos. Antes de planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que se propone para alcanzar el objetivo del proyecto y es necesario la ayuda de un asesor técnico.

Martínes Passarge, (2006) La ordenación de estas tareas en una red de actividades que expresa el encadenamiento, las dependencias y las restricciones de tiempo que existen entre estas tareas y la caracterización de los eventos que constituye su iniciación y su terminación (en forma gráfica matricial y/o de tabla de simple entrada con elementos de doble índice). (P.170)

El autor se refiere que el plan de actividades realiza todas las acciones programadas en cualquier institución para ejecutar un proyecto. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades en donde se escribe la fecha y la duración de la misma y así las sub-tareas para la ejecución desde su inicio hasta el final.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado que permite hacer una lista de actividades que puede requerir un proyecto en donde se puede definir el tiempo para la realización de cada tarea según su prioridad y orden de consecución y además se agrupa las actividades por partidas específicas para simplificar al máximo la gráfica.

Ander Egg (2002) Menciona que: Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada uno de las actividades, Este ítem de lo que se denomina "calendarización del proyecto". Para realizar estos existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama de Gantt de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. (P.83)

El autor se refiere que el uso de esta herramienta de diagrama de Gantt es para calendarizar el proyecto haciendo gráficas para la representación de las actividades a realizarse para el público pueda visualizar en una forma rápida las actividades plasmada en un diagrama y colocada en un lugar vista para todos.

2.5.4. Monitoreo y evaluación del Proyecto

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó, evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación se realiza para medir el avance e impacto del proyecto.

Hernández Becerra (1993) Que: La filosofía de un sistema de monitoreo y evaluación no la de sancionar los errores, sino por el contrario de identificar y cuantificar los logros y las debilidades para mejorar el proyecto. Se logra también sistematizar experiencias que son de gran utilidad en el diseño de proyectos futuros. (P.45)

Según el autor que el monitoreo y la evaluación del proyecto incluye el desarrollo y análisis de desempeño, identificar y cuantificar los indicadores o logros, las metas adecuadas para medir y monitorear el impacto del proyecto.

2.6 Teoría del proyecto

A. El juego lúdico como metodología en el aprendizaje

El juego lúdico es un elemento motivador y herramienta que facilite el aprendizaje, introducir el juego en las aulas, adaptar las clases al método natural de los estudiantes y contemplar los componentes de los diferentes juegos a realizar en el aula.

Gervilla Castillo, (2006) Dice que: La metodología lúdica es aquella que tiene como principal herramienta de trabajo el juego. Gracias a él los niños adquieren el complemento de madurez que necesitan y la profundización en los conocimientos que le serán necesarios para abordar otras etapas de su desarrollo. (P.72)

El autor se refiere que el juego sirve para aprender para la vida da oportunidades para tomar decisiones, solucionar problemas que se presenta en la vida real que favorece en lo individual y grupal es decir que el juego en la vida de los niños es importante para que se desarrollen de una manera despierta.

B. El juego en la educación infantil

El juego es una actividad libre que realiza el niño con entusiasmo por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en los niveles iniciales en el aula.

Baqués, (2000) Menciona que: El niño aprende jugando, el niño asimila la realidad a través de los juegos. Las actividades que se llevan a cabo en la escuela son juegos en los que todos –maestros y niños- deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrecen. (P.21)

El autor se refiere que el juego es un modo de interactuar con la realidad, propio de la infancia, que se caracteriza que todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que le da sentido y evoluciona con la edad reflejando en cada momento el modo en que el niño concibe el mundo y su relación.

C. El juego y la salud

La importancia del juego en el desarrollo y en la salud del niño, todos los niños tienen derecho a jugar, el juego es algo indispensable para la salud de todo ser humano, sin importar su edad. A este respecto, Gallardo Vásquez, (2007) Hace mención que: “El juego le permitirá enriquecer su vida, encontrarse con los otros, preocuparse por los sentimientos de los miembros del grupo (grupo-clase, familiar, amigos de vacaciones, de la calle...) y experimentar sensaciones de diversión, alegría etc.” (P. 21) El autor se refiere que a través de los juegos el niño permite enriquecer su vida sus emociones y comprende los sentimientos de su familia el grupo con comparta experiencias y además hacer experimentar la sensación de diversión y alegría. Explora su mundo, crea lazos de amistad y expresa su creatividad, favorece el desarrollo físico y mental.

D. La motricidad fina

Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos para desarrollar las habilidades motoras de las manos y los dedos. A este respecto, Lavine, 2004 Que: “La función motriz fina, que básicamente trabaja con los dedos para encargarse de actividades como dibujar o coser, construir maquetas de naves especiales, usar palillos chinos y hacer pajaritas o nudos”.(P.36) El autor se refiere que la motricidad fina es una actividad que se realizan exclusivamente con los dedos de la mano para desarrollar diferentes actividades relacionado a los movimientos de tal forma los trabajos de recortar, doblar y otros para la motricidad fina.

2.6.1.1 Actividades para desarrollar la motricidad fina

Para desarrollar la motricidad fina de los niños del nivel preprimaria es importante realizar diferentes clases de movimientos en los dedos y manos para aumentar la habilidad motriz.

Pam Schiller, (2006) Menciona que: El cortar, colorear, dibujar y doblar contribuye a desarrollar competencias en esta área. Hay actividades de rutina, como limpiar las mesas con esponjas, jugar con la arena, doblar servilletas, abrochar abrigos, atarse los zapatos, que contribuyen también al desarrollo de los músculos finos. (P.75)

El autor se refiere que el cortar, dibujar y otras actividades realizadas con los dedos se cumplen las competencias relacionado a la psicomotricidad fina y para ello realizar juegos sencillas como lo son las manualidades con las que, además de entrenar, pasarán divertidos momentos desarrollando actividades de esta naturaleza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Aplicación de diferentes actividades lúdicas para aumentar la motricidad fina de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años”

3.2. Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. Se tomó como base principal las características culturales y lingüísticas de la comunidad especialmente el idioma Mam L1 y el idioma español L-2.

Se ha evidenciado que los estudiantes del Nivel Preprimaria presentaban problemas con la motricidad fina previa a la escritura por lo que fue importante implementación del proyecto de mejoramiento educativo denominado Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria etapa 6 años

Para la ejecución del PME era importante la participación del Director y personal docente, padres de familia, coordinadores distritales, autoridades locales: COCODES, Auxilia tura, Comité de agua potable, organizaciones de grupos de mujeres y jóvenes para el buen funcionamiento.

Se aprovecharon los recursos proporcionados por El Ministerio de educación a través de sus programas de útiles, escolares, alimentación escolar y valija didáctica y la gratuidad.

Analizando los cuadros de DAFO, MINIMAX, las descripciones de las vinculaciones, las líneas de acción y los posibles proyectos se descubrió que la institución afronta problemas de aprendizaje y a su vez se implementó el PME con sus 4 grandes actividades: 1 El rasgado y entorchado de papel, 2 los pimpones, 3 las pinzas y 4 el enroscado para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años.

3.3. Concepto del PME

“Desarrollar juegos lúdicos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños Nivel Preprimaria”.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Desarrollar actividades lúdicas mediante la utilización de diferentes recursos y materiales del contexto basándose de los componentes del CNB en el área de destrezas de aprendizaje y educación física, aplicando constantemente los ejercicios correspondientes para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria del COPB Anexa a EORM, aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

B. Objetivos Específicos:

- a)** Enlistar ejercicios de coordinación de movimientos, manos y dedos para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes Nivel Preprimaria.
- b)** Elaborar los materiales a utilizar tomando en cuenta los recursos existentes en la comunidad.
- c)** Planificar la realización de los ejercicios en base de los contenidos contemplados en el CNB.

