



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista, para sexto grado, en el área de matemática, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Oseas Martínez González

Asesor:

M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista, para sexto grado, en el área de matemática, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oseas Martínez González

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Licda. Amanda Leeticia Padilla Chacón	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar rutas de aprendizaje constructivista, para sexto grado, en el área de matemática, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios"** del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Oseas Martínez González**, con número de carné: **200274896** DPI: **2583997672205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2479

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Rutas De Aprendizaje Constructivista, Para Sexto Grado, En El Área De Matemática, En La Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar De León Palacios Del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez González Oseas*

Con Registro académico No. *200274896*

Con CUI: *2583997672205*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200274896_01_2479



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2479

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Rutas De Aprendizaje Constructivista, Para Sexto Grado, En El Área De Matemática, En La Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar De León Palacios Del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez González Oseas*

Con Registro académico No. 200274896

Con CUI: 2583997672205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200274896_01_2479

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme culminar este proceso, lleno de salud y bendiciones.

A: Mi familia, Hijos Mirsa Marisol, Cesia Nallely, Rony Oseas Isaac, especialmente a Mirsa Lorena Díaz Alvarado quien fue mi esposa QEPD

Por: Por su apoyo incondicional y afecto constante

A: Mis Padres Gustavo Martínez Valdés y Nicolasa González Ramos

Por: Por darme la oportunidad de superación, con mucho esfuerzo

A: Mis Hermanos: José Adán QEPD, Irma Yolanda, Argelia, Manuela Antonia QEPD, Loyda Rebeca, Alicia Yaneth, Gustavo Adolfo.

Por: Por apoyarme en todos mis proyectos

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de laborar y desarrollarme como profesional, bajo su tutela y patrocinarme con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

A: USAC, por darme la preparación académica, y mejorar mi nivel profesional.

A: STEG, por su lucha incansable para que todos tengamos una mejor preparación académica

A: Mis Compañeros de Estudio: por su apoyo en las diversas etapas de mi vida de estudiante y personal.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica, para sacar adelante los procesos educativos de los establecimientos, al mismo tiempo busca desarrollar integralmente a los estudiantes.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha diseñado para responder a las necesidades educativas en el aula y para la implementación de estrategias que permitan al estudiante ser un actor directo en la solución de problemas y alcanzar las metas proyectadas. Se compone de cuatro capítulos: el Capítulo I formado por el Plan de Proyecto Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y el Capítulo IV el Análisis y Discusión de Resultados.

Específicamente en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trata de mejorar el indicador de resultado en el área de Matemática, para lo cual se han implementado una serie de actividades y estrategias pedagógicas para alcanzar este propósito.

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo es implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” Municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, queda una guía de para Diseñar de Rutas de Aprendizaje Constructivista, para que sea de utilidad para la institución.

ABSTRAC

The Educational Improvement project is an instrument of strategic planning, to carry out the educational processes of the establishments, at the same time it seeks to fully develop the students.

This Educational Improvement Project has been designed to respond to educational needs in the classroom and to implement strategies that allow the student to be a direct actor in solving problems and achieving the projected goals. It is based of four chapters: Chapter I formed by the Educational Project Plan, Chapter II Theoretical Foundations, Chapter III Presentation of Results and Chapter IV the Analysis and Discussion of Results.

Specifically, in this Educational Improvement Project, the main goal is to improve the result indicator in the area of Mathematics, for which a series of pedagogical activities and strategies have been implemented to achieve this purpose.

The Educational Improvement Project, it is implemented in the Official School "Oscar de León Palacios" EOUM (for its initials in Spanish), located in Pasaco, State of Jutiapa, Guatemala. A guide to Design Constructivist Learning Routes is left in the school to be used in the future by the establishment staff.

ÍNDICE

	No. de pagina
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	36
1.3 Análisis Estratégico	41
1.4 Diseño del Proyecto	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS	71
2.1 Diagnóstico	71
2.2 Marco Educacional	78
2.3 Marco de Políticas	90
2.4 Análisis Situacional	93
2.5 Evaluación de Actores	108
2.6 Análisis Estratégico	116
2.7 Diseño de Proyecto	125
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	138
3.1 Título.....	138
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	138
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	139
3.4 Objetivos.....	140
3.5 Justificación	140
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	142
3.7 Plan de Actividades	143
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	163
CONCLUSIONES	166

RECOMENDACIONES	167
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	168
REFERENCIAS	169

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de pagina
Tabla 1 Priorización de problemas.....	37
Tabla 2 Análisis del problema prioritario	38
Tabla 3 Análisis de actores	40
Tabla 4 Análisis DAFO.....	41
Tabla 5 Técnica Mini-max.....	42
Tabla 6 Mapa de Soluciones.....	51
Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema	52
Tabla 8 Fase Inicial.....	60
Tabla 9 Fase de planificación	60
Tabla 10 Fase de ejecución	61
Tabla 11 Diagrama de Gantt.....	62
Tabla 12 Cronograma de actividades	63
Tabla 13 Plan de monitoreo	65
Tabla 14 Evaluación fase inicial.....	66
Tabla 16 Evaluación fase de ejecución.....	68
Tabla 17 Presupuesto recursos humanos.....	69
Tabla 18 Presupuesto recursos materiales.....	70
Tabla 19 Presupuesto recursos institucionales	70
Tabla 20 Presupuesto general	70
Tabla 21 Instrumento de monitoreo	157
Tabla 22 Evaluación fase inicial.....	158
Tabla 23 Evaluación fase de planificación	159
Tabla 24 Evaluación fase de ejecución.....	160
Tabla 25 Plan de Sostenibilidad.....	168

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de pagina
Fotografía 1.....	143
Fotografía 2.....	144
Fotografía 3.....	144
Fotografía 4.....	145
Fotografía 5.....	145
Fotografía 6.....	146
Fotografía 7.....	146
Fotografía 8.....	147
Fotografía 9.....	147
Fotografía 10.....	148
Fotografía 11.....	148
Fotografía 12.....	149
Fotografía 13.....	149
Fotografía 14.....	150
Fotografía 15.....	150
Fotografía 16.....	151
Fotografía 17.....	151
Fotografía 18.....	152
Fotografía 19.....	152
Fotografía 20.....	153
Fotografía 21.....	153
Fotografía 22.....	154
Fotografía 23.....	155
Fotografía 24.....	156
Fotografía 25.....	156
Fotografía 26.....	158
Fotografía 27.....	158
Fotografía 28.....	162

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en los centros educativos son diversos los problemas a afrontar de parte de la comunidad educativa y no se pueden resolver sin las herramientas o estrategias adecuadas, de ahí se deriva la necesidad de implementar los Proyectos de Mejoramiento Educativo, ya que estos son de vital importancia en la resolución de problemas en el área educativa.

