



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de
biblioteca escolar.**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Las Dantas del municipio de Granados del departamento Baja
Verapaz.**

**Elda Selene López Mayén de Galeano.
Carne: 201224493**

**Asesora:
Licda. Alberta Tahuico Raxcacó**

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Título del proyecto

Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Elda Selene López Mayén de Galeano
Carne: 201224493

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velázquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar, correspondiente a la estudiante: Elda Selene López Mayén, carné: 201224493, CUI: 1668 73373 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Elda Selene López Mayén, carné: 201224493 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0080

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Lectura Con Ayuda De Biblioteca Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *López Mayén Elda Selene*
Con Registro académico No. *201224493* Con CUI: *1668733730101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201224493_01_0080



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0080

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Lectura Con Ayuda De Biblioteca Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *López Mayén Elda Selene*
Con Registro académico No. 201224493 Con CUI: 1668733730101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201224493_01_0080

DEDICATORIA

A Dios: Porque ilumina mi diario vivir y darme la oportunidad de levantarme todas las mañanas.

A mi madre: Por estar siempre en los momentos más difíciles y ser apoyo incondicional y cuidar a mis hijos los días de clases.

A mi esposo: Por su apoyo incondicional amor y paciencia.

A mis hijos: Porque son el motor que impulsa mi vida para luchar y salir adelante día a día.

A mis hermanas: Por ser mi compañera inseparable en este proceso.

A mis compañeros de estudio: Agradecimiento sincero por su compañerismo y cariño.

A usted Gracias por tomarse el tiempo de conocer mi proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por brindarnos la oportunidad de participar en este proceso para mejorar la educación de nuestro país.

A la tricenenario Universidad de San Carlos -USAC-

Como institución que avala la formación de magisterio guatemalteco.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por brindarnos una formación de calidad que viene a cambiar los paradigmas de la educación en Guatemala y en nuestras comunidades.

Al STEG

Por ser el medio que lucha para obtener los mejores beneficios para los y las docentes.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En donde fue necesario investigar y verificar los indicadores educativos en los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación observándose la deficiencia en los resultados de Comunicación y Lenguaje. En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta aspectos como el diagnóstico institucional, los indicadores, antecedentes. También se describen el marco epistemológico, tomando en cuenta los aspectos históricos, psicológicos, sociológicos, culturales y se analizó el contexto educacional y la selección de su entorno.

Se realizó un análisis situacional, se identificó el problema a tratar en el proyecto, se priorizó a través de la matriz de Hanlon para llegar a la selección del problema, a través del árbol de problemas, tomando en cuenta los efectos y causas quedando planteado así: deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia del desinterés de los alumnos por aprender.

Se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Se utilizaron técnicas de análisis DAFO para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, también se utilizó la técnica de MINI MAX para vincular cada una. Con todo esto surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará: en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Dantas, del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz: la Implementación de Estrategias Innovadoras para la Práctica de la comprensión lectora, con la ayuda de la biblioteca escolar.

RUTZIIL NA'OJJ

Ri nima tijonik re K'utunik re nab'ee le'aaj ruuk' k'utuuj re pa ka'ib' ch'a'teem k'o jun retaliil pacha' jela' kuk'isb'eej ri k'utunik junoq, ri anoj jun chaak re k'isb'al re ri ub'i' chaak re to'ob' k'utunik.

Pa chawi lik chirajaxik tzukuxik ri jujun taq chapab'al re ri tijonik re ri pajb'al na'ooj re ku'an ri nima jaa re k'utunik. Kilitajik ri jujun taq k'axk'oliil chupa ri jujun taq chi tziiij re ri k'utub'al tz'iib'. Chupa ri anoj ri chaak re to'oob' kilitaj ri jujun taq k'axk'oliil jay ri uratz'iyaaq ri taq ri k'axk'oliil. Kakiya' chi reta'maxik ri jjun taq tziiij re ojer jeqeb'al re, re jujun taq na'ojib'al, jay anonib'al jay lik xch'ob' raqaan ri jalajuj taq uwachuul.

Xpaj upa sa' u'anoom, xiil chupa ri k'ayewaal pacha' jela' ka'an ri chaak re to'oob', xchapab'exik uwachuul pacha' jela' xnab'itajik ri k'ayewaal, che ri jun chapab'al re riqonik, kojoom retaliil sa ub'e winaqirik ri k'axk'oliil jay jela' xkoj kan che. Qajol uchuq'aab' ri ilonik rumal nakakajta kakimaj ri ak'alaab'.

Xeta'amaxik ri juuj taq k'azk'ol, re ri jaa re k'utunik jay konoje ri tikaweex. Xhapab'ex ri jun retaliil pacha' jela' kaqeta'maj sa' ri qajoj wachaal, k'axk'olib'al, uchq'aab' jay k'amol na'oj, jay chapab'ex ri jun chapa'al re tzukul usuk'iil. Rumal k'uri' ka'anik ri jun chaak re to'oob' re ri tijob'al re pa komoom Las Dantas, re ri tinamit Granados e Xe' juyub'al taq'aal: Kojoj retaliil re chapab'exik re anoj iloj wuuj ruuk' ri to'b'al re k'olb'al wuuj.

ABSTRACT

The Bachelor's degree in Primary Education with An Emphasis on Bilingual Education is required to graduate, to develop a graduation job called the Educational Improvement Project.

Where it was necessary to investigate and verify the educational indicators in the results of the evaluations carried out by the Ministry of Education observing the deficiency in the results of Communication and Language. Aspects such as institutional diagnosis, indicators, background were taken into account in the development of the project. The epistemological framework is also described, taking into account historical, psychological, sociological, cultural aspects and analysing the educational context and the selection of its environment.

A situational analysis was carried out, the problem to be addressed in the project was identified, being prioritized through Hanlon's matrix to reach the selection of the problem, through the problem tree, taking into account the effects and causes thus being raised: deficiency of reading comprehension is a consequence of the disinterest of the students to learn.

Social, institutional and population demands were identified. DAFO analysis techniques were used to identify weaknesses, threats, strengths and opportunities, and the MINI MAX technique was also used to link each one. With all this came the Educational Improvement Project that will be implemented: in the Official Mixed Rural School, Aldea Las Dantas, of the municipality of Granados of the department of Baja Verapaz: the Implementation of Innovative Strategies for the Practice of Reading Understanding, with the help of the school library.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	16
1.3. Análisis estratégico.....	21
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Diagnóstico institucional	59
2.2. Antecedentes.....	61
2.3. Marco epistemológico	62
2.4. Marco del contexto educacional	62
2.5. Marco de políticas.....	65
2.6. Entorno educativo.....	69
2.7. Concepto de problema.....	70
2.8. Las demandas	74
2.9. Actores sociales.....	76
2.10. Planificación estratégica	78
2.11. Diseño del proyecto	81
2.12. Conceptualización del proyecto.....	89
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título del proyecto	91
3.2. Descripción del proyecto.....	91
3.3. Concepto	94
3.4. Objetivos.....	94
3.5. Justificación	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7. Plan de actividades.....	98
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
CONCLUSIONES	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	144
REFERENCIAS	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Matriz de Hanlon (Priorización).....	17
Tabla 2 - (Árbol de problemas)	18
Tabla 3 - Matriz DAFO	21
Tabla 4 - Técnica de MINIMAX	23
Tabla 5 - Plan de actividades.....	44
Tabla 6 - Cronograma de actividades	47
Tabla 7 - Plan de Actividades	50
Tabla 8 - Plan de monitoreo.....	56
Tabla 9 - Presupuesto del proyecto.	58
Tabla 10 - Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes.....	149
Tabla 11 - Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad	154
Tabla 12 - Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	156

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 - Logotipo de Identidad	37
Ilustración 2 - Solicitud a la directora del establecimiento para ejecutar el PME	98
Ilustración 3 - Autorización de ejecución del PME	99
Ilustración 4 - Socialización del PME con padres de familia	100
Ilustración 5 - Información básica sobre el PME con padres de familia	101
Ilustración 6 - Recopilación de información sobre estrategias de lectura.....	101
Ilustración 7 - Organización de libros y reorganización de biblioteca escolar ...	102
Ilustración 8 - Elaboración de guías con estrategias de lectura	103
Ilustración 9 - Visitas domiciliarias a los alumnos	104
Ilustración 10 - Entrega de guías a hermanas Rosales Ortíz.....	104
Ilustración 11 - Alumnos realizando las actividades de lectura	105
Ilustración 12 - Niño realizando las lecturas de la guía.....	105
Ilustración 13 - Entrega de un ejemplar de la guía a la directora del establecimiento	106
Ilustración 14 - Mensajes de texto de padres de familia agradeciendo por la entrega de guías.....	106
Ilustración 15 - Escenario utilizado para la grabación de las micro clases.....	107
Ilustración 16 - Formato de planificación utilizado para la filmación de las micro clases.....	108
Ilustración 17 - Filmación del video de presentación de la guía.....	108
Ilustración 18 - Video de la micro clase No. 1 - Autocontrol de la lectura	111
Ilustración 19 - Video de la micro clase No. 2 - El Cubo de la comprensión lectora	115

Ilustración 20 - Video de la micro clase No. 3 - Realizar preguntas y contestar dudas	118
Ilustración 21 - Video de la micro clase No. 4 - Uso de mapas conceptuales y mentales	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió llevarlo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Dantas, del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz. El establecimiento atiende los grados de primero a sexto está constituida por un gobierno escolar, Organización de padres de familia y el apoyo de la municipalidad.

Al investigar y verificar los indicadores educativos los resultados de las evaluaciones que realizó el Ministerio de Educación y según DIGEDUCA 2014 se ve la deficiencia en los resultados de Comunicación y Lenguaje, en relación a la lectura. El problema definido es la deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia del desinterés de los alumnos por aprender.

El presente proyecto de mejoramiento Educativo Guía de Estrategias de Comprensión Lectora con ayuda de la Biblioteca Escolar tiene como finalidad implementar una guía que desarrolle la comprensión lectora y la organización de la biblioteca escolar, que influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos, beneficiando específicamente a los estudiantes de cuarto grado debido a que la comprensión lectora es el instrumento primordial en el aprendizaje de los estudiantes ya que al desarrollarla practica lectora podrá comprender con más seguridad lo que lee mostrando activamente sus conocimientos y destrezas.

En el proyecto se desarrolló una serie de aspectos elementales que se fueron mencionados en el capítulo I. inicia con el diagnóstico institucional, los indicadores, antecedentes. Luego se describe el marco epistemológico, tomando en cuenta los aspectos históricos, psicológicos, sociológicos, culturales. También se analizó el contexto educacional y la selección de su entorno. Se mencionó el marco de políticas que se implementan en el centro educativo.

Se realizó un análisis situacional, se identificó el problema a tratar en el proyecto mejoramiento educativo, se prioriza a través de la matriz de priorización para llegar en la selección del problema, a través del árbol de problemas, tomando en cuenta los efectos y causas quedando planteado así: deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia del desinterés de los alumnos por aprender.

Se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales. También se habla de los actores directos, indirectos y potenciales que podrían intervenir directa e indirectamente en la ejecución del proyecto, se utilizaron técnicas de análisis DAFO para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se utilizó la técnica de MINI MAX para vincular cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Se hizo un análisis estratégico de las vinculaciones del MINIMAX, surgiendo cinco líneas de acción, de las cuales se obtuvieron cinco posibles proyectos por cada línea de acción. Con todo esto surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará: en la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las Dantas, del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz: la Implementación de Estrategias Innovadoras para la Práctica de la comprensión lectora, con la ayuda de la biblioteca escolar.

También se tomaron los pasos del diseño del proyecto que incluye el título, la descripción, su concepto, sus objetivos, la justificación, las actividades, el cronograma, el presupuesto, En el capítulo II se establece la fundamentación teórica con distintos autores en relación a las temáticas del Proyecto. En el capítulo III se presentan resultados en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este capítulo se hace una descripción, se define el concepto, los objetivos, justificación, el plan de actividades, un sistema de monitoreo, evaluación y un cierre del proyecto.

En el capítulo IV se encuentra el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron en la implementación del proyecto.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz con modalidad monolingüe, en jornada matutina y en ciclo anual. Cuenta con un Consejo de Padres de Familia que se encargan del proceso adecuado y transparente de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. De la misma manera cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con una Visión que reza así: El centro educativo se considere como el segundo peldaño por escalar de cada uno de las personas, es ahí donde da paso a su formación tanto académica como social a base de una educación metódica y sistemática, cuya enseñanza será para toda la vida. La modalidad como docentes es desempeñar el rol de mediadores y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tiene como Misión ser una institución educativa al servicio de la comunidad, dedicada a la formación de la niñez, comprometida a la aplicación de valores tanto morales como éticos así mismo contribuyendo en la formación académica de calidad para que cada estudiante pueda abrirse un buen espacio en la sociedad, tanto a nivel municipal como nacional.

Las estrategias de abordaje son aplicadas por los docentes a través de técnicas utilizadas hacia los alumnos para despertar el interés. Se desarrolla estrategias como aula Inclusiva: que consiste en valorar las necesidades educativas de todos los alumnos. Se busca el desarrollo personal y social como algo importante como el desarrollo cognitivo. Así se deben recoger no sólo actividades para el desarrollo cognitivo, si no para el desarrollo de la autoestima, de la inteligencia emocional. De la misma manera Aprendizaje Cooperativo: en el cual se organizan las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. Además, el aprendizaje cooperativo favorece la democracia y la solidaridad en el grupo y la autonomía en la organización del propio aprendizaje.

Cuenta con aula letrada: que consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos alumnos y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. El objetivo del ambiente letrado es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es importante que el docente, desde el primer día cause una buena impresión con sus estudiantes, este momento puede causar un impacto positivo o negativo entre los entes que forman un proceso de enseñanza, ese momento crea muchas expectativas para el profesor, algo fundamental es que en esa primera presentación del docente genere la imagen profesional y humana con procesos y modelos de enseñanza aprendizaje, algunos de los más importantes a mencionar son:

Enfoque Constructivista: quien se centra en la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos. Donde el educador solo

es el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los y las estudiantes, que sabe tomar decisiones y resolver problemas compartiendo sus experiencias y saberes.

Los principales Exponentes del modelo constructivista: Jean Piaget centra sus trabajos en el problema del conocimiento y considera que hay que estudiarlo observando cómo pasa un individuo de un estado menor a un a un estado mayor de conocimiento. Lev Semionovich Vygotsky, la teoría concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

El establecimiento cuenta con el beneficio de Programas Educativos que contribuyen al mejor funcionamiento y desarrollo de las actividades que se realizan con los estudiantes en donde se dan a conocer los siguientes:

El programa de Alimentación Escolar donde se recibe Q.4.00 diarios para cada estudiante, útiles escolares con un aporte único de Q.55.00 para cada niño, Q220 para la valija didáctica por docente y dos aportes de Q.20.00 anuales de Gratuidad de la Educación para enseres y necesidades básicas del establecimiento. Según datos obtenidos de la presidenta del Consejo de padres de Familia la señora Glendi Siomara García Alvarado y directora Romelia Milián Alvarado.

También la escuela cuenta con los programas de Valores, Lectura y Matemática plan de contingencia y diferentes comisiones de civismo con el fin de realizar actividades donde los niños pongan de manifiesto sus habilidades y destrezas en las diferentes actividades que se llevan a cabo. Como cuentos en familia y olimpiadas de matemática.

En los años laborados se han realizado Proyectos que han beneficiado tanto a los docentes alumnos y comunidad en general uno de ellos es el Aula Virtual:

Gracias al MINEDUC y Estrategia 360 Innova y con gestiones de los docentes y apoyo de padres de familia la escuela preparó el aula virtual y fue beneficiada con computadoras portátiles para el aprendizaje de los niños y niñas, en donde los docentes fueron capacitados para darle los usos correctos a las computadoras con los niños en donde hay horario específico para poder utilizarlas.

Cultivo hidropónico: un grupo de estudiantes de un establecimiento tomaron la iniciativa de enseñarles a niños de la escuela el cultivo hidropónico en donde fue todo un éxito. Los niños debían de hacer grupos para poder cuidar las siembras, en que momento dar agua y luz a las plantas y el objetivo fue culminado con éxito al momento de recoger la cosecha y compartirla con sus familias.

Programa Juguemos juntos: es un programa de Educación Física que beneficia a niños y docentes con la implementación de nuevas estrategias para la formación física en los niños dotándolos con implementos deportivos y una variedad de actividades lúdicas en el desarrollo de la Educación Física.

A. Indicadores

a. Los indicadores de recursos

El establecimiento cuenta con un docente para cada grado, con una población escolar de 104 estudiantes de primero a sexto grado.

Datos recuperados del libro de inscripción escolar 2019, la población de rango por edades Primero están entre las edades de 6 ,7 y 8 años Segundo de 7,8, y 9 años tercero entre los 9, y 10 años Cuarto de 10 y 11 años, Quinto 11 y 12 años y Sexto grado entre los 12, 13 y 14 años de edad.

Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Granados Baja Verapaz, se cuenta con un Centro de Salud, 7 puestos de Salud y 3 Casas de Salud y se realizan Mini concentraciones 1 vez al mes en todas las aldeas. La cobertura de

salud en el municipio cubre un 90% de efectividad. (Fuente: Secretario del Centro de Salud Granados B.V.)

En Educación Granados, Baja Verapaz cuenta con 27 establecimientos de Educación Preprimaria Oficial, 49 primaria oficial, 1 Instituto Básico Nacional, 5 Telesecundarias, 2 por Cooperativa y 2 privados; 1 Instituto nivel Diversificado nacional. Se puede describir que en cobertura y calidad educativa está en 90% favorable. (Fuente: Coordinadora Técnica Administrativa Granados B.V.)

En la Aldea Las Dantas, del municipio Granados, del departamento Baja Verapaz las personas se dedican al trabajo comercial, la agricultura, agropecuario y profesional. Los ingresos se pueden caracterizar en un 60% para los que tienen un trabajo estable y un 40% trabajo inestable o remesas familiares. (Fuente: Cocode de la Comunidad)

b. Indicadores de recursos

Según datos del libro de inscripción escolar 2019. Cantidad de alumnos matriculados. 104 alumnos inscritos distribuidos por grado y sexto de la siguiente manera: Primer grado 9 hombres y 12 mujeres hay un total de 21 alumnos, en segundo grado 9 hombres y 8 mujeres hay un total de 17 alumnos, en tercer grado 12 hombres y 10 mujeres hay un total de 22 alumnos, en cuarto grado 7 hombres y 8 mujeres hay un total de 15 estudiantes en quinto grado 11 hombres y 11 mujeres un total de 22 estudiantes y en sexto grado 4 hombres y tres mujeres con un total de 6 alumnos.

Para los 104 alumnos inscritos hay 1 docentes que atienden el nivel primario. Cada docente atiende un grado durante el ciclo escolar, distribuidos de la siguiente manera la profesora 1º Ahixa Sujeiris Zuleta Rosales atiende. 2º Dori Consuelo García Alvarado. 3º Romelia Aracely Milián Alvarado 4º Elda Selene López Mayén 5º Elmer Rodolfo Ortiz 6º. Tulio Edilzar Galeano Alvarado. Según investigación los datos fueron tomados del libro de inscripción escolar 2019.

Se atiende a un 100% de la población escolar pero este año se identifica que los indicadores son en un 95% debido que en años anteriores los docentes han tenido un promedio de 15 a 25 estudiantes máximo en cada salón de clases, este año el compañero de sexto por diversas situaciones se ha quedado solo con 7 estudiantes, pero según proyección del censo escolar el siguiente año incrementaran la estadística. (Fuente Libro de inscripción No. 2 y Libro de Actas No. 3 de la EORM Aldea Las Dantas).

c. Indicadores de proceso

Según Cuadernillos de Asistencia los alumnos asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 98% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad. De la misma manera los docentes trabajan y los alumnos reciben clases con los 180 días de clases cumpliendo con las órdenes emanadas del Ministerio Educación. En el municipio de Granados el idioma que se utiliza es el español por lo tanto en la comunidad predomina el idioma español.

En el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, especialmente en los grados de primero a tercero; en los grados de cuarto quinto y sexto hacen falta libros de Productividad y Desarrollo, Expresión Artística.(Fuente Libro de Actas No. 2 EORM Aldea Las Dantas)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Escolarización oportuna: Comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 100 estudiantes inscritos, 5 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC; por consiguiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas, hay 20 estudiantes fuera del rango de edad escolar en los últimos cinco años. (Fuente Libro de Inscripciones No. 2 de la EORM Aldea Las Dantas.)

Durante el ciclo escolar 2015, de los 116 estudiantes inscritos, 96 estaban dentro del rango de las edades simples lo que representa un 90.5% y el 9.5% restante se encuentra fuera del rango de edad escolar. En el año 2016, de 100 estudiantes inscritos, 95 estaban entre el rango de edades simples, lo que equivale a un 95%. Y el 5% restante representa los que se encuentran fuera del rango escolar. En el ciclo escolar 2017, se eleva la matrícula en donde son inscritos 110 estudiantes, 108 estaban dentro de las edades simples representando el 98% y solo el 2% de los estudiantes se encontraban fuera del rango de escolaridad.

La tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas en los años de 2016 al 2019 es de 98% de promoción y el 2% de no promoción.

Fuente: Ficha Escolar <http://estadística.mineduc.gob.gt>.

Los índices de Matrícula, Éxito y Fracaso Escolar; se han determinado que los porcentajes han variado; en el año 2015, 106 estudiantes inscritos, finalizaron 104 y reprobaron 2 (1.9%), obteniendo el 98% de éxito escolar y el 1.9% de fracaso; en el año 2016, 100 estudiantes inscritos, finalizaron 98 (90%) y reprobaron 2 (2%), obteniendo el 98% de éxito escolar y el 2% de fracaso; en el año 2017, 110 estudiantes inscritos, finalizaron 107 (100%) y reprobaron 3 (2.8%), obteniendo el 97.2% de éxito escolar y el 2.8% de fracaso; en el 2018, 108 inscritos, finalizaron 108 (100%) y reprobaron 5 (4.6%) los indicadores establecen el 95% de Éxito escolar, 4.6% de fracaso y el 00% de Deserción; en el 2019 se tiene una estadística inicial de 104 estudiantes, Deserción (retiros por traslado y definitivos) de Enero a junio 3 estudiantes siendo el 2.8% por traslado. (Fuente: Ficha Escolar <http://estadística.mineduc.gob.gt>).

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje Los resultados obtenidos en el año 2014 para 3º. Fue del 42.37% y para 6º. Fue del 28.71% a nivel departamental en Baja Verapaz.

Para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando del primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

B. Antecedentes

La Aldea Las Dantas del municipio de Granados Baja Verapaz ubicada en las faldas del majestuoso cerro del Tuncaj sobre el kilómetro 4 de la cabecera municipal de Granados del departamento de Baja Verapaz con una extensión territorial de 9 kilómetros cuadrados colindando al norte con la aldea El Oratorio al sur Aldea Guapinol, al este con aldea Potrero Grande al oeste con la aldea Llano Grande.

