



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de  
aprendizaje.**

**Aura Evelisa Coroxón Ramirez**

**Asesor**  
**Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de  
aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Aura Evelisa Coroxón Ramirez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johana Chiguichón Boror	Secretario
Licda Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**



**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aura Evelisa Coroxón Ramirez carné: 201224958 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 20040

Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual de Estrategias Pedagógica Para el Area de Destrezas de Aprendizaje**, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Xejuyú II, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante: **Aura Evelisa Coroxón Ramirez** carné:201224958 CUI: 2467400780709 de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Colegiado Activo No.20040  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

**M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores**  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4382

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Pedagógicas Para El Área De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Coroxón Ramirez Aura Evelisa* Con Registro académico No. *201224958* Con CUI: *2467400780709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

108\_80\_201224958\_01\_4382



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4382

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Pedagógicas Para El Área De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Coroxón Ramirez Aura Evelisa* Con Registro académico No. 201224958 Con CUI: 2467400780709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

108\_80\_201224958\_01\_4382

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por haberme permitido finalizar este proceso regalándome la sabiduría, entendimiento y razón, ya que es quien me guía, acompaña y bendice en mi diario vivir.

**A mi madre (+):** Por sus sabios consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia de ser mejor día con día y así poder lograr mis metas.

**A mi padre:** Por el ánimo y el apoyo, por los valores que lo caracterizan y que me ha infundado siempre para salir adelante en cualquier situación de mi vida.

**A mi esposo:** Por su amor, comprensión y paciencia, por brindarme su apoyo incondicional para poder superarme y culminar esta meta trazada.

**A mis hijas:** Por ser el motivo para lograr esta meta, porque serán el reflejo de mis éxitos y poder seguir preparándonos, superarnos juntas.

**A los facilitadores:** Por compartir grandes experiencias, por los sabios conocimientos y por demostrar que no existen límites para la superación.

**A los compañeros de estudio:** Por esos grandes momentos compartidos, la amistad, el compañerismo, la confianza y humildad.

**Y a usted:** por haberme apoyado directamente o indirectamente, que este trabajo sea el reconocimiento al gran esfuerzo de años de estudio y de formación profesional. ¡GRACIAS!

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**Al MINEDUC**, por permitir que el magisterio guatemalteco se actualice y que esté a la vanguardia de la tecnología.

**A la EFPEM**, escuela donde se ha promovido la actualización formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

**A la USAC**. Por ser la mejor de las Universidades que ha promovido apoyar a todo aquel que desee superarse y alcanzar las metas y así romper paradigmas.

**Al PADEP**, por la oportunidad de preparación a docentes y así lograr una mejor educación con innovaciones metodológicas para obtener un aprendizaje significativo.

**Al STEG**, por representar apoyar a todos los docentes a que cuenten con los mismos beneficios y sobre todo velar por la justicia magisterial.

## RESUMEN

La educación guatemalteca día a día va enfrentando nuevos desafíos, debido a diversos factores que contribuyen al poco y lento avance dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los distintos centros educativos en el país, por lo que es necesario ir implementando diversas herramientas que solventen necesidades educativas.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, es una herramienta elaborada con el fin de fomentar nuevas estrategias, métodos y técnicas en las diferentes áreas de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación primaria y preprimaria, y así de alguna manera poder conducir al sistema educativo hacia una calidad educativa, dicha herramienta consiste en la creación de un Manual de estrategias pedagógicas en el área de Destrezas de Aprendizaje en el nivel de educación preprimaria para el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.

Destacando que los niños deben jugar libremente y favorecer el aprendizaje de lógico-matemática a través de los juegos, ya que es necesario que los niños aprendan divirtiéndose y siendo participes de todo lo que les ocurre en su vida diaria, para posteriormente poder dar significado a muchas de las incongruencias que aparecerán al principio del aprendizaje.

El objetivo de este proyecto, es desarrollar el pensamiento lógico matemático en el nivel preprimaria mediante los diferentes juegos dentro y fuera del contexto escolar de una manera lúdica y hacer partícipes a los niños de una nueva metodología de aprendizaje partiendo del juego, en su contenido se presenta una serie de sugerencia de actividades aplicables a niños comprendidos en las edades de 5 y 6 años que cursan en nivel de educación preprimaria

De tal manera que por medio de este proyecto se culmina el proceso del Programa PADEP, en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria.

## **ABSTRACT**

Guatemalan education day by day is facing new challenges, due to various factors that contribute to little and slow progress within the teaching-learning processes of students in the different educational centers in the country, for which it is necessary to implement various tools. That solves educational needs.

The present Educational Improvement project is a tool developed in order to promote new strategies, methods and techniques in the different areas of teaching and learning at the primary and pre-primary levels, and thus in some way be able to lead the educational system towards a educational quality, this tool consists of the creation of a Manual of pedagogical strategies in the area of Learning Skills at the level of pre-primary education for the Official Center for Bilingual Pre-Primary Annex to the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II of the municipality of San Andrés Semetabaj of the department of Sololá.

Emphasizing that children should play freely and promote logical-mathematical learning through games, since it is necessary for children to learn by having fun and participating in everything that happens to them in their daily life, in order to later give meaning to many of the inconsistencies that will appear at the beginning of the learning.

The objective of this project is to develop logical mathematical thinking at the pre-primary level through the different games within and outside the school context in a playful way and to involve children in a new learning methodology based on the game. Presents a series of suggestions for activities applicable to children between the ages of 5 and 6 who are enrolled in pre-primary education

In such a way that through this project the process of the PADEP Program is completed, in the degree of Bachelor of Pre-Primary Education.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...</b>	<b>4</b>
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis situacional .....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	13
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	22
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>33</b>
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional .....	33
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	39
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	49
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....	58
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	58
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	60
3.4 Objetivos .....	60
3.5 Justificación .....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	62
3.7 Plan de actividades.....	65
3.8 Ruta de Ejecución Del PME .....	70
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>72</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:..	72
<b>4.2 CONCLUSIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>4.3 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>5PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Circunstancias Históricas .....	6
Tabla 2	Matriz DAFO .....	13
Tabla 3	Matriz MINI-MAX FA .....	14
Tabla 4	Matriz MINI-MAX DA.....	14
Tabla 5	Matriz MINI-MAX DO .....	14
Tabla 6	Matriz MINI-MAX FO.....	15
Tabla 7	Matriz Vinculación FO .....	16
Tabla 8	Matriz Vinculación DO.....	17
Tabla 9	Matriz Vinculación FA .....	18
Tabla 10	Matriz Vinculación DA .....	19
Tabla 11	Líneas de acción .....	20
Tabla 12	Plan de monitoreo .....	28
Tabla 13	Metas del PME .....	29
Tabla 14	Indicadores de evaluación.....	30
Tabla 15	Resultados del proyecto.....	63
Tabla 16	Divulgación del PME .....	64
Tabla 17	Fase de inicio del proyecto.....	65
Tabla 18	Fase de planificación del PME .....	66
Tabla 19	Fase de Ejecución del PME .....	67
Tabla 20	Fase de monitoreo PME .....	68
Tabla 21	Fase de evaluación del PME.....	68
Tabla 22	Fase de cierre .....	69
Tabla 23	Fase de procedimiento del PME .....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Priorización del problema .....	10
Figura 2	Árbol de problemas.....	11
Figura 3	Plan de Actividades .....	26
Figura 4	Cronograma de actividades .....	27

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Redacción de solicitud .....	65
Imagen 2	Entrega de solicitud al Señor Director .....	65
Imagen 3	Reunión de docentes EORM Caserío Xejuyú II.....	66
Imagen 4	Creación de Manual de estrategias pedagógicas .....	66
Imagen 5	Presentación de propuestas DE PME .....	67
Imagen 6	PME Manual de Estrategias Pedagógicas .....	67
Imagen 7	Grabación de la presentación de PME .....	69
Imagen 8	Presentación del PME, en canal de YouTube .....	69
Imagen 9	Entrega de solicitud .....	70
Imagen 10	Presentación de propuesta PME a padres de familia .....	70
Imagen 11	Presentación del PME final .....	71

## INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar, enfatiza que la profesionalización del recurso humano debe darse en el sector oficial.

Contribuyendo al mejoramiento educativo de nuestro país, departamento, municipio y comunidad, la innovación en procesos y detección de factores limitantes del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los centros educativos oficiales del nivel de educación preprimaria, fue necesaria la elaboración de un diagnóstico, planificación, determinación del problema, y la elaboración de una propuesta para la aplicación y solución de la problemática.

Se plantean a continuación 4 capítulos del informe final, que contribuyeron a la determinación de una problemática y los propósitos de mejoras para su aplicación, los cuales son:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Para la elaboración del proyecto de mejora educativa fue necesaria la recopilación y estructura de información y datos de la identidad abordada su historia, partiendo de ese punto se pudo ir identificando, priorizando, seleccionando el problema, sometiendo esa información un análisis estratégico matriz DAFO, FODA, MINI-MAX, para ir determinado el título de proyecto, objetivos, plan de actividades para su ejecución, la información presentada

dentro de todo el contenido para su validez fue fundamentada teóricamente, por lo que mediante las propuestas planteadas se determinó la presentación de resultados, título, conceptualización, descripción, objetivos, justificación, retos y desafíos, resultados y divulgación del proyecto, concluyendo en la discusión y análisis de resultados,

El análisis, investigación, estructura, redacción y determinación de dicho proyecto, tuvo una duración de un año, debido a la magnitud del trabajo, cuyo objetivo se basa poder impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años, por lo que la estructura de la misma requirió de un tiempo oportuno para alcanzar los propósitos esperados.

Puesto que formamos parte del personal docente en servicio del nivel de educación preprimaria del Ministerio de Educación, el Proyecto de Mejoramiento Educativo *Manual de Estrategias Pedagógicas en el Área de Destrezas de Aprendizaje*, desarrollada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, dicho material fue autorizado, socializado por parte de la dirección del establecimiento, para luego divulgarlo a las madres y padres de familia de los estudiantes del centro educativo.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos, el área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, espirituales, emotivas, sociales y cognitivas de los niños, por lo que los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, se pudo identificar la dificultad de las habilidades lógico matemática, por la escasa aplicación de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje, lo cual es de suma importancia para atraer la atención del educando, para lograr una mejor asimilación de conocimientos ya

que estos permanecerán durante su existencia y le ayudaran a sobre salir en los diferentes ámbitos.

Las estrategias pedagógicas dentro de las aulas del nivel de educación preprimaria del centro educativo contribuyen a la obtención de un resultado eficaz y eficiente. El objetivo de este proyecto, es desarrollar el pensamiento lógico-matemático de los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, en el nivel de educación preprimaria mediante los diferentes juegos dentro y fuera del contexto escolar de una manera lúdica y hacer partícipes a los niños de una nueva metodología de aprendizaje, dirigido a cada uno de los docentes para su aplicación en los salones de clases.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

**Nombre del Establecimiento:** Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II

**Código del Establecimiento:** 07-09-2940-41

**Dirección del establecimiento:** Caserío Xejuyú II San Andrés Semetabaj.

**Municipio:** San Andrés Semetabaj

**Departamento:** Sololá.

**Nombre del director:** Obed Esaú Rosales Tzoc

**Nombre del Estudiante:** Aura Evelisa Coroxón Ramirez.

**Sector:** Oficial X Cooperativa\_\_\_\_\_

**Área:** Urbana\_\_\_\_\_ Rural X Plan:

**Modalidad:** Bilingüe X Monolingüe\_\_\_\_\_

**Tipo:** Hombres 7 Mujeres 7 Mixto\_\_\_\_\_

**Categoría:** Pura\_\_\_\_\_ X

**Jornada:** Doble\_\_\_\_\_ Intermedia\_\_\_\_\_

**Cuenta con Junta Escolar:** Si X No\_\_\_\_\_

**Cuenta con Gobierno Escolar:** Si X

Vision X Mision X

Indicar los programas que actualmente están desarrollando: alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica), útiles escolares

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Historia de la comunidad

De acuerdo con el libro de las Geonomías de Guatemala del Doctor Jorge Luís Arriola, "Semetabaj significa piedra de aspecto vidrioso. Se deriva de la voz castellana "Semet", alteración de palabra limeta, que significa botella, frasco y por extensión, vidrio, y de la voz cakchiquel Abaj, que quiere decir piedra. Originalmente se llamó Limetabaj" Del caserío Xejuyú II: Este nombre proviene del vocablo Kaqchikel, Xe que significa bajo y Juyú que significa cerro.

#### B. Historia de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta inició sus labores educativas en el caserío Xejuyú II, el día cuatro de agosto de 1986, bajo la responsabilidad del único maestro en funciones: Carlos Alberto Pérez Acabal. Se contó con un total de 30 estudiantes, 26 en primer grado y 4 en tercero, sin embargo, por cuestiones administrativas la primera promoción se registró oficialmente hasta el año siguiente. Así también en 1986 la maestra Mayra Ordóñez toma posesión en el establecimiento, ya que el docente arriba mencionado laboraba en calidad de préstamo.

El edificio escolar fue registrado a nombre del comité de padres de familia del año 1982, según consta en las escrituras y fue inaugurado el 20 de abril del año 1989. De ahí a la fecha la población escolar ha sido escasa, por tal motivo fue catalogada como unitaria, laborando un sólo docente hasta el año 2004. Luego en 2005 se asignó por parte de las autoridades educativas una plaza para el nivel pre primario. Por gestiones del actual director en el año 2009 se logró ubicar a un docente más para el nivel primario. Actualmente es una escuela multigrado con una población de 60 estudiantes, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria completa.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

#### A. Históricas

¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

Tabla 1  
*Circunstancias Históricas*

GRADOS	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	11	5	6	13	7	6	7	4	3	14	7	7
Etapa 4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	3
Etapa 5	4	2	2	3	1	2	7	4	3	5	3	2
Etapa 6	7	4	3	9	6	3	0	0	0	6	4	2

Datos estadísticos (Fuente: Elaboración Propia)

En el cuadro se evidencia que la matrícula cada año varía.

Repetencia en los últimos tres años

En este nivel no existen casos de repetencia ya que todos los estudiantes ganan los grados de acuerdo a la edad.

Promoción de los últimos tres años

Todos los estudiantes del nivel preprimaria promueven los grados excepto los niños que se retiran de la escuela por diversas situaciones familiares.

#### B. Circunstancias Psicológicas

- a) Indicar las razones de los niños, niñas y jóvenes que están fuera del sistema educativo.
- b) Actualmente no se ha reportado ningún caso de niños en edad escolar que estén fuera del sistema.
- c) La mayoría de jóvenes y adolescentes no logran costear la formación educativa por desintegración familiar, migración, pobreza y desempleo.
- d) Razones por las cuales abandonan el centro educativo
- e) Dependencia de alguna sustancia.

