



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe.
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
caserío Chivaquib, aldea Palacal, municipio de Nahualá del Departamento de
Sololá

Estudiante

Belino Ajtzalam Tahay

Carné No. 201027988

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio Nahualá del Departamento de
Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Belino Ajtzalam Tahay

Carné No. 201027988

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Gladys Marina Méndez Ríos)	Presidente
(Nora Elizabeth Menéndez)	Secretario
(Alberto Antonio Armas)	Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Belino Ajtzalam Tahay Carné No. 201027988: CUI: 1920-32283-0705 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4356

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construyendo Habilidades Lingüísticas Con Educación Bilingüe.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzalam Tahay Belino*

Con Registro académico No. *201027988*

Con CUI: *1920322830705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027988_01_4356

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Belino Ajtzalam Tahay Carné No. 201027988. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4356

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construyendo Habilidades Lingüísticas Con Educación Bilingüe.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzalam Tahay Belino*

Con Registro académico No. 201027988

Con CUI: 1920322830705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027988_01_4356

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su apoyo incondicional desde mi nacimiento, me dieron el amor y cariño, seguridad, alimentación y actualmente es un motivo para mí

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, en la realización del proyecto

A los docentes: Quienes me apoyaron con sus voluntades y vocación.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: yo por el esfuerzo que realice durante todo el proceso

AGRADECIMIENTO

Primeramente mi sincera agradecimiento a mi Dios que me permitió estudiar en todo el proceso que llevó este proyecto culminando con este informe final, también al Ministerio de educación por haber avalado, desde el inicio este programa conjuntamente con la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media que venían apoyándonos durante el proceso anterior y mi especial agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala por todo el esfuerzo y apoyo que brindó hacia mi persona para sacarme adelante con todo los estudios y poder graduarme.

Y también al Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP- es la entidad que me brindó todo el apoyo los motivos para salir adelante mis estudios de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, y gracias también a todo el grupo de compañeros y compañeras con sus esfuerzos asistieron en todo el proceso es por ello logre terminar mis estudios, con un sola persona no puedo hacer mayor cosa con la unión nos hace la fuerza.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo logré realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib, aldea Palacal del Municipio de Nahualá, del Departamento Sololá, Los alumnos demostraron su interés de mejorar sus aprendizaje en las habilidades lingüísticas de la comunicación y lenguaje L2

Los padres de familias estaban exigiendo el mejoramiento de la Comunicación y Lenguaje en L2, por lo que decidí elaborar y desarrollé el proyecto Construyendo habilidades lingüistas con educación bilingüe en la escuela y se logró un porcentaje esperado en las áreas de habilidades lingüísticas por los estudiantes

Es una comunidad maya hablante, el 98% habla el idioma k'iche', se colinda con el departamento de Suchitepéquez por lo que la mayoría de los padres de familias y alumnos priorizado el desarrollo del aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y tuvieron el interés de aprender en una manera práctica, al principio tuve problema demostraron un sentimiento de vergüenza y miedo de usar un segundo idioma, no tienen el hábito, el proyecto vino a fortalecer el uso del segunda idioma

Y se decidió seleccionar el desarrollo del Proyecto Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe se aplicó en Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo desarrollando las habilidades de hablar, leer, escuchar y escribir.

A través del desarrollo de las actividades desarrolladas se lograron los estudiantes el 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció la aplicación de las estrategias de aprendizaje y fue una satisfacción para los alumnos y padres de familias

ABSTRACT Ingles

I managed to carry out the Educational Improvement Project at the Official Rural Mixed School, Chivaquib hamlet, Palacal village, Nahualá Municipality, Sololá Department. The students demonstrated their interest in improving their learning in L2 language and communication skills

Parents were demanding the improvement of Communication and Language in L2, with the development of the Intercultural Bilingual Education improvement project in the school, an expected percentage was achieved in the areas of language skills by the students

It is a Mayan speaking community, 98% speak the K'iche 'language, it borders the department of Suchitepéquez, so the majority of parents and students prioritized the development of L2 Communication and Language learning and had the interest learning in a practical way, at first I had a problem they showed a feeling of shame and fear of using a second language, they are not in the habit, the project came to strengthen the use of the second language

And it was decided to select the development of the Improvement Project of intercultural Bilingual education in the Communication and Language Area L2 of the second cycle developing the skills of speaking, reading, listening and writing

Through the development of the activities carried out, students achieved 80% of the academic results in the Area of Communication and Language. The application of the learning strategies was evident and it was a satisfaction for the students and parents

ABSTRACT K'iche'

Ri urayib'al uk'ux aj ujeqik ri etamab'al, xin chakun pa tijob'al chak wokaj yujum chivaqib' parilaj tinamit Palaqal, tinamit nahual ja', nim tinamit tzoloj ya', ri aj tijoxelab' xkik'utunsaj ri urayib'al kanima che retamaxik uwokik ri ketamab'al chirij rinaq' tisab'al ch'awem tzijonem pa ri ukab' ch'ab'al kaxlan tzij.

Ri tat nan ojer kiyom uq'alajsaxik ri rajwaxik retamaxik ri ukab' ch'ab'al, ruk' ri unimarsaxik ri kajwataj uwokik retamaxik ri ukab' ch'ab'al pakeb' ch'ab'al k'exoj, ri tijob'al xinchakun wi, xinriq ri k'extajem eyetal che rinaq' tisab'al che ri ch'awem kumal ri ajtijoxelab'

Le wokaj mayib' xa e keb' kech'aw pakeb' ch'ab'al, konojel tat nan, ajtijoxelab' kech'aw pa ri ki ch'ab'al k'iche', rumal la' ri tat ri nan kiyom reta'maxik para taq ri nimaq taq chomal ri retamaxik ri ukab' ch'ab'al xa rumal ri rajawaxik che reta maxik, xki chaplej u chokonsabexik pa ri kich'awem, e k'onik'aj xek'ix che u kojik, kakixij kib', na k'ota ri kinaq' tisab'al che ukojik ri ukab' ch'ab'al, are k'u ri uchakuxik, uwokik ri etamab'al xpe che u uya'i'k uchoq'ab' ri ukojik ri ukab' ch'ab'al

Rumal la xqa sik' rij, uwach ri chak patan chirij ri rajwak retamaxik ri keb' ch'ab'al che ri tzijonem, che utz'ib'axik, usik'ixik, utatab'exik ri ukab' ch'ab'al,

Rumal ri unimarsaxik uwach ri retamaxik ri ukab' ch'ab'al pa ri chak patan, kajk'al jumuch che jujun kal xech'a kan che retamaxik, xekowinik xkikoj ki chukab' che retamaxik ri etamab'al, ri ajtijoxelab, ri tat nan xkina jun kikotemal pa ri kanima

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional	4
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.3 Marco epistemológico Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas.....	20
1.1.4 Contraste y análisis de indicadores educativos del PME	22
1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME	24
1.2 Análisis situacional	24
1.2.1 Identificación del problema	24
1.2.2 Conceptualización	25
1.2.3 Priorización del problema.....	25
1.2.4 Selección del problema	25
1.2.5 Árbol de problemas	26
1.2.6 Demanda social.....	26
1.2.7 Demanda institucional	27
1.2.8 Demanda poblacional.....	27
1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX.....	30
1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.....	33
1.3.3 Líneas de acción estratégica,.....	35
1.3.4 Mapa de soluciones	37
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	38
1.4.1 Descripción del proyecto	38
1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.	39
1.4.3 Concepto del proyecto.....	39
1.4.4 Objetivos del proyecto	40
1.4.5 Justificación del PME	41

1.4.6	Plan de actividades	42
1.4.7	Cronograma	43
1.4.8	Plan de monitoreo	44
1.4.9	Esquema de metas del PME	47
1.4.10	Esquema de indicadores de evaluación.	49
1.4.11	Metas de evaluación.	50
2	Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1	Marco Organizacional	52
2.1.1	Marco Epistemológico	52
2.1.2	Circunstancias Históricas	53
2.1.3	Circunstancias Psicológicas	53
2.1.4	Circunstancias sociológicas	53
2.1.5	Circunstancias culturales.....	54
2.1.6	Marco Contextual Nacional	54
2.1.7	Entorno Socio Cultural de Vygotsky	55
2.1.8	Medios de Comunicación	56
2.1.9	Escuela Paralela	56
2.1.10	Tecnología de la Información y de la Comunicación	57
2.1.11	Marco de Contexto Educativo.....	58
2.1.12	Teoría Socio Cultural de Vygotsky	60
2.1.13	Aprendizaje Significativo de Ausubel	60
2.1.14	Políticas para el Nivel Institucional	61
2.1.15	La política	61
2.1.16	Las Políticas.....	62
2.1.17	Políticas Educativas	62
2.2	Fundamentación teórica del Análisis Situacional	65
2.2.1	Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas	65
2.2.2	Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.	65
2.2.3	Identificación de Problemas	65
2.2.4	Priorización de problemas	66
2.2.5	Análisis de Problemas	66

2.2.6	Entorno Educativo	67
2.3	Fundamentación teórica del Análisis estratégico	68
2.3.1	Técnica Mini-Max	68
2.3.2	Análisis estratégico.	69
2.3.3	Técnica DAFO y FODA	69
2.3.4	Planificación Estratégica	70
2.3.5	Líneas de acción estratégica	70
2.3.6	Vinculaciones estratégicas	70
2.3.7	Línea de acción estratégica.....	71
2.3.8	Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico	71
2.3.9	La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.	72
2.3.10	Selección del Proyecto a Diseñar.....	72
2.3.11	Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado	73
2.4	Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	73
2.4.1	Título del proyecto.....	73
2.4.2	Descripción de Proyecto.....	74
2.4.3	Concepto de Proyecto	74
2.4.4	Objetivos de Proyecto	74
2.4.5	Justificación de proyecto	75
2.4.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
2.4.7	Cronograma de actividades.....	76
2.4.8	Diagrama de Gantt	77
2.4.9	Monitoreo de Proyectos.....	77
2.4.10	Evaluación de Proyectos.....	77
2.4.11	Indicadores de Proyectos.....	78
2.4.12	Metas de Proyectos	78
2.4.13	Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo	79
2.4.14	Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo	79
2.5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	80
2.5.1	Principios de liderazgo sostenible	80
2.5.2	Estrategias en la dimensión de desarrollo	81

2.5.3	Funciones de la Escuela	81
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		82
2.6	Título PME.....	82
2.7	Descripción del PME.....	82
2.8	Concepto del PME.....	83
2.9	Objetivos:.....	83
2.9.1	Objetivo General	83
2.9.2	Objetivos Específicos:	84
2.10	Justificación.....	84
2.11	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	85
2.12	Plan de actividad	86
2.12.1	Lista de actividades realizada	86
2.12.2	Fase de Planificación del PME.....	90
2.12.3	Fase de Ejecución del PME	93
2.12.4	Fase de Monitoreo del PME.....	100
2.12.5	Fase de Evaluación del PME	102
	Se logró elaboración del informe final, planificación de la divulgación de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
2.12.6	Fase de Cierre del PME	104
3	CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1	Análisis y discusión de resultados del PME	108
3.2	Conclusiones.....	113
4	Plan de sostenibilidad	116
5	Referencias	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Parte Informativa de la Institución	6
Tabla 2. Población por rango de edades.....	9
Tabla 3. Recurso de la Institución	10
Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculado	11
Tabla 5. Nómina de docentes nivel preprimaria	12
Tabla 6. Nóminas de docentes nivel primaria	12
Tabla 7. Contraste y análisis de indicadores educativos del PME	22
Tabla 8. Indicador de contraste y análisis de PME	23
Tabla 9. Contraste de las políticas educativas de PME	24
Tabla 10. De Identificación y análisis de actores directos e indirectos y potenciales del desarrollo de PME.....	28
Tabla 11. Técnica de MINIMAX	30
Tabla 12. de vinculación estratégicas.....	33
Tabla 13. Plan de actividad 1	42
Tabla 14. de cronograma de actividad	43
Tabla 15. Plan de monitoreo.....	44
Tabla 16. Esquema de metas	47
Tabla 17. Esquema de indicadores de Evaluación	49
Tabla 18. Meta de evaluación	50
Tabla 19 Políticas educativas.....	62
Tabla 20. Ejes educativos.....	64
Tabla 21. Herramienta de evaluación lista de coteja	98
Tabla 22. de monitoreo	100
Tabla 23. Fase de evaluación	102
Tabla 24. Plan de actividad divulgación de resultados.....	104

Tabla 25. Plan de sostenibilidad	116
Tabla 26. Función de la escuela	121
Tabla 27. Preguntas y respuestas de actividades, productos, procesos de las estrategias de sostenibilidad	122
Tabla 28. De presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativa.....	125
Tabla 29. Tabla de Recursos humano	127
Tabla 30. Tabla de Recursos	128
Tabla 31. Valor del total del Presupuesto de PME.....	129

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1. Estado de salud de los alumnos.....	9
Gráfico 2. De asistencia de alumnos y docentes.....	14
Gráfico 3. Indicador de eficiencia interna.....	15
Gráfico 4. Matrícula estudiantil.....	16
Gráfico 5. Resultado de diagnóstico de campo.....	19
Gráfico 6. resultado de lectura y matemática.....	91
Gráfico 7. Ficha escolar de Educación Bilingüe.....	109

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Árbol de problemas.....	26
Imagen 2. De docentes.....	89
Imagen 3. Reunión con padres de familias.....	89
Imagen 4. Participación de otros grados.....	90
Imagen 5. Materiales comprados.....	92
Imagen 6. Título del PME seleccionada.....	93
Imagen 7. Reunión con docentes.....	93
Imagen 8. Inauguración de PME con padres de familias.....	94
Imagen 9. Materiales usados en la lectura L1.....	94
Imagen 10. Materiales usados en lectura L2.....	95
Imagen 11. Materiales usados en audio visual y narrativa.....	95
Imagen 12. Cuentos leídos en L2.....	96
Imagen 13. Pintura de personajes del cuento.....	96
Imagen 14. Ilustraciones se usó del cuenta cuento.....	96
Imagen 15. Ensayo realizado en L2.....	97
Imagen 16. Ensayo realizado en L1.....	97
Imagen 17. Exposición de aprendizaje.....	97
Imagen 18. Uso de pensamiento crítico.....	98
Imagen 19. Participación de padres de familias.....	99
Imagen 20. Divulgación de resultados.....	105

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativa se inició a través de la ruta de proceso de elaboración de proyecto para el proceso de graduación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, esto veníamos trabajando desde hace tres años, la cual iniciamos este proceso con todo los compañeros y compañeras estudiantes con apoyo de los licenciados, asesores del proyecto mediante clases presenciales que se llevó a cabo en la escuela de la aldea Xejuyup, boca costa de Nahualá, Sololá, a través de lectura, análisis con los compañeros en las clases presenciales logré iniciar la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, aldea Palacal, del Municipio de Nahualá para lograr la calidad educativa en la escuela y fue una gran experiencia en donde los niños tuvieron la oportunidad de experimentar este proyecto educativa.

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativa se inició con el curso de Diseño y Gestión de Programas y Proyecto esto fue en el mes de septiembre dos mil dieciocho, luego en el mes de mayo de dos mil diecinueve estudié el curso titulado Proyecto de Mejoramiento Educativa conformado por ocho clases presenciales, y por medio de este aprendizaje logré la identificación del problema de los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta, en el mes junio de dos mil diecinueve inicié las clases con el curso Proceso de Análisis Situacional en los proyecto de Mejoramiento Educativa, en agosto estudié el otro curso Proceso de análisis estratégico en los proyecto de Mejoramiento Educativa conformado por ocho sesiones de clases presenciales, en el mes de noviembre de dos mil diecinueve iniciamos con los compañeros la ejecución del proyecto, con un monitoreo del proceso y al final logré evaluar y presenté el plan del proyecto ejecutado para nuestro seminario de trabajo de graduación.

En el primer curso a mi me dio la idea la relación y diferencia que tiene un proyecto con un programa, casi son los mismo, pero son diferentes, aprendí usar las estrategias del proceso, leí, analicé los ejemplos de los programas que ha impulsado el Ministerio de Educación a nivel Nacional, el programa nacional de

lectura, programa Nacional de matemática, la Conformación del gobierno escolar, Programa Nacional de Valores son proyectos útiles para la población escolar, me dio la pauta también sobre estrategia de plan de sostenibilidad, el monitoreo y la evaluación de los proyectos.

En el segundo módulo de los proyecto de Mejoramiento educativa, me dio la idea del modelo Identidad Institucionalidad de la USAC/EFPEM y nuestra relación que somos partes del MINEDUC y la Escuela de la Comunidad donde ejecuté el Proyecto de Mejoramiento Educativa. Comprendí que es una meta para mi preparación académico para la graduación y para aprender a elaborar Proyectos, solo así tomé la decisión mediante la técnica de DIADEMA para la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativa En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib, desde ese entonces tuve la idea de elaboración del plan de sostenibilidad, los principios de liderazgo, la función de la escuela, los factores que afecta la sostenibilidad, la técnica de clasificación de proyecto mediante un proceso, con la realización de un diagnóstico, la elaboración de árbol de problema, el análisis de problema por medio de la aplicación de la técnica de análisis del problema mediante el FODA, MATRIZ de FODA, el uso de la técnica de MINIMAX, la elaboración de marco teórico de sus partes, la realización de las vinculaciones, y la elaboración de las líneas de acciones todo esto es un nuevo aprendizaje.

Y al final logré seleccionar el proyecto de Mejoramiento Educativa para la EORM caserío Chivaquib, logré analizar el título del proyecto mediante el proceso que estuvo trabajando, y titulé mi proyecto con el nombre Construyendo Habilidades Lingüísticas con Educación Bilingüe, aprendí a realizar la descripción, y establecer los objetivos, realice su fundamentación teórico, trabajé con un cronograma de actividades por fases, realicé el monitoreo, evalué, realicé un presupuesto con los recursos humano y materiales, establecí la propuesta del plan de sostenibilidad, es una trayectoria que me dejó una buena experiencia, el contraste en todo el proceso es el COVID-19 vino a interrumpir nuestro proceso pero gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala nos dio la oportunidad de aprender otras nuevas aprendizaje por la autorización del uso de la tecnología virtual, estuvimos

recibiendo clases en internet usando Whatssap, Zoom, nos costó un poco, pero es un aprendizaje más, en la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe.

La interrupción de las clases vino afectarnos y a nuestros alumnos la mayor parte viven en una situación de pobreza, no saben usar la tecnología y no tienen posibilidad del acceso de ello, por lo que no están preparados para recibir clases virtuales, los que vamos a graduar de esta carrera tenemos una gran tarea por delante con los maestros para apoyar a muchos estudiantes para mejorar la educación en nuestras comunidades, es una gran tarea en donde necesita muchos esfuerzos, participación, recursos, para resolver esta situación

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre de la Institución

En la página de internet de google o en otros buscadores de explorador de internet, escribe “Chivaquib” automáticamente aparecerá la comunidad en donde existen datos de la comunidad y la Escuela Oficial Rural Mixta, la dirección de la Institución está ubicado en el caserío Chivaquib, aldea Palacal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, fue establecido según acta de Constitución No.1, acta No. 02-1974, en donde está establecido el inicio del funcionamiento de la escuela con fecha 11 de febrero del año mil novecientos setenta y cuatro, con ayuda de los líderes comunitarios y padres de familias con la participación del Primer Profesor Alejandro Socop Pu en donde inauguró el inicio de las clase en la comunidad Chivaquib, invitó a los padres de familias para inscribir a sus hijos en la escuela, se dio a conocer la importancia de la educación.

Según: Lopez T. (2019), el inicio de las clases fue en una casa particular del señor Pascual López Tambriz con una menor cantidad de alumnos, algunos padres de familias no aceptaron la inscripción, por miedo de los niños no inscribieron ni asistieron en las clases, otros padres de familias ocultaron sus hijos bajo las camas, en los temascales para que no sean inscritos, pero con ayuda de un grupo de padres de familias inscribieron sus hijos y asistieron en las clases e inició el funcionamiento de la Escuela y más después poco a poco tomaron confianza e escribieron sus hijos.

Los primeros maestros vinieron a vivir en la comunidad con una mente de apoyo a desarrollar una educación en la comunidad, con proyección social ayudaron a los líderes de la comunidad a gestionar la primera construcción de la Escuela Nacional Rural Mixta, más tarde cambiaron el nombre y le pusieron Escuela Oficial Rural Mixta y es lo que tiene actualmente. Más tarde se logró la construcción de unas aulas en un terreno donado por los señores y vecinos de la comunidad. Después y crecieron la población escolar se logró una circulación de la escuela con cerco natural y malla y así poco a poco creció la población.

Jornada de clase

Actualmente está sirviendo la población escolar con plan diario con un horario de jornada matutina. Nivel preprimaria inicia las clases de 8:30 a 12:00 horas pm. y el nivel Primaria inicia las clases de 7:30 horas am. a 12:30 horas pm., hora de receso 10:00 hora a 10:45 horas, con modalidad Bilingüe.

Actualmente están laborando dieciocho docentes, tres en nivel preprimaria y quince docentes en nivel Primaria, se inscribieron sesenta alumnos en nivel preprimaria, trescientos quince alumnos en nivel primario de jornada matutina, de ciclo anual, actualmente cuenta con consejo Educativa quienes apoyan y manejan los siguientes programas: útiles escolares cincuenta y cinco quetzales por cada estudiante, alimentación escolar cuatro quetzales diario por alumno, valija didáctica doscientos veinte quetzales por docente una vez al año, fondo de gratuidad de la educación son cuarenta quetzales por estudiante dos pagos anual.

Este año se en el mes de febrero se eligió el gobierno escolar mediante de un proceso de creación de tres partidos políticos, propagandas, votaciones, campañas políticas y al final se logró la elección de un partido en la cual están trabajando, apoyando las actividades escolares de la escuela Oficial rural Mixta.

Tabla 1. Parte Informativa de la Institución

Parte Informativa de la Institucion			
Nombre de la Escuela	Escuela Oficial Rural Mixta	Direccion:	Caserío Cguvcaquib
Sector:	Oficial	Área:	Rural
Plan:	Diario	Modalidad:	Bilingüe
Tipo:	Mixto	Categoría:	Anexo
Mornada:	Matutina	Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Si X No	Especifique:	Consejo Educativa
Cuenta Ccon Gobierno Escolar:	Si X No		

5 de junio de 2020. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

En la fase de mi investigación la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib en el Plan Operativa anual, está plasmada la visión y dice así.

La visión y la misión de la escuela es La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib aldea Palacal, Nahualá; es una Institución de Servicio público que brinda educación de calidad, significativa, actualizada, utilizando métodos activos para transformar los alumnos en seres: activos, reflexivos, críticos, visionarias, futuristas, con una visión preparar una sociedad con una conciencia de los valores morales; ciudadanos dispuestos a cambiar y mejorar el desarrollo la comunidad Chivaquib y por ende la sociedad en general basado sobre el Currículo Nacional Base (Escuela Oficial Rural Mixta, 2018)

La escuela tiene una visión de brindar una calidad educativa a la población escolar para una conciencia de los valores para logra tiene que aplicar las técnicas y métodos para alcanzar una buena educación

Misión

El deseo de la escuela es brindar un servicio con eficiencia para sacar adelante alumnos competentes según su misión dice

Durante el ciclo escolar correspondiente, nuestra misión es brindar un servicio eficiente y eficaz a la comunidad educativa, con el esfuerzo, voluntad, del equipo del trabajo docente en donde se intercambian experiencias profesionales mejorando la calidad educativa, manteniendo buenas relaciones humanas trabajando para la educación primaria bilingüe, ofreciéndoles un sistema de educación moderna, de calidad y personalizada a través de métodos activos, para desarrollar actividades del pensamiento crítico y reflexivo que favorece la calidad educativa, reduciendo en menor porcentaje la deserción y ausentismo escolar; basándose el Currículo Nacional Base y de un proceso Técnico-Administrativo

que nos permita la realización de proyectos que satisfaga las necesidades de aprendizaje en los aspectos administrativa, sociocultural, pedagógico, deportivo, tecnológico mediante la participación y la voluntad de la comunidad educativa hacia la niñez de la comunidad. (Escuela Oficial Rural Mixta, 2018)

Brindar un servicio eficiente

Estrategia de abordaje

Vamos a partir con el proceso de enseñanza con la planificación de las actividades luego viene lo que es la ejecución del plan de las actividades y luego se evalúa los resultados dando la ponderación para convertir en datos para ver si están logrando lo esperado apoyado por los materiales educativos para no perder experiencias, los objetivos, las metas, contenidos, procedimientos, indicadores de logros de acuerdo las necesidades, intereses de los estudiantes.

La importancia de las habilidades lingüísticas son estrategias de aprendizaje que debemos tomar muy en cuenta en el área de Comunicación y Lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir son componentes para desarrollar las capacidades de los estudiantes para tener capacidades recibir informaciones, dialogar, interpretar, criticar, comprender diferentes mensajes, uno de los componentes muy importante las competencias es la que oriente la educación hacia el desarrollo convierte en una estrategia para formar los alumnos capaces de ejercer y obtener sus derechos en una forma democrática para participar en diferentes actividades en relación del lenguaje y comunicación

Modelo Educativa.

La importancia de la adquisición de las capacidades de la Comunicación y lenguaje uno lo más primordial es aprender a hablar mediante la expresión de la palabra, la función del educando es muy importante activar para empezar a funcionar sus capacidades mediante el uso de diferentes métodos y técnicas para comunicar, la lectura es un proceso y muy importante adquirir capacidades desde temprana edad para estar preparado para iniciar y trabajar las actividades de aprendizaje, el escuchar es un canal lingüística que es muy importante escuchar para poder responder, interactuar con el mensaje los sordo mudos le dificultan su aprendizaje porque no tiene la capacidad de escuchar, la escritura en un

componente tan importante y puede hacer un canal de la expresión del conocimiento a través de la escritura.

El uso del diálogo es una técnica para poder intercambiar información tanto el emisor, el receptor para al mismo tiempo adquiriendo capacidades de comunicar el mensaje, entendiendo y comprendiendo la información puede ser formal e informal sobre temas de interés de aprendizaje para entablar un diálogo es muy importante usar las cuatro habilidades lingüísticas.

