



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Participación de padres de familia para mejorar el  
rendimiento escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande,  
municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

**Pedro Marcos López**  
**Carné. 201416695**

**Lic. Vicente Castro**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Participación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché**

**Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Pedro Marcos López**  
**Carné. 201416695**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Vicenta Albertina Azuria Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

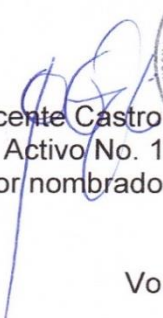
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Participación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Marcos López, carné: 201416695. CUI: 1590 94453 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3346

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Participación De Padres De Familia Para Mejorar El Rendimiento Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Marcos López Pedro*

Con Registro académico No. *201416695* Con CUI: *1590944531413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201416695\_01\_3346**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3346**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Participación De Padres De Familia Para Mejorar El Rendimiento Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Marcos López Pedro*

Con Registro académico No. 201416695

Con CUI: 1590944531413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201416695\_01\_3346**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por brindarme siempre sus sabios consejos y sus apoyos incondicionalmente, por estar siempre allí cuando lo necesito.
- A mi esposa: por estar siempre conmigo apoyándome durante el proceso de mi formación docente.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, y que mi formación sea un ejemplo para ellos.
- A mis hermanos: Que este triunfo lo comparto con ellos por ser importante en mi vida durante el proceso de mi formación docente.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: .Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, por sus sabios consejos que brindaron durante el tiempo que tuvimos en las aulas universitarias, por medio de ellas aprendí nuevos conocimientos para aplicarlos en el establecimiento de labor.
- Y a usted: Que este proyecto educativo le sirva como material de consulta en el mejoramiento educativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente al Creador y Formador del Universo: por darme salud y permitirme la vida, para que este sueño fuese una realidad.

A mi familia: por estar allí, por su apoyo moral y por su confianza en mí y por ayudarme a ver en cada reto, una oportunidad.

A mis compañeras y compañeros de estudio: por los ánimos cuando la tarea agobiaba, por brindarme su amistad y permitirme ser su amigo.

A las siguientes entidades: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC): por la oportunidad brindada y ser parte de la sociedad de profesionales.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): por abrir una puerta de oportunidad y hacer posible este sueño.

A los catedráticos: quienes desde mis primeros años de infancia, hasta llegar a la educación superior, me impartieron más que instrucciones, modales y valores humanos. Su enseñanza, acuciosidad y vocación me motivan a estudiar, aprender y crecer académicamente, personal y profesionalmente cada día.

Al asesor de Informe de proyecto: por su atención, dedicación y motivación, brindada en todo el proceso de tesis, por enseñarme a ser soñador y no desistir en ningún momento de la vida. Mil gracias.

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché; en las cuales se describen ordenadamente de cuatro capítulos. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento de Mejoramiento educativo, Capítulo II. Fundamentación Teórica, Capítulo III. Presentación de resultados y Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, la cual se describen el desarrollo de cada capítulo.

Durante el proceso del desarrollo del proyecto se vio la participación de los diferentes protagonistas los padres de familia son los principales involucrados en las diferentes actividades que fue desarrollado, para lograr el acompañamiento a sus hijos en el proceso enseñanza, también se puede estudiar los diferentes autores que fundamentan o dan su punto de vista en las diferentes aspectos que conlleva el proyecto.

A si mismo se pueden estudiar los resultados alcanzados para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas con el apoyo de principales actores, el director del establecimiento, los docentes, las instituciones, padres de familia, diferentes comités de la comunidad y alumnos, que intervinieron durante el proceso de del proyecto de mejoramiento educativo. Los resultados de cada fase se fundamentan con diferentes autores que se dedican al mejoramiento educativo.

## **ABSTRACT**

The aim of the study is to measure the participation of mothers and parents in the education of their children, which is important for the improvement of the students. Recent studies show that the issue of family involvement in education is outside the national debate over education reform. It is important that all schools promote the involvement and participation of parents in promoting the social, emotional and academic development of children.

The research was conducted with 83 students and 6 teachers of the establishment, 60 mothers and fathers, and 10 educational authorities. In the construction of the project, “the participation of parents, school performance of primary level students, appropriate attention from the teacher, the general behavior of the children and school assignments.”

Given the importance of the participation of parents in the educational field, and recognizing the benefit that means for the students and the educational community. The work inquired about the concept of parental involvement in education. According to a research design descriptive, allowing the study of the phenomenon.

According to the theoretical perspectives raised, the concept of “participation” in many respects matches Integrative type action. That implies that the involvement of parents, is constituted from external factors, they would not be the actors who mainly boost this process.

## MAXTEB'AL K'ALIB'YOL

U titza'am u aq'one un uva' a'stie' ti'qotzita'mo ni lochon unq'a b'alaе tuk unq'a txutxae'ti unq'a y mealik'ole' tul uva' ni chustib tu chusb'alib' ti'tel tu uma'l b'aan. Ni tal unq'a chusb'ale uva'unq'a b'alaе ye'l chak ni lochon vete, poro merestel chite'la lochon unq'a b'alaе' tu unq'a chusb'alib'e aq'el uva'achav chit i b'en chalab' ti'vi chusb'alib'e' tu vi tichajile'.

U aq'one'u vaa al kat b'anaxkat xo'l oxlaval to'ka'l chusbil as tuk vaajil chusul u ve'tu chusbalib'e uve'tu Tzinab' tuk oxkalal b'alaа as tuk lavat unq'a b'oq'ole'tetz u chusb'lib'e'. Ti i nuk'at tib' ti'i b'anpu u aq'one' ti'l lochon unq'a b'alaе' ti'vi chusb'al unq'a l meal i k'ole'.

Merestel chite' la lochon unq'a b'alaе' tuk unq'a txutxe ti'u chusb'ale' ti totzil u b'ane' ve'ni taq' te unq'a chusvile' as te kayil u tename' uve'ni chustib'. As ni tal u aq'one' u ve' kat ch'otili' ti' vi lochom unq'a b'alaе.

A ni tal unq'a ch'ot tzie'u ve kat b'anpi tu aqone' ti'vi lochom unq' a b'alee, uva mamala kuxh kame' lamox lejpi tan unq'a b'alaе tu chusbalib'e' tu vi tichajil unq'q xake'as tuk unq'a xuake'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	31
1.3 Análisis estratégico .....	35
1.4 Diseño del proyecto .....	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	56
2.1 Marco Organizacional .....	56
2.2 Análisis Situacional .....	65
2.3 Análisis Estratégico .....	71
2.4 Diseño del Proyecto .....	75
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	80
3.1 Título del PME .....	80
3.2 Descripción del PME .....	80
3.3 Concepto del PME .....	81
3.4 Objetivos .....	81
3.5 Justificación .....	82
3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el Emergente .....	82
3.7 Plan de Actividades .....	82
CAPÍTULO IV Discusión de resultados .....	101
Plan de sostenibilidad .....	106
Referencias .....	111
Anexos .....	114
Apéndice .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	8
Tabla No. 2 cantidad de alumnos .....	9
Tabla No. 3 Cantidad de docentes.....	9
Tabla No. 4 Estudiantes usan su idioma materno.....	11
Tabla No. 5 Entrega de libros .....	12
Tabla No. 6 Escolaridad oportuna.....	13
Tabla No. 7 Edades simples .....	14
Tabla No. 8 Alumnos de 7 años.....	14
Tabla No. 9 Sobre edad .....	15
Tabla No. 10 Inscritos y promociones.....	15
Tabla No. 11 Inscritos, No promovidos y Retirados .....	16
Tabla No. 12 Incritos .....	17
Tabla No. 13 Finalizacion del nivel .....	17
Tabla No. 14 Repitencia.....	18
Tabla No. 15 Porcentaje de lectura.....	19
Tabla No. 16 Resultado de matematica .....	19
Tabla No. 17 Resultado de lectura.....	20
Tabla No. 18 Resultado de matematica .....	21
Tabla No. 19 Resultado de lectura.....	22
Tabla No. 20 Resultado de matematica .....	23
Tabla No. 21 Resultado de SNIE .....	24
Tabla No. 22 Matriz de priorización .....	32
Tabla No. 23 Árbol de problema .....	33
Tabla No. 24 Demandas .....	34
Tabla No. 25 Actores directos.....	34
Tabla No. 26 Actores potenciales .....	34
Tabla No. 27 Analisis de actores .....	35

Tabla No. 28 FODA.....	35
Tabla No. 29 DAFO.....	36
Tabla No. 30 Mini-Max.....	37
Tabla No. 31 Vinculación estratégica .....	39
Tabla No. 32 Fase 1.....	44
Tabla No. 33 Fase 2.....	44
Tabla No. 34 Fase 3.....	45
Tabla No. 35 Fase 4.....	46
Tabla No. 36 1.4.7 Cronograma de actividades .....	46
Tabla No. 37 Monitoreo.....	49
Tabla No. 38 Evaluacion PME 1 .....	51
Tabla No. 39 Evaluacion PME 2 .....	52
Tabla No. 40 Evaluacion PME 3 .....	52
Tabla No. 41 Evaluacion PME 4 .....	53
Tabla No. 42 Presupuesto .....	54
Tabla No. 43 Plan de sostenibilidad.....	107

## ÍNDICE DE GRAFICAS

<b>Graficas</b>	<b>Página</b>
Grafica No. 1 Cuadros PRIM .....	19
Grafica No. 2 Resultado de matemática .....	20
Grafica No. 3 Lectura.....	21
Grafica No. 4 Resultado de Matemática .....	22
Grafica No. 5 Resultado de lectura .....	23
Grafica No. 6 Resultado de matemática .....	24

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen	Página
Imagen No. 1 Lanzamiento del PME.....	95
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME.....	96
Imagen No. 3 Coordinación con instituciones del PME.....	96
Imagen No. 4 Coordinación con instituciones del PME.....	97
Imagen No. 5 Capacitación de docentes del PME .....	97
Imagen No. 6 Docentes trabajando en equipo en capacitación del PME .....	98
Imagen No. 7 Capacitación con padres de familia para el PME .....	98
Imagen No. 8 Capacitación con padres de familia para el PME .....	99
Imagen No. 9 Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje del PME .....	99
Imagen No. 10 Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje del PME .	100

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, implemento la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como una opción académica de evaluación final, para que el estudiante concluya su formación profesional. Tiene como objetivo principal, la práctica de los conocimientos adquiridos a través de los años de estudio. Los mismos servirán de aporte en la resolución de problemas de la educación en el país.

El documento se encuentra organizado en cuatro capítulos. Los cuales se describen de la manera siguiente. Capítulo I se detalla el proceso de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, la cual se encontró varios problemas según los resultados de los indicadores, capítulo II.

En este capítulo se encuentran la fundamentación teórica, las cuales varios autores defienden a los diferentes temas que son importantes que conlleva I proyecto, capítulo III. Presentación de resultados de las diferentes actividades y procesos que se realizó durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y capítulo IV. Contiene la discusión y análisis de resultados obtenidos de las actividades que se efectuó en las coordinaciones que realizo con las diferentes organizaciones e instituciones, capacitaciones con docentes, padres de familia y la implementación de las nuevas técnicas y estrategias.

La educación es uno de los grandes pilares de la vida. Gracias a ella se puede tener una cultura, conocimientos. Asimismo, se adquieren valores, costumbres y para acceder a un nivel de vida óptimo. Por medio de la educación se puede tener un futuro laboral enriquecedor y satisfactorio. Un dicho popular dice “el saber no

ocupa espacio”, pero parece que a los niños y adolescentes de hoy en día, el saber les importa poco. Prueba de esto es el incremento de los índices del bajo rendimiento escolar que se encuentra actualmente en la mayoría de los centros educativos.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En el país, existe un bajo nivel de calidad educativa. Debido a este indicador educativo, se abordó como tema de estudio. El bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj Quiché.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 24 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 13 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Leonardo Cano Guzmán como presidente, Gabriel Marcos Raymundo secretario, Saturnino Morales Ramos Tesorero, Elena Cuyuch Cobo I y Petrona Corio Raymundo Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de

parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, Gratuidad de la educación, Valija didáctica y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Miriam Analy Cano Guzmán Presidenta, Jacinto David Marcos Raymundo-Vicepresidente, Simón Luis Orlando García Cano Secretario, Julia Mariela Morales Carrillo Tesorera, Juan David Ramírez Bernal-Vocal I y Cecilia Raymundo guzmán Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar.

Visión. Ser una institución educativa que brinda una educación inclusiva para que los niños y niñas se conviertan analíticos y críticos practicando la cultura de paz, así formando ciudadanos competentes innovadores de la comunidad local y nacional.

Misión: Brindar una educación de calidad, participativa, crítica, interactiva con programas actualizada y contextualizada, utilizando recursos innovadores, mejorar la planificación formar técnicamente a los docentes.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado. En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, en donde se da la participación de los niños y niñas en las diferentes actividades que se desarrollan a nivel inter aulas, también se da la participación de los estudiantes en los juegos escolares a nivel sector y municipal, bien se sabe que el deporte es parte del aprendizaje de los estudiante.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es el encargado de organizar y capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

La Comisión de Disciplina. Planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, utilizando instrumentos para evidenciar el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se convoca a los padres de familia para informar el avance de los alumnos.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de

cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

La comisión de mantenimiento e el responsable de organizar la limpieza y por el mantenimiento del edificio escolar, cocina escritorios, pizarrón entre otros, gestionar si es necesario para el mejoramiento del centro educativo.

Comisión de huerto escolar Es la encargada de planificar la siembra de hortalizas, tales como: repollo, brócoli, coliflor, papa, zanahoria y rábano, para que los estudiantes lo consumen, para apoyar la nutrición de los niños y niñas en centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe. Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: PENCILPROMESS: que promueve, la higiene de niños y padres de familia, con la construcción de baterías de sanitarios aulas.

Save The Children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa,

pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

Fundación contra el Hambre F. H. Es una institución internacional que ayuda a los estudiantes del nivel primario con principios cristianos y proporciona útiles escolares a cada estudiante. LENS. Es una institución que capacita a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje, DIGEFOCE, Capacita a padre de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de seis aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

Instalación de un centro de computación RED VIRTUAL. Ayuda a los estudiantes en su aprendizaje para cumplir lo dicen el CNB de la tecnología.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de una bodega más grande que servirá para el resguardo de los enseres de la escuela y los productos de la alimentación escolar. Para el futuro se tiene en planificación la construcción de dos aulas para el nivel preprimaria y una cancha polideportiva para realizar diferentes deportes con los estudiantes para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De acuerdo de los resultado del censo realizado en la comunidad de Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2018 es de 350 habitantes entre hombres y mujeres mayores, así niños y niñas, y el rango de edades son los siguientes.

Tabla No. 1 Población por rango de edades

0 - 4 = 11%
5 - 9 = 12%
10 -14=12%
15-19 = 13%
20 - 24 = 10%
25 - 30 = 5%
30 - 34 = 5%
35 - 39 = 4%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%
55 - 59 = 3%
60 - 64 = 3%
65 - 69 = 2%
70 - 74 = 2%
75 - 79 = 2%
80 - 84 = 2%
85 - 89 = 2%
90 - 94 = 1%
90 - 94 = 1%
95 - 99 = 0%

Fuente de información Censo 2018 realizado por los miembros de la comunidad COCODES. Descripción: en la tabla de rango de edades se puede establecer que en esta comunidad su mayor población son los jóvenes y niños.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de desarrollo humano del Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj Quiché. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que brinda una medida mezclada de tres extensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo del sondeo realizado del índice de desarrollo humano en el caserío Tzinap, aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Se estableció que existe un índice en desnutrición 30% Pobreza 40% Pobreza extrema 20% y analfabetismo 35%

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este centro educativo, la inscripción del nivel primario del ciclo escolar 2018 cuenta con cuarenta y seis estudiantes de género masculino y treinta y siete estudiantes de género femenino haciendo un total de ochenta y tres estudiantes. (Información obtenido en el libro de inscripción del establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	8	6	18
SEGUNDO	5	6	15
TERCERO	9	7	19
CUARTO	8	7	8
QUINTO	9	8	5
SEXTO	7	3	18
TOTAL	46	37	83

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché 2018

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de docentes

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	TOTAL DE ALUMNOS
1	Jacinto Pérez Brito	Primero	18
2	Pedro Marcos López	Segundo	15
3	Jacinto Terraza Raymundo	Tercero	19
4	Miguel Cedillo Cedillo	Cuarto y Quinto	13
5	Maricely Leonor López López	Sexto	18

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento se encuentra cinco docentes que atienden los seis grados con ochenta y tres alumnos las cuales están distribuidos de siguiente forma: Prof. Jacinto Pérez Brito atiende primer grado con 18 estudiantes, Pro. Pedro Marcos López, que atienden segundo grado con 15 alumnos, Prof. Jacinto Terraza Raymundo que atiende tercero con 19 estudiantes, Prof. Miguel Cedillo Cedillo que atiende los grados de cuarto y Quinto con 13 estudiantes y la Profa. Maricely Leonor López López que atiende Sexto con 18 alumnos. El establecimiento cuenta con un centro de computación la cual no cuenta con un instructor que pueda atender los alumnos de cada grado, cada docente atiende sus alumnos en el centro de computación en un periodo estipulado.

#### c. Indicadores de procesos

##### i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande es regular debido que solo en los grados de primero faltaron dos, en segundo uno, en tercero y cuarto uno, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 4 estudiantes al día.

La asistencia de los estudiantes del nivel preprimaria debido por la edad de los niños cuando se realizó la visita faltaba 6 niños según la maestra siempre faltaba los niños a veces por el clima.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el recinto de la escuela.

El medio para calcular el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una habilidad de hablar y comunicarse mejor, por tanto, tiene cierta problema en la escritura. Pero se implementa la educación bilingüe los docentes hacen los esfuerzos para impartir sus clases en el idioma materno del estudiantes, existen instituciones que apoyan la educación bilingüe, producto de eso el 75% de los estudiantes del centro educativo ya pueden leer y escribir en Ixil.

Tabla No. 4 Estudiantes usan su idioma materno

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Total	81	83	83	83	83
Maya	81	83	83	83	83

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; En los cuadros aparecen como prueba la cantidad de estudiantes que pueden hablar, escribir y leer en su idioma materno (Ixil).

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según inventario de recibimiento de libros de textos en la En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de de Nebaj, departamento de Quiché, hubo libros únicamente para Preprimaria y primero, primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 5 Entrega de libros

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Idioma Ixil	15
	Leo y escribo paso 2	15
	Matemática	15
	Comunicación y Lenguaje L2	15

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, gratuidad de la educación entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo. CTA. Sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODES Comité de mujeres y otros.

## d. Indicadores de resultados de escolarización.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

## i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldeas Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Se tienen los siguientes datos:

En el año de 2014 al 2018 En el Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, contaba con una cantidad de: 81 y 83 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de esos años, distribuidos en los grados correspondientes.

