



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP**

**Fortalecimiento de los valores morales para sensibilizarlos con  
juegos, cantos y teatrines con los estudiantes del nivel  
preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial de Párvulos, del Municipio de Cunén del Departamento de  
Quiché**

**Brenda Rossana Rodríguez Bach**  
**Carnet No. 200926344**

**Asesor**  
**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP**

**Fortalecimiento de los valores morales para sensibilizarlos con  
juegos, cantos y teatrines con los estudiantes del nivel  
preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de  
Párvulos, del Municipio de Cunén, del Departamento de Quiché**

**Informe del proyecto de mejoramiento educativo presentada al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Brenda Rossana Rodríguez Bach**  
**Carnet No. 200926344**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Aura Lissete Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de valores morales a través de actividades con estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Brenda Rossana Rodríguez Bach, carné: 200926344. CUI: 2459216131410, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3145**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores Morales Para Sensibilizarlos Con Juegos, Cantos Y Treatines Con Estudiantes Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Bach Brenda Rossana*

Con Registro académico No. *200926344*

Con CUI: *2459216131410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_80\_200926344\_01\_3145**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3145

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores Morales Para Sensibilizarlos Con Juegos, Cantos Y Treatines Con Estudiantes Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Bach Brenda Rossana*

Con Registro académico No. 200926344

Con CUI: 2459216131410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_80\_200926344\_01\_3145

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, salud y sabiduría para cumplir con uno de mis grandes anhelos, en el momento indicado.

A mis padres: Por confiar en cada una de las acciones tomadas en el transcurso de mi vida personal y profesional, son el reflejo de amor y el cariño con el cual me educaron.

A mis hijos: Por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi esposo: Por el apoyo incondicional y animarme a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

**MINEDUC:** Quien me dio la bienvenida al mundo como tal y las oportunidades que me ha brindado son incomparables.

**EFPEM:** Por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los compañeros docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

**PADEP:** Gracias por haberme permitido formarme en ella y a las personas que fueron partícipes de este proceso ya sea de manera directa o indirecta

## RESUMEN

Los valores en los establecimientos educativos deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y escuela la sociedad en general, con el objetivo de crear una cultura de paz. La cultura heredada de acontecimientos pasados ha generado una cultura de violencia en diferentes dimensiones que no permite la práctica sana de actitudes y comportamientos.

El plan de Mejoramiento Educativo en valores de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la importancia que estos ejercen para la construcción de una cultura de paz.

En el resultado del trabajo de aula se concluye que los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas, principalmente entre quienes tienen a su cargo.

Las generaciones deben ser preparadas, erradicando y utilizando un modelo de prevención de conductas violentas, que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física, esto con la finalidad de prevenir más problemas sociales y conflictos que alteren la salud mental de los estudiantes.

**ABSTRACT**

The values in the educational institutions, must be actions that are generated day by day to consolidate a healthy coexistence, reflected in the family and school society in general, with the objective of creating a culture of peace. The culture inherited from past events has generated a culture of violence in different dimensions that does not allow the healthy practice of attitudes and behaviors.

The Educational Improvement Project in values of the students, inside and outside the establishment, the importance that they exercise for the construction of a culture of peace.

The result of the classroom work concludes that values are important in the development of students, as part of their daily lives and the training they should receive, in order to strengthen communication relations among people, especially those in their positions of responsibility.

The generations must be prepared, eradicating and using a model of prevention of violent behavior, which currently represents a high rate of violence and insecurity for property and physical integrity, this in order to prevent more social problems and conflicts that alter the mental health of students.

## JUJUN TAQ TZIJ

Le loq'ow ib' pa jalajoj taq tijob'al rajawaxik ma kasachtaj, xaq jela' utz kik'aji' wi' ajtijoxelab'. Xaq junam ruk' pa taq kichoch, pa taq le kib'e rajawaxik kik'ok'aj le jamaril. Ma ustaj kacha' le jalajoj taq ch'o'oj tikom kanoq pa taq le qatinamit ojer tzij, kuya't ub'e le ch'ojch'ojil pa qanima'.

Are' chi kikanij jun wuj rech kutzukuj ukolomal le loq'ow ib' chi kixo'l le ajtijoxelab'. Kachakun chike are' chi ek'o kuk' kichb'il ajtijoxelab' , xoquje' pa taq kichoch. Le tijob'al rajawaxik kuya' uq'ijal we chak ri'.

Xb'an le chak kuk' ak'alab', chila' xqakayij wi rajawaxik kiyak ta ch'o'oj le ak'alab'. Nim ub'antajik le jamaril. Rajawaxik kiloq'aj kib', kitzijonik, kitzijon ajtijoxelab' chikiwach, xoquje' ruk' le ajtij.

Nim le chak k'olik, nim kichak le ajtijab' petenaq, xaq rumal kiya' uk'utik le utzilal chikixo'l le ak'alab'. Rajawaxik kimaj uchupsik le ch'o'oj pa kanima' le ak'alab', xaq jela' kanimar taj le iwal, le k'axk'olil, chi okinaq pa taq qasiwan tinamit. Qatzukuj b'a le ub'e le jamaril chiqaxo'l.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	2
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	31
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco organizacional	47
2.2 Análisis situacional	53
2.3 Análisis estratégico	58
2.4 Diseño del proyecto	61
2.5 Fundamentación de actividades	65
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME.	71
3.2 Descripción del PME.	71
3.3 Concepto del PME.	74
3.4 Objetivos.	74
3.5 Justificación.	74
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	75
3.7 Plan de Actividades.	76
Capítulo IV Discusión y Análisis de resultados	89
Conclusiones	94

Plan de sostenibilidad	95
Referencias bibliográficas	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Rango de edades	4
Tabla No.2 Alumnos por grados	4
Tabla No.3 Total de docentes asignados	5
Tabla No.4 Organizaciones de padres	6
Tabla No. 5 Indicadores de resultado	6
Tabla No.6 Población del mismo rango	7
Tabla No.7 Promoción anual	7
Tabla No.8 Finalización de nivel	7
Tabla No.9 (Listado de problemas)	20
Tabla No.10 (Matriz de priorización)	20
Tabla No.11 (Árbol de problemas)	21
Tabla No.12 Identificación de demandas	22
Tabla No.13 Identificación de actores	22
Tabla No.14 Clasificación de actores	23
Tabla No.15 Matriz DAFO	25
Tabla No.16 Líneas de acción	28
Tabla No.17 Mapa de soluciones	29
Tabla No.18 Objetivos	34
Tabla No.19 Actividades a desarrollar	37
Tabla No.20 Cronograma de actividades	39
Tabla No.21 Instrumentos de monitoreo y evaluación	40
Tabla No.22 Presupuesto del proyecto	45
Tabla No.23 Objetivos.	74
Tabla No.24 Plan de Actividades.	76

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1 Gestión a proveedor de programas de apoyo	78
Imagen No. 2 Gestión a CTA	79
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME	80
Imagen No. 4 Socialización con docentes	81
Imagen No. 5 Implementación de loterías	83
Imagen No. 6 Fotografías a padres de familia	84
Imagen No. 7 Video llamada para concursos	85
Imagen No. 8 Visita domiciliaria a estudiantes	86
Imagen No.9 Evaluación de actividad	87
Imagen No. 10 Cierre del PME	88

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Cunén, del Departamento Quiché, dicho proyecto dio inicio el dos de noviembre del año dos mil diecinueve y culminó satisfactoriamente todas sus fases el veintinueve de mayo de dos mil veinte. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un Consejo Educativo que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto índice de falta en cuanto a la práctica de valores morales en preprimaria específicamente en el área de Medio Social y Natural, lo que tiene relación los niveles muy bajo de la práctica de valores morales.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche y han tenido poco interés de fomentar la importancia de la práctica de valores. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural, es decir las etapas 4 5 y 6 del nivel preprimaria. Después de aplicar algunas actividades educativas se encuentra que, podemos aprovechar las Fortalezas de tener la participación de los padres de familia y apoyar en la gestión educativa de la escuela, podemos disminuir la debilidad, la amenaza del alto nivel en la práctica de los valores en casa y la pérdida de la misma.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Medio Social Y Natural con los miembros de la comunidad educativa con padres de familia.

Y dentro de esta se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de la práctica de valores conjuntamente con docente y padres de familia. Para la gestión de actividades con valores morales están: poemas, cantos, rompecabezas, loterías gráficas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron en el concurso, logró que los estudiantes se motivaran en la práctica y subiera en un 60% los resultados en el Área de Medio Social y Natural. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso con padres de familia.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida del sector oficial, perteneciente al área rural, con plan diario (regular), monolingüe, mixto, categoría pura, de jornada matutina, del ciclo anual, la cual Cuenta con una Junta Escolar.

La visión del centro educativo es, Fortalecer y promover el liderazgo de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida, para que sean los pilares indispensables para lograr un buen desarrollo de su comunidad y de su familia como en la sociedad. La misión está centrada en enriquecer y practicar la interculturalidad y la multiculturalidad en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, ya que ellos son los encargados de seguir valorando y conservando estas riquezas ancestrales, para seguir fortaleciendo en el futuro de los mismos.

##### A. Indicadores educativos

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés

desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4	8	8	16
5	7	4	11
6	9	8	16

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de Quiché, el índice de desarrollo humano se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud, educación y nivel de vida, en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en el cual atienden a las niñas y los niños en cuanto al control de las vacunas, talla y peso, como también si las personas tienen alguna enfermedad común acuden por algún medicamento sin ningún costo alguno.

En la comunidad se cuenta con dos establecimientos como lo es la escuela de párvulos y primaria en donde los niños y niñas se preparan y luego deben viajar al municipio para continuar sus estudios. Uno de los problemas es el factor económico pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por lo que algunos padres de familia, se ven en la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Alumnos matriculados

Año	Etapas	Cantidad de estudiantes	Total
2018	4	16	44
	5	11	
	6	17	
2019	4	7	43
	5	20	
	6	16	

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Continuación de la tabla No. 2

Año	Etapas	Cantidad de estudiantes	Total
2018	4	16	44
	5	11	
	6	17	
2019	4	7	43
	5	20	
	6	16	

Fuente: elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes

AÑO	Docentes	Etapas	Total de Alumnos
2018	Máximo Danilo Guevara Gómez	4 y 5	
	Brenda Rossana Rodríguez Bach	6	
2019	Marvin Battler Martin Rodríguez	4 y 5	
	Brenda Rossana Rodríguez Bach	6	

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Continuación de la tabla No. 3

Docentes	Alumnos	
	2018	2019
2	44	43

Fuente: elaboración propia

## c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 43 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento asisten 38 en el nivel preprimaria, siendo el 88% de asistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase,

del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base al calendario escolar los días efectivos de clases anuales equivalentes a 180

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La modalidad del centro educativo es caracterizado monolingüe, pero la comunidad en si son reconocidos como bilingües, por lo que el idioma maya que predomina es el Kiché.

- iv. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 4 Organizaciones de padres de familia

Cantidad	Nombre	No. Integrantes
1	Consejo Educativo	5

Fuente: elaboración propia

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 5 Indicadores de resultados

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Índice de eficiencia 100%	Total
2015	4, 5 y 6	20	10	100%	30
2016	4, 5, y 6	18	18	100%	36
2017	4, 5 y 6	20	24	100%	44
2018	4, 5 y 6	19	24	100%	43
2019	4, 5 y 6	15	28	100%	43

Fuente: elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 6 Escolarización oportuna

Edad	Porcentaje
4	100%
5	100%
6	100%

Fuente: elaboración propia

- ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 7 Promoción anual

Año	Etapa	Total de estudiantes
2018	4,5 y 6	44
2019	4, 5 y 6	43

Fuente: elaboración propia

- iii Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar en el Sistema de Registros Educativos permanecen y culminan sus estudios en un 100%

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 8 Finalización de nivel

Grado	No. Alumnos
Etapa 6	20

Fuente: elaboración propia

### 1.1.2 Antecedentes.

La comunidad se encuentra ubicada en la aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, Departamento de Quiché, geográficamente al Oeste del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la aldea de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 68 kilómetros, su principal vía de acceso se divide en 10 kilómetros de asfalto y 8 kilómetros de terracería. Esta carretera fue construida en el año 2005, entre sus colindancias se encuentra, al oriente con la Aldea Las Palmas, al occidente con Aldea Llano Grande, al Norte con Aldea

Tierra Colorada, y al Sur con la aldea San Luis, todos pertenecientes al municipio de Cunén, Quiché.

En el 80 llegaron los primeros habitantes a esta comunidad, quienes fueron doña María Isabel Chipel y don Miguel Pú Botón, siendo los primeros en habitar este lugar, posteriormente se fueron agregando más personas en el año 90. En este lugar se podía observar mucha vegetación y aves de corral. Las personas de este lugar realizan diferentes costumbres: Ceremonia maya antes sembrar para pedir la semilla y pedir permiso a la madre naturaleza para poder tener una buena cosecha. Cuando van a pedir en matrimonio a una mujer, de acuerdo a la religión a la que pertenece le llevan a los padres una primicia como agradecimiento a la familia de la mujer.

Cuando un hombre se roba a una muchacha a los dos los azotan dándoles una arroba de azotes a cada uno, luego los casan. En esta comunidad el idioma predominante es el idioma K'iche', pues se habla en un 90% y el idioma español en un 10%. La mayoría de los suelos de este Caserío tiene como principal característica ser de tipo chicloso o barroso de color café, aunque también existen partes arenosas. El cual conserva la humedad para la siembra de granos básicos. Como el maíz y frijol, además de árboles frutales tales como: manzana, durazno, melocotoneros, ciruelas y aguacate.

El clima de la comunidad es frío, porque regularmente se mantiene nublado debido a la altura que posee sobre el nivel del mar. La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Entre las fiestas principales que se celebran están: la petición del invierno, el agradecimiento por el sagrado maíz, la navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Día de la Madre.

