



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**La magia en el aula con buenos hábitos de lectura, para  
estudiantes del primer ciclo**

**Amanda Lisset Nájera Chinchilla**

**Asesor**

**Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**La magia en el aula con buenos hábitos de lectura, para estudiantes del  
primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Amanda Lisset Nájera Chinchilla**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos     | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez             | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda    | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado  | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| Ana Lucía Galindo Arandi     | Presidente |
| Gladys Eugenia Ortiz Morales | Secretario |
| Eva Nidia Maldonado Gavarret | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

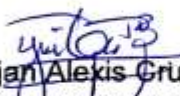
**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

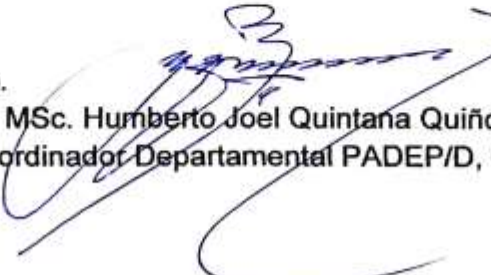
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La magia en el aula con buenos hábitos de lectura", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Amanda Lisset Nájera Chinchilla, carné: 201027915, CUI: 1957842431415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3131

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Magia En El Aula Con Buenos Habitos Dee Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Nájera Chinchilla Amanda Lisset*  
Con Registro académico No. *201027915* Con CUI: *1957842431415*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

81\_81\_201027915\_01\_3131



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3131

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Magia En El Aula Con Buenos Habitos Dee Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Nájera Chinchilla Amanda Lisset*  
Con Registro académico No. 201027915 Con CUI: 1957842431415  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

81\_81\_201027915\_01\_3131\*

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por las bendiciones recibidas en mí vida, y así poder llegar hasta esta etapa.

A mi madre: Por apoyarme con las tareas de mí hogar en momentos de ausencia y de frustración.

A mis hijos: Por aguantar mí abandono durante este proceso de superación, siendo ellos la fuerza que necesite para terminar este proceso.

A mí esposo: Por motivarme y acompañarme en momentos difíciles.

A los docentes: Por su comprensión e inducción, en especial aquellos que se tomaron el tiempo para acercarse a mí y conocer más allá de mi vida fuera del salón de clases.

A mis amigos: Por sus palabras de aliento.

A mis compañeros: Por los inolvidables momentos juntos.

Y a usted: Con humildad, el aprendizaje obtenido.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme una vida llena de bendición y oportunidades

A mis amados hijos, Juan Diego y Maria José Flores Nájera, por su valor y sacrificio al aguantar tantos momentos de mí ausencia.

A mí madre, Maurilia Chichilla Soto, por su valiosa ayuda, para llevar a cabo este proceso.

A mí esposo, por su amor, compañerismo y apoyo incondicional y sobre todo por la experiencia compartida, durante este proceso.

A mis hermanos William e Ingrid Nájera, por el apoyo de motivación brindado.

A todos, los que, con sus muestras de cariño y comprensión, me alentaron a seguir adelante.

Al MINEDUC, por brindar la oportunidad de profesionalización docente.

A la EFPEM-USAC, por el compromiso adquirido, en la formación de profesionalización docente.

Al programa académico PADEP, por la responsabilidad de forjar profesionales capacitados para resolver las demandas educativas actuales del país.

Al STEG, por la lucha, para que este proceso de profesionalización se llevara a cabo.

A la comunidad educativa, por todo el apoyo en la facilitación de este proceso, en especial a los estudiantes.

## RESUMEN

Entre los indicadores de fracaso escolar encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, se concluyó que los malos hábitos de lectura son un factor que impiden la fluidez y comprensión lectora, causantes de varios estancos en la población estudiantil de este establecimiento. Es por ello que: El informe contiene, la experiencia de las estrategias utilizadas durante el proyecto, “La magia en el aula con Buenos Hábitos de Lectura”; el cual se implementó, con un nombre llamativo acorde a la edad y nivel de los estudiantes, quienes son el cimiento de una buena preparación académica. Estuvo dirigido a educandos del ciclo CEF, con la participación de docentes, padres de familia y director.

Durante este proceso se lograron muchas cosas positivas, pero una de ellas fué, fomentar en los estudiantes la idea de implementar buenos hábitos de lectura que favorezcan a una cultura de buenos lectores, con mejor rendimiento académico. Se espera que lo aprendido sirva, como ejemplo, motivación y trabajo conjunto, entre los miembros de la comunidad educativa, para disminuir los bajos índices de fracaso escolar, así como contribuir con la actualización docente, requerida dentro del campo de la educación. Por lo que en este documento se plasma lo aprendido durante el proceso de formación académica en el nivel de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, esperando con ello tener un guía que pueda ser útil en cualquier momento.

## **ABSTRACT**

Among the indicators of school failure found in the Official Mixed Urban School of Chicamán, it was found that poor reading habits are a factor that impede fluency and reading comprehension, causing various ponds in the student population of this establishment. It is because of that. The report contains the experience of the strategies used during the project, "Magic in the classroom with Good Reading Habits", which was implemented, with a striking name according to the age and level of the students, who are the foundation of good academic preparation. It was aimed at CEF students, with the participation of teachers, parents and the principal.

During this process, many positive things were achieved, but one of them was to encourage students to implement good reading habits that favor a culture of good readers, with better academic performance. It is hoped that what has been learned will serve, as an example, motivation and joint work, among the members of the educational community, to decrease the low rates of school failure, as well as contribute to the educational updating required in the field of education. Therefore, this document reflects what was learned during the academic training process at the Bachelor's level in Intercultural Primary Education, hoping thereby to have a guide that could be useful at any time.

## ÍNDICE

|  |            |
|--|------------|
| Contenido  |            |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>   |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>   | <b>3</b>   |
| 1.1. Marco organizacional.....                                   | 3          |
| 1.2. Análisis Situacional .....                                  | 51         |
| 1.3. Análisis estratégico .....                                  | 58         |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                                   | 67         |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>86</b>  |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>                                       | <b>86</b>  |
| 2.1. Marco Organizacional.....                                   | 86         |
| 2.2. Análisis Situacional .....                                  | 95         |
| 2.4. Diseño del Proyecto.....                                    | 106        |
| 2.5. Fundamentación de Ejecución del Proyecto.....               | 113        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>   | <b>122</b> |
| <b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>                          | <b>122</b> |
| 3.1 Título del PME. ....   | 122        |
| 3.2 Descripción del PME.....                                     | 122        |
| 3.3 Concepto del PME. ....                                       | 125        |
| 3.4 Objetivos.....   | 125        |
| 3.5 Justificación. ....  | 126        |
| 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. .... | 129        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.7. Plan de Actividades .....   | 131        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>   | <b>160</b> |
| <b>DISCUSIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>                                | <b>160</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>176</b> |
| <b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....</b>  | <b>177</b> |
| 4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo... 177 |            |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>   | <b>183</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>187</b> |
| <b>APÉNDICE</b>  | <b>188</b> |

#### ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Población por Rango de Edades del Municipio de Chicamán.....     | 14 |
| Tabla 2 Alumnos matriculados en la EOUM en el año 2019.....              | 18 |
| Tabla 3 Distribución de la cantidad de estudiantes por grados .....      | 19 |
| Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles..... | 19 |
| Tabla 5 Alumnos Asistentes durante una visita aleatoria.....             | 22 |
| Tabla 6 Cumplimiento de clases en la EOUM según la Ley .....             | 22 |
| Tabla 7 Textos y materiales, disponibles en la EOUM.....                 | 23 |
| Tabla 8 Inscritos según la edad que corresponde, año 2014.....           | 24 |
| Tabla 9 Inscritos según edad que corresponde, año 2015 .....             | 25 |
| Tabla 10 Inscritos según edad que corresponde, año 2016 .....            | 25 |
| Tabla 11 Inscritos según edad que corresponde año 2017 .....             | 25 |
| Tabla 12 Inscritos según edad que corresponde, año 2018. ....            | 26 |
| Tabla 13 Inscritos en edad que corresponde, año 2019 .....               | 26 |
| Tabla 14 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2014.....        | 26 |
| Tabla 15 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2015.....        | 27 |
| Tabla 16 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2016.....        | 27 |
| Tabla 17 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2017 .....       | 27 |
| Tabla 18 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2018.....        | 27 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 19 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2019 .....               | 28 |
| Tabla 20 Alumnos inscritos en primaria, entre la población total de siete años . | 28 |
| Tabla 21 Estudiantes con dos o más años de atraso escolar .....                  | 28 |
| Tabla 22 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2014 .....         | 29 |
| Tabla 23 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2015 .....         | 29 |
| Tabla 24 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2016.....          | 30 |
| Tabla 25 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2017 .....         | 30 |
| Tabla 26 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron año 2018 .....          | 30 |
| Tabla 27 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron año 2019 .....          | 31 |
| Tabla 28 Resumen.....  | 31 |
| Tabla 29 Alumnos no promovidos y retirados, en el año 2014 .....                 | 31 |
| Tabla 30 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2015 .....                  | 32 |
| Tabla 31 Alumnos no promovidos y retirados el año 2016 .....                     | 32 |
| Tabla 32 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2017 .....                  | 32 |
| Tabla 33 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2018 .....                  | 33 |
| Tabla 34 Alumnos no promovidos y retirados en el 2019 .....                      | 33 |
| Tabla 35 Resumen.....  | 33 |
| Tabla 36 Conservación de la matrícula.....                                       | 34 |
| Tabla 37 Alumnos promovidos en el grado final del primer ciclo .....             | 34 |
| Tabla 38 Alumnos promovidos en el grado final del segundo ciclo.....             | 34 |
| Tabla 39 Repitencia por grado y nivel.....                                       | 35 |
| Tabla 40 Descerción por grado y nivel.....                                       | 35 |
| Tabla 41 Matriz de priorización de problemas .....                               | 52 |
| Tabla 42 Escala de puntuación .....  | 52 |
| Tabla 43 Demandas.....   | 55 |
| Tabla 44 Actores.....  | 55 |
| Tabla 45 Análisis de actores .....   | 56 |
| Tabla 46 Análisis de impacto de actores involucrados en el proyecto .....        | 57 |
| Tabla 47 Matriz DAFO .....   | 58 |
| Tabla 48 Técnica MINIMAX .....   | 60 |
| Tabla 49 Posibles Proyectos.....   | 66 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 50 Plan de Actividades.....                  | 75  |
| Tabla 51 Cronograma de Actividades.....            | 78  |
| Tabla 52 Monitoreo .....                           | 80  |
| Tabla 53 Evaluación del Proyecto.....              | 82  |
| Tabla 54 Presupuesto .....                         | 83  |
| Tabla 55 Plan de Actividad Emergente.....          | 130 |
| Tabla 56 Fase de Evaluación.....                   | 157 |
| Tabla 57 Cronograma de plan de sostenibilidad..... | 180 |

### ÍNDICE DE IMÁGENES

|  |     |
|--|-----|
| Imagen 1 Entrega de solicitud al director .....                            | 131 |
| Imagen 2 Presentación de PME al director de la EOUM .....                  | 132 |
| Imagen 3 Gestionando recursos para realizar el PME .....                   | 133 |
| Imagen 4 Socializando PME .....  | 134 |
| Imagen 5 Solicitando el apoyo a docentes del ciclo CEF.....                | 135 |
| Imagen 6 Programando equipo de sonido dentro del aula.....                 | 141 |
| Imagen 7 Organizando Comisiones de Lectura con estudiantes.....            | 142 |
| Imagen 8 Elaborando instrumento de registro de actividades de lectura..... | 143 |
| Imagen 9 Seleccionando material, para crear herramienta de lectura .....   | 144 |
| Imagen 10 Implementando melodías de relajación.....                        | 145 |
| Imagen 11 Implementación de gusanito mural .....                           | 146 |
| Imagen 12 Utilizando Bitácora .....  | 147 |
| Imagen 13 Comprobación de lectura por minuto .....                         | 148 |
| Imagen 14 Entrega de material de lectura, para elaborar álbum .....        | 150 |
| Imagen 15 Cierre de Proyecto .....   | 159 |

## **INTRODUCCIÓN**

Como requisito de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la escuela de la EFPEM, bajo el programa educativo PADEP, para proceso de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Se realizó el PME el cual se llevó a cabo en cuatro capítulos; el primero consistió en el proceso de análisis estratégico del proyecto, en donde se diseñó el PME; el segundo fue el marco teórico en el cual se fundamenta en base a autores las actividades ejecutadas, dándoles la sustentabilidad a las acciones; el tercero está conformado por los resultados de las fases del proyecto, además de especificar, qué se hizo, quienes participaron y lo que se logró; se concluyó con un cuarto capítulo, de análisis de resultados, de cada una de las actividades.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, comenzó a elaborarse desde el 31 de agosto del 2019 al 27 de junio del 2020. Se desarrolló a nivel de aula del ciclo CEF del establecimiento educativo, anteriormente mencionado, en donde estuvieron involucrados, principalmente los miembros de la comunidad educativa, como docentes, padres de familia y especialmente a quienes estaba dirigido, los estudiantes; hubo necesidad de involucrar a comerciantes, librerías y al STEG, quienes con mucho espíritu de colaboración se involucraron dentro de este proceso y cuya participación, lograron dar sustento a que se pudieran lograr los objetivos propuestos.

Con este proyecto el objetivo principal fue, lograr la minimización de los malos hábitos de lectura, causantes del fracaso escolar. Las actividades ejecutadas, en donde cada una de ellas llevaba una secuencia de trabajo en el niño desde la

implementación de música instrumental para la relajación y concentración, hasta la elaboración de material de lectura. El proyecto buscó la manera de reducir el fracaso escolar, mediante uno de los problemas que lo aquejan, como lo es, la poca comprensión lectora y falta de fluidez, causados por los malos hábitos de lectura. Esperando que con las acciones realizadas en conjunto se puedan mejorar los índices de eficiencia bajos en cuanto al rendimiento escolar. Es por ello que en este informe se plasman todas las actividades abordadas y los resultados obtenidos.

Con este informe se pretende contribuir, mediante la implementación de estrategias como las actividades aquí descritas y disminuir el bajo rendimiento escolar, la deserción, la repitencia, sobre edad y resultados bajos de lectura, que son indicadores de bastante influencia dentro de la escuela, por lo que tomando en cuenta los antecedentes que provocan estos flagelos, se decidió intervenir con el PME, para reparar estos resultados y así bajar de números en cuanto a estos resultados, en lo concerniente a fracaso escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El PME va dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, con dirección 4ª. Av.1-62 zona 1. La EOUM, de este municipio, es parte del sector público, está ubicada en el área urbana de la cabecera municipal, impartiendo la formación académica de los niños y niñas en plan diario, su modalidad es monolingüe, y es un establecimiento de tipo mixto, y guarda la categoría de escuela pura, la jornada que maneja es matutina, con ciclos anuales. Estas son características del establecimiento donde se va a implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el establecimiento se cuenta con un Consejo de Padres de Familia, quienes juegan un papel muy importante, ya que son los y las encargados de velar porque algunos de los programas se reciban, ejecuten y lleguen a donde corresponden, velando por que cada uno de ellos sea aprovechado de la mejor manera por los estudiantes y docentes. El actual Consejo de Padres de Familia, está integrado por cuatro elementos, elegidos en asamblea general por los demás padres de familia.

El actual Consejo de Padres de Familia está compuesto de la siguiente manera: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes con número de DPI: 1974734901419 y teléfono 32120821 es la actual presidenta, Yeny Eliseth Vásquez Azañón, con DPI No. 2437299441415 es la tesorera, Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez, con DPI

2437299441415 y María Argelia Vega Castillo, DPI 2505648231419, fungen como secretaria y vocal.

Dentro de la escuela también se cuenta con estructuras básicas, formadas con elementos de la comunidad educativa, para lograr una mejor organización y así poder desarrollar actividades vitales para su mejoramiento; una de ellas es el importante Gobierno Escolar, cuya función es promover actividades que beneficien al centro educativo, formando así liderazgo, principios de democracia y organizaciones pacíficas.

El actual gobierno escolar está formado de la siguiente manera: Alberto Antonio Herrera Alonzo de sexto grado, sección A, quien ejerce como presidente de la organización; Elizabeth Edith Estrada Ortiz, de quinto B funge como vicepresidenta, Mario José Flores Meneses de quinto A, ocupa el puesto de secretario, Alejandra Nayeri Gamarro Enriquez de cuarto C, ostenta el cargo de tesorera, Francisco Isaac Rojas Meneses de segundo C, Ari Noel Vásquez Rosales de primero A, y Kimberly Tatiana Sáenz Ixcoy de primero C, cumplen con funciones de vocal I,II y III.

La visión y misión del establecimiento educativo son bases, para lograr los objetivos propuestos con cada organización y forma de trabajo dentro del plantel. La visión, de ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. La misión es trabajar en, formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

En el establecimiento educativo se desarrollan estrategias de abordaje las cuales permiten que los aspectos pedagógicos y didácticos funcionen de manera eficaz,

y que los estudiantes puedan tener la mayor calidad educativa que se pueda brindar.

La flexibilidad. Esta es abordada en su mayoría por los docentes, en todas las actividades de abordaje esto debido a que algunas estrategias son pasajeras; puesto que cada ciclo escolar cuenta con estudiantes que tienen diferentes formas de aprender, esto significa que una estrategia que funcionó muy bien en algún o varios momentos, tenga que ser funcional siempre, o que sean las correctas para la forma de aprender de todos los educandos.

Por lo anterior se identifican las estrategias más utilizadas y con mejores resultados dentro del establecimiento de la EOUM. Siendo ellas las de motivación y trabajo.

La dos anteriores se abordan en la escuela de la siguiente manera:

La motivación. Esta estrategia es aplicada casi por todos los docentes quienes incentivan a los estudiantes a experimentar lo que se ha aprendido, esta estrategia permite asignar tareas mediante proyectos, como por ejemplo maquetas, cuadros de pintura, etc. Además, se motivan las expectativas de éxito que tiene el estudiante, esta es aplicada por su importancia todos los días, ya que le recuerda al estudiante porque está educándose y lo que tiene que hacer para lograrlo, permitiéndole aumentar el optimismo y el esfuerzo.

Motivación personal. Algunos docentes son muy persuasivos, concientes y conocedores de la importancia que tiene estimular el estilo atribucional interno de cada estudiante, por lo que es importante que los facilitadores conozcan a los estudiantes; esto permite saber cuánto se están esforzando por lograr las cosas y valorar lo que se hace; el estudiante al ver esto se siente cómodo con su educador y busca la manera de no defraudarlo. Además, dentro de las estrategias de abordaje se apoya al estudiante para que sepa lo que quiere, es importante

conocerlos bien a cada uno y así saber orientarlos e ir ayudándolos a descubrir su potencial, aprovechando la experiencia que el docente posee.

Implementación de lo novedoso; esta estrategia es utilizada por una mínima parte de facilitadores dentro de la escuela, en especial por aquellos que se han actualizado para realizar su labor. Esta permite activar la curiosidad y agenciarse de nuevas habilidades, para que vean su aprendizaje como algo placentero y novedoso de manera que en la actualidad vea su formación como algo no frustrante, al mismo tiempo que se le prepara a ser competentes para las exigencias novedosas que requiere el futuro.

Práctica de valores. Esto dentro del establecimiento es abordado por todos los docentes, por la preocupación, por la pérdida de ellos, con el pasar de los años. Se incentiva en los estudiantes en la importancia que estos tienen, de manera que el aprendizaje se facilite, mientras los estados de ansiedad y la falta de control de emociones no tiendan a deteriorarlo. Aunque cabe mencionar que algunos docentes no pueden darle la facilidad correcta por carecer de actividades adecuadas para practicarlos. Dentro de esto algunos de los docentes también se toman en cuenta el ritmo de la clase que ayuda a que el estudiante se mantenga ocupado en actividades productivas.

Atención individualizada. Esta estrategia es abordada especialmente por los docentes del ciclo CEF, ya que permite volcar el interés en el estudio, logrando mejores resultados con los estudiantes de aprendizaje lento; ya que es importante tomar en cuenta la dificultad percibida respecto de las distintas asignaturas. Mientras se trabaja de manera individualizada algunos de los facilitadores aprovechan las influencias de los líderes de grupo, para que desarrollen su potencial y apoyen a sus compañeros.

Los rincones de aprendizaje. Son abordados por muy pocos docentes dentro de la escuela urbana; es lamentable, ya que estos permiten que el estudiante tenga

al alcance la forma de retroalimentar y explorar los conocimientos. Además de permitir contar con un aula letrada, que estimula los aprendizajes de los educandos y los adapta al entorno escolar permitiéndoles guardar ciertos recuerdos que le serán de utilidad en algún momento.

Planificación adecuada: Dentro del establecimiento educativo no todos los docentes cuentan con un plan de trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes, lo cual es importante en la labor docente para poder contar con un procedimiento de trabajo que favorezca y garantice que las clases siempre sean interesantes, significativas, productivas y motivadas; por lo que el aprendizaje es al azar.

Equipos de trabajo, esta estrategia es abordada por algunos facilitadores dentro de la escuela, en especial por los docentes de ciclo CEC, ya que favorece la formación en valores, la creatividad, la expresión y el autoaprendizaje. La expresión en esta estrategia es importante ya que los estudiantes se pronuncian a través de ideas concretas como el dibujo, los trabajos manuales, entre otros o revelaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, entre otros.

En la EOUM se desarrollan varios modelos educativos; entre ellos se encuentran:

Modelo tradicional; lamentablemente todavía hay demasiado tradicionalismo en la forma de impartir el proceso enseñanza- aprendizaje; aunque algunos docentes ya actualizados imparten sus clases de forma más atractiva, aún conservan varios aspectos bien marcados acerca del tradicionalismo, en donde el estudiante no deja de ser visto como una página en blanco, como un barro al que hay que moldear o como un recipiente que hay que llenar y poco vinculados con la parte afectiva de los educandos.

Modelo Constructivista. Este modelo que percibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo; es abordada por

pocos docentes dentro del establecimiento en donde la predominación del tradicionalismo se impone a ejecutar completamente este modelo, que pocas veces es bien visto dentro de los mismos compañeros, aduciendo lo negativo de esta manera de enseñar; a pesar que este modelo es destacable con otros parecidos a él, en que, este aprecia el error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales.

Para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben ser considerados como momentos creativos. Es ahí donde romper paradigmas tradicionales con los compañeros docente y padres de familia, cuesta, porque consideran que es demasiado flexible. Este modelo es confundido por algunos y dicen aplicarlo, pero desconocen la forma correcta de hacerlo y esto hace que la comunidad educativa lo vea como una educación poca provechosa.

Modelo de colaboración escolar, en la escuela se hace uso de este modelo, a nivel general, como un auxiliar de los otros modelos anteriormente descritos, por su singularidad, que permite las interacciones de la educación escolar y familiar se mantengan, como factores de un bien común, buscando el bienestar de los estudiantes a través de los involucrados en el proceso de educación, maestros, padres, autoridades escolares, encargados y alumnos; este modelo busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto educativo, como en el social e individual.

La escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán cuenta con siete programas en desarrollo; los cuatro primeros son ejecutados por el Ministerio de Educación a través del Consejo de Padres de Familia; se llevan controles estrictos con libros de registros de cada operación. Estos son:

Alimentación escolar: este programa consiste en llevar una alimentación balanceada y nutritiva a cada estudiante del establecimiento, cuenta con un menú

para la elaboración de los comestibles y lineamientos estrictos que las personas encargadas de ejecutarlo deben cumplir, cada estudiante tiene asignado una cantidad de cuatro quetzales diarios durante días hábiles de escolarización; se reciben cuatro desembolsos en un ciclo normal.

Útiles escolares. Durante el inicio de clases se hace una dotación de útiles escolares básicos para cada estudiante, en un desembolso único durante el ciclo; cada uno tiene asignado cincuenta quetzales, que corresponden al área urbana; el programa busca brindar oportunidad de estudio a toda la población en edad escolar, no afectando el bolsillo de los progenitores y así darle cumplimiento a la ley que ampara, que es obligación del estado velar y brindar educación digna a la población.

Gratuidad de la educación: Este programa persigue cubrir las necesidades no tan prioritarias, pero si necesarias para cada estudiante dentro del establecimiento, por ejemplo, papel higiénico, escobas, jabón de manos, etc. Se efectúa mediante dos desembolsos durante el ciclo, otorgando veinte quetzales por cada niño.

Valija Didáctica: es un programa que beneficia a los docentes del centro educativo, es llevado a cabo en un único desembolso, al principio del ciclo escolar; trata de mitigar mínimamente las necesidades docentes para la adquisición de materiales que le ayudaran en su quehacer educativo; cada docente tiene un monto de doscientos veinte quetzales para poder hacer su dotación.

Media hora de lectura: Este programa es aplicado en las secciones, teniendo la supervisión constante del director para que se realice de acuerdo a las normativas brindadas por el ministerio de educación, se hace uso de la biblioteca de la escuela, por ser un área urbana cuenta con las herramientas tecnológicas para brindarle a los estudiantes diversos tipos de lectura, en su mayoría los docentes, están actualizados, por lo que se aplican las diversas técnicas de lectura, para llevar a cabo esta actividad.

Contemos juntos: este programa se oficializó el en el año 2014, con el Acuerdo Ministerio 641-2014, y entro en vigor el 25 de abril del mismo año, para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, teniendo como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en los estudiantes, de todos los niveles del sistema educativo, esto se logra mediante el compartimiento en familia y amigos de diferentes actividades. Los docentes de cada grado y sección se encargan de desarrollar las actividades emanadas por el MINEDUC.

Programa 360° Tecnología: La escuela cuenta con este programa, que consiste en un equipo de computación, que está compuesto por netbooks, que se convierten el tablet, son resistente golpes y derrame de líquidos. Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje, Wikipedia, y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tiene la posibilidad de que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar cualquier información.

A la vez en el establecimiento educativo de la EOUM, cuenta con proyectos que se han desarrollado en los últimos años, entre los cuales podemos mencionar:

El techado de gradas, año 2016, este es un proyecto que fue de gran beneficio para la comunidad educativa de este establecimiento, permitió que los estudiantes gozaran de estar protegidos de las inclemencias del tiempo, esto se logró gracias a las gestiones de la autoridad educativa de la escuela, apoyo de los decentes, padres de familia y municipalidad.

Construcción de aulas, 2015: Este proyecto busco mejorar el desahogo de estudiantes amotinados en secciones, permitiendo que pudieran estar en un espacio cómodo, se aprovechó el espacio físico que se tenía para implementar

este proyecto y así desahogar secciones, así como lograr la mejora de infraestructura en mal estado, por deterioramiento por antigüedad.

Tanque de agua pluvial, 2017: Proyecto que favoreció a la población estudiantil. Ya que el establecimiento no cuenta con agua, por la problemática que atraviesa todo el municipio, de la carencia del vital líquido. Está ubicado estratégicamente tiene la profundidad y diámetro apropiado a la necesidad, esto se logró realizar con el apoyo de los padres de familia.

Ampliación de cuatro aulas, 2017: Este proyecto ha sido la cereza del pastel, ya que mitigo de gran manera la demanda de espacio físico que tenía la escuela, permitiendo que casi 130 estudiantes salieran beneficiados, esto se logró con el apoyo del Consejo de Desarrollo y comunidad educativa.

Lavamanos multichorros, año 2018: Es un proyecto que permitió practicar de una mejor manera el lavado de manos, se volvió en un proyecto necesario porque el establecimiento cuenta con más de 500 estudiantes, por lo tanto, se les facilito a los estudiantes llevar a cabo este procesamiento de higiene. Fue realizado con recursos de la escuela, gracias a la realización de actividades de docentes y alumnado.

Implementación de dos tinacos, año 2018 y 2019: Este proyecto cumplió con las satisfacciones, ya que en el establecimiento educativo se necesita tener suficiente agua para brindarle a los estudiantes, el uso de este servicio, esto se logró con fondos de la escuela y apoyo de padres de familia.

Uniformes deportivos, año 2017: fue una acción que permitió que los estudiantes pudieran estar identificados en las participaciones deportivas, para lo cual se trabajó de la siguiente manera para poderlo lograr: realizando varias actividades con los docentes y alumnos.

Fotocopiadora, año 2017: Este es un recurso básico dentro del plantel, gracias a ello los estudiantes pueden contar con la accesibilidad de material, que permite la ejercitación de sus contenidos, el personal docente se siente satisfecho con este servicio ya que facilita la aplicación de algunas actividades. Esto fue logrado gracias a fondos de la escuela.

Gabinetes de cocina, año 2017: proyecto que proporciona el adecuamiento de utensilios de cocina y la preservación de algunos alimentos, buscado la higiene y presentación de uno de los espacios más importantes de la escuela. Esto se logró con fondos escolares y el apoyo de los padres de familia.

A la vez en el establecimiento educativo se cuenta con proyectos que están en desarrollo, por ejemplo:

Techado de cancha polideportiva: este es un proyecto que busca proteger a los estudiantes de las inclemencias del tiempo durante las actividades realizadas fuera del aula, con el apoyo del Consejo de Desarrollo municipal.

Implementación de Eco filtros: Este es un proyecto que pretende proteger a los estudiantes de beber agua contaminada o en descomposición, se ha buscado la colaboración de los padres de familia para poderlo ejecutar.

Proyectos PADEP: Dentro del establecimiento educativo existen docentes profesionalizándose en el programa académico PADEP, por lo que existen proyectos pedagógicos de mejoramiento educativo, que buscan lograr mejorar los resultados académicos en los estudiantes del plantel educativo. Entre ellos: PME Técnicas y estrategias para la comprensión lectora para docentes de 4º. 5º. Y 6º, PME Diseño creativo de cuentos infantiles con estudiantes de 4º. 5º. Y 6º, PME Creación de guías de concentración. 1º. 2º. 3º, PME Cuadernillos estratégicos de fluidez lectora. 1º. 2º. 3º, PME La Magia en el Aula con Buenos Hábitos de Lectura con estudiantes de 1º. 2º. 3º.

Además de los anteriores la escuela cuenta con varios proyectos por desarrollar, debido a las necesidades que conserva en su infraestructura y equipamiento, que dificulta poder tener instalaciones adecuadas para los estudiantes. Entre ellos podemos mencionar:

Ampliación de cocina: por ser muy reducido el tamaño de la actual cocina y el número de estudiante es muy grande, lo cual significa que la cantidad de alimentos a preparar son demasiados y el espacio no se da abasto.

Manejo adecuado de agua: se necesita trabajar en un mecanismo adecuado que permita hacer la distribución correcta del vital líquido.

Manejo y control de basura: ya que actualmente no cuenta con un manejo adecuado de la basura y esto es un problema actual que enfrenta la escuela.

Horno de leña: que permita elaborar alimentos con mayor concertación de sabor, ya que los niños son muy especiales para degustar los alimentos y hay que buscar formas de elaborarle menús que cumplan con su paladar.

Reemplazo de techo de aulas: es una parte del establecimiento que está en mal estado, lo cual se ha vuelto una preocupación por la antigüedad de dicha construcción.

Pozo de agua artesanal: esto para poder resolver la problemática del agua.

Escenario: que facilite la ejecución de las actividades diversas que se realizan en la escuela.

## A. Indicadores Educativos

## a. Indicadores de contexto

## i. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por Rango de Edades del Municipio de Chicamán

| Municipio       |          | Chicamán                            |       |
|-----------------|----------|-------------------------------------|-------|
| Género          |          | Área                                |       |
| Masculino       | Femenino | Urbana                              | Rural |
|                 |          | 2920                                | 36811 |
|                 |          | Población Total                     |       |
| 19403           | 20328    | 39731                               |       |
| Rango de Edades |          | Total población por Rango de Edades |       |
| 0-4             |          | 5825                                |       |
| 5-9             |          | 5739                                |       |
| 10-15           |          | 5312                                |       |
| 16-19           |          | 4776                                |       |
| 20-24           |          | 3551                                |       |
| 25-29           |          | 2808                                |       |
| 30-34           |          | 2304                                |       |
| 35-39           |          | 2012                                |       |
| 40-44           |          | 1604                                |       |
| 45-49           |          | 1330                                |       |
| 50-54           |          | 1032                                |       |
| 55-59           |          | 964                                 |       |
| 60-64           |          | 776                                 |       |
| 65-69           |          | 621                                 |       |
| 70-74           |          | 449                                 |       |
| 75-79           |          | 296                                 |       |
| 80-84           |          | 171                                 |       |
| 85-89           |          | 114                                 |       |
| 90-94           |          | 37                                  |       |
| 95-99           |          | 8                                   |       |
| 100 a más       |          | 2                                   |       |

Fuente: INE

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. Las estadísticas asociadas a este desarrollo recopilan información sobre el nivel de vida que predomina en cada país. La construcción de estos indicadores es responsabilidad del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, organismo que concibe al desarrollo humano como el impulso del progreso potencial de los sujetos. El IDH está compuesto por tres medidas que son:

La vida larga y saludable, que es medida según la esperanza de vida que se tiene cada sujeto desde el nacimiento; la medida de educaciones que corresponde otra información del IDH y lo hace a través de los aspectos relacionados con la educación; el nivel de vida digno pertenece a la tercer medida, que se realiza mediante el PIB per cápita, que es el indicador económico que mide la relación existente entre el nivel de renta de un país y su población; para ello, se divide el Producto interior Bruto (PIB) de dicho territorio entre el número de habitantes.

En el año 2018 el PNUD, dio a conocer una actualización del índice de desarrollo humano, acerca del IDH de Guatemala, ubicándola en el puesto número 127 de 189 países evaluados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El departamento de Quiché se encuentra ubicado en la Región Nor-Occidente del país de Guatemala y según el Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), en el año 2018, poseía un Índice de Desarrollo Humano de 0.516, para el año 2019, ocupa el puesto No. 19 a nivel nacional con un IDH de 0.424, sobre una población de 1, 199.553 habitantes.

Y haciendo un recorrido por los resultados dados por el Programa de las Naciones unidas para el Desarrollo; podemos evidenciar que el crecimiento del IDH del departamento no da pasos agigantados en comparación al número de habitantes

tomando como base los años 2014 al 2018. En la medida de Salud sus resultados fueron de 0.281 para el 2018, claramente se puede ver la diferencia; en educación durante el 2014 fue de 0.256 y de 0.39 en el 2018, notoriamente muestra los resultados en este rango, los ingresos para 2014 fueron de 0.506 y en 2018 de 0.572, demostrando su incremento en esta medida.

En el municipio de Chicamán los índices de desarrollo humano han ido incrementando, por las características del municipio, permiten el desarrollo oportuno en sus habitantes.

En el área de salud, el municipio muestra resultados prometedores en comparación con otros de su nivel. En él se encuentra un centro de atención – CAP- además en seis de sus aldeas se encuentran ubicados estratégicamente puestos de salud, que cumplen con la atención al habitante de determinados sectores, además de favorecer las actividades de salud que presta el MSPAS al municipio de Chicamán.

La atención médica ha mejorado con el aumento de personal de salud, favoreciendo a la población que solicita estos servicios. La Mortalidad general en una de las causas más comunes de los decesos en los habitantes del lugar, se tienen las enfermedades de las vías respiratorias como principales causas, las cuales han disminuido en los últimos años considerablemente, debido a asuntos relacionados a la educación y prevención. Como segunda causa de mortalidad tenemos las afecciones digestivas, las que también muestran descensos en comparación a años anteriores; observándose una mejora de la salud en general de la población del municipio.

La mortalidad infantil, es un flagelo que dentro del municipio no es muy común, los pocos casos que se registran son a causa también de problemas respiratorios. Como segunda causa de mortalidad infantil es la diarrea, que también han disminuido en número de casos gracias a las prácticas que se han puesto en marcha por parte del Ministerio de Salud Pública y autoridades Municipales.

La tasa de natalidad ha ido disminuyendo gracias a los programas de educación y controles de la natalidad implementados por el Ministerio de Salud Pública. Otra notable cualidad es que se capacita a comadronas reduciendo así la mortalidad materna, se registra que la mayoría de nacimientos son atendidos por comadrona y un bajo porcentaje por asistencia médica profesional. En seguridad alimentaria, se ha ido mejorado, se contabilizan actualmente menos casos de desnutrición crónica en comparación de años atrás. De esta manera podemos deducir que en cuestión de salud la población cuenta con un entorno tolerable. Aunque la expectativa de vida en un buen porcentaje de la población es de 60 años.

En educación la cobertura de establecimientos educativos es absoluta, en total cuenta con 143 establecimientos; pero en cuestión de población estudiantil la disminución se refleja grandemente, esto asociados a factores sociales de los últimos años, como: migración, sobreedad, otros, es que, en años anteriores, había programas que incentivaban a las familias a recibir ayuda económica por mantener a sus hijos en la escuela, al retirar dicho programa las poblaciones de estudiantes se redujeron.

Chicamán en la actualidad cuenta con 73 de establecimientos de educación primaria, 73 establecimientos, de preprimaria, 50 establecimientos de cobertura básica 15, cabe mencionar que en este rango la población estudiantil ha aumentado, pero no así la infraestructura, establecimientos de cobertura diversificada 4, pero uno de ellos no cuenta con infraestructura propia, estos imparten las carreras de maestra de educación preprimaria, secretaria bilingüe, perito en administración de empresas, perito contador y cuatro bachilleratos.

En el ámbito universitario, se cuenta actualmente con una sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contando solamente con la carrera Profesorado y licenciatura en educación. Lo cual representa una baja cobertura a nivel universitario.

En resumen, Chicamán cuenta con infraestructura para los niveles de preprimaria y primaria, con una baja de su población estudiantil en los últimos años, tristemente una gran mayoría de la población no tiene la oportunidad de recibir educación básica; y así se van disminuyendo las poblaciones a nivel de educación media y superior, en su mayoría la población del área rural.

La economía del municipio predomina en la agricultura, el comercio formal e informal y envío de remesas de los Estados Unidos. Haciendo un diagnóstico sobre las características del municipio se puede determinar que un buen número de la población vive en carencias y lo que produce en ingresos económicos no es suficiente para sustentar las necesidades básicas de sus familias; en comparación con otros municipios podemos determinar que la población urbana y comunidades cercanas en su mayoría llevan un nivel de vida digna. El municipio de Chicamán, del departamento de Quiché sobreásale en su IDH dentro del departamento. Las expectativas de vida de las personas de Chicamán es 60 años, en el casi el 80% de la población, su estatus de estabilidad económico es regular.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Alumnos matriculados en la EOUM en el año 2019

| Cantidad de alumnos matriculados en la EOUM en el 2019 |     |
|--|-----|
| Hombres  | 257 |
| Mujeres  | 261 |
| Total  | 518 |

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM, Chicamán

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de la cantidad de estudiantes por grados

| Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grados en 2019 |        |       |                 |
|---|--------|-------|-----------------|
| Grado   | Hombre | Mujer | Total Por Grado |
| Primero   | 53     | 48    | 101             |
| Segundo   | 41     | 44    | 85              |
| Tercero   | 51     | 54    | 105             |
| Cuarto  | 32     | 33    | 65              |
| Quinto  | 37     | 50    | 87              |
| Sexto   | 42     | 33    | 75              |
| Total General   | 257    | 261   | 518             |

Fuente: Estadística inicial 2019 de la EOUM, Chicamán

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

| Cantidad De Docentes            |                             | 22             |                 | Total de Estudiantes                   |    | 518                              |  |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------|--|----|----------------------------------|--|
| Personal Administrativo         |                             |                |                 | Cantidad De Estudiantes Por Género     |    |                                  |  |
| Hugo Ariel Cifuentes Herrera    |                             | Director       |                 | Masculino                              |    | Femenino                         |  |
|                                 |                             |                |                 | 252                                    |    | 266                              |  |
| Carmen Elizabeth Muñoz Martínez |                             | Secretaria     |                 | Distribución De Estudiantes Por Género |    | Total De Estudiantes Por Sección |  |
| No.                             | Nombre Del Docente          |                | Grado Y Sección | M                                      | F  |                                  |  |
| 1                               | Iris Amayda Saenz Gamarro   |                | 1°. "A"         | 18                                     | 16 | 34                               |  |
| 2                               | Sandy Rosmery Vega Herrera  |                | 1°. "B"         | 19                                     | 14 | 33                               |  |
| 3                               | Arcenia Meneses Pineda      | Floralma       | 1°. "C"         | 16                                     | 18 | 34                               |  |
| 4                               | Amanda Chinchilla           | Lisseth Nájera | 1°. "D"         | 9                                      | 11 | 20                               |  |
| 5                               | Esmeralda Herrera Hernández | Nurinarda      | 2°. "A"         | 12                                     | 17 | 29                               |  |

|    |                                     |           |     |     |     |
|----|-------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|
| 6  | Yendy Ivonne Morales Meneses        | 2°. "B"   | 13  | 14  | 27  |
| 7  | Pricila Eunice Gamarro Hernández    | 2°. "C"   | 16  | 13  | 29  |
| 8  | Rossana Arabella Díaz Vásquez       | 3°. "A"   | 18  | 17  | 35  |
| 9  | María Virginia Hernández de la Cruz | 3°. "B"   | 17  | 18  | 35  |
| 10 | Nereyda Rossineth Meneses Alvarado  | 3°. "C"   | 16  | 19  | 35  |
| 11 | Elvis Alfreso Cifuentes Vásquez     | 4°. "A"   | 14  | 18  | 32  |
| 12 | Mariela Vitalina Azañón             | 4°. "B"   | 18  | 15  | 33  |
| 13 | Geovany Jesús López Rojas           | 5°. "A"   | 14  | 14  | 28  |
| 14 | Alba Susana Calderón Alvarado       | 5°. "B"   | 10  | 20  | 30  |
| 15 | José Benedicto Vásquez Alvarado     | 5°. "C"   | 13  | 16  | 29  |
| 16 | Mayda Gissel Recinos                | 6°. "A"   | 17  | 8   | 25  |
| 17 | Hilda Osbely Estrada Cano           | 6°. "B"   | 10  | 15  | 25  |
| 18 | Erico Pilar Noriega Herrera         | 6°. "C"   | 13  | 10  | 23  |
| 19 | Ader Alfredo Estrada Cifuentes      | 1°. a 3°. | 145 | 146 | 291 |
| 20 | Karin Yanira Izaguirre Hernández    | 4°. A 6°. | 109 | 116 | 225 |

Fuente: Memoria de Labores de la EOUM, Chicamán

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, se atiende a una población de 511 estudiantes, distribuidos en 18 secciones de la siguiente manera: 4 secciones de primero, 3 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 2 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto y 3 secciones de sexto; la mayoría de secciones cuenta con un porcentaje de estudiantes, lo suficiente mente grande como para poderles brindar la atención requerida en ciertos momentos a cada uno; se cuenta

con un director técnico y la ayuda de una secretaria para la administración del plantel educativo, dos maestros de educación física. Sumado a la aglomeración de estudiantes dentro de las aulas, que no están adaptadas para esas cantidades de educandos, no se cuenta con aulas suficientes para crear más secciones.