En este sentido, al realizar el diagnóstico del establecimiento, encontramos que los indicadores de resultado de matemática son muy bajos en el municipio y en la escuela con 15.15 por ciento en el municipio y de un 65 por ciento en la promoción de los niños del establecimiento. Por lo consiguiente al realizar el análisis situacional detectamos el problema de bajo rendimiento escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado, por un conjunto de actividades, entrelazadas y coordinadas para alcanzar las metas concretas, las que son derivadas de un estudio previo acerca de la situación de institución donde actualmente laboro. Este proyecto está diseñado de manera congruente con la necesidad de abordar los problemas del establecimiento y especialmente en cuanto al avance de los indicadores de resultado especialmente en matemática.

Para la concreción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora una guía sobre el Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista, que busca solucionar el bajo rendimiento escolar, y mejorar los Indicadores de Resultado especialmente en el área de matemática. Proyecto que se desarrolla de manera ordenada, precisa y consciente; enfocado a que los resultados sean satisfactorios para sus participantes; además se desarrolla con los recursos del entorno, respetando las limitaciones de la institución, pero gestionando para suplir todos los materiales requeridos.

La estructura de este Proyecto de Mejoramiento Educativo está formada por los Capítulo I. Plan de proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo II. Fundamentación Teórica. Capítulo III. Presentación de resultados. IV. Análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” está ubicada en el municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, el establecimiento pertenece al sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad Monolingüe, su tipo es mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, actualmente cuenta con consejo de padres de familia, el que se identifica con el siguiente nombre, Consejo Educativo EOUM “Oscar de León Palacios” y está integrado por: Rosa Helén García Avila Presidente, Olga Leticia Gudiel González Secretaria, Gladys Elizabeth Jiménez González Tesorera, Petronilo Orantes Muñoz Vocal I y Wendy Johana Grijalva de León Vocal II.

También cuenta con gobierno escolar integrado por Andry Alejandro Gudiel Rivas presidente, Francy Fernanda Rosales Audón vicepresidente, Jasly Magalí Rosales Revolorio secretaria, Alan Ariel Pacheco Morales Tesorero, Karen Samanta Trejo Canizales Vocal I y Tomás Guarcas Tebalán Vocal II.

Visión: Ser una Institución Educativa que brinde educación con calidad a niños y niñas, que incida en el desarrollo de la población y que les permita ser personas con conocimientos, valores y actitudes positivas, capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo moderno.

Misión: Somos una institución educativa que formamos a personas en el nivel primario, brindamos educación de calidad, con igualdad de oportunidades y de género, contamos con un personal docente capacitado y comprometido en la formación integral de niños y niñas, apoyando el desarrollo de nuestra comunidad y la superación personal.

A. Estrategias de abordaje

Cinco reuniones al año con los padres de familia, visita a los hogares de los niños que se encuentren enfermos, en riesgo de abandono o de perder el ciclo escolar. Coordinación de actividades con las diferentes instituciones como Juzgado de Paz, Municipalidad, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales, Destacamento Militar, Centro de Salud, Consejo de Desarrollo Comunitario del Barrio Sur y Supervisión Educativa.

B. Modelos educativos

Modelo Constructivista Enseñanza y Modelo Proyectivo de Enseñanza.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores, Programa de Gobiernos Escolares, Comprometidos con Primero, Estrategias 360 grados, Yo decido.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Arreglo del campo de Fútbol, Pintura de la escuela, siembra de árboles en el predio escolar, huerto familiar.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por Rango de Edades

		2019		
Grado	Total, estudiantes	Estudiantes en el rango	Estudiantes fuera del rango	
Total	163	161	2	

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del

desarrollo humano: salud, educación e ingresos) Tomado Del Programa De La Naciones Unidas Para El Desarrollo 2011

2002	IDH	Educación	Salud	Ingresos
PASACO	0.578	0.588	0.603	0.543

b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Cantidad de alumnos matriculados

Hombres 87 Mujeres 75 Total 162

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
primero	19	15	34
Segundo	12	16	28
Tercero	14	6	20
Cuarto	14	15	29
Quinto	17	14	31
Sexto	14	9	24
Total	90	75	166

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

N o.	Docentes	Grado
01	Santos Marleny Sandoval Méndez de Lima	Primero A
02	Meylin Briseida Quiej Hernández	Primero B
03	Evelin Siomara Barrera López de Canizales	Segundo A
04	Silvia Griselda Peña Alonzo de González	Segundo B
05	Enma Yolanda Lemus Ruano de Martínez	Tercero A
06	Zonia Marina Arana Herrera	Cuarto A
07	Iris Carolina Mendoza Cárcamo de Carrillo	Quinto A
08	Liliam Verónica Sarceño Madriles	Quinto B
09	Vilma Angélica Cerna Montesflores	Sexto A
10	Sigrid Marilena Girón Retana de Hernández	MEF
11	Oseas Martínez González	Director

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total, de estudiantes	Total, de docentes	Promedio por docente
166	10	16.6 %

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- i. **Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

Total, de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total, de inasistencias generales	Promedio de asistencia alumnos
166	160	6	96.4 %

- ii. **Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.**

Total, de días laborados de enero a junio	Total, de día hábiles en el año	Promedio de asistencia
113	180	62.8%

