



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
caserío Tierra Morada, aldea El Bran del municipio Conguaco del departamento  
Jutiapa

Nombre del estudiante

**Remberto Andres Cabrera**

Carné:

**201325927**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
caserío Tierra Morada, aldea El Bran del municipio Conguaco del departamento  
Jutiapa

**Tesis presentada al consejo directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

Nombre del estudiante

**Remberto Andres Cabrera**

Carné:

**201325927**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Lic. José Enrique Cortez Sic)	Presidente
(Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre)	Secretario
(Licda. María Nohemí Ortíz Torres)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Mojada, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Remberto Andres Cabrera**, con número de carné: **201325927** DPI: **1740 88604 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2453

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Promover El Aprendizaje Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Andres Cabrera Remberto*

Con Registro académico No. *201325927* Con CUI: *1740886042213*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_201325927\_01\_2453



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2453

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Promover El Aprendizaje Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Andres Cabrera Remberto*

Con Registro académico No. 201325927

Con CUI: *1740886042213*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_201325927\_01\_2453

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera y darme sabiduría e iluminarme cada día en transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

### **A mi esposa**

Por su apoyo incondicional y motivarme cada día en seguir adelante y ser parte de este logro.

### **A mi hijos (as)**

Cristián y Cristell, por tenerme paciencia y comprenderme en nos estar con ellos en diferentes momentos, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

### **A mis padres y mis hermanos**

A mis padres por sus consejos y apoyo en todo momento pero especialmente a mi madre que está en el cielo, y hermanos por brindarme su apoyo incondicional para llegar hasta el final.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por ser parte de tan gloriosa universidad y darme la oportunidad de actualizarme y prepararme académicamente.

### **A los licenciados**

Por todo su apoyo brindado en los diferentes curso de la carrera

## **AGRADECIMIENTO**

A mi esposa Hilda Beatriz González Deras por su apoyo brindado y acompañarme en los diferentes momentos del proceso de la carrera

A mis compañeras de grupo Fernando, Yadira, Sucell, Sandra, Sharon, Carolina, Evilio y Aura que siempre me motivaron en seguir adelante para poder finalizar mi proyecto educativo.

A mis compañeros de trabajo y estudio por su apoyo brindado para culminar mis estudios y en la ejecución del proyecto.

A las licenciados a cada uno por nombre por los consejos y enseñanzas brindadas en los diferentes cursos recibidos y por su amistad brindada en estos dos años.

A mis compañeros de sección, por compartir conmigo cada jornada de estudios, y apoyo brindado en la diferentes actividades que realizamos compartiendo diferentes momentos que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, asesor pedagógico de mi proyecto, por su apoyo en la construcción y revisión de mi informe, por brindarnos su amistad y aliento en seguir adelante en finalizar el proyecto

Al MINEDUC por darme la oportunidad de superarme personal y académicamente así poder contribuir con la comunidad educativa a mejorar la calidad educativa con la elaboración y desarrolla de mi proyecto.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- en la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Como parte de la formación profesional, se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo basado en los indicadores negativos que afectan el establecimiento se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, debido al bajo rendimiento que existe en lectura, seleccionando como proyecto: “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector”, los diferentes materiales serán utilizados por los alumnos que facilitaran el proceso educativo, las estrategias y actividades pedagógicas utilizadas promoverán el trabajo en equipo y la participación activa generando motivación en los estudiantes en generar su propio aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivación y participación en la diferentes actividades, mejorándolos los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. En la ejecución del proyecto educativo las diferentes estrategias utilizadas se evidencio una mayor participación de diferentes de los padres de familia y diferentes actores involucrados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was developed in the Official Rural Mixed School, Tierra Morada hamlet, El Bran village, Conguaco municipality, Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Teacher Development-PADEP / D- in the Bachelor's degree in intercultural primary education with emphasis on bilingual education.

As part of the professional training, the educational improvement project was developed based on the negative indicators that affect the establishment, it was decided to select the Communication area of the first cycle as an educational environment, due to the low performance in reading, selecting as project: "Implementation of playful strategies to promote reading learning", the different materials will be used by students to facilitate the educational process, the pedagogical strategies and activities used will promote teamwork and active participation, generating motivation in students to generate their own learning.

The activities developed managed to motivate students and participate in the different activities, improving their academic results in the area of Communication and Language. In the execution of the educational project, the different strategies used showed a greater participation of different parents and different actors involved.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	21
1.1.3 Marco epistemológico.....	23
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	28
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	32
1.2 Análisis situacional.....	38
1.2.1 Identificación de problemas.....	38
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	41
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	41
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en Comunicación y L.....	45
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	46
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	47
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	52
1.3.5 Mapa de solución.....	55
1.3.6 Selección del proyecto.....	56
1.4 Diseño del proyecto.....	57
1.4.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	57
1.4.2 Descripción del proyecto.....	57
1.4.3 Concepto del proyecto.....	59
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	59
1.4.5 Justificación del proyecto.....	59

1.4.6	Plan de actividades del proyecto.....	62
1.4.7	Cronograma de actividades.....	65
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación.....	68
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.....	74
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	74
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	76
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>		<b>78</b>
2.1	Diagnóstico.....	78
2.1.1	Diagnóstico.....	78
2.1.2	Índice de desarrollo humano.....	78
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	79
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	80
2.2.1	Organización escolar.....	80
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	80
2.2.3	Gestión escolar.....	81
2.2.4	Organización comunitaria.....	81
2.2.5	Circunstancias sociales.....	82
2.2.6	Circunstancias culturales.....	82
2.2.7	Circunstancias históricas.....	83
2.2.8	Circunstancias psicológicas.....	83
2.2.9	Modelos educativos.....	84
2.2.10	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno educativo.....	84
2.2.11	Políticas educativas.....	86
2.2.12	Legislación educativa.....	87
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	87
2.3.1	Constructivismo.....	87
2.3.2	Psicología evolutiva.....	88
2.3.3	Teoría sociocultural.....	88

2.3.4	Aprendizaje significativo.....	89
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	90
2.3.6	Reforma educativa.....	91
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	92
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	92
2.4	Técnicas de administración educativa.....	93
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	93
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	93
2.4.3	Árbol de problemas.....	94
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	95
2.4.5	Teoría que sustentan los actores involucrados y potenciales	97
2.4.6	Matriz DAFO.....	98
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	99
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	99
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	100
2.4.10	Mapa de soluciones.....	100
2.4.11	Plan de actividades.....	101
2.4.12	Cronograma de actividades.....	101
2.4.13	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	102
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	103
2.4.15	Metas de un proyecto.....	103
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	104
2.4.17	Presupuesto.....	104
2.5	Metodología implementada en el PME.....	105
2.5.1	Material didáctico.....	105
2.5.2	Biblioteca escolar.....	106
2.5.3	Aula de calidad.....	106
2.5.4	Juego lúdico.....	107
2.5.5	Espacios de aprendizaje.....	107
2.5.6	Rincones de aprendizaje.....	108

2.5.7	Trabajo en equipo.....	108
2.5.8	Grafomotricidad.....	109
2.5.9	Trabajo colaborativo.....	110
2.5.10	Calidad educativa.....	110
2.5.11	Estrategia de aprendizaje.....	110
2.5.12	Padres de familia.....	111
2.5.13	Rol del docente.....	111
2.5.14	Herramientas tecnológicas.....	112
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>113</b>
3.1	Título del proyecto.....	113
3.2	Descripción del proyecto.....	113
3.3.	Concepto del proyecto.....	115
3.4	Objetivos del proyecto.....	115
3.4.1	General.....	115
3.4.2	Específicos.....	115
3.5	Justificación del proyecto.....	116
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7	Plan de actividades.....	119
3.7.1	Fases del proyecto.....	122
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>146</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>155</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>		<b>156</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>		<b>165</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Alumnos matriculados .....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado o niveles .....	6
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.....	6
Tabla No. 5 Relación docente alumno .....	7
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento días de clases.....	8
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos.....	8
Tabla No. 9 Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna .....	9
Tabla No. 10 Escolarización oportuna .....	9
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla No. 12 Porción de alumnos de 7 años .....	10
Tabla No. 13 Sobreedad .....	10
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual .....	11
Tabla No. 15 Fracaso escolar .....	12
Tabla No. 16 Conservación de la matricula .....	13
Tabla No. 17 Edad esperada .....	14
Tabla No. 18 Repitencia por grado o nivel .....	14
Tabla No. 19 Deserción por grado o nivel.....	15
Tabla No. 20 Resultado de lectura primer grado .....	15
Tabla No. 21 Resultado de matemáticas primer grado .....	16
Tabla No. 22 Resultado de lectura tercer grado .....	16
Tabla No. 23 Resultados de matemáticas tercer grado .....	16
Tabla No. 24 Resultado de lectura sexto grado .....	17
Tabla No. 25 Resultado de matemáticas sexto grado .....	17
Tabla No. 26 Matriz de priorización .....	2
Tabla No. 27 Árbol de problemas .....	3
Tabla No. 28 Listado de demandas .....	41
Tabla No. 29 Análisis de actores .....	42
Tabla No. 30 Esquema de actores.....	44

Tabla No. 31 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 32 Técnica MINI-MAX .....	46
Tabla No. 33 Mapa de soluciones.....	55
Tabla No. 34 Criterios para seleccionar el PME .....	56
Tabla No. 35 Plan de actividades .....	62
Tabla No. 36 Cronograma de actividades.....	65
Tabla No 37 Plan de monitoreo y evaluación.....	69
Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación por metas.....	72
Tabla No. 39 Presupuesto .....	75
Tabla No. 40 Propuesta de sostenibilidad.....	72
Tabla No. 41 Plan de actividades .....	119
Tabla No. 42 Sostenibilidad del PME.....	149
Tabla No. 43 Cronograma de actividades.....	161
Tabla No. 44 presupuesto.....	164

### **ÍNDICE DE GRAFICAS**

Gráfica No. 1 Indicadores de eficiencia interna.....	9
Gráfica No. 2 Promoción.....	11
Gráfica No. 3 Fracaso escolar .....	12
Gráfica No. 4 Conservación de la matricula.....	13
Gráfica No. 5 Repitencia .....	14
Gráfica No. 6 Deserción.....	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiante de primero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial) .....	18
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial) .....	19
Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de sexto primario en lectura y matemáticas (sector oficial) .....	20

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud al director .....	122
Fotografía No. 2 Autorización director.....	123
Fotografía No. 3 Gestión Librería Chavarría .....	124
Fotografía No. 4 Gestión Rigoberto Hernández.....	125
Fotografía No. 5 Gestión Academia Shaday.....	126
Fotografía No. 6 Gestión Librería La Bendición .....	127
Fotografía No. 7 Elaboración de material didáctico .....	128
Fotografía No. 8 Elaboración de herramientas .....	128
Fotografía No. 9 Socialización PME .....	129
Fotografía No. 10 Visitas domiciliarias.....	130
Fotografía No. 11 Memoria de las vocales.....	131
Fotografía No. 12 Libro de trazos .....	132
Fotografía No. 13 Guía o dado fonológico .....	133
Fotografía No. 14 Dado silábico.....	134
Fotografía No. 15 Poster silábico.....	135
Fotografía No. 16 Llavero silábico .....	136
Fotografía No. 17 Lotería del abecedario.....	137
Fotografía No. 18 Lectómetro .....	138
Fotografía No. 19 Lecturas .....	139
Fotografía No. 20 Monitoreo .....	140
Fotografía No. 21 Fase de monitoreo .....	141
Fotografía No. 22 Evaluación.....	142
Fotografía No. 23 Lista de cotejo .....	143
Fotografía No. 24 Escala de rango .....	143
Fotografía No. 25 Rubrica.....	144
Fotografía No. 26 Material didáctico .....	145

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío Tierra Morada, aldea El Bran, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; se llevaron a cabo diferentes actividades para hacer realidad el proyecto: “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector”. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores negativos que existen en el centro educativo.

Para realizar el capítulo 1 el proyecto de mejoramiento Educativo se inició con la etapa de investigación de los indicadores de del centro educativo y conocer el presente de la institución seleccionada según se hace constar en la ficha escolar Tomando como base los resultados obtenidos se utilizaron diferentes técnicas para recolectar información y revisaron los antecedentes de los aspectos que influyen en la problemática que afectan a la comunidad educativa a través de la matriz de priorización de eligió que el proyecto ejecutado fuera enfocado en primer grado del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Al trabajar el DAFO e identificar las aspectos positivos y negativos y realizar las vinculaciones de la institución se identifica como Línea de Acción Estratégica – selecciona “Implementación de diferentes programas educativos con diferentes estrategias metodológicas que contribuyan en el proceso educativo” se eligió el proyecto a ejecutar se realizaron diferentes acciones importantes para ejecutar el proyecto como los son Justificación, objetivos, metas, plan de actividades, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación presupuesto, actividades, recursos y otros.

El capítulo II el marco teórico corresponde a la fundamentación de las diferentes actividades que se elaboraran en el proyecto de mejoramiento educativo este marco consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que corresponde al capítulo III donde se desarrollaron diferentes acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, desarrollándose diferentes actividades como implementación de materiales de lectoescritura, desarrollo de las estrategias metodológicas y acciones de monitoreo y evaluación para alcanzar las metas a establecidas. Todo lo ejecutado dio vida al proyecto de mejoramiento educativo, su socialización. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

El capítulo IV se presentación de los resultados que significan la culminación del proyecto, que describe el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinando la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdure el tiempo estipulado y sirva de ejemplo para los demás docentes y escuelas.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa es una institución educativa de carácter oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: sra. Santos Alvarado Gutiérrez (presidente), sra. Clara Luz Galicia (tesorera), Ssa. Elvia Salazar (secretaria) sra. Carmelina Lázaro (vocal I) y sra. Gladys Samayoa (vocal II).

Además dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: José Carlos Galicia Lázaro (presidente), Altan Emanuel Lázaro (tesorero), Daylin Mariela Raymundo (secretaria), Lisandro Salazar (vocal I), y Gloria García (vocal II)

La visión que posee la escuela es: “Ser una institución que garantice una educación de calidad en una formación integral con principios y valores e inclusión educativa para que todos tengan las mismas oportunidades”

La misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa innovadora que contribuye al desarrollo de competencias que garanticen en los niños un aprendizaje significativo en una formación

integral que formen mejores ciudadanos comprometidos al desarrollo de la comunidad y nuestro país”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: clases presenciales, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias y reuniones frecuentes con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo conductista es cuando el docente moldear el aprendizaje y condiciona el aprendizaje, e transmite el conocimiento, cada uno tiene su rol que puede ser observable y medible. Modelo humanista facilita el proceso enseñanza aprendizaje de una manera activa busca lo social y lo individual para un desarrollo pleno del estudiante en donde se construye el conocimiento. Modelo cognitivista el docente es un facilitador y el alumno es el protagonista del aprendizaje busca la memorización. Modelo psicogenético el aprendizaje se construye de manera progresiva el sujeto es constructor del conocimiento el docente es un facilitador tomando en cuenta a todos. Modelo sociocultural en la interacción social los niños adquieren nuevos conocimientos y habilidades apropiándose de ellas involucrando a toda la comunidad educativa

En nuestra escuela se cuenta con cuatro docentes del nivel primario, de los cuales los tres somos profesores de educación primaria intercultural egresados de PADEP/D y uno es estudiantes de la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), leamos juntos media hora de lectura diariamente, contemos juntos: usamos el material concreto en actividades prácticas, vivamos en armonía: práctica de valores, lunes cívicos.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación de cocina (OPF), reparación de sanitarios por parte de los docentes, reparación de puerta de aula (OPF), proyecto del servicio de alumbrado en el centro educativo (OPF), (docentes), reparación de muro perimetral por medio del programa de gratuidad (NUFED).

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Edades	Cantidad
7 a8	20
9 a10	31
11 a 12	35
13 o mas	8

Fuente: Libro de inscripciones No. 02

##### ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos

En el municipio de Conguaco el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546 tomando en cuenta los aspectos de salud, ingresos y educación.

En salud conguaco marca un índice de desarrollo humano de 0.611 en promedio tomando en cuenta la vida al nacer. En educación marca un índice de desarrollo humano promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En ingresos marca un índice de desarrollo humano promedio de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida utilizando

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Alumnos matriculados

	2016	2017	2018	2019
Cantidad	91	99	92	91

Fuente: Ficha escolar 2016-2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	20	27	17	18	17
Segundo	19	11	21	15	14
Tercero	11	17	14	22	19
Cuarto	17	12	15	10	19
Quinto	13	15	11	16	9
Sexto	11	17	14	10	16
Total	91	99	92	91	94

Fuente: Ficha escolar 2016-2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Año	2019	2020
Docentes	4	4
Otto David Díaz	3ro y 4to	4to
Melvin Jerónimo	2do	2do, 3ro.
Fabiola castillo	1ro	1ro.
Waldemar Recinos	5to y 6to	-----
Remberto Andres	-----	5to y 6to

Fuente: Libro de actas No.02

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5 Relación docente alumno

Año	Alumnos	docentes	Promedio
2016	91	4	22.75
2017	99	4	24.75
2018	92	4	23
2019	91	4	22.75

Fuente: Libro de actas No. 02

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 6 Asistencia de alumnos

Grado	Total alumnos	Asistencia	Inasistencia	Proporción inasistencia
Primero	17	16	1	6.25%
Segundo	14	13	1	7.69
Tercero	19	16	3	18.75%
Cuarto	19	19	1	5.26%
Quinto	9	9	0	0.00%
Sexto	16	14	2	12.5%
Total	94	86	8	8.51%

Fuente: Libro de asistencia de alumnos

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del

total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento días de clases

Año	Días efectivos	Días laborados	% días laborados
2018	188	205	92
2019	190	206	95

Fuente: Libro de asistencia docente

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.  
Solo se utiliza el español que es el idioma materno.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos

Grado	Total Alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	17	17	0
Segundo	14	14	0
Tercero	19	5	14
Cuarto	19	6	13
Quinto	9	5	4
Sexto	16	4	12

Fuente: Libros de conocimientos

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.  
OPF. Consejo de padres de familia que se encarga de administrar los recursos financieros que proporciona el Ministerio de Educación de Guatemala.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

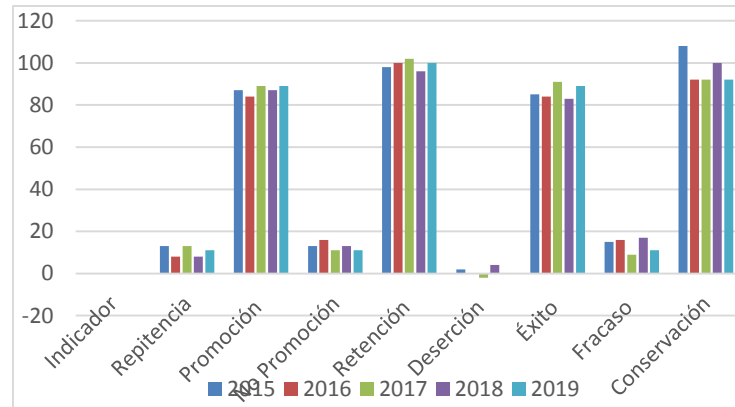
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2016-2019, los promedios del centro educativo son:

Tabla No. 9 Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Indicador	%	%	%	%	%
Repitencia	13	8	13	8	11
Promoción	87	84	89	87	89
No Promoción	13	16	11	13	11
Retención	98	100	102	96	100
Deserción	2	0	-2	4	0
Éxito	85	84	91	83	89
Fracaso	15	16	9	17	11
Conservación	108	92	92	100	92

Fuente: Ficha escolar 2015-2019

Gráfica No. 1 Indicadores de eficiencia interna



Fuente: Ficha escolar indicadores de eficiencia interna

i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 10 Escolarización oportuna

7 años	2016	2017	2018	2019	2020
Si	15	20	14	15	13
No	5	7	3	3	4

Total	20	27	17	18	17
-------	----	----	----	----	----

Fuente: Cuadros prim 2016-2019

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples

Edad	Primero		
	Si	No	T
2016	14	4	20
2017	20	7	27
2018	12	5	17
2019	14	4	18

Fuente: Cuadros prim 2016-2019

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 12 Porción de alumnos de 7 años

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	91	99	92	91	94
7 años	17	20	14	15	18
Porcentaje	18.68	20.20	15.21	16.48	19.14

Fuente: Cuadros prim 2016-2019

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 13 Sobreedad

Sobreedad	2016			2017			2018			2019		
	No	Si	T	No	Si	T	No	Si	T	No	Si	T
Primero	14	4	20	20	7	27	12	5	17	14	4	18

Segundo	14	5	19	9	2	11	15	6	21	14	1	15
Tercero	8	3	11	14	3	17	12	2	14	14	8	22
Cuarto	12	2	14	11	1	12	12	3	15	9	1	10
Quinto	11	2	13	12	3	15	9	2	11	10	6	16
Sexto	11	2	11	12	5	17	12	2	14	7	3	10

Fuente: Cuadros Prim 2016-2019

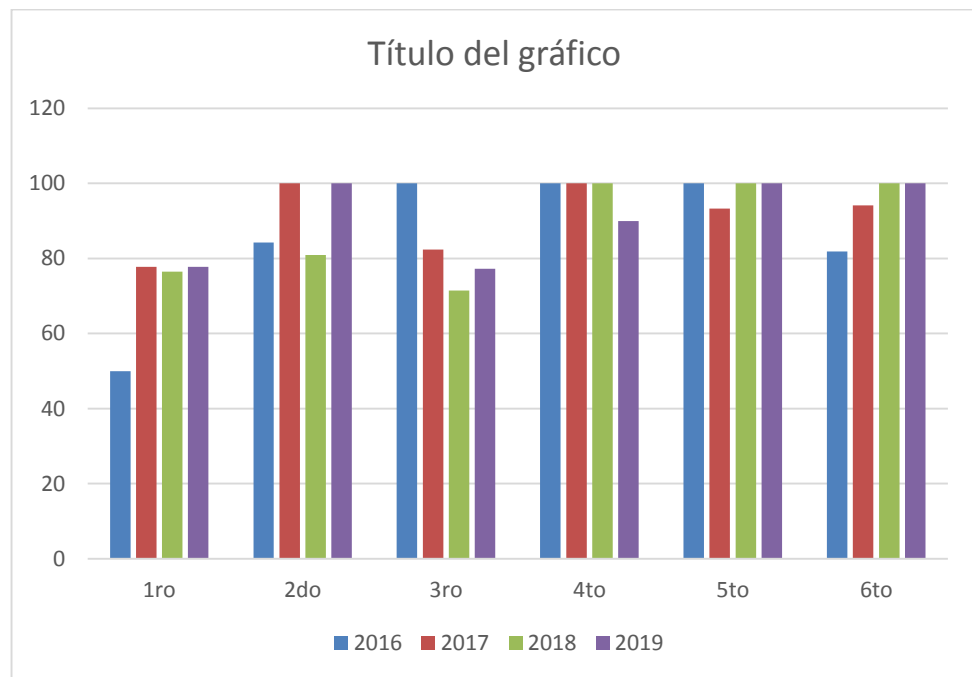
- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14 Tasa de promoción anual

Grado	2016	2017	2018	2019
1ro	50	77.78	76.47	77.78
2do	84.21	100	80.95	100
3ro	100	82.35	71.43	77.27
4to	100	100	100	90
5to	100	93.33	100	100
6to	81.82	94.12	100	100

Fuente: Ficha escolar 2016-2019

Gráfica No. 2 Promoción



Fuente: Ficha escolar indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar del indicador de eficiencia interna del periodo de 2016-2019 el promedio de tasa de promoción es de un 89%.

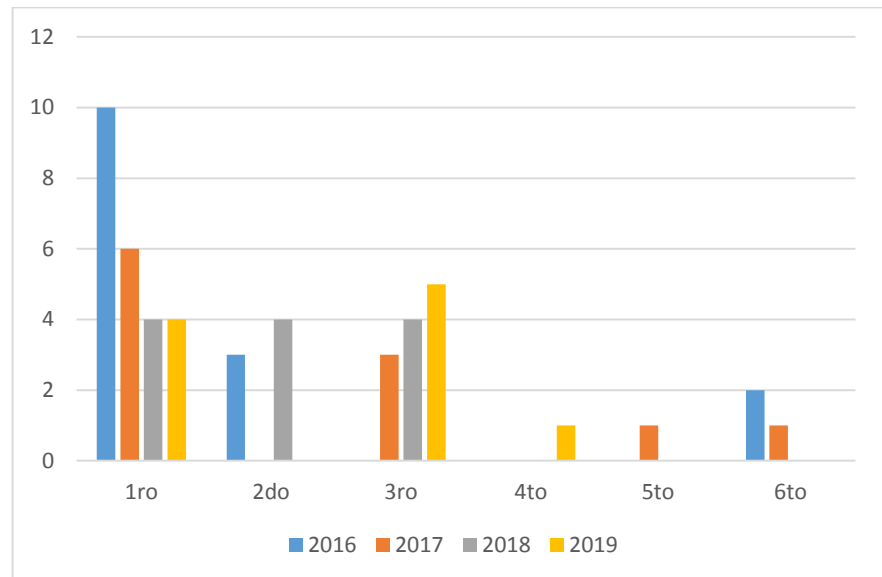
- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15 Fracaso escolar

Grado	2016	2017	2018	2019
1ro	10	6	4	4
2do	3	0	4	0
3ro	0	3	4	5
4to	0	0	0	1
5to	0	1	0	0
6to	2	1	0	0

Fuente: Ficha escolar 2016-2019

Gráfica No. 3 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar del indicador de eficiencia interna del periodo de 2016-2019 el promedio de tasa de fracaso escolar es de un 11%.