La gastronomía en la comunidad varía de acuerdo al recurso económico de cada familia, lo que no hace falta en las familias son las tortillas y los frijoles. Regularmente en los días festivos se sirve el caldo de res picante con tamalitos de siete camisas, acompañado de la bebida típica atolito de masa. Algunas veces se sirve la famosa cusha, dependiendo de la fiesta que se celebre. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites. La vestimenta en el varón ya no es típica, pues el cien por ciento utiliza el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en la fabricación de textiles, específicamente la elaboración de cortes típicos, puesto que se tiene conocimiento que la mayoría de personas sobreviven de los recursos que les deja esta actividad. La segunda fuente de ingreso económico para las familias es la agronomía en el cultivo de maíz y frijol solo en tiempo de invierno pues, en la comunidad no se cuenta con proyectos de mini-riegos. También cabe mencionar que hay personas que sustentan su vida con lo poco que ganan en los jornales cuando consiguen trabajo. También, es importante señalar que muchas señoras para ayudar con los gastos económicos de la casa, se dedican a la crianza de aves, de cerdos, y en menor porcentaje al cuidado del ganado.

Un mínimo porcentaje de población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, contribuyendo al mejoramiento de la infraestructura de las viviendas, y por supuesto brindando mejores condiciones de vida para su familia. El centro educativo fue creado el 15 de marzo en el año 2000 con el Programa PRONADE, COEDUCAS y vecinos en general. El primer docente que laboró fue don Santiago Cabrera Pérez. La escuela actualmente cuenta con una casa de adobe, techo de teja, piso de torta de cemento liso, y una ventana de estructura, puerta de lámina metálica la escuela cuenta con un patio pavimentado, un campito de futbol y un poco de área verde; asimismo cuenta con una cocina de

construcción de adobe y teja, ya cuenta con servicio de sanitarios lavables y estación de lavado de manos.

La escuela tiene asignados dos docentes del nivel pre primario. se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de la escuela es Monolingüe. La escuela cuenta con el Gobierno Escolar, organización que mejora las técnicas de aprendizaje, siendo fundamental al docente en la clasificación y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el salón de clase. Además, se cuenta con una mini-biblioteca escolar, donde los docentes tienen acceso a los libros, pero con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

Del mismo modo en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los estudiantes, fundamentándose en los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de las autoridades competentes.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Histórico

En la comunidad Aldea Agua Escondida del municipio de Cunén departamento del Quiché que cuenta una población de quinientas personas de diferentes estratos sociales, que comparten una misma cosmovisión y cosmogonía, enviando a sus hijos a estudiar a la escuela, se evidencia los siguientes antivalores :machismo, falta de higiene, la falta de gratitud, la falta de tolerancia, falta de empatía, la irresponsabilidad de la entrega de tareas, deshonestidad, apropiarse de los objetos ajenos , llegadas tardes, falta de paciencia, el hurto a los objetos en los niños de 4 a 6 años.

Esto obedece a la situación sociocultural de las distintas familias, se a observado que en la mayoría de los hogares se refleja el machismo, cabe mencionar que en las actividades cívicas donde se solicita el apoyo de ambos padres los señores, se preocupan por ellos, dejando a las esposas en algunas ocasiones sin sillas donde sentarse, evitando la participación activa de las mujeres, queriendo ser ellos el centro del interés y cuando las señoras, colaboran en entregar la refacción ellos no muestran agradecimiento, la falta de empatía es evidente, puesto que tratan a sus esposas como objetos de su propiedad, olvidando los sentimientos y los derechos que ellas poseen.

Esto nos lleva a la intolerancia, considerando que cualquier falta que comete el niño en el salón de clases es culpa de las madres por la educación que les dan, esta afirmación que hacen los padres daña la autoestima de las mujeres, porque se sienten inferiores y esto se proyecta en los niños, manifestando poco interés por su aseo personal, asistir al a las aulas con puntualidad porque son enviados y no lo hacen con la emoción que un niño a su edad debe de presentar.

Esta situación histórica de los padres, evita el rendimiento académico de los niños, porque no presentan algunas tareas, invitan excusas para no cumplir con su responsabilidad. Este antecedente contribuye en algunos casos a los niños a hurtar objetos ajenos, aunque esta última en mención a veces es por la falta de recursos económicos. Los antivalores en mención pueden privar que un niño se desarrolle íntegramente en la sociedad.

### B. Psicológico

La violencia intrafamiliar es el tipo de violencia que se da en el núcleo familiar, es decir, no intervienen factores externos. Puede ser violencia psicológica y física y de cualquier miembro de la familia a cualquier otro. Se trata de una situación que se produce en mayor número de ocasiones de lo que parece. Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros

más vulnerables de la misma: niños, mujeres, personas discapacitadas y ancianos.

### C. Sociológico

La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas. Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas. Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento.

### D. Cultural

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad. Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento.

Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. La educación debe proporcionar experiencias y promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la autoexpresión y la capacidad para hacer frente a la realidad. En definitiva, contribuir al desarrollo de la personalidad.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La violencia intrafamiliar es el tipo de violencia que se da en el núcleo familiar, es decir, no intervienen factores externos. Puede ser violencia psicológica y física y

de cualquier miembro de la familia a cualquier otro. Se trata de una situación que se produce en mayor número de ocasiones de lo que parece. Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres, personas discapacitadas y ancianos. La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo.

Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas. Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas. Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento.

El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa. El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integran y en su adaptación a la sociedad.

Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. La educación debe proporcionar experiencias y promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la autoexpresión y la capacidad para hacer frente a la realidad.

Según las Naciones Unidas, una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria.

Aunque, la educación cada vez llega a más lugares, muchos niños, por diversas razones, no asisten a la escuela y, por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. En algunos lugares del país, la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, pues leer no es solo conocer las letras, sino entender mensajes por escrito. El analfabetismo en general es una falta de enseñanza de una persona.

La importancia de tener una buena infraestructura escolar, está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados, para los amantes de la lectura y del estudio, cualquier lugar podría ser bueno para leer y aprender. Podrían alegar que no importa el espacio donde uno se encuentre, que el conocimiento es inmaterial, que el contexto físico es secundario, y que lo importante es concentrarse en lo que se está leyendo.

Pero si trasladamos este razonamiento a la realidad de los sistemas educativos, la evidencia empírica es flagrante: contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. Y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. La deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. La deserción escolar tiene algunas causas principales: niños desnutridos o que se ven en la necesidad de salir a trabajar gracias al entorno pobre, exclusión social o escuelas con capacidad reducida. La deserción escolar se manifiesta especialmente en países subdesarrollados y en vías de desarrollo, en los cuales se observa el fenómeno entre los últimos años de primaria.

Los medios de comunicación son una vía muy útil para transmitir un mensaje a todos los espectadores u oyentes. Pero para ello hay que tener claro, no solo el mensaje que queremos transmitir, sino también cómo lo queremos hacer. Y esto, parece que hay quienes no lo tienen claro todavía. Un programa de televisión o de radio queda grabado; es decir, es muy importante que en ese momento convencas al espectador, porque luego no habrá vuelta atrás. Además, se supone que alguien que esté acostumbrado a estar "en primera línea" debería estar también acostumbrado a dar mensajes que lleguen a mucha gente en los medios. Pues bien, eso no es así.

Dentro de la sociedad moderna, los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la información, la promoción cultural y la formación. Su acción aumenta en importancia por razón de los progresos técnicos de la amplitud y diversidad de noticias transmitidas, y la influencia ejercida sobre la opinión pública.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El presente proyecto se lleva a cabo en la escuela oficial de párvulos, caserío Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento del Quiché, antes nadie se había preocupado en realizar proyectos educativos en el establecimiento, hoy en día los padres de familia están satisfechos con todo lo realizado hasta el momento, gracias a la carrera de licenciatura nos hemos visto en la necesidad de realizar el presente proyecto para mejorar la situación actual de la educación en el establecimiento educativo.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. Está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones

que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.

Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por: 1. Contexto de la educación. 2. Recursos. 3. Procesos educativos. 4. Resultados de escolarización y eficiencia interna. 5. Resultados de aprendizaje del sistema. Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar los diferentes niveles de educación. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas., establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la

generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula. Incremento de la asignación presupuestaria, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis Situacional

Entorno educativo en el área curricular de destrezas de aprendizajes, de la etapa 6 del nivel preprimaria. Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza -aprendizaje, se puede mencionar: Edificio Escolar: Es un espacio físico destinado a albergar a la población escolar para desarrollar el proceso educativo, este debe estar diseñado con base a la demanda establecida en un estudio de necesidades y características de una población a servir, en términos

de una máxima utilización de los espacios. Mobiliario Escolar: Conjunto de elementos complementarios del edificio escolar, fijos o móviles, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, ejemplo: pupitres, pizarrones.

Material didáctico: Son todos aquellos implementos especiales que contribuyen a la enseñanza escolarizada, utilizados con el objeto de facilitar la transmisión de los contenidos programáticos a los estudiantes. Recursos financieros internos: Son los recursos económicos provenientes de actividades organizadas dentro del centro educativo, con el fin de agenciarse de fondos para el mejoramiento del mismo. Personal docente: Son los profesores que hacen posible el proceso de enseñanza, valiéndose de técnicas para facilitarlo, y procurando una buena interrelación con los alumnos. Formación docente: Se refiere a la formación académica de los docentes.

Entre los factores externos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede mencionar: Participación educativa de la familia: Es la participación voluntaria que tiene la familia en actividades orientadas a beneficiar el proceso educativo y mejorar los resultados. Referido al apoyo que en determinado momento brinda la familia, en la realización de actividades o acciones enfocadas a mejorar el proceso educativo en los centros de educación, la familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos, dice que “La Calidad necesita la participación de la comunidad, enfocando a los padres de familia como uno de los beneficiarios importantes del quehacer de la escuela”.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en este sistema de enseñanza, debido a que dentro de su contexto se encuentra su participación, para lo cual deben estar organizados en Comité y Junta Directiva, teniendo ya establecidas sus funciones en el Reglamento respectivo, las cuales están orientadas a la creación, organización y administración del centro educativo.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 9 Listado de problemas

Falta de empatía
La falta de autoestima
La irresponsabilidad en la entrega de tareas
La falta de sinceridad
Apropiarse de objetos ajenos
Llegadas tardes
Falta de gratitud
Falta de paciencia
La falta de tolerancia
Falta de higiene
Machismo

Fuente: elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No.10 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de empatía	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
La falta de autoestima	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La irresponsabilidad en la entrega de tareas	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
La falta de sinceridad	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Apropiarse de objetos ajenos	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Llegadas tardes	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Falta de gratitud	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de paciencia	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Dificultad en la práctica de valores morales	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Machismo	1	2	1	2	1	7	2	2	1	21

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Alta dificultad en la práctica de valores morales

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 11

Árbol de problemas

Rebeldía	Mucho maltrato familiar	Poco conocimiento en valores	Fracaso escolar	Bajo rendimiento escolar
Falta atención de padres	Mucha ausencia de valores	Falta de amor en el hogar	Sensación de fracaso	Clases no atractivas
Mucha dificultad económica	Alta incapacidad al recordar los valores	Falta de comunicación	Poca retención	Baja autoestima
Mucho desempleo	Lentitud para procesar la información	Falta de participación de los padres	Baja escolaridad	Poca práctica de valores
Mucha inestabilidad emocional	Baja capacidad intelectual	Mucho tiempo dedicado a trabajo	Antisocial	Poco interés por aprender
Mucho abandono	Bajo reconocimiento en valores	Acciones violentas en la familia	Abandono de escuela	Bajo niveles educativos
Alta dificultad en la práctica de valores morales				
Enfermedad auditiva	Poco habilidad de interpretación	Desintegración familiar	Indisciplina	Desigualdad
Sordera	Procesamiento visual	Inasistencia	Conducta agresiva	Falta de oportunidad
Pérdida de audición	Confusión de gráficas	Poco rendimiento	Poca relación unos a otros	Poca participación
Memoria deficiente	Poco conocimiento	Baja autoestima	Desinterés por aprender	Mucho divisionismo
Bajo comprensión lectora	Mucho Conformismo	Bullying	Poca relación docente-alumno	Falta de respeto
Alta dificultad en análisis	Poca habilidad en diferenciar	Fracaso escolar	Motivación inapropiada	Ausentismo

Fuente: elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.12

Demandas

- Demandas sociales: Estabilidad económica. Creación de empleo. Formación de trabajo. Nutrición afectiva. Uso de la lengua materna en el CNB. Profesionalización. Más inversión a la educación. Intervención de la población en la revisión del currículo.	- Demandas poblacionales: Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.
- Demandas institucionales: Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del preprimario y primaria. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo Identificar las buenas practicas a nivel del aula Crear espacios dignos para el aprendizaje Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno . Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas	

Fuente: elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.13 Actores directos

Listado de actores
-COCODE's
-OPF
-Gobierno escolar
-Alcalde auxiliar
-Agricultores
-Red educativa
-Docentes
-Directores
-Iglesia Evangélica
-Centro de convergencia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Continuación de la tabla No.13