- d) Evaluar el impacto de la aplicación de los ejercicios y actividades motrices realizadas con los estudiantes.

3.5. Justificación

Como estudiante del PADEP/D en la carrera de Licenciatura se realizó un estudio para descubrir y analizar los diferentes problemas que afectan a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Se detectaron problemas y necesidades en el establecimiento aplicando los pasos que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la cual se elaboró un listado de necesidades y en seguida hizo la priorización.

La falta de materiales didácticos, la inasistencia irregular de los alumnos en clase, aplicación de metodologías inadecuados de parte del docente, los padres y madres de familia no valoran la importancia de la educación en la vida de sus hijos, el abandono de los niños por emigración a Estados Unidos y otros países, la desintegración familiar, el alcoholismo, deficiencia de material en los rincones de aprendizaje, movimientos incontrolados de manos y dedos, trazos incorrectos en la escritura inicial, deficiencia de aprendizaje en todas las áreas, el incumplimiento de tareas, recursos económicos insuficientes.

Al conocer todos los problemas existentes en el establecimiento en base de la priorización era de suma importancia darle solución al problema de “**La eficiencia motriz fina**” como causa que el estudiante no tiene desarrollado sus habilidades motriz sufre las consecuencias de no realizar los trazos correctamente previa a la escritura inicial.

Por la deficiencia de la motricidad fina, los alumnos realizan trazos incorrectos, problemas con la escritura en los grados posteriores, movimientos incontrolados en las manos, dificultad de recortar figuras con tijera, no realiza trabajos en miniatura, problemas con las manualidades, dificultad en coordinación de

movimientos del cuerpo, así mismo, no puede seguir instrucciones relacionado a la psicomotricidad fina, presenta deficiencia de aprendizaje en todas la áreas, falta de creatividad y destrezas de aprendizaje, poca concentración y la poca retención de lo aprendido que redundan en el incumplimiento de tareas, baja autoestima y lentitud en realizar diferentes trabajos.

A raíz del problema detectado se elaboró el PME basándose de los componentes establecidos en el CNB del nivel preprimaria para minimizar el problema de la deficiencia motriz fina.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria”, no llegó su plena culminación por motivo de la pandemia COVID-19 por lo que se implementa un plan de emergente para realizar actividades faltantes.

Actividades Replanteadas

Tabla 18 Actividad replanteadas

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
Rasgado y entorchada de papel, realizado.	Los pimpanes y los colores	Video, Facebook, watzap y producciones Cardona.
Los pimpanes, no realizado.	Las pinzas digitales	Video, Facebook, watzap y Tele Rural de Río Blanco.
Las pinzas, no realizado.	El enroscado	Video, Facebook, watzap y Tele Rural de Río Blanco.
El enroscado, realizado.	La entrega de materiales y su respectiva instrucción	En el momento de la entrega de refacción escolar.

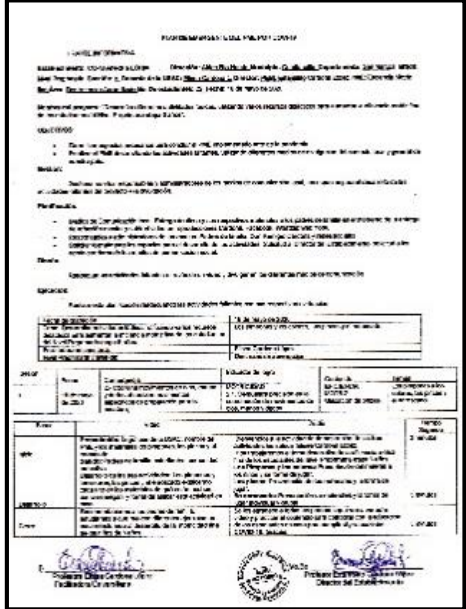
Fuente: Elaboración personal.

Descripción tabla No. 18: Esta tabla indica las actividades que no fueron realizadas en el establecimiento por la pandemia Coronavirus COVID19, gracias a las autoridades de la USAC a través del EFPEM no dejaron en el olvido todas las actividades no realizadas presentaron un plan de emergente para la realización de estas actividades y que por medio de las redes sociales fueron culminadas de una manera satisfactoria. Las instrucciones en video fueron enviadas a los medios de comunicación Facebook, WhatsApp, Tele Rural y producciones Cardona a través de esta dirección de enlace.

3.6.1. Actividades no realizadas en la escuela.

- A. Los Pimpones y los colores.
- B. Las Pinzas
- C. El enroscado

Imagen 1 Plan emergente



Plan emergente para desarrollar las últimas 3 actividades

3.6.2. Readecuación de Actividades

La suspensión de clases por la pandemia COVID-19 se optó por retomar las actividades pendientes de desarrollo contempladas en plan inicial que fue establecido en el año recién pasado donde se establecieron todas las actividades del proyecto de mejoramiento Educativo.

El plan de actividades con estrategias de emergente para la culminación del PME. Programando otras fechas las actividades faltantes. Para culminar con el proyecto se

realizaron las gestiones necesarias y el alcance de las circunstancias que limitan el acceso y la movilización en el contexto del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Se procedió a redactar solicitud al director para la ejecución de este plan de emergente y a los medios de comunicación a que cedieran un espacio para compartir lo relacionado al desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria, se presentaron instrucciones de estos materiales: Los pimpones y los colores, las pinzas y el enroscado para poder compartir con la comunidad educativa este aprendizaje a distancia.

De acuerdo a las gestiones realizadas se grabó un video de instrucciones y recomendaciones de cómo los padres de familia pueden realizar actividades relacionado a la motricidad fina en casa, Producciones Cardona cedió un espacio para esta actividad, medio que la mayor parte de personas de la comunidad lo observan, también este video fue subida en el sistema de Facebook y por último

se entregaron los materiales a las madres de familia en el momento de la entrega de refacción en el establecimiento para que lo practiquen en casa.

3.7. Plan de actividades

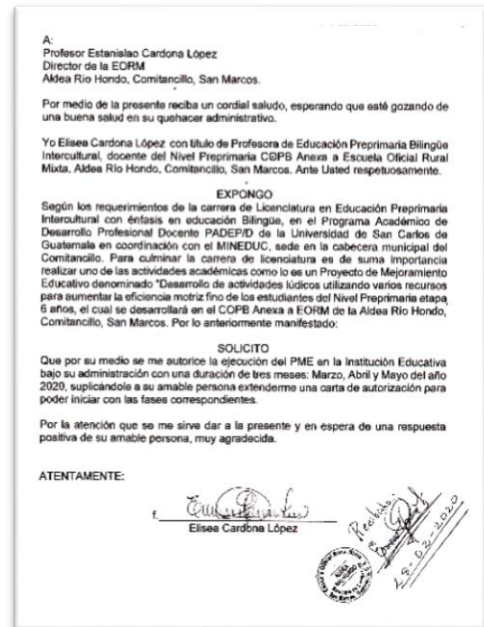
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al director del establecimiento

Se presentó de manera escrita la solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años. Después de la autorización de la implementación del proyecto se procedió con los preparativos, en la ordenación de los materiales, la elaboración de las invitaciones para cada una de las autoridades y la preparación de la logística juntamente con los docentes del establecimiento y los alumnos de grado para llevar a cabo la realización de un evento tan importante en el campo educativo.

Imagen 2 Solicitud al director



Fuente: Archivo personal

b. Solicitud dirigida al supervisor educativo del distrito

Es parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital Lic. Lucio Joel García Juárez, Lic. Alfredo Matías Coordinador administrativo y a la Licda. Imelda Coronado técnico pedagógico. Los coordinadores citados brindaron el apoyo incondicional para la ejecución del PME. Consideraron que es una oportunidad de

mejorar la calidad educativa de los estudiantes del Nivel Preprimaria así también es una proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este PME.

