



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
"3 de Abril Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera" J.V. del municipio de San Benito,
Departamento de Petén.

Anita del Carmen Guillén González

Asesor:

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Anita del Carmen Guillén González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

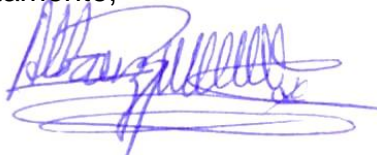
Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora, correspondiente a la estudiante: Guillén González, Anita Del Carmen, carné:200340993, CUI:1934-30061-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2766

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Para Fortalecer La Comprensión y Fluidez Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Guillén González Anita Del Carmen** Con Registro académico **No. 200340993** Con CUI: **1934300611704** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73 81_200340993 01 2766



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2766

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Para Fortalecer La Comprensión y Fluidez Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Guillén González Anita Del Carmen** Con Registro académico No. 200340993 Con CUI: **1934300611704** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73 81_200340993 01 2766

DEDICATORIA

- A Dios: Por la fortaleza y conocimiento que me ha brindado, por su infinita misericordia y ser la luz que cada día guía mis pasos, para culminar este nuevo proyecto en mi vida profesional, para llevar ese saber a los niños.
- A mis padres: Por darme la vida y ser parte fundamental en mi formación, por su apoyo moral y alentar cada día la culminación de mi carrera.
- A mi esposo: Por su apoyo moral y comprensión durante esta etapa, por su amor y confianza, pilares para fortalecer cada día y como estímulo a seguir adelante.
- A mis hijas: Que este logro más en mi vida profesional sea un ejemplo y estímulo, para su formación.
- A mis hermanas: Por su apoyo moral y profesional, durante el desarrollo de mi carrera. Por motivarme a seguir e incentivarme a la culminación exitosa de la carrera.
- A mis sobrinos y sobrinas: Que este logro sea un ejemplo a seguir, en el desarrollo de su vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por darme la vida y ser la luz que ha guiado siempre mi camino, por la fortaleza y sabiduría que siempre me ha dado.

A mis padres: Por estar siempre a mi lado y brindarme el apoyo en los momentos que lo he necesitado.

A mi familia: Por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, y ser la motivación para culminar esta meta.

A mi asesor Lic. Ysau Saul Franco Iglesias:

Por el acompañamiento e inducción en este proceso y camino recorrido.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser la casa de estudio alma mater que me ha permitido ser parte de la gran familia Sancarlista.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:

Por ser parte de mi formación académica y acompañamiento en esta etapa de mi vida profesional.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente:

Por la oportunidad brindada de ser parte de su programa de formación docente.

A mis amigas y compañeros:

Por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, por los momentos compartidos, la confianza y cariño que me han brindado.

RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, Jornada Vespertina, ubicada en Barrio 3 de Abril, del municipio de San Benito, departamento de Petén, la cual cuenta con todos los servicios básicos para su funcionamiento y organización de su personal, cuenta con su Gobierno escolar, bien organizado, cuenta con los programas de apoyo emitidos por Ministerio de Educación, manejados por la Organización de Padres de Familia.

El porcentaje de repitencia y deserción escolar es alto, debido al bajo rendimiento especialmente en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, lo que ha repercutido en los resultados de las pruebas de matemáticas y lectura emitidas por MINEDUC. Lo que ha llevado a un alto índice de fracaso escolar.

Se eligió como entorno para trabajar el proyecto el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura, con los estudiantes del ciclo II del nivel primario. El tema del proyecto seleccionado fue: Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora, mediante talleres, charlas, concursos escolares y elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron la participación activa de los actores involucrados, también que los estudiantes mejoraran sus resultados al finalizar, en pruebas de comprensión lectora y que su lectura fuera con fluidez. Lo que evidencia que desarrollar estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora genera cambio de participación y los resultados de los estudiantes en su rendimiento escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Plan was decided to be carried out at the Official Urban Mixed School "3 de Abril " Prof. Gregorio Angel Cocòn Escalera, Jornada Vespertina, located in Barrio 3 de Abril, of the municipality of San Benito, department of Petén, which has all the basic services for its operation and organization of its staff, has its school government, well organized, has the support programs issued by the Ministry of Education, managed by the Parent Organization.

The percentage of repetition and dropout is high, due to poor performance especially in the areas of mathematics and communication and language, which has impacted on the results of the math and reading tests issued by MINEDUC. This has led to a high rate of school failure.

The Communication and Language area, specifically in reading, was chosen as the environment for the project, with students in cycle II at the primary level. The theme of the selected project was: Implementation of Strategies to strengthen reading comprehension and fluency, through workshops, talks, school competitions and the development of methodological tools for the development of reading in students.

The activities carried out led to the active participation of the actors involved, also that students improve their results at the end, in reading comprehension tests and that their reading was fluent. What shows that developing strategies to strengthen reading comprehension and fluency leads to a change in student engagement and outcomes in their school performance.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	53
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	81
2.1 Marco organizacional.....	81
2.2 Análisis situacional.....	105
2.3 Análisis estratégico	115
2.4 Diseño del PME	121
CAPÍTULO III.....	133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	133
3.1 Título.....	133
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	133
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	135
3.4 Objetivos.....	135
3.5 Justificación	136
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	137
3.7 Plan de actividades.....	141
CAPÍTULO IV	175
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	175
CONCLUSIONES	191
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	192
REFERENCIAS	199
ANEXOS.....	209

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlon	26
Tabla 2. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales.	32
Tabla 3. Matriz DAFO	38
Tabla 4. Técnica MIni-Max.....	41
Tabla 5. Plan de Actividades.....	58
Tabla 6. Cronograma	62
Tabla 7. Indicadores de monitoreo.....	65
Tabla 8. Indicadores de evaluación	67
Tabla 9. Presupuesto.....	68
Tabla 10. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad.....	73
Tabla 12. Plan de Actividades de Divulgación.	78
Tabla 11. Actividades Proyectadas y Actividades Emergentes	139
Tabla 12. Plan de Actividades de Divulgación.	171
Tabla 13. Plan de Sostenibilidad.....	195

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	28
Figura 2. Mapa de Soluciones	52

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Solicitud emitida al Coordinador.....	141
Imagen 2. Respuesta emitida al proyectista.....	142
Imagen 3. Respuesta dirigida a Autoridades del PADEP	142
Imagen 4. Solicitud emitida al Director de la Escuela.....	143
Imagen 5. Respuesta Del Director de la Escuela.	143
Imagen 6. Preparación del espacio en el Aula.	144
Imagen 7. Solicitud Para efectuar el lanzamiento del Proyecto.....	144
Imagen 8. Invitación para el lanzamiento.	145

Imagen 9. Presentación del Proyecto	145
Imagen 10. Autoridades Educativas.....	145
Imagen 11. Material de Lectura.	146
Imagen 12. Prueba para medir la fluidez lectora	148
Imagen 13. Ejemplo de Lectura Comprensiva	148
Imagen 14. Solicitud para realizar la prueba diagnóstica	149
Imagen 15. Prueba de lectura.....	149
Imagen 16. Aplicación de Diagnóstico.	149
Imagen 17. Biblioteca Móvil	151
Imagen 18. Espacio de lectura en el Aula	151
Imagen 19. Socialización del material durante la charla	151
Imagen 20. Estudiantes participando durante la charla.....	151
Imagen 21. Elaborando una composición literaria.....	152
Imagen 22. Captura de Video Presentación sobre el hábito lector	153
Imagen 23. Trifoliar informativo.....	153
Imagen 24. Visitas para entrega del Material.	154
Imagen 25. Guía elaborada Impresa.....	155
Imagen 26. Publicación de Guía en Facebook.....	155
Imagen 27. Presentación del Dado de la Comprensión.	156
Imagen 28. Dado de la Comprensión.....	156
Imagen 29. Cuento con secuencia de imágenes.....	157
Imagen 30. Presentación de un Cuento.....	157
Imagen 31. Niña Narrando un cuento.	158
Imagen 32. Niños desarrollando un cuento con títeres.	158
Imagen 33. Actividad Cubo del cuento.....	159
Imagen 34. Historieta Elaborada en Casa.....	160
Imagen 35. Diseño mi historieta en casa.	160
Imagen 36. Lectómetro elaborado en clase.	161
Imagen 37. Presentación de la ruleta de lectura.	162
Imagen 38. Ejemplo de la Ruleta.	162
Imagen 39. Mi Libro Literario	163

Imagen 40. Listado de asistencia a el Lanzamiento del Proyecto.	164
Imagen 41. Acta suscrita el día del Lanzamiento del Proyecto.	164
Imagen 42. Guía de observación de actividades.....	165
Imagen 43. Cuadro de control de monitoreo de lectura.	165
Imagen 44. Gestiones ante el Director del Establecimiento.	166
Imagen 45. Monitoreo de Actividades en Casa.	166
Imagen 46. Monitoreo de entrega de la Guía.....	166
Imagen 47. Ejemplo de PNI aplicado.	167
Imagen 48. Ejemplo de lista de cotejo para evaluar actividades en el aula.	167
Imagen 49. Material presentado para la Guía y Divulgación del proyecto.....	168
Imagen 50. Evidencias del trabajo en casa.....	168
Imagen 51. Presentación del material en la Escuela.....	169
Imagen 52. Divulgación del Proyecto con el Coordinador de Sede.	172
Imagen 53. Divulgación con el Coordinador del Distrito.	172
Imagen 54. Divulgación con el Asesor del Proyecto.	172
Imagen 55. Divulgación con padres de familia.	173
Imagen 56. Informe de las actividades realizadas al Asesor del Proyecto.	173

INTRODUCCIÓN

Como parte de uno de los requisitos para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se debe elaborar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual permite que el estudiante pueda tener contacto directo con la comunidad de la cual ha recibido apoyo constante durante su proceso de estudio, aportando un granito de arena para mejorar la calidad educativa de su población estudiantil.

Para la realización de este Proyecto se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, en su jornada vespertina, ubicada en el municipio de san Benito, departamento de Petén, el establecimiento cuenta con un personal docente debidamente organizado para realizar un trabajo de calidad. Los estudiantes están organizados y representados por su Gobierno Escolar. Así mismo cuenta con la implementación de los programas de apoyo brindados por el MINEDUC, que son manejados por la Organización de padre de familia. La escuela es la más grande y antigua del municipio, por su ubicación en la cabecera municipal, tiene fácil acceso a los servicios de internet, agua potable, energía. Y accesibilidad a los servicios brindados por la población en general, referente al tema educativo.

Para llevar a cabo la selección del proyecto se ha realizado un análisis de los indicadores educativos y su incidencia en la población educativa del establecimiento. Teniendo como resultado que los problemas frecuentes son los altos índices de deserción, repitencia y fracaso escolar. Todo producto del bajo rendimiento escolar en las pruebas aplicadas, principalmente del área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, la deficiencia en lectura es uno de los problemas más relevantes, ya que debido a muchos factores el estudiante tiene

poca comprensión lectora, debido a esto surgió la importancia de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar estos indicadores.

Considerando los elementos expuestos anteriormente se decidió seleccionar como entorno educativo, para la realización del Proyecto el Área de lectura, con los estudiantes del ciclo II del nivel primario, ya que, de acuerdo a los indicadores en las pruebas de lectura, para el grado de sexto, se necesitan mejorar los resultados. Después de realizar un análisis a través de distintas técnicas, sobre el estado situacional del entorno educativo, se pudo tomar las fortalezas más relevantes para aprovecharla en el diseño del Proyecto, ya que si los docentes reciben talleres pueden mejorar sus estrategias en el aula, y de la mano con el acompañamiento pedagógico que brindan las autoridades educativas del MINEDUC, se pueden mejorar la ruta del proceso de aprendizaje.

Después de un análisis mediante la técnica del DAFO y realizar las vinculaciones estratégicas con la técnica del MINIMAX, se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar: Promover e impulsar acciones que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes. Y dentro de esta Línea de Acción se decide seleccionar el problema: Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes, mediante el cuento como estrategia para el desarrollo del hábito de lectura, Talleres, charlas, concursos escolares y elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Las acciones realizadas demuestran que implementar estrategias para fortalecer las competencias lectoras, mejoran la comprensión y fluidez de los estudiantes, y por ende su rendimiento académico en las distintas áreas de aprendizaje. Lo relacionamos con lo que expone Ortiz (2015) que el alumno es el encargado de construir su conocimiento de acuerdo a sus experiencias de manera organizada y coherente. Es decir que al aplicar estrategias donde el estudiante pueda construir su aprendizaje de manera significativa ayuda a mejorar también los resultados, ya que llega al conocimiento de forma coherente y organizada.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El establecimiento educativo en el cual se desarrollará el proyecto es la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera. Se encuentra ubicada en el barrio 3 de Abril, del municipio de San Benito, departamento de Petén, su modalidad es monolingüe, su funcionamiento es plan diario regular en la jornada vespertina y brinda servicio a la población de tipo mixto, cuenta con infraestructura en su mayoría de block y madera, en un estado regular, así mismo posee perímetro escolar para proporcionar seguridad a los estudiantes y docentes.

Las aulas cuentan con piso de cemento y ladrillo, techos de lámina, así mismo cuenta con ventilación natural debido a sus amplias ventanas. El establecimiento cuenta con ambientes como cancha de básquet y campo de futbol, área recreativa, parqueo interno, cuenta con los servicios básicos, como agua potable, energía eléctrica, servicio sanitario lavable y extracción de basura. También posee el servicio de un conserje, un portero y guardián, así también el recurso humano de los docentes y estudiantes.

En cuanto al aspecto administrativo pedagógico, cuenta con el área de dirección con un director liberado, el cual tiene a su cargo los libros de actas, inventario, conocimientos, etc. Así como todos los registros referentes a la administración del centro escolar, como el control de los libros de texto con los que cuenta el centro educativo. Actualmente el establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), en calidad de pura.

Cada grado y sección cuenta con su gobierno escolar específico, el cual vela por los derechos de los estudiantes, así como de promover la participación activa en las actividades desarrolladas dentro del centro escolar. El centro educativo tiene como Visión: Ser una escuela pública que integra a niños para educarlos en valores y así formar ciudadanos ejemplares. Y como Misión: Somos una institución educativa que eleva el estándar de excelencia educativa en toda área académica e integral.

Para trabajar en el establecimiento los docentes utilizan varias estrategias de abordaje, que permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, logrando con ello crear un vínculo de empatía entre alumno docente. Esto con la finalidad de poder crear un ambiente adecuado y que el clima sea afectivo para el estudiante. Dentro de los modelos educativo que se emplean podemos mencionar el constructivista que es el modelo que en la actualidad se emplea para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así mismo se utilizan diferentes métodos y técnicas que permitan desarrollar en los estudiantes diversas habilidades y los motiven a buscar su propio aprendizaje.

Los programas con los que actualmente cuenta la escuela y que se manejan mediante la OPF, son alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica. En cuanto a lo pedagógico dentro de la escuela se implementa el programa de salvemos primer grado, el cual busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primer grado.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades del departamento, datos del año 2010, que son los más recientes encontrados en el informe nacional de indicadores del departamento. Muestran que la mayor parte de la población se encuentra dentro del rango de 0 a 4 años, siguiéndole los rangos de edades con mayor población escolar en los niveles de educación primaria y preprimaria, en el rango de 5 a 9 con un total de 95,430, habitantes y para el rango de 10 a 14, con un total 75,573 habitantes, los cuales se encuentran dentro de los rangos establecidos para asistir

a la escuela. Esto quiere decir que la demanda escolar de acuerdo al rango de edad es bastante amplia, pero no todos están activos dentro del sistema educativo.

Índice de Desarrollo Humano del municipio de San Benito para el año 2010 0.713 lo cual nos ubica en un lugar muy por debajo del índice adecuado. El nivel de vida de las familias no logra cubrir sus necesidades vitales, muchos son los factores que influyen en ello, el bajo nivel de escolarización, la falta de empleo y la falta de recursos necesarios, para llevar una vida digna y de acuerdo a sus necesidades básicas.

Otro punto que es importante para este tema, es el Índice de Desarrollo Humano –IDH- cuyas dimensiones básicas para medir el tema son: salud, educación e ingresos. Estos tres elementos son indispensables para que una familia se considere con desarrollo humano, pero este es uno de los temas que el gobierno en turno menos toma en cuenta, puesto que no le trae provecho, que no es más que egreso para el país. El IDH en Guatemala en el 2014 es de 0.59 y para Petén es de 0.46 (Programa de las naciones Unidas Para el Desarrollo, 2011).

B. Indicadores de recursos

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron en el establecimiento, según los datos obtenidos refleja la matrícula de los tres últimos años, por grado de acuerdo a los datos encontrados en la página oficial del MNEDUC. Se observa que durante el año 2017 se matricularon 310 estudiantes en comparación con el año 2019 solo se matricularon 278, lo que refleja un descenso en la cantidad de estudiantes, esto debido a diversas causas que se dan en el contexto.

Según el sistema de registro de estudiantes SIRE la cantidad de alumnos matriculados para el año 2019 es de 289 estudiantes, cada grado cuenta con la cantidad apropiada de estudiantes, lo que permite que se brinde mejor atención a los estudiantes, mejorando con el ello la calidad educativa y cobertura en el centro educativo.

En el establecimiento se cuenta con 14 docentes los cuales se distribuyen de la siguiente manera, en primero y segundo grado tres docentes por grados, en los demás grados dos docentes por grado. Logrando con ello la cobertura de la demanda de estudiantes, que presenta el centro educativo. La relación de alumno docente según la información encontrada en el sitio del MINEDUC, para el nivel primario es de 291/14, lo que nos da como indicador 21 alumnos por docente. Esto nos refleja que la cantidad de docentes es la adecuada para cubrir la población escolar del establecimiento.

C. Indicadores de proceso

La cantidad de niños inscritos a partir del presente ciclo escolar con 289 niños. En una asistencia aleatoria se tuvo como resultado la asistencia de 264 niños, cuyo dato representa el 90 % de asistencia, eso significa que el 10% no asistió a clases determinado día. Se considera que, por diversas razones, tomando en cuenta que son 14 secciones y que en cada una hayan faltado un promedio de 3 alumnos por sección.

Indicadores de procesos educativos. También se han laborado 133 días, es decir, que son los días efectivos de clases sin incluir reuniones, asambleas del STEG y Auxilio Póstumo. Eso sí, los días efectivos incluye actividades de aniversario, 10 de mayo y otros que se celebran dentro del establecimiento. Idioma utilizado como medio de enseñanza. El establecimiento funciona con modalidad monolingüe, por lo que el idioma utilizado para la enseñanza es el español o castellano, considerado como lengua materna de la mayoría de los estudiantes.

Uno de los problemas que el establecimiento cuenta es que no hay suficiente disponibilidad de libros de texto, para los grados del ciclo II, ya que desde muchos años atrás no se han hecho efectivas las entregas de los libros de las distintas áreas de aprendizaje. Solamente los grados de primero y segundo reciben libros cada año del área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

Actualmente el establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF). En calidad de pura, mediante la OPF, la escuela es beneficiada con programas de apoyo como la alimentación escolar la cual beneficia al estudiante,

gratuidad de la educación la cual también beneficia al alumno, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica) la cual beneficia al docente, y útiles escolares que beneficia a los estudiantes. Hasta la fecha la OPF maneja un monto aproximado de: Q. 240,280.00 anuales, con los cuales cubre los programas mencionados anteriormente.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

La tasa neta de escolaridad oportuna de acuerdo a la edad adecuada que presenta los estudiantes, es de 31.53% del total de la población que se encuentra en la edad para asistir a un centro escolar, estos datos a nivel de municipio en nivel primario, no toda la población en edad escolar, se escolariza en la edad adecuada para su grado a cursar. Actualmente la población escolar tiene acceso a la educación primaria, en el área urbana con mayor precisión, debido al fácil acceso de los centros educativos, sin embargo, muchos niños no logran tener acceso al nivel por cuestiones culturales y sociales.

La inscripción inicial en edad específica, cuyos datos se manifiestan para el departamento de Petén en el año 2016. El porcentaje de niños inscritos inicialmente es del 93.5 % en el Nivel Primario. Son de todas las áreas y de los diferentes sectores por edad específica. Sería lo más ideal que los niños cursarán el grado con las mismas edades. Hoy es posible porque hay muchas escuelas y por lo menos en las áreas rurales habrá una. Hace muchos años era imposible, ya que si había escuela no había maestro o lo contrario.

Según los resultados arrojados por el SIRE, que muestra el rango de edades simples a nivel de escuela, es de 104 estudiantes de 289, están inscritos en el grado correspondiente a su edad. De acuerdo al Ministerio de Educación, en el año 2019, la población total de estudiantes a nivel de municipio es de 2220, en edad de siete años para ingresar al nivel primario, pero solo una proporción logra incorporarse al sistema educativo siendo solamente 700 estudiantes los que logran ser inscritos en un centro educativo. De acuerdo a los datos obtenidos hay una sobre edad en los distintos grados para el año 2019, los cuales representan

un 15.47% de la población estudiantil inscrito, esto debido, a varios factores, como la deserción, o no promoción de ciclos anteriores.

La tasa de promoción anual desde primero a sexto grado de primaria, en el año 2016, para el departamento de Petén, es de acuerdo al total que logran finalizar el ciclo, siendo estos datos los siguientes de 85,880 niños, 73,462 aprueban el grado estos representan el 85.54% y que 12,418 que son el 14.46% no son promovidos. Según los datos reflejados en la ficha escolar del establecimiento se muestran los siguientes resultados de promoción de los últimos cuatro años. El total de estudiantes promovidos y la tasa o porcentaje de promoción. Dando como resultado que son promovidos 8 de cada 10 estudiantes inscritos.

La tasa de fracaso escolar de los últimos cuatro años en el establecimiento educativo, datos que nos proporciona la ficha escolar del establecimiento. Tenemos que para el 2018 se registran 22 estudiantes con fracaso escolar. Así mismo se muestra datos de fracaso escolar de acuerdo a los grados del nivel primario, para el municipio de San Benito con un total de 9.31% de los estudiantes no logran los resultados esperados.

Según los datos proporcionados por el sistema de estadística del MINEDUC, los resultados de los últimos cuatro años en cuanto a la conservación de la matrícula son trescientos setenta y un niños para el año 2015, trescientos veintiséis para el año 2016, doscientos ochenta y dos para el 2017 y doscientos sesenta y seis para el año 2018, estos son los estudiantes que lograron concluir el nivel y continuar en el establecimiento, de acuerdo a los grados correspondientes.

Según los datos proporcionados por Sistema Nacional de Indicadores del Ministerio de Educación (2016). Los estudiantes que logran la finalización del grado con éxito son 80 de cada 100 estudiantes inscritos en el establecimiento. 10 estudiantes no logran promover al siguiente grado superior y los otros 10 abandona los estudios antes de que finalice el ciclo escolar.

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. Para el año 2015 se registran 16 estudiantes

que repiten el año no aprobado. Durante el año 2016, son 15 los estudiantes que no logran promover y que repiten el grado. En 2017, se registra un total de 19 estudiantes que repiten el grado y finalmente en el 2018 son 21 con repitencia escolar, esto nos indica que cada año aumenta la cantidad de alumnos que por una u otra razón no logran alcanzar las competencias del grado en que se inscriben y por tanto deben cursar el grado nuevamente.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Para el año 2015 los estudiantes que abandonaron fueron 16, en el 2016 desertaron 21, durante el año 2017 fueron 28 y en el año 2018 se registran 45 estudiantes que abandonaron el centro escolar. Con estos datos nos damos cuenta que el problema de la deserción aumenta aceleradamente año a año.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados en las pruebas de lectura para primer grado durante el año 2011 reflejan un logro de 0.38. Para el año 2010 se registra en Lectura un logro nacional del 49% y un logro departamental 39%. Estas pruebas no son frecuentes, por lo que los indicadores no son recientes, debido a que las pruebas no se realizan constantes. Estas pruebas deberían ser obligatorias para ser realizadas todos los años y mejorar las debilidades encontradas, para lograr con ello una mejor calidad educativa. Para el grado de sexto para el departamento de Petén se obtiene un logro del 0.33 en el año 2010, un logro nacional del 29% y un logro departamental del 34%, para el año 2011.

Al igual que las pruebas de lectura, las pruebas de matemática no se realizan con frecuencia a los estudiantes de primer grado por lo que los datos encontrados son de años pasados. En el año 2011 se tiene un logro del 0.29 por departamento. El año 2010 se obtiene el 48% como logro nacional y un 29% de logro departamental.

Para tercer grado el logro alcanzado en el año 2010 fue de 0.48. Mientras que en el 2011 se alcanza un Logro departamental del 49%. Para las pruebas de matemáticas, se obtiene un logro durante el año 2010 del 0.46, mientras que en el 2010 se obtiene un logro departamental del 46%.

Este indicador se centra en las áreas de Matemática y Lenguaje, lo cual busca medir lo que los estudiantes aprenden durante el proceso educativo. En el Nivel Primario (primero, tercero y sexto), Nivel medio (tercero básico y graduandos). En el 2018, a nivel nacional el logro de lectura es de 38.31% y en Matemática es de 11.01%. Además, están las pruebas estandarizadas internacionales del SERCE, pero el más reciente el TERCE, en el 2014, los resultados para estudiantes de tercero fue 494.86, debajo del promedio de incremento que es de 500, y para sexto de 489.03, igual por debajo del promedio, esto en el área de lectura, para el área de matemáticas en tercero se obtuvo un incremento de 500.69, 0.69 por encima del promedio, para sexto se obtuvo un resultado de 487.98, incremento por debajo del promedio.

Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. En sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país.

1.1.2 Antecedentes

La educación en el municipio de San Benito se inició en casas particulares y posteriormente se construyó la primera escuela haciendo uso de los recursos de la región, construida por los vecinos en forma de colaboración y con la participación también de la municipalidad. En los primeros años cuando se inicia la educación primaria en nuestro municipio y antes de que se fusionaran la Escuela

de Niñas y la Escuela de Varones. Cuando el 1º de marzo de 1925, toma posesión del cargo como director y Profesor, el Maestro Gregorio Ángel Cocón Escalera.

El nombre de “Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, se debe a un consenso realizado entre la población. Según Acuerdo Ministerial No. 410 de fecha 3 de octubre de 1963, el Ministerio de Educación, avala la designación propuesta por los Padres de Familia y Nomina el establecimiento como Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, por lo que, a partir de esa fecha, la Dirección, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades y toda la población en general, celebra con mucho júbilo esta fecha tan importante.

El establecimiento por años se ha caracterizado como uno de los que más demanda educativa posee, sin embargo, en la actualidad la estadística de los estudiantes ha variado significativamente, ya que en lugar de haber un incremento ha bajo la matrícula cada ciclo escolar, muchos son los factores que influyen en estos resultados. Como la deserción y la no promoción de los estudiantes, ya que estos últimos deciden cambiar de centro educativo, por lo que se ve afectada la permanencia en el centro educativo.

El establecimiento como centro educativo, de acuerdo a ciertos datos obtenidos presenta deficiencia en las competencias lectoras, y por ende en el bajo rendimiento de los estudiantes en las distintas áreas, esto nos lleva a buscar cómo mejorar la situación de los estudiantes, mediante un estudio de posibles causas o factores que inciden en ello. Esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza del centro educativo y poder responder a la demanda de calidad educativa emanada por el Ministerio de Educación.

Por lo cual se ve la necesidad de buscar diversas alternativas, para mejorar significativamente los resultados en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes, mediante el uso de recursos, técnicas, herramientas y estrategias que permitan alcanzar las competencias e indicadores necesarios para el logro de una educación de calidad.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

La epistemología se ocupa de la relación del saber y de los conceptos relacionados de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Es decir que se ocupa de la relación del conocimiento con todos aquellos sustentos teóricos que le dan total credibilidad a lo que se llega a establecer como un nuevo saber o aprendizaje.

Referente al marco epistémico es aquel que se relaciona o refiere a una cosmovisión del mundo que le rodea, es decir tener una visión de la naturaleza y la sociedad, observando sus características y cualidades específicas que los diferencian de los demás. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. Es decir que se refiere a todo aquel esquema de ideas que se formulan en base a criterios ideológicos que tratan de darle sustento en su mayoría a ciertas teorías.

El condicionamiento sociocultural se debe poner en relación con los procesos de asimilación de la actividad cognoscitiva propia del sistema cognoscitivo, es decir que la interacción del estudiante con el medio donde se desenvuelve, es fundamental para que este logre construir su aprendizaje, de aquí radica la importancia de relación sociocultural que se debe dar para que el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje esperado. De esta forma se relacionan significados sociales que varían históricamente con mecanismos de conocimiento invariantes, que permite que el ser humano logre el conocimiento mediante la relación con el medio social donde se desarrolla. (Castorina, 2016)

La reforma educativa es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Estos cambios han sido producto de una interminable lucha política de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que cuestionaron la legitimidad y eficacia del entonces

actual orden mundial, ya que buscaban mejorar los sistemas y calidad de la educación, así como erradicar todo lo referente a desigualdad social que impedían obtener cualidades e identidades propias, ya que es a partir de ellas que la educación pudo lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, tomando en cuenta su contexto o medio particular donde se establezca.

En Guatemala, la reforma educativa se da en varios contextos, como el contexto sociocultural en el cual se destacan la riqueza étnica, cultural y lingüística que posee el país, ya que es parte de la diversidad nacional. Debido a la conciencia de diversidad cultural en los noventa se toma conciencia de que no se le había dado la participación e inclusión necesaria, ya que los gobiernos siempre ponían obstáculos para que los pueblos indígenas pudieran gozar de sus derechos como cualquier ciudadano guatemalteco. A raíz de esto surgen los tan mencionados acuerdos de paz, dándole énfasis en este apartado al acuerdo de identidad y de desarrollo de los pueblos indígenas.

En materia de educación la reforma es imprescindible ya que a través de ella se debe impulsar la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Y reconocer la riqueza cultural de Guatemala como una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural, con ello se da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, y que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes que les permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo, con el fin de gozar de una educación multilingüe e intercultural, que fomente y conserve las riquezas y enseñe desde la cosmovisión de los pueblos.

En términos de la reforma educativa se han implementado varios cambios o transformación para lograr una Escuela de calidad, ya que esta será la encargada de promover el progreso de los estudiantes mediante sus logros, de acuerdo a sus diferencias individuales y sociales. Así como todo el conocimiento previo que ya poseen de acuerdo a la interacción con su medio socio cultural. La eficacia no está

en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. Es decir que se debe velar porque la educación sea equitativa y contextualizada. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos (MINEDUC, 2007).

El concepto de Calidad de la educación, se ha orientado a formas de pensar y de hacer, que equiparan la escuela con una empresa, donde se busca satisfacer las demandas de los clientes, sin embargo, ese control de calidad donde se destaca el empleo de técnicas de inspección aplicadas a la producción en la gestión empresarial. Pero si se relaciona con el campo educativo, entonces podemos decir que la calidad de la educación es brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desempeñarse dentro de la sociedad con la finalidad de ser unos seres humanos capaces y competentes.

Todo esto mediante la aplicación de sistemas y procedimientos acordes al contexto donde se esté dando el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la calidad, entonces se debe satisfacer los deseos o expectativas del cliente, es decir que se debe brindar una educación de acuerdo a las necesidades individuales, ya que cada estudiante es diferente en su aprendizaje. Para que este a la vez sea competente y eficaz en las actividades que llegue a desempeñar.

La mirada histórico cultural nos permite entender que, del mismo modo que se ha construido una significación gerencial del concepto de calidad que ha tenido impacto sobre la forma de pensar y practicar la educación, tenemos la capacidad de producir y de ejecutar significados alternos. Es decir que no solo se debe enseñar conocimiento sino también como desempeñarse en las actividades o acciones que se desempeñan en el ámbito donde se desenvuelve el ser humano (Rodríguez, 2010).

Los conceptos de calidad y equidad se incorporan al discurso público acerca de la naturaleza de la educación nacional, la cual había estado definida como democrática, laica, obligatoria y nacionalista. Así se transita de un énfasis en la cobertura a otro caracterizado por la eficacia, la eficiencia y la rendición de

cuentas. Es decir que uno de los objetivos para lograr una educación de calidad debe ser preparar al individuo para enfrentarse a los grandes cambios sociales políticos y económicos que a diario se dan en el contexto y que representan un gran reto para la educación, ya que los estudiantes deben ser competentes, capaces de resolver la problemática a la que se enfrenten y darle solución mediante el conocimiento adquirido (Zorrilla, 2002).

Las causas del atraso escolar principalmente se dan por el desempleo, pobreza extrema de muchas familias que no logran cubrir sus necesidades básicas. Todo esto influye en el ámbito educativo de manera que, los niños que están en hogares con pobreza extrema están más propensos al fracaso escolar. Sin embargo, los niños de padres que trabajan y que los abandona la mayor parte del tiempo, por la búsqueda de una mejor calidad de vida, también están inmersos en la tasa de fracaso escolar y repitencia debido a la poca atención que se les brinda. Muchos niños tienen que soportar violencia y maltrato de sus cuidadores o personas de su propia familia. El bajo nivel de vida obliga a buscar nuevas oportunidades, llevando con ello el aumento de las migraciones.

El fracaso escolar en primer grado de primaria, si bien ha estado disminuyendo, está lejos de ser satisfactorio. El MINEDUC define al fracaso escolar como la sumatoria de los que abandonan el grado sin terminarlo, más los que no logran las competencias para pasar al grado inmediato superior, es decir quienes no promueven. Los datos disponibles indican que para el 2011 había un fracaso escolar en primer grado de 44%; para 2016 esa cifra había bajado al 36.5%, una baja cercana al 7.5% en 5 años (MINEDUC, 2016).

Pese a todo, este dato implica que Petén comparte con Izabal la cifra más alta de fracaso escolar a nivel nacional. Cuando se analiza el porcentaje de fracaso escolar de manera comparativa con el promedio nacional, es evidente que el promedio de Petén (36.2) es más alto que la media nacional (28.2). Sin embargo, un aspecto a destacar es el fracaso por no promoción en Petén (22.5%), apenas 1.5% menor que la media nacional (24%), pero el fracaso por deserción es el doble en Petén que la media nacional.

Entonces, nuestros estudiantes están fracasando más por deserción que por reprobación y quizá una de las causas es la dispersión y ruralidad del departamento, además de causas estructurales como la pobreza. Las migraciones hacia otros lugares en busca de mejores oportunidades de supervivencia de los padres, todo eso afecta a los estudiantes emocionalmente debido a la inestabilidad que se crea en su ámbito escolar, provocando con mayor énfasis el fracaso escolar. Otras de la causa son por razones culturales debido a que en el área rural aún se dan menores oportunidades de estudio debido al trabajo infantil en las actividades familiares, y en las niñas en las tareas de la casa.

La repitencia escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación del sistema educativo, ya que las condiciones, posibilidades y diferencias de la población, provoca el aumento de abandono escolar de los estudiantes provenientes de sectores sociales menos favorecidos, lo que provoca un aumento de repitencia, ya que el estudiante que no logra terminar un año o no lo promueve, repite de nuevo. Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares.

El aprendizaje por competencias es una de las mejores opciones para lograr la calidad en la educación, ya que se basa en la demostración de los resultados del aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Permite que el estudiante se forme competente para enfrentarse a la realidad de su contexto y poder tener una mejor comprensión de los grandes desafíos que se le presentan, con el cambio constante que se da en la sociedad. Una característica clave de este aprendizaje es un enfoque del dominio. Ya que a los estudiantes se les permite continuar solo si han logrado el dominio de las competencias identificadas, es decir los resultados de aprendizaje deben ser demostrados.

Es innegable que se está dando un cambio en la orientación educativa, por lo que es necesario utilizar nuevos modelos educativos basados en corrientes pedagógicas que busquen la realización del ser humano en su totalidad. Dentro

de las corrientes pedagógicas que le dan sustento a este proyecto, se mencionan las más relevantes para la construcción del aprendizaje del estudiante de manera significativa.

Entre ellas está El Constructivismo que es una corriente pedagógica basada en la necesidad de entregarle al estudiante las herramientas, que le permitan construir los procedimientos para resolver una problemática, es decir que se convierta en el constructor de su aprendizaje. El constructivismo se da mediante un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto de manera que el conocimiento sea una auténtica construcción del sujeto que aprende. Este tipo de aprendizaje busca la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje donde por medio de sus ideas pueda cambiar algunas y seguir aprendiendo.

El aprendizaje significativo es otra corriente que se debe emplearse para buscar una educación de calidad donde se busque el desarrollo integral del estudiante. El aprendizaje significativo de Ausubel se basa en la teoría constructivista donde el estudiante de manera activa y mediante sus conocimientos que ha adquirido anteriormente, logra construir su nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo hace posible que el estudiante desarrolle una serie de habilidades y destrezas, posibilitando que se conviertan en personas competentes capaces de poner en práctica lo aprendido en un contexto real. Es decir que el aprendizaje significativo forma al estudiante para poder enfrentar la problemática más allá de la escuela donde se ponga en práctica lo aprendido, y sea capaz de resolver cualquier problema de su contexto (Acosta, 2018).

