



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de un folleto Pedagógico para Mejorar los trazos

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,
caserío El Paso del municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante
Reyna María Lemus Enriquez
Carné: 201325977

Asesor
Lic. Eliazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de un folleto Pedagógico para Mejorar los trazos

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío El Paso, del municipio Moyuta del departamento

Jutiapa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Reyna María Lemus Enriquez

Carné: 201325977

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Examinador 1
Licda. María Magdalena Zabala Acuña	Examinador 2



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Reyna María Lemus Enriquez** carné: **201325977** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de un folleto Pedagógico para Mejorar los trazos**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MA. Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

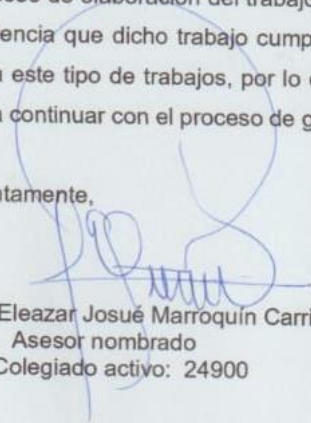
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de un folleto Pedagógico para Mejorar los trazos, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Reyna María Lemus Enriquez**, con número de carné: **201325977** DPI: **2610 89404 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2407

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Folleto Pedagógico Para Mejorar Los Trazos*
Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Enriquez Reyna María*
Con Registro académico No. *201325977* Con CUI: *2610894042214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325977_01_2407



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2407

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Folleto Pedagógico Para Mejorar Los Trazos*
Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Enriquez Reyna María*
Con Registro académico No. 201325977 Con CUI: 2610894042214
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325977_01_2407

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis alumnos y alumnas

Por ser esa semillita tan especial que tengo en mis manos y un día se convertirán en grandes frutos para la vida.

A mi madre

Por darme la oportunidad de prepararme en la vida y ser un ejemplo de perseverancia en la vida.

A mis hermanas

Por su compañía, comprensión y permitirme que pueda realizar mis estudios sin darme por vencida a lograrlo.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras

Por el compañerismo que me demostraron en el proceso de estudios y elaboración del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias Señora Ingrid Rodríguez, Raquel Rodríguez, Clarivel López, Wendy Alvarado.

A mi asesor

Lic. Eleazar Marroquín Carrillo, por su apoyo y motivación constante en acompañamiento pedagógico muy profesional.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente. GRACIAS...

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde llevare a la práctica con mis alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. Se pretende con el proyecto que se realizó, mejorar la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Por lo que se seleccionó la implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos correctos en la escritura de los estudiantes de las etapas de 5 y 6 años de la escuela antes mencionada con el fin de mejorar habilidades kinestésicas, desarrollando la motricidad que es esencial para la escritura por medio del fortalecimiento de destrezas relacionadas con la motricidad fina, coordinación de las manos y dedos. Por lo que se implementó una lista de cotejo para calificar aspectos a mejorar con los estudiantes, para el desarrollo del proceso aprendizaje, donde se evidencio que un gran porcentaje de estudiantes con la realización del PME, mejoraron sus trazos para desarrollar sus habilidades motrices en la escritura.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School. Caserío El Paso, municipality of Moyuta, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D-”as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where I will put into practice with my students, activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with emphasis on bilingual education. With the project that was carried out, the aim is to improve the quality of education in the field in which the work was carried out and to move from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. Therefore, the implementation of a pedagogical brochure was selected to improve the correct traces in the writing of the students of the 5 and 6 years stages of the aforementioned school in order to improve kinesthetic skills, developing the motor skills that are essential for writing by strengthening skills related to fine motor skills, hand and finger coordination. So a checklist was implemented to rate aspects to be improved with the students, for the development of the learning process, where it was evidenced that a large percentage of students with the completion of the PME, improved their lines to develop their motor skills in the writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	35
1.3 Análisis estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	52
CAPÍTULO II	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Antecedentes de la institución educativa	65
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	67
2.3 Técnicas de administración educativa	72
2.4 Metodología implementada en el PME	80
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título del PME	81
3.2 Descripción del PME	81
3.3 Concepto del PME	81
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7 Plan de actividades	85
CAPÍTULO IV	97
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
4.1. Análisis de Resultados	97
4.2 Conclusiones	98
4.3 Plan de sostenibilidad	99
REFERENCIAS	101

Índice de Tablas

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	14
Tabla 2 Escolarización Oportuna	16
Tabla 3 Tasa de Promoción Anual 2015	16
Tabla 4 Tasa de Promoción Anual 2016	17
Tabla 5 Tasa de Promoción Anual 2017	17
Tabla 6 Tasa de Promoción Anual 2018	17
Tabla 7 Tasa de Promoción Anual 2019	18
Tabla 8 Matriz de priorización	36
Tabla 9 Presupuesto Recurso material	61
Tabla 10 Presupuesto Recurso Humano	61
Tabla 11 Presupuesto Recurso Institucional	61
Tabla 12 Resumen de presupuesto	62
Tabla 13 Tabla de monitoreo	93
Tabla 14 Tabla de evaluación	95

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Actores Directos	39
Cuadro 2 Actores Indirectos	40
Cuadro 3 Matriz DAFO	41
Cuadro 4 Técnica Mini – Max 1	42
Cuadro 5 Técnica Mini – Max 2	43
Cuadro 6 Vinculación estratégica 1	44
Cuadro 7 Vinculación estratégica 2	45
Cuadro 8 Vinculación estratégica 3	46
Cuadro 9 Vinculación estratégica 4	47
Cuadro 10 Vinculación estratégica 5	48
Cuadro 11 Plan de actividades Fase Inicial	55
Cuadro 12 Plan de actividades fase de planificacion	55
Cuadro 13 Plan de actividades fase de Ejecución	56
Cuadro 14 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación	56
Cuadro 15 Cronograma	57
Cuadro 16 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	58
Cuadro 17 Propuesta de sostenibilidad financiera	62
Cuadro 18 Propuesta de sostenibilidad ambiental	63
Cuadro 19 Propuesta de sostenibilidad tecnológica	63
Cuadro 20 Propuesta de sostenibilidad social y cultural	64
Cuadro 21 Plan de sostenibilidad Financiera	99
Cuadro 22 Plan de sostenibilidad Ambiental	99

Índice de Fotografías

Fotografía 1	Árbol de problemas	37
Fotografía 2	Mapa de soluciones	51
Fotografía 3	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	59
Fotografía 4	Entrega de folleto a padres de familia.	84
Fotografía 5	Reunión con padres de familia	86
Fotografía 6	Acta de Inicio de proyecto	86
Fotografía 7	Solicitud al proveedor para	87
Fotografía 8	seleccionando el material	88
Fotografía 9	Folleto terminado	88
Fotografía 10	Recibiendo donación de fotocopias	89
Fotografía 11	Recibiendo donación de impresiones.	89
Fotografía 12	Entregando a cada estudiante el folleto pedagógico	90
Fotografía 13	Estudiantes utilizando el folleto pedagógico	90
Fotografía 14	Estudiante utilizando el folleto	90
Fotografía 15	Estudiante utilizando el folleto pedagógico	90
Fotografía 16	Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.	91
Fotografía 17	Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.	91
Fotografía 18	Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.	92

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades kinestésicas en los niños del nivel pre primario es fundamental para la preparación pertinente de una adecuada escritura, por eso es necesario implementar metodología adecuada, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de las etapas cinco y seis años de párvulos del Caserío El Paso, municipio de Moyuta. Para lo cual se ha diseñado la implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos.

Para presentar este proyecto se ha elaborado el presente informe que en su primer capítulo contiene el marco organizacional, situacional, estratégico y diseño del proyecto; los cuales contienen un diagnostico institucional, identificación de problemas, además que se analizó la problemática para diseñar el proyecto con su respectivo monitoreo y evaluación. En el capítulo segundo se encuentra la fundamentación teórica pertinente para cada temática.

En su capítulo tercero contiene el título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente; lo que permitió la realización del mismo. También el plan de actividades dividido en fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto. Lo que evidencia su ejecución. Y para terminar en su capítulo cuatro se realizó el análisis de resultados, lo que permitió concluir el informe del proyecto exitosamente y también se completó con las referencias bibliográficas.

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo permitió el desarrollo de habilidades kinestésicas en los niños de las etapas cinco y seis años de párvulos del Caserío El Paso, municipio de Moyuta.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío EL Paso.

Dirección

Caserío El Paso, Moyuta Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector:

Oficial (Publico) La escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M

Área

Rural la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es del área rural por ser un caserío cercano al municipio de Moyuta, y que sus habitantes son muy pocos.

Plan

Diario (Regular) Las clases se imparten diariamente para lograr un proceso de aprendizaje apropiado al nivel de desarrollo de cada niño y niña.

Modalidad

Monolingüe ya que la enseñanza se imparte en un solo idioma porque de preferencia es su lengua materna.

Tipo

Mixto es de tipo mixto porque se atiende a niños y niñas.

Categoría

Anexa porque está unidad al nivel primario por no contar con su edificio propio.

Jornada

Matutina porque las clases se imparten en horario de 8 la mañana a 12 horas del mediodía.

Ciclo

Anual porque se imparten clases durante un año que dura el ciclo escolar y poder describir el aprendizaje que un estudiante puede relacionar durante este año.

Cuenta con Junta Escolar

La EODP anexa a EORM. Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa. Cuenta con un consejo educativo del nivel pre-primario que funciona cada año, lo forman los padres de familia de los alumnos de dicho nivel, 1 presidente, 1 secretario, 1 tesorero, 1 vocal I, 1 vocal II, 1 vocal III.

Cuenta con Gobierno Escolar

La escuela oficial de párvulos no cuenta con gobierno escolar, por medio de la junta del nivel primario es que funciona la organización.

Visión- Misión.**Visión**

Educar y formar dentro de un ambiente de AMOR, AFECTO, CONFIANZA, RESPETO, EMPATÍA, EMOCIONES y DISCIPLINA, favoreciendo el desarrollo social y emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendimiento, la motivación, la autonomía, la capacidad.

Misión

Brindar a los niños y las niñas una enseñanza de calidad que le permita conformar su propia identidad cultivada en valores, emociones y disciplina.

Modelos educativos

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Programas que actualmente estén desarrollando

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Cuenta con un consejo educativo, que se encarga de dar función a los programas de apoyo a la educación escolar.

Alimentación escolar: Primer y segundo aporte correspondiente a 50 días. Para 19 niños, Tercer y Cuarto aporte correspondiente a 40 días. Recibiendo Q4.00 diarios por alumno.

Aporte único. Útiles escolares con valor de la bolsa de Q55.00 por estudiante, para el área rural. Aporte Único de valija Didáctica valorada en Q220.00. por docente. Gratuidad. Primer aporte por alumno Q20.00 y en el Segundo aporte Q20.00 por alumno.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el establecimiento de la EODP Anexa a EORM. Caserío El paso. No cuenta con proyectos realizados ni en desarrollar.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

La estadística del ciclo escolar 2019, de la EODP anexa a EORM Caserío El Paso, La población estudiantil asciende a las siguientes cantidades

Alumnos inscritos en la etapa de cuatro años, 2 niños y 1 niña haciendo un total de 3 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de 5 años, 6 niños y 1 niña haciendo un total de 7 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de 6 años. 5 niños y 6 niñas. Haciendo un total de 11 alumnos inscritos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En el municipio de Moyuta departamento de Jutiapa cuenta con los siguientes índices de desarrollo humano en cuanto a salud, educación e ingresos.

Educación en el Municipio de Moyuta.

Cobertura y Niveles de Educación e Infraestructura

La caracterización sobre la situación de educación en el Municipio de Moyuta comprende la cantidad de Matrícula, Analfabetismo, Tasa de deserción por nivel escolar y sexo, Número de Centros Educativos, Número de Maestros, Número de Aulas, Cobertura del Sistema Educativo. (Niveles de escolaridad, infraestructura educativa y riesgo, cobertura y movilidad educativa, deserción, repitencia, analfabetismo).

Los niveles de escolaridad en el municipio de Moyuta, Jutiapa para personas mayores de 7 años, de acuerdo a datos IAEM 2006 son los siguientes:

Al 2010 el municipio de Moyuta cuenta con 164 establecimientos es importante destacar que la educación Privada se encuentra focalizada en el Cabecera de Moyuta y en Ciudad Pedro de Alvarado. En lo que respecta al Casco Urbano de Moyuta, se tiene el Colegio José Cecilio Del Valle que ofrece los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico, el ITSO que ofrece los niveles Preprimaria, Primario, Básico y carreras como: Perito Contador, Secretariado Ejecutivo en español, Magisterio, Perito en Administración de Empresas. Así también, en Ciudad Pedro de Alvarado se cuenta con el Colegio San José que ofrece educación Privada en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, así como algunas carreras a nivel diversificado como: Perito en Administración y Magisterio, también sobre sale el Colegio Hermano Pedro que ofrece Educación en los niveles Preprimaria, Primaria y Básico; en cuanto a Educación Plan Fin de Semana, se tiene en Ciudad Pedro de Alvarado al Colegio Guillermo Álvarez Putzeys que ofrece educación en el nivel básico.

Matriculación

Según los datos del anuario estadístico del MINEDUC, para el año 2010, el total de alumnos inscritos en todos los niveles es de 13,434 con un porcentaje de crecimiento de la siguiente manera: En el nivel párvulos con un crecimiento del 23.16 %; en el nivel primario 2.58 %, en básicos 8%, y en diversificado un 12.2%.

El mayor porcentaje de alumnos inscritos en los últimos años se ha dado en el nivel de primaria, siendo el sector que cuenta con el mayor índice de población escolar.

En el municipio de Moyuta cuenta con la proporción de maestro/alumno de la siguiente manera 26.67% para preprimaria, 121.91 % para primaria, 3.36 % para básico y 12.52% para diversificado.

Deserción y Tasa de Terminación

Se puede observar que los principales desafíos para el municipio de Moyuta se encuentran en aumentar la cobertura de preprimaria y de básicos, así como aumentar las tasas de terminación en básicos. A su vez las altas tasas de cobertura de primaria, y terminación en la primaria, parecen indicar presencia de migración de estudiantes hacia estos municipios.

Calidad y Movilidad Educativa

La movilidad en cuanto a la educación primaria, se tiene únicamente interna de cada una de las comunidades, entre caseríos y barrios, sin embargo, a nivel de básicos si existe movilidad a las diferentes aldeas donde se encuentra ubicado los centros educativos que cuenta con la enseñanza media.

Analfabetismo

En el municipio de Moyuta, la tasa de alfabetismo es con equidad de género entre hombres y mujeres. CONALFA, lleva a cabo programas de alfabetización, teniendo presencia en el municipio.

Servicios Básicos

El municipio de Moyuta, cuenta con servicios como: agua potable, energía eléctrica, transporte, manejo de basura, comunicaciones. La proporción de la población con acceso a servicios de saneamiento mejorados es de 59.74%. La cantidad de líneas de teléfono fijo por cada 100 habitantes al 2008, es de 0.18. El Municipio de Moyuta instalaciones deportivas.

Salud en el Municipio de Moyuta

Cobertura

Los servicios de salud en el municipio son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través de 1 Centro de Atención Permanente CAP, situándose en la cabecera municipal, un Centro de Salud en Ciudad Pedro de Alvarado, cuentan con edificio propio; el CAP presta servicio las 24 horas del día, este brinda atención médica a 12,146 habitantes aproximadamente teniendo una cobertura en 32 comunidades según datos proporcionados por el MSPAS. El Centro de Salud de Ciudad Pedro de Alvarado presta su servicio a 12,266 habitantes, teniendo una cobertura y movilidad de 16 comunidades.

