



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
paraje Chiksac, municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán

Dora Lilian Cotom Coyoy

Carné 9130129

Lic. Marco Tulio Molina Salguero

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP /D

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Chiksac, municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán

Dora Lilian Cotom Coyoy
Carné 9130129

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M.A. Margarito Guantá Coló
Secretario	Licda. Marcia Juanita Cardona Flores
Vocal	Licda. Claudia Patricia Flores



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dora Lilian Cotom Coyoy carné: 9130129 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Marco Tulio Molina Salguero

Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado**, correspondiente a la estudiante: **Dora Lilian Cotom Coyoy**, carné: **9130129**, CUI: **1800235000901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3008

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Reforzamiento Para La Mejora Educativa De Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cotom Coyoy Dora Lilian* Con Registro académico No. *9130129* Con CUI: *1800235000901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130129_01_3008



Díctamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3008

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Reforzamiento Para La Mejora Educativa De Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cotom Coyoy Dora Lilian* Con Registro académico No. 9130129 Con CUI: 1800235000901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130129_01_3008

DEDICATORIA

A mi mamá

Por ser ejemplo de luchadora, por darnos las armas para salir adelante y estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mi esposo

Por su apoyo en todos los años de mi carrera, en los momentos difíciles donde ya no quería continuar el me dio la fortaleza para culminar.

A mis hijos

Por ser ejemplo de responsabilidad, buenos estudiantes y motivo para mi superación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la sabiduría necesaria día a día para afrontar todos los retos que conlleva la carrera.

A la universidad de San Carlos de Guatemala. por darme la oportunidad de continuar mis estudios.

Al MINEDUC por dar la oportunidad a todos los Docentes que se quieren actualizar, y desarrollarse en su quehacer docente con las nuevas metodologías, herramientas. Técnicas.

RESUMEN

El presente proyecto se realizó con el fin de que los estudiantes realicen varias actividades para lograr las competencias que se plantean pues sabemos que se aprende a través de la manipulación y el juego. Una de las primeras actividades que se realiza es el trabajo de campo para verificar cuales son los problemas que afectan al centro educativo donde se realizará el proyecto, los más comunes son el fracaso escolar, el ausentismo y otro factor es el poco desarrollo humano, muchos dejan de estudiar en el caso de las mujeres se casan y los hombres se ponen a trabajar por tal motivo mi proyecto se tituló "Taller de reforzamiento para la mejora educativo de segundo grado".

Proyecto en el cual se van a realizar varios talleres, los cuales son: reforzamiento de números, utilización de material concreto y semiconcreto. El aprendizaje se da por medio de la manipulación o juegos didácticos, permiten aprender jugando y fomentan la capacidad mental, entre estos juegos están memoria, cantos, la papa caliente relación, domino, otros. Las lecturas recreativas. Estos talleres se aplicaran en dos materias que serían matemáticas y comunicación y lenguaje L 2 y se implementarían con el fin de que los estudiantes logren las competencias.

Abstrac

The present project was carried out in order for the students to carry out various activities to achieve the competences that arise, since we know that learning is done by manipulating, playing. One of the first activities that is carried out is the field work to verify which are the problems that affect the educational center where the project will be carried out, the ones that occur the most are, school failure, absenteeism, another factor is poor human development, many they stop studying in the case of women getting married and men going to work for that reason my project was titled "Reinforcement workshop for second grade educational improvement".

In which several workshops will be held, these being the use of concrete material, semi-concrete is known to be learned by manipulating, didactic games which is another way of learning by playing, promote mental capacity by taking two subjects that would be mathematics, communication and L 2 language, these workshops would be implemented in order for students to achieve competences and there is no school failure, in a fun way, involving parents so that the student feels supported or and that at the end of the cycle it is a s

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	26
1.4 Diseño de proyecto.....	31
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA.....	39
2.1 Corrientes pedagógicas.....	39
2.2 Técnicas de administración educativa.....	42
2.3 Componentes del diseño del proyecto.....	49
CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	65
3.1 Titulo.....	65
3.2 Descripción de PME.....	65
3.3 Concepto de PME.....	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación.....	66
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	67
3.7 Plan de actividades.....	69
3.8 Plan de divulgación.....	85
3.9 Entrega de proyecto.....	85
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	87
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	87
4.2 Conclusiones.....	102

4.3 Plan de sostenibilidad.....	102
REFERENCIAS.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 Ficha escolar.....	7
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	7
Tabla 5 Resultados de escolarización.....	10
Tabla 6 Escolaridad por edades simples.....	10
Tabla 7 Sobre edad.....	10
Gráfica 1 Tasa de promoción.....	11
Gráfica 2 Fracaso escolar.....	11
Gráfica 3 Tasa de conservación de la matrícula.....	11
Gráfica 4 Tasa de éxito.....	12
Gráfica 5 Tasa de repitencia.....	12
Gráfica 6 Tasa de deserción.....	13
Tabla 8 Servicios de apoyo.....	14
Tabla 9 Resultados de escolarización.....	15
Tabla 10 Porcentaje en logro en lectura por año.....	16

ÍNDICE DE GRAFICAS

Fotografía 1 Momento en que se da a conocer el proyecto a docentes.....	74
Fotografía 2 Plática hacia los padres de familia sobre la realización del proyecto.....	75
Fotografía 3 Utilización de material concreto.....	76
Fotografía 4 Reforzamiento de la utilización del material concreto por medio de whatsapp.....	77
Fotografía 5 Reforzamiento de números.....	77
Fotografía 6 Juegos didácticos.....	78
Fotografía 7 Finalización del proyecto.....	79

INTRODUCCIÓN

Se realizó el PME con el fin de resolver algún problema de varios que se tienen en la EORM paraje Chiksac, aldea Chajabal, con el fin de ayudar a los estudiantes que de alguna forma se ven afectados debido a diversos factores como: violencia intrafamiliar, desintegración, pobreza, falta de acceso a la tecnología, violencia física o psicológica, docencia prepotente que se impone ante el estudiante y solicita de él que solamente obedezca, lo cual puede generar en el alumno poco interés al estudio, esta última dificultad en la enseñanza debe de cambiar, es necesario que en la actualidad el docente sea dinámico y utilice nuevas herramientas para alcanzar las competencias que se pretenden lograr, esto es clave ya que como fin de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Se pretende implementar en la escuela un medio de aprendizaje diferente y efectivo que consiste en realizar varios talleres donde se utilizará material concreto como papel de china, lana, brillantina, entre otros; también implementa juegos didácticos, como el domino, adivinanzas, memoria; estos generan una manera diferente de aprender. Se involucra a los padres de familia o tutores para que se sientan fortalecidos, dándoles anteriormente un informe explicativo sobre qué es y por qué se realizó el PME, se le brinda un informe a la directora del establecimiento con el fin que se implementen estos talleres en la escuela y sean de beneficio futuro.

Para lograr implementar esta técnica en el centro de estudio el trabajo en físico estuvo estructurado de la siguiente manera: Capítulo I plan del PME, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV Análisis y presentación de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad, referencias. Se mantiene siempre que el fin primordial del PME es que el estudiante aprenda de una manera diferente a través de las competencias, cambiar el tradicionalismo de clases tipo cátedra, donde solo el docente participa y el alumno memorizaba, muchas veces sin entender la información transmitida, ahora con estos métodos el alumno puede analizar, comentar y digerir la información transmitida.

Los PME son de mucho beneficio para la educación, despiertan el interés de los estudiantes en aprender, se emplean varias estrategias para lograr las competencias que se proponen, con la comprensión de que todos los estudiantes son diferentes y por lo tanto aprenden de maneras diversas según necesidades individuales. Al tomar esto en cuenta, es necesario evidenciar que se debe de implementar de manera permanente este proceso de aprendizaje en el centro educativo donde se labora, y que no quede en el olvido, esto se puede llegar a lograr con la disposición de todos los docentes, con educación sobre el tema y la responsabilidad de actualización constante para enseñanzas.

En la actualidad hay varios docentes que se actualizan constantemente para llevar a sus escuelas un aprendizaje diferente y de calidad, los tiempos son diferentes por lo tanto también se debe de cambiar de estrategias, una de las nuevas metodologías es el constructivismo pues es el hecho de permitir que el alumno construya su propio aprendizaje.

Una de las herramientas en la actualidad son los medios tecnológicos que se deben de utilizar siempre y cuando sea de forma adecuada, responsable y con el objetivo para el cual fueron creados, al generar que los alumnos sepan cual es el fin de estos. Este es un tema de importancia ya que la tecnología absorbe a todas las generaciones jóvenes en mayor escala por lo tanto tiene que haber una supervisión de los padres de familia para que monitoreen que es lo que el niño, niña o adolescente hace en la computadora y para que le sirva y se utilicen para los trabajos estudiantiles, no solo para redes sociales, los juegos o sistemas de mensajería instantánea.

Por lo tanto, el PME es una manera de aprender al utilizar las nuevas metodologías, herramientas y todo lo que ayude al aprendizaje significativo, que esto le ayude en su vida diaria y en el futuro.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela

EORM Paraje Chiksa, Aldea Chajabal

B. Dirección

Paraje Chiksac, Aldea Chajabal, San Andrés Xecul, Totonicapán

C. Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

D. Gobierno escolar

Cuenta con gobierno escolar

E. Visión y misión

Visión

Es una institución educativa con una formación de alto nivel que contribuya a formar a los alumnos en forma integral, se respeta la multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad, que responde a las necesidades de su comunidad, seguros de sí mismo quienes en un futuro serán líderes locales, municipales, departamentales y nacionales

Misión

Somos un grupo de docentes comprometidos con la educación que nos esforzamos y capacitamos cada día para contribuir al desarrollo de la comunidad, se desarrolla una nueva técnica para impartir una educación que responda a las necesidades a nivel local, departamental y nacional.

Formar ciudadanos líderes positivos y propositivos que llene los requerimientos de los alumnos a nivel local. Departamental y nacional para

lograr estándares de calidad en lo que respecta al desarrollo de lectura y escritura comprensiva y pensamiento lógico a través de la realización de investigaciones y se aplican metodologías y un proceso de control permitente.

- F. Estrategias de abordaje
 - Planificación
 - Evaluación
 - Utilización de CNB
 - Cuenta con rincones de matemática y de comunicación y lenguaje
 - G. Modelos educativos
 - Constructivismos basados en el CNB
 - H. Programas que actualmente se desarrollan
 - Contemos juntos
 - Leamos juntos
 - CRS aprendizaje para la vida
 - Prodesa
 - Pastoral social Caritas
 - K'emon Chabal
 - I. Proyectos desarrollados
 - En infraestructura: bodega y 2 aulas
- 1.1.2 Indicadores educativos
- A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla no. 1

Estadística por grado y edad de EORM paraje Chiksac, 2020

EDAD	1º.		2º.		3º.		4º.		5º.		6º.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
6 años												
7 años	17	14										
8 años			2 4	1 8								
9 años					1 1	1 8						
10 años							1 2	1 1				
11 años									1 3	5		
12 años											9	1 2
13 años												
14 años +												
TOTAL	17	14	2 4	1 8	1 1	1 8	1 2	1 1	1 3	5	9	1 2
TOTAL	31		4 2		2 9		2 3		1 8		2 1	

Tabla 1 Población por rango de edades

Fuente: Cotom, Dora.

b. Índice de desarrollo humano

Tabla no. 2

IDH por municipio según del departamento de Totonicapán (2002)

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Totonicapán	0.623	0.683	0.605	0.582
2 San Cristóbal Totonicapán	0.631	0.802	0.534	0.556
3 San Francisco El Alto	0.565	0.665	0.487	0.543
4 San Andrés Xecul	0.533	0.607	0.450	0.543
5 Momostenango	0.485	0.449	0.474	0.533
6 Santa María Chiquimula	0.380	0.309	0.314	0.516
7 Santa Lucía La Reforma	0.427	0.547	0.243	0.492
8 San Bartolo Aguas Calientes	0.566	0.564	0.581	0.552

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Fuente: Segeplan, 2017

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Datos registrados por la administración de la escuela: 164 alumnos en el ciclo escolar 2020

Tabla no. 3

Ficha escolar con datos del ministerio de educación

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

4-0013-43 08-04-0013-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN ANDRES XECUL, TOTONICAPAN
Edad avanzada

Mi establecimiento

ABIERTA

Información 2020*
173
Estudiantes
12
Servicios docentes

Nombre: EORM
Dirección: PARAJE CHIKSAC ALDEA CHAJABAL, SAN ANDRES XECUL, TOTONICAPAN
Director(a): SANDRA LILÍ GÁLVEZ LÓPEZ MAZARIEGOS
Teléfono: [45095192](tel:45095192) Correo: sandra.liligoalvez@hotmail.com
Departamental: TOTONICAPAN Departamento: TOTONICAPAN Municipio: SAN ANDRES XECUL
Nivel: PRIMARIA Sector: OFICIAL Área: RURAL
Plan: DIARIO(REGULAR) Jornada: MATUTINA Ciclo: ANUAL
Modalidad: BILINGUE Tipo: MIXTA Categoría: PURA
Gobierno Escolar: Posee OPF: SI EORM JH PARAJE CHIKSAC ALDEA CHAJABAL Más
Supervisor(a): 08-012 - NORMA NOEMI MENCHU TACAM Más
Sede: 2 CALLE 2-47, ZONA 1, SAN ANDRES XECUL
Teléfono: [40170068](tel:40170068) Correo: dideduc12@mineduc.gob.gt

Otros establecimientos

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Tabla 3 Ficha escolar

Fuente: Mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla no. 4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIVEL 41	24	31	55
NIVEL 43	86	78	164
			219

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Fuente Cotom, Dora

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad de docentes	
DOCENTES	CARGO
Sandra Galvéz López	Directora
Martin Gilverto Sacche	Profesor de física
Telma Marina Santiago	Profesora de grado
Marizza López Donis	Profesora de grado
Maria Angela Cocinero	Profesora de grado
Micaela Chaj	Profesora de grado
Francisco Chiguil	Profesor de grado
Miguel Angel Chan	Profesor de grado
Dora Lilian Cotom Coyoy	Profesora de grado
Anselmo Morales	Profesor de grado
Crisostomo Mejia	Profesora de grado
Juana Renoj Cux	Profesora de grado
Francisco Herrera	Profesor de grado
Moises Cux Cux	Profesor de grado
Tota:	14 profesores

Distribución por grados y niveles	
GRADO	Cantidad de estudiantes
Preprimaria	31 treinta u uno
Párvulos	24 veinticuatro
Primero A	15 quince
Primero B	16 dieciséis
Segundo A	16 dieciséis

Segundo B	14 catorce
Segundo C	13 trece
Tercero A	15 quince
Tercero B	14 catorce
Cuarto A	23 veintitrés
Quinto A	18 dieciocho
Sexto A	21 veintiuno

d. Relación alumno/docente

Existe una relación basada en el respeto y tolerancia de ambas partes con el fin de generar una mejora educativa, con un ambiente sano durante el ciclo escolar y así llegar a lograr las competencias requeridas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos de la escuela asisten de manera regular a las clases presenciales.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Existe un 100% de cumplimiento, ya que se brindan clases los 180 días del ciclo escolar

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma español

Idioma K'iche´

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con los siguientes libros:

Comunicación y Lenguaje L2

Matemáticas

Medios Social y Natural

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

e. Organización de los padres de familia

Presidente: Zacarías Chan
 Tesorero: Baltazar Pérez
 Secretario: Francisco Poroj

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla no. 5

Totalidad de alumnos

Hombres	Mujeres	Total
85	79	164

Tabla 5 Resultados de escolarización

Fuente Cotom, Dora

b. Escolarización por edades simples

Tabla no. 6

Alumnos de 7 a 12		
Hombres	Mujeres	Total
85	79	164

Tabla 6 Escolaridad por edades simples

Fuente: Cotom, Dora

c. Sobre edad

Tabla no. 7

Estudiantes que cuentan con una edad mayor según el promedio

GRADO	No. De alumnos	EDAD
En este ciclo escolar NO existen alumnos con sobreedad		

Tabla 7 Sobre edad

Fuente: Cotom, Dora

d. Tasa de promoción anual



Gráfica 1 Tasa de promoción

Fuente: Mineduc

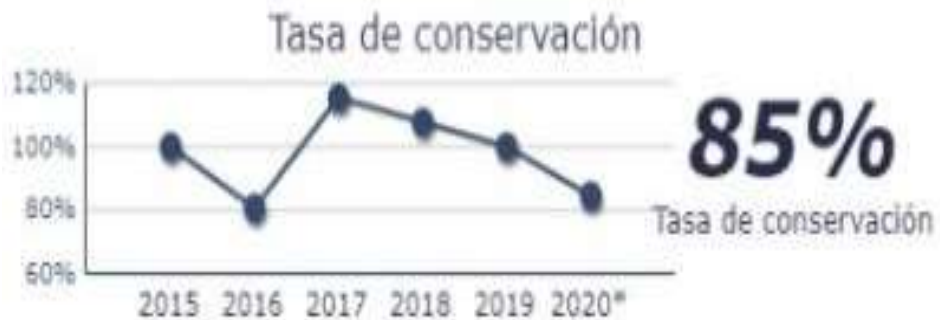
e. Fracaso escolar



Gráfica 2 Fracaso escolar

Fuente: Mineduc

f. Conservación de la matrícula



Gráfica 3 Tasa de conservación de la matrícula

Fuente: Mineduc

g. Finalización de nivel



Gráfica 4 Tasa de éxito

Fuente: Cotom, Dora

h. Repitencia



Gráfica 5 Tasa de repitencia

Fuente: Mineduc

i. Deserción



Gráfica 6 Tasa de deserción

Fuente: mineduc

j. Resultados de aprendizaje

RESULTADO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2:

En el 2018 Ocupó el segundo y noveno lugar en competencia de establecimientos del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La gestión de la escuela inicio en 1998, para que fuera inaugurado en el año 2000, inició funciones con catorce docentes, diez de primaria y dos de preprimaria. En este tiempo la escuela funcionaba a través de PRONADE, la cual dirigida por padres de familia, quienes elegían a los docentes con el perfil que consideraban correcto para brindar educación a sus hijos, cada año se le renovaba su contrato si así lo deseaba el docente, los mismos eran los encargados de seleccionar y ubicar a los alumnos al llegar a las casas de los niños para brindar información de la existencia de la escuela y así fueran inscritos para el ciclo escolar, al realizar esta campaña de recepción de alumnos, se llegó a lograr 600 estudiantes anualmente, sin embargo, la escuela no posee edificio propio, por lo cual hubo una disminución en la población, e incluso se tuvo que desalojar el edificio que ocupaba la escuela, ante el desacuerdo de la situación por los padres y docentes se buscó un

nuevo terreno, el cual fue comprado por la municipalidad, fueron construidas cuatro aulas para comenzar, después otras cuatro y en el 2020 se entregaron otras dos aulas. En el 2009 todos los docentes pasaron al reglón 011.

