



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el  
área de destrezas de aprendizaje

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
aldea Valle Abajo, del municipio de San José Acatempa, del departamento de  
Jutiapa

**Ayleen Osbely Rosil Llanes**

**Asesora:**

Reyna Judith Jordán Chigua

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Orientación y estimulación en el  
desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de  
aprendizaje**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

**Ayleen Osbely Rosil Llanes**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretaria
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatempa, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Ayleen Osbely Rosil Llanes**, con número de carné: 201325833 DPI: 1578 41588 2203, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2506

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Orientación Y Estimulación En El Desarrollo De Habilidades De Aprendizaje En El Área De Destrezas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Rosil Llanes Ayleen Osbely*

Con Registro académico No. *201325833* Con CUI: *1578415882203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

66\_80\_201325833\_01\_2506



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2506**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Orientación Y Estimulación En El Desarrollo De Habilidades De Aprendizaje En El Área De Destrezas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Rosil Llanes Ayleen Osbely*

Con Registro académico No. 201325833 Con CUI: *1578415882203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

66\_80\_201325833\_01\_2506

## DEDICATORIA

A: Dios Por: Dar me sabiduría y tiempo para llegar a este momento.

Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A: Mamá

Por: Estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final y ser mi pilar y ejemplo.

A: Mi hija Yerelin Ambrocio

Por: Tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ti.

A: Mi hermana Elibeth

Por: con mucho cariño y amor te dedico mi esfuerzo, Hermana querida, quiero que sepas y que no olvides jamás, que la relación que tenemos es de las más importantes de mi vida. Espero que siempre te vaya de maravilla en cada proyecto que emprendas.

A: Mi esposo

Por: A quien amo tanto y agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me proponga.

A: Mis compañeras y compañeros excelentes amigos

Joel, Tony, Damian, Evelyn, Eunice, Wendy, Ever

Por: el apoyo incondicional y su cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

A: MINEDUC, por ser la institución que me ha permitido poner en práctica los conocimientos y prepararme académicamente a través del PADEP/D.

A: USAC, por ser el Alma mater que me forma a través del selecto grupo de catedráticos que me impartió clases para poder alcanzar mi triunfo como profesional.

A: STEG, por intervenir en pro de la calidad educativa a través de las luchas y negociaciones para poder lograr una reforma educativa.

A: Dios por permitirme la sabiduría para poder culminar mi meta más en mi vida

A: Licda. Reyna Judith Jordán Chigua de Castro por brindarme los lineamientos adecuados para la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de San José Acatempa, del Departamento Jutiapa. La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de inasistencia en la primera etapa de cuatro años del nivel pre primario, especialmente por el área de Expresión Artística y Educación Física, con muy bajos resultados en Área de Destrezas de Aprendizaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Poco interés de enviar a los niños a la escuela para fomentar la práctica aprendizaje de las habilidades, Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje del en la etapa de cuatro años. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un consejo Educativo. Juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de habilidades y actividades lúdicas y ferias de habilidades, manipulación de texturas, rasgado de papel, combinación de temperas de diferente color.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños se motivaran y al final del proceso establecido en el cronograma subiera en un 95% los resultados académicos en el Área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School of the Municipality of San José Acatempa, of the Jutiapa Department. Which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of non-attendance in the first four-year stage of the pre-primary level, especially in the area of Artistic Expression and Physical Education, with very low results in the Area of Learning Skills in the tests applied by MINEDUC.

Little interest in sending children to school to promote practical learning of skills, It was decided to select the Learning Skills Area of the four-year stage as an educational environment. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of an Educational council.

Together with the school government, for the management of skills promoting activities and recreational activities and skills fairs, texture manipulation, tearing of paper, combination of different colored temperas.

The activities carried out made the children motivate and at the end of the process established in the schedule, the academic results in the Learning Skills Area increased by 95%. It was shown that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
Fuente Ficha escolar .....	11
1.1.2 Antecedentes .....	12
Costumbres y tradiciones .....	12
1.1.3 Marco Epistemológico .....	13
1.1.5 Marco de Políticas .....	18
1.2 Análisis situacional .....	19
1.2.1 Identificación de problema .....	19
1.2.2 Identificación de demandas .....	22
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	24
1.3 Análisis estratégico .....	26
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	26
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	28
1.3.4 Líneas de acción .....	37
1.3.5 Posibles proyecto .....	37
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	40

1.3.7 Diseño del proyecto.....	41
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	49
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	51
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	51
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	53
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>55</b>
2.1 Diagnóstico .....	55
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	55
2.2.1 Organizaciones escolares .....	55
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....	56
2.2.3 Políticas educativas .....	58
2.2.4 Legislación educativa. ....	58
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) .....	59
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	59
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno.....	60
escolar.....	60
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza .....	61
Aprendizaje.....	61
2.3.1 Constructivismo .....	61
2.3.2 Psicología evolutiva .....	62
2.3.3 Teoría sociocultural .....	63
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	63
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	64
2.3.6 Reforma educativa .....	66
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	66

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	67
2.4 Técnicas de administración educativa .....	68
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	68
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	69
2.4.3 Árbol de problemas .....	69
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y .....	70
poblacionales .....	70
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	72
2.4.6 Matriz DAFO .....	73
2.4.7 Técnica MINI MAX .....	74
2.4.8 Vinculación estratégica .....	75
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	75
2.4.10 Mapa de soluciones .....	76
2.4.11 Plan de actividades .....	76
2.4.12 Cronograma de Gantt .....	77
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	77
2.4.14 indicadores de un proyecto .....	77
2.4.15 Metas de un proyecto .....	78
2.4.16 Plan de sostenibilidad .....	79
2.4.17 Presupuesto .....	80
2.5 Metodología implementada en el PME .....	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	83
3.1 Título del PME .....	83
3.2 Descripción del PME .....	83
3.3 Concepto del PME .....	84

3.4 Objetivos.....	84
3.5 Justificación .....	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	86
3.7 Plan de actividades.....	87
3.7.1 Fases del proyecto .....	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	96
CONCLUSIONES .....	99
RECOMENDACIONES .....	100
REFERENCIAS .....	105

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano.....	4
Tabla 2 Alumnos matriculados .....	5
Tabla 3 Alumnos por grados o niveles .....	6
Tabla 4 Docentes y su distribución por grados o niveles .....	6
Tabla 5 Alumnos matriculados .....	7
Tabla 6 CANTIDAD DE ALUMNOS .....	8
Tabla 7 Cumplimiento de días de clase .....	8
Tabla 8 Alumnos por grado y pueblo étnico.....	9
Tabla 9 Servicios de apoyo.....	10
Tabla 10 Alumnos inscritos por nivel.....	10
Tabla 11 Tasa de Promoción Anual.....	11
Tabla 12 Matrícula histórica 2019 .....	11
Tabla 13 Promovidos en el grado final de.....	11
Tabla 14 Puntuación obtenida por cada problema.....	20
Tabla 15 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación.....	21
Tabla 16 Tabla de criterios.....	40

Tabla 17 Plan de actividades .....	45
Tabla 18 Cronograma .....	47
Tabla 19 Monitoreo del proyecto.....	49
Tabla 20 Evaluación del proyecto .....	50
Tabla 21 Recursos financieros.....	52
Tabla 22 Propuesta de sostenibilidad .....	53
Tabla 23 Monitoreo y evaluación .....	92

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Carta de autorización de la directora del establecimiento (2020) ..	88
Fotografía 2 Reunión con padres de familia (2020) .....	88
Fotografía 3 Presentación del PME (2020) .....	89
Fotografía 4 Comité de padres de familia (2020) .....	89
Fotografía 5 técnica lluvia de ideas (2020) .....	90
Fotografía 6 Alumnos en técnica FORO (2020) .....	90
Fotografía 7 Técnica de tempera (2020) .....	91
Fotografía 8 Técnica rasgado de papel (2020) .....	91
Fotografía 9 Entrevista a padres de familia (2020) .....	93
Fotografía 10 Lista de cotejo (2020) .....	93
Fotografía 11 Poster académico (2020) .....	95
Fotografía 12 Socialización Zoom grupo de la U (2020) .....	95

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio San José Acatempa, del Departamento Jutiapa.

La escuela de primaria es grande, el nivel pre-primaria esta situados a 500 de la escuela de la primaria por falta de aulas construidas es que está a esa distancia la escuela de la primaria cuenta con tres maestras que impartes dos grados todos los pre primaria hay dos maestras una cuenta con dos etapas y la otra maestra con una etapa, ambas escuelas tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión Educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia en la primera etapa de pre primaria, especialmente por el área de Expresión Artística y el Educación Física, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Destrezas de aprendizaje en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son Guardias de Presidio y Policías Nacionales Civiles y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE.UU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población

tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje, es decir la etapa de 4 años después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia en las habilidades de Destrezas de Aprendizaje disminuir la Amenaza del alto nivel de inasistencia en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica de la MINIMAX a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Destrezas de Aprendizaje, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta DAFO Y MINIMAX se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal ,conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de habilidades de destrezas en la población: coordinación al manipular objetos, temperas, plastilina, tijeras, tronquitos de madera, periódicos...

Las actividades desarrolladas que incluyeron feria de habilidades de destrezas de aprendizaje, documentando las actividades que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que los niños de la escuela de pre primaria se motivaran y al final de las actividades establecidas en el cronograma se logró que subiera en un 60% los resultados en el Destrezas de Aprendizaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas

y compromisos entre los diferentes actores involucrándose en la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO IPLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

##### **Información del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección:

Aldea Valle Abajo del Municipio de San José Acatempa

Naturaleza de la institución: MINEDUC

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, Consejo de padres de familia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión:

Promover en los niños(as) de 4 a 6 años una educación de calidad, desarrollando al máximo la autonomía, creatividad y tolerancia, alcanzando su desarrollo en plenitud, en un ambiente afectivo y efectivo, de acuerdo a intereses y diferencias individuales, entregando oportunidades de aprendizajes para todos.

**Misión:**

La Escuela de párvulos aspira a ser una institución de excelencia e innovación que ofrezca a niños(as) una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores, en un ambiente cálido, marcado por el deporte, el medio ambiente, la cultura y la ciencia, incorporando a la familia para situarse como un centro educativo de formación inicial líder en la comuna.

Estrategias de abordaje Metodología activa con enfoque constructivista.

Modelos educativos Constructivista.

Programas que se Desarrollan en el MINEDUC para un mejor desarrollo de la Niñez Escolar por medio de la Alimentación Escolar:

Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, Leamos Juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Pila nueva, Cambio de tubería de agua potable, Pavimentación del patio de la escuela, Galera para cubra el sol la pila, Cocina

Según registros del establecimiento en el rango de edades ha sido estable, incluso no se encuentra retención de matrícula, derivado a que los niños inscritos en ciclo escolar todos han sido promovidos a la eta y grado superior inmediata. Índice de Desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

**Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano**

NO.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
1	Jutapa	0.600	0.652	0.589	0.560
2	Progreso	0.645	0.647	0.962	0.596
3	Santa Catarina Mia	0.641	0.720	0.626	0.576
4	Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546
5	Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578
6	Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533
7	Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568
8	Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566
9	El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522
10	Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
11	Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
12	Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
13	Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
14	Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
15	Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
16	San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
17	Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559

Fuente propia

Económico internacional ha sido favorable para el buen desempeño de la economía nacional Sin embargo, es importante anotar que el ciclo de crecimiento económico de los últimos seis años de la economía mundial está llegando a su fin y las perspectivas hacia el futuro no son favorables por eso es que salud no tiene suficiente cobertura, es por ello que educación también necesita cobertura haciendo énfasis en las escuelas de párvulos

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

### **Cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre primario**

**Tabla 2 Alumnos matriculados**

<b>2019</b>		
<b>GRADO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Párvulos 1</b>	<b>6</b>	<b>23%</b>
<b>Párvulos 2</b>	<b>9</b>	<b>35%</b>
<b>Párvulos 3</b>	<b>11</b>	<b>42%</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>
<b>Fuente propia</b>		

Realizar una contribución metodológica sobre los lineamientos a seguir para optimizar la utilización de la cooperación internacional, en apoyo al sistema educativo del país, en los niveles de preprimaria, los bajos niveles de inversión pública y de gasto social limitan la capacidad del Estado guatemalteco de atender las grandes brechas de desigualdad y pobreza, con el impulso de fuertes políticas redistributivas que incluyan más inversión en educación, salud, alimentación y vivienda.

**Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**  
**Tabla 3 Alumnos por grados o niveles**

2019						
GRADO	TOTAL	PORCENTAJE	HOMBRES	MUJERES	% HOMBRES	% MUJERES
Párvulos 1	6	23%	4	2	29%	16%
Párvulos 2	9	35%	4	5	29%	42%
Párvulos 3	11	42%	6	5	42%	42%
Fuente propia						

Esta investigación diferencia de género en el Desarrollo del razonamiento del cálculo numérico de los estudiantes de las tres etapas de párvulos atendidos en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM de Aldea Valle Abajo del municipio de San José Acatempa, jornada matutina. La investigación se realizó con el propósito de determinar la significancia de la Diferencia de las medias de los resultados obtenidos por el grupo de alumnos y el grupo de alumnas que cursan Párvulos 1, 2, 3 en la escuela antes mencionada. La prueba se aplicó a veintiséis alumnos, doce del género femenino y catorce del género Masculino

**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

**Tabla 4 Docentes y su distribución por grados o niveles**

Cantidad de docentes	Nombre de la Maestra	cargo	Grado que atiende	Nivel
1	Alma Leticia Nájera Monzón	Directora	Cuarto y Quinto	Primaria
1	Ayleen Osbely Rosil Llanes	Maestra	Párvulos 1 Párvulos 2	Pre Primaria
1	Wendy Carolina Martínez García	Maestra	Párvulos 3	Pre Primaria
Fuente propia				

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Valle abajo del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa. Cuenta con personal eficaz mente preparada el aprendizaje de los alumnos es de una mejor calidad desarrollando un clima de clase agradable, con un aprendizaje significativo, integrando aéreas según en entorno, Durante varios años, se ha discutido la necesidad de impulsar políticas, estrategias y acciones de mejoramiento en la formación de los nuevos docentes que se requieren en el país.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

**Tabla 5 Alumnos matriculados**

<b>Docente</b>	<b>Etapas</b>	<b>Total de niños</b>	<b>Total de docentes</b>
Ayleen Osbely Rosil Llanes	4	6	1
Ayleen Osbely Rosil Llanes	5	9	1
Wendy Carolina Martínez García	6	11	1
	Total	26	2
Fuente propia			

La primera está relacionada a los conocimientos nuevos que ha de compartir con sus alumnos y a la mediación en cuanto al desarrollo de competencias básicas para la vida. La segunda está relacionada a los procesos que contribuyen a la formación de la persona humana y su relación con su medio social y natural, contribuyendo a la concepción de individuos comprometidos con la construcción de una sociedad

democrática, justa y equitativa tal y como la anhelamos todos los guatemaltecos.

**Tabla 6 CANTIDAD DE ALUMNOS**

2019			
ETAPAS	CANTIDAD DE ALUMNOS	INASISTENCIA DE ALUMNOS	PORSENTAJE DE ALUMNOS EN UN DIA
Etapa 1 (4años)	6	4	15.3%
Etapa 2 (5 años)	9	4	15.3%
Etapa 3 (6 años)	11	1	3.84%
Total	26	9	34.47%
Fuente propia			

La asistencia de los alumnos del centro educativo es regular de los cuales las etapas 1 y 2 muestran porcentajes más bajos que la etapa 3 porque en el nivel preprimario los alumnos pasan un periodo de adaptación y los desapegos por parte de sus padres y de las cuales en la etapa 3 los alumnos ya socializan mejor por haber pasado las etapas anteriores el total de estudiantes de las primeras dos etapas de la inasistencia es preocupante dando un total 34.47%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

**Tabla 7 Cumplimiento de días de clase**

Ciclo Escolar	Días efectivo de clases	Días reportados
2019	201	120
Fuente Propia		

### Ciclo escolar 2019 empieza con expectativas.

Dentro del calendario se expresa los 180 días efectivos de clase pero calendarizadas en el mismo las diferentes actividades son 206 días.

Con grandes expectativas para 2019, entre estas llegar a un registro de 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial y superar los 180 días de clases, las autoridades del Ministerio de Educación MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente español hablantes.

**Tabla 8 Alumnos por grado y pueblo**

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total	TOTAL GENERAL	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
N/A	ETAPA DE 4 AÑOS	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	4	2	6
N/A	ETAPA DE 5 AÑOS	0	0	0	0	4	5	0	0	0	0	4	5	9
N/A	ETAPA DE 6 AÑOS	0	0	0	0	6	5	0	0	0	0	6	5	11
TOTAL		0	0	0	0	14	12	0	0	0	0	14	12	26

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

#### Fuente Sire

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El ministerio de educación proporciona libros de texto para los alumnos fuera de tiempo eso retrasa el aprendizaje, de cada niño del centro educativo de igual manera son muy grandes porque ellos no los puedan dominar, las hojas se despegan causando malestar en los alumnos ya que por ser muy grandes, aparte que no viene cabales los libros de texto, en muchas ocasiones tiene que trabajar en grupos de tres y cuatro niño.

Si, el ministerio de Educación comenzó la entrega de libros de texto para los centros educativos de preprimaria en todo el país con un retraso de seis meses.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

**Tabla 9 Servicios de apoyo**

Organización: EODP ANEXA A EORM ALDEA VALLE ABAJO  
 Categoría: OPF PURA  
 Monto: Q17,745.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q14,760.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q1,060.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA	DOCENTE	Q440.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q1,485.00

Fuete Anuario estadístico

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y niñas en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

**Tabla 10 Alumnos inscritos por nivel**



Fuente Ficha escolar

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**Tabla 11 Tasa de Promoción Anual**



Fuente Ficha Escolar

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

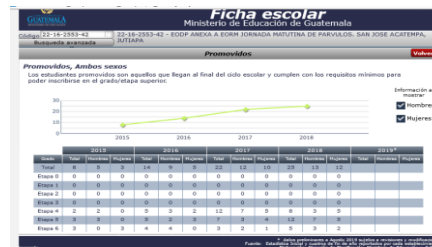
**Tabla 12 Matrícula**



Fuente Ficha escolar

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**Tabla 13 Promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos**



Fuente Ficha escolar

### **1.1.2 Antecedentes**

La aldea Valle Abajo se dice que los primeros habitantes del municipio fueron los descendientes de las personas que se dedicaban a la piratería ya que el color de la piel de los primeros habitantes era blanca y sus ojos eran claros. Dicen que su descendencia proviene del país de Hungría y luego se mezclarían con los españoles que gobernaron todo el país. En el siglo XVIII el municipio se llamaba el "El Valle de azacualpa" en la época colonial. No existe una fecha específica que demuestre la fundación oficial del municipio, pero por el decreto del 9 de mayo de 1854, San José Acatepa formó parte del departamento de Santa Rosa con el nombre de Azacultepa. El 22 de marzo de 1941 se declaró municipio oficial de Jutiapa bajo el gobierno del el General Jorge Ubico cambiando de nombre a San José Acatepa.

#### **Ubicación Geográfica.**

Se encuentra entre límite del departamento de Jutiapa y al sur del departamento de Santa Rosa y es uno de los municipios más cercanos a la ciudad capital con 86 kilómetros de distancia y está a 34 kilómetros de la cabecera departamental. Se localiza entre el norte del municipio de Jalpatagua, al sur del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa, al este de los municipios de Cuilapa y Oratorio del departamento de Santa Rosa y al oeste de Quesada

#### **Costumbres y tradiciones**

Las principales tradiciones son las celebraciones siguientes: Celebración de Semana Santa, Día del padre, Fiestas patrias, Día de los Santos, Día de Carnaval, Día de la madre, Navidad y año nuevo.

Una de las tradiciones más importantes que data de muchos años, es la celebración del día de la Cruz, el 03 de mayo, celebran también el 2 de Noviembre "Día de los muertos" donde por la noche los lugareños acostumbran a caminar por la calle principal, los niños pasan de casa

en casa pidiendo dulces a los adultos acompañados de mariachis entonan canciones a la vez que degustan tamales, los que son ofrecidos por la dueña de cada casa que visitan, según cuentan los pobladores a dicha tradición le denominan Canchuleada.

La marimba que existió en este municipio hace ya muchos años, se llamó “Unión Acatepa” y era ejecutada por vecinos de esa comunidad. Los apellidos que más abundan en este municipio son: Castillo, Pernillo, Boteo, Jiménez, García, Medrano; anteriormente en este bello pueblo se fabricaba el aguardiente clandestino llamado Guaro Gato, del cual existen todavía algunas fábricas en menor escala, este licor es conocido comúnmente con el nombre de “Cusha”.

### **Fiesta patronal**

Celebran su Feria titular en honor de la Patrona, la Virgen de Piedad, del 3 al 8 de febrero siendo el 4 el día principal.

### **Comidas típicas**

Las comidas típicas en el municipio son los tamales, quesadillas, pan de mujer, comida guisada, caldo de pollo.

#### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La primera infancia es el periodo de la vida comprendido de los 0 a los 6 años de edad, el cual es propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. Por lo que, el óptimo desarrollo durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva, siendo necesario para lograrlo atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos familiar, comunitario, institucional, de tal manera que se les brinde lo necesario para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Con la firme convicción de que los primeros 6 años de vida constituyen el pilar para el desarrollo integral de los niños y las niñas y, que las intervenciones en educación y atención integral que se lleven a cabo en estos años cruciales serán determinantes en el desarrollo posterior. Y, apoyados en estudios en Psicología, Nutrición y Neurociencias, que demuestran que los niños que reciben atención desde la primera infancia desarrollan una base sólida para la buena salud, el crecimiento y el éxito tanto en la educación escolar como en la vida.

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico. Estos elementos deben ser fomentados en un primer momento dentro del núcleo familiar y posteriormente en la escuela.

Se debe entender que la motivación es fundamental para el aprendizaje de los niños. Es considerada como aquello que da fuerza al individuo para elegir y realizar una acción (en este caso: mantener el interés por el aprendizaje).

Estos factores que intervienen e influyen en el aprendizaje de los niños están relacionados tanto con el rol de los padres como con el de los educadores.

No obstante, existen otros factores que influyen en el aprendizaje los cuales son: factores ambientales, hereditarios, socio- económico, cultural, geográfico, sus diferencias individuales, entre otros.

Cada niño tiene diferencias y son estas las que lo hace un ser humano único. En ese sentido, es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades.

Es necesario que los padres, representantes y docentes conozcan las limitaciones y las potencialidades de cada niño.

Muchas veces se espera que todos los niños aprendan al mismo ritmo por el simple hecho de tener la misma edad. Esto es contraproducente y puede ocasionar traumas, lo que atrasaría el aprendizaje del mismo. Este se refiere a la forma en la que los padres y representantes crían a los niños. Lo ideal sería fomentar los valores y los hábitos de estudio. La forma variara de acuerdo a cada persona con el objeto de que a futuro se le haga entretenido el aprendizaje.

Por ejemplo: leerle todos los días un cuento con dibujos llamativos sería una forma de fomentar el interés por la lectura. Promover el aprendizaje en casa motiva al niño hacia el estudio, evitándole dificultades con los contenidos que se den en clase.

La escuela es un espacio de cruce de culturas, una institución y un contexto donde se relacionan dialécticamente la cultura humana y la cultura nacional bajo la forma de culturas específicas-familiar, comunitaria y escolar- de todos los sujetos que interactúan en la misma, a partir de su apropiación individual.

La escuela y su cultura tienen una relación peculiar con la cultura comunitaria, al interactuar no sólo con la cultura de la comunidad con la que comparten el espacio geográfico, sino además con la cultura de las diversas comunidades de las que proceden sus estudiantes, profesores y otros trabajadores con las que comparten el espacio social concebido en este caso como espacio socio cultural. La función cultural de la escuela en la comunidad la definen como el principal centro cultural de la misma, cuestión está a la que se dedica el análisis del presente artículo.

En la actualidad tanto el padre como la madre trabajan para poder mantener económicamente a la familia. Esto hace que el tiempo que pasen con sus hijos sea poco, haciendo que los niños se sientan tristes y en algunos casos dejen a un lado el estudio.

