



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Poco Interés en las Operaciones básicas en el Primer Ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta del municipio Canillá del Departamento  
Quiché**

**Blanca Iris Cruz y Cruz**

**No. De Carné 200292639**

**Asesor (a)**

**Lic. Nelson Orlando de León Urizar**

**Guatemala, junio 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar Estrategias en las Operaciones básicas en el Primer Ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Urbana  
Mixta del municipio Canillá del Departamento Quiché**

**Informe presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media.**

**Blanca Iris Cruz y Cruz**

**No. De Carné 200292639**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Macario Ventura Conóz	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal




Guatemala, 27 de junio de 2020

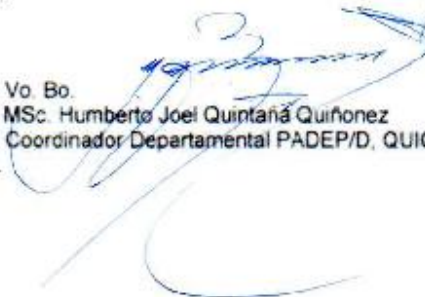
Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar Estrategias en las Operaciones Básicas en el Primer Ciclo", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Blanca Iris Cruz y Cruz carné. 200292639. CUI: 1990 35547 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Nelson Orlando de León Urizar  
Colegiado Activo No. 15.503  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3085**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Poco Interés En Las Operaciones Basicas En El Primer Ciclo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Y Cruz Blanca Iris*  
Con Registro académico No. *200292639* Con CUI: *1990355471418*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**79\_81\_200292639\_01\_3085**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3085**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Poco Interés En Las Operaciones Basicas En El Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Y Cruz Blanca Iris*

Con Registro académico No. 200292639

Con CUI: 1990355471418

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

79\_81\_200292639\_01\_3085

## DEDICATORIA

A Dios: quiero agradecer a nuestro señor porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta

A mis padres por el apoyo incondicional que me ha brindado en todo momento

A mi hijo: Edilcer porque fue mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara en un futuro mejor

.

A mi hermana por haberme apoyado en este proceso y en todo momento  
Que más la necesite.

A los docentes: Quienes siempre me apoyaron, me guiaron con sus conocimientos y experiencias, son momentos inolvidables en mi vida

A mis amigos . Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros sinceros agradecimientos por la unión, ya que sin esperar nada a cambio compartiendo sus conocimientos de alegría y tristeza.

Y a usted: Especialmente por su apoyo incondicional mil gracias

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por la oportunidad que me brinda de llegar al final de la carrera de Licenciatura, para poder hacer realizar un sueño realizado, Agradecimientos sinceros al MINEEDUC por darme la oportunidad de darme una beca y así ingresar a la Universidad de san Carlos de Guatemala ya que en este logro estuvieron varias organizaciones involucradas ESTEG con el único fin de formar docentes capaces de enfrentar nuevos retos, PAPED/P es un logro más Qué con ayuda de STEG se ha preparado cientos de docentes con la única finalidad de mejorar la educación en Guatemala y porque no decirlo en nuestro municipio de Canillá departamento de Quiché este esfuerzo me deja claro que si se puede alcanzar el éxito con la voluntad y sobre todo una buena actitud a lo largo de la carrera, conocí Licenciados con mucha experiencia que me ayudaron a reafirmar el conocimiento ganándonos mi amistad y respeto que permanecerá para toda la vida también mis hermanos principalmente a mi hermana Delmi por su apoyo incondicional y su apoyo de las compañeras de siempre.

Estuvimos unidas en las buenas y malos momentos al grupo de compañeros de sección, gracias por compartir una serie de conocimientos a Licenciada Paulina por motivar al grupo constantemente al Lic. Nelson Urizar de León Asesor del proyecto por estar siempre en el proceso de PME y por ultimo quiero agradecer a mi familia por el apoyo queme brindaron, a mi madre por estar al cuidado de mi hijo Edilcer, un agradecimiento sincero por la motivación a seguir adelante.

## RESUMEN

El proyecto educativo está orientado a generar técnicas estrategias para despertar el interés en los estudiantes en el proceso de las operaciones básicas con actividades que mejoraran el aprendizaje del estudiante, utilizando estrategias didácticas innovadoras, que ayudan a los estudiantes a tener mejores resultados en las operaciones básicas la que comprenden los grados de primero a tercero. Cabe destacar que las matemáticas ayudan a facilitar y concretar problemas que se presentan en la vida cotidiana de todo ser humano, por una sencilla razón es que estas operaciones contribuyen al desarrollo mental de cada individuo por lo tanto está inmerso a desarrolla las habilidades en el área de matemática, ya que benefician el desarrollo del pensamiento, logrando la búsqueda de soluciones a los problemas, reflexionando sobre los mismos lo que genera conocimientos.

La matemática logra la construcción del conocimiento, ya que el éxito depende de buena medida la actitud del docente en mejorar el proceso de aprendizaje y sobre todo eliminar el miedo en cada uno de los estudiantes.

**ABSTRACT**

The educational project is aimed at generating technical strategies to awaken students' interest in the process of basic operations with activities that improve student learning, using innovative teaching strategies that help students have better results in operations. Basic those that comprise the grades from first to third. It should be noted that mathematics helps to facilitate and specify problems that arise in the daily life of every human being, for a simple reason is that these operations contribute to the mental development of each individual, therefore he is immersed in developing skills in the Mathematics area, since they benefit the development of thought, achieving the search for solutions to problems, reflecting on them which generates knowledge.

Mathematics achieves the construction of knowledge, since success largely depends on the teacher's attitude in improving the learning process and above all eliminating fear in each of the students.

## K'ICHE'

Ri nim chak rech tijob`al, b`anom rech ub`antajk k`ak` taq k`utnem rech ktiktajik xuquje` rech uk`asuxik ri kino`jib`al ri tijoxilab`, rech kitojoj kib` che ri jaljoj taq chak pa ri tijob`al e kiketamaj ri nab`e taq k`utnem. Ruk` k`ak` taq chukb`al ruk` atz`anem che ki`uto` ri tjoxelab` rech kikmaj ri kk`ut chikiwach, wa we k`ak` k`utb`al kech ri tijoxelab` che ik`o pa nab`e pa ri urox junab`.

Kraj ub`ixik che ri ajilab`al rajawaxik ukojik pa ri jaljoj taq k`axk`olil chupam ri kik`aslemal winaq ronojel q`ij, xa rumal la` che ki`uto` ri winaq che ri eta`manik are la` kto`b`an rech kunimarisaj rino`jib`al pa qajolom. Ri ajilab`al ktob`an chutzukaxik jas ri ub`e`al jun k`axk`ol xa jela` qetamaj nik`ajchik no`jib`al.

Ri ajilab`al kkon chunuk`axik ri no`jib`al. Rech jun utz tijonem pa uq`ab` ri ajtij k`owi are` krilo la utz tajin chub`anik on rajawaxik kujal uwach ri uk`utb`al kuk` ri tijoxelab`, are` krilo jas kub`ano rech ri tijoxel man kuxib`ej taj rib` jampa` kch`om chikiwach ri rachab`il.

## ÍNDICE

Contenido	Página
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>2</b>
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis Situacional.....	47
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.4 Diseño del proyecto.....	64
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO .....</b>	<b>98</b>
2.1 Marco Organizacional. ....	98
2.2. Análisis Situacional.....	111
2.3 Análisis Estratégico.....	119
2.4. Diseño del Proyecto.....	124
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>136</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>136</b>
3.1 Título del PME. ....	136
3.2 Descripción del PME. ....	136
3.3 Concepto del PME .....	139
3.4_Objetivos generales .....	139
3.5 Justificación. ....	140
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el Emergente.....	141
<b>CAPÍTULO IV. ....</b>	<b>166</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>166</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>175</b>
<b>Propuesta de sostenibilidad .....</b>	<b>176</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>196</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>201</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>210</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 Población por sexo.....	7
Tabla 3 Población por área .....	8
Tabla 4 Distribución de alumnos matriculados .....	10
Tabla 5 Nomina de docentes .....	10
Tabla 6 Idioma materno.....	13
Tabla 7 Cantidad de libros recibidos .....	14
Tabla 8 Porcentaje de lectura tercero primaria.....	33
Tabla 9 Resultado de matemática de tercero primaria.....	33
Tabla 10 Resultado de lectura de sexto primaria .....	33
Tabla 11 Resultado de matemática de sexto primaria.....	34
Tabla 12 Resultado de lectura y matemática .....	34
Tabla 13 Priorización de problemas .....	49
Tabla 14 Árbol de problemas.....	50
Tabla 15 Análisis FODA .....	53
Tabla 16 Matriz FODA .....	53
Tabla 17 Técnica del Mini Max.....	56
Tabla 18 Vinculación estratégica .....	58
Tabla 19 Posibles proyectos.....	63
Tabla 20 Plan de actividades.....	69
Tabla 21 Cronograma de actividades.....	72
Tabla 22 Monitoreo NO. 1 .....	76
Tabla 23 Monitoreo No. 2.....	78
Tabla 24 Monitoreo NO. 3.....	79
Tabla 25 Monitoreo No. 4 .....	82
Tabla 26 Evaluación del proyecto .....	85
Tabla 27 Criterios monitoreo y evaluación 1 .....	88
Tabla 28 Instrumento de monitoreo y evaluación No. 2.....	89

Tabla 29 Instrumentó de monitoreo No. 3 .....	91
Tabla 30 Instrumento de monitoreo No. 4 .....	93
Tabla 31 Presupuesto del proyecto. ....	95
Tabla 32 Cronograma de actividades emergentes .....	142
. Tabla 33 Plan de sostenibilidad .....	180
Tabla 34 Actividades del Cronograma. ....	184
Tabla 35 Cronograma del plan de sostenibilidad .....	187
Tabla 36 Materiales .....	192
Tabla 37 Presupuesto de sostenibilidad. ....	192

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Presentación del Lanzamiento.....	148
Ilustración 2 Apoyo de padres de familia .....	149
Ilustración 3 Capacitación a docentes.....	150
Ilustración 4 Padres de familia participando en las actividades.....	151
Ilustración 5 Padres de familia apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos .....	152
Ilustración 6 padres de familia jugando tangram .....	153
Ilustración 7 Elaboración de dados.....	154
Ilustración 8 Maquina sumadora .....	155
Ilustración 9 aprendiendo restar .....	156
Ilustración 10 Tablas de multiplicar.....	157
Ilustración 11 Video llamada con estudiantes.....	159
Ilustración 12 Explicación del cuadernillo con alumnos.....	159
Ilustración 13 Video llamada con los estudiantes.....	160
Ilustración 14 Lista de cotejo monitoreo.....	163
Ilustración 15 Evaluación del Aprendizaje .....	164
Ilustración 16 Instrumento de evaluación .....	165
Ilustración 17 Estudiantes elaborando materiales de aprendizaje para facilitar la suma. ....	173
Ilustración 18 Docentes participando en capacitaciones en el área de matemática.....	174
Ilustración 19 Padres de familia participando activamente en el proceso educativo de sus hijos. .....	174

## INTRODUCCIÓN

Este informe de proyecto educativo está enfocado al área de matemática relacionado a las operaciones básicas del primer ciclo debido a que en el área de matemática se le dificulta más el aprendizaje a los estudiantes por tan razón priorice actividades lúdicas y el apoyo de padres de familia para lograr mejores resultados, concientizando la importancia que tiene los juegos en la enseñanza aprendizaje. Debido a que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje en el área de matemática, utilizando un análisis interno el cual indica que los estudiante se deben reforzar más con actividades lúdicas, para lograr un mejor rendimiento en cuanto las operaciones básicas.

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Se realizaron reuniones con Padres de familia, Autoridades Educativas, Municipalidad, COCODES, OPF, Gobierno Escolar y comunidad Educativa para darle a conocer la importancia que tiene utilizar juegos lúdicos para despertar el desarrollo del pensamiento lógico matemática.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra Avenida 5-31 zona 3 Canillá Quiché con la finalidad de mejorar en los estudiantes sus habilidades de lógica matemática en las operaciones básicas.

En la vida del estudiante es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños ya que de esta manera aprenden a hacer lógicos a razonar ordenadamente y a prepararse a los retos de la vida indican que los sistemas tradicionales de enseñanza en la educación no dan al estudiante las herramientas para indagar, analizar y discernir la información, que lo lleve a la verdadera toma de decisiones. Los conocimientos impartidos son más bien atomizados, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías. Por todo ello, la metodología

propuesta ha sido un proyecto, investigación que deben realizar los estudiantes que les permite aprender en forma comprensiva la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Es importante en todo proceso obtener cambios que cuenten con una intervención pedagógica, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes para despertar el interés en la enseñanza del proceso del aprendizaje de las operaciones básicas , dicho proyecto se realizara en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Canillá departamento de Quiché, es importante orientar a los estudiantes de una forma ordenada y adecuada en el proceso que se realiza , esto con el fin de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Implementado técnicas y estrategias para que los estudiante se sientan motivados.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Dirección: 1ª. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché, Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario, Modalidad Monolingüe, Tipo Mixta, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual . Cuenta con OPF Para que los programas de apoyo se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, es fundamental la organización de padres de familia, dicha organización se encuentra conformada de la manera siguiente: Presidente, Luis Pedro Sosa Sical, Secretario, Alex

Marcotulio Santos Toj, Tesorera, Diana Lily Guzmán Cruz, Vocal I, Mayra Matías Rosales y Vocal II Angelina Morales Méndez también Cuenta con gobierno escolar Los alumnos deben contribuir en el centro educativo, y la única forma de lograr que ellos se involucren en las actividades escolares y que sirvan de apoyo a las comisiones de la escuela es a través del gobierno escolar, el que se encuentra conformado de la siguiente manera. Presidenta, Damaris Castro Chiquita, Vice-Presidenta, Jiromy Berreondo Urizar, Secretaria, Marianita Ac González, Paulita Urizar Méndez, Vocal I, Imanol Méndez, Vocal II, Oscar Mirón Osorio.

Visión: Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos.

Misión: Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

Estrategias de abordaje Constructivismo y aprendizaje significativo.

Modelos Educativos: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a trascender.

Programas que actualmente estén desarrollando: Alimentación Escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y media hora de lectura

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar : El MINEDUC es de gran ayuda porque gracias al apoyo de remozamiento en la Escuela Urbana se logro cambia el techo y las ventana de forma rápida, porque era necesario ya que estaba muy deteriorado, y esto perjudicaba a los niños en su desarrollo en las actividades.

También el centro educativo cuenta con diferentes comisiones tales como:

Cultura: la comisión de cultura de la escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Canillá departamento del Quiché es la que se encarga de organizar las actividades de tipo cultural entre estas se puede mencionar, concursos de declamación, canto, pintura, dibujo, también organiza actos cívicos, día de la madre, quince de septiembre, mercadito típico, clausura con el fin primordial de formar niños con valores ya que a través de su práctica favorece el desarrollo mental y emocional de los estudiantes, por lo que es recomendable de cada estudiante desarrolle sus habilidades y talentos motivándolos a todos a seguir adelante.

Deportes: la comisión de deportes funciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta con los profesores de educación física y la comisión encargada de deportes se lleva a cabo actividades deportivas planificadas según su planificación autorizada por las autoridades competentes en el centro educativo, la importancia de la educación física es donde el niño expresa su espontaneidad y sobre todo permite conocer , respetar y valorarse a sí mismo y a los demás obteniendo una conciencia de las capacidades del cuerpo humano y la forma que interactúa del entorno mediante la estructuración y la puesta en práctica de actividades de integración social ya que se considera que la educación física es parte fundamental del proceso educativo y de la formación . Didáctica de los seres humanos e donde se combinan tanto las capacidades físicas y psicológicas del niño.

Ornato: la comisión de ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta, se encarga del cuidado y el medio ambiente de la escuela, velando por que sus espacios permanezcan limpios, otra función velar por el cuidado de los árboles que rodean el establecimiento, y que la basura permanezca en un lugar adecuado para luego encargarse de que el recolector de basura la pueda retirar del establecimiento por otra parte la comisión de ornato forma comisiones con alumnos interesados en colaborar y coordinar las acciones para darle cumplimiento al plan de acción, logrando mantener una buena comunicación con gobierno escolar y docentes para mantener el establecimiento en armonía y limpio de impurezas.

Refacción: la comisión de refacción vela porque siempre se tengan los insumos que se van a preparar que sean de buena calidad, revisa fecha de vencimiento, entrega los alimentos a las cocineras, velan porque se preparan higiénicamente los alimentos, que el desayuno lo sirvan a la hora indicada, llenar libros de almacén, caja, control de padres de familia y llenado de planillas también velar por qué el menú se cumpla a cabalidad.

Disciplina : participa en la elaboración de reglamento de la Escuela incluye normas y consecuencias de las sanciones para los miembros de la escuela incluido el gobierno escolar, se organizan de acuerdo a las necesidades y características de la escuela cada comisión tiene asignada su responsabilidad, el líder o lideresa tiene las siguientes funciones : elaborar juntos con los demás miembros de la comisión un plan de acción específico, coordinar actividades con la comisión, mantener buena comunicación con gobierno escolar y docentes, organiza comisión de biblioteca escolar.

Evaluación: la comisión de evaluación se encarga de convocar a reuniones a los docentes para darles a conocer, la forma que se desarrollan las evaluaciones, dicho consejo académico está conformado por tres docentes, los cuales su función es revisar todas las evaluaciones de cada docente con el visto bueno del director son ellos los que están al frente cuando un padre de familia tiene

inconformidad con alguna calificación. Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños.

#### A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la cabecera municipal de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 – 04	1,513	12%
05 – 09	1,490	12%
10 – 14	1,344	11%
15 – 19	1,334	11%
20 – 24	1,132	9%
25 – 29	929	8%
30 – 34	717	5%
35 – 39	649	5%
40 – 44	552	5%
45 – 49	494	4%
50 – 54	421	4%
55- 59	421	4%

60 – 64	325	3%
65 – 69	268	2%
70 – 74	230	2%
75 – 79	153	1%
80 – 84	101	1%
85 – 89	67	0.75%
90 – 94	19	0.15%
95-99	11	0.09%
100 0 mas	2	0.01
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve año

#### Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

#### Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 3 Población por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para obtener resultados sobre el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía de las familias del municipio.

En base a un diagnóstico que realizo en el municipio se pudo verificar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo estable para sufragar sus necesidades básicas debido a la situación que viven las familias se ven en la necesidad a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar días de jornales para lograr algunos ingresos para sufragar los gastos de la canasta básica otras.

Con la información recabada se pudo verificar que en un 15% de las familias de la población cuentan con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas y esto ya no los obliga a salir a otros departamentos o emigrar a otro país.

En el municipio de Canillá departamento del Quiché de acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, debido que por causas del económicas no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades informales para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que

se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios domésticos y de campo y economía.

Las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico ya que por temores que las personas tienen no asisten a los centros de salud , según la información recibida por el personal del CAP, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela mismas que son controlables en el medio local.

Las visitas del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad son constantes al establecimiento educativo para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados:

En el establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2020, de doscientos cuatro estudiantes de género masculino y ciento ochenta y nueve de género femenino, haciendo un total trescientos noventa y tres estudiantes.

Tabla 4 Distribución de alumnos matriculados

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	55	44	99
Segundo	28	40	68
Tercero	29	26	55
Cuarto	29	31	60
Quinto	31	27	58
Sexto	32	21	53
Total	204	189	393

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE  
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2020

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Nomina de docentes

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
	Aminda Asucety Tobar Franco	PRIMERO	"A"	12	13	25
	Manuela Adelmira Cabrera	PRIMERO	"B"	8	16	24
	Alma Marizol Méndez Gámez	PRIMERO	"C"	14	11	25
	Hilda Maggali Cabrera	SEGUNDO	"A"	8	10	18
	Blanca Iris Cruz y Cruz	SEGUNDO	"B"	8	11	19
	Cristina Coj Morente	SEGUNDO	"C"	11	8	19
	Benfel Hirlando Cruz Méndez	TERCERO	"A"	12	10	22
	Mirna Edelmira Alvarado	TERCERO	"B"	12	10	22
	Angel Custodio Reyes Reyes	TERCERO	"C"	10	12	22
	Bárbara Dayanna Sical Cruz	CUARTO	"A"	11	13	24

	Carlos Manuel Méndez	CUARTO	"B"	6	14	20
	Esteban Emidio Alvarado	CUARTO	"C"	6	8	14
	Armando Rosales Alvarez	QUINTO	"A"	6	13	19
	Elgin Omar Méndez Soto	QUINTO	"B"	11	6	17
	Naamán Upún González	QUINTO	"C"	15	3	18
	Joslas Misael González	SEXTO	"A"	13	14	27
	Elder Arnoldo Natareno Tobar	SEXTO	"B"	13	13	26
Total General				176	185	361

Fuente: Elaboración propia

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada en el establecimiento, por motivo que las secciones de primer grado están sobre pobladas, por lo que se considera de suma importancia asignar un docente más para poder brindarles una mejor atención a los estudiantes del grado descrito anteriormente.

### iii. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela.

Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de atención y afecto que los educandos reciben en el entorno de su familia. Según muchos

padres de familia, la mayoría de los alumnos que abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional delicada ya que se dan cuenta que sus demás compañeros lograron avanzar en sus procesos educativos, mientras ellos no lo pudieron lograr.

En muchas ocasiones el profesor no les brinda la confianza necesaria, al mismo tiempo usa metodologías que al alumno le hacen sentirse desmotivados por lo que no tienen la oportunidad de demostrar sus habilidades por tal motivo el niño prefiere mejor retirarse del centro educativo.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De acuerdo a la visita aleatoria la asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, jornada matutina, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron dos en cada sección, con inasistencia justificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un total de ocho estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, Canillá, Quiché, De acuerdo al libro de asistencia de docentes trabajaron los 176 días de clases y debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el

MINEDUC hizo mención de 180 día hábiles, para ese año, lo cual hace que la atención de los educandos sea más efectiva, ya que se está logrando mejorar la calidad educativa.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Escuela Oficial Urbana Mixta El idioma predominante es el español en la, jornada matutina, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia, escuela y sobre todo en el ámbito educativo, más sin embargo se cuenta con estudiantes que hablan el idioma K'iche', pero que entienden a la perfección el idioma español por lo que no se les dificulta en lo mínimo su proceso de aprendizaje en el idioma materno.

Tabla 6 Idioma materno

<b>Año</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Total	366	355	359	361	393
Castellano	366	355	359	361	393

Fuente: Cuadro de Registro de Resultados Finales

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Referente a los textos educativos el gobierno de Guatemala no envía los textos para cada estudiantes siempre se cuenta con un deficiente, ya que ellos manejan estadísticas atrasadas es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario debido que el gobierno no conoce la realidad de las escuelas para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son varios

niños y llegan pocos libros y sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy pocos debido a que no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales acordes a las necesidades de los estudiantes.

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, en el presente año llegaron libros únicamente para primero, segundo primaria pero solo en algunas áreas específicas como matemáticas y comunicación y lenguaje y para el resto de grados desde ya hace varios años no llegan.

Tabla 7 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	45
	Leo y escribo paso 2.	45
	Matemática	54
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	53
	Matemática	54

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

v. Organización de los padres de familia.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de los Padres de Familia es muy importante en el centro educativo es muy primordial ya que el Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de ellos, en beneficio de niños.

Las O.P.F. las integran padres de familia, son comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

La OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Entre los cuales se pueden mencionar Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para docentes, por lo que su labor es indispensable ya que son los encargados de velar que los educandos sean los principales beneficiarios de los fondos asignados al establecimiento

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si está en orden la documentación para su legal funcionamiento; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

#### Año 2014

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y siete estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y seis, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y dos, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cincuenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta y seis.

#### Año 2015

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos noventa y ocho estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y cinco, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y seis, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de sesenta y siete.

#### Año 2016

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y tres estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y nueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de cincuenta y cuatro, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y ocho, cuarto en edad de diez años un total de treinta y ocho,

quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

#### Año 2017

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta y dos, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y nueve, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y nueve, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

#### Año 2018

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y dos estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cincuenta y dos, tercero en edad de nueve años, un total de cuarenta y cuatro, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y siete y sexto grado en edad de doce años, un total de treinta y cinco.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

#### Año 2014

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y siete estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y seis, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y dos, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cincuenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta y seis.

#### Año 2015

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos noventa y ocho estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y cinco, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y seis, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de sesenta y siete.

#### Año 2016

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y tres estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y nueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de cincuenta y cuatro, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y ocho, cuarto en edad de diez años un total de treinta y ocho, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

#### Año 2017

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta y dos, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y nueve, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y nueve, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

Año 2018

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Se inscribieron en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y dos estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cincuenta y dos, tercero en edad de nueve años, un total de cuarenta y cuatro, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y siete y sexto grado en edad de doce años, un total de treinta y cinco.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Según el censo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de Canillá, se pudo verificar que todos los niños y niñas están inscritos en el sistema educativo, en las edades comprendidas, esto gracias al apoyo de padres de familia.

iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, Canillá, Quiché.

Año escolar 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y seis.

Año escolar 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

Año escolar 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y nueve.

Año escolar 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta y dos.

Año escolar 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

v. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché, en los ciclos escolares que a continuación se describen

#### Año escolar 2014

Según datos estadísticos del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, ocho, cuarto grado, nueve, quinto grado, diez y sexto grado nueve.