El CAP de la cabecera departamental cuenta con el siguiente personal: 4 médicos, 1 enfermera profesional, 11 auxiliares de enfermería, 1 laboratorista, 1 técnico en salud rural, 1 inspector de saneamiento ambiental, 2 personas administrativas 6 trabajadores operativos, 2 educadoras, 11 facilitadores comunitarios y 1 vigilante de agua. El Centro de Salud de Ciudad Pedro de Alvarado, cuenta con 1 médico, 6 enfermeras auxiliares, 1 laboratorista, 1 técnico en salud rural, 2 personas administrativas, 3 vacunadoras y 1 facilitador comunitario.

Movilidad

A nivel comunitario se tiene cobertura con Puestos de Salud ubicados en 6 comunidades, de las cuales tienen movilización 32 comunidades para optar a dichos servicios. La población indica que algunas veces se acuden a los servicios de salud de El Salvador, por el buen servicio prestado. Cada uno de estos puestos de salud cuenta con dos Enfermeras Auxiliares, proporcionando

atención a la población y ejecutando las actividades de los diferentes componentes programáticos con enfoque de prevención, control, protección, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades.

El Centro de Salud de Moyuta cuenta actualmente con una Ambulancia para servicio de la población, así mismo, el municipio fue beneficiado en el año 2009 con el programa Mi Familia Progresá, lo que ha permitido que se incremente el personal de salud para poder atender la demanda, durante las 24 horas, sin embargo, los vecinos se quejan por la falta de dotación de medicamentos, limitando la accesibilidad a curación, ante la falta de recursos económicos cuando los tratamientos son costosos y necesitan de análisis de laboratorio más sofisticados, por lo que se sigue dando el problema que, la mayoría de personas que acuden a los servicios de salud solamente se les da una receta y en el mejor de los casos solamente medicina básica popular.

Natalicios

Para el año 2010 nacieron 985 niños en el municipio con una tasa de natalidad de 21.95% por cada mil habitantes, lo que se considera que es una tasa de natalidad en el límite de lo moderado, según las estadísticas y los movimientos naturales de la población. Para el año 2010 se tiene registrado que el 25.9% de embarazos era en jóvenes menores de 20 años, porcentaje que creció en un 10.3% en relación al año 2008. El 61.8% de los partos son atendidos por comadronas, de tal forma que a nivel de estadística se tiene la información de 590 partos, los cuales fueron atendidos por Comadronas adiestradas, en su mayoría se concentra a nivel comunitario este servicio. El 28% tiene atención médica, y un 10% es atendido de forma empírica. Se cuenta con un registro de cobertura prenatal entre una y cuatro consultas.

Morbilidad y Mortalidad

Según la memoria de labores del distrito de salud del municipio, hasta el año 2010, indican que las principales causas de morbilidad en la población fueron resfrío común 19.9 %, infección del tracto urinario 5.5%, parasitismo intestinal y amebiasis e infecciones intestinales 11% y amigdalitis 8.7%.

Dentro de las 5 causas de mortalidad a nivel general en el municipio se encuentran los infartos agudos al miocardio con un porcentaje de 24.27%, heridas por arma de fuego 17.48%, insuficiencia cardiaca 13.59%, las neumonías 12.62% y las diabetes con 8.74%; los hombres son los más afectados en cada una de las anteriores causas, excepto en las neumonías, donde las más afectadas son las mujeres.

Prevención y Medicina Tradicional

En el municipio de Moyuta se ejecutan diferentes programas de prevención para el apoyo de la salud a los habitantes del municipio, sobre todo para llegar al área rural, siendo los más afectados por las diferentes enfermedades. Dentro de este programa se administra el Bacilo Calmette Guerin (BCG), antipolio (OPV) difteria, tos ferina, tétano (DPT) y pentavalente que combate el virus de hepatitis B y se busca una cobertura del 100% de la población menor de 5 años, actualmente en la memoria de labores se cuenta con un registro de 98% de cobertura.

Dentro de los programas y servicios que se tiene en el municipio, es la de atención al VIH- SIDA, sin embargo, la Tasa de incidencia VIH positivos es de 0.00%; durante el 2010 se examinaron de VIH a 192 mujeres embarazadas, dando negativo el resultado. También se le da atención, a la Mujer y a la Niñez: Control pre y post natal, planificación familiar, cuidados primarios a madres y recién nacidos y capacitaciones en el tema salud preventiva.

Capacidad Productiva de la Tierra

El municipio basa sus principales actividades económicas en la producción agrícola, pecuaria, y acuícola siendo los principales cultivos el café, frijol, maíz, maicillo, entre los frutales el aguacate, mango, jocote, anona, papaya, coco, sandía; respecto a lo pecuario tienen crianza de bovino, porcino y aves de traspatio, en cuanto a lo acuícola se tienen cultivo de camarón y tilapia. En las partes bajas del municipio se encuentran zonas más húmedas, y se logran 2 cosechas al año, sin embargo, en la parte alta del municipio se cuentan con tierras más áridas, provocando sequías y desnutrición aunada a la pobreza que viven estas áreas.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Talla y Niveles de Desnutrición

El municipio de Moyuta tiene una desnutrición crónica, aguda de 123.46%8; el estado nutricional actual, se evalúa a través de la relación entre el peso de los niños con respecto a la estatura, independientemente de la edad.

En el Tercer Censo Nacional de Talla de Escolares del Primer Grado de Educación Primaria del Sector Oficial de la República de Guatemala, realizado durante el año 2008 se tiene que el municipio de Moyuta se encuentra en la categoría de Vulnerabilidad baja, obteniendo un resultado de 26.5% de Prevalencia de retardo en talla, donde el 20.9% se encuentra en un nivel moderado y un 5.6% en severo. Entre el periodo del 2002 al 2009 la variación de desnutrición crónica ha disminuido en 1.5%. Hasta la fecha un total de 62 comunidades de Moyuta han sido categorizadas según el riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional. Del total de comunidades categorizadas en Moyuta, 0 han sido categorizadas en alto riesgo y 0 en muy alto riesgo de INSAN

En el municipio hay una alerta por problemas de desnutrición, aunque ello, no significa que la población esté en una crisis de seguridad alimentaria o que los casos sean altos, el riesgo de inseguridad alimentaria se encuentra con alerta verde (significa inseguridad alimentaria baja por estar en un rango menor del 30.7% en cuanto al retardo por talla en infantes).

Entre las comunidades del municipio de Moyuta con mayores problemas de inseguridad alimentaria está: El Sitio, Las Raíces, El Pinito, Las Minas, La Coyota, El Quequesque, San Andrés, El Quetzal y Champas Monterrico, dichas comunidades se encuentran en riesgo de desnutrición aguda y crónica, refiriéndose esta última a la historia nutricional, y evaluándose a través, de la relación entre la talla de los niños con respecto a su edad.

Economía en el Municipio de Moyuta

Empleo y Migración

Población Económicamente Activa –PEA–

Según los indicadores de la población económicamente activa (PEA) para el municipio de Moyuta se constituye que el 32.75% de la población total, mantienen la economía del municipio, siendo en su mayoría hombres con un 83.07% y un 16.92% de mujeres. La cantidad de personas es de 9,295, en su mayoría el tipo de empleo es en el sector agropecuario 10%, silvicultura, pesca, siendo un 71.31%. El sector que le sigue en participación de la población es en el ramo del comercio por mayor y menor, restaurante y hoteles con un 8.16%, trabajando también un porcentaje de la población en el tema de la enseñanza, participación de servicios comunales y sociales, entre otros.

Distribución de la Ocupación

La principal actividad productiva del municipio es la agricultura, principalmente la producción de granos básicos y café en pequeña escala, seguido por la crianza de ganado bovino y aves de corral. Al girar la economía del municipio mayoritariamente en torno a la agricultura para autoconsumo la demanda de trabajo que se genera suele ser poca y estacional, dificultando la obtención de ingresos para muchas familias. Cabe mencionar que el trabajo que realizan las mujeres no se visibiliza y no tiene una remuneración, pero si se dedica a la crianza de aves de corral y oficios domésticos.

Según indicaciones dentro del análisis FODA la población identificó dentro de las fortalezas del municipio, el sector dedicado a la producción de tilapia y camarón, misma que genera empleo para las diferentes aldeas del municipio. Sin embargo, dentro de las debilidades se evidencia la falta de asesoramiento que tiene este sector en cuanto a la producción, el uso de tecnología apropiada al desconocimiento de la comercialización de los productos, provocando bajos ingresos en los agricultores, a la vez; la inexistencia de instituciones que den financiamiento a estos sectores. En términos generales, en el Municipio de Moyuta el nivel de ingreso de las familias se ha visto afectado en los últimos años debido al incremento de la producción agrícola y la fluctuación de precios en los cultivos de granos básicos, en el jornal diario promedio tiene una remuneración de Q. 50.00

Remesas Familiares

Las remesas familiares que llegan al municipio de Moyuta, es producto de la migración de la población a los Estados Unidos; dicha migración es por lo regular de la población masculina del municipio. El nivel de migración en el municipio de Moyuta es alto debido a que muchas familias viven en pobreza y pobreza extrema, muchos emigran en cuadrillas a trabajar en las fincas de café, no son bien remuneradas, y otros emigran a Estados Unidos, en busca de una mejora económica. En el año 2009 en cuanto al aporte Per cápita del gobierno central, el aporte del 10% constitucional y el IVA PAZ, fueron los mayores ingresos que percibió el municipio, seguido por el impuesto de circulación de vehículos y por último impuestos sobre petróleos y derivados.

Desarrollo Productivo

Los principales cultivos son granos básicos como: maíz, frijol y sorgo, según el Mapa de Cobertura Vegetal actualizado por MAGA en el año 2,005 se tienen 9,283.94 Hectáreas de tierra dedicada a agricultura Anual y corresponde al 25% de la extensión. En cuanto al cultivo del café se tienen registradas 1,048.89 Hectáreas que equivalen al 3.80% de la extensión y las plantaciones se localizan en la parte alta de del Municipio, específicamente en comunidades como: Pino Santa Cruz, Bethania, La Montaña, La Laguna, Cofradías, Achiotés, Áreas aledañas al Casco Urbano de Moyuta, San Antonio Miramar, etc.

La Ganadería está concentrada en la parte sur del Municipio, principalmente en el Parcelamiento Montufar y comunidades Costeñas aledañas, existiendo fincas y parcelas con explotaciones lecheras principalmente. Se cuenta también en menor escala la crianza de cerdos y producción de tilapia.

El Municipio de Moyuta cuenta con 3,019 productores, de estos 3,014 son individuales y 5 son jurídicos, la gran mayoría de productores se dedican principalmente a la producción agrícola para el autoconsumo ó subsistencia, un número reducido produce para la comercialización de la producción agrícola, así también comercialización de producción lechera. En cuanto a la producción agrícola, la misma se comercializa en los mercados de Ciudad

Pedro de Alvarado Moyuta, y otros municipios vecinos, así también, existe industria lechera local donde compran el producto lácteo para producir crema y quesos de diferente clase, acopiadores lecheros que llevan el producto a la Ciudad Capital.

La población del municipio de Moyuta tiene altos índices de pobreza y pobreza extrema; en la agricultura la actividad productiva en la que más personas se ocupa entre ellas se encuentra la producción de café, maíz, frijol, sorgo, en la parte de la costa se dedican a la pesca; también se tiene la crianza de ganado bovino principalmente para propósito lechero, porcino, avícola, apícola y acuícola.

Mercado y condiciones del entorno

En el municipio de Moyuta, no se tiene establecido un día de plaza o de mercado estipulado, a parte el mercado no cuenta con infraestructura propia, este ha absorbido una de las calles principales que año con año va aumentando el número de vendedores, lo que provoca el difícil acceso y movilización por esta zona, exclamando la población de la necesidad de construir un edificio adecuado a las condiciones de la población y de los comerciantes y de esta forma descongestionar una de las vías principales de la cabecera municipal. Dentro del municipio se establecen dos tipos de comercio. Servicios

En la cabecera municipal de Moyuta existe como servicio Financiero una Agencia de BANRURAL y una del Banco Industrial, además otras entidades como Génesis Empresarial y Cooperativa Moyuta R.L. En ciudad Pedro de Alvarado se tiene cuatro agencias bancarias (BANRURAL, Banco Industrial, Banco Azteca y Agro mercantil), Como servicios tecnológicos se tienen los servicios de Internet, Cable Tv, Telefonía fija y móvil; en Ciudad Pedro de Alvarado y la cabecera municipal.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo lectivo 2019, se inscribieron un total 21 matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	2	1	3
Etapa 5	6	1	7
Etapa 6	5	6	11
Total	13	8	21

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM. Caserío El Paso, Moyuta. Son 21 y solo una docente atiende las tres etapas.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

En la EODP anexa a EORM, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa. De 21 alumnos inscritos. Diariamente asiste un porcentaje del 90%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

EODP anexa a EORM. Caserío el paso, Moyuta, Jutiapa de los 19 días efectivos correspondientes al mes de enero, los días de clases recibidas ascienden a 18 días, lo que corresponde al 99 y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1% motivo por lo que no se recibieron clases, por asamblea municipal STEG, Moyuta 25 de enero.

De los 20 días efectivos correspondientes al mes de febrero, los días recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 90% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 10 %. lo que corresponde al 100 %.

De los 21 días efectivos correspondientes al mes de marzo recibidos a 20 días, lo que corresponde al 99% y los no recibido 1 día, lo que corresponde al 100 %.

De los 22 días efectivos correspondientes al mes de abril recibidos ascienden a 15 días. Lo que corresponde al 32 %.

De los 23 días efectivos correspondientes al mes de mayo recibidos ascienden a 21 días, lo que corresponde al 96 % y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 4 %.

De los 20 días efectivos correspondientes al mes de junio recibidos ascienden a 14 días, lo que corresponde al 80 % y los no recibidos a 6 días, lo que corresponde al 20 %.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EODP anexa a EORM, Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa, se utiliza como medio de enseñanza el idioma materno español.

Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar 2019, hasta la fecha aún no se ha recibido libros de texto, solo se cuenta con los materiales comprados con el aporte de útiles escolares y gratuidad.

Organización de los padres de familia

EODP anexa a EORM, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa. Cuenta con un Consejo Educativo quienes son los responsables de manera los programas apoyo escolar y un comité de padres pro mejorar de la escuela, además del apoyo del COCODE de la comunidad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

La Proporción de alumnos inscritos en el nivel pre primario que corresponde según su edad es la siguiente.

Tabla 2 Escolarización Oportuna

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	2	1	3
Etapa 5	6	1	7
Etapa 6	5	6	11
Total	13	8	21

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Escolarización por edades simples

Los alumnos egresados de la EODP anexan, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de Promoción Anual

Tabla 3 Tasa de Promoción Anual 2015

Año 2015	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	1	2	0	2	3	2	10
Promovidos	1	2	0	2	3	2	10
No Promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 4 Tasa de Promoción Anual 2016

Año 2016	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	1	0	2	4	1	2	10
Promovidos	1	0	2	4	1	2	10
No Promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 5 Tasa de Promoción Anual 2017

Año 2017	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	5	2	0	6	7	25
Promovidos	4	5	2	0	5	7	25
No Promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 6 Tasa de Promoción Anual 2018

Año 2018	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	1	4	6	3	0	16
Promovidos	3	1	4	6	4	1	19
No Promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 7 Tasa de Promoción Anual 2019

Año 2019	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	1	6	1	5	6	21
Promovidos	2	1	6	1	5	6	21
No Promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Fracaso escolar

El fracaso escolar no aplica en el nivel pre-primario, porque todos son promovidos al nivel inmediato superior por la edad.