No quiere decir que deben dejar de trabajar y dedicarse solo a los hijos. Deben aprender a utilizar el poco tiempo que pueden pasar con los niños y preocuparse por las actividades diarias de los mismos (con el objeto de que no se sientan solos y abandonados).

### **Indicar las condiciones actuales e los indicadores escolares con problemas**

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años presentes años de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

Los indicadores bajo este epígrafe evalúan los recursos humanos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Se suelen subdividir en dos tipos: los que miden la participación de los escolares en los diversos niveles de enseñanza y los relacionados con el profesorado.

### **Escolarización**

El estudio de la escolaridad tiene interés no sólo porque muestra la situación educativa de la población escolarizada en un momento concreto, sino porque refleja una prospección de futuro, ya que las

mejoras posteriores en los niveles de instrucción dependen de la escolarización alcanzada previamente.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Tomando en cuenta los datos nacionales en cuanto a los aportes que refiere SERCE se puede observar que los indicadores referentes a Destrezas de aprendizaje engloban no solo en los departamentos, igualmente influyen en los municipios y comunidades, es de tomar en cuenta dichos datos y buscar una solución a corto plazo, para un mejoramiento de los aprendizajes en esta área, el docente da su mayor esfuerzo para que los alumnos entiendan que las matemáticas son un fundamento especial para la vida diaria, no con esto se quiere menospreciar las otras áreas que se imparten en las escuelas, se tiene entendido que las matemáticas influyen a que el estudiante cuando se encuentre ante una situación donde se requiera aplicarlas resuelva con facilidad la situación que se le presenta, todo esto con los conocimientos adquiridos.

Habiendo planteado ya los desafíos que estamos atravesando en nuestra sociedad, no es de extrañar que cada vez sean más visibles las necesidades especiales de nuestros alumnos y la importancia de crear nuevas formas de relación y de aprendizaje en el reconocimiento de la diversidad.

Puesto que no se puede pensar una escuela inclusiva que brinde educación de Calidad para todos los alumnos y alumnas y con igualdad de oportunidades, si no se rompe con el paradigma positivista de la escuela tradicional y con sus Prácticas homogeneizadoras, discriminadoras y de exclusión.

Por eso me parece fundamental brindar una formación docente general fundada y enmarcada en la filosofía de los derechos humanos, ya sea para apoyar o acompañar procesos de integración como para dar

respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Que los futuros docentes conozcan y reflexionen sobre modos del pasado, ya que la memoria nos ayuda a profundizar en nuestro presente para asumir el momento histórico que nos toca vivir y afrontar, a fin de poder construir un proyecto educativo que transmita a nuestros jóvenes la importancia de la vida, no sólo en el sentido de sobrevivir y producir, sino en lo que nos hace Humanos, es decir en el reconocimiento del otro, en habitar creativamente el espacio que nos separa y a la vez nos vincula al semejante, asumiendo la responsabilidad de los actos que influyen en la sociedad y en cultura que armamos

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

Es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones, en un marco de capacidades institucionales fortalecidas, por medio de la probidad, la transparencia, el espíritu de servicio y una actitud de compromiso.

##### **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

##### **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer el sistema de evolución para garantizar la calidad educativa

##### **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación. Evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

**Objetivos Estratégicos**

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad

**Aumento de la inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7%del producto interno bruto)

**Objetivos Estratégicos**

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**1.2 Análisis situacional****1.2.1 Identificación de problema**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central el fracaso escolar en el área de destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 4 del nivel pre-primario, quienes muestran dificultades para la realización de actividades motrices, sociales cognitivas estas habilidades se desarrollan por medio de la observación y la clasificación y de aprendizaje

**A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central el fracaso escolar en el área de destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 4 del nivel pre-

primario, quienes muestran dificultades para la realización de actividades motrices, sociales cognitivas estas habilidades se desarrollan por medio de la observación y la clasificación y de aprendizaje

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)**

**Tabla 14 Puntuación obtenida por cada problema**

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Fracaso Escolar en el área de destrezas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Libros de Textos Insuficientes	1	1	1	1	0	4	2	0	2	8
Fuente: Propia										

**Tabla 15 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación**

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
<b>A. Frecuencia y/o gravedad del problema</b>	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B. Tendencia del problema</b>	En aumento	Estadístico	En descenso
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>D. Ubicación temporal de la solución</b>	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
<b>E. Posibilidad de riesgos</b>	Fácil registró	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
Fuente: Propia			

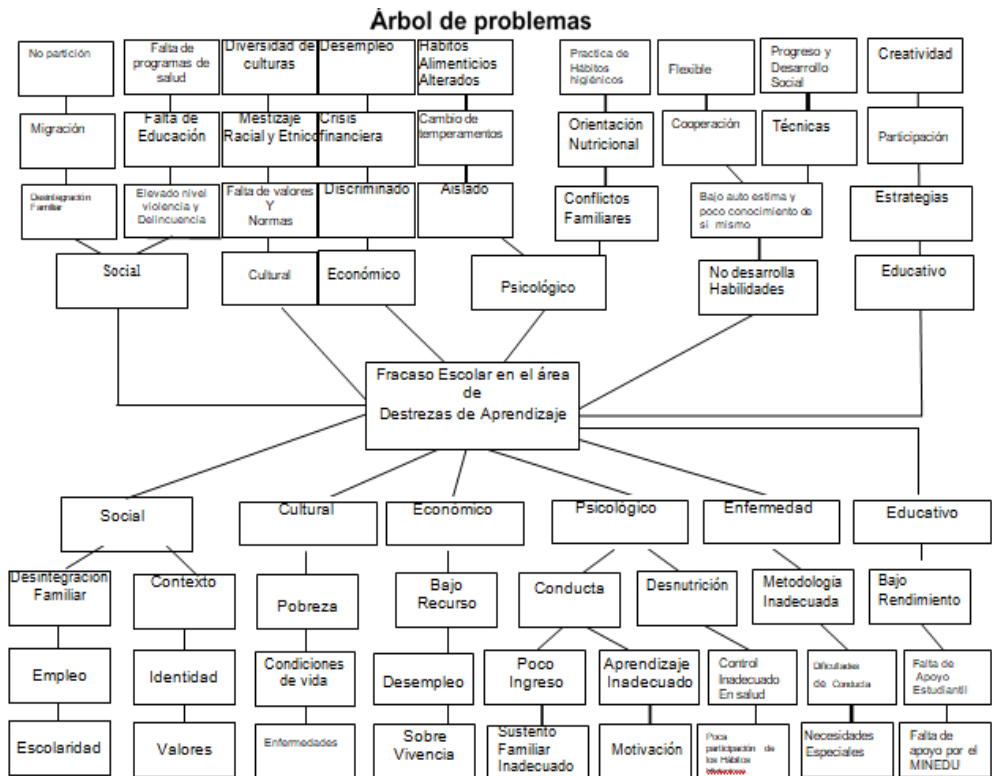
**B. Selección del problema**

El fracaso escolar en el área de destrezas de aprendizaje se detecta la necesidad de priorizar el problema viendo que los niños de la etapa de 4 años no manipulan adecuadamente los objetos, en actividades lúdicas orientándolos en el primero años de estudio en el nivel pre primario, es ahí donde debemos fortalecer su habilidades y capacidades motivando al niño porque él es capaz de realizar las actividades.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

En el árbol de problemas se analizan una a todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar



#### 1.2.2 Identificación de demandas

##### A. Sociales

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político.

##### B. Institucionales

Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEDUC, velar porque todos los puestos docentes

estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos.

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los Directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el Director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

#### **H. Poblacionales**

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.

Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para padres, diseñado en dos etapas, con una duración de tres años, en diferentes modalidades educativas.

Capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

Mayor cobertura de Programa de en el nivel.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

Alumnos  
Docente  
Directores  
Supervisor  
Padres de Familia

#### **B. Indirectos**

Municipalidad  
ONG  
Ministerio de Salud  
DIGEF  
PNC

#### **C. Potenciales**

Organización de padres de Familia  
Gobierno escolar  
Líderes religiosos  
Programa de Desarrollo Académico profesional Docente (PADEP)  
Técnicos de apoyo

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene Poder Político	Es un posible Apoyo	Puede conseguir financiamiento	Puede Proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Alcalde	X		X	X	X	X	X	X	X	
Supervisor Educativo	X		X	X	X	X	X	X	X	
Directora	X		X		X	X		X	X	
Docente	X		X		X	X		X	X	
OPF	X		X	X	X	X	X	X	X	
Gobierno Escolar	X		X		X	X		X	X	
COCODE	X		X	X	X	X		X	X	
Técnico de Servicio de apoyo	X		X	X	X				X	
Fuente: Propia										

### E.Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características Típicas				
	Tipo de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración	Acciones requeridas
<b>Ministerio de salud</b>	Clave	Evitar la proliferación de muchas enfermedades	Manejo De medicamento	Capacitación Colaboración	Inflación a la comunidad Educativa
<b>STEG</b>	Clave	Mejoras Educativas	Unir engrandecer al Magisterio Nacional	Profesionalizar a toso los docentes una educación de calidad	Buscar el financiamiento y propuestas de proyectos educativos
<b>DIGEF</b>	Clave	Desarrollo Fisco	Descubrir habilidades	Fomentar la participación	Entretenimientos físicos
<b>LíderesReligiosos</b>	Clave	Practica de Valores	Respetar los diferentes creeos	Información Y Capacitación	Unidad para el desarrollo y practica de valores
<b>PNC</b>	Clave	Seguridad Publica	Vinculo de la Comunidad	Colaboración Capacitación	Información y Dialogo
<b>PADEP/D</b>	Clave	Capacitación y formación	Formación Académica	Empoderar al Gremio magisterial	Perseverancia académica

Fuente: Propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Se parte del problema priorizado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el análisis institucional del centro educativo tomando en cuenta las teorías para identificar aspectos de la problemática en dicho centro educativo por medio de DAFO Y MINIMAX, de la cuales

sustentara diferentes líneas estratégicas que fortalecerá la solución de necesidades.

La técnica MINIMAX permitió a través de los aspectos identificados de la DAFO para solucionar las diferentes necesidades que permitirán ser base a las líneas estratégicas en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el problema a priorizar.

<b>Factores Positivos</b>	<b>MATRIZ DAFO</b>		<b>Factores Positivos</b>
	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>		
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de un docente</li> <li>2. Conducta inadecuada de los alumnos.</li> <li>3. Claridad en las indicaciones.</li> <li>4. Distribución de tiempo.</li> <li>5. Falta de material didáctico adecuado al área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>6. Falta de materia para cada etapa.</li> <li>7. Poco interés para trabajar con los niños área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>8. Poca aplicación en el contexto.</li> <li>9. Falta de interés por parte del alumno.</li> <li>10. Falta de interés para realizar y utilizar el material.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal hábito de los alumnos.</li> <li>2. Falta de cobertura en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>3. Falta de interés de los padres de familia.</li> <li>4. Intervención inoportuna del padre de familia.</li> <li>5. Deserción escolar en la etapa de 4 años.</li> <li>6. Distancia del centro educativo.</li> <li>7. Inasistencia de los alumnos.</li> <li>Influencia de las personas fuera del hogar.</li> <li>9. Exigencia en cuanto al uso de tareas en los cuadernos.</li> <li>10. Exigencia en cuanto al uso de tareas en los cuadernos.</li> </ol>	

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntualidad al ingreso del centro.</li> <li>2. Aplicación del CNB contextualizado</li> <li>3. Dominio del contenido en el contexto</li> <li>4. Atención a los alumnos</li> <li>5. Nuevas técnicas de trabajo que despertaron el interés de los alumnos</li> <li>6. Participación constante de los alumnos</li> <li>7. Infraestructura adecuada</li> <li>8. Docentes actualizados en el programa PADEP</li> <li>9. Su aprendizaje es practico</li> <li>10. Clima de clase agradable</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal hábito de los alumnos.</li> <li>2. Falta de cobertura en el área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>3. Falta de interés de los padres de familia.</li> <li>4. Intervención inoportuna del padre de familia.</li> <li>5. Deserción escolar en la etapa de 4 años.</li> <li>6. Distancia del centro educativo.</li> <li>7. Inasistencia de los alumnos.</li> <li>8. Influencia de las personas fuera del hogar.</li> <li>9. Exigencia en cuanto al uso de tareas en los cuadernos.</li> <li>10. Exigencia en cuanto al uso de tareas en los cuadernos.</li> </ol>	

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en Aldea Valle Abajo.

	<b>Oportunidades (Externas, Positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, Negativas)</b>
<b>Fortalezas (Internas, positivas)</b>	<p>F2- Aplicación del CNB contextualizado. O6- Utilización de la metodología adecuada.</p> <p>F8- Docentes actualizados en el programa PADEP. O10- Capacitación a Docentes.</p> <p>F6- Participación constante de los alumnos O4- Apoyo de los programas del MINEDUC.</p> <p>F9- Su aprendizaje es práctico O9- Educación Gratuita.</p> <p>F4- Atención a los alumnos. O7- Brindar seguridad a los alumnos.</p>	<p>D6- Falta de materia para cada etapa O6- Utilización de la metodología adecuada.</p> <p>D8- Poca aplicación en el contexto. O10 Capacitación a Docentes.</p> <p>D10- Falta de interés para realizar y utilizar el material de los programas del MINEDUC</p> <p>D7- Poca interés para trabajar con los niños área de destrezas de aprendizaje O5- Apoyo de los padres de familia</p> <p>D5-Falta de material didáctico adecuado al área de de destrezas de aprendizaje O5- Apoyo de los padres de familia</p>
<b>Fortalezas (Internas, negativas)</b>	<p>F2- Aplicación del CNB contextualizado A3- Falta de cobertura en el área de destrezas de aprendizaje</p> <p>F1- Puntualidad al ingreso del centro. A1 Visita inesperada de personas</p> <p>F4- Atención a los alumnos A1- Mal hábito de los alumnos</p> <p>F6- Participación constante de los alumnos. A4- Intervención inoportuna del padre de familia</p>	<p>D4- Distribución de tiempo. A1- Mal hábito de los alumnos</p> <p>D5- Falta de material didáctico adecuado al área de destrezas de aprendizaje. A3- Falta de cobertura en el área de destrezas de aprendizaje</p> <p>D7 -Poca interés para trabajar con los niños área de destrezas de aprendizaje A8- Influencia de las personas fuera del hogar</p> <p>D9- Falta de interés por parte del alumno. A6 Distancia del centro</p>

	F9- Su aprendizaje es práctico. A8 Influencia de las personas fuera del hogar	educativo  D3- Claridad en las indicaciones. A10Exigencia en cuanto al uso de tareas en los cuadernos
--	--	--

### A. Vinculación estratégica

Primer Análisis de vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la fortaleza de aplicación del CNB contextualizado, El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, la oportunidad existente, es la metodología adecuada a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Fracaso Escolar en el área de destrezas de aprendizaje. En la comunidad que se halla integrado y organizado el centro educativo, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de educativa, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales de distintas carreras, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente con el programa de profesionalización académico PADEP puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema: área de destrezas de aprendizaje.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de Capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad educativa con el fin de fortalecer sus conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje. Se concluye entonces que la línea de acción será Educación de calidad para todos.

Segunda vinculación.

Una de las debilidades en la escuela es falta de materia para cada etapa Utilización de la metodología adecuada de la comunidad se cuenta con las oportunidades la pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de esto elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enlazadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitando oportunidad Por otro lado, los estudios también permitieron afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o

dinámico. Por ello es que debe ser pensado el currículo como una oportunidad para el estudiante.

Es evidente, entonces, que el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, más, cuando se trata de procesos de formación Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. En el área de destrezas de aprendizaje.

Por las estas consideraciones se hizo necesario indagar sobre las concepciones que tienen los docentes del nivel preprimario sobre el material didáctico e identificar el uso que le dan dichos docentes al material didáctico y su relación con el aprendizaje significativo. Estos objetivos fueron la brújula en el proceso investigativo y, a partir de ellos, se llevó a cabo el trabajo de campo que se desarrolla en las siguientes líneas Educación de calidad para todos lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con mucho profesionalismo de dichas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente con el programa de profesionalización académico PADEP/D puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema: área de destrezas de aprendizaje.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que

se desarrollen dentro de la comunidad educativa con el fin de fortalecer sus conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje. Se concluye entonces que la línea de acción será Escuelas dignas y equipadas.

Tercera vinculación.

Si se aprovecha el hecho que dentro del aula aplicación del CNB contextualizado. Utilización de la metodología adecuada. La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

La educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

Por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Utilización de la metodología adecuada área de destrezas de aprendizaje.

Se debe de aprovechar el hecho de que Los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el surgimiento de los sentimientos de colectividad, asumen una actitud solícita hacia los menores, se humanizan y sensibilizan, se entristecen cuando los otros y las otras están tristes. Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad: piden por favor y dan gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás. Curiosamente, esto es lo que les permite participar en diferentes tipos de actividad. Lo cual podemos

utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad educativa para un mayor conocimiento, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se ha comprobado que el juego de roles es la actividad rectora por excelencia en esta etapa de crecimiento. Permite integrar todos los tipos de acción educativa y presenta, por sus características, el conjunto más deseable de condiciones educativas que puede encontrarse: es motivador y placentero, garantiza la actividad de niños y niñas, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente con el programa de profesionalización académico PADEP/D y diversas capacitaciones puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema: área de destrezas de aprendizaje

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de

Capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad educativa con el fin de fortalecer sus conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje

Se concluye entonces que la línea de acción será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Cuarta vinculación.

Si se aprovecha el hecho que dentro, Distribución de tiempo. Mal hábito de los alumnos la elaboración del horario para el Centro educativo, se ha realizado en función de los criterios didácticos-pedagógicos, psicológicos o de aprendizaje y fisiológicos o de higiene. La organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades, además de las sugeridas en las

programaciones de los docentes, para lo cual ha de tenerse en cuenta un tiempo libre destinado a que el niño o niña pueda experimentar, comunicar y relacionarse automáticamente un tiempo de rutinas que permita al niño o niña estructurar la secuencia de acontecimientos en el Centro, un tiempo de actividades con distintas naturalezas y funciones dentro del currículo no sólo referidos al Centro de interés de la experiencia, con todo ello, es importante considerar que el tiempo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Fracaso Escolar en el área de destrezas de aprendizaje. Queremos resaltar y dar primacía a lo que consideramos tiempo del niño la organización del tiempo, del material y de los espacios, siempre es un medio para alcanzar el gran objetivo educativo: que el niño se desarrolle plenamente desde su individualidad y sus peculiaridades, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y enriquecen en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando quizás tendríamos que empezar cuestionándonos en qué medida las actividades y los tiempos que a ellas dedicamos responden a las necesidades estructurales del niño: sus intereses, ritmos, proceso puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema: área de destrezas de aprendizaje

Se concluye entonces que la línea de acción será Igualdad de oportunidades para todos.

Quinta vinculación.

Si se aprovecha el hecho que hay participación constante de los alumnos. Apoyo de los programas del MINEDUC, como seres humanos, la niñez también participa y se expresa en sus espacios de relaciones, tradicionalmente esta capacidad les había sido limitada pero el reconocimiento de estos como sujetos de derechos obliga a entenderlos como personas con igualdad de derechos a los cuales no se puede discriminar por razones de edad, desde los derechos de la niñez, cambia la perspectiva, porque junto a ellos, expresan y exponen opiniones y las mismas son consideradas, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Fracaso Escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad que se halla integrado y organizado el centro educativo, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de educativa, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

En esta forma de participación, los niños y las niñas toman parte en un proceso o actividad como ejecutantes sin haber intervenido en la preparación del mismo en las decisiones sobre su contenido y desarrollo. Ejemplo: participar en un acto aplaudiendo, gritando, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindandolos propios niños y niñas generan nuevos espacios y mecanismos de participación. El objetivo es la

exigencia de la participación en determinados ámbitos. Puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema: área de destrezas de aprendizaje

Se concluye entonces que la línea de acción será Educación como un derecho irrenunciable.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### **1.3.5 Posibles proyecto**

Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Primera línea de acción:

Taller de habilidades táctiles (pintar con los dedos)

Taller de elaboración de material educativo

Capacitación enfocada a mejorar el aprendizaje y la estimulación

Implementación de rincones de aprendizaje

Capacitación sobre liderazgo y capacidades diferentes

Segunda línea de acción:

Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa

Capacitación sobre innovación educativa

Capacitar a padres de familia sobre la orientación y ejecución de actividades

Fortalecimiento de capacidades enfocadas a mejorar el aprendizaje

Capacitación sobre deberes y derechos del niño.

Tercera línea de acción:

Implementar estrategias para la promoción Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas.

Elaboración de manual de ejercicios de grafo-motricidad para mejorar el desarrollo de destrezas.

Elaboración de cuaderno de trabajo.

Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje.

Implementación de guía de juegos para la motricidad

Implementar actividades para potenciar las destrezas en los niños

Cuarta línea de acción:

Promover acciones participativas que involucren al padre de familia.

Taller de elaboración de juegos de coordinación (material del entorno

Tapones, botellas)

Creación de escuela para padres en orientación en habilidades.

Taller sobre práctica de valores y convivencia

Capacitación sobre deberes y derechos del niño

Implementación de actividades y habilidades motrices.

Quinta línea de acción:

Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en Preprimaria.

Implementar festival jugando aprendo.

Fomentar actividades recreativas en las que se involucren a niños de cuatro años.

Fomentar talleres lúdicos.

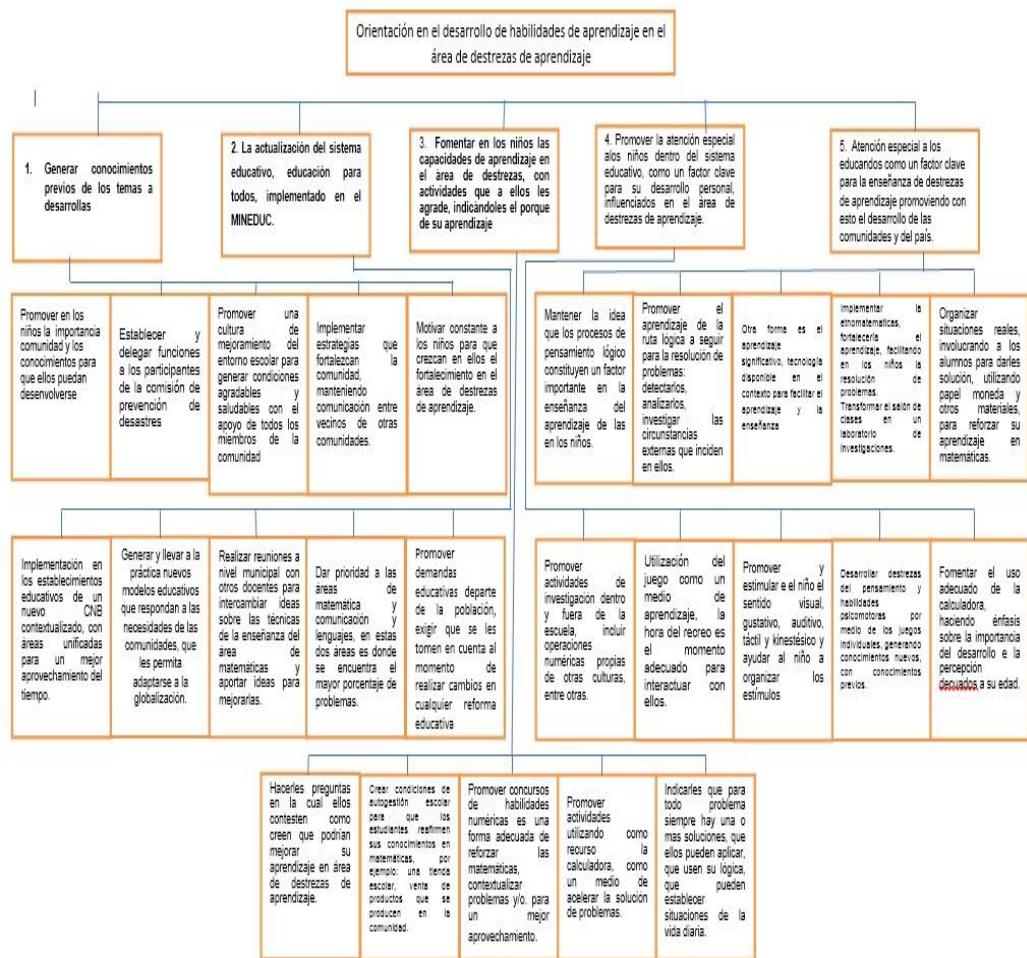
Talleres de socialización y desarrollo del aprendizaje.