- f) Por desintegración familiar.
- g) Falta de autoridad de los padres.
- h) Por el desempleo.

**Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?**

En el nivel de preprimaria los estudiantes no repiten grado, pero se puede observar el Poco apoyo de padres de familia, Desinterés de parte de los estudiantes.

**Existen alumnos con sobre edad ¿razones?**

No

**C. Sociológicas**

- a) Valores culturales que aún se practican en la comunidad.
- b) El traje típico.
- c) El idioma kaqchikel.
- d) La gastronomía.
- e) Las costumbres y tradiciones.
- f) El uso de las plantas medicinales.
- g) Principales problemas de la comunidad
- h) Alcoholismo.
- i) Drogadicción.
- j) Falta de agua potable.
- k) Madres de familia con muy corta edad.
- l) Manejo inadecuado de la basura.
- m) Mala alimentación.
- n) Noviazgos prematuros.
- o) Circunstancias Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad Kaqchikel.

p) Español.

Idioma en que los docentes desarrollan sus clases

q) Español.

r) Kaqchikel.

**D. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME**

El proyecto de mejoramiento educativo apunta al indicador de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje ya que las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para que puedan lograr todos los servicios y así obtener la comodidad necesaria para lograr una calidad educativa en todos los ámbitos.

Con el propósito de fortalecer el trabajo que se realiza en las aulas de preprimaria es necesario implementar un manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

**E. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME**

**a. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Promover la participación activa de los estudiantes y sean los protagonistas del proceso educativo donde les permita la toma de decisiones por sí mismo favoreciendo siempre la autonomía y la seguridad personal.

**b. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario agenciarse de nuevas técnicas metodológicas que simplifiquen la enseñanza aprendizaje en los salones de clases las cuales fortalezcan y permitan lograr calidad educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación del problema

- Falta del desarrollo del pensamiento lógico
- Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.
- Poco apoyo de padres de familia
- Inasistencia en el aula.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de aprendizaje.
- Falta de interés del estudiante en el hábito de lectura.
- Falta de rincones de aprendizaje en el aula.
- Poca importancia al nivel preprimaria

### 1.2.2 Conceptualización

En la selección del problema se priorizo un análisis sintetizando las necesidades más relevantes para darle una mejora al proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de preprimaria y así lograr que los contenidos a impartir fueran de interés para los estudiantes. Con el objetivo de mejorar día con día la enseñanza aprendizaje de los contenidos que rige el CNB y apuntar la calidad educativa.

## 1.2.3 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta del desarrollo del pensamiento lógico	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Falta de participación activa.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco apoyo de padres de familia.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Inasistencia en el aula.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar.	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de interés del estudiante en habito de lectura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de rincones de aprendizaje en el aula.	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Poca importancia del nivel preprimaria.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18

Figura 1 Priorización del problema (Fuente: Elaboración propia)

## 1.2.4 Selección del problema

Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.

## 1.2.5 Árbol de problemas

## Árbol de problemas.

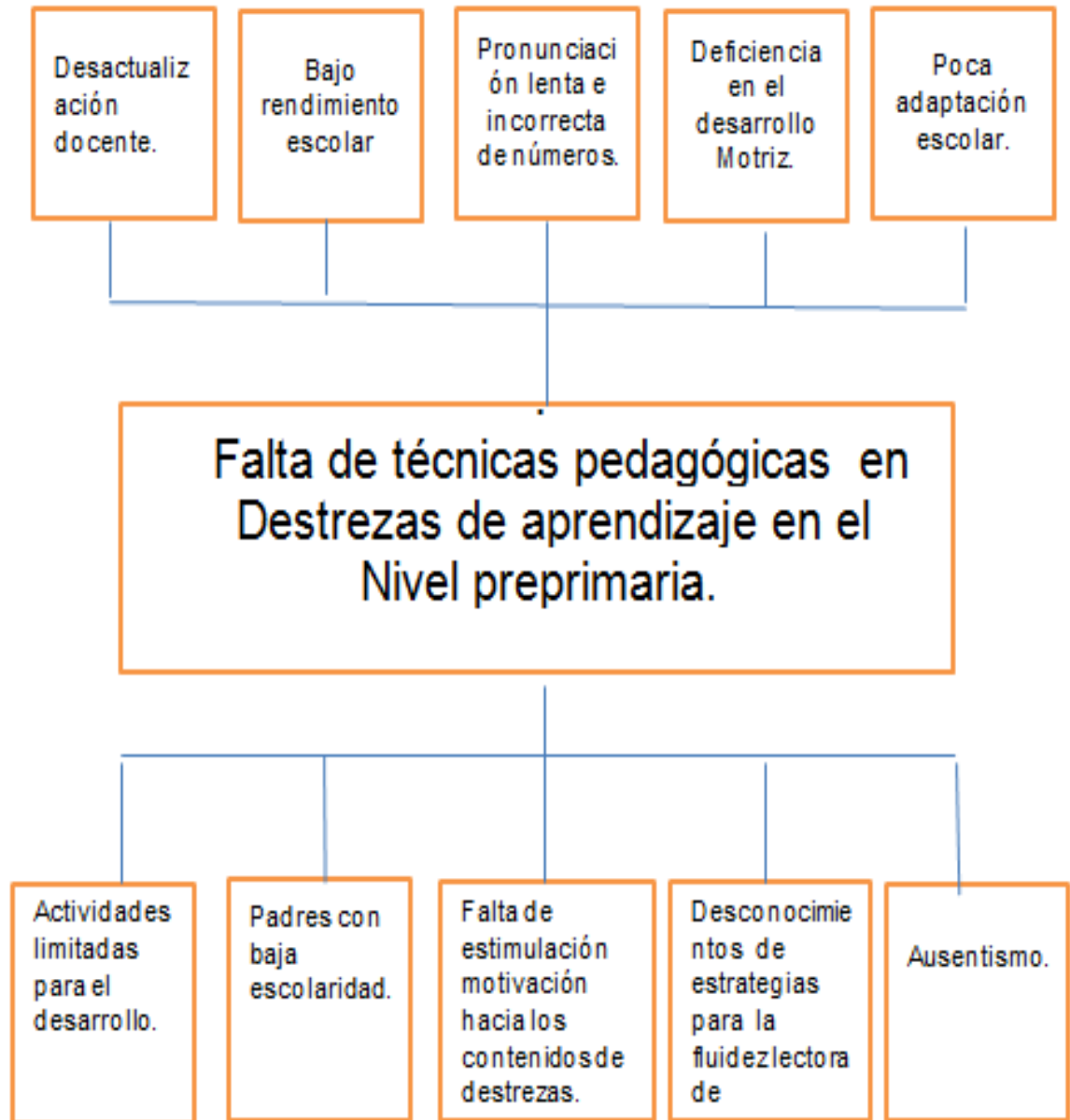


Figura 2 Árbol de problemas (Fuente: Elaboración propia)

### 1.2.6 Demanda social

Sociales: Educación para todos con equidad

Económicas: Fuentes de empleo.

### 1.2.7 Demanda institucional

Sociales: Material didáctico, textos contextualizados y actualizados por áreas.

Culturales: Exigencia de ejercer EBI en las escuelas.

Espirituales y religiosas: Contratación de docentes con principios éticos y valores.

### 1.2.8 Demanda poblacional

#### **A. Culturales**

Que se fomente la práctica dentro del hogar, escuelas e iglesias.

#### **B. Espirituales y religiosas:**

Convivencia en armonía sin importar religión

#### **C. Políticas**

Participación ciudadana sin discriminación alguna.

#### **D. Físicas u orgánicas**

Plantas de tratamiento para evitar la contaminación.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

#### **A. Docentes**

Metodología actualizada para impartir los contenidos del área.

#### **B. Estudiantes**

Tendrán un mejor aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.

#### **C. MINEDUC**

Impartirán talleres y capacitaciones para la actualización de metodología.

**D. Padres de familia**

Colaboración y actualización en el aprendizaje de los estudiantes.

**E. ONG's**

Capacitaciones y talleres de apoyo.

**1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)**

1.3.1 Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en nivel de educación preprimaria.

**A. Matriz FODA o DAFO**

Tabla 2  
Matriz DAFO

D <small>EBILIDADES</small>	A <small>MENAZAS</small>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de material acerca de los contenidos necesarios.</li> <li>• Tiempo limitado para una atención personalizada.</li> <li>• Pocas estrategias para impartir los contenidos del área.</li> <li>• Desactualización docente.</li> <li>• Atender diferentes edades.</li> <li>• Monitoreo constante.</li> <li>• Poco aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Material deficiente.</li> <li>• Poca claridad en las instrucciones</li> <li>• Planificación deficiente del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Falta de monitoreo de parte del MINEDUC.</li> <li>• Limitantes en los programas de apoyo.</li> <li>• Capacitaciones no acorde a las necesidades del docente.</li> <li>• Poca atención a las tareas asignadas.</li> <li>• Falta de análisis de los contenidos.</li> <li>• Uso inadecuado del CNB.</li> <li>• La economía de los padres de familia.</li> <li>• Metodología estándar en el área.</li> <li>• 10. Mala nutrición de los niños.</li> </ul>
F <small>ORTALEZAS</small> .	O <small>PORTUNIDADES</small> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización docente.</li> <li>• CNB por pueblos.</li> <li>• Existen metodologías en internet.</li> <li>• Material</li> <li>• Socialización entre maestras del nivel.</li> <li>• Utilización de la tecnología para innovar el aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de competencias.</li> <li>• Son contenidos primordiales para la vida del estudiantado.</li> <li>• Transformación técnicas de diferentes áreas.</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con CNB por nivel.</li> <li>• Inducciones de parte de la coordinación.</li> <li>• Todas cuentas con CNB.</li> <li>• Existe diversas metodologías para fortalecer el área.</li> <li>• Utilización de la tecnología para mejorar la comunicación con la comunidad educativa.</li> <li>• Creación de nuevas técnicas para el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Que el CNB se adapte a cualquier entorno.</li> <li>• Profesionalizar a los docentes de preprimaria.</li> <li>• Transformación educativa en cada área.</li> <li>• Priorizar contenidos.</li> </ul>

Análisis estratégico Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 3

*Matriz MINI-MAX FA*

3FORTALEZAS - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F2. CNB por pueblos. A2. Falta de monitoreo de parte del MINEDUC.</li> <li>• F5. Socialización entre maestras del nivel. A7. Uso inadecuado del CNB. F1. Actualización docente.</li> <li>• A4. Capacitaciones no acorde a las necesidades del docente. A6. Falta de análisis de los contenidos. F10. Aprendizaje significativo.</li> <li>• A1. Poco apoyo de los padres de familia. F4. Material</li> <li>• A3. Limitantes en los programas de apoyo. F7. Desarrollo de competencias.</li> <li>• A5. Poca atención a las tareas asignadas. F8. Son contenidos primordiales para la vida del estudiantado.</li> <li>• A10. Mala nutrición de los niños.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

*Matriz MINI-MAX DA*

4DEBILIDADES - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D10. Planificación deficiente del área. A7. Uso inadecuado del CNB.</li> <li>• D2. Tiempo limitado para una atención personalizada. A1. Poco apoyo de los padres de familia. A8. La economía de los padres de familia.</li> <li>• D4. Desactualización docente. A2. Falta de monitoreo de parte del MINEDUC. A4. Capacitaciones no acorde a las necesidades del docente.</li> <li>• D1. Falta de material acerca de los contenidos necesarios. A6. Falta de análisis de los contenidos.</li> <li>• D6. Monitoreo constante. A9. Metodología estándar en el área.</li> <li>• D8. Material deficiente. A9. Metodología estándar en el área.</li> <li>• D5. Atender diferentes edades. A5. Poca atención a las tareas asignadas.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5

*Matriz MINI-MAX DO*

2DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D9. Poca claridad en las instrucciones</li> <li>• O1. Contar con CNB por nivel. O2. Inducciones de parte de la coordinación.</li> <li>• D8. Material deficiente.</li> <li>• O5. Utilización de la tecnología para mejorar la comunicación con la comunidad educativa.</li> </ul>

- 
- D1. Falta de material acerca de los contenidos necesarios.
  - O4. Existen diversas metodologías para fortalecer el área.
  - D3. Pocas técnicas y estrategias para impartir los contenidos del área.
  - O6. Creación de nuevas técnicas y estrategias para el área de destrezas de aprendizaje.
  - D10. Planificación deficiente del área.
  - O3. Todas cuentas con CNB.
  - O7. Que el CNB se adapte a cualquier entorno.
  - D4. Desactualización docente.
  - O8. Profesionalizar a los docentes de preprimaria.
  - D3. Pocas estrategias para impartir los contenidos del área.
  - O9. Transformación educativa en cada área.
  - D5. Atender diferentes edades.
  - O10. Priorizar contenidos.
- 

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6  
Matriz MINI-MAX FO

---

**1FORTALEZAS - OPORTUNIDADES**

---

- F2. CNB por pueblos.
  - O1. Contar con CNB por nivel.
  - O3. Todas cuentas con CNB.
  - O7. Que el CNB se adapte a cualquier entorno.
  - F1. Actualización docente.
  - O2. Inducciones de parte de la coordinación.
  - O8. Profesionalizar a los docentes de preprimaria.
  - F3. Existen metodologías en internet.
  - O4. Existen diversas metodologías para fortalecer el área.
  - O5. Utilización de la tecnología para mejorar la comunicación con la comunidad educativa.
  - F4. Material
  - O6. Creación de nuevas técnicas para el área de destrezas de aprendizaje.
  - F7. Desarrollo de competencias.
  - O10. Priorizar contenidos.
  - F9. Transformación técnica de diferentes áreas.
  - O9. Transformación educativa en cada área.
- 

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades

Tabla 7  
Matriz Vinculación FO

LINEA DE ACCION 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades</li> <li>• A través de la actualización docente proporcionada por la EFPEM podemos crear diferentes materiales con nuevas técnicas para una mejor metodología en el área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimaria.</li> <li>• Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).</li> <li>• Aprovechando que el MINEDUC permite la transformación educativa podemos crear e implementar las técnicas metodológicas innovadas, en la escuelas.</li> <li>• Utilidad para la solución del problema</li> <li>• Se cuenta con el manual de técnicas innovadas creadas en el año 2019 para la mejora educativa del área de destrezas de aprendizaje y el interés de la comunidad educativa que lo va a utilizar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema de mejora de técnicas en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.</li> <li>• Resaltar a los actores potenciales.</li> <li>• El ministerio de educación, Supervisión educativa, Los estudiantes de nivel preprimaria, los padres del nivel preprimaria, personal docentes de la escuela oficial rural Xejuyú II</li> <li>• Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)</li> <li>• La importancia del personal docente a la innovación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye que la primea línea de acción es: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