Potenciales
Iglesias
Centro de Convergencias

Fuente: elaboración propia

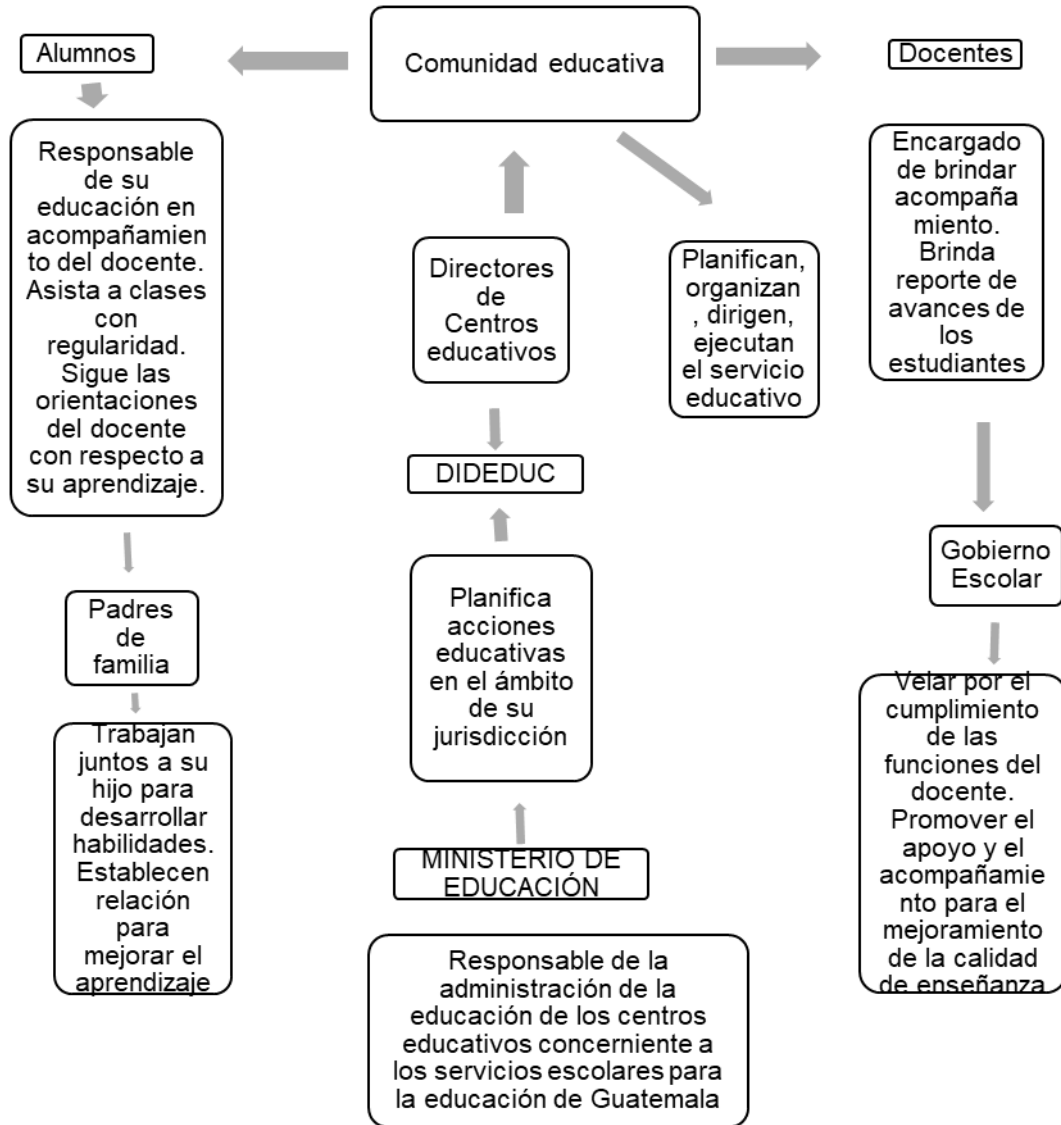
## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

## Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 14 Clasificación de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia	Baja influencia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.	X	X
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.  Minimizar el ausentismo escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.  Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Actualización en la aplicación del currículo.  Actualización docente		X
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		X
	Que sus hijos aprendan el idioma español.	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		X

Continuación de la tabla No. 14



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Alta dificultad para la práctica de valores

Tabla No. 15

DAFO

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se esfuerza por hacer sus tareas.</li> <li>2. Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas).</li> <li>3. Dice la verdad y se disculpa cuando es necesario.</li> <li>4. Utiliza muchas palabras y le gusta aprender nuevas.</li> <li>5. Le gusta aprender las letras de las canciones.</li> <li>6. Le gusta desarmar objetos y descubrir cómo funciona</li> <li>7. Puede bailar, actuar, cantar, o tocar un instrumento musical</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puede existir rezago escolar, problemas de auto estima.</li> <li>2. Bajo rendimiento escolar en los estudiantes por desnutrición.</li> <li>3. Falta de un ambiente adecuado.</li> <li>4. Falta de responsabilidad por falta de los padres de familias en las tareas.</li> <li>5. Mejorar la infra estructura.</li> <li>6. Falta de seguridad de sus propias capacidades.</li> <li>7. Se visualizan con carencia de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto.</li> </ol>
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</li> <li>2. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto como encasa como en la escuela.</li> <li>3. Ampliar conocimientos de acuerdo el contexto que vive.</li> <li>4. Crecimiento poblacional.</li> <li>5. Cuentan con acceso al lugar de aprendizaje adecuado.</li> <li>6. Presencia constante de la educadora en cubrir de manera completa sus requerimientos.</li> <li>7. Cuenta con una relación y apoyo de instituciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inasistencias de los niños por la poca responsabilidad de los padres.</li> <li>2. Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</li> <li>3. Se quedan solo al cuidado de otros menores.</li> <li>4. Altos índices de fracaso escolar.</li> <li>5. Falta de visión con la educación de los hijos de parte de los padres.</li> <li>6. Por falta de empleo de los padres de familia.</li> <li>7. Emigración de los padres e hijos.</li> </ol>

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Continuación de la tabla No. 15

Fortalezas Oportunidades	Fortalezas y amenazas
<p>F1 Se esfuerza por hacer sus tareas. O1 Concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>F3 Dice la verdad y se disculpa cuando es necesario. O2 Fomentar el respeto de los valores y reglas tanto en la casa como escuela.</p> <p>F4 Utiliza muchas palabras y le gusta aprender nuevas. O3 Ampliar conocimientos de acuerdo al contexto que vive.</p> <p>F5 Le gusta aprender la letra de las canciones. O3 Ampliar conocimiento de acuerdo al contexto que vive.</p> <p>F6 Le gusta desarmar objetos y descubrir cómo funcionan. O1 Concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>F7 Puede bailar, actuar o tocar un instrumento musical. O7 Cuenta con una relación y apoyo de instituciones.</p> <p>F2 Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas). O2 Fomentar el respeto de los valores y reglas tanto en casa como escuela.</p>	<p>F1 Se esfuerza por hacer sus tareas. A2 Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>F2 Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas). A5 Falta de visión con la educación de los hijos de parte de los padres.</p> <p>F4 Utiliza muchas palabras y le gusta aprender nuevas. A5 Falta de visión con la educación de los hijos de parte de los padres.</p> <p>F5 Le gusta aprender la letra de las canciones A1. Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres.</p> <p>F6 Le gusta desarmar objetos y descubrir cómo funcionan. A2 Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>F7 Puede bailar, actuar cantar o tocar un instrumento musical. A1 Inasistencia de los niños de la irresponsabilidad de los padres</p> <p>F3 Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario. A5 Falta de visión con la educación de los hijos de parte de los padres.</p>
Debilidades Oportunidades	Debilidades amenazas
<p>D2 Bajo rendimiento escolar en los alumnos por desnutrición. O1 Concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>D3 Falta de un ambiente adecuado. O5 Cuenta un acceso a lugares de aprendizaje adecuado.</p> <p>D4 La falta de responsabilidad. O1 Concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>D7 Se visualizan con carencia de afecto buscando siempre cubijare en el adulto. O1 Concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>D5 Mejorar la infraestructura. O4 Crecimiento poblacional.</p> <p>D1 Puede existir rezago escolar problema de autoestima. O1 Concientizar acerca de la</p>	<p>D2 Bajo rendimiento escolar en los niños por desnutrición. A6 Por falta de empleo de los padres de familia.</p> <p>D3 Falta de un ambiente adecuado. A5 Falta de visión con la educación de los hijos de parte de los padres.</p> <p>D4 Utilizar muchas palabras y le gusta aprender nuevas. A1 Inasistencia por la irresponsabilidad de los padres.</p> <p>D1 Puede existir rezago escolar problema de autoestima. A3 Se quedan solo al cuidado de otros menores.</p> <p>D5 Mejorar la infraestructura. A1 Inasistencia por la irresponsabilidad de los padres.</p> <p>D6 Falta de seguridad en sus propias capacidades. A2 Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p>

<p>importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>D6 Falta de seguridad en sus propias capacidades. O3 Ampliar conocimientos de acuerdo al contexto que vive</p>	<p>D7 Se visualizan con carencia de afecto buscando siempre cubijarse en el adulto. A2 Poco tiempo de calidad de los padres e hijos</p>
--	---

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Continuación de la tabla No.15

<p><b>Fortaleza Oportunidades</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el esfuerzo por hacer sus tareas ayudándolo a desarrollar su comprensión y memoria. (F1 –O4)</li> <li>2. Lograr que se hagan responsable por sus acciones (buenas malas) fomentándoles el respeto de valores y regalas en casa como escuela. (F2-O2)</li> <li>3. Motivar a los niños que utilizan palabras nuevas para desarrollar su comprensión y memoria. (F4- O3)</li> <li>4. Lograr que les guste desarmar objetos y descubrir cómo funcionan para ayudar a desarrollar su inteligencia y comprensión. (F6-O3)</li> <li>5. Motivar a los estudiantes para bailar, actuar, cantar o tocar un instrumento musical para desarrollar su inteligencia emocional. (F7-O3)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas Amenazas</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se esfuerza por hacer sus tareas, pero por el poco tiempo de calidad de los padres e hijos no tienen una buena educación. (F1-A2)</li> <li>2. Utiliza muchas palabras y le gusta aprender nuevas, pero por el poco tiempo de calidad de los padres e hijos no reciben una educación de calidad. (F4-A5)</li> <li>3. Le gusta aprender las letras de las canciones, pero por la inasistencia de los estudiantes por la irresponsabilidad de los padres no aprenden todas. (F5-A1)</li> <li>4. Le gusta desarmar objetos y descubrir cómo funcionan, pero por el poco tiempo de calidad de los padres e hijos ya no llegan a descubrir lo que ellos pretenden. (F6-A2)</li> <li>5. Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) pero por la migración de los padres e hijos ya no lo hacen. (F2-A7)</li> </ol>
<p><b>Debilidades Oportunidades</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puede existir rezago escolar problemas de autoestima, concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos. (D1-O1)</li> <li>2. La falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas, concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos. (D4-O1)</li> <li>3. Inseguridad de sus propias capacidades, estimular su autoestima para conseguir los objetivos por sí mismo. (D6-O6)</li> <li>4. Docente con pocos conocimientos de la enseñanza aprendizaje, ampliar conocimientos de enseñanza de acuerdo al contexto que vive. (D5-O3)</li> <li>5. Bajo rendimiento escolar en los estudiantes por desnutrición, cuentan con una relación y apoyo de institución de serví children. (D2-O7)</li> </ol>

Debilidades Amenazas
1. Bajo rendimiento escolar en los estudiantes por desnutrición, porque se quedan al cuidado de otros menores. (D2-A3)
2. Falta de un ambiente adecuado, por poco tiempo de calidad de padres e hijos. (D3-A2)
3. Irresponsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas, porque se quedan solo al cuidado de otros menores. (D4-A2)
4. Puede existir rezago escolar problema de autoestima, poco tiempo de calidad de los padres e hijos. (D1-A2)
5. Docente con pocos conocimientos de enseñanza aprendizaje, alto índice de fracaso escolar. (D5-A4)

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles soluciones

Tabla No.16

Líneas de acción

Fortalecimiento de la importancia de los valores de los estudiantes del nivel preprimaria.
a) Implementar juegos educativos de los valores
b) Fomentar la habilidad para percibir las propias emociones y las de los demás, así como percibir emociones de objetos, arte, música y otros estímulos.
c) Fomentar el proceso evolutivo, para armonizar lo emocional y lo cognitivo de manera que pueda atender, comprender, controlar, expresar y analizar las emociones dentro de sí y en los demás.
d) Implementar talleres de valores morales aprendiendo a ser felices y a compartir con los demás.
e) Construcción de un manual sobre la importancia de los valores para el nivel preprimaria.
2. Fortalecimiento de la importancia del respeto de los valores tanto en casa como escuela.
a) Crear un ambiente de trabajo en el aula en el que se respete la diversidad de gustos interés, sentimientos y deseos.
b) Implementar talleres de la importancia de los valores desde temprana edad.
c) Gestionar la participación de la escuela en programas que promuevan la importancia de los valores en el nivel preprimaria.
d) Fomentar la tolerancia entre estudiantes, docentes y sociedad en general con recursos visuales.
e) Implementar los valores a través de juegos, cantos y teatrines esto los hará sentir más cerca del tema sensibilizándose al respeto del mismo.
Fortalecimiento de las capacidades de su autoestima para conseguir los objetivos por sí mismo.
a) Fomentar actividades y juegos para construir la autoestima en los estudiantes.
b) Fomentar cuentos pequeños con frases para trabajar las emociones.
c) Implementar la música para desarrollar su autoestima.

<p>d) Fomentar talleres dinámicos con los estudiantes sobre la importancia del autoestima.</p> <p>e) Motivar con rompecabezas, loterías, gráficas para que ellos logren un alto autoestima.</p>
<p>1. Motivar con videos de animación para aprender la importancia de los valores.</p>
<p>a) Fomentar canciones relacionado con los valores como la vaca lola, los pollitos, el barquito, los patitos y un elefante.</p> <p>b) Diseñar gráficas relacionado con valores y situarlo a su alcance para que lo tenga a la vista.</p> <p>c) Realizar juegos de valores con los estudiantes para que sepan lo importante que es.</p> <p>d) Implementar juegos de domino y rompecabezas relacionado con los valores.</p> <p>e) Fomentar la relación entre estudiantes a través de canciones infantiles.</p>
<p>1. Motivar a los estudiantes para que cumpla sus tareas.</p>
<p>a) Fomentar rondas cantos y juegos para que ellos practiquen los valores.</p> <p>b) Implementar juegos de memoria para relacionado con los valores.</p> <p>c) Fomentar la aplicación de competencias curriculares para que ellos pongan en práctica los valores.</p> <p>d) Implementar en los estudiantes estrategias que ello aprendan los valores.</p> <p>e) Implementar charlas con los padres de familia de la importancia de los valores.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 17 Mapa de soluciones

