



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la
lectoescritura.**

Edi Oliverio Muñoz Mijangos
Carné: 200926988

Asesor
Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la
lectoescritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Carné: 200926988

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, carné: 200926988, CUI: 1775 32777 0610, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3239

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Lúdicas En El Aprendizaje De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Mijangos Edi Oliverio*

Con Registro académico No. *200926988* Con CUI: *1775327770610*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926988_01_3239



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3239

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Lúdicas En El Aprendizaje De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Mijangos Edi Oliverio*

Con Registro académico No. 200926988

Con CUI: 1775327770610

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926988_01_3239

DEDICATORIA

- A Dios:** Por guiarme y fortalecerme cada día con su Santo Espíritu, por darme la oportunidad de ser lo que soy, Por enseñarme el camino correcto de la vida.
- A mis Padres:** Que aunque ya no están conmigo, sé que desde el cielo Comparten este triunfo tan anhelado que ellos un día Quisieron compartir conmigo.
- A mi esposa:** Seydi Marisol Estévez Guevara, a ella especialmente Dedico este trabajo, mi ayuda idónea, por su amor, Paciencia, comprensión y motivación, sin lo que hubiese Sido imposible lograr terminar estos estudios.
- A mis hijas:** Daniela Alejandra, Saira Fabiola, Marlen Andrea, Mabellyn Issabel, por Ser mi fuerza y templanza.
- A mis hermanos y hermanas:** Este triunfo lo comparto con mucho amor con todos ellos.
- A mis amigos:** Por compartir tantos momentos felices y sé que Puedo contar con ellos al igual que ellos conmigo
- A mis compañeros de cohorte:** Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje.
- A mis catedráticas.** Que con paciencia me enseñaron y con sabiduría Me guiaron hasta coronarme con los laureles del triunfo. A cada uno de ellos con mucho cariño y amor le dedico éste triunfo.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC: Por el apoyo para que pudiera seguir especializándome en mi labor docente.

A EFPEM-USAC: Por dármele la oportunidad y abrirme las puertas al éxito.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de primaria

A STEG: Por ser los gestores y respaldar el proceso de especialización docente.

A CATEDRATICOS: Por apoyarme incondicionalmente durante todo el proceso.

A EDUCANDOS: Por ser el motor de mi vocación profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado con los estudiantes de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rubelsanto, consta de cuatro capítulos, en ellos se detallan aspectos importantes como: el plan de trabajo, la fundamentación teórica, la presentación de los resultados, la discusión y análisis de los resultados.

El proyecto consistió en la implementación de herramientas lúdicas tales como: Lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura guiada, el acróstico familiar, Mi libro de pequeñas historias, el abecedario Chispudo, el sol de palabras, la ruleta cuentera, la descripción, periódico infantil, adivina adivinador y rimando se aprende a declamar, esto se hizo para fortalecer la lectoescritura, ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron indicadores educativos negativos tales como: la baja comprensión lectora y bajo rendimiento en lectoescritura. Por lo que se priorizó el proyecto para la Implementación de estrategias innovadoras y lograr el mejoramiento de la lectoescritura y comprensión lectora, con el fin de realizar mejoras continuas en el proceso educativo.

Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se sintieran motivados y al final de la aplicación de las diferentes técnicas lectoras subiera en un 65% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L.1. Se constató que aplicando estrategias se logró la alianza y compromiso de los padres y demás actores involucrados en la comunidad educativa logrando un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, implemented with the third primary students in the Official Rural Mixed School, in the Rubelsanto village, consists of four chapters, in which important aspects are detailed such as: the work plan, the theoretical foundation, the presentation of the results, discussion and analysis of the results.

The project consisted of the implementation of recreational tools such as: Silent reading, reading aloud, guided reading, the family acrostic, My book of small stories, the Chispudo alphabet, the word sun, the spinner wheel, the description, newspaper child, guess fortune teller and rhyming you learn to declaim, this was done to strengthen literacy, since in the institutional diagnosis carried out, negative educational indicators such as: low reading comprehension and poor performance in literacy were identified. Therefore, the project for the Implementation of innovative strategies and the improvement of literacy and reading comprehension was prioritized, in order to make continuous improvements in the educational process.

The activities carried out made the students feel motivated and at the end of the application of the different reading techniques, the academic results in the Area of Communication and Language L.1 rose by 65%. It was found that applying strategies, the alliance and commitment of parents and other actors involved in the educational community were achieved, achieving a positive impact on the teaching-learning process.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	46
1.3 Análisis Estratégico	65
1.4 Diseño del Proyecto.....	80
CAPITULO II.....	102
FUNDAMENTACION TEORICA	102
CAPITULO III.....	151
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	151
3.1 Título del PME.....	152
3.2 Descripción del PME.....	152
3.3 Concepto del PME.....	153
3.4 Objetivos.....	153
3.5 Justificación	154
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	155
3.7 Plan de Actividades.....	156
CAPITULO IV.....	222
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	222
CONCLUSIONES.....	231
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	233
REFERENCIAS	242
ANEXOS.....	247
APÉNDICES.....	251

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de Edades-----	8
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano-----	9
Tabla No. 3 Alumnos matriculados-----	9
Tabla No. 4 Alumnos por grado-----	10
Tabla No. 5 Distribución de docentes por grados-----	10
Tabla No. 6 Relación alumno/docente-----	11
Tabla No. 7 Asistencia promedio diario-----	11
Tabla No. 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase-----	12
Tabla No. 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza-----	12
Tabla No. 10 Disponibilidad de textos y materiales-----	12
Tabla No. 11 Organización de los padres de familia-----	13
Tabla No. 12 Escolarización Oportuna-----	13
Tabla No. 13 Escolarización por edades simples-----	14
Tabla No. 14 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria----	14
Tabla No. 15 Sobre edad-----	14
Tabla No. 16 Tasa de Promoción Anual-----	15
Tabla No. 17 Fracaso escolar-----	15
Tabla No. 18 Conservación de la matricula-----	16
Tabla No. 19 Finalización de nivel-----	16
Tabla No. 20 Repitencia por grado y nivel-----	17
Tabla No. 21 Deserción por grado o nivel-----	17
Tabla No. 22 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria-----	18
Tabla No. 23 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria-----	18
Tabla No. 24 Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria-----	18
Tabla No. 25 Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria-----	19
Tabla No. 26 Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria-----	19

Tabla No. 27 Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria-----	19
Tabla No. 28 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas-----	20
Tabla No. 29 Indicador de Matricula Nacional y Local-----	34
Tabla No. 30 Priorización de problemas-----	49
Tabla No. 31 Identificación de actores directos relacionados con el problema---	60
Tabla No. 32 Identificación de actores potenciales-----	61
Tabla No. 33 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales-----	62
Tabla No. 34 Análisis FODA-----	65
Tabla No. 35 Matriz FODA-----	68
Tabla No. 36 Técnica Mini-Max-----	69
Tabla No. 37 Vinculación estratégica-----	71
Tabla No. 38 Mapa de Soluciones-----	79
Tabla No. 39 Actividades a desarrollar organizadas por fases-----	88
Tabla No. 40 Cronograma-----	90
Tabla No. 41 Monitoreo-----	93
Tabla No. 42 Evaluación del proyecto-----	95
Tabla No. 43 Criterios e instrumentos de monitoreo-----	96
Tabla No. 44 Instrumentos De Evaluación-----	98
Tabla No. 45 Presupuesto del proyecto-----	99
Tabla No. 46 Plan de Actividades Emergentes-----	156
Tabla No. 47 Actividades fase de inicio-----	159
Tabla No. 48 Actividades fase de planificación-----	167
Tabla No. 49 Actividades fase de ejecución-----	181
Tabla No. 50 Monitoreo Fase #1-----	211
Tabla No. 51 Monitoreo Fase #2-----	212
Tabla No. 52 Monitoreo Fase #3-----	213
Tabla No. 53 Fase de Evaluación-----	215
Tabla No. 54 Plan de Divulgación-----	221
Tabla No. 55 Propuesta de sostenibilidad-----	238

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Grafica No.1 Idiomas de la Aldea Rubelsanto.....	30
Grafica No. 2 Árbol de problemas.....	51

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No.1 Convocando a una Reunión de padres de familia.....	162
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia.....	162
Imagen No. 3 Entrega del Plan y Cronograma del PME a la Directora.....	164
Imagen No. 4 Entrega del Plan y Cronograma del PME a la OPF.....	164
Imagen No. 5 Entrega de reconocimiento a docentes.....	167
Imagen No. 6 Salón comunal Aldea Rubelsanto.....	171
Imagen No. 7 Aula de quinto y sexto grado.....	171
Imagen No. 8 Reunión de docentes.....	173
Imagen No. 9 Reunión de docentes y padres de familia.....	176
Imagen No. 10 Niños de tercero primaria.....	178
Imagen No. 11 Asamblea de padres de familia y docentes.....	181
Imagen No. 12 Finalizando actividad de planificación.....	184
Imagen No. 13 Lectura silenciosa.....	187
Imagen No. 14 Lectura en voz alta.....	189
Imagen No. 15 Lectura guiada.....	192
Imagen No. 16 El Acróstico.....	194
Imagen No. 17 El sol de palabras.....	196

Imagen No. 18 Mi libro de pequeñas historias.....	198
Imagen No. 19 El abecedario Chispudo.....	200
Imagen No. 20 La descripción.....	202
Imagen No. 21 Periódico Infantil.....	204
Imagen No. 22 La ruleta Cuentera.....	206
Imagen No. 23 Adivina adivinador.....	208
Imagen No. 24 Rimando se Aprende a Declamar.....	210

INTRODUCCIÓN

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la síntesis de las actividades realizadas con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, consta de cuatro capítulos donde se detalla el proceso seguido para llegar a su ejecución. En el capítulo I, esta enriquecido por Plan de Trabajo, el cual consiste en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Radica en la fundamentación teórica. Capítulo III. Se presentan los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados.

Las estrategias de trabajo implementadas con los estudiantes de tercero primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, dieron resultados significativos, permitiendo obtener un rendimiento escolar significativo en la niñez del grado mencionado, las actividades iniciaron desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y culminaron en mayo del año dos mil veinte, al final del análisis de los resultados se pudo constatar que los logros alcanzados influyeron a nivel de escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó con los estudiantes de tercer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto. Teniendo como escenario principal el salón de clases y también en las afueras del aula, bajo los árboles y en el corredor del centro educativo. En el proceso se ejecutaron todas las actividades del proyecto con los niños, se involucró a padres de familia, director, personal docente, autoridades comunitarias y ministeriales para que los resultados planteados se logaran y se notara el cambio.

Los padres de familia jugaron un rol muy importante, a ellos se les brindó charlas motivacionales y reflexivas para que apoyen moral y económicamente a sus hijos

en el proceso de formación, sumando a ello, que los eduquen en valores morales, espirituales y culturales. En el caso de los docentes y director del centro educativo, se les hizo conciencia sobre la responsabilidad, el compromiso y lo importante que es cumplir con esmero y dedicación la tarea que se llama formación de las nuevas generaciones. Así mismo, se involucraron otras entidades que estuvieron respaldando el proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizando la situación educacional se pudo identificar que en nuestro país, municipio y comunidad la educación requiere de innovación, mejoras en lo pedagógico, es por ello que viendo las necesidades identificadas en el diagnóstico previo que se realizó, nace la necesidad de implementar un proyecto enfocado a fortalecer las mejoras en Lectoescritura. Hablando sobre la comprensión lectora, Doris Sommer recalcó la importancia de comprender lo que se lee para poder aprender otras materias, tales como matemática. Es por ello que el proyecto se implementó en los estudiantes de tercer grado de primaria, para posteriormente adecuarlo a los otros grados.

La finalidad principal del proyecto es brindar estrategias de trabajo nuevas, adecuadas a las necesidades educativas de la niñez, plantear un proceso educativo diferente, donde los alumnos se sientan cómodos, alegres y con ganas de aprender cada día, mostrar un panorama distinto de la escuela, solo si se plantea un proceso educativo a las necesidades y exigencias de la niñez lograremos resultados distintos y mejorar los indicadores educativos que están por debajo de lo que sería una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se encuentra en el área rural al norte del país, como a 325 kilómetros de la ciudad capital aproximadamente, a seis horas y media de camino, a dos horas y media de la cabecera departamental de Cobán a unos 114 kilómetros de distancia y del municipio de Chisec está a unos 39.5 kilómetros de distancia a unos cuarenta y un minutos de recorrido.

La entrada se ubica a escasos metros de la Franja Transversal del Norte a mano derecha, como a doscientos metros sobre la carretera de asfalto que conduce a la aldea Playitas, frente al Campamento de la Empresa Petrolera del Istmo (EPI).

Es una institución educativa que vela por la buena preparación académica de todos los niños y niñas del área, cuenta con docentes que se preparan constantemente en el ramo educativo para poder dar lo mejor y que los educandos egresados de la institución puedan sobresalir en el ámbito en el cual se desenvuelvan en el futuro, la escuela es pública y está abierta a toda la niñez que requiera seguir estudiando.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos

metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado o nivel.

Cuenta con un plan diario en su modalidad Monolingüe, mixta, pura, jornada matutina, ciclo anual, también tiene una Organización de Padres de Familia (OPF) su presidenta: Ofelia Marily Che Acte, Daly Chiapas Alborez como secretaria, tesorero Dagoberto Menéndez Lima, Vocal I Ana Bolaj y Vocal II Félix Mo. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

También se cuenta con el Gobierno Escolar, que está integrado por representantes de cada grado, cada uno en sus funciones como se detalla a continuación: Olga Lupita Urizar Maldonado,-Presidenta, Sindy Rocsana Arias Bethancourt-Secretaria, Wuelner Leonel Xol Ché-Tesorero, Carlos Humberto Solval Girón -Vocal I y Ever Otoniel Miranda Yac ,-Vocal II. Entre las funciones que tiene el Gobierno Escolar se puede mencionar: velar por los derechos de la niñez, ayudar a organizar actividades sociales, culturales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro y fuera del aula.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones tales como: Arte y Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La Comisión de Deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de encuentros amistosos entre escuelas del área, y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La Comisión de Refacción Escolar: tiene un papel muy importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina y Orden: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación, esta comisión va de la mano con el Gobierno Escolar.

La Comisión de Evaluación y Planificación: es la responsable de: capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Además tiene la responsabilidad de acceder a la planificación para su revisión y socializarla con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Cada principio de bimestre todos los docentes entregarán a la directora del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

La directora y la Comisión de Evaluación y Planificación propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico y analítico, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela, otorgando los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura y formación docente constante.

Actualmente se incorporó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAIE- quienes se encuentran realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica respectivamente.

La Visión: somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

La Misión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en seguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La estrategia de abordaje en la escuela consiste en la mediación pedagógica, por medio de la cual se convierte el salón de clases en una verdadera aula inclusiva donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad cultural, utilizamos como modelo el CNB para orientar a los estudiantes del nivel educativo a mejorar las competencias y lograrlas en un lapso prudencial, utilizando técnicas y estrategias que conllevan a obtener mejores resultados en los diferentes grados y niveles del establecimiento educativo.

Cabe mencionar que por el momento se están desarrollando los programas que el ministerio de educación con el apoyo de la OPF dirección y personal docente se llevan a cabo tales como: Alimentación Escolar, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, estos programas han dado muy buenos resultados y con ello se ha minimizado los gastos de los padres de familia en la compra de útiles y nutrición de los niños y niñas en etapa escolar, ya que de una u otra forma la alimentación que se les proporciona es proporcional pero que si contiene los nutrientes necesarios para una buena alimentación.

Algunos proyectos que se han realizado han sido pequeños pero si de vital importancia, como lo fue la compra de equipo de audio para las distintas actividades que se realizan en el establecimiento educativo, pero a partir de allí ya no se han elaborado ningún tipo de proyectos, pero tengo entendido que en el transcurso de estos meses se priorizara un PME en el establecimiento educativo en el cual se pretende que este proyecto llene las expectativas para mejorar la calidad educativa del lugar en forma permanente, es por ello que requiere que sea estudiado y priorizado de forma técnica para que dé resultados deseados en la población educativa.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chisec Alta Verapaz para el 2,018 es de 84,553 habitantes de ellos 43,042 son Hombres y 41,511 son mujeres. En el área Rural 74,669 y en el área Urbana 9,884 concentrándose la mayor población en el área rural. A continuación se detalla el rango de edades:

Tabla No. 1

Población por rango de edades	
0 - 4	= 12,438
5 - 9	= 12,180
10 - 14	= 11,104
15 - 19	= 10,625
20 - 24	= 8,566
25 - 29	= 6,587
30 - 34	= 5,497
35 - 39	= 4,394
40 - 44	= 3,332
45 - 49	= 2,471
50 - 54	= 1,818
55 - 59	= 1,617
60 - 64	= 1,368
65 - 69	= 1,069
70 - 74	= 647
75 - 79	= 392

80 – 84 = 270
85 – 89 = 142
90 – 94 = 28
95 – 99 = 5
100 o más = 3

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chisec	0.507	0.696	0.357	0.469

IDH Guatemala (2005)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Grados	Total	Hombres	Mujeres
Total	111	60	51
1ro.	17	9	8
2do.	22	13	9
3ro.	22	12	10
4to.	18	9	9
5to.	15	9	6
6to.	17	8	9

Fuente: Libro de Inscripción E.O.R.M Rubelsanto- 2019.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Alumnos por grado			
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Total	60	51	111
1ro.	9	8	17
2do.	13	9	22
3ro.	12	10	22
4to.	9	9	18
5to.	9	6	15
6to.	8	9	17

Fuente: Libro de Inscripción E.O.R.M Rubelsanto- 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Distribución de docentes por grados			
No.	Nombre del docente	Renglón	Grado
1	Edi Oliverio Muñoz Mijangos	011	Primero
2	Griselda Esperanza Mendez Perez	011	Segundo
3	María Yanira Chivalan Mejía	Contrato (EPI)	Tercero
4	Jorge Cucul Beb	011 (Reubicado)	Cuarto
5	Alberto Poob Yat	011	Quinto y Sexto.

Fuente: Libro Actas Varias E.O.R.M Rubelsanto- 2019.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6

Relación alumno/docente					
No	Aspectos	Excelente	Bueno	Regular	Docentes
01	Respetuoso		X		4 docentes 011 y una maestra contratada por la EPI.
02	Amable	X			
03	Cordial		X		
04	Honesto		X		
05	Solidario	X			

Fuente: Datos proporcionados por la Dirección del establecimiento E.O.R.M. Rubelsanto.
Un 40% de los alumnos se relacionan de forma Excelente con el personal docente, mientras que un 60% de forma buena y un 0% de forma regular

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

Asistencia promedio diario		
Año 2019		
Grados	Inscritos	Asistencia Promedio Diaria
Primero	17	15 alumnos equivalente al 88%
Segundo	22	19 alumnos equivalente al 86%
Tercero	22	20 alumnos equivalente al 91%
Cuarto	18	16 alumnos equivalente al 89%
Quinto	15	14 alumnos equivalente al 93%
Sexto	17	16 alumnos equivalente al 94%

Fuente: Libro de asistencia diaria proporcionada por cada docente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

No.	Nombre del docente	Días establecidos por ley 180 días.	Días laborados en el 2018. (Promedio)
1	Edi Oliverio Muñoz Mijangos	180	175 (97%)
2	Griselda Esperanza Mendez Perez	180	173 (96%)
3	Elmer Ersequiel Vásquez Cano	180	172 (95%)
4	Ronaldo Mariano Coy López	180	165 (91%)
5	Alberto Poob Yat	180	175 (97%)

Fuente: Información según cuaderno de asistencia docente 2019. E.O.R.M.Rubelsanto.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 9

Idioma utilizado como medio de enseñanza

E.O.R:M Aldea Rubelsanto, Chisec, A.V.	
Castellano	Se usa en un 99% en la mayoría de áreas curriculares.
Q'eqchi'	Se usa específicamente en el curso de L-2 en un porcentaje del 1% para aprender lo básico del curso.

Fuente: Información proporcionada por el COCODE de Rubelsanto.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 10

Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales en la E.O.R:M Aldea Rubelsanto, Chisec, A.V.						
Libros	Buenos	%	Regulares	%	Malos	%
Guatemática	40	35%	60	53%	14	12%
L-1	35	31%	70	61%	9	8%
Medio social y natural.	30	26%	80	70%	4	4%

Fuente: Información recabada según inventario que se lleva en el establecimiento. (2019)

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 11

Organización de los padres de familia

Organización de los padres de familia en la E.O.R:M Aldea Rubelsanto, Chisec, A.V.			
Organización	Si	No	En trámite
CPF	X		
OPF		X	
Otros			

Fuente: Información proporcionada por la directora del establecimiento.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 12

Escolarización Oportuna.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Edades	De cada 100 alumnos	De cada 100 alumnos	De cada 100 alumnos	De cada 100 alumnos	De cada 100 alumnos
7-8	30	27	30	32	35
9-10	40	45	42	43	39
11-12	20	30	30	35	25
13-14	15	15	13	14	14
15 y +	10	8	7	9	9
Total	115	125	122	133	122

Fuente: Según libro de registro de inscripción escolar E.O.R.M. Rubelsanto.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 13

Escolarización por edades simples					
Año	2015	2016	2017	2018	2019
Edades	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
6-7	15	17	14	14	13

Fuente: Según libro de registro de inscripción escolar E.O.R.M. Rubelsanto.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 14

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria					
Año	2015	2016	2017	2018	2019
Edades	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
7años	29	30	35	31	20

Fuente: Según libro de registro de inscripción escolar E.O.R.M. Rubelsanto.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 15

Sobre edad.						
Grado	Año	2015	2016	2017	2018	2019
	Edad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
1ro.	9	4	3	4	3	3
2do.	10	5	3	2	2	3
3ro.	11	6	4	3	4	4
4to.	12	4	5	3	4	4
5to.	13	2	5	4	2	3
6to.	14+	5	4	3	4	3
Total		26	24	19	19	20

Fuente: Según libro de registro de inscripción escolar E.O.R.M. Rubelsanto.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16

Año	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	93.3 3%	90.9 1%	92.3 1%	100 %	100 %	100 %	94.1 2%	100%	96.7 7%	94.12 %	90%	92.5 9%
2do	90.9 1%	100 %	95.8 3%	100 %	100 %	100 %	90%	109.0 9%	100 %	107.5 9%	90%	92.5 9%
3ro	100 %	87.5 %	94.1 2%	81.8 2%	100 %	90.9 1%	100 %	100%	100 %	111.1 1%	100%	105 %
4to	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	133.3 3%	110 %
5to	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	87.5 %	93.3 3%	88.89 %	90%	89.4 7%
6to	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	62.5 %	120%	84.6 2

Fuente: Información proporcionada por la directora según cuadros PRIM

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17

Año	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	13.3 3%	36.3 6%	23.0 8%	46.6 7%	18.1 8%	34.6 2%	41.1 8%	28.5 7%	35.4 8%	23.5 3%	30%	25.9 3%
2do	18.1 8%	23.0 8%	20.8 3%	26.6 7%	25%	26.0 9%	40%	27.2 7%	33.3 3%	7.69 %	14.2 9%	11.1 1%
3ro	0%	12.5 %	5.88 %	27.2 7%	27.2 7%	27.2 7%	21.4 3%	33.3 3%	26.0 9%	- 11.1 1%	9.09 %	0%
4to	0%	50%	12.5 %	25%	0%	10.5 3%	27.2 7%	0%	15.7 9%	35.7 1%	- 16.6 7%	20%
5to	25%	0%	7.69	14.2	20%	16.6	14.2	37.5	26.6	33.3	80%	57.8

o.			%	9%		7%	9%	%	7%	3%		9%
6t	0%	0%	0%	20%	0%	7.14	16.6	0%	10%	37.5	-20%	0%
o.						%	7%			%		

Fuente: Información proporcionada por la directora según cuadros PRIM

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18

Conservación de la matrícula

Años	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	14	10	24	15	11	26	16	14	30	16	9	25
Segundo	10	13	23	15	8	23	9	12	21	14	13	27
Tercero	9	7	16	9	11	20	14	9	23	10	11	21
Cuarto	6	2	8	8	11	19	11	8	19	14	8	22
Quinto	4	9	13	7	5	12	7	7	14	8	9	17
Sexto	13	8	21	5	9	14	6	4	10	5	6	11

Fuente: Información proporcionada por la directora según cuadros PRIM

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19

Finalización de nivel

Años	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	7	20	8	9	17	10	10	20	13	7	20
Segundo	9	10	10	11	6	17	6	8	14	12	12	24
Tercero	9	7	16	8	8	16	11	6	17	10	10	20
Cuarto	6	1	7	6	11	17	8	8	16	9	7	16
Quinto	3	9	12	6	4	10	6	5	11	6	2	8
Sexto	13	8	21	4	9	13	5	4	9	5	6	11

Fuente: Información proporcionada por la directora según libro de inscripción escolar.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20

		Repitencia por grado y nivel														
Año	Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero		25%	13.33%	19.35%	6.67%	0%	3.85%	40%	27.27%	34.62%	29.41%	28.57%	29.02%	17.65%	10%	14.81%
Segund		20%	22.22%	21.05%	27.27%	15.38%	20.83%	20%	25%	21.74%	40%	27.27%	33.33%	0%	14.29%	7.41%
Tercer		0%	20%	7.69%	0%	0%	0%	9.09%	27.27%	18.18%	14.29%	22.22%	17.39%	0%	0%	0%
Cuarto		0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	10.53%	18.18%	0%	10.53%	14.29%	0%	10%
Quinto		0%	0%	0%	0%	11.11%	7.69%	0%	0%	0%	14.29%	25%	20%	11.11%	0%	5.26%
Sext		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	16.67%	0%	10%	0%	0%	0%

Fuente: Información proporcionada por la directora según libro de inscripción escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 21

		Deserción por grado o nivel														
Años	Nivel	2015			2016			2017			2018			2019		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primaria		3.45%	3.92%	3.67%	3.28%	0%	1.72%	3.08%	0%	1.68%	4.29%	0%	2.30%	3.08%	0%	1.68%

Fuente: Información proporcionada por la directora según libro de inscripción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 22

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Primero primaria	70%	30%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Lectura (2014)

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Primero primaria	77%	23%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Matemática (2014)

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.24

Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Tercero primaria	80%	20%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º Primaria, Lectura (2014)

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Tercero primaria	75%	25%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º Primaria, Matemática (2014)

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.26

Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Sexto primaria	95%	5%

Fuente: Resultados según SERCE: 6º Primaria, Lectura (2014)

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.27

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Sexto primaria	91%	9%

Fuente: Resultados según SERCE: 6º Primaria, Matemática (2014)

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 28

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas		
Grados	Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas (Año 2013)	
	Resultados De Lectura	Resultados De Matemática
Tercero primaria	46.6%	44.7%
Sexto primaria	35.7%	45.8%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas (2013)

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete y dos mil dieciocho, se puede verificar que la matrícula estudiantil se ha mantenido en el promedio de ciento veinte alumnos a ciento cuarenta aproximadamente, sin embargo en el año dos mil diecinueve se puede ver una baja en la cantidad de niños asistentes a la escuela en comparación con el año dos mil dieciocho.

Se puede asegurar que uno de los factores que afecta en gran manera a que niños inscritos en el establecimiento se retiren tiene que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida, y muchas veces se van familias completas a vivir al extranjero, en otros casos los hijos se quedan con algún familiar especialmente con los abuelos maternos o abuelos paternos.

La pobreza ha sido un factor que ha obligado a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

La explotación infantil ha sido otro factor que ha influido en la no permanencia del niño o niña en la escuela y se da por la misma situación de pobreza que vive una gran parte de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia, hay padres de familia que forzosamente tienen que llevar a sus hijos a trabajar con ellos para poder ganar un poco más de dinero ya que solo no puede mantener el seno familiar.

Los niños de la comunidad que trabajan ayudan en la agricultura y en el cuidado del ganado, los salarios devengados son: los agricultores ganan diariamente Q60.00 a Q70.00; los Ganaderos Q20, 000.00 a Q30, 000.00 en ganancias anuales; los que trabajan en las empresas locales entre Q80.00 a 150 diarios dependiendo el lugar que ocupe o el trabajo que desempeñe en determinada empresa.

Ya que las principales actividades económicas en la Aldea Rubelsanto se pueden mencionar: Agricultura en mayor cantidad, Trabajos temporales y fijos en menor proporción en las empresas locales como son: Empresa Petrolera del Istmo (EPI), Palmeras del Ixcán Limitad, Empresa de Asfalto Solel Boneh, y en una parte menor la Ganadería y la Producción Artesanal.

La mayor parte de la población masculina trabajan como jornaleros en la agricultura, en otras comunidades como: Playitas, La Isla, Las Chapinas, Quimala, Las Mercedes, y otras más, otros se dedican a la siembra del maíz y frijol en su propio terreno; hay personas que se dedican a trabajar en las empresas locales: Empresa Petrolera del Istmo (EPI), Palmeras del Ixcán

Limitad, Empresa de Asfalto Solel Boneh, y en una parte menor la Ganadería y Producción Artesanal, aunque una minoría se dedica a la pesca.

En la Educación se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela son la inasistencia., deserción y fracaso escolar, que se evidencia claramente en los libros de registro que se lleva en la escuela como asistencia escolar e inscripción escolar respectivamente.

Este fenómeno se da en todos los grados razón por la cual no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y que a veces no asisten con regularidad debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, y otros quehaceres como ir a traer leña.

En las mujeres los trabajos del cuidado de animales domésticos y trabajos en el hogar como el aseo de la casa como también lavar ropa ajena para afianzarse de unos quetzales extras para ayudar a sus padres en la economía del hogar, todos estos trabajos que realiza el niño o niña le afectan en gran manera, ya que no les queda tiempo suficiente para hacer sus tareas en casa y asistir con regularidad a la escuela.

Según la matrícula escolar en el ciclo escolar dos mil diecinueve de este establecimiento educativo se ha detectado la baja matrícula escolar en los diferentes grados, pero especialmente el ciclo de educación fundamental (CEF) por la sencilla razón que muchos padres de familias han emigrado a los Estados Unidos para lograr tener recursos económicos y poder solucionar algunos problemas económicos en el hogar.

Referente a la asistencia se ha evidenciado que todos los educandos se sienten motivados a seguir estudiando debido a que los programas escolares influyen en

forma positiva en la mentalidad de ellos para asistir normalmente al salón de clases, dando como resultado que los niños y maestros se sientan a gusto durante el proceso del ciclo lectivo.

Referente a los días efectivos de clase en el establecimiento educativo se ha cumplido a cabalidad con los ciento ochenta días de clases efectivos que demanda el Ministerio de Educación como mínimo durante el año lectivo, ya que el personal docente esta consiente del compromiso con los niños y comunidad educativa en general, por su parte los padres de familia se sienten comprometidos también en el proceso educativo, velando por sus hijos para que por lo menos puedan asistir regularmente a clases.

En cuanto al idioma en el que se dan las clases predomina el idioma castellano (español) ya que la comunidad en su mayoría son monolingües (español) y los niños se comunican solamente en el idioma castellano, cabe mencionar que hay un poco porcentaje de personas que hablan el idioma Qeqchi' pero que entienden perfectamente el idioma español con el cual se desenvuelven en la comunidad.

Esto no quiere decir que no practican su idioma materno, claro que lo hacen en el seno familiar y son de gran utilidad para poder acuerpar al docente en la enseñanza de la segunda lengua, para los que no puedan hablar el idioma Qeqchi respectivamente.

Con relación a la lectoescritura de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de escribir o leer algún trozo o fragmento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tiene, o posiblemente también por la forma en que el personal docente no ha aplicado correctamente los

métodos y técnicas lectoras para poder mejorar en este problema que viene afectando desde muchos años a la población estudiantil en el área.

Pero con la ayuda de docente de grado se tiene la certeza de que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectoescritura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados en forma dinámica para motivar la participación de cada uno de los niños en las diferentes actividades.

1.1.3 Marco Epistemológico

La inasistencia de los niños y niñas al establecimiento educativo es un fenómeno que ha venido afectando en gran manera a la institución educativa durante muchos años, y esto se debe específicamente a la migración de las familias a los Estados Unidos de Norte América, en busca de mejores oportunidades de sobresalir económicamente, debido a que en el área cuesta demasiado con la demanda laboral, ya que son pocos los que son contratados por las empresas que están en el área.

Por tal razón, derivado a esta situación se ha dado el ausentismo escolar durante los últimos cinco años según datos verificados en el cuaderno de inscripción escolar en la tabla de promoción de cada fin de año, especialmente en el año dos mil diecinueve se pudo ver claramente el ausentismo de los niños y niñas en los diferentes grados por que el padre o madre no está con ellos debido a que se fue a trabajar al extranjero y que los abuelos son los únicos encargados de velar por ellos.

En este caso faltando la figura paterna o materna el niño se encapricha y opta por no ir más a la escuela, pese a ello el personal docente ha tratado la manera de hacer conciencia a los niños de la importancia del estudio, y también se ha

logrado las visitas domiciliarias para poder mitigar esta problemática en la que el niño quiere desistir de estudiar.

Otras de las situaciones es la pobreza extrema de una parte de la población, en donde el niño a duras penas puede sobresalir debido a que el padre trabaja como jornalero, ganando cincuenta quetzales diarios, (esto es cuando consigue trabajo) los que invierte en la alimentación de sus hijos que en muchos casos son familias numerosas.

Es por ello que en ciertas épocas del año, el niño se ausenta de la escuela porque ayuda en la labor a sus padres en muchos casos le ayudan al papá a sembrar maíz, frijol y otro tipo de siembras, en épocas del año como lo es octubre y mayo los niños se van con sus padres a tapiscar maíz, ganando por saco tapiscado de diez a quince quetzales, con ello logra la familia ir sobreviviendo durante mucho tiempo, pero lamentablemente afecta al niño en el proceso educativo.

Se ha detectado otro fenómeno en los hogares de algunos niños y niñas de la escuela y es el problema conocido como Ocio, en el que se ve muchas veces a los niños pasear por las calles o jugar en el campo, en horarios de clases, esto indica que no tienen interés en estudiar y que muchas veces el padre de familia es participe de que el niño se sienta cómodo en la casa no dando prioridad al estudio, esto provoca a que el niño al involucrarse en grupos no acorde a su edad caiga en el problema tan común en muchas comunidades como lo es la falta de practica de valores en el hogar, en la escuela y en la comunidad, por tal motivo es indispensable instruir al niño desde temprana edad para que no se aparte del camino que lo conduzca al éxito.

A. Histórico.

Se realizó una mesa de dialogo con los docentes, padres de familia que integral la Organización de Padres de Familia acerca de los indicadores que se abarcan en el estudio de campo.

Ellos relataron que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones: una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir y muchos de esos niños no tiene la figura paterna o incluso de ambos padres, viven recomendados con algún familiar.

Sobre el mismo indicador también se realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas, la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de ir al molino, lavado de trastes y realizar la limpieza del hogar mientras mamá se va a ayudar a papá a la parcela.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela. Reflejando a gran magnitud la falta de responsabilidad de parte de ellos.

Teniendo estos datos, se puede ver claramente que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene la educación en los niños y niñas, concientizarlos que el medio más fácil para salir adelante es la educación, es la

mejor herencia que les pueden dejar, a través de la educación pueden mejorar el futuro y el desarrollo personal, familiar y comunitario.

Otra de las situaciones es que en el año de mil novecientos ochenta y nueve (1,989) se inicia la educación Primaria en la aldea Rubelsanto, no existía escuela formal, simplemente una galera en la cual empezaron a dar clases los primeros maestros, tales como: Lilian Monroy, Asunción García, Cefito Vides, Augusto García García, Jorge Ubico Tut Cucul, Señor Ana, Enrique Chinchilla, entre otros; quienes en ese tiempo lucharon por sacar adelante a los niños y jóvenes que deseaban superarse en el ámbito educativo.

El bajo rendimiento escolar siempre ha afectado la población de Rubelsanto, especialmente en el nivel primario, en donde muchas veces los niños se retiraron y no culminaron sus estudios por la sencilla razón de que no habían oportunidades propicias para que el niño y docente se sintieran cómodamente en un ambiente que llenara las expectativas para realizar una educación de calidad.

Posteriormente del año mil novecientos noventa y tres al año mil novecientos noventa y seis aproximadamente se construye la escuela que actualmente se encuentra en función; después de haberse construido la escuela han pasado varios docentes laborando en este lugar, como lo fueron: Alfredo Beb Sam, José Toz, Crisantos Tziboy, Santiago Pop, Rodrigo Antonio Medina, Bartolomé Perez Canto, Rodrigo Amílcar Dubon, Marina Girón, Lizbeth Tahuico, Alberto Botzoc, Ronaldo Mariano Coy López, Elmer Ersequiel Vásquez Cano, Jorge Vásquez Cano.

En la actualidad se encuentran los siguientes docentes: Griselda Esperanza Mendez Perez, Alberto Poob Yat, Jorge Cucul Beb, María Yanira Chivalan Mejía, Aminohan Ta, Edi Oliverio Muñoz Mijangos, en fin han pasado varios docentes contribuyendo con la educación en la escuela de Rubelsanto.

Rubelsanto cuenta con los servicios de Educación en los siguientes niveles: Preprimaria, Primaria y Básico. Se cuenta con una escuela de 3 aulas con su respectiva dirección, en estas tres aulas se le imparte clases a: Primero, Tercero, Quinto y Sexto, la dirección de la escuela se utiliza como biblioteca, son dos docentes contratados por la Empresa Petrolera del Istmo (EPI) y cuatro docentes pertenecen al renglón O11, estas aulas están construidas de block. Un aula mitad block y mitad malla en donde se le imparten clases a Segundo grado (anteriormente se utilizaba como cocina y aula de Preprimaria a la vez) como también un aula completamente de block en la cual se le imparte clases a los niños de Preprimaria.

