



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La
Ortografía En La Expresión Escrita.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de la aldea, Canaquil, del municipio de Nebaj,
del Departamento Quiché.

Diego Brito Cobo

Carné: 201027336

Asesor

Lic. Ricardo Nicolás Uluán aceytuno

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Ortografía En
La Expresión Escrita.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Canaquil del municipio Nebaj del Departamento Quiche**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Estudiante: Diego Brito Cobo

Carné: 201027336

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Víctor Manuel Mazariego de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

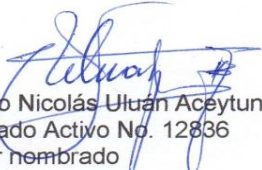
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Diego Brito Cobo., carné: 201027336 . CUI: 1628 47858 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Ulúa Aceytuno
Colegiado Activo No. 12836
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3317

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Ortografía En La Expresión Escrita* Realizado por el (la) estudiante: *Brito Cobo Diego* Con Registro académico No. *201027336* Con CUI: *1628478581413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027336_01_3317



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3317

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Ortografía En La Expresión Escrita* Realizado por el (la) estudiante: *Brito Cobo Diego* Con Registro académico No. 201027336 Con CUI: 1628478581413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027336_01_3317

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; Implementar Técnicas y Estrategias innovadoras para fortalecer la ortografía en la expresión escrita en los niños de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, Quiché, con el apoyo del personal docente y el involucramiento de los padres de familia.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

ABSTRACT

This academic graduation report in the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the research of the Organizational Framework, realization of situational analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II, is part of the Theoretical Foundation. Chapter III, is the one that refers to the Presentation of the Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of the Results

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, consisting of was designed; Implement Innovative Techniques and Strategies to strengthen spelling in writing in the fourth, fifth and sixth primary children of the Mixed Rural Official School of Canaquil village, Quiché, with the support of the teaching staff and the involvement of parents.

The area of Communication and Language L2 was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators were identified that affect the teaching-learning process in children, so the prioritization, design and execution of the educational project was.

The project was profiled to be developed through several planned phases, including the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the classroom intervention phase and the results evaluation phase.

It is worth noting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and the potential in the execution of the different activities carried out.

TOJTZIL AQ'O'N

U u'uj nit al isuchi ti' aq'on ti' chusb'al tx'umb'al ve' itzo'b'eb'al ti' chusib' tetz chusb'alib' ti' ib'axa tanul tuk' tatine tu ka'va'l yolb'al, aya'l tatinile': B'axa tojtzil, aq'on itz'amalb'en ti' ib'anax b'en b'aam ti' unq'a chusb'ale', echkole' ti' k'otb'al isuchil, nuk'ib' , itz'amal b'en, ib'an tuche', ivatzil aq'on. Kajpaj tojtzil: A' ni ta' kat texhlal ti' ka't tx'umb'al. Toxpaj tojtzil: ni tesan kat ti' vi vatz u aq'on. Kajpai tojtzil: Ni tesan kat ti' iyolb'el vi vatz un aq'on.

A' sti' vi' la' kat itz'al b'en b'amb'u ma'l aq'on ti' tx'umb'al unq'a chusule' va la chuk bu txu'b'al ti' itz'ib'al unq'a tz'ib'e' tuk chit ib'aanil as at itxumb'al unq'a chusvile' li b'ane' ti' yolon vatza tukuxh u'uj, ve' tu chusb'alib'e' ve' tu atinb'ale' Q'anaq'il, Nab'a', K'iche' tu b'axa tanul chusb'al tes chusvil, tuk' unq'a chusule' as tuk' vi lochb'al unq'a b'aalae'.

Kat txaap ma'l u u'uj ve' ni chuspu kay u kaxhlan yole' tan tul va kat q'il isuchil u valexhe ve' ni pal tu chusb'alib'e' txool unq'a talajintxa'e'.

As kat itz'al b'en ve't i nukpuj u aq'one', ve laj b'apuj ve' te', a'e' vi'la' , kat a'puj itxumb'al unq'a chusule', unq'a b'alae', unq'a chusvile', u b'ooq'ol chusule', as kat palsal cho'tb'al tzi' sti' u aq'one ve' kat b'anpi.

La q'ale' va unq'a uxhchile' ve' kat ok tu aq'one' echkole' unq'a b'aalae', unq'a uxhchile' tu kat atinb'al as chaake' kat oq'on i vi' u aq'one' ve' kat b'anpi tu chusb'alib'e' as chaake' unpajte ve' kat txakon u aq'one sti'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción:	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	47
1.3 Análisis Estratégico.....	59
1.4 Diseño del Proyecto.....	69
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	89
2.1 Marco Organizacional.....	89
2.2 Análisis Situacional.....	97
2.3 Análisis Estratégico.....	103
2.4 Diseño del Proyecto.....	105
2.5 Teoría de la educación.....	110
Capítulo III. Presentación de resultados.....	114
3.1 Título.....	114
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	116
3.4 Objetivos.....	116
3.5 Justificación.....	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	119
3.7 Plan de actividades.....	120
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	162
Conclusiones.....	172
Plan de sostenibilidad.....	173
Referencias.....	180
Anexo.....	184
Apéndice.....	192

ÍNDICE DE TABLAS	Página.
Contenido	
Tabla No. 1: Población por rango de edad.....	7
Tabla No. 2: Resultado de evaluación primario.....	24
Tabla No. 3 Resultado de PISA/D.....	25
Tabla No. 4: Promedio de lectura.....	25
Tabla No. 5: FODA.....	47
Tabla No. 6: Puntuación obtenida	49
Tabla No. 7: Escala de puntuación	50
Tabla No. 8: Demanda social.....	52
Tabla No. 9: Meso ambiental.....	53
Tabla No. 10: Actores relacionado con el problema.....	54
Tabla No. 11: Identificación de actores.....	56
Tabla No. 12:Fuerza de actores potencial.....	57
Tabla No. 13: DAFO.....	59
Tabla No. 14: Técnica de mini-Max.....	61
Tabla No. 15: Plan de actividades.....	75
Tabla No. 16: Cronograma de actividades.....	77
Tabla No. 17:Monitoreo.....	79
Tabla No. 18: Evaluación de proyecto.....	83
Tabla No. 19: Criterio de evaluación y monitoreo.....	87
Tabla No. 20: Presupuesto.....	88
Tabla No. 21: Plan de actividades.....	120
Tabla No. 22: Propuesta de sostenibilidad.....	177

ÍNDICE DE GRÁFICAS	Página.
Contenido	
Gráfica No. 1: Priorización de problema.....	51
Gráfica No. 2: Mapa solución.....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Contenido	Página.
Fotografía No. 1: Carta de invitación y permiso.....	125
Fotografía No. 2: Carta de invitación a docentes y director.....	126
Fotografía No. 3: Solicitud de apoyo.....	127
Fotografía No. 4: Lanzamiento del proyecto.....	129
Fotografía No. 5: Asistencia de los actores en la capacitación.....	130
Fotografía No. 6: Plan de actividades.....	132
Fotografía No. 7: Explica las fases de actividades.....	132
Fotografía No. 8: Capacitación a docentes.....	135
Fotografía No. 9: Practicando la ortografía.....	135
Fotografía No. 10: Organización de padres.....	136
Fotografía No. 11: Charlas.....	137
Fotografía No. 12: Entrega de folletos al director y docentes.....	139
Fotografía No. 13: Aplicando las técnicas alumnos.....	139
Fotografía No. 14: Divulgación temas.....	140
Fotografía No. 15: Asistencia de los participantes.....	142
Fotografía No. 16: monitorear participantes.....	142
Fotografía No. 17: Evaluación de padres de familia.....	144
Fotografía No. 18: Evaluación de los educandos.....	145
Fotografía No. 19 Asistencias de invitados.....	146
Fotografía No. 20: Actas de finalización del proyecto.....	148
Fotografía No. 21: Docente y alumnos.....	149
Fotografía No. 22: Folleto de técnicas.....	150
Fotografía No. 23: Escuela de la aldea.....	152
Fotografía No. 24: Evaluación de sexto.....	153
Fotografía No. 25: Monitoreo de docentes	155
Fotografía No. 26: Monitoreo y evaluación de padres.....	156
Fotografía No. 27: Herramienta de monitoreo.....	158
Fotografía No. 28: Poster Académico.....	160
Fotografía No. 29: Acta de cierre.....	161
Fotografía No. 30: Folleto.....	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME. El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, pero especialmente a nivel local.

De la misma forma, aparecen el análisis de los antecedentes de la escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAGO, las técnicas de Mini- max, las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado.

Por último en este capítulo, encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su ejecución apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la ortografía en la expresión escrita de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG StaveChilddren y el involucramiento de los padres de familia para acompañar de sus hijos en su proceso de formación educativa.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática encontrada, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa. El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y fotografías tomadas. El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la ortografía en la expresión escrita de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG StaveChildren y el involucramiento de los padres de familia para acompañar de sus hijos en su proceso de formación educativa

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto, la planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, basado del Currículun Nacional Base.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Elena Mejía Chávez, como Presidente, Blenda Ludivina Mérida Terraza, Secretaria, María Raymundo Funes, Tesorera, Cecilia Rivera Raymundo, Vocal I y Catarina Brito Raymundo, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas de apoyo que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica la gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Felipe David Ramírez, Presidente, Miguel Cobo Ceto, Vicepresidente, Magnolia Margarita Bernal Bernal, Secretaria, Pablo Raymundo Rivera, Tesorero, Brayam Brito Santiago-Vocal I y Pedro Brito Bernal,-Vocal II. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, implementar una educación significativa, creativa y contextualizada hacia los estudiantes.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que se transmiten de generación a generaciones para una Guatemala mejor.

Estrategias de Abordaje: En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos.

Modelos Educativos: Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Programas que actualmente estén desarrollando: Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Savethechildren, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente, también los programas de refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares, fondo de gratuidad.

Proyectos desarrollados: Construcción de 4 aulas de blocs, cocina escolar de blocs, circulación de la escuela, construcción de escenario, lavamanos de cinco chorros, sanitarios de pozo séptico, estos proyectos es de suma importancia para los educandos de este centro educativo porque contribuye en la calidad educativa.

Proyecto en construcción no existe en el centro educativo, tampoco hay proyecto en construcción

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la Aldea Canaquil de 2018 es de 540 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1

Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%
55 - 59 = 2%
60 - 64 = 2%
65 - 69 = 2%
70 - 74 = 1%
75 - 79 = 1%
80 - 84 = 0%

(Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 48)

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud:

Para la Organización Mundial de la Salud, define la salud como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades. Para el caso del municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades.

En consecuencia, los costos de un episodio de enfermedad aguda o accidente puedan rápidamente traducirse en gastos catastróficos que amenazan las finanzas de las familias y la sobrevivencia. En el caso de las familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo puede a no usar los servicios de salud.

Las que cubre los hospitales y puestos y centro de salud un 43%

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

Dado a los compromisos del estado, en el año de 2,009 se ha dado inicio a nuevos programas en el municipio, especialmente los programas de gratuidad, Mi Familia Progresá y Mi Familia Aprende. Éste último presenta para el municipio de Nebaj, datos sobre la población que atender.

.De todas las comunidades, se atendió 2,549 de 11,418 familias. De igual manera representa 2674 personas, de los cuales el 20% de todos los hombres y mujeres el 80%. Aunque hay que reconocer.

.En este caso y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores. La cobertura educativa del Municipio es del 55% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuida de la siguiente manera: Área Urbana se estima un 35% de nivel primaria y ciclo básico, diversificados y Área Rural 50%. Del nivel primaria ciclo básico y otros. La cobertura del nivel diversificado representa el 15% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural.

.En este caso y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores. La cobertura educativa del Municipio es del 55% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuida de la siguiente manera: Área Urbana se estima un 35% de nivel primaria y ciclo básico, diversificados y Área Rural 50%. Del nivel primaria ciclo básico y otros. La cobertura del nivel diversificado representa el 15% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural.

a) Actividades que podrá Generar ingresos

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

Cada uno de los motores económicos han sobresalido a la iniciativa local, donde la presencia de entidades gubernamentales ha sido nula, eso evidencia la baja capacidad productiva de los productores del municipio, quienes demandan asistencia técnica, financiera y mayor presencia física gubernamental en el tema económico.

Los motores económicos nunca se han valorado como un medio que puedan generar empleos e ingresos para los habitantes, eso evidencia la nula inversión para su potencializarían y ocasiona también migración de los habitantes.

Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40%

Trabajo de Albanaría 10%

Trabajo en artesanía 8%

La agricultura 20%

Comercios 15%

Inmigración local en las costas 9%.

Los motores económicos nunca se han valorado como un medio que puedan generar empleos e ingresos para los habitantes, eso evidencia la nula inversión para su potencializarían y ocasiona también migración de los habitantes.

Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40%

Trabajo de Albanaría 10%

Trabajo en artesanía 8%

La agricultura 20%

Comercios 15%

Inmigración local en las costas 9%.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, la matrícula estudiantil del nivel primario del ciclo escolar 2019, del nivel pre primario y primario se tiene una cantidad de ochenta estudiantes, dividida en cuarenta y un hombres y 39 mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

Nivel pre primaria tres mujeres y siete hombres total diez estudiantes.

Nivel primario primer grado 3 mujeres 7 hombres total 10 alumnos, segundo grado 10 mujeres y 6 hombre total 16 alumnos, tercer grado 4 mujeres y 10 hombres total 14 alumnos, cuarto grado 10 mujeres y 7 hombres total 17 alumnos, quinto grado 7 mujeres y 7 hombre total 14 alumnos, sexto grado 7 mujeres y 2 hombres total 9 alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En nivel pre-primario 8 mujeres y 8 hombres total 16 alumnos.

Nivel primario primer grado 3 mujeres 7 hombres total 10 alumnos, segundo grado 10 mujeres y 6 hombre total 16 alumnos, tercer grado 4 mujeres y 10 hombres total 14 alumnos, cuarto grado 10 mujeres y 7 hombres total 17 alumnos, quinto grado 7 mujeres y 7 hombre total 14 alumnos, sexto grado 7 mujeres y 2 hombres total 9 alumnos total de alumnos general 80 alumnos según libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, Nebaj, Quiché 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel pre-primario 16 alumnos y un docente.

Nivel primario, Manuel Cuyuch Brito atiende primer grado de 10 alumnos, Domingo Chávez Bernal atiende segundo grado 16 alumnos, tomas Anastasio Brito Herrera atiende tercer grado de 14 alumnos, Blenda Ludivina Mérida Terraza atiende cuarto grado de 17 alumnos, Antonio Bernal Brito atiende quinto grado de 14 alumnos y sexto grado de 9 alumnos, total alumnos 80 y 5 docentes.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro. Por lo que se puede decir que hay defectos del control del ministerio y en otro lugar se necesita maestros, hay matriculas del ciclo escolar.

En el establecimiento educativo está asignado 3 maestros del reglón 011 y dos maestra del reglón 021 para atender los 80 alumnos, en donde da un promedio de 16 alumnos por cada maestro.

Pero como el número de alumnos esta desproporcionados, hay grados pequeños, grados grades y de dos grados. Como se visualiza en el cuadro de distribución de alumnos por grados y un maestro presupuestado en nivel preprimaria que atiende 16 alumnos y esa cantidad de alumnos por docentes es normal por la cantidad de alumnos por grado.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en un día de visita en el centro educativo es el 100% ya que los alumnos son activos.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días efectivos de clase son 206 días de clase actual según acuerdo ministerial No 3793 # DIGECADE MINEDUC calendario escolar 2019, la clase inició el 07 de enero del 2019 finaliza el 25 de octubre establecido artículo 58 del acuerdo gubernativo. M. De E, No. 13-73. Reglamento de la educación nacional.

Pero anteriormente solo 180 días de clase, pero por otras actividades, reuniones del magisterio y entre otras se cumple el 99% de clase efectivo.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo se ha priorizado en idioma materno de los educandos que es el idioma Ixil, es el que más predomina en la comunidad de Canaquil, por lo tanto el docente se ha acoplado en el idioma de ellos para facilitar el aprendizaje de todos los niños y niñas del establecimiento es el 100% Ixil.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tienen cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente.

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

El año 2015 se atendió 83 alumnos, 2016 se atendió 79 alumnos, 2017 se atendió 93 alumnos, 2018 se atendió 88 alumnos

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

No todos los grados ha tenido el beneficio con libros de textos solo en algunos grados, sabiendo que el Ministerio de Educación lo ha dotado por partes generando el problema de la falta de materiales pedagógicos dentro del centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela de Canaquil, cuenta con una organización de padres de familias que se encargan de velar por el buen funcionamiento de los programas escolares que el Ministerio de Educación ha implementado dentro del centro educativo para el beneficio de todos los educandos inscritos en el ciclo escolar. La organización es conformada por las siguientes personas. Elena Mejía Chávez, como presidenta, Blenda Ludivina Mérida Terraza como secretaria, María Raymundo Funes como tesorera, Cecilia Rivera Raymundo como vocal I, y Catarina Brito Raymundo como vocal II.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 88 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 15, segundo grado con edad de 8 años, un total 5, tercero en edad de 9 años, un total de 17, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 13 niños

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 90 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 19, segundo grado con edad de 8 años, un total 14, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 21, quinto en edad de 11 años, un total de 15 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 82 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 13, segundo grado con edad de 8 años, un total 19, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 11, quinto en edad de 11 años, un total de 16 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 13 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 83 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 16, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 06, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 83 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 16, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 06, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades esperadas para incorporarse en el centro educativo para la preparación educativa son desde los cuatros hasta los catorce años de edad.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 15.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 19.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 13.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 17.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 13.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 0 y sexto grado 1.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 10. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 15, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 16. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 06. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 06. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 10. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 15, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 05. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 07, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, promovieron 08, Sexto grado, de los 07 alumnos inscritos, promovieron 07.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 02. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 3. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRÓ 1. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 2, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera

Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se retiró 1. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 02 y se retiraron 2. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 3. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 1. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 2. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 02 Y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovió 01, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 02 y se RETIRARON 02. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 02. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 03 y se RETIRARON 02.

Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 03 y se retiró 1, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovió 01.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 01. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 01. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovió 01 y se RETEIRÓ 01. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 00. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, NO promovieron 00, Sexto grado, de los 07 alumnos inscritos, NO promovieron 00

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ejemplo de los alumnos inscritos en el año 2019, fueron inscritos 41 niños y 39 niñas esa cantidad se logró mantener durante el ciclo escolar 2019, todos y cada uno se esmeraron finalizando el año todos los inscritos, con algunos de la no promoción pero siempre valoraron el esfuerzo realizado.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 41 niños inscritos en el año 2019 promovieron 38 y fracasaron 3, en cuanto a las niñas de los 39 inscritos 37 finalizaron y 2 fracasadas.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En primer grado repitieron 2 niños y 2 niñas, en segundo repitió 1 niño, en tercer grado repitió 5 niños, en cuarto grado repitió 1 niña, en quinto grado 2 niños y 1 niña, en sexto primario repitió 1 niño y 1 niñas.

x. Deserción por grado o nivel.

En el año dos mil dieciocho y dos mil diecinueve no hubo deserción escolar por lo que en esos dos años todos culminaron su grado con un certificado de estudio

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el 20% que más o menos ya manejan la lectoescritura y el 80% con problemas de la lectura. Según registro del docente sobre el programa de leamos juntos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 13% de los alumnos de primer grado logran realizar los ejercicios matemática que se realizan según el pensum de estudio, y otros 87% con problemas con la matemática.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De los alumnos inscritos el 15 % de ellos que ya pueden dominar la lectura y el 85 % los que tiene problema en la identificación de la grafía de cada palabra.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

16% de ellos con facilidad de resolver los ejercicios matemáticos y el 84% de ellos con dificultades de comprender y realizar los ejercicios

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos de sexto primaria el 17% de ellos con una buena lectura y el 83% con dificultades de la lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 16% de los alumnos de sexto primaria con mejor dedicación al curso de matemática y el 84% con problemas de razonamiento matemático dentro del establecimiento de Canaquil.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Tabla No 2

Resultado de evaluación primario

	Lectura		Sexto	Matemática	
	Primero Tercero			Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Resultados PISA/D, SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No 3

Resultados PISA/D


Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%


Fuente: Cuadro de PISA/D 2018.

Promedio Lectura y Matemática

Tabla No 4

Promedio lectura y matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro de SERCE

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños los inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos artesanales y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de latinización.

Estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento el Quiché, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento el Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontraron que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrado, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recurso económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hacer lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, no se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, gracias a Dios que todos los niños están parejos en cuanto a edades y los niños están en el establecimiento compartiendo con todo con toda la confianza porque las edades de todos no les afecta, siempre y cuando van muy contralados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primer grado están bien con sus edades así también los de más grados, así se ha evitado solicitar una equivalencia en la coordinación técnica Administrativa para beneficiar al niño o niña.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda de docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminado todo lo que es la dislexia.

La mala ortografía de los estudiantes, es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando la actividad pero que los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la minoría no llegan a lograr.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, implementa diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la visa social, intelectual no les ayuda porque les cuesta procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Aldea Canaquil, fue fundada el 15 de diciembre del año de mil novecientos ochenta y ocho (1988) después del conflicto armado interno de Guatemala, anteriormente es reconocido como un caserío y que se llamaba tuch'im en el dialecto de los habitantes del lugar y que los antiguos pobladores que estaban en este caserío eran diez familias no más las cuales estaban formados por el finado: Antonio Cuyuch Vicente, Elena Bernal, Tomás Cedillo, Nicolás Raymundo, José Brito, María Santiago, Diego Bacá, José Raymundo, Domingo Raymundo y Rafael Brito.