Tabla No. 6 Escolaridad oportuna

Inscritos															
Año	Primero 7 años		Segundo 8 años		Tercero 9 años		Cuarto 10 años		Quinto 11 años		Sexto 12 años		Sub total		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	6	5	6	6	10	9	11	12	5	3	4	4	42	39	81
2015	8	6	5	6	9	7	8	7	9	8	7	3	46	37	83
2016	6	8	8	7	1	6	10	7	10	7	5	8	40	43	83
2017	12	5	7	9	5	7	1	4	10	7	8	8	43	40	83
2018	11	7	10	5	9	10	3	5	0	5	11	7	44	39	83

Fuente. Cuadro de estadística inicial 2014 al 2018, EORM Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7 Edades simples

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	11	7	18
8 Años	Segundo grado	10	5	15
9 Años	Tercer grado	9	10	19
10 Años	Cuarto grado	3	5	8
11 Años	Quinto grado	0	5	5
12 Años	Sexto grado	11	7	18
Total		44	39	83

Fuente. Libro de inscripción (Preinscripción) año 2018, EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché

## iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 8 Alumnos de 7 años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	6	5	11
2015	7 años	8	6	14
2016	7 años	6	8	14
2017	7 años	12	5	17
2018	7 años	10	13	23

Fuente. Cuadro de estadística inicial 2018, EORM Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: de los años de 2014 al 2018

Tabla No. 9 Sobre edad

Sobre edad															
Año	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub total		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	5	8	13
2015	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	6	6	12
2016	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	6	6	12
2017	0	0	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	6	5	11
2018	2	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	1	7	3	10

Fuente. Cuadro de estadística inicial 2014 al 2018, EORM Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

#### v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados.

Tabla No. 10 Inscritos y promociones

Año	Inscritos y promovidos															
		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub total		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	Inscritos	6	5	6	6	10	9	11	12	5	3	4	4	42	39	81
	Promovidos	5	5	5	5	8	8	10	10	5	3	4	4	37	35	72
2015	Inscritos	8	6	5	6	9	7	8	7	9	8	7	3	46	37	83
	Promovidos	4	6	1	6	9	7	7	7	5	8	7	3	33	37	70
2016	Inscritos	6	8	8	7	1	6	10	7	10	7	5	8	40	43	83
	Promovidos	5	8	6	5	1	4	10	7	8	7	5	8	35	39	74
2017	Inscritos	12	5	7	9	5	7	1	4	10	7	8	8	43	40	83
	Promovidos	10	3	7	8	2	5	0	4	10	5	7	6	36	31	67
2018	Inscritos	11	7	10	5	9	10	3	5	0	5	11	7	44	39	83
	Promovidos	9	4	9	5	9	9	2	4	0	3	9	5	38	30	68

Fuente. Cuadro de estadística inicial y final 2014 al 2018, EORM Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

#### vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché, del ciclo escolar 2014 al 2018, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera.

Tabla No. 11 Inscritos, No promovidos y Retirados

Año	Inscritos, No promovidos y Retirados															
		Primer o		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub total		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2014	Inscritos	6	5	6	6	10	9	11	12	5	3	4	4	42	39	81
	No Promovidos	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	4	5	9
	Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	Inscritos	8	6	5	6	9	7	8	7	9	8	7	3	46	37	83
	No Promovidos	4	0	4	0	0	0	1	0	0	0	4	0	13	0	13
	Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	Inscritos	6	8	8	7	1	6	10	7	10	7	5	8	40	43	83
	No Promovidos	1	0	2	4	0	2	0	0	2	0	0	0	5	4	9
	Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	Inscritos	12	5	7	9	5	7	1	4	10	7	8	8	43	40	83
	No Promovidos	2	2	0	1	3	2	1	0	0	0	1	2	7	9	16
	Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	Inscritos	11	7	1	5	9	10	3	5	0	5	11	7	44	39	83
	No Promovidos	2	3	1	0	0	1	1	1	0	2	4	6	9	15	
	Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente. Cuadro de estadística inicial 2014 al 2018, EORM Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

#### vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes inscritos de cada año en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, permanecieron todo el año durante los días de clase durante el ciclo escolar de cada año según cuadro correspondiente.

Tabla No. 12 Inscritos

Año	Inscritos
2014	81
2015	83
2016	83
2017	83
2018	83

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los estudiantes inscritos de cada año en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, finalizaron el ciclo escolar en el nivel primario según estadística final del ciclo escolar 2018 se inscribieron 83 alumnos según cuadro se detalla de la cantidad de cada grado.

Tabla No. 13 Finalización del nivel

GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS (AS)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	7	18	9	4	13
SEGUNDO	10	5	15	9	5	14
TERCERO	9	10	19	9	9	18
CUARTO	3*	5	8	2	4	6
QUINTO	0	5	5	0	3	3
SEXTO	11	7	18	9	5	14
TOTALES	44	39	83	38	30	68

Fuente: Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 14 Repitencia

Repitencia			
Año	Masculino	Femenino	Total
2014	4	5	9
2015	13	0	13
2016	5	4	9
2017	7	9	16
2018	6	9	15
Total	36	27	62

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

## x. Deserción por grado o nivel.

Los estudiantes inscritos de cada año en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según las estadísticas inicial y final todos los alumnos inscritos de cada ciclo escolar finalizan el ciclo escolar de cada año, por esa razón no existen deserción escolar en el establecimiento.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

## ii. Porcentaje los que no lograron la lectura

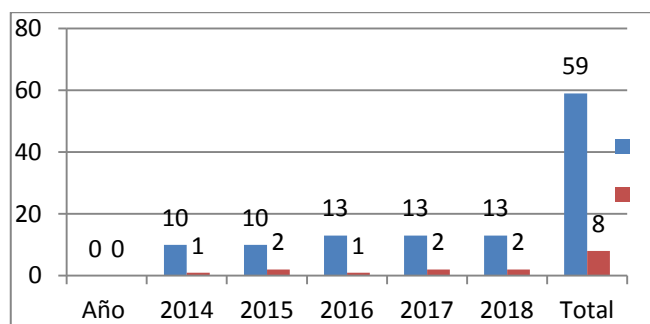
Los resultados de lectura de los alumnos de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente los que logra y los que no logran la lectura.

Tabla No. 15 Porcentaje de lectura

Año	Los que logran	Los que No logran
2014	10	1
2015	10	2
2016	13	1
2017	13	2
2018	13	2
Total	59	8

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 1 Cuadros PRIM



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

### iii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

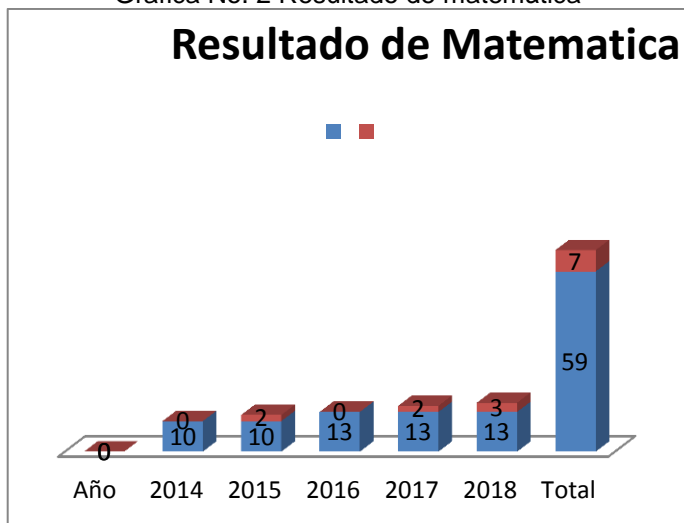
Los resultados de matemática de los alumnos de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente los que logra y los que no logran la matemática.

Tabla No. 16 Resultado de matemática

Año	Cantidad los logran	Cantidad los que no logran
2014	10	0
2015	10	2
2016	13	0
2017	13	2
2018	13	3
Total	59	7

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 2 Resultado de matemática



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

iv. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

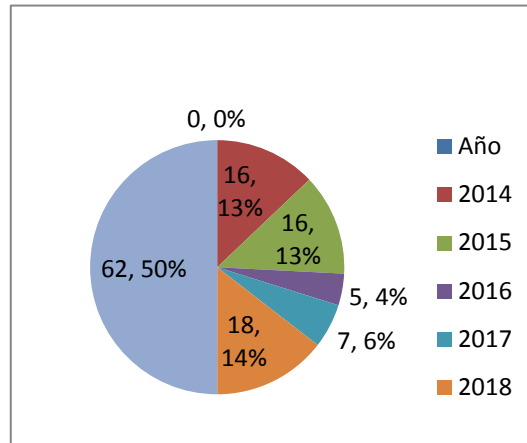
Los resultados de lectura de los alumnos de tercer grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente los que los que no logran la lectura

Tabla No. 17 Resultado de lectura

Año	Cantidad que logran	Cantidad que no logran
2014	16	1
2015	16	0
2016	5	1
2017	7	2
2018	18	0
Total	62	4

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 3 Lectura



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

#### v. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

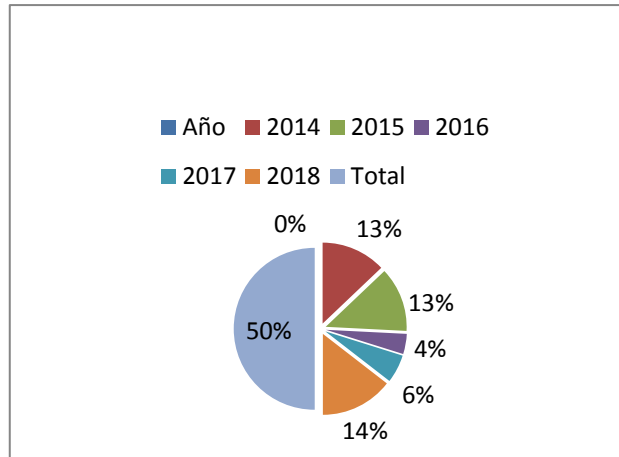
Los resultados de matemática de los alumnos de tercer grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente los que logra y los que no logran la matemática.

Tabla No. 18 Resultado de matemática

Año	Cantidad lo que logran	Cantidad los que no logran
2014	16	2
2015	16	0
2016	5	1
2017	7	3
2018	18	1
Total	62	7

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 4 Resultado de matemática



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

#### vi. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

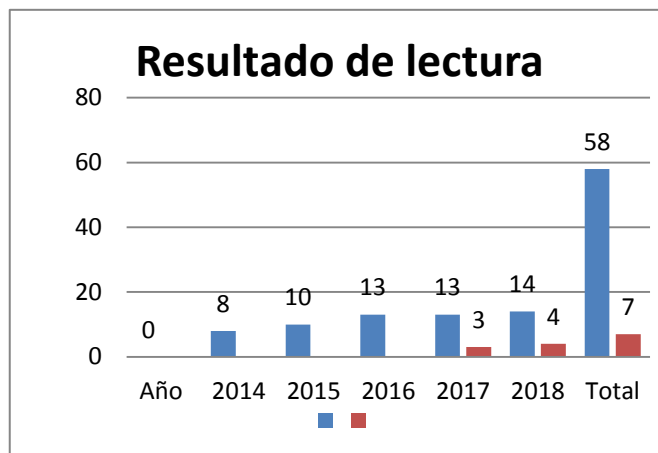
Los resultados de lectura de los alumnos de sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente los que logra y los que no logran la lectura.

Tabla No. 19 Resultado de lectura

Año	Cantidad los que logran	Cantidad los que no logran
2014	8	0
2015	10	0
2016	13	0
2017	13	3
2018	14	4
Total	58	7

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 5 Resultado de lectura



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

#### vii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

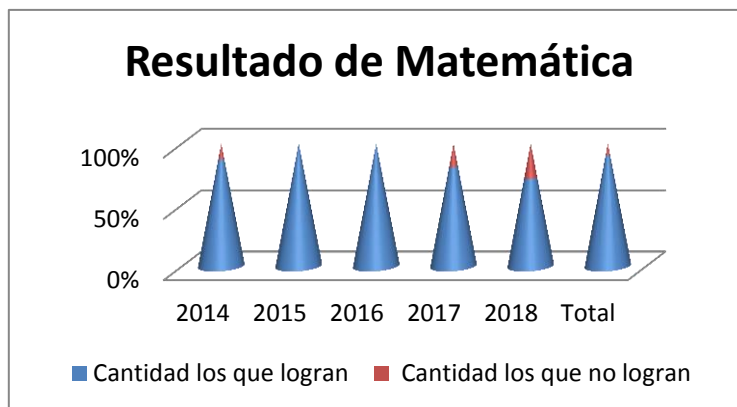
Los resultados de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, según lo detalla el cuadro siguiente.

Tabla No. 20 Resultado de matemática

Año	Cantidad los que logran	Cantidad los que no logran
2014	7	1
2015	10	0
2016	13	0
2017	13	3
2018	13	5
Total	58	9

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché

Grafica No. 5 Resultado de matemática



Fuente Cuadros PRIM. EORM. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

#### viii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes.

Tabla No. 21 Resultado de SNIE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro.	6to.	3ro.	6to.
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborada con datos del SERCE 2008

### 1.1.2 Antecedentes.

El nombre de la comunidad de los términos Tzi - significa Orrilla y Nap significa la laguna dichos términos es de idioma ixil. Detalle sobre la ubicación geográfica y límites: Tiene una extensión de 2.09 kilómetros cuadrados, posee una altura de 1,700 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío, sus lites son al norte Aldea Sanfrancisco Javier, al este Aldea Salquil Grande, al sur Caserío Vixaj, al Oeste Aldea Quejchip y se encuentra 24 kilómetros de su cabecera Municipal. Su historia, ante del conflicto armado interno Vivian familias de la etnia familia maya ixil con una cultura fina, se dedican al comercio, a la agricultura, ganadería, y textiles, existía una la laguna, después del conflicto armado interno las familias retornaron a sus tierras y se organizaron para formar una comunidad.

Sus objetivos es cooperar y unificar esfuerzos en la búsqueda del desarrollo integral y social, anteriormente estaba organizada contaba con patrimonios culturales pero lamentablemente fueron destruidos por el conflicto Armado interno que duro 36 años donde hubo, asesinatos, masacres, y genocidios todas las familias se dividieron refugiándose en diferentes selvas del país y otros en México. En el año 1996 donde se firmó los acuerdos de paz. La población v volvieron a reconocer sus propiedades y su lugar natal, desde entonces se construyó la carretera que va a otros comunidades circunvecinos por lo cual paso en donde se encontraba la laguna, se desapareció totalmente por el trabajo de la maquinaria como recuerdo se registró el nombre a la comunidad.

Es una comunidad, con valor, tradición, costumbres y de carácter social, político. La comunidad está organizada, promueve la armonía la paz y la democracia, está formada por 384 habitantes La comunidad fue fundada el 19 de abril de 1999 después del conflicto armado interno. Tiene como objetivo principal gestionar, coordinar actividades de desarrollo social, con diferentes entidades.

En la comunidad vive algunos problemas o conflictos desde su fundación, la cuales son las siguientes.

muchas veces se da la discriminación entre los miembros de la comunidad, por su forma de vestir, existen algunos miembros de la comunidad que se visten con el traje de Quiché y otros con el traje de Nebaj, su idioma en la comunidad se hablan dos idiomas el castellano y el Ixil, algunos miembros de la comunidad no pueden el español y otros el Ixil por eso se discriminan, de igual sucede con la religión que practican cada uno y por su situación económica que viven cada familia, existen familias de escasos recursos que no tiene la oportunidad de un trabajo digno, mientras que existen familias que tiene familiares en los Estados Unidos por esa razón se da la discriminación entre los miembros en la comunidad.

Situación territorial: Caserío Tzinap colinda con la Aldea Salquil Grande, muchas veces no se coordinan por un trabajo, los de la aldea Salquil dicen que pertenecen de un cementerio y los del caserío Tzinap dicen que a ellos les pertenecen, lo mismo pasan con el agua potable que esta sectorizado cada quien con su sector, pero cuando hay un trabajo general la mayoría no van a trabajar. De igual manera pasa con un campo de futbol que le pertenece a la aldea de Salquil Grande, pero se encuentra en el Caserío de Tzinap, a veces hacen problemas por no coordinar actividades deportivas, para terminar con esa situación los líderes de cada comunidad tiene que coordinar bien las actividades en beneficio de la comunidad y la comunidad educativa.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La comunidad ha tenido una historia muy significativa desde su fundación hasta nuestros días siguen haciendo historia En el año 2,000 se organizaron para el desarrollo de la comunidad, lo primero que gestionaron es la educación porque para ellos es fundamental, entonces el establecimiento empezó a funcionar con el programa PRONADE con un profesor y 12 estudiantes recibiendo clases bajo un árbol, mas después alquilaron una casa. Conforme pasa el tiempo se aumentó

la cantidad de los niños, en el año 2009 el establecimiento se pasó al sector oficial juntamente con cuatro docentes que fueron presupuestados al reglón 011.

Durante los años pasados se ha logrado de gestionar cuatro aulas formales financiado y construido por la embajada de Japón, dos aulas construidos por PENCILS OF PROMISE, un centro de computación donado por FODIGUA, todo esto se ha logrado por la gestión que ha hecho los docentes y comités de la comunidad, todo esto es para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. y otros logros que ha obtenido la comunidad tanto los servicios que son importantes de la comunidad.

#### B. Psicológico

Después de la organización del comité se hizo la coordinación con varias organizaciones para que los abuelos que pasaron en el conflicto armado quedaron dañados psicológicamente, físicamente entre otros, poco a poco fue recuperando sanando las heridas psicológicas, con la ayuda de un facilitador en una organización ASAUNIXIL, que impartió los temas de género, derechos humanos, implementando programas de alfabetización con la ayuda de los docentes que colaboraron olvidaron lo que pasaron el conflicto armado. Poco a poco los miembros de la comunidad perdieron el miedo se unieron donde se practica los valores el respeto de sus culturas y tradiciones.

#### C. Sociológico

La comunidad está organizado por: el Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo de Primer Nivel COCODES, elegidos democráticamente por la Asamblea General de la comunidad, con Personería Jurídica. Sus funciones son: Gestionar Proyectos de infraestructuras o programas en Salud, Educación, agua potable, drenajes, carreteras, viviendas, proyectos agrícolas, pecuarios y artesanos, dentro del marco de la ley, con la finalidad del desarrollo comunitario. La comunidad está organizado se ayudan mutuamente

en actividades familiares, sociales y religiosas, es una comunidad que practica la cooperación y la solidaridad.

#### D. Cultural

Los habitantes de la comunidad es Maya Ixil, se dedican a la agricultura, ganadería y el comercio, religiones que profesan Católica, Evangélica y ceremonias mayas. Celebraciones principales: Semana Santa, la feria titular del municipio en honor a la patrona Virgen María, días de los Santos, la navidad, el año nuevo y entrega ve varas primero de enero de cada año.

La gastronomía en celebraciones especiales caldo ahumado con tamalitos colorados acompañado con bebidas de atol de masa, su platillo especial es el box- bol con salsa picante y pepita de ayote o chilacayote en los días normales depende de la economía familiar, pero la base de la alimentación diaria es el maíz y el frijol.