B. De contexto

La escuela se encuentra ubicada en paraje Chiksac, aldea Chajabal San Andrés Xecul Totonicapán, lugar ubicado a 10 kilómetros del departamento de Quetzaltenango. Las personas son amables, se dedican a la agricultura, son comerciantes, cuando hay plaza los días martes en Olintepeque, Quetzaltenango ellos van a vender sus productos en la plaza con el fin de beneficio económico y crecimiento social.

C. De recursos

La escuela cuenta con: Edificio propio, Pupitres, cátedras, Pizarrones y libros

Tabla no. 8
servicios de apoyo

Servicios de Apoyo

Organización: EORM JM PARAJE CHIKSAC ALDEA CHAJABAL

Categoría: OPF PURA

Monto: Q115,320.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q97,480.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q10,340.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q3,740.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q3,760.00

Tabla 8 Servicios de apoyo

Fuente: Mineduc

D. De procesos

Tasa de repitencia	8%
Tasa de promoción	89%
Tasa de no promoción	11%
Tasa de conservación	85%
Tasa de retención	99%

Tasa de deserción	1%
Tasa de éxito	88%
Tasa de fracaso	12%

E. De resultados de escolarización

Tabla no. 9
resultados de escolarización

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2010	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,972	2,920	5,892
2011	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,860	2,842	5,702
2012	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,736	2,656	5,392
2013	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,557	2,440	4,997
2014	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,412	2,333	4,745
2015	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,263	2,168	4,431
2016	TOTONICAPÁN	SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	4,116

Tabla 9 Resultados de escolarización

Fuente: Mineduc

F. De resultados de aprendizaje

Tabla no. 10

Porcentaje de logro de lectura por año

DEPARTAMENTOS	Logro en Lectura año 2006	Logro en Lectura año 2007	Logro en Lectura año 2008	Logro en Lectura año 2009	Logro en Lectura año 2010	Logro en Lectura año 2013
CIUDAD CAPITAL	57.69%	65.76%	73.14%	62.38%	52.29%	72.45%
SACATEPÉQUEZ	50.04%	56.56%	32.54%	51.43%	42.76%	57.84%
GUATEMALA	44.87%	60.09%	57.50%	54.61%	47.47%	56.21%
EL PROGRESO	37.40%	35.64%	37.87%	32.27%	28.11%	53.88%
ZACAPA	29.06%	43.07%	45.43%	42.13%	43.01%	52.74%
JALAPA	14.82%	36.44%	40.33%	43.11%	34.07%	50.04%
IZABAL	22.40%	36.21%	38.15%	37.70%	38.28%	44.16%
JUTIAPA	20.17%	40.78%	34.20%	34.97%	34.91%	43.44%
CHIQUMULA	21.14%	30.71%	36.41%	38.13%	38.17%	41.95%
SANTA ROSA	31.92%	41.50%	46.14%	29.73%	45.76%	41.67%
SUCHITEPÉQUEZ	23.35%	35.95%	32.92%	28.98%	36.91%	41.42%
PETÉN	20.63%	26.72%	32.78%	21.41%	36.23%	39.38%
RETALHULEU	27.20%	32.83%	36.36%	35.42%	31.89%	37.97%
ESCUINTLA	18.70%	40.69%	45.04%	30.15%	41.25%	36.51%
QUETZALTENANGO	25.24%	25.60%	36.50%	29.85%	19.23%	35.83%
NACIONAL	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%
BAJA VERAPAZ	16.77%	24.34%	34.69%	19.26%	17.73%	31.56%
CHIMALTENANGO	30.28%	38.16%	35.37%	31.58%	38.68%	30.96%
SAN MARCOS	17.87%	18.80%	22.18%	19.14%	20.99%	27.22%
TOTONICAPÁN	16.95%	23.56%	9.17%	22.37%	16.85%	25.38%
SOLOLÁ	11.86%	33.88%	17.64%	17.77%	20.69%	24.79%
ALTA VERAPAZ	16.39%	26.78%	20.17%	21.58%	15.43%	22.71%
HUEHUETENANGO	11.99%	19.83%	22.51%	14.41%	11.01%	22.53%
QUICHÉ	10.48%	24.82%	21.40%	14.09%	9.81%	14.63%

Tabla 10 Porcentaje en logro en lectura por año

Fuente: Mineduc

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Al igual que muchos departamentos, municipio y comunidades de Guatemala, Chajabal se presenta como un lugar conservador, en donde hace solamente dos décadas, la mayoría de la población no contaba con acceso a una educación mínima, o incluso a dominar el idioma español, con la globalización y el pasar de los años estos accesos han sido mayores, con una apertura poblacional más amplia y un deseo de una mejora educacional por parte de padres de familia o tutores.

B. Circunstanciando psicológicas

La población en general cuenta con un sistema cognitivo enfocado en necesidades primarias, que se ha reflejado en un desinterés por otras modalidades de vida que impliquen educación, sin embargo, esta población ha evolucionado cognitivamente de forma positiva lo cual ha permitido que más niños y adolescentes tengan acceso al derecho de la educación.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad se ve constituida por familias con fuertes raíces conservadoras por lo cual transmiten formas de vida estrictas y creencias marcadas durante el tiempo.

D. Circunstancias culturales

Al presentar una sociedad conservadora las personas de la comunidad mantienen costumbres y tradiciones que realizan de manera constante, algunas de estas actividades interfieren en la educación de los alumnos ya que suelen ausentarse de clases para acudir a eventos tradicionales, como funerales y días de venta de plaza.

1.1.5 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

La mayoría de los padres de familia son agricultores, albañiles, carpinteros en eso se basa su economía hay profesionales, pero muy pocos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son muy importantes en la escuela debido a que a través de ellos muchas veces se les informa alguna actividad que se va a realizar y no se les pudo comunicar con anterioridad. La radio y la televisión también son un medio de aprendizaje cuando se cuenta con un programa educativo

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El reto que aprendan nuevas tecnologías el uso inteligente y racional de la tecnología la interacción de distintas áreas del conocimiento, Implementar la tecnología en el centro educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

El idioma materno es el K'iche que los padres de familia se dominan correctamente, aunque no en todas las habilidades lingüísticas, pero se conserva y se lo dejan como legado a sus hijos, la mayoría habla correctamente el idioma español este sí con las habilidades lingüísticas debido a la cercanía del departamento de Quetzaltenango

1.1.6 Marco de políticas educativas

El plan de estrategia de educación habla sobre los principios de acción transparencia pertinencia ejes líneas de acción y el consejo de Educación su logro más visual después de meses de Reunión de consensos fue la misión de las Políticas Educativas que se citan como la misión de la Educación Nacional. Son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema Educativo nacional que busca la Calidad Educativa.

Tanto el Mineduc 2016 del Plan de Estrategia de Educación, y el consejo Nacional de Educación quieren la mejora de la Educación, el Consejo de Educación su misión fue la políticas de Educación que las políticas son cobertura, calidad, Modelo de gestión, Recurso Humano. Educación Bilingüe Multicultural, e Intercultural aumento de la inversión, Equidad, Fortalecimiento. Institucional y descentralización.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistencia escolar y extraescolar.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permitente y relevante.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que se establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables donde se reconoce su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer el sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Ausentismo

Deserción

Agresividad

Indisciplina

Pérdida de Valores

Infraestructura "Compartir Aulas"

Dislexia

Repitencia

Lecto Escritura

Sobreedad

Escala de puntuación			
Criterio	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Moderadamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Frecuencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificado	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Factor registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	No es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4 Identificación de demandas

DEMANDAS		
SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
<p>Cambian las demandas de la sociedad y de las personas.</p> <p>Sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia portador de valores, tiene un margen de libertad grande. Un individuo determinado es un actor social que representa algo para la sociedad encarna una idea, una reivindicación, un proyecto una promesa, una denuncia.</p> <p>Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir en sociedad, marcados por la diversidad</p>	<p>La demanda social presiona en dirección al cambio de relaciones sociales institucionales.</p> <p>El surgimiento de las escuelas.</p> <p>Ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda cuenta a su comunidad.</p> <p>Constituye un espacio de democratización de las relaciones institucionales,</p> <p>Desarrollar capacidades para la articulación orgánicas con las instancias intermedias regionales.</p>	<p>El conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La educación también sufre cambios.</p> <p>Dejar a un lado los estilos tradicionales, hay nuevas oportunidades.</p> <p>Nuevo proceso de reforma.</p> <p>Los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos</p> <p>Formar a las personas en valores éticos.</p>

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores	Intereses		Fortalezas		Debilidades		Oportunidades / Amenazas		Relaciones		Impacto		Necesidades de participación y capacitación	
	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	bajo
Estudiantes	X		X			X		X	X		X		X	
Padres	X		X			X		X		X		X		X
Docentes	X		X		X		X		X		X		X	
Directora	X			X		X		X		X		X		

La tabla de actores marca el interés como alto debido a que es importante resolver los diferentes problemas que tiene la educación para el mejoramiento, se tiene como necesidad implementar estrategias. Cuando hablamos de fortalezas la institución se encuentra en un nivel alto sin embargo a nivel de dirección el nivel es bajo porque no se cuenta con apoyo de un cien por ciento. En cuanto a las debilidades no hay capacitaciones sobre los que se eligen y hay poca información sobre ellas y mucho menos hay por parte de dirección, aunque en el nivel de docente que estudian si conocen este tema.

En cuanto a las oportunidades y amenazas como en todo es importante saber que todo tiene positivo y negativo para poder tomar lo que necesita. En cuanto al nivel de relaciones tiene un alto y bajo debido a que se debe tener una buena relación y no en todo se puede tener esto, por lo tanto, se tiene que tratar de tener una buena relación con todos. Los impactos son bajos a nivel de docentes, por que en muchas ocasiones los docentes no están dispuestos al cambio y no hacen nada por mejorar y saber nada de problemas que tiene los estudiantes. En cuanto a las necesidades de participación los padres tienen un nivel bajo debido a que no les interesan los problemas que tiene los hijos.

A. Características

Los docentes presentan interés por el aprendizaje de los estudiantes al utilizar las nuevas tecnologías

B. Influencias

Tienen una influencia de todo lo que los rodea positivamente

C. Criterios

Responsabilidad

Amabilidad

Respeto

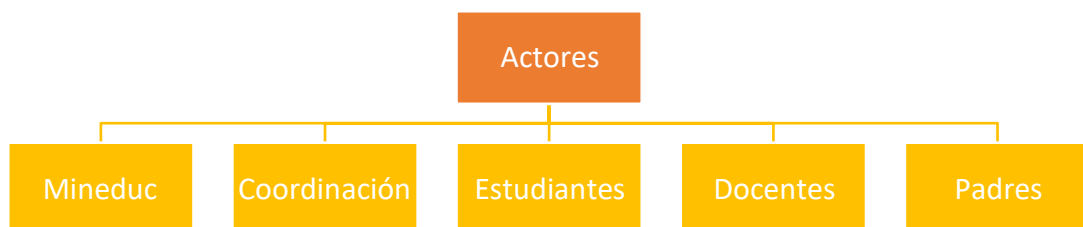
D. Características típicas

Terminar de estudiar hasta sexto grado

Responsabilidad por parte de las niñas

Trabajar desde pequeños con sus padres

E. Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir un trabajo 2. Hay centros educativos para carreras técnicas 3. La educación es para todos 4. Tolerar la frustración 5. Saber encajar las derrotas 6. Saber perder 7. Aceptar a los demás 8. Desarrollo integral en otra área 9. Intercambios culturales 10. Buen ambiente de trabajo 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos 2. Desagrado por estudiar 3. Sobreedad 4. Dislexia 5. Déficit de atención 6. Sistema educativo deficiente 7. Trastornos de aprendizaje 8. Discalculia 9. Clasificación por su genero 10. Falta de motivación para seguir con sus estudios
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender un oficio 2. Aprender de los errores 3. Que puedan encontrar un trabajo sin un titulo 4. Seguir el trabajo de sus padres 5. Nuevas formas de vida 6. Nuevas amistades 7. Seguir con sus estudios más adelante 8. Emplear el tiempo en otras actividades 9. Conseguir nuevas formas de vida 10. Trabajar en equipo 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas oportunidades laborales 2. Poca ayuda familiar 3. Entorno social difícil 4. Poca ampliación de conocimientos 5. Trabajo mal remunerado 6. No estudiar, pero tampoco trabajar 7. vicios 8. Emigración 9. Trabajar en lo que no le gusta 10. No conseguir trabajo

1.3.2 Técnica Mini-Max

F1 Aprender un oficio F4 tolerar la frustración	O1 Conseguir un trabajo O 2 aprender de los errores
F6 saber perder	07 seguir con sus estudios más adelante
F8 desarrollo integral en otra área	05 nuevas formas de vida
F7 aceptar a los demás	O6 nuevas amistades
F2 trabajo en equipo	O3 que pueda encontrar un trabajo sin un título
F3 una nueva forma de vida	O4 Seguir el trabajo de los padres
F5 Saber encajar las derrotas	010 hay centros educativos para carreras técnicas
D1 Falta de recursos económicos	A3 Entorno social difícil
D3 sobreedad	A2 poca ayuda familiar
D5 déficit de atención	A5 trabajo mal remunerado
Desagrado por estudiar	A 6 trabajar en lo que no le gusta
D8 Emigración	A9 trabajar en lo que no le gusta
D7Trastornos de aprendizaje	A1 pocas oportunidades de trabajo

1.3.3 Vinculación estratégica

F2 trabajo en equipo	A7 sistema educativo deficiente
F3 una nueva forma de vida	A 2 Poca ayuda familiar
F 7 aceptar a los demás	A 3 Entorno social difícil

F4 Tolerar la frustración	A 10 No conseguir trabajo
F1 aprender un oficio	A1 pocas oportunidades laborales
F6 saber perder	A 9 Trabajar en lo que no le gusta
F 5 saber encajar las derrotas	A 9 trabajar en lo que no le gusta
F8 desarrollo integral en otras áreas	A 5 trabajo mal remunerado
F9 intercambios culturales	A 3 entorno social difícil
F 10 buen ambiente de trabajo	A 4 poca ampliación de conocimientos

1.3.4 Líneas de acción estratégica

F1 Aprender un Oficio

O1 Conseguir un trabajo

Proponer acciones con los padres de Familia para que el alumno aprenda u oficio y este lo ayude a conseguir un trabajo en el cual él pueda mantenerse y sobresalir.

D 2 Desagrado por estudiar

07 seguir con sus estudios más adelante

Utilizar nuevas metodologías para que el alumno se sienta motivado y le guste estudiar y no dejar de hacerlo y en el futuro pueda culminar su universidad

F3 Una nueva forma de vida

A3 entorno social difícil

Utilizar herramientas indispensables para que el alumno continúe con sus estudios y conocer la importancia que tiene el estudio ya que el entorno social es difícil si no tiene estudios que lo ayuden a conseguir un mejor trabajo

D3 Sobreedad

A 5 trabajo mal remunerado

1.3.5 Posibles proyectos

F1 aprender un oficio

O1 conseguir un trabajo

Realizar un recorrido con las niñas de la EORM Chiksac, por las instalaciones del INTECAP para que los niños se motiven y deseen aprender un oficio para más adelante conseguir un trabajo

PROYECTOS

Capacitación por alguna entidad a los estudiantes para que sepan que hay diferentes alternativas para que ellas puedan salir adelante.

Realización de un taller por parte de la docente madres de familia sobre trabajos manuales

Taller de costurar

Recorrido por las instalaciones del INTECAP.

Platica a los padres por parte de una Pedagoga de la importancia que sus hijos sigan con sus estudios

Buscar un lugar para que los estudiantes siembren alguna hortaliza con la ayuda de los padres.

Utilizar nuevas metodologías donde el alumno pueda expresar sus ideas, analizar lo que se desea aprender y se sienta motivado y le guste estudiar y no deje de hacerlo hasta que termine su carrera.

Realización de lecturas en el aula y se lanzaran preguntas para verificar si hubo comprensión lectora.

Concurso de dibujo en el centro educativo

Realización de emprendimiento por parte de los alumnos donde darán a conocer una Pequeña empresa.

Utilización de material reciclable para hacer un trabajo.

Trabajo de investigación sobre la problemática del trabajo laboral.

Utilizar herramientas indispensables como la enseñanza del aprendizaje de las Tics y otras, que es algo que le gusta al estudiante y quieran seguir con

sus estudios y esto lo ayude a tener nuevas alternativas de vida y su entorno social no sea tan difícil.

Formación de alumnos en grupos para realizar trabajos.

Enseñanza de los primeros pasos para que el alumno aprenda a utilizar la computadora.

Siembra de plantas en el centro Educativo para que los alumnos sepan cómo hacerlo y cuáles son sus cuidados.

Diseñar botellas con pintura acrílica para venderlas y utilizar la creatividad que se requiere.

Realizar talleres por parte de la docente para el aprendizaje de velas.

D3 Sobreedad

A5 trabajo mal remunerado

Crear vínculos con empresas o dar a conocer los institutos donde el alumno pueda trabajar y seguir con sus estudios con personas adultas y no dejar de estudiar.

Conseguir folletos de instituciones donde el alumno pueda seguir con sus estudios con personas adultas.