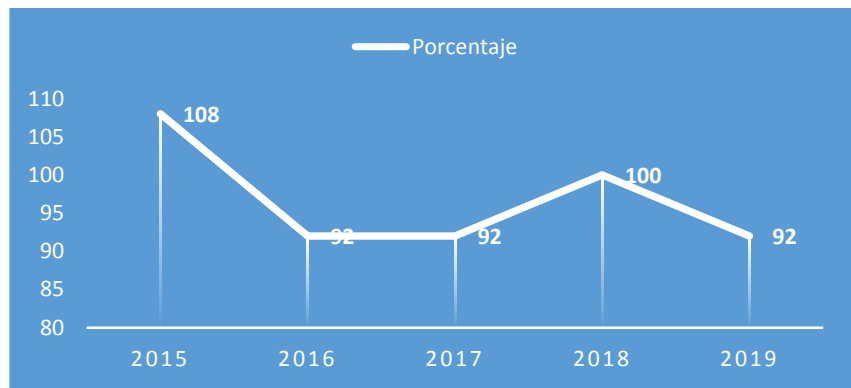
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 16 Conservación de la matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	108	92	92	100	92

Fuente: ficha escolar 2015-2019

Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula



Fuente: ficha escolar indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar del indicador de eficiencia interna del periodo de 2015-2019 el promedio de la conservación de la matrícula tomando como base el ciclo 2014 es de un 92%.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17 Edad esperada

Año	2016		2017		2018		2019	
	T	Edad oportuna	T	Edad oportuna	T	Edad oportuna	T	Edad Oportuna
Porcentaje	11	18.18	17	29.41	14	14.28	10	30

Fuente: Cuadros prim 2016-2019

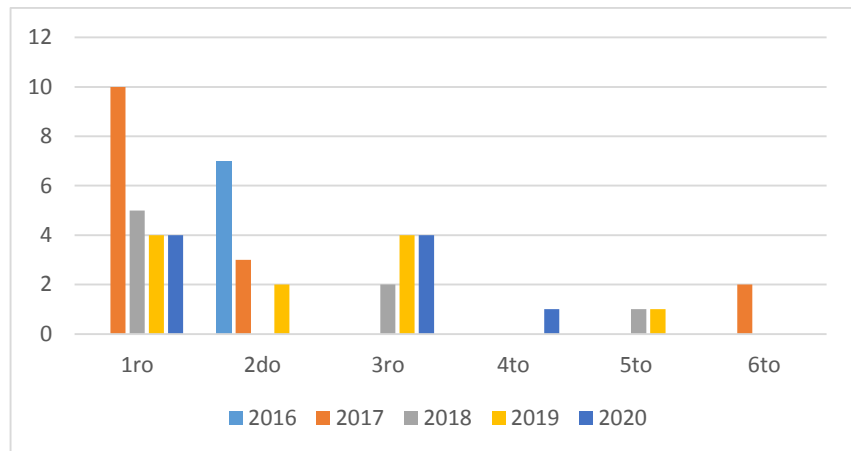
ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 18 Repitencia por grado o nivel

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1ro	0	10	5	4	4
2do	7	3	0	2	0
3ro	0	0	2	4	4
4to	0	0	0	0	1
5to	0	0	1	1	0
6to	0	2	0	0	0

Fuente: Ficha escolar 2016-2020

Gráfica No. 5 Repitencia



Fuente: Ficha escolar indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar del indicador de eficiencia interna del periodo de 2015-2019 el promedio de repitencia es de un 10%.

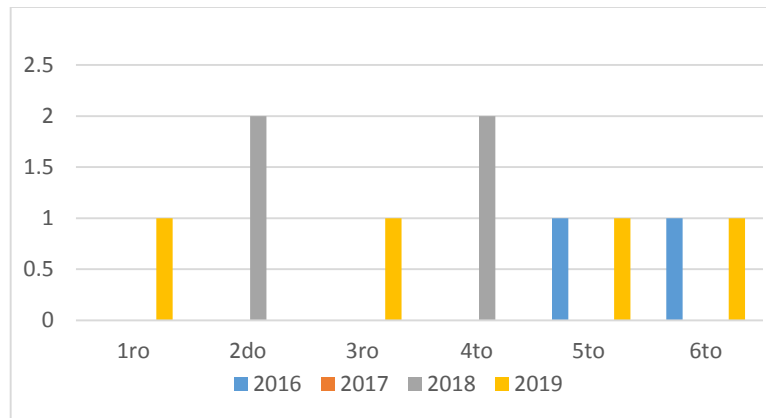
## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 19 Deserción por grado o nivel

Grado	2016	2017	2018	2019
1ro	0	0	0	1
2do	0	0	2	0
3ro	0	0	0	1
4to	0	0	2	0
5to	1	0	0	1
6to	1	0	0	1

Fuente: ficha escolar 2016-2019

Gráfica No. 6 Deserción



Fuente: ficha escolar indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar del indicador de eficiencia interna del periodo de 2015-2019 el promedio de deserción escolar es de un 1%.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

## i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20 Resultado de lectura primer grado

Grado Año Área	Primero			
	2017		2018	
	Lectura	%	Lectura	%
Logro	21	78	13	76
No logro	6	22	4	24
Total	27	100	17	100

Fuente: Cuadros prim 2017-2018

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 21 Resultado de matemáticas primer grado

Grado Año Área	Primero			
	2017		2018	
	Matemáticas	%	Matemáticas	%
Logro	21	78	13	76
No logro	6	22	4	24
Total	27	100	17	100

Fuente: Cuadros prim 2017-2018

- iii. Resultado de lectura: tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 22 Resultado de lectura tercer grado

Grado Año Área	Tercero			
	2017		2018	
	Lectura	%	lectura	%
Logro	14	82	10	71
No logro	3	18	4	29
Total	17	100	14	100

Fuente: cuadros prim 2017-2018

- iv. Resultado de matemáticas: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 23 Resultados de matemáticas tercer grado

Grado Año Área	Tercero			
	2017		2018	
	Matemáticas	%	Matemáticas	%
Logro	14	82	10	71
No logro	3	18	4	29
Total	17	100	14	100

Fuente: Cuadros prim 2017-2018

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 24 Resultado de lectura sexto grado

Grado Año Área	Sexto			
	2017		2018	
	Matemáticas	%	Matemáticas	%
Logro	16	94	14	100
No logro	1	6	0	0
Total	17	100	14	100

Fuente: Cuadros prim 2017-2018

- vi. Resultado de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

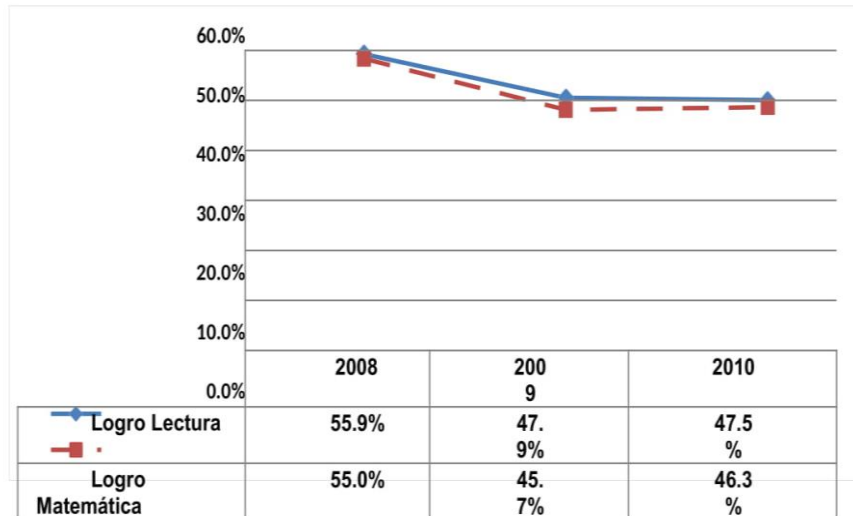
Tabla No. 25 Resultado de matemáticas sexto grado

Grado Año Área	Sexto			
	2017		2018	
	Matemáticas	%	Matemáticas	%
Logro	16	94	14	100
No logro	1	6	0	0
Total	17	100	14	100

Fuente: Cuadros prim 2017-2018

vii. Resultados SERCE: 1°. 3°. y 6°. primaria, lectura y matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 10-12).

Gráfica No. 7 Desempeño estudiante de primero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)



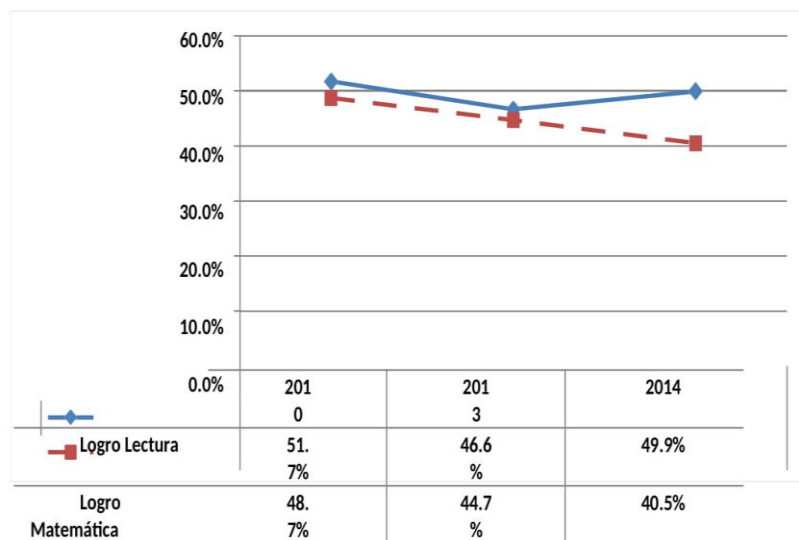
Fuente: Elaboración de empresarios por la educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)



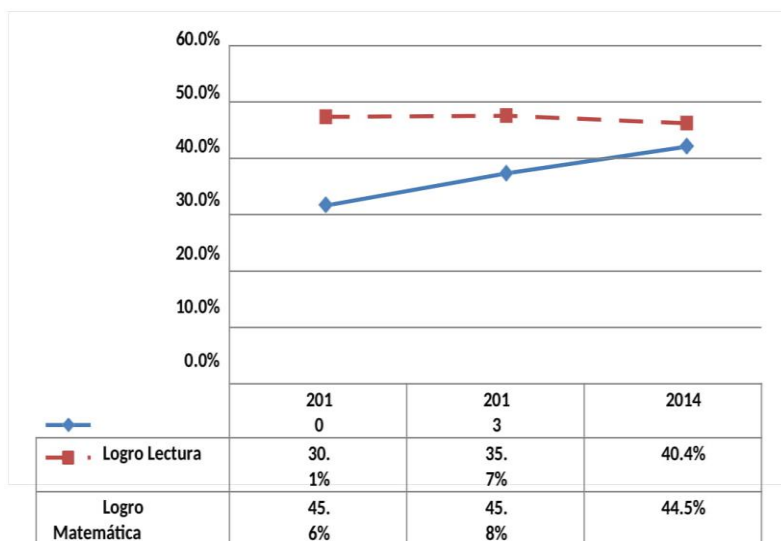
Fuente: Elaboración de empresarios por la educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel

de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de sexto primario en lectura y matemáticas (sector oficial)



Fuente: Elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel

de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

El caserío Tierra Morada, aldea El Bran del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa. Cuando se empezó a formar la comunidad era conocido como el bordo ya que pertenecía a otro caserío cuando paso el tiempo y la comunidad fue creciendo en número de familias en el año mil novecientos noventa y ocho aproximadamente se conformó un comité para que realizara los tramites en el cambio de nombre y llamarse como se le conoce en la actualidad.

El proceso educativo se inició en el año dos mil donde los integrantes del comité Gilberto Interino, Juan García, Luis Morán y Nery Salazar realizaron diferentes gestiones para crear un centro educativo logrando dicho propósito en tener una escuela de autogestión comunitaria (PRONADE), con el apoyo de la municipalidad se compró el terreno para construir el centro educativo, para iniciar se construyó una galera

de varas y lamina donde llego el primer docente que era contrata por el comité de autogestión la persona contratada no importaba su profesión ya que eran pocos los docentes que habían para laborar en los en el centro educativo.

Los integrantes del comité continuaron con las gestiones y lograra el proyecto de la construcción de la escuela que constaba de dos aulas y la dirección para atender los diferentes grados del nivel primaria posterior mente se creó en el centro educativo el nivel preprimaria debido a que la comunidad educativa fue aumentando considerablemente.

En el año 2008 se realizó la ampliación de la infraestructura del centro escolar con el apoyo de la municipalidad se realizó la construcción de una aula que beneficio a los docentes del nivel preprimaria porque anteriormente la dirección la utilizan los niños y maestros de párvulos

En el año 2009 el Ministerio de Educación absorbió a las diferentes Escuelas de Autogestión comunitarias (PRONADE) que pasaran a ser parte del sector oficial llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Morada funcionado en los niveles primaria y preprimaria además favoreciendo a los docentes que laboraban en ese programa al pasar al renglón presupuestarias 011.

En el transcurso de los años en la escuela se le agregado diferentes tipos de construcciones de la cocina o reparado el muro perimetral, los sanitarios, los diferentes proyectos se ha contado con la ayuda de los padres de familia, programa de apoyo gratuidad de la educación y las diferentes gestiones que los docentes han realizado para los ejecutar los proyectos y alcanzar los objetivos planteados.

El centro educativo desde hace varios años se han realizados cambios significativos con el apoyo de docentes, padres de familia, alumnos y comunidad ya que se ha demostrado que cuando se trabaja en equipo y de una manera activa los procesos planteados se obtienen resultados positivos

Durante el presente ciclo escolar la matrícula escolar en el nivel preprimaria es de 39 alumnos en las tres etapas y dos docentes, el nivel primario cuenta con 94 estudiantes en los seis grados del nivel primario y cuatro docentes de los cuales 3 son maestros PADEP/D

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicador del contexto

Según el índice de desarrollo humano el municipio de Conguaco posee un 0.546% en promedio en marcando salud, educación e ingresos económicos, por esa razón la comunidad de caserío Tierra Morada, entrevista realizada a varios padres indican que existen diferentes factores que intervienen negativamente en el desarrollo de la familias de la comunidad siendo la pobreza generada porque la mayoría de familia no tienen los recursos necesarios para poder salir adelante y no contar con terrenos para siembra sus cultivos y les toca andar alquilan terrenos para poder obtener sus productos, también los miembros de la comunidad la mayoría de familias se dedican a la agricultura, siendo el medio para obtener sus ingresos pero siempre los productos que cosechan lo venden a un bajo costo afectando su economía porque los insumos que utilizan son costosos, además los padres de familia siguen con las mismas costumbres como ha vivido su familia, no tienen oportunidades de empleo ya que no existen en la comunidad afecta la economía familiar generando desnutrición en niños de la comunidad además genera a las familias

pocas oportunidades de desarrollarse en diferentes ámbitos por no contar con los recursos necesarios para poder brindar a sus familias las condiciones de vida necesarias.

#### B. Indicador de recursos

Para poder tener una educación de calidad interviene varios agentes como lo son los alumnos, los docentes, padres de familia y el contexto pero pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo consultando a diferentes padres de familia exponen que para poder tener una educación de calidad toda la comunidad educativa debe participar del proceso enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia tienen la oportunidad de brindarles la primera educación en sus hogares a sus hijos pero puede ser afectado por la poca estudio que los padres poseen, otro factor es por la poca práctica de valores a nivel familiar y pensar que la escuela es la encargada de educar a sus hijos, también los padres de familia exponen que la pobreza que existe en la comunidad genera que los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela regularmente por trabajo agrícola, oficios domésticos, falta de recursos o simplemente no les interesa que su hijo asista regularmente al centro educativo exponiendo que ellos han salido adelante no teniendo ningún estudio o por machismo porque exponen que no se les debe dar estudio a las niñas a una cierta edad.

Además indican que la falta de maestros puede ser una causante ya que hace varios años solo hay (4) docentes en el establecimiento para atender los diferentes grados del nivel primario con una matrícula escolar de (94) estudiantes en el ciclo escolar 2020, donde en cada grado en algunos la cantidad de alumnos es numerosa y

otras pequeñas y a los docentes le toca dos grados afectándolos directamente porque el centro educativo no cuenta con aulas suficientes y están dos docentes en cada aula y los niños y niñas no alcanzan los aprendizajes esperados.

C. Indicador de proceso

Entrevista realizada con diferentes padres familia de la comunidad indican que son pocos los padres que se interesan en el proceso enseñanza aprendizaje y no se involucran en las diferentes actividades escolares de sus hijos, por diferentes motivos ya sea porque ellos no saben leer ni escribir y no tienen la forma de ayudarlos también exponen que debido a que en las familiar no se cuentan con los recursos necesario por la pobreza que existe en la comunidad se llevan a los niños a que les ayuden con las diferentes tareas agrícolas o tareas domésticas afectándolos directamente en su avance académico.

En el hogar los padres de familia no les exigen a los niños que asistan regularmente a clases ya le ponen poca importancia a que los niños puedan tener un nivel académico, afectándolos que ellos puedan salir adelante en la superación personal exponiendo que ellos han salido adelante sin ningún estudio.

Otra razón es que en el centro educativo no se cuenta con los libros de texto suficiente para los alumnos de los diferentes grados del nivel primarios afectándolos en la elaboración de tareas de aula y casa, afectando a docentes y alumnos. A los docentes porque los docentes imparten a varios grados y los alumnos no tendrían bibliografía para realizar sus tareas al igual que los estudiantes cuando se les asignan tareas para casa no tendrían como hacerlas afectando el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna

Para alcanzar las competencias indicadas por el CNB se necesitan la contribución de tres elementos donde todos se deben integrar la persona, conocimiento y el ambiente pero no se podría realizar porque debido a la poca colaboración que existe de los padres de familia. La diversidad cultural que existe en cada comunidad en costumbres y tradiciones es muy variada y se va transmitiendo de generación en generación, en la cual en las escuelas los niños y niñas tienen una herencia cultural diferente como se puede evidenciar en el léxico de cada uno ya que cada familia tiene su propia cultura, también podemos evidenciar el problema de alcoholismo que existe en diferentes familias de la comunidad generando violencia intrafamiliar en los diferentes hogares de la comunidad y la consecuencia es que hay diferentes niños con necesidades especiales.

Cuando los niños llegan a la etapa escolar generan diferentes problemas de aprendizaje ocasionado en el establecimiento muchos aspectos negativos de resultados de eficiente interna como lo son repitencia, deserción, sobreedad o fracaso escolar generando una tasa de no promoción en los diferentes grados del nivel primario, afectando los indicadores de recursos, reflejándose en el ausentismo de un (9%) de los niños y niñas en un día regular de clases, afectando directamente a los niños y niñas en la eficiencia de escolarización de eficiencia interna, según hace constar la ficha escolar que en los últimos cuatro años el promedio fracaso escolar es de (11%) y la repitencia de los últimos cinco años es (10%) que existe en los grados del nivel primario, dichos factores negativos puede ser afectados por varias causa como la violencia familiar

afectando la autoestima de los niños en asistir regularmente a centro educativo o a motivación que tiene en realizar sus actividades escolares diaria, generando niños como problemas psicológicos en los estudiantes llevándolos a generar bullying en los estudiantes del centro educativo ocasionando acoso escolar generando deserción en el alumnado.

Pero también debemos de tomar en cuenta la irresponsabilidad de los padres en enviar a sus hijos a la escuela porque se los llevan a trabajar en la agricultura debido a la pobreza que existe en la comunidad, además el poco interés que los alumnos tiene en realizar sus tareas en casa ya que por el uso de redes sociales en las tardes en su tiempo de ocio se ven inmersos en grupos de amigos y los padres no les ayudan o exigen que realicen sus tareas generando una tasa de no promoción anual de ( 11% ) afectando a los alumnos de los diferentes grados del nivel primaria están en sobreedad para finalizar el nivel o grado porque le ponen poca importancia que los niños repitan un grado varias veces.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Es importante considerar los cambios sociales que existen diariamente que puede afectar negativa o positivamente el proceso enseñanza aprendizaje ya que la familia es la primera escuela y es donde los niños aprenden muchas cosas por tal razón las expresiones que los niños dicen es algo que aprenden en casa es algo común para ellos y la escuela se corrigen pero no tiene efecto porque es algo que lo escuchan a diario y es un lenguaje común para ellos, otros factores serian la violencia familiar, el alcoholismo generando diferentes problemas psicológicos en los niños y niñas afectando la armonía de la familia creando un niño agresivo, baja autoestima, poco interés, problemas de aprendizaje e imitar lo que

los padres realizan en un futuro afectando su aprendizaje y el de los demás, entonces no habría un cambio de conducta ya en la escuela se hace una mínima parte para generar cambios y en casa los padres no apoyan.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo. Teniendo en cuenta que para que haya un proceso enseñanza aprendizaje tienen que haber una comunicación efectiva que pueda contribuir a lograr el proceso educativo.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. Entorno socio-cultural

Guatemala es poseedora de una diversidad sociocultural que ha sido herencia de los antepasados, sin embargo en la actualidad hay muchos problemas sociales que afectan a las familias guatemaltecas, sumado a eso desigualdad que existe y los problemas políticos generan muchos conflictos en la sociedad.

Hablar de problemas sociales es hablar de violencia, drogadicción, analfabetismo, delincuencia, alcoholismo desnutrición entre otros generando en nuestro país falta de empleo y como consecuencia mucha más pobreza, debido a esa problemática a diferentes miembros de las familia les toca migrar para buscar mejores oportunidades y si mejorar el nivel de vida de su familia dejándolos abandonados los niños o si no buscan otras alternativas para refugiarse como son la drogadicción a la delincuencia, Guatemala

está catalogado como uno de los países más violentos entre asesinatos, violencia contra la mujer, violaciones etc.

Pero esto podría ser por la misma falta de empleo y el analfabetismo que existe en nuestro país generando la delincuencia que afecta a todas las familias, y esa falta de oportunidades de poder tener un empleo y generar ingresos económicos que cubran la canasta básica alimentaria, causando pobreza en las familias además debemos tomar en cuenta el poco valor que le dan a los productos agrícolas y altos costos de los insumos para poder producirlos, trayendo como consecuencia la desnutrición de los niños y niñas de las diferentes comunidades del país afectando directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de nuestro centro educativo como lo vemos reflejado en la baja autoestima, ausentismo y las bajas notas que obtienen en las diferentes materias educativas causando un fracaso escolar ocasionada por no contar con el apoyo de los padres por no estar presentes para poderles ayudar en las tareas extraescolares ya que los niños se sienten muy solos por no contar con el apoyo de ellos entonces los niños buscan otras alternativas como el caso de las niñas acompañarse a temprana edad por eso es importante que se busquen alternativas que contribuyan al bienestar familiar.

#### B. Los medios de comunicación

Los diferentes medios de comunicación electrónicos como la radio, televisión, computadora o el teléfono son de mucha utilidad porque nos permite conocer lo que sucede en nuestro país o en otras partes del mundo acercarnos con otras personas de diferentes lugares porque siempre las personas quieren conocer lo que sucede ya que es una trascendencia informativa que se genera en distintas partes pero no solo se transmiten cosas positivas ya que cada una posee

diferente programación inapropiada para miembros de una familia afectando su tranquilidad emocional de las personas y esto genera en los padres de familia, niños y niñas irresponsabilidad en el proceso educativo, los niños no realizan las diferentes actividades extraescolares porque por las tardes en su tiempo libre se dedican a ver programas televisivos inapropiados ya que los diferentes canales de que encontramos en la televisión la mayoría no son útiles en la vida de los niños.

Otros medio que perjudica a los niños es uso de los teléfonos ya que en ellos se dedican a jugar diferentes juegos diabólicos ya que en ellos tienen que llegar a diferentes metas o pasar obstáculos para ir avanzando y se va tomando vicio en ellos ya que no lo pueden dejar y eso le afecta en su comportamiento y en sus actividades diarias escolares, la mayoría de medios de comunicación tienen para poder acceder a internet entonces los niños y niñas se dedican a buscar y ver diferentes contenidos que son inapropiados o también pueden encontrarse con personas o juegos que les piden hacer diferentes actividades o dañarse ellos mismos por esos es importante darle un buen uso a los medios de comunicación para que no afectan las actividades escolares y su rendimiento a los niños en las actividades educativas.

#### C. Las tecnologías de la información y la comunicación

El uso de la tecnología es de suma importancia ya que nos permite comunicarnos, buscar información y tener una gama de posibilidades educativas utilizándola de una manera correcta, pero su mal uso puede causar diferente problemática. La tecnología puede causar muchos problemas, una es que no todos tienen el acceso generando desigualdad o exclusión, o excluirse de la sociedad porque se tiene la obsesión de estar navegando en diferentes aplicaciones

tecnológicas y depender de ello creyendo que la tecnología controla nuestra vida y soluciona los problemas. Pero también debemos tomar en cuenta la infinidad de páginas que se encuentran en el ciberespacio que es la problemática principal ya que si los padres desconocen de lo que sus hijos realizan pueden ser el causante de lo que los niños, niñas, adolescentes o adolescentes realizan afectando la problemática social que existe por eso es importante que los padres de familias conozcan acerca de la tecnología de la información para formar y estar pendientes de lo que sus hijos hacen.

Las tics en el proceso educativas son una herramienta importante que contribuye a buscar nuevas estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje utilizando de una manera correcta pero en el centro educativo hay alumnos que ya poseen teléfonos y manejan redes sociales como el Facebook el Whatsapp son dos diferentes aplicaciones en donde ellos se comunican con diferentes personas y cuando se les explica lo perjudicial de dichas aplicaciones por la edad que ellos poseen, afectándolos en la concentración, responsabilidad, en sus valores morales por el tipo de contenido que observan porque no tienen la supervisión de los padres. Y además no solo se da en los alumnos, también los docentes están inmersos en el uso excesivo de las redes sociales afectando la atención que se les brinda a los estudiantes.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es uno de los países más diversos, variedad de diversidad lingüística y culturales según las diferentes regiones geográficas. Es algo hereditario ya que las diferentes costumbres, tradiciones y el lenguaje son transmitidas de los padres a los hijos. En referencia el lenguaje se adquiere el lenguaje materno del seno familiar. Pero en general todo el tiempo han existido migraciones de

familias por motivos diferentes, aunque la diversidad es una riqueza cultural y lingüística porque cada uno tiene su propia identidad y poseemos diferentes características distintivas, pero la riqueza cultural puede también ser un obstáculo porque la diferentes culturas se genera algún tipos de exclusión y se sienten discriminados porque en el campo educativo a los niños y niñas se les debe enseñar en su idioma materno pero cuando existe migración los docentes no están preparados para enseñar en un idioma o dialecto materno que los niños poseen entonces los niños y niñas se sienten discriminados ya sea porque le hacen burla o no entiende el idioma que se habla y elle se siente excluidos por pertenecer a un grupo étnico o hablar algún tipo de dialecto o idioma, en la comunidad todos hablan un mismo idioma solo podemos evidenciar las diferentes costumbres y tradiciones que cada uno posee y lo hace diferentes, como docente debemos impartir Comunicación y Lengua L2 como lo enmarca las políticas educativas pero como no existe material didáctico para impartirlo causa mucha dificultar porque la bibliografía que existe varia y se tiene poco conocimiento en su pronunciación adecuada. Y en la comunidad la lengua materna es el español.

#### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Política de cobertura

###### Eje de cobertura

La matrícula escolar a nivel nacional se incrementado en los diferentes niveles educativos por la apertura de centros educativas en las áreas vulnerables de nuestro país.

La matrícula escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, Conguaco, Jutiapa de estudiantes del nivel primaria se ha mantenido generando una conservación de la matrícula de ( 123% ) del periodo de 2015 a 2019 según la ficha escolar, no habiendo niños

en edad escolar para el nivel primario, pero no existiendo cobertura en el nivel preprimaria de la diferentes etapas existiendo dos aulas y una cocina, en el nivel medio a los alumnos egresados les toca viajar a aldea san pedro para poder continuar con sus estudios y no se cuenta con centros de educación extraescolar.

#### B. Política de calidad educativa

##### Eje de calidad, equidad e inclusión

En nuestro centro educativo se ha incrementado la tasa de promoción escolar según lo muestran los porcentajes de los últimos cinco años de la ficha escolar logrando una mayor retención en el nivel primario, los docentes que laboran en el establecimiento tres son egresados del programa de profesionalización docente PADEP/D. y un docente no.