Programas de aprendizaje

La dosificación de los aprendizajes del área de la comunicación y Lenguaje está diseñada para desarrollar el proceso de comunicación que es una necesidad social y cultural, aprender el lenguaje es un derecho para satisfacer las necesidades humanas en nuestra comunidad los padres de familias exigen el aprendizaje del segundo idioma “un dicho dice los padres de familia le toca enseñar el idioma materno en la casa y la escuela le toca enseñar el idioma español en la escuela y otros dicen por capacidad los padres de familias le enseñan el idioma castellano en la casa y los maestros dan una educación bilingüe en la escuela.

El programa de Educación Bilingüe es un programa que surgió por las necesidades de la población Guatemalteca y reconocido de la constitución política de la república de Guatemala en el artículo 58 por las diferentes etnias existentes en nuestro país Guatemala, en la ley de Educación Nacional de Guatemala en su artículo 56, 57 y 58 la educación Bilingüe responde a las necesidades e intereses de los pueblos de Guatemala, también fortalece y afirma la identidad y los valores culturales lingüísticos del país y otras leyes en donde apoya el desarrollo de la Educación Lingüística del país.

Tenemos un cuadro que nos guía para ordenar las edades por rango de Educación Inicial, Párvulo, Preprimaria y primaria para el Ciclo escolar 2019. Según sistema de registro Educativo en la página del ministerio de educación de Guatemala usamos este siguiente cuadro:

Tabla 2. Población por rango de edades

Edades de Educación		Grado
Inicial, Párvulos, Preprimaria y Primaria Ciclo 2019		
Etapa 4 / Párvulos 1/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2014 al 30/06/2015	3
Etapa 5 / Párvulos 2 / Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2013 al 30/06/2014	31
Etapa 6/ Párvulos 3/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2012 al 30/06/2013	44
Primero Primaria	Del 01/07/2011 al 30/06/2012	59
Segundo Primaria	Del 01/07/2010 al 30/06/2011	74
Tercero Primaria	Del 01/07/2009 al 30/06/2010	63
Cuarto Primaria	Del 01/07/2008 al 30/06/2009	40
Quinto Primaria	Del 01/07/2007 al 30/06/2008	36
Sexto Primaria	Del 01/07/2006 al 30/06/2007	37

5 de junio de 2020. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

Quiero hablar un poco atrás el año dos mil doce un ONGS Pencil of Promise vinieron hacer un diagnóstico en la comunidad en donde se observó unas necesidades primordiales encontró mal hábitos de higiene personal, baños sucios, los niños recibiendo clases en garage, ambiente sucio y desordenada y se comprometió construir aulas adecuadas para el proceso de aprendizaje y se implementó motivaciones, capacitaciones, entrega de módulos de aprendizajes, prácticas de higienes personal, uso de agua potable, lavados de manos, manejo de la basura, cepillado de dientes, higiene personal, higiene menstrual, los maestros, maestras y alumnos apropiaron estas actividades porque es muy importante desarrollar con los estudiantes

Gráfico 1. Estado de salud de los alumnos



5/06/20. Fuente. Archivo: Belino Ajtzalam Tahay

Indicador de ingreso de la institución

Tabla 3. Recurso de la Institución

<i>Mobiliario y equipo</i>	<i>Infraestructura</i>															
<i>Servicios</i>	<i>Servicios de Apoyo</i>															
	Organización: EORM CASERIO CHIVAQUIB, ALDEA PALACAL Categoría: OFF PURA Monto: Q149,485.00															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa de apoyo</th> <th>Beneficiario</th> <th>Monto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ALIMENTACIÓN ESCOLAR</td> <td>ALUMNO</td> <td>Q123,000.00</td> </tr> <tr> <td>UTILES ESCOLARES</td> <td>ALUMNO</td> <td>Q17,325.00</td> </tr> <tr> <td>MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (</td> <td>DOCENTE</td> <td>Q2,860.00</td> </tr> <tr> <td>GRATUIDAD DE LA EDUCACION</td> <td>ALUMNO</td> <td>Q6,300.00</td> </tr> </tbody> </table>	Programa de apoyo	Beneficiario	Monto	ALIMENTACIÓN ESCOLAR	ALUMNO	Q123,000.00	UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q17,325.00	MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q2,860.00	GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q6,300.00
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto														
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	ALUMNO	Q123,000.00														
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q17,325.00														
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q2,860.00														
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q6,300.00														

5/06/20. Fuente: Archivo. MINEDUC

También contamos con el programa Escuela Saludable del ministerio de Educación de Guatemala como apoyo hacia nuestro establecimiento para dar una buena educación 1) esta las políticas en el ambiente escolar, que contiene normas, planes de trabajo, acuerdos municipales, resoluciones internos, 2) ambientes o entornos escolares saludables, 3) empoderamiento y participación social y comunitaria, 4) Educación y comunicación para la salud con enfoque a la integral 5) Reorientación de servicios de salud y vigilancia en la salud pública.

Contamos con el área de ciencia Naturales y tecnología 1) teoría y origen de la vida, sistema, órganos de los seres vivos, la promoción de de estilo de vida saludable, prevención del consumo de drogas, realización de actividades que garantiza el bienestar, protección de la salud individual y colectivo, utilización del saber y conocimientos en la producción, consumo y ahorro de energía, aplicación técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable, desempeña con creatividad diversos roles en organización escolares, familiares y comunitarios que promueve el desarrollo.

Este año personal del ministerio de salud pública entregó a cada establecimiento por sectores unos cronogramas de actividad para este ciclo escolar dos mil diecinueve en donde tiene contemplado los siguientes actividades, realización de

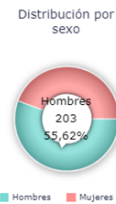
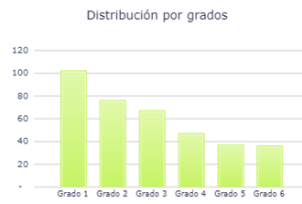
reuniones con directores y padres de familias, reorganización de comisión de salud en cada escuela, taller de desparasitación , jornada de vacunación, taller de maestros y padres de familias sobre preparación de alimentación escolar, consumo de alimentación saludable, concurso, monitoreo, inspección, tiene un poco dificultad para llevar a cabo las actividades según observación de los docentes incluso ellos colaboran con la quema de basura, los niños dejan tirado basura en la casa de salud y a veces nadie lo mantenga limpio el lugar.

Cantidad de alumnos matriculado

Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculado

Matrícula inicial

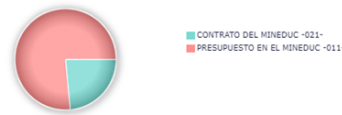
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	365	203	162
Grado 1	102	64	38
Grado 2	76	35	41
Grado 3	67	39	28
Grado 4	47	27	20
Grado 5	37	20	17
Grado 6	36	18	18



Servicios docentes

Fuente de financiamiento	Total
Total	17
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	4
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	13

Distribución por tipo de financiamiento



5/06/20. Fuente: Archivo: MINEDUC

Actualmente se inscribe en el sistema de registros escolares en la página del Ministerio de educación en nivel preprimaria está inscrito treinta y seis masculino y veinticuatro femenino un total de setenta alumnos, el nivel Primaria se logró inscribir ciento sesenta y seis alumnos y ciento cuarenta y nueve niñas suma un total trescientos quince estudiantes al siguiente quiero usar un cuadro de distribución de grados por docentes:

Nóminas de docentes nivel Preprimaria

Tabla 5. Nómina de docentes nivel preprimaria

	Nombre del docente	REGLON	SEXO	Grado	sección	M	F	Total
1	Antonia Ajtzalam Cotiy	011	F	Etapa 5	A	8	11	19
2	María Cotiy Tambriz	011	F	Etapa 6	A	12	6	18
3	Manuela Virginia SohomTzep	021	F	Etapa 6	B	16	7	23
						36	24	60

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

Tabla 6. Nóminas de docentes nivel primaria

	NOMBRE	REGLON	SEXO	GRADO	SECCION	M	F	T
4	Noemí Guarchaj Carrillo	011	F	1º.	A	8	21	29
5	Diego Roberto Chovon Sohom	011	M	1º.	B	16	12	28
6	Catarina Chox Ixmata	021	F	1º.	C	13	15	28
	TOTAL					37	48	85
7	Catarina Ajtzalam Raxuleu	021	F	2º.	A	14	10	24
8	Antonia Tziquin Chox	011	F	2º.	B	11	11	22
9	Francisca Simaj López	011	F	2o.	C	16	9	25
						41	30	71
10	Lucía ChoxChox	011	F	3º.	A	17	7	24
11	SebastianXocolQuemá	021	M	3º.	B	11	11	22
						28	18	46
12	RutiliaGuarchaj y Guarchaj	011	F	4º.	A	11	8	19

13	Manuela Estela Chox López	011	F	4°.	B	10	10	20
						21	18	39
14	Alejandro Morales López	011	M	5°.	A	9	10	19
15	Manuel SacTzep	021	M	5°.	B	14	7	21
						23	17	40
16	Catarina Chovon Sac	011	F	6°.	A	7	10	17
17	Manuela Guarchaj Carrillo	011	F	6°.	B	9	8	17
						16	18	34
18	Belino Ajtzalam Tahay	011	M	Sin grado		166	149	315
								375

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

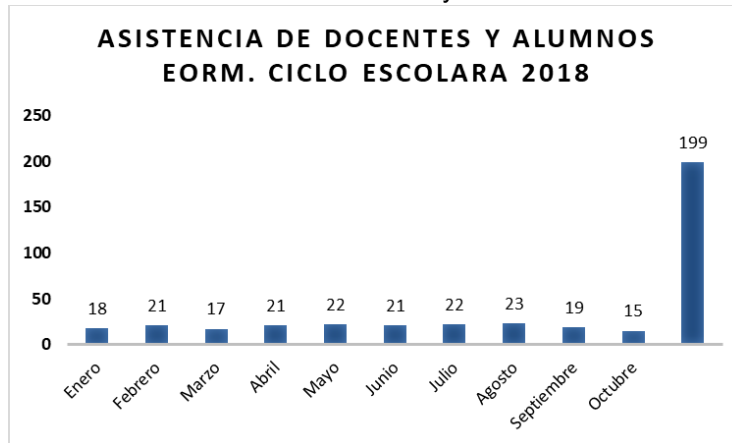
Los niños son maya hablantes en idioma k'iche' generalmente los padres de familias habla el idioma k'iche', su segundo idioma es el español, se ha informado y solicitado el desarrollo de una enseñanza de aprendizaje en una educación netamente Bilingüe, es un alternativa para los educando y padres de familias para lograr una educación significativa, los docentes están trabajando y casi no se ve un resultado observable en cuanto en la ejercitación, practica, en los materiales didácticas, materiales de aprendizaje, desarrollo de los temas muchos alumnos tiene dificultades de la educación Bilingüe, hay un poco material como textos escolares siempre en cada aula se encuentra un texto escolar lo única ventaja está escrito en otras idiomas que tiene un poco de diferencia con nuestro idioma y los docente se han quejado con los textos diciendo que no es coherente necesita una contextualización de acuerdo con nuestro contexto muy cultura.

Los padres de familias está organizado en un Consejo Educativa están funcionando desde el año dos mil diez según resolución número cuatro ciento cincuenta y dos guion dos mil diez (452-2010) aprobado en exclusivo para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, actualmente están atendiendo los cuatro programas: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación,

valija didáctica este ciclo escolar tiene un presupuesto en alimentación escolar doscientos cincuenta y ocho mil cuatrocientos ochenta un gasto diario de cuatro quetzales por alumnos, gratuidad de educación catorce mil trescientos sesenta quetzales exactos , cuarenta quetzales por estudiantes en dos pagos el 50% el primer pago y otro cincuenta por ciento a final, valija didáctica tres mil quinientos veinte, doscientos veinte quetzales por docente anual, útiles escolares diecinueve mil setecientos cuarenta y cinco quetzales exactos, cincuenta y cinco quetzales por estudiantes, los padres de familias están colaborando en la preparación en una cocina está en malas condiciones que no cuenta con un lugar adecuada, lamentablemente desde hace año cuando empezó a funcionar las juntas escolares se aprobó el remozamiento de los edificios escolares, becas para los estudiantes necesitados pero más tarde se congelaron estos programas y por esa razón las infraestructura se deterioró mucho.

Indicador de Proceso asistencia de alumnos cantidad de días cumplido

Gráfico 2. De asistencia de alumnos y docentes



5/06/20. Fuente: Archivo Belino Ajtzalam Tahay

El idioma de la comunidad es el K'iche' los estudiante el 95% hablan el idioma nativa, los padres de familias el 100% hablan el idioma k'iche' y los docente 75% utiliza el idioma k'iche'

Los textos escolares la mayor parte de los alumnos de preprimaria, hasta cuarto grado reciben textos escolares y el resto a veces reciben y no hay un envío exacto recibido, se firman unas cantidades de veces las hojas de control de recepción de

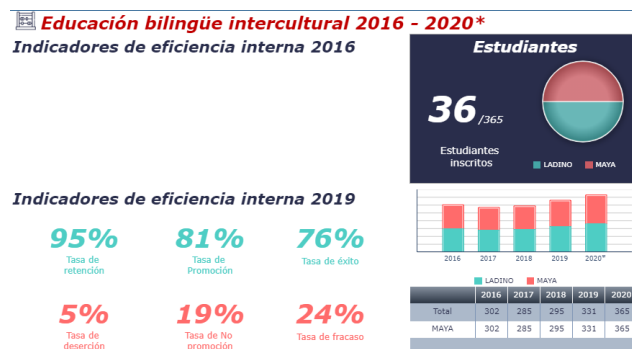
textos pero la dirección no cuenta con el control de cantidad recibido, los docente cuenta con sus propios textos escolares de las Santillana y los alumnos no cuenta con materiales de aprendizaje específicamente, los docente la mayor parte cuenta con el currículo nacional base CNB. Los de antiguo pero casi la mayoría no da utilidad.

La escuela cuenta con la organización de Consejo Educativa a quien está cumpliendo con las reuniones de información con el técnico, realizando las compras, los docentes coordinando la preparación con las madres por grados en forma ascendente y los alumnos proporcionan leñar por grupo con la colaboración del señor director, las liquidaciones realizada con el director con conjunto de los consejo educativa están al día con todo las liquidaciones manejando los programas de útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, procesos de los últimos 5 años

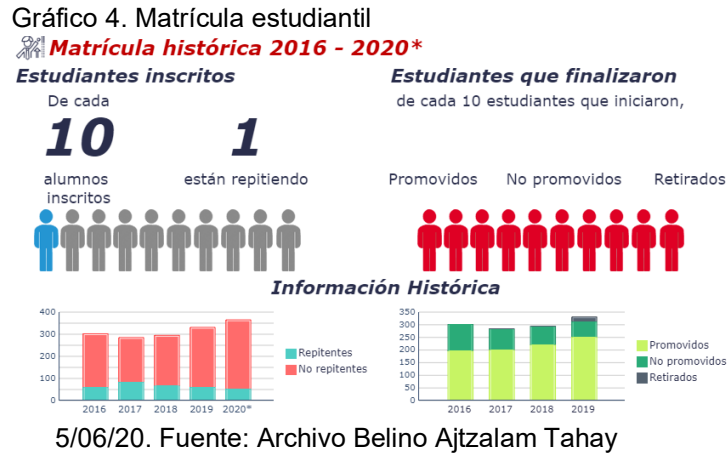
En esta apartado lo presento algunas imágenes obtenido en la página del Ministerio de educación de Guatemala sobre indicadores de eficiencia.

Gráfico 3. Indicador de eficiencia interna



5/06/20. Fuente: Archivo Belino Ajtzalam Tahay

Matrícula e estudiantes inscritos en la Escuela



Según Cuadros prim. (2018) El año pasado dos mil dieciocho se trabajaron doce docentes en nivel primaria en donde hicieron todo el esfuerzo para sacar adelante a cada uno de los niños sin embargo salieron promovido doscientos veintiuno alumnos, ciento quince masculino, ciento seis niñas promovido, cuarenta y siete niños No promovido, veintiséis niñas No promovida un total de setenta y tres no Promovieron el grado, no hay mayor problemas con la deserción escolar.

1.1.2 Antecedentes

Investigación documental

En relación del antecedente con la investigación documental el modulo proceso de análisis situacional en los proyecto de mejoramiento educativo afirma:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. Usac & Padep, (2019, p. 15)

Brindar un servicio eficiente y eficaz a la comunidad educativa, con un equipo en donde se intercambian experiencias profesionales de mejoramiento de la calidad educativa, manteniendo buenas relaciones humanas trabajando para la educación primaria bilingüe, ofreciéndoles un sistema de educativa modernizada, basada de una calidad educativa y personalizada a través de métodos activos, para desarrollar actividades del pensamiento crítico y reflexivo, reduciendo en menor porcentaje la deserción y ausentismo escolar; usando el Currículo Nacional Base y de un proceso Técnico-pedagógico y Administrativo que nos permita la realización de proyectos que satisfaga las necesidades para la comunidad Educativa (Escuela Oficial Rural Mixta, 2018)

En este caso las investigaciones que se realiza es por asunto de necesidades que de conocimientos.

Uno de las metas importantes de nuestro país Guatemala según documento encontrado tiene una meta establecido desde el año 2008 a 2021 define

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural.⁵⁷ Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La Implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español.⁵⁸ La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos. (Proyecto Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, 2008, 2021)

Investigación de campo

Quiero compartir el resultado de del diagnóstico realizado con padres de familias para poder tener la idea de las necesidades importante para los estudiantes tomando en cuenta la participación de los padres de familias en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Cuestionarios a los padres de familias.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Curso: Proceso de análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento
educativos
Estudiante: Belino Ajtzalam Tahay
PRIMERA COHORTE

Estimados padres de familias Muy buenos días, buenas tardes y buenas noches, la Universidad de San Carlos de Guatemala están preparando profesionales para mejorar la educación en la comunidad Chivaquib, para que sus hijos (as) salgan mejor y preparados, por lo que me permite realizar una entrevista de este momento.

Nombre _____ del
participante: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Domicilio: _____

Instrucciones:

Responde los siguientes cuestionarios que debo realizar verbalmente.

- ¿Tiene hijo cursando grado en la EORM. De Chivaquib? si no

Especifique _____

- ¿Cuál es su propósito para su hijo (a) que están asistiendo en la escuela?

- ¿Cuántos días no asiste en clase mensualmente?

-

- ¿Conocen los materiales que usan su hijo (a) del curso que están curando?

- ¿Qué actividad realiza su hijo en su aprendizaje?

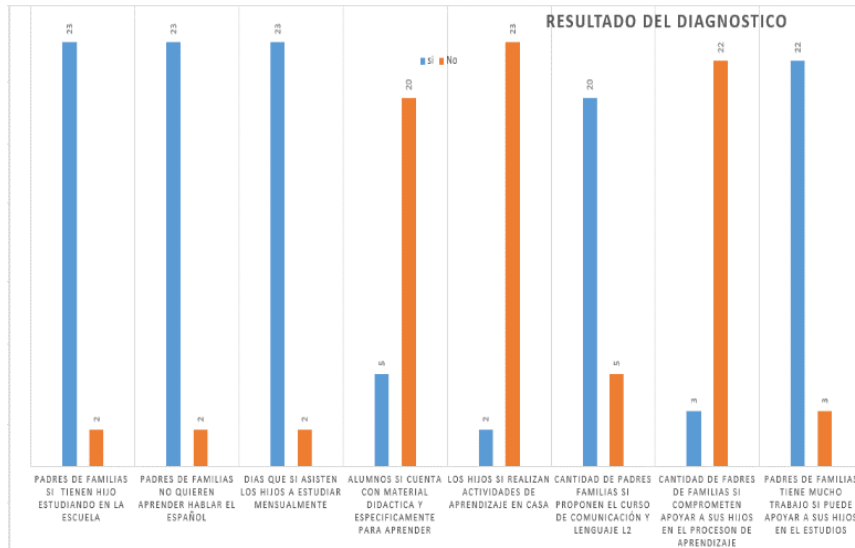
• ¿Qué le gusta aprender de su hijo (a) en la escuela en el proceso de aprendizaje?

• ¿Compromete usted con la familia apoyar a su hijo (a) para que aprende a su hijo lo necesario?

• ¿Cuál es la razón de no puede apoyar a su hijo (as) a estudiar?

Resultado del diagnostico

Gráfico 5. Resultado de diagnóstico de campo



En la fecha 5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

lugar en donde me permitió la educación de

sus hijos cada padre tiene un propósito el resultado de la investigación más primordial lo presento de esta tabla.

1.1.3 Marco epistemológico Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas

Circunstancia pedagógico

En el aspecto pedagógico lo vamos a tomar en cuenta la pedagogía de la educación inclusiva y la diversidad cultural, tomando en cuenta la accesibilidad, la adecuación curricular, el aprendizaje cooperativa, ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa, el proceso de la perfeccionamiento docente, la gestión de participación comunitario, la sostenibilidad, alianza estratégico, aprendizaje para realizar en casa, y el proceso de transformación curricular, también se toma en cuenta la pedagogía de crítica de Freire supervisión de conductas, ejecución de tarea grupal individual, el rol del docente y la aplicación de la investigación acción para lograr la construcción del conocimiento

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (Asmiltia, 2020)

La realidad de la educación en nuestro país en las comunidades e muy abandonada desde hace muchos años, hay mucha necesidad de aulas, cambio de techos, falta de una buena atención el presupuesto no alcanza para cubrir los gastos necesarios.

Circunstancia psicológico

En este momento voy a citar este texto para conocer la opinión del autor la cual afirma.

Tomar en cuenta el fortalecimiento y el desarrollo cognitivo a través del proceso mental como la atención, la memoria, la percepción, pensamiento inteligente para la solución de distintas problemas que resolver en la vida diario mediante la aplicación de la teoría inteligencia múltiples en el área de la lingüística, en la música, la lógica de la matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestésica, la inteligencia interpersonal, la inteligencia naturista, la inteligencia analítica, la inteligencia práctica, la inteligencia creativa, inteligencia emocional los tipo de aprendizaje mediante los cinco sentidos EFPEM, (2019 p. 10)

Un valor es una cualidad de un sujeto o un objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo.

Circunstancia cultural

Pensar de la interculturalidad en Guatemala es una opción y oportunidad para los estudiantes ya que uno de los ejes del currículo nacional base nos enmarca de la diversidad cultural es una gama de oportunidad en donde aprende el estudiante para lograr la interculturalidad lo principal aprender a vivir en una cultura de paz a promover una cultura incluyente hacia un mundo diferente y consiente basado de los valores, evitando la confrontación, las enfermedades más bien inculcar sobre los derechos humanos , la salud y el desarrollo de la destrezas de aprendizajes alcanzando las competencias.

1.1.4 Contraste y análisis de indicadores educativos del PME

Tabla 7. Contraste y análisis de indicadores educativos del PME

Indicadores de la educación investigación Documental	Tipo de actividad para realizar
Desarrollo integral de la persona	Desarrollar los valores
Transformar la vida de una persona	Conocer la historia
Regala a las personas una voz.	Hay poco desarrollar la habilidad de la expresión oral en segundo lengua
Beneficios para una vida más plena y mejor	Conocer el propósito de Dios sobre la humanidad
consciente de sus derechos y deberes	Conocer los derechos humanos y la obligación
aprender a aprender	Desarrollar la habilidades del pensamiento
aprender a hacer	Desarrollar las habilidades físicas
aprender a ser	Desarrollar ser consiente
aprender a convivir	Aprender a hablar acerca de los consecuencias
Construcción de sociedades más justas.	Desarrollar un pensamiento reflexiva
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.	Aplicar lo valores humanos, la ciencia, técnicas, y estrategias de aprendizaje.
Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en un proceso histórico, y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.	Cultivar en el estudiante las habilidades físicas, intelectual, valores, espirituales, la historia etc.
Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.	Conocer la familia y la educación en el hogar
Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.	Desarrollar una educación de la realidad de la comunidad y del país y usar un pensamiento resolutivo.
Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente a favor del hombre y la sociedad.	Estudiar la ciencia de la tecnología, ecología y la responsabilidad del ser humano
Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política, del fortalecimiento de la defensa y respeto de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Niño.	Estudiar la constitución política de la república de Guatemala
Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.	Analizar el sistema de la democracia en Guatemala
Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.	Formación de líderes responsables viendo los intereses sociales

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.	Aprender la investigación acción
Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.	Desarrollar económico
Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.	Conocer la educación de adulto
Es un derecho inherente de la persona humana y una obligación del Estado.	Desarrollar las obligaciones del estado de Guatemala
En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.	Desarrollar la dignidad de la persona
Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.	Estudiar el centro y sujeto del proceso educativa
Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.	Desarrollar la perfección integral del ser humanizo
Se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.	Practicar la educación Bilingüe en la comunidad

5/06/20. Fuente: Archivo Belino Ajtzalam Tahay

Tabla 8. Indicador de contraste y análisis de PME

Indicador de logro	contraste	análisis
<p>En la investigación realizada el 23% de los padres de familias esperando a sus hijos aprende hablar el castellano como segunda idioma</p> <p>En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. (Proyecto wikipedia, 2020)</p>	<p>Poco desarrollo de la habilidad de la expresión oral en segundo lengua en la Escuela Oficial Rural Mixta en la comunidad Chivaquib</p>	<p>Los intereses de los padres de familias es un motivación para el alumno y al docente la responsabilidad del docente es muy complejo, y la tarea del estudiante es una tarea dinámica dependiendo la capacidad, las estrategias que se van asar para lograr este objetivos</p> <p>Se beben de tener muy claro el conjuntos de técnicas para lograr a desarrollar la expresión oral y quitar las barreras puestas que no permite al estudiante explora sus habilidades</p> <p>Según experiencias que si hay problemas de aprendizajes por razones de enfermedades, discapacidades pera la mayor parte de los problemas el ser humano logra superarla</p>

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Tabla 9. Contraste de las políticas educativas de PME

Política educativa	contraste	análisis
La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes (Morales & Poorting, 2008, p. 225)	Los trastornos del lenguaje son un tipo de trastorno de la comunicación. (También lo es el trastorno de la comunicación social). Afectan la manera en que las personas utilizan y procesan el lenguaje. Hay tres tipos principales de trastornos del lenguaje: Trastorno del lenguaje expresivo: Las personas tienen dificultad para transmitir su mensaje cuando hablan. A menudo se les dificulta combinar las palabras en oraciones que tengan sentido. Trastorno del lenguaje receptivo: Las personas tienen dificultad para entender el significado de lo que otros dicen. En consecuencia, a menudo responden cosas sin sentido. Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Algunas personas tienen dificultad tanto para usar como para entender el lenguaje. (Understood , 2014)	Uno de las políticas educativas es el desarrollo de una educación Bilingüe con alumnos maya hablantes la demanda de los padres de familias y alumnos de una educación bilingües es una expectativa el desarrollo de la educación bilingüe es una oportunidad para la población y cuenta con una gama de técnicas y estrategias para poder desarrollar una educación Bilingüe y estoy consciente y seguro que puede superar los problemas que enfrenta los estudiantes la voluntad y la vocación la que hace la diferencia, en Guatemala según experiencias de muchos padres de familias el aprendizaje de una segunda idioma es una necesidad, de hecho que si hay problemas pero las experiencias de los padres lo han superado desde la práctica de una segunda idioma sin perder el idioma materno, nuestra cultura y la interculturalidad es muy importante.