B. Marco del contexto educacional.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Es decir que por medio de la interacción con el medio la persona humana puede lograr un desarrollo de sus habilidades y conocimientos. Por lo que para esta teoría el aprendizaje humano debe ser un proceso social. Ya que le dan cierta relevancia a la interacción social para la formación y desarrollo cognitivo del individuo, ya que

por medio de la relación social la comunidad juega un papel importante de dar significado a lo que se aprende.

Para Vygotsky el desarrollo individual no puede ser entendido sin su contexto social y cultural en el que el individuo está inmerso, ya que según él los procesos mentales del ser humano tienen su origen en los procesos sociales. Al igual que Piaget creía que los niños eran curiosos y están implicados activamente en el proceso de su aprendizaje, pero poniendo énfasis en los aportes sociales que se le integran al proceso de desarrollo. Es decir que el niño aprende de la interacción con su medio. Ya que, según Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor (Regader, 2020).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los cambios culturales y científicos, que se dan en este momento en el mundo, exigen una renovación de la escuela, en su organización y sus prácticas, y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. Esto con el fin de brindar una educación de acuerdo a las demandas sociales que en la actualidad el mundo inmerso en la globalización exige, los docentes deben ser capaces de preparar a los estudiantes, para enfrentarse a los grandes retos y desafíos de la nueva era educativa.

El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe ser transmisor de las tradiciones y culturas de los pueblos, así como de tener conocimiento sobre los hechos históricos cultural más relevantes, con la finalidad que el estudiante pueda comprender su pasado, presente y prepararlo para el futuro.

Debe conocer el contexto social geográfico, con el fin de responder a la sociedad cambiante actualmente. Ya que debe preparar al estudiante como un ser competente que pueda desempeñarse y controlar cualquier problemática que se le presente.

Esta nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando, el estudiante pueda hacer uso de la enseñanza por medio de los medios de comunicación adoptando esto

como una escuela paralela, donde se absorbe lo puramente educativo. En la actualidad los medios de comunicación y nuevas tecnologías son importantes en la formación del individuo ya que permiten que este se pueda autoformarse por medio de sus aportes. El docente debe actualizarse constantemente en relación a su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos (Zorrilla, 2002).

La educación actual en Guatemala está por debajo del nivel comparado con otros países de Latinoamérica, si bien es cierto que las autoridades implementas diferentes programas y políticas que buscan fortalecer la educación en nuestro país, aún no se logran alcanzar los resultados esperados. Debemos ser conscientes de que por sí sola no basta si se carece de seguridad alimentaria, agricultura sostenible, garantía de una vida sana, trabajo, disponibilidad de agua y acceso a energía, la educación es un derecho humano imprescindible para el logro de cualquier meta.

Más allá del desarrollo económico que se espera lograr con mayores niveles de escolaridad, se busca formar seres capaces de desarrollarse de manera integral. Por lo que es necesaria mayor cobertura ya que esto constituye una ventana de oportunidad para la población en situación de pobreza y extrema pobreza, los pueblos indígenas, las mujeres, la juventud, la niñez y quienes residen en el área rural y en asentamientos humanos.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5%

del PIB a este rubro. Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación,

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal. Sin embargo, las estadísticas también señalan que solamente 40% de los adolescentes pasan de la primaria a básicos.

C. Marco de políticas educativas.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado.

Actualmente la mayoría de población escolar tiene acceso a la educación ya que hay centros escolares cercanos dentro de su área local, Mejorar los programas de útiles escolares, que sean mediatos, proporcionar textos para todas las áreas y lograr mayor cobertura en el área rural, donde es difícil muchas veces tener acceso a fuentes bibliográficas. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela.

Las políticas educativas que el Ministerio de Educación tiene establecidas en base a las líneas de acción y políticas de Gobierno, son las que a continuación se mencionan.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Actualmente la mayoría de población escolar tiene acceso a la educación, ya que hay centros escolares cercanos dentro de su área local. Mejorar los programas de útiles escolares, que sean mediatos, proporcionar textos para todas las áreas y lograr mayor cobertura en el área rural, donde es difícil muchas veces tener acceso a fuentes bibliográficas.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Los docentes actualmente se han profesionalizado para garantizar una educación de calidad; sin embargo, muchas veces la falta de recursos limita el quehacer del docente quien con su propio recurso trata de lograrlo. Mejorar la implementación de los programas para garantizar una educación de calidad. Proporcionar los recursos necesarios para que la educación sea de calidad y de acuerdo a lo esperado por las autoridades.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Mejorar los programas y estrategias que se implementas ya que actualmente no son totalmente efectivos. Buscar estrategias que permitan garantizar la efectividad de la educación mediante el monitoreo constante de las actividades escolar.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Actualmente los docentes en su gran mayoría se han profesionalizado, para mejorar su formación e implementar nuevas herramientas metodológicas de enseñanza. Se debe promover la evaluación y monitoreo del trabajo de los docentes para complementar y apoyar la labor docente, mediante talleres que permitan mejorar la formación del docente.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La promoción de una educación intercultural se da, pero no con la efectividad necesaria para garantizar una educación bilingüe intercultural. Se debe fortalecer las áreas de comunicación y lenguaje, con material que permitan trabajar la multiculturalidad e interculturalidad desde una visión de integración de las distintas culturas.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El presupuesto nacional no logra cubrir y garantizar una educación de calidad, hay muchos centros educativos en malas condiciones, docentes con sobrepoblación de estudiantes. Mejorar el presupuesto nacional de educación para garantizar una educación de calidad, espacios dignos y recursos necesarios para mejorar la cobertura en las áreas rurales.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actualmente se implementa el CNB enfocado en los cuatro pueblos, esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa y la equidad de la población de los cuatro pueblos de nuestro país. Se debe fortalecer los valores culturales, mediante actividades cívicas y culturales que se enfoquen a resaltar la cultura de los cuatro

pueblos, así mismo las autoridades deben promover programas que busquen conservar el acervo cultural de nuestro país.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La descentralización del sistema educativo ha venido a fortalecer una gran parte de la economía de los docentes, ya que ahora se tiene acceso a información y gestiones que anteriormente para acceder a ella, era necesario viajar hasta la capital para realizarlas. Darles mejor atención a los docentes, fortalecer las relaciones humanas del personal que labora en las instituciones para garantizar un buen servicio sin discriminación y con efectividad.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

En el centro educativo donde se desarrollará el Plan de Mejoramiento Educativo, es un establecimiento con muchos indicadores que muestran la necesidad de implementar el plan de mejoramiento, con la finalidad de ayudar a obtener la calidad educativa que como centro educativo se busca brindar a los estudiantes. Ya que la mayoría que asisten a clases regularmente residen en los perímetros del barrio donde se ubica el establecimiento, muchos niños viajan para poder llegar al centro educativo, por lo que su acceso para algunos es limitado.

Los estudiantes presentan diversas problemáticas como lo es el bajo rendimiento escolar debido a múltiples factores sociales, económicos y familiares, así también los índices de repitencia y deserción escolar son significativos en los últimos cuatros años. Es por ello que debido a esto nos centramos en uno de los efectos que esto provoca la falta de comprensión lectora, la cual es de suma importancia, ya que un niño que logre tener un buen nivel de comprensión en lo que lee, tendrá éxito en su rendimiento en las demás áreas de estudio.

Por lo que es necesario implementar un plan que logre minimizar los factores adversos que inciden en el nivel de comprensión de los estudiantes, del nivel primario ciclo II, de la Escuela oficial urbana mixta “3 de Abril” jornada vespertina, se ha seleccionado como área para la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo y facilitar con ello la generación de estrategias implementadas en el aula, para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes, y poder darle solución a la problemática que se da en el contexto del centro educativo.

Así mismo se busca contribuir a la solución de los problemas identificados en los estudiantes de la institución, para que adquieran destrezas básicas de lectura y se conviertan en lectores críticos y reflexivos, para que puedan desempeñarse hábilmente las competencias lectoras.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Después de realizado el diagnóstico de la institución educativa podemos identificar diversas problemáticas que afectan el entorno educativo, dentro de las cuales se pueden mencionar problemas relacionados directamente con los estudiantes y otros externos que afectan indirectamente a los estudiantes. El alto índice de deserción escolar es uno de los problemas que afectan el centro educativo, el bajo rendimiento, la repitencia escolar, el fracaso escolar, la falta de recursos didácticos y material, como textos y otros relacionados con el aprendizaje. El bajo rendimiento escolar, en el área de lectura, matemáticas y habilidades tecnológicas.

Es preocupante la problemática del centro educativo en cuanto a la disminución de la matrícula estudiantil, todo esto nos lleva a analizar los casos de maltrato infantil, divorcios, problemas familiares, trabajo infantil, explotación infantil, falta de recursos económicos, poca atención de los padres en cuanto al rendimiento de sus hijos, padres permisivos, mal uso de los recursos tecnológicos, desnutrición, desmotivación por lograr la superación personal.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Para realizar la priorización de problemas, nos hemos apoyado en una matriz cuya función es evidenciar la prioridad de cada problema seleccionado, logrando con ello poder identificar la magnitud y necesidad de poder fortalecer esa debilidad dentro del centro educativo a intervenir, para ellos se conforma de criterios de acuerdo a la gravedad y magnitud que pueda tener, así como de la tendencia, si es modificable, el tiempo y registro que se tiene de dichos problemas.

Así mismo del interés que se presente y de las competencias que pueda cumplir, dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual se han seleccionado nuevos problemas, mediante la siguiente matriz se evaluará la prioridad que cada uno tiene de acuerdo a los criterios anteriormente mencionados.

La matriz de Hanlon se desarrolla con la finalidad de priorizar uno de los tantos problemas encontrados.

Tabla 1. Matriz de Hanlon

Matriz de Hanlon										
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Bajo índice de lectura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	1	2	2	9	2	2	4	36
Deserción Escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso escolar	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Desnutrición infantil	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Pobreza	1	2	0	1	2	6	1	1	2	12
Trabajo infantil	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad en Matemáticas	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

Elaboración propia 2020.

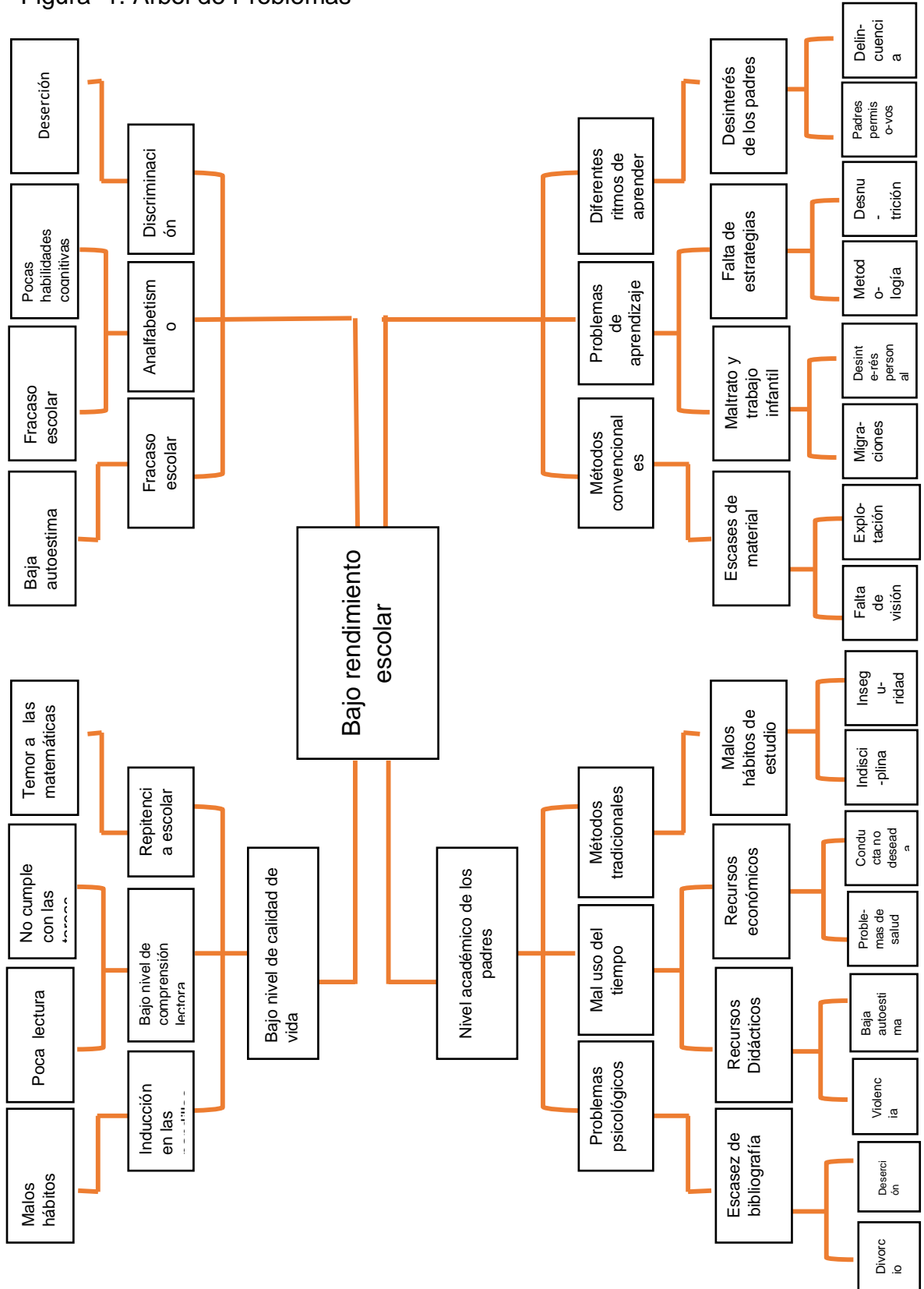
1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El problema que ha sido seleccionado de acuerdo a su prioridad es el bajo rendimiento escolar, el cual es uno de los problemas que actualmente aquejan a la población estudiantil, debido a diversos factores que influyen de manera directa en el desempeño de los estudiantes. Todo esto no lleva a realizar un análisis del impacto en cuanto a sus causas y efectos que este problema conlleva en relación con los estudiantes.

Para ello se ha diseñado un esquema de árbol de problemas, para analizar sus principales causas y efectos del rendimiento escolar, como problema prioritario en el entorno a desarrollar el PME. Dentro de las principales causas podemos hacer mención de la influencia negativa de los medios tecnológicos, que en algunos casos distraen a los estudiantes del aprendizaje, la falta de supervisión de los padres y uso inadecuado de estas herramientas pueden llevar a ocasionar un bajo rendimiento del estudiante. Así mismo el bajo nivel académico de los padres puede llegar ser una causa significativa de que los estudiantes no rindan, en el proceso de aprendizaje.

Dentro de las causas principales podemos mencionar la deserción escolar que es un problema en algunos casos derivado de este, la repitencia o fracaso escolar es otro de los efectos que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que debido a ello no alcanzan las competencias necesarias para la promoción del ciclo escolar.

Figura 1. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia (2020)

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de realizar el análisis de la problemática, se ha seleccionado dentro de todos los problemas relevante el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril J. V. ya que es necesario priorizar dicho problema, debido a que es un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiantes, puesto que un estudiante que no logre comprender el mensaje de lo que lee, no puede tener un desempeño exitoso en su preparación académica, y por ende no logra un desarrollo adecuado en cuanto a su calidad educativa.

El bajo rendimiento escolar en el área de lectura muchas veces lleva a los estudiantes a fracasar en las demás áreas, es por ello que es importante mejorar el índice de comprensión lectora. Para que el rendimiento escolar sea alto y se logre una promoción exitosa. El bajo nivel de comprensión lectora es muchas veces debido a la falta de estrategias implementadas dentro del aula, que ayuden a mejorar los resultados. Es por ello que, es necesario implementar métodos de enseñanza innovadores que permitan mejorar la calidad educativa y desarrollo de los estudiantes, motivarlos a que se autoformen por medio del hábito de lectura, utilizando como medio para lograrlo a los docentes, quienes deben ser portadores de las nuevas estrategias.

Todo esto es posible si se implementan estrategias que motiven en los estudiantes el deseo de mejorar su hábito lector y por lo mismo su rendimiento escolar, para lograr con ello el desarrollo integral y cumplir con las metas de calidad educativa propuestas por el Ministerio de Educación. Como docentes sabemos que la prioridad de este problema es relevante, ya que afecta directamente el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que Este Plan de Mejoramiento Educativo, pretende fortalecer las debilidades en materia de lo anterior expuesto en los docentes y estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril, Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, Jornada Vespertina, del municipio de San Benito, departamento de Petén.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Dentro del centro educativo se generan diversas demandas que requieren la atención debida, ya que afectan las la satisfacción de las necesidades de sus miembros.

Se puede mencionar dentro de las demandas de la institución, incremento de recursos didácticos, material de apoyo para los docentes, texto de calidad que faciliten la enseñanza aprendizaje, programas de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, recursos tecnológicos, implantación de estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, mejorar los espacios del centro educativo, condiciones climáticas para mejorar el ambiente escolar. Implementación de nuevos programas de apoyo que fortalezcan el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes, docentes capacitados que garanticen una educación de calidad.

Las demandas poblacionales son más generales y que afectan no solo a la comunidad educativa sino a toda la población, es importante analizar que como sociedad en vías del desarrollo las demandas son cada vez más exigentes, ya que nos enfrentamos a los cambios constantes que la sociedad va experimentando y por lo tanto las demandas van en aumento. Dentro de las cuales podemos hacer mención de las siguientes: escuelas dignas para los estudiantes, vías de acceso seguras, seguridad alimentaria y de salud, disminuir la tasa de analfabetismo, formar niños capaces de desarrollar habilidades y destrezas dentro de los contextos sociales. Así mismo fortalecer los servicios públicos, mejorar el acceso a la canasta básica, una mejor educación y salud, mejores ofertas de trabajo, mayores oportunidades de inversión.

También es importante mencionar el desarrollo de proyectos sostenibles que ayuden a preservar el medio ambiente y fortalecer los recursos naturales. También se puede hacer mención de la seguridad de los niños, su protección y acceso a la

educación pública. Una buena nutrición que garantice su desarrollo físico y emocional adecuado, la situación de la población nos lleva a ver la necesidad de controlar el trabajo infantil, el maltrato y abuso de los menores, la inseguridad en los centros educativos.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

Los actores involucrados directamente en el entorno a intervenir con el desarrollo del Plan De Mejoramiento, tenemos primeramente a los directores, que son los encargados de coordinar todas las actividades dentro del establecimiento educativo, así mismo son los encargados de garantizar el servicio educativo que brinda el personal docente a su cargo, por lo que será el encargado de concientizar a sus docentes de la importancia de apoyar al desarrollo de PME. Los docentes como actores directos del proceso serán los beneficiados de la mayor parte de estrategias que propone el proyecto, para mejorar su interacción en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes como actores directos y beneficiados de los resultados exitosos de este proyecto. Así mismo los padres de familia como apoyo importante para la realización de todas las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza, así mismo velar para que el estudiante se apropie de nuevo conocimientos. La Organización de Padres de Familia, OPF, deben velar por el desarrollo y organización del centro educativo, haciendo uso de la gestión para fortalecer las debilidades y demandas del establecimiento, en conjunto con docentes y director.

Como actor indirecto de este proceso del Plan de mejoramiento se menciona al coordinador distrital, quien es encargado de elevar y velar por la calidad educativa del distrito escolar al que representa, así mismo fortalecer a través de sus conocimientos y experiencias el desarrollo del PME, dándole relevancia a las distintas actividades que se desarrollen. Los actores potenciales principales para el desarrollo e implementación del proyecto podemos mencionar las tiendas, librerías y medios de transporte, como proveedores de los recursos necesarios

para el desarrollo de todas las actividades planificadas, para desarrollarlas dentro del centro educativo seleccionado.

Tabla 2. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación	
Directos	Director	Coordinar las actividades administrativas dentro y fuera de la escuela.	Garantizar la calidad educativa que brinda el centro educativo	Poca organización y coordinación en las actividades.	Distribuir al personal en comisiones de acuerdo a sus habilidades y experiencia.	Jefe inmediato superior	Gestiones para mejorar y garantizar la calidad educativa.	Ser mediador entre los docentes estudiantes para darle respaldo a la implementación del PME. Y concientizar de su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Docentes	Brindar una educación inclusiva y de calidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Implementar herramientas que faciliten el aprendizaje.	Poca participación en equipos de trabajo docente.	Mejorar la proyección ante la comunidad.	Mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.	Lograr alcanzar las competencias establecidas.	Participación activa en el proceso de desarrollo del PME.

Alumnos	Agente principal del proceso del PME.	Desarrollo de habilidades y destrezas .	Bajo rendimiento académico.	La irregularidad en el desarrollo de actividades socioculturales limita el avance en los contenidos establecidos.	Sujeto directo de proceso de enseñanza aprendizaje.	Desarrollo de habilidades competentes por medio de la construcción del aprendizaje significativo.	Ser agente de cambio durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
Padres de Familia	Acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Apoyo constante para supervisar el proceso educativo.	Desinterés en las actividades de información.	Padres irresponsables. Falta de apoyo en la realización de actividades. Desintegración familiar.	Responsable de la educación, seguridad y salud de los niños.	Involucramiento en el proceso de aprendizaje y mejora del rendimiento escolar de los niños.	Trabajo en conjunto entre padres y docentes para lograr una educación de calidad.
Organización de Padres de Familia.	Velar por los programas de apoyo y estabilidad del centro educativo.	Gestión y manejo de recursos para mejorar los servicios educativos del establecimiento.	Falta de coordinación y aprovechamiento de los recursos adecuadamente.	Falta de apoyo de los demás padres de familia.	Representantes de los padres de familia.	Mediadores entre la escuela y la comunidad, y transparencia en el uso de recursos.	Apoyo en el mejoramiento de los servicios y programas desarrollados para mejorar la calidad educativa.

Indirectos	Coordinador Técnico Administrativo Distrital	Velar por la calidad educativa de los centros educativos.	Promover la implementación de nuevos modelos educativos.	Poca cobertura para el monitoreo de las escuelas.	Fortalecer el acompañamiento pedagógico.	Jefe inmediato superior del distrito al que representa.	Desarrollo y monitoreo constante de los centros educativos.	Participación en las gestiones de desarrollo del PME.
	Consejo Comunitario de Desarrollo	Mantener comunicación y monitoreo de las necesidades del centro educativo.	Apoyo y gestión ante autoridades cuando se les solicite como líderes de su comunidad.	Velar por el mejoramiento de la comunidad, en general, sin darle prioridad a la educación.	Falta de acompañamiento en las gestiones del centro educativo ante las autoridades.	Líderes del desarrollo comunitario y mediadores de gestiones ante las autoridades.	Apoyo y gestión de proyectos en beneficio del desarrollo de la comunidad.	Apoyo en gestiones necesarias.
	Alcalde Auxiliar	Promover el desarrollo de la comunidad.	Apoyo de la comunidad a la cual representa.	Se encarga de los problemas sociales en general.	Líder comunitario para la resolución de conflictos.	Representante de la comunidad.	Brindar apoyo cuando se le requiera.	Desarrollo de la comunidad.
	Alcalde Municipal	Velar por el desarrollo del municipio.	Apoyo a los grupos más vulnerables.	Poca cobertura y acompañamiento.	Gestionar proyectos de acuerdo a las demandas sociales del municipio.	Jefe edil del municipio.	Lograr el desarrollo municipal.	Apoyo a los servicios educativos y garantizar una educación de calidad, para los miembros de su municipio.

	Director Departamental	Velar por el cumplimiento de las políticas educativas	Experiencia como docente, y conocedor de la situación real de la educación.	Falta cobertura educativa e insumos.	Falta de monitoreo y apoyo docente.	Representante departamental del MINEDUC.	Garantizar una educación de calidad.	Acompañamiento en el proceso administrativo.
	PNC	Garantizar la seguridad comunitaria.	Poseer los medios y estrategias para brindar seguridad a los ciudadanos.	Poco recurso humano para brindar una cobertura total.	Falta de unidades móviles para cubrir las áreas.	Representantes de la Ley.	Brindar seguridad a la población en general.	Acompañamiento en la realización de actividades que requieran apoyo y seguridad.
	STEG	Velar por los intereses de los docentes.	Representantes legales ante las autoridades educativas.	Falta de liderazgo positivo y avances educativos.	Poca coordinación e información de lo que se realiza.	Representante del gremio magisterial.	Garantizar la estabilidad laboral del magisterio.	Brindar información constante del trabajo realizado.
Potenciales	Tiendas	Proveedores de los recursos alimenticios.	Proveer de alimentos a la comunidad.	Elevación de precios cuando se eleva la demanda.	Limitan la venta de ciertos productos.	Proveedores de alimentos a las escuelas.	Garantizar el abastecimiento de alimentos.	Apoyo al programa de alimentación escolar.
	Cruz Roja	Informar y prevenir casos de enfermedades.	Brindar información sobre la prevención de enfermedades.	Carecen de personal para cubrir en todas las escuelas.	Promueven campañas de salud en apoyo, al ministerio de Salud.	Entidad autónoma que brinda charlas de salud y prevención.	Informan a la población de los distintos tipos de enfermedades de transmisión sexual.	Información de las formas de prevención de enfermedades.
	Medios de	Brindar un servicio de	Medios necesarios para	Personal no capacitado en el	Mejoran el acceso al	Medios que posibilitan la	Facilitan el acceso a distintos puntos de	Apoyo en la movilización de

	calidad y seguro	brindar el servicio.	resguardo de los niños.	centro educativo.	movilización de un lugar a otro.	la comunidad.	los actores del proceso educativo.
Librerías	Proveer los recursos didácticos y escolares a las escuelas.	Brindan un servicio de apoyo a la comunidad educativa.	Elevan los precios en productos de mala calidad.	No aportan material de buena calidad cuando se requiere un precio cómodo.	Proveedores de útiles escolares a los establecimientos.	Abastecer de recursos de acuerdo a la demanda de la comunidad.	Mejorar la oferta para abastecer el programa de útiles escolares.
Universidades	Promover la educación superior.	Apoyo por medio de proyectos sociales y educativos.	El acceso a sus servicios es complicado para algunos sectores de la comunidad.	Brindar apoyo a las escuelas oficiales con necesidades cuando lo requieren.	Educación superior	Preparar profesionales que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	Aportes metodológicos para el proceso de enseñanza.
Centros de Computación	Brindar el acceso a las TIC'S por medio de servicios a la comunidad.	Brindan el acceso a la tecnología.	Espacios no adecuados para su funcionamiento.	Proveen el acceso a la tecnología a los estudiantes.	Involucrar al estudiante en el mundo de las ciencias tecnológicas.	Uso de energía eléctrica.	Apoyo con herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza.

	Gobernador departamental.	Representante legal del Departamento.	Gestor y promotor del desarrollo del departamento.	No ejerce las funciones necesarias para mejorar el servicio y seguridad del Departamento.	Los recursos no son aprovechados para el beneficio de la comunidad.	Líder y autoridad máxima del departamento.	No es accesible para la promoción del desarrollo de las comunidades.	Información de la realidad del departamento respecto a seguridad ciudadana.
--	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---

Elaboración propia 2020.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Para realizar un análisis profundo de todo los elementos y factores relacionados con el problema y con el indicador, se realizarán mediante una matriz que permita establecer las debilidades y amenazas como prioridad para fortalecerlas, mediante el desarrollo de un proyecto que pueda cumplir con los requerimientos necesarios, para minimizar en gran parte alguna debilidad o amenaza que impida el buen funcionamiento del centro educativo.

Por lo que se identificarán las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo, con la finalidad de poder tener un análisis de la situación que influye en el centro educativo, de manera interna y externa, es necesario identificar cada una, priorizando las debilidades y amenazas, pero a la vez buscar mediante sus fortaleza y oportunidades una vía de solución a la problemática que pueda resultar.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 3. Matriz DAFO

. No.	OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES
1	La ubicación geográfica del centro educativo permite que los estudiantes puedan tener acceso a servicio de librerías, transporte y otros servicios necesarios.	1	Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca
2	La mayor parte de la comunidad tiene acceso a la tecnología.	2	No se cuenta con libros de textos suficientes para los estudiantes
3	El centro educativo tiene acceso al servicio de energía eléctrica, agua y extracción de basura, lo que permite brindar un mejor servicio a la comunidad.	3	Poco hábito de lectura, en los estudiantes
4	El centro educativo recibe acompañamiento y apoyo pedagógico, del asesor pedagógico designado.	4	Baja comprensión lectora de los estudiantes
5	Algunos docentes se han profesionalizado para mejorar la calidad	5	La falta de comprensión lectora de los estudiantes lleva a un bajo

	educativa mediante el Programa académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D		rendimiento académico en las distintas áreas del currículo.
6	La escuela cuenta con Personal Operativo, que ayudan a favorecer el ornato y limpieza de la institución	6	Los estudiantes tienen dificultad para leer con fluidez.
7	El centro educativo se beneficia de los Programas de apoyo, brindados por el Estado, como útiles escolares, alimentación escolar.	7	Los estudiantes no hacen buen uso de la tecnología
8	En la comunidad existen varios centros y lugares donde se pueda acceder a un libro de lectura, y material didáctico (librerías)	8	Los estudiantes cuentan con poco análisis lector
9	Recibe apoyo municipal para crear un laboratorio de computación, construcción de aulas y mantenimiento.	9	Los docentes no implementan estrategias para mejorar la lectura en clase
10	La comunidad cuenta con una Biblioteca, que está al alcance de sus miembros,	10	Algunos docentes muestran apatía por mejorar el hábito lector de los estudiantes
No.	FORTALEZAS	No.	AMENAZAS
1	Asistencia regular de los estudiantes.	1	Analfabetismo en padres de familia.
2	Se brinda alimentación escolar a los estudiantes.	2	Influencia negativa de la televisión en los estudiantes
3	Apoyo de padres de familia, en las distintas actividades que se realizan.	3	Padres que no practican la lectura
4	Acceso fácil al centro educativo.	4	Exceso de actividades festivas en el centro educativo no permite desarrollar a cabalidad los temas asignados.
5	Se cuenta con material didáctico que sirve de apoyo para el proceso de enseñanza.	5	Falta de apoyo en casa, para mejorar la práctica de la lectura.
6	Se cuenta con libros de apoyo, para el docente y estudiantes.	6	Uso desmedido del celular, provoca que el estudiante pierda el interés en los libros.
7	Cuenta con docentes asignados a cada grado, por lo tanto, hay una mejor cobertura y atención hacia los estudiantes.	7	Algunos niños no cuentan con libros en casa.

8	El centro educativo cuenta con laboratorio de computación.	8	Algunos estudiantes son víctimas del Trabajo infantil, lo que los limita a poder tener un buen rendimiento escolar.
9	Las instalaciones del centro educativo permiten tener un clima de clase favorable.	9	Influencia negativa de las redes sociales
10	Implementación del material de los programas de leamos juntos y contemos juntos.	10	La falta de recursos económicos limita a los niños a realizar algunas actividades escolares

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es utilizada para relacionar los cuadrantes del análisis DAFO, por medio de ella se establece la relación que se da entre las fortalezas y oportunidades para lograr maximizar las oportunidades que se han identificado; la relación de las fortalezas y las amenazas para poder utilizar las fortalezas y minimizar las amenazas encontradas; relacionar las debilidades y las oportunidades para poder mejorar las debilidades identificadas aprovechando las oportunidades encontradas; y relacionar las debilidades con las amenazas para poder minimizar las debilidades y con ello minimizar también las amenazas que se identifiquen en la institución.

Esta técnica se implementa para realizar una vinculación estratégica del análisis DAFO, con la finalidad de por medio de esta vinculación se pueda dar solución al problema planteado. Así mismo esta vinculación permite que la institución pueda identificar posibles problemas que puede minimizar, y oportunidades que puede maximizar para el logro de los objetivos planteados.

Tabla 4. Técnica Mlni-Max

	<p align="center">ESTRATEGIA FORTALEZAS-OPORTUNIDADES ¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?</p>	<p align="center">ESTRATEGIA FORTALEZAS- AMENAZAS ¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?</p>
	<p>F4 Acceso fácil al centro educativo. O1 La ubicación geográfica del centro educativo permite que los estudiantes puedan tener acceso a servicio de librerías, transporte y otros servicios necesarios.</p> <p>F8 El centro educativo cuenta con laboratorio de computación. O9 Recibe apoyo municipal para crear un laboratorio de computación, construcción de aulas y mantenimiento.</p> <p>F9 Las instalaciones del centro educativo permiten tener un clima de clase favorable. O3 El centro educativo tiene acceso al servicio de energía eléctrica, agua y extracción de basura, lo que permite brindar un mejor servicio a la comunidad.</p> <p>F2 Se brinda alimentación escolar a los estudiantes. O7 El centro educativo se beneficia de los Programas de apoyo, brindados por el Estado, como útiles escolares, alimentación escolar.</p> <p>F5 Se cuenta con material didáctico que sirve de apoyo para el proceso de enseñanza. O4 El centro educativo recibe acompañamiento y apoyo pedagógico, del asesor pedagógico designado.</p>	<p>F1 Asistencia regular de los estudiantes. A2 Influencia negativa de la televisión en los estudiantes.</p> <p>F6 Se cuenta con libros de apoyo, para el docente y estudiantes. A7 Algunos niños no cuentan con libros en casa.</p> <p>F3 Apoyo de padres de familia, en las distintas actividades que se realizan. A9 Influencia negativa de las redes sociales.</p> <p>F7 Cuenta con docentes asignados a cada grado, por lo tanto, hay una mejor cobertura y atención hacia los estudiantes. A5 Falta de apoyo en casa, para mejorar la práctica de la lectura.</p> <p>F10 Implementación del material de los programas de leamos juntos y contemos juntos. A1 Analfabetismo en padres de familia.</p>
	<p align="center">ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES ¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?</p>	<p align="center">ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?</p>

<p>D3 Poco hábito de lectura, en los estudiantes. O8 La comunidad cuenta con una Biblioteca, que está al alcance de sus miembros.</p> <p>D9 Los docentes no implementan estrategias para mejorar la lectura en clase. O4 El centro educativo recibe acompañamiento y apoyo pedagógico, del asesor pedagógico designado.</p> <p>D1 Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca. O10 La comunidad cuenta con una Biblioteca, que está al alcance de sus miembros.</p> <p>D4 Baja comprensión lectora de los estudiantes. O5 Algunos docentes se han profesionalizado para mejorar la calidad educativa mediante el Programa académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D.</p> <p>D7 Los estudiantes no hacen buen uso de la tecnología. O2 La mayor parte de la comunidad tiene acceso a la tecnología.</p>	<p>D7 Los estudiantes no hacen buen uso de la tecnología. A6 Uso desmedido del celular, provoca que el estudiante pierda el interés en los libros.</p> <p>D3 Poco hábito de lectura, en los estudiantes. A5 Falta de apoyo en casa, para mejorar la práctica de la lectura.</p> <p>D4 Baja comprensión lectora de los estudiantes. A9 Influencia negativa de las redes sociales.</p> <p>D1 Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca. A7 Algunos niños no cuentan con libros en casa.</p> <p>D5 La falta de comprensión lectora de los estudiantes lleva a un bajo rendimiento académico en las distintas áreas del currículo. A8 Algunos estudiantes son víctimas del Trabajo infantil, lo que los limita a poder tener un buen rendimiento escolar.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3.4 Análisis de la Vinculación Estratégica

A. Primera Vinculación FORTALEZA-OPORTUNIDADES.

F4 Acceso fácil al centro educativo. **O1** La ubicación geográfica del centro educativo permite que los estudiantes puedan tener acceso a servicio de librerías, transporte y otros servicios necesarios.

Se debe aprovechar el fácil acceso a la institución educativa, ya que está situada en el área urbana donde los estudiantes pueden acceder a centros que puedan proveerles los materiales y recursos necesarios para la elaboración de tareas, así como de gozar de otros servicios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, como el transporte, servicios de internet, librerías entre otros.

F8 El centro educativo cuenta con laboratorio de computación. **O9** Recibe apoyo municipal para crear un laboratorio de computación, construcción de aulas y mantenimiento.

Es importante que los estudiantes puedan aprovechar el contar con un centro de computación dentro de las instalaciones de la escuela, así como de otras áreas recreativas y de estudio, que por medio de gestiones y apoyo de la municipalidad se proveen para el beneficio de la educación de la comunidad, y por ende del desarrollo de sus miembros.

F9 Las instalaciones del centro educativo permiten tener un clima de clase favorable. **O3** El centro educativo tiene acceso al servicio de energía eléctrica, agua y extracción de basura, lo que permite brindar un mejor servicio a la comunidad.