#### **A. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones

que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

A continuación se presenta el esquema del mapa:



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**Tabla 16 Tabla de criterios**

Tabla de criterios para seleccionar el problema			
Nombre de proyecto			
Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje			
NO.	criterio	SI	NO
1	Se realizó dentro del centro educativo seleccionado en el Marco Organizacional	X	
2	Permitió incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problema identificado en el diagnóstico	X	
3	Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4	Tomo en cuenta los actores directos y potenciales identificados aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5	Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	X	
6	El proyecto cumple la definición de Albanés. Desarrollo capacidades de diseño e implementaciones de soluciones y mejoras educativas en la escuela donde trabajan los maestros	X	
<b>Fuente: Propia</b>			

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de la comunidad educativa de la escuela Oficial de párvulos anexa a EORM de aldea valle abajo del municipio de San José Acatepa, del departamento de Jutiapa. Se realizó con los niños de la etapa de cuatro años de la escuelita de dicha comunidad, un grupo focal en el cual se discutieron cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la cual se colocaron en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado. Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería el "Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de

aprendizaje”, pertenecientes al municipio de San José Acatempa, Jutiapa cuya cobertura está a cargo de la comunidad educativa y padres de familia que se realizó en la escuelita de párvulos, de la Aldea Valle Abajo. El proyecto se trabajó específicamente con los alumnos de la etapa de cuatro años de las comunidades antes mencionadas por estar estas consideradas la etapa de cuatro años altamente vulnerables a la poca falta de manipulación de objetos con sus manitas y actividades de coordinación motora el municipio de San José Acatempa se buscó principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas, a su vez puedan capacitar y apoyar a los padres de familia de sus comunidades en el conocimiento de temas referentes a la orientación. Ejecutar un proyecto como este fue importante para las autoridades educativas

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje

#### **B. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un manual de grafo motricidad y material didáctico para fomentar la motricidad fina y gruesa en los niños de cuatro años deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la etapa 4 del nivel pre- primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos de aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatempa, departamento

de Jutiapa, con los y las estudiantes de la etapa4 del nivel preprimario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al nivel primario. Puesto que por lo regular los niños no asisten a la primer etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de trazos de grafo motricidad y actividades para trabajar la motricidad como es trabajando la textura de colores con habilidades táctiles.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel pre-primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños al pasar al nivel primario.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

### **C. Concepto**

Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje

### **D. Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños de la etapa cuatro del nivel preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, San José Acatempa, Jutiapa. A través de la Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas.

#### **Objetivos Específicos:**

Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.

Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.

Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través del Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas.

### **E. Justificación**

Orientación en habilidades de destrezas hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir el movimiento que el niño hace cuando manipula un objeto o colorea. Es muy importante, ya que el fomento de esta

actividad, basada en las habilidades motoras finas permitirá al niño él tenga la habilidad a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la habilidades sociales adquiridas en el hogar y la escuela durante los primeros años de vida, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo, manipulando material adecuado fortaleciendo sobre todo dedos.

El desarrollo de Habilidades es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con la implementación del material de estimulación en el desarrollo de habilidades en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, San José Acatempa, Jutiapa, se busca mejorar la armonía, los niños desarrollan destrezas rápidamente durante los primeros años de vida.

Y por tanto se realiza para que los niños de cuatro años consigan potenciar su rapidez, la armonía y la fluidez en su de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje en los movimientos que realiza con las manos. Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para después ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. Orientación en habilidades de destrezas es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de la etapa de cuatro del Nivel preprimario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizaran en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al

estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa del Orientación en habilidades de destrezas y la realización de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y el perfil de Egreso de los Estudiantes del nivel preprimario.

## F. Plan de actividades

### Fase inicial

**Tabla 17 Plan de actividades**

NO.	Duración	Actividad	Tarea	Su tareas	Responsable
1	3al 5 de Noviembre	Presentación del proyecto a la directora de la Escuelita	Solicitud de permiso para poder ejecutar el PME	Elaboración de la solicitud	Docente gestor de PADEP/D Directora
2	8 y 12 de noviembre	Presentación de proyecto al personal docente	Exposición de la presentación del proyecto	Convocar a docentes del establecimiento	Docente gestor de PADEP/D Directora
3	15 al 19 de noviembre	Entrevista a Directora sobre el PME del centro Educativa	Planificar ideas sobre la importancia de realizar PME	Presentación de PME en físico	Docente gestor de PADEP/D Directora
4	22 y26 de noviembre	Socializar sobre el PME con las compañeras docentes	Convocar a reunión con las compañeras docentes	Planteamiento sobre la ejecución de PME	Docente gestor de PADEP/D Directora Docentes
<b>Fase de Planificación</b>					
1		Reunión de	Elaboración	Agenda reunión,	Docente

	4 al 07 de enero	padres de familia	de notas para convocar a padres de familia	con padres de familia	gestor de PADEP/D Directora Padres de Familia
2	10 al 14 de enero	Organizar grupos de padres de familia	Dotación de materiales para la ejecución de materiales	Buscar materiales de reciclaje del entorno	Docente gestor de PADEP/D Padres de familia
3	24 al 28 de enero	Talleres de habilidades táctiles	Organización y preparación de la actividad	Revisar los listados de materiales a utilizar	Docente gestor de PADEP/D Padres de familia, Alumnos
<b>Fase de ejecución</b>					
1	7 al 11 de febrero	Taller de habilidades motrices finas	Orientación sobre la manipulación de pintura	Agendar actividad a ejecutar	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
2	14 al 18 de febrero	Implementación de rincones de aprendizaje	Organizar a los niños en grupos de trabajo	Incorporar a todos los niños	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
3	21 al 25 de febrero	Actividad táctil con productos comestibles.	Realizar la ejecución de la actividad	Utilizar materiales adecuados	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
4	1 al 4 de marzo	Actividades que hacen hincapié en el sentido del tacto	Dar lineamientos para realizar la actividad	Verificar que estén bien redactadas las instrucciones	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
5	7 al 11 de marzo	Importancia de las habilidades motoras finas	Tener los materiales en buen estado	Realizar instrumentos de monitoreo	Docente gestor de PADEP/D Alumnos





### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

**Tabla 19 Monitoreo del proyecto**

NO.	Indicadores/Actividades	Insumos Materiales			Procesos o actividades		
		siempre	A veces	Nunca	siempre	A veces	Nunca
<b>Fase de Inicio</b>							
1	Se cuenta con la viabilidad y autorización del PME	X			X		
2	Se realizó la organización y planificación pertinente asociada a la planificación docente	X			X		
3	Se obtuvo apoyo económico con las solicitudes enviadas para el financiamiento del PME	X			X		
<b>Fase de Planificación</b>							
4	Se da a conocer a la comunidad oportunamente y se organizan grupos de trabajo	X			X		
5	Se enumeran los materiales didácticos a utilizar y los recursos materiales para su elaboración estimando gastos	X			X		
<b>Fase de Ejecución</b>							
6	Se cumple diariamente con las actividades	X			X		
7	Tener los materiales adecuados	X			X		
8	Apoyo de los padres de familia	X			X		
<b>Fase de Monitoreo</b>							

<b>9</b>	Monitoreo del proyecto de intervención para medir el alcance de los objetivos del proyecto	X			X		
<b>10</b>	avances en la ejecución del proyecto de intervención	X			X		
<b>Fase de Evaluación</b>							
<b>11</b>	Socialización con la persona enlace de los resultados del Evaluación del proyecto	X			X		
<b>12</b>	Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades	X			X		
<b>Fuente: Propia</b>							

## B. Plan de Evaluación del proyecto

**Tabla 20 Evaluación del proyecto**

<b>NO.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Monitoreo</b>	<b>Evaluación</b>	<b>impacto</b>
<b>1</b>	Un 60% de los niños y niñas de cuatro años de edad no poseían habilidad motoras finas	Durante los primeros meses los niños de cuatro años tiene 25 minuto para realizar actividades de manipulación	Los resultados indican que un 10% de los niños no desarrollan actividades motoras estimulantes	Los padres han notado del cambio que los niños han tenido atreves de las actividades motoras
<b>2</b>	Del 50% de los niños que no trabajaban la motricidad fina en el aula.	Durante el desarrollo de actividades en clase se practica el desarrollo de actividades lúdicas	El 50% de los niños pueden desarrollar si motricidad y la manipulación de diversas actividades	Las hojas de trabajo desarrolladas en clase ahora son limpias y creativas
<b>3</b>	El 100% de asistencia de los niños a la escolita	La práctica de actividades con materiales adecuados para la manipulación de habilidades	Tener la totalidad de asistencia de los niños en clase presencial	Mejorando en la totalidad de trabajar en clase

		motoras		
4	Las estrategias de aprendizaje son adecuadas al contexto según su edad cronológica	Las actividades son prácticas y sencillas para la ejecución	85% de los niños tiene participación frecuente en clase	Los niños usan las habilidades motoras finas para realizar muchas tareas relacionadas con el aula
5	Se realizan 4 actividades a distancia las evidencias se reciben por medio de WhatsApp por el distanciamiento social y evitar el contagio del Covid-19	No todos los padres de familia cuentan con la herramienta de internet o un dispositivo	Interés de los padres de familia uniéndose en grupos para trabajar las evidencias y hacerlas llegar a tiempo	A pesar del COVID-19 los padres de familia envían evidencia del trabajo de los niños, obteniendo un 100% de éxito en el PME
<b>Fuente: Propia</b>				

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

son los medios y herramientas que se consideraron pertinentes, para realizar la investigación del proyecto, entre ellos utilicé: la observación directa, entrevistas con padres de familia, actividades de manipulación de objetos en clase presenciales, reuniones con la directora de la escolita docentes y padres de familia, clases virtuales por medio de las redes sociales ejemplo Messenger, WhatsApp. Por el distanciamiento de la Pandemia de Covid-19

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Directora

Supervisor

Docente gestor

Alumnos

Padres de familia

**B. Recursos materiales**

Tempera

Goma

Hojas de colores

Globos

Harina de pan

Arena

Tijeras

Gelatina para cabello

Tapones de colores

Ganchos de ropa

Papel de china de colores

Rollos de papel higiénico (reutilizables)

Catones de huevos

Arroz

**C. Recursos financieros****Tabla 21 Recursos financieros**

<b>No.</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1	Cajas de temperas 12 colores	5	Q38.00	Q190
2	Botes de goma 1k	1	Q40.00	Q40.00
3	Papel de china	24	Q0.50	Q12.00
4	Hojas de color tamaño carta	24	Q0.25	Q6.00
5	Una bolsa de globos de colores	1	Q20.00	Q20.00
6	Paquete de ganchos	3	Q3.00	Q9.00
7	Paquete paletas de colores	3	Q10.00	Q30.00
8	Libra de arroz	2	Q4.00	Q8.00
9	Libra de harina	4	Q3.00	Q12.00
<b>Total</b>				Q321.00
<b>Fuente: Propia</b>				

## D. Fuentes de financiamiento

Gestión

Distribuidora y librería Q´chilero

## G. Presupuesto

La cantidad en total gastada en el proyecto de mejoramiento Educativo es de Q321.00

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

**Tabla 22 Propuesta de sostenibilidad**

Productos de procesos implementados	Actividades Especificas a realizar	Productos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para fortalecimiento (tiempo de Ejecución )	Desarrollo de las actividades	Recursos a utilizar	Responsables
Objetivo General	Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños de la etapa cuatro del nivel pre primario					
Sostenibilidad institucional	Pedir permiso para poder ejecutar cada año	Ejecución del aprendizaje cooperativo	Realizar las actividades adaptadas a su edad cronológica	Organizar grupos de apoyo	Humanos Materiales Financieros	Docente proyectista Directora
Sostenibilidad Social	Reunir a los padres de familia y socializar el PME	Parte esencial de los actores del PME	Involucrar a la juventud de la comunidad para motivarles	Documentar las actividades	Humanos Recursos Materiales	Docente proyectista Directora

Sostenibilidad institucional Financiero	Realizarlo cada año según las actividades	Mejorar las actividades y fomentar la participación	Involucrar a toda la comunidad educativa	Hacer un historial cada año para ver el rendimiento académico	Humanos Recursos Materiales	Docente proyectista Directora
Sostenibilidad Financiero	Buscar proveedores para el financiamiento	Gestionar el financiamiento	Recaudar fondos para la elaboración de material didáctico creativo y eficiente	Buscar apoyo de donaciones de materiales e insumos	Elaborar los materiales con implementación del contexto	Docente proyectista Directora alumnos
Sostenibilidad Ambiental	Resguardar los materiales del rincón de aprendizaje	Reutiliza los materiales de años anteriores	Utiliza materiales didácticos del contexto	Fabricar material del contexto fácil y creativo	Solicitar materiales de reciclaje a los padres de familia	Docente proyectista Directora alumnos
<b>Fuente: Propia</b>						

## **CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Según registros del establecimiento en el rango de edades ha sido estable, incluso no se encuentra retención de matrícula, derivado a que los niños inscritos en ciclo escolar todos han sido promovidos a la eta y grado superior inmediata.

Educación Preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han estrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años. La educación preescolar desarrolla la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente ante la integrar a la escuela de enseñanza en preprimaria.(GÓMEZ, 2015)

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y niñas en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar

alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Un total de 4 mil 426 niños de preprimaria y primaria, de 13 departamentos, regresaron al sistema educativo como resultado de las visitas domiciliarias efectuadas por las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), según las autoridades de la Dirección de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (Digefose).

Durante un censo realizado por maestros se estableció que muchos infantes están fuera de la enseñanza en el país. Por ello, se fortalecerán las acciones con el fin de garantizar que los padres de familia les den oportunidad a sus hijos de continuar su formación, comentó Billy Salvador, subdirector técnico de la Digefose. (López, 2018)

## **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

### **Programa de alimentación escolar**

Consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

Según el Acuerdo Gubernativo 183-2018; Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar en su artículo 20 numeral 1 Sección de Proveedores: “La Organización de Padres de Familia OPF, debe seleccionar a sus proveedores con base al listado de agricultores familiares acreditados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, priorizando los existentes en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro Educativo Público...” (Educación, Manual , 2019)

### **Programa de dotación de útiles escolares.**

En los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, cuyo eje lo constituye la comunidad escolar organizada y legalizada en Juntas Escolares, o consejos educativos con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre

del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de cada centro educativo público:(Educación, Manual , 2019)

#### Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza .

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de los docentes de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se debe rendir cuentas; para lo cual, deben llenarse los formularios PRA-FOR-03 y PRA-FOR-110 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03

“Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”. \*Para los subsiguientes ejercicios fiscales se emitirá la resolución corresponda para determinar los montos para cada programa de apoyo.

#### **Programa de gratuidad de la educación.**

(Educación, Manual , 2019)El Ministerio de Educación reconoce la responsabilidad de ofrecer una educación gratuita, como una oportunidad de ampliar y garantizar el acceso a la misma, abriendo las puertas a estudiantes con mayores desventajas sociales y económicas.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No.

3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.(Educación, Manual , 2019)

### **2.2.3 Políticas educativas**

Los elementos anteriores se reflejan en los resultados de sistemas de medición de calidad que han comenzado a aplicarse en los últimos años. Ellos muestran una evidente segmentación del rendimiento escolar, que coloca en desventaja a los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos y bajos niveles educativos. Hay enormes diferencias de rendimiento entre estudiantes, según sea el medio sociocultural y económico del que proceden y según el clima de estímulos educacionales que sus hogares les brinden, el que es marcado decisivamente por el nivel educativo de los padres y, particularmente, de las madres.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.(EDUCATIVAS, 2010)

### **2.2.4 Legislación educativa.**

En Guatemala también se hace necesario contar con normas jurídica, esta son creadas por el congreso de la república, sin embargo algunas normas son emitida por algunos organismos de aquí se desprenden una jerarquilla de leyes, esta jerarquilla jurídica.

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por

la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

(Guatemala, 2001) En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. (guatemalteco, 2003)

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

La organización: facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas.(Benavidez, 2008)

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.

Informar de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias.

Organizar actividades culturales y lúdicas animando a las familias a su participación activa.

Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación.

Denunciar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.

Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de absentismo escolar injustificado continuado, prestando en especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos.(Educación , 2018)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza**

### **Aprendizaje**

#### **2.3.1 Constructivismo**

Muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos.

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus

condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, actitudinales, latitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005: 19). Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades.” (Ortiz Granja, Dorys, 2015)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia<sup>47</sup> La conducta no aprendida se llama “reflejo” y se reduce a unas cuantas reacciones fisiológicas del organismo y en el ser humano posibilita un número limitado de reacciones ante el medio. Un reflejo aparece o se origina siempre y cuando haya un estímulo que lo desencadene. Un reflejo puede producirse por un estímulo llamado “incondicionado” lo que quiere decir que tiene la propiedad de producir una respuesta sin que previamente haya habido un aprendizaje

Al igual que la psicobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta. (Rubio, 2017)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Si consideramos el lenguaje como un instrumento que tiene un origen social, referimos que toda actividad o proceso mental esta mediado por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que facilitan o posibilitan el pensar. Para este autor los instrumentos podían ser: la lengua, obras de arte, escritura y dibujos. Razón por la cual la utilización de organizadores gráficos dentro del aula ayuda a desarrollar el pensamiento y el lenguaje; así como la organización de ideas y su estructuración.

Pocas veces en la historia nos topamos con personas que con su obra de vida tienen la capacidad de influir y ampliar la perspectiva de análisis y comprensión del ser humano de forma radical, pertinente, práctica y necesaria; haciéndolo paradójicamente de forma sencilla y pedagógica sin pecar por simplismos, retórica dogmática, ni reducciones teóricas o metodológicas.

Aunque todos somos creadores de la historia, por cuanto historia es cotidianidad singular y colectiva, pocos son los que pasan a formar parte de la historia oficial, aquella que establece liderato intelectual paradigmático, que abre campos y posibilidades hacia transformaciones positivas y cualitativamente superiores en la escala evolutiva de la Humanidad.

Ese es el caso de Lev SeminovitchVygostki, un psicólogo ruso de principios del siglo XX que postuló y trabajó en la praxis sobre la complejidad del pensamiento humano proponiendo la teoría socio-cultural de la mente; en donde “en resumen, interactúan los procesos mentales superiores, la mediación, las herramientas psicológicas y la internalización” (Viseu, 2000) y en donde el lenguaje desempeña un papel cardinal y muy singular.(Rosado, 2006)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje

significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Muñoz, 2004)

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

La comunicación como proceso dinámico, que involucra distintos emisores y receptores, tanto en número como en características, es materia de este apartado.

Si desplazamos nuestra atención hacia un ámbito más especializado encontraremos que los autores, sin importar las corrientes a las que pertenezcan ni su momento histórico, parecen coincidir en que se trata de un proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor.

La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. Dichos "interlocutores", los "sujetos" de la comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones: son ellos quienes determinan qué objetos entran en el "juego" de la comunicación y qué relaciones son definitorias de éste. Complementariamente, el conjunto de relaciones y objetos determina qué instancias son admitidas como sujetos en el "juego" comunicacional(Terrón, 2004)

## **B. Teoría de la noticia**

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente, lo que lo hace muy efectivo e infinito.

Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con el protagonismo de los propios medios hace que muchos de los eventos.

Los medios de comunicación aún siguen beneficiándose del aura de alguna cosa parecida a un servicio público, a una misión de interés general: la de informar al ciudadano para permitirle que haga su elección y tenga peso en la vida pública. Sin embargo, no olvidemos que las empresas informativas son ante todo "empresas" y como tales, prima la rentabilidad económica sobre la rentabilidad social.

En este sentido, las informaciones son consideradas por los dueños de los medios como simples mercancías, y como dice Michel Collon (1995: 142) al referirse a este tipo de empresarios, "el vendedor no tiene un gran

interés en vender la mejor calidad, puesto que la calidad no es necesariamente lo que más beneficios le va a aportar. Al igual que un fabricante de neveras o de lava-vajillas no tiene interés en fabricar modelos que duren treinta años, el negocio de la información no antepone la máxima calidad, sino el crear una fascinación, un hábito...".(Ramón Reig Reyes Domínguez Lázaro , 2009)

### **2.3.6 Reforma educativa**

Como resultado del artículo se observa que el sistema educativo guatemalteco, salvo algunas iniciativas contrarias, ha sido sujeto de la introducción de cambios en sus políticas y teorías pedagógicas procedentes de los centros de generación del conocimiento, más que constituirse en una experiencia científica que se haya construido desde el ámbito práctico de las escuelas del país.

El principal desafío a superar está relacionado a la calidad educativa y es la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación docente, de tal manera que en el futuro se pueda hablar de una adecuada carrera docente que inicie con elevados estándares de formación, que tenga filtros adecuados en el proceso de reclutamiento, un sistema de evaluación permanente,

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa se instaló, para cumplir con el objetivo de elaborar el diseño de reforma, como uno de los compromisos derivados de los Acuerdos de Paz, para mejorar la calidad y equidad en la prestación de los servicios escolares.

Inició las reuniones de trabajo en abril de 1997 con la definición de su coordinación a cargo de dos personas, una por cada parte, que fungirían como moderador y relator por un periodo de dos meses, con posibilidades de reelección. También se estableció que la ocupación de los cargos fuese alternativa y rotativa para garantizar la participación equitativa de ambas delegaciones.(Reforma Educativa, 1998)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Habrá que ser éticos para diseñar y desarrollar un curriculum, en donde se consulte a varios expertos e investigaciones de otros pedagogos,

teóricos de la educación y que las instituciones educativas sean accesibles ante los nuevos retos de la sociedad.

Sera importante revisar cuales teorías están aptas ya sean para nuestras tesis, planes de estudio a diseñar, incluso para elaboración de ensayos, artículos o manuales educativos, todos ellos deberán ser dinámicos para la sociedad presente y para la futura sociedad.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.(MORALES, 2012)

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El concepto de “estrategia de aprendizaje” también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer querer flexione sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias.

Se consolida en el niño y toma un protagonismo tal que lo convierte en crucial para el posterior desarrollo de otras capacidades:

“A partir de los 3 años posee autoconciencia, piensa y decide por sí mismo y se diferencia de los demás. Su capacidad de comunicación y la escolarización hacen que se amplíen sus relaciones sociales. Adquiere las primeras nociones de cantidad, espacio, tiempo”.

Por ello, la lógica como base del razonamiento es una necesidad para la construcción no solo de conocimientos matemáticos sino de cualquier otro conocimiento.(José Gregorio Hernández, 2015)

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Es el centro del quehacer docente, es un ser activo, participativo, creativo, pues bien la lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño.

El estudio responde a la presión creciente por aprovechar las cualidades de las prioridades de cada proyecto como apoyo a labores sustantivas en educación.

Esta viene de muchos frentes, algunos de ellos extrínsecos, como pueden ser los vendedores y proveedores de servicios informáticos para educación; otras presiones son internas, impulsada la idea por los padres de familia o por educadores que desean que la educación mejore y ven oportunidades en esto, o como parte de políticas educativas que atienden lineamientos de modernización del aparato escolar.

Cualquiera que sea la fuerza que mueve al cambio y a explorar los proyectos ejecutados de la información como recurso educativo, se impone contar con criterio claro y bien fundamentado para tomar las decisiones pertinentes.(PANQUEV, 1994)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central el fracaso escolar en el área de destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 4 del nivel pre-primario, quienes muestran dificultades para la realización de actividades motrices, sociales cognitivas estas habilidades se desarrollan por medio de la observación y la clasificación y de aprendizaje

**Detección:** Para la detección de los problemas se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional y la entrevista, la cual permitió determinar los problemas que afectan a la institución.

**Priorización:** Al detectar los problemas existentes fue necesario realizar la priorización, para poder determinar qué problema es el más urgente de resolver, utilizando la matriz de priorización. Priorizado el problema se procedió a determinar la viabilidad y factibilidad de las opciones de solución a través del análisis de Viabilidad y Factibilidad.(Camposeco, 2011)

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural

existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa efecto siguiendo los siguientes pasos: Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad: (Rodrigo Martínez Andrés Fernández , 2014)

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de *conocer* que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver

misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.