#### Año escolar 2015

Según datos estadísticos del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, siete, quinto grado, cero y sexto grado diez.

#### Año escolar 2016

Según datos estadísticos del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, diez y sexto seis.

#### Año 2017

Según datos estadísticos del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, cero, quinto grado, tres y sexto grado ocho.

Año 2018

Según datos estadísticos del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, tres, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, dos y sexto grado siete

vi. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se describen.

Año escolar 2014

Según la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y tres. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y uno. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, promovieron cien, Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, promovieron sesenta y cuatro.

#### Año 2015

Según la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, promovieron sesenta y seis. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y cinco. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, promovieron cuarenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete, Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, promovieron ochenta y seis.

#### Año 2016

Se según La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y cinco. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cuarenta y tres. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos.

#### Año 2017

Según la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos,

promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

Año 2018

Según la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

vii. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché.

Año escolar 2014

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, No promovidos, dieciocho. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos catorce. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos nueve. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, No promovidos diez. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, No promovidos cinco. Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos uno.

#### Año 2015

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos trece, Segundó grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos siete. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, No promovidos cinco. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero.

#### Año 2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta e l fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, No promovidos doce. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido uno. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

### Año 2017

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovidos seis. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos tres. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos dos. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos tres.

### Año 2018

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos catorce. Segundo grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido uno. Tercer grado, de los sesenta y seis alumnos inscritos, No promovido uno. Cuarto grado, de los cincuenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cincuenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos uno, Sexto grado, de los cuarenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

### viii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

### Año escolar 2014

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos noventa y un alumnos, No promovidos cuarenta y dos, Retirados quince, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de ciento cuarenta y cinco alumnos que representa el noventa y siete por ciento. (97%)

#### Año escolar 2015

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos setenta y cinco alumnos, No promovidos veintinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de cuatrocientos cuatro alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año escolar 2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y ocho alumnos, No promovidos dieciocho, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos sesenta y seis alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año escolar 2017

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos treinta y seis alumnos, No promovidos diecinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y cinco alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año escolar 2018

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y dos alumnos, No promovidos diecisiete, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y nueve alumnos que representa el cien por ciento. (100%)

#### ix. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

#### Año escolar 2014

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento sesenta y cuatro alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos cuarenta y tres niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, doscientos veintisiete alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y siete por ciento. (87%)

#### Año escolar 2015

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos catorce niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, doscientos cinco alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

#### Año escolar 2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento sesenta y ocho alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

#### Año escolar 2017

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento ochenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta y cinco alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento sesenta y un alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

#### Año escolar 2018

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta y ocho alumnos fueron promovidos. Del total de ciento cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento cincuenta y cuatro alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

#### ix. Repitencia y deserción por grado y nivel.

#### Año escolar 2014

En la Escuela Oficial Urbana Mixta en relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dieciocho, segundo grado catorce, tercer grado nueve, cuarto grado diez, quinto grado cinco, sexto grado uno, lo que representa un trece por ciento (13%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

#### Escolar 2015

En la Escuela Oficial Urbana Mixta en relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado trece, segundo grado siete, tercer grado cero, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro, sexto grado cero, lo que representa un siete por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

#### Año escolar 2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta en relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado doce, segundo grado cinco, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

#### Año escolar 2017

En la Escuela Oficial Urbana Mixta en relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado seis, segundo grado cinco, tercer grado tres, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado tres, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

#### Año escolar 2018

En la Escuela Oficial Urbana Mixta en relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado catorce, segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

e. Indicadores de resultados

De aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura:

Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
23	56% que equivale a 13 niños	44% que equivale a 10 niños.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla N0. 8

ii. Resultados de matemáticas:

Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática primer grado

grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
25	65% que equivale a 15 niños	25% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

Tabla N0. 9

ii. Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 8 Porcentaje de lectura tercero primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	87%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Elaboración propia

## iv. Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 9 Resultado de matemática de tercero primaria

Mate	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	87%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Elaboración propia

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 10

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Resultado de lectura de sexto primaria

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 11 Resultado de matemática de sexto primaria

Mate	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados de evaluación del nivel primario SERCE

Tabla 12 Resultado de lectura y matemática

Lectura	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultad o Departament al	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018. Tabla N0. 15

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

### 1.1.2 Antecedentes.

El hermoso municipio de Canillá en departamento del Quiché se encuentra ubicado en el oriente de la cabecera departamental a 53 kilómetros de distancia, siendo su vía de acceso carretera pavimentada colindando al Oriente con el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, al Poniente con San Andrés Sajcabajá, al Sur con Joyabaj y Zacualpa, al Norte con el municipio de Uspantán, los primeros habitantes fueron de los grupos étnicos ladinos e indígenas, en el año de 1795 aparece en el territorio una indígena ladinizada de Rabanal llamada Teresa Sical, ella fue la primera habitante.

Este municipio fue creado por acuerdo gubernativo el 13 de noviembre de 1951 por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán. Canillá es un hermoso valle con una extensión territorial de 400 kilómetros cuadrados rodeados de bellas montañas, la principal ocupación de sus habitantes desde su fundación ha sido la agricultura y la ganadería medios por el cual han logrado llevar el sustento diario a sus familias.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son

suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administración Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con cuenta la escuela se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes. Además se encuentra ubicado geográficamente en el corredor seco, se le denomina así a una región climatológica con alto riesgo de sequía en nuestro municipio, esta crisis pone de manifiesto que los agricultores y sus familias no pueden cultivar alimentos suficientes para el sustento de sus familias, a causa de los patrones meteorológicos cambiantes y la deforestación de sus tierras. Cabe resaltar en ocasiones los padres de familia no envían a los niños a la escuela.

Antecedente de contexto.

Analizando el cuadro que muestra el rango de edad de 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 o más años, la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá del departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 15%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Durante los últimos seis años varias familias se presentaron y siguen presentándose a la dirección del establecimiento con la finalidad de retirar los expedientes de sus hijos que estudian en dicho centro educativo, por motivos por no contar con fuentes de empleo en nuestro medio, se vieron en la necesidad de

usar a sus hijos como pasaporte para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos, en busca de una mejor oportunidad de vida.

Aproximadamente cada año emigran un 5% de las familias de la comunidad y eso ha provocado de gran manera una desintegración familiar muy marcada, también incita a que los estudiantes. Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela. La pobreza es otro de los factores determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. A raíz de estos antecedentes la pobreza se marca grandemente en las familias de la comunidad ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica.

Muchos estudiantes se han quedado estancados en el nivel primario y nivel básico, esto provoca que muchos al regresar a su país ya no tengan las mismas oportunidades de empleo con otra persona que se halla preparado en su país de origen.

#### Antecedente de recurso

Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela. Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de contención y afecto que los jóvenes reciben en el entorno de su familia. Según estudios, más del 50 % de los alumnos que

abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional con respecto a sus familiares muy delicada.

En muchas ocasiones el profesor no le brinda la confianza necesaria para que pueda demostrar sus habilidades por tal motivo el niño se frustrado por lo que prefiere mejor retirarse del centro educativo. Son muchos los profesores que conocen del papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan con amor, libertad y responsabilidad que conlleva la labor docente, esto genera un ambiente confiable logrando así una convivencia pacífica para una cultura de paz con todo esto se logra la permanencia de los educandos en el centro educativo.

#### Antecedente de proceso

En una visita de parte del coordinador distrital al establecimiento se pudo verificar que 17 estudiantes lo que corresponde a un 2% del total de alumnos no asistió a sus clases correspondientes por diferentes causas (enfermedad, trabajo, viajes, emergencias, entre otras) Previo conteo de días efectivos de clases se pudo determinar que un 2% lo que corresponde a 4 días hábiles del ciclo lectivo no se trabajó en el aula por diversas actividades como: capacitaciones y reuniones sindicales. Por la ubicación geográfica de que se encuentra la comunidad el establecimiento educativo, los estudiantes son castellano hablantes en su totalidad. En la actualidad el Ministerio de Educación no cumple con la dotación de Libros de Textos ya que solo implementan en primero y segundo grado algunas áreas curriculares para facilitar el aprendizaje de los educandos no así con los alumnos de tercero a sexto grado del nivel primario.

En la actualidad podemos observar que nunca se cuenta con el 100% de asistencia de estudiantes en el centro educativo debido a diferentes necesidades comprobadas por los padres de familia, así también se pudo comprobar que en el año 2018 no se pudo completar con el calendario oficial debido a las diferentes actividades a fines educativas, el establecimiento cuenta con una comunicación

de doble vías con los estudiantes ya que ambos manejamos el mismo idioma. Debido a la poca voluntad política de las autoridades de gobierno la dotación de libros nunca llegan completos al centro educativo. El establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia para poder administrar los fondos asignados a los diferentes programas de apoyo asignado al centro educativo por parte del Ministerio de Educación.

#### Resultado de escolarización

Realizando una revisión documental se pudo verificar que la mayoría de estudiantes se encuentran dentro del parámetro normal de edades establecidas para poder cursar el grado que le corresponde, por ser área urbana los padres de familia se interesan de llevarlos a la edad de 7 años a cursar su primer grado.

Muchas veces por la inestabilidad familiar no le permite al niño o niña poder llevar un proceso continuo en sus estudios, con esto tienden a rezagarse y esto provoca que el estudiante a una edad avanzada pueda estar incomodo en un grado inferior a su edad correspondiente, por este motivo tiende a desesperarse y con ello abandonar sus estudios.

Efectuando una revisión a todos los archivos del establecimiento se pudo verificar que la mayoría de estudiantes se encuentran dentro del parámetro normal de edades establecidas por parte del Ministerio de Educación para poder cursar el grado que le corresponde, esto debido a que como es un área urbana los padres de familia se interesan por el estudio de sus hijos a temprana edad.

#### Resultado de aprendizaje

Analizando las gráficas estadísticas de alumnos promovidos de los años 2014 al 2018 podemos darnos cuenta que se ve marcada la eficiencia interna año 2014 disminuyo por motivo que en ese año en los cuadros de registro de resultados finales aparecía los alumnos retirados más los No Promovidos Analizando las gráficas estadísticas de alumnos promovidos de los años 2014 al 2018 nos

podemos dar cuenta que por las múltiples necesidades que se les presentan a los padres de familia durante un ciclo escolar, no se puede contar con la permanencia de los alumnos durante todo un ciclo escolar, al mismo tiempo podemos interpretar que durante el ciclo escolar 2014 fue el último año en donde se reportaron los alumnos retirados prueba de ello el bajo índice de eficiencia interna.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico, juega un papel muy importante, que permite lograr avances significativos, en el área del aprendizaje esto con el fin de lograr alcanzar metas en el ámbito educativo. Es importante tomar varios aspectos para lograr tener éxito en los resultados con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

#### A. Histórico

Dentro del municipio se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionar la fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

#### B. Indicadores Educativos

Es aspecto educativo es de mucho beneficio, iniciando con la educación temprana, el estado garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje por, o que está claro que la clave de la superación

personal, dándonos una vida más saludable y sostenible con mejores oportunidades de empleo con esta superación vencemos los obstáculos que nos llevan a ser mejores ciudadanos con un mejor nivel de vida.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la localidad la repitencia escolar, es un fenómeno que afecta el ámbito educativo, lo cual representa un fracaso escolar esto se produce cuando un estudiante no aprueba los cursos que el pensum de estudio requerido por el MINEDUC los factores que influyen son que no se les pone la debida atención en el aula para poder investigar los problemas que afronta en la familia, de aprendizaje, entre otros, la mala alimentación, desintegración familiar, poco interés de padres de familia, la metodología utilizada por el docente es muy tradicionalista y crea monotonía en el alumno y por eso pierde el interés por aprender. Deserción Escolar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las afluencias que se solían frecuentar en el centro educativo, La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clases está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno

### C. Psicológico

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, algunos se ven afectados por la vida que llevan con sus padres, en algunos casos viven en hogares desintegrados se pueden mencionar que entre los estudiantes se observa que viven solo con abuelos, tíos, vecinos u otro familiar, esto afecta en la atención en las aulas, pierden el interés por el estudio otro aspecto que resalta es el alcoholismo, drogas y la violencia intra familiar, estos de algunos problemas que aquejan la vida de los niños debido a esto se observa el bajo rendimiento escolar.

La conducta de los niños en un factor que incide en la falta de valores practicados dentro del seno familiar, y afecta a los niños y jóvenes porque el padre de familia ya no puede corregir a causa de las leyes que rigen en nuestro país, es por ello que los problemas sociales se ven reflejados en la conducta de los niños y

adolescentes dentro de los centros educativos y la comunidad en sí. Provocando serios problemas en la sociedad. Los niños pueden presentar normas de conducta molestas sin que afecten de norma grave a sus vidas sin embargo cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente se puede suponer que el niño tiene problemas y dificultades para una adaptación en el medio escolar familiar y social. Es por ello que muchos estudiantes del establecimiento no se comportan como lo deberían hacer por motivo que los padres de familia no han sido capaces de poderlos corregir y encaminarlos por el camino del bien.

#### D. Sociológico

La conducta de los niños es un factor que incide en la falta de valores practicados dentro del seno familiar, y afecta a los niños y jóvenes porque el padre de familia ya no puede corregir a causa de las leyes que rigen en nuestro país, es por ello que los problemas sociales se ven reflejados en la conducta de los niños y adolescentes dentro de los centros educativos y la comunidad en sí. Provocando serios problemas en la sociedad. Los niños pueden presentar normas de conducta molestas sin que afecten de norma grave a sus vidas sin embargo cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente se puede suponer que el niño tiene problemas y dificultades para una adaptación en el medio escolar familiar y social. Es por ello que muchos estudiantes del establecimiento no se comportan como lo deberían hacer por motivo que los padres de familia no han sido capaces de poderlos corregir y encaminarlos por el camino del bien.

El registro del desempleo es el factor que más afecta a los integrantes de las familias de la comunidad, ya que no cuentan con estudios esto dificulta que ellos puedan optar a un trabajo digno y así brindarle a su familia una vida digna y saludable ya que no tienen acceso a los servicios básicos como salud,

alimentación, y educación, el desempleo en las mujeres se ve muy enmarcado en el medio local porque estas tienden a declararse como amas de casa, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor porcentaje de desempleo que los varones. Este factor afecta mayormente a la población en edad productiva, ya que muchos y muchas han tenido la oportunidad de prepararse académicamente pero por faltas de oportunidades se encuentran desempleados y desempleadas, con todo esto se puede ver muy marcada la pobreza ya que es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta nuestro medio por motivo que es una condición social y económica de la población que no le permite

#### E. Cultural

Tradicionalmente, ha estado ligada al estudio de las desigualdades económicas, y asociada a las capas de población con niveles bajos de ingresos. Pero en los últimos tiempos, los cambios registrados en nuestra sociedad han llegado acompañados de nuevos mecanismos de marginación en los que otros factores, además del estrictamente económico, actúan como desencadenantes de procesos de exclusión social, a raíz de las faltas de oportunidades las familias no van a tener los recursos necesarios para poder cubrir las necesidades de sus hijos por tal motivo no van querer enviar a sus hijos a la escuela, por lo que se van quedando aislados del sistema y no van tener oportunidades de superación dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. Todo esto se da por falta de interés de los padres de

familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante. Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. Todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

Es donde se calcula como el número de alumnos/as son promovidos al grado inmediato superior, pero muchas veces el alumno no se siente motivado en el centro educativo ya que por falta de condiciones que no le permiten estar en espacios dignos y adecuados, la utilización de una metodología no acorde a las necesidades del estudiante, esto hace a que el educando se desespere y se retire del establecimiento y con esto no lograr una promoción del cien por ciento de los estudiantes. Las autoridades del MINDECU, no se preocupan en la contextualización de libros para los niños, esto repercute en las comunidades, ya que los libros están basados a nivel nacional, y esto dificulta el aprendizaje de los niños. Actualizado por qué no todos cuentan con una guía de aprendizaje. Aprendizaje, también es importante que de los departamentales actualicen de manera rápida los datos para que al momento del traslado a la oficina de SINAE venga completos los libros cada niño

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, con apoyo de padres de familia, Director y docente para lograr facilitar el aprendizaje en el área de matemática

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Presupuesto: es un factor que afecta en cada proceso que se emprende que al no contar con el factor económico se hace más difícil cualquier proyecto, como docente que se quiere emprender en el salón de clases, debido a esto los docentes se ven en la necesidad muchas veces de abandonar sus estudios en el nivel universitario y esto repercute en la mala calidad del aprendizaje, porque es muy poco el apoyo brindado del gobierno central, debido a estos factores llegan a repercutir o afectar los indicadores presupuestos por le MINEDUC.

Cobertura: al hablar de cobertura educativa abarca a todos los estudiantes en todos los niveles, pero existen algunos factores que hace que se les dificulte a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela, algunos pueden ser la pobreza, violencia familiar, emigración a la costa y estados unidos, distancia, ríos crecidos en época de invierno, el bulling, barrera idiomática y enfrentamiento con sus compañeros.

Equidad: es la igualdad de todos los estudiantes en el centro educativo, que todos reciban el mismo trato sin embargo las personas se discriminan por ser pobres o de ser de escasos recursos, no reciben el mismo trato por igual, la educación se ve afectada por los cuatro pueblos de Guatemala. Las personas influyentes dominan a la clase media y baja, debido a estas inconformidades los niños se retiran del centro educativo, sin culminar la primaria completa, mas se observa en las niñas que abandonan la escuela en los primeros años, se retiran solo a preñdiendo a leer y escribir en el primee ciclo, muchas veces los padres los involucran en el trabajo del campo para aportan ingresos económicos para el hogar.

Recurso humano: el recurso humano son todas las personas que laboran para el bien común, de la niñez educativa no abarca en sus totalidad a todos los docentes del programa PADEP/D muchas veces es por el desinterés en la superación académica, el factor económico, docentes 021 sin oportunidades al programa,

maestros desactualizados impartiendo clases tradicionales, poca comunicación con los padres de familia, realización de pruebas subjetivas, no existe comisión de evaluación en el centro educativo, pruebas mal redactadas no apegadas al reglamento educativo, poca capacitación sobre el CNB, siendo el objetivo principal de esta política cumplir lo que estipula el MINEDUC.

Calidad educativa: consiste en mejorar todo proceso educativo, esta política educativa se manifiesta por algunas causas, utilización de una metodología inadecuada, escases de libros de textos, des actualización docente, falta de mobiliario, infra estructura en mal estado, falta de docentes, aulas sobre pobladas, falta de agua potable, energía eléctrica, y áreas recreativas.

Modelo de gestión. Consiste en un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver, lo tanto el modelo de gestión es esquema. Además permite El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, esto no se evidencia en el centro educativo por las siguientes razones: no hay comisión de finanzas que acompañe la ejecución de los programas del centro educativo, la OPF desconocen sobre la inversión transparente de los fondos recibidos, por parte del MINEDUC

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de las culturas distintas. Consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, pero no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: falta de docentes bilingües, los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, falta de material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, padres de familia no les interesa la educación bilingüe, prefieren que se les enseñe en español y por ellos se están perdiendo los valores culturales porque ya no se practican

Fortalecimiento institucional y descentralización.: Consiste fundamentalmente en mejorar la eficiencia. Esto conlleva a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura a todos los niños en edades escolares y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Igual, este principio no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: baja inversión en educación, pobreza, falta de empleo. La diversidad del país ayuda al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

## 1.2 Análisis Situacional

La comunidad educativa se interesa por mejorar esta situación que se está viviendo en nuestro país, por lo que existe deserción escolar, entre los factores que afectan a los estudiantes, se puede mencionar: la falta de preparación del docente y actualización constante, una planificación descontextualizada, utilizando una metodología inadecuada en la realización del proceso educativo.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

Libros de texto, docentes platicando, tecnología, Padres de familia no llegan a las reuniones, Poca aplicación en la lógica matemática, Poca actualización docente, Actor potencial. Municipalidad Poco uso de metodología adecuada, Lógica matemática Pierda el interés Castigo No quiera asistir a la clase Deserción Repitencia Desintegración familiar Falta de empleo y Emigración.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo

estipulado en el calendario escolar y cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primer ciclo en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje dejando en el olvido a las otras áreas curriculares que también son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, todo esto repercute en los resultados de promoción al final del ciclo lectivo, otro aspecto que influye en el proceso educativo es la falta de una planificación contextualizada con una metodología que valla enfocada en la formación y participación activa de los educandos con un enfoque constructivista, basada en alcanzar las competencias y los indicadores de logro que el Currículo Nacional Base requiere en las diferentes áreas curriculares, así también cabe mencionar la falta de conciencia de los docentes al momento de cumplir con su horario de trabajo establecido por parte del Ministerio de Educación y la poca voluntad de preparar material didáctico para la realización de sus clases. Otro indicador interno que afecta grandemente el proceso educativo es el mal uso de la tecnología, ya que en horarios de clases varios docentes hacen uso de la misma, de manera que esto afecta grandemente en poca atención a los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas.

Uno de los factores externos con que cuenta el establecimiento es el poco interés que muestran los padres de familia en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que muchas veces solo los vienen a inscribir y no vienen a consultar con el docente el avance progresivo del educando, por lo que el alumno se siente desinteresado por motivo que no cuenta con el apoyo de los padres en velar por el desarrollo de sus actividades académicas.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías

## 1.2. 3 Priorización de problemas.

Tabla 13 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco interés en el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca retención en los aprendizajes en los estudiante	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB	2	2	1	1	1	8	2	0	2	
Poca aplicación en las actividades lúdicas en el aula.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18

Puntuación Obtenida por cada problema.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Árbol de problemas

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Inasistencia	Uso de libros de texto	Desintegración familiar	Pocos rincones de aprendizaje
Repitencia	Planificación tradicional	Pérdida de valores	Poco mobiliario
Deserción	Poco uso del CNB	Falta de empleo	Servicios básicos
Emigración	Descontextualización	Desigualdad	Ambientación adecuada
Bajo rendimiento	Desconocimiento curricular	Discriminación	Ambientes escolares.

Poco interés en el uso de la metodología inadecuada
---

Poco conocimiento de la metodología	Poco interés del MINEDUC por capacitar a los docentes	Poca aplicación de metodologías activas	Padres de familia
Poco interés del docente	Poco personal calificado	Poca innovación del docentes	Desinterés de padres de familia
Poca anuencia al cambio	Padres de familia no participan	Poco presupuesto del MINEDUC	Falta de comunicación entre docentes y padres
Baja formación docente	Poca orientación a nuevas metodologías	Bibliotecas escolares	Poco conocimiento de parte de padres de familia en el aprendizaje
Docentes no actualizados		Falta de materiales	padres de familia no saben leer ni escribir

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales: pobreza, deserción, repitencia, ausentismo, desintegración familiar, bulling, tradicionalismo, desempleo, conducta inadecuada, racismo, cosmovisión, exclusión, estabilidad económica, fuente de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

OPF, Gobierno escolar, Grupo de comadronas, Municipalidad, ONG´ Iglesias evangélicas y católicas, Comités de desarrollo, Comerciantes, promotores de salud, centros, Bancos, Cooperativas, PNC Director, Derecho Organismo Judicial, Transportistas, Ganaderos, Agricultores, Universidades, Red educativa y Docentes.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores directos, alumnos, padres de familia, comisión pedagógica, directores, docentes gobierno escolar, comisión de disciplina. Actores Indirectos COCODES, alcalde auxiliar, grupo de comadronas, municipalidad, promotores de salud, PNC, derechos humanos, organismo judicial, agricultores, red educativa y OPF. Potenciales centro de salud, banco, comerciantes, iglesias, cooperativa, trasportistas y ganaderos universidad y ONGs

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Dentro de los actores directos y potenciales se encuentran los educandos, que son el ente importante en la educación, como así los padres de familia, autoridades educativas que son las encargadas de velar por la educación y calidad de los educandos, también tomando en cuenta los actores potenciales como lo es el centro de salud, que son los encargados de velar por la salud de todas las personas.

### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico está relacionado al resultado final de un proyecto, es necesario que la comunidad educativa se interese por mejorar la situación que se vive en nuestra escuela, por lo que existe una deserción escolar entre los factores que afectan en el área de matemática, como docentes tenemos un gran reto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de ayudar a facilitar el aprendizaje.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Son herramientas que van enmarcadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, también conocido como el DAFO.