Las danzas como agradecimiento al creador y formador al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. Además la participación de conquistas y zarabandas especialmente en la fiesta titular en honor a la patrona Virgen María, en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, las mujeres utilizan güipiles de colores con dibujos, corte rojo con franjas amarillo o blancos, faja de colores y zapatos de cualquier estilo, los hombres utilizan cualquier tipo de vestuarios pantalón de tela o de vaquero y camisas de manga corta o larga de diferentes colores, gorras o sombreros de diferentes estilos, pero el traje típico es el saco rojo llamado COTON y el pantalón de color blanco con faja de colores camisa blanca y sombrero de palma, ahora el 25% de los hombres lo utilizan solo en actividades especiales.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel bajo en la educación según los últimos estudios realizado en noviembre en el año 2015 de índice de prosperidad mundial, Guatemala ocupa el puesto el puesto 115 en la educación. En

Guatemala la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico y política educativa, de acuerdo a la cultura de los cuatro pueblos en el marco general de la transformación curricular 2003. Algunas de las ejes de la reforma educativa no se ha cumplido por ejemplo ciencia y tecnología, los niños y niñas no tienen posibilidad de utilizar o manejar la tecnología, bien se sabe que la tecnología es parte de los recursos útil en el aprendizaje de los niños.

Por esa situación la educación no llega en su calidad en cuanto la lectura y matemática en los establecimientos a nivel nacional, por la falta de recursos y docentes que no son capacitados de implementar nuevas técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños.

La educación en la comunidad del Caserío Tzinap, aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché, ha tenido un aumento de cobertura en los últimos años, por la atención que se hace a los niño y niñas, además de esto se realiza una educación inclusiva, la equidad, para toda la población escolar sin discriminación de su situación social, física, religión etnia. Los docentes hacen el esfuerzo de atender a los estudiantes utilizando los recursos de su contexto, aprovechar el apoyo que brinda algunas instituciones para mejorar el aprendizaje de los niños.

En cuanto a los padres de familia son pocos los que apoyan a sus hijos en el proceso de aprendizajes, entonces por esa situación surgen varios problemas en el aprendizaje de los niños, por esa razón los docentes necesitan el apoyo de los padres, pero es necesario capacitarlos para lograr la participación de ellos en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la selección del entorno educativo se toman los seis grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, para involucrar a los padres de familia para mejorar el

proceso enseñanza de sus hijos. Se realizó una investigación en el centro educativo la cual se encontró varios problemas de acuerdo los indicadores como: el ausentismo, la inasistencia, la repitencia, el bajo rendimiento entre otros.

Por eso es importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo para encontrar la solución de los problemas encontrados que afectan el proceso enseñanza de los estudiantes en el centro educativo.

Según la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es necesario de elaborar un proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero es necesario realizar diferentes procesos para implementar el proyecto, por ese motivo se seleccionó dicho establecimiento para reducir los problemas que afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Equidad

Es uno de las políticas de la educación con el objetivo de mejorar la educación de implementar la igualdad de oportunidades para los cuatro pueblos del país reducir el bajo rendimiento escolar en los grupos más olvidadas en las áreas rurales por falta de recursos educativos. Pero viendo la realidad de nuestros pueblos en nuestro tiempos, la equidad o la igualdad no ha llegado en los rincones del país en los establecimientos, viendo la situación de los programas de apoyo, no son equitativas para todos los alumnos, de igual manera por el remozamiento que no llega en todas las escuelas, mientras eso es lo más importante para que los niños y niñas reciben la educación en un lugar digno.

##### B. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

El objetivo de esta política es fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural, para fortalecer la convivencia armonía entre sus culturas los pueblos

de nuestro país. Implementar diseños curriculares de acuerdo las necesidades culturales de da pueblo, cosa que no se ha dado en cumplimiento en, los centros educativos no se llegan textos con relacionado con el contexto o con el idioma materno del estudiante. En cuanto el técnico de acompañamiento para apoyar al docente no existe esa persona, solo algunas instituciones que nos apoyan con materiales y textos para fortalecer la educación bilingüe en nuestro establecimiento.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Desintegración familiar
- B. Problemas familiares
- C. Desigualdad
- D. La falta de motivación
- E. Ausentismo escolar
- F. Factor económico
- G. Desnutrición
- H. La falta de entrega de tareas
- I. Problemas sensoriales
- J. Falta de responsabilidad

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

Tabla No. 22 Matriz de priorización

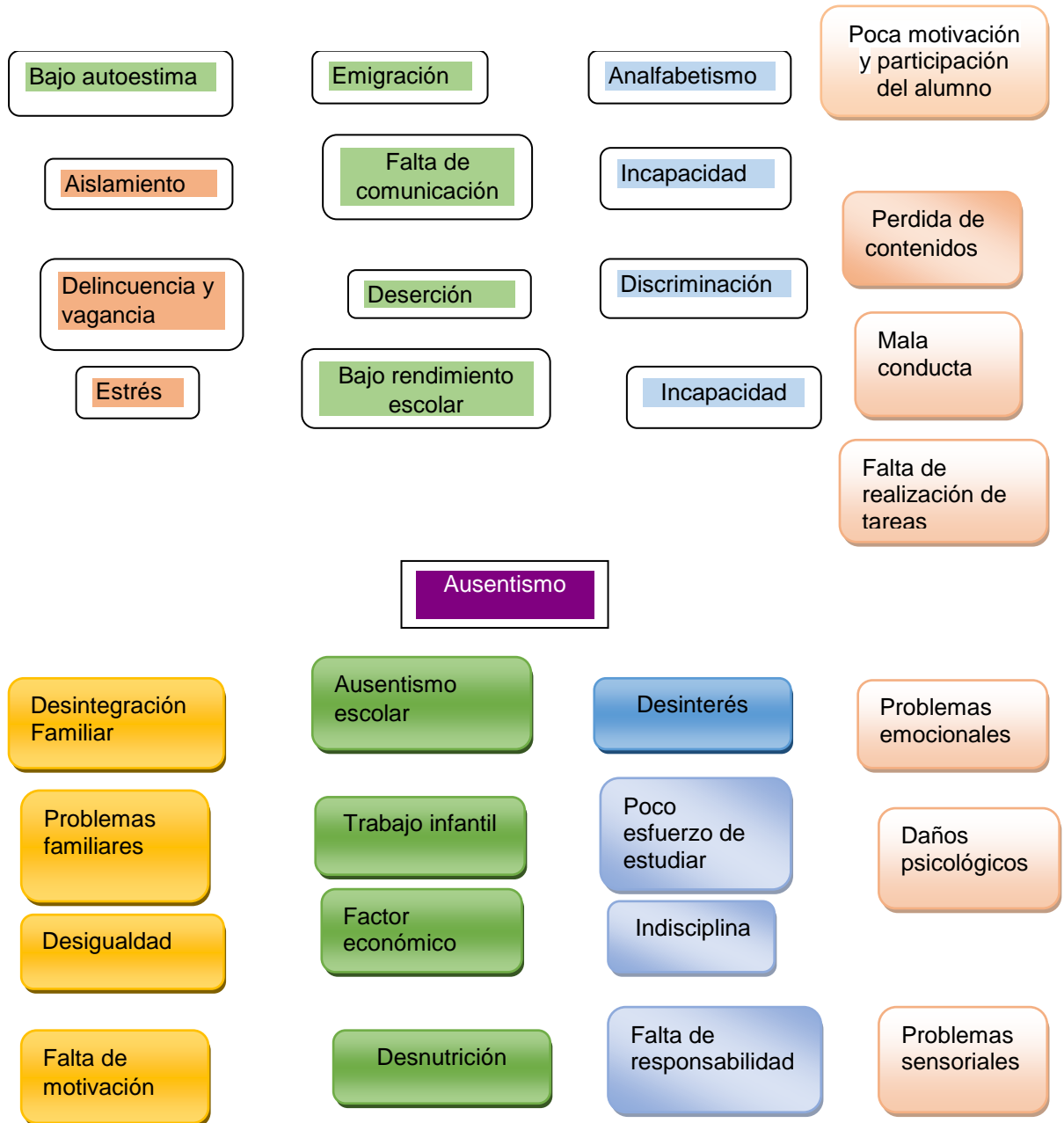
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Falta de comprensión lectora	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
La falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
La emigración	2	2	0	2	2	8	2	0	2	16
La inasistencia	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
La falta de implementación de material didáctico	2	1	2	1	1	7	2	0	2	14
Ausentismo	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
La falta de aplicación de diferentes técnicas	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
La baja autoestima	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
La falta de planificación	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
la falta de recursos económicos	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo del cuadro de priorización la cual se selecciona el ausentismo la cual tuvo 28 puntos, que viene afectar muchos estudiantes con bajo rendimiento escolar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 23 Árbol de problema



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 24 Demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Falta de trabajo	Falta de aulas	Falta de energía
Falta de preparación de la tierra	Falta de cancha polideportiva	Falta de mejores caminos
Falta de capacitación	Falta de cocina	Falta de drenajes
Falta de recursos económicos	Falta de escritorios	Falta de centro de salud
Falta de centro de salud	Falta de cátedras	Falta de agua potable

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores son los que se encuentran en la comunidad y en el establecimiento y que están organizados con el objetivo de apoyar a los niños en su aprendizaje

Tabla No. 25 Actores directos

DIRECTOS
Alumnos Padres de familia Consejo Educativo Gobierno Escolar

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son las instituciones que apoyan a la educación, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

Tabla No. 26 Actores potenciales

POTENCIALES
LENS Ayúdame a crecer FOCE Fundación Contra el hambre FH Centro de salud

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos son los que van a tener participación en las actividades, para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en el centro educativo. En cuanto los actores potenciales son las instituciones que van a apoyar en la realización de capacitaciones a padres de familia y a docente, en el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla No. 27 Análisis de actores

DIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos Padres de familia Consejo Educativo Gobierno Escolar	LENS Ayúdame a crecer FOCE Fundación Contra el hambre FH Centro de salud.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 28 FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuentan con buenas condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad.</li> <li>2. Padres de familia colaboran en actividades en el salón de clases o a nivel del establecimiento</li> <li>3. Son respetuosos en la clase entre sus compañeros de estudio.</li> <li>4. Cuenta con un centro de computación (RED VIRTUAL)</li> <li>5. Se cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del aprendizaje de los niños</li> <li>6. Existen docentes bilingües que imparten clases en el idioma materno del alumno.</li> <li>7. Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>8. Se cuenta con aulas formales para recibir clases</li> <li>9. Se cuenta con útiles escolares para que utilicen en el desarrollo de sus clases.</li> <li>10. Existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuenta con el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en si idioma materno.</li> <li>2. Asesoría de personal especializado (aula integrada)</li> <li>3. Se relacionan muy bien con el Personal del establecimiento.</li> <li>4. Existen instituciones que apoyan la educación de los estudiantes.</li> <li>5. Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnología.</li> <li>6. Padres de familia que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos.</li> <li>7. Cuenta con la comisión pedagógica.</li> <li>8. Existen materiales de lectura donado por SAVE CHILDREN y control de talla y peso.</li> <li>9. Docentes que participan en capacitaciones.</li> <li>10. Instituciones que apoyan con útiles escolares</li> </ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de hábitos de lectura en la clases y en la casa.</li> <li>2. Deficiente comprensión lectora.</li> <li>3. Deficiente ortografía y caligrafía.</li> <li>4. Inasistencia frecuente de los alumnos en la clase.</li> <li>5. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo rendimiento escolar entre sus compañeros de clase</li> <li>2. Son desordenados en la realización de tareas.</li> <li>3. No les interesa la realización de cualquier actividad</li> <li>4. No todos leen muy bien al realizar lectura en la clase.</li> </ol>

<p>6. No se cuenta con una biblioteca escolar</p> <p>7. Los textos no son suficientes para todos los estudiantes.</p> <p>8. Existen textos L1 que no están inscritos en el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>9. Existen alumnos que no realizan sus tareas en su casa.</p> <p>10. La falta de aplicación de técnicas de aprendizaje</p>	<p>5. La falta de capacitación a los padres de familia.</p> <p>6. Los libros textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo de números de alumnos.</p> <p>7. No existen libros de acuerdo el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>8. La falta de participación de los alumnos en actividades culturales y deportivas.</p> <p>9. Los padres de familia no tienen recursos de aprendizaje en sus casas.</p> <p>10. Los estudiantes solo se dedican al trabajo en el campo por las tardes.</p>
---	--

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 29 DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>D1</b> Falta de hábitos de lectura en la clase y en la clase	<b>A9</b> Los padres de familia no tienen recursos de aprendizaje en sus casas
<b>D2.</b> Deficiente comprensión lectora.	<b>A4.</b> No todos leen muy bien al realizar lectura en la clase
<b>D3.</b> Deficiente ortografía y caligrafía	<b>A2</b> Son desordenados en la realización de tareas
<b>D4.</b> Inasistencia frecuente de los alumnos en la clase	<b>A3</b> No les interesa la realización de cualquier actividad
<b>D5.</b> Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar.	<b>A5</b> La falta de capacitación a los padres de familia
<b>D6.</b> No se cuenta con una biblioteca escolar.	<b>A1</b> Bajo rendimiento escolar entre sus compañeros de clase
<b>D7.</b> Los textos no son suficientes para todos los estudiantes	<b>A6</b> Los libros textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo de números de alumnos.
<b>D8.</b> Existen textos L1 que no están inscritos en el idioma materno de los estudiantes	<b>A7</b> No existen libros de acuerdo el idioma materno de los estudiantes.
<b>D9.</b> Existen alumnos que no realizan sus tareas en su casa.	<b>A10</b> Los estudiantes solo se dedican al trabajo en el campo por las tardes
<b>D10.</b> La falta de aplicación de técnicas de aprendizaje.	<b>A8</b> La falta de participación de los alumnos en actividades culturales y deportivas
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>F1</b> Cuentan con buenas condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad.	<b>O8</b> Existen materiales de lectura donado por SAVE CHILDREN y control de talla y peso.
<b>F2</b> Padres de familia colaboran en actividades en el salón de clases o a nivel del establecimiento	<b>O6</b> Padres de familia que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos.
<b>F3</b> Alumnos que son respetuosos en la clase entre sus compañeros de estudio	<b>O3.</b> Se relacionan muy bien con el Personal del establecimiento.
<b>F4</b> Cuenta con un centro de computación (RED VIRTUAL)	<b>O5</b> Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnología
<b>F5</b> Se cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del aprendizaje de los niños	<b>O7</b> Cuenta con la comisión pedagógica.
<b>F6</b> Existen docentes bilingües que	<b>O 2</b> Asesoría de personal especializado (aula

imparten clases en el idioma materno del alumno	integrada)
<b>F7</b> Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes	<b>O9</b> Docentes que participan en capacitaciones
<b>F8</b> Se cuenta con aulas decorados y formales para recibir clases	<b>O1</b> Cuenta con el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en si idioma materno.
<b>F9</b> Se cuenta con útiles escolares para que utilicen en el desarrollo de sus clases	<b>O10</b> Instituciones que apoyan con útiles escolares.
<b>F10</b> Existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes	<b>O4</b> Existen instituciones que apoyan la educación de los estudiantes en horarios extras.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 30 Mini-Max

<b>Fortalezas Versos Oportunidades</b>
<p><b>F1.</b> Cuentan con buenas condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad. <b>O8</b> Existen materiales de lectura donado por SAVE CHILDREN y control de talla y peso.</p> <p><b>F2.</b> Padres de familia colaboran en actividades en el salón de clases o a nivel del establecimiento. <b>O6</b> Padres de familia que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos.</p> <p><b>F3.</b> Alumnos que son respetuosos en la clase entre sus compañeros de estudio. <b>O3.</b> Se relacionan muy bien con el Personal del establecimiento.</p> <p><b>F4.</b> Cuenta con un centro de computación (RED VIRTUAL) <b>O5</b> Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnología.</p> <p><b>F5.</b> Se cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del aprendizaje de los niños.</p> <p><b>O7</b> Cuenta con la comisión pedagógica.</p> <p><b>F6.</b> Existen docentes bilingües que imparten clases en el idioma materno del alumno. <b>O2</b> Asesoría de personal especializado (aula integrada)</p> <p><b>F7.</b> Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. <b>O9</b> Docentes que participan en capacitaciones.</p> <p><b>F8.</b> Se cuenta con aulas decorados y formales para recibir clases. <b>O1</b> Cuenta con el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en si idioma materno</p> <p><b>F9.</b> Se cuenta con útiles escolares para que utilicen en el desarrollo de sus clases. <b>O10</b> Instituciones que apoyan con útiles escolares.</p> <p><b>F10.</b> Existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes. <b>O4</b> Existen instituciones que apoyan la educación de los estudiantes en horarios extras.</p>
<b>Fortalezas Versos Amenazas</b>
<p><b>F1.</b> Cuentan con buenas condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad. <b>A2</b> Son desordenados en la realización de tareas</p> <p><b>F2.</b> Padres de familia colaboran en actividades en el salón de clases o a nivel del establecimiento <b>A9</b> Los padres de familia no tienen recursos de aprendizaje en sus casas.</p> <p><b>F3</b> Son respetuosos en la clase entre sus compañeros de estudio. <b>A8</b> La falta de participación de los alumnos en actividades culturales y deportivas</p> <p><b>F4.</b> Cuenta con un centro de computación (RED VIRTUAL) <b>A3</b> No les interesa la realización de cualquier actividad.</p> <p><b>F5.</b> Se cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del aprendizaje de los niños</p> <p><b>A1.</b> Bajo rendimiento escolar entre sus compañeros de clase</p> <p><b>F6</b> Existen docentes bilingües que imparten clases en el idioma materno del alumno. <b>A7</b> No existen libros de acuerdo el idioma materno de los estudiantes.</p>

**F7** Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **A10** Los estudiantes solo se dedican al trabajo en el campo por las tardes.  
**F8** cuenta con aulas formales para recibir clases. **A5** La falta de capacitación a los padres de familia.  
**F9.** Se cuenta con útiles escolares para que utilicen en el desarrollo de sus clases. **A6** Los libros textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo de números de alumnos  
**F10.** Existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes. **A4** No todos leen muy bien al realizar lectura en la clase.

