



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para
mejorar la comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, del Municipio de Chisec,
del Departamento de Alta Verapaz.**

Raúl Antonio Chic Velasquez

Carné: 200720616

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, del municipio de Chisec, del Departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Raúl Antonio Chic Velasquez

Carné: 200720616

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de profesionales graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cerro Azul, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Raúl Antonio Chic Velasquez, carné: 200720616, CUI: 1944 28575 1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3226

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Diferentes Estrategias Y Técnicas De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Chic Velazquez Raúl Antonio*

Con Registro académico No. *200720616* Con CUI: *1944285751613*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720616_01_3226



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3226

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Diferentes Estrategias Y Técnicas De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Chic Velazquez Raúl Antonio*

Con Registro académico No. 200720616

Con CUI: 1944285751613

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720616_01_3226

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y la salud necesaria para poder llegar a este punto de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su amor y bondad
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, sus consejos y ánimos para seguir adelante en este proceso educativo.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración. Por sus paciencias y comprensión en momentos difíciles.
- A los licenciados: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, corrigiendo aquellas debilidades que se presentaban en mi proceso estudiantil.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona. Por brindarme su apoyo emocional para continuar el proceso de mi estudio.
- A mis compañeros: Por su apoyo y amistad. Por brindarme sus ayudas cuando yo lo requería y compartir experiencias laborales durante todo este proceso.
- Y a usted: Especialmente, ya que sin su ayuda incondicional no estaría en este punto final del proceso, gracias a sus sugerencias y correcciones puedo decir que he logrado una meta más de mi vida.

AGRADECIMIENTO

- AL MINEDUC:** Por haber creado este programa PADEP que ha sido muy útil para la profesionalización docente y así aportar cambios en el sistema educativo nacional.
- A EFPEM-USAC:** Por ser parte fundamental de este proceso de formación docente ya que sin su ayuda este proyecto se habría logrado.
- A PADEP:** Mil gracias al programa por habernos abierto la puerta en la casa de estudio y así poder obtener la preparación necesaria para aportar cambios en el sistema educativo nacional.
- A STEG:** Por las diversas gestiones que han realizado a favor del sistema educativo nacional, una de ellas, el programa PADEP.
- A LA SEDE:** Gracias al coordinador de la sede Ixcán por estar pendiente de las gestiones y mantener este programa en el municipio que beneficia a muchos docentes de las microrregiones.
- AL ASESOR:** Quien fue un personaje clave para que este proceso llegue a su fin, con su ayuda pudimos realizar todos los requerimientos de la USAC, y así poder entregar el presente informe.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV consistió en la análisis y discusión de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consistió en la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos en cuanto a lectura. Por lo que se priorizó el proyecto denominado “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación”.

XSASAL LI K'ANJEL

Li k'anjel a'in re xwaktisinkil ut xchaab'ilob'resinkil li tzolok na jultikaman sa' li junjung raqal: xb'een raqal: tususal li k'anjel: xtz'ilman rix li naab'al li ch'ajkilal li na ilman sa' li tzoleb'aal ruk'ineblaj tzolonel ut tojo'naq xk'eeman xwankilal jun sa' xyanqeb' chix junil: xkab' raqal: kuutunink na'leb' chi rix li ch'ajkilal lix k'ehe'xwankil: rox raqal: xjultikankil li xb'anuman chalen: xka raqal: xwech'inkil rix li na'leb' lix tz'ilman rix.

Sa' li k'anjel a we' ix uxman roksinkil naab'al paay ru li nawom chi rix li xtawb'al ru li yaab'asink ut ilok ru hu sa' li tzolom chirix li aatinak, b'anaq naq xtz'ilman chaq rix chijunil li ch'ajkilal xtawman chaq naab'al paay ru li ch'ajkilal li neke' oken ut neke' sachok re xna'leb'eb' li tzolom naq neke' tzolok. Jo'kan b'i' naq xk'eeman xwankil li majelal chirix li roksinkil naab'al paay ru li na'leb' re xtawb'al ru li na yaab'asiman ut li na ile' chi ru hu ruk'ineb li saaj al wankeb' sa' xwaq raqal re li tzoleb'aal sa' li k'aleb'aal Cerro Azul, xteep Chisec ut xsutam Alta Verapaz re naq chi jo'kan chixjunileb' laj tzolonel tex taw ru li k'aru yookeb' xyaab'asinkil chi ru hu ruk'in xtenq' laj k'utuneleb', eb' li yuwa'b'ej ut eb' li molam li neke' b'eeresin reeb' li yuwa'b'ej chirix rilb'al li tzoleb'aal.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project, consists of the following chapters: Chapter I Plan of the educational improvement project that consisted of the investigation of the organizational framework, carrying out the situational analysis, strategic analysis and the design of the project. Chapter II consisted of the theoretical foundation. Chapter III consisted of the presentation of the results and Chapter IV consisted of the discussion and analysis of the results.

Said intervention project consisted of the application of techniques and strategies to improve reading comprehension in the area of Communication and Language, since, in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators were identified in terms of reading. Therefore, the project called "Application of different reading strategies and techniques with sixth grade students from the Official Rural Mixed School, Cerro Azul village, Chisec, Alta Verapaz, was prioritized to strengthen reading comprehension with the support of teaching staff , parents and educational council through the elaboration of an application schedule ”.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	42
1.3 Análisis estratégico.....	50
1.4 Diseño del proyecto	59
CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
CAPÍTULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1 Título del PME.	100
3.2 Descripción del PME.	100
3.3 Concepto del PME.....	102
3.4 Objetivos.....	102
3.5 Justificación.	103
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	103
3.7 Plan de Actividades.	105
CAPÍTULO IV	127
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	127
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	135
REFERENCIAS	140
ANEXOS.....	143
APÉNDICES.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	7
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes	8
Tabla No. 6 Relación alumno/docente	8
Tabla No. 7 Asistencia de alumnos	9
Tabla No. 8 Cumplimiento días de clase.....	9
Tabla No. 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	10
Tabla No. 10 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
Tabla No. 11 Organización de padres de familia	11
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual	16
Tabla No. 13 Fracaso escolar	16
Tabla No. 14 Conservación de la matrícula	17
Tabla No. 15 Finalización de nivel	17
Tabla No. 16 Repitencia por grado.....	18
Tabla No. 17 Deserción de alumnos	18
Tabla No. 18 Resultado de lectura primer grado	19
Tabla No. 19 Resultados de matemática primer grado	19
Tabla No. 20 Resultados de lectura de tercer grado	20
Tabla No. 21 Resultados de matemáticas de tercer grado.....	20
Tabla No. 22 Resultado de lectura de sexto grado.....	20
Tabla No. 23 Resultados de matemáticas de sexto grado.....	21
Tabla No. 24 Resultados SERCE tercero y sexto grado.....	21
Tabla No. 25 Matriz de problemas	43
Tabla No. 26 Fuerza de los actores directos y potenciales.....	48
Tabla No. 27 FODA.....	50
Tabla No. 28 Matriz FODA.....	52
Tabla No. 29 Matriz Mini-Max.....	54

Tabla No. 30 Vinculación estratégica	55
Tabla No. 31 Plan de actividades	63
Tabla No. 32 Cronograma.....	65
Tabla No. 33 Monitoreo fase 1	67
Tabla No. 34 Monitoreo fase 2	68
Tabla No. 35 Monitoreo fase 3.....	68
Tabla No. 36 Monitoreo fase 4	69
Tabla No. 37 Instrumento de evaluación	70
Tabla No. 38 presupuesto	71
Tabla No. 39 Plan de actividades emergentes	105
Tabla No. 40 instrumento de monitoreo fase I.....	120
Tabla No. 41 Instrumento de monitoreo fase II.....	121
Tabla No. 42 Instrumento de monitoreo fase III	122
Tabla No. 43 Instrumento de monitoreo fase IV	123
Tabla No. 44 Instrumento de evaluación del PME	124
Tabla No. 45 Plan de sostenibilidad	137

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	44
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Director y personal docente	106
Imagen No. 2 profesor de sexto grado	108
Imagen No. 3 Plan de estrategias lectora	108
Imagen No. 4 Profesor con el cronograma elaborado	110
Imagen No. 5 Instrumento registro de avance de lectura	111
Imagen No. 6 Entrega de cronograma con padres de familia.....	112
Imagen No. 7 Docente dando a conocer sobre texto a reproducir.....	113

Imagen No. 8 Lectura silenciosa	115
Imagen No. 9 Precisión lectora grupal	116
Imagen No. 10 Organización grupo de trabajo	117
Imagen No. 11 Exposiciones de rincones de lectura	118
Imagen No. 12 Alumnos observando los rincones de lectura.....	119

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en base al desarrollo de cuatro capítulos importantes los cuales son: capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados. En cada uno se realizaron actividades relevantes que le dan vida al presente informe. En el primer capítulo se enfocó en un diagnóstico institucional recabando informaciones relevantes de la comunidad educativa. En el segundo, se buscó informaciones de autores que sustentan los diferentes temas trabajados. En el tercero, se dan a conocer los resultados con sus evidencias de todas las actividades realizadas, y en el cuarto se llevaron a cabo los resultados de las acciones realizadas en el proyecto.

La elaboración del presente informe tuvo una duración de un mes empezando desde el mes de mayo. Durante el lapso de tiempo se hicieron algunas investigaciones y mejorar algunos aspectos que presentaban debilidades. La realización del presente informe se llevó a cabo principalmente en la escuela ya que es el contexto donde se realizaron la mayoría de actividades educativas. A sí mismo se tomó en cuenta la comunidad en general, padres de familia concejo educativo y autoridades locales, específicamente el COCODE.

Para su elaboración fue importante el aporte de alumnos, maestros, director, padres de familia, Concejo Educativo, Coordinador Técnico Administrativo y la comunidad en general. Los alumnos fueron los actores directos, los actores principales que le dieron vida a las actividades realizadas en el aula. Ellos fueron los que actuaron en el momento cuando se requería. Los maestros y director

fueron los aliados quienes con sus ideas y opiniones se mejoraban las actividades planteadas. Los padres de familia hicieron caso al llamado cuando el docente los convocaba a reuniones y brindaron apoyo a sus hijos cuando se requería. El consejo educativo fue el enlace entre docente y padres de familia. El Coordinador Técnico Administrativo brindó apoyo al docente en todas las actividades realizadas. Por último, la comunidad en general fue el contexto indispensable para recabar las informaciones necesarias.

Se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque es importante implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanzas para alcanzar resultados favorables, ya que la reforma educativa del país exige cambios que favorecen a la calidad educativa. Por otra parte, los indicadores bajos de lectura que presentaban los alumnos motivó para la realización del proyecto. Y como resultado, es importante dar a conocer los resultados a través del presente informe como medio evidencia de las actividades realizadas con los alumnos y la escuela en general.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Cerro Azul, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz. Queda a 55 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe. Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario (regular), se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Mateo Guitz Mez Presidente, Angelina Cucul Secretaria, Carmelina Cucul Beb Tesorera, Manuel Caal Che Vocal I, Tecla Cucul Cucul Vocal II. Los padres de familia cumplen una función importante ya que contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

El establecimiento está conformado por el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Yesenia Yanira Putul Cucul

Presidente, Andriño Alfredo Siquic Pec Vicepresidente, Edwin Mardoqueo Mucucucul Secretario, Delmi Eneida Concepción Xi Caal Tesorera, Yeni Graciela Caal Vocal I. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión

Somos un centro educativo incluyente, comprometida en la formación integral y cultural de la niñez para el alcance de una educación pertinente y de calidad mediante la aplicación de metodologías y herramientas innovadoras para el desarrollo de las comunidades en el área rural.

Misión

Ser una institución educativa comunitaria que garantiza la formación técnica, pedagógica, académica y humanística de los estudiantes y el alcance a un nivel de desarrollo integral equitativo contribuyendo en la construcción de una cultura de paz en las comunidades del área rural.

En el establecimiento de desarrollan estrategias de abordaje, tales como: Aula Inclusiva, Respeto a la Diversidad y la Educación en Valores. Estas estrategias son de mucha importancia para mantener la paz y la armonía entre los estudiantes. Así mismo se desarrollan modelos educativos, siendo ellos: Reforma Educativa, El Modelo Constructivista, los Aprendizajes Significativos. Estos modelos son muy importantes ya que permite desarrollar enseñanzas aprendizaje que responde a la calidad educativa. Los docentes están conscientes del rol que desempeñan tomando en cuenta las estrategias de abordaje y modelos educativos.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran Programa Nacional de Lectura, Comprometidos con Primero, Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos". también son implementados los programas

de Alimentación escolar, Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, así mismo, después de consultar otras fuentes, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

De acuerdo a los datos consultados en el documento Cifras para el Desarrollo Humano de Alta Verapaz se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo al rango de edades:

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades del departamento de Alta Verapaz

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4	94,028	90,541	184,568
5-9	86,006	83,284	169,290
10-14	77,867	75,897	153,764
15-19	60,126	59,777	119,903
20-24	46,081	47,155	93,236
25-29	40,844	42,672	83,516
30-34	31,940	34,322	66,262
35-39	23,555	26,317	49,872
40-44	16,814	18,570	35,384
45-49	13,011	13,876	26,887
50-54	11,131	11,773	22,904
55-59	10,911	10,634	21,545
60-64	8,391	8,685	17,076
65-69	6,195	6,038	12,233
70-74	4,445	4,788	9,233
75-79	3,594	4,027	7,621
80 +	2,488	3,160	5,648
TOTAL	537,427	541,515	1,078,942

Fuente: información obtenida en el libro Fascículo de Alta Verapaz

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano mide el bienestar en tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso. De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en el 2011 en el departamento de Alta Verapaz son los siguientes:

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo Humano del departamento de Alta Verapaz

No.	Municipio	Idh	Salud	Educación	Ingresos
1	Cobán	0.597	0.726	0.513	0.552
2	Santa Cruz Verapaz	0.532	0.562	0.478	0.557
3	San Cristobal Verapaz	0.495	0.501	0.439	0.544
4	Tactic	0.524	0.521	0.483	0.568
5	Tamahú	0.474	0.558	0.355	0.508
6	San Miguel Tucurú	0.461	0.599	0.301	0.482
7	Panzós	0.429	0.491	0.312	0.483
8	Senahú	0.470	0.654	0.290	0.466
9	San Pedro Carchá	0.524	0.679	0.409	0.486
10	San Juan Chamelco	0.436	0.342	0.440	0.526
11	Lanquín	0.552	0.790	0.374	0.493
12	Santa María Cahabón	0.501	0.629	0.390	0.484
13	Chisec	0.507	0.696	0.357	0.469
14	Chahal	0.497	0.543	0.454	0.493
15	Fray Bartolomé de las Casas	0.498	0.572	0.428	0.493
16	Santa Catalina La Tinta	0.477	0.571	0.354	0.506

Fuente: información obtenida en el libro Fascículo de Alta Verapaz

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Alumnos matriculados

Grado	Cantidad		Total
	H	M	
Primero	9	12	21
Segundo	22	18	40
Tercero	15	11	26
Cuarto	11	12	23
Quinto	10	16	26
Sexto	8	6	14
TOTAL	75	75	150

Fuente: Cuadro de inscripción de docentes que laboran en la EORM, aldea Cerro Azul.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de alumnos por grados

Grado	Cantidad		Total
	H	M	
Primero	9	12	21
Segundo	22	18	40
Tercero y cuarto	26	23	49
Quinto y Sexto	18	22	40
TOTAL	75	75	150

Fuente: Libro de actas varias de la EORM aldea Cerro Azul.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y distribución por grados

Docentes	Grado	Cantidad		Total
		H	M	
Daniel Ramos Tomas	Primero	9	12	21
Juan Fidel Chic Velasquez	Segundo	22	18	40
María Esther Amado Godoy	Tercero y cuarto	26	23	49
Raúl Antonio Chic Velasquez	Quinto y Sexto	18	22	40
TOTAL		75	75	150

Fuente: Libro de actas varias de la EORM aldea Cerro Azul.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6

Relación Alumno/docente

	Muy Bien		Excelente		Poco		Deficiente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
DOCENTE								
Juan Fidel Chic Velasquez	X							
Raúl Antonio Chic Velasquez					X			
María Esther Amado Godoy					X			
Daniel Ramos Tomas	X							

Fuente: Entrevista a alumnos de la EORM Cerro Azul.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

Asistencia de alumnos

Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
CANTIDAD DIAS DE CLASE	18	20	17	21	22	21	22	23	20	20
% DE ASISTENCIA	98 %	92 %	90 %	85 %	85%	90%	80%	90%	90%	90%

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes de la EORM Cerro Azul

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8

Cumplimiento de días de clase

Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
CANTIDAD DIAS DE CLASE SEGÚN CALENDARIO ESCOLAR.	18	20	17	21	22	21	22	23	20	20
% DE CANTIDAD DE DIAS DE CLASE.	98%	97%	98%	80%	90%	90%	90%	95%	70%	98%

Fuente: Libro de asistencia docentes de la EORM Cerro Azul

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 9

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grado	Idioma	
	Q'EQCHI'	ESPAÑOL
Primero	80%	20%
Segundo	60%	40%
Tercero	50%	50%
Cuarto	40%	60%
Quinto	20%	80%
Sexto	10%	90%

Fuente: Entrevista a docentes de la EORM aldea Cerro Azul.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 10

Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Textos							
	Matemática		Medio Social y Natural		Comunicación y Lenguaje		Idioma Q'eqchi'	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Primero	x		X		X		X	
Segundo	x		X		X			
Tercero	x			x	X			X
Cuarto		x		x		x		X
Quinto		x		x		x		X
Sexto		x		x		x		x

Fuente: Entrevista a docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 11

Organización de Padres de Familia

Nombre de la Organización: Consejo Educativo de Padres de Familia	
Nombres	Cargo
Mateo Guitz Mez	Presidente
Angelina Cucul	Secretaria
Carmelina Cucul Beb	Tesorera
Manuel Caal Che	Vocal I
Tecla Cucul Cucul	Vocal II

Fuente: Acta del Concejo Educativo de padres de familia

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de inscripción de la escuela, siendo las siguientes:

Año 2014

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 150 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 25, segundo grado con edad de 8 años, un total 32, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 18 niños.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 32, tercero en edad de 9 años, un total de 32, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 19 niños.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 148 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 25, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 32, cuarto en edad de 10 años un total de 23, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 19 niños.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 148 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 24, segundo grado con edad de 8 años, un total 32, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 26, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 17 niños.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 150 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 28, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 17 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de evaluación de la escuela, siendo las siguientes:

Ciclo escolar 2014, de los 25 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2015, de los 18 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2016, de los 20 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2017, de los 22 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2018, de los 25 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de inscripción de la escuela.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de 25

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de 26.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de 25.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de 24.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de 26.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado: 1, tercer grado: 0, cuarto grado: 1, quinto grado: 2 y sexto grado 1.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado: 0, tercer grado: 0, cuarto grado: 0, quinto grado: 0 y sexto grado 1.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado: 0, tercer grado: 2, cuarto grado: 0, quinto grado: 0 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado: 0, tercer grado: 2, cuarto grado: 0, quinto grado: 0 y sexto grado 4.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

Tasa de promoción anual

Grado	Inscritos		Total	Finalizaron		Total	Aprobados		Total
	H	M		H	M		H	M	
Primero	9	12	21	9	9	18	7	8	15
Segundo	22	18	40	21	16	37	11	13	24
Tercero	15	11	26	11	10	21	7	9	16
Cuarto	11	12	23	9	10	19	6	9	15
Quinto	10	16	26	9	12	21	4	8	12
Sexto	8	6	14	7	3	10	6	2	8
TOTAL	75	75	150	66	60	126	41	49	90

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Fracaso Escolar

Grado	Inscritos		Total	Reprobados		Total	No Finalizaron		Total
	H	M		H	M		H	M	
Primero	9	12	21	2	1	3	0	3	3
Segundo	22	18	40	10	3	13	1	2	3
Tercero	15	11	26	4	1	5	4	1	5
Cuarto	11	12	23	3	1	4	2	2	4
Quinto	10	16	26	5	4	9	1	4	5
Sexto	8	6	14	1	1	2	1	3	4
TOTAL	75	75	150	25	11	36	9	15	24

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14

Grado	Conservación de la Matrícula					Total
	Inscritos		Total	Permanencia		
	H	M		H	M	
Primero	9	12	21	9	9	18
Segundo	22	18	40	21	16	37
Tercero	15	11	26	11	10	21
Cuarto	11	12	23	9	10	19
Quinto	10	16	26	9	12	21
Sexto	8	6	14	7	3	10
TOTAL	75	75	150	66	60	126

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 15

Grado	Finalización de nivel					Total
	Inscritos		Total	Promovidos/As		
	H	M		H	M	
Primero	9	12	21	7	8	15
Segundo	22	18	40	11	13	24
Tercero	15	11	26	7	9	16
Cuarto	11	12	23	6	9	15
Quinto	10	16	26	4	8	12
Sexto	8	6	14	6	2	8
TOTAL	75	75	150	41	49	90

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 16

Grado	Repitencia por grado					Total
	Inscritos		Total	Repitentes		
	H	M		H	M	
Primero	9	12	21	2	1	3
Segundo	22	18	40	10	3	13
Tercero	15	11	26	4	1	5
Cuarto	11	12	23	3	1	4
Quinto	10	16	26	5	4	9
Sexto	8	6	14	1	1	2
TOTAL	75	75	150	25	11	36

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 17

Grado	Deserción de alumnos					Total
	Inscritos		Total	Desertados		
	H	M		H	M	
Primero	9	12	21	0	3	3
Segundo	22	18	40	1	2	3
Tercero	15	11	26	4	1	5
Cuarto	11	12	23	2	2	4
Quinto	10	16	26	1	4	5
Sexto	8	6	14	1	3	4
TOTAL	75	75	150	9	15	24

Fuente: cuadros PRIM de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.18

Resultados de lectura primer grado

Grado	Lectura					
	Logró		TOTAL	No Logró		TOTAL
	H	M		H	M	
Primero	7	8	15	2	1	3

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 19

Resultados de matemática primer grado

Grado	Matemática					
	Logró		TOTAL	No Logró		TOTAL
	H	M		H	M	
Primero	7	9	16	2	0	2

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.20

Resultados de lectura de los alumnos de tercer grado

Grado	Lectura					
	Logró		TOTAL	No Logró		TOTAL
	H	M		H	M	
Tercero	7	9	16	4	1	5

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.21

Resultados de Matemáticas de alumnos de tercer grado

Grado	Matemática					
	Logró		TOTAL	No Logró		TOTAL
	H	M		H	M	
Tercero	7	9	16	4	1	5

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.22

Resultados de lectura de sexto grado

Grado	Lectura					
	Logró		Total	No Logró		Total
	H	M		H	M	
Sexto	6	2	8	1	1	2

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.23

Grado	Resultados de Matemáticas de sexto grado					
	Matemática					
	Logró		Total	No Logró		Total
H	M	H		M		
Sexto	6	2	8	1	1	2

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

- vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 24

Grado	Lectura						Matemáticas					
	Aprobados			No Aprobados			Aprobados			No Aprobados		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Tercero	7	9	16	4	1	5	7	9	16	4	1	5
Sexto	6	2	8	1	1	2	6	2	8	1	1	2
TOTAL	13	11	24	5	2	7	13	11	24	5	2	7

Fuente: Cuadro de registro bimestral de los docentes de la EORM aldea Cerro Azul

1.1.2 Antecedentes.

En los indicadores educativos reflejados durante el diagnóstico realizado a través de entrevistas a director, docentes, padres de familia, Consejos Educativos y la revisión de documentos, se identificaron problemas y necesidades que afectan el proceso educativo y que requiere de una intervención pedagógica urgente mediante estrategias y mecanismos de intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas educativos reflejados en los indicadores bajos.