La cantidad de alumnos es la suficiente para cada docente, según la reforma del Acuerdo Ministerial número 4025-2012, que establece el “Reglamento para el estudio de la demanda educativa y creación de puestos docentes educativos oficiales”. El cual en su Art.3, da a conocer el máximo de alumnos por aula para la autorización de docente; en donde también cita que la cantidad de estudiantes para las áreas urbanas y semiurbanas es de 30 para cada docente; a esto hay que agregarle que los docentes cumplen con comisiones dentro del plantel, para su funcionamiento, deben apartar tiempo para poderla ejecutar, por ejemplo, la comisión de alimentación; también se tienen dentro de este centro educativo a estudiantes con capacidades diferentes lo cual se dificulta poder atenderlos como se merece cada uno de los ellos y como debería de ser.

Quedando así mucho talento sin ser descubierto y desarrollarse por el factor tiempo.

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5 Alumnos Asistentes durante una visita aleatoria

| Asistencia de alumnos en una vista aleatoria |         |         |         |        |        |       |
|--|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| Grado  | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Cantidad                                     | 101     | 85      | 105     | 65     | 87     | 75    |
| Inasistencia                                 | 16      | 10      | 12      | 9      | 6      | 5     |
| Total de Niños Asistentes de forma regular   | 85      | 75      | 93      | 56     | 81     | 70    |

Fuente: Libros de asistencia, por sección de la EOUM, Chicamán

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 6 Cumplimiento de clases en la EOUM según la Ley

| Porcentaje de cumplimiento de días de clases |     |
|--|-----|
| Días De Clase Durante Ciclo Escolar          | 180 |
| Días Efectivo De Clases                      | 175 |
| Porcentaje De Asistencia                     | 97% |
| Porcentaje De Instancia                      | 3%  |

Fuente: Libro de asistencia de la EOUM, Chicamán

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, el idioma predominante es el español, aunque existen estudiantes bilingües; por lo que el L2 corresponde al idioma maya K'iche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, cuenta con materiales de texto, algunos, son recurso proporcionado por el Ministerio de Educación y otros adquiridos por los docentes. Estos textos y materiales están disponibles todos los días para los docentes y estudiantes del plantel educativo. Por ser una escuela del área urbana, su antigüedad y dimensión, le permite contar con suficientes recursos materiales y textos educativos en comparación a otras escuelas.

Tabla 7 Textos y materiales, disponibles en la EOUM

| Título de los Textos, con los que cuenta la EOUM           | Materiales con los que cuenta la EOUM  |
|--|--|
| Comunicación y lenguaje de primero a sexto                 | Pizarras<br>Carteles<br>Cuadernos<br>Marcadores<br>Escritorios<br>Mesas<br>Cátedras<br>Crayones<br>Juegos didácticos<br>Fotocopiadora<br>Impresora<br>Computadora<br>Archiveros<br>Gabinetes<br>Sillas<br>Estufas<br>Utensilios de cocina<br>Juegos deportivos<br>Material para control de talla y peso<br>Sonido<br>Servicios básicos |
| Guatemáticas, de primero a sexto                           |  |
| Medio Social y Natural de primero a tercero                |  |
| Ciencias Naturales y Tecnología, de cuarto a sexto         |  |
| Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto |  |
| CNB, de primero a sexto                                    |  |
| Santillana de primero a sexto                              |  |
| Despertar  |  |
| Sembrador  |  |
| Mis primeras lecturas                                      |  |
| Biblioteca escolar   |  |

Fuente: Propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro de la escuela existen dos organizaciones con los padres de familia, las cuales son muy activas dentro del establecimiento, cada miembro es muy participativo. Hay momentos que hasta sorprenden con algunas iniciativas.

Estas organizaciones dentro de la escuela son:

La OPF que está compuesta de 4 integrantes y el Comité de Padres de Familia que está conformado por 5 integrantes, cada uno corresponde a los padres de familia de los estudiantes de la escuela. Conformados de la siguiente manera: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes con número de DPI: 1974734901419 y teléfono 32120821 es la actual presidenta, Yeny Eliseth Vásquez azañón, con DPI No. 2437299441415 es la tesorera, Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez, con DPI 2437299441415 y María Argelia Vega Castillo, DPI 2505648231419, fungen como secretaria y vocal I.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 8 Inscritos según la edad que corresponde, año 2014

| Grado   | Alumnos Inscritos 2014 |        |        |         |         |         |               | Total |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 años                 | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años y más |       |
| Primero | 86                     | 18     | 10     |         |         | 1       |               | 115   |
| Segundo | 15                     | 37     | 23     | 4       | 1       |         |               | 80    |
| Tercero |                        | 16     | 38     | 13      | 16      | 7       | 1             | 91    |
| Cuarto  |                        |        | 19     | 44      | 14      | 14      | 9             | 100   |
| Quinto  |                        |        |        | 19      | 34      | 16      | 9             | 78    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 14      | 48      | 30            | 92    |
| Total   | 101                    | 71     | 90     | 80      | 79      | 86      | 49            | 556   |

Fuente: Estadística final de la EOUM, chicamán, año 2014

Tabla 9 Inscritos según edad que corresponde, año 2015

| Grado   | Alumnos Inscritos 2015 |        |        |         |         |         |               | Total |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 años                 | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años y más |       |
| Primero | 99                     | 10     | 9      | 2       | 2       |         | 1             | 123   |
| Segundo | 20                     | 47     | 14     | 5       |         | 4       | 1             | 91    |
| Tercero |                        | 17     | 39     | 13      | 4       | 1       | 6             | 80    |
| Cuarto  |                        |        | 23     | 37      | 16      | 10      | 8             | 94    |
| Quinto  |                        |        | 1      | 19      | 33      | 15      | 13            | 81    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 14      | 31      | 31            | 76    |
| Total   | 119                    | 74     | 86     | 76      | 69      | 61      | 62            | 545   |

Fuente: Estadística final de la EOUM, Chicamán, año 2015

Tabla 10 Inscritos según edad que corresponde, año 2016

| Grado   | Alumnos Inscritos 2016 |        |        |         |         |         |               | Total |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 años                 | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años y más |       |
| Primero | 72                     | 11     | 3      | 4       |         |         | 1             | 91    |
| Segundo | 36                     | 45     | 12     | 4       |         | 1       | 2             | 100   |
| Tercero |                        | 26     | 31     | 20      | 4       | 2       | 3             | 86    |
| Cuarto  |                        |        | 22     | 29      | 13      | 10      | 3             | 77    |
| Quinto  |                        |        |        | 18      | 28      | 17      | 12            | 75    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 17      | 29      | 21            | 67    |
| Total   | 108                    | 82     | 68     | 75      | 62      | 59      | 42            | 496   |

Fuente: Estadística final de la EOUM, Chicamán año 2016

Tabla 11 Inscritos según edad que corresponde año 2017

| Grado   | Alumnos Inscritos 2017 |        |        |         |         |         |               | Total |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 años                 | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años y más |       |
| Primero | 89                     | 14     | 3      | 1       | 1       |         |               | 108   |
| Segundo | 10                     | 34     | 17     | 5       | 3       |         | 2             | 71    |
| Tercero |                        |        | 56     | 40      | 4       | 1       | 3             | 104   |
| Cuarto  |                        |        | 21     | 35      | 9       | 8       | 2             | 75    |
| Quinto  |                        |        |        | 18      | 32      | 13      | 14            | 77    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 18      | 28      | 18            | 74    |
| Total   | 99                     | 48     | 97     | 99      | 67      | 50      | 39            | 499   |

Fuente: Estadística final de la EOUM, Chicamán, año 2017

Tabla 12 Inscritos según edad que corresponde, año 2018.

| Grado   | Alumnos Inscritos 2018 |        |        |         |         |         |               |       |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 Años                 | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años | 13 Años Y Más | Total |
| Primero | 82                     | 6      | 6      | 3       | 2       |         | 1             | 100   |
| Segundo | 19                     | 56     | 13     | 3       | 9       | 5       | 2             | 107   |
| Tercero |                        | 21     | 30     | 9       | 4       | 3       | 3             | 70    |
| Cuarto  |                        |        | 26     | 50      | 11      | 9       | 2             | 98    |
| Quinto  |                        |        |        | 20      | 26      | 14      | 12            | 72    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 14      | 35      | 18            | 67    |
| Total   | 101                    | 83     | 75     | 85      | 66      | 66      | 38            | 514   |

Fuente: Estadística Final de la EOUM, Chicamán, año 2018

Tabla 13 Inscritos en edad que corresponde, año 2019

| Grado   | Alumnos Inscritos 2019 |        |        |         |         |         |               |       |
|---------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------|-------|
|         | 7 años                 | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años y más | Total |
| Primero | 87                     | 1      | 3      | 1       | 2       |         |               | 94    |
| Segundo | 22                     | 49     | 9      | 2       | 1       | 1       | 1             | 85    |
| Tercero |                        | 20     | 49     | 25      | 5       | 1       | 5             | 105   |
| Cuarto  |                        |        | 13     | 33      | 9       | 6       | 5             | 66    |
| Quinto  |                        |        |        | 31      | 42      | 11      | 2             | 86    |
| Sexto   |                        |        |        |         | 19      | 46      | 23            | 88    |
| Total   | 109                    | 70     | 74     | 92      | 78      | 65      | 36            | 524   |

Fuente: Estadística final de la EOUM, Chicamán, año 2019

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 14 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2014

| Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2014 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 86     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 37     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 38     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 44      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 34      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 48      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicamán, año 2014

Tabla 15 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2015

| Incorporación a primaria en edad esperada 2015 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 99     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 47     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 39     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 37      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 33      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 31      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicamán, año 2015

Tabla 16 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2016

| Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2016 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 72     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 45     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 31     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 29      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 28      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 29      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicamán, año 2016

Tabla 17 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2017

| Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2017 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 89     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 34     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 56     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 35      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 32      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 28      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicmán, año 2017

Tabla 18 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2018

| Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2018 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 82     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 56     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 30     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 50      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 26      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 35      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicamán, año 2018

Tabla 19 Incorporación a primaria en edad esperada, año 2019

| Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2019 |        |        |        |         |         |         |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Grado  | 7 Años | 8 Años | 9 Años | 10 Años | 11 Años | 12 Años |
| Primero  | 87     |        |        |         |         |         |
| Segundo  |        | 49     |        |         |         |         |
| Tercero  |        |        | 49     |         |         |         |
| Cuarto   |        |        |        | 33      |         |         |
| Quinto   |        |        |        |         | 42      |         |
| Sexto  |        |        |        |         |         | 46      |

Fuente: Estadística Inicial de la EOUM, Chicamán, año 2019

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 20 Alumnos inscritos en primaria, entre la población total de siete años

| Años | Niños de 7 años del área urbana | Niños inscritos de 7 años | Niños no insistentes a la escuela |
|------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2014 | 97                              | 86                        | 11                                |
| 2015 | 105                             | 99                        | 6                                 |
| 2016 | 81                              | 72                        | 9                                 |
| 2017 | 92                              | 89                        | 3                                 |
| 2018 | 86                              | 82                        | 4                                 |
| 2019 | 89                              | 87                        | 2                                 |

Fuente: Censos escolares de la EOUM

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 21 Estudiantes con dos o más años de atraso escolar

| Grado | Alumnos con Sobre Edad por Año |      |      |      |      |      |
|-------|--------------------------------|------|------|------|------|------|
|       | 2014                           | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1°.   | 11                             | 14   | 8    | 5    | 12   | 6    |
| 2°.   | 5                              | 10   | 7    | 10   | 19   | 5    |
| 3°.   | 24                             | 11   | 9    | 8    | 10   | 11   |
| 4°.   | 23                             | 18   | 13   | 10   | 11   | 11   |
| 5°.   | 9                              | 13   | 12   | 14   | 12   | 2    |
| 6°.   | 15                             | 16   | 11   | 9    | 9    | 12   |

Fuente: índices de eficiencia interna EOUM, Chicamán

V. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio Del Año.

Tabla 22 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2014

| Grados        | Inscritos 2014 |         |       | Promovidos 2014 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 70             | 45      | 115   | 51              | 36      | 87    |
| Segundo       | 44             | 36      | 80    | 41              | 33      | 74    |
| Tercero       | 43             | 48      | 91    | 41              | 45      | 86    |
| Cuarto        | 54             | 46      | 100   | 38              | 42      | 80    |
| Quinto        | 35             | 43      | 78    | 32              | 42      | 74    |
| Sexto         | 44             | 48      | 92    | 44              | 47      | 91    |
| Total General | 290            | 266     | 556   | 247             | 245     | 492   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 23 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2015

| Grados        | Inscritos 2015 |         |       | Promovidos 2015 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 59             | 65      | 124   | 41              | 54      | 95    |
| Segundo       | 54             | 40      | 94    | 45              | 36      | 81    |
| Tercero       | 44             | 36      | 80    | 36              | 32      | 68    |
| Cuarto        | 51             | 46      | 97    | 38              | 39      | 77    |
| Quinto        | 39             | 44      | 83    | 31              | 40      | 71    |
| Sexto         | 34             | 45      | 79    | 34              | 43      | 77    |
| Total General | 281            | 276     | 557   | 225             | 244     | 469   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 24 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2016

| Grados        | Inscritos 2016 |         |       | Promovidos 2016 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 49             | 42      | 91    | 35              | 34      | 69    |
| Segundo       | 44             | 57      | 101   | 37              | 54      | 91    |
| Tercero       | 49             | 39      | 88    | 41              | 33      | 74    |
| Cuarto        | 45             | 36      | 81    | 39              | 32      | 71    |
| Quinto        | 39             | 36      | 75    | 30              | 29      | 59    |
| Sexto         | 31             | 38      | 69    | 31              | 37      | 68    |
| Total General | 258            | 248     | 506   | 214             | 218     | 432   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM. Chicamán

Tabla 25 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, año 2017

| Grados        | Inscritos 2017 |         |       | Promovidos 2017 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 52             | 56      | 108   | 42              | 45      | 87    |
| Segundo       | 40             | 31      | 71    | 29              | 29      | 58    |
| Tercero       | 45             | 59      | 104   | 39              | 52      | 91    |
| Cuarto        | 43             | 32      | 75    | 34              | 27      | 61    |
| Quinto        | 45             | 32      | 77    | 37              | 26      | 63    |
| Sexto         | 31             | 33      | 64    | 29              | 31      | 60    |
| Total General | 256            | 243     | 499   | 210             | 210     | 420   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 26 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron año 2018

| Grados        | Inscritos 2018 |         |       | Promovidos 2018 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 52             | 50      | 102   | 37              | 42      | 79    |
| Segundo       | 53             | 56      | 109   | 47              | 47      | 94    |
| Tercero       | 39             | 35      | 74    | 31              | 28      | 59    |
| Cuarto        | 43             | 53      | 96    | 37              | 47      | 84    |
| Quinto        | 42             | 35      | 77    | 38              | 32      | 70    |
| Sexto         | 36             | 30      | 66    | 35              | 25      | 60    |
| Total General | 265            | 259     | 524   | 225             | 221     | 446   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 27 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron año 2019

| Grados        | Inscritos 2019 |         |       | Promovidos 2019 |         |       |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------------|---------|-------|
|               | Hombres        | Mujeres | Total | Hombres         | Mujeres | Total |
| Primero       | 53             | 48      | 101   | 40              | 41      | 81    |
| Segundo       | 41             | 44      | 85    | 35              | 41      | 76    |
| Tercero       | 51             | 54      | 105   | 45              | 54      | 99    |
| Cuarto        | 32             | 33      | 65    | 27              | 31      | 58    |
| Quinto        | 38             | 49      | 87    | 32              | 48      | 80    |
| Sexto         | 42             | 33      | 75    | 38              | 30      | 68    |
| Total General | 257            | 261     | 518   | 217             | 245     | 462   |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 28 Resumen

| Años | Inscritos | Promovidos |
|------|-----------|------------|
| 2014 | 556       | 492        |
| 2015 | 557       | 469        |
| 2016 | 506       | 432        |
| 2017 | 499       | 420        |
| 2018 | 524       | 446        |
| 2019 | 518       | 462        |

Fuente: Libro de inscripciones y estadísticas finales de la EOUM, Chicamán

vi Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 29 Alumnos no promovidos y retirados, en el año 2014

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |    |    | Retirados |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|-----------|----|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M  | T  | H         | M  | T  |
| Primero       | 70        | 45  | 115 | 12            | 5  | 17 | 7         | 4  | 11 |
| Segundo       | 44        | 36  | 80  | 2             | 1  | 3  | 1         | 2  | 3  |
| Tercero       | 43        | 48  | 91  | 1             | 1  | 2  | 1         | 2  | 3  |
| Cuarto        | 54        | 46  | 100 | 11            | 4  | 15 | 5         | 0  | 5  |
| Quinto        | 35        | 43  | 78  | 2             | 0  | 2  | 1         | 1  | 2  |
| Sexto         | 44        | 48  | 92  | 0             | 0  | 0  | 0         | 1  | 1  |
| Total General | 290       | 266 | 556 | 28            | 11 | 39 | 15        | 10 | 25 |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 30 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2015

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |    |    | Retirados |   |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|-----------|---|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M  | T  | H         | M | T  |
| Primero       | 59        | 65  | 124 | 11            | 8  | 19 | 7         | 3 | 10 |
| Segundo       | 54        | 40  | 94  | 9             | 3  | 12 | 0         | 1 | 1  |
| Tercero       | 44        | 36  | 80  | 7             | 3  | 10 | 1         | 1 | 2  |
| Cuarto        | 51        | 46  | 97  | 12            | 6  | 18 | 1         | 1 | 2  |
| Quinto        | 39        | 44  | 83  | 8             | 3  | 11 | 0         | 1 | 1  |
| Sexto         | 34        | 45  | 79  | 0             | 0  | 0  | 0         | 2 | 2  |
| Total General | 281       | 276 | 557 | 47            | 23 | 70 | 9         | 9 | 18 |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística final EOUM, Chicamán

Tabla 31 Alumnos no promovidos y retirados el año 2016

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |    |    | Retirados |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|-----------|----|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M  | T  | H         | M  | T  |
| Primero       | 49        | 42  | 91  | 9             | 7  | 16 | 5         | 1  | 6  |
| Segundo       | 44        | 57  | 101 | 3             | 2  | 5  | 4         | 1  | 5  |
| Tercero       | 49        | 39  | 88  | 7             | 1  | 8  | 1         | 5  | 6  |
| Cuarto        | 45        | 36  | 81  | 4             | 3  | 7  | 3         | 1  | 4  |
| Quinto        | 39        | 36  | 75  | 3             | 4  | 7  | 6         | 3  | 9  |
| Sexto         | 31        | 38  | 69  | 0             | 0  | 0  | 0         | 1  | 1  |
| Total General | 258       | 248 | 506 | 25            | 17 | 43 | 19        | 12 | 31 |

Fuente: Libro de inscripciones y estadística final EOUM, Chicamán

Tabla 32 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2017

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |    |    | Retirados |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|-----------|----|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M  | T  | H         | M  | T  |
| Primero       | 52        | 56  | 108 | 4             | 7  | 11 | 6         | 4  | 10 |
| Segundo       | 40        | 31  | 71  | 11            | 2  | 13 | 0         | 0  | 0  |
| Tercero       | 45        | 59  | 104 | 4             | 3  | 7  | 2         | 4  | 6  |
| Cuarto        | 43        | 32  | 75  | 8             | 2  | 10 | 1         | 3  | 4  |
| Quinto        | 45        | 32  | 77  | 6             | 5  | 11 | 3         | 0  | 3  |
| Sexto         | 31        | 33  | 64  | 2             | 2  | 4  | 0         | 0  | 0  |
| Total General | 256       | 243 | 499 | 35            | 21 | 56 | 12        | 11 | 23 |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 33 Alumnos no promovidos y retirados en el año 2018

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |    |    | Retirados |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|-----------|----|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M  | T  | H         | M  | T  |
| Primero       | 52        | 50  | 102 | 7             | 3  | 10 | 8         | 5  | 13 |
| Segundo       | 53        | 56  | 109 | 6             | 2  | 8  | 0         | 7  | 7  |
| Tercero       | 39        | 35  | 74  | 6             | 4  | 10 | 2         | 3  | 5  |
| Cuarto        | 43        | 53  | 96  | 4             | 4  | 8  | 2         | 2  | 4  |
| Quinto        | 42        | 35  | 77  | 4             | 1  | 5  | 0         | 2  | 2  |
| Sexto         | 36        | 30  | 66  | 0             | 0  | 0  | 1         | 5  | 6  |
| Total General | 265       | 259 | 524 | 27            | 14 | 41 | 13        | 24 | 37 |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 34 Alumnos no promovidos y retirados en el 2019

| Grado         | Inscritos |     |     | No promovidos |   |    | Retirados |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|---------------|---|----|-----------|----|----|
|               | H         | M   | T   | H             | M | T  | H         | M  | T  |
| Primero       | 53        | 48  | 101 | 5             | 3 | 8  | 8         | 4  | 12 |
| Segundo       | 41        | 44  | 85  | 3             | 0 | 3  | 3         | 3  | 6  |
| Tercero       | 51        | 54  | 105 | 3             | 0 | 3  | 3         | 0  | 3  |
| Cuarto        | 32        | 33  | 65  | 3             | 1 | 4  | 2         | 1  | 3  |
| Quinto        | 38        | 49  | 87  | 3             | 0 | 3  | 3         | 1  | 4  |
| Sexto         | 42        | 33  | 75  | 0             | 0 | 0  | 4         | 3  | 7  |
| Total General | 257       | 261 | 518 | 17            | 4 | 21 | 23        | 12 | 35 |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 35 Resumen

| Años | Inscritos | No Promovidos | Retirados |
|------|-----------|---------------|-----------|
| 2014 | 556       | 39            | 25        |
| 2015 | 557       | 70            | 18        |
| 2016 | 506       | 43            | 31        |
| 2017 | 449       | 56            | 23        |
| 2018 | 524       | 41            | 37        |
| 2019 | 518       | 21            | 35        |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final de la EOUM, Chicamán

Vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 36 Conservación de la matrícula

| Conservación de la Matrícula |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Años                         | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total                        | 556  | 557  | 506  | 499  | 524  | 518  |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final de la EOUM, Chicamán

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 37 Alumnos promovidos en el grado final del primer ciclo

| Finalización de Nivel – Tercer grado |         |           |            |
|--------------------------------------|---------|-----------|------------|
| Años                                 | Grado   | Inscritos | Promovidos |
| 2014                                 | Tercero | 91        | 86         |
| 2015                                 | Tercero | 80        | 68         |
| 2016                                 | Tercero | 88        | 74         |
| 2017                                 | Tercero | 104       | 91         |
| 2018                                 | Tercero | 74        | 59         |
| 2019                                 | Tercero | 66        | 60         |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística final de la EOUM, Chicamán

Tabla 38 Alumnos promovidos en el grado final del segundo ciclo

| Finalización de Nivel - Sexto Grado |       |           |            |
|-------------------------------------|-------|-----------|------------|
| Años                                | Grado | Inscritos | Promovidos |
| 2014                                | Sexto | 92        | 91         |
| 2015                                | sexto | 79        | 77         |
| 2016                                | sexto | 69        | 68         |
| 2017                                | Sexto | 64        | 60         |
| 2018                                | Sexto | 66        | 60         |
| 2019                                | Sexto | 75        | 68         |

Fuente: Libro de Inscripciones y Estadística Final de la EOUM, Chicamán

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 39 Repitencia por grado y nivel

| Repitencia por grado y Nivel                       |      |  |      |      |  |      |                       |       |
|--|------|--|------|------|--|------|-----------------------|-------|
| Grado  | 2014 | 2015   | 2016 | 2017 | 2018                                       | 2019 | Total por grado y año | Nivel |
| Primero  | 17   | 19   | 16   | 11   | 10   | 8    | 81                    | CEF   |
| segundo  | 3    | 12   | 5    | 13   | 8  | 3    | 44                    | CEF   |
| Tercero  | 2    | 10   | 8    | 7    | 10   | 3    | 40                    | CEF   |
| Total por año y nivel                              | 22   | 41   | 29   | 31   | 28   | 14   | 165                   | CEF   |
| Cuarto   | 15   | 18   | 7    | 10   | 8  | 4    | 62                    | CEC   |
| Quinto   | 2    | 11   | 7    | 11   | 5  | 3    | 39                    | CEC   |
| Sexto  | 0    | 0  | 0    | 4    | 0  | 0    | 4                     | CEC   |
| Total por año y nivel                              | 17   | 29   | 14   | 25   | 13   | 7    | 105                   | CEC   |
| Total de repitencia en el ciclo CEF últimos 6 años |      | Total de repitencia en el ciclo CEF últimos 6 años |      |      | Total, de repitencia en los últimos 6 años |      |                       |       |
| 165  |      | 105  |      |      | 270  |      |                       |       |

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 40 Deserción por grado y nivel

| Deserción por grado y Nivel                              |      |  |      |      |  |      |                                    |       |
|--|------|--|------|------|--|------|------------------------------------|-------|
| Grado  | 2014 | 2015   | 2016 | 2017 | 2018                                     | 2019 | Total de deserción por grado y año | Nivel |
| Primero  | 11   | 10   | 6    | 10   | 13                                       | 12   | 62                                 | CEF   |
| segundo  | 3    | 1  | 5    | 0    | 7  | 6    | 22                                 | CEF   |
| Tercero  | 3    | 2  | 6    | 6    | 5  | 3    | 25                                 | CEF   |
| Total de deserción por año y nivel                       | 17   | 13   | 17   | 16   | 25                                       | 21   | 109                                | CEF   |
| Cuarto   | 5    | 2  | 4    | 4    | 4  | 3    | 22                                 | CEC   |
| Quinto   | 2    | 1  | 9    | 3    | 2  | 4    | 21                                 | CEC   |
| Sexto  | 1    | 2  | 1    | 0    | 6  | 7    | 17                                 | CEC   |
| Total de deserción por año y nivel                       | 8    | 5  | 14   | 7    | 12                                       | 14   | 60                                 |       |
| Total de deserción en el ciclo CEF en los últimos 6 años |      | Total de deserción en el ciclo CEC en los últimos 6 años |      |      | Total de deserción en los últimos 6 años |      |                                    |       |
| 109  |      | 60   |      |      | 169                                      |      |                                    |       |

Fuente: Estadística Final de la EOUM, Chicamán

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, los estudiantes de primer grado que lograron buenos resultados de lectura fue de un 65% y los que no lo lograron fue de un 35.55%, de un total de 102 estudiantes inscritos, entre ellos 52 hombres y 50 mujeres de los cuales 79 promediaron al grado superior y 23 no lo lograron.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de porcentajes alcanzados en criterios de matemáticas tenemos que, en primer grado de 102 estudiantes inscritos, 52 hombres y 50 mujeres, el 80.39% lo logro y un 19.60 % no lo logro debido como resultado a 82 estudiantes promovidos y 20 no promovidos.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Para tercer grado en criterio de lectura los resultados demuestran que de 74 estudiantes inscritos 39 hombres y 35 mujeres, el 56.72% lo logro y el 43.28% no lo han logrado, promoviendo el ciclo escolar 40 estudiantes entre hombres y mujeres y 34 no lo lograron.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Para los niveles de matemática en tercer grado se tiene que 60.48% de estudiantes lo lograron y 39.52% no lo logró de 74 estudiantes inscritos, 39 hombres 35 mujeres los cuales 40 promedian para pasar al grado superior y 34 tendrán que repetir el grado.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En sexto grado los criterios de lectura son logrados por un 79.48% y no logrados por un 20.52 % de 66 estudiantes inscritos, entre ellos 36 hombres y 30 mujeres de los cuales 65 son promovidos y 1 no es promovido al nivel superior.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En resultados de matemáticas el porcentaje de estudiantes que han logrado los criterios es del 76% y de 24% que no lo lograron, teniendo a 65 promovidos y uno no promovido para el siguiente nivel, de un total de 66 inscritos, 36 hombres y 30 mujeres, que estuvieron

- vii. SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Dentro de esta información podemos encontrar datos de los avances y estancamientos que ha tenido el país en los últimos años. Más no se puede encontrar información específica de tercero y sexto que justifiquen dentro del establecimiento educativo la información.

### 1.1.2 Antecedentes.

Durante el proceso de implementación del PME se hizo la investigación con miembros de la comunidad educativa, como docentes jubilados y pobladores de la comunidad que poseen años de vivir en el municipio, además se consultó, en algunos registros de los libros de actas, y de esta manera reconstruir la historia de la escuela donde se aplicara el proyecto; encontrando reseñas relevantes acerca de cómo se inició el establecimiento, que en algún momento dado podrán servir de ayuda a otros que soliciten estos antecedentes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, se fundó en el año de 1913, teniendo ya más de un siglo de edad (para el 2019 tiene 106 años). Durante su inicio no fue en área urbana ya que el municipio aún era una aldea que pertenecía al municipio de San Miguel Uspantán; entre los primeros miembros educativos de este establecimiento se encuentran como directores, Don Gabino y Doña Francisca (de algunos miembros no se tiene referencia de los apellidos) los primeros maestros fueron: Don Gabino, Doña Francisca, Doña Mariana, Don Romeo Noriega, Ignacio Nava, Pancha Flores, Rigoberto Girón, Felipe Garzona y Doña Rosalina López. La escuela empezó con una matrícula de 24 estudiantes.

En aquel entonces el objetivo principal de los docentes era enseñar a leer y escribir correctamente, hacer una población letrada, para que los estudiantes fueran hábiles en la redacción de documentos; en matemática enseñar las operaciones básicas, si lo lograban dominar se consideraban educados, una característica sobresaliente es que a los estudiantes se les instruía y les animaba para participar en el cuartel. La escuela antigua se esforzaba mucho por fomentar en los aprendices valores humanos como una prioridad.

En 1960 don Concepción Urizar hizo la donación del predio para construir la escuela, ya que en sus inicios funcionó en terrenos comunales; así fue como se construyeron los primeros dos módulos, que consistían en 5 aulas, dos locales para bodegas, dos sanitarios y se incluía un lugar de vivienda para los docente

que llegaban de afuera de la aldea a impartir las clases, que más adelante se tuvieron que utilizar como aulas por el crecimiento de la matrícula escolar la primera induración de escuela se registra 12 años después en el mes de febrero de 1972. Cuando la cantidad de estudiantes aumento se tuvo que trasladar a estudiantes de algunas secciones al local donde funcionaba la Auxiliatura. Fue hasta el de 1984, que se amplió el edificio con tres aulas más y un local específico para la Dirección.

Un trágico acontecimiento se suscita en el 23 de mayo de 1987 cuando deja de existir el Prof. Francisco Mamerto Nava López, por problemas cardiacos, quién estuvo a cargo de la Dirección por muchos años, quedando el establecimiento con este vacío, debidos a este acontecimiento el Supervisor Educativo Prof. Manuel José López Girón, nombra al Prof. Augusto Humberto Urizar Azañón, quien ocupó el cargo de director de establecimiento hasta el 4 de enero de 1999, por motivo de querer pasar a las clases pasivas; asumiendo en su lugar el Prof. Mozarth Darío Fuentes Herrera, quien fungió como tal hasta el 2010, después de presentar su renuncia por jubilación,

Al anterior le sustituye su esposa la Profa. Florinda Ventura, quien fungió hasta 2011, quien también se retira para pasar a las clases pasivas; asumiendo el Prof. Carlos Humberto de la Cruz, hasta el 2015, quien también se renuncia por motivo de jubilación, asumiendo en su lugar el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien actualmente desempeña ese cargo.

Después de hacer un recorrido de los directores del establecimiento, se hace referencia de otro importante acontecimiento, como lo fue la ampliación de cuatro aulas para cumplir con la demanda de crecimiento de la población estudiantil; esto sucedido en el año de 1994. En el 2006 por intermedio del Comité de Padres de Familia y con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se realizó una nueva construcción, realizando los padres de familia la demolición de uno de las primeras aulas y en su lugar se construyeron tres aulas y una cocina con terraza.

En el año 2015 con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se realiza una nueva construcción, demoliendo otra parte antigua de la construcción original y se edificaron cuatro aulas, dos en el primer nivel con terraza, y dos en el segundo nivel con techo de lámina. En esta fecha La Señora María Concepción Muñoz, ratificó ante Notario y Autoridades Municipales la donación de dicho predio.

Entre los docentes que han laborado en los últimos años en el establecimiento se puede mencionar a los siguientes (algunos de ellos yacen fallecidos):

Francisco Mamerto Nava López. Bertha Francisca Díaz de Martínez, José Francisco Delgado Girón. Luis Arturo Quiroa Manzanares, Rafael Santos Gutiérrez García, Augusto Humberto Úrizar Azañón, Osmín Soel Vásquez Hidalgo, Laureano Hernández Urizar, Marwin Mota Montúfar, Lesbia Patricia Martínez Díaz y Blanca Gloria Noriega Pérez, Rosalva Vásquez Herrera, entre otros.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, se posee de manera constante problemas que estancan los porcentajes de avance en el sistema educativo, según investigación realizada a través del director y algunos docentes, que llevan varios años dentro del establecimiento, se coincidió que los indicadores encontrados han sido constantes desde que ellos recuerdan, esto debido a problemas sociales dentro de los contextos en los que se desenvuelven, como: pobreza, desnutrición, desintegración familiar, trabajo infantil, falta de responsabilidad paterna, violencia intrafamiliar, mala aplicación de valores humanos etc.

Lo anterior conduce a los estudiantes a los principales indicadores de fracaso escolar, como; la sobre edad, repitencia, deserción, resultados de lectura baja, mala practica de valores humanos y resultados matemática por debajo de lo

esperado y sumados a estos aparece uno de mucho auge en la actualidad como lo es la preocupante migración de los escolares, hacia los Estados Unidos.

Los anteriores indicadores se convierten en el producto de los múltiples problemas sociológicos, psicológicos y culturales, que los estudiantes poseen de manera individual y que son abordados con despreocupación, equivocada metodología, y poco apoyo de los padres de familia de estos escolares, entre otros factores que lo agravan, conduciendo todos estos a el avance desfavorable del sistema educativo; pero lo que es peor dejando a tanto estudiante dentro de estos indicadores fuera de una oportunidad de descubrir sus verdaderas habilidades.

Lo preocupante es que los factores sociales, psicológicos y culturales están íntimamente relacionados con los indicadores anteriormente mencionados, tienen la particularidad de ser constantes dentro de una gran cantidad de la población estudiantil; en donde un factor tiene relación con otro y es muy difícil desligarlos de la interacción que tienen dentro de estos flagelos.

#### B. Psicológico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán los factores relacionados al aspecto psicológico, es uno de los causantes de que las expectativas en el avance de los estudiantes respecto a educación prosperen, esto debido a problemas del entorno como; desintegración familiar, desnutrición, embarazos no deseados, violencia infantil e intrafamiliar, abuso sexual, etc. Teniendo como consecuencia; la sobre edad, la repitencia, deserción, bajos resultados de lectura, resultados bajos de matemática, migración y la falta de práctica de valores, son los más arraigados y constantes dentro de establecimiento, teniendo como consecuencia el fracaso escolar.

Dichos factores que provocan estos inconvenientes son relacionados a la forma normal que los progenitores perciben esto en sus hijos, a tal punto que hasta algunos docentes llegan aceptarlo de la misma manera; sumado a esto se tienen,

que mucho de los estudiantes dentro de estas estadísticas, mantienen problemas psicológicos causados por el entorno donde viven o provocados por ellos mismos y en otros hay bajo coeficiente intelectual, asociado a la genética. En lo anterior se puede percibir que algunos problemas psicológicos son consecuencia de factores culturales y sociológicos dentro de la comunidad educativa.

### C. Sociológico

Los factores como la pobreza, la migración, falta de deseos de superación, salud, preparación docente, están relacionados al aspecto sociológico y cultural de la comunidad educativa, que infieren en problemas dentro de la educación académica y personal de los estudiantes. Estos factores son causantes de que una gran parte de los educandos tengan fracaso escolar, debido a la sobre edad, repitencia, deserción y bajos resultados en lectura y matemática, migración, falta de práctica de valores humanos; siendo los anteriores los más frecuentes; ligado al aspecto sociológico tenemos aspectos psicológicos y culturales e históricos que se entrelazan para fortalecerse e impedir la resolución de estos problemas.

La comunidad educativa ve estas estadísticas como algo normal en el sistema de educación y no se le da la importancia para solucionarlo en el mayor impacto posible, concibiendo estos aspectos de fracaso escolar como parte normal de la sociedad en la que se interactúa. En donde los valores que se practican dejan de lado la relación que deben tener en su formación académica, para fundar nuevas sociedades mejoradas.

### D. Cultural

Dentro de la comunidad educativa existen la promoción de algunas actividades para minimizar las estadísticas de fracaso escolar, aunque la cultura variada de la comunidad, es en el principal problema que exista un buen número de familias sin el pensamiento de querer sobresalir y que la educación es el mejor camino para lograrlo, además los aspectos como el trabajo infantil, la carencia de estabilidad laboral de los progenitores, la falta de vivienda digna y los servicios básicos, el

analfabetismo de los padres de familia, el machismo, etc. Son aspectos que conducen a problemas dentro de la escuela como la repitencia, la deserción, los resultados bajos de lectura y matemáticas, sobre edad, migración y falta de práctica de valores desaparezan dentro de escuela; y mientras esos flagelos persistan no se puede hablar de una educación en avance hacia las expectativas del futuro.

Al parecer se siguen arrastrando formas de vida pasada, tanto en la forma de pensar como en el actuar; que no permiten avanzar en este sentido de mejorar los niveles educativos de la población estudiantil del establecimiento. Y mientras la cultura de la comunidad no rompa con estos paradigmas de verlo como algo normal y permanente, los resultados serán siempre los mismos. En donde los aspectos sociológicos, psicológicos e históricos, seguirán siendo los factores que predominen, permanezcan e influyan dentro de la formación de las futuras generaciones, como hasta este momento lo han venido haciendo.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Dentro del país los gobiernos a priorizado sus planes en educación, en donde conjuntamente con el MINEDUC se hacen esfuerzos por mejorar las deficiencias en educación. Indicadores como la repitencia, la deserción, los resultados bajos de lectura y matemáticas, sobre edad, migración y falta de práctica de valores son de coincidencia a nivel de país, lo cual tienen grandes impactos negativos en el sector educativo.