Se debe aprovechar los recursos de infraestructura y áreas recreativas del establecimiento, ya que se encuentran en buenas condiciones, ya que cuenta con los servicios básicos, como energía eléctrica, agua, ornato y limpieza, necesarios para brindar un clima agradable a los estudiantes, que les permite mantener una motivación y por ende un mejor rendimiento en sus actividades.

F2 Se brinda alimentación escolar a los estudiantes. **O7** El centro educativo se beneficia de los Programas de apoyo, brindados por el Estado, como útiles escolares, alimentación escolar.

Es importante mejorar la alimentación escolar en beneficio de los estudiantes para contribuir a una sana nutrición y fortalecimiento de su desarrollo, ya que se cuenta con el apoyo del Estado mediante la implementación de los programas de apoyo, esto con la finalidad de garantizar una educación de calidad para los estudiantes, recursos que deben ser aprovechados para mejorar las condiciones de desarrollo físico y mental de los niños.

F5 Se cuenta con material didáctico que sirve de apoyo para el proceso de enseñanza. **O4** El centro educativo recibe acompañamiento y apoyo pedagógico, del asesor pedagógico designado.

Se debe aprovechar todo el material que se posee dentro del establecimiento para implementar estrategias que mejoren el rendimiento y comprensión de los estudiantes, ya que se cuenta con material que brindan los programas propuestos

por el Estado, por lo tanto aprovechar el recurso humano del Asesor Pedagógico que el Estado ha asignado, para dar el acompañamiento y apoyo en la realización de nuevas estrategias y aprovechamiento del material de apoyo que el centro tiene que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye con que la línea de acción será establecer alianzas de intercambio y colaboración en materia de calidad y gestión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Segunda vinculación FORTALEZAS- AMENAZAS

F1 Asistencia regular de los estudiantes. **A2** Influencia negativa de la televisión en los estudiantes.

Se debe aprovechar que la mayoría de los estudiantes asisten regularmente al centro educativo, para promover en ellos estrategias que permitan desarrollar hábitos de estudio para poder minimizar el impacto negativo de la televisión en su rendimiento educativo, ya que esto los limita a poder desarrollar ciertas habilidades cognitivas para el fortalecimiento de su aprendizaje. Si el estudiante ocupa su tiempo en casa en estudiar de forma divertida o aprovechando el recurso de la televisión en la ejecución de tareas se puede minimizar la influencia negativa que esta pueda desarrollar en la formación del estudiante.

F6 Se cuenta con libros de apoyo, para el docente y estudiantes. **A7** Algunos niños no cuentan con libros en casa.

Es importante poder contar con textos dentro del establecimiento ya que esto facilita la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje, se debe aprovechar los libros de texto que se conservan para mejorar la experiencia de los niños dentro del salón de clases, así mismo hacer uso de los libros de lectura con que se cuentan para fomentar el amor por la lectura y mejorar la comprensión y fluidez en los estudiante, esto nos ayuda a que los niños que no cuentan con un libro en casa puedan tener acceso a uno dentro del centro escolar y poder minimizar la falta de lectura, ya que los libros se pueden dar en calidad de préstamo para que el estudiante pueda llevarlo a su casa y compartirlo en familia.

F3 Apoyo de padres de familia, en las distintas actividades que se realizan. **A9** Influencia negativa de las redes sociales.

Se debe aprovechar la disposición de los padres de familia para apoyar no solo en la actividades culturales, si no en fomentar en sus hijos el deseo de mejorar su rendimiento en las distintas asignaturas, con la finalidad de minimizar la influencia negativa que en la actualidad nos brindan las famosas redes sociales, sino al contrario aprovechar ese recurso para promover nuevas estrategias tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, y que mejor que contar con el apoyo desde casa para que en el centro solamente pueda fortalecerse.

F7 Cuenta con docentes asignados a cada grado, por lo tanto, hay una mejor cobertura y atención hacia los estudiantes. **A5** Falta de apoyo en casa, para mejorar la práctica de la lectura.

Cuando el establecimiento cuenta con el personal adecuado y asignado para cada grado, la atención hacia los estudiantes es mejor, ya que permite que el docente pueda centrarse solamente en un grupo y grado específico, prepararse y fortalecer las áreas para un mejor proceso de enseñanza, contrarrestando con esto la falta de apoyo en la casa por parte de los padres de familia, para mejorar su hábito de estudio y por ende la práctica de la lectura, sin embargo es importante estimular al estudiante para que pueda autoformarse para que no tengan dependencia de la atención de sus padres.

F10 Implementación del material de los programas de leamos juntos y contemos juntos. **A1** Analfabetismo en padres de familia.

Se debe aprovechar el recurso que se tenga para la implementación de los programas leamos juntos y contemos juntos que promueve el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y rendimiento de los estudiantes en el área de lectura y matemáticas, para llevar al aula estrategias que fortalezcan al estudiante y puedan contrarrestar el analfabetismo de algunos padres, ya que esto los limita a poder apoyar en el proceso de enseñanza, pero si el niño lleva a casa nuevas ideas y estrategias puede fomentar en sus padres el

deseo de autoformación, en cuanto al involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

Línea de acción Crear estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Línea de acción Mantener e impulsar los programas educativos que busquen fortalecer la calidad educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

C. Tercera vinculación DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

D3 Poco hábito de lectura, en los estudiantes. **O8** La comunidad cuenta con una Biblioteca, que está al alcance de sus miembros.

Actualmente los estudiantes de todos los niveles podríamos mencionar que no solo en el nivel primario, están perdiendo el hábito por la lectura, ya que muchos no cuentan con un libro en su casa o los medios para poder obtenerlo, sin embargo en la comunidad se cuenta con una biblioteca a la cual tienen acceso todos los habitantes de la comunidad, esto podría coadyuvar a mejora el hábito de lectura en los estudiantes si se promueven en ellos actividades que los insten a leer un libro a la semana o por ciertos periodos de tiempo.

D9 Los docentes no implementan estrategias para mejorar la lectura en clase. **O4** El centro educativo recibe acompañamiento y apoyo pedagógico, del asesor pedagógico designado.

Algunos docentes actualmente no implementan nuevas estrategias que respondan a las demandas educativas del nuevo Curriculum en cuanto al área de lectura, debilitando con esto la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico del estudiante en el resto de las asignaturas, para ellos ahora se cuenta con el apoyo y acompañamiento de un asesor pedagógico, que viene a promover en el docente nuevas técnicas y estrategias, para mejorar su labor y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante propuestas innovadores y de acuerdo a las necesidades del contexto donde se desarrolle el proceso de enseñanza.

D1 Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca. **O10** La comunidad cuenta con una Biblioteca, que está al alcance de sus miembros.

Dentro del establecimiento no se cuenta con espacio destinado para establecer una biblioteca, que ayude a mejorar en los estudiantes la comprensión y fluidez lectora, ya que esta es una de las debilidades que presentan los estudiantes debido a la poca promoción de la lectura, sin embargo, en la comunidad se puede hacer uso de la biblioteca municipal para motivar al estudiante a crear un hábito lector que fortalezca su conocimiento.

D4 Baja comprensión lectora de los estudiantes. **O5** Algunos docentes se han profesionalizado para mejorar la calidad educativa mediante el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Debido a la falta de estrategias innovadores que fomente la lectura en clase muchos estudiantes presentan un nivel de comprensión bajo, ya que esto influye no solamente en el área de comunicación y lenguaje sino también en el resto de las áreas, actualmente algunos docentes se han profesionalizado, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, con ello es una oportunidad de poder fortalecer esa debilidad y mejorar la comprensión de los estudiantes.

D7 Los estudiantes no hacen buen uso de la tecnología. **O2 La** mayor parte de la comunidad tiene acceso a la tecnología.

Los estudiantes debido al uso inadecuado de la tecnología no aprovechan el buen uso y la oportunidad de poder tener acceso a internet, muchos niños actualmente se sumergen el mundo de la tecnología para suplir ausencias y falta de atención de los padres, sin embargo se puede fomentar en ello el cómo aprovechar ese recurso para fortalecer su aprendizaje, por medio de plataformas educativas, que les permitan interactuar con el resto de compañeros, y compartir ideas que ayuden a construir un aprendizaje significativo pero mediante los espacios virtuales de aprendizaje.

Línea de acción. Promover e impulsar acciones que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes.

D. Cuarta vinculación DEBILIDADES-AMENAZAS

D7 Los estudiantes no hacen buen uso de la tecnología. **A6** Uso desmedido del celular, provoca que el estudiante pierda el interés en los libros.

Los estudiantes no hacen un buen uso de los espacios tecnológicos y de la oportunidad de tener acceso a ellos, lo que provoca impactos negativos en ellos, sin embargo, si se fomenta y se logra crear espacios virtuales que fomenten el aprendizaje, se pueda contrarrestar el uso desmedido del teléfono o cualquier otro aparato tecnológico que no se le dé el uso de manera controlada y adecuada. Ya que el abuso del celular en los últimos tiempos ha conllevado a perder el interés por investigar o leer un libro.

D3 Poco hábito de lectura, en los estudiantes. **A5** Falta de apoyo en casa, para mejorar la práctica de la lectura.

Los estudiantes presentan poco hábito de lectura, debido a que no cuentan con el ejemplo en casa, en la actualidad los padres ya no practican la lectura, y esto conlleva al niño a perder ese hábito, sin embargo, si en la escuela se fomenta para fortalecer el área de lectura con estrategias innovadoras, la falta de apoyo en casa no será una amenaza para poder lograr nuestros objetivos esperados para mejorar el hábito lector en los estudiantes.

D4 Baja comprensión lectora de los estudiantes. **A9** Influencia negativa de las redes sociales.

En la actualidad uno de los problemas más significativos de las escuelas es el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, ya que se les dificulta seguir instrucciones para desarrollar ciertas actividades, esto puede ingerir en la influencia negativa que puedan llevar las redes sociales hacia los estudiantes, ya que pierden el interés total en la lectura, y se mecanizan para estar inmersos en la red, pero sin comprender el porqué de la existencia de dichas redes.

D1 Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca. **A7** Algunos niños no cuentan con libros en casa.

Dentro del establecimiento no se cuenta con una biblioteca esto nos debilita en cuanto a promover la lectura en clase, sin embargo, se cuenta con recurso y material de apoyo para poder minimizar esa debilidad, ya que, aunque no haya una biblioteca el estudiante puede tener fácil acceso a un libro, lo cual suple la necesidad que los estudiantes puedan tener en casa al no contar con libro de lectura.

D5 La falta de comprensión lectora de los estudiantes lleva a un bajo rendimiento académico en las distintas áreas del currículo. **A8** Algunos estudiantes son víctimas del Trabajo infantil, lo que los limita a poder tener un buen rendimiento escolar.

Debido a la falta de fomento de la lectura en los estudiantes hay algunos niños que presentan dificultades para tener un buen rendimiento escolar en las áreas del currículo, lo que lleva a poner en riesgo su estabilidad en el centro educativo, pero si se logra minimizar esta debilidad, se coadyuva a evitar que los niños puedan desertar y ser víctimas del trabajo infantil, factor que influye negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

Línea de acción Gestionar y prevenir conflictos sociales mediante la aplicación de un dialogo constructivo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1. Establecer alianzas de intercambio y colaboración en materia de calidad y gestión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Posibles Proyectos

Promover acciones para que la comunidad participe con sugerencias y análisis que le permitan mejorar su calidad y condiciones de vida.

Involucrar a los padres de familia en todas las actividades de gestión y elaboración de mejoras para el centro educativo.

Crear una comisión responsable que garantice la calidad de alimentación escolar que se les provee a los estudiantes.

Ejecutar talleres o escuelas para padres.

Crear espacios abiertos que promuevan la participación ciudadana de estudiantes y comunidad educativa.

B. Línea de acción 2. Crear estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

a. Posibles Proyectos

Crear rincones de aprendizajes interactivos en el aula para desarrollar habilidades y destrezas.

Desarrollar juegos interactivos que desarrollen el pensamiento lógico del estudiante.

Crear espacios para recreos dirigidos que despierten las habilidades cognitivas del estudiante mediante el juego.

Talleres de capacitación docentes para el desarrollo de estrategias y técnicas innovadoras en el salón de clases.

Gestión de material didáctico manipulable que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante. Para facilitar el aprendizaje.

C. Línea de acción 3. Mantener e impulsar los programas educativos que busquen fortalecer la calidad educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

a. Posibles Proyectos

Fortalecer e implementar el programa Leamos juntos.

Gestionar e impulsar la construcción de una biblioteca escolar.

Promover el programa contemos juntos para mejorar el rendimiento en el aula.

Elaboración de juegos lúdicos con material reciclable para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula.

Promover la participación de los padres de familia e involucrarlos en la creación de espacios de lectura en familia.

D. Línea de acción 4. Promover e impulsar acciones que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes.

a. Posibles Proyectos

Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora en el aula.

El cuento mágico, el cuento como estrategia para el desarrollo del hábito de lectura.

Talleres y charlas sobre la importancia de la lectura dirigida miembros de la comunidad educativa.

Promover concursos escolares, para medir la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

E. Línea de acción 5. Gestionar y prevenir conflictos sociales mediante la aplicación de un dialogo constructivo.

a. Posibles Proyectos

Desarrollar actividades que permitan Involucrar a la población en las acciones de protección y conservación del medio ambiente.

Implementar talleres sobre la protección y prevención de violencia física y sexual, que involucren a todos los sectores de la comunidad.

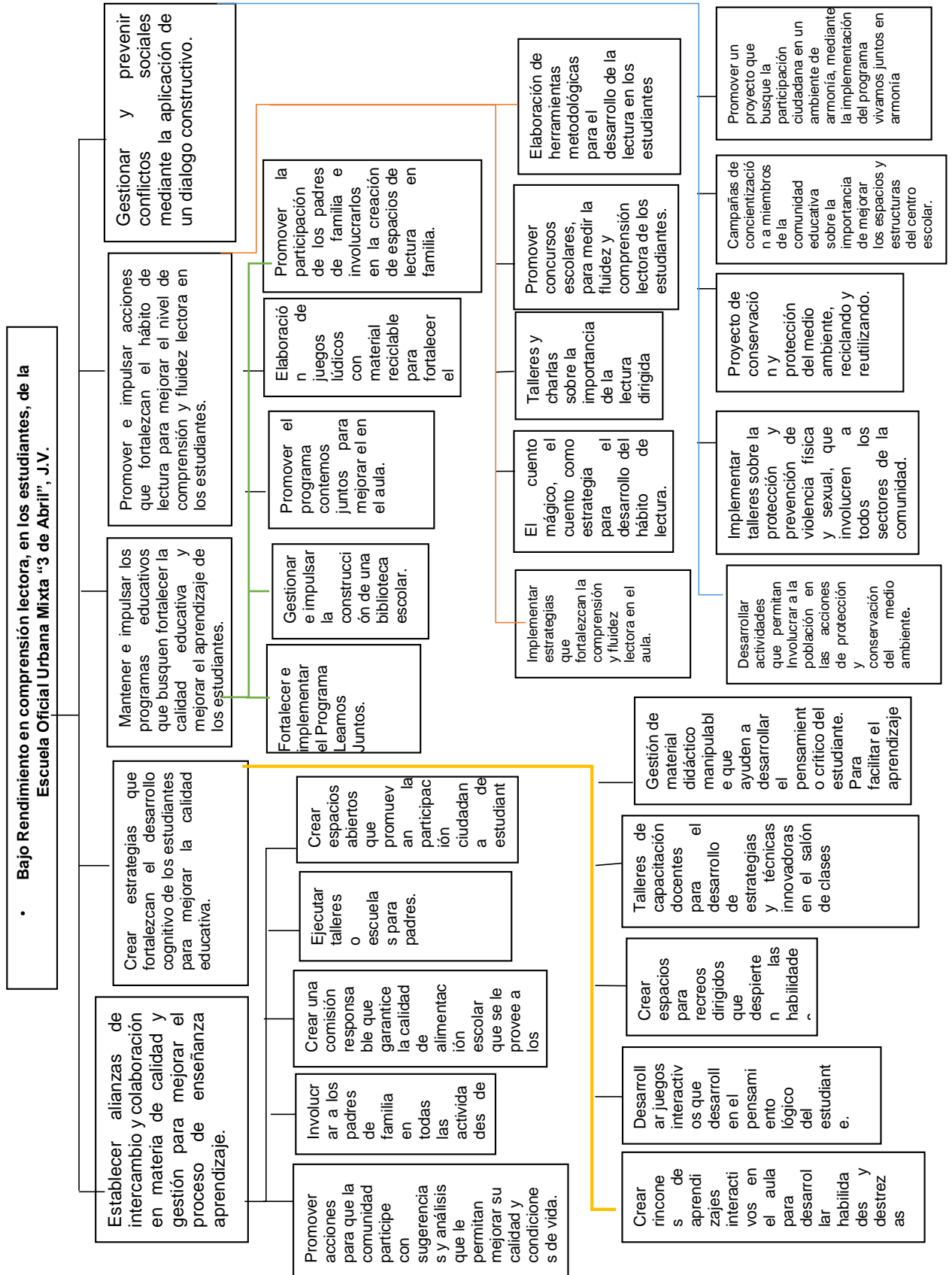
Proyecto de conservación y protección del medio ambiente, reciclando y reutilizando.

Campañas de concientización a miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de mejorar los espacios y estructuras del centro escolar.

Promover un proyecto que busque la participación ciudadana en un ambiente de armonía, mediante la implementación del programa vivamos juntos en armonía.

1.3.6 Posibles proyectos

Figura 2. Mapa de Soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar se ha tomado como referencia la línea de acción cuatro Promover e impulsar acciones que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes. Como resultado del análisis efectuado anteriormente, logrando seleccionar el proyecto siguiente. Ya que se ha identificado como uno de los efectos del bajo rendimiento escolar en los salones de clase.

Por lo que se seleccionado el siguiente proyecto para ser diseñado con la finalidad de mejorar el bajo rendimiento escolar e indicadores educativos en cuanto a las competencias lectoras, entonces nuestro proyecto seleccionado es Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes, mediante el cuento como estrategia para el desarrollo del hábito de lectura, Talleres, charlas, concursos escolares y elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora.

1.4.2 Concepto

Fortalecer las competencias lectoras.

1.4.3 Descripción del proyecto

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado, y estudios como el DAFO, se ha logrado identificar que uno de los indicadores , que muestra deficiencia es el bajo rendimiento en las pruebas de lectura, ya que a nivel nacional los datos obtenidos, no han sido del todo satisfactorios, por lo que se ve la necesidad de poder realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, que busque fortalecer el área de lectura de los estudiantes, así como desarrollar en ellos el hábito lector, que les permita desarrollar su habilidades cognitivas, y lograr con ello un mejor rendimiento en las demás áreas del currículo.

Los resultados obtenidos en el análisis DAFO, se encuentra que una de las debilidades que se necesitan reforzar es comprensión de lectura, la cual nos relaciona con la necesidad de que los docentes implementen herramientas innovadoras en el aula, para mejorar las competencias lectoras y por ende fortalecer las demás áreas de aprendizaje, ya que mediante esto el estudiante podrá desarrollar su pensamiento crítico y analítico, que le permita dar solución a la problemática que se le presente. Buscando con ello mejorar los indicadores en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las pruebas de lectura, tanto a nivel local como nacional.

Esto se posible si se trabaja en conjunto por el bienestar y fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento, involucrando a todos los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, es necesario crear un plan que permita que los docentes puedan desarrollar estrategias, que logren en los estudiantes estimular su hábito lector, mediante la creación de acciones que permitan el involucramiento de todos los sectores de la comunidad educativa, para ello es necesario determinar las necesidades más relevantes que hacen que esta debilidad se convierta en una amenaza para el desarrollo de nuestra comunidad.

Entonces los docentes como gestores de la educación, deberán establecer y desarrollar una lista de acciones encaminadas al fortalecimiento, del área de lectura, la cual deben hacerse de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Ya que estos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser agentes de cambio en el entorno donde se desarrollan, y dentro del proceso de aprendizaje, ya que, al implementar el plan de mejoramiento, el cual debe buscar no solo un cambio en el estudiante, si no fortalecer al docente, llenándolo de herramientas y estrategias que les permitan desarrollar su labor de manera eficiente y dinámica en beneficio del desarrollo integral de la comunidad educativa.

Es importante recalcar la importancia del desarrollo de estrategias dentro del salón de clases no solo para mejorar las competencias lectoras, si no para mejorar el clima de clase y que la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje

sea agradable, y que los estudiantes sean los entes protagonistas de su propio aprendizaje, y eso lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto, poder implementar estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico e interactivo, esto con el fin de mejorar el análisis crítico y participación total del estudiante.

Por lo que el presente proyecto tiene la finalidad de fortalecer las competencias lectoras, para mejorar el rendimiento escolar en las distintas áreas del currículo, para ello se ha diseñado un plan que cumpla con actividades que buscan mejorar los resultados encontrados, el presente plan se realizará en la escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril”, jornada vespertina, del municipio de San Benito, Departamento de Petén, específicamente con los docentes y estudiantes del ciclo II. El cual se ha diseñado con diversas actividades a desarrollar en conjunto con los actores involucrados.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes del nivel primario Ciclo II. De la EOUM 3 de abril, Jornada Vespertina, del municipio de San Benito, Petén.

B. Específicos

Diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes con el fin de determinar las fortalezas y debilidades del proceso.

Realizar actividades que despierten la curiosidad y el interés del niño hacia los libros de la biblioteca del aula y fomenten la fluidez lectora mediante, concursos de lectura, elaboración de cuentos, textos y ejercicios para desarrollar la comprensión lectora.

Orientar a las familias sobre la importancia de la lectura como instrumento de aprendizaje y su influencia en la creación del hábito lector.

Desarrollar talleres dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura, desde todas las áreas curriculares y a través de la lectura enriquecer su vocabulario para mejorar la fluidez lectora.

1.4.5 Justificación

Partimos de la importancia que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje, en la formación integral del individuo, y como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. El valor de la lectura es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños. Haremos especial énfasis en los objetivos y actividades dirigidas a motivar a los alumnos para que descubran la lectura como fuente de crecimiento personal.

De acuerdo a los análisis de diagnóstico se han detectado deficiencias en los niveles de comprensión y fluidez de la lectura, indicando con la necesidad de fortalecer esa área, que al mismo tiempo permitirá un mejor rendimiento en las demás áreas curriculares, por lo que es importante desarrollar estrategias que busquen mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando con ello un pensamiento crítico y analítico, por medio del cual desarrollen sus habilidades y logren una formación integral.

Otro de los problemas que no llevan a buscar mejorar esta área es que, una gran parte del alumnado lee únicamente por obligación, por lo que “cumplen” de prisa y sin prestar la atención deseable. Como consecuencia, no entienden todo el trasfondo del texto y, si no entienden, pronto terminan por aburrirse viendo, finalmente, la lectura como un castigo. Por ello, es necesario definir qué es la comprensión lectora para, después, ver de qué manera podemos hacer que nuestros alumnos la alcancen.

El plan de mejora que se propone en este trabajo, tiene en cuenta todo lo expuesto hasta el momento y surge con la firme convicción de que, tan importante como leer, es hacer que los alumnos desarrollen destrezas tales como la atención, la indagación y la creatividad. Sin embargo, no se pretende hostigar a los alumnos con infinidad de lecturas obligatorias y ejercicios aburridos y repetitivos sobre lo que acaban de leer. Si no buscar herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes un hábito lector, pero de manera lúdica, creativa y formativa, que permita que ellos mismos sean los actores de su propio aprendizaje. Y que puedan llegar a ver la lectura como una ventana a un mundo lleno de oportunidades y conocimientos nuevos que puedan fortalecer su desarrollo y formación integral, no solo académicamente, si no de manera personal y cultural.

El plan va dirigido a alumnos del ciclo II del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de abril", J.V. Con el desarrollo de las actividades se busca que los alumnos adquieran consciencia de los procesos cognitivos que realizan cuando leen, cosa que requiere un nivel de maduración del pensamiento abstracto que no se tiene en cursos anteriores. Con este razonamiento, se pretende que el estudiante adquiera de manera progresiva cambios en sus hábitos tanto lectores como en su relación con el medio que lo rodea. Por lo que se propone que se trabajen planes de mejora de comprensión lectora orientados a resolver carencias más concretas sobre los tipos de textos, su estructura, etc. Así pues, este plan se centra en las destrezas previas necesarias para lanzarse al análisis y comprensión de textos completos y de mayor dificultad.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar en el proyecto.

Tabla 5. Plan de Actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Solicitud para la realización del proyecto al CTA.	Elaborar solicitudes.	Anita Guillén González.	Cuatro días	Hojas de papel, Computadora e impresora	Q. 30.00
2.	Solicitud al director del establecimiento.	Visita para entregar las notas de solicitud.				
3.	Preparación del material que se utilizará para la realización del PME, el espacio de lectura	Compra de materiales para acondicionar el espacio.	Padres de familia, docentes y estudiantes	Una semana	Humanos Pintura, utensilios de limpieza.	Q.300.00
4.	Socialización y presentación del Plan de Mejoramiento Educativo.	Preparación de un acto para la presentación e inauguración del proyecto.	Anita Guillén González.	Cinco horas	Humanos, Manta vinílica, equipo de sonido, mobiliario	Q.100.00
FASE DE PLANIFICACION						
1.	Recolección de los libros, y otro material de lectura.	Elaboración de distintos materiales para la realización de varias técnicas.	Anita Guillén González.	Una semana días	Fichas de lectura, Libros, Papel Cartulina de color, Adornos Humanos	Q.150.00
2.	Planificar Capacitaciones a docentes y padres de familia.	Acondicionamiento de la biblioteca en el aula. Taller sobre cómo mejorar el hábito lector en nuestros niños.	Proyectista con apoyo de padres y estudiantes Proyectista Docentes, padres de familia y estudiantes.	Una semana	Humanos Cartón, cartulina de color pegamento,	Q.500.00 Q.200.00

3.	Organización de comisiones para el desarrollo de las actividades.	Taller sobre la implementación de estrategias en el aula Charla motivacional sobre el fomento de la lectura y su importancia.	Personal docente y director.	Un día	Libros, revistas, periódicos, etc. cuadernos, hojas de papel,	Q. 25.00
4.	Prueba diagnóstica.	Asignar tareas a las distintas comisiones para fortalecer las actividades del PME. Elaborar prueba para verificar el nivel de comprensión lectora inicial de los niños.	Anita Carmen Guillén.	Un día	Cañonera Computadora, Hojas de papel. Computadora, Impresora, Hojas de papel.	Q. 50.00
<u>FASE DE EJECUCION</u>		Aplicación de la evaluación diagnóstica.	Anita Guillén, docentes de la comisión de evaluación.	Una semana	Hojas de papel Computadora impresora,	Q. 100.00
Evaluación diagnóstica		Inicio del proyecto	Docentes	Un día	Lápiz, lapicero. Cronómetro	
Creación de la biblioteca en el aula.		Acondicionamiento del área.	Proyectista y estudiantes Anita Guillén González.	Una semana	Librero, libros, revistas, estantes, objetos para decorar,	Q. 25.00
Charla motivacional sobre el fomento de la lectura y su importancia. Con los estudiantes		Clasificación de los textos. Presentación de un video motivacional, presentación de diapositivas.	Docentes, padres de familia y estudiantes.	Tres días. Una hora	cajitas forradas carpetas de colores	Q. 250.00
Taller sobre cómo mejorar el hábito lector en nuestros niños, con los padres de familia.		Presentación de un video. Descripción de materiales a utilizar.	Estudiantes	Una hora Una hora a la semana.	Dados, hojas de papel, Cartulina de color. Cajas de madera.	

	Taller sobre la implementación de estrategias en el aula, con los docentes	Descripción de las estrategias	Docente – Estudiantes			
		Dado de la comprensión.	Padres de familia y Estudiantes	Un día		
	Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Cuento con secuencia de imágenes	Docente – Estudiantes	Una hora durante una semana	Hojas con lecturas Cuentos, fabulas etc.	Q.150.00
		Cuenta cuentos con títeres, Teatro de títeres	Estudiantes	Dos semanas	Un libro o carpeta	
		Creando un cuento ilustrado, técnica del dado.	Estudiantes	Un día	Cuento, dados, Cámara del conocimiento.	
	Estrategias para desarrollar la fluidez.	Construyo mi historieta tema los valores.	Estudiantes	Dos días		
		Aplicación del lectómetro.	Docente	Una hora, durante una semana	Títere, hoja de cuentos	Q. 25.00
		Lectura de adivinanzas, trabalenguas, fabulas, leyendas y cuentos.	Docente – Estudiantes Y padres de familia	Dos horas,	Hojas de papel, ilustraciones	Q.150.00
		Festival de lectura.		Una semana	lápiz, lapicero, Crayones marcadores.	
					Herramienta de calificación, cronometro, hoja de lectura, cuadro de registro.	
					Espacio acondicionado. Carteles, ilustraciones	

					, bocina, micrófono.	
	<u>FASE DE MONITOREO</u>	Aplicación de Guías de observación y Lista de cotejo	Anita Guillén	Durante el proceso de desarrollo del proyecto	Instrumentos de evaluación, Hojas de papel, Carpetas Lapicero.	Q. 50.00
	Aplicación de instrumentos de monitoreo	Registro de los datos obtenidos				
		Cuadros de registro Evidencias fotográficas.				
	<u>FASE DE EVALUACION</u>	Elaboración de un PNI	Anita Guillén González.	Al inicio, durante y al finalizar el proyecto	Guías de observación Listas de cotejo Hojas de papel bond. Lapiceros	Q. 75.00
	Elaboración de un PNI	Aplicación de los instrumentos de evaluación				
	Registro y control de Actividades.	Diseño de cuadros de registro.				

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 6. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020											
	NOVIEMBRE				ENERO			FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		
<u>FASE I DE INICIO</u>																
Solicitud para la realización del proyecto al CTA.																
Solicitud al director del establecimiento																
Preparación del material que se utilizará para la realización del PME, el espacio de lectura																
Socialización y presentación del Plan de Mejoramiento Educativo.																
<u>FASE II PLANIFICACION</u>																
Recolección de los libros, y otro material de lectura.																
Planificar Capacitaciones a docentes y padres de familia.																
Organización de comisiones para el desarrollo de las actividades.																
Prueba diagnóstica.																
<u>FASE III EJECUCION</u>																
Evaluación diagnóstica																

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, se realizará mediante instrumentos de observación que permitan ir dejando registro de los avances y alcances del proyecto, de manera que se pueda evidenciar el cumplimiento de cada parte planificada, así como el desarrollo de los objetivos mediante diversas actividades desarrolladas para lo mismo. Es importante dejar en claro que el monitoreo será constante y durante todo el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo, esto permitirá a la vez poder identificar algunas debilidades del desarrollo y poder fortalecerlas.

A continuación, se presenta el esquema de indicadores el cual plasma el diseño de monitoreo efectuado para la realización del proyecto, mediante el desarrollo de objetivos, con sus actividades, indicadores que se esperan cumplir y medios de verificación para cada actividad.

Tabla 7. Indicadores de monitoreo

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes del nivel primario Ciclo II.</p>	<p>Los maestros de la escuela implementan estrategias</p> <p>Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.</p>	<p>Los maestros de la escuela han recibido 2 talleres sobre la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en el aula.</p> <p>Instrumentos de verificación</p> <p>Guías de observación</p> <p>Listas de cotejo</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</u></p> <p>Diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes con el fin de determinar las fortalezas y debilidades del proceso.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>1. Aplicación de la prueba Diagnóstica.</p> <p>2. Registro de los resultados obtenidos</p>	<p>Los estudiantes presentan mejoras en el nivel de comprensión lectora</p>	<p>Se ha aplicado a los estudiantes un Instrumento de evaluación para medir su nivel de comprensión lectora</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuadro de registro de resultados.</p>

<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</u></p> <p>Realizar actividades que despierten la curiosidad y el interés del niño hacia los libros de la biblioteca del aula y fomenten la fluidez lectora mediante, concursos de lectura, elaboración de cuentos, textos y ejercicios para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentacuentos 2. Desarrollo de un cuento 	<p>Los estudiantes se muestran interés y motivación por la lectura de los libros que forman la biblioteca del salón.</p>	<p>Los estudiantes han registrado la lectura al menos 1 libro durante la semana.</p> <p>Por medio de fichas de lectura y anotación en el Lectometro.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u></p> <p>Orientar a las familias sobre la importancia de la lectura como instrumento de aprendizaje y su influencia en la creación del hábito lector.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de distintos textos 2. Elaboración de ficha de lectura 	<p>Los padres de familia han realizado actividades para fomentar el hábito de lectura en casa.</p> <p>Los estudiantes han mejorado su hábito lector</p>	<p>Los estudiantes presentan tarjetas de registro de lecturas implementadas en familia.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 4</u></p> <p>Desarrollar talleres dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura, desde todas las áreas curriculares y a través de la lectura enriquecer su vocabulario para mejorar la fluidez lectora.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de talleres 2. Estrategias desarrolladas para fortalecer la comprensión Lectora. 	<p>Los estudiantes presentan un mejor rendimiento en las distintas áreas del currículo, porque logran comprender los textos.</p>	<p>Los estudiantes han desarrollado diversas estrategias pedagógicas que han mejorado su nivel de comprensión lector.</p> <p>Verificación por medio de Guías de observación Listas de cotejo.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

La evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo, consiste en registrar los logros alcanzados y esperados durante el desarrollo del mismo, esto se llevará a cabo mediante la aplicación de instrumentos de evaluación como guías de observación y registro de datos obtenidos mediante la evaluación constante del desarrollo del proyecto.

A continuación, se muestra un esquema de indicadores de evaluación con el cual se evidencia los indicadores de resultados y su relación con los de impacto, estos datos son los posibles resultados que se esperan evidenciar durante el desarrollo y ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 8. Indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seis docentes capacitados sobre estrategias de comprensión lectora lúdicas pedagógicas. 2. 125 estudiantes que mejoró en las competencias lectoras. 3. Los padres de familia han recibido charlas sobre la importancia del hábito lector. 4. Cuatro docentes han implementado estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. 5. El 80 % de estudiantes han mejorado su hábito lector. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 de 6 docentes capacitados implementan las estrategias lúdicas pedagógicas de lectura en su salón. 2. La mayor parte de estudiantes mejoro su rendimiento en las distintas áreas del currículo. 3. La mayoría de estudiantes leen diariamente, por lo menos un cuento, lo que ha fortalecido su hábito lector. 4. Solamente 3 han logrado el 95 % de eficiencia en lo referente a la competencia lectora. 5. Solo el 75% logra comprender el mensaje de lo que lee.

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a un coordinador educativo, un director, 14 docentes del centro educativo, padres de familia y niños del gobierno escolar.	Materiales			
	Mantas vinílicas	1.70 metro cuadrado por 0.70	Q. 6.00	Q.63.00
	Fotocopias	10	0.25	2.50
	Hojas papel bond	100	0.25	7.50
	Impresiones	19	0.50	5.00
	Refrigerio	35		165.00
			subtotal	242.00
1. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a un coordinador educativo, un director, 14 docentes del centro educativo, padres de familia y niños del gobierno escolar.	Humanos			
	Director	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Docentes	14	5.00	70.00
	Padres de familia	12	5.00	60.00
	SINAE	1	50.00	50.00
	Estudiantes	14	5.00	70.00
			Subtotal	300.00

2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Equipo de sonido	Micrófono y bocinas	Q.50.00 por hora	Q. 50.00
	Mobiliario	30 sillas	Q. 5.00 por hora	150.00
		30 refacciones	Q. 5.00	150.00
Subtotal			350.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Docentes	14	5.00	70.00
	Padres de familia	12	5.00	60.00
	SINAE	1	50.00	50.00
	Estudiantes	14	5.00	70.00
Subtotal			300.00	
3. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados	Impresión	200	0.25	50.00
	Trifoliar	200	3.00	600.00
	Guía para el docente	14	5.00	70.00
	Video de divulgación masiva.	1	150.00	150.00
Subtotal			450.00	
TOTAL			Q. 1,642.00	

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

A. Título del proyecto

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora.

B. Datos Generales

Estudiante: Anita del Carmen Guillén González.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera.

Jornada: Vespertina

Dirección: Barrio 3 de Abril

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Período de ejecución: Del 04 de noviembre del 2019 al 31 de mayo de 2020.

Actores involucrados: Autoridades Educativas, Proyectista, Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

C. Introducción

El plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de desarrollar diversas estrategias que ayuden a fortalecer las competencias lectoras en el ciclo II de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”. Jornada Vespertina, del municipio de San Benito Departamento de Petén. Ya que después de un estudio realizado y de la implementación del Plan de mejoramiento, se ve la necesidad de darle continuidad al desarrollo de las estrategias, para seguir implementándolas y mejorar los resultados de los indicadores de lectura.