#### **Debilidades Versos Oportunidades**

**D1** Falta de hábitos de lectura en la clase y en la casa. **O1** Cuenta con el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en si idioma materno  
**D2** Deficiente comprensión lectora. **O5** Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnología  
**D3** Deficiente ortografía y caligrafía. **O6** Padres de familia que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos  
**D4** Inasistencia frecuente de los alumnos en la clase. **O10** Instituciones que apoyan con útiles escolares  
**D5** Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar. **O3** Se relacionan muy bien con el Personal del establecimiento  
**D6** No se cuenta con una biblioteca escolar **O8** Existen materiales de lectura donado por SAVE CHILDREN y control de talla y peso  
**D7** Los textos no son suficientes para todos los estudiantes. **O4** Existen instituciones que apoyan la educación de los estudiantes  
**D8** Existen textos L1 que no están inscritos en el idioma materno de los estudiantes. **O2** Asesoría de personal especializado (aula integrada)  
**D9** Existen alumnos que no realizan sus tareas en su casa. **O7** Cuenta con la comisión pedagógica.  
**D10** La falta de aplicación de técnicas de aprendizaje. **O9** Docentes que participan en capacitaciones

#### **Debilidades versos Amenazas**

**D1** Falta de hábitos de lectura en la clase y en la casa. **A9** Los padres de familia no tienen recursos de aprendizaje en sus casas  
**D2** Deficiente comprensión lectora. **A4.** No todos leen muy bien al realizar lectura en la clase  
**D3** Deficiente ortografía y caligrafía **A2** Son desordenados en la realización de tareas  
**D4** Inasistencia frecuente de los alumnos en la clase. **A3** No les interesa la realización de cualquier actividad  
**D5** Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar. **A5** La falta de capacitación a los padres de familia.  
**D6** No se cuenta con una biblioteca escolar. **A1** Bajo rendimiento escolar entre sus compañeros de clase  
**D7** Los textos no son suficientes para todos los estudiantes. **A6** Los libros textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo de números de alumnos.  
**D8.** Existen textos L1 que no están inscritos en el idioma materno de los estudiantes. **A7** No existen libros de acuerdo el idioma materno de los estudiantes.  
**D9** .Existen alumnos que no realizan sus tareas en su casa. **A10** Los estudiantes solo se dedican al trabajo en el campo por las tardes.  
**D10.** La falta de aplicación de técnicas de aprendizaje. **A8** La falta de participación de los alumnos en actividades culturales y deportivas

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 31 Vinculación estratégica

<b>Fortalezas y Amenazas</b>	
<b>F10 A10</b>	Existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes, para los estudiantes no pierdan sus tiempos y no dedican mucho tiempo al trabajo en el campo por las tardes para que los niños mejoren su aprendizaje, para disminuir el bajo rendimiento escolar en el establecimiento.
<b>F9 A9</b>	Se cuenta con útiles escolares para que utilicen en el desarrollo de sus clases, que va ser un apoyo para los padres de familia no tienen recursos de aprendizaje en sus casas para mejorar el desarrollo de aprendizaje de los sus hijos.
<b>F7 A8</b>	Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para motivar en el mejoramiento de la educación y la participación de los alumnos en actividades culturales y deportivas, para que no exista el bajo rendimiento.
<b>F6 A7</b>	Existen docentes bilingües que imparten clases en el idioma materno del alumno, para apoyar a los niños porque no existen libros de acuerdo el idioma materno de los estudiantes, para que desarrollen una educación bilingüe.
<b>F4 A1</b>	Aprovechar el centro de computación (RED VIRTUAL) que tiene el centro educativo para combatir el bajo rendimiento escolar en los alumnos en la clase.
<b>Debilidades Amenazas</b>	
<b>D1 A5</b>	En la escuela la falta de hábitos de lectura en las clases y en la casa debido la falta de capacitación a los padres de familia.
<b>D4 A10</b>	Se toma en cuenta la Inasistencia frecuente de los alumnos en la clase, por la situación que los estudiantes solo se dedican al trabajo en el campo por las tardes.
<b>D10 A1</b>	La falta de aplicación de técnicas de aprendizaje, por esa razón existen alumnos de bajo rendimiento escolar.
<b>D5 A9</b>	La falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar porque ellos no tienen recursos de aprendizaje en sus casas.
<b>D6 A4</b>	Se tomó en cuenta la falta de una biblioteca escolar por esa situación no todos leen muy bien al realizar lectura en la clase.
<b>Fortalezas Oportunidades</b>	
<b>F10 O8</b>	Se tomó en cuenta que existen voluntarios que trabajan en campamentos de lectura por las tardes y se aprovechara los materiales de lectura donado por SAVE CHILDREN y control de talla y peso.
<b>F6 O1</b>	Existen docentes bilingües que imparten clases en el idioma materno del alumno, se debe aprovechar el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en su idioma materno para disminuir el bajo rendimiento escolar.
<b>F4 O5</b>	Se tomó en cuenta que la en la escuela existe un centro de computación (RED VIRTUAL y para ellos se debe aprovechar los medios de comunicación y tecnología.
<b>F5 O6</b>	Se cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del aprendizaje de los niños, y para fortalecer el aprendizaje se aprovecharan a los padres de familia que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos para evitar el bajo rendimiento escolar.
<b>F7 O9</b>	Existen docentes interesados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes se debe aprovechar a los docentes que participan en capacitaciones para mejorar el aprendizaje de s niño y que no exista el bajo rendimiento escolar.
<b>Debilidades Oportunidades</b>	
<b>D 1 O6</b>	Tomando en cuenta que los alumnos no tienen el hábito de lectura de lectura en la clase y en la casa, por lo tanto, se aprovechara el apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir para disminuir el bajo rendimiento escolar en el establecimiento.
<b>D10 O7</b>	Se seleccionó la falta de aplicación de técnicas de aprendizaje, sin embargo se

debe aprovechar la existencia de la comisión pedagógica en el establecimiento para apoyar la implementación de las técnicas de aprendizaje para evitar el bajo rendimiento escolar.

**D10 O1** Se tomo en cuenta que existen textos L1 que no están escritos en el idioma materno de los estudiantes, pero se debe aprovechar el apoyo de instituciones decoran las aulas con imágenes en su idioma materno para que no exista el bajo rendimiento escolar en los estudiantes en el centro educativo.

**D6 O5** Se consideró que es una necesidad que no se cuenta con una biblioteca escolar, para que no exista estudiantes de bajo rendimiento escolar se debe de aprovechar los medios de comunicación y tecnología en el mejoramiento de sus aprendizaje.

**D5 O4.** Se tomó en cuenta la falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar, sin embargo se debe aprovechar las instituciones que apoyan la educación de los estudiantes para motivar a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje y la baja del bajo rendimiento escolar.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Línea de acción

Programar capacitaciones con padres de familia para que apoyen a sus hijos en su casa en la realización de tareas, para mejorar su rendimiento escolar.

#### B. Línea de acción.

Motivar a los alumnos para que participen en actividades de campamentos de lectura, por las tardes para mejorar su aprendizaje

#### C. Línea de acción

Programar capacitaciones a docentes sobre la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, para mejorar la enseñanza de los alumnos para evitar el bajo rendimiento escolar.

#### D. Línea de acción.

Fortalecer la implementación el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas a los padres de familia y docentes, en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y evitar el bajo rendimiento escolar

### 1.3.6 Posible proyectos

En la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se ha realizado una investigación la cuales se ha encontrado varios problemas. Se ha realizado un posible proyecto para mejorar el aprendizaje de los niños que estudian en el establecimiento dentro de estos proyectos de solucionar los problema que afectan el aprendizaje de los niños están él ausentismo, la inasistencia el bajo rendimiento escolar entre otros. Es importante programar capacitaciones para los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza, de igual manera se capacita a los docentes para la implementación de nuevas técnicas y estrategias para el mejoramiento del rendimiento escolar, motivar a los a los alumnos para que participen en campamentos de lectura por las tardes en el mejoramiento de sus aprendizaje y que valoren el uso adecuado de los medios de comunicación para que sea apoyo en el mejoramiento de su enseñanza aprendizaje.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar, de los niños y niñas de la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Tzinap, aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, con el apoyo de las instituciones que requieren mejorar el aprendizaje de los alumnos en los establecimientos en las diferentes comunidades.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Participación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Debido que en la Escuela Oficial Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Cuenta con 83 alumnos de nivel primaria, la cual laboran seis docentes con grado, se realizó una investigación en el establecimiento para verificar los resultados y avances de la educación de

los alumnos la cual se encontró muchos factores que afectan el rendimiento escolar según los indicadores que fueron analizados.

En este caso la matrícula de los niños de primer grado, siempre se aumenta en los últimos cinco años, y nos obliga de tener docentes capacitados según los Indicadores de proceso. La asistencia de los niños y niñas en la escuela son variados en los días de clase, mas faltan en los días martes por ser el día de mercado. Si los alumnos no asisten en las clase, no aprovechan los contenidos de cada área, por esa razón fracasan en las evaluaciones porque ya no tienen los contenidos que estudiar. Muchas veces por la falta de participación de los padres y no participar en reuniones cuando se le a conocer el informe de resultados.

Por esta razón se encuentra estudiantes con bajo rendimiento escolar en el establecimiento por muchas causas la mayor que se encontró es la falta de participación de los padres para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje en sus hogares, por esa situación me motivó de buscar estrategias para bajar el índice de alumnos con bajo rendimiento escolar para dar la solución de este problema se tomó en cuenta la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar. Según el árbol de problemas que se elaboró para verificar las causas y efectos de del problema.

Es importante la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, involucrar a los padres de familia para que participen en capacitaciones para que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, y que los docente sea capacitados en la implementación de nuevas técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Padres activos por la educación.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Implementar capacitación a docentes y padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

##### B. Específico

Organizar actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Orientar a los docentes para la implementación de nuevas técnicas y estrategias motivantes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Informar a los padres de familia el avance de los niños y niñas en el mejoramiento escolar.

Evaluar constante el progreso de los estudiantes para mejoramiento de sus aprendizajes.

#### 1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, se involucra a los padres de familia para mejorar el proceso enseñanza de sus hijos. Se realizó una investigación en el centro educativo la cual se encontró varios problemas de acuerdo los indicadores como: el ausentismo, la inasistencia, la repitencia, el bajo rendimiento entre otros

Por eso es importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo para encontrar la solución de los problemas encontrados que afectan el proceso enseñanza de los estudiantes en el centro educativo. Es necesario capacitar a los

padres de familia, y docentes para implementando nuevas técnicas y estrategias que permita superar los índices de bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria del establecimiento.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1. Coordinación con diferentes instituciones y organizaciones para mejorar el rendimiento escolar.

Tabla No. 32 Fase 1.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	❖ Organización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente estudiante
2	1 día	❖ Exposición del plan del proyecto a todos los participantes	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	❖ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	❖ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el rendimiento escolar	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante
5	3 días	❖ Tramitar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el rendimiento escolar	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente Estudiante

Fase 2. Capacitación a docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar

Tabla No. 33 Fase 2.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	❖ Programar talleres con el tema de rendimiento escolar dirigido a padres de familia y docentes	• Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante

2	1 día	❖ Elaboración de un presupuesto estimativo (Q.25.00x 28 =700, para el desarrollo de los talleres para padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar</li> </ul>	Docente Estudiante
3	1 día	❖ Organización de los talleres de rendimiento escolar, dirigida a padres de familia y docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática</li> <li>• Establecer fechas</li> <li>• Asignación de disertantes</li> </ul>	Docente Estudiante
4	2 días	❖ Realización de los talleres de rendimiento escolar a docentes y padres de los alumnos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes</li> </ul>	Docente Estudiante
5	2 días	❖ Realización de los talleres de rendimiento escolar a docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes</li> </ul>	Docente Estudiante

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Tabla No. 34 Fase 3.

No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de rendimiento escolar para que apoyen a sus hijos en la casa	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente estudiante
2	1 día	Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para controlar y demostrar los avances del rendimiento escolar de los niños	Entrega de cronograma a involucrados	Docente estudiante
3	2 días	Realizar reuniones con padres de familia para estudiar las problemas halladas en el momento del monitoreo y planear opciones de salida de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente estudiante
4	1 día	Valorar el trabajo de las de los padres de familia de aprendizaje en la ejecución del apoyo a sus hijos en el rendimiento escolar.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente estudiante







## 1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 37 Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar talleres de capacitación para mejorar el rendimiento escolar a docentes y padres de familia con el apoyo de instituciones						
FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	Organización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.			X		
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes.			X		
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 40 padres de familia				X	
5	Exposición del plan del proyecto a todos los participantes Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a 6 docentes de la escuela				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 40 padres de familia.				X	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 40 padres de familia				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el rendimiento escolar				X	
	Gestionar el apoyo a 1 institución para impartir talleres de rendimiento escolar.					
14	Tramitar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el rendimiento escolar					
	Gestionar ante una institución educativa materiales de apoyo para fortalecer el mejoramiento escolar.			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias para la participación de padres de familia, para mejorar el rendimiento escolar por medio de talleres, desarrollados por						

Instituciones y organizaciones.						
FASE 2. CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.						
No.	INDICADORES	N E	NM	B	MB	E
1	Programar talleres con el tema de rendimiento escolar dirigido a padres de familia y docentes Promueve talleres de mejoramiento de rendimiento a padres de familia			X		
2	Promueve talleres a docentes para mejoramiento de rendimiento escolar.			X		
3	Elaboración de un presupuesto estimativo (Q.25.00x 28 =700, para el desarrollo de los talleres para padres de familia y docentes. Buscar apoyo para el presupuesto para el desarrollo de talleres para padres de familia.			X		
4	Buscar apoyo para el presupuesto para el desarrollo de talleres para docentes.				X	
5	Organización de los talleres de rendimiento escolar, dirigida a padres de familia y docentes del establecimiento. Asistencia de los padres de familia en el taller de rendimiento escolar.			X		
6	Participación de los docentes en el taller de rendimiento escolar.				X	
7	Realización de los talleres de rendimiento escolar a docentes y padres de los alumnos del establecimiento.			X		
8	Presentación el de los docentes en el taller de rendimiento escolar.					
9	Presentación de los padres de familia de los alumnos del establecimiento en el taller de rendimiento escolar.				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento escolar.						
FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.						
No.	INDICADORES	N E	N M	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de rendimiento escolar para que apoyen a sus hijos en la casa. Invitar a los padres de familia en la reunión de aprendizaje de rendimiento escolar.				X	
2	Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para controlar y demostrar los avances del rendimiento escolar de los niños. Verificar el cronograma de reuniones con padres de familia.				X	
3	Vigilar y verificar los avances del rendimiento escolar de los niños.					
4	Realizar reuniones con padres de familia para estudiar las problemas halladas en el momento del monitoreo y planear opciones de salida de solución. Convocar a los padres de familia en una reunión en el momento de monitoreo.			X		
5	Buscar soluciones de problemas encontradas			X		

6	Valorar el trabajo de las de los padres de familia de aprendizaje en la ejecución del apoyo a sus hijos en el rendimiento escolar. Calificar el trabajo de los padres de familia de aprendizaje.			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. Aprovechar estrategias y técnicas de rendimiento escolar, durante los momentos de clase con los alumnos						
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOALR						
No.	INDICADORES	N E	NM	B	MB	E
1	Proyección docente referente la implementación de técnicas y estrategias sobre el rendimiento escolar, con estudiantes de cada grado. Participación del de docente en la implementación de técnicas y estrategias				X	
2	Desarrollo de técnicas y estrategias sobre el rendimiento escolar con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje y matemática en los diferentes grados. Monitorear la implementación de técnicas y estrategias sobre el rendimiento escolar en los diferentes grados.			X		
3	Revisión sobre el producto de las competencias sobre el rendimiento con la aplicación de las técnicas y estrategias realizadas en el aula, mediante la aplicación de herramientas de evaluación. Calificar los resultados de las técnicas y estrategias realizadas en el aula			X		
4	Utilizar las herramientas de evaluación para verificar los resultados de las técnicas y estrategias.			X		
5	Estudiar los resultados obtenidos sobre el rendimiento escolar, para efectuar las correcciones para mejorar en las dificultades halladas en los aprendizajes. Analizar los resultados sobre el rendimiento escolar			X		
6	Realizar correcciones para mejorar las el aprendizaje.			X		

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME) 1

Tabla No. 38 Evaluación PME 1

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador del bajo rendimiento escolar.			
2. Dedución del bajo rendimiento escolar en todos los grados.			
3. Mejoría en las pruebas de rendimiento escolar que se esperan al última etapa del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades del rendimiento escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre rendimiento escolar impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	

2	6 docentes aplican técnicas de rendimiento escolar con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	<b>40 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de rendimiento escolar en el hogar, posterior a los talleres de rendimiento escolar recibido</b>	X	
4	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 40 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar para mejorar el rendimiento escolar.	X	
5	40 alumnos mejoran su rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje al final del proyecto educativo	X	
NOTA: LAS METAS DE EVALUACIÓN SE REALIZAN EN BASE A LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE INCIDIRAN EN SU PME			

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME) 2

Tabla No. 39 Evaluación PME 2

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador del bajo rendimiento escolar			
2. Deducción del bajo rendimiento escolar en todos los grados.			
3. Mejoría en las pruebas de rendimiento escolar que se esperan al última etapa del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades del rendimiento escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	Participación de los 40 padres de familia en los talleres de rendimiento escolar	X	
2	Participación de los 6 docentes en los talleres de mejoramiento escolar	X	
3	Se gestiono la ayuda presupuestaria para el desarrollo de los talleres para padres de familia docentes	X	
4	2 talleres sobre rendimiento escolar impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
NOTA: LAS METAS DE EVALUACIÓN SE REALIZAN EN BASE A LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE INCIDIRAN EN SU PME			

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME) 3

Tabla No. 40 Evaluación PME 3

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador del bajo rendimiento escolar			
2. Deducción del bajo rendimiento escolar en todos los grados.			
3. Mejoría en las pruebas de rendimiento escolar que se esperan al última etapa del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades del rendimiento escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	Se reunieron los 40 padres de familia en los talleres de rendimiento escolar	X	
2	Los 40 padres de familia apoyan sus hijos en la casa	X	
3	Verificó cronograma de reuniones a padres de familia	X	
4	Se controló y demostró los avances del rendimiento escolar de los		

	niños a los 40 padres de familia	X	
5	Se realizó reunión con padres de familia para dar la solución del problema durante el monitoreo.	X	
6	Los padres de familia apoyan sus hijos para mejorar el rendimiento escolar	X	
NOTA: LAS METAS DE EVALUACIÓN SE REALIZAN EN BASE A LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE INCIDIRAN EN SU PME			

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME) 4

Tabla No. 41 Evaluación PME 4

	INDICADORES DEL DIAGNOSTICO: 1. Indicador del bajo rendimiento escolar 2. Deducción del bajo rendimiento escolar en todos los grados. 3. Mejoría en las pruebas de rendimiento escolar que se esperan al última etapa del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades del rendimiento escolar		
No.	METAS	SI	NO
1	Los 6 docentes proyectan las técnicas y estrategias de rendimiento escolar	X	
2	Los docentes desarrollan las técnicas y estrategias en el área de lenguaje y matemática	X	
3	Verificar los resultados de la técnicas y estrategias sobre el rendimiento escolar	X	
4	Se implementa las técnicas y estrategias con base al CNB	X	
5	Se implementó las técnicas y estrategias en las aulas	X	
6	Corregir los errores encontrados durante el desarrollo del proyecto	X	
NOTA: LAS METAS DE EVALUACIÓN SE REALIZAN EN BASE A LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE INCIDIRAN EN SU PME			

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se logró la Cordinación con diferentes instituciones y organizaciones para mejorar el rendimiento escolar, para capacitar a docentes y padres de familia.

Se realizó las capacitaciones a docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el establecimiento.