Visitar a empresas donde os alumnos puedan trabajar y saber que requisitos necesita.

Crear un centro de alfabetización para las personas que por algún motivo no puedan leer.

Platica motivacionales por una psicóloga sobre liderazgo.

Clases de pintura de tela para que el alumno aprenda

F6 Deben de aprender

o2 aprenden de los errores

Aprenden a convivir con las demás personas de una manera pacífica aprende de los errores cometidos.

Taller de vivencias organizado por la docente del aula.

Formación de un buen coaching en el aula y de todo el centro educativo.

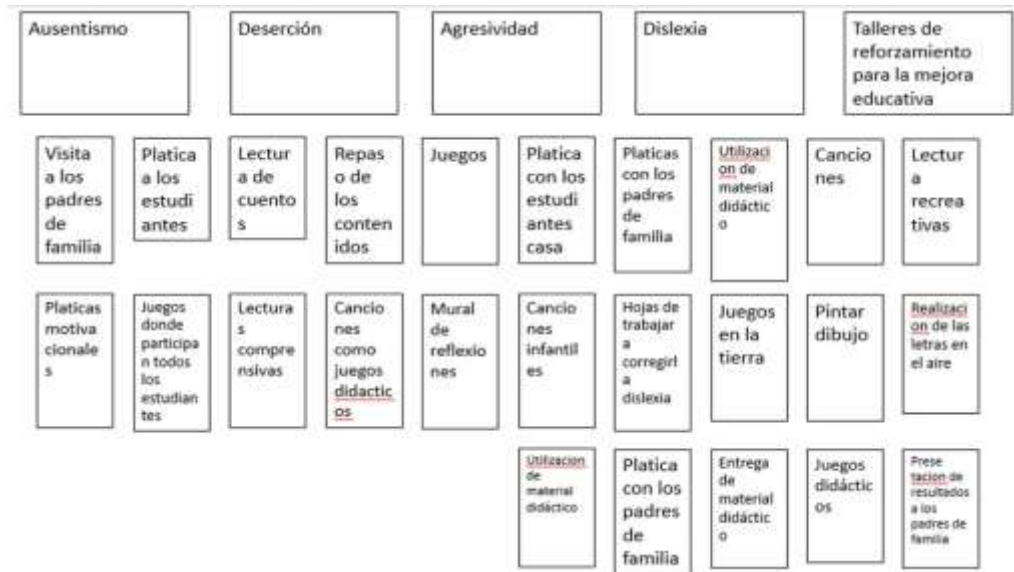
Crear un grupo de alumnos que participen en el orden de la escuela en el horario de recreo.

Creación de normas de convivencia en el aula.

Realizar depósito de basura con materiales reciclables

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa



1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chiksac, aldea Chajabal del municipio de San Andrés Xecul Totonicapán, Una aldea rural con alto nivel de pobreza. En la que los estudiantes presentan fracaso escolar, el fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico de nivel primario, básico y diversificado mínimo obligatorio de un sistema Educativo esto se debe a varios factores entre estos están la separación de los padres de familia y que el alumno no logre asimilar esto, maltrato físico, padres que han emigrado y dejan a sus hijos en manos de familiares y problemas de lecto escritura.

En el transcurso de los años se ha trabajado para el mejoramiento de la promoción, pero para el 2018 se verifica un retroceso. En la primaria la tasa de promoción es de 86% lo que resulta que la repitencia es de 14% vemos que las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014 se evaluó tercero y sexto grado en tercero y sexto

grado en lectura y matemáticas los resultados muestran que entre 2008 y 2014 el nivel de logro en lectura se mantiene alrededor del 50% y en matemáticas bajo 14 puntos porcentuales 2008 a 41 % en 2008 a 41% en el 2014. En sexto primaria el nivel de logro el nivel de lectura aumento 5 puntos porcentuales de 35 % a y unos repiten el año varias veces esto incide en que los alumnos presentan en muchas ocasiones problemas de agresividad y esto incide en el fracaso escolar lamentablemente muchos docentes solamente hacen que los alumnos ganen el grado sin ayudar a ese estudiante, lamentablemente debemos de considerar que si el alumno no alcanza las indicadores que están establecidas para que el siguiente grado superior no deben ganar.

Debemos de trabajar con los niños que presentan este problema, consultar para corregir este problema que tiene pues a ellos no les interesa ganar lo toman por el lado malo si pierden el grado que lo pierdan-

Lo que se tiene como docente es implementar formas para que cada año lectivo sea menos el índice de fracaso Escolar en el grado que se imparte y a nivel de escuela que se disminuya o concientizar a los docentes para que no solo hagan ganar al estudiante pues en un tiempo esto se va a repercutir.

1.4.3 Concepto

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa

1.4.4 Objetivos

A. General

Contribuir con la EORM para que el problema de fracaso escolar que presentan los alumnos disminuya cada año y se logre por medio de estrategias motivacionales por parte de la docente como de la familia

B. Específicos

- a. Describir a los padres de familia en que consiste los talleres y el apoyo que necesitan los alumnos de su parte
- b. Analizar la metodología a seguir en los Talleres y determinar las actividades a realizar con los alumnos

- c. Realizar talleres de juegos didácticos con el personal docente de la EORM para crear responsabilidades con el rol que desempeñan

1.4.5 Justificación

El fracaso escolar es un problema que presentan los niños en el aula y que cada vez es más frecuente que niños no logren alcanzar las competencias que se pretenden debido a varios factores que son padres separados, problemas de aprendizaje poca motivación por parte del alumno, el fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio en muchas ocasiones por no alcanzar los objetivos que se pretenden se convierten en personas fracasadas, nos damos cuenta que el alumno le gusta mucho jugar tenemos que empezar por utilizar estrategias que el alumno le guste y por lo menos minimizar el problema lamentablemente vemos que la falta de compromiso de algunos compañeros docentes que solo pasan a los alumnos al grado inmediato superior sin haber alcanzado las competencias que se propone, como docentes tenemos la obligación de ayudar a los niños para alcanzarlas para evitar que el alumno repita el mismo grado Lamentablemente el poco apoyo por parte de los padres no ayuda que se logre un éxito escolar, hay niños con muchas inquietudes y que su prioridad no sea alcanzar una buena nota y no le interese estudiar, al contrario otras son Con el PME buscaremos disminuir los problemas que tienen los alumnos y ayudarlos en todo lo que podamos y hacerlos personas de éxito y no de fracaso escolar. La realización del PME se enfoca para evitar el fracaso escolar uno de los talleres es la información dirigido a los padres de familia enfocado a la formación de hijos triunfadores otros talleres como el reforzamiento de lectura y escritura en la cual se realizara con juegos didácticos al ser estos memoria, rompecabezas, domino correspondencia con el fin que el alumno aprenda y alcance las competencias deseadas se realizaran talleres de realización de material concreto Talleres enfocado a los docentes para que estos puedan tomar conciencia del rol que desempeñan dentro del el aula y el establecimiento, al ser los docentes actores del cambio

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

PLAN DE MONITOREO				
OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES	
			FUENTE DE INFORMACION	INSTRUMENTOS
Designar un lugar adecuado para el taller de reforzamiento para los alumnos y padres de familia de segundo grado	Porcentaje de estudiantes y padres de familia que participaran en el taller de reforzamiento	Docentes	Libros Internet	Una Encuesta
Designar las tareas en los talleres con los alumnos para su mejoramiento	Verificar si se llevan a cabo las tareas de reforzamiento			
Utilización del material concreto para el aprendizaje	Elaboración de trabajos con material Didáctico			

b. Plan de evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO	EVALUACION	
	EFFECTOS	IMPACTOS
Designar un lugar adecuado para el taller de reforzamiento para los alumnos y padres de familia de segundo grado	Los alumnos demostraran interés y responsabilidad para asistir a los talleres	Interés por parte de la comunidad por los talleres de reforzamiento
Fortalecer la lectura y escritura en los talleres.	Realizaran sus lecturas con responsabilidad y deseos de aprender	Que tomen la lectura como parte de su rutina
Designar las tareas con los alumnos para su mejoramiento	Demostraran interés al realizar tareas	Todo lo realizado lo harán con interés y agrado

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

2.1.1 Conductista

En la actualidad esta corriente pedagógica es muy importante porque permite a los alumnos ir descubriendo y adquiriendo conocimientos a través del análisis y la acción, donde el docente va dirigiendo el camino pero se elimina la memorización y aprendizaje por imitación. Feldman Robert (2010) “Aproximación basada en la idea de que el comportamiento debe de ser el enfoque de estudio ya que puede medirse en forma objetiva. Pag.19 También, como lo menciona Feldman, es importante destacar que se puede medir de forma objetiva, esto permite que el docente se dé cuenta que el aprendizaje haya sido significativo para la vida del alumno.

Que el estudio se debe de basar en hechos reales, lógicos confirmados no de aquellos en los que solo se basa los superficial donde se puede dar su opinión sin haber estudiado tiene que ser creíble. El estudiante es capaz de guiar sus propios conocimientos guiados por el estímulo que se le brinda, sí se le dice que él puede realizar cualesquiera actividades él lo va a realizar, de tal manera que se le debe de preparar para que el analice, realice. En la actualidad del estudiante viene preparado para dar más no se debe dejar que no se explote todo lo que él puede, en muchas oportunidades solo se prepara para que repita, memorice, sin saber de qué se trata todo lo que aprende, debemos de crear personas con criterios definidos líderes, para hacer profesionales de éxito y que se incorporen en el ámbito de su carrera de una forma eficaz sin dejar en duda lo que es y lo que aprendió, afortunadamente el estudiante actual tiene muchas herramientas para poder desarrollarse gracias a muchos factores como es la tecnología, aprendizaje significativo, si esto se le enseña va ser capaz de realizar todo bien sin duda es uno de los factores importantes en el que hacer educativo del docente para lograr que se cumpla todo lo que se propone.

Esta teoría que se plantea es muy importante porque el autor dice que se tiene que basar en los hechos y la lógica por lo tanto puede basarse en lo que aprendió si esto tiene un significado

2.1.2 Constructivismo

Esta corriente pedagógica, al ser contemporánea, le da más valor al papel que desempeña el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro debe ser un guía en el proceso pero el alumno es quien tiene el protagonismo y aprende de sus propias experiencias al realizar actividades que le permiten ir formando su conocimiento, así como lo menciona, Carmen Coloma y Rosa Tafur. (1999) "Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones transformaciones y reestructuraciones. Pag.219

Es el que estudiante puede realizar sus propios conocimientos, actividades, tiene que tener un guía para que lo ayude y así él es el dueño de su aprendizaje, en la actualidad es lo que se quiere que el estudiante aprenda por sí mismo siempre con la orientación del docente que estará en todo momento que se le necesite. Para lograr que realice su propio aprendizaje tiene que valerse de varias estrategias. Como la utilización de material concreto, juegos, tecnología adecuada. debe dejar que se vuelva constructor de su aprendizaje donde va aprender de sí mismo cualquier puede ser capaz de esto a través de la motivación que reciba siempre y cuando se le dé la oportunidad de realizarlo, la educación actual pretende eso, todo docente tiene que velar porque se lleve a cabo lo malo que todavía hay estudiantes que solo pretende que repita, copie y lo más grave que él hace otra cosa fuera de la tarea del estudiante, hay mucho docente que solo quiere que se haga lo que él quiere no lo que se debe de hacer uno de los factores que se da que se le tiene miedo al docente por lo tanto solo se hace lo que él diga, pero se debe de romper paradigmas de la educación tradicionalista para enfocarnos

a la actualidad donde se es dueño de su propio aprendizaje y no importa las dificultades que se le presenten

Se puede tomar las palabras sabias del autor cuando dice no que el estudio no debe ser pasivo ni receptivo no solo recibir sino también percibir para luego ser emisor de los conocimientos cuando esto se logre habrá un logro del aprendizaje significativo y alcanzar las competencias que se propone el Docente y moldear al estudiante en su propio aprendizaje.

2.1.3 Escuela Nueva

El fin de esta corriente es formar líderes que confíen en ellos y su capacidad de ir adquiriendo y formando conocimientos a través de cuestionamientos, investigaciones y acciones. En este proceso el docente es un guía y toma en cuenta el punto de vista de los alumnos pero sin dejar de dirigir y orientar para que se alcancen las competencias planteadas con anterioridad.

Ramirez, Claudia y Abdo, Teresita (2013) "Sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación". Pag 25

Lo que se pretende en la actualidad que el Docente sea solo un guía para el estudiante que el realice su propio conocimiento a través de la acción y la investigación, crear estudiantes con iniciativa, que sean líderes, constructor que se deje a un lado la escuela tradicional y tomar solo lo bueno de ella.

En la actualidad los estudiantes pueden realizar diversas actividades ellos pueden construir su propio aprendizaje, esto se realiza con el fin de mejorar la calidad de educación, puede opinar dar su punto de vista siempre con el respeto que se merece el docente. El rol del docente en la escuela nueva es que sea guía acompañante del estudiante es una labor muy importante porque es un formador de lideres capaces de formarse a sí mismo , lo que se quiere que cada día la educación sea mejor y nivelarlos a los grandes países

desarrollados, en comparación con la escuela tradicional donde el estudiante solo era receptor pasivo el docente lo sabe todo y puede todo lastimosamente en la actualidad la mayoría de docentes son así quieren que sus estudiantes sean pasivos se miran las aulas donde uno entra y todos como si fueran robotitos, utilizan el miedo el castigo, cuando el estudiante por naturaleza es inquieto debemos de saber que cada estudiante es diferente y por tal motivo va aprender diferente. La educación prepara al estudiante de una manera integral en lo cognitivo formativo para prepararlo en el campo del trabajo porque es ahí donde tiene que poner en práctica lo aprendido y hacerlo de una manera correcta al ayudar al prójimo cuando este lo necesite.

Se debe de tener en cuenta el aprendizaje de los valores inculcados en el hogar pues ahí es donde empieza esto es muy importante para lograr lo que se propone en el centro educativo y se logre lo que se quiere.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza dentro del centro educativo para evaluar las deficiencias que se presentan y de esa manera poder ordenarlas para darles seguimiento y mejorar cada área evaluada.

Izar, Juan (2018) “Herramienta que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. Tiene como objetivo fundamental tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace al evaluar las alternativas que haya con base en determinados criterios.” Pág. 175

Se debe de escoger todo lo que está bien para mejorar las diferentes actividades que se lleve a cabo con el fin de que se mejore un trabajo en el campo educativo se debe de utilizar lo que sirve lo que no se debe de rechazar.

Una matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para ver cuál es el problema que se quiere resolver después de haber investigado cuales

son los que afectan se toma el que se quiere resolver o el que más va a ayudar al centro educativo donde se labora.

Se debe de tomar en cuenta para seleccionar el problema cual es el objetivo que se pretende para que lo vamos a hacer en que va a beneficiar, cual es el motivo cuál es el fin al darnos cuenta de esto ya sabemos que es lo que queremos y cual vamos a escoger. La matriz de priorización nos enseña a ser más productivos en el trabajo incluso a priorizar los temas se sabe que todos son importantes, pero cuál es el que más se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes.

Hay varios pasos para la implementación de la matriz de priorización entre estos están. Objetivos, opciones para alcanzar los objetivos, criterios de decisión, seleccionar la mejor opción al tomar en cuenta esto ya podemos tomar la decisión para escoger.

Aplicación esta herramienta se utiliza cuando se utiliza distintas opciones y hay que realizar una selección.

Existe desacuerdo respecto a la importancia relativa a los criterios de selección para las opciones generadas están muy relacionadas entre sí, los recursos son escasos para implementar el programa de mejora, se debe de tomar lo anterior para escoger lo que más le conviene a la institución.

2.2.2 Árbol de problemas

Esta herramienta se utiliza cuando ya se tiene identificado el problema que se va a resolver, permite identificar diferentes opciones para solucionar un problema, se detalla cada paso y actividad que se debe realizar para alcanzar el objetivo. Al tener bien especificada cada opción es mucho más sencillo elegir la solución más factible.

Rodriguez, Tomas (2005) “Es una herramienta de representación gráfica de gestión que ayuda a identificar, con un nivel de detalle cada vez mayor, todas las actividades y vías que son necesarias para resolver un problema o alcanzar un determinado objetivo”. Pág. 98

Es una herramienta muy buena pues en ella se logra verificar las diferentes opciones para solucionar un problema y las diferentes actividades que se puede realizar. Es una técnica que se emplea para identificar un problema la cual se intenta solucionar a través de una lluvia de ideas cuales son las causas y los efectos y encontrar la solución de dicho problema, es una forma gráfica creativa que llama la atención realizar, con el fin de alcanza un objetivo. Es la evidencia de un trabajo realizado esto se realiza después de haber hecho un diagnostico en el centro Educativo. Donde se labora, se coloca en el tronco el problema central las causas esenciales y directas del problema se ubica debajo del problema en la raíz tiene que tener una relación directa que existe entre ellas los efectos del problema central en la copa del árbol así se realiza el árbol de problemas.

2.2.3 Demandas

Esta herramienta permite que se establezca la deficiencia que se tiene en el centro educativo, al tenerla se lleva a cabo una investigación dentro de la misma institución para determinar si realmente es un problema y poder darle seguimiento.

Davini y Birgin (1998) "Esclarecimiento de la demanda de investigación constituye la primera etapa de trabajo del mismo modo que una intervención institucional. Este proceso se constituye de manera conjunta con las preguntas que dan lugar al surgimiento de problemáticas, que no se habían pensado". Pag. 4.