El techo de las aulas es de lámina excepto el aula de quinto y sexto grado que es de teja tipo duralita, se cuenta en el establecimiento con una cocina de block y techo de lámina en donde las señoras preparan los alimentos para los diferentes grados, rotándose todas las señoras para poder cocinar cada cierto tiempo donde llegan diariamente tres señoras a preparar los sagrados alimentos para todos los niños y niñas.

Para la recreación de los alumnos se cuenta con una cancha polideportiva en donde cada docente realiza ejercicios físicos con sus alumnos.

El total de maestros del nivel primario es de cinco, tres maestros y dos maestras, el nivel de preprimaria es atendido por un maestro que la Empresa Petrolera paga, y atiende 13 niños entre los 5 y 6 años respectivamente.

El total de niños del nivel primario es de 111 alumnos. De los maestros que trabajan en el establecimiento 4 son del renglón O11 y dos contratos de la Empresa Petrolera del Istmo (EPI) (estos contratos son pagados mensualmente (aunque a veces se tarda más) Dentro del predio de la escuela se encuentran 2 aulas más de (block/madera) con techo de teja tipo duralita, las mismas son del NUFED 504 en el cual hay aproximadamente 5 maestros que imparten clases a

más de 100 alumnos de primero a tercero básico quienes reciben clases en plan diario en jornada matutina.

.

La escuela de primaria necesita una ampliación porque las aulas (de madera) no son suficientemente adecuadas para la cantidad de niños que allí se atienden (en el año 2010 se aplicó las jornadas matutina y vespertina ya que se atendieron por las tardes a los alumnos de tercero, por el motivo de que no se contaba con las aulas suficientes para atender por la mañana a todos los niños).

B. Cultural

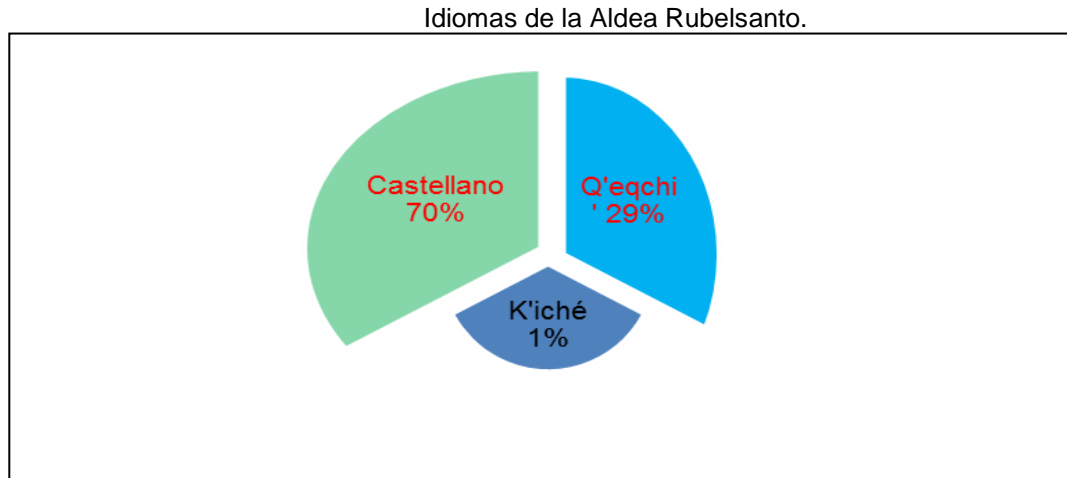
En el indicador cultural se pudo observar la falta de atención a los niños maya hablantes, no se les brinda una educación bilingüe a causa que la escuela es monolingüe y la mayoría de docentes son de idioma español, tan solo dos docentes hablan el idioma maya Qeqchi. El 70% de la población es de la cultura ladino, tan solo el 29% es son de la etnia Qeqchi y el 1% es k'iché, lamentable que la mayor parte de la juventud de la etnia maya ya no hablan su idioma materno, han adoptado el idioma español.

Debido a la alta población ladina, las demás etnias han ido perdiendo su idioma, su traje y sus costumbres. Actualmente los jóvenes se han juntado jóvenes de la cultura ladina con muchachas de la cultura indígena, ya los hijos únicamente hablan el idioma español, han dejado a un lado el idioma maya.

Un factor importante que se ha en la comunidad es la discriminación entre culturas, a pesar del convivio en festividades comunitarias, en la juventud y en algunas personas adultas persisten conductas discriminatorias hacia las gente de las culturas mayas, esta conducta se ve reflejada en la niñez, principalmente en la escuela, cuando se realizan actividades grupales, varios niños de la cultura ladina se niegan a trabajar con niños de las otras etnias mayas, hacen mención de frases discriminatorias aunque en menor grado, esto poco a poco se ha

venido disminuyendo por el mestizaje, pero afecta el desarrollo educativo de muchos niños y niñas de las etnias mayas.

Grafica No. 1



Fuente: Información proporcionada por el COCODE (2019)

C. Sociológico

De acuerdo a los datos recabados en un círculo docente, la comunidad desde años atrás se ha visto notoriamente dividida en dos grupos marcados por ideologías machistas, discriminatorias y de rebeldía. Cuando se deben de tomar decisiones importantes a nivel comunitario cada grupo quiere imponer lo que les beneficia según ellos, han llegado al extremo de perder proyectos porque ningún grupo da marcha atrás a sus posturas. Han preferido perder la inversión de proyectos de beneficio comunitario, que ceder en sus posturas.

Aunque esa división se dé solamente en las asambleas comunitarias, trasciende a la niñez, afectando su desarrollo emocional y psicosocial. En la escuela los niños reflejan las conductas de sus padres, aunque no a gran escala. Y esto afecta el convivio entre la niñez.

Otro factor que influye negativamente en este indicador es, los padres de ahora son demasiado flexibles por lo que a los niños lo único que les interesa es jugar.

No realizan los ejercicios que el docente asigna para hacer en casa, no repasan sus cuadernos de apunte, debido a estos factores el rendimiento en el aula es muy bajo.

Unos de los factores que se impiden el buen aprendizaje de los niños en su formación académica, es que muchos de los niños que llegan a estudiar lamentablemente, no llegan desayunados, y es por esta razón que muchos de ellos según se escuchó por parte de los catedráticos en una reunión propia del establecimiento, que los niños no ponen interés en estudiar ya que lógicamente cuando el niño tiene hambre le es difícil concentrarse en el estudio.

Y según el punto de vista de algunos catedráticos y padres de familia, se logró constatar que los algunos padres de familia le han dado demasiada autoridad a sus hijos, a tal grado que los niños deciden en que momento deben comer sus alimentos en horarios que ellos mismos deciden por cuenta propia, y consumen cualquier alimento sin control de los padres de familia, a tal grado que algunos solo se alimentan de golosinas y comida chatarra, provocando una mala digestión y alimentación no adecuada.

Sin embargo comentando con algunas madres de familia o encargados argumentan que los niños y niñas llegan sin desayudar a la escuela porque no tiene hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayunar, estas son las excusas que se pueden escuchar en la mayoría de hogares en donde se logró realizar visitas domiciliarias.

Los niños sin una sana alimentación, no puede concentrarse a la hora de estudiar y la capacidad de concentrarse y aprender es deficiente, por lo que se obtienen resultados negativos en el proceso de aprendizaje respectivamente

D. Psicológico

La alimentación balanceada juega un papel muy importante en los niños y niñas en edad escolar esto influye en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental.

Un niño bien alimentado tendrá por lógica un buen desempeño de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Según la opinión de algunas madres de familia indicaron que el tipo de alimentos que consumen regularmente en el hogar es la tortilla, frijol y un buen vaso de café indicando que pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas entre otras.

Algo que afecta en gran manera psicológicamente al niño es cuando el padre, la madre o los dos, se van a los Estados Unidos, dejando al niño al cuidado de los abuelos, quienes por su avanzada edad no pueden hacer mayor cosa por ellos, cabe mencionar que la figura materna o paterna en niños y niñas a temprana edad es indispensable para que ellos puedan desarrollarse con normalidad física y mentalmente.

Los problemas en los hogares ha sido también un tema que afecta psicológicamente a los niños, cuando en el hogar son maltratados, por la razón de que el padre o la madre son alcohólicos o en algunos casos son abusados por familiares cercanos o maltratados psicológicamente: es de mencionar que el maltrato muchas veces no solo se da en la familia en el seno del hogar, muchas veces se da en la escuela por sus mismos compañeros de clase, o inclusive de parte del educador.

En estos casos se debe prestar mucha atención al niño para que logre superar estos problemas, ayudándolo con charlas y motivándole a seguir adelante, estas charlas deben ir dirigidas al personal docente, alumnos y padres de familia para que no se de este tipo de maltrato psicológico en los niños a temprana edad, y nosotros somos los llamados a detectar este tipo de problemas y darles una posible solución.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Según la información recabada en el Diagnóstico y antecedentes de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta, referente a los indicadores educativos, población y magnitud de los mismos en el sector educacional municipal y local, existen indicadores educativos muy bajos, mismos que deberán ser comparados a nivel nacional, para poder determinar porque se está dando esta situación especialmente en la escuela local, debiéndose analizar minuciosamente para poder contribuir a disminuir o elevar según sea el caso de los índices para mejorar en cierto grado la educación a nivel local y que se pueda contribuir en las estadísticas educativas a nivel nacional.

La matrícula estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, Municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz en los últimos años ha tenido bajas y altas en la cantidad de alumnos matriculados cada año, por la situación que se ha estado dando referentes a los problemas de migración, ausentismo, deserción, pobreza extrema, ocio, falta de valores, entre otros.

Esta situación estanca el crecimiento en la matrícula de estudiantes cada inicio del ciclo lectivo dando como resultado el aumento de alumnos por docente y en otros casos liberar a un docente por falta de matrícula en estadísticas preliminares.

Cuando se atiende una cantidad de cuarenta o más estudiantes por grado, la educación que los niños reciben es muy baja y no llenan las expectativas de una educación de calidad como requiere el Ministerio de Educación, por otra parte muchas veces es necesario que un docente presupuestado 011 sea liberado para que preste sus servicios en otro establecimiento en donde hay necesidad de cubrir cierta cantidad de alumnos.

Gislaine Rojas Vargas afirma que:

Los padres, profesores y profesionales de la educación, cuando el niño decide no ir porque no le gustó y porque simplemente no le agrada el colegio, como agentes educativos tenemos la obligación de ayudar en que ese joven vuelva a intentarlo una vez más. (Metodología de la investigación - Gislaine Rojas Vargas 14 de abril de 2011 Pedagogía en Castellano, Campus San Felipe, Universidad de Playa Ancha).

Considero que el autor en forma acertada da las pautas para mejorar la matrícula estudiantil año con año, ya que como educadores debemos concientizar a los padres de familia para que colaboren con el personal docente quienes hacen visitas domiciliarias en los distintos hogares para que el niño que se ha ausentado del establecimiento pueda continuar estudiando.

Empezaremos a analizar el siguiente indicador de Matrícula de primaria a nivel local de los años 2017 - 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, Alta Verapaz, comparado con la matrícula a nivel nacional 2017-2018.

Tabla No. 29

Indicador de Matrícula Nacional y Local			
Indicador De Matrícula Nacional Y Local 2017-2018- E.O.R.M.Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz.			
Nivel Nacional		Nivel Local	
2017	2018	2017	2018
2,035,415	2,060,358	119	126
Hubo un aumento en el 2018 de 24,943		Hubo un aumento en el 2018 de 7 alumnos	

Fuente: Sistema de Registro Educativo (Sire), del Ministerio de Educación.

Héctor Canto, vice titular técnico de la cartera, considera que los resultados son producto de la colaboración de los maestros que han realizado visitas domiciliarias en comunidades, para sensibilizar a los padres de familia respecto de valorar la educación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación Fundamental CEF, específicamente en el grado de tercero primaria, para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de la lectoescritura de los estudiantes de dicho grado.

Pues se considera que algunos alumnos tienen deficiencia en la lectoescritura y se requiere de la intervención inmediata por medio de la utilización de métodos y técnicas convenientes para que el niño que tenga este problema de deficiencia en la lectoescritura, se sienta motivado a seguir adelante en el proceso educativo por medio de la enseñanza motivadora y activa que motive al educando a realizar sus deberes y que sea más participativo durante el proceso.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Conscientes de la importancia de la educación, la mayoría de los países latinoamericanos realizó un gran esfuerzo en décadas pasadas para integrar a sus niños y jóvenes al sistema educativo. Tal esfuerzo ha resultado en coberturas educacionales masivas para la enseñanza básica y grandes avances en los niveles preescolar, primario, secundario y superior.

No obstante lo anterior, el estado actual de los sistemas educacionales de la región no es satisfactorio. Si bien hoy asisten más niños a la escuela que antes, la calidad de lo que reciben como educación es inadecuada en la mayor parte de nuestros países.

Sólo la mitad de los que inician el ciclo primario lo terminan. El nivel secundario está singularmente desconectado de los requerimientos de los mercados laborales y no proveen a sus alumnos de los saberes y habilidades necesarios en economías abiertas a la competencia internacional y cambios tecnológicos rápidos.

En su gestión, los sistemas se caracterizan por su burocratismo, resistencia al cambio y cierre a los requerimientos y demandas de su medio externo. Adicionalmente, en nuestros países coexiste un sistema de educación de mala calidad para la mayor parte de la población escolar, generalmente ii público y mal financiado, junto a otro de alta calidad para las minorías, por lo general privado y con abundante financiamiento”1

Uno de los ejes prioritarios es: Que la niñez y la juventud tengan sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Dentro de las políticas y programas referentes a la cobertura se pueden mencionar:

- Cobertura del nivel primario y pre primario.
- Renovación de convenios a centros educativos privados gratuitos.
- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase como promedio.

- Programa de Alimentación Escolar.
- Programa de Útiles Escolares
- Valija Didáctica.
- Programa de Gratuidad.
- Organización de Padres de Familias (OPF)
- Bolsas de Estudio.
- Becas para estudiantes con discapacidad.
- Becas de alimentos.
- Programas de Subsidio al Transporte Escolar.
- Atención a estudiantes con la clase de Educación Física.

De todas las políticas anteriores y programas, únicamente en la aldea Rubelsanto se pueden evidenciar en su cumplimiento:

- Cobertura del nivel primerio y pre primario.
- Renovación de convenios de apoyos al establecimiento.
- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase como promedio.
- Programa de Alimentación Escolar.
- Programa de Útiles Escolares
- Valija Didáctica.
- Programa de Gratuidad.
- Organización de Padres de Familias (OPF)

Específicamente el gobierno de la república de Guatemala garantiza el acceso a la educación y establece que la misma debe darse sin discriminación en todos los niveles educativos sin privilegio alguno en los educandos para no afectar su desempeño educativo y armonía con los demás educandos.

La política de cobertura abarca también las modalidades de estudio a distancia, como: ISEA, IGER, y otros más.

El Instituto de Educación Radiofónica (IGER) forma parte de estas políticas educativas en donde muchos estudiantes han sobresalido (yo soy uno de ellos)

en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual ha venido a mejorar en gran manera la cobertura a nivel nacional.

En el establecimiento donde laboro se puede observar que la mayoría de niños sí permanecen hasta culminar el ciclo lectivo, excepto algunos que en poco porcentaje se retiran del proceso, debido a que sus padres emigran a otros países en busca de mejores oportunidades económicas y tienen que irse con ellos, esto sucede en los diferentes años durante el proceso de estudio.

Realmente es preocupante que muchos jóvenes que cursan el sexto grado de primaria en la aldea ya no puedan seguir sus estudios en el nivel básico; pero creo que es debido a uno de los factores que afectan la economía a nivel local como lo es la pobreza extrema.

En muchos casos el adolescente tiene que dejar de estudiar y ayudar en las labores agrícolas al padre para poder agenciarse de fondos para la sobrevivencia y apoyar a sus hermanos para que cursen por lo menos sexto primaria.

En otros casos que se han visto los alumnos optan por no estudiar, ya que prefieren juntarse con su pareja y dedicarse mejor a los trabajos informales que predominan como lo son los trabajos eventuales agrícolas y planes de trabajos en las empresas locales.

Es oportuno mencionar que en la aldea Rubelsanto, hay cobertura en los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico (NUFED 504) a nivel preprimaria se puede evidenciar que los padres de familia si envían a sus hijos comprendidos entre las edades de cinco y seis años respectivamente; lo cual ha permitido que en el nivel primaria a su ingreso respondan a las competencias del nivel.

Las promociones que salen de sexto primaria en Rubelsanto están entre los promedios de 13 a 20 alumnos por año, de los cuales algunos ya no siguen estudiando por la baja economía en el hogar y por la situación que en el instituto que hay (NUFED) cobran cierta cantidad mensual por alumno (debido a que el gobierno solo envía un solo docente para atender a los tres grados básicos y es necesario contratar por parte de los comunitarios a otros dos maestros, más uno que es pagado por la Empresa Petrolera del Istmo) para gastos administrativos.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Con ello se pretende: "la calidad de algo es la síntesis de sus atributos, sus rasgos, sus elementos y sus expresiones más características, todos ellos juzgados a la luz de una escala que distingue lo positivo de lo negativo mediante diferentes juicios de valor" (Gago, 2005, p. 39).

- Implementar programas de innovación metodológicas.
- Implementar el SINAIE
- Impulsar la educación Bilingüe e intercultural
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas
- Asegurar la calidad en: FID, PADEP/D, SINAFORHE.
- Restructurar integralmente en el nivel medio.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes adaptándolo al contexto.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas.

En la escuela local la tarea ha sido ardua, ya que hemos impulsado una metodología activa y permanente, nos hemos capacitado en la formación

docente y seguimos con el proceso de licenciatura, hemos logrado adaptar al contexto los temas del CNB, logrando el desarrollo de destrezas en los niños y niñas.

Para mejorar la calidad educativa es necesaria la capacitación constante del magisterio nacional, como también la dignificación de los salarios y derechos mínimos del personal a cargo de los diferentes niños y niñas del sistema educativo nacional.

Mejorar la infraestructura y cumplir con la entrega a tiempo de los distintos programas de apoyo destinados para la educación. Mejorar la infraestructura y cumplir con la entrega a tiempo de los distintos programas de apoyo destinados para la educación.

Realmente es impredecible asegurar que todas las personas reciban una educación de calidad, si nos damos en cuenta en los distintos medios de información a nivel nacional se especifica la carencia específicamente de infraestructura en donde los niños y maestros sufren, al no tener un lugar digno para recibir y dar clases.

Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Gestión, acción de administrar, es decir, hacer diligencias conducentes al logro de un negocio; coloca al empresario frente a un estilo gerencial más dinámico, orientado a los resultados.

El modelo de gestión pública se está implementando en muchas de las administraciones públicas del mundo. Se trata de un producto exportado por organismos económicos internacionales, principalmente el Banco Mundial y el

Fondo Monetario Internacional, pero destaca especialmente la OCDE, cuyas administraciones en operación en el mercado, deben calcular precios, hacer de sus oficinas centros productivos y estimular que estas últimas sean competitivas entre sí, como con otras del exterior. [28] KABOOLIAN (Linda).

Pienso que en algunas estancias si se lleva a cabo el mecanismo de transparencia en sistema educativo actual, pero en algunos casos existe malversación de fondos que están destinados para la educación de los niños y niñas, dado el caso de los programas de apoyo y construcciones de edificios destinados para la educación nacional.

La gestión educativa debe ser mejorada en todos los sentidos, ya que la transparencia de una gestión efectiva y concreta llevara a cumplir distintos cambios en mejoramiento a los mecanismos que cubren los modelos actuales de educación.

Recursos Humanos:

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la actualidad, el trabajo ocupa una parte fundamental de la vida de millones de personas. La mayoría pasamos más horas en nuestros respectivos lugares de trabajo que en nuestros hogares o fuera de ellos, disfrutando del tiempo libre con la familia o amigos, y se convierte en un factor primordial a la hora de analizar la estructura de la vida de los seres humanos.

Sin embargo, a pesar de su potencial para satisfacer necesidades vitales como la identidad personal, autoestima, interacciones sociales, el trabajo es considerado como una obligación y/o una necesidad para la casi totalidad de las personas en edad de trabajar; en la mayoría de las ocasiones, los puestos y lugares de trabajo han sido pensados y diseñados basándose exclusivamente en

criterios de reducción de costes y beneficios para la organización, sin tener en cuenta las necesidades o repercusiones que ello pueda tener sobre los empleados.

Si hablamos del recurso humano en el sector educativo, diremos que existen barreras que impiden la formación del recurso humano, es propicio mencionar que para que el empleado este bien tanto económico como anímicamente hablando, deberá ser bien remunerado con salarios dignos, contratación y formación de calidad para cada personal contratado, por lo consiguiente es fortalecimiento del recurso humano en materia educativa es de urgencia nacional.

El recurso humano es tan importante en el ámbito educativo, su formación pende del sistema, pero es necesario que el gobierno implemente políticas más concretas que determinen la capacidad del personal en materia de calidad educativa, pero debe de ir de la mano con el salario digno de cada uno de los que formamos parte del sistema, debe de exigirse la profesionalización a todo el magisterio, pero también que se cumpla con lo pactado, a mayor estudio, mayor calidad, como también mejores ingresos económicos.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El Estado asume la responsabilidad de preservar las lenguas y culturas indígenas, pero en el plano cultural se interesa por las tradiciones más folclorizadas y en el plano educativo escolarizado apoya programas de educación compensatoria, en los cuales tanto la lengua como la cultura indígena adquieren un carácter de transición hacia la adquisición de la lengua y cultura nacional (Díaz-Couder, 1998: 27 ss.).

Lamentablemente se habla de educación bilingüe en nuestro medio educativo, pero es notorio que existen deficiencias en esta materia, ya que en muchos centros educativos que en su mayoría son niños maya hablantes, se envían a laborar docentes monolingües, por lo consiguiente no puede haber un avance en la EBI.

Para poder fortalecer la EBI en los distintos centros de educación a nivel nacional se debe tener un control específico de cuantos centros educativos hay que requieren del reforzamiento en materia de EBI y capacitar a los docentes para poder realizar sus actividades acorde con el medio en que se desenvuelve como docente. También que se determine la capacidad del docente para que ocupe las plazas en el área en donde predominan lenguas mayas ubicando a cada uno de acuerdo a su capacidad lingüística.

Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del PIB)

Este programa, por cómo se ha gestado y se está desarrollando y a pesar de su elevado coste, difícilmente puede aportar mejoras significativas a nuestro sistema educativo si hacemos caso a los abundantes estudios realizados hasta ahora sobre utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las aulas. Informes, entre muchos otros, como los de Carnoy, Martin (2004)

Es probable que esa iniciativa lleve resultados positivos a los distintos centros que conforman el núcleo educativo a nivel nacional, y permita sustentar muchos vacíos que afectan la calidad educativa, al menos se ha incrementado un porcentaje significativo en los programas que cubren parte de las necesidades de la educación a nivel local, regional y nacional.

No obstante el salario del personal docente no es el adecuado, tomando en cuenta que en otros países si se le da un salario digno a los educadores, reconociéndolo como un pilar fundamental en el progreso de un país, al menos se sabe que en otras naciones el PIB asignado a la educación es duplicado con el de nuestro sistema.

Que se aumente el PIB en un porcentaje que cumpla con el equipamiento de las escuelas, dignificación del salario magisterial, infraestructura de calidad, equipamiento tecnológico en todos los niveles.

Equidad:

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el actual contexto del Global Education Reform Movement (Sahlberg, 2011) existen países que están apostando por avanzar y mejorar las políticas informados y basados en la búsqueda de sistemas educativos equitativos. La evidencia empírica disponible pone de manifiesto que los países con niveles elevados de equidad (entendida ésta como redistribución de las oportunidades de aprendizaje) y basados en la promoción de la cohesión social, tienden a presentar mayores y mejores resultados educativos.

Pienso que no se ha dado cumplimiento, ya que si bien es cierto se toman en cuenta a todos los niños en los distintos centros educativos, pero por falta de maestros, muchos maestros atienden hasta setenta niños, como podemos hablar de una educación de calidad con una cantidad exuberante para algunos docentes, esto es uno y lo otro la infraestructura no adecuada, los ambientes deben ser precisos y que llenen las expectativas tanto para educandos como educadores.

Es necesaria la contratación de más personal docente en el renglón 011 para que se pueda apoyar a los distintos maestros que atienden más de treinta niños en las escuelas de los distintos municipio del país, que se asigne por lo menos de veinticinco a treinta alumnos a cada docente con los que adecuadamente puede atender sin problema alguno.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El "uso eficiente y democrático de la descentralización" en los niveles locales se alcanzará mediante el empoderamiento ciudadano y/o de la sociedad civil, quienes deben controlar a la burocracia local y los caciques locales, actores que pueden verse fortalecidos producto de los procesos de descentralización en desmedro de la sociedad civil y de la democratización de los espacios locales (Delamaza, 2004; Huerta, 2000; Finot 1998, 1999 y 2003).

En este aspecto se puede deducir que a cierto punto se ha logrado un avance significativo, ya que en el lugar en donde laboro como docente se puede observar el avance en la cobertura y participación social, ahora en lo que se refiere a transparencia es inmaduro poder decir que se ha logrado a exactitud un avance, puesto que existen barreras de corrupción que impiden el buen desarrollo del proceso institucional referente al sistema educativo actual.

La supervisión constante en la calidad educativa debe ser un factor importante para fortalecer la institucionalidad, es necesaria en todos los niveles y modalidades. Que se capacite constantemente para fomentar una educación bilingüe de calidad en todos los niveles del sistema educativo nacional, dando lugar al cumplimiento de esta normativa institucional a nivel nacional.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- Poca comprensión lectora por parte del estudiante.
- Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños.
- Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos.
- Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases
- Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Poca interés del niño en aprender los trazos correctos de las letras.
- Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños.
- Poca interés del docente en reforzar los aprendizajes en algunos niños que se les dificulta la comprensión de algunas letras.
- Pocos libros adecuados a la edad de los niños para reforzar los conocimientos.
- Hacinamiento de alumnos para un solo docente, lo cual no permite una atención personalizada al niño.
- Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.
- Libros de textos que envía el MINEDUC llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
- No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.
- Inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.
- Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

- Algunos padres de familias se llevan a sus hijos a trabajar en tiempos de cosecha.
- Poco acompañamiento pedagógico por parte del MINEDUC hacia el personal docente.
- Poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.
- El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.
- Algunos padres de familia permiten el uso inadecuado de algunos medios tecnológicos en el seno familiar.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Como señala Ackoff (1953):

Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible. En algunas ocasiones sabe lo que desea hacer pero no puede pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de muchas personas.

Según lo citado anteriormente podemos darnos cuenta que una persona cuando investiga, debe de hacerlo en forma minuciosa y clara para poder obtener resultados precisos y confiables, y es eminente que para ello haya participación y colaboración de muchos actores en el proceso.

De acuerdo a la práctica y experiencia al trabajar con los niños y niñas del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, y verificando que algunos niños y niñas del grado han presentado dificultades en el aprendizaje y trazo de algunas letras consonantes, confundiendo su escritura en algunos dictados

realizados dentro de la clase; durante el proceso de aprendizaje que se lleva en el establecimiento en los meses que van del año dos mil diecinueve, he evidenciado que algunos alumnos tienen problemas en lectoescritura y comprensión lectora.

Lo cual repercute de forma negativa en el aprendizaje de los niños que tienen este problema de aprendizaje, y sabiendo que es de suma importancia que el niño en este grado salga bien preparado para el grado inmediato, y que no arrastre este problema ya mencionado, logrando así que pueda mejorar para lograr las competencias trazadas en su nivel de estudio y que son requeridas por el CNB para promoverlos al grado superior.

Es de mencionar que muchas veces por más que el docente busque estrategias para que los niños logren mejorar la lectoescritura, siempre se detectara algunas deficiencias en lectura, en otras situaciones se evidencia o detectan errores de escritura debido a la pronunciación de ciertas letras, por lo que llego a la conclusión de que el problema que afecta a algunos niños es la deficiencia en lectoescritura.

Es de urgencia el poner en práctica métodos y técnicas adecuados (as) en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas involucrando a todo el personal docente, padres de familias e instituciones que apoyan el proceso educativo en el entorno educacional local y nacional, para contrarrestar este problema que tanto aqueja a la mayoría de establecimientos públicos y privados y que muchas veces se ha dejado como algo común y que a la larga perjudica en cierto punto el desarrollo verbal, escrito y psicológico del educando.

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 30

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca fluidez en la lectura	2	0	2	0	2	6	1	1	2	12
Faltas ortográficas en la escritura	1	1	0	2	1	5	0	2	2	10
Deficiencia en la pronunciación de palabras	0	2	1	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en Lectoescritura	2	2	2	2	1	9	0	2	2	18
Dificultades del lenguaje expresivo	1	0	0	2	1	4	2	2	4	16

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Problema a Intervenir.

“Deficiencia en Lectoescritura”

Seleccioné esta causa del árbol del problema debido a que muchos niños en el grado de tercero primaria en su mayoría a veces tienen ese problema al leer o escribir, especialmente cuando son textos extensos, afectando su proceso de formación académica en el transcurso de su carrera estudiantil.

Es de mencionar que muchas veces los niños no son los culpables de tener deficiencia en lectura o escritura sino que se debe en ciertas ocasiones a que el docente no ha aplicado correctamente los métodos y técnicas necesarias para

contrarrestar este problema, quedando el niño expuesto a esta situación en la cual sale perjudicado durante toda su trayectoria como estudiante.

Otro de los casos es que el niño no es apoyado por sus padres en el hogar en la realización de tareas que el docente le deja, pero que en muchas ocasiones se comprende la situación porque los padres de familia no pueden leer ni escribir o tal vez puedan leer y escribir pero que no le dan cierta importancia al estudio de sus hijos y simplemente se conforman con que el niño vaya a la escuela no así en lo que el niño aprende a diario en clase.

Pero creo que este problema es común en la mayoría de escuelas de toda la región, lamentablemente se ve reflejado en los indicadores negativos que arrojan las pruebas de lectura que publica el ministerio de educación indicando bajos resultados en lectura respectivamente en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario.

El área curricular que seleccioné fue Comunicación y Lenguaje L-1, ya que es un área importantísima en todo aspecto de la vida del educando, y sabiendo de la importancia de la misma y que es necesario que el niño aprenda a leer y escribir correctamente como también poder tener mejor comprensión lectora; es por esta razón que he seleccionado este Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) para lograr en cierto modo minimizar o contrarrestar esta problemática en el centro educativo especialmente en el grado de tercero primaria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No.2



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales

- La pobreza, Porque incide en la Educación de la niñez.
- Migración
- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Baja autoestima
- Acoso Escolar
- Poco uso del idioma maya
- Tradicionalismo
- Poca inversión en educación continua, reformas educativas por parte de políticas de turno
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Prostitución
- La trata de personas
- Discriminación racial
- Delincuencia
- Bullying
- Poca práctica de valores.
- Explotación laboral
- Trabajo infantil
- Poca inversión en infraestructura
- Contaminación ambiental
- Poca practica de hábito de higiene personal

Demandas Institucionales

- Falta de textos de parte del Mineduc de acuerdo a los idiomas de los niños.
- Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.

- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar.
- Descentralización y autonomía de los servicios educativos.
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Revisar el CNB y actualizarlo.
- Capacitación constante a la Organización de Padres de Familia.
- Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
- Remozamiento de edificios para todos los centros educativos sin excepción.
- Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
- Contratar conserje y cocinera.
- Perforar pozos mecánicos para todas las escuelas donde exista necesidad

Demandas Poblacionales

- Actualización docente
- Falta de docentes
- Nuevas metodología y técnicas
- Fortalecimiento de alimentación escolar
- Servicio de agua en los centros educativos
- Servicios sanitarios adecuados
- Implementación de área educativa
- Implementación de primeros auxilios
- Contratación de cocineras

- Dotación de textos de acuerdo al contexto
- Biblioteca escolar
- Implementación de servicios Tecnológico
- Implementación del muro perimetral
- Contratación de conserje
- Dotación de mobiliarios

. Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad.

Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica.

Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). Fuente: Illescas, 2018, p. 3.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva de educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida).

Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores de nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles

- Tasas de escolarización por grupos de edad
- Gasto público en educación

Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- La alfabetización,
- La formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación).

Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional.

En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización. (p. 1).

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

1. Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar.

Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

- El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en

el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

- La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.
- La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.
- La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).
- El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas.

- La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.
- Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional.

El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes: o Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la

revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993).

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (P.1-2)

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No. 31

Identificación de actores directos relacionados con el problema.

No.	Listado De Actores Directos
1	Cocode
2	Alcalde Comunitario
3	Organización de Padres de Familias.
4	Iglesia evangélica
5	Iglesia católica

6	Comité de Agua
7	Comité de Energía Eléctrica
8	Comité de salud
9	Comité de ahorro y crédito
10	Comité de tierras
11	Comité de mujeres
12	Alumnos
13	Padres de familia
14	Comadronas
15	EPI (Empresa Petrolera del Istmo)
16	Palmas del Ixcán Ltda.
17	Mineduc

Fuente: Creación propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 32

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocode	Iglesia católica
Organización de padres de familia	Auxiliatura	Iglesia evangélica
Docentes	Alcalde Comunitario	Comité de Energía Eléctrica
Padres de familia	Comité de Agua	Comité de salud
Gobierno escolar	Comité de ahorro y crédito	Alumnos
Mineduc	Comité de tierras	Padres de familia
	Comité de mujeres	Docentes
	Comadronas	Organización de padres de familia
	Empresa Petrolera del Istmo	Mineduc
	Palmas del Ixcán Ltda.	

Fuente: Creación propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 33

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Organización de Padres de Familia.	Velar por la calidad de aprendizajes de los niños en cuanto a la escritura y la lectura.	El 99 %de los niños asistan con regularidad a clases en el transcurso del ciclo lectivo	Sensibilizar a los padres familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a trazar y escribir correctamente las letras consonantes.		Es alta influencia debido a que la Organización de Padres de Familia influye en la toma de decisiones en la comunidad en general y comunidad educativa.
Docentes del establecimiento educativo	Aprender a escribir y leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas y métodos.	Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la implementación de técnicas y métodos.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa, como también apoyarse mutuamente para desempeñar una educación de calidad en el establecimiento.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprenda con facilidad y correctamente la lecto-escritura de letras y su trazo

					correcto y pronunciac ión.
Cocode	Velar por la seguridad y el bienestar de la comunidad.	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase.	Participación en reuniones periódicas realizadas con los padres de familia para conocer el Estado de la educación de los niños.	Es de baja influencia. Su participación es esporádico y cuando la situación lo amerita.	
Padres de familia	La educación de calidad de sus hijos.	Acompañamiento de sus hijos en las tareas asignadas.	Concientizar par que cumplan con su obligación y responsabilidad.		Es de alta influencia porque son los que tienen la autoridad sobre los hijos.
Iglesias	Formación de valores morales en la niñez y juventud.	Guiar a los niños y jóvenes en el respeto, la rectitud y honradez.	Charlas motivacionales para los niños en la escuela		Tienen influencia en la niñez y juventud.
Gobierno escolar	Velar por el buen proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en el establecimiento.	Concientizar a sus compañeros de estudio para que alcancen con éxito sus metas trazadas.	Apoyar en las diferentes actividades para lograr las metas trazadas.		Es de alta influencia porque son los que tienen participación activa en todas las actividades escolares.
Comité de Agua	Velar por la higiene de los niños y niñas en el establecimiento y que no les falte el vital líquido.	Velar y concientizar para que los niños no hagan mal uso del vital líquido a la hora de hacer diferentes actividades en donde tenga	Apoyar en las diferentes actividades propuestas por el docente para lograr erradicar la problemática detectada en el aula.	Es de baja influencia debido a que solo se requiere en algunas actividades dentro del establecimiento.	

		presencia el vital liquido			
Comité de ahorro y crédito	Velar por que las familias tengan un sentir referente al ahorro como algo primordial para vivir mejor y con mejores comodidades.	Concientizar a los padres de familia y enseñarlas la importancia de poder tener ahorrados unos centavos para el futuro, pensando en invertir a corto, mediano y largo plazo en pequeños proyectos.	Involucrar este comité para concientizar a los niños sobre la importancia de poder obtener el triunfo si se esfuerza en hacer todas las tareas con dedicación y esmero.	Es de baja influencia debido a que solo se requiere en algunas actividades dentro del establecimiento.	
Mineduc	Velar para que los niños tengan una buena y mejor educación en el marco de las políticas educativas vigentes.	Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades, para que los niños y niñas se sientan motivados a luchar por sus metas.	Pedir el apoyo con materiales que ayuden a visualizar mejor el aprendizaje en los niños y niñas con problemas de confusión de algunas letras del alfabeto.		Es de alta influencia porque son los que tienen participación activa en todas las actividades escolares a nivel nacional.