Se ve la participación de los padres en las capacitaciones que fueron programados durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Se vio el interés de los docentes en la implementación de las nuevas técnicas y estrategia en el mejoramiento del aprendizaje, de los estudiantes en la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 42 Presupuesto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad de Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 5. 00	Q.250.00
	Fotocopias	225	Q.0.25	Q. 56.25
	Hoja de papel bond	1 resma	Q.35.00	Q35.00
	Impresiones	100	Q. 0.50	Q.50.00
			Sub total	Q.391.25
1. Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 40 padres de familia.	Humanos			
	Director Docentes	1	Q.300.00	Q.250.00
	Representantes de las instituciones	7		Q.1750.00
	Padres de familia	2	Q.250.00	Q.600.00
	CTA.	40		Q.2000.00
	SAVE The Children	1	Q.300.00	Q.200.00
	Fundación Contra el Hambre FH	1	Q.50.00	Q200.00
				Q.200.00
				Q.200.00
				Q.200.00
			Sub Total	Q.5,400.00
2.Preentacion del plan del proyecto a todos los involucrado	Materiales			
	Alquiler de equipo de computadora	1 computadora 3 hora	Q.200.00	Q.200.00
	Mobiliario	50 sillas	Q.2.00	Q.100.00
	Refacciones	5 mesas	Q.10.00	Q.50.00
	Alquiler de Aparato de sonido	50 refacciones 4 horas	Q.10.00 Q.100.00	Q.500.00 Q.600.00
			Sub total	Q. 1,450.00

2.Preentacion del plan del proyecto a todos los involucrado			Q.300.00	Q.250.00
			Q.250.00	Q.1,750.00
			Q.300.00	Q.600.00
			Q.50.00	Q.2000.00
			Q.200.00	Q.200.00
			Q.200.00	Q.200.00
			Q.200.00	Q.200.00
			Q.200.00	Q.200.00
2.Preentacion del plan del proyecto a todos los involucrado	<b>Institucionales</b> Planta eléctrica Alquiler de salón	4 horas 1 salón	Humanos	
			Director	1
			Docentes	7
			Representantes de las instituciones	2 40
			Padres de familia	1
			CTA.	1
			SAVE	
			TheChildren Fundación Contra el Hambre FH	
2.Preentacion del plan del proyecto a todos los involucrado	<b>Institucionales</b> Planta eléctrica Alquiler de salón	4 horas 1 salón		
			Sub total	Q.500.00
<b>TOTAL. Q.12,741.25</b>				

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La Psicología es importante en la vida diaria del ser humano, especialmente los niños que están en la edad escolar, estudia el comportamiento del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia. Según Ander (2015) que en su libro Expone “Es la ciencia que estudia las funciones psicológicas, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje. También se ocupa de la afectividad, como las emociones y de las etapas evolutivas del desarrollo humano” (p. 20). De modo que el individuo debe estar en equilibrio tanto físico como emocionalmente, ya que existen niños con temperamentos altas, causa de eso, tiene bajo rendimiento escolar no ponen atención en la escuela.

Esto nos da entender que la Psicología es la que nos ayuda a la interpretación de los sentimientos o observar el comportamiento de cada persona como actúa dentro de un grupo de personas. Mariana (2019) afirma “Su principal objetivo es conocer cómo nace el aprendizaje en las personas realizando enfoques en los diferentes centros de educación. Si se ve de una manera objetiva, esta rama estudia todos los cambios mentales que surgen en el individuo” (p.25). La psicología se encarga de los cambios mentales de cada persona, tanto como los niños que aprenden diferente de sus compañeros o sea tiene diferentes capacidades.

### 2.1.2 Social

Es importante tener buena conducta dentro de la sociedad para alcanzar un desarrollo en la comunidad o en el centro educativo, En cuanto a los niños es necesario enseñarles tener una buena relacion dentro del grupo de estudio para que puedan estudiar en conjunto. Weber, (2010) afirma. “La acción social para explicarla causalmente en su desarrollo y efectos, entendiendo por acción como una conducta humana en la que el individuo de la acción la enlace con un sentido subjetivo” (p. 5). Para lograr un buen objetivo en el desarrollo de la sociedad, es necesario trabajar en equipo para que los niños sigan nuestra cultura de convivencia en la comunidad.

Es la ciencia que nos ayuda de lograr mejores condiciones de vida, pero es necesario compartir una misma cultura que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Alba, (2015) afirma. “Qué Social como Ciencia Técnica, con una función de lograr cambios controlados, en base al conocimiento y previsión de los hechos y relaciones sociales, mediante el uso del Método Científico y estructurado”. (p.90). Es importante tener comunicación con los demás personas, para lograr el cambio en la comunidad, en cuanto a los niños que asisten en un centro educativo, es necesario enseñar la práctica la unión la solidaridad para que cuando sean grande tienen que lograr un cambio en su comunidad en su familia y personalmente, pero es necesario que lo practiquen el trabajo en equipo en la escuela.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es un derecho de conocer las creencias, en el centro educativo es necesario que el docente investigue la cultura de la comunidad y adaptarse de la misma, para que los da conocer o practicar con los niños y niñas, tanto los costumbres de que se actúa en la comunidad, para que el estudiante tenga riquezas de la cultura de su comunidad. Tylor Edward & Mendoza Merlis, (2017) afirma: “Cultura es aquello que incluye el conocimiento, las creencias, arte, la

moral, el derecho, las costumbres y cualquiera de otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. Como podemos identificar que la cultura es todo que nos identifica como personas” (p. 15). Es importante la práctica de la cultura se debe dar a conocer en el centro educativo porque los niños es necesario tener ideas de la misma, porque la cultura es el que nos identifica.

La cultura forma parte de los bienes que existe en una comunidad, por esa razón es necesario se debe dar a conocer a los niños en los centros educativos la forma como se organiza en las diferentes actividades sociales, culturales religioso etc. para que esto no se pierda se debe transmitir en generación.

Molino (2016) afirma “Es el conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento” (p.23). Es necesario conocer la cultura de la comunidad donde el docente desempeña su labor, para que exista el respeto ante los niños y lo practique en el centro educativo dejando como tareas trabajar en grupo acerca de la cultura de la comunidad.

#### 2.1.4 Historia

Es la ciencia que nos ayuda a conocer nuestros pasados, vale mencionar que la comunidad tiene su historia, es importante que el niño estudiante conozca la historia de su comunidad, como se fundó quienes son los fundadores, de igual manera el establecimiento cuando empezó a funcionar, como funciona para que el niño conozca su contexto. Marcelo (2018) afirma “La Historia es más que decir es la ciencia que estudia los hechos pasado que vivió una persona o un lugar” (p.73). También la historia estudia al hombre lo que ha hecho en su vida, también el niño puede empezar a realizar su historia desde su edad escolar, para que pueda recordar lo que ha hecho en tiempos atrás cuando sea adulto.

El hombre ha hecho muchas cosas en el pasado, para encontrar el cambio en la vida se bueno o malo, pero ha hecho el esfuerzo de hacer le bien en la vida, hoy en dial los niños tiene la buena oportunidad de hacer buena historia para encontrar el cambio en su vida. Salas (2019) afirma. “Que es una disciplina que se dedica a indagar en el pasado de los seres humanos para estudiar cuánto existe en él que sea cambio y cuánto que sea perdurabilidad” (p.15). Es necesario inculcar el niño en los centros educativos para que tengan una vida buena prospera para que forma parte de su historia en su vida más después, ya que hoy existe buenos instrumentos para que lo puedan utilizar háblese de la tecnología que cada se avance.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno cultural es todo lo que el hombre realiza en su comunidad se a en grupo o invidual , esto forma prate del desarrollo comunitario, tambien esto foram parte del desarrollo del niño sea en la escuela o en otro lugar donde interactua de acuerdo su contexto. Bembibre (2009) afirma “Todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas, sociocultural forma parte de la vida en la sociedad” (P.5). También el entorno sociocultural se aprende desde la tempanara edad ya que los niños pueden ser inculcados dentro del núcleo familiar, siendo el primer contacto que tiene cada persona.

Es importante la enseñanza en el idioma materno del niño es la fuente de la comunicación de que siente, lo que quiere hacer y lo que realiza en su entorno, durante toda su vida en edad escolar, ya el idioma fprma parte de la identidad peronal. Fenandez (2017) afirma. “La influencia del contexto sociocultural en la enseñanza aprendizaje dela lengua materna enfatiza su funcion como medio esencial de comunicaion social y expresion de la identidad ancional”. (p.139). La tarea del maestro esta en explicar y demostrar a cada familia que actividades pueden realizar con sus hijos para que aprendan a comunicarse, es decir a ecuchar , hablar, leer, y escribir.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación forman parte de la formación de los alumnos y alumnas en el proceso del aprendizaje de ellos, el docente tiene que poner de su parte que utilice los medios para apoyarse para impartir la enseñanza aprendizaje con los niños. Andrea (2016) afirma. “Como medio de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos canales o formas de transmisión de la información que valen los seres humanos para realizar el proceso educativo” (p.20). Es importante el uso de los medios de comunicación por lo niños para que apoye en su aprendizaje, pero los padres tienen que supervisar a sus hijos para que utilicen bien los medios de comunicación, tales como la televisión, radio, y las redes sociales.

Es importante aprovechar los medios de comunicación que existe en la comunidad o en su contexto para mejorar el aprendizaje de los estudiante en el centro educativo es importante que el docente pueda actualizarse constante para poder guiar a los alumnos. Salas(1,996) afirma: “Estudios demuestran que el aprendizaje de los niños a través de los medios de comunicación y puede incrementar en gran parte, cuando los padres y otros adultos participan y convierten el aprendizaje en una experiencia común” (p.6). Es importante también que los padres de familia ayuden a sus hijos en la utilización de los medios de comunicación, por ejemplo la televisión que puedan visualizar programas educativos al igual que la radio, para que pueda apoyar a los niños en su aprendizaje.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hoy en día la tecnología esta avanzando en todo el mundo, la sociedad debe de aprovechar para la educación de los niños, para el mejoramiento de su aprendizaje porque la tecnología son herramientas que se pueda utilizar durante el proceso enseñanza esto debe de utilizar lo que esta a su alcance o de acuerdo su contexto. Guzmán, (2015) afirma “La ciencia y la tecnología están influyendo la sociedad y por su puesto la educación no está al margen de ello. En la

actualidad es poco probable encontrar un ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso” (p.34). Es necesaria la utilización de la tecnología en los centros educativos para que los estudiantes estén al tanto de la tecnología, de igual forma el docente tiene que buscar los recursos necesarios para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

La tecnología es una de las herramientas que nos permite desarrollar nuestra actividad educativa, en cuanto diseñar documentos, planificación, entre otros que pueda utilizar el docente para facilitar el trabajo del docente para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que tiene a cargo del un docente. Rojas Espizona (2018) afirma “La tecnología apoya la educación se refiere diseño de diversos útiles, documento y soporte materiales a utilizar por profesores y alumnos con fines pedagógicos se trata de un aspecto de utilización de la enseñanza que se une los medios audiovisuales” (p.7).

Es necesario que cada establecimiento cuenta con un centro de computación para que el niños estudiante puedan manipular una computadora, conocer sus partes, las diferentes programas que tiene para realizar diferentes actividades relacionado a la educación, porque la tecnología hoy en día es el puente para alcanzar el éxito en el futuro mejor.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Desde su nacimiento los niños tienen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo, los integrantes de su familia son los que proporciona al niño habilidades y formas de comportamiento. Martín (2005) expresa que “Los niños que desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza y practican una cultura muy rica de tradiciones y costumbres tales como en su idioma materna, su traje, religión, la gastronomía” y practican cualquier tipo de trabajo (p.6). Los que desenvuelven en el contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores, necesariamente sus padres, es

interesante reconocer que la televisión es con ella que el niño pueden pasar horas frente ella, entonces no practican buenas culturas.

Es importante trabajar en el idioma materno del niño para comprender bien la enseñanza aprenda que forma parte de la lingüística y de la cultura, es un problema que uno no puede un idioma se como obstaculo en difentes entidades Taverna (2015) Afirma que “El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje el dialecto la forma de hablar refleja el origen social económico y cultural es parte de la lingüística” (p.23). El lenguaje es el medio que se utiliza para que las persona se comunican de acuerdo sus necesidades, entonces es necesario que los padres enseñen a sus hijos que hablen en su idioma materno, y en el centro educativo le enseñen a escribir y leer para no se ponga como un obtaculo de su aprendizaje.

#### 2.1.9 Política

Todo lo que se realiza en un centro educativo es ordenado y sistematizado y forma parte de la política, porque cada establecimiento cuenta con un reglamento interno, donde el docente tiene sus derechos y obligaciones de igual manera los estudiantes y está dirigido por el director. Rivera (2013) expone que “La educación es una acción política porque esta relacionad con el poder, es decir con la capacidad de imponer lo intereses de unos grupos sociales a otros sociales, todo proceso educativo es al mismo un proceso político” (p.50). Es importante que los niños sean inculcados con normas en las aulas como por ejemplo las normas de convencia e parte de la política, para que cuando sea grandes tengan capacidad de dirigir un grupo social o su comunidad.

El establecimiento brinda la enseñanza y aprendizaje a todos sus habitantes en la comunidad, no importando su condición social su religión económica u idioma el docente lo tiene que tratar igual forma. Diputados (2017) afirma “Que los habitantes de Guatemala tienen el derecho y obligación de recibir la educación

gratuita. Sin discriminación alguna no importando su condición social” (Art. 74). Es necesario respetar la constitución política de Guatemala para tratar por igual manera a los estudiantes para realizar una educación inclusiva en el establecimiento y en la comunidad.

#### 2.1.10 Políticas

En cuanto el técnico de acompañamiento para apoyar al docente no existe esa persona, solo algunas instituciones que nos apoyan con materiales y textos para fortalecer la educación bilingüe en nuestro establecimiento.

Henry Giroux (2003) afirma que “Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios” (p.17). Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Son un conjunto de órdenes que está estipulado los pasos o reglamentos que se puede aplicar en los centros educativos para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas. Vargas (2010) afirma que “Se trata de las acciones de estado en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad social resuelve la producción distribución y aprobación de conocimientos” (p.88). Respetar las normas educativas las cuales manifiesta por la forma de realizar una educación inclusiva, dar la oportunidad a todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

En la política educativa da a conocer que la educación es obligatoria para los niños y niñas. También es un material de guía para estudiarla como se debe de

tratar a los estudiantes, que materiales se puede usar entre otros. Espinosa (2015) afirma que “Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado, como la educación es un derecho universal, estas políticas e deben de poner en práctica como medidas y herramientas” (p.32). La política educativa es una material que el MINEDUC ha implementado donde da a conocer la forma de impartir las enseñanzas y aprendizajes de los alumnos ya sean bilingües respetando sus culturas

#### 2.1.12 Poder

El docente es la autoridad máxima en el salón de clase para dirigir a sus estudiantes, esto no quiere decir que va ser el que manda sobre todo, el poder e dirigir guiar, tiene que llevar al niño en la mano, en el proceso enseñanza. Antonio (2008) afirma que “Es la capacidad de imponer el mando ante un grupo de personas o ante una circunstancia en particular. De allí se trate de una capacidad impuesta por la persona que ejerce el poder” (p.30). Es necesario que el docente te tenga la capacidad de dirigir a sus estudiantes para poder realizar una educación de éxito que no sea autoritario en el salón de clase.

Para poder de dirigir u grupo es tener la capacidad de ser líder, tener autoridad sobre otras personas, relacionado la educación el docente tiene que ser un buen líder para llevar el grupo de estudiante en el proceso enseñanza. Koontz (1983) afirma. “El poder, organizacional que es el que nos interesa, es la capacidad de influir las personas y los sucesos. Es la base del líder el poder. Es la manera que tienen los líderes para extender su influencia en los demás” (p.83). El poder es lo que posee una persona para guiar el grupo, el docente tiene que tener poder, para atender las diferentes necesidades de cada estudiante, y poder darle solución y ubicarlo en el buen camino que lleva al éxito.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Los problemas se da en cualquier lugar en la vida del hombre, que hace infeliz al hombre en su vida, es importante buscarle solución al identificarlo tratar la manera de enfrentarlo de buscar la forma como solucionarlo para no afectar de manera entera el trabajo en individual, grupal. Rodríguez (2010) afirma que “Se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación, pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar la solución. Es necesario la identificación de los problemas que encontramos en el transcurso de nuestra vida” (p.5). Es necesaria la identificación del problema en el lugar de labor donde desempeña uno, para que no afecte el trabajo del hombre en especial al docente en su labor educativo, que identifique los problemas de aprendizaje de los niños y niñas en su edad escolar.

Para la identificación de problema es necesario realizar un plan de proceso, para encontrar la solución de la misma, para que no afecte los demás que no tiene problema, especial al docente que está en labor educativo dentro de un establecimiento en donde se forman los niños y niñas. Hernández (2011) afirma. “La identificación de problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico” (p.9). Es importante la observación o la identificación de problema para encontrar el éxito, al encontrar la solución de la misma se encuentra la experiencia de pasaren diferentes dificultades en la vida.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Los problemas que se presente en la vida del ser humano, es importante de buscar la pronta solución, utilizando los recursos que se encuentra en nuestro alcance. Uribe( 2012) afirma. “Los problemas de solución inmediata, son problemas que se pueden resolver ya con los recursos actuales, sin autorización

de niveles superiores, la solución está a la mano y las actividades se solución se pueden realizar de inmediato” (p.7). No esperar las autoridades altas para solucionar el problema, busca las estrategias para darles la solución, para que la misma no se engrandece, si las posibilidades esta en nuestro alcance.

Es solucionar el problema mas grave que existe en el campo de labor de la persona, el docente tiene que ver los problemas que tienen cada alumno y alumna para que no atraza el aprendizaje, Aguilar (1989) afirma ”El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema” (p.34). Dar la importancia de solucionar el problema identificado bien se sabe que en el campo de la educación existe muchos problemas en el proceso enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas, un docente tiene que observador para identificar el problema, buscar estrategias para solucionar la misma para mejorar el aprendizaje de los niños.

### 2.2.3 Análisis de problemas

para comprender un problema sus mismos dato deben indicar como y cuando y porque el problema es mas grave. identificar las causas como surge y cuanto afecta a las personas, especial al docente con sus estudiantes. Miranda (2010) afirma “En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes examinando como es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otros” (p.63). También es necesario identificar los efectos del problema para encontrar la solución del problema para no afectar más a los que tienen alrededor de la persona afectada, para buscar la solución se tiene que realizar en equipo buscar apoyo de diferentes formas.

La identificación ofrece las primera ideas del impacto social de igual manera se puede realizar en el establecimiento con nuestros alumnos identificar las causas, osea buscar el origen del problema como y cuando empezo y quienes afectan es

social o individual lo que sufren las consecuencias. Burga (2010) expresa que “El análisis del problema nos permite determinar las causas más relevantes de un problema social, este análisis se realiza bajo la consideración que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución” (p.10). Cuando se identifica un problema en el centro educativo buscar la ayuda de los demás personas que se dedican en la educación, para que los niños no fracasen en su aprendizaje, buscar la pronta solución en equipo para determinar el problema.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere al contexto escolar tanto edificio, los elementos de la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes, para el desarrollo del aprendizaje del niño, para que el entorno del niño sea afectiva es importante la utilización de materiales de su comunidad, pero que se relaciona con los contenidos de aprendizaje. Luis (2015) afirma. “Desde enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad” (p.25). Visitar lugares importantes en la comunidad, realizar una educación inclusiva, como por ejemplo respetar la religión que se practica en el entorno del estudiante, sus formas de vestir que son parte de su entorno.