Uno de los indicadores bajos que afecta el establecimiento es la deserción escolar ya que en el año 2019 se inscribieron en el nivel primario 150 alumnos y se desertaron 24, la causa principal de esta situación es la migración externa, según los padres de familia que por la pobreza han optado por llevarse a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano para una mejor forma de vida. Razón por la cual, se puede decir que la pobreza es un factor que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los indicadores bajos que presenta el establecimiento es la inasistencia de los niños y niñas en todos los grados del nivel primario. Según reportan los docentes a través de sus cuadernos de asistencias, algunos niños no asisten a la escuela dos a tres veces a la semana principalmente en los grados del primer ciclo, es decir, primero, segundo y tercer grado, afectando su rendimiento académico provocando repitencia escolar. Como se dijo anteriormente, esta situación se refleja en los grados del primer ciclo debido a que muchas madres de familia viajan a los municipios a cobrar remesas de sus esposos que están en los Estados Unidos y prácticamente se llevan a sus hijos pequeños ya que ellos no pueden quedarse solos en casa por su corta edad.

También se da la inasistencia de los alumnos en el establecimiento por la necesidad que tienen los padres de familia de comunicarse a larga distancia, por la falta de señal telefónica las madres viajan a aldeas cercanas para comunicarse con su pareja que radica en los Estados Unidos, y según cuentan algunas madres por solicitud del padre, ellas deben llevarse a los hijos para que él pueda hablar con ellos, es por eso que los niños no asisten dos a tres veces a la semana. Es preocupante ver esta situación ya que las madres de familia no les importan si su hijo asista o no a la escuela, les preocupa más más la situación de sus esposos que viven en país del norte.

Llegar tarde a la escuela es otro de los aspectos frecuentes en el establecimiento esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela, en otras ocasiones es por la falta de responsabilidad de los padres de familia de enviar a tiempo a sus hijos a la escuela. Sucede en los grados de cuarto, quinto y sexto grado, según algunos niños y padres de familia manifiestan que antes de ir a la escuela los alumnos deberán de realizar algunos trabajos de la casa, en el caso de las niñas, ellas primero deben ir al molino de nixtamal, tortear, barrer, ir al chorro a traer agua, entre otros trabajos. Los niños deberán atender a los animales de crianza o algún trabajo agrícola, perjudicando su permanencia total en la escuela.

En el aspecto de salud, en los grados del primer ciclo es notorio que algunos niños presentan problemas de desnutrición, problemas intestinales, hepatitis, fiebre, entre otras enfermedades que retrasan el aprendizaje. Obviamente, cuando un niño presenta alguna enfermedad es difícil que aprenda rápido dando como resultado el bajo rendimiento escolar. Esta problemática es debido a la falta de agua, las familias consumen agua que reciclan de la lluvia sin hervirla o van a los arroyos contaminados ya que en la aldea no hay agua que satisface sus necesidades. Reiterando, la casusa principal de este factor es la pobreza en que viven la mayoría de familias, en otros casos es la falta de conocimiento de higiene personal y la poca alfabetización de los padres de familia.

Referente a la matrícula escolar, se ha visto que durante los cinco años se ha mantenido entre los 150 alumnos inscritos en el nivel primario, pero a partir del año 2018, la cantidad de alumnos inscritos en cada grado ha bajado esto debido a que muchos padres de familias han emigrado a los Estados Unidos llevándose a sus hijos, así mismo las madres se han quedado solas, por lo tanto, la reproducción humana ha disminuido paulatinamente. Esta situación continuará porque año con año es posible que haya disminución de alumnos porque la emigración se sigue dando actualmente.

Con respecto a la distribución de grados, según el director de la escuela ha manifestado que a cada dos años los docentes se rotan de grado, ya que es importante que cada maestro conozca la realidad de cada grado porque el título que posee indica que es capaz de atender los grados de primero a sexto. En la distribución de grados se les da el mismo privilegio a los docentes, todos ellos tienen las capacidades necesarias para atender cualquier grado, todos ellos poseen títulos universitarios, por lo tanto, poseen las herramientas para desarrollar una educación de calidad.

En este caso, se da un factor negativo en cuanto a la distribución de grados, por la escasez de personal docente y cantidad de alumnos, se ha visto la necesidad de juntar en un aula dos grados: tercero y cuarto, quinto y sexto, es decir, dos docentes para los cuatro grados. Lógicamente es una carga pesada para el docente atender dos grados con exceso de alumnos mallas curriculares diferentes. Durante años se ha venido dando esta problemática, a pesar de las constantes peticiones del Consejo Educativo en cuanto a la asignación de otros docentes, pero las autoridades educativas no atienden las demandas. Los docentes hacen su mayor esfuerzo en brindar una educación de calidad.

Por su modalidad, educación bilingüe, se utilizan dos idiomas para desarrollar las clases: q'eqchi', idioma materno del niño y, castellano como segunda lengua. Se realiza gradualmente, en los primeros grados (primero y segundo) el docente utiliza más el idioma materno del niño para dar instrucciones, en este caso podemos decir que un 60% en q'eqchi' y un 40% en castellano, esto para familiarizar al alumno en su L2. En estos grados el docente utiliza cantos, cuentos, pequeños diálogos, traducciones, imágenes, lecturas cortas, entre otros, para que el niño vaya mejorando su expresión en el segundo idioma. Después de estos grados la educación bilingüe se da tal como es, hay momentos que el docente habla en el idioma materno del niño y momentos que habla el castellano sin caer en traducciones de lo que dice.

Cabe mencionar que, en dicha aldea, el 100% de los habitantes son mayahablantes q'eqchi'es, todos hablan el mismo idioma y prácticamente la mayoría tienen dificultades en hablar y entender el castellano. La situación es que cuando los niños entran a la escuela saben muy poco el castellano, únicamente conocen el nombre de algunas cosas, pero no así conversar. En el aula el docente se expresa en castellano, pero cuando ellos están fuera del aula se expresan en q'eqchi' con sus compañeros, esto ha sido algunas de las dificultades que se ha visto por eso, poca comprensión y fluidez lectora. Los docentes han recomendado que aparte de hablar sus idiomas maternos también que practiquen el castellano con sus compañeros, pero tienen vergüenza de hacerlo.

Algunos padres de familia han manifestado que en la escuela el docente no debe hablar el q'eqchi' con los alumnos, según ellos, los alumnos dominan perfectamente sus idiomas porque lo hablan en la casa, pero se ha visto la necesidad de utilizar el idioma materno del niño cuando no entiende algo, principalmente en los primeros grados.

El fracaso escolar en el establecimiento, según el diagnóstico realizado se pudo confirmar que de los ciento cincuenta alumnos inscritos treinta y seis reprobaron y veinticuatro no finalizaron el ciclo escolar. Existen factores que determinan esta situación, uno de ellos es la falta de apoyo económico de los padres de familia con sus hijos. Algunos alumnos de primero y segundo grado llegan a la escuela sin lápiz, crayones y hasta cuaderno, es un hecho que el niño no hace nada y por lo tanto no aprende y pierde el año. También por la falta de apoyo moral porque muchos niños llegan a la escuela a perder tiempo, no tienen interés en sus estudios y no hacen nada en el aula.

La sobre edad en el establecimiento, se da en los grados de cuarto, quinto y sexto grado, esto provoca muchos problemas entre alumnos, ya que el más grande humilla al más pequeño, cayendo en un problema social llamado

“bullyng” se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas ya que están registrados fuera del rango de edad. La causa de esta situación es la repitencia y el fracaso escolar. Según los registros del establecimiento, existen niños que han repetido de dos a tres años un mismo grado, o dejan de estudiar dos años luego continúan sus grados y por último muchos niños entran a la escuela con una edad ya avanzada entrando directamente a primer grado.

Con relación a los logros en lectura y matemática se ha visto que algunos alumnos tienen dificultades en estas dos áreas. En lectura, la mayoría de alumnos tiene problemas de velocidad y comprensión lectora. En los primeros grados, el problema principal es la dislexia, pero con el esfuerzo del docente todo irá mejorando. En cuanto a matemática, la mayoría de alumnos tienen problemas en las operaciones básicas. En los grados de quinto y sexto la mayoría de alumnos tienen dificultad en la multiplicación y división.

En resumen, se puede afirmar que los principales indicadores educativos bajos identificados en los antecedentes de la escuela que repercuten en los resultados de aprendizaje de los alumnos al finalizar cada ciclo lectivo son:

- Falta de apoyo de los padres de familia
- La inasistencia a clase
- El bajo rendimiento escolar
- El ausentismo
- El problema de aprendizaje de la lectoescritura
- El fracaso escolar
- La deserción escolar

1.1.3 Marco Epistemológico

En este apartado se le dará énfasis a la parte histórica, cultural, sociológico y psicológico de la situación real de la aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz y su influencia en el sistema educativo actual. En lo histórico se dará a conocer la fundación de la aldea, las consecuencias del conflicto armado interno y su

incidencia en el proceso educativo en dicha aldea. En lo cultural, la forma de convivencia, los idiomas que se hablan y otros aspectos importantes de la aldea. En lo sociológico se darán a conocer aspectos que está afectando la aldea actual, tales son los casos de violencia familiar, alcoholismo y delincuencia. Por último, encontraremos la parte psicológica, ya que ha sido otros de los aspectos que ha venido afectando a la comunidad, por ejemplo, el acoso escolar, violencia, entre otros.

A. Histórico

Conflicto armado:

En la historia de Guatemala, todos sabemos que el Conflicto armado se produjo por intereses de cierto grupo político para obtener el poder y apropiarse de terrenos. Los perjudicados directamente fueron las personas campesinas quienes fueron perseguidos, asesinados y despojados de sus propiedades, la mayoría no tuvo la oportunidad de estudiar porque las oportunidades eran escasas. Por eso actualmente, muchas personas son analfabetos producto del conflicto armado interno.

Esta guerra interna dejó secuelas que han venido afectando a la sociedad guatemalteca, a raíz de eso muchas personas perdieron sus bienes, propiedades y familiares. Tal es el caso de la aldea Cerro Azul, según cuentan los fundadores, ellos salieron de sus municipios para buscar tierras para vivir y por miedo a ser perseguidos decidieron abandonar sus lugares de origen. Algunos eran de Coban, San Pedro Carchá, Panzós, Telemán, descubrieron un lugar baldío y después de tantas gestiones lograron establecerse en dicha aldea. En el año de 1997 se creó la bajo el programa PRONADE hasta la fecha, pero, ya en el sector oficial.

Hoy en día, muchos padres de familia ven la importancia de saber a leer y escribir, por eso, cuando inicia el ciclo escolar, con mucha emoción llegan a

inscribir a sus hijos ya que ellos cuentan con la oportunidad de recibir una orientación académica a diferencia de décadas anteriores cuando se dio el conflicto armado. En los grados de quinto y sexto, cuando se habla de historia, se aborda el tema “el conflicto armado interno de Guatemala”, se les ha pedido a los alumnos que entrevisten a sus padres o abuelos para que narren sus experiencias, las reacciones son notorias, a todos les parece interesante el tema, algunos alumnos se ponen tristes solo con imaginar la vida de las personas cuando se dio ese acontecimiento aterrador.

Fundación:

La aldea Cerro Azul se encuentra ubicado en el municipio de Chisec, Alta Verapaz. Fue fundada en el año 1995, según cuenta don Sebastian Caal, quien fue uno de los fundadores de la aldea. A principios, las personas venían desde el municipio de Carcha a trabajar como jornaleros. Con el paso del tiempo dichas personas se dieron cuenta que existían baldíos, por esa razón tomaron la iniciativa de organizarse y ocupar dicha tierra. Desde un principio, el terreno estaba llena de montañas, no había acceso, solamente era hacer veredas para transitar. Fueron poblando la aldea, y con el paso del tiempo fueron llegando más familias. Fueron a la municipalidad a verificar sobre la situación de la tierra, efectivamente no tenía dueño, fue así como los comunitarios hicieron las gestiones necesarias.

Con el paso del tiempo, un ingeniero encargado de las mediciones del terreno se sorprendió por lo hermoso del paisaje, vegetación verde, la flora y la fauna aún vírgenes y sobre todo lo hermoso del cerro cuando amanece cubierto de brisas, por tal razón el ingeniero lo bautizó como aldea “Cerro Azul”. Desde aquel entonces la aldea se consolidando. Había un elemento principal, que es la falta de una escuela, se organizó una comisión para ir a solicitar la creación de una escuela y fue hasta en el año de 1997 se creó el establecimiento administrado por el programa PRONADE. En el año 2009, por políticas de gobierno, el establecimiento pasó a formar parte del sector oficial hasta la fecha.

Actualmente la aldea ha tenido cambios positivos como negativos porque año con año la sociedad va cambiando en cuanto a costumbres, la tecnología y los medios de comunicación. En cuanto a educación, existen algunos jóvenes quienes han sobresalido ya que han continuado sus estudios y se han graduado en alguna profesión. Los cambios negativos que se han visto es que jóvenes y adultos han caído al alcoholismo, situación que ha afectado a muchas familias porque un padre alcohólico descuida acceso oportuno a educación, alimentación y salud de sus hijos. También en los últimos años se han incrementados los robos en las propiedades, situación que preocupa a los comunitarios.

La forma de vestir de los niños y jóvenes es otra situación que ha cambiado mucho, actualmente la mayoría ha adoptado una forma de vestir según ellos "a la moda", un vestuario que está fuera de lo normal. Se ha dado a conocer a los padres de familia para que velen que sus hijos se vistan formalmente cuando van a la escuela, pero los resultados son pocos. Así mismo se ha recomendado a los alumnos a que elijan un vestuario adecuado ya que en el centro educativo se deben respetar ciertas normas, algunos acatan las recomendaciones, otros pasan desapercibidos. Es notorio que algunos se preocupan más en su forma de vestir que en su propio aprendizaje.

Desafortunadamente, como en muchos lugares, en la aldea Cerro Azul, se están dando la creación de pequeñas bandas quienes se dedican a promover el desorden, delinquir, consumir alcohol y fumar. Estas personas son normalmente jóvenes que ya no siguen estudiando. Se ha pedido a los padres de familia para que velen por el comportamiento de sus hijos, pero este problema se sigue dando. En la escuela, los docentes han llamado a la reflexión de los alumnos para que no caigan en este mal, que lo mejor sería seguir estudiando para tener un futuro mejor.

Por último, lo que está presente en todos los ámbitos de la vida es la influencia de la tecnología eso viene a cambiar la cultura de vivir tanto para la sociedad y

también se refleja perjudicando la educación. La televisión, los teléfonos celulares e internet han entretenido a los niños y jóvenes perdiendo el interés en su aprendizaje.

Para abordar el tema de fundación de la comunidad a los alumnos, se ha tenido la necesidad de invitar a los fundadores que aún viven, ya que ellos tienen la información veraz acerca de los acontecimientos que se dieron para que la aldea llegara a ser un lugar donde viven actualmente. Obviamente las historias que los fundadores cuentan llaman la atención de los alumnos, todos escuchan atentamente lo que los señores narran.

B. Cultural

El cien por ciento, los habitantes de la aldea Cerro Azul, son mayahablantes q'eqchi', desde su fundación en 1997 hasta la fecha actual, niños, jóvenes y adultos siguen conservando sus idiomas. El 75% de las mujeres conservan su traje típico, ya que algunos, principalmente niñas y adolescentes han dejado de utilizar su vestimenta natural y se han inclinado a usar vestimenta occidental. Se evidencia este caso cuando las alumnas llegan a la escuela vestidos en pantalón, faldas o vestidos, mientras actualmente se habla de conservar las culturas del país, pero parece que poco a poco se está perdiendo. Los docentes han concientizado sobre el uso del traje típico, pero son los padres de familia los responsables de perder esa identidad porque son ellos los que les compran vestimentas a sus hijos fuera del contexto cultural.

En cuanto al idioma, todos los niños y niñas hablan el q'eqchi' y les dificulta hablar el español, es por ello que los docentes están obligados hablar en dicho idioma para que exista comprensión entre docente-alumno, principalmente en los primeros grados, ya que ellos prácticamente llegan vacíos de conocimientos del español. Cuando los alumnos tienen dificultad comunicarse en el castellano limita la comprensión entre alumno-docente, alumno-libro, en consecuencia, se

llega a bajo nivel de aprendizaje. Esta situación se da más en los primeros grados, conforme los alumnos avanzan de grado, van mejorando paulatinamente.

Laboran cuatro docentes y todos tienen un idioma materno diferente al q'eqchi' y eso ha causado un poco de dificultad. Todos hacen su mayor esfuerzo para que la clase sea bilingüe. La aldea tiene limitante en servicios básicos, tales como energía eléctrica, señal de telefonía, entre otros. Los alumnos podrían aprender muchas expresiones viendo televisión o viendo páginas interesantes en internet, pero la realidad es otra.

C. Sociológico

La situación económica es una de las necesidades del ser humano, en este caso la población tiene uno de sus ingresos más fuertes que es la cosecha de cardamomo, pero no ha sido lo suficiente para satisfacer las necesidades, ya que el producto a veces baja de precio, esto obliga a los comunitarios a buscar otros ingresos en las cosechas bananeras, cañaverales o palma africana. En los meses de septiembre y octubre, es cuando empieza la cosecha, muchos alumnos se ausentan en la escuela porque ayudan a sus familias al corte de cardamomo. Hay alumnos que se ausentan hasta una semana y esto provoca bajo rendimiento escolar o fracaso escolar, como lo indica los indicadores descritos anteriormente.

Emigración:

La emigración es una situación que está de moda en estos tiempos, la mayoría de familias se han desintegrado porque muchos padres de familia han emigrado a los Estados Unidos por la falta de oportunidades en este país. La situación más grave es que llevan a sus hijos desertándolo de la escuela, eso es un problema muy preocupante porque los niños abandonan sus estudios y eso les afectará en el futuro. Actualmente, de los ciento cincuenta alumnos inscritos, veinticuatro no

finalizaron sus grados, porque han sido llevados por sus padres al país del norte. Los docentes han concientizado a los padres de familia de no llevarse a sus hijos, que buscaran otra manera de viajar, pero, al parecer, la mejor manera es llevarse a sus hijos porque muchos alumnos siguen desertándose en el establecimiento.

D. Psicológico

En lo psicológico, existen algunos problemas que afectan el proceso de estudio de los alumnos, en este caso tenemos los siguientes problemas sociales:

Acoso escolar:

Como en todas las escuelas, existe acoso escolar porque hay muchos niños que se aprovechan del más pequeño, presión, humillación, maltrato, agresión física y otras formas de discriminación. Estas acciones han venido a afectar a muchos alumnos porque limita el ánimo de seguir estudiando, todo el tiempo está tímido. Los docentes han manifestado estas acciones a los padres de familia y según algunos padres, dichos niños manifiestan estas acciones en sus hogares y prácticamente en la escuela no es la excepción. Se ha dado recomendaciones a los padres de familia a que orienten a sus hijos para que se comporten bien en la escuela para no afectar el estado anímico de los demás niños.

Deserción:

Esta situación se ha vuelto candente en la escuela. La causa fundamental de la deserción es la emigración de los niños hacia los Estados Unidos, ya que ellos acompañan a sus padres al país del norte para buscar mejores ingresos económicos para salir de la pobreza que azota a la población guatemalteca por la falta de empleo y los bajos precios de los productos agrícolas. Entonces la Deserción escolar se involucran muchos factores se considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad. La pobreza en Guatemala ha

sido muy persistente, el Estado no tiene un presupuesto para regular las condiciones de pobreza de los guatemaltecos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El presente análisis sobre la situación país de Guatemala durante muchas décadas y años ha sido perjudicado por distintas circunstancias de las malas estructuras políticas el índice de desarrollo es lo que refleja, que la población guatemalteca ha sido y sigue siendo sujeto por todos los desafíos que ha sufrido el país. A pesar de todas las vivencias Guatemala se caracteriza con la riqueza de las cuatro grandes culturas xinca, garífuna, ladina y maya; la cultura maya se conforma con sus veintidós idiomas.

Luego de 36 años de conflicto armado, los acuerdos de paz firmado en 1996, vino a hacer una reforma de las estructuras políticas por lo mismo por la desigualdad, la exclusión, marginación, el alto índice de desnutrición, el alto índice de analfabetismo y la explotación de la mayoría de la población dando resultado a la pobreza y extrema pobreza al país.

