



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión
Lectora en estudiantes del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Aldea Chiul del municipio
de Cunén del Departamento Quiché**

Pedro Jerónimo Rodríguez

Carné: 200277108

Asesor (a)

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Técnicas para mejorar la Compresión Lectora en
estudiantes del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul del municipio de Cunén del
Departamento Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Pedro Jerónimo Rodríguez

Carné: 200277108

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chávez de Rosales	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

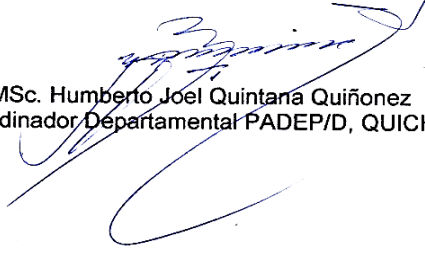
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Jerónimo Rodríguez carné: 200277108 CUI: 1787 17592 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3159

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Rodríguez Pedro*

Con Registro académico No. *200277108* Con CUI: *1787175921410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200277108_01_3159

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3159

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Rodríguez Pedro*

Con Registro académico No. 200277108

Con CUI: 1787175921410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200277108_01_3159

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que me dio.
- A mi padre: Por su apoyo incondicional que me brindo.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional en los momentos difíciles y complicados
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, en seguir adelante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en mi formación académico.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona en los momentos de apoyo.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y de compartir ideas.
- Y a usted: Especialmente que me apoyo incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

Ministerio de Educación: Porque me dio la beca de estudio para estar tomándome académicamente.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-Universidad de San Carlos de Guatemala: Por formar parte en aportar experiencias innovadoras a mi formación académico profesional.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente: Por formar parte de mi formación académico para mi desarrollo académico.

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala: Por su lucha incondicional para la formación del docente activo.

RESUMEN

Durante el transcurso de enseñanza aprendizaje se adquiere conocimientos teóricos y práctico con la finalidad de crear un aprendizaje constructivo y significativo.

Paralelo a ellos se desarrollaron investigaciones Organizacional, Situacional y Estratégicos partiendo de cada uno de los indicadores de educación para detectar el problema a solucionar como es la Comprension Lectora.

La comprensión lectora es la capacidad que posee el ser humano, en donde debe ser desarrollado constantemente, con el propósito de preparar a los estudiantes con suficientes herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse en cualquier contexto. Todo esto se puede decir que es el resultado de los tipos de lecturas, A través de ellas pueda encontrar el significado y entender lo que se lee, con la finalidad de que se desenvuelva fácilmente en lo oral, al mismo tiempo crear habito de la lectura para que pueda tener un mejor desarrollo en la comprensión lectora, en donde hace a la persona que tenga una mejor expresión oral, análisis y creativa.

Algunos de estos elementos se tomaron para que sea realidad la comprensión lectora, con la finalidad de como incide en el proceso en la calidad educativa.

Para lograra una buena comprensión lectora se buscaron las casusas y efectos que inciden en la lectura, para leer lo que es la cantidad de palabras por minuto y también la comprensión de lo leído.

Durante el desarrollo de las actividades se observó las técnicas de lecturas para ver si se da la comprensión lectora.

ABSTRACT

During the course of learning teaching, theoretical and practical knowledge is acquired in order to create constructive and meaningful learning.

Parallel to them, organizational, situational and strategic research was developed from each of the indicators of education to detect the problem to be solved as is the Comprehension Reader.

Reading comprehension is the capacity of the human being, where it must be constantly developed, with the purpose of preparing students with sufficient tools so that the student can perform in any context. All this can be said that it is the result of the types of readings, Through them you can find the meaning and understand what is read, in order that it performs easily in the oral, at the same time create that habit of reading so that it can have a better development in reading comprehension, where it makes the person who has a better oral expression , analysis and creative.

Some of these elements were taken to make reading comprehension a reality, in order to influence the process in educational quality.

To achieve a good reading comprehension, the causes and effects that affect reading were sought, to read what is the number of words per minute and also the understanding of what has been read.

During the course of the activities, reading techniques were observed to see if reading comprehension is given.

NITZ'EM

Qonojel taq q'ij qaxnaq pa taq tijob'axik sib'laj nim taq chomanik re b'ala upatan qak'utansaj uwoch ri taq tijob'axik tikonxel ruk' nim taq ub'anik.

Kitumb'ansam kib' ruk' k'utmasaj uwoch, ruk' taq tzikb'al ruk' ri jas taq ka k'utmasajtaxik pa le Etamxik, xoquje' rajawaxik qa ch'ob'o jas ub'antajik le uta'yik ucholaj le taqusik'xik taq chomab'al.

Sib'alaj nim taq uchomaxik ruk' ri ch'ob'ik kub'an jun winaq chu b'ixik ri uq'ij saq xa b'a rumal le taq etamaxik rajawaxik qa k'am ri ki b'e ri ak'alab' xa b'a rech k'utamsaj ri ki ketamb'al. Are' b'a ri juntir chomab'al chupam le sik'b'al xa b'a q'a kun chu urilik ri qa sik'ij pa taq le wuj are' b'a upatan qa k'ut chu ub'ixik ri taq nimaq taq ub'anik ruk' ub'ixik.

Xa b'a jun chike taq le chomanik ka koj paz le jelik taq tijonik chup am le tzijob'alik.

Wa qaj qa k'utumsaj le je'lik taq sik'nem xa b'a rajawaxik qa sik'ij uweoch le wuj pa le pajb'al q'ij sib'alaj q ata ucholajil le qa tajan qasikij.

Uqonojel taq le jastaq xq q'ilo chjupam le sik'xik k'o xaj kun chu banik ruk' xqariqo.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	32
1.3 Análisis Estratégico	42
1.4 Diseño del proyecto	51
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	67
2.2 Análisis Situacional	72
2.3 Análisis Estratégico	78
2.4 Diseño del proyecto	80
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título	85
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	85
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades	91
Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados	104
Conclusiones	109
Plan de Sostenibilidad	110
Referencias	115
Anexos	121
Apéndice	126

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Priorización de Problemas	34
Tabla No. 2 Priorización de Problemas	35
Tabla No. 3 Análisis de Problema Priorizados	36
Tabla No. 4 Actores Potenciales	38
Tabla No. 5 Actores Directos y Potenciales	39
Tabla No. 6 Cuadro de Actores y Relaciones	41
Tabla No. 7 Matriz DAFO	42
Tabla No. 8 Técnica Mini-Max	43
Tabla No. 9 Vinculación Estratégica	45
Tabla No. 10 Líneas de Acción Estratégica y Posibles Proyectos	47
Tabla No. 11 Mapa de soluciones	50
Tabla No. 12 Plan de actividades	55
Tabla No. 13 Cronograma de actividades	58
Tabla No. 14 Esquemas de metas	60
Tabla No. 15 Instrumentos de monitoreo y evaluación	62
Tabla No. 16 Presupuesto del Proyecto	64
Tabla No. 17 Presupuesto del Proyecto	65
Tabla No. 18 Presupuesto del Proyecto	66
Tabla No. 19 Plan de actividades emergente	91
Tabla No. 20 Cronograma de actividad de emergente	91
Tabla No. 21 Cronograma de actividades de sostenibilidad	113
Tabla No. 22 Cronograma de actividades de sostenibilidad	113
Tabla No. 23 Cronograma de actividades de sostenibilidad	114

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No. 1 Identidad del Proyecto	88
Imagen No. 2 Parejas de lectura	90
Imagen No. 3 Actividad amigo en la lectura	90
Imagen No. 4 Socialización del proyecto	93
Imagen No. 5 Solicitud a institución Save the Children	94
Imagen No. 6 Equipos de la comprensión lectora	96
Imagen No. 7 Lectura en Pareja	97
Imagen No. 8 -9 Estaciones para la lectura	98
Imagen No. 10 Actividades del plan del proyecto	99
Imagen No. 11- 12 Explicación del monitoreo sobre las actividades	100
Imagen No. 13 Divulgación del proyecto	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación y compartir la necesidad de hacer accesible ilustrar un trabajo de calidad de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul cabecera municipal del Municipio de Cunen, del Departamento de El Quiche, iniciando su ejecución en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en mayo del año dos mil veinte

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'ich'e y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que han migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de la madre y familiares como tíos o abuelos, en donde presenta el caso del estudiante que ha perdido el interés de estudiar sin ninguna responsabilidad que vela por Él.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Analizando todo esto de acuerdo a la Matriz de las Debilidades, las Amenazas las Fortalezas y las Oportunidades como también la Matriz del Mini – Max, de estos

matrices se obtuvo las vinculaciones que, de acuerdo de estas vinculaciones, se obtuvieron las líneas de acciones estratégica que a través de la primera línea de acción estratégico.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificado: Implementación de Técnicas para mejorar la Compresión Lectora en estudiantes del primer ciclo. Desarrollando de acuerdo a cada uno de los capítulos que son los siguientes: Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Con eso se desarrolla lectura en pareja, amigo en la lectura, campamento de lectura que son técnicas de lectura que ayuda al estudiante en desarrollar su habilidad lectora y su análisis en lo que dice el autor.

De acuerdo a eso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes autoridades comunitarios, padres de familia. Donde las actividades desarrolladas que incluyeron lectura en pareja, amigo en la lectura, campamento de lectura, esto hizo que con los estudiantes lograron la comprensión lectora en donde subió en un 80% de Comprensión lectora de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo a los objetivos trazados en la planificación.

Con las actividades desarrolladas ya hay acciones que evidencian que al aplicar estrategias para que los involucrados se comprometen para que al final haya un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados eficaces como lo plantea el Ministerio de Educación Mineduc (2006). Este es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Es aquí en donde encontramos de cómo está organizado la institución que es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, Cunén, El Quiché, Sector: Oficial, Área: Rural, Plan: Diario, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar

En el establecimiento actualmente cuenta con la Organización de la Junta Escolar, quienes están integrados por cinco personas los que conforman son padres de familias que están sus hijos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, quien es la encargada de administrar los recursos de cada uno de los programas que el establecimiento esta beneficiada.

Cuenta con Gobierno Escolar.

Si cuenta con gobierno escolar, y está conformado por alumnos inscritos en el establecimiento, su fin primordial del gobierno escolar es apoyar en las actividades

por el buen funcionamiento de la actitud de los estudiantes como también ver si el establecimiento está limpio en cada aula y si los estudiantes le dan buen uso los servicios sanitarios y el agua.

Visión

Crear liderazgo en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas, para que sean los pilares indispensables para lograr un futuro mejor capaz de alcanzar su desarrollo integral, a través de la educación.

Misión

Rescatar la práctica de la interculturalidad y la Multiculturalidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, ya que ellos son los encargados de seguir valorando y conservando estas riquezas ancestrales.

Estrategias de abordaje

En esta estrategia es la forma de como el docente desarrolla actividades pedagógicas para facilitar la formación de cada uno de los estudiantes, para que ellos sean transformadores. El docente es un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes se involucran en la investigación de los temas a discutir en donde compartan sus ideas cada uno aportando conocimientos y experiencias, como también se realizan actividades donde el estudiante busca soluciones.

Modelos educativos

El constructivismo es una metodología pedagógica que tiene herramientas para aportar en la formación de los estudiantes, para que cada estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento con los conocimientos previos antes de conocer algo nuevo para su conocimiento. Para que cada uno de los estudiantes

sea capaces de interpretar la información, las conductas actitudes y las habilidades que tiene antes de un aprendizaje significativo.

También el constructivismo funciona que cada estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje, pero el docente se convierte en un facilitador para que sea el formador durante el proceso, creando dinámicas, preguntas en el desarrollo de la clase, pero también el docente permite que cada estudiante se desenvuelva en su aprendizaje.

La metodología del Programa IDEA de Lecto Escritura

Programas que actualmente estén desarrollando

Según el rubro asignado para cada programa, se ejecuta con la compra de cada producto de acuerdo a los productos autorizados.

Alimentación escolar: es un programa en donde el Ministerio de Educación deposita la cantidad de asignado que es Q42,000.00, pero es el consejo de padres de familia el encargado de realizar las compras ellos son los que realizan las compras.

Gratuidad de la Educación: este es otro programa en donde se realiza dos depósitos al año lectivo un primer deposita el 50% como el segundo deposito otro 50% con un total de Q3,000.00, este dinero se utiliza en materiales de limpieza, de oficina y reparaciones mínima, también es responsabilidad del consejo de padres quien maneja.

Materiales y Recursos de Enseñanza: este depósito también realiza el Ministerio de Educación, para cada uno de los docentes para la compra de materiales didácticos, cada docente tiene derecho de una cantidad de Q200.00 cada docente, la cantidad total de depósito es de Q880.00.

Útiles Escolares: este programa se utiliza para la compra de los útiles escolares de cada estudiante, este depósito lo realiza el Ministerio de Educación con un solo depósito durante el año lectivo un total de Q4,125.00.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En los cinco años atrás, se contó el apoyo de Organizaciones No Gubernamentales y comunidad educativa con la construcción de dos aulas, cinco baños.

Al mismo tiempo se contó con el apoyo de la remodelación de la cocina, reparación y pintada de las puertas de las aulas, el piso rustico del patio de la escuela y la compra de un tinaco para el depósito del agua en el establecimiento, como también la construcción del techado del patio de la escuela, actualmente se está solicitando la instalación de la energía eléctrica para el establecimiento es importante para desarrollar actividades artísticas en el establecimiento y próximamente se estará ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo visualiza sus dimensiones o parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos.

a. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, en este indicador nos permite encontrar como se encuentran datos relacionados al centro

educativo que se puede evidenciar de acuerdo a los incisos que se encuentra en este indicador.

i. Población por Rango de Edades

El Rango de Edades de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, se inscribieron estudiantes con la edad de 7 a 12 con la edad adecuada para estar en la escuela con un porcentaje de 95% y 4 estudiantes que ya no están entre las edades con un porcentaje de 5%, de esta manera esta la inscripción escolar del establecimiento.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En este índice de acuerdo de la comunidad se encontrarán informaciones que solo es propio de la comunidad.

En el Caserío Las Vegas, en el índice de desarrollo humano según investigación se presentan tres necesidades importantes como: la salud, educación y el nivel de vida de los habitantes. En este aspecto sobre el desarrollo humano se puede promediar entre 0 y 1, indica que el 0 representa el bajo índice de desarrollo humano, mientras tanto el 1 promedia un alto de desarrollo humano, relacionando esto lo que respecta en salud representa 25 ya que en la comunidad no se cuenta con puesto de salud para la atención de la población.

En cuanto a educación, un 75% de las personas en las edades escolares saben leer y escribir y un 25 son analfabetas. En lo que respecta al nivel de vida de los habitantes, se puede mencionar que un 25% de habitantes se emigraron hacia los Estados Unidos, un 25% se emigran para las costas y el 50% se dedican al trabajo de siembra de maíz incluyendo a las mujeres.

b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, en este indicador encontrarán datos reales del establecimiento de acuerdo a las necesidades y datos que son relevantes para el establecimiento como fuentes verídicas de la realidad de la educación de los estudiantes.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Aparecen la cantidad de estudiantes matriculados en el centro educativo del ciclo escolar durante los cinco años que se distribuye de la siguiente manera para el año 2015 se inscribieron 92 estudiantes, en el año 2016 con la cantidad de 84 estudiantes, para el año 2017 se inscribieron 76 estudiantes, en el año 2018 se inscribieron 75 estudiantes y en el año escolar 2019 se inscribieron 75 estudiantes. Se puede decir también que existe una igualdad de porcentajes de hombres y mujeres inscritos, no existe diferencia entre los dos géneros, igual en cuantos alumnos y alumnas inscritos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En este aspecto de acuerdo a la matrícula escolar 2019, como el centro educativo es multigrado se distribuye los grados de la siguiente forma, dos docentes con un solo grado y los otros dos docentes con dos grados a cada uno.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo cuenta con 4 docentes presupuestados bajo el renglón presupuestario 011, con la cantidad de estudiantes inscritos el docente que atiende el grado de primero con un total de 17 estudiantes, el otro docente atiende primer grado con un total de 18 estudiantes, el siguiente docente done

atiende dos grados tercero y cuarto con un total de estudiantes 20 y el ultimo docente también con dos grados con 20 estudiantes en los grados de quinto y sexto, de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación que existen en el establecimiento entre alumnos y docentes es participativa, dinámica y creativa, también se practica el valor del respeto con eso se puede decir que existe buena relación de alumnos y docentes armónicamente, esto también se ve que cada docente de su mayor esfuerzo para corresponder un logro satisfactorio, a esto se ha logrado las metas y objetivos planteados al inicio de cada ciclo escolar, esto hace que cada docente pueda atender de una mejor manera a los estudiantes y al mismo tiempo una buena relación dentro como fuera del centro educativo.

c. Indicadores de procesos

Es aquí en donde se pueden encontrar todos los datos de la institución que es el centro educativo al proceso de enseñanza de los estudiantes como los participantes en el proceso de aprendizaje

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el centro educativo con relación al índice de asistencia diaria de estudiantes de la escuela, realizando un sondeo en donde se puede determinar que el 87% de los

estudiantes asisten a sus clases y un 13% no asisten por situaciones familiares como ayuda en los quehaceres en la casa, ayuda en el campo y por enfermedad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Con este índice en lo que respecta a los días efectivos de clases en el establecimiento en los cinco años se ha cumplido en laborar los 180 días de clases que sugiere el Ministerio de Educación, de acuerdo al libro de asistencia y cuaderno de asistencias .