La propuesta de sostenibilidad se ha elaborado mediante objetivos propuestos y un plan de actividades para desarrollarlas durante su periodo de ejecución, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo como objetivo poder desarrollar el hábito de lectura y habilidades mediante el uso de recurso que fortalezcan las competencias lectoras, a través de la implementación de

estrategias que favorezcan y desarrollen las habilidades cognitivas de los estudiantes. Par su desarrollo se empleará métodos y técnicas que promuevan el desarrollo del hábito lector, fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora, para lo cual los docentes deben implementarlas en sus aulas.

Entonces la presente propuesta busca fortalecer los indicadores de lectura mejorando las competencias lectoras, para ello se han trazado objetivos generales y específicos, los cuales serán ejecutados mediante el desarrollo de un plan de actividades diseñado para el logro de los mismos, mediante la realización de diversas actividades que responden a la demanda de los objetivos propuestos. La presente propuesta está diseñada con una parte informativa, objetivos generales y específicos, justificación de su desarrollo y plan de actividades que le dan la sostenibilidad que se busca, con su implementación.

D. Objetivos

a. General:

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que fortalezcan las competencias lectoras, creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

b. Específicos:

Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.

Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.

Fomentar y desarrollar mecanismos de comprensión lectora para mejorar la atención, memoria y la concentración durante la memoria.

E. Justificación

El presente plan de sostenibilidad busca desarrollar estrategias para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes, ya que es importante que se implementen debido a los resultados obtenidos en el análisis de indicadores sobre las pruebas de lectura. Si bien sabemos desarrollar una buena comprensión de lectura, permitirá que el estudiante pueda desempeñarse adecuadamente en el proceso de aprendizaje, así como garantizar un mejor rendimiento académico.

Actualmente el hábito de lectura de la población estudiantil es escasa por lo que es importante que como docentes se desarrollen estrategias que estimulen el interés por la lectura, lo que nos llevara a mejorar la fluidez y comprensión de lo que leen, las actividades que se proponen son estrategias que permiten que el estudiante pueda ser ente central constructor de su propio aprendizaje. Con ello se busca que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas mediante su pensamiento crítico y reflexivo.

El desarrollo de la presente propuesta es importante, porque contribuye a la realización de diversas acciones novedosas, que permiten que tanto el docente como el estudiante puedan interactuar de manera dinámica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando que se desarrollen sus habilidades y destrezas de manera conjunta, así mismo busca mejorar la calidad educativa, como parte de las políticas vigentes para su desarrollo.

Los actores involucrados y responsables de la presente propuesta son el personal docente y estudiantes de la escuela oficial urbana mixta "3 de abril" jornada vespertina, del municipio de San Benito, departamento de Petén, quienes serán los agentes directos del proceso y desarrollo del presente plan, así como de su evaluación y monitoreo para evidenciar sus logros y alcances.

Tabla 10. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	
1. COORDINACIÓN CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo Y padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	POA Plan de actividades del PME	Director y Comisión • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica	
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año.	Cronograma de actividades • Libro de actas • Solicitudes • Carta de compromiso	• Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.	
	Gestión de apoyo a instituciones y profesionales en el área, para impartir talleres de comprensión lectora	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.		De enero a octubre.	Mobiliario Libros	• Instituciones educativas
	Gestión de material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora, a instituciones de la comunidad.	Implementar mini bibliotecas escolares en las aulas en físico.		De enero a octubre	Trifoliales informativos • Plan para organizar y ejecutar las actividades de lectura.	• Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.
	Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres y	Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de rally de lectura. Organización de festivales de lectura.				

	capacitaciones .				
2. TALLERES Y CAPACITACIONES DIRIGIDOS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y FOMENTO DE LA LECTURA.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Elaboración de una planificación para el desarrollo de los talleres y capacitaciones .	Estimación de gastos por cada taller programado. Planificación y cronograma de desarrollo de los talleres y capacitaciones	Enero de cada ciclo lectivo. De enero a octubre de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios. Cuadros de planificación. Planificación de actividades del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia • Director • Comisión pedagógica
3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente. Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. • Planes de mejora. • Instrumentos de evaluación. • Fichas de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica

	<p>en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.</p>	<p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>			
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>• Resultados</p> <p>• Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes

	realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				
<p>EVALUACIÓN El presente plan será evaluado durante su desarrollo, mediante la aplicación de instrumentos y evaluación diseñada para el efecto, así como el registro de los avances, logros y resultados esperados con su aplicación y ejecución, mediante tablas de registro y control de datos, recabados con la aplicación de guías de observación, listas de cotejo entre otras.</p> <p>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD. Es importante que el desarrollo del plan sea ejecutado de la manera planificada por los actores involucrados en su proceso, ya que tiene como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico del estudiante. Por ello es importante que los docentes se comprometan a velar por la implementación del mismo y de fortalecerlo cada vez más con aportes, para poder consolidarlo y establecerlo dentro de los planes prioritarios del establecimiento.</p>					

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.11 Proceso de divulgación del PME

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizará mediante un poster informativo, que da conocer las partes esenciales del mismo, el cual será entregado a los actores directos e indirectos del proceso, así mismo se presentará un video informativo que evidencie los logros alcanzados y estrategias propuestas para su ejecución.

La divulgación y presentación de los mismos se realizará por distintos medios, de manera personal, redes sociales y plataformas digitales. Con la finalidad de tener el mayor alcance posible para su divulgación y que llegue a todos sus actores involucrados en el proceso y desarrollo del mismo. Y poder contribuir con nuestro aporte al desarrollo educativo de la comunidad educativa de nuestro establecimiento, municipio y departamento.

A. Plan de divulgación

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA.

a. Datos Generales

Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera,
Jornada vespertina.

Municipio San Benito,

Departamento Petén

Responsable del proyecto: Anita del Carmen Guillén González.

b. Justificación

El presenta plan de divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo se realiza, para organizar las actividades para dar a conocer el desarrollo del proyecto. Ya que es importante dar a conocer el trabajo realizado ante los actores que se involucraron durante la planificación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME denominado “Implementación de Estrategias Para Fortalecer la comprensión y fluidez lectora”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de

Abril” jornada vespertina, con estudiantes del ciclo II, del nivel primario. Con la finalidad de poder mejorar los indicadores relacionados con las pruebas de lectura, que en las últimas fechas no has sido del todo satisfactoria, debido a muchas debilidades que se presentan en los centros educativos.

La divulgación del proyecto se enfoca en dar a conocer a la comunidad educativa y autoridades de su desarrolló y cierre con éxito del mismo. Por lo que como parte de ello se realizaron diversas actividades de divulgación, donde participaron los actores involucrados.

c. Objetivo general

Realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa y autoridades por medio de actividades establecidas para ello.

d. Desarrollo del proyecto

Tabla 11. Plan de Actividades de Divulgación.

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Presentación de la Guía Educativa	Autoridades director y coordinador	Escrito – impreso	Guía Educativa	03 de junio de 2020.
Entrega y divulgación de proyecto	Autoridades del PADEP Coordinador de la carrera. Asesor del proyecto.	Impreso – Escrito	Poster académico	03 de junio 2020.
Entrega de Proyecto	Autoridades educativas	Impreso – Escrito	Poster académico	05 de junio de 2020.
Divulgación de actividades del proyecto.	Padres de familia	Impreso – Escrito	Trifoliar informativo	05 de junio de 2020.

Divulgación de Estrategias realizadas en el proyecto, Guía educativa	Docentes, autoridades educativas y en comunidad general	Redes Sociales. Facebook, WhatsApp Plataforma Issuu, Entrega personal en físico.	https://issuu.com/anykrmn/docs/guia_educativa_electronica	06 de junio 2020.
Divulgación del proyecto	Padres de familia.	Grupo de WhatsApp	Video presentación https://drive.google.com/file/d/1din1R0Kk09rJYr8udUhW_T8qr83hobfU/view?usp=sharing	06 de junio de 2020.
Divulgación del proyecto	Comunidad educativa en general.	Redes sociales Facebook	Video https://www.facebook.com/guianni.7/videos/2974917939282853/	06 de junio 2020.

Fuente: Elaboración propia.

e. Evaluación

Las evidencias de las actividades es una serie de fotografías, del proceso de divulgación y enlaces que se han compartido. El logro de la divulgación fue poder llegar a la fase y compartir el material con los actores involucrados, como se ha expuesto anteriormente las actividades se modificaron debido a la pandemia del COVID-19, y la mayoría se realizó a través de los medios virtuales. Se logró la participación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas. Ya que el tema de fortalecer la fluidez y comprensión lectora es importante ya que permite que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico

Según Castorina (2016) un marco epistémico es el que involucra las diferentes tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a las prácticas de las ciencias, en cuanto a su relación con su trasfondo social, es decir que trata de explicar la concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales. Entonces el marco epistemológico es la forma de entender la relación de lo que se investiga con el efecto en su contexto social y cultural.

Se puede considerar que un marco epistemológico es omnipresente porque todas las teorías y métodos en la investigación psicológica operan y son formulados dentro de una meta teoría, es decir que enmarca todas las vías utilizadas para la realización de una investigación sus técnicas, metodología que se emplean para llegar a los resultados de una investigación. Un marco epistemológico es el ciclo metodológico de una investigación psicológica, básicamente forma parte esencial de una tradición de investigación, sin embargo, no determina los resultados de una investigación, ya que estos dependen de la manera en que ejecuten los métodos y del análisis de los datos que se realice (Castorina, 2016).

Modelo educativo

Según Matute (2015) define que: “los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”.

Diagnóstico

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexas.

Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo. Además, se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido. La información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico (Sanz & Sobrado, 1998).

A. Fundamentos curriculares

a. La calidad de la educación,

La calidad de la educación debe ser prioritaria para la agenda política del país, ya que esta debe responder a un proyecto de nación que vele por el cumplimiento y garantice la realización de la misma. Sin embargo debemos tener presente que esto no solo es responsabilidad del Ministerio de Educación sino de todos, los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes, haciendo uso de estrategias innovadoras que le permitan proponer buenas prácticas replicables por otros docentes o centros educativos (Hernández, 2015).

La calidad educativa es el proceso a través del cual se busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de métodos y estrategias innovadoras que cumplan con los lineamientos propuestos por las autoridades educativas,

Hernández (2015) afirma que:

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.

Entonces para que la educación sea de calidad se deben involucrar todos los entes, para que en conjunto se llegue a mejorar el proceso de enseñanza, la metodología empleada, y que en los hogares se cuente siempre con el apoyo para contribuir a lograr los resultados esperados.

b. Los aprendizajes por competencias

El aprendizaje basado en competencias se refiere desde un enfoque de la educación, al aprendizaje que se basa en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados, y tiene como centro del proceso de aprendizaje al estudiante. Es decir que se refiere al avance progresivo del estudiante mediante los contenidos establecidos a su propio ritmo. Es decir, el progreso que el estudiante alcanza durante el proceso de enseñanza y los avances graduales que adquiere durante el desarrollo del plan propuesto.

Una característica clave del aprendizaje basado en competencias es su enfoque en el dominio. Es decir que el estudiante es el responsable de adquirir los conocimientos y apropiarse de ellos para ponerlos en práctica en el desempeño en su contexto. En otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, y el éxito se mide de forma sumativa. En un sistema de aprendizaje basado en la competencia, a los

estudiantes no se les permite continuar hasta que hayan demostrado dominio de las competencias identificadas. Es decir que si un estudiante no logra las competencias propuestas no alcanza promover o avanzar hacia un siguiente nivel (Juandon, 2016).

La importancia del aprendizaje por competencia se basa en el logro del estudiante por la construcción de aprendizaje ya que este le permite ser el ente gestor de su propio aprendizaje.

El modelo basado en competencias es una gran herramienta para potenciar las habilidades de los estudiantes.

Este sistema se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades.

Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones.

Se genera un escenario participativo en el que los estudiantes dejan de ser meros receptores de información para pasar a ser agentes activos.

Los enfoques en la educación cambian a medida que avanza el tiempo, adaptándose a las necesidades sociales y también laborales. Actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y académicos es el aprendizaje basado en competencias, que se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades. Sin embargo, aún se discute el verdadero significado del término. (Universia, 2018)

Entonces podemos decir que la importancia de este aprendizaje radica en la demostración del conocimiento adquirido, para poder desempeñarse en el ámbito en el que se desarrolle.

B. Las corrientes pedagógicas

a. El constructivismo

Para Massimino (2010) el Constructivismo desde un enfoque pedagógico se define como, la teoría que sostiene que el conocimiento no se descubre si no que se construye, es decir que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias, así como de su forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde este punto de vista el alumno es agente activo en su proceso de aprendizaje.

El constructivismo ha recibido aportes de grandes exponentes como Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. El aporte de Piaget se centra en su teoría de los Estadios, en la cual expone que el individuo participa activamente adquiriendo su conocimiento mediante estructuras cada vez más complejas. Otro de los aportes importantes es el de Bruner que señala que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen el nuevo conocimiento basándose en sus experiencias previas (Massimino, 2010).

Así mismo expone Ortiz (2015) que el conocimiento es una construcción del ser humano, es decir cada persona percibe la realidad de acuerdo a su experiencia, luego la organiza y le da sentido en forma de constructos, todo esto es posible gracias a la actividad de su sistema nervioso central, el cual se encarga de construir un conocimiento coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Es decir que nuestro cerebro es el encargado de procesar la información y organizarla para construir un nuevo conocimiento, pero basado en datos obtenidos previamente.

Desde el constructivismo se puede decir que es la interacción entre el docente y el alumno, en cuanto a la discusión de cierto conocimiento, lo que hace que el docente se convierta en el medio para poder llegar al aprendizaje, entonces el docente es el ente capaz de inspirar en el estudiante un ejemplar a seguir por lo que es importante que el docente se convierta en un modelo capaz de imitar.

Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros de ella. (Ortíz, 2015)

De esto radica la importancia de ser ejemplos y crear una imagen de docente no solo dentro del aula si no en también en el contexto social donde se desarrolle, ya que el docente es vínculo del niño hacia el logro de su aprendizaje. Muchos estudiantes visualizan a sus docentes como ejemplos a seguir e imitar, por ello es importante cuidar las acciones que se lleven a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Teoría de las inteligencias múltiples

Esta teoría fue idea por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, quien defendía que no solo existía una teoría, si no varias ya que el desarrollo humano necesita de varios tipos de inteligencias. Sin embargo, señala que la inteligencia académica no es determinante para definir la inteligencia de una persona, ya que muchas personas que logran obtener excelentes calificaciones académicas, muchas veces no logran relacionarse de manera exitosa con el resto de personas, en otras facetas de su vida (Regader, 2020).

Para definir lo que se conoce como inteligencia surgen diversos concepto pero “Gardner sugirió que la inteligencia trata más bien de la capacidad de 1) resolver problemas y 2) crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista” (Armstrong, 2017, p.18), Entonces la inteligencia no solo se reduce a la capacidad e poder resolver conflictos, sino más bien a tener la capacidad de poder enfrentarse a las distintas situaciones que se presente dentro del contexto donde el ser humano se desarrolle.

De acuerdo a lo expuesto Armstrong (2017) expone que Gardner apporto un método para trazar la amplia gama de inteligencias, agrupándolas en ocho grupos o inteligencias:

Inteligencia lingüística. Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje...

Inteligencia lógico-matemática. Capacidad de utilizar los números con eficacia (...) y de razonar...

Inteligencia espacial. Capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones, (...). Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos...

Inteligencia cinético-corporal. Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas o bailarines), y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos...

Inteligencia musical. Capacidad de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (intérpretes) las formas musicales.

Inteligencia interpersonal. Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales...

Inteligencia intrapersonal. Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

Inteligencia naturalista. Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos. (p.18).

Esta clasificación de Gardner, se basa en que el cerebro posee ocho sistemas cerebrales relativamente autónomos, es decir que puede desarrollar todas, aunque algunas con mayor facilidad que otras.

c. Aprendizaje significativo

El aprendizaje puede darse de distintas maneras, pero cuando aprendemos de una manera más completa involucrando nuestras emociones, y pensamientos reflexivos de una manera motivada, podemos lograr un aprendizaje significativo. “El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (Ortíz, 2015). Esto quiere decir que para que se logre el aprendizaje significativo el estudiante debe explorar sus ideas o conocimientos previos, los que le facilitarán la construcción de un nuevo conocimiento y lograr con ello el aprendizaje significativo.

Hablando del aprendizaje significativo podemos cuestionarnos en acunto a ¿Qué significa aprender significativamente?, en tonces podemos decir según MINEDUC (2014), “Aprender significativamente, es realizar un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento con conceptos de orden

superior, más amplios, dentro de sus esquemas cognitivos”, Esto quiere decir que el estudiante, para llegar al aprendizaje significativo, se apoya en los saberes previos que ya conoce, y que le servirán para darle significado a los nuevos conocimientos adquiridos.

El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, capacidades y actitudes, que nos llevan a hacer más fácil la adquisición de conocimientos en el aula, para esto se divide en tres fases, de acuerdo con el enfoque del CNB, estas fases son: fase inicial, la cual constituye el desafío y la exploración de conocimientos previos a la que el estudiante se somete.

Fase intermedia durante esta fase el docente se apoya de técnicas que permitan organizar los conocimientos previos, y lograr un enlace con los nuevos conocimientos. Y por último la fase final, donde se integran y desarrollan los aprendizajes, por medio de ejercicios, así como la evaluación de los logros alcanzados (MINEDUC, 2014).

En el desarrollo del aprendizaje significativo el estudiante es el encargado de construir su propio aprendizaje, mediante el uso de información previamente adquirida en su contexto, esto le ayudara a lograr construir un nuevo aprendizaje de significados en relación a conocimiento que busca lograr.

C. Indicadores educativos

Bauer dio en 1966, citado por Mondragón (2002) “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización

de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema (MINEDUC, 2016).

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible (MINEDUC, 2016).

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa (MINEDUC, 2016).

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes (MINEDUC, 2016).

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE (MINEDUC, 2016).

a. Índice de Desarrollo Humano IDH

Pampillón (2009) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo. Fue ideado con el objetivo de conocer, no sólo los ingresos económicos de las personas en un país, sino también para evaluar si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puedan desarrollar mejor o peor su proyecto y condiciones de vida. Para esto, el IDH tiene en cuenta tres variables:

Esperanza de vida al nacer. Analiza el promedio de edad de las personas fallecidas en un año, es decir el intervalo de edad con mayor número de muertes durante el año. Educación. Recoge el nivel de alfabetización adulta y el nivel de estudios alcanzado (primaria, secundaria, estudios superiores), con la finalidad de procesar el nivel académico de la población y relacionarlo con su contexto de vida. PIB per Cápita (a paridad de poder adquisitivo). Considera el producto interno bruto per cápita y evalúa el acceso a los recursos económicos necesarios para que las personas puedan tener un nivel de vida decente (Pampillón, 2009).

b. Fracaso escolar

Podemos definir al fracaso escolar podemos definirlo como el no éxito académico en un grado o etapa académica, sobre ellos menciona Milián (2010), citado por Ramos (2013) que la utilización del concepto fracaso escolar ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos modernos, pero conviene tener presente que es un término ambiguo que puede interpretarse y ser utilizado de acuerdo a intereses ideológicos o políticos.

En general el termino fracaso escolar hace referencia a quienes al finalizar el ciclo escolar no logran una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables, es decir que estén en la capacidad de poder enfrentarse a la problemática que se le presente en su vida cotidiana (Ramos, 2013).

Según la cifra del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año. Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos. Un porcentaje aún mayor perdió en el nivel básico y diversificado. Fueron 2 millones 323 mil 954 los niños que se matricularon en el nivel primario y de ellos, 348 mil 593.1, es decir el 15 por ciento, no logró terminar el ciclo; el resto fue expulsado o no promovido (López, 2017).

El nivel de educación primaria contempla los rangos de edades de entre seis a 12 años de edad y es uno de los más poblados, pero también más afectados por los niveles de fracaso escolar en el país. Esto debido a muchos factores que inciden en esos resultados, ya que muchos niños son afectados por la pobreza, la delincuencia, la desintegración familiar, maltrato infantil, entre otros, siendo estos causantes de un abandono o bajo rendimiento en el logro de las competencias necesarias para la promoción al siguiente grado o nivel (López, 2017).

c. Deserción

La deserción escolar es un problema que afecta a la población estudiantil en todo el mundo y Guatemala no es la excepción, principalmente las áreas rurales del país.

Sánchez (2016) citado por Roblero (2017) expone que:

Que la Deserción Estudiantil sube un 38.3% especialmente en el ciclo de cultura general básica, donde 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2016 y 31 mil 699 en 2014. En diversificado, de cinco mil 772 deserciones, la cifra pasó a 34 mil 13 en 2016. Entre los departamentos que registraron, según Sánchez, la mayor deserción se encuentra Guatemala, en especial la capital, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché.

Esto nos muestra que el porcentaje de abandono es alto, ya que muchos estudiantes por diversos factores abandonan la escuela, y no logran culminar su grado, lo que provoca un alto porcentaje de fracaso escolar.

En el marco de este tema son muchos los criterios que se tiene sobre las causas que llevan al aumento de deserción escolar, ya que la pobreza, el desempleo, son causas de que se de esta problemática, sin embargo, no solo es responsabilidad del contexto inmediato del estudiante sino también del Estado.

Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo. Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto. Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos. Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas. Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa. (Alvizurez, 2017)

Esto nos lleva a analizar que el gobierno debe fortalecer las políticas de calidad y cobertura educativa, así como garantizar la profesionalización de los docentes, ya que ellos son parte fundamental en el proceso de enseñanza y deben hacer todo lo posible por garantizar la permanencia del estudiante en los salones de clase.

D. Factores sociales

a. La pobreza

Según los datos oficiales para Guatemala la pobreza medida como porcentaje de población que no llega a la canasta básica creció en los últimos años, desde el año 2006 ha aumentado desde el 51% hasta el 59% de la población, por lo que estos datos reflejan que en lugar de mejorar la situación cada vez es peor, ya que año a año aumenta el número de familias que no logran cubrir sus necesidades básicas, y lograr con ello una vida digna (Hernández, 2017).

Para erradicar la pobreza se debe contar con políticas que busque mejorar la calidad de vida de las personas, con el fin de brindarles oportunidades de poder ampliar sus fuentes de ingresos y mejorar sus condiciones de servicios.

En Guatemala nunca se ha implementado una política pública para la reducción de la pobreza. Los programas sociales en Guatemala están condenados a fracasar porque: 1. No forman parte de una estrategia general de política pública y desarrollo económico para reducir estructuralmente la pobreza. 2. Fueron implementados con objetivos políticos-clientelares. 3. No poseen continuidad: son modificados o cancelados a partir del gobierno de turno. 4. No se asignan suficientes recursos dentro de los presupuestos del Estado para darles sustentabilidad. 5. No existen métodos eficientes para medir los resultados obtenidos, lo que les resta continuidad operativa. 6. No existe una fiscalización precisa en el manejo de esos fondos, lo que ha dado paso a múltiples denuncias de corrupción. (Villacorta, 2018)

Una verdadera política para erradicar la pobreza implica una productividad con equidad, y con una distribución justa de los gastos, puesto que el gasto público debe fortalecer en materia de educación de salud, mediante un gobierno comprometido con los intereses y necesidades sociales.

b. La exclusión social,

La exclusión social ha coexistido con el desarrollo mismo en sus diversas dimensiones: económicas, sociales, culturales, políticas y de género, en todos los regímenes políticos, con el tiempo ha variado y agudizado sus determinantes, dando lugar a altos índices de riqueza, medio de producción, de poder y condiciones de vida, de ahí se desprende los argumentos para dividir al mundo según sus modelos económicos impulsados (Díaz, 2013).

La exclusión social altera los valores sociales de la vida comunitaria con prevalencia de intereses colectivo, altera el proceso de compartir, cuando los procesos de acumulación separa a los grupos sociales, según sus posibilidades de acceso a los medios de producción y acceso a los medios de vida y cada uno se especializa en actividades específicas, con todo esto se llega a la falta de conciencia entre seres humanos en cuanto a compartir, y es aquí donde la clases más vulnerable es excluida, mientras que los empoderados acumulan grandes cantidades para luego, abastecer a los que no han podido acumular recursos (Díaz, 2013).

2.1.3 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el espacio o contexto donde se desarrolla el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo, dentro de un grupo que lo define de acuerdo a sus características culturales, costumbre y formas de vida, es decir que está determinado por la familia, escuela y medio social donde se desenvuelve (Mérida, 2014).

El entorno sociocultural puede entenderse como:

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (Feandalucía, 2009)

Es decir, entonces que el entorno sociocultural donde se desarrolle la persona humana está condicionado por la interacción con las personas que lo rodean y que condicionan sus rasgos culturales.

a. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky pone énfasis en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, es decir el ser humano necesita de la interacción con su entorno para poder lograr el aprendizaje. Vygotsky “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.” (Regader, 2020).

Para Vygotsky todo aprendizaje tiene una historia previa antes de llegar a la escuela, es decir el niño ya aha tenido experiencias previas ants de entrar al entorno escolar, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo estan interrrelacionados desde los primeros dias de vida del niño, es decir el niño adquiere experiencia desde que nace, y al llegar a la fase escolar las utiliza par formar su conocimiento (Carrera & Mazzarella, 2001).

Esta misma teoria nos expone que el aprendizaje del niño debe ir acompañado oguiado por un adulkto o compañero que le guie a encontrar el conocimiento, es decir que el niño llega más rapido al conocimiento si es acompañado por alguien.

Según Carrera y Mazzarella (2001) este proceso se define como: “La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente”. Es decir

que el docente debe dar acompañamiento al estudiante para el logro de los aprendizajes que se le dificulten alcanzar o lograr.

B. Tecnología de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación -TIC- desde hace un par de décadas han sido incorporadas al sistema educativo con la finalidad de crear mejoras, a principios de los noventa se empezaron a implementar y gestar las primera políticas y programas TIC, orientados a los centros educativos, estos con la finalidad de facilitar los procesos educativos, así mismo una de las expectativas es poder enfrentar los grandes desafíos que tienen los países de la región en el campo educativo (Sunkel & Trucco, 2010).

Si nos enfocamos en la importancia de la TIC en el campo educativo tenemos:

La incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas son herramientas que contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en este ámbito. En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes. También se ha destacado que las TIC posibilitan mayor eficiencia en los procesos de gestión institucional y académica de las escuelas. (Sunkel & Trucco, 2010)

Entonces con la incorporación de las TIC, en el campo educativo lleva a facilitar grandes desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos frente al desarrollo de nuevas perspectivas, no solo en el campo educativo sino también en el industrial y tecnológico.

a. La escuela paralela

Para definir el término escuelas paralelas, Vargas (2015) nos dice:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela, (p.1).

Así mismo Louis Porcher citado por Vargas (2015) amplía este concepto diciendo que: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y

al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (...), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”, es decir que la escuela paralela se da cuando la información llega al individuo de distintos medios para lograr alcanzar su aprendizaje.

La sociedad actual plantea nuevos retos para la educación, los cuales deben ir de la mano con la comunicación, desde este punto de vista la educación se enfrenta a grandes desafíos en cuanto a la formación de seres capaces de vivir en sociedad y enfrentarse a los grandes cambios que día adía se dan, por lo que es necesario que el proceso de educación también se someta al cambio para que siga cumpliendo con su función, por lo que es necesario que la escuela aproveche cada vez más los aportes y se incorpore a los medios de comunicación (Vargas, 2015).

b. Teoría de la información y Teoría de la noticia

La teoría de la información es una disciplina mapa, cuyo objetivo principal es orientar y situar el conocimiento entorno a la comunicación, con una dirección específica de para investigar la información, desde hace décadas hemos entrado en la nueva era de la información, los cambios tecnológicos y sociales son tan precipitados, que la Teoría de la información se enfrenta a la necesidad de cambiar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo seguir registrando conocimientos y todo fenómeno comunicativo e informativo (Aladro, 2011).

Según Aladro (2011) expone sobre la Teoría de la información lo siguiente:

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p. 83)

C. Factores culturales y lingüísticos

Para Coll (1987) citado por Feandalucía (2009) la lengua tiende a permanecer estable no sufre innovaciones, es producto de la sociedad, pero se adquiere como una herencia donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la

innovación o la libertad de expresarse. Pero esto no significa que no ocurran desplazamientos, cambios que afectan la relación entre significado y significante. Es decir que a pesar de los cambios no pierde su esencia, su origen y mantiene sus raíces.

Continúa exponiendo Feandalucía (2009) que:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trascienden su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6).

Entonces el lenguaje podemos definirlo como la forma propia de hablar o expresarse una comunidad, y que puede ser condicionado de acuerdo a factores de su contexto.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

A. Política

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2006) se define como: "Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado.", es decir todas aquellas normas o lineamientos encaminados a resolver una problemática que se da en el contexto.

B. Política educativa

Una política educativa es aquella que se encuentra incluida dentro de las políticas públicas de una nación, y tiene como finalidad de establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa de un país, son un elemento primordial en la conformación del sistema educativo, ya que estas serán las que orienten los pasos a seguir para lograr cambios en cuanto a la calidad de la educación (Definiciones y Qué es, 2014).

Monzón (1995) citado por Gómez (2010) la define como: "Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se

establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p.10). Es decir que una política educativa son todas aquellas directrices establecidas para encaminar la educación, estas acciones que se siguen no solo se limitan a la vida escolar si no deben ir acompañadas de los sectores sociales y entidades del estado para garantizar una educación de calidad.

C. Principios orientadores de las políticas educativas

Los principios que le dan sustento a las Políticas educativas de nuestro país, son los establecidos en la Ley de Educación Nacional –Decreto Legislativo 12-91-, que en su TITULO I, Principios y fines de la Educación, capítulo I, Principios. Citada por Consejo Nacional de Educación (2010).

En el artículo primero establece:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5).

D. Políticas Educativas de Guatemala

Las políticas educativas planteadas por al Consejo Nacional de Educación-CNE (2010) para obtener una Calidad de educación son: política de calidad, de cobertura, de educación Bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión, de formación del recurso humano, de fortalecimiento institucional y descentralización y de aumento de la inversión educativa. Estas políticas deben ser sustentadas por acciones administrativas, participación de todos los sectores involucrados, de acuerdo al financiamiento y leyes que las sustentan.

a. Política de Cobertura

Esta es una de las políticas educativas que busca garantizar que la educación llegue a todos los sectores de la población a nivel nacional, debido a la implementación de esta política se ha logrado tener mayor acceso a la educación pública, y poder brindar el servicio a muchos niños de las áreas rurales más lejana del país. Todo esto enlazado a los proyectos y programas de apoyo que el Estado ha establecido para garantizar una mejor cobertura.

De acuerdo a CNE (2010) la define: “Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.”, (p.6) Con esta política se garantiza que la mayor población en edad escolar tenga la oportunidad de por asistir a un centro educativo.

Así mismo el CNE (2010) señala tres objetivos estratégicos relacionados con la política de cobertura:

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (p.6)

Con estos objetivos se busca lograr la mayor cobertura en cuanto a educación, buscando los medios necesarios para poder lograr los objetivos propuestos, para esto se han creado diversos programas que permiten que la población más vulnerable de las áreas rurales más lejanas puedan tener el acceso a la educación, también las personas fuera de la edad escolar pueden acceder a programas de apoyo que brindan educación extraescolar.

b. Política de Calidad

La calidad educativa es uno de los temas más importantes dentro el sistema educativo, ya que es el objetivo primordial de todas las gestiones de Ministerio de Educación, por lo que ha creado diversas estrategias para mejorar las condiciones de los centros educativos, la formación de los docentes, y muchos otros programas

que van enfocados a mejorar la calidad de la educación. Esta es la política que enmarca la realización de este proyecto, ya que este va enfocado a mejorar los indicadores de calidad educativa en materia de mejorar los resultados en las pruebas de lectura, y por lo tanto lograr un mejor rendimiento académico.

En el documento de políticas educativas promovido por el CNE (2010) define la política de calidad y sus objetivos estratégicos:

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (p.6)

Esta política busca que se mejore la calidad educativa mediante el fortalecimiento de los recursos y medios curriculares utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante diseñar herramientas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, así como promover que los docentes sean innovadores y que estén en constante preparación para desarrollar estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y puede garantizar con ello una educación de calidad.

c. Política de Modelo de Gestión

Esta es una de las políticas que busca fortalecer el sistema, haciéndolo más accesible, flexible y transparente en cuanto a lo relacionado con el proceso educativo. Es decir, garantizar la efectividad de ciertos programas y gestiones que se realicen para mejorar el proceso educativo y todo lo relacionado a ello.

El CNE (2010) refiere la política de modelo de gestión y a sus objetivos estratégicos definiéndolos así:

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (p.6)

De acuerdo a sus objetivos esta política busca mejorar la comunicación entre la administración educativa y la comunidad docente, así mismo garantizar la mejora de infraestructura de los centros educativos, mediante programas de remozamiento, mantenimiento y construcción.

d. Política de Recurso Humano

El documento de Política Educativas propuesto por el CNE (2010) la define junto a sus objetivos estratégicos así:

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (p.7)

Esta política está enfocada en fortalecer y garantizar la calidad de formación de los sujetos del proceso educativo, tanto en el ámbito escolar como administrativo, mediante la evaluación constante del desempeño, así mismo busca mejorar las condiciones de trabajo. Todo esto para garantizar la calidad educativa.

Dentro de esta política se encuentra también la formación docente, y uno de los resultados de esta política es el programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, ya que este se ha creado para brindar oportunidades de formación y actualización docente, actualmente ya se cuenta con la primera Cohorte de Licenciatura, y así hay muchos programas que buscan brindar mayores oportunidades, para que el recurso humano del sistema educativo, este en constante actualización y formación, para brindar un servicio de calidad.

e. Política Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, la educación bilingüe ha sido necesario incorporarla al sistema educativo de manera permanente, ya que debido a los distintos contexto lingüísticos es necesario que la educación se de en el idioma materno y el idioma dominante del contexto nacional, ya que de esta forma se estará velando por los derechos del ser humanos, al ser parte de un grupo étnico determinado, garantizándole una educación de calidad, y que vele por el fomento de las características propias de cada cultura.

El CNE (2010) en su documento Políticas Educativas expone:

Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (p.7)

En el marco de esta política se han diseñado guías curriculares específicamente para cada pueblo, con el fin de rescatar las características socioculturales de cada pueblo, así como la cosmovisión maya que es un legado ancestral que debe ser fortalecido en las nuevas generaciones.

f. Política Aumento de la Inversión Educativa

Si nos damos cuenta esta política tiene relación con las anteriores, ya que se refiere a la ampliación presupuestaria a la Educación del país, esto con la finalidad de garantizar mayor cobertura, mejorar la calidad educativa, fortalecer la formación del recurso humano y fomentar la una educación bilingüe que rescate las características socioculturales de los cuatro pueblos. Para garantizar todo lo anterior es importante que se aumente la inversión educativa, puesto que esto mejorara las condiciones de todas las áreas del sistema educativo.

Esta política se detalla a continuación juntamente con sus objetivos estratégicos, de acuerdo a lo que expone el CNE (2010) en su documento Políticas Educativas.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (p.7)

Es decir que la aplicación de esta política es velar porque los recursos empleados en materia de Educación aumenten de acuerdo a las necesidades que se presenten. Esto permite mejorar la calidad educativa, ya que por medio de programas de apoyo se puede contar con material didáctico para uso en el proceso de enseñanza.

g. Política de Equidad

Esta política consiste en promover la educación para que sea de calidad para todos los grupos sociales y culturales del país, respetando su contexto y cosmovisión de sus pueblos. Así mismo promover igualdad de oportunidades para todos, siendo prioridad llegar hasta los grupos más vulnerables. La equidad debe ser aplicada no solo en el ámbito escolar si no a nivel Estado, ya que se debe velar por que se garanticen los derechos para todos y todas, sin exclusión de género u origen étnico, mayores oportunidades en educación, en formación, en programas de apoyo, en empleo y en mejorar la calidad de vida de la población en extrema pobreza.

El CNE (2010) define esta política y sus objetivos estratégicos así:

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (p.8)

Si se vela por mejorar las condiciones de vida de los grupos más vulnerables, se fortalecen las oportunidades en materia de educación, logrando reducir los índices de fracaso escolar. Ya que esta política se enfoca en velar por que la educación sea integral, y que todos tengan las mismas oportunidades de poder acceder a ella.

h. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización

El documento políticas educativas el CNE (2010) expone:

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p.8)

Esta política se enfoca en garantizar el cumplimiento de todas políticas descritas anteriormente, mediante el fortalecimiento de las dependencias, para que participen y se involucren en el proceso educativo.

En el marco de buscar una calidad educativa y basándose en la política educativa anteriormente se lleva a cabo un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a mejorar mediante el implemento de estrategias el proceso de enseñanza aprendizaje. Basado también en las políticas de gobierno en cuanto al desarrollo social, la cual busca igual de oportunidades para todos, y lograr mejorar la calidad de vida de los distintos sectores de la población guatemalteca.

