



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en  
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Potrero Viejo municipio de Chinique del  
departamento de Quiché**

**Reyna Isabel López Morales**

**Carné: 201225021**

**Asesor:**

**Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Reyna Isabel López Morales**  
**Carné: 201225021**

**Previo a conferirse el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### AUTORIDADES GENERALES

MSc.. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales graduados.
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

### TRIBUNAL DE EXAMINADO

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Examinador 1
Licda. Liseth Lorena Felix López.	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Potrero Viejo, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Reyna Isabel López Morales, carné: 201225021. CUI: 1895 70385 1403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3512

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *López Morales Reyna Isabel* Con Registro académico No. *201225021* Con CUI: *1895703851403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201225021\_01\_3512



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3512**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *López Morales Reyna Isabel* Con Registro académico No. 201225021 Con CUI: 1895703851403 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_201225021\_01\_3512**

## DEDICATORIA

A Dios: Por guiarme e iluminarme cada día de mi vida y las fortalezas que me dio durante el tiempo de estudio y por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por apoyarme y animarme durante el proceso de estudio y por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi esposo: Juan por apoyarme, motivarme para poder culminar mis estudios y también por estar siempre a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de esmero en el estudio y quien ha sido un fragmento clave en mi avance profesional.

A mis adorados hijos: Alberto Manuel, Juan Daniel, José Luis y José Miguel

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco por la oportunidad que se nos dio en dar un paso más a la preparación de la Licenciatura para que se tenga un cambio en la educación en los centros educativos en Guatemala. Esta acción efectiva fue gracias al Ministerio de Educación MINEDUC por impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D. A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por absorber al PADEP/D y por supuesto al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca STEG por su lucha incansable por alcanzar los objetivos y peticiones del gremio magisterial nacional para mantener la dignidad de los maestros y maestras de Guatemala.

Agradezco a todos los licenciados que nos impartieron las clases presenciales para que mi persona fuera un docente innovador y una actitud renovada y al finalizar quiero decirles que para mí fue un orgullo y un honor pertenecer al selecto grupo que formo el PADEP/D y estoy seguro que con las acciones que pondré en mi escuela en adelante es producto del PADEP/D

Como también a la asesora pedagógica quien me apoyo en las capacitaciones para mejorar la fluidez de los estudiantes en la E.O.R.M Potrero Viejo, Chinique.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativos se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo de la cabecera municipal de municipio de Chinique, del Departamento Quiché, la cual los docentes están organizados a través de comisiones para mantener la disciplina y orden en el establecimiento.

Tomando como base la organización de los docentes se hizo la proyección de la Implementación de estrategias con los estudiantes para mejorar la fluidez en la habilidad lectora

En el establecimiento se encontró un alto porcentaje de repitencia escolar en los niños y niñas de primer ciclo, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje. Esto se da por la debilidad de fluidez lectora, por lo que les afecta al realizar las pruebas que se les aplica.

La mayor parte de la población estudiantil es indígena, donde el idioma materno que predomina es el K'iché, por lo tanto, es necesario partir el desarrollo de la lectura en su idioma para luego llevarlo a cabo en español.

Se seleccionó como proyecto: Aplicar estrategias con los estudiantes para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora por medio de cuentos, historias, adivinanzas y refranes en el área de Comunicación y Lenguaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural Potrero Viejo School in the municipal seat of the Municipality of Chinique, in the Quiché Department, which teachers are organized through commissions to maintain discipline and order in the establishment.

Based on the organization of teachers, the implementation of strategies was projected with students to improve fluency in reading ability.

In the establishment, a high percentage of school repetition was found in the first cycle boys, especially in the area of Communication and language. This is due to the weakness of reading fluency, so it affects them when performing the tests that are applied to them.

Most of the student population is indigenous, where the predominant mother tongue is K'iché, therefore it is necessary to start the development of reading in their language and then carry it out in Spanish.

The following was selected as a project: Apply strategies with students to develop fluency in reading skills through stories, stories, riddles and sayings in the area of Communication and Language.

## JUPAJ TZIJ

Pa we chak rech usuk'b'axik ri tijonem chech xb'an par ri tjob'al rech ri komon Potrero Viejo rech Chi'nik, kiche' xiltaj rij chech ri tijonelab' sib'alaj kechukun pa wokaj rech utzilal chikixo'l konojel. Xekoj le tijonelab' rech k'amb'al nao'j chikech ri jalajoj taq k'utunem rech usik'ixik wuj.

Pa ri tjob'al xraqitaj ek'iy ak'alab' ab'om, alitom chech kikamulim ri kitijonem rech nab'e q'at junab' . ri k'utunem che sib'alaj k'ex kikiraq che are ri pa kaxla'n ch'awem. We ke'xk'olil kraqtqjik ri' are rumal chech le ak'alab' kekun ta che usik'ixik ri k'otoj chi'aj pa kaxla'n tzij.

Ri puq ak'alab' tijoxelab' pa we tjob'al sib'alij ekiy chech emayab' winaq xuquje' are ke'ch'aw pa k'iche' tzij, xa k'u rajawaxik are nab'e kk'ut chikiwach le usik'ixik le wuj pa k'iche' tek'uri' nojimal kk'ut chikiwach pa kaxla'n xa k'u jeri' loq' kaki ta ub'e.

## ÍNDICE

introducción .....	1
Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño del proyecto .....	55
capítulo II Fundamentación Teórica .....	74
2.1 Marco Organizacional.....	74
2.2 Análisis Situacional.....	79
2.3 Marco de políticas .....	81
2.4 Análisis Estratégico .....	85
2.5. Diseño del Proyecto.....	87
capítulo III Presentación De Resultados.....	92
3.1 Título .....	92
3.2 Descripción del PME .....	92
3.3 Concepto del PME:.....	94
3.4 Objetivos .....	94
3.5 Justificación .....	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7 Plan de actividades.....	98
3.8 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	110
capítulo IV Análisis Y Discusión De Resultados.....	117
4.1 Descripción de la institución .....	117
Conclusiones .....	120
Plan De Sostenibilidad.....	121
1.1 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo .....	121

Referencias .....	127
Apendice.....	130
Anexos .....	132

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Integrantes del Consejo .....	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano .....	9
Tabla 3 cantidad de alumnos matriculado 2019 .....	9
Tabla 4 Distribución de grados .....	9
Tabla 5 docentes de grados .....	10
Tabla 6 Cantidad de alumnos .....	11
Tabla 7 OPF .....	12
Tabla 8 Resultados de escolarización.....	13
Tabla 9 Proporción de alumnos inscritos 2018 .....	13
Tabla 10 Proporción de alumnos inscritos 2017 .....	13
Tabla 11 Proporción de alumnos inscritos 2016 .....	14
Tabla 12 Proporción de alumnos inscritos 2015 .....	14
Tabla 13 Proporción de alumnos inscritos 2014 .....	14
Tabla 14 Edades simples.....	15
Tabla 15 Edades simples.....	15
Tabla 16 Alumnos de siete años.....	15
Tabla 17 Cantidad de alumnos de sobreedad 2014.....	16
Tabla 18 Cantidad de alumnos de sobreedad 2015.....	16
Tabla 19 Cantidad de alumnos de sobreedad 2016.....	16
Tabla 20 Cantidad de alumnos de sobreedad 2017.....	17
Tabla 21 Cantidad de alumnos de sobreedad 2018.....	17
Tabla 22 alumnos que finalizaron grado 2018 .....	17

Tabla 23 Alumnos que finalizaron grado 2017 .....	18
Tabla 24 alumnos que finalizaron grado 2016 .....	18
Tabla 25 alumnos que finalizaron grado 2015 .....	18
Tabla 26 alumnos que finalizaron grado 2014 .....	18
Tabla 27 fracaso escolar anual de niños 2018.....	19
Tabla 28 fracaso escolar anual de niños 2017.....	19
Tabla 29 fracaso escolar anual de niños 2016.....	19
Tabla 30 fracaso escolar anual de niños 2015.....	19
Tabla 31 fracaso escolar anual de niños 2014.....	19
Tabla 32 Conservación de matricula.....	20
Tabla 33 finalización de nivel.....	20
Tabla 34 Repitencia escolar 2018.....	20
Tabla 35 Repitencia escolar 2017.....	21
Tabla 36 Repitencia escolar 2016.....	21
Tabla 37 Repitencia escolar 2015.....	21
Tabla 38 Repitencia escolar 2014.....	21
Tabla 39 Deserción por grado.....	22
Tabla 40 Logro en lectura sexto primaria Quiché.....	23
Tabla 41 Resultados SERCE 3º y 6º.....	24
Tabla 42 Puntuación obtenida por cada Problema.....	38
Tabla 43 Selección de problemas.....	40
Tabla 44 Listado de actores en función al PME .....	43
Tabla 45 Análisis de los actores directos y potenciales .....	44
Tabla 46 Técnica DAFO .....	45
Tabla 47 Técnica Minimax .....	47
Tabla 48 Actividades por fases .....	60
Tabla 49 Cronograma .....	61
Tabla 50 Monitoreo.....	63
Tabla 51 Evaluación .....	65
Tabla 52 Presupuesto de actividad uno .....	66
Tabla 53 cronograma del plan de divulgación.....	113

Tabla 54 Plan de divulgación.....	115
Tabla 55 Plan de sostenibilidad .....	124

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas .....	41
Gráfica 2 Mapa de posibles proyectos .....	53

### ÍNDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1 solicitud .....	99
-------------------------------	----

### INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Entrega de Trifoliar.....	98
Imagen 2 presentación de plan.....	100
Imagen 3 Entrega de Invitación.....	101
Imagen 4 Capacitación .....	102
Imagen 5 docente practicando la lectura .....	103
Imagen 6 Docente motiva al estudiante .....	104
Imagen 7 análisis del avance del estudiante .....	105
Imagen 8 padre leyendo con su hijo .....	106
Imagen 9 Niños Cantando .....	107
Imagen 10 Docentes crean su cartel de lectometro .....	108
Imagen 11 reunión con padres de familia.....	110

## **INTRODUCCIÓN**

El informe consta de cuatro capítulos donde se describen como fue el inicio del proyecto educativo para el logro de los resultados de la aplicación de la fluidez y habilidad lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo para mejorar la lectura de los niños.

La realización de este informe se llevó un determinado tiempo para su realización en la que en primera instancia la primera actividad fue el diagnóstico de la escuela para lograr llegar a conocer cuál es el problema que afecta dicho centro educativo, durante el año dos mil diecinueve hasta llegar a culminar el año dos mil veinte donde se logró motivar a los niños de la escuela para que tengan un hábito de lectura.

Para lograr tener resultado de este PME los actores directos fueron los alumnos donde se le motivo para lograr alcanzar los objetivos a través del apoyo de la OPF para animar a los padres de familia, Para motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la casa como también se tuvo el apoyo del director por máxima autoridad de la escuela y a los docentes para que les inculcan a sus alumnos el hábito de lectura y darles función al gobierno Escolar para que velen en sus compañeros que será en beneficio de ello aprendizaje.

Los actores indirectos de este proyecto fueron los miembros de la comunidad educativa de la comunidad así como de la asesora pedagógica del municipio de Zacualpa, así mismo los actores potenciales jugaron un papel importante y son: los COCODES, Comadronas y alcaldes auxiliares quienes contribuyeron a que dicho proyecto se realizara con el fin de mejorar la comprensión lectora a través del desarrollo de talleres para la implementación de estrategias lectoras en el aula.

El PME se enfocó en la lectura ya que a través de los resultados del diagnóstico arrojó un índice de baja fluidez y habilidad lectora, que afectan los índices a nivel nacional en incumplimiento de la política de calidad puesto que los estudiantes no entienden ni comprenden lo que leen a manera que afecta la eficiencia interna del establecimiento dando como resultado la repitencia haciendo que aumente los índices de fracaso escolar. Es por esta razón que se aplicó estrategias para apoyar a los estudiantes, dando a conocer la importancia de los beneficios para los alumnos obtener un hábito en su lectura tanto como en su casa y en la escuela. Para que los padres de familia pudieran participar en el cambio en la fluidez lectora de sus hijos se les motivara a través de las reuniones que se sostuvo con ellos para que apoyaran a sus hijos para que tengan una oportunidad laboral en el futuro ya que dentro los indicadores que se diagnostica en el establecimiento está la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para que los niños tengan un avance en su aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Potrero Viejo es un Caserío del municipio de Chinique que se localiza al Nor-orientado de la cabecera del Departamento del Quiché, a 182 km de la Ciudad Capital, 17 km de la Cabecera Departamental y 3 km de la Cabecera Municipal, la altitud a nivel del mar es 6,373 pies, su latitud es 15.02475°N, de longitud 91.01392°O, sus colindancias son las siguientes: Al este con Caserío Choaxan I, Chinique, Río de por medio; al oeste con Aldea Agua Tibia I y II Carretera de asfalto de por medio, al norte con Tizatal, Río de por medio, al sur con Aldea Las Vigas, línea y vega de por medio.

La comunidad fue fundada en el año 1977 por cinco familias representadas por los señores: Gerónimo Morales Lastor, Sebastián Suar Toj, Bartolo Pixcar, Gaspar Pixcar y Antonio Calel, quienes pertenecían a Agua Tibia I.

El nombre surgió por motivo de que en la comunidad existían cuatro potreros; no fue fácil decidir y establecer dicho nombre ya que los habitantes conocían el sector como el Rejidero y otros más preferían nombrarlo como Agua Tibia III, finalmente acordaron inscribirlo y registrarlo como Potrero Viejo hasta el día de hoy.

En la década de los setenta la Aldea de Potrero Viejo no existía centro educativo, mucho menos persona interesada en la educación de los habitantes del lugar. Es más, los lugareños consideraban la educación como algo no importante para su diario vivir; sino hasta en 1,978 surge la figura de un hombre llamado Arturo Montufar, quien sin interés mezquino alguno motivó la construcción de las primeras aulas de lo que ocupa hoy la escuela Oficial Rural mixta del lugar en mención.

Como primer paso para el proyecto, Don Arturo Montufar cedió el terreno de su propiedad en calidad de donación para la construcción de las primeras aulas de la primera escuela. Seguidamente motivó a algunos vecinos dispuestos y visionarios en cuanto al proyecto; ellos fueron: Ignacio López (Presidente), Tomás Nix Ventura (Tesorero), Gaspar Pixcar González, Guillermo Hernández López y José Morales Suar (vocales); José Morales Tol y Sebastián González (Colaboradores).

Los nombres mencionados arriba, fueron quienes integraron el comité de mejoramiento y colaboradores, quienes guiados por el buen corazón del señor Montufar comenzaron la obra de la primera escuela del lugar sin el apoyo de la mayoría de los vecinos.

El 56 % de la comunidad sabe leer y escribir, distribuidos en diferentes niveles tal como se describirá a continuación el 44 % Es analfabeta donde el sexo femenino es el más vulnerable.

La comunidad educativa está distribuida de la siguiente forma en la primaria el porcentaje de asciende a la cantidad de 117 y mujeres 88 Básico: Hombres 35 y mujeres 33 Diversificado: Hombres 30 y mujeres 24. Técnico Universitario: Hombres 2 Mujeres 5 Profesionales: 3 hombres, mujeres 2. Ningún Grado: Hombres 103 Mujeres 154

Actualmente la población cuenta con 6 aulas, la cocina no está adecuada para cocinar porque solo es una galera y un espacio para la dirección, dicha construcción posee las siguientes características; piso de concreto, paredes de block, puertas de metal, ventanas con balcones, techo de lámina sostenido por estructuras de metal, un patio con techado de lámina, además los servicios de: energía eléctrica, agua potable, sanitarios separado para niños y niñas, la escuela esta circulada de malla para la protección de los niños y niñas.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 6 docentes, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria incluidos en ellos el director. El centro educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete

treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto

Pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, los docentes que laboran en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya K'iche'.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

La Organización, Participación Y Gestión Comunitaria de la comunidad de Potrero Viejo, cuenta con organizaciones de: alcaldes auxiliares, Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo y el Consejo de padres de familia, estas organizaciones son las que velan por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Consejo de padres de familia:

La organización de padres de familia está conformada solo por mujeres, quienes velan por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la Alimentación Escolar, útiles escolares, Fondo de Gratuidad y Valija Didáctica y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y educación de las niñas y niños de la escuela, que está integrada de la siguiente manera:

Tabla 1 Integrantes del Consejo

No.	Nombre	Cargo
1	Paulina Luis Castro	Presidenta
2	Ana Vilma Isabel Gonzalez López	Secretaría
3	Reyna Taquiej Caal de Calel	Tesorera
4	Mercedes Santay Chanchavac	Vocal 1
5	Micaela Susana Morales Xicay	Vocal 2

Fuente: acta de Consejo de Padres de Familia

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por estudiantes de cada grado, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Siendo los siguientes estudiantes

- Presidente: Alberto Manuel Pol López
- Secretaria: Vanesa Ordoñez Santay
- Tesorero: Abner Francisco Cac Tevalán
- Vocal I: Carlos Antonio Tol Velazquez
- Vocal II: José Fernando TzocTzoc

#### ▪ Visión

Fortalecer y tecnificar nuestra institución educativa, que ayude a la formación integral de la niñez y la juventud de la comunidad que atiende, por medio de una educación basada en la calidad, equidad y participación, para responder a las necesidades de todo tipo, incluyendo una mayor cobertura de nivel educativo, así lograr vivir en una cultura de paz basada en una educación multilingüe y pluricultural.

#### Misión

Formar niños y niñas que manifiesten autoestima, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su identidad y capaces de convivir con los avances de la modernidad.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la apoya a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, lo integra un docente y el gobierno Escolar quienes promueven la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa.

La Comisión de Evaluación es la responsable de revisar las evaluaciones de los docentes para promover el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles del centro educativo.

Los programas que actualmente que están desarrollando en la escuela se encuentran los siguientes.

- SIRE
- EBI
- Contemos Juntos
- Leamos juntos
- DIGEFOCE

El Ministerio de Educación, contribuye en la entrega de libros de texto, libros de lectura, para los estudiantes.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de aula, dirección, sanitarios, circulación de la escuela, techado y la cocina funciona en una galera, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

#### A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Potrero Viejo cuenta 596 habitantes en su totalidad de personas quienes conforman la comunidad.

El 45% de los encuestados de la población son adultos, oscilan entre las edades de 30 a 65 años. El 23% son niños, con edad comprendida de 2 a 12 años, 22% son adolescentes, entre la edad de 13 a 21 años. El 8% está compuesto por los adultos mayores, de 65 a 70 en años en adelante, 1.5% lactantes de 0 a 24 meses y por ultimo 1 neonato, recién nacido de 4 semanas o menos.

De toda la población mencionada la mayoría dominan el idioma k'iche', la otra parte domina los dos idiomas que es el k'iche' y el castellano y la mínima parte de la comunidad solo dominan el castellano.