El entorno sociocultural:

Guatemala es un país que se caracteriza por ser un país que posee riqueza cultural, por eso mismo sus habitantes se identifican a través desde la forma de ser, se da de entenderse no solo como un objeto de estudio y como recurso pedagógico ya que se divide en cuatro grandes culturas ladina, maya, garífuna, xinca. Por lo tanto, la interacción sociocultural se inicia desde las primeras existencias del ser humano, que permite su interacción dentro del seno familiar, y el entorno que le rodea. A través de los análisis que se ha realizado la relación de la cultura y la educación van de la mano ya que la educación la fortalece o la enriquece ya que según el currículo pide a que se desarrolle las diferentes destrezas y habilidades partiendo desde los conocimientos culturales del educando.

El pueblo de Guatemala se ha caracterizado por mayoritario como pueblos indígenas, pero, también ha sido desafiado por las diferentes circunstancias políticas de la realidad social del país y que a consecuencia de ello se puede ver la gran pérdida de la riqueza cultural de cada una de las culturas. Dentro del seno educativo ha sido un desafío que dentro del aula se tiene que promover la enseñanza según la identidad a donde labora, también la docencia tiene una gran deficiencia en cuanto todo lo que con cerne sociocultural anteriormente fue muy poco la priorización no era necesidad como debido a que el currículo no manifestaba como prioridad en la enseñanza o en la escuela para muchos era la tarea de la familia. Desde el currículo nacional en los últimos años es ve como un compromiso del docente como el ente facilitador de promover la socioculturalidad.

Los medios de comunicación:

Los medios de comunicación su influencia años atrás y en la actualidad, los medios de comunicación era una deficiencia principalmente en las áreas rurales, porque no tenían acceso a todos los medios que hoy en día existe, los únicos medios era, la radio, el telegrama, mensajeros todos vivían en suspenso, la educación en aquel entonces solo se enseñaban a través de libros, historias o anécdotas, no podemos decir que los medios de información no es que no sirve si no anteriormente no existía, las informaciones no se lograba a su total que se desea.

Entonces la sociedad no tenía influencias sobre informaciones de las realidades sociales del país y la sociedad era más civilizada y educada. En la actualidad los medios de comunicación han influenciado y se puede ver todas las clases de medios que permite que llega la información hacia la sociedad principalmente ya se puede decir que ha perpetuado de una forma negativa, principalmente en la niñez y juventud.

Lo que sí que no podemos tener es una concepción totalmente negativa de los medios de comunicación, ni atribuirles todos los males que achacan nuestra sociedad actual, ya que esto no sería cierto y en parte sería injusto, nosotros tenemos que ser capaces de filtrar la información y coger todo aquello que nos interesa y desterrar lo que no.

Lo que sí es importante recalcar que muchos piensan que los medios de comunicación han formado parte de los problemas sociales ya que ha aumentado la actitud negativa del ser humano, ya que la sociedad no es responsable de sí mismo, lo que se debe de fomentar en las escuelas es ser concierne de discernir lo positivo y lo negativo porque los medios de comunicación son inevitables ya que cada día se hay nuevos medios y constantes actualizaciones.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La palabra tecnología se utiliza en diversos contextos científicos según sea su magnitud en donde se utiliza la tecnología ya que están hechas a través de técnicas. La influencia de las nuevas tecnologías ha evolucionado durante los últimos años en la educación. Aunque en algunos casos aún no hay suficiente acceso principalmente en las áreas rurales por falta de acceso a la energía eléctrica.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Para el Proyecto de Mejoramiento educativo se eligió el área de Comunicación y Lenguaje L2-español, porque es ahí donde los niños y niñas tienen problemas en expresión, poco dominio en el idioma español dando como resultado la dificultad en la lectoescritura y comprensión lectora. Estos problemas se dan debido a la falta de práctica de los alumnos en el idioma español porque todos hablan el idioma q'eqchi' cuando se relacionan entre sí y no tienen necesidad de

comunicarse en otro idioma. Pero, es importante que ellos sepan hablar el idioma español porque les es útil en futuros momentos cuando salgan del contexto donde viven, van a otro lugar a estudiar, a pasear o a trabajar. En este caso, los docentes tienen la obligación de buscar metodologías y estrategias para fomentar el dominio del segundo idioma en los niños y así garantizar una educación de calidad siempre y cuando con pertinencia cultural.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Marco de políticas educativas del Proyecto de Mejoramiento Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Azul, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

A NIVEL MACRO

1. COBERTURA

La cobertura educativa es muy importante, ya que actualmente aún existen muchos niños en las áreas rurales que no tienen acceso a la educación inicial. En lugares lejanas, en muchos casos sólo existe un maestro para atender a los seis grados del nivel primario, más no así al nivel preprimario, es decir, que los alumnos no pasan en el nivel pre, sino ingresan directamente a primer grado. Según esta política de Estado, se garantiza el acceso de la niñez y la juventud en todos los niveles educativos sin discriminación alguna, pero, es evidente que en las áreas rurales este acceso es limitada. El estado de Guatemala no se da abasto o no tiene el mínimo interés de atender las demandas de cada región del país, las autoridades municipales y departamentales no tienen la suficiente capacidad de promover acciones de garantizan la seguridad educacional de los niños y niñas del área rural.

A NIVEL MICRO

Comparando los datos a nivel nacional sobre la cobertura educativa, las escuelas de las áreas rurales son las más vulnerables, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, la mayoría de resultados que indican la realidad nacional se relaciona con la situación de la escuela antes mencionada.

En cuanto a acceso a la educación, en este ciclo escolar se inscribieron ciento cincuenta alumnos del nivel primario, pero por la situación de la pobreza y por la falta de oportunidades, muchos padres de familia decidieron migrar a otro país y llevarse consigo a sus hijos y se redujo la matrícula estudiantil a ciento treinta alumnos. Esto quiere decir que el Estado no ha podido satisfacer las necesidades de las personas en las áreas rurales.

Según los indicadores del establecimiento en relación a la distribución de alumnos por grado, se evidencia que la cantidad de alumnos eleva a la cantidad que debe atender cada docente en cada aula. Los indicadores dan a conocer que tres docentes atienden dos grados que asciende entre cuarenta y cincuenta alumnos cada uno, estos datos no garantizan calidad educativa, ya que, según estándares, se ha determinado que, para que un docente brinde educación de calidad debe atender a solo 25 alumnos que es la capacidad de cada aula. Esto significa que la escuela necesita a dos docentes más para que pueda satisfacer la demanda estudiantil.

En cuanto a acceso a niveles de educación, los niños sólo tienen la oportunidad de obtener el nivel primario y no así el nivel medio, específicamente el nivel básico, un factor por la cual muchos ya no continúan sus estudios ya que no tienen la posibilidad de ir a otros lugares para continuar con su preparación académica. En este caso, esta política no se está cumpliendo eficientemente

porque el estado no garantiza continuar con los estudios de los jóvenes por la carencia de niveles de educación en la mayoría de lugares del país.

La falta de textos es otra de las coberturas no atendidas en el establecimiento educativo, el MINEDUC a pesar de enviar tardíamente los libros, no existe para todos las áreas y cantidad de alumnos, es un problema latente en todas las escuelas del área rural, situación que debe ser atendida urgentemente.

A NIVEL MACRO

2. MODELO DE GESTIÓN

La mayoría de establecimientos del país tienen muchas necesidades que deben ser atendidas con urgencias por partes de las autoridades educativas. Los directores y consejos de padres de familia velan para que el establecimiento funcione de la mejor manera, pero si las autoridades competentes no le ponen importancia, los problemas educativos se seguirán dando.

A NIVEL MICRO

Viendo la realidad de las escuelas, la mayoría de establecimientos públicos carecen de muchos beneficios, mobiliarios, materiales, remozamientos, aulas, entre otras. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V., una de las necesidades más urgentes es el "Remozamiento" ya que la escuela ya lleva veintidós años de haberla construido y ya presenta varios deterioros, por ejemplo, cuando llueve, los niños se mojan porque las láminas ya presentan deterioros y eso provoca incomodidad en el aula. La organización de padres de familia con el apoyo del director ha realizado las gestiones pertinentes, pero las autoridades competentes no atienden las peticiones.

Los útiles escolares y la refacción que son programas de gobierno llegan muy tarde a las escuelas, sabiendo que a principios de años dichos recursos son útiles para empezar el ciclo escolar, pero por negligencia o mala administración del gobierno no cumplen con sus obligaciones como debería ser.

A NIVEL MACRO

3. CALIDAD

En cuanto a la calidad educativa en el país, según estadística, se ha catalogado que Guatemala presenta los mayores índices de analfabetismo y es el país que presenta baja calidad educativa. Esto debido a muchos factores, la falta de materiales didácticos, textos educativos, carencia de docentes por grado, edificios en mal estado, falta de servicios básicos y poco incentivo a los docentes. Otros de los factores que afecta la calidad educativa es la falta de profesionalización docente. El MINEDUC debe promover programas para que los maestros reciban actualización en su labor educativa. Mejorar el proceso educativo para que los alumnos reciban una educación pertinente y relevante, para ello es importante contar instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.

A NIVEL MICRO

Haciendo énfasis la situación nacional sobre la calidad educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, se toman en cuenta las necesidades de los alumnos, se imparte una educación bilingüe para fortalecer el idioma del niño y fomentar un segundo idioma. No existen materiales didácticos ni textos dotados por el Ministerio de Educación, pero cada docente por su propia cuenta busca recursos necesarios para brindar una educación de calidad. Todos los docentes que laboran en la escuela han seguido sus estudios universitarios para poder dotarse de nuevas metodologías para poder brindar

una educación de calidad. En cuanto a tecnología, el establecimiento no cuenta con energía eléctrica ni señal telefónica que actualmente son útiles en la educación.

A NIVEL MACRO

4. RECURSO HUMANO

A nivel nacional, el recurso humano en el Sistema Educativo es fundamental para brindar una educación de calidad con pertinencia cultural. En este caso, los docentes deben tener la preparación suficiente para responder a las necesidades de los niños y niñas en el ámbito donde se desenvuelven, dotar de herramientas, materiales didácticos para facilitar el aprendizaje. La formación y actualización docente es un factor importante para lograr la calidad educativa en el país, ya que actualmente los cambios en la educación, a través de la Reforma Educativa se han implementado nuevos conceptos y metodologías que responden a un mundo cambiante. La actualización responde a que el docente debe seguir preparándose y no quedarse con el título de maestro.

Otro de los aspectos que se ha dado últimamente en el sistema educativo del país es la falta de incentivo del docente por desempeño. El Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, es un programa creado por el Ministerio de Educación que brinda oportunidad para que los docentes puedan seguir sus estudios universitarios y profesionalizarse en su campo educativo y como reconocimiento se le incentiva con un incremento salarial. Este proceso motiva al docente seguir preparándose y es justo que el que tenga más preparación académica debe ganar más que el que no lo tiene. Al final, la evaluación docente debe ser constante para establecer que tanto de calidad educativa está brindando en las escuelas.

A NIVEL MICRO

La EORM, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V. cuenta con recurso humano suficiente para atender la demanda estudiantil de la aldea. Laboran cinco docentes quienes ya llevan entre diez a quince años de experiencia laboral. Los cinco docentes han seguido con sus preparación académica, tres de ellos son graduados del programa PADEP y siguen con la licenciatura, esto significa que poseen la preparación adecuada para brindar educación de calidad. No existe limitación alguna para que sigan su preparación académica con fines de alcanzar las metas deseadas.

Con relación a la actualización docente y el incentivo que según promete esta política no se ha dado, como se dijo anteriormente, los docentes se han esforzado, han dado de su parte para seguir formándose, pero el incentivo y prestaciones no se ha dado por parte del Estado, esto provoca desánimos y limitaciones. Esto ha pasado siempre, las autoridades educativas proponen, establecen leyes, plantean programas, pero no tienen la voluntad o capacidad para cumplir con sus obligaciones, por eso, como se ha visto siempre, el magisterio se ha levantado para exigir sus demandas.

A NIVEL MACRO

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Guatemala por ser un país multicultural, la educación debe responder a las necesidades y características del niño. Es importante que exista respeto entre culturas, fortalecer el idioma del niño, fomentar un segundo o tercer idioma, pero sin eliminar el idioma materno. Para que exista educación bilingüe, los docentes deben estar plenamente preparados para no caer en “traducción” como normalmente sucede. La EB consiste en hablar en el idioma del niño o hablar específicamente en un segundo idioma, en este caso, el español. Los docentes deben estar preparados para atender las características de cada aldea.

A NIVEL MICRO

La Educación Bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V. es una necesidad prioritaria, ya que la población estudiantil, el 100% es mayahablante q'eqchi', por lo tanto, se debe implementar esta modalidad de educación, no se le puede hablar solo en el idioma materno del niño, sino también se debe implementar un segundo idioma que es el español. Como plantea la EBI sobre la importancia de tomar en cuenta a todos los grupos sociales por sus características, en este caso la mayoría de los docentes que laboran deben saber hablar el idioma del niño para que haya una comunicación efectiva, de esta forma no se está eliminando el idioma del educando. Así mismo, es importante que el docente hable correctamente el idioma español para instruir al alumno en el aprendizaje de una L2.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Escaso personal docente

Escasez de materiales didácticos

Programas educativos no llegan a tiempo

Inasistencia de alumnos

Deserción escolar

Emigración

Poco dominio del castellano

Problemas de caligrafía y ortografía

Dificultad en lectoescritura

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

MATRIZ DE PROBLEMASÁREA CURRICULAR Comunicación y Lenguaje L2NOMBRE ESCUELA Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, Chisec, Alta VerapazNOMBRE ESTUDIANTE Raúl Antonio Chic Velasquez

Tabla No. 25

Matriz de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Dificultad en la lecto-escritura	2	1	2	2	2	9	1	2	3	12
Dificultad en la pronunciación de palabras que llevan “r” suave y “r” fuerte	2	1	2	1	2	8	0	2	2	10
Poco dominio del idioma español	1	0	2	1	2	6	1	1	2	8
Poca interpretación de lectura.	1	1	2	0	1	5	1	1	2	7
Poca fluidez en la lectura	1	1	1	1	1	5	0	1	2	6

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Dificultad en la lecto-escritura en alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales

- La pobreza
- Migración
- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Discriminación
- Acoso escolar
- Deficiencia del bilingüismo
- Educación tradicional
- Poca inversión en la educación
- Implementación de las políticas educativas de Estado
- Desempleo
- Falta de emprendimiento
- Desnutrición
- Fortalecimiento del uso de la lengua materna en el CNB
- Poca interés en la profesionalización del personal docente
- Ampliación del presupuesto en la educación
- Falta de cumplimiento del currículo por pueblo
- Malversación y sobrevaloración de fondos destinados a educación.
- Implementación del área curricular de medio ambiente.
- Poca cobertura de la educación tecnológica.

Las demandas sociales es un conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno. Las demandas sociales a las que debe responder acciones para solucionar variedades de problemas.

Demandas Institucionales

- Mejorar el presupuesto de educación.
- Mejorar la cobertura educativa.
- Perfeccionar el modelo de gestión de proyectos educativos
- Proveer los programas educativos al inicio del ciclo escolar.
- Proveer de mobiliario y equipo los centros educativos.
- Implementar de suficientes materiales y textos educativos.
- Fiscalización en tiempo oportuno los programas educativos.
- Actualización curricular.
- Fomentar el bilingüismo dentro del aula.
- Gestión de becas para estudiantes en extrema pobreza
- Promover proyectos educativos.
- Profesionalización del recurso humano.
- Creación de botiquines para primeros auxilios.
- Organización y planificación de actividades en centros educativos.
- Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- Cumplir con el horario de trabajo y los días efectivos de clases.
- Promover el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promoción de rincones de aprendizajes y ambiente letrado.
- Fortalecer la investigación-acción en las escuelas.
- Impresión de textos en el idioma de los niños.
- Cobertura de SINAIE

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de grupos sociales para saciar una necesidad. En este caso referente al sistema educativo, la demanda es que el Ministerio de Educación coordine con todos sus allegados la pronta solución de problemas y necesidades que afronta el sistema educativo del país.

Demandas Poblacional

- Mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.
- Implementación del TIC
- Implementación de biblioteca en lo centro educativo.
- Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario
- Entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto.
- Mejorar la organización de los Consejos Educativos.
- Mejorar la relación entre docentes.
- Concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos.
- Promover la buena práctica nutricional en la familia.
- Concientizar a los padres de familias para que velan por la educación de sus hijos.
- Promover en los estudiantes el liderazgo

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico, global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. Asimismo, en cuanto a educación cuando una familia es numerosa existe la menor posibilidad que los padres de familia le brinden apoyo necesario para sus hijos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En los actores directos están:

- Alumnos
- Consejo educativo
- Coordinador Técnico Administrativo
- Padres de familia

- Director
- Gobierno escolar
- Docentes

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son:

- COCODE
- COMUDE
- Municipalidad

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 26

Fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Consejo de padres de familia	Velar por la calidad de aprendizajes de los niños en cuanto a la buena ortografía.	El 100%de los niños asisten con regularidad a clases en el transcurso del ciclo lectivo	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a escribir y hablar correctamente.		Es alta influencia debido a que el consejo es fundamental en la toma de decisiones conjuntamente con los maestros para las mejoras continuas en la escuela
Docentes del establecimiento educativo	Orientar adecuadamente a los alumnos para una buena escritura través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la implementación técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprenda con

					facilidad y correctamente la lecto-escritura.
Alumnos	Involucrarse activamente en las actividades escolares, principalmente en mejorar su ortografía.	Asistir diariamente a la escuela para aprovechar los momentos de aprendizaje.	Concientizar a los alumnos sobre la importancia de mejorar la ortografía.		Es de alta influencia ya que son los actores principales de la educación, en ella recae el hecho educativo.
Coordinador Técnico Administrativo	Velar para que en las escuelas se cumplan los días efectivos de clases.	Visitar constantemente las escuelas para determinar el cumplimiento de la labor docente.	Apoyar el trabajo docente para lograr la calidad educativa.		Es de alta influencia porque con el del CTA y docentes se logran resolver algunos problemas que se presentan en el establecimiento.
Padres de familia	Apoyar a sus hijos para que cumplan sus responsabilidades como alumnos.	Visitar periódicamente el establecimiento para verificar el avance de sus hijos.	Dialogar con el docente para apoyar el desempeño de su hijo.		Es de alta influencia porque el apoyo del padre o la madre es indispensable para alcanzar resultados positivos.
Director	Apoyar a los docentes para que cumplan sus deberes y calidad educativa	Reuniones periódicas con los docentes para verificar el avance de los alumnos.	Realizar redes educativas para socializar experiencias con docentes de otros establecimientos.		Es de alta influencia porque es el encargado de velar, dirigir y apoyar a los docentes.
Gobierno escolar	Colaborar con sus compañeros y docentes para lograr resolver los problemas de aprendizaje.	Plantear al director o personal docente sobre algunas propuestas.	Participar en reuniones de docentes, concejo educativo y asambleas comunitarias.		Es de alta influencia porque con el apoyo de ellos se logra descubrir las necesidades latentes en el establecimiento.
Comisión de salud	Velar por la salud de los estudiantes para que tengan un buen	Visitar a las escuelas para detectar algunas enfermedades que afectan a los alumnos.	Constante comunicación con director y docentes.		Es de alta influencia porque podrían cubrir algunas emergencia con coordinación

	rendimiento escolar.				con el centro de convergencia.
Comisión de alimentación escolar	Coordinar la preparación de la alimentación escolar y cubrir las necesidades de los alumnos.	Llegar diariamente a la cocina del establecimiento para verificar lo que hace falta.	Coordinar con el director y padres de familia sobre la preparación de la alimentación escolar.		Es de alto impacto porque sin la comisión no se lograría cubrir las necesidades de los alumnos en cuanto a la refacción escolar.
Comité de agua potable	Velar por la distribución del agua por familia y en el centro educativo.	Atender a las necesidades de la escuela.	Coordinar con el director y Concejo educativo sobre la distribución del agua.	Es de bajo impacto porque en tiempo de verano el agua se escasea.	

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 27

FODA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de 30:00 minutos diarias de lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora en los niños. - Existe apoyo del concejo educativo cuando se les solicita. - Los alumnos expresan sus dudas cuando no entienden una palabra. - Los alumnos son solidarios con los demás en cuanto a sus aprendizajes. - Los alumnos son activos cuando se les solicita su participación. - Práctica de lectura en forma individual y grupal. - Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura. - Existe apoyo entre personal docente para implementar estrategias de mejoramiento de aprendizajes. - Interés del docente en mejorar la comprensión lectora en sus alumnos. - Realización periódica de comprobación de lectura para determinar el avance de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector. - Poca capacidad del docente en la utilización de estrategias lectoras. - Poca implementación de actividades lectoras por el docente. - Poca comprensión lectora en los niños cuando leen diferentes textos. - Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la falta de lectura. - Desconocimiento del docente de modelos de lectura. - Desinterés de los alumnos en la lectura en sus casas. - No existe biblioteca escolar por parte del Ministerio de Educación. - Poca planificación docente en la adecuación de los contenidos. - Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar textos de lectura con el MINEDUC. - Apoyo de padres de familia para velar que sus hijos practiquen la lectura en sus casas. - Solicitar apoyo a autoridades educativas para gestionar una biblioteca escolar. - Mejorar la velocidad y comprensión lectora en los alumnos a través de la realización de concursos de lecturas. - Elaboración de rincones de lectura para que los alumnos puedan leer en su momento oportuno. - Talleres para la profesionalización docente. - Solicitar apoyo económico a padres de familia para la compra de materiales de lectura. - Organización de talleres de lectura a nivel de establecimiento. - Obtener textos de lectura digitalmente e imprimirlo. - Proyectar audiovisuales para observar modelos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprobación de asignaturas por la falta de comprensión lectora en las evaluaciones. - Falta de apoyo de padres de familia en incentivar a sus hijos en el desarrollo de lectura en el hogar. - Escasez de presupuesto del MINEDUC para dotar textos de lectura para los alumnos. - Mal uso de los textos de lectura elaborados por docente y alumnos. - Desvalorización del idioma materno del niño por la práctica constante de lectura en L2. - Rechazo de padres de familia en aprender a leer correctamente en la L2 - Rechazo al alumno por otros estudiantes por dificultad en la lectura. - Carencia de conocimientos de los alumnos por la falta de comprensión lectora. - El mal uso del diccionario español, provoca duda en los estudiantes. - Temor de los estudiantes al leer en público por desconocimiento de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Matriz FODA

PROBLEMA: Dificultad en la comprensión lectora en alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz.

ÁREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No. 28

Matriz FODA

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
<p>F1: Desarrollo de 30:00 minutos diarias de lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora en los niños.</p> <p>F2: Existe apoyo del concejo educativo cuando se les solicita.</p> <p>F3: Los alumnos expresan sus dudas cuando no entienden una palabra.</p> <p>F4: Los alumnos son solidarios con los demás en cuanto a sus aprendizajes.</p> <p>F5: Los alumnos son activos cuando se les solicita su participación.</p> <p>F6: Práctica de lectura en forma individual y grupal.</p> <p>F7: Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura.</p> <p>F8: Existe apoyo entre personal docente para implementar estrategias de mejoramiento de aprendizajes.</p> <p>F9: Interés del docente en mejorar la comprensión lectora en sus alumnos.</p> <p>F10: Realización periódica de comprobación de lectura para determinar el avance de los alumnos</p>	<p>D1: Poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector.</p> <p>D2: Poca capacidad del docente en la utilización de estrategias lectoras.</p> <p>D3: Poca implementación de actividades lectoras por el docente.</p> <p>D4: Poca comprensión lectora en los niños cuando leen diferentes textos.</p> <p>D5: Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la falta de lectura.</p> <p>D6: Desconocimiento del docente de modelos de lectura.</p> <p>D7: Desinterés de los alumnos en la lectura en sus casas.</p> <p>D8: No existe biblioteca escolar por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D9: Poca planificación docente en la adecuación de los contenidos.</p> <p>D10: Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC</p>		
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<p>O1: Solicitar textos de lectura con el MINEDUC.</p> <p>O2: Apoyo de padres de familia para velar que sus hijos practiquen la lectura en sus casas.</p> <p>O3: Solicitar apoyo a autoridades educativas para gestionar una biblioteca escolar.</p> <p>O4: Mejorar la velocidad y comprensión lectora en los alumnos a través de la realización de concursos de lecturas.</p> <p>O5: Elaboración de rincones de lectura para que los alumnos puedan leer en su momento oportuno.</p> <p>O6: Talleres para la profesionalización docente.</p>	<p>A1: Reprobación de asignaturas por la falta de comprensión lectora en las evaluaciones.</p> <p>A2: Falta de apoyo de padres de familia en incentivar a sus hijos en el desarrollo de lectura en el hogar.</p> <p>A3: Escasez de presupuesto del MINEDUC para dotar textos de lectura para los alumnos.</p> <p>A4: Mal uso de los textos de lectura elaborados por docente y alumnos.</p> <p>A5: Desvalorización del idioma materno del niño por la práctica constante de lectura en L2.</p> <p>A6: Rechazo de padres de familia en aprender a leer correctamente en</p>		

	<p>O7: Solicitar apoyo económico a padres de familia para la compra de materiales de lectura.</p> <p>O8: Organización de talleres de lectura a nivel de establecimiento.</p> <p>O9: Obtener textos de lectura digitalmente e imprimirlo.</p> <p>O10: Proyectar audiovisuales para observar modelos de lectura.</p>	<p>la L2</p> <p>A7: Rechazo al alumno por otros estudiantes por dificultad en la lectura.</p> <p>A8: Carencia de conocimientos de los alumnos por la falta de comprensión lectora.</p> <p>A9: El mal uso del diccionario español, provoca duda en los estudiantes.</p> <p>A10: Temor de los estudiantes al leer en público por desconocimiento de lectura.</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que existen factores internos y externos. En los factores internos están las fortalezas y debilidades, y en los factores externos están oportunidades y amenazas. También se puede entender que aspectos positivos siendo ellos las fortalezas y oportunidades y aspectos negativos debilidades y amenazas. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la falta de comprensión lectora. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 29

Matriz Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F4: Los alumnos son solidarios con sus compañeros en cuanto a sus aprendizajes a través de la lectura. O4: Mejorar la velocidad y comprensión lectora en los alumnos a través de la realización de concursos de lecturas.</p> <p>F8: Existe apoyo entre personal docente para implementar estrategias de lectura. O6: Talleres para la profesionalización docente.</p> <p>F7: Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura. O7: Solicitar apoyo económico a padres de familia para la compra de materiales de lectura.</p> <p>F9: Interés del docente en mejorar la comprensión lectora en sus alumnos. O8: Organización de talleres de lectura a nivel de establecimiento.</p> <p>F1: Desarrollo de 30:00 minutos diarias de lectura. O2: Apoyo de padres de familia para velar que sus hijos practiquen la lectura en sus casas.</p>	<p>D8: No existe biblioteca escolar por parte del Ministerio de Educación. O3: Apoyo de autoridades educativas para gestionar una biblioteca escolar.</p> <p>D2: Poca capacidad del docente en la utilización de estrategias lectoras. O6: Talleres para la actualización docente.</p> <p>D10: Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC. O1: Solicitar textos de lectura con el MINEDUC.</p> <p>D5: Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la poca práctica de lectura. O9: Obtener textos de lectura digitalmente e imprimirlo.</p> <p>D1: Poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector. O4: Mejorar la velocidad y comprensión lectora en los alumnos a través de la realización de concursos de lecturas.</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1: Desarrollo de 30:00 minutos diarias de lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora en los niños. A4: Mal uso de los textos de lectura elaborados por docente y alumnos</p> <p>F6: Práctica de lectura en forma individual y grupal. A2: Falta de apoyo de padres de familia en incentivar a sus hijos en el desarrollo de lectura en el hogar.</p> <p>F3: Los alumnos expresan sus dudas cuando no entienden una palabra. A9: El mal uso del diccionario español, provoca duda en los estudiantes.</p> <p>F7: Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura. A3: Escasez de presupuesto del MINEDUC para dotar textos de lectura para los alumnos.</p> <p>F5: Los alumnos son activos cuando se les solicita su participación. A7: Rechazo al</p>	<p>D4: Poca comprensión lectora en los niños cuando leen diferentes textos. A1: Reprobación de asignaturas por la falta de comprensión lectora en las evaluaciones.</p> <p>D5: Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la falta de lectura. A7: Rechazo al alumno por otros estudiantes por dificultad en la lectura.</p> <p>D1: Poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector. A10: Temor de los estudiantes al leer en público por desconocimiento de lectura.</p> <p>D10: Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC. A3: Escasez de presupuesto del MINEDUC para dotar textos de lectura para los alumnos.</p> <p>D7: Desinterés de los alumnos en la lectura en sus casas. A8: Carencia de conocimientos de los alumnos por la falta de comprensión</p>

alumno por otros estudiantes por la dificultad en la lectura.	lectora.
---	----------

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 30

Vinculación estratégica

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela no existe biblioteca, únicamente cuenta con libros ya usados que son utilizados como textos de lectura, sin embargo, se espera el apoyo de autoridades educativas para gestionar una biblioteca escolar. 2. El docente tiene poca capacidad en la utilización de estrategias lectoras, pero existe apoyo del personal docente para compartir experiencias y conocimiento en cuanto a nuevas técnicas y estrategias, así mismo el MINEDUC promueve algunos talleres para la actualización docente. 3. Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC, pero existe apoyo de padres de familia para la compra de textos de lectura solicitado por el docente, se espera que más adelante autoridades educativas puedan atender esta demanda. 4. Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la poca práctica de lectura, sin embargo, se puede mejorar esta deficiencia través del hábito lector y realizar técnicas de comunicación oral. 5. Tomando en cuenta la poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector, el docente emplea diferentes estrategias de lectura para mejorar las habilidades de los educandos, aparte de ello, es importante realizar concursos de lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos son solidarios con sus compañeros en cuanto a sus aprendizajes a través de la lectura, pero requiere de más práctica para alcanzar el hábito lector, y para mejorar la velocidad y comprensión lectora es importante la realización de concursos de lecturas. 2. Existe apoyo entre personal docente para implementar estrategias de lectura, por lo tanto, se aprovechará los recursos que cada uno de ellos poseen e implementarlos en el aula para lograr resultados favorables en los alumnos, así mismo, es importante implementar talleres para la actualización docente. 3. Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura, ya que no existe apoyo de parte del MINEDUC, a pesar de ello, se ha logrado el apoyo económico a padres de familia para la compra de materiales de lectura. 4. Interés del docente en mejorar la comprensión lectora en sus alumnos, es por ello que implementa media hora de lectura diaria y organiza concursos de lectura en su aula, aunque también es importante organizar talleres de lectura a nivel de establecimiento. 5. Desarrollo de 30:00 minutos diarias de lectura, a pesar de la carencia de textos, pero con el apoyo del docente, alumnos y padres de familia se ha logrado obtener textos impresos.
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha establecido 30:00 minutos diarias de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca comprensión lectora en los niños

<p>lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora en los niños, al mismo tiempo se le ha instruido para que no le den mal uso de los textos de lectura elaborados por docente y alumnos.</p> <p>2. Se lleva a cabo la práctica de lectura en forma individual y grupal en el aula, esto fortalecerá la habilidad de velocidad y comprensión lectora en los alumnos, aunque se evidencia la falta de apoyo de padres de familia en incentivar a sus hijos en el desarrollo de lectura en el hogar.</p> <p>3. Los alumnos expresan sus dudas cuando no entienden una palabra, esto fortalecerá sus conocimientos y vocabulario básico, aunque podrían darle mal uso del diccionario español, provoca duda en los estudiantes.</p> <p>4. Los alumnos y docente elaboran sus propios materiales de lectura, por lo tanto, existen muchas posibilidades de mejorar las habilidades lectoras, ya que existe escasez de presupuesto del MINEDUC para dotar textos de lectura para los alumnos.</p> <p>5. Los alumnos son activos cuando se les solicita su participación, por lo tanto, pueden mejorar su expresión oral, de lo contrario podrían sufrir rechazo por otros estudiantes por la dificultad en la lectura.</p>	<p>cuando leen diferentes textos, pero a través de la lectura constante en la escuela y en sus casas pueden mejorar la habilidad de comprensión, de lo contrario podrían reprobado de asignaturas.</p> <p>2. Expresión verbal pobre en los niños al momento de hablar en público por la poca práctica, de lectura, por lo tanto, es importante realizar actividades de exposición, mesa redonda, debates, foros, entre otras técnicas de comunicación, de lo contrario podrían sufrir rechazos de estudiantes en otro nivel de estudio.</p> <p>3. Poca velocidad lectora en los alumnos por la falta de hábito lector, sin embargo, con los textos que cuenta el establecimiento, los educandos practican media hora diaria de lectura, así evitar el temor de los estudiantes al leer en público por desconocimiento de lectura.</p> <p>4. Falta de textos de lectura dotados por el MINEDUC, por la falta de voluntad e interés de las autoridades educativas, según por la escasez de presupuesto para dotar de textos de lectura para los alumnos.</p> <p>5. Desinterés de los alumnos en la lectura en sus casas, por la falta de apoyo de padres de familia para velar el avance de sus hijos en cuanto a su rendimiento escolar, eso provoca la carencia de conocimientos de los educandos por la falta de comprensión lectora.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 1

Realización de talleres de lectura con niños y niñas del establecimiento.

LÍNEA DE ACCIÓN 2

Elaboración de textos literarios de lectura por el docente con el apoyo de los padres de familia.

LÍNEA DE ACCIÓN 3

Implementar nuevas técnicas de lectura dentro del aula con los estudiantes.

LÍNEA DE ACCIÓN 4

Aprovechamiento de los treinta minutos de lectura diarios dentro del aula con los estudiantes.

LÍNEA DE ACCIÓN 5

Practicar la lectura en todas las áreas curriculares, para no perder el hábito de la misma.

1.3.6 Posibles proyectos

DIFICULTAD EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Gráfica No. 2

Mapa de soluciones

Realización de talleres de lectura con niños y niñas del establecimiento.	Elaboración de textos literarios de lectura por el docente con el apoyo de los padres de familia.	Implementar nuevas técnicas de lectura dentro del aula con los estudiantes.	Aprovechamiento de los treinta minutos de lectura diarios dentro del aula con los estudiantes.	Practicar la lectura en todas las áreas curriculares, para no perder el hábito de la misma.
Realización de Concursos de lectura.	Elaboración de álbum de cuentos.	Práctica de velocidad lectora.	Realización de velocidad lectora	Comprobación lectora.
Lectura de textos con un final	Redacción de chistes y refranes.	Lectura guiada	Realización de precisión lectora	Lectura grupal y responder cuestionario
Leer ensayos de otros alumnos.	Colección de anécdotas.	Rincones de lectura	Lectura en voz alta individualmente	Exposición a partir de la comprensión lectora
Creación de cuentos en grupo.	Recopilación de datos sobre la historia de la Comunidad.	Predicción de textos a partir del título	Lectura silenciosa	Análisis grupal de temas
Elaboración de periódico mural con textos narrativos.	Redacción sobre costumbres y tradiciones familiares.	Identificación de ideas principales.	Comprobación lectora	Preguntas varias sobre temas

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

APLICACIÓN DE DIFERENTES ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora” corresponde al área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2-español, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, está diseñado a promover cambios positivos en cuanto a la lectura, ya que se ha visto que la mayoría de los alumnos antes mencionados, presentan debilidades en la comprensión lectora.

Según los indicadores educativos reflejados en el diagnóstico, muestran que sólo cuatro de catorce alumnos aprobaron el área de lectura, es decir, sólo el 28.5% tienen habilidades lectoras, mientras el 71.5%, necesitan mejorar. En base a estos resultados, se determinó que es importante implementar mecanismos para superar esta debilidad en los alumnos y alumnas.

Haciendo referencia al análisis situacional del entorno educativo, se logró determinar que la mayoría de alumnos tienen dificultad en la lectura; por otra parte, la falta de textos de lectura incide en esta problemática. Después de haber realizado la matriz y el árbol de problemas, se ratificó el poco dominio de lectura en los alumnos dificulta la comprensión lectora.

Tomando en cuenta las demandas sociales, tales como: la pobreza, migración, discriminación, deficiencia del bilingüismo, educación tradicional, poca inversión en la educación, poco interés en la profesionalización del personal docente,

ampliación del presupuesto en la educación y la poca cobertura de la educación tecnológica, inciden en esta la problemática. En la demanda institucional se pudo determinar que es importante mejorar el presupuesto de educación, Proveer los programas educativos al inicio del ciclo escolar, Implementar de suficientes materiales y textos educativos, profesionalización del recurso humano, Organización y planificación de actividades en centros educativos.

En la demanda poblacional es importante mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias, implementación de biblioteca en lo centro educativo, dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario, entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto, concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos. Estas tres demandas fortalecen la ejecución del proyecto para mejorar el sistema educativo, ya que el contexto del establecimiento educativo a desarrollar dicho proyecto es apto para promover cambios porque existe recurso humano, instalaciones adecuadas e interés del personal docente.

Los actores directos que intervienen en la ejecución del proyecto juegan un papel importante, ya que a través de ellos se aprovechará las potenciales de cada uno para lograr la meta propuesta, siendo, en primer lugar, los alumnos, que son los actores principales. En segundo plano está el docente, quien es el que promueve las actividades; los padres de familia, el director, el concejo de padres de familia, el gobierno escolar y por último el Coordinador Técnico Administrativo; son los sujetos que deben intervenir para resolver el problema “Dificultad en la comprensión lectora”.

A través de la técnica DAFO y relaciones MINI-MAX, se analizó que el problema identificado incide en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, ya que es muy latente y es preciso resolverlo prontamente. Es por ello que, se planteó la línea de acción “Realización de talleres de lectura con niños y niñas del establecimiento”, al final, después de analizar los posibles proyectos a ejecutar,

se determinó que la solución al problema es la “Realización de concursos de lectura” para mejorar la comprensión lectora, porque a través del hábito lector, los alumnos mejoran varias destrezas lectoras, tal es el caso de la velocidad, comprensión y precisión, de esta forma se llega a obtener mejores resultados en el sistema educativo del establecimiento.

1.4.3 Concepto

Aplicación de técnicas y estrategias de lectura

1.4.4 Objetivos

General

- Mejorar las habilidades lectoras en los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V., para lograr buen rendimiento académico y alcanzar el éxito escolar.

Específicos:

- Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.
- Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.
- Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.
- Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.

1.4.5 Justificación

Se eligió el proyecto “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora” corresponde al área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2-español, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz” porque es

importante que los estudiantes mejoren la deficiencia de poco dominio en la lectura y escritura ya que es evidente que dicha problemática prevalece en todas las áreas de aprendizaje. Es notorio que esta problemática surge porque todos los alumnos únicamente se desenvuelven en su lengua materna ya que en sus familias únicamente hablan el idioma q'eqchi' y cuando llegan a la escuela prácticamente solo se comunican en dicho idioma con sus compañeros. Aunque los docentes hacen su mayor esfuerzo de comunicarse en el segundo idioma, pero los alumnos no logran entender lo que se les dice.

Haciendo un análisis de los resultados del diagnóstico realizado en el establecimiento donde indican que sólo cuatro de diez alumnos tienen dominio de lectoescritura, esto causa preocupación por eso se establecen estrategias para superar dichas debilidades. Es importante que el docente promueva diferentes actividades para que los alumnos adquieran ciertas habilidades en cuanto a la lectura y así obtener resultados favorables. Esta problemática incide en el bajo rendimiento escolar, porque según los resultados reflejados en las evaluaciones bimestrales, la mayoría de alumnos obtienen bajos resultados. Por eso, la función del docente es promover acciones concretas y así fortalecer los conocimientos de los alumnos y alumnas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES**FASE 1. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL AULA**

Tabla No. 31

Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre estrategias de lectura en el aula.	Impresión del plan. Presentación del plan al director. Presentación del plan a los alumnos.	Docente Estudiantes
2	1 día	Organización de grupos de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora.	Entrega de listado de integrantes. Enlistar materiales a utilizar.	Docente Estudiante
3	1 días	Elaboración de cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.	Presentar el cronograma a los demás alumnos. Pegar el cronograma en el aula.	Docente Estudiantes
4	1 día	Elaboración de un cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.	Imprimir el cuadro de registro y entregar a cada grupo de lectura.	Docente Alumnos
5	4 días	Realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.	Elaboración e impresión de cronograma. Pegar el cronograma en el aula.	Docente Alumnos
FASE 2. ELABORACIÓN DE RINCONES DE LECTURA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS DE LOS ALUMNOS.				
1	1 día	Organización de equipos de trabajo y nombrar a coordinadores para la elaboración de los rincones de aprendizaje.	Hacer un listado de los integrantes de cada grupo.	Docente Alumnos
2	1 día	Organizar una comisión evaluadora para calificar cada rincón de lectura	Enlistar los integrantes de la comisión evaluadora,	Docente Alumnos
3	2 días	Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.	Asignación de fecha de entrega.	Docente Alumnos
4	1 día	Exposición grupal de los rincones elaborados.	Dar a conocer los aspectos a calificar. Elaborar una rúbrica	Docente Alumnos

			para calificar cada rincón de lectura	
5	1 día	Realización de concurso para determinar la creatividad de cada grupo.	Presentar una rúbrica a la comisión evaluadora.	Docente Alumnos
FASE 3. REALIZACIÓN DE SESIONES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES PARA TRATAR TEMAS DE LECTO-ESCRITURA				
1	1 día	Presentación de planificación docente al personal docente sobre diferentes actividades de lectura.	Impresión y entrega de planificación al director.	Docente Director
2	2 días	Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre actividades de lectura en el aula y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.	Impresión de las invitaciones Entrega de invitaciones Presentación de planificación docente.	Docente Director Padres de familia.
3	1 día	Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.	Impresión y presentación de cronograma.	Docente Director Padres de familia.
4	1 día	Elaboración de un cronograma de reuniones con padres de familia.	Enlistar actividades y establecer fechas	Docente Director Padres de familia.
5	1 día	Organización de una comisión de padres de familia para verificar el avance de los alumnos.	Enlistar nombres. Elaborar una agenda de visita Elaborar un cronograma de visita.	Docente Director Padres de familia.
FASE 4. REQUERIMIENTO DEL APOYO DE PADRES DE FAMILIA PARA LA REPRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LECTURA				
1	2 días	Reunión con padres de familia para el planteamiento de la necesidad de reproducir textos de lectura para sus hijos.	Elaborar invitaciones Enviar invitaciones Presentación agenda de reunión	Docente Director Padres de familia
2	1 día	Presentación de la planificación docente a padres de familia.	Impresión y presentación del plan	Docente Director Padres de familia
3	1 día	Planteamiento sobre la reproducción impresa de textos de lectura.	Presentación físico del texto de lectura a reproducir.	Docente Director Padres de familia
4	1 día	Elaboración de presupuesto para establecer los gastos que se van a realizar.	Enlistar los gastos estimados	Docente Director Padres de familia
5	1 día	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.	Elaborar un plan y un cronograma para la realización de talleres.	Docente Director Padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

Se utilizará un instrumento de monitoreo por cada fase para verificar el cumplimiento de las actividades previstas. Este instrumento contiene los aspectos que calificará cada actividad. En este caso, cada sigla tiene un significado que a continuación se explica: **NE**=No existe, **NM**=Necesita mejorar, **B**=Bueno, **MB**=Muy bueno, **E**=Excelente.