Tabla 15 Análisis FODA

F	O	D	A
<p>Se cuenta con personal calificado.</p> <p>Docentes preparados</p> <p>Apoyo de SINAIE</p> <p>Matricula</p> <p>Apoyo de la OPF</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Ambiente agradable</p> <p>Participación de padres de familia</p> <p>Buena relación del director y docente</p> <p>Loa programas de apoyo</p>	<p>Promover el desarrollo de los niños.</p> <p>Convivencia con padres de familia.</p> <p>Actitud docente positiva.</p> <p>Apoyo de instituciones.</p> <p>Metodología adecuada.</p> <p>Aprovechamiento del recurso del contexto.</p> <p>Se cuenta con SINAIE.</p> <p>Aplicación del CNB.</p> <p>Apoyo de padres de familia</p>	<p>Poco dominio de la tic.</p> <p>Falta de motivación por parte del docente</p> <p>falta de rincones de aprendizaje</p> <p>inexistencia de libros</p> <p>poca aplicación de estrategias</p> <p>falta de actualización docente</p> <p>Poca aplicación de juegos lúdicos.</p> <p>Bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Pobreza</p> <p>Falta acompañamiento de los padres con sus hijos.</p> <p>Analfabetismo</p> <p>El internet</p> <p>Poca apoyo del MINEDUC</p> <p>Poca retención de los estudiantes</p> <p>Falta de materiales</p> <p>Mala infraestructura</p> <p>Poco apoyo de las autoridades educativas</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 16 Matriz FODA

Debilidades:	Amenazas
<p>D1. Poco uso en la tecnología en los procesos de enseñanza en el área de matemática en el aula.</p> <p>D2. Poco interés en la actualización docente en el área de matemática para despertar el aprendizaje n los niños.</p>	<p>A-1 mal uso desmedido de la tecnología de parte de los estudiantes en la casa.</p> <p>A-2. Poco interés de parte de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógico matemáticas.</p>

<p>D3. Clima inapropiado generado aburrimiento en el aprendizaje.</p> <p>D4. Falta de material didáctico inapropiado al contexto.</p> <p>D5. improvisación de clases por no contar con una planificación adecuada.</p> <p>D6. Poca aplicación de estrategias lúdicas en área de matemática.</p> <p>D7. Poca dominio en las áreas curriculares por desconocimiento del CNB.</p> <p>D8. Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D9. Desinterés de padres de familia en no enviar sus hijos a la escuela.</p> <p>D10. Poca interés en los estudiantes por lograr los objetivos planteados en el área de matemática</p>	<p>A-3. . Falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en sus casa.</p> <p>A-4. Uso desmedido del Internet en las tareas de su casa.</p> <p>A-5. Presencia de librería que proveen materiales estructurados.</p> <p>A-6. desintegración familiar.</p> <p>A-7. Colegios cercanos al establecimiento.</p> <p>A-8. los padres de familia no cuentan con una preparación académica para apoyar a sus hijos..</p> <p>A-9. Los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela por problemas económicos.</p> <p>A-10. Poca inertes de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en área de lógica matemática.</p>
--	---

Fortalezas.	Oportunidades
<p>F-1 promueve la participación activa participativa dentro del salón de clases.</p> <p>F-2. Buena relación entre el alumno y el docente dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>F-3. Dominio de los contenidos impartidos por el docente en el área de lógica matemática.</p> <p>F-4. El docente es facilitar en el proceso de enseñanza en los niños en el rea de matemáticas.</p> <p>F-5. Personal graduado del PADEP/D</p> <p>F-6. Interés por parte del docente por mejorar la tecnología en área de matemática.</p> <p>F-7. Incentivar a los niños y niñas a permanecer dentro del salón de clases durante el año lectivo.</p> <p>F-8. Contextualización de los contenidos en base al CNB.</p> <p>F-9. Docentes con conocimiento en la metodología en el aprendizaje significativo.</p> <p>F-10. Incluir los cuatro momentos del Aprendizaje significativo.</p>	<p>O-1. Docentes comprometidos en estudiar en las universidades para brindar un mejor aprendizaje.</p> <p>O-2. Se cuenta con el programa del PADEP para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O-3. Se cuenta con un centro de computación en el centro educativo.</p> <p>O-4. Talleres sobre la implementación de juegos lúdicos en el área de matemáticas.</p> <p>O-5. Docentes graduados del PADEP y en continuo proceso de preparación.</p> <p>O-6. Aprovechamiento de talleres de parte del MINEDUC para mejorar las formas de enseñar.</p> <p>O-7. Docente innovador en el área de lógica matemática.</p> <p>0.8 se cuenta con el apoyo de padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela de preprimaria.</p> <p>O-9. Docentes facilitando las tareas en el área de matemática.</p> <p>O-10. Padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos.</p>

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 17 Técnica del Mini Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D1. Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>O. 1 Padres comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos</p>	<p>f.6. interés por parte del docente por mejorar la tecnología del matemática.</p> <p>A 4. Uso desmedido del internet en las tareas de la casa.</p>
<p>D2. Poco interés en la actualización docente en el área de matemática.</p> <p>O-5. docente graduado del PADEP en continuo proceso de preparación.</p>	<p>F-6. Interés por parte del docente por mejorar la tecnología del área de matemática.</p> <p>A 8 los padres de familia no cuentan con apoyo para una preparación académica para apoyara a sus hijos.</p>
<p>D10. Poco interés en los estudiantes por lograr los objetivos planteados</p> <p>O 7.Docente innovador en el área de lógica matemática.</p>	<p>F-4 el docente es facilitador en el proceso de enseñanza de los niños en el área de lógica matemática.</p> <p>A-9. Los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela por motivo de problemas económicos</p>
<p>D3. Clima inapropiado generando aburrimiento en el alumno.</p> <p>O-4. Talleres sobre la implementación de juegos lúdicos en el área de matemática.</p>	<p>F-3 dominios en los contenidos impartidos por el docente en área de lógica matemática.</p> <p>A-3. Falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en la escuela.</p>
<p>D9. Desinterés de padres de familia en no enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>O-10 .padres comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>F-2. Buena relación entre el alumno y el docente dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>A-2. Poco interés de parte de las autoridades competentes en dotar técnicas y estrategias en el área de matemática.</p>

Debilidades –Amenazas	Fortalezas – oportunidades
<p>D4. Falta de material didáctico apropiado al contexto.</p> <p>A-5. Presencia de librerías que promueven materiales estructurados.</p>	<p>F-7 incentivar a los niños y niñas a permanecer dentro del salón de clases durante el año lectivo.</p> <p>O- 7 docente innovador en el área de lógica matemática.</p>
<p>D1. Poco uso de la tecnología en los procesos de enseñanza en el área de matemática en el aula.</p> <p>A-1. uso desmedido de la tecnología de parte de los estudiantes en la casa.</p>	<p>F-6. Interés por parte del docente ´por mejorar la tecnología del aérea de matemática.</p> <p>O-1. Docentes comprometidos en estudiar en las universidades para brindar un mejor aprendizaje.</p>
<p>D8. Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>A 8. Los padres de familia no cuentan con una preparación académica para apoyar a sus hijos.</p>	<p>F-4. El docente es facilitador en el proceso de enseñanza de los niños en el área de matemática.</p> <p>O-5. Docente graduado del PADEP y en continuó proceso de preparación.</p>
<p>D2. Poco interés en la actualización docente en el área de matemáticas para despertar el interés en el aprendizaje de los niños.</p> <p>A 2. Poco interés de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.</p>	<p>F-3. Dominio en los contenidos impartidos por el docente en el área de matemática.</p> <p>O-2. Docente facilitando las tareas de lógica matemática.</p>
<p>D 9 desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>A-3. falta de apoyo De padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en su casa.</p>	<p>F-5. personal graduado del PADEP</p> <p>O-6. Aprovechamiento de talleres de parte del MINEDUC para mejorar las formas de enseñanza.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 18 Vinculación estratégica

DEBILIDADES –OPORTUNIDADES	FORTALEZA-AMENAZAS.
Desinterés del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos. Padres comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. ( D1 O1 )	Interés por parte del docente por mejorar la tecnología del área de matemática. Uso desmedido del internet en las tareas de la casa.( F 6 A 4)
Poco interés en la actualización docente en el área de matemática para despertar el interés en el proceso de los niños. Docente graduado del PADEP y en continuo proceso de preparación.  ( D2 05 )	Los padres de familia no cuentan con una preparación académica para apoyar a sus hijos. Incentivar a los niños y niña a permanecer durante el salón de clases durante el año lectivo. ( A8 F7 )
Poco interés en lograr los objetivos planeados. Docente innovador en el área de lógica matemática. ( D10 O7 )	El docente es facilitador en el proceso de enseñanza de los niños en el área de lógica matemática. Los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela por motivo de problemas económicos.( F4 A9)
Clima inapropiado generando aburrimiento en el aprendizaje. Talleres sobre implementación de juegos lúdicos en el área de lógica matemática.  ( D3 O 4 )	Dominio en los contenidos impartidos por el docente en el área de lógica matemática. Falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en la casa. ( F3 A3)
Desinterés de padres de familia de no enviar a sus hijos a la escuela. Padres comprometidos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.  ( D 9 O10 )	Buena relación entre el alumno y el docente dentro y fuera del salón de clases. Poco interés de parte de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.  ( F2 A2)

DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
Falta de material didáctico apropiado al contexto. Presencia de librerías que promueven materiales estructurados. ( D4 A5 )	Incentivar a los niños y niñas a permanecer dentro del salón de clases durante el año lectivo. Docente innovador en el área de lógica matemática.  ( F 7 O 7 )
Poco uso de la tecnología en los procesos de enseñanza en el área de matemáticas en el aula. Uso desmedido de la tecnología de parte de los estudiantes en la casa.  ( D1 A1 )	Interés de parte del docente por mejorar la tecnología en el área de matemática. Docentes comprometidos en estudiar en las Universidades para brindar un mejor aprendizaje.  ( F6 O1 )
Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Los padres de familia no cuentan con una preparación académica para apoyar a sus hijos. ( D8 A8 )	El docente es facilitador en el proceso de enseñanza de los niños en el área de matemática. Docente graduado del PADEP y en continuo proceso de preparación. ( F4 O5 )
Poco interés en la actualización docente en el área de matemática para despertar el interés en el aprendizaje de los niños.  Poco interés de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática. ( D2 A2 )	Dominio de los contenidos impartidos por el docente en el área de matemática. Docentes facilitando las tareas de lógica matemática.  ( F 3 0 9 )
Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en su casa.( D9 A3 )	Personal graduado del PADEP  Aprovechamiento de talleres de parte del MINEDUC para mejorar las formas de enseñar.( f5 O 6 )

Fuente: Elaboración propia

### Debilidades-Oportunidades

Se cuenta con docentes innovadores en el área de lógica matemática para fortalecer actividades lúdicas evitando el aburrimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta el poco interés en la actualización docente en el área de lógica matemática, el MINEDUC imprimirá talleres para mejorar las formas de enseñar.

El centro educativo cuenta no con el apoyo de padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela logran el interés de los estudiantes en alcanzar sus metas Clima inapropiado generando aburrimiento en el aprendizaje.

Los padres de familia muestran desinterés de no enviar a sus hijos a la escuela., pero se les hace conciencia que debe comprometerse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En el centro educativo, no se contextualizan los contenidos, pero el SINAE apoya con talleres sobre implementación de juegos lúdicos en el área de lógica matemática.

### Fortaleza- Amenaza

Se cuenta con el interés de parte el docente en mejorar la tecnología en el área de lógica matemática, por lo que existe el uso desmedido de la tecnología de parte de los estudiantes en casa.

Existe el interés del docente en contextualizar los contenidos en base al CNB en el área de lógica matemática, por lo que desinterés de las autoridades competentes en impartir capacitaciones de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.

docente es facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, pero los padres de familia no cuentan con una preparación académica para apoyar a sus hijos en actividades escolares.

Se tiene el dominio en los contenidos impartidos por el docente en el área de lógica matemática. Pero la falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en la casa.

Se cuenta con buena relación entre el alumno y el docente dentro y fuera del salón de clases. Pero Poco interés de parte de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.

#### Debilidad Y Amenaza

Existe poco uso de la tecnología en los procesos de enseñanza en el área de matemática en el aula, por lo que se cuenta con librerías cercanas que proveen de materiales estructurados.

Poca aplicación de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de lógica matemática por el desinterés de parte de las autoridades competentes en dotar al docente de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.

Existe poco dominio del docente en las áreas curriculares por desconocimiento al CNB por lo que muchos padres optan por enviar a sus hijos cercanos al establecimiento.

Se tiene el poco interés en la actualización docente en el área de matemática para despertar el interés en el aprendizaje de los niños. Además, también Poco interés de las autoridades competentes en dotar de técnicas y estrategias en el área de lógica matemática.

Se observa el desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Y afecta mucho porque la falta de apoyo de padres de familia en el seguimiento de las tareas de sus hijos en su casa.

### Fortaleza - Oportunidad.

Existe el interés del docente en facilitar a los niños el proceso de enseñanza en el área de lógica matemática, siendo innovador de cambios con el apoyo de padres de familia.

Se cuenta con docentes actualizados en el dominio de temas impartidos logrando la permanencia de los estudiantes en el salón de clases, esto se logra con el apoyo de padres de familia.

Docentes innovadores preparándose con el programa PADEP, aprovechando los talleres de parte del MINEDUC para mejorar las formas de enseñar.

Dominio de los contenidos impartidos por el docente en el área de matemática. También el Docentes facilitando las tareas de lógica matemática.

Se cuenta con el Personal graduado del PADEP y así como aprovechamiento de talleres de parte del MINEDUC para mejorar las formas de enseñar.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas. Implementación de talleres a padres de familia sobre la sensibilización de la importancia en dar acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática.

La tecnología es importante en la educación de los estudiantes ya que viene a favorecer de gran manera el aprendizaje de los niños, siempre y cuando sea un aprendizaje orientado por parte del docente en el área de lógica matemática.

Implementación de técnicas y estrategias para docentes logrando llevar a la Práctica los recursos del contexto en el área de lógica matemática.

Implantación de actividades lúdicas en el área de matemática para fianza el aprendizaje de los niños.

Tabla 19 Posibles proyectos

Fortalecer al docente en técnicas y estrategias para la implementación de una metodología constructivista.	Implementación de actividades lúdicas en el área de matemática para afianzar el aprendizaje de los niños.	La tecnología es importante en la educación de los estudiantes ya que viene a fortalecer l aprendizaje de los niños siempre y cuando sea un aprendizaje orientado por parte dl docente en el área de lógica matemática	Implementación de talleres a padres de familia sobre la sensibilización de la importancia de dar acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática	Implementación de técnicas y estrategias para docentes logrando poner en practica  Los recursos del contexto en el área de lógica matemática
Capacitar a docentes sobre nuevas técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa.	Charlas a padres de familia para explicarles la importancia de los juegos dentro del salón de clase.	Charlas motivacionales sobre el uso y manejo de la tecnología.	Charlas motivacionales de sensibilización sobre el poco interés que les brindan a sus hijos.	Utilizar los materiales del contexto para realizar las actividades dentro del salón de clase.
Promover talleres sobre el uso y manejo del CNB regional.	Talleres a docentes sobre la importancia d los juegos lúdicos dentro del salón de clases.	Aprovechamiento del buen uso de la tecnología.	Priorizar estrategias para que los padres apoyen en las tareas educativas a sus hijos.	Contextualizar las actividades de acordó a cada comunidad educativa.
que las autoridades educativas gestione charlas para concientizar a los docentes sobre las técnicas pedagogías que requiere el MINEDUC	La actitud docente es la base fomentar para la implementación de los juegos.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento dela tecnología local como medio didáctico para fortalecer el área de matemática	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Clasificar los materiales para la realización de las diferentes actividades dentro del salón de clase.

Fuente: elaboración propia

Fortalecer al docente en técnicas y estrategias para la implantación de una metodología constructivista.

Implantación de actividades lúdicas en el área de matemática para afianza el aprendizaje de los niños.

#### 1.3.6 Selección del del proyecto a diseñar

El presente proyecto educativo se podrá en práctica en la Escuela Oficial Urbana Mixta Municipio de canilla Departamento del Quiche, estarán involucrados director docentes y alumnos, con respeto a las operaciones básicas con alumnos de primer ciclo.

### 1.4 Diseño del proyecto

Es necesario implementar técnicas y estrategias con metodología activa participativa, con actividades prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de los juegos lúdicos, es más fácil el aprendizaje, también es importante involucrar a los padres de familia.

#### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Poco interés en las operaciones básicas En El primer ciclo.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto educativo se podrá en práctica en la Escuela Oficial Urbana Mixta Municipio de canilla Departamento del Quiche, estarán involucrados director docentes y alumnos con única finalidad que los niños sean beneficiados en el proyecto educativo, está enfocado al área de lógica matemática, ya que según las estadísticas existe una serie de datos reales sobre cómo afecta sobre los estudiantes el poco dominio del área de lógica matemática, por lo que el docente busca una forma de detallada profunda ya que al momento de incluir un

determinado tema el alumno se encuentra con un problema serio por lo que no encuentra comprensible a donde lo llevarán dichas acciones . es allí donde el maestro juega un papel muy importante poniendo en práctica técnicas y estrategias claras sobre el uso y manejo de la suma ayudando al niño con imágenes para tener una mejor comprensión en el área de lógica matemática.

Al hablar de matemática es muy problema muy serio porqué alumno no se siente capaz de resolver los problemas que el docente le plantea y deja evidenciado que es un área de las cuales par ellos las ven con mucha dificultad.

La demanda más identificada es en el área de matemática, es necesario que desde temprana edad se fomenté el buen uso de la lógica matemática en los niños a través de juegos lúdicos, esto con el fin de mejorar este aspecto en el seguimiento de sus estudios, el proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito mejorar el rendimiento de los niños en el área de lógica matemática en primer grado de primaria, ya que son varios los factores que inciden en este proceso. El problema fue identificado en el diagnóstico del análisis situacional en el proyectó de mejoramiento educativo con la finalidad de implementar los métodos estratégicos para que los niños comprendan de una mejor manera el aprendizaje. Lo que se pretende alcanzar es mejorar las capacidades de los alumnos despertando el interés en el área de lógica matemática.

El programa PADEP nos está ayudando a mantenernos activos en las actividades escolares dentro de los centros Educativos. Así mejorar la calidad educativa que los niños y las niñas necesitan para poder superar todos los obstáculos que se nos presenta en el diario vivir de cada estudiante. Tenemos la oportunidad de contar con el programa en nuestro municipio, ya que favorece a nosotros los docentes a poder agenciarnos de técnicas y estrategias que serán de mucha utilidad para llevarlas a la practica en los centros educativos. Los programas que nos benefician en nuestro municipio son: Verde y Azul contemos juntos, la Municipalidad y ONGs que contribuyen a la superación de la educación en nuestro municipio, y principalmente en nuestro centro educativo, es importante asistir todas las

capacitaciones y talleres que nos ofrecen estas organizaciones para desempeñar de manera adecuada la enseñanza a los niños y especialmente fomentar en el área de lógica matemática.

Todo docente debe de conocer el CNB para que las clases sean contextualizadas al ambiente donde el niño se encuentra para que la enseñanza de los niños sea más efectiva y que tenga una mejor comprensión y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de lógica matemática, para el desarrollo intelectual del niño, les ayuda a ser lógicos a razonar ordenadamente para el pensamiento, la crítica donde obtiene actitudes y valores. Los juegos lúdicos ayudan mucho al aprendizaje de los estudiantes Tenemos que estar convencidos que las matemáticas son muy importante en el desarrollo de los niños, las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños poniendo en práctica nuevas técnicas y métodos que favorecen la comprensión de lógica matemática, es indispensable el apoyo de padres de familia porque ayudan fortalecer los espacios de aprendizaje, de reflexión de intercambio de experiencias, esto beneficia grandemente al desarrollo de las actividades que el docente se proponga alcanzar, esto con fin de lograr que el niños le interese la participación activa y se asocie a una actitud positiva para lograr las metas trazada trazadas que se propongan.

#### 1.4.3 Objetivos

Objetivos específicos:

Coordinar talleres de capacitación en el área de lógica matemática.

Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, en comunidades de aprendizaje.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en el área de matemática.

Introducir al niño en el desarrollo del pensamiento lógico matemática.

#### 1.4.4 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la escuela 1<sup>a</sup> avenida 5 -31 zona 3 Canilla Quiche se pudo establecer que los niveles del área de lógica matemática de los alumnos de primer ciclo de primaria 2018 ciclo, alcanza el 60 % de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se

El presente trabajo sobre el área de lógica matemática orientado al concepto de suma se pretende desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Canilla Departamento del Quiche se pretende desarrollar capacidades para aprender a razonar y aprender a través de la aplicación de diversas estrategias basadas al área de matemáticas despertando una gran expectativa para seguir profundizando el pensamiento lógica en los estudiantes y lograra sus habilidades deficiencias en el primer ciclo .

ya que , ellos presentan problemas para poder aprender sin temores las competencias que queremos alcanzar, es donde juega un papel muy importante el docente mostrando el interés de llevar técnicas lúdicas, todas al rea que estamos enfocados buscando cautiva r al interés de los niños, con este proyecto se busca ayudar a desarrollar estas capacidades ocultas en los niños logrando, involucrarlos de manera activa en la construcción del conocimiento y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a traes de la práctica , aprender haciendo y mostrar la importancia de la matemáticas como herramienta útil en todas a las actividades realizadas.

El motivo que nos llevó al planteamiento de este proyecto, es la necesidad de implementar estrategias que nos permitan mejorar la lógica matemática en los niños desde la primeras etapas de la vida del niño, con el apoyo de padres de familia, ya que ellos son los primeros educadores y ejercen mayor influencia en sus hijos, es importante comprometerse y apoyarlos en sus estudios e involucrarse

en las actividades para que se sientan motivados y seguros, así obtendremos un mejor rendimiento escolar.

Es importante que el docente implemente métodos estratégicos para que el niño no le sienta temor al área de matemática. Son Varios los aspectos que afectan el aprendizaje de los niños, pero nosotros como docentes debemos orientar bien al niño para lograr un mejor desempeño dentro del aprendizaje tomando en cuenta el contexto del niño.

El desarrollo del pensamiento lógico de los niños es muy importante, ya que todos nacemos con esta habilidad pro depende mucho de la estimulación adecuada que se le brinde, es necesario que los educandos desde temprana edad comiencen a construir sus conocimientos en matemática mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en las actividades de un modo agradable. Son varios los factores que inciden en el rendimiento de los niños dentro del salón clases, podemos mencionar, la pobreza problemas familiares, el MINEDUC no brinda las herramientas necesarias para el docente pueda desarrollar las clases de una manera digna en los espacios adecuados, él tiene que valerse de los recursos de su entorno y contextualizar los contenidos para que estos sean comprendidos de una mejor manera. Para tener éxito estudiantil se necesita el apoyo de padres de familia y comunicación constante.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 20 Plan de actividades

	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
	1 día	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 8 docentes del centro educativo, a dos instituciones y 1 docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 25 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del plan</li> <li>• Distribución del plan</li> <li>• Organización del evento</li> </ul>	Docente Estudiante
	1 día	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Para Estudiante
	2 días	Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material para fortalecer la lógica matemática.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante

Fuente: elaboración propia

## FASE II. Capacitación a docentes sobre estrategias de lógica matemática.

Fuente: elaboración propia

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiante</li> </ul>
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes de prime ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática</li> <li>• Establecer fechas</li> <li>• Asignación de disertantes</li> </ul>	Director
4	3 días	organizar de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos de primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar permisos correspondientes</li> </ul>	Docente Especializado en matemática

FASE III. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente Estudiante Padres de familia
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica	Entrega de cronograma a involucrados	Docente Estudiante

		matemática de los niños de primer ciclo.		
3	1 día	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente- Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente- Estudiante

Fuente: elaboración propia

FASE IV. Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes de primer ciclo. De talleres del lanzamiento Padres de familia se realizó las lúdicas para el fortalecimiento. Apoyo de docentes	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática de primer ciclo.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente- Estudiante
4	1 días	Investigación de los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente- Estudiante

## 1.4.6 Cronograma de actividades

Investigación de los resultados obtenidos de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 20.

Tabla 21 Cronograma de actividades

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con diferentes ONGs y docente especializado en técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de las operaciones básicas.																				
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un docente del centro educativo, dos instituciones y un docente con presencia de 25 padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de las operaciones básicas.																				
Gestionar ante instituciones educativas material de																				







## 1.4.7 Monitoreo

Tabla 22 Monitoreo NO. 1

OBETIVO ESPECÍFICO No. 1						
a. Coordinar talleres de capacitación en el área de lógica matemática.						
FASE No. 1						
1. Coordinar talleres de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo del SINAE, municipalidad y un docente especializado en matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 8 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 25 padres de familia.				✓	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 9 docentes.				✓	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones.				✓	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia.				✓	
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				✓	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				✓	

<b>7</b>	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en la comunidad.				✓	
<b>8</b>	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				✓	
<b>9</b>	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				✓	
<b>10</b>	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 docentes de la escuela				✓	
<b>11</b>	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y un docente.				✓	
<b>12</b>	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				✓	
<b>13</b>	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente.				✓	
<b>14</b>	Gestionar ante instituciones educativas material para fortalecer la lógica matemática. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lógica matemática en los niños.				✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Monitoreo No. 2						
<i>OBETIVO ESPECÍFICO No. 2</i>						
<i>Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, en comunidades de aprendizaje.</i>						
FASE No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias de lógica matemática.						
No.	Indicadores	<i>NE</i>	<i>NM</i>	<i>B</i>	<i>MB</i>	<i>E</i>
1	<p>Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</p> <p>Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lógica matemática.</p>				✓	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				✓	
3	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME</p>				✓	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				✓	
5	<p>Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo del nivel primario.</p> <p>Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia</p>				✓	

6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				✓	
7	Ejecución de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo.  Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E				✓	
8	Docente especializado en matemática brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				✓	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINA E y docente especializado en matemática.				✓	

Fuente. Elaboración propia

<b>OBETIVO ESPECÍFICO No. 3</b>						
FASE No. 3						
1. Aplicar estrategias de lógica matemática, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo  Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de lógica matemática.				✓	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				✓	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lógica matemática.				✓	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.				✓	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar				✓	

6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.					
7	Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.  Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de lógica matemática.				✓	
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la lógica matemática.				✓	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.				✓	
10	Investigación de los resultados obtenidos de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.  Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en lógica matemática.				✓	
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				✓	

12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en lógica matemática.				✓	
----	---	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en el área de matemática.

