



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategia Literaria Infantil en el Idioma Maya
Q'eqchi'.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de
Ixcán, Departamento de Quiché.

Andres Quip Chamán.

Carné: 201520996.

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynoso.

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategia Literaria Infantil en el Idioma Maya Q'eqchi'.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, Departamento de
Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Andrés Quip Chamán.

Carné: 201520996.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A José Enrique Cortez	Representante de Profesores
Lic. José Luís Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretaria
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategia literaria infantil en el idioma Maya Q'eqchi'" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan Chactelá del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Andrés Quip Chaman, carné: 201520996 CUI: 2247 81618 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3259

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Literaria Infantil En El Idioma Maya Q'Eqchi*
Realizado por el (la) estudiante: *Quip Chamán Andres*
Con Registro académico No. *201520996* Con CUI: *2247816181420*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520996_01_3259



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3259

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Literaria Infantil En El Idioma Maya Q'Eqchi*
Realizado por el (la) estudiante: *Quip Chamán Andres*
Con Registro académico No. 201520996 Con CUI: 2247816181420
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520996_01_3259

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar en el proceso de terminación de la carrera de Licenciatura y por darme la sabiduría.
- A mi madre: Por su apoyo moral y por entender que el estudio es lo más importante en la vida.
- A mis hijos: Por ser mis alianzas en todo el proceso de formación y por la paciencia que me tienen.
- A los docentes: Quienes me apoyaron moral e incondicionalmente en los conocimientos que me sirvieron de aliento y ánimo para avanzar en el proceso de la formación.
- A mis alumnos: Por apoyarme en desarrollar algunas actividades durante la formación académica.
- A mis compañeros: Quienes me apoyaron incondicionalmente en el alcance de las metas y objetivos desde el inicio de la formación académica y hasta en la finalización.
- Y a usted: Especialmente por ser el promotor de los conocimientos y las artes que me permitió ser un digno profesional.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC: Por facilitar el financiamiento del programa académico para la formación docente en el nivel primario.

A EFPEM-USAC: Por darme la oportunidad en formarme como profesional especializado en la educación primaria.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización de docentes en el nivel primario, para que la niñez educativa pueda tener en sus aulas un profesional digno y capaz en desenvolverse en la enseñanza aprendizaje.

A STEG: Por ser el portavoz y gestor del proceso de formación académico ante las autoridades educativas en el MINEDUC.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento Educativo que consistió en la investigación del marco organizacional, Marco Epistemológico, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del proyecto. Capítulo II. Contiene la fundamentación teórica el respaldo de los autores pedagogos en cada tema. Capítulo III consiste en la presentación de los resultados del proyecto, de acuerdo a las fases y sus actividades. Capítulo IV. Contempla la discusión y análisis de los resultados alcanzados con el desarrollo y ejecución del PME.

El proyecto de intervención pedagógica consistió en la presentación de un formalibro de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, como resultado del diagnóstico institucional realizado en el centro educativo, donde se identificaron varios problemas negativos que entorpece el aprendizaje de los niños, por lo mismo se prioriza el Proyecto educativo denominado, Recolección de Fuentes Literarios Infantiles en el idioma Q'eqchi', con el fin de mejorar y fortalecer el lenguaje de los alumnos en su idioma materno, porque los niños se están olvidando de la originalidad de su lengua natal.

Dentro de los resultados alcanzados fue el perfeccionamiento del vocabulario de los niños en su idioma materno, la metodología utilizada la práctica cotidiana de la lectura con diversas técnicas, y finalmente se planteó una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las autoridades educativas le den seguimiento al proceso.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, executed in the Official Mixed Rural School, Village San Juan Chactelá, Ixcán municipality, Quiché department, consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational improvement project that consisted of the investigation of the organizational framework, Epistemological Framework, conducting the Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II. The pedagogical authors in each topic support the theoretical foundation. Chapter III consists of the presentation of the project results, according to the phases and their activities. Chapter IV. It includes the discussion and analysis of the results achieved with the development and execution of the PME.

The pedagogical intervention project consisted of the presentation of a reading formal in the area of Communication and Language L1, as a result of the institutional diagnosis carried out in the educational center, where several negative problems that hinder children's learning were identified, therefore The educational project called Collection of Children's Literary Sources in the Q'eqchi 'language is prioritized, in order to improve and strengthen the language of the students in their mother tongue, because the children are forgetting the originality of their native language .

Among the results achieved was the improvement of the vocabulary of children in their native language, the methodology used in the daily practice of reading with various techniques, and finally a proposal for sustainability was proposed for teachers and educational authorities to follow up on to the process.

XK'OSOLAL RU K'ANJEL

Li k'anjel a'in xb'aanumank sa' li tzoleb'aal sa' yanqeb' li molam aj Q'eqchi' k'aleb'aal San Juan Chactelá, xsutam Ixcán, Quiché, tustu ru sa' kaahib' tasal: xb'een tasal natawlimank li xtusulal ru chanru naq k'ub'k'uuk li tzoleb'aal rik'in chi xjunil li na isink re chi uub'ej li tzolok. Sa' xkab' tasal natawlimank li k'anjel li nakuutunk re li junjunq chi xjolomil aatin xb'aaneb' laj ninqal tzolonel. Sa' rox tasal nak'utb'esimank reetalil li xruhank rechaninkil rik'in xb'aanunkil li k'anjel. Sa' xka tasal natawlimank li xtz'ilb'al ut wech'inkil rix li reetalil li xruhank chi rechaninkil rik'in xb'anunkil li k'anjel.

Li b'aanunb'il k'anjel a'in re xchaab'ilob'resinkil li tzolok, xk'ub'la ru rik'in xyiib'ankil jun li tasal hu re li tz'iib'ak ut yaab'asink ru hu sa' Q'eqchi', li k'anjel a'in xtawlimank chaq rik'in li xtz'ilb'al rix li junjunq chi maajelal na t'ilok re li chaab'il tzolok, na nawmank chi us naq sa' li junjunq chi tzoleb'aal numtajenaq li majelal wank chirix li tzolok, jun li maajelal li xk'eemank reetal rik'ineb' li tzolom, a'an naq yo chi sachk chiruheb' li aatinak chi chaab'il sa li raatinob'aaleb', jo'kan naq xk'uub'amank li tasal hu a'in sa' li aatinob'aal Q'eqchi', re xchaab'ilob'resinkil li raatinob'aaleb' li tzolom rik'in yaab'asink ru tasal hu.

Rik'in xb'anunkil li k'anjel a'in xruhank reechaninkil xchaab'ilob'resinkil li raatinob'aaleb' li tzolom sa' Q'eqchi', li k'anjel xwanjo' xb'aanunkil a'an, yaab'asink ru hu wulaj, wulaj sa' li tzoleb'aal, ut jo'kan ajwi' xkanab'amank sa' li tzoleb'aal junjunq reetalil li tasal hu reheb' laj k'utunel, renaq te' xk'anjela wulaj, wulaj rik'ineb' li tzolom.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I.....	4
Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	56
1.3 Análisis Estratégico	72
1.4 Diseño Del Proyecto	89
Capitulo II.....	114
Fundamentación Teórica	114
Capitulo III.....	148
Presentación De Resultados.....	148
3.1 Título Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	148
3.2 Descripción Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	148
3.3 Concepto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	150
3.4 Objetivos.....	150
3.5 Justificación	151
3.6 Distancia Entre El Diseño Del Proyecto Y El Emergente.....	153
3.7 Plan De Actividades.....	155
Capitulo IV	188
Discusión y Análisis De Resltados	188
Conclusiones	195
Plan de sostenibilidad del PME.....	196
Referencias.....	203
Anexo.....	205
Apéndice.....	207

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1: Estadística de los estudiantes.	10
Tabla No. 2: Resultados de los alumnos 2015.....	15
Tabla No. 3: Resultados de los alumnos de 2016.....	15
Tabla No. 4: Resultados de los alumnos 2017.....	15
Tabla No. 5: Resultados de los alumnos 2018.....	16
Tabla No. 6: Resultados de los alumnos de 2019.....	16
Tabla No. 7: Resultados de escolarización por edades simples.	18
Tabla No. 8: Resultados de lectura primer grado.....	27
Tabla No. 9: Resultados de matemática primer grado.	27
Tabla No. 10: Resultados de lectura tercer grado.....	28
Tabla No. 11: Resultados de matemática tercer grado.....	28
Tabla No. 12: Resultados de lectura sexto grado.	29
Tabla No.13: Resultados de matemática sexto grado.	29
Tabla No. 14: Resultados del SERCE 3 Y 6 primaria.	30
Tabla No. 15: Debilidades y fortalezas.....	57
Tabla No. 16: Matriz de problema.....	59
Tabla No. 17: Árbol de problema	62
Tabla No.18: Demandas.	63
Tabla No. 19: Clasificación de actores.....	68
Tabla No. 20: Características de los actores.	70
Tabla No.21: Matriz DAFO.....	73
Tabla No. 22: Técnica Mini-Max	75
Tabla No. 23: Vinculación Estratégica.	77
Tabla No. 24: Mapeo de soluciones.....	87
Tabla No. 25: Plan de actividades.	97
Tabla No. 26: Cronograma de actividades.....	100

Tabla No. 27: Instrumento de Monitoreo.....	104
Tabla No. 28: Instrumento de Monitoreo.....	105
Tabla No. 29: Instrumento de Monitoreo.....	106
Tabla No. 30: Instrumento de Monitoreo.....	107
Tabla No.31: Instrumento de Monitoreo.....	108
Tabla No. 32: Instrumentos de Evaluación del proyecto.....	109
Tabla No. 33: Presupuesto del proyecto.....	110
Tabla No. 34: Plan de Actividades.....	155
Tabla No. 35: Plan de Sostenibilidad.....	199

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1: Tasa de conservación.....	25
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1: Director de la escuela.....	160
Fotografía No. 2: Selfis director y estudiante.....	160
Fotografía No. 3: Personal docente.....	161
Fotografía No. 4: Andres Quip Chamán.....	162
Fotografía No. 5: Subordinador Técnico de la ALMG.....	163
Fotografía No. 6: Oficina de la ALMG.....	163
Fotografía No. 7: Compañeros docentes.....	164
Fotografía No. 8: Compañeros estudiantes.....	165
Fotografía No. 9: Estudiante Andres Quip Chamán.....	166
Fotografía No. 10 Selfis Andres Quip Chamán:.....	166
Fotografía No. 11: Planificación de presupuesto.....	167
Fotografía No. 12: Selfis de mi familia.....	168

Fotografía No. 13: Técnico de computación	169
Fotografía No. 14: Selfis en la Oficina del Técnico de computación	169
Fotografía No. 15: Andres Quip Chamán, Diseñando formato del documento .	170
Fotografía No. 16: Diseño del formato original del documento	171
Fotografía No. 17 Andres Quip Chamán:.....	172
Fotografía No. 18: Selfis Andres Quip Chamán	172
Fotografía No. 19: Verificación del documento	173
Fotografía No. 20: Selfis Andres Quip Chamán	174
Fotografía No. 21: Solicitud presentada en la ALMG	175
Fotografía No. 22: En la Oficina de la ALMG	175
Fotografía No. 23: Imprimiendo Formalibro	176
Fotografía No. 24: Revisando Impresión.....	177
Fotografía No. 25: Hermelindo Quim Cuc.....	178
Fotografía No. 26: Lic. Eugenio Luis Raymundo.....	178
Fotografía No. 27: Instrumento de monitoreo	180
Fotografía No. 28: Instrumento de Evaluación.....	181
Fotografía No. 29: Practicando la lectura.....	182
Fotografía No. 30: Practicando la lectura	183
Fotografía No. 31: Andres Quip Chamán y Leidy Azucena Urizar	183
Fotografía No. 32: Andres Quip Chamán	184
Fotografía No. 33: En la práctica de la lectura.....	184
Fotografía No. 34: Ambrosio Pastor Caal C.T.A.	185
Fotografía No. 35: Selfis en la Divulgación del PME con C.T.A.	186
Fotografía No. 36: Divulgación del PME con el Director de la escuela	187
Fotografía No. 37: Selfis de la divulgación del PME	187

INTRODUCCIÓN

Guatemala es uno de los países centroamericanos que afronta varios obstáculos para alcanzar el desarrollo integral en los diversos enfoques de la vida, centrándose en la educación de la niñez se ha observado muy baja calidad según resultados presentados de los estudios que realizan los empresarios por la educación, asimismo el propio Ministerio de Educación se ha dado cuenta de esta baja calidad, por lo mismo está implementando mejoras a los programas educativos, programas de formación académicas para los docentes en servicio para que refleje en sus enseñanzas nuevas metodologías, nuevas estrategias, y nuevas técnicas pedagógicas que ennoblecen la atención y el interés de la niñez educativa en todas las aulas.

Para dar seguimiento a este proceso de mejoramiento el Ministerio de Educación con el apoyo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC, priorizaron el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, donde las y los docentes puedan actualizar sus enseñanzas basados en una formación universitaria en el Nivel Primario, por lo mismo como docente-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como cierre de carrera se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, para minimizar el problema de la castellanización del idioma materno Q'eqchi' en los alumnos y alumnas.

Porque se ha dado cuenta que los niños poseen un lenguaje muy pobre, tanto en el idioma materno como en el español, lo que se pretende con el proyecto es que los niños desarrollen sus capacidades lingüísticas en sus propias lenguas y esto fortalece el aprendizaje significativo. El proyecto consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento Educativo que consistió en la investigación del marco organizacional, que contiene el diagnóstico

realizado en el centro educativo para la verificación de los indicadores educativos con que cuenta la escuela, Marco Epistemológico, donde contiene el conjunto de aspectos que refuerza y obstaculiza el proceso educativo en el centro educativo como la parte histórico, cultural, sociológico y psicológico.

Asimismo el Marco de contexto Educacional, donde se identificaron los entornos que favorece el proceso educativo de la niñez, Marco de Política, donde contiene el análisis de las ocho políticas educativas en cuanto al cumplimiento a nivel nacional, nivel regional y nivel local, Análisis Situacional, que contiene la identificación de todos los problemas que afecta el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, asimismo en este apartado se analizaron las fortalezas y debilidades que existe en centro educativo y luego se priorizó uno de los problemas y es el que se dio seguimiento, así también se trabajó Análisis Estratégico donde se utilizaron diversas estrategias para el análisis de la magnitud del problema, para ello se utilizaron las matriz DAFO, la técnica MINIMAX y las Vinculaciones estratégicos que dio lugar a la línea de acción y hasta en el Diseño del proyecto.

Por su parte el Capítulo II. Contiene la fundamentación teórica de los autores que respaldan los temas consignados en el proceso de ejecución del proyecto. De la misma manera el Capítulo III consiste en la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las fases y sus actividades y por último se encuentra el Capítulo IV. Que Contempla la discusión y análisis de los resultados alcanzados con el desarrollo y ejecución del PME, en esta parte donde logro identificar los resultados alcanzados y se hace una comparación con los objetivos trazados al inicio del diseño del proyecto y luego se relaciona con algunas citas de autores que respaldan este tema.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la Implementación de estrategias para la recopilación literaria infantil en el idioma Maya Q'eqchi', para fortalecer el idioma materno de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario,

para ello se elaboró un formalibro de lectura para el beneficio de los alumnos y docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, nace con el objetivo de fortalecer el vocabulario de los niños en cuanto al empleo que le dan a su lengua materna, existe mucha mezcla con el castellano, por lo mismo se plantearon las metas para el rescate de la originalidad del idioma Q'eqchi', para su ejecución se aplicaron diversas técnicas de lectura tales como: la lectura imitativa, lectura combinada, lectura guiada, lectura coral y lectura por turnos,

La ejecución del PME dio inicio en noviembre del año 2019, de acuerdo a las faces contempladas en la planificación del proyecto, se dio seguimiento en el mes de enero, febrero, marzo del presente año, así también cuando el país entró en el estado de calamidad se dio seguimiento de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades, en consecuencia es importante aclarar que la ejecución final del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con cinco niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Rumor de los Encantos I, municipio de Ixcán, departamento del Quiché, lugar donde vive el docente investigador, la misma se planificó de manera emergente debido a la suspensión de clases a nivel nacional y por la prohibición de la aglomeración de personas en distintos lugares.

Para ello se utilizó la estrategia de la visita domiciliar de los cinco niños y niñas para cumplir con las actividades mencionadas en el plan, dicho proceso dio inicio el uno de mayo y finalizó el treinta del mismo mes y año, previo a ello se hizo las coordinaciones con los padres de familias para evitar malos entendidos, con esto se pudo lograr nuevas experiencias y expectativas de otros alumnos, derivado a la ejecución del proyecto se resalta los resultados positivos alcanzados con los alumnos, es más los niños estaban suspendidos del proceso de aprendizaje y cuando se comenzó a desarrollar el proyecto motivó el interés de ellos, con esto se concluye reafirmando que el problema identificado mejoró positivamente, aunque el proceso no se llevó a cabo tal como se planificó desde el inicio.

CAPÍTULO I

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, se encuentra en el municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 64 kilómetros, pertenece al sector oficial y con modalidad bilingüe, debido a que la población en general por mayoría absoluta hablan el idioma Q'eqchi' y en minoría el idioma Español, los docentes presupuestados en ella realizan los procesos de enseñanza de manera bilingüe. Asimismo, en los horarios se toma como base lo establecido por el MINEDUC de siete y treinta a doce y treinta horas, en jornada matutina, plan diario y se caracteriza como mixto porque se atiende a niños y niñas con las edades de 7 años hasta los 14.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, y de ahí mismo depende la planificación de clase de los docentes en servicio. El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Antonio Bol Paau, presidente, Felipe Paau Caal, tesorero, Leonardo Hub Pop, secretario, José Ixim Chaman, vocal I, Agustín Caal, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de las funciones del consejo educativo en cuanto a los programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

De la misma manera el establecimiento educativo se cuenta con estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene todas las

actividades que se desarrollan durante cada ciclo lectivo. Asimismo se cuenta con el plan bimestral y plan diario en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado, como las diferentes comisiones de docentes y alumnados, cada una con sus propias funciones respectivas a continuación los detalles.

Comisión de Cultura: es la encargada de proponer y organizar actividades socioculturales que se realizara en el centro educativo, como la celebración de los lunes cívicos, el día del cariño, día de la madre, día del padre, día del maestro, fiestas patrias, día del niño, y otros.

Comisión de Deportes tiene a su responsabilidad planificar las actividades deportivas y los días en que cada grado y secciones les corresponde realizar educación física, como también el campeonato escolar que se realiza a nivel sector y municipal, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

Comisión de Refacción Escolar funge el papel de apoyar al consejo educativo en velar por la calidad de los productos de alimentación escolar que se recibe y la forma más práctica en entregarle a las madres que les corresponde cocinar la refacción diariamente y sin perder de vista el menú escolar emanada por el Ministerio de Educación.

Comisión de Disciplina es la encargada de velar por el orden y la disciplina de los docentes y alumnados en general para que las actividades pedagógicas se desarrollen de la mejor manera, para ello está integrado por docentes, consejo educativo y alumnos y su fin primordial es lograr la convivencia armónica dentro del establecimiento educativo.

Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para cumplir con el Reglamento de Evaluación, es decir, orientar a los docentes para

que los Test de evaluación cumple con el objetivo de retroalimentar, fortalecer y comprobar el nivel del aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que en el sistema de educación nacional se realizan las evaluaciones formativas y sumativas durante el cada ciclo escolar.

Comisión de finanza trabajan en conjunto con la comisión de cultura, son los responsables de promocionar pequeñas actividades donde se realizan ventas, rifas, actividades inter y extra-aulas, esto con el objetivo de recaudar pequeños fondos para poder sufragar pequeñas necesidades que se da en el centro educativo.

Comisión de salud es la encargada de velar por la salud e higiene de los niños y niñas dentro del establecimiento educativo, juntamente con el personal de Área de salud, tomando en cuenta que el centro educativo es una escuela gradada y saludable, es reconocida como un establecimiento ejemplar para las demás escuelas a nivel coordinación. Prueba de ello cada semana se implementa las pastillas de suplementación y desparasitación por parte del personal del área de salud y para ello se realizan las coordinaciones respectivas para poder desarrollar la jornada.

A. Indicadores educativos

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se identificaron los indicadores educativos, es decir, los elementos importantes donde se desarrolla el proceso de la enseñanza aprendizaje.

a. Indicadores de contexto

Como indicadores de contexto se encuentra la población en general que habitan en la Comunidad de San Juan Chactelá, es decir, las personas que viven en la comunidad desde los cero años hasta la edad de los adultos mayores, es importante mencionar que debido a la gran cantidad de niños y niñas que están matriculados en el Sistema de Registro del establecimiento educativo, el Ministerio de educación reconoce legalmente como un una escuela gradada, es decir, los grados están seccionados de acuerdo a la cantidad de docentes y las normas regidos por el mismos MINEDUC:

i. Población por Rango de Edad.

La comunidad de San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, de acuerdo a la investigación realizada con las autoridades locales e Instituciones que rigen la estadística poblacional de la comunidad, dentro de ella el Ministerio de salud a través del Centro de salud de la misma localidad establecen los siguientes datos estadísticas por rango de edades: a continuación los detalles: de 0 a 14 años: hombres 475, mujeres 439, total 914, de 15 a 24 años: hombres 194, mujeres 206, total 400, de 25 a 54 años: hombres 256, mujeres 248, total 504, de 55 a 64 años: hombres 51, mujeres 50, total 101, de acuerdo a estos rangos de edades se hace la sumatoria total de la población por género donde se pudo constatar que la cantidad de hombres que viven en la comunidad son 976, por otra parte las mujeres son 943 para hacer un total de 1919 habitantes de la comunidad.

Estos datos muestra que la comunidad es poblada por muchos habitantes, en su mayoría son indígenas, es importante mencionar que dentro de los datos obtenidos se pudo identificar que la mayoría absoluta de la población está en el rango de edades de 0 a 14 años, etapas donde se encuentran los niños que están estudiando en el nivel primario, pero es importante resaltar que existe mucho absentismo escolar, porque pudiera haber más niños y niñas estudiando,

asimismo se pudo identificar que tanto mujeres y hombres vienen siendo iguales en cantidades, dentro de esto se puede distinguir que la mayoría de las personas hablan el idioma Q'eqchi', viven de la agricultura, es decir, son agricultores de productos que la naturaleza les ofrece.

ii. Índice de desarrollo humano municipal

De acuerdo a la investigación realizada con relación al Índice de Desarrollo Humano del municipio de Ixcán, departamento de Quiché en las tres dimensiones muestra los siguientes, según estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2009, proporciona que en el municipio tiene un crecimiento de 84% en educación, mientras en salud tiene una baja excautiva del 40%, y en economía se mantiene el 62.7%, estos datos indica que la población tienen una mejora en educación, pero en salud nos muestra una mala calidad de vida, y en cuanto a economía la población Ixcaneca viven por encima del cincuenta por ciento, esto indica que de las personas el sesenta y dos viven bien hablando económicamente.

Retomando estos datos se puede mencionar que el Índice de Desarrollo Humano a nivel local viene siendo lo mismo, cuando se habla de educación en la comunidad se puede mencionar que existe atención a la población estudiantil en casi al cien por ciento, mientras en el sector salud se puede mencionar que la comunidad se mantiene en el mismo porcentaje mencionado a nivel municipal, porque solo se cuenta con un centro de salud, y no se mantiene abastecidas de medicamentos ni con personal médicos especializados para la atención de la población, y por otra parte la economía viene siendo la misma, la población en general solo tienen como fuente de ingreso el cultivo de cardamomo en gran parte, y en minoría el cultivo de maíz, frijol y cacao.

b. Indicadores de Recursos

Como indicadores de recursos del establecimiento educativo se pudo identificar la cantidad de niños y niñas matriculados en SIRE del centro educativo, los niveles educativos que funcionan en el mismo, la cantidad de docentes que están presupuestados al servicio de la niñez educativa, los docentes reubicados, el consejo educativo, y las comisiones que funcionan al mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento. Todos estos datos fueron encontrados en los registros que lleva el director del centro educativo quien cumple su responsabilidad de velar por la calidad de la educación.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, de acuerdo a los datos encontrados en el Sistema de Registro Educativo del mismo establecimiento se pudo establecer la cantidad de niños y niñas inscritos en la escuela en el año 2019, a continuación los detalles: Niños 235, Niñas 204, Total: 439, es importante mencionar que en la escuela cuenta con una cantidad de alumnos y alumnas en el proceso educativo casi igual por géneros, esto indica que la igualdad de género va en desarrollo y que ya no es un Tabú para muchos padres de familias en las áreas rurales como antes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Centrándose en la población estudiantil la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché en el año 2019, se registró las siguientes cantidades de alumnos y alumnas en el SIRE: Niños 235, niñas 204, total 439, dichos estudiantes se fueron distribuidos por niveles, grados y secciones, reconocimiento que el centro educativo es gradada y se tiene la oportunidad de contar con un docente por secciones a continuación los detalles: Nivel Preprimario: hombres 19, mujeres 23, total 42. Nivel Primario: primer grado: hombres 49, mujeres 35, total 84, segundo grado: hombres 46, mujeres 34, total

80, tercer grado: hombres 40, mujeres 45, total 85, cuarto grado: 38, mujeres 37, total 75, quinto grado: hombres 39, mujeres 21, total 60, sexto grado: hombres 23, mujeres 32, total 55. Estos datos fueron encontrados en el Sistema de Registros finales del centro Educativo, asimismo muestra que existe una equilibrada atención de niños y niñas, esto indica que la igualdad de género tiene un avance aceptable porque no hay ninguna superioridad en algún género.

Tabla No. 1:

Estadística de los estudiantes.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	19	23	42
Primero	49	35	84
Segundo	46	34	80
Tercero	40	45	85
Cuarto	38	37	75
Quinto	39	21	60
Sexto	23	32	55
Totales	254	227	439

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción de la EORM.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En lo que representa la cantidad de docentes para la atención de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, es decir, hablando del personal pedagógico se pudo identificar que en el centro educativo cuenta con 1 docente en el Nivel Preprimario y en calidad de reubicación, mientras en el Nivel Primario con 11 docentes presupuestados, y tres son reubicados para hacer un total de 14 docentes al frente de los alumnos, dentro de estos, once son hombres y tres son mujeres, es ahí donde existe escases de personal, porque el MINEDUC ya no

está contratando docentes y en el centro educativo existe mucha necesidad, prueba de ello el director es obligado a atender sus sección de alumnos, aunque fuese así siempre existe recargo de secciones por arriba de los cuarenta niños en cada secciones.

iv. Relación del docente con los alumnos

Los catorce docentes que laboran en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chatela, de acuerdo al registro de control pedagógico que se maneja en el establecimiento educativo existe una buena relación con el alumnado en general, según se pudo observar que existen docentes que atiende secciones de alumnos con gran cantidad de niños y niñas por arriba de los 45 alumnos, pero como es un compromiso que los docentes asumieron desde el momento de firmar sus nombramientos como educadores se responsabilizan en atender a todos los alumnos por iguales y sin discriminación alguna, es más la labor de ellos es formar e instruir niños y niñas capaces de afrontar los retos que la vida les ofrece en el futuro. Asimismo las comisiones que existe en el centro educativo ha podido mermar los pequeños inconvenientes que sucede entre los alumnos y ha aportado de manera positiva las funciones de la misma, así también las responsabilidades de los padres de familias ha contribuido en la educación de sus hijos y esto hace que las actitudes de los niños está orientando positivamente.

c. Indicadores de proceso

Los indicadores de proceso del centro educativo se pudo identificar los siguientes datos, la asistencia de los alumnos, el porcentaje de cumplimiento de los días efectivos de clases, el idioma utilizado para la enseñanza de parte de los docentes, la disponibilidad de textos y materiales educativos en el centro educativo, la organización de padres de familias, etc.

i. Asistencia de los alumnos y alumnas

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que manejan los docentes de cada grado evidencia que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema en los primeros ocho meses, a excepción de los meses de septiembre y octubre según registros encontrados que en estos meses se presenta mucho la inasistencia de los alumnos, debido al inicio de la cosecha de cardamomo y como única fuente de ingreso económico de las familias, pero durante la mayor parte del año se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de la misma forma el personal docente están motivados en el momento de impartir su clases para la preparación de la niñez educativa.

ii. Porcentaje de cumplimiento de los días efectivos de clases

Por otra parte los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan tener una estabilidad en el proceso de formación con la mayor asistencia posible, ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio, de la misma manera los docentes se esfuerzan para brindarles una educación de calidad para que los niños pueden tener un mejor futuro, en este caso tanto padres de familias, director y personal docentes son los responsables de velar sobre el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo. Y como prueba de ello los días efectivos de clases muestran que los docentes laboran al cien por ciento en cada mes.

iii. Idioma utilizado para la enseñanza de parte de los docentes

En cuanto al empleo del idioma de la comunidad de parte de los docentes, se pudo identificar que los catorce docentes doce dominan bien el idioma de los niños, en este caso las clases son empleadas de manera bilingüe, es decir, los docentes interactúan eficientemente con los niños en el idioma materno Q'eqchi', se puede reafirmar que existe una cordialidad entre docentes y alumnos, mientras los otros dos docentes realizan sus labores pedagógicas utilizando en idioma español como medio de interacción con los estudiantes. Es más el centro educativo es de modalidad bilingüe y por lo mismo los docentes están obligados a realizar sus docencias en el idioma materno Q'eqchi'.

iv. Disponibilidad de textos y materiales educativos

En cuanto a la disponibilidad de materiales y textos educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, proporcionados por el Ministerio de Educación se pudo constatar en el libro de almacén del director que solo cuentan textos de lectura en los siguientes grados: preprimaria, primero, segundo y cuarto grado, mientras los otros grados y secciones, los docentes de manera personal buscan mecanismos como abastecer de materiales a sus alumnos, por otro lado el programa de fondo de gratuidad apoya económicamente el centro educativo y con esto se compra los materiales didácticos de los docentes y alumnos en general.

En cuanto a la elaboración de textos y materiales educativos de parte de los docentes en el centro educativo, según se ha observado que no existe esa iniciativa, esto porque la mayoría de los maestros que laboran en el establecimiento educativo no tienen otra formación académica más de los que cuentan, es decir, desde que se graduaron de maestro no han podido continuar sus estudios en una universidad y por lo mismo no se tiene esa iniciativa y

capacidad de crear sus propios materiales educativos basados a la realidad de los estudiantes y de sus propias experiencias.

v. Organización de padres de familias

En lo que representa la organización de padres de familias, el establecimiento educativo cuenta con la OPF, el cual está integrado por: Antonio Bol Paau, como Presidente, Felipe Paau Caal, como Tesorero, Leonardo Hub Pop, como Secretario, José Ixim Chaman, como Vocal I, y el señor Agustín Caal, como Vocal II. Dicha organización son los responsables en velar por el cumplimiento de los programas educativos y la utilización de la misma para el beneficio de la niñez educativa, dentro de ellos están: la alimentación escolar, los útiles escolares, el fondo de gratuidad, la valija didáctica y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. Dichas personas son electas democráticamente por la asamblea de padres de familias y los mismos son apoyados por la comunidad para cubrir los gastos económicos y necesarios que se les presenta durante el tiempo de servicio.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de resultados de escolarización de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, se puede visualizar en las tablas que a continuación se presenta, donde indica que en los últimos cinco años anteriores la población educativa tienen una buena promoción de alumnos que ingresan y egresan de sextos grado cada fin de año, esto motiva el interés de los padres de familias y personal docente, porque cada vez más la comunidad se interesan más en la educación.

Tabla No. 2:

Resultados de los alumnos 2015.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	105	6	72	27	105
Segundo	68	1	58	9	68
Tercero	63	1	54	8	63
Cuarto	49	1	44	4	49
Quinto	39	1	35	3	39
Sexto	47	2	45	0	47
Total	371	12	308	51	371

Fuente: Datos encontrados en el cuadro Prim del centro educativo ciclo 2015.

Tabla No. 3:

Resultados de los alumnos de 2016.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa	42	0	42	0	42
Primero	53	2	51	0	53
Segundo	69	4	65	0	69
Tercero	70	1	69	0	70
Cuarto	63	1	62	0	63
Quinto	50	0	50	0	50
Sexto	37	0	37	0	37
Total	342	8	334	0	342

Fuente: Datos encontrados en el cuadro Prim del centro educativo ciclo 2016.

Tabla No. 4:

Resultados de los alumnos 2017.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa	42	0	42	0	42
Primero	104	4	100	0	104
Segundo	75	1	74	0	75
Tercero	62	2	58	2	62
Cuarto	63	0	63	0	63
Quinto	61	3	58	0	61
Sexto	50	2	48	0	50
Total	457	12	401	2	457

Fuente: Datos encontrados en el cuadro Prim del centro educativo ciclo 2017.

Tabla No. 5:

Resultados de los alumnos 2018.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa	51	0	42	0	51
Primero	82	4	66	12	82
Segundo	89	6	79	4	89
Tercero	79	2	72	5	79
Cuarto	59	2	51	6	59
Quinto	62	0	56	6	62
Sexto	59	0	59	0	59
Total	523	14	425	33	523

Fuente: Datos encontrados en el cuadro Prim del centro educativo ciclo 2018.

Tabla No. 6:

Resultados de los alumnos de 2019.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa	42	0	42	0	42
Primero	84	4	64	12	
Segundo	80	3	74	3	
Tercero	85	0	82	3	
Cuarto	75	1	75	0	
Quinto	60	0	60	0	
Sexto	55	0	55	0	
Total	481	8	452	18	

Fuente: Datos encontrados en el cuadro Prim del centro educativo ciclo 2019.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según sus edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

En el año 2015, a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 371 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado con edad de 7 años un total de

105, segundo grado con edad de 8 años un total 68, tercero en edad de 9 años un total de 63, cuarto en edad de 10 años un total de 49, quinto en edad de 11 años un total de 49 y sexto grado en edad de 12 años con un total de 47 niños.