Conservación de la matrícula

El total de alumnos inscritos en el año 2015 asciende a 10 de los cuales el 100% completó el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2016, asciende a 10 de los cuales el 100% completó el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2017, asciende a 25 de los cuales el 100% completó el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2018, asciende a 16 de los cuales el 100% completó el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2019, asciende a 21 de los cuales el 100% completó el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel

En el nivel pre primario no se da la repitencia por grado, porque la promoción de los alumnos es por edad.

Deserción por grado o nivel

En los últimos cinco años en la EODP anexa a EORM, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa no se reporta ningún caso de deserción, únicamente hay registros de retiros por traslado.

1.1.2 Antecedentes**Indicadores de contexto****Población por rango de edades**

La escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, municipio de Moyuta, de departamento de Jutiapa; Empieza a funcionar en el año 2004 Según el libro de inscripciones No.1. Autorizado por el Coordinador Técnico Administrativo del distrito norte del municipio de Moyuta. Lic. Emanuel Monzón. Con una totalidad de 25 niños, etapa 4 = 3 etapa 5= 7 etapa 6 =15

Atendidos por la maestra del nivel pre primario bajo el reglón 021. Que laboraba por contrato. En el año 2007, En el año 2007. Toma posesión la maestra bajo el reglón 011 (presupuestada) actualmente continúa atendiendo las tres etapas.

La estadística actual es de 21 niños. Etapa 4= 2 niños. Etapa 5= 9 niños. Etapa 6= 10 niños.

Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Moyuta

En el municipio de Moyuta. Departamento de Jutiapa. En cuanto a salud y la asistencia médica permanente en el área urbana cuenta con un centro de salud con los servicios básicos y asistenciales médica, laboratorio químico, ayuda psicológica, atendiendo a todos los habitantes del municipio, a través de los años se cuenta con mayor cobertura creando diferentes centros de salud en

las comunidades más cercanas, mejorando la atención y cobertura ya que varios aldeas cuentan con centros de salud, donde cuentan con personal especializado y abastecimiento de medicina que es para la atención de la población. Cubriendo jornadas de vacunación, control pre-natal, y atención médica.

En el ámbito educativo en Caserío El Paso, Moyuta. En el año 2007, se funda la escuela Oficial Rural Mixta, donde se da inicio a la cobertura del nivel primario, ya que para los pobladores de dicho caserío. Sin contar con un centro educativo, les tocaba viajar a la cabecera municipal para recibir la educación. Se apertura con una estadística inicial de 25 estudiantes, donde se impartía el nivel preprimaria.

En el ámbito económico, su fuente de ingresos para suplir sus necesidades básicas es la agricultura, y otros oficios domésticos. En lo psicológico en cuanto a la asistencia médica la falta de conciencia de los padres al no acudir al centro de salud o visitar a un médico, antes que las enfermedades estén ya avanzadas podrían evitar lamentarse muertes de niños y de personas adultas.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; Se da inicio en el año 2004 con una inscripción de 25 alumnos, a través de los años la inscripción ha ido variando en el 2015 se inscribieron 14 estudiantes, en el 2016 se inscribieron 28 estudiantes, en 2017 se inscribieron 27 estudiantes, en 2018 se inscribieron 23 estudiantes y en 2019 hay inscritos 21 estudiantes. En la etapa 4 = 2 niños y 1 niña haciendo un total de 3 estudiantes. En la etapa 5 = 6 niños y 1 niña, haciendo un total de 7 estudiantes. En la etapa 6 = 5 niños y 6 niñas, haciendo un total de 11 estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o etapas

Desde el año 200. Asignan una maestra para el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío EL Paso municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; impartiendo las tres etapas del nivel preprimario.

Relación alumno/docente indicador que mide el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados

En el año 2007, inicio la atención del nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; para los 34.alumnos matriculados solo había una maestra asignada. Actualmente se cuenta con una maestra que atiende a las 3 etapas.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M,Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; en el año 2004. siempre a sido regular y constante de acuerdo a la matricula anual, según el porcentaje de inscripción del 100% se mantiene de un 75% al 85% de asistencia, mientras que un 25% de las inasistencias se enmarca en alumnos de las etapas 4 y 5 años, el motivo al que debe dicha inasistencia de los alumnos es que los padres de familia no le dan la importancia necesaria al aprendizaje ya que para ellos asumen que es mas importante que asistan a la etapa de 6 años.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el Ministerio de Educación para cada año se han establecido 180 días de clases en un año lectivo, de los cuales a través del año 2005. hasta la actualidad siempre se han trabajado un porcentaje de 95% por año; en el año 2017 se trabajaron 208 días efectivos superando el 100% de los 180 días que está establecido por el Ministerio de Educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M caserío El Paso . El idioma predominante en el cual se imparten las clases son idioma español, por ser una comunidad reconocida como ladina no Indígena, por lo cuál se denomina al idioma español como idioma materno L1. ya que es hablado por un 100% de sus habitantes.

Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; en el año 2008, se reciben libros de texto o de trabajo para los niños de las tres etapas, estos bienen con base a la estadística de años anteriores, esto ocasiona que hay deficit de libros para cada estudiante ya que no coincide con la estadística actual. ocasionando un descontrol para poder trabajar dichos libros de texto para cada estudiante como pedagógicamente debería de ser. En el año 2017, el ministerio de educación por medio de la supervivion educativa hace llegar libros de texto “ Descubro y aprendo”. material que venia para cada etapa de los alumnos. Para recibir los materiales de apoyo (Útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) se reciben gracias al consejo Educativo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso.

Organización de los padres de familia

En el año 2010 en el mes de Octubre se formo la primera organización de padres de familia, denominada Consejo Educativo de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM, Caserío El Paso Municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, con el objetivo de contribuir, con la administración de los programas de apoyo. La cual a partir del año 2018, a raíz de un acuerdo ministerial se va estar actualizando cada dos años para hacer cambio de los cargos de dicho consejo.

Indicadores de resultado de escolaridad eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Escolaridad Oportuna

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M caserío El Paso.Municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, se han atendido a niños en edad oportuna en las etapas 4,5 y 6 años. Desde el año 2007 hasta la actualidad se imparten las mismas etapas,ingresando al nivel primario en la edad oportuna.

Escolarizacion por edades simples

En la escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. caserío el paso,municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, se han atendido a niños en edad oportuna en las etapas 4,5 y 6 años. Desde el año 2007 hasta la actualidad se imparten las mismas etapas. Los estudiantes de la escuela ingresan al nivel primario por cumplir seis años y seis meses edad cronologica para poder cursar primero primaria.

Tasa de promocion anual

En totalidad de alumnos inscritos en el la escuela oficial de parvulos anexa a E.O R. M. Municipio de Moyuta Jutiapa, en los ultimos años el 95 % no han finalizado un 5 % que es el dato más alto en el año 2018 por motivo de retiro por traslado.

Conservacion de la matricula

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío el paso, municipio de Moyuta depatamento de Jutiapa, en los ultimos cinco años la matricula estudiantil se lofra mantener en un 95%. Durante estos años no se logro mantener la matricula en un 100% debido al motivo de traslado de alumnos por cambio de residencia.

Finalización de nivel

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío el paso, municipio de Moyuta depatamento de Jutiapa, durante los ultimos 5 años anteriores, los estudiantes logran finalizar el nivel preprimario debido a los lineamientos del ministerio de educacion que deben ser promovidos por edad cronologica.

1.1.3 Marco Epistemológico

Poblacion por Rango de edad

Debido a la tasa de natalidad la estadística de la población de los estudiantes es variante ya que hay años que la matrícula escolar sube o baja. Debido a que la comunidad pertenece a un caserío con una población baja en el nivel de escolaridad se mantiene con una estadística con un mínimo dentro del rango de edad. Los padres de familia por falta de conocimiento y educación los padres de familia no le dan la importancia a la asistencia de los niños en la etapa 4, por lo tanto le dan más importancia a las etapas 5 y 6.

Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Moyuta

Los padres de familia por dedicarse a la siembra en temporadas de cosecha llevan a los estudiantes a dar almuerzo con las madres de familia. En cuanto a la educación no hay cobertura de los niveles de educación básica ni diversificada motivo por el cual los estudiantes deben de buscar los lugares de conveniencia donde se les facilite culminar sus estudios. En cuanto a los ingresos económicos para subsistir de esta comunidad es muy baja ya que no cuentan con fuentes de empleo ni espacio para poder realizar actividades agrícolas para la producción.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados en todos los años han variado según la tasa de natalidad ya que es un caserío por lo mismo es una comunidad pequeña y la matrícula varía año con año. En la actualidad los padres de familia han cambiado su forma de pensar por lo tanto al darse cuenta que es importante mandar a sus hijos al nivel preprimario los padres de familia toman conciencia en la importancia de mandar a sus hijos al nivel preescolar en las edades de 5 y 6 años en su debido edad cronológica a las etapas correspondientes de cada uno, logrando mantener una matrícula de acuerdo a su nivel. Mas sin embargo no se logra matricular a los estudiantes de la etapa

de 4 años de edad, debido a que los padres de familia no le poden interes e importacia ya que funadmantan que los estudiantas estan muy pequeños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o etapas

En lo qe se refiere a la distribucion de alumnos dede el año 2007,por etapa a sido según su edad cronologica en la etapa que le corresponda hasta la fecha.

Cantidad de docentes y su distribucion por etapas

En cuanto a la cantidad de distribucion por etapas para la docentes siempre es de un docente para cubrir las tres etapas ya que desde años anteriores hasta la fecha es baja la estadistica debido al factor de ser un caserío. la comunidad es muy pequeña y la cantidad de población infantil es muy baja por lo que una maestra es la que cubre la distribucion de las tres etapas .

Relación alumno/docente indicador que mide el numero de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados

Desde la relacion alumno/ docente en el año 2007 a sido una maestra la que atiende para las tres etapa,atendiendo un total del 100 % y hasta la fecha se sugue atendiendo a los 21 alumnos de la comunidad en la etapa que le corresponda segúnla edad cronologica y adecuando la metodologia al nivel de cada estudiante con un docente cubriendo las tres etapas.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

En lo que se refiere a la asistencia en los años anteriores debido al cumplimiento de los 180 días, que el ministerio de educacion establece cumplir con los estudiantes en el nivel preprimario. Por lo tanto los padres de familia piensan que no esimportante que sus hijos asistan a regularmente a la etapa de 4 años.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ministerio de educacion establece que se deben cumplir los 180 dias de clase según el ciclo electivo, por ende lo cultural debido a practicas culturales que se practican en la comunidad no se cumplen al 100 %, y dedido a lo

sociológico que el docente por sus necesidades avisitas medicas, y tramites personales tambien no secumple con los dias establecidos.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La educacion siempre se a impartido en su idioma materno que es el español, por consiguiente a lo cultural por pertenecer la comunidad ladina no indigna el idioma español, por tanto se debe utilizar el idioma español como medio de enseñanza, porque es adecuado y pedagogicamente enseñar a los niños en su idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

En nuestro pais debido al desinteres por la educación los libros de texto nunca llegan en la fecha oportuna. debido a que no toman en cuenta el control de la estadística actualizada por ende la cantidad no corresponde a la matricula actual, los libros de textos no estan adecuados al contexto muy abanzadas a al nivel de comprension de los estudiantes.

Organización de los padres de familia

En el centro educativo a existido una organización de padres de familia del nivel pre primario demoninada consejo educativo en cuanto a lo sociológico la eleccion para integrar dicho consejo de padres de familia se hace por medio de una eleccion de forma democratica.

Indicadores de resultado

Escolaridad oportuna

Los alumnos del nivel pre primario en Guatemala ingresan por edad cronológica en la etapa que le corresponde según la escolaridad oportuna por lo cual estan preparados a culminar sus estudios en la edad oportuna decretada por el ministerio de educacion. .

Escolaridad por edades simples

Los alumnos ingresan al nivel educativo que les corresponde superior ala edad que le compete. Donde pueden ingresar al nivel primario en edad simple de 6 años con seis meses cumplidos.

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción desde el inicio de la educación es el porcentaje de alumnos matriculados. Sociológicamente los estudiantes aprueban el ciclo por edad. Debido a la edad cronológicamente el alumno es promovido a la etapa o nivel que le corresponde, en la conservación de la matrícula se mantiene en un nivel que es aceptable por que cumple a la cantidad de alumnos que tiene que tener una maestra.

Finalización de nivel

Históricamente desde el punto de vista los estudiantes finalizan el nivel pre primario y son promovidos por edad

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

EL Ministerio de educación hizo oficial la desaparición la carrera Magisterio, que sería sustituida por un bachillerato con especialidad en orientación en educación, lamentable fue un mandato por parte de la ministra de educación Cintia del Águila, ya que ellos le apuntan a la privatización de la educación, según “ellos no ven motivos, porque los cambios no son para mejorar la educación en el país.” No se le dio seguimiento a la carrera de magisterio y no hicieron apertura en las universidades. En cuanto a los maestros no ingresan por méritos académicos, si no a veces por influencias por amistad o parentesco alguno que se da en los puestos de desempeño algo que se da por corrupción y es la realidad que se vive en nuestro país. En el sistema de ubicación a los directores según nuestro nombramiento dice que somos directores profesores titulados lamentablemente no llevan una asesoría y actualización para llevar a cabo dicho cargo e incluso en unos establecimientos el director es único en los establecimientos esto permite que desatiendan la atención a los estudiantes a su cargo.

Debido a que tienen que dedicarse no solo a el ámbito pedagógico sino también a llevar a cabo el desarrollo y realización de que los programas de apoyo así como el aporte a la alimentación y otros se lleven a cabo con problemáticas de que los programas no llegan a tiempo y al no contar con el

depósito de dicho programa se dejen algunos días sin darles a los niños, también la ejecución de los programas de Útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y ahora que según un implementación al quinto aporte al que se le está dando seguimiento a la reparación de las escuelas en mal estado, en un gran porcentaje las escuelas no cuentan con las herramientas tecnológicas que todo establecimientos deben tener como medio de avance en la tecnología, cada establecimiento debería de contar para enseñar a los estudiantes la actualización y conocimiento de las herramientas tecnológicas. En lo que compete a los cargos de los directores departamentales es un cargo temporal que solo lo cubren por temporadas de paso dónde en la mayoría de cambios se hacen por influencias políticas y no por capacidad de méritos académicos obtenidos. dicho cargo es dado por un tiempo indefinido. Y dependiendo de su desempeño duran un poco más de tiempo en dicho cargo. Cuando hablamos del cumplimiento de los 180 días de clase a nivel nacional muchos centros educativos no cumplen el tiempo estipulado por factores que inciden el poder cumplir con la cantidad de días establecidos, ya sea por capacitaciones durante el transcurso del año, concentraciones por parte del sindicato cuando se desea pelear un beneficio, asuetos debido a actividades. Y a la cobertura en la educación que tiene el sistema educativo no ha llegado a cubrir el porcentaje de establecimientos que demanda la atención de la educación en el país y en cuanto a los niveles que corresponde se le ha dado más importancia al nivel primario ya que cuenta con una cobertura de un 89 % y un 46 % en el nivel pre-primario, no siendo ni la mitad de la cobertura que debería detener el país. Debido a la falta de interés por la educación que no se está ejecutando el presupuesto que debe estar destinado a la educación guatemalteca lo cual será insuficiente para poder cubrir con dicha cobertura. En cuanto al cargo de los supervisores, la dirección departamental se encarga de delegar los cargos y funciones que debe cumplir el director departamental lo cual se realiza jerárquicamente, debido a cambios frecuentes que va sufriendo e sistema educativo hace u demanda de papelería que tendrá que cumplir el supervisor educativo del distrito que está cubriendo debido a esta

carga de trabajo que sea designado los supervisores no logran cumplir con dicha actividad que es de llegar a guiar, dirigir, orientar y evaluar ya que son un evento clave para cualquier organización educativa. Donde los docentes deben cumplir con sus funciones sin necesidad de una supervisión enfocándose en un aprendizaje constructivista y significativo donde el mismo estudiante aprende para la vida y no solo para el día del examen como se tiene la idea errónea que el estudiante que tiene malas notas no sabe nada.