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad pertenece a la etnia maya de esta manera casi todos los habitantes hablan el idioma k'iche', esto implica que la formación de los estudiantes se imparte en su idioma materno porque es lo que se habla en la comunidad.

También tomando en cuenta un segundo idioma que es el castellano también se imparte clases en este idioma también.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el establecimiento cuenta con algunos textos de comunicación y lenguaje, matemáticas pero no cubre la totalidad de estudiantes porque a veces vienen incompleto y otras veces solo para algunos grados, como también ciencias sociales y naturales y formación ciudadana para los grados de cuarto primaria

que es otorgado por el Ministerio de Educación. Con estos textos ayuda al estudiante a comprender de la mejor manera su aprendizaje

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Actualmente el establecimiento dentro de su organización tenemos los siguientes: Consejos de Padres de Familia, quien es el encargado de velar por los Programas educativas de los estudiantes, así mismo la encargad de la ejecución adecuada de cada programa.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) son los encargados de la priorización de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad con el apoyo de los padres de familia como también los docentes.

Los Alcaldes Auxiliares son la autoridad de la comunidad se encargan de velar por el orden de los habitantes de la comunidad y resolver cualquier problema que se suscita en dicha comunidad.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, en este indicador se encontrarán datos de los últimos cinco años de escolaridad del establecimiento relacionada a la escolarización oportuna, por edades simples, edad etaria, sobreedad, promoción, fracaso escolar, repitencia deserción, todos estos son importantes.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En cuanto a la escolarización oportuna, en la escuela se encuentra datos de la matrícula de los últimos cinco años.

Durante el año dos mil quince al año dos mil diecinueve, en la edad oportuna en los seis grados ha estado un ochenta y cinco por ciento y un quince por ciento que no estuvieron en la edad oportuna, la cual se detalla de esta manera, en primero de siete años han estado sesenta y ocho estudiantes, en segundo de ocho años, cincuenta y seis estudiantes, en tercero de nueve años 41 estudiantes, en cuarto de diez años cincuenta y un estudiantes, en quinto de once años cincuenta y nueve estudiantes, en sexto grado de doce años, cincuenta y siete estudiantes y sesenta estudiante que no estaban en las edades correspondientes según el grado, debido a varias situaciones, entre ellos, pobreza, repitencia, deserción e irresponsabilidad de los padres.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, para el ciclo escolar 2015 ingresaron 16 estudiantes para primer grado, con la edad correspondiente de siete años, 10 de segundo grado de ocho años, 10 de tercer grado de nueve años, 26 de cuarto grado diez años, 12 de quinto grado de once años y 18 de sexto grado primaria de doce años.

Para el ciclo escolar 2016 se inscribieron 20 para primer grado que corresponde los siete años y dos que tiene sobre edad, segundo grado nueve estudiantes de

ocho años, tercer grado 10 de nueve años y uno de sobre edad, cuarto grado quince estudiantes, quinto grado quince estudiantes y sexto grado primaria catorce con la edad de doce años.

Para el ciclo escolar 2017 se inscribieron para primer grado 17 estudiantes corresponden la edad de siete años, segundo grado 12 estudiantes con la edad de ocho años y uno de sobre edad, tercer grado 6 estudiantes con la edad de nueve años y dos de sobre edad, cuarto grado trece estudiantes con la edad de diez, quinto grado con 10 estudiantes de once años y tres de sobre edad, sexto grado primaria once estudiantes con la edad de doce.

Para el ciclo escolar 2018 se obtuvo la matricula correspondiente; primer grado quince estudiantes de siete años, segundo grado doce estudiantes de ocho años y dos de sobre edad, tercer grado doce estudiantes con la edad de nueve, cuarto grado seis estudiantes diez años y uno sobre edad, quinto grado diez estudiantes con la edad de once y tres de sobre edad y sexto grado primaria doces estudiantes con la edad de doce y dos de sobre edad.

Para el ciclo escolar 2019 se obtuvo las matricula correspondiente; primer grado diecisiete estudiantes de siete años, segundo grado dieciocho estudiantes de ocho años, tercer grado nueve estudiantes con la edad de nueve, cuarto grado diez estudiantes diez años y uno sobre edad, quinto grado siete estudiantes con la edad de once y sexto grado primaria trece estudiantes con la edad de doce.

- iii. Promoción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la edad escolar los estudiantes que ingresan en primer grado la mayoría son de siete años del nivel primario en total de estudiantes de primaria que se encuentra inscritos en el establecimiento educativo, pero algunos por la sobre protección de sus padres ingresan en la escuela tiene más de 7 años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento se encuentra estudiantes que están en sobre edad con un 25% o sea que ya no tiene edad para estar en el grado que están ya deberían de estar en el grado inmediato superior que corresponde la edad. Esto está fuera de los rangos de edad establecido por cada grado, esto surge porque no todos los estudiantes ingresan a estudiar con la edad correspondiente, por que entran con edades ya mayores por eso tienen sobre edad no adecuado al grado en que se encuentran.

La cantidad de estudiantes que están toda vía en el centro educativo estudiando son un total de veinticinco estudiantes que se encuentran fuera de la edad del grado correspondiente.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Con respecto a la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché se puede identificar en los cuadros de eficiencia interna de los alumnos que, promoviendo satisfactoriamente, tomando en cuenta los últimos cinco años, para el año 2015 lograron promover el 77.17%, 2016 promovieron 83.13%, 2017 lograron promover 86.49% y el año 2018 lograron promover 84.81%.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este caso son los estudiantes que no lograron promover su grado satisfactoriamente que correspondía el año 2015 un 22.83%, 2016 no lograron 17.86%, 2017 no lograron 15.79%. 2018 no lograron 10.67%.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En este caso los estudiantes inscritos en el año y que permanecen dentro del sistema nacional terminando el ciclo lectivo en el tiempo que es.

La tasa de conservación nos muestra el porcentaje de estudiantes que logran inscribirse. 2015 es el 100%, 2016 es el 98.81%, 2017 es el 97.37%, 2018 es el 100%, 2019 es el 100%.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En promedios de finalización del ciclo en el centro educativo por cada cien se encontrarán el resultado de los últimos cinco años en el siguiente cuadro, 2015 finalizaron 77%, 2016 finalizaron 82%, 2017 finalizaron 84%, 2018 finalizaron 89%.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Para la repitencia de estudiantes del establecimiento también de los cinco últimos años se encuentran detalladamente, 2015 repitieron 8.74% de estudiantes, 2016 repitieron 5.43% de estudiantes, 2017 repitieron 10.71% de estudiantes, 2018 repitieron 13.16% de estudiantes, 2019 repitieron 13.33% de estudiantes.

x. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentran estos porcentajes de la deserción escolar, ya que nadie debería de abandonar su proceso de formación, es un derecho de todo estudiante debe tener su formación académico, estos resultados son de los cinco últimos años y se encuentra detalladamente en el año 2015 un 0% de deserción, 2016 un 1.195 de deserción, 2107 un 2.63% de deserción, 2018 un menos 5.33% de deserción.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, en cuanto al indicador de resultado de lectura y matemática, no se ha aplicado pruebas por parte del Ministerio de Educación, por lo tanto, se encuentra resultados para verificar el logro o no logro de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Pero sin embargo a nivel de establecimiento la comisión de evaluación y el director del establecimiento realiza una prueba estándar a los estudiantes de primero a sexto grado de primaria, para saber el avance de aprendizaje de los estudiantes.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Con respecto a porcentajes de resultados de lectura de los estudiantes de primer grado según las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación del establecimiento se pudo comprobar que se encuentra un 69% de los estudiantes que leen 10 a 20 palabras por minuto, que representa un resultado muy bajo en lectura y solo un porcentaje de 31% de resultados de los estudiantes que leen de 30 a 40 palabras por minutos.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según resultado de evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo 18% de los estudiantes de primero inscritos en el establecimiento tiene la habilidad y el dominio de las operaciones básicas del área de matemática y el 82% de los estudiantes de primer grado no aplican.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Con respecto a porcentajes de resultados de lectura de los estudiantes de tercer grado según las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación del establecimiento se pudo comprobar que se encuentra un 65% de los estudiantes que leen 35 a 59 palabras por minuto, que representa un resultado muy bajo en lectura y solo un porcentaje de 35% de resultados de los estudiantes que leen de 60 a 80 palabras por minutos.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según resultado de evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo 38% de los estudiantes de tercero inscritos en el establecimiento tiene la habilidad y el dominio de las operaciones básicas del área de matemática y el 62% de los estudiantes de tercer grado no aplican.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Con respecto a porcentajes de resultados de lectura de los estudiantes de sexto grado según las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación del establecimiento se pudo comprobar que se encuentra un 67% de los estudiantes que leen 85 a 99 palabras por minuto, que representa un resultado muy bajo en lectura y solo un porcentaje de 33% de resultados de los estudiantes que leen de 100 a 114 palabras por minutos.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según resultado de evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo 45% de los estudiantes de sexto inscritos en el establecimiento tiene la habilidad y el dominio de las operaciones básicas del área de matemática y el 55% de los estudiantes de sexto grado no aplican.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, no se encontró ningún resultado del SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea Las Vegas, se localiza al lado Occidente de la cabecera municipal, del municipio de Cunén, departamento de Quiché a 12 Km de la cabecera municipal.

Las vías de acceso a la llegada de la Aldea existen dos formas de cómo llegar, uno entra por la Aldea Media Luna y la otra es por la Aldea de Chiul y el tipo de carreteras son de Terracería.

En esta Comunidad el idioma predominante es el Idioma K'iche', ya que el 90% de esta comunidad hablan el idioma K'iche' y el idioma español que se habla 10% de los habitantes. Sin embargo, los docentes que laboran en esta comunidad usan el idioma K'iche' como vehículo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas, se encuentra ubicada al lado Occidente de la cabecera municipal, a 12 Km de la cabecera municipal de Cunén, del departamento de Quiché

La Escuela Oficial Rural Mixta se originó por las grandes necesidades que presentaban los niños de dicha comunidad, a raíz de la lejanía que quedaban los Centros Educativos a su comunidad.

Esto sucedió el 7 de enero del año 2003, con la colaboración y participación del programa PRONADE, Padres de Familia y Docentes gestores de dicho

Establecimiento, que fue autorizado por el Ministerio de Educación el 13 de septiembre del año 2002.

Los principales fundadores del Centro Educativo fueron los docentes Prof. Jacinto González Rodríguez y Prof. Vicente Gamaliel Rodríguez Bach y los señores padres de familias Tiburcio Baten Chanchavac, Telésforo Alvarado y Estanislao Baten Chanchavac.

La organización de la fundación del Establecimiento fueron El Programa PRONADE, COEDUCAS y vecinos en general.

El tipo de institución a que pertenece el establecimiento está en el sector oficial.

El Centro Educativo presta servicios al nivel de primaria a estudiantes de primero a sexto grado, que actualmente pertenece al sector oficial y los docentes que actualmente laboran en el centro educativo son: Profesor Leocadio Francisco Rodríguez Bach director del establecimiento, Profesor Vicente Gamaliel Rodríguez Bach, Profesor Pedro Jeronimo Rodríguez, Profesora Hipólita Victorina Cos Castro y la Profesora Yani Amarilis López del nivel Párvulos, que son los encargados de que este establecimiento disminuya los problemas que se encuentran en los indicadores educativos que están muy bajos en rendimientos de los estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

Es un orden que se debe seguir para investigar, conocer y establecer, para sacar todo del contexto que se encuentra el establecimiento.

A. Indicadores Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, en cuanto a la población por rangos de edad la mayoría de los estudiantes están en la edad que corresponda el grado, solo en 5º. Y 6º. primaria que existen estudiantes que ya no están en el rango de edad permitido.

La formación de los estudiantes se desarrolla en su idioma materno k'iche' que es lo más importante desarrollar las clases en su idioma del estudiante, para cada docente es un reto para que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades en su idioma materno como también en su segundo idioma como es el Castellano.

Esto trae ventaja porque el alumno aprende fácilmente y rápido que, en un segundo idioma, pero siempre hay una dificultad en que los padres no apoya el aprendizaje en su propio idioma del alumno, ellos creen que es mejor enseñar en un segundo idioma porque les va servir fuera de su comunidad; mientras que su idioma materno ya conoce y lo practican diario y ya no enseñarle más al estudiante, solo le sirve en su comunidad.

No se puede medir un porcentaje en lo que respecta salud, educación e ingresos, porque son datos municipales o departamentales que no se puede medir del establecimiento, porque no existen datos, al mismo tiempo hay personas de la comunidad que no puede tener acceso a estos servicios, y si existe, pero en una mínima parte y no se puede medir o ver un porcentaje mínimo o máximo en el acceso de este indicador.

B. Histórico

Tal vez como docente uno empieza en donde mejorar cada aspecto de indicadores de escolaridad, se cree que es preocupante ver datos de los últimos cinco años

del establecimiento y son datos que tal vez no se conoce para ver como poder solucionarlo, el docente con estos datos maneja datos reales del establecimiento al ver esto me hace falta muchas cosas de conocer de mi establecimiento que pueda ser favorable.

Tal vez decimos como docente del establecimiento tenemos que estar bien en lo que respecta a la formación de los estudiantes, siempre hay que estar actualizados de los datos, si comparamos los años atrás en donde hay mejora y en donde se requiere mejorar, para no estar acomodados sin saber que hay resultados que necesita una mejora para que todos los resultados sean favorables y beneficiosos para el centro educativo.

También la comunidad es Bilingüe se desarrollan las clases en el idioma materno del estudiante, pero también algunos padres de familia se oponen en que se desarrolla las clases en el idioma materno del estudiante, ellos quieren que el aprendizaje de sus hijos sean en castellano.

C. Psicológico

De acuerdo a la investigación realizada en la comunidad tomando en cuenta a los padres de familia, como principales responsables de la educación de los estudiantes que estudian en establecimiento se logró detectar el gran problema de la ausencia de algunos estudiantes en la escuela, la inasistencia, el fracaso escolar, la repitencia, estos problemas han tomado mayor empoderamiento en las familias hace a que los niños y niñas no reciben su aprendizaje adecuadamente, esto surge a través del problema psicológico, en donde se involucran muchos problemas familiares que el niño o niña es el más involucrado en esto, que son problemas de mamá y papá que psicológicamente afecta a sus hijos, es de esta manera los niños o niñas ya forman parte de buscar la forma de llevar la economía en el hogar que supuestamente ayudando a los padres en la alimentación familiar.

D. Sociológico

En el Caserío Las Vegas Aldea Chiul, con respecto a la comunidad educativa siempre se cuenta con un ambiente agradable, solidarios, armonía y cooperación, para que cualquier visita de organizaciones sea gubernamentales o no gubernamentales sientan la armonía agradable el día de la visita y así mismo ellos también deben mantener esa armonía.

Con esto hace que con la participación de toda la comunidad se logra gestionar con armonía con entidades, también la comunidad tiene la cultura de solidaridad con las personas que necesitan de la ayuda de ellos y para el desarrollo de la comunidad, se solidarizan en los momentos buenos o malos en cualquier actividad.

E. Cultural

En lo cultural en la comunidad se caracterizan buenas personas por su cultura y tradiciones que practican de acuerdo a la etnia que pertenezcan, logrando desarrollar diversas actividades que se desarrolla en la comunidad, la comunidad es 100% indígena se conviven adecuadamente, tomando en cuenta al centro educativo en sus actividades que favorezca el aprendizaje de sus hijos, pero lo más resaltantes es que la autoridad comunitaria es una mujer quien es la Alcaldesa Auxiliar, aquí no importa si es hombre o mujer sino que todos tienen la misma participación en la comunidad y el mismo derecho en tomar decisiones para el buen funcionamiento de la comunidad educativa.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Existen varios problemas que afecta la educación en Guatemala, como también tiene sus efectos en la escuela de cada comunidad, en lo particular en el centro educativo del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, municipio de Cunén, se identifican

los problemas sobre la Cobertura Escolar que en los cinco últimos años, la cobertura de los estudiantes se ha bajado por la falta de estudiantes, porque salen una cantidad de estudiantes en sexto primaria, para párvulos o preprimaria ingresan una cantidad menor, por la razón no se llega en la cobertura de estudiantes.

Como también existen niños que se encuentran en las edades escolares de 7 a 12 años no reciben educación porque están obligados a ayudar el padre en llevar el recurso económico para el mantenimiento de la familia.

Pero también llevando en la mano con la cobertura de estudiantes, pero al mismo tiempo se necesita de edificios para cubrir la totalidad de estudiantes inscritos en el establecimiento. De acuerdo a nivel nacional en los establecimientos públicos de cada 10 estudiantes solo tiene capacidad de atender 8 estudiantes.

Otro problema es la calidad de la educación primaria porque de cada 100% niños ingresan de primer grado solo logran 95% estudiantes que reciben su diploma de sexto grado primaria, esto es de acuerdo a los resultados obtenidos en el año 2008.

Como también según acuerdo logrando que en el año 2015 que todos los niños deben de completar la primaria.

Esto también se ve en la comunidad o sea a nivel local porque existen niños y niñas que no termina su primaria o sea no culmina su primaria por razones que no son justificadas, por otra parte, la misma gente de la comunidad es cómplice de que algunos niños y niñas que no culminan su primaria.