El entorno educativo es dar a conocer su identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y proporcionar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad, para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varias actividades para eliminar los daños provenientes de otros contextos. Gimeno (1992) afirma. “Si consideramos a la escuela como un entorno espacial su contexto facilitar el desarrollo de la capacidad física intelectual del niño” (p.5). Cuando hablamos de entorno como un todo de las condiciones externas que rodean al niño o la niña, inculcando en los juegos, trabajo y todas las actividades que se practica en la comunidad son parte de su

entorno, practica lo que es la equidad respetar los costumbres de la comunidad, crear un ambiente participativo y la cooperación en la comunidad.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Este personaje habla de la administración la cual menciona de los principios para que una buena administración, es importante aplicar los pasos en el centro educativo, para que un establecimiento sea de éxito para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Taylor(1883) afirma. “Consiste en cuatro principios: Planeación. Métodos basados en procedimientos científicos Preparación. Seleccionar, entrenar y desarrollar de acuerdo lo planificado. Control. Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo las normas. Ejecución. Dividir el trabajo” (p.60). Al realizar una buena administración en las entidades que trabajan en la educación pública de Guatemala, esto mejoraría el aprendizaje de los estudiantes de todos los establecimientos a nivel nacional, regional, y local.

La buena administración en el campo educativo es importante, el personal docente tiene que tener iniciativa y voluntad de manejar el centro educativo en beneficio de la niñez. Hernández (2015). “En la administración educativa de las organizaciones escolares no es una expresión de una generación espontánea no es obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales” (p.75). Al realizar la buena administración o gobernar bien una organización educativa es tener el éxito en el aprendizaje de los niños y niñas en el mejoramiento del rendimiento escolar.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Una buena administración es aprovechar los recursos o materiales que se encuentran en la comunidad de cada estudiante, para que el aprendizaje sea significativa. las comunidades son ricas de recursos, es importante que el docente tiene que darle uso. Fayol (1916) afirma. “El propósito de la administración de una institución educativa, cuidar los recursos materiales,

humanos y económicos con los que cuenta, realizar el llenado de documentos bajo un exagerado burocratismo, cumplir con los horarios, gestionar recursos para la escuela” (p.35). La buena administración es cumplir los horarios para de trabajo especial el docente debe dedicarle tiempo a su trabajo, para que el fruto de su labor sea de éxito.

Es importante aplicar los principios de la administración para realizar una buena administración de cualquier organización, especialmente en el campo de la educación, controlar los recursos que cuenta el centro educativo reficar las necesidades, que e presenta darle solución de la misma. Fayol (1916) afirma “Que estos principios administrativos son de alguna manera rígidos, ya que en diversas situaciones se requiere hacer uso del criterio personal y lo más importante es que constituyen guías universales que en cualquier tipo de organización humana se puede aplicar” (p.45). Es tener criterio para hacer buena administración, basarse de los principios lo menciona el autor para que el centro educativo u otro organización sea de éxito en beneficio de la niñez, para mejorar su aprendizaje buscar la forma fácil para facilitar el aprendizaje de ellos.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Hablan de una muestra de cómo organizarnos en el centro educativo para que nuestra labor tenga fruto, especial el docente que forma los niños y niñas intelectualmente. Pacheco (2008) afirma que “Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional” (p.30). Es necesario que el docente organice su tiempo para atender a sus estudiantes, tanto psicológicamente y socialmente.

Los dos personajes hablan de la administración, es necesario la buena administración en cualquier lugar u organización, ejemplo en un centro educativo, tiene que ser organizado con buenos administradores que motivan sus integrante

o compañeros de labor. Hernández (2006) “La teoría de Katz y Khan diferentes métodos de administración impuestos por otra escuelas, institución o grupos de personas que trabajan en conjunto para lograr metas utilizando la menor cantidad de recursos y con resultados a cortos y medianos plazos” (p.70). Los personajes hablan de buenas herramientas para poder estudiarlos y utilizarlo en el campo de la docencia, un docente tiene que administrar bien lo recursos del centro educativo.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Es parte de su trabajo del docente ser guía entre los estudiantes. Buscar formas para solucionar problemas aprovechar los recursos que tiene a su alcance, Mata (2005) afirma que “Las teorías presentan en su estructura argumentativa causas que son sentidas como incontrolables por los docentes, ya que implican una serie de acciones cuya responsabilidad es atribuida al sistema escolar y fuera de su propio alcance” (p.60). El docente tiene que planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que no existieran alumnos con bajo resultado de aprendizaje, muchas veces se planifica sin ver u observar las necesidades de los estudiantes.

Es un conjunto de herramientas que nos sirve para cualquier actividad , tambien se puede hablar de la educion, que forma parte de los metodos integrados para diversos contenidos. Nosnik (2000) afirma que “Un conjunto de técnicas y actividades encaminadas a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre los miembros de la organización, o bien, influir en las opiniones, aptitudes y conductas de los públicos” (p.55). Es bueno aplicarlo preferente en la educación del niño en lo aspecto cultural, que practica en su contexto, e parte de su identidad personal que las actividades que se desarrolla en la comunidad, pero todo tiene que ser organizada.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Los sujetos responsables de la educación de los niños son los profesores, padres de familia en sí los mismos alumnos tienen que ponerse de su parte su aprendizaje, los padres de familia tienen que apoyar a sus hijos en su aprendizaje son maestros en su casa, o controlarlos en sus tareas. Alhama (2005) afirma. “Teoría organizacional sobre rendimiento académico supone, al menos, ofrecer un marco de referencia teórico-práctico al profesional de la educación, especialmente los orientadores escolares. Constituir una preocupación para cada uno de los elementos del proceso educativo (alumnos, padres, profesores)” (p.67). Así mismo el profesor tiene que velar por la necesidad del niño para que exista un buen rendimiento académico. Los docentes son actores del aprendizaje de los alumnos, se debe tener un clima de clase para que el alumno se sienta contento cuando aprende.

Se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración o organización en las diferentes entidades especialmente el centro educativo tiene que ser organizado por varias comisiones y un gobierno escolar, de igual forma en el salón de clase los alumnos y alumnas tienen que estar en orden en comisiones. Raffino (2019) afirma que “La teoría de la organización estudia las estructuras organizacionales y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingentes (p.6). Es necesaria la organización en la familia, en la escuela lugar donde los niños y niñas reciben la segunda enseñanza con el apoyo del docente, en el salón de clase los estudiantes tienen que buscar una directiva de clase para representarlos.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta que es muy útil en las diferentes organizaciones y en los establecimientos para verificar las debilidades que existen, amenaza, fortaleza y

las oportunidades que existen en el establecimiento, esto nos hace reflexionar en donde ha fallado o en donde existe el error en lugar del trabajo, y esto se puede mejorar de acuerdo lo identificado y que materiales requiere para mejorar. Esteban (2001) afirma. "Es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (p.5). El DAFO es un diagnóstico que he realizado que nos ayuda a identificar los problemas y tomar las decisiones para solucionarlos de manera urgente según sea el caso.

Es necesario realizar el diagnóstico en el establecimiento para verificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Es importante aprovechar las oportunidades que brindan las instituciones que apoyan la educación en beneficio de los niños que estudian en el establecimiento. Espinoza (2019) afirma que "Es una herramienta estratégica de análisis de la situación del establecimiento el principal objetivo de aplicar la matriz que se realiza a través de un diagnóstico" (p.35). Es una herramienta que nos ayuda a identificar nuestros problemas que se presentan en el campo de labor educativo, esto nos insta a buscar la solución del problema que afecta a los niños en su aprendizaje.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

son las relaciones que se realiza entre las debilidades y fortalezas para encontrar el problema que afecta el aprendizaje de los niños en el establecimiento, después de esto es realizar la vinculación para encontrar el posible proyecto. Paredes (2013) afirma que "Es relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de realizar la vinculación de cada uno de estos criterios de búsqueda de solución" (p.30). Es necesario realizar el MINIMAX para buscar la solución de un problema que se ha encontrado en el transcurso de un trabajo en una organización en un establecimiento.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para realizar la vinculación es necesario identificar las líneas de acción. Esta es la ventaja de la vinculación estratégica, que analiza la situación del problema identificado para dar solución. Paredes (2013) afirma. “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX. Cabe mencionar que las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos” (p.41). Para identificar los problemas e busca las posibles soluciones para determinar dicho problema que afecta tal organización o establecimiento.

La vinculación es un conjunto de procedimientos que se realiza ordenadamente para sacar las líneas de acción para realizar los posibles proyectos a ejecutar en beneficio de la población escolar, los docentes tienen que realizar varios trabajos para solucionar un problema que se presenta en su labor educativa. Espinoza (2019) afirma que “La vinculación se define como un conjunto comprendido de procesos y prácticas planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de un establecimiento se relaciona internamente entre uno y otros” (p.42). Las vinculaciones tienen que realizarse ordenadamente cada poco de tiempo para ser evaluados y buscar la solución del problema encontrado.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción son las acciones que se pretende realizar en el proyecto que se desea realizar en beneficio de una empresa, institución, o establecimiento, para Paredes (2013) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan posibles proyectos de intervención” (p.49). Las líneas de acción son las guías que seguir para resolver problemas encontrados durante el proceso de la investigación que se realiza dentro del campo de labor.

Es necesario realizar una planificación para identificar las líneas de acción, que se tomarán para la solución de un problema que se encontró en el lugar de la investigación. Roncancio (2018) afirma que "Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivo. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica" (p.11). La línea de acción es para encontrar o realizar actividades de para solucionar diferentes problemas sea individual grupal entre otros en beneficio de los habitantes de la comunidad, o de un establecimiento dirigido administrativamente.

### 2.3.5 Proyecto

Con las diferentes ideas de un grupo para desarrollar un proyecto se pueden realizar para beneficiar la educación, la salud, ambiente o cultura entre otros, por eso se necesita un monto como recurso económico como también materiales depende de cada proyecto que se va ejecutar. Thompson (2009) afirma que "Es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas" (p.3). Es importante aprovechar los recursos que se encuentra en la comunidad para realizar un proyecto para darle la solución al problema detectado en la investigación realizado.

El proyecto es un plan de desarrollo, es un medio para alcanzar los objetivos trazados, que se realiza mediante actividades con mucha dedicación para que el proyecto se lleve a cabo. Thompson (2014) "Un proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a determinada iniciativa" (p.90). Lo importante planificar un proyecto para alcanzar el desarrollo en beneficio de un grupo que han hecho la investigación la cual se encontró el problema a solucionar.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es darle vida a un proyecto desarrollado, mantener su existencia, para un buen funcionamiento de la organización o establecimiento lugar donde se desarrolla el proyecto. El proyecto tiene que durar cumpliendo lo que está escrito en el plan de sostenibilidad. Rodríguez (2018) afirma “El propósito fundamental del plan de sostenibilidad es dar continuidad a los proyectos sociales, educativos con atención a los centros de desarrollo infantil, para que su funcionamiento sea con menos nivel de dependencia del anterior” (p.7). Especialmente se realiza un proyecto en beneficio de la educación de los niños y niñas, es importante darle cumplimiento del plan de sostenibilidad cumplir con los compromisos planteados.

Es un conjunto de trabajos que se debe realizar para dar la continuidad de un proyecto utilizando los recursos para darle mantenimiento de dicho proyecto que beneficiara al conjunto de personas que se incluyeron de dicha investigación realizada en el lugar del proyecto. Gasparri (2015) afirma. “Concepto de sostenibilidad y acciones de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional educativamente. Es importante que el plan de sostenibilidad contemple los recursos que utilizar para el sostenimiento del proyecto para beneficiar un grupo determinado” (p.18). Es importante cumplir los diferentes aspectos que está escrito en el plan de sostenibilidad, para dar la continuidad del proyecto educativo u otro que sea beneficio de un grupo.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma es un material que nos sirve para llevar un control de las actividades está programado en la ejecución de un proyecto, las actividades se escriben por fase para un mejor control, León (2014) afirma. “Es una herramienta para la gestión de proyectos, puede suponer un gran apoyo para la gestión de contratos y seguimiento de los trabajos. Se trata de un diagrama muy fácil de agrupar todas las etapas de construcción en las columnas” (p.38). Este

material nos facilita de agrupar las actividades en orden para facilitar el control de un trabajo, no perder la secuencia de cada etapa que contiene un proyecto sea educativo, o comunitaria, pero es necesario la utilización del cronograma.

En la planificación de la ejecución de un proyecto es importante la realización de un cronograma de las actividades que se piensa realizar durante el desarrollo de un proyecto educativo u otra clase de proyecto. Sanz (2010) afirma que "Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos o proyecto desarrollada. Este tipo de diagrama se representa de forma muy clara las distintas fases de un proceso" (p.7). De igual manera a los docentes se tiene que planificar actividades educativas, pero tiene que elaborar un cronograma para llevar el control de las acciones que se tiene que realizar, en especial de un proyecto de mejoramiento educativo entre otras para mejorar el mejoramiento del aprendizaje de los niños.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es gasto de todos los recursos que se va invertir en un proyecto, durante la ejecución del proyecto de acuerdo su avance se invierte lo que está presupuestado dentro del plan de actividades, en esto se puede utilizar el cronograma, para monitorear los avances de las actividades. Burbano (2012) afirma. "El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas" (p.187). De acuerdo los objetivos que se planteado de lograr la buena gestión es necesario la elaboración de un presupuesto exacta.

El presupuesto se elabora de acuerdo las fases que tiene el cronograma, que e lleve un control de invertir lo presupuestado, para alcanzar los objetivos propuestos dentro el desarrollo o ejecución de un proyecto que beneficia a la población. Reyes (2004) afirma. "Un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un

organismo en un periodo determinado” (p.6). También es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar” el presupuesto o todo los gastos, así como también se puede presupuestar los materiales o recursos con sus precios que se utilizara en el proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es un conjunto de actividades que califica los resultados del avance de un proyecto que esta en el proceso de ejecucion, de igual manera se puede hacer con el proyecto de mejoramiento educativo es necesario monitorear, para ver los avances de lo planificado. Caal (2013) afirma que “Es un proceso continuo y sistemático que mide el proceso de los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un periodo de tiempo con base de los indicadores previamente determinados, incluye la medición de la calificación” (p.9). También se puede decir que el monitoreo es un cálculo que se hace del comienzo, avance hasta la finalización del proyecto, que está planificado a ejecutarse.

El monitoreo es fundamental para dar el seguimiento del avance de un proyecto, para recopilar datos de la misma que esta en ejecución, es una herramienta que nos ayuda a verificar el cumplimiento de las fases planificado. Quintero (1995) afirma: “Es un componente del sistema de evaluación, monitoreo seguimiento de evaluación, el cual su esencia constituye una herramienta practica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso” (p.11). En el campo de la educación es necesario el presente instrumento para verificar el avance de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial en un proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es la forma de ver el avance del proyecto, como también, para ver el resultado de del proyecto ejecutado, cuando se logró, donde hubo fracaso, será que todo lo que fue presupuestado se ejecutó o se invirtió de la manera planificada.

Thompson (2018) afirma “La evaluación de proyecto es un instrumento de ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto, para medir objetivamente las premisas y supuestos estos deben de ser una realidad” (p. 33). La evaluación de un proyecto se usa para medir exactamente la finalización del proyecto, de igual manera se hace en los centros educativos se evalúa el avance de los niños y niñas en el proceso aprendizaje.

La evaluación de un proyecto busca calificar lo realizado de donde lo positivo y lo negativo, para corregirlo de manera adecuada, verificar el uso de los recursos que fue presupuestado la implementación del proyecto. Mónica (2006). “La evaluación de proyecto busca cuantificar el impacto efectivo positivo o negativo de un proyecto sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objetivo consiste en explicar los aspectos del proyecto” (p. 37). La evaluación verifica los aspectos de proyecto de quienes son los que participaron en la ejecución del trabajo. Así como también en los centros educativos se evalúa todas las actividades que se desarrolla en beneficio de los estudiantes.

#### 2.4.6 Indicador

Se refiere a los datos importantes cuantitativos que permite a darnos cuenta en el nivel que se encuentra el desarrollo del proyecto de mejoramiento es parte de la evaluación se realiza mediante una recogida en orden de información. Aguilar (2010) afirma que “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específica” (p.7). Son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores no permiten medir la capacidad, valor y el poder de nuestro proyecto, para valorar correctamente es necesario realizarlo desde el inicio.

Esto se utiliza para ver el cumplimiento de los procesos que hace calificar el proyecto hasta el final. Rizo (2010) afirma que “El indicador se utiliza en

sentidos coincidentes, la tradición metodológica es parte del proceso de operacionalización variable, herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos en el cambio de resultado” (p.25). Determinar las actividades realizadas especificar su grado de ajuste y calificar y valorar lo procesos de gestión.

#### 2.4.7 Metas

Es el esfuerzo de la persona que se propuesto en un proyecto, cuando la meta se logra son frutos del esfuerzo de la perosna que a trazado, para alcanzar al meta e planifica bien las activiades para lograr las metas propuestas, que es lo que uno quiere alcanzar con su proyecto. Becker (2013) afirma que “Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke da a conocer que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación, las metas son importantes en cualquier actividad” (p.5). Las metas son importantes de planificar en la diferentes actividades cuanto se puede lograr que quiere alcanzar en un proyecto, especialmente en el campo de la educación los docentes tiene que trazar una meta para beneficiar a los niños y niñas.

La meta es lo que quiere lograr la persona en un proyecto propuesto o planificado ver los beneficios del proyecto “Mery (2013) afirma que “Son las intenciones de trabajar para conseguir un determinado objetivo es la primera fuerza motivador del esfuerzo laboral y determina el esfuerzo desarrollado para la realización de tareas, claridad, establecer retos, el compromiso la retroalimentación” (p. 5). Es el fruto del esfuerzo de su trabajo que ser humano ha hecho. Los profesores hacen el esfuerzo para logar una meta con sus estudiantes, cuando proponen un proyecto de mejoramiento de aprendizaje de los niños y niñas al final se verifican los resultados si cumplieron las metas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

Participación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Debido que en la Escuela Oficial Mixta, Caserío Tzinap, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Cuenta con 83 alumnos de nivel primaria, la cual laboran seis docentes con grado, se realizó una investigación en el establecimiento para verificar los resultados y avances de la educación de los alumnos la cual se encontró muchos factores que afectan el rendimiento escolar según los indicadores que fueron analizados.

En este caso la matrícula de los niños de primer grado, siempre se aumenta en los últimos cinco años, y nos obliga de tener docentes capacitados según los Indicadores de proceso. La asistencia de los niños y niñas en la escuela son variados en los días de clase, mas faltan en los días martes por ser el día de mercado. Si los alumnos no asisten en las clase, no aprovechan los contenidos de cada área, por esa razón fracasan en las evaluaciones porque ya no tienen los contenidos que estudiar. Muchas veces por la falta de participación de los padres y no participar en reuniones cuando se le a conocer el informe de resultados.

Por esta razón se encuentra estudiantes con bajo rendimiento escolar en el establecimiento por muchas causas la mayor que se encontró es la falta de participación de los padres para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje en sus

hogares, por esa situación me motivo de buscar estrategias para bajar el índice de alumnos con bajo rendimiento escolar para dar la solución de este problema se tomó en cuenta la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar. Según el árbol de problemas que se elaboró para verificar las causas y efectos de del problema.