- iii. **Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100%

- iv. **Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

Grado	Total, de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	usados
Primero	34	82.4%	28	
Segundo	28	57%	16	
Tercero	20	100%		16
Cuarto	29	100%		29
Quinto	31	100%		31
Sexto	24	100%		24

- v. **Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con organización de padres de familia denominada

Consejo de Padres de Familia EOUM “Oscar de León Palacios”

- d. **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años** (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. **Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos**

En el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario

Total, de estudiantes	166	100%
Estudiantes en edad oportuna oportuna	160	96.4%

ii. **Escolarización por edades simples. Incorporación a Primaria En edad esperada**

Nivel primario			
Grado	Total, de estudiantes	Estudiantes en edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad
primero	34	33	97%
Segundo	28	26	93%
Tercero	20	19	95%
Cuarto	29	29	100%
Quinto	31	31	100%
Sexto	24	22	91.6%

iii. **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Grupo étnico predominante	Total, de estudiantes en primer grado	Total, de estudiantes en edad de 7 años
Ladino/mestizo	34	30
Porcentaje	100%	88.2%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Nivel primario				
Grado	Total, de estudiantes	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobre edad	
primero	34	1	3%	
Segundo	28	2	7%	
Tercero	20	1	5%	
Cuarto	29	0	100%	
Quinto	31	0	100%	
Sexto	24	2	8.4%	

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



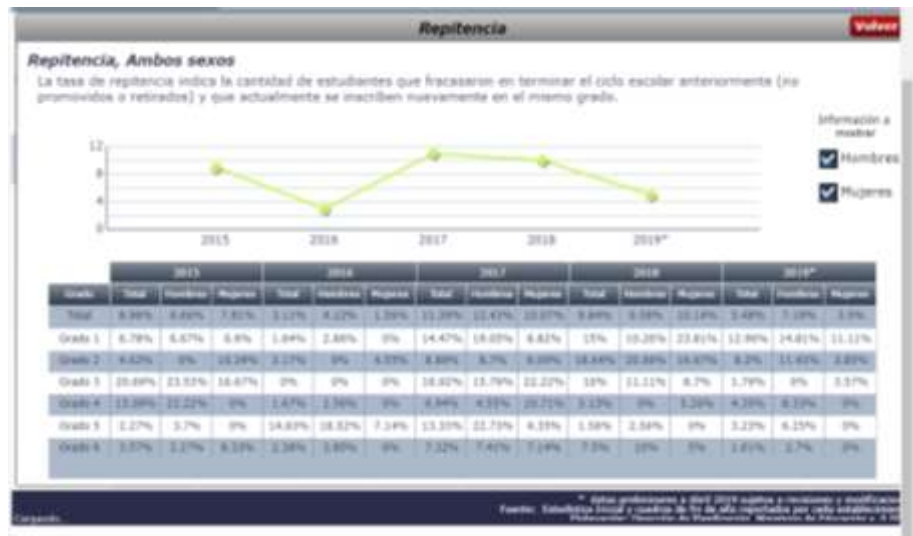
vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



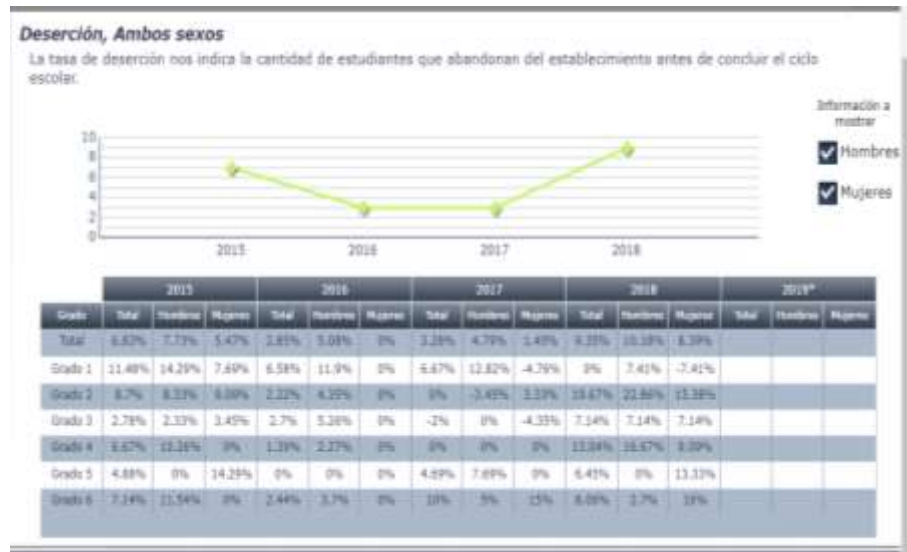
viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Indicadores de eficiencia	Promoción	Conservación	Retención	Éxito
Porcentaje	87%	59%	91%	79%

ix. Repitencia por grado y nivel



x. Deserción por grado y nivel



e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje

de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No hay datos

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No hay datos

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33% para tercer grado

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00% para tercer grado

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30% para sexto grado

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

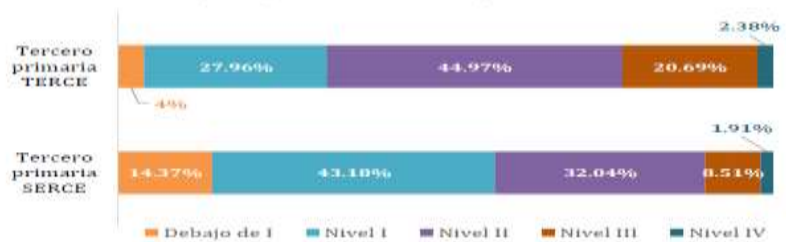
El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15% para sexto grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria.