Pero cuando empezó el conflicto armado interno se fueron a poblarse en otros lugares aislado de su lugar de origen, durante unos doce años aproximadamente luego regresaron a vivir en su tierra natal. (Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 22).

B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

Entre los principales días festivos podemos mencionar. La Navidad, la Semana Santa, ceremonia maya, día de las madres, fiestas septembrinas y el día de los santos en donde todos los miembros se ven involucrados en esas festividades como parte de las creencias que ellos practican para fortalecer la coordinación y comunicación entre todas las personas.(Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 24).

C. Sociológico

La Aldea Canaquil, a través de los líderes y personal docente generan un ambiente de coordinación, solidaridad y armonía, entre la población las autoridades políticas, así como las entidades públicas y privadas presentes que tienen acciones en la comunidad, cuya condición favorece un escenario de verdadera participación e incidencia ciudadana en la gestión descentralizada y articulado, el desarrollo territorial local, que se propicia sobre principios de equidad, incluyente y con verdadera identidad Ixil. Todos los miembros de la Aldea Canaquil, tienen esa cultura de solidarizarse en los buenos y malos momentos, en los diferentes tipos de trabajos que se programen de parte de los docentes en beneficio de la comunidad en general.

D. Cultural

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

La aldea Canaquil, se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, además se degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: Los boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musachiles, lakatamas, Ve'ltx'ikon, bebidas en las bodas y pedidas. Se realizan varias actividades que fomentan la práctica de la cultura y tradiciones así como pedidas celebraciones de fecha especiales de la Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485 Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen la actividad educativa para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación afecta el aprendizaje de los educandos en diferentes maneras as i como la perdida de la atención, pero otra parte los medios de comunicaciones apoyan los alumnos en su aprendiza.

El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos.

La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención Educativa, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, en virtud que estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizada a nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y especialmente de sus factores o variables que la conforman, sí vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por lo tanto, he seleccionado en este establecimiento educativo, para realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida a través de un proyecto pedagógica en donde se aplicación técnicas y estrategias innovadora para despertar el razonamiento y mejorar el conocimiento de los educandos.

El problema que más afecta a la educación de la niñez en el centro educativo en especial la mala ortografía en la escritura y esto sea generado por diferentes factores como la falta de la implementación de nuevas técnicas por parte de los docente y los problemas psicológicos, el desempleo que en vive la familia y por la falta libros de textos para los alumnos, por la técnicas y estrategias innovadoras que genera conocimientos en los educandos, bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria en matemática y comunicación y lenguaje L2 .

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tanto para el nivel nacional como para el nivel local, para normar todo el proceso educativo, han existido ocho políticas públicas educativas que, de manera interrelacionada, han venido rigiendo todo el proceso educativo a nivel pre-primario y primario.

De estas podemos mencionar las que más inciden a nivel institucional ya sea de que las misma son cumplidas a cabalidad o que cuenten con algunas deficiencias en su aplicación, En todo caso ver si se cumplen o no cumplen con todos los procesos educativos.

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canaquil, esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta el indicador de recursos (baja matrícula escolar, la deserción escolar) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total.

Dentro de estas causas o razones podemos mencionar, la desintegración familiar, el trabajo infantil, la pobreza, el desempleo de los padres de familia, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases, indicador de procesos: (inasistencia escolar) o en su defecto hasta se retiran de sus clase. Esto también repercute en el (bajo rendimiento académico) en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y matemática. Indicador de resultados de aprendizaje.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la migración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (Índice de desarrollo humano) indicador de contexto

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano:

También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas mismas causas o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema por el desempleo en que vive nuestro país.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la (disponibilidad de textos educativos) indicador de recursos, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la (baja comprensión del niño en sus aprendizajes)

Indicador de resultados de aprendizaje, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional:

Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de pre-primaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al (idioma Utilizado del niño) INDICADOR DE PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la (baja comprensión del mensaje de parte del niño) indicador de resultados de aprendizaje. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño, es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural

A nivel nacional:

Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es precisa la concreción curricular.

El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de los mismos, porque nunca se les ha enseñado a leer y escribir correctamente desde su idioma materno.

D. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela:

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces, aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres, las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo y entre otros, esto también se manifiesta a nivel de padres de familia en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido.

Es más, a nivel de (organización de padres de familia) no se da con equidad de género. Indicador de procesos.

A nivel Nacional:

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Aquí se enumera todos los problemas encontrados en el centro educativo, que debilita la educación de los estudiantes.

Técnica del FODA

Tabla No 5

FODA

Fortalezas	Oportunidades
1. Docentes presupuestados. 2. Padres de familia 3. Alumnos. 4. Programas de refacción. Gratuidad, útiles escolar 5. Alumnos matriculados. 6. Ambiente sanos. 7. Materiales didácticos 8. Uso de metodología, técnicas adecuadas 9. Organización de padres de familia. Gobierno escolar 1. Libros de textos. 2. CNB por grados	1. Instituciones que apoya la educación en talleres. 1. Proyectos ejecutados. 2. Proyectos en desarrollo 3. Capacitación de docentes. 4. Dotación de material didáctico. 5. Uso del CNB en cada grado. 6. Implementación de técnicas adecuadas. 7. Programas del ministerio de educación. 8. Cobertura en la educación. 9. Maestros por contratos
Debilidades	Amenazas
Indicadores que afectan la institución. indicador de contexto 1. Población por rango de edades. De 10 niños en edad de 7 años existen 7 matriculados. Problema: baja matrícula 2. índice de desarrollo humano. 2.1. Migración, explotación infantil, 1. Problema familiar 2. La mala ortografía	1. Problema familiar 2. Abandono de los hijos. 3. Poco material didáctico. 4. Falta de apoyo de los padres. 5. Falta capacitación por parte del MINEDUC 6. Perdida de los valores en el hogar. 7. Pobreza que afecta los padres 8. Desempleo de los padres. 9. Alumnos afectados psicológicamente.

<p>3. Carencia de materiales educativos</p> <p>4. La impuntualidad de los alumnos</p> <p>5. Inasistencia</p> <p>6. Lectoescritura</p> <p>8. Dislexia</p> <p>9. Alumnos con Sobre edad</p> <p>10 Deserción escolar</p> <p>11 Repitiente Escolar</p> <p>indicador de recursos</p> <p>1. Cantidad de niños matriculados.</p> <p>Problema: No todos los niños asisten a la clase.</p> <p>(explotación infantil</p> <p>4. Metodología inapropiada del docentes,</p> <p>8. Bajo rendimiento académico.</p> <p>Falta de materiales en el idioma de los alumnos.</p> <p>8. Alumnos desnutridos.</p>	<p>10. Alumnos con falta de interés en estudiar.</p> <p>11. Poca participación de los padres.</p> <p>12. Falta de dotación materiales.</p> <p>13. Falta de apoyo de instituciones.</p> <p>14. Migración a los estados unidos</p> <p>15. Falta programas de alimentación por parte del mineduc.</p> <p>16. Poco interés de los padres</p> <p>17. Falta de recursos económico de los padres</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No 6

Puntuación obtenida

Problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Nebaj -Quiche	Criterios					subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1)x Subtotal 2) total
	A-Magnitud y	B-	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-		
Lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Inasistencia	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
La mala ortografía en la escritura	2	2	2	2	2	9	2	2	4	40
Metodología inapropiada del docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento académico	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Impuntualidad a clase.	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Sobre edad	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problema familiar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Retención escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Alumnos desnutridos.	2	2	0	2	2	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propio

Tabla No 7

Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco Frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta en el área comunicación y Lenguaje L2.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No 1

Priorización del problema



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No 8
Demanda social

Demandas sociales.		Macro ambientes
No.	Problemas	Demandas
1	Pobreza	Estabilidad económica
2	Migración	Creación de empleo
3	Analfabetismo	Formación para el trabajo
4	Desintegración familiar	Nutrición afectiva
5	Baja Autoestima	Nutrición Afectiva
6	Acoso escolar	Nutrición Afectiva
7	Tradicionalismo	Actualización Docentes
8	Poco uso del idioma maya	El poco uso de la lengua materna en CNB
9	Poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno	Más inversión en la educación
10	Educación por parte de Político de turno	Intervención de la población en la revisión de currículo
11	Continuas reformas a las leyes	Mas aplicación de las leyes vigentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 9
Meso ambiental

Meso ambiente		
No.	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
1	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
2	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria	Implementación de bibliotecas
3	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	Implementación de medios (laboratorio de computación)
4	Revisar el CNB y actualizarlo	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
5	Identificar las buenas practicas a nivel del aula	Asignación de cocineras al centro educativo.
6	Crear espacios dignos para el aprendizaje	Asignación de conserjes
7	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo	Asignación de maestros de educación física y música
8	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.	Alimentación escolar nutritivos
9	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno	Asignación de Botequín Escolar de primero auxilios
10	Fomentara la Cultura de Lecturas	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No 10

Actores relacionados con problema

No.	Listado de actores:
1	COCODES
2	Gobierno escolar
3	Alcalde auxiliar
4	Madres comadronas
5	Asociaciones
6	Municipalidad
7	Organización no gubernamental
8	Cofradías
9	Clubes deportivos
10	Consejo educativo
11	Centros de salud
12	Iglesias evangélicas y católicas
13	Mineduc
14	Bancos
15	Promotores de salud
16	Derechos humanos
17	Área Salud
18	Tienderos
19	Promotor de derechos humano
20	Carniceros

21	Pnc
22	Transportistas
23	Promotores vectores
24	Promotores de malarías
25	Agricultores
26	Hospitales
27	Universidades
28	Bomberos voluntarios
29	Comité de mujeres
30	Radio emisora locales
31	Canal de televisiones locales
32	Comités de agua potables
33	Comités de luz
34	Consejos de ancianos

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No 11

Identificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Enfermeros
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
Gobierno escolar	Grupo de comadronas	Save the children
MINEDUC	Asociaciones	Ong´s
Organización escolar	Sacerdote maya.	Centros de salud
Docentes	Municipalidad	Promotor de malarías
Consejo de padres de familias	Clubes deportivos	Promotor de malarías
Director.	Iglesias	Promotor de salud
Comisionado de cultura	Comités de agua	
comisión de desastre natural	Promotores de salud	
	Comerciantes	
	Derechos humanos	
	Agricultura	
	Ganaderos	
	Transportistas	
	Albañiles	
	Tiendas comerciales	

Fuente: Elaboración propia Diego 2020

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 12

Fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar Gobierno escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo. Del sistema educativo		Es un factor importante el dominio currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista Participativa.	Actualización docente capacitaciones		La educación que actualmente prevalece es la literal
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar. Minimizar Inmigración	relación y organización de padres de familia Coordinación efectiva entre comités.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. Que la Educación es productiva		padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos. programas de alimentación con importantes para una buena asistencia.

Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Logren aptitudes	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Lograr una Responsabilidad Efectiva.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Visitar a alumnos, enfermos o por otra circunstancias		Organización de padres de familia es un órgano importante Para la buena gestión y lograr la asistencia escolar.
	que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre Las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano		en el departamento de Quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)
Alumnos	Que los padres de familias contribuya	Asista en la clase diaria	Se participativos y social		Una buena autoestima y buenas relaciones docente y alumnos
Docentes	Que se efectiva en planificas su clase	Cumplimiento de sus labores	La búsqueda de contenidos adecuados		Motivadora dinámica y concientiza dora
Gobierno Escolar	Apoya a sus compañeros La guía del alumnado	Hacer cumplir Las normas de conductas y valores morales	La búsqueda de consejos con ancianos y autoridades local.		padres supera barreras Conductuales Psicológicas

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

1.3.2 Matriz FODA

Problema: Mala ortografía en la escritura de los alumnos

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No 13

DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos.</p> <p>D.3. Falta una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía.</p> <p>D.4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la mala ortografía.</p> <p>D.5. La mala ortografía de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D.6. Deficiencias de los alumnos en mejorar la ortografía</p> <p>D.7 Falta de comprensión en mejor su ortografía.</p> <p>D.8. No realizan tareas para mejorar la ortografía</p> <p>D.9. Falta de voluntad de los niños en mejorar la ortografía</p> <p>D.10. Clases tradicional que afecta los alumnos en mejora la ortografía</p>	<p>A-1. Las familias no tienen materiales de mejorar la ortografía en la casa.</p> <p>A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A-3. Inexistencia de libros que mejora la ortografía de los estudiantes acordes al idioma por parte del MINEDUC.</p> <p>A-4. Padres de familia que no saben leer y escribir para apoyar a sus hijos que fortalece la ortografía.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.</p> <p>A.6 Falta de motivación y acompañamientos por parte de los padres de familia</p> <p>A.7.No hay apoyo de los padres de familia</p> <p>A.8.Desconocimientos de los padres de familia de la mala ortografía porque no es su idioma materno</p> <p>A.9 Problema familiar que afecta los alumnos</p> <p>A.10 Falta de un programa de capacitación a docentes en la ortografía.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes con problema</p>	<p>O.1. Existe programas de capacitación parte del MINEDUC, para fortalecer el mejoramiento de la ortografía.</p>

<p>de ortografías.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la ortografía.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la ortografía.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura en mejorar la ortografía.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la ortografía.</p> <p>F.6 Alumnos que están dispuestos a realizar sus tareas y mejorar la ortografía.</p> <p>F.7. Alumnos con interés de aprender</p> <p>F.8. Docentes que utilizan nuevas técnicas en mejorar la ortografía.</p> <p>F.9.Docentes actualizados académicamente</p> <p>F.10.Alumnos activamente en la clase.</p>	<p>O.2.ONG´s educativas que apoyan programas de mejoramiento de la ortografía.</p> <p>O.3. Existencia de biblioteca comunitaria escolar.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en mejorar la ortografía.</p> <p>O.6 ONG que brinde apoyo en material didáctico.</p> <p>O.7. capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la ortografía.</p> <p>O.8. intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos</p> <p>O.9.Apoyo de estudiantes universitarios de PADEP/D.</p> <p>O.10.padres de familia que ayudan.</p>
--	--

Fuente: elaboración propio

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 14

Mini Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía. O.8. intercambio de ideas con otros docentes para motivar y despertar el interés de los alumnos</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos. O.7. capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la ortografía.</p> <p>D.3. Falta una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía. O.1. Existe programas de capacitación parte del MINEDUC, para fortalecer el mejoramiento de la ortografía.</p> <p>D.4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la mala ortografía. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la ortografía.</p> <p>D.5. La mala ortografía de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.10. padres de familia ayudan.</p>	<p>F.1. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes con problema de ortografías. A.3. Inexistencia de libros que mejora la ortografía de los estudiantes acordes al idioma.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la ortografía. A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la ortografía. A-4. Inexistencia de libros en los rincones de aprendizaje que fortalece la ortografía.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura en mejorar la ortografía. A.6 Falta de materiales pedagógicos del docente en el aula.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la ortografía. A.7.No hay apoyo de los padres de familia</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía. A.9 problema familiar que afecta los</p>	<p>F.1. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para</p>

<p>alumnos</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.</p> <p>D.3. Falta una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.</p> <p>D.4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la mala ortografía. A.6 Falta de materiales pedagógicos del docente en el aula</p> <p>D.5. La mala ortografía de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A-3. Inexistencia de libros que mejora la ortografía de los estudiantes acordes al idioma materno.</p>	<p>capacitar los docentes en mejoras de la ortografías.O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la ortografíaO.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la ortografía. O.3. Existencia de biblioteca comunitaria escolar.</p> <p>F.4.Docentes especializados en Lengua y Literatura en mejorar la ortografía. O.2. ONG´s educativas que apoyan programas de mejoramiento de la ortografía.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la ortografía. O.3. Existencia de biblioteca comunitaria escolar.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Debilidades-Oportunidades

1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía en dicho establecimiento es necesario el intercambio de ideas de los docentes con otros docentes, para motivar y despertar el interés de los alumnos con facilidad de mejora su educación.

2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos, es importante la capacitación de los docentes entorno del mejoramiento de la ortografía de los estudiantes.

3. Falta una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía ya que existe programas de capacitación de docente de parte del MINEDUC, para fortalecer el mejoramiento de la ortografía.

D.4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la mala ortografía ya que hay Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la ortografía para sean mejores estudiantes.

D.5. La mala ortografía de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño pero hay .padres de familia que ayudan.

1. línea acción

Implementación de capacitación para los docentes a nuevas técnicas y estrategias en mejorar la mala ortografía de los alumnos.

Fortalezas –amenazas

1. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes de mejorar la ortografía sin embargo se busca reducir la Inexistencia de libros que mejora la ortografía de los estudiantes acordes al idioma.
 2. Interés del docente por mejorar la ortografía con el fin de contribuir en complementar los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
 3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la ortografía para reducir la Inexistencia de libros en los rincones de aprendizaje que fortalece la ortografía.
 4. Docentes especializados en mejorar la ortografía para contribuir en minimizar la falta de materiales pedagógicos del docente en el aula.
 5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la ortografía para concientizar a los padres de familia que no nieguen en apoyo de sus hijos ya que no hay apoyo de los padres de familia
2. Línea de acción
- 2.1. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la mala ortografía en búsqueda de una mejor educación.
 - 2.2. Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la ortografía.

Debilidades –amenazas

1. Falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía por problema familiar que afecta los alumnos
2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.
3. Falta una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.
4. Desconocimientos de los alumnos del problema de la mala ortografía. A.6 Falta de materiales pedagógicos del docente en el aula
5. La mala ortografía de los alumnos en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, inexistencia de libros que mejora la ortografía de los estudiantes acordes al idioma materno.

3. Línea de acción

- 3.1. Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la ortografía sobre programar de capacitaciones a docentes.

Fortalezas-oportunidades

1. Existe comisión pedagógica en el establecimiento educativo para capacitar los docentes en mejoras de la ortografías para aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
2. Interés del docente por mejorar la ortografía para aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar la ortografía, ya que existe biblioteca comunitaria escolar.

4. Docentes especializados en Lengua y Literatura en mejorar la ortografía por eso es importante el apoyo ONG educativas que apoyan programas de mejoramiento de la ortografía.

5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño para comprender y mejorar la ortografía ya que existe de biblioteca comunitaria escolar.

4. Línea de acción

4.1. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la ortografía de los estudiantes sobre implementación de capacitación.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de capacitación para los docentes a nuevas técnicas y estrategias en mejorar la mala ortografía de los alumnos

2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la mala ortografía en búsqueda de una mejor educación.

3. Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la ortografía

4. Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la ortografía sobre programar de capacitaciones a docentes.

5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la ortografía de los estudiantes sobre implementación de capacitación.

1.3.6 Posibles proyectos

Implementación de estrategias y técnicas innovadoras para fortalecer la habilidad de los estudiantes en tener una buena ortografía en la escritura de tener buenos ciudadanos en el futuro de nuestras comunidades y sociedad en general.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Grafica No 2

Mapa de solución

Deficiente ortografía en la escritura de los niños.				
Implementación de capacitación para los docentes para nuevas técnicas y estrategias en mejorar la mala ortografía de los alumnos.	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la mala ortografía en búsqueda de una mejor educación.	Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar la ortografía.	Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la ortografía sobre programar de capacitaciones a docentes.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la ortografía de los estudiantes sobre implementación de capacitación.
Capacitar a docentes sobre la implementación de nuevas técnicas en mejorar la ortografía.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos en mejorar la ortografía.	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para fortalecer la Ortografía.	Organizar talleres de formación de docente sobre la elaboración de textos de lectura en idioma materno.	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de herramientas
Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la mejora en la buena ortografía.	Modelar estrategias a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos.	Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias de la mala ortografía.	Promover en los alumnos la elaboración de textos con buena ortografía en el aula, haciendo énfasis en la	Aprovechar los laboratorios de computación existente en la escuela, para desarrollar la comprensión de la ortografía
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en comprensión lectora a docentes de la escuela.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias de la comprensión lectora por parte de instituciones educativas.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lectura en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo.
Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con ONG's que promuevan nuevas técnicas para la mejora la ortografía.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en la ortografía.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de la ortografía.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad, en L-1 v L-2.	Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de temas para garantizar la
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de ortografía.	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas en la ortografía.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la ortografía de los estudiantes.	Implementar aula letrada, tendedores pedagógicos y rincones de uso de ortografía en el idioma materno del niño.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la ortografía en el

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la ortografía en la expresión escrita de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG StaveChilddren y el involucramiento de los padres de familia para acompañar de sus hijos en su proceso de formación educativa.

1.4.2 Título del Proyecto

Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita.

1.4.3 Concepto del proyecto

Mejorar la ortografía en la escritura.

1.4.4 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil del municipio de Nebaj, Quiche, tiene tres docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando con dos grados a cada docente, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tiene, y por tal razón hay muchos alumnos con mala ortografía, inasistencia, poca habilidad en comprensión lectura, poca capacidad de resolver la multiplicación por las técnicas y estrategias tradicionales que utiliza el docentes.

Y por la falta de capacitación que no reciben, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar.

El problema, que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la mala ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria ya que los alumnos desconocen las normas de ortografía por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la ortografía, porque es un elemento muy importante en la vida diario de todos los estudiantes para tener mejores estudiantes en el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen sus hijos en el proceso de sus estudios.

Se sabe los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docentes y padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia a solucionar a través de implementación de capacitación a docentes en mejorar la ortografía en la escritura que realiza los estudiantes de cuarto a sexto primaria.

El problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes es de tratar de minimizar y maximizar una buena ortografía en la escritura de los estudiantes que tenga un mejor resultado en la mejora y que pongan en práctica una buena ortografía en la escritura en su aula con el docente y padres de familia que lo acompañe en sus tareas escolar

La importancia de tener una buena ortografía en la escritura es ser un mejor profesional en el futuro y capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y tener más conocimiento y capacidad en el estudiante por sí mismo y es más seguro en lo que hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal pero es de confianza que si puede ya ayudar en algo buena.

La implementación de la capacitación en técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura en los estudiantes para la aplica en su vida diario.

La falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía por problema familiar que afecta los alumnos y el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.

La falta de una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía en la escritura, por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.

1.4.5 Objetivos

General:

Mejorar la formación educativa de los niños de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía en la escritura, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la ortografía en la escritura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también del MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje para mejorar la ortografía en la escritura de su L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar, de manera que mejoren su ortografía en la escritura durante su proceso de estudios.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados.

1.4.6 Justificación

El problema de la mala ortografía en la escritura en los estudiantes se debe de mejorar a través de implementación de técnicas y estrategias por parte de los docentes, director, instituciones no gubernamental e instituciones gubernamental y padres de familia que contribuyen para mejorar el conocimiento de los educandos con el fin de acabar el problema que afecta los estudiantes en sus aprendizajes, ya que son los futuros profesionales y deben ser capaz de enfrentar los problemas académicos que hoy son pésimos en mejorar por muchos factores, como son los alumnos que reprueban los grados en cada ciclo escolar.

La repetición de grados, la poca habilidad en el lectoescritura y surge el problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes y estos problemas afecta los conocimientos de los estudiantes.

Por tal razón se necesita implementar capacitaciones de aplicar nuevas técnicas y estrategias para reducir el problema encontrado, para que los estudiantes tengan mejores conocimientos en buena ortografía de la escritura en los temas que a diario practican en el salón de clase y posteriormente utilizarlo en la vida diario.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2 por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para ayuden a sus hijos e hijas en mejorar la ortografía en la escritura ya que es una necesidad de urgencia e importancia porque no podemos tener estudiantes que continúe con los problemas de la mala ortografía en la escritura y es importante contribuir de brindar y aportar ideas de conocimientos, cómo mejorar las normas de ortografía en cada uno de los estudiantes con ese problema, estos problemas se da por el desconocimiento de los padres de familia , la falta acompañamiento de ellos y la falta de capacitación de los docentes por parte del Ministerio de Educación y por uso de técnicas tradicionales .

Los padres que no mandan activamente sus hijos a clase y la inasistencia de sus hijos e hijas a la clase y también esto se dan por problemas familiares que psicológicamente los niños son afectados por los problemas y entre otros.

Es importante determinar la falta de capacitación de los de los docentes y el uso de técnicas y estrategias tradicionales ya es tiempo de implementar nuevas técnicas y estrategias que facilite la comprensión de la lectoescritura en los alumnos para que mejore la ortografía en la escritura de los temas que reciben en la clase y tengan buenos conocimientos y reforzar sus habilidad en la comprensión de la escritura y tener buenas ortografía que sean mejores estudiantes capaces de resolver los problemas que se presentan en el transcurso de sus estudios pero es importante determinar con la falta de libros de textos por parte del ministerio de Educación y la falta de capacitación de los docentes y como también a provechar los recursos que provee las instituciones .

Porque esto viene a fortalecer y mejorar las capacidades de los estudiantes en mejorar la ortografía también aprovechar las ayudas de los padres de familia en acompañar a sus hijos en su educación que los estudiantes hagan sus tareas y asisten activamente a las clases que se termine la repetición de grado que a cada ciclo escolar se da y esto afecta a los niños en edad escolar es oportuno que los niños cursen los grados de cada ciclo escolar que no haya repetición de grado en los próximo ciclo escolar que el 100% de los educandos aprueben el grados y tengan mejores ortografía en la escritura es de aprovechar los recursos que están a su alcance ya sea materiales o humanos que está dispuesto en apoyar a la educación de los estudiantes.

La importancia de tener una buena ortografía en la escritura es ser un mejor profesional en futuro y capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y tener más conocimiento y capacidad en el estudiante por sí mismo y es más seguro en lo hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal pero es de confianza que si puede ya ayudad en algo buena.

La implementación de la capacitación de técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejor y fortalecer los conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura en los estudiantes para la aplica en su vida diario.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No 15

Actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente - Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas ortográficas	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la ortografía con facilidad.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente - Estudiante
Fase 2. capacitación sobre estrategias de normas ortográficas				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de ortografía dirigido a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente - Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normas ortográficas comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente - Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de normas de ortografías a docentes y padres de los docentes de cuarto a sexto grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio	Docente - Estudiante

			-Solicitar los permisos correspondientes	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la ortografía, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente - Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de cuarto a sexto grado.	Entrega de cronograma involucrados a	Docente - Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la ortografía.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
Fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, con estudiantes de cuarto a sexto grados.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente - Estudiante
2	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente - Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la ortografía, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

Fuente: OBS (2014)

1.4.9 Monitoreo

Tabla No 17

Monitoreo

1 Objetivo específico No. 1						
2 Coordinar talleres de capacitación de mejorar la ortografía a docentes y padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto grados, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC						
Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la ortografía.						
No	Indicadores	N E	N M	B	M B	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a dos docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 18 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 18 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma ortografía un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma ortográfico a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de ortografía a 18 padres de familia.					

	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 18 padres de familia.					

Objetivo específico No. 2 Implementar técnicas y estrategias para una buena ortografía, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

Fase 2. capacitación sobre estrategias de normas ortográficas

No	Indicadores	N E	NM	B	M B	E
1	Planifica talleres con el tema de ortografía dirigido a 18 padres de familias.					X
2	Planifica talleres con el tema de ortografía a un director.					X
3	Planifica talleres a 2 docentes con el tema de ortografía				X	
4	.Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia				X	
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					X
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director				X	
7	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 18 padres de familia.				X	
8	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a dos docentes.				X	
9	Ejecuta talleres de normas de ortografía a docentes de cuarto a sexto grados.				X	
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 18 padres de familia de cuarto a sexto grados					X

Objetivo específico No. 3 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la ortografía.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

No	Indicadores	N E	NM	B	M B	E
1	Convoca a padres de familia de mejorar la ortografía, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.				X	

2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje				X	
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.				X	
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de cuarto a sexto grado.					X
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes				X	
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema de ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados.				X	
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia				X	
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director				X	
10	evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes				X	

Objetivo específico No.4 Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado						
Fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula						
No	Indicadores	N E	NM	B	M B	E
1	Planifica con 2 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía de cuarto a sexto grados.				X	
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.				X	
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias				X	
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 2 docentes				X	
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con el director				X	

6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.				X	
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con dos docentes.				X	
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía con los padres de familia				X	
9	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con el director				X	
10	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con 2 docentes				X	
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo				X	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Evaluación del proyecto

Tabla No 18

Evaluación

Objetivo específico No. 1						
Coordinar talleres capacitación de mejorar la ortografía a docentes y padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto grados, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC						
Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la ortografía.						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a dos docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 18 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 18 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma ortografía un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma ortográfico a 2 docentes.					

15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de ortografía a 18 padres de familia.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 18 padres de familia.					

Objetivo específico No. 2 Implementar técnicas y estrategias para una buena ortografía, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.						
Fase 2. capacitación sobre estrategias de normas ortográficas						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de ortografía dirigido a 18 padres de familias.					X
2	Planifica talleres con el tema de ortografía a un director.					X
3	Planifica talleres a 2 docentes con el tema de ortografía				X	
4	.Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia				X	
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					X
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director				X	
7	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 18 padres de familia.				X	
8	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a dos docentes.				X	
9	Ejecuta talleres de normas de ortografía a docentes de cuarto a sexto grados.				X	
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 18 padres de familia de cuarto a sexto grados					X

Objetivo específico No. 3 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la ortografía.						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia de mejorar la ortografía, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.			X		
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje			X		
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de cuarto a sexto grado.					X
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes				X	
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema de ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados.				X	
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia				X	
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director				X	
10	evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes				X	

Objetivo específico No.4 Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado						
Fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 2 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía de cuarto a sexto grados.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 2 docentes					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con el director					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con dos docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía con los padres de familia					
9	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con el director					
10	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con 2 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grados con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No 19

Criterio evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las normas de ortografía que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la ortografía			
No.	Metas	Si	No
1	6 Talleres sobre mejoras de ortografía o normas de ortografía, impartidos a 2 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	2 docentes aplican técnicas y estrategias de normas ortográfico con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	18 Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de normas ortográfico recibidos.	x	
4	4 Comunidades de aprendizaje organizadas con 18 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de ortografía.	x	
5	18 Alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de ortografía al final del PME.		x
6			
7			
8			

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la que se encarga de investigar la conducta de las personas y animales y los procedimientos de la conducta para actuar.

Según Freud, A. (1943) dice:

Son series de actividades mentales que se ejecuta, para determinar la conducta de la persona o animales en un determinado lugar o situación, la manera de comportarse en la sociedad especialmente las personas, determinar el estado de ánimo en cierta ocasión. (p. 57)

La psicología es la que se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos en sus actividades que realizan a diario cómo se comportan con sus compañeros amigos, que los acompañan en la sociedad o en la familia ya que determina su actuación y comportamiento, si son personas de buena conducta o mala conducta en el hogar o en la comunidad en donde vive.

2.1.2 Social

Social es un grupo de personas o comunidades de personas que vive en un determinado lugar se comparten y se relacionan en forma grupal.

Arias, G. (2005) dice:

La social es el ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia. (p.2)

La social es un grupo de personas que viven en un determinado lugar que compartir de su cultura y política para convivir en la comunidad en donde viven.

La social se entiende de las personas que conviven y viven en una aldea o pueblo que interactúan entre los de más personas.

Según Bebea, G. M. (2010) dice: “social es el conjunto de los individuos conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social” (p. 12)

La social se entiende sobre un grupo de personas que viven en una comunidad o comparten la misma política y cultura para sobre vivir en el lugar donde se encuentra, también están unidas y organizadas en diferentes formas para mantener la tranquilidad en el lugar en donde se encuentran.

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vivir de un grupo de personas incluyendo las relaciones con las demás personas, con la naturaleza, costumbres, artes, alimentación.

Según Barrera, L.R. (2013). Dice:

La Cultura en su sentido etnográfico, es ese es todo complejo que comprende conocimiento, creencias, arte, moral, derecho, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro. (p. 3)

La cultura es la forma de vivir en un determinado lugar como respetar la tierra, los animales tradiciones costumbres respetos, disciplinas que se practican por un grupo de personas que viven en una comunidad o aldea.

2.1.4 Historia

La historia es la que encarga de las investigaciones de los hechos pasado ya sea problemas social, natural pero si ya es pasados se considera los sucesos pasados.

Según Azog, J. (1868) dice: “La historia es la ciencia que tiene por objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método, el propio de las ciencias sociales, humanos, así ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad”. (p.1)

La historia, es todo los suceso pasados de los seres humanos, es la se refiere de todas las actividades realizadas ya sea buena o mala, pero nos da de entender las causas de todas las actividades.

Historia es una ciencia que trata de investigar los hechos pasos de la vida de una persona o una sociedad nos da de entender los hechos pasados ya sea fenómenos social o natural.

Campillo (2008) establece: “La historia se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados” (p. 1)

La historia es la que estudia los hechos pasados los suceso ya sea un problema social o fenómeno natural, pero es la que se encarga de hacer comprender los problemas que allá, sucedidos entre la sociedad con el fin de dar alguna idea de no caer en el mismo suceso.

La historia más, es una forma de entender los hechos o actividades del ser humano que se han sucedido ya sea buena o mala.

Según Camilo, A. (2016) dice:

La historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido. (p.73)

La historia es la se encarga del estudio de los sucesos pasados de un grupo de personas o individual pero son hechos real en su vida ya sea problema o guerra.

2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano.

Según Moreira, A.M. (2011) dice:

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como curso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento, valores, vivencias, etc., es decir, no son solo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p.2)

El entorno sociocultural es el contexto en donde viven las personas que comparten diferentes culturas, idiomas, trajes, religiones, políticas, tradiciones y valores para sobre vivir en armonía y en paz con todos los demás.

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano.

Según Martínez, M.J (2016) dice:

El entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo. (p.5)

Entorno sociocultural es la forma en vive una sociedad o un pueblo en un determinado lugar en donde se habla diferentes idiomas, costumbres, valores, vestuarios que lo identifica como grupos de sociedad o pueblo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir la información o comunicar con los de más personas así como la transmisión de mensajes o información en las emisoras, celulares y otros medios que se utilizan para facilitar la comunicación.

Urrutia, P.F (2011). Dice que “Los medios de comunicación son herramientas o mecanismo para transmitir, o son alternativas para mantener en conexión a las personas difundir noticias en un territorio determinado directamente en todo el mundo”. (P.8)

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir las información o comunicar con los de más personas así como los celulares, la prensa, televisión, las emisoras de radios y entre otros medios que se utiliza para comunicarse con facilidad.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información se refieren de los medios que se utiliza en la transmisión de información y la comunicación entre las personas a nivel local, nacional, internacional.

Según Mark Z. (2004) dice que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar “conectada con el mundo”. (p.65)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en facilitar la comunicación entre el ser humano en todo el mundo con mucha facilidad y rápido y estos medios de comunicación han contribuido en el desarrollo de la población en general, porque facilita de realizar sus actividades cotidiana.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son las culturas que poseen los pueblos que de cada pueblo que en un mismo al igual de los lingüísticos que son los idiomas que hablan las personas.

Según Taverna, A. (2013) Establecen que:

Los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular o por el dominio de varios idiomas. (p.15)

Los factores culturales y lingüísticos se entiende de las diferentes culturas y lingüísticos o idioma que hablan los habitantes de una comunidad o un país se sabe en Guatemala hay diferentes culturas e idiomas pero más embarco los compartan y lo viven por la misma situación o la realidad del pueblo.

2.1.9 Política

Política puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Según Guillermo, w. (2012) establece “La política, en este sentido, hace referencia a una, conductas y funciones que realizan personas y grupos para actuar e incidir en ese escenario de confrontación señalado anteriormente, también incluiría la política “como profesión”. (p.6)

La política son estrategias para dirigir una actividad personal o grupal o gobernar un país, también la política se utiliza en diferentes ámbitos dentro de la sociedad ya sea en educación, cultural, económico y entre otras actividades que busca el bien de la persona o facilita la ejecución de la actividad.

Las política es la forma de dirigir una actividad en bienestar de una o más personas con el fin de buscar el bien común, es la técnica que se implementa para facilitar la ejecución de las actividades ya sea laboral, económico, o un proyecto.

Según Taverna, A. (2013) dice que “la política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.”(p.3)

Política definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, es la política que implementan para mejorar la vida de la sociedad.

2.1.10 Políticas

Las políticas son las se encargan de estudiar los político o personas que participan en elección para optar un cargo de dirigir el destino de un país.

Según Wilson, T. P. (2014) dice que” las políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder, las relaciones internacionales, los conflictos armados y la construcción de la paz”. (p.8)

Las políticas son formas de gobernar dirigir ya sea un o grupo de personas o un país que se encuentras en un determinado lugar que se compartan en una misma comunidad o un país en diferente formas de actuar de acuerda a las políticas implementadas por el gobierno que dirige el país.

2.1.11 Políticas educativas.

Política educativa se trata de las acciones del Ministerio de Educación en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Imen, P. (2008) dice:

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (p.41)

Las políticas educativas son las formas y estrategias que implementa el gobierno o ministerio de educación para regular las acciones o actividades educativas en las escuelas en donde la niñez recibe su educación de formación como buenos ciudadanos.

2.1.12 Poder

Poder se entiende sobre la facultad que tiene una persona para ejercer una función o para dirigir un grupo de personas o país.

Según Ávila, F. (2006) dice:

El poder es la capacidad que tiene para hacer que produzca cosas o, efectos y existen diferentes tipos de poder según su naturaleza: poder económico, riqueza, poder físico, fuerza, poder de persecución carisma, poder política, poder militar, poder de argumentación, poder de conocimiento, sabiduría, poder político autócratas.(p.7)

El poder es la capacidad que tiene una persona para ejercer una función dentro de la sociedad, para dirigir el destino de la población en general buscando el bienestar de la población en común y que todos sean atendidos de igual manera.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Es una técnica que se implementa para analizar la situación de un problema o una situación un proyecto o una institución ya que nos permite identificar las causas y desde ya implementa una solución.

Gonzales, M.H. (2004) dice: “El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.9)

Es un método que permite reconocer, analizar y resolver problemas, ya que determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias porque a través de ese método se puede identificar problemas Análisis situacional es la forma de identificar las causas y efectos de un problema con fin de dar una solución, pero siempre en cuando halla detectada las causas.

2.2.2 Identificación de problemas

Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones prácticas problema.

Sofía, E. y Hernández (2018) establecen que “la identificaciones de problemas es comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones”. (p.18)

Identificación de problema es la forma de priorizar el problemas que más afecta la institución, pero para identificar el problema se necesita iniciar con un diagnóstico de la institución con el fin de llegar a determinar cuáles son los problemas que más afecta la institución, se sabe que la institución tiene muchos problemas pero hay un problema que realmente que más afecta la institución educativa.

2.2.3 Priorización de problemas.

Priorización de problemas, más que es un proceso de identificación y analizar a fondo los problemas, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

Uribe, P.R. (2012) dice: “la priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”. (p.234)

La priorización de problemas más que es una forma de identificar y clasificar el problema que realmente necesita una solución lo más urgente dentro varios problemas de una institución esto se hace de acuerdo al diagnóstico.

2.2.4 Análisis de problemas

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente los pasos.

Gonzales, M.H. (2004) establece: “el análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan”. (p.23)

Análisis de problema es la forma de identificar realmente el problema que más afecta la institución educativa u otra institución, se da la solución de acuerdo a la situación en que se encuentra la entidad es importante analizar los problemas con el objetivo de intervenir con facilidad y reconocer con certeza el problema más prioritario.

2.2.5 Entorno Educativo

Entorno educativo es todo los compone a un centro educativo como son los alumnos, ex alumno, maestros, padres de familia, vecinos todo lo es parte de un centro educativo incluyendo todos los padres de familia y autoridades comunitarias.

Gonzales, M.H. (2004) establece que “el entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo”. (p.67)

El entorno educativo se refiere a los elementos que componen la educación así como el espacio, el salón de clase, los estudiantes, maestros, padres de familia, los recursos económicos, el contexto cultural, la política educativa, social, idioma, los textos que se maneja en el centro educativo, los problemas que se presentan en el establecimiento, los cambios se genera en bienestar de la educación.

2.2.6 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en administración de entidades, empresas establecimiento principios y mecanismo a seguir las operaciones o movimientos de las personas que trabaja en entidad.

Chiavenato, I. (1999) dice:

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, modo pueda ser cada vez más productivo. (p.43)

La teoría de Taylor, más que habla al respecto de la administración de las instituciones ya sea pública o privada es en la búsqueda de una administración con eficaz y calidad que rinde más resultado con facilidad de ejecutar el proyecto que se pretende alcanzar de acuerdo a lo planificado seguir los 14 principios para facilitar el control y distribución de tareas.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Teoría de Henry Fayol se refiere de la administración de empresas, educación y entre otros pero en cuando la administra de eficacia y eficiencia.

Según Dávila, C. (2001) dice: "Henry Fayol (1841-1925), la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas". (p.7)

La teoría de Henry Fayol se refiere en la administración educativa u otras empresas que manejan personal, él establece las disciplinas adecuadas y reglas que regula las actividades que se realiza en la empresa y como también estableció 14 principios que se debe aplicar en la ejecución de las actividades en la empresa con el fin llevar acabo las actividades con facilidades y eficacia.

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

Teoría de Katz y Khan establecen: que dentro de la función de la administración, se necesita todos los materiales, personas, herramientas, estrategias de importación y exportación de productos y procesamiento de productos, insumos salida y entrada.

Friedman, G. (1979) establece: Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio” (p.1)

De acuerdo de las teorías de dos autores Katz y Khanmas que refiere de las organizaciones de todas las actividades de ejecutar en las diferentes instituciones ya sea de carácter público y privada una buena organización es importante seguir diferentes sistemas de organización.

Teoría de sistemas es un conjunto de elementos o herramientas que es útil para el ser humano para mejorar o satisfacer sus necesidades dentro de una comunidad o familia, los sistemas sirven de ordenar y controlar sus actividades personal o grupal.

Rincón, J. (1998) dice: que la Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. (p.1)

Teoría de sistemas esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

Sistema son conjunto de reglas o principios sobre una materia, sobre política, ideas o medios que nos sirve para utilizar como guía.

Marcelo, A. C. (1998). Establece que el “Sistema es el conjunto de elementos que mantienen ciertas relaciones entre sí, pero cada uno de esos elementos puede considerarse, a su vez, como un sistema en sí mismo.”. (p.1)

La teoría de los sistemas es el conjunto de técnicas o actividades que están relacionadas para realizar una actividad o que nos facilita las actividades de una empresa, los sistemas son aquellas que componen o que son bienes de una empresa para mantener la vida, de la misma.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Teoría de las organizaciones nos da una idea sobre las estructuras y las formas cómo se organizan las personas sobre una actividad.

Dávila, C. (2001) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.34)

La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos pero siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada.

Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones.

Chiavenato, I. (1999) establece: “La teoría de las organizaciones es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica”. (p.23)

La teoría de las organizaciones es establecer las técnicas y las líneas a seguir en la esencia de la organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que nos facilita la identificación de las debilidades, amenaza, fortaleza y las oportunidades que tiene las organizaciones o un centro educativo.