Los habitantes de la comunidad son 596 en total que está comprendido por 363 hombres incluyendo adolescentes, niños, adulto mayor; y 233 mujeres incluyendo adolescentes, ancianas y niñas.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Chinique, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.491.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados 2019

Tabla 3 cantidad de alumnos matriculado 2019

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
53	53	106

Fuente: Libro de actas

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de grados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	19	8	27
SEGUNDO	14	10	24
TERCERO	7	11	18

CUARTO	6	9	15
QUINTO	4	8	12
SEXTO	3	7	10
TOTALES	53	53	106

Fuente: Libro de Inscripción

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la primaria laboran cuatro docentes atendiendo los siguientes grados:

Tabla 5 docentes de grados

Grados	Total de alumnos
Primero	27
Segundo	24
Tercero	18
Cuarto	15
Quinto	12
Sexto	10
Total	106

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, Chinique, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la escuela laboran docentes 021 y docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

### c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6 Cantidad de alumnos

Grado	Cantidad De Alumnos Inscritos	Asistentes	Inasistentes
PRIMERO	27	20	7
SEGUNDO	24	18	6
TERCERO	18	16	2
CUARTO	15	13	2
QUINTO	12	11	1
SEXTO	10	10	0

Fuente: elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Potrero Viejo se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la aldea Potrero Viejo es el K'iche'; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La recepción de libros de textos en la Escuela de Potrero Viejo, hubo libros de la siguiente manera: Primer grado se dio 33 libros de matemáticas, segundo primaria: 20 de matemáticas y 20 de Comunicación y Lenguaje, cuarto primaria 8 de Idioma k'iche', quinto primaria 9 de idioma k'iche' y sexto 10 de idioma k'iche'.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla 7 OPF

Cargos	Nombres
Presidenta	Paulina Luis Castro
Secretaria	Reina TaquiejCaal de Calel
Tesorera	Ana Vilma Josefina Gonzalez López
Vocal I	Clara Mercedes SantayChanchavac
Vocal II	Micaela Susana Morales Xicay

FUENTE: elaboración propia

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar a la comisión de alimentación de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que ayuda a la Organización de Padres de Familia es un docente del establecimiento que funge como comisión de alimentación, ya que las madres de familia han manifestado que se les hace difícil manejar la papelería y los llenados de libros, por ello han solicitado la ayuda de un docente para que las acompañe en la realizar las compras y en presentar la liquidación. Así mismo se tiene el apoyo del Técnico de Alimentación en cuanto a la conformación y cambios del consejo, por tanto, existe la organización de OPF.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8 Resultados de escolarización

Resultados	2014	2015	2016	2017	2018
Eficiencia interna	82.40%	96.2%	80%	94.29%	93.33%
No promoción	11.80%	3.85%	20%	5.71%	4.44%
Deserción escolar	5.88%	0%	0%	0%	2.22%

Fuente: Prim finales

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Potrero Viejo, Chinique 2018

Tabla 9 Proporción de alumnos inscritos 2018

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total de niños Inscritos
Primero	33%	67%	33
Segundo	35%	65%	20
Tercero	50%	50%	22
Cuarto	15%	85%	13
Quinto	27%	73%	11
Sexto	40%	60%	5

Fuente: libro de inscripción

Tabla 10 Proporción de alumnos inscritos 2017

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total de niños Inscritos
Primero	39%	61%	28
Segundo	33%	67%	24
Tercero	30%	70%	13
Cuarto	30%	70%	13
Quinto	25%	75%	8
Sexto	16%	84%	12

Fuente: libro de inscripción 2017

Tabla 11 Proporción de alumnos inscritos 2016

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total de niños Inscritos
Primero	48%	52%	33
Segundo	46%	54%	15
Tercero	35%	65%	17
Cuarto	9%	91%	11
Quinto	18%	82%	16
Sexto	20%	80%	10

Fuente: libro de inscripción

2015

Tabla 12 Proporción de alumnos inscritos 2015

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total de niños Inscritos
Primero	52%	48%	19
Segundo	21%	79%	19
Tercero	35%	65%	14
Cuarto	12%	88%	16
Quinto	17%	83%	17
Sexto	25%	75%	12

Fuente: libro de inscripción

2014

Tabla 13 Proporción de alumnos inscritos 2014

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total de niños Inscritos
Primero	40%	60%	20
Segundo	33%	67%	18
Tercero	11%	89%	17
Cuarto	16%	84%	12
Quinto	6%	94%	15
Sexto	7%	93%	13

Fuente: libro de inscripción

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 14 Edades simples

Fuente: Elaboración Propia

Preprimaria 2013 en edad para primero	Cantidad que se inscribieron en el año 2014	Preprimaria 2014 en edad para primero	Cantidad que se inscribieron en el año 2015	Preprimaria 2015 en edad para primero	Cantidad que se inscribieron en el año 2016
10	20	10	19	14	33

Tabla 15 Edades simples

Preprimaria 2016 en edad para primero	Cantidad que se inscribieron en el año 2017	Preprimaria 2017 en edad para primero	Cantidad que se inscribieron en el año 2018
15	28	20	33

Fuente: Elaboración Propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 16 Alumnos de siete años

2014	2015	2016	2017	2018
Niños de siete años inscritos en la primaria	Niños de siete años inscritos en la primaria	Niños de siete años inscritos en la primaria	Niños de siete años inscritos en la primaria	Niños de siete años inscritos en la primaria
8	10	16	11	22

Fuente: Libro de inscripción

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

## Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Potrero Viejo

2014

Tabla 17 Cantidad de alumnos de sobreedad 2014

Grados	Sobre edad	Total inscritos
Primero	12	20
Segundo	12	18
Tercero	15	17
Cuarto	10	12
Quinto	14	15
Sexto	12	13

Fuente: Libro de Inscripción

2015

Tabla 18 Cantidad de alumnos de sobreedad 2015

Grados	Sobre edad	Total de inscritos
Primero	9	19
Segundo	15	19
Tercero	11	14
Cuarto	14	16
Quinto	14	17
Sexto	9	12

Fuente: Libro de Inscripción

2016

Tabla 19 Cantidad de alumnos de sobreedad 2016

Grados	Sobre edad	Total de inscritos
Primero	17	33
Segundo	8	15
Tercero	11	17
Cuarto	10	11
Quinto	13	16
Sexto	8	10

Fuente: Libro de Inscripción

2017

Tabla 20 Cantidad de alumnos de sobreedad 2017

Grados	Sobre edad	Total inscritos
Primero	17	28
Segundo	16	24
Tercero	9	13
Cuarto	9	13
Quinto	6	8
Sexto	10	12

Fuente: Libro de Inscripción

2018

Tabla 21 Cantidad de alumnos de sobreedad 2018

Grados	Sobre edad	Total de inscritos
Primero	11	33
Segundo	13	20
Tercero	11	22
Cuarto	11	13
Quinto	8	11
Sexto	3	5

Fuente: Libro de Inscripción

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

2018

Tabla 22 alumnos que finalizaron grado 2018

inscritos	Promovidos
104	75

Fuente: Memoria de labores

2017

Tabla 23 Alumnos que finalizaron grado 2017

inscritos	Promovidos
98	72

Fuente: Memoria de labores

2016

Tabla 24 alumnos que finalizaron grado 2016

inscritos	Promovidos
103	67

Fuente: Memoria de labores

2015

Tabla 25 alumnos que finalizaron grado 2015

inscritos	Promovidos
97	68

Fuente: Memoria de labores

2014

Tabla 26 alumnos que finalizaron grado 2014

inscritos	Promovidos
108	92

Fuente: Memoria de labores

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Potrero Viejo, Chinique

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Potrero Viejo, Chinique

2018

Tabla 27 fracaso escolar anual de niños 2018

No promovidos	Retirados
24	5

Fuente: Memoria de labores

## 2017

Tabla 28 fracaso escolar anual de niños 2017

No promovidos	Retirados
25	1

Fuente: Memoria de labores

## 2016

Tabla 29 fracaso escolar anual de niños 2016

No promovidos	Retirados
36	0

Fuente: Memoria de labores

## 2015

Tabla 30 fracaso escolar anual de niños 2015

No promovidos	Retirados
29	0

Fuente: Memoria de labores

## 2014

Tabla 31 fracaso escolar anual de niños 2014

No promovidos	Retirados
13	3

Fuente: Memoria de labores

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 32 Conservación de matrícula

Año	Grado	Inscritos			Promovidos			No promovidos		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2013	Primero	8	11	19	6	8	14	2	3	5
2014	Segundo	8	10	18	5	7	12	3	3	6
2015	Tercero	5	9	14	5	6	11	0	3	3
2016	Cuarto	7	4	11	5	2	7	2	2	4
2017	Quinto	6	2	8	5	2	7	1	0	1
2018	Sexto	5	0	5	4	0	4	1	0	1

Fuente: Libro de actas

De los 19 niños que iniciaron primer grado solo 5 hombres llegaron a sexto.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 33 finalización de nivel

Ciclo 2013 en primer grado	Total de promovidos en 6to. en el ciclo 2018	Población esperada 12 años	Finalización de nivel
19	5	2 3 repitentes	10.52% finalización de nivel 60% finalización 40% finalización

Fuente: Memoria de labores

ix. Repitencia por grado y nivel.

2018

Tabla 34 Repitencia escolar 2018

Grado	Repitencia
Primero	9
Segundo	6
Tercero	5
Cuarto	2
Quinto	1
Sexto	0

Fuente: Libro de actas

2017

Tabla 35 Repitencia escolar 2017

Grado	Repitencia
Primero	13
Segundo	6
Tercero	5
Cuarto	1
Quinto	2
Sexto	0

Fuente: Libro de actas

2016

Tabla 36 Repitencia escolar 2016

Grado	Repitencia
Primero	9
Segundo	4
Tercero	3
Cuarto	1
Quinto	2
Sexto	1

Fuente: Libro de actas

2015

Tabla 37 Repitencia escolar 2015

Grado	Repitencia
Primero	6
Segundo	5
Tercero	2
Cuarto	0
Quinto	4
Sexto	0

Fuente: Libro de actas

2014

Tabla 38 Repitencia escolar 2014

Grado	Repitencia
Primero	4
Segundo	4
Tercero	0
Cuarto	0
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: Libro de actas

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 39 Deserción por grado

Año	Deserción
2018	5
2017	1
2016	0
2015	0
2014	0

Fuente: Libro de actas

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

## i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El nivel de logro de lectura en año 2008 asciende a la cantidad de 56% estudiantes

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La cantidad de niños que logran es el 65% que equivale a 15 niños y los que no logran es el 25 % que equivale a 10 niños de los 25 evaluados.

## iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

La cantidad de niños que logran alcanzar la lectura de 23 niños el 56% que equivale a 13 niños y los que no logran es el 44%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De 23 estudiantes el 52% logran que equivale a 12 estudiantes y los que no logran asciende 48% que equivale a 11 niños.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El porcentaje de alumnos de lectura asciende a la cantidad de 20.16% que aproximadamente d de cada 10 estudiantes alcanzan el logro de la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 18 niños solo el 44 % logran que equivale a 8 niños y el 66% no logran que equivale a 10 niños.

Tabla 40 Logro en lectura sexto primaria Quiché

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2012	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRONACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO ILO TENANGO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20

ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRODEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Fuente: DIGEDUCA

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 41 Resultados SERCE 3º y 6º

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIGEDUCA

B. Antecedentes.

En la década de los setenta en la Aldea Potrero Viejo no existía centro educativo alguno, mucho menos persona interesada en la educación de los habitantes del lugar. Es más, los lugareños consideraban la educación como algo no importante para su diario vivir; sino hasta en 1,978 surge la figura de un hombre llamado Arturo Montufar, quien sin interés mezquino alguno motivó la construcción de las

primeras aulas de lo que ocupa hoy la escuela Oficial Rural mixta del lugar en mención.

Como primer paso para el proyecto, Don Arturo Montufar cedió el terreno de su propiedad en calidad de donación para la construcción de las primeras aulas de la primera escuela. Seguidamente motivó a algunos vecinos dispuestos y visionarios en cuanto al proyecto; ellos fueron: Ignacio López (Presidente), Tomás Nix Ventura (Tesorero), Gaspar Pixcar González, Guillermo Hernández López y José Morales Suar (vocales); José Morales Tol y Sebastián González (Colaboradores).

Los nombres mencionados arriba, fueron quienes integraron el comité de mejoramiento y colaboradores, quienes guiados por el buen corazón del señor Montufar comenzaron la obra de la primera escuela del lugar sin el apoyo de la mayoría de los vecinos.

Según don Feliciano Nix Nas, quien fue uno de los constructores de éste sueño llamado Escuela Nacional Rural Mixta de aldea Potrero Viejo, todo lo relacionado con la gestión de personal docente e infraestructura se le atribuye en gran parte al señor Arturo Montufar, quien en su calidad de bienhechor solicitó ayuda a instituciones como Club de leones de Quiché, Unidad de Desarrollo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y recurso humano ante las autoridades del Ministerio de Educación. En cuanto al comité de pro-mejoramiento; don Feliciano hace un esfuerzo de buscar en el baúl de los recuerdos, y menciona dos hechos de gran coraje que hicieran en ese momento.

La adquisición de ayuda en CARITAS; constaba de dos paquetes de ropa americana, que posteriormente lo vendieron con el fin de comprar algunos materiales para la construcción, y los viajes realizados a Pachitac para la compra de arena.

El albañil de la construcción fue el señor Benito López; progenitor del presidente del comité. Posibles instituciones que ayudaron en el proyecto de construcción; Programa de Unidad de Desarrollo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala y Club de Leones, Quiché.

En 1,980; precisamente el 14 de junio se llevó a cabo la inauguración de las primeras aulas de la Escuela Nacional Rural Mixta de Aldea Potrero viejo. Esto motivó a todos; quizá más a don Arturo Montufar, a celebrarlo con mucha bomba y alegría, invitando para el mismo a personalidades, quienes en su calidad de autoridades se hicieron presentes. Prof. Miguel Ángel Alvarado López (Supervisor Técnico de Educación Departamental), Sr. Eduardo Rodríguez (Miembro de Unidad de Desarrollo Social), El Sr. Arquitecto de Unidad de Desarrollo Social, coro del Colegio Evangélico Metodista Umatlán, Quiché, Prof. Adrián Franco Blanco (Primer Director y maestro de la E.N.R. M. Aldea Potrero Viejo) y el histórico comité de pro-mejoramiento, representado por el Sr. Feliciano Nix Nas, quien le correspondió en ese entonces la descripción de la obra.

Según el libro de actas número uno y el primer libro de inscripciones de la escuela en 1,980 habían comenzado las clases para treinta y cuatro alumnos en primer grado, en realidad no sucedieron como tal, sino era únicamente papeleo de requisito para la construcción. El Profesor Adrián Franco nunca ejerció la docencia en la escuela de Potrero Viejo, porque según acta número tres el profesor en mención estaba entregando el cargo el veintidós de octubre del mismo año al profesor Eriberto Tadeo Noriega Mota, éste último los comunitarios más longevos aseveran que fue el primer maestro de la escuela de la aldea Potrero Viejo. Bajo el techo de una casa de teja, sentado sobre madera de ocotes, el señor Feliciano suspira llevando su mano a la barbilla y finaliza con las siguientes palabras: “Terminando la obra, la violencia de esa época estaba a la puerta; comenzaron los asesinatos, secuestros y tierra arrasada. Tuvimos que huir para salvar nuestras vidas...”

El edificio escolar, la estructura de sus paredes es de bloc, techo de lámina, piso de concreto y puertas de hierro. Sus ventanas han sufrido modificaciones, de manera que no refleja más la faceta de sus comienzos. Veinticuatro años después se realiza ampliación de infraestructura de la escuela, las cuales fueron tres aulas,

dirección y bodega. En el año dos mil nueve se procuró con el esfuerzo de los padres de familia, Fondo de Gratuidad de la Educación de los niños y niñas, Alumnos del Colegio CLASE, Quiché y Alcalde municipal Sr. Luis Chamorro la pavimentación del patio de la escuela; gracias a muchos esfuerzos y la visión del director Prof. Julio Lux Hernández se logró culminar en el dos mil once. Dos años después COCODE Y Alcalde municipal llevaron a cabo el techado del patio con lámina sobre estructura metálica.

En cuanto a los docentes que han pasado por las aulas de la Escuela de la Aldea potrero Viejo, desfilan del orden siguiente: Prof. Adrian franco Blanco(1,980), Prof. Eriberto Tadeo Noriega Mota(1,980-2,008), Prof. Edyl Kennedy Noriega Palacios(1,982), Profa. Teresa Sonia Morales Urizar de Noriega(1,991-1,998), Profa. Marlix Rosmeri Natareno de Nuñez (2000) Profa Edna Leticia Chacón de Martinez (2001) Prof. Julio Lux Hernández (2,001), Profa. Rosa Emilia Hernández Pelicó de Poncio (2,007-2,011), Profa. Karla Beatriz Urizar Natareno(2,007-2,011), Prof. Victor Manuel Saquic Pixcar(2,008), Profa. Reyna María Pérez García (2,011), Prof. Helder Jeremy Muñoz Pérez (2.009-2,010), Profa. Esperanza Pérez Estrada (2009), Prof. Eduardo José Lastor Péliz (2,009), Profa. Mariela Jorge Ordoñez (2012) y Profa. Cayetana Chivalán Soc (2012). Reyna Isabel López Morales (2020).

Actualmente, la Escuela cuenta con cinco docentes presupuestadas en el renglón 011, 1 docente por calidad de contrato. Se atienden noventa alumnos en primaria, veintiséis alumnos y alumnas en Pre-primaria. Entre los docentes de contrato figura la persona del Maestro de Educación Física.

### 1.1.2 Marco Epistemológico

#### INDICADORES

- Falta de apoyo de padres de familia

- Sobriedad
- Ausentismo
- Repitencia
- Dificultades de aprendizaje

#### A. Historico

##### Dificultades de aprendizaje

Se entrevistó a docentes y ellos indican la causa de esta dificultad que afecta el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

El estudio de esta investigación está enfocado a los padres a que hagan conciencia y apoyar a sus hijos para seguir estudiando porque aparte de estos dos factores está el factor del estudiante que en algunos niños ellos son los que no quieren ir a estudiar y los padres en vez de que los animen a que vayan a estudiar para ellos mejor porque se queda en la casa ayudando en los trabajos del hogar y estos niños hay que motivarlos que el estudio hoy en día es indispensable y el mejor regalo que le deja uno como padres a sus hijos es el estudio porque a través del estudio se encuentra un mejor trabajo y poder sostenerse ellos en la vida.

#### A. Psicológico

##### Ausentismo

Se ha entrevistado a los padres de familia del motivo que sus hijos se ausentan en la escuela y ellos reporta que por la sobre edad se van alejando de la escuela porque les da vergüenza que ya son grandes para asistir a la escuela.

## B. Sociológico

### Ausentismo y la repitencia

Según la investigación de los padres que los niños como no quieren ir diario a la escuela y no aprenden y pierden.

Los niños se ausentan de sus clases por ir trabajar y ganar su propio dinero porque se dan cuenta que la falta de oportunidad de trabajo de los padres, ellos se deciden buscar trabajo para apoyar en el sostenimiento en el hogar.

## C. Cultural

Según la investigación realizada sobre el indicador con los padres de familia y docentes es que los padres de familia no apoyan a sus hijos para que el proceso de aprendizaje se alcance como se debe ser.

## D. Psicológico

### Falta de apoyo de los padres de familia

Muchos padres de familia se dejan mandar por sus hijos como sus hijos no quieren ir a estudiar ellos no los obligan a que los niños asisten a clases.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional.

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para comprender la situación contextual de mi país. A continuación, se detallan los indicadores educativos:

## A. Ausentismo

El ausentismo en la Escuela es falta de apoyo de los padres porque ellos son la base de ánimo hacia los hijos porque en vez de que animen a los hijos cuando los hijos no se quieren levantar para ir la escuela ellos no les regañan a ellos le da igual que sus hijos va o no a la escuela, es por esta razón que los niños faltan

mucho en clase o también los niños se ausentan de la escuela en el tiempo de invierno porque ayudan al papá en el trabajo de la milpa lo lamentablemente para muchos padres en la comunidades el límite de estudio es llegar a sexto y como los no les gusta estudiar ya no los inscriben el básico

Al analizar que no solo en mi establecimiento sucede estos problemas hay otras escuelas que presentan están estos.

La causa que investigue es porque muchas veces los padres de familia los ponen a trabajar a los niños o por actos religiosos se ausentan es su establecimiento.