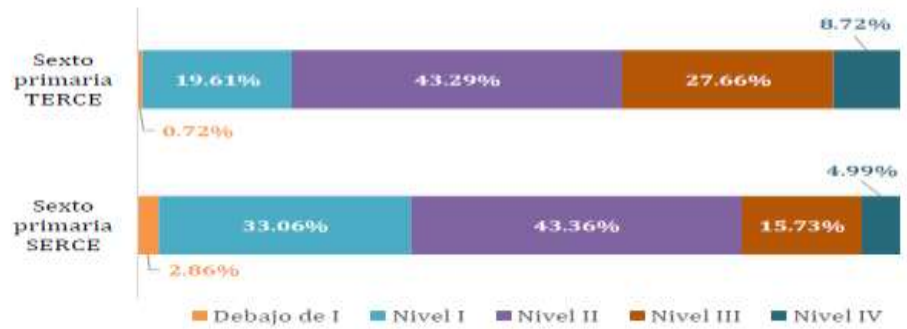
Lectura Tercero Primaria

Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



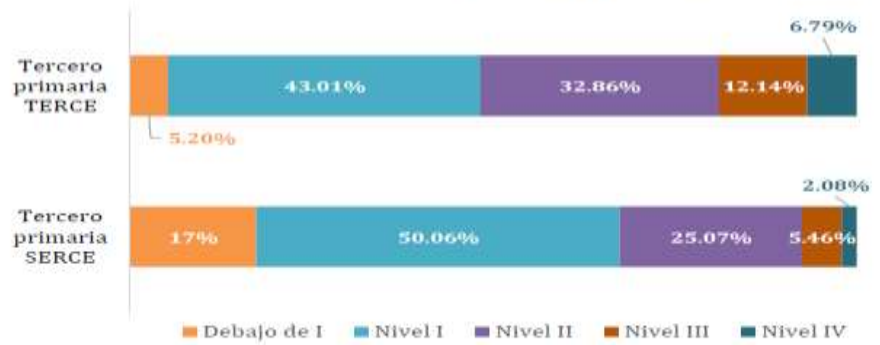
Lectura Sexto Primaria

Figura 3. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura



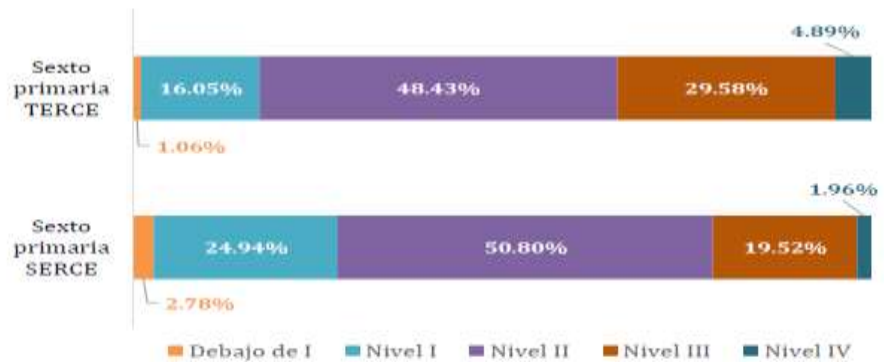
Matemáticas Tercero Primaria

Figura 5. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática



Matemáticas Sexto Primaria

Figura 6. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Matemática



1.1.2 Antecedentes

La Cabecera municipal de Pasaco se encuentra ubicado a 150 metros sobre el nivel del mar, su terreno es quebrado situado en medio de dos ríos llamados Río Grande o Castaño y Riyito o Río Chiquito y en al pie del volcán de Moyuta. La cabecera municipal se extendió de norte a sur teniendo el largo de 2 km. por 700 metro de ancho.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”. se encuentra ubicada en un terreno a orillas del centro urbano en el Barrio San Pedro, pero asisten niños de toda la cabecera municipal y de algunas aldeas, a pesar de que el terreno es plano está muy abajo del nivel de la calle de acceso, teniendo un pequeño declive de norte a sur aproximadamente de 15°

El establecimiento empezó a funcionar en el año de 1960 con el nombre de Escuela Nacional para Niños, Jornada Matutina y Escuela Nacional para Niñas, Jornada Vespertina, funcionando en parte del Mercado Municipal y antiguo Puesto de Salud.

En el año de 1963 inicia la construcción del edificio escolar con el que en la actualidad cuenta y es en el año de 1965 que inicia sus labores unificando las dos jornadas y convirtiéndose en la Escuela Nacional Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” y en la actualidad se llama Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”.

El edificio escolar está construido por diversos materiales sus paredes están construidas de ladrillo de barro y bloc, su techo de estructura metálica y madera, el piso es de torta rústica y pasteada, también hay piso de granito, se cuenta con un total de 12 aulas, 3 bodegas, 1 dirección, 1 cocina, 1 cancha de futbol, 3 sanitarios para niños, 3 sanitarios para niñas, 2 sanitarios para maestros y maestras, 1 servicio con regadera para que los alumnos se puedan bañar, 1 cancha de baloncesto, área verde, 1 muro perimetral de bloc y malla metálica, también contamos con 1 área para presentaciones socioculturales con escenario, 1 biblioteca y 1 laboratorio de computación.

El terreno de la escuela fue donado por la municipalidad de Pasaco, cuando observaron la necesidad de la población escolar de tener un lugar propio para realizar sus estudios.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto

a. Población de Rango por Edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” de la cabecera municipal de Jutiapa los niños y niñas están dentro de los rangos de edad, del total de inscritos el 98.7% está en el rango establecido por el Ministerio de Educación que es de 7 a 14 años y el 1.3% no.

La sociedad de la comunidad está a la vanguardia en cuanto a la edad en que los niños y niñas deben iniciar sus estudios y por eso para el estudiante es difícil continuar sus estudios cuando se está fuera de la edad, este factor afecta y por ello en nuestro establecimiento los padres a través del tiempo han tenido la preocupación de poner a estudiar a sus hijos en la edad correcta por lo mismo la población escolar fuera de rango es escasa. Ya existe en nuestra comunidad la cultura de inscribir a los niños en la escuela en la edad correcta. Los niños y niñas se sienten bien al compartir con compañeros de su edad las clases en la escuela. Históricamente las edades de los niños y niñas que asisten a la escuela están en un 99% adecuadas, esto ocurre a partir del año 2010.

b. Índice de Desarrollo Humano

El municipio de Pasaco, alcanzó en el 2002 un Índice de Desarrollo Humano de 0.578 lo que nos indica que estamos desarrollados en un 58% por ciento en educación, salud e ingresos.