Comprensión en la práctica de los valores eficiente-buena				
Fortalecimiento de la importancia de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel preprimaria	Fortalecimiento de la importancia del respeto y los valores tanto en casa como en la escuela, a los estudiantes de la etapa 6	Fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de la etapa 6	Implementación de estímulos para estimular el desarrollo de aprendizaje con los niños.	Fomentación de lenguaje oral o utilizar materiales, creativos ayudaran a los estudiantes
Implementación de nuevas ideas o conceptos, basándose en sus entendimiento actual y	Mejoramiento de la relación del estudiante, docente, donde se respete la diversidad de	Fomento de estrategias y juegos lúdicos para mejorar la autoestima en los estudiantes	Implementación de herramienta para ayudar a enfrentar adversidades, como también un buen	Implementación de estrategias para ayudar a los estudiantes asimilar que cumplan con

previos y que lo encuentre divertidos, motivadores para que los estudiantes desempeñen en ellos un papel activo.	gustos para contar con un ambiente agradable	en la etapa 6	aliento para el cerebro	sus tareas
Fomento la habilidad para percibir las propias emociones y las de los demás, así como percibir emociones de objetos, Arte, Música y otros estímulos	Fomento de un espíritu de participación y reflexión en los estudiantes de la etapa 6, para que sean agentes de cambio de su propio aprendizaje sin descuidar la importancia de los valores	Implementación de un manual de cuentos, adivinanzas y acertijos en equipos pequeños desarrollando sus conocimientos, emociones y pensamientos	Implementación desde sus primeros años de vida, es importante estimularlos musicalmente cuando más cantan en sus juegos estarán más nutritivos estarán sus cerebros	Fomento el apoyo, las expectativas de la tarea en el hogar con los estudiantes de la etapa 6
Fomento el proceso evolutivo, para armonizar lo emocional y lo cognitivo de manera que pueda atender, comprender, controlar, expresar, y analizar las emociones dentro de sí y en los demás	Mejoramiento de la participación de los estudiantes de la etapa 6 en programas que promuevan el desarrollo de hábitos sanos y formativos	Fomento los logros de los estudiantes de la etapa 6 recordando sus éxitos pasados y comento con ellos como están creciendo cambiando su autoestima	Implementación de relajamiento para que los estudiantes consiguen una mejor concentración en los estudios	Fomento el apoyo, las expectativas de la tarea en el hogar con los estudiantes de preprimaria
Desarrollo de la inteligencia emocional para facilitar su aprendizaje mediante estrategias	Fomento la tolerancia entre estudiantes, docentes y sociedad en general con recursos	Fomento la importancia a fijar metas y a experimentar más, tarde la recompensa	Elaboración de una guía para darles oportunidad que se expresen libremente y mejorar sus	Fomento la aplicación de competencias curriculares para que realicen sus tareas

educativas	visuales		capacidades auditivas	
Construcción de un manual de inteligencia emocional para el nivel preprimaria	Fortalecimiento de los valores para sensibilizarlos con juegos, cantos y teatrines	Implementación de oportunidades para desahogar su energía emoción y sentimientos	Implementación en los estudiantes en habilidades en la comprensión y memoria para adquirir conocimientos establecidos en esta etapa	Implementación en los estudiantes estrategias para fortalecer la comprensión y memoria a través del cumplimiento de sus tareas

Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado consiste fortalecimiento de los valores morales para sensibilizarlos con juegos, cantos y teatrines con los estudiantes del nivel preprimaria.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de valores morales a través de actividades con estudiantes

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

La dignidad de los estudiantes es un regalo para la sociedad, es un estímulo para las familias, es una bendición. Los valores Morales son importantes, de inculcar a los estudiantes desde la temprana edad todas aquellas cuestiones que llevan al estudiante a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al estudiante hacia el bien moral. El valor moral conduce al estudiante en cuanto a su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, pero esto no afecta directamente al ser estudiante. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, lo hace una persona de bien. Los valores morales en su entorno educativo desde la casa tiene que saber la importancia de los valores morales entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se fomentarán en la escuela con los estudiantes, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con los docentes, el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada.

Por otra parte, la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, con docentes, familiares que enseñen y muestren al estudiante, la importancia de los valores morales. De nada servirá que un docente le enseñe a su estudiante a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo. Los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

Los valores morales responden a las acciones como correctas o incorrectas que lleva a defender y crecer en su dignidad las personas que conduce al bien moral que mejora y completa, el valor moral que perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad y su razón además se puede tener buena o mala salud más o menos cultura que no afecta directamente al ser hombre del bien y el mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo. Para que se logren los valores morales se debe analizar la relación que guardan con otros tipos de valores donde el ser humano es el punto de referencia para los valores que se ordena de acuerdo con la capacidad que se tiene para perfeccionar al hombre. Pueden tener mayor prestigio cuando puedan conseguir perfeccionar al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños y niñas. En tanto, la elección por los valores morales

es una decisión absolutamente libre y no impuesta que se tiene, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte, y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

Tampoco podemos soslayar el papel que juega la experiencia en este sentido. Muchas veces optamos por alternativas que pueden no ser las mejores y lo hacemos más allá de las enseñanzas que hemos recibido por parte de nuestros padres o de la escuela. Aquí es donde jugará un papel relevante la experiencia, porque cuando descubrimos por la práctica que tal elección no fue buena y que aún más su opción nos trajo muchas complicaciones en la vida, seguramente, el día de mañana, la experiencia, en una situación símil, nos hará escoger por una propuesta contrapuesta. Vale destacar que nuestros padres pueden enseñarnos desde muy pequeños que mentir no es correcto y que si vivimos en función de la mentira nuestra vida se complicará.

Ahora bien, cuando nos desarrollamos y vamos viviendo nuestras propias aventuras y experiencias esas enseñanzas pueden reforzarse y comprometernos todavía más con aquellas guías morales que se nos enseñaron oportunamente.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 18

Objetivos

Objetivo general
fortalecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de una cultura de paz.
Objetivos específicos
Dar a conocer valores a través de talleres lúdicas a los niños de la escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché
Practicar con los niños de la escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché los valores respeto, tolerancia, autoestima, honradez e higiene.
Promover charlas de la importancia de los valores con padres de familia, de los niños de escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché.
Contribuir con la higiene de los niños de la escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché, con actividades lúdicas para enfrentar el COVID 19.

Fuente Elaboración propia

### 1.4.4 Justificación

Al realizar este proyecto se hizo un análisis de los valores morales y culturales ya que nos hemos dado cuenta de la importancia que deben tener los establecimientos para fomentas a los estudiantes dichos valores y poder crear

una mejor convivencia entre los alumnos, también es de mucha importancia que sepamos como futuros profesionales del valor de crear en los estudiantes una convivencia armónica entre ellos y crear un ambiente agradable.

El proyecto de aula una flor por el respeto comparte el pensamiento de Jacquer en el documento “la educación encierra un tesoro” la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, para que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos y para comunicarse con los demás. aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno. aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás y en todas las actividades humanas, y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Este desarrollo del ser humano que va desde el nacimiento hasta el fin de la vida, es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás, de la individualización en la socialización. Por supuesto estas cuatro vías de saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Además, el nivel preescolar es el encargado de iniciar el desarrollo de las competencias del futuro ciudadano, con características especiales que lo hagan un líder innato que busque siempre el bienestar de la comunidad; por eso el de aula de valores, además de fortalecer las dimensiones básicas del nivel preescolar se pretende también el desarrollo de diferentes competencias.

Educación en valores, es fundamental para el individuo en el desarrollo de su personalidad como sujeto y ser social y en la familia. Además, para la buena convivencia diaria en el sector donde habita, con una conducta deseable, basada en el respeto, la solidaridad, la honestidad, la verdad y la lealtad y la libertad de ser digno de respeto. El proyecto se va en reforzar la escala de valores en los niños de la comunidad, buscando un cambio de actitud y aptitud a través del conocimiento de las escalas ideal de valores.

La práctica de valores morales dignifica al ser humano; aún, cuando, en el tiempo, cada sociedad cambia por el dinamismo propio de ella. Sin embargo, los cambios que se dan determinan el desarrollo de la sociedad ya que éstos afectan el comportamiento del ser humano. Este proyecto Educativo buscará que los estudiantes sean los actores principales de las diferentes actividades programadas.

La práctica de valores morales y éticos, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por falta de una orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos y por ende sentirme útiles y valorados como seres humanos. En tal sentido, proponemos el presente Proyecto educativo que se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales.

Los valores morales surgen en el seno de la familia, como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para esta práctica de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al estudiante, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores

interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Elijo este proyecto al considerar que hoy en día el tejido social se encuentra dañado, debido a la ausencia de valores, y que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes serán constructores del mañana.

Es importante recordar que durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores como, los cuales el día de mañana los harán mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión; de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todos los que le rodea, se les podrá llamar personas valiosas, responsables, honestos, tolerantes, sinceros, respetuosos, amistosos, humildes, disciplinados, generosos.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.19

Actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar la importancia de los valores morales con los padres de familia	Entrega de notas a padres de familia, de estudiantes involucrados	Preparar los temas a tratar y el espacio donde se llevará a cabo la reunión	Docente/estudiante Director de preprimaria
2	Inicio	1 día	Socialización de proyecto con el personal docente	Citar a personal docente a través de un oficio circular	Preparación de la temática a tratar	Docente/estudiante Personal docente
3	Inicio	1 día	Socialización de talleres dinámicos sobre la importancia de los valores con personal docente	Redactar invitación especificando el motivo de la misma	Entrega de invitación a personal docente	Docente/estudiante Personal docente

4	Inicio	1 día	Socialización de juegos educativos relacionados con los valores morales con padres de familia y personal docente	Redactar invitaciones individuales para cada uno de los participantes	Presentar invitación por escrito a padres de familia y personal docente	Docente/estudiante Personal docente Padres de familia
5	Planificación	1 mes	Solicitar la participación de la escuela en programas que promuevan el desarrollo de los valores morales	Redactar solicitud de autorización	Entrega de solicitud a director del centro educativo	Docente/estudiante Director
6	Ejecución	3 meses	Implementación de valores morales a través de juegos, cantos y teatrines	Programar jornada para la implementación de las actividades	Solicitar a personal del nivel primario en apoyo a la implementación de dichas actividades	Docente/estudiante Director de primaria Personal docente de primaria
7	Ejecución	2 meses	Socialización de cuentos pequeños con frases para trabajar los valores morales	Programar las fechas para la realización de las actividades	Motivar a los estudiantes a participar en las distintas actividades	Docente/estudiante Alumnos
8	Ejecución	1 mes	Implementación de la música para desarrollar los valores morales	Promocional el evento, en el entorno educativo	Elaborar carteles para motivación del evento	Docente/estudiante Personal docente
9	Ejecución	3 meses	Implementación con rompecabezas, loterías, gráficas para que logren comprender qué son los valores	Desarrollar las jornadas de actividades	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la comprensión y memoria	Docente/estudiante Personal docente Alumnos
10	Ejecución	2 meses	Concurso de Cantos y poemas	Motivar a los estudiantes para que participen en dicho evento	Calendarizar fechas para la realización de las actividades	Docente/estudiante Personal docente Alumnos



8	Implementación de la música para desarrollar los valores morales						
9	Implementación con rompecabezas, loterías, gráficas para que logren comprender qué son los valores						
10	Concurso de Cantos y poemas						
11	Implementación de canciones cortas como la vaca lola, los pollitos, el barquito y un elefante						
12	Implementación de rondas y juegos para ellos desarrollen sus habilidades con el tema de valores morales.						

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 21 Monitoreo y evaluación

Actividad No. 1 Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión y memoria.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
-	Explica a los padres de familia, por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante

-	Logra que los padres de familia se interesen en la ejecución del PMP.	Registrar por una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto	Docente/ Estudiante
-	Socialización del proyecto con los padres de familia.		
-	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia.		
Actividad No. 2 Socialización de proyecto con el personal docente.			
-	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización de proyecto	Docente/ Estudiante
-	Controla la efectividad de participación de cada miembro de docentes en el desarrollo del proyecto.		
-	Es posible replicar lo demostrado por el personal docente.		
-	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los docentes.		
Actividad No. 3 Socialización de talleres dinámicos sobre la importancia de la comprensión y memoria.			
-	Explica a los estudiantes, por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto.	Docente/ Estudiante
-	Logra que los estudiantes se interesen por la participación en la ejecución del PME.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente/ Estudiante
-	Es posible replicar lo demostrado por el personal docente.		
-	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los docentes.		
Actividad No. 4 Socialización de juegos educativos de la comprensión y memoria			
-	Explica a los estudiantes, por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la ejecución del proyecto	Docente/ Estudiante
-	Logra que los estudiantes se interesen por la participación en		Docente/

	la ejecución del PME.		Estudiante
-	Controla la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.	Se lleva un registro de los estudiantes que comprendan correctamente la comprensión y memoria.	
-	Solicitar al docente una demostración de los talleres clara y fácil de aplicarla.		
Actividad No. 5 Socialización de juegos educativos de la comprensión y memoria.			
-	Logra que los estudiantes se interesen por la participación en la ejecución del Proyecto de	Por medio de una rúbrica, determinada la participación de los estudiantes en el proyecto.	Docente/ Estudiante
-	Mejoramiento. Registrar la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes lo integran.		
-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en desarrollo de proyecto.		
-	Verificar que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por el docente.		
Actividad No. 6 Solicitar la participación de la escuela en programas que promueven el desarrollo de la comprensión y memoria			
-	Controla la efectividad de participación de los programas en el desarrollo del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes que se involucraron en la ejecución del proyecto número de asistentes a la socialización del proyecto.	
-	Socialización del proyecto con los programas que promuevan la comprensión y memoria.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la comprensión y memoria.  Se lleva un registro de los estudiantes que comprendan correctamente la comprensión y memoria.	
-	Registrar la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes lo integran.		
-	Lograr que los programas promuevan el desarrollo de la comprensión y memoria.		
Actividad No. 7 Implementación de la comprensión y memoria a través de juegos, cantos y teatrines.			
-	Lograr que los estudiantes se interesen por la participación en la ejecución del PME.	Se lleva un registro de los estudiantes que comprendan correctamente la comprensión y	Docente/ Estudiante

-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.	memoria.	
-	La docente preparará una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
-	La docente brindará una demostración clara y fácil de aplicar.		
Actividad No. 8 Socialización de cuentos pequeños con frases para trabajar la comprensión y memoria			
-	Lograr que los estudiantes se interesen por la participación en la ejecución en el proyecto de mejoramiento.	Se lleva un registro de los estudiantes que comprendan correctamente la comprensión y memoria Registrar por medio de lista de cotejo, la cantidad de estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto.	
-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.		
-	Solicitar al docente una demostración de cómo mejorar la comprensión y memoria.	Registrar por medio de un resumen estadístico los cambios y mejoras que se ha obtenido.	Docente/ Estudiante
-	Verificar que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por la docente.		
Actividad No. 9 Implementación de la música para desarrollar la comprensión y memoria.			
-	Explicar a los estudiantes, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente/ Estudiante
-	Registrar la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes la integran.		
-	Controlar la efectividad de participación del estudiante en el desarrollo del proyecto.		
-	Preparar una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.		
Actividad No. 10 Implementación con rompecabezas, loterías, gráficas para que logren un alto grado de comprensión y memoria.			
-	Logra que los estudiantes se interesen por la participación del proyecto educativo.	Se lleva un registro de los estudiantes que comprendan correctamente la comprensión y memoria	Docente/ Estudiante
-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.		