También con respecto a la calidad de la educación está inmerso la deserción escolar y la repitencia, estos temas son abordados con preocupaciones a nivel nacional como también son preocupaciones a nivel comunitario como en la

comunidad donde laboro, porque según los padres de los estudiantes que se retiran de la escuela, los padres son los responsables porque los lleva a trabajar porque ellos justifican que por la falta de comida por eso los llevan a trabajar o también repiten su grado porque el estudiante no asistió los 180 días de clases.

También todo esto se da el fracaso escolar, porque los padres ellos no les importan en mandar sus hijos a la escuela, para ellos es mejor que ya no sigan porque si el estudiante ya no va a la escuela, ellos dicen que se retiren de la escuela, pero también el Ministerio de Educación tiene parte de culpa en esto porque si los docentes no son pagados a tiempo entonces como se dé una calidad educativa.

Así mismo estos problemas se ven en la comunidad porque hay estudiantes que siempre no cumple con los 180 días de clases que exige el Ministerio de Educación, para que se pueda tener una educación de calidad, por todas las razones mencionadas anteriormente que son problemas nacionales y como también son problemas locales que son más vistos en la escuela.

En la comunidad hay problemas que afecta el establecimiento que son también problemas de nación, como la violencia intrafamiliar que es un problema de todo el país que afecta a todas las familias y también afecta a los niños en edad escolar porque observan la conducta de los padres en el hogar y ellos son afectados por ese problema en su rendimiento escolar.

También otro problema que afecta es el analfabetismo que las personas de las comunidades no terminan su primaria porque tiene que abandonar sus estudios por buscar o ayudar en el trabajo, porque no hay apoyo del gobierno en turno por no interesarse en las personas que son analfabetas, pero también es un problema porque el día que alguien busca un empleo formal siempre le piden sus acreditaciones académicas por la falta de eso se quedan sin la oportunidad de una vida mejor.

La desintegración familiar o divorcio es otro problema social que afecta a familias en la sociedad, y los más afectados son los hijos porque una desintegración familiar los niños en la escuela no tienen un buen rendimiento escolar por la misma situación de que le hace falta una persona que le llene el vacío de su vida.

Otro problema es el poco uso del idioma materno de parte de los niños y también los padres ya no utilizan el idioma materno con sus hijos en el hogar, solo se interesan en utilizar el castellano porque ellos creen que solo ese idioma es interesante pero no lo es así el idioma materno en su aprendizaje es importante para que facilite su aprendizaje.

Existe otro problema que son las reformas continuas de parte de los políticos en turno, ellos no toman en cuenta de mejorar las reformas educativas para tener una educación actualizada y también regionalizada de acuerdo a la comunidad del estudiante.

Como también sigue de la mano con la educación actual que no hay una metodología que reforma la educación del estudiante a través de la creatividad despertar la curiosidad del estudiante.

Otro de los problemas educativos esta la precariedad en el sistema educativa por que el gobierno no pone interés en las políticas de educación por la falta de asignar suficientes recursos para que se pude cubrir todos los problemas que presenta la educación de nuestro país.

La falta de inversión es que cada gobierno no asigna suficientes fondos para que se cubren en su totalidad de los problemas que afecta la educación, ellos solo piden porcentaje que a la larga no son reales.

En este problema todavía existen maestros que trabajan con el tradicionalismo que solo mandan a los estudiantes a copiar en el libro y no pone a desarrollar las neuronas del estudiante y no sacan provecho de lo que copian.

La infraestructura también afecta la formación de los estudiantes porque no se cuenta con una infraestructura digna para que se sientan cómodos y alegres en el lugar de donde recibe su formación, con respecto a este problema educativo hoy en día existen cientos de establecimientos en su infraestructura en mal estado.

El mal uso de los medios de comunicación afecta más a las mujeres porque son engañadas por personas que solo quieren aprovecharse de ellas. Pidiendo cosas que no son adecuadas o también montando otras imágenes de la foto publicada de la otra mujer para sacarle provecho económicamente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, el establecimiento mencionado es el lugar en donde se llevará a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta docentes, padres de familias y los actores principales los estudiantes del primer ciclo 1º., 2º., 3º., primaria como también todos los estudiantes del establecimiento educativo, viendo la gran necesidad de involucrar la comunidad educativa para buscar una de las soluciones del problema que se encuentra en el establecimiento que es la poca comprensión lectora, que afecta grandemente los estudiantes, para encontrar salida es que todos tenemos que poner nuestro esfuerzo para que los estudiantes poco a poco vayan saliendo del gran problema que les afecta en su aprendizaje.

También como estudiante y profesor de grado de los estudiantes principales tengo la gran responsabilidad de que todos los estudiantes del establecimiento encuentran una forma de la comprensión lectora que es necesario para la formación de cada uno de los estudiantes del centro educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.com/2007/

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En este indicador con respecto a las Políticas Educativas y lo que está plasmado en la Constitución Política con respecto a Educación hay políticas que no se cumple su aplicabilidad de acuerdo a las necesidades que están en el centro educativo, en mi establecimiento hay políticas que no se está cumpliendo no es que los docentes no son capaces de desarrollarlo sino que el sistema no lo permite su aplicabilidad como en el Desarrollo Humano que no se desarrolla en la comunidad solo se toma en cuenta unas cuantas escuela en el área urbana y así lo generalizan a nivel nacional con este indicador y también los padres de familia no toman en cuenta que el niño tiene el derecho asistir diariamente a la escuela, porque lo llevan a trabajar como también no se preocupan por sus hijos si va a la escuela o no van, como también el estado tiene la obligación de brindar becas a todos los estudiantes en edad escolar, para que todos los niños asisten en la escuela ayudando de una o de otra forma para que a diario asiste el alumno en la escuela.

También hay otros aspectos que no son aplicados en la escuela por la falta de recursos en su aplicación o como también la falta de interés en realizar o formar parte en la necesidad que se debe de desarrollar en el establecimiento para una buena formación de los estudiantes.

La cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento es un factor muy importante porque de esa manera se puede ver la matrícula estudiantil de cada año, si se aumenta o se reduce, como también esto entra la cobertura educativa que es la política número uno donde garantiza el acceso y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento , pero también en la constitución dice que el estado garantice

una educación gratuita, así mismo para que los estudiantes carean nuevos conocimientos y nuevas experiencias para lograr un desarrollo integral.

En lo que respecta los docentes en nuestros días todavía existen docentes de multigrado que atienden los síes grados, y existen otros que atienden dos o tres grados de estudiantes, que viene a perjudicar la formación de los estudiantes en su formación, porque no es lo mismo atender a un solo grado que atender dos o más y que los alumnos siempre son los perjudicado pero el sistema es el que no busca formas de como atender a las escuelas gradadas tomando en cuenta una estructuración que sea favorable para el docente, con este problema no se cumple lo que dice la constitución de atender los alumnos de igual manera y también la política de una calidad de educación de mejorar el proceso para que el estudiante sea una persona relevante e importante en su vida.

De igual manera en relación de que el Ministerio de Educación no obligue a tener dicha cantidad de estudiante para poder tener un solo grado y si no cumple con el requerimiento el docente se ve en la obligación de tener un multigrado, si también que el docente no tenga alumnos a su cargo porque son partes del sistema que son perjudicados por no son atendidos como lo que corresponde.

En este indicador de acuerdo a las políticas educativas casi se aplica lo que dice como la cantidad de días de clases efectivos, la asistencia de algunos estudiantes en clases el cien por ciento esto entra en la cobertura de educación que es necesario que permanezcan los estudiante en el establecimiento, para poder ver la calidad de formación de los estudiantes tomando en cuenta un modelo de gestión que permita buscar mecanismos en la formación de los estudiantes, en esto entra lo que está en la constitución política en respecto a educación que se debe brindar una educación de calidad que la persona tenga nuevos conocimientos y experiencias para poder lograr un desarrollo integral.

Como respecto al de área educación en su idioma materno en la constitución habla de una educación bilingüe en área rural o urbana de priorizar la educación bilingüe y en las políticas también habla de garantizar una educación bilingüe tomando en cuenta el idioma materno del estudiante también el área en donde desenvuelve el alumno.

También existe aspectos no se aplica como los textos, porque no hay textos suficientes para que cada estudiante pueda tener su texto, no tiene que compartir con otros compañeros porque se cuenta con texto pero lamentablemente esto si no se puede decir que si hay textos porque no hay si lo mandan pero no con la cantidad de estudiantes que están inscritos siempre mandan una mínima cantidad en esto si no se está cubriendo de lo que dice la constitución que la humanidad ampliar su conocimiento científica, tecnológica, a través de apoyo en recursos didácticos. Esto es no hay una inversión que pueda satisfacer las necesidades en los centros educativos están en la política educativa pero no se desarrolla como se debe de ser.

Para este indicador lo que se aplica que todos los niños en edad escolar están inscritos en el establecimiento, aunque existen algunos que están sobre edad, pero están en la escuela, esto se está aplicando lo que dice la constitución que todo tiene derecho en la educación desde la inicial hasta finalizar su sexto primaria.

Esto también esta tomado en cuenta que los estudiantes que tenga siete años ya tienen la edad de estar ya en la primaria para que no sea un estudiante de sobre edad en el grado que esté estudiando. Aquí entra todo como desde la inscripción del estudiante hasta que finalice su ciclo escolar tiene que asistir en la escuela para que no abandone su estudio pero esto entre la obligación de los padres de que manden a sus hijos a estudiar para que no se queden sin estudiar o que no sean partes de muchos niños que son llevados a trabajar para ayudar económicamente a sus padres, esto también para que en el establecimiento tenga

la cobertura adecuada y no sea de lo contrario en vez de una cobertura adecuada, se dé una deserción escolar para siempre que ya no finalice su primaria.

También preocupa que no exista un fracaso escolar porque los que son más afectados son los estudiantes porque no termina su grado por razones que se puede buscar formas de que no afecte al niño en su formación académico. Todo esto son aspectos que pasa en el centro educativo por la falta de interés de padres de familia como también las autoridades educativas que son los principales actores en estos problemas que se da en la escuela y los más afectados son los niños que no tienen nada que ver en estos problemas que tiene el sistema educativo.

1.2 Análisis Situacional

Es en donde se realiza estudios del entorno en que se desenvuelve el establecimiento para poder analizar las dificultades, riesgos que nos permite poder actuar eficazmente en el proceso de desarrollo educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En este Análisis situacional se encuentra factores que son factores importantes. Los factores internos está formado por el microambiente o entrono específico en donde trata de las fuerzas que tiene una empresa para que influya en la calidad para poder lograr satisfactoriamente complacer a sus clientes que participan en la empresa, para lograr todo en una empresas se requiere de tener ciertos elementos como los clientes, que son todos los estudiante, así mismo los intermediarios que son todos las organizaciones comunitarios que están en la comunidad, también están los proveedores que el Ministerio de Educación en donde es el ente de que todo la institución funcione correctamente y también encontramos los

competidores son más que los docentes que buscan métodos de cómo lograr una buena metodología para el aprendizaje del estudiante.

En el macro ambiente o entorno general esto se desarrolla a través de la economía, la demografía, la política tecnología, cultura, sociales y medioambiente que son partes de este factor no es más que hace afectar el entorno de una empresa que no ayuda a su desarrollo.

En el factor externos se desarrolla en identificar todas las debilidades y fortalezas de la empresa o institución para poder desarrollar una actividad que lleva a establecer características primordiales de la empresa para que se pueda diferenciar de otra empresa para ver en donde está el avance de la competencia, a través de la situación institucional se puede tener un buen funcionamiento y así poder corregir los errores que se presenta en la empresa.

Estos factores son los que influye en el entorno educativo que los actores principales son los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades comunitarios, para poder desarrollar un cambio en el mejoramiento de una calidad educativa de los estudiantes.

AREA: comunicación y Lenguaje L 2, Grado: Segundo Primaria, Listado de problemas, Baja autoestima en los estudiantes, Alto problema de dislexia, Poca practica de valores, Baja participación del estudiante, Bajo nivel de comprensión lectora, Muchas dificultades de fonología, Poca asistencia en las clases, Poca interés de los estudiantes en lecturas, Poca vocabulario en la comunicación, Poca aplicación del Curriculum Nacional Base

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Con respecto a la priorización de problemas se hizo un listado de problemas en donde se calificó de acuerdo a las puntuaciones que obtuvo y así hasta llegar al problema que obtuvo el puntaje más grande, que se detalla en la siguiente tabla.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D) x (F+G)

Tabla No. 1

PROBLEMAS (area de Comunicación y Lenguaje)	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
							F.- Interés	G.- Competencia		
Baja autoestima en los estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Alto problema de dislexia	1	1	1	0	2	5	1	0	1	6
Poca práctica de valores	1	1	1	1	1	5	2	0	1	11
Baja participación de estudiantes	1	2	1	1	2	7	2	0	1	14
Poca comprensión lectora	2	2	1	2	2	9	2	0	1	18
Muchas dificultades de fonología	2	1	1	1	1	6	1	0	1	7
Poca asistencia en las clases	1	1	1	1	2	6	1	1	0	13
Poco interés de los estudiantes en lecturas	2	1	2	2	1	8	2	1	1	16
Poco vocabulario en la comunicación	1	2	2	1	1	7	2	2	2	14
Poca aplicación del CNB	2	1	1	1	2	7	2	0	1	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2

CRITERIO	ESCALA DE PUNTACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En a menudo	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

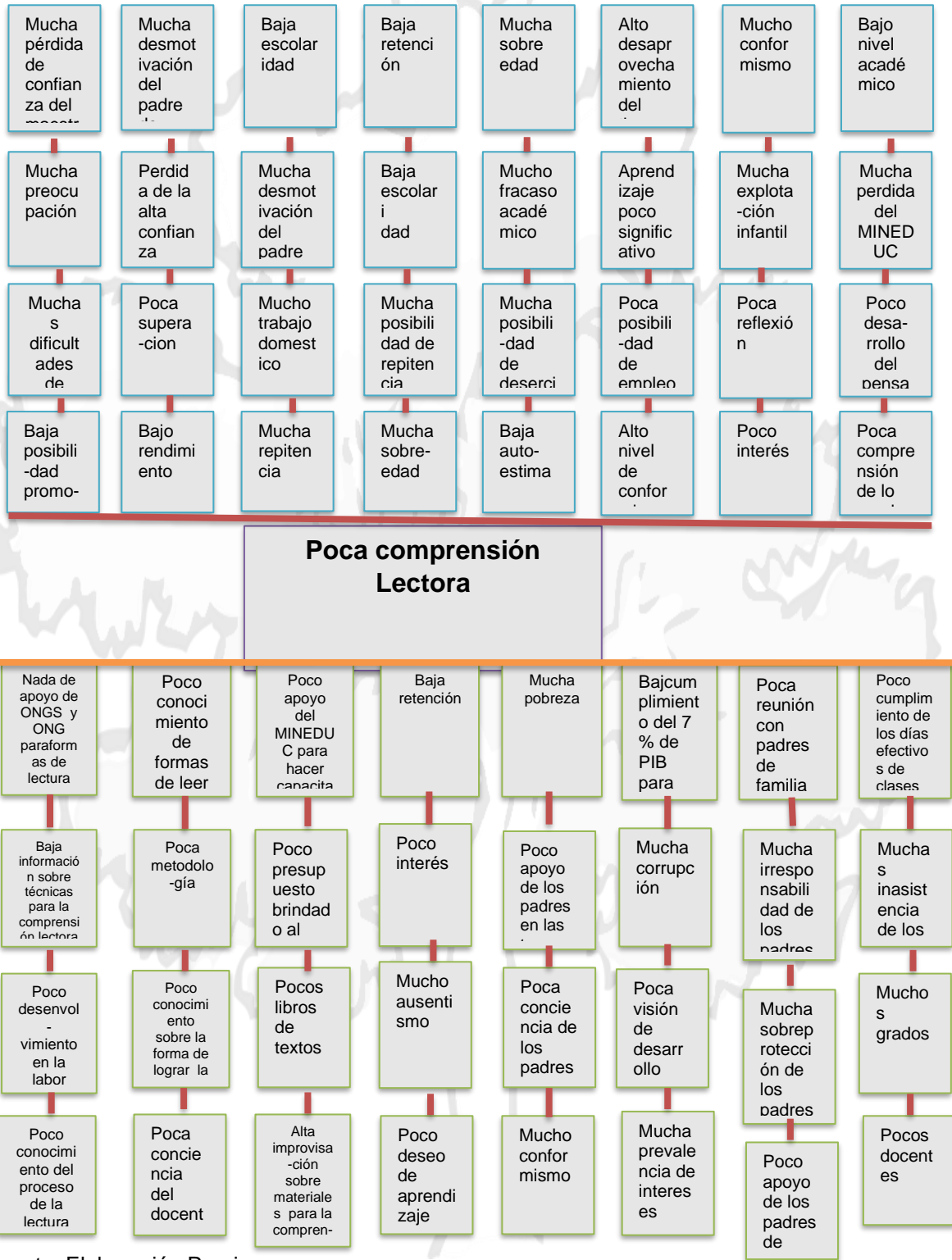
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca Comprensión Lectora

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 3



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales: Estabilidad económica, Creación de empleo, Formación para el trabajo, Nutrición afectiva, Poco uso de la lengua materna en el Currículum Nacional Base, Profesionalización, Mas inversión a la educación, Intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el Currículm Nacional Base y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación den cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales

Implementación de medios (laboratorio de computación), Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria., Entregas de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores involucrados

Clasificación de actores en función al Proyecto de Mejoramiento Educativo Alumnos, Padres de familia, MINEDUC, Directores, Docentes, Gobierno Escolar,