Es la solución de problemas que se tienen que dar en una investigación pues siempre hay dudas para lograr un buen fin, se empieza por solucionar todos los imprevistos que puedan surgir que no estaban previstas, para el buen funcionamiento de las instituciones se puede empezar por saber qué es lo que falta que se necesita para el buen funcionamiento, la demanda está fundada en los derechos humanos y en el interés del ser humano por formarse en una buena educación basada en valores formado desde el seno del hogar pero para lograr esto se tiene que invertir tiempo, interés por parte del

docente para una educación de calidad para que en un futuro se logre lo que se propone donde el estudiante se desarrolle profesionalmente, pero de una manera exitosa, para el bien común, todas las naciones quieren una mejor demanda de educación para que sobresalga el país la educación tener más coberturas mejores resultados. Esto se tiene que basar en la educación primaria, diversificado, y no conformarnos con eso sino que se tiene que buscar el nivel universitario para todo estudiante que salga de los niveles de educación diversificado la mayoría de estudiantes solo termina nivel diversificado ya no continua con sus estudios en la actualidad es difícil encontrar un trabajo, aunque Allan terminado una carrera de nivel universitario por lo tanto se tiene que formar estudiantes que su mira sea construir empresas crear fuentes de trabajo y no solo buscar depender de otra persona, entre los efectos de la demanda en educación tenemos: El aumento de número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores

De nuevos medios de formación, aumento de presupuesto. Creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad, el aumento de algunas carreras.

2.2.4 Identificación de actores

Las problemáticas dentro del centro educativo se dan por varias razones, esta herramienta permite identificar, a través de un esquema, el problema que se va tratar y las formas en que este se puede solucionar.

Universidad Nacional de Córdoba “También conocido como mapas sociales o socio gramas, el mapeo de actores clave supone el uso de esquemas para representar la realidad en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida”. Pag. 2

Son el uso de esquemas en el cual se coloca todas las problemáticas que en determinado momento son motivos de estudio para buscar soluciones en cada uno de ellos. Hay varios problemas en los que se ve involucrados los estudiantes, para estos se necesitan varias estrategias depende del

problema que sea, se busca dentro de ellas cuales son los principales problemas y cuál va a ser motivo de investigación para darle solución de ahí surge la idea de realizar diversas estrategias que en un determinado momento ayudan a lograr que sea contrarrestado debido a esto se puede realizar PME cuyo fin es que el estudiante logre alcanzar las metas que se propone y con esto el Docente ayude en el proceso de aprendizaje y lograr que el problema termine, muchos factores intervienen en los problemas como hogares desintegrados, poco interés por parte de los padres de familia, el estudiante se siente desmotivado por los estudios no le interesa el interés es otro, por lo tanto se debe de ayudar a los estudiantes para lograr las competencias que plantea el docente en el proceso de aprendizaje se vale de muchas estrategias si se quiere lograr lo que se propone, desde el principio tiene que realizar varias actividades también involucrar al padre de familia para que el estudiante se sienta apoyado y en la casa lo ayuden.

2.2.5 Matriz DAFO

Esta matriz permite ver en un solo plano las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene la institución educativa, y de una manera más fácil llegar a una conclusión que permita mejorar la calidad educativa y alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Rodriguez, Tomas (2005) "Es un sistema de análisis utilizado para diagnosticar de manera esquemática y sistematizada, que responde a las siglas de Debilidad, Amenazas, Fortaleces y Oportunidades". Pag. 114

Se realiza con el fin de saber que debilidades, Amenazas. Fortalezas oportunidades posee cada problema para lograr que las debilidades se conviertan en fortalezas y analizar cada una de ellas con el fin de lograr una mejora en un determinado problema. En el centro educativo donde se labora hay diferentes problemas lo ideal es que se busque las soluciones al utilizar esta técnica, los elementos que se deben de analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen.

2.2.6 Técnica Mini. Max

En esta técnica se pueden trabajar varios problemas al mismo tiempo, y permite buscarles solución a todos al mismo tiempo y de esta manera mejorar las deficiencias que se tengan.

Mijangos Jenifer (2014) menciona que es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los gerentes o desarrollan 4 tipos de estrategia. Pag.6

Son las estrategias que se deben tener para desarrollar en un determinado momento.

La técnica Mini Max se utiliza para la investigación de un proyecto de alguna institución educativa para darle solución hay varios problemas que surgen en los centros educativos es una técnica muy utilizada en los PME. El minimax es una técnica para relacionar las fortalezas con las debilidades, es de mucho beneficio pues en ella nos damos cuenta cuales son las debilidades del centro educativo para volverlas fortalezas.

2.2.7 Vinculación estratégica

Este proceso ayuda a la institución educativa, sin embargo no depende solamente de ella, ya que se establecen alianzas con otras instituciones para mejorar el plan educativo que se posee.

Galicia, Sebastian (2016) "En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación". Pág. 7

Se debe de realizar diferentes procesos con anticipación para ayudar en un determinado momento al proceso educativo con el fin de que salga adelante en cualquier situación que se tiene. Tener las herramientas necesarias para ayudar a que haya un desarrollo equilibrado. Este proceso tiene que ser desarrollado sistemáticamente para concretar los planes que se tiene para en el centro educativo, con el PME se pretende que el estudiante se desarrolle

profesionalmente que se alcance las competencias dadas en el CNB hay diferentes proyectos, pero todos van enfocados a los mismo.

Las características de la vinculación estratégica son las siguientes; prospectiva integral, participativa, indicativa, opcional, operativa, esta

La educación debe de ser como una luz que nos anime a experimentar nuevas vivencias que todo lo que hagamos genere un cambio de un nuevo aprendizaje al utilizar las nuevas herramientas para la mejora educativa que haya una vinculación entre el aprender al hacer guiado por los Docentes.

Todos los procesos que se realicen para mejorar la educación tienen un fin primordial que es el desarrollo de la educación de Guatemala esto se debe de hacer de una forma estructurada si se quiere alcanzar lo que se pretende.

2.2.8 Líneas de acción

Esta herramienta permite tener a la vista todos los pasos que debe seguir la institución para alcanzar las metas que tiene establecidas para cada ciclo escolar, no deja que la institución se pierda en el camino ya que está detallado lo que se debe ir trabajando.

Sanchez y Morales (2009) "Menciona que lo planeación es un proceso mediante el cual su objeto se obtiene un resultado o cumple su propósito".Pág.

Que todo lo que se realiza tiene que seguir una línea para lograr un fin bueno en el cual solo se debe realizar actividades para el beneficio de un bien.

Las líneas de acción son estrategias para organizar diferentes actividades tiene que ser de manera ordenada sistemática cuando se realice cualquier actividad se tiene que hacer paso a paso para que se sepa que se está al hacer porque se está al hacer cual es el fin cuando se realice una actividad de aprendizaje se debe de tomar en cuenta la línea que se va a realizar para lograr los objetivos que se pretenden, se tiene que seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, institucional comunitario se tiene que hacer un diagnóstico para verificar cuales son los problemas que se dan, cuál es el mayor y qué se va a realizar para que sea un éxito el proyecto, Cada línea de

acción tiene que ser evaluada para saber si se logra lo que se pretende y si va encaminado a lo que se quiere

2.3 Componentes del diseño del proyecto

2.3.1 Título de proyecto

Taller de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

2.3.2 Variables

Variable Directa

Talleres de reforzamiento

Variable Indirecta

Mejora educativa

2.3.3 Concepto

a. Taller de reforzamiento

Este componente es muy completo, por lo que es importante dentro de la práctica docente, además de dar conocimientos se vive el área práctica y esto refuerza las competencias que se quieren alcanzar.

Maya, Aroldo (2016) indica como talleres de reforzamiento: “El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno”

b. Mejora educativa

Esta herramienta permite a la institución educativa avanzar en todas sus dimensiones de forma positiva para mejorar el aprendizaje y consolidar las competencias propuestas al inicio del ciclo escolar.

Revista para profesores (2014) da a conocer que la “Mejora educativa: “Constituye un proceso sistemático y metodológico mediante el cual una institución escolar se propone progresar en sus diversos aspectos y

dimensiones de manera satisfactoria o positiva, con diversos cambios o transformaciones que atiendan sus necesidades, de tal forma que pueda generar y comprobar algún grado de avance”.

Violeta Vigo (2018) “menciona la evaluación del proyecto es el proceso para determinar sintomáticamente y objetivamente la eficiencia edifica e impacta de todos los casos. Página 32

Con la evaluación nos vamos a dar cuenta los logros es un medio que se utiliza para verificar si se logra las competencias

2.3.4 Juegos didácticos

En esta técnica los estudiantes se involucran y aprenden a través del juego, pero este debe ser previamente bien estructurado, con objetivos claros, reglas y metodología para que sea eficaz para los estudiantes. Si no cumple con los requisitos no se logrará alcanzar las competencias a través de él.

2016, Ingeniosos juegos mencionan que el juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los niños métodos de dirección y conducta correcta, estimula así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. El juego como método de aprendizaje es muy antiguo con el tiempo esto se había dejado en el olvido, actualmente se ha retomado de una manera diferente como metodología para el aprendizaje pues se sabe que el estudiante aprende al jugar, es una herramienta muy eficaz pues utiliza la imaginación, pone en práctica su subconsciente y con las personas que se interrelaciona no se les olvida, durante el juego el niño se divierte, aprende y va a lograr las competencias que se quieren alcanzar. En la actualidad vemos que solo están frente a una computadora, en el teléfono en una pantalla de televisión grande por lo consiguiente debemos de implementar los juegos en el aprendizaje y al mismo tiempo lograremos que el estudiante aprenda.

Los juegos didácticos propician la adquisición de conocimientos y el desarrollo de diferentes habilidades, fomentan la observación, aumentan la

concentración y la atención, provocan interés en materias que antes no conocían o fuera de su alcance: investigación científica, conocimiento del entorno, gusto por las materias escolares, favorecen las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, presentan la necesidad de tomar sus propias decisiones, aceleran la adaptación de los niños en los procesos sociales, incitan a la imitación de roles a través de los cuáles relacionarse con su entorno, desarrollan un espíritu crítico, disciplina, perseverancia, tenacidad, responsabilidad, audacia, adquieren un potencial creador que marcará su manera de ser y de relacionarse con el mundo.

Entre los objetivos de la utilización de los juegos didácticos en las instituciones educativas, están:

Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.

Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, al partir del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.

Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Las características de los juegos didácticos son:

Despiertan el interés hacia las asignaturas.

Provocan la necesidad de adoptar decisiones.

Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración en el cumplimiento conjunto de tareas.

Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.

Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.

Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.

Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.

“2017, Artesanías al cuadrado” menciona que los juegos educativos permiten a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, creativas y hasta sociales además de brindarles herramientas para asimilar de la mejor forma posible el mundo que los rodea y todo lo que hay para aprender. Los juegos les permite desarrollar todas las habilidades que tiene el niño y algo muy importante es la relación que existe entre los estudiantes esto hace que él sea sociable no se sienta cohibido, desarrolle sus habilidades motoras, hay juegos que se relacionan con la memorización concentración, ayuda en las matemáticas y es un incentivo para el aprendizaje.

“2012, Roso Alexander”. Al seguir la conocida clasificación de Piaget, Urdiales Escudero y otros (1998: 259-260) se presentan una clasificación en donde hay una respuesta al orden cronológico de aparición de juegos a partir del nacimiento del niño, al incluir elementos relativos a tipos de juegos en función de realidades evolutivas y juguetes empleados por la alusión a cómo éstos encajan en la etapa concreta del desarrollo que se presenta.

Así, se cuenta con la siguiente clasificación:

De 0 a 2 años: juegos sensoriomotores

En este período la inteligencia del niño es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora. Los logros más destacados son el establecimiento de la conducta intencional, la construcción del concepto

permanente y de las primeras representaciones, y el acceso a la función simbólica.

En este período son comunes los juegos del niño en donde emplea su propio cuerpo (dobla brazos y piernas, se balancea, produce ruidos, se observa ante los espejos...), pero también manipula con otros objetos: sonajeros, cascabeles, móviles, instrumentos musicales sencillos, arroja objetos, rasga papeles, arrastra muñecos y peluches, conduce carritos, etc.

De 2 a 4 años: juegos simbólicos, de imitación o ficción

En este período, niños y niñas utilizan objetos para “convertirlos” en otros elementos: una caja de cerillas en una casa, una escoba en un caballo, debajo de una mesa como una casita, etc., al tiempo que también imitan escenas o situaciones: hacen como si hablan por teléfono, como si leen, como si duermen, etc.

Más ejemplos de sus juegos y los objetos utilizamos en la manifestación de sus conductas lúdicas son: disfrutan con trenes, construcciones de cubos, rompecabezas de elementos simples, muñecos, instrumentos musicales con músicas pregrabadas o notas simples que ellos ejecutan, xilófonos, etc.

De 4 a 7 años: es el momento en que declina el juego simbólico

El juego simbólico o de ficción suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de juego en forma más sobresaliente. Es el juego por excelencia de la edad de la Educación infantil y marca el apogeo del juego infantil. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son el uso de rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir, coser, etc., al ser muy persistentes los juegos de muñecas

De 7 a 12 años: el desarrollo de los juegos de reglas

Los juegos de reglas, por otro lado, se estructuran en función de unas reglas establecidas por agentes externos al propio sujeto, o propuestas por los propios jugadores, reglas que deben seguirse para la buena marcha del juego.

Entre los 6 y los 9 años se consolida la inteligencia abstracta y la socializada en éstos. Los juegos más representativos de esta época son: canicas, cartas, juegos didácticos (de letras o números), rompecabezas etc.

Más tarde, entre los 9 y los 12 años, niños y niñas viven una época tranquila en la que valoran enormemente el compañerismo y los amigos, cierta forma de relaciones en donde también empieza a haber desavenencias, liderazgos, riñas, etc., muy propias de las formas de socializada de esta etapa.

2.3.5 Material Concreto

Este material debe ser elaborado específicamente para cada etapa del niño, permite que el niño desarrolle diferentes habilidades dependiendo para que haya sido desarrollado. Al ser algo físico el niño muestra su interés y explora formando de esta manera sus conocimientos y habilidades.

“2018, Fundación Argentina María Montessori” menciona que los materiales concretos fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, presta especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

La utilización del material concreto ayuda a los estudiantes en muchos aspectos del aprendizaje entre estos esta aprende al hacer, al desarrollo del conocimiento el pensamiento abstracto, cuando está se utiliza el estudiante se puede dar cuenta que si lo hace mal lo puede componer hasta que se logre que le quede bien el docente le puede dar instrucciones de manera general y después individualmente para ver si el estudiante lo que hace de manera

adecuada como realizarlo, es muy importante que se trabaje en equipo para lograr su propio aprendizaje y desarrollan su confianza en sí mismo, sabemos que se aprende al hacer, les gusta manipular.

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo

1. Vida Práctica: son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.
2. Sensorial: el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.
3. Lenguaje: cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir al partir de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

4. Matemática: los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

El mayor expositor de los materiales concretos se basa en el método Montessori, de lo cual “2018, Almudena Palacios” menciona que cuando se habla del material Montessori, directamente no se conocen los materiales, se relaciona el método Montessori con algo muy caro, ya que es lo que suelen vender en los medios.

Esto tiene su parte de verdad, pero también el método Montessori es un método al alcance de todos. El material Montessori fue diseñado científicamente en un contexto experimental dentro del aula, al partir de los intereses de los niños y de su etapa evolutiva. Los materiales no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y su pensamiento abstracto. Aportan muchísimas habilidades entre ellas la motricidad fina. Los niños tienen libertad de elección y de movimiento. Son adecuados al tamaño del niño y se deben mantener siempre perfectos, este material va desde construir torres con cubos hasta superficies con distintas temperaturas.

Existen diversas características del material Montessori, las cuales son:

- a. Manipulativos, los niños aprenden a través de sus manos.
- b. Sensoriales, aprenden a través de los sentidos y la experimentación.
- c. Lúdicos, se divierten mientras aprenden.
- d. Repetitivos, aprenden a base de repetir constantemente.
- e. Motor del aprendizaje, son fundamentales en el método Montessori.
- f. Parte de las necesidades del niño y las satisface
- g. Limpios y en buen estado, todo debe cuidarse y estar perfecto.
- h. Solo hay 1, no hay 2 iguales, los niños aprenden a esperar su turno

El material concreto es muy importante para el aprendizaje gracias a él, el estudiante aprende al hacer no olvida que después de lo semiconcreto se llega a lo abstracto.

2.3.6 Lectura

Este método permite al estudiante desarrollar habilidades de comprensión y análisis, sin embargo, es importante que el docente evalúe que esto suceda. Si solo se lee sin ningún objetivo claro los alumnos no podrán adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades. Es importante que el docente esté involucrado en el proceso.

“2008, Lasso, R.” describe la lectura como un proceso perceptivo, decodificador, comprensivo y analítico que tiene como objetivo el análisis de un determinado texto. Es muy importante que el estudiante le tome amor a la lectura que lea, pero también que comprenda. La mayoría de las estudiantes no lee actualmente solamente ingresa al internet y copia sin antes leer lo que está ahí, es considerada como una herramienta que permite la obtención de experiencias, habilidades esto hace que se convierta en un recurso utilizado para el desarrollo persona de la persona.

Se obtienen muchos beneficios con la lectura sirve como alimento al cerebro pues si se lee lo mantenemos activo es muy difícil mantener por un lapso muy grande al estudiante por lo tanto es poco tiempo pero que se aproveche a lo máximo para una técnica seria que cada estudiante lea en voz alta por estudiante, mantener un lugar apropiado para la lectura donde estén diferentes libros de lectura recreativa que es lo que le llama la atención a los estudiantes.

2.3.7 Monitoreo y evaluación

Las evaluaciones son muy importantes, al ser estos:

Cuestionarios.

Fichas de indagación.

Fichas gráficas.

Reflexión personal.

Observación externa.

Contraste de experiencias con compañeros

Rubrica:

Se puede utilizar estos instrumentos para evaluar el PME para ver si se logró lo que se proponía en las actividades. Otro instrumento de evaluación en clase es el cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el estudiante en este nos damos cuenta las deficiencias que tiene el estudiante ortografía, caligrafía Es necesario establecer unos criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de estos rasgos, se evita que ninguno de ellos por sí solos determine evaluación propiamente dicha. Además, desde el primer momento, se deberá informar al alumno de los aspectos que se van a valorar en su cuaderno y, realizada la valoración, aprovechar el momento de devolverlos para indicar cuales son los aspectos que lleva bien, en que ha mejorado y los que más necesita trabajar o cuidar

Para sistematizar la recogida de la información que pueda aportar el análisis de los cuadernos de clase es conveniente utilizar fichas o escalas que orienten sobre los rasgos a valorar.