-	Preparar una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.		
-	Verificar que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por la docente.		
Actividad No. 11 Concurso de cantos y poemas			
-	Lograr que los estudiantes se interesen por participar en la ejecución en el proyecto de mejoramiento.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de todos los involucrados en el proyecto.	Docente/ Estudiante
-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.		
-	Verificar que los estudiantes estén dispuestos llevar a la práctica, todo lo demostrados por la docente.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	
-	Explicar a los estudiantes por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.		
Actividad No. 12 Implementación de canciones cortas como la vaca lola, los pollitos, el barquito y un elefante.			
-	Registrar la aceptación del PEM y el involucramiento de quienes lo integran	A través de una lista de cotejo, se registra la aceptación de comprensión y memoria en las distintas actividades.	Docente/ Estudiante
-	Controlar la efectividad de participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.		
-	Verificar que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por la docente.	Registrar por medio de un resumen estadístico, los resultados obtenidos de lo realizado durante el proceso del PME.	
-	Preparar una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.		

Fuente: elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No.22

## Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q.00	Librería Linda
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	EODP, aldea Agua Escondida
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	4hrs	Q100.00	Q400.00	
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor Karina
Sub-total: Q3,065.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Implementos	150	Q5.00	Q75.00	Implementos Deportivos Cunen
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q250.00	Q1000.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EODP Aldea Agua Escondida
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Génesis
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Génesis
Sub-total: Q5345.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Shalom
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Variedades Linda
	Bandas	3	Q60.00	Q180.00	Curiosidades Mallita
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	
	Transporte	4	Q20.00	Q80.00	
	Reconocimientos	2	Q125.00	Q250.00	Municipalidad
Sub-total: Q755.75					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de apoyo.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Playeras	20	Q40.00	Q800	E.O D.P, Aldea Agua Escondida
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q3,600.00					
Total general del presupuesto Q9,700.75					

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias sobre la importancia de formar valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones escritas anteriormente debemos de aprovechar los primeros años de vida, ya que es ahí donde se adquiere los valores. Es la razón por la cual nos vemos en la necesidad de tomar en cuenta este proyecto en desarrollo para mejorar la educación en el centro educativo donde cada uno de nosotros laboramos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Se puede considerar como una ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente físico y social.

Al respecto Según Skinner (1986) expresa

Este autor es uno de los más conocidos dentro de la corriente psicología del conductismo, la cual supone que todos los comportamientos vienen como respuestas a determinados estímulos en el ambiente o a partir de experiencias previas en la historia del individuo que lo lleva a cabo. (p.34)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Según Watson (1995) manifiesta:

la psicología era la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos, su objetivo era predecir y controlar la conducta. La psicología era una disciplina que investigaba los procesos mentales, conductas de las personas y los animales. (p.28)

Define la psicología como el estudio analítico de la mente humana, adulta, normal, generalizada, que se lleva a cabo mediante la introspección.

##### 2.1.2 Social

Se refiere al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, donde todos tienen los mismos derechos a ser parte de la misma. Bunge (2005) describe: “La Filosofía

(o meta teoría) de las ciencias sociales se refiere a las ideas y métodos que aparecen en los estudios sincrónicos y diacrónicos de los hechos sociales” (p.20).

La mayoría de nosotros vemos el mundo según las características que tienen que ver con nuestra propia vida. La sociología demuestra que es necesario utilizar un punto de vista más amplio para saber por qué somos como somos y por qué actuamos de la forma en que lo hacemos.

### 2.1.3 Cultura

Conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generaciones en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluyendo lengua, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos y valores

Al respecto Lessem (1992) describe:

Un todo integral formado por instrumentos y bienes de consumo, estatus constitucionales... ideas y oficios humanos creencias y costumbres... un vasto aparato, en parte material, en parte humano y en parte espiritual, por el cual el ser humano puede hacer frente a los problemas concretos y específicos que se le presenta. Cada cultura... tiene tres aspectos fundamentales... El tecnológico, el sociológico y el ideológico. (p.1)

La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.

### 2.1.4 Historia

Son acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que construyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por miembros de una comunidad social

Al respecto Torres (1998) expresa:

Como formas de conocimiento que le permite al hombre una mejor comprensión de su realidad humana. Toda realidad humana es histórica, es decir, es un proceso de cambio continuo en el que intervine la comunidad en su conjunto y que implica su construcción de su propia realidad social y transformación de la misma. (p.14)

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Se refiere a ciertos grupos de individuos que interactúan en un mismo contexto, remite a todas aquellas expresiones culturales en una sociedad.

Al respecto Arribas (2005) Menciona:

Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que estas realizan... Así, deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita. (p.230)

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Al respecto De las Heras (2018) menciona:

Se refiere al hecho de conferir y extraer significados, y a la transmisión y recepción de mensajes en cuanto a la comunicación de masas, Morris Janowitz la define como "las instituciones técnicas y mediante las cuales unos grupos especializados emplean artilugios tecnológicos (prensa, radio, cine, etc.) para desminar contenidos simbólicos a públicos de muy amplia naturaleza, heterogéneos y sumamente dispersos. (p.44)

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se refiere a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado la información internet, el videodisco, los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos.

Al respecto Ramón Carlos Suárez y Alonso (2010) describen:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones y socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es la manera en que el individuo y la comunidad se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Al respecto Blas (1993) menciona:

Sin lugar a dudas, la investigación sociolingüística está íntimamente relacionada con el empleo de factores socioeconómicos y culturales cuya incidencia en la aviación lingüística ha sido analizada en numerosas ocasiones. Hoy parece evidente que la estratificación caracteriza a las sociedades urbanas contemporáneas y que ello tiene un reflejo directo en la lengua. En este sentido, se ha dicho que las antiguas variables lingüísticas rurales, que antaño singularizaban a las hablas dialectales estableciendo barreras entre sí, han sido transformadas en el ámbito de la civilización urbana en un proceso que es reflejo tanto de la mencionada estratificación social como de las actitudes que la sostienen. (p.66)

#### 2.1.9 Política

Se ocupa de la actividad en virtud de una sociedad libre, compuestas por personas libres, resuelven los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

Vera (2005) menciona:

Cualquier diccionario, desde el Pequeño Larousse hasta los grandes volúmenes filósofos, descifra, con mayor o menor abundancia de criterios y argumentos, el intrincado concepto de política, como lo forma en que se enfrenta y se trata de solucionar un simple o complejo problema del ser individual o colectivo. La política es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad. (p.24)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Bilneny (2008) Menciona:

La política abarca desde lo más general –los valores, las ideologías- a lo más particular y concreto –los hechos, las circunstancias: Actuar como gobernantes o como ciudadanos es un continuo tener que enfrentarnos con “casos” y al mismo tiempo con asuntos de “principio”, teniendo que conectarlos inevitablemente entre sí. De otro modo, no sería la política, sino el mundo de lo técnico o empírico, o el mundo del puro pensamiento. En la política es característico, pues que la realidad nos lleve al pensamiento, y viceversa, en un continuo vaivén. Un político sólo de ideas se estrella; otro, sólo de gestión, no avanza. Por eso la operación intelectual y moral –y práctica, sin duda- de juzgar es tan importante en la política, la haga quien la haga –ciudadanos o gobernantes, políticos de un signo o estilo, o bien de otro. (p.44 y 45)

#### 2.1.10 Políticas

La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un determinado territorio, como también es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, de igual forma es la manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que producen dentro de una sociedad.

Al respecto Gordillo (2006) expresa:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.23)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Max Weber (1986) opina:

quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. (p.18)

#### 2.1.11 Políticas educativas.

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que, si la

realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva.

Al respecto Max Weber (2008) expresa:

Una de las definiciones conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo (definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (p.54)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Touriñán (1987) manifiesta:

La Teoría de la Educación, al igual que otras ciencias «pedagógicas», se distingue de las otras Ciencias de la Educación (ciencias humanas y también otras ciencias, que se han aplicado al problema educativo: Psicología de la Educación, Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Biología de la Educación, etc.), que no son teorías «sustantivas» de la educación, sino teorías «interpretativas. (p.73)

### 2.1.12 Poder

Se refiere la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción. Por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro de un gobierno

Al respecto Sodupe (2002) menciona:

Una aproximación bien conocida a este concepto es la realizada por S. Strange en sus estudios de economía política internacional. Define este nuevo concepto como el poder de dar forma y determinar las estructuras de la economía política global dentro de las cuales otros Estados se ven obligados a desenvolverse, Para Strange, el poder estructural representa algo más importante que la capacidad para establecer la agenda internacional o para diseñar regímenes internacionales. El poder estructural, confiere a determinados estados la potestad de decidir cómo serán hechas las cosas, la potestad de configurar marcos dentro de los cuales los Estados se relacionarán entre sí, se relacionarán con los individuos o se relacionarán con las empresas. (p.93)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Duso (2005) menciona: Para Kant el problema del poder se sitúa dentro de una filosofía de la voluntad, por lo tanto, antes de definir el poder en clave jurídica y política es conveniente profundizar la conceptualización kantiana de la voluntad en sus relaciones con la facultad de desear y con el arbitrio. En la *Metafísica de las costumbres*, la "facultad de desear" se define como la capacidad del sujeto para ser causa de objetos por medio de representaciones. (p.205)

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Existen múltiples factores que afectan el crecimiento escolar y para ello se requiere de la elaboración de un proyecto, realizando de un proceso de conformaciones de plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llevó en el análisis estratégico.

Al respecto Salvador (2007) afirma:

La Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas". Salvador Cárdenas. (p.43)

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es una forma para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, y clasificar los distintos problemas y de esta manera verificar cuál de todos es necesario darle solución a corto plazo.

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto.

Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre

unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve para la selección de alternativas soluciones.

Al respecto Fideas Arias (1985) opina:

Como se puede apreciar, de forma magistral, este autor nos coloca de relieve cuales son los aspectos que deben de considerarse a la hora de plantear el problema, en efecto, lo primero que debe hacerse es ubicar el fenómeno en el contexto. Pero ¿Qué quiere decir ello?, simple, debe la persona investigadora, analizar en qué aspecto de la realidad se ubica el objeto y por consiguiente delimitarlo al área de estudio que le compete; como sabremos, la mayoría de trabajos corresponden a la ciencia, hay que indica a cuál de estas le corresponde. (p.76)

Esta ubicación, pondrá de relieve el hecho de que el mismo, debe de coincidir con determinadas causas para su aparición, es decir, que, en el planteamiento del problema, debe de señalarse el origen del fenómeno, o al menos, las aproximaciones que se tengan sobre él.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Es el contexto y culturas en las que los estudiantes aprenden un aprendizaje integral, significativo.

Una diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente. A continuación, tomando un centro como referencia, trate de identificar variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar. Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada

uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “La educación”

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Antes de las propuestas de Taylor, los obreros eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la libertad de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta. El autor lo describe de esta manera: encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal están muy por debajo de los conocimientos y destreza combinados de todos los hombres que están bajo su mando. Por consiguiente, incluso los gerentes con más experiencia dejan a cargo de sus obreros el problema de seleccionar la mejor forma y la más económica de realizar el trabajo. De ahí que sus principios “vistos en su perspectiva histórica, representaron un gran adelanto y un enfoque nuevo, una tremenda innovación frente al sistema”.

Al respecto Taylor (1911) confirma:

La teoría de la administración científica de consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores. (p.105)

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Las funciones administrativas no son privativas de la alta dirección, sino que se reparten por toda la jerarquía de la empresa. Fayol afirma que la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de la alta dirección es la administrativa. Es decir, conforme se asciende en la escala jerárquica de la organización deben aumentar las funciones administrativas, mientras que si se desciende predominan las funciones técnicas.

Uno de los objetivos de los estudios de Henri Fayol –y de toda empresa– debe ser el conseguir mejores administradores a través de una enseñanza organizada de las técnicas de dirección.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Kahn

Katz y Kahn desarrollaron un sistema de organización amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizacionales. Compararon a nivel organizacional en sociología y psicología. Proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas. En este enfoque se realiza un modelo sistema por Kahn y Katz donde explican los sistemas abiertos y cerrados de la T.S. Explican sus características y funcionamiento. También se presenta la teoría desde un punto social que es un sistema abierto.

Según Katz y Kahn (1912) expresa:

La teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico”. ¿como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema. (p.90)

La teoría de sistemas penetró rápidamente en la teoría administrativa por dos razones fundamentales: Debido a la necesidad de sintetizar e integrar más las teorías que la precedieron, llevándose con éxito cuando se aplicaron las ciencias

del comportamiento al estudio de la organización. La cibernética y la tecnología informática, trajeron inmensas posibilidades de desarrollo y operación de las ideas que convergían hacia una teoría de sistemas aplicada a la administración. Concepto de sistemas: Conjunto de diversos elementos que se encuentran interrelacionados y que se afectan mutuamente para formar una unidad. El punto clave está constituido por las relaciones entre los diversos elementos del mismo; puede existir un conjunto de objetos, pero si estos no están relacionados no constituyen un sistema.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Son principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento, ya que busca reglas de valor general que pueda ser aplicada a todas clases de sistemas. Kullok (1993) Expresa: "Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido" (p.29).

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Estudia las estructuras organizacionales y su diseño. Comprende el análisis comparativo en la teoría clásica, la escuela y el enfoque del sistema. Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Al respecto Touraine (1984) opina:

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p.39).

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización.

Al respecto Stevenson (1976) expresa:

Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil. (p.66)

Para el análisis DAFO, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Al respecto Zur Theorie (1928) expresa:

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,<sup>1</sup> fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista Mathematische Annalen,<sup>4</sup> puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima. (p.23)

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Armijo (2011) “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos” (p.77).

Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Al respecto Harper y Linch (1992) manifiesta

Establecer un sistema dinámico de anticipación en el que se destacan y agrupan los aspectos estratégicos diferenciadores empresariales en el marco de un entorno abierto procurando desarrollar una cultura empresarial que apoye las ventajas competitivas que la empresa tiene. (p.34)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente: Ohmae (1993) “El comportamiento por el que una corporación se diferencia positivamente de sus competidores, usando los puntos fuertes relativos de la corporación para satisfacer mejor las necesidades del consumidor” (p.55).

Como se puede apreciar todos los autores citados coinciden parcialmente en sus definiciones; no obstante, se pueden percibir claramente dos tendencias fundamentales. La primera se refiere a la dinámica de la empresa con su entorno; la segunda, defiende el arte de generar objetivos, programas y políticas y la forma de alcanzarlos como vía para cumplir la misión de la misma.