Es importante la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, involucrar a los padres de familia para que participen en capacitaciones para que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, y que los docente sea capacitados en la implementación de nuevas técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario.

### 3.3 Concepto del PME.

Padres activos por la educación.

### 3.4 Objetivos.

Implementar capacitación a docentes y padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

#### 3.4.1. Específicos

Organizar actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Orientar a los docentes para la implementación de nuevas técnicas y estrategias motivantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Informar a los padres de familia el avance de los niños y niñas en el mejoramiento escolar.

Evaluar constante el progreso de los estudiantes para mejoramiento de sus aprendizajes.

### 3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, se involucra a los padres de familia para mejorar el proceso enseñanza de sus hijos. Se realizó una investigación en el centro educativo la cual se encontró varios problemas de acuerdo los indicadores como: el ausentismo, la inasistencia, la repitencia, el bajo rendimiento entre otros. Por eso es importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo para encontrar la solución de los problemas encontrados que afectan el proceso enseñanza de los estudiantes en el centro educativo. Es necesario capacitar a los padres de familia, y docentes para implementando nuevas técnicas y estrategias que permita superar los índices de bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria del establecimiento.

### 3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el Emergente

Las diferentes actividades se realizaron antes de que se cerraran las escuelas por el covid 19 para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Coordinación con diferentes ong's y og's, para mejorar el rendimiento escolar.

#### A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto se realizó varias actividades para que la actividad se lleve a cabo con éxito, las cuales son las siguientes.

Se presentó una solicitud e invitación al director del establecimiento para que acceda el permiso de un lugar para realizar las capacitaciones, con los padres de familia y docentes, y que participe en las actividades planificadas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos,

Se les envió solicitudes de invitación a 40 padres de familia para que participen en las capacitaciones programadas en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en el establecimiento.

Se les invitó a los señores del COCODES que forman parte de las autoridades comunitarias de igual manera se realizó la invitación a los señores del Conejo Educativo.

Se le giró solicitud al técnico de SAVE THE CHILDREN y DIGEFOCE, para que llegue impartir las capacitaciones a los padres de familia y docentes.

#### B. Fase de planificación

Se planifica varias actividades para la realización de las capacitaciones, las cuales son las siguientes.

Se realizó la coordinación con el director del establecimiento, juntamente con los docentes que laboran de dicho establecimiento, para planificar la realización de las actividades.

Se coordinó con el técnico de SAVE THE CHILDREN, DIGEFOCE, para fijar la fecha de y planificar el día de las capacitaciones.

Se les hizo saber a los padres de familia invitados la fecha, la hora y el lugar de la capacitación.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó varias tareas la elaboración de trifoliales, impresiones, carteles, fotocopias, afiches, cotizar el alquiler de una computadora, alquiler de bocinas para el sonido mesas, sillas entre otros.

Así como también se realizó la cotización el precio de refacción que se va dar a los participantes con la ayuda de una institución ASAUNIXIL.

También se realizó la preparación de mobiliarios con la ayuda del gobierno escolar en el establecimiento.

Además se le asignó tarea de los docentes, para coordinar otras actividades, para dar la bienvenida a los presentes, los señores del COCODES, palabras de agradecimiento, profesor estudiante palabras de ofrecimiento para dar a conocer el motivo de la actividad.

### D. Fase de monitoreo

Se llevó el monitoreo de la actividad sobre la Coordinación con diferentes ong's y OG'S, para mejorar el rendimiento, la cual accedió el acercamiento con las instituciones para capacitar a docentes en la implementación de nuevas técnicas y estrategias que les permite solucionar los problemas que afectan a los niños y niñas en su aprendizaje, de igual manera se coordinó con la instituciones a capacitar a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso de su aprendizaje, El monitoreo se realizó a través de un escala de rango que permitió comprobar las coordinaciones con las instituciones como evidencia existen la copias de las solicitudes firmadas y selladas como recibido de parte de los representantes de las instituciones.

### E. Fase de Evaluación

La evaluación de la coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, para mejorar el rendimiento escolar que se realizó el 20 de enero en el año en curso. Dicha

coordinación fue exitosa, para conocer los resultados de dicha coordinación con las instituciones según las capacitaciones que fueron realizadas con los docentes y padres de familia incluyendo a otras autoridades que existen la comunidad, así como también se utilizaron los recursos adecuados para dicha actividad, en relación de las intervenciones del personal administrativo del establecimiento hasta el personal docente fue positiva por dicha actividad de coordinación con instituciones, de igual manera los padres de familia, de esa forma juntos se logra el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes

Etapas de intervención. Informe de las diferentes actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, por etapas.

a. Actividad.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personal administrativo y docentes del establecimiento, padres de familia en la comunidad e instituciones.

Fecha de ejecución o realización: 20 DE ENERO DEL 2020. El 20 de noviembre se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha promoción se entregaron invitaciones para participar en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personalidades que tiene relación en el centro educativo de la comunidad.

Recursos: Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte fue el vehículo propio.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se entregaron: una invitaciones al director de la escuela, 6 invitaciones a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 5 invitaciones a los miembros de la organización del consejo Educativo, 5 invitaciones a los señores de COCODE, 1 invitación y 1 solicitud a

un técnico de educación de SAVE CHILDREN y al técnico de DIGEFOCE para impartir capacitaciones con docentes y a padres de familia.

Testimonios: Los testimonios de manifiestan de la manera siguiente: el representante de Save the Children manifestó “excelente actividad, con gusto participaremos en dicho evento”, los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad, esta contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje”, Técnico de DIGEFOCE expreso “Con mucho gusto estaré para contribuir al mejoramiento de la educación de la comunidad.”

Evidencias: De la actividad realizada el 20 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, también se cuenta con una serie de fotografías que captan el momento en que se realiza la entrega.

Capacitación a docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

En este objetivo se realizó la capacitación a docentes que laboran en el establecimiento de acuerdo las fases que se detallan de la siguiente manera.

b. Fase de inicio

Se realizaron los preparativos de dicha actividad, así como la ubicación de mobiliarios, mesas sillas, preparación de computadoras.

Se presentó el director en la capacitación y accedió el permiso para realizar la actividad, los seis docentes llegaron están contentos de participar.

c. Fase de planificación

Se presentó la planificación a los invitados especiales tales como personal de SAWE THE CHILDREN, DIGEFOCE. Al señor director del establecimiento, a los

seis docentes, a los señores del consejo educativo, también se realizó la preparación para dar inicio de la capacitación.

#### d. Fase de ejecución

Se inició la capacitación un punto especial invocación a Dios a cargo del señor presidente del Consejo Educativo, el señor director da más cordial bienvenida a todos los presentes, seguidamente el profesor estudiante presenta a los invitados especiales al técnico de SAWE THE CHILDREN, dejó el tiempo al técnico para que empiece con la capacitación, los docentes estuvieron atentos y participativos, al mismo tiempo hicieron preguntas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

#### e. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo de esta actividad que fue la capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar, la cual permitió que los docentes adquieran nuevos conocimientos para solucionar las diferentes problemas que atraviesa el estudiante en el proceso de su aprendizaje. Para monitorear dicha actividad se utilizó una lista de cotejo para verificar los siguientes criterios, la puntualidad, la participación activa durante el desarrollo de la actividad, realización de preguntas al capacitador de Save The Children, se respetó las normas de convivencia, utilizo materiales durante el desarrollo de la capacitación.

#### f. Fase de Evaluación

En esta se evalúa la capacitación impartida por el técnico de educación de Save The Children realizado el 7 de febrero del año en curso teniéndose el cual que las actividades planificadas se desarrollaron exitosamente ya que los resultados obtenidos, se muestran, son de gran ayuda para los niños y niñas en el establecimiento, En cuando el docente se capacita o se actualiza en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiante, según los registros obtenidos se

evidencia la forma en que los docentes imparten sus clases, forma de planificación de las actividades en las diferentes áreas de aprendizaje.

g. Actividad.

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal administrativo, docentes, con el apoyo del técnico de Save the Children.

Fecha de ejecución o realización: 7 DE FEBRERO DEL 2020. El 7 de febrero se realizó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha ejecución se vio la colaboración del técnico de Save the Childre y la participación de las personas invitados.

Recursos: Para el desarrollo de la capacitación o ejecución del proyecto se utilizaron hojas de papel bond, marcadores, cartel, folder, sillas y paleógrafos

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se vio la presencia del técnico de Save the children, dirigió la actividad con entusiasmo, participó los 6 docentes, el personal de la administración

Testimonios: Los testimonios de manifiestan de la manera siguiente: el representante de Save the Children manifestó “excelente actividad, con gusto estoy en dicho evento”, los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad hemos aprendido de nuevas técnicas y estrategia que contribuye mejoramiento del rendimiento escolar.,

Evidencias: De la actividad realizada el 07de febrero de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia con una serie de fotografías que captan durante el desarrollo de la actividad

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Se realizó la capacitación con los padres de familia de acuerdo las fases que se detallan de la siguiente manera.

h. Fase de inicio

Se realizaron los preparativos de dicha actividad, así como la ubicación de mobiliarios, mesas sillas, instalación de las bocinas para el sonido, preparación de computadoras.

Se presentó el director en la capacitación y accedió el permiso para realizar la actividad, así como también los padres de familia que fueron invitados en dicha actividad, los seis docentes llegaron contentos de participar y a colaborar para la preparación.

i. Fase de planificación

Se presentó la planificación a los invitados especiales tales como personal de SAWE THE CHILDREN, DIGEFOCE al señor director del establecimiento, a los seis docentes, a los señores COCODES, a los señores del consejo educativo, y a los padres de familia, también se realizó la preparación para dar inicio de la capacitación.

j. Fase de ejecución

Se inició la capacitación un punto especial invocación a Dios a cargo de una madre, El señor director da más cordial bienvenida a todos los presentes, seguidamente el profesor estudiante presenta a los invitados especiales al técnico de SAWE THE CHILDREN, dejó el tiempo al técnico para que empiece con la capacitación, lo participantes estuvieron atentos y participativos e dicha actividad de igual manera los docentes.

#### k. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad sobre la organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos, la cual permitió que los padre de familia adquieran conocimientos, sobre diferentes temas para resolver los problemas los problemas que afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas. Monitoreo se realizó por medio de un escala de rango que permitió justificar los diferente aspectos, la puntualidad, participación activa, la participación y colaboración del director y el personal docente, la participación de los señores del COCODE y entre otros, el respeto a los diferentes opiniones que surgieron durante el desarrollo de la actividad, y su compromiso de apoyar a sus hijos en la casa en sus tareas.

#### l. Fase de Evaluación

Se evalúa la presente actividad que se realizó el 24 de febrero del presente año, la actividad planificada se desarrolló de la mejor manera posible, de acurdo lo resultados obtenidos servirá como evidencia, son de gran beneficio para la niñez en la comunidad educativa. Con el apoyo de los padres de familia es un fundamental en la formación de los niños para que mejoren su aprendizaje, bien se sabe que antes los padres de familia no apoyan sus hijos en el hogar en la realización de sus tareas, mientras ahora los visitan constante al docente para verificar el avance de sus niños en el aprendizaje. Se ve el resultado del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.

Etapas de intervención. Informe de las diferentes actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, por etapas.

#### m. Actividad.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal administrativo, docentes, Consejo Educativo, COCODE y padres de familia, con el apoyo del técnico de DIGEFOCE

Fecha de ejecución o realización: 24 DE FEBRERO DEL 2020. El 24 de febrero se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha ejecución se vio la colaboración del técnico de DIGEFOCE, el personal administrativo, personal docente, Consejo Educativo, COCODE y padres de familia de la comunidad.

Recursos: Para el desarrollo del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron hojas de papel bond, marcadores, cartel, folder, sillas, mesas, computadora, bocinas para el audio, adorno, afiche, paleógrafos y refrigerio para todos los participantes.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se vio la presencia del técnico de DIGEFOCE dirigió la actividad con afectivamente, participó los 6 docentes, el personal de la administración, Consejo Educativo, COCODE y padres de familia.

Testimonios: Los testimonios de manifiestan de la manera siguiente: el representante de DIGEFOCE manifestó “excelente actividad, con satisfacción estoy en el evento”, los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad hemos aprendido de nuevas técnicas y estrategias que contribuye mejoramiento del rendimiento escolar, los señores de COCODE declararon su felicitación por esa iniciativa de capacitar a los padres de familia, los señores de Consejo Educativo, manifestaron que es bueno la actividad para mejorar el aprendizaje de los niños, los padres de familia dieron su punto de vista que esa actividad nos despierta para apoyar a nuestros hijos y el director del establecimiento felicito al profesor estudiante por la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a contribuir el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Evidencias: De la actividad realizada el 23 de febrero por lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia con una serie de fotografías que captan durante el desarrollo de la actividad.

Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

El objetivo de esta propuesta es aplicar las técnicas aprendidas en las capacitaciones recibidas tal como se describe en las siguientes fases.

n. Fase de inicio

Como profesor estudiante se recalcó a los 6 docentes capacitados, de aplicar las nuevas técnicas y estrategias, para mejorar el rendimiento de los estudiantes de los diferentes grados.

El director informo a los docentes que es importante de planificar los contenidos utilizando las técnicas y estrategias recibidas en la capacitación. El profesor director califico las planificaciones de cada docente para verificar si se planifica con lo recibido en las capacitaciones.

o. Fase de planificación

Como profesor estudiante planifica utilizando las nuevas técnicas u estrategias como ejemplo de los demás docentes, los 6 docentes planificaron diferente de antes.

El profesor director califico las planificaciones de cada docente para verificar si se planifica con lo recibido en las capacitaciones.

p. Fase de ejecución

Juntamente con el director pasamos en cada aula para observar a los docentes si aplican o llevan a cabo lo planificado, cada docente utilizando carteles como recursos de aprendizaje.

Se vio la diferencia de la participación de los estudiantes en el salón de clase y fuera de la misma en las diferentes con la aplicación de las nuevas técnica y estrategias en la lectura participación activa en las diferentes actividades educativas.

q. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo de la actividad sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar, la cual permitió que los docente aplicaran los diferentes técnicas y estrategias, que permitirá solucionar los problemas que afectan los niños y las niñas en su aprendizaje. El monitoreo. El monitoreo se realizó por medio un escala de rango que permitió evidenciar los diferentes aspectos a calificar. La planificación de los docentes, la participación activa de los niños en el salón de clase, uso de recursos de su contexto, los niños y niñas se asisten en las clases constantes por la nueva forma de recibir sus clases y facilitar el aprendizaje de parte de los docentes.

r. Fase de Evaluación.

La evacuación de llevo a cabo el 25 de febrero en adelante del año en curso, teniendo la vista de comprobar que todo lo planificado y propuesto para el logro de los objetivos de la aplicación de de nuevas técnicas y estrategias se desarrollaron de la mejor manera, que lo resultados obtenidos son de satisfacción para los estudiantes en el mejoramiento de sus aprendizaje de la comunidad educativa, cabe recordar que antes los niños y niñas no asisten mucho en la clase, los docentes no aplican nuevas técnicas, pues hoy en adelante se aplica para el mejoramiento del aprendizaje de los niños en el establecimiento. y los docentes esta contentos por el cambio que se ha dado en la actitud de los niños en el mejoramiento de su aprendizaje.

s. Actividad.

Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal administrativo, y docentes en los diferentes grados del nivel primaria.

Fecha de ejecución o realización: 25 DE FEBRERO DEL 2020. El 25 de febrero en adelante se realizó en la implementación de las nuevas técnicas y estrategias aprendidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha implementación se vio el cambio de la planificación de los docentes.

Recursos: Para el desarrollo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo cuaderno de planificación, autorización del director.

Resultados: Como resultado de la ejecución se vio el cambio de la planeación de los docentes y la forma de impartir clases y los niños y niñas participan activamente.

Testimonios: Los testimonios de manifiestan de la manera siguiente: los docentes manifestaron que es bueno participar en las capacitaciones, así mismo seguir estudiar en PADEP, para mejorar nuestra labor educativa en beneficio de los estudiantes.

El director del establecimiento felicitó al profesor estudiante de seguir estudiando, ya un ejemplo para los demás docentes.

Evidencias: De la actividad realizada el 25 de febrero la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia con una serie de fotografías que captan los docentes como desarrollan sus clases.

t. Fase de cierre del proyecto.

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo que fue realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché. Por la participación de padres de familia, en las diferentes actividades que fue planificado, con el objetivo de disminuir el bajo rendimiento escolar, de los alumnos, de esa manera se logró la participación de los padres de familia de igual manera a los docentes que laboran en el establecimiento.

Para cerrar el proyecto como agradecimiento al establecimiento se logró gestionar libros en SAVE THE CHILDREN como guía para seguir capacitando a los padres de familia y convivió con todos los participantes en la capacitación y al capacitadores que jugaron un papel importante en las capacitaciones se entregaron un reconocimiento a cada uno de ellos como agradecimiento de igual manera a las organizaciones que apoyaron el proyecto y a los niños una refacción para todos

Imagen No. 1 Lanzamiento del PME



Fuente: Pedro Marcos López

El Estudiante Pedro Marcos López se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en patio de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

Imagen No. 2 Lanzamiento del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

El Estudiante Pedro Marcos López se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en patio de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

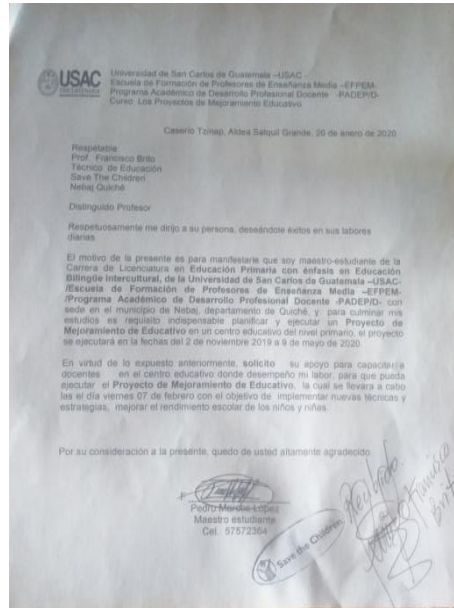
Imagen No. 3 Coordinación con instituciones del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

El Estudiante Pedro Marcos López se encuentra entregando solicitud para su proyecto de Mejoramiento Educativo al personal de Save the Children, en la oficina de Nebaj, Quiché

Imagen No. 4 Coordinación con instituciones del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

Fotografía de la solicitud recibido y firmado por técnico de Save the Children para capacitar a docentes y a padres de familia, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 5 Capacitación de docentes del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

Técnico de Save the Children capacitando a docentes, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 6 Docentes trabajando en equipo en capacitación del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

Docentes trabajando en grupo en capacitación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 7 Capacitación con padres de familia para el PME



FUENTE: Pedro Marcos López

Técnico de DIGEFOCE capacitando a padres de familia, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 8 Capacitación con padres de familia para el PME



FUENTE: Pedro Marcos López  
Técnico de DIGEFOCE, da participación de las madres de familia en la capacitando para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 9 Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje del PME



FUENTE: Pedro Marcos López  
Docente aplicando las nuevas técnicas y estrategias aprendidas en las capacitaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 10 Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje del PME



FUENTE: Pedro Marcos López

Docente aplicando las nuevas técnicas y estrategias aprendidas en las capacitaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, se tuvo la participación de los docentes padres y madres de familia durante la realización o ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho proyecto se ejecutó por cuatro fases las cuales son las siguientes: que se fundamenta en hechos reales y en la opinión de diferentes autores, para su mejor comprensión.