Necesidades de auto-trascendencia: tienen como objetivo promover una causa *más allá de sí mismo* y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.(Angarita, TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW, 2006)

## **B. Teoría de AnderEgg**

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó a problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas.

Tanto en las formas más germinales y primitivas de investigación como en las más complejas y sofisticadas, aparece la misma causa originaria: una situación problemática. De acuerdo con esto, podemos afirmar que la situación problema es lo que está al comienzo de la tarea investigativa en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce.

La separación y a veces la contraposición

En la ciencia, la experiencia vale siempre que esté iluminada por la teoría. No podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia; aunque no son la misma cosa, uno y otro adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados.(Buenos Aires Manuel Castells, 1995)

### **C. Teoría de Max Neef**

La transformación social resulta de una acción, individual o colectiva, que en su raíz está motivada emocionalmente, como toda conducta humana. Entre las seis emociones básicas que ha detectado la investigación neurocientífica, la teoría de la inteligencia emocional aplicada a la comunicación política nos dice que el miedo, la más potente de las emociones negativas, tiene un efecto paralizante.

Mientras que la indignación conduce a la acción. La indignación se acrecienta con la percepción de la injusticia de una acción y con la identificación de la fuente de la injusticia. En cambio, el miedo suscita ansiedad que está asociada con evitar el riesgo.

El miedo se supera mediante el acto de compartir con otros un sentimiento y juntarse en una comunidad de proyecto a través de una práctica comunicativa interna y externa. Cuando esto sucede, la indignación se sitúa en primer plano y es posible para el actor el asumir un riesgo.(CASTELLS, 2011)

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

El proceso del trabajo está inter conectarte entre empresas, regiones y países en una división del trabajo en escala espacial en la que las redes locales son más importantes que las jerarquías de los lugares.

Los trabajadores se dividen fundamentalmente en dos categorías: trabajadores auto programables y trabajadores genéricos. Los primeros están dotados de la habilidad de reciclarse a sí mismos y adaptarse a nuevas tareas, nuevos procesos y nuevas fuentes de información, como la tecnología o la demanda y los gerentes aceleran su capacidad para el cambio.(CASTELLS, teorías)

## **B. Kullok**

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica).

Considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, Beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones. (PADEP, 2018)

### **2.4.6 Matriz DAFO**

Se parte del problema priorizado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el análisis institucional del centro educativo tomando en cuenta las teorías para identificar aspectos de la problemática en dicho centro educativo por medio de DAFO Y MINIMAX, de la cuales sustentara diferentes líneas estratégicas que fortalecerá la solución de necesidades.

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar

debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan para salir al extranjero no encuentre dificultades que podríamos haber previsto. (PAREDES, 2013)

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

La técnica MINIMAX permitió a través de los aspectos identificados de la DAFO para solucionar las diferentes necesidades que permitirán ser base a las líneas estratégicas en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el problema a priorizar.

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear.

El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimax sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado. (PAREDES, 2013)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

##### **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

El “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias. Macro sistémico:

Aquí los cambios se refieren tanto a las grandes decisiones de política educativa como a las transformaciones del sistema en los ámbitos central y estatal.

Un ejemplo de ello son los cambios curriculares.

Planeación estratégica aplicada al ámbito educativo(PAREDES, 2013)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivasde modo que un objetivo,

por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2008)

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PAREDES, 2013)

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Se refiere a todas las actividades que se realizan para cumplir con un fin principal definido, en un tiempo establecido utilizando recursos tanto humanos como materiales y para el cual se debe tener presupuestados los costos en que se incurrirán.

Las áreas que son determinaste para el éxito de un buen proyecto son: la visibilidad, desviaciones, frecuencia, toma de decisiones y las técnicas de seguimiento. Además de esto la comunicación es el proceso esencial de la gestión de proyectos, desde la etapa de inicio hasta la de cierre, es importante saber bien ¿Qué se comunica y de qué manera? ¿Con que frecuencia y grado de detalle? Todo esto para dar a conocer de una forma clara las metas y propósitos y lograr que se cumplan.

Sin importar la dimensión del tamaño del proyecto es necesario que cuenten con un administrador o gestor de proyectos que cuente con habilidades para poder manejar de manera eficiente las diferentes etapas del proyecto y tomar las medidas necesarias.(PAREDES, 2013)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Un Cronograma es una representación grafica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, a continuación se presenta el cronograma del proyecto ejecutado.(PAREDES, 2013)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.(PAREDES, 2013).

#### **2.4.14 Indicadores de un proyecto**

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera Poll, A., 1997: 695) y, entre ellas, destacan como más relevantes.

El proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables.

No sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente. (Acosta C. R., Los indicadores Educativos Estado de la Cuestión , 2002)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

##### **Corto Plazo**

Realización de talleres con alumnos y docentes, en donde se desarrollen actividades para promover actividades lúdicas dentro de la escuela.

Fortalecimiento del aspecto pedagógico del personal docente y administrativo.

##### **Mediano Plazo**

Desarrollar capacitaciones en la escuela con padres de familia, para fomentar la práctica de manipulación de materiales didácticos.

Superar cada año los niveles de atención y promoción educativa.

##### **Largo Plazo**

Establecer ferias con la comunidad educativa, donde se expongan juegos, actividades, dinámicas, juegos de mesa con el tema de destrezas de aprendizaje.

Desarrollo de proyectos de mejoramiento con el apoyo del Ministerio de Educación a través de los actores directos e indirectos.

Educar para vivir en democracia trabajando la competencia social; formar ciudadanos/as que al compartir fines comunes se relacionan influyéndose de modo recíproco en el aula y resto del centro.

Desarrollar el espíritu crítico, procurando la tolerancia en la exposición de ideas, respetando las diferentes culturas y creencias, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Favorecer la convivencia escolar a través del desarrollo de un plan de convivencia consensuado y con la complicidad de toda la comunidad educativa.(FELIPE, 19)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto formación de los técnicos locales, como a nivel de los actores locales, este aspecto.

Está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés.

En participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con

potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados.(Gasparri, Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto, 2015)

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto implica en la compra de insumos de librería que se utilizan en la elaboración de materiales didácticos de un plan integrado y coordinado, que se expresa en términos financieros.

Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros, que debe cumplirse en determinado tiempo, y bajo ciertas condiciones previstas.(PAREDES, 2013)

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

#### **A. Método constructivista.**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano(Wikipedia, 2019)

#### **B. Método inductivo.**

Razonamiento Inductivo sin lugar a dudas es el de presuponer una existencia de orden en el Universo. No solamente existe ésta estructura O de Razonamiento Inductivo al que nos hemos referida en el ejemplo anterior, ni tampoco es el único principio de éste tipo de razonamiento! que hemos mencionado, existen una serie de consideraciones de suma importancia que se pueden hacer sobre él mismo, así como de la importancia que tiene éste para la Ciencia sin embargo, todo ello es tan amplio que al menos nos va a ocupar durante el resto.de este Proyecto.(Carrera, 1987)

### **C. Trabajo en equipo**

Es el trabajo hecho por varias personas donde cada uno hace una parte pero todos tienen un objetivo común.<sup>1</sup> Pero para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y no que cada uno de los miembros realicen una parte del trabajo y juntarlas. (Wikipedi, 2020)



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en la elaboración de un manual de grafo motricidad y material didáctico para fomentar la motricidad fina y gruesa en los niños de cuatro años deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la etapa 4 del nivel pre- primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos de aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de la etapa4 del nivel preprimario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al nivel primario.

Puesto que por lo regular los niños no asisten a la primer etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de trazos de grafo motricidad y actividades para trabajar la motricidad como es trabajando la textura de colores con habilidades táctiles.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel pre-primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños al pasar al nivel primario.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje. (PAREDES, 2013)

### **3.3 Concepto del PME**

Orientación en habilidades de destrezas

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños de la etapa cuatro del nivel pre primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, San José Acatempa, Jutiapa. A través de la Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas

#### **Objetivos Específicos:**

Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.

Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.

Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través del Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas.

### **3.5 Justificación**

Orientación en habilidades de destrezas hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir el movimiento que el niño hace cuando manipula un objeto o colorea. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas permitirá al niño él tenga la habilidad a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la habilidades sociales adquiridas en el hogar y la escuela durante los primeros años de vida, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo, manipulando material adecuado fortaleciendo sobre todo dedos.

El desarrollo de Habilidades es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con la implementación del material de estimulación en el desarrollo de habilidades en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, San José Acatempa, Jutiapa, se busca mejorar la armonía, los niños desarrollan destrezas rápidamente durante los primeros años de vida.

Y por tanto se realiza para que los niños de cuatro años consigan potenciar su rapidez, la armonía y la fluidez en su de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje en los movimientos que realiza con las manos. Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para después ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. Orientación en habilidades de destrezas es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de la etapa de cuatro del Nivel preprimario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizaran en el

establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No todos los niños y niñas llegan a la escuela en las mismas condiciones: etnia, familia, medio socio ambiental, van a ser factores condicionantes, y en ocasiones determinantes, del desarrollo del niño y niña en estos primeros años de su vida. La Educación Preprimaria postula que se dé más a quien más necesita. En esta dirección el diagnóstico puede ser la base para, una vez descubiertas las necesidades específicas de un niño/niña o de un grupo, poder implementar aquellas medidas, supletorias, correctivas o de apoyo que la situación requiera.(DIGECADE, 2009)

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje de la etapa de cuatro años, contempla su realización en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a cuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa, en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos de noviembre a abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y logrará los objetivos propuestos realicé las siguientes adecuaciones.

En una situación sin precedentes debido al covid-19, en la que Guatemala junto a otros 159 países cerraron escuelas a nivel nacional, afectando al 87% de la población estudiantil del mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) pone en marcha una Coalición Mundial para la Educación (CME), para ayudar a los países a ampliar las mejores soluciones de aprendizaje a distancia y llegar a todos los niños y jóvenes.

Los gobiernos desarrollan soluciones de aprendizaje a distancia afrontando los retos que esto conlleva, que van desde la entrega de contenidos, apoyo a los docentes, orientación a las familias, los problemas de conectividad y de acceso a medios masivos de comunicación.

El cierre de las escuelas perjudica de manera desproporcionada a los alumnos vulnerables y desfavorecidos que dependen de ellas para una serie de servicios sociales.(Unesco, 2020)

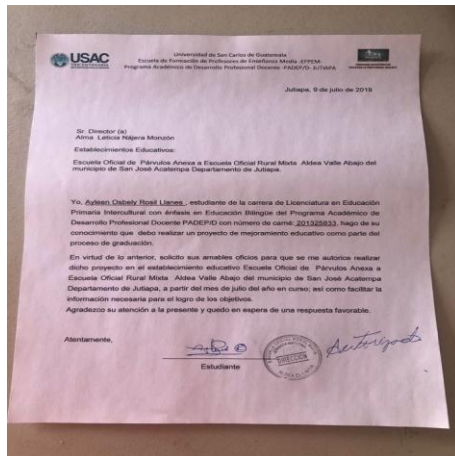
### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente e instituciones no gubernamentales, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.

Por parte de la Supervisión Educativa, y se socializó el Proyecto con todos los miembros involucrados. El primer día de clases del mes de enero socialicé mi proyecto con el personal docente de mi escuela y de una vez se programó la reunión para socializar con los padres de familia. Mis compañeros docentes,estuvieron muy interesados y con toda la disposición de participar en actividades innovadoras beneficiosas para el proceso educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Valle Abajo del Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.



**Fotografía 1 Carta de autorización de la directora del establecimiento (2020)**

**Fuente: Propia**



**Fotografía 2 Reunión con padres de familia (2020)**

**Fuente: Propia**

## **B. Fase de planificación**

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de capacitación para las docentes y padres de familia con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, el plan de actividades y su cronograma respectivo.

También estuvo como invitado en las capacitaciones, el Director de la Escuela ya que por su cargo es un actor directo en el proceso educativo.

Ese mismo día se formó el comité de padres de familia que van a colaborar con las actividades planificadas para que el PME logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el inasistencia y no hay permanecía escolar.

Se hizo la gestión de implementos y material didáctico para llevar a feliz término las actividades planificadas. Seleccionando a los actores directos de la comunidad que pueden ayudarnos.



**Fotografía 3 Presentación del PME (2020)**

**Fuente: Propia**



**Fotografía 4 Comité de padres de familia (2020)**

**Fuente: Propia**

### **C.Fase de ejecución**

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de **Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.**

En la etapa de cuatro años, entre estas: practica de entorchado, combinación de temperas, utilización rasgado de papel, moldear plastilina, manipulación de globos con harina dentro, identificación de texturas, interactuar con semilla de colores, Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo.

Manipulación de objetos y la experimentación con los mismos es una necesidad básica de la infancia; como se ha comentado anteriormente, los niños necesitan explorar su entorno social y natural, y la forma más lúdica y natural es a través de la manipulación, pero al mismo tiempo será necesario que el niño experimente y para que se

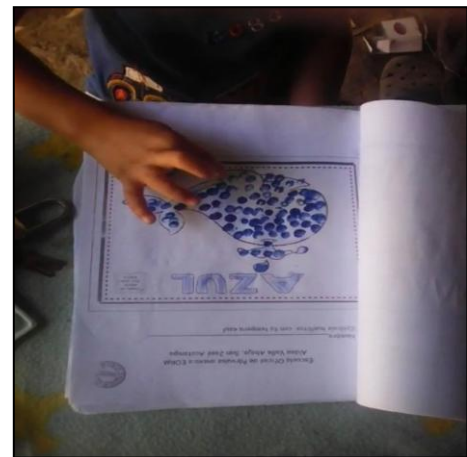
dé esto es necesario incluir el razonamiento, el lenguaje, las emociones y la interacción con otros.

Al unir todos estos campos, el alumnado elabora su propio aprendizaje por medio de un proceso constructivo en donde este no acumula conocimientos, sino que, según Villa y Cardo (2009, p.18) el alumnado de Educación Infantil “crea una red donde la nueva información se va organizando en relación con lo que ya es conocido, aceptaremos también que relacionar contenidos es, en consecuencia, prioritario”. (Peralta, 2006)



**Fotografía 5 técnica lluvia de ideas (2020)**

**Fuente: Propia**



**Fotografía 6 Alumnos en técnica FORO (2020)**

**Fuente: Propia**

#### **D. Fase de monitoreo**

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad.

Los docentes de otras secciones de la escuela se muestran curiosos y observadores de las distintas actividades que se realizan con los niños y algunos de ellos preguntan cómo se hacen para replicarlas en sus aulas.

El director está complacido al ver el avance de los niños y niñas con actividades motivadoras y se muestra ansioso por ver el resultado que el PME. Tendrá en los niños y niñas.



**Fotografía 8 Técnica rasgado de papel (2020)**

**Fuente: Propia**



**Fotografía 7 Técnica de tempera (2020)**

**Fuente: Propia**

### **E. Fase de evaluación**

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica. También se efectuó una encuesta para establecer el grado de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar.

Tabla 23 Monitoreo y evaluación

NO.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	impacto
1	Un 60% de los niños y niñas de cuatro años de edad no poseían habilidad motoras finas	Durante los primeros meses los niños de cuatro años tiene 25 minutos para realizar actividades de manipulación	Los resultados indican que un 10% de los niños no desarrollan actividades motoras estimulantes	Los padres han notado del cambio que los niños han tenido a través de las actividades motoras
2	Del 50% de los niños que no trabajaban la motricidad fina en el aula.	Durante el desarrollo de actividades en clase se practica el desarrollo de actividades lúdicas	El 50% de los niños pueden desarrollar si motricidad y la manipulación de diversas actividades	Las hojas de trabajo desarrolladas en clase ahora son limpias y creativas
3	El 100% de asistencia de los niños a la escolita	La práctica de actividades con materiales adecuados para la manipulación de habilidades motoras	Tener la totalidad de asistencia de los niños en clase presencial	Mejorando en la totalidad de trabajar en clase
4	Las estrategias de aprendizaje son adecuadas al contexto según su edad cronológica	Las actividades son prácticas y sencillas para la ejecución	85% de los niños tiene participación frecuente en clase	Los niños usan las habilidades motoras finas para realizar muchas tareas relacionadas con el aula
5	Se realizan 4 actividades a distancia las evidencias se reciben por medio de WhatsApp por el distanciamiento social y evitar el contagio del Covid-19	No todos los padres de familia cuentan con la herramienta de internet o un dispositivo	Interés de los padres de familia uniéndose en grupos para trabajar las evidencias y hacerlas llegar a tiempo	A pesar del COVID-19 los padres de familia envían evidencia del trabajo de los niños, obteniendo un 100% de éxito en el PME
<b>Fuente: Propia</b>				

Criterios	Nombre del estudiante									
1. Demuestra preparación para realizar la exposición.										
2. Utiliza recursos de apoyo en su exposición.										
3. Muestra dominio en el desarrollo del tema.										
4. Expone con claridad.										
5. Maneja la exposición suscitando la participación.										
6. Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.										
7. El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuche.										
8. Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.										
9. Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.										
10. Establece la relación entre los resultados del experimento y su aplicación en la vida cotidiana.										
Total										

Fotografía 9 Lista de cotejo (2020)

Fuente: Propia



Fotografía 10 Entrevista a padres de familia (2020)

Fuente: Propia

Criterios	Nombre del estudiante									
1. Demuestra preparación para realizar la exposición.										
2. Utiliza recursos de apoyo en su exposición.										
3. Muestra dominio en el desarrollo del tema.										
4. Expone con claridad.										
5. Maneja la exposición suscitando la participación.										
6. Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.										
7. El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuche.										
8. Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.										
9. Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.										
10. Establece la relación entre los resultados del experimento y su aplicación en la vida cotidiana.										
Total										

### Fase de cierre del proyecto

El objetivo de esta fase es institucionalizar una etapa de control para verificar que no quedan cabos sueltos antes de dar por cerrado el proyecto.

Las tareas clásicas a realizar dentro de esta fase son:

Cierre formal del proyecto por parte de todos los actores involucrados en el proyecto.

Análisis de los resultados con respecto a las estimaciones iniciales.

Actualización de la base de conocimiento con todo lo aprendido.

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

A los 60 días del inicio de la gestión el actual gobierno, el Coronavirus o COVID-19 hace su aparición en el país, alterando el contexto nacional y afectando al sistema educativo. Ante la amenaza de la pandemia y la necesidad de contención del virus de Covid 19 (Coronavirus) el Ministerio de Educación presentó el Plan integral de prevención, respuesta y recuperación, que se compone de tres fases. La primera ha sido bastante exitosa en promover la importancia de la cuarentena en casa acompañada de las medidas de prevención como lavado de manos y uso de la mascarilla.

La segunda fase incluye la estrategia Aprendo Encasa con el objetivo de que los estudiantes continúen su formación y desarrollo de competencias desde el resguardo en el hogar.

Para ello se están realizando acciones para llegar a todos los ámbitos, urbano y rural, que incluyen programas de televisión y radio, guías de autoaprendizaje impresas, así como la habilitación de una biblioteca digital escolar, que busca poner a disposición de todos los estudiantes y docentes recursos digitales para apoyar en el desarrollo de destrezas de los alumnos.(Rivera, 2020 )



Fotografía 11 Poster académico (2020)  
Fuente: Propia



Fotografía 12 Socialización Zoom grupo de la USAC (2020)  
Fuente: Propia

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Abajo del municipio de San José Acatempa jornada matutina queda a 62 kms. de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa.

La escuela de la primaria atiende los seis grados cuenta con tres maestras, y dos grados cada una, la escuela de párvulos se encuentra situada a 500 metros de la escuela primaria la razón por la que esta retirada es por no contar con suficiente aulas construidas el establecimiento de párvulos el edificio es municipal, cuenta con dos maestras de Preprimaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en todos los grados del nivel primario especialmente en el área de **Expresión Artística y Educación Física** que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de **Destrezas de Aprendizaje** en las pruebas ejecutadas en el aula.

Como dice Oliver Poll:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes. El proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos, (Olivera Poll, A., 1997: 695)

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia están trabajando en Sistema Penitenciario y Policía Nacional Civil, muchos niños quedan al cuidado de las mamás, abuelos o tíos. Y por eso han tenido poco interés en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Como dice Hernández

El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana. (Hernández).

La comunidad tiene poco interés en la etapa de cuatro años, en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida porque creen que en la etapa de cuatro años solo a jugar llegan a la escuela en realidad es la etapa de aprendizaje primordial donde ellos aprenden a manipular objetos, ejecutar actividades, inclusión en actividades lúdicas, la sociabilidad entre los otros niños es muy importante como la convivencia de la misma.

Tal como nos dice Ortiz Granja, Dorys, 2015

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como "Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades. (Ortiz Granja, Dorys, 2015)

Estamos viviendo una etapa que los abuelos o tíos u otros familiares se interpone en la corrección o educación de los niños y no los corrigen porque lo que les interesa es la protección de cada uno de los niños pequeños el otro factor es el dinero que proveen para poder subsistir los hogares. Muchos padres de familia u otros miembros que los cuidan los dejan hacer lo que ellos quieren para tenerlos contentos.

Analizando la situación que se vive en la escuela de Preprimaria se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: **EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.**

(MINEDUC, Plan Estrategico 2016-2020, 2016)Educación de calidad para todos.

La niñez y la juventud participan en la pertinencia cultural y lingüística juntamente con la comunidad educativa de aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, lo cual ayudó a mejorar la cobertura educativa.

La metodología utilizada en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron diferentes estrategias como: elaboración de plastilina a base de harina, colorearon gelatina de cabello para que dieran forma dentro de una bolsa Ziploc,

manipulación de papel maché dándole forma artesanal a una figura, aplicación de la técnica del collage, Método constructivista, Método inductivo y Trabajo en equipo.

En la realización de las diferentes actividades y métodos anteriormente descritos en el PME se logró mejorar o es decir, mejoró el aprendizaje de los niños, se obtuvieron mejores resultados, los niños se mantuvieron motivados para asistir a clases, logrando mejorar en la etapa de 6 años un 100%, en la etapa de 5 años mejoró un 90% y en la etapa de 4 años se logró mejorar un 80%, tal y como lo dice Ortiz:

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades. (Ortiz Granja, Dorys, 2015)

(Pulgar, 2005: 19). Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, actitudinales, latitudinales, etc., del ser humano”

## CONCLUSIONES

Se concluye que los niños de la etapa cuatro que con la realización de talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a manipular objetos, y a socializar con actividades lúdicas.

Se logró desarrollar que los niños de cuatro años, fueran más sociables a través del juego lúdico.

En un cien por ciento los niños de cuatro años asisten a la escuela motivando por las distintas actividades de Destrezas que se ejecutan a diario.

Se logró que los niños sean más atentos y despiertos en el desarrollo de las clases ya que antes ellos eran distraídos, ahora ellos socializan y manipulan objetos sin temor.

Se implementó estrategias para disminuir el índice de inasistencia en la etapa de cuatro años a la escuela, logrando que la comunidad educativa quede satisfecho de dichas estrategias ejecutadas.

A través de la realización de la feria de Destrezas de Aprendizaje se logró que los niños despertaran sus habilidades psicomotrices en las diferentes áreas al implementar las diferentes actividades

## RECOMENDACIONES

Las conclusiones del Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de Aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje están basadas en las ideas principales generadas en el análisis de resultados del proyecto.

Con el fortalecimiento de las competencias de los docentes y los padres de familia en la reducción de inasistencia en la etapa de cuatro años.

Extender dicho Proyecto cada año con profesionalismo en el área de destrezas de aprendizaje, bajo el aval de la comunidad educativa y encargados de dirigir, orientar, planificar y ejecutar las líneas de acción que regirán dicha área en el sistema educativo.

Crear una comisión permanente en docentes de educación Pre primaria que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos en el área de destrezas de aprendizaje en materia educativa y, en especial, las que contribuyan al desarrollo del área de educación pre primaria.

Incentivar y crear mecanismos para que los docentes de educación pre Primaria comience a fomentar el uso de esta herramienta y habilidades dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en el área, los cuales deben ir profundizando cada día más.

### Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Productos de procesos implementados	Actividades Especificas a realizar	Productos Procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para fortalecerse (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a utilizar	Responsables
Objetivo General	Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños de la etapa cuatro del nivel pre primario					
Sostenibilidad institucional	Pedir permiso para poder ejecutar cada año	Ejecución del aprendizaje cooperativo	Realizar las actividades adaptadas a su edad cronológica	Organizar grupos de apoyo	Humanos Materiales Financieros	Docente proyectista Directora
Sostenibilidad Social	Reunir a los padres de familia y socializar el PME	Parte esencial de los actores del PME	Involucrar a la juventud de la comunidad para motivarles	Documentar las actividades	Humanos Recursos Materiales	Docente proyectista Directora
Sostenibilidad institucional Financiero	Realizarlo cada año según las actividades	Mejorar las actividades y fomentar la participación	Involucrar a toda la comunidad educativa	Hacer un historial cada año para ver el rendimiento académico	Humanos Recursos Materiales	Docente proyectista Directora
Sostenibilidad Financiero	Buscar proveedores para el financiamiento	Gestionar el financiamiento	Recaudar fondos para la elaboración de material didáctico creativo y eficiente	Buscar apoyo de donaciones de materiales e insumos	Elaborar los materiales con implementación del contexto	Docente proyectista Directora alumnos

Sostenibilidad Ambiental	Resguardar los materiales del rincón de aprendizaje	Reutiliza los materiales de años anteriores	Utiliza materiales didáctico del contexto	Fabricar material del contexto fácil y creativo	Solicitar materiales de reciclaje a los padres de familia	Docente proyectista Directora alumnos
--------------------------	---	---	---	---	---	--

N O.	Duración	Actividad	Tarea	Su tareas	Responsable
1	3 al 5 de Noviembre 2020	Presentación del proyecto a la directora de la Escuelita	Solicitud de permiso para poder ejecutar el PME	Elaboración de la solicitud	Docente gestor de PADEP/D Directora
2	8 y 12 de noviembre 2020	Presentación de proyecto al personal docente	Exposición de la presentación del proyecto	Convocar a docentes del establecimiento	Docente gestor de PADEP/D Directora
3	15 al 19 de noviembre 2020	Entrevista a Directora sobre el PME del centro Educativa	Planificar ideas sobre la importancia de realizar PME	Presentación de PME en físico	Docente gestor de PADEP/D Directora
4	22 y 26 de noviembre 2020	Socializar sobre el PME con las compañeras docentes	Convocar a reunión con las compañeras docentes	Planteamiento sobre la ejecución de PME	Docente gestor de PADEP/D Directora Docentes
<b>Fase de Planificación</b>					
1	4 al 07 de enero 2021	Reunión de padres de familia	Elaboración de notas para convocar a padres de familia	Agenda reunión, con padres de familia	Docente gestor de PADEP/D Directora Padres de Familia
2	10 al 14 de enero 2021	Organizar grupos de padres de familia	Dotación de materiales para la ejecución de materiales	Buscar materiales de reciclaje del entorno	Docente gestor de PADEP/D Padres de familia

3	24 al 28 de enero 2021	Talleres de habilidades táctiles	Organización y preparación de la actividad	Revisar los listados de materiales a utilizar	Docente gestor de PADEP/D Padres de familia, Alumnos
<b>Fase de ejecución</b>					
1	7 al 11 de febrero 2021	Taller de habilidades motrices finas	Orientación sobre la manipulación de pintura	Agendar actividad a ejecutar	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
2	14 al 18 de febrero 2021	Implementación de rincones de aprendizaje	Organizar a los niños en grupos de trabajo	Incorporar a todos los niños	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
3	21 al 25 de febrero 2021	Actividad táctil con productos comestibles.	Realizar la ejecución de la actividad	Utilizar materiales adecuados	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
4	1 al 4 de marzo 2021	Actividades que hacen hincapié en el sentido del tacto	Dar lineamientos para realizar la actividad	Verificar que estén bien redactadas las instrucciones	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
5	7 al 11 de marzo 2021	Importancia de las habilidades motoras finas	Tener los materiales en buen estado	Realizar instrumentos de monitoreo	Docente gestor de PADEP/D Alumnos
6	1 de abril 2021	Entrega de vivieres con la OPF a padres de familia	Reunión de padres de familia	Darles a conocer sobre los lineamientos a trabajar virtualmente	Docente gestor de PADEP/D OPF Alumnos Padres de familia
7	2 al 6 de mayo 2021	Entrega de Guías de estudio y hojas de trabajo a padres de familia para la elaboración de tareas de sus hijos	Dar información sobre las guías y hojas de trabajo a realizar	Envío de fotografías y videos realizando las tareas con los niños según las hojas de trabajo	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia

8	21 al 30 de junio 2021	Cierre del PME	Realizar reunión de padres de familia para concluir la finalidad del PME	Dar a conocer a los padres los logros obtenidos durante el proceso	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia
<b>Fuente: Propia</b>					

## REFERENCIAS

- 3.0, L. C. (6 de marzo de 2020). Aprendizaje significativo.
- Académicos, P. (s.f.). <https://obsbusiness.school/>. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Acosta, C. R. (2002). CIENCIAS SOCIALES. *INDICARODES EDUCATIVOS* .
- Acosta, C. R. (2002). Los indicadores Educativos Estado de la Cuestión . *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*, 23.
- Acosta, N. G. (2014). FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE, ESCUELAS PRIMARIAS APOYADAS POR PLAN GUATEMALA. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 224.
- Aldave, J. L. (2016). *TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO*. Perú.
- Aldave, J. L. (2016). *TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO*. Perú.
- ALFABETIZACIÓN, C. N. (2011). La alfabetización y educación de Adultos en Guatemala. *Conalfa*.
- alsalas/files. (2013). [https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I\\_II.pdf](https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I_II.pdf). Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I\\_II.pdf](https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I_II.pdf)
- AMICA-ROBERTS, D. L. (04 de Octubre de 2017). La importancia de asistir a clases. *Diario Las Americas*.
- ANDER-EGG, E. (2011). *APRENDER A INVESTIGAR*. Argentina: Brujas.
- Andrade, D. F. (2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costaricense de Salud Publica*.
- Angarita, J. R. (2006). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. 6.
- Angarita, J. R. (2006). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW . En J. R. Angarita, *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW* (pág. 1 y 2).
- Ballesteros\*, C. (2010). ECONOMÍA A ESCALA HUMANA. UNA APROXIMACIÓN A LOS VALORES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE LAS IDEAS. *Revista Nuevas Tendencias en Antropología, nº 1, 2010, pp. 89-107, 91,92,93*.
- BARRERA, M. R. (2011). *COMUNIDAD INTERNACIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO DE GUATEMALA, EN LOS NIVELES DE PREPRIMARIA*. Guatemala .
- Benavidez, E. C. (2008). *Organizacion Comunitaria* . Guatemala : Comercial 3H.
- BONILLA, M. D. (2018). *"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA*. Tesis, GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN.

- BONILLA, M. D. (2018). "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN.
- Buenos Aires Manuel Castells. (1995). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Buenos Aires: Editorial LUMEN.
- C., M. M. (Marzo de 2010). LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO. Guatemala.
- Camposeco, U. R. (2011). *Manual para la orientación vocacional de estudiantes de*. Guatemala.
- Carraso, F. J. (2013). Docentes en educación primaria en América Latina con más de una actividad laboral: situación e implicaciones. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Carrera, F. M. (1987). *El Método Inductivo*. Monterrey.
- CASTELLS, M. (2011).
- CASTELLS, M. (s.f.). teorías. *MATERIALES PARA UNA TEORÍA*, 7.
- CENTROS\_EDUCATIVOS\_PRIVADOS. (2015). *Calidad Educativa*. Guatemala: Mineduc.
- Concept Maps: Theory, M. (2004). L. En M. E. Navarro-Clemente<sup>1</sup>, *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL* (pág. 1). Mexico.
- Constructivismo\_(pedagogía). (2020). Constructivismo y aprendizaje significativo. *Constructivismo*, 1.
- Coronado, E. (4 de junio de 2020). Comunitario. *Educación en tiempos de covid-19: así podría ser el retorno a clases, según el Mineduc*.
- Corzo, A. (Vol. 5 Núm. 1 2018). *La situación educativa actual en Petén, Guatemala y sus implicaciones para el desarrollo regional*. Guatemala.
- Cultural, D. G. (2006). *Estadística Educativa* . casi Yegros.
- Curruchich, S. (8 de Enero de 2019). Diario de Centro America . *Mineduc establece 206 días de clases*.
- Curruchich, S. (8 de Enero de 2019). Mineduc establece 206 días de clases. *Diario de Centro America* .
- Dàvila, A. R. (2016). *Diferencia de género en el desarrollo*. Guatemala.
- Desarrollo, P. d. (2011). *Gustavo Arriola Quan y Pamela Escobar*. Guatemala : Serviprensa, S.A.
- DIGECADE. (2009). *Dirección General de Gestión de Calidad Educativa*. Guatemala .
- Educaacion, E. p. (2016). *indicadores\_educativos\_de\_guatemala\_*. INDICADORES DE COBERTURA, Guatemala.
- Educación . (2018). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*, 4.
- educacion, E. p. (2013/2015). *INDICADORES EDUCATIVOS*. Documento, Guatemala.

- educacion, E. p. (2016). *INDICADORES EDUCATIVOS DE GUATEMALA*. Guatemala: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: [estadistica.mineduc.gob.gt/reporte](http://estadistica.mineduc.gob.gt/reporte) .
- EDUCACION, M. D. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. REPUBLICA DEL ECUADOR.
- Educación, M. d. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* San Borja: Metrocolor S.A.
- EDUCACION, M. D. (14 de Junio de 2016). *Educación Primaria en Guatemala*. Guatemala.
- Educación, M. d. (septiembre de 2019). *Manual*. GUATEMALA.
- Educación, M. d. (2019). *Manual* . Guatemala : Ministerio de Educación .
- EDUCACION, M. D. (Version 2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*. Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja Lima, Perú: Metrocolor S.A.
- EDUCATIVAS, P. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. *Consejo Nacional de Educación*, 4.
- FELIPE, I. B. (19). Buens Practicas . *Aprendizaje de Proyecto* , 8.
- Fuentes, J. R. (s.f.). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Puerto Rico.
- Garzaro, B. D. (2016). Un déficit historico se complica. *CIFRAS de Guatemala*, 68,69.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. *Estrategia de Sostenibilidad*, 7.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. 1.
- Girón, M. (miercoles de junio de 2015). LA EDUCACION EN GUATEMALA. *cosasdepatojos*, pág. 12.
- GÓMEZ, D. Y. (2015). "*CARTILLA SOBRE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD.*". RETALHULEU, GUATEMALA.
- GUATEMALA, C. P. (91). *Educacion*. GUATEMALA: FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE GUATEMALA S.A.
- Guatemala, L. E. (2001). Principios y fines de la Educación. *DERECHOS SOCIALES*, 2.
- guatemalteco, M. d. (2003). *Hacia dónde va la educación pública en Guatemala*. guatemala .
- Hernández, J. A. (s.f.).
- Hernández, J. A. (4 de marzo de 2009). *Docentes al Dia* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/03/04/el-apoyo-de-los-padres-de-familia-es-esencial-para-el-exito-escolar-de-los-alumnos/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Indicador\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Indicador_social). (17 de abril de 2020). *Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0*;

informativo, E. g. (s.f.). Teoría de la noticia.

(s.f.). *Informe Metodológico n° 1*. Argentina: IDECE Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa.

José Gregorio Hernández, V. (2015). ESTRATEGIAS LÚDICAS. *HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES NUMÉRICAS*, 37.

Juárez, J. A. (24 de febrero de 2018). El maestro y la calidad educativa. *Siglo 21*.

Juárez, J. A. (24 de febrero de 2018). El maestro y la calidad educativa. *Siglo 21*.

juventud, V. d. (2012, 2014). *Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta la juventud*. Costa Rica.

Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL*. Buenos Aires.

libre, E. (2019). *Minimax*. Madrid.

Libre, P. (domingo 28 de abril de 2019). Paradigmas en evolución. *Espectativa*, pág. 2.

Libre, P. (28 de abril de 2019). Paradigmas en evolución. *Espectativas*, pág. 1.

Libre, P. (11 de Junio de 2020). Comunitario. *Educación en tiempos de covid-19: así podría ser el retorno a clases, según el Mineduc*.

LLARENA, M. G.-P. ( 2008 ). *PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS PERCEPTIVOS EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑO*. Guatemala.

López, Y. (7 de agosto de 2018). Las OPF fortalecen el sistema educativo. *Diario de Centro America* .

*Marco teórico*. (s.f.). Guatemala.

María Teresa Del Moral Marcos<sup>1</sup>, A. S. (2017). *Análisis de contenido y análisis DAFO en una investigación cualitativa sobre la Musicoterapia en España*. España.

MINEDUC. (septiembre de 2019). Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA. GUATEMALA.

MINEDUC. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico 2016-2020*. Guatemala: Dirección de Comunicación Social.

MINEDUC. (11 de enero de 2017). El diseño del currículo. Guatemala.

MINEDUC. (2018). *MANUAL DE LA OPF-TERCERA EDICIÓN*. GUATEMALA.

MINEDUC. (septiembre de 2019). Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA. GUATEMALA.

- MINEDUC. (Guatemala, septiembre 2019). Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia . Guatemala.
- MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Mexico : RED TERCER MILENI.
- Muñoz, J. L. (2004). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 47.
- Onomázein. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en. En P. U. Chile, *Sistema de Información Científica* (pág. 316). Santiago, Chile.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 97.
- Ortiz Granja, Dorys. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- PADEP, U. E. (2018). *Proyecto Situacional de Análisis Estratégico* . sitio Web.
- PANQUEV, A. H. (1994). *Informática Educativa*. Colombia .
- Pardo, F. R. (2003). *Desarrollo humano y salud en América Latina y el Caribe\**. Rev Cubana Salud Pública v.29 n.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2003.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales*. Escuintla.
- Pastor, D. (s.f.). Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala. *Entremundos*.
- Peralta, V. M. (2006). *Facultad de Ciencias de la Educación*. Cádiz : Colombia.
- Por Ana María Anguiano Molina, C. P. (2009). *Del desarrollo comunitario a la promoción social y geopolítica*. Mexico.
- Psicología evolutiva. (2020). *Enciclopedia libre*.
- Ramón Reig Reyes Domínguez Lázaro . (2009). Teoría del periodismo según los periodistas. 48. *Reforma Educativa*. (1998). Guatemala : Guatemala.
- Regader, B. (2020). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.
- Republica.gt*. (6 de julio de 2017). Obtenido de <https://republica.gt/2017/07/06/mineduc-entrega-libros-de-preprimaria-tres-meses-de-finalizar-el-ciclo-escolar/>
- Rivera, V. S. (30 de abril de 2020 ). Desafíos de la educación ante la crisis del covid-19. *factor asociado que afecta en la calidad educativa.*, pág. 6.
- Rodrigo Martínez Andrés Fernández . (2014). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*,. Guatemala .
- Romio, L. E. (s.f.). Psicología Educativa.

- Roncancio, G. (2008). *Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. web.
- Rosado, A. V. (2006). El estudio socio-cultural de la mente en el libro Lenguaje y habla. *PsicologiaCientifica.com* , 12.
- Rubio, J. M. (2017). *Psicología evolutiva*. Mexico : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz-Ramírez, R. G.-C.-O. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Sistema de Información Científica Redalyc* , 52&53.
- SALUD, B. V. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Medica Espirituana*.
- Sánchez, G. (2016). Educacion. *CIFRAS de Guatemala*, 23.
- sinnaps. (s.f.). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Soto, I. (2018). *Cada vez es menor el nivel de escolaridad en Guatemala*. Guatemala: g'upoa.
- Teoría de comunicación. (10 de mayo de 2020).
- Terrón, J. M. (2004). *NTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LACOMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN*. Universidad de Murcia.
- top.org.a. (s.f.). [http://www.top.org.ar/mdc\\_papml/2008/M7\\_Monitoreo.pdf](http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf). Obtenido de [http://www.top.org.ar/mdc\\_papml/2008/M7\\_Monitoreo.pdf](http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf)
- Unesco. (Miércoles de junio de 2020). Cirre de Establecimientos Educativos Afectan a Estudiantes . *1,500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el covid-19*, pág. 5.
- Universidad de Guayaquil, E. (junio de 2019). LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA. Ecuador.
- Valero, P. (2017). El deseo de acceso y equidad en la. *Artículo de revisión*, 101.
- VILLASEÑOR, C. M. (8 de Agosto de 2019). Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro.
- Wikipedi. (6 de mayo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo\\_en\\_equipo](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo)
- Wikipedia. (31 de julio de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Palabras\\_a\\_evitar#Hay\\_quien\\_dice,\\_se\\_dice\\_que,\\_muchos\\_creen\\_que](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Palabras_a_evitar#Hay_quien_dice,_se_dice_que,_muchos_creen_que)
- Wikipedia, c. d. ( 2019,). Detalles bibliográficos de Educación preescolar. *Wikipedia, La enciclopedia libre.*, Educación preescolar.



**Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa**

**Nombre del Alumno (a):**

---

**Etapas 4:**



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

# MIS SENTIDOS



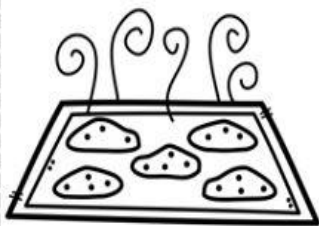
Recorta y pega las imágenes que puedas oler.

## Olfato

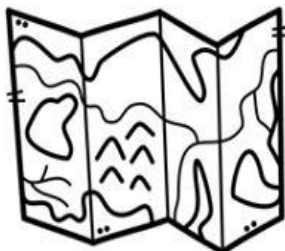


@melissadrime

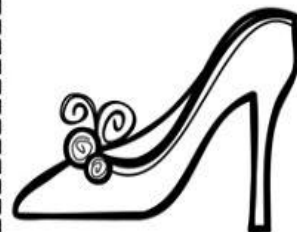




Material gratuito



@melissadrime



@melissadrime



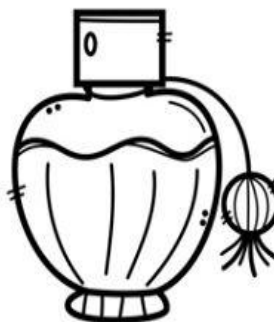
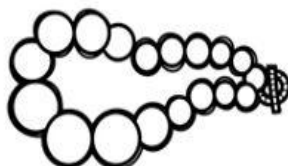
Material gratuito



Material gratuito



@melissadrime



@melissadrime

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

# mis sentidos



Recorta y pega las imágenes que puedas tocar.

## tacto



@melissadrime

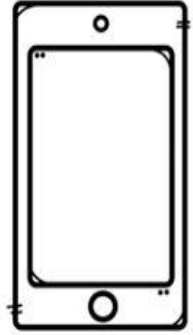




@melissadrime



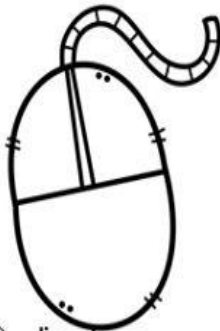
Material gratuito



Material gratuito



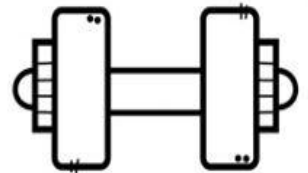
Material gratuito



@melissadrime



@melissadrime



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

# MIS SENTIDOS



Recorta y pega las imágenes que puedas escuchar.

## Oído



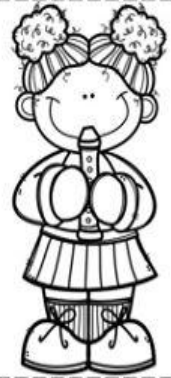
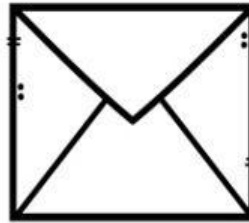
@melissadrime



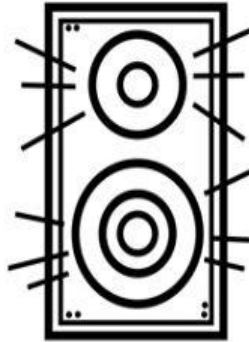
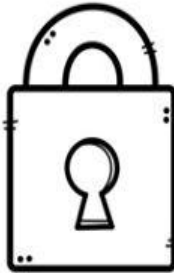
Material gratuito



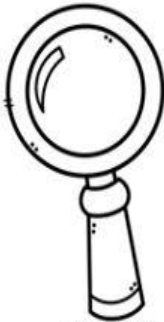
@melissadrime



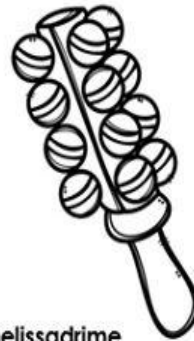
@melissadrime



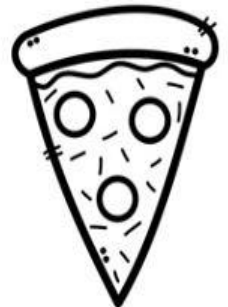
Material gratuito



Material gratuito



@melissadrime



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

# MIS SENTIDOS

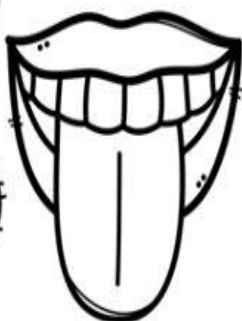


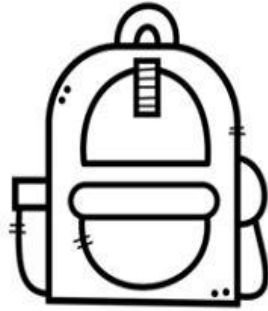
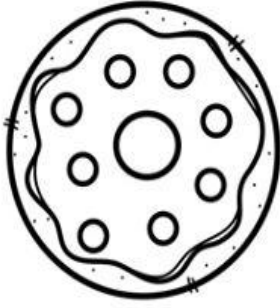
Recorta y pega las imágenes que puedas probar.

## gusto



@melissadrime





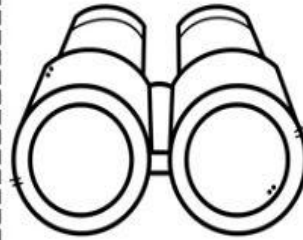
Material gratuito



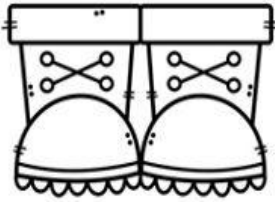
@melissadrime



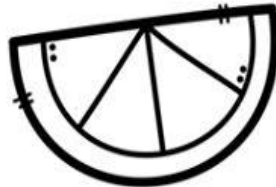
Material gratuito



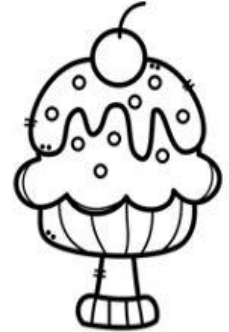
Material gratuito



@melissadrime



@melissadrime



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

# MIS SENTIDOS



Recorta y pega las imágenes que puedas ver.