5/06/20 Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Dentro del proyecto de Mejoramiento educativa se toma en cuenta las siguientes problemas trastorno de lenguaje el aprendizaje, trastorno de pensamientos transtorno de la lectura dislexia, en la escritura digraffías, y en el cálculo discalculia es son problemas complejos deben de tratar

El problema primordial para los padres de familias es la incapacidad de los niños que aprender a usar una segunda idioma por falta de motivación los padres de familias buscan apoyo de cómo lograr el aprendizaje.

1.2.2 Conceptualización

El problema de la alteración del lenguaje Nieto (1967) define a los niños que tienen que ver con la dislexia se puede observar los síntomas disléxicos tales como el retraso del desarrollo del lenguaje: escasos de vocabulario, anomalía en la expresión, dificultad en la expresión oral, falta de comprensión, confusión con el fonema, errores en la construcción gramatical, problema de la disartria periférica

1.2.3 Priorización del problema.

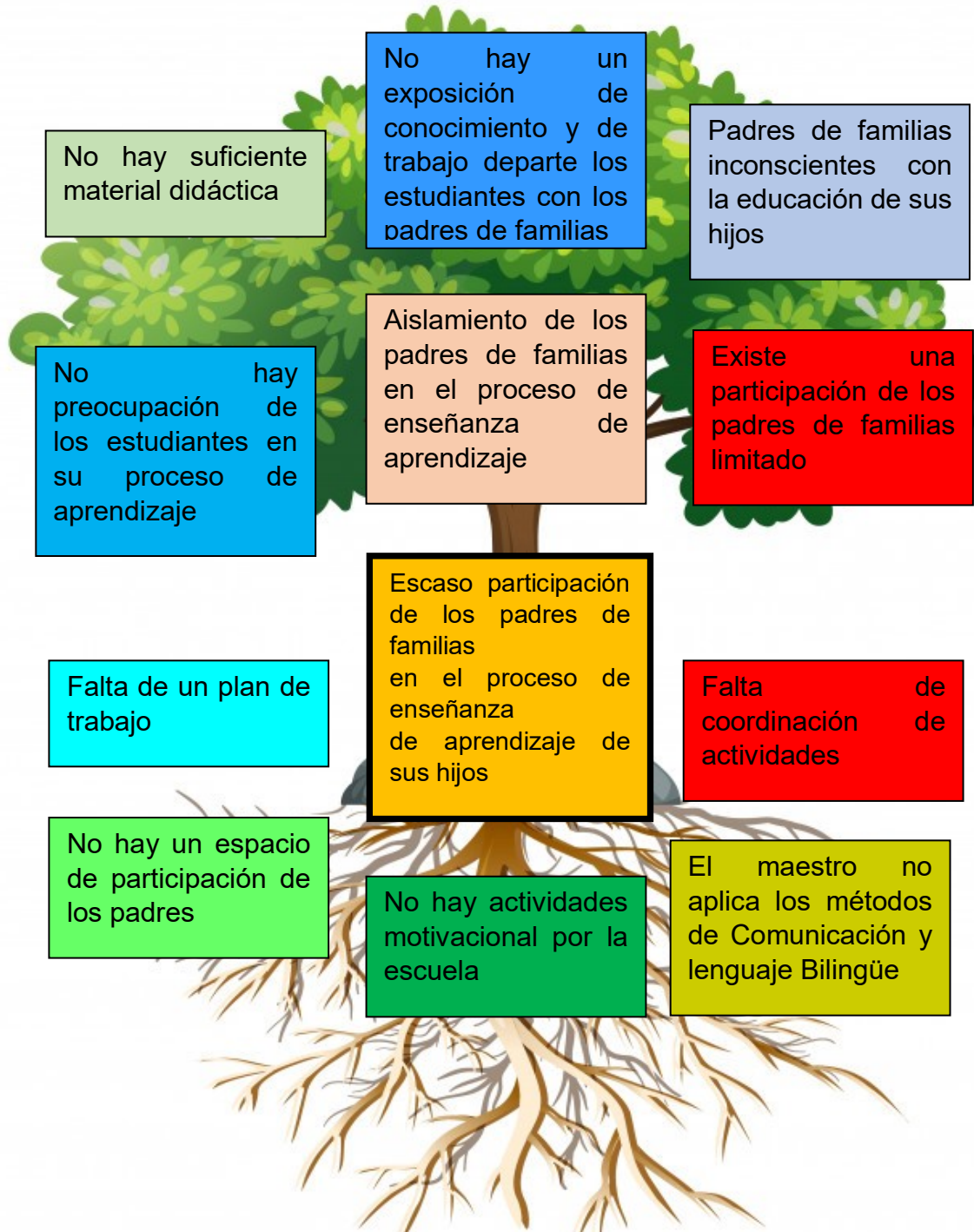
Hablar un segundo idioma tiene muchas ventajas. Entre ellas, el poder hablar y comunicarse con personas en otro idioma fomenta la independencia y mejora las oportunidades laborales. Pero además es una oportunidad fantástica de poder interactuar, aprender y descubrir otras culturas.

1.2.4 Selección del problema

Tratar de entablar una conversación, diálogo oral, escrito, mediante el lenguaje de señas, entre dos o más personas que intervienen alternativamente expresando sus ideas y/o afectos sin necesidad de planificación. Se establece una comunicación a través del lenguaje verbal

1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1. Árbol de problemas



Las demandas sociales científicas desde hace muchos años por su parte de Psicólogo Abraham Maslow afirma:

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados: en el primer nivel fisiológicos corresponde a la respiración, alimentación, protegerse y reproducción en el segundo nivel corresponde a la seguridad de vida, una vida saludable, empleo, ingreso familiar, recursos, seguridad de valores, en el tercer nivel afecto, asociación, aceptación, uso responsable del sexo, en el cuarto nivel reconocimiento, respeto, confianza, éxito y en el quinto nivel, moralidad, la creatividad, espontaneidad y la aceptación en un grupo de necesidades sociales importante en la vida PADEP, (2019 p. 45)

Es una pirámide para explicar su teoría sobre las necesidades de la sociedad de la humanidad de una manera razonable

1.2.7 Demanda institucional

Cumplimiento de planificación, de los proyectos y planes educativas, cumplimiento de los 180 días de clases, aumentar el presupuesto de la escuela para atender las necesidades importante, fortalecimiento de la educación bilingüe en la escuela, manejo del currículo nacional base CNB, fortalecimiento de los proyecto y programas de educativas

1.2.8 Demanda poblacional

Se le toma en cuenta la el desarrollo urbano y rural, rendición de informe en el marco de la transferencia, tomar en cuenta la participación de los padres de familias, necesidad de maestro de educación física con presupuesto, proceso de calidad educativa, implementación de la tecnología, desarrollo de una educación bilingüe en la comunidad, cumplimiento de los compromiso asumido en la labor docente, desarrollar los derechos humano.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 10. De Identificación y análisis de actores directos e indirectos y potenciales del desarrollo de PME

Directo	Potencia	Indirectos	Potencia
Docentes	Ley de Educación Nacional ARTICULO 57. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.	vecinos	Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
Padres de familias	Cumplir con la ley de educación nacional ARTÍCULO 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:	Otros líderes de la comunidad	Garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio sean presentados con base en las propuestas de soluciones que hagan los COCODE y enviarlos a la Corporación Municipal para que sean agregados a las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento.
Alumnos	Ley de educación nacional articulo 34 Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.	CTA	De conformidad con lo que establece el Acuerdo Gubernativo 123 "A", "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar" el supervisor escolar es un ente que entre sus funciones está la de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación, a la aplicación de la norma cuando fuese

			necesario. Se establece que la supervisión escolar está bajo el Supervisor departamental educativo.
Director	Ley de educación nacional artículo 37 Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.	Alcaldía auxiliar	Apoyar la ejecución de programas o proyectos de desarrollo por parte de personas o instituciones interesadas en el desarrollo de la comunidad.
Autoridades competentes	Acuerdo gubernativo no.526-2003 artículo 7°. la dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de la Educación Bilingüe en Guatemala	Jóvenes	El Sistema Educativo Nacional se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos del 71 al 81, Sección cuarta, Título II, Capítulo II, apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, de manera gratuita.
Consejo educativo	La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarias para el desarrollo físico e intelectual de los niños y	ONGS	Que los Acuerdos de Paz reconocen la necesidad de involucrar a todos los actores sociales e institucionales, las Organizaciones No Gubernamentales, que en el espacio local cuentan con especialidades y capacidad para contribuir en la atención del desarrollo económico y social del país, sin fines de lucro.

	adolescentes en el año escolar.		
Gobierno	El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, acuícolas e hidrobiológicos necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia.	Iglesias	Constitución política de la republica ARTÍCULO 36.- Libertad de religión. El ejercicio de todas las religiones es libre. Toda persona tiene derechos a practicar su religión o creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin más límites que el orden público y el respeto debido a la dignidad de la jerarquía y a los fieles de otros credos.

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 11. Técnica de MINIMAX

OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
FO	<ol style="list-style-type: none"> (F1) El alumno participa en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa. (O1) Promover y organizar ensayos, práctica exposición de los nuevos conocimientos y experiencias aprendidas en clase. (F2) El padre de familia participa, y asista en reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. (O2) Habilitar y motivar la participación de los padres de familias en la calificación de rendimientos de aprendizaje de los estudiantes. (F3) El estado propicia, facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna. (O3) Desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes mediante las diferentes actividades, y estrategias con padres de familias. (F4) El alumno manifieste capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida. (O4) Coordinar reunión de evaluación de capacidades, actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes con la participación de padres de familias. 	FA	<ol style="list-style-type: none"> (F1) El alumno participa en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa. (A1) La falta de promoción y organización, de un ensayo de los conocimientos del estudiante en el aula, sin apoyo del docente el proceso de aprendizaje limite el desarrollo del niño. (F2) El padre de familia participa, y asista en reuniones y sesiones las veces requerido por el centro educativo. (A2) Sin los cambios y la falta de motivación y sin la participación de los padres de familias en la valoración de los aprendizajes de los niños es una frustración para el estudiante. (F3) El estado propicia, facilita la educación a los habitantes sin discriminación alguna. (A3) Las limitaciones obstaculicen el desarrollo de las actitudes, habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes. (F4) El alumno manifieste capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida. (A4) Cuando existe una desorganización y la falta de requerimientos necesarios para la reunión con padres de

5. (F5) La investigación- acción es una visión constructivista para aprender y enseñar ligada a la práctica educativa con la teoría didáctica para alcanzar la eficacia educativa resolviendo los problemas de aprendizaje. (O5) Introducir la aplicación de la investigación acción en el proceso de enseñanza de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.
6. (F6) Promoción de la educación bilingüismo y el Multilingüismo a favor del diálogo intercultural. (O6) Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.
7. (F7) Practicar la Innovación, que es conjunto de actividades que buscan mejorar la situación específica para solución los problemas identificados en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes. (O7) Llevar en la práctica la adaptación, modernización las formas de enseñanza de aprendizaje dejando las antiguas o anticuadas maneras de la enseñanza de aprendizaje para mejorar del mismo.
8. (F8) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. (O8) Poner a disposición de los estudiantes mediante la práctica con voluntad del aprendizaje aprendida en el aula y manifestar los conocimientos y habilidades con ayuda de los padres de familias.
9. (F9) Fortalecer el modelo de gestión administrativa, técnica y pedagógica para alcanzar la efectividad del proceso educativo. (O9) Iniciar la gestión administrativa, técnica y pedagógica con apoyo y participación de la comunidad educativa para mejorar la educación de los niños en la escuela.
10. (F10) Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población en los avances de la ciencia y la tecnología. (O10) Fundamentar los contenidos de aprendizajes de acuerdo del currículo Nacional Base.
- familias, limite el desarrollo de la manifestación de sus capacidades de aprendizaje del niño.
5. (F5) La investigación- acción es una visión constructivista para aprender y enseñar ligada a la práctica educativa con la teoría didáctica para alcanzar la eficacia educativa resolviendo los problemas de aprendizaje. (A5) Sin uso de la investigación acción para la resolución de problemas de aprendizaje siguen aplicando las maneras de enseñanza de aprendizaje sin resultado aceptable.
6. (F6) Promoción de la educación bilingüismo y el Multilingüismo a favor del diálogo intercultural. (A6) Si no aplican los conocimientos, capacidades, habilidades, y destrezas Bilingües en el aprendizaje de los estudiantes es un fracaso ante la participación de los padres de familias.
7. (F7) Practicar la Innovación, que es conjunto de actividades que buscan mejorar la situación específica para solución los problemas identificados en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes. (A7) Sin la modernización de la práctica del desarrollo de enseñanza de aprendizaje permite las prácticas obsoletas que no satisface las necesidades.
8. (F8) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. (A8) Si los alumnos no están motivados, dispuesto y hace la falta de voluntad e interés con los cambios que se va a realizar en el proceso de enseñanza de aprendizaje nos llevan hacia un fracaso escolar.
9. (F9) Fortalecer el modelo de gestión administrativa, técnica y pedagógica para alcanzar la efectividad del proceso educativo. (A9) El desconocimiento de los padres de familia y la falta de información sobre la gestión de las necesidades educativas dificultan el desarrollo del aprendizaje y la participación de los padres.
10. (F10) Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población en los avances de la ciencia y la tecnología. (A10) La falta de voluntad del uso del currículo y sin fundamento de los contenidos, limita el desarrollo de las competencias de los alumnos.

- | | |
|--|--|
| <p>1. DO</p> <p>2. (D1) El alumno (a) no comparte su conocimiento y experiencia con la participación de los padres o encargado. (O1) Promover y organizar ensayos práctica para aprender a exponer nuevos conocimientos y experiencias aprendidas en clase.</p> <p>3. (D2) No hay un espacio abierto a los padres de familias en el proceso de aplicación y compartición de conocimientos del sus hijos. (O2) Habilitar y motivar la participación de los padres de familias en la calificación de los rendimientos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4. (D3) No hay experiencia observado en coparticipación de conocimiento de los estudiantes con padres de familias. (O3) Desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes mediante las diferentes actividades, y estrategias con padres de familias.</p> <p>5. (D4). No se ha coordinado reunión para desarrollar sus capacidades, actitudes, habilidades y destrezas de aprendizaje con los padres de familias. (O4) Coordinar reunión de evaluación de capacidades, actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes con la participación de padres de familias para motivar y orientar el aprendizaje.</p> <p>6. (D5) Existe poca habilidad y conocimiento en la aplicación de la investigación para la solución del problema de aprendizaje de los estudiantes. (O5) Introducir la aplicación de la investigación acción en el proceso de enseñanza de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.</p> <p>7. (D6) No hay una promoción de la educación bilingüe en pública mediante exposición de conocimientos, habilidades de los estudiantes con ayuda de los padres de familias. (O6) Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.</p> <p>8. (D7) Poca conciencia, y práctica de la innovación educativa en el aula con los estudiantes. (O7) Llevar en la práctica la adaptación, modernización las formas de enseñanza de aprendizaje dejando las antiguas o anticuadas maneras de la enseñanza de aprendizaje para mejorar del mismo. (D8) Poca disposición de los estudiantes en la práctica del aprendizaje aprendida. (O8) Poner a disposición de los estudiantes mediante la práctica con voluntad del aprendizaje aprendida en el aula y manifestar los conocimientos y habilidades con ayuda de los padres de familias.</p> <p>9. (D9) Poco conocimiento de los padres de familias, sobre la función los cuadros de registros de resultados. (O9) Iniciar la gestión administrativa, técnica y pedagógica con</p> <p>10. apoyo de documentos y participación de la comunidad educativa para mejorar la educación de los niños en la escuela. (D10) Poco uso del currículo nacional Base en el aula con los estudiantes. (O10) Fundamentar los contenidos de aprendizajes de acuerdo del currículo Nacional Base.</p> | <p>DA.</p> <p>1. (D1) El alumno (a) no comparte su conocimiento y experiencia con la participación de los padres o encargado. (A1) La falta de promoción y organización, de un ensayo de los conocimientos del estudiante en el aula, sin apoyo del docente el proceso de aprendizaje limite el desarrollo del niño.</p> <p>2. (D2) No hay un espacio abierto de la participación a los padres de familias en el proceso de aplicación y compartición de conocimientos del sus hijos. (A2) Sin los cambios y la falta de motivación y sin la participación de los padres de familias en la valoración de los aprendizajes de los niños es una frustración para el estudiante.</p> <p>3. (D3) No hay experiencia observado en coparticipación de conocimiento de los estudiantes con padres de familias. (A3) Las limitaciones obstaculicen el desarrollo de las actitudes, habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes.</p> <p>4. (D4). No se ha coordinado reunión para desarrollar sus capacidades, actitudes, habilidades y destrezas de aprendizaje con los padres de familias. (A4) Cuando existe una desorganización y la falta de requerimientos necesarios para la reunión con padres de familias, limite el desarrollo de la manifestación de sus capacidades de aprendizaje del niño.</p> <p>5. (D5) Existe poca habilidad y conocimiento en la aplicación de la investigación para la solución del problema de aprendizaje de los estudiantes. (A5) Sin uso de la investigación acción para la resolución de problemas de aprendizaje siguen aplicando las maneras de enseñanza de aprendizaje sin resultado aceptable.</p> <p>6. (D6) No hay una promoción de la educación bilingüe en pública mediante exposición de conocimientos, habilidades de los estudiantes con ayuda de los padres de familias. (A6) Si no aplican los conocimientos, capacidades, habilidades, y destrezas Bilingües en el aprendizaje de los estudiantes es un fracaso ante la participación de los padres de familias.</p> <p>7. (D7) Poca conciencia, y práctica de la innovación educativa en el aula con los estudiantes. (A7) Sin la modernización de la práctica del desarrollo de enseñanza de aprendizaje permite las prácticas obsoletas que no satisface las necesidades.</p> <p>8. (D8) Poca disposición de los estudiantes en la práctica del aprendizaje aprendida. (A8) Si los alumnos no están motivados, dispuesto y hace falta de voluntad e interés con los cambios que se va a realizar en el proceso de enseñanza de aprendizaje nos llevan hacia un fracaso escolar.</p> <p>9. (D9) Poco conocimiento de los padres de familias, sobre la función los cuadros de registros de resultados. (A9) El desconocimiento de los padres de familia y la falta de información sobre la gestión de las necesidades educativas dificultan el desarrollo del aprendizaje y la participación de los padres.</p> <p>10. (D10) Poco uso del currículo nacional Base en el aula con los estudiantes. (A10) La falta de voluntad del uso del currículo y sin fundamento de los contenidos, limita el desarrollo de las competencias de los alumnos.</p> |
|--|--|

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 12. de vinculación estratégicas

FO	FA	DO	DA	FO
1. (F1) El alumno participa en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa. (O1) Promover y organizar ensayos, práctica exposición de los nuevos conocimientos y experiencias aprendidas en clase.	(F3) El estado propicia, facilita la educación a los habitantes sin discriminación alguna. (A3) La discriminación obstaculice el desarrollo de las actitudes, habilidades, destrezas y capacidades y derecho de los estudiantes.	(D6) No hay una promoción de la educación bilingüe en pública mediante exposición de conocimientos, habilidades de los estudiantes con ayuda de los padres de familias. (O6) Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.	(D9) Poco conocimiento de los padres de familias, sobre la función los cuadros de registros de resultados. (A9) El desconocimiento de los padres de familia y la falta de información sobre la gestión de las necesidades educativas dificultan el desarrollo del aprendizaje y la participación de los padres.	(F2) El padre de familia participa, y asista en reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. (O2) Habilitar y motivar la participación de los padres de familias en la calificación de rendimientos de aprendizaje de los estudiantes.
5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTO S.	5 POSIBLES PROYECTO S.	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS.
1. Diagnosticar conocimiento s previos 2. Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. 3. Desarrollar las competencias, indicadores y contenidos en una manera muy practica 4. Evaluar el desempeño, comportamiento de los estudiantes	1. Diagnosticar la práctica de la discriminación en el proceso de enseñanza de aprendizaje en el aula. 2. Impulsar una educación inclusiva para atender las necesidades educativas a todos los niños y niñas sobre los temas educativos sin marginar alguno. 3. Atender los problemas de aprendizajes: Trastorno en	1. El maestro aplica los métodos de comunicación y lenguaje bilingüe. 2. Los alumnos si le interesan aprender las habilidades de la comunicación y lenguaje. 3. Hay suficiente material didáctica para el aprendizaje de la CLB.	1. El diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes. 2. Metodología de los procesos de enseñanza de aprendizaje. 3. Diseño de la planificación, la ejecución, la evaluación y el mejoramiento. 4. Las buenas practicas por parte de los estudiantes.	1. Evaluar la parte declarativa, procedimental y actitudinal y de acuerdo las competencias , indicadores y contenidos. 2. Impulsar los procesos de autoevaluación, evaluación, heteroevaluación. 3. Aplicara las herramientas de evaluaciones para evidenciar el desempeño del estudiante. 4. Habilitar

<p>de una manera participativa. 5. Mejorar las debilidades, detectados con apoyo de métodos y participación de todos.</p>	<p>lectura, dislexia, problema de ortografía, trastorno de aritmética discalculia, trastorno mixto de habilidades, déficit de atención, inmadurez viso motriz. 4. Impulsar la adecuación curricular, mediante un diagnóstico, revisión de competencias, adecuación de indicadores, adecuación de contenidos, adecuación de metodología, adecuación de evaluación 5. Solicitar y asignar docente especializada en educación a las necesidades educativas especiales.</p>	<p>4. Los padres de familias participan en las reuniones cuando son citados. 5. Los alumnos comparten sus conocimientos con los padres de familias.</p>	<p>5. La parte psicológica de la educación, su importancia, los cambios, la ejercitación, la práctica y la exposición</p>	<p>con la participación de los padres de familias para la compartición de conocimientos de sus hijos. 5. Motivar psicológicamente los estudiante sobre autoestima, la identidad de los estudiantes.</p>
---	---	---	---	---

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtalam Tahay

1.3.3 Líneas de acción estratégica, Primera línea de acción

Promocionar, impulsar, ejecutar y evaluar una la educación bilingüe mediante exposición de conocimientos, habilidades de los estudiantes con ayuda de los padres de familias. Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.

Posibles proyectos

Primera línea de acción

- El maestro aplica los métodos de comunicación y lenguaje bilingüe.
- Los alumnos si le interesan aprender las habilidades de la comunicación y lenguaje.
- Hay suficiente material didáctica para el aprendizaje de la CLB.
- Los padres de familias participan en las reuniones cuando son citados.
- Los alumnos comparten sus conocimientos con los padres de familias.

Segunda línea de acción

Diagnosticar el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

- Elaborar materiales mediante de una dinámica
- Presentar en la clase presencias
- Prepara un cuadro de evaluación para llevar un control de las capacidad
- Reforzar las debilidades encontradas
- Dialogar con los padres de familias

Tercera línea de acción

Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

- Motivar los fortalecidos mediante la realización de actividades
- Organizar actividades con los estudiantes para motivar los débiles
- Presentar la actividad mediante exposición
- Invitar los pares de familias en la reunión
- Evaluar los resultados de lo aprendido

Cuarto línea de acción

Desarrollar las competencias, indicadores y contenidos en una manera muy práctica de una manera bilingüe

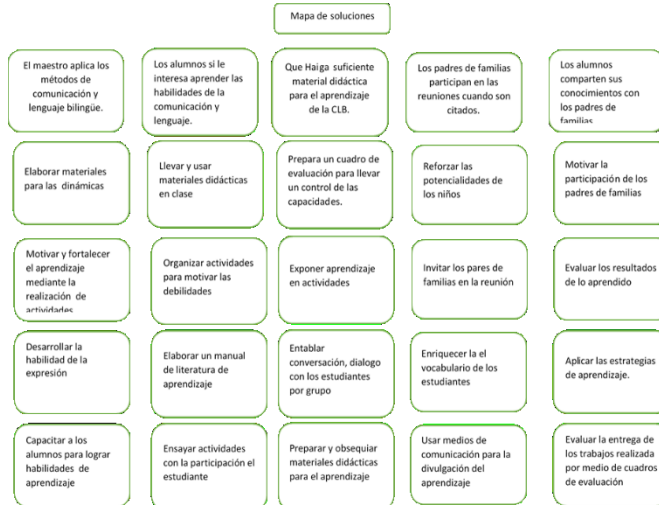
- Desarrollar la habilidad de la expresión
- Elaborar un manual de literatura de aprendizaje
- Entablar conversación, dialogo con los estudiantes por grupo
- Enriquecer la el vocabulario de los estudiantes
- Aplicar las estrategias de aprendizaje.

Quinta línea de acción

Los alumnos comparten sus conocimientos con los padres de familias.