Fuente: Creación propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Tabla No. 34

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gusta el aprendizaje auto dirigido. ➤ Habilidades de trabajo en equipo. ➤ Buen desempeño en el uso de la tecnología. ➤ Aplicación de técnicas y métodos pertinentes. ➤ Experiencias previas en los temas educativos. ➤ Adaptación al cambio y la innovación continua. ➤ Práctica en la resolución de problemas. ➤ Buena creación y desarrollo de ideas. ➤ Orientación a resultados específicos. ➤ Perfil-Flexible persistente y trabajador. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción con herramientas lúdicas.. ➤ Apoyo de la escuela en la vinculación con los recursos ➤ Aulas ventiladas y adecuadas al proceso educativo. ➤ Aulas Virtuales como parte del aprendizaje educativo. ➤ Docentes especializados con disponibilidad constante. ➤ Acceso a bibliotecas virtuales y libros electrónicos. ➤ Existencia de materiales de apoyo acorde a la edad cronológica del niño. ➤ Existencia de libros de lecto-escritura acorde al nivel de niño. ➤ Convivencia armónica entre compañeros de estudio. ➤ Apoyo moral y económico de parte de la familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco apoyo moral de parte de la familia. ➤ Tiempo insuficiente para el autoestudio. ➤ Falta de aceptación y compromiso de las responsabilidades. ➤ Trazos incorrectos de algunas letras del abecedario. ➤ Poco interés en querer mejorar la lectoescritura. ➤ Ausencia de disciplina en horarios de clases. ➤ Escasa aplicación de técnicas de estudio por parte del docente. ➤ Poco interés en que el niño aprenda por parte del docente. ➤ Material inadecuado para la enseñanza aprendizaje. ➤ Desinterés del padre de familia en que el niño mejore en el aprendizaje de las letras en las cuales el niño tiende a equivocarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de acceso a libros adecuados a la edad del niño. ➤ Falta de interacción de los niños con los maestros. ➤ Existencia de escuelas con métodos tradicionalistas. ➤ Poco apoyo de parte de los familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Poca aplicación de técnicas y métodos por parte del docente. ➤ Poco apoyo del MINEDUC en acceso a materiales concretos de aprendizaje. ➤ El docente no hace una planificación acorde a las necesidades específicas del educando. ➤ Poca capacitación docente en temas de lectoescritura. ➤ El docente se resiste a actualizar sus conocimientos. ➤ Aulas no adecuadas a la cantidad de niños por docente.

Fuente: Edi Oliverio Muñoz Mijangos -2019-

Analizando los problemas que se afrontan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, nos hemos dado cuenta que la mejor forma de afrontar estos problemas que afectan diariamente a los educandos, es realizar actividades formativas con ellos, después de haber detectado cuales son los problemas más comunes que requieran ser tratados de forma inmediata y precisa para lograr por lo menos minimizarlos en un porcentaje aceptable la mejoría en lectoescritura de los niños y niñas de tercero primaria.

Por lo que se pudieron detectar los problemas siguientes:

- Poca comprensión lectora por parte del estudiante.
- Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños.
- Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos.
- Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases
- Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Poca interés del niño en aprender los trazos correctos de las letras.
- Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños.
- Poca interés del docente en reforzar los aprendizajes en algunos niños que se les dificulta la comprensión de algunas letras.
- Pocos libros adecuados a la edad de los niños para reforzar los conocimientos.
- Hacinamiento de alumnos para un solo docente, lo cual no permite una atención personalizada al niño.
- Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.
- Libros de textos que envía el MINEDUC llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

- No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.
- Inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.
- Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- Algunos padres de familias se llevan a sus hijos a trabajar en tiempos de cosecha.
- Poco acompañamiento pedagógico por parte del MINEDUC hacia el personal docente.
- Poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.
- El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.
- Algunos padres de familia permiten el uso inadecuado de algunos medios tecnológicos en el seno familiar.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación se presenta la Matriz FODA, para analizar mejor las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con relación al problema de las dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura de L1 entre los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Tabla No. 35

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Poca comprensión lectora por parte del estudiante.</p> <p>D.2. Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños.</p> <p>D.3. Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos.</p> <p>D.4. Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases</p> <p>D.5. Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>D.6. Poca interés del niño en aprender los trazos correctos de las letras.</p> <p>D.7. Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños.</p> <p>D.8. Poca interés del docente en reforzar los aprendizajes en algunos niños que se les dificulta la comprensión de algunas letras.</p> <p>D.9. Pocos libros adecuados a la edad de los niños para reforzar los conocimientos.</p> <p>D.10. hacinamiento de alumnos para un solo docente, lo cual no permite una atención personalizada al niño.</p>	<p>A-1. Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.</p> <p>A-2. Libros de textos que envía el Mineduc llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A-3. No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.</p> <p>A-4. Inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>A.6. Algunos padres de familias se llevan a sus hijos a trabajar en tiempos de cosecha.</p> <p>A.7. Poca acompañamiento pedagógico por parte del Mineduc hacia el personal docente.</p> <p>A.8. Poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.</p> <p>A.9. El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.</p> <p>A.10. Algunos padres de familia permiten el uso inadecuado de algunos medios tecnológicos en el seno familiar.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. La profesionalización docente por parte del Mineduc.</p> <p>F.2. Mineduc establece media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.3. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los educandos.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director (a) de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.5. Docentes especializados en Lectoescritura.</p>	<p>O.1. Programa de lectura de parte del Mineduc.</p> <p>O.2. Algunas Organizaciones no gubernamentales que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.3. Donación de cajas con juegos lúdicos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>O.5. Padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.</p>

<p>F.6. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.7. Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F.8. Reuniones bimestrales del personal docente con los padres de familia para verificar el avance de los educandos.</p> <p>F.9. Textos de acuerdo a la edad cronológica del niño en relación con el aprendizaje.</p> <p>F.10. Aplicación de actividades lúdicas por parte del docente en los temas a impartir.</p>	<p>O.6. Textos educativos de acuerdo al idioma y edad del niño.</p> <p>O.7. Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O.8. Interés de parte de los padres de familias en que el niño aprenda.</p> <p>O.9. Valija didáctica para el docente proporcionada por el Ministerio de Educación.</p> <p>O.10. El Ministerio de Educación proporciona aparatos tecnológicos a los establecimientos para fortalecer el aprendizaje en los educandos.</p>
--	---

Fuente: Creación propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 36

Técnica Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. Poca comprensión lectora por parte del estudiante.</p> <p>O.1. Programa de lectura de parte del MINEDUC.</p> <p>D.2. Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños.</p> <p>O.5. Padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.</p> <p>D.3. Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.4. Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases.</p> <p>O.7. Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>F.1. La profesionalización docente por parte del MINEDUC.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.2. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>A-3. No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.</p> <p>F.3. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los educandos.</p> <p>A.8. Poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director (a) de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>A-1. Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.</p>

<p>D.5. Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. O.8. Interés de parte de los padres de familias en que el niño aprenda.</p>	<p>F.7. Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente. A.9. El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.</p>
<p>Debilidades –Amenazas</p>	<p>Fortalezas-Oportunidades</p>
<p>D.2. Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños. A-4. Inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.3. Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.4. Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases. A.7. Poco acompañamiento pedagógico por parte del MINEDUC hacia el personal docente.</p> <p>D.5. Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. A.9. El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.</p> <p>D.7. Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños. A-3. No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.</p>	<p>F.1. La profesionalización docente por parte del Mineduc. O.7. Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F.2. Mineduc establece media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. Programa de lectura de parte del Mineduc, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.7. Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente. O.5. Padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.</p> <p>F.8. Reuniones bimestrales del personal docente con los padres de familia para verificar el avance de los educandos. O.8. Interés de parte de los padres de familias en que el niño aprenda.</p> <p>F.10. Aplicación de actividades lúdicas por parte del catedrático en los temas a impartir. O.3. Donación de cajas con juegos lúdicos por parte del Ministerio de Educación.</p>

Fuente: Creación propia -2019-

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 37

Vinculación estratégica

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. Poca comprensión lectora por parte del estudiante, será mejorada con la aplicación del O.1. Programa de lectura de parte del Mineduc.</p> <p>D.2. Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños, será mejorado si los O.5. Padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.</p> <p>D.3. Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos, podrán mejorarse con el O.4. Aprovechamiento de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.4. Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases, podrán contrarrestarse si hay O.7. Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D.5. Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, mejorará con el O.8. Interés de parte de los padres de familias en que el niño aprenda.</p>	<p>F.1. La profesionalización docente por parte del Mineduc, erradicará la A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.2. Mineduc establece media hora de lectura diaria para todos los grados, puesto que A-3. No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.</p> <p>F.3. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los educandos, no podrá mejorarse con la A.8. Poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director (a) de la escuela en el proceso de lectoescritura, pero A-1. Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.</p> <p>F.7. Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente, pero A.9. El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades

<p>D.2. Trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños, se debe a la A-4. Inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.3. Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos, se debe a la A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.4. Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases, es producto del A.7. Poco acompañamiento pedagógico por parte del Mineduc hacia el personal docente.</p> <p>D.5. Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, es consecuencia de A.9. El analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.</p> <p>D.7. Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños, se debe a que A-3. No existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.</p>	<p>F.1. La profesionalización docente por parte del Mineduc, se lograra con las O.7. Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F.2 Mineduc establece media hora de lectura diaria para todos los grados, esto viene a complementar el O.1. Programa de lectura de parte del Mineduc, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.7. Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente, se debe a que los O.5. Padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.</p> <p>F.8. Reuniones bimestrales del personal docente con los padres de familia para verificar el avance de los educandos, refleja claramente el O.8. Interés de parte de los padres de familias en que el niño aprenda.</p> <p>F.10. Aplicación de actividades lúdicas por parte del catedrático en los temas a impartir, mejoraría con la O.3. Donación de cajas con juegos lúdicos por parte del Ministerio de Educación.</p>
---	---

Fuente: Creación propia -2019-

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.

1. Tomando en cuenta la poca comprensión lectora por parte del estudiante, se podrá mejorar con la aplicación del Programa de lectura de parte del MINEDUC a todos los niños y niñas con deficiencia lectora.

2. Los trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños, podrá ser mejorado si los padres de familia alfabetos apoyaran a sus hijos en la lectoescritura en el hogar.

3. Las escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos, podrán ser mejoradas con el aprovechamiento de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Los métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases, podrán ser contrarrestados con las Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.

5. Con el apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, mejorará con el Interés de cada uno de los padres de familias en que el niño aprenda.

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. La profesionalización docente por parte del MINEDUC, erradicará la deficiencia y falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

2. El MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los grados, puesto que no existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica se buscaran estrategias de lectoescritura para mejorar.

3. El interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los educandos, no podrá mejorarse con la poca comunicación del docente con los padres de familias en relación con el aprendizaje de los hijos.

4. Se cuenta con el apoyo del director (a) de la escuela en el proceso de lectoescritura, pero algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa.

5. Existe Interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente, pero el analfabetismo de algunos padres de familia no les permite apoyar a sus hijos.

DEBILIDADES –AMENAZAS.

1. Los trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños, se debe a la inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje.

2. Las Escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos, se debe a la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

3. Los Métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases, es producto del poco acompañamiento pedagógico por parte del MINEDUC hacia el personal docente.

4 .La Falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, es consecuencia del analfabetismo de algunos padres de familia que no les permite apoyar a sus hijos.

5. Los Materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños, se debe a que no existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.

1. La profesionalización docente por parte del MINEDUC, se lograra con las Capacitaciones constantes hacia los docentes por parte del Ministerio de Educación.

2. El MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los grados, esto viene a complementar el Programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectoescritura.

3. El interés por parte del alumno en aprender a leer y escribir correctamente, se debe a que los padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.

4. Las reuniones bimestrales del personal docente con los padres de familia para verificar el avance de los educandos, refleja claramente el Interés de parte de los docentes y padres de familias en que los niños aprendan.

5. La aplicación de actividades lúdicas por parte del catedrático en los temas a impartir, mejoraría con la donación de cajas con juegos lúdicos por parte del Ministerio de Educación.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

- Fomentar en los alumnos la importancia de la escritura correcta de las letras del alfabeto.

- Programación de actividades lúdicas con los docentes y alumnos para promover la lectoescritura.

- Fomentar los rincones de aprendizaje con materiales propios de la región por parte del docente y alumnos.

- Concientización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa.

1.3.6 Posibles proyectos

- Llevar a cabo reuniones con los padres de familia cada bimestre para verificar el avance cognitivo de los niños y niñas.
- Realizar visitas domiciliarias con el fin de motivar a los padres de familia a apoyar a sus hijos en las tareas a realizar en casa.
- Capacitar a los padres de familia en temas relacionados con los problemas que afectan al niño en el proceso de lectoescritura.
- Realizar campañas de conscientización dirigida a los padres de familias, referente a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.
- Invitar a los padres de familia en horarios oportunos dentro del aula para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proyectarles videos sobre la lectoescritura correcta de algunas palabras de uso no común, utilizando correctamente el alfabeto.
- Realizar concursos de poesía cada mes con los niños y niñas del establecimiento educativo para reforzar la lectoescritura.
- Realizar dominós con los niños, con palabras que contengan las letras del alfabeto que le causan dificultad de lectoescritura.

- Realizar con los niños juegos que contengan las letras del abecedario con mayor dificultad por medio de loterías educativas.
- Crear espacios aéreos con materiales coloridos de las distintas letras que le dificulte su aprendizaje al educando.
- Realizar actividades con silabas para formar palabras por medio de la técnica lectoventanitas, para reforzar la lectoescritura en los niños.
- Realizar actividades para formar palabras por medio de la técnica enlazando silabas.
- Realización de juegos pedagógicos como la lectoruleta para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas.
- Aplicación de la técnica completando los nombres de objetos, animales o cosas, para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Formar palabras por medio de silabas utilizando la técnica del dado ilustrado, para reforzamiento de la lectoescritura en los niños y niñas.
- Reciclar objetos que puedan servir como material de apoyo en la lectoescritura de los distintos temas a impartir
- Elaboración de rincones de aprendizaje con objetos propio de la región para promover la lectoescritura.
- Clasificar los objetos que puedan ser de utilidad en la lectoescritura de las silabas y letras para formar palabras con los niños y niñas.

- Elaboración de carteles didácticos con materiales propios de la región utilizándolos.
- Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad en el aprendizaje de algunas letras consonantes.
- Capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa.
- Realizar talleres con los padres de familia sobre la metodología adecuada para apoyar a sus hijos en la realización de tareas en la casa.
- Involucrar a los padres de familias en las distintas actividades que se realicen por lo menos una vez por semana.
- Realizar charlas mensualmente con los padres de familia para verificar el avance de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia por medio de anuncios y pancartas sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 38

Mapa de soluciones

Fortalecimiento de la Lectoescritura en los alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Chisec, A.V.		
Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.	Fomentar en los alumnos la importancia de la escritura correcta de las letras del alfabeto.	Fomentar actividades lúdicas con los docentes y alumnos para promover la lectoescritura.
Fomentar los rincones de aprendizaje con materiales propios de la región por parte del docente y alumnos.	Concientización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa.	Llevar a cabo reuniones con los padres de familia cada bimestre para verificar el avance cognitivo de los niños y niñas.
Proyectarles videos sobre la lectoescritura correcta de algunas palabras de uso no común, utilizando correctamente el alfabeto.	Realizar actividades con silabas para formar palabras por medio de la técnica lectoventanitas, para reforzar la lectoescritura en los niños.	Reciclar objetos que puedan servir como material de apoyo en la lectoescritura de los distintos temas a impartir.
Capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa.	Realizar visitas domiciliarias con el fin de motivar a los padres de familia a apoyar a sus hijos en las tareas a realizar en casa.	Realizar concursos de poesía cada mes con los niños y niñas del establecimiento educativo para reforzar la lectoescritura.
Realizar actividades para formar palabras por medio de la técnica enlazando silabas.	Elaboración de rincones de aprendizaje con objetos propio de la región para promover la lectoescritura.	Realizar talleres con los padres de familia sobre la metodología adecuada para apoyar a sus hijos en la realización de tareas en la casa.
Capacitar a los padres de familia en temas relacionados con los problemas que afectan al niño en el proceso de lectoescritura.	Realizar dominós con los niños, con palabras que contengan las letras del alfabeto que le causan dificultad de lectoescritura.	Realización de juegos pedagógicos como la lectoruleta para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas.
Clasificar los objetos que puedan ser de utilidad en la lectoescritura de las silabas y letras para formar palabras con los niños y niñas.	Involucrar a los padres de familias en las distintas actividades que se realicen por lo menos una vez por semana.	Realizar campañas de concientización dirigida a los padres de familias, referente a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.
Realizar con los niños juegos que contengan las letras del abecedario con mayor dificultad por medio de loterías educativas.	Aplicación de la técnica completando los nombres de objetos, animales o cosas, para el aprendizaje de la lectoescritura.	Elaboración de carteles didácticos con materiales propios de la región utilizándolos.
Realizar charlas mensualmente con los padres de familia para verificar el avance de sus hijos.	Invitar a los padres de familia en horarios oportunos dentro del aula	Crear espacios aéreos con materiales coloridos de las distintas letras que le

	para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	dificulte su aprendizaje al educando.
Formar palabras por medio de silabas utilizando la técnica del dado ilustrado, para reforzamiento de la lectoescritura en los niños y niñas.	Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad en el aprendizaje de algunas letras consonantes.	Concientizar a los padres de familia por medio de anuncios y pancartas sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Creación Propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad en el aprendizaje de algunas letras consonantes”.

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura en tercer grado involucrando a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina “Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura”.

El mismo será aplicado en el entorno educativo del área curricular de: Comunicación y Lenguaje L-1, en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, en el grado de tercero primario.

El motivo por el cual se seleccionó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fue debido a que es uno de los indicadores bajos que se identificó en el

diagnostico institucional el cual fue, la repitencia escolar en los alumnos de segundo grado específicamente, en el cual un 7.41% repiten cada año el grado y pienso que es debido a la poca aplicación de técnicas y estrategias lúdicas por parte del docente.

Esto da como resultado que el niño tenga poca fluidez lectora y que tenga deficiencias en la escritura de algunas palabras y por lo mismo el niño o niña deja de estudiar retirándose del establecimiento educativo, dedicándose mejor a las labores cotidianas en el hogar, sintiendo esa frustración al no poder desenvolverse en el ámbito educativo en los ejercicios y deberes que el docente deja para hacer en casa.

Por otra parte se siente desmotivado en querer asistir a clases ya que el docente imparte las clases de forma monótona y aburrida, aparte de esa situación en la escuela se identificó varias deficiencias en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1, las cuales están incidiendo en forma negativa en los alumnos del primer ciclo, específicamente en el grado de segundo primaria.

Con el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar o minimizar el impacto negativo hacia los estudiantes, motivándolos a seguir estudiando con ánimo y dedicación, y creo que utilizando correctamente las herramientas lúdicas el alumno podrá superar esas barreras que le impiden sobresalir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al análisis situacional elaborado, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales.

Entre las demandas poblacionales puedo mencionar como priorización las siguientes: Actualización docente, nuevas metodología y técnicas, implementación de área educativa, dotación de textos de acuerdo al contexto, biblioteca escolar, implementación de servicios tecnológicos.

Las anteriores demandas poblacionales son determinantes para cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación en cuanto a la calidad educativa que se pretenda obtener en el año lectivo, por lo que es indispensable y de carácter urgente y prioritario su aplicación y dotación en el medio educativo, tanto en el área rural como en el área urbana, en sus distintas modalidades y jornadas.

En complemento a las demandas poblacionales puedo mencionar las demandas sociales que son tan importantes en el desempeño docente, de las cuales cito las más importantes y relevantes como por ejemplo: La pobreza (Porque incide en la Educación de la niñez.), migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, tradicionalismo, poca inversión, drogadicción, alcoholismo, discriminación racial, bulling, poca práctica de valores, trabajo infantil, poca inversión en infraestructura.

Realmente las demandas sociales inciden en un gran porcentaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y es determinante el poder minimizar el impacto negativo que tienen en los educandos y en la sociedad actual en la que vivimos.

Tanto las demandas poblacionales como las demandas sociales son de carácter prioritario el querer minimizar su impacto dentro del ámbito educativo a nivel nacional, regional y local, puesto que a diario se ven en los distintos establecimientos a nivel nacional.

Esta problemática está afectando severamente a la comunidad en donde actualmente laboro, ya que carece de varios servicios eficientes, principalmente en materia educativa.

Asimismo, hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia en las distintas actividades educativas que se realizan durante el ciclo lectivo.

Es preciso mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a minimizar el impacto de una de las demandas identificadas como lo es la aplicación de nuevas metodología y técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del establecimiento para mejorar la asistencia y minimizar la deserción escolar en el grado de tercero primaria.

Con la aplicación de las herramientas lúdicas en los distintos temas de enseñanza, se podrá garantizar la permanencia de los niños en el proceso educativo garantizando una buena promoción al finalizar el ciclo lectivo.

El proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollará principalmente con estudiantes de segundo grado de primaria, puesto que la mayoría de los niños son de escasos recursos económicos y que sus padres muchas veces migran a otros lugares para conseguir empleo y agenciarse de algún ingreso económico para el sustento diario de la familia que en su mayoría son muy numerosas.

Se consideró el tema, ya que hay deficiencia en la lecto-escritura en los estudiantes de segundo grado, y esto es debido a que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, como también la falta de estrategias metodológicas y falta de interés de los estudiantes y de los maestros en tratar de mejorar la calidad educativa en el medio.

Como parte del análisis situacional, se lograron identificar a los actores directos como: Mineduc, alumnos, Organización de padres de familia, docentes, padres de familia, Gobierno escolar, entre otros; también se identificaron a los actores indirectos tales como: COCODE, Alcalde Comunitario, Comité de Agua, Comité de ahorro y crédito, Comité de tierras, Comité de mujeres, Comadronas, Empresa Petrolera del Istmo, Palmas del Ixcán Ltda. Y actores potenciales

plenamente identificados como por ejemplo: Iglesia católica, Iglesia evangélica, Comité de Energía Eléctrica, Comité de salud, Alumnos, Padres de familia, Docentes, Organización de padres de familia y Mineduc.

Entre los actores potenciales y que puede apoyar la implementación de dicho proyecto educativo, se puede mencionar a la Organización de padres de familia, quienes tienen un acercamiento más directo con los padres de familia, docentes y alumnos. Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar la deficiencia de la lecto escritura con los niños.

Dentro del análisis realizado a través de la técnica del DAFO, se identificaron varias debilidades y amenazas en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se encontraron algunas fortalezas, por ejemplo: La profesionalización docente por parte del Mineduc, el Mineduc establece media hora de lectura diaria para todos los grados, interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los educandos, se cuenta con el apoyo del director (a) de la escuela en el proceso de lectoescritura, docentes especializados en Lectoescritura.

También se pudo evidenciar algunas oportunidades de las cuales puedo mencionar: El Programa de lectura de parte del Mineduc, algunas Organizaciones no gubernamentales que apoyan programas de lectoescritura, donación de cajas con juegos lúdicos por parte del Ministerio de Educación, aprovechamiento de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, padres de familia alfabetos apoyan a sus hijos en la lectoescritura.

Dentro de las principales debilidades se encuentran: Poca comprensión lectora por parte del estudiante, trazos incorrectos de algunas letras consonantes en algunos niños, escasas estrategias de aprendizajes aplicadas por el docente en los temas impartidos, métodos inadecuados empleados por el docente durante las clases, falta de apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Poco interés del niño en aprender los trazos correctos de las letras, materiales inadecuados para el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños, poco interés del docente en reforzar los aprendizajes en algunos niños que se les dificulta la comprensión de algunas letras, pocos libros adecuados a la edad de los niños para reforzar los conocimientos, hacinamiento de alumnos para un solo docente, lo cual no permite una atención personalizada al niño.

Entre algunas amenazas puedo mencionar las siguientes: Algunas familias no apoyan a los niños en la verificación de la realización de tareas en casa, libros de textos que envía el Mineduc llegan incompletos a la escuela, no existen libros de lectura de acuerdo al idioma materno del niño y edad cronológica, inexistencia de material didáctico para reforzar la lectoescritura en los rincones de aprendizaje, falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, entre otras.

A través de la técnica MINIMAX se hicieron las vinculaciones estratégicas correspondientes, para identificar la línea de acción estratégico para el diseño del presente proyecto.

- Como líneas de acción identificadas a través de las vinculaciones estratégicas fueron:
- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Fomentar en los alumnos la importancia de la escritura correcta de las letras del alfabeto.
- Programación de actividades lúdicas con los docentes y alumnos para promover la lectoescritura.

- Fomentar los rincones de aprendizaje con materiales propios de la región por parte del docente y alumnos.
- Concientización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa.

De las anteriores líneas estratégicas se priorizo la siguiente: Programación de actividades lúdicas con los docentes y alumnos para promover la lectoescritura; la cual tiene como fin primordial promover la enseñanza con dinamismo logrando así la participación activa de los niños y niñas, personal docentes y padres de familias.

Finalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es sobre la Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura, con alumnos de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, para su ejecución será necesario involucrar a todos los actores potenciales directos en el proceso educativo, con ello se pretende minimizar los problemas que hay en la escuela, referente al aprendizaje de la lecto-escritura.

1.4.3 Concepto

Herramientas lúdicas en la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

- Favorecer la aplicación de herramientas lúdicas para fortalecer el logro de competencias en los estudiantes de tercer grado de primaria en la

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, aprovechando el apoyo de docentes, alumnos, padres de familia y Mineduc.

Objetivos Específicos:

- Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.
- Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.
- Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.

1.4.5 Justificación

El conjunto de comportamientos y habilidades dependen de las competencias, las cuales permiten llevar a cabo acertadamente el desempeño docente referente a las funciones, actividades y tareas que se requieran para el trabajo, ya sea en equipo o en forma individual, siempre bajo la responsabilidad y el compromiso que se toma en cuestión de querer resolver problemas encontrados en el proceso educativo.

Estas actitudes sustentan los valores, siendo la misión de todos los que hacemos posible la educación, por lo que es necesario cambiar las rutinas escolares del diario vivir, creando espacios en donde sea posible el ejercicio de las actitudes y de los valores.

Por tal motivo es necesario implementar las herramientas lúdicas que permitan todo este proceso, las cuales se deben incluir en la planificación docente, para favorecer y alcanzar las competencias de aprendizaje. Por lo que es necesario implementar el juego como herramienta valiosa en el proceso educativo, ya que tiene varias ventajas como por ejemplo: a) Fomentan la motivación y despiertan el interés de los educandos; b) Favorecen y facilitan el aprendizaje de los niños y niñas; c) Desarrollan las habilidades y destrezas de los alumnos; d) Fomentan las relaciones personales entre estudiantes; e) Facilitan alcanzar las competencias de aprendizaje.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A continuación se presenta la planificación de actividades a desarrollarse por fases siendo estas: fase 1, fase 2, fase 3, de las diversas actividades a ejecutarse durante la intervención del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rubelsanto.

Tabla No. 39

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 Semana	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Organización del evento	Docente
2	3 días	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.	-Impresión del plan -Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	2 días	Presentación de cronograma de actividades del PME.	Explicación del plan a los presentes.	Docente
4	2 Semanas	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.	-Elaboración de solicitudes. -Enviar solicitudes.	Docente

5	2 días	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.	Realizar un análisis crítico con los involucrados sobre los beneficios del mismo.	Docente
Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.				
1	1 Semana	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.	Verificación de un lugar que llene los requerimientos para los talleres.	Docente
2	1 Semana	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.	Seleccionar temas y herramientas lúdicas que se utilizarán.	Docente
3	1 Semana	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.	Hacer un listado de materiales a usar.	Docente.
4	1 Semana	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.	Realizar carteles para explicar los temas relacionados con el juego lúdico y sus ventajas.	Docente Alumnos
5	1 Semana	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.	Llevar los carteles Colocar los carteles Llevar materiales necesarios	Docente Alumnos
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.				
1	2 Semanas	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan. Explicación de cómo las herramientas lúdicas benefician en el aprendizaje.	Docente Alumnos Padres de familia
2	4 Semanas	Aplicación de métodos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.	Elaboración de materiales para realizar las distintas actividades.	Docente Alumnos Padres de familia
3	4 Semanas	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.	Elaboración de materiales para realizar las distintas actividades.	Docente Alumnos Padres de familia
4	4 Semanas	Continuidad de aplicación de	Elaboración de	Docente

En la evaluación se tendrá el estricto control de no hacer consideraciones los aspectos establecidos que se deben evaluar, caso contrario no se tendrá un resultado real.

Tabla No. 41

Monitoreo

Objetivo específico No. 1 Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.						
Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.					
3	Presentación de cronograma de actividades del PME.					
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.					
5	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.					
Objetivo específico No. 2 Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.						
Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.					
2	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.					

3	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.					
4	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.					
5	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.					

NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente

Objetivo específico No. 3						
Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.					
2	Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.					
3	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.					
4	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.					
5	Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.					

Fuente: Creación propia -2019-

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto educativo se realizará para identificar los avances y dificultades del proyecto, plantear nuevas estrategias de ejecución con el fin de lograr los objetivos planificados. La evaluación será aplicada en los tres momentos. Se implementará al inicio del proyecto, con el fin de conocer el panorama, el contexto y el nivel de los indicadores, al inicio permitirá adecuar la planificación con el fin de realizar algunos pequeños ajustes.

Se implementará durante la ejecución, con el fin de identificar el avance, los indicadores de logro y las dificultades que obstaculizan la ejecución de las

actividades y el logro de los objetivos, paralelamente replantear las actividades, adecuarlas a las necesidades educativas de la población estudiantil.

Se implementará al final de la ejecución del proyecto para constatar el nivel de logros, establecer si los resultados logrados fueron los establecidos en el plan de trabajo. Al mismo tiempo, analizar y plantear mejoras al perfil de aplicación para continuar con el ciclo de vida del proyecto.

Tabla No. 42

Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico.

- Según los antecedentes de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, en donde el Indicador de repitencia escolar y Fracaso escolar se ha venido dando, afectando en gran manera el proceso de formación de los niños y niñas especialmente en alumnos del primer ciclo, quienes optan por abandonar el proceso dejando inconcluso el ciclo lectivo, dando como resultado la no aprobación del grado.
- Estos indicadores demuestran la no aprobación de algunos cursos por parte de algunos alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende mejorar la calidad en lectoescritura en la mayoría de niños y niñas de tercer grado de primaria, mejorando así el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- En este proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria se pretende involucrar a los docentes, alumnos, padres de familia y algunas instituciones cercanas que puedan apoyar el proceso para lograr mejorar la lectoescritura en los niños y niñas.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.
- Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.
- Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.

No.	Metas	Si	No
1	Realizar cinco reuniones durante el proceso de aplicación del PME con los padres de los niños de tercer grado, para concientizar y ver los avances del aprendizaje de los niños.		
2	Involucrar por lo menos el 80% de los padres de familia de los niños de tercer grado en el proceso del PME para lograr mejores resultados en la lectoescritura de los mismos utilizando juegos lúdicos y técnicas de lectoescritura.		
3	Llevar a cabo tres talleres con los padres de familia para darles a conocer estrategias de como apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa, para que los niños puedan obtener mejores resultados en el proceso educativo.		
4	Intensificar la aplicación de juegos lúdicos a partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de mayo del 2020.		

Fuente: Creación propia -2019-

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 43

Criterios e instrumentos de monitoreo

Objetivo específico No. 1						
Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.						
Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.					
3	Presentación de cronograma de actividades del PME.					
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.					
5	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.					
Objetivo específico No. 2						
Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.						

Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.					
2	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.					
3	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.					
4	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.					
5	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.					

NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente

Objetivo específico No. 3						
Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.					
2	Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.					
3	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.					
4	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.					
5	Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.					

Fuente: Creación propia -2019-

Tabla No. 44

Instrumentos De Evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
<ul style="list-style-type: none"> • Según los antecedentes de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, en donde el Indicador de repitencia escolar y Fracaso escolar se ha venido dando, afectando en gran manera el proceso de formación de los niños y niñas especialmente en alumnos del primer ciclo, quienes optan por abandonar el proceso dejando inconcluso el ciclo lectivo, dando como resultado la no aprobación del grado. • Estos indicadores demuestran la no aprobación de algunos cursos por parte de algunos alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-1. • Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende mejorar la calidad en lectoescritura en la mayoría de niños y niñas de tercer grado de primaria, mejorando así el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1. • En este proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria se pretende involucrar a los docentes, alumnos, padres de familia y algunas instituciones cercanas que puedan apoyar el proceso para lograr mejorar la lectoescritura en los niños y niñas. 			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico. • Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia. • Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos. 			
No.	Metas	Si	No
1	Realizar cinco reuniones durante el proceso de aplicación del PME con los padres de los niños de tercer grado, para concientizar y ver los avances del aprendizaje de los niños.		
2	Involucrar por lo menos el 80% de los padres de familia de los niños de tercer grado en el proceso del PME para lograr mejores resultados en la lectoescritura de los mismos utilizando juegos lúdicos y técnicas de lectoescritura.		
3	Llevar a cabo tres talleres con los padres de familia para darles a conocer estrategias de como apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa, para que los niños puedan obtener mejores resultados en el proceso educativo.		
4	Intensificar la aplicación de juegos lúdicos a partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de mayo del 2020.		

Fuente: Creación propia -2019-

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.45

Presupuesto del proyecto				
Actividades Fase #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME. 	Materiales	5 horas	Q.25.00	Q.125.00
	Renta de Altoparlante	100	Q. 5.00	Q.500.00
	Afiches	4 metro cuadrado	Q. 50.00	Q 200.00
	Mantas vinílicas	400	Q. 0.25	Q100.00
	Fotocopias	4 resma hojas bond	Q. 35.00	Q 140.00
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura. 	Hojas papel bond	100	Q.0.50	Q.50.00
	Impresiones	50	Q 0.50	Q.25.00
	Cronogramas	Sub total		Q.1,140.00
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del PME. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas. 	Humanos	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Director	6	Q.150.00	Q. 900.00
	Docentes	4	Q. 200.00	Q. 800.00
	Representantes de instituciones	20	Q.100.00	Q. 2000.00.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura. 	Padres de familia	Sub total		Q.3,850.00

<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo. 	Materiales	1 computadora (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 250.00
	Alquiler Equipo de computo			
	Alquiler de Proyector	1 proyector (5 horas)	Q. 70.00 por hora	Q.350.00
Actividades Fase #2	Cartulinas	30 cartulinas	Q. 2.00	Q.60.00
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura. 	Refacciones	20 refacciones	Q. 10.00	Q.200.00
	Alquiler de equipo de sonido.	5 horas	Q. 100.00	Q.500.00
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura. 	Sub total			Q.1,360.00
	Humanos Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME. 	Docentes	6	Q.150.00	Q. 900.00
	Representantes de instituciones	4	Q.200.00	Q.800.00
	Padres de familia	20	Q.100.00	Q.2, 000.00.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME. 	Subtotal			Q.3,850.00
	Actividades Fase #3	Materiales Resma de		

<p>.Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. • Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. • Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas. • Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas. 	hojas bond/carta	2	Q.35.00	Q.70.00
	Cartón piedra	30	Q.20.00	Q.600.00
	Marcadores	30	Q.8.00	Q.240.00
	Fotocopias	300	Q.0.25	Q.75.00
	Pelotas plásticas	200	Q.3.00	Q.600.00
	Hojas de colores	100	Q.1.00	Q.100.00
	Resistol galón	2	Q.50.00	Q.100.00
	Silicón liquido	20	Q.15.00	Q.300.00
	Silicón barra	50	Q.1.00	Q.50.00
	Pistola para silicón	4	Q.25.00	Q.100.00
	Regla de 100cm grande madera.	4	Q.15.00	Q.60.00
	Pita	4	Q.10.00	Q.40.00
	Conos plásticos pequeños	10	Q.10.00	
	Foamy	30	Q.2.00	Q.100.00
	Limpia pipas	30	Q.1.00	Q.60.00
Pelotas D/T duroport	30	Q.5.00	Q.30.00	
				Q.150.00
		Sub total		Q2,675.00
	Humanos			
	Director	1	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes	6	Q.150.00	Q.900.00
		Sub total		Q.1050.00
Suma Total De Las Tres Fases				Q.13,925.00

Fuente: Creación propia -2019-

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

Se entiende como el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan.

Muchos tipos de estructuras organizacionales están definidos para cumplir las necesidades de las organizaciones que operan de forma diferente. Los tipos de estructura organizacional incluyen divisional, funcional, geográfica y central.

Una estructura divisional es adecuada para las organizaciones con distintas unidades de negocios, mientras que la estructura geográfica provee una jerarquía para las organizaciones que operan en muchos lugares nacional o internacionalmente. Una estructura organizacional funcional está basada en los deberes de trabajo de cada uno. Una estructura central, que tiene dos o más supervisores para que cada trabajador se reporte, es más complicada, pero puede ser necesaria para organizaciones grandes con muchas locaciones y áreas funcionales.

Rubelsanto cuenta con los servicios de Educación en los siguientes niveles: Preprimaria, Primaria y Básico. Se cuenta con una escuela de 3 aulas con su

respectiva dirección, en estas tres aulas se le imparte clases a: Primero, Segundo y Cuarto grado, la dirección de la escuela se utiliza como biblioteca y como bodega a la vez, son dos docentes contratados por la Empresa Petrolera del Istmo (EPI) y cuatro docentes pertenecen al renglón O11.

2.1.1 Histórico

Geográficamente la Aldea Rubelsanto se encuentra localizada al Norte de nuestro País, en la Franja Transversal del Norte a unos 329.69 kilómetros de la Ciudad de Guatemala (204.41 Millas), a 114.6 Kilómetros de la ciudad de Cobán (2.20 horas) y a unos 40 kilómetros de la cabecera municipal de Chisec, con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos de Rubelsanto a Chisec en microbús, pickup o moto, las carreteras en la actualidad son completamente asfaltadas desde Chisec, hasta la comunidad de playitas, es decir que la aldea Rubelsanto esta beneficiada con el proyecto de calles asfaltadas en su totalidad en las vías principales, quedando pendiente el asfalto en la urbanización dentro de la comunidad.

La finca tiene una extensión territorial de 11 caballerías con 40 manzanas y 6,864.16 Varas Cuadradas; pertenece a la Microrregión de Playitas, colinda al Norte con la Comunidad de Playitas, al Sur con la Comunidad Nuevo Sinaí, al Este con Tierra Blanca y al Oeste con Limón Norte. El clima que predomina en la Aldea es el cálido húmedo por estar a una Altitud de 130.007 Metros Sobre Nivel del Mar, Longitud 90° 26 minutos 49.77726 Segundos y Latitud 15° 59 minutos 23.75987 Segundos. Etimológicamente el nombre de la Aldea Rubelsanto Proviene de dos voces (Q'eqchi'-Español": Rubel= Que significa "debajo de", Santo= "Un Santo". Uniendo los dos vocablos se forma el nombre de "Rubelsanto".