El MINEDUC ha implementado diferentes programas como de lectura, matemáticas y valores pero no ha dotado con materiales suficientes para todos los grados para implementar diferentes estrategias en la ejecución de los programas educativos propuestos, contando solo con libros de textos para realizar actividades prácticas con los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

#### C. Política de Modelo de Gestión Educativo

##### Eje de gestión institucional (transparencia y participativa)

El presupuesto que se le asigna al MINEDUC no es el adecuado pero sin embargo su uso eficiente se ve reflejado en los indicadores, programas que mejoran la eficiencia interna de los centros educativos además se implementa la descentralización para que las DIDEDUC se encarguen de administrar lo de cada departamento como lo es el sistema de registros educativos SIRE que en el nivel

local los docentes de los diferentes establecimientos pueden realizar diferentes gestiones por cada director es el encargado de administrarlo y a nivel departamental se realizan gestiones que no se resuelven a nivel local. Generando a nivel nacional llevar un mejor control del total de matrícula que existe en los diferentes niveles educativos.

Los diferentes programas de apoyo asignados al centro educativo llegan a tiempo, son manejados por el consejo de padres de familia (OPF) son los encargados de administrar los recursos de los diferentes programas, en donde ellos presentan la rendición de cuentas de los recursos asignados de cada programa, pero a los establecimientos no se les brinda el apoyo a todas las necesidades que presentan los diferentes centros educativos de infraestructura o recursos didácticos y humanos por el presupuesto asignado el MINEDUC porque no se cumple lo que la ley establece.

#### D. Política de recurso humano

El Ministerio de Educación creó el programa de actualización docente PADEP/D para que los maestros se actualicen y mejorar la calidad educativa.

En el establecimiento se cuenta con cuatro docentes para atender los seis grados del nivel primario con una población estudiantil de 94 alumnos afectando el proceso enseñanza aprendizaje ya que algunos docentes deben atender grados diferentes sucediendo esto por la mala distribución de docentes por parte del MINEDUC, además en el municipio se cuenta con dos coordinadores técnicos administrativos (CTA) pero no son suficientes para brindar el apoyo a los diferentes centros educativos de los niveles educativos del municipio

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Eje de calidad, equidad e inclusión

Con los diferentes programas implementados por parte del MINEDUC en el sistema de educación escolar logrando una mayor inclusión en base a el CNB tomando como base lo cultural y lingüística donde los niños se les atiende en su lengua materna, pero para impartir las áreas de L2 y L3 no existen libros de textos para impartir lo que es el idioma Xinca y el idioma Ingles los docentes tienen que buscar diferentes fuentes y agenciarse de bibliografía para poder impartirlas pero como no se tienen los suficientes conocimientos y estrategias para mejorar la calidad educativa.

F. Política de aumento a la inversión educativa

Eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje

El Centro educativo de caserío Tierra Morada, cuenta con tres aulas formales para 4 docentes del nivel primario y 2 docentes del nivel preprimaria donde hay dos docentes por aula afectando directamente en el proceso educativos de los estuantes además ya se encuentra bastante deteriorado en su techo, ventanas, sanitarios por diferentes causas.

Se cuenta con el programa de alimentación escolar favoreciendo la economía familiar y alimentaria de los niños y niñas ya que se recibe la cantidad de Q 4.00 por niños en el año 2019 y para el año 2020 la cantidad aumentara a Q 5.00 recibiendo también los son útiles escolares, valija didáctica para los docentes y gratuidad en la educación además lo que es el quinto programa que es para reparaciones de los establecimientos en infraestructura generando este último un inconveniente que son pocos los centros educativos beneficiados por año. En el área de recurso humano se ha brindado

un aumento salarial del 10% a los docentes para mejorar las condiciones laborales

#### G. Política de equidad educativa

Eje de calidad, equidad e inclusión

Los programas que implementa el Ministerio de Educación donde todos los niños tienen las mismas oportunidades para salir adelante sin distinción alguna. Pero en los centros educativos no existen docentes especializados en la atención de niños con necesidades educativas especiales, y los docentes que laboran en los centros educativos poseen poco conocimiento en la elaboración de adecuaciones curriculares.

En la comunidad tanto a niños como niñas se le brinda la oportunidad de estudiar el nivel primario no así el nivel medio ya que por la situación económica los padres de familia les brindan el estudio básico a los niños que culminan el nivel primario y a las niñas en menor cantidad.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Eje de gestión institucional (transparencia y participativa)

El Ministerio de Educación ha descentralizado dándole participación a las Direcciones departamentales para que ejecuten diferentes actividades de su departamento además se implementó el sistema de información general del empleado en donde los docentes les permite consultar e imprimir diferentes documentos laborales sin viajar a la departamental agilizando diferentes gestiones administrativas. La junta mixta es una organización que se creó en cada municipio para resolver problemas laborales de los docentes, pero por diferentes razones no se atienden y favorecen a todos los docentes por igual ya que se toman intereses personales. Los

diferentes programas de apoyo asignados al centro educativo llegan a tiempo, son manejados por los padres d familia que son los encargados de administrar los recursos de los diferentes programas. No se atienden todas las necesidades que presentan los diferentes centros educativos de infraestructura o recursos didácticos y humanos.

- I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad  
En las comunidades la autoridad que existen son los COCODES, ya que son los designados por el alcalde municipal, por medio de ellos se conocen las diferentes necesidad que existen en la comunidad.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problema

A. Priorización de problema ( Matriz de priorización) puntuación obtenida por cada problema = ( A + B + C + D + E ) x ( F + G )

Tabla No. 26 Matriz de priorización

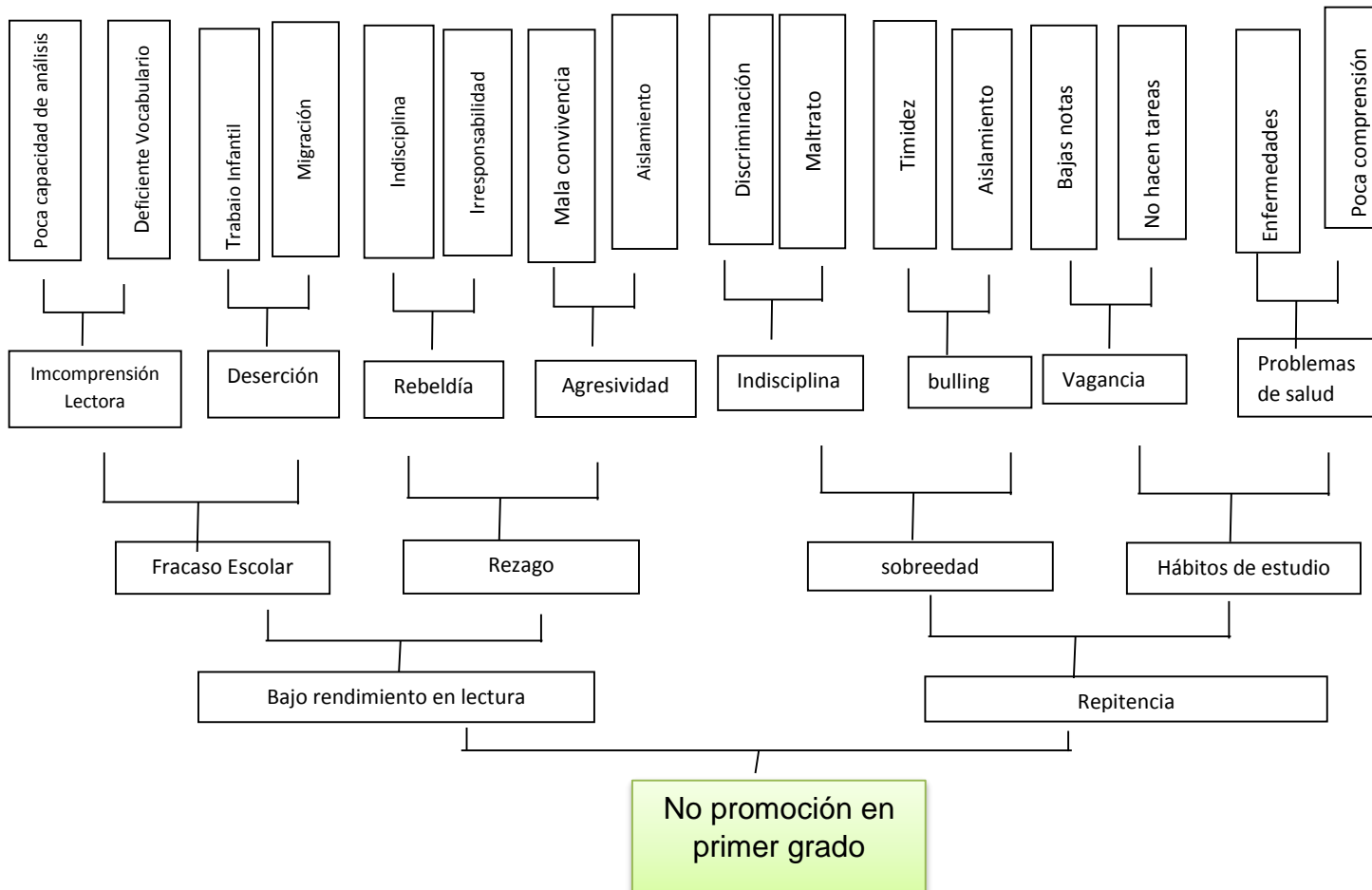
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Deserción	0	0	1	0	2	3	2	0	2	6
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Sobreedad	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
No promoción	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo Rendimiento en Lectura	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bajo Rendimiento en Matemática	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

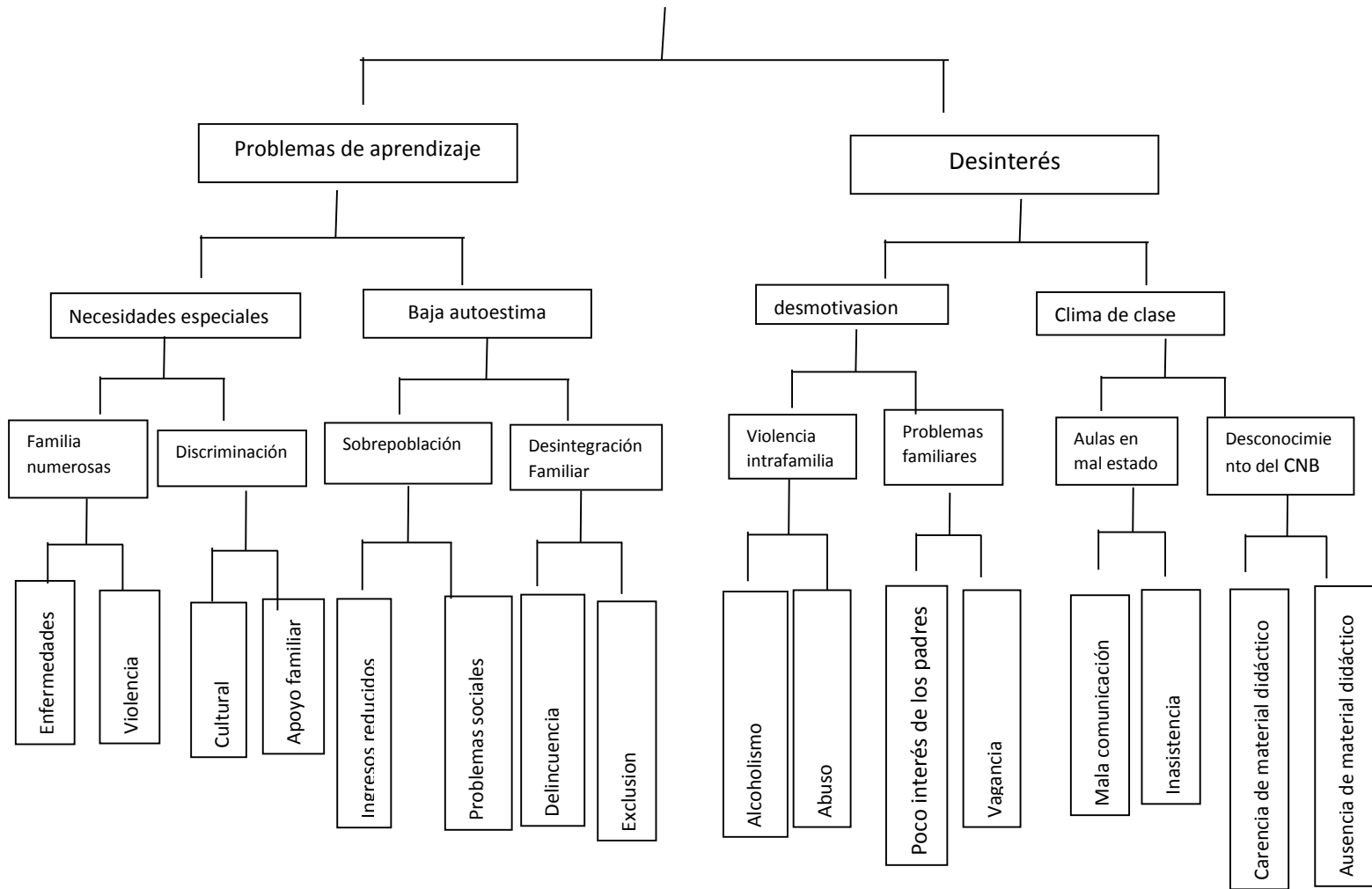
Fuente: Elaboración propia.

B. En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “Bajo rendimiento en lectura”

C. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 27 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.2 Identificación de demandas educativa

#### A. Listado de demandas poblacionales, sociales e institucionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno educativo

Tabla No. 28 Listado de demandas

No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de empleo
3	Dotación de medicamentos ministerio de salud
4	Campañas de limpieza
5	Áreas recreativas
6	Programas productivos
7	Transparencias uso presupuesto
8	Seguridad alimentaria
No.	Demandas Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de muro perimetral
3	Implementación del programa 360 grados
4	Material didáctico para las diferentes áreas
5	Maestro de educación especial y física
6	Presupuesto MINEDUC
7	Espacios recreativos en el centro escolar
8	Centros educativos adecuados
No.	Demandas Poblacionales
1	Capacitación docente
2	Capacitación a la OPF sobre manejo de libros
3	Dotación de libros de texto
4	Dotación de librerías
5	Implementación de rincones de aprendizaje
6	Bibliotecas escolares adecuadas
7	Escuelas equipadas
8	Centro de educación extraescolar

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

#### A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa se cuenta con el apoyo del director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

### B. Indirectos

Podemos encontrar apoyo en nuestro PME por parte de la coordinación técnica administrativa, consejos de desarrollo comunitario, dirección departamental de educación, organización de padres de familia, universidad de San Carlos y habitantes de la comunidad.

### C. Potenciales

Como apoyo al proyecto de mejoramiento educativo se puede contar con el apoyo de bancos, cooperativas, puesto de salud, academias de computación, junta mixta municipal, alcalde municipal, sindicato de trabajadores de educación de Guatemala.

### D. Análisis de actores

Tabla No. 29 Análisis de actores

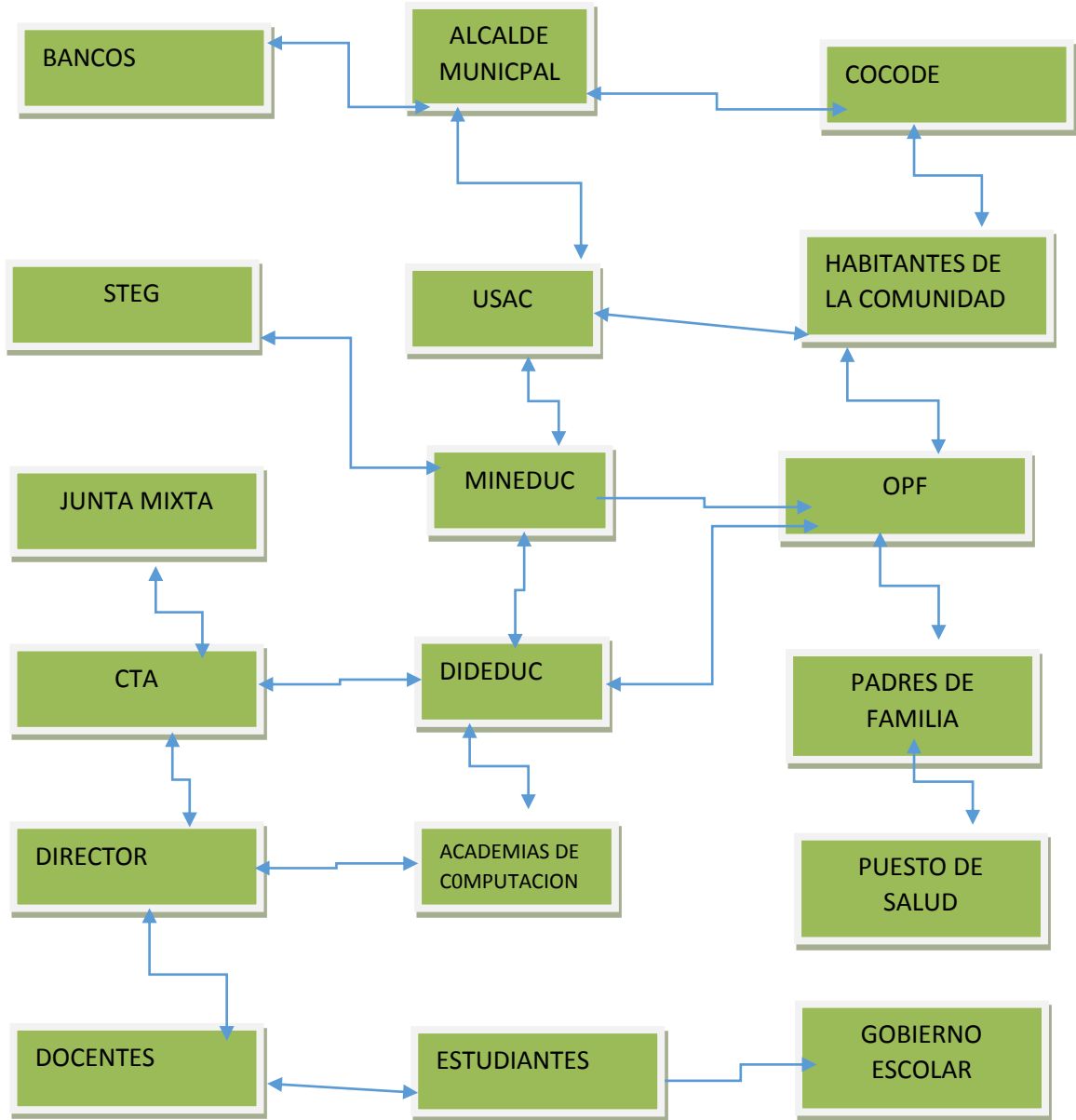
Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir Administrar	Apoyo Información Colaboración	Desinterés Poco apoyo
Estudiantes	Hacer tareas Asistir a clases Participar	Brindar información	Poco conocimiento acerca del proyecto
Padres de Familia	Colaborar en el proceso educativo Apoyar a los docentes	Colaboración Brindar información Apoyo	Poco tiempo No tienen conocimiento
Gobierno Escolar	Apoyo a actividades	Colaborar en buscar información	Poco conocimiento de lo que es el proyecto
estudiantes	Hacer tareas Asistir a clases Participar	Brindar información	Poco conocimiento acerca del proyecto
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
	Coordinar Planificar Programar	Tiene conocimiento	Poco compromiso desconocimiento

Dirección Departamental de Educación	autorizar	Solución de problemas educativos	
COCODE	Verificar problemas de la comunidad Ejecutar proyectos	Conocen las necesidades de la comunidad	Poco conocimiento del PME
Habitantes del caserío	Colabora en solución de problemas de la comunidad	Brindar información	Poco conocimiento
OPF	Administrar los recursos Liquidar programas educativos	Brindar información de la comunidad	Falta de tiempo
C.T.A.	Dirigir Administra supervisar	Brindar el apoyo en la elaboración Información colaboración	Poco tiempo Desinterés
USAC	Dirigir Actualización capacitación	Brindar el espacio y facilidades para poder desarrollar el PME	Desconoce de la realidad sociocultural del contexto
Potenciales			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Bancos	Coordinar Planificar Programar autorizar	Tiene conocimiento Solución de problemas educativos	Poco compromiso desconocimiento
Cooperativas	Dirigir Administra recursos Ejecutar proyectos	Apoyo del proyecto	No tiene apoyo No les interesa
Academias de computación	Brindar soluciones tecnológicas a los centro educativos	Apoyo en el proyecto	Poco conocimiento del PME
Puesto de Salud	Atender a la población Capacitaciones Jornadas de prevención	Conocimiento acerca de las necesidades de las comunidades	No se involucran en solucionar problemas sociales
Alcalde	Dirigir Administra recursos Ejecutar proyectos	Apoyo del proyecto	No tiene apoyo Ausencia municipal
STEG	Velar por el bienestar magisterial Platear proyectos educativos	Apoyo a la educación generando alternativas educativas	Poco conocimiento cuales son los beneficios de un PME
Junta Mixta	Brindar soluciones de problemas de docentes Apoyar proyectos educativos	Brindar estrategias educativas para solucionar indicadores educativos	No se tiene apoyo para buscar alternativas educacionales

Fuente: Elaboración propia

E. Esquema de actores

Tabla No. 30 Esquema de actores



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz del DAFO

#### Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado

Tabla No. 31 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Poco rendimiento en el área de comunicación y lenguaje D2. Estrategias metodológicas inadecuadas D3. La rebeldía que existe en los alumnos. D4. Escuela multigrado, docentes atienden tres grados D5. Desinterés de los alumnos en su aprendizaje D6. Carencia de material didáctico D7. Sobre población relación maestro alumno. D8. Ausentismo constante de los alumnos D9. Clima de clase inadecuado por la indisciplina. D10. Falta de hábitos de lectura de los alumnos.	A1. Migración por falta de empleo A2. desintegración familiar por falta de oportunidades A3. Analfabetismo por parte de los padres de familia A4. El uso incorrecto de la tecnología en el hogar A5. Programación en tv no apto para niños A6. Irresponsabilidad de los padres A7. El tiempo libre lo utilizan en la vagancia A8. El trabajo infantil por la falta de recursos A9. Alumnos no leen casa A10. Débil economía familiar
Fortalezas	Oportunidades
F1. Existen docentes PADEP/D en el centro educativo F2. Se realizan festivales de lectura F3. Material didáctico para trabajar la lectura F4. Media hora de lectura con el programa Leamos Juntos. F5. Bibliotecas escolares en beneficio de la niñez F6. Libros de texto para los alumnos F7. Ejecución de programas de apoyo por medio de la OPF F8. Alta tasa de retención estudiantil F9. Variedad de actividades curriculares F10. Alumnos interesados en su autoaprendizaje	O1. Capacitación a docentes por parte del MINEDUC O2. Programas de apoyo a centros educativos O3. Dotación de libros de texto por el MINEDUC O4. Docentes actualizados por el programa PADEP/D O5. Apoyo de organizaciones no Gubernamentales O6. Programas educativos dirigidos por el MINEDUC O7. Círculos de calidad docentes en diferentes centros educativos O8. Currículum Nacional Base O9. Padres de familia se involucran en el aprendizaje O10. Elaboración de proyecto de Mejoramiento educativo en el establecimiento

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 32 Técnica MINI-MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Existen docentes PADEP/D en el centro educativo. O4. Docentes actualizados por el programa PADEP/D.</li> <li>2. F4. Media hora de lectura con el programa Leamos Juntos. O6. Programas educativos dirigidos por el MINEDUC.</li> <li>3. F5. Bibliotecas escolares en beneficio de la niñez. O5. Apoyo de organizaciones no Gubernamentales</li> <li>4. F7. Ejecución de programas de apoyo por medio de la OPF. O2. Implementación de los programas de apoyo a centros educativos</li> <li>5. F9. Variedad de actividades curriculares. O4. Docentes actualizados por el programa PADEP/D</li> <li>6. F6. libros de texto para los alumnos. O3. Dotación de libros de texto por el MINEDUC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D9. Clima de clase inadecuado. O1. Capacitación a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>2. D10. Falta de hábitos de lectura. O6. Programas educativos dirigidos por el MINEDUC</li> <li>3. D8. Ausentismo constante de los alumnos; O9. Padres de familia se involucran en el aprendizaje</li> <li>4. D2. Estrategias metodológicas inadecuadas. O4. Docentes actualizados por el programa PADEP/D</li> <li>5. D6. Carencia de material didáctico. O3. Dotación de libros de texto por el MINEDUC</li> <li>6. D5. Desinterés de los alumnos; O8. Curriculum Nacional Base</li> <li>7. D4. Escuela multigrado, docentes atienden tres grados. O7. Círculos de calidad docentes en diferentes centros educativos</li> </ol>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 F1. Existen docentes PADEP/D en el centro educativo. A5. Programación en tv no apto para niños.</li> <li>2 F7. Ejecución de programas de apoyo por medio de la OPF. A6. Irresponsabilidad de los padres</li> <li>3 F10. Alumnos interesados en su autoaprendizaje. A3. Analfabetismo por parte de los padres de familia</li> <li>4 F3. Material didáctico para trabajar le lectura. A8. El trabajo infantil por la falta de recursos</li> <li>5 F5. Bibliotecas escolares en beneficio de la niñez. A7. El tiempo libre lo utilizan en la vagancia</li> <li>6 F8. Alta tasa de retención estudiantil. A1. Migración por falta de empleo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D5. Desinterés de los alumnos. A2. desintegración familiar por falta de oportunidades</li> <li>2. D10. Falta de hábitos de lectura. A7. El tiempo libre lo utilizan en la vagancia</li> <li>3. D8. Ausentismo constante de los alumnos. A8. El trabajo infantil por la falta de recursos</li> <li>4. D8. Ausentismo constante de los alumnos. A3. Analfabetismo por parte de los padres de familia</li> <li>5. D9. Clima de clase inadecuado. A4. El uso incorrecto de la tecnología</li> <li>6. D6. Carencia de material didáctico. A10. Débil economía familiar</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

- A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades
- a. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta son graduados de profesores de educación intercultural del programa académico PADEP/D además la universidad de San Carlos de Guatemala Por medio de la EFPEM Continua con la profesionalización de profesor y al grado de Licenciatura que actualmente un docente está estudiando.
  - b. Los alumnos leen media hora de lectura diariamente mejorando su fluidez y proceso lector para tener una mejor comprensión con el programa educativo leamos juntos, aprovechando así los diferentes programas que son impulsados por el Ministerio de Educación.
  - c. Las bibliotecas escolares que brinda el Ministerio de Educación, o diferentes organizaciones a los centros educativos son una fuente de consulta constante de los estudiantes en donde pueden agenciarse de diferentes contenidos que serán en beneficio de la niñez en su aprendizaje.
  - d. Que los diferentes programas de apoyo que son ejecutados por los miembros de los consejos de padres de familia que implementa el Ministerio de Educación, sean bien aprovechados por los alumnos del centro educativos para mejora la calidad educativa.
  - e. La actualización docente por medio del programa académico "profesional docente PADEP contribuye a implementar diferentes estrategias metodológicas que se utilizan para desarrollar las diferentes actividades planificadas en el proceso enseñanza aprendizaje son aprovechadas por los alumnos para tener un mejor aprendizaje.

