



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado primaria
En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis La Danta, Pasaco; Jutiapa

Carina Sulema Grijalva Morales

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Carina Sulema Grijalva Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla López	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

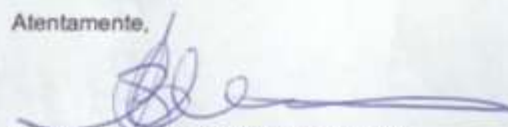
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

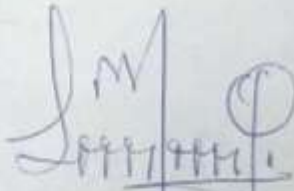
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis La Danta, municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Carina Sulema Grijalva Morales**, con número de carné: **200250194** DPI: **1823835982215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2473

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Prácticas De Lectura Y Escritura En Primer Grado Primaria En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis Danta, Aldea Pasaco, Jutiapa* Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Morales Carina Sulema* Con Registro académico No. *200250194* Con CUI: *1823835982215* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200250194_01_2473



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2473

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Prácticas De Lectura Y Escritura En Primer Grado Primaria En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis Danta, Aldea Pasaco, Jutiapa* Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Morales Carina Sulema* Con Registro académico No. 200250194 Con CUI: 1823835982215 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200250194_01_2473

DEDICATORIA

A: Dios

Por: La sabiduría que me ha dado durante mi vida.

A: Mi madre

Por: El apoyo incondicional que me han brindado y sus sabios consejos.

A: Mi esposo e hijos

Por: su comprensión y apoyo durante todo mi periodo de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la beca que nos brinda a cada uno de los maestros para que pudiéramos obtener un título universitario.

A: USAC, por el compromiso y enseñanza que nos brindó.

A: STEG, por el esfuerzo que cada día hacen en gestionar para tener mejoras en el Magisterio.

A: Todos los licenciados/das que compartieron sus enseñanzas con cada uno de nosotros

A: Mis compañeros por sus buenos momentos, que compartimos y por el apoyo que nos brindamos.

A: Supervisor Educativo Lic. René Martínez Alay por su apoyo incondicional.

A: los padres de familia, niños, personas de la comunidad de San Luis La Danta, por su apoyo en la realización de todas las actividades planificadas.

A: Asesor Baudilio Lidany Castillo Pineda, por su apoyo, dedicación y por animarnos a seguir adelante.

RESUMEN

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura es el título del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela oficial Rural mixta de Aldea San Luis La Danta, Pasaco; Jutiapa, con el propósito de fortalecer la lectura y escritura en los niños y niñas, pues sabemos que es muy importante porque es una forma de comunicación escrita.

Con las actividades que se realizaron en el transcurso del desarrollo del proyecto gracias a Dios se obtuvieron resultados positivos, y se logró involucrar al padre de familia en un 90% en el que hacer educativo de sus hijos, lo cual es muy importante para lograr una educación de calidad.

Se pudo llegar a la conclusión que si el niño no tiene un buen aprendizaje en la lectoescritura en los primeros años de escolaridad se le dificultara el aprendizaje de todas las áreas. Por lo tanto, es recomendable que el docente y el padre de familia juntamente con el niño practiquen herramientas, estrategias, técnicas actividades, que les ayuden a fortalecer la lectoescritura haciendo que el aprendizaje del niño sea dinámico, activo, constructivista y que lo tradicional se deje atrás esto ayudara a facilitarle el aprendizaje al niño y crearemos un clima de clase agradable.

Como docente llegue a la conclusión que el desarrollo de actividades de lectoescritura contribuye al desarrollo y fluidez en el vocabulario del niño y de toda persona.

ABSTRAC

Developing activities to practice Reading and writing is the title of the Project of improvement Educational that was on the Official Rural Mixed school in the village of San Luis La Danta, Pasaco, Jutaiapa, with the purpose of strengthening the Reading and writing in kids and girls, because we know what is very important because it is a form of written communication.

With the activities that were carried out during the development of the project thanks to God, positive results were obtained and 90% of the parents were involved in the education of their children, which is very important to achieve a quality education.

It was possible to conclude that if the child does not have a good learning in Reading and writing in the first years of schooling, it will be difficult for him to learn in all areas. Therefore it is recommended that the teacher and the parent together with the child, practice tools, strategies, techniques, activities that help strengthen literacy, making the child's learning dynamic and active, constructivist and traditional leave behind, this will help facilitate the child's learning and we will create a pleasant classroom climate.

As a teacher to the conclusion that the development of literacy activities contributes to the vocabulary of the child and every person.

ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	35
1.3. Análisis Estratégico	41
1.4 Diseño del Proyecto	53
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.	69
2.1 Diagnostico	69
2.2. Que es antecedente.....	69
2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza	79
Aprendizaje	79
2.6 Metodología implementada en el PME.	93
CAPTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	94
3.1 TITULO	94
3.2 Descripción del Proyecto	94
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.	95
3.4 OBJETIVO	95
3.5 Justificación del Proyecto.....	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7 Plan de Actividades.....	98
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	122
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES.....	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126

REFERENCIAS.	127
-------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de página
Tabla 1 Matriz de priorización	36
Tabla 2 árbol de problemas	37
Tabla 3 Análisis de actores	39
Tabla 4 Análisis DAFO.....	41
Tabla 5 Técnica Mini-Max	42
Tabla 6 actividades	57
Tabla 7 Actividades.....	59
Tabla 8 Plan de actividades	60
Tabla 9 Instrumento de monitoreo	63
Tabla 10 Plan de evaluación.....	67
Tabla 11 Presupuesto recursos humanos.....	68
Tabla 12 Presupuesto recursos materiales.....	68
Tabla 13 Presupuesto recursos institucionales	68
Tabla 14 Presupuesto tipo de recursos.....	68
Tabla 15 Plan de Sostenibilidad.....	126

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de página
Fotografía 1 solicitud de autorización	98
Fotografía 2 autorizaión para elaboración de PME	99
Fotografía 3 Presentación de propuesta a supervisor	100
Fotografía 4 Reunión con Padres de familia	101
Fotografía 5 selección de espacio para realizar el PME	102

Fotografía 6 Capacitación de padres de familia	104
Fotografía 7 orientación a niños y niñas	105
Fotografía 8 Gestión de premios.....	106
Fotografía 9 lectura dirigida	107
Fotografía 10 Trazo de vocales y consonantes	108
Fotografía 11 Descripción de imágenes.....	110
Fotografía 12 Lluvia de ideas	111
Fotografía 13 Repollo preguntón	112
Fotografía 14 Juego de memorias	113
Fotografía 15 Completar palabras	114
Fotografía 16 Repasar letras	115
Fotografía 17 Sopa de letras	116
Fotografía 18 Monitoreo PME	116
Fotografía 19 Fase de evaluación del PME	119
Fotografía 20 Divulgación	121

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños de primer grado.

Se realizó para minimizar la dificultad que los niños y niñas presentan en la lectoescritura, porque Mediante las observaciones realizadas a los estudiantes se presentan deficiencias en el área de lectura y escritura, son un gran obstáculo que no les permite a los mismos el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos. Pues sabemos que la lectura y escritura son fundamentales, ya que es una forma de comunicación escrita, por lo que es necesario que los niños estén bien preparados en esta área, si el niño tiene una lectura y escritura fluida, clara, analítica se les hará fácil el aprendizaje en todo ámbito.

Se realizaron actividades con los niños y padres de familia para facilitarle el aprendizaje al niño de la lectoescritura, entre las actividades están: lectura dirigida, lluvia de ideas, trazo de letras, el repollo preguntón, sopa de letras, repaso de letras calcadas y otras, con la realización de estas actividades gracias a Dios se obtuvieron resultados positivos, pues un 85% de los niños de primer grado ya saben leer y escribir, un 90% de los padres de familia se involucraron al que hacer educativo de sus hijos, lo cual es muy importante porque si maestro, padres de familia y alumno están unidos se obtendrá un gran éxito en la educación. Todas las actividades realizadas para erradicar este problema les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse y expresarse y lo que es mejor convencer de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis la Danta, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: presidenta: María Esperanza Hernández Hernández secretaria: Griselda Barrera Zepeda. Tesorera: Noemy Elizabeth Álvarez López Vocal Primera: Consuelo García Gutiérrez, Vocal Segunda: Nancy Lorena Jerónimo Ruiz. El establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: Presidente: Erick Reynaldo Borrayo Ortiz, Vicepresidente: José Gustavo Chúa Hernández, Tesorero: Alison Audelia Lemus Donis, Vocal primero: Nelson Esaú Recinos Chúa, Vocal segundo: Elías Fernando Barrera Hernández

Misión: Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo para lograr los propósitos educativos, encaminados al éxito de una vida profesional y estable

Visión: Asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos útiles y básicos para su vida cotidiana, mismos que establecen los planes y programas educativos y planes de estudio en vigencia que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por consiguiente las competencias comunicativas, alumnos capaces de socializar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales,

dentro de una comunidad educativa , para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

A. Estrategias de abordaje

Capacitaciones, charlas, reuniones con padres de familia.

B. Modelos educativos,

Presencial Constructivista

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido

Fundazucar

Xinca diplomado

Comprometidos con primer grado

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Tsunami

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de techo

Se realizó en cambio de techo a seis aulas. Para beneficio tanto para docentes como para alumnos.

E. Sistema Nacional de Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades.

Edad	Niños	niñas	Total
7 años	6	6	12
8 años	4	1	5
9 años	4	3	7
10 años	7	4	11
11 años	3	1	4
12 años	6	3	9
13 años	2	1	3
14 años	0	0	

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

2002	IDH	EDUCACIÓN	SALUD	INGRESOS
PASACO	0.578	0.588	0.603	0.543

b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Cantidad de alumnos matriculados

60 niños matriculados

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

	H	M	T
PRIMERO	5	2	7
SEGUNDO	5	3	8
TERCERO	8	3	11
CUARTO	8	3	11
QUINTO	7	2	9

SEXTO	7	7	14
Total			60

- iii.** Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| Carina Sulema Grijalva Morales | Primero |
| Víctor Hugo Carrillo Méndez | Segundo y Tercero |
| Mynor Alejandro Retana Donis | Cuarto, Quinto y Sexto |

- iv. Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

20 Alumnos

21

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- i. Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

90.74

- ii.** Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

114ases trabajados

- iii.** Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Se cuenta con libros, pero no con la cantidad para cada grado y no están actualizados.
 - v. Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
Organizaciones de Padres de Familia. (OPF)
- d. **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
100%
 - ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
12 años 450.
 - iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete
4.5%
 - iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
Primero 11.85%

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	H	M	T
PRIMERO	4	1	5
SEGUNDO	5	3	8
TERCERO	6	3	9
CUARTO	8	3	11
QUINTO	7	2	9
SEXTO	7	7	14
Total			56

93.33%

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	H	M	T
Primero	9.76%	20.83%	44.44%
Segundo	0. %	25%	11.11%
Tercero	25%	25%	25%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

15%

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	2	7
Segundo	5	3	8
Tercero	8	3	11

Cuarto	8	3	11
Quinto	7	2	9
Sexto	7	7	14
Total	40	20	60

viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
100%

ix. Repitencia por grado o nivel

	H	M	T
Primero	1	1	2 Alumnos repitentes
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

x. Deserción por grado o nivel

	H	M	T
Primero	16.67%	33.33%	22.22%
Segundo	0%	25%	11.11%
Tercero	0%	25%	8.33%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No se encontraron resultados por lo cual no hay evidencias.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No se encontraron resultados por lo cual no hay evidencias.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No logran 41.28% Logran 58.72%

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No logran 53.28% Logran 46.72%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No logran 54.19% Logran 45.81%

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No logran 53.51% Logran 46.49%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes de la Institución Educativa.

Según datos históricos y relevantes se cuenta peyorativa que en la Aldea La Danta no existía Escuela Oficial por lo que padres de familia se organizaron y con fondos de la comunidad sufragaron gastos, para pagar docentes en la labor educativa de la comunidad.

Fue hasta en el año 1969 cuando vino a este lugar el primer maestro por parte del ministerio de educación siendo el profesor Marco Antonio Peralta Grijalva, el cual fundo el primer comité organizador, debido a que no se contaba con edificios escolar.

Los miembros de ese primer comité estaban organizados por:

Presidente: Isabel Chúa Díaz

Vicepresidente: Isidro Chúa Grijalva

Secretario: Marco Antonio Peralta Grijalva

Tesorero: Francisco Franco Parada

Vocal I: Demetrio Chúa Sandoval.

Vocal II: Juan Gilberto De León Lazo.

Todos ellos (comité organizador) junto al señor Francisco Revolorio Díaz y Marco Antonio Peralta tomaron la iniciativa de gestionar al palacio nacional para hacer ver las necesidades que presentaba dicha comunidad de un edificio escolar adecuado, fue hasta en el año 1971 cuando se aprobó la ejecución de dicho proyecto, inaugurándose el 13 de junio de 1972.

Ya construida la escuela se integró la maestra Delia Gálvez quienes fueron los primeros docentes en trabajar en esta institución educativa.

El terreno fue donado por el señor Isabel Chúa Díaz, el cual después paso hacer propiedad del Estado en este caso del Ministerio de Educación.

Actualmente el centro escolar cuenta con seis aulas, paredes de block, el techo de estructura metálica y lamina, el piso de cemento y piso de cuadros, con puertas de metal en todas las aulas, así también cuenta con una dirección un salón de usos múltiples, tres sanitarios, una cocina, una bodega, además cuenta con una cancha deportiva, es una escuela

capacitada para albergar a más de 150 niños y niñas, en el cual se trabaja con dos niveles pre primario y primaria, jornada matutina

En la actualidad laboran tres maestros en el nivel primario.

La institución cuenta con una Organización de Familia (OPF)

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

En la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes que se encuentran desde los 7 a 14 años representa el 100% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, según los índices de edad establecidos por el MINEDUC.

históricamente en la comunidad en la que se encuentra ubicado el centro educativo, esperan a que los niños cumplan sus 7 años de edad para inscribirlos, esto pasa cuando los mandan a cursar las etapas del nivel preprimario, lo que permite que tener un alto porcentaje de alumnos en edad escolar adecuada. Referente a la cultura, por costumbre los padres de familia son responsables de inscribir a sus hijos en la edad establecida, iniciando en el nivel preprimario, para luego ingresar al nivel primario. A pesar que en la comunidad hay muchas madres solteras u hogares desintegrados por emigración o divorcios y esto viene a dañar psicológicamente al niño o niña y hace que muchas veces presenten problemas de aprendizaje.

b. **Índice de Desarrollo Humano**

En el municipio de Pasaco departamento de Jutiapa se logra determinar el índice de desarrollo humano en sus tres dimensiones

EDUCACIÓN se cuenta con 59 establecimiento abiertos divididos entre preprimaria, primaria, básico, diversificado. Según los datos del anuario estadístico del MINEDUC el total de alumnos inscritos en todos los niveles es de 3.396% para el año 2010.

SALUD.

En los servicios de salud en el municipio son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través de un centro de salud, el cual está situado en la cabecera municipal. El centro de salud tiene una cobertura de 36 comunidades del municipio atendiendo a 9,126 habitantes, un 100% de la población.

INGRESOS. Según los indicadores de la población económicamente activa (PEA) para el municipio de Pasaco se constituye que el 26.41% de la población total, mantienen la economía del municipio, siendo en su mayoría hombres. El tipo de empleo es en el sector agropecuario, silvicultura, pesca.

Históricamente en las comunidades el índice de desarrollo humano en sus dimensiones de educación no se contaba con suficiente cobertura pues solo había en el nivel primario hoy en día se cuenta con todos los niveles desde preprimaria hasta diversificado eso ha venido a que la población pásquense tenga una mejor educación. Haciendo así una sociedad preparada y poderse enfrentar a cualquier reto que la vida le presente.

Así también en lo que es lo económico la comunidad ha mejorada en la actualidad pues hay jóvenes preparados académicamente donde pueden optar a un trabajo para cubrir necesidades personales y de su familia. En salud se cuenta con centro de Salud que presta servicio a toda la población.

B. Indicadores de recursos

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar la cantidad de alumnos matriculados siendo un total de 60 niños y niñas que se encuentran legalmente inscritos en el establecimiento.

Según matrícula histórica 2015-2019 MINEDUC.

Históricamente en la comunidad de San Luis La Danta en los años anteriores la cantidad de alumnos ha sido bastante numerosa, pero por motivos de emigración la población ha ido bajando. Culturalmente los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, pues no existe niño que no asista a la escuela, los 60 que se están matriculados esos son los que se encuentran a nivel comunidad.

Gracias a ello se va erradicando con el analfabetismo en la comunidad, lo que permite una sociedad más preparada, y con mejores oportunidades.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la EORM Aldea San Luis L Danta, municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, se logró analizar la distribución de

alumnos por grado. Según la matrícula inicial del establecimiento. Están distribuidos de la siguiente manera.

	H	M	T
PRIMERO	5	2	7
SEGUNDO	5	3	8
TERCERO	8	3	11
CUARTO	8	3	11
QUINTO	7	2	9
SEXTO	7	7	14
Total			60

Históricamente en la comunidad de San Luis La Danta la población era bastante grande se contaba con una población aproximadamente de 130 alumnos legalmente inscritos en años anteriores. Culturalmente por costumbres los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos y se han dado cuenta que cada día la sociedad está más exigente en la preparación académica de las personas para obtener un empleo. Todo esto ayudado a que los niños asistan a las escuelas y ya no sean utilizados en los trabajos de campo como antes lo hacían en días de clases. En lo psicológico la cantidad de alumnos que es escasa, provoca inestabilidad emocional en el docente, ya que se ve menos numerosa la cantidad de niños.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, actualmente *laboran 3 maestros en el nivel primario distribuyéndose los grados de la siguiente manera.*

Carina Zulema Grijalva Morales

Primero

Víctor Hugo Carrillo Méndez

Segundo y Tercero

Mynor Alejandro Retana Donis

Cuarto, quinto y Sexto

Históricamente en años atrás la comunidad de San Luis La danta se contaba con maestros para cada grado por que la población era bastante con un aproximado de 36 a 40 alumnos por maestros, según cuadros finales de ciclo. Referentemente en lo cultural los padres de familia han sido responsables en que sus hijos asistan a la escuela y puedan prepararse académicamente con la mentalidad que tenga una mejor vida. Actualmente el centro educativo solo cuenta con tres maestros atendiendo un maestro primero, el otro segundo y tercero y el otro cuarto, quinto, sexto. En lo social el niño se adapta al contexto en el que se trabaja, para impartir la enseñanza aprendizaje.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se establece que por la cantidad de alumnos matriculados le corresponde 20 alumnos por maestro.

Históricamente han existido maestros que han trabajado con mayor cantidad de niños pues en los grados no hay una misma cantidad, lo que hace que también otros maestros trabajen con menos alumnos. en lo cultural los padres de familia siempre han apoyado a sus hijos y maestros para que se reciba una mejor educación, pues el maestro es el ente fundamental en la enseñanza aprendizaje. En lo social los alumnos se adaptan al ambiente de clase y a la convivencia de sus compañeros de otro grado.

C. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa se ha determinado que los alumnos asisten a clases en un 90.74% según libros de asistencias de cada maestro, en una visita aleatoria que se realizó. Históricamente en la comunidad los alumnos siempre han asistido no a un 100% a clases pues antes ayudaban a sus padres en tiempo de invierno a ir a trabajar en las siembras de milpa. Y siempre faltan por cualquier motivo. En lo cultural los padres de familia siempre apoyan a sus hijos en su aprendizaje pues cuando no asisten tratan de ponerlos al día, para que no se atrasen. Pues la asistencia de los alumnos es muy importante para mejorar la calidad educativa.

Pero si un niño no asiste periódicamente a clases tiende a dañar psicológicamente de forma directa en el aspecto emocional del niño y en su aprendizaje, por su inasistencia puede presentar amenazas a un fracaso escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, según con los reportes mensuales que pide el MINEDUC se ha cumplido con los 114 días o con los días de clases que se establece en el calendario escolar del MINEDUC.

Históricamente en la comunidad años anteriores no se reportaban el cumplimiento de días de clase, solo se llevaba un control con el libro de asistencia, hasta en la actualidad que lo hacemos por medio de un reporte al SIRE y luego con la entrega de un

pantallazo. En lo cultural los padres de familia están acostumbrados a que sus hijos reciban clases diariamente.

En lo social es de suma importancia que se cumpla con los días de trabajo, esto hará que se brinde una educación de calidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, el idioma que se utiliza para impartir la enseñanza aprendizaje es el español, ya que es nuestra lengua materna.