Año 2016

En el año 2016 a nivel interno del establecimiento educativo fueron inscritos la cantidad de 432 niños en edad escolar, Nivel Preprimario: 42 niños. Nivel primario 390, todos estos niños fueron distribuidos en los grados correspondientes: Primero con edad de 7 años un total de 53, segundo grado con edad de 8 años un total 69, tercero en edad de 9 años un total de 70, cuarto en edad de 10 años un total de 63, quinto en edad de 11 años un total de 50 y sexto grado en edad de 12 años un total de 37 niños y niñas.

Año 2017

En el año 2017 a nivel interno del centro educativo fueron inscritos la cantidad de 457 niños en edad escolar distribuidos en los siguiente niveles y grados correspondientes: Nivel Preprimario 42 niños, Nivel primario Primer grado con edad de 7 años un total de 104 niños, segundo grado con edad de 8 años un total 75 niños, tercer grado en edad de 9 años un total de 62 niños, cuarto grado en edad de 10 años un total de 63 niños, quinto en edad de 11 años un total de 61 niños y sexto grado en edad de 12 años un total de 50 niños y niñas.

Año 2018

En el año 2018, a nivel interno del centro educativo fueron inscritos la cantidad de 523 niños en edad escolar distribuidos en los siguiente niveles y grados correspondientes: Nivel Preprimario, 51 niños, Nivel Primario, Primer grado con edad de 7 años un total de 82 niños, segundo grado con edad de 8 años un total 89 niños, tercer grado en edad de 9 años un total de 79 niños, cuarto grado en

edad de 10 años un total de 59 niños, quinto grado en edad de 11 años un total de 62 niños y sexto grado en edad de 12 años, un total de 59 niños y niñas.

Año 2019

En el año 2019, a nivel interno del centro educativo fueron inscritos la cantidad de 481 niños en edad escolar distribuidos en los siguientes niveles y grados correspondientes: Nivel Preprimario con 42 niños, Nivel Primario, Primer grado con edad de 7 años un total de 84 niños, segundo grado con edad de 8 años un total 80 niños, tercer grado en edad de 9 años un total de 85 niños, cuarto grado en edad de 10 años un total de 75 niños, quinto grado en edad de 11 años un total de 60 niños y sexto grado en edad de 12 años un total de 55 niños y niñas.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7:

Resultados de escolarización por edades simples.

Año	Egresado en Nivel Preprimario	Ingresado a Nivel Primario
2015	58 niños y niñas	58 niños y niñas
2016	42 niños y niñas	42 niños y niñas
2017	42 niños y niñas	42 niños y niñas
2018	52 niños y niñas	52 niños y niñas
2019	42 niños y niñas	42 niños y niñas

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, según datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 85 alumnos.

Año 2016

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, según datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 48 alumnos.

Año 2017

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, según datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 75 alumnos.

Año 2018

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, según datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 68 alumnos.

Año 2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento con la edad de siete años, según datos encontrados en libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 72 alumnos.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 6, segundo grado 5, tercer grado 4, cuarto grado 2, quinto grado 4 y sexto grado 5.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 5, segundo grado 6, tercer grado 5, cuarto grado 3, quinto grado 4 y sexto grado 4.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 6, segundo grado 5, tercer grado 6, cuarto grado 5, quinto grado 3 y sexto grado 4.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 4, segundo grado 6, tercer grado 5, cuarto grado 6, quinto grado 5 y sexto grado 3.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado 4, tercer grado 6, cuarto grado 5, quinto grado 6 y sexto grado 5.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de evaluación y cuadros de registros finales, los niños que aprobaron el grado de Primero fueron: 72 niños y niñas, Segundo grado: 58 niños y niñas, Tercero grado: 54 niños y niñas, Cuarto grado: 44 niños y niñas, Quinto grado: 35 niños y niñas, Sexto grado 45 niños y niñas.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de evaluación y cuadros de registros finales, los niños que aprobaron el grado de Primero fueron: 51 niños y niñas, Segundo grado: 65 niños y niñas, Tercero grado: 69 niños y niñas, Cuarto grado: 62 niños y niñas, Quinto grado: 50 niños y niñas, Sexto grado 37 niños y niñas.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de evaluación y cuadros de registros finales, los niños que aprobaron el grado de Primero fueron: 100 niños y niñas, Segundo grado: 74 niños y niñas, Tercero grado: 58 niños y niñas, Cuarto grado: 63 niños y niñas, Quinto grado: 48 niños y niñas, Sexto grado 48 niños y niñas.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de evaluación y cuadros de registros finales, los niños que aprobaron el grado de Primero fueron: 66 niños y niñas, Segundo grado: 79 niños y niñas, Tercero grado: 72 niños y niñas, Cuarto grado: 51 niños y niñas, Quinto grado: 56 niños y niñas, Sexto grado 59 niños y niñas.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de evaluación y cuadros de registros finales, los niños que aprobaron el grado de Primero fueron: 64 niños y niñas, Segundo grado: 74 niños y niñas, Tercero grado: 82 niños y niñas, Cuarto grado: 75 niños y niñas, Quinto grado: 60 niños y niñas, Sexto grado 55 niños y niñas.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

De acuerdo a la investigación realizada en el libro de evaluación del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, los niños que reprobaron sus grados fueron los siguientes: Primero grado: 27 niños y niñas, Segundo grado: 9 niños y niñas, Tercero grado: 8 niños y niñas, Cuarto grado: 4 niños y niñas, Quinto grado: 3 niños y niñas, Sexto grado 0 niños y niñas.

Año 2016

De acuerdo a la investigación realizada en el libro de evaluación del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, los niños que reprobaron sus grados fueron los siguientes: Primero grado: 0 niños y niñas, Segundo grado: 0 niños y niñas, Tercero grado: 0 niños y niñas, Cuarto grado: 0 niños y niñas, Quinto grado: 0 niños y niñas, Sexto grado 0 niños y niñas.

Año 2017

De acuerdo a la investigación realizada en el libro de evaluación del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, los niños que reprobaron sus grados fueron los siguientes: Primero grado: 0 niños y niñas, Segundo grado: 0 niños y niñas, Tercero grado: 0 niños y niñas, Cuarto grado: 0 niños y niñas, Quinto grado: 0 niños y niñas, Sexto grado 0 niños y niñas.

Año 2018

De acuerdo a la investigación realizada en el libro de evaluación del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, los niños que reprobaron sus grados fueron los siguientes: Primero grado: 12 niños y niñas, Segundo grado: 4 niños y niñas, Tercero grado: 5 niños y niñas, Cuarto grado: 6 niños y niñas, Quinto grado: 6 niños y niñas, Sexto grado 0 niños y niñas.

Año 2019

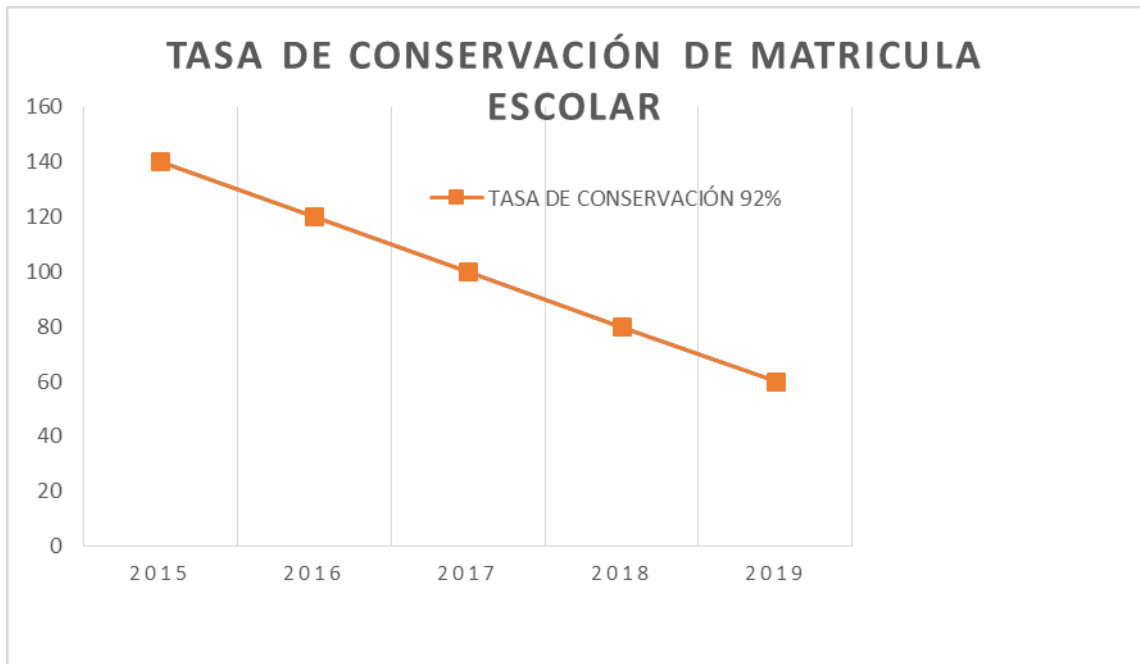
De acuerdo a la investigación realizada en el libro de evaluación del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, los niños que reprobaron sus grados fueron los siguientes: Primero grado: 12 niños y niñas, Segundo grado: 3 niños y niñas, Tercero grado: 3 niños y niñas, Cuarto grado: 0 niños y niñas, Quinto grado: 0 niños y niñas, Sexto grado 0 niños y niñas.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de conservación de la matrícula escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondientes en el año 2015 fue de 100%, en el año 2016 fue 87%, en el año 2017 fue 102%, en el año 2018 fue 115%, y en el año 2019 fue de 104%, con base a estos datos estadísticos el sistema hace una sumatoria de porcentajes finales de cada ciclo y se obtiene un porcentaje final de 92%. Estos datos fueron encontrados en la ficha escolar del centro educativo proporcionado por el Ministerio de Educación en la página de internet. A continuación se presenta una tabla general.

Gráfica No. 1:

Tasa de conservación.



Fuente: Datos encontrados en la ficha escolar del centro educativo.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de finalización de nivel en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, en el año 2015 fue de 75%, en el año 2016 fue 86%, en el año 2017 fue 92%, en el año 2018 fue 88%, y en el año 2019 fue de 77%, dichos datos fueron encontrados en la ficha escolar del centro educativo proporcionado por el Ministerio de Educación en la página de internet.

ix. Repitencia por grado en el nivel primario.

En base a la investigación realizada en la ficha escolar del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chatela, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, la tasa de repitencia escolar de los siguientes años fueron: en el año 2015 es de 12%, año 2016 es de 10%, año 2017 es de 13%, año 2018 es de 5%, año 2019 es de 9%. De acuerdo a estos porcentajes el sistema de estadística final proporciona un porcentaje general de 14% de tasa de repitencia escolar a partir del año 2015 hasta 2019.

x. Deserción por grado o nivel.

Con base a la investigación realizada en la ficha escolar del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, ubicada en la página del MINEDUC el porcentaje de la deserción escolar por años fueron los siguientes. En el año 2015 es de 2%, en el año 2016 es de 0%, en el año 2017 es de 1%, en el año 2018 es de 1%, en el año 2019 es de 9%, con base a estos porcentajes el sistema de estadístico proporciona una tasa general de porcentaje de deserción escolar en el nivel primario del centro educativo de 9%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

En cuanto a los resultados del aprendizaje de los alumnos en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, muestra la tabla cada uno de los porcentajes logrados tanto en lectura como en cálculos matemáticos, en el establecimiento educativo la prueba de lectura aplicada por el director y personal docente presenta los siguientes resultados.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8:

Resultados de lectura primer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
84	55% que equivale a 47 alumnos.	45% que equivale a 37 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el registro de control de la comisión de lectura.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9:

Resultados de matemática primer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
84	70% que equivale a 59 alumnos	30% que equivale a 25 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el informe del director del avance del proceso.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10:

Resultados de lectura tercer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
85	85% que equivale a 72 alumnos.	15% que equivale a 28 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el registro de control de la comisión de lectura.

iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11:

Resultados de matemática tercer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
85	89% que equivale a 76 alumnos	11% que equivale a 9 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el informe del director del avance del proceso.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12:

Resultados de lectura sexto grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
55	92% que equivale a 51 alumnos.	8% que equivale a 4 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el registro de control de la comisión de lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.13:

Resultados de matemática sexto grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
55	90% que equivale a 49 alumnos	10% que equivale a 6 alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el informe del director del avance del proceso.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2014, p.p. 1-13).

Tabla No. 14:

Resultados del SERCE 3 Y 6 primaria.

	Lectura		Matemática	
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Nacional	44.93%	40.40	40.47	44.47
Departamental	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Municipal	45.94%	55.90%	44.66%	24.22%

Fuente. Datos encontrados en el informe de resultados de Evaluación primaria realizado en el año 2014 por parte de la DIEDUC.

1.1.2 Antecedentes

Observando los datos que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y examinando en un cuadro relativo con los niños inscritos en los años (2015,2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en aumento en un 10%, situación que cada año va creciendo enormemente la persistencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Sin tomar en cuenta los factores sociales que entorpecen el crecimiento de la población estudiantil, en el año 2019 hubo un crecimiento de la cantidad de alumnos inscritos por otra parte se puede mencionar también la promoción de alumnos ha habido variaciones ya que existen muchos factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren del proceso educativo, entre ellos está la migración externa, esto se da más en las personas de escasos recursos económicos o no tienen donde cultivar para sustentar sus familias, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del mejoramiento de la condición de vida. Por otro lado la pobreza es un factor determinante que

obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, es evidente que en la comunidad existen muchas familias que viven en extrema pobreza y por lo mismo los niños optan por abandonar el estudio.

Otro de los factores que interviene enormemente en la no permanencia de los niños en la escuela, es la explotación infantil, es decir, el sometimiento al trabajo que sufren los niños con el fin de salir adelante en algunas necesidades familiares y esto radica por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia, es algo incoherente mencionar pero por cuestiones de la vida en algunas familias esta es una realidad.

En relación al tema el índice de Desarrollo Humano, en la referida comunidad, en el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, es decir, tienen un ingreso que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 40% de las familias se sustentan de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de animales, un 30 %, se sostienen de empleo no formal, es decir, las familias que se dedican de las jornadas laborales con otra familia, actividad económica que no les permite tener con firmeza a sus hijos en la escuela, y un 25% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar a los Estados Unidos en búsqueda del desarrollo económico, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad, porque la población está totalmente subdivididos hablando económicamente.

En el centro educativo se evidencia claramente los siguientes indicadores como lo son: la poca comprensión de los niños en el aprendizaje, la pobreza vocabulario de los niños en el idioma Q'eqchi' y español, la falta de hábitos de lectura en los niños, la inasistencia de los alumnos, la repitencia, la deserción y el fracaso escolar, todos estos indicadores reflejan mucho en el desarrollo de la educación de los niños en la comunidad, todas estas inconveniencias se

observa en los cuadros de control y asistencia de los docentes de los distintos grados, muchos niños no asisten cotidianamente en la escuela y otros no logran acatarse a las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, manufactureros y cuidados de animales, cada una de estas factores compromete el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Continuando con el índice de desarrollo humano con el tema la salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se consume no reúne la seguridad sanitaria, es uno de los promotores de las muchas enfermedades que afecta la población en general: como lo son: la diarrea, los parásitos, dolores estomacales, desnutrición, etc. Por otra parte los servicios sanitarios no son las adecuadas, muchos de ellos han sido criaderos de zancudos, moscos, gusanos y otros animales que atentan con la salud de los niños en las familias, y por última la basura es otro problema que incide gradualmente en la buena salud de la población, todos estos problemas hacen que la salud se ve afectada grandemente y por lo mismo el aprendizaje de los niños son distorsionados, también cabe mencionar otros factores secundarios que afecta la salud humanitaria como lo son: la pobreza, normas higiénicas, la no alimentación balanceada y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo a la investigación realizado sobre la matrícula escolar en el presente año, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha comprobado un pequeño aumento de la matrícula escolar en los diferentes grados, por la sencilla razón que muchos padres de familia apenas empiezan a ingresar sus hijos a la escuela y la otra parte los que se han emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia, dichos temas son los que balancean el pequeños aumento de los niños en la escuela, aunque podrían ser

más los niños de la comunidad, pero por las circunstancias de la vida ya mencionado no pueden inscribir a sus hijos al proceso educativo.

Otra de las causas que obstaculiza el crecimiento extremada de la matrícula estudiantil es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los progenitores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable, así también algunos caprichos de los padres que no participan activamente en la comunidad y se alejan de la organización social.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se realizó una pequeña entrevista oral y observatorio con el director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma más usual o sistema más pertinente que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo comprobar que es el equipo docente son los que evalúan, analizan y verifican las capacidades pedagógicas de los compañeros docentes, uno de los aspectos que consolidan esa parte es la madurez y formación del docente, es decir, de acuerdo al nivel académico se le asigna los grados a atender, puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños.

En cuanto al grado de primero, se clasifica el docente que ha trabajado muchos años en este grado, ha recibido capacitaciones para este grado, ha tenido resultados positivos, habla el idioma materno de los niños, conoce la realidad de los alumnos, maneja la empatía, todos estos aspectos son sumamente determinante a la hora de asignar al docente de primer grado, tomando en cuenta que este grado es fundamental para el inicio de la formación del niño o niña, todo lo que el docente promueva a sus alumnos se manifiesta en los otros

grados superiores, por lo mismo se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas, como también muchos padres de familias exigen al director una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos pedagógicas en el centro educativo.

Otro aspecto muy interesante en la realización de la distribución de grados, se hace en base a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo, porque es otro factor relevante que ha tenido el equipo docente, apenas existen 11 docentes presupuestados en el centro educativo, y año con año llegan 3 reubicados, pero con la diferencia que los reubicados siempre llegan un poco tarde, en este caso ya se ha hecho la distribución de los grados y secciones cuando llegan los demás docentes, es algo que provoca inconveniencia en las planificaciones del personal docente, todos estos aspectos se estableció con el director y personal docentes, cabe mencionar que para este centro educativo existe una maestra por contrato en el renglón 021 y es la que atiende los alumnos de preprimaria, pero ante todo esto, siempre ha habido necesidad de docentes al frente de la cantidad de alumnos en el centro educativo, todas las secciones están por encima de los 40 niños y niñas, hasta incluso por encima de los 50 alumnos, y esto ha provocado baja calidad en el aprendizaje de los niños, porque es antipedagógica atender una sección exagerada.

La asistencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según se puedo determinar en la lista de cotejo y asistencia de los docentes de todos los grados t los niños y niñas asisten regularmente en clase, a excepción en los meses de septiembre y octubre, son los meses cuando comienza la cosecha de cardamomo y como fuente de ingreso económico de las familias los niños se ausenten muchos, porque algunos van a ayudar a sus padres y otros a ayudar a

otras familias para ganar algunos centavos, pero sobre todo se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la niñez educativa.

Es importante mencionar también que existen padres de familias que están comprometidos a velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase, ellos buscan la manera como brindarles a sus hijos los recursos necesarios, en este caso se puede decir que son conscientes que educación es lo más importancia para sus hijos, y que instan a cada docente que se esfuerzan para brindarles una mejor educación a los niños, y que de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación, en este caso los docentes cumplen con sus servicios laborales, y por eso los padres de familias se comprometen más en mandar a sus hijos cotidianamente a la escuela y cada vez más esto les hace entender que el estudio es lo primordial en cada vida, mayormente a las familias que están mejor económicamente confían en que sus hijos sean los protagonista de la mejor vida que puedan tener sus hijos en el futuro, mayormente que se viven en un área rural donde por años la población ha sido marginados y engañados por el gobierno.

En lo que representa los días efectivos de clases se llevan a cabo diversas actividades formativas que intervienen en la preparación cognitiva, mental, corporal de los niños y niñas, en donde los padres de familias están

completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el aprendizaje de las estudiantes se pueden desarrollar en diferentes ambiente, con diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo, dentro de ellas se puede mencionar: la educación física, los días de deportes, la promoción de trabajos de hortalizas en el predio del establecimiento y la celebración de las fechas festivas en memoria de la niñez, porque es importante inculcar en la atención de ellos la celebración de estos días.

En cuanto a las lenguas más utilizadas en el establecimiento educativo, es el idioma castellano y el idioma Q'eqchi', porque la mayoría de la población educativa tienen como lengua materna el idioma Q'eqchi' y como segunda lengua el español, es por eso que los docentes utilizan dicha lengua como medio para promover la enseñanza aprendizaje. Es más el establecimiento es legalmente bilingüe y todos los nombramientos de los docentes son de modalidad bilingüe, por lo tanto los maestros trabajan de manera paralela en cuanto al uso de los idiomas mencionados.

En cuanto al fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el análisis realizado dentro de la misma se pudo reafirmar que un seis por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje en los grados de primero, segundo y tercero, mientras los grados de cuarto, quinto y sexto, en un por ciento estos problemas se da por diferentes circunstancias, dentro de los cuales están: los padres de familias no apoyan económicamente a sus hijos, no tienen una preparación académica donde puedan apoyar el aprendizaje de los niños, y por último se puede mencionar el poco interés de los niños en el estudio y la poca relación de los docentes con los alumnos, recordando que es importante que los alumnos reciban el apoyo moral por parte de los padres y docentes, esto

les motiva ser alumnos proactivos y capaces de desarrollar sus conocimientos en el proceso educativo.

Dentro de las consecuencias de la falta de apoyo de los padres de familias hacia sus hijos surge el retiro, el ausentismo y el fracaso de los niños en el proceso educativo, y esto da lugar a la desaprobación de los cursos y por lo mismo pierden el año, por otra parte la desnutrición es otro factor que da lugar al fracaso escolar, muchos niños llegan a la escuela con el estómago vacío, no se alimentan bien porque no tienen alimentos en la casa, esto les afecta grandemente, aunque el personal docente hacen lo posible atender y rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, a base de estos problemas se da los resultados inesperados y mencionados en los porcentajes.

Durante los últimos cuatro años en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, está reduciendo la sobre edad de los niños y niñas, a comparación con los años del dos mil quince para abajo, habían alumnos y alumnas por encima de los quince años y esto viene a distraer y cambiar la actitud de los demás niños, pero actualmente no se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar, y esto ha contribuido a los docentes llevar a los alumnos en un mismo nivel de aprendizaje.

Con relación a los logros en la lectura entre los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha revelado que siempre ha habido debilidades en cada niño, los resultados hablan por sí sola y se muestra en el momento de lectura tanto en el idioma español e idioma Q'eqchi', esto se da por diversos factores, dentro de las cuales están: la falta de interés que cada uno de ellos tienen, la falta de enseñanza de lectura de parte de los docentes, la falta de hábitos de lectura, la falta de libros de textos por grados y secciones, es un problema que existe en

todo el alumnado no solo en la comunidad sino a nivel nacional, lo único que hacen los maestros en cuanto a la lectura es compartir textos con sus alumnos lo que tienen a sus alcances, porque para poder fortalecer esa parte se tiene que tener por lo menos tres libros de lectura por alumnos en cada ciclo escolar.

La incompreensión lectora, el uso inadecuados de la palabras, la castellanización de los términos del idioma Q'eqchi', la incoherencia de los términos en el vocabulario de los estudiantes, la vergüenza y el miedo, son algunos de los problemas que afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y todos estos flagelos se fortalecen a través de la lectura cotidiana, aunque no se puede perder de vista que si existen niños y niñas que muestran capacidades en la lectura pero solo alcanzan un promedio de 55 palabras por minutos en primer grado, 100 palabras por minuto en tercer grado y 150 palabras por minutos en sexto grado. Estos resultados indican que tantos docentes, padres de familias, Ministerio de Educación deben de unificar esfuerzos para poder solucionar este problema que es vital para la educación nacional.

En cuanto al área de matemática el docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, lleva en la práctica diferentes estrategias para las actividades matemáticas, tales como: juegos lúdicos, de memoria, relación de números pares, impares, utilización de signos mayor que y menor que, trazos de líneas etc. Todas estas actividades fortalece el aprendizaje de los educando en el manejo de los números, porque la matemática es un área básica para toda la comunidad educativa. Los resultados presentados muestra que los alumnos de primer grado logran un promedio de setenta por ciento, los alumnos de tercero un 80 por ciento y mientras los de sexto un 90 por ciento, estos en cuanto a los temas básicos del nivel primario. Pero es importe resaltar que se necesita mucho trabajo que mejorar este proceso, para que cuando los alumnos egresan de

sexto primario tengan suficientes conocimientos previos al ingreso al ciclo básico.

De acuerdo el análisis realizado comprueba que los niños tienen el interés pero se necesita nuevas metodologías, técnicas y estrategias en el personal docente, que coadyuve el desarrollo del conocimiento numérico de los educandos, como también se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaborar o las futuras generaciones de padres de familias puedan dedicarse más tiempo en sus hijos puedan contribuir en el mejoramiento.

Centrándose en la historia del centro educativo la comunidad de San Juan Chactelá, donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, es uno de los establecimientos educativos más grandes a nivel de Coordinación Técnica Administrativa 14-20-49 y uno de los más antiguos en la Micro-región VI, su Creación y Autorización de funcionamiento data en el año 1985, los fundadores fueron autoridades locales y otros señores de la misma comunidad quienes son: Lorenzo Poou, Julián Yat Ajtzij, Jesus Coc Hub. Los primeros salones de clases fueron galeras comunales convertido en centro educativo, posteriormente la aldea fue beneficiada por el Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ- en la construcción de una escuela de cinco aulas, una bodega y una dirección.

Debido a la grandeza de la comunidad la población estudiantil cada año fueron aumentando y las aulas ya no fueron suficientes y por lo mismo siguieron usando el salón comunal, la comunidad en general siguió luchando y tocando puertas solicitando otra escuela más, cinco años después fue beneficiada con una ampliación de tres aulas y cuatro letrinas aboneras, por FONAPAZ, ni aun así alcanzaron las 8 aulas, siempre siguieron usando el salón comunal.

En el 2014 una tormenta levantó el techo del salón comunal y ahí la gente se preocupó de inmediato y levantaron nuevamente con un techo nuevo, pusieron el piso y otras cosas que ameritó su remozamiento para que los niños continúen

utilizando. Dos años después la comunidad en general construyó una escuela de 3 aulas con sus propios esfuerzos y recursos económicos, ya que la población estudiantil cada año aumenta.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En cuanto al análisis que se realizó al aspecto histórico de la Comunidad Indígena Q'eqchi' San Juan Chactelá, municipio Ixcán, departamento de El Quiché, se realizó una investigación con personas adultas del lugar y con ello se pudo constatar, que el nombre de la comunidad se origina del vocabulario Q'eqchi' Rawan chab' significa San Juan más conocido como Chilacayote, nombre que se designa a la especie de árboles que se utiliza para techar y cercar las casas de habitación, Chactelá se origina del término Chakti' ha' que quiere decir río habitada por muchas mojarra, de estos dos vocablos se surgió el nombre que actualmente se conoce como Comunidad Indígena Q'eqchi' San Juan Chactelá, y el término indígena se agregó en el nombre oficial de la comunidad en el año 2014, por el reconocimiento de parte de la municipalidad de Ixcán a la comunidad indígenas y otras 36 comunidades que integran la microrregión, este proceso se viene trabajando desde hace muchos años y gracias a Dios se logró.

La población en general está organizada en alcaldes Indígenas, autoridades ancestrales, comité de mujeres, consejo de padres de familias y otras, todas trabajan de acuerdo a la perspectiva de los pueblos originarios, la lucha por el reconocimiento de este derecho se da por el proceso de posesión de tierra que los pobladores lo ocupan desde hace cientos de años, ya que la finca está en nombre de la municipalidad del municipio de Chinique, Quiché, este apropiamiento se da después, y los primeros dueños fueron los abuelos y tatarabuelos de la gente que hoy en día habitan ese lugar, por derecho y en defensa de la misma, la ley los reconoce como propietarios legítimos. Es más la comunidad de San Juan Chactelá fue fundado en el año 1905 según afirman los abuelos.

Relacionado la parte histórica de la comunidad con el proceso educativo de la población escolar se ha visto mucho la abstinencia en los niños de la edad escolar, como se ha mencionado con anterioridad la comunidad es bastante grande, los niños y niñas debieron ser un poco más con la cantidad matriculada actualmente, es entonces cuando se observa que existe abstinencia de niños, es decir, niños y niñas que no están en el proceso educativo, y por otra parte se da en los alumnos que egresan de sexto grado suelen quedarse estancados en el nivel primario, y algunos continúan sus estudios pero solo llegan a cursar tercero básico y ahí se termina totalmente la época formativa para ellos, estos son los problemas que se evidencia en el centro educativo.

Para conocer esta realidad se hizo un pequeño análisis general de la situación actual de la población en relación con otra comunidad, donde la población educativa están centrados en el proceso educativo, con este análisis se pudo darse cuenta que la comunidad de San Juan Chactelá necesita mucho que mejorar, se deben unificar esfuerzo entre autoridades locales y autoridades educativas para que la población sea beneficiada por más aulas, docentes, servicios educativos en el nivel diversificado y superior, para que los jóvenes tengan más oportunidades de seguir sus estudios.

B. Cultural

Como parte del aspecto cultural de la población educativa en la comunidad de San Juan Chactelá, se evidencia la esencia de la vida de los abuelos, dentro de los cuales se observan: el idioma Q'eqchi', la práctica de los trabajos grupales en las siembras de maíz, cardamomo, frijol, etc. También la gastronomía principal varía de acuerdo a los ingresos económicos de las familias, los más comunes son: los tamalitos de frijol, de carne, el caldo de gallina, de res, de cerdos, asimismo acompañados por las bebidas de agua de masa, frescos, café, fresco de pinol, cacao, pataxte, atolitos de plátanos, maíz nuevo, etc. Asimismo se practica la danza del Venado, el Combite. La vestimenta de las mujeres es el corte y güipil cobanero, los hombres el pantalón normal y otros con trajes

formales. Cabe resaltar que la principal fuente de ingresos económicos de la población de San Juan Chactelá es el cardamomo, maíz, frijol y cacao, y dentro de las prácticas culturales se evidencia la defensa del territorio con el acuerdo no al monocultivo dentro de la comunidad, ni la existencias de las empresas transnacionales que se dedican a la extracción de la riqueza natural de las tierras.

Antonio Gallo refiere que la identidad cultural es la perspectiva de cómo el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, Los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad. Por anteriormente mencionado es parte de la vida cultural de la comunidad pero hay algo importante que no se ajuste a la realidad, es la falta de enfoque hacia una educación con sentido cultural, es decir, la población en general no se interesan en crear algún medio orientadora que pueda fortalecer la originalidad de las futuras generaciones en cuanto al idioma materno.

El Ministerio de Educación por años no abastece de materiales de lectura en el idioma Q'eqchi' el centro educativo, sabiendo que es una comunidad bilingüe, no digamos a los habitantes del lugar, no tienen una formación académica para puedan aportar en esa parte, culturalmente el establecimiento educativo ha sido desapercibido, el enfoque de la comunidad no está centrado a la educación, más bien se dedican en practicar otros aspectos que se desligan de la educación.

C. Sociológico

Como parte del aspecto social de los alumnos y la población en general, en la comunidad se evidencia las prácticas de seis religiones, la pobreza en las familias, el analfabetismo, la mala alimentación y el tema de la migración es el que más se evidencia en la localidad, los padres de familias creen que es la

manera de salir de la pobreza cuando en realidad es lo contrario, ya hay familias que se están desintegrando y perdiendo en la maldición. Centrándose en el tema de la pobreza, muchas familias viven solo de las jornadas de trabajo que hace el esposo, hay días y meses en que se escasean los trabajos es donde sufren los niños y niñas de la mala alimentación, es decir, el padre de familia ya no es abasto en llevar los alimentos necesarios para la subsistencia de sus hijos, el resultado de este problema es la desnutrición en niños y niñas, y esto hace que cuando llegan a la edad escolar no presentan interés y otros llegan sin desayunar, entonces de donde puede venir la energía que requiere la calidad de vida, es totalmente lo contrario.

Como parte de la investigación que se realizó, se le preguntó a algunos padres de familias porque existen muchas familias que solo viven de las jornadas de trabajos que hacen con otras familias, será que no tienen parcelas donde sembrar y cultivar sus productos, la respuesta que facilitaron es que son familias que vinieron después en la comunidad y algunos de ellos solo cuando recibieron sus parcelas, en su momento las vendieron por el amor al dinero y por obtener otros bienes tangibles.

D. Psicológico

En el aspecto psicológico de la población estudiantil de la comunidad de San Juan Chactelá, se pudo identificar muchos factores negativos que distorsionan el proceso educativo, dentro de los cuales están: la comunidad es un lugar céntrico, más grandes hablando poblacionalmente y en donde se registra más violencia como lo son: el divisionismo, los problemas intrafamiliares, la venta de bebidas alcohólicas, el robo, el homosexualismo, la drogadicción son los que más se resaltan como amenaza de la población, se ha comprobado con las personas más vulnerables hablese de mujeres, niños y niñas, el ambiente es incontrolable y las autoridades indígenas ya no son capaces de controlar la estabilidad de la población, esta es una triste realidad, los jóvenes nunca se concentran en cosas

buenas como por ejemplo en leer textos, optar buenos modales, tener una vida digna, alejarse de la violencia.

Todos estos problemas se manifiestan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los niños y niñas no tienen el hábito en la lectura, más bien no les gusta leer textos, la mente de cada uno solo se enfoca de llegar a la escuela y recibir las tareas, pero nunca se imaginan el beneficio que trae la lectura, como prueba de ello se da la pobreza en el vocabulario de los alumnos tanto en el idioma materno y español, porque ni en sus propias lenguas se expresan correctamente.

Otro indicador muy importante del aspecto psicológico es la castellanización del idioma materno Q'eqchi' de parte de los alumnos, los estudiantes no se preocupan en fortalecer su lengua materna, no se dan cuenta el problema que están cultivando porque de seguir de esta manera podrían perder la originalidad del idioma, todo este problema son las mismas consecuencias en se encuentra la comunidad, porque en la comunidad no existen muchos profesionales que pueden mejorar la situación de la población, pero estos se da por todos los problemas mencionados con anterioridad, la violencia es el verdugo de esta situación, los jóvenes se dedican más en lo que ven y en lo que viven a carne propia en sus familias.