Dentro de las acciones estratégicas en materia de educación, establecidas en las Política de Gobierno 2020-2024, se busca facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95%, en los distintos niveles educativos, mediante la matriculación, asistencia y permanencia de los estudiantes, por medio de la implementación de distintos programas de apoyo. Así mismo mejorar la calidad educativa a través de impulsar la preparación y actualización de los docentes, dotación de recursos pedagógicos que garanticen facilitar el proceso educativo y que este sea de calidad.

También busca que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y por medio del desarrollo de competencias que se requieren para enfrentarse a la problemática mundial que actualmente se vive (MINEDUC, 2020).

2.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones (Hanel & Hanel, 2004).

Continúan exponiendo Hanel & Hanel (2004) que el Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal. En resumen, el análisis de situaciones es la base sobre la que se diseñan cursos de acción que incluyan el análisis de problemas, el análisis de decisiones y el análisis de problemas potenciales, donde sus objetivos son mostrar el inicio, reconocer la situación y determinar acciones, establecer prioridades para dar soluciones.

Para Salgado (2007) citado por Tacuri (2017) análisis situacional es el estudio del medio en se desenvuelve, donde se explora todos los factores que influyen sobre las actividades que se realizan y como influirán en el futuro, lo que permitirá

determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. Es decir tener un estudio completo de la situación en que se encuentra la institución donde se realizará el proyecto, para determinar el contexto de situaciones que se desarrollan y como pueden afectar o favorecer el estudio que se realiza.

2.2.1 Identificación, priorización y análisis de problemas.

A. Identificación de problemas

Debido a la problemática que se vive en la actualidad es necesaria la identificación de problemas, para poder realizar las operaciones con éxito, así también determinar el grado en que la situación que se enfrenta difiere de la que se presenta o se ha proyectado. Entonces podemos definir la palabra Problema como; la desviación que existe entre una realidad proyectada y una realidad observada. Todo esto nos lleva a poder identificar la problemática que se da en el ámbito donde se desarrollarán las acciones que serán posibles soluciones (Hanel & Hanel 2004).

Para tener una idea más clara de como identificar un problema Castro & Castro (2013) explica que:

Un problema de la escuela es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. (p.31)

Teniendo claro lo que es un problema, se puede lograr identificar facilmente el problema ue se quiere intervenir o darle solución con la elaboración del proyecto.

Entonces la identificación del problema cuya solución requiere la elaboración de un proyecto, que ayude a contrarrestar la problemática que se esté dando dentro del contexto, requiere de un análisis que pueda:

1. Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:
 - Qué elementos intervienen
 - Qué parámetros los caracterizan,
 - Qué hechos y circunstancias rodean el problema.

2. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de casualidad que permiten explicar en esencia el problema. (SlideShade, 2011)

Es decir, se debe realizar en base al análisis de causa y efecto, para ello es necesaria la utilización de una matriz de priorización y un análisis del árbol de problemas, ya que esto permite poder identificar el problema a resolver y poder contrastar con la problemática que se ha identificado.

B. Priorización de problemas

Para realizar la priorización de un problema es importante haber identificado una problemática en el contexto donde se desea implementar el plan de mejora, para esto es necesario realizar una matriz de priorización.

Para Canive (2020) una Matriz de priorización es “una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (p.1). Es decir que mediante esta técnica se puede identificar el problema con mayor necesidad de ser atendido, para solucionarlo o mejorar los resultados. Para ello es necesario realizar un análisis previamente de la problemática, para priorizar la necesidad de atención pueda presentar el problema.

a. Matriz de Hanlon

Es un método basado en establecer prioridades basadas en la magnitud, severidad del problema y eficacia de la solución; además que por medio de este método se puede clasificar los problemas y los recursos con los que se cuenta, para poder priorizar un problema y mejorarlo. Este método se basa en cuatro componentes que son: magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución y factibilidad del programa o de la intervención (Cruz, Fernández, & López, 2012).

Para Crespo (2015) “El método Hanlon plantea las variables de cara a valorar la oportunidad de una intervención (solución del problema). A cada variable se le da un valor o puntuación, que luego se cuantifica” (p.81). Es decir que por medio de

el se puede identificar un problema con mayor intensidad y poder darle una solución oportuna, para ello se utilizan variables que luego se cuantifican de acuerdo a su valor.

De acuerdo con Asociación española para la calidad (2019) el Método Hanlon se define:

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución, (p.1).

Entonces esta matriz nos facilita poder priorizar un problema, es importante tomar en cuenta los criterios ya que de estos depende el nivel de prioridad que se da al problema identificado, esto permitirá tener una mejor visualización de la problemática que se da en el contexto donde se desarrolla el proyecto.

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse pasos a paso, para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades, que nos faciliten la explicación de cualquier situación donde no se esté logrando el nivel esperado de desempeño, y en la que es necesario conocer la causa que esté generando ese mal desempeño. Es decir, nos permite conocer las causas y efectos de un problema que se esté dando en el ámbito donde se desarrolle, así mismo en el ámbito escolar es mejorar los resultados de los indicadores de lectura, pero llegar a ello es necesario hacer un análisis de las causas y efectos que llevan al problema (Hanel & Hanel, 2004).

El análisis de un problema según Serrano (2013) implica una precisión del mismo mediante ciertos indicadores y descriptores, que den respuesta a el porqué de la situación que se está dando. También un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del problema o población identificado para el estudio. Así mismo se necesita una definición de las relaciones

causa y consecuencia, es decir, porqué se esta dando el problema y cómo afecta. El análisis de problema también implica una jerarquización de los problemas y una priorización de las causas del problema central que se presente, y es en este momento donde se debe relacionar las situaciones que se den entorno a las causas y efectos que se presentan.

Para desarrollar el análisis de un problema se utilizan diversas técnicas, que facilitan entender las distintas dimensiones en que se presenta un problema seleccionado o priorizado, para el efecto durante el análisis del problema en la ejecución del proyecto de mejora se utilizó para su análisis la técnica del árbol de problemas la cual describiremos a continuación.

D. Técnica Árbol de Problemas

Esta técnica es utilizada para poder llevar un análisis de un problema determinado, mediante la realización de un mapeo, a través de un esquema que donde se colocan las causa determinantes en la parte inferior o raíces y en la superior o copa del árbol las consecuencias o efectos. Para entender un poco más sobre esta técnica se detallan algunas definiciones, sobre su manejo y aplicación.

La UNESCO (2017) lo define como: “una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.1). Para ello se debe formular el problema central de manera que se puedan tener varias soluciones no solamente uno, exponiendo las causa que lo generan y los efectos negativos que se produce.

Para Serrano (2013) el árbol de problemas es una “forma ampliamente conocida para relacionar un conjunto de problemas en forma jerarquizada; tiene la ventaja de facilitar el análisis por medio de la descomposición lógica de las relaciones causa-consecuencia, hasta llegar a las causas más básicas de los problemas” (p.1). Es decir que se puede realizar un análisis jerarquizado del problema identificando las posibles causas y efectos que se prioricen en relación al problema.

Otro aporte para comprender mejor esta técnica y sus ventajas de su aplicación a la hora de la planificación y selección de un proyecto.

En referencia al Betancourt (2016) plantea lo siguiente:

¿Qué es el árbol de problemas?

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos, (p.1). El trabajo realizado con esta técnica durante la planificación de un proyecto, constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. Lo que nos facilitará el análisis e identificación del problema a intervenir.

2.2.2 Los entornos educativos y su incidencia en la educación

Se entiende como entorno educativo al espacio físico compuesto por un maestro, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, previamente planeados, con el propósito de transmitir el conocimiento mediante ambientes de aprendizaje, donde un grupo determinado de estudiantes pueda lograr las metas esperadas, y así mismo lograr el nuevo conocimiento.

Así mismo es importante establecer una relación entre escuela y comunidad para trabajar conjuntamente en proyectos educativos, para el desarrollo de estrategias en beneficio del desarrollo educativo de la comunidad. Esto también posibilita la pronta visualización de los niños en situaciones de vulnerabilidad educativa y aquellos que se encuentran en fuera de la escuela. Por ello es importante que se generen espacios educativos donde la comunidad educativa busque la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje (Programa integral para la Igualdad Educativa, 2020).

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos (Buj, 2016).

Continúa exponiendo Buj (2016) que algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para Thompson, (2006) en términos generales, la demanda “es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos”, (p.1).

Según Martí, (2011), “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”, (p.1). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como

políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Las nuevas demandas que impone actualmente la sociedad del conocimiento al sistema educativo, deben ser enfocadas a desarrollar habilidades competentes que respondan a las necesidades de la globalización, muchos sistemas educativos han realizados grandes transformaciones en cuanto a sus métodos y técnicas de enseñanza creando nuevas bases curriculares, que respondan a las demandas del desarrollo social que actualmente se vive en la mayoría de países de Latinoamericanos.

Carriego (2006) cita varios autores que ponen de relieve las nuevas demandas de la sociedad:

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (p.1)

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el sistema educativo debe responder a las demandas sociales de la población, con el fin de mejorar la calidad educativa, mediante el diseño de métodos de enseñanza que respondan a las nuevas demandas competitivas que requiere la sociedad actualmente, es decir preparar al estudiante para enfrentarse a un mundo de cambios constantes y desafíos en cuanto a nuevas tecnologías y formas de vida.

Según los últimos informes de la UNESCO casi la mayoría de países de América Latina han aumentado su tasa de ingreso a la educación en todos los niveles, sin embargo, no todos los trabajos muestran cifras sobre una educación de calidad. Referente a esto se reconocen algunos indicadores fundamentales, tales como que los gobiernos deben proponer los proyectos educativos, con la finalidad de

integrar a los distintos sectores de la sociedad en la realización de los mismos, y que esto garantice la continuidad mediante programas propuestos por el gobierno, para garantizar la sostenibilidad de los mismos (Villegas, 2011).

Continúa exponiendo Villegas (2011) que:

Quienes tenemos por los menos tres quinquenios conviviendo con los sistemas educativos a nivel local, nacional y regionales, podemos distinguir que la brecha en la calidad de la educación sigue siendo muy grande, entre quienes pertenecen a una otra clase social, pues regularmente, las escuelas de pobres siguen siendo para pobres, por la diversidad de asuntos que la afectan.

No es igual la educación para quienes cuentan con acceso a escuelas con mayores y mejores recursos, por un lado, caracterizada por docentes bien preparados, con condiciones de infraestructura más adecuadas, y un modelo de formación coherente y adaptado a las nuevas demandas; y, por el otro, pueden gozar de un contexto familiar con padres formados, con mayores recursos cognitivos y sociales para proporcionar el enriquecimiento educativo que sus hijos demandan, junto a un contexto social que garantice seguridad y riqueza cultural.

Generalmente se observa que a las escuelas donde asisten los niños más necesitados, son también escuelas precarias: no cuentan con la infraestructura y los recursos necesarios para abordar el proceso con la calidad que los niños merecen. Los maestros pocas veces son los más preparados, el acceso a material académico es bastante limitado, las condiciones familiares, tanto de los docentes como de los propios estudiantes, no son las más adecuadas para atender las demandas de formación tanto de sí como de sus semejantes.

Entonces, ¿cómo disminuir esta brecha? Muchos aseguran que no hay suficientes recursos económicos, pero lo que apreciamos es que no hay la mayor disposición para invertir en una educación de calidad. Todos estamos de acuerdo, al menos así los expresamos verbalmente, de que sin educación de calidad es difícil la mejora de la sociedad. Pero se hace necesario que cada uno de nosotros, como ciudadanos, hagamos un esfuerzo por reconocer que hay que exigir educación de calidad, donde se maneje información científica vigente y que proporcione formación en proporción a los nuevos desafíos y donde educadores y estudiantes sean nuestros más sagrados tesoros, (p.1).

Esto nos lleva a reflexionar de la gran problemática y desafíos a los que el sistema educativo se enfrenta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en muchos centros educativos hay carencia de insumos y otros recursos, lo que no permite que la educación de calidad. Actualmente se busca responder a las demandas de la población ya que se busca formar seres capaces de enfrentarse a los desafíos y resolver la problemática que se le presente en su contexto.

2.2.4 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

La palabra actor según Reymond (s.f.) se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto o, en breve, las personas que importan en el proyecto” (p.315). Es decir, son todas aquellas personas que forman parte del proyecto como beneficiarios o promotores del mismo.

Los actores sociales directos son todos aquellos que se beneficiaran de manera directa de todas las acciones que se realicen dentro de un proyecto, y los actores indirectos son aquellos que tendrán la influencia en el proyecto, pero por medio de terceros, es decir la acción recae de manera indirecta en ellos, y los actores potenciales son todos aquellos expectores del desarrollo de las acciones del proyecto y que pueden aportar en beneficio de la realización del mismo. Para la identificación de los mismos se crea un sistema de actores donde se realiza un estudio de sus cualidades relevantes en el proceso social, es decir se evalúa por qué se elegirán como actores del proyecto.

Los sistemas de actores, se refiere a las características de las interacciones entre los diferentes protagonistas que se involucran en el proceso local, es decir identificar todas sus características y comportamiento dentro de determinado sector social, para ello se requiere un estudio y análisis de aporte pueden dar a las acciones que se realizan en beneficio del desarrollo social (Valencia, Torres, Ospina , Argüello, & Guarmán, 2004).

Según Arocena citado por Valencia et al., (2004) “Los sistemas locales de actores están fuertemente condicionados por su capacidad de generar un grupo dirigente con posibilidades reales de conducción del proceso y de elaboración permanente del proyecto colectivo” (p. 137). Es decir, que tanta influencia pueden generar en la realización de un proyecto determinado.

La identificación de actores es una de las primeras acciones que se deben realizar al iniciar con la planificación de un proyecto, delimitar con quienes, y sobre quienes recaerán las acciones del proyecto, identificar actores es cuestión de contactar personas que tengan conocimientos del tema y que pueden involucrarse en el

desarrollo, así mismo es evaluar quienes serán los que se beneficiarán de los resultados del proyecto (Reymond).

2.3 Análisis estratégico

Un análisis estratégico es el proceso que lleva consigo el estudio interno y externo de una empresa, este se realiza con el objetivo de crear un plan de trabajo que responda a identificar las mejoras que se desean efectuar, así como aquellos puntos que se funcionan pero que se deben potenciar. Con la realización de este análisis se puede saber cómo está la situación de la empresa y hacia dónde se dirige, lo que permitirá tomar las mejores decisiones para su beneficio (Escuela Europea de Empresa, 2019).

Para Borges (2019) el análisis estratégico se refiere:

Al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, ya sea de crecimiento en el mercado, aumento de ventas con Insides Sales, la disminución de costos con publicidad, etc.

Se trata de una forma de investigar, analizar y mapear las particularidades presentes en el alcance de una organización.

De esa forma, oportunidades y áreas que necesiten mejorar son fácilmente visualizadas, así como las áreas con un desempeño satisfactorio.

Para un análisis bien hecho, es esencial que la compañía establezca lo que ella es y representa, así como lo que desea representar. Para eso, los conceptos de misión, visión y valores son muy utilizados. Vamos a entenderlos:

- misión: el propósito fundamental de una empresa;
- visión: lo que ella anhela alcanzar en un futuro próximo;
- valores: los principios éticos y morales que la empresa se compromete a respetar.

Con esos puntos bien definidos, existen diversos tipos de análisis que pueden servir al propósito de evaluar el enfoque actual de la empresa e indicar posibles alternativas. (p.1).

Es decir que este estudio permite conocer los indicadores que se afectan de forma negativa o positiva a la empresa e identificar si son internos o externos.

La importancia de realizar un análisis estratégico radica en que a través de él se podrá conocer la situación de la organización y su forma de trabajar. Así como

establecer medidas para mejorar las debilidades que se presenten, también permite mejorar la estructuración y ayudar a conocer hacia donde se dirigen las metas u objetivos trazados por la organización o empresa (Escuela Europea de Empresa, 2019).

En materia de educación y centrándonos en el contexto del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, podemos definir que el análisis estratégico es la evaluación de la institución tomando en cuenta los factores internos negativos y positivos que influyen en su proceso de trabajo, y a manera local en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también podemos identificar qué factores externos influyen en la institución de manera negativa o positiva, es decir que debilidades y fortalezas tiene para poder llevar a cabo su función, y que oportunidades y amenazas recibe del contexto, y cómo influye en su funcionamiento.

2.3.1 Análisis DAFO

El análisis o matriz FODA O DAFO es utilizada para el análisis de los factores internos y externos de una institución. Llamada también análisis de alcance, fue desarrollada en los años 70, por la Universidad de Stanford, su nombre es el acrónimo de sus cuatro factores que la forman siendo ellos Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas. Es decir que analiza los puntos positivos y negativos, tanto en el ambiente interno como externo, que influyen en el funcionamiento de una institución o negocio (Borges, 2019).

De acuerdo a Espinosa (2013), la matriz de análisis DAFO es “una herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”, es decir que mediante este análisis se tiene una clara visión de la situación de la empresa para poder realizar un plan de mejora.

Continua exponiendo Espinosa (2013), que una vez que se efectua este analisis y se concluye se pueden aprovechar los puntos fuertes detectados, para sacar el máximo provecho a las oportunidades que se ofrecen, así mismo reducir las amenazas detectadas, corriginedo o eliminando nuestros puntos débiles

encontrados. Entonces esta técnica nos sirve para poder sacar el máximo beneficio de los factores tanto internos como externos que se ligan a la institución, y poder mejorar los aspectos identificados con mayor vulnerabilidad.

En cuanto al campo de la educación Ramos (2018) plantea que como docentes debemos tomar en cuenta este análisis como una autoevaluación de la forma de actuar en el proceso de enseñanza, para identificar nuestro punto fuerte y débil, es decir tomarlo como una reflexión para mejorar y fortalecer el desarrollo profesional. Todo esto con la finalidad de poder identificar problemas pero a la vez buscar alternativas que generen posibles soluciones. Así mismo se enfoca en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos ayuda a identificar un problema y poder darle solución y mejorar los resultados esperados.

Continúa exponiendo Ramos (2018) que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro, (p.1).

Esto lo podemos relacionar al campo educativo al analizar la situación de la institución educativa y la influencia que recibe de sus contexto interno y externo, y aprovecharlos para mejorar algunos aspectos que requieren mayor atención. Es muy útil en la planificación de proyectos enfocados a mejorar la calidad educativa y el servicio del centro educativo.

2.3.2 Técnica Mini-max

Según Arenales (2009) citado por De León (2012) en su documento sobre las pautas metodológicas para el proceso de PPS, el MINI MAX es una técnica que permite realizar una vinculación de los cuadrantes que conforman la matriz FODA, para realizar este análisis se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en se desarrolla el problema, es decir

las oportunidades y amenazas, y su relación con el contexto donde se efectúa el problema, es decir los factores internos como lo son las fortalezas y las debilidades.

De acuerdo con Mijangos (2013), esta técnica se define como:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Entonces este tipo de análisis o vinculación se utiliza para relacionar los factores internos y externos que previamente se registraron en el análisis DAFO, esto sirve para poder tener un mejor panorama de la situación en que se encuentra una institución, y así poder buscar una ruta de solución algún problema que se haya identificado.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un análisis que se lleva a cabo con la finalidad de relacionar de manera estratégica cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, con la realización de estas vinculaciones se podrá determinar las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos que podrán desarrollarse, para solucionar el problema identificado anteriormente (Mijangos, 2013).

Refiriéndonos al ámbito educativo podemos definirla como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados utilizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativos, es decir mediante la utilización de acciones enfocadas al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Esto con el fin de poder establecer objetivos, propósitos, políticas y estrategias rectoras, que respondan a las demandas y necesidades de los actores directos del proceso

educativo. Todo esto se desarrolla con el fin de lograrlo, por los miembros activos de la institución (Galicia, 2019).

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD (s.f.) una línea de acción se define como: “estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p.1). Es decir, todas aquellas acciones que nos lleven de manera coherente y ordenada lograr ejecutar un proyecto o plan teniendo en cuenta las necesidades prioritarias que se necesitan para resolver la problemática encontrada.

Para Roncancio (2018) las líneas estratégicas son:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas. (p.1)

Es decir que las líneas de acción estratégicas son los medios para llegar al logro y resolución de alguna problemática identificada en una institución, y a través de ellas poder darle solución al problema identificado, también son las directrices de posibles proyectos que pueden desarrollarse referente a la problemática encontrada.

En materia de educación según el Plan de Gobierno actual, las acciones estratégicas enfocadas a la problemática educativa se refieren a las siguientes:

- Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico y diversificado, mediante el impulso de la matriculación, asistencia y permanencia de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa comunitaria.
- Impulso del sistema de protección a los niños de familias más vulnerables, en sus primeros años por medio de acciones en salud, nutrición, apoyo a padres, estimulación temprana y educación formal asociada al programa de transferencias condicionadas.

- Mejoras en la calidad de la educación pública mediante la provisión de maestros preparados y actualizados, revisión del Currículo Nacional Base (CNB), la dotación de recursos pedagógicos, la mejora en la remuneración de los profesores en función de los resultados, aumento de las horas de aprendizaje, implementación del sistema de evaluación docente y modificaciones a la Ley de Educación Nacional con el objeto de mejorar la calidad de la educación.
- Fortalecimiento de la capacidad de generar competencias cognitivas que niños y jóvenes requieren para enfrentar la realidad actual mediante la reducción del número de estudiantes por aula, la aplicación de la jornada escolar completa, el fomento del deporte escolar y la educación física.
- Reforzar en la educación secundaria las áreas formativas claves para el desarrollo de las competencias que requiere el mundo actual tales como: matemáticas, ciencias, informática, inglés y educación financiera.
- Promover la formación de consejos escolares con el objeto de velar por el cumplimiento de los planes y objetivos del sistema de educación.
- Dotación de refacción y el equipamiento necesario para el buen funcionamiento de las escuelas por medio de la entrega de la valija didáctica para maestros, libros escolares para alumnos, refacción escolar, la dotación de equipo de cómputo y acceso a internet; así como, el equipamiento de talleres de artes industriales. (MINEDUC, 2020, p. 47)

Entonces tomando en cuenta estas acciones estratégicas del gobierno, las que van encaminadas junto a las políticas educativas, para poder lograr las metas propuestas para mejorar el sistema educativo, y es aquí donde debemos enfocar nuestro proyecto ya que entra dentro de la acción de mejorar la calidad educativa de la educación pública.

2.3.5 Selección del proyecto

Todo proyecto nace de una idea inicial sobre la necesidad o problema al que se pretende dar respuesta. Luego, se sigue con un diagnóstico participativo, mediante el cual se identifican las necesidades sentidas de la comunidad, partiendo del conocimiento de la realidad, como base para formular el problema central; luego de todo este proceso o análisis efectuado, se selecciona la alternativa más conveniente para darle solución a dicho problema. Es en este momento que se lleva a cabo la selección del proyecto que se va a intervenir (Crespo, 2015).

Para llevar a cabo la selección del proyecto a intervenir se debe tener claro el problema que se desea mejorar, es decir definir la intención con la que se quiere

implementar el proyecto, el enfoque y hacia donde se dirige, para tener una mejor idea Castro & Castro (2013) explica que:

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella". Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (p.14).

Es decir que, para seleccionar el proyecto se debe tomar en cuenta las bases curriculares de la problemática, así como las herramientas y estrategias didácticas necesarias para poder ejecutarlo.

Continúa exponiendo Castro y Castro (2013) que para seleccionar el proyecto a intervenir se debe "elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la lluvia de ideas, entre otras. (p.14). Es decir, se deben organizar las ideas y luego identificar la que tenga mayor relevancia entre las otras.

Para la selección del proyecto a intervenir se realizó, en base a la una línea de acción establecida, para esta acción se hace uso de la técnica del mapa de soluciones, que consiste en organizar todas las líneas de acción resultantes de la vinculación estratégica, con sus posibles proyectos a intervenir, toda esta información se coloca en un organizador, lo que permite tener una visualización u organización clara de las ideas o proyectos para cada línea de acción. Luego se procede a la selección del posible proyecto el cual debe estar estrechamente ligado al problema previamente identificado.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Definición de proyecto

Un proyecto es la planificación de diversas acciones que, de acuerdo a una problemática identificada, éstas van encaminadas a resolverla o mejorarla. Entonces "un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos

requerimientos específicos” (Canive, 2020). Es decir que se ordenan las ideas y se prepara un plan a desarrollar el cual debe responder a las demandas necesarias para resolver o mejorar la situación que se esté dando dentro de una institución o ambiente determinado.

Al respecto (Thompson, 2009) menciona sobre la definición de proyecto que:

- Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.
- Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas.
- Para otros autores un Proyecto es un método racional que permite cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos a una determinada iniciativa.
- Así también un Proyecto es considerado como un Plan de Desarrollo; es un medio para alcanzar los objetivos trazados.
- Un Proyecto es considerado como un proceso donde intervienen 4 etapas: Idea, pre inversión, inversión y operación.
- Hay quienes prefieren catalogar a un Proyecto como un Plan de Trabajo; es decir un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer necesidades.
- Para algunos profesionales del campo definen un proyecto como una secuencia de actividades únicas, complejas y relacionadas, que deben ser completadas en un tiempo específico dentro de un presupuesto. Descrito en forma general, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana. (p.1)

Para comprender mejor lo que es un proyecto y su funcionalidad, concluimos con la definición de que es: “una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo” (Thompson, 2009). Es decir que es una guía para resolver, mediante acciones ordenadas de acuerdo a una investigación de información previa un problema o situación identificada, que se desea mejorar o resolver.

2.4.2 Tipos de proyecto

Existen muchos tipos de proyectos de acuerdo a su finalidad, su intención, orientación o alcance, pero para este trabajo citaremos los relacionados al campo educativo, ya que los más cercano posible al contexto de desarrollo del proyecto.

Según su orientación los proyectos se dividen en:

- **Proyectos productivos:** son proyectos orientados a promover la producción de bienes, servicios o productos con un determinado objetivo.
- **Proyectos educativos:** se focalizan en el área de la educación, cualquiera que sea el nivel de enseñanza. En España, por ejemplo, uno de los proyectos que se desarrollan en este momento es la implementación de escuelas bilingües en varias comunidades autónomas.
- **Proyectos sociales:** apuntan a la mejora de la calidad de vida de una región, país o localidad. Las personas son sus principales beneficiarios.
- **Proyectos comunitarios:** son similares a los proyectos sociales, con la única diferencia de que las personas beneficiadas tienen un papel activo durante la ejecución de las labores previstas.
- **Proyectos de investigación:** todo aquel que disponga de medios a grupos de trabajo focalizados en la indagación y análisis de áreas o campos específicos. (OBS, 2014)

Si se analiza esta clasificación observamos que dentro de ella se encuentran los proyectos educativos que es el tipo de proyecto que se está desarrollando.

En este apartado nos enfocaremos en definir lo que es un proyecto de mejoramiento educativo PME que es proyecto educativo enfocado a mejorar algún problema o aspecto en el proceso de educativo. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. La implementación de este tipo de proyectos tiene el objetivo de involucrar activamente a los actores involucrados en su desarrollo (Castro & Castro, 2013).

2.4.3 Componentes de un proyecto

A. Título de un proyecto

Un aspecto importante en el diseño de un proyecto es la selección del título que se le asignará, éste debe ir enfocado a identificar claramente la idea concreta de lo que se quiere realizar, el título del proyecto debe surgir directamente del propósito, que se haya establecido en la planificación previa del proyecto, es importante que el título responda a tres aspectos importantes que son: Qué es lo que se va a hacer, Con quienes se hará y el lugar donde se llevara a cabo, es decir debe incluir los datos que designen la idea central del proyecto. (Crespo, 2015)

De acuerdo con Castro y Castro (2013) "El título cumple tres funciones básicas en un proyecto: Diferencia al proyecto de cualquier otro. Caracteriza temáticamente el proyecto. Enuncia el contenido del proyecto" (p.35). Es decir que, el título será su forma principal de identificar, y dar una pequeña introducción del tema que trata y hacia donde se enfoca.

B. Descripción de un proyecto

Este elemento responde a la pregunta ¿Qué se quiere hacer?, es decir que aquí ya se describe la información del título del proyecto, con detalles más precisos. Se trata de una descripción breve de lo que se pretende realizar, indicando, de ser necesario, si el proyecto forma parte de un programa o de un plan especial. También se debe dar a conocer el contexto donde se desarrollará y la forma de su ejecución. La importancia de la descripción del proyecto reside en que contiene una serie de datos de entrada, para que el lector pueda saber de se trata el proyecto sin necesidad de leer todo el documento (Crespo, 2015).

C. Objetivos de proyecto

De acuerdo con Castro y Castro (2013) "El objetivo de un proyecto es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca" (p.31). Es decir que se

debe tener claro hacia donde se quiere ir, y qué es lo que se desea lograr, teniendo claro cómo se hará.

Continua exponiendo Castro y Castro (2013) que:

Los objetivos, para que sean útiles, deben gozar de tres características:

Claridad de formulación. Evitar las ambigüedades de tal forma que todos los involucrados en los procesos tengan ideas claras sobre su responsabilidad y sepan a dónde se dirige el proyecto.

Posibilidad de medida. Deben ser realistas y deben admitir las acciones tendientes a medir su avance, efectividad y nivel de realización.

Expresados en términos operativos. Aparte de ser claros y medibles, los objetivos deben estar encaminados a dejar implícitas las acciones que se van a emprender para lograr cumplirlos. (p. 32)

Es decir que los objetivos deben ir enfocados en lo que se quiere lograr con la realización del proyecto, su redacción debe ser clara y expresar las acciones que se realizarán para su desarrollo.

Los objetivos del proyecto se dividen en objetivo general y objetivos específicos. “El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto” (Castro & Castro, 2013, p. 15). Es decir que el objetivo general debe ser redactado de tal manera que encierre la idea central y general de todo el proyecto, lo que se quiere lograr con la realización del mismo.

Los objetivos específicos igual que el general deben ser medibles y enfocados a una sola idea, y estos deben ser alcanzados en determinado tiempo, es decir que se deben establecer a corto o mediano plazo. Referente a esto Castro y Castro (2013) explica que:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. (p.15)

Es decir, una de las causas o efectos del problema que se quiere solucionar con la implementación del proyecto.

D. Justificación de proyecto

Según Castro y Castro (2013) “Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino” (p.31). Es decir que es la parte donde se señala por qué y para qué se está efectuando, así como la descripción de las causas que justifiquen la problemática señalada. También en ella se debe incluir que es lo que se quiere lograr o mejorar dentro del contexto donde se esté desarrollando el proyecto.

E. Plan de actividades

Para definir que es un plan de actividades es importante saber que el concepto de actividades Castro y Castro (2013) al respecto define: “Las actividades son los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. Acción es cada tarea específica que constituye la actividad” (p.33). Es decir que son todas las estrategias que se utilizarán en el desarrollo del proyecto mediante acciones desarrolladas para lograrlas en el tiempo y espacio planificado.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es importante tenerlo claro y bien ordenadas las ideas de que actividades se incluirán en él, antes de ponerse a planificar un proyecto, Ya que será la guía de todas las acciones que ayudarán a cumplir los objetivos propuestos. El fin principal de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar, este es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos (Qué!, 2019).

Para tener una idea más amplia Pérez y Merino (2009) explica que:

Todo plan es un conjunto sistematico de actividades que se llevn a cabo, para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a stisfcer necesidades o resolver ciertos planes.

Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnologicos disponibles.

Entonces el plan de actividades, es la guía que albergara todas las ideas que se desean desarrollar, de forma sistematizada facilitando así la ejecución de las acciones designadas para el desarrollo del proyecto.

F. Cronograma de actividades

La elaboración de proyecto requiere la elaboración de un cronograma de todas las actividades que se realizan durante su desarrollo, su elaboración es necesaria ya que en el “se explican los pasos a seguir para cumplir los objetivos, ordenados cronológicamente y detallando la cantidad de tiempo que requeriría su satisfacción” (Raffino, 2020). Así mismo ayuda a llevar un mejor control del orden y tiempo en que se realizan las actividades.

De acuerdo con Castro y Castro (2013) el cronograma se define como:

El ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.34)

Es decir que en él se registran todas las acciones planificadas de acuerdo al tiempo y duración de cada una, esto con la finalidad de llevar un control y registro de las actividades realizadas.

Diagrama de Gantt

Este instrumento ayuda a visualizar la programación de actividades o acciones, así mismo permite controlar el avance en la ejecución del proyecto. La forma en se registran los datos en este instrumento es: cada actividad es representada como una barra horizontal. Las barras del diagrama se sitúan a lo largo de un periodo de tiempo llamado escala temporal, mostrado en la parte superior de la matriz. La longitud de una barra individual representa el periodo de tiempo necesario para completar una actividad. Las líneas que conectan las barras individuales reflejan relaciones entre las actividades. De esta manera se puede llevar un control de las actividades y del momento y duración de su ejecución. El diagrama de Gantt es una excelente herramienta para programar las actividades del proyecto y evaluar rápidamente el estado de ejecución de las mismas (Cempro, 2020).

2.4.2 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Monitoreo

En esta etapa se reúnen y analizan los datos que van surgiendo durante la ejecución, a fin de llevar cuenta del progreso del proyecto. Consiste en llevar un registro y verificar el cumplimiento parcial de metas, es decir que cada actividad se debe ir registrando sus logros o no logros y adoptar las decisiones fundamentales, que permitan corregir las desviaciones que se presenten. Ya esto permitirá tener un mejor control del avance y objetivos alcanzados durante el proceso de desarrollo del proyecto (Crespo, 2015).

B. Evaluación del proyecto

La evaluación de un proyecto es la fase final, y es donde se registran todos los logros alcanzados, así también se evalúan las desviaciones o metas no logradas, con la finalidad de mejorarlas. Podemos decir que: “Es una etapa de control y de información, sustentada en la idea del mejoramiento y acumulación de factores de éxito a lo largo del tiempo” (Raffino, 2020). Es decir que permite mejorar los errores y tomarlo como base para alcanzar el éxito. Por medio de los registros se evaluarán los logros alcanzados que servirán para darle sostenibilidad en un periodo futuro al proyecto.

De acuerdo con Buendía (2006) citado por Castro y Castro (2013) “La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación” (p.39). Es decir que es un proceso continuo que se desarrolla durante todo el periodo de ejecución del proyecto, y ayuda a registrar avances y logros alcanzados en cada etapa.

Continúa exponiendo Buendía (2006) citado por Castro y Castro que: para llevar a cabo el desarrollo de la evaluación, es necesario organizarla en distintas fases. Primero realizar un planteamiento de la evaluación, luego seleccionar el diseño de evaluación que se realizará, después se debe recoger la información, para luego

analizar los datos obtenidos y presentar el informe de los logros alcanzados y de los aspectos que se deben mejorar.

Durante la evaluación se determina la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos del proyecto, la eficiencia y eficacia en el desarrollo, el impacto y la sostenibilidad, mediante la aplicación de criterios o pautas seleccionados al efecto, utilizando como base informativa la Matriz de Planificación del Proyecto (Crespo, 2015).

B. Indicadores

Los indicadores son herramientas que nos permiten medir el avance de los logros de los objetivos descritos y propuestos en la planificación del proyecto, por medio de ellos se logra obtener información útil para el Monitoreo y la Evaluación de los resultados finales. Es decir que permiten o reflejan los logros alcanzados e indican si es necesario mejorar o solucionar algún inconveniente que se dé durante la ejecución del proyecto (Crespo, 2015).

Según Castro y Castro (2013) indica la importancia de los indicadores exponiendo que:

Hoy más que nunca es muy necesario establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes:

- ¿Cuáles son los aportes para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos?
- ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinentes al desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud?
- ¿Cuál es el desarrollo de niveles de investigación?
- ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes? (p.19)

Estos ejemplos nos ayudan a comprender cómo se deben elaborar los indicadores y lo importante que son en el proceso de evaluación y monitoreo de las actividades que se realizan en el desarrollo del proyecto.

C. Metas

De acuerdo con Navarrete (2012) citado por Castro y Castro, (2013). Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Así mismo son las encargadas de dar sentido práctico y operativo a los objetivos, ya que mediante ellas se describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo. Es decir, establecen movimientos concretos para lograr conseguir los objetivos, a través de ellas se tiene la oportunidad de realizar un seguimiento cercano y detallado de los logros que van conformando procesos terminados y que finalmente construyen el proyecto de intervención educativa.

2.4.3 Presupuesto del proyecto

El presupuesto plan de inversión de un proyecto comprende todos los fondos, costos y recursos financieros previstos, para la ejecución y desarrollo de cada una de las fases de la intervención, estos gastos o costos se registran desglosados por cada actividad, es decir que cada actividad debe registrar su costo dentro del presupuesto. Por eso se dice, que este tipo de presupuesto representa la “monitorización” del proyecto, es decir que se lleva a través del él un control y registro de los gastos efectuados en cada fase del proyecto (Crespo, 2015).