COCODES, Alcalde Auxiliar, Grupo de comadronas, Municipalidad, Cofradías, Comités de desarrollo, Grupos deportivos, Promotores de salud, Policía Nacional Civil, Derechos humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial, Agricultores, Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres, Red Educativa, Oficina de Protección de Derechos de la Infancia, Save the Childrens, Fundación contra el hambre, Lápices de Promesa, Organizaciones No Gubernamentales , Hospitales, Centros de salud, Iglesias, Comerciantes ,Bancos, Cooperativas, Transportistas, Ganaderos, Clubes deportivos Universidades.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 4

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE'S	Save the Childrens
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	ONG'S
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centro de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los Principales actores y las acciones correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 5

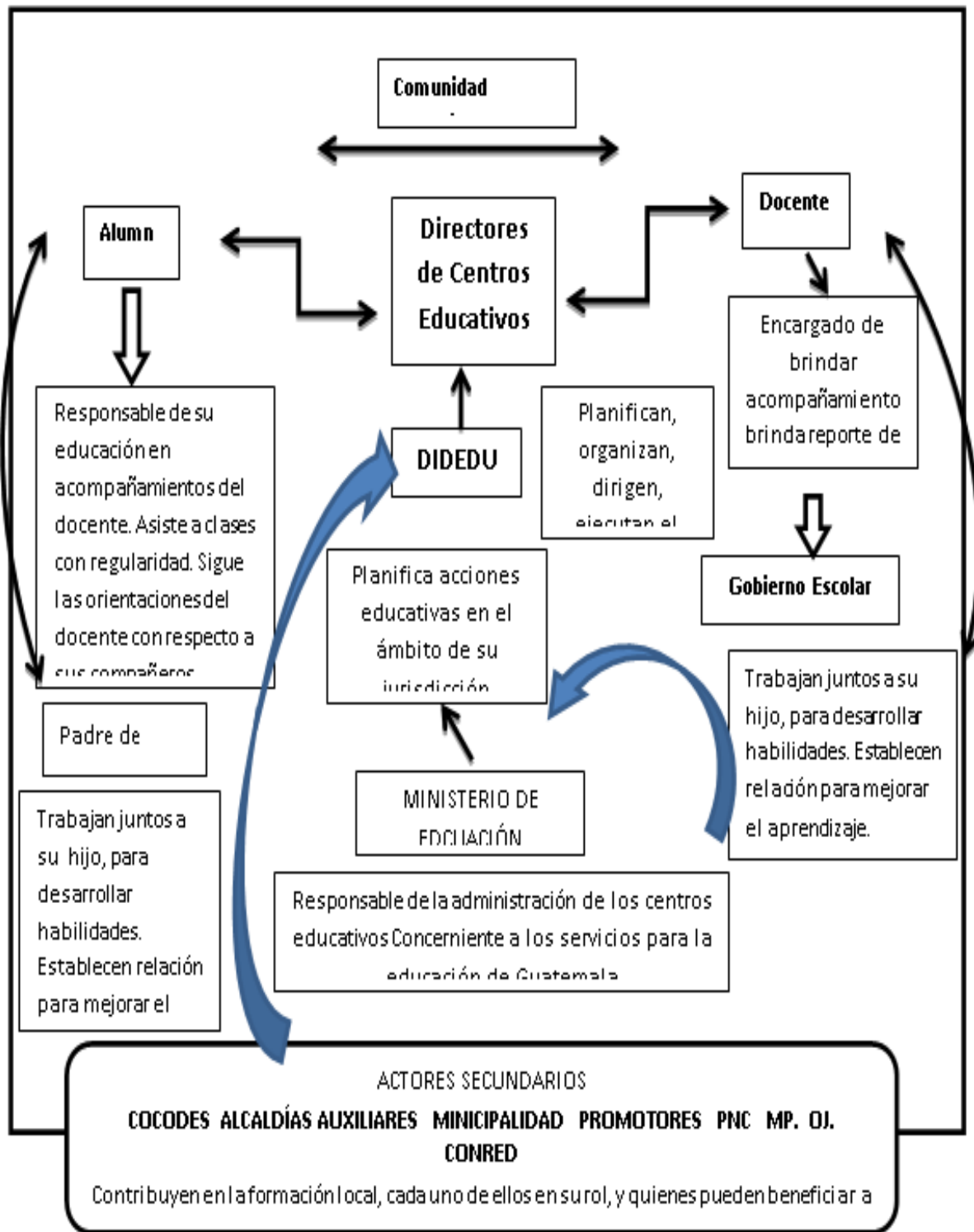
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interes en la lectura ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➤ . Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementacion de estrategias de asistencia en el aula. ➤ .Participar en las actividades para la solucion del PME. ➤ Participacion en las estrategias de Aprendizaje al contexto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos ➤ Participacion en la actualizacion de la aplicación del currículo. ➤ Apoyo en la implementación de actividades innovadoras.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el apoyo de los padres de familia. ➤ Lograr un avance continuo con el apoyo de los apdres de familia. ➤ Elevar las visitas de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear espacios de acompañamiento. ➤ .Participar en las alternativas de solucion del PME. ➤ .Desarrollar estrategias de acompañamiento hacia los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, de acompañar en la lectura. ➤ .Actualizacion de la aplicación del currículo. ➤ Apoyar al docente en la actualizacion Docente.

Directores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el apoyo el 100% en las actividades. ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del la lectura. ➤ Minimizar la desercion escolar en el establecimie nto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementacion de estrategias de asistencia en el aula. ➤ .Participar en las alternativas de solucion del PME. ➤ .Implementar espacios para desarrollar estrategias de Aprendizaje al contexto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos ➤ .Actualizacion de la aplicación de las actividades. ➤ Apoyar en la implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el 100% de interes en la lectura. ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➤ . Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementacion de estrategias de asistencia en el aula. ➤ .Participar en las alternativas de solucion del PME. ➤ .Implementar estrategias de Aprendizaje al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos ➤ .Actualizacion Docente. ➤ .Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el 100% de la participacion de los alumnos. ➤ .Eleva la actividad en aprendizajes. ➤ Implementart espacios pedagogiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementacion de estrategias de asistencia en el aula. ➤ .Participar en las actividades educativas ➤ .Implementar participacion en las actividades de estrategias de Aprendizaje al contexto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos ➤ .Actualizacion de la perticipacion del gobierno escolar. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras en la conformacion del gobierno escolar.

Fuente: Elaboracion propia

CUADRO DE ACTORES Y RELACIONES

Tabla No. 6



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

DAFO es una estrategia que sirve para identificar aspectos que favorece o perjudica la institución que es la escuela con esta estrategia se puede identificar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para así buscar soluciones para una mejora educación de los estudiantes.

Con la elaboración de esta DAFO se hace más fácil identificar los problemas y las posibles soluciones para que haya una oportunidad de cambiar lo que está causando problemas.

1.3.2 Matriz DAFO

Tema: Poca Comprensión lectora

Tabla No. 7

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco tiempo en el desarrollo de la lectura. 2. Mucha teoría en poco tiempo y no hay lectura. 3. Poco tiempo en coordinar tareas. 4. Los alumnos poseen dificultades en leer. 5. Falta de aprendizaje de la lectura en explorar y descubrir. 6. Bajo nivel de comprensión lectora. 7. Bajo apoyo de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. 8. Poco interés de algunos padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos por la actitud del estudiante. 9. Alto índice de ausentismo con los estudiantes. 10. Bajo hábitos de estudios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de nuevas metodologías. 2. Equipo de trabajo en la escuela. 3. Aula con rincones de cada curso. 4. Suficientes tiempos para reforzar o reafirmar los contenidos. 5. Uso de recursos didácticos para favorecer el interés y motivación de los alumnos. 6. Apoyo suficiente de padres a la educación de sus hijos. 7. Alumno entusiasta en la práctica de la lectura. 8. Alumnos con su propio material didáctico. 9. Alumnos creativos e innovadores en la lectura. 10. Capacidad y disposición para la implementación de la lectura.
Amenazas	Oportunidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación en promover capacitaciones sobre la lectura. 2. Falta de asistencia de padres de familia en vista en la escuela. 3. Actividades siguen siendo tradicional por falta de capacitación hacia los docentes. 4. Falta de empleo para el ingreso familiar. 5. Problemas intrafamiliares. 6. Falta de acceso de alimentación familiar. 7. Agresividad por parte de padres y estudiantes. 8. Ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales. 9. Falta de acceso a la tecnología educativa para la lectura. 10. Falta de atención hacia los hijos en su estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos utilizan la tecnología en la lectura. 2. Alta demanda educativa. 3. Acceso a la tecnología educativa para la lectura. 4. Alumnos comparten experiencia de lectura con compañeros de otros establecimientos. 5. Implementación de espacios en que los alumnos aprenden leer adecuadamente. 6. Instituciones brinda espacio como biblioteca para la práctica de la lectura. 7. Crear actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura. 8. Involucrar a padres de familia en la actividad lectora de su hijo. 9. Estrategias de actividades para el desarrollo de la lectura a través de Organizaciones No Gubernamentales. 10. Capacitación de docentes de primer grado de parte de Organizaciones No Gubernamentales sobre el hábito de la lectura.
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Actualización de nuevas metodologías. O7. Crear actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura. 2. F2. Equipo de trabajo en la escuela. O1. Los alumnos utilicen la tecnología en la lectura. 3. F4. Suficientes tiempos para reforzar o reafirmar los contenidos. O5. Implementación de espacios en que los alumnos aprenden leer adecuadamente. 4. F5. Uso de recursos didácticos para favorecer el interés y motivación de los alumnos. O6. Instituciones brinda espacios como biblioteca para la práctica de la lectura. 5. F6. Apoyo suficiente de Padres de a la educación de sus hijos. O8. Involucrar los padres de familia en la actividad lectora de su hijo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco tiempo en el desarrollo de la lectura. O7. Crear actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura. 2. D2. Mucha teoría en poco tiempo y no hay lectura. O3. Acceso a la tecnología educativa para la lectura. 3. D4. Los alumnos poseen dificultades en leer. O4. Alumnos comparten experiencia de lectura con compañeros de otros establecimientos. 4. D6. Bajo nivel de comprensión lectora. O5. Implementación de espacios en que los alumnos aprenden leer adecuadamente. 5. D7. Bajo apoyo de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. O8. Involucrar los padres de familia en la actividad lectora de su hijo. 6. D3. Falta de aprendizaje de la lectura en explorar y descubrir. O9.

<p>6. F7. Alumno entusiasta en la práctica de la lectura. O4. Alumnos comparten experiencia de lectura con compañeros de otros establecimientos.</p> <p>7. F9. Alumnos creativos e innovadores en la lectura. O2. Alta demanda educativa.</p>	<p>Estrategias de actividades para el desarrollo de la lectura a través de Organizaciones No Gubernamentales.</p> <p>7. D10. Bajo hábitos de estudios. O10. Capacitación de docentes de primer grado de parte de Organizaciones No Gubernamentales sobre el hábito de la lectura.</p>
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Actualización de nuevas metodologías. A1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación en promover capacitación sobre la lectura. 2. F2. Equipo de trabajo en la escuela. A3. Actividades siguen siendo tradicional por falta de capacitación hacia los docentes. 3. F4. Suficientes tiempos para reforzar o reafirmar los contenidos. A8. Ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales. 4. F5. Uso de recursos didácticos para favorecer el interés y motivación de los alumnos. A5. Problema intrafamiliar. 5. F6. Padres de familia que brindan apoyo a la educación de sus hijos. A10. Falta de atención hacia los hijos en su estudio. 6. F9. Alumnos con su propio material didáctico. A4. Falta de empleo para el ingreso familiar. 7. F10. Capacidad y disposición para la implementación de la lectura. A9. Falta de acceso a la tecnología educativa para la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco tiempo en el desarrollo de la lectura. A3. Actividades siguen siendo tradicional por falta de capacitación hacia los docentes. 2. D2. Mucha teoría en poco tiempo y no hay lectura. A1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación en promover capacitación sobre la lectura. 3. D4. Los alumnos poseen dificultades en leer. A6. Falta de acceso a la alimentación. 4. D6. Bajo nivel de comprensión lectora. A9. Falta de acceso a la tecnología educativa para la lectura. 5. D7. Bajo apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. A10. Falta de atención hacia los hijos en su estudio. 6. D8. Poco interés de algunos padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos. A7. Agresividad por parte de padres y estudiantes. 7. D9. Alto índice de ausentismo con los estudiantes. A8. Ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 9

Fortalezas y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la actualización de nuevas metodologías, se hace fácil crear actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura. (F1 – O7) 2. Con el suficiente tiempo para reforzar o reafirmar los contenidos, se puede lograr la implementación de espacios en que los alumnos aprende leer adecuadamente. (F4 – O5) 3. De acuerdo al uso de recursos didácticos para favorecer el interés y motivación de los alumnos, las instituciones se ofrecen brindar espacios como biblioteca para la práctica de la lectura. (F5 – O6) 4. Con la participación del alumno entusiasta en la práctica de la lectura, se puede tener alumnos que comparten experiencia de lectura con compañeros de otros establecimientos. (F7 – O4) 5. Con la participación de alumnos creativos e innovadores en la lectura, se llega tener una alta demanda educativa. (F9 – O2)
Debilidades y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la limitación de dar poco tiempo en el desarrollo de la lectura, se puede buscar formas crear actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura. (D1 – O7) 2. Con solo dar mucha teoría en poco tiempo y no hay lectura, es necesario la implementación del acceso a la tecnología educativa para la lectura. (D2 – O3) 3. Todos los alumnos que poseen dificultades en leer, es necesario la intervención de alumnos que comparten experiencia de lectura con compañeros de otros establecimientos. (D4 – O4) 4. El alumno que tenga un bajo nivel de comprensión lectora, es necesario la implementación de espacios en que los alumnos aprenden leer adecuadamente. (D6 – O5) 5. Un bajo apoyo de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, es de suma importancia de ver el involucramiento de los padres de familia en la actividad lectora de su hijo. (D7 – O8)
Fortalezas y Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la innovación de la actualización de nuevas metodologías, no perjudica si hace falta de apoyo del MINEDUC en promover capacitación sobre la lectura. (F1 – A1) 2. Con la implementación de equipo de trabajo en la escuela, se puede contra restar las actividades que siguen siendo tradicional por falta de capacitación hacia los docentes. (F2 – A3) 3. El desarrollo de las actividades con suficientes tiempos para reforzar o reafirmar los contenidos, se puede disminuir el problema de la ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales. (F4 – A8) 4. Si el MINEDUC implemente un programa que cada uno de los alumnos cuenten con su propio material didáctico, ya no hace falta de empleo para que el alumno ayude en el ingreso familiar.(F9 – A4) 5. Con la capacidad y disposición desarrollada para la implementación de la lectura, no es trascendental con la falta de acceso a la tecnología educativa para la lectura. (F10 – A9)
Debilidades y Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aunque solo existe poco tiempo en el desarrollo de la lectura, ya no se puede seguir con actividades que siguen siendo tradicional por falta de capacitación hacia los docentes. (D1 – A3) 2. Aunque nos encontramos con los alumnos que poseen dificultades en leer, no ponemos en excusa que por la falta de acceso a la alimentación. (D4 – A6) 3. Aunque se tenga un bajo nivel de comprensión lectora, no quiere decir que es por la falta de acceso a la tecnología educativa para la lectura. (D6 – A9) 4. Si existe poco interés de algunos padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, no quiere decir que exista agresividad por parte de padres y estudiantes. (D8 – A7) 5. De acuerdo al diagnóstico del alto índice de ausentismo en los estudiantes, no es por la ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales. (D9 – A8)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y Posibles proyectos

Tabla No. 10

<p>1. Líneas de acción</p> <p>1. Aplicación de nuevas metodologías para la implementación de espacios para la práctica de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las vegas.</p> <p>Posibles Proyectos</p> <p>a). Implementar con todos los docentes la utilización de metodologías en la práctica de la lectura.</p> <p>b). Fortalecer la práctica de la lectura en los grados de primero a tercero primaria para practiquen la lectura.</p> <p>c). Crear hábitos de lectura en los estudiantes a través de las nuevas metodologías de lectura.</p> <p>d). Establecer en los alumnos el hábito de la lectura a través de la implementación de nuevas metodologías.</p> <p>e). Compartir la metodología adecuada que desarrolla la implementación de la práctica de la lectura.</p>
<p>2. Líneas de acción</p> <p>1. Creación de ideas creativas, participativas, innovadoras en la práctica de la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las vegas.</p> <p>Posibles Proyectos</p> <p>a. Demostrar que la práctica de la lectura los estudiantes desarrollan habilidades prácticas para su desenvolvimiento de aprendizaje.</p> <p>b. Establecer prácticas de lectura a cada estudiante de todos los niveles para que sean creativos y participativos.</p>

- c. Mostrar que con la lectura se obtiene estudiantes que son innovadores a través de la práctica de la lectura.
- d. Demostrar que se puede tener alumnos con hábitos de la lectura.
- e. Establecer en los alumnos la creatividad para la práctica de la lectura en la escuela como en su casa.

3. Líneas de acción

1. Construcción de actividades lúdicas que involucra a toda la comunidad educativa para que todos sea participe en la práctica de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas.