Según Ponce, H.T. (2006) dice:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (p.87)

La técnica de DAFO consiste en establecer o llegar a identificar las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que cuenta nuestro establecimiento educativo para facilitar la comprensión y luego dar una solución de acuerdo a la situación que afecta la educación de los estudiantes del establecimiento.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El minimax es una técnica que trata de identificar los resultados de una actividad o negocio de una empresa ya sea perdida o generar buen resultado.

Sancho (2019) dice: “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para, maximizar la ganancia mínima esperada”. (p.107)

Mini-Max es una técnica que busca minimizar las perdidas y maximizar el resultado de lo que se espera de un proyecto de una institución o personal depende la situación de la empresa en especial de la educación sabemos que hoy en día la educación se busca mejorar el aprendizaje de los alumnos pero es importante implementar nuevas técnicas, pero para implementar las técnicas se debe dar solución de diferentes problemas que afecta la educación de la niñez.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias, rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de usuarios.

Según Monereo, C. (1999) establece que “en el ámbito educativo entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (p.7)

Son técnicas o procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo un resultado eficacia y calidad.

Vinculación estratégica se refiere de las técnicas que aplica vincular las acciones a realizar que tengan relaciones.

Según Jimenez, B. (2004) dice: “planificación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro”. (p.56)

Vinculación estratégica consiste en la organización de todas las actividades a realizar para ejecutar el proyecto que se pretende realizar en beneficio de la educación u otra actividad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es un plan, es el resultado de un amplio proceso incluyendo todas las acciones a seguir ordenadamente de la planificación de las actividades.

Bolaño, K. (2014) dice: “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo y sistemática” (p.74)

Son estrategias a seguir para la priorización de un proyecto pero tenemos que tener las líneas de acción, y a través de las líneas de acción se lleva orden de acuerdo de los problemas encontrados.

2.3.5 Proyecto

Es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo.

Díaz, C.M. (2017). Dice:

Un proyecto es una operación de estudio e innovación, y el resultado de dicha operación. Es dar con la cosa, servicio, producto o resultado que nos va a servir, y ordenar las acciones con anticipación para conseguirlo. Es una actividad humana dirigida a alcanzar un objetivo previamente establecido y con un calendario definido. (p.3)

El proyecto es un trabajo que se realiza de acuerdo a las necesidades que los seres humanos que tienen para satisfacer sus necesidades ya sea individual o colectivos en su bienestar para su vivencia. Un proyecto es una actividad o trabajo que realiza el ser humano para contribuir o cubrir sus necesidades en un determinado lugar con el fin de tener una vida mejor.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad es establecer un plan de las actividades que se debe realiza en el futuro para mantener la vida del proyecto ejecutado.

Gasparri, E. (2015) dice: “la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad” (s/n).

El plan de sostenibilidad consiste en planificar algo que tenga sostenibilidad en el futuro, algo que sea sostenible, que dure que permanece que realmente tenga vida y que nos sirva.

Es un plan a futuro para dar seguimiento de un proyecto de un largo plazo y que dure más.

Bebea, G.M. (2010) dice: el término “sostenibilidad necesitaba ser aclarado y especificado para dejar de ser una simple teoría y pasar a la práctica.”(p.8)

Es establecer un plan de actividades que da mantenimiento del ejecutado con el fin de tener un resultado de aprovechamiento en el futuro.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una gráfica en donde se registra todas las actividades, tiempo, recursos, materiales, precio del proyecto a ejecutar.

Alejandra, M. H. (2003) dice:

El diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y el programa está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas (s/n)

Es una gráfica en donde se registra los tiempos que durara las actividades en la ejecución de un proyecto, económico, recursos, herramientas todo que se va a utilizar.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo determinado de tiempo.

Burbano y Ortiz (2004) establece: “un presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.”(p.5)

El presupuesto es la forma de establecer la cantidad de dinero se invertirá en un proyecto o actividad que esta para ejecutar ya que es muy importante hacer el presupuesto para saber cuántos recursos económicos se requiere en la ejecución del proyecto planificado.

El presupuesto es una valoración de una actividad o proyecto que está en ejecución o ya ejecutado, se valora por la cantidad de dinero que fue invertido durante su ejecución, se valora el tiempo, los materiales y entre otros recursos que llevo el proyecto.

Allen y Rachlin (2001) dicen:

Un presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en una tica, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (p.178)

El presupuesto es una estimación o valoración de un proyecto o una actividad, los ingresos, egresos de dinero.

2.4.4 Monitoreo

Se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado.

Rham, L. P. (2009) dice: “el monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.”(p78)

El monitoreo es una forma de vigilar y controlar las actividades está en el proceso de ejecución de una actividad, con el fin de medir los avances, resultados que se hallan obtenidos.

Monitoreo consiste de una supervisión o vigilancia que se establece de un proyecto con el fin establecer los avances del proyecto que se está ejecutando, mase es velar por el cumplimientos de todos los trabajos planificados.

Abdala, (2004) dice: el “monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados”. (p.32)

El monitoreo es verificar el proceso del trabajo o actividades que está ejecutando para ver los resultados y fallas que ha sufrido el proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una manera observar los resultados de un proyecto de forma sistemático con el objetivo de determinar un buen resultado esperado.

Narvárez, M. (2009) dice: que la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.”(p.9)

La evaluación valorar las actividades que realiza de acuerdo de los resultados obtenidos también llegar a saber a fondo los resultados.

2.4.6 Indicador

Indicador es identificar las causas dentro de un problema que trata de investigar o priorizar depende de la gravedad que tiene los indicadores, un indicador es un problema que afecta la institución.

Carlos M.P.J. (2012).dice: “Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos” (p.3)

Los indicadores son los que indican o muestran algunas fallas o mejoras de algo que se requiere trabajar en especial de un proyecto que se quiere ejecutar para el bien de un ser humano ya sea individual o grupal.

Un indicador es una muestra o es la que nos indica respecto de algo que está afectado.

Morduchowicz, A. (2006). Establece:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. (p.3)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

2.4.7 Metas

Meta se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas.

Según Raffino, E. M. (2017) dice que meta es “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46)

La meta es establecer un objetivo por una actividad o un proyecto que está ejecutando es tratar lograr un objetivo del esperado del proyecto es tratar de medir el resultado.

2.5. Teorías de la Educación:

2.5.1 Gestión educativa:

La gestión educativa, es la forma administrativa que debe ejercer a un docente en el centro educativo en donde se empodera a realizar las gestiones de acuerdo a las necesidades educativas.

Raffino, M.E. (2020) Establece:

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico. (p.1)

Es la manera de tener conexiones con otras instituciones que apoyan a la educación para mejora la calidad educativa de los alumnos de un centro educativo.

2.5.2 Técnica Educativa:

Las técnicas son formas que se debe seguir para desarrollar una actividad educativa dentro de un centro educativo con los alumnos con el objetivo facilitar la comprensión del aprendizaje.

Moreno, C. (1999) afirma: “Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”(p 11)

La técnica educativa se centra en las actividades educativas, que realiza un docente aplicando diferentes formas de desarrollar sus actividades escolares con los estudiantes.

2.5.3 Estrategia Didáctica

Estrategia didáctica es el procedimiento a seguir para ejecutar las actividades con los alumnos, para comprender fácilmente las actividades educativas.

Moreno, C. (1999) afirma:

Las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas, es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. (p.11)

Las estrategias son mecanismos a establecer de desarrollar las actividades en un centro educativo con los estudiantes que deben seguir los pasos con el fin de comprender las actividades con facilidad.

2.5.4: Consejo Educativo:

Consejo educativo es una organización de padres de familia que se organizan para gestionar y manejar todos los programas que el ministerio de educación brinda a todos los estudiantes del nivel primario y pre primario público.

Palacio, A. (2013) Afirma:

Es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. (p.1)

Es una organización que se encarga de gestionar y velar por los programas que recibe los alumnos por parte del ministerio de educación y de otra entidades que proporcionan apoyo.

2.5.5 El Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de ideas que se implementan para instruir a los estudiantes de mejorar sus capacidades en el conocimiento en el bien comunidad o personal de los educandos.

Zapata, R.M. (2012) Afirma:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p.5)

Son conocimientos que los estudiantes adquieren durante el proceso de sus estudios que realizan en el centro educativo para mejorar sus habilidades en las actividades educativas.

2.5.6 Calidad Educativa

La calidad educativa es la forma de mejorar la educación en todos los aspectos o los elementos que componen a la educación.

Rodríguez, A.W. (2010) Afirma:

Calidad educativa” desde la óptica histórico cultural. A partir de la misma, se argumenta que la acepción técnica del concepto que domina el discurso educativo en la actualidad, según la cual la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en el modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización. (p.1)

La calidad educativa se entiende respecto a la búsqueda una educación mejor hacia el bien común de los educandos, pero no solo en la pedagogía, es más un concepto complejo en la educación incluyendo los centros educativos que deben ser bien equipados que brinden un lugar adecuado a los estudiantes y entre otros que componen la educación en sí

2.5.7 constructivismo pedagógico:

El constructivismo pedagógico se entiende, que haciendo las actividades educativas se aprende, esto quiere decir que adquiere los conocimientos cuando se practica y se manipula, observa.

Serrano, J.M. (2011) Afirma:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (p. 220)

El constructivismo pedagógico es la adquisición de los conocimientos mediante el desarrollo de las actividades, el conocimiento se construye haciendo las actividades, practicando lo que se quiere aprender para que sea útil en la vida personal.

2.5.8 Metodología Activa:

La metodología activa se refiere a las actividades educativas que deben ser prácticos que despierte los razonamientos de los estudiantes en una educación significativo

Hernández, M. A. (2014) afirma:

La metodología Activa como alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el que hacer educativo, en el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativa con uso de abundante materiales didáctico juego educativo y trabajos grupales (P.9)

La metodología activa se entiende de una educación que es aplicable en la vida cotidiana de los estudiantes que las actividades educativas que sean enfocados en la participación de los educandos a una educación práctica.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita.

3.2 Descripción del PME.

La escuela oficial Rural Mixta de la aldea Capitulo del municipio de Nebaj, Quiche, tiene tres docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando con dos grados a cada docente, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tiene, y por tal razón hay muchos alumnos con mala ortografía, inasistencia, poca habilidad en comprensión lectura, poca capacidad de resolver la multiplicación por las técnicas y estrategias tradicionales que utiliza el docentes y por la falta de capacitación que no reciben, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar.

El problemas, que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la mala ortografía de los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria ya que los alumnos desconocen las normas de ortografía por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la ortografía, porque es un elementos muy importante en la vida diario de todos los estudiantes para tener mejores estudiantes en el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen sus hijos en el proceso de sus estudios.

Se sabe los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docentes y padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia a solucionar a través de implementación de capacitación a docentes en mejorar la ortografía en la escritura que realiza los estudiantes de cuarto a sexto primaria.

El problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes es de tratar de minimizar y maximizar una buena ortografía en la escritura de los estudiantes que tenga un mejor resultado en la mejora y que pongan en práctica una buena ortografía en la escritura en su aula con el docente y padres de familia que lo acompañe en sus tareas escolar

La importancia de tener una buena ortografía en la escritura es ser un mejor profesional en el futuro y capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y tener más conocimiento y capacidad en el estudiante por sí mismo y es más seguro en lo hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal pero es de confianza que si puede ya ayudar en algo buena.

La implementación de la capacitación en técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejor y fortalecer conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura en los estudiantes para la aplica en su vida diario.

La falta de interés de los alumnos en mejorar la ortografía por problema familiar que afecta los alumnos y el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la ortografía de los alumnos por falta de capaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.

La falta de una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la ortografía en la escritura, por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión de la mala ortografía.

3.3 Concepto del PME.

Implementar capacitación a los docentes.

3.4 Objetivos.

General:

Mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria sesión "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía en la escritura, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- e. Coordinar talleres de capacitación para mejora la ortografía, a docentes y padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto grados, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC
- f. Implementar técnicas y estrategias de mejora la ortografía, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
- g. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su ortografía en la escritura en su estudio.
- h. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados.

3. 5 Justificación.

El problema de la mala ortografía en la escritura en los estudiantes se debe de mejorar a través de implementación de técnicas y estrategias por parte de los docentes, director, instituciones no gubernamental e instituciones gubernamental y padres de familia que contribuyen para mejorar el conocimiento de los educandos con el fin de acabar el problema que afecta los estudiantes en sus aprendizajes, ya que son los futuros profesionales y deben ser capaz de enfrentar los problemas académicos que hoy son pésimos en mejorar por muchos factores como son los alumnos que reprueban los grados en cada ciclo escolar, la repetición de grados, la poca habilidad en el lectoescritura y surge el problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes.

Estos problemas afecta los conocimientos de los estudiantes por tal razón se necesita implementar capacitaciones de aplicar nuevas técnicas y estrategias para reducir el problema encontrado, para que los estudiantes tengan mejores conocimientos en buenas ortografía de la escritura en los temas que a diario practican en el salón de clase y posteriormente utilizarlo en la vida diario.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendiza en el área de comunicación y lenguaje de L2 por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para ayuden a sus hijos e hijas en mejorar la ortografía en la escritura ya que es una necesidad de urgencia e importancia porque no podemos tener estudiantes que continúe con los problemas de la mala ortografía en la escritura y es importante contribuir de brindar y aportar ideas de conocimientos, cómo mejorar las normas de ortografía en cada uno de los estudiantes con ese problema, estos problemas se da por el desconocimiento de los padres de familia , la falta acompañamiento de ellos y la falta de capacitación de los docentes por parte del Ministerio de Educación .

Los padres que no mandan activamente sus hijos a clase y la inasistencia de sus hijos e hijas a la clase y también esto se dan por problemas familiares que psicológicamente los niños son afectados por los problemas y entre otros.

Es importante determinar la falta de capacitación de los de los docentes y el uso de técnicas y estrategias tradicionales ya es tiempo de implementar nuevas técnicas y estrategias que facilite la comprensión de la lectoescritura en los alumnos para que mejore la ortografía en la escritura de los temas que reciben en la clase y tengan buenos conocimientos y reforzar sus habilidad en la comprensión de la escritura y tener buenas ortografía que sean mejores estudiantes capaces de resolver los problemas que se presentan en el transcurso de sus estudios pero es importante determinar con la falta de libros de textos por parte del ministerio de Educación y la falta de capacitación de los docentes y como también a provechar los recursos que provee las instituciones.

Porque esto viene a fortalecer y mejorar las capacidades de los estudiantes en mejorar la ortografía también aprovechar las ayudas de los padres de familia en acompañar a sus hijos en su educación que los estudiantes hagan sus tareas y asisten activamente a las clases que se termite la repetición de grado que a cada ciclo escolar se da y esto afecta a los niños en edad escolar es oportuno que los niños cursen los grados de cada ciclo escolar que no haya repetición de grado en los próximo ciclo escolar que el 100% de los educandos aprueben el grados y tengan mejores ortografía en la escritura es de aprovechar los recursos que están a su alcance ya sea materiales o humanos que está dispuesto en apoyar a la educación de los estudiantes.

La importancia de tener una buena ortografía en la escritura es ser un mejor profesional en futuro y capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y tener más conocimiento y capacidad en el estudiante por sí mismo y es más seguro en lo hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal pero es de confianza que si puede ya ayudad en algo buena.

La implementación de la capacitación en técnicas y estrategias para los docentes y padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura en los estudiantes para la aplica en su vida diario.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No 21
Plan de actividades

Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la ortografía				
No.	Duración	Actividades	sub-tareas	Responsable
1	1días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Elaboración e impresión de solicitudes de invitación al director de la escuela y así también los padres de familia y personal de dos instituciones que tiene presencia en centro educativo	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Elaboración e impresión de solicitudes de invitación al director de la escuela y así también los padres de familia y personal de dos instituciones que tiene presencia en centro educativo	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de normas ortográficos				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de ortografía dirigido a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normas ortográficos comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de normas de ortografías a docentes y padres de los docentes de cuarto a sexto grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes	Docente- Estudiante
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				

1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la ortografía, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de cuarto a sexto grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la ortografía.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, con estudiantes de cuarto a sexto grados.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la ortografía, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

Fuente: Elaboración propia.

Esta son todas las actividades que fueron planificadas y ejecutadas del noventa por ciento ya que por la pandemia no se pudieron desarrollar el 100% por lo tanto se tuvo que establecer otras estrategias y técnicas para complementar todas las actividades planificadas a efecto de dar cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo de la aldea Canaquil.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases del proyecto establecidos son las siguientes actividades a ejecutar con los involucrados están divididas entre tareas y sub tareas.

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la ortografía.

Capacitación sobre estrategias de normas ortográficas.

En esta fase se promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Planificación de talleres con el tema de ortografía dirigido a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grados.

Elaboración del plan de cronograma de las actividades a ejecuta.

Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula.

Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado.

Estas fases de actividades se lograron el 95% e indica que se tuvo un logro satisfactoriamente.

A. Fase de inicio

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la ortografía. y del PME. Capacitación sobre estrategias de normas ortográficas promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.

Primera actividad, inicie a redactar las solicitudes de permiso e invitación a los padres de familia, director del centro educativo, padres de familia de los alumnos que son parte del proyecto, docentes de centro educativo, persona de las instituciones que tiene presencia en el centro educativo que deben formar parte de las actividades de la socialización y promoción de las capacitaciones prevista en el plan de proyecto.

Redacción de plan de actividades de las capacitaciones en donde involucran a todos los invitados que son participe de la capacitación prevista.

Redacción de cronograma de las actividades de la capacitación que realiza en bienestar de la educación de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria del centro educativo así mismo las impresiones de solicitudes de la primera capacitación e impresiones del plan de todas las actividades.

a. Presentación del Plan de proyecto y Gestión de Apoyo del PME.

Entrega solicitud de permiso al director del centro educativo para que nos concede en espacio y tiempo de atención, durante las actividades prevista, ya que es de suma importancia la participación del director educativo durante el proceso de las actividades de las capacitaciones que esta para realizar en beneficio de la educaciones de los alumnos de cuarto, quinto y sexto gado de primario de chicho centro educativo que dignamente maneja el director.

Después que recibió las solicitudes de permiso e invitación, el director estuvo feliz y satisfecho de conceder el respectivo permiso y la aceptación de la invitación a que sean participe de todas las actividades prevista dentro del plan de actividades.

Entrega solicitud de invitación a los docentes para que participe en todas las capacitaciones previstas, importancia la participación de los docentes es muy muy importante, durante el proceso de las actividades de las capacitaciones que esta para realizar en beneficio de la educación de los alumnos de cuarto, quinto y sexto gado de primario de chicho centro educativo.

Después que recibió las solicitudes de permiso e invitación, el director estuvo feliz y satisfecho de conceder el respectivo permiso y la aceptación de la invitación a que sean participe de todas las actividades prevista dentro del plan de actividades.

Entrega de solicitud de invitación a los padres de familia para socializar el plan del proyecto.

Entrega de solicitud de invitación al director de centro educativo de su participación de la socialización de proyecto.

Entrega de solicitud al personal de institución que tiene presencia en el centro educativo en la socialización del proyecto ya que es importante la participación de las instituciones en la implementación de las actividades prevista en el plan del proyecto.

Presentación y socialización del plan de todos los presentes de los eventos.

Pasar listados de todos los participantes en el evento de la socialización

Presentación y socialización del plan de todos los presentes de los eventos.

Distribución de plan del proyecto a todos los participantes del evento de la socialización con fin de tener una copia a si mismo ponerla en práctica con estudiantes, padres de familia a todos los involucrados de la capacitación e implementación de técnicas y estrategias de mejorar el conocimiento de los estudiantes en la práctica de las normar ortográficas en la escritura.

Distribución de cronograma de todas a las actividades a realizaren en los meses de noviembre del año 2019 al mayo del año 2020.

Distribución de cronograma de actividades de los eventos.

Entrega de cronograma al director del centro educativo, así también entrega de cronograma a los padres de familia que estuvieron en la presentación del plan de proyecto, entrega de cronograma a los docentes, entrega de cronograma a las autoridades comunitarias, alcalde auxiliar, COCODE y consejo de padres de familias.

Fotografía No. 1

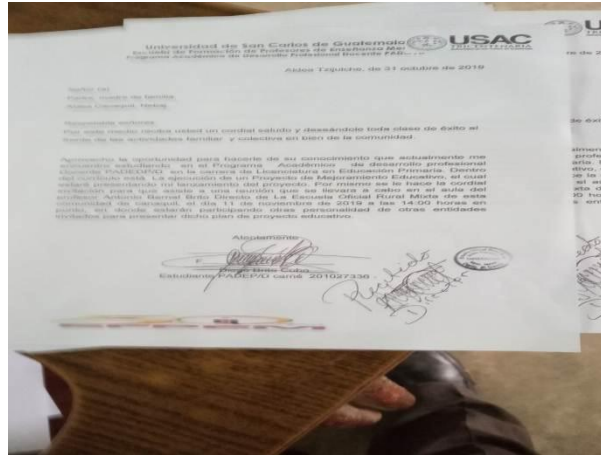
Título: carta permiso e invitación.



Fuente: Tomado por Manuel Cuyuch Brito
Entregando cartas de permiso e invitación al director
del centro educativo.

Fotografía No. 2

Título: carta de invitación.