Históricamente desde años muy antiguos en nuestra comunidad nuestra lengua materna ha sido el español, aunque en la actualidad nos han querido inculcar el idioma xinka. En lo cultural toda la población acostumbra hablar el español no hay otro idioma que lo reemplace, pero si es interesante en aprender otro idioma para podernos relacionarnos con otras personas. En lo social toda la comunidad se comunican con el mismo idioma lo que hace que vivan en armonía todos los habitantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, no se cuenta con la cantidad específica de libros para cada alumno y los que están no son libros actualizados, y no los envían en el tiempo estipulado, lo que hace que el proceso enseñanza sea más lento y no se alcancen los objetivos propuestos.

Históricamente los libros de texto en cada cambio de gobierno los modifican para mejoras en la calidad educativa, recordando en

tiempo atrás la serie de camino a la excelencia en el gobierno de Alfonso Portillo, a las Guías de aprendizaje en la actualidad.

En lo social los libros de textos en su contenido de actividades a realizar han ayudado a que el niño forme su propio aprendizaje, convirtiéndolo en un constructivista.

e. Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra la organización de padres de familia (OPF) para recibir los programas de apoyo que el MINEDUC envía a las escuelas del Estado, con el objetivo de disminuir las necesidades escolares en los alumnos y que no se dé la deserción escolar en la comunidad.

Históricamente han existido estas organizaciones de padres de familia en las escuelas solo que, con el nombre de Juntas Escolares, siempre con el objetivo de recibir los programas de apoyo que MINEDUC enviaba. En lo cultural los padres de familia aprenden y enseñan a sus hijos a estar organizados para mejoras en la comunidad. Y además les brindan el apoyo a los maestros.

En lo social los padres de familia y los maestros mantienen estrecha relación para un bien común.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los

Niños y jóvenes, entre otros.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC

a. Escolarización Oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció que la escolaridad oportuna está en un 100% del nivel escolar, en las edades de 7 a 14 años.

Históricamente cuando aún no existían nuevas herramientas de evaluación había más repitencia escolar, debido a la memorización que hacía más tedioso y aburrido el aprendizaje. En lo social los padres hoy en día están más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

b. Escolarización por edades simples

La tasa de En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se de3termino que en la escolaridad por edades simples la cantidad de niños que ingresaron al nivel primario de 7 años de edad. Son 12 niños y niñas.

Históricamente en años atrás los niños ingresaban por primera vez a la escuela de 8 a 9 años porque los padres de familia se los llevaban a trabajar al campo o a los que hacer es del hogar. En lo cultural en la actualidad los padres de familia le han dado prioridad a la educación de sus hijos, hasta convertirlos muchas veces en profesionales.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

La tasa de En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha establecido que la proporción de alumnos de 7 años inscritos en el nivel primario es de 5.17%.

Históricamente no existían estas proporciones por edad específicas, pues los niños asistían a la escuela sin importar la edad y el grado que cursaban. En lo social los padres de familia sean enfocado más en la educación y convertirse en un acompañante importante en la educación de sus hijos.

d. Sobre edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que el porcentaje de sobre edad es de 1.85%

Según la estadística 2019.

Históricamente la sobre edad no era un obstáculo para que los niños y niñas estudiaran, pues parecía algo normal tener sobre edad, en la edad escolar.

En lo cultural los padres de familia no se preocupaban por la educación de sus hijos.

En lo social afectaba porque no había superación académica en la población y siempre Vivian sumergidos a los poderosos.

En lo psicológico los niños se ven afectados debido a que si tienen sobre edad sufren el acoso escolar.

e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha determinado que un 93.33% de la tasa de promoción anual finalizaron el grado y lo aprobaron según estadística final

Históricamente no se llegaba alcanzar los porcentajes efectivos, debido a que no había programas de apoyo lo cual ha venido a incentivar tanto a los padres de familia como a los niños a asistir a la escuela. En lo cultural los padres de familia han gozado de

beneficios con los programas sociales con el propósito de mandar a sus hijos a la escuela.

En lo social la niñez se ha beneficiado con los programas como por ejemplo el programa de alimentación que reciben en la escuela esto contribuye a la erradicación de la desnutrición.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que el fracaso de escolaridad por grado es de

	H	M	T
Primero	9.76%	20.83%	44.44%
Segundo	0. %	25%	11.11%
Tercero	25%	25%	25%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

Históricamente el fracaso escolar era muy frecuente y masivo debido a que los niños se retiraban definitivamente o perdían el grado y ya no volvían el siguiente año a repetir.

En lo cultural que los padres de familia no se preocupaban por la superación de sus hijos.

En lo social el fracaso escolar se ha ido minimizando y ese es un avance en la educación nacional de nuestro país.

En lo psicológico afecta la autoestima del individuo ante la sociedad.

g. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determina que todos los estudiantes inscritos se mantienen y continúan hasta terminar su ciclo académico de primaria. Según la inscripción inicial quedando de la siguiente manera.

Grados	Hombres	Mujeres	total
Primero	5	2	7
Segundo	5	3	8
Tercero	8	3	11
Cuarto	8	3	11
Quinto	7	2	9
Sexto	7	7	14
Total	40	20	60

Históricamente los niños perdían los años lectivos y repetían muchas veces, pero continuaban sus estudios hasta finalizar su nivel primario. Culturalmente los padres no les interesaban el aprendizaje de sus hijos.

En lo social hoy en día los estudiantes mantienen su matrícula estudiantil, pues terminan sus estudios muchos hasta convertirse en profesionales.

h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que la cantidad de estudiantes que finalizaron su nivel primero son: 14 según matriculas de promovidos.

Históricamente los estudiantes no terminaban su nivel primero, por muchas circunstancias que se les presentaba. En los cultural

existía mucha pobreza y eran muy numerosas las familias por ello no terminaban sus estudios.

En lo social hoy en día es un avance que los estudiantes terminen sus estudios.

En lo psicológico, el terminar sus estudios en un nivel los motiva a seguir estudiando y poder llegar a ser profesionales.

i. Repitencia por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se encontró según las estadísticas la repitencia por grado siendo la siguiente.

	H	M	T
Primero	1	1	2 Alumnos repitentes
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

Históricamente la repitencia escolar se daba mucho en los años interiores por lo que era un sistema de atraso en la niñez, por no permitir a que el niño avanzara en su aprendizaje. Debido a la falta de estrategias para que el maestro usara y ayudara a que el niño saliera adelante. En lo cultural el maestro no era innovador se conformaba con lo tradicionalista lo que hacía que la clase se convirtiera en aburrida. En lo social el índice de repitencia afectaba el avance de la educación no solo en lo personal sino a nivel nacional.

En lo psicológico afecta emocionalmente la vida del estudiante en la lucha de lograr sus objetivos y se frustran que no son capaces de aprender.

j. Deserción por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se encontró según estadísticas de retirados del 2018 el porcentaje de deserción por grado, siendo de la siguiente manera.

	H	M	T
Primero	16.67%	33.33%	22.22%
Segundo	0%	25%	11.11%
Tercero	0%	25%	8.33%
Cuarto	0%	25%	8.33%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%

Históricamente la deserción ha sido un problema de muchos años atrás que ha afectado tanto al individuo como a la sociedad en la que se vive. En lo social la pobreza es un problema en las familias para que los niños no alcancen un nivel académico que les ayude a cambiar su nivel de vida.

En lo psicológico el individuo se trauma y no sigue sus estudios y pierde el interés por asistir a la escuela.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció los porcentajes sobre los resultados de lectura de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran	41.28%	Logran	58.72%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente las pruebas de lectura se han realizado a nivel nacional, solo que en nuestro municipio han sido tomadas dos o tres escuelas, para obtener los resultados.

En lo social ha servido para motivar a los estudiantes y a la comunidad educativa

A que pongamos en práctica y utilicemos los libros de lectura que el gobierno envía a través del programa Leamos Juntos. Y en lo cultural esto ayuda a que el estudiante tenga fluidez en la lectura y mejore su léxico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se tener minó el porcentaje sobre los resultados de matemáticas de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran	41.28%	Logran	58.72%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente las pruebas de matemáticas para el grado de tercero siempre se han realizado a nivel nacional, lastimosamente esta técnica no es utilizada en todas las escuelas del municipio sino solo toman 2 o 3 para obtener resultados. Socialmente esto ayuda a que la comunidad educativa esté al tanto en los temas que demanda el MINEDUC en los libros de texto para cada grado.

d. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, siendo el siguiente.

No logran	54.19%	Logran	45.81%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente esta clase de pruebas siempre se han llevado a cabo, tomando en cuenta los grados de primero, tercero, y sexto lo que es muy importante poner en práctica el programa leamos juntos, para que el niño tome ese hábito de lectura. En lo social el resultado de estas pruebas vienen a motivar al alumno y maestro a estar en constante preparación.

e. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, siendo el siguiente.

No logran	53.51%	Logran	46.49%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente esta clase de pruebas siempre se han llevado a cabo, tomando en cuenta los grados de primero, tercero, y sexto lo que es muy importante poner en práctica el programa contemos juntos, para que el niño desarrolle habilidades de lógica y razonamiento. En lo social el resultado de estas pruebas vienen a motivar al alumno y maestro a estar en constante preparación.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Creación de la carrera de director

Es importante que el MINEDUC creara plazas para directores sería uno de los mejores proyectos, pues esto vendría ayudar a la mayoría de docentes que desempeñan dos funciones la de docente y director, lo cual es muy difícil poder realizar con eficiencia los dos cargos. Es necesario que el director de una escuela tenga preparación para ocupar su puesto y que pueda cumplir con los requisitos de estudios universitarios en gestión educativa, ser reconocidos por su honorabilidad, liderazgo y capacidad profesional en la comunidad educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa, no se cuenta con un director específico que se dedique directamente a las funciones administrativas.

Por lo que el director cumple dos funciones el de maestro y el de director lo cual se le dificulta la tarea de enseñar y administrar a la vez, haciendo que las dos funciones que desempeña no sean eficientes. Generando un ambiente de hostilidad entre padres y alumnos por no cumplir a cabalidad sus funciones.

B. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Es importante que el MINEDUC se organice con anticipación para que los programas de apoyo sean entregados en tiempo adecuado, pues es el encargado de que los fondos lleguen a tiempo a los centros educativos, para lograr el 100% de efectividad y para que estos sean efectivo es necesario la organización de los padres de familia, quienes son los encargados de recibir y darle buen uso a los fondos que el MINEDUC envía a cada centro educativo, siempre con la supervisión del director para que se den con efectividad.

En la comunidad de San Luis La Danta siempre se ha dado el problema que los programas de apoyo llegan ya cuando se han

comenzado las clases y uno de los programas importantes en el inicio de año son los útiles, que deberían de estar en el tiempo estipulado, porque hay niños donde los padres a inicio de año no tienen dinero para comprarlos, por lo que los mandan a clases hasta, cuando ya han podido reunir algo de dinero para comprarlos.

Por lo que es importante que el MINEDUC tome cartas en el asunto, en poderse organizar de una mejor manera para que los programas estén a tiempo en los centros educativos y así poder brindar un mejor servicio y hacer que la educación sea eficiente y de calidad.

C. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Es necesario que el MINEDUC equiepe con material educativo de las diferentes áreas a todos los centros educativos públicos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esos materiales pueden ser libros de textos, libros de lectura etc. Y que las cantidades sean de acuerdo a las estadísticas de año que se está trabajando, para que cada niño cuente con sus propios libros de a trabajando en casa. Pues en mi comunidad educativa no se cuenta con material de apoyo lo cual es necesario para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje tanto para el maestro como para el alumno.

Si el alumno cuenta con suficiente material y es utilizado adecuadamente podrá responder a cualquier prueba de evaluación que el MINEDUC demanda.

D. Análisis del Indicador de Asistencia de Alumnos

La asistencia de los alumnos en los centros educativos, es de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de cada niño dentro del salón de clases, por lo que es necesario que los niños y niñas no se ausenten a clases para que la calidad educativa sea eficiente y eficaz y pueda llenar los estándares de calidad a nivel local, regional, nacional e institucional y esa es una tarea del docente juntamente con

los padres de familia y niños a través de reuniones de concientización y valorización de responsabilidad y comprometerse en el proceso enseñanza aprendizaje y así que los niños y niñas terminen su año escolar con éxito. Por tanto, este indicador es uno de los que afecta a la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta. Que los niños en muchas ocasiones faltan a sus clases diarias por varios motivos ya sea por enfermedad o por pereza lo que afecta que no se avance en el sistema educativo y esto viene a afectar tanto al niño como al docente a que la enseñanza no sea de calidad o no se alcance el objetivo de enseñanza que se tiene propuesto.

1.1.5 Marco De Políticas.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después

de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas faltan mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas. Publicado por Empresarios por la Educación,

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La Cobertura en el sistema nacional (macro) se ha dado de forma permanente y haciendo accesible la oportunidad que tienen los niños de contar con una escolaridad al alcance de sus posibilidades sin exceptuar raza, etnia posición social sin discriminación alguna.

Meso: la departamental es la encargada de descentralizar la educación por medio de programas que benefician la escuela lo cual sirve para incentivar a los niños y niñas a que terminen su nivel primario.

(Micro) la escuela garantiza un ambiente adecuado de convivencia, y el establecimiento en un buen estado, para brindar la enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas sin discriminación alguna.

Y en todas las aldeas y caseríos se encuentra una escuela dando oportunidad que los niños y niñas tengan educación. Gracias a la cobertura que se le ha dado a la educación en el país en la mayoría de las escuelas se cuenta con suficiente personal docente para atender los grados.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Macro: el MINEDUC Ha implementado instrumentos curriculares como metodologías que garantizan el mejoramiento de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional el MINEDUC creo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Para que los docentes se profesionalicen y se especialicen en el nivel primario y así poder brindar una educación de calidad.

Meso: la departamental se ha encargado de proveer módulos, capacitaciones, guías para facilitar al docente la enseñanza aprendizaje y así poder brindar una educación de calidad en el nivel primario.

Micro: la mayoría de escuelas cuentan con todos los elementos de ejecución curricular disponibles para desarrollar nuevos sistemas efectivos de aprendizaje.

La mayoría de escuelas cuenta con maestros especializados en el nivel primario, con la suficiente capacidad de poder brindar una educación de calidad.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Macro: es necesario fortalecer la transparencia para garantizar un buen modelo de gestión a nivel nacional.

Meso: La departamental es la encargada a través de sus entidades educativas en agilizar los modelos de gestiones que necesitan las escuelas y que los criterios de calidad sean fortalecidos, remozamiento y mantenimiento de estructuras de la escuela.

Micro: es tarea del personal docente y administrativo establecer un programa de remozamiento y mejoramiento para mantener la escuela en buenas condiciones, para brindar un ambiente sano y saludable.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Macro: El sistema Educativo Nacional creo para las escuelas las herramientas de evaluación para que el docente encontrara una rica gama de instrumentos de evaluación para alcanzar el desempeño humano con fines de aportar por una educación de calidad.

Meso: La departamental está encargada de fortalecer por medio de recursos pedagógicos, estándares educativos inventivos con injerencia al desempeño y la formación y las condiciones en los centros educativos.

Micro: Dentro de la institución educativa se ha caracterizado en formar al alumno para la vida, no para el momento por eso se fortalece cada día dentro de las aulas para alcanzar un desempeño efectivo del alumno, en convivencia con el docente personal administrativo.

E. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Macro: la educación nacional se ha encargado a través de la relación de diferentes culturas lograr la interrelación de costumbres, tradiciones plasmadas en el Curriculum Nacional Base para ser implementados en la escuela con los niños, fortaleciendo su herencia cultural.

Meso: La educación departamental garantiza por medio de idiomas, costumbres y tradiciones para fortalecer el L2 y L3 de las escuelas. Brindando capacitaciones en esas áreas, para que los docentes tengan herramientas para impartirlas.

Micro: Dentro de los parámetros educativos la escuela está encaminada a desarrollar dentro de los salones de clase, diseños curriculares conforme al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y niñas para fortalecer las costumbres y tradiciones que dejaron sus antepasados. En nuestro contexto se enfatiza en la recuperación del idioma Xinca, por los que los maestros se han estado capacitando en esa área.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto)

Macro: Es deber del Estado garantizar el presupuesto de educación en correspondencia al aumento de población estudiantil, recurso humano, remozamiento entre otros para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Meso: La Educación Departamental promueve criterios de equidad en la distribución de recursos con el fin de facilitar y reducir brechas que

se interpongan en la consecución de materiales y equipos para las instituciones educativas.

Micro: Nuestra escuela no posee con dotación de materiales para la calidad educativa que se espera a pesar de que se cuenta con un presupuesto educativo nacional eficiente por lo que se tiene que recurrir a materiales del entorno para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Macro: El MINEDUC es el encargado de velar para que la educación primaria sea impartida con equidad e igualdad de oportunidades en este caso para todo niño o niña guatemalteca y de esta manera se da énfasis al no fracaso escolar especialmente en niños de escasos recursos.

Meso: La Departamental es la encargada de implementar programas educativos para que beneficien la calidad educativa dentro de los contextos más vulnerables dentro de la comunidad educativa de la escuela.

Micro: En nuestra escuela se imparte la enseñanza a todos los niños y niñas sin discriminación alguna, no negándoseles derecho de recibir los mismos tratos y beneficios a la población escolar local.

H. Fortalecimiento institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, y visión de largo plazo.

Macro: Es deber del Sistema Nacional fortalecer la participación de diferentes sectores sociales que se dan en las comunidades, dentro de los municipios y regionales en el ámbito educativo, para llegar donde no se ha tenido acceso en la participación de las personas, para velar por fortalecer las decadencias de la escuela.

Meso: La Departamental de Educación asesora, orienta y ejecuta problemáticas de fortalecimiento institucional en la escuela para incidir de forma directa en toma de decisiones administrativas que competen con el fin primordial de mejoras institucionales de la escuela de esa manera descentraliza funciones.

Micro: En este caso la escuela se ha encargado de realizar, acciones evaluación implementada por el sistema educativo nacional y se ha promovido la he padres de familias, OPF y COCODE para el fortalecimiento y descentralización actividades administrativas en beneficios de la institución educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea de San Luis La Danta, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central Dificultad en la lectoescritura en los niños, principalmente en el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de Primero del nivel primaria.