A nivel nacional la educación parece estar estancada, aunque los resultados de los avances de cada año, no parecen variar mucho, o tener impactos trascendentales. Indicadores como fracaso escolar, deserción, repitencia, resultados de lectura bajos, sobre edad son algunos de los que más impactos negativos mantienen en los resultados de eficiencia educativa. Los anteriores son resultados de varios factores, como aspectos históricos, psicológicos, sociológicos

y culturales. Cabe mencionar que en los últimos años se ha logrado prosperar, mínimamente, lo cual es positivo ya que son adelantos; mejorando en muchos aspectos relacionados con la educación, esperando con esto que dentro de unos pocos años se logre aumentar los resultados en cuanto mejoras educativas.

Dentro del departamento de Quiché el desarrollo en cuanto a educación es lento y escaso, manteniéndose los problemas anteriormente indicados como, la repitencia, la deserción, los resultados bajos de lectura y matemáticas, sobreedad, migración y falta de práctica de valores esto debido a la falta de oportunidades que en su mayoría son causadas por el factor pobreza que enfrenta la población; siendo uno de los departamentos con más bajos resultados en cuanto a cobertura y calidad educativa del país, solo arriba de Alta Verapaz, lo cual, a los involucrados en este campo preocupa tal situación.

En cuanto al municipio de Chicamán el progreso de la educación sigue en desarrollo, siendo uno de los municipios del departamento de Quiché con rendimiento educativo, que más cumple con algunas de las expectativas, aunque no es ajeno a los desfavores del entorno educativo, y a la repercusión que tienen los problemas de fracaso escolar, deserción, sobreedad, repitencia, resultados bajos de lectura baja, que predominan en los centros educativos de la población.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, es uno de los establecimientos que mantiene estos flagelos arraigados y que insatisfacen sus resultados de mejoras de modo sobresaliente. En donde cada año los resultados son los mismo, haciendo que la educación de calidad no llegue a los estudiantes de esta época, a pesar de los beneficios que en la actualidad se aportan y de que el área donde se encuentra este establecimiento, es una de las más favorecidas en cuanto a recursos; lo cual nos hace referencia que los indicadores anteriormente mencionados, son un flagelo amenazante a nivel de país y repercute a nivel departamento y municipio, de tal manera que son motivo de estancamiento social.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, es un establecimiento que cuenta ya con más de un siglo de funcionamiento, por pertenecer al área urbana, se convierte en un modelo de trabajo para los demás de su clase. A pesar que, durante tantos años, se han visto con varios docentes como actores y ha pertenecido a innumerables programas, y se han aplicado muchos métodos entre otros; aún así, está no cuenta con un sistema educativo desarrollado, que cumpla con las funciones de educar como lo requieren las normativas actuales del siglo XXI.

Este establecimiento cuenta con la ventaja de ser de área urbana, lo cual le brinda muchas oportunidades, así como estar acoplado en su infraestructura de una buena manera, la comunidad educativa es en su mayoría ladina, brindando la facilidad de romper la barrera del idioma, cuenta casi con la cantidad de docentes necesaria para su oficio; en dónde uno de sus defectos son las metodología, técnicas y estrategias aplicadas por la mayoría de docentes, y la paradigma con la que cuenta; dando como resultado los problemas principales en el fracaso escolar, el cual es afrontado como algo normal dentro del establecimiento.

Es ahí donde se ha pensado fortalecer a esta escuela, con un proyecto pedagógico que minimice estos resultados y se convierta en un ejemplo a las demás de su clase; se pretende contar con la disponibilidad de recursos necesarios en la implementación del proyecto y que este pueda ser acogido de una buena manera, dando los resultados esperados; se ha hecho énfasis en el primer ciclo por ser los cimientos de preparación académica de todo individuo, además de que los problemas deben ser atacados de raíz, motivo por el cual el proyecto busca fortalecer los índices de fracaso escolar, en nivel primario, esperando preparar estudiantes competentes para los desafíos que le esperan en el futuro, mejorando así la calidad educativa a nivel país, departamento y municipio.

Este establecimiento cuenta con muchos docentes, los cuales trabajan infinidad de técnicas y estrategias con los estudiantes, pero siempre obteniendo los mismos resultados, por esta razón se espera que el proyecto pedagógico a implementar sirva como escalón para fortalecer el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes y minimizar el fracaso escolar existente.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las ocho políticas educativas con las que actualmente cuenta el país están en su estructura muy bien enfocadas, pero con la aplicación es donde se encuentra la verdadera respuesta acerca de estos. En este punto trataremos de hacer referencia a cada una de ellas y la manera en que se abordan dentro del establecimiento educativo.

La Política de Cobertura; garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de los objetivos estratégicos-incrementar la cobertura de todos los niveles educativos-garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos-ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política es abordada dentro del establecimiento de una buena manera pues se incorpora a la mayor cantidad de estudiantes que quieran permanecer en él, también es favorecida con los programas de apoyo que le brindan al estudiante la posibilidad de permanecer dentro del proceso estudiantil; aunque todavía cuenta con debilidades para poder ser cumplida de la manera propuesta y esto es de dos maneras evidentes, que no se garantiza la permanencia de algunos de los estudiantes dentro de los establecimientos educativos, por no existir una medida

que obligue a los padres a responsabilizarse de que esta acción se cumpla y muchos estudiantes abandonan o incumplen con las clases a las que deben asistir.

Entre los objetivos estratégicos se falla, en que muchos de los padres de familia son analfabetas y a ellos no se les ha creado sistemas que les permita romper esta condición, afectando así que no pueda ayudar a sus hijos en las tareas en casa lo cual el docente no se puede apoyar mucho en ellos y el tiempo dentro de las aulas es insuficiente para atender a tantos estudiantes.

Política de Calidad; mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos estratégicos- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología - Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El abordaje de esta política se da mediante la incorporación del Currículo Nacional Base que se contextualiza a los entornos de los estudiantes además de proporcionar programas como la alimentación escolar que en estos tiempos les da a los estudiantes la dignificación de una nutrición digna que mejore su nivel de concentración y absorción de las actividades que se realizan.

Existen dentro de este una gran mayoría de docentes sometidos a procesos de profesionalización lo cual beneficia a los estudiantes a ser formados de maneras actualizadas. Su abordaje no pudo darse en gran medida en el aspecto de avances tecnológico y de ciencia debido a que dentro de la escuela no hay laboratorio de computación y además no todos los estudiantes tienen acceso a un teléfono inteligente, esto limita a los mismos en sus tareas además preocupa que en pleno siglo XXI las escuelas no estén equipadas con recursos de ciencia y tecnología, ni se tiene la capacidad docente para manejar estos recursos. A pesar que la

escuela pertenece el área urbana, la educación no llega a ser relevante como lo pretende esta política.

Modelo de Gestión; fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos estratégicos – Sistematizar el proceso de información educativa – Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo – garantizarla transparencia en el proceso de gestión – Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas – Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Durante los últimos años ha sido evidente como se ha mejorado esta política, su abordaje dentro de la escuela se da a través de manejo de información de forma digital, lo cual hace más efectivo y fácil el proceso de brindar información, ya que cuenta con la facilidad de manejo en este aspecto relacionada con el sistema educativo, dentro de este se facilitan muchas de las gestiones; en la escuela también se han dado los programas de reforzamiento lo cual ha favorecido a la comunidad educativa, pues las condiciones físicas favorecen el entorno educativo y los estudiantes se mantienen motivados.

Recurso Humano; Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos - garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo - Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad – implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Dentro del plantel educativo la política de recurso humano es abordada con la profesionalización docente a la que muchos de los docentes se han sometido, con el único fin de brindar una educación de calidad, cumpliendo con las expectativas del presente siglo. Esta política tiene su deficiencia, por ejemplo, en que, el

programa PADEP, debió ser obligatorio en el sistema educativo a nivel nacional; dentro de la escuela aún existen docentes que no se actualizan y esto afecta a que no se rompan paradigmas del tradicionalismo. En la actualidad once docentes son beneficiados con el bono de profesionalización docente PADEP.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Objetivos Estratégicos – Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas – Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo – Garantizar la generalización de la educación Bilingüe Multicultural e intercultural – Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política es abordada de manera positiva dentro de la EOUM. En donde se implementan actividades que promueven la multiculturalidad e interculturalidad. Por ser una escuela de área urbana, no es una comunidad definida; pues la población estudiante es diversa y esto favorece la interculturalidad de los estudiantes y docente, se hacen esfuerzos por motivar a los estudiantes a proteger y desarrollar su bilingüismo, así como proporcionar temas que adentren al los estudiantes a ser bilingües, como herramienta básica de la comunicación en país multicultural y multiétnico, se propician los rincones de aprendizaje en le L2 y L3, para familiarizar a los estudiantes con ambientes; lamentablemente a los maestros monolingües en ningún momento se le ha dado acompañamiento técnico dentro de las aulas, para que fortalezcan esta política.

Aumento de la Inversión Educativa; Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% de producto interno bruto). Objetivos Estratégicos – Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo – Promover criterios de equidad en la

asignación de los recursos con el fin de reducir la brecha – Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En el establecimiento educativo se aborda esta política, gracias a los 4 programas educativos permanentes que existen, así como la implantación de textos y otros insumos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje, también con la asignación de docentes que cubren la demanda educativa, incluyendo docentes de educación física, personal de conserjería y cocina. Lamentando la inexistencia de laboratorios tecnológicos y científicos que favorezcan completamente a una educación de calidad.

Equidad; Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos - Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades - Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades -Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, dentro de la escuela esta política es abordada, brindándole sin discriminación alguna a los niños pertenecientes a cualquier contexto dentro de la sociedad, además se atiende a niños con capacidades diferentes, lamentando en este sentido no contar con las instalaciones adecuadas ni con el personal docente capacitado eficientemente para atender a esta población vulnerable dentro de la sociedad, por lo que esta política es una de las más necesitadas de fortalecimiento y cumplimiento para que su fin tenga efectividad.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización; Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos –

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas – Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación – Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema.

Esta política es abordada mediante la organización de padres de familia, gobierno escolar y participación de las entidades locales quienes a esta fecha reconocen que son parte de la comunidad educativa y todos son piezas claves en el proceso enseñanza aprendizaje, que tiene el sistema educativo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Deserción Escolar
- B. Inasistencia
- C. Repitencia Escolar
- D. Sobre Edad
- E. Fracaso Escolar
- F. Comprensión Lectora
- G. Resultados de lectura baja
- H. Lectoescritura
- I. Migración
- J. Resultados bajos de Matemática
- K. Mala práctica de valores humanos

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 41 Matriz de priorización de problemas

| Problema                         | Criterios                      |                    |                          |                 |                       | Subtotal 1<br>(A – E) | Criterios      |               | Subtotal 2 | Subtotal 1<br>x subtotal |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|---------------|------------|--------------------------|
|                                  | A<br>Magnitud<br>y<br>gravedad | B<br>Tend<br>encia | C<br>Modif<br>icabl<br>e | D<br>Tie<br>mpo | E<br>Re<br>gist<br>ro |                       | F –<br>Interés | G –<br>Compet |            |                          |
| Deserción Escolar                | 1                              | 2                  | 2                        | 1               | 1                     | 7                     | 1              | 1             | 2          | 14                       |
| Inasistencia                     | 2                              | 2                  | 2                        | 0               | 2                     | 8                     | 1              | 1             | 2          | 16                       |
| Repitencia escolar               | 2                              | 1                  | 2                        | 2               | 2                     | 9                     | 1              | 1             | 2          | 18                       |
| Sobre edad                       | 1                              | 1                  | 1                        | 2               | 1                     | 6                     | 2              | 1             | 3          | 18                       |
| Fracaso escolar                  | 2                              | 1                  | 2                        | 2               | 2                     | 9                     | 2              | 2             | 4          | 36                       |
| Comprensión lectora              | 2                              | 2                  | 2                        | 2               | 2                     | 10                    | 1              | 1             | 2          | 20                       |
| Resultados bajos de lectura      | 2                              | 2                  | 2                        | 2               | 2                     | 10                    | 2              | 1             | 3          | 30                       |
| Lectoescritura                   | 2                              | 1                  | 2                        | 2               | 1                     | 8                     | 1              | 2             | 3          | 24                       |
| Migración                        | 1                              | 2                  | 2                        | 1               | 1                     | 7                     | 1              | 1             | 2          | 14                       |
| Resultados bajos de matemática   | 1                              | 2                  | 2                        | 1               | 1                     | 7                     | 1              | 2             | 3          | 21                       |
| Mala práctica de valores humanos | 2                              | 1                  | 2                        | 2               | 2                     | 9                     | 1              | 1             | 2          | 18                       |

Elaboración. Propia

Tabla 42 Escala de puntuación

| Criterio                                 | Escala De Puntuación       |  |                                  |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
|  | 2 Puntos                   | 1 Punto  | 0 puntos                         |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave                                       | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                 | Estático   | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro             | Fácil registro             | Difícil registro   | Muy difícil registro             |
| F. Interés solucionar el problema        | Alto                       | Poco   | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Elaboración. Propia

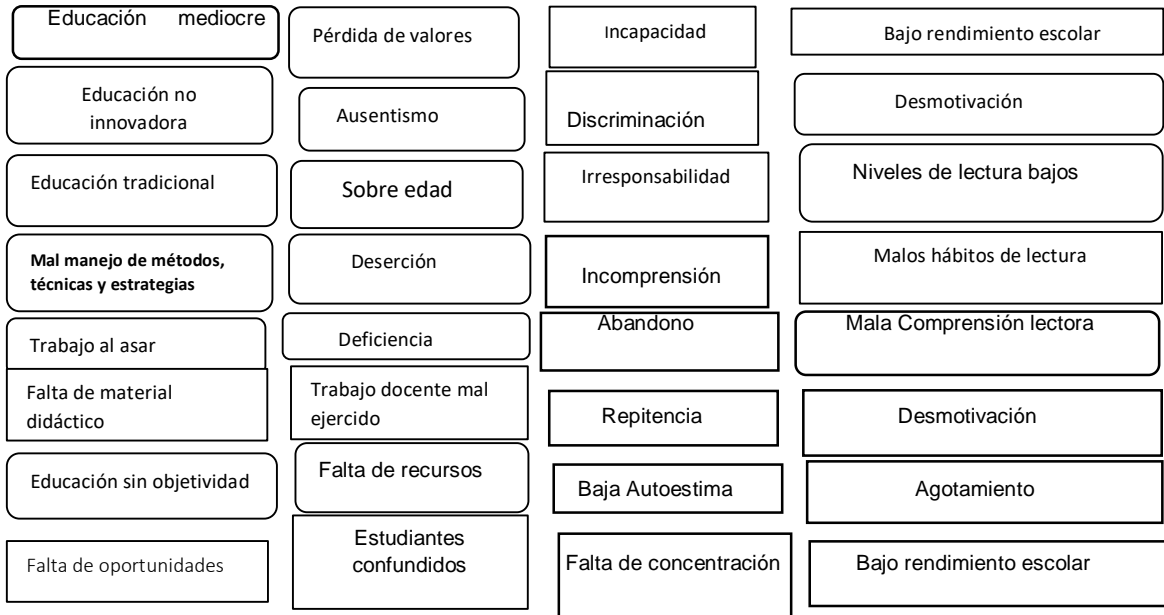
## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Fracaso escolar.

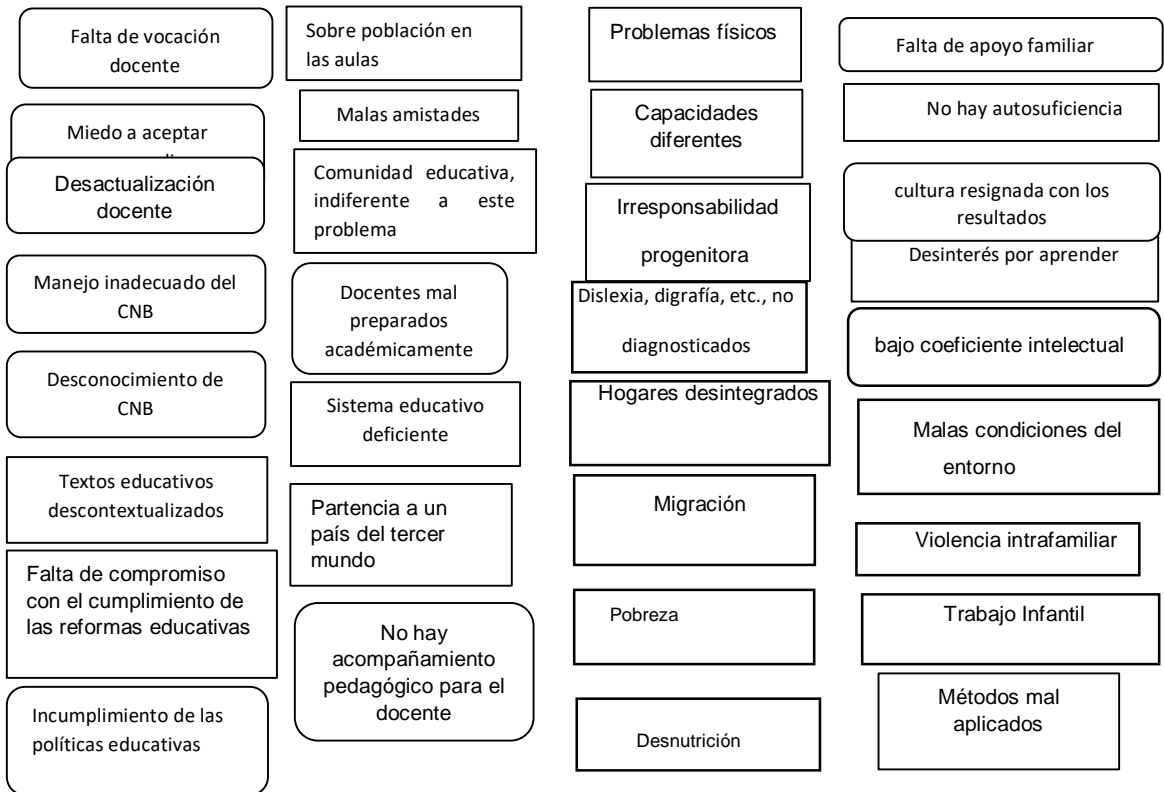
El fracaso escolar es uno de los detonantes más frecuentes que tiene el sistema educativo del país, este flagelo estanca los avances cognitivos de los estudiantes y deja mucho que desear del trabajo docente que no remedia esta situación, manteniéndose constante en cada ciclo lectivo, motivo por el cual como estudiante padece, cuya visión es brindar una educación innovadora a elegido el problema de Fracaso escolar, indagando sobre la manera de minimizar el impacto que ha tenido en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, y dar el aporte necesario para poder aumentar el nivel de éxito y rendimiento en los estudiantes del primer ciclo.

Con esta identificación, se pretende disminuir, indicadores, que surgen de los diferentes antecedentes, históricos, sociológicos, psicológicos y culturales del municipio de índole nacional. Esperando que las formas de abordar estas problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes año con año disminuyan de manera favorable y así se le pueda brindar la oportunidad a muchos de los estudiantes que se encuentran en entornos desfavorables que les provocan caer en los indicadores de, deserción escolar, inasistencia, repitencia escolar, sobre edad, fracaso escolar, comprensión lectora, resultados bajos de lectura, lectoescritura, migración, resultados bajos de matemática, mala práctica de valores humanos, de manera que la escuela pueda convertirse en una oportunidad de ayuda y no solo de cumplimiento.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



### Fracaso Escolar



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 43 Demandas

| Demandas Sociales              | Demandas Institucionales   | Demandas Poblacionales                             |
|--------------------------------|--|--|
| Salud                          | Alimentación   | Agua   |
| Alimentación                   | Participación  | Trabajo  |
| Educación                      | Identidad Cultural   | Seguridad  |
| Vivienda                       | Integración de Grupos Sociales                                   | Proyectos de infraestructura                       |
| Participación                  | Agua   | Escuelas de educación artística y deportiva        |
| Identidad Cultural             | Infraestructura  | Universidades                                      |
| Trabajo                        | Acompañamiento pedagógico  | Instituciones gubernamentales y no gubernamentales |
| Integración De Grupos Sociales | Actualización docente  | Asociaciones en beneficio de la población          |
| Agua                           | Metodologías educativas  | Creación de fuentes comerciales                    |
| Seguridad                      | Personal preparado para atender niños con capacidades diferentes | Mejoramiento vial                                  |

Elaboración. Propia

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 44 Actores

| Actores directos  | Actores Potenciales |
|-------------------|---------------------|
| Estudiantes       | Centros de salud    |
| Padres de familia | Iglesia católica    |
| MINEDUC           | Iglesia evangélica  |
| DIDEDUC           | Programa VES        |
| CTA               | Comerciantes        |
| Docentes          | Cooperativa         |
| Gobierno Escolar  | Bancos              |
| Director          | STEG                |
| OPF               | Centros de Internet |
|                   | Comedores           |
|                   | Librerías           |

Elaboración. Propia

## 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 45 Análisis de actores

| Actores             | Característica  | Influencia (alta o baja)  | Intereses   |
|---------------------|---|---|---|
| Padres de familia   | Representantes de los estudiantes y pueden ayudar desde el hogar con el proceso enseñanza aprendizaje | Estos actores son de influencia alta, podrían oponerse al proyecto o no estar dispuestos a colaborar                                      | Son actores necesarios, ya que ellos deben reforzar en casa el proyecto |
| MINEDUC             | Institución que rige los procesos relacionados a educación.   | Es la entidad con la que se identifica la población del proyecto, es probable directamente no esté vinculada al proyecto                  | Hacer en el establecimiento una educación pertinente y de calidad       |
| CTA                 | Representante de la máxima autoridad en el municipio  | Tiene influencia alta sobre las actividades dentro de la escuela, pero no participara estrechamente en el proyecto                        | Mejorar los resultados de fracaso escolar en el municipio               |
| Docentes            | Encargados de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje  | Son actores principales dentro del proyecto, deben estar bien informados de todo lo relacionado a este, pueden decidir apoyar o no apoyar | Disminuir problemas relacionados a los adelantos en educación           |
| Director            | Es el jefe inmediato, de la institución   | Es un actor importante el autoriza la ejecución del proyecto y tiene la capacidad de detenerlo.   | Proporcionar en el establecimiento una educación innovadora             |
| OPF                 | Es una de las organizaciones de la escuela que representa a los padres de familia                     | Pueden ser apoyo en algún momento del proyecto  | Garantizar procesos de aprendizajes efectivos en los estudiantes        |
| Estudiantes         | Actores principales en el proceso enseñanza aprendizaje   | Son actores principales, de su disposición depende el éxito del proyecto  | Recibir una inducción de calidad  |
| Comerciantes        | Patrocinadores y apoyo comunitario  | Pueden apoyar al proyecto mínimante   | Que la educación prospere en el municipio                               |
| STEG                | Representación de trabajadores  | Son apoyo de las acciones que van en beneficio de la educación  | Que los docente ofrezcan un educación de calidad                        |
| Centros de Internet | Colaboradores comunitarios en aspectos tecnológicos   | Son apoyo en algún momento de la etapa del proyecto   | Apoyar la educación del municipio                                       |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| Comedores | Personas del municipio emprendedoras dispuesta a apoyar | Son apoyo mínimo en algún momento del proyecto            | Apoyo hacia los procesos que favorezcan al municipio                               |
| Librerías | Negocios que proporcionan materiales escolares          | Representan el apoyo mínimo en algún momento del proyecto | Que los estudiantes cuenten con el material necesario en su proceso de aprendizaje |

Elaboración. Propia

Tabla 46 Análisis de impacto de actores involucrados en el proyecto

| Tipo de actor     | Intereses principales   | Oportunidades  | Necesidades de integración y acciones requeridas  |
|-------------------|---|--|---|
| Padres de familia | Que los estudiantes logren leer correctamente                           | Que los estudiantes practiquen en casa   | Son los que encargado de autorizar o participar en ciertas actividades                  |
| MINEDUC           | Aumentar las estadísticas favorables de la educación                    | Entidad relacionada a educación  | Las actividades educativas van dirigidas en torno a su naturaleza                       |
| CTA               | Promover una educación dinámica en el municipio                         | Obtener la autorización para llevar a cabo las actividades                                   | Es la máxima autoridad educativa, a él corresponde autorizar las actividades propuestas |
| Docentes          | Lograr hacer un trabajo de excelencia                                   | Apoyo para realizar las actividades de lectura   | Pueden ayudar con la facilitación, experiencia, Colaboración y concientización,         |
| Director          | Aumentar la eficiencia de los estudiantes y desarrollar sus habilidades | Brindar la autorización para que se realice el PME dentro del establecimiento                | Darle validez y seriedad a las actividades propuestas, controlar el cumplimiento        |
| Estudiantes       | Tener una educación de calidad  | Mejorar la calidad de los hábitos de lectura y aumentar la capacidad de comprensión lectora. | Disposición para minimizar el fracaso escolar   |

Elaboración. Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Este análisis de FODA o DAFO aplicado, permite conocer la institución, a donde va dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, conociendo sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que servirán como referencia para mejorar la disminución del fracaso escolar dentro del establecimiento, gracias a este análisis se podrá detectar cuales son los soportes para llevar a cabo el proyecto y cuáles son las desventajas que se deben evitar. Esta herramienta de estudio de la institución, analiza sus características internas y externas en una matriz cuadrada.

Uno de los objetivos del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la institución, bajo el análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y las características del entorno que le rodea.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Problema: Malos Hábitos de Lectura

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla 47 Matriz DAFO

| Debilidades  | Amenazas   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. No se practica diariamente la media hora de lectura en las aulas.</li> <li>2. D2. No se cuenta con el hábito de la lectura.</li> <li>3. D3. Docente con desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias para fomentar, fortalecer y mejorar los malos hábitos de lectura.</li> <li>4. D4. Se desconocen los beneficios de la importancia de los buenos hábitos de lectura.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1. Existe un patrón cultural, bajo en hábitos de lectura.</li> <li>2. A2. Las estadísticas de malos hábitos de lectura en nuestro país son demasiados altos.</li> <li>3. A3. El MINEDUC no brinda suficiente actualización docente.</li> <li>4. A4. En los hogares no se fomentan buenos hábitos de lectura por desconocer de ellos.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. D5. No se orienta a los estudiantes al momento de leer.</li> <li>6. D6. Inexistencia de herramientas de evaluación de avance de lectura en los estudiantes.</li> <li>7. D7. El docente aplica mal las actividades de lectura.</li> <li>8. D8. Los momentos de lectura en el aula carecen de objetividad.</li> <li>9. D9. Inexistencia de actividades que fomenten buenos hábitos de lectura.</li> <li>10. D10. Falta de interés del docente por motivar en corregir los malos hábitos de lectura.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. A5. En el país hay mala calidad educativa.</li> <li>6. A6. La comunidad cuenta con demasiada distracción tecnológica; que desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.</li> <li>7. A7. La comunidad no cuenta con suficientes recursos económicos para adquirir libros de lectura.</li> <li>8. A8. Los adultos de la comunidad educativa no dan el ejemplo de cómo tener buenos hábitos de lectura.</li> <li>9. A9. Falta de responsabilidad de los padres de familia, en brindarles acompañamiento en casa a los estudiantes, debilita la mejora de corregir los malos hábitos de la lectura.</li> <li>10. A10. El Ministerio de Educación, no brinda, capacitaciones a docentes, sobre técnicas y estrategias que mejoren la problemática de mejorar los malos hábitos de la lectura.</li> </ol>   |
| <b>Fortalezas</b>   | <b>Oportunidades</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Empeño docente en buscar la manera de erradicar los malos hábitos de lectura.</li> <li>2. F2. En la escuela existen docentes actualizados con técnicas que minimizan los malos hábitos de lectura.</li> <li>3. F3. La escuela corresponde al área urbana.</li> <li>4. F4. Docentes ejemplares en el buen hábito de lectura.</li> <li>5. F5. En el aula se implementan estrategias adecuadas, que logran despertar el interés de los estudiantes en desarrollar buenos hábitos de lectura.</li> <li>6. F6. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento.</li> <li>7. F7. Se cuenta con mini biblioteca escolar.</li> <li>8. F8. La escuela se ha implementado con libros de lectura, acordes a la edad e interés de los estudiantes.</li> <li>9. F9. La aplicación de hábitos de lectura según el CNB.</li> <li>10. Disposición de los docentes y director, para realizar actividades que favorezcan la práctica de buenos hábitos de lectura.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1. Existe el programa de Profesionalización Docente PADEP.</li> <li>2. O2. Existe apoyo de la comunidad educativa.</li> <li>3. O3. Existe el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".</li> <li>4. O4. Se cuenta con una biblioteca municipal.</li> <li>5. O5. En el municipio se cuenta con universidad, que favorece la preparación y actualización docente.</li> <li>6. O6. Existencia de una ONG (VIDA Y PAU) cercana al municipio que ha apoya con libros de texto al momento de solicitarlos.</li> <li>7. O7. La comunidad cuenta con recursos tecnológicos.</li> <li>8. O8. Los establecimientos públicos son beneficiados con libros de textos gratuitos, por parte del MINEDUC.</li> <li>9. O9. En el país existe reducción de fracaso escolar, con la práctica de buenos hábitos de lectura.</li> <li>10. O10. Involucramiento de los padres de familia, en la responsabilidad de motivar a su hijo a practicar buenos hábitos de lectura.</li> </ol> |

Elaboración. Propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 48 Técnica MINIMAX

| <b>Fortalezas-Oportunidades</b>  |  |
|----------------------------------|--|
| 1.                               | F1. Empeño docente en buscar la manera de erradicar los malos hábitos de lectura. O7. comunidad cuenta con recursos tecnológicos.  |
| 2.                               | F2. En la escuela existen docentes actualizados con técnicas que minimizan los malos hábitos de lectura. O1. Existe el programa de Profesionalización Docente PADEP.   |
| 3.                               | F3. La escuela corresponde al área urbana. O4. Se cuenta con una biblioteca municipal.   |
| 4.                               | FF4. Docentes ejemplares en el buen hábito de lectura. O6. A6. La comunidad cuenta con demasiada distracción tecnológica; que desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.   |
| 5.                               | F5. En el aula se implementan estrategias adecuadas, que logran despertar el interés de los estudiantes en desarrollar buenos hábitos de lectura. O1. Existe el programa de Profesionalización Docente PADEP.                            |
| 6.                               | F6. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento. O2. Existe apoyo de la comunidad educativa.   |
| 7.                               | F7. Se cuenta con mini biblioteca escolar. O3. Existe el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".   |
| 8.                               | F8. La escuela se ha implementado con libros de lectura, acordes a la edad e interés de los estudiantes. O8. Los establecimientos públicos son beneficiados con libros de textos gratuitos, por parte del MINEDUC.                       |
| 9.                               | F9. La aplicación de hábitos de lectura según el CNB O9. En el país existe reducción de fracaso escolar, con la práctica de buenos hábitos de lectura.   |
| 10.                              | F10. Disposición de los docentes y director, para realizar actividades que favorezcan la práctica de buenos hábitos de lectura. O2. Existe apoyo de la comunidad educativa.  |
| <b>Debilidades-Oportunidades</b> |  |
| 1.                               | D1. No se practica diariamente la media hora de lectura en las aulas. O3. Existe el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".  |
| 2.                               | D2. No se cuenta con el hábito de la lectura. O6. Existencia de una ONG (VIDA Y PAU) cercana al municipio que ha apoya con libros de texto al momento de solicitarlos.   |
| 3.                               | D3. Docente con desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias para fomentar, fortalecer y mejorar los malos hábitos de lectura. O5. En el municipio se cuenta con universidad, que favorece la preparación y actualización docente. |
| 4.                               | D4. Se desconocen los beneficios de la importancia de los buenos hábitos de lectura. O10. Involucramiento de los padres de familia, en la responsabilidad de motivar a su hijo a practicar buenos hábitos de lectura                     |
| 5.                               | D9. Inexistencia de actividades que fomenten buenos hábitos de lectura. O2. Existe apoyo de la comunidad educativa.  |

| Fortalezas -Amenazas  |  |
|-----------------------|--|
| 1.                    | F2. En la escuela existen docentes actualizados con técnicas que minimizan los malos hábitos de lectura. A10. El Ministerio de Educación, no brinda, capacitaciones a docentes, sobre técnicas y estrategias que mejoren la problemática de mejorar los malos hábitos de la lectura.                             |
| 2.                    | F5. En el aula se implementan estrategias adecuadas, que logran despertar el interés de los estudiantes en desarrollar buenos hábitos de lectura. A5. En el país hay mala calidad educativa  |
| 3.                    | F7. Se cuenta con mini biblioteca escolar. A7. La comunidad no cuenta con suficientes recursos económicos para adquirir libros de lectura.   |
| 4.                    | F3. La escuela corresponde al área urbana. A6. La comunidad cuenta con demasiada distracción tecnológica; que desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.   |
| 5.                    | F9. La aplicación de hábitos de lectura según el CNB. A2. Las estadísticas de malos hábitos de lectura en nuestro país son demasiados altos.   |
| Debilidades -Amenazas |  |
| 1.                    | D1. No se practica diariamente la media hora de lectura en las aulas. A2. Las estadísticas de malos hábitos de lectura en nuestro país son demasiados altos.   |
| 2.                    | D2. No se cuenta con el hábito de la lectura. A1. Existe un patrón cultural, bajo en hábitos de lectura.   |
| 3.                    | D3. Docente con desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias para fomentar, fortalecer y mejorar los malos hábitos de lectura. A10. El Ministerio de Educación, no brinda, capacitaciones a docentes, sobre técnicas y estrategias que mejoren la problemática de mejorar los malos hábitos de la lectura. |
| 4.                    | D7. El docente aplica mal las actividades de lectura. A6. La comunidad cuenta con demasiada distracción tecnológica; que desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.  |
| 5.                    | D9. Inexistencia de actividades que fomenten buenos hábitos de lectura. A8. Los adultos de la comunidad educativa no dan el ejemplo de cómo tener buenos hábitos de lectura.   |

Elaboración. Propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. Debelidades - Amenazas

En la mayoría de las aulas no se practica diariamente la media hora de lectura, por lo que las estadísticas de malos hábitos de lectura en nuestro país son demasiados altos.

No se cuenta con el hábito de la lectura debido a que existe un bajo patrón cultural en esta práctica.

La mayoría de Docentes desconoce de métodos, técnicas y estrategias para fomentar, fortalecer y mejorar los malos hábitos de lectura. Debido a que el Ministerio de Educación, no brinda, capacitaciones.

El docente aplica mal las actividades de lectura y esto sumado a que la comunidad cuenta con demasiada distracción tecnológica, desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.

Hay inexistencia de actividades que fomenten buenos hábitos de lectura, debido a que los adultos de la comunidad educativa no dan el ejemplo.

#### B. Fortalezas – Amenazas

En la escuela existen docentes actualizados con técnicas que minimizan los problemas de lectura, pero aun así son pocos y el Ministerio de Educación, no brinda, capacitaciones a docentes, sobre conocimientos de tácticas para mejorar los malos hábitos de la lectura.

En el aula se implementan estrategias adecuadas, que logran despertar el interés de los estudiantes en desarrollar buenos hábitos de lectura pero no es suficiente para reducir en el país la mala calidad educativa.

Se cuenta con mini biblioteca escolar esto es un beneficio porque la comunidad no cuenta con suficientes recursos económicos para adquirir libros de lectura.

La escuela corresponde al área urbana lo cual hace que la comunidad cuente con demasiada distracción tecnológica; que desfavorecen la práctica de buenos hábitos de lectura.

En el centro educativo se aplican hábitos de lectura según el CNB, pero aun así las estadísticas de malos hábitos de lectura en nuestro país son demasiado altos.

### C. Debelidades – Oportunidades

No se practica diariamente la media hora de lectura en las aulas sin embargo se hace uso de los textos del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

No se cuenta con el hábito de la lectura pero existencia de una ONG (VIDA Y PAU) cercana al municipio que ha apoya con libros de texto al momento de solicitarlos.

Docente con desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias para fomentar, fortalecer y mejorar los malos hábitos de lectura, para aprender sobre esto, en el municipio sin embargo se cuenta con universidad, que favorece la preparación y actualización docente.

Se desconocen los beneficios de la importancia de los buenos hábitos de lectura por lo que resulta oportuno el involucramiento de los padres de familia, en la responsabilidad de motivar a su hijo a practicar buenos hábitos de lectura.

En el centro educativo hay inexistencia de actividades que fomenten buenos hábitos de lectura, pero existe apoyo de la comunidad educativa, de la cual se apoyara para realizar acciones que favorezca la corrección de los malos hábitos de lectura.

#### D. Fortalezas – Oportunidades

Existe empeño docente en buscar la manera de erradicar los malos hábitos de lectura, por lo que se aprovechan los recursos tecnológicos con los que la comunidad cuenta, que facilitan el trabajo del docente.

En la escuela existen docentes actualizados con técnicas que minimizan los malos hábitos de lectura, esto gracias a que existe el programa de Profesionalización Docente, como el PADEP.

La escuela corresponde al área urbana y esto le favorece a los docentes y estudiantes para hacer uso de la biblioteca municipal.

Docentes ejemplares en el buen hábito de lectura que pueden apoyarse con la existencia de una ONG (VIDA Y PAU) cercana al municipio que ha apoya con libros de texto al momento de solicitarlos.

En el aula se implementan estrategias adecuadas, que logran despertar el interés de los estudiantes en desarrollar buenos hábitos de lectura, esto gracias a que muchos docentes que son parte del programa de Profesionalización Docente PADEP.

Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento, y se fortalecerá con el apoyo de la comunidad educativa en cualquier actividad, propuesta y ejecutada por el docente.

Se cuenta con mini biblioteca escolar, lo cual ayudara a mejorar el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

La escuela se ha implementado con libros de lectura, acordes a la edad e interés de los estudiantes gracias a que los establecimientos públicos son beneficiados con libros de textos gratuitos, por parte del MINEDUC.

La aplicación de hábitos de lectura según el CNB ayuda a que en el país exista reducción de fracaso escolar.

Disposición de los docentes y director, para realizar actividades que favorezcan la práctica de buenos hábitos de lectura como parte fundamental del apoyo de la comunidad educativa.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Promoción de acciones que minimicen los malos hábitos de lectura, haciendo énfasis en el acompañamiento y herramientas de lectura que el docente debe tener al momento de leer en el aula.

Fortalecimiento de la aplicación de los buenos hábitos de lectura en el aula, según el CNB, haciendo uso del material que se puede obtener a través del internet.

Superación de los malos hábitos de lectura, a través de actividades con los alumnos y capacitaciones a docentes sobre el fortalecimiento del programa “Leamos Juntos”.

Apoyo de la comunidad educativa para fortalecer los buenos hábitos de lectura desde el hogar.