Tabla No. 33

Monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1						
Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.						
FASE 1.						
Aplicación de estrategias de lectura en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la planificación docente a la comunidad educativa.					
2	Asignar un nombre de cada grupo de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora y anotarlos en papelógrafo y pegarlo en la pared del aula.					
3	Presentación del cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.					
4	Socializar el cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.					
5	Promoción de la realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.					
NE =No existe, NM =Necesita mejorar, B =Bueno, MB =Muy bueno, E =Excelente.						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2						
Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.						
FASE 2						
Elaboración de rincones de lectura para mejorar habilidades lectoras de los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de plan de acción a los alumnos para elaborar rincones de aprendizaje.					
2	Distribuir y explicar la función de cada integrante de la comisión evaluadora de los rincones de lectura.					
3	Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.					
4	Exposición grupal de los rincones elaborados.					
5	Dar a conocer los aspectos a calificar en el concurso de rincones de lectura.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35

Monitoreo fase 3

Objetivo específico No. 3						
Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.						
FASE 3						
Realización de sesiones con padres de familia y docentes para tratar temas de lecto-escritura						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de planificación docente al personal docente sobre diferentes actividades de lectura.					
2	Presentación de actividades de lectura a padres de familia y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.					
3	Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.					
4	Presentación de cronograma de reuniones con padres de familia.					
5	Asignación de funciones a cada integrante de la comisión de padres de familia.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36

Monitoreo fase 4

Objetivo específico No. 4 Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.						
FASE 4 Requerimiento del apoyo de padres de familia para la reproducción de textos de lectura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de presupuesto a padres de familia para establecer los gastos que se van a realizar.					
2	Presentación de planificación a padres de familia sobre talleres con el tema de comprensión lectora.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Evaluación del proyecto

Se evaluará por medio de un instrumento de evaluación en base a metas planteadas. Estas metas son medibles, es decir, se pueden alcanzar mediante la realización de las diferentes actividades por fase, con el apoyo de alumnos, padres de familia, director, docentes, ya que son los actores directos. La evaluación tiene como finalidad, fortalecer las debilidades que se presentarán durante la ejecución del proyecto, al final en el instrumento se anotarán si se lograron o no lo previsto marcando una "X" en la opción "SI" "NO".

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 37

Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora. - Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora. - Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente. - Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula. 			
No.	METAS	SI	NO
1	30 minutos de lectura diaria.		
2	Realizar dos ejercicio semanal de lectura grupal para medir la velocidad y precisión lectora.		
3	Lograr que los alumnos alcancen a leer doscientas palabras por minuto.		
4	Elaborar cuatro rincones de lectura en el aula.		
5	Realizar cuatro comprobaciones de lectura en el aula.		
6	Realizar dos concursos de lectura.		
7	Los alumnos leerán dos textos de lectura.		
8	3 talleres sobre sensibilización a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos para fortalecer la lectoescritura de los alumnos al final del PME.		
9	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 38

Presupuesto				
1 Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Planificación docente sobre estrategias de lectura en el aula.	Materiales Impresiones	3 impresiones	1.00.	3.00
	Humanos Director Docentes	SUBTOTAL		3.00
Organización de grupos de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora.	Materiales Fotocopias	20 copias	0.50	10.00
	Humanos Docentes Alumnos	SUBTOTAL		10.00
Elaboración de cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.	Materiales Cartulina Marcadores Pegamento	2 cartulinas 2 marcadores 1 pegamento	2.00 5.00 5.00	4.00 10.00 5.00
	Humanos Docentes Alumnos	SUBTOTAL		19.00
Elaboración de un cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.	Materiales Impresiones	4 impresiones	1.00	4.00
	Humanos Docentes Alumnos	SUBTOTAL		4.00
Realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.	Materiales Fotocopias	5 copias	0.50.00	50.00
	Humanos Docentes Alumnos	SUBTOTAL		50.00

2 Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Organización de equipos de trabajo y nombrar a coordinadores para la elaboración de los rincones de	Materiales Papelógrafos	16 papelógrafos	1.00	16.00
	Marcadores	8 marcadores	5.00	40.00
	Crayones	4 cajas de crayones	5.00	20.00
	Resistol	4 botes de resistol	5.00	20.00
	Tijera	4 tijeras	0.10.00	2.00
	Hojas de papel bond	20 hojas de papel bond		

aprendizaje.	Humanos Director Docentes	SUBTOTAL		118.00
Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.	Materiales Impresiones	25 fotocopias	0.50	12.5
		20 papel bond	00.10	2.00
	35 impresión	1.00	35.00	
	SUBTOTAL			44.5
	Humanos Director Docentes Alumnos Padres de familia Consejo de padres	1	5.00	5.00
3		5.00	15.00	
15		5.00	75.00	
12		5.00	65.00	
5		5.00	25.00	
SUBTOTAL			185.00	
Exposición grupal de los rincones elaborados.	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	25 fotocopias	0.50	12.5
		20 papel bond	0.10	2.00
		35 impresión	1.00	35.00
	SUBTOTAL			49.5
	Humanos Director Docentes Alumnos Padres de familia Consejo de padres	1	3.0	3.00
3		3.0	9.00	
15		3.0	45.00	
12		3.0	36.00	
5		3.0	15.00	
SUBTOTAL			108.00	
Realización de concurso para determinar la creatividad de cada grupo.	Materiales Impresiones	10 impresiones	1.00	10.00
	SUBTOTAL			10.00
Organizar una comisión evaluadora para calificar cada rincón de lectura	Materiales Impresiones	4 impresiones	1.00	4.00
		SUBTOTAL		

3 Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación de planificación docente al personal docente sobre	Materiales Impresiones	8 impresiones	1.00	8.00
	Humanos			

diferentes actividades de lectura.	Director Docentes	SUBTOTAL		8.00
Elaboración de un cronograma de reuniones con padres de familia.	Materiales Cartulinas Marcadores Humanos Director Docentes Padres de familia Consejo de padres	4 cartulinas	1.00	4.00
		2 marcadores	5.00	10.00
		SUBTOTAL		44.5
Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre actividades de lectura en el aula y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.	Materiales Impresiones Humanos Director Docentes Alumnos Padres de familia Consejo de padres	5 impresiones	1.00	5
		SUBTOTAL		5
Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.	Materiales Impresiones Humanos Director Docentes Alumnos Comisión de padre	10 impresiones	1.00	10.00
		SUBTOTAL		10.00
Organización de una comisión de padres de familia para verificar el avance de los alumnos.	Materiales Cuadernos Lapiceros Humanos director Docentes Alumnos Comisión de padres Comisión de alumnos	5 cuadernos	5.00	25.00
		5 lapiceros	2.00	10.00
		SUBTOTAL		35.00

4 Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Reunión con padres de familia para el planteamiento	Materiales Texto impreso Humanos	20 textos impresos	15.00	300.00

de la necesidad de reproducir textos de lectura para sus hijos.	Director Docentes Padres de familia	SUBTOTAL		300.00
Elaboración de presupuesto para establecer los gastos que se van a realizar.	Materiales Impresiones Hojas papel bond	5 impresiones	1.00	5.00
		50 hojas	0.10.00	10.00
	Humanos Director Docentes Alumnos Padres de familia Consejo de padres	SUBTOTAL		15.00
Presentación de la planificación docente a padres de familia.	Materiales Impresiones	5 impresiones	1.00	5.00
		SUBTOTAL		5.00
Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.	Materiales Impresiones	10 impresiones	1.00	10.00
		SUBTOTAL		10.00
Planteamiento sobre la reproducción impresa de textos de lectura.	Materiales Fotocopias Hojas papel bond	10 papel bond	0.10	1.00
		15 alumnos	3.00	45.00
	Humanos Docentes Alumnos Diseño divulgación	SUBTOTAL		46.00
TOTAL DE PRESUPUESTO Q 1083.5				

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

La historia es una ciencia importante para la vida humana, ya que permite a las generaciones conocer el pasado donde se desenvuelven. Es importante considerar que la situación de la humanidad, los pueblos, las costumbres y otras prácticas humanas van cambiando a lo largo del tiempo. Es necesario entender la realidad actual, sus causas y efectos y, adaptarse al cambio. En este caso,

Sánchez Jaramillo & Luis Fernando (2005) expresan:

Entonces la historia humana es, en gran medida, la historia de nuestro conocimiento. Puede decirse que desde la invención de la discusión crítica y de la escritura, se ha ido produciendo el desarrollo del conocimiento histórico y científico. El conocimiento, y su desarrollo han ejercido una influencia en la vida de los hombres, tanto directamente como a través de las aplicaciones tecnológicas. (p. 60).

Por eso, es importante tener presente que la historia fortalece los conocimientos de las personas para entender lo que está pasando actualmente. Como lo afirman los autores, la historia se ha venido dando a través de los tiempos y existen evidencias que lo respaldan, tanto oral como escrito y actualmente, con el uso de la tecnología, existe una ventaja, ya que está al alcance de muchos. Lo importante en este caso es interesarse en conocer el pasado, la escuela es un medio importante para inducir a los niños a investigar el pasado de sus familias, comunidad o municipio. Lo pueden hacer a través de entrevistas o

investigaciones escritas, el docente juega un papel importante para darle vida a la ciencia de la historia.

2.1.2 Cultural

La cultura es un rasgo que determina el origen de las personas en un determinado lugar quienes manifiestan sus costumbres, tradiciones, idioma y traje. En Guatemala existen cuatro culturas que se relacionan entre sí: maya, ladina, xinca y garífuna. El Estado reconoce estas culturas y promueve el respeto hacia cada uno de ellos.

Por su parte, Dongo (2009) expresa:

En diferentes medios sociales y culturales, se observan ciertas conductas de intercambio entre niños y adultos, que actúan por su propio funcionamiento, independientemente de las transmisiones educativas. Así, en todos los medios los individuos se informan, colaboran, se oponen, discuten, etc. Y esa constante permuta interindividual interviene durante todo el desarrollo, según un proceso de socialización, que interesa tanto a la vida social de los niños entre sí, cuanto a sus relaciones con los adultos de todas las edades. (p. 230).

La cultura se da de generación en generación gracias a las interrelaciones entre adultos y niños que desde los primeros años de vida deben saber a qué cultura pertenecen e identificarse dentro de ella. En la actualidad, se ha visto que muchas personas, principalmente niños y jóvenes adoptan otras culturas y se avergüenzan a la de ellos. Por ejemplo, muchos no quieren hablar su idioma materno o utilizar su traje típico, de esta forma están perdiendo las culturas. Los adultos, principalmente los padres de familia tienen la función de orientar a sus hijos a respetar sus raíces, enseñarles un idioma de acuerdo a su cultura y practicar las costumbres.

2.1.3 Sociológico

La sociología es una ciencia que estudia las relaciones y situaciones de las personas en un determinado lugar. Da a conocer los aspectos cambiantes de la sociedad surgido por una situación actual. La sociedad guatemalteca tiene su forma de vivir y convivir con los demás. Se ha dicho que Guatemala es un país

con altos índices de pobreza y extrema pobreza, principalmente en las áreas rurales.

Por su parte, Ernesto, (2013) afirma:

La Sociología es en plenitud una ciencia, pero sí una ciencia difícil. Al contrario, de las ciencias consideradas puras, ella es por excelencia la ciencia que se sospecha de no serlo. Hay para ello una buena razón: produce miedo. Porque levanta el velo de cosas ocultas, incluso reprimidas. (p. 15)

Es verdad que en la sociedad existen cosas que a veces es difícil encontrarle explicación, cosas que producen miedo, como seres sobrenaturales, historias o leyendas de terror, en fin, la sociedad es un ambiente donde se dan cosas buenas y malas, las personas deben tener presente y saber diferenciar entre lo bueno y lo malo, aceptar la realidad.

2.1.4 Psicológico

La psicología se interesa en el estudio del comportamiento de las personas, su forma de pensar y de actuar. Sin duda alguna, cada persona tiene su manera de actuar en la sociedad, a veces esos comportamientos son negativos y tienden a afectar a segundas o terceras personas.

Por su parte, Morales (2018) afirma:

La Psicología, la cual es una ciencia que está estrechamente en relación con el ser humano, sus vivencias, circunstancias y experiencias. De esta manera, su historia —en términos generales— abarca tendencias, tanto de pensamiento como en el área de la investigación, en coherencia a cada momento histórico y épocas de desarrollo específicas, lo que otorga a la Psicología grandes aportaciones y diversas perspectivas que apuntan a la nutrición del bagaje teórico, en lo que concierne a la comprensión y explicación de la mente y del comportamiento del ser humano en general. (p. 11)

Como lo afirma el autor, las personas manifiestan diferentes comportamientos en la vivencia humana, esto ocurre porque las personas son diferentes. La manera de pensar también es otra de las características de las personas, ya que los comportamientos surgen del pensamiento. Para comprender mejor, es importante que los adultos enseñen los valores a sus hijos para que en el futuro

tengan buenos comportamientos. Los buenos modales, el trabajo, la comprensión, la ayuda mutua se aprenden en la familia. La escuela es otro espacio donde se refuerzan esos conocimientos adquiridos desde la familia.

2.1.5 Entorno sociocultural

Estudiar el entorno sociocultural donde viven las personas es conocer el presente. Estudiar la historia de la comunidad, ciudad o país es comprender la situación actual y dar respuesta a algunas interrogantes. La vida en un determinado lugar va cambiando, sus paisajes, los barrios, la escuela, los idiomas, las culturas y costumbres y otras características actuales.

Por su parte, Menchaca L. M. expresa:

En la actualidad, los currículos escolares contemplan la disciplina histórica como el vehículo educativo para enseñar la complejidad del individuo con su espacio, las dinámicas sociales, políticas y económicas que le explican y le caracterizan. A través de su estudio, se pretende fomentar el análisis de la realidad y de la actuación responsable y participativa de la conciencia ciudadana, así como al desarrollo de la estima e identidad del individuo tanto personal como colectiva. En este proceso de construcción personal y social, la escuela cumple un papel fundamental, puesto que la comprensión de la conjunción de los elementos que le forman, cobra sentido cuando se aprende a tomar conciencia de sí mismo, de los demás, de la historia y del rol que se ocupa dentro de ella.

Una de las frases importantes que menciona esta autora es la “conciencia ciudadana”, este quiere decir que cada persona conozca el pasado y el presente del lugar donde vive, aceptar la realidad de su comunidad y no despreciar a los demás. Otro de los aspectos importantes es que la escuela es un medio fundamental para hacer conciencia a los alumnos en el lugar donde viven, empezando con la investigación de la historia de su comunidad y hacer un análisis de la situación actual. Lamentablemente, en la actualidad, en la mayoría de comunidades, municipios o ciudades, la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo ha dado marcado el presente, es deber de todos para contrarrestar estos hábitos malignos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación, sin duda ha venido a fortalecer la comunicación inmediata y a larga distancia de los seres humanos. Hoy en día su uso es esencial en la vida de las personas, porque ha tomado un lugar importante en el quehacer cotidiano. Por ejemplo, muchas personas tienen en casa televisión, radio e incluso internet, que sirven para estar informados.

Según Castillo Santiago M. S. (s/f)

Es imposible controlar todo el flujo de información al que estamos sometidos día a día por parte de los medios, y lo que debemos hacer no es evitarlos ni restringirlos, y esto sería dar la espalda al inevitable avance de nuestra sociedad, ya que la información nos viene por todos los lados. Lo adecuado sería crear una actitud crítica en el receptor, de manera que fuera capaz de discernir toda la información a la que está sometido, ya que en esta época de las telecomunicaciones que nos ha tocado vivir, los Medios de Comunicación están modificando nuestra manera de percibir la realidad y el mundo en el que nos encontramos. (p 5)

Actualmente las masas de información ya es parte del diario vivir de las personas, porque los medios de comunicación están día a día informando hechos que suceden tanto a nivel nacional como internacional. Como dice el autor, no lo podemos evitar porque la información viene en todos lados, es automático. Lo que deben hacer las personas es analizar la veracidad de la información ya que no todo lo que dicen los medios pueden ser creíbles. Lo cierto es que los medios de comunicación viene a informar a las personas, lamentablemente, últimamente, han venido a distorsionar la mente de los seres humanos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La palabra tecnología se utiliza en diversos contextos científicos según sea su magnitud en donde se utiliza la tecnología ya que están hechas a través de técnicas. La influencia de las nuevas tecnologías ha evolucionado durante los últimos años en la educación. Aunque en algunos casos aún no hay suficiente acceso principalmente en las áreas rurales por falta de acceso a la energía eléctrica.

Quisquinay Tay M. J. & Hernández Moya M. A. (2012) expresan:

El consumismo, valiéndose de los medios de comunicación, como difusores de los nuevos servicios tecnológicos ha generado la tendencia de adquirir diferentes objetos como computadoras, teléfonos celulares, tablets, entre otros, que facilitan la comunicación de las personas, a través del internet y sus diferentes aplicaciones como el uso de redes sociales, correos electrónicos, chats y otros. (p. 1)

Actualmente, la tecnología ha abarcado espacios enormes en la vida humana, gracias a los medios de comunicación que promuevan la venta de productos tecnológicos, principalmente los teléfonos celulares, que es un medio de comunicación de masa. Este aparato es un dispositivo esencial en la vida de las personas, ya que facilita la comunicación instantánea a nivel local e internacional. Hoy en día se habla de teléfono inteligente, ya que permite el uso de internet y aplicaciones de comunicación. En algunos establecimientos se están implementando el uso de la tecnología, como la computadora, tablets y en algunos casos teléfonos celulares. Estos avances vienen a fortalecer el sistema educativo nacional.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala se caracteriza con la riqueza de las cuatro grandes culturas xinca, garífuna, ladina y maya; la cultura maya se conforma con sus veintidós idiomas. Por lo tanto, la interacción sociocultural se inicia desde las primeras existencias del ser humano, que permite su interacción dentro del seno familiar, y el entorno que le rodea. A través de los análisis que se ha realizado la relación de la cultura y la educación van de la mano ya que la educación la fortalece o la enriquece ya que según el currículo pide a que se desarrolle las diferentes destrezas y habilidades partiendo desde los conocimientos culturales del educando.

Al respecto, Chivalán Osorio, J. D. (2012) expresa:

La pertinencia cultural y lingüística es necesaria porque la estructura del Estado no forma parte de las culturas e idiomas de los pueblos indígenas; los servicios del Estado en su mayoría son generados sin pertinencia para los pueblos donde son dirigidos. Además, cuando se crea una Entidad indígena no se le da el acompañamiento administrativo y financiero hasta que pueda caminar sola, no así

cuando se crea una Entidad no indígena ésta el gobierno le da acompañamiento hasta que logre caminar sola, en lo administrativo y financiera. (p. 36)

Afectivamente, el Estado no garantiza la pertinencia y lingüística cultural del país. Existen leyes que reconocen que Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, pero aún falta mucho para llegar a cumplirla, ya que en muchos ámbitos existen discriminación y racismo. En el ámbito educativo, se ha visto que muchos alumnos han sido discriminados solo porque habla un idioma indígena o porque utiliza su traje típico. El currículum nacional no responde a las necesidades de las áreas rurales del país.

2.1.9 Política

La política es una actividad patriótica, comunitario y apasionante, ya que conlleva a la práctica de valores para apoyar a las personas que lo necesitan. La política busca el bien común, la persona que la ejerce está consciente que su función es velar las comunidades, municipio o un país salga adelante. En fin, para gobernar un país es importante tener presente que hay un compromiso con la sociedad quien la eligió.

Por su parte, Dussel. E. (2006) afirma que:

Todo campo político es un ámbito atravesado por fuerzas, por sujetos singulares con voluntad, y con cierto poder. Esas voluntades se estructuran en universos específicos. No son un simple agregado de individuos, sino de sujetos intersubjetivos, relacionados ya desde siempre en estructuras de poder o instituciones de mayor o menor permanencia. Cada sujeto, como actores un agente que se define en relación a los otros. (p. 16)

Como lo afirma el autor, la política actualmente está basado con el poder que tienen las personas. Normalmente, el poder se refiere a tener bienes económicos para poder tener dominio y no tanto por voluntad de servir al pueblo. En Guatemala, se ha visto que el político se inclina en velar por sus propios intereses, a saquear el país con la famosa palabra “corrupción”. En conclusión, la política es buena para demostrar el liderazgo, lastimosamente en los últimos tiempos se ha vuelto politiquería porque ciertas personas se aprovechan de las

necesidades de las personas haciendo promesas en campañas políticas y al final todo queda en el olvido.

2.1.10 Políticas

Las políticas son leyes o normativas que rigen una nación en general. En Guatemala existen una variedad de políticas que algunos están basados en intereses del pueblo y, por otro lado, algunos están inclinados a intereses del gobierno. Como todo ciudadano, es importante tener conocimientos sobre el contenido de cada política para no caer en engaños.

Según Carrillo Zevallos (2017) manifiesta que:

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Sabemos que, en Guatemala, a cada cuatro años se llevan a cabo el cambio de gobierno, éstos cuando asumen el poder crean leyes que comúnmente están orientados a sus intereses y dejan a un lado al pueblo. Es lamentable ver que todos los períodos de gobiernos siempre suceden lo mismo, por eso Guatemala nunca progresa. Comúnmente las leyes del país no se cumplen, están solo en papel porque la práctica queda muy lejos.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas del país están basadas en la Reforma Educativa y es el resultado de un trabajo en conjunto con diferentes sectores de la educación quienes se interesaron en cambiar un sistema que no responden a las necesidades de la educación. Lo que se pretenden es tener una educación de calidad con pertinencia cultural.

El Consejo Nacional de Educación –CNE- (2010) expresa que:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento

institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Gracias al equipo de trabajo quienes en conjunto plantean estas ocho políticas que permitirá el logro de la calidad educativa en el país, ya que durante muchos años el sistema educativo nacional ha quedado rezagado porque la preparación académica no es la adecuada. Hoy, se necesita la voluntad del MINEDUC, y los docentes de poner en práctica las políticas y estrategias para alcanzar el cambio deseado.

2.1.12 Poder

El término poder está relacionado con las capacidades que tienen las personas para hacer las cosas. Luego, el poder está vinculado con la capacidad de dirigir a un grupo de personas, el liderazgo es un factor importante, porque permite a la persona demostrar la capacidad de dirigir a un grupo, organización, empresa o a una comunidad.

Al respecto, García Vargas, O. H (2009) manifiesta:

Poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos, sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos., pasan por ahí.

En este caso, es importante considerar que, para poder ejercer el poder para dirigir, es necesario tener actitud. El poder se ha manifestado en diferentes ámbitos de la vida, empezado en la familia, los padres deben de tener el poder para corregir a sus hijos. En una empresa u organización, el dirigente debe manifestar su poder para dirigir al grupo de personas. En educación, el docente debe tener esa capacidad de orientar a sus alumnos, implementar estrategias y técnicas para lograr los objetivos propuestos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Identificar los problemas en un diagnóstico es un acto de investigación del ser humano para realizar proyectos. En cualquier ámbito social existen problemas que dificultan el desarrollo, es por eso que los agentes involucrados en la investigación deben poner atención a los factores que afectan la institución. Para identificar problemas es importante hacer un listado de los aspectos que limitan el desarrollo de una situación.