El aspecto histórico está fundamentado en los autores que se citan a continuación:

García, (2010) afirma: No es posible concebir un miembro de una comunidad social sin el conocimiento preciso de su historia. Esto, indiscutiblemente, le permitirá amar sus raíces, comprender el presente y ayudar conscientemente a forjar el futuro de su país y de la humanidad. (p. 10)

De acuerdo con García, el aspecto histórico es muy importante, ya que la persona puede ver su pasado permitiéndole amarlo en relación a sus raíces y poder así comprender el presente y forjarse conscientemente en el futuro. Es tan importante saber reconocer de donde ha venido la persona con el paso del tiempo, y sentir ese amor propio por sus antepasados, consiente de este sentimiento el individuo puede vivir un presente armonioso con su entorno, y puede proyectarse hacia el futuro con entusiasmo respetando la sociedad y contexto en el cual se desenvuelve como individuo social.

Por otra parte. Gladys P Hernández Morales, (2014) afirma que:

El desarrollo del interés por el estudio de la Historia debe estar presente en cada clase de esta disciplina, pero las actividades extra clases constituyen espacios que pueden ser aprovechados en función de despertar este interés a partir de la selección de temas históricos atractivos con una rica y variada metodología. (p.5).

De acuerdo con Gladys P Hernández Morales, se debe tener interés por el estudio de la historia en cada clase como una disciplina relacionada con tareas extras, no solamente en la escuela, sino también en la sociedad, aprovechando los espacios para despertar el interés referente a los temas históricos, utilizando herramientas ricas y variadas.

2.1.2 Cultural

Entendemos por Cultura, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura. Otra definición establece que la cultura es el conjunto de informaciones y habilidades que posee un individuo.

Culturalmente hablando en la Aldea Rubelsanto conviven tres culturas diferentes, como lo son en primer lugar y en su mayoría la Cultura Castellana, en segundo lugar la Cultura Q'eqchi', y en tercer lugar la Cultura Quiché'.

Por lo mismo, una gran parte de la población habla el idioma castellano, oficialmente la aldea está catalogada como Monolingüe (español/castellano), estimando la población castellanohablantes en un 70%, el 29% de la población hablan el idioma maya Q'eqchi, y un 1% hablan el idioma Quiché.

Lo cultural es importantísimo en el proceso de aprendizaje, lo dicen los siguientes autores:

Vosniadou, (2000): menciona que: “las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes” (p. 12).

De acuerdo Vosniadou, el aprendizaje es significativo si se trabaja desde la realidad contextual, en otra palabras, se debe trabajar desde la cultura de la niñez, porque sino se hace, durante el proceso de enseñanza el docente pasara tratando de aculturar a los alumnos y lo que quiere enseñarles, no lo aprenderan porque como docente estará preocupado por enseñar otra cultura y el alumno estará perdido y amarrado su cultura.

Es por ello que es mejor enseñanza desde la cultura, si se quieren lograr mejores resultados en educación y formación de la niñez.

Garzón, L. P. (2007). Citando a Vygotski (1985) plantea que:

El desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. Por medio de ella, el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido, subraya que el punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad. (p.56)

Según Vygotski, es importante el desarrollo de la cultura y este se debe incluir en las actividades educativas planificadas dentro y fuera del salón de clases, no hay necesidad de planificar actividades adicionales fuera de lo pedagógico.

El fortalecimiento de la cultura de la niñez permite que los alumnos se sientan en clima agradable, lo que viene a repercutir positivamente en el rendimiento escolar, la permanencia y asistencia escolar.

2.1.3 Sociológico

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

El aspecto sociológico es tan importante en la vida del ser humano, especialmente cuando la persona tiene sus primeros años de vida, este aspecto está fundamentado en los autores que se citan a continuación:

Vosniadou, (2000): afirma que: “el aprendizaje es más influyente cuando tiene una orientación social significativa. El aprendizaje es primordialmente una actividad social, y para que éste ocurra es fundamental que el alumno participe en la vida social de la escuela” (p.11).

Vosniadou argumenta que esto cobra relevancia para los alumnos si tiene un enfoque social, es apto para aplicarlo a la vida social, al desarrollo y crecimiento personal dentro de una sociedad compleja y exigente. Es por ello, si el docente quiere mejorar, la asistencia, permanencia, el rendimiento escolar y la calidad de la educación debe entrelazar los contenidos con la realidad social que rodea a la comunidad educativa, de lo contrario, todos los esfuerzos por obtener resultados positivos serán poco prometedores.

Lev Vygotsky (1978), citado por Vosniadou, (2000): menciona que: “los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen” (p. 11).

De acuerdo a Lev Vygotsky, el niño es un ser social, a temprana edad si socializa con su núcleo familiar, más tarde con los miembros de la comunidad y todo lo que ve y escucha lo va asimilando, es por ello que Vygotsky citado por Vosniadou, menciona que los niños aprenden haciendo suyas todas las actividades, es decir que su formación se centra en aquello que le resulta útil, interesante y aplicable a su vida social. Para que el alumno este bien emocionalmente, su aprendizaje debe ser diseñado desde lo social, de tal manera que pueda aplicarlo para su adaptación a la sociedad y a su desarrollo personal. Y como efecto, los indicadores educativos como la repitencia y deserción escolar tendrán una gran mejoría.

2.1.4 Psicológico

Uno de los aspectos psicológicos es el acoso escolar se ha estado dando en el establecimiento educativo en un poco nivel puesto que surgió un caso el año dos mil dieciocho en el establecimiento en el cual un alumno de quinto primaria abusó sexualmente de un estudiante del nivel de preprimaria, pero el acto no se realizó dentro del establecimiento educativo ni en horarios de clase, sino en la casa del niño agresor, comentan que el niño llevo a jugar y este aprovechando el momento abusó sexualmente del niño... esta fue prácticamente una violación que se dio no tanto como acoso, pero creo que se había estado dando el acoso pero no se había detectado con anterioridad, ahora se le está dando seguimiento al mismo por medio de las autoridades competentes.

El aspecto psicológico juega un rol muy importante en la educación de la niñez, tal y como lo manifiestan los siguientes autores:

OSPINA, J. A. (2007) afirma: Llevar al alumno a la construcción activa de nuevas relaciones conceptuales que le generen cambios en el perfil conceptual y repercutan en su estructura mental de manera que las ideas construidas se vuelvan significativas al integrarlas en las estructuras del conocimiento existente. (p.7)

Como lo manifiesta OSPINA, J. A. la buena disposición del alumnado frente a la educación es fundamental, el aprendizaje será significativo y fácil de asimilar si el estudiante tiene el deseo y la armonía de aprender algo nuevo. No sirve de nada crear material didáctico acorde al tema y contexto sociocultural, económico y ambiental, frente al desinterés del niño, a la par de planificar y desarrollar una clase muy bonita se debe trabajar la parte psicológica en los niños, motivarlos, animarlos y crear un pensamiento positivo.

Si el niño o niña mejora su rendimiento, los indicadores educativos también mejoraran paralelamente a su vez,

Varela, J. (2008) afirma:

Podemos observar que para solicitar un trabajo o entrar a una escuela, se requiere una de carta de "buena conducta" lo cual implica que la persona sea disciplinada, respetuosa de las reglas y normas establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve. (p.11)

De acuerdo a Varela, J, el aprendizaje está estrechamente vinculado con la actitud del alumno, del ser humano, ejemplo: si en clase se tiene a niños desmotivados, aburridos, tristes, ansiosos y con una mentalidad de fracaso y aunado a ello, el docente se centra únicamente en desarrollar una clase dinámica sin trabajar la parte psicológica, los resultados que obtengan no serán satisfactorios.

2.1.5 Entorno sociocultural

El aspecto sociocultural podemos decir que es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional conviviendo con varias culturas en armonía tratando de establecer un bien común.

Este aspecto estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Este aspecto juega un papel importante en el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de la niñez, tal como lo mencionan los siguientes autores.

Delval, J. (2013) afirma:

La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática, pero podemos percibir hoy que existe una contradicción entre el tipo de educación que se proporciona en las escuelas, y el modelo de sociedad al que formalmente se aspira. (p.1)

De acuerdo a Delval, J. pareciera que la escuela debe provocar ciertos problemas con el contexto social y cultural que la rodea. En la escuela se tiene a niños que pertenecen a una misma sociedad pero con alto grado de marginación, con culturas diferentes lo que provoca marginación y exclusión.

Pero el autor no hace alusión a tales problemas, cuando menciona que la escuela debe problematizar el contexto que la rodea. Es decir debe provocar que los alumnos piensen, discutan y razones que sin importar la clase social y la cultura todos valen igual y que todos tienen las mismas oportunidades, derechos y capacidades de aprendizaje, solamente así se logrará mejorar los indicadores educativos, por otra parte,

Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007) afirman que:

En esta experiencia el lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente porque es nuestra primera vía de contacto mental y de comunicación con otros y representa una herramienta indispensable para el pensamiento. Por considerar que el lenguaje representa un puente muy importante entre el mundo sociocultural y el funcionamiento mental del individuo. (p.2)

Tal como lo manifiestan Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007), en lo cultural social todo niño debe ser educado desde los principios y valores de su cultura, la motivación ocasionará que esté disponible y con deseos de aprender algo nuevo, se sentirá en confianza y en la plena libertad de participar y realizar lo que se indique. De acuerdo a los autores la enseñanza desde la cultura

desarrollará la memoria, el razonamiento y la confianza en sí mismo. Permitiéndole obtener mejores resultados en su formación académica.

2.1.6 Medios de comunicación

En la Aldea Rubelsanto se cuenta con los servicios de teléfonos Tigo y Claro, antenas Claro TV y Cable, como también se evidencia el uso de las redes sociales en un alto grado, ya que la mayoría de personas cuenta con teléfonos inteligentes, lo cual muchas veces los padres les dan la potestad de que ellos tengan sus propios teléfonos, causando en ellos un impacto negativo, ya que sin la supervisión de los padres ellos hacen mal uso de la tecnología, visitando sitios web nocivos para los niños y no aptos para los adolescentes, complicando el proceso de estudio de ellos, ya que no le suman importancia al estudio por el simple hecho de permanecer conectados a las redes sociales, WhatsApp y Facebook respectivamente.

Los medios de comunicación son tan importantes en la vida del ser humano, es un arma de doble filo, si se utiliza en forma correcta se puede tener grandes beneficios, pero si no se orienta a la niñez en su uso correcto puede crear malas enseñanzas, tal como lo describen los siguientes autores:

Liceras Ruiz, Á. (2014) afirma que:

La televisión ejerce una función de orientación y modelaje, por lo que puede ser un poderoso instrumento de enseñanza del que asimilar conceptos e ideas que entran por los sentidos de forma fácil y rápida. Si se tiene en cuenta la facilidad de los niños para imaginar, y que su capacidad para entender lo que están viendo en la pequeña pantalla y para distinguir la realidad de la ficción se encuentra aún en proceso de desarrollo. (p.3)

De acuerdo a lo planteado por Liceras Ruiz, Á., la televisión es un medio de comunicación en la que la mayoría de las personas hacen uso de ella y donde los niños encuentran diferentes programas tales como: educativos, recreativos, informativos; pero creo que también hay programas de mala influencia y violencia los cuales pueden ocasionar serio daños en la conducta del niño, en el rendimiento escolar y en la vida social, si los niños y niñas permanecen

demasiado tiempo frente a la televisión, el rendimiento en la escuela será muy bajo, lo cual puede ocasionar la repitencia, la inasistencia y hasta el abandono escolar, es por ello, se recomienda que los padres de familia controlen y estén pendientes todo el tiempo de sus hijos, por su parte:

Castillo, M. G. (2012). afirma:

Los medios de comunicación constituyen un recurso muy poderoso: medio de control, manipulación e innovación de la sociedad, puede sustituir a la fuerza o a otros recursos.-Proporcionan una localización(o tema) en donde, cada vez más, se discuten los asuntos de la vida pública, tanto en el orden nacional como en el internacional. (p.3)

De acuerdo a Castillo, M. G. los medios de comunicación pueden ser una fuente poderosa de influencia de aprendizaje para la niñez, le permiten aprender nuevas cosas, en muchos casos transmiten valores éticos y morales, pero también a mi criterio pueden ser los culpables del bajo rendimiento, la inasistencia y el abandono escolar. Los niños pueden lograr superar si tiene el acompañamiento y la orientación de sus padres o tutores cerca de ellos para poder supervisarlos constantemente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La era tecnológica ha llegado a muchos lugares de nuestra patria Guatemala, y Rubelsanto no es la excepción, ya se cuenta con la señal LTE de Tigo y Claro, como también la señal satelital que prestan el servicio de cable TV.

La población se ve inmersa en esta era tecnológica, desde el más grande hasta el más chico de la familia, pues en algunos casos se puede observar que los niños andan con un teléfono inteligente, el cual no es debidamente supervisado por los padres, esto afecta en gran manera a los niños en edad escolar, ya que colocan en segundo o tercer plano el estudio, dejando como primero y segundo plano el teléfono y la televisión, en estos medios se pasan el mayor tiempo posible.

La influencia que tienen en la educación de la niñez se fundamenta en los siguientes autores:

Peñalosa y Castañeda (2012) citado por Guzmán, M. O. (2015). Afirman que: “enfatan la necesidad de conocer mejor los procesos de interacción y construcción del conocimiento en ambientes tecnológicos restrictivos y diferentes a lo que se acostumbra en los escenarios presenciales” (p. 23).

Referente a lo que dice Peñalosa y Castañeda, puedo decir que la tecnología el día de hoy está llegando hasta los lugares más lejanos de las ciudades y con ello, llevando un avance en el aprendizaje de la niñez, es una herramienta que ha venido a facilitar la elaboración, investigación y realización de actividades educativas. También ha venido a brindar alternativas de aprendizaje, también es necesario que desde los centros educativos se implemente la enseñanza y el uso correcto de la tecnología, haciendo conciencia a los padres de familia y alumnos del uso adecuado de las redes sociales para su beneficio, respecto a esto,

Guzmán, (2015) afirma:

Las TIC, devienen medios y recursos estratégicos en el diseño de tácticas de viaje para generar experiencias educativas en donde descubrir, aprehender, definir, diseñar sean procesos cognitivos que contribuyan a formar sujetos cognoscentes en un entorno de aprendizaje novedoso, orientado a la reflexión crítica y creativa sobre potenciales objetos de estudios. (p. 108)

Referente a lo que afirma Guzmán, puedo decir que las nuevas tecnología de información y comunicación juegan un papel importante en el desarrollo del proceso educativo, en la implementación de actividades de aprendizaje y en desarrollo cognitivo de la niñez. Es preciso que los docentes tenga un amplio conocimiento sobre su uso y aplicación adecuada en la construcción de los nuevos conocimientos en los niños, porque son de mucho beneficio pero también pueden convertirse en un obstáculo que impida el logro de buenos resultados educativos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En la aldea Rubelsanto, la vestimenta que predomina es la más común en los castellanos, vestidos, faldas, shores, pantalones. Y entre los del habla Q'eqchi' los vistosos cortes y güipiles.

Para navidad las personas acostumbran hacer tamales y Ponche de frutas, como también se celebran las famosas posadas por parte de la iglesia católica, para Semana Santa preparan pescado seco forrado con huevo, pacayas forradas, conservas y curtido, cada fin de año se hacen campeonatos infantiles navideños en el campo de futbol de la Empresa Petrolera en donde se comparte un pedazo de delicioso pastel acompañado de un rico fresco de horchata.

Referente al idioma, una gran parte de la población habla el idioma castellano, oficialmente la aldea está catalogada como Monolingüe (español/castellano), estimando la población castellanohablantes en un 70%, el 29% de la población hablan el idioma maya Q'eqchi, y un 1% hablan el idioma Quiché. El aspecto cultural y lingüístico de la aldea no afecta en nada al establecimiento educativo, ya que la mayoría de niños hablan el castellano, pero los que dominan algún idioma maya hacen uso del mismo en sus hogares, así que tenemos dentro de la escuela a niños completamente bilingües Español-Qeqchi.

Estos factores cumplen una función básica en el aprendizaje de la niñez, aprenden mejor partiendo desde su realidad cultural y lingüística, según lo comentan los siguientes autores.

Cuesta, A. R. (2013) afirma:

Quando aunamos en el aula la dimensión cognitiva y afectiva, ayudamos a los estudiantes en el proceso de adquisición de una L2. Al estimular diferentes factores emocionales positivos como la autoestima, la empatía o la motivación y al crear un ambiente de apoyo y de atención mutuos podemos facilitar extraordinariamente el proceso de aprendizaje de idiomas. (p.3)

En relación a lo que dice Cuesta, A. R, se puede decir que el idioma son parte esencial en la formación de la niñez, un niño aprender mejor si se le enseña en su idioma materno, si se parte desde su contexto y tomando en cuenta los valores culturales, en muchas ocasiones se culpa a los alumnos de aprender lo que se les enseña pero no se toma en cuenta el idioma, su cultura y tampoco se contextualizan los contenidos, debido a eso Bernstein, puntualiza que la niñez aprender mejor si se le enseña en su código lingüístico, por otra parte,

(Martínez y Mora, 2008). Citado por Nina, E. P. (2012) (p.2).afirma que:

“Las actitudes lingüísticas son un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias hacia una lengua, dialecto o manera de hablar” (Martínez y Mora, 2008). (p.2)

De acuerdo a lo que afirma Martínez y Mora, el simple hecho de desarrollar las actividades educativas en el idioma materno de la niñez causa un impacto positivo en la actitud y comportamiento dentro del aula, se siente en un ambiente agradable, en confianza y con deseos de aprender. Porque no tiene que luchar por entender otro idioma, al contrario, luchan por obtener mejores resultados. Para el logro de buenos resultados educativos es cuestión que el docente desarrolle sus contenidos con estrategias innovadoras y con los recursos del contexto por lo tanto todas las actitudes, creencias y sentimientos van ligados definitivamente a la forma en que la persona se comunica con los demás.

2.1.9 Política

Una de las políticas a nivel nacional es el aumento de los días efectivos de clases, a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación se ha evidenciado un aumento de los días efectivos de clases a partir del año dos mil diecisiete, en donde cada año se ha mejorado en este indicador, ya que en años anteriores al dos mil diecisiete no se ha llegado al cumplimiento mínimo de ciento ochenta días efectivos de clases por parte de los educadores.

En muchos países de América Latina el promedio escolar es de 180 días de clases y unas 800 horas al año. Mientras que en Europa y Estados Unidos hay un promedio de 850 horas al año y en Sudeste Asiático se eleva a 900 horas.

En el establecimiento educativo en donde trabajo, los días efectivos de clases durante el año dos mil dieciocho, puedo decir que fue un éxito, ya que de los ciento ochenta días que el ministerio exige su cumplimiento, logramos mejorar esta cantidad, por la sencilla razón que no participamos en las manifestaciones que se realizaron en su tiempo estipulado, dedicándonos al trabajo en la escuela en donde estamos presupuestados.

Aunque sabemos que realmente todos los beneficios que se han logrado ha sido por medio de luchas del gremio magisterial con los sindicatos de la educación, pero entendiendo la necesidad que existe en nuestro medio, decidimos quedarnos laborando para lograr con los niños mejores resultados al final del ciclo escolar logramos los ciento ochenta y cinco días efectivos de clases en ese año lectivo.

Aunque no se quiera tener ninguna relación con la política, esta juega un rol importante en la educación de la niñez, tal como describen los siguientes autores:

Braslavsky, C., & Acosta, F. (2006) afirma:

“Consiste en las dificultades que tienen los especialistas en gestión y en política educativa para articular la creciente demanda de intervención de un amplio y heterogéneo conjunto de actores en los procesos de gestión educativa” (p.4).

Tal como lo dice Braslavsky, C., & Acosta, F. puedo decir que el fin primordial de la política es buscar el bien verdadero del hombre, al relacionarla con educación, se podría decir que busca el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. Si el docente planifica y desarrolla sus actividades educativas de la

mejor manera, busca el bienestar de los alumnos, en consecuencia el bienestar de los padres de familia y autoridades educativas. Es decir si los indicadores educativos son buenos, todos estarán contentos y satisfechos, así también,

Pizarro, J. R. (1991). Afirma:

Es de fundamental importancia para los gobiernos y las sociedades de la región, contar con mecanismos y bases confiables sobre las cuales puedan reconstruirse nuevas políticas educativas que permitan responder, en forma comprensiva, a los desafíos educativos actuales y futuros. Esta base está constituida en parte por la capacidad nacional de generar investigación en educación de resultados confiables y relevantes que alimenten los procesos de planificación y toma de decisiones. (P.5)

De acuerdo a Pizarro, J. R., el fin principal de la política es lograr una convivencia sana de los hombres a pesar de la pluralidad y diferencias culturales, sexuales, sociales, físicas y psicológicas. Entonces se podría decir que la política en el proceso educativo tiene la finalidad que dentro de las instituciones educativas se busquen alternativas para que la niñez conviva sanamente, aprendan a compartir experiencias que los ayuden a mejorar la calidad de los aprendizajes. Si en el aula se mantiene una convivencia armónica y agradable, la inasistencia, el abandono escolar y la repitencia reducirán en un alto porcentaje.

2.1.10 Políticas

Hay varias políticas a nivel nacional que demandan un bienestar para toda la población, las hay políticas comerciales, políticas de turismo, políticas económicas, políticas de bienestar social, políticas en agricultura, políticas en educación, y muchas más.

El establecimiento educativo de la aldea Rubelsanto, ha sido beneficiado en gran manera con las políticas educativas, las cuales abarcan todos los programas de beneficio a las escuelas públicas, especialmente el beneficio de la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, entre otros.

Las políticas cumplen una función primordial en el proceso educativo, y en toda la sociedad en que vivimos, de acuerdo a los siguientes autores:

Lechner, (1986) citado por Jiménez B., W. G. (2012). Afirma que:

“el objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales” (p.4).

Según el autor, las políticas buscan mejorar las condiciones de vida de las personas dentro de la sociedades, busca plantear alternativas que transformen las condiciones de vida y en el ámbito educativo, las políticas influyen en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de la niñez, es bien sabido que un niño que viva en las condiciones de vida aceptable, logra un mejor rendimiento en la escuela, asiste todos los días a estudiar y no deja la escuela, por su parte, (Natanson 2008). Citado por Melina Guardamagna**, W. J. (2013). Afirma:

“Por ello una política de Estado no puede pensarse como un programa unilateral, rígido, definido previamente, sino como el resultado complejo y cambiante de la combinación de fuerzas políticas, equilibrios sociales y tendencias históricas y culturales” (p.2)

De acuerdo a lo que afirma el autor (Natanson 2008). Las políticas buscan resolver los problemas sociales, además buscan implementar acciones que van encaminadas a mejorar la estabilidad de la humanidad y en el ámbito educativo, las políticas pretenden implementar acciones orientadas a mejorar las condiciones ambientales para que los resultados sean positivos.

Si los resultados alcanzados son positivos el beneficio que se obtienen será de interés para todos.

2.1.11 Políticas educativas.

Todas las políticas educativas tienen un fin primordial, el de lograr una mejor calidad de educación y que los estudiantes se sientan contentos en un ambiente acogedor lleno de oportunidades para salir adelante, con docentes especializados y actualizados en la educación actual.

Tal es el caso de la política empleada por la Universidad San Carlos de Guatemala, EFPEM-PADEP/D en coordinación con el Ministerio de Educación; dando la oportunidad a los docentes egresados del PADEP/D para estudiar la licenciatura.

Esta política educativa va destinada en la mejor preparación docente a nivel preprimaria y primaria, para lograr mejores índices de calidad educativa en estos niveles, con docentes bien preparados.

Una evidencia de ello es la aplicación de los Proyectos de Mejoramiento Educativos que se están llevando a cabo a nivel nacional con la primera promoción de licenciatura.

Las políticas educativas son el motor que hacen funcionar toda la actividad educativa a nivel nacional, regional y local, tal y como lo afirman los siguientes autores:

Educación, C. N. (2010). (2010) Afirma:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (p. 1)

Tal como lo afirma Consejo Nacional de Educación, las políticas buscan la mejoría de la educación a nivel nacional tanto del sector público y privado, su único fin es plantear rutas de aprendizaje, estrategias que vengán a mejorar las condiciones de infraestructura, pedagógicas y ambientales donde se desarrollan

las actividades educativas. Porque si se quieren obtener mejores resultados se debe implementar nuevas estrategias de trabajo a nivel nacional, solo si se mejoran las condiciones educativas los resultados que logren los niños serán positivos, por su parte,

Aguilar, H. R. (2010). Afirma que:

La voluntad política que debe acompañar el desarrollo de cada Política Educativa, debe ser total de parte de todos los que dirigen la cartera educativa y ésta a su vez crucial para que éstas no se queden estancadas y no logren altos porcentajes en su desenvolvimiento; a la vez que no se estandarice a nivel nacional cada una de ellas, sino que se respete y tome muy en cuenta las necesidades educativas básicas de cada grupo cultural. (p.66)

Según lo que dice Aguilar, H. R. las políticas educativas son estrategias ministeriales las cuales se desglosan de las políticas gubernamentales, responde a los fines del gobierno central, únicamente que en este caso, buscan darle solución a la problemática educativa que se tienen en el país a través de planes, programas educativos, leyes acompañadas de acciones orientadas a mejorar los estándares educativos. Dichas políticas se diseñan para responder a los indicadores educativos que en la actualidad están muy bajos, según comprendo que el autor dice que se deben respetar y que se tomen en cuenta cada una de ellas dependiendo la necesidad de cada grupo, estoy muy de acuerdo con esto que plantea el autor.

2.1.12 Poder

El poder es algo esencial en el ser humano, ya que consiste en la capacidad y facultad de poder hacer algo, en términos específicos el ser humano tiene la capacidad de lograr hacer grandes cosas en beneficio de determinado grupo, pero también puede llegar a tener el poder y emplearlo en algo destructivo.

El poder hacer, es algo primordial, este poder que nos guía a realizar grandes cambios hablando de educación en el lugar en donde laboramos, el poder es querer hacer las cosas bien. Hoy puedo decir que con esfuerzos estamos logrando llevar el cambio en la educación, en mi caso la implementación de las

herramientas pedagógicas para mejorar la lectoescritura de los niños, me ha llevado a analizar que cuando tenemos esa fuerza de voluntad, el querer hacerlo, sentimos ese poder que nos impulsa a realizar lo que hemos deseado y planificado con anterioridad.

Este aspecto es importante, desde la concepción pedagógica administrativa, de acuerdo a los siguientes autores.

Freud, (1976) citado por Valdes, F. A. (2018) afirma:

El ser humano no es un ser manso, amable, y por el contrario es lícito atribuirle una cuota de agresividad que cuando se hace necesario desenmascara a los seres humanos como bestias salvajes que ni siquiera respetan a los miembros de su propia especie. (p. 29)

Tal como lo afirma Freud, el poder aunque queramos ocultarlo dentro del sistema educativo, institución educativa y dentro de los salones de clases se manifiesta, en aspectos sencillos está el poder. Quien manda es el que tiene el poder, en el salón de clases es el docente el que tiene el poder, únicamente que ese poder debe ser ejercido con medida sin lastimar la inocencia de los niños y niñas, caso contrario la situación puede ocasionar daños irreversibles en la personalidad de los alumnos. Hay que recordar, para que en el salón de clases se mantengan una convivencia sana y la niñez rinda a como se espera, el poder debe ejercerse con medida y estrategia, por su parte,

Foucault (1992) citado por VARGAS, Ó. H. (2009) propone:

(...) si el poder no tuviese por función más que reprimir, si no trabajase más que según el modo de censura, de la exclusión, de los obstáculos, de la represión, a la manera de un gran superego, si no se ejerciese más que de una forma negativa, sería muy frágil. Si es fuerte, es debido a que produce efectos positivos a nivel del deseo y también a nivel del saber. El poder lejos de estorbar al saber, lo produce (...) por esta razón la noción de represión, a la que se reducen generalmente los mecanismos de poder, me parece muy insuficiente y posiblemente peligrosa. (p.107)

Como lo dice el autor Foucault, el poder está inmerso en el proceso educativo, está presente en el desarrollo de las actividades educativas y en todos los aspectos de la vida escolar, social y cultural. Tal como lo menciona el autor, el

poder no es malo, no estorba, al contrario produce saber, habilidades de liderazgo en los alumnos y también en el docente. El poder en las aulas debe manejarse de una forma positiva, encausada que debe ejercerse con medida y para el bienestar común y en algunas situaciones para dirigir a un grupo a lograr las metas propuestas.

2.2. Análisis Situacional

Este es un método que permite verificar las dificultades, errores, riesgos, como también las oportunidades, y así podrá definirlos y clasificarlos, ubicándolos en forma estratégica en forma jerárquica permitiendo actuar con base a los planes establecidos.

Además a esto el análisis situacional permite resolver algunos problemas, permitiendo a la persona seleccionar un problema dado y buscarle una solución diseñando acciones para prevenir en el futuro, posibles situaciones que afecten a la población involucrada.

Otra de las ventajas adquiridas al utilizar el análisis situacional es que una vez analizada y entendida, permitirá que el individuo se acople a todas las etapas del proceso en forma breve y precisa, resolviendo satisfactoriamente una situación en la que los recursos y factor tiempo son cortos.

El análisis situacional con todos sus componentes se encuentra sustentado en los autores que se citan posteriormente:

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Por lo que es de urgencia el poner en práctica métodos y técnicas adecuados (as) en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas involucrando a todo el personal docente, padres de familias e instituciones que apoyan el proceso educativo a nivel local y regional, para contrarrestar este problema que afrontan la mayoría de establecimientos públicos y privados ya que se ha visto como algo común y que a la larga perjudica en cierto punto el desarrollo verbal, escrito y psicológico del educando cuando este no tiene fluidez lectora y le cuesta escribir o comprender un mensaje escrito u oral.

Este aspecto es imprescindible para perfilar un proyecto, lo afirman los siguientes autores. Piaget, (1976) citado por Fallas, J. G. (1994) Afirma:

"cada problema, tanto en lo que concierne a la hipótesis anticipadora de la solución como a su control detallado, no consiste. Así sino en un sistema particular de operaciones que deben efectuarse en el seno de la agrupación total correspondiente." (Pág.48)

De acuerdo al autor Piaget, la identificación de los problemas es un proceso anticipado a una hipótesis anticipada a la solución, es decir se debe realizar un estudio bien detallado, dejando claro las acciones a implementar durante un tiempo estimado, los actores que se tomarían en cuenta y que tienen relación directa con la actividad educativa, a raíz de esas acciones mejorar los indicadores educativos de la institución educativa. Rodríguez, S. P. (2010) Afirma:

"Cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución" (p.5).

En esta fase de identificación del problema de acuerdo a Rodríguez, S. P. se debe definir concretamente el problema, ha de realizarse un análisis riguroso de

la situación que atraviesa la institución educativa. Teniendo todas las consecuencias que se azotarían a la institución sino mejora la situación, es mucho más fácil definir el problema y plantear el proyecto con que se le dará solución a la problemática detectada. De no atenderse la problemática la educación que se le brinda a la niñez se vería seriamente afectada.

2.2.2 Priorización de problemas.

Después de haber identificado un problema que afronte el establecimiento educativo o cualquier área a tratar, debe de priorizarse el problema dentro de muchos otros de menor relevancia.

En el caso de la priorización del problema que identifique en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, puedo mencionar: Poca fluidez en la lectura, faltas ortográficas en la escritura, deficiencia en la pronunciación de palabras, deficiencia en lectoescritura y dificultades del lenguaje expresivo.

De los problemas mencionados anteriormente priorice el problema identificado como: deficiencia en lectoescritura, este problema no solamente afecta a los niños del establecimiento educativo en el cual laboro, sino también a los distintos establecimientos a nivel nacional.

La priorización de los problemas es un aspecto que no puede dejarse a un lado, teniendo clara la problemática pues hay centrar las acciones un área o grupo de personas, lo mencionan los siguientes autores:

Silva, C. (2011). Afirma que:

Aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. (p.47)

Los problemas que afectan el desarrollo de las actividades educativas son diversos y en áreas diferentes, se tienen problemas en lo administrativo, pedagógico, familiar, económico, entre otros. A eso se debe la priorización del problema, en este caso, de acuerdo a Silva, C. Muchos de los problemas están relacionados con el área pedagógica, y en este caso se ha priorizado un problema de comprensión lectora en alumnos de segundo primaria, por su parte,

F.J.Rodríguez Alcalá, F. L. (2004) afirma: “Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados” (Pág.181).

De acuerdo a Rodríguez la priorización de los problemas es un proceso que permite situarlo en el orden que se considera que deben ser atendidos, aunque este proceso tiene que ser abordado con herramientas viables que demuestren que el problema a tratar influya en la erradicación de los demás, aporte alternativas de abordaje en las demás áreas y brinde los resultados que se esperan. Caso contrario la calidad educativa que se le brinda a la niñez se verá seriamente afectada.

2.2.3 Análisis de problema

Para realizar el análisis del problema priorizado, es necesario hacerlo en forma segura, fundamentada y precisa verificando la gravedad del mismo y el impacto que representa en forma negativa a determinado grupo , grupos o persona individual, analizar con qué recursos contamos, cuáles son nuestras fortalezas y debilidades para afrontar ese problema

También debemos tomar en cuenta las oportunidades y amenazas que estén al alcance o al acecho.

El análisis de problemas está fundamentado en los autores que se citan a continuación: D'Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares (1996) citado por Grau, A. B. (2014). Afirma que:

“se considera que los resultados de la resolución de problemas vienen determinados por dos procesos generales relativamente independientes: a) orientación hacia los problemas y b) resolución de problemas propiamente dicha” (p.5).

El análisis de los problemas según los autores debe de contemplarse en dos escenarios distintos, aunque están estrechamente relacionados por el fin que persiguen. En el primer escenario, se debe enfocar el problema hacia el fin que se persigue, plantearlo de una manera adecuada, tomando en cuenta todos los aspectos que se quieren abarcar, de lo contrario no se alcanzarán los resultados que se persiguen. En el segundo escenario, se concentran todas las acciones en darle solución al problema sin planificarlo a un determinado fin, por otra parte,

MACIEL, A. J. (1997 -) Afirma que:

La explicación situacional pretende sistematizar la reflexión sobre las causas de un problema, o conjunto de problemas antes de adelantar soluciones, tomando en cuenta que ese problema puede ser explicado desde diversos puntos de vista por los actores que están en contacto directo o indirecto con él.(p.3)

Como lo dice MACIEL, A. J. La realización del análisis de problemas produce una explicación de los problemas detectados y destacados por el actor tal y como lo menciona MACIEL, es lógico pensar que el verdadero fin del análisis es determinar si el problema a tratar tiene las consecuencias identificadas, además si su repercusión tiene que ver de forma directa en el bajo rendimiento, la repitencia y el abandono escolar que ha venido afectando a la niñez.

2.2.4 Entorno Educativo

La escuela seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1. Específicamente en el grado de tercero primaria ya que se han identificado problemas de lectoescritura en la mayoría de ellos.

Se implementó la utilización de herramientas lúdicas, para lograr en cierto modo minimizar o contrarrestar esta problemática en el centro educativo especialmente en el grado de tercero primaria.

Es un aspecto importante para el desarrollo pleno de las actividades educativas, de acuerdo a los siguientes autores:

Educación, M. d. (2016) afirma:

El entorno Educativo, referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil. (p. 9)

Tal como lo dice el Ministerio de Educación Perú, el entorno educativo es todo lo que rodea a los alumnos que tienen una función pedagógica en el desarrollo del proceso educativo, de acuerdo al autor todo objeto, miembro de la comunidad educativa y ambientes son parte del entorno educativo de la niñez, si el alumno interactúa con ellos, seguramente encuentra una relación objetiva, útil para el desarrollo de las capacidades y habilidades psicomotoras y cognitivas. Por esa razón es importante que el ambiente donde se desarrollan las actividades educativas sea apto y adecuado a los intereses de aprendizaje de los alumnos, por su parte. Dewey, J. (1998) afirma:

La educación, en su sentido más amplio, es el medio de esta continuidad de la vida. Cada uno de los elementos constitutivos de un grupo social, tanto en una ciudad moderna como en una tribu salvaje, nace inmaduro, indefenso, sin

lenguaje, creencias, ideas ni normas sociales. Cada individuo, cada unidad de portadores de la experiencia vital de su grupo desaparece con el tiempo. Y sin embargo, la vida del grupo continúa. (p.14)

De acuerdo a Dewey al niño se debe rodearlo de un ambiente armonioso, ajustado a los intereses formativos, que les permita convivir sanamente, interactuar con los demás miembros de la comunidad educativa con fines académicos y de fortalecimiento a la personalidad. Al final de todo lo que se busca es plantearle un entorno educativo agradable a la niñez donde pueda desenvolverse a plenitud, encontrarse el mismo, descubrir habilidades, capacidades y aprender a compartir sanamente con todos. Como consecuencia, mejorar su rendimiento escolar en todos los sentidos.

2.2.5 Teoría de Taylor.

De la teoría de Taylor puedo deducir que es bastante interesante la información que detalla, ya que habla principalmente de una buena administración que se basa en principios básicos para llevar a cabo grandes logros dejando antiguos métodos y replazándolos por nuevos procesos innovadores; de esta teoría podemos aplicar estrategias planteadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se requiere de métodos y técnicas innovadoras por medio de las herramientas lúdicas, para poder lograr avances significativos en la lectoescritura de los niños y niñas.