En el año 1936 en la comunidad Aldea Las Dantas, Granados Baja Verapaz, habitaba un pequeño número de vecinos entre ellos se mencionan los siguientes: El señor Braulio Alvarado Duarte, Isaac Alvarado Duarte, José Cajabón, María Luisa Alvarado Alvarado, Dolores García, Manuel Raxcacó, Juana Alvarado, Toribia Rosales, Manuel Rosales entres otros... surgió en ellos la idea de gestionar para que en su comunidad existiera un centro educativo para darles oportunidad a sus hijos de aprender a leer y a escribir y de esta manera evitar que los niños corrieran algún peligro por la distancia que tenían que recorrer para poder llegar a otro centro educativo.

Fue así como se creó la primera Escuela Nacional Rural Mixta en la cual se impartían los grados de 1º. A 3º.. A raíz de que la escuela funcionaba y que fue destruida por el terremoto de 1,976 dio origen a la construcción del nuevo edificio escolar construido bajo la administración de K. Eugenio Laugerud García, siempre apoyado por ONG tales como: CONACE, A.I.D., CARE.

Así también con el apoyo de la municipalidad local, padres de familia de la comunidad, funcionando en el año 1,977, siendo su estructura paredes de block, piso de ladrillo, techo de lámina de zinc. Al multiplicarse la población escolar el

edificio no se daba a vasto por lo que se da la necesidad de construir 2 aulas más esto en el año 1,986 en el gobierno del Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo y el alcalde municipal el señor Ángel Noé Elías Roca. Dichas aulas están construidas con paredes de ladrillo, piso de cemento y techo de lámina de zinc.

En el año 2005 con ayuda de padres de familia y el aporte de Remozamiento otorgado a las escuelas del sector oficial por parte del MINEDUC se construyeron 3 servicios sanitarios lavables. Así también en el año 2007 se gestionó ante la municipalidad la construcción de 1 aula más bajo la administración municipal del señor Carlos Enrique Muñoz Alvarado y finalizando la obra el alcalde el Prof. Byron Ronaldo Alvarado Marroquín.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Aspecto histórico

Unos de los hechos relevantes que ha tenido la comunidad es la fundación de la Escuela Rural Mixta en el año 1,936, así también la construcción del edificio escolar en el año 1,977 donde los primeros maestros que ejercieron su labor eran empíricos. En esos tiempos solo se impartían los grados de primero a tercero y los alumnos debían de viajar a la cabecera del municipal para poder finalizar el nivel primario.

Por muchos años la comunidad solicitó mejoras en la educación y por fin el gobierno envió maestros preparados para que ocuparan los puestos necesarios en la comunidad y de esa manera preparar adecuadamente a los estudiantes. La educación ha dado cambios a pasos agigantados con las reformas educativas y la implementación del aprendizaje significativo donde el estudiante es el centro del proceso educativo.

B. Aspecto Psicológico

En el aspecto psicológico se puede mencionar que muchos fueron los docentes que han dejado su legado en la comunidad donde se ha observado como el cambio ha sido notorio debido a que la educación que se impartía en el pasado era tradicionalista y memorística porque el maestro era el que lo sabía todo. Los castigos eran muy frecuentes en ese tiempo como jalones de orejas, almohadillazos, reglazos que provocaban la deserción escolar.

En la actualidad muchos de los habitantes cuentan sus experiencias del porqué de desertaron de la escuela y no finalizaron sus estudios porque recibían castigos muy fuertes como reglazos, jalones de orejas y otras situaciones dolorosas. Muchos padres felicitan la educación y paciencia que ahora se les da a sus hijos e hijas y esperan que no suceda lo que ellos sufrieron.

C. Aspecto Sociológico

En la comunidad se observa que son más hombres que mujeres los que continúan estudiando después de culminar el nivel primario a pesar de la gran cantidad de estudiantes será el 10% en hombres y el 5% de mujeres del 100% que continúan estudiando. Las personas de la aldea las Dantas tienen distintas características no se puede generalizar debido a que un grupo tiene muy buenas relaciones personales y viven en respeto y armonía ya que son muy religiosos, pero en otro grupo se observan muchas familias desintegradas debido a varios problemas sociales.

Uno de ellos y que afecta a la comunidad es el alcoholismo, que causa muchas complicaciones a los niños en el rendimiento escolar y en la unión familiar. Es preocupante escuchar cuando los niños dentro del aula hacen comentarios de violencia familiar en donde son sus padres los que demuestran violencia o los vecinos.

Debido a estas situaciones también en la comunidad se puede observar muchos jóvenes que no se dedican a nada y se mantienen de vagos en las calles y son mala influencia para los niños que asisten a la escuela más para los que ya están en los grados de cuarto quinto y sexto porque son amigos de ellos o familiares y dicen que quieren ser igual a ellos. Estos jóvenes no respetan a los padres de familia y menos, demuestran obediencia.

D. Aspecto cultural

Entre el aspecto cultural se manifiesta en la familia, en la escuela y en la comunidad con las prácticas culturales que se han transmitido de generación en generación observando que muchos jóvenes ya no practican los valores que sus abuelos inculcaron a sus padres como el saludo, trabajar en el campo y cosechar la tierra, esto a causa de la desintegración familiar y la mala influencia de los medios de comunicación. Todo esto provoca que algunos estudiantes muestren una rebeldía en su comportamiento en el establecimiento y muestren un bajo rendimiento escolar.

Entre sus tradiciones y costumbres se pueden mencionar bailes folklóricos: los animalitos, los cinco toros, San Jorge, el celo y el amor, Las flores, el costeño, los Moros; los cuales son practicados conmemorando la fiesta de la celebración del día de la Santa Cruz en las fechas comprendidas del 1 al 3 de mayo de cada año. Así también se celebra la navidad y el año nuevo con posadas, nacimientos y su comida típica los tradicionales tamales.

E. Aspecto Político

La comunidad cuenta con 800 habitantes, gente muy trabajadora que se dedica al cultivo de la caña de azúcar y sus derivados, producción de la bebida conocida como cusha, (fermento de la caña que es como el alcohol, pero de forma natural) maicillo, frijol, crianza de animales bovino, porcino y aviar. Comercios de pequeña magnitud como venta de artículos de la canasta básica, compra y venta de leña. En esta comunidad hablan el idioma castellano o español, el 100% de

la comunidad es Ladina no Indígena. Posee dos comités, un comité de agua potable y el comité de desarrollo comunitario (COCODE).

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Se toma en cuenta que hay factores que determinan el entorno educativo, empezando desde la familia, De la misma manera cabe destacar la mala influencia que los medios de comunicación han desarrollado en los estudiantes, el uso inadecuado de la tecnología sin supervisión de un adulto y también la discriminación de género y etnia. La tecnología y los aspectos culturales y sociales, influyen positiva o negativamente, creando un ambiente diferente en cada comunidad educativa y depende de los esfuerzos que se hagan para mantener los ambientes intactos de violencia o de otros factores.

Debido a esto es necesaria la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados y con ganas de aprender diariamente y ser personas exitosas en un futuro.

1.1.4. Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas

20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Las políticas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Dentro de las políticas que más han impactado dentro del municipio de Granados es el de la cobertura y el incremento en la inversión educativa debido a que en años anteriores específicamente en el a 2016 muchos niños no estaban en la escuela por distintos factores actualmente el 99.9% de los niños en edad escolar asiste a la escuela, dentro de los beneficios de la inversión educativa los niños tienen un desayuno escolar completo evitando la desnutrición haciendo niños saludables y con ganas de aprender.

Es importante mencionar que con el aumento a la inversión educativa en los últimos años la escuela Oficial Rural Mixta aldea las Dantas ha tenido un cambio relevante desde que los niños reciben el desayuno escolar porque antes muchos niños no desayunaban por escases de recursos económicos y se observaban niños enfermos y desnutridos que faltaban a clases con frecuencia actualmente esto ha cambiado el rendimiento de los estudiantes es mejor y no faltan a clases solo en casos necesarios.

Los modelos de gestión educativa proporcionan fundamentalmente asegurar los resultados de los logros educativos desarrollando las competencias y practicas innovadoras de gestión institucional escolar y pedagógica viéndose reflejado en los docentes en cuanto a su calidad actualizándose periódicamente.

Cabe destacar que con la multiculturalidad e interculturalidad se ha puesto de manifiesto el respeto y la inclusión a las diferentes culturas, costumbres y tradiciones que existen en la comunidad y en todo el país. Sembrando en las nuevas generaciones valores y costumbres promoviendo la cosmovisión maya y el aprovechamiento del turismo del país.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

En la comunidad Aldea Las Dantas donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta se han identificado algunos de los problemas que afectan a los estudiantes como lo son: la falta de comprensión lectora, la organización adecuada de una biblioteca escolar para mejorar el hábito lector, la desintegración de los padres de familia, la migración la situación económica de los padres de familia, la distancia al centro escolar, vicios como el alcoholismo y el tabaquismo.

A. Listado de problemas

En el centro educativo durante el ciclo escolar se han detectado algunos problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo de los alumnos y con más frecuencia se observa en cuarto grado entre ellos cabe mencionar:

- a. Deficiencia en la Comprensión Lectora.
- b. Bajo rendimiento en matemática.
- c. Poca práctica de valores
- d. Muy poco interés en realizar las tareas.
- e. Bajo rendimiento en matemática, efectivamente la nota bimestral en la materia de matemática es muy baja en comparación con las demás materias
- f. Escasa práctica de Valores manifestado en el comportamiento de algunos niños dentro del aula es difícil de controlar y su forma de expresarse
- g. Deserción Escolar Los padres de familia emigran a otro país y se llevan a sus hijos como pase.

B. Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Para el efecto se utiliza la Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema= (A.+ B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 1 - Matriz de Hanlon (Priorización)

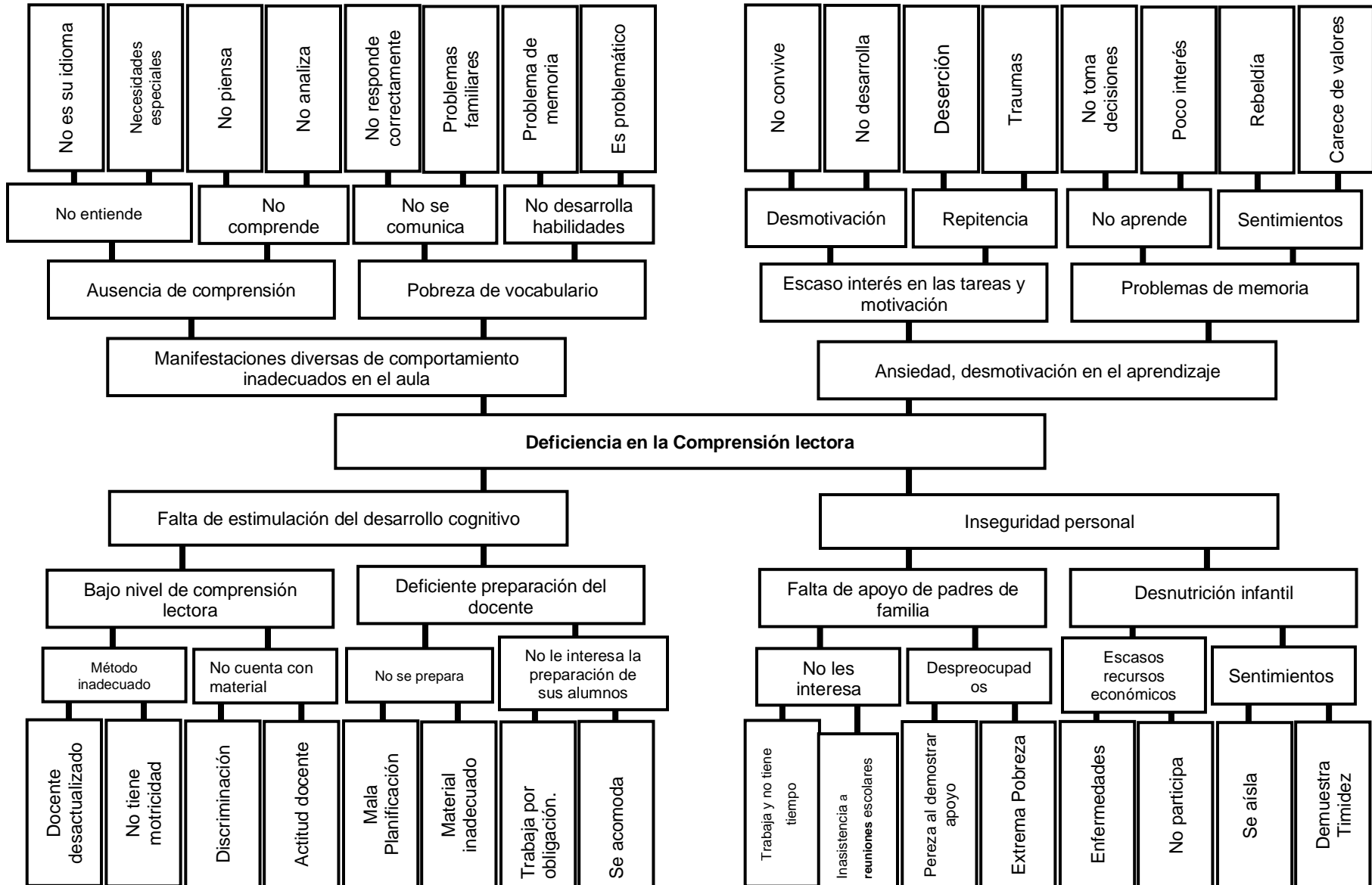
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	
	A.-Magnitud y gravedad.	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencia en la comprensión lectora.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en matemática.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca práctica de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Muy poco interés en realizar las tareas.	2	2	1	1	1	7	2	2	4	31
Deserción Escolar.	0	2	1	1	0	4	2	0	2	8

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Utilizando la estrategia para la selección del problema se determina que el problema que manifiestan los alumnos de cuarto grado es: la “Deficiencia en la comprensión lectora” ya que los alumnos no comprenden lo que leen, priorizando el mismo a través de la Matriz propuestos por Hanlon.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 - (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda lo siguiente: Contar con fuentes de empleo, Contar con un hospital nacional con equipo y personal apto. Atención a la desnutrición infantil, y la salud de la población escolar, el cumplimiento de las funciones y obligaciones del estado en cuestiones educativas, atención a la niñez con necesidades educativas especiales, becas escolares para las niñas y niños. Abastecimiento de textos y recursos didácticos para las escuelas.

B. Demandas Institucionales

Entre las demandas institucionales cabe mencionar Una escuela para niños con capacidades educativas especiales. Familias que promuevan la práctica de valores. Mayor cobertura tecnológica. Apoyo por parte de las autoridades educativa, actualización y profesionalización de los docentes activos en el 011. El liderazgo del docente en la comunidad, que haya instalaciones con ambientes adecuados, clima de armonía

C. Demanda poblacional

Entre la demanda poblacional están: Contar con un CNB contextualizado, Contar con docentes especializados (Achí, Inglés y Educación Física) Contar con materiales didácticos para niños con necesidades especiales una comunicación asertiva, espacios dignos y adecuados, contenidos actualizados, trato equitativo para todos trato con igualdad hacia los alumnos, autorización por escrito para aplicar disciplina en el centro educativo, apoyo de padres de familia para en la formación académica de sus hijos, que se practique los valores morales y universales en la escuela.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Actores directamente involucrados. En el proyecto Mejoramiento son alumnos, maestros, padres de familia y director.

B. Actores indirectos

Los actores que estarán indirectamente para el desarrollo del proyecto están los Coordinación Técnica Administrativa, consejos de padres de familia, Congregaciones religiosas, COCODE, Director Departamental.

C. Actores potenciales

Municipalidad, ONG, Iglesias, Instituciones afines a la educación, y librerías Cooperativas.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Dentro de las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes, se puede mencionar las siguientes: Gestionar, promover, ejecutar y monitorear, colaborar en todas las ejecuciones del proyecto.

Los Actores directos Investigaran distintas técnicas y estrategias para implementar la lectura en el aula. Clasificando y ordenando la información conseguida. También gestionando el financiamiento para la reproducción de la guía de estrategias. Aplicar la guía se estrategias. Verificar el logro obtenido con la implementación de la guía.

Actores potenciales: Financiar la reproducción de la guía de estrategias para la implementación de la lectura. Verificar que se cumpla con la reproducción e implementación de la guía. Promover la implementación de la guía en otras escuelas.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Para tener más elementos de juicio que justifiquen la elección del problema se hace necesario aplicar la técnica DAFO.

Tabla 3 - Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D 1. El docente no utiliza un método adecuado para promover el interés en la lectura.</p> <p>D 2. Los alumnos muestran dificultad para leer y comprender un texto.</p> <p>D 3. Poco interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente.</p> <p>D 4. Cuando se realiza la actividad lectora el estudiante muestra aptitudes de cansancio o pereza.</p> <p>D 5. En el momento de la lectura, a los alumnos no les gusta leer los libros completos y no los comprenden.</p> <p>D 6. La dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura es demostrada en los y las estudiantes del segundo ciclo.</p> <p>D 7. El alumno en la media hora de lectura muestra alejamiento.</p> <p>D 8. En cuarto grado del nivel primario el alumno desconoce el significado de símbolos, dibujos o gráficos por falta de comprensión lectora.</p> <p>D 9. La deficiencia de comprensión lectora provoca el uso repetitivo de palabras en la escritura de párrafos y oraciones.</p> <p>D 10. En el momento de leer el niño no utiliza la entonación adecuada y no usa correctamente los signos de puntuación.</p>	<p>A 1. Debido al analfabetismo de los padres de familia, los estudiantes no demuestran interés en la lectura.</p> <p>A 2. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo en educación de sus hijos.</p> <p>A 3. Falta de apoyo de autoridades municipales a las escuelas que cuentan con un docente para todos los grados.</p> <p>A 4. No hay apoyo de las autoridades municipales y departamentales en festivales de lectura.</p> <p>A 5. La influencia negativa de los medios de comunicación es un distractor en las prácticas de lectura de sus hijos.</p> <p>A 6. Las desintegraciones familiares provocan mala actitud y falta de valores en los niños dentro de la escuela en la media hora de lectura.</p> <p>A 7. Los padres de familia demuestran poco interés en la lectura afectando en sus hijos que no les guste leer.</p> <p>A 8. Poca comunicación por parte de padres de familia hacia sus hijos afecta el desarrollo de comprensión lectora.</p> <p>A 9. El poco apoyo de autoridades educativas en implementar una biblioteca estudiantil afecta el proceso de la práctica lectora.</p> <p>A 10. Los problemas de alcoholismo en padres de familia provocan la inasistencia en los niños y las niñas en la escuela.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F 1. El profesor muestra motivación en su profesión docente.</p> <p>F 2. El Clima de clase es agradable y los estudiantes aprovechan al máximo la media hora de lectura en clase.</p> <p>F 3. El estudiante obtiene información precisa al leer correctamente.</p> <p>F 4. Hay seguimiento de instrucciones en los alumnos es preciso.</p> <p>F 5. La facilidad para escribir y leer oraciones es una nuestra de las técnicas adecuadas de la comprensión lectora.</p> <p>F 6. El alumno extrae ideas principales del texto.</p> <p>F 7. Los niños y niñas leen lo escrito y corrigen falencias con facilidad.</p> <p>F 8. Habilidad en los niños para decodificar textos.</p> <p>F 9. Experiencias de lecturas significativas en grados anteriores que hacen a los estudiantes manifestar valores éticos y morales en la vida diaria.</p> <p>F 10. Capacidad de comprender lo que se piensa, percibe y lee.</p>	<p>O 1. La dotación de los libros por parte del MINEDUC ayuda a desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>O 2. La asignación de becas de parte del Ministerio de Educación motiva a los alumnos para que mejoren diariamente su comprensión lectora.</p> <p>O 3. El Ministerio de educación promueve la comprensión lectora a través de programas como “Leamos Juntos”</p> <p>O 4. Implementación de una biblioteca escolar por la municipalidad para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>O 5. Asistencia financiera por la corporación municipal para la implementación de cuadernillos de lectura.</p> <p>O 6. Asignación de nuevos docentes por parte del Ministerio de Educación por el crecimiento de la matrícula escolar.</p> <p>O 7. Organización de olimpiadas de ciencias y de lenguaje a nivel municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación e instituciones afines.</p> <p>O 8. Programas de reforzamiento en lectura organizados por ONG.</p> <p>O 9. Los niños y las niñas de la Escuela Las Dantas reciben por parte del MINEDUC libros de lectura que benefician la práctica de la misma.</p> <p>O 10. Intercambio de buenas experiencias sobre la comprensión lectora con otros establecimientos educativos cercanos.</p>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar resultado o solución a determinada problemática existente.

Tabla 4 - Técnica de MINIMAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES.
<p>F 1. El profesor muestra motivación en su profesión docente. O 10. Intercambio de buenas experiencias sobre la comprensión lectora con otros establecimientos educativos cercanos.</p> <p>F 9. Experiencias de lecturas significativas que hacen a los estudiantes manifestar valores éticos y morales en la vida diaria. O 5. Asistencia financiera por la corporación municipal para la implementación de cuadernillos de lectura.</p> <p>F5. La facilidad para escribir y leer oraciones es una nuestra de las técnicas adecuadas de la comprensión lectora. O3. El Ministerio de educación promueve la comprensión lectora a través de programas como "Leamos Juntos"</p> <p>F2. El Clima de clase es agradable y los estudiantes aprovechan al máximo la media hora de lectura en clase. O 1. La dotación de los libros por parte del MINEDUC ayuda a desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>F3. El estudiante obtiene información precisa al leer correctamente. O7. Organización de olimpiadas de ciencias y de lenguaje a nivel municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación e instituciones afines.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F 2. El Clima de clase agradable y los estudiantes aprovechan al máximo la media hora de lectura en clase. A2. Las condiciones económicas precarias de los padres de familia limitan el apoyo a la educación de sus hijos.</p> <p>F 9. Experiencias de lecturas significativas que hacen a los estudiantes manifestar valores éticos y morales en la vida diaria. A5. La influencia negativa de los medios de comunicación es un distractor en las prácticas de lectura de sus hijos.</p> <p>F4. El seguimiento de instrucciones en los alumnos es preciso. A 8. Poca comunicación por parte de padres de familia hacia sus hijos afecta el desarrollo de comprensión lectora.</p> <p>F 5. La facilidad para escribir y leer oraciones es una nuestra de las técnicas adecuadas de la comprensión lectora. A 3. Falta de apoyo de autoridades municipales a las escuelas que cuentan con un docente para todos lo grados.</p> <p>F 1. El profesor muestra motivación en su profesión docente. A1. Debido al analfabetismo de los padres de familia, los estudiantes no demuestran interés en la lectura.</p>
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D6. La falta de interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente. O.8. Programas de reforzamiento en lectura organizados por ONGs.</p> <p>D1. El docente no utiliza un método adecuado para promover el interés en la lectura. O9. La Escuela recibe mejores beneficios si se practica la lectura por parte de organizaciones no</p>

gubernamentales.