Por otro lado los docentes no se preocupan en buscar técnicas y estrategias para que los niños y niñas mejoren sus vocabularios, lo peor de todas que los docentes no hablan correctamente el idioma Q'eqchi', siempre se expresan de manera castellanizada, pero igual, este problema se viene dando desde hace muchos años atrás, empezando con los padres de familias, el sistema educativo y el Ministerio de Educación por no facilitar materiales educativos en todos los establecimientos educativos para todos los alumnos que ingresan desde el nivel Preprimario, primario y ciclo básico.

1.1.4 Marco del contexto educacional

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

De acuerdo al análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera oportuno seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en el grado de sexto primario, para realizar la mediación del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa de los estudiantes que egresan del centro educativo cada ciclo lectivo, esto con acciones que contribuyan a resolver la castellanización y uso inadecuada de los vocabularios de los alumnos en relación al manejo del idioma materno Q'eqchi', este problema viene a contribuir para la pérdida de la originalidad del idioma materno de los niños y si no se busca una solución pertinente podemos perder por completo la identidad cultural de la comunidad educativa.

Es importante mencionar que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, es uno de los centros educativos más grande a nivel municipio, anualmente se registra en el SIRE más de cuatrocientos alumnos y alumnas, retomando un poco de la historial del centro educativo, en el año 1985 fue fundada, gracias a la iniciativa de los líderes comunitarios que se imaginaron en la educación de los niños y niñas en largo tiempo, actualmente se cuenta con tres edificio escolar, uno es financiado por el Estado y los otros dos es producto del esfuerzo y coordinación de los padres de familia y en una parte la municipalidad, se atiende actualmente a 439 niños y niñas en el nivel primario y 49 niños y niñas en el nivel Preprimario, todos ellos atendidos por trece docentes, dentro de estos docentes mencionados cuatro son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de estos cuatro docentes tres llegaron a cursar el Profesorado y tan solo mi persona continuo estudiando en la Licenciatura.

Para ello se tiene pensado cerrar con a cabalidad este proceso y luego seguir laborando profesionalmente para poder contribuir en el desarrollo de la educación de los niños y niñas en el área rural, asimismo desarrollar el proyecto que vendrá a favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado en general, es más todos los docentes serán beneficiados por el PME que se ejecutará en el centro educativo, cada uno de ellos llevará a la práctica con sus alumnos en rescate a la originalidad del idioma materno Q'eqchi', porque el proyecto se trata de la recolección de fuentes literarios infantiles en el idioma Q'eqchi', es decir, un proyecto basados en lectura para fortalecer el vocabulario de los niños y niñas en todos los grados.

El Presupuesto Educativo en el contexto nacional no es la adecuada para el desarrollo de la población guatemalteca, es decir, en nuestro país la educación no es considerada como el ente que promueve mejores condiciones de vida de la población, no es visto como el que erradica la discriminación y la marginación entre los grupos étnicos y clases sociales, para lograr se necesita la aprobación de la ley de Desarrollo Civil para poder gozar de sus beneficios, es el factor principal que limita el desarrollo de la educación en la población indígena a nivel nacional, en nuestro país el poder económico lo tiene el CACIF y los gobiernos, son ellos los que deciden y gobiernan nuestro país a sus antojos y por lo mismo cada vez más estamos firmes y sumergidos en la desesperación y sin esperanza de superarnos integralmente.

Centrándose a la realidad actual de la educación en nuestro país es crítica, el gobierno no lo considera la educación como la fuente del desarrollo, el Ministerio con más alto porcentaje de su presupuesto es la Defensa, dónde queda la educación, los países desarrollados tienen mayor porcentaje de presupuesto en educación, pero en nuestro país es lo contrario, en las áreas rurales refleja el resultado de este problema, existe una marginación en relación con las áreas urbanas, en las ciudades cuentan con buenos edificios educativos que motiva la atención de los niños y niñas, cuentan con personal docente aceptable de

acuerdo a la matrícula escolar en los centros educativos, cuentan con equipos de computación para la promoción de la tecnología educativa en las aulas, servicios básicos como: baños lavables, cocina escolar, lava manos, etc.

Asimismo en las escuelas se evidencia la escasez de materiales de lectura tanto en el idioma materno del niño, como en el idioma español, como resultado de ello surge la pobreza de vocabulario de los niños y niñas en los diferentes grados, porque si el Estado asignara el presupuesto necesario para la educación para todos los niveles educativos, le educación serían diferentes, hubiera más personal docente para todos los grados, mejores edificios escolares, escritorios suficientes para la comodidad de la niñez, porque es uno de los factores negativos que desmotiva el interés de los padres de familias y alumnado en general cada inicio del ciclo escolar, muchos padres de familias son obligados a construir escritorios de sus hijos y existen algunos que tienen en sus alcances los medios para poder elaborar y lo primero que hacen es abstenerse en no inscribir a sus hijos al proceso educativo.

Por otra parte el entorno sociocultural en Guatemala requiere de grades cambios, no hay libertad en participar en la vida social y política, la fuerza económica es nuestro mayor obstáculo, los dueños de nuestra Guatemala hacen las cosas de acuerdo a sus intereses, la política lo consideran como una herramienta o medio para el crecimiento económico de los sectores empresariales y para complementar no hay una formación política en los llegan a competir para gobernar nuestro país, para ello urge la reforma a la ley electoral de partidos políticos, y la Constitución Política de la República de Guatemala, para que las leyes sean iguales para todos y todas.

Por otro lado la fuerza económica del CACIF, esta sobre toda la población indígena con bajo recursos económicos, las oportunidades de desarrollo para las sociedades civiles hablando culturalmente se encuentra muy limitados, la preparación académica es el anhelo de toda la población, pero muchos de ellos

se quedan a medias porque no hay recursos económicos suficientes para seguir estudiando, por lo mismo que el Estado de Guatemala siempre es dominado por el sector empresarial.

Los problemas Educativos a Nivel Nacional son sensible por la sociedad guatemalteca, el documento Indicadores Educativos en Guatemala publicado en el año 2016 afirma el porcentaje de estudiantes en edad escolar, datos que corresponde al año 2015: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. Con este dato hacemos un análisis de la situación poblacional, podemos preguntarnos qué hacen los demás niños, niñas, jóvenes y jovencitas que no están en un proceso de formación, porque tendría que ser el 100% de porcentaje de estudiantes, por qué no están estudiando todos y todas, una de las respuestas más viables es por la situación económica que vive el país, muchos niños y jóvenes trabajan para sacar adelante la familia donde viven, el dinero que ganan los padres de familias no alcanzan para abastecer las necesidades familiares, también se puede afirmar que todavía existen lugares donde no cuenta con establecimientos educativos en los niveles de preprimaria, primaria, ciclo básico y porque hablar del nivel diversificado totalmente en la mayoría de los municipios más lejanos apenas cuenta con uno o dos establecimientos a nivel municipal.

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país. De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo. Estos datos fueron tomados en las áreas donde si existe atención escolar, hablese del área urbana, área rural donde el acceso de la educación es aceptable, y si vemos el porcentaje del sector privado es elevado, muchos de los jóvenes egresados de sexto primaria ya no continúan estudiando porque no hay centros educativos

más cercanos donde viven, y los que tiene la posibilidad económica continúan sus estudios en los sectores privados. Otros datos muy interesantes es en cuanto la cantidad de los centros educativos para todos los niveles y todos los sectores suman 48 mil 695 en todo el país representan el 62% de todos los centros educativos del país.

Como parte de los problemas educativos a nivel nacional se puede mencionar también que la misma gente tiende tener consecuencias de sus propios actos, porque hay lugares donde si existen posibilidades de seguir estudiando y los padres de familias no le dan importancia a la educación, también existen jóvenes que tiene la oportunidad y el apoyo suficiente de sus padres y no lo aprovechan, otro factor limitante es el entorno sociocultural, todavía existen familias que se sienten limitados culturalmente, no pueden relacionarse con otras culturas y así viene progresando los problemas dando lugar a muchos aspectos que atentan contra el desarrollo de la educación.

Por otra parte la globalización viene a afectar y a apoyar en gran parte la situación del país, muchos jóvenes y niños se dedican a experimentar muchos aspectos de la vida que lo encuentran en los medios de comunicación masiva hablese de la televisión, la tecnología y las redes sociales, pero también no podemos dejar a un lado a algunos jóvenes que lo aprovechan de gran forma estos medios, de tal manera el país vive en una situación dispersada, cada quien con su manera de vivir y encima de ello el sistema educativo que no cumple en atender a la sociedad guatemalteca en su totalidad tal como lo merecen. Puedo tomar como ejemplo: el distrito 14-20-49 donde me encuentro laborando, todavía existen comunidades que apenas en este año conocieron escuelas en el nivel primario, y existen comunidades donde merecen un centro educativos en el nivel preprimaria, ciclo básico y nivel diversificado.

Pero también no podemos aislar las comunidades de este mismo distrito que si cuentan con acceso a la educación, pero el problema se manifiesta a nivel local, en gran parte con las autoridades no apoyan al proceso educativo y otra parte con los padres y consejo educativo, también cabe mencionar la debilidad del docente y la falta de iniciativa de los niños y jóvenes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá donde trabajo, hace falta docentes, edificio educativo adecuado para la atención de los niños, cocina escolar, equipo de cómputo para promocionar la tecnología educativa, necesita un centro educativo por Cooperativa para la atención de los estudiantes en el ciclo básico y diversificado, aunque funciona actualmente el INEB pero no cumple en atender las necesidades de los jóvenes tal como lo merecen, hasta en este año cuenta con tres docentes contratado por el MINEDUC al frente de más de ciento treinta alumnos, a comparación con otros años anteriores apenas tenía dos docentes al servicio y que clase de educación se puede espera de ellos.

En si la situación actual del país hablando de educación no se ve progresando tal como se lo merece, por las muchas razones mencionadas y descritas anteriormente, porque el sistema capitalista no se lo permite y no está centrado en la educación la visión y misión de los que nos gobiernan, la democracia y la economía de nuestra Guatemala está en las manos de poca gente, por lo tanto podemos seguir muchos años de retraso en la educación si no logramos tener la Guatemala libre y prospera, donde el pueblo tendrá voz y voto en decidir qué hacer para salir adelante en este flagelo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas planteadas por el MINEDUC de Guatemala, son estrategias que viene a fortaleces los distinto sectores y niveles de la educación en nuestro país, por su parte la cobertura educativa viene a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta

cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

Centrándose en el nivel municipal según las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA, tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema. Y por su parte el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud.

En resumen la cobertura educativa a nivel nacional no se cumplen por muchas razones, pero lo más resaltante es por la pobreza, muchas familias no inscriben a sus hijos por falta de recursos económicos para mantener a los hijos, los útiles escolares que no llegan a tiempos, la falta de aulas obliga a los padres de familias a aportar económicamente para construir el mismo, los padres de escasos recursos económicos lo que hacen es abstenerse en inscribir a sus hijos en la escuela, la explotación laboral en algunos casos, pero por lo mismo que el Estado no invierte el presupuesto anual con a cabalidad, la corrupción es el pilar del retraso del desarrollo de la población guatemalteca hablando integralmente.

Por su parte el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, es el segundo desafío que expertos demandaron, es decir, la importancia que el Ministerio le da a la educación, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una

manera adecuada para que el estudiante aprenda mejor. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Es evidente que la calidad educativa a nivel nacional necesita mejoras, iniciando por la infraestructura de los edificios escolares, material educativo suficiente en las aulas, es decir, que cada niño cuente con materiales de lectura, espacios dignos de recreación, escuelas gradadas, máximo 20 estudiantes por salón de clases, que se contrate más docentes al servicio de la niñez, que se atienda a los niños especiales y en su lengua materna para que desarrollen sus capacidades cognitivas, es lamentable observar situaciones antipedagógicas en algunas escuelas, donde los docentes atienden más de cincuenta niños en un solo aula, y que los programas educativos se cumplan a cabalidad y con puntualidad.

Es interesante mencionar que todos los años se tiene el problema que los programas educativos llegan dos o tres meses después de iniciado el ciclo escolar y los libros de texto en ocasiones han llegado a las escuelas a mediados de año o hasta el mes de agosto, lo cual afecta significativamente la calidad de la educación.

El Modelo de Gestión, es el tercer desafío de la educación en Guatemala, donde propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Es decir, el sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de

las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Por su parte los Recurso humano se centra en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, o sea se centra en el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles. La gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal.

Aunque a nivel institucional se ha implementado acciones para fortalecer el recurso humano (personal docente), Guatemala sigue estando por debajo de los países latinoamericanos. Si bien es cierto que en los últimos años se ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente específicamente solo para el personal permanente del MINEDUC. Pero aún falta implementar una estrategia de motivación que anime a todos los docentes a inscribirse y estudiar una carrera universitaria especializada a nivel primaria.

Al mismo tiempo falta involucrar a todo el personal contratado o temporal, para ello se debe gestionar acciones que involucren al renglón 021 para que ellos reciben ese beneficio y profesionalizarlo.

Por su parte la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se establece para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, esta política educativa que corresponde al Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural para la población nacional, según el Instituto Nacional de Estadística INE, más de la mitad son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más

del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

Es triste observar casos de centros educativos bilingües donde los docentes son monolingües, donde queda el respeto a la identidad de los niños indígenas, asimismo existen padres de familias que discriminan su identidad cultural no permiten que sus hijos reciben clases en su idioma materno, ellos creen que sus hijos saben correctamente hablar y escribir en sus idiomas, cuando en realidad es lo contrario, es más nunca consideran que las capacidades de los niños desarrollan perfectamente en su lengua materna del niño y niña. Haciendo un recuento de la cantidad de centros educativos bilingües superan por mayoría las escuelas monolingües

En materia de descentralización y fortalecimiento institucional se ha logrado el aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena, reestructuración de las direcciones departamentales con sus correspondientes subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural, creación de nuevos centros educativos, creación de nuevas sedes de Coordinación Técnica Administrativa. Pero también existe sus debilidades a nivel social, el sistema educativo no propicia el ejercicio de la ciudadanía multicultural e intercultural, el respeto, promoción y práctica de los derechos sociales, culturales y políticos de todos los Pueblos en igualdad de condiciones. Las demandas educativas indígenas no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia, ya que persisten altos índices de deserción y ausentismo en los primeros grados, principalmente en niños y niñas de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka.

Por otra parte el aumento de la Inversión educativa debe ser una prioridad, para que la población sea absorbida en su totalidad por los programas educativos, mejor infraestructura para la comodidad de la niñez estudiantil, contratación y asignación de personal docente en todas las escuelas en los primeros días de

clases, asignación de escritorios educativos en todos los centros educativos, promoción de equipos de computación para la implementación de la tecnología educativa en las aulas, estas son las necesidades que hay que atender en todos los centros educativos.

En cuanto a la equidad de género se debe fortalecer más, y para poder alcanzar un mejor porcentaje lo primero que se debe mejorar es la educación, a base de ella se puede alcanzar otros aspectos que retiene el desarrollo de la población, la equidad es un tema que responde el respeto a las capacidades y oportunidades de cada ciudadano, en este el tema entra el apoyo de los adultos mayores, la población rural, el desarrollo social, las mujeres productivas, el apoyo económico de las asociaciones de personas, que las Empresas deberán pagar más de impuestos.

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización de la educación en Guatemala viene a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. Recién comienza la profesionalización de maestros en servicio en el nivel universitario, es una muestra que se está buscando estrategias como elevar la calidad educativa en todos los centros educativos a nivel nacional.

Igualmente, cabe destacar la necesidad de promover fuertemente la participación de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones relevantes respecto a los indicadores de desempeño de cada establecimiento educativo. El

entorno escolar también influye en la calidad. Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas públicas de los sectores urbanos y esto manifiesta la desigualdad en el acceso a información y tecnologías que existen de manera generalizada en escuelas y colegios del sector privado.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que se evidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, involucra los siguientes elementos que son bases del proceso educativo: los docentes, los niños, los padres de familia, el MINEDUC y el Estado. En efecto los docentes tienden tener consecuencias de sus actos por no actualizar sus conocimientos pedagógicas, esta resistencia da lugar a los siguientes problemas: la falta de aprendizaje en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L1, donde los niños puedan desarrollar sus capacidades personales por ser su lengua materna, la repitencia escolar, el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños, el bullyn escolar, la disciplina escolar, la falta de consciencia en depositar la basura en su lugar y la falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza.

Estos problemas son las principales amenazas del desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas en la escuela, Por otra parte los padres de familia son los responsables de la deserción escolar, la migración, la violencia sexual, la pérdida de la práctica de valores, la indisciplina escolar, la mala alimentación, la falta de consciencia de los padres de familia en asumir su responsabilidad, estos problemas afecta el proceso educativo de los niños en gran parte, porque muchos de ellos centra su atención en cosas que limita el mejoramiento de sus

aprendizajes y los padres de familias no buscan soluciones viables para ayudar a sus hijos, así también el MINEDUC tiene la responsabilidad en no proporcionar libros de textos específicamente para el idioma Q'eqchi' en todos los grados, no le da atención a las necesidades educativas especiales en los centros educativos, asimismo los educandos no tienen la consciencia en depositar la basura en su lugar, no le dan importancia el bajo rendimiento que logran alcanzar en su aprendizaje, existe mucha indisciplina en ellos, los valores morales se ha perdido casi en su totalidad y no hay forma que la recuperan, y por ultima el Estado de Guatemala cada vez más busca endeudar la población promoviendo la pobreza y es el causante de la migración y el abandono escolar en los niños y niñas en la escuela.

Tabla No. 15:
Debilidades y fortalezas.

Debilidades	Fortalezas
La deserción escolar	Logro del éxito escolar.
La migración	Estabilidad económica en las familias.
La violencia sexual	Eradicación de la marginación y discriminación sexual.
La pobreza	Mejoramiento económico del país
Los problemas de aprendizaje en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje I1	Capacidad de lectura y escritura en el idioma Q'eqchi'.
La repitencia escolar	Desarrollo educativo.
La pérdida de la práctica de valores	Práctica de valores morales en la escuela y en la sociedad.
La indisciplina escolar	Reconocimiento de los actos de los niños como medio para mejorar su aprendizaje.
La falta de atención a las necesidades educativas especiales	Igualdad y equidad de derecho en la escuela.
La mala alimentación	Vida saludable.
El bullyn escolar	Convivencia armónica en los niños.
La falta de consciencia en depositar la basura	Ambiente agradable.

en su lugar	
La falta de consciencia de los padres de familia en asumir su responsabilidad	Reconocimiento de la responsabilidad de los padres de familia.
El bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños	Desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.
La falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza	Actualización docente para el mejoramiento de su enseñanza.
La falta de higiene personal en los niños.	Salud pertinente para en la niñez educativa.

1.2.2 Priorización de problemas

Los problemas educativos que se identifican en las escuelas a nivel nacional, regional y local, se ha determinado como un conjunto de factores que limita el desarrollo educativo para la comunidad educativa, porque cada uno de ellos tiende tener sus consecuencias en el proceso educativo de los niños y niñas, en los padres de familias, en los docentes y hasta incluso en el mismo Ministerio de Educación, esto se da cuando los problemas no se busca las soluciones pertinentes para contrarrestar en su debido momento, por esta razón se toma la responsabilidad en estudiar cada una de los problemas que más incide en el aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, porque es un centro educativo que tiene una población estudiantil con mayor número a nivel Ixcán, y en donde existen muchos problemas que afecta la educación de los niños, y por lo tanto como docente – estudiante de Licenciatura considero factible accionar en uno de estos problemas para evidenciar el compromiso docente en contribuir en mejoramiento de la educación de la niñez.

Matriz De Problemas

Área Curricular: Comunicación Y Lenguaje L 1, Q´eqchi´.

Nombre Escuela: EORM, Aldea San Juan Chactelá.

Nombre Estudiante: Andres Quip Chamán.

Tabla No. 16:

Matriz de problema.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Deserción escolar	1	1	2	2	2	8	2	0	2	10
Migración	1	1	1	2	2	7	2	0	2	9
Violencia sexual en edad escolar	0	1	2	2	2	7	2	0	2	9
Pobreza	2	2	1	0	1	6	1	0	1	7
Problemas de aprendizaje en la lectoescritura en el idioma Q´eqchi´.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	9
Repitencia escolar	2	1	2	1	2	8	2	0	2	10
Pérdida de la práctica de valores	2	2	2	0	1	7	2	1	3	10
Disciplina escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Falta de atención a las necesidades educativas especiales	1	1	2	1	2	7	1	0	1	8
Mala alimentación	2	2	2	0	2	8	1	1	2	10
Bullyn escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Falta de consciencia en depositar la basura en su lugar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11

Falta de consciencia en los padres de familia en asumir su responsabilidad	2	2	2	1	2	9	1	0	1	10
Bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
Falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza	2	1	1	1	2	7	1	0	1	8
Falta de higiene personal en los niños	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11

Fuente: Datos encontrados en el registro de los docentes del centro educativo.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Determiné el problema de pérdida de la originalidad del idioma materno Q'eqchi' en los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, la cual ha sido la debilidad más sensible que se observa en los alumnos que egresan de sexto primaria cada ciclo lectivo, el idioma materno no le dan mayor importancia, no les interesa aprender y mejorar sus vocabulario, existe un dominio del castellano hablantes, es decir, la mezcla de palabras castellanizadas con el idioma Q'eqchi'.

Este problema consideran ellos que es un estilo del habla y que a la larga les ayudará mejorar su vocabulario y comprensión lectora, cuando en realidad viene limitar el desarrollo de los conocimientos y capacidades de comprender fácilmente las actividades didácticas que el docente emplea dentro del salón de clases, por otra parte hay que tomar en cuenta que el desarrollo educativo debe de partir con el dominio de las cuatro habilidades de aprendizaje y por lo mismo se prioriza este problema para contribuir la búsqueda de las soluciones mínimas.

Dentro de la lista de los problemas mencionados en la matriz se determina el problema de aprendizaje que se da en la lectoescritura de los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje I, en este caso la escuela es bilingüe en el idioma Q'eqchi'-español, porque ha sido un problema que se evidencia con los niños y niñas que egresan de sexto primaria cada año, en esta oportunidad pretendo buscar las soluciones mínimas, para que ya no siga abarcando parte del proceso educativo de la niñez, es más la escuela donde trabajo es de modalidad bilingüe y por lo mismo los alumnos deben de aprender a leer y escribir correctamente en el idioma materno Q'eqchi', y por lo mismo se estudiará las principales causas y consecuencias.

1.2.4 Análisis del problema prioritario.

Tabla No. 17:

Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La educación es el pilar de la formación de todo ser humano, se centra en los padres de familia, docentes, MINEDUC y la voluntad de los sujetos quienes son los niños y niñas. Todo padre y madre de familia su gran deseo es ver a sus hijos cimentados de una educación de calidad, para su sostenibilidad en la vida, ser autores de sus acciones de una manera constructiva siendo responsables con el entorno de manera equilibrada. Las aspiraciones de la sociedad guatemalteca se prescribe en tres grandes aspectos: sociales, institucionales y poblacionales y cada una de las partes desean tener realidades, porque se sueña una Guatemala próspera donde la educación sea el eje del desarrollo y que el éxito conlleva la población ser su felicidad. Tomando en cuenta el aspecto poblacional, la comunidad donde trabajo algunos padres de familia sueñan ver a sus hijos exitosos en la vida, con una educación de calidad, que los docentes sean capaces de orientar a los niños, que el establecimiento educativo cuente con todo los medios para desarrollar la docencia. A continuación los detalles.

Tabla No.18:

Demandas

Demandas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas gradadas y directores liberados. • Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos. • Calidad educativa • Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimiento de días efectivos de clases • Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. • Ampliación de la educación superior
Demandas Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo • Edificios escolares

	<ul style="list-style-type: none"> • Población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • CNB en físico en todas las escuelas. • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, educación física, e artística • Material didáctico para el nivel primario y pre-primario • Incentivación económica al personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural.
Demandas Poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la Lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción Escolar • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente. • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

Fuente: Datos encontrados en los libros de quejas de los directores y organizaciones comunitarias.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para determinar los principales actores involucrados en el entorno educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, se hizo un análisis situacional y se determina que existen dos grandes grupos: los actores primarios y los actores secundarios. En este caso se consideran como actores primarios los protagonistas del proceso educativo, hablese de los niños, los docentes, los directores, el consejo educativo, los padres de familia, el MINEDUC y los Coordinadores Técnicos Administrativas, y por otra parte los actores secundarios tales como: las autoridades locales, los COCODES, el personal del área de

salud, la municipalidad, y otros, dichas entidades actúan como mediadores, pueden tener su participación en el desarrollo de la educación posterior a las acciones de los principales protagonistas, en algunas ocasiones suelen actuar como solucionadores de los distintos problemas que suceden en el establecimiento educativo. A continuación el detalle.

Listado de actores

- Organización de Padres de Familia.
- Padres de familia.
- Docentes.
- Alumnos.
- Autoridades Indígenas.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Gobierno escolar.
- Enfermeros de salud.
- MINEDUC.
- Municipalidad.
- ONGs.
- Iglesias.
- COCODES
- Consejo de Ancestrales.
- Junta directiva de docentes.
- Derechos Humanos.
- Ministerio Público.
- Universidades.
- Organismo Judicial.
- Hospitales.
- Comadronas.
- Comisión de emergencias en salud.
- Asociación de Abogados mayas de Guatemala.
- Policía Nacional Civil.

- Equipos de fútbol.
- Organización de Transportistas.
- Organización de Ganaderos.
- Sindicatos de Trabajadores.
- Cofradías de las iglesias.
- Asociación de Cardamomeros.
- Comité de feria.
- Directores de los centros educativos.
- Organización de jóvenes.
- Comisión de disciplina.
- Comisión de evaluación.
- Consejo de mujeres.
- Bancos.
- Comisión de lectura.
- Comerciantes.
- Organigrama docente.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Listado de actores

- Organización de Padres de Familia.
- Padres de familia.
- Docentes.
- Alumnos.
- Autoridades Indígenas.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Gobierno escolar.
- Enfermeros de salud.
- MINEDUC.
- Municipalidad.
- ONGs.

- Iglesias.
- COCODES
- Consejo de Ancestrales.
- Junta directiva de docentes.
- Derechos Humanos.
- Ministerio Público.
- Universidades.
- Organismo Judicial.
- Hospitales.
- Comadronas.
- Comisión de emergencias en salud.
- Asociación de Abogados mayas de Guatemala.
- Policía Nacional Civil.
- Equipos de fútbol.
- Organización de Transportistas.
- Organización de Ganaderos.
- Sindicatos de Trabajadores.
- Cofradías de las iglesias.
- Asociación de Cardamomeros.
- Comité de feria.
- Directores de los centros educativos.
- Organización de jóvenes.
- Comisión de disciplina.
- Comisión de evaluación.
- Consejo de mujeres.
- Bancos.
- Comisión de lectura.
- Comerciantes.
- Organigrama docente.

Tabla No. 19:
Clasificación de actores.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Ministerio de salud Pública y Asistencia Social
Comisión de lectura	Alcaldes indígenas	Institución Progresá
MINEDUC	Iglesias	Academia de Lenguas Mayas
Docentes	Grupo de comadronas	ACCSS
Gobierno escolar.	Asociaciones de docentes	Asociación de Educadores Noroccidentales
Organización de padres de familia	Comerciantes	CONRED
Director	Cofradías	Municipalidad
Comisión de disciplina escolar	Iglesias	ADESI
Comisión de evaluación.	Clubes deportivos	CONALFA
Organigrama Docente de sus funciones	Promotores de salud	Puente de Paz
Círculo de calidad docente	Bancos	Ministerio de Desarrollo Social
	PNC	Red de Organizaciones de Mujeres de Ixcán
	Junta directiva de docentes	Asociación de Abogados Mayas de Guatemala
	Derechos Humanos	Malaria
	Ministerio Público	Ministerio de Agricultura y Ganadería
	Organismo Judicial	
	Asociación de Transportistas	
	Asociación de Ganaderos	
	Consejo de Autoridades Ancestrales	
	Comadronas	
	Comité de feria	
	Asociación de jóvenes	
	Asociación de Cardamomeros	

	Sindicato de Trabajadores	
	Equipos de fútbol	
	Universidades	

Fuente: Datos encontrados en el registro de control del director del establecimiento educativo.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En este apartado se presenta las características típicas de los actores principales de la educación y sus acciones dentro del proceso educativo, se puede considerar como el conjunto de comportamientos, mandatos y obligaciones, porque cada uno de ellos desempeña un papel protagónico en el proceso, por otra parte cabe mencionar que las acciones de ellos viene a fortalecer y enriquecer las mentalidades y funciones de quienes velan por el mejoramiento de la educación de los niños y niñas. Algunos de ellos tienen sus bases legales como la comisión de lectura, comisión de disciplinas, comisión de evaluación, el gobierno escolar, están facultadas por Acuerdos Ministeriales, donde ratifican el compromiso de velar por la estabilidad educativa de los alumnos.

Y otros son comisiones nombrados por el personal docente, por el Coordinador Técnico administrativo y por los mismos padres de familias, siempre trasciende sus funciones en velar por el desarrollo de la educación, recordando que la educación de la niñez es trabajo de todos y de todas, no se puede esperar de ciertos grupos o depender de las Instancias públicas u ONGs para salir adelante en la educación, por eso se determina los principales actores primarios y secundarios, son ellos los que garantizan el logro de las metas trazadas o planificadas en los centros educativos cada ciclo lectivo.

Características Típicas de los Principales Actores y las Acciones Correspondientes

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento del Idioma Q'eqchi' en los Alumnos.

Tabla No. 20:

Características de los actores.

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Comisión de Disciplina	Velar por el orden y la convivencia pacífica entre los mismos alumnos.	Implementación de estrategia para regular el orden y la disciplina.	Sensibilización y concientización de los alumnos por grado, para el logro de una estabilidad estudiantil.		La comisión de Disciplina tiene sus bases legales para contrarrestar los problemas que surge entre los alumnos dentro del establecimiento educativo.
Comisión de Evaluación	Verificar la metodología y técnicas del docente en la aplicación de la evaluación	Colaboración en la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.	Enriquecimiento de los conocimientos de los docentes para cambiar el tradicionalista.		La comisión de evaluación está regulada por acuerdo Ministerial, que faculta el trabajo de ellos.
Organización de Padres de Familia	Minimizar la deserción escolar en el centro educativo.	Promoción de alternativas para que los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Concientización de padres de familia para que brinden el apoyo suficiente A sus hijos en la educación.		La organización de padres de familias está facultada por un nombramiento legal, donde asumen el compromiso de apoyar y administrar los bienes económicos e infraestructura

					del establecimiento educativo.
Comisión de lectura	Promover la práctica de la lectura en las aulas para la adquisición y desarrollo del conocimiento pedagógico del niño.	Contribución en la adopción del hábito de lectura en los niños.	Enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lectora en los niños.		La comisión de lectura está basada en Acuerdo Ministerial, para promocionar el cumplimiento de los 30 minutos de lectura cada día.
Círculo de calidad docente	Velar por la elevación de la promoción escolar.	Contribución en la solución de los problemas y debilidades que experimentan los docentes en los salones de clases cada bimestre.	Logro del éxito escolar en los centros educativos.		Los círculos docentes nacen con la intención de compartir los problemas que observan los docentes con sus alumnos y se originan en mutuo acuerdo.
Comisión y funciones de los docentes	Dirigir y planificar las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar en el centro educativo.	Promoción del trabajo organizacional dentro del centro educativo para el alcance del bien común.	Fortalecimiento del compromiso docente para el alcance de las mejoras en la educación de los niños.		La comisión de funciones de los docentes en las escuelas gradadas, asegura el alcance de las metas y el equilibrio en el aprendizaje de los alumnos.

Fuente: Datos encontrados en el registro de control del director de la escuela.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El proceso de análisis FODA, comprende todo el estudio del marco situacional del establecimiento educativo, en relación al problema establecido, en este caso se trata sobre la pérdida de la originalidad del idioma Q'eqchi', donde se analizará las fortalezas y debilidades de los docentes, y alumnos, asimismo las oportunidades y amenazas de los padres de familias, las autoridades locales y educativas, como también el propio Ministerio de Educación. Dicho proceso corresponde el inicio de la identificación del proyecto a desarrollar para contrarrestar el problema mencionado. Pero para ello es importante tomar en cuenta muchos aspectos que contribuyen en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los actores educativos. Tal como mencionan los siguientes autores Thompson y Strikland en 1998, el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas.

1.3.2 Matriz FODA

Problema: Pérdida de la originalidad idioma Q´eqchi´.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Q´eqchi´.