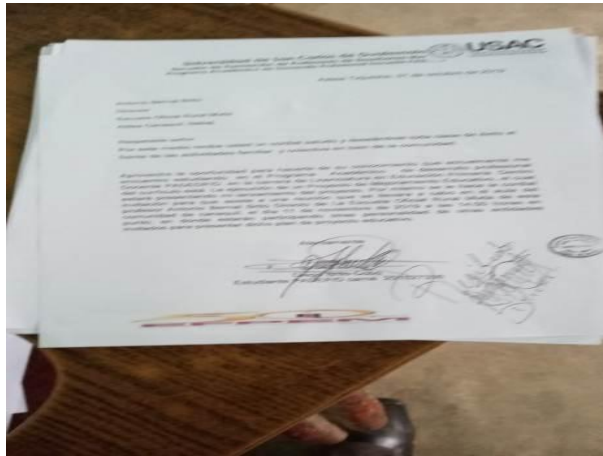
Fuente: Tomado Diego Brito
Entrega la solicitud de invitación al señor alcalde auxiliar y sus miembros que le compone.

En esta fase se hizo las gestiones ante el alcalde municipal de Nebaj, departamento de El Quiché, para presentar una solicitud en donde se pide el apoyo económico de la municipalidad de contribuir a sufragar los gastos de las actividades así también materiales didáctico para llevar acabo las actividades preparadas en bienestar de la educación de la niñez de la implantación y reforzamiento del conocimiento de los alumnos en actividades y estrategias de la norma ortográfica.

Después de presentar las solicitudes ante las instituciones que de alguna manera tiene la buena voluntad de brindar su colaboración en materiales didácticos y económicos, ellos estuvieron muy contentos y dispuestos en bridar su colaboración en todas las actividades planificadas.

Fotografía No 3

Título: Solicitud apoyo de materiales didáctico.



Fuente: Tomado por Diego Brito

Solicitud al señor alcalde municipal en gestión de apoyo de dotación de materiales didáctico para implementación las capacitaciones planificada.

Durante el mes de noviembre del año 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ong's y og's, para mejorar la ortografía en la escritura en el cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

b. Presentación y Socialización del PME.

El día 06 de enero de 2020 se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.

Las instituciones invitadas fueron: personal de fundación contra el Hambre F.H y savethechildren.

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Bienvenida de los presentes a cargo de director del establecimiento.
- b- Presentación de autoridades e invitados y padres y madres de familias
- c- Promoción del proyecto a cargo del profesor estudiante del PADEP Diego Brito Cobo
- d- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados a cargo del estudiante del PADEP.

Esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples de comunidad de Canaquil y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores. Como responsables directos del evento estuvo presente el docente estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, con Énfasis en Educación Intercultural y el apoyo del director del establecimiento educativo.

También, como representantes de los sujetos principales de los niños y niñas de todo el establecimiento educativo, fueron invitados los integrantes del Gobierno Escolar, conformado por alumnos representantes de cada grado y quienes aceptaron la invitación y también estuvieron presentes.

Como actores directos estuvieron presentes los docentes de la escuela y los padres de familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 80% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas a desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace en los estudiantes de los de cuarto y quinto y sexto de grado de primaria.

Ya las actividades se tratan de implementación de capacitaciones de técnicas y estrategias en generar conocimientos de normas ortográficas en la escritura de los educando.

Se suscribió un acta al final de la reunión, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los padres de familia al proyecto presentado, como también el apoyo del personal docente y del director, como también el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas en la mejora de la educación de la niñez.

Se aclara que por encontrarse el establecimiento educativo cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo esta actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

Imagen No 4

Título: Lanzamiento del PME



Fuente: Manuel Cuyuch
El estudiante Diego Brito Cobo se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón comunal de la aldea.

2 Fase de capacitación a docentes con relación a implementación de técnicas y estrategias pedagógicas durante la intervención del proyecto con los niños dentro del aula. 3. La organización y capacitación a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos.

Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema de la mala ortografía de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos.

Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado.

Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo por parte de los docentes, alumnos, con el apoyo de los padres de familia en acompañar a sus hijos.

A demás, se estructuro un plan de Cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo y plan de metas con el fin de facilitar la ejecución de las actividades prevista. Al final, los criterios de evaluación.

Fotografía No 6

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas ortográficas	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante

Fuente: Diego Brito Cobo
Plan de actividades desarrollado por el estudiante Diego Brito

Fotografía No 7

Título: explicando las fases de las actividades



Fuente: Manuel Cuyuch Brito
Dando lectura de las fases y fecha de ejecución.

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes.

En cuanto a las capacitaciones realizadas con los docente de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se realizado capacitación de la implementación de técnicas y estrategias de normas ortográficas en la escritura las actividades realizadas son: formación de oraciones en hojas, escribir palabras en tarjetas de acuerdo a las instrucciones dadas, loterías de palabras, cajas de palabras, escribir oraciones interrogaciones y exclamación en hojas individual y grupal, exposición de temas en grupos e individual en forma de sorteo, redacción de cartas de acuerdo a las necesidades en la vida cotidiana.

Discusión de temas en forma oral y luego en forma escrita siguiendo las normas ortográficas, descripción de imágenes en forma escrita, creación de cuentos en grupal. Ejecución de los talleres de normas de ortografías a docentes y padres de los docentes de cuarto a sexto grados.

Cada docente hace la competencia de lectura de oraciones y palabras, que ellos escribieron y la vez haciendo competencia de lecturas, por últimos hacer una autoevaluación respecto de los errores cometidos durante la capacitación en todas las redacciones de temas y palabras que se practicó, en el momento de las actividades realizadas, también se hizo corrección de los errores encontradas, así mismo se hizo una asociación de ortografía con otro tipo de información multisectorial, elaboración de un almacén de ortografía de tarjetas escribiendo palabras conocidas y desconocidas.

Ejecución de los talleres de normas de ortografías a docentes y padres de los docentes de cuarto a sexto grados.

Estas son las técnicas y estrategias implementadas durante la capacitación con fin de generar nuevos conocimientos y habilidades en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos que tiene dificultado en la ortografía en la escritura y que es uno de los problemas que afecta la calidad educativa en el centro educativo, así mismo los docentes que laboran en este establecimiento esta técnica viene a fortalecer las actividades de aprendizaje de los docentes, en donde se puede hacer lo más práctico con los estudiantes ya a través de juegos lúdicos, través de imagen y entre otras actividades.

Las actividades realizadas se hizo en hojas, juegos, dinámicas, competencias de escritura, individual, grupal, participación en la pizarra, cuentos de historia, cuentos, chistes, descripción de imágenes, utilizando prensa libre, hojas, marcadores, videos en la computadora.

Implementación de recursos y materiales para la ejecución de todas las actividades de la implantación de capacitación a docente padres familia de nuevas técnicas y estrategias que generen conocimientos prácticos y busca una innovación para mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que se necesita prácticos y no teórico los padres y docentes estuvieron muy contentos de prácticas las nuevas técnicas y estrategias en genera conocimientos que facilite el aprendizaje de los educandos con técnicas innovadoras.

Fotografía: No 8

Título. Capacitaciones a docentes



Fuente: Diego Fernando Brito
Explicando el procedimiento de las actividades a docente respecto de las actividades de la ortografía en la escritura.

Fotografía. No 9

Título: practicando la ortografía



Fuente: Manuel Cuyuch Brito
Los alumnos redactando oración individualmente, en la práctica de la ortografía en la escritura.

b. Organización y capacitación a padres de familia.

Si abordaron el apoyo de acompañamiento en sus hogares para con sus hijos con respecto al cumplimiento de tareas de su proyecto, ya es importante el apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas para fortalecer la capacidad y el conocimiento de los estudiantes en sus tareas pedagógicas, creando un plan de cada padres de familia en atención y apoyo de sus en la casa que en horarios de la tarde que cada padres y madres de familia establecer un horario en donde puedan atender específicamente a sus hijos dependiendo el grado y el temas a reforzar a casa.

Se explica las técnicas y estrategias de implementar a cada padres y madres de familia a casa para estudios.

Algunas actividades y técnicas ya no fue abordado por la situación del covid- 19, únicamente se les explico por medio de llamas para que puedan seguir reforzando el conocimiento de sus hijos.

Fotografía. No 10

Título: organización de padres



Fuente: Manuel Cuyuch Brito
Establecer acuerdo y horarios de seguimientos de los temas impartidos de normas ortográficas.

Fotografía. No 11

Título: charlas.



Fuente: Manuel Cuyuch Brito
Se explica el procedimiento de las actividades a seguir a padres de familia mediante charlas.

c. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula.

En cumplimiento de las actividades planificadas, se realizó, solo el 90% por razón de la pandemia de covid 19, ya que las actividades son de suma importancia pero debido a la enfermedad ya no se logro el cien por ciento.

Se tuvo que tomar otras técnicas y estrategias para cumplir con lo planificado y se realizó a través de visitas domiciliarias y entrega de folletos de técnicas y estrategias de implementación de las capacidades de mejorar los conocimientos de normas ortográficas en la escritura a los padres y madres de familia para ellos acompañar y contribuir en inculcar a sus hijos en la práctica de la técnica pedagógica, las técnicas pedagógicas implementadas Sistema de escritura visual, directa u ortográfico, corrección de errores en la redacción de temas, asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial, almacén ortográfico en tarjetas, lecturas de amigos, asociación multisectorial de ortográficas.

Esto se hace a través de los padres y madres de familia de establecer un horario de atención de sus hijos siguiendo las técnicas y actividades plasmado en el folleto de técnicas y estrategias de normas ortográficas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va con fines de minimizar el problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes de los grados del ciclo de educación complementaria, implementando para el efecto varias técnicas y estrategias de innovación educativa que potencialicen esa capacidad de los niños en escribir de manera correcta como también de leer de forma adecuada en todo el proceso de desarrollo de la lectoescritura.

La importancia de tener una buena ortografía en la escritura, es que en el futuro los niños sean buenos ciudadanos, preparados para enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y contar con mayor conocimiento y capacidad en los momentos y espacios que tengan en su comunicación, en su forma de expresión como también en su forma y estilo de escribir correctamente.

Dicho proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de capacitación docente, con temáticas relacionadas a mejorar la ortografía en la escritura, tomando en cuenta también, la participación directa del director del establecimiento educativo y lograr de manera positiva los resultados esperados.

Otra de las actividades que seguramente beneficiarán este proyecto, es el involucramiento y participación de los padres de familia, quienes estarán apoyando a sus hijos en casa, tomando en cuenta que se harán reuniones en donde se les estarán capacitando para acompañar a sus hijos como sujetos de apoyo.

Además, al final de la intervención educativa, se estarán nuevamente reuniendo todos los involucrados, en este caso, el docente estudiante de licenciatura, el director del establecimiento educativo, los docentes participantes, el representante de la institución de apoyo y padres de familia, para conocer los resultados finales obtenidos de acuerdo a los objetivos y metas trazadas.

Imagen. No. 12

Título: estrega de folleto



Fuente: Manuel Cuyuch Brito
El estudiante Diego Brito cobo entregando folletos de técnicas y estrategias de normas ortográficas en la escritura.

Imagen No 13

Título: Practicando normas ortográficas.



Fuente Diego Brito Cobo
El estudiante Diego Brito Cobo explicando a los estudiantes las técnicas y estrategias a seguir en las normas de ortografías.

.d. Divulgación del PME

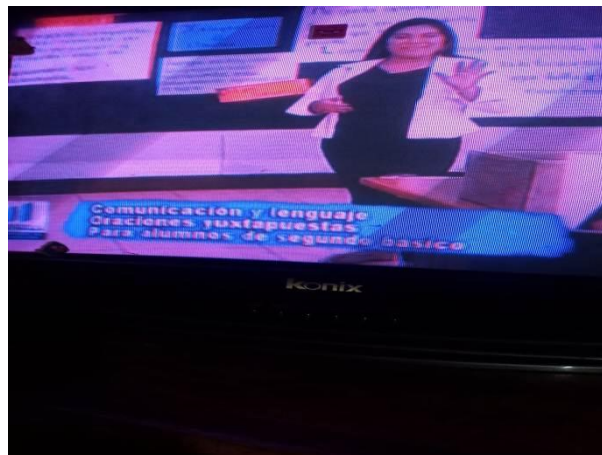
Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hizo la divulgación ante la comunidad educativa por los diferentes medios: redes sociales (Facebook, correo electrónico, WhatsApp), afiches o volantes, anuncios por el Alto Parlante de la comunidad y entre otros medios que fueron posibles.

Esto con el objetivo de dar a conocer y que otras escuelas lo puedan adoptar o solicitar la implementación de dicho PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio.

Fotografía No 14

Divulgación de temas por medio de Watzpp



Fuente: Diego Brito Cobo
Explicación de temas por medio de watzap
enviando fotografía de temas a los alumnos

D. Fase de monitoreo

El monitoreo fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 2 docentes y un director del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes multiplicarán las experiencias educativas al aplicar al aula.

Esta actividad fue realizada el 3 al 07 de febrero del presente año 2020 teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.


El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde se evaluó la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesa por la comprensión lectora, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Fotografía No 15

Monitoreo y evaluación de docente

Evaluación y monitoreo a docentes
Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes de cuarto, quinto y sexto primaria, sección "A"
Lista de cotejo de ortografía en la escritura

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden objetivos de la ortografía en la escritura	X		90%
2	Realizan trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la ortografía en la escritura	X		100%
4	Corrige errores en la redacción de temas	X		90%
5	Participa en la construcción de oraciones en mejora la ortografía	X		90%
6	Propone ideas en la redacción de temas	X		100%
7	escribir palabras según reglas de ortografía, con la h, ñ, m, j	X		100%
8	Analiza los patrones ortográficos y almacenados por la experiencias	X		100%
9	Lectoescritura y escribe palabras conocidas	X		98%
10	Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual	X		95%

F. 
Prof. Diego Brito Cobo
Estudiante de licenciatura PADEP

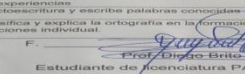
Fuente. Elaboración propia
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

Fotografía No 16

Monitorear de un director

Evaluación y monitoreo a director
Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes de cuarto, quinto y sexto primaria, sección "A"
Lista de cotejo de ortografía en la escritura

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden objetivos de la ortografía en la escritura	X		90%
2	Realizan trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la ortografía en la escritura	X		100%
4	Corrige errores en la redacción de temas	X		90%
5	Participa en la construcción de oraciones en mejora la ortografía	X		90%
6	Propone ideas en la redacción de temas	X		100%
7	escribir palabras según reglas de ortografía, con la h, ñ, m, j	X		100%
8	Analiza los patrones ortográficos y almacenados por la experiencias	X		100%
9	Lectoescritura y escribe palabras conocidas	X		98%
10	Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual	X		95%

F. 
Prof. Diego Brito Cobo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: elaboración propia
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento Del director de la escuela y con el PME.

b. Capacitación a padres de familia con respecto a la ortografía en la escritura

Se llevó a cabo charlas de normas de ortografía en la escritura con 18 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer las técnicas de ortografía en la escritura de sus hijos, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula..

Esta actividad fue realiza durante la segunda semana del mes febrero del 11 al 15 de febrero de año 2020, teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para se puede evaluar la participación e involucramiento de los padres de familia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: la explicación de las normas ortografía, lluvias de ideas en reforzamiento de la ortografía, se interesan en mejorar la ortografía en la escritura de sus hijos, son participativos y analíticos, valoraran y asumen compromisos de acompañamiento de sus hijos en el hogar.

Fotografía No 17

Evaluación y monitoreo de padres de familia

Evaluación y Monitoreo a padres de familia
Involucramiento de los docentes aplicados en el taller a padres de familia
Lista de cotejo de ortografía en la escritura

Nº	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Desarrollan actividades de la ortografía en la escritura	X		100%
2	Realizan trabajos en equipo	X		100%
3	Se interesan por la ortografía en la escritura	X		100%
4	Colaboran con la redacción de temas	X		100%
5	Participa en la construcción de conclusiones en mejora de ortografía	X		100%
6	Prepara clases en la redacción de temas	X		100%
7	Escribir palabras según reglas de ortografía, con la h. de, ch.	X		100%
8	Analiza los patrones ortográficos y almacenados por las experiencias	X		100%
9	Dictado y escribe la ortografía en la formación de oraciones individuales	X		100%
10	Clasifica y escribe la ortografía en la formación de oraciones individuales	X		100%

Fuente: Elaboración propia.
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

Prof. Diego Brito Goba
Estudiante de licenciatura PADEF

Fuente: elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

- c. Ejecución de estrategias pedagógicas de ortografía en la escritura con los alumnos de primario de cuarto a sexto.
- i. Monitoreo de aplicación de la redacción temas mediante cuento:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela. La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de marzo primera semana en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce la redacción de temas y la construcción de oración de ortografía. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, redacción de cuentos, descripción de cuentos , relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabajo individual y grupal, participativo y demuestra habilidades de mejorar la ortografía en la escritura .

Fotografía No. 18

Herramienta de monitoreo (escala de rango) cuarto

Fuente: Elaboración propia
Alumno Diego Brito Cobo, monitoreo de aplicación de la técnica redacción de cuentos en la redacción

ii. Monitoreo de aplicación de la técnica tarjetas de palabras según reglas de ortografía, con las l, h, g, m, j.

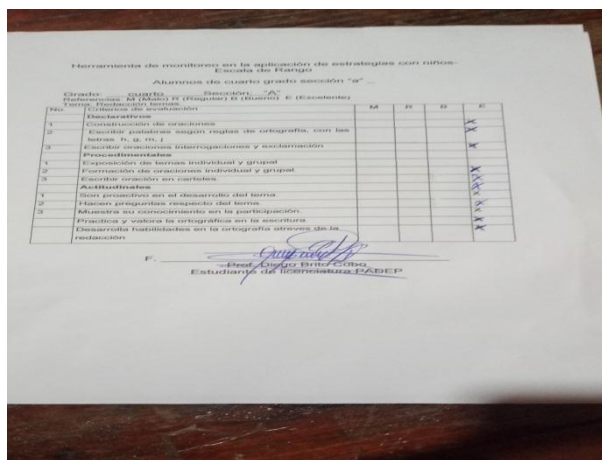
Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado el día 17 de febrero de año 2020 en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: escribir palabras según reglas de ortografía, con las letras l, h, g, m, j. mediante redacción de cartas de invitación y de oración ., Dentro de las habilidades declarativas: explica su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, de construcción de oraciones, relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo valora la ortografía en la escritura, demuestra su responsabilidad en aprender la ortografía.

Fotografía No. 19

Herramienta de monitoreo (escala de rango) Cuarto



Fuente: elaboración propia
 Alumno Diego Brito Cobo, monitoreo de aplicación de la técnica de construcción de oración para mejorar la ortografía en la escritura

iii. Monitoreo de aplicación de la técnica Asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado el día viernes 21 de febrero, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial.

mediante redacción de temas, asociación de ortografía por medio de tarjetas. Dentro de las habilidades declarativas, que explica su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, construcción de oraciones que tenga una buena ortografía y redacción, y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, emite ideas en redacción de temas.

Fotografía No 20

Título: herramienta evaluación, quinto grado

Fuente; Elaboración propia
 Prof.: Diego Brito Cobo, monitoreo la aplica de la técnica de redacción de oración para mejorar la ortografía en la escritura

iv. Monitoreo de aplicación de la técnica Almacén ortográfico en tarjeta

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado el día 28 de febrero de la última semana de febrero, en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Dentro de las habilidades declarativas aporta su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, de escribir palabras en tarjetas, relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, respeta las normas ortográficas, valora el trabajo individual y grupal.

Fotografía No 21

Título: herramienta de evaluación, quinto grado

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños-
Escuela de Lengua

Nombre del alumno: Miguel Flores Cobos
Cursado: 5º Grado A
Institución: SE (SESA) y (F) y (G) y (H) y (I) y (J) y (K) y (L) y (M) y (N) y (O) y (P) y (Q) y (R) y (S) y (T) y (U) y (V) y (W) y (X) y (Y) y (Z)

Tema: Aplicación ortográfica en tarjetas

No.	Contenido de evaluación	M	H	B	E
1	Declarativas				
1	Clases de recursos ortográficos en el texto				X
2	Escribo adecuadamente las palabras con ortografía				X
3	Explico bien qué letras se usan en las palabras				X
1	Procedimentales				
1	Lectura de tarjetas de palabras				X
2	Corrección de oraciones individual y grupal				X
3	Corrección de errores en la redacción de textos				X
1	Actitudinales				
1	Acto preventivo en el desarrollo del tema				X
2	Hace preguntas respecto del tema				X
3	Muestra su conocimiento en la participación				X
1	Practica y valora la ortografía en la escritura				X
2	Demuestra entusiasmo en la ortografía, después de la redacción				X

F. *[Firma]*
Prof. Diego Bilo Cobos,
Estudiante de licenciatura PADEF

Fuente: Elaboración propia
Monitorea y evalúa la participación de los estudiantes de escribir palabra en tarjetas.

- v. Monitoreo de aplicación de la técnica Construcción de oraciones en cartel y en grupo siguiendo la regla ortográfica.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de marzo primera semana en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: escribir palabras según reglas de ortografía, con las letras l, h, g, m, j.

mediante redacción de cartas de invitación y de oración ,. Dentro de las habilidades declarativos en explica su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, de construcción de oraciones , relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo.

Fotografía No 22

Título: herramienta de evaluación de sexto

Fuente: Elaboración propia
Evalúa los estudiantes por medio de construcción de palabras

vi. monitoreo de aplicación de la técnica -Analiza los patrones ortográficos y almacenados por la experiencias

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de marzo primera semana en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: escribir palabras según reglas de ortografía, con las letras l, h, g, m, j. mediante redacción de cartas de invitación y de oración ., Dentro de las habilidades declarativos en explica su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, de construcción de oraciones, relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo.