En este caso, Arís Paniagua, E. (1998) manifiesta:

El problema planteado nace de la propia naturaleza de los Proyectos de Desarrollo, ya que cualquier Proyecto de Desarrollo parte de la demanda de uno o varios agentes (acción enfocada). Dicha demanda plasma la necesidad de cambiar alguna circunstancia del estado actual, bien porque ésta presenta un problema o porque es propicio para realizar mejoras. (p. 3)

Los proyectos nacen de un problema, y su fin primordial es aportar al desarrollo de una situación, empresa, comunidad y diversas circunstancias. Existen diversas demandas que le dan vida a un proyecto, lo importante aquí es saber identificar los problemas y hacer un buen perfil de proyecto. En el sistema educativo nacional, en todos los niveles existen diversas demandas educativas que el docente debe resolver, pero, no hay que olvidar que los problemas se resuelven uno a uno.

2.2.2 Priorización de problemas.

En un diagnóstico se pueden identificar variedades de problemas que afectan a una comunidad, institución o empresa, pero, no se le puede dar solución a todos los problemas encontrados, por eso se habla de priorización de problemas que consiste en tomar un problema, perfilarlo como proyecto y darle solución. Para hacer la priorización, normalmente se utilizan matrices para que el problema seleccionado es la adecuada.

Arenales (citado por Mijangos Paredes, J. I. 2013) expresa:

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p. 21)

Arenales da una idea de cómo se pueden priorizar los problemas. La forma viable es a través de una matriz que ayuda a entender la forma correcta de elegir el problema a solucionar. Es importante tomar en cuenta que cuando se hace la priorización de problemas hay que hacer un análisis, determinar la viabilidad y recursos. Así mismo, comparar los problemas identificados, determinar cuál es el más importante. De esta forma se puede elegir el problema a solucionar y cometer equivocaciones como normalmente pasa, la persona debe estar claro que el problema priorizado es de impacto y necesita una pronta solución.

2.2.3 Análisis de problemas

Analizar es un acto humano donde la persona reflexiona y toma decisiones. Cuando se habla de análisis de problemas se refiere al estudio profundo del problema seleccionado. Comúnmente se utiliza una gráfica denominada “árbol de problemas” donde se puede identificar las causas y efectos del problema. Se entiende por árbol de problemas a aquella imagen donde en el tronco va el problema, las raíces son las causas y sus ramas son los efectos.

Al respecto, Mijangos Paredes, J. I. (2013) manifiesta:

Una vez realizada la priorización del problema principal el cual es “la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural”, en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema.

Según este autor, el árbol de problemas es un instrumento útil para analizar el problema priorizado. Cada problema tiene sus causas y efectos que le dan vida

al problema y es importante identificarlos para tomar una decisión al respecto. Por eso, es importante tener presente que antes de ejecutar un proyecto, se debe de hacer un análisis respecto al problema y buscar viabilidad para obtener resultados favorables.

2.2.4 Entorno Educativo

Cuando se habla de entorno educativo no es más que el ambiente de aprendizaje del centro educativo, para que los alumnos estudien de una manera amena, pueden ser ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Los entornos pueden ser aire libre, fuera de la escuela, el salón de clases, el campo y otros medios que rodean al alumno.

Herrera (citado por Castro Pérez, M. & Morales Ramírez M. E. 2015) afirma que:

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. (p. 4)

Es comprensible lo que afirma el autor, un ambiente agradable en el centro educativo, motiva al alumno a seguir aprendiendo. La escuela no solo debe centrarse en estar todo el tiempo en un aula sentado en un pupitre y copiar en el pizarrón, es importante utilizar los medios físicos que tiene el establecimiento para desarrollar las actividades de cada área de aprendizaje. La interactividad entre alumnos promueve el aprendizaje, esto se logra a través de actividades en equipo, juegos, dinámicas y otras técnicas de comunicación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría también es conocida como taylorismo. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Al respecto, Pardo Ramos O. F. (2010) afirma:

Para Taylor el objeto de la administración no era otro que el de asegurar la máxima prosperidad tanto para el patrón como para cada uno de sus empleados. Con este propósito enuncia los famosos cuatro principios de la "Administración Científica": i) creación de una ciencia del trabajo que remplazara el sistema empírico, ii) selección científica del trabajador y su posterior adiestramiento, iii) mantenimiento de relaciones cordiales entre administradores y trabajadores, y iv) división de responsabilidades casi por igual del trabajo y la responsabilidad entre la dirección y los trabajadores.

Es importante comprender sobre esta teoría porque los docentes funge una función importante en las escuelas, algunos son directores, otros desempeñan alguna comisión y para ejercerla hay que tener carácter y liderazgo. Un aspecto muy importante que menciona el autor es que entre los administradores y trabajadores debe haber relaciones cordiales para que la institución o empresa tenga éxitos. En algunos casos se ha visto que los patronos, administradores o directores de escuelas tienen un carácter fuerte y autoritarios generando conflictos que conlleva al fracaso institucional. Gracias a la teoría de Taylor, las personas deben saber desempeñarse en sus funciones y saber dirigir una institución.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol, da a conocer sobre la teoría del conocimiento en administración. Hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. Expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Al respecto, Pardo Ramos O. F. (2010) afirma:

Para Fayol todo el mundo tiene necesidad del conocimiento administrativo: en la familia, en los negocios del Estado, las empresas, los individuos, las organizaciones de cualquier tipo; y expone sus 14 principios: división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, la subordinación de los intereses particulares al interés general, remuneración, jerarquía, orden, equidad, estabilidad del personal, iniciativa y la unión del personal.

Como lo afirma este autor, tener conocimientos administrativos es un aspecto importante en la vida de las personas. Las personas se desenvuelven en la

sociedad y asumen compromisos sociales, primeramente, está el compromiso en la familia, tanto como hijos y como padres. Después vienen los compromisos de trabajo, donde cada persona debe de poner en práctica los valores y principios como lo menciona el autor.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos autores dan a conocer que la organización como sistema abierto presenta ciertas características, la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.

Al respecto, Mézquita E. C. (2002) expresa:

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

La organización es una forma de trabajar de manera ordenada en una institución o empresa. Las personas que trabajan de forma ordenada obtienen resultados favorables ya que las acciones que se realizan tienen una línea cronológica. Este es un modelo que se debe practicar en las escuelas, el docente debe saber organizar su clase, saber ordenar a sus alumnos, actividades y temas. El director debe organizar bien a sus docentes para obtener resultados positivos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

En este caso, Tamayo Alzate Alonzo (s/f) afirma que:

La Teoría General de sistemas se concibe como una serie de definiciones, de suposiciones y de proposiciones relacionadas entre sí por medio de las cuales se aprecian todos los fenómenos y los objetos reales como una jerarquía integral de grupos formados por materia y energía; estos grupos son los sistemas.

Según el autor todo lo que existe a nuestro alrededor están compuestos por sistemas que se relacionan entre sí. Los seres humanos son un sistema que se manifiestan en el lugar donde se desenvuelven y actúan según sus funciones. Las interrelaciones personales surgen por la necesidad humana, ya que es importante que las personas se comuniquen y den a conocer sus pensamientos y sentimientos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos. La sociedad, por naturaleza, se relacionan entre sí para poder satisfacer sus necesidades y lograr sus propósitos, un grupo bien organizado está a la expectativa de lograr sus metas. Valdés Herrera C. (2010) afirma que las organizaciones son creadas para producir alguna cosa: servicio o producto. Por lo tanto, utilizan la energía humana y la no humana para transformar materias primas en productos o servicios.

En nuestra sociedad existen organizaciones creadas para lograr ciertos propósitos, ya sea por intereses personales o sociales. Lo que se busca es que los integrantes de dichos grupos organizacionales se integren y participen activamente para alcanzar su visión, misión y objetivos propuestos. Estar organizados es lo más bonito en un grupo, pero requiere de responsabilidad y voluntad de los integrantes. Así mismo, el líder debe ser una persona con criterios para poder orientar a los demás.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica recibe otros nombres, tales como FODA, DOFA. Son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y utiliza una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución, comunidad o persona, con el fin de realizar con éxito un determinado proyecto. Como lo expresa Castro Rubilar, F. & Castro Rubilar, J. (2013), una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto.

La utilización de esta técnica permite a la persona comprender el estado de una situación en análisis porque se determinan los aspectos internos y externos del problema seleccionado. Es importante capacitar al alumno a utilizar esta técnica en los temas de investigación para que haga fluir su mente y utilizar su inteligencia para buscar soluciones apropiadas a ciertos problemas. No podemos descartar que en la vida de cada persona existen fortalezas y debilidades y hay que descubrirla a través de un análisis FODA o DAFO.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. o DAFO. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Al respecto, Mijangos Paredes, J. I. (2013) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio

de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

Esta técnica es de vital importancia ya que permite llegar a profundidad las relaciones de las informaciones del DAFO. Es de reconocer que es una técnica poco conocida por algunas personas, principalmente para algunos estudiantes, ya que es un tema novedoso. Pero, en términos generales, se puede decir que es de vital importancia su uso para el desarrollo de un proyecto porque genera ideas para decidir lo que se va realizar.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Vincular es un proceso de relación tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas trabajados en el DAFO. Estas vinculaciones le dan vida a diferentes acciones que se puedan realizar en el proyecto. Las vinculaciones estratégicas se llevan a cabo a través de los datos proporcionados en el MINIMAX, permitiendo así un análisis para establecer vinculación.

Por su parte, Mijangos Paredes, J. I. (2013) expresa:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Algo muy importante en esta parte es que a través de estas vinculaciones nacen las líneas de acción que acercan a determinar los posibles proyectos para solucionar el problema seleccionado con anterioridad. Otro detalle importante es establecer bien las vinculaciones para no desviar los objetivos planteados de lo contrario los resultados estarán lejos de las metas propuestas.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Mijangos Paredes, J. I. (2013) expresa que por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

Cuando se habla de líneas de acciones, se está haciendo referencia a posibles proyectos a ejecutar. Este punto es importante porque se está llegando a la decisión final. El proyectista analiza detenidamente lo que es conveniente realizar para alcanzar sus objetivos.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Al respecto, Fernández Rodríguez, N. (2002) expresa:

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo.

Un aspecto importante cuando se habla de proyecto son los objetivos, que consiste en fijar metas y llevarlo a la práctica. Los proyectos vienen a satisfacer necesidades, solucionar problemas que afectan en alguna institución, comunidad o en la vida misma de las personas. En educación, los docentes deben tener esa intención innovadora para implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para lograr la calidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad de un proyecto es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. En este caso, Mijangos Paredes, J. I. (2013) expresa: que el Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto.

Darle sostenibilidad de un proyecto es muy importante, porque en muchos casos se ha visto que los proyectos después de ejecutarlos se quedan en el olvido y su duración es corta. Por ejemplo, un proyecto de siembra de árboles frutales en el predio de la escuela, si los alumnos solo lo sembraron y lo dejaron ahí, prácticamente los arbolitos se van a secar por la falta de riego y limpiar su contorno. En este caso cuando se perfila un proyecto, es de vital importancia establecer un plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto a ejecutar.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es dar a conocer el tiempo de dedicación para las diferentes actividades a lo largo de un tiempo

del proyecto. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Al respecto, Castro Rubilar, F. & Castro Rubilar, J. (2013) expresan:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

En todo proyecto a ejecutar es indispensable la elaboración de un cronograma que oriente la realización de las actividades en las fechas estipuladas. Otra de las ventajas del cronograma es llevar un orden de las tareas a realizar y no distorsionar la línea de acción. Un proyecto sin cronograma no garantiza obtener resultados positivos.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin primordial del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Para Castro Rubilar, F. & Castro Rubilar, J. (2013) manifiestan que el presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido.

Cabe mencionar que en todos los proyectos es fundamental la elaboración de un presupuesto para estimar los gastos a realizar. Es preciso entender que todos los proyectos requieren de gastos e insumos, por eso, al final del presupuesto ya se sabe la cantidad a gastar en la ejecución del proyecto, después, según la

creatividad del proyectista puede buscar ayuda económica, solicitar apoyo a instituciones o empresas, u otra forma de cabildeo para reducir gastos personales.

2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Las actividades de monitoreo deben ser claras y precisos, deben llevar objetivos claros para saber que lo que se está realizando tenga una fundamentación basada en cumplimiento de lo planteado en el proyecto.

Al respecto Mijangos Paredes, J. I. (2013) expresa:

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona enlace, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Para este caso, el monitoreo debe cumplir ciertas normas, en primer lugar, se debe nombrar a personas encargadas de verificar los avances del proyecto, llevar un registro anotando los pormenores de cada fase. Así mismo, antes del monitoreo se debe contar con un plan de trabajo elaborado en conjunto para tener claro el contenido de la misma.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso de verificación por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. La evaluación siempre debe ir paralelo a la planificación porque es necesario ir verificando los alcances obtenidos.

Al respecto, Fernández Rodríguez, N. (2002) expresa:

La evaluación no debe ser concebida como una actividad aislada y autosuficiente. Forma parte del proceso de planificación de la política social, genera una retroalimentación que permite elegir entre diversos proyectos, y analiza los logros obtenidos por esos proyectos, creando la posibilidad de rectificar las acciones y reorientarlas hacia la consecución de los objetivos del mismo.

La evaluación es otro aspecto importante en los proyectos porque analiza los logros obtenidos y corregir el rumbo cuando algo está resultando inesperado. En todo proceso, no se debe descartar la parte evaluativa ya que los resultados que arroja permiten reflexionar si se están logrando los objetivos planteados o no, de lo contrario se puede replantear en el proceso.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. En los proyectos, los indicadores cumplen una función importante para determinar los cambios que están surgiendo.

Al respecto, Fernández Rodríguez, N. (2002) expresa:

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados, es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos.

Establecer indicadores en los proyectos orienta a alcanzar resultados positivos en los objetivos planteados. Es una forma de expresar los cambios que se obtienen a medida que se está desarrollando el proyecto. Para elaborar los indicadores, es importante escribir claramente lo que se pretende lograr.

2.4.7 Metas

Las metas son los esfuerzos que realizan las personas para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto. Son de vital importancia porque dirigen el rumbo a seguir para lograr lo que se propone. Las metas también están centradas en cualquier ámbito, ya sea personal, institucional o empresarial.

Al respecto, Tracy (2004) dice:

Las metas nos dan esa sensación de sentido y propósito. Las metas nos dan un sentido de dirección. Conforme avanzamos hacia ellas nos sentimos más felices y fuertes. Nos sentimos más llenos de energía y eficacia. Nos sentimos más competentes y seguros de nosotros mismos y de nuestra capacidad. Cada paso que damos hacia nuestros objetivos aumenta nuestra convicción de que podemos fijar y alcanzar metas incluso mayores en el futuro. (p. 28)

Reafirmando lo que dice el autor, las metas le dan sentido a la vida o al quehacer cotidiano ya que marcan la dirección a seguir y alcanzar los propósitos. Las metas tienen estrecha relación con el futuro, marca una línea de llegada y para llegar ahí hay que esforzarse, luchar con fuerzas y vencer los obstáculos que se presentan en el camino.

2.5 Teoría de la educación

2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que se logra a través de la práctica, por eso en el sistema educativo es de suma importancia desarrollar actividades donde el alumno manipule, participe, actúe, hable e interactúe con los demás para que él mismo descubra sus propios conocimientos. Los aprendizajes se logran a través de la práctica y no a través de dictados ni planas. El rol del docente es buscar técnicas y estrategias en donde el alumno debe participar en el hecho educativo.

Al respecto, Villarreal & Crisóstomo (2015) expresa:

La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía. Es la institución que debe desarrollar los aspectos humanos que garanticen que lo material se reproduzca para la convivencia humana al dar

respuesta a una serie de desafíos que se le presenta al construir y en la reproducción material y moral, como comunidad humana, entendida como el proyecto de socialización de un pueblo. (p. 22).

La formación académica de la persona es la vía factible para obtener buen futuro en lo laboral e intelectual. La institución que vela por la educación debe brindar una formación basado en la práctica, en la investigación y en el desarrollo de diferentes competencias. No olvidar que también es importante tomar en cuenta el aspecto moral para que la persona sepa desenvolverse de una manera formal.

2.5.2 El constructivismo

Actualmente se habla de que la educación es un proceso constructivista, donde el alumno es el sujeto protagonista y el docente un facilitador de aprendizaje, un guía que orienta al alumno a obtener conocimientos significativos.

Según Sophia (2015) dice:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Efectivamente, las personas construyen sus conocimientos a través de la percepción de los sentidos quienes transportan la información hacia el ser humano y lo decodifica, esto quiere decir que para adquirir conocimientos se requiere de constante interacción con el medio que nos rodea. Con esta teoría podemos decir que para que los alumnos aprendan en la escuela es importante que el docente proponga diversas actividades donde el niño participe, interactúe con el medio y sus compañeros, dejar atrás esa práctica donde solo el maestro y habla y el alumno escucha sin tener protagonismo.

2.5.3 El conductismo

El conductismo es una teoría que tiene mucha relación con la educación, ya que depende de los conocimientos adquiridos es así como se da el cambio en las personas. En la sociedad existen muchos ámbitos donde la persona se

desenvuelve y prácticamente adquiere nuevos conocimientos, independientemente si son aprendizajes que ayudan a superarse o malos hábitos. En fin, la conducta de la persona demuestra el nivel de aprendizaje adquirido en su contexto. Como lo indica Shell (1986) citado por Leiva, Carlos que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por eso, es importante tener presente que los niños son seres que están anuentes a constantes cambios a través del aprendizaje, es decir, que ellos aprenden rápido lo que ven o lo que hacen. Recordemos que la educación nace desde la casa, los padres son los encargados de orientarlos a través de valores y principios para que el niño cuando llegue a la escuela demuestre un buen comportamiento. El docente también juega un papel importante porque es el encargado de fortalecer esos conocimientos y orientarlos al conocimiento de ciencias y disciplinas para que en el futuro el niño sea una persona de bien.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora” corresponde al área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2-español, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, está diseñado a promover cambios positivos en cuanto a la lectura, ya que se ha visto que la mayoría de los alumnos antes mencionados, presentan debilidades en la comprensión lectora. Según los indicadores educativos reflejados en el diagnóstico, muestran que sólo cuatro de catorce alumnos aprobaron el área de lectura, es decir, sólo el 28.5% tienen habilidades lectoras, mientras el 71.5%, necesitan mejorar. En base a estos resultados, se determinó que es importante implementar mecanismos para superar esta debilidad en los alumnos y alumnas.

Haciendo referencia al análisis situacional del entorno educativo, se logró determinar que la mayoría de alumnos tienen dificultad en la lectura; por otra parte, la falta de textos de lectura incide en esta problemática. Después de haber

realizado la matriz y el árbol de problemas, se ratificó el poco dominio de lectura en los alumnos dificulta la comprensión lectora. Tomando en cuenta las demandas sociales, tales como: la pobreza, migración, discriminación, deficiencia del bilingüismo, educación tradicional, poca inversión en la educación, poco interés en la profesionalización del personal docente, ampliación del presupuesto en la educación y la poca cobertura de la educación tecnológica, inciden en esta la problemática. En la demanda institucional se pudo determinar que es importante mejorar el presupuesto de educación, Proveer los programas educativos al inicio del ciclo escolar, Implementar de suficientes materiales y textos educativos, profesionalización del recurso humano, Organización y planificación de actividades en centros educativos.

En la demanda poblacional es importante mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias, implementación de biblioteca en lo centro educativo, dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario, entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto, concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos. Estas tres demandas fortalecen la ejecución del proyecto para mejorar el sistema educativo, ya que el contexto del establecimiento educativo a desarrollar dicho proyecto es apto para promover cambios porque existe recurso humano, instalaciones adecuadas e interés del personal docente.

Los actores directos que intervienen en la ejecución del proyecto juegan un papel importante, ya que a través de ellos se aprovechará las potenciales de cada uno para lograr la meta propuesta, siendo, en primer lugar, los alumnos, que son los actores principales. En segundo plano está el docente, quien es el que promueve las actividades; los padres de familia, el director, el concejo de padres de familia, el gobierno escolar y por último el Coordinador Técnico Administrativo; son los sujetos que deben intervenir para resolver el problema “Dificultad en la comprensión lectora”.

A través de la técnica DAFO y relaciones MINI-MAX, se analizó que el problema identificado incide en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, ya que es muy latente y es preciso resolverlo prontamente. Es por ello que, se planteó la línea de acción “Realización de talleres de lectura con niños y niñas del establecimiento”, al final, después de analizar los posibles proyectos a ejecutar, se determinó que la solución al problema es la “Realización de concursos de lectura” para mejorar la comprensión lectora, porque a través del hábito lector, los alumnos mejoran varias destrezas lectoras, tal es el caso de la velocidad, comprensión y precisión, de esta forma se llega a obtener mejores resultados en el sistema educativo del establecimiento.

3.3 Concepto del PME.

Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora

3.4 Objetivos.

General

- Mejorar las habilidades lectoras en los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V., para lograr buen rendimiento académico y alcanzar el éxito escolar.

Específicos:

- Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.
- Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.
- Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.
- Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.

3.5 Justificación.

Se eligió el proyecto “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora” corresponde al área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2-español, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz” porque es importante que los estudiantes mejoren la deficiencia de poco dominio en la lectura y escritura ya que es evidente que dicha problemática prevalece en todas las áreas de aprendizaje. Es notorio que esta problemática surge porque todos los alumnos únicamente se desenvuelven en su lengua materna ya que en sus familias únicamente hablan el idioma q’eqchi’ y cuando llegan a la escuela prácticamente solo se comunican en dicho idioma con sus compañeros. Aunque los docentes hacen su mayor esfuerzo de comunicarse en el segundo idioma, pero los alumnos no logran entender lo que se les dice.