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa del COPB Anexa a EORM, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo denominado “Desarrollo de actividades lúdicas utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel preprimaria. Este proyecto es para desarrollar en el Nivel Preprimaria para mejorar los aprendizajes relacionado la eficiencia motriz fina.

Como parte de la implementación del este proyecto, se contempló organizar una reunión de información a todos los padres de familia y autoridades para informar el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo en establecimiento de la comunidad de Río Hondo.

En la fecha 25-02-2020 se realizó una reunión de información a los padres de familia de los estudiantes beneficiados por el PME para no hacer de sorpresa la ejecución del

Imagen 3 Reunión padres de familia



Fuente: Archivo personal

proyecto, se contó con la presencia del Técnico administrativo apoyando esta reunión de información sobre el desarrollo del PME todos los presentes se motivaron y ofrecieron el apoyo incondicional en todo el proceso del desarrollo de las actividades contempladas en el PME y manifestaron que es para el beneficio de nuestros hijos que asistan en este establecimiento.

Resultado: La reunión de información fue de una manera satisfactoria todos los padres de familia apoyaron la ejecución del PME.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del Proyecto

El día martes 3 de marzo 2020 se dio apertura de manera oficial a la ejecución del PME “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años” según acta No. 6-2020 suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

Imagen 4 Lanzamiento del PME



Fuente: Archivo Personal

En la parte conducente se explicó la logística en cuanto el desarrollo del PME. Se presentaron todos los invitados especialmente las autoridades locales y las autoridades educativas, manifestaron entusiasmo y apoyo incondicional al PME los padres de familia manifestaron alegría y satisfacción por el desarrollo del proyecto en la escuela, actividad que nunca se ha visto en la historia se ha mencionado anteriormente que no se ha desarrollado ni un proyecto educativo es por primera vez la implementación del proyecto con los niños del establecimiento, por tal razón todos los presentes se motivaron, lástima que no se pudo insertar todas las fotos que se tomaron con entusiasmo y satisfacción.

Resultados: Según registro de asistencia 22 padres de familias convocados llegaron todos y nos acompañaron otros de otro grado, se convocaron 13 autoridades y sus miembros llegaron todos, llegó el técnico administrativo del SINAE y 9 docentes del establecimiento, la participación fue de una manera satisfactoria.

b. Primera Actividad: Rasgado y entorchado de papel

El día martes, miércoles y jueves con fecha 10-11-12-03-2020. Se realizó una clase con nuevas metodologías aplicando las rutas de aprendizaje esta actividad se realizó con alumnos del Nivel Preprimaria como primera actividad del proyecto de mejoramiento educativo es una experiencia nueva para los alumno y para mí como docente del Nivel Preprimaria.

Realizando la actividad de rasgado y entorchado papel lustre, china, construcción y paleógrafo los estudiantes realizaron la actividad en hojas de papel como hoja de trabajo, al terminar todos pegaron la hoja de trabajo con Resistol en un paleógrafo para una exposición en el aula todos finalizaron con entusiasmo, hicieron una presentación de los trabajos realizados.

Imagen 5 Rasgado y entorchado de papel



Fuente: Archivo Personal

Al realizar esta actividad los estudiantes manifestaron alegría y entusiasmo, expresaron como si fuera una fiesta para ellos adornando la clase con sus trabajos y al siguiente día todos asistieron el 100% en clases.

Resultados: Al realizar esta actividad 1 todos los estudiantes desarrollaron la capacidad de elaborar su hoja de trabajo con la finalidad de adornar la clase según manifestaron los niños a través de esta motivación los niños pudieron desarrollar su motricidad fina haciendo los movimientos respectivos de rasgado y entorchado de papel, posteriormente realizaron la actividad de pegado de papel con Resistol desarrollar la motricidad fina.

c. Segunda Actividad: Los pimpones y los colores

El 18 de mayo del año 2020 se realizó esta actividad de los pimpones y los colores primarios, este material consiste en que se elaboró una caja de madera para cada estudiante dividido en cinco partes uno el más grande donde se colocan todas las fichas de madera de colores primario rojo, amarillo y azul con una pinza clasificar los colores y colocando en donde está señala los colores.

Imagen 6 Los pimpones y los colores



Fuente: Archivo Personal

Esta actividad consiste en clasificar los colores primarios con una pinza, una cuchara, ganchos de ropa y ganchos de cabello o cualquier para desarrollar la motricidad fina de los alumnos del nivel Preprimaria etapa 6 años, esta actividad se realizó en base de la readecuación del plan emergente al plan inicial se procedió en grabar un video haciendo uso de este material contando con la presencia de dos niñas del Nivel para realizar la demostración de la actividad para ser enviado en diferentes redes sociales que está a la disponibilidad de los estudiantes y padres de familia para que puedan observar y practica las actividades de movimiento de manos y dedos para desarrollando la motricidad fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria es una actividad muy bonita y fácil de realizar casa Esta dirección de enlace fue enviada en diferentes redes sociales para que cada uno de los estudiantes pueden observar de una manera rápida. Este material fue enviado a los padres y madres de familia en un momento de la entrega de refacción escolar, todos felices con el material y el instructivo.

d. Tercera actividad: Las pinzas digitales

En fecha 18 de mayo del año 2020, la actividad de pinzas digitales fue realizada con dos representantes del nivel preprimaria realizando la actividad demostrativo gravando un video para las instrucciones para enviar a los padres de familia a que practiquen en casa con sus hijos.

La actividad consiste en realizar movimientos de los dedos de la mano pulgar índice y medio utilizando las diferentes clases de pinzas ganchos de ropa, ganchos para el cabello y otras clases de pinzas desarrollando la motricidad fina de cada uno de los estudiantes de la etapa 6 años.

Realizando también una simulación de actividades en casa para que los demás niños y niñas se motiven de realizar sus actividades con su familia al ver el instructivo en el video y los materiales realizados.

Este material consiste en que se elaboraron diferentes estilos y tamaños en tablillas de diferentes colores para que los niños no se desesperen al realizar esta actividad, colocando las pinzas en los colores y dibujos correspondientes que

contienen cada tabla para que cada uno de ellos pueda desarrollar su motricidad fina realizando la practica con las pinzas en casa con la ayuda de los padres de familia.

Los materiales fueron entregados a los padres de familia en el momento de la entrega de las bolas de refacción, todos felices con los materiales para sus hijos en la casa.

También se enviaron los instructivos a cada uno de los niños a que practiquen en la casa con su familia siguiendo las instrucciones en el video, de igual manera si

Imagen 7 Las pinzas digitales



Fuente: Archivo Personal

es posible pueden observar en producciones Cardona con esta dirección de enlace.

e. Cuarta actividad: El enroscado

En la fecha 18 de mayo del año 2020 la actividad fue realizada con dos representantes de los niños del Nivel Preprimaria realizando una demostración y simulación de actividades en casa para que al ver los instructivos los niños y niñas no pueden desesperar al realizar estas actividades en casa, siguiendo los instructivos enviados para cada una de las madres de familia en el momento de repartir la refacción en el establecimiento

Este material consiste en que se elaboraron diferentes formas en pedazos de tabla y colocar las tapaderas de botellas desechables de colores y formas.

Los niños puedan jugar de diferentes maneras ya sea en forma individual o grupal porque el material es accesible de jugar de diferente forma ya sea por competencia, por colores y por formas según el criterio de los

estudiantes para que sea lo más fácil el desarrollo de la motricidad fina realizando estos movimientos con alegría y entusiasmo.

