



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, del
municipio de Nebaj, Departamento del Quiché

Ebeling Guadalupe Monachella López

Carné: 200277435

Lic. Vicente Castro

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio Nebaj, Departamento
Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ebeling Guadalupe Monachella López

Carné: 200277435

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado
 Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ebeling Guadalupe Monachella López de Gómez, Carné No. 200277435 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Vicente Castro
 Colegiado Activo No. 1784
 Asesor nombrado



Vo. Bo.
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3299

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Temáticas Sobre La Práctica De Valores En El Establecimiento Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Del Municipio De Nebaj, Departamento Del Quiché* Realizado por el (la) estudiante: *Monachella López Ebeling Guadalupe* Con Registro académico No. *200277435* Con CUI: *1613415511413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277435_01_3299



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3299

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Temáticas Sobre La Práctica De Valores En El Establecimiento Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Del Municipio De Nebaj, Departamento Del Quiché* Realizado por el (la) estudiante: *Monachella López Ebeling Guadalupe* Con Registro académico No. 200277435 Con CUI: 1613415511413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277435_01_3299

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la salud para seguir adelante, dándome las fuerzas necesarias para alcanzar mis metas trazadas, por la sabiduría que me da para poder entender y comprender a mis alumnos.

A MI ESPOSO:

Por haberme apoyado en todo momento, por su motivación constante para seguir adelante y sobre todo por su amor sincero. Genaro Bosvelí Gómez.

A MIS HIJOS:

Por ser mi mayor motivación para seguir adelante, por ser parte de mi vida impulsándome a seguir adelante. Evelyn Analí, Dulce Nayellí y Harold Efraín

A MIS PADRES:

Por sus oraciones constantes y sus motivaciones a seguir luchando. Rony Monachella y María de Monachella.

A MIS ALUMNOS:

De la Escuela Oficial Rural del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Quienes son mi inspiración de seguir luchando.

A MI ASESOR:

Lic. Vicente Castro por su apoyo y amistad.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por brindarme su apoyo en mi formación.

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darme la oportunidad y el privilegio de ingresar al programa PADEP/D.

A mi familia en general:

Porque son los seres que en todo momento han estado a mi lado para animarme, apoyarme y brindarme su cariño, amor y ayuda incondicional.

Al Programa PADEP/D:

Porque fue el medio que me permitió aprovechar la oportunidad de poder actualizarme en la docencia

A los Docentes:

Por sus valiosos conocimientos compartidos y por generar en mi y compañeros de cohorte, aprendizajes significativos que serán útiles en nuestro desempeño profesional y personal.

A la Universidad de San Carlos:

Tricentenaria casa de estudios por haberme brindado un proceso de formación constante y actualizada.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes en los grados de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj del departamento de Quiché, con el apoyo de actores directos y potenciales que tendrán intervención durante el desarrollo del PME, con el fin de hacer de los niños entes cambiantes del futuro.

En las cuales se detalla el desarrollo del PME, este siendo realizado por capítulos 1. Plan del proyecto de mejoramiento educativo 2. Fundamentaciones teóricas 3. Presentación de resultados 4. La discusión y análisis de resultados.

Información que fue recabada de instituciones comunales, municipales, Nacionales e internacionales con el propósito de ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo “Temáticas sobre implementar valores en el establecimiento” dejando un plan de sostenibilidad, con el objetivo de que este sea a largo plazo para poder. repercutir de manera positiva en la cultura escolar

ABSTRACT

The present report. of the Educational Improvement Project is to organize in a systemic and integrated manner the objectives, goals and actions for the improvement of learning of all students in the first and second primary grades of the Official Rural Mixed School of Caserío. Uchuch, Acul Village in the municipality of Nebaj in the department of Quiché with the support of direct and potential actors who will intervene during the development of the PME in order to make the children changeable entities of the future.

In which the development of the PME is detailed, it is being carried out by chapters 1. plan of the project of educational improvement 2. Theoretical foundations 3. Presentation, of results 4. Discussion and analysis of results.

Information that was collected from community, municipal, national and international institutions in order to execute the Educational Improvement Project "Themes on implementing values in the school" leaving a sustainability plan with the objective of this being long term in order to have a positive impact on the school culture.

CH'OB'ISAB TUL AQ'ON

Uu aq'one' vaa' ve' nii tilax kat isuuchil uu chulb'ale', tzi'tzox inuk'pe' as eq'omal uu itz'a'me'sta'n, as uu kam ve' nuku k'aj stuk', echkole' unq'aa aq'one' ve' nuu ku qitz'ab'en ti' ib'anax b'a'an ti' uu cusb'ale' tetz unq'aa chusvile' tuu b'axa yaab'tuk' ka'pa yaab' ti' b'axa tanul tuu chusb'ale' Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul tuu nimla tename' ve' Naab' a' tetz uu tename' ve' tx'iche, tuk' ilochb'al unk'a xaole' ve' tu ko'me', aq'al ti' ib'anat b'a'n uu chusb'alib'e' sukuvatzb'en.

Uu titz'a'm uu aq'one' a'e' vela b'anax kat b'a'n ti' uu chusb'ale' ti' junun unq'a talaj xaake' tuk' uu talaj xvaake' tuu to'pu yaab' tuk' vajpu yaab' tuu b'axa tanul chusb'alib' tu ko'me' Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul tuu tename' Naab' a' tuu tx'iche', tuk' vi lochb'al unq'a b'ala'e' tuk' ka'taj tatin chajaaki aq'al va junun chaaki acha'v tel tuu chusb'alib'e' ti moxtel ti tichajil.

Tztza' kat b'anaxkat te't uma'l uu vatz k'aaj ti' va' acha'v tel uu aq'one' vi' toj, as junun unq'a txumb'ale' kat mox chukpi tulaj uu'j ve' tz'ib'amalkan ta'n unq'a ootzintetze', echkole' kat ilaxkat kam ivatzin uu aq'one' junun unq'a txumb'ale' kat max chukpi tu junun unq'a nuk'ich xaole' tu ko'me' tu Naab'a', tu Txiche', tu lxi'm Txava' echkole' tuu ka'taj julicion a'sti'e' va' la ilax isuuchil uu aq'one' ve' "Ye'kux ni titza'l unq'aa talintxa'e' ta'n unq'a b'aalae' tu chusb'ale'" tuk' uma'l uu itz'a'm va' ti' chit ib'ene' suku vatzb'en ti' joltu talintxa' ve' a'n tuk ch'ioj ve' tetz uu ko'me' Caserío Uchuch, Aldea Acul Nebaj Quiché.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
Marco organizacional.....	4
Análisis Situacional.....	30
Análisis estratégico.....	34
Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
Marco Organizacional.....	56
Análisis Situacional.....	62
Análisis Estratégico	65
Diseño del Proyecto.....	67
CAPÍTULO III	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
Título del PME.....	71
Descripción del PME.....	71
Concepto del PME	72
Objetivos.....	72
Justificación	73
Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	73
Plan de Actividades	73
CAPÍTULO IV.....	97
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
Plan de sostenibilidad	102
CONCLUSIONES	109
REFERENCIAS	110
ANEXOS.....	113
APÉNDICES.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grados	9
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	11
Tabla No. 7 Idioma utilizado.....	12
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos y materiales.....	12
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	13
Tabla No. 10 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 11 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 12 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 13 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 14 Escolarización por edades de siete años	16
Tabla No. 15 Identificación de Sobre Edad.....	16
Tabla No. 16 Promoción anual 2014.....	17
Tabla No. 17 Promoción anual 2015.....	17
Tabla No. 18 Promoción anual 2016.....	17
Tabla No. 19 Promoción anual 2017.....	17
Tabla No. 20 Promoción anual 2018.....	18
Tabla No. 21 Fracaso escolar 2014	18
Tabla No. 22 Fracaso escolar 2015	18
Tabla No. 23 Fracaso escolar 2016	19
Tabla No. 24 Fracaso escolar 2017	19
Tabla No. 25 Fracaso escolar 2018	19

Tabla No. 26 Inscritos en conservación de la matricula	20
Tabla No. 27 Finalización del nivel.....	20
Tabla No. 28 Repitencia por grado y nivel	21
Tabla No. 29 Deserción por grado y nivel	21
Tabla No. 30 Resultados Matemática primero	22
Tabla No. 31 Resultado de lectura de Tercero grado.....	22
Tabla No. 32 Resultado de matemáticas de Tercer grado	22
Tabla No. 33 Resultados de lectura de sexto grado.	22
Tabla No. 34 Resultado de matemáticas de sexto grado.....	23
Tabla No. 35 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura	23
Tabla No. 36 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas	23
Tabla No. 37 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura	23
Tabla No. 38 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas	23
Tabla No. 39 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G).....	30
Tabla No. 40 Demandas	33
Tabla No. 41 Influencia e interés de los actores sociales.....	34
Tabla No. 42 FODA.....	35
Tabla No. 43 Matriz DAFO	36
Tabla No. 44 MINI MAX.....	37
Tabla No. 45 Fase 1capacitaciones de reflexión para la buena convivencia	47
Tabla No. 46 Cronograma.....	49
Tabla No. 47 Monitoreo.....	51
Tabla No. 48 Evaluación	54
Tabla No. 49 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento O Educativo.....	54
Tabla No. 50 Fase 1capacitaciones de reflexión para la buena convivencia	73
Tabla No. 51 Plan de Sostenibilidad	105

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Árbol de problema	32
Imagen No. 2 Promoción del PME	79
Imagen No. 3 Promoción del PME	79
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME	81
Imagen No. 5 Lanzamiento del PME	82
Imagen No. 6 Taller a padres de familia.....	84
Imagen No. 7 Taller con los líderes religiosos.....	85
Imagen No. 8 Taller a los a alumnos.....	87
Imagen No. 9 Taller por los profesionales de la comunidad.....	88
Imagen No. 10 Foro a Padres de Familia.....	90
Imagen No. 11 Foro dirigido a los Padres de Familia.....	90

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Uchuch, Aldea Acul, del Municipio de Nebaj Departamento de El Quiché, las cuales consta de cuatro capítulos Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultado. Las gestiones que se desarrollaron facilitaron la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado. “temáticas para la práctica de valores en el establecimiento”.

Se contó con el respaldo de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME. En donde se brindó asesoría, acompañamiento y orientación a docentes, padres de familia y niños respecto al tema tratado en el proyecto por medio de reuniones y talleres planificados. Los resultados más significativos obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el involucramiento de los padres de familia en orientar a sus hijos, la actitud de los niños, su forma de convivencia utilizando la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento. Y como producto se cuenta con una propuesta de sostenibilidad para su abordaje en las aulas, esto con el fin de tener un cambio positivo a través de técnicas y estrategias para facilitar la buena convivencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de organizar de manera sistematizada e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; el cual se realizó por capítulos: capítulo I, en esta fase se contempla el plan de mejoramiento educativo; capítulo II, las fundamentaciones teóricas; capítulo III, presentación de resultados;

capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, los cuales son aspectos muy importantes para el PME.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en el mes de diciembre del año 2019. Realizando el primer capítulo, obteniendo información de los indicadores en el establecimiento; el capítulo II, durante el mes de enero; capítulo III, en el mes de febrero y el capítulo IV en el mes de marzo, esto con el fin de dejar plasmado el desarrollo del proceso del PME. Las actividades programadas se realizaron en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, en donde fue realizada la reunión de lanzamiento con toda la comunidad, como también la implementación de los diferentes talleres a padres de familia y el foro realizado por personas expertas, dirigido a los padres de familia

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo la intervención de los actores directos, quienes son los alumnos, padres de familia, quienes estuvieron presentes a los talleres mostrando su participación en las diferentes actividades, docentes, coordinador Técnico Administrativo, director, Organización de Padres de Familia y la familia, quienes motivaron a los padres de familia a asistir a los talleres de convivencia.

Entre los actores indirectos estuvieron los ex alumnos, quienes apoyaron en la limpieza y elaboración de los diferentes refrigerios, centro de convergencia, quienes apoyaron en dar información respecto a los indicadores por edades de los miembros de la comunidad y entre los actores potenciales intervinieron los líderes comunitarios, líderes religiosos y los profesionales de la comunidad quienes apoyaron en brindar los talleres.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de brindar a los alumnos de primer y segundo primaria una forma más adecuada de convivir haciendo uso de los valores en su diario vivir, por tal razón; este informe será de

utilidad para brindar una organización de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, brindando una guía para que sea aplicado de acuerdo al plan de sostenibilidad en todo el establecimiento educativo.

Tomando en cuenta que en el centro Educativo hay un índice bajo de repitencia por la falta de valores ya que no practican la responsabilidad en asistir a la escuela, ni realizar tareas por lo que se desinteresan tanto padres como hijos en alcanzar un alto índice en lectura y matemática, por tal razón; se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar esta situación en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 15 kilómetros, pertenece al sector Oficial, su modalidad es bilingüe, en los procesos de aprendizaje se toma como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil. El establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plano operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Diego Cobo Chávez como presidente, Santiago Vargas Pastor, secretario, Isabela Ceto Velasco, Tesorero, María Bernal Santiago, Vocal I y María Verónica de León, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

El establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Antonio Alfredo Pérez Velasco, presidente, Santa Melisa Ramos Velasco, secretaria, María Keily Marcos de Paz Tesorera, Juana Liseth Solís Bernal vocal I y Manuel Enrique Vargas Marcos,

Vocal II, dentro de sus funciones están: cumplir con sus responsabilidades y funciones, contribuir al desarrollo de la escuela, tomar decisiones a beneficio del establecimiento, apoyar a los docentes en las diferentes actividades dentro del aula.

Visión: Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. Comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

Misión: Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores para su formación integral y acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria, democrática y sean capaces de transformar su entorno.

En el establecimiento existen diferentes comisiones entre las que se encuentran las siguientes: Cultura, es la encargada de organizar actividades socioculturales: Inauguración del Ciclo escolar, día internacional de la Lengua Materna, día internacional de la mujer, día mundial del teatro, día internacional del libro, como día internacional de la danza, día mundial del reciclaje, día de la familia, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras, día de la no violencia, día internacional del agua, día de la constitución de la república de Guatemala, día mundial del medio ambiente, día de la paz en Guatemala.

. La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de grados, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños. La comisión de Refacción Escolar, es la encargada de hacer las compras, capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos, supervisar la preparación de la alimentación, consumo e higiene de la bodega de insumos.

La Comisión de Evaluación es la responsable de revisión de las evaluaciones objetivas de cada docente en los diferentes grados previo a las evaluaciones programadas bimestralmente. Lleva el registro de avances de cada niño en el libro de evaluaciones y cita a los padres para entregarles el boletín de calificaciones. La comisión Pedagógica es la encargada de apoyar a los docentes en cuanto a la realización de una planificación adecuada sin olvidar los elementos de base que son:

Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos, a mantener actualizados a los docentes en cuanto a metodologías y técnicas de enseñanza, brindar un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: SaveTheChildren, quienes apoyan en cuanto a los procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños. Proveen de 3 componentes de alimentación escolar (arroz, frijol, y aceite), Kit de higiene bucal,

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. Los Coordinadores Técnicos Administrativos, actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica por el Distrito 14-13-48

En el Establecimiento se han realizado proyectos con el apoyo de instituciones, docentes, y padres de familia en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de cuatro aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, dos cocinas que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, 3 bodegas para el resguardo de los enseres de la escuela, dos lavamanos para que los niños realicen su higiene de manos y dientes, una pila para el lavado de enceres de cocina y utensilios de alimentación de los niños, un horno artesanal que docentes y niños utilizan para la elaboración de pan , tres inodoros y una dirección.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: cambio de láminas en dos aulas, un centro de computación, jardines artificiales y huertos escolares.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo a la recolección de datos e información en el centro educativo se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en el Caserío Uchuch, Aldea Acul, para T el 2018 fue de 250 habitantes y el rango de edades son las siguientes

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Cantidad	Porcentaje/muestra
0 a 4	6	8	14	6%
5 a 9	14	15	29	12%
10-14	16	26	42	17%
15-19	15	20	35	14%
20-24	9	16	25	10%
25-29	12	6	18	7%
30-34	8	9	16	6%
35-39	6	7	13	5%
40-44	4	7	11	4%
45-49	2	3	5	2%
50-54	3	3	6	2%
55-59	3	7	10	4%
60-64	2	2	4	2%
65-69	2	1	3	1%
70-74	1	1	2	1%
75-79	3	2	5	2%
80-84	4	2	6	2%
85-89	3	3	6	2%

Fuente: libro de registro de la Auxiliatura, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché, la mayor población se encuentra ubicada en niños y personas jóvenes

ii. Índice de Desarrollo Humano del Caserío Uchuch, Aldea Acul

De acuerdo a la investigación realizada en el Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de desnutrición crónica de 66%, pobreza 95%, pobreza extrema un 23% y analfabetismo un 25%

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano	Porcentaje
Desnutrición crónica	66%
Pobreza	95%
Pobreza extrema	23%
Analfabetismo	25%
Total	0.836

Fuente: datos del libro de la Auxiliatura de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Según Estadística inicial del año lectivo 2019 se recauda los datos siguientes:

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)		
		H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			
	PARVULOS	7	10	17
	TOTAL	7	10	17
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3
	SEGUNDO	4	3	7
	TERCERO	3	1	4
	CUARTO	5	4	9
	QUINTO	3	2	5
	SEXTO	3	5	8
	TOTAL	20	16	36

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grados

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	23	24	57	19	19	38	23	18	41	19	19	36	22	14	36
Primero	3	6	9	3	2	5	6	4	9	1	0	1	4	2	6
Segundo	5	0	5	3	5	8	3	2	5	5	6	11	3	1	4
Tercero	5	6	11	3	0	3	4	5	9	2	2	4	5	4	9
Cuarto	2	1	3	5	6	11	4	0	4	3	5	8	3	2	5
Quinto	4	5	9	1	1	2	5	6	11	3	0	3	3	5	8
Sexto	4	6	10	4	5	9	1	1	2	5	6	11	3	0	3

Fuente: Cuadros de Estadística Inicial 2014 al 2018 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
La Escuela cuenta con cuatro docentes presupuestados en el reglón 011, uno del nivel cuarenta y dos y tres del nivel cuarenta y tres.