- f. Los libros de texto que cuenta el centro educativo que dota el Ministerio de Educación son aprovechados por los alumnos de los diferentes grados del establecimiento en su aprendizaje ya que son una fuente de consulta constante para resolver diferentes actividades individuales o grupales para su proceso formativo.

Se concluye que es necesaria la Implementación de diferentes programas educativos con estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan en el proceso educativo.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades.
  - a. El clima de clase inadecuado puede ser por parte del docente o de los alumnos en la convivencia o indisciplina afectando el rendimiento escolar una estrategia que favorecía es la actualización y profesionalización docente con capacitación a docentes por parte del Ministerio de Educación
  - b. La lectura es una problemática que afecta al centro educativo ya que alumnos no tienen el hábito de leer afectando el rendimiento en las diferentes áreas de los ciclos educativos por eso el Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas educativos dirigidos a mejorar la fluidez y proceso lector.
  - c. Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de los diferentes grados se ausentan constantemente de manera recurrente por diferentes razones familiares llevándolo a la deserción para poder combatir dicha problemática es que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de los alumnos para combatir la problemática.
  - d. Uno de los factores que puede influir negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje es la utilización de estrategias

metodológicas inadecuados o la carencia de ellas ya que los niños y niñas aprenden de diferente manera por eso el La universidad de San Carlos con el Programa PADEP/D profesionaliza docentes en los niveles Preprimaria y Primaria.

- e. El centro educativo no se cuenta con suficiente material didáctico tanto para el docente como para los alumnos para desarrollar las actividades en las diferentes áreas de aprendizaje conociendo que son de mucha utilidad y ayuda en una clase tomando como una ayuda los libros de texto que dota el Ministerio de Educación.
- f. Que los alumnos no se interesen en su aprendizaje puede ser por la desmotivación por continuar sus estudios o simplemente no les importa o no les interesa estudiar, la forma para cambiar es descubrir estrategias innovadores como lo propone el currículum nacional base que provee el Ministerio de Educación.
- g. La calidad educativa es afectada porque los docentes atiende diferentes grados y no se les brinda atención adecuado por eso el Ministerio de Educación brinda capacitaciones a los docentes constantes en planificar y organizarse para enseñar a alumnos de edades o grados diferentes con estrategias para la integración de contenidos.

Se concluye que es necesaria la construcción y generación de materiales didácticos y actividades metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Además es necesario el fortalecimiento de estrategias para promover la lectura en las niñas y niños del centro educativo.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
- a. Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Morada 3 son graduados del programa de profesionalización Docente PADEP/D donde se proponen estrategias educativas pero los alumnos en casa no se preocupan en realizarlas porque en su lugar ven en la TV programas no aptos para niños o juegos que afectan su aprendizaje.
  - b. Los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación que llegan a los centros educativos son ejecutados por el medio del consejo de padres de familia u OPF pero por diferentes causas e irresponsabilidad en colaboración de los padres de familia para que no se ejecutan correctamente.
  - c. Los alumnos de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Morada buscan diferentes estrategias para tener su propio autoaprendizaje pero en el hogar los padres de familia por no les pueden ayudar en tareas extraescolares por el analfabetismo que ellos poseen ya que en su momento no asistieron a un establecimiento educativo
  - d. En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto para los diferentes grados del nivel primario para realizar diferentes actividades de aprendizaje pero por diferentes motivos sólo se realiza en la escuela ya que los niños por falta de recursos económicos les toca trabajar por las tardes y no realizan las actividades de casa.
  - e. Las bibliotecas escolares son de gran beneficio de la comunidad educativa ya que son una fuente de consulta y de autoaprendizaje para los alumnos y alumnas del centro educativo pero no se le da el uso adecuado ya que los niños y niñas en el tiempo de ocio o tiempo libre lo utilizan en la vagancia y no a leer los diferentes libros que se le proporcionan.

- f. El centro educativo hace varios años según ficha escolar se cuenta con una estadística similar ya que es poco la deserción que afecta al establecimiento pero una problemática que puede afectar a la comunidad educativa es la falta de oportunidades entonces a los padres les toca emigrar para conseguir empleo.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de un ambiente agradable con actividades que promuevan el trabajo en equipo y colaborativo en la escuela y en casa.

#### D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. El aula es donde se produce el aprendizaje pero los alumnos no se interesan por aprender y realizar sus tareas producido por la desmotivación este factor lo puede causar la desintegración familiar que puede llevar a que el alumno o alumna abandone el centro escolar por el orden afectivo del núcleo familiar.
- b. La lectura es la base del proceso enseñanza pero los alumnos no leen porque no tienen hábitos de lectura pero puede ser causa de diferentes distractores como los es el mal uso de la tecnología porque no se le da el uso adecuado, teniendo repercusiones en su aprendizaje llevándolos al fracaso escolar.
- c. El clima de clase inadecuado puede ser por parte del docente o de los alumnos en la convivencia o indisciplina afectando el rendimiento escolar afectado porque los niños y niñas están inmersos ya que los alumnos son rebeldes por causa de la del mal uso que se le da a la tecnología volviendo alumnos rebeldes por lo que observan.
- d. Los alumnos de los diferentes grados se ausentan constantemente por las falta de recursos económicos a nivel

familiar entonces a ellos les toca que ayudarles a los padres de familias en los diferentes trabajos que ellos realizan afectando en su rendimiento ya que se van rezagando en lo académico.

- e. El centro educativo no se cuenta con suficiente material didáctico tanto para el docente como para los alumnos para desarrollar las actividades en las diferentes áreas de aprendizaje, ocasionado que los alumnos no realicen las diferentes estrategias por la débil economía familiar que existe en la familias de la comunidad.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento del compromiso de la comunidad educativa en participar con responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción: Implementación de diferentes programas educativos con diferentes estrategias metodológicas que contribuyan en el proceso educativo.

Realizar talleres de capacitación docente sobre estrategias y técnicas de lectura.

Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector en los niños y niñas

Implementar programa educativo con la comunidad educativa leyendo en familia aprendo

Recolectar libros en diferentes lugares para incrementar la biblioteca escolar

Realización de juegos prácticos de mesa para que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo

- B. Segunda línea de acción: Generación de materiales y actividades metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Elaboración de una guía de diferentes lecturas cortas ilustradas que motiven a los niños a leer

Implementación de la biblioteca escolar en el aula con el programa leamos juntos.

Desarrollar talleres de capacitación a los docentes para elaboración de material didáctico como promover la lectura

Elaboración de rincones de aprendizaje de lectura para mejorar la lectura en los niños y niñas

Diseñar diferentes fichas didácticas que favorezcan el proceso lector

C. Tercera línea de acción: Fortalecimiento de estrategias para promover la lectura en las niñas y niños del centro educativo.

Utilización de las tics como estrategia para promover la lectura

Elaboración de rotafolio con imágenes creativas para crear historias

Elaboración de un manual donde se expliquen las diferentes técnicas de lectura

Diseñar un sistema de evaluación de habilidades lectoras con actividades prácticas

Diseñar una guía de materiales que contengan variedad de juegos de palabras

D. Cuarta línea de acción: Fortalecimiento de un ambiente agradable con actividades que promuevan el trabajo en equipo y colaborativo en la escuela y en casa.

Realizar guiones teatrales para que los estudiantes lo dramatizarlos en clase

Implementar un espacio donde los estudiantes lean y se motiven en la lectura

Organizar diferentes comisiones con la comunidad educativa

Implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje

Realizar una guía de juegos prácticos educativos que propicien la lectura

E. Quinta línea de acción: Fortalecimiento del compromiso de la comunidad educativa en participar con responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar talleres con padres de familia para incentivar la lectura en casa.

Generar conocimientos en el tema de una comunicación asertiva para una convivencia pacífica.

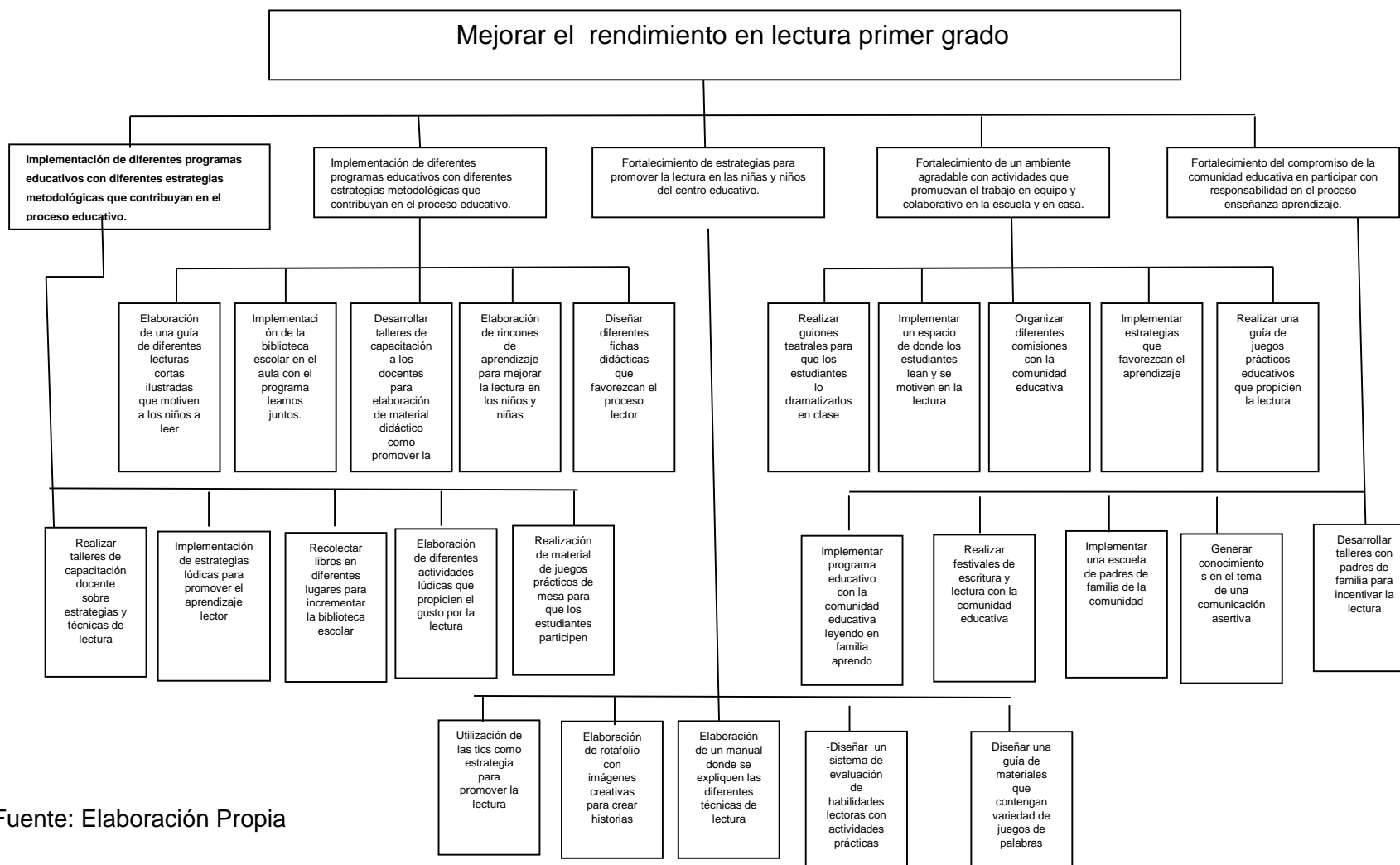
Implementar una escuela de padres de familia de la comunidad para que se involucren en el proceso educativo.

Realizar festivales de escritura y lectura con la comunidad educativa para mejorar la comprensión.

Implementar programa educativo con la comunidad educativa leyendo en familia aprendo

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 33 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.

Tabla No. 34 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Realizar talleres de capacitación docente sobre estrategias y técnicas de lectura	X		X		X			X	X		4	1
2	Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector	X		X		X			X			5	0
3	Recolectar libros en diferentes lugares para incrementar la biblioteca escolar	X		X			X	X				4	1
4	Elaboración de diferentes actividades lúdicas que propicien el gusto por la lectura	X		X			X	X				4	1
5	Realización de material de juegos prácticos de mesa para que los estudiantes participen	X		X			X	X				4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, el proyecto a diseñar es “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.”.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Rendimiento escolar en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco Jutiapa, se ve afectado, cómo se enmarca en los indicadores los resultados de lectura de los cuadros finales de los últimos dos años demuestra las bajas notas que los niños y niñas obtienen en el área de comunicación y lenguaje, por tal razón se propone implementar el proyecto de mejoramiento educativo de “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector”.

El proyecto consiste en realizar diferentes materiales didácticos como el dado pedagógico, loterías, memorias, silabario, libro de letras e imágenes para fortalecer el sonido fonológico, diferentes hojas de trabajo para trazos de las letras y lecturas para mejorar la velocidad y comprensión al leer, los diferentes materiales serán utilizados por los docentes y alumnos para facilitar la comprensión en el trazo, sonido y pronunciación de las letras y palabras.

Propuesta de implementar un proyecto de material didáctico concreto para fortalecer la lectoescritura que será implementado en el ciclo escolar 2020 con los alumnos de primer grado donde los alumnos y docentes utilizaran diferentes materiales concretos que facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños en la adquisición de la lectoescritura, el lenguaje constituye una habilidad para el desarrollo de los niños y niñas porque es como se expresan con palabras, los

sentimientos, ideas y sentimientos. el lenguaje y el pensamiento es como cada una expresa lo que siente de manera lingüísticas tanto en la familia como la escuela siendo los ámbitos donde los niños adquieren y desarrollan la lectura y la escritura, para generar una mayor comprensión lectora.

Con la implementación del proyecto los niños y niñas generarán mayor entonación, ritmo, velocidad y comprensión ya que la mecánica lectora se utilizará como instrumento de aprendizaje generando una lectura expresiva de una forma práctica, creativa y reflexiva por eso es importante la elaboración de materiales didácticos concretos de lectoescritura, para favorecer el aprendizaje en los alumnos de primer grado. Los materiales concretos y actividades prácticas de lectoescritura que se desarrollaran en el aula por parte del docente y los alumnos en el salón de clase genera un ambiente letrado y los estudiantes aprendan haciendo y observando, contando con la ayuda de la comunidad educativa, director del establecimiento y CTA, para la elaboración y ejecución del proyecto, proporcionando que estudiantes tengan una forma de desarrollar una actividad lectora fluida y comprensiva generando así un mejor rendimiento en todas las áreas de aprendizaje académico de forma individual y colectiva para poder tener un mayor éxito escolar.

Pero podría afectar también el poco material que existe de lectura en los centros educativos de los diferentes grados del nivel primario debido a esa situación no se cuenta con las herramientas y material didáctico adecuado para desarrollar esas habilidades en los estudiantes de lectoescritura, es importante contar con diferentes libro de texto que garanticen que los niños tienen la posibilidades de desarrollar ideas de lectura y escritura para generar una mejor comprensión en las diferentes áreas del proceso educativo, por tal razón se busca

implementar el proyecto de mejoramiento educativo con diferentes materiales concreto de lectura para los estudiantes y material didáctico para los docentes para poder generar diferentes estrategias didácticas innovadoras que garanticen a los estudiantes motivación para la lectura generando en ellos el hábito lector tanto en el hogar como en la escuela en los alumnos de primer grado.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias lúdicas para el aprendizaje lector

#### 1.4.4 Objetivos

##### A Objetivo general

Promover actividades lúdicas y práctica para fortalecer la lectura y comprensión lectora en los estudiantes utilizando material didáctico concreto

##### B Objetivos específicos

- a Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando material didáctico
- b Mejorar la lectoescritura de los niños y niñas con actividades y estrategias innovadoras lúdicas que motiven a los estudiantes en el salón de clases
- c Incentivar a padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

El aprendizaje de la lectura y escritura es muy importante ya que desarrolla en los niños y niñas diferentes destrezas de pensamiento en un futuro. La lectoescritura ofrece a los estudiantes en el aula una gran oportunidad de que los niños participen en forma activa donde ellos construyen su propio aprendizaje pero debido al bajo rendimiento que

existe en lectura en los niños de primer grado, los niños no alcanzan los logros esperados llevándolos al fracaso escolar.

Es importante que el proceso de la lectoescritura se desarrolle de una manera adecuada e los estudiantes ya que si los niños en primer grado no leen y escriben de una manera correcta en los otros grados del nivel primara les afectara ya que no tendrán una buena comprensión de lo que se lee ocasionando un bajo rendimiento escolar que los llevara al fracaso escolar.

Por tal razón se propone el proyecto Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector. Donde se implementaran diferentes actividades lúdicas y práctica para mejorar el proceso lectoescritura en los niños y niñas y así contribuir a que los estudiantes tengan una mejor fluidez y comprensión.

La utilización de diversos materiales concretos genera e los estudiantes diferentes situaciones significadas que le serán útil para comprender de una manera más fácil ya que se interactúa con los materiales didácticos, generando una mayor motivación por el aprendizaje ya que por medio de las actividades lúdicas que se plantean se va construyendo el aprendizaje que será significativo.

Este proyecto consiste en una serie de materiales y técnica para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes para que generen experiencias significativas y motivantes en el aula llevándolos a ampliar su vocabulario y una mejor comunicación donde ellos expresen sus sentimientos, dicho proyecto se llevara a cabo con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

El proceso de la lectura y la escritura en el proceso educativo es importante implementar diferentes herramientas que despierten la curiosidad por leer y escribir y así mejorar en los niños el proceso de lectoescritura implementando estrategias pedagógicas innovadoras en donde los niños participan en las actividades lúdicas didácticas para que ellos construyen su propio aprendizaje, las actividades facilitarán el aprendizaje la motivación la participación y la creatividad de los alumnos generando habilidades en el proceso lector y así ampliar

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 35 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
<b>Actividades de inicio</b>					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las diferentes etapas del proyecto	Recabar información. Estructuración de las fases del proyecto Autorización de elaboración del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto al director en el centro educativo.	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Respuesta de solicitud enviada al Director.	Docente PADEP/D Director
<b>Actividades de planificación</b>					
3	15 días	Gestionar materiales para la elaboración de los recursos didácticos	Solicitar apoyo a personal o instituciones	Redactar y entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4	1 mes	Elaboración del material didáctico para el proyecto	Investigar diferentes estrategias y diseños de materiales didácticos.	Seleccionar el material y actividades didácticas a utilizar.	Docente PADEP/D
5	2 semana	Elaboración de instrumentos de evaluación y monitoreo del proyecto	Definir estructura de los instrumentos de evaluación y monitores. Comparación de instrumentos en relación de las actividades	Impresión de las diferentes herramientas	Docente PADEP/D

<b>Actividades de ejecución</b>					
6	1 día	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material didáctico Dar a conocer los beneficios en el proceso educativo	Establecer normas para su uso. Crear una comisión de mantenimiento del material didáctico	Docente PADEP/D, Estudiantes Director
7	1 semana	Memoria de la vocales	Brindar instrucciones Organizar equipos de trabajo	Realización de diferentes actividades en equipo por turnos levantan la tarjeta	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
8	2 semanas	Libro de trazos	Brindar instrucciones a los niños como utilizar el libro	Realizar los diferentes trazos del libro	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Libro y dado fonológico	Brindar instrucciones como se utiliza el dado y el libro fonológico	Por turnos tirar el dado y pronunciar el sonido de la letra o imagen del dado e imágenes y letra del libro	Docente PADEP/D, Estudiantes
10	2 semanas	Dado pedagógico	Instrucciones como armar el dado a estudiantes Pedir ayuda a padres	Los estudiantes lanzan el dado y pronuncian y escriben la letra o silaba que les salga en el cuaderno y pronuncian.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
11	2 semanas	Póster silábico	Brindar instrucciones como se realiza la actividad	Se levantan las tarjetas de las silabas y letras los alumnos la leen y pronuncian.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
12	2 semanas	Llavero de silabas	Brindar instrucciones como se realiza la actividad	Elaborar un dado con números  Los estudiantes lanzan el dado y pronuncian las silabas de la letra del número que del cartón	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
13	1 semana	Lotería del abecedario	Brindar instrucciones de la actividad	Escuchar la letra y nombre de la imagen y colocarle una piedrita a cada una hasta llenar el cartón	Docente PADEP/D, Estudiantes

14	2 semanas	Lectómetro	Selección diferentes palabras Buscar un reloj	Girar instrucciones sobre el desarrollo de la actividad Cronometrar la actividad	Decente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
15	2 semanas	Lecturas cortas	Buscar diferentes libros de lecturas en la biblioteca	Buscar un espacio de lectura Involucrar a padres de familia en lectura familiar	Decente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
<b>Actividades de monitoreo</b>					
1	1 semanas	Elaboración de herramientas de monitoreo	Diseño de la diferentes herramientas rubricas, listas de cotejo, escalas de rango, guías de observación	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
16	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llevar control de las herramientas utilizadas	Elegir la herramienta que se utilizara en el monitoreo	Docente PADEP/D
<b>Actividades de evaluación</b>					
17	4 meses	Aplicación de diferentes tipos de evaluación	Se aplicó un Llevar un registro de los diferentes tipos de evaluación	Llenar los diferentes instrumentos de evaluación	Director Docentes Alumnos
18	1 mes	Comparación y verificación de resultados	Comparar avance académico	Verificación de los registros de avance	Docente PADEP/D
19	2 meses	Redacción del informe final	Redactar los diferentes capítulos del proyecto de mejoramiento educativo	Verificar y ordenar los diferentes capítulos en base a normas APA, paragrafaturas etc. Entrega del informe al asesor	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia







### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

#### A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.

Tabla No 37 Plan de monitoreo y evaluación

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Material didáctico concreto para fortalecer la lectoescritura.								
No	Indicador	Línea Base	Actividad (organizadas según fases)	Efectos (Resultados)	Impactos (Cambios en el entorno)	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Contar con el aval de la Dirección del Centro Educativo	En el centro educativo no se cuenta con un PME No se tiene el aval de ejecución del proyecto	Redactar solicitud de aval del centro educativo	Entrega de solicitud y aval para ejecutar el proyecto	Motivación del director en apoyar en la ejecución del proyecto.	Solicitud	Docente PADEP/D	2 y 3 de enero de 2020
2	Adquirir los materiales didácticos y fondos económicos para elaborar el PME	No se cuenta con los materiales didácticos y fondos económicos para ejecutar el PME	Realizar las gestiones necesarios	Respuesta positivas de los actores	Compromiso y apoyo de los actores en la realización del PME	Solicitudes escritas presupuesto	Docente PADEP/D	Del 06 de enero al 21 de enero de 2020
3	Diseño de material didáctico concreto para mejorar la lectoescritura	No se cuenta con material didáctico concreto de lectoescritura para primer grado	Elaboración de material didáctico concreto de lectoescritura	Existencia de material didáctico concreto de lectoescritura	Motivación en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos	Listados de materiales	Docente PADEP/D	Del 22 de enero al 22 de febrero

4	Contar con instrumentos de evaluación y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	No se cuenta con instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Monitorear y evaluar las diferentes actividad planificadas de PME	Verificar los avances y logro de las actividades del PME	Listas de asistencia Guías de observación Cuaderno de campo Rubricas Listas de cotejo Escala de rango	Docente PADEP/D	Del 23 de febrero al 8 de marzo d 2020
5	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo	Los padres de familia no se involucran en el proceso educativos de sus hijos	Reuniones con padres de familia Actividades con los padres de familia	Compartir en familia para que los niños sientan el apoyo de los padres	Apoyo de los padres de familia en el proceso educativos de los estudiantes	Observación Fotografías Lista de asistencia	Docente PADEP/D	10 de marzo d 2020
6	Contar con material lúdico para memorizar las vocales	No se cuenta con material lúdico para el aprendizaje de las vocales	Jugar memoria de las vocales	Conocer las vocales y seguir instrucciones	Participación en juegos lúdicos	Observación Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 16 al 20 de marzo de 2020
7	Guía de trazos Los niños no realizan los trazos de las letras correctamente	No se cuenta con una guía de trazos de la letras	Realizar los trazos de la letras correctamente	Realizar los trazos correctos de las letras	Motivación de los alumnos en trabajar en la guía de trazos	Guía de observación Lista de cotejo	Docente PADEP/D	del 23 de marzo al 3 de abril de 2020
8	realizar el sonido de la letra cuando se pronuncian las palabras	No se cuenta con material fonológico	Realizar los sonidos de la letras para pronunciar correctamente las palabras	Pronunciar correctamente las palabras	Mejorar la pronunciación de la letras y palabras	Rubrica Escala de rango	Docente PADEP/D	30 de marzo al 10 de abril de 2020

9	Contar con material didáctico para el aprendizaje de las sílabas	En el establecimiento o nos e cuenta con material concreto de lectoescritura	Leer las sílabas del dado y formar palabras	Lectura de sílabas y palabra	Mayor fluidez lectora	Lista de cotejo rubrica	Docente PADEP/D	Del 6 al 17 de abril de 2020
10	Mejorar la lectura y escritura de en los alumnos	No se cuenta común silabario en el salón d clases	Practicar la lectura de sílabas formando palabras	Pronunciación de sílabas y formación de palabra utilizando el silabarios	Mejor escritura y lectura de palabras.	Escala de rango Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 12 al 24 de abril de 2020
11	Contar con material didáctico concreto de lectoescritura	En el centro educativo no se cuenta con hojas de sílabas de lectoescritura	Practica la escritura y lectura de sílabas	Mejora la lectoescritura de las letras del abecedario	Genero fluidez y comprensión de las palabras	Rubrica Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 20 de abril al 1 de mayo de 2020
12	Contar con material concreto para conocer el abecedario	No se cuenta con material concreto del abecedario	Jugar lotería del abecedario	Conocer el abecedario	Utilización de las diferentes letras del abecedario en el lectoescritura	Guía de observación Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 27de abril al 1 de mayo de 2020
13	Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes	No se cuenta con lecturas para verificar el número de palabra leídas	Lecturas rápidas por minuto	Mejorar la fluidez lectora	Mejoro en la Pronunciación de palabras	Guía de observación Escala de rango	Docente PADEP/D	Del 4 de mayo 15 de mayo de 2020
14	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	No se cuenta con diferentes tipos de lectura	Leer diferentes tipos de lectura	Mejorar la comprensión y fluidez lectora	Mejor comprensión de lo que lee de lo que escribe	Guía de observación Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 4 de mayo al 15 de mayo de 2020

15	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de primero primaria.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Construcción de palabras con silabas Deletreo y formación de palabras	Participan activamente en las actividades programadas	Generar mayor fluidez en la lectura de palabras	Guía de observación  Lluvia de ideas	Docente PADEP/D	Del 18 de marzo al 8 de mayo de 2020
16	Mejorar la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.	Los estudiantes no practican la lectoescritura en casa.	Grupos de trabajo  Actividades practicas	Mejorar el deletreo y la conciencia fonología en la pronunciación de palabras	Muestran interés por realizar y participar en las actividades de lectoescritura	Lista de asistencia Guía de observación	Docente PADEP/D	Del 16 de marzo al 8 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación por metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.</p> <p>OBJETIVO: Incentivar a padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.</p> <p>ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Los padres de familia se comprometen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la autoestima del estudiante por aprender, por el apoyo familiar.
2	Lograr la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas en el salón de clases	Los alumnos participan en la actividades activamente en la construcción de su aprendizaje	Mejorar la autoestima y asistencia de los estudiantes en el salón de clases.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Los estudiante cumplen con sus tareas y actividades	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia colaboran en el proceso educativo.	Mejora el rendimiento escolar de los estudiantes
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.</p> <p>OBJETIVO: Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando material didáctico</p> <p>ACTIVIDADES: Elaboración de material didáctico de lectoescritura</p>			

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Obtener el apoyo de materiales personales o institucionales para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Suplir las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
2	Diseñar los materiales didácticos de lectoescritura	Construcción de materiales de lectoescritura	Promueven diferentes estrategias metodológicas para facilitar la lectoescritura.
3	Utilizar el material didáctico concreto para mejorar el rendimiento en lectoescritura en los alumnos.	Alumnos motivados en la construcción de su propio aprendizaje	Mejora el rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje

#### ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.

**OBJETIVO:** Mejorar la lectoescritura en los estudiantes con actividades y estrategias innovadoras lúdicas que motiven a los estudiantes en el salón de clases

**ACTIVIDADES:** utilización de diferentes materiales concretos

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Utilizar diversos materiales en el aula	Trabajo en equipo Compañerismo	Se promueven aprendizajes significativos los niños aprenden haciendo
2	Mejorar lectoescritura de los alumnos	Existe motivación de los estudiantes	Existe un mayor interés de los estudiantes por la lectoescritura
3	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Los estudiantes comprenden lo que leen	Mejores resultados en el proceso educativos
4	Promover en los estudiantes el autoaprendizaje	Los estudiantes participan activamente en el proceso educativo	Generar responsabilidad en los alumnos en realizar sus tareas

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la realización del monitoreo se realizaron rubricas, lista de cotejo, hojas de trabajo escalas de rango listados de asistencia, guía de observación etc.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se cuenta con el director, docentes, estudiantes y padres de familia y facilitador.