### 2.3.5 Proyecto

Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar y tiempo determinado con recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas, luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Al respecto Montealegre M. (2008) expresa:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.66)

## 2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemático, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al respecto Moholy Nagy (1947) expresa:

El diseño posee innumerables concertaciones. Es la organización, en un equilibrio armonioso de materiales, de procedimientos y de todos los elementos que tienden a una determinada función. El diseño no es una fachada ni una apariencia exterior. Más bien debe penetrar y comprender la esencia de los productos y de las empresas. Su tarea es compleja y minuciosa. Tanto integra los requerimientos tecnológicos, sociales y económicos como las necesidades biológicas o los efectos psicológicos de los materiales, la forma, el color, el volumen o el espacio. Su formación tiene que contemplar tanto la utilización de los materiales y de las técnicas como el conocimiento de las funciones y los sistemas orgánicos. (p.45)

Puede decirse que diseñar es ante todo un acto que implica composición de partes en función de algo. Estas partes pueden ser creadas según la función o seleccionadas según la posibilidad existente para esa función. El diseño es inevitable en la acción del hombre. Constantemente estructuramos, planeamos.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es una herramienta para favorecer un cambio social, la solidaridad, la diversidad el desarrollo y el bienestar personal y colectivo. Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001) plantea: “Un “plan de ejecución”, que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponde a la fase de ejecución del proyecto” (p.168). Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente: Angel Paucar. M (1981) manifiesta: “Llevar a la práctica las actividades, de acuerdo a la cronología del tiempo y de recursos disponibles más una comparación y comprobación continuas de los resultados y progresos obtenidos” (p.4).

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Al respecto Henry Laurence Gantt (1877) manifiesta:

A inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (p.91)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Leidy (1997) expresa:

Un diagrama de Gantt es un tipo de cronograma de actividades en el que se indica el comienzo, el fin y la duración de cada actividad. Existen muchas formas de representar gráficamente las tareas en un calendario, reflejando los datos que necesites. Henry Gantt diseñó este tipo de cronograma para facilitar aún más la comprensión de nuestras planificaciones. (p.30)

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

### 2.4.3 Presupuesto

Es un documento que traduce los planes en dinero que necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas para cubrir los costos de finalización del trabajo.

Al respecto James Stoner (1988) el cual define dicho término como:

Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados. Al analizar los diferentes conceptos enunciados anteriormente se puede definir el presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se detalla en forma numérica

los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un período de tiempo específico. (p.60)

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo o seguimiento mide y, de alguna manera, controla, la forma cómo se están gestionando las actividades, para determinar las anomalías que puedan estar surgiendo y corregirlas a tiempo. La ejecución del proyecto consiste en realizar o darle cumplimiento a cada una de las actividades previstas en la Matriz de Planificación del Proyecto, según detalle hecho en el presupuesto de la intervención. Podría considerarse la fase de mayor importancia dentro de todo el ciclo de gestión, dado que es la que tiene la vinculación directa con toda la población beneficiaria e involucrada directa e indirectamente.

Según Lara González (2005) expresa:

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación- hasta el punto de no poder existir la una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p.89)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores exponen sobre psicología y manifiestan lo siguiente: Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) expresan: Es por ello necesario “medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo” (p.37).

En este contexto, el Monitoreo o Seguimiento es el procedimiento interno que realiza el equipo responsable de la intervención, con el propósito de medir y controlar lo que se está gestionando durante la ejecución del proyecto, en los niveles más bajos de la Matriz de Planificación (Componentes y Actividades, incluyendo los insumos necesarios para ejecutar las actividades) y así descubrir las anomalías que surgen y tomar las medidas para paliarlas.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

Según Jorge Luis Royero Moreno (1976) expresa:

La evaluación de un proyecto busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p.35)

Al final la evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive.

#### 2.4.6 Indicador

Son Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en (1966) manifestando:

Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos, en este trabajo nos abocaremos únicamente a los segundos. (p.143)

Los indicadores representan un ámbito específico de una variable o de una dimensión de ésta. El indicador nos “indica” la situación de una variable. Por ejemplo, la fiebre es un indicador cualitativo y el dato 40° es un indicador cuantitativo de la variable enfermedad.

#### 2.4.7 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

Al respecto Nicholls (1989) señala:

Que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas). (p.54)

La meta ha de ser siempre en aumentar la mejora durante el proceso de aprendizaje, no importando tanto la consecución del objetivo final, sino la mejora personal. Es decir, el éxito es igual al dominio de la tarea.

#### 2.5 Fundamentación de actividades

Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente para el manejo de los sentimientos.

Al respecto Mayer (1960) expresa

Es el esqueleto fundamental y más antiguo, data desde, que señala la definición de inteligencia emocional, pero hace una aclaratoria específica en cuanto al estilo que puede adoptar una persona a la hora de asumir la vida, las decisiones, los problemas, entre otras. Mayer alega que una persona puede tener un estilo de actuar consciente de sí mismo, sumergido o aceptador. (p.65)

Estos tres estilos resumen la teoría de Mayer en cómo se afronta la vida y nos habla los procesos de inteligencia emocional que corresponden a cada estilo, en el primero el ser autoconsciente se sabe dueño de sí mismo, entero y responsable de hacer y ver los cambios y las oportunidades afuera; el siguiente es el sumergido y este se encuentra en una especie de abismo emocional, que no le permite ver con claridad, ni a su alrededor, ni a su ser interior, esto hace que se quede en el mismo lugar y con una sensación de confusión. Ya, por último, vemos al aceptador como aquel que, estando consciente de su situación y sus potencialidades, para mejorar su realidad deciden acomodarse en la incomodidad y permanecer ahí.

Entre todos los aportes de Goleman (1988) destaca:

La diferenciación que se hacen al comparar la definición de inteligencia emocional con las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Según Goleman, se relacionan porque la inteligencia emocional incluye dos tipos, la inteligencia personal y la interpersonal, basado en teorías de Solovey. (p.67)

Esta coincidencia se debe a la flexibilidad que esta definición puede tener puesto que si bien las Inteligencias Múltiples, cambiando el panorama de muchos educadores como lo hace la Inteligencia emocional, aportando una nueva forma de socializar la información lo que en fin es educar.

Desarrollar habilidades de relación y comunicación interpersonales, potenciar las estrategias de inicio y mantenimiento de relaciones. Desarrollar estrategias adecuadas para abordar los problemas personales, potenciar actitudes positivas hacia los demás, promover el establecimiento de lazos positivos de interacción con los demás.

Al respecto Alexortiz 2004 menciona:

Jugando también se aprende. Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere, y lo que va quedando sin hacer sale así de tiempo en tiempo, como una locura. (p.76)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que exponen y manifiestan lo siguiente: José, Martí Pérez manifiesta: "Al analizar integralmente

el proceso pedagógico de las instituciones educativas se advierte que, en ocasiones, se utilizan conocimientos acabados, y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones” (p.12).

Es por ello que una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es preparar un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que les permitan orientarse correctamente en la literatura científico - técnica, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente.

La estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento del individuo, y la forma en que los procesos afectan a la comprensión del mundo por parte de la persona. Centran la atención en procesos mentales activos. Mejor apreciación de las capacidades y apreciaciones de los tipos de pensamiento posibles según las edades y efecto de las capacidades y limitaciones sobre la conducta. Afectan a la educación permitiendo a los docentes y alumnos colaborar en el proceso educativo. Aprendizaje como descubrimiento personal, adquisición de estrategias afectivas para el aprendizaje y acción sobre objetos y recepción pasiva. Al respecto Vigotsky (1930) recuerda que: “Inteligencia son muchos factores, habilidades y estrategias diversas y complejas mediante las que evolucionan las personas en las interacciones con el mundo que les rodea” (p184).

El aprendizaje que aporta instrucción y apoyo para adquirir conocimientos y capacitaciones que se valoran en la cultura. Habilidades: prácticas sociales e intelectuales. Lenguaje como instrumento para el aprendizaje.

Ayuda a comprender los caminos del crecimiento, hasta reconocer que las habilidades, desafíos, y oportunidades del desarrollo del ser humano varían los valores y estructuras de la sociedad en cuestión.

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Al respecto Jean Piaget (1998) expresa:

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (p.45)

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

Al respecto Edistio Cámere (2009) expresa:

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo - expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales. (p.54)

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta

individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

La tolerancia según John Locke (1989) manifiesta:

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia. (p.77)

Por si fuera poco, es un hecho para Locke, como para Spinoza, que a ningún hombre se le puede forzar a tener fe en una religión en la que él de motu propio no cree. Si el Estado o la Iglesia pretendiera tal cosa, pretendería algo imposible o fomentaría la hipocresía como virtud social, cosa que no es deseable por ningún gobierno justo. Por tanto, debemos de tolerar la diversidad de culto, pero, también permitir que alguien que siente como falsa la religión en la que ha sido educado abandone esa religión y abrace la que considere en conciencia verdadera.

La autoestima es la necesidad de respeto y confianza en si mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. Al respecto Martin (2003) define: "La autoestima como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad" (p.56).

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que exponen y manifiestan lo siguiente:

Nathaniel Branden (1999) define:

La autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta. (p.89)

La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social.

Al respecto Pugmire-Stoy (1996) define:

El juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. (p.40)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que exponen y manifiestan lo siguiente:

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989) definen:

El juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. (p.34)

El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Nombre del PME.

Fortalecimiento de los valores morales para sensibilizarlos con juegos, cantos y teatrines con los estudiantes del nivel preprimaria.

#### 3.2 Descripción del PME.

El valor moral conduce al estudiante en cuanto a su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, pero esto no afecta directamente al ser estudiante. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, lo hace una persona de bien.

Los valores morales en su entorno educativo desde la casa tiene que saber la importancia de los valores morales entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se fomentarán en la escuela con los estudiantes, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con los docentes, el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada.

Por otra parte, la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, con docentes, familiares que enseñen y

muestren al estudiante, la importancia de los valores morales. De nada servirá que un docente le enseñe a su estudiante a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo. Los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

Los valores morales responden a las acciones como correctas o incorrectas que lleva a defender y crecer en su dignidad las persona que conduce al bien moral que mejora y completa, el valor moral que perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad y su razón además se puede tener buena o mala salud más o menos cultura que no afecta directamente al ser hombre del bien y el mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo.

Para que se logren los valores morales se debe analizar la relación que guardan con otros tipos de valores donde el ser humano es el punto de referencia para los valores que se ordena de acuerdo con la capacidad que se tiene para perfeccionar al hombre. Pueden tener mayor prestigio cuando puedan conseguir perfeccionar al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños y niñas.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que se tiene, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona. Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en

el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte, y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

El apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en este proceso es invaluable facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Debido al gran tiempo que existe debido a la situación actual a nivel mundial relacionado a la pandemia, es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos y otros materiales al alcance.

### 3.3 Concepto del PME.

Valores morales con diferentes actividades.

### 3.4 Objetivos.

Tabla No.23	Objetivos
<b>Objetivo general</b>	
Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños del nivel preprimaria	
<b>Objetivos específicos</b>	
Valorar la importancia que significa para los niños la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honradez.	
Manifestar actitudes que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben prevalecer en la escuela.	
Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores.	
Despertar el interés de los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo desde sus hogares para fortalecer el conocimiento en valores a través de diferentes medios de comunicación, debido a la pandemia mundial en el que se vive actualmente.	

Fuente: elaboración propia

### 3.5 Justificación.

Al realizar este proyecto se hizo un análisis de los valores morales y culturales ya que nos hemos dado cuenta de la importancia que deben tener los establecimientos para fomentas a los estudiantes dichos valores y poder crear una mejor convivencia entre los alumnos, también es de mucha importancia que sepamos como futuros profesionales del valor de crear en los estudiantes una convivencia armónica entre ellos y crear un ambiente agradable. Además, el nivel preescolar es el encargado de iniciar el desarrollo de las competencias del futuro ciudadano, con características especiales que lo hagan un líder innato que busque siempre el bienestar de la comunidad; por eso el de aula de valores, además de fortalecer las dimensiones básicas del nivel preescolar se pretende también el desarrollo de diferentes competencias.

Educar en valores, es fundamental para el individuo en el desarrollo de su personalidad como sujeto y ser social y en la familia. Además, para la buena convivencia diaria en el sector donde habita, con una conducta deseable, basada

en el respeto, la solidaridad, la honestidad, la verdad y la lealtad y la libertad de ser digno de respeto. El proyecto se va en reforzar la escala de valores en los niños de la comunidad, buscando un cambio de actitud y aptitud a través del conocimiento de las escalas ideal de valores.

Los valores morales surgen en el seno de la familia, como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para esta práctica de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Elijo este proyecto al considerar que hoy en día el tejido social se encuentra dañado, debido a la ausencia de valores, y que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana.

Hoy en día tener el privilegio de tener a toda la familia más tiempo con todos nosotros, es necesario tomar en cuenta todo lo aprendido durante el corto proceso en el que cada uno de los estudiantes puso en práctica todo lo relacionado a las prácticas de valores en el centro educativo, que se vean reflejada en el hogar y sean ellos el ejemplo a seguir habituándose al sistema de vida la que conlleva a estar en casa, siempre velando a que estos principios sean de fortalecimiento para ir mejorando las relaciones tanto en el ámbito educacional como social.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida, Cunén, Quiché, se llevaron a cabo de manera muy satisfactoria las distintas actividades planificadas de acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo seleccionado, entre las que se pudieron realizar directamente son: la socialización con padres de familia, las solicitudes enviadas a Coordinación Técnica Administrativa las cuales fueron aprobadas para las charlas con niños y

niñas, la socialización con compañeros docentes, también distintas actividades como la implementación de cantos, la lotería, talleres y teatrines.