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A) año lectivo 2019			
		H	M	T	Docente de grado
PREPRIMARIA	Párvulos				
	Etapas 4,5 y 5	7	10	17	Miguel Cuchil Terraza
	TOTAL	7	10	17	
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3	Ebeling Guadalupe Monachella López
	SEGUNDO	4	3	7	Ebeling Guadalupe Monachella López
	TERCERO	3	1	4	Santiago Vargas Pastor
	CUARTO	5	4	9	Santiago Vargas Pastor
	QUINTO	3	2	5	Genaro Bosvelí Gómez Suc
	SEXTO	3	5	8	Genaro Bosvelí Gómez Suc
	TOTAL	20	16	36	

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La Escuela tiene inscritos diecisiete niños del nivel cuarenta y dos con un docente que los atiende en multietapas, los cuales son siete niños y 10 niñas. La Escuela tiene inscritos a treinta y cinco niños de los cuales veinte son hombres y quince son mujeres atendidos por tres docentes en grados multigrados en el nivel primaria, la cantidad de alumnos es favorable por su cantidad, cada docente atiende por ende dos grados, por tanto, la Escuela es multigrados

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La Escuela atiende en jornada matutina de lunes a viernes y por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC “Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos” que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%

Tabla No. 6 Asistencia de alumnos

NIVEL	GRADO	Asistencia de niños por día del ciclo 2019			
		H	M	T	
PREPRIMARIA	Párvulos				Por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC “Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos” que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%
	Etapas 4,5 y 5	7	10	17	
	TOTAL	7	10	17	
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3	Por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC “Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos” que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%
	SEGUNDO	4	3	7	
	TERCERO	3	1	4	
	CUARTO	5	4	9	
	QUINTO	3	2	5	
	SEXTO	3	5	8	
	TOTAL	20	16	36	

Fuente: Cuaderno de asistencia de cada docente de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiche.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La escuela tiene un Plan Diario y su Jornada es Matutina con horario establecido de ley 7:30 am a 12:30 pm. Según los cuadernos de asistencia del docente y reporte de días laborados por mes al MINEDUC, los docentes y niños asisten más

de ciento ochenta días a clases es decir el 100%. Esto se debe a que nos limitamos a reuniones o actividades innecesarias.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul es el maya Ixil, los docentes aplican sus clases de primero a tercero mayormente en el idioma materno y de cuarto a sexto en idioma bilingüe, por las áreas del MINEDUC, también se aplica el idioma inglés y castellano.

Tabla No. 7 Idioma utilizado

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Totales	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35
Maya	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35

Fuente: Cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Caserío Uchuch, Aldea Acul.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos y materiales

Cantidad de libros recibidos 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Párvulos	Leo y escribo	17
Primero	Comunicación y lenguaje	7
	Matemáticas	7
Segundo	Lectura L1 ixil	4

Fuente: libro de conocimientos de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con dos OPF, que administran la alimentación escolar y los presidentes tienen personalidad Jurídica, estas organizaciones se nombran así: Integrantes de la OPF NIVEL 42 Párvulos, presidente: Geremias Ramos Velasco, tesorera: Manuela Velasco García, secretaria: Maribel Petrona Cael de León, vocal I: Cecilia Rivera Brito, vocal II Ana María Herrera Gonzáles.

Integrantes de la OPF nivel 43 primaria: presidente: Diego Cobo Chávez, tesorera: Isabela Ceto Velasco, secretario: Santiago Vargas Pastor, vocal I: María Bernal Santiago, vocal II: María Verónica de León Marcos

d. Indicadores de resultados

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año 2014, la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj se tiene los siguientes datos:

Tabla No. 9 Escolarización oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primero	3	6	9
8 años	Segundo	5	0	5
9 años	Tercero	5	6	11
10 años	Cuarto	2	1	3
11 años	Quinto	4	5	9
12 años	Sexto	4	6	10

Fuente libro de inscripción de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

En el año 2015, la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, tiene los siguientes datos:

Tabla No. 10 Escolarización oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primero	3	2	5
8 años	Segundo	3	5	8
9 años	Tercero	3	0	3
10 años	Cuarto	5	6	11
11 años	Quinto	1	1	2
12 años	Sexto	4	5	9

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2015 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

En el año 2016, la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, tiene los siguientes datos:

Tabla No. 11 Escolarización oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	primero	6	4	9
8 años	segundo	3	2	5
9 años	Tercero	4	5	9
10 años	Cuarto	4	0	4
11 años	Quinto	5	6	11
12 años	Sexto	1	1	2

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2016 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

En el año 2017, la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, tiene los siguientes datos:

Tabla No. 12 Escolarización oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primero	1	0	1
8 años	Segundo	5	6	11
9 años	Tercero	2	2	4
10 años	Cuarto	3	5	8
11 años	Quinto	3	0	3
12 años	Sexto	5	6	11

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2017 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

En el año 2018, la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, tiene los siguientes datos:

Tabla No. 13 Escolarización oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primero	4	2	6
8 años	Segundo	3	1	4
9 años	Tercero	5	4	9
10 años	Cuarto	3	2	5
11 años	Quinto	3	5	8
12 años	Sexto	3	0	3

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2018 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La escuela por SIRE del MINEDUC, aplica únicamente las edades de 6 con seis meses cumplidos en el grado de primero.

iii. Proporción de los alumnos de siete años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población toda se siete años.

Inscripción en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento Quiché, alumnos de siete años

Tabla No. 14 Escolarización por edades de siete años

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	3	6	9	3	2	5	6	4	10	1	0	1	4	2	4
Primero	3	6	9	3	2	5	6	4	10	1	0	1	4	2	4

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La escuela no aplica en sobre edad de sus escolares, porque inscribe niños de seis años seis meses cumplidos y los padres cumplen con inscripciones de sus hijos en las edades correspondiente a su grado inmediato.

Tabla No. 15 Identificación de Sobre Edad

Grado	2014 Inscritos			2015 Inscritos			2016 Inscritos			2017 Inscritos			2018 Inscritos		
	H	M	Sobre Edad	H	M	Sobre Edad	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad
Primero	3	6	0	3	2	0	6	4	0	1	0	0	4	2	0
Segundo	5	0	0	3	5	0	3	2	0	5	6	0	3	1	0
Tercero	5	6	0	3	0	0	4	5	0	2	2	0	5	4	0
Cuarto	2	1	0	5	6	0	4	0	0	3	5	0	3	2	0
Quinto	4	5	0	1	1	0	5	6	0	3	0	0	3	5	0
Sexto	4	6	0	4	5	0	1	1	0	5	6	0	3	0	0

Fuente: libro de inscripción de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16 Promoción anual 2014

Grados	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	3	6	9	3	5	8
Segundo	5	0	5	5	0	5
Tercero	5	6	11	5	6	11
Cuarto	2	1	3	1	1	2
Quinto	4	5	9	4	5	9
Sexto	4	6	10	4	6	10
Total	23	24	47	22	23	45

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 17 Promoción anual 2015

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	3	2	5
Segundo	3	5	8	3	5	8
Tercero	5	0	5	3	0	3
Cuarto	5	6	11	5	6	11
Quinto	1	1	2	1	1	2
Sexto	4	5	9	4	5	9
Total	21	19	40	19	19	38

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 18 Promoción anual 2016

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	4	10	6	4	10
Segundo	3	2	5	2	2	4
Tercero	4	5	9	4	5	9
Cuarto	4	0	4	4	0	4
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	1	1	2	1	1	2
Total	23	18	41	22	18	40

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 19 Promoción anual 2017

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	1	0	1
Segundo	7	4	11	5	4	9
Tercero	2	2	4	2	2	4
Cuarto	3	5	8	3	5	8
Quinto	0	3	3	0	3	3
Sexto	5	6	11	5	6	11
Total	18	20	38	16	20	36

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 20 Promoción anual 2018

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	4	2	6	3	2	5
Segundo	3	1	4	3	1	4
Tercero	5	4	9	5	4	9
Cuarto	3	2	5	3	2	5
Quinto	3	5	8	3	5	8
Sexto	3	0	3	3	0	3
Total	21	14	35	20	14	34

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 21 Fracaso escolar 2014

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	5	9	0	1	1	0	0	0
Segundo	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	1	3	1	0	0	0	0	0
Quinto	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Sexto	4	6	10	0	0	0	0	0	0
Total	23	24	47	0	1	1	0	0	0

Fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 22 Fracaso escolar 2015

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Cuarto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Total	21	19	40	0	0	0	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 23 Fracaso escolar 2016

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	4	10	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	2	5	1	0	1	0	0	0
Tercero	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Cuarto	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Quinto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Sexto	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Total	23	18	41	1	0	1	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 24 Fracaso escolar 2017

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Segundo	7	4	11	2	0	0	0	0	0
Tercero	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Sexto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Total	18	20	38	2	0	0	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 25 Fracaso escolar 2018

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	2	6	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	4	9	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	2	5	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Sexto	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	18	20	38	1	0	1	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 26 Inscritos en conservación de la matrícula

Grado	Completaron el ciclo 2014			Completaron el ciclo 2015			Completaron el ciclo 2016			Completaron el ciclo 2017			Completaron el ciclo 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	5	9	4	5	9	6	4	10	1	0	1	4	2	6
Segundo	5	0	5	5	0	5	3	2	5	7	4	11	3	1	4
Tercero	5	6	11	5	6	11	4	5	9	2	2	4	5	4	9
Cuarto	2	1	3	2	1	3	4	0	4	3	5	8	3	2	5
Quinto	4	5	9	4	5	9	5	6	11	0	3	3	3	5	8
Sexto	4	6	10	4	6	10	1	1	2	5	6	11	3	0	3
Totales	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35

Fuente: Estadística final de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 27 Finalización del nivel.

AÑO	INSCRITOS			FINALIZARON			EDAD ESPERADA
	H	M	T	H	M	T	
2014	4	6	10	4	6	10	12 a 13 años
2015	5	6	11	5	6	11	12 a 13 años
2016	1	1	2	1	1	2	12 a 13 años
2017	5	6	11	5	6	11	12 a 13 años
2018	3	0	3	3	0	3	12 a 13 años
TOTALES	18	19	37	18	19	37	

Fuente libro de inscripción y estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 28 Repitencia por grado y nivel

AÑO	INSCRITOS			Repitencia			Grados						
	H	M	T	H	M	T	1o	2o.	3o.	4o.	5o.	6o	Total
2014	23	24	47	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2015	21	19	40	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2
2016	23	18	41	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2
2017	18	20	38	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2018	18	20	38	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2
TOTALES	103	101	204	7	1	8	1	4	2	1	0	0	8

Fuente: Estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 29 Deserción por grado y nivel

AÑO	INSCRITOS			DESERCIÓN			Grados						
	H	M	T	H	M	T	1o	2o.	3o.	4o	5o.	6o	Total
2014	23	24	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	21	19	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	23	18	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	103	101	204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Por registro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en la utilización de la Metodología potenciando la Lectura se han utilizado las técnicas amigos en la Lectura, maratón de la lectura y ferias de la lectura, los niños de primer grado han logrado un 80% como resultado de las técnicas, monitoreadas por Save The Children.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 30 Resultados Matemática primero

MATEMATICA			
Grado	Inscritos	logro	No logro
Primero	6	100%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 31 Resultado de lectura de Tercero grado

Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Tercero	9	100%	0%

Fuente. Registro de resultados de Save The Children maratón de lectura

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 32 Resultado de matemáticas de Tercer grado

Grado	Inscritos	Logro	No logro
Tercero	9	9%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 33 Resultados de lectura de sexto grado.

Lectura Sexto			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	3	100%	0%

Fuente. Registro de resultados de Save The Children maratón de lectura

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 34 Resultado de matemáticas de sexto grado.

Lectura Sexto			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	3	100%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 35 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
14.37%	43.18%	32.04%	8.51%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 36 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
17%	50.6%	25.07%	5.46%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación –DIGEDUCA–.

Tabla No. 37 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
33.06%	43.36%	15.71%	4,99%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 38 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
24.94	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Antecedentes.

La comunidad, se ve afectada por una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social, problemas que se derivan por la falta de valores .Ya que se observa la falta de práctica de valores en las personas, como: el respeto que es uno de los principales para poder convivir con las personas, el cual a escaseado en la comunidad, la justicia, la cual se utiliza en los grupos de individuos que viven juntos, en su forma de vivir, no dan a cada uno lo que corresponde, el diálogo que al igual que la justicia no la ponen en práctica ya que estas nos servirían para discutir, opinar y solucionar problemas.

Esto influye negativamente en los niños, crea malos hábitos que repercuten en ellos toda la vida, se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que profesan insultos a sus compañeros y que tiene un total irrespeto a sus superiores por lo que se ha llegado a la conclusión de que hace falta reforzar los siguientes valores: respeto, justicia, dialogo, amor, tolerancia, honestidad y paz. Con estos valores podemos evitar la aparición de problemas que se viven en la sociedad.

Como ya se había dicho, la comunidad está muy afectada por la falta de valores cívicos y éticos por parte de todas las personas, la verdad es que no es solo de una persona el cambio que necesitamos o de algún representante, nosotros mismos debemos de empezar a cambiar, iniciando desde nuestra familia ya que ahí es donde se siembran nuestras raíces éticas.

Marco Epistemológico

A. Histórico

Históricamente la comunidad se fundó en el año de 1971. Los primeros pobladores vinieron de la aldea Acul y Xexuxcap, llegaron a la comunidad por falta de tierras : El origen del nombre de la comunidad surge a partir de muchas plantaciones de cola de caballo que crecen en la comunidad, por tal razón los primeros pobladores

le nombraron “Tu Uchuch”. Debido al conflicto armado interno ,la comunidad se desintegra hasta el año de 1993 regresaron a reconocer sus tierras e inician a organizarse en diferentes comités.

El funcionamiento del servicio a la educación en la comunidad empezó en el año de 1997 en una casa particular, siendo el primer maestro el profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc originario del municipio de Nebaj y con las gestiones del profesor y la comunidad se logró la gestión de la primera escuela con fondos de FONAPAZ.

B. Psicológico

Durante los años de 1980 a 1996 se vivió el conflicto armado interno en el triángulo ixil las cuales irrumpieron el desarrollo social y económico de la comunidad, cientos de niños y jóvenes murieron, y otros fueron expuestos a situaciones complejas como: el secuestro, la pérdida de los padres, el desplazamiento, entre otras, que atentaron contra su seguridad y estabilidad.

Los efectos que dejo la guerra abarcaron deficiencias físicas y psicológicas que perjudicaron a niños y adultos, afectando seriamente la vida social, la salud mental, la salud integral y el bienestar; incluyendo las redes de atención familiar y comunitaria; interfiriendo en el acceso a las necesidades básicas, la educación y la espiritualidad, e incrementaron las tasas de prevalencia de los trastornos mentales, incluyendo los del estado de ánimo, de ansiedad, y los trastornos de conducta.

C. Sociológico

En el año 1993 en el Caserío Uchuch, Aldea Acul, surgió el primer comité, siendo el Comité de Desarrollo, Procedido por el señor Juan Matóm, más 4 integrantes, los cuales gestionaron la legalización de la comunidad ante la municipalidad de Nebaj. En esta misma fecha se nombró al primer alcalde Auxiliar siendo el señor Andrés Velasco En el año 2005 se gestionó un lugar para el centro de

convergencia en donde los habitantes de la comunidad son atendidos en salud preventiva una vez al mes. La organización del COCODE y su órgano de coordinación, se fundó en el año 2008, sus funciones son gestionar proyectos y mantener comunicación con autoridades municipales.

Se organizó el comité de Mujeres, comité de agua Potable También surgió la organización de padres de familia en la escuela llamada COEDUCA cuando funcionaba la escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE y cuando la escuela paso a ser parte del MINEDUC surgieron las organizaciones de padres de familia OPF. Esto influye en el niño positivamente ya que le enseña a ser organizado, responsable, a gestionar proyectos, a adquirir conocimientos, los induce al servicio de la comunidad, a alcanzar objetivos a proporcionar una formación integral.

D. Cultural

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el Ixil y como segunda lengua el Castellano. Sus actividades culturales son: El cambio de autoridades comunitarias en el mes de enero, la semana santa en el mes de marzo o abril, el día de la madre en el mes de mayo, celebración de la feria titular del Municipio, celebración del día de la Independencia en el mes de septiembre día de todos los Santos en el mes de noviembre, celebración de las fiestas de Pascua como la Noche buena y la Navidad.

La gastronomía de esta comunidad son los boxboles que se realizan con hojas de güisquil, masa de maíz tomate, chile y pepita, los musachiles elaborados con masa de maíz, pepita, frijoles grandes y hojas de milpa, lacatamas hechos de masa de maíz recado, carne opcional y hojas de bijao, en días festivos el caldo de carne de res ahumada con jocolbá los cuales son tamalitos de masa con achiote y el famoso yuhalá, un atol de masa preparado un día antes como bebida típica, las danzas se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte de color rojo con franjas amarillas , faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se agrega la cinta de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón posiblemente en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa blanca y para días festivos utilizan el algodón de color rojo, sombrero de palma y caites, el otro setenta y cinco por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, gorra y zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol los cuales se siembran una sola vez al año, sin embargo las verduras tales como :güicoy, ayote, repollo, frijol de mata, y papas que son sembradas dos veces al año, el acarreo y venta de leña, la crianza de ovejas, vacas y cerdos los cuales son vendidos a personas carniceras en la cabecera municipal y en la mayoría de las mujeres se dedican al tejido del perrajes, fajas y güipiles para venderlo a las personas en la cabecera Municipal que se dedican a negocios de trajes típicos.

También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes; en esta comunidad se valoriza el consejo de los ancianos para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Marco del contexto educacional.

En el contexto educativo el factor que afecta a los niños es que existan docentes que no poseen herramientas pedagógicas para impartir clases de valores, la

existencia de culturas diferentes que se viven, por tal razón existe la indiferencia entre los alumnos lo cual limita la buena comunicación entre ellos.

Los factores detonantes de los problemas de conducta en los niños es un control inadecuado de sus emociones.

Las dificultades en el comportamiento de algunos niños también pueden surgir por la falta de límites en la crianza por parte de sus padres, la falta de especialistas como por ejemplo psicólogos, asistentes sociales que tengan la disponibilidad completa para la escuela, presencia de rasgos violentos en los padres, lo que se transmite en actitudes violentas en los alumnos, la situación económica es otro factor que afecta a los niños ,el uso excesivo del teléfono ,los padres de familia no quieren que se les enseñe a sus hijos en L1 porque consideran que es un atraso para ellos.

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación. Tomando en cuenta que en el centro educativo algunos alumnos carecen de la práctica de valores debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje), se observa presencia de Bullying, los estudiantes adquieren el ejemplo de sus padres en actitudes violentas, practicándolas en el establecimiento.

Por tal razón como docente de este establecimiento y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe he ampliado mis competencias en el ámbito de los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que favorecen el aprendizaje y me prepara ´para dar mejor uso y aplicación a diversos recursos por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento.”

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch en donde se abarcaran temas sobre la importancia de valores en el aula y establecimiento, en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los/as estudiantes, se consideró pertinente realizar acciones, las cuales son propuestas a través de una planificación para minimizar este problema que se presenta con mayor incidencia, buscando que reflexionen sobre sus actitudes; así mismo crear un clima apropiado para la convivencia, donde se establezcan relaciones interpersonales con los educandos, basados en un alto grado de respeto y confianza.

Marco de políticas para el nivel institucional

Al analizar la política del fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, Es necesario formar ciudadanos con conciencia crítica para dar sentido a la existencia, ya que los valores son más que normas, son convicciones humanas. Dentro del establecimiento no se llega a la totalidad del cumplimiento de los valores ya que no existe interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos, siendo la escuela la que tiene esta función fundamental de apoyar en formar ciudadanos éticos y responsables.

La promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, se practica en el establecimiento para que los niños adquieran una facilidad de aprender otros idiomas, que tengan la capacidad de pasar información de un idioma a otro y que sean más receptivos frente a otras culturas.

El fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos, en cuanto a esta política se implementa en el salón de clases en donde se propone y ayuda a crear alternativas para una educación en donde los que educan puedan ser agentes de transformación con capacidad crítica ante las discriminaciones y desigualdades, para promover y mantener relaciones más igualitarias.

Énfasis en la calidad educativa, en cuanto a esta política sobre la calidad de educación que se da en la escuela, se recibe una educación en donde se adquieren las competencias y los conocimientos promoviendo la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en el ambiente del establecimiento en donde todos se sientan respetados y valorados como personas

Análisis Situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Hoy en día se observan algunos problemas en el entorno educativo los cuales son : falta de interés de los alumnos, falta de conciencia del docente, carencia de materiales educativos, falta de creatividad del docente, aulas multigrado, falta de biblioteca escolar, poco interés generado por parte de los padres de familia Resistencia al cambio y a la innovación, falta de valores en los alumnos.

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 39 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Falta de interés de los alumnos	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Actualización docente	1	0	2	2	2	7	1	0	1	7
Falta de conciencia del docente	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Carencia de materiales educativos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Falta de creatividad del docente	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Aulas multigrado	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
Falta de biblioteca escolar	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poco interés generado por parte de los padres de familia	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Resistencia al cambio y a la innovación	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
. Falta de valores en los alumnos	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La falta de valores en los estudiantes es una de las principales preocupaciones de padres, profesores y de la sociedad en general, este problema es muy evidente en el establecimiento porque los niños demuestran su escases de valores y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los estudiantes, se consideró seleccionar este problema para poder contrarrestarlo, en donde se hará una orientación positiva hacia el problema, para abarcar temas sobre la importancia de valores en el aula y establecimiento ,en acción conjunta con la comunidad Educativa.

Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problema



Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 40 Demandas

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Salud	Garantía de la Equidad	Guías
Alimentación	Promoción de la igualdad	Proyectos
Vivienda	Profesionalización Docente	Investigaciones
Transporte	Estabilidad Laboral	Censos
Identidad Cultural	Estabilidad de Políticas Educativas	Crecimiento
Trabajo	Educación Bilingüe Intercultural	Taza de crecimiento
Seguridad	Educación Laica	Mortandad
Educación	Exigencia de una escuela democrática	Densidad
Accesibilidad	Reconocimientos Laboral Docente	Dimensiones
Infraestructura	Responsabilidad del Estado	Organización

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores que encontramos para la intervención del proyecto de Mejoramiento Educativo están: MINEDUC, alumnos, padres de familia, organizaciones del gobierno escolar, coordinadores técnicos Administrativos departamentales, coordinadores técnicos Administrativos municipales docentes, director, consejo de padres de familia, Sinae y la familia

Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales que harán su intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Estado, centro de convergencia, Save The Children, DIGEFOCE, profesionales de la comunidad, líderes religiosos.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 41 Influencia e interés de los actores sociales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> -COCODE -Comité de mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> -Iglesias -Jóvenes -Comunidad -Estudiantes universitarios
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> -Líderes Religiosos 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcalde Auxiliar -Profesionales de la comunidad -comité de agua potable

Análisis estratégico

Análisis FODA del problema identificado

En base a los factores negativos que se viven en el contexto de la escuela se utilizó la técnica del FODA , en la cual se pudieron identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, las cuales nos ayudó a encontrar el problema principal la falta de valores, como la falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos, presencia de Bullyng, alumnos que rompen las reglas internas, como también la presencia de varios vicios en la comunidad: cigarro, alcohol, drogas, presencia de rasgos violentos en los padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos.

Para dar solución a la problemática se tienen fortalezas identificadas como: interacción entre docentes y alumno, interés de los docentes por crear alumnos disciplinados y en oportunidades tenemos Practica de valores en establecimiento. Existencia del programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía.

Tabla No. 42 FODA

<p>F</p> <p>F1. Interacción entre docentes y alumnos F2. Ambiente agradable y sociable en el establecimiento educativo F3. Se cuenta con el apoyo del director ante cualquier situación. F4. Existencia del gobierno escolar. F5. Existencia de reglas y normas dentro del establecimiento. F6. Inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje. F7. Interés de los docentes por crear alumnos disciplinados. F8. Realización de foros con temas sobre la disciplina en el establecimiento. F9. Docentes comprometidos en brindar una educación integral. F10. Realización de reuniones con padres de familia</p>	<p>O</p> <p>O1. Existencia de un psicólogo en el municipio. O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia O3. Aprovechamiento de los medios de comunicación para orientar a los alumnos. O4. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento. O5. Existencia de iglesias en la comunidad. O6. Director y docentes comprometidos en crear un ambiente armonioso. O7. Implementación de nuevos métodos y estrategias para una buena comunicación. O8. Practica de valores en el establecimiento. O9. Explotar habilidades de los niños rebeldes. O10. Existencia del programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía.</p>
<p>D</p> <p>D1. Falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos- D2. Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven un comportamiento armonioso. D3. Carencia de un acta de compromiso de los padres de familia. D4. Niños mimados por parte de sus padres. D5. Alumnos que le dan mal uso a la tecnología. D6. Falta de talleres por las organizaciones involucradas. D7. Falta de capacitación a docentes. D8. Presencia de Bullying. D9. Alumnos que rompen las reglas internas. D10. Falta de especialistas como por ejemplo psicólogos, asistentes sociales, que tengan la disponibilidad completa para la escuela.</p>	<p>A</p> <p>A1. Presencia de cantinas en la comunidad. A2. Rasgos violentos en los estudiantes. A3. Presencia de vicios varios en la comunidad: cigarro, alcohol, drogas. A4. Presencia de rasgos violentos en los padres lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos. A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje). A6. Fanatismo por la tecnología. A7. Bajo compromiso de padres. A8. Falta de capacitación a padres de familia- A9. Influencia de los medios de comunicación. A10. Padres que abandonan a su familia por migrar a otros lugares a trabajar-</p>

Matriz DAFO

Tabla No. 43 Matriz DAFO

<p>D</p> <p>D1. Falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos-</p> <p>D2. Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven un comportamiento armonioso.</p> <p>D3. Carencia de un acta de compromiso de los padres de familia.</p> <p>D4. Niños mimados por parte de sus padres.</p> <p>D5. Alumnos que le dan mal uso a la tecnología.</p> <p>D6. Falta de talleres por las organizaciones involucradas.</p> <p>D7. Falta de capacitación a docentes.</p> <p>D8. Presencia de Bullyng.</p> <p>D9. Alumnos que rompen las reglas internas.</p> <p>D10. Falta de especialistas como por ejemplo psicólogos, asistentes sociales, que tengan la disponibilidad completa para la escuela.</p>	<p>A</p> <p>A1. Presencia de cantinas en la comunidad.</p> <p>A2. Rasgos violentos en los estudiantes.</p> <p>A3. Presencia de vicios varios en la comunidad: cigarro, alcohol , drogas.</p> <p>A4. Presencia de rasgos violentos en los padres lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos.</p> <p>A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje).</p> <p>A6. Fanatismo por la tecnología.</p> <p>A7. Bajo compromiso de padres.</p> <p>A8. Falta de capacitación a padres de familia-</p> <p>A9. Influencia de los medios de comunicación.</p> <p>A10. Padres que abandonan a su familia por migrar a otros lugares a trabajar-</p>
<p>F</p> <p>F1. Interacción entre docentes y alumnos</p> <p>F2. Ambiente agradable y sociable en el establecimiento educativo</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director ante cualquier situación.</p> <p>F4. Existencia del gobierno escolar. F5. Existencia de reglas y normas dentro del establecimiento.</p> <p>F6. Inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F7. Interés de los docentes por crear alumnos disciplinados.</p> <p>F8. Realización de foros con temas sobre la disciplina en el establecimiento.</p> <p>F9. Docentes comprometidos en brindar una educación integral.</p> <p>F10. Realización de reuniones con padres de familia</p>	<p>O</p> <p>O1. Existencia de un psicólogo en el municipio.</p> <p>O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia</p> <p>O3. Aprovechamiento de los medios de comunicación para orientar a los alumnos.</p> <p>O4. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>O5. Existencia de iglesias en la comunidad.</p> <p>O6. Director y docentes comprometidos en crear un ambiente armonioso.</p> <p>O7. Implementación de nuevos métodos y estrategias para una buena comunicación.</p> <p>O8. Practica de valores en el establecimiento.</p> <p>O9. Explotar habilidades de los niños rebeldes.</p> <p>O10. Existencia de programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía.</p>

Técnica Mini-Max

Tabla No. 44 MINI MAX

DEBILIDADES –OPORTUNIDADES
<p>D1. Falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.</p> <p>D2. Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven un comportamiento armonioso O6. Director y docentes comprometidos en crear un ambiente armonioso</p> <p>D3. Carencia de un acta de compromiso de los padres de familia O4. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>D4. Niños mimados por parte de sus padres O1. Existencia de un psicólogo en el municipio.</p> <p>D5. Alumnos que le dan mal uso a la tecnología O3. Aprovechamiento de los medios de comunicación para orientar a los alumnos.</p> <p>D6. Falta de talleres por las organizaciones involucradas O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia-.</p> <p>D7. Falta de capacitación a docentes. O10. Existencia de programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía.</p> <p>D8. Presencia de Bullying. O8. Practica de valores en el establecimiento.</p> <p>D9. Alumnos que rompen las reglas internas O4. Existencia de la comisión de disciplina</p> <p>D10. Falta de especialistas como por ejemplo psicólogos, asistentes sociales, que tengan la disponibilidad completa para la escuela O1. Existencia de un psicólogo en el municipio</p>
FORTALEZAS- AMENAZAS
<p>F1. Interacción entre docentes y alumnos A2. Rasgos violentos en los estudiantes.</p> <p>F2. Ambiente agradable y sociable en el establecimiento educativo A3. Presencia de varios vicios en la comunidad: cigarro, alcohol, drogas.</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director ante cualquier situación A2. Rasgos violentos en los estudiantes.</p> <p>F4. Existencia del gobierno escolar. A2. Rasgos violentos en los estudiantes</p> <p>F5. Existencia de reglas y normas dentro del establecimiento A8. Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>F6. Inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje)</p> <p>F7. Interés de los docentes por crear alumnos disciplinados A7. Bajo compromiso de padres</p> <p>F8. Realización de foros con temas sobre la disciplina en el establecimiento A8. Falta de capacitación a padres de familia</p>

<p>F9. Docentes comprometidos en brindar una educación integral A8. Falta de capacitación a padres de familia-</p> <p>F10. Realización de reuniones con padres de familia A8. Falta de capacitación a padres de familia-</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. Falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos- A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje).</p> <p>D2. Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven un comportamiento armonioso. A8. Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>D3. Carencia de un acta de compromiso de los padres de familia. A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje)</p> <p>D4. Niños mimados por parte de sus padres. A10. Padres que abandonan a su familia por migrar a otros lugares a trabajar-</p> <p>D5. Alumnos que le dan mal uso a la tecnología. A6. Fanatismo por la tecnología.</p> <p>D6. Falta de talleres por las organizaciones involucradas. A8. Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>D7. Falta de capacitación a docentes. A8. Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>D8. Presencia de Bullying. A4. Presencia de rasgos violentos en los padres lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos</p> <p>D9. Alumnos que rompen las reglas internas. A5. Escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje).</p> <p>D10. Falta de especialistas como por ejemplo psicólogos, asistentes sociales, que tengan la disponibilidad completa para la escuela. A8. Falta de capacitación a padres de familia</p>
FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<p>F1. Interacción entre docentes y alumnos O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia-</p> <p>F2. Ambiente agradable y sociable en el establecimiento educativo O8. Práctica de valores en el establecimiento</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director ante cualquier situación. O4. Existencia de la comisión de disciplina</p> <p>F4. Existencia del gobierno escolar. O7. Implementación de nuevos métodos y estrategias para una buena comunicación</p> <p>F5. Existencia de reglas y normas dentro del establecimiento. O4. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>F6. Inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje O10. Existencia del programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía</p> <p>F7. Interés de los docentes por crear alumnos disciplinados. O4. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p>

F8. Realización de foros con temas sobre la disciplina en el establecimiento O7. Implementación de nuevos métodos y estrategias para una buena comunicación

F9. Docentes comprometidos en brindar una educación integral. O10.Existencia del programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía.

F10.Realización de reuniones con padres de familia O2. Facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia

Vinculación estratégica

A. Debilidades -Oportunidades

Es evidente el desinterés que se observa por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos y para ello se promoverá una buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.

Falta de acciones en el establecimiento para desarrollar actividades que conlleven un comportamiento armonioso en los alumnos, por tal razón el director y docentes se comprometerán a buscar estrategias para crear un ambiente armonioso.

Se observa Presencia de Bullying en el establecimiento por parte de algunos alumnos, pero se contará con el apoyo de todos para poner en práctica el uso de los valores en el establecimiento para establecer la armonía.

Se observa que algunos alumnos rompen las reglas internas del establecimiento, pero se contará con el apoyo de la comisión de disciplina para velar que las mismas se cumplan.

La Falta de especialistas en el establecimiento como: psicólogos, asistentes sociales crea un ambiente de rebeldía en los alumnos, sin embargo, se cuenta con el apoyo de un psicólogo en el municipio.

B. Fortalezas- Amenazas

Existe una Interacción constante entre docentes y alumnos a manera de reducir rasgos violentos en los estudiantes.

Existencia de reglas y normas de comportamiento dentro del establecimiento las cuales se darán a conocer en capacitaciones que se darán constantemente a padres de familia.

Dentro del establecimiento educativo se practica la inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje a manera de que los padres de familia se den cuenta y tomen conciencia en controlar a sus hijos en conducta y aprendizaje.

Existe el interés de los docentes por crear alumnos disciplinados en el establecimiento a manera de que los padres de familia lo observen y tomen un mayor compromiso de apoyar a los docentes en crear a hijos disciplinados tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

Existe un calendario de reuniones con padres de familia de parte del Ministerio de Educación las cuales al realizarlas ayudaran a mantener informados y capacitados a los padres de familia.

C. Debilidades-Amenazas

Existe la falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos el proceso de enseñanza aprendizaje debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje).

Existen algunos alumnos que le dan mal uso a la tecnología debido a que se ha incrementado el fanatismo por la tecnología.

Inexistencia de talleres por las organizaciones involucradas en el centro educativo, por tal razón los padres de familia no se encuentran capacitados.

En el establecimiento se observa presencia de Bullying debido a que los estudiantes observan actitudes violentas en los padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos.

Algunos alumnos rompen las reglas internas del establecimiento educativo debido al escaso control de padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje)

D. Fortalezas- Oportunidades

Existe la Interacción entre docentes y alumnos dentro del centro educativo por lo que se aprovechara para facilitar la buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia-

Tomando en cuenta que en el centro educativo existe un ambiente agradable y sociable, se aprovechara para poner en práctica el uso de los valores en el establecimiento

Debido a la existencia del gobierno escolar en el centro educativo se aprovechará para la implementación de nuevos métodos y estrategias para una buena comunicación en el entorno escolar

En el centro educativo existen normas y reglas en donde se aprovechará el apoyo de la comisión de disciplina para crear un ambiente armonioso.

En el centro educativo existe la Inclusión de todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se aprovechará la existencia del programa del MINEDUC vivamos juntos en armonía

Líneas de acción estratégica

Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de ONGs, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia.

Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo (conducta y aprendizaje)

Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno dentro y fuera del establecimiento,

Utilización de los recursos y herramientas con las que cuenta la escuela para elevar la calidad educativa creando alumnos disciplinados con el apoyo del gobierno escolar, docentes y padres de familia

Posibles proyectos

Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de ONG, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia.

- ✓ Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno dentro y fuera del establecimiento
- ✓ Capacitaciones a padres de familia y docentes para apoyar a los alumnos
- ✓ Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa vivamos juntos en armonía

Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo conducta y aprendizaje

- ✓ Concientización a padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo
- ✓ Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar
- ✓ Socializar experiencias entre padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo

Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno dentro y fuera del establecimiento

- ✓ Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia
- ✓ Organizar talleres de formación docente sobre mantener una buena comunicación con los alumnos
- ✓ Modelar estrategias de involucramiento a los padres de familia en la formación de sus hijos

Utilización de los recursos y herramientas con las que cuenta la escuela para elevar la calidad educativa creando alumnos disciplinados con el apoyo del gobierno escolar, docentes y padres de familia.

- ✓ Abordar temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento
- ✓ Involucrar a los estudiantes en talleres para que participen en la formulación de normas de convivencia
- ✓ Charlas de sensibilización a los alumnos sobre mantener un buen comportamiento
- ✓ Utilización de técnicas de apoyo para crear un ambiente armonioso entre los alumnos
- ✓ Organizar talleres con alumnos, padres de familia para establecer un sistema disciplinario

Selección del proyecto a diseñar

Después de realizar un análisis sobre la problemática que existe en el alumnado acerca de la falta de valores que hacen que tengan un inadecuado control de sus emociones. Se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de profesionales de la comunidad, líderes religiosos, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia.” Con el que se dará relevancia a la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.

Diseño del proyecto

Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento.

Descripción del proyecto

De acuerdo al análisis efectuado en el contexto de la comunidad, la situación de valores cívicos se ve afectada por lo que he llegado a la conclusión de que hace falta reforzar los siguientes valores: respeto, justicia, diálogo, comprensión y comunicación. Con estos valores podemos evitar los problemas que vivimos en la sociedad. Como ya se había dicho nuestra comunidad está muy afectada por la falta de valores cívicos y éticos por parte de todas las personas, la verdad es que no es solo de una persona el cambio que necesitamos o de algún representante, nosotros mismos debemos empezar a cambiar iniciando desde nuestra familia ya que ahí es donde se siembran nuestras raíces éticas.

Por lo que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, en donde se dará como prioridad la implementación de estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia. Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo (conducta y aprendizaje). Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno dentro y fuera del establecimiento.

Utilización de los recursos y herramientas con las que cuenta la escuela para elevar la calidad educativa creando alumnos disciplinados con el apoyo del gobierno escolar, docentes y padres de familia.

La importancia del PME es para el fortalecimiento del desempeño docente y el mejoramiento de la calidad educativa, en el que se pretende involucrar a los

estudiantes, padres de familia directores y docentes, para poder contrarrestar la pérdida de valores que se ha dado en el establecimiento educativo, por tal razón, se requiere de la implementación del PME para rescatar la convivencia y el comportamiento disciplinario de los alumnos, que se practique el respeto a los derechos humanos, con el fin de preparar al estudiante para que pueda vivir una vida responsable en la sociedad. Este proyecto tiene como objetivo mejorar el comportamiento de los alumnos de primer y segundo grado.

Concepto del PME

Practicar valores en el establecimiento.