## VISTA



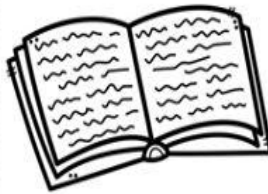
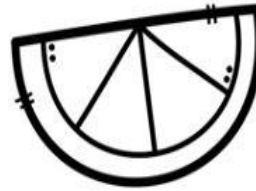
@melissadrime



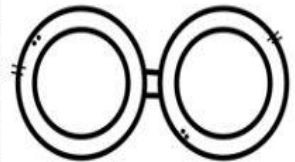
@melissadrime



Material gratuito



@melissadrime



Material gratuito



@melissadrime



Material gratuito



LOS



CINCO

SENTIDOS



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Hora de colorear del color que tú desees



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Hora de colorear del color que tú desees



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Hora de colorear del color que tú desees



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Hora de colorear del color que tú desees



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Hora de colorear del color que tú desees

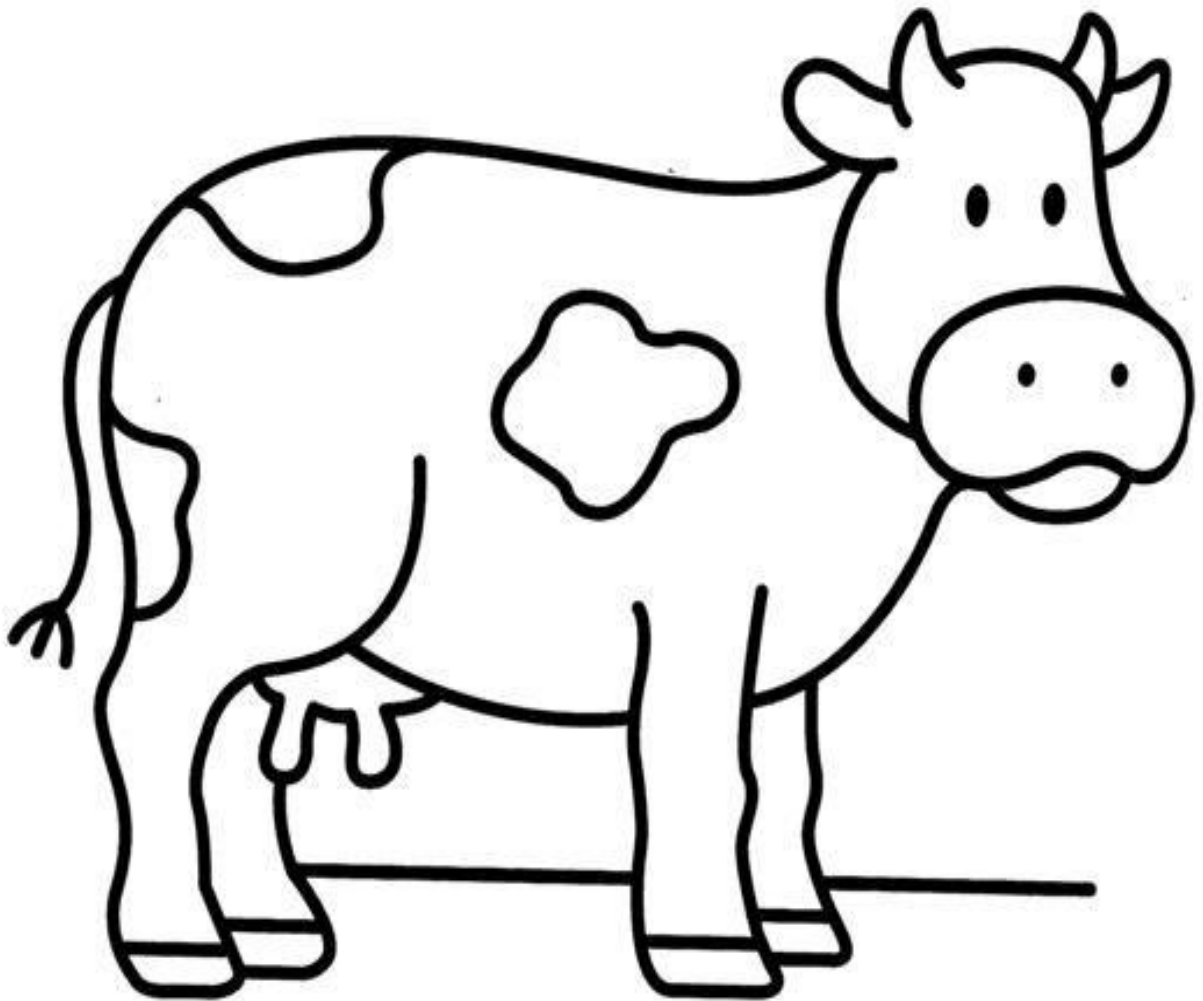


# **Animales Domésticos**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea la vaca del color que tú quieras.



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

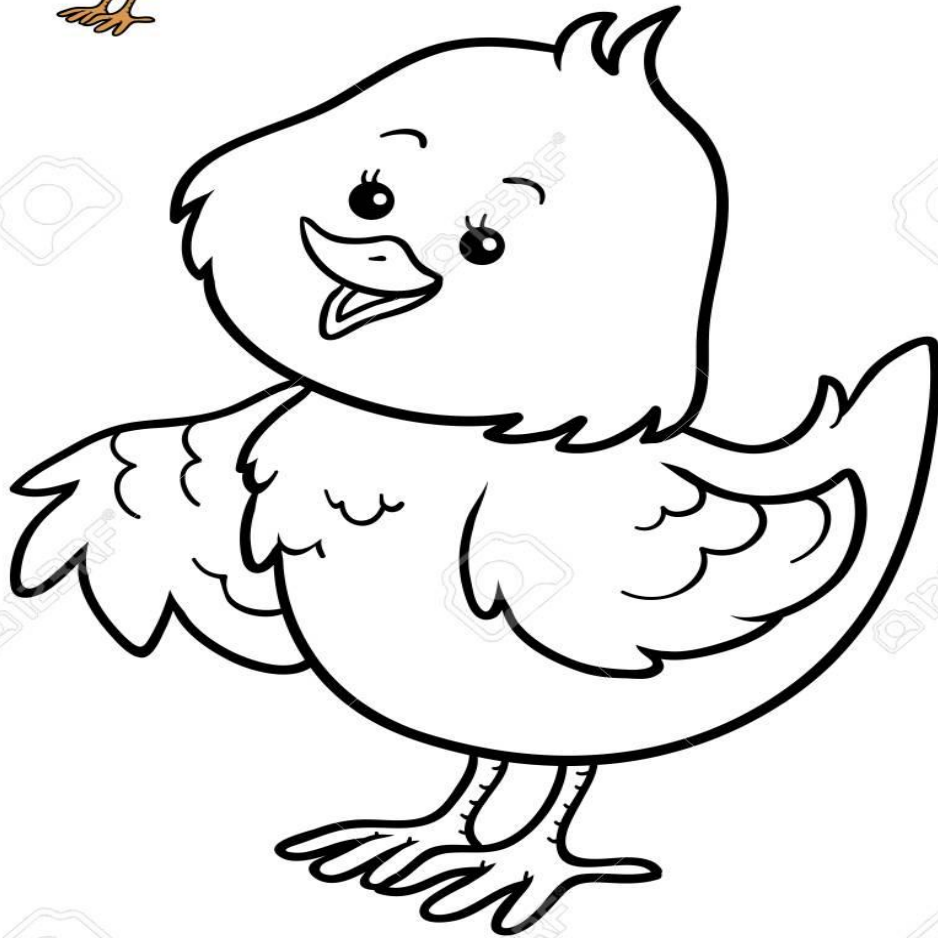
Colócale pedacitos de papel higiénico a la oveja



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

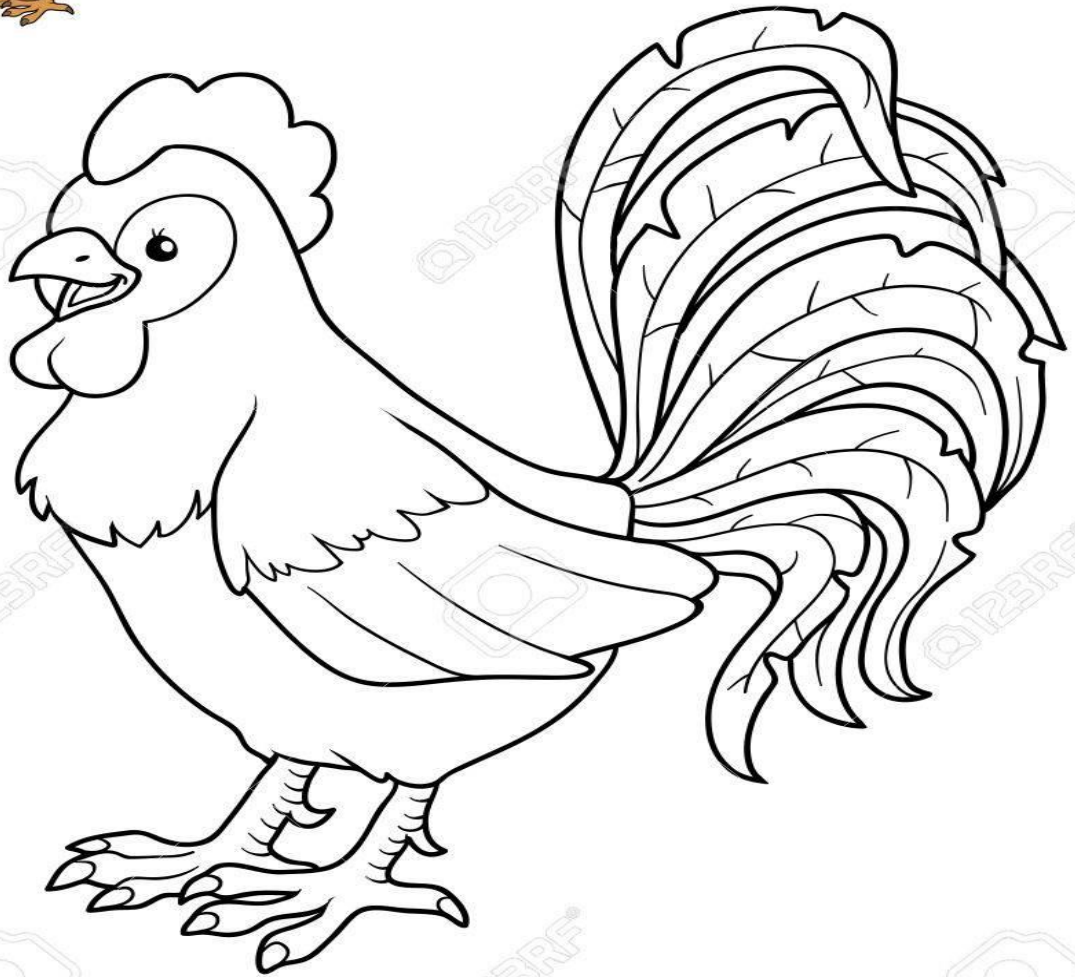
Colorea el pollito



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea el gallo



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Pinta con tus temperas el gato



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Usa tu imaginación y decora el pato



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea el caballo



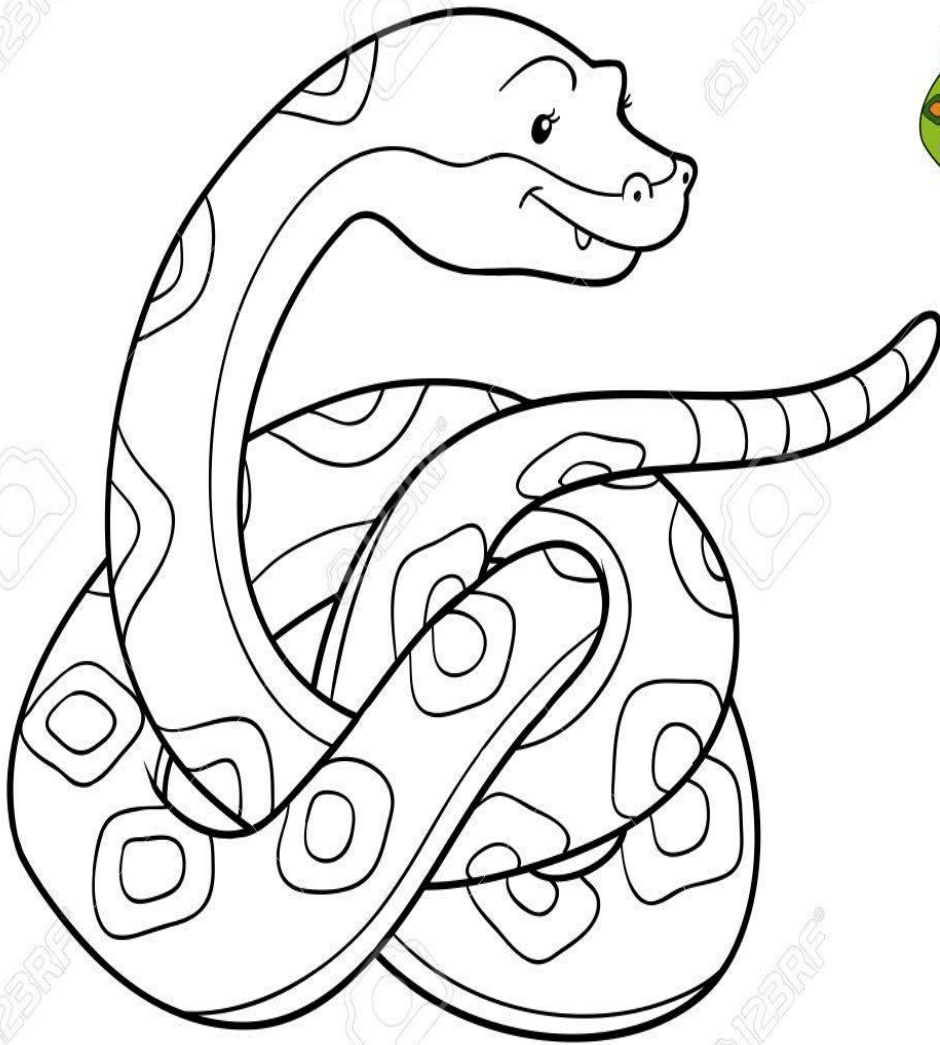


# **Animales Salvajes**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea la serpiente



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

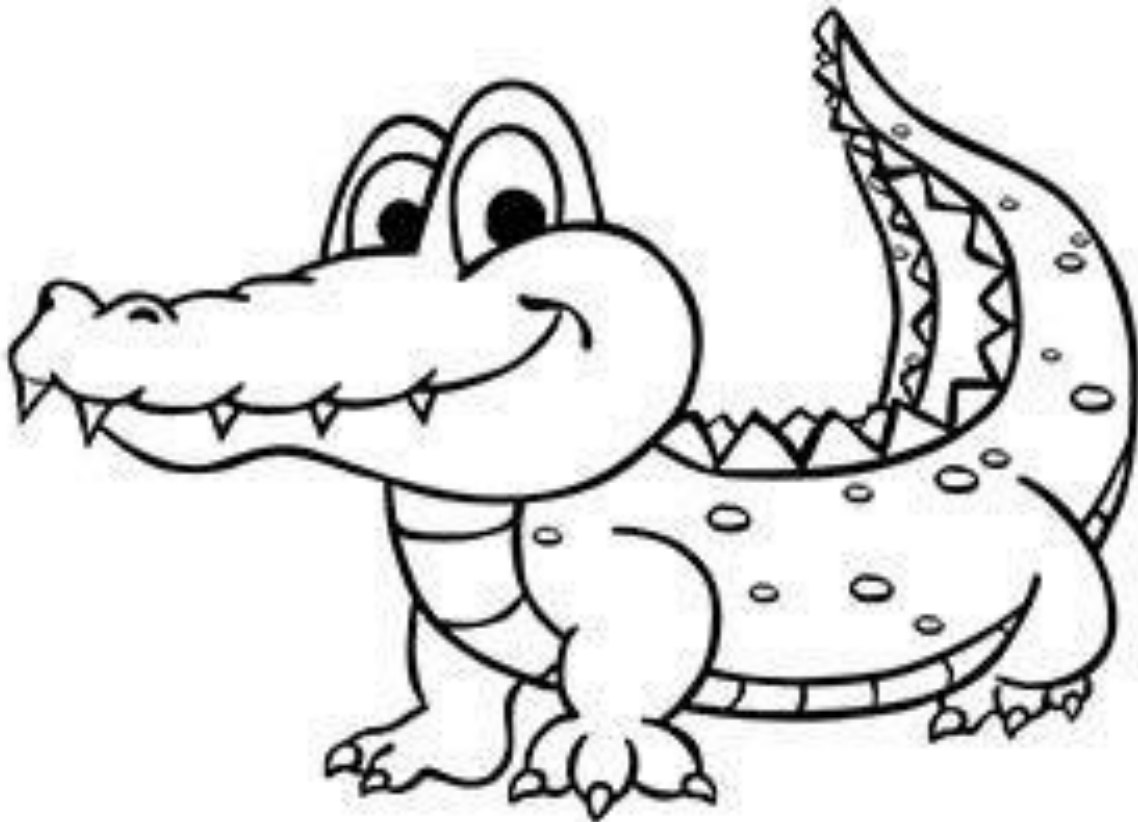
Utiliza tus temperas y pinta el león



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

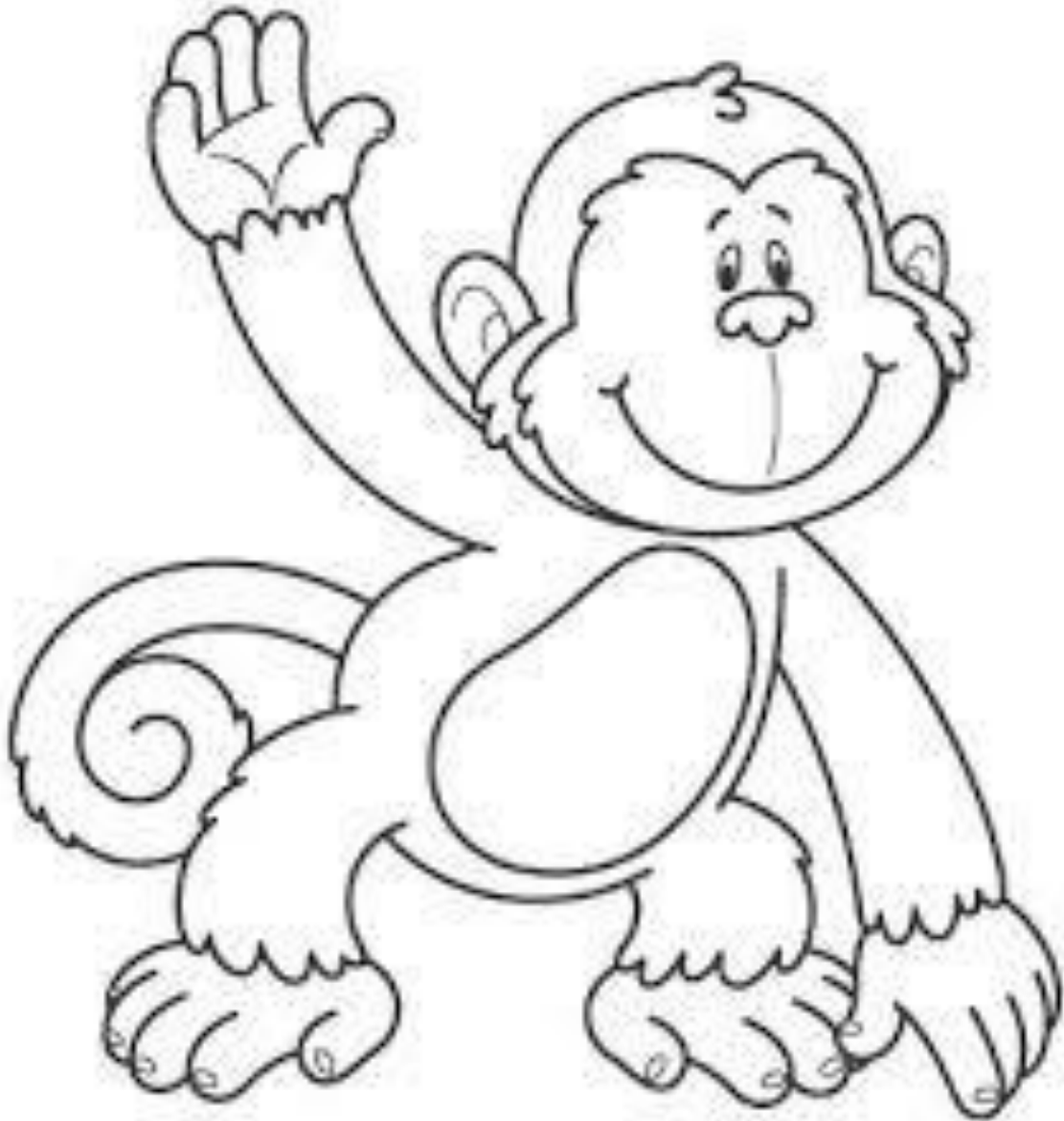
Colorea el cocodrilo



**Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa**

**Nombre** \_\_\_\_\_

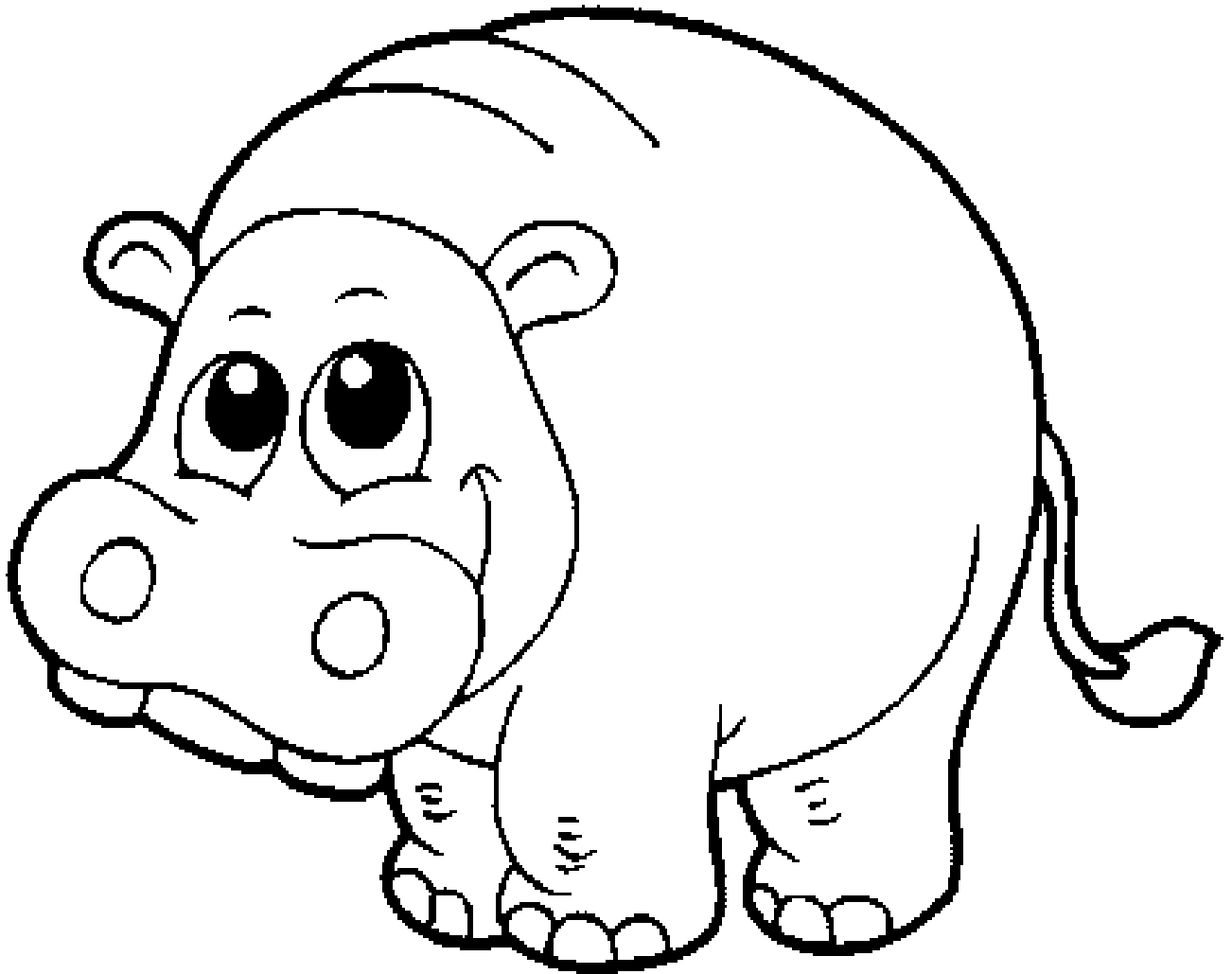
**Decora con papel de china de color café al mono**



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Pégale papel de china gris al hipopótamo