Donde se logra detectar como están los estudiantes a nivel de conocimientos es en los exámenes de las pruebas diagnósticas que les pasan a los graduandos, donde se logra detectar que el gran porcentaje de los estudiantes obtienen bajas calificaciones, pero como solo toman como un requisito de pasar por dicha prueba, pero sin darle importancia al punteo de dicha prueba los estudiantes siempre se gradúan. Debido a que no se ha mejorado la calidad educativa en la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, la cual se logra detectar la evidencia de los resultados de la prueba diagnóstica enfocada en lenguaje y matemática, con muy bajas calificaciones

Por lo tanto, hay muchos factores negativos que inciden en la educación de los estudiantes que no permiten que el proceso educativo lo cumplan hasta graduarse. como es la economía que es un factor determinante donde influye a que el estudiante no logre culminar con sus estudios ya que no permite que se cumpla con el derecho que tienen cada niño de obtener una educación laica, gratuita y obligatoria, velando este derecho los padres por falta de este recurso y por la situación económica que estamos viviendo, por la falta de empleo que existe en nuestro país los padres de familia optan por inmigrar a otro país donde se viola el derecho a la educación, por la falta de empleo que existe en nuestro país, exponen a los niños a la inseguridad y violencia que pasan por cruzar las fronteras al ir en busca de un sueño y deseo de superación personal. Y a veces provocando la desintegración familiar ya que cualquier miembro de la familia se separa que un miembro tiene que emigrar o porque en el camino los separan cualquier medio. Por lo tanto, lo que incide a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, caserío El Paso, municipio de Moyuta,

departamento de Jutiapa. Se logra detectar varias situaciones que influyen en el campo educativo, para llevar a cabo la calidad educativa de dicha comunidad es la falta de empleo.

En alguna medida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Caserío el Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, también se ve afectado en varias situaciones, logrando ver que la inseguridad está en todas partes las cuales son causas de las violencias y de las malas personas que actúan de forma agresiva dañando las vidas de otras sin importarles nada, dándose también otros factores como lo es la deserción escolar de los estudiantes en los establecimientos siendo que abandonan sus estudios por causas de la desintegración familiar de los padres inconscientes que no ven el daño que le ocasionan a sus hijos con esos tipos de decisiones que muchas veces toman, de la misma manera la falta de empleo y de economía hace que los padres de familia emigren a otros lugares y se lleven a sus hijos sin importarles el abandono de sus estudios a medidas que perjudican el aprendizaje de sus hijos.

1.1.5 Marco de Políticas Cobertura

La política de cobertura permite garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En todos los lugares que no hay educación accesible a los estudiantes.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

En cuanto a esta política de cobertura en el municipio de Moyuta se atiende los niveles educativos desde pre primario hasta universitario, y también se

atiende a través del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica como cobertura extraescolar, además de la alfabetización mediante Conalfa que se da en la comunidad Caserío El Paso.

Calidad

Para mejorar la calidad del proceso educativo es esencial asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, para ello en la comunidad del Caserío El Paso, se atiende el nivel primario y pre primario con maestros capacitados en el programa de desarrollo académico profesional docente PADEP/d.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

En cumplimiento a esta política de calidad el MINEDUC ha implementado a nivel nacional CNB para los cuatro pueblos, y de esa forma mejorar la calidad educativa de los estudiantes del país, en su contexto multicultural.

Modelo de gestión

Este modelo nos permite aumentar la gestión de los mecanismos para la verificación de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Con esta política se lleva a cabo una gestión con transparencia en la rendición de cuentas y en la estadística que se está actualizando mediante el SIRE, de forma directa en el sistema, esta rendición la realiza el director del centro educativo del Caserío el Paso en ambos niveles primario y pre primario.

Recurso humano

Establece el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

Se ha dado cumplimiento a esta política a través de convocatorias, y últimamente se realizó la convocatoria 27 de pre primaria y 28 de primaria lo que permitió pasar docentes del renglón presupuestario 021 al renglón 011 y también trasladar docentes del renglón 011, en la escuela del Caserío El Paso cada año se reubica a dos docentes a otros establecimientos educativos, para suplir la falta de docentes.

Educación bilingüe multiculturalidad e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

En cumplimiento a esta política se ha ampliado la carrera de magisterio, y actualmente tiene enfoque intercultural y al bilingüismo, para atender a todos los niños según su necesidad cultural, en el municipio de Moyuta, existe la Escuela Normal Infantil Intercultural, para maestra de Educación Infantil Intercultural, con la cual se ha beneficiado este centro educativo al contar con una maestra egresada de dicha escuela.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

El aumento de la inversión educativa aún no ha alcanzado el 7% del PIB, lastimosamente, y en el MINEDUC se trabaja con un presupuesto que actualmente alcanza solo el 2.5% aproximadamente.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

En cuanto a esta política en Caserío El Paso, municipio de Moyuta se atiende a niños sin distinción alguna, y se implementan estrategias que ayudan a reducir el fracaso escolar el cual en los últimos cinco años ha disminuido notablemente.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

El fortalecimiento en nuestra institución en el Caserío El Paso se da a través de la descentralización en la toma de decisiones, que es el director de la escuela quien representa al centro educativo, y con la junta mixta del municipio resuelven las necesidades institucionales del establecimiento, en cuanto a la reubicación de docentes subutilizados del nivel primario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Área Específica

Destrezas de aprendizaje

Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas.

Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas.

Los alumnos no desarrollan actividades lógico matemático

Los alumnos se distraen con facilidad.

Los alumnos no desarrollan la motricidad psicomotora.

Los alumnos demuestran problemas de coordinación óculo mano.

Los alumnos no desarrollan la comprensión lectora.

Los alumnos presentan problemas de orientación espacial.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 8 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas.	2	1	2	1	1	7	1	1	3	21
Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Los alumnos no desarrollan actividades lógicas matemáticas	1	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Los alumnos se distraen con facilidad.	1	2	2	2	2	8	1	2	3	24
Los alumnos no desarrollan la motricidad psicomotora.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Los alumnos demuestran problemas de coordinación óculo mano	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Los alumnos no desarrollan la comprensión lectora.	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Los alumnos presentan problemas de orientación espacial.	1	2	2	2	1	7	1	2	3	21

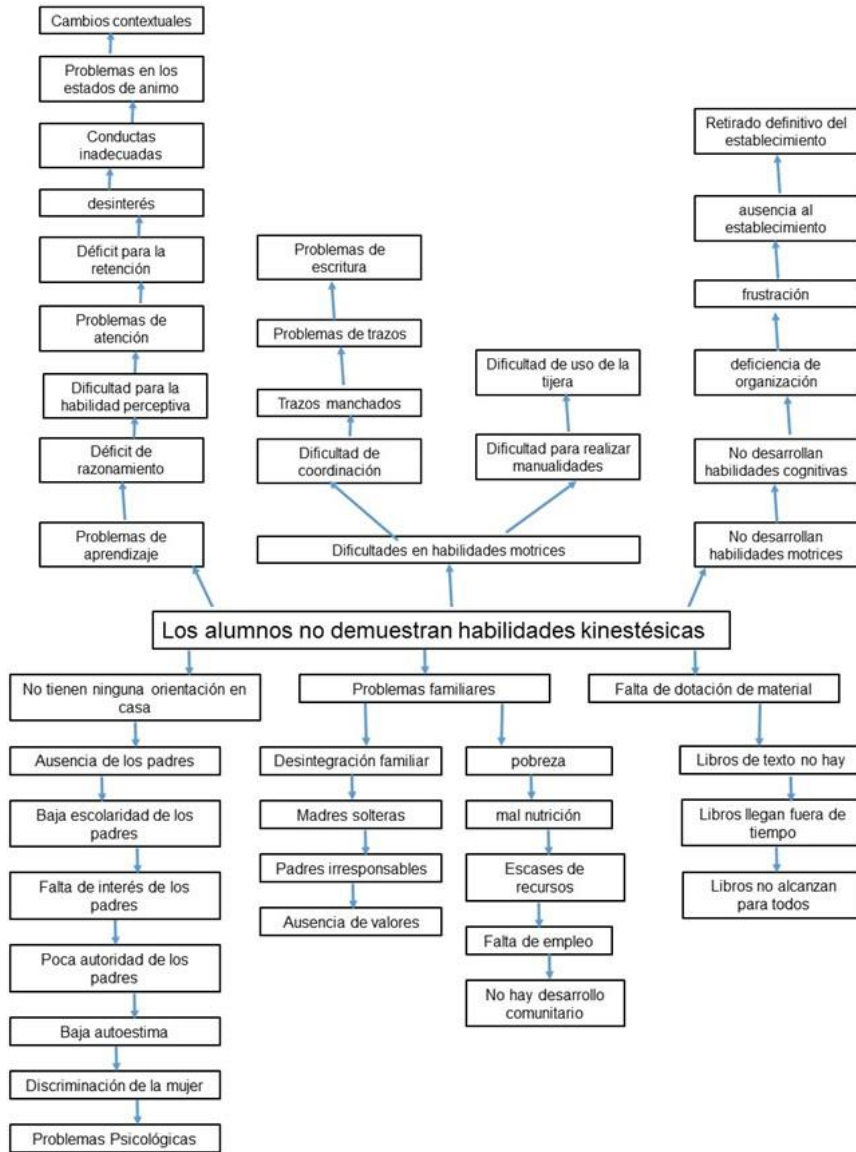
Fuente: Reyna María Lemus Enriquez.

B. Selección del problema

Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía 1 Árbol de problemas



Fuente: Reyna María Lemus Enriquez.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Implementación de medidas de seguridad
Fuentes de Empleo
Reducir la pobreza
Campañas de limpieza y recoger chatarras

B. Institucionales

Contratación de personal docente
Construcción de una cocina
Reparación del techado de la escuela
Implementación del programa 360°
Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
Libros básicos de Textos del nivel pre primario
Capacitaciones Docentes
Capacitaciones a la OPF
Implementación de CNB
Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

C. Poblacionales

Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
Centros de capacitación técnicas
Oportunidades de desarrollo integral para la persona humana
Uso de la tecnología
Orientación sexual
Fuentes de empleo.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Cuadro 1 Actores Directos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Que los procesos educativos sean propicios de acuerdo a las necesidades contextuales mediante la descentralización de la toma de decisiones, a través de las juntas mixtas.
Docentes		Desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el contexto de su entorno, para cumplir con las competencias del CNB.
Estudiantes		Son el centro del proceso educativo desde el fundamento antropológico, filosófico, psicológico y psicobiológico del CNB.
Padres de familia	Muestran desinterés en el proceso educativo de los niños del nivel pre primario, al creer que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular.	

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

B. Indirectos

Cuadro 2 Actores Indirectos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE	Por parte de los representantes del Cocodes no se cuenta con apoyo, ya que han pasado años y no se logra evidenciar ningún proyecto gestionado.	
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, su influencia es solo en la transmisión de valores espirituales en los que son partícipes de dichas organizaciones.	

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

C. Potenciales

Actores potenciales en la comunidad de Caserío El Paso, municipio de Moyuta, no hay por ser una población reducida de habitantes, en la cual no hay mucho comercio, organizaciones religiosas, ni empresas privadas, tampoco cuenta con una organización comunitaria bien estructurada, lo que influye en la falta de desarrollo comunitario; limitando así la colaboración directa e indirecta en la realización del PME, de este centro educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Cuadro 3 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Docentes multigrados.	1. Mal ubicación de la escuela.
2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa.	2. Padres con poca escolaridad.
3. Poca asistencia de los estudiantes	3. Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria
4. Ausencia de libros de texto.	4. Mal uso del tiempo de ocio.
5. Ausencia de mobiliario adecuado.	5. Problemas socioeconómicos de la familia.
6. No cuenta con edificio escolar propio	6. Ausencia de oportunidades de empleo.
7. Sobrecargo de comisiones al docente.	7. ausencia de desarrollo comunitario.
8. Problemas de trazos para la escritura	8. Ausencia de área perimetral adecuada.
9. Dificultad en actividades motrices.	9. ausencia de espacios para practicar deportes.
10. Problemas de aprendizaje	10. Ausencia de sistema de drenaje.
Fortalezas	Oportunidades
1. Actitud docente.	1. Profesionalización docente.
2. Clima de clase.	2. Cuenta con organización de padres.
3. Poca cantidad de alumnos.	3. Programas de apoyo del MINEDUC.
4. Actividades lúdicas	4. Asistencia social a jornadas médicas de vacunación.
5. Media hora de lectura.	5. Capacitación docente.
6. Docente PADEP/D	6. Certificación docente.
7. Salón letrado.	7. Oportunidades de empleo temporal de caficultura.
8. Uso adecuado de rincones de aprendizaje.	8. Buena relación con padres de familia
9. Organización de horarios establecidos.	9. Seguridad comunitaria.
10. Uso del CNB adecuado al contexto.	10. Accesibilidad al centro educativo.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro 4 Técnica Mini – Max 1

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. F1. Actitud docente .A3.Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria	1. D1. Docentes multigrados. A2.Padres con poca escolaridad
2. F2. Clima de clase. A1 Mal ubicación de la escuela.	2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria
3. F3. Poca cantidad de alumnos. A2 Padres con poca escolaridad.	3. D3. Poca asistencia de los estudiantes. A5. Problemas socioeconómicos de la familia.
4. F4. Actividades lúdicas. A9.Problemas de aprendizaje	4. D4. Ausencia de libros de texto. A5. Problemas socioeconómicos de la familia
5. F5. Media hora de lectura. A4. Mal uso del tiempo de ocio.	5. D5. Ausencia de mobiliario adecuado. D5. Problemas socioeconómicos de las familias
6. F6. Docente PADEP/D. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad de sus hijos.	6. D6. No cuentan con edificio escolar propio. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria
7. F7. Salón letrado. A1. Mal ubicación de la escuela.	7. D7. Sobrecargo de comisiones al docente. A2 Padres con poca escolaridad.
8. F8. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A1. Mal ubicación de la escuela.	8. Problemas de escritura. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria
9. F9. Organización de horarios establecidos. A2. Padres con poca escolaridad.	9. D9. Dificultad en actividades motrices. A2.Padres con poca escolaridad.
10. F10. Uso del CNB adecuado al contexto. A5. Problemas socioeconómicos de la familia.	10. D7. Problemas de aprendizaje. Padres con poca escolaridad.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 5 Técnica Mini – Max 2