FASE No. 4 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el área de matemática.

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	<p>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</p> <p>Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia</p>				✓	
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				✓	
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				✓	
4	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del primer ciclo.</p> <p>Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.</p>				✓	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.				✓	
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.				✓	

7	<p>Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución</p> <p>Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.</p>				✓	
8	<p>Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.</p>				✓	
9	<p>Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.</p>				✓	
10	<p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.</p> <p>Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.</p>				✓	
11	<p>Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente lógica matemática por medio del apoyo de los padres de familia.</p>				✓	
12	<p>Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.</p>				✓	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla 26 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indicador de repitencia escolar</li> <li>b. Rebaja de la reprobación del área de matemática.</li> <li>c. Mejoras en las pruebas del pensamiento lógico.</li> <li>d. Involucramiento de los estudiantes en actividades de lógica matemática.</li> </ul>			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
No. 1 coordinar talleres en el área de lógica matemática.			
No. 2 Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, en comunidades de aprendizaje.			
No. 3 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en el área de matemática.			
No. 4. Introducir al niño en el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre lógica matemática impartidos a 2 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	x	
2.	2 docentes aplican estrategias de lógica matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3.	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lógica matemática en el hogar, posterior a los talleres de lógica matemática recibidos.	x	
4.	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre lógica matemática.	x	

5.	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.	x	
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 2 padres de familia y un docente especializado en lógica matemática.	x	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 20 padres de familia y un docente especializado en lógica matemática.	x	
8.	Gestión de dos talleres de lógica matemática con instituciones con presencia en el municipio.	x	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer la lógica matemática.	x	
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	x	
11.	2 talleres impartidos con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia.	x	
METAS OBJETIVO 3			
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del primer ciclo.	x	
13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	x	

14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	x	
METAS OBJETIVO 4			
15.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes de tercer grado.	x	
16.	Se implementan estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática del primer ciclo del nivel primario.	x	
17.	Se verifica el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	x	
18.	Se analizan los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	x	

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 27 Criterios monitoreo y evaluación 1

<p>b. OBJETIVO ESPECIFICO No 1</p> <p>Coordinar talleres de capacitación de implementación de técnicas y estrategias lúdicas comprensión Y de área de matemática a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo... aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC</p>						
<p>FASE 1.</p> <p>a. Coordinación con diferentes ONGS Y SINAE, que promueven la comprensión en las operaciones básicas.</p>						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, y docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				✓	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docente.				✓	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				✓	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 15 padres de familia.				✓	
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				✓	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				✓	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.				✓	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 15 padres de familia.				✓	

9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				✓	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela.				✓	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				✓	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 15 padres de familia				✓	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión y clasificación de las palabras por su número de sílabas.					
					✓	
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión y clasificación de las palabras por su número Gestiona ante instituciones educativas materiales para fortalecer la comprensión y clasificación de las palabras por su número de sílabas.					
					✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Instrumento de monitoreo y evaluación No. 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						
a. Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática en primer ciclo, en el Cantón el Monjón.						
FASE No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias de lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Programación de talleres con el tema de lógica matemática con respecto a las operaciones básicas, dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.  Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lógica				✓	

	matemática para fortalecer las operaciones básicas.					
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				✓	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.  Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				✓	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				✓	
5	Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo del nivel primario.  Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia				✓	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				✓	
7	Ejecución de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo.  Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE				✓	
8	Docente especializado en matemática brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				✓	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en matemática.				✓	

Instrumento de monitoreo.

Tabla 29 Instrumentó de monitoreo No. 3

OBETIVO ESPECÍFICO No. 3						
Diseñar Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado, para fortalecer las operaciones básicas.						
FASE No. 4						
Aplicación de técnicas y estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas en el aula						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo  Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas para lograr un mejor aprendizaje en las operaciones básicas.				✓	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				✓	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lógica matemática.				✓	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.				✓	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.				✓	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.				✓	
7	Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado,				✓	

	mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.  Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de lógica matemática.					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la lógica matemática.				✓	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.				✓	
10	Investigación de los resultados obtenidos de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes, en las operaciones básicas.  Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las operaciones básicas.				✓	
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				✓	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en las operaciones básicas.				✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30 Instrumento de monitoreo No. 4

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo.						
1. FASE No. 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en las operaciones básicas en primer ciclo.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar y fortalecer las operaciones básicas.  Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	✓				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje	✓				
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.	✓				
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del primer ciclo.  Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.	✓				
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	✓				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	✓				
7	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas	✓				

	durante el monitoreo y plantear alternativas de solución  Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.	✓				
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.	✓				
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.  Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	✓				
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente lógica matemática en las operaciones básicas, por medio del apoyo de los padres de familia.	✓				
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.	✓				

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de monitoreo, para la realización de actividades de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canilla Quiché.

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 31 Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 25 padres de familia	<b>Materiales</b>			
	Afiches	50	1. Q. 6.00	1. Q.300.00
	Mantas vinílicas	2metros	2. Q. 50.00	2. Q. 100.00
	Fotocopias	100	3. Q. 0.25	3. Q. 25.00
	Hojas papel bond	1 resma	4. Q. 50.00	4. Q. 200.00
	Impresiones Trifoliales	25	5. Q. 50.00	5. Q. 50.00
	Paleógrafos	10	6. Q.5.00	Q. 50.00
	Marcadores	25	7. 1.00	Q. 10.00
	Lapiceros	5	8. Q. 7.00	Q. 35.00
	Tijeras	25	9. Q. 6.00	Q.37.50
	Goma	2	10. Q. 5.00	Q.25.00
	Lápiz	25	11. Q. 35.00	Q. 70.00
	Maskin tape	5	12. Q. 2.00	Q. 50 .00
			13. Q. 10 .00	
		Subtotal	Q. 982.50	

1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 25 padres de familia	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 300.00	Q. 300.00
	Docentes	9	250.00	Q.2,250 .00
	Representantes de instituciones	25	1,250.00	Q.1250.00
	Padres de familia	20	200.00	Q.200.00
	Estudiantes	4		
	SINAE	6	Q. 300.00	Q. 1200.00
	Municipalidad		600.00	Q. 600.00
			subtotal	Q,5,800.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (5 horas)	Q. 50 .00 por hora	Q. 250.00
		1 proyector (3 horas)		
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	Q. 100.00 por hora	
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 300.00
		50 refacciones	Q. 10.00	Q. 250.00
		3 horas	Q. 10.00	Q. 100.00
			Q. 250.00	
Refacciones			Q.500.00	
Alquiler de sonido			Q. 750.00	
Subtotal				Q. 2,150.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 300.00	Q. 300.00
	Docentes	9	250.00	Q. 2,250 .00
	Representantes	25	Q.	
	Padres de familia	4	50.00	Q. 1250.00
	SINAE		Q. 300.00	Q.1200.00
		Subtotal		Q. 5,000.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
	Alquiler de Salón	1 salón	200.00	200.00
	Energía eléctrica	3 horas	50.00	150.00
		Subtotal		400.00
TOTAL				14, 272.50

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es una de las teorías más utilizadas en el largo vivir de los seres humanos, debido a que el mismo es el único que piensa y no actúa por instinto y por lo mismo existen demasiados problemas desde su nacimiento hasta la muerte por ello es su gran mayoría debe ser estudiado para evitar problemas futuros.

Según Vera (2006) Expone

Menciona que La psicología se tiende a interpretar como alguna nueva corriente de filosofía espiritual o un nuevo método milagroso de autoayuda de los tantos que saturan el mercado. Sin embargo, poco hace falta interesarse en el concepto para comprender cuán lejanas se encuentran estas suposiciones de la realidad. La psicología positiva, no es sino una rama de la psicología, que, con la misma rigurosidad científica que ésta, focaliza su atención en un campo de investigación e interés distinto al adoptado tradicionalmente: las cualidades y características positivas humanas. (Pag, 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que existen otros autores que exponen sobre la psicología y lo manifiesta de la manera siguiente.

Montero, Ignacio y León, Orfelio G. (2002).

Aduce que: las diferentes metodologías de investigación actualmente utilizadas en Psicología. Dicho sistema se basa en el tipo de plan de investigación que se utiliza en cada caso. El sistema se compone de nueve grandes categorías. La primera está compuesta por los estudios teóricos, sin datos empíricos. En segundo lugar, se clasifican los estudios descriptivos mediante observación. En tercer lugar, los estudios descriptivos mediante encuesta. En cuarto lugar, los estudios cualitativos. Los experimentos constituyen la quinta categoría. La sexta está compuesta por los cuasi experimentos. (Pag 16.)

Las necesidades individuales de los estudiantes se pueden de investigar a través del uso de la psicología ya que es la rama que se encarga de resolver los problemas sentimentales de los alumnos

El comportamiento de los estudiantes algunas veces, es por lo problemas de tiene en sus hogares y repercute en los aprendizajes escolares de ellos, se mantiene distraídos sin ganas de nada.

Según: Amesty y Clinton, (2009) expresa sobre el comportamiento.

La importancia de la prevención de la violencia en las escuelas con un enfoque en las competencias sociales y emocionales está empezando a ser reconocida, tomando en cuenta que existen más conocimientos acerca del área de desarrollo de los niños y al incremento en el comportamiento anti-social a edades más tempranas. Algunos estudios sugieren que los niños pequeños se encuentran a una edad óptima para adquirir las destrezas sociales fundamentales a través de los programas de prevención (Lavigne et al., 2001). De hecho, podría ser crucial implementar este tipo de programas de prevención en niños pequeños, ya que se ha demostrado que los niños en edad preescolar y de escuela elemental que empiezan atrasados en el área académica o en las habilidades. (p. 106)

Siguiendo en la misma línea también encontramos otros autores que de los problemas de los estudiantes.

Según: Pérez y Reinoza, (2011) expresa sobre la desintegración familiar.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. El control social y la socialización, entre otras funciones, son compartidas por la escuela. La dinámica educativa desempeña un rol fundamental, al ser fuente generadora de afectos y de vinculación interpersonal, así como el lugar en donde se podría hacer el diagnóstico de la problemática familiar y permitir su derivación a las instancias especializadas en mejorar estas situaciones. ( p. 629)

Los problemas que afectan a los estudiantes, muchas veces todo ello viene desde sus hogares, ya que ellos sufren por que sus familiares se separen y por eso demuestran una conducta de la comportamiento, debemos observa bien y tratar la merara de apoyarlos y que no les afecte en sus estudios

### 2.1.2 Social

Está relacionada a la sociedad, es donde un mismo grupo de personas comparten una misma cultura interactúan de acuerdo a sus necesidades para un bien común,

al hablar de término social se dice que es un aspecto donde abarcan distintos aspectos de la vida, e historia del hombre se puede mencionar que la ración social en el hombre se conoce como la forma de relacionarse con otras personas, por ejemplo de convivir o de actuar con las demás personas por lo que el ser humano siempre necesita de otras personas para la sobrevivencia social.

Según Mengo (2004). Manifiesta.

Tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla y viceversa, esa característica es el poder ( P. 4)

Continuando con el tema social, encontremos otros autores que exponen lo siguiente

Según Gumucio- Dagron, Alfonso (2011).

El artículo revisa los conceptos clave de la comunicación para el desarrollo y el cambio social desde sus orígenes, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, hasta nuestros días. Dos corrientes principales se distinguen durante las cinco décadas pasadas: por una parte, una comunicación inspirada en las teorías de la modernización y en técnicas derivadas de las estrategias de información utilizadas por el gobierno. (p. 26)

Las personas no podemos vivir solas, siempre necesitamos de otras para poder sobre vivir.

Según: Oviedo (2016).expresa sobre la pobreza

Este trabalho propõe analisar a representação da pobreza como fenômeno social a partir da perspectiva dos meios de comunicação. Para esse caso, analisaram-se comunicados de imprensa do jornal El Espectador, publicados entre final de 2013 e princípio de 2014, nos quais o termo pobreza evidenciou diversos sentidos que dão forma a políticas públicas ou modos de vida que afetam os setores classificados sob esse conceito. Realizou-se uma classificação de estratégias discursivas existentes e identificaram-se quais tinham sido utilizadas nos comunicados; em seguida, a informação apresentada mediante estes foi contrastada com a realidade social da Colômbia. Logo, revisaram-se esses conceitos à luz de um referencial teórico que aborda os temas de: pobreza.( 204)

Continuando con la misma línea también podemos mencionar que hay mas autores que expresa lo siguiente.

Según: Rivera-Aguilera( 2008) crisis económica

La crisis económica del 2008 ha tenido como consecuencia un aumento en el desempleo y en la precariedad laboral de los jóvenes a escala global (OIT, 2010, 2013). De acuerdo a datos oficiales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), durante el año 2012 era tres veces más probable que perdiera el trabajo un joven, antes que un adulto (OIT, 2013). Estos hechos, sumados al panorama de las transformaciones del trabajo y el empleo de las últimas décadas, registran niveles nunca antes Guillermo Rivera-Aguilera. La construcción discursiva del joven trabajador: Un análisis crítico a los informes Tendencias Mundiales de Emple... PDF generado por Redalyc a partir de XML-JATS4R Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto vistos de desempleo juvenil a nivel global 1 (OIT, 2013, 2012; PulidoMartínez & Sato, 2013; Sennett, 2013). ( p. 164)

La pobreza es un factor que afecta a muchas personas, ya que muchas de ellas no tiene ningún estudios, y esto perjudica ya que no tiene buenos ingresos económicos para solventar sus gastos, y la falta de empleo también afecta de manera directa, en muchos hogares los hijos deben de acompañar a sus padres a los cultivos y esto afecta sus estudios.

### 2.1.3 Cultura

La es uno de los valores más importantes con los que cuenta nuestro país debido a que el mismo se conoce por todo el mundo por la diversidad de costumbres y tradiciones, además también sobresale por la variedad de trajes coloridas que se utilizan, sobresaliendo también gran variedad de centros Arqueológicos elaborados por nuestros antepasados.

Según Barrera (2013) .expone

Establece que en el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre la cultura y uno de ellos lo manifiesta de la siguiente manera.

Herrero (2002) Manifiesta.

La cultura es una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto, nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento (Pág. 19)

La cultura se conoce en si como un grupo o miembros de una tribu los cuales comparten las mismas costumbres y tradiciones, tratando siempre de evitar la transculturación.

Cuando hablamos de desigualdad nos referimos a las diferentes oportunidades que no se da alas personas, muchas veces por su etnia cultural.

Según Moreno (2001). Desigualdad

¿Quién y en función de qué, decide qué hechos son importantes y cuáles no? Los hechos cuya protagonista es la mujer, ¿son considerados importantes, aunque no tengan ningún parecido con los “importantes” masculinos? Bajo una óptica androcéntrica sólo serán consideradas importantes aquellas gestas femeninas que, como las protagonizadas por Juana de Arco o Agustina de Aragón, se asemejan a aquellas que se ensalzan en los varones. (p.193)

Continuando con la misma línea, podemos mencionar otros autores

Causse Cathcart, Mercedes (2009) identidad

En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se re - crea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la

diferenciación con otras comunidades debido a que éste se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características. ( S / N )

Nosotros como docentes es importante tomar en el centro educativo, la equidad de los niños para fomentar los valores.

#### 2.1.4 Historia

La historia es la documentación antigua donde se guarda información de suma importancia que puede ayudar a cambiar un futuro.

Según Sánchez (2005). afirma

Menciona que: La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el

Pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. Pág. 24.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre la historia y uno de ellos lo manifiesta de la siguiente manera:

Revista cubana de Salud Pública (2010), Expone:

Brevemente que los conceptos fundamentales de la historia como ciencia social, tales como su objeto, sujeto y fin y la más abarcadora concepción de la filosofía de la historia. Se exponen también sus métodos de investigación como el analítico-sintético, en que juega un gran papel la síntesis heurística que lleva de lo general a lo particular (deductiva) y que es el método histórico por excelencia, pero completándolo con la síntesis hermenéutica de lo particular a lo general (inductiva). (Pag. 9)

La historia se considera como un objeto que permite al sujeto verificar sus habilidades y destrezas, sus fortalezas y oportunidades para tratar de constituir una nueva historia para que pueda servir de apoyo a los estudiantes en el futuro.

A través de la historia los analfabetismos ha sido unos de los problemas que han afectado a la sociedad.

CAMPERO, CARMEN (2007) Analfabetismo.

También realizan el análisis cuantitativo del analfabetismo con relación a las variables de edad, sexo, población urbana y rural, discapacidades físicas y problemas de aprendizaje, y población indígena y mestiza, lo que nos permite profundizar sobre el comportamiento del analfabetismo en estos grupos de población, desde una mirada sincrónica y a veces diacrónica, con relación a algunas décadas y algunas variable ( 284 )

Continuando con la misma línea podemos mencionar otros autores que hablan de los problemas de historia.

Grosfoguel, Ramón (2011). Racismo

Este artículo trata sobre la manera como el racismo epistémico configura las discusiones actuales sobre la islamofobia. La primera parte es una discusión sobre el racismo epistémico en el sistema-mundo. La segunda aborda la política identitaria hegemónica masculina en Occidente y las respuestas fundamentalistas que se le han dado. La tercera tiene que ver con la islamofobia epistémica y las ciencias sociales occidental-coloniales. Palabras clave: racismo epistémico, islamofobia, ciencias sociales coloniales, teoría social. ( SN)

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En entorno socio cultural se define como el medio donde las personas se desenvuelven para poder reconocer como es su forma de aprendizaje, por ello debemos de comprender que desde una temprana edad se debe de socializar con varias personas para construir un buen entorno socio cultural.

Según y Cázares Gómez (1996) Examinan.

Una vertiente del comportamiento humano denominado comportamiento de Ciudadanía Organizacional y su relación con los elementos de un supra-sistema, estudiados a través del Entorno Sociocultural. Los resultados encontrados muestran apoyo a la relación de la Ciudadanía Organizacional con el Entorno Sociocultural, además se propone un avance en el estudio de la línea de investigación en el estudio de la Responsabilidad Social Empresarial.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el entorno socio cultural y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Miranda Menchaca Luisa (2015) Aduce lo siguiente:

En la actualidad, los currículos escolares contemplan la disciplina histórica como el vehículo educativo para enseñar la complejidad del individuo con su espacio, las dinámicas sociales, políticas y económicas que le explican y le caracterizan. A través de su estudio, se pretende fomentar el análisis de la realidad y de la actuación responsable y participativa de la conciencia ciudadana, así como al desarrollo de la estima e identidad del individuo tanto personal como colectiva.  
Pag. 17

para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. ... El término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Se Conocen como todos los medios indispensables para poder tener relaciones con personas que no se encuentran a nuestro lado, es muy importante que los alumnos conozcan todos los medios de comunicación que existe para mantenernos actualizados.

*Campos (2008). Expone que*

Este nuevo medio de comunicación se cuela ya en las pantallas de millones de internautas como una de las principales fuentes de entretenimiento e información. Esta investigación analiza la estructura de once redes sociales globales, que distribuyen contenidos en español y otros idiomas, frente a 30 ediciones electrónicas de los principales periódicos de España. Se trata si las llamadas redes sociales son una nueva oferta de mediación, relación, negocio y contenidos pos mediáticos que se asemeja más a los medios audiovisuales que a la prensa.  
(Pag, 2)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y lo exponen de la manera siguiente:

GARCIA (2012) Manifiesta que:

La comunicación como proceso dinámico, que involucra distintos emisores y receptores, tanto en número como en características, es materia de este apartado. La unidad con la que iniciamos el texto de Fundamentos de Comunicación tiene propósitos meramente introductorios y emplea términos Sencillos, de tal manera que el estudiante que por primera vez se aproxima al campo comunicativo podrá asimilar los conceptos más básicos y asociarlos, a través de ejemplos, con el mundo que le rodea. Pag, 13

Los medios de comunicación han servido para conectar a los pueblos, personas de todo el mundo, pero en algunas ocasiones también ha servido para la crisis de la democracia.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta, para adquirir conocimientos y también para mantener una buena relación con nuestros familiares a la distancia.

Ávila (2003) Investiga sobre:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los Factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad Contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso Recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el Aprendizaje Del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la Tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que Su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Pág. 11)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y lo exponen de la manera siguiente:

Guzmán (2015).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

Alternativas para nuevas prácticas educativas, Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos. (Pag 12)

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores lingüísticos y culturales son parte fundamental de nuestro entorno en Guatemala debido a que es uno de los factores que más le da realce, por su diversidad cultural, identificando siempre los diferentes idiomas que se hablan.

Osorio (2012) Expone

La comunicación entre culturas constituye un intercambio de mensajes que tiene como objetivo primordial la generación de los satisfactorias materiales y espirituales indispensables para la existencia humana. A este conjunto de satisfactorias, que la humanidad ha creado a lo largo de su historia, se le denomina cultura, la cual no habría sido posible sin la comunicación Pag. 28

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los factores culturales y lingüísticos y lo exponen de la manera siguiente:

Anziurio de Psicología (1992). Aduce que:

Partiendo de una psicología histórica del cambio y de aceptar la existencia de dos dinámicas de cambio actuales (en el objeto de la psicología del desarrollo, es decir en el proceso de la infancia y correlativamente en las teorías y métodos de esta psicología) se analiza el diverso es- todo de la psicología sociocultural respecto a dos grandes tipos de efectos del cambio provocado por el contexto sociocultural

en el tziio: 10s copitivos y 10s socio afectivos y se propone una revisión de las tnetodologias de ir-vestigación para dar cuenta de ellos. Pág. 61

Como personas debemos de tener más comunicación para que las cultura no se pierda y que nos sigamos enriqueciendo, y que estas culturas no pierdan sus tradición y así poder conservar la esencia de nuestras culturas, ya que esto nos hace una generación espiritual he indispensable a la humanidad, ya que incluye la cultura

#### 2.1.9 Política

La política es la rama más criticada en el ámbito administrativo, porque siempre varias personas optan por puestos en los que no tienen ninguna experiencia para desempeñarlos porque siempre optan por dichos casos solo por política es ahí donde se perjudican a los niños.

Según Mazariegos. (2014) según

En los sistemas políticos de carácter democrático y representativo, los partidos políticos de la oposición juegan un importante papel como posibles aliados de los disidentes. Generalmente son los partidos de izquierda quienes tienden la mano a los movimientos sociales o a los grupos descontentos para hacerle frente a los partidos más conservadores e inmovilistas. Aun así, es necesario establecer una diferencia entre el grado de división de la élite y la solidez de la estructura estatal,

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Política y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Según DUSSEL (2006) Informa que:

Para entender 10 políticos (como concepto), la política (como actividad), es necesario detenerse en analizar sus momentos esenciales. En general el ciudadano, el político por profesión o vocación, no han tenido posibilidad de meditar pacientemente el significado de su función y responsabilidad poética. En esta Primera partes trata de estudiar los diversos momentos de 10 políticos, sus niveles y esferas, y en especial en tiempo de tanta wrrupción la cuestión de los principios normativos de la política. (Pág., 11)

La política es el medio por el cual el ser humano ha desfalcado el país porque no han sabido administrar el dinero y ha existido mucha malversación

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son todas aquellas que trabajan en un bien común algunas en beneficio de la sociedad y otras en beneficio propio.

Según García (2008). Expone

Entendidas en un sentido estricto las políticas culturales son un campo de problemas construido internacionalmente en la segunda mitad del siglo veinte, con el fin de las guerras mundiales y la conformación del Sistema de las Naciones Unidas. (Pag. 6)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Políticas y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

DUSSEL (2006) Informa que:

Para entender 10 políticos (como concepto), la política (como actividad), es necesario detenerse en analizar sus momentos esenciales. En general el ciudadano, el político por profesión o vocación, no han tenido posibilidad de meditar pacientemente el significado de su función y responsabilidad poética. En esta Primera partes trata de estudiar los diversos momentos de 10 políticos, sus niveles y esferas, y en especial en tiempo de tanta wrrupción la cuestión de los principios normativos de la política. Pág., 11

La Política forma parte de nuestro diario vivir porque si no existieran política no tuviéramos libre albedrio para poder también reclamar por lo que nos pertenece.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas son todas aquellas que apoyan las actividades educativas y permiten también que los niños puedan tener más derechos, así mismo puedan tener opción a contar con más programas de apoyo para así mejorar la educación

Según Políticas Educativas (2008) Explica

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman Nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz .Pág. 2

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y lo exponen de la manera siguiente:

Para cubrir esta finalidad las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. Las políticas para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el conjunto de la sociedad están planteadas Pág. 5

Las políticas educativas son todos aquellos documentos que buscan mejorar el bienestar de los estudiantes, con ello es necesario que cada cambio de Gobierno se firme un compromiso para que las políticas educativas continúen en vigencia para que los beneficios de los alumnos este siempre seguros.

#### 2.1.12 Poder

El poder se identifica como todas las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad. Identificando los buenos y malos servidores hacia la sociedad.