D7. El alumno en la media hora de lectura muestra alejamiento.-O 5. Asistencia financiera por la corporación municipal para la implementación de cuadernillos de lectura.

D6. La dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura es demostrada en los y las estudiantes del segundo ciclo. O 8. Programas de reforzamiento en lectura organizados por ONG.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D 3. Poco interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente. A 5. La influencia negativa de los medios de comunicación es un distractor en las prácticas de lectura de sus hijos.

D 6. La dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura es demostrada en los y las estudiantes del segundo ciclo. A 10. El problema de alcoholismo en padres de familia provoca la inasistencia en los niños y las niñas en la escuela.

D 9. La deficiencia de comprensión lectora provoca el uso repetitivo de palabras en la escritura de párrafos y oraciones. A 7. Los padres de familia demuestran poco interés en la lectura afectando en sus hijos que no les guste leer.

D 10. En el momento de leer el niño no utiliza la entonación adecuada y no usan adecuadamente los signos de puntuación. A 1. El analfabetismo de los padres de familia hace que no apoyan a sus hijos en la realización de las tareas y a practicar lectura en casa.

D 4. Cuando se realiza la actividad lectora el estudiante muestra actitudes de cansancio o pereza. A 6. Las desintegraciones familiares provocan mala actitud y falta de valores en los niños dentro de la escuela en la media hora de lectura.

1.3.3. Vinculación estratégica

Como acciones consecutivas se hace el análisis de cada una de las vinculaciones para luego establecer una línea de acción.

A. Primera vinculación análisis estratégico con las fortalezas y con las oportunidades.

Si se toma en cuenta que el profesor muestra motivación en su profesión docente y sumado a ello se encuentra el hecho que los intercambios de buenas experiencias sobre la comprensión lectora con otros establecimientos educativos cercanos ayudan a mejorar la comprensión lectora, con el aporte de ambas, esto podría contribuir a la solución del problema.

Es de aprovechar que las experiencias de lecturas significativas que hacen a los estudiantes manifestar valores éticos y morales en la vida diaria hacen destacar al establecimiento en distintas actividades aunado a ello la asistencia financiera por la corporación municipal para la implementación de cuadernillos de lectura aportarían mejores expectativas para ayudar a solucionar el problema.

Al aprovechar que en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Dantas, los alumnos tienen la facilidad para escribir y leer oraciones es una muestra de las técnicas adecuadas de la comprensión lectora, y también se toma en cuenta que el Ministerio de Educación promueve el Programa Leamos Juntos aunados se lograrán obtener mejores resultados y ayudar al resolver el problema.

Si se aprovecha que los docentes de la escuela son innovadores y promueven un Clima de clase agradable y los estudiantes aprovechan al máximo la media hora de lectura en clase aunado a ello la dotación de los libros por parte del MINEDUC ayuda a desarrollar la comprensión lectora utilizando correctamente los libros apoyando a resolver el problema.

Es de mucha importancia que los estudiantes obtengan la información precisa al leer correctamente y sumado a ello se aproveche las distintas organizaciones de olimpiadas de ciencias y de lenguaje a nivel municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación e instituciones afines contribuyendo a solucionar el problema.

Primera línea de acción estratégica.

Al finalizar esta vinculación se establece como línea de acción: establecer un plan de lectura con actividades que refuercen valores en los niños y las niñas utilizando cuadernillos de trabajo.

B. Segunda vinculación análisis estratégico Fortalezas con Amenazas

Si se toma en cuenta que en el establecimiento hay un Clima de clase agradable y los estudiantes aprovechan al máximo la media hora de lectura en clase, sin embargo, hay que tener en consideración la limitante de la condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo en educación de sus hijos. Se toma en cuenta, el primer aporte para resolver el problema.

Si se aprovecha el hecho que, en el establecimiento educativo, se utilizan distintos materiales con experiencias de lecturas significativas que hacen a los estudiantes manifestar valores éticos y morales en la vida diaria esto vendría a contribuir con la limitante que produce la influencia negativa de los medios de comunicación al ser un distractor en las prácticas de lectura de sus hijos si se toma en cuenta el apoyo de padres de familia en casa se podría solucionar el problema.

Si se aprovecha que el seguimiento de instrucciones en los alumnos es preciso ante la problemática que se manifiesta, con la poca comunicación por parte de padres de familia hacia sus hijos y que afecta el desarrollo de comprensión lectora se podría utilizar métodos que ayuden a solucionar el problema.

La facilidad para escribir y leer oraciones es una muestra de las técnicas adecuadas de la comprensión lectora que el docente realiza dentro de sus actividades escolares, pero se ve afectada por la falta de apoyo de las autoridades municipales a las escuelas que cuentan con un docente para todos los grados, evitando solucionar el problema.

Si se tiene como ventaja, que el profesor muestra motivación en su profesión docente contribuyendo con estrategias innovadoras de lectura, pero se limitan los resultados debido al analfabetismo de los padres de familia, y que los

estudiantes no demuestran interés en la lectura se buscaran estrategias para solucionar el problema.

Segunda línea de acción estratégica.

Al finalizar la segunda vinculación con el apoyo de organizaciones y padres de familia se puede tomar como línea estratégica: charlas para padres de familia y estudiantes para organizar eventos de lectura como deletreo, festivales de comprensión lectora.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de las Debilidades con las Oportunidades.

Si se considera el hecho que la falta de interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente en el centro educativo, da la pauta de aprovechar la oportunidad de los Programas de reforzamiento en lectura organizados por ONGs para contribuir y solucionar el problema.

Si se toma en cuenta el hecho que los docentes del establecimiento no utilizan métodos adecuados para promover el interés en la lectura esta situación afectará la oportunidad de que la escuela reciba mejores beneficios si se practica la lectura por parte de organizaciones no gubernamentales esto contribuiría para mejorar el problema.

Si se considera que a pesar de que se realiza la media hora de lectura en el establecimiento y el estudiante muestra alejamiento y desinterés porque las lecturas no son motivadoras o aburridas, es necesario el aprovechamiento de la asistencia financiera de la corporación municipal en implementar cuadernillos de lecturas motivadoras e interesantes y solucionar el problema.

Si se toma en cuenta que la falta del gusto por la lectura provoca la dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura es demostrada en los y las estudiantes del segundo ciclo se hace necesaria la utilización de programas de reforzamiento en lecturas brindadas por ONG y cooperar con el problema.

Si se considera que, a pesar de que el establecimiento educativo, desde hace varios años, cuenta con una biblioteca bastante completa y en el momento de la lectura, a los alumnos no les gusta leer los libros completos y no los comprenden afectando la importancia de leer un libro de inicio a fin; para promover el gusto por la lectura es necesario el intercambio de buenas experiencias sobre la comprensión lectora con otros establecimientos educativos cercanos y apoyen a solucionar el problema.

Tercera línea de acción estratégica.

Después de finalizar la tercera vinculación se puede presentar como línea de acción: implementación de estrategias de lectura que fortalezcan la unión de padres de familia, docentes y alumnos en la promoción de actividades lectoras.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de las Debilidades con las Amenazas.

Si se considera el hecho que en la escuela existe poco interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente, sumado a ello, esta la limitante de la influencia negativa de los medios de comunicación en casa donde los padres de familia no vigilan el tiempo de utilizar la televisión y el celular, debido a que son un distractor en las prácticas de lectura de los estudiantes, ambas no contribuyen a la solución del problema pero se podría buscar solución realizando reuniones periódicas con padres de familia.

Se considera en hecho que los estudiantes de segundo grado tienen la dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura, aunado a ello el problema de alcoholismo en padres de familia que provoca la inasistencia en los niños y las niñas en la escuela aportando a que el problema persista. Ambos factores limitan enmendar el problema pero sin embargo se buscan alternativas para la solución del problema.

En el establecimiento se evidencia la deficiencia de comprensión lectora que provoca el uso repetitivo de palabras en la escritura de párrafos y oraciones, sumado a esto los padres de familia demuestran poco interés en que sus hijos tomen el hábito de la lectura y nos les gusta leer esta situación aqueje al no mejorar el problema, pero se podría mejorar si se buscaría medios para poder superarla.

Se toma en cuenta que la debilidad que el alumno muestra al no entonar adecuadamente al momento de leer con el uso apropiado de los signos de puntuación es aunada a que los padres de familia no apoyan en casa la realización de tareas y la práctica lectora por no poseer ningún grado de escolaridad evitando resolver el problema, pero sin embargo se podría solucionar el problema buscando distintas metodologías.

Si se toma en consideración el hecho que cuando se realiza la actividad lectora los alumnos muestran actitudes de cansancio o pereza y a esto se le suma los problemas de desintegración familiar provocan mala actitud y falta de valores en los niños dentro de la escuela en la media hora de lectura, estos dos factores no contribuyen en la solución del problema, pero se buscarían estrategias para poder minimizar el problema.

Cuarta línea de acción estratégica.

Después de finalizar la cuarta vinculación se puede presentar como línea de acción: Elaboración de revista para cuarto grado con actividades que pueda

realizar el alumno con lecturas motivadoras tanto para el docente como para el alumno.

E. Quinta vinculación análisis estratégico.

Uno de cada cuadrante de la DAFO, eso quiere decir, uno de debilidades, de amenazas, uno de fortalezas y dos de oportunidades.

Dentro del establecimiento se puede notar el poco interés por la lectura haciendo que el alumno se distraiga fácilmente pero sin embargo con la implementación de una biblioteca escolar por la municipalidad para fomentar el hábito de la lectura se contribuirá para mejorar el problema.

Se observa que los padres de familia demuestran poco interés en la lectura afectando en sus hijos que no les guste leer, pero el soporte del profesor que demuestra motivación en su profesión docente contribuye en la solución del problema.

Las Experiencias de lecturas significativas en grados anteriores hacen a los estudiantes que manifiesten valores éticos y morales en la vida diaria y con la asistencia financiera por la corporación municipal para la implementación de cuadernillos de lectura se contribuirá a mejorar el problema.

La dificultad para expresar pensamientos por no comprender la lectura es demostrada en los y las estudiantes del segundo ciclo, esto se podría fortalecer con el aporte que reciben los niños y las niñas de la Escuela Las Dantas por parte del MINEDUC al recibir los libros de lectura que benefician la práctica de la misma.

El poco interés por la lectura hace que el alumno se distraiga fácilmente pero con el apoyo del Ministerio de educación al promover la comprensión lectora a través de programas como “Leamos Juntos” se lograra mejorar el problema.

Quinta línea de acción estratégica.

Después de finalizar la quinta vinculación se puede presentar como línea de acción: Organización de la biblioteca escolar con apoyo de estudiantes y padres de familia.

1.3.4. Líneas de Acción

Por medio de la realización de análisis de cada vinculación estratégica se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaron cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, describe la línea de acción que permitirá desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Primera línea de acción: establecer un plan de lectura con actividades que refuercen valores en los niños y las niñas utilizando cuadernillos de trabajo.

Posibles Proyectos

- a) Elaborar un plan de lectura que contemple lecturas con valores.
- b) Llevar a cabo un cronograma que especifique los valores que se tomaran en cuenta.
- c) Presentación de cuadernillos de trabajo con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- d) Promover el cuadernillo de lecturas con valores en el municipio.
- e) Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta.

Segunda línea de acción: con el apoyo de organizaciones y padres de familia se puede tomar como línea estratégica: charlas para padres de familia y estudiantes para organizar eventos de lectura como deletreo, festivales de comprensión lectora.

Posibles proyectos:

- a) Llevar a cabo un cronograma que especifique los valores que se tomaran en cuenta.
- b) Presentación de cuadernillos de trabajo con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- c) Promover el cuadernillo de lecturas con valores en el municipio.
- d) Elaborar un plan de lectura que contemple lecturas con valores.
- e) Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta

Tercera línea de acción estratégica: implementación de estrategias de lectura que fortalezcan la unión de padres de familia, docentes y alumnos en la promoción de actividades lectoras.

Posibles Proyectos:

- a) Elaborar plan de lectura que contemple estrategias innovadoras de comprensión lectora.
- b) Elaboración de guías de trabajo con actividades de comprensión lectora para los niños.
- c) Promover las guías de comprensión lectora en el municipio.
- d) Presentación de obras de teatro con las lecturas que la guía presenta.
- e) Generar conocimientos que demuestren la importancia de la lectura en los estudiantes.

Cuarta línea de acción estratégica: Elaboración de revista para cuarto grado con actividades que pueda realizar el alumno con lecturas motivadoras tanto para el docente como para el alumno.

Posibles Proyectos:

- a) Elaboración de un libro de personajes de la comunidad.
- b) Elaboración de árbol genealógico con participación de padres de familia.

- c) Presentación de revistas de con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- d) Promover la revista de lecturas con todos establecimientos del municipio.
- e) Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta.

Quinta línea de acción estratégica: Organización de la biblioteca escolar con apoyo de estudiantes y padres de familia.

Posibles Proyectos:

- a) Realizar festivales de lectura y deletreo a nivel inter aulas.
- b) Realizar festivales de lectura y deletreo a nivel escuela y municipal con la participación de las comunidades.
- c) Fomentar en los y las estudiantes el gusto por la lectura con talleres de escritura de cuentos y fábulas.
- d) Concursos de cuenta cuentos.
- e) Elaboración de un libro de personajes de la familia.

1.3.5. Posibles proyectos

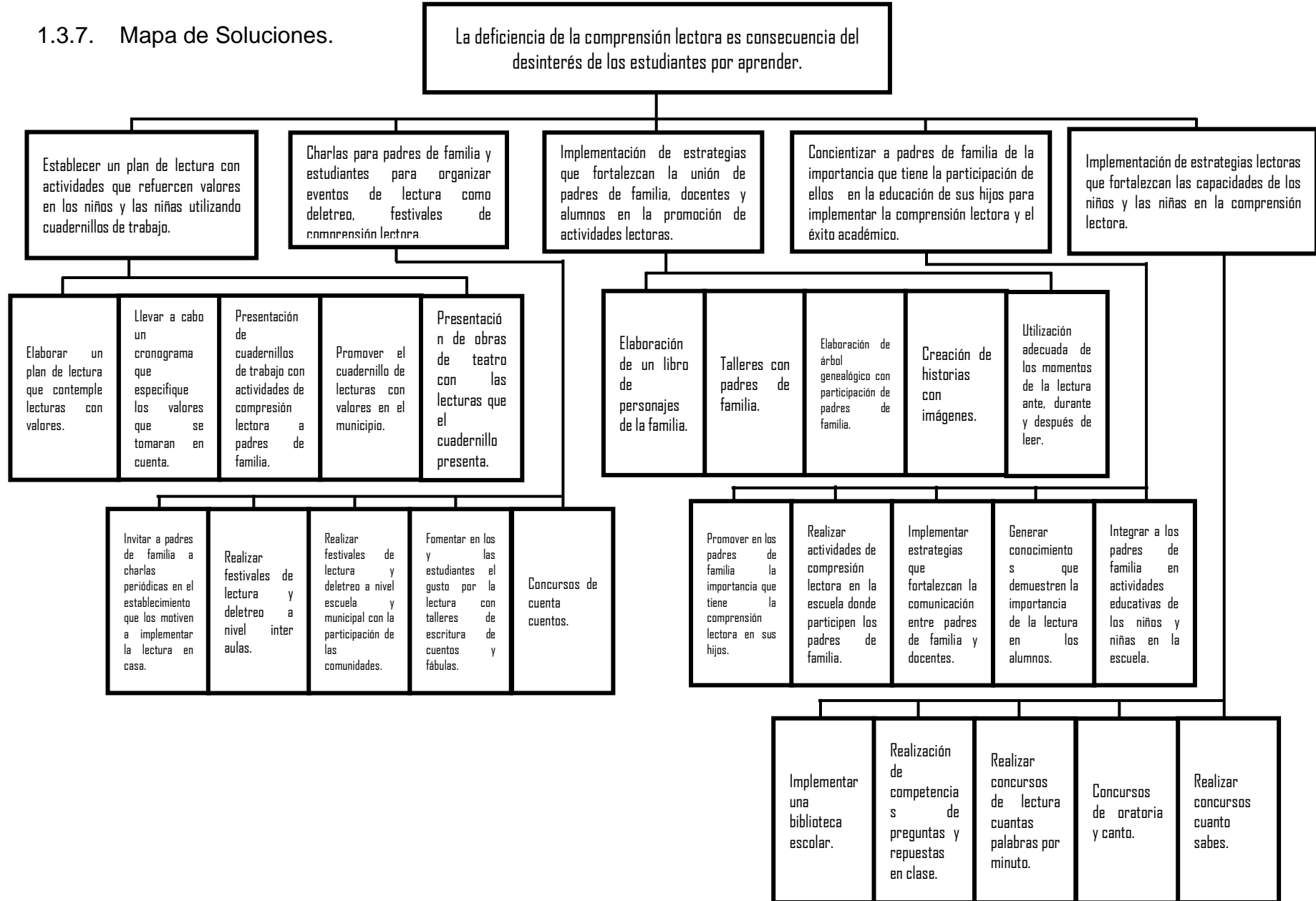
- A. Elaborar un plan de lectura que contemple lecturas con valores.
- B. Llevar a cabo un cronograma que especifique los valores que se tomaran en cuenta.
- C. Presentación de cuadernillos de trabajo con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- D. Promover el cuadernillo de lecturas con valores en el municipio.
- E. Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta.
- F. Llevar a cabo un cronograma que especifique los valores que se tomaran en cuenta.

- G. Presentación de cuadernillos de trabajo con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- H. Promover el cuadernillo de lecturas con valores en el municipio.
- I. Elaborar un plan de lectura que contemple lecturas con valores.
- J. Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta.
- K. Elaborar plan de lectura que contemple estrategias innovadoras de comprensión lectora.
- L. Elaboración de guías de trabajo con actividades de comprensión lectora para los niños.
- M. Promover las guías de comprensión lectora en el municipio.
- N. Presentación de obras de teatro con las lecturas que la guía presenta.
- O. Generar conocimientos que demuestren la importancia de la lectura en los estudiantes.
- P. Elaboración de un libro de personajes de la comunidad.
- Q. Elaboración de árbol genealógico con participación de padres de familia.
- R. Presentación de revistas de con actividades de comprensión lectora a padres de familia.
- S. Promover la revista de lecturas con todos establecimientos del municipio.
- T. Presentación de obras de teatro con las lecturas que el cuadernillo presenta.
- U. Realizar festivales de lectura y deletreo a nivel inter aulas.
- V. Realizar festivales de lectura y deletreo a nivel escuela y municipal con la participación de las comunidades.
- W. Fomentar en los y las estudiantes el gusto por la lectura con talleres de escritura de cuentos y fábulas.
- X. Concursos de cuenta cuentos.
- Y. Elaboración de un libro de personajes de la familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para la selección del proyecto a diseñar se hace uso del mapa de soluciones para tener un amplio panorama del problema Dificultad en la comprensión de la lectura, lo cual, después del análisis correspondiente, a través de las vinculaciones, se determina que el proyecto elegido es la implementación de una guía que contenga diferentes estrategias para la práctica de la comprensión lectora.

1.3.7. Mapa de Soluciones.



1.3.8. Identidad

Ilustración 1 - Logotipo de Identidad



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

Construir capacidades Implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz con modalidad monolingüe, en jornada matutina y en ciclo anual. Cuenta con un Consejo de Padres de Familia que se encargan del proceso adecuado y transparente de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. De la misma manera cuenta con Gobierno Escolar y tiene establecido con una visión y misión, cuenta con un docente para cada grado, con una población escolar de 104 estudiantes de primero a sexto grado.

La Aldea Las Dantas del municipio de Granados Baja Verapaz ubicada en las faldas del majestuoso cerro del Tuncaj sobre el kilómetro 4 de la cabecera municipal de Granados del departamento de Baja Verapaz con una extensión territorial de 9 kilómetros cuadrados colindando al norte con la aldea el Oratorio al sur Aldea Guapinol, al este con aldea Potrero Grande al oeste con la aldea Llano Grande.

Al mismo tiempo, se investiga los, los indicadores que el Ministerio de Educación maneja. Dentro de los que se destacan, los indicadores de contexto, índice de desarrollo humano, tomando en cuenta las tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos, como también los indicadores de recursos, de proceso y de eficacia interna.

En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje Los resultados obtenidos en el año 2014 para 3º. Fue del 42.37% y para 6º. Fue del 28.71% a nivel departamental en Baja Verapaz.

Para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando del primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Por tal razón es evidente que el educar en la comprensión lectora desde los primeros años implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Es viable llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo con el apoyo de los actores directos como, director del establecimiento, docentes, alumnos, padres de familia, tanto con los actores indirectos el Coordinador técnico Administrativo, Director Departamental de Educación, Comité de Desarrollo (COCODE). Para ejecución del proyecto se cuenta con la autorización de la directora del establecimiento.

Según las demandas sociales se anhelan becas escolares para las niñas y niños, abastecimiento de textos y recursos didácticos para las escuelas. Como también las demandas institucionales se necesita el apoyo por parte de las autoridades educativa, actualización y profesionalización de todos los docentes activos en el 011. Para que todos puedan brindar educación de calidad.

De la misma manera es importante aportar que para que los establecimientos funcionen y proporcionen todo lo necesario en la educación de los niños y niñas, deben de ser apoyados financieramente por autoridades municipales como comunitarias.

Es necesario entonces y de manera inmediata la “Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar” esto en base de la elaboración de la técnica DAFO, la que mostró dentro de sus debilidades, la falta de interés de los alumnos en la lectura también el no aprovechamiento de la media hora de lectura en clase entre otras. Dentro de las amenazas que se encontraron, destacan las siguientes: la falta de apoyo de los padres en la práctica del hábito de la lectura, la desintegración familiar.

Algo alentador es que dentro de las fortalezas que se tienen dentro del establecimiento, se cuenta con una biblioteca, que a los niños y niñas les atrae la literatura infantil, que existe una buena relación entre director y personal docente, también entre personal docente y padres de familia, que los maestros están en constante preparación y dispuestos a hacer los cambios necesarios en sus labores docentes. Es importante resaltar que dentro de las oportunidades se tiene las instituciones coadyuvan en prácticas lectoras y los docentes pertenecen a Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, o que significa que han dejado de ser los maestros tradicionalistas de antes para convertirse en innovadores.