Imagen 8 El enroscado



Fuente: Archivo personal

f. Quinta actividad: Entrega de materiales

En la fecha 21 de mayo del año 2020 vemos la forma de entrega de los materiales a las madres de familia para que cada uno de los niños y niñas puedan practicar y realizar los movimientos de sus dedos en casa con la ayuda de su familia para aumentar su motricidad fina.

La entrega de estos materiales fue cuando se entregó las bolsas de refacción en el establecimiento, para que cada uno de los niños y niñas cuenten con sus materiales respectivos y que lo practique en su casa con ayuda de su familia siguiendo las instrucciones dadas.

Todas estas actividades se realizaron guardando las medidas de seguridad dadas por el presidente de la república de Guatemala y las autoridades locales para evitar el contagio del COVID19 con la colaboración de los padres de familia y la dirección del establecimiento. Esta dirección de enlace fue enviada a los diferentes medios de comunicación para que cada uno de los niños y niñas lo pueden observar de inmediata.

Las últimas tres actividades realizadas en el plan de emergente tiene como base de su desarrollo en el video presentado en diferentes plataformas de las redes sociales en base de este link.

<https://youtu.be/eifVSRfiueE>

Imagen 9 Entrega de materiales

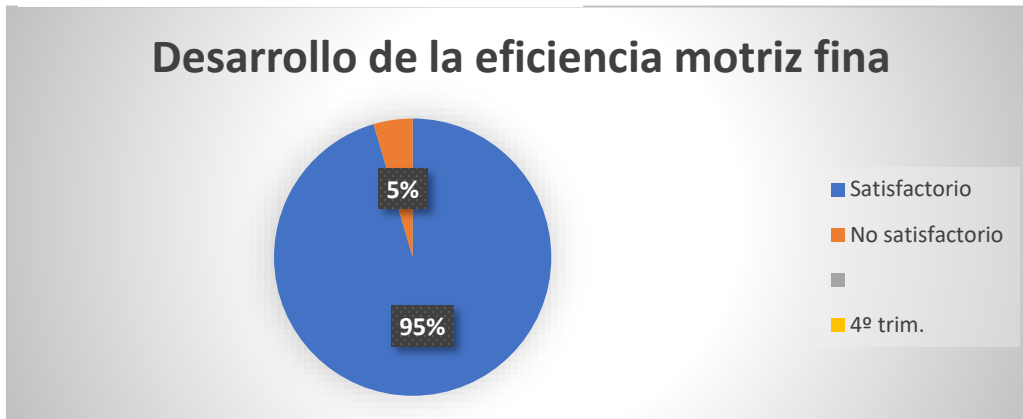


Fuente: Archivo Personal

g. Indicador de resultados:

Resultado de desarrollo de las actividades lúdicas para aumentar la eficiencia motriz de fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria.

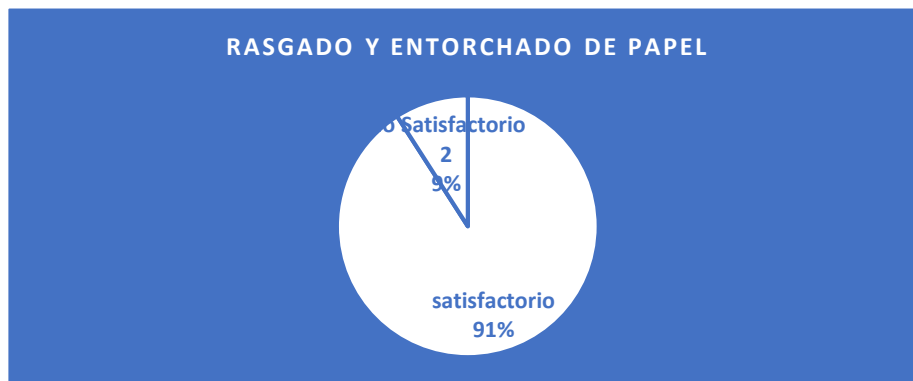
Gráfica 1 Desarrollo de la eficiencia motriz fina



Fuente: Fuente: Elaboración personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, 21 estudiantes que equivale el 95% presentan un resultado satisfactorio en el aumento de la eficiencia motriz fina, mientras que un estudiante que equivale el 5% presenta un resultado no satisfactorio en el grado del aumento de la eficiencia motriz fina.

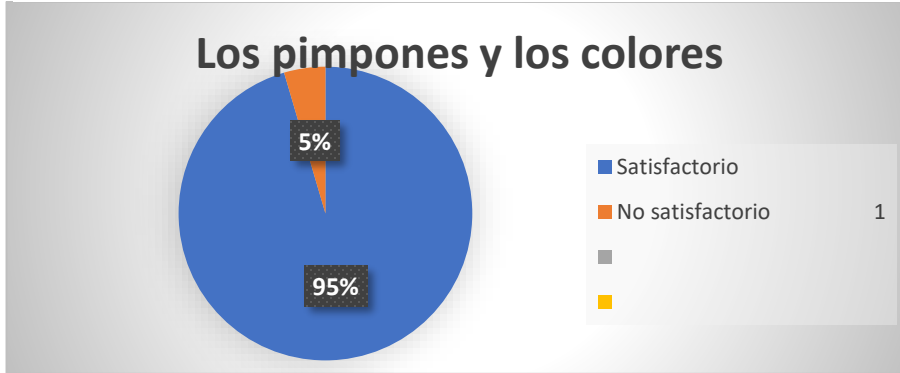
Gráfica 2 Rasgado y entorchado de papel



Fuente: Elaboración Personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, 20 estudiantes que equivale el 91% presentan un resultado satisfactorio en la actividad de rasgado y entorchado de papel para aumentar la eficiencia motriz fina, mientras que 2 estudiantes que equivale el 9% presenta un resultado no satisfactorio en la actividad realizada.

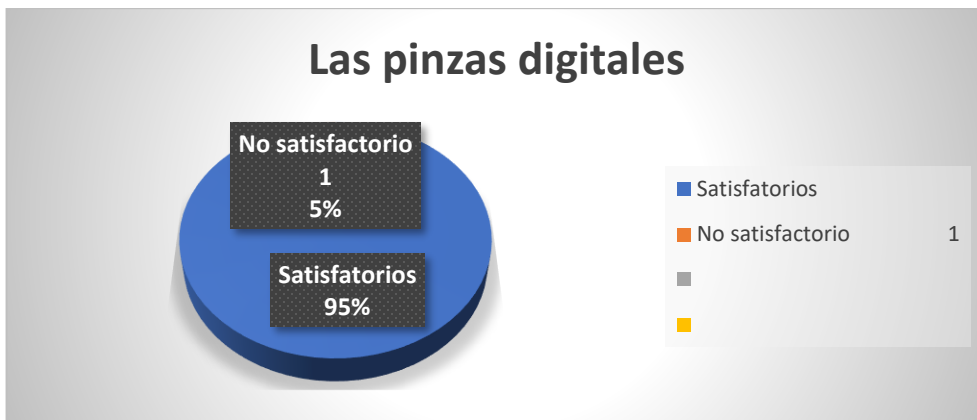
Gráfica 3 Los pimpones y los colores



Fuente: Elaboración personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, 21 estudiantes que equivale el 95% presentaron un resultado satisfactorio de la actividad de los pimpones y los colores para aumentar la eficiencia motriz fina, mientras que 1 estudiantes que equivale el 5% presenta un resultado no satisfactorio en la actividad realizada.