Según GARCÍA (2009). Especifican que:

involucrarse en el tema del poder como un referente para encontrar explicación a la conducta de los colaboradores en las empresas y permite comparar lo que desde la administración se ha conocido como el ejercicio del poder en las organizaciones. El artículo, además de corresponder a una revisión teórica de los planteamientos realizados por diferentes autores reconocidos. Pag. 1

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

BOUZA-BREY LUIS (1991). Menciona que:

El hombre es un ser social por naturaleza. Es decir, que le resulta imposible vivir aislado: siempre está inmerso en un haz de relaciones sociales que determinan sus condiciones de vida. Y a medida que estas condiciones de vida son más activamente configuradas por la acción humana, la interdependencia, lo que Durkheim llamaría «densidad social», se hace más intensa. El mundo es cada vez más una «aldea global» en la que todo repercute en todo. Pag. 126.

El poder es la barrera que selecciona a las personas según las clases sociales por ello es que en la actualidad existe la clase media, alta y baja, o dicho de otra manera los pobres, los medios y por supuesto los ricos.

## 2.2. Análisis Situacional

Se entiende como el diagnóstico que se realiza previo a la elaboración de un proyecto para verificar si este se puede elaborar en el lugar que se eligió.

Según PÉREZ (2017) Menciona lo siguiente:

Las mayores limitaciones en la presente investigación estuvieron relacionadas a la extensión del cuestionario, el tiempo de respuesta del cuestionario y el aspecto económico. En cuanto al cuestionario, al ser extensa, los encuestados mostraron resistencia en responder todas las preguntas, por lo que se tuvo que insistir en la importancia de contestar el cuestionario en su totalidad. Asimismo, con relación al tiempo de respuesta del cuestionario, los encuestados preferían contestar las preguntas apresuradamente, por lo que se tuvo que insistir en la importancia de tomar su tiempo para responderlas, con el fin de evitar sesgos en las respuestas proporcionadas. (P.87)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el análisis situacional ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ (2005). Se refieren al:

Desarrollo de la empresa desde su nacimiento en la ciudad de Sincelejo hasta la creación de las diferentes sucursales incluyendo la de la ciudad de Cartagena que se constituye en el objeto del presente estudio; y está conformada por cinco fases, a saber: la descripción de los antecedentes de la empresa, la creación y origen del nombre, la constitución de la sociedad, la etapa de la empresa como detallista y por último la etapa de mayorista, que se constituye en el pilar de funcionamiento actual de la empresa.( P.67)

El análisis situacional se constituye con el estudio y la descripción de antecedentes de la institución o la empresa.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Se puede identificar como el diagnóstico de diferentes problemas que no permiten que una institución pueda funcionar de la manera correcta, por ello es necesario identificar el problema central para poder darle solución y mejorar así el funcionamiento de la institución

Según Pereyra (2010). Indica que:

Los problemas pertenecen a la naturaleza subjetiva. Si tomamos como ejemplo, que en un curso nocturno del quinto año de la carrera de Relaciones Internacionales 10, hay más de 40 alumnos presentes, tratando de definir un problema de política exterior, podemos apreciar que sobre un mismo tema hay tantos planteos de problema, como individuos presentes. (Pág. 6)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la identificación de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Zacarías, (2013). Aducen que:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Pág., 1)

La identificación de problemas conlleva a al docente a identificar que problemas existen en su entorno para tratar de darle solución y poderles de esta manera brindarles el aprendizaje de la mejor manera posible.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es la selección de algún problema que está afectando la educación o algún centro educativo obstaculizando el proceso aprendizaje de los estudiantes para tratar de mejorar de una manera adecuada, haciendo uso de metodologías activas y una tecnología actualizada.

Según Camargo (2000). Especifica La

Priorización de problemas como la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no, Esla guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no. (Pág. 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Cuzco, y Quesada (2017). Aseguran que:

Para valorar las acciones que están destinadas a mejorar el desempeño, en base a procedimientos establecidos para alcanzar un objetivo. Generalmente son cualitativos. - Desempeño: para evaluar el resultado cuantitativo de soluciones técnicas o diseños. Este tipo generalmente incluye cálculos o medidas. - Características: para evaluar los medios o el cumplimiento de medidas específicas. Las características pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los niveles de referencia que establece el método. (Pág. 64.)

La priorización de problemas se puede considerar como el conjunto de acciones que se pretenden realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, o quizás mejorar el desempeño de los trabajadores en una empresa

### 2.2.3 Análisis de problemas

Sistematizar los problemas adquiridos en una investigación permite que el autor realice un análisis a fondo para priorizar el problema.

Según Matus (1987). Menciona:

La explicación situacional pretende sistematizar la reflexión sobre las causas de un problema, o conjunto de problemas antes de adelantar soluciones, tomando en cuenta que ese problema puede ser explicado desde diversos puntos de vista por los actores que están en contacto directo o indirecto con él. "Existe una tendencia a creer que se conocen previamente las soluciones y acomodar la explicación del problema a las soluciones preconcebidas. ( Pág. 28)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente

Hall, R.H. (1996). Define que un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto. (Pág., 6)

EL análisis del problema es aquel que permite que se puedan identificar las causas y los efectos para una posible solución de una manera muy rápida.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno de educativo se refiere a la variedad de ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Debido a que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, de una manera rápida y concisa se implementa la competencia le cual es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Según: Muñoz, Rodríguez, y Barrera-(2013). Explican que:

La escuela debe comprometerse con su entorno, con la comunidad en la que se circunscribe y con los agentes socioeducativos de ésta, ayudando a generar un proyecto educativo común, donde se compartan los valores sociales pretendidos. Así, es posible que integre los factores que confluyen en la educación del alumnado, pudiendo ser, al respecto, una institución promotora de la conciencia social y los valores democráticos. Los sistemas educativos nacionales no son, en esencia, los causantes únicos, ni primarios, de las desigualdades sociales;. (Pág. 6)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre entorno educativo y los mencionan de la manera siguiente

Gálvez (2010).

Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. (Pág. 1)

El entorno educativo es necesario identificar el espacio para transformarlo un espacio adecuado y digno para que los alumnos reciban una buena educación y se sientan con la tranquilidad de que están en un lugar estable.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor es uno de los fundadores de la teoría científica y fue quien apporto grandes cambios a esta teoría para poder beneficiar al ser humano.

Según: Portilla y Montoya (2007) Explican que:

los planteamientos de Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor

en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor.( Pag, 314)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Mayol (2013). Explica que:

A Taylor y quienes siguieron a este autor de los Principios de la administración científica se les acusa de visión de francotirador a la hora de implantarlos en la organización, esto es cierto en principio, porque “su teoría siguió un camino de abajo hacia arriba y de las partes hacia el todo” (Chiavenato, 1999: 51). En efecto, uno y otros limitaron su atención a la resolución de problemas de rendimiento en la fábrica, allí donde se origina el producto, como lo admite el propio Taylor, quien no tendrá ocasión de conocer la teoría de las relaciones humanas y mucho menos la teoría general de sistemas. Adicionalmente, por tratarse de situaciones puntuales (el acarreo de piezas metálicas, por ejemplo) éstas se afrontaban aisladas del contexto organizacional y, por ende, tampoco se consideraban las posibles influencias del mundo allende la fábrica. (Pág., 196 )

Frederick Taylor Menciona que para sobresalir en la vida se debe de iniciar desde abajo hacia arriba para poder lograr nuestros objetivos planteados.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol fue uno de los investigadores más famosos porque fue uno de los que descubrió la teoría clásica de la administración.

Según: PALACIOS (2008). Explican que:

Henry Fayol su teoría Clásica que “pone énfasis en la estructura donde la eficiencia de la empresa se aumenta a través de la 10 forma y disposición de los órganos componentes de la organización y de sus interrelaciones estructurales” (Ramírez Cardona, 2007). Pag 7

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Henry Fayol y los mencionan de la manera siguiente:

González (2014) Aduce que:

El objetivo principal de la investigación, es determinar cómo manejan el Proceso Administrativo; y los efectos que presentan en los establecimientos educativos. En la cual se analiza la importancia que tiene la adecuada aplicación en cada centro educativo, aunque no es una empresa productora o comercializadora, brinda un servicio y como tal debe tener una misión, visión y objetivos claros. Pág. 9

La Teoría de Fayol es muy importante porque según investigaciones fue el quien descubrió la teoría de la Administración y por estas investigaciones es que el proceso administrativo se puede realizar de una mejor manera en los centros educativos.

#### 2.2.8. Teoría de Katz y Khan

Estos dos investigadores aportan una gran investigación a la educación debido a que fueron ellos quienes desarrollaron un modelo de organización para poder tener mas orden

Según: PONCE (2009) especifican que:

KATZ Y KAHN son quienes desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. Pág., 11

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Katz y Khan y los mencionan de la manera siguiente

Bertoglio (1993) Informa sobre:

La Teoría General de Sistemas describe un nivel de construcción teórico de modelos que se sitúa entre las construcciones altamente generalizadas de las matemáticas puras y las teorías específicas de las disciplinas especializadas y que en estos últimos años ha hecho sentir, cada vez más fuerte, la necesidad de un cuerpo sistemático de construcciones teóricas que pueda discutir, analizar y explicar las relaciones generales del mundo empírico .Pag, 20

Estos dos investigadores fueron los primeros que defendieron la causa de los sistemas abiertos, por estar en constante interacción con su medio para brindar lo mejor hacia los demás.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Son sucesos realizados en un ambiente en el cual se pretende realizar nuevos cambios con la visión de realizar un cambio que de mejores resultados.

Según: Osorio (1998). Se refiere

Al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema. En lo que a complejidad se refiere, nunca un sistema puede igualarse con el ambiente y seguir conservando su identidad como sistema. La única posibilidad de relación entre un sistema y su ambiente implica que el primero debe absorber selectivamente aspectos de éste. Sin embargo, esta estrategia tiene la desventaja de especializar la selectividad del sistema respecto a su ambiente, lo que disminuye su capacidad de reacción frente a los cambios externos. Esto último incide directamente en la aparición o desaparición de sistemas abiertos. ( Pág. 3.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de los sistemas y los mencionan de la manera siguiente.

Reyes (2001).

La modernización es un proceso homogenizador, es este sentido sólo podemos decir que la modernización genera tendencia hacia la convergencia entre sociedades, sostiene que: "a medida que pasa el tiempo, ellos y nosotros nos pareceremos cada vez más los unos a los otros ya que los patrones de modernización son tales que a medida que las sociedades se modernicen más, se parecerán más las la una a la otra".  
(10)

Las teorías de los sistemas permiten evidenciar un suceso establecido en le que se ha realizado un proyecto educativo grande y efectivo.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Estudia las estructuras organizacionales y su diseño, es decir en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración para poder obtener un buen producto.

Según Díaz (2013)

El presente artículo estima realizar una reflexión acerca de los elementos que caracterizan al ser humano en la Teoría de la Organizaciones. Se contrasta la percepción que se tiene del ser humano en la actualidad como elemento sustantivo en el desarrollo de las mismas, haciendo especial referencia a la gestión pública. Se analiza su papel en la gerencia moderna sumida en cambios inminentes que nacen de la incertidumbre y que las convierten en estructuras complejas. El diseño es un análisis documental apoyado en la experiencia crítica de la autora, en función de describir lo humano dentro de las nuevas organizaciones y cómo, en época de cambios, el reconocimiento de este recurso ha humanizado las empresas. ( Pag. 2)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de las organizaciones y los mencionan de la manera siguiente.

Peter (2012) Aduce que:

La materia conocida como “Teoría de las Organizaciones” adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas, y lo tanto son estas las que lo definen, según. Estas organizaciones pueden ser de todo tipo, desde grandes corporaciones privadas hasta hospitales o cooperativas. (Pág. 1)

La teoría de las organizaciones permite que los centros educativos estén efectivamente organizados para poder enfrentar cualquier problema que suscite en cualquier momento.

### 2.3 Análisis Estratégico

Esta técnica nos ayuda a identificar las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego tratar de convertir las debilidades en oportunidades y las amenazas en fortalezas.

Según Gil (2008). Aduce lo siguiente:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats). (Pág. 3)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y los mencionan de la manera siguiente.

Glaser y Strauss, ( 1967). Menciona que:

Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo, basado en la metodología de investigación-acción. Se empleó como técnica de obtención de datos, los grupos de discusión (se llevaron a cabo 16). Para el análisis de datos, se utilizó el procedimiento metodológico de la GroundedTheory (Glaser& Strauss, 1967), el análisis de contenido y el análisis DAFO. ( Pág. 2)

La Técnica DAFO es una técnica de obtención de datos para poder realizar un diagnóstico fácil y sobre todo eficaz.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica nos ayuda a identificar las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego tratar de convertir las debilidades en oportunidades y las amenazas en fortalezas.

Según Gil (2008). Aduce lo siguiente:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y RolandChristensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats). (Pág. 3)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y los mencionan de la manera siguiente.

Glaser y Strauss, ( 1967). Menciona que:

Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo, basado en la metodología de investigación-acción. Se empleó como técnica de obtención de datos, los grupos de discusión (se llevaron a cabo 16). Para el análisis de datos, se utilizó el procedimiento metodológico de la GroundedTheory (Glaser& Strauss, 1967), el análisis de contenido y el análisis DAFO. ( Pág. 2)

La Técnica DAFO es una técnica de obtención de datos para poder realizar un diagnóstico fácil y sobre todo eficaz.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica basada en mejorar los aspectos relativos en la elaboración de un proyecto educativo

Según Castro (2013). Menciona que esta técnica:

Fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés u traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos). (Pág., 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica de Minimax y se mencionan de la manera siguiente

Boc, (2018).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Pág. 22)

EL mini max es una técnica que se utiliza para realizar un análisis de la técnica del FODA, es decir identificar las Fortalezas Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Es la encargada de indicar que es lo que la organización quiere alcanzar según los objetivos planteados en el proceso de ejecución del proyecto.

Según Martín (2013).

De entre las variables que afectan al hecho educativo que configuran y modelan un centro educativo, el artículo se centra en el liderazgo pedagógico y, más específicamente, en la vinculación estratégica como indicio de la presencia de este tipo de liderazgo. Este indicador se considera fundamental puesto que el liderazgo no es observable a simple vista, sino que destila de las acciones, de unas estrategias, que evidentemente persiguen la consecución de unos objetivos a corto, medio o largo plazo. (Pág. 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégicas y se mencionan de la manera siguiente.

CARRERA (2005)

La vinculación estratégica proporciona un marco de referencia para la actividad organizacional que pueda conducir a un mejor funcionamiento. Es importante que los gerentes definan la misión de la empresa para estar en condiciones de dar una dirección y orientación a sus actividades. Las organizaciones funcionan mejor gracias a ello, y se tornan más sensibles ante un ambiente en constante cambio (Pág. 6)

La vinculación estratégica, es un proceso que ayuda a establecer metas, orientando los procesos para que estos se hagan realidad, brindando siempre la información necesaria.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las Líneas de acción son todas aquellas estrategias que se van a tomar para realizar cambio en los cuales los que están involucrados no tomen el cambio como algo malo si no que al contrario se convierta en un cambio positivo para la sociedad

Según: Aguirre (2014). Aduce que:

La línea de acción es una herramienta vital en cada organización, en esta se crean contingencias para enfrentar los cambios por lo cual puede pasar la organización, la misma brinda apoyo y orienta a los trabajadores en la ejecución de su trabajo logrando una mejora en la productividad laboral de la empresa. (Pág. 8 )

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la línea de acción estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

Armijo (2006) Afirma que:

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno. (Pág. 9)

Toda línea de acción se considera como el punto de partida para poder alcanzar algo grande en la vida, para poder optar a una línea de acción debemos de contar con una planificación adecuada

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto se considera como el inicio de una obra la cual será de beneficio para los trabajadores, y el ámbito educativo un proyecto educativo se considera como el proceso metodológico para introducir un cambio en las aulas y así mejorar la educación.

Según: INTERIANO (2004) Aduce que:

Un proyecto de investigación es un documento metodológico en el cual se describe y explica al detalle los procedimientos que emprenderá, hipótesis que persigue y apoyo bibliográfico con que cuenta una exploración futura (investigación) en un área específica del saber, como pueden ser las ciencias, las ciencias sociales, las humanidades. (Pág. 7)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Proyecto y se mencionan de la manera siguiente.

TAMAYO (1999). Especifica el proyecto como:

El planeamiento de algo que se planea como la construcción de un edificio; se planea la ampliación de una empresa; se planea la realización de un viaje. El término proyecto se deriva de los verbos latinos Proicere y Proiectare que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces proyecto significa el pensamiento o el diseño de hacer algo; la disposición que se hace de algo, anotando todos los elementos que deben concurrir para su logro; la planeación y organización previa de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. (Pág. 26)

Un proyecto educativo consiste en implementar una metodología nueva para mejorar el proceso de enseñanza de los niños para que así el aprendizaje pueda ser más significativo. Es decir que sea construido por el propio alumno.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

Un plan de sostenibilidad es un documento en el cual se describe paso por paso lo que se pretende realizar, teniendo el diagnostico donde claramente se establece que el proyecto es factible y que puede llegar a ser aceptado por la comunidad educativa.

Según: Gasparri (2015). Se refiera al:

El concepto de sostenibilidad institucional manejado por De Souza, et al., (2005), va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su

contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre la organización desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad.( Pág. 6)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que exponen.

López, Espinosa, Espinoza , García y Antonio (2007). Expresan que:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Pag. 1)

Organizar correctamente la institución forma parte también del plan de sostenibilidad, porque de esa manera se puede tener la certeza de que todo puede ser factible según el proyecto seleccionado.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El diagrama de Gantt es una representación gráfica en la cual se pueden presentar los alcances positivos adquiridos durante todo el proceso de la aplicación de un proyecto educativo.

Según: LEÓN (2014) Expone que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En

este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (Pág. 2)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl, (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente( Pag, 3)

El objetivo general del diagrama de Gantt es representar a través de un breve resumen o con graficas los alcances adquiridos en un tiempo determinado en la ejecución de cualquier tipo de proyecto.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una representación gráfica en la cual se pueden presentar los alcances positivos adquiridos durante todo el proceso de la aplicación de un proyecto educativo.

DE LEÓN (2014) Expone que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras

horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (Pág. 2)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl, (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente( Pag, 3)

El objetivo general del diagrama de Gantt es representar a través de un breve resumen o con graficas los alcances adquiridos en un tiempo determinado en la ejecución de cualquier tipo de proyecto.

### 2.4.3 Presupuesto

Es una lista de enseres con sus respectivos precios los cuales cada uno de ellos se utilizan durante sea necesario, es muy importante contar con un presupuesto para poder empezar a realizar un proyecto, porque de lo contrario se puede tener un inicio pero no se llega a sus fin.

Herrera (2005) Identifica que:

El presupuesto es una herramienta útil que contribuye al éxito de las empresas, ya que en él se plasman las expectativas de la gerencia y de los accionistas con relación al control del rendimiento sobre su inversión, tomando en consideración que este “coadyuva a la solución de los problemas en forma anticipada, previene riesgos y contingencias que pueden generar pérdidas y riesgos innecesarios” (21:17), sin embargo, no todas las empresas lo manejan. (Pág. 3)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Gancino Vega (2010). Mención que:

El presupuesto en las entidades tiene un rol importante, permite tomar medidas para enfrentar situaciones difíciles de decisiones financieras y de gestión, por eso el presupuesto nace con la finalidad de controlar las actividades de una entidad, como un proceso lógico y normal del desarrollo económico y social. (Pag, 14)

El presupuesto se define como los gastos que se van a tener para la realización efectivo del proyecto educativo establecido, tomando en cuenta la situación financiera del ejecutor del mismo.

#### 2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es una forma de supervisar a las personas que trabajan en algún proyecto ya sea educativo u de otro tipo, esto se realiza con la intención de verificar que el trabajo se realice de la mejor manera posible.

Según Mancero (2006). Aduce que:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (Pag.14)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Según: CALDERÓN (2019). Explica sobre:

La investigación acerca del monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, aborda elementos claves en la gestión pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Considerando su importancia, el tema de

investigación se analiza a partir del contexto educativo actual y la gestión pedagógica de los directivos y docentes de las Instituciones Educativas. (Pag.15)

La observación y supervisión forman parte fundamental en el monitoreo de un proyecto, para que este monitoreo se realice de una manera eficaz se puede hacer uso de la Tics.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, también sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado.

MARROQUÍN (2016.) Reconoce: Este estudio el cual permitirá conocer la rentabilidad o el descuento, según la proyección de los ingresos y los costos y gastos deberán ser desembolsados; también permitirá conocer la viabilidad económico-financiera y medir la sensibilidad del proyecto (pag.20)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Expresa que:

Consiste en la revisión de las condiciones físicas, en lo que concierne a datos relacionados al crecimiento y desarrollo según la edad por parte del Médico; es importante aclarar que en el Centro no se aceptaran niños (as) con problemas físicos y/o mentales que amerite el cuidado especial de una persona especializada en el caso.( Pag 58)

La Importancia de la evaluación del proyecto sirve para alcanzar el éxito, así mismo Mejora la toma de decisiones, misma que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto.

### 2.4.6 Indicador

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Para así poder darnos cuenta en que fallamos y en que se tuvo éxito en dicha elaboración. Según: Fernández (1966).

Se exponen las conclusiones finales de la investigación, así como las posibles líneas de futuras investigaciones. Se hace una revisión de los principales aspectos tratados en los capítulos anteriores y muestra las principales aportaciones del trabajo. Por último, el documento se completa con la "Bibliografía", donde se indican la relación de las referencias usadas en la investigación, principalmente libros y artículos académicos, y, por último, se incluyen los "Anexos". (Pág. 66)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Indicador y manifiestan lo siguiente

MANOSALVA (2011) Aduce que:

Un indicador es un punto de referencia que permite observar y medir el avance en el logro de una meta esperada o de una situación determinada. Según la información proporcionada por cada indicador, éstos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cuantitativos se expresan en términos de número, porcentaje, razón (tasas); por ejemplo: número de niños atendidos con campañas de vacunación sobre el total de niños menores de cinco años, porcentaje de disminución de la evasión de impuestos, tasa de mortalidad. ( Pag. 33)

La comparación de indicadores arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos según sea el momento y el lugar en el que se pretenden utilizar, pero el propósito es alcanzar la meta establecida.

### 2.4.7 Metas

Establecer una meta depende de que tan lejos queremos llegar debemos recordar que para lograr lo que nos proponemos debemos ser positivos y trabajar arduamente para poder lograr los que se quiere en esta vida.

Según ALVARADO (2018) Confirma que:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario, las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son medibles ni objetivas. (Pag.8)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

Skinner (2000). Afirma que:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa. (Pág. 4)

Una meta debe ser precisa y eficaz, clara, medible y sobre todo con plazos de cumplimiento determinados. La precisión de la misma debe ser determinante para el éxito de una meta, cada meta debe tener un concepto claro y limitado, así como una línea que permita saber periódicamente cual es el nivel de cumplimiento.

## Teorías del Aprendizaje

### 2.4.8 área de matemática

Es de suma importancia tomar en cuenta varios aspectos para la enseñanza de las operaciones básicas en el área de matemática.

Según: Ruiz y Hierro (2017).

La habilidad como la seriación, la clasificación, la conservación o la inclusión propuestas inicialmente por Piaget y Szeminska (1941) son importantes para el rendimiento matemático (Cathcart, 1971; Steffe, 1971). Actualmente, el foco de atención se centra en las habilidades lógicas de los niños más pequeños, dadas las críticas hacia la teoría piagetiana basadas en la importancia que se otorga al estadio evolutivo para el desarrollo de dichas habilidades y, consecuentemente, la infra estimación de su papel en etapas previas del desarrollo (Gelman, Meck, y Merkin, 1986). Los estudios sobre la implicación de las habilidades lógicas tempranas sobre el rendimiento matemático posterior no están exentos de contradicciones. Así,

diferentes trabajos apuntan a la importancia de la habilidad temprana de seriación (ordenar un conjunto de acuerdo a sus diferencias numéricas) sobre el rendimiento matemático en los primeros cursos de Educación Primaria (p.244)

Desarrollar las diferentes habilidades a temprana edad para lograr para lograr al Atención y un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, también podemos mencionar a otros autores que hablen de matemática.

Según Carneiro (2008).

A pesar de varios avances en la enseñanza de las matemáticas, la realidad cotidiana evidencia cuestiones problemáticas presentes en la educación escolar y desafía a los profesores a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha área del conocimiento. Así mismo, con tantas propuestas públicas de reformulación de la enseñanza, y quizás hasta por ellas, todavía hoy la crisis está presente, no sólo en Brasil, o en América Latina, sino en varios países del mundo moderno. Esa crisis, que muchas veces es vista a través de los resultados de evaluaciones realizadas en convenio con las secretarías de educación, o del Sistema (p. 712 )

La enseñanza de área de matemática es importante porque allí se desarrolla el pensamiento lógico, a través de la motivación.

#### 2.4.9 lo importancia del aprendizaje

Es importante apoyar a los estudiantes con actividades activas, para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes .

Arrúe, Carola, & Elichiry,, Nora E (2014).