Consolidación de intereses y conocimiento de la comunidad educativa en realizar capacitación corregir los malos hábitos de lectura, a través del programa educativo “Leamos Juntos”.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 49 Posibles Proyectos

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Consolidación de intereses y conocimiento de la comunidad educativa en realizar capacitación corregir los malos hábitos de lectura, a través del programa educativo “Leamos Juntos”. | Apoyo de la comunidad educativa para fortalecer los buenos hábitos de lectura desde el hogar.    | Superación de los malos hábitos de lectura, a través de actividades con los alumnos y capacitaciones a docentes sobre el fortalecimiento del programa “Leamos Juntos”. | Fortalecimiento de la aplicación de los buenos hábitos de lectura en el aula, según el CNB, haciendo uso del material que se puede obtener a través del internet. | Promoción de acciones que minimicen los malos hábitos de lectura, haciendo énfasis en el acompañamiento y herramientas de lectura que el docente debe tener al momento de leer en el aula. |
| 1.1. Realizar charlas con docentes de tercer grado, sobre el tema “cuáles son los malos hábitos de lectura”.   | 2.1 Celebrar en la escuela el “Día del Libro”  | 3.1 Realizar capacitación con padres familia, sobre cuáles son los malos hábitos de lectura y como evitarlos.  | 4.1 Escribir un libro de cuentos creados por los alumnos.   | 5.1 implementar en cada momento cívico le lectura de un cuento o fábula.   |
| 1.2. Elaborar Con docentes un libro de cuentos como ejemplo para los estudiantes.  | 2.2 Desarrollar a nivel de escuela, una exposición de todos los libros con que cuenta la escuela | 3.2 Organizar a padres de familia para que de 3 en tres lleguen al aula a leerles una lectura a los niños.   | 4.2. Crear un espacio en el aula donde los alumnos puedan fomentar los buenos hábitos de lectura.   | 5.2 Implementar normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura.  |
| 1.3. Promover los buenos hábitos de lectura en las aulas del establecimiento educativo.  | 2.3. Realizar un concurso de lectura con las secciones del mismo grado.                          | 3.3. Involucrar a ONG con la donación de libros para los niños, y así los puedan tener en casa.  | 4.3 Fortalecer en el aula los rincones de aprendizaje; principalmente el L1.  | 5.3 evidenciar los niveles de logro en lectura de los estudiantes.   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1.4. Capacitaciones dirigidas a docentes sobre el objetivo del programa de lectura "Leamos Juntos". | 2.4. Realizar talleres, dirigido a docentes sobre "como dejar los malos hábitos de lectura".  | 3.4 promover concursos entre familias que más libros lean.   | 4.4 Implementar en el aula visitas de personas preparadas en el tema para que los niños puedan ver cómo mejorar los malos hábitos de lectura. | 5.4 Gestionar la intervención de un médico, para que evalúe a los estudiantes y detecte posibles problemas de salud en los estudiantes, que pueda afectarlos al momento de leer. |
| 1.5 Creación de murales llamativos que fomenten la aplicación de los buenos hábitos de lectura      | 2.5. Llevar a los alumnos durante un buen periodo de tiempo, a la biblioteca municipal, hasta inculcar en ellos el hábito de visitar las bibliotecas. | 3.5 incluir hogares pilotos para demostrar cómo estos contribuyen en la minimización en la malos hábitos de lectura. | 4.5 Promover en los docentes el uso del CNB para la planificación de los momentos de lectura.   | 5.5 involucrar a las iglesias para que promuevan la mejora de los malos hábitos de lectura.  |

Elaboración Propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

La magia en el aula con buenos hábitos de lectura

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, de Chicamán no es la excepción cuando de problemas relacionados con el aprendizaje se trata; el PME que se realizara es de suma importancia puesto que estaría minimizando uno de los tantos

inconvenientes que estancan la buena preparación académica de los estudiantes. La escuela recibe cada año a cientos de niños y niñas todos con problemas diferentes en su aprendizaje, al ser una cantidad grande de alumnado, también, así son los problemas a tratar; en tal sentido son estudiantes con diversos tipos de familias, estatus económico, salud, valores etc. Es necesario hacer notar que el establecimiento es perteneciente al área urbana lo que brinda tantas características de la población educativa.

Este PME proyecta ser una opción de fortalecimiento a un problema gigante del entorno educativo, como lo es, el fracaso escolar, deserción, repitencia, sobre edad y resultados de lectura bajos, en muchas y muchos estudiantes de este establecimiento, permitiendo así contribuir a la mejora de esta problemática a nivel de país, tratando uno de los efectos que poseen tanto docentes, padres de familia y estudiantes, por lo que se ha pensado en un proyecto llamativo que fomente la aplicación de los buenos hábitos de lectura desde el aula, esperando que los niños como parte del futuro, sean ellos los que construyan una nueva generación, preparada y mejorada en la calidad educativa desde su propia persona, por lo que es fundamental su buena formación académica tal cual o demanda la comunidad, y así poder solucionar muchas de las problemáticas que actualmente enfrenta cómo alimentación, integración cultural, trabajo, vivienda entre otros. Y así forjar la raíz de futuras familias exitosas para un país con cultura sobresaliente en lectura.

Trabajar el proyecto “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” sostiene la posibilidad de ser bien recibido por la comunidad educativa, ya que son de características de cooperación y apoyo al docente, al mismo tiempo que el establecimiento educativo se encuentra en las posibilidades de poder obtener el recurso necesario para su aplicación y ejecución, esto hace que se pueda visualizar como un trabajo eficaz de resultados positivos en los cambios de fracaso escolar que hasta ahora los estudiantes han acarreado.

Este proyecto de mejora educativa necesitara de la participación de la comunidad educativa por los interese en común que se poseen y las diversas actividades que se realizaran; pero también se hará uso de actores potenciales, interesados en la formación de los niños y niñas del municipio. El PME “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” se desarrollará dentro de un contexto de necesidades, pero también de capacidades, lo que combinadas de manera estratégica una dominará sobre la otra para bien.

Los malos hábitos de lectura presentes en la población del centro educativo han desarrollado estanques en el avance de la formación de los estudiantes, por lo que es necesario actuar para erradica en algunos y minimizarlos en otros, a manera de ir cambiando la realidad en muchos niños y niñas de la escuela, Los malos hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar ya que provocan el rechazo de la lectura. Si nos planteáramos la pregunta ¿Qué responsabilidad tienen los malos hábitos de lectura en el fracaso escolar? la respuesta seria que: la lectura es la base del estudio, aunque intervienen otros factores que están interrelacionadas. Los malos hábitos de lectura son muy frecuentes y de poca preocupación en erradicarlos, es sabido que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido y por ende como consecuencia estará, una formación académica deficiente.

Para llegar a priorizar el problema de los malos hábitos de lectura, fue necesario realizar un DAFO en donde las debilidades y amenazas dentro del establecimiento educativo, arrojaron la situación actual en los aprendizajes de los niños y niñas, pero no todo es malo, en él también se encuentran fortalezas y oportunidades que serán aprovechadas en su momento. Para ello vinculamos los cuatro aspectos, a manera de llegar a priorizar, cuál era uno de los problemas más dominantes en los estudiantes y como se podía trabajar en ello, surgiendo de todo ello la línea de acción que hace referencia a la promoción de acciones que minimicen los malos hábitos de lectura haciendo énfasis en el acompañamiento y herramientas de

lectura que el docente debe tener al momento de leer con los estudiantes dentro del aula.

De lo anterior surgió el PME “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” que dará paso a una serie de actividades, involucrando al niño y niña en el hábito de la lectura y dejando poco a poco las malas conductas adquiridas para realizarla. La lectura es la puerta del entendimiento y expresión de ideas claras, entre otros sin fin de favorables que se le pueden atribuir, por lo que el proyecto se plantea de manera llamativa, de forma que el estudiante pueda despertar curiosidad, que dará lugar al aprendizaje que se espera obtener, y así pueda tomar la lectura de forma divertida, despertando todo su potencial de comprensión; el proyecto tiene entre sus fines que el aula sea un taller de lectura, puliendo de manera perfecta esta acción, así cuando este salga de ella pueda estar preparado para otros retos.

La fobia que presenta la lectura en muchos casos, es porque se hace con malos hábitos de lectura lo cual da como resultado omitirla del diario vivir; el proyecto busca que las nuevas generaciones puedan realizar bien esta acción para que se den cuenta que es algo fácil y necesario en sus vidas; La magia en el aula con buenos hábitos, de lectura busca demostrarle al estudiante que las cosas bien hechas ahorran tiempo y amplían conocimientos de manera fácil, rápida y fluida.

El proyecto de implementación de normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, es la manera de contribuir con un sistema educativo con varias decadencias, este se dirige a los estudiantes de forma llamativa, asociando palabras que lo son familiares a su mente de niño o niña, busca la forma de penetrar de manera fácil y sencilla en su diario vivir a fin de formar en ellos buenos hábitos de lectura los cuales le favorecerán de gran manera a obtener los beneficios que la lectura ofrece y garantizarle el éxito escolar en las distintas etapas de su vida.

La magia en el aula con buenos hábitos de lectura; desarrollara diversas actividades las cuales aumentaran con cada una, la conducta de leer de manera correcta en los estudiantes, dejando un indicio de diferencia estudiantil en ello.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar acciones asertivas de lectura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General:

Definir acciones estratégicas que minimicen los malos hábitos de lectura en los y las estudiantes.

##### a. Objetivos específicos:

Establecer estrategias que minimicen los malos hábitos de lectura.

Planificar actividades de lectura, que motiven a los y las estudiantes a minimizar de malos hábitos en la lectura.

Implementar hábitos correctos de lectura, para ampliar correctamente el gusto por la lectura.

#### 1.4.5 Justificación

Cuando hablamos de magia, automáticamente se piensa en algo fabuloso e inexplicable, es por ello que este proyecto se le presenta al niño con un nombre que le permita interesarse en la idea, “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” es un proyecto que pretende despertar en los estudiantes el interés por la lectura. A manera de minimizar indicadores que inciden en el fracaso escolar, como la deserción, repitencia, poca comprensión lectora, sobre edad, bajos resultados e lectura. Mucho se habla de mejorar tantas cosas referentes a este tema, pero seguimos haciendo las mismas cosas; Albert Einstein decía que no podemos esperar resultados diferentes si seguimos haciendo lo mismo; es por ello

que se ha pensado en un proyecto innovador, pero con bastante popularidad dentro del campo educativo.

El fracaso escolar es un problema de gran magnitud en nuestro país relacionado a diversos factores ambientales, sociales, etc., pero no podemos dejar a un lado el factor dentro del aula, en donde muchas veces como docentes no ponemos total atención a las necesidades de los estudiantes, y lo que es peor aún, que no buscamos la manera de resolver la problemática; lo cual como consecuencia se arrastra el problema de generación en generación, estancando a los estudiantes dentro de una formación mediocre e insignificante; es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "La magia en el aula con buenos hábitos de lectura" busca erradicar o minimizar la problemática de los malos hábitos de lectura en los estudiantes; debido a que si no se trata el problema de raíz, poco serán los buenos resultados obtenidos.

Está bien dicho que la lectura desarrolla la capacidad de pensar, analizar, imaginar etc., pero entonces que pasa cuando el individuo lee mal o simplemente no quiere realizar esta acción, tenemos estudiantes con un bajo nivel de comprensión lectora llevándolo al fracaso escolar. Como una sociedad en desarrollo en donde todos pretenden alcanzar ese anhelado sueño de colocarse dentro de las expectativas propuestas en educación.

Por lo que se hace necesario aplicar el PME en donde estarán involucrados gran parte de la comunidad educativa, puesto que lograr un mejor nivel académico de nuestros niños supone mejorar futuras familias, con una cultura superior a la actuales, en cuanto a buenos hábitos de lectura, esto con el fin de que las futuras generaciones estén preparadas para enfrentar los desafíos del mañana, el problema de los malos hábitos de lectura debe de minimizarse, si queremos realmente cumplir con dos de los pilares fundamentales de la educación como lo son, aprender a conocer y aprender a hacer, que de lograrse darían paso a los otros dos; es por ello que el proyecto de "La magia en el aula con buenos hábitos

de Lectura” cumplirá las demandas de una generación necesitada de formación adecuada a sus época.

La escuela se encuentra ubicada en el área urbana del municipio, esto hace que la población tenga diferentes características culturales, sociales, etc. Lo cual no es ajena a la problemática del fracaso escolar, en donde los malos hábitos de lectura son muchos; esto debido a que son varios los padres de familia que salen a trabajar o tienen compromisos en diversas actividades religiosas, deportivas etc. y no les dan acompañamientos a sus hijos, además existe demasiada distracción tecnológica que estanca el proceso de la lectura en los niños y niñas. Los diferentes tipos de culturas, salud, ambiente, estatus económico, social, etc. Provocan un déficit en el avance académico de los estudiantes.

Es ahí donde se ve la necesidad de implementar un PME que venga a favorecer estas diferencias buscando la forma que nuestros niños y niñas tengan la oportunidad de aprender a erradicar los malos hábitos de lectura que poseen, en tal sentido logren facilitar su aprendizaje en todo lo que la formación académica le presente a lo largo de sus vidas.

El proyecto “La magia en el mula con buenos hábitos de lectura” está enfocado en lograr erradicar o minimizar los malos hábitos de lectura que poseen los niños y niñas, contrarrestando las debilidades y amenazas que existen dentro del grado que cursan, estas debilidades van desde desconocimiento de la importancia de mejorar los malos hábitos lectura, no orientar al estudiante a la hora de leer, carencia de actividades que favorezcan la práctica de buenos hábitos de lectura, inexistencia de métodos que destaque la lectura correcta de los textos por parte de los estudiantes entre otros.

sumado a esto existen amenazas que complican las cosas entre ellas; patrones culturales bajos en lectura, poca actualización docente, distracciones tecnológicas, irresponsabilidad de los padres de familia para monitorear el avance

de los estudiantes. Lo anterior hace que la problemática de los malos hábitos de lectura se acreciente cada día más; como esperanza, se tiene este proyecto que busca erradicar o minimizar dicha problemática, que es la raíz de muchos fracasos en los aprendices.

El proyecto se hará fuerza en las fortalezas y oportunidades minimizando los malos hábitos de lectura existentes, haciendo la oportunidad que los estudiantes tienen para fomentar una cultura de lectura adecuada, disminuyendo el repetitivo fracaso escolar, la implementación de normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, será quien produzcan estudiantes con disciplina y objetividad al momento de leer, a manera que sea fácil y sencilla la forma en que lo hace, que esté ni siquiera note en que momento formo estos buenos hábitos.

El PME es una contribución de los profesores estudiantes del programa PADEP a la educación, teniendo como referencia la conciencia de actualización docente, creando un proyecto que cumpla con atacar uno de los problemas actuales de la educación que le dé a los estudiantes la oportunidad de tener una preparación académica digna que se enfoque en sus necesidades, de tal manera que se pueda construir esa Guatemala anhelada en calidad educativa que incrementara la oportunidad que los futuros académicos del mañana puedan desenvolverse preparadamente en una sociedad con demandas fuertes a tanto problema que cada día nace dentro de la humanidad.

Es así como el proyecto de Implementar normas en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, se le presentara a los estudiantes de forma creativa para buscar su interés en descubrir de que se trata y como se lograra hacer la magia de la que habla el Proyecto. Esto como parte de bajarse al nivel de niño y buscar lo que a ellos les gusta escuchar y hacer, no queremos olvidar que la formación educativa debe hacerse de forma sencilla y practica donde el estudiante aprenda jugando, y no se traumatice con lo que se pretende que él sea y sepa en la vida.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 50 Plan de Actividades

| No. | Fase   | Duración | Actividad   | Tarea  | Sub-Tarea   | Responsables                  |
|-----|--------|----------|---|--|---|-------------------------------|
| 1   | Inicio | 1 día    | Entrega solicitud, dirigida al director del establecimiento educativo para llevar a cabo el PME dentro de la EOUM.                                      | Redactar la petición, que exponga en que consiste el PME, las diversas actividades que se realizarán y del apoyo que necesitara del establecimiento educativo, tanto humano como material. | Entrega de la solicitud al director del establecimiento.  | Docente/estudiante            |
| 2   | Inicio | 1 día    | Presentarle el PME al director del establecimiento.   | Estructurar y dar a conocer de manera breve, la consistencia del PME.  | Preparar la presentación del PME y explicarle brevemente en que consiste.   | Docente/estudiante            |
| 3   | Inicio | 1 día    | Gestionar recursos, con comerciantes y encargados de instituciones del municipio; para realizar las actividades del PME.                                | Redactar las solicitudes correspondiente a cada propietario de los negocios involucrados para el PME.  | Llegar a cada negocio involucrado, para hacer la respectiva entrega de la solicitud.  | Docente/estudiante            |
| 4   | Inicio | 1 día    | Socializar el PME con docentes, y padres de familia, a través de una charla formal sobre la importancia de la minimización de malos hábitos de lectura. | Solicitar el permiso a donde corresponde.<br>Redactar invitaciones para la actividad.<br><br>Organizar la temática.  | Redactar y hacer llegar las invitaciones.<br>Preparar el espacio físico y mobiliario, para la actividad, hacer llegar las actividades.<br>Preparar agenda y refacción para los participantes. | Docente/estudiante y director |
| 5   | Inicio | 1 día    | Solicitar el apoyo de los docentes del ciclo CEF para realizar el PME y explicarles en que consiste su participación dentro de las actividades.         | Redactar la solicitud.<br><br>Redactar invitaciones para docentes involucrados.  | Hacer llegar a donde corresponde la solicitud.<br>Organizar y preparar la temática, espacio físico donde se llevara a cabo la reunión.  | Docente/estudiante            |

|    |               |           |   |  |   |                    |
|----|---------------|-----------|---|--|---|--------------------|
| 6  | Planificación | 2 semanas | Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes   | <p>Buscar en equipo de sonido y las melodías adecuadas para la realización de esta actividad</p> <p>Implementar equipo de sonido dentro del aula.</p>  | <p>Solocitar a la escuela equipo de sonido</p> <p>Selecccionar melodías</p>                               | Docente/estudiante |
| 7  | Planificación | 1 día     | Organizar comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con los estudiantes; para que ayuden a tener mejor rendimiento al momento de leer. | <p>Elegir a los estudiantes para cada comisión y puesto de manera democrática.</p> <p>Elaborar cartel dentro del aula en el que se visualice el nombre de los integrantes de las comisiones, para llevar un autocontrol de la función que a cada uno le corresponde.</p> | <p>Llevar a cabo la elección.</p> <p>Explicar la función de cada comisión y puesto de las comisiones.</p> | Docente/estudiante |
| 8  | Planificación | 1 semana  | Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica                                  | Requerir la colaboración a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la elaboración de este instrumento   | Seleccionar el instrumento a elaborar   | Docente/estudiante |
| 9  | Planificación | 1 semana  | Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector.   | <p>Investigar sobre las mejores herramientas de lectura.</p> <p>Adecuar al nivel el tipo de leturas.</p>   | <p>Seleccionar el material.</p> <p>Realizar la adecuación de lecturas</p>                                 | Docente/estudiante |
| 10 | Planificación | 1 día     | Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer   | <p>Tener en optimas codiciones el equipo de sonido.</p> <p>Buscar las melodías adecuadas para la relajación (música instrumental)</p>  | Dar a conocer el objetivo de la implementación de este tipo de sonidos                                    | Docente/estudiante |

|    |               |           |  |  |   |   |
|----|---------------|-----------|--|--|---|---|
| 11 | Planificación | 1 semana  | Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.                                      | Fabricar material didáctico que ayude a controlar los avances en erradicación de los malos hábitos de lectura.<br><br>Conseguir el tipo de materiales que se utilizarán para realizar el cartel didáctico.<br>Elaborar el material de forma llamativa y funcional. | Colocar el material y utilizarlo de forma adecuada.   | Docente/estudiante                          |
| 12 | Planificación | 1 semana  | Implementar una bitácora creativa en donde se plasmen las actividades de lecturas que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas | Solicitar como tarea familiar el libro que servirá como bitácora al estudiante.<br><br>Hacer un momento para que el estudiante escriba el resumen de aprendizaje durante la media hora de lectura.   | Elaborar notas para enviárselas a los padres de familia, con las indicaciones de la tarea.<br><br>Verificar que todos los estudiantes realicen el apunte del día. | Docente/estudiante y docentes del ciclo CEF |
| 13 | Planificación | 2 semanas | Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.   | Planificar el tiempo para la actividad.<br><br>Hacer uso de material de lectura adecuado para el ejercicio.  | Elaborar agenda.<br><br>Hacer búsqueda en el periódico y tener a disposición las revistas de lectura.   | Docente/estudiante                          |
| 14 | Planificación | 1 semana  | Elaborar un álbum de lecturas, que contenga lecturas con la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas.                                | Buscar el tipo de lecturas en el periódico "Prensa Libre".<br><br>Seleccionar lecturas creativas y llamativas para los estudiantes   | Estructurar el álbum de manera creativa.<br><br>Tener control de la utilización constante del álbum.  | Docente/estudiante                          |

Elaboración. Propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 51 Cronograma de Actividades

| No | Actividades   | Tiempo         |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   | Noviembre 2019 |   |   |   | Enero 2020 |   |   | Febrero 2020 |   |   |   | Marzo 2020 |   |   |   | Abril 2020 |   |   |   |   |  |  |  |
|    |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4            | 1 | 2 | 3 | 4          | 1 | 2 | 3 | 4          | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| 1  | Entrega de solicitud, dirigida al director del establecimiento educativo para llevar a cabo el PME dentro de la EOUM                            |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 2  | Presentarle el PME al director del establecimiento.   |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 3  | Gestionar recursos, con comerciantes del municipio; para realizar las actividades del PME.  |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 4  | Socializar el PME con docentes, y padres de familia, a través de una charla formal el PME.  |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 5  | Solicitar el apoyo de los docentes del ciclo CEF para realizar el PME y explicarles en que consiste su participación dentro de las actividades. |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 6  | Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes   |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |
| 7  | Organizar comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con los estudiantes; para  |                |   |   |   |            |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |   |  |  |  |



## 1.4.8 Monitoreo

Tabla 52 Monitoreo

| <p>Objetivos específicos:<br/> Establecer estrategias que minimicen los malos hábitos de lectura.</p> <p>Planificar actividades de lectura, que motiven a los y las estudiantes a minimizar de malos hábitos en la lectura.</p> <p>Implementar hábitos correctos de lectura, para ampliar correctamente el gusto por la lectura.</p> |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
| Actividad  | Indicadores   | Acción de Monitoreo  | Responsables           |
| 1. Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes   | <p>Se interesa por la nueva forma de hacer los momentos de lectura.</p> <p>Considera así escuchar menos ruidos provenientes de la parte de afuera.</p> <p>Se compromete a cuidar el equipo de sonido, que será para su beneficio.</p>               | Por medio de una encuesta realizada a los estudiantes        | Docente/<br>Estudiante |
| 2. Organizar comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con los estudiantes; para que ayuden a tener mejor rendimiento al momento de leer.   | <p>Demuestra madurez para elegir a sus compañeros que tengan la capacidad de desempeñar los cargos.</p> <p>Brinda el respeto debido a los compañeros.</p> <p>Comprende y respeta una elección democrática.</p>                                      | Por medio de una lista de cotejo realizada a los estudiantes | Docente/<br>Estudiante |
| 3. Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica.   | <p>Comprende la importancia de utilizar un instrumento de descripción de actividades.</p> <p>Aprende a tomar el instrumento como hábito de un buen lector.</p> <p>Aprende a elaborar un instrumento de apuntes, por hábito y no por obligación.</p> | Por medio de una lista de cotejo                             | Docente/<br>Estudiante |
| 4. Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector.   | <p>Apoya en la recolección de material para lectura.</p> <p>El material de lectura, contiene el número de palabras leídas.</p> <p>Selecciona las lecturas adecuadamente al nivel.</p>   | A través de una lista de cotejo                              | Docente/<br>Estudiante |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| <p>5. Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.</p>  | <p>Beneficia a los estudiantes, esta estrategia.</p> <p>Logra obtener mayor concentración</p> <p>Se aprovecha mejor el tiempo de lectura.</p> <p>Demuestra mejores resultados de avances en lectura.</p>         | <p>A través de una lista de cotejo</p>                      | <p>Docente/<br/>Estudiante</p> |
| <p>6. Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.</p>                     | <p>Se motiva al ver el material didáctico.</p> <p>El material implementado es funcional para los estudiantes</p> <p>El material didáctico muestra aspectos importantes en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Por medio de una encuesta dirigida a los estudiantes</p> | <p>Docente/<br/>Estudiante</p> |
| <p>7. Implementar una bitácora creativa de las actividades de lecturas que se leen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.</p> | <p>Realiza con creatividad la bitácora a implementar.</p> <p>Aprende a utilizar correctamente una bitácora.</p> <p>Describe de forma cronológica las actividades</p>   | <p>A través una lista de cotejo</p>                         | <p>Docente/<br/>Estudiante</p> |
| <p>8. Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.</p>  | <p>Se motiva al estudiante a mejorar sus malos hábitos de lectura.</p> <p>Demuestra espíritu de competencia.</p> <p>Manifiesta fluidez y comprensión lectora.</p>  | <p>A través una lista de cotejo</p>                         | <p>Docente/<br/>Estudiante</p> |
| <p>9. Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lectura atractivas.</p>                            | <p>Elabora lo solicitado</p> <p>Creatividad en el diseño de la tarea solicitada.</p> <p>Utiliza de forma correcta y constante el instrumento para ejercicios de lectura.</p>                                     | <p>A través una lista de cotejo</p>                         | <p>Docente/<br/>Estudiante</p> |

Elaboración. Propia

### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 53 Evaluación del Proyecto

| No. | Metas  | Logro/Impacto |
|-----|--|---------------|
| 1   | Lograr un 100% del equipo necesario para reproducir sonido dentro del aula.  |               |
| 2   | Desarrollar un 100% de ambientes de lectura organizados con los estudiantes y que ayuden con la minimización de los malos hábitos de lectura.  |               |
| 3   | Lograr que el 100% de estudiantes elabore un instrumento que le permita registrar actividades de lectura.  |               |
| 4   | Conseguir motivar al 100% de estudiantes con la realización de una herramienta que les permita tener mejor dominio de buenos hábitos de lectura.   |               |
| 5   | Alcanzar un 100% de la concentración necesaria   |               |
| 6   | Alcanzar un 100% de apoyo para la organización de comisiones mediante el material didáctico.   |               |
| 7   | Disminuir en un 100% los malos hábitos de lectura, a través de la implementación de una bitácora que registre las actividades de lectura.  |               |
| 8   | Lograr que el 100% de los estudiantes consigan leer y comprender la mayor cantidad de palabras en tiempo establecido.  |               |
| 9   | Lograr un 100% de hábitos de lectura en los estudiantes, con ayuda de padres de familia; para que disminuyan los malos hábitos de lectura que empiezan a arraigarse, con el ejercicio continuo de la práctica lectora. |               |

Elaboración. Propia

### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Las Listas de cotejo son instrumentos de evaluación que permiten calificar aspectos importantes de una actividad, y así determinar si se cumple con los logros que se espera obtener de esas acciones; estas permiten monitorear tanto aspectos cuantitativos como cualitativos.

Las encuestas son instrumentos, que permiten recabar información acerca de un tema en cuestión, determinar puntos de vista del participante para poder llegar a obtener conclusiones acerca de las acciones que se están realizando sobre un hecho o actividad.

El cronograma permite tener el control de actividades que se están o que se van a realizar, así como también determinar el tiempo en las que estas deben ser ejecutadas y de esta manera no caer en improvisaciones que desvíen poder alcanzar objetivos propuestos, amarra de manera coherente cualquier acción.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 54 Presupuesto

| Actividades   | Recursos                                      | Cantidad/<br>Tiempo | Costo<br>Unitario | Costo Total | Fuentes<br>de<br>Financia<br>miento |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------|
| Entrega de solicitud, dirigida al director del establecimiento educativo para llevar a cabo el PME dentro de la EOUM.         | Computadora                                   | Una hora            | Q.5.00            | Q5.00       | Internet Eliel                      |
|   | Hojas   | 20                  | Q. 0.10           | Q.2.00      | EORM                                |
|   | Impresiones                                   | 20                  | Q.0.50            | Q.10.00     | EORM                                |
| Presentarle el PME al director del establecimiento.   | Computadora                                   | 2 horas             | Q.5.00            | Q.10.00     | Internet Eliel                      |
|   | Impresiones                                   | 5                   | Q.0.50            | Q. 2.50     | EORM                                |
|   | Hojas   | 5                   | Q. 0.10           | Q. 0.50     | Internet Eliel                      |
|   | transporte                                    | 4                   | Q. 4.00           | Q16.00      | Asociación de Tuctuqueros           |
|   | Salario de trabajo del director y docente     | 1 hora              | Q.25.00           | Q.50.00     | Recursos o propios del docente      |
| Gestionar recursos, con comerciantes y encargados de instituciones del municipio; para realizar las actividades del PME.      | Computadora                                   | 1 hora              | Q. 5.00           | Q. 5.00     | EOUM                                |
|   | Energía eléctrica                             | 1 hora              | Q. 5.00           | Q. 5.00     | EOUM                                |
|   | Impresiones                                   | 9 hojas             | Q. 1.00           | Q. 9.00     | Internet Eliel                      |
|   | Pasaje para hacer entrega de las solicitudes. | 2 (ida y vuelta)    | Q. 4.00           | Q. 8.00     | Asotrach                            |
| Socializar el PME con docentes, y padres de familia, a través de una charla formal sobre la importancia de la minimización de | Corriente Eléctrica                           | 2 horas             | Q. 10.00          | Q.20.00     | STEG                                |
|   | Cañonera                                      | 2 horas             | Q.50.00           | Q. 100.00   | Banrural                            |
|   | Computadora                                   | 2 horas             | Q.5.00            | Q.10.00     | Internet Eliel                      |
|   | Sonido  | 2 horas             | Q.10.00           | Q20.00      | EOUM                                |
|   | Impresiones                                   | 20                  | Q.0.50            | Q.10.00     | EORM                                |

|   |                         |         |          |            |  |
|---|-------------------------|---------|----------|------------|--|
| malos hábitos de lectura  | Hojas                   | 20      | Q. 0.10  | Q.2.00     | EORM                                       |
|   | Refacción               | 250     | Q. 9.00  | Q.2,250    | Pastelería Y Refacciones "Tío LÍ"          |
|   | Sillas                  | 250     | Q. 1.00  | Q.250.00   | EOUM                                       |
| Solicitar el apoyo de los docentes del ciclo CEF para realizar el PME y explicarles en que consiste su participación dentro de las actividades. | Sonido                  | 2 hrs   | Q100.00  | Q200.00    | EOUM                                       |
|   | Sillas                  | 250     | Q. 1.00  | Q.250.00   | EOUM                                       |
|   | Refacción               | 250     | Q. 6.00  | Q.1,500.00 | Restaurante "Calle Real"                   |
|   | Computadora             | 2 horas | Q.5.00   | Q.10.00    | Internet Eliel                             |
|   | Corriente Eléctrica     | 2 horas | Q. 10.00 | Q.20.00    | EOUM                                       |
|   | Impresiones             | 20      | Q.0.50   | Q.10.00    | EORM                                       |
|   | Hojas                   | 20      | Q. 0.10  | Q.2.00     | EORM                                       |
| Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes   | Reproductor de música   | 4       | Q. 5.00  | Q.20.00    | Comercial Leo                              |
|   | Memoria                 | 1       | Q.75.00  | Q.75.00    | Comercial Leo                              |
|   | Corriente eléctrica     | 1 horas | Q. 10.00 | Q.20.00    | EOUM                                       |
| Organizar comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con los estudiantes.   | Marcador                | 4       | Q. 5.00  | Q.20.00    | Librería Verónica                          |
|   | Papel iris              | 4       | Q.4.00   | Q.16.00    | Librería Verónica                          |
|   | Impresiones             | 15      | Q. 0.50  | Q. 7.50    | Intranet Punto Cell                        |
|   | Pegamento               | 1       | Q.10.00  | Q.10.00    | Librería Verónica                          |
|   | tijeras                 | 1       | Q. 17.50 | Q.17.50    | Librería Verónica                          |
|   | Salario de los docentes | 2 horas | Q.25.00  | 500.00     | Patrocinio de recursos propios del docente |
| Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica                      | Impresiones             | 20      | Q.0.50   | Q. 5.00    | EORM                                       |
|   | Computadora             | 2 horas | Q.5.00   | Q.10.00    | Internet Eliel                             |
|   | Material de lectura     | 2       | Q.15.00  | Q.30.00    | Farmacia Don Aurelio                       |
| Crear una herramienta de lectura adecuada,  | Papel iris              | 10      | Q.4.00   | Q.40.00    | Librería Verónica                          |
|   | Fomy                    | 27      | 0.2.00   | Q.54.00    |  |

|   |                   |       |          |             |   |
|---|-------------------|-------|----------|-------------|---|
| para la práctica del hábito de un buen lector   | Tijeras           | 27    | Q. 5.00  | Q.135.00    | Recurso<br>s<br>propios<br>del<br>docente |
|   | Cuaderno          | 27    | Q. 2.00  | Q.54.00     |   |
|   | pegamento         | 1     | Q.48.00  | Q.48.00     |   |
|   | Salario decente   | 16    | Q7.50    | 120         |   |
| Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.  | Álbum de lecturas | 1     | Q. 50.00 | Q.50.00     | Depósito<br>Dos<br>Estrellas              |
|   | Reloj             | 1     | Q. 20.00 | Q.20.00     | Varieda<br>des Alí                        |
|   | Equipo de sonido  | 1hora | Q. 5.00  | Q.400.00    | EOUM                                      |
| Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar  | Hojas             | 30    | Q.0.10   | Q.3.00      | EOUM                                      |
|   | Fomy              | 5     | 0.2.00   | Q.10.00     | Librería<br>Verónica                      |
|   | Pegamento         | 1     | Q.10.00  | Q.10.00     | Librería<br>Verónica                      |
|   | Tijeras           | 1     | Q. 15.00 | Q. 15.00    | Librería<br>A y E                         |
|   | Papel iris        | 8     | Q. 3.50  | Q. 28.00    |   |
|   | impresiones       | 30    | Q.0.50   | Q.15.00     | Internet<br>Punto<br>Cell                 |
| Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas. | Premios           | 30    | Q.5.00   | Q.150.00    | Varieda<br>des Alí                        |
|   | Fotocopias        | 27    | Q. 0.25  | Q6.50       | EORM                                      |
|   | Cuaderno          | 27    | Q. 15.00 | 405.00      | Librería<br>A y E                         |
|   | Decorativos       | 27    | Q. 25.00 | 675.00      | Padres<br>de<br>familia                   |
| Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto.  | Álbum de lecturas | 1     | Q. 50.00 | Q.50.00     | Depósito<br>Dos<br>Estrellas              |
|   | reloj             | 1     | Q. 20.00 | Q.20.00     | Varieda<br>des Alí                        |
| Elaborar un álbum de lecturas, que contenga la cantidad de palabras leídas.   | Hojas             | 30    | Q.0.10   | Q.3.00      | EOUM                                      |
|   | Fomy              | 5     | Q.2.00   | Q.10.00     | Librería<br>Verónic                       |
|   | Papel iris        | 27    | Q.3.50   | Q. 94.50    |   |
|   | Pegamento         | 1     | Q.10.00  | Q.10.00     | Librería<br>Verónica                      |
|   | Decorativos       | 27    | Q. 10.00 | Q. 270.00   |   |
| Total del presupuesto   |                   |       |          | Q. 8,399.00 |   |

Elaboración. Propia

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco Organizacional.

##### 2.1.1. Psicología

El estudio de la mente humana, es un concepto que se le atribuye a la psicología, que se desligó, para tener un conocimiento más minucioso del comportamiento del hombre. “La psicología era una rama de la filosofía, de la cual se dice que se independizó alrededor de 1850, con el nacimiento de la psicología. Los psicólogos se basan y utilizan una cantidad e ideas filosóficas” (Bunge y Ardila, 2002, p.13). Esto debido a que se reconoce a la filosofía como madre de los conocimientos de la ciencia psicológica. Referirnos hoy en día, al término psicología, Es describir el estudio del comportamiento de la mente humana.

Las conductas humanas son variables, ya sea dentro de sí mismo como dentro de los de su misma especie, dependiendo el estado de ánimo, entorno o situación en la que se encuentre, entre otros factores; por lo que resulta muy complejo su estudio.

Aseves (1981) afirma:

A la psicología le interesa estudiar la actividad de pensar, cómo piensa el hombre, qué ocurre cuándo piensa. Estudia el proceso de pensamiento como un hecho o fenómeno de la vida intelectual, con sus vinculaciones orgánicas y sus ligas con la vida sensitiva. A la psicología le interesa su formación, los actos que lo constituyen; se ocupa del juicio en cuanto actividad mental y se puede definir diciendo que es el acto del entendimiento por medio del cual la mente junta o separa dos términos por medio de la afirmación o la negación.(p.90)

La psicología es una de las ciencias que se integra no sólo de la estructura anatómica del ser humano, si no también en lo que este siente, piensa; trata de explicarse lo que sucede referente al alma.

### 2.1.2 Social

Por social se entiende la interacción que los individuos mantienen entre sí, compartiendo características similares, que los relacionan, como la cultura, el idioma, tradiciones, etc.

Galeana (1999) nos dice:

Que, para una mayor comprensión de social, se debe partir de la consideración de que esta se conforma por sistemas abiertos, es decir, establecen interrelaciones y retroalimentaciones con sistemas externos, lo que genera un movimiento continuo. Entre más compleja es la red de asociación más vulnerable es un sistema de fluctuaciones internas, es decir, su estabilidad y equilibrio están determinadas por el flujo externo. Sin embargo, cabe mencionar que, por su carácter dinámico, los sistemas abiertos tienden a la auto organización como mecanismo básico de desarrollo, que garantiza la continuación de la vida hacia nuevas organizaciones sociales. (p.21).

Se interpreta que la formación de los individuos se determina por el entorno social que le rodee, ya que los factores externos terminan dominando los factores internos; los humanos como es bien sabido, comparten la característica de la necesidad de interactuar como sociedad para su progreso. Lo social lo podemos interpretar como las acciones organizativas que los individuos adoptan para convivir en una sociedad, así como las características que permitan ejecutar el involucramiento dentro del entorno social.

### 2.1.3 Cultura

Sabiendo que cultura son actos de formas de vivir que caracterizan a un grupo de personas o una sociedad, dejando a un lado el mecanismo de adaptación y anteponiéndola como una forma creativa en su existir, que le permite a un grupo de personas compartir estos círculos cada vez más amplios.

Según Marzal (1996) afirma:

La cultura es el instrumento por el cual el individuo se adapta a su situación total y se provee de medios de expresión creadora. Finalmente, aludiendo a una nueva paradoja, Aunque la cultura es el instrumento por medio del cual los seres humanos se adaptan a la situación total, no debe nunca concebirse como que reduce al individuo a un estado inerte o pasivo en el proceso. En realidad el proceso de adaptación es circular y sin fin; es un proceso de interacción entre el individuo y el grupo en términos de su endo-aculturación a sus patrones preexistentes. Esta adaptación es llevada adelante por la facultad creadora, la cual, como expresión de la falta de sociogénesis del individuo haciendo frente a los modos de comportamiento de su nuevo grupo, le permite ejercer varios modos de autoexpresión y, de esta manera, extender el campo de acción de su cultura sin echar por tierra sus orígenes.(p.148)

La cultura es una mezcla de saberes y acciones que le permiten a un grupo de personas irse adaptando al entorno, al mismo tiempo que simienta bases de saberes y comportamientos para otras generaciones, la cultura está ligada al entorno social, lingüístico y religioso de las personas; la cultura se va ampliando con el paso de la interacción con otros, con los que se coexiste, en muchas ocasiones de manera involuntaria, en ocasiones los patrones culturales son repetitivos en muchos grupos sociales, esto por la influencia que una conducta tiene sobre otras, en donde difícilmente se puede conservar solamente una conducta permanente.

#### 2.1.4 Historia

La historia es la ciencia que tiene como objeto, el estudio de sucesos pasados, en especial lo relacionado a la humanidad, desde sus orígenes hasta su comportamiento en la actualidad. Esta sirve para entender el pasado, y así poder dar explicación a algunos acontecimientos actuales. Con la historia podemos entender el por qué las cosas son como son en el presente; las tradiciones, cultura, política, economía, tecnología, etc. Sin ella no podríamos entender el presente y tampoco podríamos predecir hacia dónde va la humanidad.

La historia es la ciencia encargada de reconstruir y dar a conocer los hechos pasados, cronológicamente, en especial lo referente a la humanidad y las sociedades, “La Historia es una disciplina de estudios que subyuga y atrae; en

torno a la cual se pueden tejer todas las ideas, pero no parece que pueda considerarse como una ciencia exacta” (Valdez, 1973, p.1044). para Valdez la historia no es extracta ya que no parece tener respuesta verídica en todos los casos y de la misma manera sucede con sus ciencias derivadas, que carecen en muchas ocasiones de incongruencias en comparación a otras conciencias. Esto muy probablemente a lo impredecible y diferente que puede llegar a ser la humanidad.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En este sentido se toma como dato sobresaliente la adaptación que el ser humano tiene sobre la sociedad a la que le toca pertenecer, haciendo suyo lo que aprende y enseñando lo que sabe, a manera de ir construyendo un nuevo entorno social.

Según Satos (2017)

El entorno sociocultural, es un proceso de aprendizaje-adaptación del individuo al ambiente social en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los compartimientos, la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social.(p.17).

En tal sentido, el individual puede sufrir una aculturación que le permite adaptarse de una mejor manera al nuevo entorno al que pertenece. Los entornos socioculturales son aquellos en donde un mismo grupo comparte aspectos psicológicos, sociales, históricos, culturales, etc. en donde se hacen parte de una misma forma de pensar y actuar, van aprendiendo de que se aplica dentro del entorno, hasta arraigarlo dentro de cada familia como hábito propio.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Estos medios son muy importantes en el siglo XXI, porque en ellos se da la acción de transmitir ideas a varias personas en un solo mensaje y en un mismo tiempo, hoy en día podemos contar con una gran variedad de medios de comunicación, que facilitan el trabajo de información y propaganda, y que son muy influénciales y eficientes cuando de en comunicación se trata.