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1. Por medio de una actitud docente. O1. Asisten a la Profesionalización docente.	1. D1. Docentes multigrados. O5. Capacitación docente.
2. F2. El clima de clase es fundamental. O 10. Donde influye la accesibilidad al centro educativo.	2. D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa. O1. Profesionalización docente
3. F3 La poca cantidad de alumnos. O8. permite una buena relación con padres de familia.	3. D3. Poca asistencia de los estudiantes. O8 Buena relación con padres de familia.
4. F4. Actividades lúdicas. O5. Capacitación docente.	4. D4. Falta de libros de texto. O3. Programas de apoyo del MINEDUC
5. F5. En el salón de clases se implementa media hora de lectura. O3. Programas de apoyo del MINEDUC.	5. D5. Falta de mobiliario adecuado. O3 Programas de apoyo del MINEDUC.
6. F6. El establecimiento cuentan con docente PADEPD. O6. Lo cual les permite que los docentes obtengan una Certificación docente.	6. D6 Ausencia de edificio escolar propio. O2 Cuenta con organización de padres.
7. F7. Cuentan con un salón letrado. O1. Profesionalización docente.	7. D7. Sobrecargo de comisiones al docente. O8. Buena relación con padres de familia.
8. F8. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. O6. Certificación docente.	8. D8. Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas. O1. Profesionalización docente.
9. F9. Organización de horarios establecidos. O10. Accesibilidad al centro educativo.	9. D9. Dificultad en actividades motrices. O5 Capacitación docente
10. F10. Uso del CNB adecuado al contexto. O2. Cuenta con organización de padres de familia.	10. D10. Los alumnos muestran problemas de coordinación ojo- mano. O1 Profesionalización docente

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

A. Vinculación estratégica

Cuadro 6 Vinculación estratégica 1

Fortalezas – Amenazas	
1.	F1. Actitud docente. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad preprimaria. La actitud del docente es determinante para lograr que el padre de familia apoye los procesos educativos de sus hijos, por ello es que el docente debe ser un líder en su comunidad y mostrar una actitud positiva logrando con ello que el padre de familia le dé importancia a la educación preprimaria de sus hijos.
2.	F2. Clima de clase. A1 Mal ubicación de la escuela. El clima de clase es un factor importante para que los alumnos adquieran de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente la mala ubicación de la escuela no ayuda en ello pues las aulas son muy pequeñas y no dan espacio para realizar actividades, pero el docente debe buscar las estrategias que ayuden a que el alumno se sienta bien dentro del aula de estudios, aunque estas sean antipedagógicas.
3.	F3. Poca cantidad de alumnos. A2 Padres con poca escolaridad. Esto significa que aunque los padres de familia tengan poca escolaridad existen mayores posibilidades de que se dé un buen aprendizaje debido a la poca cantidad de alumnos.
4.	F4. Actividades lúdicas. A9. Problemas de aprendizaje. Esto significa que si llevan a cabo las actividades lúdicas podemos disminuir los problemas de aprendizaje.
5.	F5. Media hora de lectura. A4. Mal uso del tiempo de ocio. Tomando en consideración que si inculcamos el hábito de lectura desde pequeños existen mayores posibilidades de que hagan buen uso del tiempo del ocio en la lectura.
6.	F6. Docente PADEP/D. A3. Poca importancia de los padres por la escolaridad de sus hijos. Teniendo en cuenta que en la escuela hay Docente PADEP/D existen mayores posibilidades que la poca importancia de los padres por la escolaridad de sus hijos sea erradicada.
7.	F7. Salón letrado. A9. Problemas de aprendizaje. Esto significa que si contamos con problemas de aprendizaje en el aula existen mayores posibilidades de disminuir si contamos con un salón letrado.
8.	F8. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A5. Problemas socioeconómicos de la familia.
9.	Tomando en consideración que en las familias de los estudiantes tienen problemas socioeconómicos
10.	F9. Organización de horarios establecidos. A2. Padres con poca escolaridad. Esto significa que los padres cuentan con poca escolaridad esto no limita a que tenemos las posibilidades de una buena comunicación con los padres de familia y hacer buen uso de los rincones de aprendizaje
11.	F10. Uso del CNB adecuado al contexto. A5. Problemas socioeconómicos de la familia. Esto significa que debido a los problemas socioeconómicos que presenta los familiares de los estudiantes no afecta el proceso de enseñanza ya que el CNB se adecua al contexto y a las necesidades de cada lugar.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 7 Vinculación estratégica 2

Fortalezas – Oportunidades	
1. F1. Actitud docente.	O1. Profesionalización docente. Si se aprovecha la profesionalización para adquirir una actitud docente positiva podemos disminuir la inasistencia de los estudiantes.
2. F2. El clima de clase.	O10. Accesibilidad al centro educativo. Tomando en consideración que el centro educativo este accesible a los estudiantes les permite obtener un clima de clase adecuado esto favorece al rendimiento escolar.
3. F3. Poca cantidad de alumnos.	O8. Buena relación con padres de familia Si contamos con poca cantidad de alumnos en el aula, tenemos mayor posibilidad de dialogar con los padres de familia con el propósito de fortalecer la educación de los estudiantes.
4. F4 Actividades lúdicas	O5. Capacitación docente. Si se aprovecha la capacitación docente por parte de las diferentes instituciones, las actividades lúdicas se actualizan y podemos aumentar la actitud innovadora de los estudiantes.
5. F5. Media hora de lectura.	O3. Programas de apoyo del MINEDUC. Esto significa que al implementar la media hora de lectura a los estudiantes se vuelve efectivo el programa de apoyo del MINEDUC, tomando en consideración que de esta manera se está inculcando el hábito de la lectura.
6. F6. Docente PADEP-D.	O6. Certificación docente. Si contamos con docentes PADEP-D en todos los niveles, el proceso de enseñanza aprendizaje se le facilitaría al estudiante, y tendríamos mayor rendimiento académico.
7. F7. Salón letrado.	O1. Profesionalización docente. Esto significa que los docentes que tienen una profesionalización. Actualizada, hacen uso de estrategias pedagógicas para mantener un salón letrado, donde podemos mejorar el proceso educativo por medio de la integración de las áreas del CNB.
8. F8. Rincones de aprendizaje.	O6. Certificación docente. Si contamos con una certificación docente PADEP-D innovadora tenemos mayores posibilidades de obtener rincones de aprendizaje para mejorar los problemas de aprendizaje.
9. F9. Organización de horarios establecidos.	O10. Accesibilidad al centro educativo. Tomando en consideración que debido a la organización de horarios establecidos para favorecer a la edad cronológica de los estudiantes
10. F10. Uso del CNB adecuado al contexto.	O2. Cuenta con organización de padres de familia. Esto significa que si hacemos uso adecuado del CNB según el contexto e incluimos a las organizaciones de padres de familia podemos mejorar los procesos de aprendizaje.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 8 Vinculación estratégica 3

Debilidades – Amenazas	
1.	D1. Docentes multigrados. A2. Padres con poca escolaridad. Si se aprovecha el potencial del docente PADEP-D aunque sea maestro multigrado y los padres no tengan escolaridad tenemos mayores posibilidades de minimizar los problemas de escritura de los estudiantes.
2.	D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa. A9 Problemas de aprendizaje. Si se aprovecha el uso adecuado del CNB para mejorar los problemas de aprendizaje tenemos mayores posibilidades que los estudiantes alcanzan las competencias de etapa.
3.	D3. Poca asistencia de los estudiantes. A5. Problemas socioeconómicos de la familia. Si contamos con una actitud docente innovadora podemos mejorar la asistencia de los estudiantes aunque tengan problemas socioeconómicos con su familia.
4.	D4. Ausencia de libros de texto. A 7. Problemas de escritura. Si contamos con un salón letrado aunque no existan libros de texto tenemos mayores posibilidades de mejorar los problemas de escritura.
5.	D5. Ausencia de mobiliario adecuado. D5. Problemas socioeconómicos de las familias. Si se aprovecha el potencial del docente PADEP-D, se gestionaría con la organización de los padres de familia la obtención de mobiliario adecuado, para mejorar el aprendizaje de los niños.
6.	D6. No cuentan con edificio escolar propio. D9. Problemas de aprendizaje. Esto significa que si se aprovecha la actitud docente innovadora podemos mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes aunque no cuenten con edificio escolar propio.
7.	D7. Sobrecargo de comisiones al docente. A2 Padres con poca escolaridad. Tomando en consideración que hay sobrecargo de comisiones al docente y los padres cuentan con poca escolaridad sin embargo podemos aumentar la participación de los padres por medio de un de una actitud docente.
8.	D8. Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas. A9. Problemas de aprendizaje. Esto significa que los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas y como resultado obtenemos problemas de aprendizaje sin embargo si contamos con un docente PADEP-D podemos mejorar las estrategias para el aprendizaje.
9.	D9. Dificultad en actividades motrices.
10.	D10. Los alumnos muestran problemas de coordinación ojo-mano. A7. Problemas de escritura. Si contamos con alumnos que muestren problemas de coordinación esto nos provocara que tenga dificultades de aprendizaje sin embargo tenemos mayores posibilidades de mejorar los problemas kinestésicos.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 9 Vinculación estratégica 4

Debilidades – Oportunidades	
1.	D1. Docentes multigrados. O5. Capacitación docente. Esto significa que si se aprovecha las herramientas pedagógicas que se imparten en las capacitaciones docentes existen mayores de impartir una educación de calidad.
2.	D3. Poca asistencia de los estudiantes. O8 Buena relación con padres de familia. Esto significa que si contamos con una buena relación con los padres de familia podemos mejorar la asistencia de los estudiantes.
3.	D4. ausencia de libros de texto. O3. Programas de apoyo del MINEDUC. Esto significa que, aunque tengamos ausencia de libros de texto, con los programas de apoyo del MINEDUC se puede de alguna manera minimizar la ausencia de libros de textos, adquiriendo fotocopias para trabajar con los niños.
4.	D5. Falta de mobiliario adecuado. O3 Programas de apoyo del MINEDUC. Con los programas de apoyo entre ellos el de gratuidad, se puede adquirir mobiliario en pequeñas cantidades.
5.	D6 Ausencia de edificio escolar propio. O2 Cuenta con organización de padres. El contar con organización de padres de familia permite que se planifique estrategias para lograr gestionar un edificio escolar propio.
6.	D7. Sobrecargo de comisiones al docente. O8. Buena relación con padres de familia. La buena relación con los padres de familia permite que el docente delegue algunas funciones que ellos puedan realizar dentro del centro educativo.
7.	D8. Los alumnos no demuestran habilidades kinestésicas. O1. Profesionalización docente. La profesionalización docente permite que se implementen estrategias adecuadas, por parte del docente para mejorar las habilidades Kinestésicas de los estudiantes.
8.	D9. Dificultad en actividades motrices. O5 Capacitación docente Con la capacitación docente se puede mejorar las capacidades motrices de los estudiantes.
9.	D10. Los alumnos muestran problemas de coordinación ojo- mano. O1 Profesionalización docente. A través de la profesionalización docente se ayuda al estudiante a mejorar su coordinación ojo- mano.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 10 Vinculación estratégica 5

Fortalezas – Oportunidades	
1.	F1. Por medio de una actitud docente. O1. Asisten a la Profesionalización docente. Si contamos con una actitud docente tenemos mayor posibilidad de asistir a la profesionalización docente
2.	F2. El clima de clase es fundamental. O 10. Donde influye la accesibilidad al centro educativo. Esto significa que si contamos con una accesibilidad al centro educativo existen mayores posibilidades de asistencia de los estudiantes donde el clima de clase es favorecedor.
3.	F3 La poca cantidad de alumnos. O8. permite una buena relación con padres de familia. Si contamos con poca cantidad de alumnos existen mayores posibilidades que permita una buena relación con los padres de familia.
4.	F4. Actividades lúdicas. O5. Capacitación docente. Si contamos con capacitaciones docentes esto nos permitirá que existan mayores posibilidades de realizar actividades lúdicas.
5.	F5. En el salón de clases se implementa media hora de lectura. O3. Programas de apoyo del MINEDUC. Si se aprovecha la media hora de lectura establecida con los estudiantes tenemos mayores posibilidades de aumentar los programas establecidos por el ministerio de educación.
6.	F6. El establecimiento cuentan con docente PADEPD. O6. Lo cual les permite que los docentes obtengan una Certificación docente. Esto significa que si contamos con docentes PADEP-D existen mayores posibilidades de que los docentes cuenten con una certificación docente
7.	F7. Cuentan con un salón letrado. O1. Profesionalización docente. Esto significa que si el docente hace uso de las herramientas en la profesionalización tenemos mayores posibilidades de mejorar el ambiente del salón letrado.
8.	F8. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. O6. Certificación docente. Esto significa que si contamos con una certificación docente tenemos mayores posibilidades de hacer uso del rincones de aprendizaje
9.	F9. Organización de horarios establecidos. O10. Accesibilidad al centro educativo. Esto significa que si tenemos accesibilidad al centro educativo esto nos permite mejorar los horarios establecido y llevarlos a cabo.
10.	F10. Uso del CNB adecuado al contexto. O2. Cuenta con organización de padres de familia. Esto significa que si contamos con organizaciones de padres de familia existen mayores posibilidades de tomar en cuenta a los miembros de la comunidad según la contextualización del CNB

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez.

1.3.3 Líneas de acción

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para mejorar los problemas de trazos en la escritura a través de la profesionalización docente.

Elaboración de estrategias innovadoras para desarrollar habilidades Kinestésicas a través de la profesionalización docente.

Actualización de los rincones didácticos a través de la actitud docente innovadora.

Manipulación de material del contexto.

Elaboración de un traga bolas para desarrollar habilidades motrices.

1.3.4 Posibles proyectos

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para mejorar los problemas de trazos en la escritura a través de la profesionalización docente

Elaboración de una pizarra dúplex para mejorar la escritura.

Utilización de un folleto de mándalas.

Implementación de materiales por medio de plantillas para la motricidad.

Bolsas pedagógicas con aserrín.

Construcción de una pecera de texturas para seleccionar de acuerdo a la textura indicada.

Elaboración de estrategias innovadoras para desarrollar habilidades Kinestésicas a través de la profesionalización docente

Elaboración de una guía estratégica.

Implementación de un rotafolio de trazos.

Utilización de afiches para mejorar los trazos.

Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos en la pre escritura.

Implementación de hojas de acetato para repasar los trazos con marcadores de pizarras.

Actualización de los rincones didácticos a través de la actitud docente innovadora

Reorganizar los espacios para cambiar el lugar al rincón existente.

Agrupar los rincones didácticos de una manera que sea factible, accesible al estudiante.

Utilizar material de manipulación para el estudiante en los rincones de aprendizaje.

Implementar los rincones didácticos por medio de juegos lúdicos para facilitar el aprendizaje significativo.

Utilizar bolsitas de aserrín.

Manipulación de material del contexto

Implementación de un títere para mejorar la corrección de toma del lápiz.

Elaboración de títeres para mejorar la atención de los niños.

Utilización de rimas por medio de figuras.

Mejorar los juegos de mesa.

Elaboración de un traga bolas para desarrollar habilidades motrices

Utilizar cajas mágicas para mejorar la participación espontánea de los niños.

Innovar las estrategias para cambiar la modalidad de la pre lectura en clase.