## B. Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla 8  
Matriz Vinculación DO

LINEA DE ACCION 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve explicación de Debilidades - Oportunidades</li> <li>• Departe del Ministerio de Educación hay muy pocas técnicas y estrategias, para impartir los contenidos ende a ello como maestros debemos crear nuevas estrategias y técnicas para brindar una mejor educación a los estudiantes.</li> <li>• Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).</li> <li>• Aprovechamos la actualización docente de parte de la USAC para la creación de nuevas técnicas y estrategias pedagógicas y así poder mejorar la educación en el país.</li> <li>• Utilidad para la solución del problema</li> <li>• Se cuenta con la actualización de los docentes para poner en practica el manual de técnicas innovadas creadas en el año 2019 para la mejora educativa del área de destrezas de aprendizaje contando con el interés de la comunidad educativa que lo va a utilizar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema de mejora de técnicas en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.</li> <li>• Resaltar a los actores potenciales.</li> <li>• El ministerio de educación, Supervisión educativa, Los estudiantes de nivel preprimaria, los padres del nivel preprimaria, personal docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.</li> <li>• Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)</li> <li>• La importancia del personal docente a la innovación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye que la primea línea de acción es:</li> <li>• Se concluye que la línea de acción será dar a conocer las diferentes metodologías a través de capacitaciones.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### C. Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla 9  
Matriz Vinculación FA

LINEA DE ACCION 3
Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actualización docente es primordial en el ámbito educativo ya que el MINEDUC propone diversas actividades pero no se logran llevar a cabo por ende a ello debemos priorizar y analizar los contenidos a impartir a los estudiantes.</li> <li>• Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).</li> <li>• Aprovechamos los conocimientos innovadores de los docentes para un mejor análisis de contenidos y así obtener una mejora en la educación Preprimaria enfocándose en especial en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Utilidad para la solución del problema</li> <li>• Se cuenta con la actualización de los docentes para poner en práctica el manual de técnicas innovadas creadas en el año 2019 para la mejora educativa del área de destrezas de aprendizaje contando con el interés de la comunidad educativa que lo va a utilizar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema de mejora de técnicas en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.</li> <li>• Resaltar a los actores potenciales.</li> <li>• El ministerio de educación, Supervisión educativa, Los estudiantes de nivel preprimaria, los padres del nivel preprimaria, personal docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.</li> <li>• Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)</li> <li>• La importancia del personal docente a la innovación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye que la primera línea de acción es: Será la creación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para el área de destrezas de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

## D. Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla 10  
Matriz Vinculación DA

LINEA DE ACCION 4
<p>Breve explicación de Debilidades – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ministerio de educación demanda una cierta cantidad de estudiantes por lo cual el nivel de preprimaria atiende a diferentes edades y ante ello prestamos poca atención al aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</li> <li>• Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).</li> <li>• Como docentes debemos actualizarnos para poder contribuir con el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria de diferentes edades en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Utilidad para la solución del problema</li> <li>• Se cuenta con la actualización de los docentes para poner en práctica el manual de técnicas innovadas creadas en el año 2019 para la mejora educativa del área de destrezas de aprendizaje contando que se puede adecuar a la diferentes edades que se atienden en dicho nivel con el fin que la comunidad educativa lo utilice al máximo y esto apoye a solucionar el problema de mejora de técnicas en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.</li> <li>• Resaltar a los actores potenciales.</li> <li>• El ministerio de educación, Supervisión educativa, Los estudiantes de nivel preprimaria, los padres del nivel preprimaria, personal docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.</li> <li>• Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)</li> <li>• La importancia del personal docente a la innovación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye que la primera línea de acción es: será creación de nuevas técnicas pedagógicas compartidas de forma virtual para los docentes.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas (5)

Tabla 11  
*Líneas de acción*

Líneas de acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.</li> <li>• Se concluye que la línea de acción será la creación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>• Se concluye que la línea de acción será dar a conocer las diferentes metodologías a través de capacitaciones.</li> <li>• Se concluye que la línea de acción será la creación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para el área de destrezas de aprendizaje con el gremio de maestra de preprimaria</li> <li>• Se concluye que la línea de acción será creación de nuevas técnicas pedagógicas compartidas de forma virtual para los docentes.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

- Crear un manual de técnicas pedagógicas para el área de destrezas de Aprendizaje.
- Rincones de aprendizaje con diferentes técnicas pedagógicas.
- Conformación de escuelas de
- padres.
- Dotación de manuales pedagógicas.
- Dotación de material didáctico para el área de destrezas de aprendizaje.
- Estimulación temprana para la comunidad educativa de diferentes etapas.
- Planificación adecuada para el área de destrezas de aprendizaje.
- Dotación de material para estimulación por etapa.
- Crear el rincón de destrezas de aprendizaje.
- Instructivos para docentes y padres de familia Con enfoque a educación inicial.

- Reforzamiento para los estudiantes del nivel preprimaria.
- Aplicar una metodología activa y significativa para el área de destrezas de Aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades para la vida independiente.
- Propiciar actividades innovadoras creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño.
- Implementar la práctica de valores en el área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimaria.
- Implementación de Aulas virtuales.
- Promover actividades motivacionales para la asistencia regular de los eestudiantes del nivel preprimaria.
- Actividades para práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.
- Actualización docente por medio de capacitaciones.
- Creación de manual para el aula virtual.
- Habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes del nivel ppreprimaria.
- Descubro mis destrezas y habilidades en preprimaria.
- Impulsando cambios en la educación infantil.
- Estimulación a padres de familia para identificar la importancia de las Técnicas pedagógicas de destrezas de aprendizaje.
- Formulación de un horario idóneo para el área de destrezas de aprendizaje.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

Alcanzar la calidad educativa depende en gran medida de la calidad de los centros educativos y su administración, la Ley de Educación Nacional define los centros educativos públicos que administra el Estado para ofrecer el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo con el ciclo, calendario escolar y jornadas establecidas, a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la ley de Educación, por lo descrito anteriormente, la administración adecuada de los centros educativos es importante para el desarrollo de una sociedad.

Los primeros seis años de vida de un ser humano, son vitales para el desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz y así establecer actitudes, habilidades y emociones que a lo largo de su vida se ven reflejados, partiendo de esto podemos mencionar que el nivel de educación preprimaria se caracteriza por tener una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos educativos.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que el docente desempeña, como guía, orientador que requiere de técnicas, métodos y pedagógicas innovadoras para atender a las necesidades educativas del nivel de educación preprimaria.

Los estudiantes asistentes a los centros educativos de educación preprimaria, dependiendo de la etapa en la que curso por la diferencia de edades es necesario poder brindarle la atención adecuada mediante diferentes modalidades de trabajo, de manera que el proceso de vaya dando de manera eficiente, de tal manera poder beneficiar a cada estudiante en su etapa y crear un aprendizaje significativo para el bienestar de cada uno de ellos.

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II del distrito escolar 07-09-01 ubicado en el Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, actualmente en el nivel de educación preprimaria.

Actualmente se cuenta con un total de catorce niños, siete niños y siete niñas donde se atiende a la etapa 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, trabajando en la modalidad multigrado debido a diferentes factores siendo estas la ubicación del centro educativo, minoría de población, falta de interés por padres de familia en cursar preprimaria y prestarle mayor interés al nivel primario.

Se puede decir que los estudiantes no cuentan con maestros por etapa por la cantidad mínima de estudiantes asistentes con las que se cuenta, sin embargo, en la minoría de estudiantes asistentes por la edad que ellos tienen pertenecen a diferentes etapas por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje varía por el grado de dificultad que éste presenta.

Las escuelas multigrado del nivel preprimaria, es un tema no abordado en el área administrativa de los centros educativos, ya que en estos últimos años la educación está cursando por un fenómeno de poca población educativa, durante los ciclos escolares no se han tomado en consideración criterios, deserción escolar, poca población escolar y poco interés de parte de padres de familia al no querer mandar a sus hijos a cursar el nivel de educación preprimaria.

Por lo que las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los niños son herramientas esenciales, que cumplen un papel importante dentro de los procesos de enseñanza, por lo que diferentes factores han exigido a la implementación de metodologías que motiven al estudiante dentro del aula, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potenciar su desarrollo.

Dicho proyecto apunta al área de destrezas de aprendizaje, poder atender la necesidad de facilitar el proceso mediante la elaboración de un manual de técnicas pedagógicas específico de éste área en un centro educativo multigrado.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Las estrategias significativa y divertida

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### **A. Objetivo general.**

- Creación de actividades pedagógicas específicas del área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimaria.

##### **B. Objetivos específicos.**

- Presentar una base para una constante práctica de técnicas pedagógicas eficientes para el nivel de educación preprimaria.
- Lograr mayor rendimiento intelectual en los niños del nivel de educación preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II.
- Motivar el aprendizaje a partir del nivel de educación preprimaria con estrategias innovadoras.
- Creación de Estrategias para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Los centros educativos constituyen elementos fundamentales del sistema educativo, por cuanto es allí, donde se realiza el ejercicio educativo, y las técnicas pedagógicas forma un papel importante dentro ella.

Las técnicas pedagógicas dentro de las aulas del nivel preprimaria del centro educativo contribuyen a la obtención de un resultado eficaz y eficiente, y parte de ello pueden ser la implementación de técnicas pedagógicas que los docentes practiquen en cuanto al área de destrezas de aprendizaje.

Para obtener un aprendizaje significativo de parte de los estudiantes de diferentes edades del nivel preprimaria, es importante tomar en consideración, que las diferentes técnicas propuesta deben adaptarse a las edades de los estudiante para poder desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su edad.

En algunos centros educativos se deja desapercibido cuáles son las competencias de grado, qué habilidades cognitivas, motrices e intelectuales se deben explotar en los estudiantes de acuerdo a la edad y etapa que cursan, es importante tomar en consideración que por ser una escuela multigrado se tiende a desfasarse ciertos contenidos del área de destrezas de aprendizaje por tal razón se pretende incluir, abarcar e interactuar todos los contenidos del área de las diferentes etapas y así poder formar y prepara adecuadamente a los estudiantes.

La aplicación de técnicas pedagógicas de destrezas de aprendizaje dentro de los centros educativos tiene el propósito de fructificar cambios significativos, de manera de crear en el estudiante dedicación y amor por el aprendizaje de manera creativa y entretenida para poder alcanzar las competencias del a rea de destrezas de aprendizaje que rige el Ministerio de Educación. y la formación de personas competentes capaces de desarrollar habilidades.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

## Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases

Responsable del PME: Aura Evelisa Coroxón Ramírez.

Nombre del Proyecto: Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje. Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Xejuyu II. Grado: Pre Primaria Cantidad de docente: 1 Cantidad de niños: 14 Municipio: San Andrés Semebaj Departamento: Sololá Objetivo del plan: Contribuir con el Fortalecimiento de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje de los niños del nivel Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Xejuyu II.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Respuestas positivas	Redacción de permisos y solicitudes	1 semana	- Selección de entidades. - Redacción.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders.	Q.5.00	11/ 11/ 19	15/ 11/ 19
Planificación Octubre- noviembre	Un PME acorde a la necesidad a la EORM del caserío <u>Xejuyu II</u>	Diseño del proyecto	2 meses	- Seleccionar los entes de apoyo. - Estudio del contexto para la mejora educativa.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders. - Lapiceros - Cuaderno	Q.100. 00	01/ 10/ 19	30/ 11/ 19
Ejecución Enero-abril	Solución de problema identificado como prioritario	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	4 meses	- llenado de requisitos. - Dinámicas grupales en cada uno de los talleres	- Docentes - Conferencista - Fotocopias - <del>Papelógrafo</del> - Proyector Audio-visual.	Q.1.00 0.00	02/ 01/ 20	30/ 04/ 20
Monitoreo. Constante	Motivación y aprendizaje de parte de los niños en el área de destrezas de aprendizaje.	Verificación del cumplimiento del nuevo Manual de estrategias pedagógicas de destrezas de aprendizaje.	4 meses	- verificación de la existencia del manual. - participación activa de parte de los docentes.	-- Docentes. - Fotocopias - <del>Papelógrafo</del> - Proyector Audio-Visual. - Material Didáctico.	Q.100. 00	02/ 01/ 20	30/ 04/ 20
Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas Pedagógicas.	Antes Durante Después	-Competencias alcanzadas en el área de destrezas de aprendizaje.	-- Docente - Fotocopias - <del>Papelógrafo</del> - Proyector Audio-Visual. - Material Didáctico.	Q.100. 00		

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME.

Figura 3 Plan de Actividades (Fuente: Elaboración propia)

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase

ESTUDIANTE: Aura Evelisa Coroxón Ramirez

PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVO: Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

Actividad	Octubre				Enero				Febrero.				Marzo.				Abril.				Mayo.			
	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a
Solicitud al director	X																							
Reunión con director y docentes del establecimiento.		X																						
Reunión con Padres de familia						x																		
Mínutas de actividades					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X
Aval de proyecto.													X											
Entrega Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.														x										
Ejecución														x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desarrollar las diferentes estrategias durante el horario de clases.																	x	x	x	x	x	x	x	
Monitoreo de estrategias desarrolladas.																	x	x	x	x	x	x		
Discusión y análisis de resultados																				X				
Plan de sostenibilidad.																					X			

Figura 4 Cronograma de actividades (Fuente: Elaboración Propia)

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 12  
Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsables
Inicio	Redacción de permisos y solicitudes	Solicitud carta	Enero del 2,020	Entrevista.	Lista de cotejo.	Profesora estudiante de licenciatura PADEP.
Planificación	Diseño del proyecto.	Verificación del cumplimiento de la construcción de los pasos del proyecto.	2 meses de enero a febrero.	Recopilación Redacción Organización de actividades.	Cronograma. Lista de cotejo. Escala de rango.	
Ejecución	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	Organización y asistencia a diferentes actividades planificadas	4 meses	Participación organización Exposición.	Cronograma. Lista de cotejo.	
Monitoreo	Verificación del cumplimiento del nuevo Manual de estrategias pedagógicas de destrezas de aprendizaje.	Visitas espontaneas a cada 15 días	4 meses.	Observación Entrevista.	Escala de rango.	
Evaluación	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas Pedagógicas.	Por el aprendizaje de los estudiantes.	Mes de mayo.	Entrevista	Lista de cotejo.	
<b>Cierre</b>	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo.	Socialización del proyecto con las autoridades del centro educativo	Mes de Mayo	Reunión y exposición del proyecto	Lista de cotejo.	