Debido a la situación actual relacionado de la pandemia mundial en la que se vive se implementaron estrategias para concluir con todas las actividades planificadas como lo son: Concursos de poemas, a través de whatsapp en video llamada; armar y desarmar rompecabezas por medio de fotografías enviadas a padres, los que tienen la posibilidad de teléfonos celulares; video conferencia con algunos padres de familia para la evaluación, en este caso la opinión respecto al proyecto realizado y reunión compañeras docente a través de zoom para comentar las experiencias obtenidas realizando actividades a través de medios tecnológicos.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No.24

Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Ejecución	2 día	Envío de fotografía por medio de whatsapp un poema a padres de familia para socializarlo con sus hijos en casa.	Enviar fotografía a padres de familia de estudiantes involucrados	Preparar los poemas que serán declamados por los niños y niñas	Docente/estudiante Director Docente de preprimaria
2	Ejecución	1 día	Socialización de juegos educativos relacionados con los valores morales con personal docente a través de videos por vía whatsapp.	Citar a personal docente a través de un oficio por watsapp	Preparación de la temática a tratar	Docente/estudiante Personal docente
3	Monitoreo	3 días	Realización de video llamada a través de whatsapp donde el niño participa en el concurso de poema.	Realizar la invitación a cada uno de los estudiantes a participar en el	Presentar invitación por mensaje vía whatsapp a padres de	Docente/estudiante Personal docente Padres de familia

				concurso	familia y personal docente	
5	Monitoreo	1 día	Fotografías enviadas por padres de familia donde el niño y niña tiene armado el rompecabezas enviado en su momento.	Solicitar a padres de familia el envío de fotografía	Revisión de la tarea realizada	Docente/estudiante Director
6	Evaluación	1 día	Revisión de los videos grabados en el concurso de poemas asignando las notas respectivas	Programar jornada para la revisión de las actividades	Solicitar a personal del nivel primario en apoyo a la revisión de dichas actividades	Docente/estudiante Director de primaria Personal docente de primaria
7	Cierre	1 día	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con compañeros docentes a través de reunión en zoom.	Programar fecha para la realización de reunión	Motivar a los docentes a implementar las distintas actividades en distintos medios de comunicación	Docente/estudiante Compañeros docentes

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- a. Solicitud a proveedor de programas de apoyo recursos económicos

Se giró la solicitud a proveedores de los programas de apoyo específicamente en cuanto a distribuidores de la alimentación escolar de los niños y niñas para la contribución de recursos económicos, la cual será utilizado para la compra de una refacción a cada uno de los participantes en el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento del Quiché, de una u otra

manera en agradeciendo a la participación de todos la cual es de gran importancia para que dicho proyecto se lleve a cabo con resultados positivos esperados en beneficio de los estudiantes quienes son los futuros y de toda la comunidad educativa en general.

Imagen No. 1

Solicitud a proveedor de programas de apoyo



Fuente: Catarina Alvarado Baten

La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach, en el momento de la entrega de solicitud a proveedor de programas de apoyo de alimentación escolar

b. Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo para la implementación de charlas con estudiantes

Se solicitó a coordinador técnico administrativo el apoyo para la implementación de charlas con los niños y niñas del centro educativo con el tema “Valores Morales”, ya que en nuestra vida cotidiana podemos apreciar múltiples dones y regalos que se nos dan: en la propia naturaleza, en las personas con que vivimos y nos relacionamos. Si experimentamos y vivenciamos lo que merece valoración y agradecimiento, si nos detenemos en ello, el resultado es muy claro: la vida tiene un sentido más pleno. La importancia para vivir, convivir, educar y en definitiva, para ser feliz y hacer feliz a los demás es central y tiene un carácter vertebrador de las relaciones humanas.

Imagen No. 2

Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Magdalena Canto

La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach, entregando solicitud a Coordinador Técnico Administrativo para la implementación de charlas con los niños y niñas del centro educativo

## B. Fase de planificación

### a. Lanzamiento del proyecto educativo

El evento tuvo un gran éxito y acogida por los asistentes quienes se mostraron satisfechos con el planteamiento del proyecto, donde estuvieron presentes autoridades locales de la comunidad donde laboramos, así como docentes y padres de familia en general dándoles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Todos dispuestos a colaborar para que se lleve a cabo con un porcentaje positivo en beneficio de todos los niños y niñas. Es aporte fundamental de todos en la realización de dicho proyecto, incluir un modelo educativo y la forma de trabajo para promover el liderazgo de los estudiantes a través de acciones de formación y capacitación pertinentes orientados a la edificación e inclusión en el desarrollo y a la construcción de una cultura de paz.

Imagen No. 3

## Lanzamiento del PME



Fuente: Misael Antón Hernández

La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío Agua Escondida, Cunén, Quiché.

b. Socialización del PME con compañeros docentes

Se realizó la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Agua Escondida, Cunén, Quiché. Socialización de proyecto con el personal docentes como también de talleres dinámicos sobre la importancia de la comprensión y memoria con personal docente y estrategias para aplicarlas dentro del aula con los niños y niñas. El apoyo de cada docente es indispensable para llevar a cabo a cabalidad cada uno de las actividades dispuestas a realizar en cada una de las aulas donde se pretende alcanzar logros y objetivos trazados en bienestar de cada uno de los niños y niñas del centro educativo.

Imagen No. 4

## Socialización del PME con compañeros docentes



La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach, en presentación y socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los compañeros docente de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Agua Escondida, Cunén, Quiché.

c. Ejemplificación en la utilización de los materiales didácticos.

El material didáctico se considera como uno de los materiales que sirve o es funcional a cada docente y de igual forma para que se tenga es muy importante en el aprendizaje de los alumnos porque ellos aprenden jugando con diferentes actividades lúdicas y con el acompañamiento y la participación de los padres de familia y así tener una educación de calidad. Todo esto reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ámbito educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que la materia didáctica debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

### C. Fase de ejecución

- a. Implementación con loterías, gráficas para que logren un alto grado de comprensión con el tema de Valores Morales.

Esta actividad va orientada a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico y reflexivo y las competencias ciudadanas. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Para ello se necesitó de la participación de los padres de familia en apoyo de los niños y niñas.

- b. Implementación de los valores morales a través de juegos, de memoria y cantos

Los cantos para niños y los juegos con los que se divierten no solo tienen la finalidad de hacer que disfruten, sino también de enseñar. Valores como la amistad, la solidaridad, la paz, el amor, el respeto, el compromiso o la verdad son universales y pueden aprenderse a través de todos los juegos del mundo. El juego enseña valores a los niños, además de divertir, fomentar su imaginación. En esta actividad se ve reflejado el trabajo en conjunto, la unión que existe, el respeto que cada día van practicando para que las relaciones entre compañeros sean mejor, de esta manera cultivar en ellos los valores que quizás conozcan pero que no los ponían en práctica, demostrando a los seres que conviven con ellos la importancia de la misma y el cambio que se ha tenido.

## Imagen No. 5

Implementación con loterías, gráficas para que logren un alto grado de comprensión con el tema de Valores Morales.



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

Los niños trabajando en la construcción de sus mismas loterías recortando y pegando cada una de las imágenes disponibles para completar dicha actividad, en la cual se observa el trabajo en conjunto.

c. Envío de fotografía por medio de whatsapp un poema a padres de familia para socializarlo con sus hijos en casa.

Uno de los mecanismos para que nuestros alumnos y alumnas continúen su educación a pesar de la contingencia es precisamente el uso de la tecnología. Por primera vez no hemos visto en la necesidad de implemtarlos en nuestro que hacer docente, por tal razón lo utilizamos con padres de familia quienes sirvieron de apoyo para cada uno de los niños y niñas del centro educativo, con el trabajo en línea y ante la ausencia de espacios físicos, tuvimos una buena experiencia a través de este medio de comunicación. Demostramos que podemos continuar alimentando las mentes de nuestros alumnos y alumnas siguiendo nuestra alternativa al trabajo escolar.

## Imagen No. 6

Fotografías enviadas por padres de familia donde el niño y niña tiene armado el rompecabezas enviado en su momento.



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

Elaboración de un rompecabezas la cual fue enviada a los padres de familia para trabajarlos con cada uno de sus hijos.

d. Socialización de juegos educativos relacionados con los valores morales con personal docente a través de videos por vía whatsapp.

Explicación y opinión de los compañeros docentes la importancia de implementar los valores morales en los niños y niñas del centro educativo utilizando diferentes medios de comunicación, ya que a través de ello es posible hacer llegar la educación a los hogares de los estudiantes. Sabemos que los valores sociales hace referencia a los atributos y la percepción que tiene una persona en un grupo social. Los valores sociales son los aspectos más importantes de un sistema social y desempeñan un papel muy importante el mantenimiento del orden social. Nos brindan no solo las pautas generales de la conducta y el comportamiento social, sino también establecen las normas en la sociedad.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Realización de video llamada a través de whatsapp donde el niño participa en el concurso de poema

Debido a los acontecimientos y a las últimas directrices del gobierno nacional pensadas en mantener la salud de todos los guatemaltecos y en especial la de los niños y niñas, las cuales afectan la normalidad académica de las diferentes instituciones, nos vemos en la necesidad de buscar estrategias para la realización de todas las actividades con los estudiantes a realizarlas en sus casas. Por lo que se realizaron los concursos de poemas utilizando whatsapp a través de video llamadas dando la oportunidad, el espacio y tiempo para que cada uno de los concursantes pudiesen tener el honor en participar en dicho evento, siempre con el apoyo incondicional de los padres de familia.

Imagen No. 7

Realización de video llamada a través de whatsapp donde el niño participa en el concurso de poema.



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

La estudiante en Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach en conferencia de video llamada por vía whatsapp con estudiantes participando en el concurso de poemas.

b. Visita a domiciliaria a cada una de las familias para verificar el avance obtenido en las actividades enviadas a través de watsapp

La buena relación entre familia y escuela es una de las características de las escuelas efectivas, de allí parte el fácil acceso a las viviendas o a los hogares de cada uno de los niños y niñas aún, sabiendo de la pandemia mundial que existe, gracias a ello pues nos dieron el espacio a poder visitar y observar el avance que hasta en ese momento se tiene y que aspectos se debía mejorar, en base a ello se establece la gran necesidad de buscar otros medios y estrategias para seguir apoyando a esta niñez que en realidad lo necesita. Inculcando en los padres de familia la importancia del apoyo que se le pueda brindar a cada uno de sus hijos para llevar una educación de valores principiando desde el hogar posteriormente en la escuela.

Imagen No. 8

Visita a domicilio a niños y niñas



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach se presentó a los hogares de cada uno de los estudiantes para verificar el avance que se tiene hasta el momento.

## E. Fase de Evaluación

### a. Llenado de instrumento de evaluación

Esta fase es el seguimiento que realizamos durante todo este proceso en cuanto al proyecto se refiere siempre y cuando se tengan aprendizajes significativos, toda la información obtenida durante este tipo de evaluación nos ha revelado los avances, dificultades, errores de todo proceso de aprendizaje, sin embargo se hizo el mayor esfuerzo para que todas las actividades sean realizadas de acorde al cronograma y de esta forma lograr con los objetivos propuestos, para la evaluación se utilizaron como instrumentos la observación la cual representa una técnica valiosa para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella puede percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, y también se utilizó la lista de cotejo para el registro, la secuencia, el logro y la presencia de cada uno de los participantes, en este caso los niños y niñas.

Imagen No. 9

Llenado el instrumento de evaluación



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

La estudiante de Licenciatura realizó el llenado respectivo del instrumento de evaluación que corresponde a una lista de cotejos.

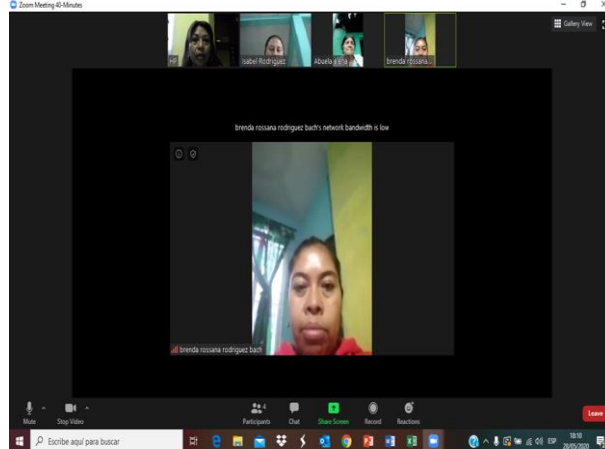
## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Reunión con docentes a través de conferencia en zoom.

En el lado positivo, la ansiedad social se correlaciona positivamente con los sentimientos de bienestar que provoca estar en comunicación a través de medio tecnológicos, las reuniones físicas en este proceso no han sido posible por lo que las reuniones en internet son un respiro bien recibido. Y a pesar de que el creciente enfoque en la información verbal de las reuniones de video puede ser mentalmente más agotador, esto también podría tener ciertos efectos secundarios potencialmente positivos y uno de estos que hemos podido culminar con el proyecto planteado por lo que como cierre del mismo nos reunimos con compañeras docentes para dar los puntos de vistas individualmente en la cada una tuvo participación en el presente evento culminando de manera satisfactoria.

Imagen No. 10

Reunión con compañeras docentes a través de zoom



Fuente: Brenda Rossana Rodríguez Bach

La estudiante de Licenciatura Brenda Rossana Rodríguez Bach en reunión de zoom con compañeras del centro educativo dando el punto de vista respectivo de cada una.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 40 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente, en la que se atiende a estudiantes del nivel pre-primaria. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado. Promueve que sus alumnos participen activamente durante las clases que imparte. Rescata los saberes previos de los alumnos antes de abordar un tema realizando preguntas sobre el tema.

Antes únicamente diez de cuarenta alumnos ingresaban al centro educativo con el debido respeto saludando a los docentes y a compañeros de clases, se decidió conjuntamente con personal docentes realizar la actividad socializando la importancia de los valores morales con padres de familia, después de realizar dicha actividad se reflejó el cambio en los estudiantes, treinta de cuarenta respetuosamente asisten a clases con el saludo respectivo gracias a que fueron inculcados desde el hogar. Por lo que Bonifacio Barba (2005) expresa: “Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (p.9).

Dos de cada 10 alumnos muestran respeto a personas mayores de edad y miembros de la comunidad escolar por lo que se realizaron actividades como lo son las obras de teatro involucrando a padres de familia, con esto se logró a que nueve de diez alumnos se familiaricen con personas adultas y demuestren el respeto debido. A esto hace referencia Serafí Antúnez (2009) por lo que expresa: “La Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los

individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (p.13).

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades de la práctica de valores morales, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó la pérdida de la práctica de valores, y, en consecuencia, encontramos la desintegración y los conflictos familiares, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, entre otros factores que han acabado con los valores. La carencia de los valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad la descortesía, la agresividad y la discriminación.