En este trabajo se presentan resultados de la investigación “Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula”. Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas de primer ciclo. (p. 65 )

Es importante que los niños aprenda a través de juegos lúdicos, para educación no sea tradicionalista al momento de impartir los temas. Podemos mencionar otros autores

Rodriguez (2000)

El presente artículo surge debido a la preocupación existente a causa del bajo rendimiento en matemática, factor que ha sido causante de la deserción y repitencia en el sistema educativo costarricense. La resolución de problemas ha sido considerada una de las áreas de la matemática que mayor dificultad ha presentado para la población estudiantil. Los niños y las niñas son capaces de resolver mecánicamente las operaciones fundamentales básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero no saben cómo aplicarlas para la solución de un problema, ya que sólo se les ha enseñado a actuar de forma mecánica y repetitiva, por ello es fundamental tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, y a su vez tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas. (p. 120 )

Los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, nosotros como docentes debemos conocer las habilidades y destrezas de cada niño, para poder brindarle una enseñanza de calidad.

#### 2.4.10 El apoyo de padres de familia

Es importante para el rendimiento académico de sus hijos, para lograr con éxito el aprendizaje efectivo, mediante el apoyo en la realización de las diferentes actividades.

Fontana HernandezAlvarado Valverde, Ana Laura; Angulo Ramírez, Mauren; Marín Valverde, Elizabeth; Quirós Salas, Dania Melissa (2009) apoyo de padres

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

Continuando con la misma línea podemos mencionar otros autores que hablen de apoyo de padres de familia.

Moreno Bermúdez Saray, Ramos Páez, Mora Ximena; Torres, Marcela (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptualizando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

Continuando con la misma línea podemos mencionar otros autores que habla de la importancia de la familia.

Ana L. 2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

Las reuniones con padres de familia son de gran importancia en la vida de los educandos y de los docentes ya que tener una comunicación de doble vía se obtienen beneficios en tal es que los autores mencionan que la función de la familia es relevante que deben cumplir los padres de familia, pero según Moreno las reuniones de docentes y padres de familia sus participaciones en las escuelas son relevantes ya que los educandos al ver que sus padres participan en la escuela ellos se sienten apoyados.

Los docentes son la base fundamental para la superación académica de los niños, uno como docente debe de conocer las diferentes actividades y destrezas de los niños., para alcanzar los objetivos trazados.

#### 2.4.11 Apoyo de docentes

Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015 Reuniones con docente

La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela. Duarte (2010), en su investigación con infantes en América Latina, considera que la familia juega un rol importante en la formación de los estudiantes que asisten a la escuela. En este estudio se enfatiza que las jefas de familia han asumido el papel de educar a sus hijos, ya que en muchos casos los hombres han emigrado a otros lugares por trabajo. (p.24)

Continuando con la misma línea también podemos mencionar otros autores que exponen sobre el apoyo de docentes

Careaga, Adriana (2001). Apoyo de docentes

En una etapa más reciente, se han recuperado otros métodos de conocimiento en ciencias sociales y en educación apoyados en otras formas de entender lo que es conocimiento válido, que habían sido dejados de lado desde una óptica positivista por considerarlos acientíficos. En este sentido los métodos cualitativos se admiten

como válidos para comprender los hechos educativos desde una mirada de comprensión contextual de los individuos y sus relaciones interpersonales. ( 346 )

Continuando con la misma línea podemos mencionar a otros autores

Méndez G. (2011)

Las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender. Burón (1997) las define como una forma de trabajar que mejora el rendimiento y evita el fracaso. (Pág. 4

Los docentes son la base principal del desarrollo para la niñez educativa, ya que son entes transformadores de cambio, logrando la superación y desarrollo del país.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

##### 3.1 Título del PME.

Poco interés en las operaciones básicas, en el primer ciclo con apoyo de SINAIE, Municipalidad, Docentes, padres de familia, Director, licenciado en enseñanza de matemática.

##### 3.2 Descripción del PME.

El presente informe trata de las operaciones básicas, de matemáticas de los problemas que enfrentan los niños al utilizarlas, se presenta la oportunidad de comenzar un proceso de aprendizaje teniendo la posibilidad de ampliar su experiencia en la resolución de problemas en el ámbito de la realizado : por lo tanto es de gran importancia practicar una serie de actividades relacionadas a las operaciones básicas, se debe asegurar que el aprendizaje sea significativo por otra parte considero importante que la enseñanza debe de ser practica con actividades donde el niño desarrollo sus capacidades y habilidades que le servirán a lo largo de la vida se pretende ampliar el conocimiento en los procesos de pensamiento, con estrategias claras, con actividades lúdicas para la comprensión de las operaciones básicas. La mayoría de veces los alumnos rechazan la matemática porque se imparten de una manera incorrecta, en el largo proceso de

aprendizaje el alumno puede sentir un gusto enorme en el curso de matemática si esta es impartida de una manera dinámica, los resultados serán de una manera significativa, el PME está enfocado al primer ciclo del nivel primario donde van inmersas estrategias de aprendizaje para continuar de una manera satisfactoria. La matemática es una actividad humana en la cual el docente utiliza medio procedimientos adecuados.

El presente proyecto educativo se podrá en práctica en la Escuela Oficial Rural Mixta Municipio de Canilla Departamento del Quiché, estarán involucrados director docentes y alumnos con única finalidad que los niños sean beneficiados en el proyecto educativo, está enfocado al área de lógica matemática, ya que según las estadísticas existe una serie de datos reales sobre cómo afecta sobre los estudiantes el poco dominio del área de lógica matemática, por lo que el docente busca una forma de detallada profunda ya que al momento de incluir un determinado tema el alumno se encuentra con un problema serio por lo que no encuentra comprensible a donde lo llevarán dichas acciones.

Es allí donde el maestro juega un papel muy importante poniendo en práctica técnicas y estrategias claras sobre el uso y manejo de la suma ayudando al niño con imágenes para tener una mejor comprensión en el área de lógica matemática. Al hablar de matemática es muy problema muy serio porque el alumno no se siente capaz de resolver los problemas que el docente le plantea y deja evidenciado que es un área de las cuales para ellos les ven con mucha dificultad.

La demanda más identificada es en el área de matemática, es necesario que desde temprana edad se fomente el buen uso de la lógica matemática en los niños a través de juegos lúdicos, esto con el fin de mejorar este aspecto en el seguimiento de sus estudios, el proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito mejorar el rendimiento de los niños en el área de lógica matemática en primer grado de primaria, ya que son varios los factores que inciden en este proceso. El problema fue identificado en el diagnóstico del análisis situacional en

el proyectó de mejoramiento educativo con la finalidad de implementar los métodos estratégicos para que los niños comprendan de una mejor manera el aprendizaje. Lo que se pretende alcanzar es mejorar las capacidades despertando el interés en el área de lógica matemática.

El programa PADEP nos está ayudando a mantenernos activos en las actividades escolares dentro de los centros Educativos. Así mejorar la calidad educativa que los niños y las niñas necesitan para poder superar todos los obstáculos que se nos presenta en el diario vivir de cada estudiante. Tenemos la oportunidad de contar con el programa en nuestro municipio, ya que favorece a nosotros los docentes a poder agenciarnos de técnicas y estrategias que serán de mucha utilidad para llevarlas a la practica en los centros educativos. Los programas que nos benefician en nuestro municipio son: Verde y Azul contemos juntos, la Municipalidad y ONGs que contribuyen a la superación de la educación en nuestro municipio, y principalmente en nuestro centro educativo, es importante asistir todas las capacitaciones y talleres que nos ofrecen estas organizaciones para desempeñar de manera adecuada la enseñanza a los niños y especialmente fomentar en el área de lógica matemática.

Todo docente debe de conocer el CNB para que las clases sean contextualizadas al ambiente done el niño se encuentra para que la enseñanza de los niños sea más efectiva y que tenga una mejor comprensión y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de lógica matemática, para el desarrollo intelectual del niño, les ayuda a ser lógicos a razonar ordenadamente para el pensamiento, la crítica donde obtiene actitudes y valores.

Los juegos lúdicos ayudan mucho al aprendizaje de los estudiantes Tenemos que estar convencidos que las matemáticas son muy importante en el desarrollo de los niños, las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños poniendo en práctica nuevas técnicas y métodos que favorecen la comprensión

de lógica matemática, es indispensable el apoyo de padres de familia porque ayudan fortalecer los espacios de aprendizaje, de reflexión de intercambio de experiencias, esto beneficia grandemente al desarrollo de las actividades que el docente se proponga alcanzar, esto con fin de lograr que el niños le interese la participación activa y se asocie a una actitud positiva para lograr las metas trazada trazadas que se propongan.

### 3.3 Concepto del PME

#### Poco Interés en las Operaciones Básicas En el Primer Ciclo

### 3.4 Objetivos generales

#### a. Objetivos.

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de juegos lúdicos, para facilitarles el aprendizaje y comprender de una manera fácil, las operaciones básicas.

#### b. Objetivos específicos.

Coordina talleres de matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, para lograr resultados en las operaciones básicas con los estudiantes.

Implementa técnicas, estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos, para que el aprendizaje sea más fácil y divertido.

Diseñar, Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer ciclo, para fortalecer las habilidades en las operaciones básicas.

### 3.5 Jjustificación.

El presente trabajo sobre el área de lógica matemática orientado al concepto de operaciones básicas en el primer ciclo se pretende desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Canilla Departamento del Quiche se pretende desarrollar capacidades para aprender a razonar y aprender a través de la aplicación de diversas estrategias basadas al área de matemáticas despertando una gran expectativa para seguir profundizando el pensamiento lógica en los estudiantes y lograra sus habilidades deficiencias en el primer ciclo ya que , ellos presentan problemas para poder aprender sin temores las competencias que queremos alcanzar, es donde juega un papel muy importante el docente mostrando el interés de llevar técnicas lúdicas, todas al área que estamos enfocados buscando cautiva r al interés de los niños, con este proyecto se busca ayudar a desarrollar estas capacidades ocultas en los niños logrando, involucrarlos de manera activa en la construcción del conocimiento y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a traes de la práctica , aprender haciendo y mostrar la importancia de la matemáticas como herramienta útil en todas a las actividades realizadas.

El motivo que nos llevó al planteamiento de este proyecto, es la necesidad de implementar estrategias que nos permitan mejorar la lógica matemática en los niños desde la primeras etapas de la vida del niño, con el apoyo de padres de familia, ya que ellos son los primeros educadores y ejercen mayor influencia en sus hijos, es importante comprometerse y apoyarlos en sus estudios e involucrarse en las actividades para que se sientan motivados y seguros, así obtendremos un mejor rendimiento escolar. Es importante que el docente implemente métodos estratégicos para que el niño no le sienta temor al área de matemática. En las comunidades rurales son Varios los aspectos que afectan el aprendizaje de los

niños, pero nosotros como docentes debemos orientar bien al niño para lograr un mejor desempeño dentro del aprendizaje tomando en cuenta el contexto del niño. El desarrollo del pensamiento lógico de los niños es muy importante, ya que todos nacemos con esta habilidad pero depende mucho de la estimulación adecuada que se le brinde.

Es necesario que los educandos desde temprana edad comiencen a construir sus conocimientos en matemática mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en las actividades de un modo agradable. Son varios los factores que inciden en el rendimiento de los niños dentro del salón clases, podemos mencionar, la pobreza problemas familiares, el MINEDUC no brinda las herramientas necesarias para el docente pueda desarrollar las clases de una manera digna en los espacios adecuados, el tiene que valerse de los recursos de su entorno y contextualizar los contenidos para que estos sean comprendidos de una mejor manera. Para tener éxito estudiantil se necesita el apoyo de padres de familia y comunicación constante.

### 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el Emergente.

Plan de actividades emergentes para ser aplicadas en la Escuela Oficial urbana Mixta, Canilla Quiché. El plan emergente se implementó debido a la pandemia que se vive en el país, esto ocasionó que las actividades que se había programado ya no se ejecutaran en las fechas establecidas, por ello se implementó las medidas emergentes para continuar el proceso educativo de formas más viables como video llamadas y vistas domiciliarias a los diferentes hogares de la cabecera municipal.

#### a. Objetivos

Fortalecer el aprendizaje de los educandos ante la pandemia de coronavirus en nuestro país.

Implementar estrategias para continuar el proceso educativo de los estudiantes

## b. Plan de actividades

Tabla 32 Cronograma de actividades emergentes

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub - tarea	Responsable
1	Planificación y divulgación del proyecto educativo	1 día	Elaboración de cuadernillos con actividades activas. Para los niños y niñas de la comunidad en seguimiento del proceso educativo.	Realizar las actividades plasmadas para seguir con el proceso educativo.	Visitas domiciliarias	Director Docente estudiantes y padres de familia
2	Ejecución	1 día	Taller con padres de familia sobre la importancia de las operaciones básicas por medio de video llamadas	Presentar el taller sobre lo importante que son	Presentación del video a padres de familia	Director Docente estudiantes y padres de familia
3	Ejecución	1 día	Se les presento un video con actividades activas por medio de video llamada	presentación del video	Socializar	Director Docente estudiantes y padres de familia
4	Ejecución	1 día	Socializar con los estudiantes lo aprendido por medio de llamadas telefónicas	Socializar lo aprendido		Director Docente estudiantes y padres de familia

Fuente: Elaboración propia

## c. Cronograma de actividades:

Grafica 1 Cronograma de actividades emergentes

No. Ord.	TIEMPO  ACTIVIDADES EORM CANILLÁ	MES DE MAYO 2020			
		1ª. semana	2ª. semana	3ª. semana	4ª. semana
1	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión con apoyo del Director del establecimiento.</p>				
2	<p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto ( operaciones básicas )</p> <p>Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación</p>				
3	<p>fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto</p> <p>Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela</p>				

4	<p>fase 4: aplicación de técnicas y estrategias de: Mejoramiento educativo</p> <p>Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias</p> <p>Se llevó a cabo Grabación de audios, y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos.</p>				
5	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados obtenidos para mejorar el área de matemática. realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.</li> </ul>				

Fuente: Elaboración propia

Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá 12 de mayo de 2020

F: \_\_\_\_\_

Profa: Blanca Iris Cruz y Cruz

### 3.7 plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto.

##### A. Fases de inicio

###### a. Solicitud al Director del Establecimiento.

la primera gestión se realizó la fecha de doce de Julio de dos mil diecinueve, ante las autoridades competentes, como primera instancia al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, profesor Felipe Santos Toj seguidamente se solicitó la autorización al coordinador distrital SINAE, Francisco Vicente Ichop para llevar a cabo la gestión de proyecto relacionado al área de matemática, descrito con el nombre poco interés en las operaciones básicas en el primer ciclo. Este proyecto se pretende elevar el rendimiento escolar de los niños involucrados en el proceso del proyecto educativo.

Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo,

###### b. Elaboración de tarjetas de invitación.

Se llevó a cabo la elaboración y entrega de invitaciones a 1 Director, 8 Docentes del primer ciclo, SINAE Municipalidad con el objetivo de darles a conocer sobre la implementación del proyecto educativo que se realizara en la Escuela Oficial Urbana Mixta. Relacionado al área de matemática siendo el tema central el área de metamatemática, según el cronograma y el plan de actividades, las actividades estaban planificadas para las fechas de noviembre pero por motivos de vacaciones, se le dio continuidad en los primeros días del mes de enero. Se enfatiza en darles a conocer de materiales lúdicos que se pueden utilizar dentro del aula para enriquecer los conocimientos en los estudiantes, logrando las metas trazadas en el PME.

c. Presentación del plan del proyecto y cronograma a todos los involucrados

Se presentó ante la comunidad educativa los objetivos propuestos en el proyecto de Mejoramiento educativa, relacionado al área de matemática, con la presencia de 25 padres de familia los cuales estar directamente involucrados en el proceso educativo, de sus hijos también se contó la participación de docentes directos y autoridades representativas del MINEDUC.

d. Gestión de apoyo a instituciones

Se gestionó antes las instituciones el apoyo para la realización de dichas actividades para la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, el cual se va a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché. Se solicitaron varios tipos de materiales y apoyo económico para elaboración del mismo, el cual sea de mucho beneficio a los estudiantes., para comprender las operaciones básicas.

B. Planificación

Cuando existe una buena comunicación disminuye el bajo rendimiento escolar el estudiante se ve motivado y se preocupa por hacer mejor sus tareas. Es indispensable en todo proceso educativo, porque es la base para todo desarrollo humano, Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter

a. Programación y organizaron de talleres

Se organizaron diferentes talleres para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas con alumnos de primer ciclo, esta actividad se realizo el martes dieciocho de febrero.

b. Elaboración del presupuesto

Se realizó con la finalidad de llevar un orden en todos los gastos que se utilizaran en la realización del proyecto educativa relacionados al área de matemática, con el tema poco interés en las operaciones básicas.

c. Lanzamiento:

Se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mediante una agenda desarrollada para el efecto en donde se le dio participación de las Asesoras Pedagógicas del SINAIE, Licdas: y Amarilis Cruz, María Petrona Tzúl Zacarías como representante del MINEDUC, quien se dirigió a todos los presentes, dando un mensaje en apoyo al proyecto, así mismo expreso el director del establecimiento profesor Felipe Santos Toj, expreso que es una excelente iniciativa para mejorar la calidad educativa y está dispuesto a apoyar a la profesora Blanca Iris Cruz y Cruz en lo que sea necesario para la elaboración del proyecto educativo. Que va en beneficio de la calidad educativa de la niñez atendida y manifestando su apoyo al proyecto y su compromiso de apoyar al profesor en su proyecto con lo que fuera necesario, haciendo énfasis que la intervención educativa va con la finalidad de resolver problemas educativos, con el fin de beneficiar a los estudiantes. Motivándolos a continuar sus estudios facilitándoles la forma de aprender, a través de diferentes actividades.

Se hizo una reunión con padres de familia, autoridades educativas, docentes y gobierno escolar y OPF con la finalidad de dar a conocer el cronograma de actividades que se pretende realizar en las fechas comprendidas así cumpliendo con los objetivos establecidos, involucrando actividades que se dan a conocer en el plan de trabajo, en el cual hay una serie de actividades descritas donde se llevan un orden en las diferentes fases del PME ya que el cronograma es una herramienta sencilla y accesibles, donde fijamos los tiempos de ejecución del proyecto que queremos dar a conocer, este tipo de cronograma se realiza durante

la última etapa de planificación, con este tipo de instrumentó logramos alcanzar propuestos en esta presentación así mismo se explica las ventajas del cronograma siendo de gran ayuda ya que tenemos claras las fechas de ejecutarse el proyecto para llevarlo a la práctica.

Ilustración 1 Presentación del Lanzamiento



Fuente: Felipe Toj

Presentación del plan para la implementación del proyecto educativo

### C. Fases de ejecución.

#### a. Ejecución de talleres a padres de familia

Esta actividad se realizó el lunes tres de febrero del año en curso, con apoyo de padres de familia.

El apoyo de padres de familia, es importante en todo proceso educativo, ya que busca ayudar a los niños alcanzar el éxito a través de la participación de los padres, el proceso educativo tiene mayor relevancia ya que el compromiso es compartido. La responsabilidad de enseñar a los alumnos de trabajar en conjunto

para alcanzar los objetivos deseados, se sugiere que los docentes inviten a los padres de familia y eventos escolares de manera regular para priorizar las actividades.

La participación de los padres de familia es indispensable en el proceso educativo. Muchos padres de familia tienen la idea errónea que es el maestro el que es encargado de educar a sus hijos. Es importante que el padre de familia conozca la conexión que existe entre padre alumno y maestro creando una conexión más sólida en el estudiante.

Ilustración 2 Apoyo de padres de familia



Fuente: Blanca Cruz

Capacitación de padres de familia, para que formen parte del proceso educativo.

b. Talleres a docentes

Esta actividad fue realizada el día miércoles cinco de febrero del año en curso. En la planificación se puede constatar que la el apoyo docentes con una buena actitudes positiva muy importante en todo proceso educativo, ya que todo

docente debe de ser una persona que se dedica a enseñar, realizando acciones en beneficio de la niñez impartiendo conocimientos actualizados cada día. El docente reconoce que su profesión es fundamental por tanto sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible, el que asume el rol de educador.

Los docentes están dispuestos a participar en todas las actividades programadas por la profesora Blanca Iris Cruz y Cruz. En la Escuela Oficial Urbana Mixta se convocó a los docentes del primer ciclo, donde se capacito a los docentes, sobre el buen uso de los materiales de aprendizaje que se implementan en mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática, con técnicas y estrategias. Los docentes están dispuestos apoyar a la ejecución de proyecto educativo.

Ilustración 3 Capacitación a docentes



Fuente: Blanca Cruz  
Taller a docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 4 Padres de familia participando en las actividades



Fuente propia: Blanca Cruz

Padres de familia participando en las diferentes actividades, para contribuir al aprendizaje de sus hijos, los niños se sentían muy motivados juntos con sus padres, los niños expresan a satisfacción que sienten al estar compartiendo con sus padres en el aula.

Ilustración 5 Padres de familia apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos



Fuente propia: Blanca Iris Cruz,  
Los padres de familia mostrando su apoyo en las diferentes actividades.

Los padres de familia contribuyen a lograr mejores resultados en el aprendizaje de los niños Contando con una buena actitud.

### c. Descripción de las actividades

#### Actividad el Tangram

Según el cronograma de actividades esta actividad se realizó el día seis de febrero del año en curso, Esta actividad me pareció muy importante dentro del proceso del PME, porque ayuda al alumno a despertar su imaginación, promueve actividades psicomotrices, estimulan su creatividad y contribuyen a su formación de ideas, el juego le permite al niño que observe las piezas y formule ideas, que es lo que quiere descubrir, este tipo de actividades en el estudiante le ayuda a mejorar la atención y la concentración con siete piezas claves, el alumno logra formar varias figuras por lo que le ayuda a su formación en el conocimiento matemático, los niños aprender sin darse cuenta, a través de los juegos lúdicos. Entre otras actividades mejora los beneficios de la capacidad fina mejora la atención y estimula la creatividad.

Ilustración 6 padres de familia jugando tangram



Fuente propia: Blanca Cruz

Padres de familia participando en las diferentes actividades programadas por la docente.

d. Dados de madera

Esta actividad, se realizó el día lunes diez de febrero del año en curso. Las operaciones básicas en los estudiantes son muy importantes, en esta actividad se utilizaron trozos de madera con números en cada lado, esto le permitió al niño formar sus propias cantidades de una manera práctica y divertida así mismo tener una mejor interacción con sus compañeros, en esta actividad se evidencia el interés de los niños por aprender, con materiales en donde el niño puede manipular, de la misma manera aprende jugando con el PME es de incrementar el interés en dichas operaciones logrando resultados significativos, tanto como el alumno maestros y padres de familia con este tipo de enseñanza se vieron resultados exitosos por lo que el objetivo se logró alcanzar.

Ilustración 7 Elaboración de dados



Fuente propia: Blanca Cruz

Los niños poniendo en práctica sus habilidades para lograr comprender las operaciones básicas.

e. Caja sumadora

Esta actividad fue realizada el día once de febrero del año en curso .Con esta herramienta despierta el interés en el estudiante en aprender jugando, con esta actividad queda evidenciado el aprendizaje de los niños logrando la participación del 100% de segundo sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Canillá departamento de Quiché, se pudo observar el interés por aprender con esta estrategia donde el estudiante podrá poner toda la atención necesaria, con esta herramienta pedagógica queda evidenciado que el alumno aprende más fácil, cuando el docente les prepara las herramientas de aprendizaje los alumnos aprenden de una manera más práctica.

Ilustración 8 Maquina sumadora



Fuente propia: Blanca Cruz

Aplicación de la máquina de sumar, elaborado por los estudiantes de segundo grado.

f. Tarjeta de restas

Esta actividad se realizó el día diecisiete de febrero del año en curso. En esta experiencia se puede observar el interés de los niños en una actividad muy interesante. Se les presentaron tarjetas con restas, luego se les presentaron ruletas con restas el niño gira la ruleta y en donde queda la flecha, el niño busca la tarjeta y la resuelve en su cuaderno, el objetivo de esta actividad fue ahondar en el conocimiento de los principales modelos pedagógicos utilizados en el área de matemáticas utilizando materiales para que se les haga menos difícil el aprendizaje los resultados nos dejan claro que los materiales que el alumno manipula facilitan la comprensión logrando un aprendizaje significativo en los niños.

Ilustración 9 aprendiendo restar



Fuente

Propia: Blanca Cruz

Padres de familia conociendo los materiales de resta

## g. Taba de multiplicar

Esta actividad fue realizada el día veinticuatro de febrero del año en curso. Este material es de mucha relevancia, ya que tiene muchos beneficios a la hora de enseñar a multiplicar a los niños en primer ciclo empecé de una manera divertida con la tabla del uno los alumnos comprendieron muy bien las tablas de multiplicar, es bastante interesante y divertía donde desarrollaron el razonamiento lógico, se les presenta el cartón y se quitan los tapones y se revuelven. El docente empieza la actividad de una forma divertida, cada alumno cuenta con su cartón a un lado los tapones cuando se les pregunta dos por uno el alumno coloca la respuesta en el cartón y así sucesivamente hasta complementar el cartón con la tabla completa, esto se debe hacer varias veces de manera que el alumno aprenda de una forma fácil, luego escriben en su cuaderno la tabla y responden correctamente .logrando el resultado esperado.

Ilustración 10 Tablas de multiplicar



Fuente propia: Blanca Cruz.

Las tablas de multiplicar son importantes enseñarlas de una manera activa para que se mas fácil de poder comprender.