A. Matriz de priorización:

Tabla 1 Matriz de priorización

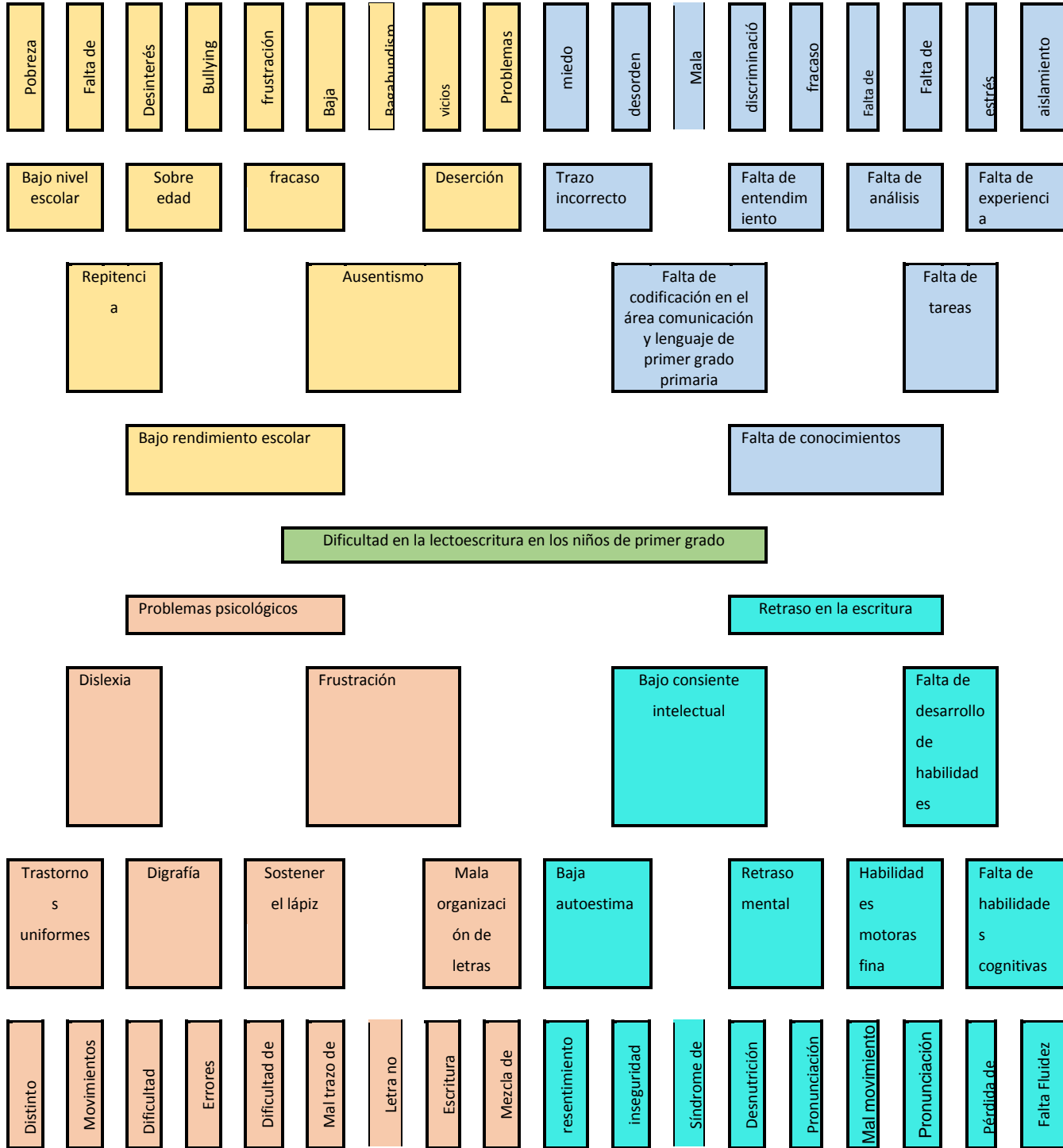
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Metodología inadecuada	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Falta de acompañamiento académico del docente	1	1	2	2	0	6	2	1	3	9
Falta de recursos económicos	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Dificultad en la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poco material educativo.	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Desinterés del alumno por aprender.	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Falta de fluidez en la lectura y escritura.	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Tiempo ilimitado	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Pobreza extrema	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Sobre edad	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

A. Selección del problema

En La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis la Danta se seleccionó Dificultad en la lectoescritura en los niños de primer grado

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Vivienda
- b. Salud
- c. Educación
- d. Trabajo
- e. Alimentación

B. Institucionales

- a. Equipo Tecnológico
- b. Infraestructura
- c. Seguridad Personal
- d. Agua Potable
- e. Salario Digno

A. Poblacionales

- a. Niños de 6 años que quieren estar en primero (edad)
- b. Niños tienen preferencias por las maestras dependiendo la edad
sexo
- c. Niños de 15 años estudiando sexto grado (sobre edad)
- d. Perfeccionamiento de grado
- e. Interrelación entre padres de familia y docente

B. Demandas poblacionales del microambiente

- a. Libros para los diferentes grados
- b. Contratación de cocinera
- c. Necesidades de maestro de Educación Física
- d. Área Recreativa
- e. Contratación de Conserje

1.2.3 Identificación de los actores sociales.

A. Listado de actores directos

- a. Maestros
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. OPF
- e. Director

B. Listado de actores indirectos

- a. COCODES
- b. Supervisor
- c. Facilitador del curso
- d. Director departamental
- e. Técnico de campo.

C. Listado de actores potenciales

- a. Municipalidad
- b. Cooperativa El Recuerdo
- c. Ministerio de Salud
- d. Juzgado de Paz
- e. Iglesias.

D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Maestro	Alta	C1	Orientador de los aprendizajes	Impartir conocimientos Directo
2.	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso	Formación Integral Directo
3.	Padres de familia	Alta	C3	Formadores de la primera educación	Base fundamental en la educación. Directo

4.	OPF	Baja	C3	Coordinar los programas de apoyo.	Gestionar los programas de apoyo para beneficio de la niñez.
5.	Director	Alta	C1	Coordinar a administración educativa, buen líder.	Cumplir órdenes de sus jefes inmediatos. Velar por el buen funcionamiento de la escuela. Directo
6.	COCODE	Baja	C3	Gestionar proyectos de mejoramiento para el bienestar de la comunidad.	Priorizar las necesidades de la comunidad. Indirecto
7.	Supervisor	Alta	C1	Propiciar un buen clima laboral.	Tener un buen control administrativo. Indirecto
8.	Facilitador del curso	Alta	C1	Orientador y guía.	Bridar un buen asesoramiento del PME. Indirecto
9.	Director departamental	Alta	C1	Encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo.	Monitorear el cumplimiento de las demandas educativas. Indirecto.
10.	Técnico de Campo	Baja	C6	Recepción de liquidaciones.	Ser un buen orientador de las OPF y directores. Indirecto
11.	Municipalidad	Baja	C2	Velar por el bienestar los habitantes del municipio.	Hacer una buena administración municipal. Potencial
12.	Cooperativa el Recuerdo	Baja	C1	Revitalización de la cultura Xinca.	Mantener la cultura. Potencial
13.	Ministerio de Salud	Alta		Velar por la salud de los niños y niñas.	Cumplir con la programación del Ministerio de Salud. Potencial
14.	Juzgado de Paz	Baja		Cumplir con administración de justicia.	Que se respeten los derechos de la ciudadanía. Potencial
15.	Iglesia	Alta		Incentivar valores.	Inculcar el amor a Dios. Potencial.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 4 Análisis DAFO

		Factores Internos			
Factores Positivos	FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. COCODE 2. Tolerancia de parte de los padres de familia 3. –Maestros motivadores 4. –Maestros responsables en su trabajo 5. –maestros creativos en sus labores docentes 6. –Utilización de metodología (fonético, silábico) 7. –perseverancia en el proceso educativo. 8. –Clima de clase a agradable 9. –Propicia confianza entre alumnos 10. Edificio propio 11. Servicios básicos 12. OPF 	DEBILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. –director con grado 2. –Maestro multigrado 3. –Falta de codificación y lectura en las letras 4. -Falta de comprensión lectora 5. –Falta de libros de textos en todas las áreas 6. –problemas de aprendizaje en algunos niños 7. –Falta de coherencia y claridad al escribir 8. -Falta de apoyo a docentes en la enseñanza de lectura 9. Bajo rendimiento en la lectura y escritura 10. Falta de referente en la escritura 11. Enfermedades comunes 	Factores negativos
	OPORTUNIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. –Leamos juntos 2. -Tecnología 3. –programas 360 grados 4. – Grado académico superior 5. –Programas de educación física en familia. 6. – Diplomado en educación bilingüe 7. Apoyo a docente en el área de educación especial 8. – Apoyo Municipal 9. –Escuela de vacaciones 10. Becas para actualización docente 	AMENAZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. –Inundación en tiempo de lluvia 2. – Falta de Empleo 3. –Falta de interés en el padre de familia 4. –Desintegración familiar 5. –Falta de interés en el niño por aprender 6. –Uso inadecuado de la tecnología 7. -Ocio 8. –Grupos delictivos en caminos desolados 9. –Niños subestimados en sus hogares 10. –Difícil acceso de transporte 	

1.3.2 Técnica MINI-MAX.

Tabla 5 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativa)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F11.Servicios Básicos-O8. Apoyo Municipal</p> <p>F3. Maestros Motivadores –O9. Escuela de vacaciones.</p> <p>–F4. Maestros responsables en su terabjo-O10.Becas para actualización docente</p> <p>F6. Utilización de metodología (fonética –silábico) O1. Leamos Juntos</p> <p>F7. Perseverancia en el proceso de enseñanza O7. Apoyo a docentes en el área de Educación Especial</p> <p>F10. Edificio propio O8. Edificio Municipal</p> <p>F8.OPF. O5. Programa de Educación Física en familia</p>	<p>F8. Clima de clase agradable</p> <p>A1. Inundación en tiempo de lluvia</p> <p>F5Maestro creativo en su labor docente A2, Falta de empleo . F4. Maestro responsable en su trabajo A3. Falta de interés en el padre de familia.</p> <p>F2. Tolerancia de parte de los docentes. A5. Falta de interés en el niño por aprender</p> <p>F6. Utilización de métodos (fonética, silábico) A7. Ocio.</p> <p>F8. Clima de clase agradable.</p> <p>A9. Niños subestimados en sus hogares.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D10. Enfermedades A10, Difícil acceso de transporte</p> <p>D2. Maestro multigrado. A10.Falta de interés por el niño.</p> <p>D6. Problemas de aprendizaje en algunos niños. A3. Falta de interés en el padre de familia.</p> <p>D9. Bajo rendimiento en la lectura y escritura. A4. Desintegración familiar.</p> <p>D10. Falta de referente en la escritura y lectura. A7. Ocio</p> <p>D8. Falta de apoyo a docentes en la enseñanza de la lectura. A9 Niños subestimados en sus hogares.</p>	<p>D2. Maestro multigrado O10. Becas para actualización docente.</p> <p>D3Falta de codificación en y lectura en las letras. O.1 Leamos Juntos.</p> <p>D6. Problemas de aprendizaje en algunos niños. O7 Apoyo a docentes en el área de educación especial.</p> <p>D8Falta de apoyo a docentes en la enseñanza de la lectura. O9 Escuela de vacaciones.</p> <p>D1. Director con grado. O4. Grado académico superior.</p> <p>D10. Falta de referente en la escritura y lectura. O1. . Leamos Juntos.</p>

.3.3. Líneas de Acción

A. Vinculaciones estratégicas

F 4. Maestros responsables en su trabajo-O10.Becas para actualización docente

Fortalezas – Amenazas

F8. Clima de clase agradable. A9. Niños subestimados en sus hogares.

Debilidades- Amenazas

D10. Falta de referente en la escritura. A7. Ocio

Debilidades- Oportunidades

D3. Falta de codificación y lectura en las letras. O.1 Leamos Juntos.

Fortalezas - Amenazas

F4. Maestro responsable en su trabajo A3. Falta de interés en el padre de familia.

a. Fortalezas - Oportunidades

F11 Servicios Básicos O8 Apoyo Municipal.

Siempre se cuenta con el apoyo de la municipalidad en algunos de los servicios básicos a la comunidad, lo que hace que los habitantes tengan mejoras en sus viviendas.

F3 Maestros Motivadores O9 Escuela de vacaciones.

Los maestros motivadores siempre buscan la manera de estar actualizándose para brindar una mejor educación a sus alumnos.

F4 Maestros responsables en su trabajo O10 becas para actualización docente. Los maestros del Centro Educativo se les ha brindado la oportunidad de poderse actualizar y preparara académicamente el MINEDUC ha dado becas a través de la USAC con el programa PADEP/D para que el maestro se actualice y así poder brindar una mejor educación.

F6 Utilización de metodología (fonética – silábico) O1 Leamos Juntos.

La práctica de metodologías es muy importante para facilitar al niño en su aprendizaje el MINEDUC ha implementado el programa Leamos Juntos, así como variedad de libros con la biblioteca escolar que ha brindado a cada escuela lo cual ayuda a que diariamente fomentemos el hábito de la lectura.

F7 Perseverancia en el proceso de enseñanza O7 apoyo a docentes en el área de Educación Especial.

Como docentes debemos de tener paciencia, tolerancia y mucha perseverancia cuando nos encontramos con niños especiales en nuestro Centro Educativo, el MINEDUC ha implementado Políticas en las cuales se le brinda orientación, apoyo al docente y al alumno lo cual facilita el proceso enseñanza aprendizaje en estos niños.

F10. Edificio propio O8 Edificio Municipal.

El Centro Educativo cuenta con un edificio propio gracias a personas colaboradoras y a la municipalidad, lo cual es un beneficio para todos los niños de la comunidad y sus alrededores, pues reciben educación si necesidad de asistir a comunidades más lejanas, además la escuela es un patrimonio de la comunidad.

F8 OPF. O5 programas de Educación Física en familia.

Las organizaciones de padres de familia han sido de apoyo en los establecimientos, pues el padre de familia se involucra en el que hacer educativo de sus hijos lo cual hace que haya mejor formación académica.

b. Fortalezas- Amenazas

F8 Clima de clase agradable A1 Inundación en tiempo de lluvia.

En nuestro Centro Educativo en tiempo de verano se le brinda un clima de clase agradable a los niños, esto vienen a perjudicarse en época de invierno pues la comunidad es parte costera del

municipio lo que en muchos inviernos se inunda esto viene a perjudicar al niño, niña en su educación.

F5 Maestros creativos en su labor docente A2 Falta de empleo.

En nuestra comunidad se encuentra maestros muy creativos y responsables en su labor, pues son maestros natos de profesión, pero lastimosamente el desempleo o la falta de oportunidad para ejercer su profesión los hace buscar otros empleos o emigrar a otros lugares.

F4 Maestro responsable en su trabajo A3 Falta de interés en el padre de familia. Los docentes en la comunidad son muy responsables en su trabajo, lo cual ayuda a que la educación que los niños reciben sea de calidad, pero muchas veces el desinterés del padre de familia hace que el aprendizaje del niño no sea adecuado, pues el acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, para un mejor resultado.

F2 Tolerancia de parte del docente A5 Falta de interés en niños por aprender. La paciencia y tolerancia de parte del maestro siempre existe, hoy en día lo que perjudica es que el niño no muestra interés por aprender y esto se ha dado por que los padres de familia no les prestan la suficiente atención.

F6 Utilización de metodología (fonética- silábica) A7 Ocio.

Toda metodología es buena al ponerla en práctica una de ellas es para enseñar a leer y escribir el uso de los sonidos esto ayudara a que el niño aprenda de una mejor manera y con facilidad, pero tenemos que tener cuidado a que el niño aproveche al máximo el tiempo. Tanto en la escuela como en su casa, pero lastimosamente hoy en día el niño no valora su tiempo en cosas provechosas sino lo desperdicia en algo que no es productivo y esto perjudica en su aprendizaje.

F8 Clima de clase agradable A9 Niños subestimados en sus hogares.

En un Centro Educativo es muy importante que exista un clima de clase agradable para que el niño se adapte y sienta la escuela como su casa, pero es muy importante que el padre de familia enseñe a su hijo a valerse por sí mismo y no lo sobre proteja, lo cual hace que su estancia en el Centro Educativo no sea agradable y que su aprendizaje no sea exitoso.

c. Debilidades y amenazas

D10 Falta de referente en la lectura y escritura A7 Ocio.

Uno de los problemas más frecuentes en nuestra comunidad es la falta de la escritura correcta de palabras y esto se da por la pérdida de tiempo en los niños y la falta de interés que los padres le dan a la educación de sus hijos.

D8 Falta de apoyo a docentes en la enseñanza de la lectura A9 niños subestimados en sus hogares.

El apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante para que el mismo sea exitoso, pero hoy en día son pocos los padres de familia que van de la mano con el docente para ayudar al niño en su aprendizaje.

D10 Enfermedades A10 Dificil acceso de transporte.

En nuestra comunidad la mayoría de habitantes es de bajos recursos económicos, por lo que son pocas las familias que cuentan con vehículo y no hay vehículos constantes al servicio de la comunidad, por lo que es difícil poder entrar y salir a la comunidad mayor mente cuando algún habitante se enferma.

D2 Maestro multigrado A10 falta de interés por el niño en aprender.

En el Centro Educativo no hay suficiente personal docente como para atender cada grado, por lo que cada maestro atendemos dos o tres grados, por lo que es un poco difícil poder brindar una

enseñanza de calidad y esto viene también hacer que el niño pierda el interés por aprender.

D6 Problemas de aprendizaje en algunos niños A3 Falta de interés en el padre de familia.

Muchos de los niños de nuestro Centro Educativo presentan problemas de aprendizaje los cuales se dan por varios motivos, pues uno de ellos es que los padres de familia no muestran interés por que sus hijos se preparen y se da mucho la vagancia, otro es madres solteras, la desintegración familiar todo esto hace que el niño tenga diferentes problemas en su aprendizaje.

D9 Bajo rendimiento en la lectura y escritura A4 Desintegración familiar.

Son varios los factores que hacen que los niños y niñas presenten un bajo rendimiento escolar, pues se necesita de la ayuda del padre de familia, pero es lo que más hace falta en nuestra comunidad tener conciencia que nuestros hijos nos necesitan en todo tiempo.

d. Debilidades - Oportunidades

D2 Maestro multigrado O10 Becas para actualización docente.

Una de las debilidades en la EORM de Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa es que no se cuenta con un maestro para cada grado por lo que se tiene que atender a dos o tres grados, pero gracias al compromiso de los compañeros docentes optamos a la beca que el MINEDUC por medio de la USAC creo el programa PADEP/D hemos podido prepararnos y adquirir nuevas herramientas, metodologías que nos ayudan a facilitarle el aprendizaje al niño.

D3 Falta de codificación y lectura en las letras O1 Leamos Juntos. Hoy en día a la falta de codificación en las letras, podemos ir erradicando cada día gracias a los programas que el MINEDUC ha implementado como Leamos Juntos donde contamos con una

biblioteca dentro del establecimiento con una variedad de libros ilustrados donde el niño puede ir agrandando el hábito de la lectura y así mejorar su codificación.

D6 Problemas de aprendizaje en algunos niños O7 Apoyo a docentes en el área de educación especial.

El MINEDUC en sus políticas a favorecido a niños y niñas con problemas de aprendizaje, pues se recibe apoyo ya que hay personal capacitado para apoyar al maestro, para que este tenga un mejor conocimiento en cómo ayudar al niño en su aprendizaje.

D8 Falta de apoyo a docentes en la enseñanza de la lectura O9 escuela de vacaciones.

Esto se da porque en la comunidad hay varios padres de familia que no pueden leer lo que dificulta poder ayudar a sus hijos, con sus tareas educativas, lo que ayudaría que se diera una escuela de vacaciones donde el niño pueda asistir para ir mejorando su aprendizaje.

D1 director con grado O4 grado académico superior.

En nuestro municipio la mayoría de escuelas no cuenta con director liberado por lo que tiene que desempeñar dos funciones administrativas y pedagógicas lo que muchas veces le dificulta para realizar de una manera satisfactoria una de las dos actividades, se considera que la mayoría estamos preparados académicamente con grados superiores para desempeñar solo una función.

D10 Falta de referente en la escritura y lectura O1 Leamos Juntos.

En la mayoría de los grados del nivel primario de la EORM de San Luis La Danta; Pasaco, Jutiapa se cuenta con esta problemática la falta de una escritura correcta y una lectura con fluidez, el programa Leamos Juntos a ayudado mucho, pues contamos con variedad de libros donde el niño puede leer, así mismo se toma un tiempo diario para la lectura.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A. Primera línea de acción

FO Maestros responsables en su trabajo con oportunidades de becas para su actualización docente.

- a. Crear un programa de becas para docentes en el área de comunicación y lenguaje.
- b. Crear una biblioteca dentro del establecimiento para fortalecer la lectura y escritura.
- c. Llevar a cabo concursos de lectura dentro del establecimiento para fortalecer los indicadores en el área de comunicación y lenguaje.
- d. Aplicar estrategias para fomentar y mejorar la lectura en los niños y niñas.
- e. Capacitar a los docentes de primer grado de la EORM San Luis La Danta para garantizar la calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje.

B. Segunda línea de acción

FA El clima de clase agradable favorecerá a los niños, sobre protegidos en sus hogares para que se relacionen con todos sus compañeros.

- a. Implementar capacitaciones con los padres de familia para concientizarlos que tan importante es que los niños creen su propio ambiente.
- b. Llevar a cabo actividades lúdicas para crear un ambiente agradable y se dé la convivencia entre los niños.
- c. Organizar escuela para padres de familia para involucrarlos y crearles un espíritu de pertinencia al establecimiento.
- d. Seleccionar actividades lúdicas que ayuden a que el estudiante aprenda a relacionarse con libertad con sus compañeros.

- e. Organizar obras teatrales en familia, promoviendo la práctica de valores como respeto, libertad de expresión.

C. Tercera línea de acción

DA La falta de referente en la escritura por el ocio se debe potencializar con charlas a los padres de familia concientizándoles la importancia del acompañamiento en la lectura del niño.

- a. Implementar charlas a padres de familia para concientizarlos que tan importante es el acompañamiento en la educación
- b. Desarrollar actividades dentro del establecimiento, para fortalecer el acompañamiento del padre de familia en la educación de sus hijos.
- c. Elaborar una guía que facilite el acompañamiento del padre de familia en proceso educativo de su hijo.
- d. Llevar a cabo actividades recreativas con padres de familia y niños para fortalecer la convivencia.
- e. Promover la lectura de cuentos en familia, para desarrollar un hábito de lectura.