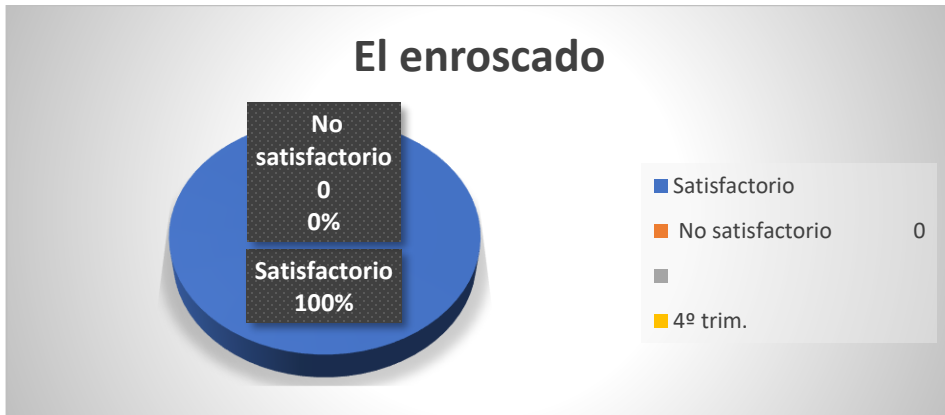
Gráfica 4 Las pinzas digitales



Fuente: Elaboración personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, 21 estudiantes que equivale el 95% presentaron un resultado satisfactorio de la actividad de las pinzas digitales para aumentar la eficiencia motriz fina, mientras que 1 estudiantes que equivale el 5% presenta un resultado no satisfactorio en la actividad realizada.

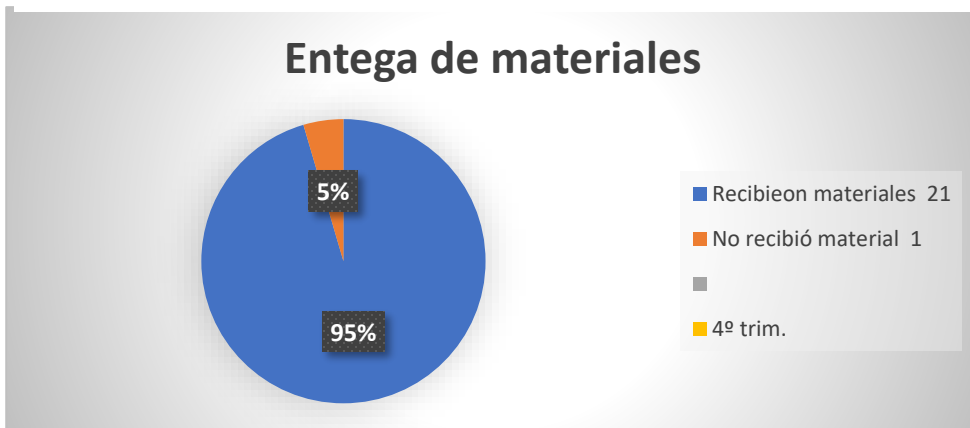
Gráfica 5 El enroscado



Gráfica 6 Fuente: Elaboración Personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, todos con un resultado satisfactorio que equivale el 100% realizar la actividad del enroscado para aumentar la eficiencia motriz fina mientras que el resultado no satisfactorio es un 0% en la actividad realizada.

Gráfica 7 Entrega de materiales



Fuente:

Elaboración personal

De los 22 estudiantes del Nivel Preprimaria, 21 son los que recibieron el material respectivo que equivale a 95% y 1 estudiante que no recibió su material equivale a un 5% estos resultados de entrega de materiales a los estudiantes fue de mucha satisfacción para los niños y para el docente.

D. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que dos docentes aplican la metodología lúdica para mejorar la motricidad fina de los estudiantes, especialmente el nivel Preprimaria y los grados de primero y segundo primaria.

Los 3 docentes generan un ambiente de alegría para aumentar la motricidad fina de los estudiantes en general. El 70% de padres de familia participaron en actividades para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes de los grados del Nivel Preprimaria, primer grado y segundo.

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron los instrumentos como: la observación, preguntas generales y específicas, lista de cotejo, hojas de trabajo tomando como base los indicadores de logros establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente.

El 100% de estudiantes del Nivel preprimaria coordinaron los movimientos de manos, dedos y ojos al realizar las actividades relacionado al aumento de la motricidad fina. El 90% de estudiantes de primer y segundo grado de primaria coordinan los movimientos de manos y dedos al realizar actividades para reforzar motricidad fina previa a la escritura

En horas de recreo los niños de otros grados llegan a practicar los ejercicios en el aula de Preprimaria, les llama la atención de estar jugando con los materiales disponibles en el aula,

F. Fase de cierre del proyecto

Se informó a la comunidad educativa que el PME ha llegado a su final presentando los resultados satisfactoriamente que un 95% de los estudiantes han aumentado la motricidad fina al realizar los ejercicios planteadas en el Proyecto de mejoramiento educativo, utilizando medios de comunicación del contexto: Reproducciones Cardona, TV Rural en Río Blanco, San Marcos y Facebook.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó durante el proceso de implementación y la ejecución en el desarrollo de las fases respectivas desde su inicio hasta el final.

- En el momento de la investigación siempre se habló del proyecto con las personas donde se investigaron los datos.
- En la elaboración de los documentos se consultaban los contenidos con las persona líderes y autoridades de diferente índole.
- En la preparación de su lanzamiento a la comunidad educativa, se elaboraron documentos para su respaldo.
- En el momento del lanzamiento se divulgaron sus actividades a desarrollar a la comunidad educativa y autoridades de la localidad.
- En el momento de la realización de las actividades contemplas en el cronograma.
- Por la pandemia Coronavirus COVID19 no se realizaron las actividades programadas en el plan se tuvo que recurrir a las redes sociales para dar a conocer los procedimientos de cada actividad y en qué consiste cada uno de ellos.
- Se dio a conocer a la comunidad educativa que el proyecto ha llegado a su final por la culminación de sus actividades programadas que posteriormente se dará a conocer los resultados satisfactorios.
- Por la implementación del proyecto se han logrado muchas experiencias en el campo educativo.
- A través de la ejecución del proyecto se ha conocido realizar un programa radial y construir un video para transmitir en las diferentes plataformas de las redes sociales que es parte de la divulgación de los resultados de un proyecto de mejoramiento educativo.

La publicación con título Aumentando la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo denominado **“Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria”**. Implementado y ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde labora 1 docente del Nivel Preprimaria con una población de 22 estudiantes y siete docentes en el Nivel primaria en donde se imparten los grados de 1º. a 6º con una población estudiantil de 138 en total.

En el diagnóstico institucional realizado exclusivamente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje sobre la eficiencia motriz fina del Nivel Preprimaria de los 23 alumnos inscritos 8 tienen un logro satisfactorio en la eficiencia motriz fina es decir el 1.84%

En función del producto de las investigaciones realizadas en el establecimiento de aplicación Nivel Preprimaria, de los 23 estudiantes inscritos, 15 con problemas de la motricidad fina. En base de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de las líneas de acción: Se implementaron estrategias que permitieran aumentar la eficiencia motriz fina, aprovechando los recursos proporcionado por el MINEDUC, útiles escolar, valija didáctica y los recursos del contexto, es

importante tomar en cuenta el recurso humano quienes conforman la comunidad educativa. Se tomó la decisión de diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo, Denominado “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recurso didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años”, con el propósito de despertar el interés de realizar diferentes actividades lúdicas para aumentar la eficiencia motriz fina y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de diferentes estrategias para desarrollar la motricidad fina de los niños del Nivel Preprimaria etapa 6 años.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto con la deficiencia motriz fina en los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años, por tal razón se propuso minimizar esta problemática en la escuela través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma: 1.- Información a padres de familia sobre la implementación del PME. 2.- Invitación a todas las autoridades educativas y locales para el lanzamiento del PME. 3.- Asamblea de lanzamiento y presentación de las actividades a realizar. a.- Rasgado y entorchada de papel. b.- Los pimpones. c. Las pinzas d. El enroscado f. Realizando un video de instrucciones de actividades enviado en diferentes medios de comunicación como propuesta de sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo según lo establecido en CNB Nivel Preprimaria, basándose en la importancia del juego lúdico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Preprimaria en relación de la eficiencia motriz fina. El cual de acuerdo a la teoría consultada Según (Veglia 2007) menciona que el “Aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los que se conocen”.