##### B. Recursos materiales

En la elaboración de los diferentes materiales educativos para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron hojas, cartulina protectores de hojas, silicón líquido, marcadores, cartapacios, caja plástica y nylon contaq.

##### C. Recursos financieros

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativos requieren de ocho mil novecientos cuarenta quetzales (Q. 8,940.00)

##### D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de mejoramiento educativo contó con el apoyo de Academia Shadai, Librería Chavarría, Librería La Bendición y Rigoberto Galicia.

## E. Presupuesto

Tabla No. 39 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	financiamiento
Caja plástica	2	Q 100.00	Q 200.00	Rigoberto Galicia
Impresión hojas de trabajo	6	Q100.00	Q 600.00	Academia Shaday
Impresión de instrumentos	50	Q1.00	Q 50.00	Academia Shaday
Fotocopias	600	Q0.25	Q 150.00	Academia Shaday
Impresiones materiales	300	Q1.00	Q 300.00	Academia Shaday
Hojas cartulina opalina	300	Q1.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Nylon Contaq	3	Q 100.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Pliegos de cartulina	30	Q 1.50	Q 45.00	Rigoberto Hernández
Protectores para hojas	150	Q 1.00	Q 150.00	Rigoberto Hernández
Silicón líquido	6	Q 15.00	Q 90.00	Rigoberto Hernández
Caja Marcadores de colores	1	Q60.00	Q 60.00	Librería La Bendición
cartapacios	1	Q 30.00	Q 30.00	Librería La Bendición
Hojas bon	4	Q. 35.00	Q. 140.00	Librería La Bendición
Tijera	1	Q 25.00	Q 25.00	Librería La Bendición
Honorarios padres de familia	40	Q. 50.00	Q.2.000.00	Librería Chavarría
Honorarios facilitador	40	Q. 100.00	Q.4,000.00	Librería La Bendición
Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00	Rigoberto Hernández
Total			Q8.940.00	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.” en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Tabla No. 40 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo Contar con apoyo de la autoridad del establecimiento educativo</p> <p>Socialización del PME con el Director.</p>	<p>Entregar solicitud al director para poder realizar el Proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval y compromiso del director en la ejecución del proyecto. Recibir sugerencias para mejoras al proyecto</p>	<p>Que haya mayor participación de MINEDUC, DIEDUC, CTA para fortalecer el proyecto</p> <p>Participación de comunidad educativa en apoyo al proyecto</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>Participación de actores involucrados en apoyo al proyecto en años futuros</p> <p>Proyecto de mejoramiento educativo al servicio de la comunidad educativa en general</p>	<p>Reunión con el personal docente.</p> <p>Reunión con los padres de familia.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Socializaciones del proyecto de mejoramiento educativa con la comunidad educativa y conocer los diferentes beneficios que brindara a la institución.</p>	<p>Dar a conocer la importancia y beneficios del PME a municipalidad e instituciones colaboradoras.</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales Contar con diferentes recursos materiales y económicos para continuar con la implantación del proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a diferentes personas o instituciones para la realización del proyecto.</p>	<p>En necesario contar con variedad de recursos materiales en la ejecución del proyecto,</p>	<p>Involucrar a diferentes autores para que colaboren económicamente o materiales para sustituir los materiales didácticos dañados cada año. (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>Utilizar diferentes materiales que favorecen el contexto evitando dañar el medio ambiente.</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para elaborar el material didáctico de lectoescritura.</p>	<p>Los diferentes materiales que se utilicen en la ejecución del proyecto serán recolectados del contexto o reutilizados</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar los materiales de lectoescritura que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Elaboración de materiales educativo para la caja lúdica</p> <p>Utilizar elementos tecnológicos en el proceso educativo</p>	<p>Gestión de una bocina para fortalecer el proyecto.</p>	<p>Contar con herramientas tecnológicas para innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar los aprendizajes de lectoescritura a través de audios de lecturas o cantos.</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones o personas para que contribuyan a donar un elemento tecnológico a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>contar con el apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover la lectoescritura</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades prácticas para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, siendo de vital importancia en el rendimiento escolar.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional</p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>Generar compromiso de los padres de familia en el proceso educativo.</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de diferentes instituciones que brinden acompañamiento a los programas educativos y fortalecer la ejecución del proyecto.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Diagnóstico

##### 2.1.1 Diagnóstico

Es identificar un determinado fenómeno y así analizar cuál es la situación, para determinar que es lo que está pasando para poder juzgar y realizar diferentes estrategias que contribuyan a mejorar.

El diagnóstico es un primer paso esencial en el desarrollo de un proyecto. Se debe presentar un documento donde se permita entender el contexto a nivel social, económico, ambiental y cultural; identificar los principales problemas con sus posibles causas. Los problemas identificados deben detallarse en el cuadro resumen, jerarquizarse y estar definidos de acuerdo a la pertinencia de las carreras. El tipo de información que se puede usar para el diagnóstico son: información primaria y secundaria, con datos cuantitativos y cualitativos. (Ulloa, 2015, p.p.4, 5)

##### 2.1.2 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano es el que se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico en la sociedad de los diferentes países y como los estados facilitan para su desarrollo en su vida.

(PNUD. 2018) Indica:

Que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. Para medir el desarrollo humano de un modo más completo, el Informe sobre Desarrollo Humano presenta, además, otros cuatro índices compuestos. El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza

Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos. (p. 11)

Este estudio se basa en el estudio de variables como son, salud que es la esperanza de vida, el nivel de educación medio de los habitantes y el PIB per cápita de cada país en sus ingresos económicos en los diferentes países del mundo

### 2.1.3 Condiciones necesarias para una escuela de calidad

La calidad se refiere a las diferentes características positivas y beneficiosas en el proceso que está inmerso en el campo en el campo educativo, la escuela de calidad no es solo mejorar en algunos aspectos sino un compromiso general de todos los actores que participan en el proceso educativo. (Mortimore, 1998).citado por CNB (2007) expone:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.13)

En este sentido, el enfoque curricular del Currículum Nacional Base, se basa en el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, fundamentado en los cuatro pilares de la “Educación para todos” propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, adicionando a estos un quinto pilar que se refiere a aprender a emprender; impulsando así, el mejoramiento de la calidad educativa. (p.9)

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p.18)

Las condiciones necesaria para tener una escuela de calidad primariamente es estar comprometidos en contribuir a en el progreso de los estudiantes en brindarles una gama de oportunidades de

aprendizaje tomando en cuenta siempre el contexto y aprendizajes previos de cada uno y lograr conseguir buenos resultados.

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

### 2.2.1 Organizaciones escolares

En los diferentes centros educativos se cuenta con una organización de padres de familia que son elegidos en asamblea general, ellos son los encargados de administrar los recursos de los diferentes programas educativos que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

Quando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento. Para muchos autores consultados, la Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario (Sordo, 2015, p.4).

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación implementa diferentes programas en cada centro educativos siendo de n de beneficio para los niños, padres de familia y maestros del sector oficial, todos los programas que se llevan a cabo son de diferente característica como educativa y de apoyo con el propósito de mejorar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios; entre ellos: Útiles Escolares de manera gratuita al inicio del ciclo escolar, Importación de Útiles que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos. Textos Básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza, Textos de Autores Nacionales (Ley de Educación, 1991, p.18).

### 2.2.3 Gestión escolar

Es un proceso que se realiza en equipo donde se realizan diferentes acciones para lograr diferentes objetivos planteados en este sentido, Corredor (2000) plantea:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas. ( p.1).

La gestión educativa es un proceso donde se plantean diferentes estrategias que se utilizan para mejorar diversos problemas que pueden surgir en una institución, involucrando difieren actores que pueden contribuir en resolver diferentes desafíos que puedan surgir y así mejorar.

### 2.2.4 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son organizaciones que se forman para lograr objetivos comunes que afectan directamente a la comunidad y también desarrollar diferentes iniciativas de beneficio para la sociedad, pero esto exige la participación de todos los actores organizados para lograr los objetivos planteados.

Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen

intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (p.9)

En parte, es por esta razón se entiende a las organizaciones comunitarias como entidades distintas de las comunidades. Se define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad (Bebbington, 2019, p.4)

### 2.2.5 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales son las diferentes situaciones comunes que afectan a un individuo o sociedad que sucede en un mismo contexto en este sentido. Castillo (2012) explica:

La ciencia social pretende observar y analizar la realidad con el fin de obtener un conocimiento lo más certero posible para poderla explicar y transformar; la ciencia es una práctica social que se distingue de otras por conjuntar una infraestructura de métodos, prácticas, valores y modelos lógicamente estructurados que producirán conocimiento relevante para dicha comunidad.

Podemos entonces comprender a la sociología como el estudio científico de las relaciones de grupo que se producen entre los seres humanos, por tanto tiene una visión de conjunto y un objetivo general: observar y analizar de forma sistemática la complejidad del desarrollo social y el grado de organización que los humanos hemos producido a lo largo de nuestra historia. (p.p.13, 14)

### 2.2.6 Circunstancias culturales

Las circunstancias sociales son las que afectan a varias personas en un mismo contexto una problemática en común, ya que como sociedad son diferentes circunstancias que pueden afectar directamente a un individuo en el ambiente en que vive. Castillo (2012) explica:

Cultura se refiere a la totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un modo de vida, de pensamiento, acción y sentimiento.<sup>3</sup> Las regularidades de la conducta humana no constituyen en sí mismas cultura. La cultura según el sociólogo George Murdock es en gran medida 'ideacional', es decir que se refiere a las normas, creencias y actitudes de acuerdo con las cuales actúa la gente. Por otra parte la cultura es aprendida y compartida; tales son los hechos fundamentales de los que debemos partir para comprender y aplicar el concepto cultura.

Se ha advertido que los seres humanos no heredan la mayor parte de sus modos habituales de comportamiento; los adquieren en el curso de sus vidas. La conducta que es universal pero no aprendida, o peculiar del individuo, no es parte de la cultura; tanto los reflejos incondicionados

como la idiosincracia personal, sin embargo, pueden ser influidos o modificados por dichos elementos no culturales (instintivos) de la naturaleza humana. (p.18)

### 2.2.7 Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas son aquellas que hacen referencia al entorno donde se desenvuelve ya sea una situación físico o social tomando como referencia la palabra lo indica Histórico es aquello que pertenece a la historia los hechos pasados o el estudio y la narración de diferentes acontecimientos por su parte Guichot (2006) expone:

La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente. Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta; aspecto éste que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo. Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento. (p.13)

### 2.2.8 Circunstancias psicológicas

La psicología es la ciencia que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales, analizado en tres dimensiones o procesos cognitiva, afectiva y conductual, el comportamiento y la conducta es importante su estudio para conocer el porque del comportamiento de los educandos en el proceso educativo y conocer el porque del actuar de una personal. Arvilla, palacios y Arando (2011) plantean.

Que la psicología educativa es solo el conocimiento que se adquiere de la Psicología y su aplicación en las actividades para el salón de clases. Otros piensan que involucra la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar. Pues bien, la psicología educativa se puede delimitar con respecto de las otras ramas de la psicología porque su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo sus alumnos aprenden de manera significativa en el contexto de un currículum particular, en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación. De igual forma, la psicología educativa se orienta hacia el

estudio psicológico de los problemas particulares de la educación, a partir de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación; así mismo, métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para analizar los procesos que desarrollan los estudiantes en su carrera formativa, ya sea de manera escolarizada o no formal (p.239)

### 2.2.9 Modelos educativos

Jara (2008) Expone:

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. 3 Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes. (p.3)

Los modelos educativos son las distintas teorías y enfoques pedagógicos, que pueden ser implementados por los docentes en la planificación de las diferentes áreas de estudio. El docente en el salón de clases es el encargado de ejecutar un modelo educativo utilizando diferentes estrategias metodológicas innovadoras que genere resultados positivos en el aula.

### 2.2.10 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno

Los seres humanos son seres sociales que comparten diferentes vivencias, en las diferentes partes del mundo y especial en Guatemala los problemas que afectan a las familias y a toda la población en general, generando diferentes consecuencias en la educación ya que por los problemas que existe de índole social económica, cultural y emocional repercute negativamente en el avance académico de los estudiantes ante ello la

La psicología es una ciencia o disciplina que estudia la conducta y el proceso mentales de los seres humanos, la psicología se encarga de

estudiar los procesos cognitivos, emocionales y de conducta de los seres humanos ante ello Díaz (2009) expone:

La Psicología como la ciencia o disciplina del saber humano que estudia la conducta y los procesos mentales que subyacen bajo ella y la condicionan. Debemos entender por conducta todos aquellos actos de un organismo que pueden ser observados y registrados. En cuanto a los procesos mentales, algunos pueden ser percibidos (por ejemplo, mediante técnicas neurofisiológicas) y otros no. Deducimos la existencia de estos últimos de manera indirecta: a través de sus efectos (aunque la causa no sea observable directamente) sobre las pautas de conducta. (p. 3)

La cultura abarca muchos aspectos ya que nos referimos a distintas manifestaciones de los seres humanos, como costumbres, tradiciones en cada región geográfica puede variar como lo hacen (Barrera 2019). “El concepto de cultura es algo intangible ya que en cada región geográfica las manifestaciones culturales distintas y se definen los grupos y los hace diferentes en la comunidad o contexto donde habiten”. La cultura son las formas propias que tiene de hacer las cosas lo que determina sus características.

La sociología es la ciencia que estudia analiza y describe las relaciones sociales de los seres humanos que se producen en la población en la sociedad ya sea religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas para conocer el contexto donde se relaciona como lo expone Castillo (2012):

Podemos entonces comprender a la sociología como el estudio científico de las relaciones de grupo que se producen entre los seres humanos, por tanto tiene una visión de conjunto y un objetivo general: observar y analizar de forma sistemática la complejidad del desarrollo social y el grado de organización que los humanos hemos producido a lo largo de nuestra historia. (p.14)

### 2.2.11 Políticas educativas

La base de la reforma educativa fueron los acuerdos de paz en 1998, generando diferentes políticas educativas centrado en diferentes principios que se fundamenta la educación en Guatemala, se planten diferentes políticas basadas en diferentes ejes estratégicos que fortalecerá el sistema educativo y será de benéfico para toda la sociedad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1)

El Ministerio de Educación de Guatemala en conjunto con el consejo nacional de educación (2010), ha definido ocho políticas educativas, las cuales están orientadas a garantizar:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares;
- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante;
- Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional;
- Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional;
- Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural;
- Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto);
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual;
- Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (p.1)

### 2.2.12 Legislación educativa

La legislación educativas son las diferentes normas o reglas que se implementan para el buen funcionamiento del sistema educativo, en ella se estipulan todos los principio, normas o reglas a seguir, teniendo como objetivo primordial mejorar el sistema educativo y calidad educativa

El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (p. 1)

## 2.3 Teoría y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

### 2.3.1 Constructivismo

El constructivismo en educación es un nuevo paradigma que propone una nueva metodología educativa donde el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de forma dinámica y participativa donde el docente es un guía del proceso educativo y el alumnos es el centro, quien construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio de forma activa como los indica Tafur (1999)

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. (p.4)

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza

para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos (Ortiz, 2013, p.12).

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Paladino (2008) Explica:

La Psicología Evolutiva no dispone aún de una teoría unificada que por sí sola pueda dar cuenta de todos los aspectos del cambio psicológico. Ello se expresa en las discrepancias conceptuales y metodológicas que median entre las distintas posiciones y marcos teóricos. Cada uno de ellos ha alcanzado distintos grados de consolidación de sus hipótesis y de sus instrumentos de indagación. Nuevos debates plantean nuevos interrogantes y promueven una reflexión crítica sobre el estado actual del conocimiento. Desde una perspectiva histórico-crítica de la psicología evolutiva se puede decir que la misma se comporta a través de la historia como un sistema abierto producen intercambios e influencias mutuas entre la psicología evolutiva y el contexto socio-histórico y científico en que se desenvuelve. La evolución no ha estado determinada sólo por la dinámica interna, sino que ha estado abierta a la influencia de otras disciplinas y de los cambios sociales y las concepciones culturales dominantes. No hay psicología que exista al margen del marco de una serie concreta de condiciones de posibilidad históricas. (p.1)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

El enfoque histórico-cultural en psicología concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartida al respecto Carrera y Mazzarella (2001) Refieren:

Dos niveles evolutivos: el *nivel evolutivo real*, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su

*nivel de desarrollo potencial.* Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p.43)

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Ortiz (2013) Según:

Ausubel publicó en 1963 su obra “Psicología del aprendizaje verbal significativo”. Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones”. (p.19)

El aprendizaje significativo inicio con los conocimientos previos uniendo con la nueva información que se brindad se conecta con lo que ya se posee, de manera que el aprendizaje se va construyendo y uniendo una nueva información que le será útil en la vida y será significativa. Rivera (2004) indica:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.1)

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son los diferentes instrumentos tecnológicos que utilizamos para comunicarnos recibir y enviar información de un lugar a otro además se almacena información que será útil en el futuro.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema (Osorio, 2015, p.12).

#### A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el proceso de enviar o recibir mensajes ya se de forma oral, escrita o gestual, utilizando diferentes elementos como emisor, receptor, canal, código o contexto. Belloch (2012) expone:

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: "La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral" (1985: 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten

el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en Técnica y globalización 1 (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria. (p.1)

## B. Teoría de la noticia

La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente. Constituye el elemento primordial de la información de las diferentes notas importantes de un acontecimiento, por su parte Casais (2004) explica.

La definición funcional y prevalente de noticia se extrae de la práctica del periodismo, y en consecuencia, se podría definir, en primera instancia, la noticia como una decisión que una determinada persona, facultada para ello por su profesión, adopta sobre un determinado hecho del espectro referencial. Por lo tanto, (a) noticia es lo que un editor de un periódico considera noticia, extrayendo de un conjunto limitado de datos a su alcance una discriminación de estos datos bajo un criterio basado en la consuetudine, por la “costumbre”, lo que equivale a decir “administrado” por la “experiencia”.

### 2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas. Se establecen los compromisos del estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural (Espina, 2005, p. 22)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, realizar mejoras al sistema educativo nacional, para realizar diferentes correcciones al

currículo que se consideren necesario actualizar o bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, porque se busque implementar un sistema de educativo , que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los estudiantes de os diferentes niveles educuativos educativos y tener una educacion de calidad

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular es el proceso mediante el cual se diseñan y planifican, las diferentes estrategias y acciones que se desarrollaran en las instituciones educativas dirigidos a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades que sean necesarias para alcanzarse los aprendizajes esperados con las técnicas y metodologías didácticas implementadas en el proceso educativo. CNB (2007) indica:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (p.15)

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará (Meza, 2012, p.8).

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las diferentes actividades metodológicas prácticas que se realizan en el aula con los estudiantes son actividades lúdicas que motivan y dinamizan el proceso educativo ya que será de una manera divertida en la construcción del conocimiento.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Gómez, 2015, p. 29).

El juego como estrategia pedagógica es de beneficio para los estudiantes según la teoría constructivista se aprende haciendo en la utilización de diferentes materiales concretos mediante el juego de forma natural, libre y espontánea, ya que el contexto escolar la interacción y la creatividad fomentaran el aprendizaje significativo.

## 2.4 Técnicas de administración educativas

### 2.4.1 Definición del proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado, Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.16).

### 2.4.2 Matriz de priorización de problema

La matriz de priorización consiste en buscar diferentes problemas que afectan algo, tomando en cuenta diferentes criterios que se les brinda un valor numérico para detectar cual es la mayor problemática que afecta a determinada institución. Medina, Franco, Vásquez y Aránzazu (2010) exponen:

La matriz de priorización se compone de un grupo de variables de nivel o, que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador.

La herramienta pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente. No obstante, la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. Para obtener esta capacidad objetiva de análisis es de suma importancia la extracción de valor de la información, así como la eficiente depuración y procesamiento de la misma por parte del equipo encargado de la toma de decisiones al interior de la organización. (p.9)

La función de Priorización podría entregar evidencia a considerar en la toma de decisión que evite criterios discrecionales. Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas, es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (González, Villarroel y Viveros, 2017, p. 187)

Después de realizar la matriz de priorización se elige la opción que está generando la mayor problemática para brindar una solución.

#### 2.4.3 Árbol de problema

El árbol de problemas es una técnica empleada para identificar problemas que estén afectando a una institución en la cual se describen las causas y los efectos de un problema central seleccionado en la matriz de priorización del problema. Martínez y Fernández (2008) expresa:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta

solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & la Ciencia y la Cultura, 2019)

El problema central en el que en tiene la numeración más alta en la matriz de priorización es el que se elige para desarrollar el proyecto y disminuir el indicador negativo.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (Retamozo, 2009, p.115).

##### A. Teoría de Maslow

La “teoría de la motivación humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero, 2008, p.1).

La teoría de Maslow muestra una pirámide en forma de las necesidades de las personas. Distribuidas de la siguiente manera, en la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, seguidamente de seguridad, sociales, de estima y de

autorrealización que todos los humanos necesitamos para poder salir adelante. Pozo Y Gomes (2003). Plantean:

Maslow. Según el enfoque humanista existencialista de Maslow el hombre tiene necesidades y éstas son universales. El establece un sistema jerárquico de necesidades; así, para que aparezca una necesidad superior primero se han tenido que satisfacer las inferiores.

Las necesidades se dividen en: Las necesidades básicas: fisiológicas, seguridad, pertenencia y amor, estima.

Las necesidades de desarrollo/metanecesidades: necesidades de autorrealización (Vida espiritual, deseo de verdad, belleza, justicia, bondad, superación, perfección, Autenticidad). (p.3)

#### A. Teoría de Ander Egg

Ander Egg (2011) Dice

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas. Hace 25 siglos, Aristóteles decía que la "admiración" y la "curiosidad" están en el comienzo del filosofar. Lo mismo podemos decir de la investigación, en cuanto a tarea de indagar, inquirir y preguntar sobre algún aspecto de la realidad. Y también es investigar, la actitud mental o presentación que tenemos frente a los hechos y cosas que nos rodean y nos hacemos preguntas acerca de ellos (p.17)

Una teoría explica la significación de los hechos y las relaciones existentes entre ellos, vale decir, los discierne y los juzga. Ninguna ciencia trabaja con hechos aislados, pues no hay hecho que tenga significado científico por sí mismo. Cualquiera que sea la cantidad de hechos y datos que se acumulen, estos no producen por sí mismos una ciencia: ésta sólo puede darse en una reciprocidad de funciones con la investigación (p.35. p. 36).

#### A. Teoría de Max Neef.

Las necesidades humanas son aquellas que las seres humanos poseen que tienen por diferentes causas o efectos, las necesidades son infinitas que cambian constantemente ya que varían de una cultura a otra, por su ubicación geográfica o por los cambios sociales circunstancias que se van dando en la sociedad para la satisfacción de necesidades. Ante ello Max Neef (1986) Propone:

Como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado. Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del Estado Latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas (p.p.14,15).

#### 2.4.5 Teoría que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

Actores principales de un proyecto. Son las diferentes personas y organismos que pueden apoyar en la ejecución de un proyecto, dependiendo de las gestiones del proyecto los actores pueden influir directamente en el éxito o fracaso en alcanzar las metas. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. Esto implica dos cosas: a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del) postulado de la unidad funcional de la sociedad). b. que no todas las estructuras

desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

## B. Kullok

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p.20, 21)

### 2.4.6 Matriz DAFO

Es la investigación que se realiza para buscar las mejores estrategias que se pueden llevar a cabo para darle cumplimiento a los objetivos planteados y verificar que se debe mejorar, Fred David (2008) define:

Como el Arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos. Se centra en la integración de las actividades de la gerencia, y sus áreas funcionales de recursos humanos, finanzas,

contabilidad, operaciones, investigación y desarrollo y sistemas de información por computadora (p. 5).

Palabra de Romo (2014) define:

Es importante señalar que la gestión estratégica es realmente una habilidad y una responsabilidad que debe poseer cada miembro de la organización en función gerencial. Se parte de la idea de que ya no son solamente los planeadores, quienes se encargan de mostrar el camino por recorrer, sino que este debe ser producto de un trabajo del equipo gerencial en el ámbito corporativo, que permitirá generar una guía para las decisiones de cada uno de los procesos o fundamentales de la institución (p.271)

Mediante el análisis estratégico conocemos lo negativo y lo positivo así buscar diferentes alternativas para mejorar

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

La matriz DAFO es una técnica que se utiliza para realizar un diagnóstico de diferentes aspectos organizados en (debilidades y amenazas) y (fortalezas y oportunidades) que proporcionaran información de la situación de la institución, de esta manera obtendremos los aspectos positivos y negativos, así buscar diferentes estrategias concretas que sean de beneficio.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (Galicia, 2012, p.14)

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Esta técnica permite realizar vinculaciones del análisis D.A.F.O.

Donde se compara lo externo con lo interno de la institución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39)

Así permite proponer diferentes estrategias o línea a seguir para resolver una problemática.