Exámenes tradicionales, en todas sus variedades, tanto orales como escritos

Son aquellas en las que la información se obtiene al presentar al alumno una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar. A partir de la ejecución en las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de esa conducta en los estudiantes

Se caracterizan porque:

Pertenecen a este tipo de técnicas las evaluaciones y demás pruebas orales, que también pueden resultar unos instrumentos válidos para fuente de información complementaria y no única, y se entienden como medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los estudiantes

En general, se consideran especialmente indicados para evaluar las capacidades de:

Recordar que al atender a los errores, incorrecciones u omisiones que se ponen de manifiesto en los alumnos cuando se aplica esta clase de pruebas, se debe actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan al profesor una información valiosa para orientar su práctica, y al alumno para corregir y superar sus deficiencias.

Existe una amplia posibilidad para elaborar y realizar este tipo de pruebas, cada una de ellas con ventajas e inconvenientes, por lo que es necesario seleccionar el tipo en función de la capacidad que se desea evaluar, y combinarlas entre sí al objeto de obtener la información más válida. A continuación, se recogen algunas pruebas, así como sus principales características.

Pruebas de composición y ensayo: Están encaminadas a pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de los temas tratados. Son, así mismo, adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento, visitas a exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas-coloquio, etc.

Preguntas de respuesta corta: En ellas el alumno debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, etc., evidentemente referidos a cuestiones de cierta relevancia. (Están especialmente indicadas para trabajar cuestiones numéricas)

Preguntas de texto incompleto: Las respuestas quedan intercaladas en el texto que se les presenta a los alumnos (que deberá ser un enunciado verdadero al que le falten algunas palabras. Son adecuadas para valorar la comprensión de hechos, el dominio de una terminología exacta, el conocimiento de principios básicos, etc. Al redactarlas se debe evitar copiar

enunciados textuales y se presentarán en un lenguaje adaptado, comprensible y que no añada mayor dificultad al contenido de la prueba.

Preguntas de correspondencia o emparejamiento: Consisten en presentar dos listas, A y B, con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para que los alumnos establezcan las relaciones que consideren adecuadas entre cada palabra de la columna A con la correspondiente de la B, se argumenta la relación establecida entre las mismas. Al prepararlas es conveniente incluir en cada ítem un número desigual de elementos entre las columnas A y B para evitar que se establezcan relaciones por eliminación.

Están especialmente indicadas para tareas de memorización, discriminación y conocimiento de hechos concretos.

Preguntas de opción múltiple: Constan de un tronco o base en el que se fundamenta el problema, y un número indeterminado de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores.

Son recomendables para valorar la comprensión, aplicación, discriminación de significados, etc.

Preguntas de verdadero – falso (justificadas): Pueden ser útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones, se argumenta la respuesta elegida.

Preguntas analogías/diferencias: Se pretende establecer clasificaciones o características entre hechos, acciones... es un grado mayor de interiorización de los conceptos adquiridos y se trabaja sobre todo la comprensión y el razonamiento.

Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc.: Por un lado, la elaboración de gráficos sirve para organizar y representar la información con códigos no verbales, es decir, otras formas de expresión; y por otro lado, la lectura e interpretación sirve para extraer conclusiones, y posibilita la generalización de la información.

Cuestionarios

Sirve para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una unidad didáctica determinada.

Mapa conceptual

Es un método para ayudar a educadores y alumnos a captar el significado de las materias que se van a aprender.

Dirigen la atención sobre el reducido número de ideas importantes en las que debemos centrarnos.

Permiten conocer qué sabe o comprende un alumno sobre una unidad cualquiera y permiten detectar conexiones equivocadas entre conceptos.

Resolución de problemas al explicar los pasos a seguir

Sirve para verificar que el alumno ha comprendido y razonado la situación problemática y su solución. Resaltar, que la importancia de este instrumento reside en la justificación de los pasos seguidos para la obtención de un resultado.

Fichas de recogida de información:

Este instrumento tiene una doble utilidad:

Para el alumno: Sirve para sistematizar la recogida de información sobre pequeños trabajos de investigación.

Para el profesor: Sirve como guía, a tener en cuenta, para valorar otros instrumentos.

Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones:

Este tipo de tareas tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración del mismo, etc.

Jose Antonio León (1993) menciona.” El título representa el núcleo de la información relevante correspondiente al enunciado más representativo sobre el tópico leído” pagina 160. El título es muy importante porque nos da la idea de que se va a tratar, con solo leerlo sabemos con solo unas letras ya sabemos de qué se trata en el PME el título fue la clave de todas las actividades que se iban a realizar es parte de una estrategia para el éxito de una investigación.

El título desde un punto científico entre otras disciplinas ejerce sobre la comprensión de todos.

Después de haber escogido el tema la problemática que se tiene a través de un diagnostico se establece el título del proyecto un buen título debe de ser corto, preciso conciso en este caso tiene que llevar diez palabras que reflejen lo que se pretende, expone de manera clara al definir de los objetivos y las variables centrales de la propuesta, el título es lo que identifica la investigación.

¿Cómo elegir títulos llamativos?

Dale tu toque personal.

Toma en cuenta las técnicas de SEO

Pregúntale a tu lector

En esta investigación el título del proyecto es “Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado “es un título llamativo y con solo con leerlo ya sabemos de qué se trata es un buen título como proyecto de investigación.

Una de las alternativas es buscar algo atractivo y que te diga solo con leerlo de que se trata el proyecto.

Cathalifaud (2003) Menciona que el constructivismo es un proceso cognitivo integrado al sistema social de la ciencia a las operaciones del conocer “, (p. 5).

Que es un proceso mediante el estudiante construye todo su aprendizaje, conoce todo lo que ha hecho es una de las formas más eficiente en la actualidad de la educación pues el construye dice, dirige y aprende de lo que hace siempre y cuando el docente lo dirige el dúo que se forma es muy importante para que sea un éxito la educación. Es la nueva modalidad que se maneja en la educación actual.

En Psicología, el constructivismo es la teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos, es lo que el estudiante ya aprendió con anterioridad se sabe que lo que se aprende en el hogar es muy beneficioso y si es bueno esto le va a servir siempre en su vida por lo tanto el hogar es la primera etapa del aprendizaje en la escuela ya solo se reafirma la educación.

Perez Rodriguez (2006) menciona " que el modelo tradicional considera al sujeto al que hay que abordarle al conocimiento". (p,41)

En el modelo tradicional se considera al estudiante que es el que recibe todo el lo aprende todo, el papel del docente es el que lo sabe todo el dirige y todo lo que dice está correcto, tiene que explicar claramente, este modelo tiene muchas cosas buenas pero en la actualidad se quiere que el aprendizaje sea diferente en el cual el estudiante realice su propio aprendizaje, el modelo tradicional lo realiza la mayoría de docentes, en la actualidad y están renuentes al cambio se ven clases en la actualidad donde el estudiante está muy quieto esto refleja un aula tradicional porque no se expresa no dice nada esto se hace con el fin de que se diga que su aula todos los estudiantes son educados, pero la realidad es otra, se toma lo bueno de lo tradicional y se deja lo que no sirve, este modelo se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor, todo el peso de la educación cae en el este modelo ha quedado obsoleto con el trascurso del tiempo en la actualidad se quiere el modelo constructivista.

Modelo tradicional

Se Caracteriza por la asistencia a un lugar físico, el lugar donde se comparte tiempo y espacio juntos con otros estudiantes

Modelo a distancia

Este modelo es no presencial, el alumno recibe a través de diferentes medios las indicaciones o material a utilizar para su aprendizaje y debe trabajarlo por su cuenta, necesita disciplina y responsabilidad para que pueda alcanzar las competencias planteadas.

Perez Rodriguez (2006) considera “al conocimiento como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante.”

Modelo conductista la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada

Se Centra en el estudio.

Modelo a distancia

Se caracteriza por la no presencialidad, al usar como soporte las tecnologías de la información.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado

3.2 Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta para Chiksac, aldea Chajabal del municipio de San Andrés Xecul Totonicapán, Una aldea rural con alto nivel de pobreza. En la que los estudiantes presentan fracaso escolar, el fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el promovido de nivel primario, básico y diversificado mínimo obligatorio de un sistema Educativo esto se debe a varios factores entre estos están la separación de los padres de familia y que el alumno no logre asimilar esto maltrato físico padres que han emigrado y dejan a sus hijos en manos de familiares, problemas de lecto escritura.

En el transcurso de los años que se ha trabajado para el mejoramiento de la promoción, pero para el 2018 se verifica un retroceso. En la primaria la tasa de promoción es de 86% lo que resulta que la repitencia es de 14% vemos que las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014 se evaluó tercero y sexto grado en tercero y sexto grado en lectura y matemáticas los resultados muestran que entre 2008 y 2014 el nivel de logro en lectura se mantiene alrededor del 50% y en matemáticas bajo 14 puntos porcentuales 2008 a 41 % en 2008 a 41% en el 2014. En sexto primaria el nivel de logro el nivel de lectura aumento 5 puntos porcentuales de 35 % a y unos repiten el año varias veces esto incide en que los alumnos presentan en muchas ocasiones problemas de agresividad y esto incide en el fracaso escolar lamentablemente muchos docentes solamente hacen que los alumnos ganen el grado sin ayudar a ese estudiante, lamentablemente debemos de considerar que si el alumno no alcanza las indicadores que están establecidas para que el siguiente grado superior no deben ganar.

Debemos de trabajar con los niños que presentan este problema, consultar para corregir este problema que tiene pues a ellos no les interesa ganar lo toman por el lado malo si pierden el grado que lo pierdan.

Lo que se tiene como docente es implementar formas para que cada año lectivo sea menos el índice de fracaso Escolar en el grado que se imparte y a nivel de escuela que se disminuya o concientizar a los docentes para que no solo hagan ganar al estudiante pues en un tiempo esto se va a repercutir en los estudiantes. Una fortaleza de los estudiantes es que fácilmente pueden terminar sus estudios si se sienten motivados lamentablemente si no se siente motivados esto puede que cause daños en su rendimiento académico y pueden perder el año, pero los docentes en su labor están para apoyar a sus alumnos y que se logre que ellos terminen con éxito su año escolar por parte del Ministerio de Educación se brindan todas las alternativas para que el estudiante estudie tanto en alimentación como en insumos, útiles escolares. Una de las debilidades que tiene el estudiante el poco apoyo por parte de los padres de familia y los problemas que encuentra en su familia y en el entorno.

3.3 Concepto de PME

Talleres para mejorar la educación.

3.4 Objetivos

Contribuir con la EORM para que el problema de fracaso escolar que presentan los alumnos disminuya cada año y se logre por medio de estrategias motivacionales por parte del docente.

3.5 Justificación

El fracaso escolar es un problema que presentan los niños en el aula y que cada vez es más frecuente que niños no logren alcanzar las competencias que se pretenden debido a varios factores que son padres separados, problemas de aprendizaje poca motivación por parte del alumno, el fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio en muchas ocasiones por no alcanzar los objetivos que se pretenden se convierten en personas fracasadas, nos damos cuenta que el alumno le gusta mucho jugar tenemos que empezar por utilizar estrategias

que el alumno le guste y por lo menos minimizar el problema lamentablemente vemos que la falta de compromiso de algunos compañeros docentes que solo pasan a los alumnos al grado inmediato superior sin haber alcanzado las competencias que se propone, como docentes tenemos la obligación de ayudar a los niños para alcanzarlas para evitar que el alumno repita el mismo grado Lamentablemente el poco apoyo por parte de los padres no ayuda que se logre un éxito escolar, hay niños con muchas inquietudes y que su prioridad no sea alcanzar una buena nota y no le interese estudiar, al contrario otras son Con el PME buscaremos disminuir los problemas que tienen los alumnos y ayudarlos en todo lo que podamos y hacerlos personas de éxito y no de fracaso escolar. La realización del PME se enfoca para evitar el fracaso escolar uno de los talleres es la información dirigido a los padres de familia enfocado a la formación de hijos triunfadores otros talleres como el reforzamiento de lectura y escritura en la cual se realizara con juegos didácticos al ser estos memoria, rompecabezas, domino correspondencia con el fin que el alumno aprenda y alcance las competencias deseadas se realizaran talleres de realización de material concreto Talleres enfocado a los docentes para que estos puedan tomar conciencia del rol que desempeñan dentro del el aula y el establecimiento, al ser los docentes actores del cambio para la comunidad estudiantil del paraje Chiksac, aldea Chajabal San Andrés Xecul Totonicapán.

Dentro de las actividades planificadas esta la implementación del aula de apoyo la cual servirá de complemento al proceso educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación de pandemia de COVID-19 no se culminó de manera presencial el proyecto, por lo cual fue necesario utilizar otras estrategias para la finalización exitosa del PME.

Objetivo:

Establecer las actividades a seguir para culminar el PME debido a la pandemia del COVID 19 que se presentó en la nación, y utilizar las diferentes estrategias tecnológicas a distancia para culminar el proyecto.

Ruta para finalización de proyecto:

1. Gestión

Se llamó a la directora, a varios padres de familia por medio de Whatsapp y se le explico que debido al COVID 19 no se logró terminar el proyecto y se terminaría por ese medio y además se recibiría clases.

2. Planificación

Se realizó la planificación para ver qué actividades se tenían que realizar para la culminación del proyecto

3. Competencia: utilizar el lenguaje oral en conversaciones sencillas en el aula y el hogar apoyado con gestos y movimientos del cuerpo valoración de las necesidades la practica

4. Plan de las actividades faltantes del PME por medio de WhatsApp

Actividades	Procedimientos	Declarativos	Evaluación	Recursos
Lectura	Utilización de gestos	Lectoescritura	Observación	Internet
Cantos	movimientos corporales y desplazamiento	Numeración natural	Lista de cotejo	Computadora
Utilización de material didáctico	para comunicar estados de ánimo y actitudes			Hojas
Juegos didácticos				Cuaderno
	Actuación como emisor y receptor			Lápiz
Lectura				Lapicero

5. Diseño

Las actividades se realizarán por medio de WhatsApp en una hora, el horario unos por la mañana y otros por la tarde ya que unos alumnos van a trabajar, autorizado por la directora y con el apoyo de los padres de familia.

6. Ejecución

Se ejecutó la finalización del proyecto por medio de WhatsApp al realizar actividades con material concreto diferentes juegos que eran las actividades que hacían falta con los niños y otros con los padres de familia.

3.7 Plan de actividades

N	Duración	Actividad para realizar	Sub- Tareas	Recursos				Responsables
				H	M	Q	FF	
1	Un día	Solicitud a las autoridades educativas	a. Bienvenida	Recursos humanos				Dora Lilian Cotom
2	Un día	Dar a conocer el proyecto a los docentes	bienvenida refacción	Humanos Económicos				
3	Un día	Presentación del taller a los padres	Bienvenida	humanos				
4	Un día	Entrega de material a los estudiantes en el aula	Información a los estudiantes para que va a servir el material	humanos				

5	Doce días	Reforzamiento de los números del 100 al 1000	Jugar para que los estudiantes aprendan los números verificar si aprendieron	Humanos Hojas iris Números Recortes Tijeras pegamento				
6	Diez días	Utilización de material concreto para conjuntos	Darles el material para que realicen sus conjuntos Utiliza el material concreto	Humanos Papel china Hojas iris pegamento				
7	Cinco días	Juegos didácticos para L2 matemáticas	Realizar en grupo al estudiante	Juegos humanos				
8	Once días	Buscar el lugar adecuado para la lectura Que lean de diferentes maneras	Que pasen cada niño a leer Organizar a los niños	Humanos Libros cuadernos				
9	Un día	Dar a conocer los avances de los estudiantes después del PME	Bienvenida Resultado de los avances	humanos				
10	Un día	Cierre del proyecto	Bienvenida Dar a conocer lo que se logro	humanos				

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Solicitudes a las autoridades educativas: primero a la directora, después a la coordinadora. Se le dio a conocer a la directora en que consiste el PME cuáles son los talleres, que se van a realizar en este proyecto con el fin de que se mejore la educación en el centro educativo, quienes son los involucrados en este proceso, son los directores, docente, padres de familia, estudiantes. Que se buscara un lugar adecuado para los talleres se citaron a los padres de familia para dar a conocer el proyecto.

Paraje Chiksac, aldea Chajabal Totonicapán 11 de julio del 2019

A:

Sandra Lili Galvéz López

Directora

La saludo atentamente deseándole lo mejor.

Me dirijo a usted para darle a conocer que como parte de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe debo de realizar un Proyecto De Mejoramiento Educativo para lo cual le SOLICITO la autorización para realizarlo en la Escuela donde laboro EDRM Paraje Chiksac, aldea Chajabal San Andrés Xecul Totonicapán, donde más adelante daré a conocer cuál será el proyecto, las estrategias que utilizare, cuanto tiempo tardara, que utilizare esto con el fin que pueda ayudar a la Educación. También como parte de la culminación de dicha carrera.

Sin nada mas que agregar me despido de usted atentamente



Dora Lilian Cotom Coyoy

1800 23500 0901

F. 
 Sandra Lili Galvéz López
 Directora.



Como actividad de inicio fui con la coordinadora distrital de san Andrés Xecul de Totonicapán llevándole una solicitud en la cual constaba que realizaría el proyecto en la EORM paraje Chiksac, aldea Chajabal. Se le informo que estaba terminando la carrera de licencia en Educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe por tal motivo realizare mi PME en que consta el proyecto y cuál es la finalidad.

San Andrés Xecul Totonicapán 11 de julio del 2019

A:

Licda. Norma Noemí Menchú Tacam de Talé

Coordinadora Técnica Administrativa

08-04-12

La saludo atentamente deseándole lo mejor.