Para ello se debe relacionar con su vida, con los juguetes que posee en casa, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno y la forma de juego.

El juego es muy importante en aprendizaje del niño es inevitable en juego en el aula de los niños pequeños. “El niño aprende jugando, el niño asimila la realidad a través de los juegos. Las actividades que se llevan a cabo en la escuela son juegos en los que todos –maestros y niños- deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrecen”. (Baqués, 2000, pág. 21)

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona el creador de la teoría del aprendizaje significativo David Paul Ausubel que tiene relación con la teoría del constructivismo teoría que responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje Según lo define (Muñoz, 2014) Menciona que: “Cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”

Esto explica que, al aplicar estrategias del desarrollo de la eficiencia motriz fina con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto según (Fernández Soler 2009) Menciona que “Constructivismo es la creencia de los que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”.

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Para lograr los aprendizajes significativos, se desarrollaron actividades lúdicas, utilizando varios recursos para aumentar la eficiencia motriz fina, actividades que despertaron el interés por desarrollar su habilidad motriz fina, utilizaron juegos lúdicos para hacer ejercicios que permitieron a los niños motivarse para aumentar la eficiencia motriz fina. Las actividades desarrolladas se enfocaron en superar los problemas que presentaban los estudiantes en la no coordinación de manos y dedos al realizar movimientos relacionado a la motricidad fina. Por lo que se realizaron ejercicios como rasgado y entorchado de papel, los pimpones, las pinzas y el enroscado.

Otro de los logros es que el docente al ejemplificar los ejercicios relacionados a la motricidad fina se convirtió en un modelo para que los estudiantes lograran a mejorar y superar sus habilidades en realizar hojas de trabajos, rasgado y entorchado de papel, que ahora le dan utilidad en los trazos de la pre escritura, le dan uso como parte de su trabajo en el diario vivir.

Los padres de familia también tienen un porcentaje de influencia en este proceso, ya que ellos con su apoyo hacia los educandos, fortalecieron los aprendizajes que además de ser una actividad académica, se le pudo dar seguimiento en los hogares con el apoyo de los recursos proporcionados por el maestro, y el incondicional apoyo de los padres de familia para verificar que los niños en casa siguieran fortaleciendo sus ejercicios haciendo uso de las actividades lúdicas. Según (Del Mastro 2003) "La educación a distancia puede crear condiciones de interacción entre los estudiantes para facilitar su aprendizaje, la misma que puede producirse de manera voluntaria o expresamente diseñada en torno al aprendizaje de los contenidos o la elaboración de tareas o actividades grupales de evaluación.

Los estudiantes pueden establecer contactos entre ellos de manera espontánea por vía telefónica o por la virtual para realizar consultas sobre datos específicos o sobre contenidos o tareas de aprendizaje.

Para mejorar la eficiencia motriz fina de los niños y niñas del Nivel Preprimaria , fue necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, fortalecieron las acciones de

aprendizaje, ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19.

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas.

Los logros alcanzados están dando buenos resultados, pues se ha despertado en los niños el deseo de ejercitar los con diferentes materiales para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos. Se considera que estas actividades están mejorando las habilidades motrices con todos los niños del Nivel Preprimaria este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido con los otros grados especialmente con los grados de primero, segundo, tercero y cuarto primaria para que todos los estudiantes de los grados ya mencionados manipulan los materiales y así mejorar los indicadores débiles de la eficiencia motriz fina de los estudiantes de la EORM, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos

Se puso en evidencia que cuando se toman alternativas con el uso de la tecnología como lo dice el autor: (Del Mastro 2003) La educación a distancia puede crear condiciones de interacción entre los estudiantes para facilitar su aprendizaje, la misma que puede producirse de manera voluntaria o expresamente diseñada en torno al aprendizaje de los contenidos o la elaboración de tareas o actividades grupales de evaluación. Los estudiantes pueden establecer contactos entre ellos de manera espontánea por vía telefónica o por la virtual para realizar consultas sobre datos específicos o sobre contenidos o tareas de aprendizaje.

Utilizado con los maestros, se fortalecen los aprendizajes a distancia por los problemas que se están viviendo en Guatemala y el mundo por el COVID -19. Se utilizó la plataforma de WhatsApp y Facebook para entablar la comunicación con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, se logró articular el papel fundamental que juega la familia y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

4.1 Conclusiones

Durante el desarrollo del PME se realizaron varias actividades para su estudio en la implementación y ejecución, en primer lugar se elaboró un listado de problemas o necesidades educativas existentes en el establecimiento, se realizó la fase de priorización para descubrir el problema que estaba afectando a los estudiantes y para luego darle una solución efectiva.

Se realizaron asambleas con padres de familia, autoridades de la comunidad y personal docente algunos de los participantes se dieron cuenta del problema que afecta el desarrollo integral del estudiante en el campo educativo, uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es la deficiencia motriz fina que causa problemas en los grados posteriores.

Para tal razón se construyó un PME con sus diferentes actividades: la de obtención de información y discusión, la valoración del conocimiento y la decisión de actuar sobre el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes Nivel Preprimaria etapa 6 años.

Se implementó estrategias para disminuir el problema de la deficiencia motriz fina con el proyecto de mejoramiento educativo en donde se contempla el desarrollo de actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes.

Con la aplicación de diferentes estrategias y actividades lúdicas para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes durante el proceso de desarrollo del PME se logró un 98% de resultado satisfactorio, razón la cual, para cualquier problema que puede afectar la educación de los niños es necesario implementar un proyecto de mejoramiento educativo para una solución efectiva.

Póster Académico Científico

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PME: "Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria".

PADP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Elisea Cardona López

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PADP/D

Introducción

Establecimientos de enseñanza docente en aula de los más importantes en esta sociedad, lo cual contribuye en forma directa a la formación de los nuevos generaciones.

Al realizar diferentes estudios investigativos y como resultado se detectó el problema de la deficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria, y para su solución se implementó el PME denominado "Desarrollar actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria", en el Centro Escolar de Preprimaria Babilonia, Calle 1 y Escuela Oficial Rural María de los Angeles del municipio de Acajutla.

Materiales

1. Papelito y cintas de papel
2. Los papeles y los colores
3. Los papeles digitales
4. El ambiente

Propuesta de sostenibilidad

OBJETIVO

Lograr la sostenibilidad de la propuesta sobre el desarrollo de actividades lúdicas, utilizando recursos didácticos básicos para el aumento de la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria, durante su participación en el PME. Como apoyo en el campo de la sostenibilidad en educación Preprimaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADP/D Universidad de San Carlos de Guatemala.

El papelito y el ambiente de papel

Los papeles y los colores

Los papeles digitales

El ambiente

Resultado

De un 20 estudiantes del Nivel Preprimaria, solo un 10% presentó deficiencia en la eficiencia motriz fina, por lo tanto se implementó el PME para aumentar la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria, y como resultado se obtuvo un 75% de eficiencia motriz fina en los niños del Nivel Preprimaria.

Contexto del departamento de San Marcos

Para la realización de este PME se implementó tanto en el campo de los estudiantes del sistema educativo Nacional.