Posibles Proyectos

- a. Fomentar en los alumnos la participación de los padres para el desarrollo de actividades lúdicas para la practica de la lectura.
- b. Asumir la responsabilidad de crear actividades lúdicas que favorece el desarrollo de la práctica de la lectura con la participación de los padres de familia.
- c. Generalizar la participación para desarrollar la lectura a través de actividades que favorece la lectura.
- d. Identificar cada una de las actividades lúdicas que favorece la práctica de la lectura.
- e. Seleccionar actividades que corresponde al desarrollo de la lectura tomando en cuenta la participación de la comunidad estudiantil.

4. Líneas de acción

1. Involucramiento de los padres de familia para la disminución de los problemas que afecta a los estudiantes en la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Las Vegas.

Posibles proyectos

- a. Identificar las metodologías que favorece la participación de padres de familia para contra restar los problemas que afecta los estudiantes en la práctica de la lectura.
- b. Implementar la participación activa de los padres en ayudar a sus hijos para la lectura.
- c. Fortalecer la metodología que favorece la práctica de la lectura en los estudiantes.
- d. Organizar a los padres para que la actualización metodología sea efectivo para el desarrollo de lectura a su hijo.
- e. Cooperar para que la metodología que actualiza la participación de los padres sea efectivo para la disminución de problemas.

5. Líneas de acción

1. Creación de espacios para el desarrollo de la lectura, disminuyendo poco a poco las dificultades que afecta a la comunidad estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas.

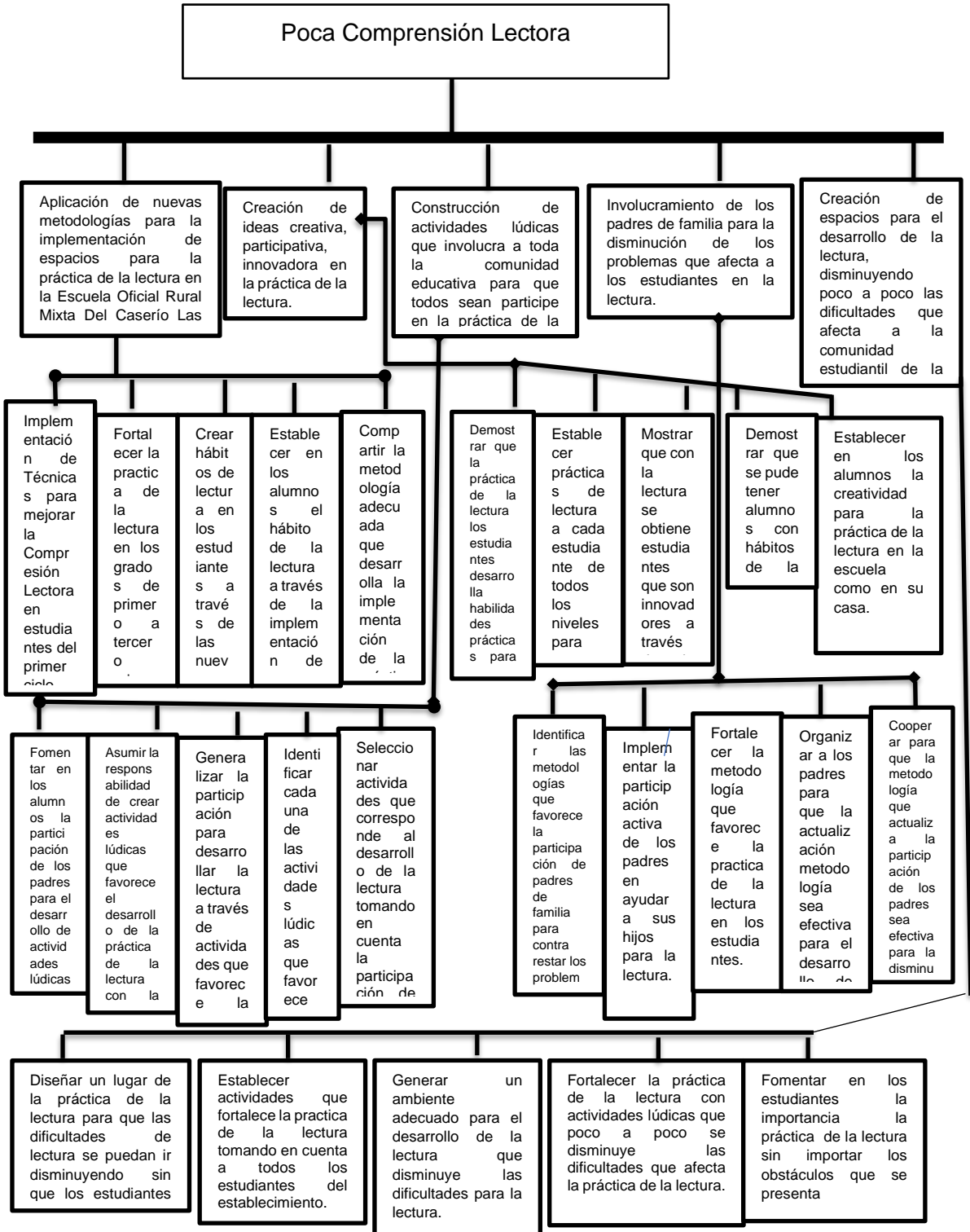
Posibles proyectos

- a. Diseñar un lugar de la práctica de la lectura para que las dificultades de lectura se pueda ir disminuyendo sin que los estudiantes salen afectados.
- b. Establecer actividades que fortalece la práctica de la lectura tomando en cuenta a todos los estudiantes del establecimiento.
- c. Generar un ambiente adecuado para el desarrollo de la lectura que disminuye las dificultades para la lectura.
- d. Fortalecer la práctica de la lectura con actividades lúdicas que poco a poco se disminuye las dificultades que afecta la práctica de la lectura.
- e. Fomentar en los estudiantes la importancia la práctica de la lectura sin importar los obstáculos que se presenta

Fuente: Elaboracion propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 11



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

Es en donde se encuentra la estructura del proyecto con todos sus pasos a ejecutarlo.

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer ciclo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad y formación humana y desarrollarla en nuestra sociedad por medio de la comprensión lectora.

Esto inicia desde la casa con la familia hasta llegar en la escuela con los alumnos y maestro. Una educación eficaz que contribuya a formar personas competitivas, constructivas, analíticas con mentalidades saludables y emprendedoras en la comunidad, una comunidad con habitantes profesionales con mejores condiciones de vida a través de una educación bien desarrollada, a través de la buena comprensión lectora.

Tomando en cuenta que, para lograr una educación de calidad, se presentan muchas circunstancias que no son favorables y es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico y un buen aprendizaje dentro de las aulas y como

también fuera de las aulas para dar a conocer la calidad de educación, todo ello es gracias a la buena comprensión lectora.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar surgió ante la problemática de la Baja Comprensión Lectora de los estudiantes del Ciclo Educativo Fundamental en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, del municipio de Cunén, del departamento de El Quiché.

En esta escuela uno de los muchos problemas que afecta en la educación de los estudiantes es la situación de la Baja Comprensión Lectora, que con la falta de herramientas pedagógicas, la falta de metodología activa de parte del Ministerio de Educación, la falta de edificio y la falta de nuevos métodos y técnicas del docente, hace a que los estudiantes no desarrolla una buena comprensión lectora reciban con estudiantes con edades distintos por eso que:

1.4.3 Objetivos

Objetivo General:

- Desarrollar la habilidad de la comprensión lectora a través de metodologías innovadoras.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes.
- Implementar la práctica de la comprensión lectora en parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura.
- Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora.

- Concientizar a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas.

1.4.4 Justificación

Tomando en cuenta que la educación es fundamental, por eso que hay un problema en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chuil, que es la Poca Comprensión Lectora, que le dificulta su aprendizaje por muchas cosas.

Es un hecho que la poca comprensión lectora, lo hace a que no facilite el proceso de lectura, por eso es necesario e indispensable crear actividades o procedimientos que logre mejorar la práctica de la lectura, como también buscar técnicas y estrategias del docente, para que el alumno logre desarrollar su capacidad en el medio académico.

La importancia de la comprensión de la lectura es necesaria, porque a través de la lectura el niño puede adquirir conceptos básicos que le ayude resolver satisfactoriamente todas las situaciones que se le presente en la vida estudiantil o en la vida cotidiana.

Es necesario desarrollar habilidades en los niños de los primeros grados, para poder tener una fluidez lectora desarrollada y así mismo desarrollar habilidades de lectura e interpretación porque es fundamental para la comprensión de palabras, frases, oraciones y textos.

Es necesario que el niño tenga un pensamiento analítico y crítico, pero desarrollando la comprensión lectora el niño tendrá más relación con la lectura de textos.

De acuerdo con la práctica de actividades con los estudiantes permite ver el resultado y el desenvolvimiento de los estudiantes surge las de desarrollar actividades en donde se refleja resultados favorables o sigue la falta de interés y comprensión de la lectura.

Es de esta manera se desarrolla las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de segunda primaria, así también tomando en cuenta el resto de estudiantes del establecimiento.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes.
- Implementar la práctica de la comprensión lectora en parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura.
- Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora.
- Concientizar a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas.

Plan de actividades

Tabla No. 12

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con autoridades y padres de familia-	Presentar convocatoria a padres de familia de los estudiantes involucrados .	Organizar y prepara la temática y el espacio para llevar acabo la reunión.	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo Educativo Fundamental.
2	Inicio	1 día	Solicitar material a la Organizaciones No Gubernamentales Save the Children del Programa Lecto-escritura en la Educación y Nutrición con Sostenibilidad.	Redactar la Solicitud especificando que materiales se necesitan.	Entrega de solicitud al Coordinador de la de la institución.	Docente y personal de la institución.
3	Inicio	1 día	Gestionar el apoyo del director del establecimiento para poder desarrollar campamentos de comprensión lectora.	Solicitarle el apoyo moral al director del establecimiento	Entregarle la solicitud al director del establecimiento educativo.	Docente y director
4	Ejecución	1 semana	Organizar equipos de la comprensión lectora.	Planificación de actividades juntamente con estudiantes del gobierno escolar.	Entregar la planificación al director del establecimiento	Docentes estudiantes gobierno escolar y director.

5	Ejecución	1 semana	Realizar lectura en parejas	Comprensión en la lectura que se va a realizar.	Solicitarles a los estudiantes que escogen un libro de lectura	Docentes y estudiantes
6	Ejecución	1 semanas	Organizar estaciones para desarrollar diferentes momentos de la comprensión lectora.	Redacción sobre los papeles que jugaran los niños en la comprensión lectora.	Entrega de documentos a cada niño para que lo lean y así analizan.	Docente y estudiantes
7	Planificación	1 semanas	Organizar parejas para las actividades de comprensión lectora que sea diferentes.	Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC a que participen en la actividad.	Entrega de solicitud al director para la autorización de la participación de cada docente.	Docente y estudiantes
8	Planificación	1 semanas	Explicar lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura.	Analizar lo que leyeron en los libros.	Concientizar a estudiantes sobre la importancia de la práctica de la comprensión lectora.	Docente y estudiantes
9	Planificación	1 semana	Presentar diferentes técnicas para el interés de la comprensión lectora.	Promocionar el evento en entorno educativo.	Determinar la forma en que se llevara cabo el evento.	Docente y estudiante
10	Monitoreo	16 semanas	Organizar para el desarrollo de las actividades del plan del proyecto.	Invitar para que participen todos.	Promover la participación de cada participante.	Estudiantes y docente

11	Monitoreo	16 semanas	Explicar a la persona que desarrolle el monitoreo sobre las actividades desarrolladas.	Invitar a director y docentes sobre la actividad del monitoreo.	Concientizar a estudiantes sobre la importancia sobre el desarrollo de actividades de la práctica de comprensión lectora.	Docente y estudiantes
12	Monitoreo	16 semanas	Presentar diferentes técnicas para el ver el avance de las actividades desarrolladas.	Invitar a que utilicen las técnicas necesarias para el monitoreo.	Determinar la forma en que se llevara cabo el evento.	Docente y estudiantes
13	Evaluación	1 semana	Presentar los avances del proyecto.	Invitar para que participen todos.	Promover la participación de cada participante.	Estudiantes y docente
14	Evaluación	1 semana	Explicar los resultados del proyecto.	Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo Educativo Fundamental a que participen en la actividad.	Entrega de materiales didácticos a cada la participación de c participantes .	Docente y estudiantes
15	Cierre del Proyecto	1 semanas	Explicar los resultados a todos los que participaron en la ejecución del proyecto.	Analizar lo que se desarrolló de acuerdo el plan.	Concientizar a todos de acuerdo a los resultados obtenidos.	Docente y estudiantes
16	Cierre del Proyecto	1 semana	Presentar diferentes instrumentos utilizados para dar a conocer el resultado del proyecto.	Analizar la forma de la utilización de los instrumentos en las diferentes actividades.	Determinar la forma en que se llevara cabo el evento.	Docente y estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Esquema de metas

Tabla No. 14

Indicadores de Diagnóstico		
1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud		
No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
01.	Lograr el involucramiento del 80% de toda la comunidad educativa en las actividades desarrolladas.	Se logró la involucración del 70% de la comunidad educativa.
02.	Lograr la participación del 75% de los técnicos de programa Lectoescritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad, que formaran parte de las actividades.	Se logro un 65% de la participación de los técnicos de Lectoescritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad en el desarrollo de las actividades.
03.	Gestionar a la institución no gubernamental Save The Children los materiales para la lectura que sea necesario para la comprensión lectora, a través de los técnicos del programa LENS.	Con la institución se logró el 50% de materiales de lectura.
04.	Diferentes formas de lecturas con los estudiantes, para una forma de utilizar los materiales donados por la institución Save The Children para que se den cuenta de las lecturas que realizan los estudiantes, para que no se desvíen en algún vicio propio de la comunidad.	Se logro un 75% de desarrollar con los estudiantes las diferentes formas de lecturas
05.	Lograr el involucramiento del director el 100% en cada actividad.	El involucramiento del director en las actividades desarrolladas se logró un 70%.
06.	Lograr la participación del gobierno escolar el 100% en el desarrollo del proyecto.	Con la participación de gobierno escolar se logró del involucramiento un porcentaje de 5%.
07.	Lograr que las técnicas utilizadas se evidencie los logros alcanzados.	La utilización correctamente de las actividades del proyecto se logró un porcentaje de 75%.
08.	Lograr el desarrollo de las actividades el 100% de acuerdo a los instrumentos de evaluación.	El desarrollo de las actividades del proyecto se logró un 80%.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento de monitoreo

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes.
- Implementar la práctica de la comprensión lectora en parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura.
- Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora.
- Concientizar a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas.

Tabal No. 15

Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Socializar el Proyecto con autoridades y padres de familia.	Registrar por medio de un cuaderno a través de una lista, el número de asistentes a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente, estudiante.
Explica a los padres de familia, porqué motivo se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo:		
Logra que todos los padres de familia se interesen participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
Solicitar material a la Organizaciones No Gubernamentales Save the Children del Programa Lecto escritura en Educación y Nutrisión con Sostenibilidad.	Registrar por medio de una lista de cotejo cuantos integrantes apoyaran en el proyecto. Por medio de una rubrica la cantidad de materiales que den para el proyecto.	Docente, estudiante
Explica a los personeros de Lecto escritura en Educación y Nutrisión con Sostenibilidad porqué se presentó la solicitud sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
Logra que se autorice los materiales requeridos.		
Gestionar el apoyo del director del establecimiento para poder desarrollar campamentos de comprensión lectora.	Registrar en un cuaderno la participación y el apoyo del director.	Docente, estudiante

Presenta y entregar el plan del proyecto al director.		
Registra y entrega el plan del proyecto a la comunidad educativa.		
Organizar equipos de la comprensión lectora.	Registra por medio de una rubrica, que determina la participación de cada estudiante.	Docente, director
Explica a los participantes sobre la forma de desarrollar la actividad del plan de proyecto.		
Realizar lectura en parejas.	Registra por medio de una rubrica la cantidad de parejas participantes.	Docente, director
Registra la cantidad de parejas que se involucran en la ejecución de la actividad del proyecto.		
Organizar para el desarrollo de las actividades del plan del proyecto.	Registra por medio de una lista de cotejo, para su involucración en el proyecto.	Docente, estudiante
Registra para la verificación de las actividades en desarrollo.		
Agrupar a que sea facial el desarrollo de las diferentes actividades.		
Presentar instrumentos para ver el avance de las actividades desarrolladas.	Registra por una lista de cotejo las personas que participaron en la observación de las actividades.	Director y personal de monitoreo
Presenta y entrega las técnicas utilizadas.		
Analiza los resultados de cada técnica desarrollado.		