Objetivos

1. Objetivo General:

Desarrollar capacitaciones a padres de familia, docentes y niños del primer y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, favoreciendo el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de ONGS, MINEDUC, Padres de familia y personas expertas en el tema.

2. Específicos

Establecer talleres de capacitación para la reflexión de los/as estudiantes acerca de mantener buenas actitudes en el aula para una buena convivencia con el apoyo de los docentes y padres de familia

Desarrollar prácticas y formas adecuadas de convivencia en el aula, a través de técnicas y estrategias a docentes y alumnos por medio de talleres desarrollados por Profesionales de la comunidad.

Implementar estrategias a padres de familia en el conocimiento de los valores a través de foros con expertos en la materia, para mejorar la orientación a hijos en el hogar para una convivencia armoniosa en el aula.

Justificación

Tomando en cuenta que en el centro educativo algunos alumnos carecen de la práctica de valores debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje) esto influye negativamente ya que en el establecimiento se observa presencia de Bullying ya que los a los estudiantes observan actitudes violentas en los padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se abarcaran temáticas sobre la práctica de valores en el aula en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los/as estudiantes, se consideró pertinente realizar acciones las cuales son propuestas a través de una planificación.

Para minimizar este problema que se presenta con mayor incidencia, buscando que reflexionen sobre sus actitudes; así mismo crear un clima de apropiado para la convivencia, donde se establezcan relaciones interpersonales con los educandos, basados en un alto grado de respeto y confianza.

Actividades a desarrollar organizadas por fase

Plan de actividades

Tabla No. 45 Fase 1capacitaciones de reflexión para la buena convivencia

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos 	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante

		, profesionales y autoridades de la comunidad		
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados 	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados 	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres con el tema de la convivencia 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones y centros comerciales	Estudiante
FASE 2. APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos de primer y segundo grado 	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos. 	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los talleres de prácticas de convivencia dirigida a los alumnos de primero y segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes 	Docente- Estudiante
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres a los alumnos con el apoyo de los profesionales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio 	Docente- Estudiante

ACTIVIDAD TIEMPO	MESES																											
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES PARA ORIENTAR A SUS HIJOS																												
Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran para organizar el foro con padres de familia sobre el conocimiento de los valores																												
Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del foro con padres de familia																												
Ejecución del foro con padres de familia con el tema conocimiento de los valores																												
Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación en valores de los padres hacia sus hijos																												

Monitoreo

Tabla No. 47 Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Establecer talleres de capacitación para la reflexión de los/as estudiantes acerca de mantener buenas actitudes en el aula para una buena convivencia con el apoyo de los docentes y padres de familia						
FASE 1. CAPACITACIONES DE REFLEXIÓN PARA LA BUENA CONVIVENCIA.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos, profesionales y autoridades de la comunidad					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a tres docentes.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres de familia de los alumnos				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a los líderes religiosos				X	
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a profesionales de la comunidad				X	
6	Promueve el proyecto de mejoramiento a las autoridades de la comunidad				X	

7	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela					X
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los docentes De la escuela					X
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia.				X	
10	Presenta y entrega el plan del proyecto a los líderes religiosos.				X	
11	Presenta y entrega el plan del proyecto a los profesionales de la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el plan del proyecto a las autoridades de la comunidad.				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres con el tema de la convivencia					
	Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres de convivencia			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Desarrollar prácticas y formas adecuadas de convivencia en el aula, a través de técnicas y estrategias a docentes y alumnos por medio de talleres desarrollados por Profesionales de la comunidad.						
FASE 2. APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos de primer y segundo grado					
	Realización del plan de talleres con los profesionales de la comunidad para los alumnos del primer y segundo grado.					X
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos					
	Realización del presupuesto para los talleres a los alumnos					X
3	Organización de los talleres de prácticas de convivencia dirigida a los alumnos de primero y segundo grado.					
	Organización de los talleres con profesionales de la comunidad					X
4	Ejecución de los talleres a los alumnos con el apoyo de los profesionales de la comunidad					
	Ejecución del primer taller a los alumnos con profesionales de la comunidad.				X	
5	Ejecución del segundo taller a los alumnos con profesionales de la comunidad.				X	

OBJETIVO ESPECIFICO No.3						
Implementar estrategias a padres de familia en el conocimiento de los valores a través de foros con expertos en la materia, para mejorar la orientación a hijos en el hogar para una convivencia armoniosa en el aula.						
FASE 3						
INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES PARA ORIENTAR A SUS Hijos						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran para organizar el foro con padres de familia sobre el conocimiento de los valores Convocar a reunión a psicólogo para la organización del foro					X
2	Convocar a trabajadora social para la organización del foro					X
3	Convocar a reunión a un experto en criminología				X	
4	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del foro con padres de familia Elaboración del presupuesto para el foro					X
5	Ejecución del foro con padres de familia con el tema conocimiento de los valores				X	
6	Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación en valores de los padres hacia sus hijos Socialización de experiencias de los padres de familia				X	
7	Verificar el cambio de actitud de los alumnos					X

Evaluación del proyecto

Para evaluar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Uchuch, Aldea Acul se utilizó el siguiente instrumento el cual nos sirvió para medir los avances del proyecto

Tabla No. 48 Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. aumento de prácticas de convivencia			
3. Mejoría en las prácticas de los valores en el establecimiento al final del PME			
4. Involucramiento de los padres de familia en la práctica de valores para orientar a sus hijos			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre las prácticas de convivencia, a los padres de familia, 3 docentes de la escuela al final del PME por los líderes religiosos y profesionales de la comunidad.	x	
2	1 foro a padres de familia sobre las prácticas de valores para orientar a sus hijos. Por 1 psicólogo y los profesionales de la comunidad	x	
3	Los padres se involucran en el acompañamiento de la educación de sus hijos	x	
4	comunidades de aprendizaje organizadas con los padres de familia que permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre mantener vivos los valores	x	
5	Los alumnos de primero y segundo grado alcanzan un alto grado de prácticas de valores al final del PME.	x	

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios utilizados en el instrumento de monitoreo y evaluación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron efectivos para recabar información la cual se está llevando a la practica en el desarrollo del PME.

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 49 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento O Educativo

Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos , profesionales y	Materiales			
	Afiches	20.00	Q. 1. .00	Q. 20.00
	Fotocopias	50	Q. 0.20	
	Cuadernillo	30	Q. 2.00	Q. 10.00
	Impresiones	30	Q. 0.50	Q. 60.00
				Q. 15.00

autoridades de la comunidad			Subtotal	Q. 105.00
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos, profesionales y autoridades de la comunidad	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Ex alumnos	4	Q. 50.00	Q. 200.00
	Pastores	2	Q. 25.00	Q. 50.00
	Alcalde auxiliar	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Padres de familia	30	Q. 50	Q.1,500.00
		Sub total	Q.2,825.00	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco Organizacional.

Psicología

El objetivo principal del PME, es conducir al niño es sus habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales, logrando un desarrollo del pensamiento lógico, aprovechando la edad que tiene. Como lo plantea Jean Piaget (1896 - 1980) Asegura “que en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad”. Confirma que los niños poseen una retención cognitiva en donde deben ser explotadas al máximo”. Enfatiza que el niño posee gran capacidad de poder desarrollar destrezas y habilidades constantemente a fin de que pueda aplicarlas en su vida.

Es aquí en donde se requiere el apoyo, tanto de docentes como de padres de familia, para apoyar a los niños en sus aprendizajes como en conducta. Según, Alfredo Binetti (1857) Acepta “que el test que diseñó como una guía práctica para identificar a niños con aprendizaje lento que necesitaban ayuda especial pronto fuera utilizado como una medición numérica de la inteligencia heredada”. Afirma que los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que han obtenido una inteligencia heredada por parte de sus padres.

Social

La familia, además de ser la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social, donde el niño se desenvuelve, compartiendo criterios sobre las costumbres, las normas de comportamiento, los roles y los valores, como lo

plantea Durkheim (1992). Enfatiza que “ Es a través de la acción de la familia — que encarna una fuerza social, en el sentido en que Durkheim entendía a ésta— que la sociedad convierte las predisposiciones naturales del ser humano —vagas, imprecisas, generales— en una personalidad adecuada a un determinado papel en la vida social”. Afirma que: la familia es entonces un ser privilegiado en la construcción no solo de la cultura, sino como consecuencia de ella, de la sociedad, de la manera en que los niños ven al mundo, de las distintas perspectivas con que interpretan a este mundo , a la sociedad y a su existencia social e individual que otorgan un orden a su conveniencia naturalmente.

En el PME, el docente funge un papel muy importante, para el desarrollo social del niño, transformando en la medida que sea posible sus actitudes para mantener la convivencia en la sociedad, como lo afirma Guzmán (2011) Asegura que:” La educación como uno de los ejes esenciales de la sociedad es fundamental para contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en el que viven, los profesores son los formativos que los preparan para la vida comunitaria.” Afirma que el profesor es un ente importante en la vida del individuo ya que lo orienta y prepara a que pueda integrarse plenamente en una sociedad.

Cultura

Familia, docentes y profesionales de la educación, tienen como misión prioritaria introducir a los niños en la cultura, por medio del PME, estos autores toman el compromiso de involucrarse en la transmisión de la cultura. Según Romero (2001), quien nos reafirma que “la necesidad de crear conocimientos sobre los propios elementos culturales y de aprender a reconocerlos y valorarlos”. Hace referencia a la importancia que tiene la integración de la cultura en la educación, por medio de la cual los aprendizajes no quedan limitados al aula sino, muy por el contrario, atraviesan las fronteras.

Es indispensable que el niño a través de este proyecto que se ejecuta, tome conciencia de la importancia de la cultura en su vida y de los beneficios que trae consigo, como lo afirma: Pablo Guadarrama González (1989), se refiere a la

cultura como” un fenómeno en su integralidad, donde tiene en cuenta el conjunto complejo que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley, costumbre y todas las demás capacidades y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad”. Este autor, en sus criterios integra lo material y lo espiritual con un alto grado de generalidad intentando abarcar todo su contenido, lo que puede expresarse de una forma más sintética. La cultura de un pueblo, o grupo de pueblos es lo que da sentido a sus múltiples expresiones.

Historia

Los hechos que surgen en el contexto de la escuela, es a consecuencia de lo histórico que se ha vivido en la comunidad. Como lo afirma: Héctor Arias (2003:28) menciona que “según la cual la comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”.

Afirma que lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para la solución de problemas.

Entorno sociocultural

La importancia que tiene el involucramiento de lo sociocultural en la educación del niño, es indispensable para su desarrollo, por lo que se utiliza lo cultural y moral en el proyecto. Como lo plantea: García Hoz (1970, 25) cuando escribía: “La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral y al mismo tiempo como un proceso de separación individual. Pero estos dos procesos, si se tomaran separadamente”, El autor enfatiza que originarían una victimización del proceso educativo que es único. En realidad, socialización (asimilación y adaptación social) e individualización (separación) son dos elementos que se sintetizan en la personalización educativa. Por lo tanto,

individualización y socialización no son procesos contrapuestos ni siquiera independientes. El uno está implicado en el otro.

Medios de comunicación

Se considera que para obtener buenos resultados en el PME, es necesario que exista una buena comunicación, tanto con los autores, como con los medios de comunicación, y poder socializar la información dada con la existente, como lo plantea: Ramón Bultó,(2017) afirma que “el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.” confirma que la comunicación tiene un gran potencial para que los individuos puedan adquirir una buena socialización en la educación.

Piette, 1996). Afirma que “Una educación en medios habla del papel central que desempeñan los medios de comunicación en la vida de los chicos y de los jóvenes. El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. “confirma que: se ha llevado a considerar la necesidad imperiosa de preparar a los ciudadanos con una educación en medios en particular a los jóvenes, para que puedan relacionarse críticamente con este entorno mediático.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El mayor potencial de la tecnología educativa, es introducir al individuo en el mundo del conocimiento y el saber, el cual es indispensable para obtener información, la que utilizamos para recabar datos de los indicadores educativos, para priorizar el problema a trabajar en el PME. Según Cobero (1991) Afirma que “La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, tiene bases múltiples y diversificadas ya que recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines. “Enfatiza que la tecnología en la educación es de gran ayuda ya que contribuye a lograr y adquirir diversos fines.

Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, El lenguaje es lo que se conserva y distingue, la forma en la que hablan, refleja el origen social y cultural, como lo asegura: Ribes Enfatiza que “Los factores culturales inician en el mundo del conocimiento ordinario, cotidiano, compartido socialmente por todos los individuos mediante el lenguaje respecto de las cosas, acontecimientos y acciones que se experimentan directamente” Asegura que es la manera en que el individuo y la comunidad se crean se conservan y distinguen entre si reflejando el origen cultural.

Como también supone que “los caracteriza, y por otro lado por los sistemas reactivos, implica el concepto de modo lingüístico corresponde a una categorización de formas o modos conductuales relacionados con la práctica lingüística, los cuales son desarrollados ontogenética mente”. Afirma que los individuos que practican lingüística son distinguibles entre sí por su morfología; es decir, por un lado, por el medio de ocurrencia que los caracteriza, y por otro lado por los sistemas reactivos implicados.

Política

La política en la comunidad, tiene que ver con la forma de gobierno, en la que el estado se preocupa por el bienestar de los ciudadanos, como lo plantea. H. Marshall (1992) afirma que el” Estado de Bienestar contribuyó a la emergencia de los derechos civiles, políticos y sociales. Los derechos sociales creados por el Estado de Bienestar protegen la seguridad social y el bienestar de la ciudadanía” Enfatiza que es un estado benefactor según la cual el estado provee servicios en cumplimiento de los derechos sociales a la totalidad de los habitantes del país.

Políticas

Cuando la comunidad del Caserío Uchuch, se organiza, en un sistema jerarjico, se considera como una forma de políticas, según: Hayek(1992),Plantea que” el poder

tiene naturaleza pública, lo cual denota los límites formales, reales y jurisdiccionales que definen su ámbito de actuación, a fin de preservar las libertades civiles y políticas de los ciudadanos.”

En este sentido el autor enfatiza que la democracia no es sólo el gobierno del pueblo y para el pueblo, sino que también se rige por el criterio de que tanto las mayorías como las minorías tienen cabida en las estructuras del poder político, lo cual obliga a garantizar que las tareas de gobierno sean imparciales, responsables y que estén a la vista de todos.

Como también podemos mencionar las políticas públicas ,que tienen incidencia en la comunidad, al reconstruir el proceso que viven los líderes, en la solución de problemas, como ,lo enfatiza Vargas (1999)Enfatiza que “ Las políticas públicas son el conjunto de sucesivas respuestas del estado frente a situaciones consideradas socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables”.pag57.Afirma que las políticas públicas son consideradas de valor para la sociedad ya que resuelven problemas cuya solución es considerada de interés o beneficio público.

Políticas educativas.

Nuestras políticas educativas, nos servirán para el resultado de un trabajo en conjunto para el desarrollo educativo, en la comunidad, según Reimers (1995: 115-131), Afirma que “las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”.

Enfatiza que la reforma de las políticas educativas hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, cabe decir que las políticas educativas son modos constantes de proceder para alcanzar un determinado fin.

Poder

La facultad y la capacidad de poder realizar el PME en el establecimiento, podemos decir que existe una relación de fuerzas, para aludir que es posible la ejecución del mismo, Según: Michel Foucault (2019) Enfatiza que “es que donde existen relaciones de poder, también existe resistencia. En todas las relaciones de poder, se encuentra por definición, una resistencia constante y paralela contra el poder dominante. En el caso que esta resistencia no exista.”

Asegura que no podemos hablar de poder sino de dominación. En la concepción del autor, no hay una relación de exterioridad al poder, es decir que éste atraviesa todas las relaciones y es un fenómeno inherente de lo humano, una relación de fuerzas que transita a través los individuos que circula en cadena, no tiene un espacio físico determinado, funciona y se ejerce a través de una organización.

Análisis Situacional

Identificación de problemas

Al realizar un estudio de los diferentes problemas que se viven en la comunidad del Caserío Uchuch, se llegó a la determinación que uno de los factores que afecta a los niños es la falta de valores, por lo que se llegó a seleccionar este problema para poder erradicarlo, a través de la ejecución del PME .Según: Cooll. (1987) S/enfatiza que “La identificación de problemas y argumentación de las oportunidades o del problema cuya solución requerida de la elaboración de un proyecto, se realiza el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente que son los resultados.” Asegura que al identificar un problema de la situación que se ha analizado y para contrarrestarlo es indispensable recurrir a un proyecto el cual nos ayudara a solucionar esta problemática.

Priorización de problemas.

Como priorización del problema a intervenir, se llegó a seleccionar el escaso uso de los valores, ya que este es fundamental en la vida del niño para mantener una

buena convivencia, tanto dentro del centro educativo como fuera de el, como lo enfatiza el autor. Delval (2000) Afirma que: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". El autor enfatiza que al realizar la labor como educador se presentan situaciones negativas en el contexto social el cual perjudica al individuo por lo que se requiere la unificación de la sociedad para armonizar y que el individuo salga adelante.

Análisis de problemas

Al analizar el problema que está afectando a los niños en el establecimiento, se busquen acciones con la ejecución del proyecto, para eliminarlo o minimizarlo. Como lo plantea Salgado (2007) que: ". El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución". Afirma que el análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

Entorno Educativo

Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un *entorno* físico y en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social." Enfatiza que, desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirlo.

Teoría de Taylor

La administración es algo fundamental en el desarrollo del proyecto, para la realización de los procesos en las tareas, de creación y ejecución de una mejor manera ,como lo plantea :Chiavenato (2000) Enfatiza que “los conceptos o ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda ésta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo” Afirma que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible.se enfoca más en el método y herramientas del trabajo para una mejor eficacia.

Teoría de Henry Fayol

Al aplicar las reglas y deberes de la administración en el plan del PME.se tendrá una buena organización, en el que se podrá lograr ,el mejor trabajo para alcanzar lo planificado , como lo plantea el autor: Henri Fayol (1841)define que “ la administración como un todo y un conjunto de procesos, dentro de sus ideología recomendaba priorizar la información verbal sobre la formal por escrito ”Afirma que la administración puede ser entendida como la disciplina que se encarga de adquirir información útil para la toma de decisiones económicas.

Teoría de Katz y Khan

Para la ejecución del PME se necesita de una buena organización, en el que se requerirá del apoyo de otras entidades. Según Kaufman (19589) Enfatiza que “se le llama sistema a la «suma total de partes que funcionan independientemente pero conjuntamente para lograr productos o resultados requeridos, basándose en las necesidades.” Afirma que un sistema en efecto es un objeto complejo estructurado cuyas partes están relacionadas entre si por medio de vínculos pertenecientes a un nivel determinado.

Teoría de los sistemas

La aplicación de sistemas en el proyecto, se basa en la metodología en el que se integran técnicas y conocimientos de diversos campos a la hora de planificar.

Según: Bedoya (2007), Enfatiza que: “la moderna investigación de los sistemas puede servir de base a un marco más adecuado para hacer justicia a las complejidades y propiedades dinámicas del sistema sociocultural.” Afirma que la investigación de los sistemas tiene como objetivo la obtención de conocimientos para hacer un juicio adecuado.