Ballesta et al. (2002) nos dice:

A los medios tradicionales de comunicación, Prensa, Radio y TV, tenemos que añadirle hoy otro muy potente y de gran alcance, el que ha hecho posible en su gran dimensión lo que el teórico canadiense de la comunicación; Marshall McLuhan, profetizó en 1962 como la "aldea global", que antes o después se produciría ese nuevo soporte de comunicación, este es el Internet; sabemos ya, que tiene características extraordinarias, que se suma a los medios de comunicación de masas conocidas hasta ahora, y que es el gran foro en el que se desarrolla una naciente opinión pública internacional, un soporte en suma, que ha dado lugar al periodismo digital o electrónico, del que ya hay en la red notables y abundantes ejemplos; unos con periodicos específicamente creados para este nuevo soporte. (p.15)

Como podemos comprender la era de las comunidades virtuales (aldea Global) ya, llego, en donde el internet es uno de los medios de comunicación con más alcance e influencia en esta acción. Proporcianando la facilidad de poderse comunicar en menor tiempo y que el mensaje pueda llegar a más personas. Los medios de comunicación son los recursos mas importantes que tiene la sociedad para poder conectarse y transmitir lo se quiere que se sepa. Como sociedad no podemos estar aislados ya que que la interacción social es una necesidad, por lo que estos medios hacen posible la conección digital, auditiva o escrita.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Estas hacen referencia en gran parte a los medios de comunicación de hoy en día, en el cual se es espectador de una era digital, en donde la comunicación de información es realiza a base de la tecnología, logrando ahorrar tiempo, recurso y espacio. Además, estas nuevas tendencias en la humanidad vienen a facilitar el trabajo y a tener mayor amplitud de conocimientos, por ser en su mayoría globales.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que se presentan como un acontecimiento fundamental y como una característica definitoria de estos nuevos tiempos, están creando una nueva sociedad, la "sociedad de la información" un nuevo concepto en el siglo XXI. (Gallardo y Suárez, 2003, p.13).

En la actualidad podemos apreciar a una sociedad que en su mayoría interactua con las nuevas tecnologías, en donde las generaciones mas jóvenes demuestran

una mayor habilidad para manejar este tipo de innovaciones, haciéndose cada vez más al entorno tecnológico. Es innegable que para la actual era se aísle a los individuos de este sistema de interactuar; lo que si es posible es empeñarse en enseñarle a darle el uso adecuado, sin que estos absorban la mayor parte de sus características humanitarias.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Estos dos factores determinan características importantes de un país, se encuentran relacionados, y en su principio uno predomina sobre el otro, hasta vincularse a manera de identificación de un grupo de personas.

La sociolingüística está íntimamente relacionada con el empleo de factores socioeconómicos y culturales cuya incidencia en la variación lingüística ha sido analizada en numerosas ocasiones. Hoy parece evidente que la estratificación caracteriza a las sociedades urbanas contemporáneas y que ello tiene un reflejo directo en la lengua. En este sentido, se ha dicho que las antiguas variables lingüísticas rurales, que antaño singularizaban a las hablas dialectales estableciendo barreras entre sí, han sido transformadas en el ámbito de la civilización urbana en un proceso que es reflejo tanto de mencionada estratificación social como de las actitudes que la sostienen.  
(Blas, 1993, p.66)

Esto nos lleva a pensar en la aculturación por la que pasan gran parte de las personas bilingües, en donde son influenciadas por una cultura que les hace despojarse de su habilidad lingüística, adaptando otras formas culturales de comunicación, que les hace perder la esencia más valiosa que pueden tener y a la vez los conocimientos que en esos orígenes contienen.

#### 2.1.9 Política

La política como actividad pública, o sea como la participación de los ciudadanos en la organización de la sociedad, interviniendo en el Estado y en determinación de quiénes, por qué y cómo deben gobernar, nació en la Antigua Grecia.

Bobio y Mattevcci (2002) manifiestan:

Política entendida en el sentido específico de adhesión a las normas y a los procedimientos del sistema político y a sus instituciones estimadas dignas de obediencia. El nivel de cultura política varía naturalmente según el ámbito de los grupos organizados que profesan esta adhesión. En los sistemas de cultura política “madura”, es decir aquellos en los cuales los numerosos grupos organizados manifiestan su apoyo a las instituciones civiles. (p.967).

Política no es más que la actividad de los ciudadanos para determinar cómo ha de ser su gobierno y su sociedad. La política es aquella que empodera a los ciudadanos dentro del marco democrático. Además de constituir una de las formas de organización, más adecuada para una sociedad, con diferentes necesidades, formas de pensar y actuar; de manera que todos puedan convivir de esta manera todos obtengan lo que necesitan para su funcionalidad. Tomado en cuenta la jerarquía de la disposición.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son los proyectos o actividades que se diseñan o gestionan, con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. A fin de funcionar a los individuos como opciones de regirse por esas actividades y construir el beneficio de un fin común.

Ruíz (1996) Plantea:

Las políticas no son eventos singularizados o aislados, son ocasionadas por la necesidad de: reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquellos que comparten metas, pero que encuentran irracional cooperar con otros.

Las políticas para su aplicación necesitan concentrarse al volumen de recursos y a como estos están organizados para poder llevar a cabo los objetivos, es decir, cuáles son las relaciones de trabajo, la calidad del recurso humano, si se requiere de algún material o equipo, cuáles son las condiciones de este, que tipo de tecnología está disponible.

Estas acciones refieren a las decisiones de aplicación de políticas sobre los aspectos generales de organización y funcionamiento, define las actividades y responsabilidades que le corresponden a cada quien. (p.15-35)

Las políticas establecen las formas de trabajo de un grupo que tienen un fin en común; de manera organizada para tener un buen funcionamiento, tomando en cuenta todos los factores que puedan beneficiar o perjudicar lo planificado. Las políticas no pueden estar aisladas de las necesidades de los individuos, estas

deben estar formadas desde sus necesidades hasta la fortaleza de sus potencialidades.

#### 2.1.11 Políticas educativas

Son un componente principal en el sistema educativo. Estas políticas están dentro de las políticas públicas de los países su finalidad es definir medidas de trabajo proporcionando herramientas que beneficien la calidad educativa.

Iyanga (2011) describe:

A la pregunta sobre la política educativa, cabe una variedad de respuestas que dependen de las diferentes concepciones que sobre la disciplina se tenga.

- a). "Política educativa o política educacional es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza, como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción".
- b). Son las medidas que adopta una autoridad de la sociedad para la educación de sus miembros, con el propósito de hacer avanzar a su pueblo.
- c). es la acción que ejerce en el ámbito de la sociedad política integrada por el Estado y la sociedad civil, para la búsqueda de la mejor sociedad.
- d). es un conjunto de medidas por medio de las cuales se pretende crear una base legal para la realización de los objetivos de la educación.
- e.) es un conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional y, en cierta medida, también a nivel de las instituciones privadas, generalmente confesionales.
- f). es una acción organizada racionalmente con el propósito de desarrollar la educación de un pueblo, calculando las posibilidades y virtualidades de la comunidad y sus relaciones con el concierto mundial.

Todas estas definiciones, con mayor o menor acierto, fijan con claridad y precisión la significación o naturaleza de la materia. (p.112).

En sí, las políticas educativas tienen la finalidad de garantizar la anhelada calidad pedagógica que cualquier país desea y que toda administración gubernamental plantea. Tienen la característica de brindar una visión clara de lo que quiere hacer y cómo se pretende lograr. elevando en su planteamiento a considerar todos los factores que la sociedad debe fortalecer para lograr la meta planteada por el sistema educativo. Además, se tiene que tener muy en cuenta que, el concepto de

política educativa depende de la perspectiva que se tenga, acerca de este concepto; de cual pueden derivar muchos significados; pero lo más acertado de este concepto es que; una política educativa; enmarca todas aquellas decisiones gubernamentales que se toman para beneficiar al sector educativo.

### 2.1.12 Poder

El término poder, es mal interpretado, con la acción de tener la potestad de hacer lo que se quiera, sin importar lo que los demás piensen; pero en realidad poder, es tener la capacidad de llevar a cabo una tarea (gobernar, administrar, ejecutar, desarrollar, implementar, etc., sin ser autoritario si no por el contrario comprender y aplicar con autoridad.

Poder es la capacidad humana no solo de actuar, si no de actuar en común concentradamente. Según eso el poder no es nunca propiedad de un individuo, si no que "pertenece" al grupo y se mantiene solo en la medida en que el grupo permanezca unido. Cuando decimos que alguien esta en el poder queremos hacer referencia a que es apoderado de cierto numero de gente para que eactúe en su nombre. En el momento en que el grupo a partir del cual se ha originado el poder desaparece, su poder tambien se desvanece sin el "pueblo" o el grupo no hay poder. Es, entonces, el apoyo del pueblo lo que otorga el poder.

Cuando estamos en presencia de la imposición de la voluntad a otra, eso no cabe denominarlo poder sino violencia. El poder es siempre no violento, no manipulativo, no coercitivo. Poder y violencia son opuestos, la violencia aparece ahí donde el poder peligr, pero dejada a su propio curso acabara con todo el poder.  
(Jiménez, 2006, p.112-113)

Se comprende que el poder carece de violencia y que cuando este flagelo se hace presente en el grupo que ha otorgado la potestad, este corre el peligro de disolverse; un poder necesitar ser otorgado y acrecentado por un grupo, lo que significa que un individuo solo no puede establecer su poder. El poder es la concepción de tener la potestad de ejercer ciertas acciones que involucran a los demás, de manera directa o indirecta, por lo que no es una diligencia individual si no que depende de una colectividad para realizar el mandato, en tal sentido no es poder cuando lo que se hace es de manera impositiva o sin el aval del grupo a quien se dice representar.

## 2.2. Análisis Situacional

Un análisis situacional es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las fuerzas y las debilidades los elementos externos como los riesgos (amenazas) y las oportunidades.

Sulser (2004) Afirma:

El análisis situacional se conoce con diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma (en español este análisis se conoce como FORD o DAFO).

De hecho es muy importante mencionar que el análisis situacional es un elemento fundamental del proceso de planeación Estratégica (planeación a largo plazo) de la compañía, que junto con la misión, los objetivos, las estrategias y las tácticas permiten que la alta dirección defina el destino de la organización en el largo plazo. Un análisis situacional nos permite identificar de forma sencilla, rápida y clara, que posición ocupa la empresa y cómo es el contexto en el que se ha venido desarrollando.(P.23)

El análisis situacional deberá contener información de la organización, el producto y sus atributos, y del medio ambiente que rodea a la institución, en si este es el estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve; para no perder de vista ninguna posibilidad o negatividad que afecte lo contemplando a futuro.

### 2.2.1 Identificación de problemas

El proceso de identificación de problemas es un paso sumamente importante en desempeño de un buen proyecto, pues se debe elegir con sumo cuidado entre todos los problemas para poder centrar la idea de selección en lo que se quiere influir y el impacto que se quiere obtener. Este paso permite seleccionar entre todas las necesidades, el de más prioridad para considerar ser resuelto antes de producir mayores impactos desfavorables.

Zuñiga, Mantoya y Cambrenas (2003) concluyen:

Una de las debilidades frecuentes en la formulación de proyectos es una identificación poco precisa del problema, lo que lleva a definir objetivos y acciones que tienen poco impacto en una problemática específica. De ahí que esta tarea se constituya en un elemento fundamental para garantizar una buena formulación del proyecto. (p.75).

La identificación de problemas se debe hacer con mucha excelencia para que lo que formule en el proyecto, los objetivos a lograr sean de impacto en lo que se quiere influir y que resulte sumamente positivo e importante. Identificar de manera eficaz los problemas, permite obtener información de las necesidades y pensar en la fortalezas de ese algo donde se esta indagando, para pensar de que manera darle solución.

### 2.2.2 Priorización de problemas

Para ejecutar un proyecto, se debe realizar con eficacia, la priorización de problemas para asegurar que, en lo que se quiere influir se puedan cumplir los objetivos a proponer, por ello se hace necesario que se tomen en cuenta características que permitan tener noción de la solución del problema a tratar.

Aguilar (2012) menciona:

Cuando habamos de preorización de problemas, hacemos referencia a características medibles a los que asignan valores normativos, o bien, características de referencia que permiten discernir entre dos elementos comparables.

Para determinar prioridades acerca de problemas, es conveniente utilizar tres criterios principales, según los cuales estimar y comparar las distintas posibilidades:

Importancia del problema.

Capacidad del programa o intervención para solucionarlo.

Factividad del programa o intervención.

(p.323).

La importancia de seleccionar correctamente un problema para ser solucionando es fundamental para que durante el proceso del proyecto no se tengan cotratiempos o deficiencias. Para ello el critrio de selección debe ser guiado en torno a pasos que no permitan dejar cabos sueltos y se puede obtener la priorización del problema correcto.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Análizar problemas requiere de la estrategia básica, que consiste en dividir el problema en partes pequeñas bien definidas, y analizar cada una de ellas e

integrar de manera lógica todos los fragmentos para tener una solución significativa. “Uno de los pasos del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ellos deberá preguntarse ¿Por qué? ¿Porqué? ¿por qué?”. (Gan y Trigine, 2013, p.490). en este paso debemos enfocar la forma de abordaje de dicho problema, haciendonos en cada momento la pregunta que respondera el desglosamiento de análisis que se plantee en este paso se preveven todas aquellas situaciones que puedan influir en la solución de problemas; para que en el futuro no se afecte ninguna acción a realizar.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Por entorno educativo se entiende, que es el ambiente del ámbito escuela, de lo que ofrece y posee, tanto en su estructura física como en su pedagogía, didáctica, recursos, administración, entre otros componentes, a fin de convertir en un entorno ideal para el estudiante durante su estancia dentro de las instalaciones educativas. Carda y Larrosa (2012). Por consecuencia en la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, etc. Son de vital importancia, cuando se le quiere, brindar a la comunidad educativa un entorno adecuado, que trate de cumplir con una calidad educativa esperada por la sociedad. En este sentido, es tarea de todos los actores involucrados proporcionar desde su campo, lo mejor que se puede ofrecer para propiciar entornos educativos agradables y funcionales.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor ascendió desde su puesto de obrero de taller hasta llegar a ser el director de Bethlehem Steel, el fabricante de acero más importante de Estados Unidos. Este mostro mucho interés por la eficiencia que, por los aspectos sociales de gestión de las personas, consolido su reputación como padre del magement científico, (organización científica). Taylor es el iniciador de lo que se conoce también como: ciencia administrativa. Frederick creía en que cada empleado

podía llegar a ser un trabajador de primera clase en algún puesto, siempre y cuando se le instruya, se le motive y se le proporcionen el ambiente y herramientas necesarias para su desempeño.

Taylor, creía que la función de un directivo consistía en planificar y controlar el trabajo y que existía una forma más eficiente de realizar cualquier trabajo.

Utilizó el tiempo y las técnicas del movimiento para desglosar todo proceso de trabajo en sus partes integrantes y eliminar tareas innecesarias. Sirviéndose de estos principios, redujo de dieciocho a cinco el número de tareas de un albañil con ello consiguió ahorrar tiempo y dinero. Su labor sentó las bases de la división de trabajo y la fabricación en serie que Henry Ford aplicó con tanto éxito en la fabricación de automóviles.

Argumentaba que a la mejor forma de garantizar la eficiencia era seleccionar con cuidado al personal, formarlo debidamente y ofrecer oportunidades adicionales a aquellos que más potencial mostraran. Fue una idea revolucionaria en su momento, puesto que los trabajadores no solían recibir formación de carácter formal. Los trabajadores más destacados se identificaban marcando con tiza su banco de trabajo. (McGrath, 2014, p.32)

Taylor, con su teoría dio solución a la pregunta que tanto solía hacerse, ¿Cómo obtener un aumento en la producción disminuyendo los costos, de tal manera que haya la “máxima prosperidad” para el patrón y la “máxima prosperidad” para cada uno de los empleados?; trascendiendo así la teoría Tayloriana. En la actualidad es una de las teorías muy bien aplicadas en donde lo que se pretende es disminuir tareas innecesarias y así aprovechar mejor el factor tiempo y recurso para la producción, en donde a más de esta, mejores serán las ganancias, sin invertir mayores recursos.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría centró sus bases en principios que pudieran seguirse por la gerencia, también conocida como; teoría general de la administración. Teoría que sostiene que a través de la racionalización de la estructura y funciones de la organización se logra aumentar la eficiencia de la empresa.

Henry Fayol dijo que la administración era el conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar. (...) Fayol decía que ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción, la distribución y otras funciones típicas de los negocios. Argumentaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, los

negocios, el gobierno e incluso el hogar. De ahí partió para determinar los 14 principios de la administración. (Robbins y de Cenzo, 2009, p.32)

Para Fayol la administración general era el auge de todo éxito perseguido por cualquier empresa, y que si, se seguía una organización para efectuar esta acción se podían conseguir resultados, que beneficiaran a la empresa y a sus trabajadores.

Los principios establecidos por la teoría Fayolista, dejan al descubierto el favorecimiento, tanto de la empresa como la de los empleados, si, se siguen, ambas partes pueden beneficiarse. Dejando claro que una buena administración es la única que puede favorecer a las piezas involucradas dentro de la empresa.

Posiblemente este fue lo más importante del trabajo de Fayol, la exposición de principios y elementos administrativos. Los 14 principios de administración que estableció, enfatizando que los administradores debían ser flexibles en su aplicación y que se deberían hacer concesiones por circunstancias distintas y cambiantes.

Los 14 pasos clásicos de la gerencia escritos por Fayol son: división del trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación del interés individual al interés general, remuneración, centralización, cadena de superiores (línea de autoridad), orden, equidad, estabilidad en el trabajo, iniciativa, espíritu de grupo. (Váldez, 2007, p.67-68)

El funcionamiento y éxito garantizado de la empresa corresponde a la quien organice y administre dicho negocio. Muy importante es también para Fayol la relación entre empleador y empleado, pues juntos lograrán mayores resultados de éxito. En este sentido quien este a cargo de la institución cumple con un papel muy importante, pues el éxito de a donde pertenece recae en la organización que este manifiesta, además de ser muy importante la relación que posea con las personas a su cargo, quienes son las encargadas de ejecutar las labores que lleven a la superación.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Daniel Katz y Robert Khan, expusieron un estudio psicosocial acerca de las organizaciones, en el cual éstas son concebidas como sistemas abiertos. Fueron

unos de los primeros en introducir la teoría de los sistemas en las organizaciones. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de los sistemas, los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividad que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistémico de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas: Los insumos, la transformación de energía dentro del sistema y el producto. Según estos autores, los sistemas abiertos tienen ciertas características.

George (2005) Describe:

Katz y Khan consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Importación de la energía. Los sistemas abiertos toman energía de otras entidades del exterior como organizaciones, personas, materiales. Estos son los insumos. Procedimiento. Los insumos se procesan internamente y se crean productos o servicios. Explotación de productos. Los productos que se crearon se enviarán al exterior. Carácter cíclico del intercambio.

El intercambio se repite, ya que los productos que se mandan al ambiente y generan energía que se convertirá en insumos. Entropía negativa. Para perdurar, los sistemas abiertos importan más energía de la que gastan, lo que permite almacenarla y liberarla para satisfacer la demanda y evitar la entropía o tendencia de caos. Insumo de información, retroalimentación negativa y proceso de codificación. La información es considerada un insumo para el sistema que le permite evaluar su funcionamiento. (p.178)

Katz y Khan fueron pioneros en la utilización de los sistemas, estos sistemas permitían una eficacia al tener en cuenta los aspectos psicosociales de quienes conformaban la empresa. Tomaban en cuenta que como los sistemas, cada uno era importante, así como la labor que se ejercía, planteaban que los sistemas permitían conducir al éxito siempre y cuando ninguno de ellos disfuncionara en sus ocupación. En tal sentido siempre y cuando ninguno interfiera en la relación que tiene con el otro y cada uno ejecute lo que le corresponde sin alterar la actividad de los demás, los sistemas estarán funcionando de manera eficaz.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Es un estudio tras disciplinario que refiera a darle una explicación abstracta a los fenómenos desde cualquiera que sea la iniciación de estos y de del capo al que pertenezca.

Latorre (1996) Afirma:

La teoría de los sistemas aborda la tarea de estudiar la realidad en forma genérica, y por esta razón forma parte de las áreas de estudio que se ocupan de la forma como el ser humano se enfrenta con el problema de explicar lo existente, ya sea con el solo propósito de conocer los fenómenos, o con el fin de modificarlos. (p.1)

Dicha teoría está intrigada en contribuir en darle explicación a hechos que no son fáciles de aclararlos, es por ello que forma parte de diversos estudios que tienen como objetivo lograr decifrar esos sucesos anómalos.

Desde otro punto de vista la teoría de los sistemas tiene como objetivo impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos, teniendo como meta, tener una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias naturales y sociales ante esto.

Bartoglio (1982) detalla:

La teoría de sistemas a través del análisis de las totalidades y las interacciones internas de estas y las externas con su medio, es, ya en la actualidad, una poderosa herramienta que permite la explicación de los fenómenos que se suceden en la realidad y también hace posible la predicción de la conducta futura de esa realidad. Es pues, un enfoque que debe gustar al científico, ya que su papel, a nuestro juicio, es, justamente, el conocimiento y la explicación de la realidad o de una parte de ella (sistemas) en relación al medio que lo rodea y, sobre la base de esos conocimientos, poder predecir el comportamiento de esa realidad, dadas ciertas variaciones del medio o entorno en el cual encuentra inserción. (p.14).

Desde este punto de vista, la realidad es única, y es una totalidad que se comporta de acuerdo a una determinada conducta. Por lo tanto, la Teoría de los sistemas, al abordar esa totalidad debe llevar consigo una visión integral y total. Esta teoría puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica; así como también podría ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia. La teoría de los sistemas basa su creación en la conexión que todos tenemos para desempeñar una misma acción.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones tiene que ver con las alineaciones que los individuos que conforman una sociedad implementan, y de los beneficios que pueden darle este tipo de ordenamiento.

Bertoglio (1982) refiere:

La teoría de la organización, pretende explicar un fenómeno de la estructura social y trata de describir y predecir la conducta de este organismo social. Partimos de la base que una de las características propias de un sistema social es una cierta organización. En este sentido, el ordenamiento de los diferentes roles y funciones que se desarrollan dentro del sistema social no es algo artificial, si no característica natural, algo inherente al sistema (En Teoría General de Sistemas se denomina auto organización. (...) De ahí, entonces, la importancia de una teoría de la organización, que pretenda explicarnos el comportamiento de ese sistema social. (p.21).

En tal sentido, podemos comprender que las organizaciones son un acto nato en las sociedades, en donde lo que se persigue es tener ordenados a los individuos para poder comprender su conducta y acciones, así como anticipar en base a esto algunos acontecimientos. La organización es la forma más práctica que los individuos de una sociedad pueden alcanzar sus metas; en donde cada uno asume el rol que le corresponde y se esfuerza por desempeñarlo de la mejor manera, dando lugar al éxito de la finalidad de organización que en su defecto sería un fracaso el coexistir de las personas.

### 2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es un resumen de la herramienta de análisis DAFO que es muy simple pero muy general es usada en la toma de decisiones estratégicas Martínez (1995) afirma:

Es uno de los métodos usados en el diagnóstico más simples y difundidos. El procedimiento trata de ayudar en la identificación y manejo con éxito de las fortalezas y debilidades que caracterizan una determinada organización en unas condiciones dadas del entorno. También es conocido como análisis DAFO. (p. 208)

Este análisis recopila información de los factores internos como de los factores externos, para así facilitar el análisis de la situación de la organización estudiada.

De manera que busca que tanto lo de adentro como lo de afuera converjan de manera favorable, teniendo en cuenta las diferencias de cada punto y así conducir a cada uno a la contribución de la estrategia a implementar.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Esta es una técnica muy utilizada en diversas áreas, por su efectividad al momento de extraer información de un sugerido, para poder influir en él, esta técnica por su facilidad en la aplicación, es una de las favoritas para los investigadores. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

(MINTRAB y A.S, 2007) afirma:

La metodología de análisis DAFO (Debilidades-Amenazas-Fortalezas-oportunidades) permite identificar de forma resumida los puntos fuertes y débiles el actual sistema, realizando el análisis interno (debilidades Y fortalezas) y externo (oportunidades y amenazas). Consideramos que un análisis de este tipo contribuye a evitar o reducir contradicciones entre estrategias asistenciales y de gestión, e introduce elementos relevantes. (p.50).

Esto nos conduce a pensar que DAFO es una de las técnicas más eficaces para poder identificar la necesidades y soluciones que se pretenden resolver con la implementación de un proyecto. Ya que permite obtener de puntos importantes ventajas y desventajas que deben preverse ante cualquier circunstancia. es enfoque desde adentro hasta la circunstancias que le favorecen y afectan de afuera, las cuales se deben considerar antes de un proyecto.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La teoría de juegos es una rama de la matemática de la que algunos economistas y matemáticos habían anticipado algunas ideas, pero los fundadores de la teoría de juegos fueron el matemático John Von Neumann ( quien en 1926 demostró su famoso principio minimax).

Moreno (2011) plantea:

Un procedimiento para obtener soluciones a los problemas de la teoría de decisión es a través del “ criterio o principio mínimax”. Este principio propone al decisor que encuentre el costo máximo (la pérdida máxima) para cada una de sus acciones y que elija aquella que tenga el menos costo máximo (la menor pérdida máxima).

Vemos así que de acuerdo al criterio minimax, el decisor debe escogerla acción. (p.14).

La mínima es el término que combina los prefijos de otras dos palabras: 'mínimo' y 'máximo'. Entonces aquí podemos entender ¿qué es un minimax?, Es un principio de la conducta humana a través de la cual la gente tiende en sus actos a minimizar costos y maximizar beneficios. Esta es otra manera de decir que evítanos o tratamos de reducir al mínimo las "pérdidas" (todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta, lo que implica riesgos) y, a la inversa, "aumentar las ganancias" (las posibilidades de todo aquello que nos brinda placer, seguridad. Felicidad, etc.). (Filosófica, Universidad autónoma de México, 1969). La combinación de dos opuestos han reulatdo una de las mejores técnicas en la teoría de decición.

El minimax considerado también un teorema matemático, por sus preposiciones demostradas, es la manera de poder ideas las cuales servirán para definir la toma de daciones de beneficios y riesgos que tendría un actuar.

La idea básica es que la cognición humana es de esencialmente selectiva y que el principio de selección de <<informaciones>> es un principio del tipo minimax>>: para obtener el máximo impacto (medido en términos de <<efectos cognitivos>>) con un esfuerzo de procesamiento mínimo. (Dascal,1998, p.15)

Esto garantiza menor riesgo de fracaso o perdida, en la toma de deciciones acerca de la ejecución de un proyecto. (instituto de investigaciones filosóficas, universidad autónoma de México, 1996) de acuerdo con el principio minimax, las mejores estrategias son aquéllas que incluyen el mínimo de los premios máximos de todas las estrategias disponibles.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas son las relaciones que se hacen entre los principales actores de un proyecto o de una institución. Estas vinculaciones se deben seleccionar con fina elección, ordenando según prioridades de recursos y elementos que se deben tener para realizar la acción; a fin de que cada uno

cumpla su función en el momento preciso y de la manera correcta. Molano (2005) Por lo que vinculaciones estratégicas no son más que el conjunto comprensivo de procesos y prácticas entre figurantes, principales.

Tubella y Vilaseca (2005). Por su puesto que la vinculación estartégica y las cosecuencias de potestades discrecionales son las que le sirven de causa a sus decisiones Por lo que se convierten en paso de importancia al momento de ejecutar cualquier operación. La vicnculación estratégica, permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor commplejidad. El éxito de un proyecto dependera de gran manera de las buenas deciciones al vincular correctos para sus ejecucución.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Tenindo claro el concepto de una linea de acción estratégica, y todos los demás elemteos, es importnate asegurar que la idea sea integral, que esté alineada y conectada con todo, para que todas las actividades cumplan su propósito.

Cuevas (2015) enfatiza:

Hacer una lista de actividades está bien cuando ya tienes claras tus principales líneas estratégicas, pero hacer por hacer es una pérdida de tiempo. Para tener la mete clara de un estrategia es importante que puedas explicar tu plan de una forma más general en líneas estratégicas.

Una línea estratégica es una idea a la que alineas todas tus actividades y tus esfuerzos; la mejor forma que yo conozco para de representar una línea estratégica es una flecha, porque la flecha nos habla de dirección y le da claridad a nuestras actividades; por ejemplo, si una línea estratégica tuya es bajar el costo de tu producto, entonces actividades como ahorrar en desplazamientos o hacer inventarios tendrán sentido; si no tienes la flecha te puedes perder en un mar de actividades que estás haciendo, sí haces actividades que no tienen título, tú mente está confusa.(índice).

Cuando un proyecto está bien alineado responde a estos criterios: tiene beneficio personal, es apasionante, es beneficioso y contagia a otros, cubre necesidades que no están cubiertas, tiene un propósito superior, es sostenible. Si se logra obtener la respuesta favorable, entonces se efectuó de manera correcta las líneas de acción estratégicamente abordada, hay que tener en cuenta que las líneas de

acción no son el listado de actividades que se pretenden realizar, es la forma clara y precisa de explicar el plan que se tiene contemplado ejecutar.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es la planeación que se tiene para llevar a cabo una idea y se reúnen los medios necesarios para poderlo lograr. Antes de ejecutarlo se tiene que incorporar una serie de características que lo llevarán a su conclusión.

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformarse para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación.

Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (...), el proyecto es una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que requiere para su realización del uso o consumo inmediato o a corto plazo de algunos recursos. (Candamil, 2004, p. 19)

Un proyecto es una acción que se pretende ejecutar para cambiar o mejorar alguna situación en cualquier organización, tomando en cuenta, tanto, factores beneficiosos como factores desfavorables para concretar la idea que se tiene sobre el algo en lo que se quiere influir y evitar contratiempos. Un proyecto es un conjunto de acciones que permiten construir un algo de mayor magnitud, en donde cada aspecto tiene que estar bien estructurado, de lo contrario se corre el riesgo que el proyecto tambalee y fracase según lo esperado. Los proyectos están sustentados en el impacto de mejora de un algo, en donde necesita contar con todo tipo de información previa a su ejecución, tanto la negativa como la positiva; por lo que no es un algo que se pueda tomar a la ligera.

### 2.4. Diseño del Proyecto

La realización de un diseño de proyecto, es uno de los pasos fundamentales para concretar una idea que se tenga sobre algo en lo que se pretende influir; de este proceso dependerán otros muchos factores que llevarán al final con éxito la obra

a ejecutar. Food and agriculture organization of the United Nations (1999) “El diseño de proyecto debe proporcionar suficiente información sobre cada actividad, de modo que pueda utilizarse como un documento de referencia exhaustivo y que prediga, con la mayor exactitud posible, los costos y su escalonamiento” (p.92). Es aquí en donde se debe plasmar toda la información necesaria, que permita la aprobación o reprobación de la ejecución del planteamiento, una vez que se hayan estudiado todos los pre y post del proyecto.

En el diseño de proyecto se debe incluir todas las respuestas posibles acerca de lo que se quiere ejecutar, amarrando todos los cabos sueltos para lograr el impacto esperado con determinada acción.

El diseño de un proyecto claro es la base fundamental para el desarrollo del proceso de sistematización, por cuanto en éste se definen los elementos constitutivos del proceso: Qué, por qué, para qué, con quién, cómo, cuándo, dónde y con qué se va llevar a cabo el mismo. El diseño de proyecto es la guía para la acción en él se identifica aquello que interesa al proceso y aquello sobre lo que se quiere producir conocimiento; en tal sentido, juega un papel que excede el requisito formal. Además, siempre es necesario regresar a él, por cuanto establece el eje de sistematización y las categorías en torno a las cuales se va a reconstruir la experiencia.

La sistematización, como proceso ordenado y riguroso de reconstrucción reflexiva de la praxis social, tiene como punto de partida el diseño de un proyecto a partir del cual se debe tomar en cuenta ciertos criterios. (Cifuentes, 2006, p.41).

Toda acción que se quiera hacer con total éxito desde su inicio, requiere de un diseño de proyecto, para tener referencias disponibles en cualquier momento que se requiera, y no olvidar los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación de acciones donde se quiere influir, así también estudiar cómo se ha planteado darle solución a los contras que se pudieran suscitar. Los recursos económicos con los que se necesitan, entre otros tipos de información que se deben encontrar en este diseño.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan sostenible nos permite asegurar que una acción es capaz de sobrevivir con el paso del tiempo, dando los mismos beneficios desde su creación, mejorando cada vez más si fuera necesario, pero cumpliendo el mismo propósito con el que fue creado. Camino y Mulier (1994) concuerdan que: “Sostenibilidad de un proyecto del mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término, esto es después que el proyecto a cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico” (p.10). El plan sostenible comienza una vez que un las acciones originales hayan finalizado, asegurando que puede lograr los mismos beneficios sin contar con todos los elementos iniciales de la idea.

Para que un proyecto tenga impacto, necesita estar apoyado en la sostenibilidad que demostrara al paso del tiempo sus beneficios, esperando convertirse en un estilo permanente por sus favores a donde esta enfocado.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt muestra la ruta a seguir, de un proyecto que se piensa ejecutar, guiando las actividades de manera lógica, como fueron creadas, así como el momento oportuno de su aplicación; este un instrumento permite no perderse en el camino, lo cual podría hacer que se perdieran también los objetivos del proyecto.

El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí.

El diagrama de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (Jiménez, 2016, p.158)

Por su simplicidad y efectividad es muy implementado en las rutas a seguir de un proyecto. Podríamos pensar que de no existir las actividades a implementar fueran

un desorden o si su estructura fuera más compleja sería difícil de realizar y de ejecutar; pero por el contrario el cronograma de Gantt ordena de manera práctica la ejecución de las actividades; de tal manera que cada una no pierda la secuencia de pasos que se necesitan para completar la acción propuesta. Este cronograma representa de forma sencilla, clara y precisa el camino de recorrido que tendrán una acción, en donde cualquiera puede guiarse de manera correcta.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto corresponde al factor económico, con lo que se pretende contar para la realización de un proyecto, este se presenta de manera contable, refiere a los ingresos y egresos que tendrá cada actividad a ejecutar.

El presupuesto aparece, pues, como una relación debidamente clasificada del conjunto de los gastos que han de atenderse en un periodo de tiempo, y de los ingresos que se prevén para cubrirlos. El presupuesto es así la expresión contable del plan económico para un periodo de tiempo determinado. En base a esto podemos enunciar algunas características del presupuesto.

Es una estimación entre lo que han de ser los gastos y los ingresos precisos para cubrirlos durante el periodo de tiempo determinado.

Supone una idea de equilibrio entre gastos e ingresos. El presupuesto está siempre "formalmente" equilibrado, este equilibrio formal es consecuencia de un equilibrio contable, con base al principio que sigue la partida doble.

También supone la idea de regularidad en su confección. Se precisa una elaboración recurrentemente y periódica.

Adopta una forma determinada. Se expresa en un lenguaje contable a través de las partidas de ingresos y gastos.

El presupuesto es una prevención normativa.

En función de estos principios podemos definir el presupuesto como "resumen sistemático, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones, en principio obligatorias, de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos. (Universidad de Carlos III de Madrid, 2005, p.13)

Sin el presupuesto se corre el riesgo de no poder completar la ejecución de un proyecto o de no alcanzar a cabalidad los objetivos propuestos. Ya que este factor corresponde a lo económico para ejecutar cualquier acción, si, este se aplica mal o no se hace, puede que la obra quede inconclusa, fracase o se haga de manera

incorrecta, por la carencia del recurso necesario. El presupuesto dentro de un proyecto tiene que guardar el equilibrio entre los ingresos y egresos, para no alterar ninguna de las dos partes, en donde si una de ellas se ve perturbada puede tener una mala incidencia dentro de la confiabilidad de éxito en la ejecución.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo permite obtener la información del proceso que lleva el proyecto, para evaluar la situación y así con estos datos poder influir, ya sea para hacer mejoras o para prevenir que las cosas fracasen según lo planteado.

Murcia et al. (2007) mencionan:

Una aproximación del concepto de monitoreo la plantea López (en SINCHI,2006) “monitoreo es un proceso de observación continua que implica la recolección sistemática de datos mediante equipos y metodologías estandarizadas, que permiten conocer la dinámica del objeto de monitoreo.

La información generada por el monitoreo puede ser utilizada con diferentes propósitos, entre ellos, caracterizar el comportamiento temporal del objeto bajo monitoreo; identificar tendencias; detectar tempranamente cambios nocivos, que a su vez admite la implementación de correctivos; evaluar los logros, productos, resultados e impactos obtenidos en una determinada intervención y comparar los avances alcanzados con las metas previstas” (p.13).

El monitoreo de un proyecto es la base para poder evaluar el proceso, permitiendo con estos resultados mejorar o corregir, a fin de que se cumplan las expectativas propuestas. El monitoreo y control de un proyecto es un conjunto de actividades, herramienta y aspectos que permite verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Este proceso puede ser utilizado para varios propósitos, ya sea de adecuación, corrección o satisfacción con lo que se está implementando, por lo que la acción resulta de gran importancia para verificar el estado de lo que se está ejecutando.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Este proceso permite tener conocimiento de lo que se está logrando y de qué manera se está realizando, o si se logró cumplir con los objetivos propuestos.

Permitiendo hacer un diagnóstico de eficiencia o deficiencia según los resultados. Fundación W.K.Kellogg (1997) afirma:

Evaluar un proyecto es comparar en un momento determinando lo que se ha logrado en comparación con lo que debería haber alcanzado, de acuerdo con lo programado. El objetivo de la evaluación de proyectos, es medir el grado de idoneidad, efectividad y eficiencia de un proyecto. (p.36)

Los tres aspectos de los objetivos de la evaluación de un proyecto permiten contemplar la magnitud del impacto que este ejrcera sobre, lo que se ha proyectado, son características que se debieron contemplar desde el inicio del proyecto, ya que la evaluación es solo el proceso que mide su alcance. Sin la evaluación de los proyectos nunca se obtendría un dato exacto de los aciertos y desaciertos de una actividad, este proceso permite estimar el grado de satisfacción o mejoramiento de cada ejecución

#### 2.4.6 Indicador

Este término es utilizado para referir a la acción que muestra los resultados de un proceso, de qué manera se están realizando y lo que se está logrando con dichas actividades; sin los indicadores sería un proceso a ciegas, que no permitirá obtener señales de aspectos esenciales del proceso.

González (2004) plantea:

El termino indicador está generalmente relacionado con medidas cuantitativas, en tanto el termino heredado de la dimensión economista de la educación, sin embargo, cualquier número debe tener también en cuenta las características particulares de ese aspecto, su relación con el entorno, su implicación en la vida social, etc.

Al mismo tiempo, el concepto de indicador varía en cuanto a su denominación, así existen indicadores educativos, indicadores de rendimiento, indicadores de control, indicadores de éxito, indicadores de evaluación, indicadores sociales, etc. Sin un consenso en cuanto a su generalización.

El indicador determina las características que define <<algo>>, es decir, señala un aspecto esencial o accidental de una cosa. El uso de indicadores nos permite conocer mejor las cosas observadas. Indicar es dar a entender o significar, a través de indicios o señales, el conocimiento de lo oculto, o al menos, de lo desconocido.

El indicador es una señal, una guía que establece los criterios básicos del camino a seguir para llegar al conocimiento más objetivo e intenso de algo. Supone que el

<<indicador>> tendrá que dominar un <<código de señales>> que faciliten la interpretación. . (p.58)

El indicador, por otra parte, no sólo el síntoma de situaciones actuales si no que puede ser entendido como un, vestigio o huella de algo que ha sucedido. El indicador localiza situaciones del presente, tanto si están pasando ahora mismo como si son situaciones pasadas. Pero en ambas situaciones se ha de localizar un hecho, estimar concreción y tomar decisiones

Los indicadores permiten localizar datos que pueden servir para evaluar un proyecto, ya sea que este fueran ya ejecutado o que se esten ejecutando, así como predecir algunos sucesos que puedan darse, según sus ayazgos. Un idicador de proyecto, permite tomar acciones sobre este, por el tipo de información que este brinda.

#### 2.4.7 Metas

El nivel de dificultad influye en el plan de acción, de tal manera que en las metas fáciles la inversión de esfuerzo puede ser suficiente para lograr las metas, ero con las difíciles es necesario planificar y desarrollar diferentes estrategias. Se ha puesto en evidencia que las personas prefieren participar en conductas asociadas a metas que son importantes o valoradas, para tener una probabilidad de logro elevada.