D. Cuarta línea de acción

DO Falta de codificación y lectura en las letras con la oportunidad del programa Leamos Juntos.

- a. Proporcionar modelos detallados de los patrones motores de cada letra en diferentes formatos y tamaños.
- b. Crear un libro personal en el que irá escribiendo pequeños relatos a lo largo de todo el curso.
- c. Crear fichas de lectoescritura ilustradas por cada letra del abecedario.
- d. Desarrollar actividades para estimular la lectoescritura.
- e. Crear un cuaderno de ejercicios para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura.

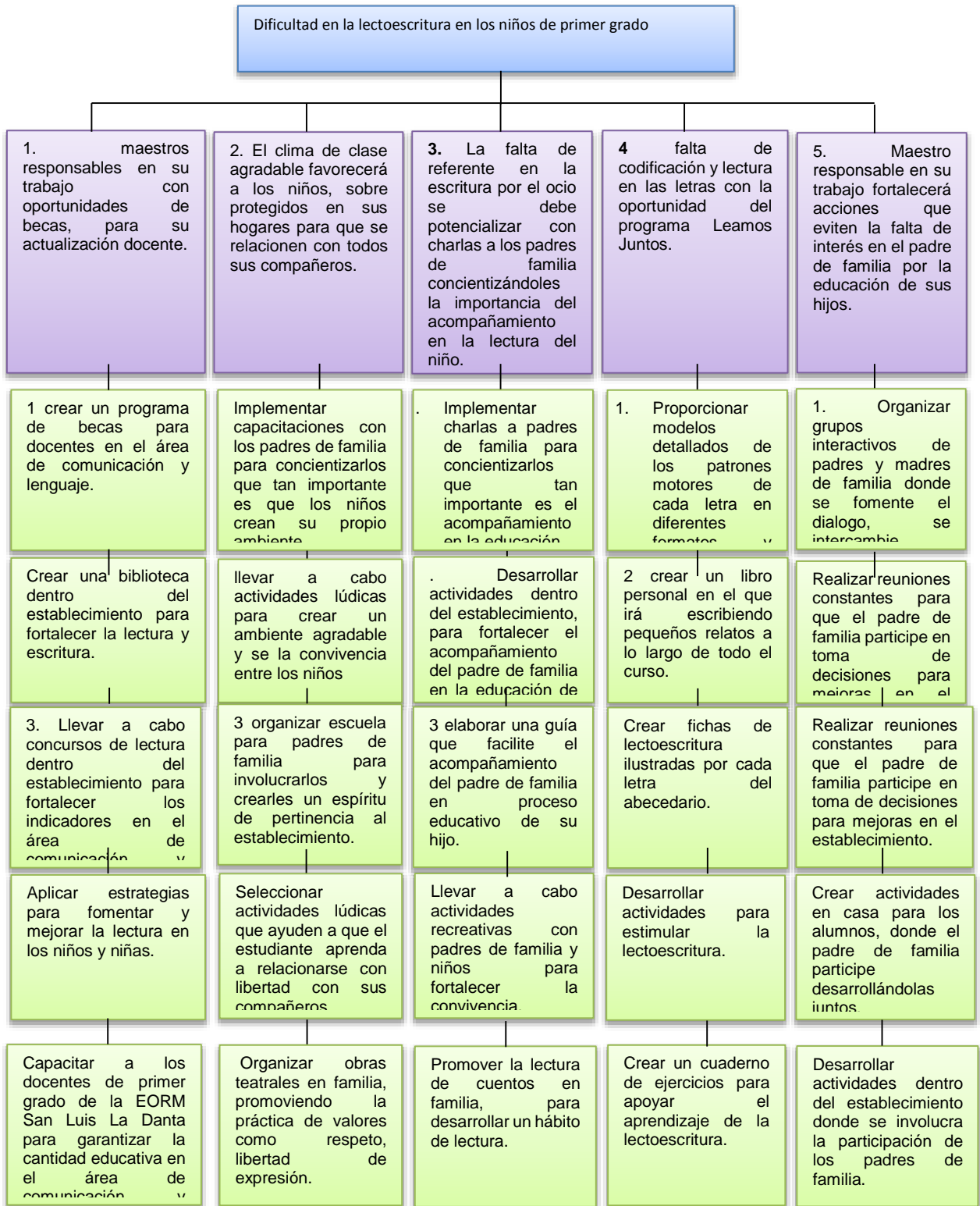
E. Quinta línea de acción

FA Maestro responsable en su trabajo fortalecerá acciones que eviten la falta de interés en el padre de familia por la educación de sus hijos.

- a. Organizar grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el dialogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulten tareas etc.
- b. reuniones constantes para que el padre de familia participe en toma de decisiones para mejoras en el establecimiento.
- c. Llevar a cabo charlas con los padres de familia y personas profesionales, sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.
- d. Crear actividades en casa para los alumnos, donde el padre de familia participe desarrollándolas juntos.
- e. Desarrollar actividades dentro del establecimiento donde se involucra la participación de los padres de familia

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base que, en el área de Comunicación y Lenguaje, que es, en la que más dificultades enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del mismo, se necesita Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura para reducir la Dificultad en la lectoescritura en los niños de primer grado a través de valorar el trabajo en clase.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Título

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta del Municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa, se presentó la deficiencia en la lectoescritura en los niños de primer grado primaria, es un factor predominante en la problemática, refleja un 10% de la población estudiantil presenta problemas de lectura, como docente he luchado para minimizar este problema pero al parecer el niño no presenta interés por aprender y en su hogar no tienen el hábito de lectura y en algunos hogares no saben leer y muchas veces la forma de vida y la falta de trabajo y de alimentación son factores que inciden en la deficiencia de aprendizaje en los niños, por lo que es necesario que los padres de familia, docentes y los mismos alumnos deben buscar la forma de cómo despertar el interés de aprender.

El Ministerio de Educación ha implementado Programas de lectoescritura como Leamos Juntos, los cuales no han sido lo suficiente para minimizar la deficiencia en la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario buscar ayuda con entidades Gubernamentales como municipalidad, Centro de

salud, para que colaboren en actividades que beneficien al niño y ayuden a que desarrollen sus habilidades lectoras.

La deficiencia de la lectoescritura es un problema que afecta el aprendizaje de los niños y niñas por lo que es importante encontrar estrategias de lectoescritura para lograr minimizarlo y alcanzar el

Aprendizaje deseado.

Tomando en cuenta que en la realización de la técnica DAFO se encuentra factores negativos, positivos, internos y externos, que muestran la debilidad en el aprendizaje de lectoescritura por lo que es necesario vincular estrategias para resolver el problema. La falta de codificación en las letras muestra la deficiencia en la lectoescritura.

El tener dificultades en la lectura, no significa que los niños no sean inteligentes, tampoco significa que sean perezoso y estas dificultades se dan por varias causas, como el retraso lector se manifiesta como una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir.

La Dislexia supone dificultades a la hora de aprender a leer por lo métodos convencionales de instrucción, a pesar de que el niño presenta un nivel de inteligencia normal y adecuadas condiciones socio-culturales.

Di ortografía es el conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.

Digrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la escritura en lo relativo al trazado o la grafía.

Para minimizar esta problemática se desarrolló varias actividades despertando el interés de la lectoescritura en los niños y niña.

Entre las actividades están lecturas dirigidas, repollo preguntón, juego de memorias de letras, trazo de vocales y consonantes del abecedario, completar palabras, sopas de letras, lluvia de ideas, descripción de imágenes relacionadas con las letras a enseñar,

Las cuales fueron de gran apoyo en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas en esta problemática.

1.4.3 Concepto.

Generar conocimientos para desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Crear estrategias que mejoren la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta, Municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Determinar actividades de lectoescritura, en los estudiantes de primer grado.
- b. Llevar a la práctica el código grafico básico, para el aprendizaje de la lectoescritura.
- c. Crear un ambiente letrado que motive al alumno de primer grado al aprendizaje de la lectura y escritura.

1.4.5 Justificación

El problema de lectura y escritura consiste en que el niño tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, no se entiende lo que escribe, etc. Por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe, por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Algunas de las causas de este problema es que los padres de familia no tienen interés porque su niño – niña aprendan y no le dan acompañamiento en su hogar, otro es que los padres no saben leer ni

escribir, entre otras causas. Todo esto da como resultado a que el niño no muestre seguridad en lo que lee y lo que escribe, la autoestima de los niños es demasiada baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente, el temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que pretenden hacer o ser y genera inseguridad.

Por lo que surgió la necesidad de desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta, es de gran importancia, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal.

La lectura, la escritura, el habla y la escucha como proceso comunicativo facilitan en el sujeto expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, es misión de los maestros estar actualizándose constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto de importancia realizar actividades que ayuden a desarrollar destrezas aplicadas a la lectura y escritura, considerando la edad y el entorno en que se desenvuelve.

Pues la lectura y escritura son elementos de suma importancia en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad que le permita escuchar y hablar con conciencia lógica y verbal.

Lo que se pretende en este estudio es conocer las posibles causas y los efectos del problema de aprendizaje en la lectoescritura en los niños y niñas, así como también se pretende ayudar a estos niños para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejores generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad.

El niño es nuestro medio necesita estímulos que lo desarrollen en la capacidad de comunicarse en todos los aspectos. La finalidad de este

proyecto es mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes por medio de la adquisición de hábitos adecuados de estudio, desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita, el mejoramiento de la letra.

Para lograr este fin es necesario involucrar activa y participativamente a los educadores, estudiantes y padres de familia de este grado.

Alcanzar una educación con calidad, ha sido el propósito y esto plantea la necesidad de que los padres y maestros seamos capaces de acompañar este proceso de psicolingüístico complejo, creando condiciones en que todos se involucren en una situación de aprendizaje interactivo, comunicativo que dé cabida al análisis de la reflexión y la construcción conjunta de alternativas que permita comprender el proceso.

1.4.6 Plan de Actividades.

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Luis La Danta Pasaco Jutiapa: Deficiencia de la lectura y escritura de los niños de primer grado.

A. Fase de Inicio

Tabla 6 actividades

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
01	Presentar propuesta	Analizar propuesta	Redactar la propuesta	06-01-2020	Estudiante PADEP/D
02	Reunión con padres de familia	Redactar notas	Enviar notas Seleccionar espacio. Presentar agenda. Redactar acta.	22-01-2020	Padres de familia. Estudiante PADEP/D
03	Seleccionar espacio de lectura	Verificar el espacio	Limpiar el espacio	24-01-2020	Estudiante PADEP/D Padres de familia
A. Fase de Planificación					
04	Capacitación a padres de familia	Redactar notas	Enviar notas. Elaborar agenda. Desarrollar agenda	27-01-2020	Estudiante PADEP/D Padres de familia

05	Orientar niños y niñas en las actividades a realizar	Dar instrucciones	Seguimiento de las instrucciones	10-01-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
06	Gestionar premios	Seleccionar a las personas colaboradoras. Redactar solicitud.	Enviar solicitud	10 al 14-02-2020	Estudiante PADEP/D
Fase de Ejecución					
07	Lectura dirigida	Seleccionar la lectura.	iniciar la lectura. Darles participación a todos.	13-01 al 30-04-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
08	Trazar vocales y consonantes del abecedario	Mostrarle al niño la letra a enseñar.	- Enseñarle el sonido - Escribirle en su cuaderno la letra para que la trace	13-01-al 30-04-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
09	Descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar	Presentar la imagen con la letra relacionada	Describir la imagen	13-01-al 30-04—2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
10	Lluvia de ideas	Presentar el tema	Leer la lectura preguntas respuestas-	12-02-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
11	Repollo preguntón	Escribir las letras en las hojas	Formar el repollo preguntón, Lanzar el repollo preguntón dar el ejemplo de realización	18-02-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
12	Juego de memoria	Organizar grupos	Dar instrucciones	24-02-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
13	Completar palabras	Elaborar hojas de trabajo	Formar palabra	27-02-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos
14	Repasar letras calcadas	Elaborar hojas de trabajo	Diseñar correctamente las letras calcadas	06-03-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos

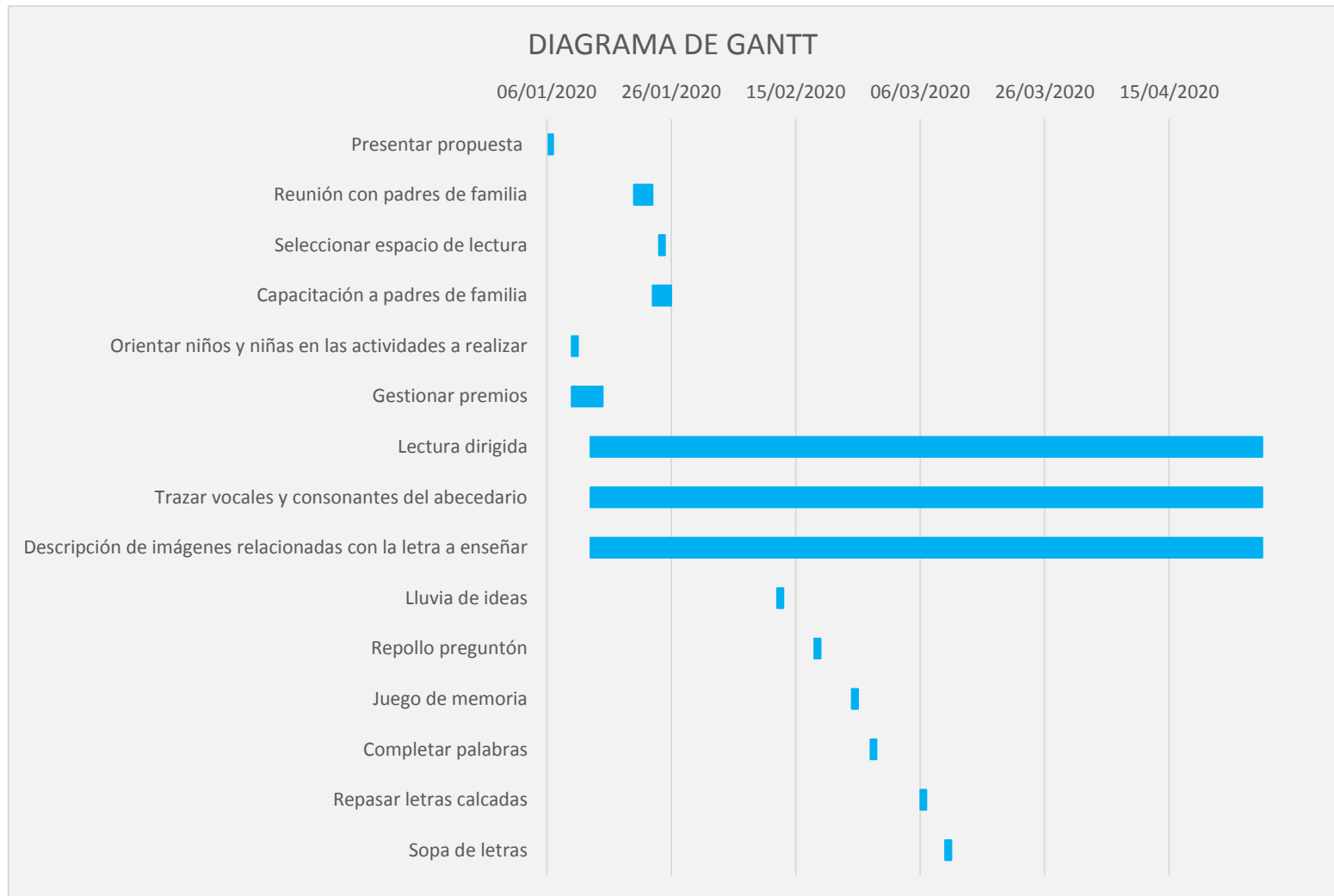
15	Sopa de letras	Elaborar hojas de trabajo con sopas de letras. Elegir tema	Formar palabras	10-03-2020	Estudiante PADEP/D Alumnos.
----	----------------	---	-----------------	------------	--------------------------------

B. PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 7 Actividades

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
01	1 DIA	Presentar propuesta	Redactar la propuesta	Estudiante PADEP/D
02	3 DIA	Reunión con padres de familia.	Enviar notas Presentar agenda. Redactar acta.	Estudiante PADEP7D Padres de familia
03	1 DÍAS	Seleccionar espacio de lectura	Seleccionar espacio. Limpiar el espacio	Estudiante PADEP/D Padres de familia
04	3 DÍAS	Capacitación a padres de familia	Enviar notas. Elaborar agenda. Desarrollar agenda	Estudiante PADEP/D Padres de familia
05	1 DIA	Orientar niños y niñas en las actividades a realizar	Seguimiento de las instrucciones	Estudiante PADEP/D Alumnos
06	5 DÍAS	Gestionar premios	Enviar solicitud	Estudiante PADEP/D
07	108 DÍAS	Lectura dirigida	-iniciar la lectura. Darles participación a todos.	Estudiante PADEP/D Alumnos
08	108 DIA	Trazar vocales y consonantes del abecedario	Enseñarle el sonido Escribirle en su cuaderno la letra para que la trace.	Estudiante PADEP/D Alumnos
09	108 DÍAS	Descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar	dar ejemplo de realización. Describir la imagen	Estudiante PADEP/D Alumnos
10	1 DÍAS	Lluvia de ideas	Leer la lectura Preguntas y respuestas	Estudiante PADEP/D Alumnos
11	1 DIA	Repollo preguntón	Formar el repollo preguntón. Lanzar el repollo Preguntón	Estudiante PADEP/D Alumnos
12	1 DIA	Juego de memoria	Dar instrucciones	Estudiante PADEP/D Alumnos
13	1 DIA	Completar palabras	Formar la palabra	Estudiante PADEP/D Alumnos
14	1 DIA	Repasar letras calcadas	Diseñar correctamente las letras calcadas	Estudiante PADEP/D Alumnos
15	1 DIA	Sopa de letras	Formar palabras	Estudiante PADEP D /

1.4.8 DIAGRAMA DE GANTT



1.4.9. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Instrumentos de monitoreo

Tabla 9 Instrumento de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: “Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado”								
o.	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (producto)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	fecha
1	En un 90% de las actividades realizadas en el centro educativo es para beneficio de los estudiantes	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Al inicio del ciclo escolar se redactaron solicitudes de permiso, para todas las actividades a realizar en el establecimiento.	Se logra la autorización de parte del supervisor para realizar las actividades educativas.	Supervisor Director Docentes Alumnos y padres de familia se beneficiarán con todas las actividades	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	El 100% de padres de familia benefician el aprendizaje de sus hijos.	Preocupación en la educación de sus hijos	Se realizan reuniones constantes con los padres de familia para el beneficio en el proceso educativo de sus hijos.	Realizando reuniones con los padres de familia se logra reducir el desinterés por la educación de sus hijos.	Mayor interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	Notas escritas, Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	22-01-2020
3	En un 100% se debe velar para que las condiciones del ambiente donde se desenvuelve	No se contaba con un lugar adecuado sin distractores para realizar la lectura.	Se analiza cual es el lugar que reúna las condiciones de iluminación, amplitud y sin distractores	Se logra ubicar el espacio idóneo para desarrollar la lectura sin ningún distractor.	Los niños y niñas se muestran entusiasmados con la idea de tener su propio espacio de lectura.	Observación	Docente PADEP/D	24-01-2020

	el niño sean adecuadas.		visuales y auditivos para una mejor comprensión lectora.					
.4	<El 100% de padres beneficiaran el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	No se contaba con conocimientos para ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Se realizaron capacitaciones a padres de familia detectando la necesidad de adquirir conocimientos para ayudar a sus hijos en el proceso educativo.	Con la asistencia a la capacitación para adquirir conocimientos, para ayudar a sus hijos en la educación sea reducida la falta de escritura y lectura en los niños y niñas de primer grado.	Los padres de familia se sienten comprometidos y entusiasmados por ayudar a sus hijos en su aprendizaje y los niños y niñas con más apoyo en la realización de sus tareas.	Notas escritas	Docente PADEP/D Padres de familia	27-01-2020
5	El 100% de los niños aprendan a realizar sus actividades de aprendizaje con la orientación del maestro.	No se cuenta con conocimientos para realizar actividades.	Se realizaron actividades con la finalidad que el niño – niña aprenda hacer o construir su propio aprendizaje.	Con la realización de las actividades y orientación del maestro, el niño – niña se ha dado cuenta que es capaz de hacer lo que se le indica, poniendo en práctica sus habilidades.	Los niños y niñas se sienten capaces de realizar sus actividades sin ayuda de un mayor solamente con la orientación o guía que se les da.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D alumnos	10-01-2020
.6	En un 40% las personas no colaboraban económicamente en el establecimiento para la realización de algunas actividades.	No se cuenta con los fondos económicos para la realización de algunas actividades.	Se realizaron solicitudes a varias personas pidiendo su colaboración económica.	Se logró aumentar la participación de personas colaboradoras en la comunidad para darle mayor realce a sus actividades en el establecimiento.	Los estudiantes se sienten motivados participar.	Solicitudes escritas.	Docente PADEP/D Comunidad	10 al 14 02-2020