Adrián, F. (2012). Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humana y de las máquinas, la lentitud de los obreros por condiciones tales como la pereza y la simulación en el trabajo, así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patrones y trabajadores, problemas que señala como derivados del uso de métodos empíricos. (pág. 3)

En relación a lo que plantea Taylor puedo decir que es muy importante los principios fundamentales administrativos que él plantea en su teoría, pues estos principios son realmente importantes para una buena administración él plantea que los métodos antiguos son replazados por nuevos e innovadoras

estrategias; esto indica que la teoría de Taylor siempre estará a la vanguardia de la tecnología moderna, ya que tiene que ir revolucionando con el paso del tiempo, siempre basados en sus principios innovadores, logrando así el éxito en una empresa o proyecto que se requiera realizar. Por su parte,

Caló, A. (2015). Debemos resaltar en esta idea, la presencia en Taylor de un sentido de competencia, donde embrionariamente plantea los beneficios de desarrollar ventajas competitivas, sobre todo en materia de costos, ya que trabaja la eficiencia laboral y fabril. Es de resaltar, que no habla de ventajas comparativas, las cuales tienen base en la riqueza diferencial de recursos de acuerdo a los cuales cada país orienta su matriz productiva. (pág. 6)

En este caso Caló, A. refiriéndose a Taylor indica que es una buena idea de administración ya que desarrolla ventajas de competición sobre los costos que se deberán dar, haciendo comparación con la eficiencia laboral, resaltando que las ventajas de cada país es de acuerdo a la matriz productiva en que dada uno oriente sus inversiones.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría de la administración es una corriente clásica de la administración en la cual se enfoca en el sistema integral, tomando en cuenta todos los componentes de una empresa, pues para Fayol era muy importante vender y producir, esta teoría se relaciona de manera eficaz en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se tomara como referencia el todo del establecimiento educativo en el cual se llevara a cabo el PME.

Bateman & Snell, 2009). Citado por Chang Cuesta, A. F. (2016). Afirma que: “La administración es el proceso de trabajar con las personas y con los recursos para cumplir con los objetivos organizacionales. Los buenos administradores llevan a cabo estas funciones de forma eficaz y eficiente” (p.32).

De acuerdo con Bateman & Snell, la función administrativa es un elemento importante el logro de resultados y sobre todo si se tiene bien el cuerpo oficial de

la empresa, es decir que todo el personal que trabaja en la empresa gocen de salud y bienestar pero que de todo ello va depender del tipo de condiciones que allí se den, en relación con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría es más amplia que la teoría de sistemas y teoría organizaciones, pues amplía la posibilidad de aplicar las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis institucional y organizacional, se relaciona en forma eficaz en la aplicación de los proyectos de mejoramiento educativo, en mi caso considero de suma importancia poder también tomar en cuenta el aspecto psicológico y sociológico de los que participen en el proyecto, pues considero que la forma de pensar y expresarse de cada uno de los miembros es muy importante, como también la forma de actuar de cada uno de ellos.

Peralta, E. (2016). Afirma: El surgimiento de la Teoría General de los Sistemas abrió un nuevo campo de estudio, en donde se replantea la aproximación a las ciencias bajo un nuevo enfoque, desdibujando las fronteras entre disciplinas. Para ilustrar esto en los próximos párrafos veremos varios ejemplos de cómo profesionales en campos distintos a la administración ven aplicadas sus investigaciones a esta área en particular, demostrando el isomorfismo a la cual se hizo referencia antes. (pág. 5)

Según lo que plantea el autor, creo que esta teoría se relaciona bastante en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en el sentido que es funcional y en forma cíclica la aplicación del mismo, pues cada año se deberá aplicar con todos los niños y niñas del establecimiento educativo. Por su parte,

Morales, S. J. (2017) Comenta que: En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (pág. 16)

En relación a lo que dice Morales, estoy muy de acuerdo, ya que esta teoría presenta un sistema abierto que permite la expansión del mismo exportando lo producido, como también viendo los beneficios de importación y la transformación del cambio que es muy importante en materia administrativa, la relación que le encuentro a esta teoría en comparación al proyecto es que tiene que haber un modelo de organización bien definida para lograr concretar con éxito la propuesta de mejoramiento por medio del proyecto elaborado.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría general de los sistemas propone estudiar todos los principios aplicables a los sistemas de cualquier nivel en los diferentes campos de investigación, puedo decir que es de suma importancia para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, ya que es aplicable en la investigación, análisis y priorización de un problema detectado en el establecimiento, y poderle buscar posibles soluciones cumpliendo así una función que contribuya al mantenimiento del sistema y evitar algunos fallos en el proceso de aplicación, como lo afirman algunos actores:

Arceo, F. D. (2017) Afirma que:

“La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo” (p.. 5).

De acuerdo a lo que afirma Arceo, F. D, sobre la teoría de los sistemas, es trascendental en su aplicación dentro de los denominados proyectos de mejoramiento educativo, ya que al detectar en sus componentes alguna falla, propicia a integrar un todo para lograr una posible solución a la problemática o fallo que se esté generando, por su parte,

Meza, M. (2011), afirma que:

La necesidad de plantear un nuevo tipo de institución educativa que dé respuestas contundentes a las necesidades y diversidad de la comunidad que atiende. Además de la creación de mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. (p. 134)

De acuerdo al autor Meza, M, es necesario plantear nuevos paradigmas y autores educativos que puedan responder a las problemas y necesidades que surjan en el establecimiento educativo y que se puedan atender para darles una posible solución involucrando a los autores múltiples que participen en determinado proyecto de mejoramiento, tal es el caso del proyecto a emprender en el establecimiento educativo, este seguramente dará buenos resultados en el mejoramiento de la lectoescritura de los niños.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se encarga de estudiar el comparativo o de todas las corrientes que se relacionan con la administración es la descripción y la aplicación de la naturaleza, tipología, estructura y procesos y funciones de las entidades, en función de las organizaciones se puede decir que para llevar a cabo una buena administración o trabajo se necesita de una buena administración, en el caso del proyecto que se lleva a cabo fue necesaria la organización de los componentes para llevar a cabo el proyecto en el entorno educativo, algunos actores manifiestan lo siguiente:

Frischknecht, F. (1971). Afirma: “El ser humano vive permanentemente en Organizaciones: Nace en el seno de la familia, se educa en la escuela, practica deportes en un club, desarrolla sus inquietudes artísticas en peñas, ateneos” (p.5).

De acuerdo con Frischknecht, el ser humano nace percibiendo un mundo en el cual se desarrolla creando raíces que lo unen a su labor cotidiana, creo que esta teoría es muy importante ya que el niño su mayor parte de tiempo la pasa en la

escuela, sintiéndose como parte de ella y tomándola como su segundo hogar, de ello puedo asegurar que el niño dentro de la escuela también afronta dificultades que tienen que ser abordadas para que él se sienta más seguro en el medio en que se relaciona con los demás niños. Tal y como lo dicen los siguientes autores:

Gómez, C. J. (2009). afirma que:

La organización del sistema educativo debe permitir que los padres y madres de familia pueden participar activamente en el funcionamiento del centro escolar. Una escuela participativa e inclusiva lleva a cabo una metodología activa que facilita la participación de toda la comunidad educativa. (Pág. 1)

De acuerdo a lo que expresa Gómez, C. J. es importante la organización en el sistema educativo ya que permite a los padres de familia participar activamente en el proceso y buen funcionamiento en el centro educativo, yo creo que cuando la comunidad educativa se involucra en los quehaceres del establecimiento educativo todo marcha bien, tal es el caso de la participación de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevo a cabo en el establecimiento en donde todo fue un éxito gracias a la participación activa de todos los involucrados.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos

El análisis estratégico es un aspecto importante en la perfilación de los proyectos, brinda la información y los datos necesarios para tomar la mejor decisión al momento de definir el problema al que se le debe de dar solución inmediata.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es muy importante y se utiliza en cualquier proyecto de todo tipo, principalmente de tipo educacional para analizar el contexto educativo de cualquier establecimiento educativo, antes de hacer la intervención. La implementación de la técnica DAFO en el análisis que permite la identificación de problemas en la institución, ofrece muy buenos resultados y se encuentra fundamentada en los siguientes autores:

Ros-MacDonnell, D. (2014). aclara que:

El análisis DAFO como herramienta útil para estudiar el estado de las poblaciones y la planificación urbana. Este método permite, desde un punto de vista diferente al empresarial, aplicar criterios de valoración propios de la ciudad (valores intrínsecos, patrimoniales, funcionales, viales, ambientales, entre otros), identificar elementos significativos de carácter variado (históricos, sociales, culturales, comerciales, simbólicos o religiosos) y determinar el estado y los valores potenciales asociadas a la ciudad (fragilidad, vulnerabilidad, viabilidad, diversidad, posibilidad de actuación) que sirven de base para el desarrollo de la planificación urbana. (p.45)

En base a lo que expuesto por Ros-MacDonnell, D, la técnica DAFO, este permite realizar un análisis específico de la situación de la institución educativa, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las instituciones (educativas), a partir este análisis plantear soluciones a las debilidades encontradas, a fin de fortalecer las acciones institucionales, en relación a esto, Sarli, R. R. (2015).Afirma que:

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p. 2).

De acuerdo al autor el análisis FODA, es un instrumento que permite realizar un análisis reflexivo de la situación de las instituciones educativas, el cual permite delimitar las acciones en áreas específicas donde se detecten las debilidades

que entorpecen el logro de buenos resultados, brindarle una educación de calidad a la niñez.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Se fundamenta en los siguientes autores:

Pilar, (2012) Afirma: “la técnica consiste en tomar como referencia, para cada futuro posible, la mejor de las consecuencias. Para evaluar el arrepentimiento que surgiría de adoptar la decisión” (p.51).

De acuerdo a Pilar, la técnica MINIMAX consiste en tomar la mejor decisión, producto de la relación que se realiza entre los diferentes aspectos del análisis de la técnica DAFO. Esta técnica ayuda priorizar, las debilidades encontradas y enlazar las consecuencias de los mismos. Esto brinda la oportunidad de establecer las acciones a implementar con el fin de fortalecer determinada problemática que entorpece el logro de los resultados que se establecen; por lo que,

Peñalosa, (2010) Savage indica: “busca minimizar el arrepentimiento y propone armar una nueva tabla, que se denomina de arrepentimiento o de pérdidas, de donde se elegirá la opción que menores pérdidas le pueda traer al decisor de entre las máximas que podrían ocurrir” (MiniMax). (Pág.236)

De acuerdo a Peñalosa, señala que la técnicas busca minimizar el arrepentimiento de decisor, en algunas ocasiones sucede que el decisor después de iniciar la perfilación del proyecto cambie de opinión por datos que demuestren

que las debilidades a fortalecer con el proyecto no se lograran mejorar, debido a la mala decisión. Entonces lo que busca la técnica es mostrar las consecuencias derivadas de las debilidades detectadas en el diagnóstico realizado. Al aplicar la técnica MINIMAX se reduce el riesgo de perfilar proyectos que únicamente traerán desgaste institucional y los resultados que se pretenden alcanzar no se lograran.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Después de realizar las vinculaciones estratégicas se seleccionan las líneas de acción de los posibles proyectos que se requieran ejecutar, para minimizar la problemática o problema detectado o definido.

La vinculación estratégica es un paso muy importante en la formulación de proyectos, lo señalan los siguientes autores:

Vasconcellos (2001) citado por Contreras Sierra, E. R. (2013). Señala que:
La estrategia es decidir dónde, cuándo y cómo enfrentar al enemigo. Decidir entre diferentes opciones es un dilema que sólo se discurre cuando se es capaz de analizar cada situación y tratar de establecer los beneficios que sobrevendrán de esa decisión. (Pág.160)

Según Vasconcellos, la vinculación estratégica, es un proceso que permite definir claramente las estrategias de trabajo a implementar, según lo describe Vasconcellos, aduciendo que la estrategia es buscar la forma de enfrentar las situaciones que afectan el desarrollo de la institución. Por medio de la vinculación se definen opciones viables, herramientas de apoyo y las líneas de

acción a seguir, a fin de mejorar la situación que atraviesa la institución educativa. Si se mejora las debilidades, los resultados que se obtengan serán de calidad y satisfactorios para toda la comunidad educativa. Por lo que:

Educacion, M. d. (2019), afirma:

Este es un proceso, que permite vincular dos elementos relevantes a la hora de planificar: las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento. En este sentido, lo que se espera es que se determinen cuáles serán las subdimensiones que se abordarán. (p.36)

Basados en la definición del Educacion, M. d. Podemos comprender que la vinculación enlaza dos elementos importantes, a partir de esa combinación se obtienen nuevos datos, los cuales facilitan el análisis, la interpretación y definición de estrategias de acción para darle solución a la problemática que aqueja el desarrollo pleno de la institución educativa. Si el proyecto es enfocado al área pedagógica, se puede decir, que a partir de la vinculación, la propuesta de acción se centrará a mejorar las condiciones educativas de la niñez, enfocando toda la acción al mejoramiento del rendimiento escolar de la niñez.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción es el producto de la vinculación estratégica realizada a partir de la Técnica del MINEMAX en donde se realizó el FODA de la Institución educativa.

Esta línea corresponde directamente a la selección de uno de los problemas educativos a intervenir en el proyecto.

La línea de acción es importante en la formulación de los proyectos, basados en los siguientes autores:

Contreras Sierra, E. R. (2013). Manifiesta que:

Para ser estrategia se requiere de una serie de conocimientos previos en determinadas áreas que, aunado a la experiencia, conformarán las ideas que permitirán a la organización lograr realizar o ejecutar esas acciones que la llevarán por la senda del desarrollo corporativo y poder así posicionarse en el mercado (pág. 6)

De acuerdo a lo que define Contreras Sierra, E. R, la línea de acción estratégica es crucial para diseñar y ejecutar un proyecto educativo de cualquier índole, sin una línea de trabajo, todos los esfuerzos que se realicen podrían ser muy poco productivos, es como caminar sin rumbo, llegar a donde se pueda. Contreras Sierra, E. R, menciona que se todas las acciones deben de tener relación, orden, dirigirse al mismo objetivo, caso contrario, no se llegara a nada. Sin una línea de acción es trabajar y luchar contra todo sin hacer nada; así mismo,

Vigo, V. (2018). Afirma:

La línea de base permite identificar, cuantificar y caracterizar a los potenciales beneficiarios de una intervención, constituyéndose en el “punto de partida” que alimentará a las demás etapas del ciclo del proyecto y proporcionará los insumos necesarios para el seguimiento y evaluación de la intervención. (p.53)

De acuerdo al autor Vigo, V. (2018). Debe establecerse una línea de acción principal, la cual marcará el camino a seguir durante todo el proceso de formulación y ejecución de un proyecto educativo, esto si se quiere verdaderamente lograr un cambio significativo en el rendimiento escolar de los alumnos. Todo cambio lleva un proceso largo, constituido por etapas que deben responder a los objetivos trazados desde el inicio. Si el proyecto sigue la línea establecida, seguramente el resultado alcanzado será positivo, repercutirá en el mejoramiento de los indicadores educativos de la institución escolar.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

El proyecto es una herramienta de cambio, una oportunidad diseñada para cambiar la realidad de una situación, tal como lo confirman los siguientes autores:

Palacios, L. (2000:29) afirma: “el proyecto se transforma en una herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual” (p.45).

De acuerdo al autor Palacios, L. El proyecto bien definido se convierte en una herramienta de trabajo con la que pretende realizar mejoras en la institución educativa, en el aula o en la parte administrativa. EL proyecto se implementa cuando se identifican ciertas debilidades en el proceso educativa y se visualiza un futuro mejor a la situación actual, con esto no se pretende cambiar radicalmente todas las áreas de aprendizaje, al contrario, un proyecto busca mejorar la situación específica para la cual fue perfilado. Así mismo,

Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (2016) afirma que:

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (Pág. 2)

Basado en el autor Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. El proyecto educativo es la integración de análisis, trabajo en equipo y acciones educativas definidas, fundamentadas en teorías de enseñanza-aprendizaje y en la práctica pedagógica en las aulas con los niños, estas acciones se analizan, se planifican, se ejecutan y se evalúan para determinar los resultados logrados. Todo proyecto parte de la situación que atraviesa la institución educativa, el personal docente conocedor del ambiente, las carencias y dificultades internas como externas, es el responsable juntamente con el director y padres de familia implementar acciones encaminadas a mejorar la calidad de educación que se le brinda a la niñez.

Lo que se pretende con los proyectos, es mejorar la calidad de aprendizaje de la niñez, elevar los indicadores educativos y que los conocimientos compartidos en las aulas sean significativos en la vida del estudiante.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el siguiente paso después de analizar toda la información recabada, con el problema definido y priorizado, corresponde formular el proyecto centrado a solucionar la necesidad que afecta el logro de los resultados de la institución educativa.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

El plan de sostenibilidad cumple una función importante para darle vida útil al proyecto, tal y como lo mencionan los siguientes autores:

Rodriguez, J. (2005) afirma:

La planeación estratégica es el plan general o global estratégico a largo plazo que marca el camino de toda la organización. Es el establecimiento de los lineamientos generales de la planeación que sirve como base a los demás planes (tácticos y operativos). Esta diseñada por los miembros de mayor jerarquía. (Pág. 30)

De acuerdo a Rodríguez, el plan de sostenibilidad es una estrategia de trabajo del proyecto con el que la institución educativa buscar continuar con el ciclo del proyecto, al mismo tiempo, mejorarlo a las necesidades y condiciones que vayan surgiendo en el aula. Hay que recordar que cada grupo de alumnos poseen distintas capacidades y habilidades de aprendizaje, por lo que el proyecto deberá ser acomodado a las necesidades de ellos.

Si el proyecto se acomoda, el rendimiento de los estudiantes mejorará y los indicadores de la institución también serán positivos. Según,

Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero (2018) afirman: “La Sostenibilidad es la capacidad de un proyecto para generar beneficios duraderos, con una vigencia mayor al periodo de ejecución del proyecto” (p.190).

En base a los autores Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero, el plan de sostenibilidad es la capacidad del proyecto y de la institución educativa para generar resultados duraderos, lo que hay que tomar en cuenta es, cada grupo de estudiantes es diferente, por lo tanto el proyecto debe ser adecuado a las características de aprendizaje de los alumnos, caso contrario el proyecto no funcionará y los resultados que se logren no serán los mismo a la ejecución anterior. Si se quiere mejorar continuamente el rendimiento escolar de la niñez, las estrategias de trabajo de un proyecto deben ser adecuadas a la realidad del aula.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt, es una herramienta que permite la planificación para la realización de un proyecto y es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto a ejecutar.

EL cronograma de Gantt es una herramienta imprescindible en la perfilación de un proyecto, según lo afirman los siguientes autores:

RODRIGUEZ, L. (2014) afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Pág. 2)

En base al autor RODRIGUEZ, L. (2014), el cronograma de Gant es una herramienta que ayuda a programar todas las actividades del proyecto, ubicando fechas de ejecución de cada actividad, a fin de seguir una secuencia lógica y

lograr los resultados que se planifican desde el inicio del diseño del proyecto. En el área pedagógica es muy importante, sino se apoya de este instrumento, las actividades podrían ejecutarse de forma desordenada en relación a los objetivos que se persiguen, por ende, los resultados serían lamentables. Por su parte,

Handl, K. A. (2014). afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. (p.3)

En base al autor Handl, K. A., el diagrama (cronograma) de Gantt cumple una función importante en la ejecución del proyecto, permite programar las actividades de manera ordenada y que respondan a los objetivos trazados. Además ayuda ejecutar las actividades de manera ordenada siguiendo un control del progreso de las fases del proyecto. Caso contrario, se podría caer en el error de ejecutar actividades de forma desordenada y los logros no se alcanzarían.

2.4.3 Presupuesto

En el mundo moderno de hoy, para poder realizar cualquier actividad siempre será necesario hacer un presupuesto, en el cual se debe colocar los fondos que se utilizarán en el futuro. Sin un presupuesto estimado no se puede realizar ningún proyecto o actividad, pues es necesario estimar con cuánto dinero se podrá ejecutar la actividad.

El presupuesto es parte esencial de todo proyecto, según lo describen los siguientes autores:

Burbano, (2005) citado por Colina, L. (2012). afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar . la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en ... un periodo determinado. (p.186)

Tal como lo afirma Burbano, el presupuesto es parte importante de un proyecto, muestra la estimación cuantitativa de los logros que se pretenden alcanzar, el costo total y todos los materiales que se utilizaran. El presupuesto tiene que ser bien definido, estimando el costo de todos los materiales a utilizar en la ejecución de la estrategia con el fin de lograr los resultados planificados. Y en el área pedagógica se deben cuantificar la valoración de todos los actores. Por su parte,

Reyes, S. M. (2013).afirma que:

Los presupuestos son un excelente instrumento que facilita la administración por objetivos, estableciéndole a la administración metas a lograr, pronunciados en términos monetarios, tales como valor económico agregado, tasa de rendimiento posición de liquidez. (Pág. 11)

En relacion a lo que Reyes, S. M, afirma que el presupuesto concierne a la valoracion de cada uno de los procesos y actividades que del proyecto, creo que lo define como la planificación integral de las utilidades, es decir, que se debe planificar las utilidades de todas las actividades que se realizaran para el logro de los objetivos planificados. Si en caso no se contempla la valoracion de algunos recursos, esto atrasará el logro de los resultado.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado

De acuerdo a los siguientes autores que lo respalda, cumple un papel importante en el proyecto, tal como lo afirman los siguientes autores:

Rham, P. d. (2009). Afirma:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Pág. 14)

Según lo indica el Rham, P. d. creo que el monitoreo es un proceso continuo, se inicia a implementar desde el comienzo del diseño del proyecto, continúa aplicandose durante y despues de la ejecución con el objetivo de determinar el logro que se ha obtenido al momento de aplicarlo, para ello se debe apoyar de algun instrumento (escala de rango, lista de cotejo) que permita reflejar los alcances y debilidades del proceso de diseño y ejecución. El monitoreo tiene el objetivo de identificar el nivel de ejecución y las debilidades que dificultan la implementación, paralelamente, aplicar nuevas estrategias que ayuden a mejorar la situacion y lograr los objetivos. Por otro lado,

Mercedes, D. V. (2012).afirma:

Las herramientas de Planificación, Monitoreo y Evaluación y Coordinación que se presentan en estos manuales recuperan experiencias e incluyen propuestas concretas. Estos instrumentos se combinan con conceptos críticos de la gestión social, ejemplos útiles, sugerencias y reflexiones que permiten mejorar las capacidades locales. (Pág. 13)

De acuerdo a lo que afirma Mercedes, D. V. pienso que el monitoreo es un examen continuo que se aplicac durante la ejecucion del proyecto, se auxilia de instrumentos de evaluacion que cuantifiquen y cualifiquen los resultados. Una vez realizo el monitoreo, permite realizar un analisis del nivel de logro de las actividades ejecutadas hasta el momento. Y si estos cumplen con lo planificado, porque en cada etapa de ejecución deben obtenerse ciertos indicadores que reflejen que si se esta alcanzando los objetivos planificados al inicio.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

La evaluación de proyectos, aunque es uno de los últimos aspectos, permite realizar un análisis crítico y constructivo del proyecto, según lo mencionan los siguientes autores:

Báez, C. V. (s.f).afirma:

La evaluación tiene que servir para mejorar aspectos tales como: interactividad, adaptabilidad, accesibilidad, legibilidad, motivación, variedad de recursos didácticos, etc.[4]. Debe ser una práctica permanente de reflexión y análisis de todos los involucrados, que asegure la calidad en a) la tecnología: infraestructura, rendimiento, accesibilidad, usabilidad, navegabilidad, etc., b) la formación: equipo docente y alumnado, c) diseño instruccional: objetivos, información y atención al alumnado. (Pág. 96)

Según Báez, C. V. (s.f). y es muy importante determinar el merito y valor de un proyecto e informarse de las actividades y sus resultados, ahora bien, la evaluación de un proyecto cumple un funcion importantisima, se realiza al finalizar la ejecución del proyecto, lo unico que se debe tener mucho cuidado al realizarla, caso contrario puede reflejar datos superficiales. EL proposito de la evaluación es brindar informacion para el análisis del nivel de logro y de fracaso, posteriormente brindar una explicacion del las causas de los resultados obtenidos. Teniendo claro los resultados otenidos se puede ponder los logros alcanzados, tambien la evaluación permite replantear el proyecto al momento de implementarlo nuevamente. Por su parte el,

CEPEP. (2018). Afirma que:

asignar eficientemente los recursos significa llevar a cabo aquellos programas y proyectos que maximicen el bienestar del pais, por lo que es importante determinar cuáles son las mas convenientes. Una herramienta que facilita esta tarea es la evaluacion de proyectos, ya que permite seleccionar los más rentables, asi como priorizar entre ellos de una manera objetiva. (Pág. 1)

Referente a lo que afirma el CEPEP. (2018)., pienso que; al finalizar la ejecución del proyecto de aula deberá ser evaluado de acuerdo a los resultados que se lograron alcanzar, el impacto que tuvo en el proceso educativo, el grado de influencia logrado con los estudiantes para que pudiera mejorar su rendimiento escolar. También a través de la evaluación se puede determinar si el proyecto estuvo bien diseñado, si el problema al cual se le pretendía darle solución fue bien definido, al mismo tiempo, corroborar si las actividades planificadas respondían a los objetivos. La evaluación permite cuantificar y calificar los resultados del proyecto

2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.

Los indicadores marcan pautas de medición respecto a los objetivos, de acuerdo a los siguientes autores:

García, R. M. (2015). Afirma que:

Cabe agregar, que para evaluar el dominio de las competencias, se establecen los indicadores de logro, estos permiten afirmar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Significa entonces, que un indicador de logro es una medida que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades del estudiante. Esta medida proporciona un medio sencillo y fiable para medir los logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. (p. 18).

Según el García, R. M. (2015). los indicadores son medidas que permiten identificar el logro de los objetivos por fases definidas, es decir, en cada fase se tienen que lograr los indicadores planificados, si se logran, esto quiere decir que se están alcanzando los objetivos paso a paso. Si por alguna razón no se

alcanzaran los indicadores en alguna fase, es momento de analizar y buscar estrategias nuevas para mejorar el proyecto lograr el proposito establecido. Por otra parte,

Cerezo y Fernández Prieto, (2011) citado por Virgilio, M. D. (2012). Afirma:
El monitoreo es un proceso continuo y permanente; la evaluación se realiza en períodos establecidos y es de corte transversal. “El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos” (Cerezo y Fernández Prieto, 2011). (p.45)

Los indicadores como lo indica Cerezo y Fernández Prieto, permiten evaluar los resultados del proyecto en cada una de las fases de ejecución, plantear cambios si fueran necesarios para lograr alcanzar las metas propuestas, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Los indicadores son graduales, es como indicar que un escalador ha logrado subir un metro más, en los proyectos educativos indican los resultados positivos alcanzados en relación a los objetivos del proyecto.

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: Un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Las metas según los siguientes autores son un aspecto importante en el proyecto, según lo afirman los siguientes autores:

Rossi, L. M. (2007). afirman que:

Una meta es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos. (p.6)

De acuerdo a Rossi, L. M. las metas son el resultado que se desea alcanzar al implementar un proyecto, las metas pueden variar de acuerdo al proyecto. En el área pedagógica están se centran en brindarle una educación de calidad a los estudiantes. Es decir que las metas son las pautas de logro, marcan las fases satisfactorias en consecución de los resultados que se pretender alcanzar, previamente definidos en los objetivos del proyecto. Por su parte,

SEGEPLAN, (2013) afirma que: “Las metas son los productos concretos y tangibles que pretendemos obtener con las actividades que se ejecutarán con nuestro proyecto. Expresan los logros del proyecto en cantidad y en calidad” (p.50).

De acuerdo a lo que afirma SEGEPLAN, las metas son los resultados concretos, se pueden apreciar, en el los proyecto educativos, las metas se ven reflejadas en el rendimiento de los alumnos, la conducta, la motivación, el interés y las ganas de sobresalir en el aula. También a través de las metas se pueden calificar los resultados en cantidad y calidad, es muy importante que se vayan dando en combinación a las dos características.

Si las metas se van cumpliendo es buena señal, eso significa que el plan está cumpliendo con su finalidad y los más beneficiados serán los estudiantes, recibirán una mejor educación como producto final del proyecto.

2.5 Teorías de la Educación.

La teoría de la educación desempeña un papel muy importante en la pedagogía ya que posee fundamentación epistemológica y ontológica y para conocer el ámbito de la educación tienen un lugar específico que le incumbe, esta explica y fundamenta los conocimientos de educación y porque esos conocimientos de educación se comportan del modo que lo hacen en determinado tiempo.

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Heredia Escorza, (2013) Afirma:

Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia. (p.7)

En relación a lo que afirma Heredia Escorza, puedo decir que ciertamente las personas tenemos enormes capacidades de aprender de una y mil maneras, y estoy de acuerdo en que el ser humano puede aprender en diferentes ámbitos o lugares, pero ese aprendizaje se determina en el tiempo o momento en que se esté dando la situación de la cual hay que aprender, por lo consiguiente el ser humano entre más interacción tenga en el entorno en que está inspeccionando, mayor será el aprendizaje que logre obtener ya sea en grupo o individual, será determinante el tiempo que este allí y momento en que se dé la situación.

Alonso, (2005) Afirma: “Como pensadores de los fenómenos educativos deseamos tener un conocimiento teórico apropiado para comprender y gobernar el complejo y concreto campo de la educación” (p.1).

Según lo que afirma Alonso, es que como seres pensantes referente a la educación los seres humanos deseamos tener conocimientos que nos permitan apropiarnos de ellos para comprender y poder gobernar el mundo complejo en que vivimos y concretamente el ámbito educativo, realmente es aceptable que somos seres pensantes, pero no lo pretendemos saber todo, simplemente la mayoría de conocimientos que tenemos es tan significativa para lo mucho que tenemos en capacidad de aprender, ese entendimiento es tan amplio que nos permite analizar que en el mundo en el que vivimos apenas si logramos percibir una pizca de lo mucho que hay a nuestro alrededor.

2.5.1 Constructivismo

Los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Por tanto, los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Por su parte,

Ortiz Granja, D. (2015) Afirma que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p.5)

Según lo que afirma Ortiz Granja, precisamente se relaciona con la practica que se realizara en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que cada niño procesa la informacion de la realidad en que vive, y la relaciona dandole sentido a lo que hace construyendo su propio aprendizaje, de tal manera que la motivacion durante ese proceso formador lo impulsa a vivir ese momento creativo dandole sentido a todo lo que hace, construyendo asi su propio aprendizaje, con la guianza del docente.

2.5.2 Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje por iniciativa propia”, y por la cual las personas tienen una inclinación natural de aprender; además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje. Por su parte,

Granados López, H., & García Zuluaga, C. L. (2016) Afirma que:

Los estilos de aprendizaje en consecuencia, son los rasgos tanto cognitivos, como psicosociales que permiten a una persona auto-referir la mejor manera cómo aprende y cómo le resultaría más sencillo interactuar con un determinado ambiente de aprendizaje. De ahí, que los estilos de aprendizaje

puedan ser definidos como características estables de un individuo, expresadas a través de su conducta y mediada en parte por su personalidad. (p.40)

Según lo planteado por Granados López, es más factible el aprendizaje en grupo por medio de la interacción con los demás en un determinado ambiente, y realmente el alumno aprende mejor cuando interactúa con los demás, relacionado experiencias con la práctica diaria, reforzando así sus habilidades continuamente.

2.5.3 Aprendizaje social

Las personas aprenden en un contexto social, y el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como modelado, observación, imitación, comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. Los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación.

Bandura, (1977). Citador por Sánchez, J. C. (2009.) Afirma que:

En el proceso de socialización del individuo, su entorno social le transmite normas, lenguaje, aspiraciones educativas y preferencias de carrera a través del aprendizaje social y el modelado (P.111).

De acuerdo con lo que dice Bandura, la persona aprende de su entorno y transmite normas, lenguaje y aspiraciones, y realmente el niño cuando se relaciona de una forma continua con las demás personas logra sin dificultad afianzarse de conocimientos varios que le permiten mejorar aspectos concretos y normas que le permiten desenvolverse con mayor facilidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se describen todas las actividades realizadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron desarrolladas con los alumnos de tercer grado de primaria, en coordinación con los docentes y los padres de familia de los niños del grado descrito, pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Con la implementación de las actividades se fortaleció la lectoescritura de la niñez involucrada en el proceso, porque con el proyecto se brindó estrategias de trabajo en el aula, involucró a los padres de familia porque también tienen una gran responsabilidad en el mejoramiento del rendimiento escolar de la niñez y se tomó en cuenta al personal docente, piezas importantes para que el proyecto tenga repercusión en todos los grados del establecimiento educativo.

Se trabajó el proyecto de fortalecimiento de la lectoescritura, de acuerdo a Doris Sommer, la niñez tiene dificultades para aprender matemáticas porque no comprende lo que lee, entonces si un niño no sabe lo que dice un texto, difícilmente será capaz de comprender números que requiere de más concentración, de lógica y del desarrollo de la comprensión de términos numéricos, la autora afirma que un niño que comprende, analiza y procesa la información aprende rápidamente operaciones matemáticas

.

3.1 Título del PME.

“Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura”.
Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura”. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, consiste en la planificación minuciosa de las técnicas que se van a implementar, tomando en cuenta los resultados que se buscan, el rendimiento que deben alcanzar los estudiantes, la participación y el impacto que van a tener al ser ejecutadas.

Al mismo tiempo es necesario seleccionar adecuadamente los materiales a utilizar en su ejecución, porque juegan un papel muy importante para que las actividades ocasionen un impacto positivo, generen interés, curiosidad y armonía en los estudiantes por realizar lo que se les pide, solo así se lograra que poco a poco, sin darse cuenta conviertan la lectoescritura en un pasatiempo favorito.

El proyecto está diseñado de una forma dinámica que se ha tomado en cuenta, el nivel de lectoescritura que tienen los niños y niñas, sus capacidades y habilidades, sus características de aprendizaje, su capacidad de asimilación, reflexión y criticidad que tienen, se deben de tomar en cuenta, todos estos aspectos no se deben obviar para que los resultados que se buscan se alcancen en su totalidad. Persiguiendo esos resultados, se han diseñado para cada estrategia de lectoescritura varias técnicas de ejecución, siguiendo siempre la ruta de aprendizaje, es decir, que la metodología esté enlazada a las técnicas y los materiales de ejecución para que no se pierdan de vista las metas establecidas.

Utilizando correctamente las herramientas lúdicas en los diferentes cursos a impartir el alumno podrá superar esas barreras que le impiden sobresalir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para su ejecución se involucró a todos los actores potenciales directos en el proceso educativo, con ello se logró minimizar los problemas que hay en la escuela, referente al aprendizaje de la lecto-escritura.

3.3 Concepto del PME.

Herramientas lúdicas en la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Favorecer la aplicación de herramientas lúdicas para fortalecer el logro de competencias en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, aprovechando el apoyo de docentes, alumnos, padres de familia y Mineduc.

Objetivos específicos

- Concientizar a todos los involucrados en el PME para mantenerlo activo todos los años, mejorando así la calidad educativa en el establecimiento, y que los niños se sientan motivados en el estudio.
- Realizar capacitaciones constantes a los padres de familia sobre cómo mantener activo el PME y que sea un beneficio constante y de carácter prioritario en el proceso formativo de los niños.

- Crear compromiso por parte del personal docente, padres de familia y alumnos sobre el sostenimiento del proyecto para mantenerlo activo dentro del ámbito educativo local.

3.5 Justificación.

El poder mantener activo el proyecto es tan importante ya que las competencias de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Por eso es importante que las personas que sepan trabajar en equipo, puedan ponerse en el lugar del otro y comprenderlo, y se hagan responsables del compromiso que toman, para resolver situaciones problemáticas, eficaces, solidarias y veraces. Estas actitudes que sustentan los valores, es la misión de las escuelas y lo primero, es cambiar las rutinas escolares diarias, crear espacios en los cuales sea posible el ejercicio de las actitudes y de los valores.

Por la misma razón las actividades lúdicas permiten todo este proceso si se incluyen en la planificación educativa y favorecen alcanzar las competencias de aprendizaje. Se hace necesario implementar el juego como herramienta valiosa en el proceso educativo, ya que sus ventajas son: Fomentar la motivación y despertar el interés de los estudiantes, favorecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, fomentar las relaciones humanas entre estudiantes, facilitan alcanzar las competencias de aprendizaje, entre otras.

Por tal razón es necesario el mantenimiento y sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, ya que será de gran utilidad para toda la comunidad educativa en general.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

Objetivo:

Finalización del PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Justificación

Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal.

3.7 Plan de Actividades.

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Tabla No.46

Plan de Actividades Emergentes

N o .	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Aplicación de métodos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. Con diferentes materiales tales como: libros de lectura, juegos, dinámicas, sopa de letras, graficas, pizarra, loterías, juegos interactivos. Lluvia de ideas, diario personal, yeso, marcadores, lapiceros, cuadernos, botella plástica, hojas papel bond. etc. Todo esto para permitir que el alumno aprenda a mejorar la lectoescritura por medio de las herramientas lúdicas.	“El Acróstico Familiar”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó en la tercera semana del mes de marzo del 16 al 20.
		“El sol de Palabras”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó en la cuarta semana del mes de marzo del 20 al 27.

		“Mi libro de pequeñas historias”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó en los últimos días de marzo y los primeros días de abril.
2	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. Utilizando materiales como: Crayones, lápices, lapiceros, témperas, acuarelas., hojas de papel bond tamaño carta, pegamento, silicón. Cartulinas, teléfono, sistema de audio, radio, dinámicas, juegos varios, etc. Todo esto para motivar y mejorar la lectoescritura de los niños de tercero primaria.	“El abecedario Chispudo”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó en la tercera semana del mes de abril del 13 al 17 debido a que la semana anterior fue semana Santa.
		: “La descripción”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó en la cuarta semana del mes de abril del 20 al 24

3	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas. Utilizando gráficas, computadora, rimas, poemas, cañonera, videos recreativos, hojas bond de colores, radio, equipo de audio, dramatizaciones, teatro, lapiceros, cuadernos, lápices, etc. Para mejorar la calidad de lectoescritura en los niños y niñas y mejorar la comprensión lectora, y caligrafía.	"Periódico infantil"	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó del 27 al 30 de abril.
		"Ruleta Cuentera"	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó del 4 al 8. De mayo
		"Adivina adivinador"	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó del 11 al 15 de mayo.