#### 2.4.9 Línea de acción estratégica

Son las diferentes uniones que se hacen en unir amenazas y debilidades con oportunidades y fortalezas y así poder buscar posibles soluciones mediante una línea de acción que se elaboran en base a indicadores negativos que afectan a las instituciones educativas en este aspecto. Mijangos (2013) expone

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones nos permite buscar las diferentes alternativas para poder solucionar una problemática que esté afectando de manera directa a una institución, buscando diferentes posibles proyectos a ejecutar.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de

acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación se presenta el esquema del mapa: (Mijangos, 2013, p. 52)

#### 2.4.11 Plan de actividades

Un cronograma es donde se lleva un calendario en la que se describen los tiempos en que se elaboraran la actividades propuesta en el desarrollo de un proyecto, en el cronograma se incluyen las diferentes actividades o tereas que se tienen prevista desde que se inicia hasta su finalización. Sánchez (2015) define

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 2)

#### 2.4.12 Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para realizar tareas de una manera gráfica, Gracias a su fácil uso se pueden visualizar tares de una forma ordenada llevando un control y progreso del proyecto en cada etapa.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. Este tipo de modelo es particularmente fácil de implementar con una simple hoja de cálculo, pero también existen herramientas especializadas, la más conocida es Microsoft Project. (Rodríguez, 2014, p.4)

El gráfico del diagrama de Gantt es, un sistema de en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación del proyecto

Monitorear es un proceso mediante el cual se recolecta, analiza, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento o progreso de un proyecto para verificar la consecución de los objetivos.

Valle y Rivera (2008) define:

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

Elementos del plan de monitoreo

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. (p.2)

El monitoreo es ir verificando las actividades que se van realizando, quiénes participan o las ejecuta en el desarrollo del proyecto.

Evaluación

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados,

los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (UES, 2008, p.4)

La evaluación es un proceso sistemático que se registra y valora los resultados que se obtienen del desarrollo de diferentes actividades didácticas de aprendizaje.

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Indicadores nos sirven para buscar y definir las acciones que se deben seguir para alcanzar los objetivos o metas trazadas en la elaboración de un proyecto y así poder evaluar las variables de los que esta funcionando o modificar alguna actividad. Valle y Rivera (2008) Indican:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema. Organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores:

Descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.;

Función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p.3)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son los resultados deseados que se quieren alcanzar cuando se elabora un proyecto al respecto plantea Grant (2012.) podríamos expresar que las metas son los logros que quiere lograr y que una persona se compromete en alcanzar, para cumplir en llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo. Muchas personas tienen que

involucrarse para alcanzar los objetivos trazados en el cronograma de actividades.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Zlachevsky (2007) afirma:

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

La sostenibilidad es cubrir las necesidades presentes y futuras se deben seguir buscando diferentes alternativas para que el proyecto continúe.

#### 2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es realizar un cálculo para planificar los gastos que se realizarán en una actividad que se estima realizar en un tiempo determinado Según Burbano (2005).

Los presupuestos se hallan en el nivel más detallado de la planeación al constituir una expresión financiera de los resultados esperados, en tiempo y económicos, para la entidad y cada una de sus áreas. Este aspecto de concreción le da al presupuesto una importancia fundamental porque el acierto en sus pronósticos y la fidelidad en su ejecución determinarán el éxito o fracaso de la planeación (p.20).

Cárdenas y Nápoles (2002) refieren

El control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos. Planear y controlar las operaciones constituyen la esencia de la planeación de las utilidades y el sistema presupuestal provee un cuadro integral de las operaciones como un todo. Al realizar comparaciones entre los resultados operativos reales con los resultados proyectados se pueden determinar los motivos por los cuales no se alcanzaron las metas de utilidades deseadas. Los presupuestos se dividen en operativos, financieros y de inversiones permanentes para adquisiciones de activos fijos, denominados

también de capital. Además pueden ser variables o flexibles, a corto, mediano o largo plazos, y existe una subdivisión: el llamado presupuesto base cero. El presupuesto integral o maestro reúne los diferentes presupuestos y representa las estimaciones de todas las transacciones de inversiones, ingresos y gastos para un periodo contable subsiguiente, incluyendo estados financieros pro-forma o proyectados. (p. 2)

El presupuesto es importante porque se planifican como se harán las actividades ya sea a largo o corto plazo

## 2.5 Metodologías implementadas en el PME

### 2.5.1 Material didáctico

El material didáctico pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos ya que el material concreto en su manipulación los niños construyen su aprendizaje significativo con relación a ello Manrique y Gallego (2013) Exponen:

Los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

Se observa que algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. A partir de la observación realizada en la investigación se pudo comprender la didáctica como un conjunto de técnicas y procedimientos de los que los docentes se deben apropiar para orientar con seguridad a los estudiantes en su aprendizaje. (p.104)

Los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que realmente, la función por excelencia que conlleva, surge del fruto de la connotación emocional que le imprime el niño. El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto

comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra (Moreno, 2015, p.9)

### 2.5.2 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar es un espacio organizado por recursos para el aprendizaje dentro del centro educativo, que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Asimismo, es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Escorioza (2015 dice:

Con las aportaciones de Marchesi, Camacho y Fuentes, podemos definir la biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. Del mismo modo, es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestros alumnos/as, informándolos, instruyéndolos y recreándolos. Tiene como objetivo principal fomentar el hábito lector del alumnado y es considerada un elemento fundamental para mejorar las competencias lecto-escritoras en las diferentes áreas curriculares, promover la autonomía y el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas. Así mismo, es la base para emprender un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental para el trabajo de docentes y alumnos/as. (p.9)

### 2.5.3 Aula de calidad

Se concibe como el ambiente adecuado y agradable donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje con la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. CNB (2007) refiere que el aula de calidad se concibe:

Como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por

la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además las aulas de calidad deben responder a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicas, pedagógicas, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y mediadores).

El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica - pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología. (p.10)

#### 2.5.4 Juegos lúdicos

Las actividades lúdicas son aquellas que se realizan mediante el juego pedagógico, en donde los niños están aprendiendo mediante actividades prácticas que genera diversión y motivación por aprender generando diferentes beneficios que serán de utilidad en el proceso educativo, Coronel (2015) indica

El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y, por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos poco agradables. Existen diversos tipos de juegos, aquellos que implican la mente, otros que demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos, los cuales son aquellos que propician una enseñanza. Pero además de esta diversión que los mismos suelen reportarles a quienes los desempeñan, también resultan ser muy útiles e importantes a la hora del desarrollo de determinadas destrezas, habilidades y aprendizajes (p.42)

#### 2.5.5 Espacios de aprendizaje

Un espacio de aprendizaje no es el lugar físico si no el lugar o ambiente que se destina para lograr una situación educativa que brindara en los estudiantes una forma de asimilación del conocimiento de una manera práctica y lúdica. El Mineduc. (2010) plantea:

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio del establecimiento educativo, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre los docentes y los estudiantes. En relación con el ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima afectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca, entre otros (p.24)

### 2.5.6 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios que se implementan con variedad de materiales concretos relacionados con las diferentes áreas de aprendizaje en ellos se emplean estrategias y metodologías que permite a los estudiantes construir se aprendizaje como los expone Calvillo (2013).

Los rincones de aprendizaje se descubren una de las técnicas en las cuales el docente organiza a los niños en grupos reducidos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, ya que planifica las actividades de manera que cada niño pase a lo largo de un período de tiempo por semana o quincena por todos los diferentes rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un docente en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos. Trabajar por rincones permite al docente dedicar una atención más personalizada a cada niño y a la vez 15 planifica actividades de aprendizaje y trabajo en: Juego, diversión y descubrimiento adaptados a sus conocimientos previos (p.27)

Los rincones de aprendizajes son metodologías pedagógicas activas de actividades lúdicas en el aula que se utiliza con éxito en los procesos educativos, los rincones se utilizan en las diferentes áreas de aprendizaje ya que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego.

### 2.5.7 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es realizar las tareas en un conjunto de personas donde todos se unen en realizar un proyecto para alcanzar los objetivos comunes pero cada miembro tiene responsabilidad en la realización de una parte del trabajo.

Rivas (2010) Expone:

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. (p.3)

El equipo de trabajo implica el grupo humano en sí, cuyas habilidades y destrezas permitirán alcanzar el objetivo final. Sus integrantes deben

estar bien organizados, tener una mentalidad abierta y dinámica alineada con la misión y visión de la empresa. El miembro del equipo de trabajo debe producir para obtener mejores resultados, centrarse en los procesos para alcanzar metas, integrarse con sus compañeros, ser creativo a la hora de solucionar problemas, ser tolerante con los demás, tomar en cuenta a sus colegas y aceptar sus diferencias, obviar aquellas discusiones que dividan al grupo y ser eficiente, más que eficaz.(p.8)

Al trabajar en equipo en la realización de una actividad se alcanzan metas específicas donde todos colaboran de una manera activa en ejecutar cualquier proyectos conocido por los miembros del grupo.

#### 2.5.8 Grafomotricidad

La grafomotricidad se refiere al movimiento gráfico con la mano al escribir que significa ("grafo", escritura, "motriz", movimiento) desarrolla la motricidad fina ya que genera movimiento con la manos y brazos. El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. Camacho (2006) expresa:

Estas actividades están dirigidas a lograr un control grafomotriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. También permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc. El niño adquiere las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos, los cuales Estrada organiza en los llamados elementos grafomotores. (p.3)

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que realice los trazos correctos de letras y llegue expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos y así permitir al niño adquirir soltura en la realización de trazos dirigidos.

### 2.5.9 Trabajo colaborativo

En cada aula de calidad deben haber momentos para el desarrollo del trabajo colaborativo. El cual consiste en un grupo organizado de estudiantes, con roles específicos, que realizan una tarea de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias.

Este tipo de trabajo favorece el uso de las herramientas tecnológicas, facilita la aplicación de actividades con carácter científico, desarrolla la habilidad para la resolución de problemas y promueve la integración de los aprendizajes, entre otros. (p.14)

El trabajo colaborativo es la ayuda que se brindan los estudiantes o grupo de personas en la realización de una actividad aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.

### 2.5.10 Calidad educativa

Para lograr una calidad educativa intervienen un conjunto de factores que hacen posible que las instituciones sean eficaces, para ello deben intervenir diferentes actores que contribuyan a mejorar, la UNESCO (2005) expone:

Un mejor aprendizaje: Hay un sólido conjunto de datos que proporciona indicaciones sobre los factores que hacen que las escuelas sean eficaces. Esos datos destacan sobre todo la importancia de la dinámica del proceso didáctico, es decir la manera en que se produce la interacción entre alumnos y maestros en las aulas y la forma en que todos ellos sacan el mejor partido de los materiales pedagógicos. Las políticas destinadas a mejorar el aprendizaje deben centrarse en los siguientes aspectos: (p.19)

### 2.1.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las diferentes actividades, técnicas y medios metodológicos implementadas en el proceso educativo para desarrollar un contenido teniendo como finalidad hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje al respecto Meza (2013) dice que.

El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad meta cognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. Supone también la noción de aprendizaje autorregulado, como aquel aprendizaje que en el

aprendiz ejerce funciones de planificación, supervisión y evaluación de los procesos y acciones requeridas para el logro de los objetivos del aprendizaje. (p.199)

### 2.1.1 Padres de familia

Los padres de familia son los primeros en impartir educación a sus hijos en el hogar y en la escuela debe involucrarse como orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente del avance académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (Domínguez, 2010, p.p.1,.2)

### 2.1.2 Rol del docente

El rol del maestro no es sólo proporcionar información, sino ser un guía, mediador o acompañante con el alumno en la construcción del conocimiento además en el proceso educativo debe generar un ambiente agradable y de confianza en la relación con la comunidad educativa.

El hecho de que el docente tenga un papel fundamental en el proceso para elevar la calidad de la educación, implica también asumir una nueva dinámica en las instituciones educativas, en la cual éste participe activamente en la toma de decisiones y tenga la posibilidad de plantear ideas para mejorar su formación y el desarrollo de su práctica profesional a partir de sus necesidades. Asimismo, la interacción con los demás profesores resulta fundamental para reflexionar sobre la situación educativa de las IES y proponer soluciones, de aquí la necesidad de ampliar espacios y tiempos para el trabajo colegiado, ya que si los profesores se asumen como un

verdadero equipo y se fijan metas comunes, cada uno desde su disciplina y campo de acción podrá contribuir con esta ardua tarea que representa alcanzar la calidad educativa (Chehaybar, 2007, p.105)

### 2.1.3 Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas se pueden utilizar como objeto de aprendizaje desarrollando actividades didácticas en el proceso educativo, apoyando con diferentes recursos que nos servirán como medio o apoyo del aprendizaje como lo exponen: Rivero, Gómez y Abrego (2013). La tecnología es un elemento fundamental que favorece la comunicación pero también la podemos utilizar como medio del proceso enseñanza aprendizaje, donde se buscan diferentes recursos didácticos para implementar la mejor estrategia educativa a implementar es rol del docente tener la iniciativa y buscar la metodología para alcanzar los objetivos planteados.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.

##### 3.2 Descripción del proyecto

El rendimiento escolar en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco Jutiapa, se ve afectado, cómo se enmarca en los indicadores los resultados de lectura de los cuadros finales de los últimos dos años demuestra las bajas notas que los niños y niñas obtienen en el área de comunicación y lenguaje, por tal razón se propone implementar el proyecto de mejoramiento educativo de “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector”.

El proyecto consiste en realizar diferentes materiales didácticos como el dado pedagógico, loterías, memorias, silabario, libro de letras e imágenes para fortalecer el sonido fonológico, diferentes hojas de trabajo para trazos de las letras y lecturas para mejorar la velocidad y comprensión al leer, los diferentes materiales serán utilizados por los docentes y alumnos para facilitar la comprensión en el trazo, sonido y pronunciación de las letras y palabras.

La propuesta de implementar un proyecto de material didáctico para fortalecer la lectoescritura que será implementado en el ciclo escolar 2020 con los alumnos de primer grado donde los alumnos y docentes utilizaran diferentes materiales didácticos que facilitar el proceso enseñanza

aprendizaje de los niños en la adquisición de la lectoescritura, el lenguaje constituye una habilidad para el desarrollo de los niños y niñas porque es como se expresan con palabras, los sentimientos, ideas y sentimientos. el lenguaje y el pensamiento es como cada una expresa lo que siente de manera lingüísticas tanto en la familia como la escuela siendo los ámbitos donde los niños adquieren y desarrollan la lectura y la escritura, para generar una mayor comprensión lectora.

Con la implementación del proyecto los niños y niñas generarán mayor entonación, ritmo, velocidad y comprensión ya que la mecánica lectora se utilizará como instrumento de aprendizaje generando una lectura expresiva de una forma práctica, creativa y reflexiva por eso es importante la elaboración de materiales didácticos de lectoescritura, para favorecer el aprendizaje en los alumnos de primer grado. Los materiales didácticos y actividades prácticas de lectoescritura que se desarrollaran en el aula por parte del docente y los alumnos en el salón de clase genera un ambiente letrado y los estudiantes aprendan haciendo y observando, contando con la ayuda d la comunidad educativa, director del establecimiento y CTA, para la elaboración y ejecución del proyecto, proporcionando que estudiantes tengan una forma de desarrollar una actividad lectora fluida y comprensiva generando así un mejor rendimiento en todas las áreas de aprendizaje académico de forma individual y colectiva para poder tener un mayor éxito escolar.

Pero podría afectar también el poco material que existe de lectura en los centros educativos de los diferentes grados del nivel primario debido a esa situación no se cuenta con las herramientas y material didáctico adecuado para desarrollar esas habilidades en los estudiantes de lectoescritura, es importante contar con diferentes libro de texto que garanticen qué los niños tienen la posibilidades de desarrollar ideas de lectura y escritura para generar una mejor comprensión en las diferentes áreas del proceso

educativo, por tal razón se busca implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con diferentes materiales didácticos de lectura para los estudiantes y los docentes realicen diferentes actividades para generar diferentes estrategias didácticas innovadoras que garanticen a los estudiantes motivación para la lectura generando en ellos el hábito lector tanto en el hogar como en la escuela en los alumnos de primer grado.

### 3.3 Concepto del proyecto

Estrategias lúdicas para el aprendizaje lector.

### 3.4 Objetivos del proyecto

#### 3.4.1 General

Promover actividades lúdicas y práctica para fortalecer la lectura y comprensión lectora en los estudiantes utilizando material didáctico.

#### 3.4.2 Específicos

- A Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando material didáctico.
  
- B Mejorar la lectoescritura de los niños y niñas con actividades y estrategias innovadoras lúdicas que motiven a los estudiantes en el salón de clases.
  
- C Incentivar a padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.

### 3.5 Justificación del proyecto

El aprendizaje de la lectura y escritura es muy importante ya que desarrolla en los niños y niñas diferentes destrezas de pensamiento en un futuro. La lectoescritura ofrece a los estudiantes en el aula una gran oportunidad de que los niños participen en forma activa donde ellos construyen su propio aprendizaje pero debido al bajo rendimiento que existe en lectura en los niños de primer grado, los niños no alcanzan los logros esperados llevándolos al fracaso escolar.

Es importante que el proceso de la lectoescritura se desarrolle de una manera adecuada e los estudiantes ya que si los niños en primer grado no leen y escriben de una manera correcta en los otros grados del nivel primara les afectara ya que no tendrán una buena comprensión y de lo que se lee ocasionando un bajo rendimiento escolar e los llevara al fracaso escolar.

Por tal razón se propone el proyecto Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector. Donde se implementaran diferentes actividades lúdicas y práctica para mejorar el proceso lectoescritura en los niños y niñas y así contribuir a que los estudiantes tengan una mejor fluidez y comprensión.

La utilización de diversos materiales didácticos genera e los estudiantes diferentes situaciones significadas que le serán útil para comprender de una manera más fácil ya que se interactúa con los materiales didácticos, generando una mayor motivación por el aprendizaje ya que por medio de las actividades lúdicas que se plantean se va construyendo el aprendizaje que será significativo.

Este proyecto consiste en una serie de materiales y técnica para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes para que generen experiencias significativas y motivantes en el aula llevándolos a ampliar su

vocabulario y una mejor comunicación donde ellos expresen sus sentimientos, dicho proyecto se llevara a cabo con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

El proceso de la lectura y la escritura en el proceso educativo es importante implementar diferentes herramientas que despierten la curiosidad por leer y escribir y así mejorar en los niños el proceso de lectoescritura implementando estrategias pedagógicas innovadoras en donde los niños participan en las actividades lúdicas didácticas para que ellos construyen su propio aprendizaje, las actividades facilitarán el aprendizaje la motivación la participación y la creatividad de los alumnos generando habilidades en el proceso lector y así ampliar

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa, el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se logró ejecutar en un 10% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 90% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos.

Instrucciones por medio audio de juego de memoria y lotería:  
<https://drive.google.com/file/d/1BBoJ1j3SCVLwB3pyD2UhGwuzQf9tRvivy/view?usp=sharing>

Instrucciones mediante video de las diferentes actividades desarrolladas:  
[https://drive.google.com/file/d/1F1DtW7AkBJEYCC95\\_eM\\_sSvzBnSDM8G/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1F1DtW7AkBJEYCC95_eM_sSvzBnSDM8G/view?usp=sharing)

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 41 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
<b>Actividades de inicio</b>					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las diferentes etapas del proyecto	Recabar información. Estructuración de las fases del proyecto Autorización de elaboración del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto al director en el centro educativo.	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Respuesta de solicitud enviada al Director.	Docente PADEP/D Director
<b>Actividades de planificación</b>					
3	15 días	Gestionar materiales para la elaboración de los recursos didácticos	Solicitar apoyo a personal o instituciones	Redactar y entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4	1 mes	Elaboración del material didáctico para el proyecto	Investigar diferentes estrategias y diseños de materiales didácticos.	Seleccionar el material y actividades didácticas a utilizar.	Docente PADEP/D
5	2 semana	Elaboración de instrumentos de evaluación y monitoreo del proyecto	Definir estructura de los instrumentos de evaluación y monitores. Comparación de instrumentos en relación de las actividades	Impresión de las diferentes herramientas	Docente PADEP/D

<b>Actividades de ejecución</b>					
6	1 día	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material didáctico Dar a conocer los beneficios en el proceso educativo	Establecer normas para su uso. Crear una comisión de mantenimiento del material didáctico	Docente PADEP/D, Estudiantes Director
7	1 semana	Memoria de las vocales	Brindar instrucciones Organizar equipos de trabajo	Realización de diferentes actividades en equipo por turnos levantan la tarjeta	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
8	2 semanas	Libro de trazos	Brindar instrucciones a los niños como utilizar el libro	Realizar los diferentes trazos del libro	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Libro y dado fonológico	Brindar instrucciones como se utiliza el dado y el libro fonológico	Por turnos tirar el dado y pronunciar el sonido de la letra o imagen del dado e imágenes y letra del libro	Docente PADEP/D, Estudiantes
10	2 semanas	Dado pedagógico	Instrucciones como armar el dado a estudiantes Pedir ayuda a padres	Los estudiantes lanzan el dado y pronuncian y escriben la letra o sílaba que les salga en el cuaderno y pronuncian.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
11	2 semanas	Póster silábico	Brindar instrucciones como se realiza la actividad	Se levantan las tarjetas de las sílabas y letras los alumnos la leen y pronuncian.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
12	2 semanas	Llavero de sílabas	Brindar instrucciones como se realiza la actividad	Elaborar un dado con números  Los estudiantes lanzan el dado y pronuncian las sílabas de la letra del número que del cartón	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
13	1 semana	Lotería del abecedario	Brindar instrucciones de la actividad	Escuchar la letra y nombre de la imagen y colocarle una piedrita a cada una hasta llenar el cartón	Docente PADEP/D, Estudiantes

14	2 semanas	Lectometro	Selección diferentes palabras Buscar un reloj	Girar instrucciones sobre el desarrollo de la actividad Cronometrar la actividad	Decente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
15	2 semanas	Lecturas cortas	Buscar diferentes libros de lecturas en la biblioteca	Buscar un espacio de lectura Involucrar a padres de familia en lectura familiar	Decente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
<b>Actividades de monitoreo</b>					
1	1 semanas	Elaboración de herramientas de monitoreo	Diseño de la diferentes herramientas rubricas, listas de cotejo, escalas de rango, guías de observación	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
16	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llevar control de las herramientas utilizadas	Elegir la herramienta que se utilizara en el monitoreo	Docente PADEP/D
<b>Actividades de evaluación</b>					
17	4 meses	Aplicación de diferentes tipos de evaluación	Se aplicó un Llevar un registro de los diferentes tipos de evaluación	Llenar los diferentes instrumentos de evaluación	Director Docentes Alumnos
18	1 mes	Comparación y verificación de resultados	Comparar avance académico	Verificación de los registros de avance	Docente PADEP/D
19	2 meses	Redacción del informe final	Redactar los diferentes capítulos del proyecto de mejoramiento educativo	Verificar y ordenar los diferentes capítulos en base a normas APA, paragrafaturas etc. Entrega del informe al asesor	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

##### a. Solicitud de autorización

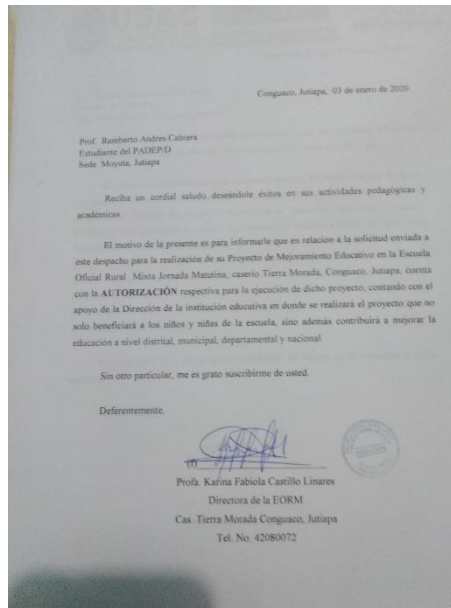
El día jueves 02 de enero de 2020 se visitó la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta a dejar la solicitud de autorización o aval para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dicho documento se le hizo entrega a la directora del establecimiento educativa profesora. Karina Fabiola Castillo Linares, la cual recibió con mucha amabilidad y nos argumentó que la visitara en la dirección del establecimiento, el día 03 de enero la directora del establecimiento brindo la carta de aprobación para tener el respaldo legal y el apoyo de la dirección incondicional en el desarrollo de PME, además agrego que debía seguir adelante en nuestra formación académica en beneficio de la niñez de nuestro establecimiento.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud al director



Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 2 Autorización director



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

### a. Gestiones

El día lunes 6 de enero de 2020 Se redactaron diferentes solicitudes para pedir colaboración negocios, empresas o personas particulares. Las solicitudes elaboradas se les enviaron a personas que regularmente se conocen como colaboradoras y de una actitud positiva ante la necesidad de ayudar a mejorar las deficiencias educativas y así contribuir promover educativa. Elaborándose varias solicitudes para recaudar los fondos necesarios económicos y/o materiales educativos que se utilizaran para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El día martes 7 de enero de 2020 visitó la librería Chavarría ubicada en el municipio de Moyuta, para entregarle la solicitud al propietario del negocio acepto amablemente,

resolviendo la petición requerida dos días después obteniendo resultados positivos se logró recaudar enseres que se utilizaran para elaborar los diferentes materiales concretos de lectoescritura que serán utilizados por los alumnos de primer grado, el propietario de la librería expreso sentirse contento por contribuir a la educación de los niños. Agradeciéndole el apoyo brindado.

Fotografía No. 3 Gestión Librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

El día martes 8 de enero de 2020 se visitó librería la Bendición su propietario Rigoberto Hernández ubicada en el municipio de conguaco, presentándole una solicitud que brinde apoyo en la elaboración y ejecución del proyecto educativo, la cual unos días después, resolvió de manera positiva, expresó que para él era un gusto poder colaborar con los maestros, para mejora la calidad educativa. Se le agradeció su colaboración.

Fotografía No. 4 Gestión Rigoberto Hernández



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 11 de enero de 2020 se visitó academia de computación Shaday propietaria profesora. Nohemy Andres Cabrera, ubicada en el municipio de Conguaco, para hacerle entrega de la solicitud respectiva de recaudación de fondos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a la cual resolvió de manera positiva, brindado las impresiones de los recursos didácticos para elaborar los diferentes materiales educativos. Expresó cuando se tuvieron los documentos se acercara a la academia para su impresión además indico que los proyectos educativos son de mucha utilidad ya que brindan de herramientas a los alumnos y docentes para mejora el proceso enseñanza aprendizaje. Agradeciéndole por su colaboración

Fotografía No. 5 Gestión Academia Shaday



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 13 de enero 2020 se visitó la librería La Bendición ubicada en el municipio de Conguaco, para entregarle la solicitud la propietaria del negocio amablemente resolvió la petición requerida, tres días después se visitó nuevamente obteniendo resultados positivos recaudando enseres que se utilizaran para elaborar los diferentes materiales concretos de lectoescritura que serán utilizados por los alumnos de primer grado, el propietario de la librería expreso sentirse contento por contribuir a la educación de los niños. Agradeciéndole el apoyo brindado

Fotografía No. 6 Gestión Librería La Bendición



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

Del 20 de enero al 22 de febrero de 2020 se procedió a editar, imprimir y elaboración de los diferentes materiales educativos concretos que serán utilizados por los alumnos de primer grado, primero se seleccionaron los diferentes documentos que se utilizaran para elaborar los distintos materiales , seguidamente se procedió a la impresión de materiales que se utilizaran en las actividades pedagógicos, continuando con la construcción de memoria de las vocales, libro de trazos, libro y dado fonológico, dado pedagógico, poster silábico, llavero de silabas y lotería del abecedario los diferentes materiales se le coloco adhesivo para evitar que se deterioren rápidamente.