La sociedad pasaquense se esfuerza cada día para salir adelante y se han ido mejorando en los estudios a nivel universitario y en carreras técnicas, lo que ha levantado el nivel de vida de sus habitantes, con una sociedad proactiva y en busca de su desarrollo teniendo una expectativa de vida en un promedio de 65 años.

Culturalmente nos ha costado progresar ya que no hemos podido capitalizar el aspecto cultural y sacarle un mayor provecho. Pasaco, a través de la historia ha sido un lugar que busca su desarrollo y eso se refleja en la escuela. Mentalmente debemos mejorar en muchos aspectos y tener la mente abierta a nuevos retos.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento para el ciclo escolar 2019 se ha mantenido en el promedio de los últimos cinco años, este año contamos con la matrícula de 163 estudiantes.

Un fenómeno social de la comunidad es que generalmente existe más población de sexo masculino que femenino y por ello contamos en el presente años con 7 niños más. En lo cultural la población tiene la visión que todos los niños deben estudiar y por ello acuden años con año a inscribirlos al plantel; generalmente acuden en los primeros días del mes de enero ya que la inscripción de noviembre no funciona.

b. Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grado o Niveles

En el establecimiento se ha realizado la distribución de alumnos por grado según la cantidad de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar y dependiendo el grado que les toca cursar y se han ido

incorporando en el transcurso del año los que han llegado de otro establecimiento, está realizada de manera adecuada.

Históricamente en el plantel los estudiantes acuden a su primer día de clases conociendo que grado le corresponde, se mantienen las secciones y el docente en la secuencia de según el grado siguiente.

Psicológicamente la adaptación que los alumnos hacen al principio del año al conocer a su maestro o a sus compañeros es de manera cordial, ya que en la comunidad todos somos conocidos y nos llevamos bien.

c. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” hay 11 docentes, los que están distribuidos según sus capacidades con respecto a un grado por lo que tienen un alto grado de eficiencia.

En lo social los padres de familia ya conocen el desempeño de cada docente y capacidad para la promoción de los niños y niñas al alcanzar las metas; históricamente los padres buscaban dejar a sus niños con el maestro que más les simpatizaba, pero en la actualidad saben que todos son capaces de desempeñar su función; por lo cual ya no hacen. Los niños y niñas del establecimiento conocen a sus maestros lo que le da una ventaja en el trato social y afectivo con ellos.

d. Relación Alumno Docente

La cantidad de docentes que laboran en el plantel es de 11, está enmarcada en los parámetros establecidos por el ministerio de Educación que es en primero un mínimo de 15 y un máximo de 30 y de segundo en adelante aumenta el máximo a 35. En nuestro plantel nos da un promedio de 16.6 por docente.

Históricamente el establecimiento ha tenido una gran población escolar la que ha disminuido con el pasar de los años, por muchos factores, al principio era única en la cabecera municipal y en la actualidad hay dos públicas y una privada. En los social las familias de la comunidad no procrean más de tres hijos.

Culturalmente es una escuela tipo mixto por lo que la convivencia es de manera cordial en ambos sexos, y se ha ido desapareciendo los mitos que nos replicaban que las niñas no debían jugar con los niños.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de Alumnos

En el establecimiento los niños y niñas asisten periódicamente a clases, son muy constantes en su asistencia y se mantiene un promedio diario del 96.4%.

En los social ya existe el valor de la perseverancia en los niños y niñas que asisten al plantel y ven la educación como la mejor vía para salir del subdesarrollo

Los padres de familia de manera cultural acompañan a los niños en su camino a la escuela llevándolos a la puerta de ingreso, lo que es una buena práctica ya que no solo el niño hace el esfuerzo sino también los padres se sacrifican

Mentalmente están compenetrados y ni las inclemencias del tiempo son obstáculos para que los niños y niñas asistan a la escuela.

b. Porcentaje de Cumplimientos de Días de Clase

Con la participación de todos los actores del proceso educativo, padres de familia, alumnos, docentes y autoridades educativas realizamos una planificación estratégica para dar cumplimiento a

los 180 días de clase y que hasta el mes de junio hemos realizado 113 días de clases lo que es un 62.8% de la meta trazada.

Socialmente la población ve con muchas esperanzas de superación los esfuerzos de los estudiantes al formarse mediante la asistencia de 180 días, considerando que es un buen tiempo y generar conocimientos actitudes y valores para la vida. En el aspecto cultural niños y niñas están adaptados al cumplimiento efectivo de los días de clase, así como a los tiempos de descanso: Semana Santa y Vacaciones de medio año

c. Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza

La escuela está ubicada en la comunidad de origen Xinca, pero a pesar de eso solo se habla el idioma español, en un porcentaje del 100%.

Somos una sociedad de que practica solo un idioma. En lo cultural Pasaco pertenece a la cultura Xinca de la que ya solo practicamos costumbres y tradiciones, pero el idioma ya no se habla y solo quedan algunas palabras que se incorporaron al español y que cada día se van perdiendo. Históricamente somos un pueblo Xinca, pero a través de la historia se han ido incorporando personas de otras culturas como la Quiché provenientes de Chiché y otras de occidente; las que son bienvenidas y pasar a formar parte de nuestra sociedad sin ningún tipo de discriminación que les perjudiquen psicológicamente.

d. Disponibilidad de Textos y Materiales

Es uno de los aspectos en que más se le miente a la población a través de los medios de comunicación, ya que en el presente ciclo escolar nos dieron textos para primero y segundo de manera incompleta. De los demás grados no nos han dado por lo que los niños y niñas utilizan los que están de otros años, algunos ya en

mal estado. Por otro lado, se entrega a los docentes una valija didáctica que no está acorde a la realidad de costos de la actualidad

La sociedad ve con desesperación que los estudiantes no cuenten en su mayoría con los libros de texto, que es una obligación del estado suministrar, lo que hace muchas veces que los padres de familia incurran en gastos económicos para agenciarse de materiales para paliar la falta de los mismo, crea un desgaste social y cultural entre el MINEDUC y la comunidad educativa.