Me dirijo a usted para darle a conocer que como parte de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe debo de realizar un Proyecto De Mejoramiento Educativo para lo cual le SOLICITO la autorización para realizarlo en la Escuela donde laboro EORM Paraje Chiksac, aldea Chajabal San Andrés Xecul Totonicapán, donde más adelante daré a conocer cuál será el proyecto, las estrategias que utilizare cuanto tiempo tardara, que utilizare, esto con el fin que pueda ayudar a la Educación. También como parte de la culminación de dicha carrera.

Sin nada mas que agregar me despido de usted atentamente

Dora Lillian Cotom Coyoy

1800 23500 0901

Recibido
14-07-2019

B. Planificación

EORM Paraje Chiksac, aldea Chajabal

Nombre del proyecto

Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de Segundo Grado

Competencia	Recursos	Monitoreo	Evaluación
Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas de la L 2	Humanos Papel de China Hojas iris Juegos Tijeras Goma	Informes periódicos Visitas de supervisión Observación	Lista de cotejo para ver sus avances
Actividades			
Solicitud	Humanos		
Dar a conocer el proyecto	Humanos		
Presentación del taller a los padres	Humanos		
Reforzamiento de números	Hojas Resistol Tijeras		
Utilización de material concreto para conjuntos	Hojas iris Papel de china lana		
Juegos didácticos	Juegos		
Reforzamiento de lectura	Libros Hojas		

C. Ejecución

Actividad 1

Dar a conocer el PME a los docentes de la EORM, en que consiste cada taller cual es la finalidad la mejora de la educación explicar que se utilizara material concreto juegos educativos. Para que en un futuro se emplee ahí, que cada docente tome conciencia de lo que hace y qué le falta para mejor la educación dejemos a un lado el tradicionalismo y nos enfoquemos a la metodología conductista que consiste en que el estudiante crea su propio aprendizaje.



Fotografía 1 Momento en que se da a conocer el proyecto a docentes

Fuente: Cotom, Dora (13/01/2020)

Actividad 2

Platica a los padres de familia sobre la realización del proyecto

Se le dio a conocer a los padres de familia en que consiste el PME para que va a servir y la importancia de que el estudiante se sienta apoyado. Que la educación con el tiempo a cambiado que ahora se pretende que el estudiante comprenda analice de su punto de vista esto se va a lograr con la nueva metodología la importancia de los juegos utilización de material concreto la lectura tantas veces como se puede para que sirva y el éxito que su hijo obtiene al realizar estas actividades.



Fotografía 2 Plática hacia los padres de familia sobre la realización del proyecto.

Fuente: Cotom, Dora (20/01/2020)

Actividad 3

Utilización de material concreto

Realización de conjuntos al utilizar el material concreto. Como papel iris, lana, papel de china, se le informo a los estudiantes lo que ivamos hacer que eran el aprendizaje de los conjuntos para empezar con conjuntos finitos, infinitos, iguales que cada quien iba a utilizar su creatividad con los materiales que se le daba unos utilizaron el papel de china otros lana otros dibujaron, entrocharon, con bolitas de papel de china el proposito es que se lograra la competencia del aprendizaje, y que no al momento se le olvidara como sucede en la mayoria de casos el estudiante se le olvida lo que aprendieron como siempre ocurre en la mayoria de casos si se trata de algo en el que el estudiante no participa activamente le gusta cortar, pegar, jugar cantar, escribir.



Fotografía 3 Utilización de material concreto

Fuente: Cotom, Dora. (10/01/2020)

Actividad 4

Reforzamiento de la utilización del material concreto por medio de Whatsapp

Se terminó el PME por whatsapp en la utilización de material concreto se le dio lineamientos al estudiante de lo que se tenía que hacer se le dejó tareas el cual presentó posteriormente en el cual utilizó material concreto y al mismo tiempo realizó las actividades dejadas en el cuadernillo del ministerio de educación con material concreto, se le atendió de forma individual a los que tenían acceso a internet, un estudiante comentó que sus hermana le ayudaba en la realización de sus tareas y que a él le gustaba cortar, pegar y adornar sus tareas compraba diamantina para que quedara bonito una de las actividades iniciales que se hizo por este medio.



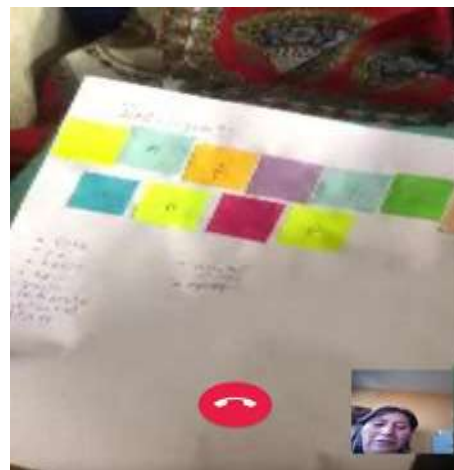
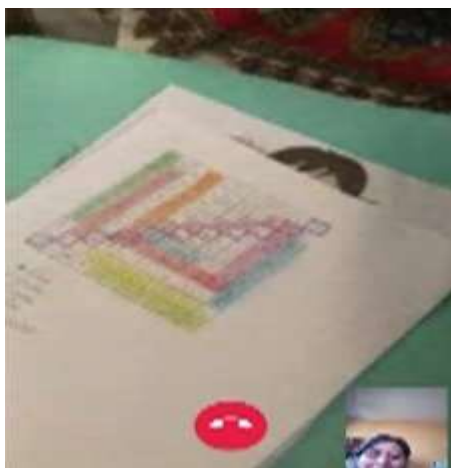
Fotografía 4 Reforzamiento de la utilización del material concreto por medio de whatsapp

Fuente Cotom, Dora. (23/03/2020)

Actividad 5

Reforzamiento de número

Una segunda actividad realizada por WhatsApp fue el reforzamiento de números, aunque posteriormente ya se había realizado en el aula se dio hojas de trabajo para verificación que el estudiante había aprendido los números dados anteriormente, debido al COVID 19 se vio en la obligación de terminar el proyecto por redes sociales los números reforzados fueron, del 1 al 9 posteriormente del 100 al 1000.



Fotografía 5 Reforzamiento de números

Fuente Cotom, Dora (27/03/2020)

Actividad 6

Juegos didácticos

Otro de los talleres fueron los juegos didácticos en el cual el estudiante participo activamente al decir que es lo que había que hacer los juegos fueron cantos, domino, relación memoria la cual se llevó a cabo por WhatsApp los juegos son muy importantes para los niños a ellos les gusta por lo tanto el estudiante aprende al jugar, es raro el niño que no le gusta cantar aunque los niños entre más grande son ya no les gusta cantar esto en muchas ocasiones se debe a que los docentes no cantan ni a él le gusta cantar este misma acción hace que no lo haga les da vergüenza les causa miedo. Una de las actividades que le gusta al estudiante en todos los grados es jugar si estos son de mesa mejor porque ahí están en el mismo grupo emplean su imaginación se ponen reglas.

Finalización de proyecto por WhatsApp, juegos didácticos



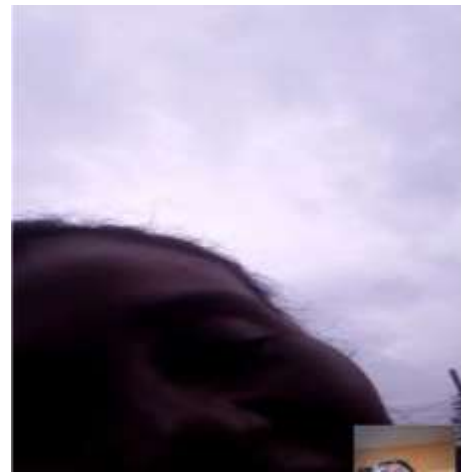
Fotografía 6 Juegos didácticos

Fuente: Cotom, Dora (13/04/2020)

Actividad 7

Finalización del proyecto

Se le informo a los padres de familia que se logró con el PME cuál fue el propósito y la importancia de un nuevo aprendizaje diferente que actualmente los estudiantes aprenden al jugar, al manipular como se hizo en este proyecto lo que pretende la escuela nueva el constructivismo que el estudiante aprenda por si solo nuevos paradigmas.



Fotografía 7 Finalización del proyecto

Fuente: Cotom, Dora (18/05/2020)

LINK DE ACTIVIDADES

Estos son los link de las diferentes actividades que realice para la finalización del PME en el cual se visualiza los diferentes juegos y la participación de los niños por WhatsApp como verificación de que se realizó lo que estaba pendientes y se dio por terminado el proyecto con la ayuda de los padres de familia que en ningún momento se negaron a que sus hijos recibieran clases por este medio, las otras plataformas no se pudieron utilizar debido a que los padres no pueden realizar esta forma una con esto se finalizó el proyecto.

Trabajo final 1

<https://youtu.be/O2j9nEvpiVM>

Trabajo final 2

<https://youtu.be/UCrD9HN55K0>

Trabajo final 3

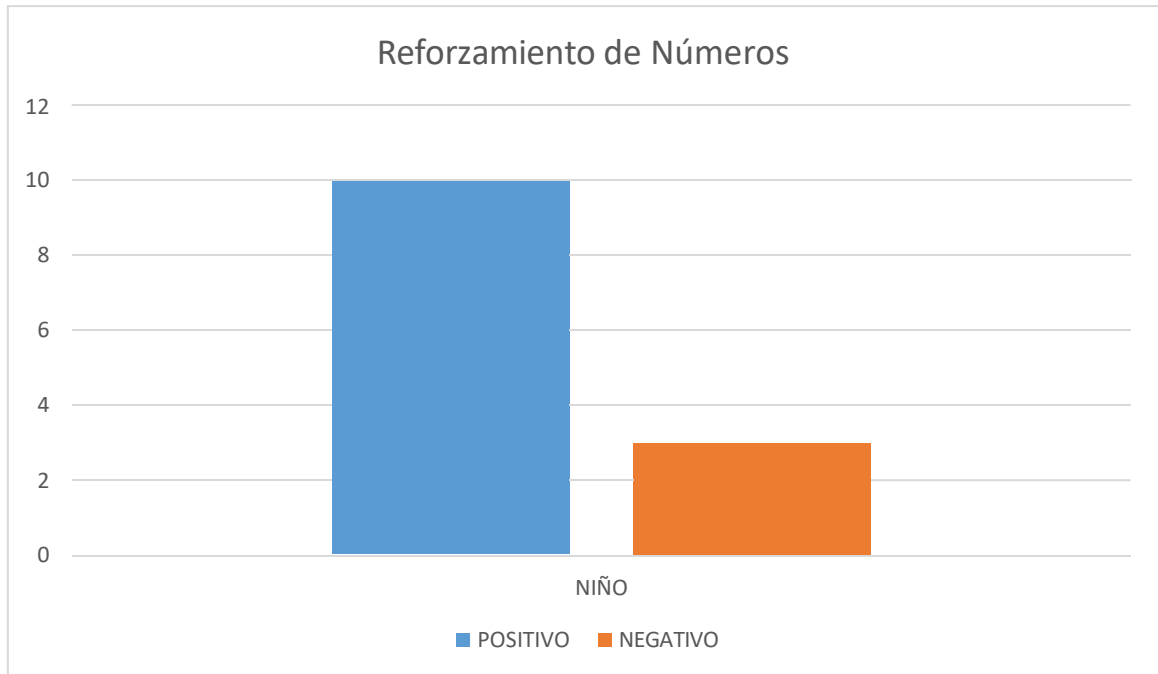
https://youtu.be/AsZABThB_BU

Trabajo final 4

<https://youtu.be/2HqDH8NJyF0>

D. Monitoreo

Se verificó si se realizaban las actividades dadas por el docente y se cumplía con el cronograma.

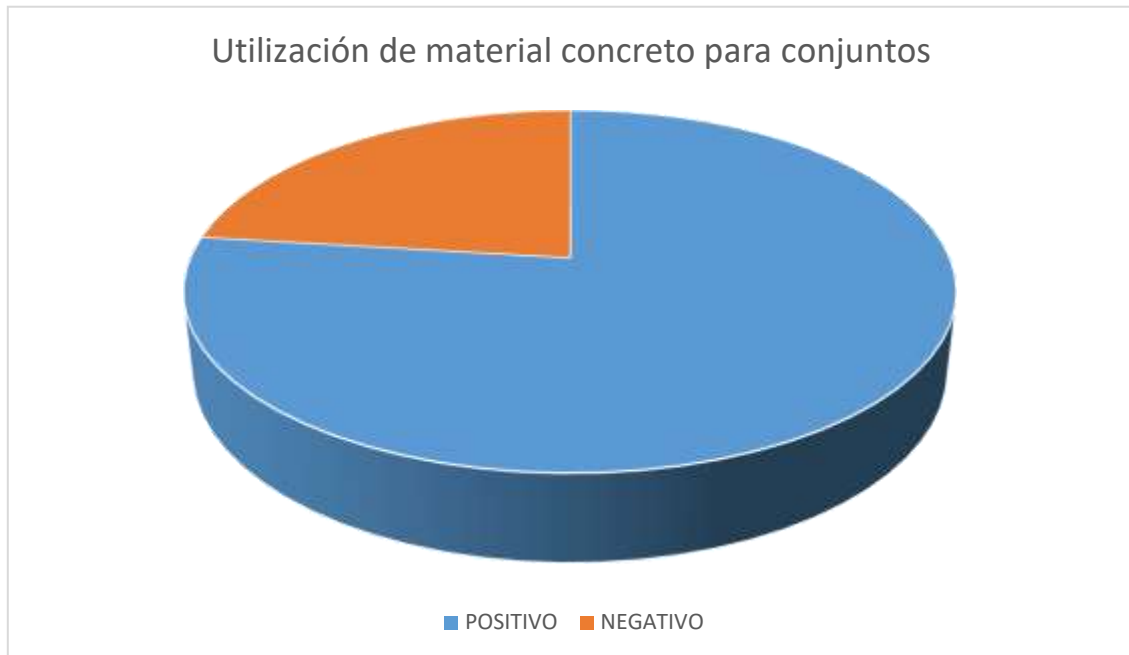


Gráfica 1 Reforzamiento de números

Fuente Cotom Dora

Trabajo en el aula

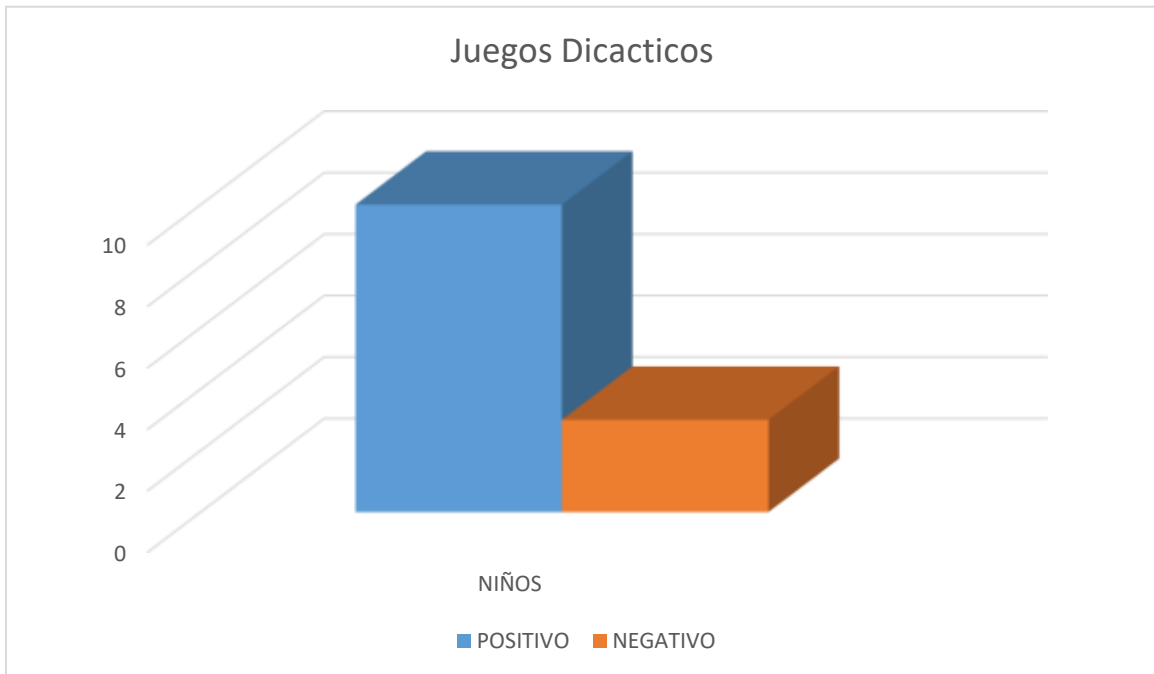
Con los datos anteriores se puede observar que de los 13 estudiantes el 30% no lograron con el reforzamiento los números, lo cual demuestra que es una baja cantidad y que los demás si lograron este aprendizaje.



Gráfica 2 utilización de material concreto para conjuntos

Fuente Cotom Dora

Con esta gráfica nos damos cuenta de que todos realizaron la actividad con material concreto, pero solo un porcentaje no logro el aprendizaje que es el de los conjuntos



Gráfica 3 Juegos Didácticos

Fuente Cotom Dora

Todos los estudiantes participaron en los juegos, pero de los 13 estudiantes solo 10 participaron activamente en los juegos, los otros se dedicaron a molestar.



Ilustración 4 Reforzamiento de lectura y escritura

Fuente: Cotom Dora

Con los datos anteriores se puede observar que de los 13 estudiantes el 35 por ciento que son niños no les gusta leer y otros todavía no pueden.

E. Evaluación

Se reunió con la directora del centro educativo para dar a conocer los resultados que se logró con el PME que con los juegos didácticos se logró que el estudiante mejorara su lectura y escritura y comprendiera lo que leía al utilizar esta herramienta como medio de aprendizaje pues sabemos que el estudiante aprende cuando juega.