Fotografía No. 7 Elaboración de material didáctico

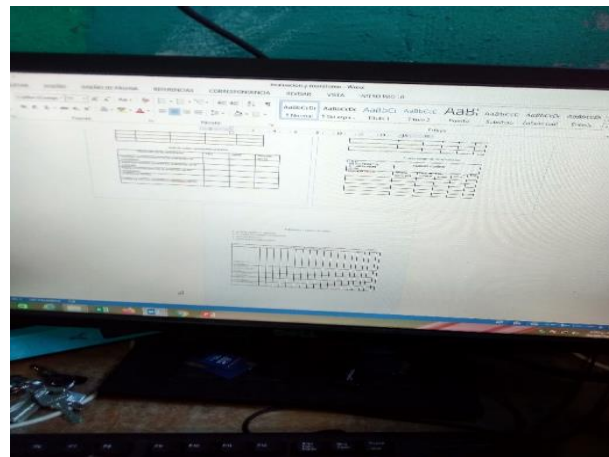


Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración y diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Del 23 de febrero al 8 de marzo se procedió a investigar y diseñar los diferentes instrumentos de evaluación y monitoreo que serán utilizados para calificar los diferentes aspectos en el desarrollo de las actividades que se realicen cuando se utilice el material concreto de lectoescritura por los alumnos de primer grado.

Fotografía No. 8 Elaboración de herramientas



Fuente: Elaboración Propia

### C. Fase de ejecución

#### a. Socialización del proyecto

El día martes 10 de marzo se realizó una reunión con docentes y padres de familia del centro educativo en donde se les dio a conocer que en el establecimiento educativo se llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo que será implementado en primero grado que consiste en la implementación de material concreto para fortalecer la lectoescritura en los niños ya que por los indicadores que posee el establecimiento educativo el grado es donde hay un bajo rendimiento en lectura y es un grado base en el nivel primario, los padres se expusieron que se sienten contentos por la realización de dicho proyecto y se comprometieron en apoyar a sus hijos.

Fotografía No. 9 Socialización PME



Fuente: Elaboración propia

#### b. Memoria de las vocales

Las diversas actividades del proyecto de mejoramiento educativo, debido a la emergencia sanitaria Covid-19 se realizaron en los hogares donde el docente realizó visitas en los hogares donde se les compartieron los diferentes

materiales que utilizaran los niños y las instrucciones de las diferentes actividades

Fotografía No. 10 Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Se elaboran diferentes tarjetitas de las vocales con letras e imágenes que lo representa, para realizar la actividad las tarjetitas las colocamos boca abajo y por turnos los niños van levantando las tarjetas y forman una pareja siguen jugando y no pierden su turno cuando levantan tarjetas de diferente letra o imagen le toca al siguiente alumno, quien hace más pares de tarjetitas es el ganador de la partida se termina cuando están todas las parejas son encontradas, esta actividad propician los estudiantes incrementar la memoria a corto plazo es entretenido y divertido generando en los estudiantes alegría y placer por aprender además de eso se les brinda una hoja de trabajo para que ellos vayan colocando la vocal que hace falta.

Fotografía No. 11 Memoria de las vocales



Fuente: Elaboración propia

c. Libro de trazos

Guía de grafo motricidad y estimulación a la escritura consiste en elaborar un libro dónde se encuentran las diferentes letras del abecedario para estimular la correcta escritura y trazos de las letras de los niños y niñas, en la guía los estudiantes van pintando o realizando diferente actividad en cada letra donde aparece figuras e imágenes de las letras correspondiente, además aparecen las letras en minúscula y mayúscula para realizar el trazo correcto en cada letra, con esta guía instamos al estudiante que realice los trazos correctos de las letras la actividad es muy interesante genera un ambiente de motivación en los niños.

Fotografía No. 12 Libro de trazos



Fuente: Elaboración propia

d. Guía o dado fonológico

consiste en formar un libro de las letras del abecedario acompañados de imágenes de las sílabas que inicien con esa letra o variarla en elaborar dados con las letras y del abecedario e imágenes que inicien con la letra representada, para realizar la actividad se siguen las siguientes instrucciones se utiliza la guía o un dado se muestra las imágenes de la guía o el dado y va pronunciando el sonido de la letra acompañado con la terminación de la palabra, seguidamente cada uno realiza el juego tirando el dado realizando el sonido de la letra o el nombre de la imagen luego la escribimos en el cuaderno, es importante destacar que esta actividad en la realización de sonidos onomatopéyicos genera en los estudiantes mucho entusiasmo ya que los niños aprenden de una manera divertida utilizando material concreto.

Fotografía No. 13 Guía o dado fonológico



Fuente: Elaboración propia

e. Dado silábico

Esta actividad consiste en elaborar dados con las letras del abecedario y cada dado tendrá las sílabas utilizando las vocales cuando ya se tiene elaborado el dado se siguen las siguientes instrucciones, para realizar la actividad se utiliza un dado para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes primero se lanza el dado y va pronunciando la sílaba, el sonido de la letra o el nombre de la imagen luego la escribimos en el cuaderno para un desafío mayor cuando ya se tienen varios dados se van formando palabras diferentes de las letras ya conocidas conforme vayamos avanzando en el aprendizaje, es importante destacar que esta actividad genera en los estudiantes mucho entusiasmo ya que los niños aprenden de una manera divertida utilizando material concreto, cada niño en su hogar tendrá diferentes dados utilizando las letras del abecedario con ayuda de los padres los niños van fomentando su propio

aprendizaje, se agrega link del desarrollo de la actividad.  
<https://drive.google.com/file/d/1gOo9TuSm95GseLm-ZjpuvYWUWKOKsaSW/view?usp=sharing>

Fotografía No. 14 Dado silábico



Fuente: Elaboración propia

f. Poster silábico

Consiste en elaborar una bolsita donde en la parte principal se encuentra la letra y una imagen y adentro le colocamos las letras minúsculas y mayúsculas y las silabas, para desarrollar la estrategia metodológica vamos a pronunciamos el sonido de la letra y el nombre de la imagen después vamos sacando las tarjetitas y el niño la va pronunciando cuando ya teníamos varias letras conocidas empezamos a formar palabras para que los niños vayan ampliando su vocabulario es importante considerar todas las actividades prácticas generan en los estudiantes una mayor facilidad en el aprendizaje y los motiva a participar en las activamente en el proceso educativo, se agrega link del desarrollo de la actividad.

<https://drive.google.com/file/d/1nus13nIY0bIAfbemO4ow1LmOQ3DeS3Nj/view?usp=sharing>

Fotografía No. 15 Poster silábico



Fuente: Elaboración propia

g. Llaverero de sílabas

Esta actividad consiste en elaborar un dado y diferentes cartones dónde se encuentran todas las sílabas de las letras del abecedario se enumeran del 1 al 6 en cada cartón del silabario, por medio de esta actividad lúdica vamos repasando las sílabas para realizar este juego debemos de seguir los siguientes pasos, conforme se va avanzando en el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura seguidamente lanzamos el dado y leemos el número luego buscamos en el cartón el número y pronunciamos las letras y sílabas del numeral correspondiente, la actividad practica permite a los estudiantes ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras adquirir las habilidades motrices

necesarias para escritura y la lectura en sílabas generando un aprendizaje basado en el juego.

Fotografía No. 16 Llavero silábico



Fuente: Elaboración propia

#### h. Lotería del abecedario

El juego de lotería consiste en elaborar tarjetas y cartones de las letras del abecedario esta actividad permite a los niños conocer las diferentes letras del abecedario y pronunciar los diferentes sonidos, permitiendo que los niños interactuar entre ellos, en la aplicación de la actividad pedagógica cada jugador elige una tabla o cartón al azar y hay una persona que está dirigiendo extrae las tarjetas y grita el nombre de la imagen y letra en voz al alta el primero que completé el cartón es el que gana y grita lotería es importante considerar que por la emergencia de covid-19 esta actividad se realizó en casa dónde los niños con ayuda de sus padres realizaron la actividad logrando una comunicación y convivencia familiar.

Fotografía No. 17 Lotería del abecedario

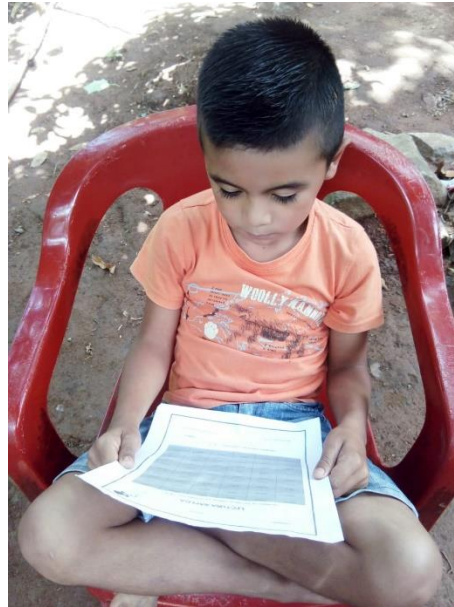


Fuente: Elaboración propia

i. Lectometro

Esta actividad consiste en elaborar una serie de palabras con diferentes número de silabas conforme se vaya avanzando en la enseñanza de la lectoescritura, por medio de esta actividad lúdica vamos repasando las sílabas, los sonidos y pronunciación de las silabas, para el desarrollo de la actividad se le presentara a los niños un listado de palabras que se leerán en un terminado tiempo, donde el docente o padre de familia llevara el tiempo para verificar cuantas palabras se leen en el tiempo estipulado la actividad practica permite a los estudiantes ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras adquirir las habilidades motrices necesarias para la lectura en sílabas generando un aprendizaje basado en el juego.

Fotografía No. 18 Lectómetro

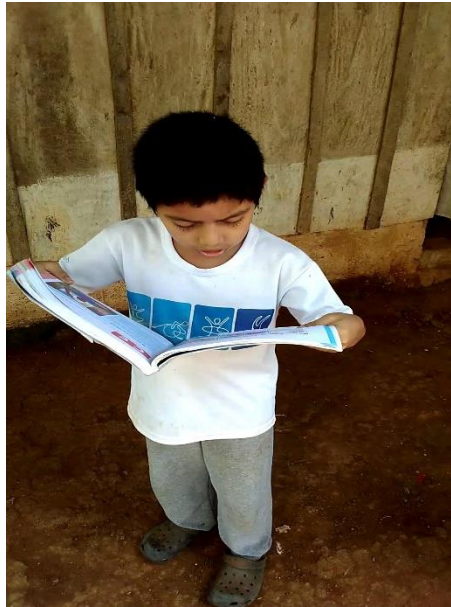


Fuente: Elaboración Propia

j. Lecturas cortas

La actividad consiste en buscar diferentes lecturas donde los estudiantes lean diferentes tipos de lectura para lograr una mayor comprensión lectora en los estudiantes y vayan así mejorando en comprender lo que leen o les leen, para el desarrollo de esta actividad se realizan diferentes tipos de lectura y actividades antes durante y después de la lectura donde los estudiantes respondes diferentes preguntas además se buscó el apoyo de los padres de familia, la actividades prácticas permiten a los estudiantes ampliar la comprensión y la fluidez lectora, generando resultados positivos en diferentes áreas de conocimiento.

Fotografía No. 19 Lecturas



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

Las diferentes actividades metodológicas que se implementaron durante la ejecución del proyecto de mejoramientos educativo se fueron desarrollando conforme estaban plantadas en el cronograma de actividades, Las estrategias metodológicas que se llevaron a cabo los estudiantes participaron activamente juntamente con sus padres dichas actividades no se llevaron a cabo en el establecimiento por motivo de la pandemia Covid-19. En la ejecución de las actividades lúdica se implementaron diferentes herramientas de monitoreo (guía de observación, agenda) que sirvieron para verificar el desarrollo de las actividades se cumplieron, generando satisfacción porque los niños y padres de familia participaron activamente en el desarrollo de las actividades motivándolos a generar su propia aprendizaje.

Fotografía No. 20 Monitoreo

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Morada, Aldea El Bran, municipio de Cónguaco, departamento de Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Material didáctico concreto para fortalecer la lectoescritura.							
No	Indicador	Línea Base	Actividad (organizadas según fases)	Efectos (Resultados)	Impactos (Cambios en el entorno)	Instrumento	Resultados obtenidos
1	Contar con el aval de la Dirección del Centro Educativo	En el centro educativo no se cuenta con un PME. No se tiene el aval de ejecución del proyecto.	Redactar solicitud de aval del centro educativo	Entrega de solicitud y aval para ejecutar el proyecto	Motivación del director en apoyar en la ejecución del proyecto.	Solicitud	Se cuenta con el apoyo del director con el 90%
2	Adquirir los materiales didácticos y fondos económicos para elaborar el PME	No se cuenta con materiales didácticos y fondos económicos para ejecutar el PME	Realizar las gestiones necesarias	Respuesta positiva de los actores	Compromiso y apoyo de los actores en la realización del PME	Solicitudes escritas presupuesto	Se lograron las gestiones en un 80% de apoyo en la adquisición de recursos para la ejecución del PME
3	Diseño de material didáctico concreto para mejorar lectoescritura	No se cuenta con material didáctico concreto de la lectoescritura para primer grado	Elaboración de material didáctico concreto de lectoescritura	Existencia de material didáctico concreto de lectoescritura	Motivación en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos	Listados de materiales	Se cuenta con material didáctico concreto en un 90% para el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo
4	Contar con instrumentos de evaluación del monitoreo del Proyecto	No se cuenta con instrumentos de monitoreo y evaluación	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Monitorear y evaluar las diferentes actividades	Verificar los avances y logros de las actividades del PME	Listas de asistencia Guías de observación	Se cuenta con instrumentos de evaluación y monitoreo del Proyecto de

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía 20

	Mejoramiento Educativo	evaluación del PME		planificadas de PME		Cuaderno de campo Rubricas Listas de cotejo Escala de rango	Mejoramiento Educativo en un 90%
5	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo	Los padres de familia no se involucran en el proceso educativos de sus hijos	Reuniones con padres de familia Actividades con los padres de familia	Compartir en familia para que los niños sientan el apoyo de los padres	Apoyo de los padres de familia en el proceso educativos de los estudiantes	Observación Fotografías Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en un 80% en el desarrollo de las actividades
6	Contar con material lúdico para memorizar las vocales	No se cuenta con material lúdico para el aprendizaje de las vocales	Jugar memoria de las vocales	Conocer las vocales y seguir instrucciones	Participación en juegos lúdicos	Observación Lista de cotejo	Se cuenta con material concreto de memoria de las vocales en un 90% para el desarrollo de la actividad
7	Guía de trazos los niños no realizan los trazos de las letras correctamente	No se cuenta con una guía de trazos de las letras	Realizar los trazos de las letras correctamente	Realizar los trazos correctos de las letras	Motivación de los alumnos en trabajar en la guía de trazos	Guía de observación Lista de cotejo para escritura	Se logra que los niños tracen correctamente las letras en un 90% para mejorar su escritura
8	realizar el sonido de la letra cuando se pronuncian las palabras	No se cuenta con material fonológico	Realizar los sonidos de las letras para pronunciar correctamente las palabras	Pronunciar correctamente las palabras	Mejorar la pronunciación de las letras y palabras	Rubrica Escala de rango	Se logra que los niños realicen los sonidos y pronuncien correctamente las letras en un 90%
9	Contar con material didáctico para el aprendizaje de las sílabas	En el establecimiento no se cuenta con material concreto de lectoescritura	Leer las sílabas del dado y formar palabras	Lectura de sílabas y palabra	Mayor fluidez lectora	Lista de cotejo rubrica	Se logra mejora la lectura y escritura en un 90% con el uso de material concreto

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía 20

10	Mejorar la lectura y escritura de los alumnos	No se cuenta común silabario en el salón de clases	Practicar la lectura silabas formando palabras	Pronunciación de silabas y formación de palabras utilizando el silabario	Mejor escritura y lectura de palabras	Escala de rango Lista de cotejo	Se mejora la lectura y la escritura de los alumnos en un 85% con el uso del silabario
11	Contar con material didáctico concreto de lectoescritura	En el centro educativo no se cuenta con hojas de silabas de lectoescritura	Practica la escritura y la lectura de silabas	Mejora la lectoescritura de las letras del abecedario	Ganero fluidez y comprensión de palabras	Rubrica Lista de cotejo	Se logró mayor fluidez lectora en los estudiantes en un 90% con el uso de material concreto de lectoescritura.
12	Contar con material concreto para conocer el abecedario	No se cuenta con material concreto del abecedario	Jugar lotería del abecedario	Conocer el abecedario	Utilización de las diferentes letras del abecedario en la lectoescritura	Guía de observación Lista de cotejo	Se cuenta con material didáctico concreto en un 90% para fortalecer la lectoescritura
13	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de primero primaria.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Construcción de palabras con silabas Deletreo y formación palabras	Participan activamente en las actividades programadas	Generar mayor fluidez en la lectura de palabras	Guía de observación Lluvia de ideas	Se logró mayor comprensión lectora en los estudiantes en un 90% con el uso de material didáctico concreto.
14	Mejorar la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.	Los estudiantes no practican la lectoescritura en casa.	Grupos de trabajo Actividades practicas	Mejorar el deletreo y la conciencia fonológica en la pronunciación de palabras	Muestran interés por realizar y participar en las actividades de lectoescritura	Lista de asistencia Guía de observación	Se cuenta con diferentes materiales didácticos de lectoescritura en un 90% para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

La tabla de monitoreo se elaboró en el curso de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo

Fotografía No. 21 Fase de monitoreo

Escuela oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Guía de observación

Nombre del estudiante: Aylin Dayana Eulio Alvarado

Grado: Primer Docente: Renato Andrés Colera

Objetivo: observar y evaluar el desempeño en la realización de las actividades

No.	Aspectos	Si	No	Talvez	Observaciones
1	Trabaja de una manera limpia y ordenada	X			
2	Elabora sus actividades a tiempo	X			
3	El espacio donde trabaja es el adecuado	X			
4	Sigue instrucciones	X			
5	El padre de familia apoya en las actividades		X		El padre de familia apoya en algunas ocasiones

Fuente: Elaboración Propia

## E. Fase de evaluación

### Análisis de resultados

Las diferentes estrategias metodológicas lúdicas que se implementaron en primer grado para desarrollar las actividades prácticas utilizando el material concreto para mejorar la lectoescritura se implementaron diferentes instrumentos de evaluación como (lista de cotejo, escala de rango, rubricas) generando resultados positivos en mejorar la lectoescritura, en motivación y participación en los estudiantes ya que se sentían contentos porque tuvieron a poyo de sus padres y además aprenden jugando y los van construyendo el aprendizaje.

Fotografía No. 22 Evaluación

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto				
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Miria, Caserío Tierra Morada, Alda El Bran, municipio Cobano, departamento de Junapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de material didáctico concreto para fortalecer la Lectoescritura				
OBJETIVO: Incentivar a padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.				
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares	Los padres de familia se comprometen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la autoestima del estudiante por aprender, por el apoyo familiar.	Se logró la participación de los padres de familia en un 80% en las actividades
2	Lograr la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas en el salón de clases	Los alumnos participan en la actividades activamente en la construcción de su aprendizaje	Mejorar la autoestima y asistencia de los estudiantes en el salón de clases.	Se logró la participación de los estudiantes en un 95% en las actividades lúdicas
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Los estudiante cumplen con sus tareas y actividades	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia	Se logró que los estudiantes realicen sus tareas en casa en un 90%
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia colaboran en el proceso educativo.	Mejora el rendimiento escolar de los estudiantes	Se logró que los padres de familia en un 80% colaboraran en el proceso educativo
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
OBJETIVO: Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando material concreto				
ACTIVIDADES: Elaboración de material didáctico de lectoescritura				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Obtener el apoyo de materiales personales o institucionales para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Suplir las necesidades económicas y materiales para implementar el PME	Se contó con el apoyo de un 80% de diferentes actores para desarrollar el proyecto

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía 22

2	Diseñar los materiales didácticos de lectoescritura	Construcción de materiales de lectoescritura	Promueven diferentes estrategias metodológicas para facilitar la lectoescritura	Se diseñaron diferentes materiales didácticos de lectoescritura en un 90% para el desarrollo de las actividades
3	Utilizar el material didáctico concreto para mejorar el rendimiento en lectoescritura en los alumnos.	Alumnos motivados en la construcción de su propio aprendizaje	Mejora el rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje	Se utilizó material didáctico concreto en un 95% en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
OBJETIVO: Mejorar la lectoescritura en los estudiantes con actividades y estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en el salón de clases.				
ACTIVIDADES: utilización de diferentes materiales concretos				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Utilizar diversos materiales en el aula	Trabajo en equipo Compañerismo	Se promueven aprendizajes significativos los niños aprenden haciendo	Con la utilización de material didáctico se logró en un 90% el trabajo colaborativo y en equipo con los estudiantes
2	Mejorar lectoescritura de los alumnos	Existe motivación de los estudiantes	Existe un mayor interés de los estudiantes por la lectoescritura	Se mejoró la lectoescritura en los estudiantes en un 90%
3	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Los estudiantes comprenden lo que leen	Mejores resultados en el proceso educativo	Mejora la comprensión lectora en un 80% en los estudiantes
4	Promover en los estudiantes el autoaprendizaje	Los estudiantes participan activamente en el proceso educativo	Generar responsabilidad en los alumnos en realizar sus tareas	Los estudiantes en un 85% se promovió el autoaprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Las herramientas de evaluación que se utilizaron para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 23 Lista de cotejo

Escuela oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante: Osiris Cuvelo Lopez Tzuc

Grado: 1ro Docente: Renato Andres Lopez

Lista de cotejo actividades practicas

En la actividad de desarrollo	Lo realiza con facilidad	Lo realiza con dificultad	Necesita ayuda
Conoce las letras fácilmente en juegos lúdicos		X	
Muestra respeto durante la realización de la actividades	X		
Participa con entusiasmo en la realización de la actividad	X		
Ayuda a los compañeros en la actividad	X		

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24 Escala de rango

Escuela oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Actividad: Asociación

Grado: 1ro Docente: Renato Andres Lopez

Escala de rango desarrollo de actividades

(3) o (2) a veces (1) no	Aspectos a calificar				total
	Sigue instrucciones	Es ordenado	Muestra respeto	Respeta su turno	
Jefferson Berdia	3	3	3	3	12
Dulce Lucero Jeronimo	3	3	3	3	12
Bonave Lopez	2	2	3	3	10
Carroon Lopez	3	2	3	3	11
Sara Lopez	3	2	3	3	11
Osiris Lopez	2	2	3	3	10
Sabino Lopez	2	2	3	3	10

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25 Rubrica

Escuela oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Brán, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Actividad: dato Práctico  
 Grado: 1ro. Docente: Reinaldo Andrés Cabrera  
 Rubrica desarrollo de actividades

Nombre del Alumno	Aspectos a calificar				
	Participa activamente	Realiza las actividades	Lee sílabas	Construye palabras	total
Yenica Alvarado	3	2	3	2	10
Oscar de la Cruz	3	2	2	2	9
Angel Diaz	3	3	3	2	11
Sinthia Jofian	2	3	3	2	11
Aylen Joadicic	3	3	2	2	10
Rafael Garcia	3	3	2	2	10
Darwin Garcia	3	2	3	2	10

Fuente: Elaboración Propia

### Discusión de resultados.

Los proyectos de mejoramiento educativos son de gran importancia implementarlos en los centros educativos para disminuir diferentes indicadores negativos que afectan a determinado centro escolar, y así mejorar la calidad educativa en las aulas. La utilización de material didáctico concreto contribuye grandemente en facilitar el aprendizaje en los estudiantes porque los niños aprenden haciendo y contribuye en desarrollar las diferentes inteligencias de cada uno.

### F. Fase de cierre del proyecto

Elaborar y ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.”, fue de suma importancia ya que se contribuye a mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto se lograron resultados positivos y en promover un aprendizaje significativo. Los resultados logrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativos se realizó por medio de un video debido



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es una escuela multigrado, tiene nivel pre-primaria y primaria. El nivel preprimaria cuenta con dos docentes y nivel primario con cuatro docentes, quienes atienden dos grados o etapas, el establecimiento educativos cuenta con tres salones, en cada salón hay dos docentes, se han realizados diferentes gestiones para poder ampliar la infraestructura escolar pero no ha sido posible. El centro educativo cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia muy bien organizados contando con el apoyo de la dirección y personal docentes del establecimiento.

En la comunidad caserío Tierra Morada los padres de familia por diferentes circunstancias como trabajos en la agricultura, analfabetismo, migración u otro actividad laboral no apoyan a sus hijos en el proceso educativo con las diferentes actividades extra aula, en algunas ocasiones quedando solo al cuidado de la madre contando como evidencia las reuniones con padres de familia llegan en su mayoría madres de familia o abuelos de los estudiantes además se puede constatar que el mal uso de la tecnología afecta el rendimiento académico de los estudiantes ya que por usar los teléfonos en su tiempo libre en juegos que les afecta su desarrollo intelectual, no realizan las tarea ya que no cuenta con la supervisan de los padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo rendimiento en lectura en los primeros grados de primaria, especialmente en primer grado en

el área de comunicación y lenguaje, causada ocasionando la no promoción lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional, así como los niveles de lectura que registra el centro educativo generando diferentes indicadores educativos negativos en los grados siguientes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el Mini-Max se decide partir de la primera línea de acción estratégica que indica la “Implementación de diferentes programas educativos con diferentes estrategias metodológicas que contribuyan en el proceso educativos”

Analizando la situación que se vive en el contexto de la escuela seleccionar se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, se denomina “Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector” y poner en practica la línea No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación No. 07 Orientada a la ejecución del plan para minimizar o contrarrestar el indicador negativo que afecta a la institución.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a diferentes actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron diferentes estrategias metodológicas y juegos lúdicos como lotería, memoria dado fonológico, silabario, llavero silábico, poster silábico, guía de trazos, además el lectometro y lectura de cortas logrando que los estudiantes se motivaran y participaran activamente en la construcción de su aprendizaje alcanzando, al final se lograron buenos resultados resultando, elevando los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa permite lograr resultados positivos en la ejecución de diferentes proyectos de mejoramiento educativo logrando realizar estrategias metodológicas que logren la mejora en las de la calidad educativa del centro.