	:	“Rimando se aprende a declamar”	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aplicó en el seno familiar con los integrantes de la familia y se envió información por medio de WhatsApp al grupo de alumnos, para interactuar, dejar tareas, revisar y agregar calificaciones, ya que se creó un grupo para este fin.	Se realizó del 18 al 22 de mayo.
--	---	---------------------------------	---	--	----------------------------------

Fuente: Creación Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.47

Actividades fase de inicio

Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 Semana	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Organización del evento	Docente
2	3 días	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.	-Impresión del plan -Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	2 días	Presentación de cronograma de actividades del PME.	Explicación del plan a los presentes.	Docente
4	2 Semanas	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.	-Elaboración de solicitudes. -Enviar solicitudes.	Docente
5	2 días	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.	Realizar un análisis crítico con los involucrados sobre los beneficios del mismo.	Docente

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en darle a conocer el plan de trabajo a los diferentes actores involucrados, las causas que le dieron vida, los objetivos, metas, actividades por fase para alcanzar las metas que se trazaron, con lo que se busca fortalecer el rendimiento en lectoescritura de los alumnos y mejorar la calidad educativa mediante la implementación de estrategias de trabajo innovadoras que involucren a personal docente, coordinación técnica, director y padres de familia. También involucra a las autoridades comunitarias de la localidad.

La promoción del plan del proyecto se realizó durante el mes de noviembre del año 2019. A continuación se detalla cada una de las actividades realizadas en esta fase.

Actividad No. 1

- Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la primera semana de noviembre del año dos mil diecinueve se convocó a una reunión de suma importancia a los maestros, padres de familia, y Organización de Padres de familia, por medio de un altoparlante con el cual se cuenta en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, es de mencionar que por la distancia algunos padres de familia y también docentes se les hizo saber de la reunión por vía telefónica.

Se realizó esta reunión para darles a conocer la importancia de los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) dentro de los establecimientos públicos como un proyecto que beneficie a la población estudiantil específicamente a los alumnos de tercero primaria de la escuela en mención.

Se les explicó que la utilización de diferentes estrategias y técnicas metodológicas por medio de herramientas lúdicas daría como resultado el mejoramiento de la lectoescritura de los niños y niñas; siendo el objetivo primordial mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 con los alumnos de tercer grado de primaria.

Dentro de los recursos que se utilizaron podemos mencionar: altoparlante, carteles, papel bond tamaño carta, teléfono y computadora, los cuáles fueron necesarios para llevar a cabo la actividad.

Como responsable de la reunión y explicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos. De veintitrés padres de familia asistieron veinte con los cuales se logra una buena asistencia de los padres convocados a la reunión para darles a conocer el cronograma y el plan referente al PME que se llevara a cabo.

El resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue todo un éxito ya que todos los participantes dijeron que ese tipo de actividades mejorarían en gran manera a que los niños aprendieran con más facilidad la escritura y lectura y por supuesto mejorarían la fluidez lectora, por lo que se comprometieron a participar activamente en el proceso, apoyando en todo lo que sea posible.

Además vieron con buenos ojos las actividades planificadas que se les presentaron para poder darle solución al bajo rendimiento en lectoescritura en los niños y niñas de tercero primaria en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1. Así que todos los presentes vieron positiva la implementación de herramientas lúdicas en el proceso para mejorar la lectoescritura en los niños; ya que son estrategias innovadoras que responden para mejorar la calidad educativa y su aprendizaje.

Imagen No. 1

Convocando a una Reunión de padres de familia.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Convocando a reunión a padres de familia.

Imagen No. 2

Reunión con padres de familia.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Dando una charla sobre la importancia del PME

Actividad No. 2 y No. 3.

- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.
- Presentación de cronograma de actividades del PME.

En la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, se convocó una vez más a los padres de familia, maestros y organizaciones locales para presentarles el plan y del cronograma general de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual primeramente se le presento a la Directora del plantel la señora Gricelda Esperanza Mendez Perez, quien está encargada de la EORM Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Se les dio a conocer los pormenores del plan y cronograma de actividades al Consejo Educativo y a los padres de familia para que pudieran darse por enterados sobre la implementación del PME con el objetivo de minimizar los indicadores educativos negativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 con alumnos de tercer grado de primaria.

Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: impresiones, aparato de sonido tales como bocinas, teléfono, micrófono y altoparlante, por medio de estos materiales se pude llevar a cabo la actividad en la cual participaron activamente los padres de familia y consejos locales, demostrando interés en el tema de aplicación de herramientas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria. El maestro responsable de promocionar y entregar el plan y cronograma del PME fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos. Se logra con éxito la explicación del plan y cronograma con todos los padres de familia y demás involucrados.

Cada uno se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo, agradeciendo el apoyo y esfuerzo docente en mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lo que concierne a la lectoescritura, pues consideran de suma importancia que los niños sepan leer bien y escribir, para que tengan una mejor comprensión lectora; así que todos se comprometieron a participar en las actividades para que los niños puedan sobresalir y mejorar su fluidez lectora.

Imagen No. 3

Entrega del Plan y Cronograma del PME a la Directora



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Alberto Poob Yat.
Entrega formal del Plan de actividades y Cronograma del PME.
A la directora Gricelda Esperanza Mendez Perez a cargo
Del profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Imagen No. 4

Entrega del Plan y Cronograma del PME a la OPF



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Miembros de la OPF revisando el Plan y Cronograma del PME.

Actividad No. 4 y No. 5.

- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.
- Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas ludias en el mejoramiento de la lectoescritura.

En la tercera semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve y parte de la cuarta semana, se realizaron las gestiones necesarias a las instituciones como es Empresa Petrolera del Istmo (EPI), que es una empresa que apoya a la educación del área en la cual se desenvuelven como empresa de extracción de hidrocarburos dando trabajo a los pobladores y apoyando la educación del área cercana a sus linderos.

Regularmente aportan materiales de apoyo a la entidad educativa que lo requiera, como también es preciso mencionar que la Empresa Petrolera del Istmo año con año aporta dos docentes para la escuela de Rubelsanto, uno para el nivel pre-primario y uno para el nivel primario, ellos como empresa tienen monitores que velan para que se dé una buena educación por parte de los docentes que ellos destinan para cada escuela, por lo que se les pidió el apoyo y su conocimiento para que impartieran algunas charlas referente a la aplicación de herramientas lúdicas para mejorar el rendimiento de la lecto-escritura de los niños y niñas del Establecimiento.

La Directora del plantel la señora Gricelda Esperanza Mendez Perez, quien está encargada del establecimiento educativo y el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos explicaron la importancia y los beneficios que se obtienen con la aplicación de las herramientas lúdicas dentro del aula, aplicando los juegos lúdicos para motivar a los niños y niñas a que aprendan por medio del juego. El profesor Edi recalca que la fluidez lectora y la escritura correcta va a depender de la práctica de ejercicios metodológicos por medio de juegos dinámicos en el cual el niño participa activamente dando como resultado mejor fluidez lectora, mejor caligrafía y mejor comprensión lectora entre otros beneficios que se logran con la aplicación de estas técnicas.

La Directora del establecimiento estuvo de acuerdo a que el personal de la empresa EPI impartiera charlas y dieran a conocer estrategias para mejorar la

calidad de lectoescritura en los niños especialmente en el grado de tercero primaria y ellos gustosamente participaron en la actividad junto con los docentes y padres de familia.

Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: impresiones, aparato de sonido tales como bocinas, teléfono, micrófono, diplomas de participación, guías de técnicas con métodos prácticos para mejorar la lecto-escritura y altoparlante, como también se utilizó una cañonera para poder explicar con mayor claridad los temas, finalizando con éxito la actividad.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos. La gestión de apoyo se hizo y gracias a Dios se logró el apoyo para que impartieran la charla a los padres de familia y docentes.

Dentro de los logros que se obtuvieron fue la participación de veinte padres de familia, seis docentes y dos monitores de la empresa EPI, quienes dieron la charla, al finalizar la charla los padres estuvieron satisfechos de la labor realizada, ya que está destinada a promover la lectoescritura de los niños por medio de herramientas lúdicas que le permitan al educando aprender por medio de dinámicas y juegos, lo cual a los niños recalcaron los padres le encanta.

También se le entregó unos diplomas de reconocimiento al personal de la empresa por su apoyo incondicional hacia la entidad educativa en beneficio de todos los niños y niñas; agradeciéndoles también el apoyo hacia los padres de familia, a quienes se les agradeció también por su participación activa y el compromiso expresado por ellos para seguir avanzando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 5

Entrega de reconocimiento a docentes.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Alberto Poob Yat.
Diplomas de reconocimiento a docentes por su participación en el taller de lectoescritura.

B. Fase de planificación

A continuación, se presentan en forma detallada las actividades realizadas en la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.48

Actividades fase de planificación

Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.				
1	1 Semana	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.	Verificación de un lugar que llene los requerimientos para los talleres.	Docente
2	1 Semana	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.	Seleccionar temas y herramientas lúdicas que se utilizaran.	Docente
3	1 Semana	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.	Hacer un listado de materiales a usar.	Docente.
4	1 Semana	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.	Realizar carteles para explicar los temas	Docente

			relacionados con el juego lúdico y sus ventajas.	Alumnos
5	1 Semana	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.	Llevar los carteles Colocar los carteles Llevar materiales necesarios	Docente Alumnos

En esta fase se buscó un lugar estratégico para poder implementar algunas charlas y talleres con los padres de familia para que estuvieran cómodos en un lugar que llenara las expectativas tales como ventilación y lugares donde se pudieran sentar cómodamente y poder participar en las actividades de una forma amena, se llevó prácticamente una semana para poder lograr localizar un lugar ideal para la actividad, fue el jueves dos y viernes tres de enero. Seguidamente en la segunda semana de enero del dos mil veinte, se elaboró una planificación para llevar a cabo las charlas y talleres, con temas sobre herramientas lúdicas a utilizarse con los niños y niñas de tercero primaria.

En la tercera semana de enero se logró la conformación de un comité voluntario de apoyo para acompañamiento de la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura de los niños, en la cuarta semana de enero se logró elaborar unos carteles con los niños en los cuales se explicaba la importancia de la aplicación de herramientas lúdicas y sus ventajas en la enseñanza de la lectoescritura para su mejoramiento.

Al finalizar el mes de enero se realizó una charla con los padres de familia en las instalaciones de la escuela, específicamente en el aula de quinto y sexto grado en donde los niños colocaron los carteles que se elaboraron y así se les explicó y se les orientó en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el proceso siguiente del PME.

Actividad No. 1

- Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.

En la primera semana de enero del año dos mil veinte el día jueves y viernes se buscó un lugar estratégico que llenara las expectativas para poder realizar con éxito las distintas charlas y talleres que se llevarán a cabo con los padres de familia, las cuales son de suma importancia para poder llevar a cabo el PME con los niños y niñas de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Primeramente se platicó con el señor Miguel Ángel Menéndez Reynoso quien es el representante legal del COCODE de la aldea, y después de explicarle con detalles la ejecución del PME en la escuela con los alumnos de tercero primaria, se le indico que era de suma importancia el apoyo de él para que prestara o rentara el salón de usos múltiples de la comunidad para realizar charlas y talleres con los padres de familia; él de buena manera dijo que si era posible y posteriormente se fue a verificar el salón de usos múltiples de la comunidad ya que ese día había una reunión en el salón y se aprovechó para verificar si aquel lugar llenaba los requerimientos de comodidad para los padres que participarían en las charlas.

Después de inspeccionar el lugar nos dimos cuenta que no llenaba las expectativas ya que no estaba circulado y pegaba mucho sol, además los participantes se distraerían por estar muy a la intemperie y se verifico que habían pocas sillas para que las personas se sentaran, por lo que se le agradeció a don Miguel por su apoyo pero se le explico porque motivo no se utilizaría el salón de usos múltiples y él estuvo de acuerdo y propuso que mejor se hiciera en la escuela, pues allí si hay suficientes escritorios para todos los participantes en las charlas que se lleven a cabo.

Verificando las diferentes aulas del establecimiento educativo se logró identificar el aula de quinto y sexto que es la más grande y cuenta con suficiente ventilación y mobiliario, así que se le pidió permiso a la directora del establecimiento la profesora Gicelda Esperanza Mendez Perez quien cedió el lugar y por supuesto que con el visto bueno del profesor de Sexto y quinto grado el profesor Alberto Poob Yat quien dijo que sí estaba disponible el aula para que se realizaran las charlas y talleres referente al PME que beneficiará a alumnos de tercero primaria y que el aula tiene capacidad para unas cincuenta personas como máximo.

Dentro de los recursos que se utilizaron podemos mencionar: únicamente el libro de conocimientos que se lleva en el establecimiento educativo para dejar constancia de la utilización del aula de quinto y sexto grado de primaria.

Como responsable de la búsqueda del lugar para dar las charlas y talleres estuvo a cargo el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

La búsqueda del lugar fue todo un éxito ya que de los lugares que se habían pensado para dar las charlas el ideal fue dentro del predio escolar, esto beneficia en gran manera pues cuenta con lo necesario para recibir a los veintiún padres de familia del grado de tercero primaria. Dentro de los logros que se alcanzaron en esta actividad fue el compromiso del representante del COCODE, de la directora y de los docentes en participar activamente en el seguimiento del PME; también se logró gracias a la directora y al profesor Alberto se autorizara el aula de quinto y sexto para poder realizar cualquier actividad relacionada con el proyecto.

Imagen No. 6

Salón comunal Aldea Rubelsanto.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Padres de familia en una reunión general en el salón comunal.

Imagen No. 7

Aula de quinto y sexto grado.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Verificando la capacidad del aula de quinto y sexto para dar charlas y talleres
Como seguimiento al pme.

Actividad No.2.

- Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.

En la segunda semana del mes de enero del año dos mil veinte del día seis al diez, se convocó a todo el personal docente para poder realizar una pequeña planificación de talleres en el cual se mencionarán las herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas específicamente en el grado de tercero primaria, por lo que todos los docentes juntamente con la directora del establecimiento se propusieron a realizar las charlas y pequeños talleres informativos a los padres de familia ya que es de suma importancia que los niños y niñas puedan mejorar en la lectoescritura, esto sería de gran beneficio para todos los docentes ya que los padres de los niños con estas charlas podrían tomar conciencia de la importancia de la mejora en lectura y escritura de los niños y niñas.

Se les dio a conocer los maestros que las estrategias a utilizar para darles a conocer a los padres de familia sobre la aplicación de herramientas lúdicas en el aula para mejorar su lectura y escritura deberían ser motivantes y que puedan resolver cualquier duda de las mismas, dando a conocer sus beneficios si se aplican para reforzar los conocimientos de los niños y niñas y que el objetivo de aplicar las herramientas lúdicas por medio de juegos y otros métodos ayudará a minimizar los indicadores educativos negativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 y facilitar una mejor comprensión de lectoescritura y lograr las competencias trazadas con alumnos de tercer grado de primaria.

Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: computadora, papel bond, lapiceros, teléfono e internet, por medio de estos materiales se pudo llevar a cabo la actividad en la cual participaron activamente los docentes, quienes demostraron interés en los talleres que se llevarán a cabo con el tema de aplicación de herramientas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto.

El maestro responsable de planificar los talleres con el tema de aplicación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos y también como apoyo en los talleres la directora Gricelda Esperanza Mendez Perez y el profesor Alberto Poob Yat, se logra consensuar con la directora y el profesor Alberto los talleres que se darán a conocer durante el proceso.

Se llevó a cabo de buena manera la planificación de cómo se harán los talleres y charlas con los padres de familia, especialmente con los alumnos de tercero primaria. Dentro de los logros en esta actividad se pueden mencionar el consenso del personal docente para planifica las actividades lográndose con éxito, así que los docentes de los diferentes grados se comprometieron a participar durante el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 8

Reunión de docentes.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Wilmer Aminohan Ta Pop. Docentes Consensuando la planificación de Charlas y talleres, como Seguimiento al proceso del PME, junto con el SINAE.

Actividad No.3.



Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.

En la tercera semana del mes de enero del año dos mil veinte, se realizó una reunión con los docentes y algunos padres de familias del grado de tercero primaria con el único fin de poder conformar un comité de apoyo voluntario para dar acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas con los niños y niñas del grado de tercero primaria.

Se les explicó de la importancia que tienen esta aplicación de herramientas lúdicas y que el niño o niña aprende mejor cuando se realizan actividades por medio del juego lúdico en el cual el niño participa activamente y comprende mejor por medio del juego.

Después de haber escuchado la importancia de estas técnicas se les invito a participar en la conformación del comité de apoyo y que se hiciera de forma voluntaria para poder ayudar al docente cuando el este aplicando las técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercero primaria, por lo que el profesor Alberto Poob Yat se ofreció a participar en dicho comité y apoyar al docente a cargo, al ver la iniciativa del profesor Alberto se unieron los profesores, Jorge Cucul Beb, Wilder Aminohan Ta Pop, Claudia Chiroy y doña Estela López.

Ya teniendo los cinco voluntarios para conformar el Comité de Apoyo se realizó una votación voluntaria en forma oral y quedaron asignados los cargos de la siguientes forma: Alberto Poob Yat como presidente, Jorge Cucul Beb como Vice-presidente, Como secretaria la Señora Claudia Chiroy, tesorero el profesor Wilder Aminohan Ta Pop y vocal I doña Estela López.

Así quedo formado el comité de apoyo para dar acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas con los alumnos y alumnas de tercero primaria, se les agradeció a los participantes por su apoyo en dicho comité para lograr que los niños y niñas puedan mejorar su lectura y escritura durante este ciclo lectivo y mejoren sus capacidades lectoras y perfeccionen su calidad ortográfica.

La Directora del plantel la señora Gricelda Esperanza Mendez Perez motivo a los compañeros a desempeñar una buena labor de acompañamiento en este proceso que beneficiara a los niños en su mejoramiento educativo, agradeciendo a los padres de familia que asistieron a esta reunión, demostrando interés en el proceso formativo de los niños y niñas.

Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: pizarra de formica, marcadores de pizarra, libro de conocimientos que se lleva en el establecimiento, lapiceros, altoparlante, teléfono y micrófono. El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad puedo mencionar: la participación de los padres de familia y docentes en un porcentaje aceptable, el compromiso adquirido por cada uno de ellos en participar activamente en todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto, la iniciativa de participar en el comité de apoyo voluntario para poder ayudar al docente a la hora de requerir ayuda en la aplicación de las herramientas lúdicas o juegos para promover la lectoescritura de los niños y niñas de tercero primaria, la conformación del comité y designación de los cargos a cada uno de ellos, estos logros han sido para mejorar en gran manera el proceso de mejoramiento en la escuela de la comunidad.

La actividad finalizó con mucho éxito ya que el objetivo era crear un comité de apoyo, el cual se logró en forma rápida y democrática.

Imagen No. 9

Reunión de docentes y padres de familia.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Oliverio Muñoz
Elección de los miembros para comité de Apoyo, en forma Democrática, al fondo se observa la directora, docentes y padres de familia

Actividad No.4.

- Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.

En la cuarta semana del mes de enero del año dos mil veinte se realizaron los carteles que se utilizarán en las distintas charlas del PME con los padres de familias de los alumnos de tercero primaria y docentes que conforman el claustro de catedráticos en el establecimiento educativo.

Estos carteles son materiales de apoyo para poder darles a conocer a los padres de familia sobre la importancia del PME en el establecimiento educativo, en los carteles se colocaron temas relevantes tales como: ¿Qué son herramientas lúdicas? ¿Qué importancia tienen los juegos en la educación? ¿Qué beneficios se obtienen al implementar los juegos con los niños? ¿Se aprende más rápido al utilizar la metodología activa en la educación? ¿Estaría usted de acuerdo a que su hijo aprendiera jugando?

Los carteles tendrán como objetivo que la persona que esté en la charla pueda entender mejor el concepto de herramientas lúdicas y su aplicación para mejorar la agilidad lectora y escrita de los niños y niñas de tercero primaria.

Se logró elaborar los carteles con los niños y niñas de tercero primaria los cuales estuvieron listos para poder darlos a conocer a todos los involucrados en el proceso. Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: cartulinas, marcadores, crayones, lápices, lapiceros, borrador, regla y algunas figuras.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad se pueden mencionar: la elaboración de carteles informativos, la participación de los niños en la elaboración, el compromiso adquirido por el docente y también el compromiso y la iniciativa de los niños y niñas quienes se motivaron en la elaboración de los distintos carteles elaborados. Se puede decir que la actividad realizada finalizó con mucho éxito ya que el objetivo era la elaboración de los carteles y se logró en su totalidad.

Imagen No. 10

Niños de tercero primaria.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Realizando algunas técnicas de lectoescritura para su exposición
Con los padres de familia en cartulinas.

Actividad No.5.

- Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.

En la primera semana del mes de febrero del lunes tres al viernes siete del año dos mil veinte se convocó a una reunión de suma importancia a todos los padres de familia, como también a los docentes que participan activamente en el proceso de implementación de herramientas lúdicas dentro y fuera del aula con los distintos alumnos y alumnas, especialmente en el grado de tercero primaria.

Se les explico a los padres de familia presentes que la reunión era principalmente para orientarlos en lo que debían de hacer con las tareas asignadas por parte del docente para realizarlas en casa, como lo es la lectura diaria en la casa en el libro del]Sembrador escolar número tres, que pertenece al grado de tercero, se les indico que como estrategia necesaria seria que el niño

por lo menos leyese en la casa unos diez minutos como mínimo de las lecturas en su debido orden tal y como aparecen en el libro del sembrador.

Se les indico que posterior a su lectura, el niño debería de hacer una crítica del tema leído o párrafo leído como estrategia de comprensión lectora, para culminar con la escritura en su cuaderno en forma breve y concisa del análisis realizado.

Esta técnica de lectoescritura ha dado muy buenos resultados en el mejoramiento de la lectura y comprensión lectora como también se les hizo conciencia de que si el niño hace la práctica diaria según el orden asignado de la técnica, el niño mejorara su vocabulario, caligrafía y análisis crítica en forma constructiva y ordenada de cualquier tema a darse en el futuro.

Se les presentaron las preguntas asignadas en los carteles elaborados por el docente y los niños anteriormente en donde aparecían las interrogantes siguientes:

¿Qué son herramientas lúdicas? ¿Qué importancia tienen los juegos en la educación? ¿Qué beneficios se obtienen al implementar los juegos con los niños? ¿Se aprende más rápido al utilizar la metodología activa en la educación? ¿Estaría usted de acuerdo a que su hijo aprendiera jugando?

Después de haber hecho una lluvia de ideas de los temas o preguntas planteadas, los padres de familia, docentes y niños, se les explico con claridad la importancia de la aplicación de estas técnicas y métodos para que el niño mejore en la lectura y escritura específicamente, ellos estuvieron de acuerdo que sus hijos aprendan por medio de esta técnica y que mejor si lo hacen jugando con su participación activa en relación a los temas que se den en el establecimiento, por medio de anécdotas, cuentos, historias, leyendas, dramatizaciones, exposiciones, ilustraciones, descripciones, entre otras.

Todos participaron activamente durante la charla de concientización y se vieron motivados a apoyar a sus hijos para que mejoraran en el proyecto, ya que indicaban algunos padres de familia que algunos jóvenes que aún están en básico tienen deficiencias lectoras y ortográficas, y que ellos quieren que sus hijos mejoren para cuando ya lleguen a ese nivel no se les dificulte la lectoescritura que es fundamental para aprender cualquier materia.

Los materiales utilizados para esta actividad, fueron precisamente los carteles destinados para la explicación y concientización del uso de las herramientas lúdicas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo respectivamente. El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Los logros que se obtuvieron en la actividad fueron: la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos, quienes se sintieron motivados a la hora de la charla, también se logró la participación activa en forma oral de la mayoría de padres que estuvieron durante la charla, se logró llegar al fondo de la problemática si no se practica la lectoescritura diaria, pues se enfatizó que en la clase durante media hora diaria todos los días se viene promoviendo la lectura como parte de la estrategia del ministerio de educación. La actividad finalizó con mucho éxito ya que el objetivo principal era hacer conciencia y orientar a los padres de familia sobre cómo se debe de aplicar las herramientas lúdicas en el aula y en la casa, lográndose así una participación activa de todos los participantes.

Imagen No. 11

Asamblea de padres de familia y docentes.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Charla de orientación realizada a los padres de familia,
Sobre la utilización de los métodos para mejorar la
Lectoescritura.

C. Fase de ejecución

En esta fase, se presentan en forma detallada las actividades realizadas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.49

Actividades fase de ejecución

Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.				
1	2 Semanas	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan. Explicación de cómo las herramientas lúdicas benefician en el aprendizaje.	Docente Alumnos Padres de familia
2	4 Semanas	Aplicación de métodos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.	Elaboración de materiales para realizar las distintas actividades.	Docente Alumnos Padres de familia
3	4 Semanas	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.	Elaboración de materiales para realizar las distintas actividades.	Docente Alumnos Padres de familia

4	4 Semanas	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.	Elaboración de materiales para realizar las distintas actividades.	Docente Alumnos Padres de familia
5	1 Semana	Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.	Realizar material para el proceso de verificación y evaluación del proceso.	Docente Alumnos Padres de familia

En esta fase se logró aplicar las diferentes técnicas y métodos que fueron planificados con anterioridad en el PME, se elaboraron materiales de apoyo para poder impactar en la aplicación de los juegos lúdicos con los niños y niñas de tercero primaria.

En la segunda y tercera semana del mes de febrero nos reunimos una vez más con los compañeros docentes para ver de qué manera se planificarían las actividades para que llevaran una secuencia lógica determinando como se debería de realizar y cuando o en qué momento poder emplearlas en la escuela y también en la casa, tratar de que todo lo que se haga con los niños sea para que ellos puedan en todo caso mejorar su fluidez lectora y ortografía. Dentro de lo planeado para fortalecer la lectoescritura de los niños de tercero primaria se harán doce actividades pedagógicas que se llevaran a cabo a partir de la última semana de febrero del veinticuatro al veintiocho; las actividades concretas con los niños finalizaran en la tercera semana de mayo del dieciocho al veintidós respectivamente.

Actividad No.1

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Se realizó la planificación con los demás docentes para poder concretar las metas que se desean alcanzar.

Las actividades concretas a realizarse son para formar buenos lectores, las doce actividades a realizarse son: Lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura guiada, el sol de las palabras, mi libro de pequeñas historias, abecedario analítico, la descripción, redactando pequeños poemas, ruleta cuenta cuentos, adivina adivinador y rincón de cultura. (Algunos temas fueron tomados de: Manual de buenas prácticas de lectura” Verónica Spross de Rivera, (Edición 2014-2015),

Estas actividades fortalecerán la lectoescritura de cada niño participante, pues se estará practicando durante una semana cada una de las actividades concretas, realizándola en horarios oportunos, para su mejor aprendizaje.

Los docentes recalcaron que dentro de los beneficios que se pretenden lograr con este tipo de actividades se pueden mencionar:

- Desarrollar habilidades y el gusto por la materia de Comunicación y Lenguaje L-1 en los alumnos.
- Inculcar en los estudiantes la libertad de pensamiento Crítico.
- Desarrollar competencias básicas de acuerdo con el Currículo Nacional Base.
- Mejorar la capacidad de escritura y juicio crítico de los estudiantes.
- Promover cambios positivos en los estudiantes.
- Fomentar la lectoescritura a través de textos narrativos.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Integrar a los padres de familia en las actividades del aula.
- Crear el hábito de lectura recreativa.
- Formar lectores con hábito y gusto por la lectura.
- Inculcar en los alumnos el amor y cuidado por los libros.

Los materiales utilizados para esta actividad, fueron precisamente: computadora, cuadernos de apuntes, lapiceros, teléfonos con acceso a internet, hojas papel

bond tamaño carta, entre otros. El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue la concreción de las diferentes actividades a realizarse en un lapso de doce semanas de la aplicación de herramientas lúdicas, con el fin de poder disminuir el ausentismo escolar, la deserción escolar y la repitencia, se logró la aprobación de parte de los docentes en la aplicación de las estrategias que todos propusieron y aprobaron para su realización oportuna con los niños y niñas de tercero primaria durante las semanas restantes a culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 12

Finalizando actividad de planificación



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos.
Finalizando la planificación de actividades estratégicas
Para mejorar la comprensión lectora.

Actividad No.2

- Aplicación de métodos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.

Del veinticuatro al veintiocho de febrero del año dos mil veinte se empezó con la aplicación de las estrategias de lectoescritura, en la cual participaron activamente los veintitrés niños de tercero primaria guiados por el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos, quien empezó a hablarles en esa semana de la importancia de tener una buena fluidez lectora como también una buena escritura en la que los niños participantes manifestaron ese deseo de poder superar los errores cometidos en la lectoescritura, y por lo consiguiente se comprometieron a realizar gustosamente las actividades relacionadas con las mejoras en la deficiencia lectoras y escritas.

Se les presento el tema generador: “Fomentando el amor y el hábito por la lectura” y se les explico que este tema principal se desglosa en tres etapas que se estarán dando en un lapso de quince días es decir tres semanas, una etapa por cada semana, utilizando treinta y cinco minutos cada día y que las etapas van relacionados con el curso de Comunicación y Lenguaje L-1.

Se les presento las actividades siguientes:

Primera etapa: Lectura silenciosa e independiente

- Se les indico a los alumnos que sacaran su libro del sembrador Escolar y que seleccionaran una lectura a su gusto.
- Se les pidió que se sentaran en una postura adecuada en el escritorio y que empezaran la lectura silenciosa.
- Se les dio un tiempo de quince minutos aproximadamente en el cual los alumnos realizaron este tipo de lectura.
- Al finalizar se realizó una puesta en común en la que algunos alumnos compartieron lo que leyeron.

- Se registró la participación de cada uno de ellos en una lista de cotejo.
- Se les dejó tarea para realizar en casa la cual consistió en realizar un breve resumen de lo leído.

Fue así como se estuvo realizando esta actividad por cinco días consecutivos, en la que se dio la oportunidad de opinar referente a la lectura realizada, permitiendo que los niños dieran sugerencias para mejorar, motivándolos cada día a realizar un análisis crítico de lo que habían leído durante los quince minutos, indicándoles que hicieran un breve resumen como tarea para hacerla en casa de lo que ellos habían leído.

Los primeros dos días de la actividad los niños se mostraron indecisos por la actividad realizada, estaban un poco inquietos ya que no estaban acostumbrados a realizar el tipo de lectura silenciosa, pero al pasar los días se mostraron más atentos al leer durante los quince minutos y todos querían emitir su opinión de lo leído.

Los materiales utilizados para esta actividad, fueron: pizarra, marcadores de formica, cuadernos, lapiceros, libro de lectura, cronometro, celular y carteles.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, la aplicación de la técnica se les hizo a los niños de tercero primaria.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación activa de los niños durante la actividad, se logró que cada uno de ellos emitiera su opinión, diera sus puntos de vista sobre los temas, compartiera con los demás sus experiencias referentes a la lectura dada.

En comparación a la lectura realizada días anteriores a la aplicación de la técnica se puede decir que hay una gran diferencia en su forma de leer. Con ello creo

que se lograra en el futuro poder disminuir el ausentismo escolar, la deserción escolar y la repitencia.

Imagen No. 13

Lectura silenciosa.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Jorge Cucul Beb
Realizando una puesta en común después
De la lectura silenciosa con alumnos de
Tercero primaria. E.O.R.M Rubelsanto.

Del dos al seis de marzo se continuo con las actividades desglosadas del tema generador “Fomentando el amor y el hábito por la lectura” se les presento la segunda etapa titulada: **Lectura en voz alta**, se les presento a los educandos y se les pregunto que entendían ellos por lectura en voz alta, y si habían alguna vez practicado este tipo de lectura, a lo que ellos dijeron que si ya la hacían practicado el año anterior y que era una lectura que se hacía leyendo fuerte para que todos escucharan lo que el lector exponía o compartía con los demás. Así que se les indico que se les explico que a comparación de la lectura realizada una semana antes, esta era diferente ya que la anterior se hacía en silencio, mientras esta se realizaba en voz alta tal como lo dice su nombre. Así que se les dio las instrucciones siguientes:

Segunda etapa: Lectura en voz alta.

- Se les indicó que solo utilizarían un libro, con un tema específico para que todos estuvieran atentos a lo que se leería.

- Seguidamente el maestro inicio la lectura y todos atentos a la lectura, el maestro le indico a un niño que siguiera la lectura en voz alta, respetando los signos de puntuación tal y como lo hizo él.
- Se continuó la lectura hasta que todos habían participado en la actividad.
- Se detuvo la lectura cinco minutos antes de finalizar la clase, para realizar la puesta en común de la lectura realizada.
- Se les dejo como tarea para la casa entregar un breve resumen o comentario de lo leído.

Esta actividad se estuvo realizando por cinco días durante una semana completa, cada día en horarios específicos durante la mañana para provechar lo fresco de la mañana, fue algo agradable y enriquecedor el poder ver la participación de los niños cuando se llegó la hora de la puesta en común en donde todos ellos querían emitir su punto de vista de la lectura, por supuesto que se le dio la oportunidad a cada uno de ellos a que emitiera su opinión de la lectura realizada.

Por último se les pidió que en la casa realizaran en su cuaderno de ejercicios un breve resumen o comentario de la lectura realizada, y que si les parecía bien podían dibujar algo relacionado con la lectura.

El primer día que se realizó este tipo de lectura los niños casi que no le ponían atención al compañero que leía, y todos querían hablar al mismo tiempo, pero se les indico que era necesario poner atención a lo que el compañero leía, para que cuando le tocara a él no se perdiera. Los días siguientes fue impresionante ya que todos estuvieron atentos a participar cuando les toco leer.

Los materiales utilizados para esta actividad, fueron:, cuadernos, lapiceros, libro de lectura El Sembrador Escolar número tres, cronometro, celular y cartel.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, la aplicación de la técnica se les hizo a los niños de tercero primaria.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación activa de los niños durante la actividad, se logró que cada uno de ellos emitiera su opinión, diera sus puntos de vista sobre los temas, compartiera con los demás sus experiencias referentes a la lectura dada, se logró la participación ordenada de cada uno de ellos, la incentivación por parte de cada uno de ellos en la lectura fue impresionante y motivo a que cada día se realizara de mejor manera.

Imagen No. 14

Lectura en voz alta



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Wilder Aminohan Realizando una puesta en común después De la lectura en voz alta con alumnos de Tercero primaria. E.O.R.M Rubelsanto.

Como seguimiento a las técnicas lectoras con el tema central “Fomentando el amor y el hábito por la lectura” en su etapa número tres se trabajó con los niños de tercer grado de primaria, del nueve de marzo al día trece, en horarios por la mañana de treinta y cinco minutos cada día, en la que participaron los niños activamente, ya que las semanas anteriores se habían familiarizado con la

lectura silenciosa y también la lectura en voz alta, ellos demostraron avances en este tipo de lectura, por lo que se les indico que seguía un nuevo reto con el tipo de lectura que realizarían durante esta semana era la tercera etapa: **Lectura guiada.**

Después de hacer una lluvia de ideas emitieron sus opiniones referente a que entendían ellos por lectura guiada, unos dijeron que era una lectura que el maestro hacía, otros dijeron que era una lectura que el niño hacia solo, otros dijeron que era una lectura en la cual todos leían a una misma voz.

Se les indico que la lectura guiada es aquella en que todos iban a participar con el libro El sembrador escolar y que se iban a turnar para ir leyendo cada uno de ellos un trozo de lectura, y que el maestro empezaría, todos debían poner atención y seguir la secuencia de la lectura en su libro, para que cuando le tocase no se perdiera y se llevara una secuencia lógica y entendible de la lectura a realizarse, así que se les presento las siguientes acciones:

Tercera etapa: Lectura guiada.

- Primero se les pidió que se ubicaran en la lección número ocho, y que estuvieran atentos.
- Cuando ya todos estaban en la lección anunciada el docente empezó a leer, y al terminar el primer párrafo, le indico al niño que estaba cerca de él que siguiera la lectura siempre en voz alta y respetando los signos de puntuación.
- El maestro vuelve a retomar la lectura después de darle participación a unos tres o cuatro para que no se pierda el sentido de la lectura.
- Después de cerciorarse de que todos hayan pasado, se les hace preguntas de aspectos relevantes sobre la lectura.

- Por último se les deja como tarea para realizar en casa un breve resumen o comentario de lo leído o de las acciones que más le gustaron en este tipo de lectura.

La actividad se estuvo realizando durante una semana, por periodos de treinta y cinco minutos cada día, en la que todos los niños participaron activamente.

Fue agradable ver como los niños participaron con sus puntos de vista sobre el tema generador, y cada día al revisar sus tareas relacionadas con el tema, me di cuenta que los niños si estaban comprendiendo el sentido de la lectura, se les califico la escritura de su resumen o comentario emitido y se les coloco algunas tareas para mejorar la escritura correcta de algunas palabras que no estaban escritas correctamente.

Los materiales utilizados para esta actividad, fueron:, cuadernos, lapiceros, libros de lectura El Sembrador Escolar número tres, cronometro, celular y cartel.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, la aplicación de la técnica se les hizo a los niños de tercero primaria.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación de todos ellos, orden al llevar la secuencia de la lectura, se logró que cada uno de ellos emitiera su opinión, se logró la participación ordenada de cada uno de ellos, la actividad realizada llena las expectativas para mejorar la lectoescritura de todos los niños que participan activamente cada día.

Imagen No. 15

Lectura guiada



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Realizando una puesta en común después
De la lectura en voz alta con alumnos de
Tercero primaria. E.O.R.M Rubelsanto.