- Capacitar a los alumnos de la valoración de las capacidades aprendidos
- Ensayar participaciones con los estudiante
- Preparar materiales didácticas para el aprendizaje
- Usar medios de comunicación para la divulgación del aprendizaje
- Llevar un cuadro de control para la evaluación

1.3.4 Mapa de soluciones



5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en Proyecto de Mejoramiento Educativa que veníamos construyendo de acuerdo de cada uno de los procesos que estamos estudiando, en el análisis se logró el inicio este proyecto por la misma necesidad de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib, por lo que elegí el proyecto Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe de tercer grado primaria en la escuela mencionada, este proyecto se inicia con la elaboración mediante un diseño, luego viene la ejecución con los estudiantes al comienzo del ciclo escolar 2020, al mismo tiempo de trabajo lo que es el monitoreo de este proyecto y finalizamos con el entrega del informe fina.

Este proyecto tiene con el propósito de que yo como estudiante aprendo a elaborar proyectos de mejoramiento educativa con esto noción con base de este voy a lograr a fortalecer una educación bilingüe con los estudiantes, en donde me da la oportunidad de mejorar las habilidades de los educando en la: comunicación, lectura, escritura, comprensión, y escuchar de acuerdo la utilización de metodología adecuado y como docente voy asumir un compromiso serio con los niños para lograr mis metas.

Otra situación importante para poder llevar a cabo este proyecto necesitamos la participación y el involucramiento de todos como el caso de participación como docente, alumnos, padres de familias, autoridades en una forma y con una actitud positiva para poder llevar a cabo este proyecto.

Uno de los problemas que salió favorecida por este proyecto que ve muy poco el trabajo de una educación bilingüe con los estudiantes en la escuela por lo que es una oportunidad de motivar y fortalecer la educación bilingüe en la comunidad con los estudiante ya que es pertinente para la cultura de la comunidad. En una modalidad de practicar el idioma (Kiche y español) para convertir alumnos en bilingües. Mi metas es hacer progresar una cultura Bilingüe para no perder nuestra identidad, es una oportunidad aprender, práctica y ejercitar los dos idiomas en el aula y fuera del aula usando el curso de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe.

1.4.3 Concepto del proyecto

La educación bilingüe con lo conceptualizo de esta manera de esta manera con el resultado de la investigación realizada confirma.

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Construyendo habilidades lingüísticas con Educación Bilingüe es importante aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cinco habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, comprensión lectora con un desarrollo del pensamiento crítico constructivo. MINEDUC, (2009. P. 5)

La educación bilingüe es un modelo educativo muy importante para la población indígena pero sin perder el idioma nativo.

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Aprender a practicar el idioma K'iche' y el idioma español con la ayuda de la aplicación del curso de Comunicación y lenguaje en una forma Bilingüe intercultural desarrollando la lectura, la comunicación, escritura, escuchar y comprender.

Objetivo específico:

- Aprende a manejar los dos idiomas mediante las maneras de aprender aplicando la metodología sobre los temas que se van a estudiar, con base en el currículo Nacional base y textos adecuados del ministerio de educación y otros materiales didácticos para el aprendizaje.
- Fortalecer una lectura en una manera bilingüe aplicando las técnicas y metodología de la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib.
- Mejorar la comunicación en una manera activa para desarrollar las habilidades comunicativas de la educación bilingüe para cada uno de los estudiantes.
- Mejorar la escritura en los dos idiomas aplicando las técnicas y metodología para lograr lo establecido.
- Evaluar y mejorar de una manera adecuada las capacidades auditivas de los estudiantes en la escuela oficial rural mixta del caserío Chivaquib.
- Aplicar las técnicas y metodología de la comprensión lectora para mejorar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas de la escuela.

1.4.5 Justificación del PME

La Constitución política de la república de Guatemala establece la enseñanza, y el desarrollo de una educación bilingüe en una manera descentralizada con las comunidades predominante indígena, la adopción de las medidas por los interesados garantizan el desarrollo de una educación integral, las autoridades reconocen el derecho de los pueblos para el desarrollo de una educación bilingüe, la importancia de la ampliación y fortalecimiento de una educación bilingüe es los establecimientos en las comunidades indígenas es de mucho interés de la población, la cobertura exigen la aplicación de una educación bilingüe es una oportunidad para la población indígena para satisfacer las necesidades educativos de la población.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 13. Plan de actividad 1

No.	Actividad	Duración	Sub tareas.	Responsable
1	Diagnostico	día	Aplicación de un test.	Docente
2	Cronograma de Actividades	1 día	Elaboración de cronograma	docente
3	Solicitud de permiso de autorización	1 día	elaboración	docente
4	Presupuesto	2 días	Elaboración de un presupuesto	docente
5	Diseño de materiales	5 días	Elaborar	docente
6	Reunión con el personal docente.	1 hora	Elaborar y distribuir carta de invitación	docente
7	Sensibilización a padres de familia.	2 horas	Elaborar y Girar notas de invitación	docente
8	Selección competencias, contenidos e indicadores	15 días	Revisión de documentos	docentes
9	Fundamentar contenidos	Todo el proceso	Documentar	docentes
10	Desarrollo de los temas	Inicio de la escuela	Diagnóstico, ensayo, aplicación	Docente, alumnos
11	Acompañamiento pedagógico.	Todo el proceso	Indicaciones.	docentes
12	Diseño de Herramientas de evaluación	3 días	Selección de herramientas	docente
13	Aplicación de la Evaluación.	Todo el proceso	Constante, parcial y final	alumnos
14	Análisis de Resultado.	2 días	Usar FODA	docente
15	Elaboración del informe final	10 días	Ordenar y entrega	Docente y catedrático

5/06/20. Fuente: Archivo. Del Grupo

1.4.7 Cronograma

Tabla 14. de cronograma de actividad

No.	Semanas	Meses 2019												Meses 2020																											
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnostico	■																																							
2	Cronograma de actividades	■	■																																						
3	Solicitud de permiso de autorización		■	■																																					
4	presupuesto		■	■	■																																				
5	Selección de competencias, indicadores de logros								■																																
6	Fundamentación teórico								■	■	■	■	■																												
7	Diseño de materiales												■																												
8	Reunión con personal docentes												■	■	■																										
9	Sensibilización a padres de familias												■	■	■																										
10	Desarrollo de los temas																				■	■	■																		
11	Acompañamiento pedagógico																				■	■	■																		
12	Diseño de herramientas de evaluación																				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
13	Aplicación de evaluación																																								
14	Analizas de resultados																																								
15	Elaboración de informe final																																								

5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

1.4.8 Plan de monitoreo

Plan de Monitoreo

Responsable del PME: Belino Ajtzalam TahayNombre del Proyecto: Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe.Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío ChivaquibGrado: 3ro. Primaria Cantidad de alumnos: 12 Cantidad de alumnas: 09Municipio: NahualáDepartamento: SololáObjetivo del Plan de Monitoreo: Monitorear todo las actividades que va a realizar durante el proceso para entregar un informe final para mi graduación.

Tabla 15. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultados	Objetivos	Fecha de monitoreo	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Revisión de la elaboración del proyecto.	Revisar el 100% las cuatro Marcos: Marco organizacional, Marco situacional, Estratégico, Diseño del proyecto.	Conocer bien el proyecto.	Noviembre	Lista de cotejo.	Docente/tudiante.
	Socialización del proyecto con el director y supervisor. Y padres de familia.	Conocimiento y apropiación 100% del PME por el director, supervisor y padres de familia.	Conocer el proyecto	Nov, dic, ene, feb, mar, abr, may jun	Encuesta	Docente/estudiante

Planificación	Elaborar un cronograma semanal	Orden y cumplimiento de la ejecución de las actividades planificadas.	Realización de las actividades	Semanal.	Observación.	Docente/estudiante
Ejecución	Investigación sobre el tema por internet.	Apropiación del PME	Lograr los objetivos del PME	Semanal y mensual	Encuestas, lista de cotejo, Guía de observación participante.	Docente/estudiante
	Desarrollo del PME con los estudiantes.					
Evaluación	Evaluación. (Inicial, utilizando una línea de base. Evaluación intermedia para ver el avance y una evaluación final para ver resultados del proyecto.	Que los niños mejoren el hábito de lectura en un 100%	El cumplimiento de los objetivos del PME	15 de Enero, 15 de marzo, 15 de abril	Hojas de trabajo.	Docente/estudiante
Monitoreo	Monitoreo semanal del nivel de ejecución del plan.	Revisión de la ejecución de las actividades del plan.	Ajustes para el logro de los objetivos	Semanal y mensual.	Encuestas, lista de cotejo, guía de observación participante.	Docente/estudiante
	Ejecución del plan de monitoreo mensual.	Revisión de la ejecución de las actividades del plan.	Ajustes para el logro de los. Objetivos	Semanal y mensual.	Encuestas, lista de cotejo, guía de observación participante.	Docente/estudiante
Cierre	Socialización de resultados del PME	Que las autoridades conozcan los avances del PME	demostrar el hábito de la lectura, escucha, expresión, comprensión, escritura con la modalidad bilingüe	Abril 2020	Encuesta.	Docente/estudiante

	Elaboración del informe del proyecto.	demostrar el hábito de la lectura, escucha, expresión, comprensión, escritura con la modalidad bilingüe	Elevar los indicadores planteados en el diagnóstico	Abril 2020	Encuestas y hojas de trabajo.	Docente/estudiante
	Seguimiento de la sostenibilidad del PME.	Sostenibilidad del proyecto.	Que el PME se le dé seguimiento en la escuela.	Abril a octubre 2020	Encuestas hojas de trabajo.	Docente/estudiante

5/06/20. Fuente: Archivo. De Grupo de estudiante

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 16. Esquema de metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	No v 20 19	D i c 2 0 1 9	Ene 202 0	Feb 202 0	Mar 202 0	Abril 202 0	May 202 0
Se logró la comprensión de lectura se dio inicio de la elaboración del proyecto	Leer y comprender el modelo modulo Proyecto de Mejoramiento Educativa de la USAC desde la presencial 1 al 5	Subrayar los aspectos importante	x						
Estuvieron 18 docentes	Reunión con el personal docente.	permisos socializar el proyecto con todos los involucrados		x					
Estuvieron 40 padres de familias	Realizar primera reunión con padres de familias	Invitación de los padres de familias,		x					
Participaron 32 padres de familias	Capacitar a 30 padres de familia sobre Lectura en familia.	Capacitación para generar conocimientos Organización, Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura			x				
18 estudiantes mejoraron la lectura	Se logró la entrega de 20 folletos de lectura a los estudiantes	Fotocopiar los materiales, entregara los folletos, evaluar el proceso de lectura			x				
Se instaló 10 materiales de aprendizaje en el rincón de aprendizaje	Lograr 3 rincones de aprendizaje.	Comprar materiales, elaborar los materiales, presentar en salón de clases usar para la lectura			x				
Se llevó a cabo en la radio	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente						x	

comunitario en Pacanal		Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.							
	Fortalecer la comisión de lectura	Actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo					x		
	Evaluar a los 60 niños sobre lectura.	Tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.						x	
	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. 						x	
	Elaborar Y socializar un video de los resultados del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado 							x
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación. 							x

5/06/20. Fuente: Archivo del grupo

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 17. Esquema de indicadores de Evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/30 niños con dificultad de lectura	5/30 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	50%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90% se logró mejorar
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85% satisfactoria
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85% cumplimiento
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100% de resultado esperado
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100% cumplido
% de repitencia escolar	10%	5% de reducción
% de deserción escolar.	15%	5% el 10% de reducción
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80% el 40% de alcance
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	5% el 15% de alcance
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

5/06/20. Fuente: Archivo Belino Ajtzalam Tahay

1.4.11 Metas de evaluación.

Instrumento de monitoreo y evaluación de etapa de inicio.

Ficha de observación.

Nombre del Monitor /Evaluador: Belino Ajtzalam Tahay
 Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada: Belino Ajtzalam Tahay
 Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Chivaquib
 Código de la escuela: 07-05-0138-43
 Departamento: Sololá
 Municipio: Nahualá
 Jornada: Matutina
 Grado: Tercer grado
 Fecha: 06 de enero de 2019
 Hora de inicio: 7:30 am
 Hora de finalización: 8:30

Tabla 18. Meta de evaluación

No.	Cronograma de ruta	1	2	3	4	5
1	Carta de compromiso		x			
2	Carta de autorización					x
3	Índice del trabajo	x				
4	P1(Diagnostico institucional, antecedente)					
5	P2 Marco epistemológico, Fundamentación teórico			x		
6	P3 (Marco del contexto educacional, justificación, desde el antecedente de la institución, y su fundamentación teórico)			x		
7	P4 Marco Político para el nivel institucional, fundamentación teórico)			x		
8	P5 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas) Priorización de problemas (Matriz de priorización)			x		
9	P6 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas • Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas) • Fundamentación teórica de la parte			x		
10	P7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales • Fundamentación teórica de la parte.			x		
11	P8 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir • Identificación de actores potenciales • Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales • Fundamentación teórica de la parte			x		
12	P1 Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA			x		

13	P2 Técnica Mini-Max Fundamentación teórica de la parte			x		
14	P3 Vinculación estratégica Líneas de acción estratégica) Fundamentación teórica de la parte			x		
15	P4 Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar Fundamentación teórica de la parte			x		
16	P5 Nombre del PME Descripción del proyecto Objetivos, justificación Fundamentación teórica de la parte			x		
17	P6 Actividades a desarrollar organizadas por fases Cronograma de actividades Fundamentación teórica de la parte			x		
18	P7 Monitoreo y evaluación del proyecto Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación Fundamentación teórica de la parte			x		
19	P8 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento) Propuesta de sostenibilidad Fundamentación teórica de la parte			x		
				100		195
	100/195x100=51					
					51	puntos

Problemas: _____

Sugerencias: _____

 Firma del evaluador/monitor

 Firma del evaluados o monitoreado.

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Para comenzar nuestra investigación sobre la epistemología es importante conocer la etimología de la palabra según Torre afirma:

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento. Etimológicamente, este término viene de la unión de las palabras “episteme” (conocimiento) y “logos” (estudio).

Así pues, la epistemología es una división de la filosofía que se encarga de explorar la coherencia interna de los razonamientos que llevan a la creación de conocimiento, la utilidad de sus metodologías teniendo en cuenta sus objetivos, los contextos históricos en los que aparecieron esas piezas de conocimiento y el modo en el que influyeron en su elaboración, y las limitaciones y utilidades de ciertas formas de investigación y de ciertos conceptos, entre otras cosas.

Si tuviésemos que reducir el significado de la epistemología a una pregunta, esta sería: ¿qué podemos llegar a conocer, y por qué medos? Así, esta rama de la filosofía se encarga tanto de buscar enunciados válidos sobre aquellos contenidos que podemos conocer, y también sobre los procedimientos y métodos que deberíamos usar para llegar a esa meta.

La filosofía sugiere que no debería ser así porque cada país debería de mejorar aprovechar perfeccionar su propia cultura para tener un desarrollo que satisfaga las necesidades de una sociedad, pero en realidad no es así, sino que estamos convirtiendo como un país consumista de productos de otros países, las creatividades, destrezas de los pensamientos se están perdiendo cada vez más un país pobre y es por eso la educación debería de hacer un esfuerzo para recuperar lo perdido involucrando a todos para rescatar y salir en la pobreza. Torres, (2020, p. 25)

Es la que se encarga de examinar la creación de los conocimientos mediante la filosofía, la epistemología son dos palabras unificado conocimientos y estudios sabemos muy bien, el conocimiento es la acción de conocer a mi manera de entender son actividades que se deben realizara para llegar a la luz de una situación de la verdad el estudio es la adquisición de este conocimiento mediante la aplicación y actividades.

La otra parte de la epistemología es el examinar los fundamentos de los conocimientos esto nos da la tarea de investigar usar un camino para llegar a entender y comprender, y el uso del razonamiento es la parte muy importante si

se aprueba o no se aprueba depende del análisis con la comparando con lo positivo y negativa.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Según la Ley de Educación Nacional (12-1991) Afirma “Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana” (p. 2). Es importante seguir y no desmayar de educar a los alumnos con base del pasado Guatemala se ha iniciado su historia en el periodo preclásico, 2000 años antes de Cristo, 250 años después de Cristo, hasta la fecha hay acontecimientos importantes para la comunidad Guatemaltecos cada estudiante deben de conocer, analizar, los valores es muy importante para el ser humano para poder vivir en un mundo desafiante.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Según la Ley de Educación Nacional (12-1991) Afirma “Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana” (p. 2). La parte psicológica se refiere a las espiritualidades muy importante en la vida del ser humano en el pasado muchos Guatemaltecos han pasado por muchos problemas que ha afectado los guatemaltecos psicológicamente por no tener un manejo de una información adecuada, muchas veces en lugar de aliviar, consolar se escuchan informaciones drásticas, lastimosas, y viene a destruir el ser humano como nuestra ruinas que se encuentra nuestra Nación, en la actualidad es importante manejar una psicología que mitifica, restaura, mejorar, construye el ser humano para tener una vida diferente que del pasado, la Biblia es una psicología cristiana Cristo se dio cuenta del mundo arruinada vida a dar un mensaje diferente, un mensaje de salvación, de arrepentimiento, lamentablemente fue rechazado, excluido por las autoridades que tienen un mal concepto sobre la población. Tampoco se aprovecha para mentir a la población escolar porque a veces se usa la psicología para calmar las necesidades de la población sino que es importante tener una psicología moderna que realmente vale la pena que nos ayuda a vivir dignamente y con justicia.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Según la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91 establece “Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas”. (p. 2) En el aspecto sociológico desde el punto de vista científico mi comunidad y nuestra nación necesitan personas responsables de la aplicación de los valores, con nuestra planeta tierra es nuestro hogar necesitamos cuidar y mejorar los puntos débiles para la conservación de la salud de nuestros hijos, de la población en general, ver los problemas sociales como la pobreza, el hambre, la falta de interés de la educación, violencia en el hogar, en la comunidad, en nuestro país son problemas que han afectado la población, el comportamiento humano en nuestro actualidad es muy preocupante en el mundo, ya casi nos conducen hacia una guerra que no trae mejor para nuestra nación, es importante la espiritualidad normal debemos de tener pensamientos positivos para eso funciona la psicología humana.

Anteriormente estábamos estudiando, comentando, escribiendo sobre el desarrollo cognitivo a temprana edad, pero es una gran tarea que solo yo no puedo hacer milagro sino que es muy importante la participación de todos no importando el sexo, la religión, cargos, color, todos tenemos que aportar algo para desarrollar mentes conscientes,

lamentablemente el analfabetismo, la falta de voluntad e interés de la educación se convierte como una barrera en camino de nuestro desarrollo hacia una vida mejor.

La comunidad necesita personas inteligentes para el bien común, no para que se presta un servicio al mal porque nuestra comunidad están cansado históricamente por las atrocidades pasado, hubo tantas confrontaciones, violencia, pobreza, discriminación y tantas otras problemas más que afecto nuestra nación Guatemala.

2.1.5 Circunstancias culturales

Según la ley de Educación Nacional decreto Numero 12-95 en su artículo 2 define “Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman”. (p. 2) El aspecto cultural quiero mencionar dos aspectos la multiculturalidad y la interculturalidad que ha asumido y firmado nuestra nación en el aspecto multiculturalidad fue reconocido en la firma de los acuerdo de paz en el año 1996 y el año pasado estaba yo estudiando y analizando el modulo políticas y legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria es uno de nuestra realidad educativa que debemos o debo aplicar, analizar para lograr un sentido que nos ayuda a salir adelante mejorando los aspectos débiles en el área en una manera integral.

La multiculturalidad en Guatemala ha nacido por los diferentes culturales que han cultivado nuestros antepasados por los distintos pueblos existentes en nuestra Guatemala, el pueblo maya, Xinca, garífuna, ladina tienen cultivado sus propios culturas cada pueblo han sostenido, conservado sus propios cultura y otros están por perder y otros se desapareció, pero no quiere decir que se usa como pretextos y barreras de un desarrollo general de mi comunidad sino que es muy importante tomar en cuenta por igual desde una perspectiva por igualdad, algunos comentarios han entendido la multiculturalidad es símbolo de riqueza de nuestra nación en los aspecto social, cultural, económico, administrativa.

En el aspecto interculturalidad se refiere de los cambios, aprendizaje con las otras culturas es muy importante por las distintas cultura nos permite aprender, adaptar con las otras cultura pero sin descuidar nuestra propio cultura para no perder nuestra identidad por ejemplo nuestro idioma tenemos la libertad de aprender otro idioma pero no vamos a perder lo nuestro pero no quiere decir esta pensamiento es una limitación de un desarrollo sino que la libertad de la perfección, y el mejoramiento es muy importante, por ejemplo la siembra de cultivos todos tenemos derecho de aprender y mejorar con la cultura de otros pueblos estos son técnicas y herramientas de aprendizajes que no debemos perder la oportunidad de desarrollar con mis alumnos esto es mi comentario al respecto del contexto nacional.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Considero que el contexto nacional según modulo ha investigado afirma Unos de las prioridades el gobierno de Guatemala del 2016 a 2020 dice que “el área de educación a nivel nacional. Según infografía que se encuentra en el curso de proceso de análisis situacional de los proyectos de Mejoramiento Educativa” (Modulo PADEP pág. 40)

Se ha tomado en cuenta la revisión y el fortalecimiento el currículo de la etapa de especialización en la Universidad considero que es primordial e importante para la búsqueda de una calidad educativa según fuente de datos

afirma de la Dirección de planificación MINEDUC el índice de avance Educativa se inició en el año dos mil trece con un 50.6%, hasta el año dos mil nueve logró un avance el 12.5%, de ahí hasta el año dos mil trece bajó un 2.5% si el gobierno y el Ministerio de Educación están haciendo un gran esfuerzo para avanzar las metas puesta pero hay mucho que trabajar para los próximos años departe del magisterio, las autoridades, Universidades para lograr la mayor avance para las grandes necesidades que enfrenta los 22 departamentos a nivel Nacional, la idea de la participación de las otras Universidades es muy importante para avanzar un mejor educativa a nivel nacional con el fortalecimiento

de becas para los estudiantes o si no descentralización masiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala en los departamentos mediante los Programas Académica para profesionalizar a los docentes a nivel Nacional ya desde hace muchos años esta para solucionar, lastimosamente se ha atrasado por los problemas de guerras internas nos ha atrasado el desarrollo educativa a nivel Nacional ha perjudicado el desarrollo de los ministerios, los docentes los alumnos y la población en general.

En nuestro centro educativa estamos laborando 18, 3 graduados en profesorado de educación primaria PADEP, 1 están estudiando su profesorado en PADEP, 3 estamos estudiando nivel licenciatura en PADEP, 2 graduados en profesorado en nivel de segunda de enseñanza media y el resto son maestros de Educación primaria

Según el Acuerdo Ministerial No. 1498-2019 se autorizó la creación y la asignación del bono de Profesionalización Docentes a partir del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2019 por un monto de seiscientos quetzales exactos (Q. 600.00) a partir del 01 de enero al 31 de diciembre 2019 y para año 2020 se incrementará cien quetzales para llegar a un monto de setecientos quetzales exactos (Q. 700.00) se hará efectivamente mensualmente de carácter permanente y perteneciente del Mineduc, esto es muy importante y un paso más para nuestro país Guatemala en la parte incentivo al desempeño docente ya que muchos profesores ya están ejerciendo sus labores con mucho esmero y responsabilidad merecen el reconocimiento de la labor docente son ejemplos y modelos para seguir desarrollando con el fin de mejorar y alcanzar un mejor educación en nuestro país Guatemala.

2.1.7 Entorno Socio Cultural de Vygotsky

El propósito de este artículo es analizar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que indica

El desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela, pues como bien lo señala Moll (1993), para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana. Chavez, (2001 p. 60)

La escuela, la iglesia, los músicos, ricos, pobres, y otros grupos organizadas cada grupo tienen una cultura que han aprendido según Vygotski por medio de interacción en el contexto lo han aprendido evolucionada en su misma cultura mediante los valores, normas, creencias e intereses, la escuela es una institución está destinada a la enseñanza aprendizaje.

Mediante la voluntad política, el cumplimiento del derecho, y las acciones de un buen ministro se logra apoyar y cambiar la actitud de los docentes hacia una buena educación, primero educamos la mentalidad, las habilidades, y las destrezas y después podemos hacer replicas con nuestros estudiantes en las aulas y la parte incentiva el muy importante para la buena educación.

2.1.8 Medios de Comunicación

Para hablar acerca de los medios de comunicación nuestra guía de estudio según Feandalucia en el año 2009 afirma

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6). Usac, (2019, p. 45)

La radio es un medio de comunicación que suenan en las comunidades muy utilizado por las iglesias en donde divulgan músicas, predicas, publicitarios mientras otros países lo explotan para el aprendizaje o sea todo lo que aprende ensaya y publican los resultados en los medios de comunicaciones en Guatemala la radio está al servicio de los resultados de la violencia que imperan en nuestro país, raras instituciones usan para ayudar a los educandos.

El internet es un medio que sirve para el aprendizaje para los que hacen el esfuerzo usar porque en nuestra comunidad existe problemas que no nos permite esta la pobreza que muchos padres de familias no puede comprar el internet, dos la ignorancia es una barrera que no permite usar el internet, otra situación el descuido de los padres de familias y el mal uso que dan los estudiantes en unas clases presenciales discutimos estos problemas es muy importante la responsabilidad de los padres de familias par no desviar los niños en un vicio, el uso del internet es un apoyo del aprendizaje este año 2020 por la enfermedad de COVID19 se incrementó el uso del internet por docentes y alumnos y otros están involucrando para salir adelante en sus estudios considero que es un medio importante para la educación.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela son los que realizan los medios de comunicación la televisión actual existen programas y canales educativas y la radio en otros países lo usa para educar a los jóvenes. Aparicio, (2005) afirma "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." En otros países como en caso de México la preparación de los artistas que han emprendidos tienen una meta de llegar a usar los medios de comunicación como la televisión y la radio profesionalmente, en Guatemala en las áreas rurales la radio están usado por las iglesias con una capacidad empírica

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El tema del TIC es de suma importancia en la vida, en especial en el área de la educación la información del TIC afirma

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación” (Universidad Nacional de Mexico, 2020)

Considero el uso de la tecnología en la escuela es muy importante para satisfacer, mejorar la educación de los alumnos y docentes en la escuela de la comunidad.