Los indicadores de recursos

- Disponibilidad de recursos de apoyo, estudiantes maestros en el Nivel Preprimaria, recursos educativos, materiales de apoyo, actividades para las actividades del Proyecto.

Los indicadores de procesos educativos

- Disponibilidad de textos y materiales de apoyo, disponibilidad de los programas educativos, el docente en el aula, actitud y disponibilidad de "maestros" para el

Conclusión

Efectivamente con la implementación del PME, los estudiantes del Nivel Preprimaria lograron un porcentaje elevado de aprendizaje relacionado a la eficiencia motriz fina en base de las actividades lúdicas utilizando recursos didácticos.

El aumento de la eficiencia motriz fina de los niños del Nivel Preprimaria.

Los indicadores de resultados de socialización y eficiencia interna

• "Producción" del nivel "Que a través de la disponibilidad de materiales en el aula con el docente, los estudiantes maestros en el Nivel Preprimaria en 100% produjeron el aula con el aumento de la eficiencia motriz fina en los niños del Nivel Preprimaria.

Para la ejecución de este proyecto se realizaron diferentes actividades educativas dirigidas a actividades educativas para la autoformación, autoevaluación, de los docentes del proyecto a la disponibilidad educativa para dar a conocer los objetivos, los metas y las fases, y desarrollar en su momento.

Bibliografía

LIBROS

Martínez Pineda, M. L. (2006). Guía para la implementación de proyectos. México: DOLLO VENTILINO EDITORES.

Reyes, M. J. (2003). El juego para la educación infantil: actividades para incrementar el aprendizaje de la escritura y la lectura. España: CEAR.

Granda Cardón, A. (2001). Desarrollo Motor de la educación infantil: desarrollo y comprensión del Nivel Preprimario. México: Trilce. NORIEGA S.A. DE EDICIONES NORIEGA.

4.2 Propuesta de sostenibilidad

4.2.1. Título

“Aplicación de diferentes actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años”

4.2.2. Descripción de la propuesta.

Conociendo el bajo nivel de la motricidad de fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria del COPB Anexa a EORM. Aldea Río Hondo. Se deben desarrollar actividades de motricidad fina que influyan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Se plantean diferentes estrategias didácticas a través de herramientas que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen los aprendizajes de manera práctica y divertida. Estas actividades permitirán a los estudiantes construir sus aprendizajes, comprender con mayor facilidad los contenidos, dedicar mayor tiempo a las actividades motrices, desarrollando de manera interactiva y lúdica las actividades.

Los estudiantes aprovecharán una gama de contenidos didácticos relacionados con el diario vivir de ellos, es decir podrán integrar los conocimientos previos que ellos ya conocen como son. Rasgado y entorchado de papel, manejando las pinzas, realizando ejercicios con el enroscado de diferentes tamaños, manejo de tijera que irán relacionando con los juegos, esto permitirá captar el interés de los estudiantes.

La integración de actividades se identifica dentro de un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz para obtener resultados positivos. El estudiante debe seguir instrucciones y debe estar con el acompañamiento del docente o padre quien verifique sus resultados.

Las diferentes herramientas que se mencionan serán utilizadas con los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos se les proponen actividades que les permita interactuar con estas herramientas en sus hogares en compañía de sus padres.

La utilización de recursos didácticos como estrategia pedagógica, permitirá que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso en el desarrollo de la motricidad fina, relacionándolo con el juego. De esta manera los estudiantes desarrollaran habilidades y fortalecerán sus conocimiento demostrando un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de estas actividades se realizarán variedades de actividades como: las trenzas, el picado de papel, ejercicios con tijera, apelonado de papel y otras actividades que hace mover los dedos. Los niños inventaran otros ejercicios y desarrollaran procesos del desarrollo de la motricidad fina, espontánea y dirigida de acuerdo a la planificación establecida por el docente. La intención de estas actividades es el de motivarlos a crear sus propios ejercicios y así lograr el hábito de desarrollar la motricidad fina.

4.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A. OBJETIVO GENERAL

Lograr la sostenibilidad de la propuesta sobre creación de recursos básicos para el aumento de la eficiencia motriz fina en la transformación didáctica dentro del salón de clases, donde se aplicó el PME. Como aporte de la carrera Licenciatura en educación primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina con los niños del Nivel Preprimaria etapa 6 años, utilizando actividades lúdicas y recursos didácticos para motivar y propiciar aprendizajes cooperativos.
- b) Involucrar a la comunidad educativa en la realización de actividades relacionado con la eficiencia motriz fina Nivel Preprimaria durante todo el ciclo escolar para garantizar el aprendizaje significativo
- c) Desarrollar actividades lúdicas con diferentes materiales en el aula, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

C. DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD

DIMENSIONES DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	<p>Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a las autoridades educativas.</p> <p>Solicitar el apoyo técnico pedagógico a SINAIE municipal para dar continuidad al Proyecto de Mejora Educativa PME.</p> <p>Solicitud de permiso al director para facilitar el acceso al establecimiento para proporcionar apoyo a los compañeros maestros en las debilidades educativas que se evidencien.</p> <p>Organizar una comisión de padres de familias para la elaboración de diferentes materiales para cada bloque.</p>	<p>Es importante la comunicación entre padres de familia y la socialización</p> <p>Es importante la presencia de autoridades del SINAIE para dar fortalecimiento al proyecto.</p>

SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Propuesta de rifas para obtener recursos económicos para sufragar gastos de proyectos</p> <p>Realización concursos de manualidades invitando a todo el alumnado del establecimiento aportando una cantidad mínima por participación con el fin de obtener recursos financieros.</p> <p>Gestión de apoyos financieros a cualquier entidad local, por medio de padres de familia, directores y maestros (as) del establecimiento educativo.</p> <p>Organización de una junta directiva de padres de familia para una pequeña venta adecuada a la escuela para obtener fondo para el PME.</p>	<p>Cada inicio de año recordar a los padres de familias la cantidad de rifas a realizar durante el transcurso del ciclo.</p> <p>Detallar una inscripción para poder participar en la elaboración de manualidades.</p> <p>La comisión de padres de familias proponer cuantos días para gestionar fondos.</p> <p>Los padres de familias organizar subcomisiones para apoyar a los estudiantes para realizar las ventas.</p>
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>Aprovechar los recursos del ambiente para tener vida el proyecto.</p> <p>Cuidar el medio ambiente especialmente en donde se realizan actividades propiamente del proyecto.</p> <p>Cuidar los recursos naturales vivos para no afectar el ambiente natural del estudiante.</p>	<p>Enseñar a los padres de familias y alumnos la utilización adecuada del medio ambiente.</p> <p>Conocer las formas de conservación del medio ambiente.</p> <p>Instruir a la comunidad educativa el cuidado de los seres vivos</p>
SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICO	<p>Taller sobre el uso adecuado de los recursos tecnológicos para fortalecimiento del proyecto.</p> <p>Contar con el mantenimiento de los recursos tecnológicos que se utilizarán constantemente durante el proyecto</p>	<p>Realizar dos talleres durante el años sobre el uso adecuado de los recursos tecnológicos, conociendo sus ventajas y desventajas</p> <p>Investigar las formas de mantenimiento de los medios tecnológico.</p>

	<p>Conocer las ventajas y desventajas de los recursos tecnológicos en el campo educativo.</p> <p>Actualización de recursos tecnológicos.</p>	
SOSTENIBILIDAD SOCIO/CULTURAL	<p>Creación y capacitación técnica integrada por docentes y padres de familia para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa.</p> <p>Conocimiento de los elementos culturales del contexto del educando.</p> <p>Conservación de los valores culturales</p>	<p>Invitar un especialista para hablar sobre los elementos social y cultural de estudiantes.</p> <p>Conocer los valores culturales.</p>