De la misma manera, se ha realizado la vinculación estratégica entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mediante la técnica de MINI-MAX, lo que ha permitido la formulación de cinco líneas de acción, dentro de las cuales se hizo una priorización íntegra, concluyendo que la prioritaria es la implementación de una guía que contenga diferentes estrategias para la práctica de la comprensión lectora ; lo que al final arroja como Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajará con los alumnos de cuarto grado contribuyendo a mejorar el interés por la lectura

1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora diaria.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

B. Específicos

- a. Desarrollar un inventario de estrategias lectoras tomando en cuenta la biblioteca escolar.
- b. Planificar la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- c. Elaborar la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- d. Ejecutar la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- e. Monitorear el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

- f. Evaluar el avance la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

1.4.5. Justificación de PME

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

En donde es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el

proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por las necesidades encontradas en el aula de clases y el municipio, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 5 - Plan de actividades

1. Fase de Inicio.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Solicitar permiso al director para la realización y ejecución del PME.	Hacer una carta de solicitud dirigida al director del establecimiento. Entrega de la solicitud Informar a todo el personal del establecimiento sobre el PME.	Estudiante PADEP/D
2	Convocar a padres de familia a través recirculares para una reunión para informarles sobre el proyecto que se desea implementar	Elaboración de notas para la invitación de la reunión. Entrega de notas a los padres de familia, docentes y director	Estudiante PADEP/D
3	Elaborar una lista de las posibles estrategias a utilizar en la elaboración de la guía.	Hacer una lista de estrategias lectoras.	Estudiante PADEP/D
4	Socializar la información con los docentes y directora del establecimiento.	Hacer una planificación y calendarización para compartir con los docentes.	Estudiante PADEP/D
5	Organizar los libros para implementar la biblioteca escolar.	Recolectar todos los libros y buscar espacio adecuado en el establecimiento	Estudiante PADEP/D
2. Fase de planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Organizar la información recabada para elaborar la guía de comprensión lectora.	Elaborar un plano de la biblioteca con la distribución de áreas.	Estudiante PADEP/D

2	Establecer que libros se utilizaran para seleccionar las lecturas se aplicaran en la guía.	Solicitar apoyo a los docentes de quinto y sexto grado para la selección de lecturas.	Estudiante PADEP/D
3	Solicitar catálogos a editoriales, visitar librerías y bibliotecas.	Usos de internet y visitas a librerías.	Estudiante PADEP/D
4	Diseñar y organizar todas las actividades que implementarán la guía de comprensión lectora.	Seleccionar un formato adecuado para la realización de la guía.	Estudiante PADEP/D
5	Cotizar precios en los distintos, internet del municipio para la impresión de la guía.	Impresión de ejemplares y entrega a los estudiantes.	Estudiante PADEP/D
6	Preparar todos los recursos necesarios para implementar la guía.	Solicitar apoyo a los estudiantes.	Estudiante PADEP/D
3. Fase de ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Presentación de la guía a la comunidad educativa.	Realizar materiales que presenten la información.	Estudiante PADEP/D
2	Promover la importancia de la biblioteca en la escuela con estudiantes y docentes.	Concientizar la importancia de la biblioteca.	Estudiante PADEP/D
3	Organizar los textos en la biblioteca para los lectores	Elaborar u listado de textos de lectura	Estudiante PADEP/D
4	Habilitar la biblioteca de lectura en el aula	Organizar grupos de trabajo.	Estudiante PADEP/D
5	Elaboración de fichas de préstamos de libros y cuadro de Registro	Realizar las fichas con apoyo de los estudiantes.	Estudiante PADEP/D
4. Fase de Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE

1	Se verifica las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaborar lista de cotejo.	Estudiante PADEP/D
2	Se comprueba si se realiza la organización de los textos de lectura en la biblioteca escolar	Por medio de un instrumento de evaluación Lista de cotejo.	Estudiante PADEP/D
3	Se verifica que se practica la lectura diaria	Utilizando una Lista de Cotejo	Estudiante PADEP/D
4	Se Monitorea la habilidad de leer y la motivación para el desempeño de las lecturas.	Motivar a los estudiantes para que participen y utilizar un formato de evaluación.	Estudiante PADEP/D
5	Identificar las ventajas y desventajas de organizar una biblioteca escolar.	Realizar un formato de evaluación.	Estudiante PADEP/D
5. Fase de evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Evaluar las reuniones con los docentes y padres de familia para conocer los resultados que brindo la guía.	Aplicar un formato de evaluación	Estudiante PADEP/D
2	Evaluar todas las actividades planificadas	Enlistar las actividades y registrarlo por medio de un checklis	Estudiante PADEP/D
6. Fase de cierre			
1	Entrega de informe final de PME al director de la escuela.	Aplicar un formato de evaluación	Estudiante PADEP/D
2	Entrega de informe final de PME a las autoridades de PADEP/D, EFPEM – USAC para efectos de examen de graduación	Enlistar las actividades y registrarlo por medio de un checklis	Estudiante PADEP/D

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 7 - Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 semanas	Solicitar permiso al director para la realización y ejecución del PME.	Hacer una carta de solicitud dirigida al director del establecimiento. Entrega de la solicitud Informar a todo el personal del establecimiento sobre el PME.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
2	2 semanas	Convocar a padres de familia a través recirculares para una reunión para informarles sobre el proyecto que se desea implementar.	Elaboración de notas para la invitación de la reunión. Entrega de notas a los padres de familia, docentes y director	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
3	3 semanas	Elaborar una lista de las posibles estrategias a utilizar en la elaboración de la guía.	Hacer una lista de estrategias lectoras.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
4	2 semanas	Socializar la información con los padres de familia y directora del establecimiento.	Hacer una planificación y calendarización para compartir con los	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
			docentes.		
5	2 semanas	Organizar los libros para implementar la biblioteca escolar.	Recolectar todos los libros y buscar espacio adecuado en el establecimiento	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
6	2 semanas	Organizar la información recabada para elaborar la guía de comprensión lectora.	Elaborar un plano de la biblioteca con la distribución de áreas.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
7	2 semanas	Establecer que libros se utilizaran para seleccionar las lecturas se aplicaran en la guía.	Solicitar apoyo a los docentes de quinto y sexto grado para la selección de lecturas.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
8	2 semanas	Solicitar catálogos a editoriales, visitar librerías y bibliotecas.	Usos de internet y visitas a librerías.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
9	2 semanas	Diseñar y organizar todas las actividades que implementarán la guía de comprensión lectora	Seleccionar un formato adecuado para la realización de la guía.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
10	2 semanas	Cotizar precios en los internet del municipio para la impresión de la guía.	Impresión de ejemplares y entrega a los estudiantes.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
11	2 semanas	Preparar todos los recursos necesarios para implementar la guía.	Solicitar apoyo a los estudiantes.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
12	2 semanas	Presentación de la guía a la comunidad educativa.	Realizar materiales que presenten la información.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
13	2 semanas	Promover la importancia de la biblioteca en la escuela con estudiantes y docentes.	Concientizar la importancia de la biblioteca.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
14	2 semana	Organizar los textos en la biblioteca con los estudiantes y docentes.	Elaborar u listado de textos de lectura	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
15	2 semana	Habilitar la biblioteca de lectura en el aula.	Organizar grupos de trabajo.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
16	2 semanas	Elaboración de fichas de préstamos de libros y cuadro de Registro	Realizar las fichas con apoyo de los estudiantes.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
17	2 semanas	Se verifica las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaborar lista de cotejo.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
18	2 semanas	Se comprueba si se realiza la organización de los textos de lectura en la biblioteca escolar	Por medio de un instrumento de evaluación Lista de cotejo.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
19	2 semanas	Se verifica que se practica la lectura diaria	Utilizando una Lista de Cotejo	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
20	2 semanas	Se Monitorea la habilidad de leer y la motivación para el desempeño de las lecturas.	Motivar a los estudiantes para que participen y utilizar un formato de evaluación.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
21	2 semanas	Identificar las ventajas y desventajas de organizar una biblioteca escolar.	Realizar un formato de evaluación.	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
22	2 semanas	Identificar las ventajas y desventajas de organizar una biblioteca escolar.	Aplicar un formato de evaluación	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
23	2 semanas	Evaluar las reuniones con los docentes y padres de familia para conocer los resultados que brindo la guía.	Aplicar un formato de evaluación	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
24	2 semanas	Evaluar todas las actividades planificadas	Enlistar las actividades y registrarlo por medio de un checklis	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
25	2 semanas	Entrega de informe final de PME al director de la escuela. Impresión de informe	Aplicar un formato de evaluación	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.
26	2 semanas	Entrega de informe final de PME a las autoridades de PADEP/D, EFPEM – USAC para efectos de examen de graduación Impresión de informe	Enlistar las actividades y registrarlo por medio de un checklis	Estudiante PADEP/D	EORM Aldea Las Dantas.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Objetivo general

Monitorear de la implementación de la Guía de Estrategias Innovadoras de Lectura con ayuda de Biblioteca Escolar.

Propósito: Implementar una Guía con actividades lectoras y la importancia del uso de la biblioteca escolar para el mejoramiento de la comprensión Lectora.

Enunciado.

La elaboración del plan de monitoreo tiene como finalidad observar todas las actividades propuestas en los objetivos específicos con el fin de monitorear e ir mejorando las falencias encontradas en el proceso al no resultar como se habían propuesto esto se hacen en todo el transcurso del proyecto y se cumplan de manera más completa todas las actividades propuestas en el plan de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de monitoreo se debe de llevar a cabo por medio de la observación de resultados que se van obteniendo durante el proceso de ejecución del proyecto, utilizando para ellos las diferentes herramientas como reuniones periódicas, encuestas, entrevistas entre otros, el investigador y ejecutor del problema debe de tomar en cuenta que el monitorio debe de llevarse a cabo antes de iniciar el proyecto, durante su ejecución y después de su finalización tomando en cuenta para guiarse el cronograma ya previsto con las actividades.

Objetivos específicos

Mi proyecto se llama implementación de estrategias innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar.

- Monitorear el desarrollar del inventario de estrategias lectoras tomando en cuenta la biblioteca escolar.

- Monitorear la planificación y la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- Monitorear la elaboración de la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- Monitorear la ejecución y la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- Monitorear el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de biblioteca escolar.
- Monitorear la evaluación y el avance de la implementación de la guía de estrategias innovadoras de lectura con la ayuda de la biblioteca escolar.

Tabla 8 - Plan de monitoreo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRINCIPALES ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CAMBIOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN
Monitorear el desarrollo del inventario de estrategias lectoras tomando en cuenta la biblioteca escolar.	Obtener toda la información necesaria para la elaboración de la guía.	Evaluación diagnóstica de conocimientos previos en los estudiantes. Libros, revistas, guías, internet consultados. Visitas a bibliotecas	Copia digital del diseño de la guía. Ficha de visitas. Fotografías de las actividades realizadas. Internet	Que las estrategias implementadas beneficien a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	Actividades de comprobación lectora
Monitorear la planificación y la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	Realizar las estrategias de comprensión lectora propuestas en la guía.	Estrategias innovadoras de lectura y uso libros de lectura.	Actividades de comprensión lectora.	Que se logre una buena comprensión lectora y Lograr el hábito lector. Una biblioteca escolar completa.	Utilización de técnicas de evaluación tales como Escala de rango Rubrica Lista de cotejo
Monitorear la ejecución y la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora	Elaboración de cronograma de actividades. Establecer horario para la utilización de la guía. Identificar el espacio de la biblioteca	Utilizando la media hora de lectura.	Fotografías. Hojas de trabajo.	Aprovechamiento del tiempo de lectura. Lograr el desarrollo del lenguaje, la expresión oral y escrita. Contar na biblioteca	Utilización de portafolios .

con la ayuda de la biblioteca escolar	escolar. Organizar los libros por secciones			escolar completa	
Monitorear el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	Efectuar concursos de comprensión lectora. Ventajas y desventajas de la aplicación de la guía.	Escala de rango para evaluar los avances con el uso de la guía.	Fotografías de las actividades realizadas.	Resultados de acuerdo a los estándares educativos.	Fotografías.
Monitorear la evaluación y el avance de la implementación de la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	Preparar reuniones periódicas con la comunidad educativa para evaluar la aplicación de la guía. Invitar a padres de familia para que puedan visitar la biblioteca	Incentivación a alumnos destacados en la lectura.	Formato de instrumentos de evaluación de las actividades.	Cambio de actitud sobre la lectura de los libros y su comprensión.	Entrevistas a padres de familia.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 9 - Presupuesto del proyecto.

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	Total
MATERIALES	22 Guías con estrategias de comprensión Lectora.	Q. 30.00	Q. 660.00
	50 fotocopias	Q. 0.25	Q. 12.50
	10 Cajillas de madera	Q. 7.00	Q.70.00
	1 bote de pintura	Q. 60.00	Q. 60.00
	22 lápiz	Q. 1.00	Q. 22.00
	5 pliegos de Fomy de colores	Q. 5.00	Q. 25.00
	1 caja de grapas	Q.10.00	Q. 10.00
	2 rollos de Maskin	Q. 8.00	Q. 16.00
HUMANOS	Autoridades educativas. Docentes involucrados Padres de familia. Alumnos		
EQUIPO	Mobiliario		
TOTAL			Q. 875.50

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

La calidad educativa no se basa en sólo unos conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto donde el diagnóstico educativo es la herramienta necesaria para poder lograrlo. La calidad educativa embarca toda la institución educativa desde el mismo centro, hasta la práctica docente, los profesores, la evaluación de los sistemas, la metodología utilizada en la escuela, etc. Es por todo esto que el diagnóstico educativo se vuelve relevante en todas las instituciones educativas.

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura. También se puede decir que es una representación de la situación del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Según (Chile, 2012)

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. p.9

Se puede señalar que toda institución antes de emprender un proyecto debe conocer a fondo, investigar lo que está sucediendo en determinada situación que puedan buscar alternativas como dar soluciones concretas a problemáticas, esto

solo se logra mediante un diagnostico profundo del problema donde se obtendrá toda la información necesaria para aplicar estrategias de solución. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

A. Indicadores de Recurso

Los indicadores son datos de mucha importancia porque contribuyen a alinear todas las instituciones con un fin determinado. Los indicadores son, por tanto, una herramienta indispensable para el seguimiento y evaluación de la planificación estratégica en todos los establecimientos educativos como lo muestra (Acosta, 2002) “Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características.”p.3

Por tal motivo la importancia de que se cumplan todos los objetivos planteados al elaborar un plan de proyecto para que se logre con éxito y los resultados beneficien a toda la población tomada en cuenta.

B. Indicadores de resultados

Indican la situación actual en que se encuentra el establecimiento educativo tal como lo muestra (Acosta, 2002) “Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo”. p.3 Por ello la importancia de implementar estrategias innovadoras en el aula para promover la lectura y así obtener los mejores resultados al momento de conocer los indicadores.

C. Indicadores de contexto

Estos indicadores ven la situación actual de la sociedad como la economía y necesidades económicas como lo señala (Acosta, 2002)

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

Los sistemas de indicadores educativos tanto internacionales como nacionales se encuentran en una fase de expansión y perfeccionamiento o incluso de elaboración, esperando que los cambios sean mejores y beneficien a todas las personas.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes son todos los datos obtenidos previamente, para luego ejecutar alguna acción que pretenda efectuar una modificación. Los antecedentes corresponden a todos factores o aspectos a favor o en contra, con los que debe contarse como base para saber de dónde debe partirse al momento de desarrollar un proyecto. Como lo afirma (Arias, 2006)

Quien se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión. p. 1

De todos modos, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema. Es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e inédito.

De la misma forma para profundizar en el tema es necesario conocer diversos estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si no eres experto

en la materia. Aunque los antecedentes establecen elementos teóricos, éstos pueden anteceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que debe realizar, lo que le permitirá precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente los propósitos concretos de la investigación.

2.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico son métodos y procedimientos que se están utilizando para delimitar los diversos problemas que existen en las diferentes áreas de la sociedad y que es necesario buscar estrategias como abordar las diferentes problemáticas solucionarlos de manera práctica y eficiente. Según (García, 2006)

Ha hecho uso de la noción de marco epistémico para poner de relieve los problemas epistemológicos de la integración de enfoques disciplinarios en investigaciones interdisciplinarias. La dificultad principal de este tipo de investigaciones está asociada a la elaboración de un marco integrador de teorías y metodologías de disciplinas diversas con el cual estructurar un cierto recorte de la realidad como un objeto de conocimiento científico. p.1

De la misma forma el marco epistemológico consiste en la concepción que se tenga de determinada situación, lo que abarca varios aspectos, tales como los sociales, psicológicos y culturales.

También se puede agregar que la epistemología estudia las circunstancias históricas, es decir todas las situaciones pasadas, también psicológicas que el ser humano desarrolla de acuerdo a lo sociológicas porque vivir en comunicación con los demás con las cuales conllevan a la obtención del conocimiento positivo y los razonamientos por los cuales se entiende y se mejora la comprensión de todo el marco que lo rodea

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

En primer lugar, el marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En el contexto educacional se establecen varios

actores que participan en el mismo tal como lo expresa el autor citado a continuación “Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.” (Federación de la enseñanza, 2009) p.1

Todo proyecto educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, siendo una de las principales dentro de un contexto educativo, también se debe mencionar a los medios de comunicación quienes difunden la información para que llegue a todos y en muchas ocasiones de manera gratuita. Según (Antonio, 2012)

el autor identifica a diversos autores y sus líneas de pensamiento que sirven como base teórica que sustenta, el desarrollo del conocimiento educativo desde una visión global integradora, llenando de contenido la síntesis conceptual y el pensamiento reflexivo de la actividad investigadora y docente en relación a las premisas señaladas de carácter ontológico, epistemológico y metodológico.

Podemos incluir que la educación es la base de toda sociedad. Su importancia radica principalmente en los valores de respeto y humanidad hacia nuestros semejantes, y es un derecho fundamental que tiene la sociedad donde toda persona la necesita para enfrentar todos los desafíos del diario vivir para desarrollar sus conocimientos en el ámbito educativo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para empezar la Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo de los y las estudiantes. Propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia. El lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución. Es

por esta razón que Vygotsky propone que el pensamiento y el lenguaje son la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana. Como lo expresa (Matos, 1985)

De tal manera para este autor, hace mención que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva y para analizarla se debe tomar como un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo.p.61

De este modo la teoría de Vygotsky se enfoca en el potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. Como lo afirma (Moreira, 1994)

Que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende el aprendizaje significativo, se transforma en significado psicológico para el sujeto el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. p. 2

Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva de los alumnos. No sólo se trata de conocer la cantidad de información que el alumno

conoce, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa. Teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos y, por lo tanto, se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

Es importante considerar que las políticas educativas permiten que la educación funcione de una mejor manera garantizando aspectos importantes a cada uno de los ciudadanos guatemaltecos dándole cobertura a todo el país, calidad en su ejecución, gestionando aspectos de educación y recurso humano, así como prioridad a la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Cabe destacar que actualmente el análisis y el conocimiento científico de los acontecimientos políticos se establecen como una necesidad para el hombre contemporáneo y no sólo para el experto en politología, como se ha llegado a pensar erradamente, sino recubre especial calidad para el abogado que constituye el trabajo del Estado, al igual que sistematiza la proporción entre los actores sociales y políticos. Desde que el hombre se diseñó las principales interrogantes sobre su formación social, la política y la conducta, surgió el saber de la teoría política, ligada por ello a la primera escuela de filosofía de la que se tiene registro: los estudios de Platón y Aristóteles. Según (MINEDUC, 2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.p.2

De tal manera estas propuestas son importantes para que se cumplan y para cambiar el sistema educativo del país haciendo cumplir la reforma educativa como parte de los acuerdos de paz firme y duradera donde se hace valer el derecho a la educación con igualdad y equidad de género sin discriminación alguna a cuál de los cuatro pueblos pertenezca. Según (Comunicaciones, 2015) indica que

Actualmente el análisis y el conocimiento científico de los acontecimientos políticos se establecen como una necesidad para el hombre contemporáneo y no sólo para el experto en politología, como se ha llegado a pensar erradamente, sino recubre especial calidad para el abogado que constituye el trabajo del Estado, al igual que sistematiza la proporción entre los actores sociales y políticos.

Además, las Políticas Educativas no nacen de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación.

De la misma manera es preciso prestar atención a los diversos aportes que las instituciones estatales aporten a la educación del país implementando políticas funcionales apegadas a las teorías que le apuestan a una mejor calidad de desempeño educativo como lo menciona (Gutierrez, 2012)

La Teoría y Política de la Educación ordenando los factores y dimensiones que llenan de sentido la finalidad e interés de la obra, que no es otro que el de hacernos pensar en la importancia del quehacer formativo a la luz de las aportaciones del saber científico de la teoría y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la Educación, entendiendo el nexo y relación interdependiente entre los territorios teóricos de la complejidad en el horizonte de la educación competencial para el desarrollo.

Es decir que estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

B. Políticas públicas

Se puede señalar que las políticas públicas son aquellas estrategias encaminadas a resolver problemas públicos su enfoque tiene dos dimensiones el estudio de la multicausalidad de los procesos decisionales y el conocimiento de la mejor opción para lograr las soluciones.

Por ejemplo, las Políticas Públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos.

Según (Aguilar Astorga Carlos Ricardo, 2009)

Las políticas públicas, son aquellas que son aplicables para toda la población en general, teniendo su beneficio de cohesión entre todos. Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: Políticas (política), policies (políticas). El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno. El segundo tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos. p.3

Por esta razón la política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública.

En concordancia las Políticas Públicas tienen que ver con el acceso de las personas a bienes y servicios. Consisten, precisamente, de reglas y acciones que tienen como objetivo resolver y dar respuestas a la multiplicidad de

necesidades, intereses y preferencias de grupos y personas que integran una sociedad. Esto es lo que generalmente se conoce como “agregar demandas”, de forma tal que al final, las soluciones encontradas permitan que personas y grupos coexistan a pesar de sus diferencias.

C. Concepto de política

Todas las políticas son ideas que buscan mejorar la situación de un país tal como lo afirma el autor que se cita en las siguientes líneas “La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos” (Porto, 2020) que se puede entender que toda política que se planifique tiene objetivos definidos y que busca el desarrollo y el mejoramiento de todas las personas. De la misma manera lo afirma (Jimenez, 2012)

Se ha conocido que políticas son todas las acciones que una autoridad planifica para los habitantes de un país o para determinada región, la autoridad máxima de un país es el gobierno y a él circunda las políticas de estado y la población está sujeta a obedecerlas. La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones. En este sentido, la política es una acción humana que impacta en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.p.17

D. Marco de Políticas Educativas

El objeto de las políticas educativas, constituyen un legajo de acciones que al gobierno de determinado país le corresponde realizar en busca de conseguir el perfeccionamiento en la educación que ofrece a los habitantes de su territorio. En tal sentido la implementación de las políticas educativas es de suma importancia pues son las que garantizan la calidad y la cobertura que dé a la población en general, por eso cabe mencionar que Según (Sánchez, 2012)

La política educativa son los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.p.5

En otras palabras, son todos los recursos útiles para que se lleve a cabo para cumplir con todo lo propuesto por el Sistema Nacional de Educación y cabe mencionar acá que el profesor y los materiales didácticos también juegan un papel fundamental siendo este el soporte de la sociedad sabiendo que los profesores tienen que estar a la vanguardia de las nuevas Políticas del Estado.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es importante considerar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. De acuerdo a (El Glosario de la Reforma Educativa, 2020)

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje

Es decir que las relaciones de los alumnos con los objetos, alumnos con alumnos y alumnos con adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en los establecimientos no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles.