F. Cierre del proyecto

Se logró que el estudiante mejorara en su lectura y escritura

3.8 Plan de divulgación

FORTALEZAS El centro educativo cuenta con docentes dispuesto a realizar un cambio en el proceso de aprendizaje.			
OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO Que se incorpore estrategias para el aprendizaje significativo			
METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES
El aprendizaje de una forma creativa por medio de material concreto, juegos didácticos apoyo de los padres de familia	En que consiste el PME que se va a realizar en el centro educativo estrategias para el reforzamiento de las materias matemáticas L2	<p>Platica con la directora del centro educativo Y coordinadora del distrito de san Andrés Xecul Totonicapán</p> <p>Platica con los padres de familia sobre el PME que se va a realizar</p> <p>Dar a conocer sobre mi proyecto con los docentes del centro educativo.</p>	Docente del centro educativo

3.9 Entrega de proyecto

Parte informativa

Nombre del proyecto: Talleres de reforzamiento para la mejora educativa en segundo grado

EORM: Paraje Chiksac

Segundo grado sección "C"

Docente responsable: Dora Lilian Cotom Coyoy

Justificación:

Es importante realizar el cierre del proyecto, como última fase de ejecución porque oficializa el PME realizado en el centro educativo, los beneficios que dejó cual fue la actitud de los estudiantes como mejoró su aprendizaje en los diferentes talleres como herramienta de aprendizaje diferente donde el alumno realiza su propio aprendizaje siempre con la guía del Docente.

Objetivo general:

Generar diferentes estrategias en la EORM para que los docentes lleven a cabo diferentes estrategias como motivación para que el estudiante logre las competencias en el aprendizaje.

Actividades

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Elaboración de un video de información	Mayo 2020	Docente segundo "C"
Informe a la directora	Junio 2020	Docente segundo "C"

Se cierra el proyecto cuando se da a conocer el impacto que tuvo y sus beneficios.

Recursos:

Computadora

Internet

WhatsApp

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

En la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chiksac, aldea Chajabal del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán en la que los estudiantes presentan fracaso escolar, el fracaso escolar es el hecho de no alcanzar las competencias que se quieran alcanzar, a lo largo del proceso de enseñanza que varios niños repiten el mismo año escolar varias veces debido a este factor

Lo que pretende el PME que el estudiante aprenda al hacer, al jugar que es la nueva metodología a seguir para que el aprendizaje sea todo un éxito y se logren las competencias que se pretenden en muchas ocasiones esto no se logra debido a muchos factores como es el ausentismo, pobreza, pero con esto se pretende que el PME ayude a estos estudiantes que de alguna manera presenten estos problemas y a los demás que tengan significado lo que aprendan y lo más elemental que le ayuden en su vida.

Lo que dice Reátegui “que el constructivismo elabora sus conocimientos propuestos a partir de revisiones selecciones y transformaciones y reestructuraciones. El individuo es una elaboración propia que se va a producir a lo largo de la vida que el construye su propio conocimiento todo lo bueno que él quiere eso va a obtener el proyecto propone que el aprenda por sí mismo construya su propio aprendizaje. Eso sin embargo deben tener un facilitador que lo oriente y lo guie para que esto se logre Él tiene herramientas indispensables para que el estudiante logre lo que se propone Carmen Coloma y Rosa Tafur. Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones transformaciones y reestructuraciones

Se considera que el constructivismo es donde el estudiante actúa, realiza en este va enfocado el PME Que se realizó en la EORM donde manipularon realizaron, al utilizar material concreto se puede en los trabajos de los cursos de matemáticas y L2, estos números, numeración maya, romas. Conjuntos sumas restas divisiones, figuras

geométricas. La utilización de esto les gusta a los estudiantes y de una manera diferente ellos aprende al hacer, se logra lo que se propone mientras que se ve todavía docentes que no les gusta que ellos realicen les gusta que sus aulas permanezcan, limpias sin basura, de ahí la importancia que los docentes implementen la utilización del material concreto, juegos de acorde a los temas de enseñanza el propósito que se aprenda de una manera diferente por sí mismo que ellos corrijan sus errores, siempre con la orientación Guía del docente porque él es el que va a enseñar para que ellos aprendan de una manera diferente de acorde al nuevo paradigma que quiere la educación y que no solamente se quede en el olvido, se tiene que seguir con la implementación de este proyecto.

Feldman Robert Aproximación basada en la idea de que el comportamiento debe de ser el enfoque de estudio ya que puede medirse en forma objetiva. Que se aprende al hacer donde el estudiante utilice su lógica para su propio aprendizaje el aprende de sus errores volviéndolo hacer preguntas a su docente, al ver como lo hacen sus compañeros al preguntar, de esa manera el estudiante aprende de una manera diferente que es lo que se quiere en la actualidad, que aprenda, por lo tanto, el PME que el estudiante aprendiera por sí mismo de una manera diferente

Ramírez que nos habla de la escuela nueva que pretende que el docente sea un orientador, facilitador sin embargo hay muchos docentes que no lo llevan a cabo ellos son los saben todos esto conlleva que no se logre lo que se propone pero el nuevo Docente usa la nueva herramientas donde el estudiante construye su propio aprendizaje y con el PME se logra lo que dice pues el manipula, construye y solo es dirigido.

Debido a estos factores que se han hablado anteriormente el PME tiene varios talleres que se utilizan de reforzamiento para números en la cual el estudiante Aprende los números de una manera divertida, también se utilizara cantos, otra es la utilización de material concreto para el aprendizaje de los conjuntos que es algo que les gusta a los estudiantes y aprende de una manera divertida otro taller es el reforzamiento de la lectura y escritura en la cual el estudiante aprende de una manera diferente con los juegos entre los juegos están los cantos juegos de domino con las

letras del abecedario, relación, juego de domino con la numeración maya domino de las vocales.

Estrategias del aprendizaje de la mejora de la lectura y la escritura en el aula, que los estudiantes lean en voz alta por turno, aunque les cueste, un lugar apropiado para los libros que sea creativo, donde el estudiante se sienta alegre, tener lecturas creativas, cuentos, fabulas, tragaleguas, hojas de trabajo, tener todos los materiales apropiados para la lectura. En esto consiste el proyecto de mejoramiento educativo una de las diversas actividades que se van a realizar para el desarrollo de un mejor aprendizaje para el niño y fortaleza.

En el modelo tradicional se considera al estudiante que es el que recibe todo él lo aprende todo, el papel del docente es el que lo sabe todo el dirige y todo lo que dice está correcto, tiene que explicar claramente, este modelo tiene muchas cosas buenas pero en la actualidad se quiere que el aprendizaje sea diferente en el cual el estudiante realice su propio aprendizaje, el modelo tradicional lo realiza la mayoría de docentes, en la actualidad y están renuentes al cambio se ven clases en la actualidad donde el estudiante está muy quieto esto refleja un aula tradicional porque no se expresa no dice nada esto se hace con el fin de que se diga que su aula todos los estudiantes son educados, pero la realidad es otra, se toma lo bueno de lo tradicional y se deja lo que no sirve, este modelo se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor, todo el peso de la educación cae en este modelo, ha quedado obsoleto con el trascurso del tiempo en la actualidad se tiene que utilizar el modelo constructivista. El PME percibe todo lo diferente al modelo tradicionalista porque en el estudiante construye realiza analiza que es todo lo que quiere el modelo constructivista, o la escuela nueva el estudiante es dueño de su propio aprendizaje el aprende al hacer, al crea su propio conocimiento.

Ramirez, Claudia "Sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación es fomentada y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Lo que se pretende en la actualidad que el Docente sea solo un guía para el estudiante que el realice su propio conocimiento a través de la acción y la investigación, crear estudiantes con iniciativa, que sean

líderes, constructor que se deje a un lado la escuela tradicional y tomar solo lo bueno de ella.

En la actualidad los estudiantes pueden realizar diversas actividades ellos pueden construir su propio aprendizaje, esto se realiza con el fin de mejorar la calidad de educación, puede opinar dar su punto de vista siempre con el respeto que se merece el docente. El rol del docente en la escuela nueva es que sea guía acompañante del estudiante es una labor muy importante porque en la formación de líderes capaces de formarse a sí mismo , lo que se quiere que cada día la educación sea mejor y nivelarlos a los grandes países desarrollados, en comparación con la escuela tradicional donde el estudiante solo era receptor pasivo el docente lo sabe todo y puede todo lastimosamente en la actualidad la mayoría de docentes son así quieren que sus estudiantes sean pasivos se miran las aulas donde uno entra y todos como si fueran robotitos, utilizan el miedo el castigo, cuando el estudiante por naturaleza es inquieto debemos de saber que cada estudiante es diferente y por tal motivo va aprender diferente. La educación prepara al estudiante de una manera integral en lo cognitivo formativo para prepararlo en el campo del trabajo porque es ahí donde tiene que poner en práctica lo aprendido y hacerlo de una manera correcta al ayudar al prójimo cuando este lo necesite.

Con este modelo el estudiante aprende por su propio medio que es lo que pretende el PME que la estudiante aprende al hacer, que es lo que quiere en la actualidad el ministerio de Educación crear estudiantes con criterios propios que en un futuro sean ellos el cambio. Esto se ha empezado a dar, pero falta mucho camino por recorrer para que se emplee en su totalidad por lo tanto se tiene que trabajar mucho para lograr que en un futuro nos nivelemos a los grandes países en desarrollo con una educación de calidad.

Galicia “En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Una de las acciones que se pretende con los proyectos educativos es que el estudiante siga una línea para aprender las nuevas tecnologías nuevos métodos de aprendizaje que cuyo fin

principal que el estudiante aprenda por si solo sus propios conocimientos siempre que lleve un ritmo adecuado. Todo proyecto se enfoca al aprendizaje significativo para mejorar la educación en nuestro país. El PME tiene como fin principal que el estudiante se desarrolle tanto educativamente como personalmente.

Rodríguez, “Es una herramienta de representación gráfica de gestión que ayuda a identificar, con un nivel de detalle cada vez mayor, todas las actividades y vías que son necesarias para resolver un problema o alcanzar un determinado objetivo. Para que se realice una buena investigación se tiene que valer de diferentes medios para llevar al fin primordial que es el PME el que más afecta al centro educativo y que sirva de ayuda para una mejor educación de calidad, esto se realiza por medios de un árbol donde tiene causas y efectos y la idea central que es el problema cuyo fin es solucionarlo, con mi PME se realiza esta actividad para lograr que el problema elegido se resuelva correctamente y se tenga un fin primordial.

Revista para profesores (2014) da a conocer que la “Mejora educativa: “Constituye un proceso sistemático y metodológico mediante el cual una institución escolar se propone progresar en sus diversos aspectos y dimensiones de manera satisfactoria o positiva, con diversos cambios o transformaciones que atiendan sus necesidades. Con el PME se pretende una mejor educación en la cual hay un proceso metodológico y sistemático porque todas las actividades van dirigidas al mejoramiento con diversos procesos y utilización de diferentes materiales para que se logre con las competencias cada vez que se realiza una actividad donde el estudiante manipule se logra que el estudiante aprende de una manera diferente donde y hay una mejora educativa todo esto conlleva al aprendizaje significativo.

El mayor expositor de los materiales concretos se basa en el método Montessori. Almudena Palacios Cuando se habla del material Montessori, directamente cuando no se conocen los materiales, se relaciona el método Montessori con algo muy caro, ya que es lo que suelen vender en los medios. Esto tiene su parte de verdad, pero también el método Montessori es un método al alcance de todos. La mayoría de colegio llevan a cabo el método Montessori, es un método de calidad donde todos aprenden al hacer llevan el mismo paradigma.

El método Montessori Es un exponente de la utilización del material concreto se sabe que esto funciona a la perfección donde el estudiante manipula hace que es lo que le gusta y aprende al hacer cuya finalidad es que el aprenda al hacer se sabía que es un método caro, pero no es así está al alcance de todos por lo mismo con el PME la utilización de material concreto es eficaz y se alcanza las competencias que se quieren alcanzar.

Rodriguez, Es un sistema de análisis utilizado para diagnosticar de manera esquemática y sistematizada, que responde a las siglas de Debilidad, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. El DAFO es muy importante para cualquier proyecto porque en ella vemos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo y que se va a hacer para lograr que las debilidades sean fortalezas y que se resuelva el problema por medio de un proyecto como fin primordial es la mejora educativa en el centro educativo.

Todo centro educativo tiene debilidades desde los estudiantes, docentes, pero encontrar el nivel necesario para encontrar la solución a estas debilidades tiene que ser muy importante las amenazas siempre están por lo tanto todo tiene que tener un equilibrio para lograr resolver los problemas y las amenazas que están en el centro educativo. Una de las actividades que se tiene que realizar en PME es el DAFO para ver cuáles son y cómo se pueden resolver.

Las actividades con reforzamiento de números, material concreto, juegos didactas son de mucho beneficios para el aprendizaje porque sabemos que se aprende a través del juego, hay variedad juegos como cantos ,domino .relación, memoria al estudiante le gusta manipular , en la actualidad se fomenta está nueva forma de enseñanza, debe de ser acorde desde cada contexto particular la reforma educativa es uno de los hechos más importantes del siglo XX es un proceso generado por los cambios políticos económicos y sociales religiosos científicos para lograrlo el docente se tiene que actualizar, usar las nuevas tecnologías herramientas para que se logre una educación de calidad el modelo educativo que usa el docente debe de generar cambios en el proceso de enseñanza de los estudiantes, lo que se pretende con el PME es que el estudiante logre alcanzar las competencias que se tiene y que el realice su propio aprendizaje con esto se logra el modelo constructivista que es el

modelo a seguir basado en el CNB aunque en la actualidad no se logra debido a que hay muchos docentes que continúan con la educación tradicionalista.

Carmen Coloma y Rosa Tafur. Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones transformaciones y reestructuraciones.

Se considera que el constructivismo es donde el estudiante actúa, realiza en este va enfocado el PME Que se realizó en la EORM donde manipularon realizaron, se utiliza material concreto se puede en los trabajos de los cursos de matemáticas y L2, estos números, numeración maya, romanos. Conjuntos sumas restas divisiones, figuras geométricas. La utilización de esto les gusta a los estudiantes y de una manera diferente ellos aprende al hacer, se logra lo que se propone mientras que se ve todavía docentes que no les gusta que ellos realicen les gusta que sus aulas permanezcan, limpias sin basura, de ahí la importancia que los docentes implementen la utilización del material concreto, juegos de acorde a los temas de enseñanza el propósito que se aprenda de una manera diferente por sí mismo que ellos corrijan sus errores, siempre con la orientación Guía del docente porque él es el que va a enseñar para que ellos aprendan de una manera diferente de acorde al nuevo paradigma que quiere la educación y que no solamente se quede en el olvida, se tiene que seguir con la implementación de este proyecto.

Feldman Robert Aproximación basada en la idea de que el comportamiento debe de ser el enfoque de estudio ya que puede medirse en forma objetiva. Que se aprende al hacer donde el estudiante utilice su lógica para su propio aprendizaje el aprende de sus errores volviéndolo hacer al preguntarle a su docente, como hacen sus compañeros las preguntas, de esa manera el estudiante aprende de una manera diferente que es lo que se quiere en la actualidad, que el estudiante aprenda, por lo tanto el PME que el estudiante aprendiera por sí mismo es una manera diferente tenemos que aprender y de los errores y que eso nos sirva como fortaleza para continuar con sus estudios una de las limitantes que se tiene que no todos los docentes manejen las mismas estrategias que en un grado no utilicen ningún

material ni juego que solamente se dediquen a enseñar. De una forma pasiva, donde el estudiante sea un receptor sin ánimo de un cambio o lo que es peor docentes que hayan estudiado el profesorado pero sigan con el modelo tradicionalista donde él lo sabe todo y los demás solamente aprenden o que solamente pongan a copiar y no saben que escriben, mucho menos que haya una comprensión lectora en toda actividad siempre va a ir involucrado el docente como guía dirige las actividades, monitorea y evaluar para que se lleve a cabo bien todo y se logre con la competencia con el PME se pretende que a través de la divulgación quede como medio de enseñanza los talleres de reforzamiento educativo, con el fin de que se dé el cambio de enseñanza lo que se quiere que el niño aprenda al hacer y aprenda de su errores y dejemos a un lado la enseñanza tradicional.

Juan Izar menciona que la matriz de priorización es una Herramienta que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. Tiene como objetivo fundamental tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace al evaluar las alternativas que haya con base en determinados criterios, se escoge entre varias alternativas cuales son las actividades las mejores para que el PME sea lo mejor para que logre las competencias, y resolver un problema que se de en centro educativo.

Se tomaran acciones para contrarrestar este problema, que al finalizar sea un éxito se toman diferentes acciones las más apropiadas entre estas fueron utilización de material concreto, juegos didácticos que es lo al estudiante le gusta, el aprende al jugar, hay variedad juegos en el cual el estudiante aprenda a realizarlos y seguidamente jugarlos estos ayudan a priorizar recursos y procesos y va aprender cómo realizarlos, es necesario la disciplina y realizar todo cuando se dice y que el estudiante se enfoque en lo que está hace lograr que el estudiante realice todas las actividades de una manera disciplinada y que todos lo realicen, que se logre la mayoría de estudiantes realicen todas actividades y lo más importante que aprenda lo que se enseña. Se trabaja en equipo donde todos colaboran con todos si se quiere alcanzar con lo que se propone.

Davini Esclarecimiento de la demanda de investigación constituye la primera etapa de trabajo del mismo modo que una intervención institucional. Este proceso se constituye de manera conjunta con las preguntas que dan lugar al surgimiento de problemáticas. Se debe de tomar en cuenta los problemas que se tienen en el centro educativo y más que todo los de grado para que se logre de alguna manera resolver un problema el cual se va a lograr con PME ya que este esto tiene las herramientas necesarias para lograrlo y se cumple con lo que se pretende en el proyecto. Para eso se debe de tener disciplina y la utilización del material concreto de una forma adecuada para obtener el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado y se logre con lo que se propone el aprendizaje de una manera diferente en el cual el estudiante aprenda al hacer, al jugar siempre con la Guía del docente que en ningún momento se puedan separar porque ambos estos ligados en el proceso para lograr el fin que se propone.