También podemos definirlo como: “la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido” (Castro & Castro, 2013, p. 34). Es decir que el presupuesto es la forma de saber cuanto será la inversión del proyecto, así mismo ayuda a tener una visuazlización de todos gastos o costos durante el desarrollo del proyecto.

Continúa explicando Castro y Castro (2013) que:

La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable:

- Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades.

- Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto.
- Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan.
- Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros)
- Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos)
- Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamientos. (p.34)

Es decir que al momento de elaborar el presupuesto se debe tener en cuenta que recurso se utilizarán, para el desarrollo del proyecto, y evaluarlos de acuerdo a la necesidad que tengan o prioridad dentro del proyecto, también se deben clasificar de acuerdo a su modo de adquirirlos si ya hay dentro de la institución o se deben adquirir por otros medios.

2.4.4 Sostenibilidad de los proyectos.

En términos generales, la sostenibilidad puede ser definida como la capacidad para continuar las acciones positivas del proyecto, de manera autónoma por los beneficiarios, una vez que se han eliminado los aportes de financiamiento. Es decir, poder continuar con la implementación del proyecto, con la participación de los actores involucrados en su ejecución. Par lograr esto se debe crear un plan específico que sea sustentable y pueda seguirse ejecutando (Crespo, 2015).

Continúa explicando Crespo (2015) que:

Este criterio de valor tiene una perspectiva del proceso de desarrollo orientado en el largo plazo. La siguiente pregunta ayuda a medirlo: ¿Qué validez ha tenido un proyecto si una vez terminada la ayuda financiera externa, no es capaz de mantenerse de manera autónoma? La sustentabilidad dependerá, en gran medida, de si el impacto, siendo positivo, justifica que se hayan realizado numerosas inversiones, y si la población beneficiaria valora el proyecto como para comprometerse a dedicar sus escasos recursos a continuarlo. (p.63)

Es decir que, para lograr la sostenibilidad de un proyecto, se debe evaluar el impacto de los resultados, y si se lograron los objetivos propuestos, en palabras más sencillas si valió la pena su desarrollo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado, y estudios como el DAFO, se ha logrado identificar que uno de los indicadores, que muestra deficiencia es el bajo rendimiento en las pruebas de lectura, ya que a nivel nacional los datos obtenidos, no han sido del todo satisfactorios, por lo que se ve la necesidad de poder realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, que busque fortalecer el área de lectura de los estudiantes, así como desarrollar en ellos el hábito lector, que les permita desarrollar su habilidades cognitivas, y lograr con ello un mejor rendimiento en las demás áreas del currículo.

Los resultados obtenidos en el análisis DAFO, se encuentra que una de las debilidades que se necesitan reforzar es comprensión de lectura, la cual nos relaciona con la necesidad de que los docentes implementen herramientas innovadoras en el aula, para mejorar las competencias lectoras y por ende fortalecer las demás áreas de aprendizaje, ya que mediante esto el estudiante podrá desarrollar su pensamiento crítico y analítico, que le permita dar solución a la problemática que se le presente. Buscando con ello mejorar los indicadores en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las pruebas de lectura, tanto a nivel local como nacional.

Esto se posible si se trabaja en conjunto por el bienestar y fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento, involucrando a todos los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, es necesario crear un plan que permita que los docentes puedan desarrollar estrategias, que logren en los estudiantes estimular su hábito lector, mediante la creación de acciones que permitan el involucramiento de todos los sectores de la comunidad educativa, para ello es necesario determinar las necesidades más relevantes que hacen que esta debilidad se convierta en una amenaza para el desarrollo de nuestra comunidad.

Entonces los docentes como gestores de la educación, deberán establecer y desarrollar una lista de acciones encaminadas al fortalecimiento, del área de lectura, la cual deben hacerse de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Ya que estos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser agentes de cambio en el entorno donde se desarrollan, y dentro del proceso de aprendizaje, ya que, al implementar el plan de mejoramiento, el cual debe buscar no solo un cambio en el estudiante, si no fortalecer al docente, llenándolo de herramientas y estrategias que les permitan desarrollar su labor de manera eficiente y dinámica en beneficio del desarrollo integral de la comunidad educativa.

Es importante recalcar la importancia del desarrollo de estrategias dentro del salón de clases no solo para mejorar las competencias lectoras, si no para mejorar el clima de clase y que la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable, y que los estudiantes sean los entes protagonistas de su propio aprendizaje, y eso lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto, poder implementar estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico e interactivo, esto con el fin de mejorar el análisis crítico y participación total del estudiante.

Por lo que el presente proyecto tiene la finalidad de fortalecer las competencias lectoras, para mejorar el rendimiento escolar en las distintas áreas del currículo, para ello se ha diseñado un plan que cumpla con actividades que buscan mejorar los resultados encontrados, el presente plan se realizará en la escuela Oficial

Urbana Mixta “3 de Abril”, jornada vespertina, del municipio de San Benito, Departamento de Petén, específicamente con los docentes y estudiantes del ciclo II. El cual se ha diseñado con diversas actividades a desarrollar en conjunto con los actores involucrados.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer las competencias lectoras.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes del nivel primario Ciclo II. Del EOUM 3 de Abril, Jornada Vespertina, del municipio de San Benito, Petén.

3.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes con el fin de determinar las fortalezas y debilidades del proceso.

Realizar actividades que despierten la curiosidad y el interés del niño hacia los libros de la biblioteca del aula y fomenten la fluidez lectora mediante, concursos de lectura, elaboración de cuentos, textos y ejercicios para desarrollar la comprensión lectora.

Orientar a las familias sobre la importancia de la lectura como instrumento de aprendizaje y su influencia en la creación del hábito lector.

Desarrollar talleres dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura, desde todas las áreas curriculares y a través de la lectura enriquecer su vocabulario para mejorar la fluidez lectora.

3.5 Justificación

Partimos de la importancia que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje, en la formación integral del individuo, y como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. El valor de la lectura es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños. Haremos especial énfasis en los objetivos y actividades dirigidas a motivar a los alumnos para que descubran la lectura como fuente de crecimiento personal.

De acuerdo a los análisis de diagnóstico se han detectado deficiencias en los niveles de comprensión y fluidez de la lectura, indicando con esto la necesidad de fortalecer esa área, que al mismo tiempo permitirá un mejor rendimiento en las demás áreas del Currículum, por lo que es importante desarrollar estrategias que busquen mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando con ello un pensamiento crítico y analítico, por medio del cual desarrollen sus habilidades y logren una formación integral.

Otro de los problemas que no llevan a buscar mejorar esta área es que, una gran parte del alumnado lee únicamente por obligación, por lo que “cumplen” deprisa y sin prestar la atención deseable. Como consecuencia, no entienden todo el trasfondo del texto y si no entienden, pronto terminan por aburrirse viendo finalmente, la lectura como un castigo. Por ello, es necesario definir qué es la comprensión lectora para, después, ver de qué manera podemos hacer que nuestros alumnos la alcancen.

El plan de mejora que se propone en este trabajo, tiene en cuenta todo lo expuesto hasta el momento y surge con la firme convicción de que tan importante como leer, es hacer que los alumnos desarrollen destrezas tales como la atención, la indagación y la creatividad. Sin embargo, no se pretende hostigar a los alumnos

con infinidad de lecturas obligatorias y ejercicios aburridos y repetitivos sobre lo que acaban de leer. Si no buscar herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes un hábito lector, pero de manera lúdica, creativa y formativa, que permita que ellos mismos sean los actores de su propio aprendizaje. Y que puedan llegar a ver la lectura como una ventana a un mundo lleno de oportunidades y conocimientos nuevos que puedan fortalecer su desarrollo y formación integral, no solo académicamente, si no de manera personal y cultural.

El plan va dirigido a alumnos del ciclo II del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, J.V. Con el desarrollo de las actividades se busca que los alumnos adquieran consciencia de los procesos cognitivos que realizan cuando leen, cosa que requiere un nivel de maduración del pensamiento abstracto que no se tiene en cursos anteriores. Con este razonamiento, se pretende que el estudiante adquiera de manera progresiva cambios en sus hábitos tanto lectores como en su relación con el medio que lo rodea. Por lo que se propone que se trabajen planes de mejora de comprensión lectora orientados a resolver carencias más concretas sobre los tipos de textos, su estructura, etc. Así pues, este plan se centra en las destrezas previas necesarias para lanzarse al análisis y comprensión de textos completos y de mayor dificultad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo se planificó para ser desarrollado en el período comprendido de noviembre del 2019 hasta el mes de mayo de 2020. Durante este lapso de tiempo se planificaron varias actividades que debían llevarse a cabo, de acuerdo a la estructura del cronograma establecido para poder ejecutarse en cierto tiempo y espacio planificado. Pero debido a la situación que se ha dado a nivel nacional, como lo es la pandemia del COVID-19 y el impacto que esta ocasionó en la población de nuestro país diversas instituciones suspendieron labores.

Una de ellas fue el Ministerio de Educación quien a partir de 16 de marzo del presente año suspendió las clases presenciales a nivel nacional, Decreto Gubernativo 5-2020.

Así mismo la Universidad de San Carlos de Guatemala, en respuesta a la situación e impacto de los riesgos de la pandemia, el Consejo Superior Universitario decide suspender clases presenciales desde el 13 de marzo, basándose en los criterios gubernamentales y en las indicaciones de la Organización Mundial de la Salud, OMS, de mantener el distanciamiento social evitando aglomeraciones que puedan ser focos de contaminación del virus.

Debido a estas decisiones tomadas, por las entidades educativas y gubernamentales no fue posible poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como se había establecido en el cronograma y planificación realizada anteriormente. Por lo que la ejecución de las actividades fue suspendida, para evitar riesgos de contagio y no atentar contra salud de los actores del proyecto. Ya que las secuelas de la pandemia han afectado no solo la comunidad nacional sino también a nivel local, fue necesario reprogramar las actividades de manera que se pudiera cumplir con los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto.

Para el efecto se ha implementado el cambio del desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar, haciendo uso de herramientas y aplicaciones virtuales que permitan llevar a cabo la realización de las mismas, de manera que se pueda cumplir con los objetivos y metas propuestas, para mejorar los indicadores detectados durante el diagnóstico realizado.

Par el efecto se presenta el siguiente cuadro donde se señalan las actividades no ejecutadas y las readecuadas para su ejecución en forma virtual.

Tabla 12. Actividades Proyectadas y Actividades Emergentes

No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación
	Fase III. De ejecución.			
	Taller sobre Estrategias para enfocado a docentes fortalecer la lectura.	Elaboración de una guía de Estrategias y herramientas para fortalecer la comprensión lectora.	Diseño de la Guía, Fotografías.	Entrega de Guía en físico y por medios digitales WhatsApp, a docentes y autoridades educativas.
	Taller informativo con padres de familia.	Presentación digital sobre las estrategias para mejorar la lectura y entrega de un trifoliar informativo.	Se compartió por medios electrónicos WhatsApp y un enlace de drive.	Visita a los padres para entrega de un trifoliar informativo.
	Estrategias desarrolladas con los estudiantes en clase. Historieta, Cubo del cuento, Festival de lectura	Estas estrategias se desarrollaron en casa: Historieta en casa Crearon el cuento y su cubo en casa. Crearon un libro literario en casa.	Fotografía del proceso medio de WhatsApp	Recepción por medio de WhatsApp. Lista de cotejo.
	Fase IV. De Monitoreo			
	Aplicación de instrumento de monitoreo.	Registro de datos por medio de fotografías	Control de Registro medio fotografías	Guía de Observación
		Archivos digitales.	Fotografías	Lista de cotejo

	Cuadros de registro de los avances del monitoreo.	Link de algunas actividades		
	Fase V. De Evaluación			
	Control de registro de datos obtenidos	Registro de Fotografía de todas las actividades. Visita presencial a padres de familia.	Fotografías	Lista de cotejo.
	Aplicación De instrumentos para verificar el logro de los objetivos	Entrega de la Guía a las autoridades educativas y docentes.	Fotografías	Lista de cotejo.
	Fase VI. De Cierre.			
	Divulgación del proyecto.	Presentación de un video en las redes sociales con la presentación de todas las actividades realizadas,	Fotografías Registro de visitas.	Registro por medios digitales.
	Informe a las autoridades del PADEP	Se entregó un trifold y un poster académico como divulgación ante las autoridades del PADEP.	Fotografías	Entrega presencial
	Entrega del informe final.	Entrega por medio digitales.	Correo Electrónico	Registro de entrega

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para fortalecer la Fluidez y comprensión Lectora” en los estudiantes del ciclo II, de nivel primario. Se desarrolló de acuerdo a las siguientes fases:

A. Fase de inicio

Objetivo:

Realizar gestiones para la autorización y socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo

a. Solicitud para la realización del proyecto al CTA.

Esta es una de las primeras actividades realizadas para su ejecución, se elaboró una nota para solicitar al coordinador, la autorización de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, indicándole el establecimiento donde se elaboraría. Se autorizó por parte del coordinador la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de una nota girada como respuesta favorable a lo solicitado.

Se registra una imagen de la solicitud presentada como evidencia de la gestión realizada ante el Coordinador Técnico Administrativo, CTA, del Municipio de San Benito, Petén.

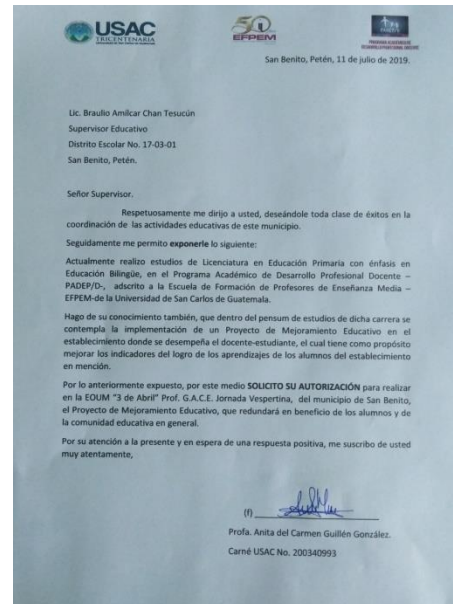


Imagen 1. Solicitud emitida al Coordinador.



Imagen 2. Respuesta emitida al proyectista.

Imagen 3. Respuesta dirigida a Autoridades del PADEP

Resultados Obtenidos

Los resultados obtenidos fueron favorables, ya que las imágenes son evidencia de la respuesta obtenida por parte del Coordinador Técnico Administrativo, del Distrito del municipio. Para efectos de aprobación giro dos notas una dirigida a la Coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D, Y otra nota

b. Solicitud al director del establecimiento

Para llevar a realización esta actividad se realizó por escrito una solicitud al director del establecimiento educativo, a través de la cual se le hacía conocimiento de la implementación del proyecto en el centro educativo. Explicándole que era parte del proceso de graduación de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y que para el efecto era necesario contar con su autorización y colaboración durante el desarrollo del proyecto.

A continuación, se dejan las evidencias de la solicitud presentada, y de la respuesta favorable, para poder iniciar con la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

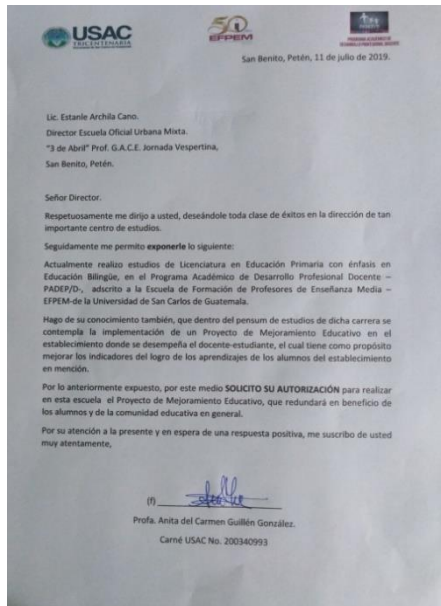


Imagen 4. Solicitud emitida al Director de la Escuela.



Imagen 5. Respuesta Del Director de la Escuela.

Resultados Obtenidos

Se recibió una respuesta favorable por parte del director del establecimiento, para poder desarrollar el Plan de mejoramiento educativo en la escuela. Igual informo que estaba en la disposición de participar y apoyar en el desarrollo de las actividades, así como a motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes para involucrarse en el proceso.

c. Preparación del material que se utilizará para la realización del PME, el espacio de lectura.

Para el desarrollo de las diversas actividades del Proyecto de mejoramiento, se preparó material para ser utilizado durante el desarrollo del mismo. Como carteles, afiches, material didáctico ilustrativo, cuentos, láminas de lecturas para medir la fluidez. Así como diversas herramientas que faciliten la comprensión lectora. Preparación de un espacio de lectura en el salón de clase.

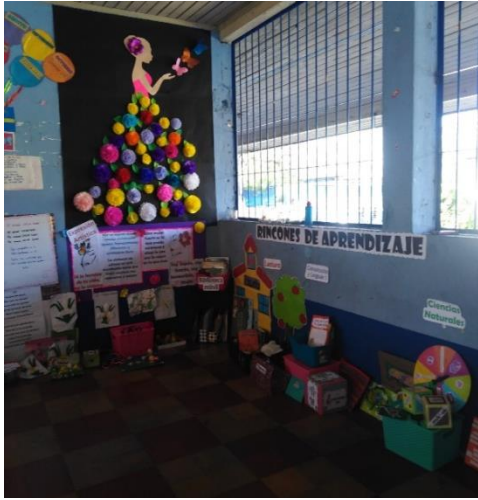


Imagen 6. Preparación del espacio en el Aula.

Resultados Obtenidos

Se logró adecuar un espacio en los rincones de aprendizaje, para colocar los materiales y utilizarlo como espacio de lectura del salón. Esto se logró con el apoyo de los estudiantes. Se obtuvieron cajas de fruta, de madera y plástico, para organizar parte del material.

d. Socialización y presentación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se realizó la socialización y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa, esto se realizó mediante un acto protocolario donde participaron los representantes de la comunidad educativa. Primero se realizó una solicitud al director del establecimiento, luego se giró la invitación para la asistencia al acto de todos los participantes.

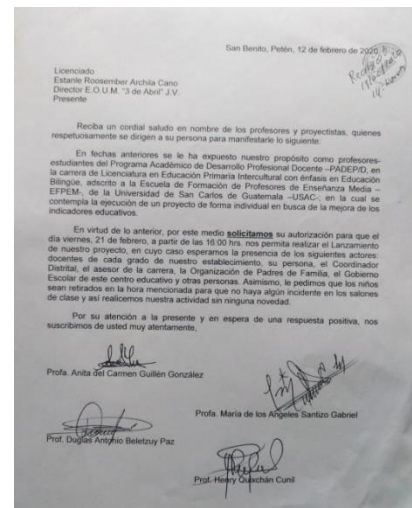


Imagen 7. Solicitud Para efectuar el lanzamiento del Proyecto.

Durante el desarrollo de la actividad se dieron a conocer las diversas acciones que se realizarían en el desarrollo del proyecto, así mismo se concientizó sobre la importancia de implementar estrategias que

fortalezcan la comprensión lectora, se solicitó el apoyo y participación a todos los docentes y demás participantes, en la realización de las actividades planificadas.

La inauguración se llevó a cabo con el lanzamiento del proyecto, la socialización con las autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes, durante la actividad se le dio la participación a cada sector de la comunidad educativa.



Imagen 9. Presentación del Proyecto

Resultados Obtenidos

Se logró la asistencia de los docentes, autoridades educativas, gobierno escolar y representantes de los padres de familia. Su participación en la actividad fue productiva, ya que se logró socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

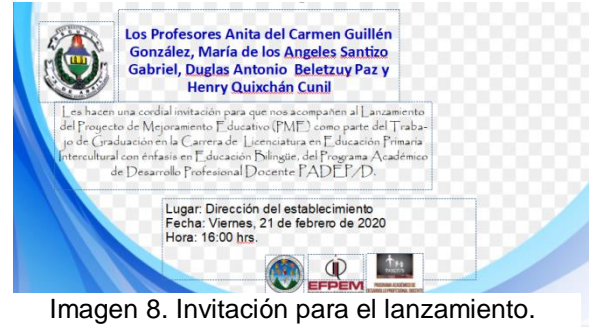


Imagen 8. Invitación para el lanzamiento.

Así mismo se les hizo saber la importancia implementar proyectos de mejoramiento educativo, que permitan mejorar la calidad educativa del establecimiento, del impacto que estas actividades generan en los estudiantes.



Imagen 10. Autoridades Educativas

B. Fase de planificación

Objetivo:

Planificar la organización de las actividades de gestión y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Recolección de los libros, y otro material de lectura

Esta actividad consistió en la recolección de libros y revistas para formar nuestra biblioteca móvil dentro del salón, así también la preparación de material de lecturas de diversos tipos y temas, para medir la velocidad lectora y la comprensión de la misma. (Libros, revistas, fichas de cuentos, fabulas, entre otros, láminas para medir la velocidad lectora e instrumentos para medir la comprensión lectora). Para el desarrollo de esta actividad se contó con el apoyo de padres de familia, estudiantes y recurso propio del proyectista. Ya que se elaboraron distintas fichas de lectura e impresiones de cuentos, leyendas, fábulas, etc.

Resultados Obtenidos

Se logró la recolección y diseño de material de lectura para la ejecución



Imagen 11. Material de Lectura.

del proyecto, la participación de los niños y padres de familia fue satisfactoria. Ya que la mayoría aportó un libro, revista, o cualquier material de lectura. Los estudiantes construyeron hojas con lecturas, a mano, para agregarlas al espacio de lectura. Y se logró diseñar material para el desarrollo de las actividades planificadas.

b. Planificación de taller a docentes y padres de familia.

Se planificó dos talleres para ser implementados con los docentes y otro con los padres de familia. También se organizó una charla motivacional con los estudiantes. El taller dirigido al personal docente se denominó “Estrategias para fortalecer las competencias lectoras”, a cargo del proyectista. Aquí se seleccionaron las estrategias a desarrollar, así como el material para la actividad.

Se organizó un segundo taller dirigido a padres de familia con el tema “Importancia de la lectura en rendimiento escolar de los estudiantes”. Se seleccionó el tema y se organizó el material para su desarrollo.

Así mismo se planifico una charla sobre el “Hábito de lectura y la importancia de leer”, dirigida a los estudiantes, se preparó el recurso a utilizarse durante su ejecución.

Resultados Obtenidos

Se logró organizar la planificación de las tres subactividades, destinada a docentes, padres de familia y estudiantes, así como la preparación del material y recursos utilizados para cada actividad. La planificación de talleres permite poder agregarlas al calendario general de actividades de la escuela.

c. Organización de comisiones para el desarrollo de las actividades.

Se organizó una planificación, para integrar a los docentes en subcomisiones para el desarrollo de algunas actividades. Como parte de la planificación general de las actividades de la escuela, se integró la comisión de lectura quien es la encargada de velar por el funcionamiento y rotación de los libros. Se pidió su colaboración para apoyar las distintas actividades, ya que el Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado al área de lectura.

Resultados Obtenidos

Se logró integrar las actividades programadas de participación nivel de escuela en la planificación general de actividades. Se acordó con la comisión de lectura trabajar en conjunto para el logro de mejores resultados en los indicadores de lectura. Así mismo se planificaron actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el hábito lector en los estudiantes.

d. Preparación de la Prueba diagnóstica.

Esta actividad consistió en la preparación de las herramientas para llevar a cabo la prueba diagnóstica. Se hizo la solicitud al director su autorización para realizar la actividad con los estudiantes y docentes de los distintos grados. Posteriormente se prepararon las pruebas.

El pato y el loro.	6
En mi casa hay un pato amarillo y un loro japonés.	15
El loro es verde y sus garras son café.	18
Le gusta comer jamón y tomar té.	28
Mi mamá los lleva a la calle.	36
En la calle hay músicos que tocan unos bombos gigantes.	44
El pato danza con sus zapatitos rojos.	52
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	55
Mi mamá los alaba con cariño.	63
	73
	75
	82

Imagen 12. Prueba para medir la fluidez lectora

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA
NIVEL 4º
LECTURA COMPRENSIVA

LA SABIDURÍA DE LOS CUENTOS

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has leído cuentos que te hayan enseñado cosas importantes.
2. ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Crees que esconde alguna enseñanza?
3. El título de esta lectura es *Ser y parecer*. ¿Es igual ser que parecer? ¿Qué queremos enseñarnos este cuento?

Presta atención a la lectura de tu profesor.

SER Y PARECER

Un hombre, que pasaba por delante de una tienda, vio que vendían allí dos loros, encerrados en la misma jaula. Uno era muy bonito y cantaba estupendamente, mientras que el otro estaba en un estado lastimoso y permanecía mudo. El primero valía cincuenta **yens** y el segundo, tres mil.

El hombre, asombrado por la diferencia de precio, le dijo al comerciante.

- ¡Deme el loro de cincuenta yens!

- ¡Imposible, señor – respondió el vendedor. No puedo vender los dos pájaros por separado.

- ¡Pero... por qué? ¿Cómo explica usted una semejante diferencia de precio? Pues el más feo cuesta infinitamente más que el más bonito y, además, no canta. Eso es **absurdo**.

- ¡Ah, no se equivoque usted, señor! El loro que encuentra usted feo es el compositor.

Vuelve a leer silenciosamente el texto

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué le extrañó al hombre del precio de los loros?
2. ¿En qué se fijó para valorar a los loros?
3. ¿Estaba equivocado al hacerlo así? ¿Por qué?
4. Muchas veces la gente valora a los demás por su aspecto externo.

Imagen 13. Ejemplo de Lectura Comprensiva

Resultados Obtenidos

Se diseñó una prueba específica de acuerdo al nivel de cada grado, con la finalidad de cumplir con los estándares establecidos para el logro de las competencias lectoras, también los cuadros de registro para los datos obtenidos.

C. Fase de ejecución

Objetivo:

Desarrollar todas las actividades planificadas, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo uso de todas herramientas y recursos necesarios para su desarrollo.

a. Evaluación diagnóstica

Como punto de inicio para nuestro proyecto se realizó una evaluación diagnóstica enfocada a los estudiantes, verificar su nivel de competencias lectoras y partir de los resultados para reforzar a los docentes, con estrategias que puedan implementar en su aula, y que logren mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Realizó una solicitud al director para poder llevar a cabo dicha evaluación, así mismo a los docentes para poder trabajar con sus niños, luego se procedió a aplicar la prueba.

La prueba se desarrolló con estudiante de primero a sexto grado, las lecturas se aplicaron de acuerdo a las dificultades establecidas para cada grado, se elaboraron fichas de lecturas con el número total de palabras del texto, se tomó el tiempo de palabras leídas por minuto, para medir la fluidez lectora y al finalizar se aplicó la comprensión lectora, estás de acuerdo al grado de cada estudiante.



Imagen 14. Solicitud para realizar la prueba diagnóstica

Esta actividad se desarrolló en diferentes días, tres veces por semana durante 45 minutos.

A continuación, algunas evidencias de la actividad. Niños aplicándoles la evaluación diagnóstica. Uso del cronometro para medir las palabras leídas por minuto, y lectura para la comprensión lectora. Se les pidió a los estudiantes que hicieran la lectura del texto y se midió el tiempo total en que termino la lectura, se iban registrando los errores y aciertos en la fluidez al leer las palabras.



Imagen 15. Prueba de lectura



Imagen 16. Aplicación de Diagnóstico.

Resultados obtenidos

La población de escolar del establecimiento es de 265 estudiantes en el ciclo escolar 2020. Para desarrollar la actividad se tomó únicamente a 60 alumnos como muestra, que representa el 23% del total de estudiantes, de ellos se contó con 10 alumnos tomados al azar de cada sección. Los aspectos que se tomaron en cuenta para la aplicación de la prueba fueron medir la fluidez y comprensión lectora. El primer resultado arroja que 47 alumnos tienen buena fluidez lectora que representa el 78% de la muestra. Y 13 estudiantes que representan el 22%, tienen una fluidez lectora con un 60% de efectividad.

El segundo resultado arroja que 46 estudiantes que representan el 77% de la muestra tienen buena comprensión lectora. De acuerdo a esto se demuestra que el nivel de logro para la comprensión lectora es del 78% de la población que se utilizó en el muestreo escolar en el centro educativo y el 22% se encuentra cerca del estándar esperado. Esto indica que los logros fueron alcanzados al finalizar.

b. Creación de la biblioteca en el aula.

Se creó biblioteca móvil en el salón de clases esta actividad se realizó con todos los libros recolectados anteriormente, la biblioteca es con el fin de que los estudiantes puedan tener un espacio de lectura y consulta, así también de poder ir agregando libros o textos de su propia creación en ella. Los libros y fichas de lectura serán de utilidad, para implementarlas dentro del salón de clases durante el desarrollo de algunas estrategias, para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.



Imagen 17. Biblioteca Móvil



Imagen 18. Espacio de lectura en el Aula

Resultados Obtenidos

Se construyó la biblioteca móvil en el espacio de lectura del aula, los estudiantes participaron activamente en la clasificación de las lecturas. Los estudiantes despertaron su creatividad al momento del diseño de la biblioteca, ya que diseñaron el espacio de lectura. Otro de los logros es contar con material de lectura en el aula, para practicar la comprensión lectora y desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

c. Charla motivacional sobre el fomento de la lectura y su importancia.

Esta actividad consistió en motivar a los estudiantes sobre la importancia de fomentar el hábito lector, ya que la lectura les permitirá adquirir muchos



Imagen 19. Socialización del material durante la charla



Imagen 20. Estudiantes participando durante la charla.

conocimientos y experiencias sobre cosas increíbles que logren desarrollar sus habilidades. Así mismo se les informó sobre la realización de diversas actividades que se desarrollarían. Ya que es importante que estén informados de las actividades planificadas.

También participaron en algunas actividades realizadas durante la charla, esto con el fin de motivar su participación y fortalecer sus habilidades lingüísticas y motrices.



Imagen 21. Elaborando una composición literaria.

Resultados Obtenidos

Los estudiantes estuvieron atentos a la explicación del tema, y participaron activamente en las actividades realizadas. Participaron de forma oral, emitiendo opiniones, respondiendo y emitiendo preguntas para despejar las dudas encontradas durante la participación. Se organizó un comité de lectura del aula, y se elaboraron varias composiciones literarias para agregarlas al espacio de lectura o biblioteca.

d. Taller sobre cómo mejorar el hábito lector en nuestros niños, con los padres de familia.

Esta actividad proyectada no se llevó a cabo debido a las secuelas de la pandemia del COVID-19, en sustitución a esta actividad se realizó la siguiente, actividad emergente.

Presentación de Power Point - Sobre Como fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

Se diseñó una presentación de diapositivas que luego se convirtió en un video. Sobre la importancia de despertar el hábito lector en los estudiantes y fortalecer la comprensión lectora. Luego se compartió en el grupo de padres de familia de por medio de la aplicación WhatsApp.



Imagen 22. Captura de Video Presentación sobre el hábito lector

Trifoliar informativo

Otra de las alternativas para desarrollar esta actividad fue el diseño de un trifoliar para compartir con los padres de familia la finalidad del proyecto y de la importancia de fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Este trifoliar se les entregó, por medio de la red social WhatsApp.



Imagen 23. Trifoliar informativo

Resultados Obtenidos

Dentro de los logros alcanzados tenemos la participación activa de los padres y apoyo para la realización de las actividades en casa. Fomento de la lectura en casa. Colaboración de padres de familia en actividades de lectura para fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Acompañamiento en el desarrollo de las actividades efectuadas en casa.

Atención y colaboración de los padres de familia durante las visitas a sus hogares, se logró establecer una línea de comunicación efectiva para el logro de las actividades que los estudiantes realizan en casa.



Imagen 24. Visitas para entrega del Material.

e. Taller sobre la implementación de estrategias en el aula, para docentes

Esta actividad que fue planificada no se desarrolló, debido a la suspensión de actividades presenciales en el establecimiento, por la pandemia del COVID-19, pero para el efecto se diseñó la siguiente actividad emergente en sustitución de la proyectada.

Diseño de Guía de Estrategias y herramientas para fortalecer la Comprensión y fluidez lectora.

La guía fue diseñada para compartirla con los docentes, ya que el taller programado no se pudo realizar, entonces se decidió realizar este material para compartir las actividades que se tenían programadas en el taller. La guía tiene como finalidad dar a conocer diversas estrategias que el docente puede desarrollar en los tres momentos de la lectura en el aula, y fortalecer la

comprensión lectora. Así mismo se comparte una serie de herramientas diseñadas para implementarlas en el aula y hacer de la experiencia de la lectura una actividad lúdica y dinámica, donde el estudiante pueda ser principal agente del proceso.

La guía trata de recalcar la importancia de implementar estrategias antes, durante y después de la lectura, que son los momentos en que se debe aprovechar para fortalecer la comprensión lectora, se logró compartió de manera electrónica en la plataforma Issuu, Enlace de la publicación:

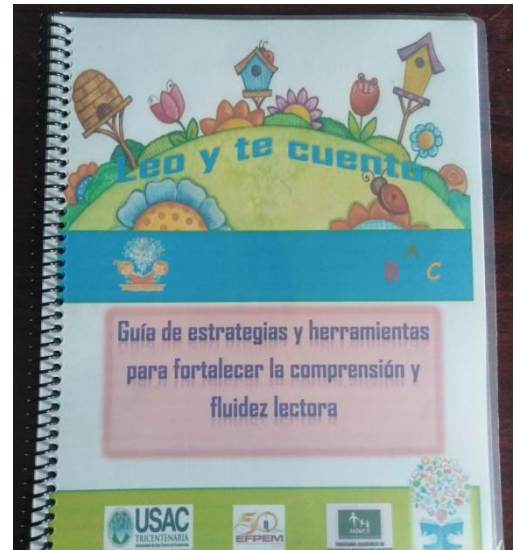


Imagen 25. Guía elaborada Impresa

https://issuu.com/anykrmn/docs/gu_a_educativa_electronica

Resultados Obtenidos

Se logró diseñar una guía para compartirla con los docentes de forma virtual y con las autoridades en físico. Esto debido a que debe se deben seguir las medidas de distanciamiento social emitidas por nuestras autoridades. Con esto se logró cumplir con lo que se tenía planificado para desarrollarlo en el taller, ya que se compartieron fotos de las herramientas elaboradas.



Imagen 26. Publicación de Guía en Facebook.

Las autoridades educativas coordinador y director del establecimiento participaron de manera afectiva en la entrega de la guía. Se compartió la guía a través de las redes sociales.

f. Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Esta actividad consistió en el diseño de las siguientes estrategias y su aplicación en el aula. Algunas actividades se realizaron con los estudiantes en la escuela, algunas se llevaron a cabo en casa con el apoyo de los padres de familia y se realizó por medios virtuales a través de la aplicación WhatsApp

Descripción de las Estrategias:

Dado de la comprensión.

Esta actividad consiste en realizar la lectura de un texto. y luego mediante el uso de Dado ilustrado con algunas interrogaciones se trabaja la comprensión de lectura de los estudiantes. Como se elabora la herramienta primero se realiza la impresión de la imagen de un dado, que hay que montar en un material duro (cartón), y que lleva en cada uno de sus lados una pregunta sobre el libro que se ha leído ('Este libro trata de...', 'Lo que más me ha gustado es...'. Una vez armado el dado se lanza y hay que responder a la cuestión.



Imagen 27. Presentación del Dado de la Comprensión.

Esta herramienta estimula comprensión del texto leído, puede utilizarse después de leer un cuento o cualquier tipo de texto, esto depende de las preguntas que se coloque en él.

Cuento con secuencia de imágenes



Imagen 28. Dado de la Comprensión.

Esta estrategia permite que el estudiante pueda desarrollar su habilidad lectora por medio de la descripción de imágenes.

La actividad se desarrolló durante dos periodos de clase, en equipos de trabajos construyeron su cuento con imágenes, o suceso de hechos.

Por medio de esta estrategia el estudiante desarrolla su habilidad de expresión y de orden de sucesos, es importante que el estudiante describa de acuerdo a las imágenes y vaya desarrollando su cuento.

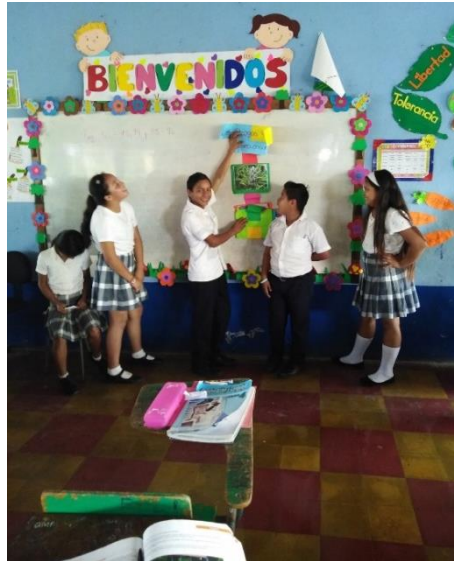


Imagen 30. Presentación de un Cuento.



Imagen 29. Cuento con secuencia de imágenes.

Cuenta cuentos con títeres, Teatro de títeres

Esta estrategia consiste en interpretar una fábula o cuento con títeres. Se forman equipos y los niños elaboran títeres con diferentes materiales. Luego cada equipo hizo su presentación ante el grupo de estudiantes. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes interactúen mediante la actuación de sus títeres, también que desarrollen sus habilidades de expresión oral y lingüística y practique la comprensión de la lectura al interpretar el mensaje de la historia para poder transmitirlo.

Alguna de las actividades que se pueden desarrollar con los títeres en el establecimiento y que ayudan a fortalecer el hábito lector son: Festival de cuentacuentos. Festival de teatro, dramatizaciones, estrategia yo inicio el cuento y tú sigues, y muchas otras.

A continuación, se muestran algunas evidencias de la actividad trabajada en clase.

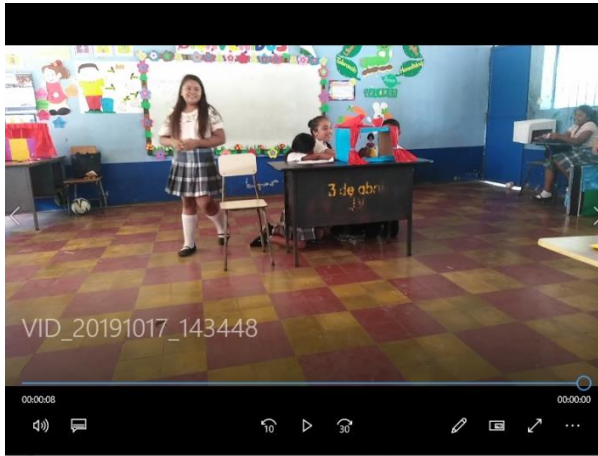


Imagen 31. Niña Narrando un cuento.



Imagen 32. Niños desarrollando un cuento con títeres.

Creando un cuento ilustrado en casa, técnica cubos del cuento.

Esta estrategia consiste en elaborar un cubo o dado con imágenes y luego en base a las imágenes se elabora un cuento. Esta actividad estaba programada para realizarse en el salón de clases, pero debido a las restricciones gubernamentales de practicar el distanciamiento social y la suspensión de clases presenciales no se llevó a cabo en la escuela.

Se convirtió en una de las actividades emergente por la pandemia de COVID-19. Realizándola en casa, con el apoyo de los padres de familia. La actividad estaba proyectada para trabajarla en equipos, pero debido a lo que se expuso anteriormente se realizó de forma individual, cada estudiante en su casa. Construyeron el cubo y luego desarrollaron su cuento en su Libro Literario.

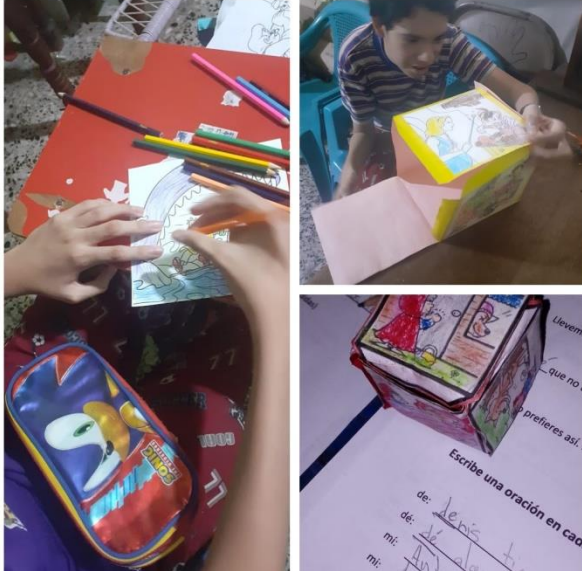


Imagen 33. Actividad Cubo del cuento.

Los estudiantes elaboraron sus cubos para contar cuentos en casa, luego en base a sus cubos crearon cuentos que los registraron en su libro literario.

Construyo mi historieta en casa.

Esta estrategia estaba proyectada para desarrollarla en clase, pero debido a las restricciones por la pandemia, no pudo ejecutarse en la escuela por lo que se buscó la forma de poder realizarla, y se planificó efectuarla en casa. Luego de explicar bien el diseño y objetivos, e instrucciones de recepción de la actividad por medio de la aplicación WhatsApp. Los estudiantes con apoyo de los padres de familia elaboraron su historieta.

Para el desarrollo de esta estrategia es importante saber en que consisten las historietas. Entonces comparto una breve descripción: Las historietas o tiras cómicas combinan textos pequeños con imágenes. En estas, es posible ordenar secuencias.

Los pasos para leer y comprender una historieta son:

Observar quiénes son los personajes y el lugar donde sucede. Describir lo que sucede en la historieta. Interpretar el contenido. Y ordenar los cuadros según la secuencia en que sucedieron.

Esta actividad constó en que los estudiantes seleccionaron un tema y la secuencia de sus imágenes que tenían que colocar en su trabajo, luego fueron ordenándolas,

para luego insertar el texto, creando una historia, algunos realizaron cuento, fabulas, etc. Los niños utilizaron diversos materiales par su elaboración.

Algunas evidencias del trabajo realizado: video de una historieta elaborada por un alumno en casa:

<https://drive.google.com/file/d/1dfepkh2hLSFXVnkIN2kOJf4vDJNDqRR7/view?usp=sharing>



Imagen 34. Historieta Elaborada en Casa.

Imagen 35. Diseño mi historieta en casa.

Resultados Obtenidos

Se logro la participación activa de los estudiantes, en el desarrollo de las actividades. Los padres de familia brindaron el apoyo, para la realización de las actividades en casa.

Los estudiantes mejoraron su hábito lector, con el desarrollo de las estrategias, despertaron su creatividad, al diseñar el material utilizado en las actividades.

Implementar estas estrategias permitió que el estudiante comprenda mejor el contenido y mensaje de los textos. Y despertó el interés por leer.

g. Estrategias para desarrollar la fluidez.

Esta es actividad consiste en desarrollar algunas actividades proyectadas, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes, que se realizaría en el salón de clases,

pero debido a la situación de la pandemia que actualmente se vive en el país las actividades se realizaron en casa y otras se lograron proyectar en la escuela. Estas están enfocadas en desarrollar la fluidez lectora que el estudiante lea con claridad y que a la vez comprenda lo que está leyendo.

Estas estrategias son:

Aplicación del lectómetro.

Esta actividad se desarrolla con el propósito de llevar un registro del avance de lectura del estudiante. Se pega en la pared cerca de la biblioteca y cada vez que el niño termine de leer un libro, se coloca una marca en el nombre del estudiante, otra variante, es que sirve para llevar el control de los estándares de palabras leídas por minuto del estudiante. También se puede llevar registro en cuadros donde se anota la fecha y número de palabras leídas por minuto. Es decir, ayuda a medir la velocidad lectora del estudiante y llevar un control de su avance.



Imagen 36. Lectómetro elaborado en clase.

Puede tener diversos formatos, para elaborarse, la idea es ir registrando el avance lector del estudiante, de cuantas palabras por minuto lee. Esta actividad motiva a los niños a leer mejor cada día, ya que quieren avanzar de nivel en nivel.

Lectura de adivinanzas, trabalenguas, fabulas, leyendas y cuentos.

Esa estrategia ayuda a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, a través de la lectura de varios tipos de textos. Como se realiza es este proceso se utilizó la ruleta de la lectura, la actividad consiste en que cada estudiante según su turno, debe girar la ruleta y según el tipo de texto que le toque leer. Esto permite que el estudiante lea diverso texto y pueda analizar el contenido de ellos, así como hacer una comparación entre ellos. Es importante que la actividad sea amena y que los estudiantes estén entusiasmados con la lectura.



Imagen 38. Presentación de la ruleta de lectura.



Imagen 37. Ejemplo de la Ruleta.

Resultados Obtenidos:

Se logró mejorar el hábito lector de los estudiantes por medio de la aplicación de las estrategias desarrolladas. A través de la lectura de distintos textos el estudiante logra hacer un análisis profundo de su contenido. Y logra hacer comparación de su estructura. Los estudiantes logran tener mayor fluidez al leer, se amplía su vocabulario por medio de la lectura de textos.

Festival de lectura

La actividad consiste en realizar varias acciones para llevar a cabo un festival de lectura, este festival estaba proyectado como la actividad final, donde los estudiantes debían poner en práctica lo aprendido, dentro del festival habría cuentacuentos, deletreo de palabras, velocidad lectora, prueba de comprensión de lectura. Concurso de escribir un cuento. Etc. Pero debido a la suspensión de clase por la pandemia no fue posible realizarlo por lo que se sustituyó por la siguiente actividad emergente:

Libro literario creado en casa.

La actividad consiste en habilitar un cuaderno decorado y rotulado donde se organizará una analogía de textos como: narraciones, fábulas, cuentos, etc. Donde el estudiante debe ir creando un texto y registrando los datos más relevantes de la clase de texto registrado.

Lo bonito de la actividad es que los estudiantes deben crear herramientas para la producción de textos. Es una analogía donde el estudiante debe ilustrar y utilizar su creatividad. El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en casa con el apoyo de los padres.



Imagen 39. Mi Libro Literario

De la siguiente manera, cada dos veces por semana se le asigna un tipo de texto que el estudiante debe registrar en su libro. Todo el trabajo de envío y recepción de las evidencias fue vía WhatsApp que ha sido la herramienta electrónica más al alcance de los padres y estudiantes. Video de actividad: <https://drive.google.com/file/d/1da67Ydj5gAKjihQ3q2FnOVvN9TMfbFOe/view?usp=sharing>

Resultados Obtenidos

La realización de esta actividad permitió que los estudiantes practicasen sus habilidades creativas y lingüísticas. Los padres de familia proporcionaron su apoyo y acompañamiento en el proceso y ejecución de esta actividad. Elaborar una analogía de textos permite que el estudiante desarrolle su hábito lector y amplíe su vocabulario, también se fortalece su fluidez lectora y ayuda a fortalecer la comprensión de textos.

D. Fase de monitoreo

Objetivo

Desarrollar un monitoreo constante de las acciones realizadas del proyecto, para llevar un registro de los avances.

Actividades realizadas

a. Aplicación de instrumento de monitoreo

La actividad consistió en aplicar un instrumento diseñado para el monitoreo constante de las actividades, con la finalidad de poder ir registrando los avances y poder mejorar las deficiencias encontradas, en las siguientes acciones posteriormente desarrolladas. Este instrumento consiste en guías de observación registro de los aspectos más relevantes de cada actividad monitoreada, listas de cotejo que han permitido saber si se han cumplido los logros esperados en cada actividad.

También se ha realizado un registro de notas, actas listado de asistencia a reuniones, que han permitido llevar un control y registro de las actividades. Son evidencias de las acciones realizadas. Las fotografías han sido una herramienta exitosa para el monitoreo de actividades en estos periodos de confinamiento.

Evidencias de algunas actividades de monitoreo.

EL INSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA "3 ABRIL" JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO DEPARTAMENTO DE PETEN, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CERO SES (06) QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS CIENTO UNO A CIENTO CUATRO (101 A 104), APARECE EL ACTA NUMERO CERO SES GUION DOS MIL VEINTE (06-2020) QUE CORTINA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2020. En el salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril" Prof. GACÉ" Jornada Vespertina, ubicada en el Barrio "3 de Abril", del municipio de San Benito, departamento de Peten, siendo las doce horas, del mes de veintidós de enero del año dos mil veinte, comparece el director y personal docente del centro educativo, Lic. Ysaur Saúl Franco Iglesias, asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, del Trabajo de Graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, del municipio de San Benito, miembros de la Organización de Padres de Familia OPF del centro educativo, alumnos que conforman el gobierno escolar con el objeto de hacer constar lo siguiente: --

PRIMERO. En la presente fecha, un grupo de profesores de la Escuela "3 de Abril", en su Jornada Vespertina, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D harán su lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo, con un programa especial preparado para el efecto. SEGUNDO. El Prof. Henry Quinchán Cunil da la bienvenida a todos los asistentes a dicha actividad, haciendo énfasis sobre el proyecto educativo. TERCERO. La Profa. Anita del Carmen Guzmán González tomó la palabra para manifestar de una manera detallada el PME, con énfasis en la comprensión lectora, el fortalecimiento en la lectura por parte de los niños. La finalidad es adquirir nuevos conocimientos e habilidades para que los educandos puedan desarrollar muchos aspectos, a través de actividades, se tomará en cuenta a docentes. CUARTO. El Prof. Henry Quinchán Cunil manifiesta a los presentes su propuesta sobre el instrumento de monitoreo, el cual consiste en utilizar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores, con alumnos de segundo a sexto grado de nuestro centro educativo, fortaleciendo los valores de aprendizaje, implementando la metodología. QUINTO. También la Profa. María de los Angeles Sanjón Gabrini, presentó su propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistiendo en implementar en estrategias matemáticas para estudiantes del nivel primario. CUIDO. El siendo uno de sus mayores objetivos para lograr el mejoramiento de los Estudiantes Educativos, basado en el Curriculum Nacional Base. SEXTO. El Prof. Douglas Antonio Bletzau Paz tomó la palabra para presentar su Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en Técnicas y Estrategias para fortalecer la Educación Ambiental en el Ciclo de Educación Fundamental, de la Escuela "3 de Abril", Jornada Vespertina. Consiste trabajar en equipo, con alumnos y docentes de la escuela. Siendo su objetivo general: el cuidado del medio ambiente y poder conservar nuestros recursos naturales. SEPTIMO. El Lic. Ysaur Saúl Franco Iglesias, asesor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomó la palabra para dirigirse a los presentes, dando sus apreciaciones sobre el PADEP/D, cuyo objetivo es preparar, formar docentes, haciendo una breve reseña de cómo nace el programa, siendo su función específica, velar porque los futuros graduandos cumplan la calidad con cada uno de los proyectos. Entendiéndose que solamente a través de la educación podemos mejorar nuestra calidad de vida. PUNTO Y AGRADECIDO. el apoyo del personal docente y directivo para que los estudiantes puedan llevar a cabo su programa de mejoramiento educativo. OCHAVO. El director, Prof. Estelita Arzúa Cano agradeció a los presentes y manifestó todo su apoyo al grupo de futuros graduandos en licenciatura. NOVENO. El Lic. Renato Amador Chán Tsauan, Coordinador Central (7-03-01) del municipio de San Benito, Peten, agradeció y propuso todo el apoyo para que estas propuestas educativas sean de muchos logros, invitando a participar activamente para beneficio de todos. DIECIMO. Para finalizar el programa, la Profa. Anita del Carmen Guzmán González agradeció a los presentes por su asistencia al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con su diferentes propuestas. UNDICESIMO. También dispusieron constancia y agradecimiento al Prof. Emer González Gómez Reumera por participar moderando el programa en esta oportunidad. DIECISIM. SEGUNDO. Ha habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha, diez horas después de su inicio, dejando constancia que que en esta intervención. Damos fe. Aparecen las firmas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE SAN BENITO, DEPARTAMENTO DEL PETEN, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Lic. Rosemar Echeverría Acuña Cano
Director

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Asistencia de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyectista:
Lugar de la Actividad: Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril, San Benito, Petén.
Fecha: _____ Hora: _____

No.	Nombre	Cargo	Firma
01	Sinelly Verónica Fernández Viquez	Docente	[Firma]
02	Ludmila Pérez May Guzmán	Docente	[Firma]
03	Quintín Amílcar Aragón F.	Docente	[Firma]
04	Benito Amador Chán Tsauan	Coordinador Central	[Firma]
05	Ysaur Saúl Franco Iglesias	Asesor PADEP/D	[Firma]
06	Henry Quinchán Cunil	OPF Unidad 1	[Firma]
07	Ismael Meléndez Magallón Cano	OPF Unidad 2	[Firma]
08	Nicholsa Magallón Meléndez	Docente	[Firma]
09	Estelita Arzúa Cano	Directora	[Firma]
10	Renato Amador Chán Tsauan	Docente	[Firma]
11	Angel Wilson Quetzil Wilson	Docente	[Firma]
12	Ysaur Saúl Franco Iglesias	Docente	[Firma]
13	Quintín Amílcar Aragón F.	Docente	[Firma]
14	Benito Amador Chán Tsauan	Docente	[Firma]
15	Emer González Gómez Reumera	Docente	[Firma]
16	David E. Ortiz Jiménez	Sub. Escolar	[Firma]
17	David Llamas Pantoja	Sub. Escolar	[Firma]
18	Emer González Gómez Reumera	Sub. Escolar	[Firma]
19	Angela Yubel	Prof. Escuela	[Firma]
20	Jeffrey Yubel	Prof. Escuela	[Firma]

Imagen 41. Acta suscrita el día del Lanzamiento del Proyecto.

Imagen 40. Listado de asistencia a el Lanzamiento del Proyecto.



Imagen 44. Gestiones ante el director del Establecimiento.

Gestiones presentadas ante el director del establecimiento, como entrega de solicitud para la realización del PME, y notas de autorización para la realización de actividades con los estudiantes y docentes.

Se realizaron visitas a los hogares para monitorear en avance de las actividades en casa, y para entrega de trifoliales informativos.

Esto con la finalidad de registrar el avance de las distintas acciones que realizaron durante la ejecución del proyecto.

Se realizó la entrega en físico a las autoridades educativas de la guía elaborada, así mismo como parte de las actividades de divulgación de la misma, ante la comunidad educativa.



Imagen 46. Monitoreo de entrega de la Guía.



Imagen 45. Monitoreo de Actividades en Casa.

E. Fase de evaluación.

Objetivo

Evaluar los logros alcanzados a través de las distintas actividades realizadas, durante el desarrollo del proyecto.

Actividades realizadas.

a. Elaboración de un PNI

La actividad consiste en la elaboración de un PNI al finalizar, esto con el objetivo de registrar los aspectos positivos analizados en cada actividad realizada. Aspectos negativos, que necesiten mayor atención y que se logren mejorar. Y los aspectos interesantes del proyecto. Esto permite evaluar varios aspectos y poder usarlos para fortalecer las demás acciones realizadas. El PNI fue aplicado a tres de cada diez participantes en la actividad evaluada.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "3 de Abril" JORNADA VESPERTINA
PNI
 Evaluación de aspectos positivos, negativos e interesantes
 Actividad: _____
 Participante: _____
 Instrucciones: De acuerdo a su criterio plantee la consigna sobre la cual tomará la decisión de aceptación o rechazo. Para evaluar la presente actividad. Escriba sus respuestas en siguiente cuadro.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Escala de valoración de 1 a 5. Aspectos positivos Suman. Aspectos negativos restan.

Imagen 47. Ejemplo de PNI aplicado.

b. Registro y control de Actividades.

La actividad consistió en llevar un registro y control de los logros alcanzados en las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto y al finalizar el mismo, por medio de listas de cotejo, guías de observación y registro de fotografías, como evidencias del trabajo realizado.

Resultados Obtenidos.

Se cumplió con el registro y valuación de las actividades, la participación de los actores involucrados en el proyecto fue dinámica y

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES

Actividad: Sesiones de trabajo en el aula.
 Grado: Quinto
 Actores del proceso: Profesor y estudiantes.

Instrucciones: Observe si las actividades que se enuncian las realiza el capacitado que se está evaluando y marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es pertinente anotar las observaciones pertinentes.

Criterios a evaluar	SI	NO	LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
Aprendizajes esperados ¿Considera pertinente el número de competencias, capacidades e indicadores propuestos para una sesión de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Los aprendizajes esperados están en concordancia con la secuencia didáctica y la evaluación?			
Problemática			
Propósito y organización:			
Motivación:			
Saberes previos:			
Gestión y acompañamiento de los aprendices:			
Evaluación:			
Secuencia Didáctica ¿Durante la secuencia didáctica se evidencia un orden lógico entre una actividad y otra, lo que permite el desarrollo de los aprendizajes esperados?			
Estrategias ¿El uso de estrategias propuestas resultaron útiles para el logro de aprendizajes esperados?			
Uso de recursos y materiales ¿El uso de recursos y materiales propuestos resultaron útiles para el logro de aprendizajes esperados?			
Tiempo ¿El tiempo asignado es pertinente para desarrollar las actividades planeadas en la			

Imagen 48. Ejemplo de lista de cotejo para evaluar actividades en el aula.

satisfactoria. Se logró la participación de los estudiantes, se logró mejorar el hábito lector y el análisis comprensivo de los textos en los estudiantes. La mayor parte de docentes implementan estrategias para fortalecer las competencias lectoras, en sus estudiantes, durante el desarrollo de sus clases.

Evidencias de evaluación de las distintas actividades:



Imagen 49. Material presentado para la Guía y Divulgación del proyecto

Se realizó el registro de la presentación del material elaborado para la divulgación del proyecto y elaboración de la Guía. Como evidencia de los logros alcanzados durante esa fase.



Imagen 50. Evidencias del trabajo en casa.

También se contó con el registro de actividades desarrolladas en casa, igual por medio de la recepción de fotografías como evidencias de los logros alcanzados. Por medio virtuales con el apoyo de la aplicación WhatsApp. La mayoría de actividades se evaluaron por medio de fotografías, ya que debido a las restricciones gubernamentales de practicar el distanciamiento social se cancelaron las actividades presenciales.

Algunas fue posible realizarlas en el establecimiento. Como la presentación y lanzamiento del proyecto. La evaluación Diagnóstica, para lo cual se contó con la participación de los involucrados.



Imagen 51. Presentación del material en la Escuela

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo

Realizar el proceso de divulgación y entrega final del informe del proyecto, ante la comunidad educativa y autoridades involucradas.

Actividades desarrolladas

a. Divulgación del proyecto

Para realizar la divulgación del proyecto se realizó el siguiente plan, donde se registran las distintas actividades realizadas.

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA.

Datos Generales

Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera,
Jornada vespertina.

Municipio San Benito,

Departamento Petén

Responsable del proyecto: Anita del Carmen Guillén González.

Justificación

El presente plan de divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo se realiza, para organizar las actividades para dar a conocer el desarrollo del proyecto. Ya que es importante dar a conocer el trabajo realizado ante los actores que se involucraron durante la planificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME denominado “Implementación de Estrategias Para Fortalecer la comprensión y fluidez lectora”, realizado en la Escuela oficial Urbana Mixta “3 de Abril” jornada vespertina, con estudiantes del ciclo II, del nivel primario. Con la finalidad de poder mejorar los indicadores relacionados con las pruebas de lectura, que en las últimas fechas no ha sido del todo satisfactoria, debido a muchas debilidades que se presentan en los centros educativos.

La divulgación del proyecto se enfoca en dar a conocer a la comunidad educativa y autoridades de se desarrolló y cierre con éxito del mismo. Por lo que como parte de ello se realizaron diversas actividades de divulgación, donde participaron los actores involucrados. Dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa permite que las acciones de sostenibilidad se puedan reforzar y hacer un compromiso con toda la comunidad involucrada. Dándole énfasis a la concientización sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado.

Objetivo general

Realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa y autoridades por medio de actividades establecidas para ello.

Desarrollo del proyecto

Tabla 13. Plan de Actividades de Divulgación.

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Presentación de la Guía Educativa	Autoridades director y coordinador	Escrito – impreso	Guía Educativa	03 de junio de 2020.
Entrega y divulgación de proyecto	Autoridades del PADEP Coordinador de la carrera. Asesor del proyecto.	Impreso – Escrito	Poster académico	03 de junio 2020.
Entrega de Proyecto	Autoridades educativas	Impreso – Escrito	Poster académico	05 de junio de 2020.
Divulgación de actividades del proyecto.	Padres de familia	Impreso – Escrito	Trifoliar informativo	05 de junio de 2020.
Divulgación de Estrategias realizadas en el proyecto, Guía educativa	Docentes, autoridades educativas y comunidad general	Redes Sociales. Facebook, WhatsApp Plataforma Issuu, Entrega personal en físico.	https://issuu.com/anykrmn/docs/guia_educativa_electronica	06 de junio 2020.
Divulgación del proyecto	Padres de familia.	Grupo de WhatsApp	Video presentación https://drive.google.com/file/d/1din1R0Kk09rJYr8udUhw_T8qr83hobfU/view?usp=sharing	06 de junio de 2020.
Divulgación del proyecto	Comunidad educativa en general.	Redes sociales Facebook	Video https://www.facebook.com/guianni.7/videos/2974917939282853/	06 de junio 2020.

Evaluación

Las evidencias de las actividades es una serie de fotografías, del proceso de divulgación y enlaces que se han compartido. El logro de la divulgación fue poder llegar a la fase y compartir el material con los actores involucrados, como se ha expuesto anteriormente las actividades se modificaron debido a la pandemia del

COVID-19, y la mayoría se realizó a través de los medios virtuales. Se logró la participación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas. Ya que el tema de fortalecer la fluidez y comprensión lectora es importante ya que permite que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento escolar.

A continuación, algunas evidencias del proceso de divulgación.



Imagen 52. Divulgación del Proyecto con el Coordinador de Sede.



Imagen 53. Divulgación con el Coordinador del Distrito.



Imagen 54. Divulgación con el Asesor del Proyecto.

Proceso de divulgación con los padres de familia por medio de la entrega presencial de un tríptico informativo, donde se les dio a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el establecimiento, así mismo se les agradeció por el apoyo brindado en la realización de las actividades realizadas en casa con el apoyo de cada uno de ellos.



Imagen 55. Divulgación con padres de familia.

b. Informe a las autoridades del PADEP de lo realizado.

Por medio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, en los estudiantes del ciclo II del nivel primario, se informó a las autoridades del PADEP, de todas las actividades realizadas, se divulgó por medio de un poster académico, en el cual se da a conocer la estructura del proyecto, sus alcances y actividades realizadas y propuestas de sostenibilidad.



Imagen 56. Informe de las actividades realizadas al Asesor del Proyecto.

También por medio de la divulgación de un video sobre las actividades realizadas del proyecto, en medios digitales, redes sociales y de forma presencial.

Entrega del Informe Final.

La entrega del informe final se realizó por medio de correo electrónico, se envió el documento a revisión, por el asesor del proyecto y por la coordinadora departamental, para su aprobación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado para desarrollar el proyecto, es la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, jornada vespertina, ubicada en el área central del departamento de Petén, específicamente en el municipio de San Benito, Petén. Es un establecimiento que brinda educación primaria una población aproximada de 268 niños. Cuenta con todos los grados repartidos en dos secciones por cada uno, su espacio físico es antiguo y grande, tiene espacios de recreación amplios, ya que cuenta con campo de futbol y dos canchas polideportivas, sus aulas son grandes y ventiladas, algunas son de madera y otras de material.

Actualmente laboran 16 docentes incluyendo al director y dos especialidades, también cuenta con un conserje enviado por MINEDUC y un portero que es pagado por los padres de familia. En cuanto a lo pedagógico, cuenta con un maestro especializado en para el área de educación física, y una docente para apoyo en el área de educación inclusiva, tiene el apoyo de la asesora pedagógica, quien brinda acompañamiento a los docentes.

La escuela cuenta con un laboratorio de computación, y se recibe el apoyo de un docente municipal para impartir las clases. En cuanto a sus servicios cuenta con baños lavables, 6 baterías de las cuales solamente funcionan cuatro, servicio de extracción de basura municipal y servicio de energía eléctrica. Cuenta con material de libros de texto principalmente en los grados de segundo y primero, en los demás grados no se reciben libros desde hace varios años por lo que no es suficiente la existencia de libros para cubrirlos.

Cuenta con material del programa Leamos juntos, y contemos juntos, implementados por el ministerio de educación desde el año 2013, tienen una organización de padres de familia, OPF, quien es la encargada del manejo y control de los fondos de los distintos programas de apoyo que emite el ministerio de educación, como alimentación escolar, útiles escolares entre otros. Tiene un director liberado quien se encarga de la administración y de llevar el control de los libros necesarios para el funcionamiento del centro educativo.

Una de sus fortalezas es que cuenta con muro perimetral, que ayuda a brindar seguridad interna a los estudiantes. Tiene un área de parqueo que facilita la circulación de los padres de familia. El personal docente está organizado en comisiones, y subcomisiones para desempeñar durante el ciclo escolar. La mayoría de docentes utilizan diversas estrategias para garantizar la calidad educativa de los estudiantes, esto para mejorar el clima donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes están organizados por grado cada uno con su gobierno escolar, y se cuenta con un gobierno escolar a nivel de escuela, formado por un estudiante por grado desde primero a sexto.

El centro educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia y de las autoridades municipales, ya que ha recibido apoyo en múltiples ocasiones, para el mantenimiento, limpieza y cuidado de las instalaciones del establecimiento. Así mismo los estudiantes han recibido ayuda de útiles escolares, como una de las políticas de apoyo de la municipalidad a la educación del municipio. También colabora con pagar un docente para el área de computación.

Su ubicación en la cabecera el municipio le permite ser accesible y poder gozar de servicios como librerías, centro de internet y otros relacionados a las actividades educativas. También los estudiantes tienen fácil acceso al transporte público y los servicios de seguridad y salud, que son los encargados de velar por su seguridad y bienestar, condiciones que garantizan un buen rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento se ubica en el área central del municipio de San Benito, el municipio más pequeño en extensión, del departamento de Petén, pero con una

gran población, municipio cuenta con barrios y tres aldeas fuera del área central, una de las comunidades es bilingüe, sin embargo no cuenta con docentes especializados, la población estudiantil del municipio de San Benito es amplia, pero atender la demanda, cuenta con escuelas en cada uno de sus barrios y comunidades, la Escuela 3 de Abril, cuenta con tres jornadas, es la escuela más grande del municipio y se encuentra en la cabecera municipal, específicamente en el Barrio 3 de Abril.

La comunidad cuenta con los servicios básicos, energía eléctrica, agua potable, extracción de basura, cable e internet, su idioma predominante es el español, se encuentra en la cuenca del lago Petén Itzá, por lo que unas de sus actividades económicas es la pesca, muchos pobladores la práctica, aunque se necesita contar con un permiso específico para poder hacerlo, otra de las actividades económicas del municipio es el comercio. La agricultura también es una de las actividades económicas, ya que la mayoría de las personas del área rural se dedican a ella.

Tiene acceso al servicio de salud ya que cuenta con un hospital regional. Y muchos profesionales de la medicina. Puede acceder a los bomberos municipales. Una de su problemática es la delincuencia y la inseguridad que se vive. Muchos de los jóvenes que aún se centran en edad escolar se dedican a delinquir, cometiendo actos antisociales.

Muchas de las causas son hogares desintegrados, violencia, maltrato desde la infancia, padres permisivos y el uso y manejo de drogas en el hogar, la violencia es uno de los temas de inseguridad que tiene el municipio. Ya que esto afecta en los estudiantes porque reciben influencia negativa del contexto. Muchos estudiantes abandonan la escuela por la influencia de jóvenes que se dedican al vandalismo.

Durante el estudio de los indicadores educativos se pudo evidenciar que en el centro educativo se dan muchos problemas que afectan la promoción total de los estudiantes, principalmente aquellos grupos con mayor vulnerabilidad, ya que muchos niños no logran tener acceso a los servicios educativos debido a la

pobreza extrema en la que viven, y las limitaciones que sufren, ya que muchas veces no logran tener acceso ni siquiera a sus necesidades primarias. Ni a los servicios básicos para tener una vida de calidad.

Al analizar los indicadores de contexto se observó que existe un gran demanda educativa a nivel de municipio de acuerdo al rango de edad establecido, sin embargo no todos los estudiantes logran acceder a matricularse, ya que si analizamos la calidad de vida de la población, nos damos cuenta que el Índice de Desarrollo Humano, IDH, está por debajo de lo que garantiza una buena calidad de vida, esto provoca que muchos niños no puedan acceder a la educación, algunos nunca llegan a matricularse, otros se van quedando en el proceso, ya que por necesidad y falta de insumos tiene que abandonar la escuela.

Otro de los indicadores muestra que en los últimos años se ha registro mucha repitencia escolar esto se da debido a la deserción que se da durante el ciclo, muchos estudiantes abandonan las aulas por trabajo, problemas familiares, migraciones y por las condiciones económicas en que se encuentren, desempleo de los padres, divorcios etc. Esto ocasiona que se dé un alto índice de repitencia, bajo rendimiento gran cantidad de estudiantes no promovidos.

Dentro de los indicadores de resultados se han identificado deficiencias a causa de las situaciones expuestas anteriormente, principalmente en el área matemáticas y comunicación y lenguaje, lo que afecta los resultados de las pruebas de lectura y matemáticas, en los grados de tercero y sexto implementadas por el MINEDUC. Enfocados en estos resultados de los indicadores de lectura, se observa que el departamento de Petén, sus niveles de aprobación son por debajo del promedio, y a nivel local resulta exactamente lo mismo. Por lo que es necesario mejorar los indicadores de resultados referentes al área de lectura. El resultado de estos indicadores se liga a los problemas de no promoción y de inasistencia por parte de los estudiantes, ya que debido a esto su rendimiento no es al máximo y por ende sus resultados serán deficientes.

La demanda poblacional es cada vez más adsorbente ya que como parte de un municipio en vías de desarrollo, se requiere también mejorar la calidad de vida y de educación de sus habitantes, entonces es importante tener en cuenta que las demandas son cada vez más exigentes, ya que somos parte de un mundo en constante evolución. Entonces esto nos exige tener recurso humano capacitado que responda a las exigencias de un mundo globalizado. De acuerdo al CNE (2010), en la política de recurso humano propone en su primer objetivo estratégico “Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo”.

En base a lo anterior expuesto se ha llegado al análisis de que uno de los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es el bajo rendimiento escolar, principalmente en el área de lectura, ya que, si no hay una buena comprensión del proceso de aprendizaje, no se puede mejorar en las demás áreas. Por ello es necesario que se utilicen métodos innovadores que busque mejorar la calidad educativa de los estudiantes, Por lo que es necesario realizar un análisis de la situación donde se dé la problemática.

Realizando un análisis de la situación del establecimiento en cuanto a sus debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades, mediante la técnica del DAFO, se logra obtener información que nos permite, conocer la situación de la escuela y como eso afecta o ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las debilidades que afectan al centro es el bajo rendimiento escolar, este problema afecta no solo al estudiante, también hace que la escuela se encuentre en desventaja en comparación con otras que logran permanecer con su nivel alto.

Luego del análisis de la situación del establecimiento y de las vinculaciones estratégicas realizadas por medio de la técnica MINI-MAX, se resuelve partir de la cuarta Línea de Acción Estratégica: Promover e impulsar acciones que fortalezcan el hábito de lectura para mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes. Y sus posibles proyectos derivados de la misma dentro de los cuales destaca la importancia de implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora y fluidez de los estudiantes, y mejorar el hábito lector.

De acuerdo al análisis planteado se decide que el PME, que se diseñara surgirá de la combinación de varios proyectos identificados: Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora en el aula. El cuento mágico, el cuento como estrategia para el desarrollo del hábito de lectura. Talleres y charlas sobre la importancia de la lectura dirigida miembros de la comunidad educativa. Promover concursos escolares, para medir la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. Elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Al identificar estos proyectos surge la idea de diseñar un PME con la siguiente fusión de los anteriores quedando de la siguiente manera: Implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes, mediante el cuento como estrategia para el desarrollo del hábito de lectura, Talleres, charlas, concursos escolares y elaboración de herramientas metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes. Lo anterior es con el fin de mejorar las competencias lectoras en los estudiantes, así mismo poder implementar estrategias que permitan lograr fortalecerlas. Y no solamente en el área de lectura si no que puedan ser aplicadas a los demás campos de estudio, mejorar la comprensión lectora en el estudiante permitirá mejorar el rendimiento académico y poder así mejorar los resultados de promoción al final del ciclo escolar.

Estas actividades permitirán que el estudiante pueda ejercitar no solo sus competencias lectoras, sino también sus habilidades y destrezas que tiene. Ya que por medio de actividades lúdicas el estudiante puede alcanzar el aprendizaje significativo, pero debe ser guiado durante el proceso, y es aquí donde el docente debe ser el que aporte acompañamiento, para poder explotar el potencial y recurso que tiene cada estudiante.

Como docentes debemos estar inmersos en la ola de cambios que constantemente se viven dentro de nuestro contexto profesional, ya que debemos estar al día con la innovación para poder ser un guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y responder a las demandas educativas que la población exige,

como parte de este proceso el docente es pieza clave en el logro de las metas propuestas para llegar a la calidad educativa que requiere nuestro sistema educativo.

Retomando el análisis de los indicadores señalados, nos damos cuenta la necesidad de diseñar un PME que ayude a mejorar los resultados de las pruebas de lectura, ya que el fortalecimiento de la comprensión lectora, incide en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso educativo, no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino también en las demás áreas de estudio.

Revisando siempre los indicadores nos damos cuenta que hay un alto índice de repitencia escolar, deserción y no promoción de los estudiantes, lo que se relaciona con los resultados reflejados en las pruebas de lectura, esto debido a que los estudiantes no logran comprender lo que leen, y su nivel de fluidez no es de acuerdo a su nivel y grado. Por lo que es necesario diseñar el PME con el fin de minimizar las deficiencias encontradas en el desarrollo de las competencias lectoras. Mediante la implementación de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo al estudiante sino también al docente, ya que este es el encargado de diseñarlas de acuerdo a sus necesidades o debilidades que observe en sus estudiantes.

Pero es importante recalcar que este impacto negativo en los estudiantes, se liga muchas causas, como lo es la desintegración familiar, las migraciones, los recursos económicos y la baja calidad de vida que muchas familias tienen, debido a la falta de empleo, y acceso a la mayor parte de servicios necesarios para garantizar una vida digna, que es una de las políticas de gobierno, así como lograr una educación de calidad para todos.

Entonces retomando nuevamente los indicadores se puede notar la problemática del centro educativo seleccionado para el desarrollo del proyecto, ya que se ha podido analizar que unos de los problemas que afecta en gran medida los resultados o logros exitosos de la población estudiantil es el bajo rendimiento escolar, ya que muchos estudiantes no logran promover al siguiente grado inmediato, debido a que no logran cumplir las competencias establecidas para ello,

pero esto es debido al bajo rendimiento que presentan los estudiantes, y una de sus efectos es la baja comprensión lectora que desarrollan los estudiantes, lo que hace que no comprendan lo que leen y por lo mismo no logran adquirir el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior es necesario desarrollar un plan que busque mejorar el resultado de los estudiantes en las pruebas de lectura y derivado de ello mejorar su rendimiento académico. Ya que un estudiante que logre una buena comprensión lectora, puede desarrollarse y cumplir las competencias de las demás áreas de estudio.

Después del análisis de toda la problemática anteriormente expuesta se desarrolló un plan de actividades donde se involucra a los actores directos e indirectos en el proceso de desarrollo del plan, se tomó en cuenta al personal docente, estudiantes, gobierno escolar, organización de padres de familia, autoridades educativas, quienes participaron de forma activa en las actividades desarrolladas, acciones que debido a la situación que actualmente se vive de la pandemia, fue necesario readecuarlas para poder ser ejecutadas.

Dentro de las actividades desarrolladas incluyeron: talleres a padres de familia, taller enfocado a docentes, pero que se readecúo, con la realización de una guía, conteniendo toda la información planificada, para el taller, estrategias dentro del aula como, cuentacuentos, historieta, lectura de distintos textos, haciendo uso de diversas herramientas para su realización. El desarrollo de estas actividades permitió que los estudiantes desarrollaran el interés por la lectura y por ende una mejor comprensión lectora.

Las acciones realizadas indican que aplicar un aprueba como diagnostico sirve para identificar, analizar y valorar los datos obtenidos para partir de ellos y buscar alternativas que mejoren los resultados, para ello es referente mencionar lo que propone Sanz y Sobrado, (1998), referente a la realización de un diagnóstico, sobre que la información que se reciba debe ser procesada, analizada y valorada para luego identificar situaciones que necesitan ser mejoradas.

Así mismo esta actividad evidencia que los docentes deben implementar estrategias que ayuden a formar a los estudiantes, con esto recalamos lo que propone Matute (2015), sobre los modelos educativos los cuales debe ir enfocados a buscar estrategias que permitan mejorar su aplicación en el aula. Con la finalidad de crear procesos de enseñanza de acuerdo a las necesidades que se identifiquen dentro del salón de clase.

Otro de los resultados para analizar es con la creación de una biblioteca en el aula se le facilita en acceso a los estudiantes, se desarrolla su hábito lector, en los estudiantes, ya que pueden contar con los recursos a la menor brevedad posible. Esto lo podemos relacionar con lo que propone Hernández (2015), que plantea que para que se una buena calidad de la educación se debe crear espacios por el docente haciendo uso de estrategias innovadoras que le permitan brindar una educación de calidad.

Otros de los logros adquiridos fue lograr la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de una charla sobre la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se mostraron interesados y realizaron diversas acciones programas para la realización de las misma. Aquí es importante recalcar lo que dice Juandom (2016), sobre que el estudiante es el responsable de adquirir los conocimientos y apropiarse de ellos, para ponerlos en práctica en su contexto, es decir que el estudiante debe ser motivado constantemente con el tema par que el resultado sea satisfactorio.

También luego de desarrollar la presentación del proyecto con los padres de familia, por medio de la entrega un trifoliar y compartir una presentación donde se les da conocer la importancia de implementar estrategias para mejorar el hábito lector en los estudiantes, se logra la participación de los padres de forma activa y contribuyendo con el aprendizaje de sus hijos. Con la actividad se logra establecer una línea de comunicación donde se pueda llegar a acuerdos y mejoras. Referente a esto Hernández (2015), propone que para lograr que el proceso de aprendizaje sea de calidad los padres de familia deben tomar su corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, para lograr una educación de calidad.

Contar con el apoyo de los padres de familia en la realización de las diversas actividades del proyecto, nos muestra que, si es posible trabajar de la mano con los padres de familia, ya que la educación debe ser tripartita, en estos tiempos de pandemia por el COVID-19, el padre de familia ha asumido un gran desafío, y se ha convertido en el ente promotor del aprendizaje de sus hijos, ya que, con esta nueva modalidad de la escuela en casa, el apoyo familiar es necesario.

Esto lo podemos enlazar con los que expone Mérida (2014), donde dice que el desarrollo de todo ser humano, se define de acuerdo a la influencia que recibe de un grupo de acuerdo a sus características culturales, costumbres, es decir está determinado por la familia, escuela social donde se desarrolla.

Es decir que el estudiante adquiere su aprendizaje a partir de la influencia de su contexto. Sea esta influencia cultural o externa de la cultura original de la comunidad. Entonces para esto es importante el apoyo de los padres de familia ya que son los primeros formadores de sus hijos, por lo tanto, se les debe involucrar para que se unan a fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

Con la elaboración de la guía se logró compartir con los actores del proceso, las estrategias para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes, la participación de los docentes fue dinámica, ya que es importante como docentes implementar estrategias innovadoras que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la Guía va enfocado a compartir con los docentes parte de esas estrategias y herramientas que les permitan facilitar su trabajo en los salones de clase.

Referente a esto Regader (2020), expone que, de acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien pone énfasis en la participación proactiva de los menores con el medio que los rodea, es aquí donde la participación activa del docente en el aula conlleva a que el estudiante pueda despertar de manera activa el proceso de adquirir su aprendizaje. Es decir que el docente debe ser un guía que, del acompañamiento necesario, pero que debe estimularlo de tal manera que el aprendizaje sea influenciado por el estado del ánimo del docente como facilitador.

Por lo que es importante que el docente sea innovador a la hora de impartir su enseñanza, para fortalecer estas debilidades se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los docentes puedan implementar estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora, ya que esto permitirá que el estudiante pueda mejorar en el desempeño de sus competencias lectora, que en gran parte son condicionantes para garantizar el rendimiento en las demás áreas de estudio.

El desarrollo de estrategias en el aula fue otra de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto, con esto se logró la participación activa de los estudiantes, así como mejorar el hábito de lectura y comprensión lectora. Implementar estas estrategias, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, promueve un tipo de aprendizaje significativo ya que el estudiante es capaz de lograr comprender lo que lee.

Según lo que fundamenta MINEDUC (2014), El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas y desarrollo de habilidades y destrezas, capacidades y actitudes, que nos llevan a hacer más fácil la adquisición de conocimientos en el aula, todo esto este proceso se facilita si se utilizan las estrategias y herramientas adecuadas para llevar a cabo las acciones que hagan del proceso de enseñanza aprendizaje una tarea dinámica y significativa.

Para esto se divide en tres fases, de acuerdo con el enfoque del CNB, estas fases son: fase inicial, la cual constituye el desafío y la exploración de conocimientos previos a la que el estudiante se somete. La siguiente fase es la intermedia aquí el docente se apoya de técnicas que permitan organizar los conocimientos previos, y lograr un enlace con los nuevos conocimientos. Es decir que para que el aprendizaje sea significativo se debe recurrir al uso de estrategias y técnicas que logren explotar todo el potencial que el estudiante posee. Y por último la fase final, donde se integran y desarrollan los aprendizajes, por medio de ejercicios, así como la evaluación de los logros alcanzados, siempre tomando en cuenta la interacción directa de los estudiantes.

Otro aporte referente a la aplicación de estrategias en el aula y la respuesta favorable y avance de los estudiantes, que esto genera en el rendimiento académico del niño, es la que plantea Ortiz (2015) donde expone que el conocimiento es una construcción del ser humano, es decir cada persona percibe la realidad de acuerdo a su experiencia, luego la organiza y le da sentido en forma de constructos, todo esto es posible gracias a la actividad de su sistema nervioso central, el cual se encarga de construir un conocimiento coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Entonces el papel del docente es fundamental en este proceso ya que él debe proveer los medios de exploración. Para que el estudiante pueda organizar lo que ya sabe y que le sirva para construir su nuevo aprendizaje.

Otro de los resultados fue la participación de los padres de familia, ya que algunas actividades fueron realizadas en casa, debido a las restricciones propuestas por el gobierno debido al COVID-19, lo que ha llevado a buscar mecanismo que permitan el acercamiento hacia los estudiantes, haciendo uso de los medios de difusión y comunicación que se tengan al alcance, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Según lo planteado por Sunkel y Trucco (2010). Sobre la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación -TIC- desde hace un par de décadas han sido incorporadas al sistema educativo con la finalidad de crear mejoras, pero es en estas situaciones que se dan que realmente es necesario poder incorporarlas al sistema educativo, ya que referente a ellas existen muchas debilidades, porque hay mucha deficiencia en cuanto a recursos electrónicos en los grupos de estudiantes vulnerables o afectados por la extrema pobreza, la tecnología no está al alcance de la población total, por lo tanto no se puede considerar generalizada.

Sin embargo, en los espacios donde es posible implementarlas, los resultados son exitosos, ya que abren nuevas oportunidades de mejorar y aportar en la educación del país, más en estos tiempos donde no se puede interactuar de manera física con los estudiantes, debemos recurrir a los medios tecnológicos, para poder brindar aprendizaje, y que ellos puedan aprender desde su casa. Con el apoyo de

los padres de los padres de familia, ya que son pieza fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Analizando con los investigado en el capítulo dos nos referimos a la escuela paralela que se entiende como un recurso a través del cual el estudiante logra aprender de la influencia que recibe del contexto, y es aquí donde los medios de comunicación juegan un papel importante, ya que se convierte en herramientas de aprendizaje para los niños. Si se enfoca a lo que actualmente atraviesa el sistema educativo, y nos transportamos a los programas de televisión que se están implementando, vemos que es un sistema de escuela paralela, donde el estudiante recibe la influencia de las clases que se desarrollan por la televisión, y todos los demás medios de difusión que están realizando esa acción.

Siguiendo con esto podemos contrastar con los que nos dice Vargas (2015) en cuanto a lo que se considera como una escuela paralela y nos explica que la escuela paralela está formada por todas las vías mediante las cuales los estudiantes reciben información y conocimientos de las distintas áreas de estudio, así como información de cultura general. Todo esto se da paralelo a la escuela. Pero en nuestro caso esto está sustituyendo en gran parte los planes escolares de una escuela regular.

Entonces para analizar los resultados de estas actividades de las estrategias desarrolladas en casa, se logra crear un vínculo entre docente-alumno y padre familia más estrecho, ya que la comunicación es constante y el monitoreo del trabajo se evidencia por fotografías. Así también se logró mejorar el interés de los niños por la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Pero dentro de este tema también es importante reconocer que la educación presencial, es decir la interacción física entre el docente y el estudiante, no podrá ser sustituida por una maquina o herramienta virtual, ya que hay muchos otros aspectos que necesitan que el docente pueda estar en constante conexión con sus estudiantes. El estudiante necesita de su maestro para avanzar con facilidad durante la ruta de su aprendizaje.

Otras de las actividades abordadas en esta misma línea fueron las estrategias para mejorar la fluidez lectora, la aplicación de ellas dio como resultado que los estudiantes mejoraron su nivel de fluidez, ya que dentro las herramientas utilizadas estaba medir la velocidad lectora, esto permitió que el estudiante se propusiera retos de mejora cada día, y asegurar un buen lugar en el lectómetro. También por medio de la lectura de distintos textos el estudiante logro ampliar su vocabulario y una comprensión del contenido de los textos, para luego realizar comparaciones entre ellos.

Esta actividad igual que parte las anteriores se trabajó a distancia por medios virtuales, debido a la situación que actualmente se vive debido a la pandemia, pero el ingenio docente debe superar las adversidades, ya que dentro de las políticas educativas del país. Citadas por el Consejo Nacional de Educación (2010), la política de calidad educativa, y su objetivo estratégico uno señala que para lograrla se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Si nos enfocamos en este objetivo de política creo que en estos tiempos nos damos cuenta que por más esfuerzos que se realicen es una realidad a medias, donde solamente una parte de la población estudiantil puede tener acceso a la tecnología.

Entonces para logra la calidad educativa falta, porque es el Estado que debe garantizar los recursos necesarios para poder enfrentarse, a las demandas que actualmente en materia de educación las circunstancias de la pandemia nos dejan. Pero se rescata de lo anterior lo positivo donde el docente debe buscar la manera de transformar los medios para hacer llegar el aprendizaje a los estudiantes, para lograrlo debe diseñar herramientas o instrumentos que respondan a la necesidad que la población demanda actualmente. Sin embargo, en el camino para lograrlo se encuentran obstáculos pero que con el apoyo de los padres de familia y niños se pueden superar y lograr los objetivos.

La creación de una analogía de textos literarios fue la última actividad realizada, por medio de ella los estudiantes lograron mejora sus habilidades lingüísticas y

despertar su creatividad. Los logros de esta actividad fueron que el estudiante mejoro su hábito lector y comprensión lectora. Así también poder identificar los textos de acuerdo a su contenido y poder clasificarlos. También se contó con el acompañamiento de los padres de familia para su ejecución, factor que ha sido importante en la realización el proyecto. Ya que como parte de los actores han contribuido a llevarlo a cabo.

El apoyo de la comunidad educativa y en especial de los padres de familia en este proceso ha sido importante, ya que han sido el apoyo de los niños en la ejecución de sus actividades. En base a esta postura podemos contrastar con lo que nos dice el Programa integral para la Igualdad Educativa (2020) quien expone que es importante establecer una relación entre escuela y comunidad para trabajar conjuntamente en proyectos educativos, para el desarrollo de estrategias en beneficio del desarrollo educativo de la comunidad, y esto nos lleva a decir que si es necesario crear un vínculo entre escuela y comunidad, docente y padre de familia, para garantizar una calidad educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Ya que el apoyo en casa no debe ser solo en casos como estos del COVID-19, si no que siempre debe haber acompañamiento tanto del docente como del padre en el proceso de aprendizaje de los niños. Este es un aprendizaje que nos deja esta modalidad de educación que se tomado debido a estas circunstancias.

Durante el monitoreo del proyecto se realizaron varias acciones, los resultados obtenidos fueron poder registrar los avances de la ejecución de diversas actividades. Así también se realizó la evaluación del proyecto logrando evidenciar los logros alcanzo de acuerdo a los objetivos propuestos. Se logra la aceptación proyecto en la escuela.

CONCLUSIONES

1. La implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes ha mejorado su rendimiento en las competencias lectoras.
2. Mediante el diagnóstico realizado a los estudiantes se logró determinar la situación de los estudiantes en el momento de iniciar el proyecto, lo que permitió tener un conocimiento previo de la situación de los estudiantes.
3. Con el desarrollo de una serie de estrategias pedagógicas con los estudiantes se logró fortalecer su comprensión y fluidez lectora.
4. Mediante la orientación hacia los padres de familia se logró concientizar sobre la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como su influencia para fortalecer el hábito lector de sus hijos.
5. Mediante distintas actividades emergentes se logró llegar a los actores del proceso, como los son docentes, padres de familia y estudiantes, para poder desarrollar las distintas actividades planificadas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título del proyecto

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora

Estudiante: Anita del Carmen Guillén González.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera.

Jornada: Vespertina

Dirección: Barrio 3 de Abril

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Período de ejecución: Del 04 de noviembre del 2019 al 31 de mayo de 2020.

Actores involucrados: Autoridades Educativas, Proyectista, Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

Introducción

El plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de desarrollar diversas estrategias que ayuden a fortalecer las competencias lectoras en el ciclo II de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”. Jornada Vespertina, del municipio de San Benito Departamento de Petén. Ya que después de un estudio realizado y de la implementación del Plan de mejoramiento, se ve la necesidad de darle continuidad al desarrollo de las estrategias, para seguir implementándolas y mejorar los resultados de los indicadores de lectura.

La propuesta de sostenibilidad se ha elaborado mediante objetivos propuestos y un plan de actividades para desarrollarlas durante su periodo de ejecución, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo como objetivo poder desarrollar el hábito de lectura y habilidades mediante el uso de recurso que fortalezcan las competencias lectoras, a través de la implementación de estrategias que favorezcan y desarrollen las habilidades cognitivas de los

estudiantes. Par su desarrollo se empleará métodos y técnicas que promuevan el desarrollo del hábito lector, fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora, para lo cual los docentes deben implementarlas en sus aulas.

Entonces la presente propuesta busca fortalecer los indicadores de lectura mejorando las competencias lectoras, para ello se han trazado objetivos generales y específicos, los cuales serán ejecutados mediante el desarrollo de un plan de actividades diseñado para el logro de los mismos, mediante la realización de diversas actividades que responden a la demanda de los objetivos propuestos. La presente propuesta está diseñada con una parte informativa, objetivos generales y específicos, justificación de su desarrollo y plan de actividades que le dan la sostenibilidad que se busca, con su implementación.

Objetivos

General:

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que fortalezcan las competencias lectoras, creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Específicos:

Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.

Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.

Fomentar y desarrollar mecanismos de comprensión lectora para mejorar la atención, memoria y la concentración durante la memoria.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad busca desarrollar estrategias para fortalecer las competencias lectoras en el los estudiantes, ya que es importante que se implementen debido a los resultados obtenidos en el análisis de indicadores sobre las pruebas de lectura. Si bien sabemos desarrollar una buena comprensión de

lectura, permitirá que el estudiante pueda desempeñarse adecuadamente en el proceso de aprendizaje, así como garantizar un mejor rendimiento académico.

Actualmente el hábito de lectura de la población estudiantil es escasa por lo que es importante que como docentes se desarrollen estrategias que estimulen el interés por la lectura, lo que nos llevara a mejorar la fluidez y comprensión de lo que leen, las actividades que se proponen son estrategias que permiten que el estudiante pueda ser ente central constructor de su propio aprendizaje. Con ello se busca que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas mediante su pensamiento crítico y reflexivo.

El desarrollo de la presente propuesta es importante, porque contribuye a la realización de diversas acciones novedosas, que permiten que tanto el docente como el estudiante puedan interactuar de manera dinámica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando que se desarrollen sus habilidades y destrezas de manera conjunta, así mismo busca mejorar la calidad educativa, como parte de las políticas vigentes para su desarrollo.

Los actores involucrados y responsables de la presente propuesta son el personal docente y estudiantes de la escuela oficial urbana mixta “3 de abril” jornada vespertina, del municipio de San Benito, departamento de Petén, quienes serán los agentes directos del proceso y desarrollo del presente plan, así como de su evaluación y monitoreo para evidenciar sus logros y alcances.

Tabla 14. Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINACIÓN CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo Y padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones y profesionales en el área, para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>Gestión de material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora, instituciones de la comunidad.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres y</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar mini bibliotecas escolares en las aulas en físico.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de rally de lectura.</p> <p>Organización de festivales de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>• Libro de actas</p> <p>• Solicitudes</p> <p>• Carta de compromiso</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Trifoliales informativos</p> <p>• Plan para organizar y ejecutar las actividades de lectura.</p>	<p>Director y Comisión</p> <p>• Docentes</p> <p>• Padres de familia.</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p> <p>• Instituciones educativas</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p>

	capacitaciones				
2. TALLERES Y CAPACITACIONES DIRIGIDOS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y FOMENTO DE LA LECTURA.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Elaboración de una planificación para el desarrollo de los talleres y capacitaciones	Estimación de gastos por cada taller programado. Planificación y cronograma de desarrollo de los talleres y capacitaciones	Enero de cada ciclo lectivo. De enero a octubre de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios. Cuadros de planificación. Planificación de actividades del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia • Director • Comisión pedagógica
3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente. Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica

	<p>en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.</p>	<p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>			
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>• Resultados</p> <p>• Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes

	realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				
<p>EVALUACIÓN El presente plan será evaluado durante su desarrollo, mediante la aplicación de instrumentos y evaluación diseñada para el efecto, así como el registro de los avances, logros y resultados esperados con su aplicación y ejecución, mediante tablas de registro y control de datos, recabados con la aplicación de guías de observación, listas de cotejo entre otras.</p> <p>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD. Es importante que el desarrollo del plan sea ejecutado de la manera planificada por los actores involucrados en su proceso, ya que tiene como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico del estudiante. Por ello es importante que los docentes se comprometan a velar por la implementación del mismo y de fortalecerlo cada vez más con aportes, para poder consolidarlo y establecerlo dentro de los planes prioritarios del establecimiento.</p>					

Elaboración propia 2020.

REFERENCIAS

- Acosta, B. (2018). *Revista Digital Docente, Campus Educación*. Obtenido de El Aprendizaje Significativo y el Constructivismo: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo-constructivismo/>
- Aladro, E. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Obtenido de CIC Cuadernos de Información y Comunicación : <https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/36988/35797>
- Alvizurez, Y. (mayo de 2017). *Miles de niños abandonan la escuela*. Recuperado el 2020, de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/ciudades/desercion-escolar-miles-de-nios-abandonan-la-escuela/>
- Armstrong, T. (septiembre de 2017). *Inteligencias Múltiples e el aula, Guía para educadores*. Recuperado el mayo de 2020, de Planeta de librosco0.: https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Asociación española para la calidad, . (2019). *AEC*. Obtenido de Método Hanlon: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un Árbol de Problemas: Ejemplo Práctico*. Recuperado el 2020, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Borges, C. (18 de octubre de 2019). *Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas*. Obtenido de El análisis estratégico es fundamental para garantizar una buena orientación para la toma de decisiones y el establecimiento de metas en las empresas.: <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>

- Buj, A. G. (2016). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. Obtenido de Revista Española de Pedagogía: <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Canive, T. (2020). *¿Cómo hacer una matriz de apriorización para ser más efectivos?* Obtenido de Canasto.es: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive, T. (2020). *Definición de proyectos*. Obtenido de Sinnaps Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/definicion-de-proyecto>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Recuperado el 09 de junio de 2020, de Educere: Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere, 5(13),41-44.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Carriego, C. (2006). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: https://www.researchgate.net/publication/28112456_Gestionar_una_escuela_comprometida_con_las_demandas_de_su_tiempo
- Castorina, J. A. (2016). *El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de Cultura y representaciones sociales.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200079&lng=es&tlng=
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

- Cempro. (2020). *Cempro planes y proyectos*. Obtenido de Guía de diseño de proyectos sociales, Guía metodologica par la presentación de Proyectos: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-ix>
- Consejo Nacional de Educación, CNE. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Crespo, M. (agosto de 2015). *Guía de diseño de Proyectos Sociales Comunitarios, bajo el enfoque del Marco Lógico*. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención*. Obtenido de Waxapa: <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- De León, S. (2012). *“Fortalecimiento a la participación de COCODES y COMUDE en la toma de decisiones para la priorización y gestión de proyectos de gestión del riesgo*. Obtenido de Informe final de practica Profesional supervisada: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/04/06/De%20Leon-Sandra.pdf>
- Deiniciones y Que es. (2014). *Política Educativa*. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Diaz Argueta, J. C. (2013). *Exclusión social, desarrollo humano y gestión participativa : reflexiones para articular lo local y lo global*. Obtenido de Universidad de San Carlos: Dirección General de Investigación : <https://digi.usac.edu.gt/edigi/pdf/exclusion.pdf>

- Escuela Europea de Empresa. (25 de marzo de 2019). *¿Qué es un Análisis Estratégico?* Obtenido de <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Espinosa, R. (29 de julio de 2013). *La matriz de Análisis DAFO (FODA)*.
- Feandalucía. (noviembre de 2009). *Temas para la Educación*. Recuperado el 2020, de Revista Digital para profesionales de la Enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *vinculación estratégica* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gómez, H. (2010). *Las Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal*. Obtenido de Repositorio USAC: http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf.
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis Situacional Modulo II*. Recuperado el 2020, de Universidad Autonoma Metropolitana: http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, A. M. (2015). *Momento*. Recuperado el 2020 de 05 de 25, de Calidad Educativa: <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Hernández, D. (2017). *El INE sobrestima la pobreza en Guatemala*. Obtenido de UFM Trends: <https://trends.ufm.edu/articulo/ine-sobreestima-la-pobreza-guatemala/>
- Juandon. (2016). *Innovación y conocimiento*. Obtenido de *¿Qué es el aprendizaje basado en competencias?:* <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

- López, K. (2017). *Mineduc: 15 por ciento de niños fracasó en nivel primario*. Obtenido de Diario la hora: <https://lahora.gt/mineduc-15-ciento-ninos-fracaso-nivel-primario/#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20cifras%20del%20Ministerio,e n%20el%20transcurso%20del%20a%C3%B1o.&text=Para%20este%20a %C3%B1o%2C%20la%20cifra,escolar%20a%C3%BAn%20est%C3%A1 %20por%20definirse>.
- Martí, G. 2011, Educación, <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Massimino, L. (2010). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Matute, M. 2015, Enfoques y modelos Educativos, <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>
- Mérida, D. (2014). *influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Obtenido de Informe Final de Práctica Profesional Supervisada: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base, CNB*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, 2013, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico, Guatemala, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- MINEDUC. (2014). *CNB Guatemala*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))

- MINEDUC. (2020). *Política General de Gobierno, 2020-2024*. Obtenido de Gobierno de Guatemala: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Pol%C3%ADtica-General-de-Gobierno-2020-2024.pdf
- Mondragón, A. (2002). http://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf
- OBS. (2014). *Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Ortíz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y Método de Enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19*, 93-110. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Pampillón, R. (2009). ¿Qué es el índice de Desarrollo Humano?, <https://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/10/%C2%BFque-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh/>
- Peréz, J., & Merino, M. (2009). *Definición olan de trabajo*. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- Programa de las naciones Unidas Para el Desarrollo. (2011). *Informe Nacional de desarrollo Humano Guatemala*. Obtenido de Colección Estadística Departamental: <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/17-Fasciculo-Peten.pdf>
- Programa integral para la Igualdad Educativa. (2020). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

- Qué! (11 de julio de 2019). *¿Sabes cuando debes realizar un plan de actividades?*, *Diario Financiero*. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). *Proyecto, de Argentina*. Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/proyecto/#ixzz6PQFg9N00>
- Ramos, C. (abril de 2013). *Impacto de la Repitencia Escola, provoca deserción escolar*. Recuperado el 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf
- Ramos, L. (1 de enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Real Academia Española. (2006). *diccionario Esencial de la lengua española*. Obtenido de <https://www.rae.es/desen/pol%C3%ADtica>
- Regader, B. (2020). *La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: [https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.](https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.)
- Regader, B. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los actores*. Obtenido de Capítulo 15: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Roblero, Y. (2017). *Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar*. Obtenido de República: <https://republica.gt/2017/11/19/diagnostico-de-las-principales-causas-de-la-desercion-escolar/>

- Rodriguez, W. (2010). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*,. Obtenido de EL CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713068015>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sanz, R. y Sobrado, L. (1998). «Roles y funciones de los Orientadores», *Revista de Investigación Educativa*, vol. 16, 2, 25-57.
- Serrano Moya, M. M. (2013). *Identificación de Proyectos*. Obtenido de Educación, SlideShare: https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-pririzacin-de-problemas?next_slideshow=2
- SlideShade. (2011). *Identificación de un problema*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6174/1/lcl3266.pdf>
- Tacuri, V. A. (2017). *DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON ENFOQUE EPIDEMIOLÓGICO DEL SERVICIO DE TRAUMATOLOGÍA DEL HOSPITAL GENERAL IESS AMBATO*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/6993/1/PIUAMED109-2017.pdf>
- Thompson, I. (2006), Definición de Demanda, Promo Negocios. Net, <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Thompson, J. M. (13 de febrero de 2009). *¿Qué es un proyecto?* Obtenido de Todo sobre proyectos: <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>

- UNESCO. (2017). *Guía para Políticas*. Obtenido de Expresiones culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto>.
- Universia. (2018). *Importancia del aprendizaje por competencias*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/01/26/1148881/importancia-aprendizaje-basado-competencias.html>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. (s.f.). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de Líneas de Acción: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valencia, H., Torres, V., Ospina, P., Argüello, M., & Guarmán, F. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable*. Obtenido de IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Vargas, E. (2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de Acento: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Villacorta, M. (19 de febrero de 2018). *El ABC de la Pobreza en Guatemala*. Obtenido de Pensa libre: <https://www.pensalibre.com/opinion/el-abc-de-la-pobreza-en-guatemala/#:~:text=Guatemala%20registra%2059.3%20por%20ciento,los%20ni%C3%B1os%20los%20principales%20afectados.&text=En%20Guatemala%20nunca%20se%20ha,la%20reducci%C3%B3n%20de%20la%20pobreza>.

Villegas, M. (2011). *Educación de Calidad y Demandas Sociales*. Recuperado el 11 de 06 de 2020, de Paradigma: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001

Zorrilla, M. (2002). Obtenido de ¿QUÉ RELACIÓN TIENE EL MAESTRO CON LA CALIDAD Y LA EQUIDAD EN EDUCACIÓN?: <https://es.scribd.com/document/253544535/Relacion-Maestro-Calidad-Equidad-Educacion-Zorrilla>

ANEXOS

Poster académico



Proyecto de mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias

para fortalecer la comprensión y fluidez lectora



Concepto: EOUM "3 de Abril" Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera J.V.

Fortalecer las competencias lectoras.

Descripción

Es un proyecto destinado a mejorar y fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, del nivel primario de la escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril" Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, J. V. Mediante la implementación de estrategias que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. Para lograr mejorar el rendimiento escolar dentro del establecimiento, ya que de acuerdo a los indicadores de lectura los resultados necesitan ser fortalecidos para mejorarlos.

JUSTIFICACIÓN

Partimos de la importancia que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje, en la formación integral del individuo, y como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. El valor de la lectura es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. Haremos especial énfasis en los objetivos y actividades dirigidas a motivar a los alumnos para que descubran la lectura como fuente de crecimiento personal. De acuerdo a los análisis de diagnóstico se han detectado deficiencias en los niveles de comprensión y fluidez de la lectura, indicando con la necesidad de fortalecer esa área, que al mismo tiempo permitirá un mejor rendimiento en las demás áreas del Currículum, por lo que es importante desarrollar estrategias que busquen mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando con ello un pensamiento crítico y analítico, por medio del cual desarrollen sus habilidades y logren una formación integral.

Objetivos General

Implementar estrategias que fortalezcan la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes del nivel primario Ciclo II.

METODOLOGIA

- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Específicos

Diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes con el fin de determinar las fortalezas y debilidades del proceso.

Realizar actividades que despierten la curiosidad y el interés del niño hacia los libros de la biblioteca del aula y fomenten la fluidez lectora mediante, concursos de lectura, redacciones de cuentos, textos y ejercicios para desarrollar la comprensión lectora.

Orientar a las familias sobre la importancia de la lectura como instrumento de aprendizaje y su influencia en la creación del hábito lector.

Desarrollar talleres dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias que fomenten el interés por la lectura desde todas las áreas curriculares y ampliar el vocabulario para mejorar la fluidez.

Resultados alcanzados

Participación efectiva de los actores involucrados en el proceso de desarrollo del proyecto. Las acciones diseñadas en el plan del proyecto responden a la necesidad de mejorar las competencias lectoras en el establecimiento. Así mismo se determinó que implementar estrategias en el aula mediante el uso de herramientas lúdicas, fortalece el rendimiento y comprensión lectora de los estudiantes.

Actividades realizadas



Presentación del proyecto a autoridades



Socialización del proyecto



Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con énfasis en educación bilingüe.



Implementación de estrategias en el aula



Actividades en el aula



Material elaborado

Acciones de sostenibilidad

Para darle sostenibilidad se ha diseñado un plan de acciones que involucra a la comunidad educativa. Organización de la comisión de lectura del establecimiento. Desarrollar un plan de lectura en el establecimiento: Planificación de talleres de lectura, para fortalecer las estrategias en el aula

Actividades para practicar Estrategias:
 Identificar el tipo de texto.
 Establecer el propósito de la lectura.
 Activar conocimientos previos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEF/D



50
EFPEM

Estudiante:
Anita del Carmen Guillén
González.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES

Actividad	Sesiones de trabajo en el aula.
Grado:	Quinto
Actores del proceso:	Profesor y estudiantes.

Instrucciones: Observe si las actividades que se enuncian las realiza el capacitado que se está evaluando y marque con una “x” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es pertinente anotar las observaciones pertinentes.

Criterios a evaluar		SÍ	N O	LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
Aprendizajes esperados	¿Consideras pertinente el número de competencias, capacidades e indicadores propuestos para una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?			
	¿Los aprendizajes esperados están en coherencia con la secuencia didáctica y la evaluación?			
Procesos Pedagógicos ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	Problematización			
	Propósito y organización:			
	Motivación:			
	Saberes previos:			
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:			
	Evaluación:			
Secuencia Didáctica	¿Durante la secuencia didáctica se evidencia un orden lógico entre una actividad y otra, lo que permite el desarrollo de los aprendizajes esperados?			
Estrategias	¿El uso de estrategias propuestas resultaron útiles para el logro de aprendizajes esperados?			

Uso de recursos y materiales	¿El uso de recursos y materiales propuestos resultaron útiles para el logro de aprendizajes esperados?			
Tiempo	¿El tiempo asignado es pertinente para desarrollar las actividades planteadas en la sesión?			
Evaluación	¿La sesión propone alguna actividad para evaluar los aprendizajes esperados de forma pertinente?			

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "3 de Abril" JORNADA VESPERTINA

GUÍA DE OBSERVACIÓN 1

Para evaluar actividades en el aula.

Actividad: _____

Observador: Anita del Carmen Guillén González.

Grado: Quinto **Sección:** "B"

Ciclo Escolar: 2020

Instrucciones: Observe si las actividades que se enuncian y coloque en la valoración que considere adecuada para cada criterio. Así mismo es pertinente anotar las observaciones pertinentes.

No.	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento				Observaciones
1	Participo con interés y entusiasmo en la actividad en la actividad.					
2	Mantuvo la disciplina durante la actividad.					
3	Implementa estrategias innovadoras para el desempeño de su clase.					
4	Promueve la lectura en clase.					
5	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.					

Escala de valoración		Puntaje
Excelente	Realiza la actividad con el desempeño esperado	5
bien	Se desempeña en el rango esperado.	4
Regular	Se observaron dificultades para realizar la actividad.	3
Mejorable	Necesita mejorar para alcanzar los rangos esperados.	2
Sin realizar	No se observó la realización de la actividad.	1

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "3 de Abril" JORNADA
VESPERTINA**

PNI

Evaluación de aspectos positivos, negativos e interesantes

Actividad:

Participante:

Instrucciones: De acuerdo a su criterio plantee la consigna sobre la cual tomará la decisión de aceptación o rechazo. Para evaluar la presente actividad. Escriba sus respuestas en siguiente cuadro.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Escala de valoración de 1 a 5. Aspectos positivos Suman. Aspectos negativos restan.

El ciervo americano

3	3
---	---

El huemul, el ciervo cuya imagen acompaña a la del cóndor en el escudo de Chile, está en peligro de extinción y se piensa que en los próximos años sólo vivirá en la zona sur de nuestro país. La amenaza que afronta este mamífero se debe a un proceso histórico de destrucción de su hábitat.

Actualmente la población de huemules se estima en apenas 40 ejemplares. El huemul fue bautizado con ese nombre por el pueblo mapuche, y es una especie propia de Argentina y Chile.

Su imagen está en el escudo de armas chileno y en el año 1.993 fue declarado en peligro de extinción.

La ganadería introdujo enfermedades que contagiaron a los ciervos, y los perros acompañantes de los rebaños se transformaron también en enemigos de los huemules. La destrucción del hábitat del ciervo americano se completó en la zona central de Chile con el aumento de las áreas de cultivo, la construcción de carreteras y desaparición del bosque nativo.

10	13
11	24
13	37
10	47
11	58
8	66
9	75
11	86
3	89
11	100
9	109
6	115
11	126
8	134
9	143
12	155
8	163
2	165