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 13  
Metas del PME

RESULTADOS	METAS	ACTIVIDAD/ TIEMPO (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Contar con el apoyo de las autoridades educativas y comunitarias.	Respuestas positivas Conocer el contexto comunitario e institucional.	Inicio											
Obtener calidad educativa en el nivel preprimaria de la EORM Xejuyú II.	Un PME acorde a la necesidad Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II Análisis y determinación de las necesidades de la comunidad educativa.	Planificación											29
Conocer las necesidades de la comunidad educativa y poder solucionarlas.	Solución de problema identificado como prioritario. Plantear, crear y aplicar el proyecto definido para la solución de la problemática identificada.	Ejecución											
Darle atención personalizada a los estudiantes del nivel preprimaria para conocer su forma de aprendizaje.	Motivación y aprendizaje de parte de los niños en el área de destrezas de aprendizaje. Aplicación de manera efectiva el proyecto aplicado, identificando los resultados generados, impacto, cambio de actitudes, que éste vaya generando o las mejoras que necesita.	Monitoreo											
Educación de calidad en el nivel de educación preprimaria..	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez. Determinar la efectividad de la aplicación del proyecto.	Evaluación											
Educación con estrategias innovadoras para el área de destrezas de aprendizaje.	Calificar al proyecto como una herramienta efectiva en su aplicación dentro del centro educativo.	Cierre del proyecto											

Fuente (Elaboración propia)

### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 14  
Indicadores de evaluación

INDICADORES	PRODUCTOS	EFFECTOS	RESULTADOS	IMPACTOS	DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO	DEMANDAS	CARACTERÍSTICAS	PROBLEMA
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	El nivel de preprimaria cuenta con un manual de estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.	Mejor aprendizaje en los estudiantes.	Utilización adecuada	Mejor rendimiento de los estudiantes.	La mayoría de los estudiantes les llama la atención las diferentes estrategias de juego.	Educación de calidad	Aprendizaje significativo.	Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.
La disponibilidad de recursos financieros	Con el apoyo de las diferentes entidades poder reproducir el manual.	Todos los maestros cuentan con su propio manual.	Un mejor aprendizaje tanto para el educando como para el docente.	Aprendizaje significativo del estudiante.	Los estudiantes aprenden mejor con actividades lúdicas.	Educación con equidad de género.	Aprendizaje cooperativo.	
Forma como se están utilizando los recursos	Se aprovecha al máximo la colaboración de las diferentes entidades para este proyecto.	Impresión de los manuales para los docentes.	Informarse antes de impartir la clase.	Conocer estrategias novedosas.	Los docentes son innovadores.	Educación innovadora.	Aprendizaje participativo.	

Falta de técnicas pedagógicas en destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria.

Cumplimiento de los objetivos	Manual de estrategias del área de destrezas	de	Material actualizado para el nivel de educación preprimaria.	Estudiantes motivados.	Asistencia total del nivel preprimaria.	Los estudiantes asisten motivadamente a las clases.	Educación motivacional	Aprendizaje constructivista.
Cambios realizados	Clases contextualizadas		Ambiente agradable	Estudiantes con criterio propio.	Mejor retención del aprendizaje.	Los estudiantes realizan sus tareas de forma individual.	Educación independiente del estudiante.	Aprendizaje individual
Indicadores de Proceso								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Estrategias pedagógicas innovadoras para destrezas de aprendizaje.		Material innovador para el nivel de preprimaria.	Manual innovador.	Mejor aprendizaje	Uso del manual en clase.	Educación innovadora.	Aprendizaje actualizado.
Indicadores de Resultado								
Calidad de los resultados	Manual estrategias innovadoras		Actualización en los docentes.	Guía para los docentes de nivel preprimaria	Actualización.	Planificación de forma innovadora.	Actualización docente.	Aprendizaje con criterio propio.
Indicadores de Impacto								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Estrategias interactuar con estudiantes.	para con	Niños con actitudes positivas y criterio propio.	Mejor retención de nivel preprimaria	Asistencia total de los estudiantes.	Los estudiantes y los docentes interactúan mejor.	Interacción docente estudiante.	Aprendizaje equitativo.
Indicadores de eficiencia								
Nivel de ejecución,	Preprimaria		Asistencia a clases	Actitud positiva ante cualquier actividad.	Participación activa	Satisfacción ante nuevas estrategias.	Educación con equidad de género.	Aprendizaje con valores
Rendimiento de los recursos. Productividad	Los manuales de estrategias	de	Uso individual de cada docente.	Planificación muy bien estructuradas	Clases con participación activa.	Estudiantes motivados.	Motivación	Aprendizaje significativo.
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión.	Manual de estrategias de destrezas de aprendizaje preprimaria.	de de de	Dar a conocer al nivel preprimaria el manual de estrategias.	Utilización de los manuales.	Docentes actualizados.	Docentes y estudiantes motivados en horario de clases.	Actualización	Aprendizaje constructivista.

Se hicieron las cosas que debían hacer	las se	Se respetó de acuerdo a los cronogramas y planificación elaborada.	de los y	Manual de estrategias de destrezas aprendizaje.	de de	Divulgación de manual de estrategias.	de de	Práctica de las diferentes estrategias.	Aceptación de parte del maestro de nivel preprimaria.	Practicar la innovación en el ámbito educativo.	Aprendizaje innovador.
<b>Indicadores de Equidad</b>	<b>de</b>	<b>Productos</b>	<b>Efectos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Impactos</b>	<b>Descripción del entorno</b>	<b>Demandas</b>	<b>Características</b>			
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	de Número de beneficiarios Cantidad para hombres cantidad para mujeres	Creación y aplicación de proyecto metodológico en beneficio a 14 estudiantes, 7 niños y 7 niñas donde se atiende a la etapa 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria	Actividades mejor planificadas,	Participación activa.	Actitud positiva de parte de los estudiantes.	Los niños y niñas asisten todos los días a la escuela con actitud positiva.	Educación de calidad.	Aprendizaje colaborativo.			
Otros: Articulación de actividades y resultados.											
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.											
Cumplimiento de resultados.											
Cumplimiento de metas.											

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Metas de evaluación}

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional**

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

El ser humano tiene la facultad para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades racionales de las cosas, lo cual el conocimiento hace que se tenga la capacidad de estudiar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos. (García, 2000)

Las teorías del conocimiento específicas son también parte de la epistemología, por lo que el conocimiento de los hechos, datos históricos de determinado contexto o realidad, contribuyen a que las su estudio, definición y calificación sea primordial para intervenir en determinado momento.

#### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

La educación en la escuela no debe tratarse únicamente de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral en la cual deben fomentarse habilidades y valores para el pleno derecho de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, también debe promover una convivencia pacífica entre las y los miembros de una comunidad. (Ausubel N. y., 1983).

Entonces, la escuela es un contexto de suma importancia para la socialización debido a que diariamente existe una relación entre docentes, directivos, directivas, auxiliares, compañeros de clase, niños y niñas de edades similares.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El análisis del contexto psicológico, se propone dar cuenta de una realidad Temporal, espacial y física que incluye, a la par, la situación inmediata y el más amplio marco social en el que se hallan organizadas un conjunto de situaciones.

Quien ha dado inicio a un nuevo campo de la psicología, denominado “Psicología Positiva”, en esta nueva área se comienzan a aglutinar e integrar todos aquellos conceptos relativos al bienestar, la felicidad y los enfoques más positivos y optimistas de la salud mental. (Seligman, 2005)  
En un amplio sentido el contexto psicológico educativo se ha tomado siempre en consideración la influencia de las variables contextuales en el aprendizaje escolar y en la maduración y procesos adaptativos del alumno.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

El ser humano es un sujeto de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero a la vez, este contexto incide en su realidad.

“Lo social” se fundamenta en el amor “... la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia”. Sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social; ese modo de convivencia implica “lo social”. (Maturana, 1998)

Comprendemos entonces que el medio ambiente influye en las aptitudes, el temperamento, el carácter, valores intereses y necesidades del individuo. Dando como resultado de la fusión de estas influencias, la formación de la personalidad individual.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico, el contexto de la cultura es la fuente de donde surge la cultura.

La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad. (Harris, 2011)

Por lo que tomar en consideración la cultura dentro del ámbito educativo, es fundamental de manera que los conocimientos sean significativos.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es el espacio físico, condiciones y situación general que describen el entorno de un trabajo, debe contener aspectos sociales, históricos, económicos y culturales que se consideren importantes para poder estudiar determinado ámbito.

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones. (Bishop, 2000)

Describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación también comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema qué métodos o técnicas utilizaron y resultados obtenidos.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es necesario avanzar más si aceptamos que para que el estudiante y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales de ellos y del entorno.

(MarcadorDePosición1) Manifiesta que: El entorno Sociocultural Son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales. Se debe considerar a la escuela como un elemento importante, en interacción con la realidad social y como un conjunto de personas.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertos temas de interés, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. “La comunicación de masas ha transformado la naturaleza de la interacción social, maneras en que la gente actúa e interactúa entre sí y por tanto contribuye a reestructurar las relaciones sociales existentes por su influencia en la recepción de mensajes

mediados". (Thompson, 2008) Por lo que el conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

#### 2.1.8 Escuela Paralela

En la escuela paralela se aprenden a través del juego, exploración, se relacionan con los demás, mediante tecnologías en este caso, siempre a través de tecnologías- y adquieren un sentido social. Sin embargo, en esta escuela mediática paralela no se dan ni el estudio ni la disciplina que son, por otro lado, los aspectos más tediosos de la escuela.

Nos comenta que el concepto de escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación. (Vargas, 2015)

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional, por lo que es importante poder innovar y aplicarlo dentro de nuestros salones de clase.

#### 2.1.9 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían ya muros, que los medios de comunicación especialmente, el cine y la televisión habían penetrado con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era progresiva y tendería a aumentar.

Es preciso ocupar, en cualquier lugar del mundo, la primera silla ante cada aparato de televisión. La batalla por la supervivencia del hombre como ser responsable en la era de la comunicación no se gana en el lugar de donde parte la comunicación sino en el lugar a donde llega. (Lipovetsky, 1986)

Estos medios que están hoy día conformando una especie de burbuja personal que envuelve a los niños pueden ser considerados, sin temor a exagerar, una escuela paralela.

### 2.1.10 Marco de Contexto Educacional

Es importante dar a conocer que cada uno de los temas en las materias tiene una estrecha relación significativa y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos definir los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (Buisán Y Marín , 2001) Consideran:

Que es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

Por lo que Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

### 2.1.11 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Vigotsky, 1978) Señala que:

En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel inter-psíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intra-psíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación dinámica de los niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

### 2.1.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel

A menudo se critica al sistema educativo por poner mucho énfasis en materias que se consideran poco relevantes y a la vez omitir contenidos esenciales. Este tipo de críticas conectan con una de las teorías más importantes de la psicología constructivista: la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

(Ausubel D. , 1963) Denomina: Aprendizaje representacional aprendizaje significativo de conceptos, o aprendizaje conceptual, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales.

La idea de aprendizaje significativo es que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado.

### 2.1.13 Políticas para el Nivel Institucional

#### A. Políticas

Es incorrecto pensar que la política nos es ajena, que por más ideales que se tengan sólo compete a los que están en el gobierno y que la gente “común y corriente” no puede hacer nada para cambiar las cosas.

Para (Aristóteles, 1982)

El ser humano es un ser racional y un ser social, binomio que se apropia de la función comunicadora de la palabra como fundamental para expresar lo que será justo o injusto en la sociedad, lo que es valioso o no entre los hombres, lo que es dañino o bueno para el bien común, conceptos que se irán desarrollando en cada ser desde la familia hasta su inserción en la ciudad.

La educación para la política comienza en la familia, al instruir al niño para que genere una conducta que le permita integrarse con cierta armonía al orden común al que ha de pertenecer.

#### B. Políticas institucionales

Toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización; también, al mismo tiempo, ser una reflexión cultural de las creencias y filosofía institucional.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Alvaro, 2011)

Por lo tanto, la formulación de las políticas institucionales manifestará de manera explícita el cómo y por qué valora esa organización a las personas que allí trabajan.

### C. Políticas Educativas

La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra impuesta por factores administrativos y presupuestarios.

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social (Imen, 2006)

Sin descartar que la política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Por otro lado, (Salgado, 2007) plantea que: La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

La manera en que está relacionado el individuo con la organización, la estructura y la situación, determinan la dinámica de la intervención y transformación.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Para definir el nivel en el cual se va a desarrollar la estrategia es necesario que los empleados de la organización sepan sus funciones y obligaciones y cuán involucrados están en el desarrollo de la estrategia, ergo tienen que trabajar de manera conjunta para lograr que los objetivos se cumplan.

Según G. Grajeda (2017) expresa que. Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer soluciones tenga respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible. (PADEP/D, 2019)

El pensamiento estratégico, debe ser inculcado entre todos los participantes del plan estratégico, es necesario fortalecer ideas y desarrollar soluciones para resolver los problemas que se presenten y así lograr los objetivos de largo, mediano y corto plazo.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para intervenir y solucionarla, se elige un camino de acción que seguir. Para iniciar se debe realizar la siguiente interrogante qué es un problema.

(Villa, 2007) Definen:

Problema, cuando difieren dos elementos que van entre la situación actual y la situación que se considera ideal, cuando hay una oposición entre la realidad, el proceso para resolverlos está basado en la lógica y en proceso donde implica la utilización de técnicas o establecidas adecuadamente para determinar una solución.

Por lo que queda claro que para definir un problema deben quedar claramente identificados, el objetivo a alcanzar y un obstáculo que me impide alcanzarlo.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Los procesos de identificación y priorización de problemas y acciones deben ser transparentes. Los criterios de priorización deben estar registrados de manera explícita. (González, Villarroel, & Viveros, 2017) Mencionan: Aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión

pública, un diagnóstico, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

Por lo que es importante saber determinar a qué problemas identificados deben priorizarse basados en distintas herramientas para su efectividad

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Definir un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto. Estas condiciones iniciales pueden ser de varios tipos. (UNESCO, s.f.) Define: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (SNP). Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; ubicación de los espacios y rincones.

Al respecto la (Feandalucia, 2009) explica:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

El entorno escolar es coparticipe silencioso del proceso de aprendizaje; lo que no se percibe conscientemente, influye meta conscientemente, y permite el crecimiento integral en la certeza personal.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Con el propósito de alivianar las carencias de la población y encontrar respuestas a esta situación crítica, los gobiernos si bien los últimos años incorporaron en su agenda la temática social, las acciones de las políticas públicas en general resultaron limitados e ineficientes. Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación ((PROFOR, 2000)). Explica: Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Por lo que hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive la tranquilidad de la modernización y globalización, parece un contrasentido.

### 2.2.8 Demanda

La demanda revela un conjunto de partes que conforman la misma, esas partes son entre otras, la cantidad de bienes o servicios que se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas. Al respecto\_(Anguiano, 1999) , nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo. Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

#### A. Demanda Institucional

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (PNUD S.F, 2015) Indica:

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida.

#### B. Demanda Poblacional

La demanda revela un conjunto de partes que conforman la misma, esas partes son entre otras Al respecto\_(Anguiano, 1999) , nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

#### C. Demanda Social

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. El Programa de las Naciones Unidas (PNUD S.F, 2015) define: Demandas contienen planteamientos que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad.