B. Qué es un entorno educativo

Para empezar, se puede decir que es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados. Según (Romo, 2012)

Indica que el entorno educativo es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes cognoscitivos que favorecen su desarrollo integral. p.143

De tal manera no se puede olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. Por ello se debe organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera de garantizar un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Un problema es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. (Planeación, 2011) Afirma “que es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”.

Es decir que vivimos inmersos de problemas en la vida cotidiana, tanto que desde un punto de vista más dogmático y filosófico se podría aseverar que son parte de nuestro ser y que nuestro propósito en la vida y que consiste en esencia

en la resolución de problemas y circunstancias que se presentan en el correcto curso de las cosas. Problemas políticos, educativos, de salud, económicos y sociales son llevados a diario a la calle y a los hogares por todos los seres humanos dependientes de una relación jurídica e intrapersonal.

B. Priorización de problemas

Para iniciar se puede decir que la de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios como lo afirma (Molina, 2005).

La priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución.
p.1

De la misma forma se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable

a. Matriz de jerarquización de problemas

No cabe duda que es una estrategia que se utiliza para dar prioridad al problema que se tratara de solucionar es la raíz de donde se inicia y se descubre a través de un análisis que da resultados. (EFPEM, 2019) “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.”
p.39 todo problema que se desee resolver tiene su propia jerarquización y se

toman en cuenta de acuerdo al grado de importancia que tenga cada uno de los mismos, siempre es importante tomar en cuenta el origen de los mismos. De la misma manera: (Alvarez, 2009)

Afirma que la matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

E. Análisis de problemas

El análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad. La capacidad de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos según lo indica (Santoyo, 1990)

Quien considera en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

En síntesis, se puede analizar que el problema permite determinar las causas más notables de un problema dentro del centro Educativo, este análisis da pautas para la selección de alternativas de solución tomando como base cada uno de los aspectos a considerar.

También cabe destacar que los procesos de análisis y síntesis son utilizados por lo tanto por el método científico para construir nuevos conocimientos y teorías. Según (Modenesi, 2013) “En el análisis exhaustivo se desintegra un todo en

todas sus partes y componentes esenciales, esto, revelara la naturaleza de lo que se está estudiando, su procedencia y su fin, el porqué de las cosas se inicia con un experimento en el que se analizan exhaustivamente cada componente del objeto o situación sujeto a prueba”. p.1

En síntesis, un análisis es como una evaluación a profundidad que realiza a determinado tema o situación

a. Causas y efectos de un problema

Sin duda alguna todo problema tiene sus propias causas y sus propios efectos tal como lo afirman las siguientes líneas “La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando tal como lo menciona: (Robert, 1991)

al Considerar que causa y efecto es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista haciendo posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista. Para encontrar las causas y efectos se hace uso del diagrama Ishikawa o Diagrama Espina de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. p.1

Esto quiere decir que un problema tiene sus propias causas y es importante mantener un orden para luego encontrar las soluciones por partes, es decir cada causa con su misma solución para encontrar mejores resultados durante el proceso del mejoramiento que se desea solucionar.

F. El árbol de problema

Cabe destacar es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal

que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Eso indica: (Hernandez, 2015) quien afirma que es la “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento”.

Así mismo la técnica es adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

G. Matriz de Hanlon

Cabe considerar que es una herramienta donde se enlistan los diversos problemas de una determina institución sometiéndolo a una ponderación para seleccionar de una manera jerárquica cada problema tomando en cuenta los aspectos de la magnitud de la situación a resolver como lo indica: (Pineault R, 1989) al Expresar que “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.

Es un método muy interesante porque prioriza los problemas que se diagnosticaron en la institución con el motivo de encontrar cual es el que realmente necesita ser mejorado.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Es importante mencionar que, en todas las regiones del mundo, las sociedades tienen nuevas necesidades y se reflejan en nuevas demandas a sus gobiernos. Estas demandas son el resultado de la constante reconfiguración de la vida social, económica y política que caracteriza nuestro tiempo. Los gobiernos se ven limitados en recursos y capacidades para responder con acciones concretas que solucionen los nuevos problemas públicos como lo afirma: (Laclau, 2005)

Al decir que el abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. pag.1

En síntesis, se puede decir que, al inicio, puede no haber lucha, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

B. Demandas institucionales

Es importante mencionar que las demandas educacionales son todas las necesidades que un centro educativo tiene de tal manera en todos los establecimientos ya sea privados o públicos hay demandas que no permiten desarrollar las labores educativas a un máximo provecho en mejoramiento

Como lo establece (Abrile, 2011) al indicar que “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación conjunta de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. p. 57

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las que se les presentan a la mayoría de personas como la falta de empleo, las necesidades económicas por carecer de oportunidades en todo sentido. Como lo indica (Schuttter, 2014)

Presenta que la demanda poblacional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para

adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. p.1

En otras palabras, es preciso reconocer que en todo tipo de sociedad existen demandas de diferentes tipos de problemas a los que se les deben buscarles soluciones apegadas a los diferentes actores directos, indirectos y potenciales quienes podrían darles una esperanza alentadora como los servicios básicos.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad. Por tal razón: (Valencia, 2002)

Afirma que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

En conclusión, estos tipos de actores, como se había dicho anteriormente, pueden ser comunidades o personas afectadas en el ámbito local y sus representantes oficiales, autoridades de gobierno a nivel tanto nacional como local, políticos, organizaciones de la sociedad civil, líderes religiosos y grupos con intereses especiales. Así, el interés que cada una de estos individuos o grupos diferentes tiene en un proyecto o en un cambio es variable. Por ejemplo,

puede haber personas directamente afectadas por las posibles consecuencias ambientales o sociales de un proyecto.

B. Actores sociales indirectos

Con respecto los actores sociales son unas entidades que ayudan en el proceso para lograr solución inmediata de lo propuesto como lo expresa (Mortimore, 2008)

Al decir que los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

En todo proceso de cambios intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia como los actores antes mencionados.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales funcionan como figuras públicas las cuales apoyan y coadyuvan al desarrollo social en distintos aspectos los cuales están fundados y a su vez legalizados que poseen una función y finalidad que es apoyar y lograr avances en el pueblo cada uno tiene una identidad ya sea lucrativa o no lucrativa, sindicatos que defienden los derechos de los empleados como lo indica: (Boni Aristizábal, 2010)

Al mencionar que entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONGs y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también.

Entre algunos actores potenciales y que tienen la responsabilidad política están los alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad. También ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados? ¿Quiénes tienen la autoridad por dominio o territorio? ¿Quiénes tienen

las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado?

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Es una buena herramienta para enumerar los factores que debes de tomar en cuenta para elaborar un plan efectivo de lo que vas a hacerse esta técnica se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades que se deben aprovechar y las que no se aprovechan al máximo y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. De la misma manera las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Para avalar esto: (Thompson, 1998) afirma

Que el FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. p.9

De la misma manera cabe mencionar que el análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad.

En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación. También podría ser perfectamente una oportunidad, un mercado en

expansión o la apertura de un nuevo mercado; asimismo, las amenazas son externas a la organización y pueden ser reales o posibles en algún momento en el futuro, esto es, por ejemplo, la posible entrada al mercado de nuevos competidores

B. Matriz FODA / DAFO

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de estudio de la realidad y de toma de decisiones. también cabe destacar que hacer un análisis DAFO es imprescindible para cualquier empresa que quiera tener una estrategia sólida. Uno de los errores que cometen muchas empresas es empezar con la estrategia sin antes haber realizado un análisis previo. Por tal motivo: Según (Thompson, 1998)

Establece el concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. p.67

C. La técnica del MINI-MAX

Para iniciar es técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente así lo afirma: (Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, 2005)

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone "En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria" (p.4)

Por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Se aplica respondiendo a las necesidades de fusionar sus componentes de tal manera se prevea todo lo que puede suceder en la ejecución de un determinado proyecto.

D. Análisis de la vinculación estratégica

En primer lugar, la vinculación es una estrategia necesaria para el desarrollar una Investigación porque permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades concretas.

De la misma manera el análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción son metas a corto plazo y dirigidas hacia objetivos específicos bien definidos que buscan solucionar los problemas que se dan en una determinada empresa según: (Plan Nacional de Desarrollo, 2018)

Afirma que los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

Esto quiere decir que las líneas de acción son expresiones concretas que se proponen a alcanzar metas propuestas, es decir cuando se trazan líneas de

acción son los posibles proyectos que se van a llevar a cabo en busca de la solución de cualquier problemática, desde el punto de vista educativo se puede mencionar que son ejes estratégicos buscando solucionar un problema de aprendizaje ya sea en una determinada escuela o en un país.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Se basa fundamentalmente en analizar y sacar como una lluvia de ideas plasmadas al problema con la finalidad de alcanzar el proyecto o propuesta apoyando este fundamento (Watzlawick, 1995) sostiene que:

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño metodológico de una investigación puede ser descrito como el plan general que dicta lo que se realizará para responder a la pregunta de investigación. La clave para el diseño metodológico es encontrar la mejor solución para cada situación según (Camacho, 2001)

Quien considera que el proceso de diseño es una metodología que lo ayuda a desarrollar la solución a un problema. El proceso es tanto un arte como una ciencia y existe en muchas disciplinas diferentes. Aunque muchas soluciones pueden satisfacer los criterios para resolver un problema, existe generalmente una solución profunda, que es simple, económica y bonita y tiene el potencial para producir un impacto en la vida de las personas. Comprender y definir claramente el problema es una de las partes más importantes del proceso de diseño. El enmarque del problema proporciona un enfoque para describir e interpretar el aspecto del problema que usted va a resolver.

Entonces para concluir, el diseño metodológico es el conjunto de métodos que se utilizan para recolectar y analizar las variables medibles que se especifican en

un problema de investigación. Este diseño es el marco que se crea para encontrar las respuestas a las preguntas que nacen en la investigación

B. Proyecto

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas como lo indica (Fontaine, 2006)

Al expresar que un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

C. Diseño de proyectos

Es importante destacar que el diseño de un proyecto debe ser sencillo, pero cumpliendo con las características necesarias para lograr alcanzar las metas propuestas en el inicio de una investigación y por ende apoyar a la comunidad investigada a encontrar la solución más apropiada buscando el bien común y que genere los cambios esperados en un determinado tiempo por tal razón (Flusser, 1993)

Establece el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

a. Qué es el título de un proyecto

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo como lo indica (Universidad de Chile, 2004)

Afirma que el título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable reformulara. p.2

Es decir, las palabras que utilices para crear tu título deben ser fáciles de comprender, no utilices palabras rebuscadas para hacerte el interesante, eso a los lectores no los atrae, es mejor hablar de forma sencilla y directa.

b. Qué es la descripción del proyecto

La descripción de un proyecto, debe complementarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. De tal manera (Prof. Castro Rubilar Fancy, 2013)

Afirma que la descripción de un proyecto es; la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. p.16

c. El concepto de un proyecto

Es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo según indica: (Trueba, 1982)

cuando describe que un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

Entonces se puede afirmar que los proyectos son propuestas sostenibles porque tienen un inicio y un fin a través de un diagnóstico realizado en el proceso que se va llevar para alcanzar y dar solución a todos los problemas que surjan en el proceso con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo.

d. Los objetivos de un proyecto

Se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Como indica (Prof. Castro Rubilar, 2013)

Al exponer que el objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

Además, uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de los objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

De la misma manera los objetivos específicos también son de mucha importancia en el proceso del proyecto a ejecutar por son los pasos a seguir para alcanzar el objetivo general como lo menciona (Prof. Castro Rubilar, 2013)

Los objetivos específicos es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se

estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. pág. 15

Entonces los objetivos específicos concretan de alguna forma al objetivo general, dando gran parte de la solución para acercarse al propósito planteado en el objetivo general.

D. La justificación de un proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales según: (Méndez, 1995)

Que describe por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Es importante tomar en cuenta que para redactar una justificación se necesita tener un conocimiento amplio del tema que se va a desarrollar. Además, se deben tener claros los objetivos del trabajo, la delimitación que va a orientar los esfuerzos, y los trabajos previos que han tratado sobre el mismo tema, como un antecedente.

E. Plan de actividades de un proyecto

Es de mucha importancia que cuando se lleva a cabo una actividad la planificación es sumamente necesaria porque es en donde se realizan los procesos, que permiten pensar en alcanzar resultados en un futuro no muy lejano en cualquier ámbito de la vida cotidiana ya que si no se planifican las actividades no se podrán alcanzar metas propuestas esto indica (Perez Quirante, s/f)

Al afirmar que la planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras.

Por tal motivo apoyo lo autor expone porque de una buena planificación con responsabilidad y esmero dependerá el éxito del proyecto a ejecutar, ya que si no se tiene un plan en cuestión no se conocerán los pasos a seguir como saber de dónde se partirá y donde se debe llegar.

F. Cronograma de actividades

Cabe destacar que es un calendario donde se detallan con fechas, actividades, encargados y los recursos que se utilizaran para llevar a cabo cualquier actividad planificada, de esta forma las actividades programadas se llevaran a cabo sin ningún atraso en las fechas esto lo indica: (Sanchez, 2015)

Al ostentar que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

En todo este proceso es necesario para el autor debe llevar un cronograma de todas las actividades para que de esta manera el transcurrir de los pasos sea de forma ordenada, tomado en cuenta que hay que tener evidencia de lo que se está ejecutando.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El proceso de monitoreo es controlar el trabajo del proyectador es dar seguimiento revisando e informando el avance de cumplir con los objetivos planteados, el

beneficio del monitoreo es que permite a los interesados comprender el estado actual del proyecto de la misma manera lo indica (Pérez C., 2008)

Al afirmar que el objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

De la misma manera cabe destacar que el autor afirma que la fase de monitoreo es el conjunto procedimientos que permiten observar la efectividad del proyecto y de esta manera identificar los logros y debilidades y poder mejorarlos continuamente hasta lograr los resultados deseados.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación es un punto muy importante en el proceso y desarrollo de todo proyecto confirmando de que todo lo planificado se esté llevando a cabo para que al momento de poner en marcha el proyecto todo funcione de manera eficaz. Como lo prueban (Rivera, 2001) al “indicar que la evaluación es el proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.” De la misma manera: (Garmendia M., 2008)

Expone que la evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución.

Se puede decir entonces que también es un conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. Del la mismo modo se puede implementar que la evaluación contribuye al

perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores permiten evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización relacionado con su objetivo general, o con su objetivo específico. De la misma manera lo indica: (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2010)

Al describir que un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto; los indicadores deben enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa de su razón de ser.

Al respecto el autor tiene razón porque el indicador es el que permite enfocarse en el problema a solucionar mostrando los cambios y progresos que está presentando el proyecto planteado.

a. Metas de un proyecto

Los proyectos son establecidos para lograr metas específicas. Los objetivos apoyan esas metas y se miden, proporcionando oportunidades para rastrear el progreso. Afirmando: (Cohen, 2001)

Al decir que las metas de un proyecto permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido cabalmente con ellas, Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de

alcanzar en un periodo. Es común fijarse metas demasiado ambiciosas que no es posible cumplir o, al contrario, metas por debajo del umbral de la capacidad del programa que se alcanzan y superan con facilidad.

Esto quiere decir que un objetivo importante del proyecto debería ser mantenerse dentro del presupuesto y por eso la importancia de que cada proyecto debe tener un presupuesto específico asignado.

2.12. Conceptualización del proyecto.

2.12.1. Estrategias

Es muy importante tomar en cuenta que dentro de las aulas la utilización de estrategias de aprendizaje que son el conjunto de procesos que permiten un mejor provecho del aprendizaje. Estas estrategias pueden ser técnicas dinámicas y métodos que apoyaran al estudiante al adquirir los nuevos conocimientos. Así lo indica: (González Morales Dislayne)

Al expresar que las estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Por eso la importancia de que los docentes utilicen diferentes estrategias de aprendizaje porque determinan las técnicas de estudio más adecuadas y tener claro que es el facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.12.2. Uso de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje su fin primordial es proporcionar a los estudiantes materiales para repasar y preparar sus tareas. Esto enseña el colegio (Ays, 2017)

Al indicar que el éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares. Son éstas las encargadas de proporcionar información e ideas a su comunidad educativa, además de proporcionar las competencias necesarias para su aprendizaje y las encargadas de desarrollar su curiosidad e imaginación.p.1

Por tal razón es muy importante la organización de una biblioteca escolar en la escuela o dentro el aula porque al poseer una gama de libros bien organizados se despertará en el estudiante el interés por la lectura y a desarrollar competencias lectoras como la comprensión de la lectura.

2.12.3. Comprensión Lectora

Ayuda en el desarrollo del lenguaje, en la expresión oral y escrita y aumenta el vocabulario mejorando la ortografía por eso la importancia de que el alumno no solo lea sino que comprenda lo que lee. Así lo indica (Estrada, 2017)

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

La comprensión lectora es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez enriquece los conocimientos del estudiante. Es por eso la importancia de la interacción del lector con el texto para obtener lo más importante de la lectura.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Dantas del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, en donde llevó una serie de acciones, para luego hacer una reflexión, análisis de la problemática que afronta el centro educativo, al mismo tiempo se investigó el indicador de resultados de aprendizaje en donde se analizó la problemática que ha venido afectando a los alumnos de escuela, como también a nivel municipal, departamental y nacional, se investigaron los indicadores de contexto, de recursos, de eficiencia, y de eficacia. Sin embargo, ninguno de estos indicadores fue puntuales en la problemática, como el indicador de resultados, especialmente los problemas en el área de comunicación y lenguaje, por lo mismo surgió el título del proyecto: Implementación de Estrategias Innovadoras de lectura, con ayuda de biblioteca escolar.

3.2. Descripción del proyecto

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz con modalidad monolingüe, en jornada matutina y en ciclo anual. Cuenta con un Consejo de Padres de Familia que se encargan del proceso adecuado y transparente de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. De la misma manera cuenta con Gobierno Escolar y tiene establecido una visión y misión, cuenta con un docente para cada grado y con una población escolar de 104 estudiantes de primero a sexto grado.

La Aldea Las Dantas del municipio de Granados Baja Verapaz ubicada en las faldas del majestuoso cerro del Tuncaj sobre el kilómetro 4 de la cabecera municipal de Granados del departamento de Baja Verapaz con una extensión territorial de 9 kilómetros cuadrados colindando al norte con la aldea el Oratorio al sur Aldea Guapinol, al este con aldea Potrero Grande al oeste con la aldea Llano Grande.

Al mismo tiempo, se investigó los, indicadores que el Ministerio de Educación maneja. Dentro de los que se destacaron, los indicadores de contexto, índice de desarrollo humano, tomando en cuenta las tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos, como también los indicadores de recursos, de proceso y de eficacia interna.

En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje, las evaluaciones realizadas por el Ministerio de educación y Los resultados que se obtuvo en el año 2014 según DIGEDUCA para 3º. Fue del 42.37% y para 6º. Fue del 28.71% a nivel departamental en Baja Verapaz. Para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando del primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Por tal razón es evidente que el educar en la comprensión lectora desde los primeros años implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Se llevó a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo con el apoyo de los actores directos como, director del establecimiento, docentes, alumnos, padres de familia, tanto con los actores indirectos el Coordinador técnico Administrativo, Director Departamental de Educación, Comité de Desarrollo (COCODE). Para ejecución del proyecto se contó con la autorización de la directora del establecimiento.

Según las demandas de los sociales se anhelan becas escolares para las niñas y niños, abastecimiento de textos y recursos didácticos para las escuelas. Como también las demandas institucionales se necesita el apoyo por parte de las autoridades educativa, actualización y profesionalización de todos los docentes activos en el 011. Para que todos puedan brindar educación de calidad.

De la misma manera es importante aportar que para que los establecimientos funcionen y proporcionen todo lo necesario en la educación de los niños y niñas, deben de ser apoyados financieramente por autoridades municipales como comunitarias.

Es necesario entonces y de manera inmediata “implementar una guía de estrategias innovadoras le lectura con la ayuda de biblioteca escolar” esto en base de la elaboración de la técnica DAFO, la que mostró dentro de sus debilidades, la falta de interés de los alumnos en la lectura también el no aprovechamiento de la media hora de lectura en clase entre otras. Dentro de las amenazas que se encontraron, destacan las siguientes: la falta de apoyo de los padres en la práctica del hábito de la lectura, la desintegración familiar.

Algo alentador es que dentro de las fortalezas que se tienen dentro del establecimiento, se cuenta con una biblioteca, que a los niños y niñas les atrae la literatura infantil, que existe una buena relación entre director y personal docente, también entre personal docente y padres de familia, que los maestros están en constante preparación y dispuestos a hacer los cambios necesarios en sus

labores docentes. Es importante resaltar que dentro de las oportunidades se tiene las instituciones coadyuvan en prácticas lectoras y los docentes pertenecen a Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, o que significa que han dejado de ser los maestros tradicionalistas de antes para convertirse en innovadores.

De la misma manera, se realizó la vinculación estratégica entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mediante la técnica de MINI-MAX, lo que permitió la formulación de cinco líneas de acción, dentro de las cuales se hizo una priorización íntegra, concluyendo que la prioritaria es la implementación de una guía que contenga diferentes estrategias para la práctica de la comprensión lectora; lo que al final arrojó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó con los alumnos de cuarto grado contribuyendo a mejorar el interés por la lectura

3.3. Concepto

Se construyó el concepto medular del PME quedando de la siguiente manera: Estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora.

De los objetivos planteados se ha logrado alcanzar satisfactoriamente los siguientes:

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

3.4.2. Específicos

- a. Desarrollar un inventario de estrategias lectoras tomando en cuenta la biblioteca escolar.
- b. Planificar la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- c. Elaborar la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- d. Ejecutar la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- e. Monitorear el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

3.5. Justificación

En el establecimiento se pudo observar como problema de aprendizaje la deficiencia en la comprensión lectora y observando que los estudiantes enfrentan dificultad y se les obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto se considera necesaria la implementación de actividades de comprensión lectora puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente, sino que comprenda bien lo que está leyendo.

La importancia de la comprensión lectora radica en que al practicar la lectura y realice actividades los estudiantes puedan entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos mínimos y también importantes de sus vidas usando para la evaluación una mirada crítica. Pero antes de la crítica viene la percepción, por eso la comprensión lectora abarca un campo de trabajo mucho más amplio que la lectura; sirve para interpretar y relacionarnos con el mundo. También forman parte de los ejercicios de comprensión lectora los juegos didácticos en que los niños tienen que

diferenciar entre formas y colores, desarrollando lentamente sus capacidades cognoscitivas.