Fotografía No 23

Título: evaluación y monitoreo de sexto

Evaluación de estudiantes en la aplicación de estrategias con enfoque de rango
 Nombre del alumno: Antonio Pérez Sánchez
 Grado: SEXTO Período: II

No.	Criterios de evaluación	A	B	C	D
1	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
2	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
3	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
4	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
5	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
6	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
7	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
8	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
9	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
10	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
11	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
12	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
13	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
14	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
15	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
16	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
17	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
18	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
19	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X
20	Identifica las palabras ortográficas en el texto.				X

F. [Firma]
 Profesor de Matemática
 Estudiante de Escuelas PAQEP

Fuente: Elaboración propia
 Redacciones de cartas y utilizando la ortografía en la Redacción

vii. Monitoreo de aplicación de técnica: Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la ortografía en la escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de marzo primera semana en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido de la ortografía en la escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual.

Dentro de las habilidades declarativas en explica su conocimiento respecto del manejo de la ortografía en la escritura, actitudinales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, de formación de oraciones, relaciona a la ortografía y dentro de las habilidades procedimentales, se evaluó lo siguiente, trabaja en individual.

Fotografía No 24

Título: evaluación de sexto

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
Escala de Rango

Nombre del alumno: Jhana Elizabeth Guzmán de León

Grado: sexto Sección: "A"
Relación: M (Muy) B (Bueno) E (Excelente)
Tema: Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual
Criterios de evaluación:

Ítem	M	B	E
Declarativos			
1 Conoce las normas ortográficas en el tema.			X
2 Escribe adecuadamente las palabras con ortografía			X
3 Explica con qué letras se escriben las palabras			X
Procedimentales			
1 Redacción de cartas de invitación			X
2 Formación de oraciones individual y grupal.		X	X
3 Exposición de temas en grupo.			X
Actitudinales			
1 Son proactivo en el desarrollo del tema.			X
2 Hacen preguntas respecto del tema		X	X
3 Muestra su conocimiento en la participación.			X
Práctica y valora la ortografía en la escritura.			X
Desarrolla habilidades en la ortografía a través de la redacción			X

F. [Firma]
Prof. Diego Raúl López
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
Monitoreo y evaluación de técnicas de formación de oración Individual

Después de la evaluación se pudo establecer, que todo salió satisfactoriamente por lograr un buen resultado, que representa un porcentaje 97% de las actividades planificadas con la participación de todos los involucrados.

- d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19
 - i. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de hojas de trabajo en watsap

Para complementar las actividades pedagógica en mejorar la ortografía en la escritura durante el tiempo de la pandemia se tuvo que implementar otras técnicas para desarrollar en otra forma, y se llevó a cabo a través de hojas de trabajo y asignación de tareas por medio de watzap, para los docentes a efecto de cumplir con lo establecido en el plan de actividades, que se planifico en su momento, en donde se entregó un folleto de técnicas y estrategias de ortografía en la escritura.

En donde se demuestra los pasos y normas de ortografía que será utilizado como guía y material didáctico en mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes de los grados cuarto, quinto y sexto primario del centro educativo de la aldea Canaquil. Y en cuando a la aplicación de la evaluación y monitoreo de todas las actividades realiza se hizo a través de herramientas de avaluación aplicando un listo de cotejo para estimar la participación de los docentes.

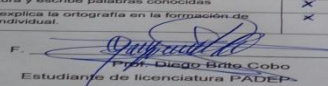
Fotografía NO 25

Título: monitoreo y evaluación docentes

Evaluación y monitoreo a docentes
Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes de cuarto, quinto y sexto primaria, sección 'A'

Lista de cotejo de ortografía en la escritura

No	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden objetivos de la ortografía en la escritura	X		50%
2	Realizan trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la ortografía en la escritura	X		100%
4	Corrige errores en la redacción de temas	X		90%
5	Participa en la construcción de oraciones en mejora la ortografía	X		90%
6	Propone ideas en la redacción de temas.	X		100%
7	escribir palabras según reglas de ortografía, con la h, g, n, j	X		100%
8	Analiza los patrones ortográficos y almacenados por la experiencias	X		100%
9	Lectoescritura y escribe palabras conocidas	X		98%
10	Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual	X		95%

F. 
Prof. Diego Brito Cobo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

- ii. Monitoreo de capacitación a padres de familia por medio de imágenes de mariales didácticos en watsap.

La capacitación de los padres de familia se realiza a través de visitas domiciliaria dando una charla enfocado al tema de ortografía en escritura para que apoyen a sus hijos e hijas entregando materiales didácticos de ortografía en la escritura de los alumnos de cuarto a sexto primaria se establecieron horas y días en la visita y se envió fotografías de materiales didáctico en watzp y así mismo una hoja de trabajo para ellos, brinden su apoyo a sus hijos en mejorar la ortografía en la escritura. En la evaluación y monitoreo de los padres de familia se hizo por medio de un lista de cotejo, los aspectos a calificar son las responsabilidades y su participación en las actividades realizadas.

Fotografía No 26

Monitoreo y evaluación de padres de familia

No.	Contenido de evaluación	SI	No	Porcentaje
1	Comprenderon objetivos de la ortografía en la escritura	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
2	Realizaron trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
3	Se interesaron por la ortografía en la escritura	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
4	Compartieron errores en la redacción de textos	<input checked="" type="checkbox"/>		95%
5	Participaron en la construcción de oraciones en mejora de ortografía	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
6	Propusieron ideas en la redacción de textos	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
7	escribieron palabras según reglas de ortografía, con la h, o, ou, j	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
8	Analizaron los patrones ortográficos y almacenados por los experimentados	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
9	Leíscrituras y escribieron palabras conocidas	<input checked="" type="checkbox"/>		100%
10	Clasificaron y redujeron la ortografía en la construcción de oraciones individuales	<input checked="" type="checkbox"/>		100%

Fuente: Elaboración Propia
Se evidencian en la lista de chequeo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PNEE.

Diego Brito Cobo
Diego Brito Cobo
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Diego Brito Cobo

Se evaluó la responsabilidad y participación de los padres

f. Aplicación de estrategias de ortografía con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto el Covid-19

I. Aplicación de estrategias de ortografía en la escritura de los alumnos de cuarto a sexto primario, de asignación de trabajo.

Es de resaltar que las técnicas y estrategias de la ortografía en la escritura se implementaron de la forma siguiente. Se comunicaron a vía celular a los padres de familia a establecer hora y día en la visita domiciliaria en la asignación de tareas de sus hijos en relación de fortalecer la capacidad en mejorar la ortografía en la escritura en donde entregaron hojas de tareas y asignación de tareas de acuerdo a las técnicas, dando indicaciones por medio de llamadas a los alumnos individualmente con el apoyo de los padres y madres de familia en su hogar y se aplicaron las siguientes técnicas pedagógicas por grados .

Cuarto grado.

Técnicas:

Redacción de temas, redacción de cuentos, construcción de oraciones, ortografía, con las letras l, h, g, m, j

-Escribir oraciones y nombres de personas.

Escribir oraciones interrogaciones y exclamación. Redacción de cartas. Lecturas de oraciones y palabras.

Quinto grado.

Técnicas:

Fase ortográfica, Sistema de escritura visual, directa u ortográfica.

- Corrección de errores en la redacción de temas.

-Asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial

-Almacén ortográfico en tarjetitas

Sexto grado: técnicas implementadas.

-Lectoescritura y escribe palabras conocidas.

-Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual.

-Escribe palabras conocidas y utilizadas en su vida diario en el cartel

-Construcción de oraciones en cartel.

Desues de haber realizadas las tareas asignadas y recibidas por parte de los estudiantes y fueron realizadas de acuerdo a las indicaciones dadas, y los estudiantes devolvieron nuevamente las hojas de tareas signadas al docente estudiante de PADEP para su revision y calificacion .

Para el monitoreo y evaluación se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: redacción de temas, redacción de cuentos, construcción de oraciones, identifica errores en la oración. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras sin errores de ortografía y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en individual, responsabilidad, cumplimiento en las tareas.

Fotografía No 27

Herramienta de monitoreo (escala de rango)

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
Escala de Rango

Nombre del alumno: Juana Elizabeth Guzmán de León

Grado: sexto Sección: A

Intereses: M (Malo) B (Regular) C (Bueno) S (Excelente)

Tema: Clasificación y revisión la ortografía en la formación de palabras individual

Objetivo de evaluación:

No.	Indicador	M	R	B	S
	Declarativos				
1	Compre las normas ortográficas en el tema.				X
2	Escribe adecuadamente las palabras con ortografía.				X
3	Explica con qué letras se escriben las palabras.				X
	Procedimentales				
1	Redacción de cartas de invitación.				X
2	Formación de oraciones individual y grupal.				X
3	Exposición de temas en grupo.		X		
	Afectivos				
1	Son proactivo en el desarrollo del tema.				X
2	Hacen preguntas respecto del tema.			X	
3	Muestra su conocimiento en la participación.				X
	Práctica y valora la ortografía en la escritura.				X
	Desarrolla habilidades en la ortografía a través de la redacción.				X

F. [Firma]
Ester Jaco Lara Cano
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente. Elaboración propia.

Alumno Juan Carlos Terraza, evaluado en la aplicación de la técnica de corrección de errores en la redacción de temas para fortalecer la ortografía en la escritura

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativa se concluye oficialmente por llegar en los tiempos establecidos de acuerdo al cronograma de las actividades planificadas, así mismo se logró un resultado satisfactoriamente, en la implementación y generación de conocimientos de los alumnos en mejorar sus habilidades en la práctica de las normas ortográficas en la escritura y lectoescritura ya que busca una educación significativa, eficaz en la formación de los educandos, así mismo se aplicaron técnicas y estrategias para facilitar las actividades y el entendimiento, razonamiento de los estudiante.

Al finalizar oficialmente de todas las actividades del proyecto Mejoramiento Educativo en este centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil del Municipio de Nebaj, departamento de El Quiche, el estudiante Diego Brito Cobo agradece de antemano al director del establecimiento educativo, a los docentes, padres y madres de familia, personal de una institución que tuvo su intervención en las actividades realizadas en beneficio de la educación de la niñez.

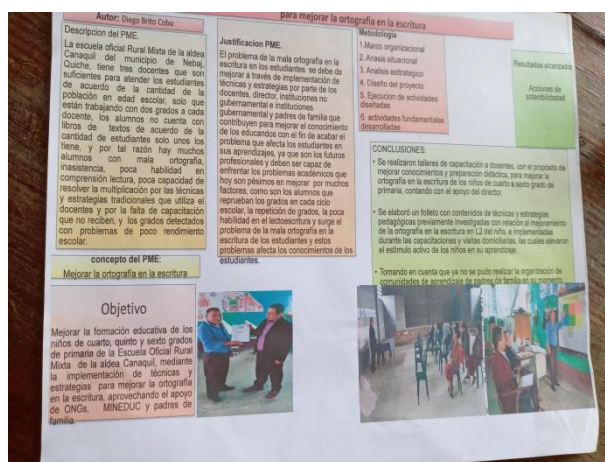
El director de la escuela Antonio Bernal Brito toma la palabra agradece al maestro estudiante en su intervención en la implementación de nuevas técnicas y estrategias que viene a contribuir a reforzar el rendimiento académico de los estudiantes, así también de contra restar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la reprobación de grados, sobre edad, la poca habilidades de lectoescritura que tiene los alumnos de este centro educación, por lo se agradece profundamente al maestro estudiante por todo el esfuerzo en la implementación de nuevas técnicas que viene a contribuir de mejorar el conocimientos de los estudiantes.

Los padres, madres de familia y autoridades comunitaria de la aldea de Canaquil, aplaudieron con entusiasmo la intervención del maestro estudiante por su contribución en mejorar la calidad educativo de los estudiante así mismo la preparación académicamente del maestro estudiante Diego Brito cobo y estimando un valor económico que impulsa una mejora educativo en nuestra comunidad y como también a nuestro país para que haya una educación practica e innovadora en la vida de las nuevas generación.

Y al final se suscribieron actas y asistencia de los participantes en el momento de la conclusión oficialmente el Proyecto mejoramiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de El Quiche, año 2020.

Imagen No 28

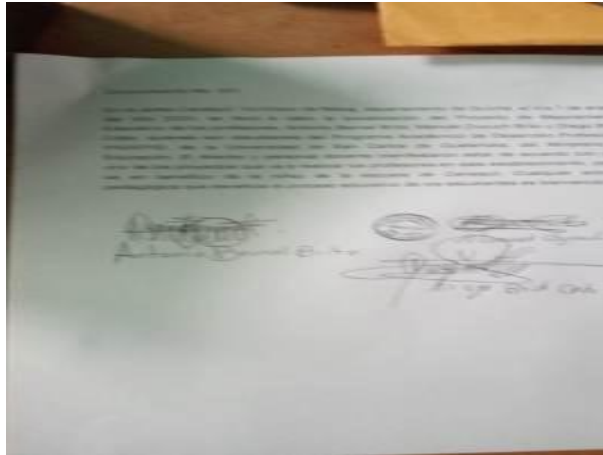
Poster académico



Fuente: Diego Brito Cobo
Divulgación de PME por medio poster académico.

Imagen No 29

Título: actas finalización.



Fuente: Diego Brito Cobo
Suscripción de actas de finalización del PME

Fotografía No 30

Folleto de tecnicas y estrategias



Fuente: Diego Brito Cob
Folleto de tecnicas y estrategia de ortografia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de su jornada matutina, queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal, de la aldea Canaquil del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

La escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de pre-primaria y con el nivel primario, atendiendo los grados de preprimaria Bilingüe y primero a sexto, con sus respectivas secciones.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso.

Atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por vía virtual, realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecución.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado, tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de aprendizaje fundamentales.

Un indicador educativo, según Acosta (2002) establece: Los indicadores son puntos de referencias, que brindan información cualitativas o cuantitativas , conformada por uno o varios datos constituidos por percepciones, números, hechos , opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación ,y que deben guardar relaciones con el mismo educativos.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza.

Según Pérez, Jaramillo (2012) afirma Indicadores educativos instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y a las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida o establecida; así como plantear prevenciones sobre la evolución futura de los fenómenos.

Redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados.

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, su debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños.

El FODA es una técnica que idéntica los factores fuertes y débiles, que diagnostican las situaciones interna de una organización, marcada por las oportunidades y las amenazas.

Según Espinosa (2013) consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas, y es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégicas de una organización determinada.

Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado: Implementación de capacitaciones a docentes para mejorar la ortografía en la escritura de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

A través de normas de la ortografía L2 con el apoyo de los padres de familia para acompañar de sus hijos, diseñado para cambiar algunos problemas identificados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, como la mala ortografía en la escritura de los estudiantes.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas. Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizar cada uno de los grafemas o signos establecidos para representar gráficamente el lenguaje. En ese sentido la ortografía es garantizar y facilitar la comunicación escrita. Por lo tanto es indispensable disminuir los problemas de los estudiantes en la mala ortografía, para una mejor comunicación en forma escrita.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia, al personal de la institución de servichiriden. Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas de visitas domiciliaria de los educandos y padres de familia para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse.

Asertivamente para la previa de problemas de ortografía de los alumnos de cuarto a sexto primaria, aprovechando el gobierno escolar y maestros, padres de familia en la implementación de estrategias para disminuir el índice del problema de la mala ortografía en la escritura de los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar catorce guion trece guion 20, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados.

La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según Jiménez Castro (2010) La coordinación es un proceso que consiste en integrarlas actividades de departamentos independientes a efectos de perseguir las metas de la organización con eficacia.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación y su ejecución a dos docentes, dieciocho padres de familia, un director y dieciocho alumnos en donde se practicó las técnicas y estrategias planificadas en su momento, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados los docentes, alumnos, padres de familia en su mínima parte ya que no se pudo concluir el 100% lo establecido.

Para complementar las actividades, se hizo a través de visitas domiciliaria, enviado al grupo de whjatsap con temáticas relacionadas al proyecto educativo, y reforzando el contenido del folleto de técnicas y estrategias de normas de ortografías a los padres de familias e hijos, en donde se logró establecer que los alumnos han aprendido las normar ortográficas, en redacción de cartas, poemas, cuentos aplicando adecuadamente las normas ortográficas recibidos por medio de Watzap. "El cuento, es una narración breve, oral o escrita de un suceso real o imaginario y en la que aparece un número reducido de personajes que participan en una sola acción, con un solo foco temático" (Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el aula [MINEDUC], 2006, p.10).

Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y del director, quienes enviaron mediante el grupo de watsap, su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas entorno a las técnicas y estrategias de normas ortográficas en la escritura de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, mediante visitas domiciliaries, cuando se regrese a clases presenciales. Importante es resaltar: según Marconi afirma la familia, el centro escolar y la sociedad en general conforman, de manera resumida, la denominad comunidad Educativa, dentro de la cual el individuo aspira a la institución, a la educación y, ante todo, a la educación integral y de calidad.

Según Torres y Roa afirman La comunidad educativa está constituida por las personas que tiene responsabilidad directa en la planeación, organización, desarrollo y evaluación del proyecto Educativo institución PEI, y se compone de los siguientes elementos: Los estudiantes. Legalmente. Los padres de familia, acudientes o en su efecto los responsables de la educación de los estudiantes matriculados. Los docentes que laboran en la institución. El rector.

Verificación de logro de las competencias ortográficas, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación y en donde dio un buen resultados de las capacitaciones implementadas aprendiendo las normas ortográficas en la escritura en la redacción de cartas, poemas cuentos según Hernández Rojas (2000) afirma.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban." Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos" (Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el aula [MINEDUC], 2006, p.8).

Los alumnos aprendieron las técnicas y estrategias de las normas de ortografías en la escritura en el aula, por medio de redacción de cuentos, poemas, registro de nombre de personas, construcción de oraciones, redacción de temas, exposición de temas individual y grupal según resaltan Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagne, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, realiza ciertos aspectos críticos del Aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

El recurso de apoyo en la implementación de las técnicas y estrategias en las normas ortográficas fue un folleto en donde esta plasmadas las técnicas y estrategias, como guía y recurso de apoyo del docente y alumnos para facilitar la comprensión y el razonamiento de las técnicas establecidas.

Las tareas asignadas a los estudiantes en relación de las prácticas de las normas ortográficas fueron redacción de cartas dirigidas al docente de grados, con el objetivo de verificar los conocimientos y lo aprendido por los estudiantes durante las técnicas y estrategias aplicadas. González (2012) afirma El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional.

En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades.

Los estudiantes de cuarto grado de primaria se logró aprender las técnicas y estrategias de las normas ortográficas en la escritura por medio de las tareas asignadas de escribir palabras según reglas de ortografía, con las letras la h, g, m, j escribir oraciones y nombres de personas, coordinando las actividades con docente de grado para verificar el avance y conocimientos de los alumnos en la práctica de las normas ortográficas según afirma Jiménez Castro (2010) La coordinación es un proceso que consiste en integrarlas actividades de departamentos independientes a efectos de perseguir las metas de la organización con eficacia.

Los estudiantes de quinto grado se lograron aprender y aplicar el Sistema de escritura visual, directa u ortográfica, Corrección de errores en la redacción de temas. Asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial Almacén ortográfico en tarjetitas.

Las RCFG reglas de conversación fonética grafema en tarjetitas -Analiza los patrones ortográficos y almacenados por la experiencias. Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual. Según establece Según el Diccionario de la Real Academia Española, la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas.

Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizarse cada uno de los grafemas o signos Convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje. González (2012) afirma El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional. En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades.

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagne, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, realza ciertos aspectos críticos del Aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Gonzales (2007) afirma el constructivismo cognitivo, que parte esencialmente del TEORIA piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones

En primer lugar para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas.

CONCLUSIONES:

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para mejorar la ortografía en la escritura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, contando con el apoyo del director.
- b. Se elaboró un folleto con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas previamente investigadas con relación al mejoramiento de la ortografía en la escritura en L2 del niño, e implementadas durante las capacitaciones y visitas domiciliarias, las cuales elevaron el estímulo activo de los niños en su aprendizaje.
- c. Tomando en cuenta que ya no se pudo realizar la organización de comunidades de aprendizaje de padres de familia en su momento, fueron orientados con respecto al acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, las técnicas y estrategias plasmadas en el folleto que fueron entregado durante la visita domiciliario. Los padres de familia demostraron su apoya en acompañar a sus hijos e hijas en seguimientos de las técnicas y estrategias el casa, reflejándose al final, la estrecha colaboración para con sus hijos en casa.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas educativas con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de disminuir el índice de la mala ortografía en la escritura y mejorar la comprensión lectora y la redacción de escritos a realizar en las diferentes áreas de aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la ortografía en la escritura de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG StaveChilddren y el involucramiento de los padres de familia para acompañar de sus hijos en su proceso de formación educativa

Nombre del estudiante: Diego Brito Cobo

Entorno donde se ejecuta: Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiche.

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea, Canaquill, municipio de Nebaj, departamento de El Quiche.

Período de ejecución: noviembre, diciembre 2019 enero a octubre de 2022

Actores involucrados:

Director, docentes, padres de familia, OG, y ONG.S.

Introducción:

El plan de sostenibilidad de la Implantación de capacitaciones a docentes para mejorar la ortografía en la escritura de los alumnos a través de normas de la ortografía y lecturas con el apoyo de los padres de familia para acompañar de sus hijos es muy importante ya que contribuye en mejorar la capacidad de los estudiantes en sus conocimientos para una calidad de vida en el futuro.