Es importante fortalecer las propias instituciones y con el derecho a participar plenamente en la dinámica nacional del Estado y la toma de decisiones.

### 2.2.9 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Son cambios en el quehacer de sus instituciones de educación superior, de manera que éstas respondan más adecuadamente a los desafíos que tienen que enfrentar las sociedades del conocimiento respecto a la educación superior de nuestro país.

Tal como lo plantea (MARTÍNEZ, 2000):

Teoría es "...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos.

Lo definimos entonces como una representación de la realidad institucional que sirve de referencia y también de ideal.

### 2.2.10 Actores directos

El análisis desde la perspectiva de los actores, así como la mirada sobre cómo los actores sociales se articulan, relacionan y desenvuelven en un contexto dado, ha ganado importancia no sólo en los proyectos de desarrollo sino también en proyectos de investigación.

El actor, para ser definido como tal, ha de tener también una cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común. (Scharpf, 1997)

Por lo que determinar los actores dentro de una investigación nos definirá la dirección hacia el que debemos dirigirnos, de manera que lo que se vaya a realizar sea significativo.

### 2.2.11 Actores indirectos

En la planificación y ejecución de determinado proyecto, es necesario definir la problemática y personas a quién beneficiar la resolución de la misma, sin embargo, dentro de ella hay personas que son beneficiada e intervienen directamente a comparación de otras que participan y se benefician no directamente.

Los actores indirectos son los que presentan un menor grado de integración. Cada uno de sus miembros persigue un mismo objetivo, pero el

beneficio es de menos categoría. Esta categoría coincide con la que hemos denominado actores analíticos. (Documentos de Trabajo Política y Gestión en internet, s.f.)

A pesar del menor grado de intervención que éstos tienen, contribuyen de alguna manera para llevar a cabo los procesos, de manera ordenada.

#### 2.2.12 Actores potenciales

Identificar a los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza, mejoramiento, seguimiento a procesos beneficiosos para terminada necesidad se puede considerar como un actor que beneficia dicho proceso.

Un *actor* es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (Hindess, 1986)

Podemos concluir, los actores potenciales son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Son actores claves.

### 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

#### 2.3.1 Análisis estratégico.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.(García y Danza, 2009) Afirma: Un trabajo analítico en donde se debe descomponer un objetivo o una serie de intenciones en pasos formales, y anticipar los resultados de cada uno. Por lo tanto, el análisis estratégico le da prioridad al conocimiento ampliado de su entorno, y de cómo se relaciona la empresa con este, con la finalidad de precisar principalmente las oportunidades y amenazas en el entorno, así como las debilidades y fortalezas.

### 2.3.2 Técnica DAFO y FODA

La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de la empresa. Tal y como el propio acrónimo indica, esta herramienta indaga en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Según los trabajos de (Gil Zafra, 2001):

En concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

Se trata entonces de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo.

### 2.3.3 Planificación Estratégica

El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización.

(Hellriegel, Jackson y Slocum, 2003) Afirma:

La planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización.

Por lo que es importante desarrollar un plan estratégico porque permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil para afrontar decisiones, anticipando e identificando nuevas demandas.

### 2.3.4 Técnica MINI-MAX.

El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y

materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización.

(Hellriegel, Jackson y Slocum, 2003) Afirma:

La planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización.

Por lo que es importante desarrollar un plan estratégico porque permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil para afrontar decisiones, anticipando e identificando nuevas demandas.

### 2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Desde esta perspectiva la vinculación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Vinculación, (Armijo, 2011) Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización.

### 2.3.6 Línea de acción estratégica

Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Este enfoque debe trascender la coyuntura y proyectarse a mediano y largo plazo, dado que las condiciones del entorno suelen cambiar en el transcurso del tiempo, por otro lado, existen programas y proyectos que trascienden al corto plazo (SEGEPLAN, 2012). Luego de contar con la información obtenida por medio del FODA y su relacionamiento se procede a su análisis, para la definición de estrategias y cursos de acción, en función de las relaciones más importantes entre los factores identificados. La definición de estrategias permite:

Aprovechar las fortalezas y oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

El comportamiento estratégico hace referencia a la forma en que una determinada empresa u organización piensa, opera y monitoriza sus estrategias comerciales. En el mundo empresarial, la estrategia consiste en la definición de una misión y unos objetivos individuales, centrándose en la manera en la que empresa pretende competir en el mercado.

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. Por otra parte, la teoría (Steiner, 1997)

Gran parte de la estrategia de las empresas y de su desempeño depende de los compromisos estratégicos que ellas realizan. Algunos de los compromisos estratégicos las estructuras de un mercado son: capacidad de producción, creación de activos específicos

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa. La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979) Fundamentalmente la estrategia podría impactar la estructura Organizacional, aún frente a las virtudes

gerenciales, el análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Crear un Manual de técnicas pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

- A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado
- B. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (Peralta, 2013) Dice:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos.

Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

(Arias, 1998), Define:

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un

resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. Los objetivos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr lo propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones.

#### 2.4.2 Título de proyecto

Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz.

(Galan, 2009) Define:

Es necesario sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación. El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio.

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: - Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto

Proceso (¿Qué se hará?), Objetivo (¿Sobre qué), Localización (¿Dónde)?

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias.

En el documento del curso análisis estratégico, segunda parte explica que Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: a) Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional b) Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico c) Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y d) Toma en cuenta a los actores

directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas (Licenciaturas PADEP/D, 2018)  
Lógicamente, la denominación sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana. (Nassir Sapag Chain; Reinaldo Sapag Chain) Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Es el propósito central del proyecto son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. (School., Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) OBS s.f. Business)

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

#### 2.4.6 Justificación del proyecto

En esta parte del proyecto se tiene que explicar las razones que justifican la realización del proyecto. Para que la fundamentación sea completa y correcta. Por lo que (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2010) definen: Que la

justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. Justificar que el proyecto es la solución más adecuada para resolver el problema, otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero no se justifica que el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (JPCT, 2001) Por lo que para crear un cronograma es necesario empezar por la descomposición de todo el trabajo, es fundamental y a partir de ahí se calcula cuánto tiempo se dispondrá para la realización de cada sub-tarea, aquí en este punto se organiza el personal y se le asigna a cada uno la responsabilidad de contribuir con la realización de ese cronograma.

#### 2.4.8 Plan de actividades.,

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Asimismo, en el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que

recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (SINNAPS s.f., s.f.)

Podemos hablar también de que la actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Gantt.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (GANTT, 1917)

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto.

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes el responsable deberá mantener el control del proyecto hasta el final. Por fortuna existen herramientas indispensables que ayudan al gerente en sus esfuerzos para garantizar que el proyecto esté orientado, medido y controlado.

Es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Bobadilla, 2010)

Por lo que los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto, si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social (Bobadilla, 2010). La evaluación final busca establecer en base a las consultas realizadas y la documentación revisada, la relevancia, efectividad, eficiencia, impactos y sostenibilidad del proyecto a la luz de los procesos, actividades y resultados obtenidos. Pero, además la evaluación revisa la eficiencia en el uso del presupuesto.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

La evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios de las y los destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general.

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados Indicadores de Resultado e Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Valle O.s.f.)

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si se pretende que una entidad progrese.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

En definitiva, la META debe servir para: Definir el resultado final esperado, es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Se debe argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto Las metas

de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (Castro, F. y J. Castro, 2013)

A través de la definición nuestras metas de proyecto se logran el alcance del cumplimiento de los objetivos.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Bohlander, Scott, Sherman.) Define: Como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Por lo que dependiendo de cada proyecto algunos espacios son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

La educación en Guatemala es un elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad, en especial la educación formal; tiene relevancia la formación integral de los estudiantes a quienes se les concibe como seres sociales, con características e identidad propia de valores, respeto, comprensión para sí mismos y por los demás. (MINEDUC, 2010); define:

El plan de mejoramiento del aprendizaje como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural y progresiva con actividades y situaciones que permitan a los estudiantes demostrar el avance que se logra en el desarrollo de las competencias.

La asignación del presupuesto a la educación guatemalteca contribuye a la persecución de una educación dotada de insumos, sin embargo, en nuestro país este tema es poco prioritario para su atención e inversión.

#### 2.4.16 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.

##### A. Principios de liderazgo sostenible

Se comprende como el marco que encuadra la Profundidad del aprendizaje y de los logros reales, frente al rendimiento comprobado superficialmente mediante test; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales (Hargreaves, (2007)) Nos refiere a estos principios:

###### a. El liderazgo sostenible importa

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

###### b. El liderazgo sostenible dura

Exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje.

###### c. El liderazgo sostenible se expande

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido.

###### d. El liderazgo sostenible es socialmente justo

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia.

###### e. El liderazgo sostenible tiene recursos

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

###### f. El liderazgo sostenible promueve la diversidad

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

g. El liderazgo sostenible es activista

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista.

h. Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible

Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calidad en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras duren a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores.

#### 2.4.17 Funciones de la Escuela

Uno de los lugares donde el niño desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora, es la escuela, por ello, todo lo relacionado con la influencia que tiene la institución educativa en el niño. (Grajeda G. PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala) Afirma:

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

A. Función socializadora.

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

B. Función instructiva.

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

C. Función educativa.

La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento.

No se debe perder de vista que en nuestro país hay niños que asisten a escuelas que cuentan con aulas perfectamente equipadas, una gran biblioteca, lo último en tecnología de computación, grupos pequeños, etcétera, y por otro lado, existen niños cuyas escuelas tienen libros obsoletos, salones repletos y lo más grave, profesores mal pagados que ejercen su trabajo a disgusto y sin entusiasmo.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Alcanzar la calidad educativa depende en gran medida de la calidad de los centros educativos y su administración, la Ley de Educación Nacional define los centros educativos públicos que administra el Estado para ofrecer el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo con el ciclo, calendario escolar y jornadas establecidas, a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la ley de Educación, por lo descrito anteriormente, la administración adecuada de los centros educativos es importante para el desarrollo de una sociedad.

Los primeros seis años de vida de un ser humano, son vitales para el desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotriz y así establecer actitudes, habilidades y emociones que a lo largo de su vida se ven reflejados, partiendo de esto podemos mencionar que el nivel de educación preprimaria se caracteriza por tener una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos educativos.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que el docente desempeña, como guía, orientador que requiere de técnicas, métodos y pedagógicas innovadoras para atender a las necesidades educativas del nivel de educación preprimaria.

Los estudiantes asistentes a los centros educativos de educación preprimaria, dependiendo de la etapa en la que curso por la diferencia de edades es necesario poder brindarle la atención adecuada mediante diferentes modalidades de trabajo, de manera que el proceso de vaya dando de manera eficiente, de tal manera

poder beneficiar a cada estudiante en su etapa y crear un aprendizaje significativo para el bienestar de cada uno de ellos.

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II del distrito escolar 07-09-01 ubicado en el Caserío Xejuyú II del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, actualmente en el nivel de educación preprimaria, se cuenta con un total de catorce niños, siete niños y siete niñas donde se atiende a la etapa 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, trabajando en la modalidad multigrado debido a diferentes factores siendo estas la ubicación del centro educativo, minoría de población, falta de interés por padres de familia en cursar preprimaria y prestarle mayor interés al nivel primario.

Se puede decir que los estudiantes no cuentan con maestros por etapa por la cantidad mínima de estudiantes asistentes con las que se cuenta, sin embargo, en la minoría de estudiantes asistentes por la edad, que ellos pertenecen a diferentes etapas por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje varía por el grado de dificultad que éste presenta.

Las escuelas multigrado del nivel preprimaria, es un tema no abordado en el área administrativa de los centros educativos, ya que en estos últimos años la educación está cursando por un fenómeno de poca población educativa, durante los ciclos escolares no se han tomado en consideración criterios, deserción escolar, poca población escolar y poco interés de parte de padres de familia al no querer mandar a sus hijos a cursar el nivel de educación preprimaria.

Por lo que las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los niños son herramientas esenciales, que cumplen un papel importante dentro de los procesos de enseñanza, por lo que diferentes factores han exigido a la implementación de metodologías que motiven al estudiante dentro del aula, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potenciar su desarrollo.

Dicho proyecto apunta al área de destrezas de aprendizaje, poder atender la necesidad de facilitar el proceso mediante la elaboración de un manual de técnicas pedagógicas específico de éste área en un centro educativo multigrado.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Las estrategias permiten transmitir conocimiento de manera significativa y divertida.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo General

- Creación de actividades pedagógicas específicas del área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimaria.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Presentar una base para una constante práctica de técnicas pedagógicas eficientes para el nivel de educación preprimaria.
- Lograr mayor rendimiento intelectual en los niños del nivel de educación preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II.
- Motivar el aprendizaje a partir del nivel de educación preprimaria con estrategias innovadoras.
- Creación de estrategias para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

Los centros educativos constituyen elementos fundamentales del sistema educativo, por cuanto es allí, donde se realiza el ejercicio educativo, y las técnicas pedagógicas forma un papel importante dentro ella.

Las estrategias pedagógicas dentro de las aulas del nivel preprimaria del centro educativo contribuyen a la obtención de un resultado eficaz y eficiente, y parte de ello pueden ser la implementación de técnicas pedagógicas que los docentes practiquen en cuanto al área de destrezas de aprendizaje.

Para obtener un aprendizaje significativo de parte de los estudiantes de diferentes edades del nivel preprimaria, es importante tomar en consideración, que las diferentes técnicas propuesta deben adaptarse a las edades de los estudiante para poder desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su edad.

En algunos centros educativos se deja desapercibido cuáles son las competencias de grado, qué habilidades cognitivas, motrices e intelectuales se deben explotar en los estudiantes de acuerdo a la edad y etapa que cursan, es importante tomar en consideración que por ser una escuela multigrado se tiende a desfasarse ciertos contenidos del área de destrezas de aprendizaje por tal razón se pretende incluir, abarcar e interactuar todos los contenidos del área de las diferentes etapas y así poder formar y prepara adecuadamente a los estudiantes.

La aplicación de técnicas pedagógicas de destrezas de aprendizaje dentro de los centros educativos tiene el propósito de fructificar cambios significativos, de manera de crear en el estudiante dedicación y amor por el aprendizaje de manera creativa y entretenida para poder alcanzar las competencias del a rea de destrezas de aprendizaje que rige el Ministerio de Educación, y por con secuencia la formación de personas competentes capaces de desarrollar habilidades.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

#### 3.6.1 Objetivos

- Promover e innovar las estrategias pedagógicas, como una herramienta que se pueda utilizar al momento de impartir clases.
- Establecer la comunicación con padres de familia sobre las diferentes estrategias pedagógicas que se usaran en el área de destrezas de aprendizaje dentro del salón de clases.