Mestre y García (1995) afirma:

La metas hacen referencia a los logros primeros , puntuales y parciales, el logro de varias metas confiere la satisfacción de un objetivo.

Los fines se satisfacen con los palbnes; los objetivos se satisfacen con los programas, y las metas con los proyectos, para ello la formulacion de cada meta, objetivo o fin debe, inicialmente, concretarse mediante las concideraciones siguientes:

En cada caso deberian ser realistas y alcanzables.

Deberán estar formulados de forma clara y comprensible.

Debern ser especificos y precisos.

Deberan ser formulados en constancia con los horizontes pretendidos. (p. 17)

Resulta que tanto el temor al fracaso como la expectativa del éxito surgen en situaciones relacionadas con el logro. La necesidad de logro es concebida como la capacidad de experimentar orgullo en la realización de algo, el motivo para evitar el fracaso se puede considerar como una capacidad para experimentar vergüenza al no lograr una meta. La probabilidad del fracaso es lo que lleva a los individuos a trasarse metas alcanzables y luchar por lograrlas.

## 2.5. Fundamentación de Ejecución del Proyecto

### 2.5.1. Beneficio de la música relajante.

Tomando en cuenta lo muy bien dicho en que el mundo entero es vibración, todo el universo se rige por una pulsante energía que se mueve por un ritmo, con un sonido y con un silencio. La música es la esencia del cosmos es la razón por la que estamos vivos, el sonido y su frecuencia rigen nuestros estados y así nuestros comportamientos.

Sambrano (1997) afirma:

Muchos científicos han investigado en el área de la música y han encontrado resultados sorprendentes.

La musicoterapia es una disciplina muy difundida que se utiliza para curar por medio de sonidos; se aplica tanto a lo psicológico como a lo fisiológico.

Hay música para tranquilizar, para estabilizar, para alterar.

Hay música para alterar y modificar los estados de conciencia y para hacernos más inteligentes, más despiertos y también para mantenernos más relajados.

Esa música debe tener un ritmo lento, acompasado, preferiblemente de carácter instrumental y de autores barroco europeo, tales como Bach, Vivaldi, Handel, Telemann, etc. También la música contemporánea, como la del japonés Kitaro, la del estadounidense Halpern, o la de los venezolanos Rada y Adames. Todos estos compositores conocen las características vibratorias que debe tener la música para que estimule la aparición de una mejor red neuronal que nos convierta en personas más inteligentes y despiertas. (...) Comienza a estudiar con música suave e instrumental, a un bajo volumen y muy pronto verás los resultados. Cuando tengas mucho estrés, calmallo con una agradable canción o con una melodía lenta y tranquila, verás como el cuerpo responde y la mente y el espíritu se acoplan a esta vibración. (p.49 y 52)

Esto significa que la estimulación neuronal, a través de la música nos convierten en personas más inteligentes y más capaces. En diversos estudios se ha comprobado que la música tiene facultades muy buenas en ser humano, pero para ello hay que seleccionar el tipo de música que queremos por el tipo de estimulación que se necesita despertar, para ello existen compositores cuyas melodías fueron finamente creadas para estimular las neuronas de quienes las escuchan.

### 2.5.2. Organización de comisiones

La buena organización en el aula evita el enfrentamiento, y le permite al profesor establecer las cordiales relaciones que desee con la mayoría de sus alumnos. Además de apegarse a la norma de la organización, como uno de los fines para obtener mejores resultados de un algo propuesto.

Satainback y Satainback (1999) sostienen:

Para que la colaboración entre alumnos y profesores se extienda más allá del aula, es necesario que los estudiantes se sientan bienvenidos en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje (...) El hecho de que se escoja a los estudiantes en las comisiones escolares con capacidad de decisión e incluso en el consejo de direcciones es un paso radical para reestructurar la organización escolar, de modo que haga realidad el consejo de los futuristas para crear <<una nueva función colaborativa de profesores y alumnos en la que éstos acepten un papel activo y responsable en la empresa del aprendizaje>>. (p.156)

Las comisiones son uno de los vínculos más acertados entre el trabajo docente y el rendimiento dentro de las aulas, en cuanto a organización. Además de que los estudiantes adoptan a temprana edad, principios de liderazgo, responsabilidad, cooperación. Al organizar a los estudiantes se les brinda la oportunidad de que se sientan como parte importante en el que hacer educativo y rompa el tradicionalismo en el que solo el docente ostenta roles de importancia.

### 2.5.3. Instrumentos de lectura.

Un instrumento en el que se reportaron a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica. esto con la finalidad de realizar la estrategia de tener un lugar de apuntes al momento de leer

Un instrumento de registro cronológico se puede utilizar para estudiar los acontecimientos y actividades dominantes en los que un individuo se compromete durante un período de tiempo: imagine un estudio que centra la atención sobre “el rol del subdirector”. El subdirector podría decidir anotar sus actividades cada 15 minutos durante un mes para obtener una representación completa de la jornada laboral. Los instrumentos de registro cronológico se pueden llevar en forma de tabla resumida o en una forma más descriptiva; sin embargo, esta última se encuentra en los límites de convertirse en un diario. (Mckeman,1999, p.90)

En todo instrumento de registro se expresan las variables asumiendo diferentes formas de aproximación a la realidad, pretendiendo tener registros u observables que expongan al estudiante ante la realidad de lo ejecutado y de lo cual él más adelante necesitara examinar esos datos para forjar un aprendizaje basado en experiencias.

### 2.5.4 Herramientas de lectura

Con la recopilación de material se logra que el estudiante encuentre lo que necesita, apagado a su contexto, además de brindar experiencia de rebuscar materiales precisos, que muchas veces no son utilizado por la población.

Muchas veces se piensa que es imposible elaborar material educativo sin ayuda de expertos. Por lo general, dicha ayuda resulta costosa y algunas veces inadecuada para la población a quien se dirige. En este caso es indispensable buscar y emplear los recursos de la región y aprovechar las habilidades e iniciativas de sus miembros para diseñar elementos sencillos. (Marqués y Guayta, 2004.p.155 y 156)

De lo anterior tomamos en cuenta, que no es necesario tener material elaborado por especialista en esto, o que provenga de casa específicas. Materiales que son costosos y que el contexto en el que se trabaja no tienen el recurso necesario para adquirirlos y que además no están apegados a sus necesidades; por ello es importante tener en cuenta la colaboración y recursos que pueda brindar la comunidad para crear herramienta que beneficien a los estudiantes.

### 2.5.5. Beneficios de escuchar música.

Los beneficios de escuchar música para la estimulación de las neuronas son acervados, utilizados a lo largo de estos tiempos en muchos de los ámbitos en donde los individuos se desenvuelven, por ejemplo, clínicas médicas, oficinas, parques, centros de oración, centros educación para niños con habilidades diferentes o los llamados superdotados, etc. Por lo cual es imposible no pensar como no aplicarlo a entornos escolares de educación común, con los innumerables beneficios que la ciencia comprueba que tiene el estímulo musical en el cerebro.

El cerebro musical es algo que todos tenemos incorporado. Todos hemos oído hablar del valor de la música como un factor de enriquecimiento de aprendizaje es evidente que nuestro cerebro puede estar diseñado para la música y las artes, y que una educación musical y artística tiene beneficios académicos y sociales positivos, medibles y duraderos. De hecho, gran parte de la investigación sugiere que se debería exigir una amplia educación básica en música y artes para todo el alumnado. La música no es una “golosina del emisferio cerebral derecho”. Robert Zatorre, neuropsicólogo del Instituto Neurológico de Montreal, señala: “Hay pocas dudas de que cuando se escucha una obra musical se utiliza todo el cerebro.

Pensemos en la música como un instrumento para utilizarlo al menos en tres categorías posibles: para estimular, como un transportador de palabras y como activador del cerebro. Estimular significa que la música aumenta o disminuye los neurotransmisores de la atención. La música relajante podría incluir una cascada o melodías de piano suaves, este tipo de música puede afectar de modo significativo a los estados de los alumnos. Y eso, por supuesto, puede afectar al aprendizaje. Un estudio mostró que la comprensión lectora de los alumnos mejoraba substancialmente con música de fondo.

La segunda utilización de la música es como transportador. En este caso, la melodía actúa como el vehículo para las palabras. No hay más que ver la facilidad con la que los alumnos aprenden las letras de las nuevas canciones. La melodía le ayuda a ello. ¿Cómo aprendemos el alfabeto? Lo más probable es que fuese cantándolo, escuchamos esa cantinela una y otra vez en la cuna; cuando llegó el momento de aprender las palabras simplemente “asociábamos” las letras a las notas de la melodía. El resultado era la rapidez en el aprendizaje.

Un tercer uso, bastante importante, de la música. Puede impulsar la activación de las vías neuronales del cerebro. Las neuronas están conectándose constantemente. Lo que distingue la “charla neuronal” del pensamiento claro es la velocidad, la secuencia y la fuerza de las conexiones. Estas variables constituyen un modelo de disparo que puede activarse o alimentarse con ciertas obras musicales. Por ejemplo, hay ocasiones en que utilizamos una obra para llevar a cabo tareas como limpiar la casa o el garaje. (Jensen, 2003. p. 59 y 60)

Una investigación de los estudios sobre este tema sugiere que la música ejerce una función significativa al reforzar una amplia gama de habilidades sociales y de aprendizaje. Por una parte, activa la memoria procedimental (de fondo) y, por lo tanto, un aprendizaje duradero. Además, existen conclusiones que la educación artística facilita el desarrollo del lenguaje, mejora la creatividad, fomenta la disposición para la lectura, ayuda en el desarrollo social, apoya el rendimiento académico general y refuerza las actitudes positivas hacia la escuela. En último término, la música es un lenguaje que puede reforzar las capacidades de los niños que no destacan en la expresión del pensamiento verbal.

Lo anterior ratifica los beneficios del aprendizaje a través de la música, en donde se refuerza, nacen, y crecen habilidades. Además de constituir aprendizajes intelectuales, por la estimulación neurocerebral que produce; claro está, siempre y cuando se escuche la música adecuada para el aprendizaje.

#### 2.5.6. Material Didáctico.

El beneficio de la estrategia de implementar material didáctico dentro de las aulas es muy conocido, por la estimulación de alegría que produce en los estudiantes y de esta forma, llama su atención a fin de que fije su atención en lo ahí expuesto; y de esta manera lograr el aprendizaje que se desea que tenga.

Curiel (2017) afirma:

La importancia de los materiales y medios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en su función principal como intermediarios curriculares.

Si son utilizados correctamente, los medios didácticos, son el soporte de calidad para el trabajo docente, generando situaciones óptimas de aprendizaje permitiendo el aprendizaje significativo la autonomía en el proceso de aprendizaje de los alumnos:

Cada medio didáctico, según sus componentes estructurales, ofrece más presentaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizaje que, en función del contexto, otorgando ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos.

La importancia de los medios didácticos se haya en la presencia de las siguientes cualidades:

Son componentes imprescindibles del proceso enseñanza y aprendizaje.

Son parte integral de los procesos comunicativos.

Ofrecen al alumno experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables de otra manera, por lejanía en el tiempo o en espacio. .(p.21)

Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación. Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en que medida sus características específicas ayudaran asimilar de manera rápida y clara los contenidos en estudio

La motivación y el uso de material didáctico desempeña un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes. La motivación aporta interés por el aprendizaje y los materiales y recursos contribuyen a aportar significatividad a lo que se aprende.

#### 2.5.7. Bitácora Escolar

Una bitácora tiene como ventaja; el recuento de las experiencias de los alumnos y como se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. Además, permite visualizar el proceso académico, de actitudes, capacidades y habilidades, permite a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.

Illescas (2014) afirma:

Hay varios tipos de bitácoras: hay bitácora de viaje, de trabajo, de reuniones en general son escritos donde se registra a detalle las acciones realizadas y acontecidas, como pueden ser imprevistos, situaciones especiales, etcétera.en el

caso específico de las bitácoras escolares, por lo tanto, lo que se registra es lo acontecido por una jornada académica. Puede servir, por ejemplo, para el registro de una experiencia como lo es la realización de un trabajo en equipo. Su finalidad es adquirir, mediante la escritura, una mayor conciencia de las actividades realizadas, poniendo especial énfasis al surgimiento de problemas y soluciones de los mismos. Teniendo una bitácora se puede transmitir una experiencia valiosa para ir mejorando el trabajo en equipo. Entre sus características tenemos que la bitácora debe contener especificaciones como lugar, fecha el orden de los sucesos narrados debe ser cronológico. (p.93)

La bitácora utiliza conectores de orden como: primeramente, después, en un segundo momento, finalmente. Deben utilizarse frases u oraciones cortas para evitar ambigüedades. Se trata de un relato que parte de una actividad específica a manera de cronología

De lo anterior diremos que, una bitácora es el instrumento de registro de actividades que se lleva de la faena que se realiza, detallando en ella todo aquello que pueda servir para mejorar, a través de las conclusiones a las que se llega después de tener el escrito de los acontecimientos dados. En el ámbito escolar esto es una gran manera de dar a conocer de forma escrita, las ideas, puntos de vista, obstáculos, aciertos de forma sucesiva sobre las acciones que se ejecutan.

#### 2.5.8. Velocidad en la lectura

La lectura es la única actividad que constituye la instrucción e instrumento par el manejo de otras asignaturas. La lectura eficiente se relaciona estrechamente con el éxito escolar, el lector deficiente, que por su lentitud no puede procesar directamente el significado, pierde la comprensión global del contenido. Todo el desempeño en cualquier asignatura dependen de la lectura.

García y Gutierrez (1997) detalla:

Velocidad de lectura. Por velocidad de comprensión de lectura se entiende “el ritmo de la adquisición del significado de los textos escritos” (Allende, Chadwick y Milicic, 1978). La mayoría de personas descubren que recuerdan más cuando han mejorado su ritmo de lectura en aproximadamente un 30%. A diferencia de lo que podían recordar antes de este incremento. Los datos que se deben tener en cuenta según tabla de velocidad lectora, H Simón; 7 años, 50 palabras por minuto; 8 años, 58 palabras por minuto; 9 años, 84 palabras por minuto; 10 años, 110 palabras por

minuto, 11 años, 125 palabras por minuto; 12 años, 135 palabras por minuto, 13 años, 145 palabras por minuto.

La persona lee a su propio ritmo, adaptando su velocidad a los propósitos que se plantee. Hay tipos de lectura, según la índole de los escritos podemos dividir las lecturas en tres grupos: Lectura de esparcimiento; Lectura de índole cultural, Lectura de estudio. La lectura eficiente requiere de una alteración en su velocidad para adaptarse a las dificultades que contenga el material propuesto: diversión, comprensión, ideas generales, etc. Por ejemplo: velocidad adecuada para una lectura silenciosa, (nivel y velocidad); Lectura de entretenimiento (Novelas, etc.), bajo, 250, media, 350, alta; 500; Lectura de investigación o de índole cultural, baja, 160, media, 250, alta, 350; Lectura de estudio (libros de texto, etc.) baja, 125, media 200, alta 275. (p. 60 y 70).

Para lograr los niveles de velocidad alto debemos evitar hábitos defectuosos de lectura; se consideran malos hábitos: vocalización, subvocalización, movimientos corporales, regresión, fijación.

Leer es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la búsqueda de significado. La lectura puede ser considerada como procedimiento, cuando permite que los alumnos se desemboquen con eficiencia en las asignaturas, manejando ciertas destrezas básicas como captación de datos, ordenación y registro de la información, etc. Las destrezas básicas o procedimientos para la comprensión deben ser señalados directa o explícitamente por el docente.

#### 2.5.9. Álbum de lecturas

El álbum es un soporte de lectura que ofrece magníficas oportunidades de aprendizaje; estos ofrecen gran potencial para la educación emocional, además de excelentes aptitudes de transversalidad desde las áreas literarias y artísticas hacia otras de currículo escolar.

Escandell y Collado (2019) afirman:

La lectura literaria del álbum requiere, al menos, de dos tipos de educación: la alfabetización visual (referida sobre todo, a la lectura de ilustraciones) y la literaria (centrada en la descodificación, comprensión e interpretación del texto literarios). (...) Los álbumes, al ser soportes multimodales, contienen significados que necesitan de conocimientos metasemióticos. (...) La materialidad del objeto

es importante en un álbum, ya que la elección de una cubierta, un papel o una guardas, ejerce una gran influencia en el proyecto, al aportarle una dimensión significativa, incluso pueden llegar a adquirir un rol narrativo. (p. 148 y147)

En este sentido podemos decir que en un álbum los estudiantes necesitan saber leer correctamente, para poder interpretar las lecturas literarias, además de que este debe de tener una forma presentable, llamativa, para que tenga la influencia en los estudiantes que se requiere para que le parezca atractiva la idea de leer los textos ahí recopilados.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

La magia en el aula con buenos hábitos de lectura

#### 3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, de Chicamán no es la excepción cuando de problemas relacionados con el aprendizaje se trata; el PME que se realizara es de suma importancia puesto que estaría minimizando uno de los tantos inconvenientes que estancan la buena preparación académica de los estudiantes. La escuela recibe cada año a cientos de niños y niñas todos con problemas diferentes en su aprendizaje, al ser una cantidad grande de alumnado, también, así son los problemas a tratar; en tal sentido son estudiantes con diversos tipos de familias, estatus económico, salud, valores etc. Así mismo es necesario hacer notar que el establecimiento es perteneciente al área urbana lo que brinda tantas características de la población educativa.

Este PME proyecta ser una opción de fortalecimiento a un problema gigante del entorno educativo, como lo es, el fracaso escolar, deserción, repitencia, sobre edad y resultados de lectura bajos, en muchas y muchos estudiantes de este establecimiento, permitiendo así contribuir a la mejora de esta problemática a nivel de país, tratando uno de los efectos que poseen tanto docentes, padres de familia y estudiantes, por lo que se ha pensado en un proyecto llamativo que fomente la

aplicación de los buenos hábitos de lectura desde el aula, esperando que los niños como parte del futuro, sean ellos los que construyan una nueva generación, preparada y mejorada en la calidad educativa desde su propia persona.

Por lo que es fundamental su buena formación académica para cumplir con algunas de las demandas la comunidad, y así poder solucionar muchas de las problemáticas que actualmente enfrenta por no contar con suficiente actualización docente, metodologías educativas, personal preparado para atender niños con capacidades diferentes; y de esta forma forjar la raíz de futuras familias exitosas para un país con cultura de buenos hábitos lectores.

Trabajar el proyecto “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” sostiene la posibilidad de ser bien recibido por la comunidad educativa, ya que son de características de cooperación y apoyo al docente, al mismo tiempo que el establecimiento educativo se encuentra en las posibilidades de poder obtener el recurso necesario para su aplicación y ejecución, esto hace que se pueda visualizar como un trabajo eficaz de resultados positivos en los cambios de fracaso escolar que hasta ahora los estudiantes han acarreado.

Este proyecto de mejora educativa necesitara de la participación de la comunidad educativa como actores directos, por los interese en común que se poseen y las diversas actividades que se realizaran; pero también se hará uso de actores potenciales interesados en el avance académico de los estudiantes. El PME “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” se desarrollará dentro de un contexto de necesidades, pero también de capacidades, lo que combinadas de manera estratégica una dominará sobre la otra para bien.

Los malos hábitos de lectura presentes en la población del centro educativo han desarrollado estanques en el avance de la formación de los estudiantes, por lo que es necesario actuar para erradica en algunos y minimizarlos en otros, a manera de ir cambiando la realidad en muchos niños y niñas de la escuela. Los malos

hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar y también provocan el rechazo de la lectura. Si nos planteáramos la pregunta ¿Qué responsabilidad tienen los malos hábitos de lectura en el fracaso escolar? la respuesta sería que: la lectura es la base del estudio, aunque intervienen otros factores que están interrelacionadas. Los malos hábitos de lectura son muy frecuentes y de poca preocupación en erradicarlos, es sabido que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido.

Para llegar a priorizar el problema de los malos hábitos de lectura, fue necesario realizar un DAFO en donde las debilidades y amenazas dentro del establecimiento educativo, arrojaron la situación actual en los aprendizajes de los niños y niñas, pero no todo es malo, en él también se encuentran fortalezas y oportunidades que serán aprovechadas en su momento. Para ello vinculamos los cuatro aspectos, a manera de llegar a priorizar, cuál era uno de los problemas más dominantes en los estudiantes y como se podía trabajar en ello, surgiendo de todo ello la línea de acción que hace referencia a la promoción de acciones que minimicen los malos hábitos de lectura haciendo énfasis en el acompañamiento y herramientas de evaluación que el docente debe tener al momento de leer en el aula.

De lo anterior surgió el PME “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” que dará paso a una serie de actividades, involucrando al niño y niña en el hábito de la lectura y dejado poco a poco las malos conductas adquiridas para realizarla. La lectura es la puerta del entendimiento y expresión de ideas claras, entre otro sin fin de favorables que se le pueden atribuir, por lo que el proyecto se plantea de manera llamativa, de forma que el estudiante pueda despertar curiosidad, que dará lugar al aprendizaje que se espera obtener, y así pueda tomar la lectura de forma divertida, despertando todo su potencial de comprensión; el proyecto tiene entre sus fines que el aula sea un taller de lectura, puliendo de manera perfecta esta acción, así cuando este salga de ella pueda estar preparado para otros retos.

La fobia que presenta la lectura en muchos casos, es porque se hace con malos hábitos de lectura lo cual da como resultado omitirla del diario vivir; el proyecto busca que las nuevas generaciones puedan realizar bien esta acción para que se den cuenta que es algo fácil y necesario en sus vidas; La magia en el aula con buenos hábitos, de lectura busca demostrarle al estudiante que las cosas bien hechas ahorran tiempo y amplían conocimientos de manera fácil, rápida y fluida.

El proyecto de implementación de normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, es la manera de contribuir con un sistema educativo con varias decadencias, este se dirige a los estudiantes de forma llamativa, asociando palabras que lo son familiares a su mente de niño o niña, busca la forma de penetrar de manera fácil y sencilla en su diario vivir a fin de formar en ellos buenos hábitos de lectura los cuales le favorecerán de gran manera a obtener los beneficios que la lectura ofrece y garantizarle el éxito escolar en las distintas etapas de su vida.

La magia en el aula con buenos hábitos de lectura; desarrollara diversas actividades las cuales aumentaran con cada una, la conducta de leer de manera correcta en los estudiantes, dejando un indicio de diferencia estudiantil en ello.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar acciones asertivas de lectura

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo General

Definir acciones estratégicas que minimicen los malos hábitos de lectura en los y las estudiantes.

#### A. Objetivos específicos:

Establecer estrategias que minimicen los malos hábitos de lectura.

Planificar actividades de lectura, que motiven a los y las estudiantes a minimizar de malos hábitos en la lectura.

Implementar hábitos correctos de lectura, para ampliar correctamente el gusto por la lectura.

### 3.5 Justificación.

Cuando hablamos de magia, automáticamente se piensa en algo fabuloso e inexplicable, es por ello que este proyecto se le presenta al niño con un nombre que le permita interesarse en la idea, “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” es un proyecto que pretende despertar en los estudiantes el interés por la lectura. A manera de minimizar indicadores que inciden en el fracaso escolar, como la deserción, repitencia, poca comprensión lectora, etc. Mucho se habla de mejorar tantas cosas referentes a este tema, pero seguimos haciendo las mismas cosas; Albert Einstein decía que no podemos esperar resultados diferentes si seguimos haciendo lo mismo; es por ello que se ha pensado en un proyecto innovador, pero con bastante popularidad dentro del campo educativo.

El fracaso escolar es un problema de gran magnitud en nuestro país relacionado a diversos factores; ambientales, sociales, etc., pero no podemos dejar a un lado el factor dentro del aula, en donde muchas veces como docentes no ponemos total atención a las necesidades de los estudiantes, y lo que es peor aún, que no buscamos la manera de resolver la problemática; lo cual como consecuencia se arrastra el problema de generación en generación, estancando a los estudiantes dentro de una formación mediocre e insignificante; es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” busca erradicar o minimizar la problemática de los malos hábitos de lectura en los estudiantes; debido a que si no se trata el problema de raíz, poco serán los buenos resultados obtenidos.

Está bien dicho que la lectura desarrolla la capacidad de pensar, analizar, imaginar etc., pero entonces que pasa cuando el individuo lee mal o simplemente no quiere realizar esta acción, tenemos estudiantes con un bajo nivel de comprensión lectora llevándolo al fracaso escolar. Y como una sociedad en desarrollo en donde todos pretenden alcanzar ese anhelado sueño de colocarse dentro de las expectativas propuestas en educación, se hace necesario aplicar el PME en donde estarán involucrados gran parte de la comunidad educativa, puesto que lograr un mejor nivel académico de nuestros niños supone mejorar futuras familias, con una cultura superior a la actuales, en cuanto a buenos hábitos de lectura.

Lo anterior con el fin de que las futuras generaciones estén preparadas para enfrentar los desafíos del mañana, el problema de los malos hábitos de lectura debe de minimizarse, si queremos realmente cumplir con dos de los pilares fundamentales de la educación como lo son, aprender a conocer y aprender a hacer, que de lograrse darían paso a los otros dos pilares.

Es por ello que el proyecto de “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” cumplirá algunas de las demandas de actualización docente, metodologías educativas, y sobre todo la demanda de una generación necesitada de formación adecuada a su época. La escuela se encuentra ubicada en el área urbana del municipio, esto hace que la población tenga diferentes características culturales, sociales, etc. Lo cual no es ajena a la problemática del fracaso escolar, en donde los malos hábitos de lectura son muchos; esto debido a que son varios los padres de familia que salen a trabajar o tienen compromisos en diversas actividades religiosas, deportivas etc. y no les dan acompañamientos a sus hijos, además existe demasiada distracción tecnológica que estanca el proceso de la lectura en los niños y niñas.

Los diferentes tipos de culturas, salud, ambiente, estatus económico, social, etc. provocan un déficit en el avance académico de los estudiantes; es ahí donde se ve la necesidad de implementar un PME que venga a favorecer estas diferencias buscando la forma que nuestros niños y niñas tengan la oportunidad de aprender

a erradicar los malos hábitos de lectura que poseen, en tal sentido logren facilitar su aprendizaje en todo lo que la formación académica le presente a lo largo de sus vidas.

El proyecto “La magia en el aula con buenos hábitos de lectura” está enfocado en lograr erradicar o minimizar los malos hábitos de lectura que poseen los niños y niñas, contrarrestando las debilidades y amenazas que existen dentro del grado que cursan, estas debilidades van desde desconocimiento de la importancia de mejorar los malos hábitos de lectura, no orientar al estudiante a la hora de leer, carencia de actividades que favorezcan la práctica de buenos hábitos de lectura, inexistencia de métodos que destaque la lectura correcta de los textos por parte de los estudiantes entre otros.

Sumado a esto existen amenazas que complican las cosas entre ellas; patrones culturales bajos en lectura, poca actualización docente, distracciones tecnológicas, irresponsabilidad de los padres de familia para monitorear el avance de los estudiantes. Lo anterior hace que la problemática de los malos hábitos de lectura se acreciente cada día más; como esperanza, se tiene este proyecto que busca erradicar o minimizar dicha problemática, que es la raíz de muchos fracasos en los aprendices.

El proyecto se hará fuerza en las fortalezas y oportunidades minimizando los malos hábitos de lectura existentes, haciendo la oportunidad que los estudiantes tienen para fomentar una cultura de lectura adecuada, disminuyendo el repetitivo fracaso escolar, la implementación de normas y estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, será quien produzcan estudiantes con disciplina y objetividad al momento de leer, a manera que sea fácil y sencilla la forma en que lo hace, que esté ni siquiera note en que momento va formando estos buenos hábitos.

El PME es una contribución de los profesores estudiantes del programa PADEP a la educación, teniendo como referencia la conciencia de actualización docente, creando un proyecto que cumpla con atacar uno de los problemas actuales de la educación que le dé a los estudiantes la oportunidad de tener una preparación académica digna que se enfoque en sus necesidades, de tal manera que se pueda construir esa Guatemala anhelada en calidad educativa que incrementara la oportunidad que los futuros académicos del mañana puedan desenvolverse preparadamente en una sociedad con demandas fuertes a tanto problema que cada día nace dentro de la humanidad.

Es así como el proyecto de Implementar estrategias en el aula que cumplan con minimizar los malos hábitos de lectura, se le presentara a los estudiantes de forma creativa para buscar su interés en descubrir de que se trata y como se lograra hacer la magia de la que habla el Proyecto. Esto como parte de bajarse al nivel de niño y buscar lo que a ellos les gusta escuchar y hacer, no queremos olvidar que la formación educativa debe hacerse de forma sencilla y practica donde el estudiante aprenda jugando, y no se traumatice con lo que se pretende que él sea y aprenda en la vida.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Se ejecutaron las siguientes actividades que originalmente se tenían planeadas: programación de sonidos relajantes durante los periodos de lectura, organización de comisiones de lectura, crear un instrumento que recopile información de las actividades de lectura, crear una herramienta de lectura, implementar melodías de relajación dentro del aula, elaborar un gusanito mural con la organización de las comisiones, implementar el uso de bitácora, realización cada semana de comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.

Quedando únicamente pendiente la elaboración de un álbum de lectura que correspondía a la actividad número 13; según cronograma, esta actividad se llevaría a cabo la cuarta semana de mes de marzo del día 23 en adelante; pero

por la situación actual que vive el país, por la pandemia derivada del virus, COVID 19, las clases fueron suspendidas el 16 de marzo del presente año, motivo por el cual la actividad originalmente diseñada, ya no se pudo ejecutar.

Derivado de eso se creó el plan emergente, que consiste en llevar a cabo la distribución del álbum por medio de los padres de familia, cuando lleguen a recibir la alimentación correspondiente de estas fechas al establecimiento educativo, teniendo el seguimiento de la ejercitación de las lecturas, a través de grupo de padres de familia en la aplicación de WhatsApp. Esta acción se realiza con el fin de cumplir con la minimización de los malos hábitos de lectura en los estudiantes y el proyecto complete su finalidad.

### 3.6.1 Actividades Emergentes

Tabla 55 Plan de Actividad Emergente

| Actividad Emergente |  |   |   |                     |                    |
|---------------------|--|---|---|---------------------|--------------------|
| No.                 | Actividad  | Indicadores   | Acción de monitoreo                                     | Responsable         | Fecha de ejecución |
| 1                   | Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas y distribuir las por medio de los padres de familia, dándole seguimiento a través de grupo creado por la aplicación de WhatsApp | Los padres de familia apoyan esta actividad, recogiendo y llevando el material a casa.<br><br>Los estudiantes y padres de familia colaboran en casa midiendo los avances de lectura.<br><br>Evidencian a través de fotos y videos el trabajo en casa, por medio de WhatsApp | Evidencia la actividad por medio de una lista de cotejo | Docente/ estudiante | 15 de mayo de 2020 |

Elaboración. Propia.

### 3.7. Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

- a. Entrega de solicitud, dirigida al director del establecimiento educativo para llevar a cabo el PME dentro de la EOUM.

Se entregó la solicitud, al director del establecimiento, Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien se destaca por ser una persona en pro de actividades de mejoramiento educativo, en donde se le requería el permiso correspondiente para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, así como la colaboración y disposición del recurso material y humano a su cargo; esto se realizó el día martes 12 de noviembre del año 2019, actividad en la cual se obtuvo lo solicitado, manifestando el director todo su apoyo para colaborar con lo que se requería, firmando y sellando respectivamente, para avalar la ejecución del plan.

Imagen 1 Entrega de solicitud al director



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Profesora Amanda Lisset Nájera Chinchilla, solicitando el permiso y colaboración respectivo al director del establecimiento Hugo Ariel Cifuentes Herrera, para llevar a cabo el PME en el establecimiento educativo a su cargo.

b. Presentarle el PME al director del establecimiento.

La presentación del proyecto educativo al director del establecimiento, Hugo Ariel Cifuentes Herrera; para la cual se le fue estructurado de manera breve y concisa en qué consistía dicho proyecto y su finalidad, pretendiendo que la información fuera clara y se pudieran dar a entender, los beneficios del proyecto, y de los actores que estarían involucrados para las actividades a realizar; se llevó a cabo el día martes 12 de noviembre del 2019; obteniendo la buena disposición de este, para poder llevar a cabo el proyecto dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán. El director se mostró muy anuente a que se pudiera ejecutar este proyecto.

Imagen 2 Presentación de PME al director de la EOUM



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Profesora, Amanda Nájera Chinchilla presentando su PME al director del establecimiento educativo.

- c. Gestionar recursos, con comerciantes, y encargados de instituciones del municipio; para realizar las actividades del PME.

Esta fue una actividad de mucha importancia, ya, que de ella dependía en gran manera, los resultados esperados del PME; se realizó el día 3 de enero del año 2020; la cual consistió en solicitar el apoyo a librerías, centro de internet, EOUM, Asoctrach, comedores, entre otros, para poder obtener los recursos necesarios en las actividades a desarrollar, durante el proceso del PME, se hizo uso de los propietarios de estos negocios y representantes de instituciones, como actores indirectos involucrados dentro de este proceso; los cuales gustosamente proporcionaron una respuesta favorable a lo que se les solicitaba, exponiendo que ellos eran visionarios de participar en un la construcción de una mejor educación, los cuales se comprometieron a colaborar en lo que ellos pudieran ayudar para que se llevara a cabo dicho proyecto educativo dentro del la escuela de la cabecera municipal.

Imagen 3 Gestionando recursos para realizar el PME



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
La profesora Nájera, haciendo la solicitud de gestión, al director de la EOUM de algunos recursos con los que cuenta la escuela, para poder utilizarlos en las actividades del PME.

- d. Socializar el PME con docentes, y padres de familia, a través de una charla formal sobre la importancia de la minimización de malos hábitos de lectura.

La actividad de dar a conocer el PME a docentes y padres de familia, a través de una charla formal, sobre la importancia de la minimización de malos hábitos de lectura. Se realizó con fecha martes 7 de enero del 2020, la cual contó con la participación de los docentes y padres de familia, para ello se solicitó el permiso respectivo con el director del establecimiento, para que abalara dicha actividad, también se hizo la respectiva invitación a los participantes, organizar la temática a desarrollar y preparar el espacio físico.

Dicha actividad fue muy bien recibida y se logró que tanto los docentes como padres de familia despertaran el interés de hacer algo por mejorar el nivel académico de sus hijos y estudiantes, el PME fue visto de una manera interesante. Los padres de familia estaban entusiasmados y manifestaron estar dispuestos a apoyar al igual que los docentes del ciclo CEF, lo cual fue muy gratificante y motivador para entrarle con ganas al proyecto.

Imagen 4 Socializando PME



Fuente: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
La profesora Nájera Chinchilla socializando su PME con los docentes y padres de familia.

- e. Solicitar el apoyo de los docentes del ciclo CEF para realizar el PME y explicarles en que consiste su participación dentro de las actividades.

Solicitar el apoyo de los docentes para realizar el PME fue una de las actividades que se realizó en las instalaciones del establecimiento educativo, el día 13 de enero del año 2020, en la cual los participantes fueron los docentes involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, quienes serían los impulsores para que este propósito diera resultados y se mejoraran los malos hábitos de lectura en los estudiantes; se les indicó cuales serían las diligencias a realizar y del apoyo que se necesitaría para lograrlo; se tomaron varias ideas para fortalecer mejorar las ejecuciones, y de esa manera obtener mejores resultados Se consiguió como consecuencia, que los docentes estuvieran en disposición de apoyar en lo que fuera necesario y su valiosa motivación para que en equipo se fortaleciera la disminución de esta problemática.

Imagen 5 Solicitando el apoyo a docentes del ciclo CEF



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
La profesora Amanda Nájera, explicando las actividades y solicitando a los docentes el apoyo para ejecutar el PME.

## B. Planificación

- a. Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes

La implementación de esta actividad, contempla poder despojar a los estudiantes de los múltiples sonidos distractores que existen en el establecimiento educativo; además de constituir una de las formas de relajación más recomendadas; dicha actividad se ha programado que dé inicio el día lunes 15 de enero del año 2020, en donde participen los estudiantes y docente, se busca estimular las neuronas cerebrales del estudiante y así puedan enfocarse en sonidos agradables que permitan obtener la mayor concentración posible al momento de la lectura y de esta manera mejorar la retención y comprensión de lo que se lee.

- b. Organización de comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con la participación de los estudiantes.

Esta actividad busca fomentar el hábito de la organización, para poder mantener el orden dentro del aula, con el fin que esto contribuya a desarrollar mejores hábitos lectores. La conformación de cada comisión se realizará de forma democrática con la participación de los mismos estudiantes, debiendo explicar en qué consiste cada una de ellas y cuáles son sus funciones.

Se tiene contemplado ejecutar esta actividad el día 27 de enero del año 2020, esperando a través de la organización lograr mejores resultados en la práctica de buenos hábitos lectores, así como incluir el principio de organización, como medida importante para lograr cualquier meta propuesta, el respeto por las organizaciones y la responsabilidad de ostentar algún cargo. Además, alcanzar orden y colaboración por parte de los estudiantes, fomentar valores y principios, como parte de su formación académica y personal; y sobre todo con esto se

obtener que las comisiones funcionen como auxiliares de la docente durante las actividades realizadas.

- c. Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica.

Esta actividad consistirá en elaborar un cuaderno o cuadernillo, de forma creativa, que sirva como instrumento de recopilación de información, en donde se reporten a detalle los resultados, incluyendo las observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos, en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo para desarrollar el proyecto.

Dicha actividad se llevará a cabo el día 3 de febrero del año 2020; en donde participaran docente, estudiantes y padres de familia, esperando con ello crear un instrumento útil para describir información de lo que aprende. Y de esta manera registrar todas aquellas actividades, ideas, experiencias, etc. Obtenidas mediante el proceso. Se persigue que su redacción sea cada vez más coherente y que se pueda dar a entender de forma escrita hacia los demás; que comprenda la importancia de evidenciar y recopilar información, acerca de un hecho. que es de importancia en el proceso académico

- d. Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector.

Para esta actividad se recolectará material de lectura, se escogerá y luego se adecuarán al nivel el tipo de lecturas encontradas; con ello se pretende hacer un material con recurso de la comunidad, para que no tenga un alto costo y sea de beneficio para los estudiantes y demostrar que cuando se quiere elaborar materiales no es necesario caer en grandes movimientos o costos. La diligencia tendrá lugar el día 10 de febrero del año 2020; y para esto, participaran docente con ayuda de los estudiantes, con ello se busca que los educandos tengan una herramienta llamativa, creada por ellos mismos, permitiéndoles tener en casa

material para poder mejorar sus hábitos de lectura y que realice una reutilización de materiales existentes dentro de la comunidad, y que la elaboración de la herramienta de lectura pueda tener un costo económico bajo.

- e. Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.

Esta acción consiste en ejecutar sonidos agradables dentro del aula y de esta forma los estudiantes pueden tener mayor concentración, ya que el tipo de melodías harán el trabajo de una gimnasia cerebral y eso permitirá que se tenga más lucidez y de esta manera se pueda tener mayor capacidad de concentración y así puedan absorber mayores conocimientos; se tiene previsto llevar a cabo esta actividad el día 17 de febrero del año 2020, en donde participaran, docente y estudiantes; esperando obtener mejor rendimiento por parte de los estudiantes, durante los ejercicios de lectura, a través de la estimulación de las neuronas cerebrales. Y de esta manera conseguir mejores resultados de comprensión lectora y aprovechamiento de los ejercicios de lectura, que darán como consecuencia, mejor fluidez en lo que se lee.

- f. Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.

En este tipo de material se tendrá el listado de las comisiones de lectura las cuales consistirán en lo siguiente; la comisión de biblioteca, encargada del cuidado de libros y material de lectura, así como la implementación de la bitácora; la comisión de disciplina tendrá a su cargo velar por el orden y respeto durante los momentos de lectura y la comisión de ejecución lectora tendrá a su cargo, llevar a cabo la práctica de la lectura y cumplimiento de los buenos hábitos de lectura, en apoyo al docente. Esto se realizará el 24 de febrero del año 2020. participará docente y estudiantes; se espera que el material didáctico sea una herramienta útil para los estudiantes, en la ejercitación lectora.

Además, se pretende darle relevancia al rincón de lectura, el cual con la implementación del PME tendrá mucha utilidad; y así poder con este material transmitir sensaciones de lectura en los estudiantes, cuando lo persibían. Y lograr la motivación que aportara el interés por el aprendizaje. Y que este material contribuya a aportar significatividad a lo que se aprende.

- g. Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.