Al analizar que a nivel nacional la mayor parte de los niños en el área rural los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos porque ellos dicen que al graduarse no encuentran trabajo y por gusto el gasto que realizan ellos.

#### B. Sobre edad

A base del ausentismo los alumnos a final de año los alumnos pierden su grado y esto afecta en el avance de su grado porque pierden y la edad ya no será en edad adecuada al final por la edad avanzada que llegar a tener en la escuela ya les da vergüenza estar los compañeros que no es de la misma edad ya se van retirando de la escuela aunque los docentes van a la en visitas domiciliarias para animarlos a seguir estudiando ellos y ellas manifiestan que como ya son grandes ya les da vergüenza estar en el aula y se van alejando de la escuela y se ponen a trabajar a temprana edad aunque les da conocer a los padres que ellos tiene el derecho de seguir estudiando importando la edad pero siempre se niegan a seguirlos dando el estudio a sus hijos.

La causa que fue investigado es que en todos los establecimientos hay muchos niños con sobre edad, pero hay escuelas que los importa la edad ellos siguen estudiando.

A nivel nacional siempre hay un porcentaje en el estudiante que no están el rango de edad y la larga les afecta en lo psicológico de los alumnos en no querer seguir estudiando

### C. Repitencia

La repitencia la mayor parte se da en primer grado, como es el primer año que empiezan a ingresarse los alumnos en la escuela les da miedo o las madres los contemplan mucho porque son pequeños todavía o es el único hijos que tienen en la familia, los miman mucho a causa de estos que en el primer ciclo los niños repiten mucho y en segundo ciclo los alumnos ya son más responsables en sus estudios porque se dan cuenta que el beneficios es de ellos, se dedican en ser los mejores en el aula pero siempre hay uno o dos de ellos que por la edad avanzada que tiene se van retirando y lo que ellos les gusta hacer es ponerse a trabajar y apoyar en la economía de la familia por la pobreza que viven que los alumnos llegan a tomar esta decisión.

Según en lo investigado los estudiantes tiene una alimentación no adecuada y esto los afectan el proceso de su aprendizaje.

La repitencia afecta la mayor parte de las escuelas de nuestro país que es un triste caso de la educación de nuestro país que no hay mucho apoyo de los padres para que sus hijos se superen.

### D. Dificultades de aprendizaje

Cada niño tiene diferentes habilidades de aprender en las escuela hay niños que tienen dificultad de aprender pero el docente debe de busca estrategias para que el estudiante promueva su grado pero evaluando las habilidades que tiene y siempre mejorar para poder aprender y superar, pero siempre hace falta el apoyo del padre de familia porque en las dificultades de aprendizaje tiene que ver mucho la alimentación del estudiante desde que se levanta muchos niños solo se levantan

y no quieren desayunar y se van a la escuela con hambre y en el momento de clases no ponen atención por tener hambre.

En la investigación se diagnosticado que las dificultades de aprendizaje también son por la mala la alimentación de los niños porque llegan en la escuela sin desayuno

A nivel nacional las dificultades en el aprendizaje siempre han existido por la falta de interés de la comunidad educativa, pero a la vez se ha logrado ver también que existen docentes que se involucran en apoyar al niño para que aprenda de una forma fácil y adecuada.

#### E. Rendimiento escolar

El apoyo del padre de familia es lo fundamental para el avance de aprendizaje de sus hijos porque muchos padres solo llegan a inscribir sus hijos y se olvidan en ir a visitar a la docente para ver el avance de sus hijos en la escuela y aparecen hasta el final de año, pero cuando el hijo pierde se molestan con el docente piensan que es por culpa del docente que sus hijos repitan el grado.

En investigación realizada se observó que los niños no tienen un rendimiento académico porque los padres de familia no se interesan en apoyar a sus hijos en su educación.

Esto sucede en todas las comunidades del municipio que muchos padres solo llegan a inscribir a sus hijos y se olvidan de ellos que ni asisten en las reuniones que se realiza en la escuela.

#### 1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso educativo de la niñez y la juventud si discriminación a todos los niveles educativos y subsistencia escolar y extraescolar.

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
  - ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
  - iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Los padres de familia en la escuela de Potrero Viejo no apoyan en la educación de sus hijos porque no concientizan a sus hijos para que asistan diariamente en la escuela, siempre por cualquier actividad en las iglesias ellos faltan mucho, como también los niños no se levantan temprano para llegar a una buena hora en la escuela y llegan sin desayunar, esto afectan el aprendizaje del estudiante por muchas razones de la comunidad los niños no van en su proceso aprendizaje.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante.

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
  - ii. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
  - iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la Calidad Educativa

Los docentes deben de mejorar la evaluación de los estudiantes para que deba ser siempre por medio de preguntas si no que deben de aplicar los diferentes tipos de evaluaciones tanto como práctico y escrito para que estudiante no tema siempre a las evaluaciones.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Sistematizar el proceso de información educativa.
  - ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
  - iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
  - iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones
  - v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física del centros educativos.

El espacio digno de la escuela es una seguridad de los alumnos en la escuela, así como la circulación de la escuela deber ser siempre mantenida para tener una seguridad a los estudiantes porque es una escuela que se encuentra en la orilla de la carretera y es muy transitable. Los padres de familia no se preocupan en gestionar bien los programas de apoyo en la escuela para que los alumnos tengan una alimentación saludable.

### D. Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño educativo.
  - ii. Evaluar el desempeño de recurso para fines de mejorar de la calidad.

- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados en el desempeño la formación y las condiciones.

El docente para que su clase sea siempre dinámico debe de estar siempre actualizado para promover una educación de calidad a los niños en el aula, así los estudiantes estén motivados en el aula para conocer y aprender los diferentes temas que no conozcan. Aquí donde el docente debe estar preparado porque en la escuela no todos son responsables en la preparación docente.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e intercultural

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y culturas.
  - ii. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
  - iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural.
  - iv. establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Para que los estudiantes aprendan a escribir su idioma materno y no de dejar hablar el docente debe prepararse para que el estudiante sepa hablar, escribir,

escuchar en su idioma, así se enriquecerá tanto su idioma materno con el segundo idioma.

Los docentes monolingües deben de prepararse para comunicarse con los estudiantes porque para algunos docentes monolingües el idioma materno del estudiante es un atraso para la educación.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria de la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de la educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
  - ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
  - iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Los padres de familia deben de inscribir sus hijos desde la primaria para que los niños empiecen a socializar con las demás personas que lo rodean para que cuando inicie la etapa de la primaria ya no le cueste escribir y relacionar con sus compañeros porque muchas madres miman mucho a sus hijos y no lo inscriben a tiempo en la escuela por tal razón que muchos niños en la escuela están con una edad no adecuada para su grado.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
  - ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen a equidad e igualdad de oportunidades.
  - iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
  - iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Los estudiantes de la comunidad se le debe de dar una oportunidad de la educación hasta el diversificado, pero en la comunidad los padres de familia no les dan la oportunidad a todos los niños para que sigan estudiando el básico los niños solo salen de sexto emigran y otra parte van para el básico a estudiar, pero a las niñas no a todos les dan la oportunidad de seguir estudiando.

#### H. Fortalecimiento institución la y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- a. Objetivos estratégicos
  - i. Fortalecer las instancias locales para que se desarrollen el proceso de descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas.
  - ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario municipal y regional en la educación

iii. Fortalecer programas de investigación y Evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La educación es la base esencial para los niños y las diferentes instituciones deben de apoyar a las comunidades para que tengan una calidad de cobertura de sus culturas y lingüísticas.

## 1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. La inasistencia de los alumnos para asistir al culto religioso.
- B. El trabajo infantil
- C. La autoridad de los padres.
- D. La puntualidad de los alumnos en el centro educativo
- E. La permanencia de los estudiantes.
- F. Participación de los padres de familia en las reuniones
- G. Visitas de padres de familias para consultar el avance del proceso educativo.
- H. La sobre edad de los alumnos por no inscribir a los estudiantes a tiempo en la escuela.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)**

Tabla 42 Puntuación obtenida por cada Problema

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave

<b>B.</b> Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
<b>C.</b> Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
<b>D.</b> Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E.</b> Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F.</b> Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
<b>G.</b> Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

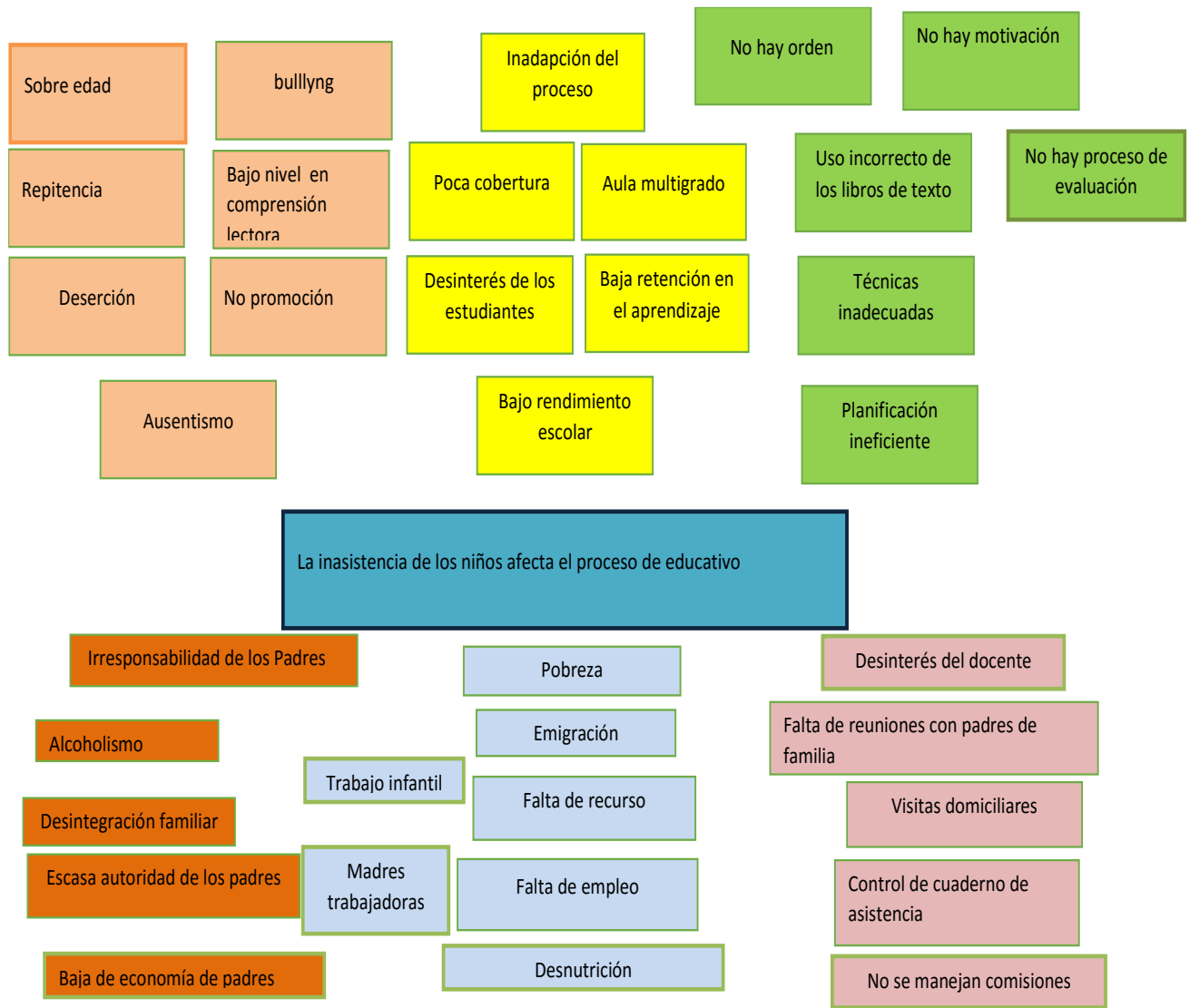
Tabla 43 Selección de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
La inasistencia de los niños afecta el proceso de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Por falta de metodología la habilidad de lectora de los niños es muy lenta.	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Sobre edad presenta un alto porcentaje en la escuela porque los padres no los inscriben a tiempo a su hijo en la escuela.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deserción muchos niños se retiran en la escuela por falta de autoridad de los padres.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
L por la falta de apoyo de los padres de familia los niños de primero repiten muchos	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

Gráfica 1 Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Demandas sociales

- Se debe de implementar la importancia del idioma materno para una comunidad bilingües.
- Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
- Más apoyo de la municipalidad hacia la escuela
- Apoyo de las madres de familia para llevar a cabo de la alimentación
- Modificación del menú a nivel local

#### 1.2.6 Demandas institucionales

- Más mobiliario para los niños en buen estado.
- Reparación de las pajas de agua de la escuela para que haiga suficiente agua en la escuela.
- La asistencia de los niños para qué la escuela tenga un avance en la promoción
- Asignar un presupuesto para la contratación de cocineras y conserjes a las escuelas.

#### 1.2.7 Demandas culturales

- La ausencia de los niños por asistir en el culto.
- El trabajo infantil

### 1.2.8 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

#### A. Listado de Actores

- Gobierno escolar
- COCODES
- OPF
- Alcaldes auxiliares
- Comadronas
- Municipalidad
- Iglesias evangélicas y católicas
- Centro de salud
- MINEDUC
- Enfermeras
- Alumnos
- DIGEFOCE
- SINAЕ

### 1.2.9 Identificación de actores potenciales

#### A. Clasificación de actores en función al PME

Tabla 44 Listado de actores en función al PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	
OPF	Iglesias evangélicas y católica	SINAЕ
	Enfermeras	DIGEFOCE
Docentes	Alcaldes auxiliares	Centro de salud
Gobierno escolar	Comadronas	MINEDUC
Director	Municipalidad	

Fuente: Elaboración Propia

## 1.2.10 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes  
proyecto de mejoramiento educativo: bajo nivel en la comprensión lectora

Tabla 45 Análisis de los actores directos y potenciales

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requerido	Baja Influeza	Alta Influencia
ALUMNOS	Despertar el interés de los estudiantes	Implementar estrategias de lectura	Concientizar sobre la importancia de la lectura el al vida		Los alumnos son la base fundamental para la sociedad
	Minimizar la inasistencia en el aula	Desarrollar actividades lúdicas	Invitar a los padres de familia en un día de clase con sus hijos		Los padres son parte de la comunidad educativa para lograr alcanzar lo que se pretende
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Que los alumnos mejoren su vocabulario	Solicitar ayuda hacia los padres para que motiven a sus hijos sobre la lectura	Realizar reuniones con los padres de familia sobre el avance de sus hijos		La OPF es un gran apoyo para motivar a los demás padres de familia
GOBIERNO ESCOLAR	Integrar al gobierno escolar para apoyar a sus compañeros	Formar grupos de trabajos para dar a conocer otras estrategias.	Visitar a los alumnos que se ausenta de la clase		Por medio de trabajos grupales los alumnos se socializan con otros compañeros para lograr avance significativo
DOCENTE	Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño.	Programas escolares será el bienestar de los docentes y educandos.	Profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa

					es de alta influencia.
DIRRECTOR	Concientizar a los docentes para que brinden una educación de calidad	Apoyar a los docente en realizar siempre el tiempo de lectura	Concientizar de la importancia de la lectura en el avance del alumno		Los padres de familia es la base fundamental en apoyar a los niños

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema bajo nivel en comprensión lectora en segundo grado

#### 1.3.2 Matriz FODA

DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES -DAFO-

Problema: bajo nivel en comprensión lectora

Área de aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2

Tabla 46 Técnica DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Desinterés de los alumnos en querer superarse. D.2. Incumplimiento de la media hora de lectura para mejorar. D.3. Los alumnos no logran leer las palabras que están estandarizadas a su nivel. D.4. Los niños llegan en la escuela sin desayunar. D.5. Falta de diferentes textos de lectura para enriquecer el espacio de lectura. D.6. Docente realiza la lectura solo en L2. D.7. Desinterés de los alumnos en llegar temprano a la escuela. D.8. Falta de fluidez en leer cualquier texto. D.9. Discapacidad en el desarrollo del habla del niño.	A. 1. Inexistencia de apoyo de los padres en la tarde para dar seguimiento a la lectura. A. 2. La desintegración familiar les baja la autoestima en leer. A. 3. Los medios tecnológicos le desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante. A. 5. La emigración de los padres de familia afecta el proceso de aprendizaje. A. 6. Desinterés del docente en investigar las diferentes formas en enseñar la lectura. A. 7. Los padres de familia no tienen ingreso para comprarles libros para mejorar el vocabulario de sus hijos.

D.10. En la casa el alumno no le da seguimiento de la lectura como se realiza en el aula.	<p>A. 8. La alimentación de los niños afecta a la retención de su aprendizaje.</p> <p>A. 9. Los textos llegan a la escuela con estadística del año anterior.</p> <p>A. 10. Distanciamiento de la escuela de la vivienda les desmotiva llegar diario en la escuela.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>F.1. Empeño del docente en apoyar a los niños en mejorar su vocabulario.</p> <p>F.2 Se cuenta con apoyo de la pedagoga en avanzar la fluidez del vocabulario.</p> <p>F.3. Docente bilingüe para enseñar en el idioma materno y como el segundo idioma.</p> <p>F.4. Apoyo de la directora en alcanzar la habilidad de las palabras que está establecido en el nivel del niño.</p> <p>F. 5. Docente busca incrementar el vocabulario activa a través de nuevas estrategias.</p> <p>F. 6. Existencia de diccionario para consultar significado de palabras desconocidas.</p> <p>F. 7. Docente dirige lectura para ejercitar a los alumnos en forma individual o grupal.</p> <p>F. 8. Aprovechamiento de periódicos y revistas en el aula para enriquecer el vocabulario</p> <p>F. 9. Se tiene definido media hora de lectura al inicio de clases.</p> <p>F. 10. Existencia del libros donado por el MINEDUC</p>	<p>O.1. SINAIE apoya en capacitaciones para mejorar la lectura.</p> <p>O.2. El avance de la tecnología en apoyo de la educación del estudiante.</p> <p>O.3. Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y el deseo de superarse.</p> <p>O.4. Padres de familia saben leer y escribir apoyan a sus hijos en dar seguimiento a la lectura en la casa.</p> <p>O.5. Existe internet y biblioteca al alcance del estudiante.</p> <p>O.6. Apoyo de libros de parte del MINEDUC para facilitar textos a los estudiantes.</p> <p>O.7. Acompañamiento de la pedagoga en el aula del docente para dar a conocer nuevas estrategias de lectura.</p> <p>O.8. Capacitaciones para dar a conocer el avance de la habilidad de la lectura del niño.</p> <p>O.9. Existencia de pedagogos en apoyar al docente en el aula.</p> <p>O. 10 Aprovechamiento de talleres que se realizan en las diferentes escuelas.</p>