Por todo es fue necesaria la implementación de la biblioteca escolar ya que tienen una gran influencia en los resultados del aprendizaje, pues el desarrollo de las habilidades lectoras complementadas con el uso de los recursos puede dar mejores resultados a la hora de investigar un tema o realizar una exposición, puesto que son complementarias tanto a las explicaciones del profesor como de búsqueda de temas de interés o de temas no comprendidos.

En la biblioteca escolar se puede encontrar un apoyo para la búsqueda de un alto rendimiento, pues una enseñanza sobre el manejo de la información, además de la asesoría que se le puede prestar al alumno para seleccionar el material más adecuado, el bibliotecario es un intermediario activo entre los usuarios y los recursos. Es indispensable su formación profesional y permanente para que pueda ofrecer servicios adecuado, para lo cual se debe tener una biblioteca con materiales actualizados, con textos adecuados, con la calidad necesaria y que respondan al contexto de cada región los servicios de la biblioteca han de adaptarse a las necesidades de las distintas comunidades en áreas rurales y urbanas.

Con la planeación y ejecución del proyecto escolar se pretendió motivar el gusto por la lectura facilitando el acceso a la información y motivando al estudiante de cuarto grado a utilizar las nuevas estrategias planificadas elevando el nivel de comprensión lectora en diversos textos. Logrando que los padres de familia, docentes y directora apoyaran para que se lograran cumplir los objetivos planteados.

Para lo cual las habilidades relacionadas estrictamente con la lectura llegan en la educación primaria, pero para que los niños las desarrollen adecuadamente es importante que tenga un contacto previo con la interpretación de su entorno que

le haya ayudado a adquirir la capacidad de analizar, interpretar y responder frente a los estímulos con los que se topa, que son los mismos que se ponen en marcha cuando leemos. Además, se puede agregar que fue indispensable que en el terreno educativo se planteen nuevas formas de difundir la lectura entre los cuales se contemplen estrategias que fomenten la comprensión lectora. De modo que, además de aprender a leer y escribir, la lectura pueda servirles a los estudiantes como un método de desarrollo intelectual y emocional, que les ayude a enfrentar de forma más eficaz las dificultades y circunstancias de la vida.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue elaborado con anterioridad, se hizo un cronograma para su ejecución, pero por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron mostrando atrasos en su ejecución, pero para culminar con éxito el proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de Culminación del Proyecto Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19”, la cual fue emitida por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como un ente ejecutor del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para lograr alcanzar los objetivos planificados para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta las acciones realizadas para los meses de marzo, abril y mayo, y que llegara a los estudiantes: 1. Se compartió la guía de estrategias con la directora del establecimiento seleccionado. 2. Se realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes de la EORM aldea Las Dantas, tomando las medidas de prevención necesarias. 3. Se realizaron micro-clases de la aplicación de cinco estrategias de lectura; se publicaron los videos en un canal de YouTube.

3.7. Plan de actividades

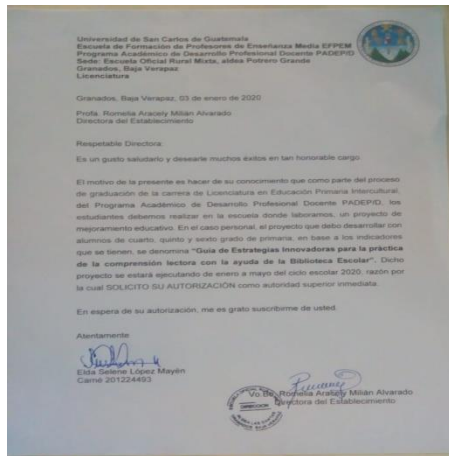
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Se realizó una la solicitud dirigida a la directora del establecimiento educativo para que aprobara la implementación del PME con los estudiantes de cuarto grado de primaria y el calendario de actividades que se realizaron durante la ejecución del mismo, también se le pidió el apoyo dentro del proceso de ejecución del proyecto el cual fue tomado con interés y armonía, desde entonces este proceso comenzó positivamente a marchar desde sus principios.

Se solicitó autorización a la directora del Centro Educativo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Guía Estratégica innovadoras para la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz.

Ilustración 2 - Solicitud a la directora del establecimiento para ejecutar el PME

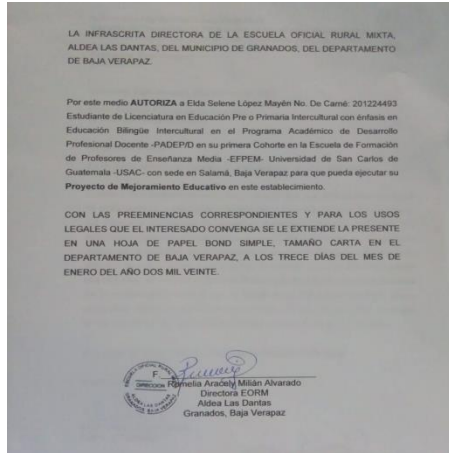


Fuente: Elaboración propia

La directora firma la autorización del PME y apoyo de manera activa junto con el resto de docentes del centro educativo el proceso de ejecución del proyecto el cual fue tomado con interés y armonía, desde entonces este proceso comenzó

positivamente a funcionar desde sus principios. La Directora del establecimiento autorizó, el permiso para realizar e implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz.

Ilustración 3 - Autorización de ejecución del PME



Fuente: Elaboración propia

Se socializó del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia brindándoles toda la información sobre las actividades que se realizaron , donde la aceptación fue vista de buena forma y positiva el proyecto que se realizó a beneficio de los niños de cuarto primaria, en esta oportunidad se explicó cuál era la importancia de realizar dicho proyecto tomando como base los indicadores de lectura, desde entonces se le pidió el apoyo incondicional para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión e interpretación lectora dentro del hogar y fuera del horario de clases en el establecimiento.

Ilustración 4 - Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la reunión con padres de familia y maestros para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar”.

Se aprovechó la oportunidad de la primera reunión con todos los padres y madres de familia que tienen hijos estudiando dentro del establecimiento donde se les propuso la metodología a trabajar en la ejecución de un proyecto de aprendizaje basado, en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, dándoles a conocer necesita el apoyo de todos y todas para ejecutar el mismo sabiendo que es de importancia para seguir fortaleciendo el proyecto. Se logró que la mayoría de padres de familia se integraran al desarrollo del mismo en el cual se comprometieron a ayudar a sus hijos en las actividades donde fuera posible la intervención de los mismos.

Con esta actividad las madres de familia manifestaron que brindaran todo el apoyo posible a sus hijos observando el interés que tiene en aprovechar el Proyecto en el establecimiento.

Información básica sobre el Proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento con padres todas madres de familia

Ilustración 5 - Información básica sobre el PME con padres de familia



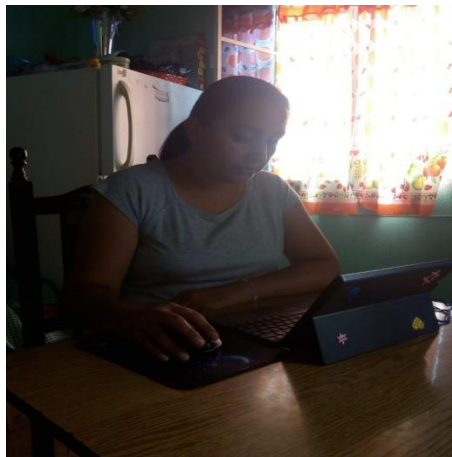
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Se investigó material adecuado para los estudiantes de cuarto, grado con la ayuda de los libros que se encuentran en el establecimiento con la finalidad de motivar la comprensión lectora en los mismos.

Se recopilaron distintas estrategias de comprensión lectora para la implementación y elaboración de la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

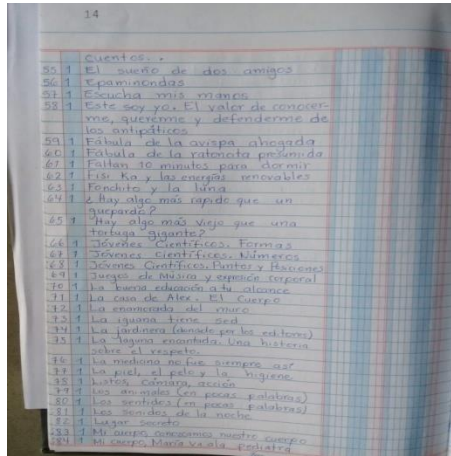
Ilustración 6 - Recopilación de información sobre estrategias de lectura



Fuente: Elaboración propia

Se organizó la cantidad de libros existentes en el establecimiento para implementar nuevos expendios de lectura y reorganizar la biblioteca escolar existente.

Ilustración 7 - Organización de libros y reorganización de biblioteca escolar



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron guías para la comprensión lectora para los estudiantes de cuarto grado primario del establecimiento, además se realizaron para la directora y para la escuela para utilidad de todos los docentes a quien se le interese utilizarla con el fin de despertar el logro por la lectura en los estudiantes.

Se evidencia la elaboración de guías para los estudiantes, directora y establecimiento educativo.

Ilustración 8 - Elaboración de guías con estrategias de lectura



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución.

En cuanto a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere, se han dado cambios significativos debido a la pandemia del Coronavirus (COVID-19) que está afectando al país; por lo que las actividades que se llevaron a cabo, se detallan a continuación.

Se realizó visitas domiciliarias a los alumnos de cuarto grado de primaria de la EORM aldea Las Dantas, tomando las medidas de sanidad necesarias. Se les entregó la guía de estrategias para la implementación de la lectura, y se les dejó como tarea la aplicación en casa de las primeras estrategias de la guía.

Se visitó a la niña a Yoselin Rosaura Cajabon Gutierrez, para hacerle entrega de la Guía de estrategias innovadoras para la comprensión Lectora” solicitándole que utilice la actividad el uso de mapas mentales y conceptuales.

Ilustración 9 - Visitas domiciliarias a los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Se hizo entrega de la Guía a las hermanas Kenia Anivón Rosales Ortiz de y Keyrin Loany Rosales Ortiz de cuarto grado solicitando que realicen la estrategia preguntas y respuestas.

Ilustración 10 - Entrega de guías a hermanas Rosales Ortíz



Fuente: Elaboración propia

La alumna Sindy Paola Gamez Garcia a quien también se le hizo llegar una guía, envía fotografías de actividades que está realizando de la guía elaboradas en casa con apoyo de su madre.

Ilustración 11 - Alumnos realizando las actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia

El alumno Francis Angel Gabriel Zuleta Rosales de cuarto grado a quien también se le hizo llegar una Guía con apoyo de su mamá envía fotografía donde está leyendo las lecturas que la guía contiene.

Ilustración 12 - Niño realizando las lecturas de la guía



Fuente: Elaboración propia

Se hizo entrega de una Guía a la directora del establecimiento, quien hizo los honores correspondientes y felicitando el trabajo elaborado.

Ilustración 13 - Entrega de un ejemplar de la guía a la directora del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

Estableciendo nuevas experiencias como es notable en los docentes en proceso educativo y formativo el docente logró la comunicación con los padres de familia y los alumnos vía telefónica donde se recibieron comentarios positivos sobre el nuevo proceso y a su vez resolviendo dudas que surgieron durante el proceso de ejecución de las actividades propuestas para realizar en casa además se informó que se va a seguir el proceso vía telefónica.

Mensajes de Padres de familia que felicitan por la implementación de la guía en el desarrollo Lector de sus hijos.

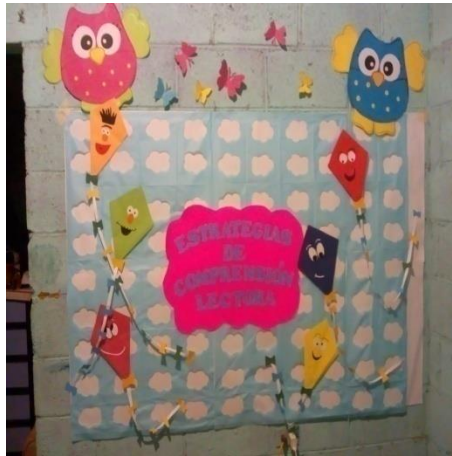
Ilustración 14 - Mensajes de texto de padres de familia agradeciendo por la entrega de guías



Fuente: Elaboración propia

De la misma manera y por la pandemia del Covid 19 para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de Estrategias Innovadoras de lectura con la ayuda de biblioteca escolar”, el cual se tenía contemplado llevarlo a cabo en la EORM aldea Las Dantas, Granados, Baja Verapaz, no se pudo llevar a feliz término, por tal motivo hubo la necesidad de replantear algunas de sus actividades, por lo tanto, se han realizado 5 micro-clases además de la presentación del proyecto completo, de las cuales se ha publicado los videos en el canal de YouTube PME – PADEP Licenciatura sede Granados B. V.

Ilustración 15 - Escenario utilizado para la grabación de las micro clases



Fuente: Elaboración propia

Se llevaron a cabo la presentación de micro clases las cuales fueron planificadas tomando en cuenta el Currículum Nacional Base de Educación Primaria con el fin de dar a conocer las actividades de la Guía de estrategias innovadoras para la Comprensión Lectora con el uso de la Biblioteca Escolar.

Ilustración 16 - Formato de planificación utilizado para la filmación de las micro clases

PLANIFICACIÓN DE MICROCLASES

Fecha de Grabación:					
Tema: El cubo de la comprensión lectora					
Docente: Eida Selene Lopez Mayen					
Grado: Cuarto Primaria			Area: Comunicación y Lenguaje L-1		

No. De microclase	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1		Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	Interpreta por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y orales.	Utilización de recursos variados para abordar el tema de la lectura.	La leyenda

Fuente: Elaboración propia

Presentación de guía de estrategias innovadora para la práctica de la comprensión lectora. <https://youtu.be/AjfgCFR12tA>

Ilustración 17 - Filmación del video de presentación de la guía



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de Micro Clase No. 1

Autocontrol de la Lectura.

Inicio: Saludo, presentación y a la vez motivar a los estudiantes a conocer que las estrategias de comprensión lectora sirven para mejorar la forma de hablar de pensar y de ver el mundo.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Competencia: Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.

Contenido: Elaboración de esquemas que indican la distribución de tareas de aprendizaje: horarios, agendas, calendarios, entre otros.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

Conocimientos previos: se lanzó preguntas como ¿cuántos libros lee?, ¿qué siente al leer un libro? y lo importante de adentrarse al mundo del uso los libros.

Nuevos conocimientos: realizar una autoevaluación de la lectura que cada estudiante y conocer sobre que contiene un libro como por ejemplo el Diario de Ana Frank.

Ejercitación: Esta estrategia es muy interesante ya que el estudiante debe de autoevaluarse y llevar su propio control de lectura anotando en una lista de cotejo su avance en la lectura y se finalizó invitando a los niños al lavado de manos y el uso de gel antibacterial.

Lista de cotejo utilizada para la actividad de la estrategia de Autocontrol de la Lectura.





Hoja de Trabajo				
Autoevaluación de la Lectura que realizo.				
Nombre: _____ Fecha: _____				
Así trato de comprender el texto.	 Siempre	 Casi siempre	 Algunas veces	 Esta vez no.
Conocimientos Previos: Pienso en lo que ya sabía yo sobre el contenido del libro, para entenderlo.				
Predicciones: utilizo pistas, las imágenes, índice, la contraportada para deducir de qué se trata el libro.				
Visualizar: Creo imágenes sobre lo que estoy leyendo para comprender mejor l.				
Preguntas: Me planteo preguntas para entender lo que leo.				
Inferencias: Deduzco lo que el autor quiere decir en algunas partes del texto.				

Ilustración 18 - Video de la micro clase No. 1 - Autocontrol de la lectura



Fuente: Elaboración propia

Enlace para visitar el video: <https://youtu.be/uWO2R6GSpCo>

Desarrollo de Micro Clase No. 2

El cubo de la comprensión lectora.

Inicio: Presentación, saludo y la recomendación del uso del lavado de manos y el gel antibacterial. De la misma manera dar a conocer el nombre de la estrategia de lectura el uso del cubo de la comprensión lectora.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Contenido: Utilización de diferentes estrategias de literatura silenciosa según el tipo de texto: informativo, literario, para estudio, entre otros.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

Conocimientos previos: Dar a conocer que la leyenda es un relato que nuestros antepasados han dejado y dar lectura de la leyenda con el nombre de la llorona con la ayuda de un folder decorativo.

Nuevos conocimientos: Realizar en casa un cubo para poder llevar a cabo la actividad lo podrán hacer utilizando la muestra que se encuentra en la guía o como sea su imaginación. En el cubo podrán escribir seis preguntas que después de la lectura serán lanzadas con sus compañeros pero en este caso será con sus familiares.

Ejercitación: Preguntar en casa a sus padres o familiares si creen en fantasmas o conocer más leyendas de la comunidad.

Lectura utilizada para el desarrollo de la estrategia en el video:

Leyenda La Llorona

La Llorona, la mujer fantasma que recorre las calles de las ciudades en busca de sus hijos. Cuenta la leyenda que era una mujer de sociedad, joven y bella, que se casó con un hombre mayor, bueno, responsable y cariñoso, que la consentía como una niña, su único defecto... que no tenía fortuna.

Pero el sabiendo que su joven mujer le gustaba alternar en la sociedad y " escalar alturas ", trabajaba sin descanso para poder satisfacer las necesidades económicas de su esposa, la que sintiéndose consentida despilfarraba todo lo que le daba su marido y exigiéndole cada día más, para poder estar a la altura de sus amigas, las que dedicaba tiempo a fiestas y constantes paseos.

Marisa López de Figueroa, tuvo varios hijos estos eran educados por la servidumbre mientras que la madre se dedicaba a cosas triviales. Así pasaron varios años, el matrimonio. Figueroa López, tuvo cuatro hijos y una vida difícil, por la señora de la casa, que repulsaba el hogar y nunca se ocupó de los hijos. Pasaron los años y el marido enfermó gravemente, al poco tiempo murió, llevándose " la llave de la despensa ", la viuda se quedó sin un centavo, y al frente de sus hijos que le pedían que comer. Por un tiempo la señora de Figueroa comenzó a vender sus muebles. Sus alhajas con lo que la fue pasando.

Pocos eran los recursos que ya le quedaban, y al sentirse inútil para trabajar, y sin un centavo para mantener a sus hijos, lo pensó mucho, pero un día los reunió diciéndoles que los iba a llevar de paseo al río de los pirules. Los ishtos saltaban de alegría, ya que era la primera vez que su madre los levaba de paseo al campo. Los subió al carruaje y salió de su casa a las voladas, como si trajera gran prisa por llegar. Llegó al río, que entonces era caudaloso, los bajo del carro, que ella misma guiaba y fue aventando uno a uno a los pequeños, que con las manitas le hacían señas de que se estaban ahogando.

Pero ella, tendenciosa y fría, veía como se los iba llevando la corriente, haciendo gorgoritos el agua, hasta quedarse quieta. A sus hijos se los llevó la corriente, en ese momento ya estarían muertos. Como autómatas se retiró de el lugar, tomo el carruaje, salió como "alma que lleva el diablo ", pero los remordimientos la hicieron regresar al lugar del crimen. Era inútil las criaturas habían pasado a mejor vida. Cuando se dio cuenta de lo que había hecho, se tiro ella también al río y pronto se pudieron ver cuatro cadáveres de niños y el de una mujer que flotaban en el río.

Dice la leyenda que a partir de esa fecha, a las doce de la noche, la señora Marisa venia de ultratumba a llorar su desgracia: salía del cementerio (en donde les dieron cristiana sepultura) y cruzaba la ciudad en un carruaje, dando alaridos y gritando ¡ Aaaaay mis hijos ¡ ¡ Donde estarán mis hijos ¡ y así hasta llegar al río de los pirules en donde desaparecía. Todas las personas que la veían pasar a medianoche por las calles se santiguaban con reverencia al escuchar sus gemidos y gritos. Juraban que con la luz de la luna veían su carruaje que conducía una dama de negro que con alaridos buscaba a sus hijos.

Las mujeres cerraban las ventanas, y al trasnochador que venía con copas, hasta la borrachera se le quitaba al ver aquel carro que conducía un espectro, donde iba la llorona, del carruaje salían grandes llamaradas y se escuchaba una largo y triste gemido de una mujer, un esqueleto vestido de negro, el que guiaba el carruaje, jalado por caballos briosos. Un día, cuatro amigos, haciéndose los valientes, quisieron seguir al carruaje que corría a gran velocidad por céntrica calle de Aguascalientes que daba al río pirules.

Ellos la seguían, temblando de miedo, pero dándose valor con las copitas, dio un último grito de tristeza y dolor ¡ Aaaaay mis hijos ¡ y desapareció con todo y carruaje.

Hoja de Ejercitación

Mi parte favorita de la leyenda es

Que no me gusto de la leyenda.

Algunas leyendas de la comunidad son:

Que otras cosas sabes tú de la llorona

¿De qué trata la lectura?

¿Crees que si existen los fantasmas?

Ilustración 19 - Video de la micro clase No. 2 - El Cubo de la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Enlace para visitar el video: https://youtu.be/gK9W_4B2Bos

Desarrollo de Micro Clase No. 3 **Realizar Preguntas y contestar Dudas.**

Inicio: Presentación y dar a conocer lo importancia de poner en practica distintas estrategias de comprensión lectora en este caso el uso de realizar preguntas y contestar dudas de la misma manera el uso del lavado de manos y el gel antibacterial.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Competencia: Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.

Contenido: Formulación de preguntas para obtener información.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

Conocimientos Previos: Dar a conocer la importancia que tiene hacerse preguntas para tener la noción de todo tipo de información.

Nuevos Conocimientos: Desarrollo de la lectura condiciones ambientales, donde se explica lo idóneo de un lugar adecuado para estudiar.

Ejercitación: Leer preguntas y subrayar las repuestas correctas después de comprender la lectura.

Lectura Utilizada:

CONDICIONES AMBIENTALES

La influencia de las condiciones ambientales en el rendimiento de los trabajadores ha sido muy estudiada. También tienen esas condiciones ambientales un influjo decisivo en el rendimiento escolar al actuar sobre la relajación y concentración del estudiante.

Podemos distinguir los elementos materiales (lugar de estudio y mobiliario) y los elementos ambientales (nivel de silencio, temperatura e iluminación).

Quizá el mejor lugar para estudiar sea la propia habitación, decorada al gusto personal y con un aire de intimidad. Si se logra una buena iluminación y ventilación se crea un ambiente de estudio muy positivo. No es aconsejable estudiar en el cuarto de estar con el resto de la familia, en donde suena el teléfono y la televisión está frecuentemente encendida. Algunos estudiantes que no tienen esa habitación propia y no disponen de las condiciones adecuadas, prefieren estudiar en una biblioteca cercana a su casa, en donde el ambiente de silencio y de trabajo estimula el estudio personal.

En cuanto al mobiliario, la mesa debe ser lo suficientemente amplia como para acoger todos los útiles de estudio que se tengan que utilizar cada día. De esta forma se evita el levantarse para coger el diccionario, una regla, unos rotuladores, etc., y favorecerá la concentración en el estudio.