En caso de la comunidad la mayoría de los padres de familias están excluidos de este tema el uso de la computadora y el internet un 10% usan para chatear, facebook, llamadas telefónicas, yo recuerdo años anteriores gestionamos un proyecto de construcción de puente vehicular realizamos llamadas telefónicas desde la capital en el tiempo del señor presidente Alvaro Arzu tuvimos que viajar a una distancia de 8 kilómetros para llegar a Samayac Suchitepaquez realizar la comunicación vía telefónica con miedo porque no tenemos la habilidad de usar, y no sabemos hablar el español o y nos dificulta por la distancia de los teléfonos comunitarios pero después las empresas se logró generalizar y fabricación de los celulares casi toda la gente ya saben usar un celular y poco a poco están entrando con la sociedad en la educación actual los que saben aprovechan para aprender y los que no pues no utilizan

Las computadoras es una herramienta se usa para proceso de aprendizaje, y la mayoría de los alumnos no saben usar por muchas razones, uno por la pobreza, la exclusión por falta de motivación y apoyo de las autoridades y es una situación que convierte una barrera que entorpece los procesos de aprendizaje

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Pensando sobre el contexto educación de nuestro país Guatemala según Feandalucía afirma:

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar (PADEP/37 y 38).

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto". (Feandalucia, 2009, p. 1), tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional. Unos de las prioridades el gobierno de Guatemala del 2016 a 2020 en el área de educación a nivel nacional según infografía que se encuentra en el curso de proceso de análisis situacional de los proyectos de Mejoramiento Educativa en la (Modulo PADEP pág. 40)

Se ha tomado en cuenta la revisión y el fortalecimiento el currículo de la etapa de especialización en la Universidad considero que es primordial e importante para la búsqueda de una calidad educativa según fuente de datos de la Dirección de planificación MINEDUC el índice de avance Educativa se inició en el año dos mil trece con un 50.6%, hasta el año dos mil nueve logró un avance el 12.5%, de ahí hasta el año dos mil trece bajó un 2.5% si el gobierno y el Ministerio de Educación están haciendo un gran esfuerzo para avanzar las metas puesta pero hay mucho que trabajar para los próximos años departe del magisterio, las autoridades, Universidades para lograr la mayor avance para las grandes necesidades que enfrenta los 22 departamentos a nivel Nacional, la idea de la participación de las otras Universidades es muy importante para avanzar un mejor educativa a nivel nacional con el fortalecimiento de becas para los estudiantes o si no descentralización masiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala en los departamentos mediante los Programas Académica para profesionalizar a los docentes a nivel Nacional ya desde hace muchos años esta para solucionar, lastimosamente se ha atrasado por los problemas de guerras internas nos ha atrasado el desarrollo educativa a nivel Nacional ha perjudicado el desarrollo de los ministerios, los docentes los alumnos y la población en general.

En nuestro centro educativa estamos laborando 18, 3 graduados en profesorado de educación primaria PADEP, 1 están estudiando su profesorado en PADEP, 3

estamos estudiando nivel licenciatura en PADEP, 2 graduados en profesorado en nivel de segunda de enseñanza media y el resto son maestros de Educación primaria

Según el Acuerdo Ministerial No. 1498-2019 se autorizó la creación y la asignación del bono de Profesionalización Docentes a partir del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2019 por un monto de seiscientos quetzales exactos (Q. 600.00) a partir del 01 de enero al 31 de diciembre 2019 y para año 2020 se incrementará cien quetzales para llegar a un monto de setecientos quetzales exactos (Q. 700.00) se hará efectivamente mensualmente de carácter permanente y perteneciente del Mineduc, esto es muy importante y un paso más para nuestro país Guatemala en la parte incentivo al desempeño docente ya que muchos profesores ya están ejerciendo sus labores con mucho esmero y responsabilidad merecen el reconocimiento de la labor docente son ejemplos y modelos para seguir desarrollando con el fin de mejorar y alcanzar un mejor educación en nuestro país Guatemala.

Nivel local.

Cuando hablamos de contexto escolar nos estamos refiriendo a todo aquel entorno que rodea a la escuela según el autor de este texto define:

Hay varios factores que se tienen que observar: localización de la comunidad nivel económico de los habitantes servicios con los que cuentan (luz, agua, transporte...) áreas verdes o recreativas... Todo esto está enfocado a como afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela.

Dentro del contexto escolar, también podemos introducir las características de la escuela, estructura, infraestructura, profesores, programas inscritos, aulas de las que disponemos, número de alumnos.... Por último podemos incluir también dentro del contexto escolar, la relación alumno-alumno, profesor-alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños que tenemos dentro del centro educativo, además de fijarnos en su forma de aprendizaje y sus propios intereses. (Socuellamo, 2012)

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, tiene una visión, misión brindar una calidad educativa, para que la comunidad recibe una buena educación, estos años la escuela se ha logrado mejorar la infraestructura en un 80%, la alimentación escolar cubre el 95% de los alumnos, la dotación de útiles escolares todo los alumnos han salido beneficiado, en valija didáctica los docentes

se han beneficiado de 220 anualmente y en gratuidad ha cubierto un poco las necesidades educativas, en la parte pedagógico necesita mejorar para lograr un mejor rendimiento de la capacidad de los estudiantes ya que los padres de familias son de escasos recursos económicos para sufragar los gastos,

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Según la teoría del Psicólogo Lev Vygotsky afirma que

Lev Vygotsky es “psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano, memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” Chavez, (2001, p 60)

Le interesó sacar a luz la forma del pensamiento de las personas con el fin de crear una teoría evolutiva ya que puede heredar a los niños mediante la educación histórica en el caso de nuestro país las herencias y consecuencias históricas nos han afectado por eso Vygotsky dio importancia del razonamiento de los pensamientos para tener una sociedad desarrollada y diferente.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Con relación de Ausubel hablaba de un método que se constructivista desde el año (1973), afirma.

El aprendizaje significativo y el estudio cognitivo del niño defiende la educación formal y el desarrollo cognitivo el método de Ausubel consta de tres fases.

Primera fase: se prepara para su clase, luego se presentan sus materiales didácticos de aprendizaje, en seguida presenta el objetivo de la actividad, se inicia su enseñanza por medio de ejemplificación, luego motiva a los estudiantes de la aplicación de lo aprendido.

Segunda fase: Los estudiantes se preparan para utilizar los materiales didácticos de aprendizaje, siguiendo los pasos y secuencias ordenadas cronológicamente y evalúa el progreso de cada uno de los estudiantes

Tercera fase: transfiere lo aprendido mediante actividades usando todos los medios y usando un pensamiento crítico con ilustraciones y se convierte como un modelo de aprendizaje (Santiváñez, 1973)

Es una teoría que funciona para las escuelas ´por los docentes ya que la práctica es muy importante que sean los estudiantes el sujeto del aprendizaje

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

En Guatemala existen políticas de estado y políticas del gobierno, políticas educativas en el aspecto de la política del estado se refiere de la solidaridad.

La gobernabilidad, productividad, regionalizado, educación de calidad, fomenta de la turismo, construcción de vivienda, etc. y las políticas del gobierno la transparencia, la salud, el desarrollo, la seguridad, y las políticas educativas la cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humano, educación Bilingüe, aumento de inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional, y la descentralización USAC, (2019, P. 49)

Cada gobierno ejerce o dirigen a una poblacion hacia las politicas de estado, politicas de gobierno, politicas institucionales cuando una poblacion no saben donde va el camino es muy costoso manejar a una poblacion.

2.1.15 La política

Según investigación realizada existen varios tipos de políticas en un país que

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O´Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público Sabatier. (Alberto, 2020) (Tello, 2014. P. 56)

La pronuncia de los políticos con un pueblo es algo real tal como sucede en nuestras comunidades en el aspecto de la educación a pesar un gremio magisterial que se han pronunciado siempre en contra los ejercicios de los poderes que no traen bueno para la población Guatemalteco, en caso de la carretera en nuestro actualidad está en pésimas condiciones, mucha gente no pueden vivir en nuestra comunidad no puede satisfacer sus necesidades de vivienda, transporte,

la educación, se tuvo que emigrar en otros países y otros problemas por el mal manejo de nuestra Nación.

2.1.16 Las Políticas

Investigar sobre las políticas según el autor de este texto da a conocer de los siguientes que:

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta conceptualización propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: 1) buscar objetivos de interés o beneficio público; y 2) ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público. (IEXE Universidad, 2020)

Lo que yo entiendo que las políticas nace por medio de una necesidad de una población de una sociedad de acuerdo de sus intereses deben de ser diagnosticado y evaluado si el resultado está mejorando la situación

2.1.17 Políticas Educativas

La investigación realizada por medio el estudiante según el plan educativo de Guatemala establece que la:

Tabla 19 Políticas educativas

1. COBERTURA	Objetivos Estratégicos
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2. CALIDAD	Objetivos Estratégicos
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN	Objetivos Estratégicos
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	<p>Sistematizar el proceso de información educativa.</p> <p>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p>
4. RECURSO HUMANO	Objetivos Estratégicos
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>
5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL	Objetivos Estratégicos
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</p> <p>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</p> <p>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>
6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA	Objetivos Estratégicos
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</p> <p>2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</p> <p>3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p>

7. EQUIDAD	Objetivos Estratégicos
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION	Objetivos Estratégicos
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Tabla 20. Ejes educativos

Eje 1. Cobertura	Eje 2. Calidad, equidad e inclusión
La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.	La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar	Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.	En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
Gestión Institucional transparente y participativa	
El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Consejo Nacional de Educación , (2010. P. 6) Las políticas educativas que venían ejerciendo desde el año 2010 es muy importante evaluar para conocer el resultados final	

05-06-2020. Fuente: Archivo Belino Ajtzalam Tahay

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas

Según el modulo sobre la teoría de análisis situacional es importante tomar las decisiones para controlar el uso, y el resultado de la técnica de FODA

Conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. PADEP, (2019. P. 10)

Esto según la necesidad que nos va presentar en todo el proceso de elaboración del Proyecto de mejoramiento Educativa para la escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Uno de las teorías y modelos que sustenta las acciones administrativas el proyecto de mejoramiento educativo son las políticas y objetivos estratégico educativos que son demandas tomadas en cuenta que iniciado desde la reforma educativa establece:

La educación bilingüe multicultural e intercultural fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educacion , 2010)

Que las políticas y objetivos de la educación son demandas tomadas en cuenta que iniciado firmadas del acuerdo de Paz

2.2.3 Identificación de Problemas

Un estudio realizado mediante nuestro modulo educativa encuentro el principio de 80 y 20 principio de Pareto indica

El principio de Pareto la ley de Pareto sirve para detectar los problemas que tienen más relevancia mediante la aplicación del principio (pocos vitales, muchos triviales) que dice que, por lo general, el 80% de los resultados totales se originan en el 20% de los elementos.

Desde ese momento ya nos estaban preparando para esta tarea que estamos iniciando, identificando necesidades educativas que presenta la realidad, para estructurar proyectos de solución educativa a diferentes niveles. Como dice ese documento (2017, p. 15) Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer soluciones tengas respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible.

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. Grageda, (2019, p. 15)

Esta investigación hago la comparación con esto problema los padres de familias exigen un aprendizaje en una segunda lengua esto me indica el fortalecimiento de una educación bilingüe para no descuidar nuestra cultura como pueblo indígena.

2.2.4 Priorización de problemas

Para hacer este proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia. Al respecto González, et al (2017), nos explican lo que esto significa:

Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012). La teoría existente respecto de las tablas de contingencia es abundante al igual que sus aplicaciones (Bergman y El-Khoury, 1987, p. 187).

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez

2.2.5 Análisis de Problemas

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución,

en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

A. Se define el problema central (TRONCO). B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. 27 D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. USAC, (2019, p. 26)

La sugerencia sobre la priorización de problema es a través de realizar un análisis mediante el uso de la técnica de árbol de problema el problema central es el tronco, las causas son sus raíces y los efecto la copa o frutas

2.2.6 Entorno Educativo

El autor de este texto indica los siguientes:

En el aspecto de componente se refiere a espacio físico o virtual, docente, asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspecto emocional, materiales de trabajo, una plata forma virtual entre otro

En el aspecto funcionalidad se genera procesos de enseñanza-aprendizaje, conocimiento de un grupo de estudiantes, creatividad de diversas ambiente de aprendizaje en el ámbito virtual, promoción de uso e implementación de las TICs y los estudiantes aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Conceptualización de un ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor, o acompañante, un grupo de estudiantes, y un espacios geografía definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planeado

En el aspecto de propósito tiene como función principal transmitir en conocimiento de un campo disciplinar específico a través de un ambiente de aprendizaje en un grupo determinado de estudiantes dirigido por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas. USAC/PADEP,(2019, p. 12)

Son funciones del Director, los docentes y Consejo Educativo las siguientes: Articular, integrar y coordinar de manera intra e interinstitucional mecanismos orientados al fortalecimiento de la gestión escolar, garantizando permanentemente la organización estudiantil en el subsistema de educación básica.

El propósito del pedagogo es el de construir teoría referente a la investigación educativa. La educación por su parte, es un proceso permanente e inacabado a lo

largo de toda la vida, que busca la formación integral del ser humano. Es la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos. Es decir, una acción práctica que se da en todas las sociedades.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Antes del trabajo de la técnica me permite analizar para lograr la comprensión del proceso según el autor dice

Ahora tenemos que completar el Análisis estratégico, continuando con el análisis DAFO, para lo cual vamos a trabajar otra técnica que se conoce como MINI-MAX. La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. PADEP, USAC, (2019 p. 20)

En manejo de esta tecnica es una nueva experiencia en donde aprendí a realizar las vinculaciones con el fin de resolver las necesidades de la poblacion escolar.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es la manera de poder analizar y lograr la solución del caso

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado (estratégico, 2020)

En este caso la comunidad educativa existen factores que afecta el funcionamiento de la institución hacia la población escolar pero la institución tiene un gran compromiso que ha asumido para sacar adelante hacia una buena y calidad educativa

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Para lograr analizar, e identificar el problema es importante de usar estas técnicas

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. PADEP U. , (2019, p. 9)

Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. PADEP U. , (2019, p.10)

El DAFO es una tecnica nos permite realizar un analisis de cada uno de los elementos basado sobre un proceso de diagnostico para llegar a determinar el tema que necesitamos definir, ademas la aplicación de esta tecnica nos permite organizar la informacion que nos ayuda a trabajar con el problema.

2.3.4 Planificación Estratégica

El plan estratégico según investigación realizada es un.

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. EFPEM P. , (2019, p. 22).

La planificación estratégica es una implementación más para lograr alcanzar los propósitos u objetivos pero esto implica acciones y trabajo de cada uno de los planteamientos que tiene que resolver

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico la investigación afirma.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. PADEP U.(2019, p.35)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. PADEP U. ,(2019, p. 31)

La aplicación de esta técnica nos permite realizar un análisis por medio de la vinculación de la fortaleza con la oportunidad, la fortaleza con la amenaza nos

permite determinar teniendo en la mente con el objetivo de mejorar la parte debil esto es motivo de las vinculaciones estrategica.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo según módulo de estudio indica los siguientes.

Y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. PADEP U. (2019, p.35)

Las líneas de acción es la concreción de los objetivos y son claves importantes para llevar acabo las actividades para la resolución del problema, en una manera ordenada

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría organizacional consta de muchos enfoques para el análisis organizacional. El módulo de estudio se define

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. USAC/PADEP, (2020. P. 9)

Que la organización de la informacion consiste uso de tablas en donde se organizana la informacion mediante fortaleza, oportunidad, debilidades y amenaza y en la aplicación de las otras de organización de informacion nos resultan informacion negativa y positiva y al mismo tiempo se trata de normalizar para con el fin de un plan de mejora.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Una parte fundamental para la creación y el funcionamiento de una empresa es la toma de decisiones o la planificación estratégica.

La cual describe el proceso de creación de la misión y los objetivos, y decide sobre las acciones que una empresa debe seguir para alcanzar dichos objetivos.

El primer paso para la toma de decisión estratégica es fundamentarla. La toma de decisión es un proceso continuo que implica la creación de estrategias para alcanzar las metas, así como también las estrategias que alteran la base de los resultados observados.

Análisis FODA. Ayudará a examinar los factores internos y externos que influyen en la capacidad para alcanzar las metas. Este implica una lista de las fortalezas, debilidades, las amenazas y oportunidades externas que enfrenta la empresa. Lo que le permite a los administradores tomar mejores decisiones.

Análisis costo beneficio. Esta herramienta permite elegir el curso de acción más adecuado. Porque los administradores estiman la cantidad de ingresos que esperan que un determinado proyecto genere y los costos esperados por la continuación del proyecto.

Al analizar los costos y beneficios asociados con varios proyectos diferentes, los administradores pueden determinar qué proyecto se espera que produzca el mayor beneficio.

Asesoramiento externo. Muchos empresarios son expertos en las áreas que eligen, pero no en la gestión de empresas. Por eso es bueno buscar asesoramiento externo que ayude a la toma de decisiones estratégicas. (Banco Popular Dominicano, S.A - Banco Múltiple, 2015)

En este caso la toma de decisión es el resultado de la organización de la información y el uso de la técnica MiniMax y a demás de esto se realiza mediante las cantidades de demandas institucionales, sociales con base de las necesidades.

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Según el módulo afirma que

La mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. USAC, PADEP, (2019, p. 48)

La selección de Problema es el momento de la toma de decisión sobre el tema principal, aunque cuando no se ha realizado las investigaciones las incertidumbres nos ponen barrera para la toma de decisión pero cuando ya se ha realizado las investigaciones el resultado nos ayuda a tomar y determinar la decisión sobre el tema principal que se convierte el momento de la elección del proyecto.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Uno de los que respalde el proyecto de mejoramiento educativa que se va a ejecutar en la escuela oficial rural mixta según Coll 1987 afirma que

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6). (USAC, 2019, p. 45)

La sugerencia sobre la priorización de problema es a través de realizar un análisis mediante el uso de la técnica de árbol de problema el problema central es el tronco, las causas son sus raíces y los efecto la copa o frutas USAC, (2019, p. 27)

Según coll en el año 1987 habla de la libertad, innovación, estabilidad, vinculación de uso del lenguaje como una cultura dentro de la sociedad

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Para lograr establecer el título de un proyecto de deben usar no más de diez palabras según el autor dice.

Está bien como proyecto, pero tenemos que volver todas estas palabras un título que en no más de 10 palabras no diga lo esencial: Gestión escolar-municipal para el aprendizaje de la comunicación asertiva. Si se dan cuenta en estas pocas palabras logré resumir la esencia de lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello. USAC&PADEP, (2019, P. 11)

Demarchi en 1996 habla del desarrollo curricular basado sobre la reforma educativa respetando de las demandas sociales y en medio de la crisis educativa en que se vive la población escolar en aquella década la reforma educativa actual es una gran necesidad de atender la población con una calidad educativa. Ander Egg(1997, P. 10)

El título es la esencia del proyecto a realizar y las normas para establecer un título no se puede exceder más de diez palabras El título introduce al tema, es decir el asunto básico y primordial de lo que trata el texto, los subtítulos se usan para distinguir

los elementos que integran el tema, llamados subtemas. En éstos, se presentan los argumentos o ideas que amplían el tema.

2.4.2 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto es describir la parte muy importante según el autor dice.

Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: ejemplo: Generar conocimientos para comunicarse asertivamente. De manera individual, vuelva a leer la descripción del PME que escribió y con base en la misma identifique la idea principal del proyecto.

Quando lo tenga listo escriba la idea central para definir el Concepto del PME que está diseñando. USAC&PADEP, (2020, p. 13)

Es una enumeración detallada de las características de algo o de alguien. Lo literario, por su parte, es aquello vinculado a la literatura: el arte desarrollado a través del uso del lenguaje

2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente según el autor dice

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos... El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: Generar conocimientos para comunicarse asertivamente". USAC&PADEP, (2020, p. 14)

Un concepto es, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta es una construcción mental que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central el autor menciona.

Los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre

los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos” USAC, PADEP, (2019, p. 9)

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

2.4.5 Justificación de proyecto

La Justificación del proyecto a mi manera de entender es la que da crédito o da el respaldo de la elaboración, ejecución del proyecto seleccionada el autor dice.

De manera individual, analice la descripción que redactó y con base a ella defina que se quiere atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades además de las contribuciones y los aportes. Cuando tenga releída y analizada la descripción escriba en un par de páginas la justificación del proyecto” USAC, PADEP, (2020, p. 16).

Para redactar una justificación se necesita tener un conocimiento amplio del tema que se va a desarrollar. Además, se deben tener claros los objetivos del trabajo, la delimitación que va a orientar los esfuerzos, y los trabajos previos que han tratado sobre el mismo tema, como un antecedente.

Justificación: Determinar la situación económica real de las personas que habitan en este estado de la República Mexicana. Esta información será útil para que las instituciones encargadas de brindar apoyo a la población marginada ayuden a resolver problemas de tipo económico. La importancia de esta investigación radica en informar a las autoridades y causar un impacto positivo en el futuro. Ejemplo, (2009)

En este caso la justificación es un compromiso, una solución El compromiso es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente

2.4.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto el distanciamiento se debió por el surgimiento del VIRUS COVID-19 el señor presidente de la república de Guatemala se decretó el estado de calamidad a nivel nacional para evitar la propagación del virus.

Decreto Gubernativo 5-2020 , 6-2020 y 7-2020 . decretó “Estado de Calamidad Pública” en todo el territorio nacional debido a la epidemia de coronavirus COVID-19 (publicado **originalmente** el 6 de marzo de 2020), reformado por el Decreto Gubernativo 6-2020 (22 de marzo de 2020 y su última modificación el 24 marzo de 2020)

Declara Estado de Calamidad Pública y le da facultades al Presidente de la República para atender la crisis sanitaria. Se limita la libertad de tránsito entre las 16:00 y las 4:00 00 horas del día siguiente. Esta medida no es aplicable al transporte de alimentos, medicamentos,

productos de higiene, hidrocarburos y otros, considerados como esenciales. (Brigadas de Labores Preventivas BLP , 2020)

La USAC recibe alrededor de 200 mil estudiantes, repartidos en 24 campus que cubren los 22 Departamentos de Guatemala, que desde la suspensión de actividades quedamos al desamparo. El Consejo Superior Universitario autorizó darle continuidad a los programas curriculares de cada unidad académica mediante plataformas virtuales, en donde el desamparo también alcanzó a la comunidad docente quienes, sin duda, pocas veces -por no decir ninguna- fueron formados y/o capacitados con métodos de educación alternativa, como el uso de tecnologías y educación a distancia.

Y fue así como empezó el suplicio estudiantil con docentes que no se aparecían por ningún lado y de los que sí aparecieron, algunos solo hacían llegar un cúmulo desmedido de lecturas y tareas mientras otros intentaban utilizar algunas plataformas como Classroom, Meet, Zoom e inclusive Whatsapp. El proceso de enseñanza-aprendizaje, que de por sí presencialmente suele quedar a deber, es un completo desastre. (Oquely, 2020)

Las clases seguirán a distancia, los maestros deben seguir enviando guías de estudios para que los niños continúen con el cronograma de actividades.

Además, Giammattei declaró que varios programas educativos se están transmitiendo por un medio de comunicación para apoyar a los niños y niñas.

Las clases fueron suspendidas el 14 de marzo, un día después que se confirmó el primer caso en Guatemala. (La republica, 2020)

El Ministerio de Educación (Mineduc) se plantea varios escenarios para retomar el ciclo escolar, uno de ellos es prolongar las clases hasta noviembre y diciembre en el sector público. La medida excluye a los colegios, que han estado impartiendo clases de manera virtual. (Prensa Libre, 2020)

Debido de esta enfermedad se suspendió las clases y la enfermedad nos vino a perjudicar a todos a nivel Nacional y los que saben manejar y tiene posibilidad con el uso de las paginas virtuales se convirtió como un nuevo aprendizaje y los que no pues están perdiendo el desarrollo de su persona.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es la que se usa para llevar a cabo el proceso muy ordenada el autor dice.

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: cronograma De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. USAC, EFPEM, PADEP, (2020, p. 27)

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Los cronogramas, por lo general, son presentados en un cuadro que puede encontrarse en un documento impreso o en una aplicación digital especial para ello.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Este diagrama de Gantt es la propuesta que está en la guía de estudio para poder ordenar las actividades cronológicamente el autor menciona

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. USAC, EFPEM, PADEP, (2020, P. 27)

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es la fase de control que se realizan para poder llevar un control del avance de todo el proceso de la realización del proyecto el autor menciona.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. USAC PADEP, (2020, p. 34)

Estudiaremos los procesos necesarios para ejecutar el trabajo definido en el Plan para la Dirección del Proyecto, para identificar las áreas en las que el plan requiera cambios y para iniciar los cambios correspondientes

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

Evaluar el desempeño del Proyecto: lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto según el autor

2.4.10 Evaluación de Proyectos

“Ya definimos qué es evaluación y analizamos la diferencia entre Monitoreo y Evaluación. El autor dice

Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4). Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que diseñó Para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto planteo el esquema de Indicadores de Evaluación. Para orientar este proceso, les comparto una diapositiva propuesta por Bobadilla (2010)" USAC, PADEP, EFPEM, (2020, p. 42)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto.