Fuente: Elaboración Propi

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 47 Técnica Minimax

DEBILIDADES- OPORTUNIDADEZ	FORTALEZAS- AMENAZAS
<p>D.1. Desinterés de los alumnos en querer superarse. O.4. Padres de familia saben leer y escribir apoyan a sus hijos en dar seguimiento a la lectura en la casa.</p> <p>D.2. Incumplimiento de la media hora de lectura para mejorar. O.8. Capacitaciones para dar a conocer el avance de la habilidad de la lectura del niño.</p> <p>D.3. Los alumnos no logran leer las palabras que están estandarizadas a su nivel. O.7. Acompañamiento de la pedagoga en el aula del docente para dar a conocer nuevas estrategias de lectura.</p> <p>D.4. Los niños llegan en la escuela sin desayunar.</p> <p>D.5. Falta de diferentes textos de lectura para enriquecer el espacio de lectura. O.6. Apoyo de libros de parte del MINEDUC para facilitar textos a los estudiantes.</p> <p>D.6. Docente realiza la lectura solo en L2. O.9. Existencia de pedagogos en apoyar al docente en el aula.</p> <p>D.7. Desinterés de los alumnos en llegar temprano a la escuela. O.3. Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y el deseo de superarse.</p> <p>D.8. Falta de fluidez en leer cualquier texto. O. 10 Aprovechamiento de talleres que se realizan en las diferentes escuelas.</p> <p>D.9. Discapacidad en el desarrollo del habla del niño. O.1. SINA E apoya en capacitaciones para mejorar la lectura.</p> <p>D.10. En la casa el alumno no le da seguimiento de la lectura como se realiza en el aula. O.3. Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y el deseo de superarse</p>	<p>F.1. Empeño del docente en apoyar a los niños en mejorar su vocabulario. A. 1. Inexistencia de apoyo de los padres en la tarde para dar seguimiento a la lectura.</p> <p>F.2 Se cuenta con apoyo de la pedagoga en avanzar la fluidez del vocabulario. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.</p> <p>F.3. Docente bilingüe para enseñar en el idioma materno y como el segundo idioma. A. 9. Los textos llegan a la escuela con estadística del año anterior.</p> <p>F.4. Apoyo de la directora en alcanzar la habilidad de las palabras que está establecido en el nivel del niño. A. 2. la desintegración familiar les baja la autoestima en leer.</p> <p>F. 5. Docente busca incrementar el vocabulario activa a través de nuevas estrategias. A. 3. Los medios tecnológicos desmotivan al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.</p> <p>F. 6. Existencia de diccionario para consultar significado de palabras desconocidas. A. 10. Distanciamiento de la escuela de la vivienda les desmotiva llegar diario en la escuela.</p> <p>F. 7. Docente dirige lectura para ejercitar a los alumnos en forma individual o grupal. A.3. Los medios tecnológicos le desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.</p> <p>F. 8. Aprovechamiento de periódicos y revistas en el aula para enriquecer el vocabulario A. 6. Desinterés del docente en investigar las diferentes formas en enseñar la lectura.</p> <p>F. 9. Se tiene definido media hora de lectura al inicio de clases. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.</p> <p>F. 10. Existencia del libro donado por el MINEDUC. A. 9. Los textos llegan a la escuela con estadística del año anterior.</p>
DEBILIDADES- AMENAZAS	FORTALEZA- OPORTUNIDADES
<p>A. D.1. Desinterés de los alumnos en querer superarse. A. 1. Inexistencia de apoyo de los padres en la tarde para dar seguimiento a la lectura.</p> <p>D.2. Incumplimiento de la media hora de lectura para mejorar. A.6. Desinterés del</p>	<p>F.1. Empeño del docente en apoyar a los niños en mejorar su vocabulario. O.7. Acompañamiento de la pedagoga en el aula del docente para dar a conocer nuevas estrategias de lectura.</p> <p>F.2 Se cuenta con apoyo de la pedagoga en avanzar la fluidez del vocabulario. O.8.</p>

<p>docente en investigar las diferentes formas en enseñar la lectura.</p> <p>D.3. Los alumnos no logran leer las palabras que están estandarizadas a su nivel. A.3. Los medios de comunicación les desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.</p> <p>D.4. Los niños llegan en la escuela sin desayunar. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.</p> <p>D.5. falta de diferentes textos de lectura para enriquecer el espacio de lectura. A. 7. Los padres de familia no tienen ingreso para comprarles libros para mejorar el vocabulario de sus hijos.</p> <p>D.6. Docente realiza la lectura solo en L2. A. 8. La alimentación de los niños afecta a la retención de su aprendizaje.</p> <p>D.7. Desinterés de los alumnos en llegar temprano a la escuela. A.10. Distanciamiento de la escuela de la vivienda les desmotiva llegar diario en la escuela.</p> <p>D.8. Falta de fluidez en leer cualquier texto. A. 3. Los medios de comunicación les desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.</p> <p>D.9. Discapacidad en el desarrollo del habla del niño.</p> <p>D.10. En la casa el alumno no le da seguimiento de la lectura como se realiza en el aula. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.</p>	<p>Capacitaciones para dar a conocer el avance de la habilidad de la lectura del niño</p> <p>F.3. Docente bilingüe para enseñar en el idioma materno y como el segundo idioma. O.1. Sinae apoya en capacitaciones para mejorar la lectura.</p> <p>F.4. Apoyo de la directora en alcanzar la habilidad de las palabras que está establecido en el nivel del niño. O. 10 Aprovechamiento de talleres que se realizan en las diferentes escuelas.</p> <p>F. 5. Docente busca incrementar el vocabulario activa a través de nuevas estrategias. O.2. El avance de la tecnología en apoyo de la educación del estudiante.</p> <p>F. 6. Existencia de diccionario para consultar significado de palabras desconocidas. O.5. Existe internet y biblioteca al alcance del estudiante.</p> <p>F. 7. Docente dirige lectura para ejercitar a los alumnos en forma individual o grupal. O.6. Apoyo de libros de parte del MINEDUC para facilitar textos a los estudiantes.</p> <p>F. 8. Aprovechamiento de periódicos y revistas en el aula para enriquecer el vocabulario O.7. Acompañamiento de la pedagoga en el aula del docente para dar a conocer nuevas estrategias de lectura.</p> <p>F. 9. Se tiene definido media hora de lectura al inicio de clases. O.8. Capacitaciones para dar a conocer el avance de la habilidad de la lectura del niño.</p> <p>F. 10. Existencia del libro donado por el MINEDUC. O.6. Apoyo de libros de parte del MINEDUC para facilitar textos a los estudiantes.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. Vinculaciones de debilidades – oportunidades

- a. Tomando en cuenta que los alumnos presentan desinterés en querer superarse, pero con la ayuda de los padres de familia que saben leer y escribir apoyaran a sus hijos en dar seguimiento a la lectura en la casa.
- b. Debido que en la escuela hace falta de diferentes textos de lectura para enriquecer el espacio de lectura, para ello se encontrara apoyo de libros de parte del MINEDUC para facilitar textos a los estudiantes.
- c. Tomando en cuenta que existe un incumplimiento de la media hora de lectura para mejorar, sin embargo, se dará resultado en las capacitaciones para dar a conocer el avance de la habilidad de la lectura del niño.
- d. En la mayoría de los alumnos les falta fluidez en leer cualquier texto, pero por medio del aprovechamiento de talleres que se realizan en las diferentes escuelas se mejoraran las estrategias para mejorar la fluidez del estudiante.
- e. Algunos de los alumnos presentan discapacidad en el desarrollo del habla del niño, sin embargo, las capacitaciones ayudaran al docente en investigar y poder apoyar a los niños en la lectura.

- B. Vinculación fortaleza – amenaza
- a. La docente busca incrementar el vocabulario activa a través de nuevas estrategias, pero los medios de comunicación en la tarde desmotivan al estudiante en dar seguimiento a la lectura.
  - b. Empeño del docente en apoyar a los niños en mejorar su vocabulario. A. 1. Inexistencia de apoyo de los padres en la tarde para dar seguimiento a la lectura.
  - c. Docente dirige lectura para ejercitar a los alumnos en forma individual o grupal. Los medios tecnológicos le desmotivan al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.
  - d. Se tiene definido media hora de lectura al inicio de clases. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.
  - e. Aprovechamiento de periódicos y revistas en el aula para enriquecer el vocabulario A. 6. Desinterés del docente en investigar las diferentes formas en enseñar la lectura.
- C. Vinculación de debilidades- amenazas
- a. Debido que los alumnos no logran leer las palabras que están estandarizadas a su nivel por el motivo de la tecnología que tienen en su casa le desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.
  - b. Desinterés de los alumnos en llegar temprano a la escuela. A.10. Distanciamiento de la escuela de la vivienda les desmotiva llegar diario en la escuela.
  - c. En la casa el alumno no le da seguimiento de la lectura como se realiza en el aula. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.

- d. Falta de fluidez en leer cualquier texto. A. 3. Los medios de comunicación les desmotiva al estudiante en aprovechar su tiempo de lectura.
- e. Los niños llegan en la escuela sin desayunar. A. 4. El trabajo infantil afecta en el proceso de lectura del estudiante.

D. Vinculaciones de fortalezas- oportunidades

- a. Tomando en cuenta que Se tiene definido media hora de lectura al inicio de clases. Se aprovechará el apoyo de SINAE apoya en capacitaciones para mejorar la lectura.
- b. Ya que existe el Empeño del docente en apoyar a los niños en mejorar su vocabulario se aprovechará el apoyo de los pedagogos en apoyar al docente en el aula.
- c. Existe interés del docente para incrementar el vocabulario activa a través de nuevas estrategias Se aprovechará él a acompañamiento de la pedagoga en el aula del docente para dar a conocer nuevas estrategias de lectura.
- d. En la escuela existe el a apoyo de la directora en alcanzar la habilidad de las palabras que está establecido en el nivel del niño para ellos se aprovechara a padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y el deseo de superarse.
- e. Tomando en cuenta la existencia de diccionario para consultar significado de palabras desconocidas se aprovechará el internet y la biblioteca al alcance del estudiante.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción de Debilidades y Oportunidades

Aplicación de nuevas estrategias en el tiempo de lectura a los niños para motivar hacia un hábito de lectura diaria.

B. Línea de acción de Fortalezas y Amenazas

Motivar a los padres de familia a dar acompañamiento de la lectura de sus hijos en la casa.

C. Línea de acción de Debilidades y Amenazas

Fortalecer a los alumnos por medio de actividades animadas para despertar el interés hacia la lectura.

D. Línea de acción de fortalezas y oportunidades

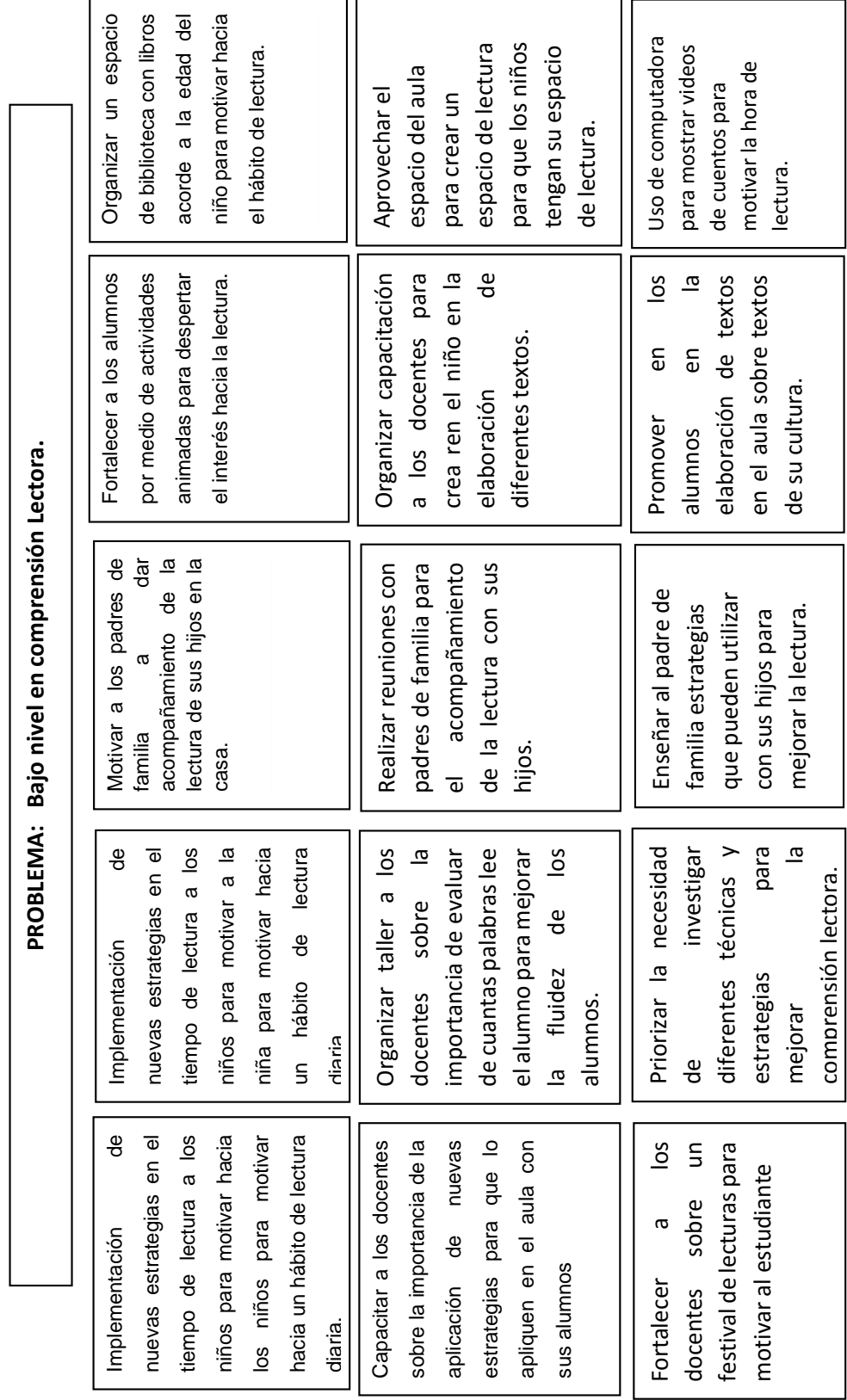
Organizar un espacio de biblioteca con libros acorde a la edad del niño para motivar hacia el hábito de lectura

E. Línea de acción de fortalezas y oportunidades

Incorporación del medio de comunicación para crear un espacio dinámico en el tiempo de lectura.

### 1.3.6. Posibles proyectos

Gráfica 2 Mapa de posibles proyectos  
Mapa



<p>Planificar un espacio de lectura al inicio de clase para desarrollar el hábito de lectura.</p>	<p>Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias a través de la pedagoga para conocer más estrategias de lectura.</p>	<p>Realizar visitas a los padres para crear conciencia en el apoyo de lectura de sus hijos.</p>	<p>Fortalecer en el docente en la elaboración de material interactivo para que el alumno de1pierte el interés en la lectura.</p>	<p>Implementar el uso de periódicos educativos para mejorar el vocabulario del alumno.</p>
<p>Desarrollar en los docentes la medición de palabras que lee el alumno a su nivel. Para conocer el avance.</p>	<p>Apoyar al docente en tener diferentes técnicas y estrategias de lectura para que lo pueda aplicar en el aula.</p>	<p>Socializar experiencias con los padres de familia sobre el acompañamiento que les han dado a sus hijos para dar continuidad.</p>	<p>Promover habilidades en el docente en la elaboración de cuentos, mitos y leyendas de su comunidad en L1 Y L2</p>	<p>Talleres de docente para el aprovechamiento de los medios de comunicación para ampliar el vocabulario del docente.</p>
<p>Socializar experiencias con otras escuelas sobre el avance y nuevas técnicas que desarrollan con sus alumnos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Elaboración de materiales dinámicos para un aula dinámica y despertar el interés al alumno hacia la lectura.</p>	<p>Promover reuniones de padres de familia para evaluar sobre el avance de la lectura en el hogar.</p>	<p>Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia.</p>	<p>Elaboración de espacio de lectura para adquirir un rincón de lectura, los niños prestaran más atención e interés a la lectura y todo el material didáctico que contiene el mismo</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia

#### A. Título del Proyecto

Aplicación de estrategias para la mejorar la fluidez lectora en estudiantes.

#### B. Concepto del Proyecto

Aplicar estrategias para fluidez lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la comunidad de Potrero Viejo, Chinique , especialmente en el primer ciclo, del área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar el vocabulario del alumno, se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los alumnos en esta escuela.

Dichos indicadores fueron identificados durante la realización del diagnóstico, en el cual se quiere incidir de manera positiva para que no afecte la educación del estudiante en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideraron y se satisficieron las demandas identificadas en el análisis situacional, y específicamente las demandas de padres de familia que fue que sus hijos aprendieran a desarrollar la fluidez en leer cualquier texto en su entorno.

El proyecto se desarrolló dentro del contexto Educativo de dicha comunidad y de alguna manera estaban afectando la realización del mismo tales como la pobreza que viven los habitantes que por falta de economía se tiene que emigrar a trabajar a la costa o a EEUU para poder apoyar a sus hijos en la educación, pero lamentablemente la mayoría de jóvenes no llega a terminar una carrera, esto causa que la comunidad no desarrolle.

De igual manera se tuvo que resolver el uso de la lengua materna porque por la confusión del segundo idioma que están aprendiendo para comunicarse les dificulta comprender cualquier texto en el segundo idioma por esta razón se requiere dar un cambio en el aula con los estudiantes para despertar el interés en la lectura y comprendan, analicen el texto que quieren leer.

En las comunidades la mayoría de los alumnos no tienen un hábito de lectura por tal razón que les dificulta entender los textos cuando lo leen, porque el idioma materno de los alumnos es el idioma k'iche' o porque no existe una motivación en el aula para que los alumnos tengan un hábito en la lectura, en estos momentos los docentes debe de aplicar estrategias para motivar a los estudiantes en el aula y los alumnos despertaran el interés hacia la lectura porque la lectura es la base hacia el análisis de los demás aéreas.

Se debe de buscar los textos acorde a la edad del niño para motivar a los estudiantes en el aula para que desarrollen esa habilidad , como también se debe de establecer estrategias de aprendizaje, para despertar el interés hacia el hábito de lectura para que mejoren su rendimiento escolar ya que el diagnostico que se observó en la escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo es que los alumnos no tiene un hábito adecuado hacia la lectura por tal razón se debe de aplicar estrategias adecuadas para su nivel de alumno.

En los actores potenciales que apoyaron en este proyecto está la asesora pedagógica quien colaboro con estrategias para mejorar la fluidez de la lectura y

mejorar el rendimiento académico del estudiante. Ya que la aplicación de estrategias para la fluidez lectora es muy importante en el estudiante para mejorar su comprensión lectora. Dentro de las fortalezas, oportunidades encontradas esta es el buen interés del docente y la asesora pedagógica en aplicar estrategias para mejorar la fluidez lectora del estudiante quienes con su aporte minimizaron las debilidades y amenazas que fueron identificados a través de la aplicación de la técnica DAFO.

En las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica mini-max pudimos encontrar que fortalezas pudiera minimizar una amenaza y que oportunidades pudiera minimizar una debilidad, la línea de acción estratégica que se identificó fue Fortalecer a los alumnos por medio de actividades animadas para despertar el interés hacia la lectura. Esto que se identificó como prioritaria sirvió para seleccionar entre 25 posibles proyectos uno que fue considerado el mejor y estratégico para resolver el problema de la mala fluidez lectora de alumno.

#### 1.4.3 Objetivos

##### A. Objetivo General

Mejorar la fluidez de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, a través de aplicación de estrategias para la fluidez lectora.

##### B. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar capacitaciones con los docentes de la escuela para promover la importancia de la lectura e implementar estrategias con el apoyo del MINEDUC y ONG.
- b. Organizar reuniones con los padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de fluidez lectora.
- c. Aplicar estrategias que se pueden implementar en el aula para mejorar la fluidez de la lectura en los estudiantes.

#### 1.4.4 Justificación

El rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo incide positivamente en los indicadores que fueron identificados a través del diagnóstico que se realizó en la comunidad que afecta el proceso de aprendizaje del alumno, las demandas de los padres de familia es interés de apoyar a sus hijos conjuntamente con la docente en mejorar la fluidez de los alumnos. Para lograr que los alumnos tengan un hábito de lectura en los estudiantes se aplican actividades, estrategias para animar a los estudiantes hacia la lectura porque los libros que lee cada estudiante es una nueva ventana que hacia el conocimiento y desarrollo de la imaginación de los estudiantes en el aula.