Por lo tanto este proyecto debe continuar en el centro educativo con el apoyo de los maestros, padres de familia, director e instituciones que de alguna manera contribuye en fortalecer la educación de los estudiantes en todos los grados.

Ya que este proyecto tiene mucho beneficio en mejorar el problema que tiene los estudiantes en la ortografía, sabemos que el manejo de una buena ortografía por parte de los estudiantes y en el futuro vamos a tener buenos profesiones y capaces de comprender los problemas que de alguna forma obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes ya que es un tema de suma importancia de dar solución a través de diferentes técnicas y estrategias de los docentes del centro educativo, se debe implantar este proyecto en todos los ciclos escolares de cada años si es necesario actualizar y mejorar algunas de las técnicas y estrategias ya implementado con el fin de reducir el problema que afecta los alumnos.

Objetivos:

General:

Mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes en normas ortográfico de cuarto a sexto grados de primaria sesión "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación para mejora la ortografía, a docentes y padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto grados, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias de mejora la ortografía, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC,
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su ortografía en su estudio.

d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado

5. Justificación:

El problema de la mala ortografía en los estudiantes se debe de mejora a través de implementación de técnicas y estrategias por parte de los docentes, director, instituciones no gubernamental e instituciones gubernamental y padres de familia que contribuyen para mejorar el conocimiento de los educandos con el fin de acabar el problema que afecta los estudiantes en sus aprendizajes, ya que son los futuros profesionales y deben ser capaz de enfrentar los problemas académicos que hoy son pésimos en mejorar.

Por muchos factores como son los alumnos que reprueban los grados en cada ciclo escolar, la repetición de grados, la poca habilidad en el lectoescritura y surge el problema de la mala ortografía de los estudiantes y estos problemas afecta los conocimientos de los estudiantes por tal razón se necesita implementar capacitaciones de aplicar nuevas técnicas y estrategias para reducir el problema encontrado para los estudiantes tengan mejores conocimientos en buenas ortografía de la escritura en los temas que a diario practican en el salón de clase y posterior utilizarlo en la vida diario.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendiza en el área de comunicación y lenguaje de L2 por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para ayuden a sus hijos e hijas en mejorar la ortografía en la escritura ya que es una necesidad de urgencia e importancia porque no podemos tener estudiantes que continúe con los problemas de la mala ortografía en la escritura

Es importante contribuir de brindar y aportar ideas de cómo mejorar las normas de ortografía en cada uno de los estudiantes con ese problema, estos problemas se da por el desconocimiento de los padres de familia, la falta acompañamiento de ellos y la falta de capacitación de los docentes por parte del Ministerio de Educación y por uso de técnicas tradicionales.

Los padres que no mandan activamente sus hijos a clase y la inasistencia de sus hijos e hijas a la clase y también esto se dan por problemas familiares que psicológicamente los niños son afectados por los problemas y entre otros

Tabla No 22

Propuesta de sostenibilidad

Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven las reglas de ortografía					
Actividades	Estrategias	período de ejecución	recursos	responsables	
-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año.	-PEI-POA -Plan de actividades del PME -Cronograma de actividades -Libro de actas -Solicitudes - Convocatoria. -Carta de compromiso -Solicitudes	-Director y Comisión Pedagógica -Docentes -Padres de familia. -Comisión pedagógica -Director -Comisión pedagógica	
-Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	-Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Primer trimestre de cada año. De enero a octubre.	-Solicitudes - Carta de compromiso -Solicitudes -Visitas a instituciones -Mobiliario -Laboratorios	-Director -Comisión pedagógica -Padres de familia. -Instituciones educativas -Director -Comisión pedagógica	
-Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas ortográficos -Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la ortografía con facilidad.	-Conformar una red local de actores educativos. -Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. -Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.	De enero a octubre	-Trifoliales de informativos -Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de escrituras con manejo de ortografía.	-Padres de familia. -Instituciones educativas -Director -Comisión pedagógica -Padres de familia. -Director -Comisión pedagógica -Padres de familia	
-Implementar técnicas y estrategias de en normas ortográfico, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.	-Organización de comunidades de aprendizaje. -Organización de ferias de escritura en uso de ortografía.				
2.Capacitación sobre estrategias de normas ortográficos					

-Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	-Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	-Cotizaciones de precios.	-Director -Comisión pedagógica -Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del buen manejo de la ortografía de los niños de cuarto a sexto grados. -Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. -Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el buen manejo de la ortografía. -Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado	-Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del manejo de la ortografía de sus hijos. -Establecer planes de mejora del buen manejo de la ortografía para niños con bajo rendimiento. -Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. - Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente. Enero a octubre	-Lista de cotejo del docente -Registro de avance de escritura en manejo ortográfico. -Planes de mejora. -Instrumentos de evaluación. -Fichas de monitoreo	-Director -Comisión pedagógica -Padres de familia. -Director -Comisión pedagógica -Padres de familia. -Director -Comisión pedagógica -Padres de familia. -Director -Comisión pedagógica
4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la ortografía en el aula				

<p>-Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el buen manejo de la ortografía, con estudiantes de cuarto a sexto grado.</p> <p>-Verificación sobre el logro de las competencias del buen manejo de la ortografía con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Análisis de los resultados obtenidos en el buen manejo de la ortografía, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>-Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias del buen manejo de la ortografía.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes en el manejo de la ortografía.</p> <p>-Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>-Plan docente</p> <p>-Instrumentos de evaluación</p> <p>-Resultados</p> <p>-Plan de mejora</p>	<p>-Director -Comisión pedagógica</p> <p>-Director -Comisión pedagógica</p> <p>-Director -Comisión pedagógica -Docentes</p>
--	--	---	---	---

Fuente: elaboración Propia

REFERENCIAS

- Alejandra, M. H. (2003). Diagrama de Gantt. Bogotá Colombia: producción, proceso y operaciones
- Allen y Rachin. (2001). Manual de presupuestos. México: Editorial McGraw Hill.
- Alzog, J. (1868), Historia universal de la iglesia, Tomo 4, Barcelona: Librería religiosa.
- Arias G. (2005). Sociales. Bogotá:
- Ávila, F. (2006). El concepto del poder en Michel. Venezuela: Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo.
- Balza, Y. (2017) Manual de Ortografía. Guía Teórico – Práctica Boliviana Venezuela: UNERMB.
- Barrera, L.R. (2013). El concepto de la cultura: Definición, Social, debate y uso sociales. Barcelona España: Revista clasihistoria.
- Bebea, G.M.I. (2010). Diseño de un plan de sostenibilidad para redes de comunicaciones rurales. Guatemala: estudio del caso napo.
- Bolaño, K. (2014). Líneas Estratégicas de acciones. Costa Rica: la Universidad de Costa Rica.
- Campillo, A. (2016). Tres conceptos de historia. Barcelona España: Universidad de Murcia.
- Carlos M.P.J. (2012). Indicador educativo. México: Rincón Bermúdez.
- Chiavenato, I. (1999), Introducción a la Teoría General de la Administración, México: McGraw-Hil. Conectados y ubicuos. Mandril España: Departamento de Computación Universidad de Alcalá.
- Dávila, C. (2001), Teorías Organizacionales y Administración. Enfoque crítico, Colombia: McGraw-Hill. Escuela Superior.

- Díaz, C.M. (2017). Introducción a proyectos. Barcelona España: Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Feldman, R.S. (2005). Concreto Aprendizaje. México: sexta Gril Hill.
- Freud, A. (1943) Teoría sobre la mente humana. Francia: Psicología Sanitaria por la Universidad Abat Oliba
- Friedmann, G. (1979), "Taylorismo y ciencias del hombre", Cuestionando en Administración, Buenos Aires: Paidós.
- Gabriela, R. G. (2012). La ortografía en el aula. Costa Rica: Investigadora de Elexhicós, Universidad.
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. México: UNERMB
- Gonzales, M. (2007). Aprendizaje y enseñanza. Bogotá: Magisterio Cooperativa.
- Gonzales, M.H. (2004) Análisis situacional módulo II. México: Consejo de división de ciencias básicas e ingeniería de la unidad Azcapotzalco.
- Guillermo, w. (2012). Concepto de política y sus implicaciones en la ética pública. Caracas, Venezuela: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Imen, P. (2008) Políticas Educativas y modos de trabajo docente. Argentina: Universidad Buenos Aires. Depto. De educación centro cultural de la cooperativa, (CCC-Floreal-Gorini.)
- Jiménez, B. (2012) Reforma y la democracia. Caraca Venezuela: Clad.
- José Manuel, S.G. (2011). Constructivismo Pedagógico. México: Ensenado.
- Marcelo, A. C. (1998). Introducción a los conceptos Básicos de la teoría General de sistemas. Chile. Cinta de Moebio, núm.3. Universidad de Chile.
- Martínez R.F. (2005). El Diseño de sistema de indicadores Educativos Consideraciones Teórico metodológicas. México: Dirección general del Instituto Nacional Educativo.
- Martínez, M.J. (2016). Elementos del contexto sociocultural de origen que inciden en la decisión migratoria de los estudiantes universitarios huastecos residentes. España y Portugal: Monterry Caribe.

- Meneses, M.G. (2007). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Argentina: universitt, Rovira.
- Monereo, C. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: editorial Grao.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las Dimensiones que los integran. Buenos Aires Argentina: UNESCO
- Moreira, A.M. (2011). Aprendizaje significativo, un concepto subyacente. Brasil: Caixa Porto, campus.
- Narvaez, M. (2009) Formulación y evaluación de proyectos. Bogotá:
- Palacio, A. (2013). Constitución y legalización de los Consejos educativos y actualización de otras organizaciones de padres de familia -opf-. Guatemala: Gestora de Desarrollo y Calidad/DIDEFI.
- Ponce, H. T. (2006) Contribuciones a la economía la matriz FODA. México: santo Tomas.
- Raffino, E. M. (2017) Teoría de metas de logro. Argentina:
- Rham, L. P. (2009) Monitoreo y evaluación de acción. Ecuador: Edición de textos: Alejandra Adoum.
- Rincón, J. (1998) Concepto de Sistema y Teoría General de Sistemas. Venezuela: San Fernando de Apure, universidades simón Rodríguez
- Rodríguez, A. W. (2010) El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque Histórico cultural. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Rojas V.F. (2001). Enfoque sobre el Aprendizaje. Barcelona España: Océano.
- Serrano, J.M (2011). El constructivismo de hoy. Murcia, España: campus, Universidad de espinado
- Sofía, E. y Hernández (2018). Técnicas de investigación: Identificación de los problemas. Costa rica: Lima UNAD.
- Taverna, A. (2013). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos. Buenos Airea Argentina: evidencia desde la biología folk Wichí.

Urbano, J. y Ortiz, A. (2004). Presupuesto. Colombia: Enfoque de planeación y control. 2da Edición.

Uribe, P.R. (2012). Priorización de problema en ambiente de seguridad. Colombia: universidad EAN Bogotá.

Urrutia, P.F (2011). Los medios de comunicación como factor condicionan de la participación ciudadana. Guatemala: Escuela de ciencia política. Universidad de san Carlos.

Wilson, T. P. (2014). Comunidad Educativa. Colombia: Norte Santander.

Yerena, M. (2000) Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica. México: Primera Edición, de Fonseca.

Zapata, R. M. (2012) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos.

Conectados y ubicuos. Mandril España: Departamento de Computación Universidad de Alcalá.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Brito Cobo, carné: 201027336, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Ricardo Nicolás Utuán Aceytuno
Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 12,836

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADL



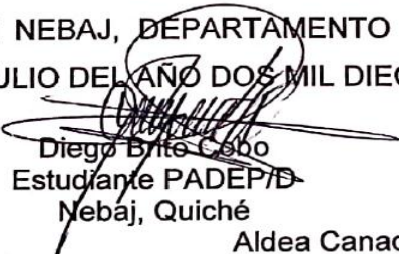
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Carta de Compromiso

Yo, Diego Brito Cobo me identifico con el Código Único de Identificación: 162847858 1413, extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de la Carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, originario de la aldea Tzijulche, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Como estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación de Guatemala, a Dios gracias, se ha llegado a la fase de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto conlleva compromisos que cumplir para la formación profesional. Por lo que yo, Diego Brito Cobo me comprometo a cumplir con todos los requerimientos de la universidad necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte del proceso de formación profesional. Me guiaré de acuerdo a las normas y disposiciones de la Universidad de San Carlos, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, del Ministerio de Educación, desde el inicio hasta el final del proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y PARA LOS USOS QUE CORRESPONDEN, EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA TZIJULCHE, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Diego Brito Cobo
Estudiante PADEP/D
Nebaj, Quiché

Aldea Canaquil, 10 de julio de 2019



Aldea Tzizulche, 10 de julio de 2,019

Profesor.
 Antonio Bernal Brito
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.
 Presente.

Estimado Profesor.

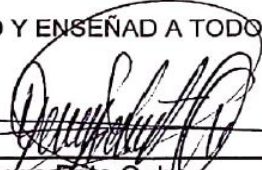
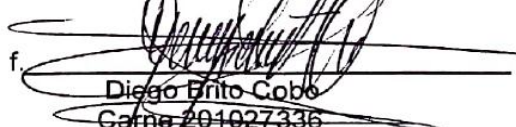
Atentamente le saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de su ardua labor que realiza en beneficio de la educación de la niñez a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

Programa académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D, con el objetivo de participar en la práctica de proyecto de mejoramiento educativo en los centros educativos, realiza la práctica de proyectos de mejoramiento educativo, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la fecha 10 de julio de 2019 al mayo 2020

Por lo anterior, solicito autorice realizar mi práctica de proyecto de mejoramiento Educativo en el Centro educativo que dignamente dirige: estudiante Diego Brito Cobo
 CUI 1628478581413 Registro Académico (carné) 201027336.
 El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases de la investigación a realizar.

Deferentemente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


 f. 
 Diego Brito Cobo
 Carné 201027336



Aldea Tzijulche, 31 de octubre de 2019

Antonio Bernal Brito:
 Director
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Canaquil, Nebaj.

Respetable señor.

Por este medio reciba usted un cordial saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de las actividades familiar y colectiva en bien de la comunidad.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está La ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estaré presentando mi lanzamiento del proyecto. Por mismo se le hace la cordial invitación para que asiste a una reunión que se llevara a cabo en el aula del profesor Antonio Bernal Brito Directo de La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad de canaquil, el día 11 de noviembre de 2019 a las 14:00 horas en punto, en donde estarán participando otras personalidad de otras entidades invitados para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Atentamente


 Diego Brito-Cabo
 Estudiante PADEP/D carné 201027386


 Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



Aldea Tzijulche, 31 de octubre de 2020

Señor:

PEDRO

Consejo Educativo


Aldea Canaquil, Nebaj.

Respetable señor.

Por este medio reciba usted un cordial saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de las actividades familiar y colectiva en bien de la comunidad.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está La ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estaré presentando mi lanzamiento del proyecto. Por mismo se le hace la cordial invitación para que asiste a una reunión que se llevara a cabo en el aula del profesor Antonio Bernal Brito Directo de La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad de canaquil, el día 11 de noviembre de 2019 a las 14:00 horas en punto, en donde estarán participando otras personalidad de otras entidades invitados para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Atentamente


Diego Brito Cobo
Estudiante PADEP/D carne 201027336

Diego Brito Cobo
Aldea Canaquil



Aldea Tzizulche, de 31 octubre de 2019

Señor (a)

Padre, madre de familia:

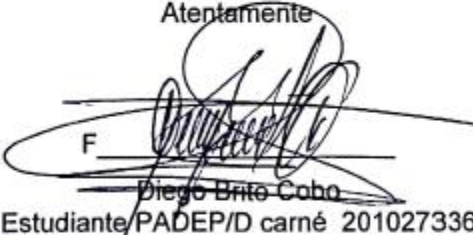
Aldea Canaquil, Nebaj.

Respetable señores.

Por este medio reciba usted un cordial saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de las actividades familiar y colectiva en bien de la comunidad.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está La ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estaré presentando mi lanzamiento del proyecto. Por mismo se le hace la cordial invitación para que asiste a una reunión que se llevara a cabo en el aula del profesor Antonio Bernal Brito Directo de La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad de canaquil, el día 11 de noviembre de 2019 a las 14:00 horas en punto, en donde estarán participando otras personalidad de otras entidades invitados para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Atentamente


 F
 Diego Brito Cobo
 Estudiante PADEP/D carné 201027336


 Antonio Bernal Brito
 Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Me
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADL



Prof. Diego Brito Cobo
Docente E.O.R.M.
Aldea Tzijulche, Nebaj, Quiché

Por este medio, le saludo, augurándole éxitos en sus estudios y labores que realiza cotidianamente.

La presente es para comunicarle, que de acuerdo a la petición que usted hace, para realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento durante el período especificado en la solicitud: de julio de 2019 a mayo de 2020, no existe ningún inconveniente en atender la petición presentada. Por lo que esta dirección, AUTORIZA a usted para la realización de la práctica de Mejoramiento Educativo durante el período indicado en la solicitud. De antemano, se le solicita el cumplimiento de los compromisos que conlleva el proceso en el centro educativo y se agradece la oportunidad. Ánimo, a seguir con los estudios y la labor docente.

Atentamente.

PEM. Antonio Bernal Brito
Director E.O.R.M.
Aldea Canaquill, Nebaj, Quiché



Aldea Tzijulche, de febrero

de 2020



Aldea Tzizulche, 04 de nombre de 2019

Señor:

Pedro Raymundo Cobo

Presidente COCODE

Aldea Canaquil, Nebaj.

Respetable señor.

Por este medio reciba usted un cordial saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de las actividades familiar y colectiva en bien de la comunidad.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa ACADEMICO de desarrollo profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está La ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estaré presentando mi lanzamiento del proyecto. Por mismo se le hace la cordial invitación para que asiste a una reunión que se llevara a cabo en el aula del profesor Antonio Bernal Brito Directo de La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad de canaquil, el día 11 de nombre de 2019 a las 14:00 horas en punto, en donde estarán participando otras personalidad de otras entidades invitados para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Atentamente



F

Diego Brito Cobo

Estudiante PADEP/D carne 201027336



Apéndice

 		
<p>Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita.</p>		
<p>Autor: Diego Brito Cobo</p>		
<p>Descripción del PME:</p> <p>La escuela oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil del municipio de Nebaj, Quiché, tiene tres docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando con dos grados a cada docente, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tiene, y por tal razón hay muchos alumnos con mala ortografía, inasistencia, poca habilidad en comprensión lectura, poca capacidad de resolver la multiplicación por las técnicas y estrategias tradicionales que utiliza el docentes.</p>	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco organizacional ➤ Análisis Situacional ➤ Análisis Estratégico ➤ Diseño del Proyecto ➤ Ejecución de actividades diseñadas 	
<p>Concepto del PME: Mejorar la ortografía en la escritura</p>		
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la formación educativa de los niños de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la ortografía en la expresión escrita, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades fundamentales desarrolladas ➤ Resultados alcanzados ➤ Acciones de sostenibilidad 	
<p>Justificación del PME.</p> <p>El problema de la mala ortografía en la escritura en los estudiantes se debe de mejorar a través de implementación de técnicas y estrategias por parte de los docentes, director, instituciones no gubernamental e instituciones gubernamental y padres de familia que contribuyen para mejorar el conocimiento de los educandos con el fin de acabar el problema que afecta los estudiantes en sus aprendizajes, ya que son los futuros profesionales y deben ser capaz de enfrentar los problemas académicos que hoy son pésimos en mejorar por muchos factores, como son los alumnos que reprobaban los grados en cada ciclo escolar.</p> <p>La repetición de grados, la poca habilidad en el lectoescritura y surge el problema de la mala ortografía en la escritura de los estudiantes y estos problemas afecta los conocimientos de los estudiantes.</p>		   

Manuel de técnicas de ortografías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME

TECNICAS Y ESTRATEGIAS



DE APENDIZAJES
SEDE: NEBAJ, QUICHE.



Estudiante: Diego Brito Cobo

Carne: 201027336

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

con Énfasis en Educación Intercultural.

I. PARTE IN FORMATIVO

Nombre del Proyecto PME: Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía en la expresión escrita.

Título del Proyecto de MPE: Mejorar la ortografía en la escritura.

Escuela de Aplicación: Escuela Oficial Rural, aldea Canaquil

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Ciclo de atencion: Complementaria

Grados de atencion: cuarto, quinto y sexto.

Periodo de ejecucion: febrero, marzo , abril, y mayo del año 2020.

II INTRODUCCION

Es de suma importancia de la aplicación de las nuevas técnicas y estrategias en reforzar las habilidades y conocimiento de los estudiantes en las reglas ortográficas en la escritura con diferentes técnicas para generar capacidades en la redacción y construcciones oraciones con diferentes temas de la primera necesidad en la vida cotidiana de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, con el propósito de adecuar las actividades educativas de los alumnos.

Reglas Ortográficas

Reglas de la letra B

1. Se escribe b después de m.

Ejemplos: tambor, mambo, temblor

2. Cuando una sílaba termina con el sonido “b” se escribe con b.

Ejemplos: objetivo, club, subjuntivo

3. Se escriben con b los verbos terminados en -bir.

Ejemplos: escribir, describir, inscribir

Excepciones: hervir, vivir, servir

4. Se escriben con b todos los verbos conjugados en pretérito imperfecto del modo indicativo, cuyos infinitivos terminen en -ar así como el verbo ir conjugado en este tiempo.