Identificación de actores

Universidad Nacional de Córdoba También conocido como mapas sociales o sociogramas, el mapeo de actores clave supone el uso de esquemas para representar la realidad en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida. El proyecto está encaminado a solucionar problemas que tiene el centro educativo por medio de estrategias las cuales les gusta a los estudiantes que consiste en la utilización de material concreto, juegos didácticos y lo importante Que el estudiante mantiene su propio ritmo de trabajo al aprender de manera gradual en el cual se enfoca su aprendizaje significativo que de alguna manera le va ayudar en su vida como estudiante y más adelante en su vida profesional el cual debe de llevar principios morales y quiere ser un modelo a seguir en la actualidad hay muchos estudiantes que llevan un perfil diferente unos quieren ser buenos lideres los otros solo estudiaron por tener un título tanto lo que dice el autor como lo que está en el proyecto están encaminados a dar solución a los problemas que se tienen a nivel de aula se ve estudiantes que tienen problemas y para solucionarlos se tienen que buscar estrategias motivacionales que es lo que ocurre actualmente es la nueva modalidad del ministerio de educación una nueva forma de aprendizaje en el que se

involucra al estudiante como un ente de su propio aprendizaje. Lo que se pretende dar una educación de calidad se empieza a nivel de aula después que se repita en las demás aulas del centro educativo.

Matriz DAFO

Tomas Es un sistema de análisis utilizado para diagnosticar de manera esquemática y sistematizada, que responde a las siglas de Debilidad, Amenazas Fortalezas Oportunidades que tiene cada institución es una herramienta muy valiosa que pues en ella nos damos cuenta que debilidades se tiene los problemas a confrontar cuales se tienen que realizar para un medio de estudio y como se va a confrontar que se va hacer por tal motivo se realiza los proyectos parra contrarrestas los problemas que se tienen que herramienta se van a utilizar cuales son las medidas que se deben de DAFO es una herramienta de estudio de la situación de un centro educativo cuáles son sus debilidades, amenazas, fortalezas oportunidades cual hay que contrarrestar los problemas que de alguna manera se tiene, tenemos que saber lo que corresponde a la matriz DAFO con ello se tienen que generar estrategias se tiene que tener en cuenta las preguntas donde estamos, como estamos, para donde vamos que tenemos que hacer para llegar a lo que se quiere se tiene que contestar a estas preguntas para lograr contrarrestar los problemas con fechas y analizar bien lo que se quiere realizar, esto nos da la luz para confrontar los problemas que se tiene, es la pauta para buscar soluciones a los problemas por lo tanto se analiza cómo solucionar el problema que se tiene

Galicia En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación

Se realizó diferentes actividades todas planificadas para lograr los cambios que se quieren en la educación para lograr que los estudiantes contrarresten los problemas que se tienen así lograr el éxito que se pretende los niños son diferentes y por lo tanto todos aprenden diferente con el PME se planifico todas las actividades para lograr lo que se proponía que era

Sanchez y Morales Menciona que lo planeación es un proceso mediante el cual su objeto se obtiene un resultado o cumple su propósito". Posee cada problema para lograr que las debilidades

Taller de reforzamiento

Maya, Aroldo (2016) indica como talleres de reforzamiento: "El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno"

Taller de reforzamiento

Maya, Aroldo (2016) indica como talleres de reforzamiento: "El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno

Violeta Vigo (2018) "menciona la evaluación del proyecto es el proceso para determinar sintomáticamente y objetivamente la eficiencia edificativa e impacto.

Juegos didácticos

Ingeniosos juegos mencionan que el juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los niños métodos de dirección y conducta correcta, se estimula así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación

Material Concreto

Fundación Argentina María Montessori" menciona que los materiales concretos fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, se le presta especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en , Lasso, R." describe la lectura como un proceso perceptivo, decodificador, comprensivo y analítico que tiene como objetivo el análisis de un determinado texto. Es muy importante que el estudiante le tome amor se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto

Que es el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento, es entregarle al estudiante las herramientas necesarias para que el

crea su conocimiento con la guía del docente que es parte fundamental de este proyecto en el cual el es el participe fundamental de su aprendizaje el cual es activo en ningún momento debe de ser pasivo por naturaleza varios estudiantes son activos les gusta cambiar de actividad rápidamente las actividades del proyecto van enfocadas al cambio de estas, cada taller es diferente son retos de nuevas actividades.

El origen del constructivismo se atribuye a Jean Piaget psicólogo y pedagogo suizo reconocido por sus estudiantes sobre la revolución de sus conocimientos infantil hacia la primera década del siglo XX se centra en cómo se construye el conocimiento al partir de la interacción con el medio. El PME está enfocado el que el estudiante crea su propio conocimiento y la relación que existe entre sus compañeros esto viene a favorecer porque lo que uno no sabe el otro lo sabe el docente es guía del aprendizaje él debe de enseñar las herramientas necesarias que tiene para dárselas al estudiante y ver que se hace de la mejor manera y que se logre las competencias que se requieren, la finalidad del constructivismo que el estudiante no sea un receptor pasivo de información sino que la procese y la incorpore a los conocimientos que posee al establecer relaciones amplias y profundiza en el objeto del conocimiento, al partir de diferentes situaciones de aprendizaje se sabe que el estudiante aprende en todo momento cuando se relaciona con los demás, en la actualidad se quiere que el estudiante aprenda por sí mismo, se pretende que se valla de lo más simple a lo más complejo, la enseñanza se basa en los estudiantes no en el contenido porque la enseñanza le va a servir para la vida y va a desechar lo que no sirve hay varios contenidos que no les gusta no les interesa y solo lo escribe porque lo tiene que hacer para el estudiante lo importante es realizar actividades por el mismo no le interesa otras actividades pero que son importantes para el aprendizaje.

Los beneficios del constructivismo son: Desarrollar las habilidades cognitivas, asegurar el aprendizaje significativo, fomentar el nivel de desarrollo del estudiante, tomar en cuenta los conocimientos previos, adaptarse a las necesidades de los alumnos, favorece la autonomía, considera los intereses, mejora las experiencias de

aprendizaje es uno de los mejores modelos a nivel mundial, hay colegios que lo implementan este enfoque a diario.

Escuela nueva también conocida como escuela activa, es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XX es una innovación de educación básica que integra de manera sistemática, estrategias curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con el PME se planteó varias estrategias para que fuera innovadora y le gustara a los estudiantes, es una manera diferente de aprendizaje ligada al proceso del constructivismo el proceso de la escuela nueva es impactar a los estudiantes al utilizar nuevas tecnologías herramientas innovadoras que de alguna manera lo impacten , el rol del docente no es solo proporcionar información y controlar la disciplina si no ser mediador entre el alumno y el ambiente al dejar de ser el protagonista del aprendizaje de esta manera el proyecto va enfocado a que el estudiante tiene que aprender por si solo es una manera diferente de aprendizaje porque se pretende que todo va enfocado a que el estudiante aprenda a hacer, de los estudiantes. La evaluación de la escuela nueva pretende la formación integral, no solo la adquisición de conocimientos el proyecto se enfoca en la adquisición de conocimientos pero también en la formación de su persona todo esto lleva al enfoque que la educación tiene que ser integral, en la actualidad todos los docentes tienen que tener criterios definidos para donde va dirigida la educación que se pretende y tener en claro lo que se quiere y lo que se va a lograr lo importante es saber que necesita el estudiante cual es el aprendizaje significativo porque se tiene que aprender a hacer hacia dónde va dirigida la educación. Se ha implementado en los países desarrollados como un medio de aprendizaje efectivo. Quien frente a la escuela tradicional propone una actividad pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño quien conducido a una metodología eminentemente activa deberá de desarrollar un espíritu crítico y de cooperación, que es el contraste de la escuela tradicional donde el estudiante solamente era un receptor y el docente era el encargado del aprendizaje total

La escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad.

En sus características están libertad, individualidad más colectividad, vitalidad. no se debe de olvidar la importancia de muchos factores importantes que tiene la escuela

tradicional porque el proceso de memorización es importante en varias ocasiones se necesita memorizar cosas para el aprendizaje por lo tanto se debe de tomar en cuenta lo bueno de cada aprendizaje.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan Pávlov se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla Skinner, el propulsor de la teoría afirma que el lenguaje aprendido por los niños viene condicionados por la adaptación que todos los estudiantes se adaptan a los aprendizaje y si estos son buenos mejor tal es el caso de que si el estudiante aprende algo diferente y bueno ellos adaptaran este medio de aprendizaje esto es una suma de hábitos en el cual el estudiante tiene participación continua tiene que estar activa en su proceso de aprendizaje no quedarse inactivo en el aprendizaje el aprende por sí mismo con el PME el estudiante está apto para cualquier aprendizaje y si este es bien dirigido centrado en lo que se propone será un éxito, este modelo nace oficialmente en 1913 cuando Watson publica un artículo con su teoría. Se oponía el método introspectivo la psicología empleada tradicionalmente porque suponía una mirada hacia el exterior, donde el observador se identificaba con el objeto observado

La escuela tradicional es aquel modelo pedagógico que se centra en formar la inteligencia del niño su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, como la mejor forma de prepararlo para la vida donde el solamente se centra muchas veces en la teoría, el PME se centra en el constructivismo porque el estudiante realiza es dueño de su propio aprendizaje el solamente guía mientras que la escuela tradicional tiene muchas ventajas como que se centra en formar la inteligencia de los niños su capacidad de resolver problemas sus posibilidades de atención y de esfuerzo como la mejor de prepararlo para la vida, este tipo de enseñanza tiene como base la idea que el alumno aprende de una manera donde es docente es realiza la actividad del aprendizaje, en esta los alumnos están en contacto con sus compañeros y en consecuencia tienen experiencias similares, los libros de texto y consulta que se utilizan traen contenidos de fácil interpretación y utilización, los sistema de exámenes y calificaciones es de fácil comprensión, las calificaciones en algunas veces sirven de estímulo se debe de tomar en cuenta todo lo bueno de la escuela tradicional unir ambos para tener un

mejor aprendizaje unir los dos es de gran beneficio para los estudiantes las desventajas de la escuela tradicional.

Al no tomar en cuenta la capacidad de los alumnos mientras que en el proyecto se toma muy en serio lo que piensa el estudiante como actúa y él es el centro de su propio aprendizaje que es lo que quiere actualmente la educación, la división del aprendizaje está basado en la que existe un orden en la información y que los conocimientos pueden ser divididos en asignaturas, que para que el estudiante aprenda tiene que tener suficiente información en su mente, al olvidar que esto no puede ser porque el contenido no tiene que ser tan amplio para que el estudiante comprenda lo que se le quiere dar a entender, se tiene que tener un equilibrio del aprendizaje porque el aprendizaje constructivista pretende que el estudiante aprenda por sí solo pero esto no quiere decir que se termine la disciplina debe prevalecer porque no quiere decir que va hacer todo lo que el quiere tiene que haber un orden para que se logró lo que se propone y el docente tiene que estar inmerso en el aprendizaje siempre se monitorea si se hace lo que se dice, y no dejarlo solos lo que en muchas ocasiones el docente sale a platicar mientras que el estudiante hace lo que quiere siempre hay docentes que piensan que esto es el conductista por lo tanto tiene que saber que es en realidad, todo docente tiene que estar actualizado para saber las nuevas metodologías y lo que pretende el ministerio de educación, la mayoría de docentes tiene el modelo tradicionalista y piensa que es lo mejor y le ha dado buenos resultados no necesita estudiar porque el estudiante aprende cuando se le presiona importa los resultados buenos de evaluación no importa su formación integral sino solo lo cognitivo, da buenos resultados por lo tanto es un contrato entre lo que se quiere actualmente y lo que el docente piensa porque el estudiante realiza su propio aprendizaje y el docente piensa que tiene que aprender de una manera rígida rápido porque es lo que quiere y si no era así se le castigaba.

Con el PME dejamos a un lado el aprendizaje tradicionalista para enfocarnos a un nuevo aprendizaje al utilizar nuevas tecnologías herramientas metodologías aprendidas para lograr que el estudiante sea dueño de su aprendizaje, donde el manipula, juega, realiza que son los diferentes talleres que se realizaron en el proyecto con esto se deja a un lado las metodologías tradicionalistas enfocada a lo

cognitivo y poner en práctica todas las nuevas metodologías para un aprendizaje significativo.

4.2 Conclusiones

Las actividades con reforzamiento de números, material concreto, juegos didactas son de mucho beneficios para el aprendizaje porque sabemos que se aprende a través del juego, hay variedad juegos como cantos ,domino .relación, memoria al estudiante le gusta manipular , en la actualidad se está fomenta una nueva forma de enseñanza, debe de ser acorde desde cada contexto particular la reforma educativa es uno de los hechos más importantes del siglo XX es un proceso generado por los cambios políticos económicos y sociales religiosos científicos para lograrlo el docente se tiene que actualizar, usar las nuevas tecnologías herramientas para que se logre una educación de calidad el modelo educativo que usa el docente debe de generar cambios en el proceso de enseñanza de los estudiantes, lo que se pretende con el PME es que el estudiante logre alcanzar las competencias que se tiene y que el realice su propio aprendizaje con esto se logra el modelo constructivista que es el modelo a seguir basado en el CNB aunque en la actualidad no se logra debido a que hay muchos docentes que siguen con el modelo tradicionalista.

4.3 Plan de sostenibilidad

Escuela: EORM Paraje Chiksac.					Grado 2do grado
Profesor: Dora Lilian Cotom Coyoy					
META: A partir del ciclo lectivo 2021.....					
Oportunidades PME Talleres de reforzamiento para la mejora educativa de segundo grado					
Estrategias de sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio	Descripción Utilizar los recursos En forma racional y se considera el	Durante todo el tiempo de	Insumos/colaboraciones Hojas de Papel iris	Responsable Docente estudiante

	ambiente y sin agotar los recursos	Medio ambiente		Lana Papel china Hojas de papel iris	
Financiera	Mantener la Viabilidad Financiera del Centro Educativo de los recursos existentes	Gestionar el apoyo Financiero necesario. En las instituciones locales y municipales	Aprincipio del año	Comprar material para los estudiantes y utilizarlos todo el año	Docente y estudiantes
Tecnológica	Aplicar las tecnologías adecuadas Y de fácil Aplicación Por los beneficios locales	Utilizar la tecnología como medio de aprendizaje	Durante todo el año	Darle a los Estudiante Material para que sepan de las tecnologías Que existen	Docente estudiante
Social y cultural	Formación de los Estudiantes para que logren culminar su carrera y	Dar a conocer el proyecto a los compañeros para Que ellos continúen con él y	Durante todo el año	Darles a los padres una refacción por la finalización	Docente estudiante

	tener una educación de calidad	no se pierda lo aprendido y que cada año lo implementemos		Del proyecto	
Aprendizaje Divertido	Que se siga con el aprendizaje Creativo Y se utiliza material Concreto y juegos	Que realicemos juegos en el aula cada vez que enseñemos un tema	Durante todos los años de escolaridad	Compra de juegos didácticos para el aula.	Docente estudiante
					Docente estudiante

Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio Unitario	Precio total
Materiales			
200 hojas papel Iris	200	0.40	20.00
100 hojas con líneas	100	0.10	10.00
100 copias de lecturas	100	0.15	15.00
Cartulinas	20	1.25	25.00
Marcadores	9	2.50	22.50
Refacción	23	2.50	57.60
		Total	150.00

Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	
Profesor de grado	1			
Alumnos	15			
Padres de familia	8			
			Total	

Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
La Escuela	1	200.00	200.00
Alcaldes Comunitarios	8	20.00	160.00
		Total	

REFERENCIAS

- Richardson, S.C. (2013) 100 maneras de motivar a los demás. México: Oceano
- Divini y Birgin (1998), Políticas de formación docente en el escenario de los 90, continuidad y transformaciones. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- El constructivismo y sus implicaciones en educación 1999, Edición VIII, Carmen Coloma y Rosa Tafur. Departamento de educación Pontificia Universidad católica de Perú.
- Feldman, R. (2010) psicología con aplicación en países de habla hispana. México, impreso por litográfica Ingramex.
- Guía de calidad y mejora en las administraciones públicas, Gobierno de Navarra, Tomás Rodríguez, 2005, única edición.
- Jenipher Ivon Mijangos Paredes, 2013, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla", Universidad Rafael Landivar.
- Magisterio de Colombia, Taller educativo y su fundamentación pedagógica, Arnoldo Maya, 2016.
- Revista para profesores de educación básica, Correo del maestro, Perspectivas sobre la mejora educativa. 2014
- Técnica útil para elegir la mejor decisión de varias posibles, única edición, 2018, Juan Izar
- Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas 2013, Primera edición, Claudia Ramirez y Teresita Abdo. Sindicato Nacional de trabajadores de la educación.
- Universidad Fermín Toro, Maestría en gerencia y liderazgo en educación, Dr. Jesús Garrido.
- Universidad Nacional de Córdoba (2007), Instituto CANICET.
- Cathalifaud, M. (2010). Constructivismo Sociopoiético.Rev. Mad. No.23, 5.

E-Grafía

2016, Ingeniosos juegos, juegos didácticos.

<https://www.ingeniosojuegos.com/2014/10/14/beneficios-de-los-juguetes-did%C3%A1cticos/>

2014, Objetivos y características de los juegos didácticos, Jimena Rodas.

<https://sites.google.com/site/webquestanajimena/conclusion>

2017, Artesanías al cuadrado, Fuenlabrada, Madrid

<https://artesianiacuadrado.com/juegos-educativos-las-ventajas-aprender-jugando/>

2012, Blog Spot, Juegos educativos, Roso Alexander

<http://juegoseducativs.blogspot.com/2012/02/clasificacion-de-los-juegos-segun-la.html>

2018, FAMM, Fundación Argentina María Montessori, Materiales concretos

<https://www.fundacionmontessori.org/materiales-concretos.htm>

2018, Momentos Montessori, Nuestros Momentos Montessori, Almudena Palacios

<https://nuestrosmomentosmontessori.com/entrevista-nuestros-momentos-montessori-con-almudena-palacios-de-viviendo-montessori/>