Históricamente es un indicador en el que el estado de Guatemala está fallando año con año, se repite la historia y los textos no llegan ni en tiempo o en ocasiones nunca llegan.

e. Organización de los Padres de Familia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” de Pasaco, Jutiapa, se cuenta con Consejo de Padres de Familia y Directiva de Padres de Familia, contando cada una con sus funciones.

Los padres de familia organizados son el mejor apoyo para alumnos y maestros para concretar una serie de actividades que se planifican año con año en el establecimiento, cumpliendo así su función social, culturalmente los padres de familia provienen de una cultura Xinca muy servicial y solidaria, por ello no cuesta encausarles en las diferentes formas de ayudar a la escuela. Históricamente ha funcionado al menos una organización de padres de familia para buscar el desarrollo social, cultural y de estructura física de la escuela.

D. Indicadores de Resultados

a. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia

Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

b. Escolarización Oportuna

La población que asiste al establecimiento está en la edad establecida para cada grado de estudio, según lo indica el MINEDUC en sus requerimientos, solo se cuenta con dos estudiantes que ya no están en la edad oportuna.

Socialmente los estudiantes cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar sus estudios, los estudiantes que no están en la escolarización oportuna, es por porque han tenido problemas familiares de desintegración familiar, migración temporal; lo que no les ha permitido realizar sus estudios de manera continua. En lo cultural en la comunidad existe todavía cierto grado de machismo o infidelidad, que hace que los hogares se desintegren y causen sufrimiento a sus hijos y muchas veces dejan inconclusos sus estudios

c. Escolarización por Edades Simples

Al tratar de manera particular a cada estudiante en relación al grado y la edad nos aparecen que la mayoría de los estudiantes están en la edad adecuada, en primero el 97% en segundo el 93% en tercero el 95% en cuarto el 100% en quinto el 100% y en sexto el 91.6%

Sociológicamente los estudiantes que aparecen en este indicador fuera de edad, no están en la ideal porque generalmente vienen

de hogares desintegrados o con problemas de migración. Culturalmente son expuestos a burlas de adultos y niños porque muchas veces no comprenden que su poco desempeño se da por problemas que tienen dentro del hogar. Muchos de ellos por la burlas y señalamiento sufren daños en su autoestima lo que no les permite desarrollarse plenamente.

d. Población por Alumnos de Siete Años Inscritos

Los alumnos inscritos en primero cumplen en su mayoría con la edad establecida que es de siete años, en el establecimiento solo cinco niños están fuera de la edad.

De manera cultural los niños y niñas de la comunidad asisten a la escuela respetando la edad correspondiente, socialmente los padres apoyan a sus hijos para que no repitan primero, grado clave en el desempeño a futuro de un estudiante. Históricamente los niños que repinten primero son lo que no cuentan con el apoyo directo de sus padres y en lo psicológico, los problemas de aprendizaje son los factores por los que un niño repite el año de primer grado, a ello le podemos agregar problemas en el hogar o en la escuela.

e. Sobreedad

Los estudiantes que no han podido culminar sus estudios de acuerdo a los rangos de edad que establece el MINEDUC de los 7 a los 14 años son los que presenta sobreedad y en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” solo contamos con dos estudiantes que están en este rubro.

Socialmente a los estudiantes en sobreedad, al saber encausarlos en la clase se vuelven los guías de los demás a muchos aspectos y se ganan el respeto de los demás compañeros. En el aspecto cultural los estudiantes en sobreedad se enfrentan a muchos

factores negativos, burla de los compañeros, asilamiento en actividades etc.

Históricamente cuando los estudiantes de sobreedad se comprometen a cumplir sus metas son personas que alcanzan éxito en la vida y crecen muchas veces más que las personas que se desarrollaron con normalidad

f. Tasa de Promoción Anual

En el dos mil quince el establecimiento se encontraba con una tasa de promoción del 98% manteniendo el nivel en el 2016 pero en el 2017 bajamos hasta un 93% lo que nos indica que en debemos mejorar en este aspecto. En 2018 empezamos a recuperarnos y llegamos al 95 %

Los cambios sociales afectan en las escuelas, porque no se manejan políticas institucionales, es el caso de tasa promocional del plantel en los últimos 5 años. Culturalmente los cambios que ocurren en la administración producen variantes en las formas de solucionar los problemas, no se pone la misma exigencia para alcanzar las competencias con los niños y niñas. Históricamente en este tiempo se produce un cambio en la Dirección del establecimiento. Afectó ya que se trató la promoción con nuevo criterio.

g. Fracaso Escolar

Cuando los niños se retiran de sus estudios en forma definitiva o reprueban el ciclo escolar se obtiene de ellos el porcentaje de fracaso escolar, siendo en los años 2017 y 2018 los datos más altos de fracaso escolar

El fracaso escolar en lo social es visto como algo que no se puede mejorar y se etiqueta a la persona de muchas maneras que perjudican en lo psicológico a los niños y niñas que han estado en

estos casos, culturalmente el fracaso escolar tiene muchas causas que lo producen que va desde los problemas en el hogar o familia, como problemas de aprendizaje. Históricamente el niño o niña que fracasa una vez repite su fracaso durante su vida escolar.

h. Conservación de la Matrícula

Mantener activos a los niños y niñas que se inscriben en el plantel para realizar sus estudios durante el ciclo escolar es importante; en la escuela en el ciclo 2017 se alcanza la mejor conservación de la matrícula en un 96.76 % y el más bajo en el 2018 con un 90.65%

La sociedad de la comunidad cambia constantemente y se observan diferentes fenómenos tal como lo es la migración y en el año 2018 se dio este caso pues muchas familias emigraron principalmente a Estados Unidos de Norteamérica, dándose que para su fácil llegada a esas tierras debía de acompañarse de un niño o niña. Culturalmente los niños y niñas que asisten al establecimiento permanecen en el mismo y solo por razones de migración interna o extranjera se retiran del mismo. Históricamente los niños que se retiran del plantel y permanecen en la comunidad, lo hacen porque se enfrentan a serios problemas familiares.

i. Finalización del Nivel

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” durante los últimos 5 años todos los estudiantes de sexto grado han alcanzado sus competencias de grado por lo que lograron ser promovidos de grado y nivel en un 100%

En lo social todos los actores del proceso educativo se proponen que los alumnos de sexto grado sean promovidos, no por el hecho de estar en sexto sino como una muestra de esfuerzo de todos para que sean promovidos. Culturalmente los padres en la

actualidad sienten alegría al tener un niño egresado de sexto grado

j. Repitencia por Grado o Nivel

En el establecimiento para el ciclo escolar 2019 se está dando la repitencia del 5.49 % del total de la población inscrita.