Para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes actividades. Lo principal fue contar con el apoyo del director de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, quien mostro mucho entusiasmo y compromiso agradeciendo por desarrollar un Proyecto de educativo de diversas estrategias metodologías lúdicas en el establecimiento ya que será de mucho beneficio para los alumnos de los diferentes grados del plantel Educativo, así mejorar los índices negativos del centro escolar y dando cumplimiento a la líneas estratégica Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación como refiere el Consejo Nacional de Educación, (2010).

Las políticas educativas resulta en la inmersión de diferentes organizaciones o instituciones que trabajan en equipo para lograr en conjunto diferentes objetivos o metas, basados en diferentes estrategias para resolver los retos educativos y responda a la exigencias de la problemática del país, las políticas educativas toman como base la reforma educativa.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el apoyo con diferentes actores directos, indirectos y potenciales, las diferentes gestiones fueron fundamentales para obtener los recursos económicos y de materiales didácticos para poder elaborar los materiales concretos y así llevar a cabo las estrategias pedagógicas lúdicas. la gestión es muy importante llevarla a cabo en los establecimientos educativos para mejorar en los diferentes aspectos de la institución y los de carácter pedagógico que ayudaran a obtener una educación de calidad, la gestión escolar está diseñada a buscar diferentes estrategias en llevar a cabo actividades que contribuyan al éxito escolar. (Corredor, 2000). La gestión educativa es un proceso donde se plantean diferentes estrategias que se utilizan para mejorar diversos

problemas que pueden surgir en una institución, involucrando difieren actores que pueden contribuir en resolver diferentes problemas que puedan surgir y así mejorar.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes materiales didácticos concretos con los recursos obtenidos de las diferentes gestiones que se realizaron con los diferentes actores que apoyaron. (Gómez 2015). El material didáctico elaborado se utilizó para realizar las diferentes actividades pedagógicas lúdicas. La lúdica son las diferentes actividades practica que se realizan para fomentar el aprendizaje donde se adquieren conocimientos, habilidades valores y actitudes, mediante el juego. El material concreto facilita el aprendizaje como los indica Rivera (2004)

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.1)

Con la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa se lograron acuerdos para el desarrollo de las actividades metodológicas implementadas en el proyecto, generando en los padres de familia un mayor compromiso en brindarles apoyo personalizado a sus hijos en la realización de las actividades programas, además genero una mejor comunicación, trabajo en equipo, convivencia familiar en el desarrollo de las actividades los niños se sentía felices y motivados en ser parte de la construcción e su aprendizaje por eso es importante que

La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a. El centro debe provocar el interés

de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (Domínguez, 2010, p.p. 1,2)

Las actividades de ejecución se hicieron en casa debido a la emergencia sanitaria para brindar las instrucciones de las estrategias a desarrollar, se utilizaron herramientas tecnológicas en el proceso educativo, apoyando con diferentes recursos que nos servirán como medio o apoyo del aprendizaje se pueden utilizar como objeto de aprendizaje como lo exponen: Rivero, Gómez y Abrego (2013). La tecnología es un elemento fundamental que favorece la comunicación pero también la podemos utilizar como medio del proceso enseñanza aprendizaje, donde se buscan diferentes recursos didácticos para implementar la mejor estrategia educativa a implementar es rol del docente tener la iniciativa y buscar la metodología para alcanzar los objetivos planteados.

El docente en el proceso educativo es un guía, mediador o acompañante del alumno en la construcción del conocimiento además debe generar un ambiente agradable y de confianza en la relación con la comunidad educativa.

El hecho de que el docente tenga un papel fundamental en el proceso para elevar la calidad de la educación, implica también asumir una nueva dinámica en las instituciones educativas, en la cual éste participe activamente en la toma de decisiones y tenga la posibilidad de plantear ideas para mejorar su formación y el desarrollo de su práctica profesional a partir de sus necesidades. Asimismo, la interacción con los demás profesores resulta fundamental para reflexionar sobre la situación educativa de las IES y proponer soluciones, de aquí la necesidad de ampliar espacios y tiempos para el trabajo colegiado, ya que si los profesores se asumen como un verdadero equipo y se fijan metas comunes, cada uno desde su disciplina y campo de acción podrá contribuir con esta ardua tarea que representa alcanzar la calidad educativa (Chehaybar 2007 p.105)

Con la utilización de material didáctico concreto en el proyecto de mejoramiento educativo como dado o guía fonológica, dado pedagógico, poster silábico y llavero silábico podemos evidenciar que se facilita el aprendizaje logrando una mejor comprensión en la lectura y escritura de palabras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, además genero motivación por aprender en los niños y niñas ya que ellos son participes de la construcción de su aprendizaje

como lo indica Moreno (2015). Los materiales educativos no son solo objetos sino son instrumentos de aprendizaje, con la utilización del material concreto el niño es parte del proceso enseñanza aprendizaje generando frutos positivos en la construcción de su conocimiento. Además al elaborar y utilizar materiales didácticos Manrique y Gallego (2013) al respecto exponen:

Los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel escolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

Con la ejecución de la actividad de lotería y la memoria se generó en los estudiantes una mayor comprensión en conocer las vocales y las letras del abecedario, logrando una mayor comprensión del sonido y pronunciación para la escritura en el empleo de sílabas y palabras, la utilización de estas estrategias ayudaron en comprender y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura como lo indica Coronel (2015) "Existen diversos tipos de juegos, aquellos que implican la mente, otros que demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos, los cuales son aquellos que propician una enseñanza". (p.42)

Con la implementación de guía de grafo motricidad se logró que los niños tracen correctamente las diferentes letras del abecedario mayúsculas como minúsculas grafomotricidad se refiere al movimiento gráfico con la mano al escribir que significa ("grafo", escritura, "motriz", movimiento) propiciando en los estudiantes un trazo correcto de las letras para tener una mejor escritura desarrollando su comunicación escrita al respecto Camacho (2006) expresa. Es una actividad dirigida al control grafomotriz ya que en ella se les enseña los trazos correctos de las letras y los niños aprendan los movimientos correctos y así evitar problemas posteriores que le afectaran en la correcta escritura.

Con la ejecución de la actividad del lectometro se generó en los estudiantes una mayor fluidez en la lectura ya que con la practica en leer diferentes tipos de

palabras mejoraron en la velocidad y pronunciación de las palabras que leen, además una mejor comprensión del sonido y pronunciación para la escritura en el empleo de sílabas y palabras, las diferentes estrategias lúdicas ayudan a comprender y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura como lo indica: Coronel (2015)

El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y, por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos poco agradables. Existen diversos tipos de juegos, aquellos que implican la mente, otros que demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos, los cuales son aquellos que propician una enseñanza. Pero además de esta diversión que los mismos suelen reportarles a quienes los desempeñan, también resultan ser muy útiles e importantes a la hora del desarrollo de determinadas destrezas, habilidades y aprendizajes (p.42)

Con la implementación de las lecturas cortas se logró que los niños tengan mayor comprensión y fluidez lectora, además la lectura ayudo a mejorar la capacidad de atención de los niños y niñas y así mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las diferentes tipos de lecturas contribuyen a despertar la imaginación para desarrollar las habilidades cerebrales, para la realización de las lecturas se utilizaron diferentes libros de la biblioteca escolar como lo indica Escorioza (2015)

podemos definir la biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. Del mismo modo, es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestros alumnos/as, informándolos, instruyéndolos y recreándolos. Tiene como objetivo principal fomentar el hábito lector del alumnado y es considerada un elemento fundamental para mejorar las competencias lecto-escritoras en las diferentes áreas curriculares, promover la autonomía y el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas. Así mismo, es la base para emprender un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental para el trabajo de docentes y alumnos/as. (p.9)

Los diferentes materiales concretos elaborado generó en los alumnos mayor participación ya que se utilizó en la diferentes actividades donde ellos

construyeron su aprendizaje con juego y actividad lúdicas, el material elaborado se buscó un espacio físico donde resguardar el material didáctico ser el ambiente que se destina para lograr una situación educativa que brindara a los estudiantes el material didáctico manipulable y forjar su aprendizaje de una manera práctica y divertida. El Mineduc. (2010) plantea. Un espacio de aprendizaje es donde se desarrollan los diferentes procesos enseñanza aprendizaje y lo podemos ubicar en diferentes lugares lo indispensable es la interacción que exista donde se ubique.

Se utilizaron diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación para verificar el desarrollo y avance de la diferentes actividades metodológica implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo para ello indica. Valle y Rivera (2008) que el desarrollo de las actividades:

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa durante el ciclo escolar 2020 permitió evidenciar un aumento significativo del 80% denotando una mayor comprensión en la escritura, trazos y pronunciación de las palabras en los estudiantes a través de la utilización de materiales concretos, donde se realizaron diferentes actividades metodológicas lúdicas plasmadas en el plan de actividades y cronograma, realizándolas en los tiempos establecidos. Además se logró el aumento de la participación de los padres de familia en un 90% ya que las diferentes actividades presentadas en el plan y cronograma se desarrollaron en caso debido a la emergencia sanitaria donde el docente compartió hojas de instrucciones, audios y videos a los padres de familia para el desarrollo de las actividades generando una mejor comunicación familiar ya que los padres fueron los encargados de ayudarles a los niños en la

realización de las actividades, permitiendo alcanzar mejorar los indicadores de bajo rendimiento en lectura de los niños en el área de comunicación y lenguaje, en la ejecución del PME se está promoviendo una educación de calidad en el centro educativo.

## CONCLUSIONES

Se logró un aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado utilizando material didáctico de lectoescritura dentro del aula, fuera del aula y en casa realizando diferentes actividades metodológicas innovadoras donde ellos construyeron su propio aprendizaje con un trabajo colaborativo involucrando a padres de familia, docentes y alumnos.

Se mejoró la lectoescritura de los estudiantes de primer grado con la implementación de diferentes actividades y estrategias innovadoras utilizando material didáctico, generando motivaron a los estudiantes en el salón de clases y en casa en participar activamente en el proceso enseñanza ya que se aprende haciendo.

Se incentivó la participación de los padres de familia para que se involucraran en el proceso educativo apoyando a sus hijos en la construcción y desarrollo de las diferentes actividades estratégicas en el de aprendizaje de la lectoescritura generando una mayor comunicación, apoyo y unión familiar en la construcción del conocimiento.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1 Aspectos generales**

- A Docentes/Estudiante: Remberto Andres Cabrera
- B Título del PME: Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.
- C Educativo: Primero Primaria
- D Establecimiento: EORM caserío Tierra Morada
- E Periodo de Ejecución: 2021-2023
- F Actores involucrados: Director, docentes, CTA, padres de familia, personas particulares, alumnos, MINEDUC, USAC. comercios

### **2 Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito brindar a los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada una serie de estrategias innovadoras que serán utilizadas para contribuir a mejorar los indicadores negativos del centro educativo, las actividades y estrategias pedagógicas lúdicas didácticas aplicadas, los niños participaran activamente construyendo su propio aprendizaje, para mejorar el proceso de lectoescritura.

### **3 Objetivos**

- A Objetivo general
  - Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de diferentes actividades específicas que garanticen el uso adecuado del material didáctico de lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío

Tierra Morada, aldea El Bran, Municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

**B** Objetivos específicos

- a Organizar al director, docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada para propiciar un ambiente apto de sostenibilidad del proyecto.
  
- b Concientizar a docentes, padres de familia sobre la importancia de la utilización de material didáctico en el aprendizaje de lectoescritura.
  
- c Asegurar el cumplimiento del plan y durabilidad del proyecto aunque el docente ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla No. 42 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Especificas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo Contar con apoyo de la autoridad del establecimiento educativo</p> <p>Socialización del PME con el Director.</p>	<p>Entregar solicitud al director para poder realizar el Proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval y compromiso del director en la ejecución del proyecto. Recibir sugerencias para mejoras al proyecto</p>	<p>Que haya mayor participación de MINEDUC, DIEDUC, CTA para fortalecer el proyecto</p> <p>Participación de comunidad educativa en apoyo al proyecto</p>
<p>Sostenibilidad Social Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>Participación de actores involucrados en apoyo al proyecto en años futuros</p> <p>Proyecto de mejoramiento educativo al servicio de la comunidad educativa en general</p>	<p>Reunión con el personal docente.</p> <p>Reunión con los padres de familia.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Socializaciones del proyecto de mejoramiento educativa con la comunidad educativa y conocer los diferentes beneficios que brindara a la institución.</p>	<p>Dar a conocer la importancia y beneficios del PME a municipalidad e instituciones colaboradoras.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales Contar con diferentes recursos materiales y económicos para continuar con la implantación del proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a diferentes personas o instituciones para la realización del proyecto.</p>	<p>En necesario contar con variedad de recursos materiales en la ejecución del proyecto,</p>	<p>Involucrar a diferentes autores para que colaboren económicamente o materiales para sustituir los materiales didácticos dañados cada año. (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p>	<p>Los diferentes materiales que se utilicen en la ejecución del proyecto serán recolectados del contexto o reutilizados</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar</p>

Utilizar diferentes materiales que favorecen el contexto evitando dañar el medio ambiente.	Reutilizar materiales para elaborar el material didáctico de lectoescritura.		los materiales de lectoescritura que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año)
Sostenibilidad Tecnológica  Elaboración de materiales educativo para la caja lúdica  Utilizar elementos tecnológicos en el proceso educativo	Gestión de una bocina para fortalecer el proyecto.	Contar con herramientas tecnológicas para innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar los aprendizajes de lectoescritura a través de audios de lecturas o cantos.	Solicitar apoyo a instituciones o personas para que contribuyan a donar un elemento tecnológico a la escuela y fortalecer el proyecto.  (En 2 meses, enero y febrero de cada año)
Sostenibilidad social/institucional/ambiental Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.  contar con el apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto	Solicitar apoyo interinstitucional para promover la lectoescritura  Involucrar a más actores en el desarrollo del PME	Desarrollar actividades prácticas para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, siendo de vital importancia en el rendimiento escolar.	El apoyo del MINEDUC para implementar en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores  (6 meses, de enero a junio de cada año)
Sostenibilidad social/institucional  Capacitación a padres de familia Generar compromiso de los padres de familia en el proceso educativo.	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.	Involucramiento de diferentes instituciones que brinden acompañamiento a los programas educativos y fortalecer la ejecución del proyecto.  (2 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración Propia

#### **4 Responsables**

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tierra Morada, aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, los actores encargados de darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo son director, docente, padres de familia, comunidad educativa y diferentes Instituciones involucradas en el proceso educativo.

#### **5 Actividades de sostenibilidad**

- A Actualización de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aceptado sugerencias del personal docente y Director.
- B Socialización del proyecto con el director y los docentes del centro educativo
- C Gestionar materiales con diversas personas o instituciones para realizar las actividades generando compromiso para que apoyen en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.
- D Programar charlas sobre uso de los materiales para que padres y estudiantes comprendan la importancia en el aprendizaje.
- E Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances académicos de los niños de primer grado.
- F Programar horarios de uso del material didáctico en los equipos de trabajo, para realizar las actividades de lectoescritura en primer grado.
- G Aplicar acciones que permitan practicar la lectoescritura de manera constante en el horario escolar.
- H Realizar y jugar memoria de las vocales con los estudiantes por grupos de trabajo.
- I Utilizar el libro de trazos de los estudiantes para que practique el correcto trazo de las letras.





Realizar diferentes tipos de lectura	Docente, estudiantes										
Lectura de palabras cronometradas	Docente, estudiantes										
Utilizar los diversos materiales didácticos concretos realizando juegos lúdicos o actividades prácticas con los alumnos para facilitar el aprendizaje.	Docente, estudiantes										
Cuidar los diferentes materiales didácticos de lectoescritura por parte de los docentes y alumnos para que duren varios años.	Docente, estudiantes										
Visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME con la finalidad de verificar los avances académicos fuera del centro educativo.	Docente, estudiantes										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docente, estudiantes										
Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Docente, estudiantes										

## 7 Recursos

### A Humanos

- a Director
- b Estudiantes
- c Personal docente
- d Padres de familia
- e Actores involucrados
- f Instituciones

### B Materiales

- a Regla
- b Fotocopias
- c Impresiones

- d Pegamento
- e Tijera
- f Cartulina
- g Protectores
- h Marcadores
- i Silicon
- j Hojas bon
- k Hojas opalina
- l Nylon contaq
- m Cartapacio

Tabla No. 44 presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	financiamiento
Caja plástica	2	Q 100.00	Q 200.00	Rigoberto Galicia
Impresión hojas de trabajo	6	Q100.00	Q 600.00	Academia Shaday
Impresión de instrumentos	50	Q1.00	Q 50.00	Academia Shaday
Fotocopias	600	Q0.25	Q 150.00	Academia Shaday
Impresiones materiales	300	Q1.00	Q 300.00	Academia Shaday
Hojas cartulina opalina	300	Q1.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Nylon Contaq	3	Q 100.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Pliegos de cartulina	30	Q 1.50	Q 45.00	Rigoberto Hernández
Protectores para hojas	150	Q 1.00	Q 150.00	Rigoberto Hernández
Silicón liquido	6	Q 15.00	Q 90.00	Rigoberto Hernández
Caja Marcadores de colores	1	Q60.00	Q 60.00	Librería La Bendición
cartapacios	1	Q 30.00	Q 30.00	Librería La Bendición
Hojas bon	4	Q. 35.00	Q. 140.00	Librería La Bendición
Tijera	1	Q 25.00	Q 25.00	Librería La Bendición
Honorarios padres de familia	40	Q. 50.00	Q.2.000.00	Librería Chavarría
Honorarios facilitador	40	Q. 100.00	Q.4,000.00	Librería La Bendición
Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00	Rigoberto Hernández
Total			Q8.940.00	

Fuente: Elaboración propia

## 8 Evaluación

Los instrumentos de evaluación son lista de cotejo, escala de rango, rubricas, guías de observación, hojas de trabajo lista de asistencia.

## REFERENCIAS

- Ander, E. (2011). Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social. 1º Edición Argentina. Editorial Brujas.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *kairos* - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre 99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arvilla, A. Palacio, I. y Arango, C. (2011), El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios. 2030 – Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe, No. 28. Santiago de Chile. FAO. 20 p. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. **Colombia. McGraw Hill.**
- Calvillo, H. (2013) “Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño” Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango Quetzaltenango Guatemala.
- Camacho, C. (2006) La grafomotricidad en el nivel inicial cursos: Practica pre-profesional y Estimulación Temprana.
- Cárdenas, R. y Nápoles, J. (2002). Presupuestos: teoría y práctica. México. McGraw Hill.

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural Educare, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Casais, E. (2004), La Noticia como producto [Periodismo en la encrucijada]
- Castillo, J. (2012), Sociología de la Educación Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México
- Coronel, D. (2015): El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la Naguanagua.
- Corredor, C. (2000) La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolana Universidad de Los Andes, Táchira Recuperado de <https://concepto.de/gestion-educativa/#ixzz6NT78JPIF>
- Decreto Numero, (12-91), Ley de Educación Nacional del Congreso de la República de Guatemala, Guatemala 11 de enero de 1991
- Díaz, M. (2009) ¿Qué es la Psicología? Distintas concepciones de la Psicología como ciencia\_Dep. Filosofía
- Escoriza, M. (2015) La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil, literatura infantil y lectoescritura, universidad de alicante. escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador En: <https://slideplayer.es/slide/24563/>
- Espina, A. (2005). La Reforma Educativa en los establecimientos Educativos del nivel medio ciclo básico, sector oficial, Jalapa, Guatemala.
- Fred, R. (2003) Conceptos de Administración Estratégica, México
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala
- Galicia, X. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO Santiago de Compostela
- Gomes, T. (2015), La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje se los niños de la institución educativa Niño Jesús De Praga universidad del Tolima instituto de educación a distancia licenciatura en pedagogía infantil ibagué – Tolima.
- González, J. Villarroel, M. y Viveros, F. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia,


- Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guichot, R. (2006), Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 2, núm. 1, pp. 11-51 Universidad de Caldas Manizales, Colombia
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jara, A. (2008) Modelo educativo o modelo pedagógico deslinde conceptual entre modelo educativo y modelo pedagógico
- Kullock.D. (1993), Planificación Participativa y Hábitat Popular, Buenos Aires Argentina.
- Luna, R. (2013) El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales, Universidad Autónoma de Barcelona
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013) El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos 105 *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* Vol. 4 No. 1 Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia
- Martínez, R. y Fernández, A. (2008). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales árbol de problema y áreas de intervención [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro, Chile cepaur
- Medina, J. Vásquez, F. Franco, C. y Aranzazú, C. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones Elaborado por: equipo Universidad del Valle,

Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje  
SENA Santiago de Cali


- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Primera edición: por RED TERCER MILENIO S.C
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social
- MINEDUC. (2010). Coordinación estratégica: Grupo gestor de la calidad educativa. Propuesta para discusión. USAID/ Reforma Educativa en el Aula. Guatemala
- MINEDUC. (2010), Manual del aula de calidad Modalidad de entrega presencial Guatemala.
- MINEDUC. (2010), Consejo nacional de educación, Ministerio de Educación Políticas políticas educativas guatemala
- Moreno, F. (2015) La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil Opción, vol. 31, núm. 2, 2015, pp. 772-789 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?
- Osorio, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas ciudad de Tlaxcala México, emapsi.
- PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Paladino, C. (2008), Psicología evolutiva. U.N.L de Humanidades y Ciencias de la Educación, argentina Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.632/pp.632.pdf>

- PNUD. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018 Propiedad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 1 UN Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Condiciones necesarias para una educación de calidad Proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores
- Pozo, M, y Gómez, J. (2003). El concepto de Necesidad Humana Básica como aproximación a la definición del cuidado. Disponible en: [http://www.index-f.com/index-enfermeria/43revista/43\\_articulo\\_23-27.php](http://www.index-f.com/index-enfermeria/43revista/43_articulo_23-27.php)
- Quintero. J. (2008), Teoría de las necesidades de maslow disponible en: <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Retamero, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales Cinta de Moebio, núm. 35, pp. 110-127 Universidad de Chile Santiago, Chile
- Rivas, L. (2010). Monografía sobre el trabajo en equipo Guía de estudios para el examen de capacidades gerenciales
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes, revista de investigación educativa año 8 n.º 14
- Rodríguez, L. (2014), Planificación estratégica ii diagrama de Gantt, Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector
- Romo, M. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. México
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Sordo, O. (2015), La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación varona, pp. 1-12 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba
- Tafur, R. y Coloma, C. (1999), El constructivismo y sus implicancias en educación, Educacion. Vol. VIII. No 16


- Tamayo, J. (2006). Como investigar en educación. Madrid, España: Editorial Aguilar.
- UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador  
En:<https://slideplayer.es/slide/24563/>
- Ulloa, L. (2015). Diagnóstico, diseño, monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo social Instructivo <https://slideplayer.es/slide/24563/>
- UNESCO, (2005). “Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”, Ediciones UNESCO.
- Valle, O. y Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:  
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Zlachevsky, R. (2007). Informe de sostenibilidad sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Título del proyecto:**  
Implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:**

El proyecto consiste en realizar diferentes materiales didácticos como el dado pedagógico, lotería, memorias, slábars, libro de letras e imágenes para fortalecer el sonido fonológico, y diferentes hojas de trabajo para trazo de las letras, los diferentes materiales serán utilizados por los docentes y alumnos para facilitar la comprensión en el trazo, sonido y pronunciación de las letras y palabras.

Los materiales concretos y actividades prácticas de lectoescritura que se desarrollaran en el aula por parte del docente y los alumnos en el salón de clase genera un ambiente lúdico y los estudiantes aprenden haciendo y observando, contando con la ayuda de la comunidad educativa.

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

La metodología utilizada se basó en el método científico y la teoría constructivista donde se aprende haciendo

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

Solicitud de autorización para realizar el proyecto al director en el centro educativo.

Gestionar materiales para la elaboración de los recursos didácticos.

Elaboración del material didáctico para el proyecto para el desarrollo de las diferentes actividades didácticas monitoreadas y evaluadas.

Se realizó un plan de actividades que se divide en inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación en ellos se describen como se desarrollara el proyecto

**Resultados:**

Las diferentes estrategias metodológicas lúdicas que se implementaron en primer grado para desarrollar las actividades prácticas utilizando el material concreto para mejorar la lectoescritura generaron resultados positivos en el aprendizaje motivación y participación en los estudiantes ya que se sentían contentos porque tuvieron a poyo de sus padres y además aprenden jugando y los van construyendo el aprendizaje.

**Concepto del PME:**  
Estrategias lúdicas para el aprendizaje lector

**Objetivos:**

**General**

- Promover actividades lúdicas y práctica para fortalecer la lectura y comprensión lectora en los estudiantes utilizando material didáctico concreto

**Específicos**

- Incrementar la participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer grado lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas utilizando material concreto
- Mejorar la lectoescritura en los estudiantes con actividades y estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en el salón de clases
- Incentivar a padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.

**Marco Organizacional:**

En el marco organizacional se conocen los datos del establecimiento como los antecedentes, los indicadores positivos o negativos y la problemática que afecta a la comunidad educativa

**Diseño del Proyecto:**

Ya elegido el proyecto a ejecutar nos propones diferentes objetivos que queremos lograr cuando finalice además realizamos un plan de actividades, cronograma, presupuesto, instrumentos de monitoreo y evaluación que nos servirán de guía para verificar el desarrollo y realizar los ajustes necesarios del proyecto d mejoramiento educativo

**Acciones de sostenibilidad:**

Las acciones de sostenibilidad implementadas servirán para darle mantenimiento al proyecto educativo contando en el apoyo de diferentes actores internos y externos del centro educativo documentadas en un cronograma para que se le de seguimiento

**Análisis Situacional:**

Se elige un problema priorizado de los efectos del árbol de problemas, se buscan diferentes actores que puedan contribuir en hacer posible el proyecto

**Ejecución de actividades:**

Las diferentes estrategias metodológicas utilizando material concreto se desarrollaron en los hogares con el apoyo d los padres de familia

**Institución:**

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

**Programa:**

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Autor:**

Remberto Andrés Cabrera

**Carrera:**

Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Análisis estratégico:**

Se ponen en práctica diferentes técnicas o herramientas con DAFO, donde se conocen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo seguidamente realizamos el MINI-MAX, se realizan vinculaciones para elegir una línea de acción a su poder elegir el proyecto que se ejecutará

**Justificación:**

Es importante que el proceso de la lectoescritura se desarrolle de una manera adecuada e los estudiantes ya que si los niños en primer grado no leen y escriben de una manera correcta en los otros grados del nivel primaria les afectara ya que no tendrán una buena comprensión y redacción de lo que se lee ocasionando un bajo rendimiento escolar a los llevara al fracaso escolar.

Por tal razón se propone el proyecto implementación de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje lector donde se desarrollaran diferentes actividades lúdicas y práctica para mejorar el proceso lectoescritura en los niños y niñas y así contribuir a que los estudiantes tengan una mejor fluidez y comprensión.

La utilización de diversos materiales concretos genera e los estudiantes diferentes situaciones significadas que se usan así para comprender de una manera más fácil ya que se interactúa con los materiales didácticos, generando una mayor motivación por el aprendizaje ya que por medio de las actividades lúdicas que se plantean se va construyendo el aprendizaje que será significativo.