Teoría de las organizaciones

Se logró trabajar con organizaciones comunales, Municipales, con el fin de que todo se realizara de la mejor manera, observando el logro de una buena organización. Según el autor F.W. Taylor (1856-1915), Afirma que “el rendimiento de los trabajadores puede ser considerablemente aumentado mediante un mejor aprovechamiento de sus energías, efectuando la descomposición y racionalización de las tareas con la consiguiente mejora en su retribución”. Enfatiza que el recurso humano es indispensable para la realización de trabajos, manteniendo siempre una buena organización.

Análisis Estratégico

Técnica DAFO

El camino a realizar este proyecto fue haber abierto la puerta de esta herramienta donde se identifico unos de los muchos problemas de los cuales la temática de inculcar valores fue la más indicada en un contexto educativo. Espinosa.(2013) Afirma que “el DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar en el término: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.” pág. 99 Enfatiza que La matriz de análisis DAFO, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Técnica MINIMAX

Encontrar necesidades en el contexto de la escuela y encontrar lo más viable a resolver en este caso la instrucción de avances de valores negativos a valores positivas para la mejor convivencia fue lo más prudente. Rodrigo, (2016) Afirma que “son las técnicas de búsqueda del valor que garantiza minimizar la máxima pérdida; Son, en resumen, una familia valores que, dado un problema de suma cero, buscan el espacio de estados futuros posibles para, sucesivamente, analizar cuál es el mejor proyecto. pág. 55

Enfatiza que Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado.

Vinculación Estratégica

En este proyecto de mejoramiento educativo se han trazado objetivos con estrategias bien ejecutadas y con el empeño darán los mejores resultados de implementar temáticas que corrijan o mejoren los valores de cada niño en la escuela. K.J. Halten (1987). Afirma que: “Es el proceso del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía es el como para la obtención los objetivos de la organización”.

Confirma que las vinculaciones estratégicas son fundamentales para mejorar el desempeño y los resultados para seguir un mismo rumbo y logro de objetivos.

Línea de Acción Estratégica

La organización y orientación para la implementación del PME, da las temáticas para la práctica de valores en la escuela, las cuales dan opción de organización para realizar todas las actividades con estrategias bien coordinadas. UNAD de Colombia (s.f.), Afirma que: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo

de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” Confirma que las líneas de acción estratégicas son el conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo. Finalmente, para dar realidad operativa a las estrategias.

Proyecto

La realización de este proyecto dará nuevas expectativas para una educación innovadora que tanto necesita nuestra escuela, como centro de desarrollo educativo. El cual con todo esfuerzo dará las condiciones de sostenibilidad para la presente y futuras generaciones de alumnos de la EORM, Caserío Uchuch, aldea Acul. OEA, (2004) Afirma que “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución a la problemática”. Enfatiza que el proyecto es la aplicación de conocimientos, habilidades y herramientas que serán útiles para la solución de un problema determinado.

Diseño del Proyecto

Plan de sostenibilidad

Esta es la esencia del proyecto de mejoramiento educativo mantener una continuidad en la formación de valores positivos que mejoren el estilo de vida dentro de la sociedad de cada alumno es nuestro objetivo de las metas cumplidas. Ríos y Villalobos (2016): afirma que:” La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y Compromiso de toda la comunidad que la integra” Enfatiza que la sostenibilidad es la satisfacción de las necesidades actuales para sentar las bases de un futuro.

Cronograma de Gantt

Llevar un plan de realización de cada actividad nos indicara los tiempos de cumplirlos de manera anticipada y eficaz para cada una de ellas. Porto y Merino. (2011) Afirman que “El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final”. Enfatiza que: el cronograma de Gantt es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar al cabo un proyecto en el que se establece cuanto tiempo cuanto tiempo va a llevar a la organización.

Presupuesto

Utilizar la promoción nos asigno un rubro de dinero que solventara la realización de las actividades y otras gastas para realizar el proyecto de mejoramiento educativo “Temáticas para la práctica de valores en la escuela. *Walter B. Meigs, Robert* (S.F.) Afirma que:” Un presupuesto es un plan financiero comprensivo que anticipa la ruta esperada para ejecutar las metas financiera y operacional de una organización”. Enfatiza que: el presupuesto es una herramienta que permite saber cuáles son los registros detallados de los ingresos y gastos en un tiempo determinado.

Monitoreo

Llevar un control de todos los procesos del Plan de Mejoramiento educativo será la clave de llegar a las metas deseadas en especial los objetivos a realizarse. La razón principal será observar los cambios de actitudes en los alumnos a quienes va dirigido este proyecto. Valle y Rivera (2008): enfatizan que:” El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. Afirma que es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para identificación del resultado.

Evaluación de proyectos

La verificación de resultados en cada actividad se evidencio con la satisfacción de éxito con la culminación de ellas, observando el interés de los padres y niños de los grados de primero y segundo y sobre todo crear en ellos hábitos de valores. Bobadilla (2010). Enfatiza que: “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” Plantea que la evaluación es una parte necesaria del proceso formativo, para calificar los beneficios que generen el proyecto.

Indicador

Durante el proceso del diagnostico encontramos los indicadores que nos llevaron a dar marcha a las estrategias para solucionar el problema de la falta de valores de los niños; por consiguiente, se dio a la tarea de realizar actividades que crearon valores en los niños de los grados asignados. Martín Lafuente (2011) define que:” El indicador como una expresión (que puede ser numérica o verbal) usada para caracterizar actividades (eventos, objetos, personas) tanto en términos cuantitativos como cualitativos con el fin de calcular el valor de las actividades caracterizadas y el método asociado” Enfatiza que: para permitir medir de forma objetiva los sucesos se hace uso de los indicadores ya que estos permitirán reconocer el valor de la actividad.

Metas

A donde queremos llegar es a quitar los malos hábitos de falta de valores en nuestros niños; por lo consiguiente nos enfocamos a que nuestro punto de llegada sea convenir las faltas de práctica de valores en prácticas evidenciadas en una cultura de ellos, no solo en la escuela sino en todo ámbito social.

Edwin Locke (1968) define que:” una meta como aquello que una persona se esfuerza por conseguir. Las metas son importantes para el ser humano ya que

motivan y guían sus actos.” Según la teoría de Locke, la intención de alcanzar metas es una fuente básica de motivación para el ser humano, las metas son una fuente importante en cualquier actividad ya que guían y motivan nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Título del PME.

Temáticas Sobre la práctica de Valores en el Establecimiento

Descripción del PME.

De acuerdo al análisis efectuado en el contexto de la comunidad la situación de valores cívicos se ve afectada por lo que hemos llegado a la conclusión de que hace falta reforzar los siguientes valores: respeto, justicia, dialogo, comprensión y comunicación.

Con estos valores podemos evitar la conclusión de problemas que vivimos en la sociedad. Como ya se había dicho nuestra comunidad está muy afectada por la falta de valores cívicos y éticos por parte de todas las personas, la verdad es que no es solo de una persona el cambio que necesitamos o de algún representante: un alcalde, partido político, el presidente tal vez, no se sabe, pero si se sabe que no debemos esperar a que una persona o grupo lo haga, debemos nosotros mismos empezar a cambiar empezando desde nuestra familia ya que ahí es donde se siembran nuestras raíces éticas.

Por lo que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, en donde se dará como prioridad la implementación de estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia. Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a

sus hijos en todo el proceso educativo (conducta y aprendizaje. Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones

Concepto del PME.

Practicar valores en el establecimiento

Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar capacitaciones a padres de familia, docentes y niños del primer y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, favoreciendo el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de ONGS, MINEDUC, Padres de familia y personas expertas en el tema.

Objetivos específicos:

- ✓ Establecer talleres de capacitación para la reflexión de los/as estudiantes acerca de mantener buenas actitudes en el aula para una buena convivencia con el apoyo de los docentes y padres de familia
- ✓ Desarrollar prácticas y formas adecuadas de convivencia en el aula, a través de técnicas y estrategias a docentes y alumnos por medio de talleres desarrollados por Profesionales de la comunidad.
- ✓ Implementar estrategias a padres de familia en el conocimiento de los valores a través de foros con expertos en la materia, para mejorar la orientación a hijos en el hogar para una convivencia armoniosa en el aula.

Justificación.

Tomando en cuenta que en el centro educativo algunos alumnos carecen de la práctica de valores debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje) esto influye negativamente ya que en el establecimiento se observa presencia de Bullying ya que los a los estudiantes observan actitudes violentas en los padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos.

por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se abarcaran temáticas sobre la práctica de valores en el aula en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los/as estudiantes, se consideró pertinente realizar acciones las cuales son propuestas a través de una planificación para minimizar este problema que se presenta con mayor incidencia, buscando que reflexionen sobre sus actitudes; así mismo crear un clima de apropiado para la convivencia, donde se establezcan relaciones interpersonales con los educandos, basados en un alto grado de respeto y confianza.

Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Plan de Actividades

Tabla No. 50 Fase 1 capacitaciones de reflexión para la buena convivencia

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos, profesionales y autoridades de la comunidad 	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados 	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del 	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante

		proyecto a todos los involucrados		
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres con el tema de la convivencia 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones y centros comerciales	Estudiante
FASE 2. APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos de primer y segundo grado 	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente-Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos. 	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente-Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los talleres de prácticas de convivencia dirigida a los alumnos de primero y segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes 	Docente-Estudiante
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres a los alumnos con el apoyo de los profesionales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio 	Docente-Estudiante
FASE 3. INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES PARA ORIENTAR A SUS HIJOS				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran para organizar el foro con padres de familia sobre el conocimiento de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones Organización del foro 	Docente-Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del foro con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar 	Docente-Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del foro con padres de familia con el tema conocimiento de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer las temáticas Entrega de programa 	Docente-Estudiante

4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación en valores de los padres hacia sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación 	Docente- Estudiante
---	-------	--	--	------------------------

Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Capacitaciones de reflexión para la buena convivencia

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos, profesionales y autoridades de la comunidad

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres con el tema de la convivencia

B. Fase de planificación

Aplicación de técnicas y estrategias para las practicas de convivencia

Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos de primer y segundo grado

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos.

Organización de los talleres de prácticas de convivencia dirigida a los alumnos de primero y segundo grado.

Ejecución de los talleres a los alumnos con el apoyo de los profesionales de la comunidad

C. Fase de ejecución

Involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos

Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran para organizar el foro con padres de familia sobre el conocimiento de los valores.

Ejecución del foro con padres de familia con el tema conocimiento de los valores
Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación en valores de los padres hacia sus hijos

a. Etapas De Intervención

Informe de las diferentes actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por etapas

i. Actividad

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

Para la promoción del PME se realizaron invitaciones y solicitudes para dar a conocer el PME, las cuales fueron dirigidas al personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia, diferentes personas e instituciones seleccionadas para que participen y colaboren en el lanzamiento y presentación del PME.

ii. Fecha de ejecución o realización

Viernes 24 de enero de 2020 se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha promoción se elaboraron y repartieron invitaciones y solicitudes para participar y colaborar en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personas que tienen influencia en el centro educativo de la comunidad.

iii. Recursos

Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresora y para entrega de las mismas se hizo uso de vehículo propio y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

iv. Resultados

El resultado obtenido de la actividad de promoción fue satisfactorio ya que se entregaron invitaciones y solicitudes sin dificultad alguna. Entregando así 1 invitación al director de la escuela, 3 invitaciones a los docentes incluyendo al docente de párvulos, 8 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia en sus dos niveles, 1 invitación al alcalde auxiliar, 5 invitaciones a los profesionales de la comunidad, 3 invitaciones a los líderes religiosos, 1 invitación al coordinador técnico administrativo del distrito 48, 11 invitaciones a los padres de familia de los alumnos, solicitándoles que formen parte del personal de apoyo para impartir talleres relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo.

Se hizo entrega de solicitudes a comercios e instituciones para que se nos brinde apoyo en las capacitaciones.

v. Testimonios

Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: El director del establecimiento se mostró muy agradecido por el PME, expresando las siguientes palabras “Estoy dispuesto a apoyar en el PME ya que será de beneficio para nuestro establecimiento educativo”, también se manifestó el señor alcalde Auxiliar don Diego Ceto de la siguiente manera “excelente proyecto, con gusto participaremos en todas las actividades programadas y motivaremos a los padres de familia para que se involucren”, los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad, esta contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y a mantener vivos los valores”.

Los miembros de la OPF se manifestaron de la manera siguiente; “Con mucho gusto estamos dispuestos a la contribución del mejoramiento de la educación de la comunidad”.

vi. Evidencias

De la actividad realizada el 24 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes firmadas y selladas de recibido, también se cuenta con una serie de fotografías que captan el momento en que se realiza la entrega.

Imagen No. 2 Promoción del PME



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director
 La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López en el momento en el que entrega la invitación al coordinador Técnico Administrativo, Distrito 48 Jacinto Gómez Cedillo, Para el involucramiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 3 Promoción del PME



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director
 La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López en el momento de entrega la invitación al señor Alcalde Auxiliar de la comunidad, Diego Ceto Sánchez para su colaboración en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

vii. Actividad 2

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

El lanzamiento de PME se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de personal administrativo,

docentes del centro educativo, padres de familia, diferentes personas seleccionadas.

Se dio la bienvenida a los presentes, se realizó una oración, se dio a conocer el motivo de la reunión dando a conocer el PME pidiendo la colaboración para que dicho proyecto sea ejecutado y con un buen resultado.

Presentación y entrega del plan y cronograma a los presentes.

Elaboración de un presupuesto estimativo

viii. Fecha de ejecución o realización

El jueves 30 de enero de 2020 se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, en el que se presentaron las personas que fueron invitadas para que participen y colaboren en el PME.

ix. Recursos:

Para la realización de la actividad de lanzamiento se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, mantas, pasquín tape paleógrafos, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica

x. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistió un 100% de las personas invitadas en el cual se presentaron muy entusiasmadas para la realización del PME Entregándoles así 1 planificación al director de la escuela, 3 planificaciones a los docentes incluyendo al docente de párvulos, 8 planificaciones a los miembros de la organización de padres de familia en sus dos niveles, 1 planificación al alcalde auxiliar, 5 planificaciones a los profesionales de la comunidad 3 planificaciones a los líderes religiosos 11 planificaciones a los padres de familia, en el que se comprometen a apoyar y participar en el PME

xi. Testimonios

El señor Diego Cobo presidente de la OPF se manifestó de la manera siguiente; “Con mucho gusto vamos a participar en la realización de este proyecto educativo del establecimiento, agradezco a los presentes su asistencia, los motivo a que participemos en este proyecto ya que será de beneficio para nuestro establecimiento, para los padres de familia y para sus hijos”, también se manifestó el señor alcalde Auxiliar don Diego Ceto de la siguiente manera “ Agradezco al profesor por este proyecto que se llevará a cabo en nuestra escuela estoy muy contento, motivo a los presentes que apoyemos”

El señor Domingo Herrera, pastor de la iglesia casa de oración, también se manifestó de la manera siguiente: vamos a participar, estamos dispuestos a que este proyecto se lleve a cabo y a que todos juntos lo hagamos posible.

xii. Evidencias

La actividad realizada de lanzamiento del PME en la escuela el 30 de enero, se tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza la actividad de lanzamiento, entrega de planes, y al finalizar se les da una refacción a todos los presentes.

Imagen No. 4 Lanzamiento del PME



FUENTE: Genaro Bosvelí Gómez Suc director

La estudiante Ebeling Guadalupe Monachella López se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en la cancha polideportiva De la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del Municipio de Nebaj, Quiché

Imagen No. 5 Lanzamiento del PME



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director

La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López, en el momento de entrega la planificación de las actividades programadas para el PME a los presentes en dicha reunión de lanzamiento.

xiii. Actividad 3

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

El primer taller denominado capacitaciones de reflexión para la buena convivencia del PME se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia y los líderes religiosos.

Se dio la bienvenida a los presentes, realizando una oración, se dio a conocer el motivo del taller pidiendo la colaboración para que dicha actividad sea exitosa.

Presentación y entrega del programa a los presentes

xiv. Fecha de ejecución o realización

El jueves 6 de febrero de 2020 se realizó el primer taller de capacitación a padres de familia por los líderes religiosos de la comunidad en el que se presentaron las personas que fueron invitadas

xv. Recursos:

Para la realización del primer taller se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, biblias, mantas, masking tape paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

xvi. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistió un 100% la de las personas invitadas en el cual se presentaron muy entusiasmadas en el que los temas tratados a los padres de familia por parte de los líderes religiosos fueron de gran impacto y en el que se comprometieron a colaborar y ser buen ejemplo para sus hijos en cuanto a la práctica de los valores

xvii. Testimonios:

En la actividad del primer taller realizado El señor Santiago Pérez Vargas padre de familia se manifestó de la manera siguiente; “Me gusta este taller porque están poniendo a Dios en primer lugar para que todo salga bien con nuestros hijos y con mucho gusto vamos a colaborar con los maestros para que nuestros hijos sean responsables en todo lo que realicen.”

También se manifestó la señora María Raymundo de la siguiente manera “Agradezco a la seño y a los pastores por invitarnos a este taller porque nos enseñan a ser buenos padres con valores para que les enseñemos a nuestros hijos para que sean buenos estudiantes y buenas personas “los padres de familia

se manifestaron muy agradecidos por haber participado en dicho taller esperando participar en todos los talleres que se promuevan en un futuro.

xviii. Evidencias:

La actividad realizada de primer taller del PME en la escuela el 6 de febrero, se tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza el primer taller a padres de familia y fotografías de la actividad.

Imagen No. 6 Taller a padres de familia



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director
La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López, en el momento en que da la bienvenida y oración inicial juntamente con los presentes en el taller programado para los padres de familia con el tema de reflexión para la buena convivencia.