Tabla No.21:

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D.1 Carencia de libros de textos en el idioma Q´eqchi´ en todos los grados. • D.2 El idioma materno Q´eqchi´ es castellanizado por los alumnos. • D.3 Algunos docentes no aportan el fortalecimiento del vocabulario de los alumnos. • D. 4 Desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q´eqchi´. • D.5 Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno del niño. • D.6 Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes. • D.7 Desconocimiento de estrategias y técnicas por parte de los docentes para promover la lectura y escritura en el idioma materno. • D.8 Los docentes no hablan bien el idioma Q´eqchi´. • D.9 Los docentes hablan más en castellano en la escuela que en el idioma materno. 	<ul style="list-style-type: none"> • A.1 Algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula. • A.2 Falta de capacitaciones de sensibilización a docentes sobre la importancia del idioma materno. • A.3 Los libros de textos del idioma Q´eqchi´ no llegan a tiempos en la escuela. • A.4 Inexistencia de textos de apoyo en la familia para la lectoescritura en el idioma Q´eqchi´. • A.5 Falta de capacitaciones y orientaciones en los padres de familia en relación a la importancia de la lengua materna. • A.6 No existe apoyo suficiente de las autoridades educativas para el fortalecimiento de la lengua materna. • A.7 No existe textos en la biblioteca municipal para atender las necesidades de los alumnos en el idioma Q´eqchi´. • A.8 En la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q´eqchi´ y castellano. • A.9 En las familias no existe la cultura de enseñar a hablar correctamente a sus hijos en la lengua materna. • A.10 Los niños practican más el vocabulario coloquial del

<ul style="list-style-type: none"> • D.10 La práctica de la lectura se realiza en castellano. 	<p>ambiente.</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • F.1 Doce docentes del establecimiento dominan el idioma Q´eqchi´. • F.2 El director apoya el aprendizaje de los niños en el idioma materna. • F.3 Algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q´eqchi´. • F.4 Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q´eqchi´: escuchar, hablar, leer y escribir. • F.5 Los niños y niñas están motivados a mejorar su vocabulario materno. • F.6 El centro educativo es bilingüe. • F.7 Los alumnos conocen las letras del idioma Q´eqchi´. • F.8 Los alumnos hablan el idioma Q´eqchi´ y lo entienden. • F.9 El alumno de manera personal hace el esfuerzo de practicar la lectura en el idioma Q´eqchi´. • F.10 Los niños conocen los nombres de los objetos y animales en el idioma Q´eqchi´. 	<ul style="list-style-type: none"> • O.1 La comunidad es cien por ciento Q´eqchi´. • O.2 Existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo, promocionado por el MINEDUC. • O.3 Existencia de padres de familia que hablan y escuchan correctamente el idioma Q´eqchi´. • O.4 La academia de lenguas mayas capacita y evalúa a los docentes para comprobar el nivel de conocimiento. • O.5 El establecimiento educativo es legalmente gradada. • O.6 La DIDEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna. • O.7 El MINEDUC apertura cinco nuevas plazas bilingües en la escuela en este año. • O.8 La Asociación de Abogados mayas de Guatemala apoya a la comunidad para el rescate del derecho de los pueblos originarios. • O.9 El Consejo de Ancestrales de los Copones apoya el reconocimiento del derecho de los pueblos indígenas en la comunidad. • O.10 La comunidad es reconocida por la municipalidad de Ixcán como comunidad indígena.

Fuente: Datos encontrados en el registro de los docentes.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22:

Técnica Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1 Carencia de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados. O.6 La DIEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna.</p> <p>D.2 El idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos.O.1 La comunidad es cien por ciento Q'eqchi'.</p> <p>D. 3 Desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi'. O.5 El establecimiento educativo es legalmente gradada, esto favorece la enseñanza del docente.</p> <p>D.4 Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno del niño. O.2 Existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo, promocionado por el MINEDUC.</p> <p>D.5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes.O.5 El establecimiento educativo es legalmente gradada.</p>	<p>F.1 Doce docentes del establecimiento dominan el idioma Q'eqchi'. A.6 No existe apoyo suficiente de las autoridades educativas para el fortalecimiento de la lengua materna.</p> <p>F.2 Algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q'eqchi'. A.3 Los libros de textos del idioma Q'eqchi' no llegan a tiempos en la escuela.</p> <p>F.3 Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q'eqchi': escuchar, hablar, leer y escribir. A.1 Algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula.</p> <p>F.4 El centro educativo es bilingüe. A.4 Inexistencia de textos de apoyo en la familia para la lectoescritura en el idioma Q'eqchi' y castellano.</p> <p>F.5 Los alumnos hablan el idioma Q'eqchi' y lo entienden. A.8 En la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q'eqchi'.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1 Carencia de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados. A.3 Los libros de textos del idioma Q'eqchi' no llegan a</p>	<p>F.1 Doce docentes del establecimiento dominan el idioma Q'eqchi'. O.7 El MINEDUC apertura cinco nuevas plazas</p>

<p>tiempos en la escuela.</p> <p>D.2 El idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos. A.1 Algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula.</p> <p>D. 3 Desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi'. A.6 No existe apoyo suficiente de las autoridades educativas para el fortalecimiento de la lengua materna.</p> <p>D.4 Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno del niño. A.8 En la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q'eqchi' y castellano.</p> <p>D.5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes. A.4 Inexistencia de textos de apoyo en la familia para la lectoescritura en el idioma Q'eqchi'.</p>	<p>bilingües en la escuela en este año.</p> <p>F.2 Algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q'eqchi'. O.6 La DIEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna.</p> <p>F.3 Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q'eqchi': escuchar, hablar, leer y escribir. O.2 Existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo promocionado por el MINEDUC.</p> <p>F.4 El centro educativo es bilingüe. O.1 La comunidad es cien por ciento Q'eqchi'.</p> <p>F.5 Los alumnos hablan el idioma Q'eqchi' y lo entienden. O.5 El establecimiento educativo es legalmente gradada.</p>
--	--

Fuente: Datos encontrados en el registro de los docentes.

1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No. 23:
Vinculación Estratégica.

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1 Carencia de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados, es por ello que los alumnos no practican la lectura en el idioma materno. La DIEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna, esto les faculta a los docentes basarse en una enseñanza bilingüe contextualizada.</p> <p>D.2 El idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos, y esto cada vez más hace perder la originalidad del idioma. La comunidad es cien por ciento Q'eqchi', por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.</p> <p>D. 3 Desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi', y por lo mismo cuando egresan de sexto primarias no desarrollan sus habilidades lingüísticas. El MINEDUC apertura cinco nuevas plazas bilingües en la escuela en esta año, esto contribuirá a mejorar el desarrollo lingüísticos de los alumnos.</p> <p>D.4 Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno Q'eqchi', es por ello que los alumnos no saben leer ni escribir. Existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo, promocionado por el MINEDUC, sin embargo necesita más apoyo para poder supervisar la práctica de la lectura paralela.</p> <p>D.5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes en el idioma materno del niño para promover el desarrollo lingüístico en los alumnos. El establecimiento educativo es legalmente gradado, esto favorece la enseñanza del docente.</p>	<p>F.1 Doce docentes del establecimiento dominan el idioma Q'eqchi', sim embargo ellos necesitaran de mucho apoyo en cuanto a materiales educativos para promocionar la lectoescritura. No existe apoyo suficiente de las autoridades educativas para el fortalecimiento de la lengua materna.</p> <p>F.2 Algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q'eqchi', pero no aplican sus conocimientos en el proceso de enseñanza. Los libros de textos del idioma Q'eqchi' no llegan a tiempos en la escuela, esto hace que los niños y niñas no leen ni escriben correctamente.</p> <p>F.3 Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q'eqchi': escuchar, hablar, leer y escribir. Algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula, esto compromete cada vez más la pérdida total del idioma.</p> <p>F.4 El centro educativo es bilingüe, sin embargo el bilingüismo se debe de manifestar en el accionar de todo el alumnado en general. Inexistencia de textos de apoyo en la familia para la lectoescritura en el idioma Q'eqchi', esto hace que los niños no practican la lectura en su familia.</p> <p>F.5 Los alumnos hablan el idioma Q'eqchi' y lo entienden, sin embargo requieren de mucha lectura para poder fortalecer esos conocimientos. En la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q'eqchi' y castellano, esto hace que los alumnos no practican la lectura cotidiana para fortalecer el bilingüismo.</p>

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1 Carencia de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados, por lo mismo que no se practica la lectura. Los libros de textos del idioma Q'eqchi' no llegan a tiempos en la escuela, esto hace que los niños y niñas no leen ni escriben correctamente.</p> <p>D.2 El idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos, y esto cada vez más hace perder la originalidad del idioma. Algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula, esto compromete cada vez más la pérdida total del idioma.</p> <p>D. 3 Desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi', y de parte de las autoridades educativas no existe el apoyo suficiente para el fortalecimiento de la lengua materna por lo mismo cuando egresan de sexto primarias no desarrollan sus habilidades lingüísticas.</p> <p>D.5 Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno del niño, por lo mismo no aportan en la mejora de la lectoescritura. En la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q'eqchi' y castellano, esto hace que los niños no practican la lectura cotidiana para fortalecer el bilingüismo.</p> <p>D.5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes en el idioma materno del niño para promover el desarrollo lingüístico en los alumnos. Inexistencia de textos de apoyo en la familia para la lectoescritura en el idioma Q'eqchi', esto hace que los niños no practican la lectura en su familia.</p>	<p>F.1 Doce docentes del establecimiento dominan el idioma Q'eqchi', esto fortalece la expresión y lectura de los niños. El MINEDUC apertura cinco nuevas plazas bilingües en la escuela en este año, esto mejorará el aprendizaje crítico de los alumnos.</p> <p>F.2 Algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q'eqchi', pero no aplican sus conocimientos en el proceso de enseñanza. La DIEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna, esto amerita a los docentes ser más bilingües en sus enseñanzas.</p> <p>F.3 Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q'eqchi': escuchar, hablar, leer y escribir, pero requiere de muchos libros de textos donde puedan practicar la lectoescritura. Existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo promocionado por el MINEDUC, sin embargo necesita más apoyo para poder supervisar la práctica de la lectura paralela.</p> <p>F.4 El centro educativo es bilingüe, sin embargo el bilingüismo se debe de manifestar en el accionar de todo el alumnado en general. La comunidad es cien por ciento Q'eqchi', por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.</p> <p>F. 5 Los alumnos hablan el idioma Q'eqchi' y lo entienden, sin embargo requieren de mucha lectura para poder fortalecer esos conocimientos. El establecimiento educativo es legalmente gradado, esto facilita la transición del aprendizaje personalizada en los alumnos.</p>

Fuente: Datos encontrados en el registro de los docentes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Debilidades-Oportunidades

- ✓ Considerando que en el centro educativo se carece de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados, es por ello que los alumnos no practican la lectura en el idioma materno, mientras tanto la DEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna, esto les faculta a los docentes basarse en una enseñanza bilingüe contextualizada.
- ✓ Tomando en cuenta que el idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos, y esto cada vez más hace perder la originalidad del idioma, mientras tanto la comunidad es cien por ciento Q'eqchi' por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.
- ✓ Existe desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi', y por lo mismo cuando egresan de sexto primarias no desarrollan sus habilidades lingüísticas. pero el MINEDUC apertura cinco nuevas plazas bilingües en la escuela en este año, esto contribuirá a mejorar el desarrollo lingüístico de los alumnos.
- ✓ En las aulas se observa la inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno Q'eqchi', es por ello que los alumnos no saben leer ni escribir, sin embargo la existencia de la comisión de lectura en el establecimiento educativo, promocionado por el MINEDUC apoyará a los niños en supervisar la práctica de la lectura paralela
- ✓ Tomando en cuenta la Inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes en el idioma Q'eqchi' para poder promover

el desarrollo lingüístico en los alumnos, pero se aprovechará que el establecimiento educativo es legalmente gradada, esto favorecerá la enseñanza del docente.

❖ Línea Acción

Elaborar textos de lectura en Q´eqchi´ de acuerdo al nivel de lectura y escritura de los alumnos de sexto grado, aprovechando la cercanía y apoyo de la DIDEDUC Quiché Norte hacia la educación bilingüe contextualizada.

Fortalezas –Amenazas

- Aprovechando que existen doce docentes del establecimiento que dominan el idioma Q´eqchi´, sin embargo ellos necesitaran de mucho apoyo en cuanto a materiales educativos para promocionar la lectoescritura, pero lamentablemente no existe el apoyo suficiente de las autoridades educativas para el fortalecimiento de la lengua materna.
- En la escuela existen algunos docentes están especializados en el manejo del idioma Q´eqchi´, pero no aplican sus conocimientos en el proceso de enseñanza, para completar esa deficiencia los libros de textos del idioma Q´eqchi´ no llegan a tiempos en la escuela, esto hace que los niños y niñas no leen ni escriben correctamente.
- Existe interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q´eqchi´: escuchar, hablar, leer y escribir, pero lamentablemente algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula, esto compromete cada vez más la pérdida total del idioma.
- Tomando en cuenta que el centro educativo es bilingüe, sin embargo el bilingüismo se debe de manifestar en el accionar de todo el alumnado en general, pero en las familias se observa la inexistencia de textos de apoyo

para la lectoescritura en el idioma Q'eqchi', esto hace que los niños no practican la lectura en su familia.

- La mayoría de los alumnos hablan el idioma Q'eqchi' y lo entienden, sin embargo requieren de mucha lectura para poder fortalecer esos conocimientos, pero en la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q'eqchi' y castellano para fortalecer el bilingüismo.

❖ Línea De Acción

Fortalecer en el alumno la práctica de la lectura en el idioma Q'eqchi' y asimismo promocionar charlas de motivación y sensibilización a los padres de familias que no apoyan la práctica del idioma materno en el aula.

Debilidades –Amenazas

- En la escuela existe carencia de libros de textos en el idioma Q'eqchi' en todos los grados, por lo mismo que no se practica la lectura, y en cada inicio de años los libros de textos del idioma Q'eqchi' no llegan a tiempos en la escuela, esto hace que los niños y niñas no leen ni escriben correctamente.
- En el establecimiento educativo el idioma materno Q'eqchi' es castellanizado por los alumnos, y esto cada vez más hace perder la originalidad del idioma, y para complementar algunos padres de familia no apoyan la práctica del Idioma materno en el aula, esto compromete cada vez más la pérdida total del idioma.
- En el aula se observa mucho el desinterés en los alumnos de sexto grado en mejorar su vocabulario en el idioma Q'eqchi', y de parte de las autoridades educativas no existe el apoyo suficiente para el

fortalecimiento de la lengua materna por lo mismo cuando egresan de sexto primarias no desarrollan sus habilidades lingüísticas.

- En la mayoría de las aulas se observa la Inexistencia de la práctica de lectura de partes de los docentes en el idioma materno del niño, y dentro de la comunidad no existe una biblioteca para promocionar la lectura en el idioma Q´eqchi´ y castellano, esto hace que los niños no practican la lectura cotidiana para fortalecer el bilingüismo.
- En el centro educativo se observa la inexistencia de rincones de aprendizaje en las aulas de parte de los docentes en el idioma Q´eqchi´ para promover el desarrollo lingüístico en los alumnos, y dentro de la familia no existen textos de apoyo para la práctica de la lectoescritura y no hay como fortalecer la lectura en los niños.

❖ Línea de Acción

Promover charlas educativas al equipo docente sobre la práctica de la lectura en castellano y Q´eqchi´, y asimismo sensibilizarlos en elaborar sus propios forma libros para contar con una biblioteca propia.

Fortalezas-Oportunidades

- Se cuenta con doce docentes en el establecimiento educativo que dominan el idioma Q´eqchi´, esto fortalece la expresión y lectura de los niños, y el MINEDUC apertura cinco nuevas plazas bilingües en la escuela en este año, esto mejorará el aprendizaje crítico de los alumnos.
- Existen algunos docentes que están especializados en el manejo del idioma Q´eqchi´, pero no aplican sus conocimientos en el proceso de enseñanza, y la DIDEDUC Quiché Norte reconoce el derecho de los niños y niñas en recibir una educación en el idioma materna, esto amerita a los docentes ser más bilingües en sus enseñanzas.
- Tomando en cuenta el Interés de los niños en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Q´eqchi´: y se aprovechará de la

existencia de comisión de lectura en el establecimiento educativo promocionado por el MINEDUC pero necesita más apoyo para poder supervisar la práctica de la lectura paralela.

- El centro educativo es bilingüe, sin embargo el bilingüismo se debe de manifestar en el accionar de todo el alumnado en general, es más la comunidad es cien por ciento Q´eqchi´, por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.
- En el centro educativo la mayoría de los alumnos hablan el idioma Q´eqchi´ y lo entienden, sin embargo el establecimiento educativo es legalmente gradada, esto facilitará la transición del aprendizaje personalizada en los alumnos.

❖ Línea De Acción

Planificar con los doce docentes del establecimiento educativo que dominan el idioma Q´eqchi´ para fortalecer el manejo de la educación bilingüe en las aulas y se aprovechará con la llegada de los nuevos docentes para formar parte del equipo de trabajo porque aportarán en el aprendizaje crítico en los alumnos.

❖ Línea De Acción

Fortalecer el uso correcto del idioma Q´eqchi en los alumnos cotidianamente para evitar la mezcla con el castellano tomando en cuenta que la comunidad es cien por ciento Q´eqchi´ por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.

➤ Línea Acción

Elaborar textos de lectura en Q'eqchi' de acuerdo al nivel de los alumnos de sexto grado, aprovechando la cercanía y apoyo de la DIDEDUC Quiché Norte hacia la educación bilingüe contextualizada.

- a. Recopilación de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes en el idioma Q'eqchi'.
- b. Elaboración de poemario en Q'eqchi' basados a las experiencias de los alumnos.
- c. Desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos redactando frases y oraciones en Q'eqchi'.
- d. Fortalecer el nivel de conocimiento de los alumnos en la redacción de textos de conversaciones.
- e. Creación de rincón de aprendizaje en el idioma Q'eqchi' utilizando la creatividad de los alumnos.

➤ Línea De Acción

Fortalecer en el alumno la práctica de la lectura en el idioma Q'eqchi' y asimismo promocionar charlas de motivación y sensibilización a los padres de familias que no apoyan la práctica del idioma materno en el aula.

- a. Aplicación de la técnica lectura imitativa con los alumnos para adoptar el hábito de lectura en el idioma Q'eqchi'.
- b. Capacitar a los padres de familias sobre la importancia de la práctica del idioma Q'eqchi' en las aulas.
- c. Desarrollar en los alumnos la práctica de la conjugación de verbos en Q'eqchi' y luego leerlos con la técnica de la lectura guiada.
- d. Letrear dentro del salón de clase para que los alumnos retroalimentan el hábito de lectura.
- e. Elaborar emblema sobre citas textuales de autores sobre la importancia del idioma materno en el proceso de aprendizaje de los niños y compartirlos a los padres de familia.

➤ Línea De Acción

Promover charlas educativas al equipo docente sobre la práctica de la lectura en Q'eqchi' y castellano, y asimismo sensibilizarlos en elaborar sus propios forma libros para contar con una biblioteca propia.

- a. Desarrollar círculo de calidad docente con los compañeros cada inicio de mes para compartir los logros de la práctica de la lectura paralela.
- b. Incursionar en los docentes la práctica de la elaboración de pequeños forma libros propiamente de los alumnos.
- c. Promover una comisión de fiscalización en el equipo docente para evaluar el cumplimiento de la práctica de la lectura bilingüe en cada aula.
- d. Facilitar técnicas de lectura al equipo docente para llevar a la práctica con sus alumnos cotidianamente.
- e. Facilitar a los compañeros docentes ejemplares de forma libros elaborados por los alumnos para la práctica de la lectura bilingüe.

➤ Línea De Acción

Planificar con los doce docentes de la escuela que dominan el idioma Q'eqchi' para fortalecer la educación bilingüe en las aulas y se aprovechará con la llegada de los nuevos docentes al equipo de trabajo porque aportarán en el aprendizaje crítico en los alumnos.

- a. Realizar una campaña de identificación de objetos con los alumnos y nombrarlos en Q'eqchi y castellano.
- b. Elaborar tendedores pedagógicos en las aulas relacionado al tema a desarrollar y nombrarlos en Q'eqchi' y castellano.
- c. Letrear las partes de la escuela con los alumnos en Q'eqchi' y castellano.
- d. Desarrollar los contenidos pedagógicos en Q'eqchi' y castellano.

- e. Contextualizar todos los contenidos pedagógicos para que los niños sean el protagonista de la clase.

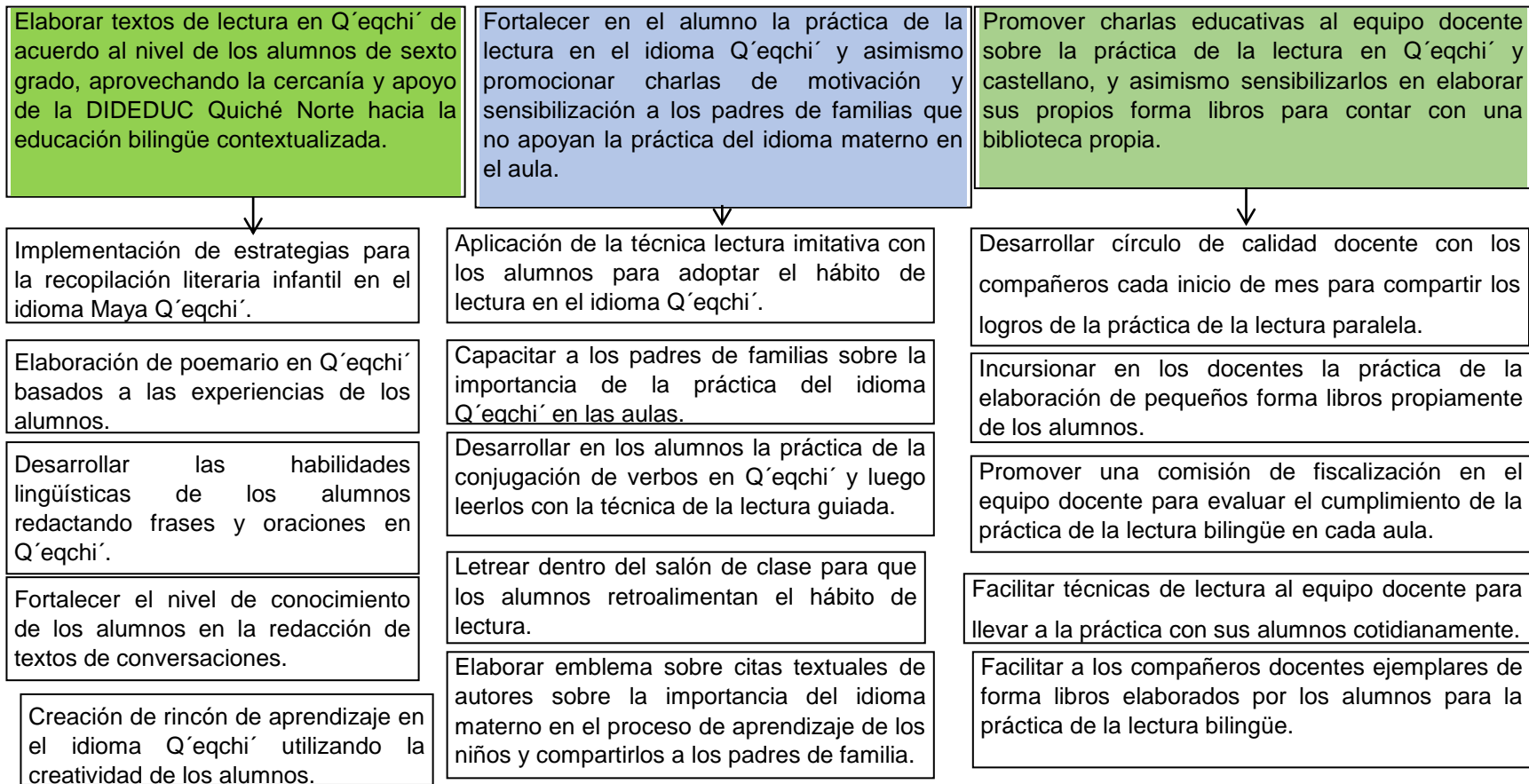
➤ Línea De Acción

Fortalecer el uso correcto del idioma Q´eqchi en los alumnos cotidianamente para evitar la mezcla con el castellano tomando en cuenta que la comunidad es cien por ciento Q´eqchi´ por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.

- a. Invitar en el aula un abuelo de la comunidad que habla correctamente el idioma Q´eqchi´ para enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- b. Enseñar cotidianamente a los alumnos el empleo correcto de las palabras del idioma Q´eqchi´.
- c. Realizar actividades interaulas con los alumnos para la práctica del habla correcta del idioma Q´eqchi.
- d. Invitar al personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para el fortalecimiento del uso correcto del idioma Q´eqchi´.
- e. Capacitar a los padres de familia para que utilicen correctamente la lengua Q´eqchi en el hogar.

1.3.6 Posibles Proyectos

Tabla No. 24:
Mapeo de soluciones



Planificar con los doce docentes de la escuela que dominan el idioma Q'eqchi' para fortalecer la educación bilingüe en las aulas y se aprovechará con la llegada de los nuevos docentes al equipo de trabajo porque aportarán en el aprendizaje crítico en los alumnos.



- Realizar una campaña de identificación de objetos con los alumnos y nombrarlos en Q'eqchi y castellano.
- Elaborar tendederos pedagógicos en las aulas relacionado al tema a desarrollar y nombrarlos en Q'eqchi y castellano.
- Letrear las partes de la escuela con los alumnos en Q'eqchi y castellano.
- Desarrollar los contenidos pedagógicos en Q'eqchi y castellano.
- Contextualizar todos los contenidos pedagógicos para que los niños sean el protagonista de la clase.

Fortalecer el uso correcto del idioma Q'eqchi en los alumnos cotidianamente para evitar la mezcla con el castellano tomando en cuenta que la comunidad es cien por ciento Q'eqchi' por lo tanto la identidad cultural se debe procrearse en la niñez educativa.



- Invitar en el aula un abuelo de la comunidad que habla correctamente el idioma Q'eqchi' para enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- Enseñar cotidianamente a los alumnos el empleo correcto de las palabras del idioma Q'eqchi'.
- Realizar actividades interaulas con los alumnos para la práctica del habla correcta del idioma Q'eqchi.
- Invitar al personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para el fortalecimiento de uso correcto del idioma Q'eqchi'.
- Capacitar a los padres de familia para que utilicen correctamente la lengua Q'eqchi en el hogar.

Fuente: propuestas de proyectos planteado por el docentes-estudiante.

1.3.7 Selección del proyecto a Diseñar.

“Implementación de estrategias para la recopilación literaria infantil en el idioma Maya Q’eqchi’, para fortalecer el idioma materno de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario”.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias para la recopilación literaria infantil en el idioma Maya Q’eqchi’, para fortalecer el idioma materno de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.

1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la Microrregión VI del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, forma parte de las 36 comunidades Indígenas Q’eqchi’ del área de los Copones, es una de las comunidades más grande del municipio, donde habitan 1919 personas entre hombres y mujeres según censo que maneja el área de salud, actualmente están matriculados 439 niños y niñas en el centro educativo, para la atención de estos alumnos laboran 14 docentes, dentro de ellos 12 presupuestados y 2 reubicados, la modalidad del establecimiento es bilingüe y mientras la comunidad es cien por ciento Q’eqchi’, las organizaciones políticas que conforman la comunidad son electas democráticamente entre ellos se encuentran: las autoridades ancestrales, alcaldes indígenas, consejo de padres de familia, consejo de mujeres, COCODE I Nivel.

La comunidad de San Juan Chactelá, es uno de los lugares céntricos y en donde se registra más violencia con la población, entre ellos están: el divisionismo, los problemas intrafamiliares, la venta de bebidas alcohólicas, el robo, el homosexualismo, la drogadicción son las principales amenazas que más se resaltan con la población, también cabe mencionar el principal fuente de ingreso

económico de la población es el cardamomo, lamentablemente es un producto agrícola que no mantiene un precio estable y esto ha provocado mucha emigración en el país extranjero de los padres de familia, por otro lado la pobreza ha sido un factor determinante que limita las posibilidades y aspiraciones de muchos jóvenes en continuar sus estudios, para terminar de ajustar apenas hace cuatro años que empezó a funcionar el Instituto Telesecundaria para la atención de los jóvenes, con dos docente contratados por el MINEDUC al frente de los estudiantes y otros dos pagados por los mismos padres de familias.

Retomando el tema la educación actual en la comunidad, se puede entender como un proceso lento, que requiere mucho apoyo de parte de los docentes, padres de familia, autoridades locales, autoridades educativas y el propio MINEDUC, aunque bien se sabe que el Estado de Guatemala está pasando en un momento crítico por la corrupción que azota el país, pero como docente presupuestado enfrentamos los diversos problemas que afecta la niñez educativa, y estamos tratando la manera de salir adelante en ello, pero si, es importante mencionar que hay aspecto que requiere del apoyo del MINEDUC, por ejemplo la creación de un Instituto por Cooperativa con la promoción de carreras diversificadas, también una extensión de la Universidad San Carlos por ser una comunidad céntrico, es propicio mencionar que durante los cinco años de funcionamiento del Instituto INEB muchos estudiantes egresados del tercero básico se han quedado sin oportunidades de seguir estudiando.

Analizando las políticas educativas a nivel nacional menciona muchos aspectos interesantes y en realidad algunos de estos elementos no se ha podido llevar en a cabalidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad San Juan Chactelá, como por ejemplo el modelo de gestión, la calidad de la educación y el aumento de inversión a la educación, es lamentable mencionar que cada inicio de años los niños no cuenta con escritorios suficientes, las aulas no son abastos para la comodidad de los niños, hace falta más personal docente, y los que están al servicio docente no laboran a base de competencia y hace falta preparación

académica para todos, por otro lado los padres de familia no lo tienen la educación como la prioridad número uno, prueba de ello cada fin de ciclo se ha dado mucha deserción y repitencia escolar, los valores morales se ha perdido totalmente, el empleo del idioma Q´eqchi´ ha sido muy castellanizado, la lectura hace falta mucho que trabajar.

Por todos estos problemas se ha priorizado tomar como proyecto a desarrollar y ejecutar con los alumnos de sexto grado la recopilación de fuentes literarios infantiles en el idioma Q´eqchi´, con el objetivo de fortalecer el vocabulario de los alumnos y alumnas en el idioma Q´eqchi´, porque es lamentable y frustrante olvidar lo que nos pertenece por derecho desde el nacimiento, es más la comunidad y el establecimiento educativo se identifica como indígena Q´eqchi´, los niños escuchan, hablan, entienden e intentan escribir en su lengua materna, lo único que les hace falte es mejorar su escritura, vocabulario y lectura, para poder enriquecer esa parte se propone trabajar y documentar las posibles soluciones de estos problemas y dentro de las mismas se prioriza trabajar la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes en el idioma Q´eqchi´.

1.4.3 Concepto

Mi fortaleza es mi idioma.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

General.

- ❖ Fortalecer el vocabulario de los alumnos del II ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, a través de la práctica de la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas, en el idioma Q´eqchi´.

Específicos.

- Conocer los sonidos de las palabras que conllevan los chistes en Q'eqchi' y aplicarlo en el habla.
- Identificar los errores vocablos de los alumnos en los cantos infantiles en Q'eqchi' para mejorar el lenguaje.
- Leer cuentos en Q'eqchi' cada inicio de clase para mejorar el empleo de las palabras.
- Pronunciar adecuadamente las palabras de los chistes en Q'eqchi' para el desarrollo de la comunicación efectiva.
- Adoptar el lenguaje eficiente a través de la lectura de las adivinanzas y refranes infantiles en Q'eqchi'.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elaboró para ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, nace con el propósito de brindarle soluciones mínimas a uno de los problemas priorizado dentro del marco situacional del establecimiento educativo, el cual se determinó en el árbol de problema, luego se analizó las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades en la matriz DAFO, así también las posibilidades de los actores educativos en relación a este tema, y por último se plantearon muchos posibles proyectos donde se escoge como tema a desarrollar la Recopilación de fuentes literarias infantiles en el idioma Q'eqchi'.

El objetivo que se plantea trabajar con este proyecto seleccionado es fortalecer el vocabulario en el idioma Q'eqchi' de los alumnos del II ciclo del nivel primario, problema que se evidencia en el vocablo de los niños, docentes, padres y madres de familia y lo más preocupante que no se dan cuenta que están olvidando de la originalidad de su idioma, estamos en pleno siglo XXI y sí este problema no se planifica las acciones determinantes para poder minimizar seguirán heredando muchas generaciones venideras y hasta llegar a perder por

definitiva la originalidad del idioma materno. Lo más resaltante es que los niños se expresan de manera equívoca, es decir, ni en castellano y ni en el idioma Q'eqchi' hablan bien, retomando el tema a trabajar, se plantea desarrollar los conocimientos de los niños de manera abierta y correcta, es decir, que ellos investiguen y transcriben sus propios materiales de lectura, simplemente como docente se hará las correcciones apropiadas de la misma

Se ha determinado a nivel profesional que las cuatro habilidades lingüísticas en la persona se pueden desarrollar a través de la lectura, en el empleo correcto de las palabras en las conversaciones cotidianas, en el saber escuchar y llevar instrucciones, por lo mismo se pretende ejecutar dicho proyecto en el establecimiento educativo para que los niños y niñas aprendan a escuchar, hablar, leer y escribir correctamente en el idioma Q'eqchi', posteriormente esta práctica les hará fácil aprender el idioma castellano, porque la potencia intelectual de cada uno de ellos estará activa y desarrollada.

Otra de las razón que me motivó a trabajar este proyecto porque muchos investigadores han dejado desapercibido este problema, quizás porque no le dan mucha importancia la lengua materna, pero en realidad no se dan cuenta que es la fortaleza prospectiva de cada estudiante, muchos autores resaltan la lectura como el conjunto de procesos que fortalece las habilidades mentales y psicológicas del niño, uno de ellos es Paulo Freire, la lectura para el pedagogo brasileño, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión, es decir, para éste autor el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno, por lo mismo que mi proyecto se trabajará en tres fases: la primera es la recopilación, la segunda es la transcripción y la tercera fase será la lectura cotidiana de cantos infantiles, cuentos, chistes, refranes y adivinanzas recolectadas.

También se plantea compartir ejemplares a cada uno de los catorce docentes que laboran en el establecimiento educativo, así podrán implementar la práctica en sus aulas, como docente investigador no podemos seguir esperando siempre

con el MINEDUC a que nos envíe textos de lectura, nosotros también podemos elaborar nuestros propios materiales y más contextualizados a la realidad de los alumnos, a mediados de este año en la escuela llegaron algunos libros de textos en Q'eqchi', pero existen algunas palabras que no coinciden con el vocablo de los niños, recordando que cada región tiene su propia forma de hablar, por lo mismo se trabajará originalmente, es decir, las palabras que se empleará en los textos recopilados vendrán de acuerdo a la expresión y nivel de lectura de los alumnos.

Fases de la elaboración del Proyecto

- ❖ Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.
- ❖ Recolección de todas las fuentes literarias infantiles y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo.
- ❖ Revisión del documento con personal de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar posibles deficiencias de transcripción y empleo de palabras incorrectas.
- ❖ Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.
- ❖ Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.

Listado de actividades a desarrollar por fase:

- ❖ Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.
- Presentación del plan del proyecto con los actores directores e indirectos.
- Presentación del cronograma de actividades a desarrollar.

- Gestión ante la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en Ixcán, apoyo para la recolección de cantos infantiles.
- Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'.
- Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados.