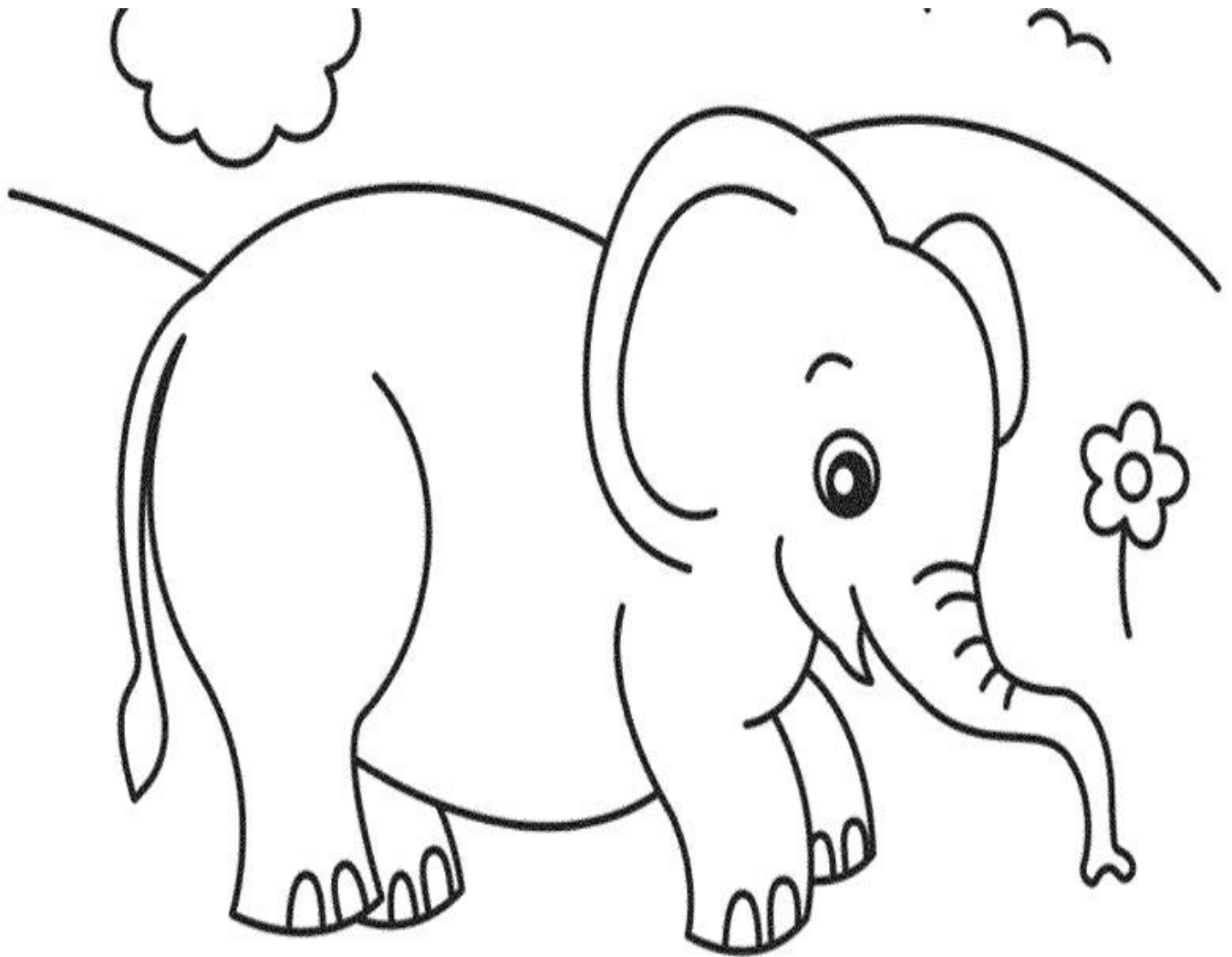


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Usa tu imaginación, decora el elefante



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea el tigre



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea con los colores que te gusten más

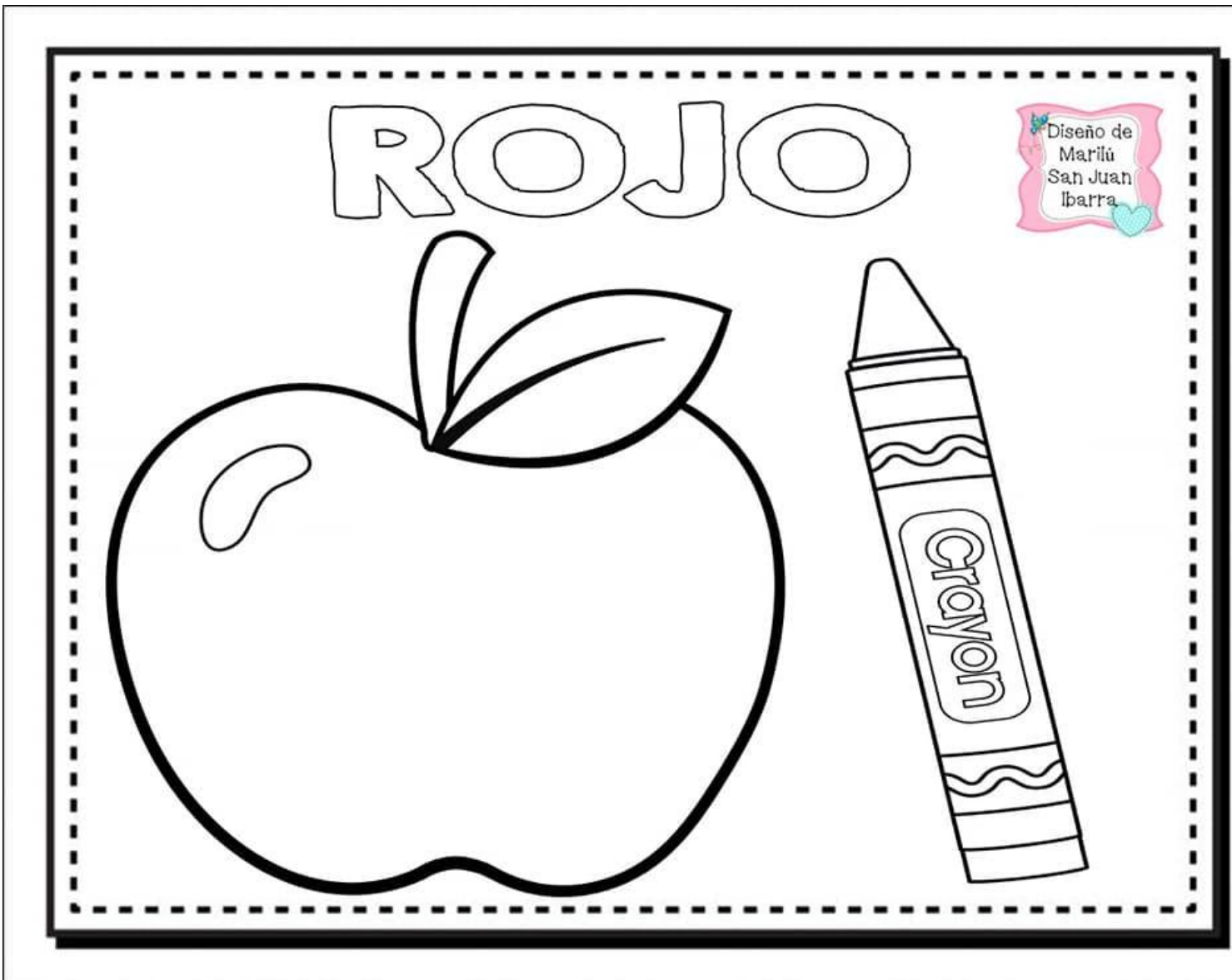


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea las letras y el crayón de rojo

A la manzana colócale huellitas de color rojo con tu tempera

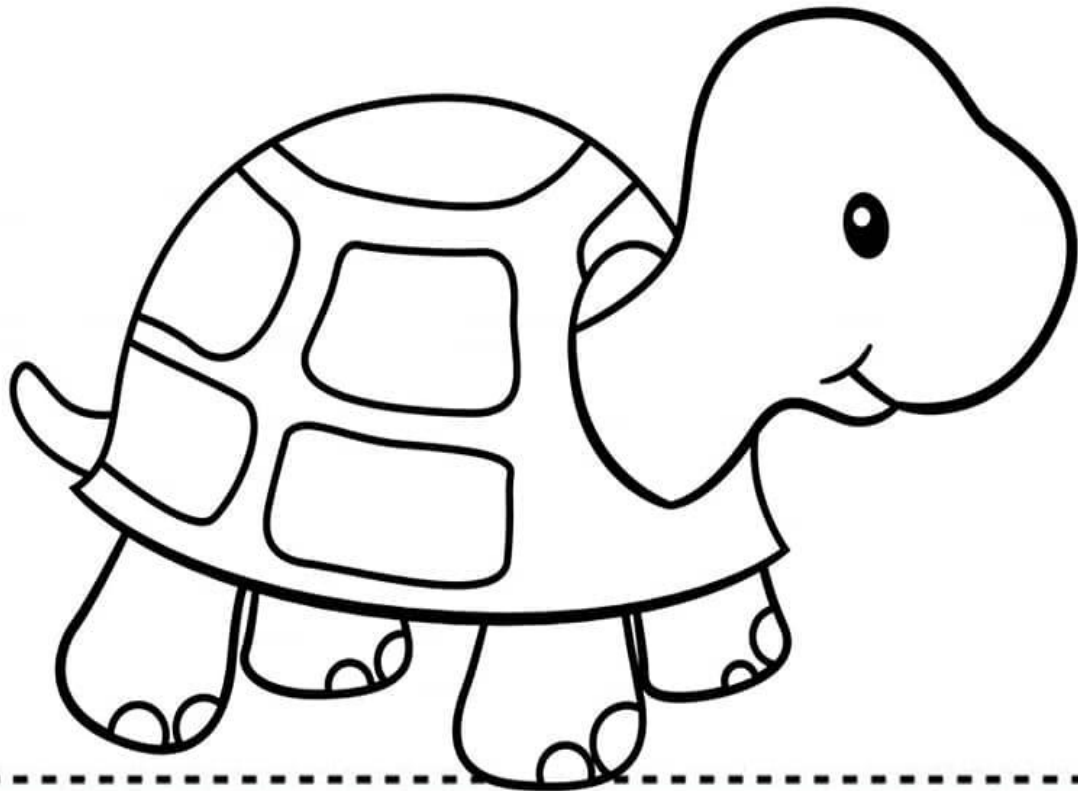


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea la tortuga

VERDE

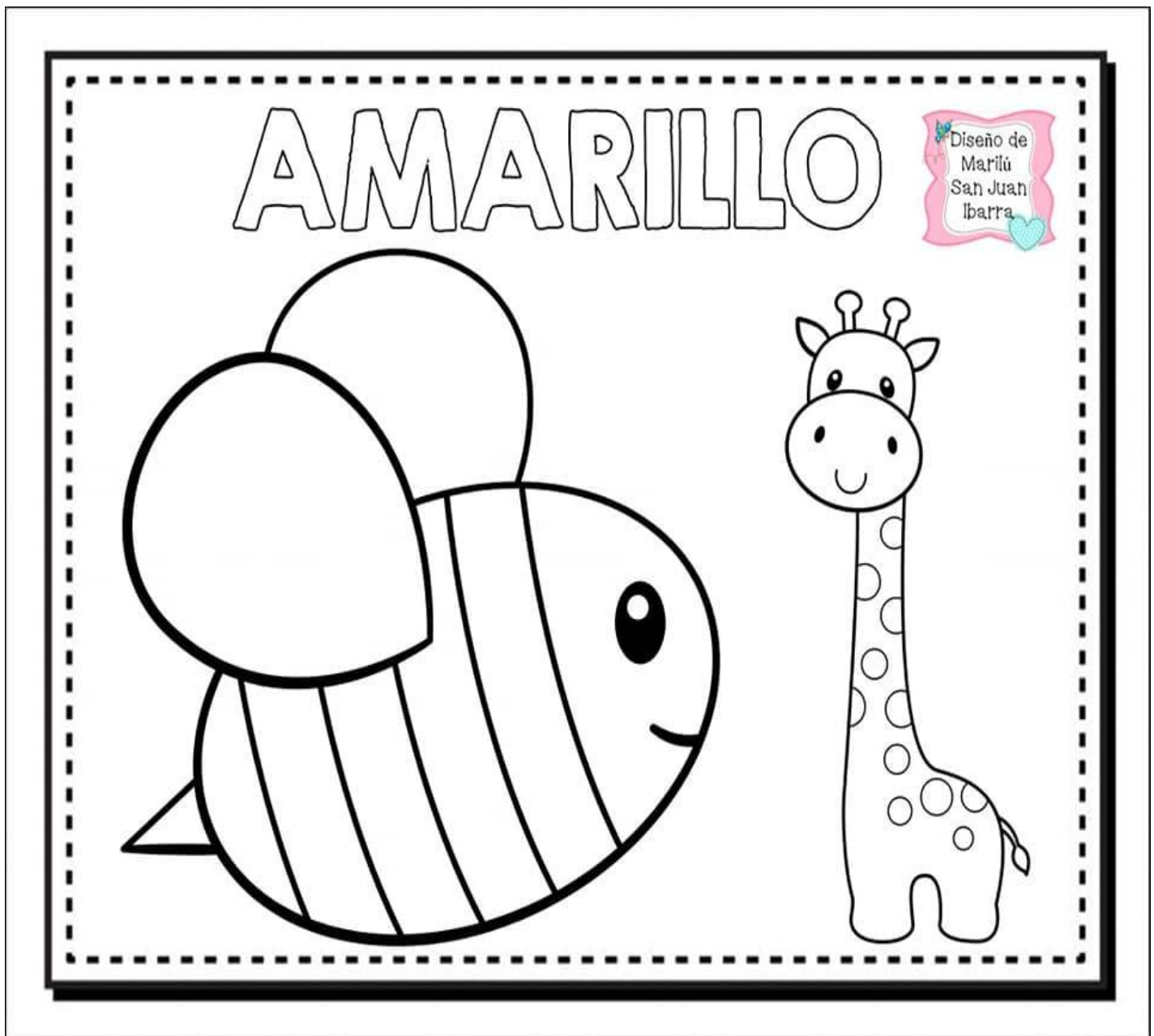


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea de color amarillo

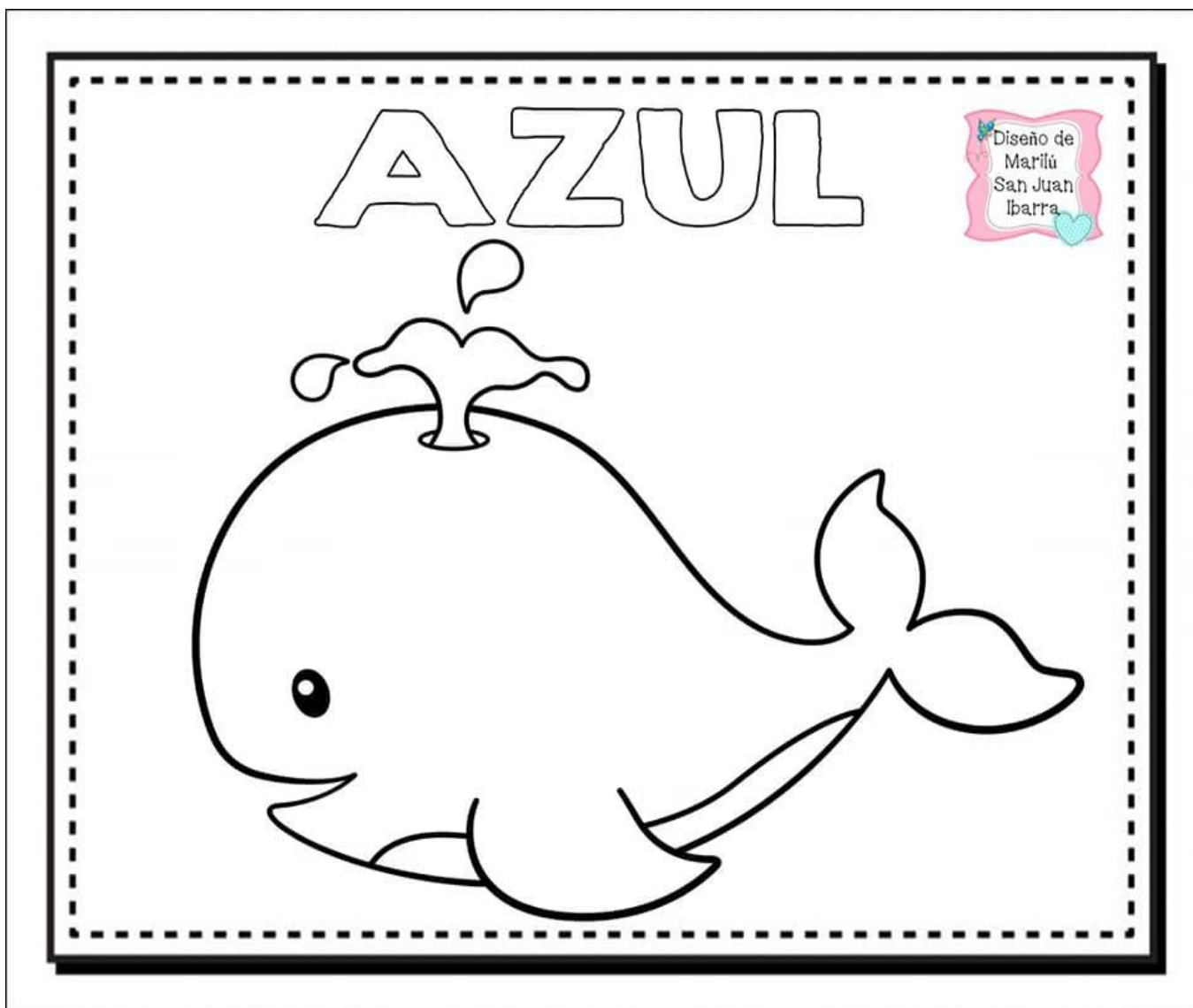


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colócale huellitas con tu tempera azul



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

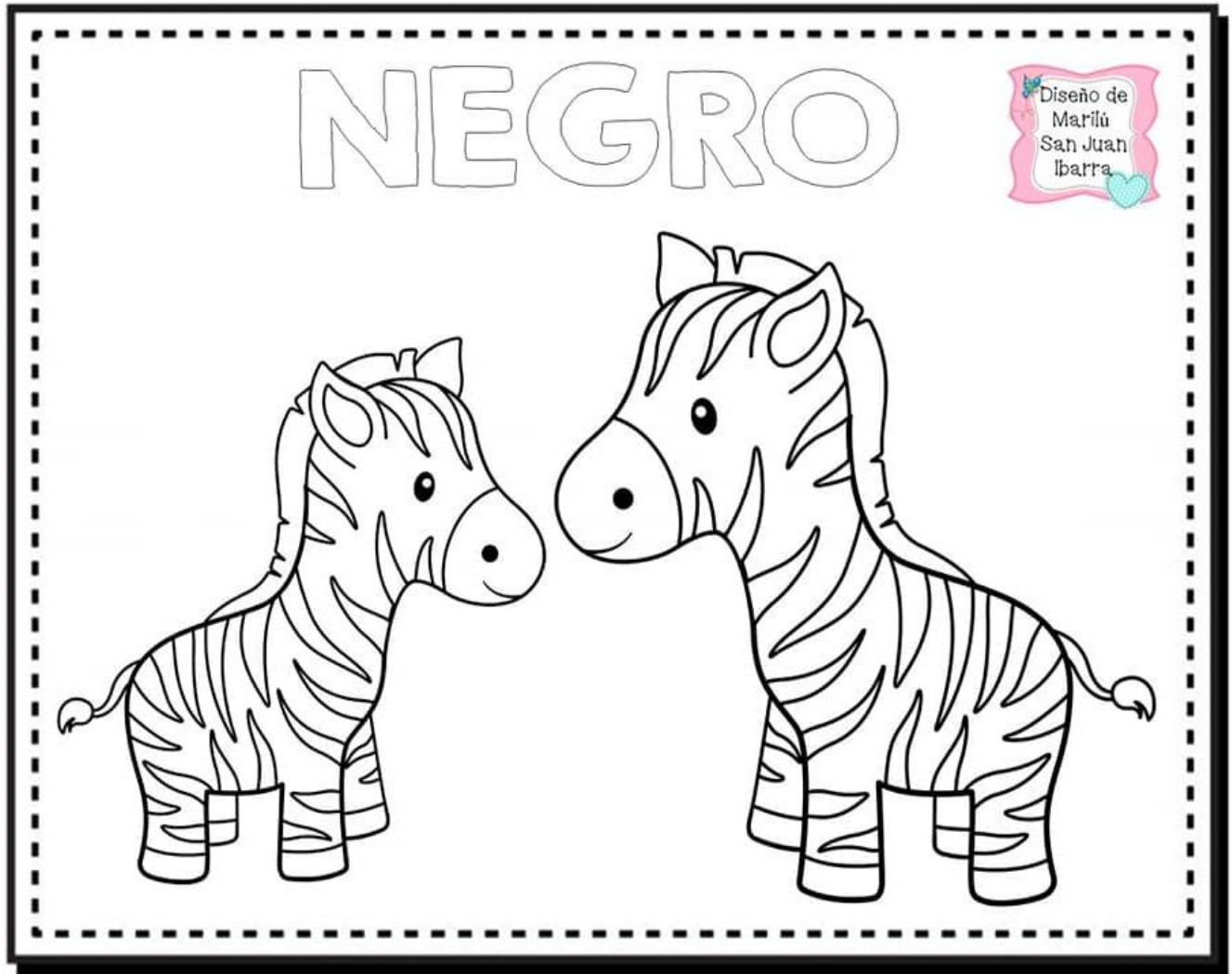
Colócale papel de china rasgado de color rosada



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

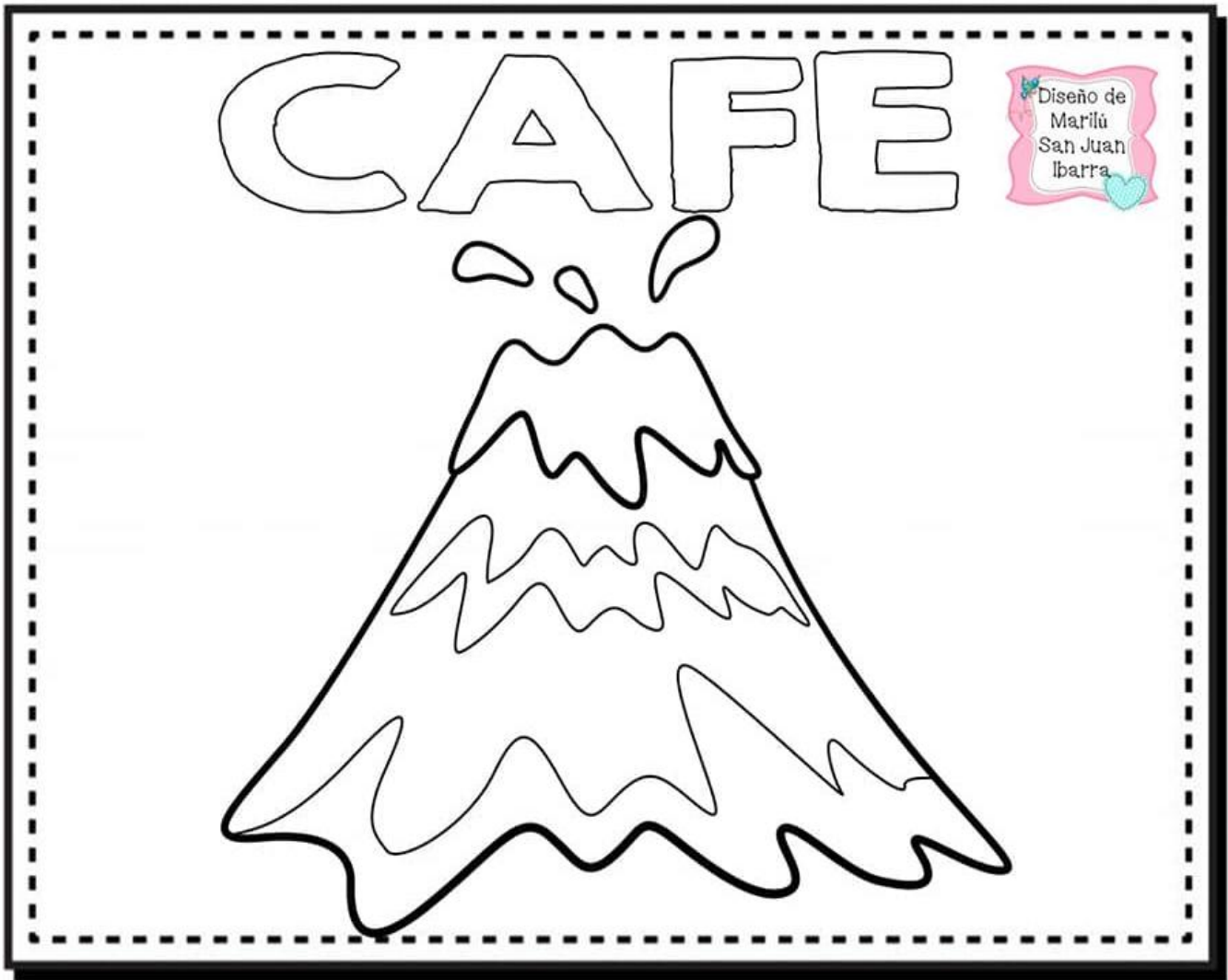
Colorea las manchitas de color negro de la cebra