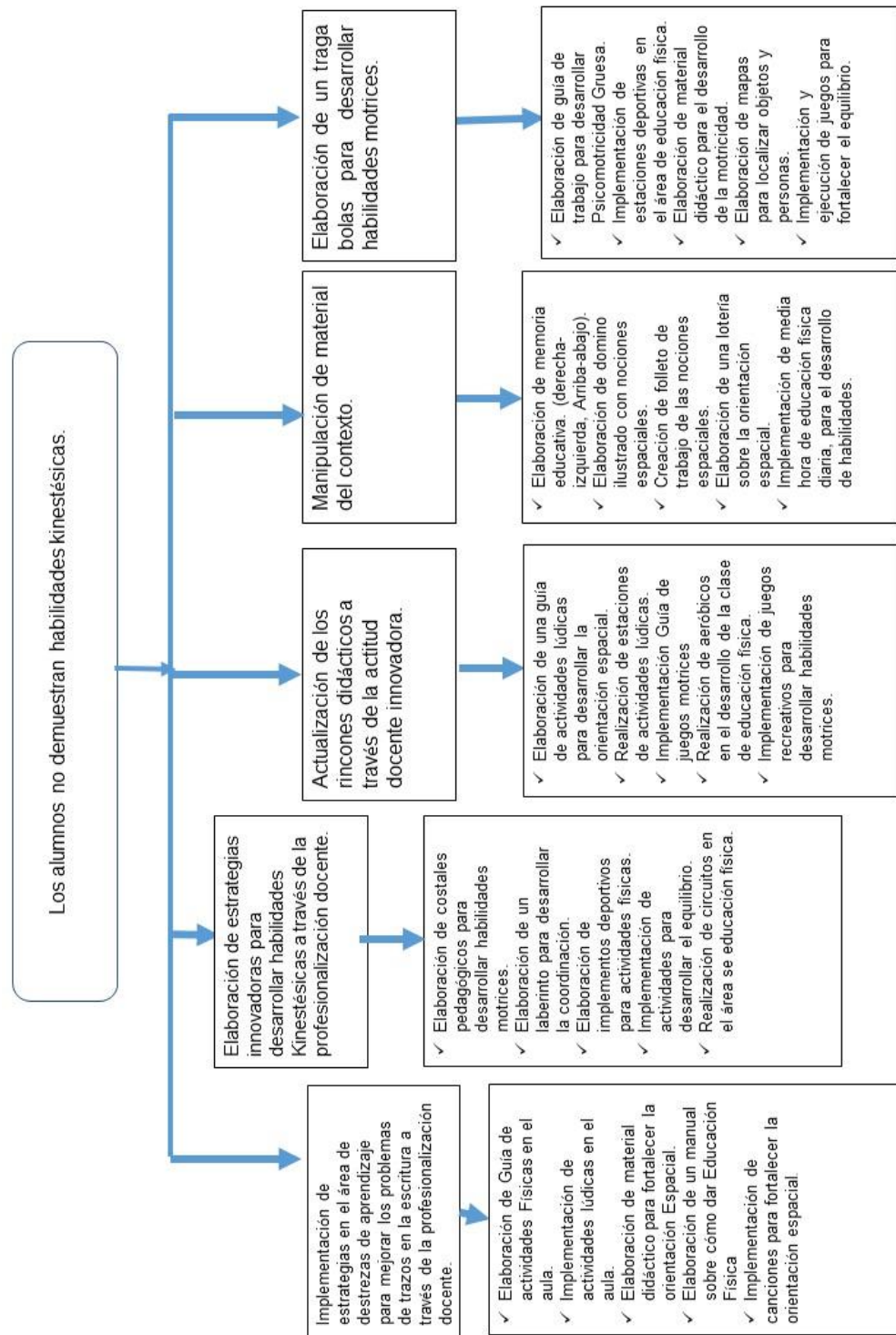
Crear un televisor mágico para mejorar la atención de los temas dados en clase.

Implementar la ruleta de acciones para incentivar a la participación espontánea de los alumnos.

Utilizar los materiales de desecho para crear material educativo de los estudiantes.

A. Mapa de soluciones

Fotografía 2 Mapa de soluciones



Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento Jutiapa, se han obtenido resultados insatisfactorios en el área de Destrezas de Aprendizaje, lo cual se debe a la dificultad de que los alumnos presentan para realizar los trazos correctos para la escritura, por lo que se surge la necesidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento Educativo el cual consiste en la implementación de un folleto de pre-escritura para desarrollar los trazos correctos de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años, el cual se ejecutara con el apoyo de padres de familia, alumnos y docentes.

Para la elaboración del folleto se utilizarán hojas tamaño oficio en las cuales se imprimirán los diversos ejercicios, se encuadernarán y se le proporcionara a cada alumno al inicio del año. El proyecto de mejoramiento ayudara para que el alumno logre el desarrollo de los trazos correctos utilizando lápices y crayones.

Según los indicadores educativos que se manifiestan en el centro educativo mencionado es la ausencia de libros y materiales de apoyo para el fortalecimiento de habilidades Kinestésicas en el aprendizaje, esto se debe a la mal administración y gestión de las autoridades educativas que no le prestan la debida importancia en entregar a tiempo y cantidad oportuna según la estadística actual.

El docente debe ser proactivo y buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos adquieran las habilidades kinestésicas y puedan realizar los trazos correctos además de las habilidades propias que se deben desarrollar a su edad.

1.4.3 Concepto

Mejorar trazos correctos en la escritura

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General Fortalecer habilidades kinestésicas en el área de Destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa a través de la utilización de un folleto.

B. Objetivos específicos

Mejorar los problemas de trazos en la escritura de los estudiantes de la etapa 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Aumentar la motivación del aprendizaje en los estudiantes del nivel pre primario a través de herramientas pedagógicas adecuadas a la edad del educando.

Facilitar la práctica de trazos correctos de la escritura en el nivel pre primario a través de técnicas para desarrollar habilidades kinestésicas.

1.4.5 Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME, se enfoca a la realización de una estrategia pedagógica, ya que, debido a los resultados de los indicadores poco favorables para el establecimiento marcados por el Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que es necesario la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos”, Fortaleciendo las habilidades kinestésicas en el aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M, Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Por parte de la estudiante de Licenciatura en Educación Infantil Intercultural en

el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con sede en el municipio de Moyuta.

Los estudiantes del Nivel Pre- primario de las etapas 5 y 6 años muestran dificultad para los correcta escritura de trazos, y no contando con material educativo adecuado para alcanzar las competencias deseadas del área de destrezas de aprendizaje, además los padres de familia no cuentan con ingresos económicos donde puedan generar útiles escolares necesarios para el aprendizaje de sus hijos, dejando al docente toda la responsabilidad por la educación de los niños y las niñas por lo que el docente debe tomar en cuenta la utilización de metodologías innovadoras que incluyan variedad de actividades educativas que deben realizarse con los niños y las niñas además que se haga la distribución de material , que garantice una implementación de material flexible, integral y participativo, Ello contribuirá a la autonomía infantil, ya que al existir diferentes posibilidades de material hará que hayan más posibilidades del interés y deseos por el aprendizaje.

La importancia y elección de este tema de estudio, parte de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas actuales, con el fin de introducir el hábito por la escritura de los alumnos del nivel pre primario de la etapa 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020. Es una necesidad ya que, aunque llevemos años hablando de este tema, la mayoría de los docentes siguen trabajando con cuadernos, con el método tradicional, donde las actividades son tediosas y monótonas. Por lo tanto, es necesario la implementación de la utilización de un folleto de pre-escritura para mejorar los trazos correctos de la escritura de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años , con el fin del que los niños y niñas adquieran habilidades Kinestésicas, la correcta escritura de trazos, permitiendo que desarrollen todo su potencial, que el aprendizaje sea autónomo, que el papel del docente sea el de guía y que responda a las necesidades de los estudiantes a través de actividades que sean de sus intereses conllevando a ello a la correcta escritura de trazo.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos.

Fase Inicial

Cuadro 11 Plan de actividades Fase Inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de Proyecto	Solicitud al director.	Redacción de solicitud. Entrega de solicitud	4 al 8 de Nov.	Estudiante Docente Padep/d
2	Reunión con los padres de familia.	Convocatoria a los padres de familia.	Elaboración de notas. El director firma las notas. Distribución de notas.	11 al 15 de Nov.	Estudiante Docente Padep/d. Director. Padres de Familia. Alumnos.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Fase de Planificación

Cuadro 12 Plan de actividades fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Enlistar los materiales a utilizar.	Clasificar los materiales.	Ordenar los materiales a utilizar.	18 de Nov.	Estudiante Docente Padep/d
2	Estructurar el folleto pedagógico	Preparación de materiales	Buscar en internet Selección de hojas de trabajo	19 al 22 de Nov.	Estudiante Docente Padep/d

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Fase de Ejecución.

Cuadro 13 Plan de actividades fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
3	Elaboración de folleto	Diseñar el folleto	Organizar secciones de trabajo	06/01/2020 al 17/01/2020	Estudiante Docente Padep/d
			Redacción de objetivos, introducción e instrucciones	20/01/2020 al 31/01/2020	
			Imprimir y armar el folleto.	03/02/2020 al 07/02/2020	

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Fase de Monitoreo y Evaluación

Cuadro 14 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Implementación del folleto pedagógico	Proporcionar un folleto a cada niño	Utilización del folleto	17/02/2020 al 31/03/2020	Estudiante docente Padep/d.
2	Verificación del cumplimiento de los objetivos del folleto	Evaluar el proceso de la utilización del folleto	Marcar en una lista de cotejo los criterios; bueno, regular, necesita reforzar.	24/02/2020 al 31/03/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.4.7 Cronograma

Cuadro 15 Cronograma

No.	Actividad	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020	
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Sema na	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
01.	Presentación de Proyecto	■																					
02.	Reunión con los padres de familia.		■																				
03.	Enlistar los materiales a utilizar.			■																			
04.	Estructurar el folleto pedagógico			■																			
05.	Elaboración de folleto									■	■	■	■										
06.	Implementación del folleto pedagógico													■	■	■	■	■	■	■	■		
07.	Verificación del cumplimiento de los objetivos del folleto																	■	■	■	■		

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Cuadro 16 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 60% de los estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío El Paso, Moyuta, presentan problemas en los trazos correctos de la escritura	En mes y medio implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 90% de los estudiantes desarrollaron habilidades kinestésicas.	Motivación e interés por parte de los estudiantes en el mejoramiento de la correcta escritura Los padres de familia se sienten satisfechos del logro obtenido de sus hijos.
Un 35% de los estudiantes tiene dificultad con el movimiento y la coordinación.	Durante el primer mes de implementación del proyecto.	Un 85 % de los estudiantes ya no presenta dificultad con el movimiento y la coordinación.	Los estudiantes se sorprenden como ha mejorado sus movimientos y coordinación.
Un 40% de los estudiantes muestran dificultad al realizar los trazos.	Durante los dos meses que dure la implementación del proyecto.	Un 90% de los estudiantes ya no presenta dificultad al realizar los trazos correctos.	Los estudiantes se sienten motivados al realizar los trazos correctos.
Un 40% de los estudiantes muestran déficit en las habilidades cognitivas	Durante la implementación del PME.	El 95 % de los estudiantes logran superar el déficit de las habilidades cognitivas	Los estudiantes y docentes se sienten satisfechos al mejorar las habilidades cognitivas.
Un 30 % de los estudiantes presentan deficiencia de organización	Durante la implantación del proyecto de mejoramiento educativo	El 95 % de los estudiantes superan la deficiencia de organización	Los estudiantes y los padres de familia motivados al superar la deficiencia de organización

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fotografía 3 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos"

Establecimiento Educativo: EDOP anexa a EORM Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa

Etapa: 4, 5 y 6 años

Docente: Reyna María Lemus Enriquez

No.	Nombres y apellidos	Siguió Instrucciones		Respetó límites al trazar		Desarrolló correctamente los patrones		Recortó y pega correctamente.		total	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes.

Alumno- Alumnas.

Director.

Padres de Familia.

B. Recursos materiales

Hojas.

Impresiones.

Fotocopias.

Cartoncillo.

C. Recursos financieros (institucional)

Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M Caserío El Paso, Municipio de Moyuta.

Mesas cuadradas.

Mesas rectangulares.

Sillas

Pizarras

D. Fuentes de financiamiento

Librería Rubí

Tecnología SR

E. Presupuesto

Tabla 9 Presupuesto Recurso material

No	Recurso material	Cantidad	Precio Unidad	Precio total
1	Impresiones	50	Q. 0.50	Q. 25.00
2	Fotocopias	800	Q. 0.20	Q.160.00
3	Crayones de cera	16	Q.10.00	Q.160.00
4	cartoncillo	4	Q. 4.00	Q. 16.00
5	Hojas Ariel Cober	5	Q. 1.00	Q. 5.00
Total				Q. 366.00

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 10 Presupuesto Recurso Humano

No.	Recurso Humano	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Docente PADEP	1	Q 6472.73	Q 6472.73
2	Padres de familia	15	Q 40.00	Q 600.00
3	Estudiantes	16	Q 4.00	Q 64.00
4	Director	1	Q 6472.73	Q 6472.73
TOTAL				Q 13,609.46

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 11 Presupuesto Recurso Institucional

NO	Recurso institucional	Cantidad	Precio unidad	Precio Total
1	Edificio escolar	1	Q 120,000.00	Q 120,000.00
2	Mesas rectangulares	6	Q 75.00	Q 450.00
3	Mesas cuadradas	4	Q 90.00	Q 360.00
4	Sillas	20	Q 200.00	Q 200.00
5	Pizarra	1	Q 150.00	Q 150.00
TOTAL				Q 121,160

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Tabla 12 Resumen de presupuesto

No	Recurso	Cantidad	Precio total
1	Recurso material	05	Q 366.00
2	Recurso Humano	4	Q 13,609.46
3	Recurso institucional	5	Q 121,160
TOTAL			Q. 135.153.46

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 17 Propuesta de sostenibilidad financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener la viabilidad financiera Reutilizar recursos	Gestionar el apoyo financiero	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Docente Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 18 Propuesta de sostenibilidad ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	Utilizar material reciclable, para contribuir al medio ambiente. Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos	Reciclar material de buen uso. Utilizar los materiales existentes que se puedan usar	04- 05-2020 Al 31 de Octubre	Estudiante Padep. Niños Padres de familia

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 19 Propuesta de sostenibilidad tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar herramientas tecnológicas	Dar a conocer a los niños otras herramientas, tales como pizarrones unipersonales hechos de cartoncillo, para que los niños lo utilicen con marcadores de pizarra.	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Docente Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 20 Propuesta de sostenibilidad social y cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Sostenibilidad Social y cultural	Informar a la comunidad educativa	Dar a conocer a la comunidad metodologías para implementar	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Padep. Niños Padres de familia. Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

Para Fuentes (2015), determina que la referencia o normas, procedimientos administrativos y sistema de control necesarios para la interrelacionar todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando reglas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

DECRETO 12-91 (1991), lo define como: “Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios”. (p.18)

2.1.3 Políticas educativas

Consejo Nacional de Educación (2010), explica que las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas determinan las prácticas y las herramientas capaces de asegurar la calidad de educación, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

2.1.4 Legislación educativa

Fuentes (2005), lo conceptúan como:

Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, acuerdos, reglamentos, circulares, etc. que muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.1.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso que busca el funcionamiento adecuado a las escuelas, mediante a autonomía institucional. En el cual se reconoce la decisiva influencia una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles. (Corredor, 2000, p. 24)

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Instituto de Formación Permanente (INSFOP,2008)

Es un grupo de personas que se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

2.1.5 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Situación Social

El crecimiento se caracteriza por una conciencia social, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad. (Jama, 2016)

B. Situación Económica

Jama (2016) Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona, es un factor muy importante también en la vida de aquellos las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad.