La importancia de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo es hacer conciencia a los padres de familia que ellos son la base fundamental del mejor desarrollo de sus hijos, y así los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, Chinique, El Quiché ya no tengan más deserción y no promovidos en sus grados porque el rendimiento académico es un tema de alto interés educativo y sumamente complejo en el cual interviene el interés del estudiante y el apoyo de los padres de Familia es por ello es de suma importancia apoyar en la fluidez de la lectura que es un factor que más afecta el desarrollo de aprendizaje de la escuela para dar un cambio a la comunidad.

Los problemas de aprendizaje de la lectura en la educación actual, son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática se da comúnmente en los alumnos de la primaria es por esta razón se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se tiene en la escuela y aprovechar las fortalezas y oportunidades que se presentan en la escuela por medio de la asesora pedagógica para mejorarlas con más estrategias para animar a los estudiantes hacia la lectura.

Por lo tanto el diagnostico tiene el propósito fundamental analizar la incidencia de los problemas de aprendizaje de la lectura que también afecta la escritura, su hecho en el desarrollo de las competencia de expresión oral y escrita de los niños y niñas de los primeros grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, Chinique EL Quiché por lo tanto es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita esto se da comúnmente en primer grado y que les dificulta el siguiente grado que continúan.

Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas y llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de las habilidades que tiene cada niño y niña, ya que la educación el proceso humano se da por medio del cual un niño y niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social. Motivo por el cual este Proyecto Educativo se realizara porque es una necesidad que se prioriza mediante el diagnostico que se realizó durante el tiempo de la investigación para poder encontrar los posibles resultados y beneficios de los hijos de las familias de la comunidad.

Este PME es factible pues se puede llevar a cabo, además es viable ya que está de acuerdo a las necesidades que se presentan en el establecimiento.

### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 48 Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
<b>FASE 1. Coordinación de capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC para promover la importancia de la lectura con el apoyo del MINEDUC y ONG</b>				
1	2 días	Presentación de cronograma de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar plan de actividades</li> </ul>	Docente Estudiantes
2	2 días	Entregar el plan al director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar plan</li> </ul>	Docente Estudiantes
3	2 días	Presentación de plan de actividad a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de plan</li> </ul>	Docente Estudiantes
4	3 días	Gestión de apoyo con MINEDUC y ONG para los docentes para fortalecer la importancia de la lectura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer tema</li> <li>Establecer fecha</li> <li>Refrigerio</li> </ul>	Docente MINEDUC Y ONG Estudiantes
<b>FASE 2. Organizar reuniones con padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de la fluidez lectora.</b>				
1	2 días	Convocar a padres de familia a reuniones para darles a conocer sobre el avance de sus hijos en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de notas para la reunión</li> </ul>	Docente Estudiantes
2	2 días	Realizar un calendario de visitas de padres de familia para monitorear y consultar el avance de sus hijos hacia la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un cronograma</li> </ul>	Docente Estudiantes
3	1 día	Sugerir a los padres de familia que apoyen a sus hijos escribiendo historias o cuentos de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer tema</li> </ul>	Docente Estudiantes
<b>FASE 3. Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en el aula.</b>				
1	2 días	Planificar tiempo adecuado con los estudiantes para aplicar correctamente las estrategias en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el plan</li> </ul>	Docente Estudiantes
2	1 mes	Mejorar el tiempo de palabras que deben de leer por minuto para determinar el nivel de lectura de cada alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	Docente Estudiantes
3	35 días	Aplicación de estrategias y análisis de resultado que se obtiene a cada alumno, para realizar correcciones así mejorara su nivel de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de rango</li> </ul>	Docente Estudiantes

Elaboración propia

### 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 49 Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO																											
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 1. Coordinación de capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC para promover la importancia de la lectura con el apoyo del MINEDUC y ONG																												
Presentación de cronograma de actividades																												
Entregar el plan al director del establecimiento																												
Presentación de plan de actividad a realizar.																												
Gestión de apoyo con MINEDUC y ONG para los docentes para fortalecer la importancia de la lectura en el aula																												
FASE 2. Organizar reuniones con padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de la fluidez lectora.																												
Convocar a padres de familia a reuniones para darles a conocer sobre el avance de sus hijos en la comprensión lectora.																												
Realizar un calendario de visitas de padres de familia para monitorear y consultar el avance de sus hijos hacia la comprensión lectora.																												
Sugerir a los padres de familia que apoyen a sus hijos escribiendo historias o cuentos de la comunidad para realizar un festival de talentos de lectura.																												
FASE 3. Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en el aula.																												



## 1.4.7 Monitoreo

Tabla 50 Monitoreo

<b>OBJETIVO ESPECIFICO UNO:</b> Desarrollar capacitaciones con los docentes de la escuela para promover la importancia de la lectura e implementar estrategias con el apoyo del MINEDUC y ONG.						
<b>FASE UNO</b>						
<b>1. Coordinación de capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC para promover la importancia de la lectura con el apoyo del MINEDUC y ONG</b>						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
1	Presenta y entrega del cronograma al director de la escuela.					
2	Presenta y entrega del cronograma a la asesora pedagógica.					
3	Presenta el cronograma ante la c comunidad educativa					
4	Entrega de plan al director de la escuela.					
5	Entrega y presentación del plan a los padres de familia que tiene hijos en el grado.					
6	Entrega y presentación del plan ante las instituciones que apoyaran a la docente.					
7	Presenta y entrega del plan de actividad al director de la escuela					
8	Presenta las actividades que se realizaran con los alumnos a los padres de familia					
9	Gestiona apoyo a las instituciones para que apoyen con estrategias de lectura.					
10	Gestiona a los padres de familia para que supervisen a sus hijos en dar seguimiento de lectura en su casa.					
11	Gestiona apoyo a una asesora pedagógica en dar acompañamiento a la docente en el aula para ver el avance de los estudiantes.					
<b>OBJETIVO ESPECIFICO DOS:</b> Organizar reuniones con los padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de fluidez lectora						
<b>FASE DOS</b>						
<b>Organizar reuniones con padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de la fluidez lectora</b>						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
12	Convoca a los padres de familia a reunión.					
13	Convoca a una asesora pedagógica para impartir estrategias a los padres de familia.					
14	Convoca al director para darle a conocer el avance de los estudiantes.					
15	Realiza un evento de lectura para que los padres conozcan el avance de sus hijos.					
16	Realiza un calendario cuando pueden llegar los padres a visitar a sus hijos en la escuela.					
17	Sugiere a los estudiantes en escribir la historia de la comunidad.					

<b>OBJETIVO ESPECIFICO TRES:</b> Aplicar estrategias que se pueden implementar en el aula para mejorar la fluidez de la lectura en los estudiantes.						
<b>FASE TRES</b>						
<b>1. Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en el aula.</b>						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
18	Planifica el proyecto para presentar al director					
19	Planifica el proyecto a la docente					
20	Planifica el proyecto a los instituciones					
21	Planifica el proyecto para presentar a los padres de familia del grado diagnosticado.					
22	Mejora el tiempo adecuado de la lectura con los estudiantes					
23	Aplica estrategias para mejorar el nivel de lectura.					
24	Mejora el vocabulario de los estudiantes					
25	Mejora la fluidez hacia la lectura de los estudiantes					
26	Analiza el avance de los estudiantes.					
27	Analiza el avance de los estudiantes con la ayuda de los padres					
28	Analiza la fluidez por medio de cuentos e historias					

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla 51 Evaluación

<b>INDICADORES DE DIAGNOSTICO</b>			
Falta de apoyo de padres de familia			
Sobre edad			
Ausentismo			
Repitencia			
Dificultades de aprendizaje			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>			
1. Desarrollar capacitaciones con los docentes de la escuela para promover la importancia de la lectura e implementar estrategias con el apoyo del MINEDUC y ONG.			
2. Organizar reuniones con los padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de fluidez lectora.			
3. Aplicar estrategias que se pueden implementar en el aula para mejorar la fluidez de la lectura en los estudiantes			
No.	METAS	SI	NO
1	2 capacitaciones sobre estrategias impartido por la asesora pedagógica para la docente.		
2.	3 docentes aplicaran nuevas estrategias en el aula con sus estudiantes.		
3	30 padres de los estudiantes se involucraran en el proceso de lectura en el hogar después de conocer estrategias de apoyo hacia la lectura.		
4	Los alumnos tendrán un promedio de 90% de satisfacción en la comprensión lectora.		
5.	40 estudiantes ya no tendrán dificultades en su aprendizaje después de conocer nuevas estrategias en la lectura.		
6.	El 100% de estudiantes ya no se ausentarán de sus clases después de conocer nuevas estrategias en la escuela para mejorar su fluidez lectora.		
7	40 estudiantes después de conocer estrategias hacia la lectura avanzaran su nivel de comprensión lectora		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento

Tabla 52 Presupuesto de actividad uno

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación de cronograma de actividades.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresión Computadora	50	Q. 0.10	Q. 5.00
		5	Q. 1.00	Q. 5.00
		1	Q. 2,000	Q. 2,000
		<b>Subtotal</b>		<b>2,010</b>
	<b>Humanos</b> Director Docente SINAE Padres de familia	1	Q. 300.00	Q. 300.00
		4	Q. 300.00	Q. 1,200.00
		1	Q. 350.00	Q. 350.00
		14	Q. 60.00	Q. 840.00
			<b>Subtotal</b>	
	Entregar el plan al director del establecimiento	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Lapicero Mesa Silla	10	0.10
1			Q. 5.00	Q. 5.00
2			Q. 300.00	Q. 600.00
2			Q. 75.00	Q. 150.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 756.00</b>
<b>Humanos</b> Docente Director Asesora pedagógica		1	Q. 300.00	Q. 300.00
		1	Q. 300.00	Q. 300.00
	1	Q. 350.00	Q. 350.00	
	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 950.00</b>	

Actividades	Tipo de recurso	Precio unitario		Precio total		
		Cantidad/ tiempo				
Presentación de plan de actividad a realizar.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Lapicero Mesa Silla	10	0.10	Q. 1.00		
		1	Q. 5.00	Q. 5.00		
		2	Q. 300.00	Q. 600.00		
		2	Q. 75.00	Q. 75.00		
		<b>Subtotal</b>		Q. 756.00		
	<b>Humanos</b>  Docente Padres de familia Asesora pedagógica	1	Q. 300.00	Q. 300.00		
		14	Q. 60.00	Q. 840.00		
		1	Q. 350.00	Q. 350.00		
		<b>Subtotal</b>		Q. 1490.00		
		Gestión de apoyo con MINEDUC y ONG para los docentes para fortalecer la importancia de la lectura en el aula.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond. Pizarrón Marcador Almohadilla Mesa Silla	50	0.10	Q. 5.00
1	Q1,000			Q1,000		
2	Q 8.00			Q 16.00		
1	Q. 5.00			Q. 5.00		
10	Q. 300.00			Q. 3,000.00		
16	Q. 75.00			Q. 1,200.00		
<b>Subtotal</b>				Q. 5,226.00		
	<b>Humanos</b>  Padres de familia docente asesora pedagógica			14	Q. 60.00	Q. 840.00
				1	Q. 300.00	Q. 300.00
				1	Q.350.00	Q.350.00
		<b>Subtotal</b>		Q. 1,490.00		

Convocar a padres de familia a reuniones para darles a conocer sobre el avance de sus hijos en la comprensión lectora.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond. Pizarrón Marcador Almohadilla Mesa Silla	50	0.10	Q. 5.00
		1	Q1,000	Q1,000
		2	Q 8.00	Q 16.00
		1	Q. 5.00	Q. 5.00
		10	Q. 300.00	Q. 3,000.00
		16	Q. 75.00	Q. 1,200.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 5,226.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Padres de familia	14	Q. 60.00	Q. 840.00
	docente	1	Q. 300.00	Q. 300.00
	asesora pedagógica	1	Q.350.00	Q.350.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 1,490.00</b>
Realizar un calendario de visitas de padres de familia para monitorear y consultar el avance de sus hijos hacia la comprensión lectora.	<b>Materiales</b> Computadora Pizarrón Marcador Mesas Sillas Hojas de papel bond	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
		1	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
		2	Q. 8.00	Q. 16.00
		12	Q. 300.00	Q. 3600.00
		30	0.10	Q. 5.00
		50		
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 6, 621.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Docente	1	Q. 350.00	Q. 350.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q.350.00</b>
Sugerir a los padres de familia que apoyen a sus hijos escribiendo historias o cuentos de la comunidad.	<b>Materiales</b> Afiches Carteles Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliales	25	Q. 8.00	Q. 200.00
		5	Q. 20.00	Q. 100.00
		50	0.25	Q. 12.50
		50	0.10	Q. 5.00
		50	Q. 1.00	Q. 50.00
		25	Q. 2.00	Q. 50.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 417.00</b>

	<b>Humanos</b>				
	Director	1		Q. 300.00	Q. 300.00
	Docentes	4		Q. 300.00	Q. 1,200.00
	Consejo de padres de familia	14		Q. 60.00	Q. 840.00
	Asesora pedagógica	1		Q. 350.00	Q. 350.00
	Coordinador distrital	1		Q. 500.00	Q. 500.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q. 3190.00</b>
	<b>Materiales</b>				
	Hojas	50		0.10	Q. 5.00
	Marcador	2		Q. 8.00	Q. 16.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q. 21.00</b>
	<b>Humanos</b>				
	Docentes	4		Q. 300.00	Q. 1,200.00
	SINAE	1		Q. 350.00	Q. 350.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q. 1,550.00</b>
	<b>Actividades</b>		<b>Cantidad/ tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Presentación de cronograma de actividades.	<b>Materiales</b>				
	Hojas de papel bond	50		Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresión	5		Q. 1.00	Q. 5.00
	Computadora	1		Q. 2,000	Q. 2,000
			<b>Subtotal</b>		<b>2,010</b>
	<b>Humanos</b>				
	Director	1		Q. 300.00	Q. 300.00
	Docente	4		Q. 300.00	Q. 1,200.00
	SINAE	1		Q. 350.00	Q. 350.00
	Padres de familia	14		Q. 60.00	Q. 840.00
			<b>Subtotal</b>		<b>2,690</b>

Entregar el plan al director del establecimiento	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Lapicero Mesa Silla	10	0.10	Q. 1.00	
		1	Q. 5.00	Q. 5.00	
		2	Q. 300.00	Q. 600.00	
		2	Q. 75.00	Q. 150.00	
		<b>Subtotal</b>			<b>Q. 756.00</b>
	<b>Humanos</b>  Docente Director Asesora pedagógica	1	Q. 300.00	Q. 300.00	
		1	Q. 300.00	Q. 300.00	
		1	Q. 350.00	Q. 350.00	
		<b>Subtotal</b>			<b>Q. 950.00</b>
<b>Actividades</b>	<b>Tipo de recurso</b>		<b>Cantidad/ tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
	Presentación de plan de actividad a realizar.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Lapicero Mesa Silla	10	0.10	Q. 1.00
1			Q. 5.00	Q. 5.00	
2			Q. 300.00	Q. 600.00	
2			Q. 75.00	Q. 75.00	
<b>Subtotal</b>			<b>Q. 756.00</b>		
	<b>Humanos</b> Docente Padres de familia Asesora pedagógica	1	Q. 300.00	Q. 300.00	
		14	Q. 60.00	Q. 840.00	
		1	Q. 350.00	Q. 350.00	
		<b>Subtotal</b>			<b>Q. 1490.00</b>

<b>Gestión de apoyo con MINEDUC y ONG para los docentes para fortalecer la importancia de la lectura en el aula.</b>	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond. Pizarrón Marcador Almohadilla Mesa Silla	50 1 2 1 10 16	0.10 Q1,000 Q 8.00 Q. 5.00 Q. 3,000.00 Q. 1,200.00	Q. 5.00 Q1,000 Q 16.00 Q. 5.00 Q. 3,000.00 Q. 1,200.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q. 5,226.00</b>
	<b>Humanos</b>  Padres de familia docente asesora pedagógica	14 1	Q. 60.00 Q. 300.00 Q.350.00	Q. 840.00 Q. 300.00 Q.350.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q. 1,490.00</b>
<b>Convocar a padres de familia a reuniones para darles a conocer sobre el avance de sus hijos en la comprensión lectora.</b>	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond. Pizarrón Marcador Almohadilla Mesa Silla	50 1 2 1 10 16	0.10 Q1,000 Q 8.00 Q. 5.00 Q. 300.00 Q. 75.00	Q. 5.00 Q1,000 Q 16.00 Q. 5.00 Q. 3,000.00 Q. 1,200.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q. 5,226.00</b>
	<b>Humanos</b>  Padres de familia docente asesora pedagógica	14 1 1	Q. 60.00 Q. 300.00 Q.350.00	Q. 840.00 Q. 300.00 Q.350.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q. 1,490.00</b>

<b>Realizar un calendario de visitas de padres de familia para monitorear y consultar el avance de sus hijos hacia la comprensión lectora.</b>	<b>Materiales</b> Computadora Pizarrón Marcador Mesas Sillas Hojas de papel bond	1		Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
		1		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
		2		Q. 8.00	Q. 16.00
		12		Q. 300.00	Q. 3600.00
		30		0.10	Q. 5.00
		50	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 6, 621.00</b>
	<b>Humanos</b> Docente	1	Q. 350.00		Q. 350.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q.350.00</b>
Sugerir a los padres de familia que apoyen a sus hijos escribiendo historias o cuentos de la comunidad.	<b>Materiales</b> Afiches Carteles Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliales	25	Q. 8.00		Q. 200.00
		5	Q. 20.00		Q. 100.00
		50	0.25		Q. 12.50
		50	0.10		Q. 5.00
		50	Q. 1.00		Q. 50.00
		25	Q. 2.00		Q. 50.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 417.00</b>		
Planificar tiempo adecuado con los estudiantes para aplicar correctamente las estrategias en el aula.	<b>Humanos</b> Director Docentes Consejo de padres de familia Asesora pedagógica Coordinador distrital	1	Q. 300.00		Q. 300.00
		4	Q. 300.00		Q. 1,200.00
		14	Q. 60.00		Q. 840.00
		1	Q. 350.00		Q. 350.00
		1	Q. 500.00		Q. 500.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q. 3190.00</b>
	<b>Materiales</b> Hojas Marcador	50	0.10		Q. 5.00
		2	Q. 8.00		Q. 16.00
			<b>Subtotal</b>		<b>Q. 21.00</b>

Actividades	Humanos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Aplicación de estrategias y análisis de resultado que se obtiene a cada alumno, para realizar correcciones así mejorara su nivel de lectura.	Docentes	4	Q. 300.00	Q. 1,200.00
	SINAE	1	Q. 350.00	Q. 350.00
	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/ tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
	<b>Materiales</b>	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 1,550.00</b>
	Cañonera	1	Q. 500.00	Q. 500.00
	Computadora	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
	Marcador	2	Q. 8.00	Q. 16.00
	Pizarrón	1	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	Mesa	12	Q. 300.00	Q. 2400.00
	Silla	20	Q. 75.00	Q. 1,500.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 7,416.00</b>	
	<b>Humanos</b>			
	Asesora pedagógica	1	Q. 350.00	Q. 350.00
	Docentes	3	Q. 300.00	Q. 900.00
	Director	1	Q. 300.00	Q. 300.00
	Coordinador distrital	1	Q. 500.00	Q. 500.00
	Padres de familia	14	Q. 60.00	Q. 840.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 2,890.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 53,790.00</b>

Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

###### A. Sobre edad

Existen diferentes factores sobre la sobre edad en las escuelas que los niños afrontan en los diferentes lugares del país que el docente los debe de apoyarlos animándoles porque muchas veces sufren bullying. La sobre edad en los niños viene por la repitencia que existe en el establecimiento o por falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos se ausentan mucho en la escuela y al final de ciclo pierden por esta razón que existe la sobre edad de los niños en la primaria, el docente les tiene que hacer conciencia a los demás niños las razones del caso.