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Usa tú imaginación y decora el volcán



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea el color gris

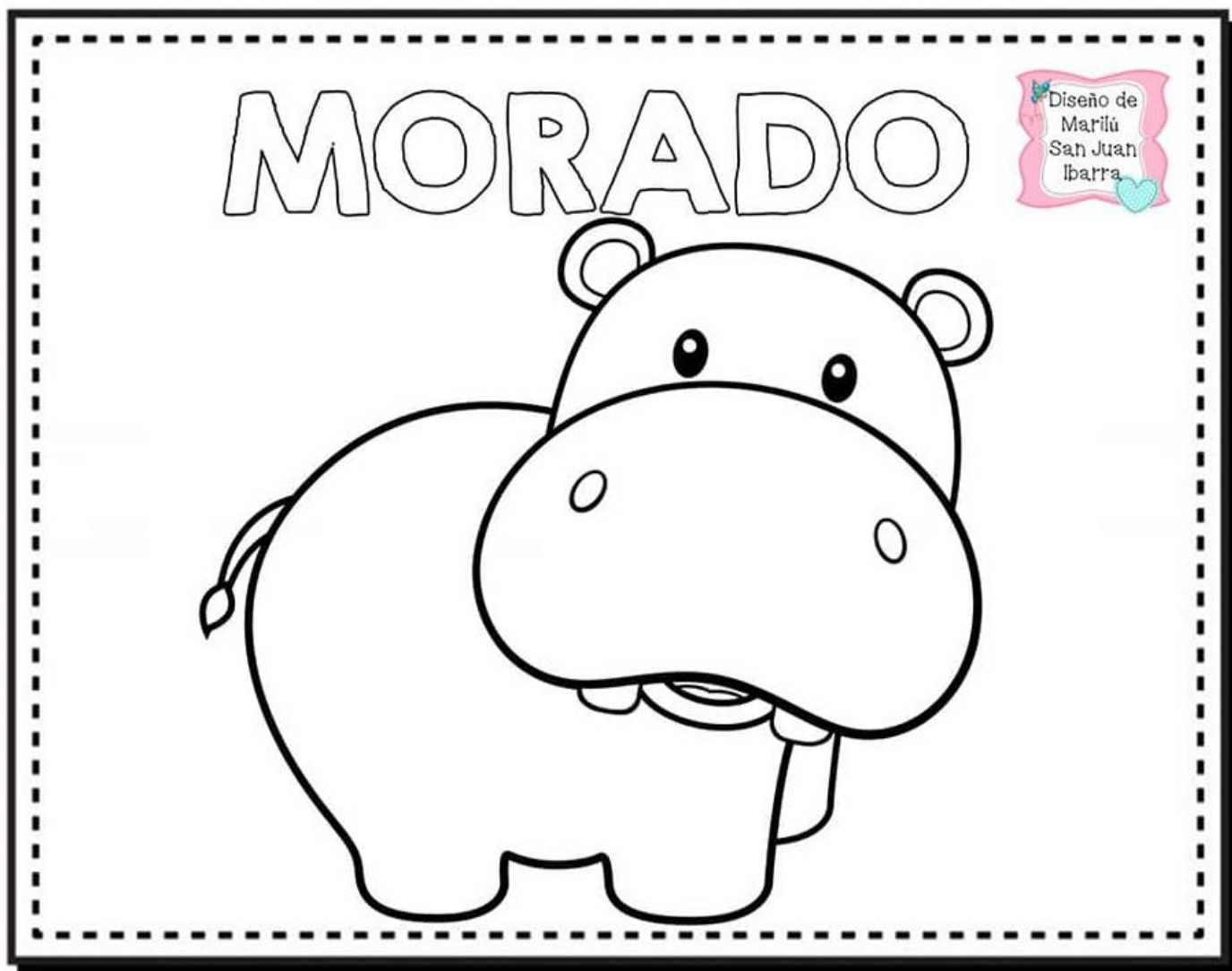


Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

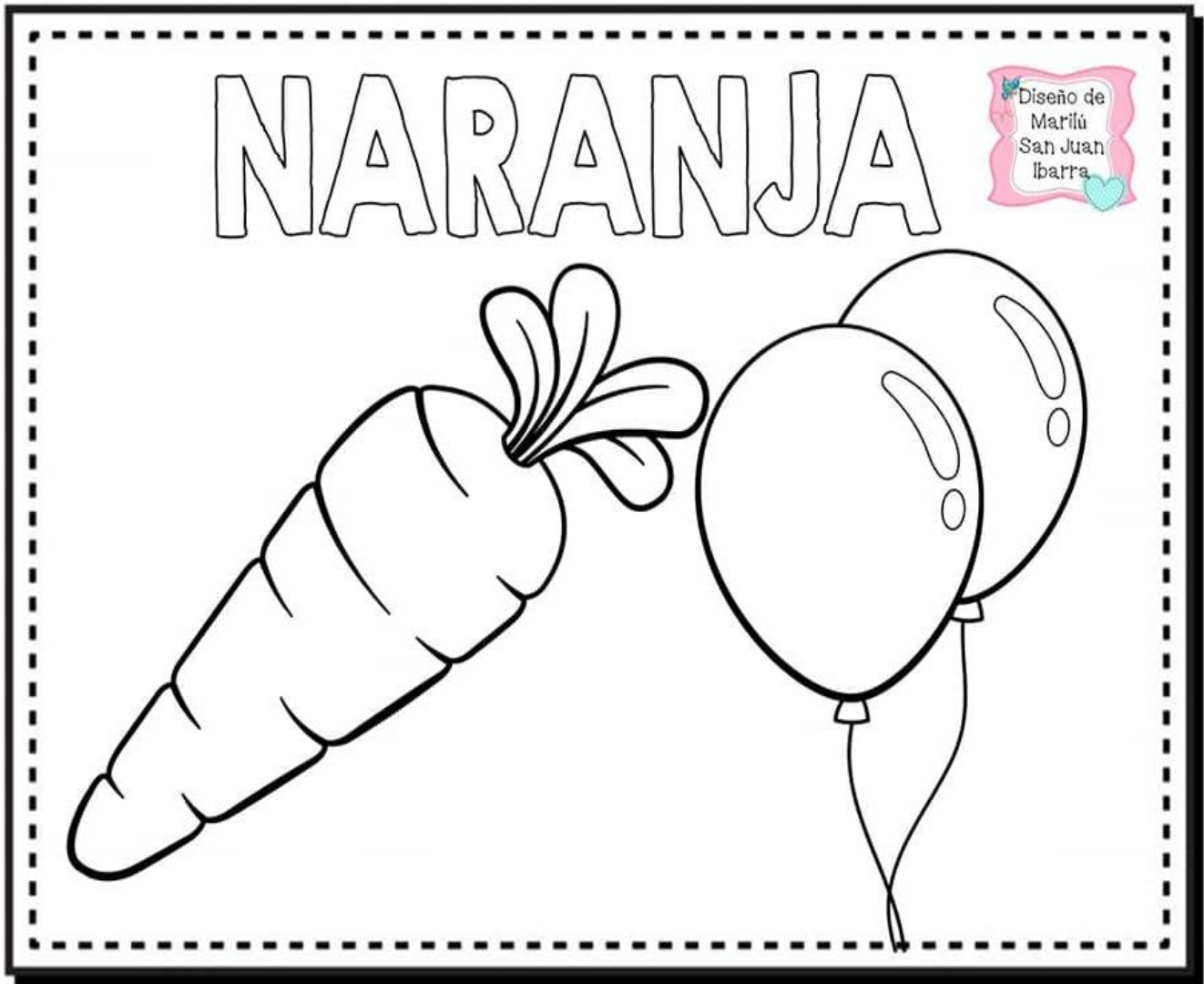
Rasga papel de china color morado y pégaselo al hipopótamo



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

Colorea la zanahoria de color anaranjado y a los globos  
colócales huellitas de color anaranjado con tú tempera






# Fichas para trabajar las figuras geométricas




Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

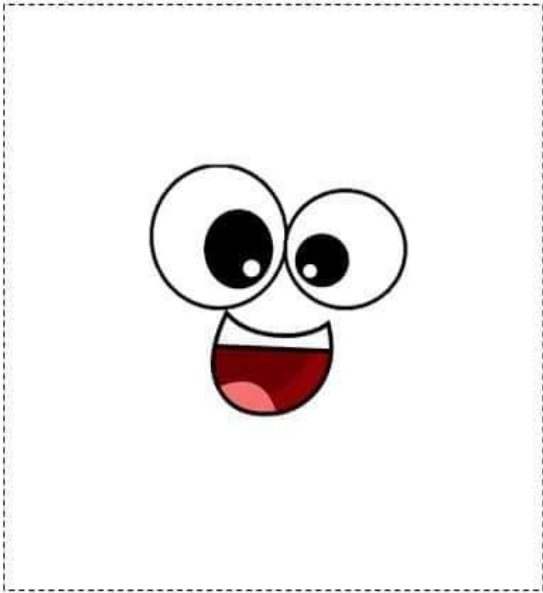
Nombre \_\_\_\_\_



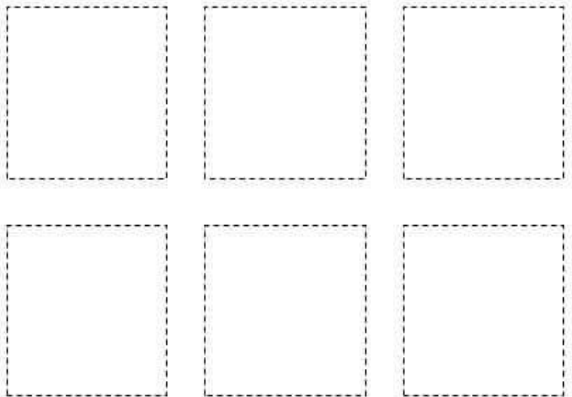
figuras geométricas



Cuadrado



Remarca el cuadrado y pega trocitos de papel china color azul



ACTIVIDADES para Preescolar

Repasa y colorea los cuadrados

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

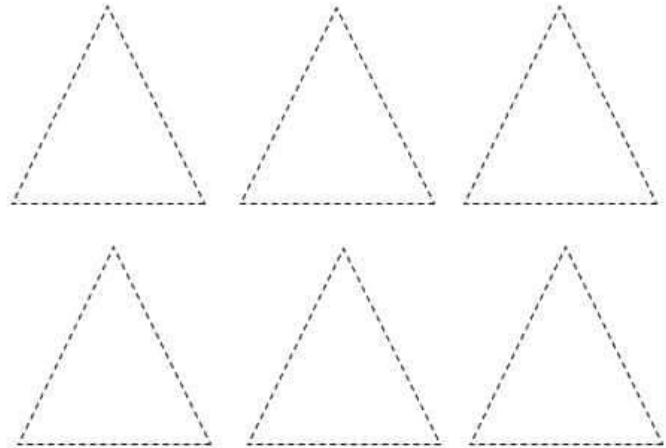
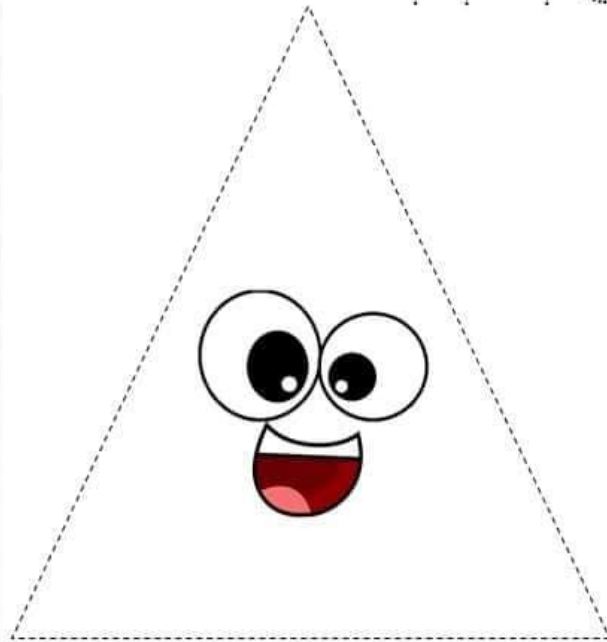


figuras geométricas



triángulo

Remarca el triángulo y pega trocitos de papel china color rojo



ACTIVIDADES para Preescolar

Repasa y colorea los triángulos

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

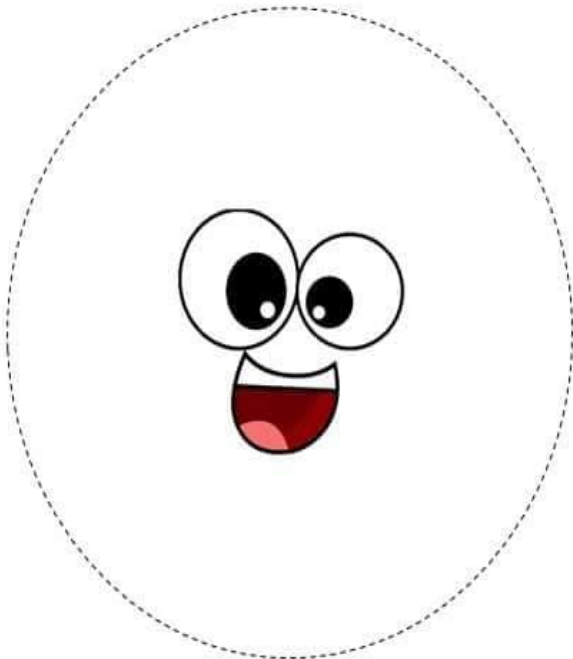
Nombre \_\_\_\_\_



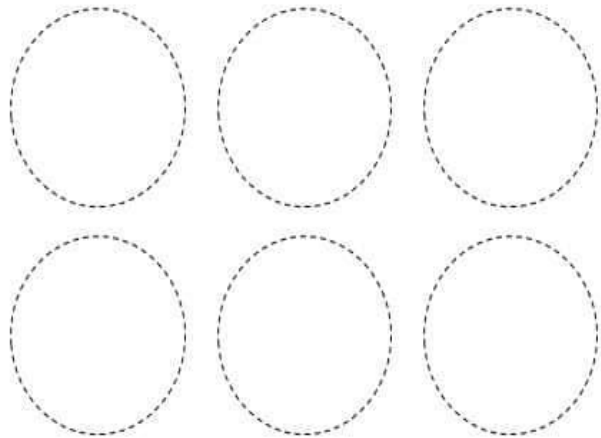
figuras geométricas



círculo



Remarca el círculo y pega trocitos de papel china color amarillo



Repasa y colorea los círculos

ACTIVIDADES para Preescolar

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

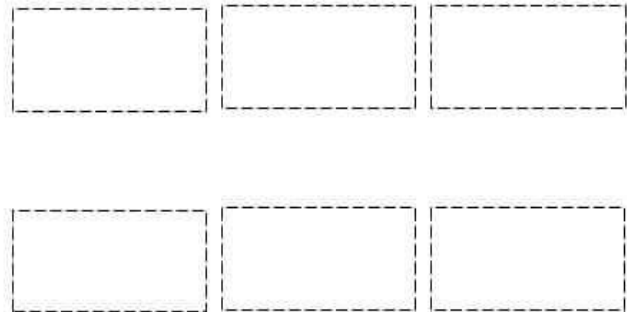
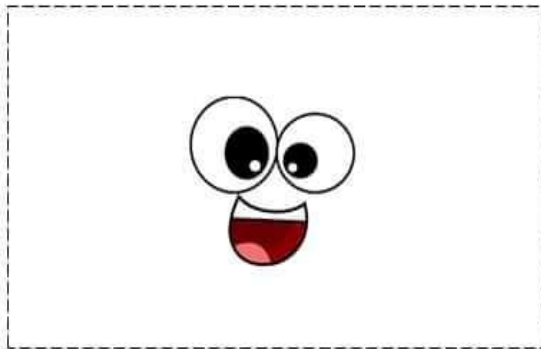


figuras geométricas



rectángulo

Remarca el rectángulo y pega trocitos de papel china color verde



Repasa y colorea los rectángulos

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

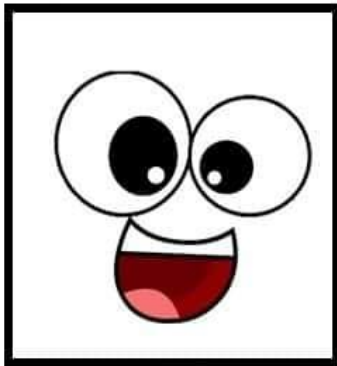


# figuras geométricas



# cuadrado

colorea los que tienen forma de cuadrado



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_



figuras geométricas



círculo

colorea los que tienen forma de círculo



ACTIVIDADES para Preescolar

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

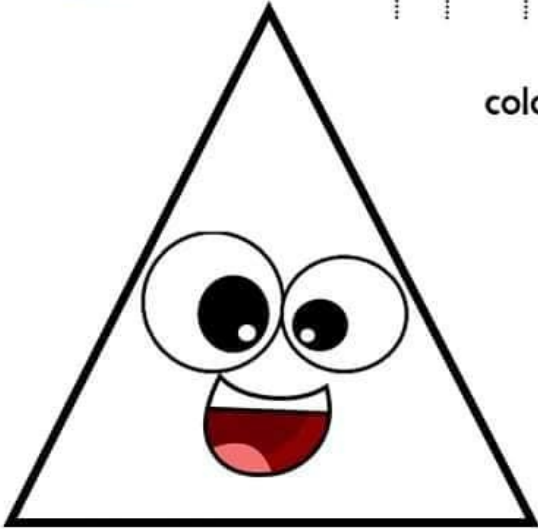


figuras geométricas



triángulo

colorea los que tienen forma de triángulo



Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_

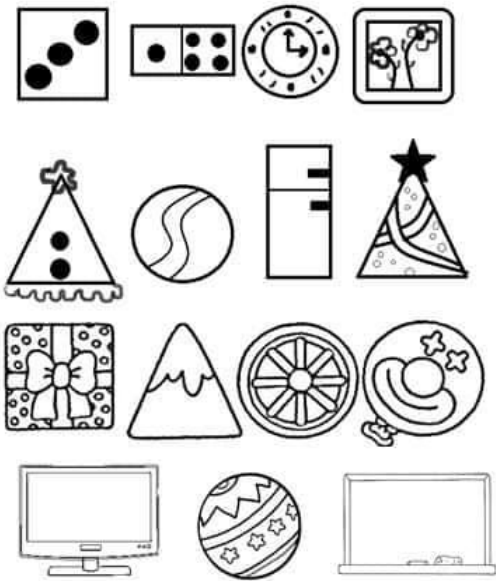

ACTIVIDADES para Preescolar

figuras geométricas

ACTIVIDADES para Preescolar

rectángulo

colorea los que tienen forma de rectángulo



ACTIVIDADES para Preescolar

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_



figuras geométricas



cuadrado



pega recortes con la forma de cuadrado

ACTIVIDADES para Preescolar

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_



ACTIVIDADES para Preescolar

ACTIVIDADES para Preescolar

figuras geométricas

triángulo

pega recortes con la forma de triángulo

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_



figuras geométricas



círculo

pega recortes con la forma de círculo



ACTIVIDADES para Preescolar

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Aldea Valle Abajo, San José Acatempa

Nombre \_\_\_\_\_



figuras geométricas



rectángulo

pega recortes con la forma de rectángulo



ACTIVIDADES para Preescolar

Título del proyecto:

**Orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje**

**Descripción:** En la EOP anexa a EORM de aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatepa, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de la etapa 4 del nivel pre primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes con la orientación y estimulación en el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran

Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás



**Metodología** activa con enfoque constructivista, es una corriente pedagógica basada en la teoría de conocimientos, que postula la necesidad de entregar al niño, con las herramientas necesarias la cual permitirá construir sus propios procedimientos.

Este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una habilidad en la mayoría de propuestas

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- ▶ Realización de actividades de percepción táctil.
- ▶ Realización de actividades de manipulación.
- ▶ Actividad táctil con productos comestibles.
- ▶ Actividades que hacen hincapié en el sentido del tacto.
- ▶ Juegos de coordinación y movimientos con diferentes objetos.

**Resultados:**

Los padres han notado del cambio que los niños han tenido atreves de las actividades motoras

Las hojas de trabajo desarrolladas en clase ahora son limpias y creativas

Los niños usan las habilidades motoras finas para realizar muchas tareas relacionadas con el aula



**Marco Organizacional:** Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección Aldea Valle Abajo del Municipio de San José Acatepa Naturaleza de la institución MINEDUC Sector Oficial (público) Área, Rural Plan Diario (regular) Modalidad, Monolingüe Tipo, Mixto Categoría, Anexa Jornada Matutina Ciclo Anual

**Diseño del Proyecto:**

la Escuela Oficial de Párvulos de aldea Valle Abajo, municipio de San José Acatepa, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de la etapa 4 del nivel preprimario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al nivel primario. Puesto que por lo regular los niños no asisten a la primera etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se desprecupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

**Acciones de sostenibilidad:**

**Sostenibilidad institucional**

**Sostenibilidad Social**

**Sostenibilidad institucional Financiero**

**Sostenibilidad Financiero**

**Sostenibilidad Ambiental**

**Concepto del PME:** Orientación en habilidades de destrezas

**Objetivos: General** Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños de la etapa cuatro del nivel pre primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valle Abajo, San José Acatepa, Jutiapa. A través de la Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas

**Específicos**

- ❖ Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.
- ❖ Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través del Orientación en el desarrollo de habilidades en el área de destrezas

**Justificación:** Se busca mejorar la armonía, los niños desarrollan destrezas rápidamente durante los primeros años de vida. y por tanto se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en Orientación en habilidades de destrezas

**Análisis Situacional:** En aldea Valle Abajo del municipio de san José Acatepa departamento de Jutiapa, viendo la necesidad que tiene los niños de la etapa de cuatro años al no poder manipular adecuadamente con sus manitas con técnicas, objetos herramientas de trabajo.

La deserción es colar en la etapa de cuatro años es donde el padre no le gusta enviar a los niños porque ellos dicen que solo a jugar van no ven la importancia de enviar a los niños a socializar, jugando emprenden los niños y adquieren inteligencias múltiples,

**Análisis estratégico:** Se parte del problema priorizado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el análisis institucional del centro educativo tomando en cuenta las teorías para identificara aspectos de la problemática en dicho centro educativo por medio de DAFO Y MINIMAX, de la cuales sustentara diferentes líneas estratégicas que fortalecerá la solución de necesidades.

**Ejecución de actividades:**

- A. Fase de Inicio
- B. Fase de Planificación
- C. Fase de Ejecución
- D. Fase de Monitoreo
- E. Fase Evaluación cierre de proyecto

**Institución:** Escuela de Formación de profesores de enseñanza media Universidad de San Carlos de Guatemala. Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**Autor:** Ayleen Osbely Rosil Llanes

**Carrera:** Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Link de divulgación de videos

<https://youtu.be/eSalHVdVrCU>

[www.youtube.com/watch?v=AvY78gHPZ\\_g&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=AvY78gHPZ_g&feature=youtu.be)