C. Situación emocional

Para Therer (1998) afirma que Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008).

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.2.1 Constructivismo

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.2.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

Está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42).

2.2.3 Teoría sociocultural

Para Vygotsky la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y

actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.2.4 Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton refiere que la teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por

múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros. (Mejia, J.T. s.f.)

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier producto comunicativo con el objeto de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno.

Golding y Elliot en 1979 mencionan que:

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso. (Reader. Digitalbooks. (s.f.))

2.2.5 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: p.1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:p.1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:p.5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente. Solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Ministerio de Educación, 2007, p.6)

2.2.6 Diseño y desarrollo curricular

Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

2.2.7 Estrategias pedagógicas lúdicas

En este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Albanés (2018) citando a Rodríguez (2001). Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Sipnaps. (s.f.)).

2.3.3 Árbol de problemas

EFPEM (2018) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (PADEP/D-EFPEM,2018, p 44)

B. Teoría de Ander Egg

Al respecto Illescas (2018):

plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

“Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” ...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.1-5)

C.Kullok

Kullok (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación

empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

2.3.6 Matriz DAFO

Mijangos (2013)

EL análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) y podemos encontrar también en el contexto.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DAFO.

2.3.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

DIP-Cáceres (s.f.) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las

líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Torres (2003) Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema.

2.3.11 Plan de actividades

De acuerdo con JPCT (2001) el plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y sub tarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1).

2.3.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en

un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School, s.f.).

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una herramienta gerencial que sirve para verificar la calidad del cumplimiento de actividades, tiempos y el uso adecuado de los recursos del proyecto con el fin de poder realizar los cambios y/o ajustes estratégicos que sean necesarios para un mejor desarrollo en el momento oportuno con el fin de cumplir con los objetivos establecidos. (Valle O., s.f.).

El monitoreo está compuesto por elementos que permiten que este sea exitoso, los cuales son: Plan o enunciado: en esta parte se justifica las razones del cambio a realizar con respecto a la realidad que se desea modificar.

2.3.14 indicadores de un proyecto

Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo". (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.3.15 Metas de un proyecto

Es todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant. A. (2012.) se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri E. (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1).

2.3.17 Presupuesto

Es una herramienta que nos permite calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un tiempo específico para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local (Tula, 2012).

2.4 Metodología implementada en el PME

El significado de metodología en sí, se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizará a lo largo de la investigación será la de estudio de caso de Robert K. Yin en el capítulo tres del libro Metodologías p.43, publicado en el 2002. (Catarina.udlap.mx. (s.f.)).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento Jutiapa, se han obtenido resultados insatisfactorios en el área de Destrezas de Aprendizaje, lo cual se debe a la dificultad de que los alumnos presentan para realizar los trazos correctos para la escritura, por lo que se surge la necesidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento Educativo el cual consiste en la implementación de un folleto de pre-escritura para desarrollar los trazos correctos de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años, el cual se ejecutara con el apoyo de padres de familia, alumnos y docentes.

Para la elaboración del folleto se utilizarán hojas tamaño oficio en las cuales se imprimirán los diversos ejercicios, en encuadernarán y se le proporcionara a cada alumno al inicio del año. El proyecto de mejoramiento ayudara para que el alumno logre el desarrollo de los trazos correctos utilizando lápices y crayones.

Según los indicadores educativos que se manifiestan en el centro educativo mencionado es la ausencia de libros y materiales de apoyo para el fortalecimiento de habilidades Kinestésicas en el aprendizaje, esto se debe a la mal administración y gestión de las autoridades educativas que no le prestan la debida importancia en entregar a tiempo y cantidad oportuna según la estadística actual.

El docente debe ser proactivo y buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos adquieran las habilidades kinestésicas y puedan realizar los trazos correctos además de las habilidades propias que se deben desarrollar a su edad.

3.3 Concepto del PME

Mejorar trazos correctos en la escritura

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer habilidades kinestésicas en el área de Destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa a través de la utilización de folletos.

B. Objetivos específicos

Mejorar los problemas de trazos en la escritura de los estudiantes de la etapa 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Aumentar la motivación del aprendizaje en los estudiantes del nivel pre primario a través de herramientas pedagógicas adecuadas a la edad del educando.

Facilitar la práctica de trazos correctos de la escritura en el nivel pre primario a través de técnicas para desarrollar habilidades kinestésicas.

3.5 Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME, se enfoca a la realización de una estrategia pedagógica, ya que, debido a los resultados de los indicadores poco favorables para el establecimiento marcados por el Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que es necesario la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos”, Fortaleciendo las habilidades kinestésicas en el aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M, Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Por parte de la estudiante de Licenciatura en Educación Infantil Intercultural en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con sede en el municipio de Moyuta.

Los estudiantes del Nivel Pre- primario de las etapas 5 y 6 años muestran dificultad para los correcta escritura de trazos, y no contando con material educativo

adecuado para alcanzar las competencias deseadas del área de destrezas de aprendizaje, además los padres de familia no cuentan con ingresos económicos donde puedan generar útiles escolares necesarios para el aprendizaje de sus hijos, dejando al docente toda la responsabilidad por la educación de los niños y las niñas por lo que el docente debe tomar en cuenta la utilización de metodologías innovadoras que incluyan variedad de actividades educativas que deben realizarse con los niños y las niñas además que se haga la distribución de material, que garantice una implementación de material flexible, integral y participativo, Ello contribuirá a la autonomía infantil, ya que al existir diferentes posibilidades de material hará que hayan más posibilidades del interés y deseos por el aprendizaje. La importancia y elección de este tema de estudio, parte de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas actuales, con el fin de introducir el hábito por la escritura de los alumnos del nivel pre primario de la etapa 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020. Es una necesidad ya que, aunque llevemos años hablando de este tema, la mayoría de los docentes siguen trabajando con cuadernos, con el método tradicional, donde las actividades son tediosas y monótonas. Por lo tanto, es necesario la implementación de la utilización de un folleto de pre-escritura para mejorar los trazos correctos de la escritura de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años , con el fin del que los niños y niñas adquieran habilidades Kinestésicas, la correcta escritura de trazos, permitiendo que desarrollen todo su potencial, que el aprendizaje sea autónomo, que el papel del docente sea el de guía y que responda a las necesidades de los estudiantes a través de actividades que sean de sus intereses conllevando a ello a la correcta escritura de trazo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto de mejoramiento educativo en lo que se refiere a la fase de inicial y la de planificación se logró ejecutar en su totalidad en su tiempo oportuno obteniendo un porcentaje favorable para llevar a cabo la realización de dicho proyecto, mientras que en la fase de ejecución no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de Covid-19, motivo por el cual

algunas actividades se ejecutaron de forma virtual utilizando los medios de comunicación local y algunas estrategias personales que le logro poner en práctica para llevar a cabo entrega de dicho folleto, debido a la emergencia nacional mencionada se quedaron algunas actividades pendientes del proyecto como las siguientes: completar la segunda parte que consistía en copiar las líneas y repasar trazos como aparece en la parte de arriba en los cuadros de los numerales que aparecen como guías, luego con ayuda insertar las hoja transparente para poder repasar con marcador las líneas y así reforzar la plana y en la tercera parte del folleto que consistía en colorear los patrones que se indican según el color del patrón que le tocaba de igual forma insertar la hoja transparentes para que con su marcador de colores pueda colorear la figura que corresponde según el patrón. En cuanto a monitoreo y evaluación, estas se realizaron en forma remota donde el monitoreo lo llevaron a cabo los padres de familia observando y apoyando a dicho realización del folleto por medio de fotos que fueron enviadas, y por parte del docente una lista de cotejo que fue evaluada la finalización del proyecto.

Fotografía 4 Entrega de folleto a padres de familia.



Fuente: Maribel Vásquez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Caserío el Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con los estudiantes de las etapas de 5 y 6 años de edad. Se inició gestionando al director del establecimiento su autorización para ejecutar dicho proyecto.

Fotografía 5 Entrega de solicitud para realizar el proyecto



Fuente: Reyna María Lemus E.

Fotografía 6 Carta de solicitud al director



Fuente: Reyna María Lemus E.

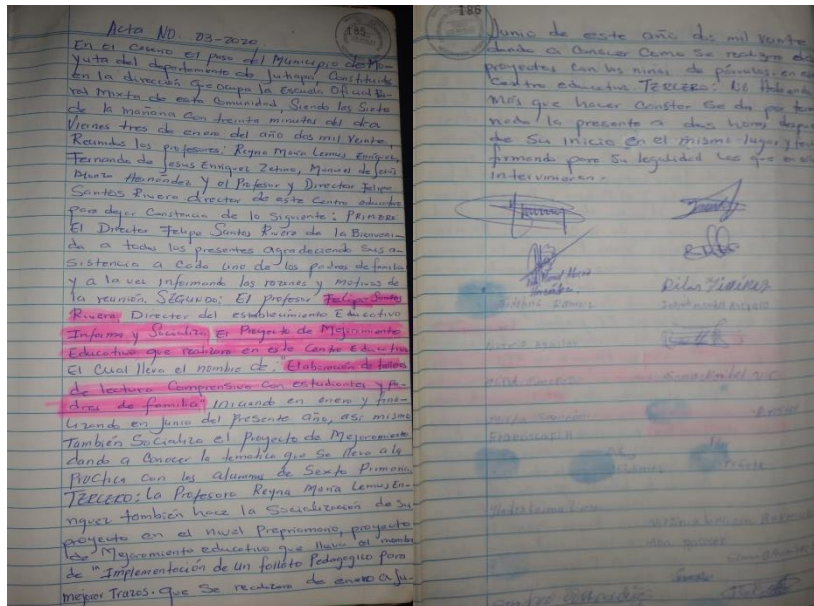
Se efectuó una reunión con los padres de familia donde se les presento el proyecto a ejecutar, así, ellos se comprometieron apoyar a sus hijos para ejecutar de manera eficiente el PME.

Fotografía 5 Reunión con padres de familia



Fuente: Felipe Satos Rivera.

Fotografía 6 Acta de Inicio de proyecto



Fuente: Reyna María Lemus E.

Se hizo entrega de solicitud para pedir ayuda de colaboración al proveedor de la librería Rubí, donde se pidió que donara las copias del folleto que se iba a implementar con los estudiantes de las etapas 5 y 6 años en la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Moyuta. Jutiapa.

Fotografía 7 Solicitud al proveedor para colaboración de fotocopias “Librería Rubí”



Fuente: Clarivel López

Fotografía 10 Solicitud para Colaboración de copias.

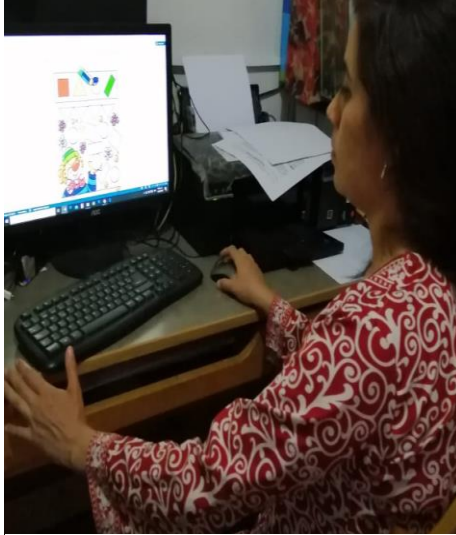


Fuente: Clarivel López

B. Fase de planificación

El proyecto de mejoramiento se realizó por medio de actividades con ayuda de un cronograma para llevar a cabo las actividades a realizar, lo que consistió en las siguientes actividades No.1. Enlistar los materiales a utilizar y luego clasificar los materiales al tenerlos clasificados se procedió a ordenar los materiales a utilizar en dicho proyecto.

Fotografía 8 seleccionando el material



Fuente: Raquel Rodríguez

Actividad No.2. La Estructuración del folleto pedagógico donde se estructuro la preparación de materiales buscando materiales en internet y seleccionando las hojas de trabajo. Donde el responsable de las actividades fue el estudiante Docente Padep/d.

Fotografía 9 Folleto terminado



Fuente: Reyna María Lemus E

C. Fase de ejecución

Para llevar a cabo la ejecución del PME se inició con la recolección de los materiales que fueron donados por proveedores, lo que consistió en copias de las hojas de trabajo que se implementaron con los estudiantes para mejorar los trazos correctos en la escritura, asignando a cada estudiante un folleto completo empastado con su portada debidamente identificado con el nombre de cada uno.

Fotografía 10 Recibiendo donación de fotocopias



Fuente: Clarivel López

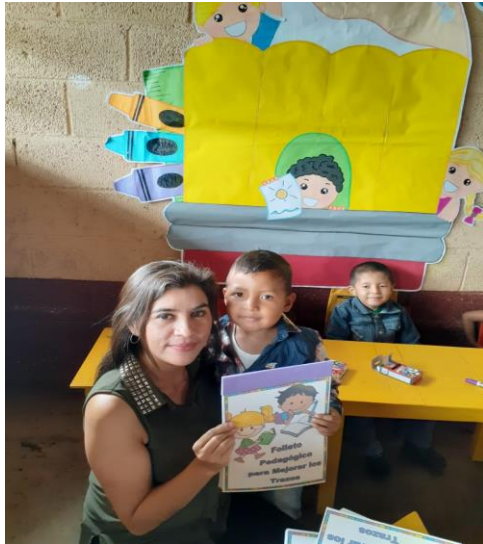
Fotografía 11 Recibiendo donación de impresiones.



Fuente: Wendy Farfán

Se implementó un folleto pedagógico para mejorar los trazos de pre escritura y se organizó en secciones de trabajo, luego se dio a conocer a los estudiantes para la ejecución del folleto donde se les explico las técnicas a trabajar en el mismo.

Fotografía 12 Entregando a cada estudiante el folleto pedagógico



Fuente: Maribel Vásquez

Fotografía 13 Estudiantes utilizando el folleto pedagógico



Fuente: Reyna Lemus E.

Una de las secciones de trabajo que se implementó en el folleto consistía en la realización de técnicas motrices como pegado de lana dentro del dibujo, y el repaso de trazos correctamente sobre la línea.

Fotografía 14 Estudiante utilizando el folleto



Fuente: Reyna Lemus E.

Fotografía 15 Estudiante utilizando el folleto pedagógico



Fuente: Reyna Lemus E.

En otra sección del folleto se trabajó líneas uniendo el dibujo con su respectiva correspondencia para hacer la línea horizontal, vertical, curva, y zigzag entre otras.

Fotografía 16 Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.



Fuente: Reyna Lemus E.

Fotografía 17 Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.



Fuente: Reyna Lemus E.

Fotografía 18 Estudiante utilizando el folleto pedagógico para mejorar los trazos.



Fuente: Reyna Lemus E.

B. Fase de monitoreo

En esta fase se dio la implementación de un folleto pedagógico proporcionándole un folleto a cada niño para su utilización, luego se dio la verificación del cumplimiento de los objetivos del folleto donde se evidencia que con apoyo del material los estudiantes utilizan correctamente dicho material en la implementación del folleto pedagógico.