Imagen No. 7 Taller con los líderes religiosos



Fuente: Ebeling Guadalupe Monachella López
 Momento en que el Pastor de la Iglesia Casa de Oración, Domingo Pastor Herrera, imparte el taller a los padres de familia con el tema de reflexión para la buena convivencia.

xix. Actividad 4

El proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia el cual se realizó de la siguiente manera:

El segundo taller del PME se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de personal administrativo, docentes del centro educativo, Alumnos de primero y segundo grado, Profesionales de la comunidad Se dio la bienvenida a los presentes, realizando una oración, se motivó a los alumnos por medio de dinámicas, se dio a conocer el motivo del taller pidiendo la colaboración para que dicha actividad sea exitosa. Presentación y entrega del programa a los presentes

xx. Fecha de ejecución o realización

El jueves 20 de febrero de 2020 se realizó el taller de capacitación a los alumnos por los Profesionales de la comunidad en el que asistieron las personas invitadas

xxi. Recursos:

Para la realización del primer taller se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, mesas, vejigas, papel crepe, papel de china, pelucas, nylon trajes de payasos mantas, masking tape paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

xxii. Resultados:

Los resultados obtenidos del segundo taller del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistieron las personas esperadas en el cual se presentaron muy entusiasmados los temas impartidos a los alumnos por parte de los profesionales de la comunidad dejaron una gran huella en los niños, ya que al estar en las estaciones realizadas por los profesionales se obtuvieron grandes resultados y a la vez los niños se divirtieron al ser capacitados con el tema de los valores.

xxiii. Testimonios:

En la actividad del segundo taller realizado, el alumno Pedro Bayron Carrillo Xiloj del segundo grado se manifestó de la manera siguiente; “Gracias a los que nos dieron la capacitación de los valores ahora vamos a poner en práctica los valores así vamos a ganar nuestro grado porque vamos a venir temprano a la escuela y hacer nuestras tareas “, La alumna María Alicia Ramos Chávez del segundo grado también pidió la palabra manifestando lo siguiente “Estoy muy contenta de haber participado en este taller porque estuvo muy divertidas las estaciones y las obras de teatro en donde se nos aconseja a tener una buena convivencia, yo no sabía cuáles eran, ahora si ya sé y los voy a practicar aquí en la escuela y en mi casa.

xxiv. Evidencias:

La actividad realizada del segundo taller del PME en la escuela el 20 de febrero , se tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza el segundo taller a los alumnos por los profesionales de la comunidad

Imagen No. 8 Taller a los a alumnos



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director

La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López, en el momento en que motiva a los niños y da a conocer a los niños el motivo del taller con el tema denominado aplicación de técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia

Imagen No. 9 Taller por los profesionales de la comunidad



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director

La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López, en el momento en que se involucra con los profesionales de la comunidad aplicando Técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia.

xxv. Actividad 5

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

La tercera actividad de foro denominado Involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos en el PME se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia, profesionales de la comunidad, psicólogo.

Se dio la bienvenida a los presentes, realizando una oración, se dio a conocer el motivo del foro pidiendo la colaboración para que dicha actividad sea exitosa.

Presentación y entrega del programa a los presentes

xxvi. Fecha de ejecución o realización

El viernes 6 de marzo de 2020 se realizó la tercera actividad de foro de capacitación a padres de familia, docentes del establecimiento, un psicólogo invitado y los profesionales de la comunidad.

xxvii. Recursos:

Para la realización del foro se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, masking tape paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

xxviii. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad del foro, fueron satisfactorios ya que asistió un 95% de las personas invitadas, en el que se presentaron muy entusiasmadas, los temas tratados a los padres de familia por parte de los panelistas, fue de gran impacto que se comprometieron a colaborar y ser buen ejemplo para sus hijos en cuanto a la práctica de los valores, compartieron experiencias entre los padres de familia.

xxix. Testimonios:

En la actividad del foro El señor Santiago Pérez Brito, padre de familia, manifestó lo siguiente: “Primeramente agradezco a Dios por este proyecto que se está ejecutando en la escuela porque veo que va a tener un buen resultado en nuestros hijos “La señora Lucia Velasco, también se pronunció agradeciendo a los panelistas por los temas tratados, sobre los valores que deben de enseñarle a sus hijos. “

Como también la señorita Elena Hilda Cedillo Ramírez, Licenciada en pedagogía, una de las profesionales de la comunidad se manifestó de la siguiente manera “Animo a la profesora Ebeling a seguir adelante con este proyecto, este tema es de suma importancia, ya que si tenemos buenos valores en nuestra vida seremos entes cambiantes del futuro , a los padres de familia los animo a que no nos olvidemos de estos temas ya que estos ayudaran a que dejemos un buen legado a nuestros hijos.

xxx. Evidencias:

La actividad realizada el 6 de marzo, tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza la actividad.

Imagen No. 10 Foro a Padres de Familia



Fuente: Ebeling Guadalupe Monachella López

Momento en que personas expertas en el tema participan en el foro dirigido a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Municipio de Nebaj.

Imagen No. 11 Foro dirigido a los Padres de Familia



Fuente: Genaro Bosvelí Gómez Suc, director

La estudiante de Licenciatura Ebeling Guadalupe Monachella López, en el momento en que motiva a los presentes a poner en práctica lo aprendido en el foro con el tema denominado Involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos.

D. Fase de monitoreo

a. Actividad 1.

i. Monitoreo de la Promoción del PME:

El monitoreo de ésta actividad de promoción se realizó en el mes de enero del presente año, tal como estaba planificado, en la misma participó el docente estudiante, quien entregó las invitaciones a director, docentes, miembros de la OPF, alcalde auxiliar, líderes religiosos ,profesionales de la comunidad y padres de familia satisfactoriamente, logrando comprobar a través de la observación el entusiasmo en participar de los involucrados en dicho proyecto al recibir la invitación y mostrar su anuencia a las reuniones.

En esta actividad, se monitoreo el cumplimiento y la precisión tanto en tiempo como en esfuerzo, dando un resultado positivo en los padres de familia al sentirse incluidos en este tipo de actividades, ahora demuestran una actitud positiva ante el involucramiento de actividades realizadas en el establecimiento.

b. Actividad 2

i. Monitoreo del Lanzamiento del PME.

La reunión de lanzamiento fue realizada durante el mes de enero del presente año, siendo satisfactoria, ya que en dicha actividad asistió el 100% de las personas invitadas en donde se dio a conocer los objetivos del proyecto, actividad que fue monitoreada mediante una escala de rango que permitió evidenciar los siguientes aspectos: Asistencia a la reunión, responsabilidad en asistir, puntualidad, al llegar a la hora establecida, participación activa en la actividad compromiso en participar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En donde se pudo evidenciar el entusiasmo de las personas en involucrarse en las actividades que fueron de beneficio para sus hijos, ahora se observa en los padres de familia un involucramiento activo, el cual generó una buena comunicación entre docentes y padres de familia a beneficio de los niños, creó nuevas expectativas ante los resultados del proyecto que son de beneficio para los niños.

c. Actividad 3

i. Monitoreo de Capacitaciones para la buena convivencia.

El monitoreo de capacitación para la buena convivencia, se realizó durante el mes de febrero del presente año, obteniendo resultados satisfactorios, ya que asistió el 100% de los participantes, en el que se presentaron muy entusiasmados al recibir la capacitación por parte de los líderes religiosos, en el que se les hizo conciencia a través de la palabra de Dios, para poder instruir a los niños en su diario vivir y mantener una buena convivencia a través de la práctica de los valores.

Dicho monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo, que permitió evidenciar los siguientes aspectos: asistencia a la reunión, participación e involucramiento de las actividades desarrolladas, motivación y entusiasmo por participar, compromiso de asistir a los talleres, poniendo en práctica lo aprendido con sus hijos, siendo los resultados favorables. Como también se monitoreo el aumento de participación de los padres de familia en instruir a sus hijos en valores, evidenciando los niños en clase un mejor comportamiento.

d. Actividad 4

i. Monitoreo de Aplicación de Técnicas y estrategias.

Monitoreo de Aplicación de Técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia.

Se monitoreo la capacitación a docentes y alumnos de primer y segundo grado con el tema denominado aplicación de técnicas y estrategias para la convivencia, dicha actividad se realizó durante el mes de febrero del presente año, en donde se aplicaron técnicas motivadoras como las estaciones de valores dirigidas por los capacitadores. Los resultados fueron evidenciados a través de una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: Escuchan con atención las instrucciones dadas, integración en las diferentes estaciones, demostraron capacidad de análisis, facilidad de solucionar problemas, mantuvo la disciplina durante la actividad, mejoró su convivencia con los compañeros, en la cual se obtuvieron resultados positivos para la vida de los niños.

Monitoreando también el resultado después del taller, los docentes ahora tienen una mejor comunicación con los niños dentro del aula, realizando actividades de lecturas al inicio de clases con temas sobre los valores para poder practicarlos durante el día, los niños han cambiado su forma de convivir con sus compañeros el cual los motiva a asistir al otro día a clases.

e. Actividad 5

i. Monitoreo

Monitoreo de capacitación sobre el involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos.

La capacitación a padres de familia se realizó la primera semana del mes de marzo del presente año, con participación de los padres de familia y profesionales de la comunidad, mediante la realización de la técnica de un foro, en el conocimiento de valores para orientar a sus hijos, dicha actividad fue monitoreada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: Participa activamente en la actividad, demostró capacidad de análisis, intervienen todos los participantes, comparte lo aprendido, responsabilidad en la realización de las actividades.

Se realizaron visitas en unas viviendas para monitorear a través de la observación como los padres de familia tratan a sus hijos, siendo los resultados agradables y satisfactorios, ya que los padres tratan con amor y amabilidad a sus hijos, motivándolos a que asistan temprano a la escuela, cumpliendo los padres con el compromiso adquirido en orientar a sus hijos en valores, el cual reflejó en los niños un mejor desempeño escolar y una autoestima sana.

E. Fase de Evaluación

a. Actividad 1.

i. Evaluación de la Promoción del PME:

Esta actividad se realizó el viernes, 24 de enero, en la que se pudieron comprobar los avances de las actividades, las cuales fueron desarrolladas satisfactoriamente, evidenciándose a través de los resultados obtenidos .resultados que demuestran la participación de las personas al involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mostrando su interés por que se lleve a cabo el proyecto a sabiendas del beneficio que trae a los niños del establecimiento educativo, ahora los padres de familia se involucran más en las actividades de la escuela.

b. Actividad 2.

i. Evaluación del Lanzamiento del PME:

Para la Evaluación de la actividad de lanzamiento se utilizaron instrumentos adecuados los cuales fueron efectivos para la comprobación de los avances de los resultados, los cuales aseguran que se cumplió con los objetivos previstos. Dicha actividad se realizó en la fecha establecida,30 de enero del año en curso, en el que participaron las personas invitadas, demostrando su cumplimiento para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en el establecimiento.

c. Actividad 3

i. Evaluación de Capacitaciones

Evaluación de Capacitaciones de reflexión para la buena convivencia.

Para la evaluación de la capacitación a padres de familia sobre las reflexiones para la buena convivencia, se elaboraron registros de valores para evaluar el proceso de la capacitación, dicha actividad fue realizada el día jueves, 6 de febrero del año en curso, dichos registros fueron aplicados después de la capacitación, para conocer los resultados alcanzados, en cuanto a las reflexiones impartidas por parte de los líderes religiosos, fueron satisfactorias, porque se llegó a cumplir con forme a lo planificado.

d. Actividad 4

i. Evaluación de Aplicación de Técnicas y estrategias.

Para la realización de la evaluación de la capacitación a docentes y alumnos de primer y segundo grado sobre las técnicas y estrategias para la convivencia, dicha actividad se realizó el día jueves, 20 de febrero, se realizaron instrumentos evaluativos, en los que se verificaron el cumplimiento del desarrollo de la capacitación, alcanzando los resultados esperados, en el que los niños asimilaron los temas abordados por los profesionales de la comunidad, demostrando ahora un cambio en su comportamiento dentro del establecimiento, actividad en la que se utilizaron materiales adecuados, siendo de interés para los docentes y alumnos.

e. Actividad 5

i. Evaluación de capacitación

Evaluación de capacitación sobre el involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos.

Esta actividad se llevó a cabo el día viernes 6 de marzo del año en curso, comprobándose que los resultados fueron satisfactorios ya que se desarrollaron las actividades de la mejor manera, a beneficio de los alumnos, proceso sistemático en el que se valoró la efectividad de la capacitación ya que se evidenciaron los cambios de actitud en los niños y las niñas al convivir con sus compañeros .por tal razón se elaboraron registros evaluativos, en donde se evidencia la relevancia y el impacto que tuvo dicha actividad.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de profesionales de la comunidad, líderes religiosos, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia.” que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul.

Sirvió para desarrollar la práctica de valores en los niños y como producto de este proyecto los niños ahora se comportan de una manera adecuada en la escuela y en la sociedad se convirtieron en personas más felices, comprometidos, respetuosos, responsables, honestos y generosos, los padres de familia más comprometidos en transmitirles valores a sus hijos.

Como también se deja material en las aulas para que cada docente le de uso con sus alumnos, así también se deja el plan de sostenibilidad al director del establecimiento para darle continuidad al proyecto para realizar la práctica de valores en los niños y en la comunidad.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché. El establecimiento, atiende los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar y la Organización de padres de familia y las autoridades de la comunidad las cuales se pusieron a la disposición para apoyar la gestión educativa. Al hacer un estudio sobre los antecedentes de la comunidad se ha llegado a la conclusión que existe carencia de valores, es un factor que afecta a la escuela máxime en los primeros grados de primaria por la misma situación de falta de responsabilidad en los niños ya que carecen de valores.

CONAC (1994) Enfatiza que: “Al estudiar los antecedentes de una comunidad es tener siempre presente lo que se quiere mejorar en la situación de la localidad, debe de empezar por reconocerse los valores y virtudes de cada uno de los pobladores”. La pérdida de valores en la comunidad, es un tema preocupante ya que afecta a los niños que puede repercutir para toda su vida.

Ya que se encuentran padres de familia con falta de valores por lo que no inculcan a sus hijos que los practiquen, por tal razón, los alumnos en los primeros grados de primaria se ven afectados especialmente por la falta de valores ya que no son niños disciplinados, responsables el cual no debe de existir. Díaz Aguado (1996) enfatiza que: La educación en valores constituye un elemento fundamental para el autoconocimiento y para una óptima integración social y profesional del individuo. Por lo que es indispensable la transmisión de valores en los niños, para que sepan aprovechar las oportunidades, desarrollarse y lograr sus objetivos.

Por lo que se da utilidad a las vinculaciones estratégicas realizadas. Se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de ONGS, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia.

UNAD de Colombia (s.f.), Afirma que “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” Confirma que las líneas de acción estratégicas son el conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo, para dar realidad operativa a las estrategias.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo va a: implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de profesionales de la comunidad, líderes religiosos, personas expertas en el tema, el programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia. Como lo menciona González (1974), que: “Es importante dotar a los docentes de recursos y estrategias didácticas, para que desde la acción pueda controlarse la conducta de los alumnos. “

El autor enfatiza que es indispensable la colaboración de los docentes, para mantener el buen comportamiento del alumno dentro del establecimiento, utilizando sus estrategias para poder involucrar a personas que puedan dar el acompañamiento y utilizar los recursos existentes como programas del MINEDUC.

Con la implementación de este proyecto se pudo poner en práctica los valores para evitar la irresponsabilidad de los alumnos, mantener una buena convivencia

dentro del aula y a ser disciplinados. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes, líderes religiosos, profesionales de la comunidad.

Realizando así el taller de capacitación a padres de familia, por parte de los líderes religiosos de la comunidad, denominado capacitaciones de reflexión para la buena convivencia, en la actividad desarrollada hubo participación activa de los padres de familia, en donde se involucraron en las diferentes técnicas aplicadas como: exposiciones, en donde se realizaron grupos de trabajo con temas relacionados al tema, discursos, realizado por los líderes religiosos, en el que los padres de familia tuvieron su intervención al exponer sus inquietudes, la actividad tuvo resultados positivos ya que se evidencio un cambio de actitud en los niños dentro del establecimiento. Como lo plantea

Corona. (2011), menciona que: los padres de familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras, que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y formación para enfrentarse al mundo que lo rodea. El autor enfatiza que los padres de familia y los docentes ejercen una gran influencia, ya que ambas necesitan una de la otra y mejorar los resultados en actitudes del niño.

Como también se desarrolló el taller denominado: aplicación de técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia, por parte de los profesionales de la comunidad, en dicha actividad se tornó un ambiente positivo en el que los docentes y alumnos participaron activamente en las diferentes técnicas aplicadas por los profesionales de la comunidad, siendo estas: exposiciones, en la que los docentes y alumnos expusieron los diferentes tipos de valores, dando un buen resultado ya que se obtuvo la atención de los participantes, dramatizaciones, en la que realzaron los valores para mantener una buena convivencia, como también la técnica de la estación de los valores en la cual los niños recorrían las estaciones con el significado y la importancia de los valores.

Esto impactó a los estudiantes, ayudando a que se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% de resultados positivos en todas las áreas, como un cambio de actitud en los niños, ahora son más responsables en sus tareas, creó en ellos una buena convivencia dentro del aula, razonamiento, paciencia tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón.

Como lo enfatiza el autor, Florián (2010) Afirma que :” La influencia en el fomento de la elasticidad disciplinaria positiva de parte de padres y madres de familia, docentes, estudiantado y autoridades educativas son un factor determinante para el rendimiento de los alumnos” poniendo así en evidencia que la participación de padres de familia y los sectores sociales garantizan no solo la permanencia de los niños en la escuela, sino a alcanzar un nivel alto de aprendizaje como lo plantea y a mantener una cultura de paz.

Se realizó el taller con padres de familia, denominado, Involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores, para orientar a sus hijos, taller que fue dirigido por los profesionales de la comunidad y un psicólogo ,en el cual se aplicó la técnica del foro, en donde se logró la participación de los padres de familia, el cual permitió que la información fuera más constructivista, ayudo a encontrar soluciones ante determinados problemas que dificultan la práctica de los valores, permitieron una participación activa y una discusión reflexiva, en el que se comprometieron los padres en ayudar a sus hijos en inculcarle valores a sus hijos.

Según lo enfatiza el autor, Agundez Gómez (2014) Afirma que: “El desarrollo de la educación en valores, fomenta la convivencia en la escuela y comunidad”. Afirma que la enseñanza en valores no se limite ya que fomenta una buena convivencia en los niños. Los alumnos demuestran ahora una participación activa, colaborando con respeto hacia los demás, emiten opiniones relacionadas a la convivencia democrática en el aula.

El resultado del proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido que los niños sean instruidos en valores por parte de sus padres en el hogar manteniendo una conducta aceptable dentro de la sociedad y establecimiento educativo, haciendo un cambio positivo en la historia, con apoyo de la Escuela, siendo esta la institución encargada de su transmisión y desarrollo por medio de las actividades educativas relacionadas con los valores.

Plan de sostenibilidad

1. Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento.

Nombre del estudiante: Ebeling Guadalupe Monachella López.

Entorno donde se ejecuta: Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj.

Identificación de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

Período de ejecución: De enero a octubre de 2021

Actores involucrados: Estudiante de PADEP, director, docentes, alumnos, OPF. Comités de la Comunidad, líderes religiosos y profesionales de la comunidad.

2. Introducción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene una propuesta de sostenibilidad. Para la implementación de temáticas sobre la práctica de los valores en el establecimiento, con el objetivo principal que los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, practiquen los valores para favorecer una buena convivencia y mantener una cultura de paz dentro del establecimiento.

3. Objetivo general:

Favorecer el aprendizaje de los valores, mediante talleres de implementación de técnicas y estrategias, a padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela

Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, para la convivencia y la construcción de la paz.

Específicos:

Capacitar a Padres de familia en el conocimiento de los valores

Desarrollar prácticas y formas adecuadas de convivencia en el aula.

Implementar estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia.