D. Plan de sostenibilidad

No.	Actividad didáctica	Descripción de la actividad	Período o fechas de realización
01	Movimiento de manos y dedos	<p>-Implementar el rincón lúdico donde se ubicarán los diferentes materiales para realizar los movimientos de mano y dedos.</p> <p>Escoger diferentes materiales para la realización de movimientos</p> <p>Realizar estas actividades tres veces por semana</p>	De enero a octubre
02	Rasgado y entorchado de papel	<p>-De acuerdo al interés que se logre con los niños y niñas para aumentar la eficiencia motriz fina se les motivará para que ellos logren crear sus propios ejercicios.</p> <p>-Se realizará una exposición de los trabajos realizados en el aula, invitando a los estudiantes y maestros de otros grados para que conozcan las habilidades de cada estudiante así lograr la motivación para aumentar su motricidad fina.</p>	Febrero a marzo
03	Apelotonado de papel china y otra clase de papel	-Se implementará un espacio exclusivo donde realizar estas actividades en el aula, donde los alumnos pueden escenificar y participar con diferentes clases de pegado de apelotonado.	De febrero a agosto

		<ul style="list-style-type: none"> -Implementar los materiales básicos para la realización de esta actividad. -Involucrar a niños , niñas y personal docente en la elaboración de diferentes materiales y diseños -compartir la planificación actividades y resultados con los padres de familia, autoridades locales y educativas para el fortalecimiento, conocimiento y divulgación de los procesos de aprendizaje por medio de los dibujos decorados con este material. 	
04	Traslado de objetos utilizando las pinzas	<ul style="list-style-type: none"> -Como parte de los recursos utilizados paralelamente se utilizarán recipientes de diferentes tamaños en donde pueden depositar los diferentes materiales con pinzas. -Asignar tareas sobre el manejo de las pinzas digitales. -Realizar competencias en el aula para el traslado de objetos en los recipientes. -Compartir a los niños videos del aumento de la eficiencia motriz fina. 	De marzo a mayo
05	Ejercitando el manejo de tijera	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar ejercicios sobre el manejo de la tijera 2 veces a la semana. -Utilizar hojas de papel bond para la ejercitación de recortes. -Propiciar la participación de los niños para que utilicen adecuadamente la tijera. 	De mayo a septiembre
06	Las trenzas	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar juegos utilizando la técnica de trenzas. Utilizar diferentes materiales para trenzar, hilo, mecate, hojas pitas y otros. -Ordenar los materiales por texturas. 	De febrero a abril
07	El conteo de dados y otros materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Manipulación de los dados Traslado de dados a otro lugar Conteo de dados de 1 a 10 	De mayo a septiembre
08	Insertar hilo en los orificios de un pliego de fomi	<ul style="list-style-type: none"> Con los dedos insertar hilo en los orificios de un dibujo Con una aguja de mano insertar pedacitos de hilo para colorear. 	Junio y Julio
09	Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante coloque las piezas correspondientes en dibujo Se realizan trabajos en equipo o por competencias. 	Agosto

10	El juego de dominó de vocales	Manipular las piezas de dominó Jugar con las piezas de dominó de vocales.	Septiembre
----	-------------------------------	--	------------

4.2.4. PRESUPUESTO

Nombre del proyecto: “Desarrollar actividades lúdicas, utilizando varios recursos didácticos para aumentar la eficiencia motriz fina de los estudiantes del Nivel Preprimaria etapa 6 años.

Dirección: COPB Anexa a EORM. Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Responsable: Profesora Elisea Cardona López estudiante universitario.

Periodo: un ciclo escolar

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00
	Papel china	100	Q 0.25	Q 25.00
	Pinzas	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	2 resmas de papel	1, 000 hojas	Q.50.00	Q.100.00
Humanos	Tiempo	100.00	100.00	100.00
Institucionales	Instalaciones	50.00	50.00	50.00
	Gastos previstos	200.00	200.00	200.00
Tecnológicos	Internet	100.00	100.00	100.00
	Transmisiones	200.00	200.00	200.00
	Gastos previstos	100.00	100.00	100.00
			TOTAL	Q- 925. 00

Evaluación.

- Los procesos evaluativos se desarrollaran utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.
- Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje.
- Lista de cotejo. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien la eficiencia motriz fina

REFERENCIAS (Todos son libros)

- Alcocer, A. (2006). *Berger Psicología del desarrollo infancia y adolescente*. Madrid-España: MEDICA PANAMERICANA S.A.
- Amar Amar, J. M. (2009). *Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Colombia: UNINORTE.
- Ander Egg, E. (2002). *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador*. Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Arias Gómez, D. e. (2018). *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: formación inicial de profesores en Colombia*. Colombia: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Baqués, M. i. (2000). *600 juegos para la educación infantil actividades para favorecer el aprendizaje de la escritura y la lectura*. España: CEAC.
- Blazquez, N. (2000). *El desafío ético de la información*. Madrid: SAN ESTEBAN EDIBESA.
- Boni, F. (2008). *Teorías de los medios de comunicación*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Perú: Pontificie Uiversidad Católica del Perú Centro de Investigación y servicios educativos - CISE.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. Madrid- España: NARCEA
- Fernández Soler, E. (2006). *Constructivismo innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: EQUINOCCIO.
- Ferrofino Quiroga, C. (2007). *Los costos humanos de la emigración*. Bolivia: UMSS.
- Gallardo Vásquez, P. R. (2007). *LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO FUENTE DE SALUD Y CALIDAD DE VIDA*. España: WANCEULEN EDITORIA DEPORTIVA S.L.
- Gervilla Castillo, A. (2006). *Didáctica Básica de la educación infantil conocer y comprender a los más pequeños*. Madri-España : NARCEA, S.A DE EDICIONES MADRID.
- Hernández Becerra, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida, Venesuela: FAO FIAT PANIS.

- Lavin, S. D. (200). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago, Chile: LOM. Concha y Toro 23, Santiago.
- Levine, M. (2004). *CONTRA EL MITO DE LA PEREZA Cómo niños -y padres- pueden ser más productivos*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.,.
- Máique, I. (2004). *Avances en localización de sevicios y sus aplicaciones*. España: Universidad de Murcia.
- Marchiori, H. (2004). *Victimología La víctima desde una perspectiva Criminológica. Asistencia Victimológica*. Argentina: Universitaria Integral.
- Martines Passarge, M. L. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Medina M, S. R. (2013). *POLÍTICAS Y EDUCACIÓN LA CONSTRUCCIÓN DE UN DESTINO . MÉXICO: DIAZ DE SANTOS ..*
- Navarro Botella, J. (1979). *Sociedad y alcoholismo*. Madrid: Documentación Social.
- Olavarría Gambi, M. (2005). *Pobreza, Crecimiento Económico y políticas sociales* . Chile: UNIVERSITARIA S.A.
- Pam Schiller, J. J. (2006). *500 actividades para el currículo de educación infantil*. Madrid-España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Parra Sandoval, R. (1996). *La escuela Nueva*. Colombia: ServiMac Creativo.
- Pollitt, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Perú: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Ponce Jarrín, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño Una evaluación de impacto de programas educativas en Ecuador*. Ecuador: FLACSO .
- Ramírez Ramírez, C. (1994). *Introducción a la metafísica y teoría de la inteligencia* . Costa Rica: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- Rubio Castro, A. (2013). *Las innovaciones en la medición de la desigualdad*. Madrid: DIKINSON, S.L.
- Suárez Guerrero, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Veglia, S. M. (2007). *CIENCIAS NATURALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Claves para la reflexión didáctica y la planificación*. Buenos Aires-Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.