La silla debe ser anatómica y lo suficientemente alta para que las piernas formen un ángulo recto. No estudiar en el sofá o en el tresillo porque producen somnolencia y posibles lesiones de columna. La distancia entre los ojos y el libro será de unos 30 cm. y los autores aconsejan utilizar atril u otros libros con el fin de que el texto esté perpendicular a la vista. En la estantería deben estar ordenados los libros y el resto del material evitando que estén desperdigados por toda la casa.

De los elementos materiales el silencio ocupa un lugar destacado porque favorece la concentración. No es aconsejable estudiar con la televisión encendida ni con música vocal porque nos incita a seguir la canción. La música clásica y con el volumen bajo puede ser aconsejable en algunas ocasiones.

Ejercitación

Hoja de trabajo.

Instrucciones: Después de comprender la lectura lee cada pregunta y subraya la respuesta correcta.

Preguntas:

1) Las condiciones ambientales influyen sobre:

- a) La memoria y la motivación.
- b) La relajación y la concentración.
- c) La inteligencia y la atención.

2) El mejor lugar para estudiar suele ser:

- a) El cuarto de estar.
- b) La cocina.
- c) La propia habitación.

3) Se debe estar sentado sobre:

- a) El sillón.
- b) La silla.
- c) El tresillo.

4) Es aconsejable estudiar con:

- a) La televisión encendida.
- b) Música vocal.
- c) Música clásica.

5) La iluminación más aconsejable es:

- a) Una lámpara local.
- b) Iluminación general.
- c) Las dos anteriores.

Ilustración 20 - Video de la micro clase No. 3 - Realizar preguntas y contestar dudas



Fuente: Elaboración propia

Enlace para visitar el video: <https://youtu.be/Au5fJHhJQ9s>

Desarrollo de Micro Clase No. 4

Uso de mapas conceptuales y mentales.

Inicio: con el saludo a los niños y dando a conocer el título de la estrategia que es el uso de mapas conceptuales y mentales.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Competencia: Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.

Contenido: Utilización de la información presentada por medio de tablas, mapas y otros recursos gráficos.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Conocimientos Previos: se da a conocer que es un mapa en general explicando que no es un relieve sino un mapa para organizar ideas como estrategia innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nuevos conocimientos: lectura del tema la Firma de los acuerdos de Paz en Guatemala y la manera correcta de organizar las ideas en el mapa conceptual

Ejercitación: se da a conocer que partes contiene el mapa conceptual en este caso personajes, el ambiente, cual fue el conflicto y la solución, pidiéndoles que

los alumnos trabajen en casa el mapa que se encuentra dentro de la guía que se les fue entregada y para el cierre de la clase se dan las respectivas recomendaciones del uso del lavado de manos y el uso del gel antibacterial por la pandemia que se está viviendo.

Lectura utilizada:

Historia de la firma de la paz en Guatemala

La firma de la paz en Guatemala fue un acontecimiento que cambió radicalmente la situación del país en la época. Principalmente, benefició para finalizar el enfrentamiento armado que se había estado llevando por aproximadamente 36 años.

Antecedentes a la firma de la paz Guatemala había sido escenario del Conflicto Armado Interno, que inició en la década de 1960. Esta guerra civil causó el cierre de espacios políticos y participación. Además, provocó gobiernos altamente anticomunistas que surgieron después de haber derrocado a Jacobo Árbenz Guzmán con el apoyo de Estados Unidos.

En 1982, después de casi 20 años de enfrentamiento armado, se hizo un primer intento por parte del gobierno militar del General Efraín José Ríos Montt de encontrar una resolución a las negociaciones de paz. Pero esto fue rechazado por la guerrilla, el ambiente era tenso entre los negociantes.

Luego, en 1983 se hizo un esfuerzo internacional por parte de un grupo de países conocidos como Grupo de Contadora. Ellos ayudaron a buscar la paz y reconciliación de toda Centroamérica.

En 1987 los Presidentes de Centroamérica firmaron el Acuerdo de Esquipulas I y luego el de Esquipulas II. En estos documentos se establecieron los mecanismos para alcanzar la paz y reconciliación por medios políticos.

Acuerdos de Paz

En la década de 1990, la Unidad Revolucionaria Nacional de Guatemala —URNG— y el gobierno de Guatemala acudieron a una mesa de negociaciones. Se hicieron dos cambios de gobierno antes de llegar a una resolución. Después de casi 6 años de negociaciones, finalmente se encontró un acuerdo. En parte fue gracias a que las Naciones Unidas se convirtieron en moderador del proceso, evento que suavizó las tensiones que hasta entonces se habían mantenido.

La firma de los Acuerdos de Paz se realizó el 29 de diciembre de 1996 en el Palacio Nacional de la Cultura.

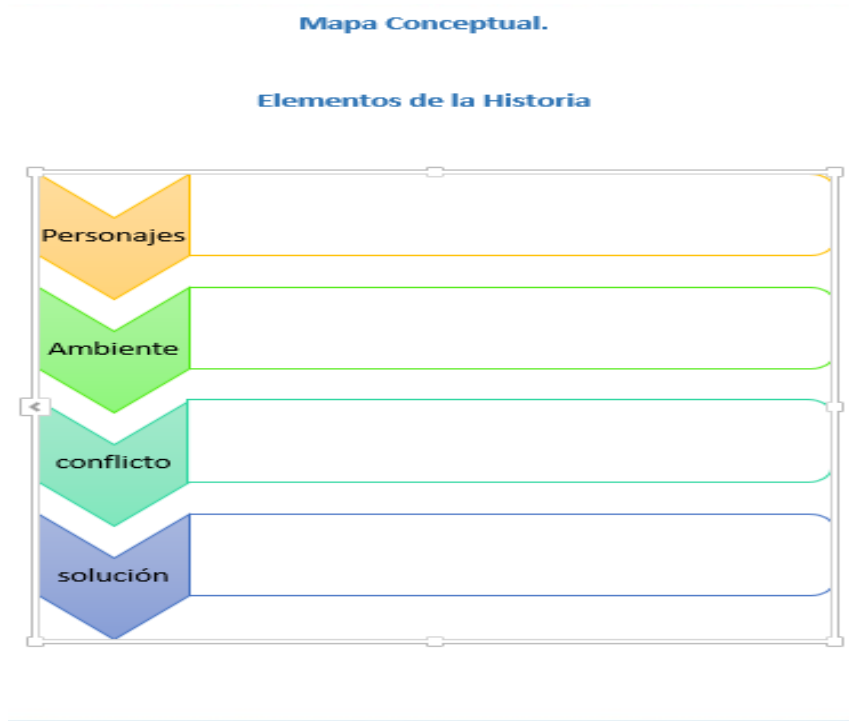


Ilustración 21 - Video de la micro clase No. 4 - Uso de mapas conceptuales y mentales



Fuente: Elaboración propia

Enlace para visitar el video: <https://youtu.be/QifnK3L5cXU>

E. Fase de evaluación

Se verificó el grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes a los que se les aplicaron las estrategias. Detectando que los estudiantes tomaron interés por la lectura y cambiaron hábitos como desperdiciar el tiempo en acciones negativas por tomar un libro, una revista o incluso hasta la propia guía que se les fue asignada para leer en sus hogares y desarrollar actividades con los parientes cercanos quienes fueron efectivamente partícipes en este proceso que se llevó a cabo para mejorar el mismo aprendizaje.

Se interrogó a padres de familia y observaron el interés que los estudiantes tomaron al momento de realizar las actividades de las guías.

El trabajo del alumno se evaluó a través de evidencias como fotografías donde se encuentran trabajando en base a lo que está en las actividades de las estrategias contenidas en la guía realizando cada una de las actividades, ya sea solos o con la ayuda de personas mayores, también la evaluación se realizó por medio de mensaje y llamadas telefónicas resolviendo las dudas que se tenían al momento de realizar las actividades propuestas en las mismas.

F. Fase de cierre del proyecto

Desde el inicio el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo se logró realizar una serie de actividades que motivaron la elaboración de la guía como pedir permiso a la directora del establecimiento para la realización del mismo, así como pedir el apoyo en las actividades que se debían realizar a nivel de escuela, se puede concluir que fue un éxito porque siempre estuvo de acuerdo en apoyar sabiendo que con este proyecto se mejora el aprendizaje de los estudiantes, además se realizaron convocatorias a padres de familia para plantear el proyecto que se debía realizar en su momento, también es importante mencionar que se contó con el apoyo de todos los padres y madres de familia.

Al finalizar todo el proceso de la ejecución del proyecto, se hizo entrega del informe de resultados, de un poster académico a la directora a los padres de familia, a las autoridades educativas y a la universidad como objeto de examen de graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina, que queda a 4 kms. de la cabecera municipal del Municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, cuenta con seis docentes cuatro mujeres y dos hombres, tiene inscritos la cantidad de 109 alumnos la escuela está tiene espacios agradables también cuenta con nivel pre-primaria de manera anexa y se atienden a todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Así mismo se cuenta con el Consejo de padres de familia, quienes son los encargados de la ejecución de los programas de apoyo que benefician a todos los estudiantes.

De la misma manera la escuela cuenta con los programas de Valores, Lectura y Matemática plan de contingencia y diferentes comisiones de civismo con el fin de realizar actividades donde los niños pongan de manifiesto sus habilidades y destrezas en las diferentes actividades que se llevan a cabo. Como cuentos en familia y olimpiadas de matemática.

Cabe destacar que el establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar actividades que benefician a la población estudiantil todo esto por su organización y trabajo en grupo que se vivencia entre director docentes y padres de familia entre estos se cuenta con Aula Virtual: Gracias al MINEDUC y Estrategia 360 Innova implementando computadoras portátiles para el aprendizaje de los niños y niñas, en donde los docentes fueron capacitados para darle los usos correctos a las computadoras con los niños en donde hay horario específico para poder utilizarlas y el Programa Juguemos juntos: es un programa de Educación Física que beneficia a niños y docentes con la implementación de nuevas estrategias para la formación física dotando a los niños con

implementos deportivos y una variedad de actividades lúdicas en el desarrollo de la Educación Física por tal motivo cabe citar a: (Chile, 2012)

Que indica que el Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. p. 9

Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

Dentro de los indicadores cabe mencionar que se atiende a un 100% de la población escolar pero este año se identifica que los indicadores son en un 95% debido que en años anteriores los docentes han tenido un promedio de 15 a 25 estudiantes máximo en cada salón de clases, este año el compañero de sexto por diversas situaciones se ha quedado solo con 7 estudiantes, pero según proyección del censo escolar el siguiente año incrementaran la estadística. (Fuente Libro de inscripción No. 2 y Libro de Actas No. 3 de la EORM Aldea Las Dantas).

Lo anterior es una evidencia de que, lo que se hace necesario es la utilización o aplicación de estrategias innovadoras y atractivas para que el estudiante se motive y le llame la atención al poner en práctica la lectura no de la forma tradicional porque no les gusta ejercitar la comprensión lectora. Esto llevaría a una práctica más constante, lo que haría la brecha para llegar a la mejora deseada por tal motivo la: (Universidad de Colima, 2020)

Quien afirma que los indicadores de recursos agrupados en este tipo contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por las entidades públicas para llevar a cabo sus actividades. Estos indicadores sirven como referencia para dar cuenta de los recursos necesarios para lograr un determinado producto o la realización de un servicio en particular.

Al hablar de indicadores de proceso según Cuadernillos de Asistencia la asistencia de los alumnos asisten diariamente y con regularidad, se puede

determinar que un 98% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad. De la misma manera la escuela cumple con los 180 días de clases cumpliendo con las órdenes emanadas del Ministerio Educación. En el municipio de Granados el idioma que se utiliza es el español por lo tanto en la comunidad predomina el idioma español. Al respecto (Acosta, 2002) indica que:

“Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar”.

Por eso la importancia que en el establecimiento se cuente con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, especialmente en los grados de primero a tercero; en los grados de cuarto quinto y sexto hacen falta libros de Productividad y Desarrollo, Expresión Artística. (Fuente Libro de Actas No. 2 EORM Aldea Las Dantas) Por tal motivo (Acosta, 2002) dice que “Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo”.

Al efectuar una revisión a profundidad de los indicadores educativos, se encuentra que los porcentajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas que en años anteriores ha realizado por el Ministerio de Educación, en lectura y matemática, tanto a nivel departamental como a nivel de municipio, los resultados que se han obtenido son muy bajos y desalentadores, lo que repercute en el aprendizaje de los y las estudiantes. Es pertinente resaltar que la lectura es la base para abordar las demás materias que se deben desarrollar en los establecimientos educativos.

Además, es importante hacer saber que las actividades que se desarrollan en el aula para promover la comprensión lectora en el establecimiento, los resultados

obtenidos no son los esperados, esto debido a que a la mayoría de estudiantes no les agrada leer. Así mismo es importante dar a conocer que los docentes se esfuerzan en realizar distintas actividades para lograr el hábito lector en los estudiantes porque la mayoría pertenecieron al Programa Académico Profesional Docente y son Profesores de Educación Primaria Intercultural.

De la misma manera se da a conocer que, como en todos los espacios y situaciones, hay cosas buenas y malas. En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje Los resultados obtenidos en lectura en el año 2014 para 3º. Fue del 42.37% y para 6º. Fue del 28.71% a nivel departamental en Baja Verapaz. Para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando del primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Tal como lo sostiene (Acosta, 2002) al afirmar que “Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo” Lo que hace necesario generar conocimientos sobre las falencias que se tienen en el contexto, que afectan de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y crear estrategias que ayuden a atenuar las necesidades, lo que requiere la unión armoniosa y trabajo en equipo de la comisión municipal de lectura o literatura, conjuntamente con la comisión de lectura organizada en el establecimiento y el gobierno escolar, para llevar a cabo actividades que promuevan la lectura y escritura en la población escolar, tales como: concursos de cuentos, ensayos, poemas, oratoria, periódicos murales.

Los resultados obtenidos, dan la pauta de que en la mayoría de los casos y en muchas de las situaciones, lo que hace falta es recursos didácticos que vengan a servir de apoyo a quienes de una u otra forma se dedican a la honorable labor de la docencia.

Por otro lado, se hace referencia como antecedentes que La Aldea Las Dantas del municipio de Granados Baja Verapaz ubicada en las faldas del majestuoso cerro del Tuncaj Verapaz con una extensión territorial de 9 kilómetros cuadrados. En el año 1936 en la comunidad Aldea Las Dantas, , habitaba un pequeño número de vecinos entre ellos se mencionan los siguientes: El señor Braulio Alvarado Duarte, Isaac Alvarado Duarte, José Cajabón, María Luisa Alvarado Alvarado, Dolores García, Manuel Raxcacó, Juana Alvarado, Toribia Rosales, Manuel Rosales entres otros... surgió en ellos la idea de gestionar para que en su comunidad existiera un centro educativo para darles oportunidad a sus hijos de aprender a leer y a escribir y de esta manera evitar que los niños corrieran algún peligro por la distancia que tenían que recorrer para poder llegar a otro centro educativo fue así como se creó la primera Escuela Nacional Rural Mixta. Así también con el apoyo de la municipalidad local, padres de familia de la comunidad, funcionando en el año 1,977, siendo su estructura paredes de block, piso de ladrillo, techo de lámina de zinc. Al multiplicarse la población escolar el edificio no se daba a vasto por lo que se da la necesidad de construir 2 aulas más esto en el año 1,986. Toda institución cuenta un antecedente los cuales hacen más relevantes o interesante su historia y como va evolucionando en donde al respecto: (Arias, 2006)

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

Esto quiere decir que para profundizar en el tema es necesario conocer diversos estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si no eres experto en la materia. Aunque los antecedentes establecen elementos teóricos, éstos pueden anteceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que debe realizar, lo que le permitirá precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente los propósitos concretos de la investigación. Al respecto, se dice que la historia tanto de la comunidad, como del establecimiento

en donde se llevará a cabo la aplicación de un proyecto, es un antecedente de suma importancia para saber de dónde partir con todo el proceso.

En tal sentido, la escuela de la comunidad, tiene claro cuál es el papel que debe desempeñar ante la comunidad; siendo lo más importante, el de propiciar una educación práctica, dinámica, pero, sobre todo, que sea significativa, es decir que tenga sentido para sus interesados, lo que lograría que los mismos, estén preparados para enfrentarse a cualquier situación que se le presente en el diario vivir.

Como se está indagando en los antecedentes es importante tomar en cuenta el marco epistemológico se puede decir son métodos y procedimientos que se están utilizando para delimitar los diversos problemas que existen en las diferentes áreas de la sociedad y que es necesario buscar estrategias como abordar las diferentes problemáticas solucionarlos de manera práctica y eficiente para lo cual el escritor (Echeverri, 1997) p.1 quien afirma que “aquella parte de la ciencia que tiene como objetivo hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico”. De la misma forma el marco epistemológico consiste en la concepción que se tenga de determinada situación, lo que abarca varios aspectos, tales como los sociales, psicológicos y culturales.

De la misma manera se puede agregar que la epistemología estudia las circunstancias históricas, es decir todas las situaciones pasadas, también psicológicas que el ser humano desarrolla de acuerdo a lo sociológicas porque vivir en comunicación con los demás con las cuales conllevan a la obtención del conocimiento positivo y los razonamientos por los cuales se entiende y se mejora la comprensión de todo el marco que lo rodea.

Por lo anterior se realizó una planificación y el desarrollo de un plan de actividades, en el que, se involucró a la municipalidad, y padres de familia. Las

actividades llevadas a cabo incluyeron concursos de cuentos, concursos de lectura, escritura, dramatizaciones, logró que los estudiantes alcanzaran en un buen porcentaje, la motivación para leer constantemente y el deseo comprender las lecturas en el área de Comunicación y Lenguaje. Sin afectar cual o cuales sean las estrategias utilizadas, lo importante es que sean efectivas, lo que significa que deben ser el camino que nos conduzca al logro de nuestras metas u objetivos. En este caso, como primer punto, las estrategias buscan hacer buenas alianzas con los actores tanto directos como indirectos para que, lo que se pretende lograr sea un éxito.

En primer lugar, el marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En el contexto educacional se establecen varios actores que participan en el mismo tal como lo expresa el autor citado a continuación “Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.” (Federación de la enseñanza, 2009) Todo proyecto educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, siendo una de las principales dentro de un contexto educativo, también se debe mencionar a los medios de comunicación quienes difunden la información para que llegue a todos y en muchas ocasiones de manera gratuita. Cabe incluir que la educación es la base de toda sociedad. Su importancia radica principalmente en los valores de respeto y humanidad hacia nuestros semejantes, y es un derecho fundamental que tiene la sociedad donde toda persona la necesita para enfrentar todos los desafíos del diario vivir para desarrollar sus conocimientos en el ámbito educativo.

También cabe mencionar que dentro del marco del contexto educacional el docente asuma un rol protagónico en la construcción del país y en la comunidad donde labora el lugar más propicio para ello, convirtiéndolo en un ente motivador que refleje actitudes en el entorno de la institución escolar. Por ello, el docente

debe conocer estrategias que activen el proceso de integración en el centro educativo, mediante dos elementos indispensables: el aprendizaje significativo y proyectarse en la comunidad integrando a los estudiantes en el mundo social y laboral donde adquieran normas de conducta cimentados en principios y valores. La escuela junto al docente debe preparar a los individuos para que el día de mañana puedan desenvolverse en este mundo que exige personas exitosas. La selección del entorno educativo se llevó a cabo en base a los indicadores como lo son: resultados de la evaluación de lectura y matemáticas a nivel municipal y departamental la sobre edad, la deserción escolar. Donde se nota que el porcentaje de aprobación es muy bajo en comparación con otros establecimientos.

Cabe destacar que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las políticas públicas también juegan un papel importante porque son las que permiten orientar la administración de un gobierno para alcanzar las metas propuestas en un periodo de tiempo son fundamentales su aplicación para lograr lo propuesto como lo menciona con respecto (Consejo Nacional de Educación , 2010) menciona que

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. El gobierno de la república implementa nuevas políticas que tienen como objetivo orientar líneas de trabajo para las generaciones que se encuentran presentes y para las que aún no están en vida, siempre se va un paso adelante para lograr la sostenibilidad de una nación, es importante mencionar que dentro de las políticas también se cuenta con un plan estratégico que tiene como finalidad velar para que se cumplan a cabalidad las mismas.

Desde que el hombre se diseñó las principales interrogantes sobre su formación social, la política y la conducta, surgió el saber de la teoría política, ligada por ello a la primera escuela de filosofía de la que se tiene registro: los estudios de Platón y Aristóteles. Por tal razón: (MINEDUC, 2010)

Indica que Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.

Dentro de las políticas que más han impactado es el de la cobertura y el incremento en la inversión educativa debido a que en años anteriores específicamente en el a 2016, muchos niños no estaban en la escuela ,por distintos factores actualmente el 99.9% de los niños en edad escolar asiste a la escuela, dentro de los beneficios de la inversión educativa los niños tienen un desayuno escolar completo, evitando la desnutrición haciendo niños saludables y con ganas de aprender, es importante destacar que los establecimientos ha tenido un cambio relevante desde que los niños reciben el desayuno escolar porque antes muchos niños no desayunaban por escases de recursos económicos y se observaban niños enfermos y desnutridos que faltaban a clases con frecuencia actualmente esto ha cambiado el rendimiento de los estudiantes es mejor y no faltan a clases solo en casos necesarios.

El análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad. La capacidad de análisis y síntesis, permite conocer mejor las realidades a las que se enfrentan en el diario vivir, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos. Según: (Santoyo, 1990)

Considera en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

En síntesis, se puede analizar que el problema permite determinar las causas más notables de un problema dentro del centro Educativo, este análisis da pautas para la selección de alternativas de solución tomando como base cada uno de los aspectos a considerar.

Para la identificación del problema, se hace uso también de la Matriz de priorización de Hanlon, la cual consiste en enlistar los problemas que aquejan a la comunidad educativa y asignarles una puntuación, tomando en cuenta ciertos criterios, para en base a ello tomar el que más punteo obtenga.

Por lo cual no cabe duda que es una estrategia que se utiliza para dar prioridad al problema que se tratara de solucionar es la raíz de donde se inicia y se descubre a través de un análisis que da resultados. (EFPEM, 2019) “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.” p.39 todo problema que se desee resolver tiene su propia jerarquización y se toman en cuenta de acuerdo al grado de importancia que tenga cada uno de los mismos, siempre es importante tomar en cuenta el origen de los mismos, determinando el problema deficiencia en la comprensión lectora

También (Pineault R, 1989), aporta que “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”. Es una herramienta donde se enlistan los diversos problemas de una determina institución sometándolo a una ponderación para seleccionar de una manera jerárquica cada problema tomando en cuenta los aspectos de la magnitud de la situación a resolver. De la misma manera, se construye un árbol de problemas en donde como punto central de escribe el problema; en las raíces se escriben las causas de dicho problema y en las ramas se colocan las consecuencias que surgen del mismo. Cabe destacar

es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central que se determinó de la siguiente manera la “deficiencia en la comprensión lectora”, de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Eso indica:(Hernandez, 2015)

Al afirma que es la “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento “

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Por lo que se determina entonces el problema queda planteado siguiente manera: “La deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia el desinterés de los estudiantes por aprender.”