.7	El 70% de niños y niñas de primer grado no leen correctamente.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Se realizaron ejercicios de lectura constantemente en la clase y en lugares externos de la escuela.	Se logró disminuir el no leer correctamente a un 20%.	Los alumnos leen con más fluidez y escriben más palabras correctas.	Fotografía	Director y Docente PADEP/P	13-01-al 30-04-2020
.8	Un 75% de los niños y niñas no trazan correctamente los trazos del abecedario.	No tenían conocimiento del trazo correcto de las letras.	Se realizaron en el transcurso de varias semanas ejercicios del trazo correcto de las letras.	Se logró disminuir a un 10% el indicador después de tanto repaso	Los niños y niñas conocen y trazan de una de manera correcta las letras del abecedario.	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Alumnos, padres de familia	13-01-al 30-04-2020
9	El 25% de los niños y niñas no identifican con facilidad la letra correcta para completar la palabra.	Disminuir el analfabetismo	Se realizó la presentación de cada una de las imágenes o figuras con su respectiva letra de inicio constantemente en la clase.	Después de la presentación y descripción de cada una de las imágenes, el niño capto sonido de las letras.	Que los niños y niñas con facilidad describen objetos, animales, personas etc.	Lista de asistencia	Docente PADEP/D padres de familia, alumnos	13-01- al 30-04-2020
10	El 65% de niños y niña no participan.	No existía participación activa en los niños de primer grado.	Se realizaron actividades como lluvia de ideas donde todos los niños dieron sus opiniones sobre lo que se les preguntaba.	Se logró disminuir a un 10% el indicador de no participación de los niños.	Los niños son más participativos dan sus opiniones sin miedo y temor todos saben escuchar y respetar lo que opinan.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D alumnos.	12-02 - 2020
11	Un 65% de los niños y niñas demuestran temor al participar.	Existía temor por parte de los alumnos al participar.	Se realizaron varias actividades una de ellas el repollo preguntón donde los niños emocionados de la actividad trataban de responder con sus conocimientos	Se logró disminuir a un 7% el temor a participar en los niños.	Los niños y niñas opinan sin ningún temor y se han hecho participativos.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D alumnos	18-02-2020

			previos que poseen.					
12	Un 50% de los niños y niñas no siguen instrucciones en los juegos de memoria.	No saben seguir instrucciones para realizar de una mejor manera las actividades.	Se realizó el juego de memoria para a que el niño reconozca las letras y así aprenda a seguir instrucciones.	Se logró disminuir a un 10% el indicador después de tanto repaso Se logró que los niños y niñas aprendan a seguir instrucciones, así hacer del juego un momento de armonía.	Los niños y niñas aprendieron a seguir instrucciones y a respetar las reglas del juego.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D alumnos.	24-02-2020
13	El 45% de niños y niñas no identifican con facilidad las letras para completar palabras.	No hay suficiente conocimiento de letras para completar las palabras.	Se realizaron ejercicios de competición de palabras constantemente en la clase.	Se logró disminuir el indicador a un 5%.	Maestra, padres de familia y niños felices que el proceso de aprendizaje de lectura y escritura va avanzando.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D padres de familia, alumnos	27-02-2020
14	El 30% de los niños y niñas presentan dificultad en el trazo correcto de letras calcadas.	Falta de habilidad para realizar la actividad.	Se realizó ejercicios de repasos de letras para un mejor trazo en hojas de trabajo con letras calcadas.	Después de la ejercitación 2% de los niños les cuesta el trazo correcto de las letras calcadas.	Gran satisfacción en la maestra, padres de familia y niños que van avanzando en su aprendizaje.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D padres de familia, alumnos	06-03-2020
15	El 55% de los estudiantes no relacionan con facilidad las letras para formar palabras.	Falta de asociación de letras para formar palabras	Se realizaron hojas de trabajo con sopa de palabras constantemente en clases.	Con la actividad de sopa de letras se ha logrado a que el niño asocie con facilidad las letras y forme palabras por lo cual el indicador ha disminuido a un 20%.	Que los niños han aprendido asociar las letras y formar palabras.	Lista d Cotejo	Docente PADEP/D padres de familia, alumnos.	10-03-2020

1.4.10 Plan de Evaluación de Metas

Tabla 10 Plan de evaluación

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del supervisor.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo de los padres de familia para la realización del PME	Los padres de familia se comprometen a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME para un mejor aprendizaje de sus hijos.	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Las personas colaboran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en segundo grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en segundo grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
08	Lograr la lecto-escritura en los niños de primer grado	Los niños y niñas mejoran su lecto-escritura	Los niños obtienen el aprendizaje de la lecto-escritura

1.4.11 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 11 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.150.00	Q 12.150.00(81 día)
2	Alumnos	14	Q. 4.00 diarios	Q. 4,536.00(81 día)
		15	Total	Q.16,686.00

B. Recursos materiales

Tabla 12 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Hojas	50	Q. 0.25	Q. 12.50
2	Impresiones	45	Q. 1.00	Q. 45.00
3	Copias	60	Q. 0.35	Q. 25.00
4	Cartulina	1	Q. 2.00	Q 2.00
5	Silicón	1	Q.35.00	Q. 35.00
6	Total	157		Q. 119.50

C. Recursos Institucionales

Tabla 13 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.2000.00	Q.2,000.00
2	COCODE (comunidad)	7	Q. 50.00	Q. 350.00
			Total	

D. Tipo de recursos

Tabla 14 Presupuesto tipo de recursos

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	157	Q. 38.60	Q. 119.60
2	Recursos humanos	15	Q. 154.00	Q.16,686.00
3	Recursos institucionales	7	Q.2,350.00	Q 2,350.00

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Diagnostico

Según María Estela Raffino es un estudio anticipado que se hace, para tener conocimiento a lo que se va a trabajar y “Es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia a partir de observaciones y datos concretos”

2.2. Que es antecedente

Según Laura Rodríguez acciones, hechos pasados que nos servirán para analizar de una mejor manera los actuales y “Son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que incluye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como base para un nuevo proyecto”. (Rodríguez, 2014)

2.2.1 Indicadores de contexto

Según OCDE, son factores que demuestran las condiciones del ambiente en el que se extiende el sistema educativo, con el propósito de tener impacto en los resultados de escolaridad en los niños y jóvenes y así obtener la calidad educativa que se propone y

“los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.”. (OCDE, 1995)

A. Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rango de edades de la población de Guatemala haciendo énfasis en las edades escolares. (Bonilla M. , 2018)

B. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-

2.2.2 Indicadores de recursos

Según M.A. Carmen Rosa Delgado acosta este indicador se refiere a los recursos económicos materiales y humanos de una institución, en este caso del MINEDUC con el propósito de ver las necesidades de estos y poder invertir para una mejor función y Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y por otro el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características etc. (Acosta, 2015)

A. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativo por los aprendizajes, que el maestro puede dar a

cada estudiante un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25 Guatemala. (Guatemala, 2015)

B. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio (OCDE, 1995)

C. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

2.2.3 Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Según el Sistema Nacional de indicadores Educativos, estos monitorean toda la estructura del Sistema Educativo en general, con el propósito de mejorarlo

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo (OCDE, 1995, pág. 2)

A. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. (DIGEMOCA, 2007, pág. 2)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. (DIGEMOCA, 2007)

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Porcentaje de docentes que utilizan el idioma maya local, el español o combinan ambos con tendencias. (OCDE, 1995)

D. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. (DIGEPSA, Materiales de Texto, 2018)

E. Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAR) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al

desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAR 2007, p.16) (DIGEMOCA, 2007)

2.2.4 Indicadores de resultados de escolarización

Según MINEDUC es el indicador que permite el ingreso a los estudiantes al sistema educativo, con el propósito de lograr el éxito escolar y dándole cobertura a la educación en los diferentes niveles del sistema y

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los Niños y jóvenes, entre otros. (OCDE, 1995)

A. Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes, con independencia de su avance escolar. (Bonilla M. , 2018, pág. 16)

B. Escolarización por edades simples

Escolarización por edades simples (TEAS) mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo, independiente del nivel o ciclo en el que estén inscritos. Más que la escolarización por niveles o ciclos, la TEAS ofrece una mejor perspectiva para analizar la escolarización tanto de quienes están dentro, como de quienes están fuera del sistema, enfocándose en las edades cronológicas y no en el nivel esperado de matriculación. (Bonilla M. , 2018, pág. 16)

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo grados debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años. (Bonilla M. , 2018)

D. Sobre edad

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente.

Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel. (Bonilla M. , 2018, pág. 16)

E. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos.

Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

Es la establece que los estudiantes finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiante inscritos al inicio del año. (Bonilla M. , 2018, pág. 17)

F. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. (Bonilla M. , 2018, pág. 17)

G. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico. (Bonilla M. , 2018)

Pag.17

H. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país. (Bonilla M. , 2018) pág. 17

I. Repitencia por grado o nivel

Es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva. (Cadenillas, 2005)

J. Deserción por grado o nivel

Es el abandono del estudio en los niños y jóvenes en la educación ya sea en cualquier nivel, primaria, secundaria media superior, este gran problema afecta al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive. (Cardenas, 2003)

2.2.5 Indicadores de resultados de aprendizaje

Según MINEDUC es el indicador que se concentra en establecer si los servicios y resultados se han generado en forma oportuna y con calidad requerida y

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (OCDE, 1995)

A. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

B. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

C. Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de Lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel

primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

D. Resultados de Matemáticas

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

E. Resultados de Lectura

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

F. Resultados de Matemáticas

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. (DIGEDUCA, 2005)

2.3. Organizaciones escolares

De acuerdo con Zabalza es un conjunto de personas que unen esfuerzos para lograr un mismo objetivo, en beneficio de los niños y su comunidad y define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización. (Zabalza, 2002)

CRISTINA GARCÍA-MORALES LÓPEZ Definición de organización **escolar** La organización **escolar según** la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

2.3.1 Programas del Ministerio de Educación

Según Art.78 Programas de Apoyo, Ley de Educación de Guatemala el MINEDUC creará y promoverá una serie de programas que vienen ayudar a

la población estudiantil como a la comunidad en general y ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Ley de educación de Guatemala

A. Los programas de apoyo

son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del ... (DIGEPSA, Manual de las opf, 2015, pág. 6)

2.3.2 Marco de políticas

A. Política

De acuerdo con Antonio Gramsci la política es un conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos, con el propósito de impedir a una persona que haga ciertas cosas y buscar el bienestar de la población y

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles Desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política.

B. Max Weber

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal.

C. Antonio Gramsci

Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y

en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es **el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos** que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder». (Gramsci, 2020)

Las políticas “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, José Domingo.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evolución de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción,

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso del desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo. a favor del diálogo intercultural.

Fomento de igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

(CNB, Políticas, 2012, pág. 20)

D. Definiciones de política educativa"

Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Amen) “.

Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent) (Benitez, 1996)

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...”

2.3.3 Legislación Educativa

Según Roxana Velázquez es una serie de normas y disposiciones que ordenadas entre sí, buscan mejorar la educación nacional de nuestro país y

Es el Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del Sistema Educativo. (Velasquez, 2015)

2.3.4 Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

De acuerdo con Loera es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, involucran dándose director, maestros, padres de familia, alumnos para una mejor realización y

se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. (Loera, 2003, pág. 60)

2.3.4 Organización comunitaria

De acuerdo con Carles Ramio son organizaciones de personas que ejercen la participación ciudadana, tomando responsabilidades, ocupaciones, o funciones para resolver problemas que se dan en la comunidad o buscar iniciativas de desarrollo con sus propias políticas valores e ideologías culturales y Son entidades sociales que tienen sus propias dinámicas, políticas y que poseen sus propios mitos, valores, ideologías, es decir, realidades que tienen sus propios parámetros culturales. (Ramio, 2002, pág. 4)

2.3.5 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Situación social

La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven. (Merino, 2014)

B. situación económica

Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia).

La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo.

En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona o empresa.

Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días.

C. Situación Emocional

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento. (Bembibre, 2009)

D. Situación Cultural

Una cultura escolar, que está expresada en ideas, expectativas, normas y formas de actuar, que son propias del medio escolar, y que se asumen como características del desempeño de los roles sociales y actuaciones convencionales que desempeñan quienes intervienen en las escuelas. Esa cultura escolar determina lo que se espera que suceda en las escuelas, lo que se supone que en ellas se debe hacer y lo que puede aceptarse como adecuado dentro del ámbito escolar. (Zuñiga, 2017)

2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje

2.4.1 Constructivismo

De acuerdo con Méndez el constructivismo es activo por que el alumno construye sus propios conocimientos de acuerdo a sus experiencias obtenidas en el medio que lo rodea y

“es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. (Mendez, 2002, pág. 2)

2.4.2 Psicología evolutiva o del desarrollo humano

Según Piaget son cambios que sufren los seres humanos a lo largo de su vida y Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. (Piaget, 1985)

2.4.3 La Teoría Sociocultural

De acuerdo con VYGOTSKY la teoría sociocultural es la relación entre personas con el medio ambiente y con otras sociedades y

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló. (Vygotsky, 1990)

2.4.4 El aprendizaje significativo

Según Ausubel el aprendizaje significativo surge con conocimientos anteriores, situaciones cotidianas, experiencias que la persona ha vivido y Es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1961)

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

De acuerdo con Cabero las TIC son muy importante hoy en día pues nos permiten estar informados y poder informar a larga distancia y

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998, pág. 1)

A. La Teoría de la comunicación

De acuerdo con Alberto Chiavenato es la capacidad que tenemos todos los seres vivos de relacionarnos de intercambiar información y Es el intercambio de información entre personas. (Chiavenato, 1986)

B. Teoría de la noticia

De acuerdo con Golding y Elliot la noticia es una información de un hecho o de un suceso que aconteció o está aconteciendo y esto se da a conocer a través de un medio de comunicación radio, televisión, periódico etc. y Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas.

Una de ellas la define como información en proceso: «*Broadcasting news es more about processing than gathering*», (Eliot, 1979, pág. 216)

2.4.6 Reforma Educativa

Según CNB Guatemala la Reforma Educativa es una modificación del Sistema Educativo buscando mejoras en el mismo y

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: ... (CNB, reforma educativa, 2006, pág. 6)

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

De acuerdo con Skilbeck es planificar, organizar una serie de metodologías y recursos de aprendizajes con el propósito de solucionar problemas y satisfacer las necesidades de enseñanza aprendizaje y

El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el Curriculum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. (Skilbeck, 1989, pág. 2) 4 junio 2013.

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

De acuerdo con Jerome Bruner las actividades lúdicas se recomiendan ponerlas en práctica, pues favorecen en la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad del individuo y

El juego parece recomendado en variadas propuestas educativas, debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas. Jerome Bruner. (Gonzalez, Gomez, y Guzma, 1999)

2.5 Técnicas de administración Educativa

2.5.1 ANÁLISIS SITUACIONAL

Según Jorge Hanel del Valle análisis es un estudio para analizar la situación actual de una organización y que acciones o decisiones tomar para ir avanzando o mejorar la situación y

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferente asunto (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga

actuar) este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confuso, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actual o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Valle J. H., 2004, pág. 17)

2.5.2 Identificación de problemas

Según Wikipedia es determinar el asunto que hay que resolver o a lo que se le busca una explicación y Definir un problema de investigación es el combustible que impulsa el proceso científico y contribuye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso. (wikipedia, 2020)

Es definir un problema de investigación es crucial para definir la calidad de las respuestas. Así mismo, determina exactamente el método de investigación utilizado. (wikipedia, 2020)

2.5.3 Priorización de problema

Según Wikipedia es un instrumento que sirve para clasificar diferentes actividades que ayuden a buscar la solución de acuerdo a criterios y Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (wikipedia, 2020)

Es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. (Unidos, 2020)

2.5.4 Análisis del problema

Según María Estela Raffino es analizar detenidamente las causas que están causando el problema y tratan de buscarle soluciones y

Se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y tomamos decisiones.

María Estela Raffino 22 de junio 2020

Es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso (Rafino, 2005).

2.5.5 Listado de demandas

De acuerdo con Rene Laura son limitaciones de servicios que todo ser humano quisiera adquirir con el fin de satisfacer sus necesidades y

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». (Laura, 2002) Necesidades y demandas social Carlos Manzano

A. Demandas Sociales

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. (wikipedia, 2020)

a. La salud

es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». (wikipedia, 2020)

b. La educación

es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza. (wikipedia, 2020)

La Educación es la formación práctica Y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (wikipedia, 2020)

c. **El trabajo**

Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. (wikipedia, 2020)

El Trabajo es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad. (wikipedia, 2020)

d. **Alimentación**

A la hora de describir el concepto de alimentación, se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. (Bembibre, 2009)

B. **Listado de demandas Institucionales**

La **demanda institucional** es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (wikipedia, 2020)

a. **Una infraestructura**

es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente.

b. **La seguridad**

Humana significa proteger las libertades vitales, es decir, proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones, también es crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida. (wikipedia, 2020)

c. **El agua potable**

es el agua de calidad suficiente para que pueda ser consumida o utilizada con bajo riesgo de daño inmediato o a largo plazo. ... La reducción de las enfermedades transmitidas por el agua es un objetivo importante de salud pública en los países en desarrollo. (wikipedia, 2020)

El agua potable se refiere a un tipo de

agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un **nivel** de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de organismos que puedan ser perjudiciales para la **salud**. El proceso de potabilización es llevado a cabo en las **plantas potabilizadoras**, en donde se realiza el adecuado tratamiento. (wikipedia, 2020)

d. El Salario

Digno mensual es el que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia y corresponde al costo de la canasta básica familiar dividido para el número de perceptores del hogar. El costo de la canasta básica familiar y el número de perceptores del hogar serán determinados por el organismo rector de las estadísticas y censos nacionales oficiales del país, de manera anual, lo cual servirá de base para la determinación del Salario Digno establecido por el Ministerio del Trabajo. (wikipedia, 2020)

C. Listado de demandas Poblacionales

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

a. La demanda individual

Está fundada en los derechos humanos en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

b. La demanda de educación

se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

(Marti, 2011)

c. Discriminación docente

Como destaca Magendzo y Doñoso 2000 es importante considerar que las consecuencias producto de un episodio de discriminación deja mucha vez graves secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegando hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad, inclusive puede tener desde depresiones, tartamudez afecciones psicósomáticas retraso en el aprendizaje, entre otros, todo lo cual lo lleva al fracaso escolar. (GUATEMALA, 2010)

d. Interrelación entre padres de familia y docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013)

e. Niños de 6 años que quieren estar en primer grado

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. (DIPLAN, 2013)

f. Niños de 15 años estudiando sexto

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse qué implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (fundara, 2013).

g. Desigualdad de género

Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último. En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tienen por qué haber desigualdades de ningún tipo. (Muñoz, 2012)

D. Listado de demandas alumnos, padres y maestros

a. Un cocinero

(«Una cocinera», en femenino) profesional es la persona que cocina por oficio y profesión. Las funciones en la cocina se categorizan en función de los conocimientos y las especialidades (wikipedia, 2020)

b. Un Conserje o Portero

Es la persona que en un hotel, edificio departamentos u otros similares presta determinados servicios a la entrada de los mismos. En algunos edificios, ya que en los hoteles suele haber un equipo de limpieza, suelen ejercer funciones de conservación y cuidado del edificio. Habitualmente, recoge la basura, recibe a los repartidores y otros gremios, y realiza pequeñas reparaciones eléctricas o mecánicas. (wikipedia, 2020)

c. Las áreas recreativas

Son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales.

Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con **zona de estacionamiento, mesas y asientos**. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles. (wikipedia, 2020)

d. Los profesores de educación física

Enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y a los aires libres, individuales y colectivos, en las diferentes etapas formativas.

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

Algunas de sus funciones concretas son:

Enseñar al alumnado las **reglas y técnicas** de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.

Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.

Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.

Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.

Contribuir al **desarrollo de las competencias** del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.

Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para

el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias (educaweb, 2000)

Libros de textos para los diferentes grados Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. (DIPLAN, 2013)

2.5.6 Matriz DAFO

Ramos (2018)

De acuerdo con Ramos es una técnica que abarca las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un determinado problema, que nos servirá para buscarle solución y

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pg. 9 (Ramos, 2018)

A. Fortaleza

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Puede ser usada tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describir los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales) respondería a cuestiones como: ¿Qué se hacer mejor? ¿Qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y como se puede potenciar? Modulo proceso de análisis estratégicos en los procesos de mejoramiento educativo.

B. Debilidades

Son las características negativas (carencias limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

Responden a la pregunta ¿Cuáles son las debilidades y como se pueden limitar y eliminar?

C. Oportunidades

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

D. Amenazas

Son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que le pueden afectar negativamente pueden ser de tipos demográfico, político, económico, legal, sociológico cultural y tecnológico.

E. Estrategia

Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner orden y asignar, con base a sus atributos como sus deficiencias internas. Según Mintzberg y Quinn Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. (wikipedia, 2020)

F. FODA

Es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema (mijangos, foda, 2013, pág. 36)

2.5.7 QUE ES TÉCNICA MINI-MAX

Según Mijangos Mini-max es una técnica que sirve para minimizar o eliminar las debilidades y amenazas de un problema y MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (mijangos, minimax, 2013, pág. 39)

2.5.8 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

De acuerdo con Martínez Rizo es unir objetivos, propósitos, estrategias que sirvan para mejorar las demandas o necesidades de las personas y En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo. Mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y

operaciones necesarias para lograrlo. Planeación estratégica aplicada al ámbito educativo.

(Martinez, 2000)

2.5.9 Las líneas estratégicas

Según Gabriel Roncancio las líneas estratégicas son un conjunto de acciones para darle la mejor solución a un problema y Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. ¿Que son temas o líneas estratégicas? (Roncancio, 2018)

2.5.10 El mapa de soluciones

De acuerdo con Mijangos el mapa de soluciones sirve para de tallar las posibles soluciones al problema y Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativa. (Mijangos, 2013, pág. 52)

2.5.11 Plan de actividades

De acuerdo con sunnas un plan de actividades es detallar las actividades que se realizaran, para alcanzar nuestro objetivo en el proyecto y Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

(sinnaps, 2019)

2.5.12 El diagrama de Gantt

De acuerdo con Tugimnasiacerbral el diagrama de Gantt nos sirve para ordenar las actividades desde el inicio hasta el fin del proyecto y Es una herramienta sumamente útil que permite definir, de una manera gráfica, practica y sistemática, la duración de las actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. (Gimnasia Cerebral, 2014)

2.5.13 Monitoreo y Evaluación de proyecto

Según Bobadilla el monitoreo nos ayuda a identificar los éxitos o fracasos y a introducir acciones para lograr los objetivos y es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (bobadilla, 2010, pág. 9)

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

(Bobadilla, 2010, pág. 9)

2.5.14 indicadores de un proyecto

De acuerdo con F Martínez Rizo los indicadores nos sirven para dar seguimiento a las acciones de cambio de un sistema para lograr su misión y Un indicador se puede definir como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones. Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. Indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos.

F. Martínez Rizo 2010.

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. (USAID, 2008)

2.5.15 Metas de un proyecto

De acuerdo con Wikipedia una meta es el éxito que una persona alcanza al comprometerse a lograr sus objetivos propuestos en su vida y Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr; un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Fijación de metas. (wikipedia, 2020)

2.5.16 planes de sostenibilidad

De acuerdo con Karlos Pérez Armiño el plan de sostenibilidad pretende que las acciones o cambios que se logran en determinado proyecto se mantengan en un largo tiempo y es condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. (Armiño, 2020)

2.5.17 Presupuesto

De acuerdo con Javier Sánchez Galán es una herramienta que nos sirve para planificar los ingresos y gastos que se ocuparan en una actividad y Es la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

(Galan, 2000)

2.5.18 proyecto

De acuerdo con EDWARD ROGERS es una idea que toda persona pueda tener con el propósito de mejorar cierta situación y PAOLO PORTOGHESI define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción.

EDWARD ROGERS define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas' (Rooger, 2005)

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenos producto o servicio único. (Montealegre, 2008)

2.5.19Que es título

De acuerdo con Ramírez el título es el nombre con el que identificamos determinado tema, y es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo" (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. Metodología de la investigación (Ramírez, 2006) pag.46

Es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Balestrini A., M (2006) como se elabora el proyecto de investigación (7^a. e.). En este sentido, para tener un buen título es fundamental, "debe ser lo suficientemente "preciso" en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará" (Balestrini, 2006)

2.5.20Descripción

Según Wikipedia la descripción es detallar las características de personas, animales, cosas o de un determinado proyecto y Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narrar. (wikipedia, 2020)

2.5.21Objetivos de un proyecto.

Según Wikipedia es lo que se quiere obtener, las aspiraciones, los propósitos alcanzar en el desarrollo de determinada actividad y Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Significado e importancia de los objetivos en un

(wikipedia, 2020)

2.5.22. La justificación de un proyecto

De acuerdo con Balestrini justificación es señalar para que y por qué se llevara a cabo determinada investigación y Es un apartado de nuestro trabajo de investigación en el que se contesta por qué y para qué lo realizamos, en este punto nos corresponde decir la importancia que reúne el desarrollo de nuestro tema y su utilidad tanto teórica como práctica. Tal como ya lo comentamos, se elabora después de tener clara la situación objeto de estudio y los alcances, nunca antes porque será muy difícil vender u ofertarle a otros algo que todavía no conocemos.

Con respecto al tema. Planteamiento del problema. La justificación (parte 5) Normas APA (Balestrini, 2006)

2.6 Metodología implementada en el PME.

2.6.1 Investigación descriptiva

Según wikipedia la investigación descriptiva es explicar detalladamente como acontecen los hechos, o como son las persona, animales o cosas y La investigación descriptiva se utiliza para describir las características de una población o fenómeno en estudio. No responde preguntas sobre cómo / cuándo / por qué ocurrieron las características. Más bien aborda la pregunta "qué". (wikipedia, 2020)

2.6.2 Investigación documental

Según Alfonso la investigación documental es recabar información científica o verídica de determinado tema o asunto y la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Fundamentos de la investigación documental

(Alfonso, 1995)

2.6.1 Metodología de la investigación

Según Fabián Coelho la metodología de la investigación nos sirve para obtener nuevos conocimientos que nos ayudaran durante el desarrollo de un proceso de investigación y Es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento Significado de metodología (Cohelo, 2006)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa.

3.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta del Municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa, se presentó la deficiencia en la lectoescritura en los niños de primer grado primaria, es un factor predominante en la problemática, refleja un 10% de la población estudiantil presenta problemas de lectura, como docente he luchado para minimizar este problema pero al parecer el niño no presenta interés por aprender y en su hogar no tienen el hábito de lectura y en algunos hogares no saben leer y muchas veces la forma de vida y la falta de trabajo y de alimentación son factores que inciden en la deficiencia de aprendizaje en los niños, por lo que es necesario que los padres de familia, docentes y los mismos alumnos deben buscar la forma de cómo despertar el interés de aprender. El Ministerio de Educación ha implementado Programas de lectoescritura como Leamos Juntos, los cuales no han sido lo suficiente para minimizar la deficiencia en la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario buscar ayuda con entidades Gubernamentales como municipalidad, Centro de salud, para que colaboren en actividades que beneficien al niño y ayuden a que desarrollen sus habilidades lectoras.

La deficiencia de la lectoescritura es un problema que afecta el aprendizaje de los niños y niñas por lo que es importante encontrar estrategias de lectoescritura para lograr minimizarlo y alcanzar el aprendizaje deseado.

Tomando en cuenta que en la realización de la técnica DAFO se encuentra factores negativos, positivos, internos y externos, que muestran la debilidad en el aprendizaje de lectoescritura por lo que es necesario vincular estrategias para resolver el problema. La falta de codificación en las letras muestra la deficiencia en la lectoescritura.

El tener dificultades en la lectura, no significa que los niños no sean inteligentes, tampoco significa que sean perezoso y estas dificultades se dan por varias causas, como el retraso lector se manifiesta como una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir.

La Dislexia supone dificultades a la hora de prender a leer por lo métodos convencionales de instrucción, a pesar de que el niño presenta un nivel de inteligencia normal y adecuadas condiciones socio-culturales.

Disortografía es el conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.

Digrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la escritura en lo relativo al trazado o la grafía.

Para minimizar esta problemática se desarrolló varias actividades despertando el interés de la lectoescritura en los niños y niña.

Entre las actividades están lecturas dirigidas, repollo preguntón, loterías de letras, trazo de vocales y consonantes del abecedario, completar palabras, sopas de palabras, descripción de imágenes relacionadas con las letras a enseñar.

Las cuales fueron de gran apoyo en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas en esta problemática.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Generar conocimientos para desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado.

3.4 Objetivo

3.4.1 General

Crear estrategias que mejoren la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta, Municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

3.4.2 Específicos

A. Determinar actividades de lectoescritura, en los estudiantes de primer grado.

- B. Llevar a la práctica el código gráfico básico, para el aprendizaje de la lectoescritura.
- C. Crear un ambiente letrado que motive al alumno de primer grado al aprendizaje de la lectura y escritura.

3.5 Justificación del Proyecto

El problema de lectura y escritura consiste en que el niño tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, no se entiende lo que escribe, etc. Por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe, por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Algunas de las causas de este problema es que los padres de familia no tienen interés porque su niño – niña aprendan y no le dan acompañamiento en su hogar, otro es que los padres no saben leer ni escribir, entre otras causas. Todo esto da como resultado a que el niño no muestre seguridad en lo que lee y lo que escribe, la autoestima de los niños es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente, el temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que pretenden hacer o ser y genera inseguridad.

Por lo que surgió la necesidad de desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta, es de gran importancia, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal.

La lectura, la escritura, el habla y la escucha como proceso comunicativo facilitan en el sujeto expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse Y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, es misión de los maestros estar actualizándose constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, de importancia realizar actividades que ayuden a desarrollar destrezas aplicadas a la lectura y escritura, considerando la edad y el entorno en que se desenvuelve.

Pues la lectura y escritura son elementos de suma importancia en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad que le permita escuchar y hablar con conciencia lógica y verbal.

Lo que se pretende en este estudio es conocer las posibles causas y los efectos del problema de aprendizaje en la lectoescritura en los niños y niñas, así como también se pretende ayudar a estos niños para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejores generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad.

El niño es nuestro medio necesita estímulos que lo desarrollen en la capacidad de comunicarse en todos los aspectos. La finalidad de este proyecto es mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes por medio de la adquisición de hábitos adecuados de estudio, desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita, el mejoramiento de la letra.

Para lograr este fin es necesario involucrar activa y participativamente a los educadores, estudiantes y padres de familia de este grado.

Alcanzar una educación con calidad, ha sido el propósito y esto plantea la necesidad de que los padres y maestros seamos capaces de acompañar este proceso de psicolingüístico complejo, creando condiciones en que todos se involucren en una situación de aprendizaje interactivo, comunicativo que dé cabida al análisis de la reflexión y la construcción conjunta de alternativas que permita comprender el proceso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para ejecutarse desde el mes de enero a mayo del año 2020, por motivo de la Pandemia Covid-19 y por el Acuerdo gubernativo 05-2020 de fecha 5 de marzo de 2020 y las disposiciones emitidas por el gobierno no se llevaron a cabo de forma normal algunas actividades siendo: lectura dirigida, trazar vocales y consonantes del abecedario, descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar. Gracias al apoyo de los padres de familia estas actividades se continuaron en casa por lo que se puede evidenciar, otra actividad que no se concreto es el acta de cierre del proyecto pues no tenemos

acceso a los centros educativos según instrucciones del MINEDUC que ha hecho llegar a través de la franja de Supervisores y directores en el municipio.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta; Aldea San Luis La danta, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del director de la escuela. Otra de las actividades iniciales fue una reunión inicial con padres de familia de primer grado primaria. Seleccionar el espacio de lectura. De las cuales se describe cada una de ellas.

Fotografía 1



Fuente: Carina Sulema Grijalva Morales
Solicitud de autorización del PME

Fotografía 2



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Autorización para la elaboración PME

a. Presentar propuesta

Se realiza por escrito una solicitud al señor Supervisor Lic. René Martínez Alay para solicitarle la autorización, para realizar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta, Pasaco; Jutiapa y donde le Expongo que yo Carina Sulema Grijalva Morales, soy estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe del programa PADEP/D, EFPEM/USAC y como parte del proceso de graduación y según convenio entre Universidad de San Carlos de Guatemala y MINEDUC debo realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte personal, Profesional, social y científico a la educación institucional. Dicho proyecto consiste en realizar estudios históricos, estadísticos, documentales y realización de actividades con los niños de Primer Grado, con el objetivo de minimizar la Dificultad en la lectoescritura en ese grado. Así también se le hizo de su conocimiento que se necesitara del apoyo de los padres de familia, compañeros docentes y comunidad en general.

El señor supervisor con mucha alegría y entusiasmo recibió la solicitud haciéndome saber al instante verbalmente que se me autorizaba y que se sentía contento que el gremio al que dirige busque la actualización docente, que es una de las actitudes que todo profesional debería tener para estar actualizados en su trabajo y que bueno que la mayoría de docentes estábamos con la voluntad de prepararnos más , ya que nuestro municipio va a contar con profesionales de altura , especializados en su área tanto Preprimaria como primaria, o cual va hacer que sea vea y se lleve el cambio a las escuelas más lejanas del pueblo.

Así también me dijo palabras alentadoras que luchara por culminar mi carrera que lo que iniciaba no era fácil pero que si se podía “suerte” le agradecí al señor supervisor por sus deseos y por el permiso que se me brinda.

Fotografía 3



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Presentación de propuesta al Supervisor

b. Reunión con padres de familia

El día 22 de enero realice la reunión con padres de familia con el propósito de informarles que necesitare de su apoyo y colaboración durante este ciclo escolar, gracias a Dios tuve el 100% de asistencia de parte de ellos. Durante la reunión se les dio a conocer que su

servidora es estudiante PADEP/D y que estaba en la etapa de culminar mi carrera por lo que necesitaba de su colaboración de parte de ellos, más de los padres que tienen niños en primer grado y una de la primer ayuda sería limpiar el lugar que se seleccione, el cual nos servirá para que la clase sea más agradable, que los niños se sientan bien que el lugar les guste y se sientan cómodos para realizar sus actividades de esa manera aremos que el niño se sienta como en su casa y que la escuela no es un lugar extraño para ellos. Se les explico a los padres de familia que todo lo que se realice será para beneficio de sus hijos, ellos dándome una respuesta positiva dijeron que con mucho gusto me apoyarían y que colaborarían con lo que estuviera a su alcance. Quedando comprometidos en apoyar a sus hijos para un mejor aprendizaje, les explique que el apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos es fundamental, pues lo que nosotros de maestros realizamos muchas veces necesita de refuerzo en los hogares y que si ellos no colaboran el niño no tendrá interés por aprender, se pudo observar que hay voluntad de los padres de familia por ayudar sus hijos en el proceso educativo, esperando que todo lo que se realice sea de éxito, al final se les agradeció por su buena voluntad y se les dijo que se les estará avisando e informando durante el desarrollo del PME para su apoyo y colaboración.

Fotografía 4



Fuente Carina Sulema Grijalva morales
Reunión con padres de familia

c. Seleccionar espacio de lectura

Cuando realice la reunión les informe a los padres de familia que necesitaba de su apoyo y colaboración para realizar unas actividades, una de ellas fue la de seleccionar un espacio agradable para que sus hijos se sientan a gusto dentro de la escuela. Primero escogimos el aula que tenga buena ventilación, iluminación, energía eléctrica y menos distractores con la colaboración de los padres de familia logramos pintar nuestra aula dándole un aspecto agradable las madres son las que más asisten a las actividades escolares de sus hijos, pues fueron ellas las que asistieron a realizar esta actividad donde entusiasmadas pusieron todo su empeño por terminarla en una mañana, se les agradece mucho por su apoyo y colaboración pues es el inicio prácticamente del PME que estoy realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta y el propósito es mantener en lugar agradable ya que hace que el niño se motive y realice con entusiasmo toda actividad planificada a desarrollar dentro de la escuela para adquirir un mejor aprendizaje.

Fotografía 5



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Selección del espacio para lectura

B. Fase de Planificación:

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Capacitar a padres de familia, Orientar niños y niñas en las actividades a realiza, gestionar premios.

A continuación, se describe cada una de ellas.

a. Capacitación a padres de familia

En esta actividad redacte notas para invitar a los padres de familia a dicha capacitación que se tiene programada, se hizo llegar la invitación asistieron a la cita la cual tiene como objetivo concientizarlos que tan importante es la ayuda de ellos como padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Pues el acompañamiento del padre de familia es muy importante para que la educación sea eficiente en los niños y niñas, si ellos colaboran poniendo a sus hijos en las tardes a realizar actividades en casa como por ejemplo leer lecturas o cuentos, repasar las tablas de multiplicar etc. Esto hará que el niño el día siguiente llegue más reforzado en su aprendizaje mientras que si no le ayudamos en casa el niño tendrá tiempo suficiente para realizar actividades sin ningún beneficio. Así se les felicito a algunos padres que todo el tiempo han apoyado a sus hijos y como recompensa sus hijos son abanderados, están en cuadro de honor, todo esto los hizo reflexionar y darse cuenta que si el niño necesita de su ayuda. Por lo tanto expusieron que primero Dios estarán al tanto en el que hacer educativo de sus hijos, apoyándolos, así mismo me hicieron saber que no me preocupara que ellos harían su trabajo en casa, y que siempre estarían en comunicación con migo que es muy importante, pues lo que querían es que sus hijos aprendieran a leer y escribir, ya que muchos de ellos en aquellos tiempos no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela por muchos motivos tanto de pobreza, como otros y hoy gracias a Dios todo es más fácil ya que hasta alimentación reciben. Todo esto me hace sentir tranquila porque primero Dios los padres de familia estarán al tanto en el que hacer de sus hijos y por lo tanto alcance mi objetivo de

concientizarlos tan importante es su apoyo en el proceso educativo mayor mente cuando se inicia y en la realización de las demás actividades podré observar y verificar si en realidad el padre de familia está apoyando a su hijo e hija, yo sé que son padres de familia responsables y que lograremos hacer un buen equipo. Por lo tanto, es muy importante involucrar al padre de familia en el que hacer educativo de sus hijos.

Fotografía 6



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Capacitación a padres de familia

b. Orientar niños y niñas en las actividades a realizar.

Esta actividad es muy importante pues sin dar les orientación o instrucciones a los niños no se puede realizar con éxito ninguna actividad .En cada una de las actividades a realizar es necesario darle instrucciones a los niños de lo contrario surgirán dudas, alboroto o desorden, el trabajo no se realizara como uno lo desea, pues sabemos que orientar o dar instrucciones es una forma de enseñanza, lo cual consiste en compartir una serie de lineamientos que nos servirán durante el proceso de las actividades y el seguir instrucciones correctas nos produce beneficios, como no equivocarnos, hacer las cosas bien , sentirnos seguros de lo que estamos haciendo, por lo tanto para seguir las instrucciones debemos escuchar detenidamente lo que nos dicen desde el principio hasta el final. Por lo que se recomienda que debemos dar instrucciones claras y precisas en toda

actividad planificada de esta manera lo hice con mis alumnos para que ellos tengan conocimiento de lo que vamos a realizar, para tener un mejor aprendizaje, espero en Dios que los niños respondan de acuerdo a lo que deseamos. En esta actividad como se puede observar en la foto se tomaron en cuenta niñas de otro grado pues el compañero Hugo Leonel Monzón está realizando su PME en la misma escuela.

Fotografía 7



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Orientación a niños y niñas

c. **Gestionar premios**

Para la realización de algunas actividades a realizar en el PME con los niños se tuvo la necesidad de gestionar algunos premios para incentivarlos.

Primero seleccione a personas que podrían colaborar, dentro de la comunidad luego redacte solicitud, donde les manifestaba que por ser una persona colaboradora acudía a ellos, para solicitarles un obsequio pues, se realizaran algunas actividades con los niños y que esos premios me servirían para incentivarlos a que sigan adelante realizando sus actividades con entusiasmo.

Gracias a Dios se obtuvieron respuestas positivas y se les agradece por su fina colaboración y por su aporte al mejoramiento de la educación en la comunidad.