- ❖ Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo.
 - Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto.
 - Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar.
 - Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas.
 - Iniciación de la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado.
 - Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia.

- ❖ Revisión del documento con personal de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.
 - Planificación del tiempo estimado para la revisión del documento.
 - Impresión del documento diseñado.
 - Empastado del libro de fuentes literarias recolectadas.
 - Producción de copias necesarias del documento original diseñado.
 - Facilitación de ejemplares del libro diseñado al director y personal docente para su edición.

- ❖ Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.

- Convocatoria a CTA, director, personal docente y consejo educativo a reunión sobre el inicio de la ejecución del proyecto a ejecutar.
 - Elaboración del cronograma de reuniones con los involucrados para presentar avances del trabajo.
 - Planificación del horario del inicio de la ejecución del proyecto.
 - Reestructuración del horario de clase para la implementación del proyecto en el proceso de enseñanza.
-
- ❖ Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.
 - Inicio de la ejecución del proyecto.
 - Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura.
 - Aplicación de las técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada.
 - Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 25:

Plan de actividades.

Fase 1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.				
No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Presentación del plan del proyecto con los actores directos e indirectos	Impresión del plan del proyecto. Revisión del plan. Organización del evento con los involucrados.	Director Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del cronograma de actividades a desarrollar.	Entrega del cronograma de actividades a los involucrados en el proyecto.	Director Docente Estudiante
3	3 días	Gestión ante la ALMG con sede en Ixcán apoyo para la recolección de cantos infantiles.	Elaboración y entrega de solicitud en la Subdirección de la ALMG.	Docente y Estudiante en licenciatura.
4	4 días	Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'.	Elaboración y entrega de solicitudes al personal docente.	Docente y Estudiante en licenciatura
5	3 días	Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados.	Ordenamiento de los temas recolectados.	Docente y Estudiante en licenciatura
FASE 2. Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo.				
1	1 día	Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto.	Estimación del total de gastos a invertir en el proyecto.	Docente y Estudiante en licenciatura.
2	1 día	Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar.	Elaboración y entrega de solicitudes dirigida al personal técnico.	Docente y Estudiante en licenciatura.
3	1 día	Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes	Diseño del formato del libro en el programa Publisher.	Docente y estudiante en licenciatura.

		literarias recolectadas.		
4	5 días	Iniciación de la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado.	Estructuración de los temas en el documento.	Docente y estudiante en licenciatura.
5	3 días	Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia.	Revisión personalizada de los temas a que cumpla con las reglas de redacción.	Docente y estudiante en licenciatura
FASE 3. Revisión del documento con personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.				
1	2 días	Planificación del tiempo estimado para la revisión del documento.	Estructuración de las ideas en relación al tema.	Docente y Estudiante de licenciatura.
2	1 día	Impresión del documento diseñado.	Revisión de los documentos impresos para evitar errores innecesarios.	Docente y estudiante de licenciatura.
3	1 día	Empastado del libro de fuentes literarias recolectadas.	Clasificación de la portada y diseño relacionado al tema.	Docente y estudiante de licenciatura.
4	1 día	Producción de copias necesarias del documento original diseñado.	Análisis y conteo cuántos ejemplares a distribuir.	Docente y estudiante de licenciatura.
5	1 día	Facilitación de ejemplares del libro diseñado al director y personal docente para su edición.	Organización de la pequeña sesión para la entrega del ejemplar del documento.	Docente y estudiante de licenciatura y personal docente.
FASE 4. Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.				
1	1 día	Convocatoria a CTA, director, personal docente y consejo educativo a reunión sobre el inicio de la ejecución del proyecto a ejecutar.	Presentación del plan e inicio de la ejecución. Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente y Estudiante de licenciatura.
2	1 día	Elaboración del cronograma de reuniones con los involucrados para presentar avances del trabajo.	Explicación del cronograma de actividades a realizar con los compañeros.	Docente y estudiante de licenciatura

3	1 día	Planificación del horario del inicio de la ejecución del proyecto.	Distribución del tiempo en el orden de las actividades.	Docente y estudiante de licenciatura.
4	1 día	Reestructuración del horario de clase para la implementación del proyecto en el proceso de enseñanza.	Ubicación de los temas a desarrollar cada día.	Docente y estudiante de licenciatura.
5	1 día	Presentación del nuevo horario reestructurado con los alumnos.	Toma de notas en relación al nuevo horario de parte de los alumnos.	
FASE 5. Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.				
1	1 día	Iniciación de la ejecución del proyecto.	Entrega de ejemplar del documento a los alumnos.	Docente y estudiante de licenciatura. Alumnos.
2	1 día	Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura.	Intercalar alumnos y alumnas para la práctica de la lectura.	Docente y estudiante de licenciatura. Alumnos y alumnas.
3	20 días	Aplicación de las técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada.	El docente lee por párrafo y los alumnos lo repiten la lectura. Los alumnos en orden leen cada uno de temas investigados. También se lee por turnos y combinados con lectura silenciosa y en voz alta.	Docente y estudiante de licenciatura. Alumnos y alumnas
4	5 días	Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación.	Ceder el espacio a los alumnos que narran un cuento o un chiste que más le llamó la atención.	Docente y estudiante de licenciatura. Alumnos y alumnas.
5	3 días	Evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos.	Análisis y desarrollo de una reflexión crítica sobre el proyecto.	Docente y estudiante de licenciatura. Alumnos y alumnas

Fuente: elaboración propia del estudiante.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 26:

Cronograma de actividades.

Actividad	TIEMPO	Meses																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.																									
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto con los actores directos e indirectos 																									
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del cronograma de actividades a desarrollar. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Gestión ante la ALMG apoyo para la recolección de cantos infantiles. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados. 																									
Fase 2. Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo.																									
<ul style="list-style-type: none"> Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas. 																									

1.4.8 Monitoreo

En relación al monitoreo del proyecto se hará mediante la observación, preguntas directas con los alumnos y con los compañeros docentes, para verificar la aplicación que se está dando, ya que es un proyecto educativo que viene a fortalecer la lectura, el vocabulario, y la escritura de textos en el idioma materno Q'eqchi', de las y los estudiantes, y que es importante que las y los docentes deben de dar seguimiento para que pueda brindar resultados positivos tal como está planificado, por otra parte se hará pequeñas recomendaciones a los compañeros docentes para que le den mayor empeño al proyecto.

1.4.9 Evaluación del proyecto.

En lo que representa la evaluación del proyecto se hará mediante instrumentos de evaluación como: lista de cotejos, escala de rango y otros más, para comprobar el alcance de los objetivos trazados durante el proceso de elaboración, planificación y ejecución del mismo proyecto educativo, es más porque se trata de un tema que los mismos docentes reconocen la importancia de la aplicación del idioma materno como medio para la implementación de la enseñanza aprendizaje en el aula.

1.4.10 Criterios e Instrumentos de monitoreo y Evaluación.

Tabla No. 27:

Instrumento de Monitoreo.

Objetivo Específico No. 1 Conocer los sonidos de las palabras que conllevan los chistes en Q'eqchi' y aplicarlo en el habla.						
Fase 1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.						
Indicador: Impulsar el proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, a 13 docentes, a 30 alumnos de sexto grado y a 1 establecimiento educativo nivel primario.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Presenta el plan del proyecto con los actores directos e indirectos.					
2	Presenta el cronograma de actividades a desarrollar.					
3	Gestiona ante la ALMG con sede en Ixcán apoyo para la recolección de cantos infantiles.					
4	Investiga con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'.					
5	Clasifica de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados.					
6	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 1 director.					
7	Promueve el proyecto de mejoramiento a 13 docentes.					
8	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 30 alumnos.					
9	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un centro educativo.					

NE: No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: elaboración propia del estudiante.

Tabla No. 28:
Instrumento de Monitoreo.

Objetivo Especifico No. 2 Identificar los errores vocablos de los alumnos en los cantos infantiles en Q'eqchi' para mejorar el lenguaje.						
Fase 2. Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo.						
Indicador: Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 13 docentes y 30 alumnos de sexto grado del nivel primario para el mejoramiento del vocabulario.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Asigna el presupuesto del proyecto de mejoramiento Educativo a desarrollar.					
2	Gestiona apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar.					
3	Diseña el formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas.					
4	Inicia la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado.					
5	Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia.					

NE: No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: elaboración propia del estudiante.

Tabla No. 29:
Instrumento de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 3 Leer cuentos en Q'eqchi cada inicio de clase para mejorar el empleo de las palabras.						
Fase 3. Revisión del documento con personales de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.						
Indicador: Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con 13 docentes y 30 alumnos de sexto grado del nivel primario para el fortalecimiento del vocabulario en Q'eqchi'.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica el tiempo estimado para la revisión del documento.					
2	Impresa el documento diseñado.					
3	Empasta el libro de fuentes literarias recolectadas.					
4	Producción de copias necesarias del documento original diseñado.					
5	Facilitación de ejemplares del libro diseñado al director y personal docente para su edición.					

106

NE: No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: elaboración propia del estudiante.

Tabla No. 30:
Instrumento de Monitoreo.

Objetivo Especifico No. 4 Pronunciar adecuadamente las palabras de los chistes en Q´eqchi´ para el desarrollo de la comunicación efectiva.						
Fase 4. Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.						
INDICADOR: Presentación del proyecto de mejoramiento educativo con 13 docentes y 30 alumnos de sexto grado del nivel primario para el fortalecimiento del vocabulario en Q´eqchi´.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca al CTA, director, personal docente y consejo educativo a reunión sobre el inicio de la ejecución del proyecto a ejecutar.					
2	Elabora el cronograma de reuniones con los involucrados para presentar avances del trabajo.					
3	Planifica el horario del inicio de la ejecución del proyecto.					
4	Reestructura el horario de clase para la implementación del proyecto en el proceso de enseñanza.					
5	Presentación del nuevo horario reestructurado con los alumnos.					

NE: No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: elaboración propia del estudiante.

Tabla No.31:
Instrumento de Monitoreo.

Objetivo Especifico No. 5 Adoptar el lenguaje eficiente a través de la lectura de las adivinanzas y refranes infantiles en Q´eqchi´.						
Fase 5. Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.						
INDICADOR: Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los 30 alumnos de sexto grado del nivel primario para el fortalecimiento del vocabulario en Q´eqchi´.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Iniciación de la ejecución del proyecto.					
2	Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura.					
3	Aplicación de las siguientes técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada.					
4	Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación.					
5	Evaluación del cumplimiento de los objetivos propuesto.					

NE: No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: elaboración propia del estudiante.

Tabla No. 32:

Instrumentos de Evaluación del proyecto.

Indicadores Del Diagnostico			
Indicadores de Recursos: Promoción en los 14 docentes la elaboración de su propio material de lectoescritura en el Idioma Q´eqchi´			
Indicadores de proceso: Aplicación correcto del idioma Q´eqchi´ de parte de los docentes.			
Indicadores de resultados de aprendizaje: Mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de sexto grado.			
No.	Metas	Si	No
1	30 alumnos de sexto grado y 14 docentes hablan correctamente idioma Q´eqchi´.		
2	Desarrollar el lenguaje de los alumnos de sexto grado en el idioma Q´eqchi´.		
3	Empleo correcto de las palabras del idioma Q´eqchi´ por los alumnos de sexto grado.		
4	Lograr la comunicación efectiva en el idioma Q´eqchi´ en los alumnos de sexto grado y docentes.		
5	Fortalecer la Fluidez comunicativa en los 14 docentes y 30 alumnos de sexto grado en el idioma Q´eqchi´.		
6	Retomar la originalidad del idioma Q´eqchi´ con los 14 docentes y 30 alumnos de sexto grado.		

Fuente: elaboración propia del estudiante.

1.4.11 Presupuesto del Proyecto.

Tabla 33:

Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<p>FASE 1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del plan del proyecto con los actores directores e indirectos. ▪ Presentación del cronograma de actividades a desarrollar. ▪ Gestión ante la ALMG con sede en Ixcán apoyo para la recolección de cantos infantiles. ▪ Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'. ▪ Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados. 	Materiales Fotocopias.	256	Q. 0.25	Q.64.00
	Resma de papel bond	1 resma de papel bond	Q35.00	Q35.00
	Impresiones	16 impresiones	Q1.00	Q16.00
	Humanos Director	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Personal Docentes	14	Q.50.00	Q700.00
Representante de la ALMG.	1	Q100.00	Q100.00	
	Subtotal		Q236.25	Q965.00

<p>FASE 2. Transcripción de todas las fuentes literarias recolectadas e investigadas en un documento para el proceso de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto. ▪ Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar. ▪ Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas. ▪ Iniciación de la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado. ▪ Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia. 	<p>Materiales Alquiler Equipo de cómputo.</p>	<p>1 computadora (3 horas)</p>	<p>Q. 10.00 por hora</p>	<p>Q. 30.00</p>
	<p>Alquiler de Mobiliario</p>	<p>1 mesa</p>	<p>Q. 5.00 por hora</p>	<p>Q15.00</p>
	<p>Refacciones</p>	<p>1 silla</p>	<p>Q. 5.00</p>	<p>Q15.00</p>
		<p>2 refacciones</p>	<p>Q. 10.00</p>	<p>Q20.00</p>
	<p>Humanos Docente y estudiante.</p>	<p>1 día</p>	<p>Q50.00</p>	<p>Q50.00</p>
<p>Personal técnico de computación</p>	<p>1 día</p>	<p>Q75.00</p>	<p>Q75.00</p>	
	<p>Subtotal</p>	<p>Q155.00</p>	<p>Q205.00</p>	
<p>FASE 3. Revisión del documento con personal de la ALMG con sede en la municipalidad en Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica el tiempo estimado para la revisión del documento. ▪ Impresa el documento diseñado. ▪ Empasta el libro de fuentes literarias recolectadas. 	<p>Materiales Proyecto diseñado.</p>	<p>1 libro</p>	<p>Q50.00</p>	<p>Q50.00</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de copias necesarias del documento original diseñado. ▪ Facilitación de ejemplares del libro diseñado al director y personal docente para su edición. 	Humanos Docente estudiante.	1 día	Q50.00	Q50
	Personal de la ALMG Refacción.	1 día	Q75:00	Q75.00
		2 refacciones	Q10.00	Q20.00
	Subtotal		Q175.00	Q195.00
<p>FASE4. Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convoca al CTA, director, personal docente y consejo educativo a reunión sobre el inicio de la ejecución del proyecto a ejecutar. ▪ Elabora el cronograma de reuniones con los involucrados para presentar avances del trabajo. ▪ Planifica el horario del inicio de la ejecución del proyecto. ▪ Reestructura el horario de clase para la implementación del proyecto en el proceso de enseñanza. ▪ Presentación del nuevo horario reestructurado con los alumnos. 	Materiales Cronograma de actividades.	.20 impresiones de cronograma de actividades.	Q1.00	Q20.00
	Horario de clase.	20 impresiones de horario de clase.	Q1.00	Q20.00
	Humanos Director	1 director	Q50.00	Q50.00
	Personal docente.	14 docentes	Q50.00	Q700.00
	Consejo educativo	5 consejo educativo	Q50.00	Q250.00
	Refacción	20 refacciones	Q10.00	Q200.00
	Subtotal		Q162.00	Q1240.00

<p>FASE 5. Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciación de la ejecución del proyecto. ▪ Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura. ▪ Aplicación de las siguientes técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada. ▪ Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación. ▪ Evaluación del cumplimiento de los objetivos propuesto. 	Materiales Proyecto diseñado.	1 libro de lectura diseñado.	Q50.00	Q50.00
	Hojas papel bond	30 hojas de papel bond	Q 0.20	Q6.00
	Cuadernos	30 cuadernos de líneas	Q3.00	Q90.00
	Ejemplares del proyecto diseñado.	44 ejemplares del proyecto diseñado	Q50.00	Q2200.00
	Humanos Docente estudiante Personal docente	1 docente 14 docentes		
Alumnos	30 alumnos de sexto grado.			
		Subtotal	Q53.20	Q2346.00
Subtotal			Q781.45	
Total				Q4,951.00

Fuente: elaboración propia del estudiante.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, para ello se toma en cuenta citas textuales de autores pedagógicos que fundamentan los temas, los marcos y metodologías. Es importante mencionar que una de las fases importante del proyecto, porque se investiga autores pedagógicos quienes respaldan el tema planificado con anterioridad.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Histórico

Para poder entender la realidad en que se vive la niñez educativa es importante tomar en cuenta la parte histórica de la comunidad y de sus vidas, para ello se presenta los siguientes autores quienes fundamentan el tema de la historia.

Al respecto Joaquín, P. (2012), plantea:

La Historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio, Por lo tanto, según su visión, la Historia tiene un gran poder formativo en la educación. (p. 22)

Relacionando en nuestro contexto educativo lo que plantea este autor, la historia viene a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas, porque a través de ella se puede aprender muchas cosas novedosas que pueden servir para abrir espacios significativos en el proceso del aprendizaje de la niñez.

Siguiendo con la misma idea de otro autor.

Según Spengler, (1936), define:

La Historia es una sucesión de unidades autónomas que denomina cultura. Cada una tiene un carácter propio y existe a fin de expresar ese carácter de cada detalle de su vida y su desarrollo. (p. 32).

Lo expresado por el autor en relación a la historia, cada grupo social pertenece en una cultura, a la que nos hace sentir libres e idénticos a la realidad, para ello es importante comprender que lo nuestro debemos de fortalecer para no perderlo, nosotros somos únicos y nadie más nos puede cambiar la vida.

2.1.2 Cultural

La cultura es el horizonte que abre el espacio para el desarrollo social de la población guatemalteca, tomando en cuenta que el país es multicultural y es importante que los niños reconozcan la realidad de los habitantes, por lo mismo los siguientes autores plantean.

En consecuencia Tylor Grimson, (2008), plantea:

La cultura es todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. (p. 16).

Compartiendo la idea de autor en relación a la cultura, es lo que fortalece la idea nuestra idea, nuestra forma de ser y actuar, es un derecho natural e inherente de la persona humana, debe ser respetada y tomada en cuenta en diversos aspectos de la vida real, por otra parte a través de la cultura manifiesta las identidades pertinentes de cada persona.

Continuando con la postura de otra autora.

Según Margarita Ramírez, (2006), propone:

La identidad Cultural es el conjunto de medios de los cuales un individuo se describe asimismo, es decir, la identidad que comparte un grupo o una población, implica un sentido personal de lealtad. (p. 6).

Ampliando la idea de esta autora en relación al tema cultura, como pueblo vivimos a través de nuestra forma de pensar, organizar y trabajar, de acuerdo a esta identidad somos capaces de desenvolverse en cualquier campo, todos

tenemos derechos de ser tomados en cuenta, nuestra identidad cultural debemos tener presente sin avergonzarnos de ella.

2.1.3 Sociológico

Por su parte lo social es el ambiente, el lugar donde comparten las experiencias, vivencias y conocimientos de los niños y niñas, por lo mismo los autores proponen sus puntos de vista en relación a este tema.

Para Montero, (2004), Propone:

La Comunidad como un grupo en constante transformación y evolución que, en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, fortaleciéndose como unidad y potencialidad social. (p. 20).

Para este autor la sociedad es la vía de alcance de la unidad, es la manera más propicia para la identificación social que lucha para el desarrollo colectivo, y esto se logra a través de la interrelación entre los miembros de una comunidad, en este caso vivir dentro de un grupo de personas genera una vida armoniosa porque cada uno comparten sus experiencias, conocimiento e inteligencias.

Siguiendo con el mismo análisis del tema otro autor establece.

Por su parte Putnam, (1994), señala:

El capital social “está conformado por el grado de confianza existente entre los actores sociales de una sociedad, las normas de comportamientos cívicos practicados y el nivel de asociatividad. (p.10).

Vinculando en nuestra realidad lo que dice este autor la confianza es la esencia y el capital humano para el logro de la unanimidad, cabe agregar en este aspecto que la unión hace a las personas ser más fuertes y comprometidos para lograr el desarrollo, por eso es importante que nosotras las personas debemos estar unidos apoyándose entre los unos con los otros para poder vivir mejor.

2.1.4 Psicológico

La psicología es el estudio de la mente del ser humano, por lo mismo los niños y niñas deben tener fortalecidos sus procesos mentales, porque a través de ella pueden actuar y entrar en razones, de tal manera los autores plantean.

Para Rodríguez (2003), señala:

Las conductas violentas y abusivas pueden dirigirse también contra los miembros más débiles de la propia familia hermanos y hermanas menores de edad o mujeres siguiendo la lógica y el aprendizaje que proviene del maltratador que dice que las mujeres son maltratables, las personas quienes entienden de esta manera están enfermas psicológicamente. (p. 22).

De acuerdo a la postura de este autor en relación al tema la violencia y relacionando con la parte psicológica, todo lo bueno y lo malo que hace el hombre y la mujer viene de la mente, es decir, nadie actúa sin saber qué hacer, es lo contrario, las conductas las violentas viene a intimidar a las personas más vulnerables, y esto hace que muchas jovencitas no continúan sus estudios y otras se sienten limitadas en exponer sus derechos como ciudadanos.

Continuando con el análisis del tema de la psicología otro autor determina.

Según Alipio Sánchez Vidal, (1996), plantea:

Que la Comunidad es un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicológica, psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones” (p. 15).

En relación a la postura del autor con el tema psicosocial y psicológica, señala que todos y todas somos un sistema que trabajamos para el bienestar social, nadie tiene derecho de violentar los sueños de los miembros de una comunidad, asimismo todas debemos apoyarnos, comunicarnos, vivir en armonía y libre de las conductas abusivas y reprochantes.

2.1.5 Entorno sociocultural

Para tener certeza de lo que se plantea analizar es importante que la sociedad guatemalteca sepa que en la vida es de apoyarse con los unos y los otros, por lo mismo los niños deben relacionarse con los demás sin importar la identidad cultural de sus compañeros.

En relación Delval, (2000), afirma:

La escuela es uno de los entornos sociales que no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p. 41).

Compartiendo lo mencionado por este autor con el tema entorno sociocultural, las escuelas a nivel nacional, departamental y local nunca pueden suplir la función de una familia, más bien los centros educativos siempre estarán al servicio de la niñez, donde pueden haber mezcla de niños con otras culturas y actitudes he aquí donde los padres de familias prevalece la misión de ellos como primeros educadores.

Continuando con la idea de otro autor.

Por su parte Feandalucia, (2009), explica:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, es decir, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p. 48)

Siguiendo lo mencionado por este autor el aspecto sociocultural es donde actuamos, formamos y relacionamos, en este caso se encuentra la comunidad, la familia, los centros educativos, las iglesias y la comunidad educativa, en ellos se da la relación de las personas hablando culturalmente, y es interesante saber atender a todas las personas por iguales para no discriminarlos.

2.1.6 Medios de comunicación.

En la actualidad los medios de comunicación cumplen su misión de informar a la población guatemalteca de los sucesos de la vida real, pero no podemos aislar la idea que ocupa un espacio en la educación de los niños, solo que requiere de mucha responsabilidad de parte de los padres de familias para que no se pierden en el manejo de los mismos, por lo mismo los siguientes autores determinan.

En relación Feandalucia, (2009), Plantea:

La realidad actual de la educación y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de muchas personas, transforman la cultura y a la sociedad. (p. 48).

Retomando algunas ideas de los que menciona este autor, los medios de comunicación por una parte viene a afectar el aprendizaje de los niños, pero por otra parte viene a fortalecer los mismos aprendizajes, es ahí donde entra la función de los padres de familia en orientar, regular y minimizar el uso de los medios de comunicación, para ello la comunicación es lo más importante que debe de permanecer entre padres e hijos.

Siguiendo con el análisis del tema con otro autor.

Por otra parte Feandalucia, (2009), analiza:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.48).

Siguiendo lo expresado por el mismo autor, el uso de la televisión debe ser muy regulado de parte de los padres de familias hacia sus hijos, porque después puede desviar la atención y el proceso de aprendizaje ya no va ser tomados con seriedad, y esto complicaría más la situación, aunque en algunas partes la televisión viene a abrir y despejar la mente de los niños y sin duda alguna, por eso tanto los padres de familias y los docentes deben orientar a los niños.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El proceso de la enseñanza aprendizaje actual ha tenido cambios significativos por muchas razones, pero es interesante centrarse en la globalización mundial, específicamente en la tecnología ha sido un factor determinante en la enseñanza

del docente y como en el aprendizaje de los alumnos, por lo mismo muchos autores avalan el manejo y la adecuación en el proceso de la educación.

Para Jiménez, (2018), afirma:

Que las nuevas tecnologías de la información y comunicación es el proceso clave de transformación o modificación del medio o la realidad. Además, describe que para el desarrollo de la tecnología se necesita el saber hacer que comprende dos procesos: la innovación y la invención. (p. 8).

Compartiendo lo mencionado por el autor las nuevas tecnologías de la información y comunicación son esenciales para transformar la educación, pero es importante que las y los educadores sepan perfectamente que enseñar y como deben manejar en la atención de los estudiantes, en este caso el docente primero debe de formarse e innovarse para poder enseñarle a los niños y niñas.

Siguiendo con la línea de idea en relación al tema de la tecnología.

Por su parte UNESCO, (1984), propone:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Educativa es el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 13).

Por lo anteriormente mencionado por la UNESCO es interesante, y tiene su mayor razón, porque las Nuevas Tecnologías es un sistema que viene a mejorar y actualizar el sistema educativo nacional y para ello es importante aplicar en todos los procesos de formación.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son elementos que inciden en el desarrollo de los conocimientos de los niños, porque son temas de mayor influencia en el desarrollo de la educación, por lo mismo muchos autores apoyan la idea de reconocer la cultura como medio para mejorar la educación de la niñez.

En relación Olivencia, (2000), plantea:

Para construir una educación intercultural se debe partir del reconocimiento de la diversidad cultural, sea capaz de generar una cultura de la diversidad, un referente pedagógico inclusivo para unas instituciones educativas que quieren ser inclusivas e interculturales. (p. 19)

Analizando lo mencionado por el autor, en relación a los factores culturales y lingüísticos, la diversidad cultural es uno de los elementos con más potencial que existe en nuestro medio, para ello es importante reconocer y comprender otros elementos que son vitales para el fortalecimiento de este tema, entre ellos está la inclusión social de todas las personas en el proceso de la enseñanza aprendizaje sin importar su identidad y clase social.

En otra postura de otro autor.

Para Odina, (2004), plantea:

La educación intercultural ha de lograr que el educando pueda desarrollarse en el seno de su propio contexto cultural, sin ningún tipo de discriminaciones, ni de limitaciones, haciendo óptimamente posible una educación respetuosa con la diversidad cultural que incluya la posibilidad de cultivar plenamente la cultura propia como garantía de identificación personal para el sujeto y de pervivencia cultural para el grupo. (p. 30).

Siguiendo lo expresado por el autor anteriormente, la educación intercultural es uno de los factores culturales y lingüísticos que se debe de fortalecer para lograr el avance de la educación con total plenitud, tomando en cuenta que en Guatemala existen cuatro culturas y veinticinco etnias y por lo tanto es importante atender esa diversidad cultural, para que la niñez educativa sean respetados de sus derechos.

2.1.9 Política

La política es el mecanismo que lleva a la práctica acciones que mejora las condiciones de vida de muchas personas, por lo mismo es interesante introducir en los conocimientos de los niños diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Espinoza, (2009), plantea:

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad de un país. (p. 63).

Compartiendo lo argumentado por este autor, la política es la forma coherente para sacar adelante la situación de un Estado, son estrategias que viene a contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, recordando que a nivel nacional existen muchos problemas sociales que entorpecen el desarrollo de la sociedad y por lo tanto las políticas viene a aludir cambios pertinentes en la atención de la población.

Continuando con otro autor.

Para Jean Jacques Rousseau, (1762), define:

A la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (p. 32).

Siguiendo la misma idea de la política, este autor considera que la política busca defender los derechos y la justicia en cada una de la población, porque implica proponer acciones que regula y coordina estrategias de mejoramiento en la sociedad.

2.1.10 Políticas

Por su parte las políticas son conjuntos de acciones y capacidades que ayuda al desarrollo de la vida y la educación de la niñez educativa, por eso es importante promocionar en el conocimiento de los alumnos en las aulas.

Por su parte Álvarez, (2007), considera:

Que las políticas son un conjunto o una serie de acciones seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. (p. 63).

Compartiendo la idea de este autor, las políticas son conjuntos de acciones y lineamientos que incluye la sociedad en general en el proceso educativo, como un derecho Constitucional, recordando que la educación es un derechos para todos y es obligación del Estado velar para que la sociedad reciban por iguales.

Continuando con otro autor.

Para ello Reimers (2000) Plantea:

Cinco procesos educativos que contribuyen a combatir la desigualdad social: El acceso diferencial en la Escuela, en las escuelas los alumnos no pobres tienen más ventajas que los estudiantes pobres, la escuela promueve la segregación social, el esfuerzo de los padres con mayores recursos económicos y la ausencia de un proyecto para promover la justicia social desde la escuela. (p. 45).

Partiendo de estas líneas de acciones nos referimos a las políticas que el Estado debe de inculcar en el proceso educativo nacional para que ya no siga dando este problema en todas las escuelas, recordando que vivimos en un país libre, incluyente, donde el estado de derechos es igual para todos.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son estrategias que ayuda el Estado a implementar acciones que beneficia la sociedad guatemalteca hablando de educación, es entonces en los centros educativos debe prevalecer el cumplimiento de las políticas educativa.

Según el MINEDUC (2013), considera:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad. (p. 52).

Por su parte el Ministerio de Educación considera las políticas educativas como el conjunto de lineamientos de trabajo que busca lograr la calidad de la educación a nivel nacional, pero para ello se debe de dar seguimientos para que

esos lineamientos llegue hasta en los lugares más lejanos, es decir, en las áreas rurales, porque es allí donde prevalece las necesidades de la población en gran parte, buenas condiciones del estudiante, docentes al servicio de la niñez, centros educativos equipados, etc.

Continuando la idea de otro autor.

Por su parte El Consejo Nacional de Educación (2010), hace referencia:

Que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (p. 50).

Por otra parte el Consejo nacional de la Educacional considera las políticas como el resultado del trabajo en conjunto, pero se debe evaluar continuamente que estas políticas alcance los lugares donde existen muchas necesidades, porque de nada serviría tener las políticas en teoría y la realidad es otra, acá lo que se pretende es el desarrollo de la educación para toda la población guatemalteca.

2.1.12 Poder

El poder es el dominio de la humanidad que existe sobre cualquier proceso, por lo mismo los niños deben aprender a manejar sus autoestimas, llevar a la práctica en el aprendizaje para que se logra el cambio significativo en la educación.

En relación Vallenilla, E. (1982), considera:

El poder es el que posee todo individuo y que puede ceder total o parcialmente para constituir un poder o soberanía política. En el otro caso, el poder político tendría en la economía su razón de ser histórica y el principio de su funcionamiento actual. (p. 3).

Lo anteriormente mencionado por el autor, el poder es un proceso que viene a constituir la soberanía política, más no a ensanchar la personalidad de los que poseen para dominar a sus prójimos, en este caso viene a ejercer funciones de cambio, crecimiento, y desarrollo para la población en general.

Continuando con la idea de otro autor.

Para Foucault, M. (2001), considera:

El poder no es algo que posee la clase dominante, postula que no es una propiedad sino que es una estrategia. Es decir, el poder no se posee, se ejerce y sus efectos no son atribuibles. (p. 12).

Relacionado con la idea del este autor, el poder no implica dominar, desprestigiar y discriminar a alguien, más bien, son estrategias que viene a contribuir para que la situación de la población se mejore, que cada uno de los poderes logre apropiarse en las regiones más vulnerables del país.

2.2. Análisis Situacional

Para poder entender la realidad de una institución es importante analizar la situación en que se encuentra, esto le facilitará al docente investigador buscar estrategias sobresalientes para minimizar los problemas en que se encuentra. Por lo mismo los siguientes autores argumentan.

2.2 1 Identificación de problemas

Según Grajeda, G. (2007), considera:

Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo". (p. 14).

Complementando lo mencionado por este autor, un problema es el camino, es la necesidad que se debe dar seguimiento, buscar estrategias pertinentes para combatir este flagelo, así alcanzar un logro positivo, recordando que en todos los centros educativos existen un sin fin de problemas y necesidades que entorpecen el proceso de aprendizaje de la niñez educativa, y por lo tanto se debe de identificar para poder trabajar para minimizar, también hay ser congruentes que existen problemas que no se puede resolver con una sola acción.

Siguiendo con otra perspectiva de otro autor.

Según Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), propone:

Para comprender que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación” (p. 16).

Centrándose en la idea del autor, para saber exactamente que es un problema lo primero que hay que hacer es pensar en un proyecto, los beneficios que puede brindar a los niños, y luego ubicarse en la realidad de los estudiantes, será que es exactamente lo que necesitan para mejorar el proceso educativo donde se encuentran o existen otros, porque las necesidades son bastante, sino está claro lo que se pretende lograr con un proyecto educativo mejor buscar apoyo, así no tener inconvenientes durante el proceso de ejecución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problema es el proceso donde el docente investigador analiza y determina uno de los problemas que más incide y retiene el desarrollo de la educación de los niños, es por ello que los autores plantean sus posturas en relación a este tema.

Para Armandolin, (2012), propone:

Elaborar una Matriz de jerarquización de problemas, luego asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 22).

He aquí la forma más pertinente para la priorización de un problema según resalta este autor, es importante saber esto para no complicarse posteriormente en el momento de evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados durante el desarrollo del proyecto.

Siguiendo con la opinión de otro autor.

Según PADEP/D, (2019), define:

Cuando ya tenemos priorizado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. (p. 26).

Siguiendo la idea de este autor, este proceso es importante comprender antes de plantear los objetivos, justificar y definir el tema del proyecto, porque de lo contrario se puede desapercibir un problema que retiene muchas incidencias en el aprendizaje de los niños, para ello, antes de, se debe priorizar cual problema se debe planificar y plantear sus aspectos que aportara positivamente a minimizar el mismo.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema es el proceso donde se analiza profundamente la dificultad priorizada para luego planificar acciones que permitirá contrarrestar dicho problema. Por lo mismo los siguientes autores argumentan.