Explicar los resultados a todos los que participaron en la ejecución del proyecto.	Por medio de una rubrica determina la cantidad de personas que participan en el cierre de las actividades del plan.	Docente, personal de monitoreo y asesor
Acepta los resultados encontrados de acuerdo a cada actividad evaluada.		
Presenta los cambios dados de acuerdo a las actividades desarrolladas en el plan.		
Presentar diferentes instrumentos utilizados para dar a conocer el resultado del proyecto.	Por medio de una rubrica determina la cantidad de personas que participan en el cierre de las actividades del plan.	Docente, personal de monitoreo y asesor
Acepta los resultados dados de acuerdo a los instrumentos utilizados.		
Registra la aceptación de los resultados favorables o en contra del proyecto.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 16

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	10	Q0.25	Q2.50	Librería Linda Vista
	Sillas	10	Q1.00	Q10.00	

	Hojas de papel bond	500	Q0.10	Q45.00	Municipalidad Cunén
	Sub-total: Q57.50				

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento	
Coordinación con instituciones para donaciones de materiales	Impresiones de solicitud	4	Q0.50	Q2.00	Librería Linda Vista	
	Materiales de lectura	18	Q25.00	Q450.00	ONG Save The Children	
	Fotocopias	75	Q0.25	Q18.75	Municipalidad de Cunén	
	Maskin tape	2	Q10.00	Q20.00		
		Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Linda Vista
		Marcadores	5	Q5.00	Q25.00	Librería Linda Vista

Sub-total: Q555.75	
--------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización de charlas	Hojas	500	Q0.10	Q45.00	Municipalidad de Cunén
	Papelógrafo	10	Q1.00	Q10.00	
	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00	Librería Linda Vista
	Maskin tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda Vista
				Sub-total: Q100.00	
					Total, general del presupuesto Q713.25

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Es necesario comprender que la psicología ayuda al docente de ver el comportamiento de cada uno de los estudiantes que tiene y la forma de cómo se desenvuelve dentro de su contexto.

Herrera (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Es como de esta manera podemos comprender que es necesario los procesos psicológicos en el estudiante, porque nos permite comprender en su desempeño educativo.

2.1.2 Social

En lo social, es importante respetar cada una de las decisiones tomadas, la equidad social, la relación del docente y alumno en su formación de la enseñanza-aprendizaje.

Suero (1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115).

Es importante conocer la relación que tienen la comunidad y la escuela tomando en cuenta las funciones y acciones que trae beneficio a los estudiantes de la comunidad.

2.1.3 Cultura

En la educación es importante que se dé la interacción entre su contexto, porque permite lograr un importante proceso de enseñanza, para que se pueda respetar la cultura y contexto de la educación del alumno.

Martínez (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279).

Por eso es importante que toda actividad que el docente realiza en su comunidad, siempre involucra al estudiante en las manifestaciones culturales que existen en su contexto.

2.1.4 Historia

Conocer la historia de la comunidad es necesario para saber todo el proceso de cambios que se ha llevado todo es tiempo, por lo tanto, es importante tener propósitos positivos para que el estudiante sepa quién es en realidad.

Jarasmillo (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Todos lo que sucede son acontecimientos históricos que surge a través de la historia hace que el alumno analiza todo lo bueno o malo que haya surgido y de esta manera poner en práctica cada uno de los valores que se están perdiendo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Las formas de vida y de trabajo que la comunidad vive a diario son parte de los factores que influyen en su educación.

Deseato (1996) afirma:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60)

El entorno social es la forma de vida donde las personas pasan por situaciones difíciles y no les queda nada es adaptar para poder sobrevivir y brindar alimentos, vestuario y educación a sus hijos que lo necesitan a diario.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación que existen son importantes porque ayudan a las personas a estar al tanto de la información que necesita saber, la mayor parte son jóvenes, y que pasan más tiempo en las redes sociales, aunque muchos no cuentan con recursos para utilizarlos.

Pagán (2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.

Los medios de comunicación tendrían que ser un medio alternativo al alumnado, para que puedan mejorar su aprendizaje.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad la tecnología es muy importante, es más a la juventud, pero dando una buena utilidad para la educación.

Orti (2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (P.4)

La tecnología es un desarrollo científico que vino a fortalecer la forma de acceso a las formas de comunicación, en la actualidad lo que más se utiliza es el internet un medio donde al instante llega la información y es un medio importante para el estudiante y de la comunidad.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La acción o decisión obedece a toda diversidad de factores culturales y lingüísticos del contexto educativo, todos lo que influye en los procesos de enseñanza aprendizaje, recordar que es importante y merece toda nuestra atención en el ámbito educativo.

Ros & Martínez (2012) afirma:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (P.415)

No cabe duda que la labor del docente no sólo es enseñar contenidos, sino lo más importante es facilitar todas las condiciones que permitan la interacción docente/estudiante, sin discriminación, así, fortaleciendo que la educación sea de calidad.

2.1.9 Política

Es la forma de la persona pueda desarrollar en la sociedad a través de su capacidad o de cómo ven las personas para una mejor vida social. Son los intereses de un pueblo en común en donde los hombres tienen intereses especiales ya sea en veneficios propios o de grupos.

López (2010) afirma: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (P.61).

Es una actividad en donde se desarrolla actividades que sirve para regular y coordinar ordenadamente actividades que beneficie el aprendizaje de la niñez de la sociedad.

2.1.10 Políticas

Son los intereses de una sociedad en común en donde los hombres tienen intereses especiales ya sea en veneficios propios o de grupos.

Rizvi & Lingard (2013) afirman:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (P.19)

Las políticas son diseñadas para desarrollar las decisiones en beneficio de la comunidad como también las formas de enseñanza de los estudiantes.

2.1.11 Políticas educativas.

Está redactado específicamente para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la sociedad tomando en cuenta todos los niveles de la educación.

Moreira, Pons, Borroso, & Gorospe (2010) afirman:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (P.34)

Como docente tiene que saber en qué consiste las políticas educativas y en que forma beneficia la educación de la niñez, tomando en cuenta lo que es la calidad educativa, infraestructura, equipamiento, recursos educativos, política de transformación, para desarrollar logros como proyectos de mejoramientos educativos que identifica en donde hay que mejorar las políticas educativas.

2.1.12 Poder

Es la facultada que tiene una persona o posee la persona a que le da la autoridad de realizar un proyecto de mejoramiento, para buscar mejoras en el resultado del aprendizaje.

Pendi (2011) afirma:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (P.23)

Como docente tiene que ser una persona con autoridad en la comunidad como también la capacidad de resolver cualquier dificultad que se presente en la enseñanza aprendizaje de la niñez.

2.2. Análisis Situacional

Siempre existen factores internos que intervienen ya sea de forma positiva o negativa en donde abarca todos los procesos educativos que se llevan a cabo en el contexto.

Namakforoosh (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

Como docente siempre es un investigador rápidamente detecta problemas y también busca soluciones sea dentro o fuera del contexto.

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema es importante dar una personalidad a un plan estratégico, buscando resolver una necesidad u oportunidad en el entorno educativo, observando cual es la realidad social o cultural en el contexto, con datos internos y externos, según se visualiza en los indicadores educativos.

Cáceres (1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (P.42)

Es bien importante saber que todos los problemas tienen solución, ya que hay forma de resolver la necesidad, tomando en cuenta alternativas de cambio e innovador en la educación.

2.2.2 Priorización de problemas.

Se considera priorizar un problema, aquello que esta al borde de colapsar, como lo es la Lecto-escritura, muchos estudiantes les dificulta analizar y comprender una lectura, y esto es una gran amenaza de la educación, y es necesario superarlo.

Barbosa (2013) afirma:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (P.56)

Con la identificación del problema favorece con la elaboración del proyecto, y la realización de la misma, y obtener resultados positivos en la educación, llevando a la práctica el problema priorizado.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis es la etapa más importante en el proceso de un proyecto, ya que se busca resolver una situación problemática dada en el contexto educativo, y en el árbol de problemas muestra las causas y efector del problema central.

Alarcón (2006) afirma:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones

los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (P.45)

Es tan importante contar con la participación de todos los involucrados, principalmente los estudiantes y docentes, involucrarse en la problemática que el proyecto busca solucionar a través análisis de problemas, y con utilizar técnicas que busca solucionar el problema encontrado.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el punto de vista educativo, nuestro entorno es todo que nos rodea en nuestro contexto, tomando en aspectos de estructurales, didácticos, sociales, culturales, psicológicos e históricos; pero el entorno educativo no es solo un espacio físico, sino también tomar en cuenta un clima de clase adecuado en donde se ajuste a las necesidades que se presenta a diario del estudiante.

Gimeno (1996) afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (P.71)

En el entorno educativo, es importante tener en cuenta todas las características que rodean al niño, estimula su aprendizaje, motivándolo a desarrollar todas esas habilidades que tiene, desarrollando un pensamiento lógico en su enseñanza-aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor, es importante saber de qué se trate, ya que nos sirve para el controlar el proceso educativo, enfocándose en el trabajo y mostrar resultados positivos en la educación.

Gamboa (2005) afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (P.39)

Hernández (2014) afirma: “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (P.31).

El sistema educativo de acuerdo de la Teoría de Taylor, trabaja a través de ideas, observación y organización, ya que se encarga de distribuir la responsabilidad del docente para la ejecución del proyecto, y de esa forma aumentar la productividad de cómo realizar su propio trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Se conoce a Henry Fayol como el señor de la administración, es importante tener cuenta en nuestro proyecto ya que también se caracteriza por el énfasis de la estructura que como estudiantes debemos tener para el logro de nuestros objetivos.

Cuartas (2008) afirma:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (P.75)

Hernández (2014) afirma: “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (P.31).

La teoría de Fayol nos aporta mucho en el proceso administrativo, a través de sus objetivos de organizar, dirigir, coordinar y controlar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría es mas en como trabajar en las organizaciones tomando en cuenta todos los que participan en el proceso, y como generar cambios en el proceso educativo.

Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “accepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantenimiento, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (P.58)

La teoría de Katz y Khan ellos desarrollan un modelo más amplio de organización y cambios mediante la aplicación de la teoría de sistemas y de la organización.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría trata en general los conceptos que se pueda dar sin afectar a los demás comprendiendo a los que participan en la ejecución de un proyecto desarrollando metodologías nuevas que beneficie a todos.

Boland (2007) afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

Como docente en esta teoría tiene que ver la disciplina, tomando en cuenta la capacidad que tiene cada uno de los estudiantes no todos tiene la misma capacidad por lo mismo esta teoría permite entender mejor la necesidad de la comunidad para que se pueda desarrollar un buen aprendizaje.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es específicamente en las organizaciones de personas como funcionan para poder alcanzar un propósito que guía las actividades a desarrollarse.

Bertoglio (2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (P.12)

Como docente siempre se tiene una organización en el aula conformado por el docente y los estudiantes para poder realizar correctamente las actividades de aprendizaje, pero no olvidando que también hay organización en la escuela que también se debe respetar y participar en ella para un buen aprendizaje.

2.3. Análisis Estratégico

En este análisis es necesario tomar en cuenta todos los análisis de estudio para poder alcanzar los objetivos para tener un buen aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

Ventura (2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (P.4)

Como docente tener bien claro los elementos adecuados para el entorno educativo a través del proyecto de mejoramiento y ver si se logre a cabalidad del proyecto.

2.3.1 Técnica DAFO

A través del uso de las técnicas se ve el avance de un método educativo trazado en demostración en sus ventajas y desventajas en su variación del progreso.

Sanchez (2007) afirma:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (P.125)

Es necesario el uso de las técnicas del DAFO para evaluar cada una de los pasos de la técnica a través de los avances que tiene las actividades desarrolladas para tener una calidad de aprendizaje.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica es donde se puede como minimizar los problemas que se encuentre en el aprendizaje de los estudiantes.

Tejada (2015) afirma:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (P.304)

Como docente tiene que cambiar sus técnicas para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes, porque es importante que los estudiantes sean analíticos y comprensivos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es necesario tener presente una vinculación estratégica para conducir una técnica educativa a través de estrategias para conducir en un mejor avance.

Casadevall & Requena (2005) afirman: "Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos" (P.62).

A través de las estrategias se llega a lograr grandes resultados para una mejora en el proceso educativo a través de actividades innovadoras.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es una forma de como buscar respuestas de los objetivos propuestos en el plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Güell (2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en vez de "proyecto") depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Con estas líneas de acción uno se da cuenta de los avances que se tiene de acuerdo a los objetivos trazados del proyecto educativo y los resultados de los estudiantes de su aprendizaje.

2.3.5 Proyecto

Es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar en función del tipo de proyecto que se pretende realizar y el área de estudio.

Calle & López (2004) afirman:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la

acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Como docente el proyecto de mejoramiento tiene que estar bien establecido de acuerdo al tipo de proyecto y ver la acción de todos los participantes como estudiantes y docentes.

2.4. Diseño del Proyecto

Es importante diseñar adecuadamente y correctamente un proyecto con todas las partes necesaria para poder desarrollar lo adecuadamente.

Ojeda y otros (2013) afirman:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la prefactibilidad, o incluso de factibilidad. (P.35)

Es importante que el diseño del proyecto de mejoramiento educativo va diseñado adecuadamente con todos los pasos para que se pueda desarrollar de acuerdo el visto bueno del asesor.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

En este plan es en donde se garantiza la continuidad de los objetivos que se quiere lograr del proyecto, no importando si se hayan finalizado la fecha de ejecución.

Adib (2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptuar como el "proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

Como docente en el plan de sostenibilidad es aquí donde se pude realizar cambios para que dé continuidad de las actividades esto no quiere decir que es obligatorio desarrollan los que ya participaron eso no quiere decir es para los que no han participado, sino que todos den un cambio importante en el aprendizaje educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Los cronogramas son importantes para llevar un control de las actividades que se desarrolle y también el tiempo adecuado en el momento indicado.

Azinian (2009) afirma:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (P.91)

Es necesario tener un cronograma de actividades para ver su funcionalidad de los resultados de las actividades desarrolladas en el proyecto ejecutado.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una forma de planificar los gastos que se debe realizar para que todo se puede desarrollar de acuerdo al presupuesto.

(Muñiz, 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y Es necesario ejecutar correctamente un presupuesto que beneficie la educación a través de un uso un en veneficio de los estudiantes.

Muñiz (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

En una actividad ejecutada es importante tener presente un presupuesto muy evaluada para lograr realizar lo, propuesto a fin de tener un buen resultado.

responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y seguimiento de Presupuesto (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

No cabe duda que al planificar adecuadamente como ejecutar un presupuesto se puede hacer una inversión cumpliendo con todos los objetivos para que alcance los recursos.

2.4.4 Monitoreo

Nos sirve para observar vigilar las actividades labores si se cumple con lo necesario, a través de un patrón supervisando utilizado un instrumento de medición para un buen desarrollo educativo.

Dueck, Guzman & Verstappen (2007) afirman:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

Es necesario tener un monitorio para llegar a un mejoramiento de una actividad programada para ver qué bien estuvo si se llegó al objetivo propuesto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto en la educación es importante porque es necesario ver los avances y funcionalidad que tiene en la educación.

Cohen & Franco (1992) afirma:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (P.76)

Como docente es importante tomar en cuenta la evaluación de proyectos si todo que se esta desarrollando va adecuadamente a resolver un problema o no se esta viendo los efectos que se requiere obtener.

2.4.6 Indicador

Atraves de los indicadores podemos medir los avances de los estudiantes del centro educativo para ver el avance de la educación

Ruiz & López (2002) afirman:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (P.20)

El indicador nos indica el proceso y el avance de una actividad programada con los estudiantes a cuanto un progreso positivo.

2.4.7 Metas

Es lo que una persona se propone alcanzar a fin de un logro positivo y a la meta fijada.

Parmerlee (1998) afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (P.67)

Es necesario tener una meta para llegar a tener un logro en la vida y un triunfo para que nuestros sueños lleguen a la realidad y futuro mejor.

2.4.8 Lectura

Es donde el ser humano desarrollo su conocimiento a través de la identificar símbolos para entender correctamente lo que está escrito.

Mineduc (2006) dice:

La lectura es un proceso psico - motor adquirido muy complejo, que se caracteriza por la percepción e identificación de símbolos que contienen y transmiten ideas y mensajes. La lectura es una estrategia de aprendizaje autónomo, en el cual cada persona hace uso progresivo de su funcionamiento cognitivo, ejercitando operaciones mentales y elevando su nivel de eficacia según las estrategias cognitivas seleccionadas. Al mismo tiempo se vuelve consciente de sus limitaciones y las posibilidades de mejorar su eficacia, lo que corresponde a un proceso de metacognición. (P.6)

De acuerdo lo que se describe es necesario saber que en el aprendizaje se de adecuadamente el funcionamiento del conocimiento, asiendo ejercicios mentales a través de la gimnasia mental paras que se aumente el proceso de conocimiento.

2.4.9 Comprensión lectora

Es relacionar o comprender correctamente lo que el estudiante lee, analizar y comparar con los conocimientos que el estudiante tiene.

MINEDUC (2006) dice:

Es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos. (P.17)

La comprensión lectora es muy importante porque es de esta manera el estudiante desarrolla su propio conocimiento, porque el estudiante rápidamente hace las relaciones de acuerdo lo que dice el autor y lo que el estudiante tiene de su conocimiento previo.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer ciclo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad y formación humana y desarrollarla en nuestra sociedad por medio de la comprensión lectora.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que busca mejorar la habilidad de la Comprensión lectora de los estudiantes y surgió ante la problemática de la Poca Comprensión Lectora de los estudiantes del centro educativo.

En esta escuela uno de los muchos problemas que afecta en la educación de los estudiantes es la situación de la Poca Comprensión Lectora, que, con la falta de herramientas pedagógicas, la falta de metodología activa de parte del Ministerio de Educación, la falta de edificio y la falta de nuevos métodos y técnicas del docente, hace a que los estudiantes no desarrollan una buena comprensión lectora.

Esto inicia desde la casa con la familia hasta llegar en la escuela con los alumnos y maestro. Una educación eficaz que contribuya a formar personas competitivas, constructivas, analíticas con mentalidades saludables y emprendedoras en la comunidad, una comunidad con habitantes profesionales con mejores condiciones

de vida a través de una educación bien desarrollada, a través de la buena comprensión lectora.