Para llevar a cabo esta actividad se solicitará como tarea familiar el cuaderno o cuadernillo que servirá como bitácora al estudiante y se hará un momento para que el estudiante escriba el resumen de aprendizaje durante los momentos de lectura. Esta acción se ejecutará el día 3 de marzo del año 2020, por los estudiantes y la ayuda de los padres de familia, Se planea que esta actividad logre que el estudiante tenga una herramienta de retroalimentación, para que pueda describir en ella de manera cronológica lo que aprenderá con cada actividad de lectura y logre plasmar lo llamativo y funcionalidad de cada estrategia, así como sus ideas y expectativas, experiencias de manera que pueda ir ampliando su comprensión lectora, y el hábito de contar con herramientas de apuntes durante los momentos de lectura

- h. Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes

Se ha contemplado para esta acción que los estudiantes estén mejor habituados con los buenos hábitos de lectura para esta fecha, desenvolviéndose mejor en lectura; esta actividad tendrá inicio el 9 de marzo del 2020, para ello la docente y el estudiante realizaran el ejercicio de comprobación de palabras leídas por minuto; se planificara el tiempo y los participantes para cada uno de estos

entrenamientos por día, así como tener el material adecuado para llevar a cabo esta actividad. Esperando con ello motivar al estudiante a ser competitivo y mejorar cada día, así como brindar acompañamiento personalizado por cada estudiante para comprobar sus avances y estancamientos y así poder medir su grado de dificultad al momento de leer, para poder buscar una forma de apoyarle según su necesidad.

- i. Elaborar un álbum de lecturas, que contenga lecturas con la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas.

Este tipo de material servirá para apoyo del educando en su autoaprendizaje; para su elaboración se realizó previamente la búsqueda en el periódico (Prensa Libre) el tipo de lecturas que servirían para construir el álbum; este tendrá un diseño creativo y se tendrá el control de que sea utilizado; se tiene contemplado dar inicio a esta actividad el 23 de marzo del año 2020; en ello participarán, docente, estudiantes y padres de familia y se espera que este tipo de material a implementar sea la estrategia que finalice con el proceso de formación de nuevos hábitos lectores de los estudiantes, ponga en práctica su creatividad y que el padre de familia se involucre en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos; además de enseñarle a los estudiantes a crear sus propios materiales para sus formación académica.

### C. Fase de ejecución

- a. Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes

Se implementó esta actividad, para poder alejar a los estudiantes de los múltiples sonidos distractores que existen en el establecimiento educativo; además fue una de las formas de relajación más convenientes que se pudo implementar; dicha actividad se ha realizó en inicio el día lunes 15 de enero del año 2020, en donde

participaron los estudiantes y docente, se le solicitó al director que se pudiera ocupar parte del sonido de la escuela durante este periodo, ya que la escuela cuenta con suficiente equipo de reproducción musical, también se seleccionaron las melodías que se necesitaban para poder llevar a cabo esta acción, y de esta manera pudieron enfocarse en sonidos agradables

La actividad llamó mucho la atención de los docentes por ser novedosa y la de los demás estudiantes del centro educativo, quienes también querían experimentar este tipo de estrategias dentro del aula; las secciones del ciclo CEF, quienes fueron parte de esta actividad, también demostraron en cada momento lo placentero y cómodos que les hacía ejecutar esta actividad con sus estudiantes.

Los estudiantes estaban muy inquietos por descubrir que se traba dicha actividad y de los resultados que podrían obtener, y desde el primer día de prueba ellos pusieron todo su esfuerzo por lograr que este tipo de sonidos pudiera persuadirlos. Así se logró obtener el entusiasmo y la curiosidad que tendrían los momentos de la lectura desde ese momento; además que comprendieron la mejora de retención y comprensión que tendrían con esta estimulación, también entendieron y se comprometieron con el cuidado que debían tener con el equipo de sonido que se tendría en el aula, para mejorar sus capacidades lectoras.

Imagen 6 Programando equipo de sonido dentro del aula



Fuente: Amanda Nájera Chinchilla

La profesora Amanda Nájera al momento de iniciar con la implementación de sonidos relajantes dentro del aula, durante los momentos de lectura.

- b. Organización de comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con la participación de los estudiantes.

Esta actividad buscó fomentar el hábito de la organización, para poder mantener el orden dentro del aula, con el fin que esto contribuya a desarrollar mejores hábitos lectores. La conformación de cada comisión se realizó de forma democrática, explicando en qué consiste cada una de ellas y cuáles eran sus funciones, siendo las comisiones formadas, la de biblioteca, de disciplina y de ejecución lectora; tomando en cuenta que la organización es una de las primeras cosas que se debe tener en cuenta ante cualquier proyecto que se pretenda realizar.

Esta actividad se ejecutó el día 27 de enero del año 2020, con la participación de estudiantes y docente, logrando a través de estas organizaciones de comisiones mejorar resultados en la práctica de buenos hábitos lectores, la participación dentro de la organización, el liderazgo, el respeto por los compañeros, tanto por parte de los que ejercieron las comisiones, como de quienes debían acatar, la madurez comprensión democrática, y la iniciativa para auxiliar al docente durante las actividades de lectura.

Imagen 7 Organizando Comisiones de Lectura con estudiantes



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Seleccionando a los niños y niñas que conformarían las comisiones de forma democrática

- c. Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica.

Esta actividad consistió en elaborar un cuaderno o cuadernillo, de forma creativa, que sirvió como instrumento de recopilación de información, en donde se reportaron detalles, resultados, incluyendo las observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos, en el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo para desarrollar el PME. Dicha actividad de elaboración se llevó a cabo el día 3 de febrero del año 2020; en donde participaron docentes, estudiantes y padres de familia.

Logrando con ello la elaboración, de un instrumento útil para describir información de lo aplicado para disminuir los malos hábitos de lectura, además de que los estudiantes aprendieran a escribir con concordancia todos aquellos aspectos relevantes de forma cronológica, obtenidos mediante el proceso, la comprensión de la importancia de evidenciar y recopilar información, acerca de un hecho que es de importancia en el proceso académico

Imagen 8 Elaborando instrumento de registro de actividades de lectura



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Profesora Amanda Lisset Nájera chinchilla, al momento de empezar a elaborar instrumento de recopilación de información de actividades de lectura con otros estudiantes.

- d. Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector.

Uno de los problemas de que los estudiantes no puedan leer en casa es la inexistencia dentro de ella , de material llamativa y acorde al nivel de lectura de los estuantes, además muchos de los libros de la escuela no son prestados por el deterioro que los pequeños estudiantes les puedan provocar, motivo por el cual para esta actividad se recolectó material de lectura, seguidamente se escogió y se adecuaron las lecturas encontradas; de ello se pudo juntar cantidad de material de lectura de gran utilidad, se organizaron grupo con los estudiantes para la recolección de este material.

La diligencia tuvo lugar el día 10 de febrero del año 2020; y para ello participó docente con ayuda de los estudiantes, con ello se logró que los estudiantes pudieran tener una herramienta llamativa, creada por ellos mismos, permitiéndoles tener en casa material para poder mejorar sus hábitos de lectura.

Imagen 9 Seleccionando material, para crear herramienta de lectura



Fuente: mana Lisset Nájera Chinchilla  
Profesora Amanda Nájera, seleccionando el material para poder crear una hermanita de lectura para los estudiantes.

- e. Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.

Esta acción consistió en ejecutar sonidos agradables dentro del aula y de esta forma los estudiantes pudieron tener mayor concentración, ya que el tipo de melodías hicieron el trabajo de gimnasia cerebral y eso permitió que se tuviera más penetración y así se pudo lograr mayor capacidad de concentración y pudiendo absorber mayores conocimientos; se tiene llevó a cabo esta actividad el día 17 de febrero del año 2020, en donde participaron, docente y estudiantes.

Logrando obtener mejores rendimientos por parte de los estudiantes, durante los ejercicios de lectura a través de la estimulación de las neuronas cerebrales y de esta manera se consiguieron mejores resultados de comprensión lectora y aprovechamiento de los ejercicios de lectura, que dieron como consecuencia, mejor fluidez lectora y ante todo el conocimiento y la disminución de los malos hábitos de lectura.

Imagen 10 Implementando melodías de relajación



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Profesora Amanda Nájera en uno de los momentos de implementación de melodías de relajación durante los momentos de lectura con los estudiantes.

- f. Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.

A este tipo de material se le implementó el listado de las comisiones de lectura las cuales consistieron en lo siguiente; la comisión de biblioteca se encargó de traer y llevar y el cuidado de los libros por parte de los compañeros, así como de la selección de material de lectura y la implementación de la bitácora; la comisión de disciplina tuvo a su cargo velar por el orden y respeto cuido y aplicación durante los momentos de lectura y la comisión de ejecución lectora desempeñó el llevar a cabo la práctica de la lectura y cumplimiento de los buenos hábitos de lectura, en apoyo al docente. Esto se realizó el 24 de febrero del año 2020, participando docente y estudiantes; se logró que el material didáctico fuera una herramienta útil para los estudiantes, durante los procesos de lectura.

Además, se logró darle relevancia al rincón de lectura, el cual con la implementación del PME tuvo mucha utilidad, con este material se pudo transmitir sensaciones en los estudiantes, cuando lo percibían y así se obtuvo la motivación que se necesitaba que aportara en el interés por el aprendizaje. Este material contribuyó a aportar significatividad a lo que se aprendió

Imagen 11 Implementación de gusanito mural



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

La profesora estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria, Amanda Lisset Nájera en el momento que implementó material didáctico, que mostrara las comisiones de lectura dentro del aula

- g. Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.

Una bitácora es un cuaderno o cuadernillo que sirve para reportar lo más importante de un acontecimiento, en ella se plasman las observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos que se tienen. Para esta actividad se solicitó como tarea familiar el libro que sirvió como bitácora al estudiante, se hicieron momentos pertinentes para que el estudiante escribiera lo más importante del aprendizaje durante los momentos de lectura.

Esta acción se ejecutó el día 3 de marzo del año 2020, por docente, estudiantes y la ayuda de los padres de familia. Se obtuvo con esta actividad que los estudiantes tuvieran un instrumento de retroalimentación, en donde describieron en ella lo que aprendían con cada acción de lectura y se logró plasmar lo más llamativo y funcional de cada estrategia, aprender a describir con concordancia y ampliando su comprensión lectora, obteniendo avanzar con cada táctica aplicada.

Imagen 12 Utilizando Bitácora



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Estudiantes de tercer grado sección "B", utilizando su bitácora dentro del aula, durante el periodo de lectura.

- h. Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.

El ejercicio de comprobación de palabras leídas por minuto; se llevó a cabo con la planificación del tiempo y los participantes para cada uno de estos entrenamientos, así también se tuvo el material adecuado, brindándole al estudiante tener un acercamiento personal y poder determinar su estado de lectura para la fecha. Esta actividad se ejecutó el 9 de marzo del 2020, para ello participaron docente y estudiantes, actividad para la cual los escolares se prepararon mucho. Se logró motivar a los estudiantes a ser competitivos y mejorar cada día, así como brindar acompañamiento personalizado por cada educando para comprobar sus avances y estancamientos y así determinar el grado de ayuda que se pudiera brindar, para que todos alcancen el nivel requerido en este aspecto.

Imagen 13 Comprobación de lectura por minuto



Fuente: Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Docente Amanda Nájera, al momento de realizar el ejercicio de comprobación de palabras leídas en por minuto, a la estudiante Karla Celinda Sic Gamarro de tercera sección "B".

- i. Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas y distribuir las por medio de los padres de familia, dándole seguimiento a través de grupo creado por la aplicación de WhatsApp.

Esta actividad consistió en hacer entrega de material a los padres de familia, cuando llegaron a la escuela a recibir dotación de alimentación escolar, para que se pudiera elaborar el álbum, expoliándoles la forma de trabajo a realizar con ese material y solicitando su apoyo, ya que esta actividad fue creada bajo el plan emergente. Cada padre de familia se comprometió a desarrollar esta actividad, cabe mencionar que, por ser un área urbana, los progenitores en su mayoría son más consientes del acompañamiento que deben brindarles a sus hijos durante los procesos de aprendizaje y más en tiempos, en donde el aislamiento de docentes y estudiantes ha sido una necesidad, y los padres de familia son indispensables para continuar con la formación de los alumnos.

Esta actividad se ejecutó el 15 de mayo de 2020, en donde, ellos se mostraron con la buena voluntad de apoyar en lo que fuese necesario. Se logró llevar el seguimiento de trabajo en casa a través de WhatsApp en donde ellos enviaron con fotografías el trabajo que se realizaba. Y el compromiso del acompañamiento de lectura con la utilización del material elaborado.

Imagen 14 Entrega de material de lectura, para elaborar álbum



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

La profesora Amanda Nájera al momento de hacer entrega del material de lectura a madre de familia para la elaboración de álbum, que servirá para trabajar en casa.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes

Se monitoreo esta actividad la cual pretendía poder alejar a los estudiantes de los múltiples sonidos distractores que existen en el establecimiento educativo; así como también encontrar un forma de relajarlo al momento de leer, por lo que el monitoreo se llevó a cabo por medio de una encuesta realizada a los estudiantes, sobre aspectos como: si le gustaría escuchar sonidos de relajación al momento de leer, si consideraba que lograba concentrarse de una mejor manera al colocarle música relajantes durante este ejercicio, si le gusta la nueva forma de llevar a cabo

la actividad de lectura y además si consideraba que podía escuchar menos los ruidos provenientes de afuera del aula.

El monitoreo de esta actividad se realizó el día lunes 15 de enero del año 2020, en donde participaron estudiantes y docente encargada de monitoreo; de esta manera se obtuvo como resultado que a los estudiantes les pareció llamativo y provechoso el haber llevado a cabo esta acción.

- b. Organización de comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con la participación de los estudiantes.

Esta actividad se monitoreo sobre la organización de comisiones de lectura permitió tener auxiliares que ayudaran con las tareas de lectura, despertar el interés en los estudiantes sobre la importancia de la organización; el monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo que permitió calificar aspectos como: madurez para elegir a los compañeros que pudieran desempeñar las diferentes comisiones, respeto por sus compañeros al momento de elegirlos, comprensión de lo que significa elección democrática, entre otros aspectos.

Dicha actividad de monitoreo se ejecutó el día 27 de enero de 2020 con la participación de docente encargada de llevar a cabo el monitoreo y estudiantes involucrados en esta actividad, la cual permitió la valoración de la importancia que le dio a la organización dentro de la aula y la comprensión de toda la sección del trabajo que desempeñó cada una de ellas y comportamiento de los demás hacia cada comisión durante los periodos de lectura; las comisiones se lograron convertir en auxiliares de la docente para desarrollar con éxito todas las actividades lectoras.

- c. Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica.

El monitoreo de esta actividad que consistía en la elaboración de un instrumento que permitió escribir sus observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos, en el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo para desarrollar el proyecto. Dicha actividad se monitoreo por medio de una lista de cotejo, que permitió calificar aspectos como: si comprendía la función que tenía el instrumento que implemento, tomaba el instrumento como hábito de un buen lector, el tener un objeto de apuntes, si utilizaba el instrumento como algo necesario y no por una obligación. Esta actividad de monitoreo se llevó a cabo el día 3 de febrero del año 2020, en la EOUM, con la participación de docente encargada del monitoreo y estudiantes; durante esta acción se logró conseguir que todos los involucrados realizaran este instrumento, además de brindarle seguridad de expresar lo que escribía ante sus compañeros.

- d. Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector.

Se llevó a cabo el monitoreo de esta actividad, que consistía en lograr recopilar el tipo de lecturas que se necesitaban para elaborar la herramienta de lectura, como el esfuerzo de los estudiantes por conseguir este material, en donde se tuvo una cantidad considerable de donde seleccionar el material para elaborar la herramienta; se llevó a cabo el monitoreo a través de una lista de cotejo, que contenía aspectos importantes a tomar en cuenta, dentro de estos aspectos podemos mencionar: lecturas adecuadas para el nivel, lecturas que indique el número de palabras leídas, lecturas atractivas.

Este monitoreo se llevó a cabo el día 10 de febrero de 2020, participando para ello estudiantes encargados de realizar esta actividad y la profesora encargada de monitorea esta actividad, de esta manera se logró evidenciar el esfuerzo y el interés en recopilar material de lectura que permita la auto ejercitación de la lectura y la variedad para seleccionar las que eran más atractivas y adecuadas a su nivel.

- e. Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.

Se llevó a cabo el monitoreo de esta actividad sobre colocarle al estudiantes melodías de relajación durante los periodos de lectura, para obtener mejores resultados de concentración, verificando el comportamiento de los estudiantes con la implementación de música de relajación y determinado si estos obtenían mayor concentración al momento de leer y así recordar cuales son los malos hábitos de lectura a erradicar; este monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo, en donde se pudo cuantificar el beneficio que esta traía a los estudiantes durante los momentos de lectura, la concentración que lograba obtener y el rendimiento en lectura que podía llegar alcanzar.

Esta acción de monitoreo se realizó el día 17 de febrero del 2020, en donde participaron, la docente encargada de llevar a cabo el monitoreo, y estudiantes involucrados en esta actividad; logrando obtener mejores resultados de rendimientos por parte de los alumnos, durante los ejercicios de lectura y la satisfacción que este manifestaba de llevar a cabo sus momentos de lectura, lo cual evidenció que se pudo relajar y concentrarse de mejor manera.

- f. Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.

Se llevó a cabo el monitoreo de esta actividad sobre la implementación de material didáctico que permitiera llamar la atención de los niños, que este fuera funcional y que sirviera para la retroalimentación sobre cuáles son los malos hábitos de lectura; el monitoreo se realizó a través de una encuesta dirigida a los estudiantes, entre los algunos de los aspectos estuvieron: si le motivaba ver material llamativo y atractivo dentro del aula, si le parecía funcional para verificar quienes corresponden en cada comisión, y si le resultaba útil tener a la mano el recordatorio de cuáles son los malos hábitos de lectura.

Esta actividad se monitoreo el 24 de febrero de 2020, participando la docente, quien llevo a cabo la recopilación de datos del monitoreo, y los estudiantes involucrados para esta actividad; llegando a la conclusión gracias las respuestas, relacionadas al material, y fueron contestaciones muy positivas las cuales acertaron en que esto represento un beneficio para los estudiantes sobre lo que se pretendía lograr, (llamar su atención y que le sirviera de retroalimentación).

- g. Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.

Se llevó a cabo el monitoreo de esta actividad, en donde lo que se pretendía era crear una herramienta que le permitiera al estudiante acostumbrarse al hábito de tener a la mano un instrumento de apuntes al momento de leer, lo cual por ser niños se pensó en algo que le llamara más sus atención, como lo es una bitácora, en donde llevaron el control organizado de las lecturas que se realizaron, tomando en cuenta que cada uno de ellos anotara constantemente lo aprendido y de esta manera aprendieran a utilizar una bitácora; se monitoreo esta actividad a través una lista de cotejo que permitió cuantificar aspectos como: la creatividad en su elaboración, utilización correcta del instrumento, si escribía de forma cronológica las actividades y la concordancia del resumen escrito y la ortografía.

Este monitoreo se realizó el día 3 de marzo del año 2020, participando la docente encargada de llevar a cabo el monitoreo y los estudiantes que realizaron esta actividad; en donde los resultados fueron que se pudo evidenciar la utilidad y aplicabilidad del instrumento, comprobando que los estudiantes se sintieron atraídos por llevar sus apuntes de forma ordenada y formal según las actividades de lectura realizadas, además de comprobar que, este instrumento les permitió a los estudiantes esforzarse para tener mejor retentiva de lo que se leía, para luego poder describirlo en su bitácora.

- h. Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad sobre comprobación de lectura por minuto con los estudiantes la cual permitió la comprobación de palabras leídas en determinado tiempo; con la planificación del turno de los participantes para cada uno de estos entrenamientos, dicho monitoreo se realizó mediante una lista de cotejo que permitió evidenciar lo siguiente: se motivó a los estudiantes para mejorar sus hábitos de lectura, se le motivó al niño a ser competente, demostró avances en su fluidez lectora.

Este monitoreo se realizó el día 9 de marzo de 2020 según estaba planificado, en la cual participó la docente quien fue la encargada de realizar el monitoreo y los estudiantes del primer ciclo, mediante el desarrollo de la actividad se logró comprobar los avances y estancamientos y así determinar el grado de ayuda que se puede brindar, para que todos alcancen el nivel requerido en este aspecto. Además, se reconoce que la atención personalizada a los estudiantes favorece los aprendizajes, y se puede con ello verificar sus fortalezas y debilidades al momento de leer.

- i. Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas y distribuirlas por medio de los padres de familia, dándole seguimiento a través de grupo creado por la aplicación de WhatsApp.

El monitoreo de esta actividad, sobre elaborar un álbum de lecturas, en donde por la situación del país debido al COVID 19. Los padres de familia apoyaron esta actividad, recogiendo y llevando el material, desde casa los padres de familia colaboraron midiendo los avances de lectura y evidenciando a través de fotos y videos el trabajo que se realizaba desde el hogar, por medio de WhatsApp; dicho monitoreo se realizó mediante una lista de cotejo que permitió evidenciar lo siguiente: elaboración del álbum de lecturas, el álbum fue diseñado de forma creativa, utiliza el instrumento entregado para la comprobación de lectura,

evidencia a través de fotos y videos en WhatsApp sobre la utilización de la herramienta de lectura.

Dicho monitoreo se realizó el día 15 de mayo de 2020, en el cual participó la docente, quien llevó a cabo el monitoreo los estudiantes y padres de familia quienes ejecutaron la actividad desde casa; en el proceso de esta actividad se logró verificar si todos los padres de familia se involucraron de manera responsable y si se trabajó desde casa con esta herramienta.

#### E. Fase de Evaluación

Se expone la evaluación señalada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado, La magia en el aula con buenos hábitos de lectura, evidenciando los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas desde su planificación hasta su ejecución, el cual tuvo lugar de cumplimiento en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán; en la cual se tomó en cuenta a los miembros de la comunidad educativa, en este caso los figurantes a quienes se involucró durante el proceso, entre ellos el director, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes figuraron como actores directos de este proceso, además se involucró a CTA, como actor indirecto quien estuvo informado de la realización de este plan, dentro del establecimiento.

La tarea para lograr los objetivos propuestos con este proyecto, fue en conjunto, en donde cada actor involucrado cumplió con su papel dentro de las actividades propuestas. El fin de la evaluación, como paso esencial de todo proyecto ejecutado, es sondear el indicador indentificado durante el proceso, y analizar cómo se encontró y como se logró mejorarlo con las actividades llevadas a cabo; con la participación de los actores involucrados. En donde se verifica que el indicador, se logró mejorar en un 68%.

Para lo anterior, en la siguiente tabla se muestran las metas propuestas y alcanzadas según porcentaje de logro/impacto, que se alcanzó con la ejecución del PME.

Tabla 56 Fase de Evaluación

| No. | Metas  | Logro/Impacto   |
|-----|--|---|
| 1   | Lograr un 100% del equipo necesario para reproducir sonido dentro del aula   | Se logró un el 100% de equipo de reproducción de sonidos  |
| 2   | Desarrollar un 100% de ambientes de lectura organizados con los estudiantes y que ayuden con la minimización de los malos hábitos de lectura.  | Se obtuvo un logro de impacto del 90% de organización dentro del aula, al formar todas las comisiones necesarias. Que corresponde a un 99% de 10 secciones en total |
| 3   | Lograr que el 100% de estudiantes elabore un instrumento que le permita registrar actividades de lectura.  | Se logró que un 97% de estudiantes elaboraran el instrumento de registro de actividades corresponde a 262 estudiantes de 270 en total.                              |
| 4   | Conseguir motivar al 100% de estudiantes con la realización de una herramienta que les permita tener mejor dominio de buenos hábitos de lectura.   | Se obtuvo un 77% de motivación estudiantil, que corresponde 210 alumnos de 270 en total.  |
| 5   | Alcanzar un 100% de la concentración necesaria   | Se logró un 76% de la concentración necesaria en los momentos de lectura. Correspondiente a 207 estudiantes de 270  |
| 6   | Alcanzar un 100% de apoyo para la organización de comisiones mediante el material didáctico.   | Se obtuvo el 87% de impacto en los estudiantes, a través del material didáctico, que corresponde a 235 estudiantes de 270.  |
| 7   | Disminuir en un 100% los malos hábitos de lectura, atreves de la implementación de una bitácora que registre las actividades de lectura.   | Se logró la mejora el 73% de disminución en malos hábitos de lectura que representa a 199 estudiantes de 270 en total.  |
| 8   | Lograr que el 100% de los estudiantes consigan leer y comprender la mayor cantidad de palabras en tiempo establecido.  | Se obtuvo un 74% de fluidez y comprensión lectora, que corresponden a 202 estudiantes de 270 en total; aplicando buenos hábitos de lectura                          |
| 9   | Lograr un 100% de hábitos de lectura en los estudiantes, con ayuda de padres de familia; para que disminuyan los malos hábitos de lectura que empiezan a arraigarse, con el ejercicio continuo de la práctica lectora. | Se obtuvo un 66% de práctica y fluidez lectora, que corresponde a 180 estudiantes de 270 en total   |

Elaboración. Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto fue la cereza del pastel. Pues el significaba el trabajo elaborado durante cuatro meses, que previo a ejecutarlo conllevo una ardua labor de diagnóstico y parificación, con el único fin de eliminar malos hábitos de lectura en los estudiantes del primer ciclo (CEF). A sabiendas que un hábito es una práctica arraigada muy difícil de corregir, más no imposible; la mayoría del personal aprenden desde niños a leer en casa, sin la inducción correcta de cómo hacerlo (cuando sí y cuando no), por ejemplo leer en voz alta de ahí el hábito de “la vocalización”, uno de los más difíciles de erradicar por los que es muy buen ciclo para la corrección oportuna de este factor que estanca la comprensión lectora y fluidez, factores que a lo largo contribuyen con el fracaso escolar.

Por lo anterior se planteó el proyecto “la Magia en el Aula con Buenos Hábitos de lectura”, que consistió en proporcionar estrategias que minimizaran los malos hábitos de lectura a través de la máxima motivación lectora, hasta lograr enamorarlos de dicha práctica y poco a poco ir rompiendo con las malas prácticas de este ejercicio.

Para ello estuvieron involucrar a los actores principales de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), en donde se coordinaron esfuerzos y voluntad de apoyar para lograr finalizar este proyecto educativo, que fue una experiencia muy buena para todos y logrando resultados de mejora en los estudiantes, que les favorecerá en su rendimiento académico. Se les ha dado a conocer a los padres de familia y docentes la finalización oficial del proyecto, así como el agradecimiento respectivo a cada uno, por el apoyo brindado; dejando saber que el camino de mejora lectora continua durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, hasta evidenciar mayores resultados del avance y construir una mejora en la cultura del hábito de lectura en las futuras generaciones de nuestro país.

Imagen 15 Cierre de Proyecto



Fuente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Padres de familia manifestando su agradecimiento por el empeño en mejorar el nivel de estudios de sus hijos, con el PME, al manifestarles que ya se cerró oficialmente el proyecto; a través de la aplicación de WhatsApp, por motivo del COVID 19.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La entidad seleccionada corresponde a una Escuela Urbana Mixta, matutina, que se ubica a 200 mts. del parque municipal, del municipio de Chicamán, departamento de El Quiché.

La escuela es de un tamaño considerablemente grande, en proporción a las de su clase dentro del mismo municipio; atiende a primaria completa, todos los grados cuentan con 3 secciones a excepción de primer grado, donde cada año hay 4 secciones.

La escuela cuenta con todas sus organizaciones básicas; una de ellas es el gobierno escolar, a quien se le permite asumir sus funciones dentro del plantel; y esta ha comprendido a desempeñar muy bien su rol. Cabe mencionar que este establecimiento educativo se acerca a muchas instituciones, que le apoyan en la gestión educativa.

Al corroborar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto, de niveles bajos de lectura, repitencia y deserción, sobre edad, bajo rendimiento escolar; los cuales inciden en el fracaso escolar. De manera evidente en el área de comunicación y lenguaje lo que está relacionado a niveles bajos de lectura que se han aplicado, tanto por parte de los docentes, como de las pruebas que aplica el MINEDUC a los estudiantes de primero, tercero y sexto.

Producto de las realizadas vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Promoción de acciones que minimicen los

malos hábitos de lectura, haciendo énfasis en el acompañamiento y herramientas de lectura que el docente debe tener al momento de leer en el aula.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Realizar charlas con docentes del ciclo CEF, sobre el tema “los malos hábitos de lectura”, promover los buenos hábitos de lectura en las aulas del establecimiento educativo, realizar talleres, dirigido a docentes sobre “como dejar los malos hábitos de lectura”, evidenciar los niveles de logro en lectura de los estudiantes, capacitaciones dirigidas a docentes sobre el objetivo del programa de lectura “Leamos Juntos”, creación de murales llamativos que fomenten la aplicación de los buenos hábitos de lectura, realizar capacitación con padres familia, sobre cuáles son los malos hábitos de lectura y como evitarlos, crear un espacio en el aula donde los alumnos puedan fomentar los buenos hábitos de lectura.

Al corroborar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto, de niveles bajos de lectura, repitencia y deserción, sobre edad, bajo rendimiento escolar; los cuales inciden en el fracaso escolar. De manera evidente en el área de comunicación y lenguaje lo que está relacionado a niveles bajos de lectura que se han aplicado, tanto por parte de los docentes, como de las pruebas que aplica el MINEDUC a los estudiantes de primero, tercero y sexto, es por ello que el PME pretende minimizar estos indicadores, en los grados del ciclo CEF, en donde principal mente se dan estos indicadores.

Por lo anterior se ejecutó un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, director, docentes y estudiantes; las actividades implementadas contuvieron implementación de melodías, estimulantes de neuronas, organización de comisiones de lectura, creación e implementación de herramientas de lectura, así como instrumento de registro de actividades, y elaboración de herramienta de lectura. Lo anterior consiguió que los niveles de rendimiento escolar en cuanto a

comprensión lectora y fluidez, aumentarán en más del 50% considerablemente; influyendo así en la mejora de las demás áreas.

Al implementar la actividad para tener media hora de sonidos relajantes, a través de la reproducción de melodías agradables para el estudiante; que beneficiarán la estimulación cerebral, se realizó con la finalidad de poder alejar a los alumnos de los múltiples sonidos distractores que existen en el establecimiento educativo; para esto hubo necesidad de conseguir aparato de sonido para poder tener dentro del aula y reproducir melodías musicales, durante los periodos de lectura.

Además, fue una de las formas de relajación más convenientes que se pudo implementar; dicha actividad se ha realizó en inicio el día lunes 15 de enero del año 2020, en donde participaron los estudiantes y docente, y de esta manera pudieron enfocarse en sonidos agradables.

De este modo se logró obtener la forma de tener una estrategia que funcionara en la obtención de la mayor concentración posible al momento de la lectura, permitiendo que los estudiantes pudieran aislar distractores, y así utilizar el mayor tiempo posible para el ejercicio de la lectura, a través del 100% de implementación de sonido dentro del aula que accedió sin interrupciones, mejorar la retención y comprensión de lo que se leía.

Tomando en cuenta lo muy bien dicho en que el mundo entero es vibración, todo el universo se rige por una pulsante energía que se mueve por un ritmo, con un sonido y con un silencio. La música es la esencia del cosmos es la razón por la que estamos vivos, el sonido y su frecuencia rigen nuestros estados y así nuestros comportamientos y así lo plantea.

Sambrano (1997) afirma:

Muchos científicos han investigado en el área de la música y han encontrado resultados sorprendentes. La musicoterapia es una disciplina muy difundida que se utiliza para curar por medio de sonidos; se aplica tanto a lo psicológico como a lo fisiológico. Hay música para tranquilizar, para estabilizar, para alterar. Hay música para alterar y modificar los estados de conciencia y para hacernos más inteligentes, más despiertos y también para mantenernos más relajados. Esa música debe tener un ritmo lento, acompasado, preferiblemente de carácter

instrumental. Por las características vibratorias que debe tener la música para que estimule la aprición de una mejor red neuronal que nos convierta en personas más inteligentes y despiertas. (p.49 y 52)

Basados en los multiples estudios, acerca de los beneficios de la estimulación neuronal, según lo indica Sabrano (1997), la música nos convierten en personas más inteligentes y más capaces en donde las diversas investigaciones han comprobado que la música tiene facultades muy buenas en ser humano, pero para ello hay que seleccionar el tipo de melodias que queremos, para lograr la estimulación que se necesita despertar, para ello existen compositores cuyas melodias fueron finamente creadas para estimular las neuranas de quienes las escuchan.

Esto aplicado al entorno educativo de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, los resultados en este caso fueron una novedad muy bien aprovechada con los niños y niñas, esto debido al tipo de efecto que producía y que al paso de los días, de manera inconciente tal acción trasmitia sesaciones en los educandos durante momentos que se necesitaba de relajación y de estimulación de inteligencia y retención. Esto tendrá como beneficio, que los estudiantes posean mejor rendimiento escolar, y así los padres de familia puedan gozar los resultados de sus hijos, y a la vez la comunidad vaya formando una mejor cultura de hábitos lectores.

Además dentro de las actividades que preparaban la ejercitación de lectura de los educandos, con el objetivo de disminuir los malos hábitos de este ejercicio; también se organizarón comisiones, de biblioteca, disciplina y de ejecución lectora, desempeñadas por los estudiantes dentro del aula cuyó fin principal fue inculcar el sentido de la organización, para obtener mejores resultados durante el proyecto, además de funcionar como auxiliares de la docente durante las diversas actividades de lectura ejecutadas, esto apegado al principio de la organización, como linea para lograr mejores resultados de una acción.

Las comisiones de lectura ayudaron a ejecutar estas actividades con un mayor control, poniendo en evidencia que la organización es el mejor camino para evitar desorden y que las diligencias perdieran su objetividad durante la ejecución. Esta operación, se llevó a cabo el 27 de enero del año 2020 y así se pudo evitar dentro del aula el caos y que se perdiera la finalidad. Para ello se involucró a estudiantes y docente; logrando un buen porcentaje de la organización de comisiones de lectura dentro de las aulas, que corresponde a un 90% de 10 secciones en total del ciclo CEF y así se alcanzó el ya anticipado, orden y colaboración por parte de los estudiantes, además de fomentar valores y principios en estos, como parte de su formación académica y personal.

Marland (1985), La buena organización en el aula evita el enfrentamiento, y le permite al profesor establecer las cordiales relaciones que desee con la mayoría de sus alumnos. Sin duda alguna, si se quieren lograr las cosas de manera efectiva la organización es el vínculo que facilita el lazo de comunicación que traslada las instrucciones de manera correcta de un que hacer. La importancia de la implementación de comisiones se fundamenta, según los hermanos.

Satainback y Satainback (1999) sostienen:

Para que la colaboración entre alumnos y profesores se extienda más allá del aula, es necesario que los estudiantes se sientan bienvenidos en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje (...) El hecho de que se escoja a los estudiantes en las comisiones escolares con capacidad de decisión e incluso en el consejo de direcciones es un paso radical para reestructurar la organización escolar, de modo que haga realidad el consejo de los futuristas para crear una nueva función colaborativa de profesores y alumnos en la que éstos acepten un papel activo y responsable en la empresa del aprendizaje. (p.156)

Teniendo en cuenta para esta actividad, lo referido por los autores anteriores, en base a la implementación de comisiones dentro del aula que favorece al liderazgo, participación y colaboración, de los estudiantes, al momento de ejecutar esta acción se hizo sentir a los participantes como parte de un proceso de formación fundamental, de manera que la actividad fuera significativa, en este proceso de doble vía; y por su parte estos adoptaron a temprana edad, principios de liderazgo, responsabilidad y cooperación. Por lo que, en base a lo anterior, el trabajo de esta actividad dentro de las aulas; logró vínculos más acertados entre la labor docente

y el rendimiento dentro de las actividades lectoras, alcanzando participación y respeto, convirtiéndose estas, en lo esperado por parte de las facilitadoras de clase. Además el beneficio para los estudiantes es la formación en valores y para los padres de familia el ver como sus hijos son capaces de desempeñar tareas de suma responsabilidad, así la comunidad tendrá la formación de futuros líderes con estas acciones.

Para mejorar la minimización de los malos hábitos de lectura también se ejecutó la elaboración de un instrumento en el que se reportaron a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica, esto con la finalidad de realizar la estrategia de tener un lugar de apuntes al momento de leer, para poder evidenciar en este instrumento todo lo positivo, los obstáculos ideas que tuviera el estudiante con cada acción realizada. De esto participaron el día 3 de febrero del 2020, docentes, estudiantes y padres de familia; Logrando un 97% que corresponde a 262 estudiantes de 270 en total, elaboraran el instrumento.

De esto se consiguió que su redacción fuera cada vez más coherente y se pudiera dar a entender de forma escrita hacia los demás; comprendió la importancia de evidenciar y recopilar información, acerca de un hecho, que es de importancia en el proceso académico. Esto fundamentado en que:

Un instrumento de registro cronológico se puede utilizar para estudiar los acontecimientos y actividades dominantes en los que un individuo se compromete durante un período de tiempo: imagine un estudio que centra la atención sobre “el rol del subdirector”. El subdirector podría decidir anotar sus actividades cada 15 minutos durante un mes para obtener una representación completa de la jornada laboral. Los instrumentos de registro cronológico se pueden llevar en forma de tabla resumida o en una forma más descriptiva; sin embargo, esta última se encuentra en los límites de convertirse en un diario. (Mckeman,1999, p.90)

En base a lo anterior, tomando en cuenta que la ejecución del PME, se trató de una actividad de importancia dentro del establecimiento educativo, se hizo necesario contar con un registro de cada actividad debidamente planificada y analizar a cada cierto tiempo lo fácil y difícil, lo interesante y el aprendizaje que estas acciones iban teniendo. Según Mckeman, (1999), La importancia de llevar

un registro de actividades dentro de un proceso, le da la ventaja al estudiante de prepararse para el futuro, teniendo conocimiento de la forma correcta de evidenciar procesos, que le servirán durante el camino de formación académica y de esta manera tenga conocimiento de instrumentos de registros que pueda implementar cuando lo considere necesario. Este tipo de saberes acrecientan el rendimiento en los estudiantes beneficiando así a los avances escolares de la comunidad educativa.

Además, se llevó a cabo la creación de una herramienta de lectura adecuada, para la aplicación del hábito de un buen lector. La cual consistió en recopilar material de lectura impresa, en especial la que se encontraba en la prensa, la cual traía incluido el número de palabras leídas, las cuales fueron seleccionadas y adecuadas por la docente encargada; en esto participaron docente y estudiantes, el día 10 de febrero de 2020, los cuales realizaron la recolección del material, que sirvió para elaborar la herramienta de lectura.

Que el material fuera sometido a una prueba antes de su elaboración final se hizo fundamental para tener la idea anticipada de su efectividad antes de invertir esfuerzos y recurso en su producción. La selección realizada aseguró el material para su uso, tomando en cuenta que tanto la comunidad como el estudiante tienen características lingüísticas, psicológicas y culturales que influyen en la percepción del mensaje; por lo que es necesario evaluar y tomar en cuenta estos aspectos. Con la recopilación de este material se logró el 77% de participación que corresponde a 210 de 270 en total de los estudiantes. de esta manera se consiguió tener material conveniente para elaborar la herramienta para leer, y la experiencia de haber buscado este material preciso, que muchas veces no es utilizado por la población.

Muchas veces se piensa que es imposible elaborar material educativo sin ayuda de expertos. Por lo general, dicha ayuda resulta costosa y algunas veces inadecuada para la población a quien se dirige. En este caso es indispensable buscar y emplear los recursos de la región y aprovechar las habilidades e iniciativas de sus miembros para diseñar elementos sencillos. (Marqués y Guayta, 2004.p.155 y 156)

De lo anterior tomamos en cuenta, que no es necesario tener material elaborado por un especialista en esto, o que provenga de casas específicas. Materiales que son costosos y que el contexto en el que se trabaja no tienen el recurso necesario para adquirirlos y que además no están apegados a sus necesidades; por ello que tomado en cuenta a lo referido por Marqués y Guayta, para esta actividad fue importante tener en cuenta la colaboración y recursos que pudiera brindar la comunidad para crear la herramienta necesaria y que beneficiara a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

Esta experiencia les servirá a los escolares, ya que aprendieron que cuando se quiere se puede y que no siempre es necesario acudir a centros de internet y gastar en impresiones o cualquier otro tipo de gastos en los que se pueda incurrir, para elaborar material escolar. Además de beneficiar a los padres de familia en el ahorro de dinero en materiales de lectura y dentro de la comunidad se va creando el hábito de reutilizar.