Para Tamayo, (1998), plantea:

El análisis del problema es el conjunto de elementos interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas y que han sido diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución. (p. 5).

Compartiendo lo acordado por este autor, el proceso de análisis de problema es un proceso que permite abrir espacios suficientes para que los objetivos se plantea adecuadamente y acorde acciones que requiere los bordes y alcances del problema, recordando que los problemas identificados se debe trazar metas pertinentes para minimizar.

Continuando con la postura de otro autor.

Según Unesco (s.f.), define:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto". (p. 26).

Siguiendo la idea del autor en relación al análisis del problema, uno de los mecanismos para proceder ese tema es presentar tema en un árbol de problema, para identificar las causas y efectos del problema identificado, posteriormente de ese mismo árbol se selecciona el tema a desarrollar, trazando los objetivos del mismo.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio donde se implementa acciones didácticas que beneficia la niñez educativa, por lo mismo es importante tomar en cuenta las oportunidades y los beneficios con que cuentan el centro educativo, de tal manera los siguientes autores plantean.

Para Alain Touraine, (1984), plantea:

Para el hombre y la mujer la sociedad es el entorno educativo donde realiza sus objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p. 58).

Compartiendo la idea del autor, en relación al tema entorno educativo la sociedad es el entorno donde se desarrolla el proceso educativo con la participación de hombres, mujeres, niños y niñas, donde el cual se relaciona con otros aspectos como la cultura, las etnias y las prácticas cotidianas de los valores que son vitales para el desarrollo de la educación.

Analizando el tema de acuerdo a la postura de otro autor.

Según Gairín, (1989), considera:

Las condiciones físicas de una escuela es un entorno de aprendizaje que tienen un impacto directo en la calidad de la educación y en el bienestar y la salud de los estudiantes y el personal, deben corresponder a los requisitos de las políticas y los programas educativos, incluida la disponibilidad de libros de texto, material de papelería y otros materiales de enseñanza. (pag. 3)

Analizando la idea central del autor en cuanto a la escuela y sus condiciones como entorno educativo, donde hay mejores condiciones para los estudiantes el proceso de la enseñanza aprendizaje encamina perfectamente a favor de la niñez educativa, por eso es importante que los centros educativos tengan los recursos y materiales suficientes al alcance de los docentes y alumnos en general.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se basa en la organización de la sociedad, es decir, se centra su atención en como los seres humanos deben organizarse para sacar adelante una institución, por lo mismo se adapta su teoría en este proceso porque se trabaja en un centro educativo que vela por los intereses de los niños. Para ello los siguientes autores plantean sus perspectivas al respecto de este tema.

Para Frederick Taylor (1967). Afirma:

Que el mismo individuo hace objeto y sujeto de su control, trascienden así los límites particulares de la organización y se integran al proyecto de sujeción que se ha extendido por la sociedad disciplinaria en la forma de una ética de la efectividad. (p. 10).

Analizando la versión de este autor, la comunidad educativa son los responsables que las instituciones educativas y administración de la misma encamine positivamente, porque todo está bajo su control de ellos, en este caso, el proceso de la formación de la niñez debe ser manejados con particularidad, clasificando la metodología, las estrategias y las técnicas más pertinentes para el bien común de todos.

De la misma línea de idea este autor plantea.

Según Taylor, (1969), afirma:

Las causas y consecuencias de las acciones implementadas en su metodología que la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su

vez, depende del entrenamiento de cada uno en todas las administraciones. (p. 8).

Otras de las versiones del mismo autor en relación al tema de la administración, el cual comparto, porque en la administración es importante la práctica y el talento oportuno de los líderes, para que la organización produzca buenos resultados, relacionando en el proceso de aprendizaje de los niños, los docentes, padres de familias, el mismo MINEDUC, deben unificar esfuerzos para mejorar y actualizar los procesos educativos constantemente.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol.

Por su parte la teoría de Henry Fayol se basa en el estudio de la organización y administración en una institución, por esta razón se presenta como una parte del este proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

Por su parte Henry Fayol (1930) determina:

Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen la organización, en este caso la disciplina es el resultado de los buenos líderes en todos los estratos de la organización, acuerdos justos y con buen juicio, la escuela tiene evidentemente un papel considerable que desempeñar en esta enseñanza. (p. 3).

Comparto la opinión del autor, que los involucrados en una organización, en este caso los miembros de la comunidad educativa deben respetar las normas y reglas establecidas por el MINEDUC, pero también hay que estar conscientes en los cambios de actitudes cuando el caso lo amerita, porque el proceso de la enseñanza aprendizaje puede sufrir cambios en cualquier momento.

Por su parte otro autor plantea.

Siguiendo con Henry Fayol, (1985) determina:

La administración como una actividad común para cualquier tipo de negocio, organizaciones lucrativas y no lucrativas, organismos políticos, deportivos, religiosos o de diversión, y juega un papel muy importante en la sociedad. (p. 4).

Basándose de la idea del autor la administración es un proceso de planificación, organización y coordinación de un proceso que está a la vista de la población y por lo tanto debe ser dirigido por personas capaces y comprometidas al desarrollo de todos y todas, centrándose al proceso educativo, los niños y niñas necesitan ser dirigidos para que mejore el aprendizaje en cada uno, los padres de familia deben estar al tanto de la educación de sus hijos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La Teoría Katz y Khan se centran sus estudios en la administración, es por ello que es importante identificar la postura de estos autores en relación a este tema, porque en un centro educativo el docente es quien vela y administra los procesos educativos que beneficia la niñez educativa.

Por su parte Katz y Kan (1995) Afirman:

El éxito de un administrador depende más de su desempeño, de cómo trata a las personas y cómo se comporta en los distintos escenarios; es decir, el administrador es mejor visto por lo que logra y no por lo que es. El buen administrador es el que transforma la teoría en acción. (p. 22).

Este autor se centra más su atención en el empeño que deben mostrar los administradores de un determinado grupo, en este caso nosotros los que hacemos educación estamos sujetos al cambio de actitudes para que nuestros alumnos alcancen resultados positivos en sus aprendizajes, todos los aspectos que intervienen en el mejoramiento de la educación se debe buscar soluciones viables.

En consecuencia otro autor propone.

Siguiendo con Katz y Kan, (1980), plantean.

La organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. (p.15).

Relacionando la idea del autor en el proceso educativo de la niñez, es importante contar con mucho apoyo de parte de toda la comunidad educativa, para que los alumnos sientan ese soporte y así, darle más empeño y dedicación al estudio, porque no puede funcionar una administración si el apoyo suficiente y entregar de los involucrados.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se basa en el estudio de los procedimientos y métodos como sacar adelante una administración educativa, por lo mismo esta teoría se adapta al proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo. Para ello los siguientes autores argumentan.

Para Arnold y Osorio, (1998), reconocen:

Al sistema como un todo y no cómo la suma de partes individuales y en donde pesa con mucha importancia no sólo los elementos que la conforman si no las interrelaciones entre ellos, ya que las acciones de unos afectan el comportamiento de los otros, y del sistema completo. (p. 127)

Compartiendo la opinión del autor, un sistema es un conjunto de todo, que funciona interrelacionando con todos los elementos que sumergidos en el mismo, basando en el sistema educativo, todos deben estar comprometidos para que el proceso educativo alcance buenos resultados con cada uno de los niños y niñas.

Continuando con la idea de otro autor.

Por su parte Jácome, (2006), señala:

Los sistemas actuales requieren ponerse a tono los cambios tan vertiginosos que hoy se presentan en la humanidad. Ciertamente, como consecuencia del desarrollo social van surgiendo nuevas realidad y nuevas formas de pensamiento. (p. 57).

Complementado lo que plantea este autor, los sistemas deben estar sujetos al cambio, en este caso, el sistema educativo debe de buscar alternativas

constantemente y adecuarse a la realidad y en los campos de la niñez, tomando en cuenta la tecnología está ocupando un lugar en la atención de los niños, por lo mismo el sistema educativo debe someterse al mismo proceso.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de la organización se constituye en el estudio de la forma como estructurarse al frente de un proceso y por lo mismo es importante llevar a la práctica en el proceso del PME esa teoría para que todo lo planificado se desarrolle efectivamente.

Según Morin, (1977), considera:

La organización es la disposición de las relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes. (p. 123).

Relacionando con lo planteado por el autor, la organización es la base de una institución que vela por los intereses colectivos y desarrollo de la sociedad que los integra, en este caso en los establecimientos educativos debe haber personas que capaces de desenvolverse en los trabajo colectivos, porque se sabe que los niños necesitan muchos de ellos, es decir, buenos líderes que tengan buenas relaciones interpersonales con la comunidad.

Por su parte otro autor determina.

Siguiendo con Katz y Kan, (1974), consideran:

La organización como un dispositivo que mejora el logro de los objetivos, con los medios de un grupo y con el propósito que los individuos disminuyen las tensiones y propician la integración y la adecuación de una persona a los imperios funcionales del sistema en su conjunto. (p. 4).

Ampliando lo planteado por el autor con el tema la teoría de la organización, donde considera que la misma es como un conjunto de dispositivos que cada día debe buscar las mejoras para la población en general, y los aspectos que no

se interrelacionan debe adecuarlo e integrarlo al mismo sistema, para que se logre los buenos resultados.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es un instrumento que identifica las posibilidades, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa, por lo mismo se centra su estudio en este proceso para verificar todos los aspectos que favorece la niñez educativa. Para ello los siguientes autores justifican.

Por su parte Hax y Majluf, (1984), establecen:

La matriz DAFO, como un instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. (p. 3).

Complementando las opiniones de los autores en relación al tema DAFO, es una herramienta que facilita comprender las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo o la institución donde se considera oportuno desarrollar y ejecutar un proyecto, en este caso el establecimiento educativo donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo, en ello se analiza todas las potenciales con que cuenta la escuela juntamente con la comunidad educativa.

Por su parte otro autor determina.

Para Ramos (2018), menciona:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (p. 9).

Siguiendo con la opinión de este autor en relación al método DAFO, es la forma más pertinente para analizar las capacidades prospectivas de una institución y a

base de ello se puede planificar las mejoras, para que los que integran sean beneficiados positivamente.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es un proceso de relación de los aspectos que favorecen y benefician la comunidad educativa con los aspectos que afecta el proceso de aprendizaje, es importante tener presente en esta ejecución del PME porque recordando que es un proceso de mejoramiento de la educación. Por su parte los siguientes autores determinan.

Mijangos, J. (2013), considera:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20).

Aportando en la idea de este autor, el MINIMAX es un instrumento que relaciona las fortalezas con las oportunidades de la Institución, y de la misma manera las debilidades con oportunidades o viceversas, esto con el objetivo de evaluar en que se relacionan y en que afecta cada una de los aspectos que contiene cada tema, y posteriormente analizar las mejoras.

Continuando con otra postura de otro autor.

Por su parte Arenales citado por Ajcet, (2013), plantea:

El Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades. (p. 20).

En relación a esta versión con el tema del MINIMAX, son procesos de análisis y cruces de aspectos con las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades, tomando en cuenta que en una Institución siempre existe muchos aspectos que benefician y limitan los procesos, en el centro educativo no es la excepción,

existen aspectos positivos y negativos que inciden en el mejoramiento y retraso de la educación de los niños.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica son cruces de estrategias con otras, para luego dar lugar a las líneas de acciones que permite identificar el proyecto a ejecutar. Por lo mismo es importante realizar este proceso para no tener problemas con la identificación del tema a desarrollar.

Según Mijangos, (2013, plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse

Complementando la teoría de este autor, las vinculaciones estratégicas es un proceso de interrelación con cada uno de los aspectos para dar lugar a una serie de posibles proyectos y posteriormente determinar el proyecto específico a desarrollar y ejecutar en la institución, de esta manera evidencia todos los aspectos positivos y negativos con que cuenta el centro educativo seleccionado.

De la misma manera otro autor determina.

Por otra parte Jackson y Slocum, (2003), afirman:

La vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización. (p. 8).

Compartiendo la teoría del autor en relación al tema la vinculación estratégica, es un proceso que permite relacionar las acciones positivas a favor de la institución, así también las acciones negativas, pero es posible solucionar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica es un proceso de identificación del tema a desarrollar, es decir, es en donde se determina el proyecto a trabajar y que aportará positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas. Por lo mismo los siguientes autores determinan este proceso como una etapa de identificación de problemas que retiene el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte Cáceres (s.f.), plantea:

Las líneas estratégicas son las concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Partiendo de la opinión del autor, en relación a las líneas de acciones estratégicas, son procesos de fortalecimiento y clasificación de las ideas principales para la consolidación de los objetivos que permitirá elegir el tema central de un proyecto en desarrollo, en este caso, las líneas de acciones permite ampliar más las ideas centrales de los aspectos con que cuenta y con los no tiene el centro educativo, previo a la planificación del proyecto.

Siguiendo con la idea de otro autor.

Por su parte Briones, (1995), establece:

La línea de acción estrategia es un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se trabaja en la escuela con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición global de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo. (p. 33)

Siguiendo con la idea de este autor, las líneas de acciones son actividades que puede cambiar, fortalecer, y mejorar el rumbo de cada una de las necesidades

determinadas con anterioridad, porque a base de ellas se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo que beneficiará a los niños y niñas.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un plan que nace con el propósito de beneficiar a un determinado grupo de personas, centrándose en el PME, esto surge como un medio para contrarrestar uno de los problemas que dificulta el aprendizaje de la niñez.

Según la OEA, (2004), considera:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p.3)

Relacionado con la teoría de las Organizaciones de los Estados Americanos, un proyecto es una perspectiva que se planifica para minimizar algunos problemas identificados en el diagnóstico realizado en un determinado lugar, para ello es importante plantear los objetivos a mediano plazo, para que los involucrados sean beneficiados cercanamente.

Continuando con el análisis de otro autor.

Por su parte OBS, (2019), considera:

Un proyecto es un conjunto de beneficios que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes resultan beneficiados. (p. 12).

En atención a este autor, un proyecto es algo que beneficia a un grupo de personas y que se debe de ejecutar puntualmente para que los participantes en el proceso sean favorecidos rápidamente, muchas veces en el desarrollo de un proyecto suele atrasar muchos en varios aspectos, y esto les parece inadecuado los involucrados.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El Plan de sostenibilidad es el medio donde se presenta y se plantean el proceso que permite dar seguimiento del proyecto ejecutado con a cabalidad, es decir, se presenta con la intención de responsabilizar a los actores directos del proyecto.

Según Ríos y Villalobos (2016): plantean:

El Plan de sostenibilidad posibilita mejoras en las instituciones educativas, induce en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p.50)

Adaptando en la opinión de estos autores, el plan de sostenibilidad, es para enlistar un conjunto de acciones que dará vida al proyecto o trabajo ejecutado en un determinado lugar, en este caso, refiriéndose al PME, es el conjunto de acciones que permitirá seguir dando vida al proyecto para que alcance los objetivos positivamente.

Siguiendo con la idea de otro autor.

Para Gasparri, (2015), plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones. (p. 52)

Partiendo de la opinión de este pedagogo, tiene razón en decir, cuando se habla de un plan de sostenibilidad de un proyecto es importante tomar en cuenta muchos aspectos, porque de ellos depende la continuidad y seguimiento de las acciones documentadas en la teoría del proyecto, por una parte lo económica es muy interesante aclarar de donde vendrá para que sepan los responsables de dar vida al proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt, es un instrumento donde se ordena las fases y etapas del proyecto, es decir, es la estructuración de las actividades a desarrollar de acuerdo a los lineamientos de la ejecución del proyecto, se puede concebir como el medio a seguir para poder ejecutar un proyecto.

Henry Gantt, (1917) establece:

El cronograma de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. (p. 4)

Completando la idea de este autor el cronograma de Gantt, es un instrumento donde se plasma cada una de las actividades a desarrollar durante cada una de las fases del desarrollo de un proyecto, esto con el objetivo de tener presente el tiempo estipulado para la realización de la misma, pero es importante mencionar en el cronograma se menciona los meses y las fechas establecidas que abarca el proyecto.

Siguiendo con el análisis del tema con la postura de otro autor.

Por su parte Fancy, Castro. (2013), establece:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto. (p. 17).

Relacionando con la idea del autor, el cronograma es un orden que representa las secuencias de tiempo que llevará la ejecución de un proyecto, es decir, secuencias de las actividades a desarrollar desde el inicio hasta el final de la ejecución del proyecto educativo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es la postulación de los bienes económicos que lleva la ejecución de un proyecto, es donde se describe y se pondera los gastos necesarios de acuerdo a las fases de ejecución del proyecto. Es importante tener presente esta parte para no tener problema en la terminación de un proyecto.

Por su parte Guillermo, Recinos. (2005), determina:

El presupuesto se refiere a todos los gastos que se incurren debido al transcurso del tiempo, a la producción o actividad productiva, a una combinación de tiempo y producción o actividad. Puede darse una formulación matemática mediante la cual puedan calcularse los planes para la planificación y el control de los mismos

Con base a esta teoría, complemento la idea que el presupuesto es un plan económico, que consiste en determinar y valorar las partes de un todo, en este caso, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe asignar un valor económico cuánto es el gasto que conlleva y de donde surgieron las fuentes que hicieron posibles la terminación del proyecto, es importante mencionar el valor del tiempo, los materiales y recursos utilizados.

Continuando con la intervención de otro autor.

Según Gómez, (2003), plantea:

El presupuesto es el que determina el coste de cada una de las actividades del proyecto, es el que especifican las contribuciones de cada una de las fuentes de financiación prevista. (p. 114).

Siguiendo la idea del autor, el presupuesto es el que indica al investigador o la persona que está detrás del proyecto en desarrollo, en este caso solo los orientan los precios de cada una de las fases y actividades contempladas en el proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El instrumento de monitoreo es el medio que permite al docente investigador a monitorear el cumplimiento de los logros con los alumnos y alumnas involucrados en el proceso de ejecución del proyecto.

Según Rivera, (2008), define:

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 34).

El monitoreo son acciones que contribuya a verificar el uso que se está haciendo de un proyecto ejecutado en una Institución, en este caso el proyecto es educativo y se ejecutará en la escuela, los docentes son los que se debe monitorear para evaluar el seguimiento que están dando al proyecto para el beneficio de los alumnos y alumnas.

Desde otro ámbito otro autor determina.

Por su parte Valle y Rivera, (2014), aclararan:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (36).

Siguiendo la opinión de este autor en relación al tema el monitoreo, es un proceso de verificación del alcance de los resultados a favor de los actores directos identificados durante la planificación del proyecto, a base de ello se prepara unas recomendaciones que pueda motivar e incentivar el seguimiento de la aplicación del proyecto y de esta manera cumplir con la función de fortalecimiento del aprendizaje y enseñanza de los docentes.

2.4.5 Evaluación de proyectos.

La evaluación del proyecto es el proceso de análisis y comprobación de resultados alcanzados por los alumnos, es decir, es donde se verifica el porcentaje logrados por los actores directos.

Por su parte Bobadilla, L. (2006), propone:

La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación. (p.39)

Analizando la versión del autor, en relación al tema la evaluación del proyecto, es un proceso de razonamiento y de reflexiones en cuanto al alcance de los objetivos trazados durante el desarrollo del proyecto, para ello se utiliza una serie de instrumentos que permitirá verificar los resultados positivos y negativos con los alumnos.

Continuando con la idea de otro autor.

Por su parte Janneth, Mónica. (s/f), considera:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (p. 4).

Compartiendo la postura de este autor en relación al tema la evaluación del proyecto, es un proceso que analiza y comprueba el alcance de los resultados alcanzados para el beneficio de la población educativa donde se pretende ejecutar el proyecto.

2.4.6 Indicadores.

Los indicadores son cifras que permite identificar los detalles de las oportunidades, beneficios y problemas que tiene un centro educativo o una determinada institución.

Valle y Rivera (2008), plantean:

Los indicadores son sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. (p.36)

Siguiendo la opinión del autor en relación al tema de indicadores, son conjuntos de Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos los problemas que resulta sensibles en una Institución, es este caso en el establecimiento educativo, porque existe muchos problemas y necesidades que hace que los niños se abstengan en el proceso donde se encuentran.

Siguiendo con la postura de otro autor.

Para Bauer, (1966), determina:

Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (p. 24).

Tomando la idea del autor en relación a los indicadores, son muestras estadísticas que indican los resultados positivos y negativos en que viven los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje, en este caso sirve como medios para el investigador y luego planificar acciones que pueda contrarrestar.

2.4.7 Metas.

Las metas son conjuntos de fines y propósitos alcanzar después de la ejecución de un proyecto, es el resultado logrado con los alumnos y alumnas de acuerdo con lo planteado en los objetivos y plan de actividades.

Navarrete Mosqueda, (2012) propone:

Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Dan sentido práctico y operativo a los objetivos, describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo (p. 33)

Comparto la idea del autor en relación al tema de las metas, son los límites que abarcará el proyecto ejecutado en una Institución, en este caso en el centro educativo, en esa parte se hace mención la cantidad de niños y niñas, docentes, padres de familias que absorberá el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por su parte otro autor analiza.

Según Nicholls, (1989), Considera:

Las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos. (p. 17).

Complementando la versión del autor, las metas son los que determinan el cumplimiento de los objetivos, el logro de los resultados obtenidos en un proceso, relacionando este tema con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando, cada docente tiene en su mente obtener que los alumnos alcancen resultados positivos.

2.5. Teorías de la Educación.

2.5.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la capacidad que tienen los alumnos de relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, es decir, todo lo que el niño sabe relaciona con la información que el docente facilita en su enseñanza.

Para ello David Ausubel, (1997) considera:

Es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (p. 43).

Comparto la teoría de este autor al afirmar que el aprendizaje significativo es la capacidad que tienen los alumnos en relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, es considerado como el conjunto de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Siguiendo con la idea de otro autor.

Según Serrano, (1990), plantea:

El aprendizaje es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (p. 41).

Relacionando con la idea de este autor al decirle que el aprendizaje es un proceso activo, porque interviene en las actitudes, capacidades y habilidades de los niños, es decir, el aprendizaje es el que modifica el accionar del niño o niña.

2.5.2. Enseñanza

La enseñanza es todo lo que uno posee y lo lleva a la práctica con un grupo de personas, para el docente es el conjunto de conocimientos que tiene y lo comparte con sus alumnos cotidianamente.

Según Sacristán Gimeno, (2002), plantea:

La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana. (p. 17).

Analizando lo que propone el autor en relación al tema la enseñanza, es el que fortalece las capacidades de los niños, es que induce al niño a mejorar sus habilidades didácticas y cognitivas.

Entendiendo el tema de la enseñanza con otro punto de vista.

Según Zabalza, (1990), considera:

La enseñanza es una actividad sociocomunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. (p. 49)

Comparto el punto de vista de este autor, al considerar la enseñanza como una actividad sociocomunicativa, porque durante el proceso el docente presenta y manifiesta sus saberes con los alumnos, y ellos entran en comunicación para analizar y justificar la importancia en su vida real.

2.5.3. Estrategias

Las estrategias son conjuntos de habilidades propias del docente que comparte con sus alumnos para desarrollar sus actividades didácticas, esto les facilita a los estudiantes comprender positivamente los contenidos pedagógicos.

Según Hernández Rojas, (1998), propone:

Las estrategias son un procedimiento o conjunto de pasos que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p. 22).

Compartiendo con la idea de este autor, las estrategias son actividades o pasos que les orientan a los estudiantes a comprender el contenido desarrollado por el docente, por lo mismo el docente deber ser práctico en el sentido de motivar a los niños para que la enseñanza aprendizaje cumple con la función de innovar conocimientos en los alumnos.

Siguiendo con la idea de otro autor.

Según Yolanda Campos (2000), afirma que:

Las estrategias de enseñanza se refieren a las operaciones o actividades utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes. (p. 26).

Comparto la opinión de esta autora al considerar la estrategia como un proceso de facilitación, meditación promoción y organización del aprendizaje, porque a través de ella el docente y los niños desarrollan sus actividades en conjunto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases mencionado en el cronograma de actividades que fueron planteadas en el diseño del proyecto, es decir, todas las actividades desarrolladas e impartidas con los actores directos e indirectos, en este caso director, personal docente, consejo de padres de familia, niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategia literaria infantil en el idioma maya Q´eqchi´.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la Microrregión VI del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, forma parte de las 36 comunidades Indígenas Q´eqchi´ del área de los Copones, es una de las comunidades más grande del municipio, donde habitan 1919 personas entre hombres y mujeres según censo que maneja el área de salud, actualmente están matriculados 439 niños y niñas en el centro educativo, para la atención de estos alumnos laboran 14 docentes, dentro de ellos 12 presupuestados y 2 reubicados, la modalidad del establecimiento es bilingüe y mientras la comunidad es cien por ciento Q´eqchi´, las organizaciones políticas que conforman la comunidad son electas democráticamente entre ellos se encuentran: las autoridades ancestrales, alcaldes indígenas, consejo de padres de familia, consejo de mujeres, COCODE I Nivel.

La comunidad de San Juan Chactelá, es uno de los lugares céntricos y en donde se registra más violencia con la población, entre ellos están: el divisionismo, los problemas intrafamiliares, la venta de bebidas alcohólicas, el robo, el homosexualismo, la drogadicción son las principales amenazas que más se resaltan con la población, también cabe mencionar el principal fuente de ingreso económico de la población es el cardamomo, lamentablemente es un producto agrícola que no mantiene un precio estable y esto ha provocado mucha emigración en el país extranjero de los padres de familia, por otro lado la pobreza ha sido un factor determinante que limita las posibilidades y aspiraciones de muchos jóvenes en continuar sus estudios, para terminar de ajustar apenas hace cuatro años que empezó a funcionar el Instituto Telesecundaria para la atención de los jóvenes, con dos docente contratados por el MINEDUC al frente de los estudiantes y otros dos pagados por los mismos padres de familias.

Retomando el tema la educación actual en la comunidad, se puede entender como un proceso lento, que requiere mucho apoyo de parte de los docentes, padres de familia, autoridades locales, autoridades educativas y el propio MINEDUC, aunque bien se sabe que el Estado de Guatemala está pasando en un momento crítico por la corrupción que azota el país, pero como docente presupuestado enfrentamos los diversos problemas que afecta la niñez educativa, y estamos tratando la manera de salir adelante en ello, pero si, es importante mencionar que hay aspecto que requiere del apoyo del MINEDUC, por ejemplo la creación de un Instituto por Cooperativa con la promoción de carreras diversificadas, también una extensión de la Universidad San Carlos por ser una comunidad céntrico, es propicio mencionar que durante los cinco años de funcionamiento del Instituto INEB muchos estudiantes egresados del tercero básico se han quedado sin oportunidades de seguir estudiando.

Analizando las políticas educativas a nivel nacional menciona muchos aspectos interesantes y en realidad algunos de estos elementos no se ha podido llevar en a cabalidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad San Juan Chactelá,

como por ejemplo el modelo de gestión, la calidad de la educación y el aumento de inversión a la educación, es lamentable mencionar que cada inicio de años los niños no cuenta con escritorios suficientes, las aulas no son abastos para la comodidad de los niños, hace falta más personal docente, y los que están al servicio docente no laboran a base de competencia y hace falta preparación académica para todos, por otro lado los padres de familia no lo tienen la educación como la prioridad número uno, prueba de ello cada fin de ciclo se ha dado mucha deserción y repitencia escolar, los valores morales se ha perdido totalmente, el empleo del idioma Q´eqchi´ ha sido muy castellanizado, la lectura hace falta mucho que trabajar.

Por todos estos problemas se ha priorizado tomar como proyecto a desarrollar y ejecutar con los alumnos de sexto grado la recopilación de fuentes literarios infantiles en el idioma Q´eqchi´, con el objetivo de fortalecer el vocabulario de los alumnos y alumnas en el idioma Q´eqchi´, porque es lamentable y frustrante olvidar lo que nos pertenece por derecho desde el nacimiento, es más la comunidad y el establecimiento educativo se identifica como indígena Q´eqchi´, los niños escuchan, hablan, entienden e intentan escribir en su lengua materna, lo único que les hace falte es mejorar su escritura, vocabulario y lectura, para poder enriquecer esa parte se propone trabajar y documentar las posibles soluciones de estos problemas y dentro de las mismas se prioriza trabajar la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes en el idioma Q´eqchi´.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mi fortaleza es mi idioma.

3.4 Objetivos

General.

Fortalecer el vocabulario de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, a través de

la práctica de la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas y otros, en el idioma Q'eqchi'.

Específicos

Conocer los sonidos de las palabras que conllevan los chistes en Q'eqchi' y aplicarlo en el habla.

Identificar los errores vocablos de los alumnos en los cantos infantiles en Q'eqchi' para mejorar el lenguaje.

Leer cuentos en Q'eqchi cada inicio de clase para mejorar el empleo de las palabras.

Pronunciar adecuadamente las palabras de los chistes en Q'eqchi' para el desarrollo de la comunicación efectiva.

Adoptar el lenguaje eficiente a través de la lectura de las adivinanzas y refranes infantiles en Q'eqchi'.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elaboró para ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, nace con el propósito de brindarle soluciones mínimas a uno de los problemas priorizado dentro del marco situacional del establecimiento educativo, el cual se determinó en el árbol de problema, luego se analizó las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades en la matriz DAFO, así también las posibilidades de los actores educativos en relación a este tema, y por último se plantearon muchos posibles proyectos donde se escoge como tema a desarrollar la Recopilación de fuentes literarias infantiles en el idioma Q'eqchi'.

El objetivo que se plantea trabajar con este proyecto seleccionado es fortalecer el vocabulario en el idioma Q'eqchi' de los alumnas y alumnos del II ciclo del nivel primario, problema que se evidencia en el vocablo de los niños, docentes, padres y madres de familia y lo más preocupante que no se dan cuenta que

están olvidando de la originalidad de su idioma, estamos en pleno siglo XXI y sí este problema no se planifica las acciones determinantes para poder minimizar seguirán heredando muchas generaciones venideras y hasta llegar a perder por definitiva la originalidad del idioma materno. Lo más resaltante es que los niños se expresan de manera equívoca, es decir, ni en castellano y ni en el idioma Q'eqchi' hablan bien, retomando el tema a trabajar, se plantea desarrollar los conocimientos de los niños de manera abierta y correcta, es decir, que ellos investiguen y transcriben sus propios materiales de lectura, simplemente como docente se hará las correcciones apropiadas de la misma

Se ha determinado a nivel profesional que las cuatro habilidades lingüísticas en la persona se pueden desarrollar a través de la lectura, en el empleo correcto de las palabras en las conversaciones cotidianas, en el saber escuchar y llevar instrucciones, por lo mismo se pretende ejecutar dicho proyecto en el establecimiento educativo para que los niños y niñas aprendan a escuchar, hablar, leer y escribir correctamente en el idioma Q'eqchi', posteriormente esta práctica les hará fácil aprender el idioma castellano, porque la potencia intelectual de cada uno de ellos estará activa y desarrollada.

Otra de las razón que me motivó a trabajar este proyecto porque muchos investigadores han dejado desapercibido este problema, quizás porque no le dan mucha importancia la lengua materna, pero en realidad no se dan cuenta que es la fortaleza prospectiva de cada estudiante, muchos autores resaltan la lectura como el conjunto de procesos que fortalece las habilidades mentales y psicológicas del niño, uno de ellos es Paulo Freire, la lectura para el pedagogo brasileño, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión, es decir, para éste autor el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno, por lo mismo que mi proyecto se trabajará en tres fases: la primera es la recopilación, la segunda es la transcripción y la tercera fase será la lectura cotidiana de cantos infantiles, cuentos, chistes, refranes y adivinanzas recolectadas.

También se plantea compartir ejemplares a cada uno de los catorce docentes que laboran en el establecimiento educativo, así podrán implementar la práctica en sus aulas, como docente investigador no podemos seguir esperando siempre con el MINEDUC a que nos envíe textos de lectura, nosotros también podemos elaborar nuestros propios materiales y más contextualizados a la realidad de los alumnos, a mediados de este año en la escuela llegaron algunos libros de textos en Q'eqchi', pero existen algunas palabras que no coinciden con el vocablo de los niños, recordando que cada región tiene su propia forma de hablar, por lo mismo se trabajará originalmente, es decir, las palabras que se empleará en los textos recopilados vendrán de acuerdo a la expresión y nivel de lectura de los alumnos.

3.6 Distancia entre el Diseño del proyecto y el emergente

Durante la planificación y elaboración del cronograma de actividades para el desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, para dar cumplimiento a los lineamientos que establece la EFPEM con las fases de ejecución del proyecto planteado en el cronograma de actividades, en ese entonces se planificaron diferentes etapas para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Por tanto las fases y actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en el mes de noviembre del año 2019, continuó en el mes de enero, febrero y mediado del mes de marzo fue suspendida por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, por causa del Covid-19, pandemia que desconcertó a la población a nivel mundial. De tal manera solo se pudieron desarrollar tres fases las cuales

fueron: 1. fases de lanzamientos del PME con los actores directos e indirectos, 2. fases de recolección de las fuentes literarias infantiles, 3. fases de revisión del documento con el personal de la ALMG, con sede en la municipalidad de Ixcán, en esta última fase contiene la impresión y empastado del formalibro, es decir, el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para dar cumplimiento al proceso de ejecución del PME, las autoridades educativas del PADEP/D, programan nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

Pero viendo la realidad en que se vive en las áreas rurales del país, es imposible utilizar los medios virtuales en 100%, porque los señales telefónicas de internet presentan muy baja calidad, y por otra parte la energía eléctrica no es estable en las comunidades, los docentes de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, viven en diferentes aldeas, es decir, no son del mismo lugar, y por último los niños de esa referida escuela no cuentan con un celular inteligente para poder comunicarse e interactuarse virtualmente, y por lo mismos se utilizó la estrategia de la visita domiciliare con grupos de cinco niños de la comunidad Rumor de los Encantos I, lugar donde vivo, para ello se visitó los padres de familias donde se les explicó las acciones a realizar con sus hijos, aunque desde el inicio no fueron esos niños quienes iban a ser beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero para no infringe las restricciones decretadas por el gobierno central y para evitar el contagio de personas por el COVID-19.