Tomando en cuenta que, para lograr una educación de calidad, se presentan muchas circunstancias que no son favorables y es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico y un buen aprendizaje dentro de las aulas y como también fuera de las aulas para dar a conocer la calidad de educación, todo ello es gracias a la buena comprensión lectora.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Generar hábitos de comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

- Desarrollar la habilidad de la comprensión lectora a través de metodologías innovadoras.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes.
- Implementar la práctica de la comprensión lectora en parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura.
- Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora.

- Concientizar a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas.

3.5 Justificación.

Tomando en cuenta que la educación es fundamental, por eso que hay un problema en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chuil, que es la Poca Comprensión Lectora, que le dificulta su aprendizaje por muchas cosas.

Es un hecho que la poca comprensión lectora, lo hace a que no facilite el proceso de lectura, por eso es necesario e indispensable crear actividades o procedimientos que logre mejorar la práctica de la lectura, como también buscar técnicas y estrategias del docente, para que el alumno logre desarrollar su capacidad en el medio académico.

La importancia de la comprensión de la lectura es necesaria, porque a través de la lectura el niño puede adquirir conceptos básicos que le ayude resolver satisfactoriamente todas las situaciones que se le presente en la vida estudiantil o en la vida cotidiana.

Es necesario desarrollar habilidades en los niños de los primeros grados, para poder tener una fluidez lectora desarrollada y así mismo desarrollar habilidades de lectura e interpretación porque es fundamental para la comprensión de palabras, frases, oraciones y textos.

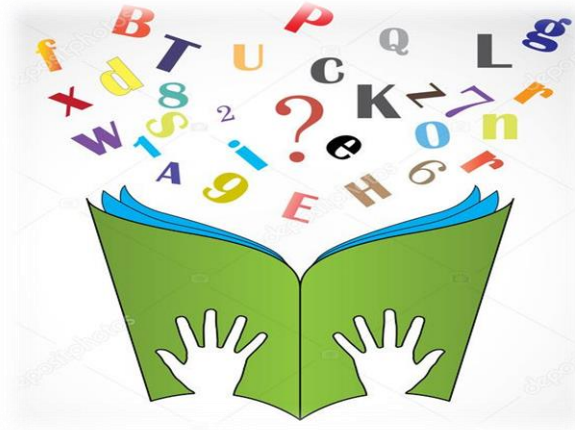
Es necesario que el niño tenga un pensamiento analítico y crítico, pero desarrollando la comprensión lectora el niño tendrá más relación con la lectura de textos.

De acuerdo con la práctica de actividades con los estudiantes permite ver el resultado y el desenvolvimiento de los estudiantes surge las de desarrollar actividades en donde se refleja resultados favorables o sigue la falta de interés y comprensión de la lectura.

Es de esta manera se desarrolla las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en estudiantes del primer ciclo primaria, así también tomando en cuenta el resto de estudiantes del establecimiento.

Identidad del Proyecto

Imagen No. 1



Fuente: Elaboración propia

Aportes y contribuciones

Con estos pasos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo uno ya tiene forma de su proyecto a ejecutar a través de los objetivos uno va desarrollando las actividades para poder lograr los objetivos, también ver los resultados que uno desea tener.

Como también la participación de los padres de familia, estudiantes, Organizaciones No Gubernamental y docente y director todos están involucrados para que se logre lo que se requiere para la ejecución del proyecto como los logros que se llegue a tener.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, que está planificado de noviembre 2019 a mayo de 2020, se desarrollaron las actividades correspondientes de acuerdo a las fases de la planificación.

Todo lo planificado se desarrollaron de acuerdo a las fases correspondientes para llevar a cabo todas técnicas de la Comprensión lectora que es fundamental para la formación de cada uno de los estudiantes.

Pero lamentablemente el día viernes 13 de marzo del año dos mil veinte se suspendieron toda actividad educativa por mandato presidencial por la pandemia que afecto a todo el mundo como también el país, no se pudo desarrollar dos actividades que se tenían que desarrollar con los estudiantes, estos no se desarrollaron sino que se tuvo que desarrollar de otra manera para que se cumpliera lo que está en la planificación, por tal razón se buscaron otras formas de cómo desarrollar las actividades y cambiar algunas actividades con la misma perspectiva para el mejoramiento de la Comprension lectora.

Estas formas consistieron en hacer llegar la información por medio de las redes sociales como el WhatsApp y con visitas domiciliarias para el desarrollo de las actividades que no se pudo realizar en el centro educativo.

- a. Organización de parejas de lectura para las actividades de comprensión lectora que sea diferente.

Esta actividad se realizó el día miércoles 18 de marzo, de acuerdo al planificación y cronograma se encuentra la primera actividad en donde se desarrolló con visitas domiciliarias desarrollan do la actividad de lectura en pareja para la Comprension lectora.

Imagen No. 2



Fuente: fotografía propia

b. Explicación de lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura.

También esta actividad se realizó el día martes 24 de marzo, de acuerdo a la planificación y cronograma se encuentra la segunda actividad en donde se desarrolló también con la participación de estudiantes a través de visitas domiciliarias con la actividad de amigos en la lectura de la Comprensión lectora.

Imagen No. 3



Fuente: fotografía propia

Plan de Actividades de emergentes.

Tabla No. 19

N o.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
7	Planificación	2 semanas	Organizar parejas de lectura para las actividades de comprensión lectora que sea diferente.	Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC a que participen en la actividad.	Entrega de solicitud al director para la autorización de la participación de cada docente.	Docente y estudiantes
8	Planificación	1 semanas	Explicar lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura.	Analizar lo que leyeron en los libros.	Concientizar a estudiantes sobre la importancia de la práctica de la comprensión lectora.	Docente y estudiantes prestados

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20

Cronograma de actividades (emergente)											
No.	Actividades	Mes		Marzo				Abril			
		Semana		1	2	3	4	1	2	3	4
7	Organizar parejas para las actividades de comprensión lectora que sea diferente.										
8	Explicar lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura.										

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es esencial para que se logre desarrollar adecuadamente las actividades que se encuentra en el plan, por eso que para lograr resultados eficientes en el proyecto de mejoramiento educativo es esencial desarrollar ordenadamente todas las actividades que se encuentra en este plan de actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Todo proyecto a desarrollar tiene sus fases para ejecutarlo ya que a través de cada una de las fases se va ejecutando paso por paso las actividades a ejecutar, como también, sirve como se va desarrollando si no hay inconvenientes en los que participan en el desarrollo, por lo tanto, se detalla a cada uno de las actividades en las fases correspondientes.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto con autoridades y padres de familia.

El día lunes 04 de noviembre del 2019, se realizó la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también dando a conocer fase por fase, contando con la participación de autoridades comunitarios como: Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejos de Padres de Familia y padres de familia, con la participación de 33 padres de familias, con la intención de que conocieran de que se trata el proyecto.

Porque ellos creyeron que era un proyecto de construcción en el establecimiento, pero haciendo la aclaración y explicando los pasos ellos comprendieron y a la vez dieron el aval para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, para que sus hijos sean los actores principales en las actividades que se desarrolla y al mismo tiempo para que su aprendizaje sea más eficaz.

Con esta presentación los padres agradecieron con el desarrollo de este proyecto porque es para el bien de cada uno de sus familias que están en el centro educativo., porque el encargado de desarrollar son los docentes involucrados en el proyecto y no hay inversión para ellos en respecto al proyecto.

Como resultado de esta socialización pidieron a que, al finalizar el proyecto en la fecha establecida, que se diera continuidad de las actividades del proyecto porque

es un proyecto que beneficia el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

Imagen No. 4



Fuente: Fotografía propia

b. Solicitar material a la ONG Save the Children del Programa Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad.

El día miércoles 11 de diciembre de 2019, se entregó la solicitud de gestionar un Técnico específico para temas de lectura para que desarrollara charlas de comprensión lectura con los estudiantes, y así mismo, se pidió el apoyo de materiales educativos de lectura, los personeros de la institución recibieron la solicitud, asiendo mención que hasta el 8 de enero del año en curso lo firmaron de recibido, el día cuando se entregó la solicitud informaron que se encontraba el coordinador de Operaciones en vacaciones, por eso que la fecha de la solicitud no coincide con la fecha de recibido.

Imagen No. 5



Fuente: Fotografía propia

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrollaron las actividades que aparecen en la fase de planificación.

- a. Organización de parejas para las actividades de comprensión lectora que sea diferente.

En las fechas siguientes del 16 al 20 de marzo se realizó la actividad que se desarrollaron en la emergencia del covid 19 que están en el numeral 3.6.

Estaciones para cada actividad de la estación de comprensión lectora que sea diferente.

- b. Explicación de lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura.

En las fechas siguientes del 23 al 27 de marzo se realizó la actividad planificada pero con algunas variaciones que se desarrolló en el numeral 3.6.

- c. Presentación de diferentes técnicas para el interés de la comprensión lectora.

En la fecha siguiente el día martes 14 de abril donde se realizó la presentación de las actividades planificada utilizando los medios de redes sociales el WhatsApp para la presentación de diferentes técnicas para el interés de la comprensión lectora.

C. Fase de ejecución

- a. Organización de equipos de la comprensión lectora.

El día miércoles 15 de enero se realizó la actividad programada para desarrollar la actividad que correspondió la organización de equipos para realizar actividades que correspondan a la comprensión lectora en donde la actividad estuvo dirigida por uno de los compañeros docentes del establecimiento, también con la presencia de 75 estudiantes del establecimiento que es el proyecto primordial de ejecución en el establecimiento, en donde todos los estudiantes se involucraron en la realización de los equipos en donde se integraron estudiantes de diferentes grados en los equipos organizados.

Imagen No. 6



Fuente: Fotografía propia

b. Realización de lectura en parejas

En la fecha del 10 de febrero se desarrolló la actividad correspondiente que se encuentra programada para desarrollar que es actividad lectura en pareja que corresponda la comprensión lectora que es una de las técnicas que ayuda a desarrollar la Comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo se involucraron todos los estudiantes en la realización de la lectura, aquí cada estudiante estuvo con la pareja con quien se sienta cómodo para realizar la lectura.

En esta actividad se desarrolló a fuera del salón de clases en donde cada pareja busco el lugar adecuado para realizar la lectura con su compañero.

Imagen No. 7



Fuente: Fotografía propia

c. Organización de estaciones para desarrollar diferentes momentos de la comprensión lectora.

El día viernes 06 de marzo se realizó la actividad programada que es la actividad de estación de diferentes momentos para desarrollar la actividad de la comprensión lectora, donde participaron los estudiantes, en donde que cada docente estuvo en uno de los momentos de la lectura que realizaron los estudiantes, actividad donde cada equipo que paso en cada momento de la lectura tuvo su impacto, porque se vieron estudiantes con dificultades de realizar la actividad y como también estudiantes que si se desarrollaron fácil en la realización de las actividades que no hubo complicación para ellos.

Imagen No. 8



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 9



Fuente: fotografía propia

D. Fase de monitoreo

- a. Organización para el desarrollo de las actividades del plan del proyecto.

Para los meses de enero hasta finales del mes de abril se realizó el monitoreo de las actividades en donde a través de la participación de los Consejos de padres de familia que son cinco padres, se les presento los avances de las actividades desarrolladas y también el avance de cada uno de los estudiantes a través de las técnicas de lectura y también de cómo se va a desarrollar las otras actividades

que aún no se ha desarrollado de donde se les explicó cómo se va a desarrollar cada una de las actividades en los siguientes cuatro meses que ellos también formaran parte de las actividades, para que no surja problemas en el desarrollo de la planificación y de que actividad se está desarrollando del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No 10.



Fuente: Fotografía propia

- b. Explicación de la persona que desarrolle el monitoreo sobre las actividades desarrollados.

En los meses de enero hasta finales del mes de abril, para esta actividad estuvo presente un técnico de la Organizaciones No Gubernamentales del Programa Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad, en la fecha el día jueves 13 de febrero del año dos mil diecinueve, donde estuvo explicando a cada madre de familia sobre la actividad y también deben de apoyar a sus hijos para que participen con los docentes en el transcurso de las actividades que se desarrollen.

También el director del establecimiento es el primordial de ver el cumplimiento de la realización de las actividades si todo se está realizando conforme los objetivos de la planificación.

Porque se hizo con las madres porque ellas son las que están con sus hijos cuando salen de la escuela por las tardes y son más responsables en exigir a sus hijos para que realicen sus actividades educativas, aunque son analfabetas, pero son las que velan para que sus hijos realicen sus tareas de la escuela.

Imagen No.11



Fuente: Fotografía propia

Imagen No. 12



Fuente: Fotografía Victorina Cos Castro

- c. Presentar diferentes técnicas para el ver el avance de las actividades desarrolladas.

En esta actividad también se realizó del mes enero a finales del mes de abril, de donde se desarrolló la actividad de presentación de las técnicas del avance de las actividades desarrolladas esta actividad, se presentó a través de las redes sociales como el WhatsApp a todos los involucrados a través del Póster Académico haciendo entrega uno a cada uno de los que participaron en el desarrollo del proyecto.

E. Fase de Evaluación

- a. Presentación de los avances del proyecto.

En esta fase se realizó el día viernes 24 de abril para ver los avances de las actividades del proyecto si se desarrolló adecuadamente o tuvo sus altibajos para seguir con las actividades del plan, pero también los padres de familia pidieron a que se siguiera desarrollando las actividades de lectura para que los niños y niñas puedan desarrollar su Comprension lectora

- b. Explicación de los resultados del proyecto.

En día jueves 30 de abril se realizó la evaluación de las actividades desarrolladas con la participación de todos los involucrados como autoridades comunitarios, docentes, padres de familias y personeros de la Organización No Gubernamentales de todos los avances que se logró de las actividades, se realizó a través del WhatsApp con él envió a través de la presentación del Poster Académico como también cada uno de los padres de familia pidieron que se diera seguimientos de las actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Cierre del proyecto con los docentes y padres de familia de la escuela

Se desarrolló el día miércoles 29 de abril la actividad de donde se presentaron los resultados de todas las actividades planificadas del proyecto desde noviembre hasta el 30 de abril, tomando en cuenta a todos los participantes involucrados, a través de la presentación del poster académico enviados por WhatsApp a cada uno de los involucrados para que se den cuenta de cómo se presentaron los avances de cada uno de las técnicas de lecturas y también como se vio el comportamiento de los participantes que son los estudiantes del establecimiento.

- b. Cierre del proyecto con autoridades educativas a nivel municipal.

El día 30 de abril, se realizó la actividad importante en donde se dio a conocer los resultados de la participación en todas las actividades planificadas del proyecto desde noviembre hasta el 30 de abril, tomando en cuenta a todos los participantes involucrados,

Se publicó a través del poster académico por medio del WhatsApp, pero también se publicó a través de una divulgación del proyecto a través de una bocina, dando a conocer a los vecinos en general que se ha culminado un proyecto de Mejoramiento Educativo, que es un proyecto de transformación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Imagen No. 13



Fuente: Fuente Victorina Cos Castro

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cunén, del Departamento Quiché.

La escuela solo cuenta con cuatro docentes del nivel primario y un del nivel preprimario, dentro del espacio se atiende nivel de párvulos y todos los grados de primaria. Hay dos docentes que atienden dos grados y otros dos docentes que atienden un solo grado.

El centro educativo está organizado jerárquicamente director, docentes líderes comunitarios, padres de familia, gobierno escolar y estudiantes en general, todos ellos participan activamente en las actividades que se desarrollan, por lo mismo existen algunas instituciones que están apoyando en la gestión educativa.

Al analizar todos los indicadores educativos que son: Indicadores de contexto dentro de los indicadores de contexto esta Población por rango de edades, Índice de desarrollo humano del municipio o departamento, los Indicadores de Recursos dentro de este indicador están: cantidad de alumnos matriculados, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, Relación Alumno/docente, Indicadores de Proceso en donde se encuentran la Asistencia de alumnos, Porcentaje de cumplimiento de días de clases, Idioma que utilizado como medio de enseñanza, Organización de los padres de familia, Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años, donde se encuentra los siguientes: escolarización oportuna, escolarización por edades simples, incorporación primaria en edad esperadas, tasa de promoción anual, fracaso

descolar, conservación de la matrícula, la finalización de nivel, la repitencia por grado y nivel. La deserción por grado o nivel, los Indicadores de resultados de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

De acuerdo al análisis de estos indicadores se encontró un indicador en donde el índice de desarrollo Humano del municipio, es que en la comunidad muchas de las familias son de escasos recursos económicos, les dificulta a los niños porque ellos también forman parte de aportar en la economía del hogar como también hay otras familias que se emigra a los Estados Unidos, lo que son más afectados son los niños porque no terminan sus estudios o ya no le ponen interés, piensan lo que van a ir hacer al salir de la escuela, por la razón se quedan a medias en lo que es la lectura porque ya no ponen interés en realizar de lo que tiene que hacer.

Esto afecta todos los indicadores educativos que abarca el funcionamiento de los datos de los estudiantes y los procesos.

Analizando todo esto de acuerdo a la Matriz de las Debilidades, las Amenazas las Fortalezas y las Oportunidades como también la Matriz del Mini – Max, de estas matrices se obtuvo las vinculaciones que, de acuerdo de estas vinculaciones, se obtuvieron las líneas de acciones estratégica que a través de la tercera línea de acción estratégico: Generalizar la participación para desarrollar la lectura a través de actividades que favorece la lectura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificado: Implementación de Técnicas para mejorar la Compresión Lectora en estudiantes del primer ciclo. Con eso se desarrolla lectura en pareja, amigo en la lectura, campamento de lectura que son técnicas de lectura que ayuda al estudiante en desarrollar su habilidad lectora y su análisis en lo que dice el autor.