Haciendo un análisis de los resultados del diagnóstico realizado en el establecimiento donde indican que sólo cuatro de diez alumnos tienen dominio de lectoescritura, esto causa preocupación por eso se establecen estrategias para superar dichas debilidades. Es importante que el docente promueva diferentes actividades para que los alumnos adquieran ciertas habilidades en cuanto a la lectura y así obtener resultados favorables. Esta problemática incide en el bajo rendimiento escolar, porque según los resultados reflejados en las evaluaciones bimestrales, la mayoría de alumnos obtienen bajos resultados. Por eso, la función del docente es promover acciones concretas y así fortalecer los conocimientos de los alumnos y alumnas.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a las actividades que no se ejecutaron de acuerdo con lo planificado en el PME, derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron gestiones para readecuar las actividades faltantes para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación. El diseño del proyecto y las circunstancias emergentes cambiaron

la estrategia de finalización de las actividades, por lo que se hizo una readecuación en cada una de las actividades faltantes para poder finalizarlas.

A sí mismo, se realizó una readecuación en la etapa de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

Objetivo:

- Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de la comunidad.

Justificación

Debido a la pandemia Covid-19 que vino a afectar el territorio nacional, se suspendieron las actividades escolares previstas para el desarrollar el PME, por tal razón, se produjeron cambios para readecuar las actividades faltantes y poderlas desarrollar a través de los medios de comunicación que existen en la comunidad y contexto regional.

3.7 Plan de Actividades.

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Tabla No 39

Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Elaboración de presupuesto para establecer los gastos que se van a realizar.	Presentación de una obra literaria impresa para que los padres de familia lo reproduzcan y que sus hijos lean en sus casas.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Impresión de una obra literaria y dejarlo en una fotocopidora para que los padres de familia lo fotocopien con el objetivo a que sus hijos lean en casa.	Se realizó la cuarta semana de abril.
2	Elaboración y presentación de un cronograma de reuniones con padres de familia.	Presentación a padres de familia de un cronograma de lectura para que sus hijos lean en casa.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Aprovechando de la entrega de víveres a padres de familia, se les informó sobre y entregó el cronograma de lectura	Se realizó la cuarta semana de abril.

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

1. Presentación del plan y cronograma de proyecto de mejoramiento educativo al director y personal docente.

Se hizo la presentación del plan y cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz y al personal docente para tener conocimientos sobre la implementación de diferentes estrategias de lectura en el aula con el objetivo de minimizar los indicadores bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con

alumnos de sexto grado. La presentación del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda y semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos utilizados fueron: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación al director y personal docente. Como responsable de la presentación del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez.

La presentación y entrega del plan y cronograma de Mejoramiento Educativo al director y personal docente fue de mucha relevancia, ya que todos los involucrados se comprometieron a colaborar en todo el proceso que dure dicho proyecto. El director manifestó que con esta iniciativa los beneficiados directos son alumnos y reiteró su apoyo incondicional para que todas las actividades que presenta el plan lleven a cabo a cabalidad. Cada uno de los docentes concordaron su opinión, ya que las estrategias de lectura que aparecen en el plan ayudarán a mejorar las habilidades lectoras de los alumnos en cuanto a la velocidad, precisión y comprensión lectora.

Imagen No. 1

Director y personal docente



Fuente: fotografía tomada por el señor Mateo Guitz Mez
Entrega del Plan y cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase de planificación

1. Planificación docente sobre estrategias de lectura en el aula.

Con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, el docente recurriendo a fuentes de información y medios electrónicos procedió a la planificación de las diferentes estrategias de lectura, en ella se resaltó que para mejorar las habilidades lectoras, es importante realizar actividades de velocidad, precisión y comprensión lectora. La planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la primera y segunda semana del mes de noviembre de 2019. Dentro de los recursos, se utilizaron computadora, impresiones, teléfono móvil, hojas de papel bond e internet; éstos, fueron de mucha importancia para la planificación de actividades.

Como responsable de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. Durante las dos semanas de investigación y planificación por parte del docente, se descubrió que existen diversas actividades que promueven el hábito lector, velocidad, precisión y comprensión lectora. El docente se comprometió a llevar a cabo las actividades planificadas para mejorar la calidad educativa en el establecimiento, ya que se ha visto que la mayoría de alumnos y alumnas presentan dificultad en cuanto a la lectura.

Comunicación y Lenguaje L2 español con alumnos de sexto grado primaria. Las actividades planteadas promoverán la participación activa de los alumnos y alumnas para que logren alcanzar los parámetros deseados. La elaboración del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Los recursos utilizados fueron: computadora, impresiones, teléfono móvil y hojas de papel bond; dichos recursos fueron sumamente importantes para llevar a cabo el cronograma.

Como responsable de la elaboración del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. Como resultados de la elaboración del cronograma, el docente logró establecer que las actividades de lectura se llevarán a cabo individual y grupalmente, comprometiéndose a cumplir cada una de las actividades y las fechas indicadas con el apoyo de los padres de familia para que les faciliten la obtención de textos de lectura. Es importante también la participación activa de los y las alumnas porque son ellos los sujetos de la educación para lograr las expectativas deseadas para una calidad educativa con pertinencia social y cultural.

Imagen No. 4

Profesor con el cronograma elaborado



Fuente: fotografía tomada por el profesor Alfredo Guitz Siquic
El profesor Raúl Antonio Chic Velasquez, presenta el cronograma de lectura.

3. Elaboración de un cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.

Para poder llevar un control de los avances de las habilidades lectoras de los alumnos y alumnas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, el docente elaboró un instrumento donde establece números de ejercicios a realizar clasificados en velocidad y comprensión lectora. Dicho instrumento es de suma importancia porque el mismo alumno podrá llevar su propio avance y verificar si va mejorando o no durante el proceso. La elaboración del instrumento de registro de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Los recursos utilizados fueron: computadora, teléfono móvil, impresora, hojas de papel bond, medios que fueron importantes para la elaboración de dicho material.

Como responsable de la elaboración del instrumento del registro avance de velocidad y precisión lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. Los resultados en la elaboración del instrumento de avance, el docente se compromete a llevar un control estricto, porque dicho material es de suma importancia, ya que, sin ella, no se vería los resultados si los alumnos están mejorando o disminuyendo en sus habilidades lectoras.

Imagen No. 5

Instrumento Registro de avance de lectura

REGISTRO DE AVANCE									
NOMBRE: _____									
FECHA: _____									
VELOCIDAD					PRECISIÓN				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Fuente: fotografía tomada por el profesor Raúl Antonio Chic Velasquez
Este instrumento servirá para llevar el registro de las actividades de lectura.
Cada uno presenta cinco ejercicios a realizar.

4. Elaboración y presentación de un cronograma de reuniones con padres de familia.

Como medida de prevención por el Covid-19, se reprogramó esta actividad porque existen restricciones presidenciales. Para llevar a cabo esta actividad se aprovechó el espacio en la entrega de víveres para la entrega del cronograma de reuniones con padres de familia, esperando que el estado de calamidad no se prolongue más tiempo. La entrega del cronograma es sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de sexto grado.

La presentación del cronograma de reuniones del Proyecto de Mejoramiento se realizó en la tercera semana de marzo de 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a los padres de familia. Como responsable de la presentación del cronograma, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. El cronograma de reuniones de con padres de familia se entregaron a los padres de familia. Cada padre de familia se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo y están anuentes a cumplir el cronograma planteado.

Imagen No. 6

Entrega de cronograma con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy
Reunión con padres de familia en la entrega de víveres,
aprovechando el espacio, se entregaron cronogramas de reuniones.

5. Elaboración de presupuesto para establecer los gastos que se van a realizar. Por la situación que atraviesa el país a causa de la pandemia Covid-19, se reprogramó la actividad elaboración de presupuesto, ya que existen restricciones presidenciales. Para llevar esta actividad se aprovechó el espacio en la entrega de víveres con padres de familia para darles a conocer que deberán fotocopiar una obra literaria para que sus hijos practiquen la lectura en sus casas. Dicha

obra fue entregada en la fotocopiadora de la comunidad. La entrega de la obra literaria es sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de sexto grado.

La presentación del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento se realizó en la cuarta semana de abril de 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a los padres de familia. Como responsable de la presentación del cronograma, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. El presupuesto se entregó a padres de familia. Cada padre de familia se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo y están de acuerdo con el presupuesto planteado.

Imagen No. 7

Docente dando a conocer el presupuesto



Fuente: fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy
Reunión con padres de familia dando a conocer el cronograma del PME

C. Fase de ejecución

1. Realización periódica de ejercicios de lectura para verificar el avance de los alumnos. Organización de grupos de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora.

Se realizaron los dos primeros ejercicios de lectura, velocidad y precisión lectora con los alumnos de sexto grado primaria de la EORM, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, para verificar las habilidades que poseen cada uno de los alumnos, y así minimizar los indicadores bajos en el área de Comunicación y Lenguaje. Para la habilidad de velocidad lectora, se les dio cinco minutos de tiempo para que realicen una lectura silenciosa, luego, se hizo el conteo de las palabras y se utilizó una fórmula para determinar la cantidad de palabras leídas por minuto. Seguidamente se organizó grupos de tres para la precisión lectora, es decir lectura en voz alta. El objetivo de esta estrategia es mejorar la pronunciación correcta de las palabras al momento de leer. Los alumnos se organizaron y por turno leyeron en voz alta: uno lee, el segundo, toma el tiempo (un minuto) y el tercero pone atención a los errores de pronunciación. Al final se hizo el conteo de la cantidad de palabras leídas en un minuto y se restan los errores; los resultados de velocidad y precisión lectora se anotan en el cuadro de registro que cada alumno posee.

La realización de los dos primeros ejercicios de habilidades lectoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Los recursos que se utilizaron fueron: Libro de lectura “El sembrador 6”, reloj, cuadro de registro, teléfono móvil, computadora, lápices y lapiceros; dichos materiales fueron de suma importancia para llevar a cabo las actividades programadas. Como responsable de la realización de las actividades descritas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez.

La realización de los dos primeros ejercicios de lectura fue una experiencia agradable para los alumnos de sexto grado, porque en grados anteriores nunca habían realizado dichos ejercicios. Lo más impactante fue que ellos mismos descubrieron que se lee más rápido en forma silenciosa que en voz alta, porque cuando hicieron la comparación de conteo de palabras, se dieron cuenta que hay mucha diferencia. El profesor les dio a conocer que estos ejercicios se realizarán periódicamente para verificar el avance de las habilidades lectoras. Los alumnos y alumnas muy entusiasmados se comprometieron a mejorar sus promedios, para ello tendrán que practicar constantemente la lectura en el aula y en sus casas.

Imagen No. 8

Lectura silenciosa



fuentes: fotografía tomada por el profesor Alfredo Guitz Siquic
Alumnos de sexto grado realizando ejercicio de velocidad lectora

Fotografía No. 9

Precisión lectora grupal



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Alfredo Guitz Siquic
En grupo de tres integrantes, los alumnos realizan lectura en voz alta.

2. Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.

Se hizo la distribución de temas con alumnos de sexto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Azul, con el objetivo de la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2. La distribución de temas para cada grupo de trabajo se realizó en la primera y segunda semana del mes de febrero del año 2020.

Dentro de los recursos, cámara y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de distribución de temas a los alumnos de sexto grado. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. La distribución de temas a los alumnos de sexto grado se llevó a cabo con éxito. Cada uno se comprometió a colaborar para realizar el trabajo equitativamente para elaborar el rincón de lectura. Agradecieron el apoyo del profesor para el mejoramiento educativo en lecto-escritura.

Imagen No. 10

Organización grupo de trabajos



Fuente: fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez
El profesor Raúl Antonio Chic Velasquez organizando a los de sexto grado
en la elaboración del periódico mural

3. Exposición grupal de los rincones elaborados.

Se hizo la presentación grupal de los rincones de lectura con alumnos de sexto grado de la EORM, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V. que corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de implementar diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura para minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La exposición de los rincones de lectura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana de febrero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora, pliegos de papel bond, marcadores, pegamento, cuaderno, que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antonio Chic Velasquez. Con esta actividad, los alumnos se sintieron satisfechos de haber realizado una actividad de alto impacto, porque alumnos de otros grados brindaron comentarios positivos.

Imagen No. 11

Exposición de rincones de lectura



Fuente: fotografía tomada por el profesor Alfredo Guitz Siquic
Los alumnos en forma grupal dan a conocer los diferentes tipos de textos
a alumnos de otros grados.

4. Realización de concursos de rincones de lectura para determinar la creatividad de cada grupo.

Se hizo la realización de concursos de rincones de lectura con alumnos de sexto grado primaria de la EORM, aldea Cerro Azul, Chisec, A.V para determinar la creatividad de cada rincón. Esto se llevó a cabo gracias a la intervención de una comisión de alumnos que con una rúbrica pudo asignar las calificaciones necesarias, esto con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La realización del concurso de lectura se llevó a cabo en la tercera semana del mes de febrero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, pliegos de papel bond, marcadores, resistol, engrapadora de pared y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación de concursos de lectura. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Raúl Antoni Chic Velasquez. Al finalizar la actividad, todos los alumnos quedaron satisfecho porque los resultados fueron satisfactorios.

Imagen No. 12

Alumnos observando los rincones de lectura



Fuente: fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy
Los alumnos de otros grados observando los rincones de lectura.

D. Fase de monitoreo

A continuación, se describe los resultados del monitoreo realizado en la verificación de la ejecución de las actividades planificadas en la fase 1, 2, 3 y 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase I

Tabla No. 40

Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.						
FASE 1. Aplicación de estrategias de lectura en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la planificación docente a la comunidad educativa.				X	
2	Asignar un nombre de cada grupo de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora y anotarlos en papelógrafo y pegarlo en la pared del aula.				X	
3	Presentación del cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.					X
4	Socializar el cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.					X
5	Promoción de la realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Todas las actividades planificadas se llevaron a cabo al cien por ciento como había sido planificado y plasmado en el cronograma, ya que todas las actividades se realizaron con los alumnos en el aula, personal docente y padres de familia.

Fase II

Tabla No. 41

Instrumento de monitoreo fase II

Objetivo específico No. 2 Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.						
FASE 2 Elaboración de rincones de lectura para mejorar habilidades lectoras de los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de plan de acción a los alumnos para elaborar rincones de aprendizaje.					X
2	Distribuir y explicar la función de cada integrante de la comisión evaluadora de los rincones de lectura.					X
3	Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.					X
4	Exposición grupal de los rincones elaborados.					X
5	Dar a conocer los aspectos a calificar en el concurso de rincones de lectura.					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

En esta fase, todas las actividades planificadas se llevaron a cabo al cien por ciento como había sido planificado y plasmado en el cronograma. Se evidenció la participación activa de los alumnos para que las actividades se realizaran de la mejor manera. Así mismo se logró la participación de los alumnos de otros grados, gracias al apoyo de los demás docentes y director.

Fase III

Tabla No. 42

Instrumento de monitoreo fase III

Objetivo específico No. 3 Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.						
FASE 3 Realización de sesiones con padres de familia y docentes para tratar temas de lecto-escritura						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de planificación docente al personal docente sobre diferentes actividades de lectura.					X
2	Presentación de actividades de lectura a padres de familia y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.		X			
3	Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.					X
4	Presentación de cronograma de reuniones con padres de familia.		X			
5	Asignación de funciones a cada integrante de la comisión de padres de familia.	X				
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Las actividades 1 y 3 se realizaron al cien por ciento ya que se logró presentar el plan de lectura de los docentes y presentación de cronograma a los alumnos en el aula. Las actividades 2 y 4 necesitan mejorar porque no se logró al cien por ciento la presentación de lectura a padres de familia, cronograma de reuniones y asignación de funciones de la comisión de padres de familia. Debido a la pandemia COVID-19 se suspendieron las actividades educativas, únicamente se aprovechó el espacio de entregas de alimentación para darles a conocer que apoyen sus hijos para que practiquen la lectura en sus casas según las técnicas practicadas en el aula. La actividad 5 no se realizó debido a la pandemia, que está prohibido la aglomeración de personas para evitar contagios.

Fase IV

Tabla No. 43

Instrumento de monitoreo fase IV

Objetivo específico No. 4 Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.						
FASE 4 Requerimiento del apoyo de padres de familia para la reproducción de textos de lectura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planteamiento a padres de familia sobre la necesidad de reproducir textos de lectura para sus hijos.					X
2	Presentación de la planificación docente a padres de familia.					X
3	Planteamiento sobre la reproducción impresa de textos de lectura.					X
4	Presentación de presupuesto a padres de familia para establecer los gastos que se van a realizar.					X
5	Presentación de planificación a padres de familia sobre talleres con el tema de comprensión lectora.					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

En esta fase, todas las actividades se realizaron al cien por ciento, ya que los padres de familia se presentaron a la reunión cuando fueron convocados por el docente. Durante la sesión, todos los padres brindaron su apoyo al docente argumentando que la lectura es de suma importancia y se comprometieron a colaborar incondicionalmente. Estas actividades se realizaron antes de pandemia que está afectando el país.

E. Fase de Evaluación

El 100% de las metas contempladas en la fase de evaluación del proyecto, se llevaron a cabo exitosamente. El bajo rendimiento en la lectura antes de la intervención, se atacó, logrando el cien por ciento de los estudiantes de sexto grado dominar las habilidades lectoras en velocidad, precisión y comprensión. Se logró realizar treinta minutos de lectura diaria en el aula individual y en forma grupal. El 90% de los alumnos alcanzaron leer 200 palabras por minuto en lectura silenciosa, esto gracias a las comprobaciones lectura y concursos de lectura realizados periódicamente.

Estaba previsto la realización de 3 talleres de sensibilización con padres de familia, pero por la pandemia COVID-19 que azotó el país, solo se pudo realizar una sola vez, en total 30 padres de familia se comprometieron a darle acompañamiento a sus para que lean diariamente en sus casas, ya que actualmente los niños ya no asisten a clases.

Tabla No. 44

Instrumento de evaluación del PME

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
Objetivos específicos:			
- Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.			
- Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.			
- Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.			
- Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.			
No.	METAS	SI	NO
1	30 minutos de lectura diaria.	X	
2	Realizar dos ejercicio semanal de lectura grupal para medir la velocidad y precisión lectora.	X	
3	Lograr que los alumnos alcancen a leer doscientas palabras por minuto.	X	
4	Elaborar cuatro rincones de lectura en el aula.	X	
5	Realizar cuatro comprobaciones de lectura en el aula.	X	
6	Realizar dos concursos de lectura.	X	
7	Los alumnos leerán dos textos de lectura.	X	
8	3 talleres sobre sensibilización a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos para fortalecer la lectoescritura de los alumnos al final del PME.		X
9	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.	X	

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora” tuvo

resultados positivos porque redujo los bajos indicadores de lectura. Antes, los alumnos presentaban muchos problemas de lectura, ya que algunos leían muy lento, algunos no pronunciaban correctamente las palabras y la mayoría no comprendían lo que leían, esto a causa del poco dominio de los alumnos para hablar en el idioma español. Como se venía diciendo, el cien por ciento de los alumnos de dicho establecimiento son mayahablantes q'eqchi'es y prácticamente todos se comunican en su idioma materno, tanto en la familia como en la escuela. Por eso los alumnos presentan las dificultades de comprensión lectora.

Después de aplicar el diagnóstico, se vio la necesidad de aplicar diferentes estrategias y técnicas para cambiar la situación. Por la carencia de textos de lectura en el establecimiento, el docente convocó a padres de familia para darles a conocer sobre la necesidad de comprar libros de lectura para que los alumnos puedan utilizarlos en el aula y en sus casas. Los padres de familia accedieron y cada alumno obtuvo su propio libro para poder trabajar. Contando con los libros los alumnos, juntamente con el docente realizaron diferentes actividades de lectura, velocidad, comprensión y precisión lectora. En la velocidad lectora, se le daba un tiempo límite para leer, después, a través de una fórmula determinaban la cantidad de palabras leídas en un minuto y utilizaban un cuadro de registro de avance.

En comprensión lectora, el docente entregaba textos cortos de lectura y los alumnos después de leer esos textos respondían ciertas preguntas para ver si comprendieron lo que leyeron. En la precisión lectora, el docente reunía a tres alumnos para que uno por uno leía en voz alta durante un minuto y los demás llevaban el control de cuantos errores de pronunciación cometía el lector. De esta forma se fueron mejorando las habilidades lectoras. Se tuvo la necesidad de intervención de padres de familias y docentes para que evalúen los avances de mejoramiento, ya que es el último grado de primaria, por lo tanto, los alumnos deben salir bien preparados.

Se elaboró un rincón de lectura, donde los alumnos en forma grupal investigaron diferentes tipos de textos clasificándolos en géneros literarios, cada grupo creativamente redactó y decoró su rincón para que sea llamativo. Se nombró una comisión evaluadora para asignar la ponderación necesaria. Los alumnos aportaron sus conocimientos y todos salieron satisfechos por el trabajo realizado.

Después de haber realizado todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo observar que los alumnos lograron mejorar su habilidad lectora, ahora, todos participan, leen más palabras que antes y pronuncian correctamente las palabras. Otro de los aspectos que favoreció la realización del proyecto es el apoyo del director, personal docente y padres de familia, en todo momento estuvieron de acuerdo con la realización de las actividades porque era importante para el bienestar de los educandos.

G. Propuesta de divulgación

Para la divulgación del proyecto fue a través de trifoliales que fueron entregados a los involucrados en el proyecto, ya que es el medio viable que cuenta la aldea porque no hay instalación eléctrica ni señal telefónica. El nombre del proyecto es: “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación”. El título “aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora”. El nombre del lugar es Aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se realiza la discusión y análisis de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en el aula, mediante la implementación de técnicas y estrategias de lectura para dar respuesta a problemas de habilidades lectoras en alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, que queda a 55 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela cuenta con dos niveles de educación: primaria y preprimaria atendidos por cinco docentes, uno en el nivel preprimario y dos en primaria. Actualmente, estudian 140 alumnos inscritos legalmente.

Después de haber realizado el diagnóstico educativo en el establecimiento antes mencionado, se detectó que existen indicadores bajos en cuanto a repitencia, en matemática y comunicación y lenguaje en todos los grados. La inasistencia es otro de los aspectos que afecta el establecimiento, principalmente en los primeros grados, ya que la mayoría de madres van al municipio a cobrar remesas porque muchos padres de familia trabajan en los Estados Unidos. En los grados de quinto y sexto, los alumnos no asisten a la escuela porque van a la parcela a realizar trabajos agrícolas, principalmente en los meses de septiembre y octubre cuando empieza la época de corte de cardamomo.