Tabla No. 34: Plan de Actividades.

3.7 Plan de Actividades.

Nombre del establecimiento educativo: Escuela oficial Rural Mixta, Dirección: Comunidad Rumor de los Encantos I. Municipio: Ixcán.

Departamento: El Quiché. Grado: Cuarto Primaria. Sección: única. Responsable proyecto: docente-estudiante, Andres Quip

Chamán. Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Recolección de Fuentes literarias Infantiles en el idioma Q'eqchi' Área:

Comunicación y Lenguaje L1. Plan Emergente e inicio de ejecución: 01/ 05 / 2020.

Objetivos	Indicadores De Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>General:</p> <p>Culminar la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo con la estrategia de visitas domiciliars con cinco alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Rumor de Los Encantos I, municipio de Ixcán, El Quiché, suspendida por el estado de calamidad Decretado por el Gobierno central derivado la</p>	<p>Lectura correcta de los textos en el idioma materno Q'eqchi', de parte de los alumnos.</p> <p>Comprensión adecuada de las normas y reglas de la escritura de textos en el idioma Q'eqchi'</p> <p>Expresión correcta de los alumnos y alumnas.</p> <p>Vocabulario eficiente de los niños y niñas en el idioma</p>	<p>Desarrollo del habla en el idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>Práctica cotidiana de la lectura con textos literarios infantiles en el idioma Q'eqchi'.</p> <p>Fortalecimiento del lenguaje de</p>	<p>Visitar domiciliars de cinco niños y niñas de la comunidad Rumor de los Encantos I.</p> <p>Lectura de textos con los alumnos y alumnas de manera distanciada y haciendo uso la mascarilla para evitar cualquier contagio.</p> <p>Facilitar materiales de lectura con los cinco alumnos para la práctica de la lectura de textos literarios infantiles en</p>	<p>Mascarillas.</p> <p>Alcohol.</p> <p>Formalibros de textos literarios infantiles en el idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>Celular.</p>	<p>Oral a través de la práctica de la lectura cotidiana.</p>

<p>pandemia COVID-19.</p> <p>Específicos</p> <p>Fortalecer el lenguaje de los niños a través de la lectura de los textos literarios en el idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>Mejorar las cuatro habilidades lingüísticas de los alumnos con la lectura de los textos literario en el idioma Q'eqchi'.</p> <p>Identificar los errores vocablos de los alumnos a través de la práctica de lectura de los texto en el idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>Inculcar el hábito de lectura en la atención de los niños en el idioma materno Q'eqchi'.</p>	<p>materno Q'eqchi'.</p>	<p>los alumnos en el idioma Q'eqchi'.</p>	<p>el idioma Q'eqchi'.</p> <p>Práctica de la lectura a través de las siguientes técnicas: lectura guiada, lectura imitativa y lectura compartida.</p>	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p>	
---	--------------------------	---	---	----------------------------	--

Responsable: profesor Andres Quip Chamán y los cinco alumnos.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

La fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dio inicio el mes de noviembre del año 2019, con la presentación de la solicitud de autorización de ejecución del proyecto con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, para ello se redactó un acta que avala la aceptación, seguidamente se le convocó al personal docentes para explicarle las fases que conlleva el PME, asimismo se le hizo la convocatoria al consejo educativo para que se enteren de lo que se estaba realizando, y asimismo se presentó una solicitud al anterior director departamental de Educación Licenciado Rosendo Batzin Yool, para la autorización de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente se elaboró un pequeño cronograma de actividades donde indica al docente investigador cada una de las actividades a presentar en el establecimiento educativo, conforme menciona las fases del proyecto, de igual manera se le explicó a los alumnos de sexto grado de la sección A, quienes son los actores y beneficiados directos por el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Finalmente se planificaron los días para salir a investigar los temas que con lleva el proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a las fases, el cual se trata de la recolección de Fuentes Literarias Infantiles en el Idioma Q'eqchi', con el personal de la Subordinación Técnica de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, con sede en la municipalidad de Ixcán, para poder llevar a cabo este proceso se vio la necesidad de solicitar los permisos necesarios al señor director del establecimiento educativo.

B. Fase de planificación

La fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se diseñó después de haberse priorizado y seleccionado el problema a contrarrestar dentro del marco de las necesidades influyentes al proceso de aprendizaje de los niños y a base de ello fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo. Dentro de la planificación es preciso subrayar las prioridades establecidas dentro de su estructura: es decir las partes fundamentales las cuales son: nombre del proyecto, los objetivos, la introducción, la justificación, el desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta en el cronograma de actividades a desarrollar en el proceso de ejecución, el monitoreo y por última el proceso de evaluación.

En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: 1. fase de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, 2. Fase de Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo, 3. Fase de Revisión del documento con personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas, 4. Fase de Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo, 5. Fase de Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado. Esto con el objetivo minimizar el problema de la castellanización del idioma materno Q'eqchi' en el vocabulario de los alumnos y alumnas del centro educativo, específicamente a los sexto grado que año con año egresan del centro educativo. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo, asimismo se presentó los criterios de evaluación para verificar el logro de los objetivos planteados.

C. Fase de ejecución

a. Promoción y Lanzamiento

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.

Actividad No. 1

- ✓ Presentación del plan del proyecto con los actores directos e indirectos.

Esta actividad dio inicio con la presentación de la propuesta de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la EORM, Aldea San Juan Chactelá, Profesor Domingo Ical Xol para que autorice el permiso respectivo para la ejecución del mismo, para ello se presentó la solicitud donde se sugirió la redacción del acta de autorización, gracias a Dios se atendió formalmente y se procedió a transcribir dicho documento, asimismo en ese mismo día se le facilitó al distinguido director el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar, esto con el objetivo de tener a su conocimiento cada una de las fases que conllevará el proyecto, así también para que pueda informar al personal docente, consejo educativo y al alumnado en general, en relación a la ejecución del proyecto que se trabajará con los alumnos para contrarrestar el problema determinado en el diagnóstico previo al inicio.

En el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo menciona todas las fases del trabajo a desarrollar durante el tiempo estipulado para su ejecución, asimismo establece la magnitud del proyecto, es decir, los alumnos que serán beneficiados, en este caso los alumnos del II ciclo del nivel primario, pero se tomará en cuenta los docentes y director del establecimiento educativo para que puedan ser beneficiados por el mismo proyecto.

Fotografía No. 1:

Director de la Escuela.



Fuente: Fotografía tomada por Ambrosio Pastor Caal.
Momento de la entrega de la solicitud al director para la autorización y suscripción del acta de la ejecución del PME.

Fotografía No. 2:

Selfis director y estudiante



Fuente: fotografía tomada por Ambrosio Pastor Caal.
Momento de la entrega de la explicación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su aula.

Actividad No. 2

- ✓ Presentación del cronograma de actividades a desarrollar.

En esta actividad se hizo la presentación del cronograma de actividades a desarrollar fases por fases, en este caso se le explicó al director y personal docente cada una de las actividades que se realizará desde el inicio hasta el final de su ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo las metas a alcanzar y el proceso a desarrollar para poder cumplir con a cabalidad las actividades mencionadas, también se le explicó el problema determinado y luego los objetivos trazados que se trabajará arduamente para poder minimizar el problema que los tiene confundido los niños y niñas en el manejo de su idioma materno, es lamentable escuchar el pobre vocabulario que presentan los alumnos en cuanto al uso de su propia lengua y por lo mismo se propone ejecutar dicho proyecto que contribuirá a enriquecer el habla de los alumnos y alumnas

Fotografía No. 3:

Personal docente



Fuente: fotografía tomada por Ambrosio Pastor Caal.
Momento de compartir el cronograma de actividades del proyecto con equipo docentes

Fotografía No. 4:

Andres Quip Chamán



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Ambrosio Pastor Caal.
Momento de la explicación del cronograma de actividades con los compañeros.

Actividad No. 3

- ✓ Gestión ante la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala apoyo para la recolección de cantos infantiles.

En la tercera actividad que indica el cronograma es la gestión ante la ALMG la recolección de cantos infantiles en Q'eqchi', con sede en Ixcán, previo a ello se presentó una solicitud para que me facilitaran dichos archivos, en esta oportunidad se pudo recolectar algunos de las fuentes que se necesitaba porque ellos también utilizan para interactuar con las personas donde trabajan, pero es importante mencionar que no en todas. Cabe mencionar muchos de estas fuentes literarias fueron encontrados con los sobrinos, hijos, alumnos de la escuela, amigos y entre otros, porque los niños practican en sus escuelitas con sus maestros, después de recabar estos archivos se propuso a transcribir en la computadora, así también muchos de estas fuentes lo sabía y de esta manera se pudo complementar lo que se necesitaba.

Fotografía No. 5:

Subordinador Técnico de la ALMG



Fuente: fotografía tomada por profesor Andres Quip Chamán.
Momento de la investigación de las fuentes literarias Infantiles en Q'eqchi'.

Fotografía No. 6:

Oficina de la ALMG



Fuente: selfis tomado por Andres Quip Chamán.
En la Oficina de la ALMG, con sede en Ixcán, Quiché.

Actividad No. 4

- ✓ Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'.

Como parte del proceso de la búsqueda de información sobre las fuentes literarias infantiles en el idioma Q'eqchi', en esta actividad se requirió la participación de los compañeros docentes de la escuela, los compañeros docentes de estudio y amigos muy conocidos, cada uno de ellos facilitaron algunos temas que practican con sus alumnos durante su recorrido como docente en el nivel primario y ciclo básico, estos aportes fueron juntando hasta poder recolectar y adjuntar el archivo que se necesitaba. Y asimismo los alumnos de sexto grado fueron parte de este proceso de recolección porque ellos facilitaron algunos cantos, cuentos y chiste que han aprendidos de otros compañeros docentes durante los años que llevan estudiando en el centro educativo.

Fotografía No. 7:

Compañeros docentes



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momentos de la recolección de las fuentes literarias infantiles con los docentes.

Fotografía No. 8:

Compañeros estudiantes



Fuente: fotografía tomada por profesor Vinicio Jolomná Carrillo.
Momento de recabar algunas fuentes literarias con los compañeros estudiantes.

Actividad No. 5

- ✓ Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados.

En cuanto a la quinta actividad que indica el cronograma se trata de la clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes infantiles recolectados durante el proceso de la búsqueda de información, en este caso se realizó el conteo, el ordenamiento previo a la transcripción técnica en un formalibro, básicamente en esta actividad donde se llevó a cabo el proceso de cuantificación y cualificación de datos recolectados, es decir, después de tener recolectados todos los temas necesarios se procedió a ordenar los temas de acuerdo lo establecido en el títulos del proyecto a ejecutar, en este caso primero van los cantos, seguidamente los refranes, las adivinanzas, los chistes, los cuentos, los trabalenguas, las letras, las palabras, las frases y las oraciones, se puede decir que se basó en un orden cronológico para su presentación.

Fotografía No. 9:

Estudiante Andres Quip Chamán.



Fuente: fotografía tomada por Robhinson Neftaly Quip Cruz.
Momento de la clasificación de todas las fuentes recolectadas.

Fotografía No. 10:

Selfis Andres Quip Chamán



Fuente: selfis tomada en el momento de la clasificación de las fuentes recolectadas digital y en físico, con los niños, compañeros docentes y compañeros estudiantes.

b. transcripción del documento.

Transcripción en documento Microsoft Word de todas las fuentes literarias infantiles recolectadas durante el proceso de investigación.

Actividad No. 1.

Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto.

En esta actividad donde se asignó el presupuesto que se invirtió para darle seguimiento al desarrollo y diseño del formalibro con las diferentes fuentes literarias infantiles recolectadas con los niños, compañeros docentes, sobrinos, hijos y compañeros estudiantes, para ello se sacrificaron algunos gastos en la familia para poder invertir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ese momento la priorización y concentración fue en el logro del formalibro, ya que los días fueron pasando y se tenía que obtener el proyecto muy pronto para poder comenzar a ejecutar en las aulas juntamente con los compañeros docentes, para ello se asignó el recurso económico específico para poder cubrir todos los gastos necesarios y de esta manera se logró el material.

Fotografía No. 11:

Planificación de presupuesto



Fuente: fotografía tomada por Robhinson Neftaly Quip Cruz.
Momento en que se planificó el presupuesto para el diseño e impresión del formalibro.

Fotografía No. 12:

Selfis de mi familia



Fuente: selfis de mi familia en el momento de consensuar con mi familia los gastos que se utilizó en el diseño e impresión del formalibro.

Actividad No. 2.

- ✓ Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar.

Durante este proceso de diseño técnico del documento se realizó la visita de un técnico en computación, donde se presentó la propuesta a trabajar, en este caso se trata de la elaboración de un formalibro con la recolección de diferentes fuentes literarias en el idioma Q'eqchi' y se le explicó también el objetivo a alcanzar con este material, gracias a la gentileza y profesionalismo de la persona indicada, en este caso fue un trabajador de la Librería y papelería Zusely, conocido como Rudy, él aportó muchas ideas en relación al diseño de un texto de lectura, él decía que la imagen del texto, la portada y la estructura física debe ser con colores llamativos, es decir, que convence a los niños, que les llame la atención, todas estas ideas fueron piezas fundamentales que permitió a diseñar el formalibro, ya que él posee muchos conocimientos en el manejo de la tecnología.

Fotografía No. 13:
Técnico de computación



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momento de visitar al técnico de computación para el diseño del formato original del formalibro.

Fotografía No. 14:
Selfis en la Oficina del Técnico de computación



Fuente: selfis tomada con el técnico de computación en su centro de computación,
En Ixcán, El Quiché.

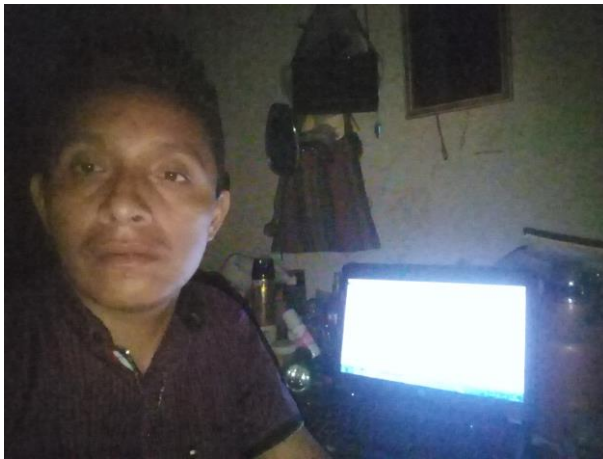
Actividad No. 3.

- ✓ Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas.

Esta actividad es secuencia de la actividad dos, donde se solicitó el apoyo con el técnico de computación para el diseño y configuración del formato original, para ello se diseñó el nuevo formato del formalibro diseñado, en este caso el estilo, los marcos, la numeración, la portada y contraportada, la configuración de la página, y entre otras. Por cierto fue una actividad más técnica para tener una presentación dinámica del documento diseñado, es importante mencionar que fue un trabajo muy personal y muy técnico.

Fotografía No. 15:

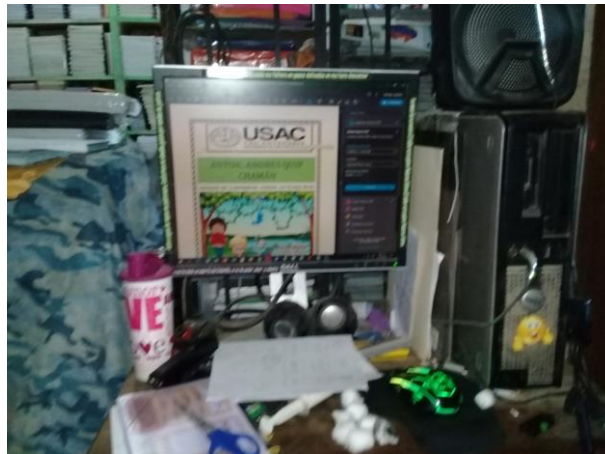
Andres Quip Chamán, Diseñando formato del documento



Fuente: fotografía tomada por Robhinson Neftaly Quip Cruz.
Momento de la creación y diseño del nuevo formato del formalibro.

Fotografía No. 16:

Diseño del formato original del documento



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momento del diseño y configuración del formalibro.

Actividad No. 4.

- ✓ Iniciación de la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado.

En la presente actividad se trasladó toda la información transcrita en el documento anterior, en este caso en el nuevo formato original, cabe mencionar que fue una tarea importantísima, porque ya se cuenta con un estilo de libro y con instrumento suficiente para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que es preciso mencionar que fue una experiencia bonita en la elaboración de un documento que puede ser útil por niños y niñas en el establecimiento educativo, este proceso llevó tres días consecutivos para poder terminar porque se trató de un texto educativo donde se incluyó imágenes que atrae la atención de los lectores.

Fotografía No. 17:

Andres Quip Chamán



Fuente: fotografía tomado por Robhinson Neftaly Quip Cruz.
Momento de la transcripción y traslado de los archivos al documento original

Fotografía No. 18:

Selfis Andres Quip Chamán



Fuente: selfis tomada en la terminación del traslado de los temas al documento original.

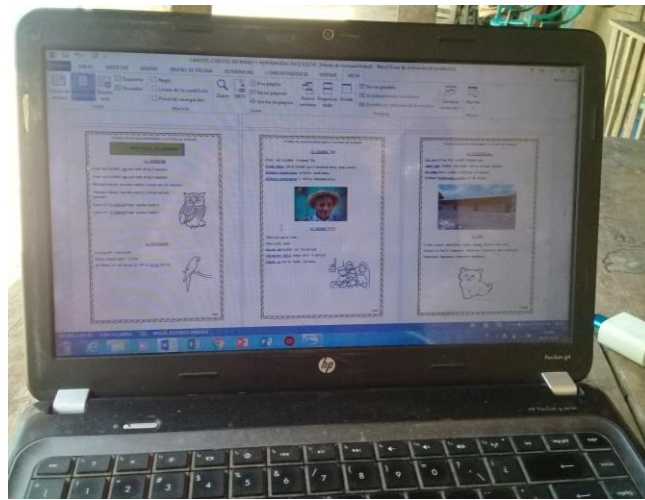
Actividad No. 5

Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia.

En esta actividad donde se desarrolló los conocimientos pedagógicos con que se cuenta, porque era importante que cada uno de los temas y los texto que lleva el documento se desarrolle perfectamente, porque se trata de formar, educar, fortalecer, y mejorar la lectura, el habla y la escritura de los niños y niñas, como también es un material educativo de los docentes del centro educativo, por lo mismo se trabajó con mucha seriedad para evitar confusiones léxicos que hará confundir a los alumnos y alumnas, para ello se aplicó las siguientes técnicas de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia, esto con el objetivo de cumplir con las normas de la redacción y elaboración de documentos. Después de haber terminado de transcribir todos los temas necesarios se leyó y se verificó detenidamente todos los errores y el uso de los signos de puntuación que se utiliza en el idioma materno Q'eqchi', porque todos los temas que conlleva el formalibro es totalmente en Q'eqchi'.

Fotografía No. 19:

Verificación del documento



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momento de la lectura y verificación de errores ortográficos.

Fotografía No. 20:

Selfis Andres Quip Chamán



Fuente: selfis tomada en la casa en el momento de la terminación de traslado y transcripción de todas las fuentes en nuevo formato original

c. Revisión del documento

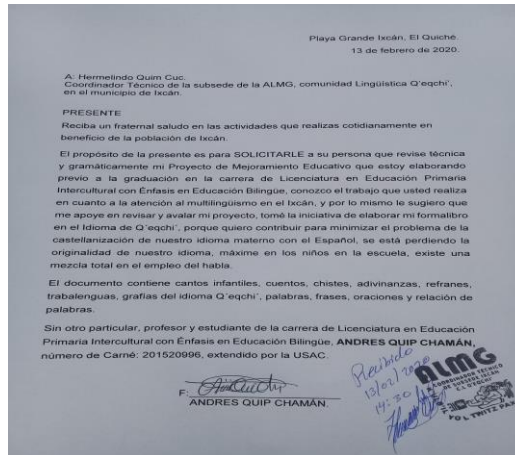
Revisión del documento con personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.

Actividad No. 1

Planificación del tiempo estimado para la revisión del documento.

Para el desarrollo de esta actividad fue crucial manejar el tiempo y los días de manera planificada, porque los meses seguían transcurriendo y Proyecto de Mejoramiento Educativo tenía que avanzar, en esta actividad se le hizo una solicitud al subcoordinador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG, con sede en la municipalidad de Ixcán, para que revisara y verificara el documento en digital, gracias a Dios se le dio trámite a la solicitud, la cual fue entregada en la fecha 13 de febrero del presente año y el 25 del mismo mes fue devuelto, posteriormente se le corrigieron las observaciones dada y se hicieron algunas mejoras para que el documento tenga una buena presentación.

Fotografía No. 21: Solicitud presentada en la ALMG



Fuente: fotografía de la solicitud presentada con el Coordinador de la ALMG, Tomada por Andres Quip Chamán.

Fotografía No. 22: En la Oficina de la ALMG



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán. En el momento de la presentación del documento en digital en la Oficina de la ALMG.

Actividad No. 2

Impresión del documento diseñado.

En esta actividad se procedió a imprimir el formalibro diseñado, después de haber cumplido las normas y reglas de la redacción y verificación del documento con las personas mencionadas en el plan y cronograma de actividades, para ello se llevó a cabo en la librería y Papelería Zucely, con sede en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, el personal del negocio que realizó la Impresión se llama Rudy Aguilar, es el responsable de la parte técnica de dicho negocio, es importante mencionar que la cantidad de los ejemplares impresos fueron 18, cada formalibro tiene 55 páginas, aparte la portada, cada libro salió a Q30.00 cada uno para hacer un total de Q540.00 el total de gasto generado en esta actividad. Estos formalibros se le iba a repartir un ejemplar a cada uno de los 14 docente docentes con que cuenta el centro educativo, y a base de ello los maestros podían fotocopiar sus materiales y facilitarles a sus alumnos y alumnas cotidianamente en el momento de la práctica de la lectura.

Fotografía No. 23:

Imprimiendo Formalibro



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momento de la impresión de los formalibros.

Fotografía No. 24:
Revisando Impresión



Fuente: fotografía tomado por Andres Quip Chamán,
Momento de la revisión y conteo de las impresiones.

Actividad No. 3

Empastado del libro de fuentes literarias recolectadas.

Esta actividad es secuencia de la actividad 2, es decir, después de tener impreso todo los ejemplares necesarios, se hizo el empastado respectivo en el mismo negocio, donde su pudo obtener en físico lo que un día se planificó, se investigó, se recolectó y se transcribió hasta convertirse en un formalibro. Es necesario mencionar después tener empastado los 18 formalibros, se llevó nuevamente con el coordinador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, con sede en la municipalidad de Ixcán, Hermelindo Quim Cuc, para la última revisión y con el visto bueno del licenciado Eugenio Luis Raymundo, Jefe del Departamento Técnico Pedagógico en Funciones en la Dirección Departamental de Educación Quiché Norte, con sede en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Fotografía No. 25:

Hermelindo Quim Cuc



Fuente: fotografía tomada por el profesor Andres Quip Chaman.

Momento de la revisión, firma y sello en físico del PME, en la Oficina de la Subordinación de la ALMG, sede en Ixcán.

Fotografía No. 26:

Lic. Eugenio Luis Raymundo



Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Momento de la firma y sello del PME

Es preciso aclarar que esto ha sido las tres fases y las actividades que fueron posible realizar antes de la suspensión de clases por el estado de calamidad en que entró nuestro país. Por lo tanto, con el objetivo de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades educativas del PADEP/D, programan nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, en el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, en este caso la estrategia de visitas domiciliarias, que reúne las condiciones del poder realizar y cumplir en la áreas rurales.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se le dio acompañamiento y orientación a los niños y niñas, explicándoles que la lectura de textos en idioma materno Q'eqchi' es vital para el mejoramiento y desarrollo del vocabulario de la persona, tomando en cuenta que la propia lengua del niño es el medio por donde influye sus capacidades léxicos y a base ella se desarrolla el nivel de su aprendizaje, por lo mismo se motivó a los niños para que adoptara el hábito de la lectura en su propia lengua. Para ello se utilizó un instrumento que le guiará llevar a cabo las prácticas de la lectura de acuerdo a las técnicas de la lectura más importante que hará cumplir con los objetivos.

Fotografía No. 27:

Instrumento de monitoreo

121

Tabla No. 33
INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 6
Adoptar el lenguaje eficiente a través de la lectura de las adivinanzas y refranes infantiles en Q'eqchi'.

FASE 6.
Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.

INDICADOR: Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los 30 alumnos de sexto grado del nivel primario para el fortalecimiento del vocabulario en Q'eqchi'.

No.	ACTIVIDADES	NE	NM	B	MB	E
1	Inicio de la ejecución del proyecto.				X	
2	Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura.					X
3	Aplicación de las siguientes técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada.					X
4	Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación.				X	
5	Evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos.				X	

NE: No entiende. NM: Necesita mejorar. B: bueno. MB: muy bueno. E: excelente.

Fuente: fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Instrumento de monitoreo utilizado durante la fase de monitoreo del proyecto.

E. Fase de Evaluación

Para la fase de evaluación se utilizó el instrumento lista de cotejo, para verificar el logro de los objetivos trazados en la fase de planificación del proyecto, en relación al mejoramiento del vocabulario de los alumnos y alumnas en el uso correcto de las palabras en el idioma Q'eqchi', porque se ha dado cuenta que el vocabulario de los alumnos es muy castellanizado y por lo mismo se dio la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar este problema, y los mismos se logró minimizar, aunque es preciso mencionar que necesitará mucho tiempo para poder mejorar por completo el uso correcto del idioma Q'eqchi' en los alumnos y alumnas.

Fotografía No. 28:

Instrumento de Evaluación.

122

Tabla No 34
Instrumentos de Evaluación del proyecto.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO

Indicadores de Recursos: Promoción en los 14 docentes la elaboración de su propio material de lectoescritura en el idioma Q'eqchi'
Indicadores de proceso: Aplicación correcta del idioma Q'eqchi' de parte de los docentes
Indicadores de resultados de aprendizaje: Mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de sexto grado.

No.	METAS	SI	NO
1	30 alumnos de sexto grado y 14 docentes hablan correctamente idioma Q'eqchi'		
2	Desarrollar el lenguaje de los alumnos de sexto grado en el idioma Q'eqchi'	X	
3	Empiezo correcto de las palabras del idioma Q'eqchi' por los alumnos de sexto grado	X	
4	Lograr la comunicación efectiva en el idioma Q'eqchi' en los alumnos de sexto grado y docentes	X	
5	Fortalecer la fluidez comunicativa en los 14 docentes y 30 alumnos de sexto grado en el idioma Q'eqchi'	X	
6	Retomar la originalidad del idioma Q'eqchi' con los 14 docentes y 30 alumnos de sexto grado.	X	

Fuente: Fotografía tomada por Andres Quip Chamán.
Instrumento de Evaluación utilizado para la evaluación del proyecto.

F. Fase de cierre del proyecto

Para culminar con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se planificó la estrategia de visitas domiciliarias como medidas de cumplir con los protocolos de emergencias y sanitarias nacional, debido al estado de calamidad en que se encuentra el país de Guatemala por la pandemia del COVID-19, para ello se buscó 5 niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Rumor de los Encantos I, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, lugar de origen, para resguardar la salud física y para no infringir las restricciones decretadas por el gobierno central, donde establece la prohibición de la aglomeración de personas en cualquier lugar, por tal manera se realizó la visita domiciliarias cumpliendo con el protocolo sanitario, es decir, con el uso adecuado de la mascarilla, aplicación de alcohol o gel de desinfección, para la seguridad física y ambiental de los alumnos.

Dicho proceso dio inicio el uno de mayo del presente año y finalizó el treinta del mismo mes, primero se hizo la coordinación con los padres de familias para explicar el objetivo de la estrategia a aplicar y luego se les presentó la propuesta

de ejecución donde se determina trabajar cada tarde, seguidamente se les facilitó un formalibro a cada niño orientando cual es el proceso a seguir, el cual se trata de leer los contenidos que contiene el texto cotidianamente, basados con las siguientes técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura combinada, lectura guiada, lectura coral, lectura por turnos. Como docente investigador se le dio acompañamiento a los niños visitando por las tarde para la práctica de la lectura.

Así también es posible mencionar que hubo momentos en que se reunieron los cinco niños en un solo lugar para desarrollar las actividades mencionadas, es más fue un apoyo crucial para el proceso del aprendizaje de los niños, ya que se encuentran aislado del proceso de la enseñanza aprendizaje por la emergencia ya mencionada, y como docente-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, fue una bonita experiencia compartir con otros niños. A continuación las evidencias de las actividades realizadas.

Fotografía No. 29:

Practicando la lectura



Fuente: Fotografía tomada por Luzbin Maribel Cruz Gómez.
Momento de la entrega del formalibro de lectura con la niña Yenny Senayda.

Fotografía No. 30:
Practicando la lectura



Fuente: Fotografía tomada por Luzbin Maribel Cruz Gómez.
Momento de la práctica de la lectura con el niño Edson Ariobaldo.

Fotografía No. 31:

Andres Quip Chamán y Leidy Azucena Urizar



Fuente: fotografía tomada por Luzbin Marybel Cruz Gómez.
Momento de la entrega del formalibro de lectura a la niña Leidy Azucena.

Fotografía No. 32:

Andres Quip Chamán



Fuente: fotografía tomada por Luzbin Marybel cruz Gómez.
Momento de la práctica de la lectura con el niño Douglas Roderico Urizar Quip

Fotografía No. 33:

En la práctica de la lectura



Fuente: fotografía tomada por Luzbin Marybel Cruz Gómez.
Momento de la práctica de la lectura con el niño Robinson Neftaly.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado, se desarrolló con la estrategia de la visita domiciliar al Coordinador técnico Administrativo Distrito 14-20-49, Profesor Ambrosio Pastor Caal, donde se le explicó el proceso que se está desarrollando con la culminación de la ejecución del proyecto y al mismo tiempo se le hizo ver que es importante cumplir con el proceso de divulgación del proyecto ejecutado y por lo mismo se le hizo entrega un ejemplar del proyecto, es decir, se le hizo entrega un formalibro como producto del esfuerzo profesional y para darle cumplimiento del proceso de evaluación privada programado por la EFPEM previo a la graduación en la carrera de Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis a la Educación Bilingüe. A continuación las evidencias.

Fotografía No. 34:

Ambrosio Pastor Caal C.T.A.



Fuente: fotografía tomada por profesor Andres Quip Chamán.
Momento de la divulgación y entrega del ejemplar del formalibro con el Profesor Ambrosio Pastor Caal, C.T.A, Distrito 14-20-49

Fotografía No. 35:

Selfis en la Divulgación del PME con C.T.A.



Fuente: selfis tomada por profesor Andres Quip Chamán.
Momento de la entrega del formalibro al profesor Ambrosio Pastor Caal, C.T.A Distrito 14-20-49

De la misma manera se hizo con director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, profesor Domingo Ical Xol, se le hizo la visita en la dirección del establecimiento educativo, para explicarle las razones del porque no se pudo desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba planificado a ejecutarse en la escuela que tiene bajo su administración, y al mismo tiempo se le otorgó un ejemplar del formalibro para cumplir con el proceso de divulgación del proyecto.

Fotografía No. 36:

Divulgación del PME con el Director de la escuela



Fuente: fotografía tomada por el profesor Ambrosio Pastor Caal.
Momento de la entrega del formalibro al director de la EORM, Aldea San Juan Chactelá.

Fotografía No. 37:

Selfis de la divulgación del PME



Fuente: selfis tomada por el profesor Andres Quip Chamán.
Momento de la entrega del formalibro al director de la EORM, Aldea San Juan Chactelá.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, que dista a 64 km del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, es una de las escuelas más grande a nivel de Distrito y a nivel municipal ocupa el tercer lugar, donde se atiende a dos niveles educativos: Nivel Preprimario y Nivel Primario, su modalidad es bilingüe y con característica de escuela gradada, para el desarrollo de las actividades pedagógicas involucra los siguientes elementos: los docentes, los niños, los padres de familia, el MINEDUC y el Estado. Pero lo más resaltantes es la conformación de las diferentes comisiones, por ejemplo: de salud, de alimentación, de lectura, de gobierno escolar, de finanzas, de cultura, de deporte, de disciplina, asimismo cuenta con la organización de padres de familias.

Al revisar los indicadores educativos se establece que existe un bajo porcentaje en el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de desarrollo de capacidades personales en todas las áreas curriculares, al hacer un análisis para determinar las causas de este problema se logra comprender es por las siguientes razones: los docentes tienden tener consecuencias de sus actos por no actualizar sus conocimientos pedagógicos, esta resistencia da lugar a los siguientes problemas: la falta de aprendizaje en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L1, donde los niños puedan desarrollar sus capacidades personales por ser su lengua materna, la repitencia escolar, el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños, el bullying escolar, la disciplina escolar, la falta de consciencia en depositar la basura en su lugar y la falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza.

Por otra parte los padres de familia son los responsables de la deserción escolar, la migración, la violencia sexual, la pérdida de la práctica de valores, la

indisciplina escolar, la mala alimentación, la falta de consciencia de los padres de familia en asumir su responsabilidad, estos problemas afectan el proceso educativo de los niños en gran parte, porque muchos de ellos centran su atención en cosas que limitan el mejoramiento de sus aprendizajes y los padres de familias no buscan soluciones viables para ayudar a sus hijos, así también el MINEDUC tiene la responsabilidad en no proporcionar libros de textos específicamente para el idioma Q'eqchi' en todos los grados, no le da atención a las necesidades educativas especiales en los centros educativos.

Asimismo los educandos no tienen la consciencia en depositar la basura en su lugar, no le dan importancia el bajo rendimiento que logran alcanzar en su aprendizaje, existe mucha indisciplina en ellos, los valores morales se han perdido casi en su totalidad y no hay forma que la recuperan, y por último el Estado de Guatemala cada vez más busca endeudar la población promoviendo la pobreza y es el causante de la migración y el abandono escolar en los niños y niñas en la escuela.