4. Descripción.

El análisis efectuado en el contexto de la comunidad, la situación de valores cívicos se ve afectada por lo que he llegado a la conclusión de que hace falta reforzar los siguientes valores: respeto, justicia, dialogo, comprensión y comunicación. Con estos valores podemos evitar los problemas que vivimos en la sociedad. Como ya se había dicho nuestra comunidad está muy afectada por la falta de valores cívicos y éticos por parte de todas las personas.

Por lo que se da la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, en donde se dará como prioridad la implementación de estrategias que comprometan a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia. Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo (conducta y aprendizaje). Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno dentro y fuera del establecimiento.

La importancia del PME es para el fortalecimiento del desempeño docente y el mejoramiento de la calidad educativa, en el que se pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia directores y docentes, para poder contrarrestar la pérdida de valores que se ha dado en el establecimiento educativo, por tal razón, se requiere de la implementación del PME para rescatar la convivencia y el comportamiento disciplinario de los alumnos, que se practique el respeto a los derechos humanos, con el fin de preparar al estudiante para que pueda vivir una vida responsable en la sociedad. Este proyecto tiene como objetivo mejorar el comportamiento de los alumnos de primer y segundo grado.

5. Justificación

Tomando en cuenta que en el centro educativo algunos alumnos carecen de la práctica de valores debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje) esto influye negativamente ya que en el establecimiento se observa presencia de Bullying, los estudiantes observan actitudes violentas en sus padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos, por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se abarcan temáticas sobre la práctica de valores en el aula en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los/as estudiantes, se consideró pertinente realizar acciones las cuales son propuestas a través de una planificación

Para minimizar este problema que se presenta con mayor incidencia, buscando que reflexionen sobre sus actitudes; así mismo crear un clima apropiado para la convivencia, donde se establezcan relaciones interpersonales con los educandos, basados en un alto grado de respeto y confianza

Tabla No. 51 Plan de Sostenibilidad

Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable	
1. CAPACITACIONES DE REFLEXIÓN PARA LA BUENA CONVIVENCIA	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, padres de familia de los alumnos, líderes religiosos, profesionales y autoridades de la comunidad</p> <p>-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados</p> <p>-</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados</p> <p>-Gestión de apoyo a instituciones y centros comerciales para impartir talleres con el tema de la convivencia</p>	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI	Al inicio de cada ciclo lectivo	PEI-POA	Director y comisión de pedagogía
		Organizar una comisión de promoción del PME	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Padres de familia Líderes religiosos Profesionales de la c Autoridades de la comunidad
		Reunión con los involucrados	Durante el primer bimestre de cada ciclo lectivo	Convocatoria Libro de actas	Director Comisión pedagógica
		Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME	Octubre y noviembre de cada año	Cronograma de actividades	Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Conformar una red local de actores educativos Firma de carta de compromiso entre	Primer trimestre de cada año	Libro de actas Convocatoria carta de compromiso	Instituciones Director Padres de familia Comisión Pedagógica

		escuela e instituciones			
2 APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA	Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos de primer y segundo grado	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para las prácticas de convivencia	De enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los alumnos.	Estimación de gastos por cada taller programado	Enero de cada ciclo lectivo	Cotización de precios	Director Comisión pedagógica Padres de familia Director Comisión pedagógica
	- Organización de los talleres de prácticas de convivencia dirigida a los alumnos de primero y segundo grado.	Involucramiento de las personas que apoyaran Programación de los talleres de convivencia	Enero de cada ciclo lectivo	Convocatorias Plan de organización	Padres de familia Profesionales de la comunidad Director Comisión pedagógica Profesionales de la comunidad
		Convocatoria	Bimestralmente	Convocatoria Planificación	Director Comisión pedagógica Profesionales de la comunidad

	Ejecución de los talleres a los alumnos con el apoyo de los profesionales de la comunidad	Realización de estaciones para el taller Aplicación de herramientas pedagógicas			
3. INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES PARA ORIENTAR A SUS HIJOS	Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran. Organizar el foro con padres de familia sobre el conocimiento de los valores Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del foro con padres de familia :-Reunión con padres de familia para motivarlos a que participen en el foro sobre los valores	Organizar una comisión de divulgación para la participación de los padres de familia en el involucramiento de valores Crear comunidades de aprendizaje Estimaciones gastos por cada foro programado Comisión de divulgación para la asistencia a reuniones Involucramiento de las autoridades para que	Enero de cada ciclo lectivo bimestralmente Bimestralmente durante el ciclo escolar Enero a octubre	Invitaciones troleares informativas Plan para organizar comunidades de aprendizaje Cotizaciones de precios Invitaciones Trifoleares Anuncios	Director Comisión pedagógica Padres de familia Director Comisión pedagógica Padres de familia Autoridades de la comunidad Director Comisión pedagógica

	<p>Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación en valores de los padres hacia sus hijos</p>	<p>motiven a los padres de familia para la participación</p> <p>Reuniones con las comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis efectuado</p>		<p>Resultados Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica Docente</p>
--	---	--	--	----------------------------------	---

CONCLUSIONES

Se establecieron talleres de capacitación en la institución educativa en donde se refuerza la práctica de valores que no se practican en el hogar y comunidad, La escuela es un agente ideal para la formación de valores en los alumnos, estos valores en el currículo se hace patente en los temas transversales, pues estos temas se desarrollan a lo largo de los contenidos, no obstante es indispensable el apoyo de los padres de familia, ya que ellos y los docentes ejercen una gran influencia, ambas necesitan una de la otra y mejoran los resultados en actitudes del niño

Se desarrollaron formas adecuadas de convivencia a través de técnicas y estrategias, en la que los estudiantes deben asimilar que tienen responsabilidades en su institución educativa y hogar, siendo los únicos en la toma de decisiones para su formación integral a través de la práctica de valores, formando una vida adecuada, que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás, manteniendo una buena convivencia dentro y fuera del centro educativo.

Se implementaron estrategias a los padres de familia con el conocimiento de los valores, para mejorar la orientación de sus hijos. Ya que en la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, es indispensable que la familia sea instruida para ser formadora de valores que enaltezcan y transformen al niño hacia algo mejor, afrontando retos, poniéndolos al servicio de la comunidad, brindando un testimonio de vivir en la unidad y el amor de Dios.

REFERENCIAS

Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Revista Psykhe*, 14(2), 149 -161. [Links]

Allen. S., & Tracy, E. (2004). Revitaliz <https://www.sciencedirect.com>

Álvarez, B., Aguirre, M., & Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *REOP*, 21(2), 320-334. [Links]

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

<http://exitia.com/es/blog/analisis-dafo-evaluar-el-potencial-de-internacionalizacion-de-la-empresa-o-establecimiento-ii>

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/351/1/GE5081%20Formulaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20educativos%20-%202011>

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnálisisDAFO_cas.pdf

<http://www.prigepp.org/aula/verCuadro.php?archivo=10731.htm&titulo=Recorriendo%20distintas%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20Poder>

<http://www.prigepp.org/aula/verCuadro.php?archivo=10731.htm&titulo=Recorriendo%20distintas%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20Poder>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162016000200037

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-161620160002000

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero99/lasrelac.htm>

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero99/lasrelac.html>

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Las%20políticas%20educativa>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Las%20políticas%20educativas.htm>

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Pro

<https://www.sciencedirect.com>

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

https://www.uai.edu.ar/media/42464/ganadores-2015_alba-mustaca.pdf.

ing the role of home visiting by school social workers. *Children & Schools*, 26(4), 197-207.

Revista CTS, nº 12, vol. 4, Abril de
2009<https://www.redalyc.org/pdf/924/92411770007.pdf>
tecnica+minimax+segun+autores+pdf&rlz=1C1VSNG_enGT712GT713&oq=tecnica+de
+minimax+&aqs=chrome.5.69i57j Una_revision_teorico-practica

ANEXOS



En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

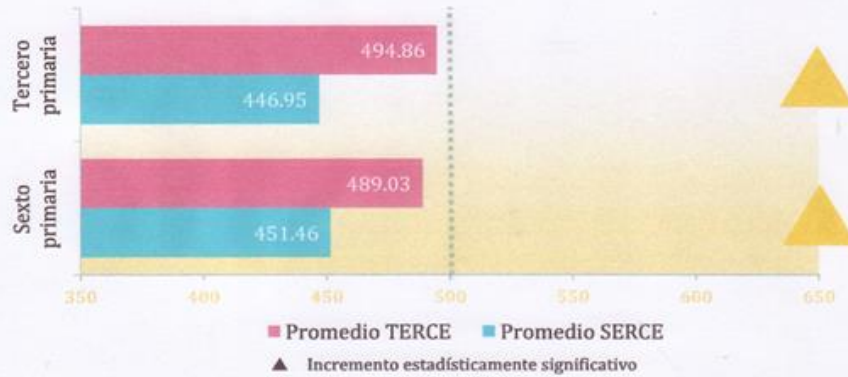
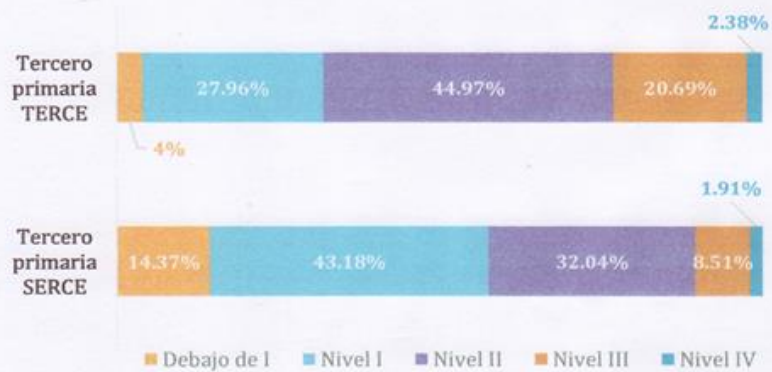


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura





En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

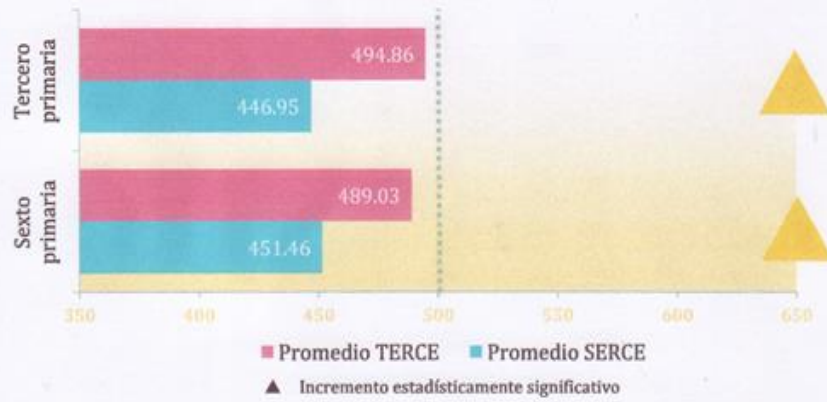
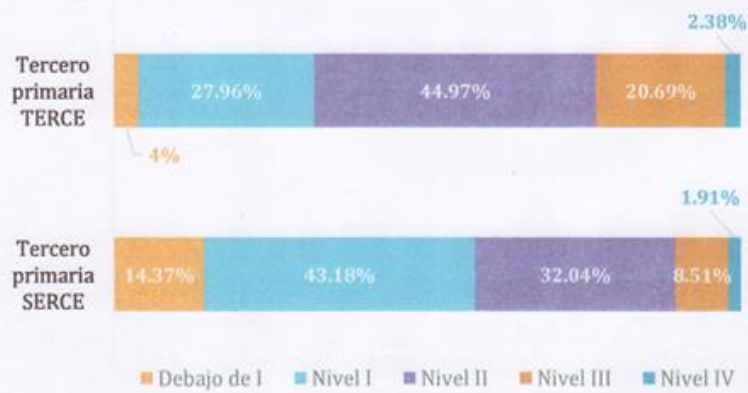


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-13-0040-43** 14-13-0040-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE
 Busqueda avanzada

Menu

- [Mi Establecimiento](#)
- [Información Histórica](#)
- [Indicadores de Eficiencia](#)
- [Atención Bilingüe](#)
- [Educación Especial](#)
- [Pruebas Estandarizadas](#)
- [Atención Docente](#)
- [Instalaciones](#)
- [Recursos](#)

Mi establecimiento

Nombre: EORM
Dirección: CASERIO UCHUCH ALDEA ACUL, NEBAJ, QUICHE
Director(a): GENARO BOSVELÍ GÓMEZ SUC
Teléfono: [47739703](tel:47739703) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com
Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** NEBAJ
Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL
Plan: DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL
Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA
Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI EORM CASERIO UCHUCH , ALDEA ACUL Más

Supervisor(a): 14-049 - JACINTO GOMEZ CEDILLO
Sede: NEBAJ
Teléfono: [53301161](tel:53301161) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com Más

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información 2021*

43

Estudiantes

3

Servicios docentes

Más

Otros establecimientos

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Datos del establecimiento a Marzo 2021, mapa y fotografía correspondientes al censo de infraestructura 2019
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00

Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-13-0040-43** 14-13-0040-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE
 Busqueda avanzada

Matrícula inicial Volver

Matrícula inicial, Ambos sexos

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.

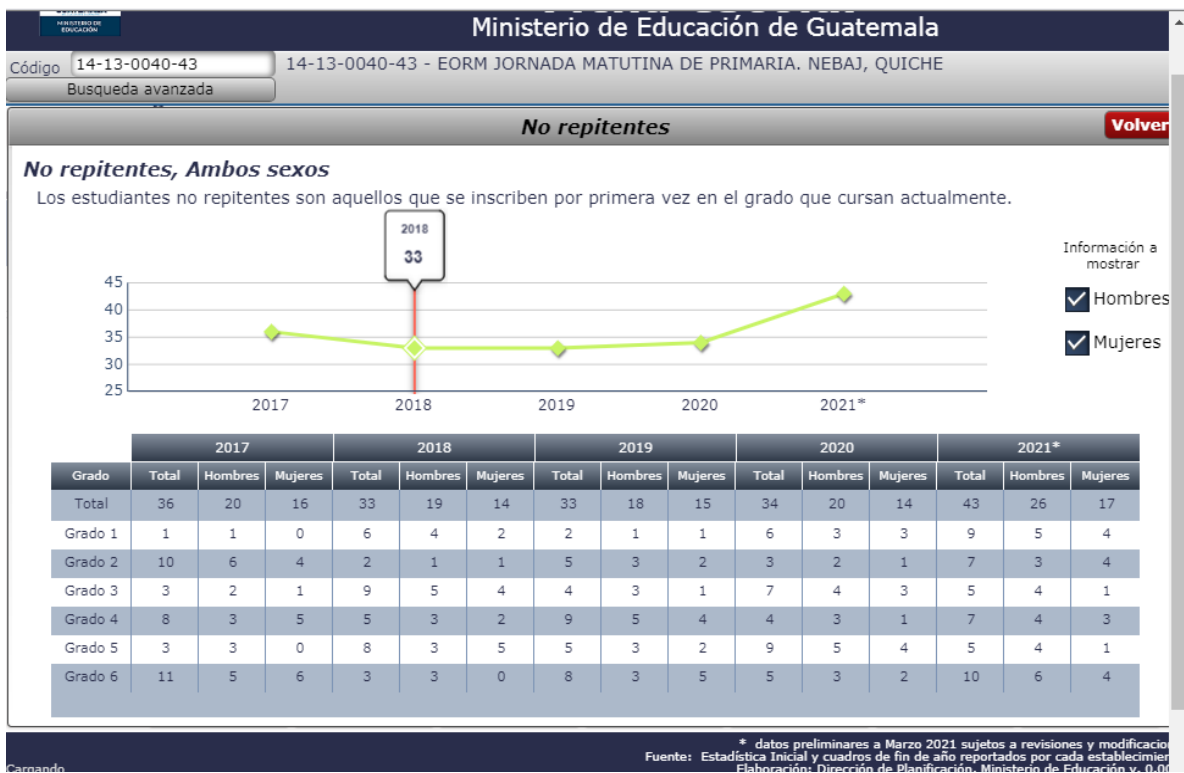
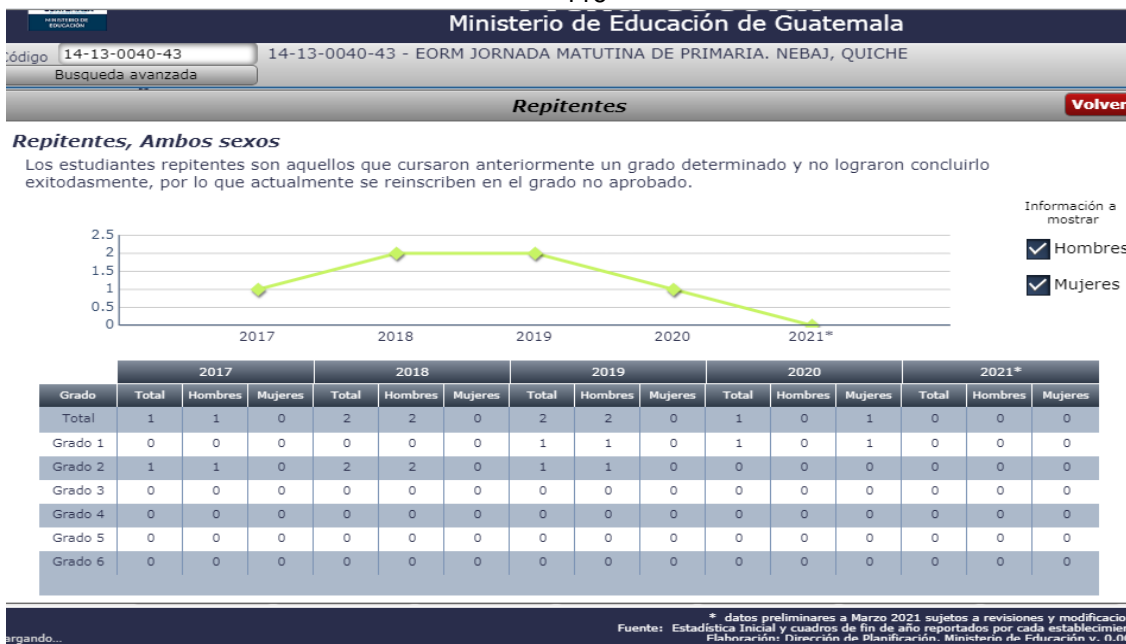
Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	37	21	16	35	21	14	35	20	15	35	20	15	43	26	17
Grado 1	1	1	0	6	4	2	3	2	1	7	3	4	9	5	4
Grado 2	11	7	4	4	3	1	6	4	2	3	2	1	7	3	4
Grado 3	3	2	1	9	5	4	4	3	1	7	4	3	5	4	1
Grado 4	8	3	5	5	3	2	9	5	4	4	3	1	7	4	3
Grado 5	3	3	0	8	3	5	5	3	2	9	5	4	5	4	1
Grado 6	11	5	6	3	3	0	8	3	5	5	3	2	10	6	4