Debido a la pandemia del COVID-19 en la semana tercera del mes de marzo comprendida entre los días dieciséis al veinte se pretendía realizar la actividad correspondiente para esta fecha titulada: “El Acróstico Familiar” pero ya no se pudo realizar con los niños y niñas de tercero primaria, por lo que según información de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala se debía buscar estrategias para poder de una u otra forma realizar la actividad y darla a conocer a los niños y niñas, entonces la actividad se realizó en el seno familiar con los miembros de la familia, después se compartió la actividad con los niños y niñas de tercero primaria por medio de un grupo creado en WhatsApp.

La actividad se realizó de la manera siguiente:

- Se hizo una lluvia de ideas referente al tema “El Acróstico”.
- Se les explico que un acróstico es una composición, en verso o en prosa, en el cual ciertas letras de cada verso o frase, leídas en forma vertical, forman una palabra o mensaje.
- Se les presento un cartel y se les explica todo lo relacionado al tema.
- Se les indico que los acrósticos se pueden formar con los nombres o apellidos, o nombres que signifiquen algo especial para nosotros.

- Se les entregó una hoja de papel bond tamaño carta y se les indicó que escogieran un nombre de cada uno de ellos y que lo colocaran en forma vertical así como se veía en un ejemplo que se les presentó.
- Empezaron a escribir frases por cada letra del nombre seleccionado, posteriormente decoraron el poema realizado.
- Compartieron cada uno de ellos su poema realizado leyéndolo en voz alta.
- Y como tarea se dejó que se unieran todos los poemas y que formaran un “Acróstico Familiar” en un paleógrafo.

Esta actividad se pretendía realizar durante una semana con los niños y niñas de tercero primaria, dejándoles tareas diferentes sobre los acrósticos, y que al finalizar la semana ellos entregaran un acróstico familiar en un paleógrafo, en donde incluyeran por lo menos a sus padres y de ser posible todos los miembros de la familia, pero lamentablemente no se pudo realizar. Pero la información se les hizo llegar a los niños por medio del grupo de WhatsApp, como también se les pidió que realizaran un acróstico personal utilizando un nombre o apellido, y después que le tomaran una foto y lo compartieran con el grupo, para posteriormente ser calificado por el docente y colocar su calificación en una lista de cotejo.

Los materiales utilizados en esta actividad fueron: paleógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, lapiceros, crayones, pegamento, tijera y marcadores de colores.

El maestro responsable de promover esta actividad fue el profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, la aplicación de la técnica se les hizo a los miembros de la familia, debido a la pandemia que afronta el país.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación de todos los miembros de la familia, se evidenció la armonía en el trabajo, la socialización del tema fue todo un éxito, se logró la participación en grupo al formar el

acróstico familiar, se logró también el interés de los niños reportando su tarea por medio del grupo de WhatsApp, entre otros logros alcanzados.

Imagen No. 16

El Acróstico



Fuente: fotografía tomada por: Olga Amabel Estévez
Exhibición del acróstico personal por cada miembro
De la familia Muñoz Estévez.

Actividad No.3

- Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

La semana del veintitrés al veintisiete de marzo se tenía planificado realizar la técnica de **“El sol de Palabras”** con los alumnos de tercero primaria en la escuela de la aldea, pero debido a la pandemia en el territorio nacional y la suspensión de clases desde el día dieciséis de marzo, la realice con mi familia en el seno del hogar, para posteriormente poder compartirla por medio de WhatsApp, y que los niños y padres de familia puedan tener una idea y puedan poner en práctica en forma breve la técnica.

Es preciso mencionar que esta técnica tiene como objetivo la participación activo de cada participante y que pueda aportar sus conocimientos por medio del

pensamiento crítico y analítico, ya que esta técnica requiere de un esfuerzo mental para llevarla a la práctica. Con esta técnica los niños desarrollan la capacidad lectora, velocidad y comprensión.

Los niños asisten alegres a la escuela y por lo regular los niños se interesan en llegar más a la escuela. A continuación se detallan los pormenores de la aplicación de esta técnica.

- En primer lugar se colocó una serie de palabras en forma de círculo en el piso, se puede dibujar un círculo con marcador o yeso
- Se colocó una botella de agua gaseosa desechable en el centro.
- Se le pide a un participante que gire la botella.
- Al terminar de girar la botella señalo una de las palabras colocadas en el círculo.
- Quien hizo girar la botella escribe un párrafo en el menor tiempo posible de la palabra señalada por la botella.
- Siguen los participantes hasta terminar de pasar todos.
- Al finalizar la actividad todos comparten lo que escribieron del objeto, animal, persona o lugar identificado.
- Se les deja como tarea redactar un poema de una o dos estrofas de la palabra seleccionada.
- Al día siguiente se declama el poema y se registra el punteo en una tabla de ponderación para su efecto.

Esta actividad se debe realizar durante una semana aproximadamente, y los materiales que se pueden utilizar son: yeso, marcadores, lapiceros, cuadernos, botella plástica, hojas papel bond.

El maestro encargado de llevar a cabo esta técnica de lectoescritura es el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos, con los alumnos de tercero primaria (pero se llevó a cabo con los miembros de la familia para su ejemplificación, que

posteriormente se compartió por vía WhatsApp en el grupo de tercero PME 2020.

Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: la participación activa de todos los integrantes el análisis crítico de cada uno sobre los temas desarrollados, elaboración de párrafos y poemas cortos, expresión oral espontánea y creación poética colorida.

Imagen No. 17

El sol de palabras



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Practicando con la técnica el sol de palabras
Alumno Yordi empezando el juego los demás participantes
Observando cómo realizarlo.

En los últimos días de marzo y la primera semana del mes de abril, se pretendía realizar una activada para reforzar la lectoescritura de los niños y niñas del grado de tercero primaria, pero por la situación del COVID-19 y por disposiciones del ministerio de educación y gobierno central no se permitió el regreso a clases ya que la pandemia seguía en aumento, por lo que la actividad se realizó con la familia en el seno del hogar, a continuación se detalla la aplicación de la técnica que se llevó a cabo con los miembros de la familia.

La técnica se titula: “**Mi libro de pequeñas historias**” y se debe aplicar por lo menos durante una semana consecutiva en periodos de treinta y cinco minutos en horarios específicos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Esta técnica es ideal para reforzar la creatividad del niño, fomenta la lectura según lo detalla el CNB, propiciando la solidaridad por medio del trabajo en equipo, desarrolla habilidades del idioma, facilita la integración familiar por medio de la construcción de textos.

Mi libro de pequeñas historias se realiza por medio de los siguientes pasos:

- Se les proporciona material como libros viejos recortes, prensa libre o un diario.
- Se les pide que recorten algún personaje, ya sea persona, animal o cosa y que la tengan a la mano, no pegarla (hasta el final de la elaboración del libro).
- Cada uno de ellos escribirá una pequeña historia o cuento de la imagen recortada.
- Se revisa la redacción y ortografía por parte del docente.
- Realizar las correcciones por parte del docente.
- Se trasladan las historias a “mi pequeño libro de historias”, colocando los cuentos o historias en su debido orden y también se le agrega la imagen recortada.
- Se busca una figura para la portada del pequeño libro de historias.
- Presentar el libro elaborado frente la clase.
- Dividir la clase en tres grupos.
- Preparar la dramatización de los cuentos seleccionados por los estudiantes del grado.
- Evaluar la competencia lectora individual por medio de una lista de cotejo.

La actividad debe realizarse por lo menos en una semana ya que se requiere tiempo para ir ordenando y decorando las historias.

Los Materiales utilizados pueden ser: Crayones, lápices, lapiceros, témperas, acuarelas. *Foamy*, papel de china, papel construcción. Ganchos, grapas, pegamento, silicón. Cartón, cartulinas, tela, etc.

El maestro encargado de llevar a cabo esta técnica es el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos, (la práctica de esta técnica se llevó a cabo con los miembros de la familia para su ejemplificación, que posteriormente se compartió por vía WhatsApp en el grupo de tercero primaria.

Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: la creatividad espontánea de los participantes, la perseverancia en el trabajo, la colaboración en equipo, la unión familiar en la elaboración de la historia, cumplimiento del trabajo en el tiempo estipulado, creación literaria propia.

Imagen No. 18

Mi libro de pequeñas historias.



Fuente: fotografía tomada por Olga Amabel Estévez
Elaborando el libro "Mis Pequeñas Historias" con los
Miembros de la familia.

En la tercera semana del mes de abril del trece al diecisiete, se realizó en con la familia una técnica que se pretendía llevar a cabo en la escuela con los niños y niñas pero por motivos ajenos a la buena voluntad docente no se pudo realizar por la pandemia que se afronta en el país; la técnica se titula: **"El abecedario**

Chispudo” el cual se detalla a continuación como se aplicó con los miembros de la familia.

- Se coloca todo el abecedario en su debido orden en un círculo trazado con un lazo o una cuerda, también podemos utilizar yeso para marcar el círculo, (se puede utilizar una ruleta previamente elaborada)
- Se utiliza una botella en el centro del círculo y un participante hace girar la botella la cual señalara una letra. (Todos deberán pasar)
- Enseguida el alumno o participante debe escribir por lo menos cinco o cuatro palabras en su cuaderno con la letra que le toco.
- a continuación se le indica que debe escribir una oración por cada palabra escrita y que forme un poema de una estrofa.
- Se le indica que le dibuje algo relacionado con el poema y que lo decore a su gusto.
- Se le da tiempo a cada uno para leer el poema que elaboro.
- Se hace una puesta en común de la actividad realizada para que ellos comenten que les gusto y que podría mejorarse en esta actividad.
- Se coloca el punteo de cada uno según su participación en una lista de cotejo.

Esta actividad debe durar por lo menos una semana y se puede variar la técnica por ejemplo escribir nombres de personas, de animales, de cosas, lugares, etc. Con la letra que le señale la botella y realizar una descripción del objeto escrito.

Los Materiales utilizados pueden ser: Crayones, lápices, lapiceros, témperas, acuarelas., hojas de papel bond tamaño carta, pegamento, silicón. Cartulinas entre otros.

El profesor encargado de llevar a cabo esta actividad fue el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos y la llevo a la práctica con la familia en su hogar, y por medio de WhatsApp se le compartió a los niños una réplica de lo realizado en casa, por

medio del grupo para que ellos pudieran también ponerlo en práctica. Posteriormente ellos enviaron las evidencias de sus trabajos que realizaron en casa, solo que a ellos se les dio la letra del abecedario para elaborar sus palabras y formar el pequeño poema. (También se le sugirió que el seleccionara una letra)

Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: la participación de todos los participantes de una manera activa y dinámica, creación literaria mejorada, colaboración en el equipo de trabajo, la solidaridad en la familia, creación literaria propia.

Imagen No. 19

“El abecedario Chispudo”.



Fuente: fotografía tomada por Olga Amabel Estévez
El profesor Edi da instrucciones como jugar con
El Abecedario Chispudo, los niños participantes
Atentos para poder participar.

Durante la cuarta semana del mes de abril del año dos mil veinte del veinte al veinticuatro del mes, se realizó una actividad con los miembros de la familia en el hogar, debido a que se tenía planificado hacerla con los niños en la escuela pero no se pudo por la sencilla razón que se suspendieron las clases por la pandemia durante al año dos mil veinte.

El tema de la técnica que se llevó a cabo es: “**La descripción**”, esta técnica es muy importante para que el niño pueda emitir su pensamiento crítico en determinado momento o en determinada situación en la cual se le presente un tema o un personaje a describir, la actividad se llevó a cabo de la manera siguiente:

- Primero se hizo una lluvia de ideas para conocer que sabían de la descripción.
- Se les explico que la descripción es decir con nuestras propias palabras de lo que vemos detallando cada rasgo, de lo que observamos en determinado lugar, o simplemente el emitir una crítica de algún objeto o cosa.
- Se les presento una gráfica de un paisaje en la cual ellos debían de describir con sus propias palabras lo que veían.
- Después se les reviso el listado detallado de la descripción en lo que concierne a la ortografía.
- Después se les permitió corroborar los posibles errores
- Se les indico que podían colocar una figura recortada o dibujo en su descripción, para posteriormente entregarla para ser calificada.
- Se les dio una figura extra para poder realizar la tarea en casa.
- Al día siguiente se le califico la actividad a cada uno de los participantes.

Esta actividad se puede realizar por cinco días consecutivos utilizando variedad de figuras, tales como: paisajes, frutas, verduras, personajes, etc.

Entre los materiales utilizados se pueden mencionar: graficas diversas.

Cuadernos, marcadores, crayones, lapiceros, lápices, sacapuntas, tijera, papel bond tamaño carta.

El profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, fue el encargado de llevar a cabo esta actividad con los miembros de la familia, a los niños de tercero se les dio a

conocer por medio del grupo como debían de realizar una descripción y se les proporciono una imagen por medio del grupo de WhatsApp y ellos realizaron la descripción de la figura, enviando las evidencias de su trabajo al grupo, para ser calificado y corroborado si hubiesen errores para pasarlo en limpio y tomar una foto cuando ya este ratificado en su cuaderno para poder asignarle calificación .

Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: un mejor análisis crítico de cada uno de los participantes, mejoramiento de la percepción de cómo ven las cosas, apreciación objetiva del objeto analizado, expresión oral fluida, redacción breve y concisa.

Imagen No. 20

La descripción



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Redactando un párrafo descriptivo del dibujo
Que se ve al fondo pegado en el tronco del árbol, por el Participante Yordi.

Actividad No.4

- Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.

Del veintisiete al treinta de abril se realizó la actividad titulada: “**Periódico infantil**” debido al COVID-2019 se realizó solo con los miembros dela familia, ya que se tenía planeado realizarla con los niños de tercer grado de primaria, para

poder fortalecer su aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L-1, con la aplicación de estas técnicas y métodos se pretende que el niño pueda mejorar su comprensión lectora, su lectura y escritura, inculcar en el estudiante la libertad de pensamiento, mejora la capacidad de juicio crítico, promueve cambios positivos en el estudiante .

Esta técnica se puede aplicar por 5 días consecutivos para mejores resultados. Se realizó de la siguiente manera:

- Se puede dividir la clase en grupos de cinco integrantes,(en mi caso solo forme un grupo en mi familia)
- Se les proporciona un rollo de papel periódico o diario.
- Deben seleccionar noticias relevantes que ellos crean (de preferencia que sean cortas)
- Recortar las noticias que identificaron como relevantes.
- Leerlo detenidamente una y otra vez. (Lectura silenciosa)
- Redactar la nota periodística según su punto de vista individual, con sus propias palabras, en forma breve.
- Revisar y corregir las nuevas notas con la ayuda del profesor.
- Modificar las notas ya corregidas.
- Agregar una imagen a la nota periodística.
- Pegar en un solo cuaderno todas las notas periodísticas (puede fotografiar y escanear la nota para después imprimirla para formar parte del periódico infantil.)
- Presentar en plenaria el modelo de periódico infantil y comentar algunas noticias escritas por los niños participantes.

La actividad se puede extender por lo menos durante una semana, debido al trabajo arduo que esto requiere, pues se debe clasificar los tipos de noticia, los periodos de aplicación deben de ser de treinta y cinco minutos para cada día por toda la semana, hasta dejar terminado el periódico infantil. Los Materiales

utilizados pueden ser: Crayones, lápices, lapiceros, periódico, prensa libre, hojas de papel bond tamaño carta, pegamento, silicón. Cartulinas, tijera, entre otros.

El profesor encargado de llevar a cabo esta actividad fue el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos y la llevo a la práctica con la familia en su hogar enviando información al grupo de tercero primaria por medio de WhatsApp, para que ellos por lo menos puedan elaborar una noticia con las indicaciones dadas, y que puedan compartir en el grupo.

Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: el niño mejoró su comprensión lectora, su lectura y escritura, se logró que el alumno tuviera mejor libertad de pensamiento, mejoró la capacidad de juicio crítico, hubieron cambios positivos en su actitud personal, el niño es más colaborativo en el equipo de trabajo, es más solidario en la familia.

Imagen No. 21

Periódico Infantil



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Dando lectura a una noticia que se utilizó en el
Periódico Infantil, elaborado con los miembros de
La familia.

Del cuatro al ocho de mayo se realizó la actividad titulada “**Ruleta Cuentera**”

Es una actividad motivante y que es muy practica en la elaboración de cuentos, se había destinado esta actividad para poderla realizar en la escuela con los niños y niñas del establecimiento educativo, pero no se pudo debido a la pandemia, por lo que se realizó en la casa con los miembros de la familia.

La actividad tiene una duración de cinco días, utilizando treinta y cinco minutos por periodo durante una semana. La actividad se realizó de la forma siguiente:

- Se les presentó una ruleta con figuras de animales de diferente clase; carnívoros herbívoros, acuáticos, terrestres, aéreos, etc.
- El participante hace girar la ruleta y anota en un cuaderno el animal que marco en la ruleta. (Debe hacerlo tres veces y colocar el nombre de los tres animales que marco la ruleta).
- Con el nombre de los tres animales redactara un cuento corto.
- El maestro revisara si hubiere faltas ortográficas en la redacción.
- Pasará en limpio el cuento después que el maestro le indique que está todo bien,
- Seleccionara un dibujo para representar su cuento, puede ser uno de los animales elegidos.
- Presentará en plenaria su cuento, dándolo a conocer a todos los presentes.
- El docente le dará la calificación según su creatividad y limpieza del trabajo realizado.

La actividad fue motivadora en donde participaron todos los involucrados en en la familia. Algunos materiales que se emplearon son: Crayones, lápices, lapiceros, figuras de diferentes animales para poder recortar, hojas de papel bond tamaño carta, pegamento, silicón. Cartulinas, tijera, (una ruleta diseñada con anterioridad) entre otros.

El profesor encargado de llevar a cabo esta actividad fue el profesor Edi Oliverio Muñoz Mijangos y la llevo a la práctica con la familia en su hogar enviando información al grupo de tercero primaria por medio de WhatsApp, para que ellos por lo menos puedan elaborar un cuento con las indicaciones dadas, y que puedan compartir en el grupo para que el docente pueda asignarle calificación. Dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: el niño pudo desarrollar una adecuada comprensión lectora, escrita y analítica. Como también se logró la creación espontanea en la redacción de cuentos cortos, relacionado con su entorno. Además se promovió el trabajo en equipo y creatividad.

Imagen No. 22

La ruleta Cuentera



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Realizando pequeños cuentos con la técnica
La Ruleta Cuentera, con el grupo de niños
Participantes en el hogar de la familia Muñoz Estévez

Del once al quince de mayo se realizó la actividad titulada: **“Adivina adivinador”** Esta actividad no se pudo realizar con los niños de tercero debido al estado emergente por el la pandemia que afecta a nuestro país, por lo que se realizó en el hogar, con todos los miembros de la familia; esta actividad es fundamental ya que los niños fomentan su creatividad y al mismo tiempo aprenden a elaborar sus propias creaciones motivados por la imaginación. La actividad se llevó a cabo de la forma siguiente:

- Se le presento a cada uno de ellos diez tarjetillas de cartulina con el nombre de un animal, fruta o verdura.
- Cada uno de ellos en su debido orden dará pistas para que el otro compañero pueda adivinar el nombre del objeto o cosa que está escrita.
- Hay un moderador que toma el tiempo de aproximadamente treinta segundos, y si no lo adivina el punto es para quien pregunta; pero si lo adivina la tarjeta pasa a ser propiedad del que lo adivino.
- Seguidamente los participantes deberán redactar cinco adivinanzas, escogiendo de las cartillas cuales le parecen mejor.
- Y finalmente la respuesta de esas adivinanzas no se escriben, sino se deben dibujar o pegar recortes.
- Al día siguiente cada uno pasara al frente a decir sus adivinanzas, gana el niño que más adivinanzas conteste.
- El docente le asignara el punteo a cada uno conforme sea su participación y creatividad.

Esta actividad se puede realizar por cinco días consecutivos utilizando variedad de nombres, puede dividir en secciones: frutas, verduras, cosas, etc.

Entre los materiales que se pueden mencionar están: rectángulos de cartulina de cinco centímetros de alto por cuatro de ancho, lapiceros, crayones, lápiz, tempera, crayón pastel, hojas de papel bond tamaño oficio, cuadernos, tijera y resistol.

El profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, fue el encargado de llevar a cabo esta actividad con los miembros de la familia, a los niños de tercero primaria se les dio a conocer por medio del grupo como debían de realizar una adivinanza y se les proporciono un listado de diez nombres de los cuales ellos debían escoger solo cinco para poder trabajar en su casa, después compartir la tarea por medio de WhatsApp en donde también se podría hacer las preguntas relacionadas con el nombre que se les dé para ver quién del grupo puede adivinar, cada tarea de

redacción que los niños realicen debe ser objeto de revisión por parte del maestro y mandarle las observaciones para su corrección.

Dentro de los logros alcanzados se mencionan: mejor análisis y concentración, participación activa, creatividad a la hora de colorear, interpretación de la información, espontaneidad, redacción creativa, mejor comprensión lectora.

Imagen No. 23

Adivina adivinador



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
El profesor Edi Practicando con Danielita y otros participantes
más la técnica "Adivina Adivinador".

Del dieciocho al veintidós de mayo se logró realizar la actividad titulada: **"Rimando se aprende a declamar"** esta actividad es bastante sencilla pero muy atractiva a la hora de realizarla con los niños, ya que por medio de palabras rimadas se construye un bonito poema; la actividad se realizó en la casa con los miembros de mi familia, pues no pude realizarla en la escuela con los niños de tercero primaria, pero se les en vivo la información por medio del grupo de WhatsApp, en donde ellos también enviaran sus tareas para ser calificadas, y este medio servirá para que el niño también pueda expresarse.

La actividad se realizó de la forma siguiente:

- Se le dio a cada niño o participante cuatro cartillas en donde se le colocó una palabra, el participante deberá buscar una palabra que rime con la que se le dio.
- Cuando ya haya colocado las cuatro palabras que rimen debe anunciarlas en voz alta para que todos los participantes escuchen y le den el visto bueno si realmente riman.
- Si están bien las palabras, es decir que realmente rimen, se le indica al participante que realice un pequeño poema de cuatro versos.
- Cada palabra rimada ira al final de cada verso, hasta formar un pequeño poema de cuatro versos.
- Al finalizar de hacerlo, le pegara una figura o dibujara según la información que tenga el poema(colocar una figura de acuerdo al poema redactado)
- Por último lo declamara en plenaria.
- El docente le asignara el punteo a cada niño dependiendo su participación y creatividad.

Esta actividad debe realizarse por cinco días consecutivos clasificando las rimas, un día pueden ser frutas, otras verduras, otras cosas, otros lugares, animales, etc.

Materiales usados: rectángulos de cartulina de tres centímetros por cuatro centímetros, lapiceros, crayones, lápiz, tempera, crayón pastel, hojas de papel bond tamaño oficio, cuadernos, tijera y resistol.

El profesor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos, fue el encargado de llevar a cabo esta actividad con los miembros de la familia, a los estudiantes del grupo se les enviara la información por medio de WhatsApp para que ellos también puedan redactar su pequeño poema, y que puedan compartirlo en el grupo, recitándolo y enviando audios de su recitación.

Dentro de los logros alcanzados se mencionan: criterio poético, análisis propio, participación activa, creatividad a la hora de colorear, interpretación de la información, espontaneidad, redacción creativa, mejor comprensión lectora.

Imagen No. 24

Rimando se Aprende a Declamar.



Fuente: fotografía tomada por el profesor: Edi Muñoz
Grupo de participantes buscando palabras que rimen
Al inicio de la aplicación de la técnica
Rimando se aprende a Declamar.

D. Fase de monitoreo

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se monitoreó de forma constante las diferentes actividades que se desarrollaron, detectando fortalezas y debilidades durante el proceso de ejecución, siendo de vital importancia para poder replantear acciones centradas a fortalecer los aspectos que necesiten reforzarse para aplicarse en acciones futuras ya que todas las actividades se monitorearon de acuerdo a la planificación planteada en cada fase del proyecto cumpliendo con los objetivos planteados.

Tabla No. 50

Monitoreo Fase #1

Objetivo específico No. 1 Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.						
Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			X		
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.				X	
3	Presentación de cronograma de actividades del PME.					X
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.			X		
5	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.				X	
NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente						

Fuente: Creación Propia

En esta fase se logró reunir a todos los padres de familia y se les presento el plan y el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, dándoles también algunas charlas por medio del personal capacitado de la empresa EPI sobre la aplicación de Herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en

la que se les presento los beneficios que se obtienen si se aplican correctamente en la reducción de los niños y niñas. Las actividades presentadas en esta fase se llevaron a cabo con normalidad en un 95%, gracias al apoyo de padres de familia y personal docente, quienes participaron activamente en las reuniones que se llevaron a cabo.

Tabla No. 51

Monitoreo Fase #2

Objetivo específico No. 2 Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.						
Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.					X
2	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.			X		
3	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.			X		
4	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.				X	
5	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.			X		
NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente						

Fuente: Creación Propia

En la fase número dos del proyecto se logró conseguir un lugar estratégico para impartir las charlas y talleres con los padres de familia, referente a la ludificación en la enseñanza aprendizaje, lográndose la planificación de los distintos talleres en los que estuvieron inmersos los docentes y para que fueras de mayor provecho y factibilidad se logró conformar un comité de apoyo para ayudar al docente a la hora de aplicar las técnicas y métodos con los niños y niñas de tercero primaria. Se lograron elaborar carteles como material didáctico

resaltando la importancia de la ludificación con la ayuda de los niños y niñas de tercero primaria, finalmente en esta fase se logró en un 80% la participación de los padres de familia en las charlas dadas por el personal docente y colaboradores en el proceso referente a las estrategias lectoras para mejorar la lectura y escritura de los niños

En esta fase se logró ejecutar cada una de las actividades con completa normalidad, logando ubicar el lugar para las charlas, planificar, conformar comités de apoyo, y lograr dar charlas a los padres de familia.

Tabla No. 52

Monitoreo Fase #3

Objetivo específico No. 3 Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.					X
2	Aplicación de métodos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.					X
3	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.				X	
4	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.			X		
5	Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.			X		
NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente						

Fuente: Creación Propia

En esta fase se puede decir que la actividad número referente a la planificación se logró realizar con normalidad con los compañeros docentes ya que se hizo en la segunda y tercera semana de febrero.

La segunda actividad referente a la aplicación de métodos para promover la lectoescritura se realizó del veinticuatro de febrero al trece de marzo y las

actividades se llevaron con normalidad en relación con la lectoescritura, sin embargo a partir del dieciséis de marzo hasta el veintidós de mayo las actividades se realizaron en casa con la familia, debido a la suspensión de clases por el COVID-19, las actividades realizadas con la familia se dieron a conocer por medio del grupo de WhatsApp para poder socializarla con los niños de tercero primaria en acompañamiento de los padres de familia.

E. Fase de Evaluación

Se realizaron con éxito las cinco reuniones con los padres de familia en las cuales asistieron la mayoría de padres de los niños de tercero primaria logrando hacer conciencia en la importancia de la aplicación de los juegos lúdicos en el proceso de formación de los niños, así también se les dio a conocer los avances en lectoescritura de los educandos indicándoles que mejoraron en un 70% en la lectoescritura.

Se logró involucrar por lo menos el 70% de los padres de familia de los alumnos de tercero en el proceso de la ejecución del PME logrando resultados favorables en lectoescritura por medio de la aplicación de técnicas tales como el acróstico, la descripción, periódico infantil, entre otras técnicas que se utilizaron.

Se realizaron tres talleres en el que participaron todos los padres de familia de los niños de tercero primaria, y se les dio a conocer las estrategias tales como la revisión de cuadernos, darles tiempo para hacer tareas, darles por lo menos media hora para que ellos les lean alguna historia o cuento, u otro artículo para que de una u otra forma el niño mejore gradualmente en la lectoescritura. se logró la aplicación de juegos lúdicos en su totalidad a partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de mayo del dos mil veinte, obteniendo la participación de todos los niños con la ayuda de los padres de familia y docentes.

La fase de evaluación del proyecto se llevó a cabo exitosamente en un cien por ciento. Para lograr atacar el bajo rendimiento en la lectoescritura de los niños y niñas antes de la intervención, se logró que la mayoría de estudiantes de tercer grado llegara a dominar perfectamente la lectura y la escritura. Con ello se logró combatir la repitencia escolar y la inasistencia, logrando así que un cien por ciento de los estudiantes de tercer grado, participaran activamente en las actividades académicas.

Todos los padres de familia de los niños de tercer grado están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en veintitrés alumnos de tercer grado, ya que fueron implementadas doce estrategias didácticas para mejorar su rendimiento en lectoescritura, alcanzando un promedio de ochenta puntos en pruebas de lectoescritura respectivamente.

Tabla No.53

Fase de Evaluación

Indicadores del diagnóstico.

- ✓ Según los antecedentes de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, en donde el Indicador de repitencia escolar y Fracaso escolar se ha venido dando, afectando en gran manera el proceso de formación de los niños y niñas especialmente en alumnos del primer ciclo, quienes optan por abandonar el proceso dejando inconcluso el ciclo lectivo, dando como resultado la no aprobación del grado.
- ✓ Estos indicadores demuestran la no aprobación de algunos cursos por parte de algunos alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- ✓ Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende mejorar la calidad en lectoescritura en la mayoría de niños y niñas de tercer grado de primaria, mejorando así el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- ✓ En este proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria se pretende involucrar a los docentes, alumnos, padres de familia y algunas instituciones cercanas que puedan apoyar el proceso para lograr mejorar la lectoescritura en los niños y niñas.

Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico. • Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia. • Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos. 			
No.	Metas	Si	No
1	Realizar cinco reuniones durante el proceso de aplicación del PME con los padres de los niños de tercer grado, para concientizar y ver los avances del aprendizaje de los niños.	X	
2	Involucrar por lo menos el 80% de los padres de familia de los niños de tercer grado en el proceso del PME para lograr mejores resultados en la lectoescritura de los mismos utilizando juegos lúdicos y técnicas de lectoescritura.	X	
3	Llevar a cabo tres talleres con los padres de familia para darles a conocer estrategias de como apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa, para que los niños puedan obtener mejores resultados en el proceso educativo.	X	
4	Intensificar la aplicación de juegos lúdicos a partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de mayo del 2020.	X	

Fuente: Creación Propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento educativo denominado Utilización de herramientas lúdicas en el aula, específicamente con los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rubelsanto, dio inicio en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve con la primera fase en donde se convocó a todos los involucrados en el proceso del PME tales como padres de familia, maestros y autoridades locales, a quienes se les presento el plan del proyecto y el cronograma de actividades del mismo.

Cabe mencionar que en esta fase se promovió el apoyo de algunos empresas cercanas a la escuela, como lo es la EPI y Palmas del Ixcán para destinar algún apoyo a la institución educativa, y poder minimizar la problemática del bajo rendimiento en la lectoescritura; a los involucrados se les presento de forma

detallada los beneficios que se obtienen con la aplicación de las herramientas lúdicas, es decir la aplicación de la ludificación en los diferentes temas a desarrollar con los niños en la escuela para mejorar sus aprendizajes. Se logró la participación oportuna de la mayoría de padres de familia de los alumnos de tercero primaria, como también la participación del personal docente y algunos representantes de la Empresa Petrolera del Istmo (EPI).

La segunda fase se presentó en el mes de enero y parte del mes de febrero. En esta fase se buscó un lugar estratégico para llevar a cabo las distintas charlas y se logró concretar el lugar siendo este el aula de quinto grado de primaria, ya que el salón de la comunidad no llenó los requisitos necesarios para las charlas que se dieron, se conformó un comité de apoyo voluntario para apoyar al docente en las diferentes aplicaciones de las estrategias lúdicas con los niños y niñas, se elaboraron carteles con el apoyo de los niños para poder dar las charlas con los padres de familia involucrados en el proyecto, al finalizar esta fase se les dio una charla a los padres de familia sobre la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME con los niños de tercero primaria.

En esta fase se logró con éxito la participación de por lo menos dieciocho padres de familia de los alumnos de tercero primaria de los veinte que conforman los encargados de los niños de tercero, se logró concientizar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos durante el proceso de aplicación de las técnicas y métodos lúdicos en la mejora de la lectoescritura.

Así dio inicio la tercera fase que comprende desde la segunda semana de febrero hasta la tercera semana de mayo, primeramente en esta fase se realizó una planificación con técnicas y estrategias a emplearse para mejorar la lectoescritura.

Posteriormente se empezó la aplicación de las técnicas, métodos y herramientas para mejorar la lectoescritura, tales como: lectura silenciosa, lectura en voz alta,

lectura guiada, el acróstico, el sol de las palabras, mi libro de pequeñas historias, el abecedario Chispudo, la descripción, periódico infantil, ruleta cuenta cuentos, adivina adivinador y rincón de cultura; todas estas técnicas y métodos sirvieron para que el niño mejorara en gran manera su lectoescritura. (Cabe mencionar que algunas de ellas no se pudieron aplicar con los niños del establecimiento educativo debido a la pandemia COVID-19, por lo que se implementó con los miembros de la familia y se compartió vía WhatsApp para reforzar los conocimientos de lectoescritura con los niños y niñas.

Finalmente se realizó una entrevista vía WhatsApp a algunos padres de familia de los niños de tercero primaria para conocer los cambios logrados en los niños y niñas del grado de tercero primaria, arrojando como resultado lo siguiente según lo comentado por los padres de familia entrevistados:

- Hubo cambios de actitud en los niños y niñas y mejoras en la lectoescritura de cada niño participante.
- Se logró que la mayoría de los niños de tercero primaria que tenían problemas de lectoescritura al principio mejoraran en comparación con el bajo rendimiento de lectoescritura que presentaron al principio.
- Se logró la participación de los padres de familia por medio de WhatsApp, algo que se creía imposible según comentarios de algunos padres de familia, pero que al final se logró en un 80% la participación activa de ellos y sus hijos.
- Se logró la participación de cada uno de los niños y niñas, logrando la equidad de género.
- Se logró combatir la inasistencia escolar en un 80% con la aplicación de técnicas lúdicas mejorando así la asistencia de la mayoría de niños al establecimiento educativo.
- Se logró el compromiso y la participación de los padres de familia en el proceso de ludificación durante el proceso, y se comprometieron en seguir apoyando durante el tiempo que se requiera para ello.

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se logró:

- Creación de un grupo de WhatsApp de todos los padres de familia para aplicar y divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. (en este grupo se logró aplicar las actividades que no se pudieron llevar a cabo en la escuela debido a la pandemia.)
- La elaboración de un poster académico para divulgar los resultados de la intervención educativa para realizar las mejoras continuas en los indicadores educativos bajos identificados en el antecedente de la escuela.

El poster académico será entregado a los siguientes actores involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- ✓ Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Rubelsanto.
- ✓ Organización de Padres de familia
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo distrito 25.

Finalmente se hace entrega del informe final a las autoridades de PAEP/D, USAC y el MINEDUC.

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura en tercer grado involucrando a docentes y padres de familia, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Objetivos:

Objetivo General.

Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta municipio de Chisec del departamento de Alta Verapaz sobre el proceso de intervención e implementación de estrategias de mejoramiento de la lectoescritura en tercer grado de primaria.

Objetivos Específicos.

- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación. (Vía WhatsApp)
- Realizar comunicación virtual por medio de WhatsApp con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias de lectoescritura.
- Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a la comunidad educativa por medio del poster académico.

Tabla No. 54

Plan de Divulgación

No .	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Se elaboró un Poster académico con los principales resultados alcanzados, y fue presentado a todos los autores involucrados en el PME.	Material <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semiconcreto. ➤ Concreto 	Última semana de mayo	Maestro-
2	Socialización de los resultados del PME a los padres de familia.	Se entrevistó vía WhatsApp para socializar los resultados logrados con los padres de familia.	Celular con acceso a internet	La última semana de mayo	Maestro-
3	Socialización de tareas vía WhatsApp con todos los niños y niñas de tercer grado referente a las técnicas de lectoescritura.	Se trabajó con los miembros de la familia y se compartió con los niños y padres de familia por medio del grupo de WhatsApp la técnica elaborada para poder después dejar algunas tareas relacionadas con el tema o técnica aplicada.	Cartulinas, marcadores, figuras, letras, materiales concretos. Celular.	Del dieciséis de marzo al veintidós de mayo	Maestro. Familia Alumnos Padres de familia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como seguimiento, se realiza la discusión y análisis de los resultados de la intervención educativa, mediante la aplicación de una serie de métodos y técnicas pedagógicas para dar respuesta al problema de aprendizaje de la lectoescritura en tercer grado. La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rubelsanto, jornada matutina, queda a unos 39.5 kilómetros de la cabecera del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz.

El establecimiento cuenta con dos niveles educativos, Pre-primario y primaria, atendido por seis docentes, en el nivel primaria cinco docentes y uno de preprimaria, la directora del establecimiento también atiende un grado. En el año dos mil veinte cuenta con ciento catorce estudiantes en primaria y dieciséis en preprimaria, haciendo un total de ciento treinta alumnos en ambos niveles.

De acuerdo al diagnóstico realizado al establecimiento educativo, al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que tiene relación con los resultados bajos en lectoescritura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La deserción escolar es otro de los indicadores que afecta el aprendizaje de los estudiantes, porque los padres de familia retiran a sus hijos de la escuela, algunos de ellos migran a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida, mientras que otros migran a la Costa Sur en busca de empleo temporal en los ingenios de caña de azúcar, estos factores, como también la pobreza en algunos hogares determinan la baja en la matrícula estudiantil cada año.

La repitencia escolar es otro de los indicadores que se da en los primeros tres grados, es decir, el primer ciclo por motivo que el docente no busca estrategias didácticas para enseñar a leer y escribir y por falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en realizar las tareas en casa.

Como consecuencia se dispara la inasistencia de los niños en la escuela y se vuelve muy frecuente porque los padres de familia en vez de enviar a sus hijos a la escuela, se los llevan a realizar alguna labor para ayudar con el trabajo en la casa o simplemente acompañan a sus padres en la siembra de maíz, frijol, o tapisca en tiempos de cosecha, esto es muy común en la mayoría de escuelas del interior del país, y Rubelsanto no es la excepción a esta problemática.