Ejemplos: terminaba, caminábamos, amabas iba, ibas, iba, íbamos, iban

5. Se escribe b siempre que ésta va seguida de las consonantes l ó r.

Ejemplos: blanco, amable, brisa, costumbre

6. Se escriben con b los compuestos y derivados de palabras que llevan esta misma letra.

Ejemplos: cabeza y cabezal tubo y entubado borracho y borrachera

7. Se escriben con b los vocablos que empiezan con bibli- o con las sílabas bu, bur-,bus-.

Ejemplos: bíblico, Buda, burguesía, busto

8. Se escribe b después de las sílabas ca-, ce-, co-, cu-.

Ejemplos: cabello, cebada, cobarde, cubo

Excepciones: caverna, cavar, cavilar, cavidad, caviar

9. Se escriben con b después de las sílabas al-, ar-, ur-, cuando éstas empiecen una palabra.

Ejemplos: alba, árbitro, urbe

10 Se escribe con b después de las sílabas sa-, si-, so-, su-.

Ejemplos: sabor, Siberia, soberbia, subasta. Sábado, subdirector

Excepciones: savia, soviético

11. Se escriben con b las palabras que comienzan con el bo y que van seguidas de las Consonantes d, ch, f, n, r, t.

Ejemplos: boda, bofetada, bonachón, borde, botón, bochinche *Excepciones:*

voraz, votar,

voráGINE

12. Cuando los sonidos bi, bis, biz, tienen el significado de dos o doble, se escriben con b.

Ejemplos: bisílaba, bisabuelo, bizco

13. Se escriben con b las sílabas ab, ob, sub, al inicio de una palabra.

Ejemplos: abdomen, obsequio, subrayar

14. Se escriben con b las terminaciones -bundo, -bunda, -bilidad, -ble.

Ejemplos: meditabundo, abunda, agradable, disponibilidad

Excepciones: movilidad, civilidad

Reglas de la letra C

1. Las terminaciones -cito, -cita, -cillo, -cilla, -cecillo, -cecilla se escriben con c.

Ejemplos: pedacito, nohecita, calzoncillo, manecilla, pececillo, lucecilla

2. En el caso de las palabras en singular que terminan en z al formar el plural con la terminación es se escriben con c.

Ejemplos: luz, luces, cruz, cruces, lápiz, lápices, capaz, capaces

3. Se escribe con c la terminación -ción, siempre que el sustantivo concreto al que se relacione la palabra que termine en -tor y no en -sor.

Ejemplos: destructor, destrucción, director, dirección

4. Se escriben con c los verbos cuyos infinitivos terminen en alguna de las voces -cer, -ceder, -cir, -cendir, -cibir, -cidir.

Ejemplos: cocer, conceder, decir, recibir *Excepción:* asir, coser.

5. Se escriben con c todos los compuestos y derivados de las palabras que se escriban con esta letra.

Ejemplos: cebolla, encebollado, ceja

Reglas de la letra G

1. Se escribe con g la sílaba geo- inicial.

Ejemplos: geométrico, geología

2. Las palabras terminadas en (-gía), se escriben con g.

Ejemplos: ginecología, morfología

3. Los sonidos gia, gio, gión, se escriben con g.

Ejemplos: regia, plagio, región

4. Las palabras terminadas en gésimo se escriben con g.

Ejemplos: trigésimo, cuadragésimo

5. El sonido gen en cualquier posición: inicial, intermedia, o final, se escribe con g.

Ejemplos: gente, agente, imagen

Excepciones: avejentar, berenjena, ajeno

6. Los sonidos ge, gi, de los verbos cuyos infinitivos terminan en -ger, -gir, se escriben con g.

Ejemplos: recogemos de recoger, dirigimos de dirigir

Excepciones: crujir tejer

7. Los compuestos y derivados de las palabras que se escriben con g, también se escriben con esta letra. *Ejemplos:* general, generalizado, generalmente

Las palabras que tienen las siguientes terminaciones se escriben con g: -génico, -genario, -geneo, -génico, -genio, -genito -gesimal, -gético, -giénico, -ginal, -gineo, -ginoso -gismo, -gio, -gión, -gionario, -gioso, -gírigo, -ógica -ígena, -ígeno, -igero.

Ejemplos: angélico, honagenario, original, ligero, neologismo

Excepción: espejismo

Reglas de la letra H

1. Se escribe h al inicio de palabras que comienzan con diptongo, si la primera vocal es i ó u.

Ejemplos: hielo, hueco

Se escribe h al inicio de palabras que empiezan con los sonidos idr, iper, ipo.

Ejemplos: hidroeléctrica, hiperactivo, hipódromo

3. Cuando entre dos sílabas de una palabra, la primera termina con consonante y la segunda empieza en vocal, se escribe con h.

Ejemplos: anhelo, exhibición, exhortar, inherente, inhalación

Excepciones: Cuando la primera sílaba es un prefijo y la palabra a la que se le añade no

lleva h. Ejemplo: inadecuado

4. Se escriben con h intermedia las palabras que presentan tres vocales contiguas, de las cuales la segunda y la tercera forman un diptongo con u inicial.

Ejemplos: ahuecar, rehuir

5. Se escriben con h las palabras que en el español antiguo tuvieron f.

Ejemplos: feroso hermoso, facer hacer

6. Se escribe con h todas las palabras que comienzan con las letras (um) seguidas de una vocal.

Ejemplos: humanidad, húmero, humillante.

7. Los siguientes prefijos griegos se escriben con h. hecto-, hemi-, hepta-, hetero-, hexa-, higo-

Ejemplos: hectolitro, heterogéneo

Reglas de la letra J

1. Las palabras que tienen las siguientes combinaciones se escriben con j.
aje, eje, ije, oje, uje
2. *Ejemplos:* ajeno, ejecutivo, dije, ojeras, cuje

Excepciones: Las conjugaciones de los verbos cuyos infinitivos terminan en ger, gir como: elegir, coger, proteger, estratagema, exagerar, tragedia, digerir, sugerir y las palabras: cónyuge y vegetal. También son excepciones cuando después de dichas combinaciones siguen las consonantes l, n o s como: flagelo, agente, digestivo

2. Se escriben con j las formas verbales cuyos infinitivos terminan en -ger, -gir, en los siguientes tiempos: Primera persona del singular, tiempo Presente del Modo Indicativo.

Ejemplo: proteger / protejo, dirigir / dirijo

Las formas usted y ustedes del Modo Imperativo.

1. *Ejemplo:* proteja, protejan / dirija, dirijan
2. Todas las personas del tiempo Presente del Modo Subjuntivo. proteja, protejas, proteja, protejamos, protejan dirija, dirijas, dirija, dirijamos, dirijan

Reglas de la letra K

1. Se escriben con k las palabras que tienen el prefijo kilo-.

Ejemplos: kilómetro, kilogramo

Reglas de la letra LL

Se escribe con ll las palabras que terminan en

Se escribe con ll las palabras que terminan en -illo, -illa.

Ejemplos: pestillo, cepillo, camilla, pastilla.

Reglas de la letra M

1. Antes de p y b se escribe m, siempre que tengamos un sonido nasal.
2. *Ejemplos:* siempre, también
3. Se escribe m antes de n.
4. *Ejemplos:* omnipotente, solemnidad, gimnástica
5. *Excepciones:* Las palabras que comienzan con n y tienen prefijos que terminan en n, como: con, en, in. Con notable, ennoblecer, innombrable, sinnúmero, perenne

Reglas de la letra N

1. Se escribe n al inicio de palabras como: trans-, cons-, circuns-, circun-, ins-.
2. *Ejemplos:* transcribir, constante, circunstancial, instrumento
3. Se escribe n antes de v.
4. *Ejemplos:* invento, envidia, invocar
5. Nunca debe ir n al final de los verbos reflexivos cuando están conjugados en la forma

Ustedes del Modo Imperativo.

Ejemplos:

Levántense cámbiese por: levántense

Siéntense cámbiese por: siéntense

Reglas de la letra Q

- Se escriben con q las siguientes formas verbales cuyos infinitivos terminan en -car.

Primera persona singular del Pretérito Indefinido del Modo Indicativo.

Ejemplos: buscar / busqué pescar / pesqué

Las formas usted y ustedes del Modo Imperativo.

1. *Ejemplos:* busque, busquen / pesque, pesquen
2. Se escriben con q las palabras latinas que tienen el sonido cu.
3. *Ejemplos:* quórum, quantum, qualis

1. Se escribe q antes de la u muda seguida de las vocales e, i.

2. *Ejemplos:* queso, quiste

Reglas de la letra R

1. Se escribe r doble cuando el sonido es múltiple y está entre vocales.
2. *Ejemplos:* carrera, barril, arroyo
3. Se escribe r simple cuando el sonido es múltiple y está entre una vocal y una consonante.
4. *Ejemplos:* alrededor, Enrique, desraizar
5. Se escribe r simple en posición final de palabra
6. *Ejemplos:* amor, temor, esperar, verificar

Reglas de la letra S

1. Se escribe s al final de las palabras llanas.
2. *Ejemplos:* telas, andamos, penas
3. *Excepciones:* alférez, cáliz, lápiz
4. Se escriben con s los vocablos compuestos y derivados de otros que también se escriben
5. con esta letra.
6. *Ejemplos:* pesar / pesado, sensible / insensibilidad
7. Se escribe con s las terminaciones -esa, -isa que signifiquen dignidades u oficios de
8. mujeres.
9. *Ejemplos:* princesa, poetisa
10. Se escriben con s los adjetivos que terminan en -aso, -eso, -oso, -uso.
11. *Ejemplos:* escaso, travieso, perezoso, difuso

Se escribe con s las terminaciones -ísimo, -ísima.

Ejemplos: altísimo, grandísima

Se escribe con s la terminación -sión cuando corresponde a una palabra que lleva esa letra, o cuando otra palabra derivada lleva -sor, -sivo, -sible, -eso.

Ejemplos: compresor, compresión, expreso, expresivo expresión

Se escribe s en la terminación de algunos adjetivos gentilicios singulares.

Ejemplos: inglés, portugués, francés, danés, irlandés

Se escriben s con las sílabas iniciales des-, dis-.

Ejemplos: desinterés, discriminación

Se escribe s en las terminaciones -esto, -esta.

Ejemplos: detesto, orquesta

Reglas de la letra V

Los adjetivos que tienen las siguientes terminaciones se escriben con v: -ave, -avo, -eva, -evo, -eve, -iva, -ivo

Ejemplos: grave, bravo, nueva, activa

Excepción: árabe, las formas grabo, grabe del verbo grabar

2. Se escriben con v los verbos andar, tener, estar, en los siguientes tiempos:

Pretérito Indefinido del Modo Indicativo

Ejemplos: anduve, anduvimos, tuvieron, tuviste, estuvisteis, estuvo

Imperfecto del Modo Subjuntivo

Ejemplos: anduviera, tuviéramos, estuviésemos, estuviese

3 se escriben con v los siguientes tiempos del verbo ir.

Presente del Modo Indicativo

Ejemplos: voy, vas, va, vamos, van

Las siguientes formas del Modo Imperativo

Ejemplos: ve, vaya, vayan

Presente del Modo Subjuntivo

Ejemplos: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayan

Generalmente se escriben con v las palabras que comienzan con el sonido vi seguido de vocal.

Ejemplos: viento, violencia, viuda, viaje

Cuando bi significa dos o doble: bienal

Cuando bio significa vida: bioquímica

Se escriben con v las palabras que comienzan con las consonantes n y ll.

Ejemplos: llave, nieve, llevar, nave

Excepciones: nube, nebulosa, nabo

Las palabras que empiezan con las voces villa-, vice- se escriben con v.

Ejemplos: villano, vicepresidente

Excepción: billar

Reglas de la letra X

Se escriben con x las palabras que comienzan con hexa cuando equivale a seis.

Ejemplo: hexágono

2. Se escribe con x el prefijo ex- para indicar la no existencia o falta de.

Ejemplos: ex esposo, ex colonia, ex presidente

Reglas de la letra Y

Se escriben con y algunos tiempos y personas de los verbos cuyos infinitivos termina en -uir:

Presente del Modo Indicativo

Ejemplos: construyo, influyes, huyo

Excepciones: Nunca se escriben con y la primera y segunda personas del plural:

huimos, influimos

Modo Imperativo.

Ejemplo: construye, influye, influyamos, construya

Tercera persona del singular y del plural del pretérito indefinido.

Ejemplos: influyó, influyeron, construyó, construyeron

Modo subjuntivo.

Ejemplos: influya, construyera, influyere

2. Se escriben con y algunas formas de los verbos caer, leer, oír.

Ejemplos: cayó, leyeras, oyes

Reglas de la letra Z

Se escriben con z las terminaciones -azo, -aza.

Ejemplos: pedazo, terraza

2. Se escriben con z los sustantivos derivados que terminan en las voces: -anza, -eza, -ez.

Ejemplos: esperanza, grandeza, honradez

Uso de los acentos

Las palabras AGUDAS llevan tilde o acento cuando terminan en VOCAL, N o S: aquí. Si termina en S precedida de otra consonante no lleva: robots, tictacs.

Las palabras GRAVES llevan tilde cuando NO terminan en VOCAL, N ni S: ángel, árbol.

Si acaba en S precedida de consonante sí lleva: bíceps, cómics.

Las ESDRÚJULAS se acentúan siempre. *Ejemplos:* plátano, ángeles, lámpara, teléfono, Málaga, décimo, águila, cántaro, sábana.

Hay diptongo cuando se juntan dos vocales cerradas I, U, entre sí o con otras abiertas A, O, E. Si lleva tilde será en la abierta: acarició, después.

Llevarán acento las vocales I, U, cuando están en hiato, sin formar diptongo, como caloría, avemaría, baúl, Andalucía, brío, María, día, caímos.

Las palabras SOBRESDRÚJULAS se acentúan siempre. *Ejemplos:* gánatela, llévate, dígame, cómetelo, llévesemela.

Las palabras que tienen una sílaba (monosílabas) no llevan tilde. *Ejemplos:* pie, sol, gran, gris, fue, dio, bien, mal.

En las oraciones interrogativas y exclamativas llevan tilde: qué, cuál, adónde, cómo, cuán, cuándo, cuánto, dónde y quién. *Ejemplo:* ¿Qué quieres?

Puntuación

Representan gráficamente las pausas y entonaciones que hacemos al hablar.

Permiten

interpretar a los textos escritos y les dan más sentido y claridad.

A continuación te contamos cuáles son los principales signos de puntuación, qué función, cumplen dentro de los textos escritos y en qué casos se utilizan.

Mayúsculas

Se escribirá con letra inicial mayúscula todo nombre propio: Carlos, Platero, Madrid, Ramos, Luna. Los nombres comunes llevan minúscula: niño, perro.

Lleva letra inicial mayúscula la primera palabra de un escrito y después de punto.

Ejemplos:

El ciclista corre. Tú cantas. Santiago baila.

En las palabras que empiezan por LL y CH, sólo se escribirá con mayúscula la letra inicial.

Ejemplos: Chillida, Llorente, Chile.

Llevar mayúscula los nombres de divinidades, festividades religiosas y atributos, divinos: Dios, Navidad, Todopoderoso, Cristo, Inmaculada.

Usamos minúscula para escribir los días de la semana, los meses y las estaciones del año. *Ejemplos:* lunes, marzo, primavera e invierno.

Se escriben con mayúscula los nombres de dignidad y organismos. *Ejemplos:* Rey, Papa, Presidente, Ministro, Biblioteca Nacional, Tribunal Supremo.

Se escriben con mayúscula los números romanos. *Ejemplos:* Juan Pablo II, siglo XVI, Juan Carlos I, tomo III, Felipe II.

Interrogación y exclamación

Los signos de interrogación (¿?) se escriben al principio (¿) y al final (?) de las preguntas:

¿Qué hora es? ¿vas a ir de excursión?

Los signos de exclamación (!) se escriben al principio (!) y al final de la frase (!): ¡Eso es una injusticia! ¡Qué alegría verte! ¡Ay de mí!

Después de los signos que indican cierre de interrogación o exclamación (?!), no se escribe nunca punto. ¿Dónde has comprado ese vestido?

Guión y raya

Se emplea guión (-) para separar las sílabas de una palabra, especialmente cuando ésta

no cabe en un renglón. *Ejemplos:* in-sec-tos, or-to-gra-fía.

Las palabras que contengan la H precedida de consonante se dividirán de manera que la H comience en el renglón siguiente. *Ejemplo:* in-hu-ma-no.

Se emplea raya o guión largo en diálogos, como en este ejemplo: -¿Cómo te llamas?

-Andrés Pereda. -¿De dónde eres? -De Castilla.

Punto

El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo. Se continúa escribiendo en la misma línea: Dieron un paseo. La mañana era espléndida.

El punto y aparte separa dos párrafos distintos. La primera línea del nuevo párrafo debe tener un margen mayor, es decir, ha de quedar sangrada. El punto y final es el que cierra un texto. El punto se utiliza también después de las abreviaturas. *Ejemplos:*

Sra., Excmo., a.C.

La Coma

Se emplea coma (,) para separar dos o más palabras de una enumeración.
Ejemplo: Acudió toda la familia: abuelos, padres, hijos, cuñados, etc.

Se usa coma para separar las oraciones de un enunciado. *Ejemplo:* Antes de irte, corre las cortinas, cierra las ventanas, apaga la luz y cierra.

Las comas separan estas expresiones: esto es, es decir, o sea, en fin, por último, por consiguiente, sin embargo, no obstante, además, en tal caso, por lo tanto, en cambio, en primer lugar, etc.

Se escribe coma para aislar el vocativo: Julio, ven acá. Si el vocativo va en medio del enunciado se escribe entre dos comas: Estoy alegre, Isabel, por el regalo.

Se usa coma para aislar una oración explicativa que se intercala en una frase.
Ejemplo: Ella es, entre mis amigas, la más querida.

Hay coma cuando se invierte el orden regular de las partes de un enunciado.
Ejemplo: Dinero, ya no le queda.

Puntos suspensivos

Se usan puntos suspensivos (...) al final de enumeraciones incompletas.
Ejemplo: Puedes hacer lo que te apetezca más: leer, ver la tele, oír música...

Cuando se quiere expresar duda, temor o vacilación. *Ejemplo:* Iré, no iré... Debo decidirme pronto.

Cuando se reproduce una cita textual o un refrán, omitiendo una parte. *Ejemplo:* Entonces pensé: "Más vale pájaro en mano..." y acepté el dinero.

Dos puntos

Se usan dos puntos:

Para anunciar una enumeración. *Ejemplo:* Tres son las provincias aragonesas: Huesca, Zaragoza y Teruel.

Los dos puntos preceden a las citas textuales. La primera palabra posterior lleva mayúscula. *Ejemplo:* Ya lo dijo Descartes: "Pienso, luego existo".

Se emplean los dos puntos en el saludo de las cartas y otros documentos.
Ejemplo: Querido amigo: Te escribo esta carta para comunicarte que..

Usamos dos puntos cuando se enuncia una proposición general y enseguida se explica.

Ejemplo: Dioses eterno: no tiene principio ni fin.

Se usan dos puntos para señalar la relación causa-efecto. *Ejemplo:* Se ha quedado sin trabajo: no podrá ir de vacaciones este verano.

En textos jurídicos y administrativos. Ejemplos: El Secretario de esta entidad CERTIFICA:

Que D. José Álvarez ha seguido el Curso de...

Punto y coma

Se usa punto y coma:

Para dividir las diversas oraciones que ya llevan alguna coma: La chaqueta es azul; los pantalones, grises; la camisa, blanca.

Para separar proposiciones yuxtapuestas, si ya se ha empleado coma: La muchacha, gozosa, corría hacia su casa; sus padres acababan de llegar.

Se suele colocar punto y coma antes de las conjunciones más, pero, aunque, sin embargo, por tanto, por consiguiente, en fin, etc. Se le avisó que cambiara; pero no quiso.

Paréntesis

Se usan los paréntesis () cuando se interrumpe el sentido del discurso con un inciso aclaratorio.

El abuelo Alberto (en su juventud fue un brillante cirujano) parecía una estatua sentado en el sillón.

Para intercalar algún dato o precisión como fechas o lugares: El año de su nacimiento (1616) es el mismo en que murió Cervantes.

Se utiliza para evitar introducir una opción en el texto: En el documento se indicarán el (los) día (s) en que haya tenido lugar la baja.

ACTIVIDADES Y TECNICAS

Cuarto grado:

- Redacción de temas.
- Construcción de oraciones
- Escribir palabras según reglas de ortografía, con la h, g, m, j
- Escribir oraciones y nombres de personas.
- Escribir oraciones interrogaciones y exclamación
- Exposición de temas en grupos e individual.
- Redacción de cartas.
- Discusión de temas
- Lecturas de oraciones y palabras.

Quinto grado:

- Fase ortográfica
- Sistema de escritura visual, directa u ortográfica
- Corrección de errores en la redacción de temas.
- Asociación de ortografía a otro tipo de información multisectorial
- Almacén ortográfico en tarjetitas
- Las RCFG reglas de conversión fonética grafema en tarjetitas
- Analiza los patrones ortográficos y almacenados por las experiencias
- Lectoescritura y escribe palabras conocidas.
- Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual.

Sexto grado:

- Escribe palabras conocidas y utilizadas en su vida diario en el cartel
- Construcción de oraciones en cartel y en grupo siguiendo la regla ortográfica.
- Elaboración de afiches de publicación en grupos e individual
- Elaboración de fichas de noticias en grupos.
- Clasifica y explica la ortografía en la formación de oraciones individual.

EVALUACION.

- Evaluaciones escritas y orales
- Dictados de temas
- Redacción de temas
- Lecturas
- Trabajo en equipo
- Redacción de temas desarrollados en la clase.
- Exposición de temas en grupo
- Redacción de solicitud.
- Redacción de cartas
- Construcción de poemas y cantos.