El otro aspecto lamentable y la más frecuente es la deserción escolar, debido a que muchos padres de familia emigran a los Estados Unidos y como estrategia para cruzar la frontera, se llevan a sus hijos para pedir asilo político, esto ha causado que muchos niños se retiran de la escuela para acompañar a sus

padres. Según cuentan los padres de familia, toman esa decisión porque en el país no hay empleo, los productos agrícolas no tienen un precio justo, en cambio en el país del norte hay oportunidades de trabajo y en cambio de dinero es elevado que viene a satisfacer la economía familiar.

Por eso, después de revisar y analizar los indicadores bajos del centro educativo, se tomó en cuenta que es prioridad atender el bajo rendimiento de los alumnos de sexto grado en cuanto a la lectoescritura. Son diversas las causas que generan el problema, una de ellas es el poco dominio en el idioma castellano ya que el cien por ciento de los alumnos son mayahablantes q'eqchi'es y prácticamente su comunicación en todo momento es su lengua materna y no el español. Otra de las causas es la poca lectura, en el establecimiento no hay biblioteca ni textos de lectura, los padres de familia se niegan a comprar libros cuando el docente lo solicita. Por otra parte, el docente no implementa estrategias y técnicas que motiven el gusto por la lectura en los alumnos.

A través de las vinculaciones estratégicas y las líneas de acciones planteadas, se consideró que es importante desarrollar estrategias y técnicas de lectura para mejorar las habilidades lectoras en los alumnos. Por tal razón, se decidió definir el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la siguiente Manera: “Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz, para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación”

El proyecto pretende dar respuesta al problema de dificultades en habilidades lectoras en los alumnos de sexto grado, ya que se aplicaron diferentes estrategias y técnicas para mejorar esos índices bajos como lo indican los indicadores y dar respuestas a los objetivos planteados. Estas estrategias se

implementaron mediante un plan de acción por fases con una duración de cinco meses.

En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia. Al final, los actores directos en la implementación de las estrategias están: director, Concejo de Padres de familia, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y alumnos. Todos ellos con el compromiso de aportar para lograr superar las dificultades encontradas en el establecimiento.

RESULTADO 1

En cuanto al objetivo 1, que manifiesta la aplicación de estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora, se realizaron los primeros ejercicios de lectura para verificar el avance de los alumnos. Se realizaron actividades de velocidad lectora que es en forma individual durante cinco minutos, al final cada alumno contó las palabras leídas, los multiplicó por el tiempo estipulado (cinco minutos), después dividido entre sesenta (segundos en un minuto) y el resultado final es la cantidad de palabras que leyó por minutos. En la comprensión lectora, el docente hizo entrega de un texto de lectura, los alumnos lo leyeron, al final se les planteó una serie de interrogantes para ver si comprendieron lo que leyeron.

En precisión lectora se organizaron equipos de tres integrantes, uno a uno leyó en voz alta durante un minuto los demás controlaron el tiempo y los errores cometidos en la lectura. Estos tres ejercicios fueron repetidos cinco veces, a cada alumno se le entregó un cuadro de registro de avance para llevar el control si va mejorando o no. Después de practicar los ejercicios de lectura, los alumnos fueron mejorando en cuanto a las cantidades de palabras leídas por minuto,

pronuncian bien las palabras al momento de leer y comprenden mejor lo que leen.

Para dar sustento a los resultados, Roncal y Montepeque (2011) afirman que leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Estos autores dan crédito que la lectura no es simplemente pronunciar palabras, sino darle un uso profundo para lograr aprender de ella. Por eso es importante que en las escuelas los alumnos practiquen la lectura como una necesidad prioritaria para lograr cambios positivos.

RESULTADO 2.

En cuanto al objetivo 2, Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora, consistió, en primer lugar, organizar grupos de cuatro alumnos y asignación de temas para que cada grupo investigue diferentes tipos de textos según al género literario a la que pertenecen. Un grupo se encargó de investigar textos del género lírico, el segundo grupo, género narrativo, el tercero, género dramático y el cuarto grupo se encargó de investigar el género didáctico. Gracias a la organización de los grupos, todos los alumnos participaron activamente en la investigación de los diferentes textos. El docente hizo las revisiones pertinentes dando las observaciones de mejoras, al final, los alumnos lo transcribieron en forma creativa, listo para elaborar el rincón de lectura.

Después de haber elaborado el rincón de lectura, cada grupo hizo una presentación y exposición de los textos escritos y como resultado fueron los comentarios positivos de otros grados ya que los alumnos utilizaron su creatividad para elaborar dichos rincones. Al finalizar la actividad, la comisión evaluadora, conformada por alumnos de sexto grado calificaron los rincones utilizaron una rúbrica para ponderar cada rincón elaborado. Todos los alumnos quedaron satisfechos porque obtuvieron calificaciones favorables.

Dichos resultados se sustentan y se comprueban con lo que señala el Currículum Nacional Base –CNB- (2020) en cuanto a los rincones de lectura, afirma que promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. Retirando la función de los rincones de lectura, es de suma importancia que los docentes sigan utilizando o empiecen a utilizar esta técnica para obtener resultados favorables en cuanto a la calidad educativa.

RESULTADO 3

Tomando en cuenta el objetivo 2, que manifiesta elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora, se llevó a cabo la exposición de los rincones, cada grupo nombró a un expositor para dar a conocer los textos redactados e hicieron una presentación grupal. El grupo que trabajó el género lírico presentaron un poema, los del género narrativo narraron un poema, los del género dramático presentaron una dramatización y los del género didáctico expusieron un tema de medio ambiente. Todos los hicieron una presentación creativa quedando satisfechos por los resultados obtenidos. Antes de las presentaciones, los alumnos hicieron una serie de ensayos para que todo salga bien.

Durante los ensayos se corrigieron varios errores, por ejemplo, en la declamación de poemas, los alumnos se equivocaban en la expresión de algunas palabras provocando desorden y falta de concordancia. Lo mismo sucedió en la narración de cuento y dramatización de eventos, la mayoría se equivocaron en la expresión. Después de hacer los ensayos, en la presentación los alumnos demostraron mejoras, se expresaron eficientemente. Se evidenció que la mayoría se expresaron correctamente, hubo coordinación y buen lenguaje de los alumnos.

Para dar sustento a los resultados, Eslava García, V. (2007) afirma que una exposición oral se compone de elementos; en la cual el primer elemento (individuo que explica) se concibe como el emisor el mensaje, mientras que los segundos (público) serán los receptores, los cuales la mayoría de las veces sólo se encargará de recibir el mensaje (tema explicado) y comprender lo que el emisor está diciendo sin que exista una respuesta hacia él. Efectivamente, la exposición oral es una forma para dar a conocer una información o asunto, pero, para que sea efectiva, es importante que el emisor se exprese correctamente para que la información llegue claramente hacia los oyentes. En el ámbito educativo, los docentes son los encargados de orientar bien a los alumnos para que se desenvuelvan eficientemente hacia el público.

RESULTADO 4

De acuerdo al objetivo 2, que se refiere a elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora, se llevó a cabo el concurso de rincones de lectura donde una comisión evaluadora conformada por alumnos, a través de una rúbrica para asignar las ponderaciones correspondientes. Como resultados, se determinó al primero, segundo y tercer lugar, los alumnos se sintieron satisfechos ya que no hubo mucha diferencia en los resultados obtenidos.

Para darle sustento a los resultados obtenidos, Calvillo Racanac, R. H. (2013) manifiesta que es importante utilizar los espacios físicos del aula para realizar actividades de aprendizaje, estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Efectivamente, no cabe duda que los diferentes tipos de rincones, aparte de proporcionar información, promueve en el niño la expresión de su creatividad y darlo a conocer ante un público. Es una tarea indispensable del docente, incentivar al alumno para que trabaje en equipo

porque los alumnos traen en ellos una variedad de conocimientos y hay que explorarlos.

CONCLUSIONES

Se mejoró las habilidades de lectura con alumnos de sexto grado primaria logrando un buen rendimiento en cuanto a velocidad, comprensión y precisión lectora, fortaleciendo las habilidades lectoras que les será útil para alcanzar el éxito escolar.

Se aplicó estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora a través de la utilización de textos de lecturas del establecimiento y textos dotados por los padres de familia desarrollando ejercicios de lectura para mejorar las habilidades lectoras.

Se elaboró rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora, con el apoyo de los niños y niñas quienes con su creatividad diseñaron cada rincón clasificándolo según los géneros literarios.

Se calendarizó las actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente, en total, se desarrollaron cinco ejercicios donde los alumnos demostraron avances positivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura con alumnos de sexto grado primaria para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo del personal docente, padres de familia y concejo educativo mediante la elaboración de un cronograma de aplicación.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Raúl Antonio Chic Velasquez

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Área Curricular Comunicación y Lenguaje L2

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, jornada matutina

PERÍODO DE EJECUCIÓN: noviembre 2019 a mayo 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Responsables del proyecto, director, docentes, alumnos, padres de familia.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente plan de sostenibilidad, da respuesta al proyecto identificado a raíz del problema de poco dominio de lecto-escritura en alumnos de sexto primaria. Se ha evidenciado en los resultados de diagnóstico el bajo dominio de los alumnos, se ha detectado el poco dominio de velocidad, precisión y comprensión lectora, aunque cabe mencionar que esta problemática se da en todos los establecimientos del país según datos arrojados en los informes del MINEDUC, esto quiere decir que existe un reto de todos los sujetos de la educación en mejorar esos datos para obtener calidad educativa.

La presente propuesta plantea darle seguimiento en las aulas a las diferentes actividades planteadas en dicho proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los indicadores de éxito no solo en los estudiantes, sino también en la mejora en la calidad educativa del país como lo es Guatemala que tenido muchas secuelas en cuanto a la historia de la educación ha sido uno de los desafíos que con la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se logra minimizar las deficiencias de aprendizaje de los educandos. A través de la presente propuesta de sostenibilidad se pretende que las actividades se desarrollen durante el ciclo escolar para poder alcanzar las metas propuestas. Recordemos que las habilidades lectoras se alcanzan con la práctica constante, enriquecer los conocimientos a través de la lectura.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Lograr las metas establecidas en el plan de proyecto para que los alumnos y alumnas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, alcancen los altos porcentajes en cuanto a las habilidades lectoras.

ESPECÍFICOS:

1. Definir correctamente las actividades para darle sostenibilidad al PME.
2. Valorar las actividades propuestas en el PME
3. Demostrar interés para darle seguimiento a las actividades propuestos.

JUSTIFICACIÓN:

Es importante que el docente tome conciencia de la importancia de establecer un plan de sostenibilidad de proyecto para alcanzar las metas propuestas. En muchos casos, se han perfilado proyectos, pero se quedan al olvido después de su ejecución, pero, la idea es que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que

hoy se plantea debe tener continuidad, darle seguimiento hasta final de ciclo o en un tiempo estipulado. Los docentes debemos pensar en formación de los alumnos y alumnas, debemos ser activos en todo momento, buscando métodos y estrategias para la formación de los niños. Por eso, en este plan de sostenibilidad se considera importante establecer las actividades necesarias para darle seguimiento al PME después de su ejecución y así alcanzar resultados positivos en nuestra labor docente.

Tabla No. 45

Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL AULA.	Planificación docente sobre estrategias de lectura en el aula.	Reproducir la planificación.	En el mes de enero del ciclo escolar 2020.	Plan del proyecto	Director docente
	Organización de grupos de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora.	Organizar una comisión de lectura	Enero 2020	Cronograma de actividades	Docente Alumnos
	Elaboración de cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.	Pegar el cronograma de lectura en pared del aula.	Enero 2020	Cronograma de actividades	Docente Alumnos
	Elaboración de un cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.	Conformar una comisión de apoyo del proyecto educativo.	Enero 2020	Hojas de papel bond. Lapiceros Cuaderno	Docente Alumnos
	Realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.	Tener presente el cronograma anula de lectura.	Enero a octubre 2020	Cuadro de registro Cronograma	Docente Alumnos
	ELABORA	Organización de	Mantener los	Enero a	Papelógrafos

CIÓN DE RINCONES DE LECTURA PARA MEJORAR HABILIDADES LECTORAS DE LOS ALUMNOS.	equipos de trabajo y nombrar a coordinadores para la elaboración de los rincones de aprendizaje.	mismos grupos y cambiar de coordinador.	octubre	Marcadores Recortes	Alumnos
	Organizar una comisión evaluadora para calificar cada rincón de lectura	Elaborar tres rincones durante el año y nombrar a nuevos integrantes	Enero a octubre	Rúbrica para calificar	Docente Alumnos
	Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.	Cambiar de temas cada vez que se organizan rincones de lectura.	Enero a octubre	Cuaderno Lapiceros	Alumno Docente
	Exposición grupal de los rincones elaborados.	Elaboración de una agenda de exposición.	Enero	Hojas de papel bond Cuadernos	Docente Alumnos
	Realización de concurso para determinar la creatividad de cada grupo.	Elaboración de rúbricas para calificar los aspectos importantes.	Enero	Hojas de papel bond Lapiceros	Docente Alumnos
CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.	Presentación de planificación docente al personal docente sobre diferentes actividades de lectura.	Reproducir el plan y dejar una copia en archivo de la escuela	Enero 2020	Plan en físico	Docente Director
	Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre actividades de lectura en el aula y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.	Elaborar un cronograma de reuniones.	Enero 2020	Cartulina Marcadores	Docente Director Padres de familia
	Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.	Pegar el cronograma en la pared del aula.	Enero 2020	Cronograma en físico Pegamento	Docente Alumnos
		Entregarle una copia de cronograma al Comité de padres.	Enero 2020	Cronograma en físico	Docente Director Padres de familia
			Enero 2020	Cartulina	

	<p>Elaboración de un cronograma de reuniones con padres de familia.</p> <p>Organización de una comisión de padres de familia para verificar el avance de los alumnos.</p>	<p>Elaborar un cronograma de visita en las aulas.</p>		<p>Marcadores</p>	<p>Docente Director Padres de familia</p>
<p>REQUERIMIENTO DEL APOYO DE PADRES DE FAMILIA PARA LA REPRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LECTURA.</p>	<p>Reunión con padres de familia para el planteamiento de la necesidad de reproducir textos de lectura para sus hijos.</p> <p>Presentación de la planificación docente a padres de familia.</p> <p>Planteamiento sobre la reproducción impresa de textos de lectura.</p> <p>Elaboración de presupuesto para establecer los gastos que se van a realizar.</p> <p>Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.</p>	<p>Elaborar invitaciones</p> <p>Entregarle una copia del plan al comité de padres.</p> <p>Presentar una muestra sobre el texto a reproducir.</p> <p>Enlistar los gastos a realizar</p> <p>Hacer un cronograma anula</p>	<p>Febrero 2020</p> <p>Febrero 2020</p> <p>Febrero 2020</p> <p>Febrero 2020</p> <p>Febrero 2020</p>	<p>Invitaciones en físico</p> <p>Plan docente en físico</p> <p>Texto de lectura en físico</p> <p>Pizarrón Marcadores</p> <p>Cartulina Marcadores</p>	<p>Docente Alumno</p> <p>Docente Director Padres de familia</p> <p>Docente Director Padres de familia</p> <p>Docente Director Padres de familia</p> <p>Docente Director Padres de familia</p> <p>Docente Director Padres de familia</p>

Fuente: creación propia

REFERENCIAS

- Arís Paniagua, E. (1998). Contribución a la Representación y Generación de Planes con Incertidumbre. España.
- Calvillo Racanac R. H. (2013). Rincones De Aprendizaje Y Desarrollo De La Creatividad Del Niño. Quetzaltenango, Guatemala.
- Carrillo Zevallos, M.A. (2017). Diferencia entre política de Estado y Política de Gobierno. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/353778958/Diferencia-Entre-Politica-de-Estado-y-Politica-de-Gobierno>
- Castillo Santiago, M. S. (s/f). Influencia de los medios de comunicación en la educación actual.
- Castro Pérez, M. & Morales Ramírez M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>. Costa Rica.
- Castro Rubilar, F. & Castro Rubilar. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Universidad del Bio Bio. Chile.
- Chivalán Osorio J. D. (2012). La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura. Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura. Guatemala.
- Currículo Nacional Base –CNB- (2020) recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura. Guatemala.
- Dongo, D. (2009). Significado De Los Factores Sociales Y Culturales En El Desarrollo Cognitivo. Brasil: Universidad Estadual Paulista.
- Dussel E. (2006). Tesis de Política. Productora gráfica capuchinas. México.
- Ernesto, V. (2013). Introducción a la Sociología. Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos. Junta de Andalucía.

- García Vargas, O. H. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. *Estud.gerenc.* vol. No. 110 Cali Jan. Colombia.
- García Viridiana E. (2007). Enseñanza de Estrategias para la Exposición Oral en Secundaria. México D.F.
- Leiva, Carlos (s/f). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha.* Vol. 18 N.º 1.
- Mézquita E. C. (2012). Modelos de organización y teoría de sistemas. Recuperado de www.gestiopolis.com › modelo-katz-kahn-organización.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.
- Ministerio de Educación –MINEDUC-Consejo Nacional de Educación –CNE- (2010) Políticas Educativas. Guatemala.
- Miranda Menchaca, L. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad. Madrid, España.
- Morales, N. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas. Colombia: CECAR.
- Pardo Ramos O. F. (2010). Taylor Y Fayol: La Vigencia De Los Principios Clásicos. Recuperado de <http://oskarpardoramos.blogspot.com/2010/10/taylor-y-fayolla-vigencia-de-los.html>
- Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tzij. Guatemala, 2011.
- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). La historia como ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* Colombia.
- Sophía. (2015). Colección de la filosofía de la educación. Ecuador.
- Tamayo Alzate Alonzo (s/f). Teoría General De Sistemas. Recuperado de bdigital.unal.edu.co › teoriageneraldesistemas.
- Tay Quisquinay M. J. & Hernández Moya M. A. (2012). El uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) y sus efectos en las relaciones interpersonales de los adolescentes de 13 a 17 años. Guatemala.

Tracy, B. (2004). Estrategias Prácticas para determinar y conquistar sus objetivos. USA: Ediciones Urano.S.1/.

Valdés Herrera, C. (2010). Teoría de la organización y estructuras organizacionales. Recuperado de www.gestiopolis.com teoría-organizacion-estructuras-organizacionales.

Villarreal, B., & Crisóstomo, L. J. (2015). EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA. Guatemala: Óscar de León Castillo.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Raúl Antonio Chic Velasquez, carné: 200720616, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de diferentes estrategias y técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGOGICO
PADEP/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

Instrumento de monitoreo fase

Objetivo específico No. 1						
Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.						
FASE 1.						
Aplicación de estrategias de lectura en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la planificación docente a la comunidad educativa.					
2	Asignar un nombre de cada grupo de trabajo para la práctica de velocidad y precisión lectora y anotarlos en papelógrafo y pegarlo en la pared del aula.					
3	Presentación del cronograma de lectura en el aula que determine la participación de los alumnos.					
4	Socializar el cuadro de registro de avances de los alumnos en cuanto a la velocidad y precisión lectora.					
5	Promoción de la realización periódica de comprobación de lectura para verificar el avance de los alumnos.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Objetivo específico No. 2						
Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.						
FASE 2						
Elaboración de rincones de lectura para mejorar habilidades lectoras de los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de plan de acción a los alumnos para elaborar rincones de aprendizaje.					
2	Distribuir y explicar la función de cada integrante de la comisión evaluadora de los rincones de lectura.					
3	Distribución de temas para cada grupo para que investiguen diferentes textos narrativos.					
4	Exposición grupal de los rincones elaborados.					
5	Dar a conocer los aspectos a calificar en el concurso de rincones de lectura.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Objetivo específico No. 3 Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.						
FASE 3 Realización de sesiones con padres de familia y docentes para tratar temas de lecto-escritura						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de planificación docente al personal docente sobre diferentes actividades de lectura.					
2	Presentación de actividades de lectura a padres de familia y pedirles apoyo para que le den acompañamiento a sus hijos en sus hogares.					
3	Presentación de cronograma de lectura en el aula a todos los involucrados.					
4	Presentación de cronograma de reuniones con padres de familia.					
5	Asignación de funciones a cada integrante de la comisión de padres de familia.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Objetivo específico No. 4 Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.						
FASE 4 Requerimiento del apoyo de padres de familia para la reproducción de textos de lectura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planteamiento a padres de familia sobre la necesidad de reproducir textos de lectura para sus hijos.					
2	Presentación de la planificación docente a padres de familia.					
3	Planteamiento sobre la reproducción impresa de textos de lectura.					
4	Presentación de presupuesto a padres de familia para establecer los gastos que se van a realizar.					
5	Presentación de planificación a padres de familia sobre talleres con el tema de comprensión lectora.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Instrumento de evaluación del PME

Indicadores del diagnóstico.

1. Indicador de repitencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura

Objetivos específicos:

- Aplicar estrategias de lectura en el aula con los alumnos y alumnas para lograr la comprensión lectora.
- Elaborar rincones de lectura en el aula para mejorar la velocidad, precisión y comprensión lectora.
- Calendarizar actividades de lectura con el apoyo de padres de familia y personal docente.
- Solicitar el apoyo de padres de familia en la reproducción de textos de lectura para desarrollar estrategias lectoras en el aula.

No.	METAS	SI	NO
1	30 minutos de lectura diaria.		
2	Realizar dos ejercicios semanales de lectura grupal para medir la velocidad y precisión lectora.		
3	Lograr que los alumnos alcancen a leer doscientas palabras por minuto.		
4	Elaborar cuatro rincones de lectura en el aula.		
5	Realizar cuatro comprobaciones de lectura en el aula.		
6	Realizar dos concursos de lectura.		
7	Los alumnos leerán dos textos de lectura.		
8	3 talleres sobre sensibilización a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos para fortalecer la lectoescritura de los alumnos al final del PME.		
9	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		