Tabla de monitoreo

Tabla 13 Tabla de monitoreo

Indicador	Monitoreo	Impacto
Un 60% de los estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío El Paso, Moyuta, presentan problemas en los trazos correctos de la escritura	En mes y medio implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Motivación e interés por parte de los estudiantes en el mejoramiento de la correcta escritura Los padres de familia se sienten satisfechos del logro obtenido de sus hijos.
Un 35% de los estudiantes tiene dificultad con el movimiento y la coordinación.	Durante el primer mes de implementación del proyecto.	Los estudiantes se sorprenden como ha mejorado sus movimientos y coordinación.
Un 40% de los estudiantes muestran dificultad al realizar los trazos.	Durante los dos meses que dure la implementación del proyecto.	Los estudiantes se sienten motivados al realizar los trazos correctos.
Un 40% de los estudiantes muestran déficit en las habilidades cognitivas	Durante la implementación del PME.	Los estudiantes y docentes se sienten satisfechos al mejorar las habilidades cognitivas.
Un 30 % de los estudiantes presentan deficiencia de organización	Durante la implantación del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes y los padres de familia motivados al superar la deficiencia de organización.

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

En la Escuela Oficial de párvulos, Caserío El Paso, Moyuta, un 60 % de los estudiantes presentaban problemas en los trazos correctos de la escritura en el cual se implementó en un determinado tiempo un folleto pedagógico donde se evidencio que el 90% de los estudiantes se motivó e intereso en el mejoramiento de la correcta escritura, de igual manera los padres de familia se sintieron satisfechos del logro obtenidos de sus hijos.

También se evidencio que un 35% de los estudiantes tenían dificultad con el movimiento y coordinación manual al realizar trazos de pre escritura y se detectó en el primer mes de la implementación del proyecto para

mejorar los trazos se logró que el 85% de los estudiantes mejoraron sus movimientos y coordinación al practicar la pre escritura.

De igual forma un 40% de los estudiantes mostraron dificultad al realizar trazos, durante el tiempo estipulado de llevar acabo la implementación del folleto pedagógico para mejorar los trazos el 90% de los estudiantes se sintieron motivados al realizar los trazos correctos.

Al mismo tiempo se encontró que un 40% de los estudiantes mostraban déficit en las habilidades cognitivas mismas que durante la implementación del PME, el 95 % de los estudiantes lograron superar el déficit sintiéndose satisfechos al mejorar las habilidades cognitivas.

Y Un 30 % de los estudiantes presentaban deficiencia de organización al realizar sus tareas, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el 95 % de los estudiantes y los padres de familia motivados al superar la deficiencia de organización en la realización de tareas.

Fase de evaluación

En la fase de evaluación se logra verificar el logro obtenido en la implementación del folleto pedagógico al evidenciar que un 90% desarrollaron habilidades kinestésicas, al demostrar motivación e interés por parte de los estudiantes en el mejoramiento de la correcta escritura de los trazos.

Tabla de Evaluación.

Tabla 14 Tabla de evaluación

Indicador	Evaluación	Impacto
Un 60% de los estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío El Paso, Moyuta, presentan problemas en los trazos correctos de la escritura	Un 90% de los estudiantes desarrollaron habilidades kinestésicas.	Motivación e interés por parte de los estudiantes en el mejoramiento de la correcta escritura Los padres de familia se sienten satisfechos del logro obtenido de sus hijos.
Un 35% de los estudiantes tiene dificultad con el movimiento y la coordinación.	Un 85 % de los estudiantes ya no presenta dificultad con el movimiento y la coordinación.	Los estudiantes se sorprenden como ha mejorado sus movimientos y coordinación.
Un 40% de los estudiantes muestran dificultad al realizar los trazos.	Un 90% de los estudiantes ya no presenta dificultad al realizar los trazos correctos.	Los estudiantes se sienten motivados al realizar los trazos correctos.
Un 40% de los estudiantes muestran déficit en las habilidades cognitivas	El 95 % de los estudiantes logran superar el déficit de las habilidades cognitivas	Los estudiantes y docentes se sienten satisfechos al mejorar las habilidades cognitivas.
Un 30 % de los estudiantes presentan deficiencia de organización	El 95 % de los estudiantes superan la deficiencia de organización	Los estudiantes y los padres de familia motivados al superar la deficiencia de organización

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Según el indicador de evaluación un 60 % de los estudiantes de la escuela Oficial de párvulos, caserío el paso, Moyuta presentaron problemas en los trazos correctos de la escritura donde se implementó un folleto pedagógico para mejorar la correcta escritura obteniendo un 90 % de los estudiantes desarrollaron habilidades kinestésicas.

Un 35% de los estudiantes que mostraron dificultad con el movimiento y coordinación con la implementación del folleto pedagógico el 90 % de los estudiantes ya no presentaron dificultad con el movimiento y la coordinación.

De tal manera un 40% de los estudiantes mostraron dificultad al realizar los trazos por medio de la implementación del folleto pedagógico que se llevó a cabo con los estudiantes un 90% ya no presentaron dificultad al realizar los trazos correctos.

Un 40% de los estudiantes mostraban déficit en las habilidades cognitivas, y durante la implementación del PME, el 95% de los estudiantes lograron superar el déficit de las habilidades cognitivas satisfactoriamente.

Un 30% de los estudiantes presentaban deficiencia de organización al realizar sus tareas, durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo el 95% de los estudiantes superaron la deficiencia de organización.

C. Fase de cierre del proyecto

En el proyecto de mejoramiento educativo no se logró realizar la fase de cierre en la culminación y entrega de dicho proyecto ya que se suspendieron las clases debido a la pandemia nacional para la prevención de la pandemia del covid.19, decretado por el presidente de la republica con fecha 16 de marzo de 2020. La cual se llevará a cabo al retornar a las clases presenciales a través de un diploma de finalización de proyecto a cada estudiante.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío El Paso, Municipio de Moyuta. Está ubicada a 1 Km de la cabecera municipal del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural ubicada en la falda del volcán del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, cuenta con tres maestros del nivel Primario y una maestra de que atiende el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo

Según los indicadores educativos tomando en cuenta el indicador de disponibilidad de textos y materiales se evidencia que hay un porcentaje alto que afecta a los estudiantes del nivel Pre primario en deficiencia de recurso materiales en el establecimiento, ya sea que no llega en el tiempo oportuno o la cantidad indicada a la estadística actual, por la falta de textos y materiales los estudiantes muestran dificultad en realizar habilidades Kinestésicas.

Motivo por el cual se decidió que el PME diseñado está enfocado a mejorar las habilidades kinestésicas de los estudiantes para desarrollar la forma correcta de los trazos en los niños de las etapas de 5 y 6 años del nivel Pre primario, por lo cual se implementó un folleto pedagógico para mejorar los trazos en la pre escritura.

Lo que les permitió a los estudiantes de las etapas 5 y 6 de la escuela antes mencionada adquirir un aprendizaje significativo, para toda la vida desde su contexto escolar, asociado a su contexto cultural, para mejorar así sus condiciones de vida al obtener aprendizajes que les preparan para enfrentar los retos que se le presenten en su diario vivir.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe.

Cabe resaltar que le PME le permite al estudiante adquirir conocimientos previos a la escritura, pues le sirve como una herramienta de preparación para la escritura correcta.

4.2 Conclusiones

La implementación del PME permitió mejorar los problemas de trazos en la escritura de los estudiantes de las etapas 5 y 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

La motivación del aprendizaje se logró aumentar a través de herramientas pedagógicas adecuadas a la edad de los niños del nivel pre primario.

La práctica de los trazos correctos para la pre escritura, se facilitó a través de las técnicas para desarrollar habilidades kinestésicas, en el nivel pre primario.

4.3 Plan de sostenibilidad

Cuadro 21 Plan de sostenibilidad Financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME Reutilizar recursos	Gestionar el apoyo financiero con colaboración de los padres de familia Reciclar y guardar material sobrante	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Docente Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 22 Plan de sostenibilidad Ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	Utilizar material reciclable, para contribuir al medio ambiente. Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos. Disminuir con la contaminación ambiental al reutilizar material	Reciclar material de buen uso. Utilizar los materiales existentes que se puedan usar Recolección de material del entorno	04- 05-2020 Al 31 de Octubre	Estudiante Padep. Niños Padres de familia

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 23 Plan de sostenibilidad Tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar herramientas tecnológicas Incentivar a los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas	Dar a conocer a los niños herramientas Por medio de presentaciones de vídeos sobre actividades relacionadas con el PME	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Docente Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

Cuadro 24 Plan de sostenibilidad Social y Cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Sostenibilidad Social y cultural	Informar a la comunidad educativa Invitar al personal docente a participar en la ampliación del PME	Dar a conocer a la comunidad metodologías para implementar Socializar con los compañeros docentes del nivel primario	04- 05-2020 al 31 de Octubre	Estudiante Padep. Niños Padres de familia. Director

Fuente: Reyna María Lemus Enriquez

REFERENCIAS

- Albanes, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- catarina.udlap.mx. (s.f.). Recuperado el 2020 de 06 de 11, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/gallegos_p_va/capitulo3.pdf. Metodologías p.43, s.f.
- Consejo Nacional de educación (2010), Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor (2000), La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION *Cuarto grado. Nivel primario*. Guatemala.
- Díaz F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guías/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la República de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escuder, J. (Ed.). (1999) Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí (2008), Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y curriculum en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->

- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana en Educación*. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes (2005), *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*, Guatemala, FLACSO
- Fuentes (2015), *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*, La Habana, Cuba, VARONA.
- Gasparri E. 2015 *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda G. 2019 *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC*, Guatemala.
- Grant A. 2012. Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Illescas J. 2018, *Necesidades y Demandas sociales*. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama. V., (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, núm. 1 (vol. 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT, 2001, *Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos*, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, David 1993. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación*

- Littlejohn, S. W. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mejia, J.T. s.f. Teoría de la comunicación: principios, componentes e historia Recuperado de: <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion/>.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). (2007). *Currículo Nacional Base*, OBS s.f. Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- PADEP/D-EFPEM, 2018.Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, 2018.Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Pozo, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2016), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- Reader Digitalbooks. s.f. Genero informativo Capítulo VI. Teoría de la Noticia. Recuperado de:<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>

- Rivera, J. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, núm. (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de:
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- SINNAPS s.f. Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sipnnaps. blog de gestión de proyectos» matriz de priorización de problemas. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Torres, C. D. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula 2012 Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez M. y Moya M (2019): *Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje*, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Link

<https://youtu.be/ideiarMYWtI>

Poster

Título del proyecto:
Implementación de un folleto Pedagógico.

Descripción: En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento Jutiapa, se han obtenido resultados insatisfactorios en el área de Destrezas de Aprendizaje, lo cual se debe a la dificultad de que los alumnos presentan para realizar los trazos correctos para la escritura, por lo que se surge la necesidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento Educativo, el cual consiste en la implementación de un folleto de pre-escritura para desarrollar los trazos correctos de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años, el cual se ejecutará con el apoyo de padres de familia, alumnos y docentes.
Para la elaboración del folleto se utilizarán hojas tamaño oficio en las cuales se imprimirán los diversos ejercicios, se encuadernarán y se le proporcionará a cada alumno al inicio del año. El proyecto de mejoramiento ayudará para que el alumno logre el desarrollo de los trazos correctos utilizando lápices y crayones.
Según los indicadores educativos que se manifiestan en el centro educativo mencionado es la ausencia de libros y materiales de apoyo para el fortalecimiento de habilidades Kinestésicas en el aprendizaje, esto se debe a la mala administración y gestión de las autoridades educativas que no le prestan la debida importancia en entregar a tiempo y cantidad oportuna según la estadística actual.
El docente debe ser proactivo y buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos adquieran las habilidades kinestésicas y puedan realizar los trazos correctos además de las habilidades propias que se deben desarrollar a su edad.

Justificación: La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME, se enfoca a la realización de una estrategia pedagógica, ya que, debido a los resultados de los indicadores poco favorables para el establecimiento marcados por el Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que es necesario la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de un folleto pedagógico para mejorar los trazos", Fortaleciendo las habilidades kinestésicas en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ✓ Presentación del PME al director
- ✓ Reunión con padres de familia
- ✓ Descargar material adecuado
- ✓ Estructuración del folleto
- ✓ Verificación de objetivos del PME
- ✓ Monitoreo y evaluación del PME
- ✓ Divulgación del PME

Resultados: De un 60% de los estudiantes que presentaban problemas en los trazos correctos de la escritura el 90% de los estudiantes desarrollaron habilidades kinestésicas.
De un 35% de los estudiantes que tenían dificultad con el movimiento y la coordinación, el 85 % de los estudiantes ya no presenta dificultad con el movimiento y la coordinación.
De un 40% de los estudiantes que mostraban dificultad al realizar los trazos, el 90% de los estudiantes ya no presentan dificultad al realizar los trazos correctos.
Acciones de sostenibilidad:

- ✓ Mantener la viabilidad financiera
- ✓ Reutilizar recursos
- ✓ Utilizar material reciclable, para contribuir al medio ambiente.
- ✓ Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos.
- ✓ Aplicar herramientas tecnológicas
- ✓ Informar a la comunidad educativa

Concepto del PME:
Mejorar trazos correctos en la escritura

Objetivos:

General

- ✓ Fortalecer habilidades kinestésicas en el área de Destrezas de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa a través de la utilización de un folleto.

Específico

- ✓ Mejorar los problemas de trazos en la escritura de los alumnos de la etapa 5 y 6.
- ✓ Aumentar la motivación del aprendizaje en los niños a través de herramientas pedagógicas adecuadas a la edad del alumnado.
- ✓ Implementar técnicas para desarrollar habilidades kinestésicas.
- ✓ Facilitar la práctica de trazos correctos para la pre escritura en el nivel pre primario a través de técnicas para desarrollar habilidades kinestésicas.

Marco Organizacional:
Para desarrollar este marco organizacional se realizó un Diagnóstico Institucional, incluyendo Antecedentes, un Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo y el Marco de Políticas.

Análisis Situacional:
Este análisis situacional, ha permitido la identificación de problemas, la Priorización de problemas (Matriz de priorización), la Selección del problema, el Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas), la identificación de demandas entre las cuales podemos mencionar las sociales, institucionales y poblacionales. Además se identificaron actores sociales, entre ellos directos, indirectos, potenciales y un análisis de actores.

Análisis estratégico:
En el análisis DAFO del problema identificado (Matriz), se realizó la Técnica Mini-Max, la Vinculación estratégica, se plantearon diferentes Líneas de acción, también se planificó Posibles proyectos entre los cuales se eligió la implementación de un folleto pedagógico; y se realizó un Mapa de soluciones.

Diseño del Proyecto:
El proyecto se diseñó de la siguiente forma:
Justificación
Plan de actividades
Cronograma
Monitoreo y evaluación del proyecto
Plan o enunciado de monitoreo del proyecto
Plan de Evaluación del proyecto
Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación
Presupuesto del proyecto
Recursos humanos
Recursos materiales
Recursos financieros
Presupuesto

Ejecución de actividades:
Las fases inicial, de Planificación, de ejecución, de Monitoreo y evaluación del proyecto de PME se realizaron satisfactoriamente y se realizó la Verificación del cumplimiento de objetivos de P.M.E. y si los estudiantes logran desarrollar habilidades motrices, actividades que permitieron la realización del PME.

Institución: EFPEM, USAC
Programa: PADEP/D

Autor: Reyna María Lemus Enriquez.
Carrera: Licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.