#### h. División

Esta actividad fue realizada el dos de marzo del año en curso .La enseñanza de la división se hizo de una forma práctica para que comprendan de una forma muy sencilla y que nunca la va a olvidar, les lleve al aula dos pizzas grandes y les explique la forma como se hace para que todos los niño puedan alcanzar a comer de una equitativa se hizo un ejemplo claro a la vista de los niños se repartió una pizza en u grupo de 6 alumnos partiéndolo en 12 pedazos, todos motivados vieron la forma que les tocara igual para cada niño.

Por lo que entre todos daban su punto de vista y se logre certificar que dos pedazos d pizza les toco a cada niño, así les quedo claro cómo repartir y luego la

enjertación en su cuaderno con ejercicios sencillos, luego trabajaron en grupos pequeños con frutas que se prepararon con anticipación, logrando el objetivo trazado que los niños lograron aprender a dividir intercambiando ideas, experiencias que sean más comunicativas, responsables, que logren la confianza y la motivación entre ellos mismos teniendo el apoyo del docente.

i. Medidas Emergentes

Ejecución de actividades de mediadas emergentes, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché. Esta actividad se realizó en las primeras semanas de mayo. La actividad se realizó debido al COVID 19 las medidas emergentes que se tomaron en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché, fueron de realizar un cuadernillo de trabajo donde van inmersas varias actividades de las operaciones básicas y de razonamiento, también se realizaron llamadas a los padres de familia, para darles conocer qué medidas se tomaron para el avance de los estudiantes desde casa, para alcanzar un 100% de las actividades que se tenía programadas según el cronograma.

Ilustración 11 Video llamada con estudiantes



Fuente propia. Blanca Cruz

Videos llamados con los estudiantes para seguir el proceso educativo, con alumnos de la escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché

Ilustración 12 Explicación del cuadernillo con alumnos



Fuente: profa: Azucena Cruz.

Explicando las actividades personalizadas con presencia de los niños.

Ilustración 13 Video llamada con los estudiantes



Fuente: propia Blanca Iris Cruz y Cruz

Los estudiantes se sienten motivados y expresan que quieren seguir aprendiendo, a través de video llamadas, mientras cosas marchan mejor.

#### D. Monitoreo

##### a. Reunión de padres de familia

Se monitoreo la capacitación de padres de familia relacionado al tema, de poco interés en las operaciones básicas, la cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se calificaron los siguientes aspectos, participación activa de los padres de familia, demostraron su interés en apoya a sus hijos con las actividades del docente, esta actividad se llevó el día tres de febrero del año dos mil veinte. En la misma actividad tuvo participación el docente quien llevo su registro de monitoreo de la actividad.

b. Capacitación a docentes

Se tuvo la participación de docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de Canillá departamento del Quiché donde se contó el instrumentó de la lista de cotejo para evaluar los resultados de dicha reunión, donde se pudo observar que los maestros mostraron su buena actitud, sobre a las actividades propuestas por el docente para la ejecución del proyecto educativo. Esta actividad se realizó el día cinco de febrero del año en curso

c. Actividad del tangram

Se monitoreo la actividad del tangram con estudiantes del primer ciclo, logrando la motivación, estos resultados se pudieron medir a través de una lista de cotejo, se tomó en cuenta la participación activa de los niños, todos estuvieron muy motivados en las diferentes actividades propuestas por el docente, esta actividad se realizó el seis de febrero del año en curso.

d. Actividad de dados

Se monitoreo la actividad de dados, mediante una lista de cotejo, donde se pudo verificar la participación actica de pares de familia, niños, todos estuvieron motivados y mostraron interés por aprender con actividades prácticas para hacer más fácil el aprendizaje el aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad se realizó el once de febrero del año en curso.

e. Actividad de suma

Se monitoreo esta actividad por medio de la lista de cotejo, sobre el tema de suma, en donde se tomaron algunos indicadores para la evaluación d la misma, participación activa de parte de padres, estudiantes e instituciones involucradas, los padres de familia dieron a conocer que apoyaran a sus hijos en las tareas

durante el desarrollo de la actividad, esta actividad se realizó el día once de febrero del año en curso.

f. Actividad de resta.

Se monitoreo la actividad de resta con estudiantes del primer ciclo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, todos estuvieron anuentes a participar en las actividades programadas por la docente esta actividad se realizó el diecisiete de febrero del año en curso.

g. Actividad de multiplicación

A través de una lista de cotejo se pudo monitorear las actividades de la enseñanza de multiplicación, con los estudiantes de primer ciclo, contando con el apoyo de padres de familia, donde se mostraron una actitud positiva, esta actividad se realizó el veinticuatro de febrero del año en curso.

h. Actividad de división

Se realizan las actividades de división planificadas dentro del proyecto educativo donde se pudo monitorear la participación activa de los estudiantes mediante una lista de cotejó, donde todos estuvieron motivados , participando con las nuevas estrategias, esta actividad fue realiza el dos de marzo el año en curso.

## Ilustración 14 Lista de cotejo monitoreo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: Comunicación y Lenguaje  
 Nombre de alumno:  
 Nombre del docente:

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No	Aspecto a evaluar	Logrado	No logrado	Observaciones
1.	Distingue de una manera fácil y sencilla las operaciones básicas.	/		
2.	Presenta su información de una manera clara y ordenada.	/		
3.	Les queda claro el orden de las operaciones básicas.	/		
4.	Reserva con facilidad cada operación presentada.	/		
5.	Muestra solidaridad ante sus compañeros.	/		
6.	Se evidencia excelencia en sus ejercicios.	/		
7.	Aplica metáforas del decoro para la aplicación de las operaciones básicas.	/		
8.	Cumplió al cien por ciento las actividades acordadas por el decoro.	/		

Fuente: Blanca Cruz

Aspectos que se calificaron por medio de una lista de cotejo practicado, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché.

i. Monitoreo mediadas emergentes:

Estas actividades se realizaron durante el mes de mayo del año en curso

A través de las actividades que se realizaron en la Escuela oficial Urbana Mixta, se logró la participación y motivación de los estudiantes, obteniendo resultados exitosos, así mismo se logró despertar el interés a través de juegos lúdicos y actividades prácticas, se contó con la participación de apoyo de padres y madres de familia, ya que es la base principal para darle seguimiento educativo, para la evaluación del proyecto se conto con una lista de cotejó, con aspectos relevantes , que ayudan a la formación de los estudiantes, se realizaron visitas domiciliarias , video llamadas ,a los hogares de los niños involucrados en el proceso educativo . Tomando las medidas sanitarias tomadas por el gobierno central. El motivo es para verificar el avance y el rendimiento del proyecto, si va marchando según lo planificado.

## Ilustración 15 Evaluación del Aprendizaje

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

EMERGENTE

Asignatura: *Matemáticas*  
 Nombre de alumno: *Josman Alexander Ramón*  
 Nombre del docente: *Blanca Iris Cruz y Cruz*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logado	No logado	Observaciones
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa.	✓		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	✓		
3.	Manifiesta el interés al alumno, con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	✓		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	✓		
5.	Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	✓		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	✓		
7.	Cumple con protocolo de los medios sanitarios al tener encuentros con el docente.	✓		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas.	✓		

Fuente: Blanca Cruz.

Aspectos que se tomaron en cuenta para evaluar el avance del aprendizaje de los niños en casa, sobre el PME.

### E. Evaluación.

Para la evaluación de dichas actividades se realizó con el instrumento de la cual se obtuvieron los siguientes resultados de un 70% se tenía antes de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo se logro

alcanzar un 80 % de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, se logró la ejecución, con el apoyo de las diferentes instituciones, padres de familia, SINAIE y sus equipo de trabajo, sobre todo la buena actitud del docente y el entusiasmo de los niños para la ejecución del mismo.

## Ilustración 16 Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: Matemáticas  
 Nombre de alumno: Kinsley Cruz Cabrera  
 Nombre del docente: Blanca Wis Cruz y Cruz

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logado	No logado	Observaciones
1.	Apoyo a evaluar Aplica las instrucciones del docente para realizar su tarea.	/		
2.	Muestra satisfacción con sus compañeros.	/		
3.	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planeadas.	/		
4.	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de selección a la actividad planeada.	/		
5.	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del grupo.	/		
6.	Entrega oportuna de las actividades dadas por el docente.	/		
7.	Clasifica en problema alguno las peticiones.	/		
8.	Se observa orden y limpieza en las tareas.	/		
9.	Es asidua al ir a las actividades por aprender.	/		
10.	Utiliza con criterio de clasificación los datos.	/		

Fuente: Blanca Cruz

Esta actividad son aspectos que se calificaron sobre la evaluación del proyecto, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá relacionado al proceso de las diferentes actividades que se llevaron a cabo del PME.

#### F. fase De Cierre del proyecto:

El proyecto de mejoramiento educativo ha sido un éxito, gracias a los procesos y planeamiento que se desarrolla, se logró alcanzar los objetivos trazados con el apoyo de padres de familia, ya que los padres son los más importantes en la ejecución del proyecto, y la actitud del docente es la base principal para lograr alcanzar los cambios que se pretende, las actividades que se desarrollaron durante el proceso del PME, es importante implementar estrategias lúdicas para que los estudiantes se sientan motivados con ganas de aprender cosas nuevas, manipulables, con el fin de que el aprendizaje sea significativo en el aula, los docentes involucrados mostraron una actitud positiva en continuar implementando las técnicas planteadas por la docente, para darle seguimiento y lograr los objetivos propuestos con una educación de calidad, en donde los estudiantes tengan una capacidad en resolver problemas matemática que les servirán en su vida cotidiana.

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché, ubicada en 1ra avenida 5-31 zona 3 Municipio de Canillá departamento de Quiché jornada matutina ubicada en el área urbana de esta localidad observando las características de la infraestructura es adecuada para la implementación de la practica pedagógica, cuenta con lugares recreativos, campo de futbol, cancha de basquetbol, área verde, se atienden los seis grados de educación primaria, de primero a tercero, cada grado cuenta con varias secciones, está organizado con un gobierno escolar a nivel de escuela y por aulas, se cuenta con personal capacitado, cuentan con el profesorado y le dan el seguimiento a la carrera de licenciatura, se tiene con un director académicamente preparado por cerrar la licenciatura, existe una buena relación entre compañeros, director y alumnado, relacionado al área de matemáticas se pudo observar que el nivel de aprendizaje se encuentra bajo en las pruebas que el MINEDUC realiza constantemente.

Existen factores que influyen en el desinterés por aprender, un factor importante es que los padres de familia retiran a sus hijos de la escuela para buscar mejores oportunidades de vida, algunos emigran a la costa sur de Guatemala, Estados Unidos y en varias ocasiones de pueblo en pueblo, todo esto surge por tener un mejor futuro, aunque algunos niños asisten a otra escuela se pudo verificar los resultados de los indicadores de escolarización, eficiencia interna y resultados de aprendizaje se encuentran bajos en el pensamiento lógico en los grados de primaria debido a las investigaciones se tomó la decisión de realizar el proyecto de mejoramiento educativo relacionado al Poco Interés en las operaciones Básicas, según el autor Ruiz y2017 y Carneiro 2008 aseguran que las operaciones

básicas son fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes. el mismo busca mejorar los resultados de los años anteriores, como docente consiente de esta situación se implementó el proyecto con actividades lúdicas para el mejoramiento de dicho proyecto.

Es importante fomentar en los docentes lo relevante que son metodologías innovadoras en todo proceso educativo, con el fin de ,mejora el rendimiento educativo de los niños, por ellos tomaron una actitud positiva, con ganas de implementar lo aprendido esto con fin de dejar atrás el tradicionalismo, para que los niños comprendan de una mejor manera los aprendizajes, con ellos el apoyo de padres de familia en el proceso educativo es fundamental como se verifico esta actividades tuvieron mejor realice con la participación activa – participativa de los padres, la educación debe de fomentar con una buena comunicación para obtener los resultados obtenidos , con todo lo implementado se observaron cambios muy significativos en el rendimiento de las operaciones básicas de los estudiantes.

#### Resultados obtenidos

Se realizó una capacitación con padres familia sobre las operaciones básicas, el cual se hizo con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dicha reunión se realizó el día tres de febrero del año dos mil veinte, en la misma participo la docente estudiante, y se tenía contemplada la participación de 25 padres de familia por asuntos imprevistos solo asistieron 23 y una conferencista invitado y autoridades del MINEDUC con dicha actividad se logró que los padres de familia estén involucrados en la enseñanza de aprendizaje de sus hijos. Según lo expresa.

Hernández A. A, Maure;

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

De Según Hernández afirma que la familia debe de cumplir un papel muy importante dentro del desarrollo educativo de sus hijos, para que estos tengan éxito afirma el autor, los padres de familia deben de fortalecer el aprendizaje de sus hijos dándole acompañamiento en todas actividades realizadas en los centros educativos

Se realizó una capacitación a docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Canillá con docentes de primer ciclo, ellos estuvieron anuentes a participar todos los nueve maestros del primer ciclo, mostrando una actitud positiva en todas las actividades que se desarrollaron Según el cronograma de actividades, argumentan que ellos continuarán con la metodología activa participarían poniendo en práctica las técnicas propuestas por la docente estudiantes. Según lo expresa

Bastiani G, José y B. (2015)

La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela. Duarte (2010), en su investigación con infantes en América Latina, considera que la familia juega un rol importante en la formación de los estudiantes que asisten a la escuela. En este estudio se enfatiza que las jefas de familia han asumido el papel de educar a sus hijos, ya que en muchos casos los hombres han emigrado a otros lugares por trabajo. (p.24)

Los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, porque a través de las técnicas y estrategias que utilice así será el resultado de aprendizaje del mismo, es por ellos asegura Bastian que tantos los padres, docentes y estudiantes debe de prevalecer el compromiso de apoyar para lograr mejores resultados.

Además Se realizó esta actividad del tangram con estudiantes de primer ciclo, organizaron grupos de trabajo donde se les dio a conocer las siete piezas del

tangram ellos pueden formar varias figuras logrando despertar el interés a través del juego, también estimula la memoria y mejora la percepción, desarrollando su capacidad de interpretar y ubicar sus las formas correctas de algunas figuras, esta actividad se realizó el día seis de febrero del año en curso. Los estudiantes exponen que se siente motivados al realizar las figuras que ellos desean a través del tangram. Según Sam Loyd es tangram es muy importante en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, por ellos es fundamental que los niños lo utilicen. Según lo expresa

Rodríguez (2000)

La resolución de problemas ha sido considerada una de las áreas de la matemática que mayor dificultad ha presentado para la población estudiantil. Los niños y las niñas son capaces de resolver mecánicamente las operaciones fundamentales básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero no saben cómo aplicarlas para la solución de un problema, ya que sólo se les ha enseñado a actuar de forma mecánica y repetitiva, por ello es fundamental tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, y a su vez tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas. (p. 120)

Los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, y los docentes debemos conocer las habilidades y destrezas de los niños, para poder brindarle una enseñanza de calidad, según Rodríguez los juegos son muy importantes en todos los procesos educativos a temprana edad.

También se desarrolló esta actividad del dados con estudiantes de primer ciclo para fortalecer esta actividad de dados fue exitosa, porque a través de los juegos ellos aprendieron a sumar, restar, multiplicar y dividir. Esta actividad consiste en que los niños forman cantidades de operaciones básicas, facilitando el aprendizaje, ellos juegan y a la vez aprenden, se ha comprobado que a través del juego se obtienen buenos resultados, logrando que los niños se sienta tranquilos con el curso de matemática, ya que todos los niños tiene diferentes habilidades

para aprender, esta actividad se realizó el día diez de febrero del año en curso. Según lo indica.

Arrúe, C. Y Elichiry,, N. E (2014).

El apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula". Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas de primer ciclo. (p. 65 )

Según Arrué, en el juego en el aula en los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que le ayudan a los niños a estar despiertos y motivados con ganas de aprender, el aprendizaje es dinámico, por ende van a aprender más fácil.

La máquina sumadora es una herramienta que ayuda a los estudiantes a que desarrollen actividades de suma de una forma ordenada fácil y divertida, ya que los niños se sienten motivados al hacer estas operaciones, estas actividades se desarrollen de forma grupal, todos estuvieron involucrados en resolver las operaciones, logrando los objetivos propuestos esta actividad se realizo el día once de febrero, con ellos se logro que los niños logren resolver problemas de suma. Según lo indica

Según Carneiro (2008).

A pesar de varios avances en la enseñanza de las matemáticas, la realidad cotidiana evidencia cuestiones problemáticas presentes en la educación escolar y desafía a los profesores a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha área del conocimiento. Así mismo, con tantas propuestas públicas de reformulación de la enseñanza, y quizás hasta por ellas, todavía hoy la crisis está presente, no sólo en Brasil, o en América Latina, sino en varios países del mundo moderno.

Según el autor es de suma importancia que la enseñanza aprendizaje de los niños sea una experiencia que les ayude a su vida estudiantil como en su vida cotidiana, ya que la matemática es una área en donde se les dificulta más el aprendizaje a los niños, pero al utilizar nuevas técnicas que le permitan al niños aprender de una manera más fácil. El aprendizaje será práctico y divertido.

A través de las actividades expuestas por la docente los niños lograron resultados positivos, con la utilización de las pesitas y las tarjetas donde contenía problemas de restas adecuadas a sus nivel los niños se sientan motivados con ganas de practicar, y resolver las operaciones de resta el esta actividad logro aprender a restar de una manera fácil y sencilla, esta actividad se realizó el día diecisiete de febrero. Según lo indica.

Mónica T. ( 2011)

Las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender. Burón (1997) las define como una forma de trabajar que mejora el rendimiento y evita el fracaso. (Pág. 4)

La forma de facilitar el aprendizaje a nuestros niños aprenderán mejor de una manera práctica y participativa ya que como docente se encargara de prepararse adecuadamente para impartir sus clases y de eso se trata el proyectos educativo en buscar las debilidades que como docente tenemos y buscar a través del diagnóstico el problema que más afecta y darles la solución con la participación director docente, de padres de familia, y autoridades educativas

En esta actividad se logró que los estudiantes lograran aprender a través del juego las tablas de multiplicar esta forma se vio los resultados que ellos aprendieron más fácil, incluso y así lograr un aprendizaje basado en el constructivismo. Ya que ellos los construyen su propio aprendizaje, las tarjetas son un instrumento que ayuda a niño a comprender de una manera fácil, las tablas de multiplicar, esta actividad se realizó el día veinticuatro de febrero del año en curso. según lo expresa

Según: Ruiz y Hierro (2017).

Los estudios sobre la implicación de las habilidades lógicas tempranas sobre el rendimiento matemático posterior no están exentos de contradicciones. Así, diferentes trabajos apuntan a la importancia de la habilidad temprana de seriación (ordenar un conjunto de acuerdo a sus diferencias numéricas) sobre el rendimiento matemático en los primeros cursos de Educación Primaria (p.244)

Desarrollar las diferentes habilidades a temprana edad para lograr la

Atención y un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, también podemos mencionar a otros autores que hablen de matemática., según lo expone Ruiz que a temprana edad es importante fomentar la matemática en los niños.

Con esta actividad se logró mantener el entusiasmo de los estudiantes al ver que la pizza era la clave para aprender a dividir, allí se utilizaron las mismas medidas para explicarles de qué manera se debe dividir y que mejor manera, que con algo que ellos iban a comer, todos los niños estuvieron muy atentos y todos participaron de una manera activa, esta actividad se realizó el dos de marzo del año en curso, se lograron los objetivos deseados. Según lo expresa:

Méndez G. (2,011)

Las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender. Burón (1997) las define como una forma de trabajar que mejora el rendimiento y evita el fracaso. (Pág. 4)

Es importante fomentar el juego y las estrategias según lo indica Méndez esto influye a que lo niños conozcan mejor el aprendizaje y no se les dificulte, en la enseñanza, en este caso la enseñanza de la división fue exitosa.

Las medidas emergentes participaron activamente los padres de familia y niños para continuar el aprendizaje desde casa, con el apoyo de sus padres para realizar las actividades que la docente implementó en la utilización del cuadernillo, además las video llamadas son un éxito, porque ellos se sienten motivados al tener contacto con la docente, las visitas domiciliarias también son parte fundamente del proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Mediante la emergencia del estado de calamidad decretado por el presidente de la república de Guatemala. Según lo expresa

Ana L. Angulo Ramírez, M. (2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (P. 20)

Según Aura los padres de familia desarrollan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños, porque la familia es la base fundamental para la sociedad, es por ello que se deben involucrar a los padres de familia para que puedan lograr mejores resultados.

**Ilustración 17** Estudiantes elaborando materiales de aprendizaje para facilitar la suma.



Fuente propia: Blanca Iris Cruz y Cruz

Elaboración de materiales de la, maquina sumadora.

**Ilustración 18 Docentes participando en capacitaciones en el área de matemática**



Fuente propia: Blanca Iris Cruz y Cruz

Docentes participando activamente en las capacitaciones programadas por la docente.

**Ilustración 19 Padres de familia participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.**



Fuente propia: Blanca Iris Cruz y Cruz

Padres de familia participando de manera activa en la realización de las diferentes actividades programadas.

## **Conclusiones**

Coordina talleres de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, para lograr resultados en las operaciones básicas con los estudiantes.

Implementa técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos, para que el aprendizaje sea más fácil y divertido.

Diseña Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer ciclo, para fortalecer las habilidades en las operaciones básicas.

## Propuesta de sostenibilidad

### 1. Parte informativa:

- Asesor: Nelson Orlando de León Urizar
- Aspectos generales:
- Docente/Estudiante: Blanca Iris Cruz y Cruz
- Título del PME: poco interés en las operaciones básicas en primer ciclo. 2021-2023
- Entorno Educativo: Ciclo CEF.
- Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta 1ª. 5-31 zonas 3 Canilla Quiche.
- Período de ejecución: Enero a Octubre
- Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en matemática.

### 2. INTRODUCCIÓN:

Al hablar de lógica matemática es un proyecto sostenible que se pretende implementar en la Escuela Oficial Urbana Mixta donde se desarrolla a través de los recursos metodológicos y didácticos la enseñanza aprendizaje del primer ciclo con este estudio se pretende demostrar un razonamiento lógico y matemático escuela primaria donde se implementará un proceso de capacitación a docentes también a los padres de familia. reconociendo sus habilidades y las inteligencias múltiples en los estudiantes, para este proyecto están involucradas varias personas Director, Docentes, niños , padres de familia y autoridades locales donde los niño reciban una educación con calidad educativa en la que los educandos sean los autores principales, donde se les enseñara a resolver problemas de la vida cotidiana, es importante impartir el rae de lógica matemática de una manera clara y sencilla para que sea de mucha utilidad en su carrera del estudiante y a largo plazo se verán los resultados reflejados sobre dicho proyecto educativo .

La lógica matemática es muy importante ya que permite resolver incluso problemas a los que nunca se ha enfrentado el ser humano utilizando su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, con este proyecto aprendan a realizar demostraciones prácticas formales para su vida. El desarrollo sostenible satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

El objetivo principal de este proyecto es el conocimiento claro sencillo y de una forma práctica del área de lógica matemática. Cuando hablamos de sostenibilidad nos referimos al seguimiento del proyecto que se quiere ejecutar. Lo que pretende el proyecto de mejoramiento garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluarse calidad.

#### A. Objetivo general.

Ayudar a la durabilidad del proyecto en el área de lógica matemática, en el concepto de suma en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Canilla Departamento del Quiché.

##### a. Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, sobre la importancia de la aplicación de métodos de lógica matemática.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente del programa PADEP ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Justificación:

El proyecto de Mejoramiento educativo se pretende desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. 5-31 zona 3 Canilla Departamento de Quiché esto con el fin de aprender a través de la aplicación de diversas actividades y estrategias abusadas en el área de lógica matemática, despertando una gran expectativa para seguir profundizando en el tema del pensamiento lógico en los estudiantes y lograr superar las debilidades y deficiencias de los estudiantes en el primer ciclo, ya que muchos de los estudiantes presentan problemas para aprender y desarrolla estrategias y habilidades es donde juega un papel importante el docente mostrando el interés en llevar técnicas lúdicas enfocadas al área que estamos enfocados buscando cautivar el interés de los niños.

Este proyecto se busca ayudar a desarrollar esas capacidades ocultas en los niños logrando involucrarlos de una manera activa y participativa en la construcción del conocimiento, y de esta forma fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del practica a aprender haciendo, y poder demostrarles la importancia de las matemáticas. las matemáticas debe de sr vista de una parte integral de la cultura de la humanidad, no solo por su unción si no también incentiva la creación de mentes críticas y creativas, ya que si bien vivimos en mundo concreto, es necesario desarrollar la capacidad de abstracción a fin de comprender y modificara nuestro entorno., la matemática es una herramienta practica para resolver problemas en todas las actividades humanas, en este sentido aporta técnicas y métodos funcionales para la vida cotidiana de todo ser humano, la representación de la realidad.

La importancia este plan del proyecto es garantizar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar; puedan ser perdurables, en la aplicación de estrategias lúdicas ya que a través de ello se

desarrolla un mejor aprendizaje despertando una gran expectativa para seguir profundizando en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, al mismo tiempo pueda brindar frutos sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto se llevará a cabo a través de ONGs que apuestan por el mejoramiento de la calidad educativa y los principales, así mismo se le hace entrega y clausura del proyecto de mejoramiento educativo y comunidad educativa en presencia de las autoridades representativas del MINEDUC y comisión pedagógica se siente mucha satisfacción por los resultados obtenidos con la implementación del proyecto del mejoramiento educativo realizó en este establecimiento.