Fotografía 8



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Gestión de premios

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, las siguientes actividades son: lectura dirigida, completar palabras, repasar letras calcadas, juego de memoria, trazar las vocales, lluvia de ideas, repollo preguntón, descripción de imágenes, sopas de letras, las cuales se describirán a continuación.

a. Lectura dirigida

Esta actividad se realizó con el propósito de despertar el hábito de lectura en los niños y niñas de primer grado y para mejorar la lectoescritura.

Al inicio les escogí lecturas pequeñas de cuentos. Estos cuentos van relacionados a la enseñanza de una letra del abecedario así pasaron varios días repitiendo esta actividad con un aproximado de 20 a 30 minutos diarios, cada día lograba que el niño pusiera amor por aprender a leer y escribir así mismo han ido conociendo las letras del abecedario y han formado palabras que ya pueden leer y escribir, gracias a la ayuda de los padres de familia que se han preocupado por el aprendizaje de sus hijos he logrado que los niños a esta fecha ya lean y escriban palabras completas .

En la lectura dirigida no solo se aprende a leer sino también a analizar, reflexionar, pues durante la lectura se le hacen preguntas al niño donde puede dar respuestas oralmente, además ayuda a que se desarrolle la imaginación, lo cual les ayudara a que otras actividades las realicen con éxito. La lectura diaria es muy importante pues el niño tiene un mejor léxico y sus conocimientos serían más amplios.

Esta actividad ya no la puede llevar a su final como lo tenía programado, pues la fecha de finalización era el 30 de abril, por motivo del COVID-19 pero gracias a que los padres de familia están comprometidos a que sus hijos aprendan me han hecho y les he hecho llamadas constantes donde he podido escuchar a los niños leyendo esto quiere decir que el hábito de lectura ya está en los niños de primer grado, esto me ayudara a minimizar la dificultad en la lecto-escritura.

Fotografía 9



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Lectura dirigida

b. **Trazar vocales y consonantes del abecedario.**

Esta actividad fue una de las principales a realizar y la que me ha dado un gran avance a mi objetivo. Cada una de las actividades realizadas van de la mano con el mismo propósito minimizar la dificultad de lectura y escritura en primer grado, en sus cuadernos de trabajo los niños trazan las diferentes letras les doy lineamientos sobre el trazo correcto y el orden en que las tiene que ir trabajando, esta actividad

quizá es la más importante de todas porque es aquí donde vamos a observar y verificar el trazo de la letra en el niño, si el niño lleva una secuencia en su escritura, si toma correctamente el lápiz, si el cuaderno lo coloca en posición correcta para escribir, si conoce las letras al momento de dictarle todo esto lo podemos ver en esta actividad. Pues sabemos que una buena escritura es fundamental y muy importante para los niños porque es una forma de expresión y de comunicación en forma escrita, ellos tienen que trazar bien, para tener buena legibilidad en su letra, que sea clara y entendible y que no les cueste mucho al leer. También se contempla que los niños encuentren más interés y motivación al asistir a la escuela y no fracasen en su primer año de escuela.

Lo indicado para lograr buenos resultados de los niños en su escritura, no solo cuenta la ayuda del maestro, sino también la intervención de los padres de familia que ellos apoyen en sus tareas o trabajos que se les deja para que realicen en casa. También es importante el interés que los niños muestran a los trabajos que se realizan para maduración y para la soltura de su mano, es necesario practicar varios ejercicios y actividades guiados por el maestro. Y gracias a Dios durante varios días de ejercitación he ido alcanzando mi objetivo porque si se necesita de práctica para un buen aprendizaje.

Fotografía 10



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Ilustración 2 Trazo de vocales y consonantes

c. Descripción de imágenes

Esta actividad la realice mostrándole al niño y niña una imagen o figura que iniciaba con la letra que les iba a enseñar, les mostraba la imagen por ejemplo de una abeja luego les preguntaba conocen este animalito, ¿Cómo se llama? Luego escribía el nombre en el pizarrón ¿Con que letra inicia el nombre de este animalito? ¿Conocen otros animalitos que el nombre inicie con a? ¿Conocen nombres de personas que inicien con a? así surgían varias preguntas dentro de la clase a cada una de ellas se le daba hasta diez o más respuestas, luego que daban respuesta a diferentes preguntas les decía que esa era la letra “A” por ejemplo y así mismo con las demás demostraciones de figuras o imágenes también aprovechaba para enseñar el sonido de la letra lo cual lo repetíamos por varias veces y así en las demás letras del abecedario. Esto ayudo en los pocos días de clases a las que asistieron los niños a que perdieran el temor de hablar, de dar sus opiniones, a convivir, a respetar lo que sus compañeros opinaban, todo esto hizo las clases dinámicas y donde el niño sin darse cuenta aprende.

La descripción de imágenes ayuda a que el niño tenga la capacidad de observar lo que ve y poderlo expresar sin temer, además en primer grado es muy importante a que desarrollemos una variedad de actividades para poder alcanzar nuestros objetivos lo cual es uno de ellos que el niño aprenda la lectoescritura, lo cual la realización de esta actividad alcanzo un 85% de lo que se tenía programado, lastimosamente ya no se dio a su cumplimiento por motivo de la pandemia que está afectando a nuestro País, por lo que dejamos de asistir a clases.

La descripción de imágenes es una actividad práctica recomendada para fortalecer la lectoescritura, además se pone en práctica el razonamiento verbal, desarrolla la imaginación, mejora la expresión oral y la podemos poner en práctica en los diferentes grados.

Fotografía 11



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Descripción de imágenes

d. **Lluvia de ideas**

En esta actividad escogí una lectura luego se las leí a todo el grupo, les di instrucciones, como por ejemplo poner mucha atención a la lectura que iba a realizar porque en su momento se les hare preguntas sobre que ocurre en el cuento.

Esta actividad se realizó con el propósito que los niños y niñas desarrollen sus habilidades, como de expresión, creatividad, imaginación, reflexión además se rompe el miedo a participar, lo que muchas veces nos hace quedarnos con nuestras ideas y no darlas a conocer por temor a que se rían y a que nos hagan burla. Así también en la realización de esta actividad se puede alcanzar un alto nivel de productividad por el poder de asociación, ya que cuando uno de los niños emite una idea, de forma casi inmediata estimula su propia imaginación hacia la aparición de otra. Además, se pone en práctica el respeto porque lo que se opina se respeta este bien o mal y no se hacen comentarios prejuiciosos sobre ninguna opinión emitida por los niños, por lo tanto, es recomendada que la realicemos con nuestros niños dentro de la escuela, la actividad es adaptable para ponerla en práctica en todo el grado.

Fotografía 12



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Lluvia de ideas

e. **El repollo preguntón**

Esta actividad la realicé con el propósito de reforzar la enseñanza del abecedario ya que los niños de primer grado se encuentran con la dificultad de poder conocer al cien por ciento las letras, ya que conociéndolas se les va a facilitar la lectura y escritura, y si se puede observar el avance que se obtuvo. A parte de ser una dinámica donde los niños se motivan aprenden. La realice de la siguiente manera: En hojas de papel bond escribí una letra en cada hoja luego las arrugue en forma de una pelotita fui agrupando una por una hasta formar el repollo, se la pase al primer niño mientras yo tocaba con una almohadilla el pizarrón ellos la pasaban a sus compañeros cuando deje de tocar el pizarrón, el niño que se quedó con el repollo le quitó una hoja luego le pregunto qué letra es la que está escrita, de esa manera se fue rotando el repollo hasta que participaron todos. Fue una actividad muy bonita participaron, se divertieron y aprendieron que fue lo más importante pues los niños pudieron observar, pronunciar la letra.

Fotografía 13



Fuente carina Sulema Grijalva Morales
Repollo preguntón

f. **Juego de memorias**

Esta actividad me ha servido para reforzar la enseñanza de la lectura y escritura en los niños de primer grado. Elabore varios juegos de cartitas con las letras del abecedario, con el propósito que los niños jugaran y aprendieran, los integre en parejas para que jugaran y cada pareja de letras que encontraban les preguntaba que letra era y aprovechamos para pronunciar su sonido, lo hice un día específico, pero estas cartitas me han servido desde el día que las lleve a clases, ya que los niños en su hora de recreo aprovechan a jugar hasta los niños de párvulos me visitan para hacer uso de las cartitas ya que es un material disponible en mi aula. Durante la actividad se puede observar y analizar que el juego de memoria es muy útil en el aprendizaje del niño, pues ayuda al entendimiento del cerebro, ya que el juego consiste en encontrar cartas parejas en una serie de cartas con diferentes letras en cada una de ellas, las cuales están en par, quiere decir que cada letra esta repetida en dos cartas, el niño tiene que concentrarse y visualizar bien en donde deja la carta el otro niño que levanto y no la encontró, quiere decir que el niño debe tener bien abiertos los ojos y eliminar los distractores para encontrar las parejas de las cartas de esta manera lo hicieron mis niños tenían metas propuestas que era aprender y ganar, ya que con la colaboración de

personas de la comunidad que siempre nos apoyan se pudo gestionar premios y en esta actividad los premie y lo hice de esta manera el niño que más parejas juntaba y que conociera las letras era el que ganaba. El juego de memoria ayuda mucho, mejora la concentración, estrena la memoria visual, aumenta la atención, ayuda a pensar rápido. Por lo tanto, es importante que realicemos actividades con los niños ya que tienen doble propósito juegan y aprenden.

Fotografía 14



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales.
Juego de memorias

g. **Completar palabras**

Esta actividad la realice el 10 de marzo, pues elabore hojas de trabajo, se las lleve a clases a los niños y niñas para que ellos pudieran realizar la actividad, fue bastante fácil pues los niños ya conocían suficientemente bien las letras y esto me ayuda para reforzar la lectura y escritura y gracias a Dios pude obtener buenos resultados ya que los niños les gusto y entendieron la actividad y más entusiasmados se pusieron cuando se les dijo que habían tres premios, para el primero que terminara su hoja de trabajo y que todas las palabras las tuviera correctas, así también había premio para el segundo y tercero que terminara. Esta actividad ayuda mucho tanto en el aprendizaje de los niños, como para que la clase sea dinámica y no sea aburrida

Fotografía 15



fuelle Carina Sulema Grijalva Morales
Completar palabras

h. **Repasar letras calcadas**

Esta actividad la realice con el propósito de reforzar la lectura y escritura en los niños de primer grado.

Primero elabore hojas de trabajo para imprimir, le di a cada uno de los niños, para que repasaran las letras que tenían en las hojas, cada hoja tenía letras diferentes, luego pase con uno por uno preguntándole que letras eran y verificado si habían realizado el trazo correcto. Fue bastante emocionante porque utilizaron crayones marcadores, lo que hizo que sus trabajos se vieran coloridos.

En las mismas hojas se les escribió letras mayúsculas y letras minúsculas, lo cual me sirvió de una vez para explicarles que hay letras mayúsculas y las usamos para escribir nombres propios, como por ejemplo el nombre de ustedes, el de su mama, hermanos y demás personas, además sirven para escribir nombres de lugares como Pasaco y otros, así mismo las letras minúsculas que son las que más utilizamos en una oración o lectura. Y cuando escribimos unas letras mayúsculas entre las minúsculas en una oración estamos cometiendo error porque siempre cuando iniciamos a escribir se hace con letra mayúscula las demás son minúsculas si nos podemos dar cuenta una actividad nos puede servir de mucho.

Fotografía 16



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Repasar letras

i. **Sopa de letras**

Esta actividad es muy bonita y es recomendada realizarla ya que facilita el aprendizaje mediante la búsqueda de palabras claves, incrementa la habilidad de observación e identificación, mejora la percepción de búsqueda de palabras sobre una cuadrícula en diferente orden, fomenta el aprendizaje a través de la diversión.

Esta actividad la realice al inicio pensé que no le iban a entender los niños, pero tienen toda la potencialización de aprender, les imprimí hojas de trabajo, las cuales las repartí una a cada niño y les di instrucciones para realizar las actividades les di la serie de palabras que tenían que encontrar les estipulé un tiempo límite para realizarlo, premie a los tres niños que entregaron su hoja de trabajo lo cual fue un momento de motivación para ellos.

Con estas actividades podemos darnos cuenta que lo tradicional lo vamos dejando atrás y que el aprendizaje lo hacemos más significativo, dinámico. Gracias a Dios por el momento las actividades que he realizado me han servido mucho no solo a mí sino a mis alumnos por que nos ha dado resultados positivos. Por lo que se pueden recomendar y ponerlas en práctica.

Fotografía 17



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Sopa de letras

D. Fase de monitoreo:

En las actividades que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de primero Primaria, avances significativos en el aprendizaje según su nivel. En todo momento se les dio apoyo para que las actividades se realizaran de una mejor manera y se lograra lo propuesto. Las actividades que no se culminaron se continuaron realizando en casa y se le sigue brindando apoyo por medio de redes sociales.

Fotografía 18



fuentes Carina Sulema Grijalva Morales
Monitoreo

Instrumentos de monitoreo

Tabla 15 instrumento de monitoreo

No.	Actividad	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	Punteo
1.	Lectura dirigida	La docente estudiante ha cumplido en realizar lecturas dirigidas				5
2.	Trazar vocales y consonantes del abecedario			La docente estudiante ha cumplido con dar instrucciones correctas en los trazos de las consonantes		2
3.	Descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar		La docente estudiante ha cumplido con proporcionar imágenes relacionadas a la letra a enseñar			3
4.	Lluvia de ideas		La docente estudiante ha respetado las opiniones de cada uno de sus alumnos			3
5.	Repollo preguntón		La docente estudiante ha cumplido con realizar actividades fomentando la lectura			3
6.	Juego de memoria	La docente estudiante ha cumplido proporcionando material para el juego de memoria				5
7.	Completar palabras		La docente estudiante ha cumplido en verificar la correcta competencia de palabras en los estudiantes			3

8.	Repasar letras calcadas		La docente estudiante ha cumplido con proporcionar material			3
9.	Sopa de letras	La docente estudiante ha cumplido con la realización de la actividad				5
10.	Monitoreo	La docente elabora las herramientas adecuados para evaluar el plan de monitoreo y analizar los resultados				5
11.	Evaluación		Los instrumentos fueron transcritos de acuerdo a la temática de las actividades			3

Excelente: 40%

Bueno: 30%

Regular: 20%

Malo: 0

De un 100% que se pretendía lograr en el desarrollo de las actividades se logró un 90% de eficacia en los niños de primer grado primaria.

E. Fase de Evaluación.

Esta fase se realizó por medio de la observación del docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo. Por lo que se evidencia

Fotografía 19



Fuente Carina Sulema Grijalva Morales
Ilustración 3 Fase de evaluación

RUBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PME

Tabla 16 instrumento de evaluación

Actividad	Criterio	Excelente 40%	Bueno 30%	Regular 20%	Malo 10%	Punteo 100%
Presentar propuesta al supervisor	Buena redacción y comprensión de la solicitud	X				40%
Seleccionar espacio de lectura	Lugar adecuado, iluminación y sin distractores visuales y auditivos.		x			30%
Reunión con padres de familia.	Planificación correcta de la agenda que permita resolver dudas e inconvenientes presentados, basándose en la buena comunicación.	X				40%
Capacitación a padres de familia	Explicación clara y concisa		x			30%
Orientar a niños y niñas en las actividades a realizar.	Las instrucciones son claras.	X				40%
Gestionar premios	Buena redacción y comprensión de la solicitud.		x			30%
Lectura dirigida	Dialogan para activar los conocimientos	X				40%

	sobre el tema los niños y niñas.					
Lluvias de ideas	Cada niño realiza aportes significativos a los demás.		x			30%
Repollo preguntón	Su participación es activa durante todo el proceso	X				40%
Trazar vocales y consonantes del abecedario	La letra es legible y de un tamaño adecuado		x			30%
Juego de memoria de letras	Sigue instrucciones durante el juego		x			30%
Completar palabras	Identifica con facilidad la letra que falta		x			30%
Repasar letras 1calcadas	Sigue los pasos correctos para el trazo de las letras.		x			30%
Descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar.	Identifica con facilidad con que letra inicia la imagen	X				40%
Sopa de letras	Relaciona con facilidad las letras para formar palabras.		x			30%

Excelente 60 %.

Bueno 30%

Regular

Total 90%

De un 100% que se pretendía alcanzar en la realización de las actividades se logró un 90%

F. Cierre del proyecto

Se concluye el proyecto Desarrollar **actividades prácticas de lectoescritura en los niños de primer grado**, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa. Considerando que el acta de cierre no se pudo adjuntar al informe por motivo de la calamidad que está viviendo nuestro País. Se tenía contemplado divulgarlo por medio de reunión con padres de familia, por motivo a

distanciamiento por covid-19 no se podrá, por lo cual se divulgará el proyecto por medio de redes sociales.

Se elaboró el poster tomando en cuenta el Título del Proyecto de mejoramiento Educativo, la descripción, Justificación, objetivos, metodología marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, actividades, diseño del proyecto, ejecución de actividades, resultados, acciones de sostenibilidad e institución donde elaboro los cuales son aspectos muy importantes en el proyecto.

Link del video publicado en el canal de YouTube de PADEP D EFPEM
<https://youtu.be/GcBBGxWidqw>

Fotografía 20



Proyecto de Mejoramiento Educativo
San Luis La Danta Pasaco, Jutiapa

229 vistas



14



0



Compartir



Guardar



Denunciar

Fuente Carina Sulema Grijalva morales

Fase de cierre Divulgación

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La Danta del municipio de Pasaco; Jutiapa. Es una escuela del nivel primario, del área rural, de tipo mixta, jornada matutina.

Las instalaciones de la escuela son grandes, tiene nivel pre- primario y todos los grados de primaria.

El Centro Educativo cuenta con un Gobierno Escolar bien organizado, la municipalidad ha brindado una amplia y buena comunicación con los miembros de COCODE, OPF y docentes para apoyar con las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en deficiencia de lectura y escritura en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual perjudica en todas las demás áreas, lo que tiene relación con los niveles de bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las Pruebas que aplica el MINEDUC.

Al analizar las vinculaciones estratégicas realizadas se decide elegir la cuarta línea de acción estratégica, falta de codificación y lectura en las letras.

Por la investigación realizada y analizada anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar la lectura, Escuela para padres de familia para ayudar a sus hijos. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al padre fe familia de primer grado, alumnos y docentes. Las actividades desarrolladas fueron: reunión con padres de familia, seleccionar el espacio para lectura, capacitación a padres de familia, orientar niños y niñas en las actividades a realizar, gestionar premios, lectura dirigida, trazar vocales y consonantes del abecedario, descripción de imágenes relacionadas con la letra a enseñar, lluvia de ideas, repollo preguntón, juego de memoria, completar palabras, repasar letras calcadas, sopa de letras, con estas actividades se logró que un 85% de los estudiantes logran la lectura y escritura.

El Desarrollo de actividades prácticas para la lectoescritura es muy importante, ya que le permite al niño adquirir un mejor aprendizaje es una forma de comunicación escrita, y hace que las personas puedan expresarse de una manera más inmediata y fácil.

El papel del juego. El mejor método, para VYGOTSKY y el constructivismo, según el cuándo los niños no aprenden a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real. Con las acciones desarrolladas se puso en evidencia con lo que plantea VYGOTSKY, es pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Luis La danta de Pasaco; Jutiapa.

CONCLUSIONES

El problema de lectura y escritura, es un problema de aprendizaje que afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los logros más poderosos e importantes en la vida del ser humano.

Los padres de familia deben estar más conscientes, para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades de lectoescritura y a la vez darles modelo adecuados de acción para mejorarlas, porque son piezas fundamentales en la formación de las habilidades en sus hijos.

Teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica, más consciente de sus acciones.

Cada educador adoptara su propuesta a sus propias necesidades en cada institución y aula, en este modo se realizará de manera dinámica el mejoramiento de la lectura y escritura ya bien con la ayuda de padres y representantes, haciendo que los estudiantes dediquen más tiempo a la lectura y escritura.

RECOMENDACIONES.

A los maestros a despertar el interés del niño con actividades que ayuden a fortalecer la lectura y escritura para poder erradicar el problema.

A los maestros y padres de familia, al niño tenga un seguimiento de lectura y escritura en su hogar acompañado por sus padres o representante.

A los padres de familia, de fomentar el hábito de lectura en los niños a temprana edad en su hogar y brindarle un buen reforzamiento en la escuela.