Paiz, I (2016). Indica:

Que el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobre edad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. (p. 5)

###### B. Trabajo Infantil

El ausentismo afecta la matricula del establecimiento al final de año aquí donde el docente debe de investigar cuales son las razones que el estudiante se ausenta en los días de clase en el establecimiento. Los niños y niñas tienen el mismo

derecho de recibir educación, el docente debe hacerles conciencia a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación y no ponerlos a trabajarlos. La ausencia de los niños afecta la matricula del establecimiento y como a las familias que los hijos se ausentan de la escuela por el trabajo infantil. Y como también hacerles conciencia a los padres de familia que ellos son la base fundamental en la educación.

Serrano (2015) afirma: “toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo, especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional” (p. 150).

#### C. Repitencia escolar

Es lamentablemente que lo padres de familia en el área rural no les importa el avance de sus hijos los ausentan mucho de las clases por asistir en cultos de iglesias y como también por falta de autoridad de los padres de familia en el hogar que los niños no quieren seguir estudiando ellos no los motivan para que sigan estudiando para que no repitan sus hijos en la escuela no los deben de ausentarlos muchos días en la escuela porque a larga del proceso de aprendizaje les afecta a los niños y al finalizar el año llegan a perder su grado.

Buentello. (2013) afirma “La repitencia afecta la mayor parte de la escuela de nuestro país que es un triste caso de la educación de nuestro país que no hay mucho apoyo de los padres para que sus hijos se superen”. (p. 25).

#### D. Dificultades de aprendizaje

Los niños de las escuelas tienen diferentes habilidades para aprender y el docente debe de investigar cuales son las causas que le afecta al niño para poder atender acorde a sus habilidades porque en el docente está el cambio de como enfrenta

nuevos retos para enseñar de una manera dinámica y con estrategias al estudiante que despierte el interés en aprender y comprender los diferentes temas que se le presentan, así también los padres de familia deben de apoyar al docente para que el estudiante tenga éxitos en sus aprendizajes.

Del Valle, M. y Mó. R (2018) afirman:

Se registra un alto porcentaje de los estudiantes que presentan por lo menos un signo o síntoma de problemas auditivos, lo que refuerza la necesidad de realizar anualmente un proceso de tamizaje en los establecimientos educativos en los niveles de preprimaria y primaria de toda la República. (p. 24).

#### E. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar depende siempre del docente y como el padre de familia para que el niño sea un excelente estudiante en sus estudios. Para tener una buena relación del docente- alumnos se debe de implementar nuevas estrategias de aprendizaje para promover un ambiente activo en el aula.

Según como lo menciona. Teresa, A. (1999) afirma: “La calidad de la relación maestro, alumno es un factor crucial en el desarrollo y aprendizaje de los niños, puesto que la disposición conducta y rendimiento del estudiante depende en gran medida de esta relación” (p.107).

#### F. Enfoque Curricular

Este Curriculum pretende desarrollar las diferentes culturas de nuestro país ya que es una riqueza que tiene Guatemala en donde se debe de valorarlo para una convivencia en los diferentes Centro Educativos. La relación directa con los temas que fueron investigadas que la convivencia de los padres de familia se ha perdido, porque los padres de familia ya no les dan consejo a sus hijos sobre la importancia de la educación, esto afecta a los niños en su aprendizaje porque las madres ya

no tienen este proceso de aprendizaje para que sus hijos valores el esfuerzo que realizan sus padres hacia a ellos para que tengan un futuro diferente a que los padres no lograron tener antes.

Ministerio de Educación, (2008). Afirma

El curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 18)

#### G. El enfoque constructivo

El aprendizaje les ha desarrollado a los niños a aprender a convivir compartir entre compañerismo en la escuela, esto los ha ayudado a mejorar sus nuevas habilidades y destrezas en los diferentes cursos que reciben en el establecimiento porque el docente en el aula es un guía para los estudiantes, los estuantes deben de construir su propio aprendizaje por medio de sus diferentes habilidades.

Ministerio de Educación, (2008). Establece

Constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significativo quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (Pág. 38)

## H. Escuela de calidad

La escuela les promueve los valores a los estudiantes para que sean personas de bien en la sociedad, aunque no todos los niños responden de la manera de lo que espera el docente, pero los docentes luchan en dar un cambio a la comunidad para que dicha comunidad prospere ante cualquier circunstancia de la vida. Los niños con el apoyo de los padres y docentes en donde deben de formarse y para alcanzar este éxito.

Como tal menciona el MINEDUC

“es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (Ministerio de Educación, 2008, Pág. 13).

## I. La Transformación Curricular

La actualización del docente le favorece al estudiante para que aprenda de diferentes formas por medios nuevos métodos, contenidos para que la clase sea dinámica y aprenda de una manera diferente.

“Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales”. (Ministerio de Educación, 2008, Pág. 15).

## J. componentes del currículo

El ser humano a través de la enseñanza que adquiere en la escuela le ayuda a reflexionar y analizar de las diferentes necesidades que se le presenta para desarrollar sus conocimientos y sea una persona de bien ante la sociedad.

Según como lo menciona el MINEDUC, (2008)

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2008, Pág. 23).

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 El entorno Sociocultural

El socio cultural de los niños en las comunidades depende mucho de los valores que les inculcan el hogar. La tecnología del cable, televisión, celular es un factor negativo para los niños porque ya no se preocupan en repasar las tareas o realizar las actividades que se les dejan para la casa o por asistir en cultos en hora de clase se ausentan de sus clases. Muchas veces la actitud de los niños en la escuela lo traen desde el hogar porque los padres de familias tienen problemas en la familia y la actitud de los niños lo reflejan en la escuela porque El medio social de los niños tiene que ver mucho en el avance del estudiante para llegar a un proceso educativo con éxito para un mejor futuro.

Al respecto Escamilla manifiesta lo siguiente.

Escamilla L. (2004), afirma:

El entorno social también es el lugar donde vivimos y los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno también nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio, feo o limpio; si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o no educados, asimismo, el entorno social está conformado por los medios de la información que, gracias a los avances de la tecnología, es cada vez más central en la vida moderna. (p.85)

#### A. Los Medios de Comunicación

Por medio del avance de la tecnología que existen en la actualidad ya no existe una buena convivencia en el hogar para que el padre o madre de familia les hagan conciencia a sus hijos sobre los valores que se les debe de fomentar para estar

en armonía con los compañeros, vecinos o para convivir con las personas que los rodean.

Así como lo manifiesta Domínguez:

Domínguez, E. (2012), "los son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros". (p.12)

### B. Escuela paralela

La actualización del docente depende de la mejor preparación de los niños, para la clase sea dinámica el docente debe implementar nuevas estrategias y reforzar los valores en el aula para que los niños convivan en armonía con los demás compañeros de clase y como también se les debe hacer conciencia a los padres de familia que son la base fundamental en sus hijos para tener un mejor avance en la clase para que sea no solo el docente se interviene en la educación de los alumnos que tiene a su cargo.

Ezclapez T. (2010), "La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos" (p.19)

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Actualmente el elemento de mayor potencialidad en la red informática es el Internet como un acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios, los alumnos en áreas rurales hacen exageradamente el uso de este sistema sin conocer el peligro que les presenta al darle un mal uso del internet y las redes sociales. Pero para el docente es un medio de avance porque le

presenta una facilidad de investigación para mejorar la calidad educativa de su clase.

Así como lo manifiesta Meneses

Meneses (2007) afirma: “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva” (p. 90)

#### D. Factores culturales y lingüísticos.

En la escuela se convive una cultura impresionante con los niños porque no han perdido sus culturas y tradiciones en comunicarse en sus idiomas maternos, esto el docente les debe de inculcarles que la importancia de reservar el idioma materno par su comunidad. El docente debe de ser un mediador hacia los padres de familia para que las culturas de las familias no pierdan y seguir conservando las diferentes culturas y tradiciones que tiene en la comunidad.

Al respecto como lo expresa Guevara, Sandra

Guevara, Sandra. (2015), “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido”. (p.102)

### 2.3 Marco de políticas

#### 2.3.1 Ciencia política

La Ciencia Política en un mundo que cambia vertiginosamente y que se encuentra inmerso en un la multicultural, que marca a los Estado modernos de una comunidad.

Según Bandala, (2012),

Ciencia Política en su expresión más general implica un análisis crítico de los fenómenos políticos y de las instituciones que se generan en relación al Estado y a la sociedad política (la vida política). Dando lugar a la observación de los hechos sociales encaminados a la formación del orden público que son la base teórica y orgánica del derecho público.”(p.13).

### 2.3.2 Políticas Educativas

Son objetivos que se establecen desde las instituciones y que la sociedad los debe de conocer cuáles son sus principales visiones

Narodowski, (2008)

Esta forma de presentar la discusión, hace imposible que los lectores conozcan y tengan una visión de conjunto de las principales tendencias y posiciones de la discusión sobre las políticas educativas para el siglo XXI y que tengan una visión más amplia de los principales problemas y argumentos utilizados. (p.19).

### 2.3.3 Teoría de la política

Las nuevas generaciones constituyen la base de la sociedad porque por medio de ellos esta cómo será la sociedad en el futuro y esto se les debe formar bien desde el hogar.

Según Bandala, (2012), afirma: “La teoría política moderna es un andamiaje de hipótesis, afirmaciones, deducciones y descripciones que se aplican a la Ciencia Política o a una parte de ella y que son sustentadas en la realidad social.” (p.21)

### 2.3.4 Poder político

La política en la actualidad las personas en vez de buscar el bienestar de la comunidad solo buscan el bienestar personal que lamentablemente la autoridad no vela por todas las comunidades del municipio si no solo apoya a las

comunidades que lo apoyaron en su campaña, esto no se debe de ser así sin importar quienes lo apoyaron en su momento

Duso, (2005), Afirma:

que para comprender en donde hay que reconocer la génesis del concepto de poder, en el sentido de poder político, es preciso tener clara conciencia de lo que se pretende designar con este término. En relación con el significado que su uso ha decantado, puede advertirse como elemento central de la formación de directivas para la acción de todos los componentes de una sociedad que se manifiesta en forma de mandato. (p.23).

### 2.3.5 Política

La persona que realiza estos tipos de actividades trata de convencer a la gente de proyectos que a la larga no los llegan a cumplir

Tamayo, (2012), Afirma:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio<sup>1</sup>. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”<sup>2</sup> (p.16).

### 2.3.6 Participación Social

Los ciudadanos tienen la oportunidad en participar en estos espacios que se realizan en su tiempo que por medio de los se reelige a las personas que velaran por el beneficio de la comunidad.

Chávez, (2003), Afirma: Hoy la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales. (p. 95)

### 2.3.7 Orden social

La sociedad debe de trabajar en conjunto para que el país se desarrolle así como las comunidades más lejas de los departamentos o municipios.

Según Tamayo, (2012), “se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.” (p.34)

### 2.3.8 Partidos Políticos

Los partidos políticos manifiestan su plan de proyecto que llegan a ejecutar cuando llegan al poder durante un periodo de cuatro años si los ciudadanos los logra llevar a la labor que las personas se proponen.

Tamayo, (2012), indica:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos<sup>21</sup>. (p.39).

### 2.3.9 Grupos de Presión

El apoyo de las personas hacia el poder político les hace vales sus derechos para poder elegir a sus nuevos gobernantes del municipio de los diferentes departamentos del país.

Según Tamayo, (2012), “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político.” (p.43)

### 2.3.10 Sistema Político

Los poderes del estado, judicial, legislativo y ejecutivo, que emplean a su vez las leyes, sanciones y ejecuciones de las mismas, y de esta manera poder tener un orden institucional y social

Según Sánchez, (2014),

El sistema político es un concepto fundamental para el análisis de lo político, que abarca, de acuerdo al concepto de la política de tres dimensiones, la totalidad de las instituciones políticas (estructuras), los procesos políticos y los contenidos de las decisiones políticas. (p.183 Y184)

### 2.3.11 Teoría Política en Educación

La base fundamental que rige por medio de los principios de un conocimiento, de los empleados tiene un fin o propósito.

Grupo Si (e) Te, s.f, (2015).

El examen de los presupuestos en los que se apoya la dimensión política de la educación nos conduce, seguidamente, a una cuestión básica: la política como cuestión de poder o como el poder mismo. La relación entre ambos términos está presente en la teoría política, desde la antigüedad clásica hasta la modernidad, bien sea desde una perspectiva ético-normativa (Aristóteles), bien desde una perspectiva empírica (a partir de Maquiavelo). (p.24)

## 2.4 Análisis Estratégico

### 2.4.1 FODA

Cuando un problema presenta amenazas se debe de investigar para ver las características de las oportunidades y fortalezas para dar las posibles soluciones del problema a investigar. La FODA o el DAFO es una herramienta que sirve para ver las diferentes debilidades que presenta un determinado problema para un posible proyecto.

Chávez (2012) afirma:

FODA, también conocido como Matriz ó Análisis "DOFA" o también llamado en algunos países "FODA", o en inglés SWOT, es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado (situación externa) y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas. Es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada para conocer la situación real en que se encuentra la organización. (p. 54).

#### 2.4.2 Técnica MINI- MAX

Esta técnica permite evaluar los elementos en el que se desarrolla un problema y la relación que se tiene con la realidad dentro del área de proyección. Lo que se busca es hacer las relaciones necesarias entre los factores que se tengan a favor para la solución del problema.

Así como lo da conocer Mijangos.

Mijangos, (2013) afirma “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación” (p. 39).

#### 2.4.3 Vinculación estratégica

La implementación de estrategias fortalece la comunicación de las vinculaciones que permite aprovechar las oportunidades que se presentan en el proyecto. Dentro de la comunidad se debe de aprovechar la relación de los líderes que se tiene al máximo para llevar a cabo la gestión de un proyecto a desarrollar en la comunidad educativa.

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 41).

#### 2.4.4 Líneas de acción

Para realizar análisis es indispensable el uso de herramientas, así como la FODA y MINI- MAX para definir las líneas de acción. El diseño de un posible proyecto se describirá los posibles proyectos a realizarse para analizar y ver las posibles soluciones que se pretende alcanzar.

Mijangos, (2013) afirma

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49).

## 2.5. Diseño del Proyecto

### 2.5.1 La importancia de la lectura

La lectura es la que desarrolla la mente del ser humano para poder entender la vida cotidiana se debe de leer para mejorar la habilidad de la lectura. Cuando el ser humano se involucra en la lectura desarrolla la habilidad de leer, comprender y analizar cualquier texto que se le presenta en cualquier momento de la vida.

Hernández (2007) afirma:

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela y, es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona (p.8)

### 2.5.2 Fluidez Lectora.

La fluidez lectora es un tema muy importante en la etapa del aprendizaje del estudiante para que tenga una habilidad adecuada en su proceso de aprendizaje. La fluidez lectora en los estudiantes es una dificultad que enfrenta el docente en el aula que impide el rendimiento académico de niño en la primaria.

Alvarado, (2014) señala

La fluidez lectora es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con presión por lo que puede enfocarse en comprender. (p.13)

### 2.5.3 Estrategias de lectura.

La lectura es una actividad estratégica que se desarrolla en el aula del estudiante para desarrollar las habilidades que necesita conocer el docente del alumno. Cuando existen estrategias en el aula del docente el estudiante descubre el interés sobre la importancia de la lectura en la vida del estudiante.

“Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee” (Liceo, 2013, p.19).

### 2.5.4 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt representa el programa de un proyecto por medio de columnas y meses para identificar en qué momento se realizan las actividades.

Cuando la persona planifica su proyecto tiene que demostrar evidencias por medio de un diagrama de como lo definió Gantt.

“es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (Rodríguez, p.4)

#### 2.5.5. Plan

Un plan define el tiempo cuando se plantea realizar el proyecto, los cambios que se pretende alcanzar a corto a largo plazo. Cuando se empieza a planificar al finalizar se especifica los cambios que se propuso al inicio de un proyecto que serán resultados exitosos.

“Constituye el nivel máximo de estructuración y organización de la acción. Establece las grandes prioridades, las estrategias los objetivos, las previsiones presupuestarias”. (Mille y serveis, 2002, p. 9.)

#### 2.5.5 Actividad

En un proyecto para poder alcanzar la meta que se pretende de concretizar actividades para ver cómo se logran los cambios en algún problema. Cuando las actividades se planifican con tiempo un proyecto se le tendrá grandes éxitos para lograr los cambios

Las actividades se podrían plantear como nivel productivo del proceso de planificación, en el cual se estipulan las actuaciones específicas, la asignación más detallada de los recursos materiales y de otro tipo” ( Gambau, 2004, p.10)..

### 2.5.6 Presupuesto

En el momento de empezar a planificar un proyecto se empezará a verificar como se va realizar para lograr el proyecto que se tiene planificado. Cuando un proyecto se empieza a planificar al finalizar siempre tendrá sus gastos para llevar a cabo las diferentes actividades.

“El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto” (Figueroa, 2005, p. 29).

### 2.5.7 Ejecución de proyecto

En cualquier proyecto siempre tendrá sus fases de cómo se realizarán las diferentes actividades que se tiene planificadas para llevar a cabo un proyecto, en el proyecto existe fase que servirá verificar los resultados al finalizar un plan de un proyecto

“La fase de ejecución de proyectos al interior de instituciones u organizaciones, nos remite directamente al concepto de administración de recursos y procesos” (Figueroa, 2005, p. 33).

### 2.5.8 Elaboración de proyecto.

En el momento de proyectar los diferentes problemas que afecta el proceso de aprendizaje se definirán posibles soluciones de un proyecto. Cuando las demandas de un problema tienen soluciones, el ser humano debe de buscar siempre soluciones para atacar las causas.

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. (Figueroa, 2005, P.19).

### 2.5.9 Sustentabilidad:

La calidad educativa depende siempre del docente como se desenvuelve para atacar las causas y realizar éxitos en su labor educativa. Siempre debemos de considerar siempre las diferentes estrategias que se investiga para lograr existo en la sostenibilidad de un proyecto.

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (Figueroa, 2005, p.44).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título

“Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes”.

#### 3.2 Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la comunidad de Potrero Viejo, Chinique, especialmente en el primer ciclo, del área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar el vocabulario del alumno en él, se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los alumnos en esta escuela.

Los cuales fueron identificados durante la realización del diagnóstico y son indicadores en el cual se quiere incidir de manera positiva para que no afecte la educación del estudiante en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideraron y se satisficieron las demandas identificadas en el análisis situacional, y específicamente las demandas de padres de familia que fue que sus hijos aprendieran a desarrollar la fluidez en leer cualquier texto en su entorno.

El proyecto se desarrolló también dentro del contexto Educativo de dicha comunidad y de alguna manera estaban afectando la realización del mismo tales como la pobreza que viven los habitantes, por falta de economía se tienen que emigrar a trabajar a la costa o a EEUU para poder apoyar a sus hijos en la educación pero lamentablemente la mayoría de jóvenes no llegan a culminar una carrera, esto debe que la comunidad no desarrolle.

De igual manera se tuvo que resolver el uso de la lengua materna porque por la confusión del segundo idioma que están aprendiendo a comunicarse les dificulta comprender cualquier texto en el segundo idioma por esta razón se requiere dar un cambio en el aula con los estudiantes para despertar el interés en la lectura y comprendan, analicen el texto que quieren leer.