#### 3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

De acuerdo con lo planificado se pretendía:

- Incluir a los padres de familia en diferentes actividades.
- Motivar a los docentes facilitándoles un manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.
- Dotación de juegos educativos para uso del nivel de educación preprimaria.
- Ejecutar las diferentes estrategias con los estudiantes del nivel de educación preprimaria de la EORM Caserío Xejuyú, para fortalecer e innovar la forma de impartir los contenidos del área curricular destrezas de aprendizaje en los salones de clase.
- El monitoreo sobre el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas
- La evaluación de todo el proceso desde el inicio hasta la finalización del proyecto.

## 3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla 15  
*Resultados del proyecto*

<b>Logros obtenidos en el PME según proyección</b>	<b>Acciones inconclusas en el PME</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró la autorización de la realización del Proyecto en la escuela donde actualmente laboro.</li> <li>• Participación de los padres de familia en reuniones antes de iniciar con las medidas de contención.</li> <li>• Participación de los docentes en reuniones.</li> <li>• Recopilación de estrategias pedagógicas.</li> <li>• impresión de manuales de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II.</li> <li>• Entrega de juegos educativos para trabajar el manual de estrategias pedagógicas.</li> <li>• Presentación del PME a los padres de familia.</li> <li>• Ejecución del manual de estrategias pedagógicas con los estudiantes.</li> <li>• El proceso de evaluación de resultados respecto al funcionamiento del manual de estrategias pedagógicas y rincón de destrezas de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## 3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 16

*Divulgación del PME*

RUTA DE DIVULGACIÓN	ACCIONES REALIZADAS SOBRE LA DIVULGACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS	ENLACE DE LOS MEDIOS UTILIZADOS
<p><b>Grupos de WhatsApp de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres de familia del grado de preprimaria.</b></li> <li>• <b>Personal docente del establecimiento.</b></li> </ul> <p><b>Cuenta de Facebook</b></p> <p><b>Canal de YouTube</b></p>	<p>Grabación de un video sobre la presentación del proyecto, de los resultados obtenidos y de la forma en la que se trabajó para lograr las actividades planificadas.</p> <p>Se solicitó el apoyo al personal docentes de nivel Preprimaria para divulgar el video en el grupo de padres de familia.</p> <p>Se subió el video a Facebook para que lo pueda observar la sociedad.</p> <p>Se creó un canal de YouTube para que las personas puedan observar y reproducir el video de proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se dio a conocer el proyecto en las diferentes redes sociales por medio de un video.</p> <p>Se divulgo en grupos de padres de familia creados en la aplicación de WhatsApp.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b4jxhcGsHHI">https://www.youtube.com/watch?v=b4jxhcGsHHI</a></p>

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio.

Tabla 17

*Fase de inicio del proyecto*

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB- ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Respuestas positivas	Redacción de permisos y solicitudes	1 semana	Selección de entidades. Redacción.	Computadora Papel. Impresoras. Folders.	Q.5.00	11/11/19	15/11/19

Fuente: Elaboración propia



**Elaboración de Solicitud**

Imagen 1 Redacción de solicitud  
(Fuente: Nahomy Coroxón Coroxón)

Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II, beneficiando a los niños que cursan el nivel preprimaria.

Esta fase requirió de redacción de permisos y solicitudes emitida a los jefes inmediatos que son los directores de los establecimientos ya que el inicio y la aceptación del proyecto en dicho establecimiento dependía directamente de la respuesta positivas que ellos brindaron fue así como se dio inicio con el proyecto de mejora educativa



**Entrega de solicitud al Señor Director**

Imagen 2 Entrega de solicitud al Señor Director (Fuente: Profesor de Segundo y Tercero Primaria Gerson Barreno)

## Fase de Planificación del PME

Tabla 18

*Fase de planificación del PME*

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACION	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Planificación Octubre-noviembre	Un PME acorde a la necesidad a la EORM del caserío Xejuyú II	Diseño del proyecto	2 meses	Seleccionar los entes de apoyo.  Estudio del contexto para la mejora educativa.	Computador a. Hojas Impresora  Folders Lapiceros Cuaderno	Q.100 .00	01/10/19	30/11/19

Fuente: Elaboración propia

**Reunión con docentes**

Imagen 3 Reunión de docentes EORM Caserío Xejuyú II (Fuente: Estudiante de Quinto Primaria Jazmín Ajtujal)

educativa en dicha etapa ya que es la base fundamental de la educación tomando en cuenta lo anterior se planifico el diseño del proyecto para los docentes de nivel pre primaria con nuevas estrategias para impartir los contenidos del área de destrezas de aprendizaje,

La selección de los entes de apoyo fue una tarea minuciosa ya que se contó con gente participativa, innovadora y sobre todo colaboradora, para elaborar el estudio de contexto y así poder dar un gran paso para la innovación de la educación inicial en el caserío de Xejuyú II con una mejora

**Manual de estrategias pedagógicas terminada**

Imagen 4 Creación de Manual de estrategias pedagógicas (Fuente: Estudiante de Quinto Primaria Jazmín Ajtujal)

## B. Fase de Ejecución del PME

Tabla 19

### Fase de Ejecución del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Ejecución Enero-abril	Solución de problema identificado como prioritario	Gestiones, Talleres Reuniones Entrega de resultados. Discusión de resultados.	4 meses	Llenado de requisitos. Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	Docentes Conferencista Fotocopias Paleógrafo Proyector Audiovisual	Q.1,000.00	2/1/2020	30/4/2020

Fuente: Elaboración propia

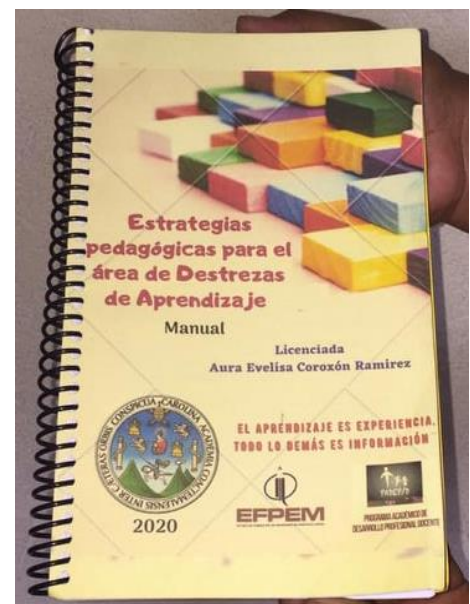


**Presentación de propuesta**

Imagen 5 Presentación de propuestas DE PME  
(Fuente: Profesor de Segundo y Tercero primaria, Gerson Barreno)

Se promovieron reuniones con los docentes que laboran actualmente en el Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II, y con los padres de familia dándoles a conocer la problemática que existe en el nivel preprimaria en el área de destrezas de aprendizaje y a la vez presentarle la solución que consistía

en la elaboración de un proyecto mejor educativo llamado Manual de estrategias pedagógicas que es elaborado directamente para la escuela ya mencionada para los estudiantes de nivel preprimaria.



**Manual de estrategias**

Imagen 6 PME Manual de Estrategias Pedagógicas (Fuente: Elaboración propia)

### C. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 20

*Fase de monitoreo PME*

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Monitoreo. Constante	Motivación y aprendizaje de los niños en el área de destrezas de aprendizaje.	Verificación del cumplimiento del nuevo Manual de estrategias pedagógicas de destrezas de aprendizaje.	4 meses	- verificación de la existencia del manual. -participación activa de parte de los docentes.	Docentes. Fotocopias Paleógrafo Proyector Audiovisual. Material Didáctico.	Q.100.00	02/01/20	30/04/20

Fuente: Elaboración propia

### D. Fase de Evaluación del PME

Tabla 21

*Fase de evaluación del PME*

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas Pedagógicas.	Antes Dura Después	Competencias alcanzadas en el área de destrezas de aprendizaje.	Docente Fotocopias Papelógrafo Proyector Audio-Visual. Material Didáctico.	Q.100.00		

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase de Cierre del PME

Tabla 22

## Fase de cierre

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Cierre.	Presentar la información del proyecto de mejora educativa en los diferentes medios de comunicación.  Divulgar el proyecto de mejoramiento Educativo.  Entrega de informe a las autoridades correspondientes de PADEP.	Gravar un video.  Se evaluara por medio de un informe de observación.	7 días	Lista de cotejo para poder enmarcar los avances obtenidos.	Impresión Hojas Lapicero.	Q5.00	20/04	30/04

Fuente: Elaboración propia



**Grabación**

Imagen 7 Grabación de la presentación de PME (Fuente: Productor Alex Mátzar) comunidad, municipio y vale la pena mencionara a nivel departamental con los diferentes proyectos de mejora educativa se pudo contribuir para lograr una educación de calidad en nuestro país.

Esta última fase fue todo un reto ya que se presentó el proyecto al asesor y se divulgo en los diferentes medios de comunicación con la intención de atraer la atención de toda la comunidad educativa y despertar el interés por innovar la educación en la



**Presentación**

Imagen 8 Presentación del PME, en canal de YouTube (Fuente: Productor Alex Mátzar)

### 3.8 Ruta de Ejecución Del PME



Entrega de solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyú II, profesor Obed Esaú Rosales.

#### **Entrega de solicitud**

Imagen 9 Entrega de solicitud  
(Fuente: Profesor de Segundo y tercero primaria Gerson Barreno)

Presentación de Proyecto de Mejora educativa a Padres y Madres de familia de los niños que cursan el nivel de educación preprimaria,



#### **Presentación de propuestas**

Imagen 10 Presentación de propuesta PME a padres de familia. (Fuente: Profesor de Segundo y Tercero Primaria Gerson Barreno)



### **Presentación final**

Imagen 11 Presentación del PME final  
(Fuente: Productor Alex Mátzar)

Presentación y divulgación del Proyecto de Mejora Educativa final **Manual de Estrategias Pedagógicas en el Área de Destrezas de Aprendizaje**, dirigido a docentes que imparten clases en el nivel de educación preprimaria, en el Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II del distrito escolar 07-09-01, del municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, a través de medios de comunicación.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II que queda a 10 minutos de la cabecera municipal, del Municipio de San Andrés Semetabaj Departamento de Sololá. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado tiene muy pocos estudiantes esta es la razón por la cual es multigrado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de docentes del nivel de educación preprimaria que imparten clases de una forma tradicional, especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: A través de la actualización docente proporcionada por la EFPEM podemos crear diferentes materiales con nuevas estrategias para una mejor metodología en el área de destrezas de aprendizaje del nivel de educación preprimaria.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: el desarrollo del pensamiento lógico matemático generando conocimientos sobre el trazo correcto de los números e identificando cantidades numéricas mediante la organización de la creación de un rincón de destrezas de aprendizaje en el salón de clases.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente, gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de

familia. A las actividades desarrolladas que incluyeron la participación en la ejecución del manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje, ya que lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bloque subiera en un 60% los resultados en el Área de destrezas de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Chandler (1980) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

#### 4.1.1 Identificación del centro educativo

Centro Oficial de Preprimaria anexo A EORM Caserío Xejuyú II, San Andrés Semetabaj Sololá.

Indicadores.

#### 4.1.2 Contexto idioma que domina la población (contexto cultural)

En la Comunidad del de Xejuyú II, del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá El 98% de la población son de etnia maya Kaqchikel y un 2% son ladinos, los porcentajes reflejan que el idioma dominante y mayoritario en la comunidad es el Kaqchikel, la escuela en sí en su nivel Pre primario es catalogada como Bilingüe,

Kaqchikel Español, aunque cabe hacer mención que el idioma más predominante en la escuela desde su propia fecha de fundación ha sido siempre el español, esto no limita la práctica de un proceso de educación desde los enfoques del bilingüismo, es más ha sido una fortaleza dominar los dos idiomas y los padres de familia están satisfechos. Tal como indica (Buisán Y Marín , 2001) La cultura nace en la adaptación de un grupo humano a unas peculiaridades pertinentes a su ambiente concreto.

#### 4.1.3 Organización educativa

La Comunidad Educativa es una escuela multigrado que a pesar de la poca población escolar cuenta con los grados de primero a sexto y pre primaria Bilingüe cubriendo desde la etapa 4 hasta la etapa 6, tiene asignado a un docente de nivel preprimaria presupuestado en el renglón 011 del MINEDUC, debido a lo expuesto la parte administrativa está asignada a un maestro con grado además cuenta con gobierno escolar y OPF.

Tal como indica (Feandalucia, 2009) , que el contexto social constituye el entorno en el que acontece el hecho educacional que influye poderosamente en el desarrollo y a permitido que La educación, tenga su organización para que los educandos se puedan relacionar en los diferentes ambientes educativos logrando obtener una educación constructivista.

#### 4.1.4 Índice de analfabetismo

Según los indicadores de la matrícula escolar la mayoría de los estudiantes están inscritos en los grados acordes a su edad, en su mayoría cuentan con un núcleo familiar estable e integrado lo que favorece de gran manera en tipificar una vivencia familiar en armonía. Un 10% sufre de abandono escolar por los siguientes aspectos falta de oportunidades laborales para los padres de familia, pobreza extrema y desintegración familiar los aspectos ya mencionados limita las posibilidades de apoyar el estudio de sus hijos.

Tal como lo indica (Seligman, 2005) que se debe poseer enfoques positivos y optimistas en el ámbito educativo para poder motivar a la comunidad educativa a fortalecer el desarrollo cognitivo.

#### 4.1.5 Demandas

Una de las demandas educativas es, que haya una educación de forma integral, educación para todos con equidad, mejorar las condiciones de aprendizaje haciendo uso de material didáctico, textos contextualizado por área y en lo poblacional la práctica de valores, para que desde temprana edad practiquen los valores dentro del hogar, escuela e iglesia. Tal como indica (Anguiano, 1999).

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, es sin duda concebirla como expresión de necesidad, Por lo que se demandó en este proyecto que se cultive la calidad educativa dentro de los salones de clase del nivel pre primario utilizando estrategias pedagógicas donde el maestro innove y el educando aprenda jugando.

#### 4.1.6 Problemática identificada

El análisis realizado reflejo la deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje en los educandos del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II, por las siguientes causas: falta de estrategias pedagógicas, no aplicar estrategias, impartir contenidos de forma tradicional. Tal como lo indica (Villa, 2007) ya identificada la problemática se define una solución de realizar un manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje para innovar y compensar las debilidades antes detectadas.

#### 4.1.7 Enfoque del PME relacionado al problema identificado

##### Línea de acción estratégica

Se pretende que este proyecto de mejora educativa trascienda a corto plazo. Luego de contar con la información obtenida por medio del FODA y su relacionamiento se procede a su análisis, para la definición de estrategias y cursos de acción, en función de las relaciones más importantes entre los factores identificados. Tal como lo indica (SEGEPLAN 2012), Aprovechar las fortalezas y

oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas que con lleva la innovación de estrategias pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje.

#### 4.1.8 Título del proyecto

El proyecto se determinó en función directa de los problemas, necesidades o demandas que se detectó en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Xejuyú II. Ende a ello el proyecto se titula Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje. Tal como lo indica (Galan, 2009) debe ser funcional y eficaz durante el ciclo de vida del proyecto.

#### 4.1.9 Objetivos

El propósito central del proyecto es que los docentes del nivel preprimaria conozcan y apliquen nuevas estrategias en dicho nivel, así mismo lograr en los estudiantes un desarrollo cognitivo para fortalecer la educación constructivista en las nuevas generaciones Tal como lo indica (School., Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) OBS s.f. Business) el proyecto procedió a transformar el problema central, en retos y metas tanto para docentes y educandos del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II.

#### 4.1.10 Plan de actividades

Este documento refleja una serie de tarea que son totalmente necesarias para la acción de un proyecto, en este caso se realizó la planificación que consta de las siguientes fases: Inicio, planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y cierre realizando cada una de ellas minuciosamente para obtener resultados exitosos. Durante este proceso se contó con el apoyo de los docentes estudiantes y padres de familia. Tal como lo indica (SINNAPS s.f., s.f.) es conveniente realizarlo antes de dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa para poder contar con el apoyo absoluto de las autoridades.

#### 4.1.11 Política educativa

Sin descartar que la política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han

ejecutado. Tal como lo indica (Imen, 2006) que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes para la promover la innovación educativa en un marco legal.

#### 4.1.12 DAFO

Permitió valorar la situación actual indagando en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. A si mismo ayudo a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II. Tal y como lo indica (Gil Zafra, 2001) se concluyó con un análisis idóneo y necesario para trabajar un Proyecto de Mejora Educativa.

#### 4.1.13 MINI-MAX

La utilidad del MINI-MAX permitió enfrentar los principales problemas nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II, es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas antes de iniciar con un proyecto que nos induce a un cambio en el ámbito educativo, aunque por otro lado el beneficio más grande es poder avanzar con más seguridad y eficiencia en la gestión, en la labor docente que se realiza diariamente. Tal como lo indica (Hellriegel, Jackson y Slocum, 2003)el diagnostico que se realiza a través de esta técnica nos permite fortalecer el proceso de organización y establecer la visión y misión del proyecto.

#### 4.1.14 Actores potenciales y vincularlo con el proyecto

Al Identificarlos debían contribuir o tener un interés, en el mejoramiento educativo del área de destrezas de aprendizaje del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II, Ende a ello son los siguientes: docente del nivel preprimaria, director, padres de familia y estudiantes. Tal como lo indica (Hindess, 1986) son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos son la esencia del proyecto ya que por medio del interés y dedicación se pudo tener resultados satisfactorios al finalizar el proyecto de mejora educativa.

#### 4.1.15 Relacionar con las pruebas del MINEDUC

A través del Ministerio de Educación surge el programa de Matemática Contemos Juntos enfocado a alumnos del nivel pre primario, primero, segundo y tercer grado, con el objetivo primordial de despertar el gusto e interés por las matemáticas, por medio de la interacción con la familia y amigos, así como también el uso de herramientas lúdicas que favorecen el pensamiento lógico y la implementación del programa ya que se espera lograr que los niños obtengan un incremento significativo en las pruebas matemáticas que aplica.

El Ministerio de Educación, por medio de los espacios de juego establecidos, en los cuales los estudiantes aprenden matemática con el contacto directo de objetos y materiales que estimulen su aprendizaje, ante ello se considera que el manual de estrategias pedagógicas refuerza y fortalece el objetivo del MINEDUC basándose en la inducción de CNB para construir y edificar la forma de aprendizaje de los estudiantes del nivel infantil.

#### 4.1.16 Divulgación.

La divulgación del proyecto se realizó por medio de los diferentes medios de comunicación utilizando la tecnología como lo es Facebook, WhatsApp, canal de YouTube debido a las medidas de contención que en el país y a nivel mundial se han establecido por la Pandemia de COVID 19, se realizó Por medio de una grabación de video. Donde se da a conocer el nombre del proyecto, el objetivo con el que se ha elaborado, la construcción y las metas que se pretenden obtener al realizar el proyecto. Tal como lo indica Fernández & Gil Salom (2000), la divulgación permite que se detalle todo lo empleado en el proyecto y sus funciones.

## 4.2 CONCLUSIONES

1. Conocer el contexto a intervenir utilizando diferentes técnicas de investigación, facilita identificar las rutas a seguir para atender una necesidad.
2. Un proyecto de mejora educativa contribuye al alcance de la calidad de educación, mediante la aplicación de innovadoras técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos.
3. El desarrollo del pensamiento lógico en el área de destrezas de aprendizaje, es una de las habilidades importantes para desarrollar en los estudiantes del nivel de educación preprimaria.
4. La creación de un manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje, contribuye a la realización de diferentes actividades dentro de los salones de clases, desarrollando diferentes habilidades en los estudiantes.
5. El desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas, como el juego en la adquisición de conocimientos, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.

### 4.3 RECOMENDACIONES

1. Para cubrir una necesidad, es importante conocer la realidad y contexto, para que la intervención sea basada en la misma y su impacto sea significativo.
2. Alcanzar una calidad de educación, es un compromiso de la comunidad educativa, sin embargo el rol docente y su innovación constante de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para su aplicación dentro de los salones de clases, contribuye de manera efectiva.
3. Por el nivel de importancia del área de destrezas de aprendizaje, es importante innovar diferentes actividades lúdicas para su incorporación y adecuación a la planificación y así desarrollarlas de manera activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación preprimaria.
4. Es importante que mediante la aplicación de las estrategias pedagógicas y el rincón de destrezas de aprendizaje, ya que se logra fortalecer la formación de valores, actitudes y como futuro, destaca la identidad cultural, intelecto, autoestima, respeto y confianza en sí mismos.
5. El juego como estrategia de aprendizaje, permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración.

## **5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **5.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo**

Manual de estrategias pedagógicas para destrezas de aprendizaje.

### **5.2 Nombre del Estudiante**

Aura Evelisa Coroxón Ramirez.

### **5.3 Entorno donde se ejecuta.**

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II II” que queda a 10 minutos de la cabecera municipal, del Municipio de San Andrés Semetabaj, Departamento de Sololá. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado tiene muy pocos estudiantes esta es la razón por la cual es multigrado.

### **5.4 Identificación de la Institución Educativa:**

Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Xejuyú II

### **5.5 Período De Ejecución:**

Dos años

### **5.6 Actores Involucrados.**

Principalmente mi persona, el director del establecimiento los compañeros docentes y como parte fundamental los estudiantes y padres de familia.

### **5.7 Objetivo General.**

- Definir estrategias pedagógicas que le permitan al Proyecto de Mejora Educativa la consecución de los recursos necesarios para continuar funcionando, y a la vez desenvolverse funcional, operativa y financieramente, de una manera eficiente.

**5.8 Objetivos específicos:**

- Los docentes deben conocer las estrategias relevantes para fomentar el desarrollo cognitivo en los estudiantes así mismo el bienestar físico, mental y social.
- Promover un mejor aprendizaje en los estudiantes partiendo de un conocimiento más significativo.
- Observar y valorar todos los elementos de su contexto

**5.9 Justificación:**

Las estrategias pedagógicas dentro de las aulas del nivel preprimaria del centro educativo contribuyen a la obtención de un resultado eficaz y eficiente, y parte de ello pueden ser la implementación de estrategias pedagógicas que los docentes practiquen en cuanto al área de destrezas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo de parte de los estudiantes de diferentes edades del nivel preprimaria, es importante tomar en consideración, que las diferentes estrategias propuestas deben adaptarse a las edades de los estudiantes para poder desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su edad.

## 5.10 Procedimiento

Tabla 23  
Fase de procedimiento del PME

Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Gestión municipal	Gestionar para que apoyen con la compra de juegos educativos ya que fortalecerá el desarrollo cognitivo.	Agosto 2020 a Enero 2021	Impresiones de solicitudes y movilización. Q. 200.00	Director docente y de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para que fortalezca la utilización del manual de estrategias.	Julio 2020 a Febrero 2021	Q. 2,000.00	Director docente y de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las Tics como medio para fortalecer La innovación de estrategias pedagógicas.	Julio 2020 mayo 2021	Q. 300.00	Director docente y de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020 a marzo 2021	00.00	Director docente y de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020 Marzo 2021	0-00	Director y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la práctica de estrategias pedagógicas.	Julio 2020 A Dic. 2021	.00	Director y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre	00	Director y docente de PME.

		2021-2022			
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	00		Director y docente de PME..
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00		Director y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 -Dic. 2021	00-		Director y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020-Dic. 2021	00.		Director y docente de PME.
			<b>Total</b>	<b>Q.</b>	
			<b>2,800.00</b>		

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- "Enseñanza de las matemáticas ¿cómo beneficiar a todos los alumnos?" 2000 Barcelona Grao
- 7 principios para el liderazgo sostenible. Padres y maestros*, (2007)
- Aprendizaje basado en competencias* 2007 España
- Figueroa, Gustavo. 2005 *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural* UTEM FONDART
- Games Real Actors Play. Actor-Centered Institutionalism in Policy Research*. 1997 Boulder Westview Press.
- Planeación Estratégica*. 1997 México CECSA.
- PNUD (s.f) en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>
- Revista Electrónica de tecnología Educativa No. 15, Tendencias educativas para en siglo XXI educación virtual*. 2002
- Valle O.s.f, *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*.
- "Actors and social relations" en M. L. Wardell y S. P. *Sociological Theory in Transition*. 1986 Londres: Allen and Unwin. Turner (eds.),
- (PROFOR 2000  
2015
- Administración de las Organizaciones. Editorial Mc GranW-Hill*. 1979 Editorial Mc GranW-Hill
- Alvaro Administración Educativa de calidad*
- Análisis situacional. Capítulo III* 2007
- Antropología cultural* 2011 Madrid Alianza
- Aristóteles 1982 *Política* México Porrúa, S.A
- Armijo 2011 *La planificación estratégica*
- Bohlander, Scott, Sherman. *Administración de recursos humanos* México Internacional Thompson Editores S.A. de C.V. 200
- Buisán Y Marín 2001 *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México Alfa Omega sociocultural
- Castro, F. y J. Castro 2013 *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación*. Chile Universidad de Bio-Bio
- Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo*. 2010 Perú.

*Documentos de Trabajo Política y Gestión en internet*

*El aprendizaje op. cit. p. 42). The psychology of meaningful verbal learning. 1963 New York Grune and Stratton*

*El fantasma de la desigualdad educativa. 2006 República de Argentina*

*Emociones y lenguaje en educación y política 1998 Santiago de Chile*

*Feandalucia 2009 La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023*

*Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología 2017 Entre Rios Concepción del Uruguay, Argentina Univerasidad Nacional*

*GANTT 1917 « Diagrama de GANTT »*

*García 2000 GAEI conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos Barcelona Gedisa*

*García y Danza 2009 Interferencia del proceso de oensamiento estratégico basado en tendencias y modelos.*

*Grajeda G. PADEP/D, EFPEM-USAC Guatemala Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC*

*Guía para el proceso de planidicacion institucional. 2012 Edición 2011*

*Hellriegel, Jackson y Slocum 2003 Administración: Un enfoque basado en competencias. Colombia Tomson Learning.*

*Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010 Metodología de la investigación. México. <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/06/definicion-del-tema-y-el-titulo-de.html>. 2009*

*Ideología y cultura moderna. Parte II 2008 La Habana Félix Varela*

*Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. 2013 Buenos Aires Dunker.*

*Instituto Nacional de Desarrollo Social 2012 Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales México COCOLLI C.A.*

*JPCT 2001 Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Chile Documento de trabajo 2001*

*La Epistemología 1973 Barcelona España Oikos, Tau, s.a. ediciones*

*La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo 1986 Barcelona Anagrama*

- La investigación cualitativa etnográfica en educación.* 2000 México Trillas.
- Las necesidades y la demanda social.* 1999 KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.
- Martinić 1996 *Sergio evaluación de proyectos. conceptos y herramientas para el aprendizaje.*
- MINEDUC 2010 *Reglamento de la evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimario, primarios.*
- Ministerio de Educación Chile 2011 *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar* Chile Educarchile
- Miranda, Jarque y Tárraga 2005
- Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación.* 1998 Caracas Editorial Episteme
- Nassir Sapag Chain; Reinaldo Sapag Chain "*Preparación y Evaluación de Proyectos*"
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación 2006 *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades* Roma FAO
- PADEP/D 2019 *Preso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo* Guatemala PADEP/D, EFPEM USAC
- PADEP/D. (2018). *Investigación Aplicada a la Educación, Guía del curso Investigación Aplicada a la Educación.* 2018 Guatemala. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC
- Planificación estratégica: "Método DAFO".* 2001 Barcelona El Viejo Topo.
- PNUD S.F 2015 *Informes de Desarrollo Humano*
- Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (2ª Ed.).* México: Trillas. 1983 México Trillas
- School., Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) OBS s.f. *Business Tipos de proyectos Blog Project Manager*
- Seligman 2005 *Positive Psychology: An introduction* Terregrosa American Psyucologist
- SINNAPS s.f. *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades.*
- UNESCOs.f.
- Vigotsky 1978 *Pensamiento y Lenguaje* Buenos Aires, Argentina La Pleyade

**ANEXO**



# Estrategias pedagógicas para el área de Destrezas de Aprendizaje

Manual

Licenciada

Aura Evelisa Coroxón Ramirez



2020

**EL APRENDIZAJE ES EXPERIENCIA,  
TODO LO DEMÁS ES INFORMACIÓN**



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## **TITULO ORIGINAL**

**Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.**

## **INVESTIGACIÓN**

**Aura Evelisa Coroxón Ramírez**

**Email: [auraeve88@gmail.com](mailto:auraeve88@gmail.com)**

**Teléfono: 59676554**

## **Coordinación General**

**Lic. Pedro Macario Lobos**

## **Diseño**

**Aura Evelisa Coroxón Ramírez**

## **Ilustración**

**Aura Evelisa Coroxón Ramírez**

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D  
Licenciatura PADEP/D.



**Proyecto de Mejora Educativa**

Licenciatura Educación Preprimaria

**Manual de estrategias pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje.**

**Aura Evelisa Coroxón Ramirez.**

**Coordinación General  
Lic. Pedro Macario Lobos**

2020

## Índice

Presentación .....	5
Introducción .....	6
Objetivos.....	7
Actividad 5 .....	8
Formas planas .....	8
Colorín Coloran .....	9
Actividad 9 .....	10
¿Quién falta? .....	10
Actividad 11 .....	11
Descubriendo los sonidos del Duende.....	11
Motricidad.....	12
Actividad 1 .....	12
Laberintos.....	12
Juego de coordinación y equilibrio .....	12
Los constructores .....	13
Rompecabezas palettero .....	15
Actividad 6 .....	16
Laberintos de legos.....	16
Actividad 16 .....	17
Medusa Juguetona.....	17
Referencias.....	18

## Presentación

Se reconoce y se demuestra que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación pre primaria, como docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera de nuestros salones de clases innovando de esta manera nuestro quehacer académico y profesional.