Al MINEDUC de establecer espacios donde el docente y los estudiantes encuentren cualquier tipo de texto (libro, periódicos, cuentos, revistas entre otro, para fortalecer la lectura cada día hasta llegar a perfeccionarla

Que el docente se agencie de suficientes herramientas, técnicas, estrategias, actividades para facilitar la enseñanza aprendizaje al niño y que la clase sea dinámica, participativa, constructiva, pero sobre todo que las ponga en práctica y repetir constantemente las actividades planificadas, para mejor reforzamiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 17 Plan de Sostenibilidad

Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
Sostenibilidad Institucional	Gestionar con los miembros de la comunidad el apoyo, para desarrollar las actividades programadas en el PME	Reuniones constantes con los miembros de la comunidad para informarles el avance del PME.	20 de enero al 22 de mayo 2020	Estudiante maestro PADEP/D, padres de familia y alumnos.
Sostenibilidad financiera	Conservar la viabilidad financiera del PME y mejorar los recursos financieros	Gestionar el apoyo financiero con personas colaboradoras de la comunidad	1 de febrero al 20 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Director de la escuela.
Sostenibilidad ambiental	Restablecer los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar de una manera adecuada los recursos, considerando el medio ambiente.	20 de enero al 22 de mayo de 2020	Maestro PADEP/D alumnos y director de la escuela
Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación.	Difundir por las redes sociales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME en físico en la escuela	22 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP/D y alumnos.
Sostenibilidad social y cultural	Lograr la calidad educativa a través de la formación constante de los diferentes actores del PME.	Capacitación al gremio magisterial del municipio de Pasaco para que el PME sea una herramienta de apoyo en sus escuelas.	25 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP. Supervisor director y maestros.

REFERENCIAS.

(2014). *Gimnasia Cerebral*.

Acosta, C. R. (2015). Guatemala.

Alfonso. (1995). *Fundamentos de la Investigación*.

Armio, C. P. (2020).

Ausubel. (1961). *Aprendizaje Significativo*.

Balestrini. (2006).

Bembibre, C. (07 de 07 de 2009). *Definiciones ABC*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

Benitez, P. (1996).

Bobadilla. (2010). *diseño de indicadores para el monitoreo y evaluacion de la gestion publica*.

bobadilla. (2010). *diseño de indicadores para el monitoreo y evaluacion de la gestion publica*.

Bonilla, M. (2018). *escolarizacion por edades simples*. Guatemala.

Bonilla, M. (2018). *fracaso escolar*. Guatemala.

Cabero. (1998). *Tecnologias de la información*.

Cadenillas. (2005).

- Canive, T. (2018). *Plan de Actividades*.
- Cardenas. (2003).
- Chiavenato, A. (1986). *Teoria de la comunicaci3n*.
- CNB. (2006). *reforma educativa*. Guatemala.
- CNB. (2012). *Políticas*.
- Cohelo, F. (2006).
- DIGEDUCA. (2005). *Resultados de Matematicas primer grado*. Guatemala.
- DIGEMOCA. (2007). *Indicadores de Procesos Educativos*. Guatemala.
- DIGEPSA. (2015). *Manual de las opf*. Guatemala.
- DIGEPSA. (2018). *Materiales de Texto*. Guatemala.
- DIPLAN. (2013).
- educaweb. (12 de mayo de 2000). *educaweb*.
- Eliot, G. y. (1979).
- fundara. (2013). *fundara.org.ar*. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://fundara.org.ar/nota-de-analisis-n-9/>
- Galan, J. S. (2000).
- Gonzalez, Gomez, y Guzman. (1999).
- Gramsci, A. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/politica/#ixzz5wcThcxgt>
- Guatemala, E. p. (2015). Guatemala.
- GUATEMALA, U. D. (2010). *Discriminaci3n de Docentes*. Guatemala.
- J., m. (2013). *mini max*.
- Laura, R. (2002). *Analisis Insitucional*.

Loera. (2003).

Marti, G. (2011). demanda de Educación.

Martinez, R. (2000). *Vinculación Estrategicas*.

Mendez. (2002).

Merino, J. P. (2014).

Mijangos. (2013).

mijangos. (2013). *foda*.

mijangos. (2013). *minimax*.

Montealegre, M. (2008).

Muñoz. (2012). *Desigualdad de Genero*. Narcea.

OCDE. (1995). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Guatemala.

Piaget, J. (1985). *Psicología Evolutiva*.

Rafino, M. E. (2005). *Analisis del Problema*.

Ramio, C. (2002).

Ramirez. (2006).

Ramos. (2018). *guia proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*.

Rodriguez, L. (2014).

Roncancio, G. (2018).

Rooger, E. (2005).

sinnaps. (2019). *blog de gestion de proyecto*.

Skilbeck. (1989).

Unidos, B. A. (04 de 05 de 2020).

USAID. (2008). *Evaluación* .

Valle, J. H. (2004). *Analisis Situacional*.

Valle, R. (2014). *Diagrama de Gant*.

Velasquez, R. (2015). *Legislación Educativa*. Guatemala.

Vygotsky. (1990). *Teoria Sociocultural*.

wikipedia. (05 de 07 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia. Org>wiki> planteam](https://es.wikipedia.org/wiki/planteam)

Zabalza. (2002).

Zuñiga, L. (13 de 06 de 2017).

APRENDAMOS A LEER



**MANUAL DE ACTIVIDADES PRACTICAS PARA
MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE
PRIMER GRADO**

Carina Sulema Grijalva Morales

Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa; 06 de junio de 2020

INDICE

CARATULA

INTRODUCCIÓN

COMPETENCIA.

BENEFICIOS DE LA LECTURA

JUEGOS PARA TOMAR CONCIENCIA DE LAS SILABAS

PIZARRA MAGNÉTICA

TARJETAS CON SILABAS

LIBROS CON PICTOGRAMAS

MAYÚSCULA Y MINÚSCULA

CADENA DE PALABRAS

JUEGO DE RIMAS

ELIGE LA PALABRA CORRECTA

PARAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS

BOLSA MÁGICA

CONCLUSIÓN

RECOMENDACIONES

REFERENCIA

INTRODUCCIÓN

En el presente manual encontraras actividades que te ayudaran a mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado.

Se realizó con el propósito de que le sirva al docente de guía y que pueda hacer uso de él poniéndolo en práctica y de esta manera facilitarle la enseñanza aprendizaje al niño, pues de acuerdo con VYGOTSKY que el niño no aprende a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida. Por lo tanto, es importante realizar diferentes actividades con los niños para desarrollar sus habilidades y obtener buenos resultados.

Competencia.

Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.

Beneficios de la lectura

Hay diversas razones por las que es importante ayudar a los niños a aprender a leer y, sobre todo, fomentar su importancia:

- Leer nos ayuda a entender el mundo
- La lectura son palabras y el mundo está hecho de palabras
- La información y la lectura es la riqueza de la sociedad
- Leer nos proporciona placer
- Las imágenes presentan el mundo como objetos y las palabras nos muestran el mundo con ideas
- Las palabras nos ayudan a conocernos mejor, a entender nuestras emociones y a saber expresarlas, y también a conocer a los demás
- La lectura es relevante para la atención y concentración
- Nos pone en contacto con nuestro yo interior

El lector no nace, el lector se hace, y por eso es importante inculcar que la lectura es importante y puede ser un gran fuente de placer y satisfacción.

El placer por la lectura podemos conseguirlo en los niños cuando el propio acto de leer es productivo, comprensivo y el lector se siente agente participante en ese proceso.

1 juegos para tomar conciencia de las sílabas

Instrucciones.

Se puede trabajar a través de palmadas, por ejemplo. Propones al niño un listado de diferentes palabras (puedes proponerlas tú o él, para que le motiven más) como moto, luz o paloma y das junto al niño palmadas según el número de sílabas.

Si la palabra es «paloma», le dirías al niño: «pa» (una palmada) «lo» (otra palmada), «ma» (otra palmada). Dando las palmadas juntos.

Otras actividades para trabajar la conciencia fonológica pueden ser hacer tantas líneas debajo de la palabra como sílabas tenga o colocar tantas pegatinas o dibujos como sílabas tenga la palabra.



2. Pizarra magnética

Otra actividad es escribir en tarjetas distintas palabras y pedir al niño que las escriba en la Pizarra magnética. Para ello debe buscar entre todas las letras y seleccionar la correcta.

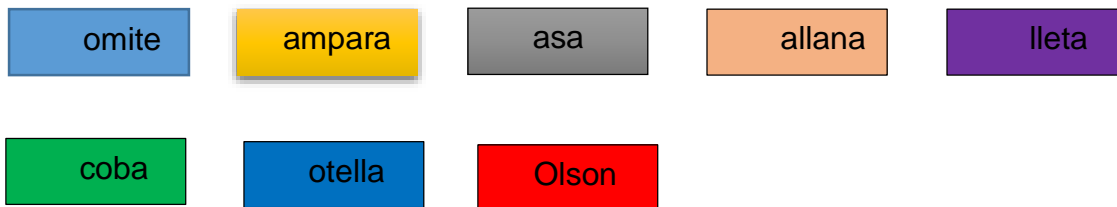
1-Rompes en varios pedazos pequeños un folio/hoja.

2-Escribes en cada pedazo una palabra incompleta. Ejemplo: _AMPARA. Se ponen todos los pedazos con las palabras incompletas en un recipiente.

3-El niño toma un pedazo al azar.

4-Se le pide al niño que escriba la palabra completa del pedazo que ha tomado en la pizarra.

Material: hojas bond, lápiz o lapicero, marcador, pizarrón y recipiente.



3. Tarjetas con sílabas

Instrucciones:

Puedes preparar distintas tarjetas con sílabas diversas, todas las que se te ocurran, y pedir al niño que forme palabras a partir de las tarjetas.

Cuando tome la primera sílaba, por ejemplo, PA, le puedes preguntar qué palabra se imagina que puede continuar.

Funciona así:

- 1- Rompes varios pedazos de papel y escribes una sílaba en cada uno. Por ejemplo: PA, BE, EN, TA, PO, RA, LI...
- 2- El niño toma al azar un papel de un recipiente y tiene que decir una palabra que se le ocurra. Ejemplo: Ratón.

Material: hojas bond, marcador.

Para facilitarle al niño se podría hacer imprimiendo una figura con la silaba que inicia y que al presentárselas ellos completen diciendo el nombre de la figura.



4. Libros con pictogramas

Leer cuentos con los niños siempre es una buena opción para que comiencen a leer y se animen con la lectura.

Una opción muy buena cuando comienzan a leer es hacer libros-pictograma.

Son cuentos donde algunas de las palabras las sustituimos por dibujos, de modo que la lectura puede ser más fluida.

Puedes hacer tú estos libros inventando pequeñas historias o tomando algunas ya hechas y sustituyendo distintos elementos (árbol, coche, gato) por un dibujo.

Para realizar este libro pictogramas debes sustituir la palabra de la persona, animal, o cosa de la que vas hablar por la figura para cuando ellos lean pronuncien el nombre con facilidad, ya que para el niño es fácil conocer y pronunciar por medio de figuras.

Material. Hojas bond. Recortes, pegamento, marcador, lapicero.



5. Mayúscula y minúscula

INSTRUCCIONES.

En un texto intercalas letras mayúsculas y minúsculas y le otorgas a cada uno de ellos un color distinto.

Por ejemplo, las mayúsculas pueden ser ROJAS y las minúsculas AZULES. Le pones lo siguiente: F t L m M j K l

Debe colorearlo según se trate de una mayúscula o de otra minúscula. Puedes pedirle que debajo ponga cuál sería la misma letra en el contrario (mayúscula/minúscula).

Esto ayudara a que el niño mejore el conocimiento del abecedario y le facilite su escritura.

Material. Hojas bond, lápiz, lapicero, crayones, cuaderno.



6. Cadena de palabras

INSTRUCCIONES

Un juego divertido es la cadena de palabras. Se propone comenzar con una palabra, por ejemplo, paloma y se pide al niño que forme nuevas palabras a partir de la última letra o de la última sílaba (son dos variantes del mismo juego).

Así, si comenzamos con paloma y jugamos con las sílabas, el niño debe continuar con otra palabra que comience con ma, como mano, y seguiríamos con no, por ejemplo, noche y así sucesivamente.



7. Juegos de rimas

INSTRUCCIONES:

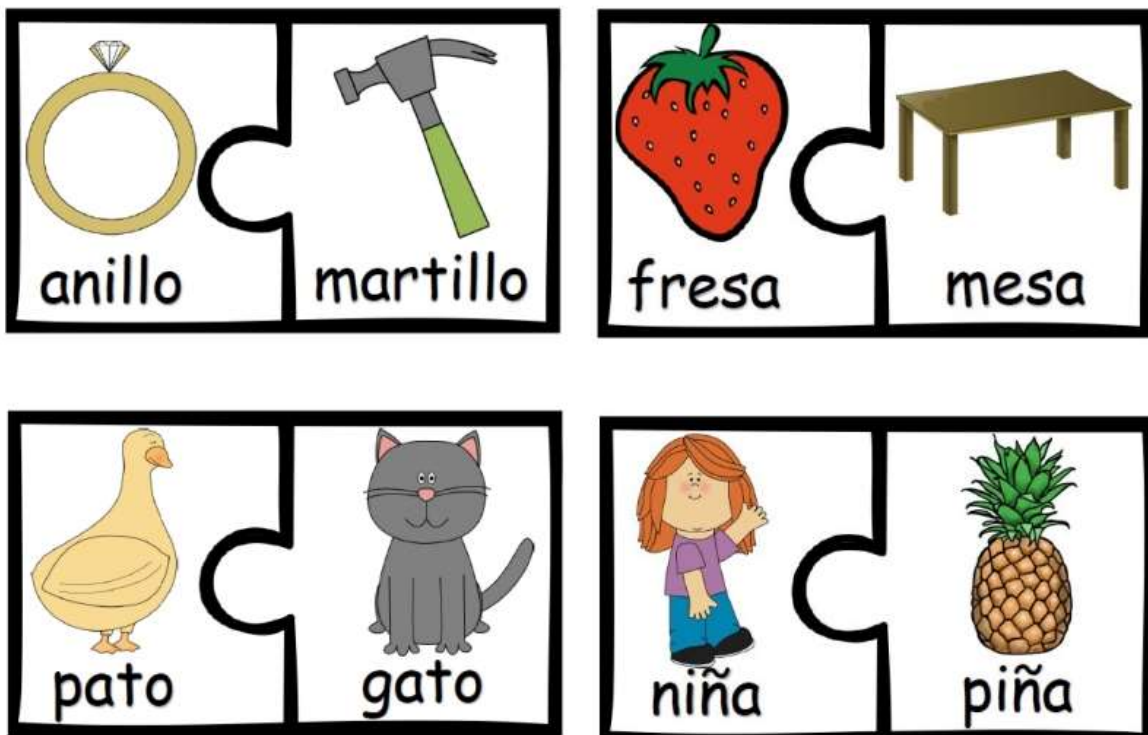
Se trata de proponer al niño distintos grupos de palabras.

Le ofrecemos en primer lugar una, por ejemplo: PALOMA.

Más abajo escribimos o dibujamos (dos variantes distintas del mismo ejercicio) distintas palabras, por ejemplo:

goma, atún y pez.

El niño debe leerlas y seleccionar la palabra que rima con la anterior.



8. Elige la palabra correcta

INSTRUCCIONES.

Colocamos el dibujo de un objeto.

Por ejemplo, un PAN y escribimos debajo la palabra correcta, dos maneras incorrectas de escribir la misma palabra.

Por ejemplo, escribimos: PAN PEN PIN

Y pedimos al niño que seleccione la palabra que tiene el significado correcto.

Material:

Puedes utilizar hojas bond, o el cuaderno para que los niños trabajen, o también puedes elaborar tus propias hojas de trabajo.

Elige la palabra adecuada



	BOTA JOYA POTA		LORO CORO TORO		PINO LINO VINO
	CAJA PAJA MAJA		SOJA HOJA MOJA		MARCO PARCO BARCO

9. Paramiento de palabras y figuras

Materiales:

Fotocopia. Crayones. Lápiz.

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde a parecerá varias figuras Y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente

Finalidad:

Fijar la concentración. Fomentar la lectura. Afianzar la motricidad al trazar líneas.
Casas Estrella Flor Perro Moto



pan



pelota



avión



zapato

10. BOLSA MÁGICA

Materiales:

Creyones. Lápiz. Recortes de objetos relacionados con el proyecto. Pega. Cuaderno.

Procedimiento:

El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y escritura. Fomentar la autoconfianza. Recortes de figuras Bolsa mágica



CONCLUSIÓN

- La realización de manuales o guías de actividades sirven al docente para guiarse y facilitar la enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, porque se desarrollan diferentes habilidades en los niños.

RECOMENDACIONES

- Que el maestro se agencie de diferentes documentos que le sirven para facilitar la enseñanza al niño y así obtener buenos resultados en el aprendizaje.
-
- Que el docente junto con sus alumnos ponga en práctica diferentes actividades que le ayuden a mejorar el aprendizaje en los niños.

Título del proyecto:

Desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños de Primer Grado



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción: En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta del Municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa, se presentó la deficiencia en la lectoescritura en los niños de primer grado primaria, es un factor predominante en la problemática, refleja un 10% de la población estudiantil presenta problemas de lectura, como docente he luchado para minimizar este problema pero al parecer el niño no presenta interés por aprender y en su hogar no tienen el hábito de lectura y en algunos hogares no saben leer y muchas veces la forma de vida y la falta de trabajo y de alimentación son factores que inciden en la deficiencia de aprendizaje en los niños, por lo que es necesario que los padres de familia, docentes y los mismos alumnos deben buscar la forma de cómo despertar el interés de aprender.

El Ministerio de Educación ha implementado Programas de lectoescritura como Leamos Juntos, los cuales no han sido lo suficiente para minimizar la deficiencia en la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario buscar ayuda con entidades Gubernamentales como municipalidad, Centro de salud, para que colaboren en actividades que beneficien al niño y ayuden a que desarrollen sus habilidades lectoras.

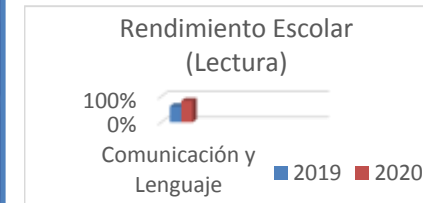


Metodología: la metodología usada para llevar a cabo este proyecto fue la descriptiva ya que este proyecto se centra en lo que está pasando dentro de la escuela y puntualiza todas las características de problema. A demás se hizo uso de la investigación documental

Actividades fundamentales desarrolladas: la presentación de solicitud a entidades educativas para obtener su permiso, seleccionar el espacio para realizar actividades y desarrollar las actividades propuestas.

Resultados:

Los esperados al inicio del proyecto logrando el aprendizaje de lectoescritura de un 85% de los Niños de primer grado



Acciones de sostenibilidad:

- Informar a los padres de familia a través de redes sociales.
- Utilizar el material del entorno

Concepto del PME: Generar conocimientos para desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura en primer grado.

Objetivos:

General: Crear estrategias que mejoren la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis La Danta, Municipio de Pasaco departamento de Jutiapa

Específicos: Determinar actividades de lectoescritura, en los estudiantes de primer grado.

Justificación: El problema de lectura y escritura consiste en que el niño tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, no se entiende lo que escribe, etc. Por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe, por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Algunas de las causas de este problema es que los padres de familia no tienen interés porque su niño – niña aprendan y no le dan acompañamiento en su hogar, otro es que los padres no saben leer ni escribir, entre otras causas. Todo esto da como resultado a que el niño no muestre seguridad en lo que lee y lo que escribe, la autoestima de los niños es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente, el temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que pretenden hacer o ser y genera inseguridad.

Por lo que surgió la necesidad de desarrollar actividades prácticas de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Luis La Danta, es de

Marco Organizacional:

Son todos los datos del centro educativo el cual pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar

Análisis Situacional:

Es la identificación del problema en la cual se estudian los actores involucrados en el proceso del proyecto educativo a realizar en el cual se establecen datos que ayudan a erradicar la deficiencia en la lecto escritura de los niños de primer grado.

Análisis estratégico:

Se implementan técnicas del DAFO, Mini-Max y se realizan vinculaciones para encontrar soluciones al proyecto a realizar.

Diseño del Proyecto:

Está formado por el título, descripción, concepto, objetivos, monitoreo, presupuesto, plan de actividades, cronograma, cada uno de estos aspectos son importantes en el proyecto.

Ejecución de actividades:

Es poner en práctica las actividades descritas dentro del plan de actividades el proyecto las cuales benefician en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer grado.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis La Danta, Pasaco, Jutiapa

Programa: Primer grado del nivel Primario

Autor:

Carina Sulema Grijalva Morales.

Carrera: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe