



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la
timidez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Cantón Chuitzalic I del municipio San Pedro
Jocopilas del Departamento Quiché**

Bernavela Claudia Hernández Méndez

Carné: 200925421

Asesor

Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez con
los niños de segundo grado primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Chuitzalic I, del municipio San Pedro Jocopilas del
Departamento Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Bernavela Claudia Hernández Méndez

Carné: 200925421

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Llerena Lemus Vivian Johana	Presidenta
M.A. William Johel Patzán González	Examinador 1
Licda. Liseth Lorena Felix López	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I del Municipio de San Pedro Jocopilas, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Bernavela Claudia Hernández Méndez, carné: 200925421 CUI: 2257 22720 1409 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3500

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Y Atenuación De La Timidez*, Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Méndez; Bernavéla Claudia* Con Registro académico No. *200925421* Con CUI: *2257227201409* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200925421_01_3500



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3500

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Y Atenuación De La Timidez*.
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Méndez Bernavela Claudia*
Con Registro académico No. 200925421 Con CUI: 2257227201409
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200925421_01_3500

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el creador de todo, darme la vida y la oportunidad de culminar este proceso de formación.

A mis padres: Quienes con su amor y ejemplo me guiaran por un buen camino.

A mi esposo: Por darme las palabras de aliento para no desmayar en el proceso y culminarlo.

A mis hijos: Por tenerme comprensión, paciencia y apoyarme durante el desarrollo de esta etapa académica.

A mi hermana: Por su apoyo en este proceso.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC Por darme la dicha de formar parte de esta gran familia de educadores que buscan el cambio en la educación del país

EFPEM-USAC Por ser una casa de estudios que se interesa en brindarnos oportunidades de crecimiento profesional a través de sus diversos programas.

PADEP Por no dejar que la formación y aprendizaje de los estudiantes se termine en graduarse de diversificado, sino que da la oportunidad de seguir.

EORM Cantón Chuitzalic I.

Por darme el espacio de desenvolvimiento y permitirme compartir con los niños y niñas las diversas actividades de mí proyecto.

RESUMEN

La escuela oficial rural mixta Chuitzalic I, del municipio de San Pedro Jocopilas es un establecimiento educativo el cual constituyo el contexto de realización del proyecto de mejoramiento educativo “implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez”; proyecto dirigido específicamente a los niños de segundo grado.

A raíz de diversas investigaciones y observaciones se pudo detectar que algunos de los niños de segundo grado se presentaban distantes, poco participativos y con miedo de pasar a participar al frente, considerando estas actitudes como parte de un proceso de timidez. Un tema que esta grandemente aunado a la timidez es la autoestima, un factor determinante en el actuar de los seres humanos, por ello se tomó en cuenta dentro de los objetivos del proyecto, ya que al sentirse las personas cómodas con ellos mismos poseen más seguridad al momento de actuar. Por ende, nace la necesidad de llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Con las actividades desarrolladas dentro del proyecto, se logró que los estudiantes fortalecieran su autoestima, desarrollaran sus habilidades sociales y con ello se propició una mejor participación en las actividades dentro del aula, siendo evidente la disminución de actitudes tímidas.

ABSTRACT

The Chuitzalic I mixed rural official school, in the municipality of San Pedro Jocopilas, is an educational establishment which constituted the context for carrying out the educational improvement project “implementation of learning corners and mitigation of shyness”; project specifically aimed at second grade children.

As a result of various investigations and observations, it was possible to detect that some of the second-grade children appeared distant, not very participative and afraid to go to the front, considering these attitudes as part of a process of shyness. A topic that is greatly coupled with shyness is self-esteem, a determining factor in the actions of human beings, which is why it was taken into account within the objectives of the project, since when people feel comfortable with themselves, they have more security at the time of acting. Therefore, the need to carry out the educational improvement project is born.

With the activities developed within the project, the students were able to strengthen their self-esteem, develop their social skills, and with this, a better participation in activities within the classroom was promoted, with the decrease in shy attitudes being evident.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	55
2.2 Fundamentación de proceso de análisis situacional.....	65
2.3 Fundamentación del proceso de análisis estratégico	72
2.4 Fundamentación del diseño del proyecto	75
CAPÍTULO III	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1 Nombre del PME.	80
3.2 Descripción del PME.	80
3.3 Concepto del PME.....	80
3.4 Objetivos.....	81
3.5 Justificación.	82
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	82
3.7 Plan de Actividades.	83
3.8. Plan de divulgación.....	98
CAPÍTULO IV	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	114

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS	129
APENDICE.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Porcentaje de habitantes por edad	7
Tabla 2. IDH Quiché.....	8
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados 2019	8
Tabla 4. Distribución de alumnos matriculados por grados 2019.....	9
Tabla 5. Cantidad de docentes por grado	9
Tabla 6. Cantidad de alumnos por docente	9
Tabla 7. Total de alumnos con sobre edad 2018	12
Tabla 8. Total de alumnos promovidos año 2015	13
Tabla 9. Total de alumnos promovidos año 2016	13
Tabla 10. Total de alumnos promovidos año 2017	13
Tabla 11. Total de alumnos promovidos 2018	13
Tabla 12. Porcentaje de alumnos no aprobados 2015-2018.....	14
Tabla 13. Porcentaje de alumnos que finalizaron su nivel educativo 2015-2018	14
Tabla 14. Porcentaje de repitencia 2015-2018	15
Tabla 15. Porcentaje de deserción escolar 2015-2018.....	15
Tabla 16. Resultados de lectura primero primaria	16

Tabla 17. Resultados de matemáticas primero primaria	16
Tabla 18. Resultados de lectura tercero primaria	16
Tabla 19. Resultados de matemáticas tercero primaria	17
Tabla 20. Resultados de lectura sexto primaria	17
Tabla 21. Resultados de matemáticas sexto primaria	17
Tabla 22. Resultados SERCE 2013	18
Tabla 23. Matriz de priorización de problemas	25
Tabla 24. Actores directos relacionados	29
Tabla 25. Actores potenciales	29
Tabla 26. Análisis de fuerza de los actores potenciales.....	30
Tabla 27. Matriz FODA	31
Tabla 28. Técnica Mini-Max	32
Tabla 29. Vinculaciones estratégicas.....	33
Tabla 30. Posibles proyectos	35
Tabla 31. Actividades por fases	39
Tabla 32. Cronograma fase I	44
Tabla 33. Cronograma fase II	45
Tabla 34. Cronograma fase III	46
Tabla 35. Cronograma fase IV	46
Tabla 36. Cronograma fase V	47
Tabla 37. Monitoreo y evaluación del proyecto	49
Tabla 38. Instrumento de monitoreo	51
Tabla 39. Criterios de monitoreo y evaluación	51
Tabla 40. Presupuesto del proyecto	53
Tabla 41. Plan de divulgación	99
Tabla 42. Cronograma de sostenibilidad.....	118
Tabla 43. Instrumento de evaluación sostenibilidad	119
Tabla 44 Instrumento de monitoreo	132

Tabla 45. Criterios de monitoreo y evaluación	132
---	-----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Árbol de problemas	27
Imagen 2. Invitación	85
Imagen 3. Lanzamiento.....	86
Imagen 4. Técnica "globo de la autoestima	88
Imagen 5. Carteles positivos.....	89
Imagen 6. Rally por equipos	92
Imagen 7. Taller de globoflexia	92
Imagen 8. Modelo de rincón de aprendizaje	93
Imagen 9. Elementos del rincón de aprendizaje	94
Imagen 10. Diapositivas de autoestima	95
Imagen 11. Guía de técnicas	95
Imagen 12. Póster.....	100
Imagen 13 Carta de aprobación por parte del director.....	130
Imagen 14 Dictamen de arreglos	131
Imagen 15. Ficha escolar.....	132
Imagen 16. Solicitud para la realización de PME	136

INTRODUCCIÓN

La timidez, es un problema que afecta el rendimiento de los niños, se pudo detectar que los niños de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuitzalic I, del municipio de San Pedro Jocopilas, no participan en clase y en diversas actividades que se organizan dentro de la escuela. A raíz de ello se dio paso a la implementación de rincones de aprendizaje para atenuar la timidez, proyecto que implica el fortalecimiento de la autoestima y las interacciones sociales para disminuir el problema. La realización del proyecto se conformó por diversas etapas o fases con las cuales se fue enriqueciendo y argumentando la importancia del mismo.

El inicio del proyecto se da con el plan del proyecto de mejoramiento educativo que tras realizar una investigación de los resultados de los indicadores educativo, una serie de observaciones y experiencias dentro del aula de aprendizaje. Constituyo una indagación de los diferentes factores que se relacionan con los estudiantes y su proceso formativo; es decir que en este apartado se incluyeron no solo aspectos educativos, como resultados de lectura, matemática, niveles de promoción, y culminación de grados; también se incluyeron aspectos como antecedentes sociales, psicológicos, culturales e históricos. Con base a diversas técnicas como el análisis DAFO, la creación de un MiniMax, y la creación de líneas estratégicas de acción se evidencio la manera correcta para afrontar determinadas problemáticas.

El segundo capítulo se conforma de la fundamentación teórica, la cual es un aspecto importante en las investigaciones ya que contribuye a guiar los procesos y a establecer diversas acciones relevantes dentro de la ejecución del mismo, en

este caso se fundamentan puntos importantes como lo es la utilización del DAFO, la importancia de calendarizar las actividades y la creación de un presupuesto para respetar los recursos que se poseen.

El proyecto “implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez” se plantea como respuesta a diversas deficiencias que se detectaron con los estudiantes en el ámbito de interacción social. Todo proyecto se realiza con la finalidad de alcanzar objetivos, es por ello que en el capítulo tres se presenta el apartado de resultados en el cual se abordan los logros que se alcanzaron con el proyecto; en este caso los resultados fueron favorables puesto que los niños mejoraron su auto concepto y con ello fortalecieron su autoestima lo que conllevó a atenuar sus inseguridades o timidez; resultados que se presentan con base a cada una de las actividades realizadas.

Por último y para volver a dar la importancia que merece la fundamentación teórica en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo se realiza una contrastación de los resultados obtenidos con las ideas y puntos de vista de diversos autores que sustentan los resultados alcanzados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

A. Información de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Cantón Chuitzalic I del municipio de San Pedro Jocopilas, del departamento de El Quiché, a una distancia de la cabecera municipal de 5 kilómetros, pertenece al sector oficial y es una escuela de modalidad monolingüe.

Así mismo, este centro educativo efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje en plan diario durante la jornada matutina es decir de lunes a viernes de 7:30 de la mañana a 12:30 del medio día; atendiendo a una población mixta de niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años.

La planificación de las actividades está plasmada y regulada en el plan operativo anual durante los meses de enero a octubre.

El establecimiento educativo se fortalece con el apoyo de la Organización de padres de familia, en la cual participan: Domingo Hernández (presidente), Salomé Us (secretario), Pedro López (tesorero), Pedro Calel (vocal I), Padres de familia que contribuyen de manera importante en diversos programas que llegan

por parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que son de beneficio para los estudiantes en su proceso educativo.

En busca de fomentar autodeterminación, disciplina y valores positivos en los estudiantes, así como también cumplir con funciones como: velar por los derechos de los niños, ayudar en la organización de actividades sociales y contribuir con el docente en el desarrollo de diversas tareas dentro del aula, el establecimiento educativo conforma el Gobierno Escolar, el cual está integrado por: María Elena Chaperón (presidenta), Sergio Enrique Pérez (secretario), Harly Roberto Raguex (tesorero), Adelaida Pop (vocal I) y Elmer López (Vocal II)

Como todo establecimiento, la escuela cuenta con una Visión:

Ser una institución de carácter oficial que ofrece una educación pertinente y de calidad como parte del desarrollo de los niños y niñas de la comunidad de Chuitzalic I, y que en el año dos mil quince podamos contar con una infraestructura adecuada, y con materiales educativos necesarios que demanda la educación actual en el mundo competitivo en la que nos encontramos contribuyendo en el desarrollo de la comunidad y el fortalecimiento educativo de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en un mundo cambiante.

Y con una Misión:

Somos una institución educativa donde las acciones educativas lleguen con calidad desde la formación de estrategias para alcanzar las metas y una promoción.

Somos un equipo de trabajo comprometido con una labor educativa en beneficio de los niños y niñas nuestro propósito es enseñar a través de la tecnología, enfoque social, valores y principios de la comunidad, formando así

una sociedad estudiantil con mejores prácticas sociales para lograr un desarrollo comunal.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan semanal, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Deportes, esta comisión está integrada por dos docentes quienes son los que organizan todas las actividades que se relacionan a deportes, siempre con el apoyo del director de la escuela. Organiza la participación de cada uno de los docentes de acuerdo a las habilidades de cada uno, así como también coordina con los docentes y padres de familia la adquisición de algunos implementos deportivos y refrigerios para las actividades que se llevan a cabo en dicha escuela.

Comisión de alimentación, dentro del establecimiento educativo también está organizada la comisión de refacción la cual está integrada por dos docentes y el apoyo del director; la función específica de esta comisión es organizar, capacitar y orientar a las madres de familia quienes son las encargadas de elaborar la alimentación de los niños de este establecimiento. Así también llevar el control de los diferentes productos que se reciben de la organización de padres de familia y entregarlos a las madres de familia para la elaboración de la alimentación respectiva, monitoreando la manipulación e higiene de alimentos en

la cocina, responsabilidad que se debe llevar según el decreto 16-2017 Ley de alimentación escolar.

Comisión de Evaluación, Conformada por un docente quien es el responsable de elaborar el calendario de revisión de cuadros de registro de calificaciones, pruebas e inconveniencias que se generan en el proceso, tomando en cuenta la normativa del Acuerdo ministerial 1171-2010 reglamento de evaluación.

Comisión de Limpieza, la cual se desempeña por un docente, quien planifica y organiza las actividades que se relacionan a la limpieza en el centro educativo con el fin de que este se mantenga con un ambiente agradable y saludable para el bienestar de todos los alumnos y alumnas y todo el personal que ahí laboran.

Comisión de cultura, La comisión la desempeña un docente el cual planifica actividades que se realizan durante el ciclo escolar, siendo estos los momentos cívicos, día de la madre, día del niño, actividades de independencia, y otras más.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, además, la higiene de niños y padres de familia, con la construcción de baterías de sanitarios.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a

mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

B. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La población estimada para el año 2018 en el municipio de San Pedro Jocopilas era de 31,950 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1.
Porcentaje de habitantes por edad

Rango de edad	Número de habitantes	Porcentaje
0-4	4318	14%
5-9	4213	13%
10-15	4149	13%
15-19	4012	13%
20-24	3334	10%
25-29	2480	8%
30-34	1720	5%
35-39	1548	5%
40-44	1338	4%
45-49	1204	4%
50-54	874	3%
55-59	785	2%
60-64	601	2%
65-69	511	2%
70-74	360	1%
75-79	233	1%
80-84	129	0%
85-89	88	0%
90-94	34	0%
95-99	11	0%
100 o más	8	0%

Fuente: Elaboración propia con base a INE, Censos 2018: XII de población y VII de vivienda.

La tabla de rango de edades establece que la mayor cantidad de habitantes del municipio de San Pedro Jocopilas está conformada por personas jóvenes entre los 5 y 19 años de edad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El IDH, calcula en la medida de lo posible los logros obtenidos por determinado lugar en relación a tres dimensiones fundamentales: salud, educación, e ingresos las cuales son importantes para el desarrollo saludable de los individuos y poder llevar una vida digna. El índice de desarrollo humano para el departamento de Quiché se encuentra con 0.424 puntos, y sus subíndices se detallan a continuación:

Tabla 2.
IDH Quiché

Componente	Puntos
Salud	0.341
Educación	0.39
Ingresos	0.572

Fuente: Informe Nacional De Desarrollo Humano Guatemala. – Estadísticas- Desarrollo Humano. Índice de desarrollo humano y subíndices (Guatemala 2000. 2006, 2011, 2014)

En el departamento de Quiché el componente de ingresos es mayor a los componentes de salud y educación.

A pesar de tener un mayor índice de ingresos está comprobado que al menos un 74.7% de la población vive en pobreza y alrededor del 41.8% viven en pobreza extrema.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo para el ciclo escolar 2019 se matricularon 77 estudiantes masculinos y 68 estudiantes de género femenino, dando un total de 145 estudiantes matriculados.

Tabla 3.
Cantidad de alumnos matriculados 2019

Año	2019
Total	145

Fuente: elaboración propia con base en el Cuadro de inscripciones de la Escuela Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, Quiché

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4.
Distribución de alumnos matriculados por grados 2019

Grado	Mujeres	Hombres	Total General
Primero	12	14	26
Segundo	11	20	31
Tercero	12	25	37
Cuarto	10	6	16
Quinto	12	8	20
Sexto	11	4	15

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5.
Cantidad de docentes por grado

No. De docentes	Grado
1	Primero
2	Segundo
1	Tercero
1	Cuarto
1	Quinto
1	Sexto

Fuente: Elaboración propia con base a Acta de distribución de grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, El Quiché.

iv. Relación alumno/docente.

Tabla 6.
Cantidad de alumnos por docente

Grado	Sección	Total
Primero	A	26
Segundo	A	19
Segundo	B	12
Tercero	A	37
Cuarto	A	16
Quinto	A	20
Sexto	A	15

Fuente: Elaboración propia con base a los Cuadros de registro por grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, Quiché

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

En la escuela oficial del Cantón Chuitzalic I, existe una asistencia continua la mayor parte del año, Con la ayuda de una regla de tres se establece un porcentaje de 94.48% de estudiantes asistentes siendo un total de 137; Por otro lado, el 5.52% equivalente a 8 estudiantes de diferentes grados que por diferentes circunstancias faltan a clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el Ministerio de educación se deben cumplir con 180 días de clases lo que equivaldría al 100%; pero, realmente entre permisos médicos, días festivos, actividades recreativas tanto para niños como para docentes se van perdiendo días de clase. Por lo tanto, solo se cumplen con 174 días de clases lo que equivale al 94.44%. Porcentajes que se pueden adquirir mediante una regla de tres.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

A pesar de ser un establecimiento educativo ubicado en el área rural es de modalidad monolingüe, por lo que el proceso de enseñanza se realiza en idioma español; esto a excepción de primero primaria, ya que si se cuenta con la colaboración de un docente bilingüe este grado recibe clases en idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Con base a observaciones realizadas y experiencias propias se puede asegurar que no existe una suficiente cantidad de textos para los estudiantes; en muchas aulas se tienen que compartir libros entre dos e incluso más personas.

v. Organización de los padres de familia.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia, la cual tiene la funcionalidad de velar que los beneficios con los que cuenta la escuela lleguen a cada uno de los estudiantes.

d. Indicadores de resultados de escolarización o eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Es la proporción de estudiantes que cursan el nivel y ciclo académico acorde a su edad, según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I, del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché se pudo constar con base a los registros del libro de inscripción que la mayor parte de estudiantes no ingresa en edad oportuna a primero primaria y son alrededor de 15 estudiantes los que si cursan el grado que les corresponde constituyendo un 10.34%; porcentaje que se establece con la utilización de una regla de tres.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. La edad en la que se espera que los estudiantes ingresen al nivel primario es a los 7 años, y en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, se ha detectado que la mayor parte de los alumnos matriculados no tienen dicha edad. En cada nueva promoción de estudiantes inscritos se ha detectado que la mayoría son mayores a los 7 años; según los cuadros de registro del año 2019 y con la utilización una regla de tres se pudo verificar que solo el 7.79% de los estudiantes matriculados cursan primero primaria en la edad esperada, siendo estos un total de 11 estudiantes.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El total de niños en el municipio de San Pedro Jocopilas es de 4213 lo que constituye un 13 % del total de la población, pero, un 100% del total de niños entre 5 y 9 años de edad. En la Escuela de la comunidad de Chuitzalic, solamente se registró el ingreso de 2 niños de 7 años, lo que constituye un 0.0474% con relación a la población total de niños de San Pedro Jocopilas que cursan primero primaria.

- iv. Sobre edad.

De acuerdo a los registros del libro de inscripción del establecimiento educativo se puede constatar las siguientes cifras en sobre edad.

Tabla 7.
Total de alumnos con sobre edad 2018

Grado	Total	Femenino	Masculino
Primero	9	5	4
Segundo	5	1	4
Tercero	9	3	6
Cuarto	6	3	3
Quinto	4	3	1
Sexto	5	3	2

Fuente: Elaboración Propia con base al cuaderno de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I.

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Constituye el grupo de estudiantes matriculados que aprobó de manera satisfactoria el ciclo escolar y, por ende, pasa al grado superior que le corresponde. Con base a las investigaciones realizadas en los cuadros de información interna del establecimiento y en el registro de estadística del Ministerio de educación, se pudo denotar que la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, Quiché conto con las siguientes cifras en los últimos 4 años.

Tabla 8.
Total de alumnos promovidos año 2015

Grado	Inscritos			Promovidos		
	M	F	T	M	F	T
Primero	17	15	32	8	12	20
Segundo	13	18	31	6	11	17
Tercero	12	17	29	11	11	22
Cuarto	14	10	24	12	9	21
Quinto	9	13	22	5	11	16
Sexto	5	5	10	4	5	9
Total	70	78	148	46	59	105

Fuente: Elaboración propia con base a cuadros Prim 2015

Tabla 9.
Total de alumnos promovidos año 2016

Grado	Inscritos			Promovidos		
	M	F	T	M	F	T
Primero	18	16	34	13	14	27
Segundo	10	15	25	7	14	21
Tercero	7	15	22	4	14	18
Cuarto	12	11	23	12	8	20
Quinto	13	9	22	10	9	19
Sexto	5	9	14	5	9	14
Total	65	75	140	51	68	119

Fuente: Elaboración propia con base a cuadros Prim 2016

Tabla 10.
Total de alumnos promovidos año 2017

Grado	Inscritos			Promovidos		
	M	F	T	M	F	T
Primero	21	13	34	13	9	22
Segundo	17	15	32	5	14	19
Tercero	10	15	25	8	14	22
Cuarto	5	16	21	4	15	19
Quinto	12	8	20	10	8	18
Sexto	9	9	18	9	9	18
Total	74	76	150	49	69	118

Fuente: elaboración propia con base a cuadros prim 2017

Tabla 11.
Total de alumnos promovidos 2018

Grado	Inscritos			Promovidos		
	M	F	T	M	F	T
Primero	20	18	38	16	11	27
Segundo	25	11	36	21	9	30
Tercero	8	15	23	7	12	19
Cuarto	10	14	24	8	13	21
Quinto	6	15	21	5	14	19

Sexto	10	8	18	8	8	16
Total	79	81	160	65	67	132

Fuente: elaboración propia con base a cuadros prim 2018

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Con base al registro y estadística anual del ministerio de educación se obtuvieron los siguientes datos en los últimos 4 años.

Tabla 12.
Porcentaje de alumnos no aprobados 2015-2018

Año	2015	2016	2017	2018
Grado				
Primero	37.5%	20.59%	35.29%	28.95%
Segundo	45.16%	16%	40.63%	16.67%
Tercero	24.14%	18.18%	12%	17.39%
Cuarto	12.5%	13.04%	9.52%	12.5%
Quinto	27.27%	13.64%	10%	9.52%
Sexto	10%	0%	0%	11.11%
Total	29.05%	15%	21.33%	17.5%

Fuente: elaboración propia con base a cuadros prim 2015-2018

vii. Conservación de la matrícula.

De cada 10 estudiantes, 1 está repitiendo, 8 fueron promovidos y 2 no fueron promovidos.

viii. Finalización de nivel.

Con base al registro y estadística anual del ministerio de educación se obtuvieron los siguientes datos en los últimos 4 años.

Tabla 13.
Porcentaje de alumnos que finalizaron su nivel educativo 2015-2018

Año	2015	2016	2017	2018
Grado				
Primero	76.92%	79.41%	64.71%	72.97%
Segundo	73.91%	84%	57.58%	83.33%
Tercero	78.57%	85.71%	88%	79.17%
Cuarto	87.5%	86.96%	86.36%	91.3%

Quinto	88.89%	86.36%	90%	100%
Sexto	100%	100%	100%	94.12%
Total	82.03%	85.61%	77.63%	84.62%

Fuente: Elaboración propia con base a cuadros de registro de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Con base al registro y estadística anual del ministerio de educación se obtuvieron los siguientes datos en los últimos 4 años.

Tabla 14.
Porcentaje de repitencia 2015-2018

	2015	2016	2017	2018
Grado				
Primero	16.67%	3.13%	17.65%	32.35%
Segundo	9.09%	12.9%	12%	43.75%
Tercero	11.11%	0%	9.09%	12%
Cuarto	10.34%	0%	13.04%	9.52%
Quinto	6.25%	13.64%	0%	5%
Sexto	0%	0%	0%	0%
Total	10.14%	5.41%	10%	20.67%

Fuente: elaboración propia con base a ficha escolar de la EORM Jornada Matutina de primaria, San Pedro Jocopilas

x. Deserción por grado o nivel.

Con base al registro y estadística anual del ministerio de educación se obtuvieron los siguientes datos en los últimos 4 años.

Tabla 15.
Porcentaje de deserción escolar 2015-2018

	2015	2016	2017	2018
Grado				
Primero	18.75%	0%	0%	2.63%
Segundo	25.81%	0%	-3.13%	0%
Tercero	3.45%	4.55%	0%	-4.35%
Cuarto	0%	0%	-4.76%	4.17%
Quinto	18.18%	0%	0%	9.52%
Sexto	10%	0%	0%	5.56%
Total	13.51%	0.71%	-1.33%	2.5%

Fuente: elaboración propia con base a ficha escolar de la EORM Jornada Matutina de primaria, San Pedro Jocopilas

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 16.
Resultados de lectura primero primaria

Año	Logro	No Logro
2008	55.9%	44.1%
2009	47.9%	52.1%
2010	47.5%	52.5%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 17.
Resultados de matemáticas primero primaria

Año	Logro	No Logro
2008	55.0%	45%
2009	45.7%	54.3%
2010	46.3%	53.7%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 18.
Resultados de lectura tercero primaria

Año	Logro	No Logro
2010	51.7%	48.3%
2013	46.6%	53.4%
2014	49.9%	50.1%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

- iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 19.
Resultados de matemáticas tercero primaria

Año	Logro	No Logro
2010	48.7%	51.3
2013	44.7%	55.7
2014	40.5%	59.5

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 20.
Resultados de lectura sexto primaria

Año	Logro	No Logro
2010	30.1%	69.9%
2013	35.7%	64.3%
2014	40.4%	59.6%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 21.
Resultados de matemáticas sexto primaria

Año	Logro	No Logro
2010	45.6%	54.4%
2013	45.8%	54.2%
2014	44.5%	55.5%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de los indicadores educativos en Guatemala a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 22.
Resultados SERCE 2013

Grado	Lectura		Matemáticas	
	TERCE	SERCE	TERCE	SERCE
Tercero	494	446.95	500.69	457.10
Sexto	489.03	451.46	487.98	455.81

Fuente: elaboración propia con base a resultados SERCE (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

C. Antecedentes.

En el año de 1,957 el señor Martin Jolomocox Tigüila le nace del corazón solicitar en la municipalidad un maestro, ya que tuvo la oportunidad de estudiar y quería el bien para los niños y niñas, sin embargo, tuvo varias dificultades pero, los obstáculos para realizar el sueño, inicio pidiendo a su padre el señor Nicolás Jolomocox que en paz descansa, que le regalara una cuerda de terreno pero, su padre le dijo que no era posible por la razón de que no podía regalárselos, el con entusiasmo convenció a su querido padre que le prestara una casa que tenía abandonada y así se dio inicio con la educación en la comunidad.

El primer maestro fue de la ciudad capital, pero, por el vicio del alcoholismo lo tuvieron que despedir, sin embargo, para don Martin seguía el anhelo de la educación en el año de 1,957 llego el maestro Rubén López de Mazatenango que fue contratado por el Señor Luis Alegría, alcalde del municipio de San Pedro Jocopilas, así dio inicio la educación en el año de 1,960 contrataron al profesor José Luis Solórzano. En el año de 1,973 fue contratada la profesora: Concha, todos los maestros mencionados prestaron sus servicios en la casa prestada del Señor Nicolás Jolomocox.

En el año de 1,966 se organizó el comité conformado por los señores: Martin Jolomocox Tigüila (presidente), Martin Raguex Tamup (vicepresidente), Guillermo Tamup Patzan (secretario), Francisco López Julaj (Tesorero), y Diego Ixcotoyac Lolmet (vocal).

Desde que se conformó el comité entre todos los miembros de la comunidad compraron un terreno de cinco cuerdas la cual pertenecía a la acción católica al pasar de los años fue donado al Ministerio de Educación. Con estas cuerdas se iniciaron las gestiones correspondientes para la construcción de tres aulas las cuales fueron inauguración en el año de 1,976. Ahí se dio inicio a la educación en la actual instalación donde ejercieron la docencia de los profesores y profesoras, Antonieta Celeste Blanco Natareno.

En el año de 1,980 los miembros del comité tuvieron que dejar el cargo ya que iniciaba la época de la violencia y algunos de ellos tuvieron que emigrar a otros países por la misma situación que se vivía al pasar los años nadie quedo como comité hasta que en el año de 1,987 retoman el cargo el señor: Ernesto Vicente como presidente acompañado por los señores: Domingo López y Gaspar Raguex, ellos gestionaron nuevamente la construcción de tres aulas más para la educación de niños y niñas de la comunidad y lograron el proyecto con la ayuda de la institución COGAAT (Cooperación guatemalteco alemana alimentos por trabajo).

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Situación histórica.

Chuitzalic I, significa “Arriba las hojas”

Según el relato de algunas personas de Chuitzalic I, antes no había escuela y ellos no sabían el español, algunos contaban que el profesor que tuvieron era un libro que se llamaba “Mantilla” la comunidad contaba con 1650 habitantes, 163 casas con una distancia de 5 kilómetros del municipio de san pedro Jocopilas.

Dentro de las costumbres que se poseían estaba que, al saludar, debían bajar la cabeza, las pedidas de las parejas las realizaban llevando agua ardiente, caldo de res colorado, tortillas y canastos con pan; tradiciones, día de los santos, semana santa, navidad, fiesta titular (13 y 14 de noviembre); Religión, católica, protestante, carismática. Agricultura, maíz y frijol, organizaciones políticas, COCODES, comités de agua potable, alcaldía auxiliar, promotores de salud, comadronas.

Uno de los mayores conflictos que ha atravesado la comunidad de Chuitzalic I, es el paso del conflicto armado interno, el cual dejó a su paso pobreza, familias desintegradas, huérfanos y resentimientos.

B. Psicológico.

Padres de familia que estando bajo efectos de alcohol agreden a sus hijos, los tratan con palabras obscenas, los sacan de su casa

C. Sociológico.

Familias que son discriminadas por de bajos recursos o por pertenecer a determinada religión.

D. Cultural.

Predomina el machismo, la mujer no tiene voz, cuando hay reuniones, siempre asisten en su mayoría mujeres, pero, no pueden tomar decisiones, ya que primero deben de consultar con el esposo, porque según ellas él es que manda.

1.1.3 Marco del contexto educacional

La educación en Guatemala es un proceso formativo que inicia al ingresar al nivel parvulario y continúa con el nivel primario para darle continuidad en los niveles básico y diversificado. La educación es una actividad que está

garantizada para cada uno de los guatemaltecos, pero, es evidente que no llega a todas las personas del país.

Los niveles de pobreza son un factor que influyen grandemente en el ingreso y permanencia al sistema educativo puesto que en muchas familias guatemaltecas no se cuenta con los recursos necesarios para que se pueda acceder a los 4 niveles educativos que se establecen como necesarios para optar por un trabajo que brinde las remuneraciones económicas necesarias para subsistir.

La comunidad Chuitzalic I, cuenta con una escuela de educación primaria, perteneciente al sector oficial que abre sus puertas a todos los estudiantes de la comunidad, es un centro educativo que cuenta con el apoyo de varios docentes, programas y organizaciones que contribuyen a mejorar la calidad educativa de esta población. A pesar de existir un centro educativo hay muchas familias que consideran que los niños no deben entrar a primero primaria a los siete años, indicando que aún están muy pequeños, por lo que en ocasiones existen alumnos con sobre edad; este acontecimiento tiene consecuencias más adelante, ya que al cumplir 10 años muchos de los niños empiezan a abandonar la escuela para contribuir en las actividades económicas de su familia.

El proceso educativo puede ser llevado a cabo de una manera formal es decir proporcionada por un establecimiento educativo, o de manera informal, todo aquello que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su vida. Es decir que el contexto educacional se compone por la escuela, el hogar y la comunidad, lugares en los que los estudiantes adquieren conocimientos científicos, empíricos, y culturales que contribuyen a su formación integral.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

La educación es un proceso formativo de suma importancia en la vida de las personas, contribuye a obtener mejores oportunidades laborales y por ende,

lograr acceder a mejores niveles de vida. La educación en Guatemala se ve regida por ocho políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación y con base a ellas la educación avanza, se mantiene o bien puede llegar a retroceder. Si bien las políticas educativas se han establecido para buscar mejores niveles educativos para nadie es un secreto que no se cumplen a cabalidad e incluso durante años no se ven cambios significativos.

En cuanto a la cobertura considero que si se cumple ya que el centro educativo se encuentra ubicado en un lugar adecuado lo que permite que los niños de los alrededores tengan acceso a él, ahora bien esta política inicia a decaer en cuanto la permanencia y egreso, los niños inician su educación en pre-primaria o primaria pero, debido a diversos factores no concluyen su educación hasta sexto primaria.

A pesar de que se cuenta con una guía que busca igualar la calidad educativa en todo el país, de alguna manera esto es incoherente ya que de una u otra forma ha contribuido al decremento de la calidad educativa, puesto que, muchos docentes se centran en completar contenidos y acabar con todos los temas planificados, pero, no buscan realmente que el niño aprenda, solo dan y dan textos pero, no se detienen a verificar y rectificar cada contenido, lo importante para ellos es decir que dieron fin a la planificación.

En las políticas educativas también se toma en cuenta el aspecto físico de los establecimientos educativos, y parte importante para ello es que las aulas se encuentren en buenas condiciones, que exista un área específica y adecuada para la preparación de la refacción escolar, y que los servicios sanitarios cuenten con agua para estar limpios, todos ellos son aspectos importante debido a que con ellos se garantiza un mejor ambiente para los niños y por consiguiente una adecuada salud.

La escuela de Chuitzalic, se encuentra hasta cierto punto en condiciones físicas idóneas, aunque cabe mencionar que no es por ayuda del gobierno sino que, es por gestiones que realizan seminaristas, organizaciones o los mismos miembros de la comunidad.

Otro factor que juega un papel importante en la educación de los niños es el recurso humano, en este caso el centro educativo no cuenta con una cantidad apropiada de educadores por los que es necesario unificar grados y trabajar en algunas ocasiones hasta con tres grados en una sola aula, además al no contar con los docentes necesarios existe la problemática de que un compañero tiene que asumir el papel tanto de director como de docente y esto hace que los niños no sean atendidos de manera adecuada.

Por lo general no existen capacitaciones que realmente valgan la pena, ya que en muchos casos los disertantes no están capacitados al cien por ciento para abordar las temáticas, por lo que solo se confunde al docente y no se alcanza mejorar los estándares educativos.

Guatemala siempre ha sido un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, y es claro que esto es lo que enriquece a nuestro país. Hoy en día se habla mucho de equidad e igualdad de oportunidades, y es notorio como la educación ha ido avanzado en este aspecto, aunque aún hay mucho que pelear dentro del ambiente educativo y la equidad, los cambios que se han venido dando son realmente significativos.

A pesar de que la población femenina en Guatemala es significativamente mayor a la masculina, durante muchos años la educación fue reservada solamente para los hombres y a las mujeres las designaban al trabajo del hogar, sin oportunidad de aprender a leer, escribir y mucho menos optar a una profesión que no fuese el de ama de casa.

Gracias a las diversas leyes y acuerdos las mujeres ahora forman una buena parte de la población profesional en Guatemala, la educación ya no solo es para los hombres sino que la formación académica de las mujeres está respaldada por diversas entidades que buscan aumentar las oportunidades académicas, laborales y familiares de todas las mujeres.

Al ser Guatemala un país multilingüe, la educación debe ser integral para cada sujeto, es decir que debe adecuarse a las necesidades de los individuos según su lugar de origen. Pero, considero que no es una política que se cumpla al cien por ciento, ya que en muchas escuelas aunque se hacen llamar bilingües, los niños no reciben la educación en su idioma materno sino que de alguna forma se les obliga a aprender en idioma español.

Aunque parezca irrelevante todo los factores anteriormente mencionados influyen mucho en los estudiantes, el tener que llegar a las escuelas a solo escuchar y copiar es cansado, y al no estar recibiendo un aprendizaje significativo los lleva desertar y optar por otras actividades como trabajar en el mejor de los casos, o bien a delinquir, provocando que no solo la educación caiga sino que como sociedad nos vayamos hundiendo en un proceso anómico.

Considero que el factor que más afecta en mi centro educativo es a falta de creatividad por parte de los docentes al momento de impartir las clases, ya que en muchas ocasiones no se le brinda al estudiante oportunidad de opinar lo que lo cohibe y por consiguiente inicia a crear en ellos inseguridad que con el paso de los años no deja que los niños participen abiertamente y expresen sus ideas.

Las políticas educativas se sustentan en la ley de educación nacional, ya que sus siete principios y doce fines están orientados a garantizar la educación de calidad para hombres y mujeres, en todos los niveles y de todos los lugares del país. No excluyendo a nadie por su origen o por su edad.

1. Ausentismo	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
2. Deserción.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
3. Timidez.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
4. Discriminación	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16
5. Dificultad en la escritura	2	1	1	0	1	5	1	1	1	5
6. Incomprensión de las operaciones de multiplicar	2	0	2	0	1	5	1	2	2	10
7. Deficiencia en la Lectura	1	0	2	1	1	5	2	1	2	10
8. Fracaso escolar	1	1	2	0	2	6	1	2	2	12
9. Baja autoestima	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
10. Poca retención	2	1	1	1	2	7	1	2	2	14

Fuente: elaboración Propia Hernández, C. (2018)

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Debido a la falta de atención que se les brinda a situaciones de los niños fuera de las notas educativas, pero, que son relevantes en la obtención de las mismas se elige el problema de “Timidez”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas constituyen un conjunto de aspiraciones, deseos o necesidades que poseen los ciudadanos en relación a algo; en el caso de las demandas sociales que se pueden identificar en la comunidad de Chuitzalic se encuentran: la alimentación y el emprendedurismo esto debido a que no todas las familias cuentan con acceso a una alimentación de calidad, muchas personas viven al día y muchas otras viven de las actividades agrícolas que realizan, esto impide que obtengan los recursos necesarios para adquirir todos los productos de la canasta básica.

En el caso del emprendedurismo es una demanda social muy evidente, ya que existe gran cantidad de personas que bordan manteles, elaboran artículos de palma o se dedican a la crianza de aves, actividades que les permitirían emprender un negocio para alcanzar mejores estándares de vida

En cuanto a las demandas institucionales, se puede encontrar la importancia de aumentar la cantidad de docentes, ya que en algunos años por la demanda estudiantil que existe se ve la necesidad de implementar aulas multigrados, lo cual no permite que los estudiantes reciban la atención adecuada según el nivel que le corresponde. En cuanto a la infraestructura no se considera que exista una demanda social, debido a que gracias al apoyo de diversas entidades se ha ido mejorando la estructura de las instalaciones.

Por último, en las demandas poblacionales se puede detectar la necesidad de tener acceso a todos los servicios, ya que se ha encontrado a estudiantes que indican que en su hogar no cuentan con energía eléctrica, factor que influye en los procesos educativos ya que si el estudiante solo puede realizar sus tareas por las noches se le dificultara hacerlas. También se puede detectar la necesidad de desarrollar actividades en las cuales se pueda fomentar la interacción entre padres e hijos puesto que muchos padres solo dejan a sus hijos inscritos y nunca

más se aparecen por la escuela a preguntar por los avances de los mismos o las deficiencias que puedan estar presentando.

Todas las demandas son una fuente importante en el desenvolvimiento, no solo educativo de los estudiantes, sino que también son un aporte relevante en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 24.
Actores directos relacionados

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Maestros • Padres de familia • Comisiones escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Junta escolar ✓ Alcalde auxiliar ✓ Comités de desarrollo ✓ Promotores de salud 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verde y Azul ➤ OPF

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 25.
Actores potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcalde auxiliar. ➤ Junta escolar ➤ Comité de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia. ➤ Verde y Azul ➤ Promotores de Salud
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestros ➤ OPF ➤ Comisiones escolares

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 26.
Análisis de fuerza de los actores potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Alumno	Si	No	Si, apoyo	No	Si	Si
2. Maestro	Si	No	Si, apoyo	No	Si	Si
3. Padres de Familia	No	No	Si, apoyo	No	No	No
4. Comisiones escolares	Si	No	Si, apoyo	No	Si	Si
5. Junta escolar	Si	No	Si, apoyo	No	Si	No
6. Alcalde Auxiliar	No	si	Si, apoyo	no	No	No
7. Comité de desarrollo	No	Si	Si, apoyo	Si	No	No
8. Promotores de salud	Si	No	Si, apoyo	No	Si	Si
9. Verde y azul	Si	No	Si, apoyo	No	No	No
10. OPF	No	Si	Si, apoyo	No	Si	Si

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Con base al problema de timidez se procedió a realizar una Matriz FODA en la cual se evidencian factores como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el ámbito interno y externo.

1.3.2. Matriz FODA

Tabla 27.
Matriz FODA

Internos	Externos
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. 2. Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público 3. Baja autoestima en los estudiantes de segundo grado por lo que no confían en sus habilidades sociales. 4. Vergüenza de no ser tan buenos como otros 5. Poco manejo de técnicas para interactuar con las demás personas por parte de los estudiantes 6. Falta de control emocional de los estudiantes 7. Inseguridad de los estudiantes por falta de apoyo de padres y docentes. 8. Presentan desconfianza tanto en ellos como hacia los demás 9. Al momento de tomar decisiones son indecisos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afecta la vida estudiantil. 2. Impide llevar una vida sociable. 3. Perjudica el desarrollo social. 4. Pérdida de oportunidades laborales por no poder desenvolverse adecuadamente en un entorno social. 5. Genera secuelas psicológicas en los niños. 6. Con el paso del tiempo se generan trastornos como ansiedad. 7. Generan dependencia hacia personas con las que se sienten bien 8. Las críticas aumentan la baja autoestima y los sentimientos de inferioridad 9. Alteraciones en la conducta, por ejemplo, la evitación o aislamiento social.
Fortalezas	Oportunidades.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes poseen intereses profesionales 2. Algunos docentes están motivados para generar cambios. 3. En la escuela hay docentes egresados del PADEP/D que fortalecen la participación de los alumnos. 4. En la escuela existe un gobierno escolar que ayuda a que los niños y niñas se involucren en actividades de socialización. 5. Relacionarse con personas extrovertidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades teatrales en las cuales se pueda trabajar en equipo. 2. Apoyo de los padres de familia 3. Se pueden aprovechar recursos tecnológicos 4. Técnica de Modelado para asimilar nuevas conductas. 5. Existen diversas estrategias para afrontar el problema. 6. Los cambios son a nivel individual, por lo que no interfieren si los demás desean cambiar o no. 7. Se pueden implementar juegos y actividades que fortalezcan la autoestima 8. Se les puede motivar a emprender laboralmente. 9. Actos cívicos en los que se puede interactuar con los demás estudiantes. 10. Las actividades deportivas son una fuente que permite ampliar el campo de interacción de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 28.
Técnica Mini-Max

Vinculaciones entre Debilidades- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D4. Baja autoestima en los estudiantes de segundo grado por lo que no confían en sus habilidades sociales. O10. Las actividades deportivas son una fuente que permite ampliar el campo de interacción de los estudiantes. 2. D6. Poco manejo de técnicas para interactuar con las demás personas. O4. Técnica de Modelado para asimilar nuevas conductas. 3. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente. 4. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. O7. Se pueden implementar juegos y actividades que fortalezcan la autoestima 5. D3. Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público. O1. Actividades teatrales en las cuales se pueda trabajar en equipo. 6. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. O4. Técnica de Modelado para asimilar nuevas conductas.
Vinculaciones entre debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. A1. Afecta la vida estudiantil. 2. D4. Baja autoestima en los estudiantes de segundo grado por lo que no confían en sus habilidades sociales. A9. Las criticas aumentan la baja autoestima y los sentimientos de inferioridad 3. D3. Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público. A6. Los docentes no capacitan a los estudiantes desde pequeños para que se pueden desenvolver enfrente a grupos grandes. 4. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. A2. Impide llevar una vida sociable. 5. D8. Inseguridad, por falta de apoyo de padres y docentes. A1. Afecta la vida estudiantil. 6. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. A5. Genera secuelas psicológicas en los niños.
Vinculaciones entre fortalezas- oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F4. Lecturas de autoayuda. O3. Se pueden aprovechar recursos tecnológicos 2. F5. Ganas de salir adelante. O2. Apoyo de los padres de familia 3. F10. Relacionarse con personas extrovertidas. O10. Las actividades deportivas son una fuente que permite ampliar el campo de interacción de los estudiantes. 4. F7. Algunos docentes están motivados para generar cambios. O6. Los cambios son a nivel individual, por lo que no interfieren si los demás desean cambiar o no. 5. F5. Ganas de salir adelante. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente.

6. F1. Los estudiantes poseen intereses profesionales. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente
Vinculaciones entre fortalezas y amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Son enérgicos y colaboradores. A.2 Impide llevar una vida sociable. 2. F4. Lecturas de autoayuda. A9. Las críticas aumentan la baja autoestima y los sentimientos de inferioridad 3. F8. En la escuela hay docentes egresados del PADEP/D que fortalece la participación de los alumnos. A6. Los docentes no capacitan a los estudiantes desde pequeños para que se pueden desenvolver enfrente a grupos grandes. 4. F6. Seguir indicaciones. A7. Con el paso del tiempo se generan trastornos como ansiedad. 5. F7. Algunos docentes están motivados para generar cambios. A8. Generan dependencia hacia personas con las que se sienten bien. 6. F8. En la escuela hay docentes egresados del PADEP/D que fortalece la participación de los alumnos. A1. Afecta la vida estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, Hernández C.

1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla 29.
Vinculaciones estratégicas

Vinculaciones entre Debilidades- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 7. D4. Baja autoestima en los estudiantes de segundo grado por lo que no confían en sus habilidades sociales. O10. Las actividades deportivas son una fuente que permite ampliar el campo de interacción de los estudiantes. 8. D6. Poco manejo de técnicas para interactuar con las demás personas. O4. Técnica de Modelado para asimilar nuevas conductas. 9. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente. 10. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. O7. Se pueden implementar juegos y actividades que fortalezcan la autoestima 11. D3. Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público. O1. Actividades teatrales en las cuales se pueda trabajar en equipo. 12. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. O4. Técnica de Modelado para asimilar nuevas conductas.
Vinculaciones entre debilidades- Amenazas
7. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. A1. Afecta la vida estudiantil.

<p>8. D4. Baja autoestima en los estudiantes de segundo grado por lo que no confían en sus habilidades sociales. A9. Las críticas aumentan la baja autoestima y los sentimientos de inferioridad</p> <p>9. D3. Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público. A6. Los docentes no capacitan a los estudiantes desde pequeños para que se pueden desenvolver enfrente a grupos grandes.</p> <p>10. D5. Vergüenza de no ser tan buenos como otros. A2. Impide llevar una vida sociable.</p> <p>11. D8. Inseguridad, por falta de apoyo de padres y docentes. A1. Afecta la vida estudiantil.</p> <p>12. D1. Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí ellos se niegan a convivir. A5. Genera secuelas psicológicas en los niños.</p>
<p>Vinculaciones entre fortalezas- oportunidades</p>
<p>7. F4. Lecturas de autoayuda. O3. Se pueden aprovechar recursos tecnológicos</p> <p>8. F5. Ganas de salir adelante. O2. Apoyo de los padres de familia</p> <p>9. F10. Relacionarse con personas extrovertidas. O10. Las actividades deportivas son una fuente que permite ampliar el campo de interacción de los estudiantes.</p> <p>10. F7. Algunos docentes están motivados para generar cambios. O6. Los cambios son a nivel individual, por lo que no interfieren si los demás desean cambiar o no.</p> <p>11. F5. Ganas de salir adelante. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente.</p> <p>12. F1. Los estudiantes poseen intereses profesionales. O8. Se les puede motivar a emprender laboralmente</p>
<p>Vinculaciones entre fortalezas y amenazas</p>
<p>7. F2. Son enérgicos y colaboradores. A.2 Impide llevar una vida sociable.</p> <p>8. F4. Lecturas de autoayuda. A9. Las críticas aumentan la baja autoestima y los sentimientos de inferioridad</p> <p>9. F8. En la escuela hay docentes egresados del PADEP/D que fortalece la participación de los alumnos. A6. Los docentes no capacitan a los estudiantes desde pequeños para que se pueden desenvolver enfrente a grupos grandes.</p> <p>10. F6. Seguir indicaciones. A7. Con el paso del tiempo se generan trastornos como ansiedad.</p> <p>11. F7. Algunos docentes están motivados para generar cambios. A8. Generan dependencia hacia personas con las que se sienten bien.</p> <p>12. F8. En la escuela hay docentes egresados del PADEP/D que fortalece la participación de los alumnos. A1. Afecta la vida estudiantil.</p>

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Línea de acción No.1

En vista de que los estudiantes de segundo grado no confían en sus habilidades para relacionarse socialmente, a causa de su baja autoestima, se

aprovecharan las actividades deportivas para fomentar la socialización y aumentar la autoestima en los niños.

Línea de acción No.2

Poco manejo de técnicas por parte de los docentes para fomentar la interacción de los estudiantes con las demás personas; por lo tanto, se utilizarán técnicas de modelado con el fin de mejorar la conducta.

Línea de acción No.3

Cuando se intenta que los niños interactúen entre sí, ellos se niegan a convivir, por lo cual se puede establecer la motivación para emprender laboralmente.

Línea de acción No.4

Los niños se sienten incapaces de desenvolverse en público; Por lo que los docentes deben fomentar la participación de los estudiantes en actividades donde se puedan desenvolver en frente de grupos numerosos.

Línea de acción No.5

Algunos docentes están motivados a generar cambios. Los cambios se pueden realizar a nivel individual logrando así que los alumnos se relacionen con los demás.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla 30.
Posibles proyectos

No.	Proyectos
1	Implementación de actividades deportivas en las cuales se fomente la sociabilización
2	Fomentar la participación en el aula para la adaptación del desenvolvimiento frente a un grupo
3	Crear espacios donde los estudiantes interactúen y participen entre ellos

4	Programar diversas actividades deportivas o culturales en las cuales los estudiantes participen y creen lazos interpersonales
5	Concientizar a los docentes a percibir y crear espacios para aumentar la autoestima de los niños como el rincón de las emociones o de ¿quién soy yo?
6	Fomentar técnicas para sociabilización entre estudiantes y docentes
7	Indagar y establecer técnicas adecuadas para la participación.
8	Proporcionar un clima de clase adecuado donde el niño se sienta seguro de participar
9	Crear el espacio actividades, donde los estudiantes puedan percibir la importancia de las relaciones interpersonales.
10	Establecer que en las actividades tienen que participar todos los niños, y no solo los mismos
11	Crear un momento en el cual los estudiantes puedan sociabilizar, aparte del receso.
12	Potencializar en los estudiantes la participación en actividades en las cuales puedan desarrollar valores y relaciones interpersonales adecuadas.
13	Crear grupos al momento de dar clases y así se sociabilizará, y se apoyaran al momento de adquirir el nuevo conocimiento.
14	Propiciar espacios en los que puedan desenvolverse frente a grupos numerosos.
15	Sugerir a los docentes la realización de actividades guiadas para fomentar los lazos de sociabilización.
16	Establecer grupos de determinados en los cuales se pueda conocer a más compañeros de diferentes salones.
17	Organizar constantemente eventos inter-aulas en los cuales los niños puedan evidenciar sus habilidades y ganar confianza en sí mismos

Fuente: Elaboración propia, Hernández. C.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez

1.4.2. Concepto

Rincones de aprendizaje y timidez

1.4.3. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez” busca llevar a cabo una serie de actividades con los cuales se pueda fortalecer la autoestima de los estudiantes, mejorar la interacción social y generar autoconfianza en cada uno de ellos para que puedan disminuir la timidez que presentan dentro del entorno educativo y posiblemente también en su hogar; esto con el apoyo de diferentes personas profesionales, docentes, y miembros de la comunidad educativa.

La autoestima es un tema que se entrelaza de gran manera con la timidez, por ello se pretende partir de este tema para poder iniciar a contrarrestar las señales de timidez, un punto importante que se desarrollara dentro del proyecto son las charlas por parte de profesionales de la salud, ya que ellos se encargaran de dar a conocer la importancia y relación que tiene el abordaje de la atenuación de la timidez en el desempeño educativo de los niños.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar y potencializar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I, Municipio de San Pedro Jocopilas, Departamento de Quiché, mediante actividades lúdicas de fortalecimiento de autoestima e interacción, diseñando e implementando un rincón de aprendizaje apto para atenuar la timidez.

B. Objetivos específicos

a. Objetivo específico 1

Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo.

b. Objetivo específico 2

Seleccionar y Modelar técnicas de fortalecimiento de la autoestima para los estudiantes

c. Objetivo específico 3

Propiciar actividades de interacción positiva entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

d. Objetivo específico 4

Establecer un rincón de aprendizaje apto, para la estimulación de las habilidades sociales

e. Objetivo específico 5

Solicitar y lograr la participación y colaboración de personas capacitadas para impartir talleres que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima

1.4.5. Justificación

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo constituye una actividad importante para mejorar los procesos educativos de los estudiantes, ya que el mismo mejorara diversos aspectos relevantes en la vida de cada uno de ellos.

Debido a que todos los ámbitos en los que se desarrollan las personas requieren no solo muchos requisitos académicos, sino que también aspectos relevantes a nivel personal, tales como el buen manejo de las relaciones sociales, es necesaria la implementación de actividades que busquen fortalecer aspectos de la personalidad de los niños a fin de que más adelante se les haga más fácil desarrollarse en ambientes sociales.

Ante la situación de timidez que presentan los estudiantes es necesaria la utilización de rincones de aprendizaje porque constituyen un espacio físico que va más allá de carteles y algunos juguetes; son un ambiente organizado para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo y con ello podrán fortalecer su autoestima, desarrollar sus habilidades y perder el miedo a expresarse frente a los demás.

Por todo lo anterior surge la idea de proyecto “Implementación de rincones de aprendizaje y la atenuación de la timidez” para mejorar los procesos educativos y de interacción de los estudiantes.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 31.
Actividades por fases

Fase de Inicio				
Fase 1. Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Realizar invitaciones para el lanzamiento del PME	Redactar borradores para la invitación. Elegir el formato más apropiado	Docente estudiante PADEP/D
2	3 días	Imprimir las invitaciones y entregarlas	Seleccionar el papel a utilizar Buscar a los padres de familia, docentes y director para entregar las invitaciones	Docente estudiante PADEP/D
3	2 días	Seleccionar un lugar adecuado para la actividad	Visualizar los mejores lugares para realizar la reunión. Seleccionar un lugar	Docente estudiante PADEP/D
4	2 días	Elaborar un listado de artículos necesarios para la ejecución de la actividad	En una hoja anotar los artículos que hacen falta. Gestionar el préstamo de los artículos.	Docente estudiante PADEP/D
5	1 día	Desarrollar el lanzamiento del	Preparar el salón previo a la reunión.	Docente estudiante

		PME con director, docentes y padres de familia	-adornos -inmobiliario -sonido	PADEP/D Director Docentes de grado Padres de familia
Fase de Planificación				
Fase 2. Seleccionar y Modelar técnicas de fortalecimiento de la autoestima a los estudiantes				
1	1 día	Generando conceptos positivos en clase	Realizar charla de autoestima. Comprar globos Redactar e imprimir hojas de autoestima	Docente estudiante PADEP/D
2	3 días	Utilización de Técnica del espejo	Explicar a los estudiantes cómo funcionará el espejo Adquirir un espejo. Buscar un espacio adecuado en la entrada del aula para colocar el espejo.	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
3	1 día	Trabajar mediante retos	Recolectar los materiales a utilizar Realizar un listado de los juegos a realizar	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
4	5 días	Cuentos para pensar	Buscar cuentos relacionados a la autoestima. Leer y analizar los relatos	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
5	5 días	Carteles con conceptos positivos	Obtener los materiales necesarios.	Docente estudiante PADEP/D

			Elaborar carteles Pegar los carteles en el aula.	
Fase de Ejecución				
Fase 3. Propiciar actividades de interacción positiva entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas.				
1	5 días	Elaboración de mascararas	Buscar, imprimir y recortar moldes. Redactar lista de materiales	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
2	5 días	Un postre	Redactar listado de frutas a utilizar Armar grupos Preparar un coctel	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
3	5 días	Rally por equipos	Hablar con comisión de deporte, para pedir su colaboración. Preparar materiales a utilizar	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
4	2 días	Reparto de estrellas	Recortar hojas de papel en forma de estrellas. Obtener un frasco transparente para cada estudiante	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
5	3 días	Hoy te enseño yo	Pedir la colaboración de 4 estudiantes. Diseñar hojas de inscripción. Dejar un espacio en la planificación semanal para la realización de la	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes

			actividad.	
6	5 días	Caja del tesoro	Dar a conocer las indicaciones del juego Diseñar un cofre con un espejo adentro.	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
Fase 4. Establecer un rincón de aprendizaje apto para la estimulación de las habilidades sociales.				
1	10 días	Grupos de dramatizaciones	Armar grupos de 5 personas. Repartir historias y guiones. Preparar recursos: vestuario, escenografía.	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
2	3 días	Telaraña de interacción	Obtener un ovillo de lana Dar indicaciones	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
3	2 días	Juegos con disfraces	Gestionar donaciones de disfraces. Preparar una caja adecuada para guardar los disfraces	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
4	3 días	Abrazos musicales	Dar indicaciones del juego. Adquirir una pista musical adecuada	Docente estudiante PADEP/D Estudiantes
5	2 días	El círculo de las adivinanzas	Preparar tarjetas con diferentes imágenes Colocar las tarjetas en una cajita	Docente estudiante PADEP/D estudiantes

			especial. Dar indicaciones del juego	
Fase 5. Solicitar la participación y colaboración de personas capacitadas para impartir talleres a padres de familia y estudiantes, que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima.				
1	5 días	Taller “Conociendo la autoestima” por parte de un profesional de la salud mental.	Redactar solicitud, imprimirla y entregarla Buscar un lugar adecuado para la actividad Generar invitaciones a los padres de familia.	Docente estudiante PADEP/D Padres de Familia Profesional Invitado
2	5 días	Implementar capacitaciones y técnicas de autoestima para los docentes de los diferentes grados.	Extender invitación para los participantes. Adecuar un espacio para el desarrollo de la capacitación Preparar material visual llamativo.	Docente estudiante PADEP/D Docentes del establecimiento
3	5 días	Solicitar el apoyo del promotor del ministerio de cultura y deporte para realizar un rally que contribuya al mejoramiento de las relaciones sociales	Redactar, imprimir y entregar solicitud. Generar un listado de implementos que se necesiten.	Docente estudiante PADEP/D Promotor del ministerio de cultura y deporte
4	10 días	Organizar actividades culturales en conjunto con la comisión de cultura del establecimiento	Redactar, imprimir y entregar una solicitud a la comisión de cultura. Establecer un programa de actividades	Docente estudiante PADEP/D Comisión de cultura
5	5 días	Solicitar al personal del centro de salud impartir charlas de higiene personal a	Redactar, imprimir y entregar solicitud a persona encargada.	Docente estudiante PADEP/D

		los estudiantes	Buscar un lugar adecuado para realizar la charla Generar invitaciones a los padres de familia.	Representantes del centro de salud Padres de familia Estudiantes
--	--	-----------------	---	--

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 32.
Cronograma fase I

Fase I. Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo	Meses																								
	Enero					Febrero					marzo					Abril					Mayo				
	Semanas					semanas					semanas					semanas					Semanas				
Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Realizar invitaciones para el lanzamiento del PME																									
Imprimir las invitaciones y entregarlas																									
Seleccionar un lugar adecuado para la actividad																									
Elaborar un listado de artículos necesarios para la ejecución																									

1.4.8. Monitoreo

Tabla 37.
Monitoreo y evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Relaciona el desempeño de sus hijos con la autoestima	Aplicando una escala de Likert se comprobará si el tema fue comprendido de manera adecuada	Docente/ estudiante
2.	Se generan lazos de alianza que potencializan el PME.	Lista de cotejo en las diversas participaciones.	Docente/estudiante
3.	Indica datos importantes de la realización del PME	Mediante entrevista se obtendrá datos de la relevancia del tema en los niveles educativos iniciales	Docente/estudiante
4.	Se presentará de forma clara y dinámica los aspectos relevantes en relación a la timidez y la autoestima	Mediante una rúbrica verificar el grado de comprensión de los participantes	Docente/ estudiante
5.	Indica la importancia de la autoestima en la vida de las personas		
6.	Mejora la autoestima de los niños.	Utilizando una hoja de fortalezas se establece cuanto han avanzado los estudiantes en cómo se sienten y perciben	Docente/ estudiante
7.	Presenta mejor apariencia	Mediante observación se llevará un registro de los cambios que presentaran los estudiantes.	Docente/ estudiante
8.	Presenta disfraces que quiere ser cuando sea grande	Se llevará un registro de la participación, avances y datos interesantes	Docente/ estudiante
9.	Indica su estado de ánimo mediante el emociómetro.		
10.	Lee en voz alta un cuento para sus compañeros	Se calificará con el apoyo de una lista de cotejo.	Docente/ estudiante
11.	Implementa técnicas en su diario vivir para	Mediante encuestas se indagará el interés	Docente/ estudiante

	mejorar su autoestima. Concurso de dramatizaciones	de los estudiantes en cada una de las participaciones.	
12.	Participa en dramatizaciones e interactúa socialmente.	Se llevará un registro de avances y comparaciones	Docente/ estudiante
13.	Se inscribe de manera voluntaria a una de las diversas actividades culturales	Registros de inscripción. Escalas de rango. Listas de cotejo.	Docente/ estudiante
14.	Se presenta el día de la participación.		
15.	Tiene interés por volver a participar en actividades culturales		
16.	Evidencia mejor interacción social y establecimiento de relaciones sociales.		

ESQUEMA DE METAS

Indicadores del Diagnóstico.

1. Contexto
2. Desarrollo Humano
3. Educación
4. Salud

No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Implementar técnicas de autoestima en la vida cotidiana de los estudiantes	Mejora su auto-concepto y participación.
2.	Se establecen mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes	Existe mejor armonía entre los estudiantes y se apoyan mutuamente
3.	Utilización del rincón de aprendizaje de una manera apropiada que propicie la erradicación de la timidez	Los estudiantes no evidencian sintomatología relacionada a la timidez.

Fuente: Elaboración propia. Hernández, B.

1.4.9. Evaluación del proyecto

Tabla 38.
Instrumento de monitoreo

No	Metas	Si	No
1	2 talleres sobre técnicas de mejoramiento de la autoestima		
2	3 docentes implementan rincones para disminuir la timidez		
3	20 padres de familia participan de las actividades programadas		
4	Todos los docentes participan activamente en la ejecución de las actividades		
5	20 estudiantes logran participar frente al público y participan activamente en las aulas.		

Fuente: Elaboración Propia. Hernández, B.

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 39.
Criterios de monitoreo y evaluación

No	Indicadores	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Neutral	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo						
1	Promoción del PME al director					
2	Promoción del PME a 8 docentes					
3	Promoción del PME a 23 padres de familia					
Seleccionar y modelar técnicas de fortalecimiento de autoestima a los estudiantes						
4	Se desarrolla una charla para dar a conocer la importancia de la autoestima					
5	Se implementa la dinámica del espejo					
6	Se desarrollan 2 actividades enfocadas a trabajar en retos.					
7	Se leen cuentos que llaman a a reflexión de los estudiantes					
8	Se pegan cartel con conceptos positivos en el aula					
Proporcionar actividades de interacción positiva entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas						

9	Se realizan mascararas para celebrar el carnaval					
10	Elaboración de un postre.					
11	Se ejecuta un rally por equipos					
12	Realización de actividad reparto de estrellas					
13	Talleres "hoy te enseño yo"					
14	Actividad "caja del tesoro"					
Establecer un rincón de aprendizaje apto para la estimulación de las habilidades sociales						
15	Se realizan dramatizaciones por grupos					
16	Se aplica la técnica de interacción "la telaraña"					
17	Se juegan con disfraces					
18	Técnica abrazos musicales					
19	Realización de la actividad "circulo de las adivinanzas"					
Solicitar la participación y colaboración de personas capacitadas para impartir talleres a padres de familia y estudiantes, que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima						
20	Se realiza una charla de autoestima.					
21	Participan 23 padres, 8 docentes y 23 alumnos					
22	Se realiza una capacitación de técnicas de autoestima con la participación de 8 docentes					
23	Se realiza un rally con el apoyo del promotor del Ministerio de cultura y deportes					
24	Se programan 5 actividades culturales con el apoyo de la comisión de cultura y deportes					
25	El personal del CAP realiza una charla de higiene y autoestima, dirigida a estudiantes y padres de familia.					

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla 40.
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Promoción del proyecto	Fotocopias	100	Q0.15	Q15.00	Milenios
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	50	Q10.00	Q500.00	“La casa del buen sazón”
Sub-total: Q1365.00					
Seleccionar y modelar técnicas de fortalecimiento de la autoestima.	Cartulinas	6	Q1.00	Q.6.00	Librería “Blanco”
	Espejo	1	Q90.00	Q90.00	Vidriería “Lux”
	Ovillo de Lana	2	Q1.50	Q3.00	Librería “Blanco”
	Cuentos	1	Q35.00	Q.35.00	Eluvina Hernández
Sub-total: Q134.00					
Actividades lúdicas de interacción positiva.	Moldes	24	Q1.00	Q24.00	Milenios
	Pliegos de papel iris	2	Q5.00	Q10.00	Librería “Blanco”
	Hojas de inscripción	4	Q1.00	Q4.00	Milenios
	Caja	1	Q3.00	Q3.00	Librería “Blanco”
	Pliegos de papel china	4	Q0.50	Q2.00	
	Espejo	1	Q10.00	Q10.00	
	Papel lustre	1	Q1.00	Q.1.00	
Sub-total: Q54.00					
Establecer un rincón de aprendizaje	Impresión de guiones	24	Q2.00	Q48.00	Milenios

	Pliego de cartón	5	Q8.00	Q40.00	Librería "Blanco"
	Ovillo de lana	1	Q1.50	Q1.50	Librería "Blanco"
	Caja plástica	1	Q20.00	Q20.00	Plásticos "Morales"
	Disco musical	1	Q10.00	Q10.00	Milenios
	Tarjetas de adivinanzas	1	Q40.00	Q40.00	Milenios
Sub-total: 159.50					
Realización de talleres	Solicitudes	4	Q1.00	Q4.00	Milenios
	Invitaciones	56	Q1.00	Q56.00	Milenios
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Arreglos florales	2	Q25.00	Q125.00	Laura Castro
	Reconocimientos	2	Q5.00	Q10.00	Milenios
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	56	Q10.00	Q560.00	"La casa del buen sazón"
Sub total: Q1605.00					
Total.				Q3317.50	

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

1.4.12. Análisis de viabilidad y factibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo es viable de realizar ya que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales para que se puedan desarrollar todas las actividades planificadas y calendarizadas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.

2.1.1. Indicadores educativos

A. Indicadores de Contexto

Son un conjunto de datos que proporcionan información variable acerca de un país o nación. Camarena (2008) en su libro cita a La experiencia (2003) que indica que los indicadores de contexto son “elementos relativos al género, el multilingüismo, diferencias de tipo racial o étnico, diferencias por circunscripciones y tipos de asentamientos (urbano/rural) y por niveles socioeconómicos o de ingresos” (p.78)

Los indicadores de contexto son datos que ayudan a conocer generalidades de un país, datos que son relevantes conocer al momento de realizar un proyecto de mejoramiento educativo, puesto que contribuyen a identificar los índices poblacionales en cuanto a edad, porcentaje de hombres y mujeres, así como también el índice de desarrollo humano en sus tres variables, salud, educación e ingresos.

B. Indicadores de Recursos

Son todos aquellos datos que evalúan los recursos tanto materiales como los humanos, Camarena (2008) señala que los indicadores de recursos son “aspectos de los recursos financieros y humanos empleados por los sistemas educativos para proveer sus servicios, dichos aspectos tienen que ver con la

magnitud y disponibilidad de los recursos, las características y condiciones de los mismos” (p.179).

Los indicadores de recursos nos brindan información en relación a la cantidad de docentes existentes en un establecimiento educativo, cuántos niños están a cargo de cada docente y cuantas secciones hay por cada grado; así como también indica la cantidad de materiales de texto existentes por cada estudiante.

C. Indicadores de Procesos

Son todos aquellos datos que muestran el estado de determinada actividad. Camarena (2008) se refiere a los indicadores de procesos como los “componentes del proceso escolar, comprendiendo los relacionados con el acceso y la cobertura del sistema, los comportamientos y flujos escolares de los alumnos una vez dentro de él, y la salida del mismo” (p. 274).

En este apartado nos referimos a la eficiencia en el proceso educativo que va desde la asistencia de los estudiantes al centro educativo, el idioma utilizado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, el apoyo de los padres de familia en las diferentes organizaciones, hasta el cumplimiento de los 180 días de clases.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos.

Son conocidos como los instrumentos que proveen evidencia de los logros alcanzados al final de determinadas actividades, en este caso al finalizar el ciclo escolar. Para Camarena (2008) los indicadores de resultados hacen referencia a los “resultados finales y acumulativos de los sistemas educativos y dicen también algo sobre la inequidad y la exclusión de las oportunidades y beneficios de la educación a los que están sujetos los diferentes sectores sociales” (p.431).

Este apartado está constituido por datos relacionados a la cantidad de alumnos inscritos en edad oportuna, el total de estudiantes con sobre edad, los

porcentajes de repitencia y fracaso, así como también la tasa de promoción anual y finalización de grado.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Son las mediciones que se realizan con base a diversas evaluaciones a nivel nacional para constatar la calidad de lo que han aprendido los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Para Camarena (2008) los resultados de aprendizaje son “iniciativas que se enfocan a un área del conocimiento particular (matemáticas y lectura), se incluyen además indicadores que aluden a la realización de determinadas actividades de aprendizaje, mostrando el porcentaje de alumnos que las realizan” (p.370).

Como bien enmarca la autora señalada anteriormente los resultados de aprendizaje se basan en dos áreas, matemáticas y lenguaje y este apartado indica el porcentaje de alumnos que logran aprobar satisfactoriamente las dos áreas.

2.1.2. Psicología

Es comprendida como un proceso que estudia de manera global los procesos mentales. Jung (s/f) por su parte señala que “La psicología trata de aislar y estudiar aisladamente los procesos más sencillos y elementales posibles, que se hallan en la frontera de lo fisiológico” (s/p).

La psicología es una ciencia que permite indagar en la vida de una persona e identificar el porqué de su comportamiento y con ello ayudar a dar solución a los mismos con el fin de que las personas puedan llevar una vida plena.

2.1.3 Social

A. Cultura

Es todo aquello que el ser humano posee y adquiere a través del pasar del tiempo. Gómez (s/f) en su documento introducción a la antropología social y cultural, cita a E.B. Tylor (1871), quien acuñó el término cultura a “todo el complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad” (p.3).

Gómez (s/f) en su documento indica que Kroeber y Kluckhohn (1952) hacen una compilación de definiciones acerca de cultura la cual queda así:

La cultura consiste en patrones de comportamiento, explícitos e implícitos; adquiridos y transmitidos mediante símbolos que constituyen los logros distintivos de los grupos humanos, incluyendo su plasmación en utensilios. El núcleo esencial de la cultura se compone de ideas tradicionales (es decir, históricamente obtenidas y seleccionadas) y, sobre todo, de sus valores asociados. (p.5).

La cultura enmarca un sinfín de comportamientos y hábitos que influyen en el desarrollo de las personas; como sabemos en Guatemala la cultura es algo que está muy arraigado a sus habitantes y que con ella se rige el actuar de muchos de los ciudadanos.

B. Historia

Constituye una recopilación de datos que fueron relevantes en nuestro pasado. MINEDUC (1999) define la historia como “la ciencia que estudia los hechos del pasado, siendo la narración o interpretación de acontecimientos sociales desde los tiempos más antiguos hasta nuestros días” (p.90).

La historia nos permite conocer los hechos que marcaron nuestra vida en el pasado, es decir que gracias a ella podemos realizar una comparación de las condiciones pasadas y las que se viven actualmente.

2.1.4 El entorno sociocultural

A. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Las teorías nos ayudan a analizar y reflexionar acerca de nuestro actuar en el proceso pedagógico. Chaves (2001) cita a Vigotsky (s/f) quien indica que “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico- cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en las escuelas” (p.2).

La teoría sociocultural hace énfasis en la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, puesto que es un espacio en el que interactúan y aprenden día con día.

B. Teoría de la actividad

Es una teoría que enfatiza como las personas al realizar sus actividades se ven influidas por su contexto histórico, social y cultural, es decir que el contexto es un factor determinante a la hora de que las personas toman sus decisiones y realizan sus actividades. Para Russell (s/f) la teoría de la actividad “Analiza el comportamiento humano y el conocimiento en relación con sistemas de actividad: dirigidos hacia un objetivo, situados históricamente, con interacciones humanas cooperativas”. (p.2).

a. Dominio filogenético: es el que se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana

C. Teoría del aprendizaje significativo

El entorno de los estudiantes juega un papel importante a la hora de desenvolverse académicamente, las costumbres, tradiciones y actividades de su diario vivir son elementos fundamentales en la forma de adquisición de conocimientos. Es evidente que cuando los niños se dan cuenta que lo que se les está explicando se relaciona con su entorno tienden a poner prestar mayor

atención y ser más participativos. Rodríguez (2004) refiere que “el aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (p.1).

Con ello se entiende que esta teoría busca evidenciar la importancia de relacionar los contenidos previos con los nuevos y así mismo que estos tengan una importante relación con el ambiente de los niños.

2.1.5 Los medios de comunicación

Para nadie es un secreto que los medios de comunicación constituyen una fuente muy importante de información, desde hace mucho tiempo, el acceso a la información por medio de la televisión o el radio ha provocado que las personas sean más conscientes de muchos acontecimientos que transcurren no solo a nivel nacional sino que también internacional, es por ello que son un factor influyente en la educación ya que permite conocer nuevas culturas, tener contacto a larga distancia y establecer nuevas modalidades en los procesos formativos. Montesinos, C. y Rómel, A. (2011) señala que los medios de comunicación son aquellos que “posibilitan los procesos comunicacionales entre los miembros de una sociedad, son aquellos instrumentos tecnológicos apropiados para tal fin” (p. 18)

Montesinos, C. y Rómel, A. (2001), destaca los siguientes: la radio, los medios escritos, la televisión, y el internet. (p.18)

Los medios de comunicación son todas aquellas herramientas por medio de las cuales las personas se comunican y transmiten información a pesar de encontrarse a grandes distancias los unos de los otros, son recursos favorables para transmitir todo tipo de información a todas las personas con acceso a alguno de estos medios.

A. La escuela paralela (Cósmica)

Constituye un conjunto de vías o medios a través de los cuales la información llega tanto a los alumnos como a los que no lo son. Nigro, P. (2004) indica que la escuela paralela “consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación” (p. 22).

La escuela paralela también es conocida como educación para los medios, en ella se supone que los docentes deben estar capacitados en los lenguajes de los medios, con un juicio crítico apropiado para abordarlos y enseñar el uso provechoso de los mismos.

B. Las nuevas TIC

La tecnología es un recurso de suma importancia hoy en día, es un factor que permite tener acceso a una ilimitada cantidad de información acerca de diversos temas. Tener conocimiento de cómo utilizar las Tics constituye un factor determinante para poder acceder a mejores condiciones de vida.

Meneses, G (s/f) en su documento Las nuevas tecnologías de la información cita Castell (1998) para quien las TIC constituyen “Un conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones” (p.67).

La educación ha sido un proceso que ha ido desarrollándose y evolucionando con el paso del tiempo, lo que antes era una visión a futuro hoy en día lo tenemos de frente, el proceso de enseñanza aprendizaje ya no es un proceso que se desarrolle solamente con papel y lápiz, ahora existen nuevos medios que permiten que la información se transmita de una persona a otra.

a. Teoría de la información

Con base a como se dan los procesos de interacción entre las personas es de suma importancia conocer los medios, los canales y el nivel de comprensión de

datos de la persona con la que se está compartiendo para poder establecer un sistema de comunicación efectivo. López, R. (1998) indica que la teoría de la información “Es con toda propiedad una teoría de la transmisión, bien adaptada para responder a los requerimientos técnicos de una empresa telefónica, pero, incapaz de servir de marco explicativo para una experiencia social como es la comunicación interpersonal” (p.5).

La teoría de la información es un estudio que se relaciona a los medios de interacción que utilizan las personas para relacionarse y comunicarse entre sí. Consiste en un estudio del proceso de la comunicación y sus elementos.

b. Teoría de la noticia

La noticia consiste en un informe que se realiza de un hecho de interés para los receptores. El ministerio de Educación de España cita a Grijelmo, A. (1997, pág.27) quien indica que “la noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente” (p.12).

La noticia es un acontecimiento relevante que se produce a partir de un hecho o suceso que se divulga a través de algún tipo de medio de comunicación.

c. Teoría del periodismo

El periodismo es una forma de indagar y obtener información relevante de hechos que ocurren en la vida de determinadas personas. Para Pena, F. (2006) citado por Reig, R, y Reyes, L. (s/f) el periodismo es “miedo a lo desconocido, induce al hombre a querer exactamente lo contrario, es decir, conocer. Así, cree que puede administrar la vida de forma más estable y coherente, sintiéndose un poco más seguro para afrontar la rutina aterradora del medio” (p.42).

El periodismo es una fuente de información que se encuentra escrita de manera estética y que por su alcance llega a muchas personas en un país o nación.

2.1.6 Ciencia política

Es una ciencia la que permite ahondar en las explicaciones de la realidad política del sistema de un país, es un estudio de cómo interactúan los procesos teóricos y prácticos en relación a determinadas situaciones.

ANAPE (2009) cita a Sánchez, A. (1979) quien define la ciencia política en los siguientes términos “las ciencias políticas tienen por objeto una realidad histórica sujeta a innovación y transformación, que hace inseguras las predicciones, obliga a revisar y actualizar las descripciones y deja siempre descubiertos flancos de contingencia para las valoraciones” (p.30).

Conocer de ciencia política es importante puesto que permite indagar en realidades históricas que involucran innovación y transformación, procesos que se relacionan con los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo; Innovar los procesos educativos y transformar el nivel académico de los estudiantes.

A. Políticas

Las políticas son normas que guían el comportamiento de las personas en diversos campos de la vida cotidiana. Raffino (2019) cita a (Gramsci, s/f) quien señala:

Se comprende como política aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario. (s/f)

En el campo educativo las políticas son consideradas afirmaciones que guiaran el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando la calidad educativa para todos los niveles educativos del país.

B. Políticas educativas del MINEDUC

El concejo Nacional de Educación (2010) señala que “las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el concejo nacional de educación” (p.1).

El concejo nacional de educación (2010) establece un total de ocho políticas educativas siendo estas:

- a. Política de cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- b. Política de calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- c. Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- d. Política del recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- f. política de aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación Presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del Producto Interno Bruto).
- g. política de equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- h. política de fortalecimiento institucional y descentralizado: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.7)

Los conceptos anteriormente definidos son de importancia en la investigación y ejecución del proyecto PME, porque con base a ellos se puede tener una idea más clara de cómo guiar el proceso de toma de decisiones. Otros

conceptos que son importantes conocer son las definiciones de las políticas educativas del MINEDUC ya que en ellas se puede encontrar una base de apoyo que fortalezca la importancia de la ejecución del PME.

C. Poder

Es constituido como una fuerza que tienen las personas, es un concepto que se asocia a la autoridad de algunas personas en determinadas entidades. Montbrun, A (2010) en su documento Notas para una revisión crítica del concepto de “Poder” cita a Spranger (1966) quien indica “el poder es la capacidad, y también en la mayoría de los casos, la voluntad de imponer a los demás las propias orientaciones valorativas con motivo permanente o pasajero” (p.370).

El poder más que una señal de autoridad es también una capacidad de voluntad en la cual se hace denotar los ideales con convicción y sin titubear, factor determinante en la ejecución del proyecto puesto que siempre existirán adversidades, pero, todas las personas tienen el poder de enfrentarlas y salir triunfadores.

2.2 Fundamentación de proceso de análisis situacional

2.2.1 Análisis Situacional

El indagar en las problemáticas que se presentan en un lugar es importante, puesto que permite que las personas conozcan más de su entorno y de todos aquellos factores que influyen en el mismo. Es por ello que Ramírez, J. (2012) indica que el análisis situacional es un proceso que “Posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operaciones de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar” (p.54).

Un análisis de la situación nos permite conocer de una forma detallada los factores que afectan a una institución y de esta manera poder conocer que e implementar estrategias apropiadas para dar solución a los problemas.

A. Identificación de problemas

Al observar cierto campo de estudio se puede identificar las distintas actividades que realizan las personas y con ello también las dificultades que se les presentan en las mismas. Saffirio, M. (2017) señala que la identificación de problemas “La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver” (s/p).

Al identificar un problema se pueden ir construyendo muchas ideas de cómo solucionarlo, sin eso, claramente no se podría empezar a ejecutar un proyecto pues que no se tendría un punto base del cual partir.

B. Priorización de problemas

En el contexto actual no solo se identifica un problema, día a día los guatemaltecos se enfrentan a una gran cantidad de inconvenientes no solo en el ámbito educativo, sino que también en cualquier otro ámbito de su vida.

Sierra, J. y Peña Margarita (2013) indica que la priorización de problemas es “una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas” (p.146)

Es una herramienta que permite evidenciar las distintas alternativas de solución con las que cuenta un determinado problema, lo cual permite tomar decisiones y clasificar problemas a fin de ir definiendo las causas y efectos de las situaciones problemáticas para asignarle un valor o un puesto de relevancia.

C. Análisis de problemas

Al existir una gran cantidad de problemas es evidente que no se pueden trabajar todos al mismo tiempo y por la misma persona, es por ello que para que no exista una discordia al momento de tener que elegir un problema entre los muchos que se puedan plantear se llevan a cabo diversos procesos.

Para Islas, A. (2013) el análisis de problemas es una “Metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas “Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación” (unidad 4).

Consiste en analizar detenidamente un problema a fin de determinar las causas y efectos, a la vez buscar las diferentes instancias para resolverlo de una forma efectiva para beneficio de una población.

D. Entorno educativo

Es constituido como un lugar en el que pueden interactuar las personas e ir adquiriendo conocimientos de diversos tipos.

Prioretti, J. (2015) describe los entornos educativos como los espacios que “incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos” (s/p).

El entorno educativo es más que un espacio físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, también se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por el mismo, así como también los procesos que se utilizan en el determinado proceso.

2.2.2 Teorías de la administración

A. Teoría de Taylor.

Al momento de ejecutar un proyecto es importante gestionar de una manera adecuada todos los procesos para que se puedan alcanzar altos niveles de eficacia. La teoría de Taylor es una de las más conocidas por los diversos estudios que se realizan. (Gismano, Y. y Schwerdt, F., 2012) señala que:

Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humano y de las máquinas, la lentitud de los obreros por condiciones tales como la pereza y la simulación en el trabajo, así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patrones y trabajadores, problemas que señala como derivados del uso de métodos empíricos. (p.3)

Con base a lo planteado en la teoría de Taylor se puede establecer que mientras exista una mejor condición para trabajar, mejores resultados se obtendrán; en tanto a lo que concierne al proyecto de mejoramiento educativo, las condiciones adecuadas conllevan una distribución adecuada del tiempo, de los recursos y de las responsabilidades a fin de aprovechar todos los recursos.

En la teoría de Taylor se establecen diferentes principios y en cuanto a ello, Erra, C. (2020) indica que son:

- a. Estudio científico del trabajo: estudio que dará lugar a la creación de una oficina o servicio de métodos e trabajo. Se definirán los procesos operativos más económicos y se establecerá la cantidad de trabajo que debe realizar un obrero colocado en condiciones óptimas.
- b. Selección científica y entrenamiento obrero: Selección sistemática según las aptitudes y estima que, cualquier trabajador puede resultar excelente para por lo menos un puesto de trabajo.
- c. Unión del estudio científico del trabajo y de la selección científica del trabajador: Se trata de que los obreros apliquen la ciencia.
- d. Cooperación entre los dirigentes y los obreros: El trabajo y las responsabilidades se dividen de manera casi igual entre dirigentes y obreros. (s/p)

La teoría de Taylor y sus principios buscan incrementar de manera eficaz los procesos de trabajo, es una forma de evaluar a los sujetos para determinar tareas que se acoplen a ellos y de esta manera también racionalizarla de una manera equitativa para que en los trabajadores no existe una sobrecarga laboral que dé como resultado una baja en la productividad.

B. Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol también es conocida como la teoría clásica de la administración. Jauregui (2016) señala que “la teoría clásica de la administración se basa fundamentalmente en la importancia de la estructura en las organizaciones formales, sin darle consideración alguna al factor humano” (s.p)

En la teoría de Fayol, la función administrativa está estructurada por cinco componentes. (Universidad Autónoma de México, 2003) señala:

Previsión: Define un programa de acción.

Organización: construye una estructura de trabajo.

Dirección: encauza todos los esfuerzos al objetivo en común.

Coordinación: Armoniza todas las actividades del negocio.

Control: Comprueba los resultados con base a lo planeado. (p.65)

Tomar en cuenta los componentes que plantea Fayol en su teoría es importante para el proyecto de mejoramiento educativo, ya que brinda una mejor dirección a las actividades que se deben realizar, esto gracias a que se puede organizar de una manera adecuada y por ende, poseer un mayor control de los resultados.

C. Teoría de Katz y Kahn

Las personas por naturaleza son seres sociales, y desde que nacen se ven influenciadas por el entorno al que pertenecen, se puede decir que un ser vivo, depende del ambiente, así como el ambiente de alguna manera también depende de los seres vivos.

Angulo, M. (2009) señala que “Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones” (s/p). Esta teoría hace énfasis en una forma de organización para obtener resultados satisfactorios.

Según el modelo de Katz y Kahn, la organización presenta diversas características. Angulo, M. (2009) indica:

- a. Importación: la organización recibe insumos del ambiente. Ninguna estructura es autosuficiente.
- b. Transformación: La organización proceso y transforma insumos en productos acabados.
- c. Exportación: Los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.
- d. Los sistemas como ciclos que se repiten: El funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación.
- e. Entropía negativa: Los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional.
- f. Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación. Los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo energía que se transforman por el trabajo hecho.
- g. Estado firme y homeostasis dinámica: Los sistemas abiertos se caracterizan por un estado firme, ya que existe un influjo continuo de energía del exterior y una exportación continúa de los productos del sistema.
- h. Diferenciación: multiplicación de papeles y diferenciación interna.
- i. Equifinalidad: Los sistemas abiertos se caracterizan por el principio de equifinalidad, o sea, un sistema puede alcanzar, por una variedad de caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales.
- j. Límites o fronteras: barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura. (s.p)

Las características que se presentan en la teoría de sistemas son una fuente importante de conocimiento ya que indican diversos procesos por los que atraviesa la organización, ya sea de una empresa, de una escuela o de cualquier actividad que se pretenda realizar.

D. Teoría de sistemas

En cada ámbito de la vida existen conceptos que se relacionan unos con otros, en ocasiones se cree que las áreas de estudio no se relacionan, pero, hay diversas situaciones en las que si lo hacen. La teoría de sistemas busca utilizar mismos conceptos en diversos campos de estudio.

Florez y Thomas. (1993). En su libro teoría general de sistemas citan a Bertalanffy (p.34) quien afirmaba que “una teoría general de los sistemas sería un instrumento útil al dar, por una parte, modelos utilizables y transferibles entre diferentes campos y evitar, por otra, vagas analogías que ha perjudicado a menudo el progreso en dichos campos” (p.116).

Esta teoría brinda un enfoque multidisciplinario, el cual es relevante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que en este caso la timidez no es un problema que se aborda solo desde el punto pedagógico, sino que también psicológico y social.

E. Teoría de las organizaciones

Un proceso de investigación conlleva el estudio de diversas teorías y puntos de vista, conceptos que enriquecen el estudio de diferentes situaciones. Tener en cuenta diversas perspectivas, permite no sesgar un proceso, ya que abre la mente a muchos ideales que han existido a lo largo del tiempo, así como también resultados de diversos estudios realizados por diferentes individuos.

Aguilar (2009) define la teoría de las organizaciones como “una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones, por ello, ha de ser aplicables a cualquier situación y momento”. (p.2).

Son diversas teorías con las cuales se busca mejorar la estructura de una organización, ya que contribuyen al progreso humano, permiten reducir la

cantidad de esfuerzo con los mismos resultados y contribuyen a elegir métodos adecuados. Dentro de nuestro proyecto debemos valorar cada una de las teorías ya nosotros no trabajamos solo con personas, con recursos o con estructuras, sino que con todas. La teoría de la organización, contribuye grandemente al proceso del proyecto de mejoramiento educativo ya que nos brinda diversas perspectivas que podemos abordar e investigar para darle mayor peso a nuestras investigaciones.

2.3 Fundamentación del proceso de análisis estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El FODA, es un instrumento que permite analizar un problema desde las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, con la finalidad de ir pensando e indagando en las posibles soluciones y ventajas con las que se cuenta al momento de realizar un proyecto.

McDonnell (2014) en su documento cita a (Dyson,2004) quien indica que el DAFO “es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa” (p.2)

Es una herramienta parecida o similar a un FODA, ya que en él se establecen las amenazas, las debilidades, las fortalezas, y las oportunidades que existen relacionadas a un determinado problema.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Constituye una herramienta eficaz para relacionar los resultados del FODA, esto con la finalidad de ir aminorando las dificultades y potencializando cada uno de los aspectos positivos que existen en el análisis de un problema.

Mijangos, J. (2013) en su informe final de PPS, conceptualiza la técnica Minimax como una herramienta útil para “relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p.39)

Para realizar una técnica de Minimax es necesario primero realizar un DAFO, ya que estos mismos criterios son los que se relacionan o vinculan entre sí para buscar soluciones a las problemáticas que se encuentran en determinado lugar.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Constituye un proceso de interrelaciones con sentido lógico, se realiza a fin de establecer ideas claras en relación a un estudio. Es una actividad que permite vincular las oportunidades y fortalezas con las amenazas y debilidades, brindando así bases para que al momento de ejecutar un proyecto este puede ir saliendo a flote. (Ramos, s/f) refiere:

La vinculación estratégica tiene por objetivos el fortalecimiento y consolidación de las relaciones y acciones colaborativas con los actores del mundo público, sector productivo, la sociedad civil y la comunidad extendida de egresadas/os, la promoción de políticas y mecanismos que propendan a la creación y desarrollo de una vinculación estratégica con actores del entorno, y finalmente, la creación de eventos y espacios de articulación interdisciplinarios que potencien la contribución de la Universidad al Medio. (s/p).

La vinculación estratégica constituye una base de relaciones que se deben abordar para poder llevar a cabo un proyecto, es decir es la forma en la que se deben relacionar los diversos conocimientos con nuevos para poder establecer la mejor idea a trabajar. Al momento de ejecutar el proyecto de mejoramiento no solo se debe tomar una pequeña parte de lo que se puede observar, sino que también se debe ver como vincularlas, relacionarlas e interactuarlas para que se pueda tener una perspectiva más amplia de cómo afrontar la situación y accionar con base a la colaboración de todos los actores que son sujetos a una determinada investigación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Ya que se han establecido relaciones entre los componentes del FODA, y se ha realizado una vinculación, con la ayuda del Mini-Max, se da paso a la redacción de líneas de acción, las cuales establecen una actividad más sólida de lo que se debe realizar para poder alcanzar un objetivo de manera satisfactorio.

Roncancio, G. (2018) señala “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”(s/p).

Son constituidas como un camino el cual está orientado a que se alcancen los objetivos y finalidades de la investigación, las líneas de acción se eligen luego de analizar muchas otras opciones y determinar cuál es el método más adecuado para llevar a cabo una cosa, es decir que las líneas de acción surgen con base a nuestros objetivos y son las cuales dirigen nuestro que hacer.

Existen diversidad de estrategias, unas se enfocan a un alcance global con el fin de satisfacer expectativas, otras buscan como competir con éxito en lugares determinados y otras buscan alinear los recursos para su eficiente utilización, al ser todo ello funcional es decisión del encargado tomar decisiones de cuál es el mejor proceso a seguir, en este caso, somos nosotros los que debemos elegir y ejecutar una línea de acción y respetar sus protocolos para poder ver florecer nuestro trabajo. En ellas podemos reflejar que es lo que queremos alcanzar y como lo lograremos tomando en cuenta las relaciones que se establecerán y sus beneficios.

2.3.5 Proyecto

Todos los seres humanos a lo largo de la vida se han trazado una diversidad de proyectos, es decir, actividades que persiguen un fin determinado buscando establecer y ejecutar soluciones ante un determinado problema.

Iñigo y Losune (2010) en la guía para la elaboración de proyectos plantea una serie de definiciones y una de ellas conceptualiza un proyecto como “Un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (p.12).

Es un conjunto de procesos y actividades que surgen en respuesta a una o varias problemáticas en un entorno, en este caso en nuestro ambiente laboral.

2.4 Fundamentación del diseño del proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todo proceso tiene un inicio y un fin, un proyecto luego de determinado tiempo se finaliza, pero, los resultados prevalecerán a lo largo de la vida, es por ello que se requiere la realización de un plan de sostenibilidad, una serie de actividades planificadas para realizar después de culminar el proyecto con el fin de que se puede seguir obteniendo resultados satisfactorios.

Argeta, A. y Urdiales, C. (2016) entiende el plan de sostenibilidad como la “herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo” (p.3).

Guía OSC (2018) señala que el plan de sostenibilidad “indica claramente la manera en que la organización generara los ingresos suficientes para sostener y realizar las actividades planificadas” (s/p).

Es recurso que nos permite dar seguimiento a nuestro proyecto, para que el mismo no se pierda, sino por el contrario continúe aportando eficazmente a

nuestra comunidad de acción. Cabe resaltar que en él se establecen las bases necesarias para potencializar las acciones del proyecto, las personas encargadas de realizarlo y así mismo, individuos que contribuirán económicamente.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El alcanzar resultados positivos en un proyecto conlleva no solo en pensar las ideas y las actividades, también es necesario que se puedan establecer fechas para programar la realización de las mismas. Un cronograma constituye una herramienta eficaz de control en todo proyecto.

Rodríguez (2014) indica que el diagrama de Gantt es “una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX” (p.2).

El cronograma de Gantt es una herramienta que nos permite programar una serie de actividades y llevar un mejor control de las mismas, ya que constituye una especie de agenda que debemos cumplir durante el transcurso de nuestro proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Gestionar de manera apropiada los recursos con los que se cuenta es importante puesto que permite llevar un control de la utilización de los mismos y así mantener un control y no sobrepasar su utilización. (PM4DEV, 2009) señala:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, (p.3)

El presupuesto nos permite llevar un control de los recursos que necesitaremos para llevar a cabo nuestro proyecto, de alguna manera nos ayuda a analizar qué tan factible puede llegar a ser la ejecución del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Cuando se organiza una actividad se espera que la misma se lleva a cabo de la mejor forma, un monitoreo permite llevar un control de lo que se está realizando y que tan bien se están desarrollando las actividades planificadas para dicha actividad.

Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) se refieren al seguimiento o monitoreo como “el procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados” (p.47).

Es un proceso que se realiza en todas las etapas del desarrollo del proyecto, esto nos permite llevar un registro de las actividades que hemos realizado y las que nos faltan por completar, así mismo nos permite darnos idea de si nuestras actividades están siendo útiles o hay necesidad de mejorarlas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La efectividad de un proyecto o actividad se debe argumentar con base a los resultados que se obtuvieron, estos resultados solo se pueden caracterizar a través de una evaluación; así como las evaluaciones contribuyen a valorar el rendimiento de los estudiantes, una evaluación también contribuye a identificar y establecer lo que se pudo alcanzar durante la ejecución de un proyecto.

Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) “Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos, los resultados (o el impacto) de un proyecto en ejecución o completado. (p.48)”

Como en todas las actividades de nuestra vida es importante determinar si algo fue realmente útil o no al momento de realizarlo, el proceso de evaluación nos permite realizar este proceso de una manera objetiva aminorando la posibilidad de sesgo. La evaluación es ese proceso que nos indicara los resultados positivos que se obtuvieron y el logro de objetivos establecidos.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores constituyen una serie de datos en relación a diferentes temas, de alguna manera son porcentajes que ayudan a establecer los niveles que se tienen de acceso a determinados factores esenciales en la vida de las personas, los indicadores contribuyen a establecer pautas históricas y verificar los avances que se van teniendo desde una fecha a otra.

Ortegón et al (2015) citan a BID, (2003) quien señala que los indicadores “definen operacionalmente lo escrito en la columna de objetivos de la MML y aparecen a cada nivel de dicha matriz, También describen las metas del proyecto en cada nivel de objetivos: Fin, propósito o componente esperado” (p.83)

En el caso del proyecto de mejoramiento educativos los indicadores son útiles para establecer la cantidad de población, los rangos de edades, y aún más importante los resultados de eficiencia y fracaso en los procesos educativos, esto conlleva los resultados de lectura, matemáticas, y la aprobación de un nivel académico.

2.4.7 Metas

Al momento de emprender un sueño, una actividad o un proyecto se hace con el ideal de alcanzar resultados favorables; a esto es a lo que se le conoce como

meta, constituyendo los objetivos que las personas se planean al momento de iniciar un proyecto.

Armijo (2010) señala que las metas están “Vinculados a los indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto” (p.2).

Son un resultado que las personas se imaginan con base a algo que están realizando, las metas son marcadas por los objetivos que se quieren alcanzar y ayudan a establecer las acciones necesarias para poder llegar a verlas cumplidas. Al ser las metas un fin, las personas se esfuerzan por llegar a alcanzarlas y poder así sentirse plenos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo “implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez” busca llevar a cabo una serie de actividades con los cuales se pueda fortalecer la autoestima de los estudiantes, mejorar la interacción social y generar autoconfianza en cada uno de ellos para que puedan disminuir la timidez que presentan dentro del entorno educativo y posiblemente también en su hogar; esto con el apoyo de diferentes personas profesionales, docentes, y miembros de la comunidad educativa.

La autoestima es un tema que se entrelaza de gran manera con la timidez, por ello se pretende partir de este tema para poder iniciar a contrarrestar las señales de timidez, un punto importante que se desarrollara dentro del proyecto son las charlas por parte de profesionales de la salud, ya que ellos se encargaran de dar a conocer la importancia y relación que tiene el abordaje de la atenuación de la timidez en el desempeño educativo de los niños.

3.3 Concepto del PME.

Rincones de Aprendizaje y Timidez

3.4 Objetivos.

A. General

Desarrollar y potencializar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I, Municipio de San Pedro Jocopilas, Departamento de Quiché, mediante actividades lúdicas de fortalecimiento de autoestima e interacción, diseñando e implementando un rincón de aprendizaje apto para atenuar la timidez.

B. Específicos

a. Objetivo específico 1

Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo

b. Objetivo específico 2

Seleccionar y modelar técnicas de fortalecimiento de la autoestima para los estudiantes

c. Objetivo específico 3

Propiciar actividades de interacción positiva entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

d. Objetivo específico 4

Establecer un rincón de aprendizaje apto, para la estimulación de las habilidades sociales.

e. Objetivo específico 5

Solicitar y lograr la participación y colaboración de personas capacitadas para impartir talleres que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima

3.5 Justificación.

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo constituye una actividad importante para mejorar los procesos educativos de los estudiantes, ya que el mismo mejorara diversos aspectos relevantes en la vida de cada uno de ellos.

Debido a que todos los ámbitos en los que se desarrollan las personas requieren no solo muchos requisitos académicos, sino que también aspectos relevantes a nivel personal, tales como el buen manejo de las relaciones sociales, es necesaria la implementación de actividades que busquen fortalecer aspectos de la personalidad de los niños a fin de que más adelante se les haga más fácil desarrollarse en ambientes sociales.

Ante la situación de timidez que presentan los estudiantes es necesaria la utilización de rincones de aprendizaje porque constituyen un espacio físico que va más allá de carteles y algunos juguetes; son un ambiente organizado para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo y con ello podrán fortalecer su autoestima, desarrollar sus habilidades y perder el miedo a expresarse frente a los demás.

Por todo lo anterior surge la idea de proyecto “Implementación de rincones de aprendizaje y la atenuación de la timidez” para mejorar los procesos educativos y de interacción de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A consecuencia de la actual pandemia (COVID-19) a la que se enfrenta el país no se logró finalizar de la manera planificada el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutaba en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitzalic I, del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de El Quiché. Las fases que mayor mente fueron afectadas por no poder realizarse ni una sola de sus actividades son: la fase IV. Establecer un rincón de aprendizaje apto para la

estimulación de las habilidades sociales y la fase V. Solicitar la participación y colaboración de personas capacitadas para implementar talleres a padres de familia y estudiantes que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima.

Ante tal situación se tomó la decisión de cambiar las actividades planificadas para esas fases por otras que fueran más factibles de realizar.

En el caso de la fase IV. Se optó por crear un rincón de aprendizaje en casa, para ejemplificar como quedaría en la escuela y con el mismo se produjo una grabación de su importancia y forma de empleo; grabación que se compartió con los docentes de forma virtual, esta fase tuvo una duración de 5 días y conllevó actividades como, buscar y limpiar un espacio en casa para construir la base del rincón de aprendizaje, elaborar materiales para adornar el área, recolectar juegos y materiales lúdicos, grabar un video y enviarlo a los compañeros docentes.

En el caso de la fase V, se realizó material escrito con los temas: Autoestima, técnicas para mejorar la autoestima, y a higiene y la autoestima; material que se distribuyó a los docentes de manera virtual y a los padres de familia y estudiantes de manera física. Esta fase contempló actividades como la elaboración de diapositivas, investigación de diversas técnicas, investigar cómo influye la higiene en la autoestima, crear material para posteriormente entregarlo.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de Inicio

a. Actividad No.1. Realizar invitaciones para el lanzamiento del PME

La redacción de las invitaciones se inició el 13 de enero del 2020. Luego de varios intentos, el día 14 de enero se eligió la invitación más apropiada y

utilizando el programa Publisher se procedió a la elaboración de la invitación.

b. Actividad No.2. Imprimir las invitaciones y entregarlas

El día 15 de enero se consultó con el personal de una librería, los tipos de papel más adecuados para invitaciones, ahí se logró denotar todas las clases de papel que eran idóneos, optando al final por el papel lino; ya con el papel lino en mano se procedió a verificar los niveles de tinta de una impresora y se comenzó con la impresión de las invitaciones para iniciar con su entrega el día siguiente.

c. Actividad No.3. Seleccionar un lugar adecuado para la actividad.

Por la naturaleza de la actividad, se decidió realizarla dentro de las instalaciones de la escuela, por lo que el día 20 de enero se procedió a recorrer la misma para elegir el lugar más apropiado; luego de un análisis acerca del lugar idóneo para la actividad, el día 21 de enero se optó por realizar la actividad en el patio de la escuela ya que es un lugar amplio y adecuado.

d. Actividad No.4. Elaborar un listado de artículos necesarios para la ejecución de la actividad

El día 22 de enero se observó detalladamente el patio de la escuela con la finalidad de generar un listado para llevar un control de los recursos que se necesitarían para la actividad, de ello resultó que se necesitaría mobiliario (mínimo 30 sillas), sonido y adorno, por lo que el 23 de enero se evaluó los recursos con los que se contaba en la escuela, dando como resultado que solamente faltaba adquirir los adornos, por lo que se procedió a adquirir globos y construir unas cadenas de papel crepe.

- e. Actividad No.5. Desarrollar el lanzamiento del PME con director, docentes y padres de familia

El lanzamiento del PME se realizó el 24 de enero del 2020, y se contó con la participación del director del establecimiento, 6 docentes, y 20 padres de familia (encargados de alumnos) y unas 14 personas que acompañaban a los invitados.

Como resultado se notó el desinterés por parte de algunos padres de familia al no atender a la invitación que se les extendió; por otro lado, los padres asistentes se veían entusiasmados y con comentarios positivos.

Una de las madres de familia comento: Que bueno que trabajen con los niños, porque así ellos pueden hablar más con nosotros y no esconderse, que cuando llegan gente a la casa luego corren a esconderse.

Imagen 2.
Invitación



Fuente: Captura de pantalla, creación propia

Imagen 3.
Lanzamiento



Fuente: fotografía tomada por mi persona

B. Fase de planificación

a. Actividad No.1. Generando conceptos positivos en clase

Se planifico una charla dirigida a los estudiantes siendo el tema eje “la autoestima” esta actividad se realizó el 27 de enero, y se contó con la participación de 15 estudiantes. La presentación genero gran interés por parte de los estudiantes y se obtuvieron resultados positivos pues a través de la técnica del globo de la autoestima los estudiantes se proyectaron en un globo y expresaron como se sentían, así como también aspectos positivos y negativos de ellos mismos.

b. Actividad No.2. Utilización de técnica del espejo

El 28 de enero se inició con la búsqueda de un espejo de cuerpo completo, el cual sería útil para dar paso a la actividad programada. El día 29 se procedió a instalar el espejo en el aula, como resultado los estudiantes se preguntaban entre sí ¿cuál será su función? ¿Para qué tener un espejo en el aula? y otras muchas preguntas que entre ellos murmuraban. Muchos otros se colocaron frente al espejo y solo se quedaban observándose. Ese mismo día se les explico cómo funcionaría el espejo; al llegar y entrar al aula se verían, y se dirían una

frase linda a ellos mismo como, por ejemplo: Que bonitos ojos tienes, ¡Oh! Qué lindo (a) eres, y así una frase diferente cada día.

El 30 de enero se dio inicio a la dinámica, los niños al principio se observan cohibidos, entre dientes se decían la frase, y muchos tardaban al menos 5 minutos en pensar algo positivo para decirse.

Con el paso de los días los niños fueron haciendo de la actividad un hábito, y se les fue facilitando decirse cosas bonitas a ellos mismos.

En esta actividad se logró tener la participación de todos los estudiantes, en diferentes días, así como también cambios significativos en cómo se percibían entre ellos.

c. Actividad No.3. Trabajar mediante retos

El 31 de enero se procedió a realizar actividades grupales, con el fin de ir mejorando las relaciones de los estudiantes, se armaron grupos y los mismos realizaron actividades como introducir un lapicero en una botella mientras se encontraba atado a la cintura de todos los miembros, también realizar un dibujo sin verse, entre otros. Fue una actividad bastante dinámica y los estudiantes se encontraban muy felices de participar. Uno de los comentarios que se escucho fue: Queremos que realicemos actividades así más seguido.

d. Actividad No.4. Cuentos para pensar

El lunes 3 de febrero se inició con la actividad 4, a través de llamadas y publicación de estados en WhatsApp se buscó donaciones de libros de cuentos que fuesen apropiados para la autoestima.

Se adquirió el cuento “La rosa blanca”, y “Goldi, una princesa diferente” por lo que los días 6 y 7 se leyeron los cuentos en voz alta y se analizaron en grupo, en esta actividad se contó con la participación de 20 estudiantes, los cuales se

mostraron muy interesados durante los relatos.

e. Actividad No.5. Carteles con conceptos positivos

El 10 de febrero se inició con la adquisición de materiales como cartulinas, marcadores, hojas de colores, silicón y moldes para realizar diferentes carteles que fueran una fuente de frases positivas que se colocarían dentro del aula para motivar a los estudiantes. Toda la semana se realizaron los carteles por lo que se lograron hacer 4 carteles y el día 14 de febrero se procedió a colocarlos, los niños al leer las frases afirmaban sí, es cierto lo que ahí dice.

Imagen 4.
Técnica "globo de la autoestima"



Fuente: Fotografía tomada por mi persona

Imagen 5.
Carteles positivos



Fuente: Fotografía tomada por mi persona

C. Fase de Ejecución

a. Actividad No.1. Elaboración de máscaras.

Acercándose la actividad de carnaval, una actividad en la que los niños de todos los grados conviven lanzándose picapica y disfrazándose. Se optó por iniciar con la elaboración de máscaras; el día lunes 17 de febrero se les llevo a los estudiantes diferentes moldes y diferentes materiales para comenzar con la realización de su máscara o antifaz. Toda la semana se dedicó de 20 a 30 minutos para que los niños interactuaran entre sí mientras evidenciaban su mayor creatividad.

Esta actividad dio resultados bastante positivos ya que los niños se hablaban y curioseaban en los lugares de trabajo, se apoyaban unos a otros y se daban consejos de cómo trabajar de una manera más rápida o eficaz.

b. Actividad No.2. Un postre

El 24 de febrero se realizó una votación con los estudiantes, misma en la cual se elegiría si querían realizar una ensalada o un coctel, la mayoría opto por el coctel por lo que el día martes 25 de febrero se realizó una lista de los ingredientes que se utilizarían, el miércoles 26 se armaron grupos de forma sorteada para determinar la fruta con la que tendrían que trabajar, y el viernes 28

se realizó la preparación del coctel, en esta actividad participaron 23 niños y cada uno se mostró feliz, los niños conversaban entre ellos y con compañeros con los que no mucho se relacionaban. Los resultados de esta actividad fueron positivos puesto que se propició una sana interacción entre compañeros de clase.

c. Actividad No.3. Rally por equipos.

El lunes 2 de marzo se habló con la comisión de deporte para que pudiera contribuir en la realización de un rally por equipos a fin de fomentar la interacción de los estudiantes, como resultado se obtuvo una respuesta favorable y el día viernes 6 de marzo se llevó a cabo un rally por equipos, se contó con la participación de docentes y alumnos de todos los grados, y fue una forma muy positiva de interacción, pues los niños desarrollaron sus habilidades de trabajo en equipo.

d. Actividad No.4. Reparto de estrellas

El lunes 9 de marzo se preparan 23 frascos transparentes, y 529 estrellas de papel, el día martes 10 de marzo se repartieron entre los estudiantes y se les dieron indicaciones de su uso.

En esta actividad se repartió 1 frasco a cada estudiante y 23 estrellas. Cada estudiante decoro e identifico su frasco a su gusto, para después recibir 22 estrellas con palabras bonitas. Cada estudiante deposito una estrella en cada frasco, en la cual había escrito lo que pensaba de su compañero.

Ese mismo día cada estudiante saco de su frasco una estrella y leyó para el mismo lo que la frase decía. Con esta actividad los niños pusieron en evidencia su bondad, su amistad y los pensamientos positivos que tienen hacia sus compañeros.

e. Actividad No.5. Hoy te enseño yo.

Esta fue una actividad de roles en la cual los estudiantes se convirtieron en maestros y enseñaron algo en lo que ellos se consideran buenos. El día miércoles 11 de marzo se pidió la colaboración de los estudiantes que quisieran enseñarle algo a sus compañeros y de esto resultó que 4 quisieron participar, se les pregunto qué actividades querían enseñar y sus respuestas fueron: técnicas con la pelota, hacer trenzas, Realizar figuras de origami, hacer formas con globos (globoflexia).

El día 12 se le pidió al resto de los estudiantes que se inscribieran al taller que más les llamara la atención.

Todos los estudiantes se inscribieron a un taller y participaron en el mismo durante su ejecución el 13 de marzo.

Al finalizar la actividad, los niños estaban emocionados y preguntaban cuando se realizaría nuevamente pues querían ser maestros también.

f. Actividad No.6. Caja del tesoro.

Esta actividad estaba programada para iniciar el 16 de marzo del 2020, pero, a raíz del cierre de los establecimientos educativos por la pandemia COVID-19, ya no se pudo concretar. Pero, gracias a la flexibilidad de la actividad se pudo integrar a la creación del rincón de aprendizaje en donde se explicó su utilidad.

Imagen 6.
Rally por equipos



Fuente: Fotografía tomada por mi persona.

Imagen 7.
Taller de globoflexia



Fuente: fotografía tomada por mi persona

- a. Actividad No.1. Grupos de dramatizaciones.
- b. Actividad No.2. telaraña de interacción
- c. Actividad No.3. Juegos con disfraces
- d. Actividad No.4. Abrazos musicales

e. Actividad No.5. El círculo de las adivinanzas

El inicio de la fase 4, iniciaba el 23 de marzo del 2020 y culminaba el 17 abril del mismo año, pero, ante la situación del país y el aun cierre de los establecimientos, no se logró desarrollar ninguna de las 5 actividades planificadas. Y todas se resumieron en el video “modelo de rincón de aprendizaje” que se envió a los docentes del establecimiento.

Esta actividad dejo comentarios positivos por parte de algunos compañeros docentes ya que indicaron que era relevante implementar estos rincones en cada una de las aulas, ya que muchos de los estudiantes son tímidos y por lo general no les gusta participar en las actividades culturales como: actos cívicos, danzas, declamaciones y demás actividades.

Imagen 8.
Modelo de rincón de aprendizaje



Fuente: Fotografía capturada por mi persona

distribuyó a docentes, padres de familia y estudiantes.

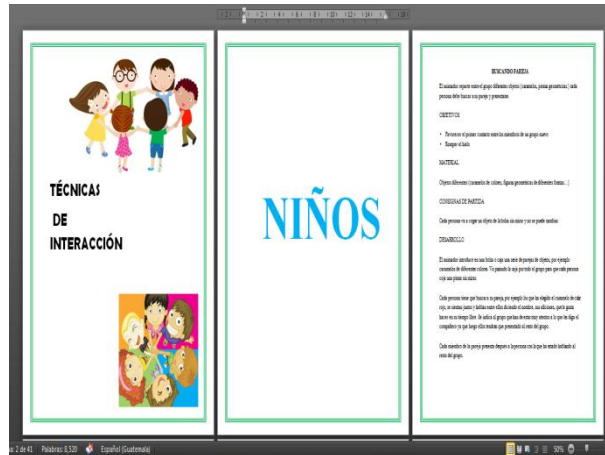
Como resultado de esta actividad, se distribuyó una presentación de lo que es la autoestima, una guía de técnicas para la mejora de la autoestima y 46 trifoliales de la importancia de la higiene en la autoestima.

Imagen 10.
Diapositivas de autoestima



Fuente: Captura de diapositivas tomada por mi persona

Imagen 11.
Guía de técnicas



Fuente: Captura de pantalla, tomada por mi persona.

D. Fase de monitoreo

Esta fue una fase que se empezó a desarrollar desde la primera actividad hasta la última, con el fin de llevar un control del cumplimiento de los objetivos que se propusieron al inicio del proyecto. En esta fase se llenó un instrumento en el cual se calificaba la calidad de las fases.

En relación a la fase de inicio el monitoreo se llevó a cabo a través del llenado de una lista de cotejo en la que se marcaban los aspectos necesarios que se requerían para la actividad como, por ejemplo, la producción de las invitaciones, la entrega, la asistencia de los invitados, la presentación de proyecto y un apartado de preguntas y respuestas.

En cuanto a las actividades de la fase de planificación el monitoreo se realizó a través de una escala de Likert en la que se registró la calidad de las actividades con en términos “nada satisfactorio” “poco satisfactorio” “neutral” “muy satisfactorio” y “totalmente satisfactorio”.

Por ultimo en las actividades de ejecución se utilizaron dos instrumentos, el primero fue una hoja de observación en la cual se calificó la calidad de las actividades de 1 al 4, y también se registraron pequeñas observaciones, este instrumento fue utilizado en el monitoreo de las siguientes actividades: elaboración de máscaras, un postre, rally por equipos, reparto de estrellas, y hoy te enseñó yo; en cuanto a la actividad caja del tesoro se adjuntó al conjunto de actividades a las que se les dio ejecución como proyecto emergente, por lo que el proceso de monitoreo se realizó en ese apartado.

Las actividades que se abordaron en el proceso de proyecto emergente constituyeron una recolección de todas las actividades previamente planificadas en dos grandes acciones que cubrieron los requerimientos de las actividades; por la efectividad y simpleza de la escala de Likert se optó por utilizarla en este apartado con los criterios “excelente” “muy bueno” “bueno” “indiferente” y “malo”.

E. Fase de evaluación

Se llevó a cabo con la finalidad de evaluar la calidad del proyecto implementado, en este apartado se llenó un instrumento el cual se le dieron respuesta a los criterios “si,” “medianamente” y “no”. Al ser un instrumento utilizado al final de proyecto se utilizó de manera general por objetivos, es decir que se evaluó la realización de los mismos.

Como resultado de esta evaluación se pudo constatar que todas las actividades fueron ejecutadas tanto de manera presencial, directamente en la escuela como se tenía previsto, como de manera virtual, en respuesta a las disposiciones que planteadas a raíz de la detección del primer caso de COVID-19 en el país.

La evaluación de la fase de inicio arrojó como resultado que se cumplió con las actividades planificadas y se logró generar interés por parte de los padres de familia en relación al tema, así como también los asistentes se comprometieron con el proyecto participando en las actividades a las que se les fuera convocados.

Las actividades de la fase de planificación fueron “muy satisfactorias” ya que se cumplió con las actividades programadas, mismas que generaron un mejor auto concepto en los estudiantes y por ende, un fortalecimiento de la autoestima.

Al realizar una evaluación general de la fase de ejecución se pudo constatar que se cumplió con la realización de las actividades programadas. En el caso de las que aún se lograron realizar en el establecimiento educativo, arrojaron un resultado satisfactorio ya que se logró mejorar la interacción de los estudiantes, y progresar en el trabajo en equipo. En los estudiantes se evidenció, una mejor convivencia con sus compañeros y más comunicación entre todos.

Las actividades realizadas como parte del proyecto emergente, lanzaron resultados excelentes en cuanto a la realización de las mismas; pero, en cuanto a los resultados obtenidos en efectividad se pueden catalogar como buenos, ya que ante la falta de interacción entre los miembros involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, no se puede obtener a cabalidad resultados positivos, aunque cabe mencionar que estas actividades provocaron respuestas favorables por parte de los docentes quienes brindaron comentarios positivos de las actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto se culminó el 29 de mayo del 2020 y los resultados se dieron a conocer por medio de un video que se envió al director y a los docentes del establecimiento, video que contenía una descripción de cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y los resultados alcanzados en cada actividad.

Así mismo como parte del proceso de cierre se realizó un poster académico en el cual se plasmó de una manera simplificada todo el proceso que conllevó la realización del proyecto de mejoramiento educativo, poster que se utilizó como elemento de promoción en el plan de divulgación, plan realizado con la finalidad de dar a conocer a toda la comunidad educativa el trabajo realizado y el impacto del mismo.

3.8. Plan de divulgación

Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Chuitzalic I, del municipio de San Pedro Jocopilas, del departamento de Quiché.

Tabla 41.
Plan de divulgación

Justificación	<p>El proyecto de mejoramiento educativo implementado en la escuela presento resultados favorables que resultan de interés no solo para los estudiantes, sino que también para todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Debido a que el acceso a la información es importante para que los miembros de la comunidad educativa estén enterados de los cambios y avances que se están logrando en el desarrollo académico de los estudiantes, el plan de divulgación toma un papel crucial en la culminación del proyecto, para dar a conocer un antes y un después del problema detectado y afrontado mediante las diferentes actividades que se realizaron con los estudiantes.</p>	
Objetivos	<p>General</p> <p>Dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta Chuitzalic I, los resultados alcanzados mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez" desarrollado con los alumnos de segundo grado primaria</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar material que permita la transmisión de la información de una manera comprensible para los miembros de la comunidad educativa. • Resumir y dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta Chuitzalic I, las actividades realizadas. • Efectuar el proceso de divulgación del proyecto con los miembros de la comunidad educativa a través de plataformas digitales.
Público	<p>El conocimiento de los avances alcanzados mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es de interés para varias entidades, debido a que son muchos los involucrados en la ejecución de una manera ya sea directa o indirecta, por ellos a continuación se da a conocer quiénes son el público a quien se dirige este plan de divulgación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director del centro educativo • Docentes del establecimiento educativo • Autoridades universitarias de PADEP/D
Canales de difusión	<p>El proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizará a través de medios digitales, debido a que los interesados tienen mayor acceso a esta plataforma y a raíz de la pandemia COVID-19 a la que se enfrenta el país la divulgación no puede realizarse de manera personal.</p>	<p>Los canales que se utilizarán serán:</p> <p>WhatsApp, plataforma social por la que se enviara un video a los miembros de la comunidad educativa, indicándoles las actividades y resultados de las actividades realizadas.</p> <p>Correo electrónico, como</p>

		medio para hacer llegar a las autoridades universitarias de PADEP/D la información necesaria con relación al proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general y específicos del PME • Justificación del proyecto ejecutado • Actividades desarrolladas • Beneficios de las actividades • Resultados alcanzados con cada actividad. 	
Acciones		Cronograma
		Semanas de Mayo
		1 2 3 4
Elaboración de poster académico que contenga la información resumida del proyecto de mejoramiento educativo		
Realizar un video en el que se dé a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y los resultados alcanzados		
Enviar el video al público del proyecto de mejoramiento educativo		

Fuente. Elaboración propia, Hernández, B.

Imagen 12.
Póster

Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez
BERNAVELA CLAUDIA HERNÁNDEZ MÉNDEZ

DESCRIPCIÓN DEL PME
La E.O.R.M. Cañón Chuitzalic 1, de modalidad Monolingüe, se ubica a 5 km de la cabecera municipal de San Pedro Jocopilas, se relaciono con los indicadores de deserción, aprobación y culminación de los niveles académicos

CONCEPTO DEL PME
Rincones de Aprendizaje Y Timidez.

OBJETIVO
Desarrollar y potenciar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de la escuela, mediante actividades lúdicas de fortalecimiento de autoestima e interacción, diseñando e implementando un rincón de aprendizaje apto para atenuar la timidez.

DESCRIPCIÓN DEL MALTRATO
De acuerdo a los antecedentes recolectados es notorio que existe maltrato psicológico, socio-lógico y cultural hacia los niños lo cual desemboca en diversos problemas como lo es, la "Timidez" factor que afecta el desenvolvimiento educativo de los estudiantes.
La niñez es la etapa de la vida en la cual se estimulan las funciones afectivas, a través del juego. Una experiencia positiva en la escuela afianza la personalidad, por ende la escuela es un instancia que puede contribuir a enfrentar la timidez de los niños.

Marco Organizacional
M
E
T
O
D
O
L
O
G
I
A
Análisis situacional. Ausentismo, deserción, timidez, discriminación, dificultad en la lectura y escritura, fracaso escolar, baja autoestima
Análisis estratégico DAFO, MiniMax, Vinculaciones estratégicas, y líneas de acción estratégicas.
Diseño del proyecto. Nombre del PME, Concepto, Descripción del PME.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS
Lanzamiento de la actividad
Técnicas de fortalecimiento de autoestima
Actividades de interacción positiva
Creación de Rincón de Aprendizaje

RESULTADOS ALCANZADOS
Aumento de la confianza en sí mismos de los estudiantes.
Mayor participación en clase
Asistencia más frecuente

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD.
Coordinar actividades lúdicas constantes.
Pedir la creación de escuelas para padres
Fomentar la creación de rincones de interacción en todas las aulas.

Fuente. Elaboración propia. Hernández, B

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I, de San Pedro Jocopilas, Departamento de Quiché, lleva a cabo sus actividades durante la jornada matutina, se ubica aproximadamente a 5 kilómetros de la cabecera municipal, en ella se brinda atención a estudiantes del nivel pre primaria y todos los grados de primaria. En cada grado a excepción de tercero se atienden 1 sección. Cuenta con un gobierno escolar al que constantemente se le dan charlas. Es una escuela bastante amplia y los padres de familia son muy colaboradores.

Dentro de esta comunidad se encontraron una serie de dificultades que aquejan a la mayor parte de estudiantes, la timidez es un tema que afecta a los estudiantes, pero, al que no se le brinda la importancia necesaria. En esta comunidad la mayor parte de padres de familia se dedica a la agricultura, mientras que las madres de familia se encargan de atender a los niños y los quehaceres del hogar. Cabe mencionar que también existe una población que por distintas razones no se encuentra bajo la responsabilidad de los padres, sino que, de los abuelos o tíos, esto constituye un factor emocional que influye en la interacción de los estudiantes con sus demás compañeros.

Gracias a la revisión de los indicadores educativos del establecimiento se logró detectar que existe una baja en la culminación de los ciclos académicos y un bajo porcentaje de participación por parte de los estudiantes, por lo que se dio prioridad a la “Timidez” especialmente en los estudiantes de segundo grado.

Por tanto, se dio paso a proponer posibles proyectos siendo ellos:

- ❖ Implementación de actividades deportivas en las cuales se fomenten la sociabilización
- ❖ Fomentar la participación en el aula para la adaptación del desenvolvimiento frente a un grupo
- ❖ Crear espacios donde los estudiantes interactúen y participen entre ellos.
- ❖ Programar diversas actividades deportivas o culturales en las cuales los estudiantes participen y creen lazos interpersonales

Como resultado de las vinculaciones estratégicas que surgieron a raíz del DAFO, se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: En vista de que los estudiantes de segundo grado no confían en sus habilidades para relacionarse socialmente, a causa de su baja autoestima, se aprovecharon las actividades deportivas para fomentar la socialización y aumentar la autoestima en los niños. Al realizar el análisis de lo que se evidencia en la escuela, se decidió desarrollar el proyecto “Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la Timidez”.

Entonces, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

En el lanzamiento del proyecto, para obtener el apoyo de la comunidad educativa fue necesario dar a conocer que la educación es un proceso importante en la vida de los seres humanos, gracias a la adquisición de diversos conocimientos las personas obtienen mejores oportunidades en la vida. El ámbito educativo es un sector muy afectado por diversas situaciones a nivel nacional, es por ello que se vuelve necesario implementar diversos proyectos para poder afrontar de alguna manera las situaciones que afectan a tan importante proceso.

Martínez, C. (2016) en su revista virtual cita textualmente el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos en donde se sostiene que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (s/p).

Con base a lo citado, se puede establecer que la educación es más que un proceso de transmisión de conocimientos, sino que también equivale a una actividad que promueve el fortalecimiento de la personalidad, un factor importante y de relevancia en el proyecto de mejoramiento educativo ya que fundamenta lo esencial de su implementación.

A raíz de esto se pudo notar un mayor apoyo por parte de los padres de familia y docentes hacia la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Al inicio del proyecto fue evidente la baja participación de los estudiantes en actividades que involucraran hablar frente a sus compañeros o entablar relaciones sociales.

Teresa (2015) indica que “la timidez, es un estado de inhibición que nunca carece de motivo, ningún niño viene a la vida con esta manifestación en su comportamiento social, la misma se evidencia en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental”. (s/p)

Se considera importante el punto de vista de Obregón ya que es claro que los niños con marcada timidez presentan muchas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la mayoría de ellos nunca preguntan, ni participan mucho en clases, prefieren quedarse con dudas o ser evaluados mal, antes que preguntar o tener una participación activa, se les hace muy difícil la comunicación incluso con niños de su propio grupo afectándose su capacidad de

socialización, suelen ser retraídos, inseguros, rezagados, conformistas, de pocas palabras.

Ante la preocupación del poco interés que se le brindaba al problema, se decidió iniciar con técnicas para mejorar la autoestima.

El tema de autoestima es un enfoque importante para el ser humano que le permite comprender la importancia de su ser en sí, y el valor que contiene como persona e individuo. Es un conjunto de pensamientos, percepciones, evaluaciones, sentimientos y comportamientos dirigidos a sí mismo; cuando el estudiante posee baja autoestima su desempeño y rendimiento no son los mejores.

Laguna. N. (2017) en su trabajo de grado cita a (Plata, 2014, p. 134) quien describe que “Hay una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico, porque un alto nivel de autoestima condiciona una mayor responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación para desempeño de tareas y logros escolares”. (p.21).

Al realizar la charla se logró hacer una conexión entre autoestima y rendimiento en el que se encuentran factores que permiten el buen desarrollo de la personalidad y la influencia en el rendimiento académico, convirtiéndose así en un elemento de crecimiento educativo.

Un punto importante dentro de la autoestima es el bienestar emocional, la utilización de globos es una forma de terapia o técnica que ayuda al estudiante a poder enfrentar sus percepciones de pensamiento erróneo que generan en él una imagen equivocada de sí mismo, sostenida por el ambiente y entorno donde se desenvuelve. Al respecto Laguna. N. (2017) en su trabajo de grado cita a (Berger, 2014, p. 628) quien expresa que “se ha planteado que niveles de

bienestar emocional positivo, generan en el individuo un estado propicio para el aprendizaje al inhibir pensamientos negativos y destructivos” (p.22).

La utilización de la técnica de globos genero claridad en la comprensión y percepción de los estudiantes, por lo que hubo un cambio en los pensamientos negativos que tenían de sí mismos.

Otra actividad que se realizó fue la técnica del espejo, una herramienta que se utiliza para mejorar el autoconcepto y autoestima de las personas, sostenida por la observación personal objetiva de sí misma frente a un espejo. Esta terapia es guiada y permite confrontar al individuo de manera objetiva, llevándolo no distorsionar su apreciación física frente a un reflejo real de sí mismo y no imaginario

En relación a la técnica del espejo Gómez. M. (s/f) señala:

La técnica del espejo es una herramienta terapéutica basada en el modelamiento por ejecución guiada y reforzamiento, que ayuda para mejorar la autoestima empleando la autocontemplación, así mismo, fomenta la construcción de un autoconcepto sano, por medio de la introspección y sustitución cognitiva mientras se ejecutan algunas conductas frente al espejo. (s.p)

La utilización de esta técnica fue muy eficaz ya que los niños lograron construir un auto concepto sano, es decir, una apreciación de todos los rasgos tanto externos como internos que cada uno posee. Con esta técnica los niños tuvieron la oportunidad de elogiarse a ellos mismos y aprender a aceptarse tal como son, dándose cuenta que son seres únicos y con grandes virtudes.

El trabajo mediante retos involucra a la persona a esforzarse por generar cambios en su vida. Tal como lo refiere Carlos (2015) “si deseas aumentar tu autoestima necesitas desafiar y cambiar algunas creencias que tienes sobre ti misma/a. Esto puede parecer una tarea imposible, pero, hay un montón de maneras diferentes de lograrlo” (s/p)

El logro de los desafíos se da a base de una apreciación propia y positiva que es ser amable consigo mismo, creyendo en la capacidad de su valor personal que le empuja a lograr sus metas. Trabajar mediante retos no solo brinda a los alumnos una herramienta de diversión, sino que también genera en ellos mayor confianza en sí mismos y seguridad al momento de participar.

Por otro lado, los cuentos siempre han sido recursos utilizados con los niños, constituyen una forma muy eficaz de llamar la atención de los pequeños y de dejarles un mensaje o aprendizaje al igual que con las fábulas. El relato de cuentos genera interés en los estudiantes y se hace pensar y reflexionar acerca de lo que están escuchando. Al respecto Franch. J (2016) expresa que “los cuentos siempre son un buen pretexto para afrontar temas complicados y abrir ventanas a la comunicación, Además, una buena historia puede calar muy hondo en los niños” (s/p)

La autoestima es un tema muy importante, consiste en una apreciación propia que se inicia a generar desde la niñez, pero, su complejidad no permite ser comprendida de una manera adecuada por los niños y menos si son pequeños. La utilización de cuentos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo constituyó una herramienta eficaz puesto que los niños reflexionaron el pensar de diversos personajes y lo lograron relacionar con el propio pensar y el sentir emocional de ellos mismos.

Un punto importante en el fortalecimiento de autoestima se encontró en los carteles con conceptos positivos, ya que fueron una técnica que ayudó a aumentar el positivismo y a generar conductas estables. El uso de los carteles se enfocó a la práctica persistente de pensamientos positivos que sirvieron como un recordatorio de los aspectos buenos que tienen los niños y así se evitó el pensar constantemente en cosas negativas.

Seguidamente se procedió a implementar actividades lúdicas, que representan un importante estímulo en el aprendizaje, cuando los estudiantes juegan o realizan actividades que generan al mismo tiempo aprendizaje, experimentando y descubriendo su entorno. Por ello se define que la palabra lúdica se refiere a la necesidad de comunicarse, sentir y expresarse por medio de acciones relacionadas a la recreación.

Anónimo (2012) en su página web, cita a Jiménez (2002) quien indica:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p.42)

La implementación de juegos conllevó resultados positivos puesto que los niños lograron interactuar de manera sana entre ellos. Por otro lado Calderón. D. (2014) en su documento cita a Jean Piaget quien expresa “debemos asumir el juego como algo primordial de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p.4).

A través de los juegos se pudo notar una mejor interacción entre los estudiantes, al momento de jugar, los niños de alguna manera dejaban de lado sus miedos y comenzaban a participar, reír, hablar con los demás. Jiménez (2014) señala que “La imaginación y la fantasía son factores muy importantes a la hora de jugar pues permite que los niños salgan de lo real, de su cotidianidad para adentrarse en un mundo creado por ellos en donde todo es posible” (p.12)

Con ello se comprende que el juego es un proceso de interacción social que se establece desde los primeros años de vida, los individuos al ser seres sociales con gran imaginación que buscan formas de relacionarse y con ello potencializar diversas habilidades.

El juego posee diversas actividades que ayudan a fomentar la interacción entre estudiantes, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron cuatro las cuales ayudaron a obtener resultados positivos en la socialización.

- La realización de un postre lo cual permite llegar a un acuerdo de qué tipo de postre se va realizar, que ingredientes cada integrante va aportar y como cada uno ayudará para que todos juntos realicen el postre. Como resultado de esta actividad se tuvo que los niños jugando aprendieron a comunicarse asertivamente; así mismo al trabajar con niños con los que no acostumbran trabajar, ayudo a que se conocieran un poco más entre sí y compartieran nuevas experiencias.
- Participar en un rally por equipos es una de las herramientas más utilizadas en los distintos grupos académicos como sociales, que permite interactuar con nuevos compañeros y romper de una manera más rápida el hielo ya que necesitan trabajar en equipo para llegar a la meta, lo que los motiva a generar interacción positiva entre todos. Al realizar el rally los niños se divirtieron, y tuvieron la oportunidad de interactuar con otros niños de la escuela. Con esto se pudo notar que los niños establecieron lazos de amistad y al llegar a la escuela se les pudo denotar un poco más sociable y saludando a más compañeros fuera de su aula.
- El reparto de estrellas, es un juego de interacción en el cual los niños expresan a través de notitas que es lo que piensan de cada uno de sus compañeros. Esta actividad fue útil ya que los estudiantes interactuaron y se comunicaron entre sí, además el recibir un papelito con una idea positiva fue una forma en la que los estudiantes lograron afianzar su seguridad y su concepto positivo.

- Hoy te enseñó yo, constituí un juego en el cual los estudiantes ponían de manifiesto y en práctica sus distintas habilidades, el darles la oportunidad de ser maestros o guías ayudó a afianzar su confianza y lograron comunicarse de una manera más continua con sus demás compañeros.

A raíz de todo lo anterior es importante señalar lo que (Motta, s.f.) define pues indica que “la lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con el otro”

Por tanto, se considera que la utilización de juegos abrió un canal de comunicación y diálogo positivo entre los estudiantes, y que la lúdica permitió a los niños aprender a interactuar de una manera divertida y alegre, reforzaron sus valores y expresaron sus emociones y opiniones.

A través de cada una de las actividades que se realizaron se logró notar mayor interés por participar por parte de los estudiantes demostrando mayor seguridad al momento de interactuar y convivir con los demás, como lo indica:

Zilberstein (2018):

Sentir seguridad en ti mismo es la mayor fortaleza que puede poseer. Mientras más positivos, alentadores y sanos sean tus pensamientos más enriquecedores serán tus emociones, afectos y sentimientos, lo cual te será de gran utilidad para alcanzar tus metas. (s/p).

En consecuencia, a lo indicado, se puede afirmar que las primeras actividades ejecutadas con los niños de segundo grado dentro del establecimiento educativo, fueron realmente enriquecedoras y favorables para el desarrollo de los niños. Así mismo mediante ellas se contó con resultados positivos en el desenvolvimiento personal de los estudiantes.

Un punto importante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, era la implementación de un rincón de aprendizaje en el aula en el cual se colocarían diversos materiales que servirían para ejecutar actividades como “caja

del tesoro, dramatizaciones, una telaraña de interacción, juegos de disfraces y abrazos musicales” actividades que contribuirían a fortalecer los logros que se habían alcanzado, pero, a raíz del cierre de escuelas por la pandemia COVID-19 no se logró realizar esta actividad como tal, pero, por ser una actividad de relevancia se procedió a realizar un modelo del rincón de aprendizaje, con el cual se grabó un video y se distribuyó a los compañeros docentes y director de la escuela.

La implementación del rincón de aprendizaje para atenuar la timidez, es de relevancia ya que cuenta con juegos, técnicas de autoestima y técnicas de interacción las cuales se desarrollan dentro del rincón, generando seguridad a los estudiantes y permitiéndoles expresarse libremente de una manera genuina; es así como lo indica Marín (2014):

El uso de rincones de aprendizaje en el aula es una estrategia de aprendizaje realmente beneficiosa para los alumnos, ya que aprenden a trabajar en equipo, a colaborar, a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral como herramienta de comunicación, además de incidir en otros ámbitos del desarrollo del niño: el social, afectivo, el emocional y el cognitivo. (s/p)

Con base a las actividades que se planificaron para ejecutar en el rincón de aprendizaje, se incide positivamente en el desarrollo de los estudiantes. En el rincón de aprendizaje para atenuar la timidez se abordaron actividades como:

Dramatizaciones, una actividad en la cual los estudiantes juegan a ser alguien más, es una oportunidad de expresarse y de generar autoconfianza al momento de participar frente a los demás. González (1987) citado por Allcahuaman (2018), indica que uno de los objetivos de la dramatización es “aumentar la capacidad de autoestima y confianza mediante la aceptación de papeles de modo creativo” (p.27).

La dramatización constituye una forma de generar habilidades sociales y relaciones interpersonales positivas, ya que permite una interacción constante que amplía el conocimiento interpersonal de cada estudiante.

La telaraña de interacción es un actividad que permite un acercamiento social más divertido y agradable en el cual al comenzar a crear la telaraña lanzando de un lado a otro un novillo lana, los individuos comienzan a presentarse y a tratar de grabar los nombres de cada uno para poder dirigirse a ellos después, al terminar la presentación, comienzan a deshacer la telaraña dando a conocer la edad, de donde son o que estudian lo cual permite abrir una vía de comunicación interpersonal con todos ya que cada uno dará a conocer un poco de sí mismo. Lo que constituye una herramienta que involucra un aumento de habilidades sociales al romper la timidez.

Juegos con disfraces y abrazos musicales, son formas lúdicas de lograr generar habilidades sociales en aquellos que forman parte de un nuevo grupo escolar, social o juvenil. Ya que el juego es la forma más práctica y divertida de conocer personas y acercarse a ellas, expresa en su forma más natural la capacidad del ser humano de formar lazos personales con los demás sin mayor dificultad. El juego como parte de la creatividad y recreación del ser humano ayuda a mejorar sus habilidades y sociales y relaciones interpersonales, mejorando así su desenvolvimiento dentro de su entorno.

Con base a lo anterior la flexibilidad de los rincones de aprendizaje permitió utilizarlo como un espacio enfocado a estimular las relaciones sociales de los estudiantes a través de distintas actividades que se pueden utilizar en cualquier momento y al ser un espacio de seguridad los niños no son forzados a participar, sino que se les permite ir avanzando y mejorar poco a poco, tal lo indican Mogollón, Oscar y Rodríguez Cabrera, Ana Roxana (1996) citados por López. V (2018) Los rincones de aprendizaje “son una forma de trabajar lúdicamente con los niños y niñas, en donde el aprendizaje se genere a base de los intereses, necesidades y fortalezas que les permite construir el aprendizaje a su propio ritmo y experiencia” (p.49).

La utilización de técnicas para fortalecer la autoestima por parte de los

docentes es muy importante ya que contribuye a que los estudiantes puedan ser ayudados integralmente en su desarrollo; por ello es importante conocer distintas dinámicas enfocadas al autoestima como las que se plantean en Orientados (s/f) “el círculo, imagínate a ti mismo, yo soy, o un paseo por el bosque” (p.1)

Las dinámicas son una gran fuente de fortalecimiento de los estudiantes pues contribuyen a tener una concepción realista de su propia persona.

Por último cabe mencionar que la autoestima no es solo una cuestión de frases bonitas, sino que también es una cuestión de imagen, por ello fue relevante llevar a conocimiento de los participantes la importancia de la higiene en el desarrollo de una buena autoestima, pues como lo señala García, V. (2013) “La imagen corporal suele tener un impacto muy importante sobre la autoestima, por lo que juega un papel muy relevante en las relaciones interpersonales, también en la infancia y adolescencia” (s/p).

Entonces, la autoestima es una parte de reconocernos como personas humanas, como lo más importante que existe en la naturaleza lo que significa, quererse, valorarse, respetarse y también cuidarse, es decir cuidar nuestra salud.

Ante ello se expone que un buen equilibrio con nosotros mismos nos permitir comprender que la higiene es un conjunto de conocimientos y técnicas que se deben aplicar para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre la salud

Unido a lo anterior el aseo personal o higiene personal permite al individuo mantenerse limpio y libre de impurezas, ayudando a prevenir enfermedades y otras molestias.

En apoyo a lo anterior Sánchez. E (s/f) en su tesis doctoral aborda la higiene personal y cita a Cacho (2009) quien explica “la ausencia de una adecuada

higiene genera la enfermedad cuya manifestación influye en forma desfavorable en el rendimiento académico de los alumnos. Además, la persona carente de buenos hábitos de higiene puede presentar una baja autoestima” (p.9)

Por todo lo anterior se fundamentó la realización y distribución de material en el cual se denotaba la importancia de la higiene, mismo que fue entregado a los docentes, padres y alumnos; material que permitió que los actores comprendieron que un cuidado personal apropiado y un ambiente sano genera ideas positivas y una buena sensación personal, puesto que por lo contrario una falta de higiene produce desánimo, pensamientos negativos, malhumor, poca colaboración y participación en el entorno.

CONCLUSIONES

La promoción del proyecto de mejoramiento educativo fue un aspecto importante para la obtención del apoyo de los miembros de la comunidad educativa, ya que al estar informados acerca de las actividades ellos se presentaron más abiertos a participar de una manera constante.

Al seleccionar y modelar técnicas de fortalecimiento de autoestima, como la utilización del espejo, pegando letreros de conceptos positivos, y realizando una charla de autoestima, los estudiantes desarrollaron un auto concepto positivo el cual se puso en evidencia al tratarse con más respeto y expresarse bien de ellos mismos.

El uso de actividades lúdicas para fortalecer las relaciones personales de los alumnos, constituyo una herramienta eficaz, ya que mediante el juego los niños convivieron y se relacionaron entre sí, pasando momentos divertidos y de sano aprendizaje. El juego permitió que los estudiantes se conocieran más y establecieran lazos de amistad entre todos.

Los rincones de aprendizaje resultan un recurso crucial en las aulas para atenuar la timidez, ya que al ser espacios seguros y flexibles se pueden desarrollar diversas actividades con las cuales los niños interactúan sanamente y expresan libremente sus emociones.

Es importante reconocer que la autoestima está relacionada a una serie de factores los cuales influyen en que los niños posean una buena o mala autoestima, por ello, la colaboración de otras áreas juega un papel fundamental en mejorar la autoestima.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Benjamín Tzarax

- Docente/Estudiante: Bernavela Claudia Hernández Méndez
- Título del PME: Implementación de rincones de aprendizaje y la atenuación de timidez.
- Entorno Educativo: Segundo grado primaria
- Establecimiento: E. O.R.M. Cantón Chuitzalic I
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados:
 - Directos: Estudiantes de segundo primaria, docentes y padres de familia.
 - Indirectos: Colaboradores en las charlas.
- Justificación:

La timidez escolar de los alumnos y alumnas de segundo grado era una limitante que influía en que los estudiantes logaran alcanzar de una manera adecuada los niveles educativos adecuados.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez” se logró que los estudiantes desarrollaran un auto concepto de amor propio, generaran interés por la higiene personal y como ellos se sienten y se proyectan, así como también potencializar sus habilidades sociales, con todo ello los estudiantes fueron aminorando sus actitudes de timidez y fueron participando más activamente día con día.

Ante los resultados favorables que se alcanzaron con el proyecto, es sumamente relevante e importante darle continuidad al mismo puesto que con la realización de las distintas actividades y herramientas que se han estado trabajando se puede mejorar la participación de aquellos alumnos que tienen temor a participar en las diferentes actividades que se programan. Ya que con el rincón de aprendizaje se crea un clima de clase armonioso, donde se fortalece la confianza del niño y se les brinda el apoyo para que puedan desenvolverse con facilidad y sin ningún temor a las burlas y críticas de sus compañeros y compañeras.

- Actividades de sostenibilidad:
 - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo, personal del CAP.
 - Gestionar con personal del CAP, la realización de escuelas para padres.
 - Solicitar a la comisión de cultura y deportes la realización de actividades lúdicas y culturales constantes.
 - Realizar reuniones con el director y docentes para monitorear y verificar los avances en la aplicación del plan de sostenibilidad.
 - Realizar reuniones con padres de familia para evaluar la asistencia a las charlas que se les brindan y recibir sugerencias de temas.

- Responsables.

- ✓ Director
- ✓ Docentes del ciclo.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Instituciones involucradas.

- Objetivos

- Objetivo general.

Potencializar el desarrollo y mantenimiento del proyecto de mejoramiento educativo, garantizando el seguimiento de actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta Chuitzalic I.

- Objetivos específicos.

- ✓ Organizar a las comisiones que existen dentro del establecimiento para que desde sus diversas funciones contribuyan a mantener la timidez como un problema del pasado.
- ✓ Concientizar a padres de familia a cerca del trato que le dan a sus hijos y de su importancia en el desarrollo integral de los mismos.
- ✓ Asegurar el cumplimiento del plan y seguimiento de actividades establecidas.

- Cronograma de actividades

Tabla 42.
Cronograma de sostenibilidad

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Septiembre	octubre
Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo, personal del CAP.	Director										
Gestionar con personal del CAP, la realización de escuelas para padres.	Director										
Solicitar a la comisión de cultura y deportes la realización de actividades lúdicas y culturales constantes.	Director										
Realizar reuniones con docentes para monitorear y verificar los avances en la aplicación del plan de sostenibilidad.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para evaluar la asistencia a las charlas que se les brindan y recibir sugerencias de temas.	Director										

Fuente: Elaboración Propia. Hernández, B.

- Recursos.
 - Humanos
 - ✓ Director
 - ✓ Estudiantes
 - ✓ Personal docente
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Personal del CAP
 - Materiales
 - ✓ Hojas de papel bond
 - ✓ Fotocopias
 - ✓ Computadora
 - ✓ Cañonera
 - ✓ Impresora
- Evaluación

La escala de rango, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Tabla 43.
Instrumento de evaluación sostenibilidad

Actividad	Aspectos	Escala numérica					Observación
		1	2	3	4	5	
Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo y personal del CAP	Participan 8 docentes del plantel educativo y 3 miembros del CAP						
Gestionar con personal del CAP, la realización de escuelas para padres	Entrega de solicitudes a los encargados del CAP local						
	Establecer planificación de las escuelas para						

	padres						
	Dar a conocer a los padres de familia la calendarización de las actividades						
Solicitar a la comisión de cultura y deportes la realización de actividades lúdicas y culturales constantes	Entrega de solicitud a los encargados de la comisión						
	Entrega de calendarización de las actividades culturales y recreativas, juntamente con las bases de cada actividad						
	Realización de 10 actividades de interacción						
Realizar reuniones con docentes para monitorear y verificar los avances en la aplicación del plan de sostenibilidad.	Creación y entrega de escalas para la evaluación de las actividades realizadas.						
	Se genera un listado de opiniones y sugerencias para darle continuidad a las actividades						
Realizar reuniones con padres de familia para evaluar la asistencia a las charlas que se les brindan y recibir sugerencias de temas	Participan 30 padres de familia en la reunión						
	Se comparan los listados de asistencia del CAP.						
	Se evalúan los beneficios que se han obtenido gracias a la escuela de padres						
	Se establece una lista de temas de interés por parte de los padres de familia						

Fuente: Elaboración Propia Hernández, B.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. (2009) La teoría de la organización. Recuperado de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- Allcahuaman, F. (2018). Influencia de la dramatización de fábulas en la disminución de la timidez en los niños y niñas de la institución educativa inicial No. 349 de Santiago de Lucanamarca- Ayacucho (tesis de especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2425/TESIS-SEG-ESP-FED-2018-ALLCCAHUAMAN%20HUANCAHUARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ANAPE. (2009) *Revista política y estrategia*. 114. Recuperado de:
<https://www.anepe.cl/wp-content/uploads/Anepe-114.pdf>
- Angulo, M. (2009) Ingeniería en sistemas y el desarrollo comunitario (Ensayo): Recuperado de: <http://teoriadesistemas5n7is.blogspot.com/>
- Anónimo (2012). Definición de lúdica. Espacios lúdicos en la educación física. Recuperado de:
<https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
- Argeta, A. y Urdiales, C. (2016). Plan de sostenibilidad. Recuperado de:
<http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>

- Armijo, M. (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de:
https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- C.G. Jung (1916) *Lo inconciente en la vida Psíquica normal y patológica*, Buenos Aires, Argentina: Losada, S.A
- Calderón, D. (2014) Fundamentos Lúdicos del Aprendizaje. Recuperado de:
<https://prezi.com/6lj2sip9cmuc/fundamentos-ludicos-del-aprendizaje/?fallback=1>
- Camarena, R. (2008) Indicadores educativos. Hacia un estado del arte. Recuperado de:
<http://ru.iis.sociales.unam.mx:8080/bitstream/IIS/4390/1/Indicadores%20educativos.%20Hacia%20un%20estado%20del%20arte.pdf>
- Carlos, M. (2015) El reto de mejorar mi autoestima. Crecimiento personal y organizacional. Recuperado de:
<http://www.carlesmarcos.com/2015/12/el-reto-de-mejorar-mi-autoestima/>
- Chaves, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*. 25(2) 59-65. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Erra, C. (2020) Administración científica, fundamentos y principios de Taylor. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/administracion-cientifica-fundamentos-y-principios-de-taylor/>

- Flórez, A, y Thomas, J. (1993) La teoría general de sistemas, IV (1-2):
Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6581658.pdf>
- Franch, J. (2016). Cuentos y estrategias para aumenta la autoestima. Club
peques lectores. Recuperado de:
<http://www.clubpequeslectores.com/2016/09/cuentos-aumentar-autoestima-infantil.html>
- García, V. (2013) Higiene y autoestima. Promotores de salud. Recuperado
de:
<http://grupodetrabajopromotoresdesalud.blogspot.com/2013/05/higien-e-y-autoestima.html>
- Gismayo, Y. y Schwerdt (2012) Argentina en el escenario latinoamericano
actual: debates desde las ciencias sociales. La plata. Recuperado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30891/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Gómez, E. (s/f) Introducción a la antropología social y cultural. Universidad
de Cantabria. Recuperado de:
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf
- Gómez, M. (s/f). La técnica del espejo, descubre los tesoros que hay en ti.
Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-tecnica-del-espejo/>
- Guía OSC. (2018) Planificación estratégica / ¿Cómo se crea un plan de
sostenibilidad para una organización sin fines de lucro? Recuperado
de: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>

- Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala (2015-2016) Desarrollo Humano/ índice de desarrollo humano. Recuperado de: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Iñigo, R. y Losune, V. (2010) Guía para la elaboración de proyectos. Eusko Jaurlaritz/ Gobierno Vasco. Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Islas, A. (2013) Taller de liderazgo/ Unidad 4, toma de decisiones. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaislas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>
- Jiménez, S. (2014) venciendo la timidez a través del juego. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/SANDRAMILENAJIMENEZR/proyecto-de-aula-venciendo-la-timidez-atraves-del-juego>
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico (trabajo de grado). Universidad de Tolima, Tolima. Recuperado de: <https://docplayer.es/93625682-La-autoestima-como-factor-influyente-en-el-rendimiento-academico-nirza-marisol-laguna-proanos.html>
- López, R. (1998) Crítica de la teoría de la información. Cinta de Moebio. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100304.pdf>
- López, V. (2018). Manual de rincones de aprendizaje para el desarrollo infantil del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Pérez, Aldea Río Grande Quetzaltepeque, Chiquimula. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8246.pdf

- Marín, D. (2014) Rincones para un aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo#:~:text=El%20uso%20de%20rincones%20en,del%20ni%C3%B1o%3A%20el%20social%2C%20el>
- Martínez, C. (2016) Como diseñar un proyecto educativo: la importancia de la calidad en la educación. Revista digital INESEM. Recuperado de:
<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/disenar-proyecto-educativo/>
- McDonnerll, R. (2014) El análisis DAFO como herramienta estratégica de la planificación urbana. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/288975453_El_analisis_DAF_O_como_herramienta_estrategica_de_la_planificacion_urbana
- Meneses, G. (s/f). Las nuevas tecnologías de la información, Universidad Rovira I Virgili. Recuperado de:
<https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riego en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC (1999) *Estudios Sociales, Quinto primaria*. Serie camino a la excelencia Guatemala, C.A.
- Ministerio de Educación de España. (s/f). La noticia y el reportaje. Recuperado de: http://www.iespugaramon.com/ies-pugaramon/resources/la_noticia_y_el_reportaje_talleres_6y71315013020801.pdf

- Montbrun, A. (2010) Notas para una revisión crítica del concepto de “poder”. *Polis, revista Bolivariana*, 9 (25, 2010), 367-389. Recuperada de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art22.pdf>
- Montesinos, C., y Rómel, A. (2011) Medios de comunicación y ciudadanía. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 2(1), 16-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845037002>
- Nigro, P.M. (2004) La educación para los medios. Educación y educadores. 7. 19-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>
- Orientados. (s/f) Autoestima. Técnicas de grupo. Recuperado de: <http://www.ceice.gva.es/orientados/profesorado/descargas/autoestima.pdf>
- Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2015) Manuales/ metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- PM4DEV. (2009) Gestión del presupuesto del proyecto. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Prioretti, J. (2015) Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Recuperado de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Raffino. M (2019) Concepto de Política. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/politica/>
- Ramírez, J. (2012) Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. Recuperado de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1214/1/Procedimiento%20para%20la%20elaboraci%3%b3n%20de%20un%20an%3%a1lisis%20FODA%20como%20una%20herramienta%20de%20planeaci%3%b3n%20estrat%3%a9gica%20en%20las%20empresas.pdf>

Ramos. (s/f) Coordinación de vinculación estratégica. Recuperado de: <https://vime.usach.cl/coordinacion-de-vinculacion-estrategica>

Reig, R. y Reyes, L. (s/f). Teoría del periodismo según los periodistas. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30650/Pages%20from%20Ambitos-10-2.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Rodríguez, L. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez, L. (2014) Planificación estratégica II / Diagrama de Gantt. Recuperado de: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Roncancio, G.(2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Russell, D,R. (s/f) La teoría de la actividad y sus implicaciones en la enseñanza de la escritura. Recuperado de: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/31155/implicaciones en la escritura.pdf;jsessionid=C343FC5C2A5022C3DD6D840489CCDDFD?sequence=1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/31155/implicaciones%20en%20la%20escritura.pdf;jsessionid=C343FC5C2A5022C3DD6D840489CCDDFD?sequence=1)

Saffirio, M. (2017). La identificación del problema o necesidad. Recuperado de: <https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad/>

Sánchez, E. (s/f). Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia Chiclayo (tesis doctoral). Universidad de Málaga. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1

Sierra, J. y Peña, M. (2013) Trabajo comunitario. Recuperado de: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/publication.pdf>

Teresa (2015) Aspectos educativos a tener en cuenta frente al niño tímido. Recuperado de: <http://www.psicologiapracticaonline.com/2015/02/aspectos-educativos-a-tener-en-cuenta-frente-al-nino-timido/#:~:text=La%20timidez%2C%20es%20un%20estado,%3A%20f%20C3%ADsica%2C%20intelectual%20y%20sentimental.>

Universidad Nacional Autónoma de México (2003) Apuntes para la asignatura administración básica I. Recuperado de: http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/1/admon_bas1.pdf

Zilberstein, M. (2018) ¿Por qué es importante mejorar tu autoestima? Universidad Tangamanga. San Luis Potosí. Recuperado de: <https://www.utan.edu.mx/blog/index.php/por-que-es-importante-mejorar-tu-autoestima/>

ANEXOS

Imagen 13
Carta de aprobación por parte del director

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Fecha 12 de julio de 2019.

Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas El Quiché.

A quien corresponda:

Yo, Miguel Angel Medrano director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, autorizo a la profesora Bernavela Claudia Hernández estudiante de la Licenciatura del Programa de Profesionalización Docente para que realice un diagnóstico e identifique los problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes de dicho establecimiento educativo, para que proponga y ejecute un Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes.

Atentamente



Miguel Angel Medrano
Director.



Imagen 14

Dictamen de arreglos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Bernavela Claudia Hernández Méndez, carné: 200925421, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rincones de aprendizaje y atenuación de la timidez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

Imagen 15.
Ficha escolar



Fuente: Ministerio de educación de Guatemala. Ficha escolar 2019.

Tabla 44
Instrumento de monitoreo

No	Metas	Si	No
1	2 talleres sobre técnicas de mejoramiento de la autoestima		
2	3 docentes implementan rincones para disminuir la timidez		
3	20 padres de familia participan de las actividades programadas		
4	Todos los docentes participan activamente en la ejecución de las actividades		
5	20 estudiantes logran participar frente al público y participan activamente en las aulas.		

Fuente: Elaboración Propia. Hernández, B.

Tabla 45.
Criterios de monitoreo y evaluación

No	Indicadores	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Neutral	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
Promocionar con los miembros de la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo						
1	Promoción del PME al director					

2	Promoción del PME a 8 docentes					
3	Promoción del PME a 23 padres de familia					
Seleccionar y modelar técnicas de fortalecimiento de autoestima a los estudiantes						
4	Se desarrolla una charla para dar a conocer la importancia de la autoestima					
5	Se implementa la dinámica del espejo					
6	Se desarrollan 2 actividades enfocadas a trabajar en retos.					
7	Se leen cuentos que llaman a a reflexión de los estudiantes					
8	Se pegan cartel con conceptos positivos en el aula					
Proporcionar actividades de interacción positiva entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas						
9	Se realizan mascararas para celebrar el carnaval					
10	Elaboración de un postre.					
11	Se ejecuta un rally por equipos					
12	Realización de actividad reparto de estrellas					
13	Talleres "hoy te enseñó yo"					
14	Actividad "caja del tesoro"					
Establecer un rincón de aprendizaje apto para la estimulación de las habilidades sociales						
15	Se realizan dramatizaciones por grupos					
16	Se aplica la técnica de interacción "la telaraña"					
17	Se juegan con disfraces					
18	Técnica abrazos musicales					
19	Realización de la actividad "circulo de las adivinanzas"					
Solicitar la participación y colaboración de personas capacitadas para impartir talleres a padres de familia y estudiantes, que ayuden al niño y niña a mejorar su autoestima						
20	Se realiza una charla de autoestima.					
21	Participan 23 padres, 8					

	docentes y 23 alumnos					
22	Se realiza una capacitación de técnicas de autoestima con la participación de 8 docentes					
23	Se realiza un rally con el apoyo del promotor del Ministerio de cultura y deportes					
24	Se programan 5 actividades culturales con el apoyo de la comisión de cultura y deportes					
25	El personal del CAP realiza una charla de higiene y autoestima, dirigida a estudiantes y padres de familia.					

Fuente: elaboración propia Hernández, C.

APENDICE

Imagen 16.
Solicitud para la realización de PME



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA–EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Profesor: Miguel Ángel Medrano Medrano.
Director de la Escuela Oficial Rural mixta
Cantón Chuitzalic I, San Pedro Jocopilas, Quiché

Apreciable Director:

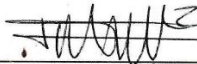
Con atento saludo, por medio de la presente le manifiesto que: actualmente formo parte del grupo de estudiantes de Licenciatura del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, de la Gloriosa Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala; y como parte de mi preparación tengo que realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a mejorar la calidad educativa.

Ante tal situación y con todo respeto a su persona, SOLICITO: su valiosa colaboración a efecto que me autorice realizar dicho proyecto, pero antes se realizaron diferentes actividades para realizar el diagnóstico y generar las necesidades encontradas.

Atentamente

Santa Cruz del Quiché, 12 de julio del 2019.

F 
Bernavela Claudia Hernández

Vo.Bo. 
Profesor: Miguel Ángel Medrano Medrano
Director del Establecimiento