El uso del juego como herramienta didáctica, es un gran método para que los niños aprendan los contenidos lógico-matemática partiendo de la base del entretenimiento ya que las matemáticas solas sin ningún estímulo no causan interés en los niños. De esta forma fomentaremos el interés en los niños para descubrir las cosas, ya que mediante el juego se divierten a la vez que aprenden de una forma lúdica y participativa.

Los aprendizajes del conocimiento lógico-matemático son básicos para el desarrollo del niño, ya que, con estos conocimientos, entenderá que debe manipular y experimentar a través de nuevos objetos, así como dar sentido a los números que aparecerán a su vida diaria, Del mismo modo, a través de las diferentes actividades que se realizan en el salón de clases se transmiten en casa de forma dinámica y divertida para ellos.

A través de proyecto que a continuación presentaremos, nos acercaremos más a conocer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de los juegos, elaborando para ello diferentes actividades que muestren los diferentes contenidos, y así de alguna manera poder incidir en el proceso de aprendizaje del niño en el nivel preprimaria.

## Introducción

Las matemáticas pueden ser entendidas como interminables números que no llevan a ningún lado, puesto que la mayoría de estudiantes prefieren que les den las soluciones antes de intentar resolver un problema por sí solos. Pues bien, las matemáticas son un medio universal para comunicarnos y un lenguaje de la ciencia que contribuye al pensamiento ordenado y razonado lógico. Son palabras y símbolos que se utilizan para expresar los números, el espacio, las formas, volumen, Por ello, el pensamiento lógico. Matemático consta de un proceso de adquisición de nuevas reglas que permiten la comunicación con los demás, de ahí la necesidad de estar en constante comunicación con el mundo que nos rodea.

Esa necesidad de comunicación en la etapa de educación primaria, se entiende mejor proporcionado una enseñanza de los conceptos de una manera lúdica y divertida a través de diferentes juegos, que le sirvan tanto para la escuela como en su vida diaria. Debemos fomentar el aprendizaje activo, que sean los niños tanto en la escuela como en casa los que aprendan mediante su actividad, descubrimiento y resolviendo sus propias dudas a través de la manipulación de cuanto se les presente.

Por ello, hay que destacar que los niños deben jugar libremente y favorecer el aprendizaje de lógico-matemática a través de los juegos, ya que es necesario que los niños aprendan divirtiéndose y siendo partícipes de todo lo que les ocurre en su vida diaria, para posteriormente poder dar significado a muchas de las incongruencias que aparecerán al principio del aprendizaje.

El objetivo de este proyecto, es desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el nivel preprimaria mediante los diferentes juegos dentro y fuera del contexto escolar de una manera lúdica y hacer partícipes a los niños de una nueva metodología de aprendizaje partiendo del juego innato con el que nacen.

Se presenta una serie de sugerencia de actividades aplicables a niños de Preprimaria.

## Objetivos

Promover mediante una serie de actividades, que pongan en manifiesto la importancia de la utilización del juego como método pedagógico en el área de destrezas de aprendizaje, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria.

## Específicos

- Reconocer el juego como estrategia del aprendizaje y medio de diversión y disfrute para los niños.
- Plantear actividades que proporcionen situaciones de las cuales el niño deba, observar, sentir, experimentar, manipular analizar.
- Desarrollar nuevas formas de enseñanza aprendizaje como estrategia en el trabajo docente dentro del centro educativo.

## Actividad 5

### Formas planas

#### Objetivos

1. Desarrollar la imaginación creadora.
2. Iniciar en el descubrimiento de las letras y los números.
3. Estimular el aprendizaje de los colores.
4. Desarrollar la percepción visual y espacial.
5. Estimular la memoria.

#### Descripción del material

El material se compone de las siguientes piezas de madera de forma rectangular y de diferentes colores:

- 10 piezas de 7,5 cm. de largo por 2 cm. de ancho en los colores: amarillo, rosa, azul, naranja, rojo, verde, blanco.
- 10 piezas de 15 cm. de largo por 2 cm. de ancho en color amarillo.
- 10 piezas en forma de herradura de 7,5 cm. por 2 cm. de ancho en color rojo.

#### Desarrollo

El juego consiste en realizar composiciones libres con el material, dejando a los niños usar su propia imaginación.

Posteriormente se pueden sugerir distintas actividades como las siguientes:

- Copiar un modelo dado.
- Imitar a un compañero y realizar lo mismo que él.
- Mostrar el modelo unos instantes y luego retirarlo. Reproducirlo después.



## .Actividad 7

### Colorín Coloran

#### Objetivo

Que el niño identifique y clasifique según la cualidad del objeto (color).

#### Materiales

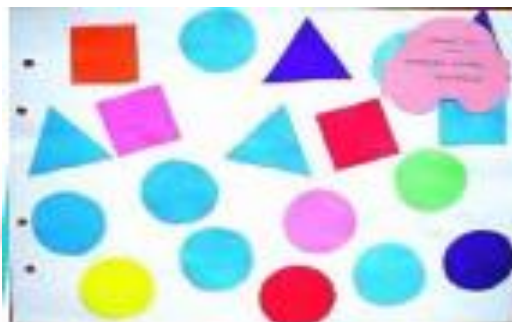
Fieltro de color verde, amarillo, azul, rojo: cuatro envases plásticos de boca grande, goma espuma, hilo pistola con silicón.

#### Preparación

- Elegir cuatro figuras geométricas diferentes
- Confeccionar los moldes de cada figura con tres o cuatro tamaños diferentes.
- Marcar cada una de estas sobre el fieltro de cada color.
- Cocerlas con el hilo correspondiente y rellenarlas con la goma espuma.
- Forrar la tapa de los envases con fieltro de color de las figuras que vayan a entrar en este.

#### Desarrollo de la actividad

Sobre una mesa se le presenta al niño el material, se le pide que lo explore y posteriormente se le induce a clasificar por color, colocando las figuras de un mismo color en un envase correspondiente. Cada vez que termine un color debe gritar COLORIN COLORAN.



(Sierra Plinic, 2006)

## Actividad 9

### ¡Quién falta?

#### Objetivo

Estimular en el niño el desarrollo del proceso de observación

#### Materiales

Una manta o pañuelos

#### Preparación

- Todos se vendan los ojos y se dan las manos
- Se forma una fila

#### Desarrollo

Cuando la fila está formada, el docente con una manta, rompe un momento la fila y la conduce. Luego cuándo el docente quiera, se detiene y esconde a uno de los jugadores en algún lugar, y cuando se dé la señal “*ojos sin vendas*”, todos se quitan el pañuelo e intentan averiguar raídamente quién falta.



## Actividad 11

### Descubriendo los sonidos del Duende

#### Objetivo

Que el niño localice fuentes sonoras y desarrolle su imaginación.

#### Materiales

Ninguno

#### Preparación

1. Escoger un niño para interpretar el papel de duende.
2. Colocar a los niños en círculo con los ojos cerrados.

#### Desarrollo

Sin que los niños vean, el duende tocará instrumentos o materiales que se encuentran en el aula. Para que sus compañeros digan dónde y qué tocó el duende, el que lo descubra pasa a hacer el papel de duende.



(Sierra Plinic, 2006)

## Motricidad

### Actividad 1

#### Laberintos

### Juego de coordinación y equilibrio

#### Objetivo funcional

Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa

#### Objetivo Operativo

Seguir rutas trazadas en el piso para desarrollar su capacidad motora

#### Materiales:

- Tizas
- Cronómetro

#### Desarrollo

- Trazar la ruta a seguir (al inicio deben ser rutas sencillas, ir aumentando la complejidad del recorrido)
- Caminar dentro del recorrido coordinando el movimiento de brazos y piernas
- Cronometrar el tiempo que toma en completar el recorrido



(Alicia Cisneros Caicedo & MsC. Tatiana Fonseca, 2017)

## Actividad 5

### Los constructores

#### Objetivo funcional

Incrementar la capacidad motriz en los niños

#### Objetivo Operativo

Observar la capacidad de crear con diferentes materiales

#### Materiales:

- Bloques de Madera
- Legos
- Baldes
- Palas

#### Desarrollo

Preparar los diferentes materiales (bloque de madera, legos, baldes, palas) y ubicarlos en el rincón de arena

Formar grupos de trabajo y entregar los materiales

Pedir que al trabajar lo hagan en forma conjunta para crear cosas diferentes.



(Alicia Cisneros Caicedo & MsC. Tatiana Fonseca, 2017)

## Pensamiento lógico matemático

Entre los elementos a tomar en cuenta para impulsar el desarrollo cognitivo, emotivo e intuitivo los cuales se pueden mencionar aquellos que inciden en la expresión verbal de un juicio lógico (negación, conjunción, disyunción y uso de cuantificadores) y los que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico (noción de conservación, noción de seriación, noción de clase y función simbólica) y las probabilidades que suceden en la vida cotidiana. El conocimiento a desarrollar debe basarse en la sabiduría, las artes, las ciencias y la espiritualidad propias de la cultura del Pueblo Maya. (MINEDUC-DIGECADE, 2017)



## Actividad 5

### Rompecabezas paletero

#### Competencia

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

#### Materiales

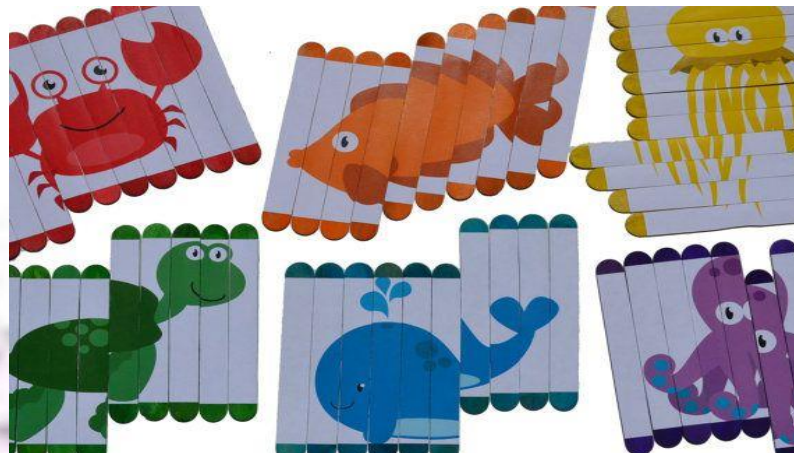
Dibujos para colorear

Marcador permanente Paletas baja lenguas

Pegamento Crayones Tijera

#### Descripción

- Se le proporciona un dibujo a cada niño y se le pide que lo coloree.
- Luego se le pide que le pegue las paletas baja lenguas por la parte trasera dejando un borde de dos centímetros libres.
- Al secarse la imagen se enumeran las paletas en orden y se corta cada una.
- Se le dan al niño para que ordene las paletas según la numeración y forme así su rompecabezas.



(Muñoz, 2017)

## Actividad 6

### Laberintos de legos

#### Competencia

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

#### Materiales

Legos Canicas

#### Desarrollo

Se pegan los legos en un cuadrado de cartoncillo de forma ordenada de manera que parezca una plancha de legos.

Con legos de otro color se forma un laberinto por la parte superior de la tabla.

Se le proporciona al niño una canica con la cual deberá de resolver el laberinto moviéndolo de un lado a otro permitiendo que esta recorra todo el laberinto.



(Muñoz, 2017)

## Actividad 16

### Medusa Juguetona

#### Competencia

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

#### Materiales

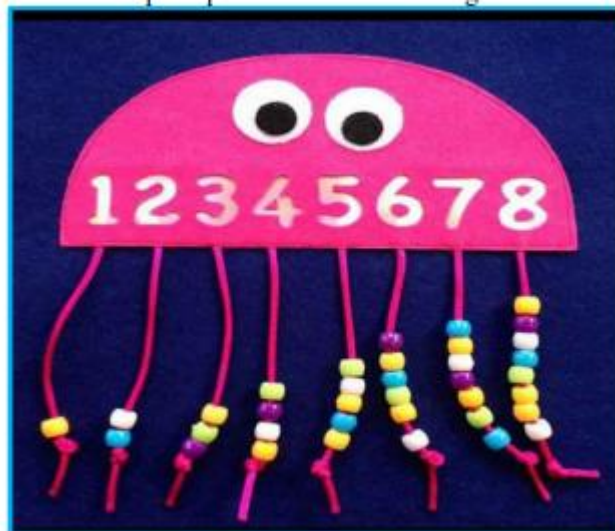
- Dibujo de una medusa con tentáculos hechos de cola de ratón.
- Cuentas de diferentes colores

#### Descripción

Se le proporciona a cada niño el dibujo de una medusa.

Se le dan las cuentas y se le indica que debe de irlas metiendo en cada tentáculo según el número que este tenga.

Al finalizar se hace un nudo para que las cuentas no se salgan.



## Referencias

- Alicia Cisneros Caicedo & MsC. Tatiana Fonseca. (2017). *Guía de Juegos, Sprendo a ser feliz jugando Para el desarrollo de la motricidad gruesa*. Universidad Nacional de Chimborazo, Maestría en Educación parvularia mención juego arte y aprendizaje. Ecuador: Depósito Legal PRINTED IN EQUATOR.
- Cemav. (s.f.). *Juegos para 4-5 años*. Obtenido de <https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/4a5.pdf>
- Escribano, A. G. (2018). *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del juego*. Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.
- Isabel, S. V. (2012). *Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,*. Ecuador: AMBATO.
- (s.f.). JUEGO Y DESTREZAS para el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático.
- Maria del Pilar, C. S. (2003). *Estratégias integradoras de la percepción visual y auditiva en la clase de educación artística en el primer grado del nivel primario*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Marroquín, V. C. (2018). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa "ver, tocar y aprender" para la fundación amigos de San Nicolás*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, Guatemala.
- MINEDUC-DIGECADE, M. d. (2017). *CNB, Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR NIVEL REGIONAL DEL PUEBLO MAYA (3ª edición ed.)*. Guatemala: © Ministerio de Educación.
- Muñoz, H. S. (2017). *TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DEL NIVEL PREPRIMARIO*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, FACULTAD DE HUMANIDADES. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- PAMI. (03 de 04 de 2020). Obtenido de [https://www.facebook.com/pg/pamigt/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/pamigt/posts/?ref=page_internal)
- Sánchez, M. E. (2014). *Matemática Maravillosa*.
- Sierra Plinic, D. H. (2006). *Juegos para estimular los sentidos de los niños en edad preescolar*. Venezuela: Universidad de los Andes.



**2020**