Después de analizar la situación que se vive en la escuela seleccionada, se prioriza el problema a estudiar, el cual se trata de la pérdida de la originalidad del idioma materno Q'eqchi', en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en los alumnos del nivel primario y a base de este problema se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo determinado en la línea de acción No. 5, fortalecer el uso correcto del idioma Q'eqchi en los alumnos cotidianamente para evitar la mezcla con el castellano, tomando en cuenta que la comunidad es cien por ciento Q'eqchi', asimismo verificando las vinculaciones estratégicas del análisis estratégico, donde se relacionaron las oportunidades, las fortalezas, las debilidades y las amenazas y viceversas, se logra determinar que dicho problema sobresale encima de los demás y que es importante buscar soluciones pertinentes para contrarrestar.

Por otra parte se puede mencionar que este problema ha sido la debilidad más sensible que se observa en los alumnos que egresan de sexto primaria cada

ciclo lectivo, no les interesa aprender y mejorar sus vocabularios en su propio idioma, existe un dominio del castellano hablantes, es decir, la mezcla de palabras castellanizadas con el idioma Q'eqchi', los alumnos consideran que es un estilo del habla y que a la larga no les afectará, cuando en realidad viene a limitar el desarrollo de los conocimientos y capacidades personales, he aquí donde se debe tomar en cuenta que el desarrollo educativo debe de partir con el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas del niño.

Por lo anteriormente determinado se fundamenta con la perspectiva de algunos autores donde mencionan que el desarrollo de las habilidades según Sanz (1998). Habilidad lingüística significa tener conocimiento sobre el uso de la lengua, es decir, ser competente en las habilidades lingüísticas orales, escritas, receptoras y productivas, por lo mismo, como docente investigador se determinó como una estrategia la lectura de textos en el idioma Q'eqchi', por otra parte Gallardo (2013) define: leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través de estas posturas se decide promover la lectura de textos en su idioma materno de los niños, de la misma manera, Lara (2012), menciona que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso de construcción personal, es decir, el niño debe de saber construir sus propias ideas, desarrollar su propio aprendizaje y su vocabulario, pero, esta parte solo se puede lograr en su lengua materna del niño, porque a través de ella desarrolla sus habilidades lingüísticas.

Por su parte Vigotsky: citado por Laguillo, (2003), establece "Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa y para ayudar al niño debemos acercarnos a su zona de desarrollo próximo; partiendo de lo que el niño ya sabe. Por su parte Grisbski, (2004). Argumentan que usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece. Así también la UNESCO, plantea que en años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que

aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. Por su lado Flesch Klinger y Vadillo, (2000). Define la lectura como la capacidad de obtener un significado a través de una combinación de palabras, también afirman que existe un acuerdo universal en el que se dice que la lectura y escritura son las herramientas esenciales del aprendizaje.

En base a estas teorías pedagógicas se propuso elaborar un formalibro de lectura en el idioma materno Q'eqchi', para las y los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, asimismo facilitar un ejemplar para cada uno de los 14 docentes del nivel primario, donde puedan compartir con sus alumnos en sus aulas los contenidos que contiene. En su estructura del material educativo contiene la Recolección de fuentes literarias infantiles en el idioma materno Q'eqchi', para su desarrollo, se elaboró un plan de actividades donde se presentan las cinco fases de ejecución y de acuerdo a estas fases se elaboró un cronograma de actividades a desarrollar.

Fases y actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. Esta fase fue el inicio del proyecto donde se hizo saber al director, personal docente y consejo educativo y autoridades educativas de la Dirección departamental de Educación Quiché Norte, todos los lineamientos mencionados en cada actividad planificada, empezando con la presentación del plan del proyecto con los actores directos e indirectos, la presentación del cronograma de actividades a desarrollar, la gestión ante la ALMG con sede en Ixcán apoyo para la recolección de cantos infantiles, la investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi', la clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados, después de realizar todas las actividades de la primera fase se procedió a realizar lo que corresponde a la segunda fase.

Recolección de todas las fuentes literarias infantiles en Q'eqchi' y transcribirla en un documento para el proceso de desarrollo, esta fase fue un proceso de investigación, análisis y búsqueda de información, para ello se estableció un pequeño presupuesto interno para su realización, posteriormente se gestionó apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar, se creó el formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas, seguidamente se inicia con la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado, cumpliendo con la aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia

Después de tener transcrito todas las fuentes recolectadas se llevó el documento en revisión digital con el personal de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas en el formalibro, donde se planificó el tiempo estimado para la revisión del documento, seguidamente la impresión y empastado del formalibro, posteriormente la producción de copias necesarias para los beneficiados y beneficiadas y finalmente se obtuvo el visto bueno del Jefe de Departamento Técnico Pedagógico Licenciado Eugenio Luis Raymundo.

Para dar cumplimiento con las últimas dos fases de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual fue suspendido por el estado de calamidad decretado por el gobierno central el 16 de marzo del presente año, fue necesario utilizar la estrategia de la visita domiciliares realizada en la comunidad de Rumor de Los Encantos I, con cinco niños y niñas de cuarto primaria, la misma fue planteada como un plan emergente, donde se planificaron otras actividades previas y acordes a la realidad de los niños, para ello se realizaron las coordinaciones correspondientes con los cinco padres de familias y luego se procedió a desarrollar las actividades faltantes, en este caso la práctica cotidiana de la lectura por las tardes, aplicando las siguientes técnicas de lectura: lectura guiada, lectura imitativa, lectura combinada, lectura coral y lectura por turnos.

Al analizar y comparar los objetivos planteados anteriormente en la elección del proyecto a diseñar, donde menciona que el proyecto vendría a fortalecer el vocabulario de los alumnos del II ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, a través de la práctica de la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas y otros, en el idioma Q'eqchi'. Por su parte los objetivos específicos proyectados fue para que los niños y niñas conozcan los sonidos de las palabras que conllevan los textos literarios infantiles en Q'eqchi' y aplicarlo en el habla, que identifiquen los errores vocablos en Q'eqchi' para mejorar el lenguaje, que practiquen la lectura cotidianamente de los textos cada inicio de clase para mejorar el empleo de las palabras, que pronuncian adecuadamente las palabras en Q'eqchi' para el desarrollo de la comunicación efectiva y por última que adopten el lenguaje eficiente a través de la lectura.

Al analizar y discutir los objetivos plateados anteriormente con los resultados logrados de acuerdo a las actividades desarrolladas con los cinco alumnos y alumnas, evidenció el cumplimiento total de los objetivos, se logró mejorar y elevar las capacidades lingüísticas de los cinco niños y niñas, se fortaleció el lenguaje los niños en su lengua materna, asimismo los alumnos entendieron que es importante aprender la lengua materna al cien por ciento y esto abre espacio para aprender otra lengua, así también reconocieron la importancia de hablar y rescatar la originalidad de su propia lengua como un derecho inherente, es más como pueblo indígena debe permanecer la identidad cultural de las personas haciendo uso de su propia lengua.

Con estos logros alcanzados con los alumnos se pudo entender y comprobar la importancia de la práctica de la lectura en la atención de los alumnos y alumnas, tal como plantea el Ministerio de Educación, (2007). El fomento de la lectura es una tarea distinta de la formación de la habilidad de leer, que se inicia en la familia y en la escuela se necesita de personas y lugares que permitan el

acercamiento a los libros. Para ello, se deben tomar en cuenta las siguientes actividades para fomentar la lectura: escogiendo libros, recolectando textos recomendados, creación de literatura infantil, elaboración de ilustración infantil, realización de entrevistas, encuestas, creación de una biblioteca. Esta teoría tiene mucha relación con el proyecto ejecutado y los resultados positivos alcanzados motivan trabajar cotidianamente la lectura en todos los grados, y es más cuando se trata de texto en su propia lengua de los alumnos, cumple con el objetivo de mejorar, enriquecer, desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de los estudiantes, por lo tanto como docente investigador es interesante adecuar y contextualizar los contenidos pedagógicos a la realidad de los niños.

Conclusiones

- ❖ La práctica de la lectura en el idioma materno de los niños y niñas eleva la fluidez en el lenguaje de los niños y niñas.

- ❖ El desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas interviene en el avance del aprendizaje y en la madurez para la lectoescritura.

- ❖ La aplicación de diversas técnicas de lectura en la enseñanza del docente, fortalece el vocabulario de los niños.

- ❖ Los alumnos desarrollan sus capacidades personales en sus propias lenguas y esto incide en el alcance de los aprendizajes significativos.

- ❖ Los docentes deben priorizar la lectura de textos literarios infantiles en su idioma del niño desde los primeros grados.

- ❖ La identidad cultural debe permanecer en el aprendizaje de los niños como un derecho y los docentes deben readecuar sus enseñanzas en el contexto de ellos.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte Informativa

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo:

- ❖ Implementación de estrategias para la recopilación literaria infantil en el idioma Maya Q'eqchi', para fortalecer el idioma materno de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.

Nombre Del Estudiante:

- ❖ Andres Quip Chamán.

Entorno Donde Se Ejecuta:

- ❖ Aldea San Juan Chactelá, Ixcán, el Quiché.

Identificación De La Institución Educativa:

- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Período De Ejecución:

- ❖ Del 04 de noviembre de 2019 al 29 de Mayo de 2020.

Actores Involucrados:

- ❖ Director, docentes, alumnos de sexto grado.

Introducción:

El Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en una propuesta que permite darle vida al proyecto entregado y desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché, es decir, el proyecto debe continuar con la práctica en las aulas después de la aplicación con los alumnos de sexto grado, tomando en cuenta que el problema la pérdida de la originalidad del idioma Q'eqchi' no solo se manifiesta en una sola sección, sino con todos los alumnos del

establecimiento educativo hasta incluso en el vocabulario de los docentes, para ello se involucran a los actores directos e indirectos, en este caso el director, personal docente, consejo educativo y alumnado en general para que ellos promuevan la en sus aulas a partir de la entrega del proyecto, también pueden elaborar sus propios herramientas de trabajo basándose del mismo.

La estructuración del plan contempla los siguientes aspectos: fases de la elaboración del proyecto, actividades a realizar durante la elaboración, estrategias de desarrollo, materiales y recursos a utilizar, periodo de tiempo que requiere para su ejecución y los responsables en llevar a la práctica, se puede entender que el plan ya está planteado progresivamente y que solo necesita llevar a la práctica cotidianamente en cada uno de las aulas.

Objetivos:

❖ General:

Fortalecer el vocabulario de los alumnos del II ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, El Quiché, a través de la práctica de la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes en el idioma Q'eqchi'.

❖ Específicos:

Conocer los sonidos de las palabras que conllevan los chistes en Q'eqchi' y aplicarlo en el habla.

Identificar los errores vocablos de los alumnos en los cantos infantiles en Q'eqchi' para mejorar el lenguaje.

Leer cuentos en Q'eqchi cada inicio de clase para mejorar el empleo de las palabras.

Pronunciar adecuadamente las palabras de los chistes en Q'eqchi' para el desarrollo de la comunicación efectiva.

Adoptar el lenguaje eficiente a través de la lectura de las adivinanzas y refranes infantiles en Q'eqchi'.

Justificación

La elaboración del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone con el objetivo de inducir a los catorce docentes de la escuela en llevar a la práctica después de la ejecución con los alumnos del II ciclo del nivel primario, es decir, que el proyecto se consolide como un modelo o medio para el fortalecimiento del vocabulario de los alumnos del centro educativo en general, que se proyecta para el alcance de la fluidez comunicativa en todos los niños y niñas en el idioma Q'eqchi', tomando en cuenta que todos los alumnos del centro educativo y de la comunidad manejan un vocabulario castellanizado, la originalidad del idioma materno Q'eqchi se ha perdido en gran parte.

Para ello se propone elaborar dicho plan de sostenibilidad y responsabilizar al director, personal docente y el alumnado en generar llevar a la práctica todos los días en cada una de las aulas, también que los mismo docentes buscan estrategias adecuadas en motivar a los alumnos para el rescate de la originalidad del idioma, asimismo sean actores y verdaderos poetas de la literatura en el idioma Q'eqchi', es decir, que enseñen a los niños a recolectar fuentes literarias para elaborar sus propios materiales de lectura, esto propiciará alcanzar el nivel comunicativa de los alumnos en el idioma Q'eqchi'.

Tabla No. 35:
Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período De Ejecución	Recursos	Responsables
1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Chactelá, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.	Presentación del plan del proyecto con los actores directores e indirectos.	Agregar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el POA del establecimiento.	Al inicio de cada ciclo escolar.	POA, cronograma de actividades del centro educativo.	Director y Comisión Pedagógica de la escuela.
	Presentación del cronograma de actividades a desarrollar.	Asignar a la comisión de lectura y director llevar a la práctica el proyecto diseñado en cada aula de los 13 docentes	Cada última semana del mes de	Plan de actividades del PME	Director. Docentes Comisión de lectura.
	Gestión ante la ALMG con sede en Ixcán apoyo para la recolección de cantos infantiles.	Organizar a los compañeros docentes gestionar ante la ALMG más herramientas de trabajo para el fortalecimiento del idioma Q'eqchi'.	octubre de cada ciclo lectivo.	Cronograma de actividades del centro educativo.	Director Comisión de lectura. Personal docente.
	Investigación con los compañeros docentes algunos cuentos y chistes en Q'eqchi'.	Crear círculo de calidad docente en la escuela para poder compartir recursos y materiales pedagógicos.	Octubre y noviembre de cada año.	Libro de actas. Carta de compromiso de los docentes.	Director Personal docente.
	Clasificación de cada uno de los cantos, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes investigados.	Implementar cada uno de los temas prescrito de acuerdo a las conveniencias de los docentes. Organización de equipo de lectura en las aulas. Organización de ferias de lectura basándose con el proyecto diseñado.	Inicio de cada ciclo lectivo. Durante cada ciclo lectivo. De enero a octubre	Ejemplar del proyecto diseñado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Afiches y trifoliales informativos	Director. Personal docente. Comisión de Lectura.

<p>2. Transcripción de todas las fuentes literarias recolectadas e investigadas en un documento para el proceso de desarrollo.</p>	<p>Asignación del presupuesto para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Gestión de apoyo con un técnico de computación para el diseño del documento a elaborar.</p> <p>Creación del formato del documento a elaborar para la transcripción de las fuentes literarias recolectadas.</p> <p>Iniciación de la transcripción de los temas recolectados en el documento diseñado.</p> <p>Aplicación de los cinco principios de la redacción: claridad, integridad, brevedad, cordialidad y coherencia.</p>	<p>Organizar a los alumnos investigar textos de lectura en el idioma Q'eqchi'.</p> <p>Organizar a los docentes para buscar apoyo en elaboración de textos de lectura.</p> <p>Sensibilizar a los docentes en la elaboración de sus propios materiales de lectura.</p> <p>Promover a los alumnos la elaboración de sus propios materiales de lectura.</p> <p>Enseñarles a los alumnos las reglas de la escritura y redacción de textos.</p>	<p>En el trimestre de cada ciclo lectivo.</p> <p>En cada inicio de ciclo.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Todo el ciclo lectivo.</p>	<p>Forma libros de cada alumno.</p> <p>Materiales de lectura en Q'eqchi'.</p> <p>Materiales de lectura en Q'eqchi'.</p> <p>Libro de lectura.</p> <p>Cuadernos de apuntes.</p>	<p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p>
<p>3. Revisión del documento con personal de la ALMG con sede en la municipalidad de Ixcán, para evitar el empleo de palabras incorrectas e inadecuadas.</p>	<p>Planifica el tiempo estimado para la revisión del documento.</p> <p>Impresa el documento diseñado.</p> <p>Empasta el libro de fuentes literarias recolectadas.</p>	<p>Verificar el orden que lleva la redacción de un documento con los alumnos.</p> <p>Documentar y diseñar las fuentes recolectadas por los alumnos y docentes.</p> <p>Darles la oportunidad a los niños a que empastan sus libros diseñados.</p>	<p>En el primer y segundo bimestre.</p> <p>Finales del segundo bimestre.</p> <p>Tercer bimestre del</p>	<p>• Documento elaborado de parte de los alumnos.</p> <p>Libro de lectura diseñado.</p> <p>Libro de lectura.</p>	<p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p> <p>Director. Personal docente. Alumnos.</p>

	<p>Producción de copias necesarias del documento original diseñado.</p> <p>Facilitación de ejemplares del libro diseñado al director y personal docente para su edición.</p>	<p>Sugerirlos a los alumnos que fotocopien sus libros diseñados.</p> <p>Sugerir a los alumnos que reparten sus libros al personal docente para que lleven a la práctica en el aula.</p>	<p>ciclo lectivo.</p> <p>Tercer bimestre del año.</p> <p>Tercer bimestre del ciclo lectivo.</p>	<p>Libros de lectura.</p> <p>Libros de lectura.</p>	<p>Docente y alumnos.</p> <p>Director.</p> <p>Personal docente.</p> <p>Alumnos.</p>
<p>4. Coordinación con CTA, director, personal docente y consejo de padres de familia sobre el inicio de la ejecución del proyecto en desarrollo.</p>	<p>Convoca al CTA, director, personal docente y consejo educativo a reunión sobre el inicio de la ejecución del proyecto a ejecutar.</p> <p>Elabora el cronograma de reuniones con los involucrados para presentar avances del trabajo.</p> <p>Planifica el horario del inicio de la ejecución del proyecto.</p> <p>Reestructura el horario de clase para la implementación del proyecto en el proceso de enseñanza.</p> <p>Presentación del nuevo horario reestructurado con los alumnos.</p>	<p>Informar al director, personal docente y consejo educativo sobre el desarrollo de la lectura en las aulas.</p> <p>.Verificar el avance de la lectura en todas las aulas.</p> <p>Cumplir las horas estipuladas en el horario de clase para la práctica de lectura.</p> <p>Agregar la lectura en Q'eqchi' en el horario de clase de cada docente.</p> <p>Explicar a los alumnos el nuevo horario de clase con los alumnos para la implementación de la lectura en Q'eqchi' cotidianamente.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>En el primer bimestre de cada ciclo.</p>	<p>Planificación del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Horario de clase y Planificación docente.</p> <p>Horario de clase y planificación.</p> <p>Horario de clase y planificación docente.</p>	<p>Director.</p> <p>Docente.</p> <p>Comisión de Lectura.</p> <p>Director.</p> <p>Personal Docente.</p> <p>Comisión de evaluación.</p> <p>Director.</p> <p>Personal Docente.</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Director.</p> <p>Personal Docente.</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Director.</p> <p>Personal Docente.</p> <p>Comisión de lectura.</p>

5. Aplicación del proyecto planificado para el mejoramiento del vocabulario de los alumnos de sexto grado.	Iniciación de la ejecución del proyecto.	Proponer cambios de estrategias en la práctica de lectura, es decir, leer en castellano y en Q'eqchi'.	Cada inicio de año.	Libros de lectura.	Director. Personal Docente. Comisión de lectura.
	Asignación de equipo de trabajo para la práctica de la lectura.	Enumerar a los alumnos de uno a cinco integrantes para la práctica de la lectura.	De enero a octubre.	Libros de lectura.	Director. Personal Docente. Comisión de lectura.
	Aplicación de las siguientes técnicas de lectura: lectura imitativa, lectura coral, lectura por turno, lectura combinada y lectura guiada.	Práctica de la lectura imitativa.	De enero a octubre.	Libros de lectura.	Director. Personal Docente. Comisión de lectura.
		Práctica de la lectura coral.	De enero a octubre.	Materiales pedagógicos.	
		Práctica de la lectura por turno.			
	Comprobación del avance del lenguaje de los alumnos a través de la comunicación.	Práctica de la lectura combinada y lectura guiada.	De enero a octubre.	Instrumentos de lectura y evaluación.	Director. Personal Docente. Comisión de lectura.
Proponer a los alumnos que elaboren sus materiales pedagógicos en Q'eqchi'.		Cada fin semana durante todo el ciclo escolar.	Director. Personal Docente. Comisión de lectura y evaluación.		
Evaluación del cumplimiento de los objetivos propuesto.	Evaluar a los alumnos a través de instrumentos de lectura y comunicación.				

Fuente: elaboración propia del estudiante.

REFERENCIAS

- PADEP/D. (2019). *Proceso De Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-Usac.
- PADEP/D. (2019). *Proceso De Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-Usac.
- PADEP/D. (2019). *Proceso De Análisis Estratégico en los Proyectos De Mejoramiento Educativo, Primera Parte*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-Usac.
- PADEP/D. (2019). *Proceso De Análisis Estratégico En Los Proyectos De Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-Usac.
- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). *La Historia como Ciencia*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Rodriguez, S. P. (2010). *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda*. Argentina: IDICSO.
- Avila, B. P. (2014). *Lengua Materna y el Proceso de Iniciación de Lecto-Escritura*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Social, C. N. (2013). *Instrumento de la Construcción de Indicadores*. Mexico : Printed And Isbn.
- Martinez, O. N. (2009). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Colombia : Escuela Superior De Administración Pública .

Malavé, J. (1999). *Perspectiva de Procesos en la Teoría de la Organización*. Venezuela: Iesa.

Flores, A. (1987). *Teoría General de Sistemas*. Madrid, España: Seuil .

Aguirre, H. L. (2014). *Planeación Estratégica y Productividad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Frischknecht, F. (1971). *Teoría de la Organización*. Buenos Aires Argentina: Universidad De Buenos Aires Facultad De Ciencias Económicas.

Franco, E. R. (1988). *Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires Argentina: Grupo Editoriales Latinoamericanos.

Santana, M. S. (2007). *Enseñanza Aprendizaje*. EEUU: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andrés Quij Chaman carné: 201520996, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategia literaria infantil en el idioma maya Q'eqchi'.

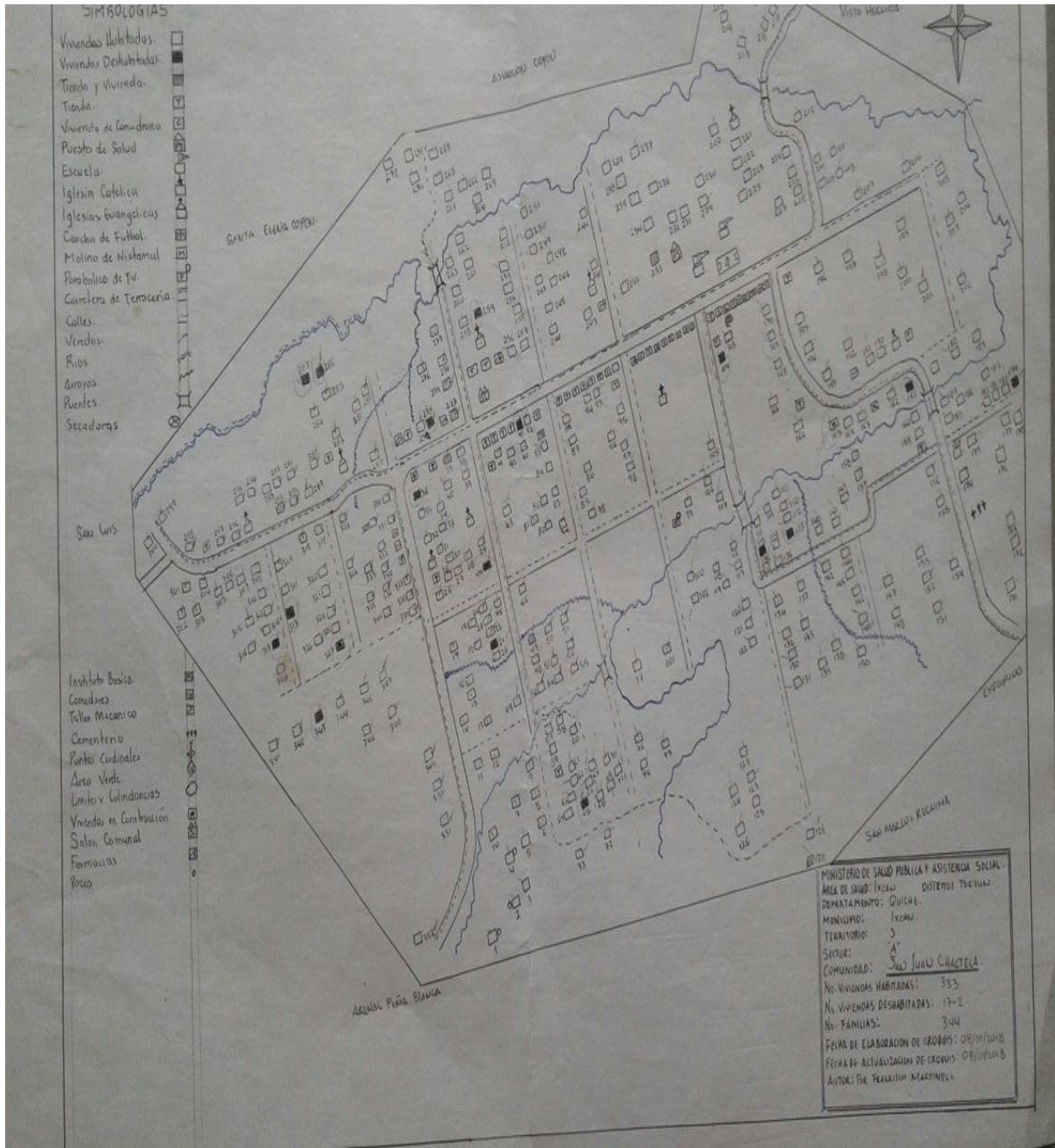
Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado 15320











C.c. Archivo

CROQUIS DE LA COMUNIDAD SAN JUAN CHACTELA



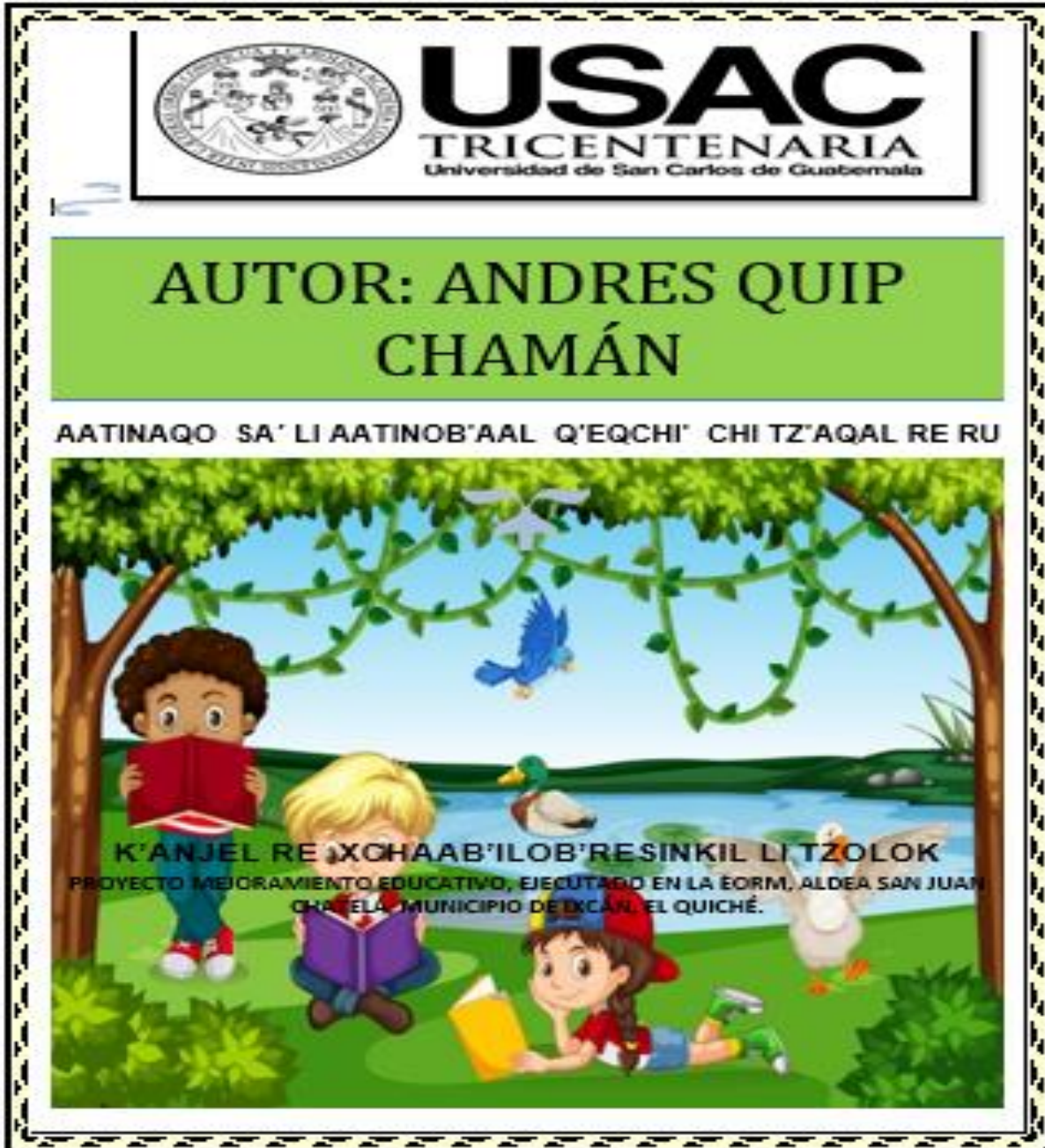
APÉNDICE

Poster Académico

<p>POSTER ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DEL PME</p> <p>El PME consiste en la implementación de estrategias para la recopilación literaria infantil en el idioma Maya Q'eqchi', para fortalecer el idioma materno de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.</p> <p>El contenido del proyecto se trata de la recolección de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas y refranes en el idioma Q'eqchi', oraciones, frases y palabras más comunes en el vocablo de los niños.</p> 	<p>TÍTULO DEL PME</p> <p>Implementación de estrategia literaria infantil en el idioma maya Q'eqchi'.</p>	
	<p>AUTOR</p> <p>Andrés Quip Chamán</p>	<p>CONCEPTO DEL PME</p> <p>Mi fortaleza es mi idioma</p>
	<p>Actividades desarrolladas</p>	
	<p>Lanzamiento del PME con los docentes.</p> 	<p>Recolección de fuentes literarias</p> 
	<p>Aprobación del formalibro por la ALMG</p> 	<p>Lic. Eugenio Raymundo, Técnico pedagógico, en el visto bueno del proyecto.</p> 
	<p>Realización de la visita domiciliar.</p> 	<p>Divulgación del PME con Director de la EORM.</p> 
		<p>Divulgación del PME con CTA, 14-20-49.</p> 
<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Fortalecer el vocabulario de los alumnos, a través de la práctica de la lectura de cantos infantiles, cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas en el idioma Q'eqchi'.</p> 	<p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se logró mejorar y elevar las capacidades lingüísticas de los cinco niños y niñas.</p> <p>Los alumnos entendieron que es importante aprender la lengua materna al cien por ciento y esto abre espacio para aprender otra lengua.</p> <p>Reconocieron la importancia de hablar y rescatar la originalidad de su propia lengua como un derecho inherente.</p>	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Asignar a la comisión de lectura y director llevar a la práctica el proyecto diseñado en cada aula de los 13 docentes.</p> <p>Sensibilizar a los docentes en la elaboración de sus propios materiales de lectura.</p> <p>Promover a los alumnos la elaboración de sus propios materiales de lectura.</p>
		<p>MARCO METODOLÓGICO</p> <p>Marco organizacional</p> <p>Análisis situacional</p> <p>Análisis estratégico</p> <p>Diseño del proyecto</p>
<p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID</p>		
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El PME nace con el propósito de brindar soluciones mínimas a uno de los problemas priorizados dentro del marco situacional del establecimiento educativo, el cual se trata sobre la pérdida de la originalidad del idioma materno Q'eqchi' en los alumnos.</p> <p>El proyecto consiste en fortalecer el idioma materno de los alumnos para contrarrestar la castellanización del idioma materno de la EORM, Aldea San Juan Chactelá.</p>		

PORTADA DEL FORMALIBRO DE LECTURA

Debido al volumen del formalibro de lectura creado solo se adjunta la portada y otros aspectos interesantes.



EJERCICIOS DE LECTOESCRITURA EN Q'EQCHI'

K'ANJEL RE CHAAB'ILOB'REBINKIL LI AATINAK SA' Q'EQCHI'

Xk'ai aatin jwal na oksimank sa' Q'eqchi'

- ✦ Jwal= Más.
- ✦ Chan ru= Cómo es.
- ✦ Jo'kan chank= Entonces.
- ✦ Jo'kan ajwi'= También.
- ✦ Jo'kan naq= Por eso.
- ✦ Xb'een wa= Primero.
- ✦ Chi rix chikan= Después de.
- ✦ Xmaak a'an= por su culpa.
- ✦ Ma yaal tawi'= será cierto
- ✦ Ma kama'an tawi'= Será que es así.
- ✦ Kama'an ajwi'= Lo mismo.
- ✦ Naab'al= Mucho.
- ✦ Xiikil wi' chik= Es bastante.
- ✦ K'ajo' rusil= Que bueno.
- ✦ Yal b'an= Pero.
- ✦ Ab'anán= sin embargo.
- ✦ ilomaq= Miren.
- ✦ Ab'ihomaq chi us= escuchen bien.
- ✦ Okan= pase.
- ✦ Okanqex= pasen.
- ✦ Taqen= Sube.
- ✦ Chinakuyaq= Disculpe.

Waqiaju xka'k'asal

NOMBRES DE OBJETOS EN Q'EQCHI'

K'ANJEL RE CHAAB'LOB'RE NINKIL LI AATINAK SA' Q'EQCHI'

Xk'ab'a'eb' k'a'aq reeru

Tasal hu= libro.

Kaxon che'= cajon.

Xokleb'aal t'ikr= ropero

Puch'le'b'aal= lavadero.

Mesb'aal ib'= papel higiénico.

B'aataal= ropa para vestir.

Ji'leb' ch'iich'= lima.

Jalam'uuch= fotografia.

Rak'ach palaw= pinguino.

Chunle'b'aal= silla.

Tz'ib'leb' che'= lápiz.

K'ayib'aal xaab'= zapateria.

Waqib' rook'aal