La Educación es el pilar fundamental para la construcción de las sociedades, ya que es un derecho humano, es uno de los aspectos esenciales para el desarrollo de todo ser humano, por lo que la puesta en marcha este plan estaremos dándole vida al proyecto implementación de estrategias de lógica matemática, en los estudiantes del primer ciclo

. Tabla 33 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables	Fuente de financiamiento
1 coordinar talleres con diferentes ONGS Y OGS, que promueven la lógica matemática en los niños en el primer ciclo.	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 20 padres de familia	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA	Director y comisión pedagógica.	SINAE
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME.	Director, docentes, padres de familia.	Librería ABC
	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	Octubre y noviembre de cada año	Cronograma de actividades	Director y comisión pedagógica.	Docentes
	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero y febrero	Carta de compromiso, solicitudes, visitas a instituciones.	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Librería Quiñonez

	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática	Implementar biblioteca escolar con libros de lógica matemática.	De enero a octubre.	Gestión de Libros con diferentes instituciones	Director y comisión pedagógica.	Municipalidad Y Corporación.
	Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lógica matemática en los niños.  Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lógica matemática con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos.	Organización de comunidades de aprendizaje.  Organización de eventos de ejercicios de lógica matemática.	De enero a octubre.	Trifoliales educativos.  Plan para organizar las comunidades de aprendizaje	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Librería Quiñonez y ABC

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables	
CAPA CITAC IÓN SOBR E ESTR ATEGI AS DE LOGI CA MATE MÁTICA.	1. Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.  Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los 2.talleres dirigido a padres de familia y docentes.  3.Organización de los talleres de lógica matemática dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario  4. Ejecución de los talleres de lógica matemática docentes y padres de los docentes de primer ciclo.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotización de precios	Director, comisión pedagógica y padres de familia	

	5. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su pensamiento crítico en el área de lógica matemática					
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en lógica matemática en su casa.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Vamos	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de lógica matemática de sus hijos.	A cada dos meses durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Registro de avance de lógica matemática.	Director, Comisión pedagógica y padres de familia.	La Bodeguita
	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lógica matemática de los niños de primer ciclo	Establecer planes de mejora de lógica matemática para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	A cada dos meses durante el ciclo escolar.	Instrumentos de evaluación	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Docentes

	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos	A cada dos meses	Fichas de monitoreo.	Director y comisión pedagógica.	Librería Quiñonez
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática	Acompañamiento del director a los docentes en el aula	Enero a octubre	Lista de cotejo	Director.	Docentes
4. Aplicación de técnicas y estrategias de lógica matemática en el aula	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática	De enero a octubre	Planificación docente.	Director y comisión pedagógica.	Director y docentes
	Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.  Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director y comisión pedagógica.	Docente

	Investigación de los de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre.	Plan de mejora	Director, comisión pedagógica y docentes.	Municipalidad
--	--	---	------------------	----------------	---	---------------

Fuente: elaboración propia

### Actividades del cronograma

Tabla 34 Actividades del Cronograma.

Actividades de sostenibilidad	
Actividades	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 8 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 25 padres de familia</li> <li>• Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados</li> <li>• Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática</li> <li>• Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lógica matemática en los niños.</li> <li>• Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lógica matemática con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos.</li> <li>• Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docente-estudiante</li> <li>▪ Personal docente, director y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché.</li> <li>▪ SINAE</li> <li>▪ Municipalidad</li> </ul>

- Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los 2 talleres dirigido a padres de familia y docentes.
- Organización de los talleres de lógica matemática dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario.
- Ejecución de los talleres de lógica matemática docentes y padres de los docentes de primer ciclo.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su pensamiento crítico en el área de lógica matemática.
- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Vamos.
- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lógica matemática de los niños de primer ciclo
- Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática.
- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo
- Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.
- Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias

<p>implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de los de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</li> </ul>	
--	--

Fuente: Elaboración propia

a. Objetivo general

Fomentar en la comunidad educativa de la permanencia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché. Para mejorar el poco interés en las operaciones básicas en primer ciclo.

b. Objetivos específicos

Incentivar a docentes la importancia de la aplicación de estrategias para mejorar el poco interés en las operaciones básicas en primer ciclo.

Implementar estrategias de aprendizaje creativas e innovadoras de manera individual, grupal o equipo y población escolar del establecimiento que promuevan un aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula.

Ejecución de las actividades de sostenibilidad para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché.



<p>Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lógica matemática en los niños.</p> <p>Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lógica matemática con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos</p>	<p>Docentes Director</p>										
---	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>Organización de los talleres de lógica matemática dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario</p> <p>4. Ejecución de los talleres de lógica matemática docentes y padres de los docentes de primer ciclo.</p> <p>5. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su pensamiento crítico en el área de lógica matemática</p>	<p>Docentes</p> <p>Director Padres de familia y estudiantes</p>										
<p>Mejoramiento de ambientación de las aulas</p>	<p>Docentes</p>										

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Vamos	Docentes										
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lógica matemática de los niños de primer ciclo	Director Docentes										
Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director Docentes y padres de familia										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática	Padres de familia Director Docentes										

<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.</p> <p>Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación</p>											
<p>Investigación de los de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Director Docente y padres de familia.</p>										

Fuente: Elaboración propia

## c. Recursos y materiales

Tabla 36 Materiales

Recursos	
Humanos	Materiales
Director Docentes Estudiantes Instituciones involucradas SINAE Padres de familia.	Juegos matemáticos ( Damas, dados, memorias, dominó, pesitas, caja sumadora, restadora, juegos de multiplicación, división entre otros) Hojas de papel bond Papelógrafo Fotocopias Computadora Cañonera Material de reciclaje Libros del MINEDUC Mantas vinílicas Libretas Lapicero Lápiz Goma Marcadores Hojas de trabajo. Tijeras

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37 Presupuesto de sostenibilidad.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en	Materiales				Librería ABC
	Afiches	50	Q. 1.00	Q. 50.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 50 .00	Q. 50 .00	
	Trifoliales	50	Q. 2.00	Q. 100.00	

matemática y 25 padres de familia.		Subtotal		Q. 225 .00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Humanos.				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	23	Q. 50.00	Q. 1,150.00	Librería ABC
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 300.00	Q. 300.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 4,490.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché.
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		25 sillas	Q. 1.00	Q. 25.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Noriega
			Subtotal		Q. 735.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00		

	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en matemática.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Subtotal			Q. 4,690.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería ABC
	Energía eléctrica	10 horas	Q. 10.00	Q. 100.00	
	Subtotal			Q. 300.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de estrategias lúdicas de lógica matemática a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Tienda la Surtidora
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	

	Papelógrafo	65	Q. 1.00	Q. 65.00	Tienda La Surtidora
	Marcadores	30	Q. 4.00	Q. 120.00	
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 1,370.00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 11,810.00	

Fuente: Elaboración Propia

#### A. Evaluación:

El instrumento de una lista de cotejo para se utilizará para mediar el desempeño de las actividades que se están desarrollando, para identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones que se vean reflejadas en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá Quiché.

### Referencias Bibliográficas.

ADRIANA B. (2005). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO UNA HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA PROMOVER, BUENOS AIRES ARGENTINA , LA COMPETITIVIDAD EN LA EMPRESA KAWA MOTORS UNIVERSIDAD.

Adriana I. (2010). LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Y SU INCIDENCIA EN LA INFORMACIÓN FINANCIERA DE LA FUNDACIÓN PASTAZA, ECUADOR, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.

Aguirre L. (2014) “PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus.

ALEXANDER H. (2017). ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA GESTIÓN DE PROCESOS Y SU RELACIÓN CON SU PERMANENCIA EN EL MERCADO MEXICO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA ESCUELA PROFESIONAL DE TURISMO Y HOTELERÍA.

Ana C. Y Isidoro Z. (2013). ). Methodological proposal for developing a scientific research in the area of business administration. Costa Rica, Pensamiento & Gestión.

Ana L. (2009).

Anziurio de Psicología (1992). Facultad de Psicología Universitat de Barcelona El niño y el contexto sociocultural Madrid, Pablo del Rio Universidad Complutense.

Arnold C, y Osorio F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos Buenos Aires Argentina de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio.

Arrúe, C. Y Nora E (2014). APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. Anuario de Investigaciones, Buenos Aires Argentina, Universidad de Buenos Aires.

AURA M. (2011) CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS P ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS BOGOTÁ EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN Y CONTROL DE RESULTADOS PARA LA CLÍNICA DIVINO NIÑO. D.C

B.F. Skinner (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje Puerto Rico, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) Universidad.

Barrera L. (2013). Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Lima Perú, Artículo N° 343 15 DEPÓSITO LEGAL MA.

Bayardo G. (2008). Políticas culturales, España Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.

BERDUCIDO C. (2004), METODOLOGÍA USADA POR LAS AGENCIAS DE PUBLICIDAD PARA INVESTIGAR HÁBITOS DE CONSUMO” GUATEMALA , UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Boc, F. (2018) Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología" Ciudad de Guatemala, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA.

BOUZA B. (1991). UNA TEORÍA DEL PODER Y DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS Buenos Aires Argentina, Revista de Estudios Políticos Nueva Época.

Calvo B. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas México, Revista Educación.

CAMPERO C. (2007). Analfabetismo a través de diversos cristales. José Antonio Carranza Palacios y René González Cantú. Alfabetización en México. Análisis cuantitativo y propuestas de política. México: Ed. Limusa, Noriega Editores, 2006. 154 p. Revista Interamericana de Educación de Adultos, México Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro,.

Campos Freire, Francisco (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales, Puerto Rico, Revista Latina de Comunicación Social.

Carlos Matus (1987). Política, Planificación y Gobierno, versión preliminar, Caracas (, Fundación ALTADIR / Organización Panamericana de la Salud.

Carneiro-Abrahão, Ana Maria (2008). El papel de la interacción en el aprendizaje de las matemáticas: Bogotá, Colombia, relatos de profesores. Pontificia Universidad Javeriana.

CARTAGENA LOLY I, CORENA D, Y GELEN M. (2005). ANÁLISIS SITUACIONAL Y DISEÑO DE PROPUESTAS BOLÍVAR CARTAGENA , DE MEJORA PARA EL SISTEMA DE ALMACENAMIENTO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA .

Castro G. (2013). Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición México Hidalgo ,Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología.

Causse C. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. , Santiago de Cuba Cuba Ciencia Centro de Información y Gestión Tecnológica .

Díaz G. (2013) Lo humano en la Teoría de las Organizaciones Visión Gerencial, Universidad de los Andes Mérida.

DIONNE VALENTINA SANTOS GARCIA RED (2012), Venezuela FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN POR RED TERCER MILENIO S.C.

Dra. María M. Y Dr. Joel M. (1996) Examinan: LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Escuela de Negocios, costa rica Universidad Regiomontana.

Edson A. (2014). LA EFECTIVIDAD DE LA ACCIÓN COLECTIVA EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO: EL CASO DE LAS MOVILIZACIONES Y PROTESTAS SOCIALES, GUATEMALA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS.

El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista Electrónica Educare Revista Costa Rica, Universidad Nacional Heredia.

Emma S. (2000). Técnicas de Investigación: Identificación del problema, México, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Enrico G. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

ENRIQUE D. (2006) América latina y el Caribe, 20 TESIS DE Política centro de cooperación regional para la educación de adultos.

ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, 2.

GARCÍA V. (2009). EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES. Estudios Gerenciales, Colombia, Universidad ICESI Cali.

GIOVANNY M. (2008), ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LAS PYMES DE LA CIUDAD DE QUITO DEDICADAS A LA VENTA AL POR MENOR DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y SU SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO EN EL PERÍODO.

Glaser & Strauss, (1967). España, Proyecto ESMUC. Universidad Pontificia de Salamanca editora educativa y organizaciones.

Grosfoguel, R. (2011). Racismo epistémico, islamofobia epistémica y ciencias sociales coloniales. Tabula Rasa, Bogotá, Colombia Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Guillermo M. (1966). ESCUELA DE INGENIERIAS INDUSTRIALES DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM TESIS DOCTORAL: GUATEMALA, DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

Guillermo R. (2005) CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, GUATEMALA, ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA.

Hall, R.H. (1996). Organizaciones: estructuras, procesos y resultados. México: Prentice Hall.

Handl, K. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.

I

Imelda L. (2014) PROCESO ADMINISTRATIVO Y SUS EFECTOS QUETZALTENANGO, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS EN LA CIUDAD .

Ing. E. (2003) Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios, Publicación en línea. Granada (España)

iscaíno C, Mayra Q, Juan V y Parra S. (2017). Priorización de criterios para la evaluación de la gestión del mantenimiento en edificios multifamiliares. Arquitectura y Urbanismo.

José D. (2012) “La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura” Guatemala,

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación,

José H. (2002) Preservación de la cultura de paz Revista educativa, edición 1999 Guatemala Centro América.

JUDITH E. (2016.) "EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE DESCUENTO EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO" GUATEMALA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRADORA DE EMPRESAS.

Liliana M, , Carla L Y Leonel A. (2007), La teoría científica y su impacto en la empresa actual Scientia Et Technica, Colombia, Universidad Tecnológica de Pereira.

Luis R. 2014 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT México Tamaulipas, Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector.

Manzano, J. (2013). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, Salamanca España, Universidad.

MARCELA MARÍA VELA ALVARADO (2018) QUETZALTENANGO, PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN CAMPUS .

MARIA T. (1999) APRENDER A INVESTIGAR Módulo Bogotá , EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Santa Fe de, D.C.

Mariane A. (2006) Manuales Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Instituto Latinoamericano Colombia y del Caribe de Planificación Económica y Social.

Maricela O. (2015). Avances, retos y desafíos en la transformación educativa es un libro generado como parte del II Congreso Internacional de Transformación Educativa, Hidalgo, Delegación Miguel C.P.

MARY L. (2019). Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Lima, Institucion Educativas. Mercedarias.

Mayol D. (2013). Taylor, cien años después. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura.

Mayores B, Mercader R, Siegenthaler H. (2017). INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS BÁSICAS EN EL RENDIMIENTO POSTERIOR. España International.

Miranda M. (2015). TESIS DOCTORAL La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad MEMORIA PARA OPTAR AL Madrid , GRADO DE DOCTORA, Anadón Benedicto.

Moctezuma, L. Espinosa, S. Espinoza A, José J, Y Espinosa G.(2007), LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE DESARROLLO RURAL: México, Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C. Torreón.

Montero, I y León G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. México Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.

Muñoz M, José R, David B Y Corominas A (2013), Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar.

Osear J (1993) Introducción a la TEORIA GENERAL DE SISTEMAS de Administración chile de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad.

Pablos P, Colas Bravo, Pilar V Y Moreno P. (2010) POLITICAS EDUCATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA España Universidad de Salamanca Salamanca.

Pereyra R. (2010), Argentina, IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA Buenos Aires.

Peter D. (2012). Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior 4to año Teoría de las Organizaciones. AUSTRALIA, Economía y Administración / VERSIÓN PRELIMINAR.

Philippe M. (2006) FRANCIA, APODER, (Honduras), EMPRENDER y PROMIPAC, Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano.

Políticas Educativas (2008) Ministerio de Educación, Guatemala Centro América.

PONCE A. (2009) LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE FORTALECIMIENTO DEL CLIMA COLOMBIA ORGANIZACIONAL EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA EMPRESA PANELEC S.A Edición 2009.

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Honduras, C.A  
EVALUACION FINAL DE PROYECTO.

Revista Cubana de Salud Pública.2010; Jefe del Departamento de Historia de la Salud Pública. Cuba, Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana.

Reyes E. (2001). PRINCIPALES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL. Madrid, España, Nómadas Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad Complutense.

Rosa M. (2008). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social, Comarca del Aranda”

Sánchez J. (2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. (Colombia), Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Vera P. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología, Bogotá Colombia, Papeles del Psicólogo.

Zoila Ivone G.(2010). Estrategias Comunicativas dentro del discurso docente como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, Guatemala, Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

## ANEXOS

### AUTORIZACION DEL DIRECTOR PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Canillá, Quiché, 12 julio de 2019  
Oficio No. 04-2019  
Ref. FST/ft

A: Prof. (a) Blanca Iris Cruz y Cruz


Respetable Profesor (a).


La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en 1ª. Avenida 5-31 zona 3, del municipio en mención con Código 14-18-0698-43, tiene a la vista la solicitud presentada por el profesor (a): Blanca Iris Cruz y Cruz, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.

F.   
Prof. Felipe Santos Toj  
Director, EOUM,  
Canillá, Quiché



F.   
Vo. Bc. Lic. Francisco Vicente Ichop  
Coordinador Distrital, 14-18-01  
Canillá, Quiché.



## ACTA DE INICIO DEL PROYECTO

EL INFRASCRITO DIRECTOR TECNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM UBCADA EN 1<sup>ª</sup> AV. 5 - 31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO OCHENTA Y CUATRO Y OCHENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTICINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 25 - 2020**

En el municipio de Canillá departamento de quiché, cuando son las diez horas con quince minutos del día martes tres de marzo del año dos mil veinte constituidos en la dirección de la escuela oficial urbana mixta, 1<sup>ª</sup> av. 5 - 31 zona 3, municipio de Canillá, el Profesor Felipe Santos Toj directo del establecimiento educativo y la profesora Blanca Iris Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: El director del establecimiento profesor Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa que en base a la solicitud presentada por la profesora Blanca Iris Cruz y Cruz, en donde indica que autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Poco interés en las operaciones básicas con niños del primer ciclo, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAE, directos, docentes, municipalidad, asesor pedagógico, así como el apoyo de la licenciada Indira Isolina Tobar Franco y del gobierno escolar y alumnado del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. SEGUNDO: después de analizar ampliamente lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes realizando una serie de actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Blanca Iris Cruz y Cruz, por su ejecución del PME en el centro educativo ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIEDE FIRMA Y SELA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS TRES DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE,**

Certifico,

  
 F. \_\_\_\_\_  
 Prof. Felipe Santos Toj  
 Director EOUM Canillá Quiché  
 Tl. 55579154



## ACTA DE CIERRE



EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SIETE, OCHO Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores y profesoras Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y estudiantes universitarios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Benfel Hirlando Cruz Méndez, Blanca Iris Cruz y Cruz, Aminda Asucety Tobar Franco, Manuela Adelmira Cabrera Méndez, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, Josías Misael Gonzales Granados, Yefrid Armando Urizar Ochoa y Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO**: El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos, manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO**: Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Prof. Felipe Santos Toj agradece en nombre de toda la comunidad educativa a los docentes por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. **TERCERO**: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F.   
 Prof. Felipe Santos Toj  
 Director EOUM Canillá, Quiché  
 Tel. 59979154



## AUTORIZACION DE LA TERNA



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Blanca Iris Cruz y Cruz carné: 200292639, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementar Estrategias en las Operaciones Básicas en el Primer Ciclo"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

**APENDICE**  
**Lista de cotejo monitoreo**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS**

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Nombre de alumno:

Nombre del docente:

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No	Aspectos a evaluar	Logrado	No logrado	Observaciones.
1.	Distingue de una manera fácil y sencilla las operaciones básicas.	✓		
2.	Presenta su información de una manera limpia y ordenada.	✓		
3.	Les quedo claro el contenido sobre las operaciones básicas.	/		
4.	Resuelve con facilidad cada operación presentada	/		
5.	Muestra solidaridad ante sus compañeros.	/		
6.	Se evidencia orden en sus ejercicios.	/		
7.	Aplica instrucciones del docente para la aplicación de las operaciones básicas.	/		
8.	Cumplió al cien por ciento las actividades indicadas por el docente.	/		

## Evaluación del Aprendizaje

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

## EMERGENTE

Asignatura: *Matemáticas*  
 Nombre de alumno: *Osman Alexander Ramón*  
 Nombre del docente: *Bianca M's Cruz y Cruz*  
 Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones.
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa	✓		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	✓		
3.	Manifiesta el interés el alumno con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	✓		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	✓		
5.	Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	✓		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	✓		
7.	Cumple con protocolo de las medidas sanitarias al tener encuentros con el docente.	✓		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas	✓		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: *Matemáticas*  
 Nombre de alumno: *Kristley Cruz Cabrera*  
 Nombre del docente: *Blanca Iris Cruz y Cruz*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones
1.	Aplica las instrucciones del docente para realizar su tarea.	/		
2.	Muestra solidaridad con sus compañeros.	/		
3.	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	/		
4.	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.	/		
5.	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del grupo.	/		
6.	Entrega oportuna de las actividades dadas por el docente.	/		
7.	Clasifica sin problema alguno las palabras.	/		
8.	Se observa orden y limpieza en las tareas.	/		
9.	Se evidencia el interés de los educandos por aprender.	/		
10.	Utiliza con criterio de clasificación lógica consistente.	/		

## SOLICITUD AL DIRECTOR PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO

Canillá, 11 de julio de 2019

A:

Prof. Felipe Santos Toj  
Director EOUM Canillá.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente: Yo Blanca Iris Cruz y Cruz, actualmente me encuentro estudiando la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que con todo respeto:

**SOLICITO:**

Su autorización para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, establecimiento que usted dignamente representa, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los educandos, esperando contar con una respuesta favorable me es muy grato suscribirme de usted.  
Atentamente.



Prof. Blanca Iris Cruz y Cruz  
Estudiante USAC.

  
Recibido  
11/07/2019  




**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
CENTRO AMERICANO DE INVESTIGACIONES C.A.

<b>Título del PME</b>			
Poco interés en las operaciones básicas en primer ciclo			
<b>Autor</b>	<b>Concepto de PME</b>	<b>Ejecución de actividades diseñadas</b>	<b>Análisis estratégico</b>
Blanca Iris Cruz y Cruz	Estrategias para mejorar operaciones básicas	Se realizan actividades enfocadas para lograr la motivación de los estudiantes por aprender de una manera fácil las operaciones básicas a través de juegos y actividades prácticas para mejorar el aprendizaje de los niños	Son los factores internos y externos que afectan el entorno educativo y el aprendizaje en los estudiantes por eso razón se obtiene un índice muy bajo en el rendimiento escolar, podemos mencionar Matriz FODA, o DAFO, Técnica Minimax, Vinculación Estratégica, Posibles proyectos y elección del problema a diseñar
<b>Descripción del PME</b>			
El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Canillá, Departamento de Quiché, enfocado en las operaciones básicas de primer ciclo, se realizaron actividades donde se evidencia el aprendizaje significativo para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades.			
<b>Justificación</b>	<b>Diseño de proyecto</b>	<b>Objetivos</b>	
El proyecto va orientado a desarrollar capacidades para aprender a razonar sobre problemas matemáticos despertando el interés para lograr alcanzar los objetivos deseados a través de las técnicas lúdicas.	Es necesario implementar técnicas y estrategias con metodología activa participativa, con actividades prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de los juegos lúdicos involucrando a padres de familia conteniendo objetivos, justificación, plan de actividades por fase, cronograma de Gant, plan de monitoreo, evaluación y presupuesto		
<b>Resultados alcanzados</b>	<b>Análisis situacional</b>	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de juegos lúdicos para facilitar el aprendizaje y comprender de una manera fácil, las operaciones básicas.  Objetivos específicos Coordinar talleres de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, para lograr resultados en las operaciones básicas con los estudiantes.  Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ODESA y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el aula de matemática.  Organizar a padres de familia en comités de aprendizaje para que los ayuden acompañamiento a sus hijos, para que el aprendizaje sea más fácil y divertido.  Diseño: Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los periodos de clase con los alumnos de primer ciclo, para fortalecer las habilidades en las operaciones básicas.	
El proyecto se validado y aplicado de manera exitosa mediante estrategias activas a través del juego, para facilitar el aprendizaje se logró la participación activa de padres de familia, SINAIE y Organizaciones Municipales logrando alcanzar un rendimiento académico de 86%.	Entre los factores que afectan a los estudiantes se puede mencionar, la falta de preparación docente y actualización constante utilizando metodologías inadecuadas en el proceso educativo así como también podemos mencionar: identificación de problemas, selección del problema prioritario, árbol de problemas, identificación de demandas e identificación de acciones.		
<b>Acciones de sostenibilidad</b>	<b>Marco Organizacional</b>	<b>Actividades fundamentales desarrolladas</b>	
Se toma en cuenta la participación del director, docentes niños y padres de familia para continuar con el proceso educativo.  Reuniones con padres, implementación de juegos lúdicos.	Es un indicador de la deficiencia escolar, esto se da por falta de interés de padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente por aprender	Implementar actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático, a través de actividades prácticas con los estudiantes de primer ciclo  Así como el lanzamiento del PME, desarrollo de estrategias para fortalecer el aprendizaje, talleres con padres de familia y docentes	
		<b>Metodología</b>	
		Activa y participativa, contando con el apoyo de padres de familia, docente y niños	

## SOLICITUD A COMERCIO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
El Instituto más grande y con mayor prestigio en Guatemala

Canillá 24 de febrero de 2020

Prof. Luis Fernando Quiñonez Natareno

Librería Quiñonez

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: poco **interés en las operaciones de primer ciclo** a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones de afiches	50	Q6.00	Q 300.00
Volantes	30	Q2.00	Q60.00
Total			Q360.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.


  
.....

Blanca Iris Cruz y Cruz

Estudiante USAC

Carnet 200292639



  
2 + /02 / 2020