La alimentación inadecuada es otro factor que influye en el aprendizaje de los niños, ya que la desnutrición en los alumnos es algo inevitable cuando no se tienen los medios económicos adecuados para alimentar a la familia, a veces los niños no llegan desayunados en la escuela y esperan hasta que el desayuno o refacción escolar esté preparada para poder digerir algo y mitigar el hambre, se evidencia en el alumno que no está bien alimentado las pocas ganas de estudiar, se mantienen con sueño, se ven desmotivados y no ponen atención a la clase expuesta, ya que con el deseo de saciar su vientre de alimentos no hay en ellos una concentración precisa para captar la información.

El personal docente prepara su clase de una buena forma, pero los padres de familia no tiene como mantener a los niños con una buena alimentación a causa del desempleo en el municipio y comunidad respectivamente, en donde no hay oportunidades de trabajo y cuando logran algún trabajo temporal, no les pagan bien y lo poco que ganan apenas si les alcanza para mantener a la familia que en muchos casos son familias numerosas.

Referente a la distribución de grados, no hay ningún obstáculo al respecto, ya que gracias a la gestión de los padres de familia, todos los años la Empresa

Petrolera del Itzmo (EPI) destina dos docentes para el establecimiento, logrando así estar desahogados con la cantidad de niños para cada docente. Las clases los niños las reciben en el idioma castellano, pues la mayoría son de habla castellana y los niños bilingües hablan perfectamente el idioma castellano, la escuela es monolingüe. El indicador sobre los días efectivos de clases, se ha cumplido con el cien por ciento de los días de labores de acuerdo a la agenda establecida por Ministerio de Educación.

Otro de los indicadores educativos es el fracaso escolar, una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia hacia sus hijos. Muchos padres de familia tienen varios hijos en la escuela y no son capaces de mantenerlos en la escuela. Ya que los hijos requieren no solo de educación, sino también salud, comida, etc. por lo que deciden retirarlos, o llevarlos a realizar algún trabajo para que sea de ayuda al padre de familia, ganando unos quetzales extras para el apoyo en la economía del hogar.

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, uno de los indicadores que se tomó en cuenta por el alto impacto negativo en el indicador educativo es el bajo rendimiento sobre la lecto-escritura en los niños de tercer grado. Las causas son diversas y uno de ellas, es por la falta de motivación de los alumnos de parte del docente, de los alumnos mismos, de los padres de familia y la falta de implementación de diferentes métodos y técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de las palabras, y que puedan mejorar los niños en lectura, escritura, comprensión lectora y caligrafía en un porcentaje aceptable.

La Implementación de talleres para los docentes sobre la planificación de los contenidos, desde el punto participativo y lúdico para facilitar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas ha sido algo primordial en la aplicación de técnicas en el establecimiento.

Es por ello que se decidió que el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a diseñar sería: Implementación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura en tercer grado involucrando a docentes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

Con la implementación de dichas estrategias se pretende dar respuesta al problema de aprendizaje de lectoescritura en tercer grado, planteado en los objetivos específicos del proyecto que consisten en la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos y la realización de talleres de capacitación a padres de familia.

Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores educativos bajos mediante un plan de acción de intervención por fases durante un periodo de ejecución de cinco meses.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectoescritura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

Dentro de los actores directos involucrados en la implementación de las estrategias se encuentra el director, el Consejo de padres de familia escuela primaria, las autoridades del Ministerio de Educación, el Gobierno escolar, los alumno/as, los padres de familia, y CTA distrito escolar 25 del municipio de Chisec, Alta Verapaz. Las mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos se lograron gracias a todos los involucrados en el proceso, especialmente los padres de familia, para poder superar el alto porcentaje de las

deficiencias en cuanto al rendimiento en la lectoescritura, la deserción, repitencia, la inasistencia y el fracaso escolar.

a) En cuanto al objetivo número uno referente a realizar charlas de concientización hacia los padres de familia sobre la importancia de la aplicación de los juegos lúdicos para promover en los niños el aprendizaje y mejorar su rendimiento académico, se obtuvo el compromiso de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela para que puedan recibir las clases y que puedan aprender de forma dinámica y mejoren su lectoescritura.

Después del taller se pudo evidenciar el cambio de actitud de los padres de familia, ya que se logró la participación activa de cada uno de ellos realizando preguntas sobre el Proyecto de mejoramiento educativo y también se comprometieron a revisar las tareas en casa para que el niño logre avanzar y que se logre alcanzar las competencias trazadas.

Conscientemente debemos de saber que los padres de familia son muy importantes en el proceso de aprendizaje de los niños, tanto en la elaboración de tareas en la casa, como en la escuela, y también motivando a los niños a seguir adelante en las clases activamente; es importante reconocer que el padre de familia es clave en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos; en los resultados que se evidenciaron la mejor comunicación de los padres con el profesor y la integración de los padres de familia.

Para dar sustento a los resultados, (MINEDUC, 2015) coincide en que es necesario concientizar a los padres de familia por medio de sesiones, generando espacios de información, formación periódica, realizando un análisis reflexivo de participación en el cual los padres de familia al ser involucrados en el proceso de formación de los niños se logre la calidad y el éxito en todos los niveles educativos en el cual este inmerso el niño, indicando así mismo que el rol del

padre de familia es formador en el proceso educativo para lograr grandes avances en el proceso educativo del niño.

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los educandos.

b) En cuanto al objetivo número dos en relación con la aplicación de estrategias y métodos lúdicos en la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de tercero primaria se tomó en cuenta a los docentes y padres de familia para que recibieran capacitación sobre los diferentes temas y técnicas a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo, en el cual asistieron el cien por ciento de los involucrados en el proceso, especialmente los padres de familia de los niños y niñas de tercero primaria. En estas capacitaciones se les enseñó la importancia de poder participar activamente en todo lo relacionado con las actividades de los niños y que en la casa ellos pudieran apoyar en todo lo posible a los niños para que se lograra con éxito mejorara la comprensión lectora, lectura y escritura.

Los logros que se obtenidos en la actividad fueron: la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos, quienes se sintieron motivados a la hora de la charla, también se logró la participación activa en forma oral de la mayoría de padres que estuvieron durante la charla, se logró llegar al fondo de la problemática si no se practica la lectoescritura diaria, pues se enfatizó que en la clase durante media hora diaria todos los días se viene promoviendo la lectura como parte de la estrategia del ministerio de educación.

La actividad finalizó con mucho éxito ya que el objetivo principal era hacer conciencia y orientar a los padres de familia sobre cómo se debe de aplicar las herramientas lúdicas en el aula y en la casa, lográndose así una participación activa de todos los participantes.

Para dar sustento a los resultados de esta actividad, (ELÍAS, 2010) afirma que los cambios vertiginosos que se dan en nuestra sociedad producen desajustes que muchas veces nosotros creemos que se pueden salvar mediante la intervención educativa de los padres de familia, pero es necesario que en las escuelas los padres de familia sean formados por medio de capacitaciones para afrontar con éxito los problemas que se presenten a diario.

Esta afirmación va de la mano con la actividad realizada pues, todo lo que se ha realizado con los padres de familia en la orientación dada es para que ellos puedan ser un apoyo contundente en la aplicación de las herramientas como parte de la estrategia motivadora, para que el niño pueda comprender mejor lo que es la lectura y escritura, que se pueda alcanzar como en esta acción, logros palpables, como los alcanzados durante esta actividad, en donde los padres de familia y docentes estuvimos con un solo pensamiento el abordar con seriedad el mejoramiento de la lectoescritura en los niños de tercer grado primaria.

c) En cuanto al objetivo número tres referente a la aplicación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado primaria se tomó en cuenta la participación de los veintitrés niños de tercer grado, quienes participaron activamente en la aplicación “Fomentando el amor y el hábito por la lectura”. Los temas vistos fueron: lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura guiada. Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación activa de los niños durante la actividad, se logró que cada uno de ellos emitiera su opinión, diera sus puntos de vista sobre los temas, compartiera con los demás sus experiencias referentes a la lectura dada.

En comparación a la lectura realizada días anteriores a la aplicación de la técnica se puede decir que hay una gran diferencia en su forma de leer. Con ello se logró disminuir el ausentismo escolar, la deserción escolar y la repitencia, en niños y niñas del grado de tercero.

Para dar sustento a los resultados de esta actividad, Verónica Spross de Rivera, L. A. (2015). Indica que el propósito de poder llevar a cabo prácticas de lectura en el aula motiva a los docentes, director y niños a realizar un buen trabajo, esto realmente concuerda con la actividad realizada con los niños, ya que ellos se sintieron motivados cuando realizaron los diferentes tipos de lectura, participaron activamente y realizaron preguntas relacionadas al tema, fue una experiencia exitosa, ya que se logró que los niños mejoraran en la lectura y escritura como también en la comprensión lectora.

La aplicación de técnicas lectoras en el aula como lo es los diferentes tipos de lectura, da como resultado que los niños tengan mejor expresión, mayor concentración en lo que realizan, más pensamiento crítico y mejor calidad ortográfica y fluidez lectora aceptable.

d) Con la aplicación de la técnicas y estrategias para poder mejorar la lectoescritura de los niños se han hecho varios esfuerzos para lograr mejorar la calidad de lectura y escritura de cada uno de los niños, por lo que se aplicó la técnica llamada: El Acróstico Familia, esta técnica es muy importante para poder motivar a la lectura y escritura de poemas y creación propio, en donde los niños y niñas se motivan creando sus propios poemas con nombres que a ellos más les guste, esta técnica se aplicó en la familia debido al COVID-19.

Pero se realizó una réplica de la misma con los niños de tercero primaria por medio del grupo de WhatsApp en donde ellos participaron arduamente creando composiciones literarias, leyéndolas y enviando videos y audios relacionados con el acróstico individual primeramente y al final ellos crearon un acróstico familiar.

Algunas actividades que se realizaron referente al tema puedo mencionar: lluvia de ideas referente al tema "El Acróstico", se les explico que un acróstico es una composición, en verso o en prosa, así realizaron un acróstico individual para después construir un acróstico familiar.

Dentro de los logros alcanzados en esta actividad fue: la participación de todos los miembros de la familia, se evidencio la armonía en el trabajo, la socialización del tema fue todo un éxito, se logró la participación en grupo al formar el acróstico familiar, se logró también el interés de los niños reportando su tarea por medio del grupo de WhatsApp.

Para dar sustento a los resultados de esta actividad, PETC. (2014). Menciona que la elaboracion de acrosticos pone en juego las habilidades creativas de los alumnos, recalca que es algo esencial para adentrarse a los libros, para que ellos profundicen en los libros y que disfruten de la lectura creando acrosticos como un medio de aprendizaje y diversion ya que en un acrostico pueden expresar las características que mas les gustan, realmente esta actividad que se realizo esta de acuerdo a lo planteado por PETC, ya que los niños se han divertido creando su propio poema por medio de un acrostico, algo esencial en esta actividad es que el niño esta aprendiendo a leer y escribir y al mismo tiempo es creativo, espontaneo en crear literatura, lo cual mejora su capacidad de analisis critico.

CONCLUSIONES

- a) Se realizaron talleres dirigidos a los padres de familia, maestros y niños logrando hacer conciencia de la importancia de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias por medio de herramientas lúdicas para que los niños puedan mejorar en la lectoescritura y comprensión lectora, logrando así el compromiso de cada uno para poder aplicar estas técnicas durante los años siguientes con estrategias lectoras innovadoras que motiven al niño a asistir a clases diariamente.

- b) Se realizaron capacitaciones dirigidas a los padres de familia y se les explico que era necesario mantener el proyecto por medio de la aplicación de diferentes métodos y estrategias lectoras tales como el: Acróstico, la Descripción, la Ruleta Cuenteras, leer por lo menos treinta minutos diarios, entre otras actividades, lo cual permitirá que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los años siguientes se pueda emplear con éxito en el establecimiento educativo, lográndose así el compromiso de los padres de familia en apoyar en todo lo que esté a su alcance para que los niños puedan mejorar gradualmente la lectoescritura, pues consideraron que es de suma importancia y relevante el mejorar los índices bajos de lectoescritura en los niños del establecimiento, especialmente en los alumnos de tercero primaria.

- c) Se logró la conformación de un comité de apoyo voluntario para apoyar en las diferentes actividades relacionadas con el mejoramiento de la lectoescritura de los niños y niñas logrando así una mejor organización en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- d) Se logró la aplicación de las técnicas: El abecedario Chispudo, El sol de palabras, lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura guiada, lográndose tener inmersos los padres de familia, docentes y niños, evidenciándose al finalizar estas técnicas una mejorara en un 80% la escritura y comprensión lectora de los niños de tercero primaria.
- e) Se logró que en un 85% los niños de tercero primaria mejoraran gradualmente la lectura por medio de la ludificación utilizando las técnicas: La Ruleta Cuentera y Adivina Adivinado, en la actividad se pudo evidencias la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos en las distintas tareas que debían elaborar en casa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura en tercer grado involucrando a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rubelsanto, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.”

Nombre del estudiante

Edi Oliverio Muñoz Mijangos.

Entorno donde se ejecuta

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rubelsanto, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, en el grado de tercero primaria, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1 , el proyecto se denomina: “Utilización de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura”. El cual será de vital importancia para poder motivar a los niños del establecimiento educativo con juegos lúdicos que promuevan el aprendizaje de la lectoescritura y darle más soltura y dinamismo a los distintos temas aplicados por los catedráticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje año con año.

Recordemos que una clase aburrida y monótona no garantiza el buen aprendizaje del educando, es necesario entonces llevar a cabo esta propuesta pedagógica para mejorar la calidad de lectoescritura y lograr reducir los índices de deserción escolar y repitencia, que es un problema que viene afectando a la

población educativa desde hace varios años y es necesario poder minimizar esta situación y lograr cambios que beneficien a la comunidad educativa.

Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Aldea Rubelsanto, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

Período de ejecución

El proyecto se ejecutará a partir de noviembre de 2019 a mayo de 2020 y posteriormente se seguirá ejecutando al inicio de cada ciclo escolar, con alumnos del primer ciclo.

Actores involucrados

- Padres de familia
- Director
- Docentes
- Niños y niñas.
- Mineduc

Introducción

El presente plan de propuesta de sostenibilidad, surge debido a las deficiencias en los resultados de algunos indicadores educativos tales como: la deserción escolar, ausentismo escolar, la repitencia escolar, entre otros, principalmente en el área curricular de comunicación y Lenguaje L1, con niños de tercer grado de primaria, lo cual viene perjudicando el proceso de formación académica de los educandos, afectando a toda la población en general.

Ya que se ha evidenciado en los resultados de las evaluaciones realizadas por las autoridades educativas a nivel nacional sobre la lectoescritura, que no han sido eficientes en los grados de primero, tercero y sexto respectivamente, pero a la larga viene y de alguna manera afecta el proceso educativo en general.

Como consecuencia se propuso ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que llenara las expectativas para lograr cambios específicamente en lectoescritura en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1, en el grado de tercero primaria, ya que en ese grado se ha evidenciado un alto porcentaje de deficiencia en la lectoescritura, siendo necesaria la aplicación de métodos y técnicas motivadoras para que el niño se motive a realizar con alegría las distintas tareas que sean proporcionadas por el docente, esto dará como resultado que los niños en un ambiente más ameno pueda retener más información que le permita desarrollarse con mayor facilidad durante el proceso de formación académica, logrando así con mayor facilidad alcanzar las competencias trazadas.

En esta propuesta se plantea como algo primordial, darle seguimiento en las aulas a las diferentes actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que sea de beneficio continuo durante todos los años, y con la aplicación constante de estas estrategias metodológicas como lo son las herramientas lúdicas y su aplicación en el aula de forma constante se logrará en gran manera retener a la mayoría de estudiantes para que puedan culminar su grado de forma eficiente en un ambiente motivador y que le permita sentirse motivado y seguro durante su estadía en el establecimiento educativo.

Por lo que la propuesta de plan de sostenibilidad, tiene como fin primordial el aplicar los juegos lúdicos para reforzar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado de primaria, en forma continua y durante todos los años posteriores a su aplicación en el establecimiento educativo.

Se pretende que no solamente sea aplicado en el grado de tercero primaria sino que también los docentes puedan aplicarlo en los diferentes grados, ya que es motivador y gratificante para los niños el poder aprender en forma dinámica las distintas tareas y temas por medio de la ludificación.

Dicho plan consiste en implementar directamente en el grado de tercero primaria las herramientas lúdicas por medio de estrategias y métodos innovadores que permitan reforzar los conocimientos de los niños en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1, logrando desarrollar en ellos capacidades de lectoescritura, permitiendo al estudiante sentirse más seguro y motivado a seguir adelante en el proceso formativo educacional.

Como docentes del nivel primario nos sentimos comprometidos con la labor y el cambio que se desea lograr con la aplicación de estas metodologías que vienen a innovar el proceso formativo de los educandos en el área rural específicamente en donde los niños y niñas llegan a los establecimientos educativos con ansias de aprender algo nuevo que les permita lograr alcanzar sus metas y proyectos en el futuro, es por ello que nos sentimos comprometidos con la comunidad educativa, luchando juntos lograremos el cambio que tanto hemos soñado en beneficio de la población en general.

Objetivos

General

Favorecer la aplicación de herramientas lúdicas para fortalecer el logro de competencias en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, aprovechando el apoyo de docentes, alumnos, padres de familia y Mineduc.

Objetivos específicos

- Concientizar a todos los involucrados en el PME para mantenerlo activo todos los años, mejorando así la calidad educativa en el establecimiento, y que los niños se sientan motivados en el estudio.

- Realizar capacitaciones constantes a los padres de familia sobre cómo mantener activo el PME y que sea un beneficio constante y de carácter prioritario en el proceso formativo de los niños.

- Crear compromiso por parte del personal docente, padres de familia y alumnos sobre el sostenimiento del proyecto para mantenerlo activo dentro del ámbito educativo local.

Justificación

El poder mantener activo el proyecto es tan importante ya que las competencias de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Por eso es importante que las personas que sepan trabajar en equipo, puedan ponerse en el lugar del otro y comprenderlo, y se hagan responsables del compromiso que toman, para resolver situaciones problemáticas, eficaces, solidarias y veraces. Estas actitudes que sustentan los valores, es la misión de las escuelas y lo primero, es cambiar las rutinas escolares diarias, crear espacios en los cuales sea posible el ejercicio de las actitudes y de los valores.

Por la misma razón las actividades lúdicas permiten todo este proceso si se incluyen en la planificación educativa y favorecen alcanzar las competencias de aprendizaje. Se hace necesario implementar el juego como herramienta valiosa en el proceso educativo, ya que sus ventajas son: Fomentar la motivación y despertar el interés de los estudiantes, favorecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, fomentar las relaciones humanas entre estudiantes, facilitan alcanzar las competencias de aprendizaje, entre otras.

Por tal razón es necesario el mantenimiento y sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, ya que será de gran utilidad para toda la comunidad educativa en general.

Tabla No. 55

Propuesta de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo De Ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura a por medio de herramientas lúdicas.	<p>Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.</p> <p>Presentación de cronograma de actividades del PME.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.</p> <p>Presentación de los beneficios a obtenerse en el</p>	<p>-Hacer un llamado por medio de altoparlante.</p> <p>-Revisar fechas de ejecución de las actividades.</p> <p>Verificación del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo y fechas.</p> <p>-Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>-listado de beneficios -convocar a</p>	<p>-Primera semana de noviembre de cada año.</p> <p>-Se realizara en la segunda semana de noviembre de cada año.</p> <p>Segunda semana de noviembre.</p> <p>-Entre la tercera y cuarta semana de noviembre.</p> <p>-Última semana de noviembre de cada año.</p>	<p>- Altoparlante.</p> <p>-Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>-Libro de actas Solicitudes Convocatorias.</p> <p>- Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario</p>	<p>-Docente.</p> <p>-Docentes Padres de familia. Alumnos.</p> <p>-Docente.</p> <p>-Director Docente Padres de familia. Instituciones educativas.</p> <p>-Director Docente Niños Padres de familias.</p> <p>Instituciones cercanas.</p>

	proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.	todos los involucrados. -Dar a conocer posibles resultados.		Libros Trifolios informativos -libros, etc.	
2. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	<p>Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.</p> <p>Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.</p> <p>Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a</p>	<p>-Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>-Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>- Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>- Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>- Bimestralmente.</p> <p>De noviembre a enero.</p> <p>-De noviembre a enero.</p>	<p>-Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejoras.</p> <p>- Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>-carteles Hojas de trabajo. Pancartas .</p>	<p>-Director Docente Alumnos Padres de familia.</p> <p>-Director Docente Alumnos Padres de familia.</p> <p>-Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>-Director Docentes Alumnos</p> <p>Director Docentes Alumnos Padres de familia.</p>

	utilizar en el PME.	-Presentación y elaboración de carteles con temas específicos. -Coordinar en donde se va realizar la charla. Llevar el material de apoyo. Orientación del proceso.			
3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas. Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.	-Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. -Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	De enero a octubre de cada año lectivo. -Enero a octubre -Enero a octubre -Enero a octubre -Enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora - Resultados Plan de mejora Plan de resultados y posibles mejoras al proyecto.	-Director Docente Padres de familia Comisión de evaluación. -Director Comisión pedagógica -Director Comisión pedagógica Docentes -Director Comisión pedagógica Docentes -Director Comisión pedagógica Docentes

		<p>-Reuniones constantes sobre el avance de las estrategias y técnicas aplicadas en el proceso educativo.</p> <p>Realización de reunión para verificar los avances del proyecto educativo.</p>			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Creación propia -2019

REFERENCIAS

- Adrián, F. (2012). Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Aguilar, H. R. (2010). Las Políticas Educativas Y Su Desarrollo. Guatemala: N/s.
- Alonso, R. S. (2016). Teoría de la Educación: Conocimiento de la Educación, Investigación, Disciplina Académica. Madrid, España: Editorial, Teoría de la Educación .
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. Mexico : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Báez, C. V. ((s.f)). Importancia de la evaluación de la calidad en proyectos . Paraguay: Centro de Educación Virtual.
- Braslavsky, C., & Acosta, F. (2006). La Formación en Competencias para la Gestión de la Política Educativa: un Desafío para. Madrid, España: Reice.
- Caló, A. (2015). La Administración científica. Argentina : Universidad Nacional de La Plata.
- Castillo, M. G. (2012). Medios De Comunicación Y Democracia: Condicionantes De La Participación Ciudadana. Mexico: n/s.
- Cepep. (2018). Metodología general para la evaluación de proyectos . México: Cepep.
- Chang Cuesta, A. F. (2016). Propuesta de mejora para efectivizar y potencializar los procesos. Guayaquil, Ecuador: n/s.
- Colina, L. (2012). La Planificación Presupuestaria En Universidades Públicas. Venezuela: Ssn.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Barranquilla, Colombia: Pensamiento & Gestión.

- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Universidad del Norte . Colombia: Universidad del Norte .
- Cuesta, A. R. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y. Emiratos Árabes Unidos. : Nebrija.
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Mexico : Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación . Madrid : Editorial Losada, S. A.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala : n/s.
- Educación, M. d. (2016). Entorno educativo. Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Educacion, M. d. (2019). Orientaciones para la. Chile : ministerio de educacion .
- Elías, M. E. (2010). Elaboración De Modulo Formativo Para Escuela De Padres.
- F.J.Rodriguez Alcalá, F. L. (2004). Planificacion Sanitaria (II) desde la priorizacion de problemas a la elaboracion de un programa de salud. España : Revista Española de medicina.
- Fallas, J. G. (1994). Resolución de problemas: de Piaget a otros autores. Coila Rica,,: Recursos/Docs/Revistas.
- Frischknecht, F. (1971). Teoría de la organización. Buenos Aires: Biblioteca Digital de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Galicia., R. M. (2015). “Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos. Guatemala: Centro Universitario de Occidente - Cunoc.
- García, G. D. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. La Habana, Cuba.: Revista Cubana de Salud Pública.
- Garzón, L. P. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. Colombia: Educación y Educadores,.
- Garzón, L. P. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza /. Cuba.: Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza.
- Gladys P Hernández Morales, B. D. (2014.). Revista Conrado. Cuba. : Revista “Conrado”. Universidad de Cienfuegos .

- Gómez, C. J. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa . España: ISSN.
- Granados López, H., & García Zuluaga, C. L. (2016). *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de*. Colombia : Ánfora.
- Grau, A. B. (2014). Resolución De Problemas. Barcelona : n/s.
- Guzmán, M. O. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Mexico: Amapsi Editorial .
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un. Tucumán: N/S.
- Heredia Escorza, Y. (2013.). Teorías Del Aprendizaje. Monterrey, México: Editorial Digital.
- Jiménez B., W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública. Caracas, Venezuela: Red de Revistas Científicas de América Latina.
- Liceras Ruiz, Á. (2014). La Educación Informal De Los Medios De. España: Red de Revistas Científicas de América Latina.
- Maciel, A. J. (1997 -). El Análisis Probes (Problemas, Objetivos y Estrategias). Buenos Aires, Argentina : N/s.
- Melina Guardamagna**, W. J. (2013). Políticas De Estado En Democracia: La Relación Estado/Sociedad Como Ámbito De Construcción De La Política*. Argentina: Si Somos Americanos.
- Mercedes, D. V. (2012). Monitoreo y evaluación . Argentina : Unicef.
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integral comunitario. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Mineduc. (2015). Participación de padres de familia. Guatemala : Digefoce – Mineduc.
- Morales, S. J. (2017). El Papel de la Evaluación del Desempeño en las Organizaciones. Nicaragua: Unan.
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del Lenguaje. Mérida, Venezuela: Educere.

- Nina, E. P. (2012). Los Prejuicios y las Actitudes para el Aprendizaje del Aymara de los Docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna . Tacna. Perú,: Revi5ta Ciencia &Desarrolla.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador : Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- Ospina, J. A. (2007). Una Estrategia De Aprendizaje Significativo En La Enseñanza. Medellín: N/S.
- Palacios, L. ((2000). Proyecto de Inversión . Mexico: mision Gerencial .
- Peñaloza Palomeque, M. (2010). Teoría De Las Decisiones. Cochabamba, Bolivia: perspectivas ISSN.
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Petc. (2014). Leer y Escribir-Fichero. Mexico : Tiempo completo.
- Pilar, J. V. (2012). Herramientas para la Gestión. Salta – Rep. Argentina: ©Editorial Hanne.
- Pizarro, J. R. (1991). Investigación Sobre Educación. San José, Costa Rica : N/S.
- Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (2016). La Categoría Contenido En El Proyecto Educativo Para La Formación. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación",.
- Reyes, S. M. (2013). Importancia Del Presupuesto Como Indicador De Política En Inversion . Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Rodriguez, J. (2005). Concepto de Planeación. . Mexico: UNAM.
- Rodriguez, L. (2014). Planificación Estratégica II. Uruguay : Campus Virtual .
- Rodríguez, S. P. (2010). Identificación De Problemas Y Formación De La Agenda. Buenos Aires,: n/s.
- Ros-MacDonnell, D. (2014). El análisis Dafo como herramienta estratégica en la planificación urbana. . España: Universidad de Cartagena .
- Rossi, L. M. (2007). Guía de Monitoreo y evaluación . Perú: Pact Brasil .
- Sánchez, J. C. (2009.). *Aprendizaje social e intenciones*. España : Revista Latinoamericana de Psicología.

- Sarli, R. R. (2015). Análisis Foda una Herramienta necesaria. Bolivia. Bolivia: Universidad del Cuyo.
- Segeplan. (2013). Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos. Guatemala : Segeplan.
- Silva, C. (2011). Causas de las Dificultades de la comprensión Lectora. España: N/S.
- Valdes, F. A. (2018). El Poder y Políticas en las Organizaciones desde la perspectiva del poder en las organizaciones (3). Santo Domingo,R.D.: Debate Plural.
- Varela, J. (2008). Psicología educativa:. México: Versión electrónica ofrecida por el Grupo Contextos.
- Vargas, Ó. H. (2009). El Concepto De Poder Y Su Interpretación Desde La Perspectiva Del Poder En Las Organizaciones. Medellín, Colombia: Scielo Estudios Gerenciales.
- Verónica Spross de Rivera, L. A. (2015). Manual de buenas prácticas del lectura. Guatemala : Unicef/Usaid.
- Vigo, V. (2018). Manual De Diseño. Peru : Cajamarca,.
- Virgilio, M. D. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales . Buenos Aires : Verlap S.A.

ANEXOS

Dictamen de Aprobación del PME por el asesor de Proyectos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edi Oliverio Muñoz Mijangos, carné: 200926988, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGÓGICO
FADEP/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

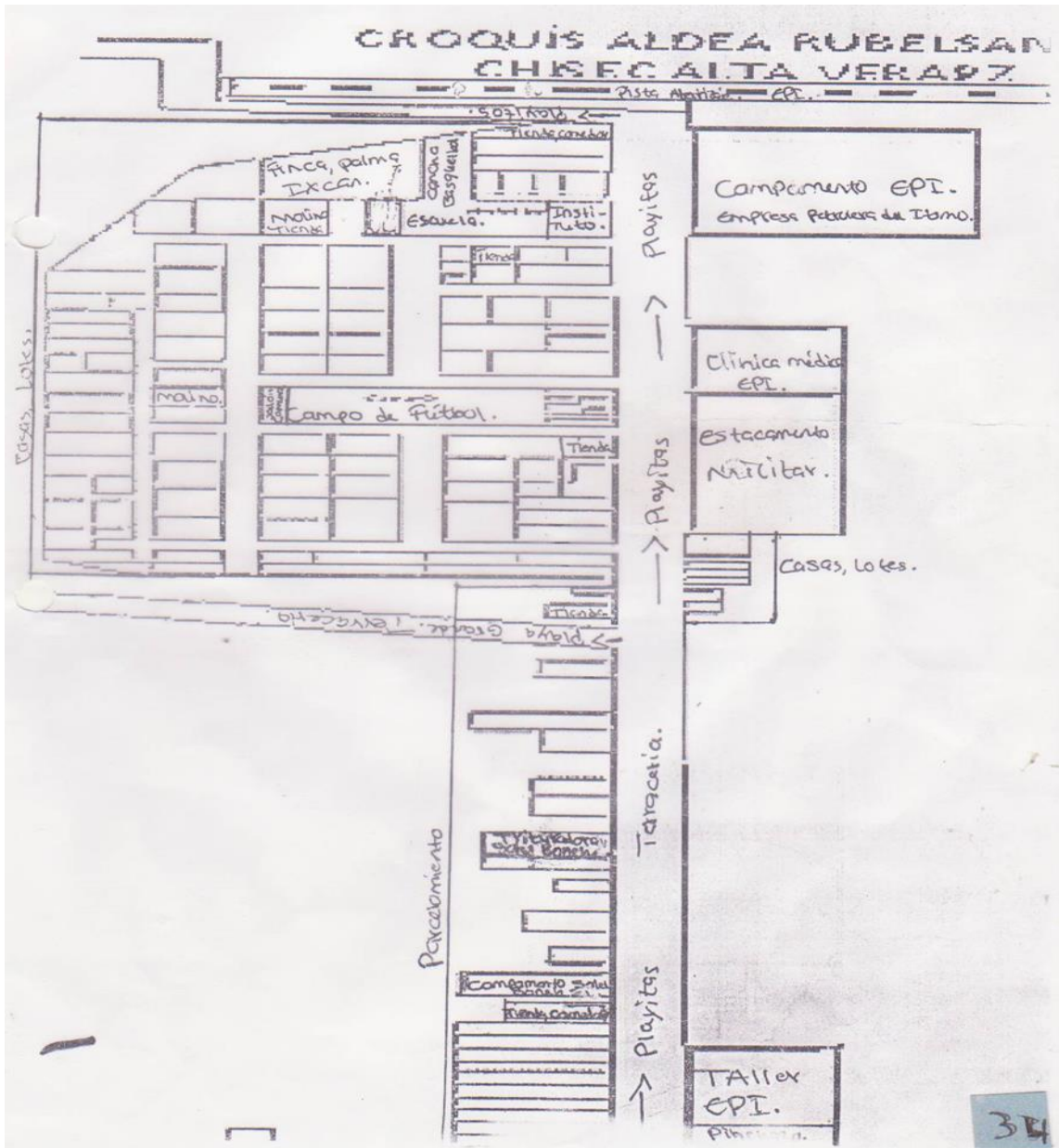
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

Croquis de la Aldea Rubelsanto.



Técnica: La Ruleta Cuentera.



Aplicación de la técnica “La Ruleta Cuentera” como herramienta lúdica en el aprendizaje de la Lectoescritura, aplicada en el seno familiar debido a la Pandemia.

Elaboración de carteles.



Alumnos de tercero primaria elaborando rincones de aprendizaje para mejorar la lectoescritura utilizando algunos materiales reciclables.

Entrega de Guías de trabajo



Haciendo entrega de guías de trabajo durante la pandemia para mejorar la lectoescritura.

APÉNDICE

Poster Académico PME



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PANEV/D
PROGRAMA NACIONAL DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Título del PME Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Autor: Edi Oliverio Muñoz Mijangos

Descripción del PME: El PME denominado: "Implementación de herramientas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura". Será aplicado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-1, en la EORM. Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, en tercero primaria. Se seleccionó debido a que se identificó la repitencia escolar en algunos alumnos de tercero primaria, siendo uno de los indicadores bajos detectados, por lo que se pretende aplicar técnicas y estrategias lúdicas para que el niño tenga mejor lectoescritura y fluidez lectora y pueda alcanzar las competencias trazadas.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ✓ Concientización a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje.
- ✓ capacitación a docentes y padres de familia sobre ludificación para el mejoramiento de la lectoescritura.
- ✓ Aplicación de estrategias, métodos y técnicas por medio de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.

Concepto del PME:
Herramientas lúdicas en la lectoescritura.

Objetivo: Favorecer la aplicación de herramientas lúdicas para fortalecer el logro de competencias en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, aprovechando el apoyo de docentes, alumnos, padres de familia y Mineduc.

Justificación: Es necesaria la implementación del juego, como herramienta valiosa en el proceso educativo, ya que tiene varias ventajas como por ejemplo: a) Fomentan la motivación y despiertan el interés de los educandos; b) Favorecen y facilitan el aprendizaje de los niños y niñas; c) Desarrollan las habilidades y destrezas de los alumnos; d) Fomentan las relaciones personales entre estudiantes; e) Facilitan alcanzar las competencias de aprendizaje. Con ello se pretende mejorar gradualmente la lectoescritura de los niños.

Resultados alcanzados:

- Se implementaron talleres dirigidos a los padres de familia y maestros logrando hacer conciencia de la ludificación para mejorar la lectoescritura.
- Se aplicaron diferentes técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje en la que estuvieron inmersos los padres de familia, docentes y niños, logrando mejorar en un 80% la escritura y lectura de los niños de tercero primaria.
- Se logró el compromiso de los padres de familia para apoyar a sus hijos en relación al PME durante los años siguientes.

Metodologías:

- Marco organizacional.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.
- Ejecución de actividades diseñadas.

Acciones de sostenibilidad:

- Realizar capacitaciones constantes a docentes y padres de familia sobre cómo mantener activo el PME y que sea un beneficio constante y de carácter prioritario en el proceso formativo de los niños.
- Aplicación constante de estrategias metodológicas lúdicas para lograr que la mayoría de estudiantes logren culminar su grado de forma eficiente en un ambiente motivador.

Criterios e instrumentos de monitoreo

Objetivo específico No. 1						
Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.						
Fase 1. Coordinación con docentes, alumnos, padres de familia y Og'S que promueven la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.					
3	Presentación de cronograma de actividades del PME.					
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas.					
5	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.					
Objetivo específico No. 2						
Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.						
Fase 2. Organización y capacitación sobre estrategias de lectoescritura a docentes, alumnos y padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo.					
2	Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.					
3	Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura.					
4	Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.					
5	Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.					

NE= No existe, NM=Necesita Mejorar, B= Bueno, MB= Muy Bueno, E= Excelente

Objetivo específico No. 3						
Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.					
2	Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.					
3	Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.					
4	Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.					
5	Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.					

Instrumentos De Evaluación

Indicadores del diagnóstico.

- Según los antecedentes de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rubelsanto, Chisec, Alta Verapaz, en donde el Indicador de repitencia escolar y Fracaso escolar se ha venido dando, afectando en gran manera el proceso de formación de los niños y niñas especialmente en alumnos del primer ciclo, quienes optan por abandonar el proceso dejando inconcluso el ciclo lectivo, dando como resultado la no aprobación del grado.
- Estos indicadores demuestran la no aprobación de algunos cursos por parte de algunos alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende mejorar la calidad en lectoescritura en la mayoría de niños y niñas de tercer grado de primaria, mejorando así el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- En este proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria se pretende involucrar a los docentes, alumnos, padres de familia y algunas instituciones cercanas que puedan apoyar el proceso para lograr mejorar la lectoescritura en los niños y niñas.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento académico.
- Realizar capacitaciones sobre la aplicación de herramientas lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de tercer grado de primaria, con docentes, alumnos y padres de familia.
- Aplicación de estrategias, métodos y técnicas para mejoramiento de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.

No.	Metas	Si	No
1	Realizar cinco reuniones durante el proceso de aplicación del PME con los padres de los niños de tercer grado, para concientizar y ver los avances del aprendizaje de los niños.		
2	Involucrar por lo menos el 80% de los padres de familia de los niños de tercer grado en el proceso del PME para lograr mejores resultados en la lectoescritura de los mismos utilizando juegos lúdicos y técnicas de lectoescritura.		
3	Llevar a cabo tres talleres con los padres de familia para darles a conocer estrategias de como apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa, para que los niños puedan obtener mejores resultados en el proceso educativo.		
4	Intensificar la aplicación de juegos lúdicos a partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de mayo del 2020.		