Después de haber analizado sobre el término estrategia y varias de sus definiciones confrontadas con la teoría, y después de efectuar un estudio minucioso de todo el contexto educativo, se hace uso de la técnica del FODA que es una buena herramienta para enumerar los factores que se deben de tomar en cuenta para elaborar un plan efectivo de lo que vas a hacerse esta técnica se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. De la misma manera las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Esto afirma el autor: (Thompson, 1998)

Al indicar que el FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. p.9

De la misma manera cabe mencionar que el análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Encaja decir ahora que en el establecimiento objeto de aplicación, aparte de tener sus debilidades y sus amenazas, como lo tiene toda institución o empresa, este en particular posee muchas fortalezas y oportunidades, las que contribuyen a que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser un total éxito.

Después de tener identificadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se aplica la técnica del MINI-MAX, la cual consiste en una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente también es importante destacar que esta técnica se aplica con la intención de establecer un balance entre los aspectos favorables y los aspectos contrarios que se tienen, para el establecimiento de un proyecto de esta manera lo afirma: (Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, 2005)

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone “En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria” Por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información. p.4

Esto quiere decir que se aplica respondiendo a las necesidades de fusionar sus componentes de tal manera se prevea todo lo que puede suceder en la ejecución de un determinado proyecto. Con la aplicación de las técnicas anteriores, tanto del DAFO, como del MINI-MAX, se efectúa una vinculación estratégica. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias lectoras que fortalezcan las capacidades de los niños y las niñas en la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: a) Implementar una biblioteca escolar. b) Realización de competencias de preguntas y repuestas en clase. c) Realizar concursos de lectura cuantas palabras por minuto. d) Concursos de oratoria y canto. e) Realizar concursos cuanto sabes. Para la selección del proyecto a diseñar se hace uso del mapa de soluciones para tener un amplio panorama del problema. Se basa fundamentalmente en analizar y sacar como una lluvia de ideas plasmadas al problema con la finalidad de alcanzar el proyecto o propuesta apoyando este fundamento (Watzlawick, 1995) quien indica que:

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en los resultados positivos de las pruebas de lectura que aplica el MNEDUC en el municipio. Al identificar los datos anteriores, estudiados a profundidad, revisando causas y consecuencias, posibles soluciones, factores a favor y en contra, se eligió El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en consideración los demás problemas y buscando la manera minimizar lo posible la complicación en los estudiantes. De tal cuenta es que el proyecto seleccionado es Implementación de Guía Estratégica Innovadoras para la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas como lo indica: (Fontaine, 2006)

Al expresar que un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de

resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Por tal razón el proyecto está dirigido a estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de primaria, los que serán los principales beneficiarios; sin embargo, se pretende que haya una expansión considerable. La aceptabilidad del proyecto, se consigue gracias a la colaboración y participación activa, tanto de padres de familia, como de los demás miembros de la comunidad. Es importante destacar que el diseño de un proyecto debe ser sencillo, pero cumpliendo con las características necesarias para lograr alcanzar las metas propuestas en el inicio de una investigación y por ende apoyar a la comunidad investigada a encontrar la solución más apropiada buscando el bien común y que genere los cambios esperados en un determinado tiempo.

Por lo consiguiente se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes en la reorganización de la biblioteca escolar, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

El proyecto, es parte importante para el desarrollo de los niños, niñas y docentes porque es una forma de motivar el desarrollo de comprensión lectora y de los problemas propios del área de comunicación y lenguaje, contribuyendo integralmente en el desarrollo de la calidad de la educación y la mejora de los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado cuarto quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El desarrollo de este proyecto me permitió abordar con agrado los niveles de comprensión lectora, permitiendo que comprendan más fácilmente los textos, y que se apropien y sientan agrado por la lectura, que lean para aprender, que

construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven.

Es de mucha importancia que cuando se lleva a cabo una actividad la planificación es sumamente necesaria porque es en donde se realizan los procesos, que permiten pensar en alcanzar resultados en un futuro no muy lejano en cualquier ámbito de la vida cotidiana ya que si no se planifican las actividades no se podrán alcanzar metas propuestas esto indica (Perez Quirante, s/f)

Al afirmar que la planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras.

En todo este proceso es necesario para el autor debe llevar un cronograma de todas las actividades para que de esta manera el transcurrir de los pasos sea de forma ordenada, tomado en cuenta que hay que tener evidencia de lo que se está ejecutando.

Además, uno de los elementos clave en la elaboración del proyecto fue la definición de los objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Para afianzar la importancia: (Prof. Castro Rubilar, 2013)

Expone que el objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

De la misma manera es importante mencionar que no solo se plantea el objetivo general sino también son necesarios los objetivos específicos ya que son las aspiraciones o propósitos que se pretenden lograr al momento de llevar a cabo un proyecto como lo expone (Prof. Castro Rubilar, 2013)

Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. p.15

Ya para terminar cabe recalcar que los objetivos son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción a largo, mediano o corto plazo. La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar, etc. En si los objetivos son aquello que tenemos que lograr y por lo cual siempre seguimos realizando actividades dentro del establecimiento educativo.

La existencia de un problema no implica necesariamente que se tenga que realizar una investigación. Para ello es necesario primero justificarla. Esto quiere decir que se debe valorar la importancia del problema, prever las consecuencias o efectos si no se realiza, así como los beneficios o logros que se obtendrían en caso de hacerse. Es importante tomar en cuenta que para redactar una justificación se necesita tener un conocimiento amplio del tema que se va a desarrollar como lo indica: (Méndez, 1995)

Al describir por justificación que se entiende por probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases y el municipio, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta

dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

La comprensión lectora es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez enriquece los conocimientos del estudiante. Es por eso la importancia de la interacción del lector con el texto para obtener lo más importante de la lectura.

El proyecto fue elaborado con anterioridad, se hizo un cronograma para su ejecución, pero por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron mostrando atrasos en su ejecución, pero para culminar con éxito el proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de Culminación del Proyecto Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19”, la cual fue emitida por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como un ente ejecutor del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para alcanzar los objetivos planificados se llevaron a cabo cinco micro clases con la aplicación de estrategias de comprensión lectora y se publicaron en un canal de You Tube y tomando las medidas preventivas se realizaron visitas domiciliarias a estudiantes.

Para dar cumplimiento con todas las actividades programadas se cuenta con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia del establecimiento durante la ejecución e implementación del proyecto. Dentro del plan de actividades se encuentra un cronograma que indica cada uno de las fases que se desarrollaran con un tiempo establecido y de esta manera tener un orden para que todo lo planificado sea realizado de mejor manera obteniendo los resultados esperados,

conociendo la importancia de la planificación del proyecto según (Perez Quirante, s/f)

Indica que un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificarlo. No te pongas a "llenar folios" atropelladamente. Tómate tu tiempo para ver si se te ocurren buenas ideas o descubres inconvenientes que no te habías planteado.pag.3

La elaboración del proyecto cuenta con varias fases para no caer en la improvisación y llevarlas a cabo conforme al cronograma establecido, en la fase de inicio se solicitó a la directora la aprobación del proyecto y se elaboró la calendarización de todas las actividades a realizar.

De la misma manera en la fase de planificación se realizaron todas las investigaciones necesarias para recopilar las distintas estrategias de comprensión lectora para la implementación de la lectura en los alumnos de cuarto grado.

Para la elaboración del proyecto fue necesaria la búsqueda y recopilación de estrategias innovadoras de comprensión lectora con una gama de actividades que motiven a los estudiantes a tener en gusto por la lectura y comprender lo que leen. Es muy importante tomar en cuenta que dentro de las aulas la utilización de estrategias de aprendizaje que son el conjunto de procesos que permiten un mejor provecho del aprendizaje. Estas estrategias pueden ser técnicas dinámicas y métodos que apoyaran al estudiante al adquirir los nuevos conocimientos. Así lo indica: (González Morales Dislayne)

Al expresar que las estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

La comprensión lectora es base para el desarrollo del lenguaje, en la expresión oral y escrita y aumenta el vocabulario mejorando la ortografía por eso la

importancia de que el alumno no solo lea sino que comprenda lo que lee. Así lo indica (Estrada, 2017)

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

De la misma manera es necesaria la reorganización de la biblioteca escolar y contar con un espacio para mejorar la comprensión lectora. La biblioteca escolar es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje su fin primordial es proporcionar a los estudiantes materiales para repasar y preparar sus tareas. Esto enseña el colegio (Ays, 2017)

Al indicar que el éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares. Son éstas las encargadas de proporcionar información e ideas a su comunidad educativa, además de proporcionar las competencias necesarias para su aprendizaje y las encargadas de desarrollar su curiosidad e imaginación.p.1

Fue de mucha importancia el monitoreo de cada una de las actividades planificadas para observar las falencias y los avances obtenidos en el desarrollo del proyecto y de esta manera cumplir de manera más completa con todo lo propuesto en el plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de monitoreo se debe de llevar a cabo por medio de la observación de resultados que se van obteniendo durante el proceso de ejecución del proyecto, utilizando para ellos las diferentes herramientas como reuniones periódicas, encuestas, entrevistas entre otros, el investigador y ejecutor del problema debe de tomar en cuenta que el monitorio debe de llevarse a cabo antes de iniciar el proyecto, durante su ejecución y después de su finalización tomando en cuenta para guiarse el cronograma ya previsto con las actividades.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación como lo indica (Pérez C., 2008)

Al afirmar que el objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados

Dentro de la fase de monitoreo a cada una de las actividades realizadas se fueron observando los avances por medio de fotografías, mensajes llamadas telefónicas.

Se hizo entrega del proyecto a la Directora de Centro Educativo, a la comunidad educativa, y para ser objeto de Evaluación a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De la misma manera la evaluación del proceso se llevó a cabo verificando el grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes a los que se les aplicaron las estrategias. Detectando que los estudiantes tomaron interés por la lectura y cambiaron hábitos como desperdiciar el tiempo en acciones negativas por tomar un libro, una revista o incluso hasta la propia guía que se les fue asignada para leer en sus hogares y desarrollar actividades con los parientes cercanos quienes fueron efectivamente partícipes en este proceso que se llevó a cabo para mejorar el mismo aprendizaje. De la misma manera: (Garmendia M., 2008)

Expone que la evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución.

El proyecto concluyó de manera exitosa gracias al apoyo de los actores directos alumnos, padres de familia, directora y docentes porque siempre estuvieron conscientes de la importancia del proyecto en pro de la educación de la niñez.

CONCLUSIONES

El Desarrollo de un inventario de estrategias innovadoras lectoras tomando en cuenta la biblioteca escolar ayuda crear hábitos de lectura y con ello la comprensión lectora.

La planificación de la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar, permite prever toda su ejecución, de los recursos, tiempo y espacio para su desarrollo

La elaboración de la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar garantiza

La ejecución de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar, permite el logro de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Monitorear el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar, garantiza la culminación con éxito de las actividades planificadas.

La evaluación del proyecto mejoramiento educativa es muy importante porque favorece a la ejecución efectiva del proyecto para luego analizar y tomar decisiones cuando existen limitaciones para su ejecución.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Plan de sostenibilidad: Guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Dantas, municipio: Granados, departamento: Baja Verapaz.

Actores directos: Director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Fecha: 02 – Nov – 2021

Introducción

Es importante reconocer que leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Es por ello que, dentro del desarrollo curricular para Educación Primaria, encontramos el área de Lectura Comprensiva que pretende potenciar la comprensión lectora como estrategia fundamental de acceso y adquisición de los conocimientos del aprendizaje formal, informal y no formal.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por lo tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Resulta entonces que la comprensión lectura es indispensable no solo para los estudiantes, sino para todo ser humano. Lastimosamente el hábito de lector es muy poco en las personas lo, y la mayoría de personas leen por necesidad o porque de alguna manera se ven obligados a hacerlo, lo que conlleva a que haya un bajo nivel en la fluidez y en la comprensión de lo que se lee.

Con base a las necesidades que surgen por falta de práctica de comprensión lectora se ha elaborado esta guía como herramienta de apoyo para los estudiantes de cuarto quinto y sexto que trata de un documento con actividades prácticas y motivadoras para la comprensión lectora.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general

Aplicar el plan de sostenibilidad de la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

Objetivos específicos

- a. Planificar el plan de sostenibilidad para la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- b. Elaborar el plan de sostenibilidad para fabricar la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- c. Ejecutar el plan de sostenibilidad para la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.
- d. Monitorear el plan de sostenibilidad para verificar el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

- e. Evaluar el plan de sostenibilidad para experimentar el avance la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.

Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo se hace necesaria la implementación de una guía con actividades innovadoras para la práctica de la comprensión lectora de los y las estudiantes de cuarto grado y poder observar monitorear, evaluar los resultados obtenidos y alcanzar los mejores resultados haciendo este proyecto sostenible y de impacto educativo.

Tabla 10 - Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Planificar el plan de sostenibilidad para la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	<p>Programar reuniones con la directora y compañeros docentes del establecimiento para presentar el PME.</p> <p>Reunión con la comunidad educativa.</p> <p>Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa</p>	<p>Reuniones planificadas y realizadas</p> <p>Presentación de la guía a estudiantes y demás docentes de la escuela.</p>	Convocatoria de forma verbal a los docentes	Estudiante PADEP.	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Paleógrafos • Marcadores 	Asistencia de docentes.	<p>Nov. 2020</p> <p>Nov. 2020</p>
Elaborar el plan de sostenibilidad para fabricar la guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión	Elaborar el plan de sostenibilidad del PME.	Organizar y Programar cada paso del plan de sostenibilidad con los actores directos.	Actividades previas.	Estudiante PADEP.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros, • padres de familia estudiantes. 	<p>Control de asistencia.</p> <p>Fotografías</p>	Febrero 2021

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.							
Ejecutar el plan de sostenibilidad para la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	<p>Dar a conocer a la comunidad el plan de ejecución.</p> <p>Implementar la una guía de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	Guía de estrategias adecuada.	Reuniones de trabajo con la comunidad Charlas. Capacitaciones	Estudiante PADEP. Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Docente • Padres de familia • Alumnos 	Control de asistencia	Primera semana de enero de 2021
Monitorear el plan de sostenibilidad para verificar el avance o logros de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la	Elaborar instrumentos de evaluación técnica lista de cotejo	Monitorear las actividades con llamadas, mensajes y fotografías.	Reuniones constantes.	Estudiante PADEP. Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Docente • Padres de familia • Alumnos 	Fotografías	Primera semana de abril 2021

Productos procesos implementado s	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsable s	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
biblioteca escolar.							

Productos procesos implementado s	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsable s	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
<input type="checkbox"/> Evaluar el plan de sostenibilidad para experimentar el avance la implementación de una guía de estrategias innovadoras para la práctica de la comprensión lectora con la ayuda de la biblioteca escolar.	<p>Elaborar herramientas de evaluación para verificar los resultados del plan de sostenibilidad.</p> <p>Analizar los resultados para hacer enmiendas.</p>	<p>Verificar si efectivamente mejora el hábito de la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Estimar el tiempo y espacio para elaborar las herramientas de evaluación.</p>	<p>Estudiante PADEP.</p>	<p>Comunidad educativa involucrada en el PME</p>	<p>Control de asistencia Libro de conocimientos</p>	<p>Mayo 2021</p>

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa.

Realización de actividades para organizar las actividades de la guía de estrategias innovadoras de comprensión lectora.

Aplicación de las metodologías y estrategias un día por semana, estableciendo horarios, organizando a los alumnos para su lectura. Aplicar las metodologías y estrategias de lectura.

Evaluar los procesos, llevar un registro de avances y verificar los resultados obtenidos.

Constantes reuniones para presentar avances y resultados obtenidos al aplicar dichas estrategias de lectura.

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla 12 - Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	Total
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Internet para realizar investigaciones. Elaboración de guías 	f. Q. 100.00 g. Q. 30.00	h. Q. 100.00 i. Q.660.00 j.
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Director (a). Docentes. Estudiantes. Padres de Familia. 		
Equipo	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. 		
Total			Q. 770.00

Fuente de financiamiento

Ministerio de Educación, municipalidades e Instituciones afines a educación

Evaluación

Se elaborará un instrumento para evaluar la factibilidad de aplicación de técnicas y métodos de lectura para estudiantes de primaria.

Se llevará a cabo la recolección de datos (monitoreo) análisis y valoración, para la aumentar la comprensión a través de juegos en los estudiantes explicitando las suposiciones y ayudando a probarlas para obtener mejores resultados encaminados a mejorar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo para que proporciones resultados excelentes.

Evaluar los procesos, para verificar los avances.

Reuniones para presentar avances del proyecto de mejoramiento educativo.

Toma de decisiones asertivas para encaminar adecuadamente el proyecto de mejoramiento educativo.

Conclusiones

- Con la aplicación de la guía se brindará un repertorio de estrategias para la práctica de comprensión lectora.
- El beneficio de la aplicación de la guía mejorara la practica en la comprensión lectora.
- El docente es parte importante en la motivación, aplicación y evaluación de las actividades de lectura sugeridas por la guía, promoviendo el hábito de la lectura y su comprensión.
- El docente tiene que ser el orientador, guía y ejemplo para lograr cambios radicales en los estudiantes que están a su cargo.

Recomendaciones

- Es recomendable utilizar distintas estrategias de comprensión lectora porque ayuda al desarrollo del lenguaje, la expresión oral y escrita aumentando el vocabulario y mejorando la ortografía en los y las estudiantes.
- Es recomendable la planificación constante de actividades basándose en el Currículum nacional base y tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Es recomendable que el docente se encuentre en constante actualizaciones tanto tecnológicas como metodológicas para brindar a los estudiantes una educación de calidad.
- Es recomendable que el docente deje a un lado la educación tradicionalista y conozca los nuevos modelos educativos como lo son el método constructivista que se centra en el estudiante.

REFERENCIAS

- El Glosario de la Reforma Educativa*. (28 de mayo de 2020). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Abrile, M. y. (2011). *TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS DEMANDAS*. Caracas.
- Acosta, C. R. (11 de 03 de 2002). Los indicadores educativos.Estado de la cuestión y usos en Geografía. *Revista de Geográfica de geografía y Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Alvarez, M. M. (2009). *Desiciones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Antonio, M. J. (2012). *Teoría y política de la educación*. Madrid, España. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>
- Arias. (2006). *Proyectos Educativos*. Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela.
- Ays, C. (16 de 10 de 2017). <https://www.colegioays.com/la-importancia-de-la-biblioteca-escolar/>. Obtenido de <https://www.colegioays.com/>
- Boni Aristizábal, A. (2010). *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia.
- Camacho, H. e. (2001). *Identificación y Diseño de Proyectos de Desarrollo*. Madrid.
- Carlos Ricardo Aguilar Astorga, M. A. (2009). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.pdf>
- Chile. (2012). *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile.
- Cohen, E. y. (2001). *Evaluacion de Proyectos Sociales*. Mexico: Siglo XXI.
- Comunicaciones, V. (2015). *Concepto de Teoria Politica*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de <https://www.definicion.xyz/2017/12/teoria-politica.html>
- Consejo Nacional de Educacion . (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.

- DIGEDUCA. (2013). *INFORME*. GUATEMALA.
- DIGEDUCA. (2015). *Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014*. Guatemala.
- DNP, D. N. (2011). *Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES*.
- Echeverri, L. G. (1997). Qué es epistemología. *CINTA DE MOEBIO*, 1.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Estrada, V. (2017). *La Comprensión Lectora*. Zamora Mich.
- federacion de la enseñanza . (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje . *temas para la Enseñanza* , 1.
- Federico, P. Q. (s/f). Planificación y Elaboración de Proyectos. *CEEM*, 3.
- Flusser, V. (1993). *Filosofía del diseño*. Madrid: Síntesis.
- Fontaine, E. R. (2006). *Preparación y Evaluación de proyectos*. Alfa Omega.
- García, R. (2006). *Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa.
- Garmendia M., J. (2008). *Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómicas de Proyectos*. México.
- González Morales Dislayne, D. A. (s.f.). La importancia de Promover en el aula las estrategias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6.
- Gutierrez, F. G. (2012). *Revista de la Universidad Bolivariana*. Madrid, España.
- Hernandez, N. &. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*.
- Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política* (2012 ed.). Tlalnepantla,. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- Laclau, E. (2005). *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .
- Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación*. Bogotá.
- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educacion*. Guatemala.
- Modenesi, D. M. (2013). *ANÁLISIS*. Madrid: Universidad Nacide .
- Molina, A. d. (2005). *Universidad ESAN* . Lima, Perú.
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Fisica.
- Mortimore, J. (2008). *Educacion y Sociedad*. España: Falcon Hive.
- Pérez C., M. A. (2008). *Centrom de Estudios para la Preparacion de Proyectos*. Mexico .
- Perez Quirante, F. (s/f). Planificacion y Elaboracion de Proyectos. *CEEM*, 3.
- Pineault R, D. C. (1989). *Conceptos, métodos y estrategias*. España.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Líneas de Acción* . México .
- Porto, J. P. (23 de mayo de 2020). *definiciones*. Obtenido de definiciones: (<https://definicion.de/politica/>)
- Prof. Castro Rubilar Fancy, P. C. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Prof. Castro Rubilar, F. P. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Robert, T. (1991). *Diagrama causa y efecto*.

- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- Rosa, D. A. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS. *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*, 3.
- Sánchez, M. I. (2012). Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y. *M^a Isabel Blanco Sánchez*, 5. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=0E8EFBEBB43078E96A8AC67ADEE346E4?sequence=1>
- Sanchez, S. I. (2015). *Introducción a la Investigacion*. Mexico.
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoria como proceso de Solucion de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Schuttter, O. (2014). *The un special Rapportur on the Right to Food*. Briefing Note 8: Public Purchasing.
- Thompson, S. (1998). *Dirección y administración estratégicas*. México : Hill Interamericana.
- Trueba, I. e. (1982). *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV.
- Universidad de Chile. (2004). *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Nemoria y Memoria de títulos*. Santiago, Chile . Recuperado el 08 de octubre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/159469/Manual-de-redaccion-y-presentacion-de-proyectos-de-memoria-y-memorias-de-titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Colima. (29 de 05 de 2020). *Glosario SIIUC*. Obtenido de Glosario SIIUC: <http://planeacion.ucol.mx/indicadoresinstitucionales/publicaciones/glosario/>
- Valencia, H. (2002). *Apoyo a la getion para el Desarrollo*. Ecuador.
- Watzalawick, P. &. (1995). *Cambio Formacion y Solución de Problemas Humanos*. Barcelona: Heder 9^a Edicion.