En las comunidades la mayoría de los alumnos no tienen un hábito para leer por tal razón que les dificulta entender los textos cuando lo leen, porque el idioma materno de los alumnos es el idioma k'iche' o porque no existe una motivación en el aula para que los alumnos tengan un hábito en la lectura, en estos momentos los docentes deben de aplicar estrategias para motivar a los estudiante en el aula y los alumnos despertaran el interés hacia la lectura porque la lectura es la base hacia el análisis de los demás áreas.

Se debe de buscar los textos acorde a la edad del niño para motivar a los estudiantes en el aula para que desarrollen esa habilidad , como también se debe de establecer estrategias de aprendizaje, para despertar el interés hacia el hábito de lectura para que mejoren su rendimiento escolar ya que el diagnostico que se observó en la escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo es que los alumnos no tiene un hábito adecuado hacia la lectura por tal razón se debe de aplicar estrategias adecuadas para su nivel del alumno.

En los actores potenciales que apoyaron en este proyecto está la asesora pedagógica quien colaboro con estrategias para mejorar la fluidez de la lectura y mejorar el rendimiento académico del estudiante. Ya que la aplicación de estrategias para la fluidez lectora es muy importante en el estudiante para mejorar su comprensión lectora. Dentro de las fortalezas, oportunidades encontradas está el buen interés del docente y la asesora pedagógica en aplicar estrategias para mejorar la fluidez lectora del estudiante quienes con su aporte minimizaron las debilidades y amenazas que fueron identificados a través de la aplicación de la técnica DAFO.

En las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica mini-max pudimos encontrar que fortalezas pudiera minimizar una amenaza y que oportunidades pudiera minimizar una debilidad, la línea de acción estratégica que se identificó fue Fortalecer a los alumnos por medio de actividades animadas para despertar el interés hacia la lectura. Esto que se identificó como prioritaria sirvió para seleccionar entre 25 posibles proyectos uno que fue considerado el mejor y estratégico para resolver el problema de la mala fluidez lectora de alumno.

### 3.3 Concepto del PME:

Aplicar estrategias para fluidez lectora.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Mejorar la fluidez de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, a través de aplicación de estrategias para la fluidez lectora.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos

- a. Desarrollar capacitaciones con los docentes de la escuela para promover la importancia de la lectura e implementar estrategias con el apoyo del MINEDUC y ONG.
- b. Organizar reuniones con los padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de fluidez lectora.
- c. Aplicar estrategias que se pueden implementar en el aula para mejorar la fluidez de la lectura en los estudiantes.

### 3.5 Justificación

El rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrero Viejo incide positivamente en los indicadores que fueron identificados a través del diagnóstico que se realizó en la comunidad que afecta el proceso de aprendizaje del alumno, las demandas de los padres de familia es interés de apoyar a sus hijos conjuntamente con la docente en mejorar la fluidez de los alumnos. Para lograr que los alumnos tengan un hábito de lectura en los estudiantes se aplicaran actividades, estrategias para animar a los estudiantes hacia la lectura porque los libros que lee cada estudiante es una nueva ventana que hacia el conocimiento y desarrollo de la imaginación de los estudiantes en el aula.

La importancia de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo es hacer conciencia a los padres de familia que ellos son la base fundamental del mejor desarrollo de sus hijos, y así los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrero Viejo, Chinique, El Quiché ya no tengan más deserción y no promovidos en sus grados porque el rendimiento académico es un tema de alto interés educativo y sumamente complejo en el cual interviene el interés del estudiante y el apoyo de los padres de Familia es por ello es de suma importancia apoyar en la fluidez de la lectura que es un factor que más afecta el desarrollo de aprendizaje de la escuela para dar un cambio a la comunidad.

Los problemas de aprendizaje de la lectura en la educación actual, son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática se da comúnmente en los alumnos de la primaria es por esta razón se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se tiene en la escuela y aprovechar las fortalezas y oportunidades que se presentan en la escuela por medio de la asesora pedagógica para mejorar con más estrategias para animar a los estudiantes hacia la lectura.

Por lo tanto el diagnóstico tiene el propósito fundamental analizar la incidencia de los problemas de aprendizaje de la lectura que también afecta la escritura, su hecho en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas de los primeros grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrero Viejo, Chinique EL Quiché por lo tanto es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita esto se da comúnmente en primer grado y que les dificulta el siguiente grado que continúan.

Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas y llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de las habilidades que tiene cada niño y niña, ya que la educación el proceso humano se da por medio del cual un niño y niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social. Motivo por el cual este Proyecto Educativo se realizará porque es una necesidad que se prioriza mediante el diagnóstico que se realizó durante el tiempo de la investigación para poder encontrar los posibles resultados y beneficios de los hijos de las familias de la comunidad.

Este PME es factible pues se puede llevar a cabo, además es viable ya que está de acuerdo a las necesidades que se presentan en el establecimiento.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La docente estudiante aplica estrategias con sus alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrero Viejo, Chinique en el momento de ejecutar el PME por emergencia de las enfermedades del covid-19 se tuvo que cambiar de actividad por medio de entrega de trifoldear a los niños en casa para dar proceso a la lectura en casa, para que cuando regresen de nuevos a clases continúen en la escuela.

### 3.6.1. Actividad diseñada:

Invitar al Padre de Familia para que en casa apoyen a sus hijos por medio de la lectura diaria ya sea cuentos, trabalenguas, cantos y adivinanzas para formar un hábito de lectura del niño en casa.

Realización de lecturas en el aula.

### 3.6.2. Actividad emergente.

Después de invitar al padre de familia a que apoye a su hijo en casa se le motiva por medio de un trifolear para que en casa continúe su proceso de lectura.

A los padres de familia que tengan acceso de internet, se le solicita evidenciar por medio de audio de como practica la lectura el estudiante en casa.

Y para facilitar esto la docente visito cada uno de los alumnos.

Al finalizar el alumno o alumna que mando su evidencia se le premio por medio de un libro de lectura para motivar en dar seguimiento de lectura en casa.

a. Se crea un trifoliar conteniendo trabalenguas, cuentos y adivinanzas Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencias para 20 estudiantes de segundo que se premió la que evidencio su actividad realizado con un libro de lectura.

b. Se hace entrega del trifolear el a 14 de mayo a los niños de segundo logrando un resultado efectivo porque se motivaron en grabar su audio y me lo envían por medio de whatsapp.

Imagen 1: Entrega de Trifoliar



Fuente Dolores Tiño  
En esta foto se observa que la niña recibe su trifoliar

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio:

##### c. Entrega de solicitudes

Esta actividad se realizó el 5 de enero.

Se entregó solicitud a la asesora del municipio de Zacualpa dado que en chinique no funciona aun el SINAIE por lo tanto no hay asesora pedagógica en este municipio.

Esta actividad fue para poder obtener apoyo a través de talleres dirigido a los docentes del primer ciclo.

## Ilustración 1 solicitud

Potrero Viejo, Chinique 27 de enero de 2020.

Licda. Dorotea Quixtan Chamatún  
Asesora Pedagógica Distrital No. 14-04-01  
Zacualpa, El Quiché

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos y bendiciones de Nuestro Creador al frente de sus labores diarias.

Después de mi corto pero sincero saludo paso a lo siguiente. En calidad de docente de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. de Potrero Viejo, Municipio de Chinique, Departamento de El Quiché. Con código de establecimiento: 14 - 03 - 0150- 43. De manera muy atenta ante usted manifiesto:

Hacer de su conocimiento que actualmente curso la carrera de la licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en la cual, en la última fase de nuestra carrera tenemos que realizar un Proyecto en nuestro establecimiento, en esta realización de este Proyecto es implementar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los niños, por lo tanto:

**SOLICITO:**

Su apoyo con capacitaciones para lograr ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, para despertar el interés de los estudiantes en el aula con nuevas estrategias de Lectura.

El tema a impartir es: Estrategias de lectura

Atentamente.

f) \_\_\_\_\_

Profa. Reyna Isabel López Morales

Recibido  
28/01/2020  
1420  
[Firma]

Fuente: Reyna Isabel López Morales  
Se entregó solicitud para la agestión de talleres

d. Presentación de cronograma y plan al director del establecimiento

Esta actividad fue realizada el 6 de enero.

En esta actividad se tuvo la participación del director del establecimiento Prof. Julio Luz Hernández, y la docente estudiante, con el fin de presentar el proyecto al director como también del apoyo del mismo.

Con esta actividad se logró el apoyo del director del centro educativo para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 2 presentación de plan



Fuente: María del Carmen López Morales  
Se hizo entrega al Director del establecimiento Prof. Julio Lux Hernández el plan y el cuadro de cronograma para la ejecución con el proyecto

B. Fase de planificación

- a. Se coordina capacitación para docentes, el 3 de febrero con 6 docentes para conocer estrategias para mejorar la fluidez en la lectura del niño.

Imagen 3 Entrega de Invitación



Fuente Jacqueline Laines  
Aquí se observa la asesora pedagógica del Municipio de Zacualpa recibe la invitación para impartir la capacitación.

- b. Se realiza segunda capacitación para evidenciar avance en el aula del lectómetro del niño.

Imagen 4 Capacitación



Fuente Jacqueline Laines

Aquí se observa la capacitación para los docentes

- c. El resultado fue que cada docente después de la capacitación empieza a motivar a sus estudiantes por medio de la lectura para mejorar la fluidez del estudiante.

Imagen 5 docente practicando la lectura



Fuente Reyna López

Aquí se observa el docente motivando a los niños en el aula hacia la lectura

### C. Fase de ejecución

Por medio de diferentes estrategias se motiva al estudiante a mejorar la fluidez en el aula y como también en casa.

Imagen 6 Docente motiva al estudiante



Fuente: Alberto Pol

Aquí se observa al docente motivando al estudiante en la lectura con su espacio llamativo

- a. Se analiza el avance que tienen los estudiantes en la lectura por medio del lectometro

Imagen 7 análisis del avance del estudiante



Fuente Mariela Jorge

Aquí se observa que los docentes analizan el avance de los alumnos por medio de un lectometro

b. Se motiva al padre de familia para que motive a su hijo a que lee en la casa durante el tiempo que no pueda asistir a la escuela por la pandemia para que cuando regrese a clase tenga una fluidez exitosa.

Imagen 8 padre leyendo con su hijo



Fuente: Reyna López

Aquí se observa los padres de familia como motiva a su hijo en casa para mejorar la fluidez lectora.

D. Fase de monitoreo

- a. Los docentes motivan a los niños en clase por medio de cantos, cuentos y trabalenguas para mejorar su fluidez.

Imagen 9 Niños Cantando



Fuente Carmen Soc

Aquí se observa cuando los niños cantan alegremente en el aula cuando el docente practica la fluidez lectora.

- b. Los docentes crean su cartel de lectometro en el aula con las fotos de cada alumno para llevar el control de avance del estudiante.

Imagen 10 Docentes crean su cartel de lectometro



Fuente Mariela Jorge

Aquí se observa como el docente crea su cartel de lectometro con fotos de sus alumnos para motivarlos hacia la fluidez lectora

E. Fase de evaluación

d. 2 capacitaciones sobre estrategias impartido por la asesora pedagógica para los docentes. Las capacitaciones se realizaron satisfactoriamente en la E.O.R.M. Potrero Viejo del 3 y 11 de febrero donde se logró motivar a los docentes en aplicar las estrategias en el aula.

e. 2 Docentes aplicaran las estrategias en el aula con sus estudiantes. Después de conocer las nuevas estrategias los docentes empiezan a motivar a los estudiantes en el aula para mejorar la fluidez lectora.

- f. 30 padres de los estudiantes se involucraron en el proceso de lectura en el hogar después de conocer estrategias de apoyo hacia la lectura. Al realizar la reunión con los padres de familia se motivan en apoyar a sus hijos para que tengan una mejora en su fluidez lectora.
  
- g. 40 Los alumnos tendrán un promedio de noventa por ciento en su lectura. Los docentes al aplicar las estrategias en su aula los alumnos mejoraron su fluidez lectora noventa por ciento.
  
- h. 40 Los estudiantes ya no tendrán dificultades en su aprendizaje después de conocer estrategias en la lectura. Los docentes empiezan a formar un hábito de lectura en los niños y así mejoraron su fluidez lectora.
  
- i. 40 estudiantes ya no se ausentarán de sus clases después de conocer nuevas estrategias en la lectura para mejorar su fluidez lectora. Los alumnos observan el cambio de clima de clase hacia la lectura se motivaron y ya no se ausentan en clases.
  
- j. 40 estudiantes después de conocer estrategias hacia la lectura mejoraron su comprensión lectora. Al conocer las estrategias en la lectura mejoraron su fluidez lectora.

Imagen 11 reunión con padres de familia



Fuente Reyna López

Aquí se observa al docente que motiva a los padres de familia para apoyar a sus hijas para mejorar la fluidez lectora

#### F. Fase de cierre del proyecto

### 3.8 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 3.8.1 Parte informativa

##### A. Nombre del proyecto:

Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia de Potrero Viejo, Chinique

Escuela: Escuela Oficial Rural Mita Potrero Viejo

Municipio: Chinique

Departamento: Quiché

Período de ejecución: 2020

Responsable: Reyna Isabel López Morales

#### 3.8.2 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende de aplicar estrategias para la comunidad Educativa, por lo tanto, es impredecible crear un plan de divulgación de carácter externo para la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora. Dicho proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo del municipio de Chinique departamento del Quiché.

La finalidad del presente documento, es permitir que toda la comunidad educativa conozca y aplique el proyecto. Viendo la necesidad de que los padres de familia cumplan con su rol en el sistema Educativo para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

### 3.8.3 Objetivos

#### A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo del municipio de Chinique del departamento de Quiche.

#### B. Específicos

- a. Presentar a los padres de familia diferentes actividades de fluidez lectora que contempla el proyecto.
- b. Asignar un trifolear conteniendo diferentes actividades de lectura a cada estudiante como medio de aprendizaje de su fluidez lectora.

- c. Lograr la interacción entre padres de familia con sus hijos a través de tareas asignadas por el docente.
- d. Evaluar a los estudiantes con tareas resueltas por medio de comunicación electrónica.

#### 3.8.4 Desarrollo de las actividades

##### A. Público

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se aplica en el entorno seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiante universitaria de PADEP/D etc.

#### 3.8.5 Canales de difusión

Los medios utilizados para dar a conocer a la comunidad educativa acorde del contexto considerando por la emergencia actual del país por el COVID 19 se tiene en cuenta el uso de medios electrónicos como: impresiones, visitas domiciliarias para dar a conocer el proyecto establecido para la comunidad Educativa

#### 3.8.6 Contenidos

El proyecto de Mejoramiento Educativo se da conocer por medio de visitas domiciliarias por medio de un trifoldar a cada estudiante conteniendo adivinanzas. Cuentos, refranes y cantos para motivar a los padres de familia y al estudiantes y

como también crear una interacción padre a hijo creando un hábito de lectura en casa y así mejorar su fluidez lectora por medio textos acorde a su edad y nivel

### 3.8.7 Acciones

El plan de divulgación del PME es flexible, adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar el avance que realiza el estudiante en casa.}
- Hacer uso adecuado de los medios de información para mejorar su aprendizaje
- Supervisión de estudiante en casa .como realiza sus actividades para mejorar su fluidez lectora.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

### 3.8.8 Cronograma de divulgación

Tabla 53 cronograma del plan de divulgación

TIEMPO ACTIVIDADES	MES			
	1	2	3	4
SEMANAS				
Planificar tiempo para a visitar a los estudiantes en casa.				
Crear trifoldar para hacer entrega a los estudiantes				
Realizar impresiones para hacer entrega a los estudiantes				
Realizar entrega de trifoldar para motivar hacia la lectura en casa				
Planificar días de enviar evidencias de como leen sus textos				
Evaluar por medio de los en audios enviados como leen en casa.				
Motivar a que sigan leyendo en casa para mejorar su fluidez en la lectura.				

### 3.8.9 Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante porque el docente es el medio de motivación del estudiante para mejorar su aprendizaje.

El docente del centro educativo es la base de motivación hacia el padre de familia para que apoye a sus hijos para mejorar su fluidez lectora. En casa mientras pueda regresar a la escuela Padres de familia.

Los alumnos al estar en casa deben continuar su proceso de aprendizaje por medio de las autoridades educativas.

El padre de familia debe continuar el proceso de aprendizaje de su hijo con el apoyo de su docente.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales como el celular
- Así como materiales físicos

3.8.1 Plan de divulgación de Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia de Potrero Viejo, Chinique.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta  
Potrero Viejo

del municipio Chinique del departamento Quiché.

Tabla 54 Plan de divulgación.

El presente plan es para dar a conocer las fechas actividades y contenidos a las personas que integran e lplan de divulgación de realizado el EORM Aldea Potrero Viejo					
Objetivos					
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo del municipio de Chinique del departamento de Quiche.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos	Visitas Domiciliares	Se realiza la el PME que estaba estipulado	Se realiza visita al estudiante con las medidas preventivas uso de mascarilla y distanciamiento	14 de mayo	Docente Alumno
Padres de familia	Visitas Domiciares	Actividades que estaba estipulado en PME	En la visita de los alumnos se motiva a que en casa lean textos que está a usa alcance, como apoyo del estudiante se realiza un trifolear conteniendo cuentos, adivinanzas y trabalenguas para en casa practique la lectura con el apoyo del padre de familia	14 de mayo	Docente Alumno
Estudiante De universitaria PADEP/D	Visitas Domicialres	Se realiza las actividades que le da a conocer la docente	Cuando se visita al	22 de mayo	Docente Alumnos

			estudiante se le motiva a que envíe por medio de watsApp como practica la lectura en casa al docente y el que envíe más evidencias se le premia con un libro de lectura.		
--	--	--	--	--	--

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Descripción de la institución

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Potrero Viejo matutina, que queda a 2 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio Chinique, del Departamento de Quiché.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 6 docentes, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria incluidos en ellos el director. El centro educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto. Pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, los docentes que laboran en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño; es decir el maya K'iche'.

Al revisar los indicadores educativos se observa que hay un bajo proceso de aprendizaje porque los niños no llegan diario a la escuela y eso los afecta en su proceso de aprendizaje en primer grado y al llegar a segundo primaria les dificulta más especialmente en la lectura porque no desarrollaron su fluidez lectora, especialmente en el curso de comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Aplicación de nuevas estrategias en el tiempo de lectura a los niños para motivar hacia un hábito de lectura diaria

Para llevar a cabo el PME se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: generar actividades para poder mejorar la fluidez del estudiante para que cuando lea cualquier texto no le dificulte leer, así podrá comunicarse con facilidad en cualquier actividad que se realice en el establecimiento.

Los indicadores fueron la base en diagnosticar la deficiencia que tiene el estudiante en el aula que tiene una dificultad en la habilidad lectora, Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los primeros ciclos, especialmente por la falta de habilidad de fluidez en el Área de Comunicación y lenguaje, a la larga esto le afecta al estudiante ante cualquier evaluación que se le realizara.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, director, así como instituciones, MINEDUC y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron festivales de lectura, oratoria, escritura, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se lograron subir un 65% de avance en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje para mejorar siempre la fluidez.

:

La lectura es una actividad estratégica que se desarrolla en el aula del estudiante para desarrollar las habilidades que necesita conocer el docente del alumno. Cuando existen estrategias en el aula del docente el estudiante descubre el interés sobre la importancia de la lectura en la vida del estudiante.

“Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee” (Liceo, 2013, p.19).

Lo que se logró con los estudiantes en aplicar las estrategias por medio de actividades dinámicos ellos crean su propio espacio de lectura.