Para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto planteo el esquema de Indicadores de Evaluación. Para orientar este proceso, les comparto una diapositiva propuesta por Bobadilla (2010)" USAC, PADEP, EFPEM, (2020, p. 42)

Indicadores de resultado: indicadores que comparan cuantitativa o cualitativamente los objetivos planificados y resultados logrados, por ende, son indicadores que muestran el beneficio inmediato de la implementación del proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

El módulo de estudios nos indica los siguientes:

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos

a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el Esquema de metas de nuestro PME.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo
Sostenibilidad de un proyecto Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317). Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que: Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b). USAC, PADEP, EFPEM, (2020, p. 50)

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo
El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Tomado de: Gasparri, 2015, p.p. 3-7 Actividad No. 5 Nombre: Plan de sostenibilidad. Técnica: Elaborando el Plan de sostenibilidad. Estrategia: De manera individual retome y analice lo que se plantea en el ejemplo de Matriz que presenta Gasparri (2015, p.p. 3-7). Elabore el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. USAC, PADEP, EFPEM, (2020, p. 63)

Un presupuesto es el cálculo que se realiza con anticipación tanto de los ingresos como de los gastos de una empresa, una entidad pública, un estado, o simplemente de la economía familiar y que tiene por misión determinar a grandes rasgos el nivel de erogaciones que se podrán realizar

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López J. (2010) plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b).

Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004) enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. USAC, PADEP, EFPEM, (2019, p. 36)

La sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Nuestra guía de estudio nos propone los siguientes:

Comprender las distintas dimensiones del ser humano es clave para entender su evolución y crecimiento en todos los aspectos.

Una de las perspectivas de análisis del desarrollo en la niñez y la adolescencia es la de las potencialidades, según la cual el desarrollo es el avance progresivo de la niñez a la adultez que se evidencia en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona. (Posada, 2013)

Cuando los psicólogos exploramos el desarrollo, tenemos en cuenta 4 dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional y Social. Dimensión Física. Se refiere al crecimiento físico y desarrollo motor del individuo.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Según nuestra guía de estudio aclara lo siguiente.

Por un lado, los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad: Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016, P. 57),

Que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad: Función socializadora, función instructiva, función educativa.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

2.6 Título PME.

Después de todo el recorrido de aprendizaje el proyecto elegido para proyectarse en la EORM. Que se va a realizar con los estudiantes se tituló

Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe.

2.7 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativa se tituló “Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe” en primer lugar nació por la necesidad de los alumnos demandado por los padres de familias mediante un diagnostico realizada en la comunidad indicando la importancia de sus hijos aprende hablar un segundo idioma, en segundo lugar, El fundamento de la educación bilingüe nos indica la educación bilingüe es muy importante y necesario el fortalecimiento mediante la enseñanza en las comunidades monolingües mayas, sin perder el idioma maya, por lo que se decidió aplicar la interculturalidad enseñando un segundo idioma aplicando distintas técnicas y metodología para desarrollar las habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar usando materiales didácticas de aprendizaje con la modalidad de la teoría constructivista.

Este proyecto de mejoramiento educativa veníamos construyendo de acuerdo de las guías de estudiando de aprendizaje, de acuerdo de un análisis logré definir e inicié el proyecto con estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib, fue titulado proyecto Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe. Tomando en cuenta el primer ciclo con los grados de Primero, Segundo y Tercer grado primaria, se inició con el diseño, luego viene la ejecución con los estudiantes par el ciclo escolar 2020, monitoreando al mismo tiempo finalizamos con el entrega del informe fina.

El compromiso es llevar a cabo mediante el desarrollo de la educación bilingüe con los estudiantes, demostrando capacidad y replicando los nuevos conocimientos aprendidos cumpliendo los objetivos de los estudios realizado durante un proceso para que los alumnos y padres de familias saldrán favorecido. Tengo una meta priorizara los cuatro habilidades lingüísticas, mejorar mediante la aplicación de la metodología reaprendizaje.

Por otra parte es muy importante la participación de los docentes, padres de familias, autoridades educativas, alumnos en una manera activa y comprometido para poder llevar a cabo la realización del por lo que voy a involucrar en el aspecto psicológico, pedagógico, metodológico.

Uno de los problemas que sale favorecida por el proyecto de mejoramiento educativo el desarrollo de las habilidades lingüísticas lo que es el fortalecimiento de hablar, leer, escribir y escuchar, es una oportunidad el estudiante ya que es pertinente a la cultura de la comunidad. Otro de los compromiso es llevar a cabo actividades de ensayos para practicar el idioma (Kiche y español) para convertir alumnos en bilingües. Y tener un concepto no perder nuestra identidad cultural.

2.8 Concepto del PME.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Construyendo habilidades lingüísticas con Educación Bilingüe es importante aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la **habilidad** de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cinco **habilidades lingüísticas**: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, comprensión lectora con un desarrollo del pensamiento crítico constructivo.

2.9 Objetivos:

2.9.1 Objetivo General

- Aprender un segundo idioma desarrollando las habilidades lingüísticas con el curso de Comunicación y lenguaje, practicando la interculturalidad en el centro educativa con los estudiantes e involucrando los docentes y padres de familias en la aplicación de las técnicas y metodología, demostrando los resultados finales para apoyar a los demás

2.9.2 Objetivos Específicos:

- Fortalecer la educación bilingüe con los estudiantes de la EORM caserío Chivaquib
- Proporcionar las herramientas de lectura, para desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes.
- Facilitar materiales de lectura para leer varias veces con el fin de lograr la capacidad lectora.
- Mejorar la escritura en los dos idiomas escribiendo cuentas, poemas, poesías y otros temas importantes.
- Proporcionar materiales de audio para mejorar su habilidad auditiva
- Aprender a elaborar materiales de aprendizaje usando su creatividad de pintar dibujar, recortar, pegar y describir.
- Crear herramientas de evaluación para medir el avance de cada uno de los objetivos obtenidos
- Practicar el desarrollo de las destrezas de un pensamiento crítico para lograr una comunicación razonable
- Aplicar las técnicas y metodología de la habilidad lingüística en el proceso de enseñanza de aprendizaje

2.10 Justificación.

La Constitución política de la república de Guatemala establece la enseñanza, y el desarrollo de una educación bilingüe en una manera descentralizada con las comunidades predominante indígena, la adopción de las medidas por los interesados garantizan el desarrollo de una educación integral, las autoridades reconocen el derecho de los pueblos para el desarrollo de una educación bilingüe, la importancia de la ampliación y fortalecimiento de una educación bilingüe es los establecimientos en las comunidades indígenas es de mucho interés de la población, la cobertura exigen la aplicación de una educación bilingüe es una oportunidad para la población indígena para satisfacer las necesidades educativos de la población.

2.11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El distanciamiento del diseño proyectado y el emergente se debió por estado de sitio decretado por el presidente de la república de Guatemala por la calamidad pública en todo el territorio Nacional de Guatemala debido el apareamiento de la epidemia de coronavirus COVID-19 publicado por el decreto gubernativo 5-2020

Debido el surgimiento de esta enfermedad el ministerio de educación suspendió las clases el 14 de marzo de 2020 y a partir de esta fecha por lo que ya no se logró realizar lo planificado la universidad de San Carlos de Guatemala autorizó el uso de las páginas virtuales de, Classroom, Meet, zoom incluso WhatsApp en el proceso de enseñanza para todo los estudiantes nivel universitarios, lamentablemente en el área de la boca costa, la mayor parte de los padres de familias y los alumnos no tienen la posibilidad de acceder con la tecnología por falta de cultura y la pobreza, los compañeros docentes y por la distancia de los comunidades y por las restricciones de pasos nos afectó a todos

Las clases presenciales para todo los estudiantes universitarios de la boca costa de Nahualá los coordinadores y licenciados se informó a todos los compañeros se realizará en virtual en la plataforma de zoom, y los compañeros propusieron el uso de Facebook, WhatsApp.

Elaboración, impresión, entrega de un afiche de para la prevención de covid-19 Se logró la elaboración de un volante que se repartió a todos los padres de familias en comunidad Chivaquib que sirvió para como información del COVID-19 y fue entregado de casa en casa a todo la comunidad en donde información de prevención fue elaborado en idioma k'iche'.

2.12 Plan de actividad

2.12.1 Lista de actividades realizada

Para dar inicio de esta fase de inicio según nuestro guía de análisis indica los siguientes: “En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y subtareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados” Logré la elaboración de la carta de compromiso en donde decidí hacer el compromiso con la realización de las actividades de acuerdo las actividades establecido en el cronograma de actividades. Y tube que viajar en la Coordinación educativa con el Lic. Idelfonso Jerónimo Ambrocio Tambriz y amablemente firmó y sello la carta para su conocimiento. Fecha.02 de mayo de

Caserío Chivaquib, 11 de julio de 2019

Lic. Idelfonso Jerónimo Ambrocio Tambriz
Supervisor Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta
Del distrito 07-06-03 aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtlahuaca Sololá

Por este medio le saludo, deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.

Yo, Belino Ajtzalam Tahay , me identifico con carné No. 201027988 estudiante de la Carrera Profesional del grado de Licenciatura en el PADEP/D- EFPEM- USAC.

Como parte de mi formación ME COMPROMETO a desarrollar las actividades plasmadas en el Cronograma de Ruta del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento EORM. Caserío Chivaquib.

De antemano muy agradecida por su valiosa colaboración y comprensión.

Atentamente:


Prof. Belino Ajtzalam Tahay
Estudiante


Yo, Bc
Supervisor Educativo



Esta imagen es otra evidencia mas logré elaborar la otra carta correspondiente la solicitud de autorizacion de la realizacion del proyecto de Mejoramiento en donde puedo realizar un diagnostico, luego los posibles soluciones de carácter sostenible y amblemente firmó la carta de recibido. Fecha. 2 de mayo de 2020. Fuente: Archivo propio.



Caserío Chivaquib, 11 de julio de 2019.

Estimado:

Lic. Idelfonso Jerónimo Ambrosio Tambriz
Supervisor Educativo Distrito 07-06-03
Aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Su Despacho.

Por este medio quiero enviar un cordial saludo al lado de la familia y espero que se encuentre bien de salud y al mismo tiempo le deseo muchos éxitos al frente de su administración en pro de la niñez de nuestro distrito.

Yo Belino Ajtzalam Tahay me identifico con mi carné No. 201027988 estudiante de la Carrera Profesional del grado de Licenciatura PADEP/EFPEM-USAC, tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de solicitar su autorización para poder llevar a cabo Un Proyecto de Mejoramiento Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, lugar donde yo laboro, con el fin diagnosticar las necesidades, luego dar soluciones de carácter sostenible, dicho proyecto beneficiarán los niños y niñas y además forma parte de nuestra formación en la carrera profesional en el grado de licenciatura en el PADEP de la EFPEM-USAC sede de la aldea Xejuyup Bocacosta de Nahualá con un objetivo de mejorar la educación con base un proceso adecuado y coherente a las necesidades.

Sin otro particular me quedo con usted muy agradecido por su valiosa comprensión y colaboración espero una respuesta positiva hacia mi petición.

Atte.




Belino Ajtzalam Tahay
Estudiante

A la siguiente semana logré la respuesta de la solicitud por medio de una carta de respuesta en donde indicó que si esta autorizado formada y sellado la respuesta fecha. 2 de mayo de 2020, Fuente: Archivo Propio

Caserío Chivaquib, 11 de julio de 2019

Lic. Idelfonso Jerónimo Ambrocio Tambriz
Supervisor Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta
Del distrito 07-06-03 aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtlahuaca Sololá

Por este medio le saludo, deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.

Yo, Belino Ajtzalam Tahay , me identifico con carné No. 201027988 estudiante de la Carrera Profesional del grado de Licenciatura en el PADEP/D- EFPEM- USAC.

Como parte de mi formación ME COMPROMETO a desarrollar las actividades plasmadas en el Cronograma de Ruta del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento EORM. Caserío Chivaquib.

De antemano muy agradecida por su valiosa colaboración y comprensión.

Atentamente:


Prof. Belino Ajtzalam Tahay
Estudiante


Vo. Bc.
Supervisor Educativo



Como primer paso estuvo con los compañeros docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, estuvimos presentes para socializar la elaboración, la ejecución, monitoreo, y evaluación del proyecto y se solicitó el apoyo de cada uno de los docentes y amablemente ofrecieron su apoyo para la ejecución del proyecto durante la ejecución estuvieron apoyando el proyecto se logró la entrega de un manual pedagógico como apoyo del proceso..

Imagen 2. De docentes



05-06-2020. Fuente: archivo Belino Ajtzalam Tahay

Los padres de familias estuvieron en las reuniones que se realizó apoyando la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativa en donde se dio a conocer la importancia del proyecto de para sus hijos y se solicitó el apoyo moral, psicológico, económico con cada uno de sus hijos para lograr el objetivo del proyecto y se ofrecieron el apoyo

Imagen 3. Reunión con padres de familias



05-06-2020. Fuente: archivo Belino Ajtzalam Tahay

Se presentó un modelo de aprendizaje de los estudiantes como plan piloto para una motivación de los estudiantes ya que todos los niños tiene el derecho de recibir una educación integral mediante la aplicación de la educación bilingüe y se dio los lineamientos necesarios para llevar acabo y alcanzar la educación bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta, demostraron sus capacidades de hablar en los dos idiomas

Estuvieron presentes los estudiantes en cada uno de los grados de primer grado a tercer grado grados y estuvieron presentes para observar el modelo educativo con la educación bilingüe invitando a todos y se logró la entrega de los materiales necesario para lograr la aplicación Bilingüe

Imagen 4. Participación de otros grados



05-06-20. Fuente. Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

2.12.2 Fase de Planificación del PME

Diagnostico institucional

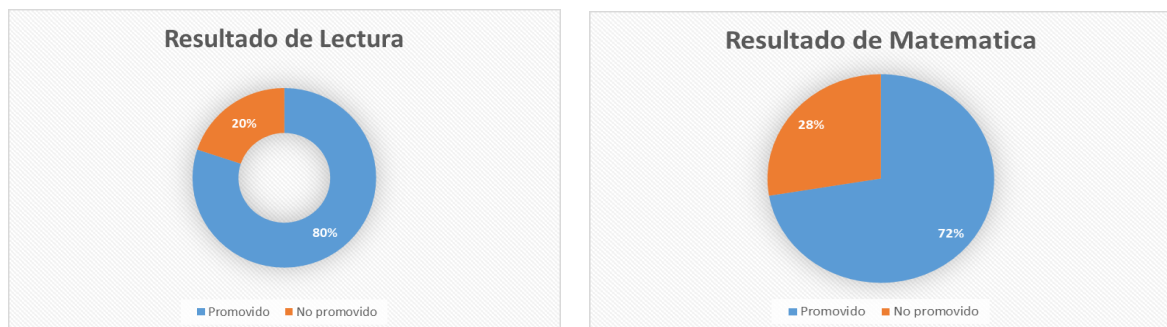
Quiero hacer una descripción al respecto de fase de planificación mi primera meta es la lectura del módulo de aprendizaje, luego inicié con el diagnóstico institucional, de acuerdo los indicadores propuesta la parte informativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, en donde estuvo trabajando con la población de por rango de edades, y las tres dimensiones en el área de salud la escuela cuenta con 10 chorros para lava mano, cuenta con 19 filtro de agua para tomar agua seguro uno en cada aula, los alumnos cuenta con una cocina limpio aunque faltaba utensilios mesa, estufas, cucharones, no es suficiente para atender a la población.

Los padres de familias brinda el apoyo para la preparación, la escuela cuenta un cronograma de limpieza en cada grados para limpiar el baño y sus aulas, cada aula cuenta con rincón de aseo, rincón de utensilios para la recepción de alimentación escolar de los alumnos, cuenta con aulas limpias, un entorno limpio

Los gastos que cubren los de lo alimentación escolar gastan anualmente ciento veintitrés quetzales exactos, en útiles escolares gastan diecisiete mil trescientos veinticinco quetzales exacto, en materiales y recursos de enseñanza para docentes gastan anualmente dos mil ochocientos sesenta quetzales exactos, y gratuidad de educación seis mil seiscientos quetzales y a demás.

Los indicadores de eficiencias en repitencias escolar es el 16%, la tasa de promoción es el 81%, la tasa de no promoción es el 19%, la tasa de conservación es el 65%, la tasa de retención escolar es el 95%, la tasa de deserción escolar es el 5%, la tasa de éxito escolar es el 75%, la tasa del fracaso escolar es el 24%

Gráfico 6. resultado de lectura y matemática



5/06/20. Fuente: Archivo. Belino Aitzalam Tahay

En el plan de trabajo se logró los preparativos del diseño de los materiales didácticas, la elaboración, la consecución, la entrega, la compra de todos los recursos como por ejemplo los manuales de lectura en L1 y L2, los útiles escolares Lapiceros, borradores, lápices, cuadernos, crayones, marcadores, cartulinas, maskingtape, en la compra de los útiles escolares se logró la compra en 75% de los alumnos, en la compra de los materiales del docente como por ejemplo la compra de 3 manual didáctica, compra de una computadora, compra de tintas de

2.12.3 Fase de Ejecución del PME

Como primera actividad realizada en la fase de ejecución del proyecto, después del análisis de la selección del Problema se logró la determinación el nombre del Proyecto de Mejoramiento educativa en la EORM. Caserío Chivaquib

Imagen 6. Título del PME seleccionada



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

En esta imagen se logró la participación de los docentes de la escuela en donde se comprometieron de apoyar a los estudiantes para desarrollar la educación bilingüe con los estudiantes

Imagen 7. Reunión con docentes



05/06/20. Fuente. Archivo Belino Ajtzalam Tahay



También se logró la participación de los padres de familias en las reuniones que se planificó que los padres de familias estuvieron dispuestos en apoyar a sus hijos para lograr los objetivos

Imagen 8. Inauguración de PME con padres de familias



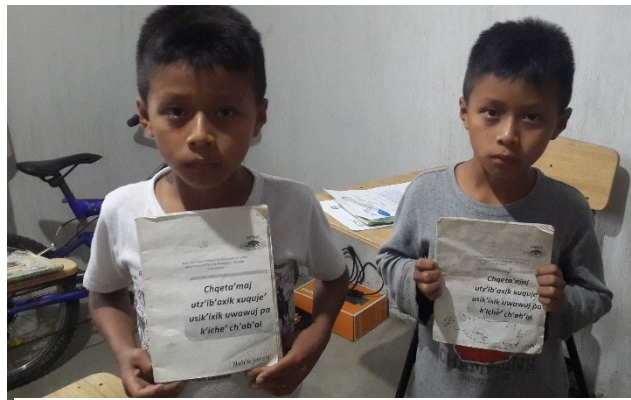
05/06/20. Fuente. Archivo Belino Ajtzalam



05/06/20. Fuente. Archivo Belino Ajtzalam

Se logró la consecución de los materiales de aprendizaje para los estudiantes mediante un reproducción de 22 ejemplares en donde se usó para mejorar la lectura en L1 tuvo un valor de 5 PTS.

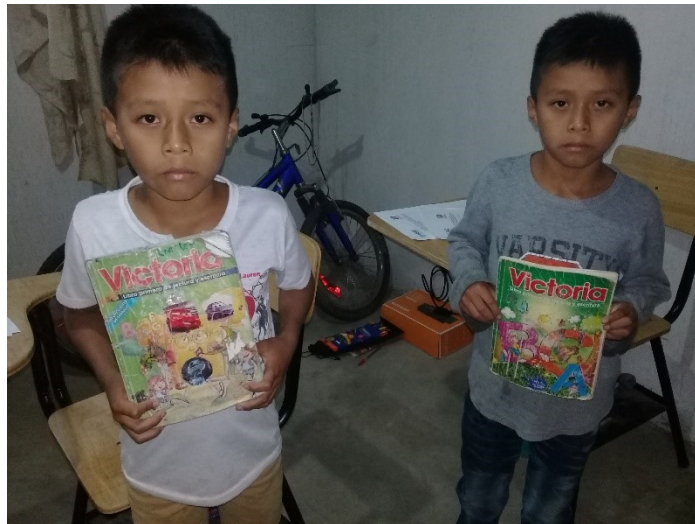
Imagen 9. Materiales usados en la lectura L1



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

De acuerdo del diagnóstico en el aula se logró la capacitación de los estudiantes sobre el uso adecuado de la lectura ya que la mayor parte de los alumnos tenían este materia y se logró la recuperación más de 25 alumnos lograron leer y se mejoró la lectura se le dio un valor de 5 PTS.

Imagen 10. Materiales usados en lectura L2



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtzalam Tahay

Se logró la preparación de este material para todos los estudiantes en donde participaron en la lectura con este material

Imagen 11. Materiales usados en audio visual y narrativa

C H L E B C H L E B

C
Cuento de los tres cerditos
 Érase una vez tres cerditos Vivían con sus padres, un día pensó construir sus propios casas. El cerdito más pequeño, que era muy vago, decidió que su casa sería de paja. Durante unas horas se dedicó a apilar cañitas secas y en un santiamén, construyó su nuevo hogar. Satisfecho, se fue a jugar.

H
 - ¡Ya no le temo al lobo feroz! - le dijo a sus hermanos.
 El cerdito mediano era un poco más decidido que el pequeño pero tampoco tenía muchas ganas de trabajar. Pensó que una casa de madera sería suficiente para estar seguro, así que se internó en el bosque y acarreó todos los troncos que pudo para construir las paredes y el techo. En un par de días la había terminado y muy contento, se fue a charlar con otros animales.

L
 - ¡Qué bien! Yo tampoco le temo ya al lobo feroz - comentó a todos aquellos con los que se iba encontrando.
 El mayor de los hermanos, en cambio, era sensato y tenía muy buenas ideas. Quería hacer una casa confortable pero sobre todo indestructible, así que fue a la ciudad, compró ladrillos y cemento, y comenzó a construir su nueva vivienda. Día tras día, el cerdito se afanó en hacer la mejor casa posible.

E
 Sus hermanos no entendían para qué se tomaba tantas molestias.
 - ¡Mira a nuestro hermano! - le decía el cerdito pequeño al mediano - Se pasa el día trabajando en vez de venir a jugar con nosotros.
 - Pues sí ¡vaya tontería! No sé para qué trabajo tanto pudiendo hacerlo en un periquete... Nuestras casas han quedado fenomenal y son tan válidas como la suya.
 El cerdito mayor, les escuchó.

B

H
 - Bueno, cuando venga el lobo veremos quién ha sido el más responsable y listo de los tres - les dijo a modo de advertencia.
 Tardó varias semanas y le resultó un trabajo agotador, pero sin duda el esfuerzo mereció la pena. Cuando la casa de ladrillo estuvo terminada, el mayor de los hermanos se sintió orgulloso y se sentó a contemplarla mientras tomaba una refrescante limonada.
 - ¡Qué bien ha quedado mi casa! Ni un huracán podrá con ella.
 Cada cerdito se fue a vivir a su propio hogar. Todo parecía tranquilo hasta que una mañana, el más pequeño que estaba jugando en un charco de barro, vio aparecer entre los arbustos al temible lobo. El pobre cochino empezó a correr y se refugió en su recién estrenada casita de paja. Cerró la puerta y respiró aliviado. Pero desde dentro oyó que el lobo gritaba:
 - ¡Soplaré y soplaré y la casa derribaré!
 Y tal como lo dijo, comenzó a soplar y la casita de paja se desmoronó. El cerdito, aterrorizado, salió corriendo hacia casa de su hermano mediano y ambos se refugiaron allí. Pero el lobo apareció al cabo de unos segundos y gritó:
 - ¡Soplaré y soplaré y la casa derribaré!
 Sopló tan fuerte que la estructura de madera empezó a moverse y al final todos los troncos que formaban la casa se cayeron y comenzaron a rodar ladera abajo. Los hermanos, desesperados, huyeron a gran velocidad y llamaron a la puerta de su hermano mayor, quien les abrió y les hizo pasar, cerrando la puerta con llave

L

E

B

Se logró facilitar computadora prestado para los estudiantes con un video en donde se logró la narración de las escenas de cada uno de las acciones de los personajes de los estudiantes y se mejoró la capacidad auditiva y la expresión oral en L1 y en L2 se le dio una ponderación de 5 PTS.

C H L E B

- Tranquilos, chicos, aquí estaréis bien. El lobo no podrá destrozar mi casa.

H

El temible lobo llegó y por más que sopló, no pudo mover ni un solo ladrillo de las paredes ¡Era una casa muy resistente! Aun así, no se dio por vencido y buscó un hueco por el que poder entrar.

L

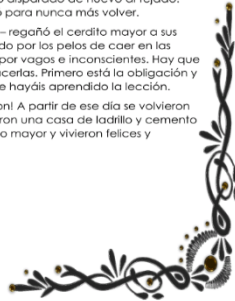
En la parte trasera de la casa había un árbol centenario. El lobo subió por él y de un salto, se plantó en el tejado y de ahí brincó hasta la chimenea. Se deslizó por ella para entrar en la casa pero cayó sobre una enorme olla de caldo que se estaba calentado al fuego. La quemadura fue tan grande que pegó un aullido desgarrador y salió disparado de nuevo al tejado. Con el culo enrojecido, huyó para nunca más volver.

E

- ¿Veis lo que ha sucedido? - regañó el cerdito mayor a sus hermanos - ¡Os habéis salvado por los pelos de caer en las garras del lobo! Eso os pasa por vagos e inconscientes. Hay que pensar las cosas antes de hacerlas. Primero está la obligación y luego la diversión. Espero que hayáis aprendido la lección.

B

¡Y desde luego que lo hicieron! A partir de ese día se volvieron más responsables, construyeron una casa de ladrillo y cemento como la de su sabio hermano mayor y vivieron felices y tranquilos para siempre.



05/06/20. Fuente Archivo Belino

Imagen 12. Cuentos leídos en L2



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtalam

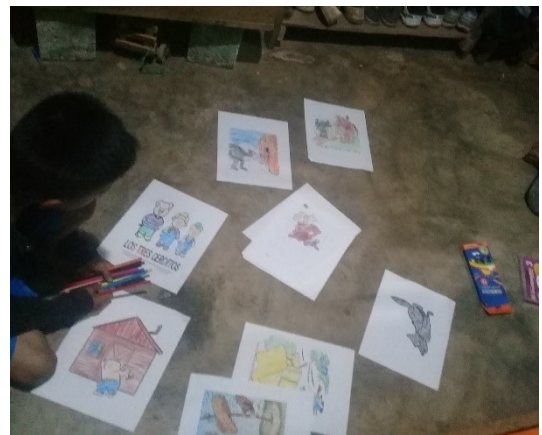
Se facilitó materiales del personaje de los alumnos se divertieron en la pintada con sus materiales, mientras se desarrollaron su capacidad de mental en la memoria y al mismo tiempo se lograron manipulas en la narración al contar en cuento se usó en los momentos que no tenían la oportunidad de usar la computadora en la casa. Tuvo un valor de 5 PTS.