Donde se realiza: Gestión escolar para desarrollar la comprensión lectora en estudiante.

Ya al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra que existe un porcentaje de estudiantes que hay una deficiencia se encuentra que hay un porcentaje de deficiencia en la comprensión lectora en el nivel Ciclo de Educación Fundamental, sobre todo en el Área de Comunicación y Lenguaje. Con cuerda con datos muy bajos en el proceso lector en el establecimiento de acuerdo a la investigación realizada.

De acuerdo a eso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes autoridades comunitarios, padres de familia, donde las actividades desarrolladas que incluyeron lectura en pareja, amigo en la lectura, campamento de lectura, esto hizo que con los estudiantes lograron la comprensión lectora en donde subió en un 80% de Comprensión lectora de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Con las actividades desarrolladas ya hay acciones que evidencian que al aplicar estrategias para que los involucrados se comprometen para que al final haya un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados eficaces como lo plantea el Ministerio de Educación Mineduc (2006). Este es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos.

Al involucrar los padres de familia se vio los mejores avances de lectura de los estudiantes como también pidieron que se diera seguimiento de la Comprension lectora en el establecimiento es una petición de los padres de familia.

Al evaluar se vio los resultados obtenidos de cada uno de las técnicas de lectura como la lectura en parejas como dice David Duran (2011) es como un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como por ejemplo la adquisición de una competencia curricular), que se alcanza a través de un marco de relación planificado por el docente, el amigo en lectura y el campamento de lecturas todas estas técnicas fueron desarrollado de acuerdo a la planificación y se vieron resultados positivos.

En el Monitoreo se verifico que uniendo esfuerzo se logra desarrollar los proyectos que cambia el aprendizaje de los estudiantes como el proyecto de la comprensión lectora como dicen Dueck, Guzman & Verstappen (2007) que monitoreo es que consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. (P.4)

Cierre los padres pidieron que el proyecto continuara las actividades del proyecto.

Con este proyecto con la aplicación de actividades e involucramiento de la comunidad educativa se vio otro enfoque de decisiones estratégicas, rompiendo paradigmas, se vio el involucramiento de todos en el establecimiento tomando en cuenta los actores indirectos como también de los estudiantes de todos los niveles se vio la participación y el interés que se tuvo de mejorar en su aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Con lo que dice el Ministerio de Educación (2006), es Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como personeros de Organizaciones No Gubernamentales.

Esto denota que, al aplicar las técnicas de lectura como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló actividades con los estudiantes a través de las técnicas de la Comprension lectora.
- Se implementó la práctica de la Comprension lectora a través de parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura a través de las diferentes técnicas de la comprensión lectora.
- Se aplicó estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora tomando en cuenta la participación de todos, los involucrados en el proyecto.
- Se concientizó a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas para la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes del establecimiento.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Pedro Jerónimo Rodríguez

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer ciclo

Entorno Educativo: Ciclo de Educación Fundamental

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas Aldea Chiul

Período de ejecución: 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020

Actores involucrados: Docente, director, estudiante, padres de familia

Justificación:

Para llevar a cabo el propósito del presente plan es dar cumplimiento, seguimiento de los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento, que dentro de los logros obtenidos es la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria Ciclo de Educación Fundamental, que mediante de estrategias, planes y cronograma de actividades lo cual se logró mejor los niveles académicos en el establecimiento en donde fue el lugar donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es de esta manera se estará reconociendo los logros alcanzados en los alumnos de segundo grado primaria Ciclo de Educación Fundamental.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar el apoyo de la institución para que brinden materia de lectura.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación la comprensión lectora de los niños del Ciclo de Educación Fundamental.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora que mejore su rendimiento de aprendizaje del estudiante.

Responsables: Director, Docente de segundo grado primaria Ciclo de Educación Fundamental, Institución involucrada.

Objetivos

Objetivo general.

- Darle continuidad a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante ellos se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de primaria de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades lúdicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos adquiridos de la institución que fue parte del proyecto.

Objetivos específicos.

- Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, para que todos participen en el proceso del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, sobre la comprensión lectora en el establecimiento para su aprendizaje.
- Asegurar sobre el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, tomando en cuenta a todos los actores que forman parte del proyecto.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 1 reunión con padres de familias para socializar el plan de sostenibilidad.

Se ha logrado realizar 1 reunión con la institución involucrado para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 75 alumnos del entorno educativo participan activamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se ha logrado gestionar 75 materiales didácticos para la lectura.

Se logró que todos los niños y niñas del establecimiento han adquirido el hábito de la lectura de comprensión lectora.

Se logró observar a los 18 estudiantes para verificar su comprensión lectora.

12 monitoreos realizados para verificar el avance de los procesos del plan de sostenibilidad.

1 reunión logrado con padres de familias para analizar y proposición de mejoras al plan de sostenibilidad.

Cronograma de actividades

Tabal No. 21

Actividades	Responsable	AÑO				
		2019-2020				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Docente	X				
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.	Docente		X			
Gestionar la ayuda de la institución para que brinde material de comprensión lectora.	Docente	X				

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 22

Actividades	Responsable	AÑO				
		2019-2020				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Programar charla para que los estudiantes comprendan la importancia de la comprensión lectora.	Docente		X			
Aplicar acciones que permitan practicar la lectura en el aula.	Docente			X		

Desarrollar diversas actividades que permite la práctica de la comprensión lectora.	Docente		x	x	x	x
Visitas constantes a los estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de la comprensión lectora.	docente		x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 23

Actividades	Responsable	AÑO				
		2019-2020				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Docente y personal de monitoreo					x

Fuente: Elaboración propia

Recursos: Humanos, director, Estudiantes, Personal docentes, Padres de familia, Técnicos de instituciones involucradas., Materiales, Hojas de papel bond, Fotocopias, Libros, Revistas, Folletos, Evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.

- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los

derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.

Duran D. (2011) Leamos en pareja, Tutoria entrem iguales para la competencia lectora. ISBN:978-84-96108-97-4 2011.

F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.

Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos (pág. 304). España: ELEARNING S.L.

Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.

- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La política Exterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Mineduc. 2006). DTCADE. Sexta Edición, Conceptos básicos sobre la lectura y Estrategias para la comprensión lectora. (pág. 17)
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodologicos para la Incorporación

del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, Análisis Estratégico de la Empresa (pág. 4). Madrid, España: PARANINFO.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CON CÓDIGO ESCOLAR 14-10-0031-43
DEL CASERÍO LAS VEGAS ALDEA CHIUL,
CUNÉN EL QUICHÉ**

–RECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LAS VEGAS ALDEA CHIUL, CÓDIGO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TREINTA Y UNO GUIÓN CUARENTA Y TRES, DEL CASERÍO LAS VEGAS ALDEA CHIUL, DEL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.-----

Resolución No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competente de esta Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, vela por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en este Centro Educativo que se enmarca dentro de esta jurisdicción, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta al Director del Centro Educativo, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en el Centro Educativo de los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud del Profesor Pedro Jerónimo Rodríguez, con sede en el municipio de Cunén, sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la estudiante del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, a realizarse en el espacio de tiempo del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, contemplada en el Nuevo Currículo de Formación de Docentes del Sistema Educativo Nacional.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la Republica de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 titulo III capitulo I, articulo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Dirección del Centro Educativo, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: Al Profesor Pedro Jerónimo Rodríguez, la realización de la Ejecución de Dicho Proyecto para los estudiante del Caserío Las Vegas Aldea Chiul distribuido el espacio del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, a ser considerada como escuela de aplicación.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Dirección, quedando asesores responsable (s) de que las acciones a desarrollarse dentro de cada Centro Educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinados.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019.


PEPBI. Leocadio Francisco Rodríguez Bach
Director del Centro Educativo



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

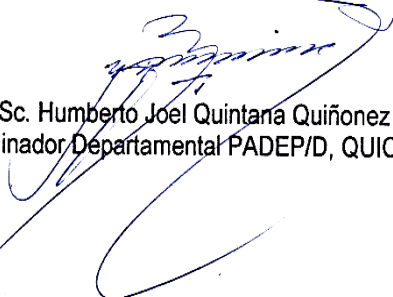
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

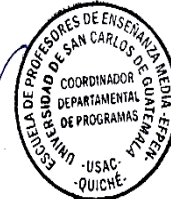
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Jerónimo Rodríguez carné: 200277108 CUI: 1787 17592 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Juan Castro Chach
 Colegiado Activo No. 14499
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3159

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Rodríguez Pedro*

Con Registro académico No. *200277108* Con CUI: *1787175921410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200277108_01_3159



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Jerónimo Rodríguez, carné: 200277108 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Primaria, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. De Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3159

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Rodríguez Pedro*

Con Registro académico No. 200277108 Con CUI: 1787175921410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200277108_01_3159

APENDICE



Cunén, 11 de diciembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
 Coordinador de Operaciones
 SAVE THE CHILDREN
 Cunén – Quiché

Reciba un cordial saludo y bendiciones del divino Creador en tan digno trabajo, el motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, del municipio de Cunén con estudiantes de Segundo Grado de Primaria, el nombre del proyecto es: **Mejorar la Comprensión Lectora** con fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 y para que sea validado dicho proyecto se requiere de la ayuda de diferentes instituciones tal es el caso de la institución que usted dirige. Motivo por el cuál **SOLICITO**: A que por su medio se me asigne algún técnico para la realización de charlas sobre la comprensión lectora con los estudiantes y se me apoye con diferentes materiales educativos para la ejecución de dicho proyecto como también algunos premios para los concursos de la comprensión lectora que se llevarán a cabo.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente.

[Handwritten signature and notes]
 Recibido
 11/12/2019
 5167-0850
 08/01/2020
 me llaman

F *[Handwritten signature]*
 Pedro Jerónimo Rodríguez
 Profesor – Estudiante.
 Celular: 45591711

Póster académico basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Autor: Pedro Jerónimo Rodríguez

- Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer ciclo.

- Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que elevó el nivel de la Comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Vegas Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

El centro educativo donde se ejecutó el proyecto está ubicado a 12 kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con un total de 75 Estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en seis secciones y atendidos por cuatro docentes.

La población estudiantil del establecimiento es netamente K'iche' y en el diagnóstico se pudo identificar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, en ese sentido se toma la decisión de implementar diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, tanto en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como en las demás áreas curriculares.

Los indicadores encontrados son: alta repetencia y baja promoción, producto de la poca comprensión lectora.

- Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Generar hábitos de comprensión lectora.

- Objetivos

Objetivo General:

- Desarrollar la habilidad de la comprensión lectora a través de metodologías innovadoras.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de comprensión lectora con los estudiantes.
- Implementar la práctica de la comprensión lectora en parejas que permita identificar en los estudiantes que presentan dificultad de la lectura.
- Aplicar estrategias lúdico-pedagógicas posibles alternativas para mejorar la práctica de la comprensión lectora de las habilidades de la fluidez lectora.
- Concientizar a todos los docentes en la implementación de la lectura, para que se sientan comprometidos con los estudiantes promoviendo actividades lúdicas pedagógicas.
 - Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Técnicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del centro educativo” pretendió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo ya que al verificar los indicadores educativos se encontró un alto porcentaje de repitencia y baja promoción por la poca comprensión en los estudiantes por lo que se decide implementar estrategias de lectura que favorezcan la comprensión lectora.

Metodología

- Marco Metodológico: Se realizó el diagnostico institucional en la cual se identificaron

Datos de la escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas Aldea Chiul, Cunen, Quiché

Indicadores educativos: Se determinaron los indicadores educativos, los cuales estaban muy bajos los cuales influían en la poca comprensión lectora en los estudiantes.

Investigación de campo: Se hizo una investigación de campo en la cual se determinó la causa de los bajos indicadores educativos, que afecta a los indicadores del establecimiento.

Antecedentes de la institución: Se hizo una investigación para identificar los antecedentes de los indicadores en la cual se determinó que los problemas de cada uno de los estudiantes en el hogar con la familia en la comunidad descuidaron la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.

- Análisis Situacional: Identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.
- Análisis Estratégico: DAFO del problema seleccionado, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.
- Diseño del proyecto: Nombre del proyecto; descripción del proyecto; objetivos; justificación, actividades desarrolladas; Cronograma, monitoreo y valuación, cierre.
- Ejecución de Actividades diseñadas
 - Fase de Inicio:
 - a. Socialización del proyecto con autoridades y padres de familia.
 - b. Solicitar material a la ONG Save the Children del Programa Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché.
 - Fase de planificación:
 - a. Organización de parejas para las actividades de comprensión lectora que sea diferente.
 - b. Explicación de lo que leyeron en la actividad del amigo en lectura

- c. Presentación de diferentes técnicas para el interés de la comprensión lectora.

Fase de ejecución:

- c. Organización de equipos de la comprensión lectora.
- d. Realización de lectura en parejas
- e. Organización de estaciones para desarrollar diferentes momentos de la comprensión lectora.

Fase de Monitoreo y Evaluación:

- d. Organización para el monitoreo de las actividades del plan del proyecto.
- e. Explicación de la persona que desarrolle el monitoreo sobre las actividades desarrollados.
- f. Presentar diferentes técnicas para el ver el avance de las actividades desarrolladas.
 - a. Verificación de los avances del proyecto.
 - b. Aplicación de instrumentos para verificar los resultados del proyecto.

Cierre:

Se publicó a través del poster académico por medio del WhatsApp, pero también se publicó a través de una divulgación del proyecto a través de una bocina, dando a conocer a los vecinos en general que se ha culminado un proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Resultados alcanzados

Fase de Inicio:

- ✓ El 95% de padres de los padres de familia apoyaron el proyecto de Mejoramiento Educativo de la Comprension lectora.

Fase de planificación:

- ✓ El 100% de los docentes participaron en las capacitaciones de las estrategias de comprensión lectora.

Fase de ejecución:

- ✓ El 100% de los docentes se involucraron en la implementación de las estrategias de comprensión lectora.

Fase de Monitoreo y Evaluación:

- ✓ Fueron monitoreadas y evaluadas las diferentes fases del proyecto y logró ejecutar el 90 % de las actividades planificadas

Cierre:

- ✓ Se logró socializar los resultados del proyecto con padres de familia y maestros de la escuela de aplicación.
- ✓ Se logró socializar los resultados del proyecto con autoridades educativas del municipio.
- ✓ Se logró socializar los resultados del proyecto con actores potenciales que financiaron o apoyaron parte de la ejecución del proyecto
- Acciones de sostenibilidad

Fase de Inicio:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Fase de planificación:

- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Fase de ejecución:
 - Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la comprensión lectora de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.
- Fase de Monitoreo y Evaluación:
 - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Cierre:

Se socializó los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades del centro educativo y autoridades municipales

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO LAS VEGAS ALDEA CHIUL

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
IMPLEMENTACION DE TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO

FOLLETO DE COMPRESIÓN LECTORA

PROFESOR PEDRO JERONIMO RODRIGUEZ

ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN LA LECTURA

1. Existe necesidad en la lectura en los estudiantes y la interpretación de sonidos en los alumnos que aun no saben leer. ~~Si~~ - No.

Porque: Hay que buscar técnicas para que los estudiantes puedan leer correctamente, como también comprender.

2. El centro educativo cuenta con mini biblioteca para el desarrollo de la lectura: ~~Si~~ - No

Porque: El MINEDUC ha enviado las mini biblioteca en el establecimientos, para que los estudiantes usen los libros correctamente.

3. Cuenta cada docente con libros, revista de lectura para los estudiantes de acuerdo el grado: ~~Si~~-No.

Porque: Cada docente tiene su propio material que utiliza con los estudiantes para el desarrollo de la lectura.

4. El docente cuenta con suficiente material de apoyo para el desarrollo de su lectura. ~~Si~~-No.

Porque: Por los materiales elaborados y los libros de la mini biblioteca.

5. El centro educativo cuenta con suficiente espacio para el desarrollo de las actividades del proyecto del profesor estudiante de Licenciatura de PADEP/D de la lectura: ~~Si~~ - No.

Porque: Se tiene el apoyo de los docentes y también de los padres de familia.

6. La interpretación de fonemas en el lenguaje será que es importante para que desarrollen bien los estudiantes: ~~Si~~ - No

Porque: para que interpretan o la comprensión

de lo que están leyendo.

7. Los docentes de la escuela están dispuestos a colaborar en desarrollar las actividades de lectura: Sí - No

Porque: Es una actividad que favorece la lectura de cada uno de los estudiantes.

8. Los estudiantes están motivados en desarrollar cada actividad de lectura:

Sí - NO

Porque: Son actividades educativas en donde cada estudiante busca la lectura que lee.

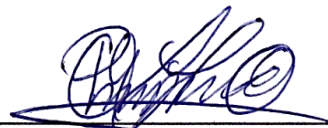
9. Las actividades que están programadas para desarrollar en la escuela están adecuados para cada grado que corresponde: Sí - No

Porque: A cada grado tiene su diferencia en la comprensión de la lectura.

10. Los estudiantes tienen el interés y la voluntad en participar en cada actividad programada para la lectura: Sí - No

Porque: Se divierten en la lectura con las técnicas ellos se desarrollan con cada uno de la lectura.

f. _____


Prof. Pedro Jerónimo Rodríguez