La fluidez lectora es un tema muy importante en la etapa del aprendizaje del estudiante para que tenga una habilidad adecuada en su proceso de aprendizaje. La fluidez lectora en los estudiantes es una dificultad que enfrenta el docente en el aula que impide el rendimiento académico del niño en la primaria.

Cuando se les busca el texto adecuado a los alumnos les facilita entender y esto les ayudara a comprender mejor la lectura así como lo señala Alvarado, (2014) que La fluidez lectora es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con presión por lo que puede enfocarse en comprender. (p.13)

Hernández (2007) afirma:

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela y, es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona. (p. 8)

Los siguiente resultados que se obtienen de PME que Los docentes motivan a los estudiantes en el aula dándoles diferentes textos para leer y poder crear un espacio de lectura para que el estudiante forme su propio hábito de lectura.

El resultado de los padres de familia que se obtuvieron del PME que el padre de familia se motivó en apoyar a su hijo en casa que mejore su fluidez lectora, como da a conocer un padre de familia que el texto que le dio a su hijo en casa para que mejore su fluidez lectora es sentarse junto al hijo con la biblia que es un texto muy importante que el niño conozca.

El estudiante cuando es motivado por el docente y padre de familia va creando su propio tiempo de lectura para mejorar su fluidez lectora.

## CONCLUSIONES

- 1.1. Se desarrollaron capacitaciones con los docentes de la escuela logrando motivar a los estudiantes para mejorar la fluidez lectora, así mismo motivar a docentes de primer ciclo, con el tema principal de la motivación a los estudiantes en practicar la lectura logrando incentivar a los docentes para apoyar a sus alumnos en el aula.
- 1.2. Se organizó reuniones con padres de familia lográndose que acompañaran a sus hijos durante el proceso, mejorándose con esto el rendimiento de fluidez lectora.
- 1.3. Se aplicó estrategias como el octacubo y el lectómetro para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes lográndose motivar y mejorar por medio de las estrategias aplicadas, evidenciándose el interés de los educandos de primer ciclo, ya que con ello se logra una motivación requerida.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### 1.1 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo

#### 1.1.1. Parte informativa

- A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias con los alumnos para desarrollar la fluidez en la habilidad lectora con el apoyo de la asesora pedagógica y padres de familia.
- B. Nombre del estudiante: Reyna Isabel López Morales.
- C. Entorno donde se ejecuta: Segundo primaria
- D. Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Potrero Viejo, Chinique, Quiché
- E. Periodo de ejecución: noviembre a mayo
- F. Actores involucrados
  - a. Consejos de padres de familia
  - b. Padres de familia
  - c. Asesora pedagógica
  - d. Coordinador distrital
  - e. Director
  - f. Docentes

### 1.1.2 Introducción

Para lograr realizar el cambio en el campo de la lectura se debe de resolver las causas del problema que afecta el aprendizaje del estudiante en el aula para que tenga un éxito el proyecto se planificación diferentes metas para lograr el proceso del PME.

Así que se Aplicaran de estrategias para mejorar la fluidez lectora en el aula el aula y solicitar apoyo a los padres de familia para lograr dar el cambio en el proceso de aprendizaje del estudiante en el aula.

Como también se Organizarán reuniones con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de la fluidez lectora para, así como la docente aplica estrategias en el aula los padres apoyaran en mejorar la lectura de sus hijos.

En el proceso del proyecto se Coordinará capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC para promover la importancia de la lectura con el apoyo del MINEDUC y ONG para que cada año se empezara a mejorar la lectura de los estudiantes

### 1.1.3 Objetivos

#### A. General

- Crear en el estudiante un hábito de lectura par que ya no tenga dificultades en su proceso de lectura.

#### B. Específicos

- Identificar dificultades en el estudiante que presenta en el aula.
- Analizar los resultados que alcanza cada estudiante cuando lee textos.

#### 1.1.4 Justificación

Este proyecto surgió después de analizar las diferentes dificultades que presenta el niño en aula del docente que presenta, la importancia de ejecutar este proyecto del bajo nivel en la comprensión lectora radica un cambio en su proceso de aprendizaje del estudiante para que ya no tenga dificultades en leer cualquier texto.

De igual forma los beneficiados en este proyecto serán los estudiantes como también el docente, director y padres de familia de la comunidad para que sus hijos formulen tiempo, como también dedican tiempo tanto en la escuela como en la casa en mejorar su lectura con diferentes estrategias que se les enseñaran en el aula

Con el apoyo de la asesora pedagógica de SINAIE se aplicará estrategias de lectura en el aula para mejorar el aprendizaje del estudiante como también los padres de familia deberán dar seguimiento en la casa par que el estudiante se valla adaptando.

Es importante recalcar a la comunidad Educativa que todo cambio que lleva en el campo educativo trae grandes ventajas para el docente con el fin de aplicar estrategias de la lectura.

Tabla 55 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>Coordinación de capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC para promover la importancia de la lectura con el apoyo del MINEDUC y ONG</b></p>	<p>Promoción del proyecto educativo al director y asesora pedagógica con la presencia de los 14 padres de familia Actualización del cronograma de actividades del cronograma del PME.</p> <p>Gestionar con la asesora pedagógica para impartir talleres de estrategias y apoyar en las reuniones de padres de familia Implementar estrategias de comprensión lectora y padres de familia por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización de la POA.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de carta de entendimiento y compromiso entre escuela y SIANE Implementar un espacio de lectura en el aula. Organización de campamento de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>En el primer bimestre del año</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Solicitud</p> <p>Libro de acta para redactar un acta de compromiso.</p> <p>Solicitud</p> <p>Visitas de pedagoga</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Trifoliar</p>	<p>Director y comisión pedagógica.</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>SINAE</p> <p>Instituciones</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>SINAE</p> <p>Instituciones</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>SINAE</p> <p>Instituciones</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>SINAE</p> <p>Instituciones</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>Organización de reuniones con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento de la fluidez lectora.</b></p>	<p>Realizar cronograma de reuniones para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.</p> <p>Realizar reuniones con los padres de familia para verificar y analizar el avance de sus hijos en el momento de monitoreo.</p> <p>Aplicar estrategias de comprensión lectora, durante periodos de clase con, los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Programar reuniones con los padres de familia para socializar el resultado del avance de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer plan de mejora de la comprensión lectora con los niños con bajo rendimiento escolar.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestral durante el ciclo escolar</p> <p>Bimestral durante el ciclo escolar</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo Registro de avance de cada estudiante.</p> <p>Plan de mejora</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><b>Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en el aula.</b></p>	<p>Planificación docente sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de segundo grado. Aplicación de estrategias y análisis de los avances del bajo en comprensión lectora sobre aplicación de estrategias implementadas en el aula de segundo grado mediante la aplicación de instrumento de evaluación</p> <p>Verificar los resultados obtenidos en comprensión lectora para realizar correcciones de mejoras en el bajo nivel en la comprensión lectora.</p>	<p>Revisión de la planificación sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el resultado de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reunión con la asesora pedagógica para la elaboración del plan de mejora.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Plan del docente</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Resultado Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>

## REFERENCIAS

- Alvarado, (2014). El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Bandala, (2012) Ciencia Política II. Editorial Primera Edición. México.
- Buentello, (2013) Deserción escolar, Factores que determinan el abandono de la carrera profesional. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA ACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN. Mazatlán
- Chavez, Análisis y elaboración de estrategias para el fortalecimiento de una PYME en el giro restaurantero en la zona centro de Guadalajara. Trabajo de obtención de grado, Maestría de la Administración. Tlaquepaque. Jalisco: ITESO
- Del Valle, M. y Mó. R (2018) *Líneas de investigaciones educativas Digeduca*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Segunda edición. Guatemala, editorial DIGEDUCA
- Paiz, I. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Domínguez, E. (2012) Medios de la comunicación masiva. Editorial RED TERCER MILENIO S.C. Edición: 2012 Revisión pedagógica. México ISBN 978-607-733.147-6.

Figueroa (2005) La metodología de elaboración de Proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Universidad Católica de Chile. ISSN 0718-1701

Gambau (2004) Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos. Torre Jussana, Ajuntament de Barcelona. España Editorial INEF GALICIA Universidade da Coruña.

Hernández (2007) Estrategias de Comprensión lectora en estudiantes de Sexto grado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala disponible en <https://www.redaly.org>

Liceo, (2013) Lectura Comprensiva y sus estrategias, Guatemala, Editorial Talleres grafico IGER Segunda Edición.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad. De Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC, 2008. Curriculum Nacional Base del nivel Primario. Ministerio de Educación Guatemala Dirección de Gestión de Calidad Educativa.

PYME en el giro restaurantero en la zona centro de Guadalajara. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Administración. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Rodríguez, (2014) Planificación Estratégica II diagrama de Gantt Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT).

Serrano, (2015) Revista Lasallista de Investigación. Colombia.

Tamayo, D (2012) Teoría Política. Estado de México. Editorial Red Tercer Milenio S. C.









APENDICE

Ilustración 2. Presentación del poster académico

**Aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes**

---

**Reyna Isabel López Morales**

<p><b>Descripción del PME</b></p> <p>El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la comunidad de Patroero Viejo, Chiquique, especialmente en el primer ciclo en área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar el vocabulario del alumno en el se trabajo actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los alumnos en esta escuela.</p> <p><b>Concepto del PME</b></p>  <p>Aplicar estrategias para fluidez lectora.</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo General</b> Mejorar la fluidez de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Patroero Viejo, a través de aplicar</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p><b>Marco Organizacional</b></p> <p>Para lograr a cabo el PME lo primero fue investigar la raíz del problema del establecimiento para determinar el problema de aprendizaje del estudiante.</p> <p><b>Análisis Situacional</b></p> <p>Se identifico los problemas a intervenir con medio del árbol de problemas, identificamos las instituciones a intervenir y los actores que se involucraron y la fundamentación teórica.</p> 	<p><b>Actividades Fundamentales desarrolladas</b></p> <p>Los ocuramos después de tener una baja fluidez lectora desarrollamos con su fluidez por medio de la motivación que se les fue dado en casa tanto como padres y la visita que se realizó en casa para apoyar los y al finalizar se motivó al estudiante premiándolo al que se empeño en realizar las lecturas de su trabajo con un libro de lectura y otro para colorear para motivar hacia al hábito de lectura.</p> <p><b>Resultados Alcanzados</b></p> <p>Se evidencio el apoyo de los padres de familia en casa motivando a sus hijos para mejorar su fluidez lectora evidenciando por medio de videos y enviado al docente por medio de whatsapp o correo hasta la vivienda del estudiante en casa para mejorar su fluidez lectora.</p> 
<p><b>Objetivos Especificos</b></p> <p>Establecer estrategias que se pueden implementar en el aula para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>Identificar los textos que se pueden aplicar con los estudiantes acorde a primer ciclo, para la motivación hacia la lectura.</p> <p>Organizar capacitaciones con los docentes para promover la importancia de la lectura.</p> <p>Identificar actividades que se pueden aplicar en el aula para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>Explicar a los estudiantes sobre el nivel de palabras que deben de leer por minuto para determinar el nivel de lectura de cada alumno.</p>  <p><b>Justificación</b></p> <p>El proyecto surgió después de analizar las diferentes dificultades que presenta el niño en la escuela desde allí surge la importancia de ejecutar este proyecto de aplicación de estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes donde aplicamos un cambio en su proceso de aprendizaje del estudiante para que ya no tenga dificultades en leer cualquier texto.</p> 	<p><b>Análisis Estratégico</b></p> <p>Para analizar el problema se trabajo la Monitoreo de FODA, Métricas como también las líneas de acción para detectar el posible proyecto.</p> <p><b>Diseño del Proyecto</b></p> <p>Se selecciono el proyecto a ejecutar, describiendo su descripción, objetivos y justificaciones, organizando las actividades por medio de fechas, dejando realizado el cronograma de actividades, el instrumento de monitoreo y evaluación como también el presupuesto y la propuesta de sostenibilidad.</p>  <p><b>Ejecución de actividades diseñadas.</b></p> <p>Invitar a Padre de Familia para que en casa apoyen a sus hijos por medio de la lectura diaria ya sea cuentos, trabajos en grupo, cartas y actividades para formar un hábito de lectura así mismo en casa en la motivación se les dio un trabajo leer</p> 	<p><b>Acciones de Sostenibilidad</b></p> <p>Para mantener el hábito de lectura en el niño se debe de implementar un espacio de lectura en el aula y en casa para que el educando cree su propio hábito de lectura.</p>   

Fuente: Reyna López

El poste académico fue una de las herramientas para que el proyecto de Mejoramiento Educativo se pudiera dar ya que en ella está la estructura del proyecto.

Imagen No. 12. Presentación de video



Fuente: Juan Pol

La divulgación del video del PME permitió que se diera a conocer ante otras personas el PME que fue realizado en la EORM Aldea Potrero Viejo.

Imagen 13: guía Emergente



Nombre del Estudiante:

Docente: Reyna Isabel López Morales

Guía de aprendizaje de casa para formar hábito de lectura en el niño.



Primer grado

Fuente: Reyna Isabel López Morales

Esta guía se elaboró para poder llevar a cabo las actividades del PME que se dieron en casa por causa de la pandemia COVID-19

**ANEXOS**

Ilustración No.3 Materiales recibido de parte de asesora pedagógica



Fuente: recibido de la Licenciada Dorita Quixtan orientadora pedagógica de SINAE

Ilustración No. 4 Cuadro de eficiencia interna año 2014

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA**  
 \_ MUNICIPIO CHINQUE Establecimiento 14-03-0150-43 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05  
**CICLO ESCOLAR 2014**

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	8	14	20	4	10	14	2	4	6	0	0	0	30	70	100	28	50	70	10	20	30
	SEGUNDO	8	10	18	5	7	12	3	3	6	0	0	0	44	56	100	28	39	67	17	17	33
	TERCERO	8	9	17	6	7	16	0	0	0	0	0	0	47	41	88	47	41	88	0	0	0
	CUARTO	5	7	12	5	7	12	0	0	0	0	0	0	42	58	100	43	58	100	0	0	0
	QUINTO	6	9	15	6	8	12	0	3	3	0	0	0	40	60	100	40	40	80	0	20	20
	SEXTO	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	62	38	100	63	38	100	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>54</b>	<b>95</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>98</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

INDICE DE RETENCION  $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$      
 INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$      
 INEFICIENCIA  $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Potrero Viejo  
 14-03-0150-43

  
 Prof. Julio C. Hernández  
 Director
   


El cuadro de eficiencia interna fue obtenido del archivo de la EORM Aldea Potrero Viejo.

## Ilustración No. 5 Cuadro de eficiencia interna año 2015

MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
MUNICIPIO CHINIQUE Establecimiento 14-03-0150-43 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05  
**CICLO ESCOLAR 2015**

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (C)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	9	10	19	5	5	10	4	5	9	0	0	0	47	53	100	26	26	53	21	26	47
	SEGUNDO	7	12	19	4	10	14	3	2	5	0	0	0	37	63	100	21	53	74	16	11	26
	TERCERO	5	9	14	5	6	11	0	3	3	0	0	0	36	64	100	36	43	79	0	21	21
	CUARTO	8	8	16	7	7	14	1	1	2	0	0	0	50	50	100	44	44	88	6	6	13
	QUINTO	6	11	17	5	5	10	1	6	7	0	0	0	35	65	100	29	29	59	6	35	41
	SEXTO	6	6	12	3	6	9	3	0	3	0	0	0	50	50	100	25	50	75	25	0	25
	TOTAL	41	56	97	29	39	68	12	17	29	0	0	0	42	58	100	30	40	70	12	18	30

INDICE DE RETENCION

$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$\frac{\text{Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INEFICIENCIA

$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Potrero Viejo  
14-03-0150-43


Prof. Julio Luis Hernández  
Director



El cuadro de eficiencia interna fue obtenido del archivo de la EORM Aldea Potrero Viejo

Ilustración No. 6 Cuadro de eficiencia interna año 2016

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA. COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA**  
 Establecimiento\_ 14-03-0150-43 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05  
**MUNICIPIO CHINIQUE CICLO ESCOLAR 2016**


NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	19	14	33	8	11	19	11	3	14	0	0	0	58	42	100	24	33	58	33	9	42
	SEGUNDO	9	7	16	5	4	9	4	3	7	0	0	0	56	44	100	31	25	56	25	19	44
	TERCERO	5	12	17	4	7	11	1	5	6	0	0	0	29	71	100	24	41	65	6	29	35
	CUARTO	7	4	11	5	2	7	2	2	4	0	0	0	64	36	100	45	18	64	18	18	36
	QUINTO	8	8	16	5	7	12	3	1	4	0	0	0	50	50	100	31	44	75	19	6	25
	SEXTO	6	4	10	5	4	9	1	0	1	0	0	0	60	40	100	50	40	90	10	0	10
	<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>103</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>


**INDICE DE RETENCION**  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

**INDICE DE EFICIENCIA INTER**  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

**INEFICIENCIA**  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Potrero Viejo  
 14-03-0150-43

  
 Prof. José Hernández  
 Director del Establecimiento



El cuadro de eficiencia interna fue obtenido del archivo de la EORM Aldea Potrero Viejo

Ilustración No. 7 Cuadro de eficiencia interna año 2017

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

MUNICIPIO CHINIQUE Establecimiento: 14-03-0150-43 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05  
 CICLO ESCOLAR 2017

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	16	12	28	6	8	14	10	4	14	0	0	0	57	43	100	21	29	80	36	14	80
	SEGUNDO	12	12	24	8	11	19	3	1	4	1	0	1	46	80	96	33	46	79	17	4	21
	TERCERO	4	9	13	3	7	10	1	2	3	0	0	0	31	89	100	23	54	77	8	15	23
	CUARTO	4	9	13	3	7	10	1	2	3	0	0	0	31	89	100	23	54	77	8	15	23
	QUINTO	6	2	8	5	2	7	1	0	1	0	0	0	75	25	100	63	25	88	13	0	13
	SEXTO	5	7	12	5	7	12	0	0	0	0	0	0	42	56	100	42	56	100	0	0	0
TOTAL		47	51	98	30	42	72	16	9	25	1	0	1	47	52	99	31	43	73	17	9	27

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Escuela Oficial Rural Mixta, Potrero Viejo Primer Centro  
 14-03-0150-43

Prof. Juan U. Hernández  
 Director del Establecimiento

El cuadro de eficiencia interna fue obtenido del archivo de la EORM Aldea Potrero Viejo

Ilustración No. 8 Cuadro de eficiencia interna año 2018

MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
MUNICIPIO CHINIQUE Establecimiento... 14-03-0150-43 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14.03.05  
CICLO ESCOLAR 2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	21	12	33	10	9	19	6	3	9	5	0	0	40	36	85	30	27	56	33	9	43
	SEGUNDO	10	10	20	6	8	14	4	2	6	0	0	0	50	50	100	30	40	70	20	10	30
	TERCERO	9	13	22	6	10	16	3	3	6	0	0	0	41	59	100	27	45	73	14	14	27
	CUARTO	4	9	13	3	9	12	1	0	1	0	0	0	31	89	100	23	88	92	8	0	8
	QUINTO	4	7	11	3	7	10	1	0	1	0	0	0	36	84	100	27	84	91	9	0	9
	SEXTO	5	0	5	4	0	4	1	0	0	0	0	0	100	0	100	80	0	80	20	0	20
TOTAL		53	51	104	32	43	75	16	6	24	5	0	0	46	49	95	31	41	72	20	8	28

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Escuela Oficial Rural Mida, Aldea Potrero Viejo  
14-03-0150-43

  
Prof. Juan Hernández  
Director del Establecimiento



El cuadro de eficiencia interna fue obtenido del archivo de la EORM Aldea Potrero Viejo