Imagen 14. Ilustraciones se usó del cuenta



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino Ajtalam

Imagen 13. Pintura de personajes del cuento



05/06/20. Fuente: Archivo. Belino

Se logró la divulgación de la realización del proyecto de Mejoramiento educativa por medio de altoparlante y próximamente se divulgan en un video clip para que todo los padres de familia tienen acceso de la información del resultado de este proyecto

Imagen 19. Participación de padres de familias



05/06/20. Fuente. Archivo Belino Ajtzalam Tahay

2.12.4 Fase de Monitoreo del PME

Plan de Monitoreo

Tabla 22. de monitoreo

Actividad	Si se logró	Resultado
Se realiza un diagnostico institucional	Si se logró la elaboración	Uno de los principales importancia es la donde se inicio como base fundamental del proyecto que la escuela cuenta con un Plan Operativa anual que la visión y la misión es brindar un educación de calidad y reconoce la importancia de la educación bilingüe.
Se elabora un cronograma de actividades	Si se logró la elaboración	Es una herramienta que se usó en todo el proceso de inicio, planificación, ejecución monitoreo, y evaluación del PME
Se elabora una solicitud de permiso de autorización del PME	Si se logró	Lo primero se elaboró una solicitud de una carta de autorización de la ejecución del PME en la Escuela de Chivaquib y se logró una carta de permiso y autorizado por el CTA de la coordinación educativa del distrito
Se elabora materiales didácticas para la enseñanza de aprendizaje	Si se logró	Los materiales de aprendizaje tanto para los estudiante y para los docentes en los grados seleccionado se logró un gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes y se logró una buena utilidad
Se realizan reunión don padres de familias para la sensibilización del PME	Si se logró	Se logró la coordinación de la reunión con los padres de familias para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje es muy motivante para los estudiantes y se logró la participación
Se realiza reunión con docentes de la escuela	Si se realizó	Se logró la realización de la reunión con los docentes involucrado y estuvo muy

		importante y motivante por los docente ofrecieron sus apoyo para la realización del proyecto con sus estudiantes
se seleccionan los competencias a desarrollar	Si se logró	Las competencias se logró mediante las áreas de currículo nacional base es lo que se usó en el desarrollo de los objetivos del PME
Se dan acompañamiento pedagógico	Si se logró	El acompañamiento pedagógico se realizó resultó muy importante con los alumnos , docentes y padres de familias por medio este acompañamiento se alcanzó los objetivos
Se elabora los herramientas de evaluación	Si se elaboró	Se logró la elaboración de los herramientas de evaluación se aplicó ensayo, cuestionario, entrevista, narraciones, lecturas, comentarios mediante lista de cotejo y cada uno de los estudiante lograron llenar los requisitos que necesitó
Se elabora un presupuesto del proyecto	Si se logró	La elaboración del presupuesto del PME fue alcanzado su importancia se logró la realización de los gastos necesario y los materiales fueron usado y consumido de parte los estudiantes
Se realizan las prácticas de aprendizaje	Si se logró	La realización de los ejercicio en las actividades de aprendizaje se logró la mayor parte de la participación y es muy motivante para los alumnos
Se elabora el informe final del proyecto	Si se logró	La elaboración del informe final se logró la elaboración de un cien por ciento y se me dejó una buena experiencia en cuanto del inicio del proyecto y sus fases y fue revisado corregido por mi persona

2.12.5 Fase de Evaluación del PME

Ficha de observación.

Nombre del Monitor /Evaluador: Belino Ajtzalam Tahay
 Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada: Belino Ajtzalam Tahay
 Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Chivaquib
 Código de la escuela: 07-05-0138-43
 Departamento: Sololá
 Municipio: Nahualá
 Jornada: Matutina
 Grado: Tercer grado
 Fecha: 06 de enero de 2019
 Hora de inicio: 7:30 am
 Hora de finalización: 8:30

Tabla 23. Fase de evaluación

	actividades	ponderación
No.	Se logró el cronograma de ruta del proceso	5
1	Se logró la elaboración de la carta de compromiso	5
2	Se logró la carta de autorización del PME	5
3	Se hizo el índice del trabajo	5
4	P1se logró la realización del Diagnostico institucional, antecedente	5
5	Se logró la formulación del Marco epistemológico, Fundamentación teórico	5
6	Se logró la la formulación del (Marco del contexto educacional, justificación, desde el antecedente de la institución, y su fundamentación teórico)	5
7	Se logró la formulación del Marco Político para el nivel institucional, fundamentación teórico)	5
8	Se logró la Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas) Priorización de problemas (Matriz de priorización)	5
9	Se logró la Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas • Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas) • Fundamentación teórica de la parte	5
10	Se logró Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales • Fundamentación teórica de la parte.	5
11	Se realizó la Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir • Identificación de actores potenciales • Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales • Fundamentación teórica de la parte	5

12	Se realizó el Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA	5
13	Se logró la elaboración de la Técnica Mini-Max Fundamentación teórica de la parte	5
14	Se realizó la Vinculación estratégica (Líneas de acción estratégica) Fundamentación teórica de la parte	5
15	Se logró establecer los Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar Fundamentación teórica de la parte	5
16	Se logró buscar Nombre del PME Descripción del proyecto Objetivos, justificación Fundamentación teórica de la parte	5
17	Se logró la realización de las actividades a desarrollar organizadas por fases fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, cierre Cronograma de actividades Fundamentación teórica de la parte	5
18	Se logró la realización de Monitoreo y evaluación del proyecto Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación Fundamentación teórica de la parte	5
19	Se elaboró la compra y utilización del presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento) Propuesta de sostenibilidad Fundamentación teórica de la parte	5
20	Se logró elaboración del informe final, planificación de la divulgación de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	5
	Total	100 pts.

Fecha: 05-06-2020, Fuente: archivo: Belino Ajtzalam Tahay

2.12.6 Fase de Cierre del PME
Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de primero, Segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chivaquib, aldea Palacal, municipio de Nahualá, Sololá.

Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en la Radio Unión Estéreo del Caserío Pacanal Uno sector "A", aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.

Tabla 24. Plan de actividad divulgación de resultados

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Pacanal I. 13 de abril 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	500 Padres de familias, 200 Docentes y 1000 Estudiante.	Boca Costa de Sololá 20 de abril 2020	Computadora, Radio, Teléfono	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	Pacanal I 9 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

05-06-2020 Fuente: Archivo de Grupo

Imagen 20. Divulgación de resultados



5/06/20. Fuente: Archivo. Grupo de estudiantes

El principio de la elaboración de este proyecto la Universidad de San Carlos de Guatemala Me dio la oportunidad de poder realizar es proyecto de Mejoramiento Educativa es una Institución tiene un objetivo dar la oportunidad al estudiante de elaborar un proyecto de mejoramiento Educativa una parte sirve para el proceso de graduación y la otra parte beneficio los estudiantes de la escuela beneficiada, la otra parte es aplicar los conocimientos metodológicos para la enseñanza de aprendizaje de los educando.

Me dejó una buena experiencias sobre el manejo metodológico del desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativa desde el inicio con la formulación, ejecución, monitoreo y la evaluación cada etapa es una experiencia desarrollada en el centro educativa durante la carrera de licenciatura

La institución llevó a cabo su misión de desarrollar la educación superior en toda las ramas que corresponde de sus facultades, escuelas, centros regionales universitarios, institutos y demás organizaciones conexas y está en su facultad de organizar y dirigir estudios de cultura superior y enseñanza aquí en la boca costa de Nahualá, Sololá es una nueva experiencia para la institución y los compañeros aprovecharon la oportunidad de experimentar esta oportunidad.

Este grupo de compañeros salieron favorecido con la obtención de títulos de licenciatura desde hace muchos años otros docentes desearon tener

lamentablemente nunca tuvieron la oportunidad de estudiar una carrera universitario por fin salió favorecido la boca costa de Nahualá Sololá y espero otros compañeros van a seguir con esta carrera abriendo otros caminos con apoyo del gobierno para que la institución y la educación superior será apoyada es un bien para nuestro país.

Yo recuerdo desde el principio estuvimos comentando sobre las tres etapas el marco organizacional, análisis situacional, y análisis estratégico cada etapa estuvimos analizando porque es una nueva experiencia a mí me costó comprender en primer lugar es nuevo y en segundo lugar no contamos con una experiencia capacitado pero gracias a los licenciados nos apoyaron en todo el proceso desde cuando iniciamos con un diagnostico institucional nos costó la comprensión, planificación y la ejecución nos costó por ese largo el proceso y gracias a la Universidad por la inclusión de la ruta del proceso de la elaboración de Proyecto de Mejoramiento educativo

En el proceso de análisis situacional es en donde aprendí a realizar un análisis basado desde la epistemología de la educación en el aspecto histórico, psicológico, sociológico, cultural son aspecto que tiene mucho que ver con los principio y objetivos de la educación según la ley de educación y así comprendí para realizar un análisis tiene que ver con la parte epistemológico

y la parte de análisis estratégico es una técnica de cómo entender y responder a través de la elaboración de matriz de minimax y la realización de las vinculaciones de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas es una estrategias que usamos para llegar a concluir la situación de la escuela en donde realicé el proyecto.

Y la ejecución del proyecto es me dejó la experiencia de todo lo que planifiqué en respuesta del problema con todo estos apoyo logre trabajar con todo los contenido planteado del problemas de los alumnos que enfrenta en la escuela ya tengo la experiencia de cómo trabajar este proyecto para dar continuidad este proyecto para fortalecer la educación bilingüe en la escuela con los estudiantes.

Y por fin la construcción del informe final del Proyecto basado de la norma APA sexta edición con los criterios de la USAC estuvo trabajando, e investigando para encontrar respuestas de las dudas y me dejó una buena experiencia y en el capítulo cuatro es otra nueva experiencia que me ayuda a conocer muchas cosas para cumplir y entregar el informe final que sirve para el mi seminario y graduación asique es un gusto de poder estudiar estuvo en toda las clases presenciales lamentablemente el covid-19 vino a interrumpir las clases presenciales, pero gracias a los licenciados por la preparación y capacidad sobre el manejo de la tecnología nos guiaron entrarnos en página virtual para culminar este gran proyecto importante para mí, para la institución y para todo los involucrados en este proceso

Yo sé que el Ministerio de educación de Guatemala, a través del gobierno central gastó mucha plata por cada estudiante únicamente para dar cumplimiento del compromiso del estado con el pueblo de Guatemala pero esperamos que sea yo como un elemento muy importante para mi familia, para mi comunidad, para mi país ya que necesita futuros guatemaltecos importantes para nuestra nación Nuestra Institución, Nuestra Nación y el Ministerio de Educación ha asumido un gran compromiso con la población pero una sola persona no puede hacer mayor cosa mientras el mal sigue apoderando espacio para perjudicar nuestra nación Guatemala necesita una sociedad consientes con la realidad de nuestra comunidad ha sido un gusto de poder estudiar, trabajar y es un gusto ser licenciado producto de la Universidad de San Carlos de Guatemala muchas gracias

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Análisis y discusión de resultados del PME

A Análisis estratégico de la selección de la institución

Según plan operativo anual de la escuela Oficial Rural mixta se encontró el siguiente archivo y define los siguientes:

La visión de la escuela es La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib aldea Palacal, Nahualá; es una Institución de Servicio público que brinda educación de calidad, significativa, actualizada, utilizando métodos activos para transformar los alumnos en seres: activos, reflexivos, críticos, visionarias, futuristas, con una visión preparar una sociedad con una conciencia de los valores morales; ciudadanos dispuestos a cambiar y mejorar el desarrollo la comunidad Chivaquib y por ende la sociedad en general basado sobre el Currículo Nacional Base (Escuela Oficial Rural Mixta, 2018)

Durante el ciclo escolar correspondiente, nuestra misión es brindar un servicio eficiente y eficaz a la comunidad educativa, con el esfuerzo, voluntad, del equipo del trabajo docente en donde se intercambian experiencias profesionales mejorando la calidad educativa, manteniendo buenas relaciones humanas trabajando para la educación primaria bilingüe, ofreciéndoles un sistema de educación moderna, de calidad y personalizada a través de métodos activos, para desarrollar actividades del pensamiento crítico y reflexivo que favorece la calidad educativa, reduciendo en menor porcentaje la deserción y ausentismo escolar; basándose el Currículo Nacional Base y de un proceso Técnico-Administrativo que nos permita la realización de proyectos que satisfaga las necesidades de aprendizaje en los aspecto administrativa, sociocultural, pedagógico, deportivo, tecnológico mediante la participación y la voluntad de la comunidad educativa hacia la niñez de la comunidad. (Escuela Oficial Rural Mixta, 2018)

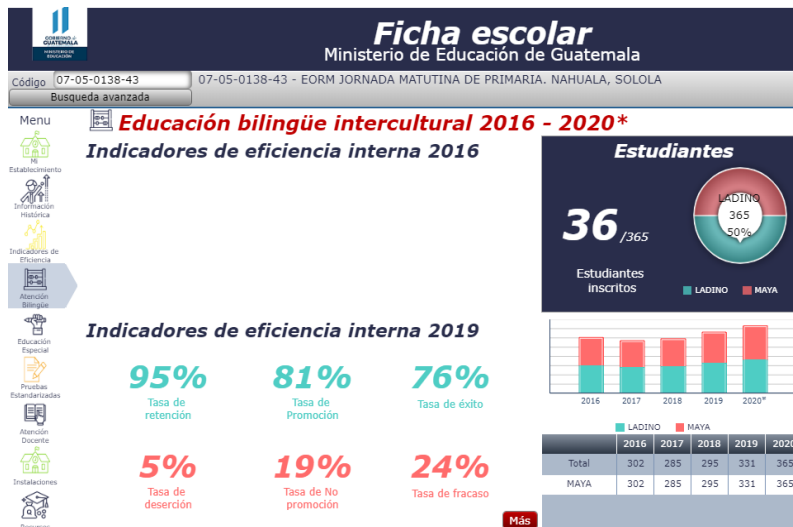
En el inicio del proceso se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativa se realizó una investigación, dentro de mi investigación encontré un documento que utiliza y actualizan anualmente, dentro del documento se logró la visión que la escuela brinda educación de calidad, significativa, usando métodos y técnicas transformadora basado sobre el currículo nacional base

También la institución seleccionada reconoce y dan importancia de la educación bilingüe para brindar una educación de calidad y brinda un servicio eficiente para la comunidad educativa con participación de todos los involucrados

B Indicador eficiente de educación bilingüe intercultural

Otro de las acciones que se realizó mediante la investigación realizada en la página del ministerio de educación de Guatemala que se usó para concretar el proyecto de Mejoramiento educativa, en la ficha de escolar en el espacio del indicador de eficiencia interna del periodo de los últimos cinco años no aparece evidencia de educación bilingüe intercultural que corresponde para el pueblo indígena, ahora bien en el indicador de eficiente interna del sector ladino si cuenta con las barras de indicadores esto nos motivó para impulsar el proyecto de Mejoramiento educativa se Nominó Construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe

Gráfico 7. Ficha escolar de Educación Bilingüe



Fecha 05-06-2020 Fuente: MINEDUC, Archivo. Belino Ajtzalam

C Las líneas de acciones estratégico

En trabajo de investigación realizado anteriormente según la guía de estudio indica los siguientes:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo según módulo de estudio indica los siguientes.

Y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda

garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. PADEP U. (2019, p.35)

Las líneas de acción es la concreción de los objetivos y son claves importantes para llevar a cabo las actividades para la resolución del problema, en una manera ordenada

La fase de ejecución que se realizó fue basado sobre esta teoría encontrado en la en trabajo de investigación que los objetivos de un proyecto es la base fundamental para alcanzar los resultados finales. y por lo que fue definido con el siguiente objetivo.

Promocionar, impulsar, ejecutar y evaluar una la educación bilingüe mediante exposición de conocimientos, habilidades de los estudiantes con ayuda de los padres de familias. Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.

Posibles proyectos

Primera línea de acción

- El maestro aplica los métodos de comunicación y lenguaje bilingüe.
- Los alumnos si le interesan aprender las habilidades de la comunicación y lenguaje.
- Hay suficiente material didáctica para el aprendizaje de la CLB.
- Los padres de familias participan en las reuniones cuando son citados.
- Los alumnos comparten sus conocimientos con los padres de familias.

D Vinculaciones realizadas MINIMAX

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán

lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. PADEP U. ,(2019, p. 31)

La aplicación de esta técnica nos permite realizar un análisis por medio de la vinculación de la fortaleza con la oportunidad, la fortaleza con la amenaza nos permite determinar teniendo en la mente con el objetivo de mejorar la parte débil esto es motivo de las vinculaciones estratégicas.

Por medio de esta teoría investigada y analizada se estableció la vinculación estratégica de la siguiente manera.

(F6) Promoción de la educación bilingüismo y el Multilingüismo a favor del diálogo intercultural. (O6) Ejercer las capacidades, conocimientos, y habilidades de los docentes y estudiantes haciendo una educación bilingüe en la escuela con la participación de los padres de familias.

E Resultado obtenido

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central el autor menciona.

Los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos” USAC, PADEP,(2019, p. 9)

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

Con el análisis de este resultado se logró establecer los siguientes objetivos del proyecto de mejoramiento educativo y con base de esto se realizó el proyecto.

Objetivo general

- Aprender a practicar el idioma K'iche' y el idioma español con la ayuda de la aplicación del curso de Comunicación y lenguaje en una forma Bilingüe intercultural desarrollando la lectura, la comunicación, escritura, escuchar y comprender.

Objetivo específico:

- Aprende a manejar las dos idiomas mediante las maneras de aprender aplicando las metodología sobre las temas que se van a estudiar, con base el currículo Nacional base y textos adecuado del ministerio de educación y otro materiales didácticas para el aprendizaje.
- Fortalecer una lectura en una manera bilingüe aplicando las técnicas y metodología de la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib.
- Mejorar la comunicación en una manera activa para desarrollar las habilidades comunicativas de la educación bilingüe para de cada uno de los estudiantes.
- Mejorar la escritura en los dos idiomas aplicando las técnicas y metodología para lograr lo establecido.
- Evaluar y mejorar de una manera adecuada las capacidades auditivas de los estudiantes en la escuela oficial rural mixta del caserío Chivaquib.
- Aplicar las técnicas y metodología de la comprensión lectora para mejorar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas de la escuela.

3.2 Conclusiones

A Análisis y comentario escuela seleccionada

La Institución educativa seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Chivaquib del municipio de Nahualá, departamento de Sololá cuenta con dos niveles en donde trabajan diecisiete docentes en el nivel Primaria, la mayor parte de los docentes y alumnos cuenta con aulas adecuada, y es un escuela modelo y certificado de escuela saludable cuenta con trecientos cuarenta y nueve estudiantes en nivel primaria.

Cuando se realizó la investigación seleccionada se encontró un plan operativo anual actualizado anualmente en donde se encontró en la visión de la institución educativa que la escuela brindar un servicio de calidad y eficiente para la población escolar, aplicando métodos y estrategias actualizada basado sobre una conciencia de valores y aplica el currículo Nacional base

Y también esta institución educativa reconoce el desarrollo de la educación Bilingüe intercultural es un modelo que satisfaga la necesidad de la población escolar estas son lo que encontrado y en realidad se observó poco desarrollo de la educación bilingüe casi los estudiantes no se mostró la aplicación de la educación intercultural dentro de establecimiento con los docentes y en la investigación se encontró un plan educativa institucional en donde se ha citado artículo 58 de la constitución política de la república de Guatemala apoya el desarrollo de la educación bilingüe para el pueblo indígena en la comunidades necesitados.

En realidad no se ha logrado la ejecución de esta visión y misión de la institución educativa por parte de la comunidad educativa según investigación realizada mediante la técnica de observación.

B Análisis de Indicadores educativas investigado

De acuerdo de los indicadores investigado en la ficha escolar encontrado en la página del ministerio de educación en el período de los últimos cinco años en el aspecto de educación bilingüe intercultural en los indicadores de eficiente se

encontró la página en blanco o sea que no está reconocido de parte del ministerio de educación, únicamente ahora bien en el indicador de eficiente interno en ladino están registrado en 95% tasa de retención, el 81% de la tasa de promoción y 76% de la tasa de éxito, pero no se encontró evidencia en los indicadores de eficiencia de educación bilingüe intercultural que son la demanda de la población social que ha venido exigiendo desde la firma de los acuerdo de paz y en la reforma educativa.

C Análisis de línea de acciones estratégico del proyecto

Según análisis se realizada tomada en la vinculación no. 6 en los posibles proyecto se convirtió como primer línea de acción es la promoción, impulso, ejecución del proyecto de educación bilingüe intercultural, desarrollando mediante el ejercicio de las habilidades de los estudiantes de una educación bilingüe intercultural y esto lo que persiguió el proyecto de mejoramiento educativa se nominó Desarrollando Habilidades Lingüísticas con educación Bilingüe con la participación de los estudiantes y padres de familias, la participación es muy importante para el desarrollo de la educación bilingüe intercultural

D Análisis de la Vinculación estratégica realizada

El análisis de la vinculación se realizó con base de las demandas es sobre la promoción de la educación bilingüe intercultural que favorece el dialogo de temas importante vinculado de la oportunidad del desarrollo de la habilidades lingüísticas con los estudiantes en la escuela.

E Resultado final del proyecto

En la ejecución del proyecto se tomó en cuenta el uso de los dos idiomas con los estudiantes con igualdad se aprovechó el desarrollo del curso de comunicación y lenguaje L1 y L2 en donde me dio la oportunidad la aplicación del conocimiento sobre la metodología y estrategias y se basó sobre el currículo nacional base, otro del resultado se adquirió es el mejoramiento de la lectura en los dos idiomas en donde los estudiantes participaron el 80% del grado seleccionada y es una buena

experiencia que se puede dar seguimiento mediante el plan de sostenibilidad del proyecto

Otro de los habilidades que se desarrolló con los estudiante la principal objetivo es la expresión oral es una meta se estableció mediante de las demandas se logró una mejoría ya los estudiantes adquirió un habitó de expresar mediante las técnicas de cuenta cuenta, cantar canciones, declamar poema, aprendizaje de normas de cortesías y otros técnicas se aplicó con los estudiantes y se realizó las actividades mediante uso de la tecnología.