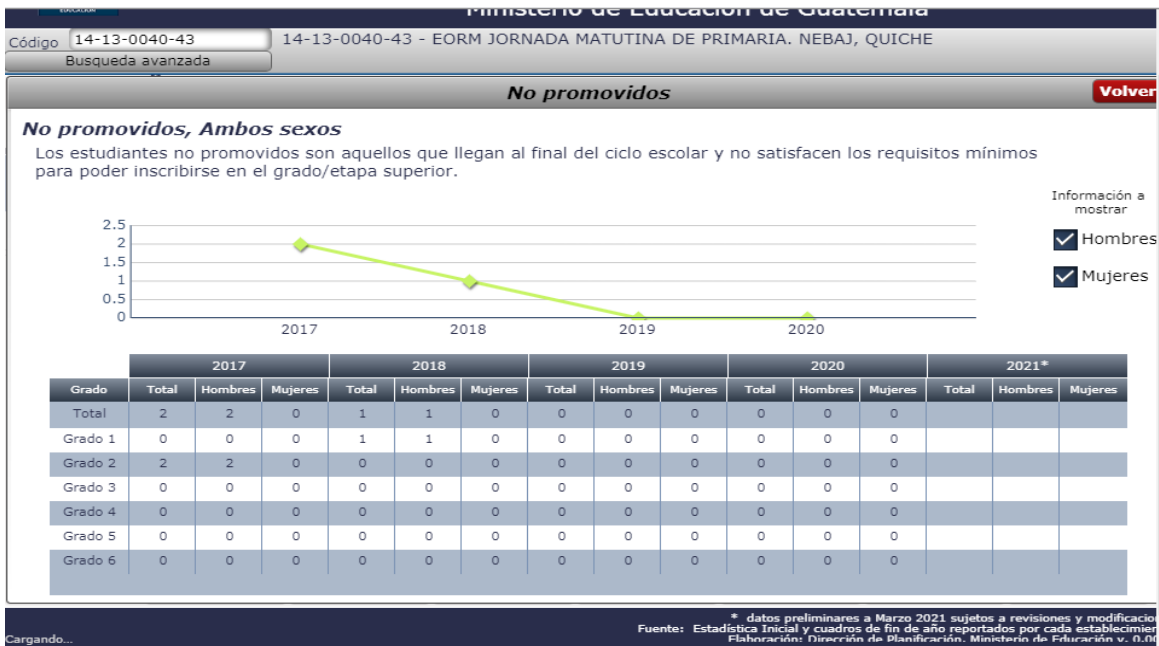
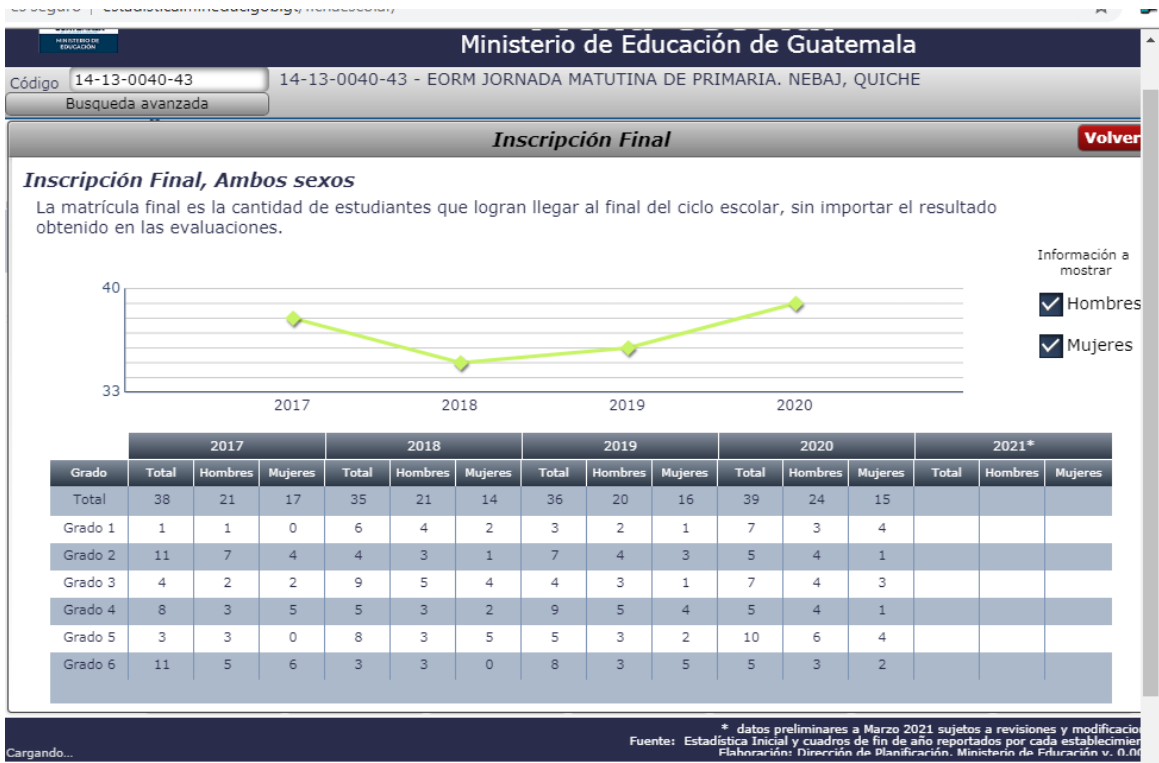
Información a mostrar

Hombres

Mujeres

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00







Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

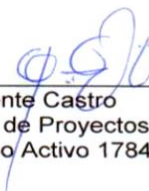
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ebeling Guadalupe Monachella López carné: 200277435 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

APÉNDICES

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO UCHUCH, ALDEA ACUL DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DEL QUICHE. CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE LA MENCIONADA ESCUELA, EN QUE A FOLIOS CIENTO DIEZ Y CIENTO ONCE SE ENCUENTRA ESCRITA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:.....


Acta 86-2019 En el municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Siendo las catorce horas del día viernes veinticuatro de enero del dos mil veinte, nos encontramos reunidos en la cancha polideportiva de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la profesora, Ebeling Guadalupe Monachella López, dio la cordial bienvenida a todos los presentes que hicieron acto de presencia para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento", **que marca el inicio de ejecución del mismo**, en dicha actividad se tuvo la participación de las siguientes personalidades: director de la escuela, tres docentes incluyendo al nivel párvulos, miembros de la organización de padres de familia, alcalde auxiliar, COCODES, jóvenes profesionales de la comunidad, líderes religiosos y veinte padres de familia de los niños y niñas de primero y segundo primaria. En mencionado Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomara para su ejecución los actores directos indirectos y potenciales que serán coordinados por la profesora Ebeling Guadalupe Monachella López, estudiante del PADEP, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como ejecutor responsable del mencionado proyecto.

SEGUNDO: luego se les entrega: cronograma de actividades, planificación de actividades que se ejecutarán a lo largo del proyecto. Se inició con una introducción desde la coyuntura de la comunidad para tener un panorama de cuáles son los problemas que los alumnos presentan y quiénes son los actores que deben de intervenir para darle solución, de la misma forma se detallan los problemas que dificultan el aprendizaje de los alumnos: la desintegración familiar, la inasistencia, la deserción, falta de voluntad docente, maltrato infantil, poca participación de padres, falta de valores, involucramiento de padres en educar a sus hijos, entre otros.

TERCERO: después de haber socializado todas las actividades para dicho proyecto se tuvo la intervención de la siguientes personas: alcalde auxiliar, señor: Diego Ceto Sánchez, Presidente del Consejo de Padres de Familia; señor: Geremias Ramos Velasco y los padres de familia: Julián Ramos Velasco, Rafael Solís Velasco, Margarita Raymundo, y el señor Pedro Chávez Raymundo, presidente del COCODES, manifestado su apoyo incondicional para ejecutar el mencionado proyecto. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES, QUE CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPER BOND MEMBRADA, TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO UCHUCH ALDEA ACUL MUNICIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


GENARO BOSVELÍ GÓMEZ SUG
Director

EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché



Caserío Uchuch, Aldea Acuí 8 de noviembre de 2019

A: Genaro Bosvelí Gómez Suc
Directos EORM, CASERÍO UCHUCH, ALDEA Acuí
Nebaj, Quiché

Reciba mis respetos en esta oportunidad le deseo lo mejor de los éxitos en sus labores educativas.

Yo Ebeling Guadalupe Monachella López, estudiante de Programa académico de desarrollo Profesional docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, por medio de las autoridades educativas del programa ya mencionado, cada estudiante de la licenciatura desarrollará un proyecto de mejoramiento educativo por lo que le SOLICITO como máxima autoridad se me autorice ejecutar el proyecto de mejoramiento con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acuí, Nebaj, Quiché en los grados de primer y segundo grado primaria.

No dudando de su compromiso con la educación me despido de usted como su Atenta Servidora

Recibido/Autorizado
08-11-2019
[Signature]

[Signature]
Ebeling Guadalupe Monachella López
Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE –PADEP/D- LICENCIATURA



Estimado Señor: Jacinto Gómez Cedillo

Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es para hacerle por este medio una cordial invitación, para que asista a la Presentación y Lanzamiento de mi proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, el día jueves 12 de marzo del año dos mil veinte a partir de las dos (2:00 pm) de la tarde.

No dudando de su asistencia quedo de usted altamente agradecido. Educativamente

f.

Ebeling Guadalupe Monachella López

Ebeling Guadalupe Monachella López

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Recibido
11-03-2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PAPEP/D- LICENCIATURA



Estimado Señor: Director Genaro Basueli Gómez, SUC

Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es para hacerle por este medio una cordial invitación, para que asista a la Presentación y Lanzamiento de mi proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, el día jueves 12 de marzo del año dos mil veinte a partir de las dos (2:00 pm) de la tarde.

No dudando de su asistencia quedo de usted altamente agradecido. Educativamente



Recibido
17-03-2020

f.

Ebeling Guadalupe Monachella López

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE –PADEP/D– LICENCIATURA



Estimado Señor: cooperativa COTONEB

Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es porque Yo, Ebeling Guadalupe Monachella López, Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D– Licenciatura. Presentaré el Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, el día jueves 12 de marzo del año dos mil veinte a partir de las dos de la tarde, el cual llevará un costo de Q. 2,930.00 (dos mil novecientos treinta quetzales exacto) los cuales se utilizarán en Material Didáctico y Refrigerios para los presentes en el proceso de promoción, lanzamiento y ejecución.

Por lo que solicito su generosidad en un apoyo económico para sufragar lo antes expuesto.

No dudando de su espíritu de colaboración, quedo de usted altamente agradecido.
 Educativamente

f.

Ebeling Guadalupe Monachella López
 Ebeling Guadalupe Monachella López

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE –PADEP/D- LICENCIATURA



Estimado Señor: Banco Azteca

Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es porque Yo, Ebeling Guadalupe Monachella López, Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D- Licenciatura. Presentaré el Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, el día jueves 12 de marzo del año dos mil veinte a partir de las dos de la tarde, el cual llevará un costo de Q. 2,930.00 (dos mil novecientos treinta quetzales exacto) los cuales se utilizarán en Material Didáctico y Refrigerios para los presentes en el proceso de promoción, lanzamiento y ejecución.

Por lo que solicito su generosidad en un apoyo económico para sufragar lo antes expuesto.

No dudando de su espíritu de colaboración, quedo de usted altamente agradecido.
Educativamente

f.

Ebeling Guadalupe Monachella López

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Recibido
09/03/2020

BANCO AZTECA
ITALIKA NEBAJ SUICURSAL 4478
CANTÓN BATZBACA
TEL.: 3022 7438

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO UCHUCH, ALDEA ACUL DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE LA MENCIONADA ESCUELA , EN QUE A FOLIOS CIENTO DIEZ Y CIENTO ONCE SE ENCUENTRA ESCRITA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 87-2020

En el Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, siendo las tres con treinta minutos de la tarde del día viernes trece de marzo de dos mil veinte, nos encontramos reunidos en la cancha polideportiva de la EORM, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la profesora Ebeling Guadalupe Monachella López, dio la cordial bienvenida a los que hicieron acto de presencia para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de "Temáticas sobre la práctica de valores en el establecimiento", con la participación del: director de la escuela, tres docentes incluyendo uno del nivel párvulos, miembros de la organización de padres de familia, alcalde auxiliar, COCODES, jóvenes profesionales de la comunidad, líderes religiosos y veintidós padres de familia de los niños y niñas de primero y segundo grados de primaria. **Para exponer que en esta fecha se da por finalizada** cada una de las etapas programadas del cronograma de actividades y actividades de la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborado por el profesora Ebeling Guadalupe Monachella López, estudiante del PADEP/D, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, este proyecto se ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, en los grados de primero y segundo primaria donde todo lo realizado en el plan ayude a mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo y sobre todo dar una sostenibilidad para las futuras generaciones.....

SEGUNDO: los presentes agradecieron al profesora Ebeling Guadalupe Monachella López, por su intervención y entusiasmo al realizar este proyecto que sin duda vendrá a favorecer la participación activa de los padres, docentes sobre todo al alumnado de la escuela.....

TERCERO: no habiendo más que hacer se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES, QUE CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND MENBRETADA, TAMAÑO CARTA, EN EL CASERÍO UCHUCH ALDEA ACUL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



GENARO BOSVELÍ GÓMEZ SUC
Director

EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TEMÁTICAS SOBRE LA PRACTICA DE VALORES EN EL ESTABLECIMIENTO

AUTOR: EBELING GUADALUPE MONACHELLA LÓPEZ



DESCRIPCIÓN

El PME es para el fortalecimiento del desempeño docente y el mejoramiento de la calidad educativa, en el que se involucra a los estudiantes, padres de familia director y docentes, para poder contrarrestar la pérdida de valores que se ha dado en el establecimiento educativo, por tal razón, se requiere de la implementación del PME para rescatar la convivencia y el comportamiento disciplinario de los alumnos, que se practique el respeto a los derechos humanos, con el fin de preparar al estudiante para que pueda vivir una vida responsable.

CONCEPTO

Practicar valores en el establecimiento.

METODOLOGÍA

Las metodologías implementadas son : descriptiva, analítica, cuantitativa y cualitativa, las cuales fueron funcionales para la recabación de información para la ejecución del PME.

ANÁLISIS SITUACIONAL

- La identificación del problema
- Priorización del problema
- Selección del problema
- Análisis del problema (árbol de problemas)
- Identificación de demandas

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo
- Gestión de apoyo para impartir talleres
- Socialización con: Director, docentes, padres de familia, OPF y autoridades locales.
- Capacitaciones de reflexión para la buena convivencia a padres de familia dirigido por los líderes religiosos.
- Ejecución del foro con padres de familia con el tema conocimiento de los valores.



RESULTADOS

- Cambio de actitud en los niños dentro del establecimiento. Los alumnos demuestran una participación activa emiten opiniones la buena convivencia en el aula
- Se generó una buena comunicación entre docentes y padres de familia a beneficio de los niños
- Aumento de participación de los padres de familia en instruir a sus hijos en valores, evidenciando los niños en clase un mejor comportamiento.
- Los docentes tienen una mejor comunicación con los niños dentro del aula

SOSTENIBILIDAD

- Planificación de talleres con el tema de prácticas de convivencia dirigido a los alumnos
- Aplicación de herramientas pedagógicas
- Organizar una comisión de divulgación para la participación de los padres de familia en el involucramiento de aprendizaje en valores

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que en el centro educativo algunos alumnos carecen de la práctica de valores debido al escaso control que tienen los padres sobre sus hijos (conducta y aprendizaje) esto influye negativamente ya que en el establecimiento se observa presencia de Bullying ya que los alumnos observan actitudes violentas en los padres, lo que se traduce en actitudes violentas en los alumnos por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se abarcarán temáticas sobre la práctica de valores en el aula en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los estudiantes se consideró pertinente realizar acciones las cuales son propuestas a través de una planificación para minimizar este problema

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar capacitaciones a padres de familia, docentes y niños del primer y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, favoreciendo el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de ONGS, MINEDUC, Padres de familia y personas expertas en el tema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Establecer talleres de capacitación para la reflexión de los/as estudiantes acerca de mantener buenas actitudes en el aula para una buena convivencia con el apoyo de los docentes y padres de familia
- * Desarrollar prácticas y formas adecuadas de convivencia en el aula, a través de técnicas y estrategias a docentes y alumnos por medio de talleres desarrollados por Profesionales.
- * Implementar estrategias a padres de familia en el conocimiento de los valores a través de foros con expertos en la materia, para mejorar la orientación a hijos en el hogar para una Convivencia armoniosa en el aula.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

- * Identificar el problemas
- * Analisis FODA
- * Matriz DAFO
- * Técnica Minimax
- * Vinculación estratégica
- * Líneas de acción estratégica
- * Posibles proyectos
- * Selección del proyecto a diseñar

DISEÑO DEL PROYECTO:

Integra estrategias que comprometen a los alumnos a tener un buen comportamiento dentro del establecimiento con el apoyo de docentes y padres de familia. Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso. Fortalecimiento de técnicas y estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para mejorar la conducta del alumno.



Listado de asistencia de padres al LANZAMIENTO del "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO SECCIÓN "A"	DPI DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	CARGO	FIRMA/ IMPRESIÓN DIGITAL DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR
1	Margarita Raymundo Cobo	2067 37661 1413	Madre	
2	Isabela Ceto Velasco	2496 97777 1413	OPF	
3	Manuela Velasco Gacia	1808 09288 1413	Madre	
4	Alicia Velasco Pastor	2433 42055 1413	Madre	
5	Elena Cobo Aviles	1686 41267 1413	Madre	
6	Santos Ajanel Pastor	1606 32749 1413	Madre	
7	Antonia Brito Cobo	1858 88860 1413	Madre	
8	Juana Chávez Velasco	2367 82509 1413	Madre	
9	Ana María Herrera Gonzáles	1896 14331 1413	OPF	
10	Catarina Xilij de Paz	1674 09999 1413	Madre	
11	Juana Pastor Rivera	2655 22919 1413	Madre	
12	María Gonzáles Pastor	264 14135 27281	OPF	
13	Andrés Chávez Marcos	2260 3529 1413	Padre	
14	Pedro Corío Marcos	2223 08923 1413	Padre	
15	Gaspar Cedillo de León	2195 23843 1413	Padre	
16	Diego Cobo Chávez	1847 54798 1413	OPF	
17	Julián Ramos Velasco	1861 94692 1413	Padre	
18	Pablo Vargas Hernández	1679 47834 1413	Padre	
19	Rafael VelascoSolís	1597 84190 1413	Padre	



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

20	Santiago Pérez Brito	2193 37039 1405	Representante Iglesia Católica	
21	Jeremías Ramos Velasco	2347 61730 1327	OPF	
22	Juan SajicXiloj	2247 61730 1413	Padre	
23	Manuel Marcos Corío	2198 07981 1413	padre	
24	Domingo Pastor Herrera	1686 41569 1413	Pastor	
25	Diego CetoSánchez	1861 94692 1413	Alcalde Auxiliar	
26	Demetrio BargasCalel	2158 57828 1327	Auxiliar	