Posterior a esto se implementaron melodías de relajación de manera constante dentro del aula, puesto que ya se contaba con el equipo adecuado para llevar a cabo esta acción anteriormente planificada.

Esto se tomó como actividad de importancia en la absorción y práctica de las actividades de lectura. Por los antecedentes anteriormente descritos y que más adelante se amplían, sobre los beneficios de escuchar música para la estimulación de las neuronas; el día 17 de febrero del año 2020, se le da comienzo de forma consecutiva a esta actividad en donde participaron los estudiantes quienes estuvieron principalmente vinculados a esta acción, la docente y el director quien estaba anuente a solucionar cualquier contingencia que se suscitara para la reproducción de los sonidos.

Logrando resultados de un 76% de la concentración necesaria en los momentos de lectura que corresponde a 207 estudiantes de 270, ya que la concentración y relajación fueron uno de los mayores logros, en las actividades de lectura

evidenciando como eran aprovechadas al máximo, además de comprobar el disfrute que se tenía sobre estas melodías después de explicarles el beneficio que daba a sus cerebros.

Pensemos en la música como un instrumento para utilizarlo al menos en tres categorías posibles: para estimular, como un transportador de palabras y como activador del cerebro. Estimular significa que la música aumenta o disminuye los neurotransmisores de la atención. Este tipo de música puede afectar de modo significativo a los estados de los alumnos. Y eso, por supuesto, puede afectar al aprendizaje. Un estudio mostró que la comprensión lectora de los alumnos mejoraba substancialmente con música de fondo. La segunda utilización de la música es como transportador. En este caso, la melodía actúa como el vehículo para las palabras. No hay más que ver la facilidad con la que los alumnos aprenden las letras de las nuevas canciones.

La melodía le ayuda a ello. El resultado era la rapidez en el aprendizaje. Un tercer uso, bastante importante, de la música. Puede impulsar la activación de las vías neuronales del cerebro. Las neuronas están conectándose constantemente. Lo que distingue la "charla neuronal" del pensamiento claro es la velocidad, la secuencia y la fuerza de las conexiones. Estas variables constituyen un modelo de disparo que puede activarse o alimentarse con ciertas obras musicales. (Jensen, 2003. p. 59 y 60)

Si las investigaciones y estudios sobre este tema sugieren que la música ejerce una función significativa al reforzar una amplia gama de habilidades sociales y de aprendizaje según lo indica Jensen,(2003), es por ello que esta actividad se llevó a cabo para activar la memoria procedimental, teniendo en cuenta que la educación artística facilita el desarrollo del lenguaje, mejora la creatividad, fomenta la disposición para la lectura, y ayuda en el desarrollo social, apoya el rendimiento académico general y refuerza las actitudes positivas hacia la escuela. Por tal razón esta acción fue muy importante en la EOUM, ya que la música es un lenguaje que puede reforzar las capacidades de los niños que no destacan en la expresión del pensamiento verbal.

Esta actividad se implementó con el afán de lograr los beneficios académicos y sociales positivos, medibles y duraderos en los estudiantes. Lo anterior ratifica los beneficios del aprendizaje a través de la música, en donde se reforzaron, nacieron, y crecieron habilidades. Además de constituir aprendizajes intelectuales, por la estimulación neurocerebral que se produjo. Esta experiencia logró mejorar los

resultados de comprensión lectora, a través de la estimulación neuronal. Además de permitirle a los estudiantes adaptarse a un nuevo hábito que le permita mejores resultados en concentración y que aumenten su comprensión lectora y de esta manera los padres de familia se favorezcan con el éxito de sus hijos, alimentando la reducción de fracaso escolar dentro de la comunidad.

También se elaboró material didáctico, que consistía en un gusanito mural, que describía cuales son los malos hábitos de lectura que se debían erradicar y cada una de las comisiones de lectura que ayudaba a este proceso. Esto por conocer los beneficios del material didáctico dentro del aula y del impacto que produce en los estudiantes si se utiliza correctamente y se coloca en él, lugar adecuado, los carteles elaborados de forma llamativa a criterio docente son imprescindible dentro del entorno escolar y si se está trabajado con niños, es por ello que en este proyecto no se pudo dejar de aplicar una simple estrategia, pero con grandes beneficios didácticos dentro del aula, que en todo momento resaltaba en período de ejecución del PME el principal problema a minimizar.

En la misma participaron el día 24 de febrero del 2020. estudiantes y docentes del ciclo CEF, quienes a su corta edad podían verificar constantemente, cuando alguien estaba aplicando un mal hábito de lectura, además quienes eran los compañeros que desempeñaban determinada comisión y dirigirse a ellos por alguna situación relacionada a las actividades, como por ejemplo, necesitar un libro, esto lo hacían a través de un compañero de la comisión de biblioteca, quien se dirigía a la dirección donde están los libros y él se encargaba de llevarlo y devolverlo y verificar su buen uso.

Con esto se logró darle relevancia al rincón de lectura, el cual con la implementación del PME tuvo mucha utilidad; se obtuvo un impacto del 87% que corresponde a 235 estudiantes de un total de 270, además este material transmitía sensaciones de lectura en los estudiantes, cuando lo percibían. Gómez (2016) La motivación y el uso de material didáctico desempeña un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes. La motivación aporta interés por el aprendizaje.

Los materiales y recursos contribuyen a aportar significatividad a lo que se aprende. El material didáctico desempeña un papel muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Curiel (2017) afirma:

La importancia de los materiales y medios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en su función principal como intermediarios curriculares. Si son utilizados correctamente, los medios didácticos, son el soporte de calidad para el trabajo docente, generando situaciones óptimas de aprendizaje permitiendo el aprendizaje significativo la autonomía en el proceso de aprendizaje de los alumnos:

Cada medio didáctico, según sus componentes estructurales, ofrece más presentaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizaje que, en función del contexto, otorgando ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos.

La importancia de los medios didácticos se haya en la presencia de las siguientes cualidades:

Son componentes imprescindibles del proceso enseñanza y aprendizaje.

Son parte integral de los procesos comunicativos.

Ofrecen al alumno experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables de otra manera, por lejanía en el tiempo o en espacio. (p.21)

Con lo anterior para poder determinar las ventajas de esta actividad, se debió considerar el contexto de aplicación. Para que un material didáctico resultara eficaz en el logro de unos aprendizajes, según lo citado arriba, no bastó que se tratara de un material de última tecnología, si no que cumpliera con el objetivo. Y así ayudó asimilar de manera rápida y clara los contenidos en estudio, en cuanto a cuáles eran los malos hábitos de lectura a disminuir.

Tomando en cuenta lo plantado por el autor y que se trabajó con niños del CEF, la forma de llamar su atención fue muy importante, puesto que estos se distraen fácilmente, pero así mismo también es factible llamar su atención, ellos se sienten atraídos por cualquier cosa que les parezca bonita; es aquí donde la función del material llevó a cabo su finalidad, por ello fue necesario considerar sus características que ayudaran a asimilar de manera más ligera lo que se requiera que aprendieran. De esta manera, la utilización del material didáctico benefició al

permitir a los estudiantes gozar de un ambiente letrado y entorno de lectura agradable, al mismo tiempo que aprendió de manera inconciente, todo aquello que va más allá de bla bla del docente. Los padres de familia se benefician con estas acciones, que sus hijos cuenten con entornos escolares agradables y productivos, aumentando la calidad de excecicia de entornos de lectura dentro de la escuela de la comunidad.

Se implementó el uso de una bitácora en la cual se registraron todos los datos posibles referente a las actividades de lectura; con la finalidad de recopilar información de aspetos importantes para los estudiantes, que luego sirvierón como retroalimentación, los estudiantes se fueron acostumbrando a guardar en su bitácora cualquier información que consideraba necesaria; a manera que pasó el tiempo sus apuntes eran más claros y objetivos. Para la realización de esta actividad fue necesario involucrar el dia 3 de marzo del año 2020. a padres de familia, para la elaboración creativa de lo que sería la bitácora.

Se alcanzanzó de manera llamativa que el estudiante tomara el hábito de tener un instrumento de apuntes siempre que se realizaban actividades de lectuta en un 73% que corresponde 199 estudiantes de 270 en total; este instrumento le favoreció mucho en su redacción en los estudiantes quienes llevarón los apuntes de dicho instrumento y docentes quienes verificaban el uso correcto y la orientación de como se llenaba paso a paso hasta que se logró dominar.

Illescas (2014) afirma:

Hay varios tipos de bitácoras: hay bitácora de viaje, de trabajo, de reuniones en general son escritos donde se registra a detalle las acciones realizadas y acontecidas, como pueden ser imprevistos, situaciones especiales, etcértera.en el caso específico de las bitácoras escolares, por lo tanto, lo que se registra es lo acontecido por una jornada académica. Puede servir, por ejemplo, para el registro de una experincia como lo es la realizaciónde un trabajo en equipo. Su finalidad es adquirir, mediante la escritura, una mayor conciencia de las actividades realizadas, poniendo especial énfasis al surgimiento de problemas y soluciones de los mismos. Teniendo una bitácora se puede transmitir una experiencia valiosa para ir mejorando el trabajo en equipo. Entre sus características tenemos que la bitácora debe contener especificaciones como lugar, fecha el orden de los sucesos narrados debe ser cronológico. Utiliza conectores de orden como: primeramnete , después, en un segundo momento, finalmente deben utilizarse frases u oraciones

cortas para eviatar ambigüedades. Se trata de un relato que parte de una actividad específica a manera de cronología.(p.93)

De lo anterior diremos que, una bitácora es el instrumento de registro de actividades que se lleva de la faena que se realiza, detallando en ella todo aquello que pueda servir para mejorar, a través de las conclusiones a las que se llega despues de tener el escrito de los acontecimientos dados. En el ámbito escolar esto fue de gran manera la forma de dar a conocer de manera escrita, por parte de los estudiantess, las ideas puntos de vista, obstáculos, aciertos de forma sucesiva sobre las acciones que se ejecución.

La ventaja de enseñarle al estudiante a implementar iinstrumentos de registros; es que a temprana edad se le inculcó el hábito de contar con algo en donde anotar al momento de leer, la organización de apuntes de echos resaltantes que pudieron servirle en culquier momento de repaso. Se preparó al estudiante a su corta edad, a redactar de manera cronológica hechos experimentados, y así se le brindó el máximo de conocimientos que se pudiera. Los beneficios de esta actividad fueron brindarle la oprtunidad a los niños y niñas de tener en sus repertorio de aprendizajes herramientas que puede seguir utilizando y la forma de hacerlo, con ello la comunidad educativa amplia la ecxelencia en educación innovadora dentro de la escuela.

Dentro de las mismas actividades se realizó una actividad que sería de gran beneficio para el estudiante; esta fue, la comprobación de palabras leídas por minuto; la actividad le dió la oportunidad al estudiante de tener un acercamiento con la docente, y así determinar sus logros o el grado de dificultad que tenía. Actividad en la cual se valoró la importancia del aprendizaje personalizado que en ocaciones es necesario tener, para poder obtener de manera precisa y no general, el estado en el que se encuntran los estudiantes; se dejo esta actividad entre las últimas a realizar, pretendiendo que a largo de los dinamismos desarrollados, ya, para este entoces el estudiante pudiera demostrar sus avance en lectura y la corrección de los malos hábitos de lectura que logró durate el proceso del PME, fue a manera de dignóstico.

En ella participaron el día 9 de marzo del año 2020, docente y estudiantes a los que se les aplicó la actividad, alcanzando verificar que muchos estudiantes lograron un avance de mejora en un 74% de ellos que corresponde a 202 estudiantes de 270 en total. Demostraron haber tenido una mejora en cuanto a fluidez lectora, comprensión y minimización de malos hábitos de lectura, que anterior a estas actividades, estaban bajos y que ignoraban que existieran estos hábitos no favorables en ellos.

Como bien se sabe, la lectura es la única actividad que constituye, de instrucción e instrumento par el manejo de otras asignaturas. La lectura eficiente se relaciona estrechamente con el éxito escolar, el lector deficiente, que por su lentitud no puede procesar directamente el significado, pierde la comprensión global del contenido. Todo el desempeño en cualquier asignatura dependen de la lectura; por ejemplo matemática, antes de resolver los problemas generalmente son presentados mediante lenguaje escrito. Por lo tanto, leer mucho y bien, es una de las metas más importantes que debe cumplir un estudiantes.

García y Gutierrez (1997) detalla:

Velocidad de lectura. Por velocidad de comprensión de lectura se entiende “el ritmo de la adquisición del significado de los textos escritos” La mayoría de personas descubren que recuerdan más cuando han mejorado su ritmo de lectura en aproximadamente un 30%. A diferencia de lo que podían recordar antes de este incremento. Los datos que se deben tener en cuenta según tabla de velocidad lectora, 7 años, 50 palabras por minuto; 8 años, 58 palabras por minuto; 9 años, 84 palabras por minuto; 10 años, 110 palabras por minuto, 11 años, 125 palabras por minuto; 12 años, 135 palabras por minuto, 13 años, 145 palabras por minuto. La persona lee a su propio ritmo, adaptando su velocidad a los propósitos que se plantee. Para lograr los niveles de velocidad alto debemos evitar hábitos defectuosos de lectura; se consideran malos hábitos: vocalización, subvocalización, movimientos corporales, regresión, fijación.(p. 60 y 70)

Según los autores, al leer se carece de imágenes que a su vez estimulan el pensamiento. Por lo que leer es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la búsqueda de significado. Con esta actividad se consideró la lectura como procedimiento que permitiera que los alumnos se desarrollaran con eficiencia en las asignaturas, manejando ciertas destrezas básicas como captación de datos, ordenación y registro de la información, etc. Las destrezas

básicas o procedimientos para la comprensión fueron señalados directamente por las docentes. Es por ello que la actividad, benefició a los estudiantes de manera favorable, ya que se hicieron saber los aspectos a mejorar de forma individual y no general, tomando en cuenta que cada uno es diferente y tiene necesidades desiguales, y aprende de distinta manera y en diferente tiempo. Así la comunidad educativa también se beneficia con la reducción de indicadores de fracaso escolar y de estudiantes con capacidades lectoras que aumentan el nivel de éxito.

Además ya para finalizar con el proceso se elaboró un álbum, con el propósito que los estudiantes no dependieran solamente de libros, si no que por el contrario tuviera la mano una herramienta que en carecimiento de libros pudiera hacer el trabajo de estos.

El estudiante así tuvo la oportunidad de llevar a casa el material que le permitió ejercitar su habilidad de lectura; esto se hizo con ayuda de los estudiantes, quienes recopilaron el tipo de lecturas necesarias para la elaboración de este material y docente quien clasificó y distribuyó a cada uno el material para la estructura del álbum, y padres de familia quienes apoyaron a sus hijos con la estética final de lo requerido y la puesta en práctica de la utilidad de la herramienta elaborada.

Logrando que los estudiantes se quedaran con un material adecuado para sus momentos de lectura, sin necesidad de acompañamiento docente, además de obtener la valiosa colaboración de los padres de familia para este trabajo, en donde una vez más se comprobó que son elementos básicos en el proceso enseñanza a aprendizaje de sus hijos.

En esta actividad se llevó a cabo el 15 de mayo del año 2020 y se logró que un 66% de práctica y fluidez lectora en 180 estudiantes de 270 que corresponde a este ciclo, y la importante participación de los padres de familia quienes concluyeron con esta actividad, valorando muchos de ellos, el material entregado

y elaborado para beneficio de sus hijos e hijas y darle el uso al álbum de lecturas para el que fue creado.

Escandell y Collado (2019) afirman:

La lectura literal del álbum requiere, al menos, de dos tipos de educación: la alfabetización visual (referida sobre todo, a la lectura de ilustraciones) y la literaria (centrada en la descodificación, comprensión e interpretación del texto literarios). (...) Los álbumes, al ser soportes multimodales, contienen significados que necesitan de conocimientos metasemióticos. (...) La materialidad del objeto es importante en un álbum, ya que la elección de una cubierta, un papel o una guardas, ejerce una gran influencia en el proyecto, al aportarle una dimensión significativa, incluso pueden llegar a adquirir un rol narrativo.

En este sentido podemos decir que en un álbum los estudiantes necesitan saber leer correctamente, para poder interpretar las lecturas literarias, además de que este debe de tener una forma presentable, llamativa, para que tenga la influencia en los estudiantes que se requiere para que le parezca atractiva la idea de leer los textos ahí recopilados. Es por ello que la ejecución de esta actividad tomo en cuenta todos los anteriores aspectos para lograr su correcta finalidad.

La ventaja de elaborar este tipo de álbum fue que el estudiante tuvo la idea de realizar su propio material con bajo recurso económico, el involucramiento de los padres de familia, fomentó en ellos la participación en actividades escolares y que tomaran conciencia de la importancia de apoyar a sus hijos. En este caso se necesitó tanto para la realización como para la implementación la ayuda de los progenitores; quienes cuando tienen la buena disponibilidad, se logran cosas buenas y muchos de ellos están muy comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, entonces fue bueno aprovechar este tipo de oportunidades que nos ofrecía el contexto del estudiante.

De esta manera la comunidad educativa se beneficia con acciones que acrecentan los buenos hábitos lectores que garanticen el éxito académico de los estudiantes para su competitividad hacia el futuro.

## CONCLUSIONES

Se definieron acciones estratégicas con los estudiantes del ciclo CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, que se esperan ayuden con la minimización de los malos hábitos de lectura en los estudiantes de este nivel. Por lo que se consideró:

Que el establecer ciertas estrategias contribuyen a mejorar los resultados en los estudiantes, tanto en actitudes como en lo procedimental, permitiendo así que las mejoras en los rendimientos de lectura se vayan dando, como se espera. Además de compartir con los demás docentes ideas que, aplicadas en conjunto, funcionan para un mismo fin.

La planificación para la ejecución de actividades estratégicas, permiten el involucramiento oportuno de los actores, para el proceso de mejoramiento educativo, y de esta manera alcanzar las metas propuestas para el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo, una oportuna planificación de actividades logra motivar a los estudiantes y de esta manera se logra, alcanzar de manera más eficiente, lo que se ha propuesto.

La implementación de hábitos correctos de lectura, es una forma para ampliar correctamente el gusto por la lectura; de esta manera se va forjando una cultura de lectores, que sepan desde lo más mínimo hasta lo más básico, cuando de leer se trata. Dejando claro que todo aquello relacionado a la forma correcta de lectura (fluidez lectora, comprensión lectora, niveles altos de lectura y buenos hábitos lectores) son factores claros en la contribución de soluciones a la disminución de todos aquellos problemas relacionados con el fracaso académico de estudiantes.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### 4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.1.1. Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Título del PME: La magia en el aula con buenos hábitos de lectura

Entorno Educativo: Primer ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán

#### 4.1.2. Justificación

El plan de sostenibilidad tiene como meta hacer que el PME siga siendo útil, esto como parte de seguir aprovechando los éxitos obtenidos durante su aplicación en el centro educativo; el plan de sostenibilidad del PME incluye diferentes características tales como lo Institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones asertivas que se lograron mejorar, y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro dentro de los estudiantes, si no que por el contrario le sean favorables.

El proyecto busca ser sostenible porque posee una característica muy importante dentro de su rango; es realista en términos de alcance, (recursos, tiempo, realidades del entorno, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible dentro del que hacer educativo, dirigiéndose a una intervención de calidad

y explorando oportunidades de promover procesos innovadores, buenas prácticas humanas, oportunidades de juego, coordinación, procesos y programas.

#### 4.1.3. Actividades de Sostenibilidad

- A. Implementar en el ciclo CEF estrategias que minimicen los malos hábitos de lectura. Entre ellas:
- B. Programar media hora de sonidos relajantes, durante los momentos de lectura con los estudiantes.
- C. Organización de comisiones de lectura, biblioteca y disciplina dentro del aula con la participación de los estudiantes.
- D. Elaborar un instrumento en el que se reporten a detalle los resultados de las actividades de lectura, de forma cronológica.
- E. Crear una herramienta de lectura adecuada, para la práctica del hábito de un buen lector; Implementar melodías de relajación para los estudiantes, al momento de leer.
- F. Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar.
- G. Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.
- H. Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.
- I. Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas.
- J. Implementar un taller a cada 6 meses con los docentes para retroalimentar el PME.
- K. Análisis de los resultados obtenidos en minimización de malos hábitos de lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.

#### 4.1.4. Responsables.

- A. Director
- B. Docentes del ciclo CEF.
- C. Padres de familia

#### 4.1.5. Objetivos

##### A. Objetivo General.

Favorecer a futuras generaciones con el PME al seguir siendo implementado por el mayor tiempo posible, para tener la oportunidad de aplicar buenos hábitos de lectura, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché.

##### a. Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la EOUM del municipio de Chicamán, departamento del Quiché, para que todos apoyen la sostenibilidad del proyecto.

Explicar a la comunidad educativa que minimizar los malos hábitos de lectura es posible si se aplican las estrategias adecuadas, lo cual favorece a que el estudiante aumente su nivel de rendimiento escolar a conveniencia de todos.

Socializar con todos los docentes del establecimiento educativo sobre la importancia de seguir implementando el PME, como un quehacer de todos, para lograr la minimización de los malos hábitos de lectura dentro de las aulas; y poder lograr reducir la deserción escolar, como un problema de a resolver en conjunto.



|    |  |                        |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Elaborar un gusanito mural, que indique las comisiones y los malos hábitos de lectura, que se tienen que erradicar   | Docentes del Ciclo CEF | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Implementar una bitácora creativa para plasmar en ella las actividades de lectura que se hacen a diario y por semana y lo aprendido de cada una de ellas.          | Docentes del ciclo CEF | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Realizar cada semana comprobación de lectura por minuto con los estudiantes.   | Docentes del ciclo CEF | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Elaborar un álbum de lecturas, que contengan la cantidad de palabras leídas, entre otras lecturas atractivas.  | Docentes del ciclo CEF | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Implementar un taller a cada 6 meses con los docentes para retroalimentar el PME.  | Director y Docente     | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Análisis de los resultados obtenidos en minimización de malos hábitos de lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas. | Director y Docentes    | 2021 al 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Elaboración. Propia

#### 4.1.7. Recursos.

##### A. Humano

- a. Director
- b. Estudiantes
- c. Personal docente
- d. Padres de familia
- e. Administradores de instituciones involucradas.
- f. Propietarios de negocios

##### B. Materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Cartulina
- c. Fotocopias
- d. Cartulina
- e. Computadora
- f. Internet
- g. Televisor
- h. Sonido
- i. Mobiliario
- j. Espacio físico
- k. Micrófono

#### 4.1.8. Evaluación

La lista de cotejo y encuesta serán los instrumentos a utilizar para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2012). Trabajo Social: Concepto y Metodología. La Mancha: Editorial Paraninfo.
- Anónimo, R. y. (1994). La Definición de Sostenibilidad, Las Variables Principales y bases para Establecer Indicadores. Washignton: Bib. Orton IICA/CATIE.
- Aseves, J. (1981). Psicología General. México, D.F.: Publicaciones Cruz O. S.A.
- Ballesta, J. (2002). Medios de Comunicación par uns mente Globl. España: EDITUM.
- Ballón, E. (2002). Terminología Agraria Andina. Lima, Perú: Internacional Paloto Center.
- Bertoglio, O. (1982). Anatomía de la Empresa: Una teoría General de las Organizaciones Sociales. México: Editorial Lemusa.
- Bertoglio, O. (1982). Introducción a la Teoría General de los Sistemas. México: Editorial Limusa.
- Blas, J. (1993). La interferencia Lingüística en Valencia, Estudio Sociolingüístico. Valencia: Publicaciones d ela Universitat Jaume I.
- Bubbio, N. y. (2000). Diccionario de Política Volumen 2. Buenos Aires, Argentina : Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Bunge, M. y. (2002). Filosofía de ka Psicología. México: Siglo XXI.
- Candamil, M. (2004). Los Proyectos Sociales. Una Herramienta de la Gerencia Social. Colombia: Universidad de Caldes.
- Carda, R. y. (2012). La Organización del Cdentro Educativo,Manual para Maestros. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Cifuentes, M. (2006). La Sistematización de las Practicas en Trabajo Social: Una Visión de los Proyectos Sociales. Colombia: Universidad de Celdas.
- Cuevas, J. (2015). El Kamasutra de la Innovación: Guia Disrupta para Transformar Vida Y Negocios. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Curriel, L. (2017). Manuel Elaboración y Medios Didácticos Especialidades Formativas. Madrid: Editorial CEP.


- Dascal, M. (1998). *Filosofía del Lenguaje Pragmático*. Madrid: Editorial CSIC Press.
- Escandell, D. y. (2019). *Current Perspectives on Literary Reading*. Astendam / Philadelphia: Jhon Benjamins Publishing Company.
- F, J. (2006). *Psicología de las Relaciones de Autoridad y Poder*. Barcelona: Editorial, UOC.
- Filosóficas, U. A. (1969). *Crítica: Revista Hispanoamericana de Filosofía*. México: Instituto de Investigaciones.
- Galena, S. (1999). *Promoción Social*. México, D.F.: Plaza y Valdez.
- Gallardo, B. (2003). *La Integración de las Nuevas Tecnologías en los Centros. Una Motivación Multivariada*. Valencia, España: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica.
- Gan, F. y. (2013). *Análisis y Problemas en la Toma de Decisiones*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- García, A. y. (1997). *Estudiar se Aprende: Metodologías de Estudio sesión por sesión*. Chile: Ediciones UC.
- George, C. (2005). *Historia del Pensamiento Administrativo*. México: Pearson Educación.
- Gomés, P. (2016). *Diseño Implementación y Evaluación de Unidades Didácticas de Matemáticas*. Colombia: Ediciones Uniandes Universidad de Los Andes.
- González, I. (2004). *Calidad en la Universidad- Evaluación e Indicadores*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Illescas, C. (2014). *La Palabra es Nuestra Talla de Lectura y Redacción*. México: Nómada.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Iyanga, A. (2011). *políticas Educativas*. Valencia: Nau Llibres.
- J., A. (1981). *psicología General*. México 19,D.F.: Publicaciones Cruz O.
- J., A. (1981). *Psicología General*. En A. J., *Psicología General* (pág. 177 y 181). México,D.F: Publicaciones Cruz O. S.A.
- Jensen, E. (2003). *Cerebro y Aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Jiménez, J. (2016). *Temario para las Opciones al Cuerpo Facultativo de Ingeniería Informática*. Lulu.Com.

- Kellogg, F. W. (1997). Manual para la Organización de Jóvenes Rurales. San José Costa Rica: IICA Biblioteca Venezuela.
- Latorre, E. (1996). Teoría General de los Sistemas Aplicada a la Solución Integral de los Problemas. Santiago de Calí.
- Madrid, U.D. (2005). Auxiliares Administrativos de la Universidad Carlos Lii. Sevilla: MAD- Eduforma.
- Marland, M. (1985). el arte de Enseñar ( Técnicas y organización del aula). Madrid: Ediciones Morata.
- Marque, F. y. (2004). Métodos y Mrelios en Promocióny Educación para la Salud. Barcelona: Editorial UOC.
- Marzal, M. (1996). La Antropología Cultural, Volumen 2 de la História de la Antropología. Perú: Editorial Abya.
- McGrath, J. (2014). El Pequeño Libro de las Grandes Teorias de Management. España: Grupo Planeta. Alienta Editorial.
- Mckeman, J. (1999). Investigación acción y Curriculum: Metodos y Recursos Para Profesionales. Madrid: Ediciones Morata.
- Mestre, J. y. (1999). La Gestión del Deporte Municipal. Barcelona: INDE.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educar Chile.
- Molano, M. (2005). Transformación de la Función administrativa educación de la administración. Bogotá: Pantificia Universidad Javeriana.
- Moreno, L. (2011). Teoría de la Desición. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Murcia, U. E. (2007). Balance anual sobre el Estado de los Ecosistemas y el Ambiente de la Amazonia. Bogotá: Instituto amazonico de Investigaciones Científicas " SINCHI".
- Nations, F. A. (1999). La Formulación de Proyectos de Agricultura. Estados Unidos: Food y Agriculture Org.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Robbins, S. y. (2009). Fundamnetos de Administración. México: Pearson, Educación.

- Ruíz, C. (1996). Manual para la Elaboración de Políticas Públicas. México: Plaza y Valdez.
- Sambrano, J. (1997). Cerebro Manual de Uso: Los Mejores Ejercicios para Desarrollar la Inteligencia. Venezuela: Editorial Alfa.
- Santos, J. (2017). UF1947- Contextualización del Tiempo Libre Infantil y Juvenil en el Entorno Sociocultural. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Sociales, M. D. (2007). Modelo de atención a las Personas con Enfermedad Mental Grave. España: Imeroso.
- Stanínback, S. y. (1999). Aulas Inclusivas: Un nUevo Modo de Vivir y Enfocar el Currículo. Madrid: Narcea Ediciones.
- Tubella, I. y. (2005). Sociedad del Conocimiento. Barcelona: Editorial UOC.
- Valdez, A. (1973). Homenaje Guillermo Feleú Cruz. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Véldez, A. (2007). Clásicos de la Gerencia. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Vermudez, J. E. (2012). Psicología de la Personalidad. Madrid: Editorial UNED.
- Zuñiga, M. y. (2003). Gestión de Proyectos de Conservación y Manejo de Recursos Naturales. Costa Rica: EUNED.





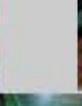
# ANEXOS

## 1. Poster Académico



### LA MAGIA EN EL AULA CON BUENOS HABITOS DE LECTURA

Amanda Lisset Najera Chinchilla

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Descripción del PMS</b></p> <p>El PMS, ha como propósito, el fomento al hábito de lectura en el aula, para ello se promueve el uso de recursos de tecnología de manera innovadora, para atraer a los estudiantes en la lectura de libros, se planea el desarrollo de actividades de lectura para el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p> | <p><b>Consejo del PMS</b></p> <p>Elaboración de actividades de lectura</p>     | <p><b>Objetivos</b></p> <p>Elaborar actividades de lectura que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>   | <p><b>Justificación</b></p> <p>El hábito de la lectura es una actividad que permite el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>  | <p><b>Metodología</b></p>  |
| <p><b>Marco Organizacional</b></p> <p>Para poder llevar a cabo el PMS, se requiere del uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>    | <p><b>Análisis Situacional</b></p> <p>Las problemáticas identificadas y sus prioridades, se conciben durante este análisis, se identifican las acciones que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>  | <p><b>Análisis Estratégico</b></p> <p>El análisis DAFO aplicado, permite conocer la institución, a donde se dirige el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p> | <p><b>Detalle del Proyecto</b></p>   |  |
| <p><b>Ejecución de Actividades Desarrolladas</b></p> <p>Algunas de las actividades desarrolladas durante el proyecto "La magia en el aula con buenos hábitos de lectura"</p>      | <p><b>Actividades Fundamentales Desarrolladas</b></p> <p>Elaboración de actividades de lectura que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>   | <p><b>Resultados Alcanzados</b></p> <p>Logros Alcanzados</p>    | <p><b>Acciones de Sostenibilidad</b></p> <p>El proyecto de implementar lectura, tiene como objetivo el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula, se promueve el uso de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo de la lectura en el aula.</p>   |  |

## APÉNDICE

### 1. Solicitud al director de EOUM, para poder realizar el PME en el establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  
EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Chicamán, Quiché, 15 de julio de 2019

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM  
Chicamán, Quiché

Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

Recibido  
15-07-2019

En virtud de lo expuesto anteriormente, Solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Estudiante de Licenciatura

Carnet: 2010 27915

Tel. 31929160

## 2. Autorización para ejecutar el PME, en la EOUM

Escuela Oficial Urbana Mixta  
Chicamán Quiché

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Profa. Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con  
Énfasis en Educación Bilingüe.  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché


De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su  
atenta solicitud, informándole que esta dirección.


### A U T O R I Z A

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento  
Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la  
Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización  
de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden  
de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor

f.

  
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director Eoum  
Chicamán, Quiché



### 3. Constancia Laboral de la EOUM

Escuela Oficial Urbana Mixta  
Chicamán Quiché

Chicamán, 15 de julio de 2019

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

#### EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA

A la profesora Amanda Lisset Nájera Chinchilla quién se encuentra laborando en el renglón 011 del Nivel de Educación Primaria y que actualmente ocupa el cargo de Director Profesor Titulado, en el Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Puesto actual Docente con sección.

Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EL DÍA QUINCE DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

  
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM  
Chicamán, Quiché.



4. solicitud a la asesora de curso del PME, para realizar el proceso a seguir.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis situacional de los proyectos de mejoramiento  
educativo.

Chicamán, 15 de julio de 2019.-

Licda. Rosa Amelia Díaz Cota  
Catedrática de Curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de  
Mejoramiento educativo.  
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Sede EOUM Chicamán Quiché.

Por medio de la presente, yo Amanda Lisset Nájera Chinchilla con Identificación Personal DPI 1957842431415 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC – bajo el Registro de Matricula. 29 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. 38 Quiché, Santa Cruz del Quiché, Canilla, Ixcán, Nebaj, Pachalum, Sacapulas, San Andrés Sajcabaja, Uspantán, Zona Reina, Chajul, Chicamán, Cunén. 81 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Asumo el compromiso que establece: La ruta del proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación en EFPEM. De acuerdo a los cursos que fueron preparatorios a lo largo del proceso de formación, dentro del Área de Investigación Educativa, siguiendo la ruta establecida que marcará el diagnóstico, la ejecución y proyección del informe final.

Se solicita que se Coordinen: acciones a fin de establecer Acuerdos que garanticen la armonía entre los estudiantes y se brinde la asesoría en forma clara y concisa que facilite la elaboración del informe final del Proceso de la Ruta de Graduación establecido por -EFPEM-

De antemano agradezco la atención y quedo a sus órdenes para conocer cuál es el dictamen ante la presente solicitud, así como en caso de cualquier duda que se pudiera generar ante el compromiso adquirido.

Sin otro particular grato es para mí suscribirme de usted.

f.



Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Estudiante de Licenciatura -USAC-

Carnet: 201027915

Tel. 31929160

5. Solicitud de algunos artículos para desarrollarel PME al Director de EOUM.

Chicamán, Quiché 12 de noviembre de 2019

Profesor:  
Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM

Estimado señor Director:

Por medio de la presente me es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es únicamente para: exponerle: Que como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los grados de primero a sexto primaria, es necesario utilizar recursos como: sonido, mobiliario, fotocopias, computadora, impresiones, energía eléctrica, hojas, etc. Mismos que contribuirán al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela a su cargo.

Por lo expuesto anteriormente acudo a su persona para:

Solicitarle:

Me autorice el uso de los recursos anteriormente mencionados, con los que cuenta la escuela, para ejecutar dicho proyecto de manera mas factible y exitosa.

Sin otro particular, me suscribo de usted, agradeciendo de antemano por el tiempo que se presta para leer la presente y en espera de una favorable respuesta.

Atentamente:



Profesora. Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe



6. Solicitud a propietaria de librería, para la obtención de material didáctico a implementar en el PME

Chicamán, Quiché 18 de noviembre de 2019

Señora:  
Verónica Leal  
Propietaria de "Librería Verónica"

Estimada señora:

Por medio de la presente me es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es únicamente para: exponerle: Que como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los grados de primero a sexto primaria, es necesario utilizar recursos como: fotocopias, computadora, impresiones, hojas, marcadores, papel iris, etc. Mismos que contribuirán al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela urbana de este municipio, donde radica su negocio, cuyos estudiantes son en su mayoría de escasos recursos económicos.

Por lo expuesto anteriormente acudo a su persona para:

Solicitarle:

Me conceda el material anteriormente mencionado, para poder trabajar dicho proyecto con los estudiantes, los cuales se beneficiarán con actividades para el mejoramiento de sus hábitos de lectura.

Sin otro particular, a sabiendas de su buen corazón y compromiso social en querer mejorar la calidad educativa del municipio, me suscribo de usted, agradeciendo de antemano por el tiempo que se presta para leer la presente y en espera de una favorable respuesta.

Atentamente:



Profesora. Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Recibido  
18-11-2019

7. Solicitud al Director de la EOUM, para poder llevar a cabo la socialización del PME, con la comunidad imbolucrada

Chicamán, Quiché 03 de enero de 2020

Profesor:  
Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM

Estimado señor Director:

Por medio de la presente me es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es únicamente para exponerle: Que como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es necesario llevar a cabo una reunión para presentar el PME a la comunidad educativa involucrada.

Por lo expuesto anteriormente acudo a su persona para:

Solicitarle:

Autorizar la realización de la reunión que contará con la presencia de director, personal docente de primero a tercer grado, padres y madres de familia de los mismos grados.

Sin otro particular, me suscribo de usted, agradeciendo de antemano por el tiempo que se presta para leer la presente y en espera de una favorable respuesta.

Atentamente:

f. 

Profesora. Amanda Lisset Nájera Chinchilla  
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe



## 8. Instrumentos utilizados para el monitoreo de las actividades del PME

Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

Director: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera

Proyecto de Mejoramiento Educativo "La magia en el aula con Buenos hábitos de lectura".

Nombre del Docente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Encuesta sobre: "Programar media hora de sonidos relajantes"

1. ¿Cree usted que es importante realizar este tipo de actividades para fortalecer la comprensión lectora? SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que escuchar sonidos de música relajante es una buena técnica para fortalecer la comprensión lectora?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que es necesario que los padres y madres de familia se involucren en las actividades de lectura que se realizan dentro del establecimiento? SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que escuchar música relajante antes y mientras lee favorece su comprensión lectora mediante la estimulación cerebral?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Le gusta escuchar este tipo de melodías mientras ejercita la lectura? SI

NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

Director: Prof. Hugo Ariel Cifuetes Herrera

Proyecto de Mejoramiento Educativo "La magia en el aula con Buenos hábitos de lectura".

Nombre del Docente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Encuesta sobre: Importancia del material didáctico dentro del aula (gusanito mural)

1. ¿Cree usted que es importante lo que observa en las paredes de su aula? SI X NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que el material en los murales le ayuda a recordar ciertos aprendizajes? SI X NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que es necesario implementar material atractivo dentro de las aulas? SI X NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que su aprendizaje de lectura se facilita con el apoyo del material didáctico en las paredes? SI X NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

Director: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera

Proyecto de Mejoramiento Educativo "La magia en el aula con Buenos hábitos de lectura"

Nombre del Docente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Lista de cotejo de "Álbum de lecturas"

| Criterios  | Siempre | Frecuentemente | Poco |
|--|---------|----------------|------|
| Los padres de familia y estudiantes participan activamente en la elaboración del álbum de lecturas                                 |         | ✓              |      |
| La mayoría demuestra empeño y entusiasmo en la elaboración y utilización del instrumento de lectura                                | ✓       |                |      |
| Se fortalecen los buenos hábitos de lectura de los estudiantes   |         | ✓              |      |
| Los estudiantes y padres de familia se muestran satisfechos con la realización de la actividad                                     | ✓       |                |      |
| La actividad contribuye a mejorar la erradicación de los malos hábitos de lectura en los estudiantes de primero a tercero primaria | ✓       |                |      |

## Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

Director: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera

Proyecto de Mejoramiento Educativo "La magia en el aula con Buenos hábitos de lectura".

Nombre del Docente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Lista de cotejo sobre el uso de la bitácora

| Criterios  | Todos | Algunos | Ninguno |
|--|-------|---------|---------|
| Están aprendiendo los estudiantes a utilizar la bitácora mediante la inducción.                            | ✓     |         |         |
| Saben los estudiantes que es una bitácora y la finalidad de que esta tiene, durante la actividad indicada. | ✓     |         |         |
| Todos los estudiantes saben cómo se utiliza una bitácora.  | ✓     |         |         |
| El docente brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes, en el uso del instrumento.                  | ✓     |         |         |
| Los estudiantes logran que la bitácora cumpla con la finalidad propuesta.                                  |       | ✓       |         |
| Los estudiantes se mostraron satisfechos con la realización de la actividad                                |       | ✓       |         |

## Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

Director: Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera

Proyecto de Mejoramiento Educativo "La magia en el aula con buenos hábitos de lectura".

Nombre del Docente: Amanda Lisset Nájera Chinchilla

Evaluación de Palabras por minuto, de primero a tercer grado.

Nombre del o la estudiante:

Jhann Jesús Henrra Hernández

De 0 a 5 pts (1 punto por cada criterio)

| Criterios                    | Punteo | Observaciones                      |
|------------------------------|--------|------------------------------------|
| Fluidez                      | 1      |                                    |
| Desenvolvimiento             | 1      |                                    |
| Tono De La Voz               | 0.5    | Debe trabajar más el timbre de voz |
| Pronunciación                | 0.5    |                                    |
| Comprensión De Lo Que Se Lee | 1      |                                    |

Palabras por minuto: 98