La coordinación con las diferentes instituciones que apoyan el desarrollo de la educación de los niños y niñas fue satisfactorio y efectiva, las instituciones sus objetivos es apoyar a docentes y a padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento. Según García (2015) “Coordinar labores con instituciones ya existen conservatorio en el éxito de manera que permitirá un mejor desempeño escolar” (p.40). Por esa razón se aprovechó las instituciones que apoyan la educación en la implementación de técnicas para fortalecer el trabajo del docente en el establecimiento.

Según los resultados realizados en cuanto la coordinación del docente con instituciones se logró son el 80%, es por eso la implementación de este proyecto que se pudo realizar el acercamiento más con las organizaciones para apoyar a los docentes para fortalecer su labor, y despertar a los padres para que apoyen a sus hijos en la en sus casa en las tareas. Después de realizar el proyecto de mejoramiento educativo el resultado fue de 90% de coordinación con las instituciones con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, así como

también en infraestructura, esto fue que se logró durante el tiempo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que fue realizada, el director estuvo contento por la coordinación que se hizo con las organizaciones.

De acuerdo a el resultado de la capacitación realizado con los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap Aldea Salquil grande, Nebaj Quiché. Fue interesante, porque la participación de ellos es fundamental en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Según John Dewey (2007) “El docente es un mediador del conocimiento. Facilitador del aprendizaje, diseñando estrategias y actividades acorde el conocimiento que desea enseñar” (p.44). Es necesario que el docente se capacite en la implementación de técnicas y estrategias en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, para disminuir los problemas que afecta a los niños en su aprendizaje. Ahora los docentes realizan actividades educativas con el apoyo de las instituciones, de igual manera los padres de familia participan en reuniones y capacitaciones para apoyar a sus hijos, también los alumnos participan constante en el salón de clase.

El 100% de los docentes que laboran en el centro educativo participaron en la capacitación, porque es importante que el docente se tenga que actualizarse en las diferentes técnicas y estrategias en el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas. Según Semina Fidel (2014) “Quien no se atreva a actualizarse nunca aprende nuevos conocimientos, los docentes pueden sentirse motivado por diversos factores, el desarrollo y aprendizaje de los alumnos” (p.5). Es necesario que el docente actualice de las nuevas formas de enseñar para impartir para llevar el niños en el éxito en de la enseñanza del saber, si el docente no se actualice también el niño no se no progresa. Por ahora los docentes, planifican diferente en la implementación de las nuevas técnicas, la cual se da la participación de los estudiantes den el salón de clase.

De acuerdo a los resultados de la capacitación realizada con los padres de familia, fue satisfactoriamente porque la participación de ellos es importante y primordial

en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento los padres que fueron convocados en dicha actividad asistieron todos. Según Nordahl (2006). "Si se mejora la asistencia de los padres a la escuela, tendría un enorme impacto en el éxito y rendimiento escolar de las niñas y los niños" (p.67). Es necesario la intervención de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de los niños para disminuir el bajo rendimiento escolar que afectan los niños en el establecimiento, es necesario el apoyo de los padres hacia sus hijos en su hogar como primera escuela. Por ahora los padres de familia apoyan a sus hijos en sus casas en la realización de sus tareas, y se los cambios en los estudiantes, ya llegan con sus tareas hechas.

Se les hizo conciencia a los padres de familia que tienen que dedicar un tiempo especial para atender a sus hijos en apoyarlos en sus tareas de aprendizaje, para que mejoren su aprendizaje Según Avanzini (1969), Menciona Existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos de apoyar a los hijos en sus actividades educativas. Otros padres se percatan que deben apoyar a los hijos, es imposible hacerlo por falta de tiempo" (p.78). En consecuencia del escaso de tiempo que los padres brindan a los hijos, debido a compromisos laborales y actividades de la vida cotidiana para llevar el sustento diario a la familia, se deduce que los padres no dedican tiempo a los hijos para realizar las tareas escolares. Pero los padres de familia manifestaron su compromiso de apoyar a sus hijos en la educación para ellos mejoren su aprendizaje, porque los padres son los primeros educadores en su hogar para conducir sus hijos en buen camino de éxito.

Se ve el resultado que los padres de familia ya apoyan a sus hijos en sus tareas, dedican o apartan un tiempo específico para que sus hijos mejoren sus aprendizajes.

Los resultados de la aplicación de las nuevas técnicas y estrategias en el salón de clases de cada docente es satisfactorio, según la planificación de cada

docente implementan nuevas técnicas y estrategias que aprendieron en la capacitación tales como. Amigo de lectura, Trabajo en grupo, utilización de materiales de su contexto, cantos en rondas, dejar que cada estudiante construya su propio aprendizaje. El 80% los estudiantes manifiestan que los docentes aplican nueva forma de enseñar en el salón de clase, los alumnos participan en el desarrollo de las clases.

Según Careaga (2007). Afirma “para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe aplicar nuevas técnicas y estrategias, activa y participativa, centrada en las competencias básicas y atender con esmero a la diversidad de sus alumnos” (p.20). Es necesario la que el docente debe utilizar diversos recursos didácticos, tanto tradicionales relacionados con la tecnología de la información y la comunicación. También debe realizar evaluaciones con frecuencia y utilizar los resultados para mejorar el aprendizaje de todos sus alumnos, tomando en cuenta el clima de aula y el aprovechamiento del tiempo. Es decir, fomentar las buenas relaciones entre los docentes y sus alumnos como lo manifiesta el autor. Por ahora los docentes han cambiado su forma de impartir clase, dan la participación de las diferentes actividades de acuerdo los contenidos de cada área curricular.

Según los testimonios de los alumnos ellos se sienten contentos en el salón de clase, asisten diario en la clase para mejorar su aprendizaje, los padre de familia se sienten contentos y felicitan a los docentes por el cambio que han logrado de la implementación de las nuevas técnicas de aprendizaje y de las capacitaciones que han recibido los padres de familia, de la importancia de su apoyo hacia sus hijos.

## Conclusiones

1. De acuerdo del proyecto de mejoramiento educativo cabe mencionar que se logró las coordinaciones con las instituciones en la implementación de nuevas técnicas para motivar el interés de los docentes, padres y alumnos en el mejoramiento de su aprendizaje
2. Las capacitaciones a docentes en la es la implementación de la técnicas y estrategias, el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, por medio de talleres desarrollados por instituciones y organizaciones
3. Se organizó a los padres de familia para capacitarse, para apoyar a sus hijos para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar, para que mejoren su aprendizaje escolar. de igual manera tienen que asistir en las reuniones para verificar los avances de aprendizaje de sus alumnos.
4. los docentes aplicaron las técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, realizando varias actividades con el acompañamiento de sus padres en mejoramiento de sus aprendizajes, responden a los docentes con las nuevas técnicas y estrategias implementadas en el desarrollo de las diferentes contenidos en las diferentes áreas curriculares

## **Plan de sostenibilidad**

### A. Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar. Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, Nebaj Quiché

Fecha de ejecución: De enero a octubre 2020

Responsables: Docentes, comisión pedagógica y director.

Profesor estudiante: Pedro Marcos López

### B. Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzinap, Aldea Salquil, Nebaj Quiché, se realizó una investigación de acuerdo los indicadores de encontró varios problemas que afectan el estudiante en el proceso de su aprendizaje, tales como la repitencia, la inasistencia, el bajo rendimiento escolar, la falta de apoyo de los padres de familia, entre otros. Por esa razón se implementó un proyecto de mejoramiento educativo, la cual se realizó varias actividades, para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, de acuerdo de los buenos resultados de las actividades realizadas, es necesario realizar un plan de sostenibilidad para dar el seguimiento de dicho proyecto en el futuro para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### C. Objetivo general

Efectuar la calidad de la educación de los niños y niñas del nivel primario por la ejecución durablemente mediante la implementación de nuevas técnicas y aprendizajes, y con la participación de los padres de familia.

#### a. Específicos.

Fortalecer las coordinaciones con instituciones para dar seguimiento de las capacitaciones en la implementación de técnica de aprendizaje para que los niños mejoren su aprendizaje.

Mejorar las capacitaciones con docentes sobre las técnicas y estrategias en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Programar más capacitaciones a padres de familia, para que sigan apoyando a sus hijos en el proceso aprendizaje.

Involucrar y socializar con los docentes en el establecimiento, la implantación de las nuevas técnicas y estrategias para el mejoramiento escolar.

Tabla No. 43 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1.Coordinación con diferentes instituciones y organizaciones para mejorar el rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 institución con presencia en la comunidad y 40 padres de familia</li> <li>corregir fechas de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.</p> <p>Crear una comisión de publicidad del proyecto del PME</p> <p>Analizar las fechas de realización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Cada tres meses de cada año.</p>	<p>PO A</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Fechas de actividades</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Carta de</p>	<p>Director y comisión Pedagógica</p> <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia.</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia</li> <li>Instituciones educativas.</li> </ul> <p>Comisión Pedagógica</p>

	<p>rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para mejorar el rendimiento escolar</li> <li>Tramitar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el rendimiento escolar</li> </ul>	<p>Organizar un grupo local delegados educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones que apoyan la educación.</p> <p>Elaborar trifoliar educativas para promocionar el proyecto educativo.</p> <p>Organizar la comunidad para realizar campamentos de lectura para mejorar el rendimiento escolar</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>invitación. Carta de compromiso.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas Instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Fichas</p> <p>Plan de actividades</p> <p>Campamentos de lectura</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
2.Capacitación a docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de un presupuesto o estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia.</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programa con docentes y padres de familia.	Enero de cada ciclo escolar	Cotización de precios	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Padre de familia.</p>
3.Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar mejoramiento	Disponer reuniones con padres de familia para socializar sobre la verificación del mejoramiento	Bimestralmente durante el ciclo escolar	<p>Lista de cotejo del docente de cada grado</p> <p>Boletines</p> <p>Registro de</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de</p>

	<p>rendimiento escolar de los niños y niñas</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para estudiar las problemas halladas en el momento el monitoreo y buscar opciones de solución</p> <p>Evaluar la labor de las comunidades de aprendizaje en la ejecución del acompañamiento a sus hijos para el mejoramiento del rendimiento escolar.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar durante los días de clase con todos los alumnos de todos los grados</p>	<p>del rendimiento escolar de sus hijos e hijas.</p> <p>Establecer planes de mejora del rendimiento escolar de los niños que tienen bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de herramientas de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en cada aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar</p> <p>Bimestralmente</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>calificaciones</p> <p>Técnicas de mejora</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Fichas y tarjetas de monitoreo</p>	<p>familia</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Comisión pedagógica.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar</p>	<p>Programación de cada docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de mejoramiento del rendimiento escolar con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas de cada grado mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Comparación de los resultados logrados en el mejoramiento del rendimiento escolar para efectuar las correcciones para corregir los dificultades hallados en los aprendizajes</p>	<p>Responsabilidad administrativa de revisar la planificación de los docentes sobre la implementación de técnicas y estrategias para el mejoramiento del rendimiento escolar</p> <p>Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes</p> <p>Reuniones con la comunidad educativa para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultado.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica Docentes.</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>
--	--	---	--	---	---

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. E. (1989 ). Matriz de Analisis y Priorización de Problemas. Argentina: Grupo Editorial Lumen Hvmnitas.
- Aguilar, Y. (2010). Planes de Monitoreo y evaluacion . España: Ediciones Gestión.
- Alhama, R. A. (2005). Dimension Social de la Empresa. Habana: Esencia de las nuevas formas organizativas. (Soporte digital).
- Andrea, B. (2016). Psicología . Bogota : Revista Colombiana de Psicología, Vol 25(1), 2016, 125-140.
- Becker. (2013). Teoria de Fijacion de metas. España: Recuperado de <http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>
- Burbano, J. (2012). Planificación presupuestaria. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Burga, D. M. (2010). Guia de Diseño de Proyectos Sociales. Perú: Editorial CEMPRO
- Caal, E. R. (2013). Manual para la evaluacion . Montevideo: S/E.
- Constituyente, D. d. (2017). Constitucion política de la Republica. Guatemala: Artículo 74.
- Espinoza, R. (2019). Matriz de Analisis. Mexico: CEEY Editoria. p. 35.
- Fayol. (1916). Administración Industrial y General. Francia: Editorial El Ateneo. p. 105.
- Fayol, H. (1916). Principios y elemnetos de la Administracion . Francia: Editorial El Ateneo. p.35.
- Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Julio 13, 2020. Recuperado de: [http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

- Gimeno, A. B. (1992). Mejora la escuela: perspectivas didácticas y organizativas. *Revista Española de Pedagogía*. Madrid: p. 5.
- Glagovsky Hugo Esteban. (2001, noviembre 12). Teoría del análisis FODA. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Hernández, A. T. (2015). *Administración Educativa*. España: Editorial Editorial GRAÓ. p. 75.
- Hernández, H. (2011). *Metodología para la investigación*. Madrid: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. p.9.
- León, L. R. (2014). *Planificación Estrategia II Diagrama de Gantt*. Uruguay: p. 38.
- Luis, J. (2015). *Los entornos Educativos y la atención a la diversidad*. México: p. 25.
- Koontz, H. (1983). *Elementos de Administración*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Martin, C. C. (2005). *La Realidad lingüística en Guatemala*. Guatemala: Instituto de lingüística. Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala.
- Mery, M. (2013). *Psicología y mente*. Estados Unidos: RIL editores bibliodiversidad.
- Miranda, E. Z. (2010). *Proceso de solución de Problema*. Bogotá: S/E. p. 63.
- Nosnik, A. (2002) El análisis de sistemas de comunicación en las organizaciones: 10 años después. En C. Fernández Collado (Coordinación), *La comunicación en las organizaciones* (29. ed.)(pp. 111-138). México: Trillas.
- Osorio Guzmán, M. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación 3*. México: Editorial Amapsi. p. 12.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de las instituciones*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Sede Regional Escuintla. p. 39.
- Quintero, V. M. (1997). *Evaluación de proyectos sociales construcción de indicadores*. Fundación FES. Cali, Colombia. p. 11.
- Raffino, M. E. (2019). "Sociología". Argentina: Disponible en: <https://concepto.de/sociologia/>
- Rizo, F. M. (2010). *Los indicadores como herramienta*. México: *Revista Educativa Sinéctica* No.35 Tlaquepaque jul./dic. 2010.

- Rodriguez, M. (2018). Comunicaciones científicas y tecnológicas. El Salvador: Revista Comunicaciones CyT 02 2018.
- Rodriguez, S. P. (2010). Identificación de Problemas y Formación de la Agenda. Buenos Aires: S/E.
- Rojas Espizona, M. (2018). TECNOLOGÍAS DIGITALES. Miradas críticas de la apropiación en América Latina. Biblioteca Virtual y Ciencias Sociales. Bogota: p. 7.
- Roncancio, G. (2018). Gestión Estratégica. Mexico: Revista científica ECOCIENCIA.
- Salas, O. (1996). Medios de Comunicación Masiva. España: Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.
- Sanz, E. (2010). Dirección de proyectos. España: S/E.
- Taylor, Frederick W., (1911), Shop Management , Harper and Brothers, Nueva York, disponible en <http://www.archive.org/details/shopmanagement00taylgoog>.
- Thompson, J. (2009). Todo sobre proyectos. Mexico: Evaluation Review, vol. 4, Beverly Hills, Sage.
- Uribe, R. P. (2012). Priorización de problemas en ambientes de seguridad Operacional y mantenimiento . Mexico: Rev.ciencia.poder.aéreo.7: 08-19, 2012.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

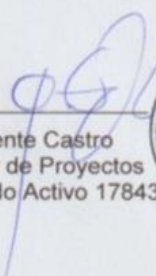
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Marcos López carné: 201416695 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Participación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, de 03 febrero de 2020

Prof.: Miguel Cedillo Cedillo  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta.  
Caserío Tzinap.

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **le invito** a usted y al personal docente para que participen en la capacitación que está programado, en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y a niñas en el establecimiento que se les llevara a cabo el 07 y 24 de febrero del presente año, su presencia es un fundamental en dicha actividad.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f   
Pedro Marcos López  
Maestro estudiante  
Cel. 57572364



Recibido  
03-2-2020





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, 20 de febrero de 2020

Prof.: Jacinto Pérez Brito  
Presidente de COCODE  
Caserío Tzinap.

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **le invito** a usted con los demás integrantes de dicho comité para que participen en la capacitación que está programado, en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y a niñas en el establecimiento que se les llevara a cabo el 24 de febrero del presente año, su presencia es un fundamental en dicha actividad.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Pedro Marcos López  
Maestro estudiante  
Cel. 57572364

  
  
Recibido  
20-02-2020



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, 20 de enero de 2020

Respetable  
Prof. Francisco Brito  
Técnico de Educación  
Save The Children  
Nebaj Quiché

Distinguido Profesor

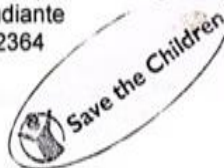
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a docentes en el centro educativo donde desempeño mi labor, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, la cual se llevara a cabo las el día viernes 07 de febrero con el objetivo de implementar nuevas técnicas y estrategias, mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Pedro Marcos López  
Maestro estudiante  
Cel. 57572364



*Recibido.*  
*Francisco Brito*



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, 20 de enero de 2020

Respetable  
Prof. Alfredo García Pérez  
Técnico de Educación  
DIGEFOCE  
Nebaj Quiché

Distinguido Profesor



Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a padres de familia en el centro educativo donde desempeño mi labor, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, la cual se llevara a cabo las el día lunes 24 de febrero con el objetivo de organizar a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos mejorar el rendimiento escolar

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F   
Pedro Marcos López  
Maestro estudiante  
Cel. 57572364

  
Recibido  
20-01-2020  




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Caserío Tzinap, Aldea Salquil Grande, de 03 febrero de 2020

Respetable señor,  
Francisco Velasco Marroquín  
Coordinador de ASAUNIXIL  
Nebaj, Quiché




Distinguido Señor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente solicito a su apoyo de colaborar para financiar la compra de refacción a padres de familia, docentes, comités, capacitador que van a participar capacitación que está programado, en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y a niñas en el establecimiento que se les llevara a cabo el 07 y 24 de febrero del presente año, total de la refacción son 60 para los participantes, su colaboración es muy importante para esta actividad, tengo cocimiento que ustedes apoyan a la educación de la niñez neabajense.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
  
 Pedro Marcos López  
 Maestro estudiante  
 Cel. 57572364  
  
 Autorizado  
 03-02-2020



Save the Children

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa  
- DIGEFOCE -



Guías para fortalecer la participación  
de los padres en el proceso educativo

DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA – DIGEFOCE –

# Rendimiento Escolar



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

*¡No quiero que mi hijo pierda el grado!*

*¡Necesito ayuda!*

## GUÍA 2