Otro de los logros se adquirió y se mejoró con los estudiantes la práctica de la escritura en los dos idiomas mediante los recursos de aprendizaje que se usó con los estudiantes en donde se logró mejorar la ortografía de los estudiantes mediante las distintas actividades que se realizó durante el proceso

La otra parte es que se logró el desarrollo de la capacidad visual y auditivo mediante el uso de la tecnología, los materiales que se usó es el uso de la computadora en donde los estudiantes visualizó los videos y escucharon con atención los cuentos narrado mediante los sonidos de audio y al mismo tiempo se logró el fortalecimiento de narración de los cuento, También se logró el desarrollo cognitivo mediante la práctica de un análisis y comentario sobre los personaje, las acciones y mensajes y al final

También se logró la el monitoreo y la evaluación final en donde fue satisfactoria el resultado para mí como docente, para los estudiante y para los padres de familias de la comunidad

Plan de sostenibilidad

Responsable del PME: Nombre del Proyecto: Construyendo Habilidades Lingüísticas con Educación Bilingüe

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Caserío Chivaquib Grado: Cuarto

Cantidad de alumnos beneficiados: 235 Hombres: 192 Mujeres: 427

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q17,671.65

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 25. Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional indefinido	<p>La constitución política de la república de Guatemala Artículo 72. Fines de la educación. Garantiza La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.</p> <p>Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.</p> <p>Tomar en cuenta la metodología del proyecto de mejoramiento educativa del proyecto construyendo habilidades lingüísticas con educación bilingüe</p>
2. Sostenibilidad financiera	<p>AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p> <p>Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural, mediante i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer y segundo ciclo</p> <p>Crear y descentralizar presupuesto del desarrollo de la educación bilingüe en la escuela mediante el consejo de padres de familias.</p>

3. Sostenibilidad ambiental	Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, mediante la creación de un ambiente bilingüe en la escuela mediante la creación de un plan específico
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) para lograr la implementación de la escuela con equipo tecnológica para alcanzar los objetivos del desarrollo de la educación bilingüe</p> <p>Para desarrollar la educación bilingüe es importante usar los medios tecnológico por ejemplo la computadora, la televisión, cañonera, impresora, fotocopidora, radios, bocinas, equipo de sonidos, CD, programas de grabación de audio de video, el celular, etc.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>Promover la institucionalización de la participación social que está constituida en la ley de generalización de la Educación Bilingüe Intercultural – EBI—</p> <p>Evaluar los logros en la mejora de la calidad educativa, en atención a los consensos multisectoriales de la sociedad guatemalteca y las del primer Congreso de EBI en cuanto a la participación social y la Reforma Educativa se refiere. fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural –EBI</p> <p>El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural. Hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas. Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica. Evaluar a los alumnos de las escuelas bilingües para determinar su rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2</p>
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<p>La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.</p> <p>La educación bilingüe es el camino hacia el bilingüismo, que es el objetivo de comprender una segunda lengua o lengua extranjera. El bilingüismo proporciona una visión multidimensional del aprendizaje de idiomas que contiene cinco categorías; individual, social, familiar, escolar y disciplinaria. El bilingüismo no solo introduce nuevas lingüísticas, sino que da una perspectiva sobre la diversidad cultural. Esto permite la comunicación intercultural que puede conducir a un aumento de la globalización y la armonía entre el universo.</p>

<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA</p>	<p>Se entiende por durabilidad como la cualidad o característica de lo durable, aplicado a los objetos o cosas que pueden durar por un tiempo determinado que puede ser a corto o largo plazo. Calidad de lo material, servicio o de un producto al respeto a su duración.</p> <p>Es importante que le proporciones a tu hijo una educación infantil bilingüe porque le facilitarás mucho el proceso de aprendizaje y además puedes conseguir que el pequeño conozca los fonemas y aprenda perfectamente a pronunciar el idioma. Ten en cuenta que desde los Primeros años hasta tercer grado para los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje y también una conciencia muy amplia con respecto al sonido.</p> <p>Sin dejar de reconocer las acciones que se requieren en los ámbitos social y familiar, las directrices ponen mayor énfasis en los factores educativos y buscan fortalecer a los planteles escolares en su capacidad para atender los problemas del abandono escolar. Con esta orientación, proponen mejoras en la política y en los distintos niveles de decisión del sistema educativo para que los planteles escolares establezcan criterios, procedimientos y prácticas regulares orientadas a garantizar la permanencia de sus estudiantes en una educación bilingüe.</p> <p>Contribuir al reconocimiento y al ejercicio efectivo del derecho de los pueblos indígenas en el caserío Chivaquib para articular sus propios procesos de desarrollo social, económico, político y cultural.</p> <p>La educación bilingüe si es un derecho de todos los niños y niñas de sus pueblos originarios porque así pueden comunicarse fácilmente y mejor con los demás. Porque al hablar dos idiomas se facilita la comunicación tal vez la otra persona no habla el idioma originario y los niños pueden saber el otro idioma que es el castellano en este caso pueden facilitarse en la comunicación.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE</p>	<p>En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.</p> <p>Quiero compartir un antecedente realizada por la UNESCO dice El estudio presenta un panorama de la Educación Intercultural Bilingüe y/o la etnoeducación en América Latina. Sobre la base de un relevamiento actualizado de fuentes secundarias se han indagado las políticas educativas en la materia en torno a dos ejes ordenadores: i) las acciones de los Estados destinadas a garantizar la modalidad educativa con la que atenderá la educación de los pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes, y ii) las acciones de los Estados destinadas a transversalizar, desde un enfoque intercultural, los sistemas educativos. Cabe destacar que en este trabajo se interpela el alcance con que las políticas educativas operan en cuestiones de interculturalidad, por lo que se plantea un esfuerzo por diferenciar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), o</p>

	<p>en su defecto la etnoeducación, como una modalidad educativa de los sistemas nacionales para atender a los miembros de pueblos Indígenas y poblaciones afrodescendientes, de la noción de interculturalidad como un enfoque transversal de las políticas educativas. Ambos son modos de procesar las diversidades culturales existentes en los países en materia de educación. Esto nos da la pauta para seguir continuar con la educación bilingüe intercultural en la comunidad con los estudiantes.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO</p>	<p>La pobreza, la desigualdad social, la falta de voluntad, la discriminación, el racismo y la crisis de convivencia que se observa en la comunidad o en nuestro país son algunas de las calamidades que se ha enfrentado la educación Bilingüe, pero sin embargo es importante el fortalecimiento, la práctica y la aplicación del modelo educativa para mejorar la situación educativa</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS</p>	<p>El Acuerdo Gubernativo 22-2004 establece la Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional y el pago del Bono específico por bilingüismo a docentes bilingües y el Acuerdo Ministerial 1449-2007, por el cual se aprueba los procedimientos técnicos y administrativos para la aplicación del Bono específico por Bilingüismo.</p> <p>Este estudio también deja entrever la posibilidad de retrasar la educación bilingüe algunos años para que el desarrollo del niño en su lengua materna sea completo y, posteriormente, comenzar con el aprendizaje de una segunda lengua para evitar los problemas citados con anterioridad.</p> <p>Son muchos los estudios sobre bilingüismo que se han llevado a cabo hasta el momento, sin embargo, no se ha llegado a conclusiones del todo claras. Existen niños que presentan dificultades en la adquisición de varias lenguas y, sin embargo, otros que no tienen ningún problema. Lo que está claro es que si el niño tiene complicaciones en la adquisición de su lengua materna no es recomendable el inicio del aprendizaje de una segunda lengua; ya que las dificultades aumentarán y los conocimientos sobre las lenguas se acabarán mezclando”.</p> <p>En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD</p>	<p>Las palabras multilingüismo o plurilingüismo describe el hecho de que una persona o una comunidad sea multilingüe, es decir, sea capaz de expresarse en varias lenguas. En particular se habla de bilingüismo, o incluso de trilingüismo cuando 2 lenguas o incluso 3 vuelven a entrar en consideración.</p> <p>El multilingüismo es percibido, por los que lo defienden, como una solución al problema de la desaparición de las numerosas lenguas. Este problema amenaza la diversidad cultural del mundo, dedicando a la desaparición un gran número de lenguas, que consisten con todo</p>

	<p>en tantas maneras diferentes de ver, comprender, clasificar y establecer relaciones entre las cosas. Se sabe en efecto que un 80% de las lenguas están en amenaza de extinción y que podrían desaparecer en unos 50 años</p> <p>Las cuatro culturas de Guatemala. Después de los Acuerdos de Paz, firmados en 1996, en el país fueron reconocidos 25 idiomas, 25 etnias y cuatro culturas que cohabitarían como nación. Las culturas son la maya, ladina, xinca y garífuna.</p> <p>Muchos países del mundo consideran la diversidad cultural parte del patrimonio común de la humanidad. El concepto de la interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se considera por encima de otro.</p> <p>Los profesionales de la educación llevan años aplicando diferentes estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio adaptadas a la diversidad en el aula.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA</p>	<p>El activismo o militancia es la dedicación intensa a alguna línea de acción en la vida pública, ya sea en el campo social, como en lo político, ecológico, religioso u otro. También se entiende por activismo la estimación primordial de la acción, en contraposición al quietismo.</p> <p>En los grados iniciales, aprender la lectoescritura es esencial y deber ser en el idioma materno del estudiante. Sin embargo, la disponibilidad de lecturas en k'iche' y mam –idiomas- mayas-mayoritarios- en- varios departamentos del Altiplano Occidental de Guatemala– es escasa. Esta antología suple el déficit</p> <p>La activación del funcionamiento de la educación bilingüe es muy importante con los docentes, autoridades, padres de familias, alumnos para que funciona para las necesidades de la población maya hablante, en caso en esta situación 2020 fue paralizado el funcionamiento de Los docentes, alumnos, padres de familias y escuelas para evitar una pandemia a nivel nacional todas las escuelas fue suspendidas y solo estamos esperando cuando va a normalizar la situación, por eso la educación bilingüe es muy importante la reactivación su funcionamiento en las comunidades con los alumnos.</p>
<p>LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE</p>	<p>De hecho que sí, las políticas educativas, el presupuesto de la educación, los docentes, los padres de familias, los alumnos, los directores, la constitución política de la república, el currículo nacional base, los decretos y la ley de educación nacional y otras debe de estar a favor de la educación bilingüe a nivel de comunidades necesitados.</p>

05/06/20. FUENTE: Archivo Propio

Funciones de la Escuela

Tabla 26. Función de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>Primero se inicia con mi familia, luego socializa con los docentes, los docentes conscientes le toca la practica con los estudiante con un previo aviso y compromiso de los padres de familias y involucrar los consejo educativo, COCODE- alcalde auxiliares, y si hay oportunidad hacer saber a los autoridades competentes y compartir los resultados del proyecto para que sea motivante del resultado.</p> <p>Una de las teorías define de lo siguiente en cuanto al tema “La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales. Es por ello la educación bilingüe tenemos que poner nuestro granito de arena para lograr nuestros objetivos</p> <p>El centro educativa ha asumido un compromiso con la población escolar de responder mediante los resultados del aprendizaje la reactivación del funcionamiento es muy importante y la importancia de la socialización con las autoridades inconsciente es muy importante para sean consiente de la educación bilingüe.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<p>La función instructiva se refiere de la concientización de los mencionados mediante dialogo, reuniones aprendizajes prácticas para lograr funcionar el proyecto, publicidad en la radio, por medio de afiches, volantes, la televisión como en otros países los medios de comunicación son utilizados por instrucción de la educación, pero en nuestro país es muy lamentable todo los días son utilizado para difundir resultados de la violencia.</p> <p>Pero lo fundamental el área instructiva es la práctica y la demostración de resultados es lo más primordial de la educación Bilingüe en nuestra comunidad ya que es un modelo educativa que e ideal para la enseñanza de aprendizaje</p>
3. FUNCION EDUCATIVA	<p>La enseñanza de aprendizaje es muy importante que los alumnos y padres de familias que sean actores, maestros, que sea conscientes del manejos de las técnicas, porque a veces el egoísmo no nos permiten salir adelante los guatemaltecos a veces somos algo diferente con los pases que ha avanzado pero la ley nos permite, la libertad, la igualdad es una fortaleza que nos permite salir adelante les quiero poner un ejemplo de un albañil el ayudante observa, aprende práctica, compromete para ayudar al maestro de obra y esto no es malo para el maestro de obra al contrario es un apoyo para el albañil pero cuando el ayudante es incompetente el albañil no va a lograr mayor porcentaje del trabajo necesario.</p> <p>La función y el funcionamiento en el desarrollo de la educación bilingüe es muy importante pero recordemos que actor principal de la educación sobre la creación de cuentos, poema, cantos, narración, exposición, manipulación de los útiles escolares, comprensión auditiva es el alumno</p>

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 27. Preguntas y respuestas de actividades, productos, procesos de las estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación Tiempos de ejecución
<p>Sostenibilidad Institucional Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones nacionales están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Gracias al Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala y por los esfuerzos que yo realicé en asistir en las clases presenciales y la culminación de este proyecto con un resultado satisfactoria para mí pero el camino y este reto es grande y complejo.</p> <p>Uno de las políticas estratégico es la garantía, implementación y el fortalecimiento y el acompañamiento de la educación Bilingüe Intercultural en los pueblos ofrecidos. En cuanto al presupuesto pertinente es el pago del bono bilingüismo pero ha creado un problemas dentro la sociedad por el incumplimiento total del compromiso los que tienen bonos están consiente y los que no se niegue hace la educación bilingüe intercultural porque tienen u salario mínimo</p> <p>El mismo ministerio de educación hay que tomar en cuenta el pago de bono por bilingüismo muchos docentes no lo han</p>	<p>Es una guía que hiso conducir hacia la consecución de los objetivos en este caso por ello logré la identificación del problema, luego el análisis y solo así nació el proyecto de mejoramiento educativa, la ejecución, monitoreo y la evaluación gracias a la Universidad por este apoyo.</p> <p>El ministerio de Educación con la Universidad de San Carlos de Guatemala brindó el apoyo económico y psicológico, cultural sufragó los gastos necesarios para terminar este proyecto de Mejoramiento educativa para el bien de la población escolar es un paso más.</p> <p>El apoyo por la universidad de San Carlos de Guatemala en su ley orgánica nos</p>	<p>Este Proyecto de Mejoramiento Educativa que se llevó a cabo en la EORM. Caserío Chivaquib, es un reto, la pobreza, la discriminación, los problemas de aprendizaje, las paradigmas, la falta de voluntad, el déficit presupuestario son problemas que tenemos que superar a través del apoyo, a través de la voluntad, la concientización el dialogo y la comprensión podemos consolidar este proyecto educativa.</p> <p>El ministerio de educación tiene que canalizar, descentralizar, evaluar los apoyos económicos especialmente para educación bilingüe en la escuela para lograr una sostenibilidad permanente</p>

	pagado y se niegue en hacer una educación bilingüe intercultural tiene que ser pareja para no hay pretextos del desarrollo.	facultó de realizar y llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativa	
Sostenibilidad Social Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	El ministro de educación anterior se encargó con el vice ministro de educación realizó seminarios sobre la educación bilingüe en donde participaron muchas organizaciones para llevar a cabo concientización de la educación bilingüe y el consejo educativa es la organización que nos brindó y seguir brinda el apoyo hacia los alumnos y padres de familias	En reuniones anteriores realizadas por las autoridades en donde han participados la sociedad civil muchas veces se ha culminado en algunos departamentos que no representa la mayoría y no hubo seguimiento en las áreas de la política, y es por eso es importante la descentralización de los recursos económicos hacia los alumnos para la educación bilingüe con los docentes o comité de padres de familias para el desarrollo de la educación bilingüe entrando resultados hecho por los estudiantes	La motivación es muy importante para una institución tanto en la parte legal, económico para lograr y la voluntad como un compromiso
Sostenibilidad Social y financiera Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Es un problema para la población escasos de recursos económicos	La participación y el trabajo colaborativa nos han resultado efectivo para la superación de los problemas	Es por eso no queremos la privatización de la educación porque estado de Guatemala ha asumido un compromiso con la población desposeído, marginada y discriminada
Sostenibilidad social Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Nosotros los presupuestado, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala culminamos el proyecto de Mejoramiento Educativa por medio del	Para mí el covid 19 nos obligó acudir con los medios tecnológicos para terminar este Proyecto de Mejoramiento Educativa a través	Este proyecto de mejoramiento educativa es pertinente para la población escolar al regreso a clase

	<p>uso de la tecnología a través de whatsapp, Facebook, Zoom, videos, audio ya que los medio está disponible y tuvimos una nueva experiencia, en este proceso, los alumnos y padres de familias ellos están en casa esperando la normalidad y regresan en las escuelas por la pobreza y por escasez de recursos económicos y la mayoría de los alumnos no cuenta con la preparación del manejo de la tecnología, actualmente los alumnos están estudiando en casa con los materiales que proporcionó el ministerio de educación a nivel nacional</p>	<p>de la publicación de resultados, pequeños apoyo hacia los padres de familias en la radio comunitario, pero la mayoría están en casa sin posibilidad continuar sus clases formal</p>	
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Socializar el proyecto educativa con todo la población usando todo los recursos necesarios para mejorar la situación</p>	<p>Concientizar a la población escolar para dar seguimiento el proyecto con apoyo de los demás</p>	<p>El saneamiento ambiental es muy importante desarrollar temas ambientales con la educación bilingüe</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Este proyecto se le entrega a la escuela para llegar a saber y dar uso de lo mejor posible.</p>	<p>Este proyecto puede mejorar de acuerdo la aplicación con responsabilidad</p>	<p>La divulgación es un reto más adelante para no perder la participación de todos</p>

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 28. De presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativa

No.	Productos	Precio unitario	Total	Responsables de los gastos
4	Currículo de nacional Base	Q 60.00	Q 240.00	Estudiante
1	Texto escolar de comunicación y Lenguaje.	Q 80.00	Q 80.00	estudiante
4	Manuel de metodología y técnicas.	Q 10.00	Q 40.00	estudiante
137	Cuadernos de líneas de 80 hojas	Q 3.10	Q 424.70	padres de familias
137	Manuel de lectura	Q 10.00	Q 1,370.00	estudiante
137	Lapiceros marca bik color azul	Q 1.10	Q 150.70	padres de familias
137	Lapiceros marca bik color rojo	Q 1.10	Q 150.70	padre de familia
137	Lápices marca mongol	Q 1.65	Q 226.05	padre de familia
137	Fotocopias de contenidos necesarios para la lectura.	Q 25.00	Q 3,425.00	estudiante
1	Bocina portátil	Q 250.00	Q 250.00	estudiante
1	Micrófono marca shure	Q 350.00	Q 350.00	estudiante
3	Resmas de papel bond.	Q 38.00	Q 114.00	estudiante
137	Constitución político de la república de Guatemala	Q 15.00	Q 2,055.00	estudiante
4	Manual de educación bilingüe	Q 30.00	Q 120.00	estudiante
137	Copias de las leyes de educación Bilingüe.	Q 3.00	Q 411.00	estudiante
1	Computadora portátil HP	Q 3,000.00	Q 3,000.00	estudiante
1	Tinta negra para impresora	Q 75.00	Q 75.00	estudiante
1	Tinta amarillo para impresora Epson	Q 75.00	Q 75.00	estudiante
1	Tinta color azul para impresora Epson	Q 75.00	Q 75.00	estudiante
1	Tinta amarillo para impresora Epson	Q 75.00	Q 75.00	estudiante

1	Tinta rojo para impresora Epson	Q 75.00	Q 75.00	estudiante
10	Cartulina de diferentes colores	Q 1.15	Q 11.50	estudiante
10	Papel iris	Q 2.25	Q 22.50	estudiante
3	Maskintape	Q 5.00	Q 15.00	estudiante
1	Tijera	Q 10.50	Q 10.50	estudiante
137	Sacapuntas	Q 5.00	Q 685.00	padres de familias
50	Reunión con padres de familias	Q 25.00	Q 1,250.00	estudiante
137	Crayones de cera	Q 4.25	Q 582.25	Padres de familias
10	Pago de internet	Q. 2.00.00	Q. 2,000.00	Estudiante
			Q 16,776.65	

05/06/20. Fuente: Archivo. Propio

Total

Q 16, 776.65

Tabla de Recurso Humano

Tabla 29. Tabla de Recursos humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
		Q 000.00
☐ Obreros	4	Q 200.00
☐ Docentes	3	Q 300.00
☐ Cocinero	2	Q 100.00
☐ Etc.		
	Total	Q. 600.00

05/06/20. Fuente: Fuente. Propio

Recursos:

Tabla 30. Tabla de Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • mobiliario • cañonera • mesa • energía eléctrico • teléfono 		Q 60.00 Q 100.00 Q 100.00 Q 25.00 Q 10.00
05/06/20. Fuente: Archivo Propio	Total	Q 295.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 31. Valor del total del Presupuesto de PME

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	27		Q 16, 776.65
Humanos	4		Q. 600.00
Institucionales	5		295.00
TOTAL			Q17,671.65

05/06/20. Fuente: Archivo Propio

Referencias

LIBROS FÍSICOS

- Ajtzalam Tahay, B. (05 de mayo de 2020). Tabla. Guatemala.
- Araos, J. (2003). Naturaleza y método de la ética aristotélica. Teoría y prâxis . *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*, 18.
- Chavez, L. A. (2001). Sociocultural de Vigotsky. En L. Vigotsky, *Revista Educacion* (pág. 60). Costa Rica.
- EFPEM. (2019). *Desarrollo cognitivo, Físico y socioemocional, en la infancia*. Guatemala: Usac.
- EFPEM, P. (2019). Plan o Proyecto de Mejoramiento Educativo. En U. PADEP, *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 22). Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta. (31 de Octubre de 2018). Plan Operativa Anual. *Mision*. Sololá, Nahualá, Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta. (31 de octubre de 2018). Vision. *Plan Operativa Anual*. Sololá, Nahualá, Guatemala: Escuela.
- Escuela Oficial Rural Mixta. (octubre de 2018). Visión. *Plan operativa Anual*. Sololá, Nahualá, Guatemala.
- Grageda, G. (2019). Identificación de Problema. En Usac, *Proceso de analisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativa* (pág. 15). Guatemala.
- MINEDUC. (2009). La educación bilingüe. En *Modelo Educativa Bilingüe Intercultural* (pág. 5). Guatemala.
- MINEDUC. (2020). Demanda Institucional. En Padep, *Proceso de analisis situacional en los PME* (pág. 65). Guatemala.
- Morales, J. H., Mendez, M., Soto, E., & Martines, A. (26 de Septiembre de 2017). Ley de Alimentacion Escolar. *Reglamento de la ley*. Guatemala, Sololá, Nahualá: Gob.Mineduc.
- PADEP, U. (2019). Análisis de la vinculación estratégica. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 31). Guatemala.
- PADEP, U. (2019). *Proceso de analisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativa*. Guatemala: Personal.
- PADEP, U. (2019). *Tecnica de DAFO FODA*. Guatemala.
- PADEP, USAC. (2019). Técnica MINI-MAX. En *Guia de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 20). Guatemala.

- PADEP/USAC. (2020). Análisis del problema. Guatemala.
- philippe, & PADEP. (2020). Actores claves del PME. En PADEP, *Proceso de analisis situacional en los proyecto de mejoramiento educativa* (pág. 70). Guatemala.
- Santiváñez, V. (1973). La didáctica el constructivista y su aplicacion en el aula. En Ausubel. Buenas aire.
- Tello. (2014). Politicas educativas. En Usac. Guatemala.
- USAC. (2019). árbol de problema. En Padep, *Proceso de Analisis situacional en los proyectos de Mejoramiento educativo* (pág. 27). Guatemala.
- Usac. (2019). Medios de Comunicacion. En Coll, *Procesos de analisis situacional en los proyecto de mejoramiento educativa* (pág. 45). Guatemala.
- USAC. (2019). Respaldo del proyecto seleccionado. En *Proceso de nalaisis situacional en los proyecto de Mejoramiento educativo* (pág. 45). Guatemala.
- USAC PADEP. (2020). Monitoreo. En *Guia de Proceso de Analisis estrategico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo* (pág. 34). Guatemala.
- USAC&PADEP. (2019). Titulo del Proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 11). Guatemala.
- USAC&PADEP. (2020). Concepto del Proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 14). Guatemala.
- USAC&PADEP. (2020). Descripcion del Proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 14). Guatemala.
- Usac, & Padep. (2019). Antecedente y diagnostico. En *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 15). Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP. (2020). Cromograma de actividad tabla de Gantt. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 27). Guatemala.
- USAC, PADEP. (2019). Linea de accion estrategias. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 35). Guatemala.
- USAC, PADEP. (2019). Objetivo del proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 9). Guatemala.
- USAC, PADEP. (2019). Seleccin de proyectos. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 48). Guatemala.

- USAC, PADEP. (2020). justificación del proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 16). Guatemala.
- USAC, PADEP, EFPEM. (2019). Principio de liderazgo sostenible. En *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 36). Guatemala.
- USAC, PADEP, EFPEM. (2020). Evaluación de Proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 42). Guatemala.
- USAC, PADEP, EFPEM. (2020). Plan de Sostenibilidad. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 50). Guatemala.
- USAC, PADEP, EFPEM. (2020). Presupuesto del Proyecto. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (págs. 62, 63). Guatemala.
- USAC, PADEP, EFPEM. (2020). Plan de actividad. En *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* (pág. 20). Guatemala: Belino.
- USAC/PADEP. (2019). Entorno educativa . En *Proceso de analisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativa* (pág. 12). Guatemala.
- USAC/PADEP. (2020). Teoría de la organizacional. Guatemala.

LIBROS ELECTRONICOS

- Acuña, D., Valle, R., & Cereso, V. (5 de diciembre de 1986). *Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente* . Obtenido de http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.pdf
- Alberto, K. (2020). *Fundamento Teórico de una Investigación o Proyecto*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Banco Popular Dominicano, S.A - Banco Múltiple. (diciembre de 2015). *Popular*. Obtenido de ¿QUÉ ES LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS?: <https://www.impulsapopular.com/gerencia/que-es-la-toma-de-decisiones-estrategicas/>
- Brigadas de Labores Preventivas BLP . (17 de junio de 2020). *Disposiciones normativas a raíz de COVID-19*. Obtenido de <https://www.blplegal.com/es/Disposiciones-normativas-COVID19-Coronavirus-Guatemala>
- Consejo Nacional de Educacion . (junio de 2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Ejecutivo Master. (2020). *Monitoreo y Control del Proyecto*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

estratégico, A. (2020). Obtenido de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html

Flasco Guatemala. (2015). Educación en sexualidad en Guatemala. *Hoja informativa*, https://www.guttmacher.org/sites/default/files/factsheet/politica-de-educacion-sexual-guatemala-fs_0.pdf.

H. M. (julio de 2011). *Publicidad y salud*. Obtenido de La alimentación: <http://www.publicidadysalud.com/2011/07/la-alimentacion-segun-maslow/>

IEXE Universidad. (11 de junio de 2020). *Políticas públicas*. Obtenido de ¿Que son las políticas públicas?: <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>

Ispanico de dudas, D. (mayo de 2020). *Pregunta relacionada*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=monitorear&rlz=1C1CHBF_esGT893GT893&oq=monitorear&aqs=chrome..69i57j0l7.6493j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

La republica. (17 de junio de 2020). *Suspendido las clases 14 de marzo de 2020*. Obtenido de <https://republica.gt/2020/04/12/clases-presenciales-suspendidas-hasta-el-30-de-abril/>

Ley de Educacion Nacional. (1991 de enero de 1991). *Fines histórico, Psicológico, social, cultural*. Obtenido de ley de educacion Nacional 12-91: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Universidad Catolica de valencia. (2000). *PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN PREESCOLARES*. Obtenido de descubrimiento en el ámbito de la habilidades lingüísticas: <https://blogs.ucv.es/logopedia/problemas-socioemocionales-y-habilidades-linguisticas-en-preescolares/>

Monografía.com S. A. (2020). *Comportamiento Estrategico*. Obtenido de Monografía: <https://www.monografias.com/docs/Comportamiento-Estrategico-FKSXYVFC8GNZ>

- Understood . (2014). *Trastornos del lenguaje: Lo que necesita saber*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/communication-disorders/what-are-language-disorders>
- Asmiltia, O. (mayo de 2020). *Aula Intercultural*. Obtenido de La Educacion Bilingüe Intercultural de Guatemala: <https://aulaintericultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Torres, A. (2020). *¿Que es la epistemología?* Obtenido de ¿Qué es la epistemología?: <https://psicologiymente.com/psicologia/epistemologia>
- Socuellamo, C. A. (25 de marzo de 2012). *Contexto escolar nivel local*. Obtenido de Aprender es descubrir que algo es posible: <https://cris-xatilla.blogspot.com/2012/03/reflexion-sobre-el-contexto-escolar-de.html?showComment=1591890173924#c2171690845269905964>
- Ejemplo, R. (5 de abril de 2009). *Ejemplo de . com*. Obtenido de Ejemplo de Justificacion: https://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html
- Proyecto Diálogo para la Inversión Social en Guatemala. (2008, 2021). *Demanda poblacional*. Obtenido de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf
- Prensa Libre. (17 de junio de 2020). *Suspension de clases hasta diciembre 2020*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mineduc-evalua-extender-el-ciclo-escolar-en-las-escuelas-hasta-diciembre/>
- Posada, A. (2013). *Estrategias en la dimensión*. Obtenido de Crianza y salud: <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>
- Oquely, J. (junio de 2020). *Uso de paginas virtuales por estudiantes universitarios USAC*. Obtenido de Nomada: <https://nomada.gt/blogs/ganar-por-decreto-vs-clases-virtuales-mediocridad-vs-mediocridad/>