Antes veinte de cuarenta alumnos eran capaces de trabajar en equipo, no existía el compañerismo, por lo que se implementaron actividades como el juego de loterías y rompecabezas dándoles la oportunidad a cada uno participar en dicho evento, realizada las actividades se ve un alto porcentaje de convivencia armónica entre los estudiantes por lo que de cuarenta alumnos todos colaboran y participan unánimes para realizar tareas y actividades en clases.

Por lo que Gutiérrez Nieto (2007) expresa:

La escuela, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no podemos limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que debemos atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían. (p.112)

Treinta de cuarenta alumnos se apoyan entre sí para la realización de trabajos grupales y actividades conjuntas, por lo que se realizaron actividades a través de cantos, poemas y con esto se logró a que los cuarenta puedan apoyarse mutuamente en las distintas actividades que día a día realizan dentro y fuera del aula. Por lo que Pedro Ortega (1996) expresa: “En la práctica, sin embargo, no es fácil separar los aprendizajes instructivos de los componentes actitudinales y valorativos. En cualquier actuación profesoral estamos filtrando y proyectando

una determinada concepción de la persona, promoviendo unos determinados valores” (p.13).

Antes diez de cada cuarenta alumnos no ponen en práctica los valores morales en el hogar, por lo que se implementaron actividades relacionados a la práctica de las mismas a través de envíos de tareas a padres de familia, después de completar las mismas se obtienen resultados, de cuarenta alumnos treinta y cinco han sido capaces de poner en práctica todo lo aprendido.

Por lo que Pedro Hernández (2003) expresa:

La relación jerárquica de valores, que va de lo agradable a lo santo, pasando por lo vital y lo espiritual, precede a cualquier relación entre los bienes. Cuando se aplica esta jerarquía a los bienes, se aplica a los valores que están presentes en tales bienes. (p.590)

Después de haber implementado el proyecto con los estudiantes de la escuela, se logró mejorar la práctica de valores con los padres de familia y este se reflejó en los alumnos, porque ellos fueron más respetuosos con sus compañeros. Así mismo. Empezaron a valorar a sus compañeras, esto se evidencio en a las actividades juego entre pares, donde cada pareja de niños desarrolló una actividad ... donde se evidencio el respeto porque ambos respetaron su turno para participar en el juego, percibiéndose un ambiente agradable entre ellos, este valor es necesario en cualquier contexto.

Tal como lo afirma. Jean Piaget (1998)

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (p.45)

De aquí la importancia de la labor docente que va más allá de ser una solo práctica pedagógica. Este debe de modelar con su ejemplo siendo empático, este valor fue parte de las actividades desarrolladas. Donde los alumnos

experimentaron colocarse en los zapatos de los compañeros que no tenían las mismas habilidades en jugar foot ball.

Al experimentar los sentimientos de los demás los hizo más conscientes y aceptar a sus compañeros. Al ser tolerantes, se reflejó en el aula más apoyo entre ellos, se facilitó más el trabajo en equipo, donde todos fueron partícipes de su aprendizaje. Respetando y valorando las habilidades y destrezas porque cada niño es diferente.

Así como lo manifiesta ohn Locke (1989)

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia. (p.77)

La implementación del proyecto coadyuvó como dice el autor a aceptarse y valorarse más entre ellos. Así como la conducta de los padres fue mejorando incluso hasta su trato asía mi persona fue más equitativo. Cómo lo dicen los autores este debe de ser un acto voluntario, de convicción propia no impuesto. Nadie está obligado a ser sometido. Por lo tanto, es importante que el docente realice actividades para fortalecer los valores. Así mismo hacer sentir a sus alumnos en confianza, pero para que este exista es necesario que los estudiantes tengan la autoestima alta para hacer valer sus derechos ya que este tiene estrecha relación con nuestra forma de ser y aceptar las cosas, así lo afirma también Maslow (1950 “Solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos.”

La teoría del autor coincide con los resultados del proyecto, porque a trabajar sobre estos valores con los estudiantes, empezaron a manifestar todo aquello que les incomoda y rompieron el silencio. Con esto se confirma con lo que también Maslow dice que el darse cuenta de cómo se es real y profundamente, sería la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. La alta autoestima es prerequisite para confiar en el propio organismo, la suficiente como para que éste sea el foco de su auto evaluación y la guía de su vida.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en un porcentaje de alta dificultad en la práctica de valores morales en los grados de pre primaria, especialmente en el área de Medio social y Natural lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción Implementar los valores a través de juegos, cantos y teatrines esto los hará sentir más cerca del tema sensibilizándose al respeto de sí mismo.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Fortalecimiento de valores morales a través de actividades con estudiantes. que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 2 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca práctica de valores morales de los estudiantes a la hora de fomentar los valores les cuesta porque no traen ese hábito de la casa, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de poemas, juegos, rompecabezas en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron fomentar la práctica de valores a través de diferentes actividades que se realizaron

Como lo plantea Nathaniel Branden (1999).

La autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta. (p.89)

## CONCLUSIONES

- Es importante fortalecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños del nivel preprimaria, para contribuir con la cultura de paz.
- Dar a conocer valores a través de talleres lúdicas a los niños de ´preprimaria de la escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché. Contribuye a la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones.
- Al practicar con los niños los valores del respeto, tolerancia, autoestima y honradez de la escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché se vio reflejada el cambio de conducta, siendo ellos más empáticos, tolerantes y cuidando uno del otro. Por lo que es importante trabajar valores a temprana edad, para una sociedad más justa y humana.
- Darles a conocer las medidas de higiene a los niños de la escuela Oficial de Párvulos, Caserío Agua Escondida, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché a través de actividades lúdicas minimiza los riesgos de contagio del COVID 19.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Brenda Rossana Rodríguez Bach

Título del PME: Fortalecimiento de valores morales a través de actividades con estudiantes.

Entorno Educativo: Medio Social y Natural.

Establecimiento: E.O.D.P. Aldea Agua Escondida

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados:

COCODE´s

OPF

Gobierno escolar

Alcalde Auxiliar

Agricultores

Red educativa

Docentes

Directores

Iglesia Evangélica

Centro de Convergencia

Justificación:

Esto nos ha llevado a priorizar un modelo de enseñanza dialogo Juegos, rondas y también se ha previsto organizar el aula en equipo, las situaciones de aprendizaje se han diseñado para todo el estudiante contemplando su diversidad de intereses y necesidades. Con la composición de los equipos de trabajo en el aula se ha previsto favorecer el clima de convivencia y equilibrar los apoyos entre iguales, este proyecto de mejoramiento educativo incluye diferentes actividades significativas. También es importante reconocer que la práctica de valores puede darse si uno lo pone en práctica con los estudiantes pueden elegir con libertad las actividades que se desarrollan donde ellos les facilite su aprendizaje. El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurable.

Actividades de sostenibilidad:

Implementar juegos educativos para la práctica de valores.

Fomentar talleres dinámicos con los estudiantes sobre la importancia de los valores.

Implementar la música para desarrollar la comprensión memoria.

Motivar con rompecabezas, loterías, gráficas para que ellos fomenten la práctica de valores.

Diseñar graficas relacionado con valores y situarla a su alcance para que lo tengan al avista.

Implementar juegos, rompecabezas relacionado con la práctica de valores

Fomentar la relación entre estudiantes a través de canciones infantiles.

Motivar al estudiante para que desarrolle sus conocimientos en la práctica de valores.

Implementar la participación de los padres para fortalecer la práctica de valores de sus hijos.

Implementar charlas con los padres de familia para la importancia de la práctica de valores.

Fomentar cuentos pequeños con frases para trabajar sobre los valores morales.

Implementar talleres de valores aprendiendo a ser feliz y a compartir con los demás.

Responsables:

Director

Docentes

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Conocer los tipos de percepciones más relevantes desde el punto de vista interactivo que tienen los estudiantes en el proceso de la práctica de valores morales, de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, Quiché.







Implementar la participación de los padres para fortalecer los valores morales de sus hijos	Docente Alumno										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	Marzo	abril	mayo	Junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Implementar charlas con los padres de familia para la importancia de los valores de sus hijos.	Docente										
Fomentar cuentos pequeños con frases para trabajar sobre los valores morales.	Director y docente										

Actividades	Responsable	Año										
		2021-2023										
		Enero	febrero	Marzo	abril	mayo	Junio	Julio	agosto	septiembre	Octubre	
Implementar talleres de valores morales aprendiendo a ser feliz y a compartir con los demás.	Director, docentes y padres de familia.											

#### Recursos.

Humanos:

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales:

Hojas de papel bond

Fotocopias

Hojas de colores

Crayones

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves de Mattos, Luis (2004) "Didáctica General". Editorial Plaza y Janos, Bogota. Pág. 402
- Ausubel, D. F. (1983) "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo". México. Trillas.
- Autores Varios. (2003) "Enciclopedia Técnicas de la Educación". Editorial Santillana, Madrid. Pág. 19
- Avila Acosta, Roberto. (1985) estadística elemental. UNMSM Lima.
- Beltrán, J. (1993 - 1995) "Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje". Editorial Síntesis Madrid. Pág. 30
- Cabrera P. y Alán E. (2000), Factores contextuales y rendimiento
- Capella Rivera, Jorge. *Aprendizaje y constructivismo*. Ed. Massey. Lima Perú 1999.
- Cárdenas, Juan y otros Estrategias de Aprendizaje Enseñanza Fondo Editorial Círculo Literario César Vallejo. Huancayo 2006.

Carrillo, Francisco. La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Edit. Horizonte. Lima 1988.

Castilla Rosa Pérez, Elías Principales métodos y técnicas educativos. Editorial San Marcos. 1999. 242 pp.

Chávez Gonzales, Juan (2005) Huancayo. "Metodología del docente y su influencia en el aprendizaje significativo" académico Universidad del País Vasco

Condemarin, Mabel. La comprensión lectora. Editorial Andrés Bellos. Lima Perú. 111994.

Crisólogo Arce, Aurelio. Investigación científica. Ed. Abedul. Lima Perú. 1,994

Díaz Barriga, Frida. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc Graw Hill. México.

Fernández Moreno, Luis (2004) Huancayo. "Relaciones de las estrategias metodológicas en las aulas virtuales"

Feuerstein, R. (1989). Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.

García Valdés, J.M. (2006) "Las técnicas de estudio, un complemento para el rendimiento académico". En Rev. ENTEMU.UNED. Editorial Centro Asociado de Asturias. Madrid – España. Pág. 37

## ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

11 de julio de 2019.

Lic. Tomás García Pérez  
CTA 14-10-13  
Cunén, Quiché

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel preprimaria, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento donde laboro EODP Caserío Agua Escondida, la cual pertenece al distrito que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Brenda Rossana Rodríguez Bach  
Maestro- estudiante  
Tel. 59927134

Cordinación Técnica Administrativa  
DISTRITO 14 - 10 - 13 Cunén, Quiché

**RECIBIDO**

FECHA: 11/07/19 HORA: 14:00





**COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA  
DISTRITO 14-10-13  
CUNEN-QUICHE**

**MI COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 39-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud del Profa. Brenda Rossana Rodríguez Bach, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo EODP Caserío Agua Escondida, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE**

**AUTORIZAR:** A la Profa. Brenda Rossana Rodríguez Bach, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EODP Caserío Agua Escondida, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.



La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.

**Lic. Tomás García Pérez**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Distrito No. 14-10-13**  
**Cunén, Quiché**





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Brenda Rossana Rodríguez Bach, carné: 200926344, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de valores morales a través de actividades con estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

## APÉNDICES

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con los horarios acordados			
Cuida el espacio de uso común			
Pide la palabra para expresar sus ideas.  Respeto el turno de Participación.			
Participa en la formulación de normas de convivencia. Respeto la propiedad ajena.			



**EPT/IRM  
USAC**

## FORTALECIMIENTO DE VALORES MORALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES

Autor: Brenda Rodríguez

**DESCRIPCIÓN**

Los valores morales son inculcados a cada uno de los estudiantes de la EPT/IRM, Casado Agua Escocada, Coním, Quiché, primer bilingüe, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre y todas aquellas otras involucradas, deben coexistir con la calidad adecuada, pero se crea conciencia transmissora de todos esos valores.



**RESULTADOS**

Presencia de valores



Categoría	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Respeto	~25%	~35%	~45%
Tolerancia	~20%	~30%	~40%
Solidaridad	~25%	~35%	~45%
Responsabilidad	~20%	~30%	~40%

**OBJETIVOS**

**GENERAL**

Formación del aprendizaje de los valores para la construcción y la construcción de una cultura de paz.

**ESPECÍFICOS**

- Valorar la importancia que significa para los niños la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honestos.
- Mantener actitudes que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben prevalecer en la escuela.
- Desarrollar el interés de los estudiantes al deseo de seguir aprendiendo desde sus hogares para fortalecer el conocimiento de los valores a través de diferentes medios de comunicación debido a la pandemia mundial en que se vive actualmente.

**CONCEPTO**

Valores morales con diferentes actividades

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Docenas niños, niñas y familias sobre la importancia de formar valores y así poder desarrollar capacidades afectivas morales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia.

**JUSTIFICACIÓN**

Al realizar este proyecto se hizo un análisis de los valores morales y culturales y nos hemos dado cuenta el papel importante que juegan los estudiantes para fomentar a los estudiantes dichos valores, en estas actividades agradables mejorando la convivencia entre los mismos.

**METODOLOGÍA**

**Método metodológico:** Participación activa a través del trabajo en equipo.

**Análisis situacional:** Identificación del problema del sistema educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de causas, demandas sociales, institucionales y gubernamentales.

**Análisis estratégico:** FODA de problema relacionado, matriz FODA, matriz SWOT/DAFO, líneas de acción estratégicas, planes, programas, fundamentación técnica, selección de proyectos a diseñar.

**Actividades propuestas:** Socialización, socialización de materiales educativos, actividades, video, talleres, charlas, etc.

**CONCLUSION**

En primera instancia con niños de la escuela Gran de Parícuti de municipio de Cobán, del Departamento de Quiché se ha realizado el servicio de consultoría, donde ellos más importantes valores y cuidando uno de ellos. Por lo que es importante tener valores a temprana edad, para una sociedad más sana y humana.



APOYO EDUCATIVO



Categoría	Porcentaje
Padres de familia	33%
Docentes	33%
Comunidad	33%