Históricamente los problemas de los niños que repiten el grado no son tomados en cuenta por los padres de familia ni por el docente, por lo tanto, psicológicamente no se les ayuda a resolver sus problemas y años con año se reflejan en las estadísticas del plantel. Culturalmente el padre y no toma en serio los problemas que aquejan al niño o la niña, ni le buscan solución, aunque estos sean latentes

k. Deserción por Grado o Nivel

La deserción ocurrida en el 2018 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” es del 9.35 %

Socialmente los niños y niñas que se retiran del establecimiento enfrentan serios problemas en sus vida familiar y económica. Culturalmente la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos, vivienda y empleo. Históricamente los niños que se retiran provienen de las mismas familias.

E. Indicador de Resultados de Aprendizaje

a. Resultados de Lectura

En el año 2014 se practicaron evaluaciones estandarizadas de lectura en los grados de tercero y sexto grado obteniendo resultados de 43.3% para tercero y 30.30% para sexto grado.

Históricamente las pruebas de lectura se han practicado en el municipio de Pasaco, en donde se han alcanzado resultados no muy adecuados, por lo que debemos de mejorar en varios

aspectos que no se les ha puesto mayor atención, salud e inversión en la calidad del material que el niño o niña recibe. Culturalmente nos hemos acostumbrado a fallar y conformarnos con el nivel que manejamos. Sociológicamente hay que entender que a mayor capacidad será mayor el desarrollo de la comunidad.

b. Resultados de Matemática

En el año 2014 se practicaron evaluaciones estandarizadas de matemáticas en los grados de tercero y sexto grado obteniendo resultados de 30.00% para tercero y 15.15% para sexto grado.

La sociedad exige buenos resultados, aunque el nivel de inversión no sea el adecuado, con la falta de material, libros y otros enseres no ayudamos a nuestros niños y niñas a mejorar en el cálculo. Culturalmente la alimentación debe de mejorar para estar más sanos y poder tener un alto nivel de retención de los conocimientos. Históricamente vemos la matemática como un caballo negro, una asignatura que queremos que desaparezca, pero es de mucha importancia para resolver los problemas de la vida cotidiana.

c. Resultados SERCE

Los resultados de lectura y matemáticas en el SERCE Y EL TERCE reflejan las mejoras o retrocesos que se dan en estos aspectos, en el tercer y sexto grado, es una medida estandarizada a nivel latinoamericano. Se hace cada cierto tiempo para observar los avances que la educación ha tenido en función del desarrollo humano, explicando los resultados de la importancia de los factores como el aula, la escuela y el contexto en el que el estudiante se desempeña-

Culturalmente cuesta entender que cuando se miden los conocimientos, no se hace con el afán de minimizar a unos y

maximizar a otros sino para entender la influencia de la cultura, el contexto, los materiales y otros aspectos en la asimilación y generación de aprendizajes.

Históricamente los estudiantes de tercero y sexto primaria se han desempeñado bien en las pruebas estandarizadas que se les practican y se han notado avances entre la comparación del SERCE y el TERCE ya que se ha disminuido el nivel debajo de I y se ha aumentado en los niveles II y II.

Psicológicamente nos pone en otros estratos y vemos con esperanza los avances obtenidos en estas pruebas estandarizadas.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Análisis de las Prioridades en Educación

Plan de Gobierno 2016-2020

Entre las prioridades de la educación del Plan de Gobierno 2016 – 2020 llama la atención las que describo a continuación:

A. Creación de la carrera de director

a. Ministerio De Educación

Crear la carrera del Director para que cumpla no solo función administrativa sino desarrolle también liderazgo pedagógico.

Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados (conforme a Ley de Servicio Civil).

b. Análisis del Área Local

Esta carrera serviría para mejorar muchos indicadores en la educación nacional y local, pues los directores generalmente atienden uno o más grados, y no cumplen con su función docente ni administrativa, pues las constantes reuniones y capacitación, así como los requerimientos en cuanto a papelería a presentar de

la administración, el Docente Director se aleja de la escuela y no da clases a sus niños. Con la implementación de la carrera de director se mejoraría el indicador de Porcentaje de cumplimiento de días de clase pues solo se dedicaría a su función administrativa y otros docentes se ocuparían de la función netamente pedagógica y también se mejoraría la Relación Alumno/docente. En la actualidad la acción administrativa de la escuela es muy compleja, debido al incremento de los programas de apoyo se ha aumentado el trabajo administrativo, llegando al extremo que nadie quiere desempeñar esa función, ya que tiene muchas responsabilidades y ninguna retribución económica.

La ley de Educación en el artículo 37 establece la figura de director y subdirector de centros educativos. Se debería de hacer las reformas necesarias para establecer de manera legal la figura de director de centro educativo y mejorar la calidad de la educación en el establecimiento y otros que están en la misma situación.

B. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

a. Ministerio De Educación

Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.

Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPFs y Juntas Escolares-.

Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.

b. Análisis del Área Local

A nivel nacional se ven muy excelente los programas de apoyo de parte del MINEDUC, pues ayudan a paliar la crisis existente en muchos hogares guatemaltecos,

Pero en el nivel local generalmente los programas de apoyo llegan tarde a su destino final y es un desgaste para los docentes del centro educativo, pues los programas son promocionados por los medios de comunicación y su efectividad solo se da a través del tiempo. En la EOUM “Oscar de León Palacios” en el año 2017 solo recibió un aporte de gratuidad y ante los padres de familia y la Organización de Padres de Familia el pago fue efectuado, aunque solo se quedó en papel y generó desconfianza en la administración del establecimiento de parte de los padres de familia

En el caso de los útiles escolares, generalmente se entregan a los niños en el mes de marzo o abril, ya cuando los padres han realizado los gastos y a pesar de que se hace en estos meses, los útiles escolares vienen para la estadística del año anterior, la mayoría de las veces para menos niños.

Vale la pena mencionar que en relación con la Refacción Escolar que hoy en día es el programa que tiene la mejor ejecución, lo que significa que se está aprovechando al máximo por los niños.

También entre los programas está la valija didáctica, con un valor económico muy debajo de los gastos que la generación de material didáctico para las clases requiere. El docente debe de invertir de su salario para poder tener material adecuado.

C. Infraestructura escolar

a. Ministerio de Educación

Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

b. Análisis del Área Local

A nivel nacional la infraestructura de los establecimientos educativos es de muy mala calidad, se carece de muchas cosas en las escuelas, teniendo los peores contextos para el desarrollo de aprendizajes significativos.

En mi establecimiento también hay muchas carencias y se necesitan mucha infraestructura como: Sanitarios adecuados, los que tenemos están en muy mal estado. También nos falta la circulación del predio, para mejorar la seguridad de los enseres que los docentes poseen en las aulas y el resguardo de las instalaciones para que personas particulares no ingresen en horarios de atención o fuera de ellos a la escuela. El piso de la escuela en su mayoría está en muy mal estado, lo que provoca que los niños sufran accidentes, también tenemos drenajes deficientes de aguas pluviales y negras causando en determinadas épocas el colapso de los mismos por su mal estado y casi ningún mantenimiento y por último necesitamos mejorar la cocina pues le falta mucha infraestructura para hacerla funcional. La municipalidad ha sido quien nos ha dado la mayoría de los avances en infraestructura, pero todas las escuelas del municipio necesitan de más infraestructura.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El MINEDUC busca ampliar la creación de centros educativos en todos los niveles, pero también, quiere que el estudiante, tenga acceso y permanezca en las escuelas, al mismo tiempo busca ampliar los programas de educación extraescolar para que personas que no

hayan tenido la oportunidad de estudiar, como lo establece el CNB en sus políticas que se debe de dar “atención a la población con necesidades educativas especiales”

Macro: a nivel nacional la cobertura se ha incrementados en un pequeño porcentaje en el nivel preprimario y primario en el año 2018, según datos del MINEDUC en el nivel primaria se aumentó en 32,824 niños y niñas, pero también se ha aumentado la permanencia y el egreso de estudiantes; todo esto apoyado por la eficiencia en la entrega de los programas de apoyo.

Meso: en el departamento de Jutiapa la cobertura se ha ampliado y ha ido de la mano con la del nivel nacional, tanto en preprimaria como en primaria, al igual la permanencia y egreso se han aumentado

Micro: en el municipio de Pasaco, la cobertura no ha aumentado, pero si la permanencia y el egreso de los estudiantes, siendo los programas de apoyo los que han motivado este comportamiento de la población educativa

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Mejorar los recursos para que respondan a los contextos de cada lugar, adaptando el currículo a las culturas e idiomas de los pueblos para mejorar los aprendizajes, también se implementa la constante evaluación de las estrategias a seguir, el acompañamiento técnico, pedagógico y metodológico para el mejoramiento de la calidad educativa. Esto aparece en el CNB “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada

contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. La educación bilingüe e inclusiva tienen gran relevancia para alcanzar la Calidad Educativa

Macro: a nivel nacional se han implementado instrumentos curriculares para que todos y todas reciban educación que tenga relación con su cultura e idioma, también se implementa el programa 360° del MINEDUC que lleva tecnología al aula; el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente y todos los Programas implementados por el MINEDUC

Meso: en el departamento de Jutiapa ya se ha implementado libros en Idioma Xinka y aulas tecnológicas con el Programa 360°. También se capacita a los docentes en la enseñanza de la cultura Xinka, el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente y todos los Programas implementados por el MINEDUC.

Micro: en el municipio contamos también con avances en la educación con pertinencia cultural y tecnológica, aunque un poco limitada. También se capacita a los docentes en la enseñanza de la cultura Xinka, pero no se recibieron los libros de la Cultura Xinka que se dieron en otros municipios. El Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente y todos los Programas implementados por el MINEDUC.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El MINEDUC cuenta con un sistema de información para dar a conocer a la población los avances en los diferentes programas que ejecuta, además también promueve la gestión de los centros educativos, su programa de Remozamiento de Edificios Escolares y

establece los parámetros para la coordinación interinstitucional. En el CNB en la concreción curricular a nivel regional dice “Participación de los Consejos de Educación a nivel municipal y a nivel regional, y participación de las instituciones y organizaciones propias de cada grupo, sector social o comunidad.

Macro: el MINEDUC implementa a nivel nacional varias plataformas para que la población esté informada, se puedan realizar las gestiones, garantizar la transparencia en el gasto, también la implementación del Programa de Remozamiento de Edificios Escolares

Meso: las plataformas de información del MINEDUC tienen poco impacto pues no son vistas por los pobladores de estas áreas, ya que no cuenta con internet o con la información de donde acceder a estos servicios, por lo que la transparencia no se da y si se implementa el programa de Remozamiento de Edificios Escolares.

Micro: en el municipio de Pasaco se conoce aún menos de la existencia del Sistema de información Educativa y el Programa de Remozamiento de Edificios Escolares no ha llegado.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Formación permanente del recurso humano, para que se desempeñe de manera efectivo, estableciendo una evaluación periódica acerca del rendimiento de en el trabajo por parte de los trabajadores y al mismo tiempo darles incentivos y remuneraciones de acuerdo con su desempeño. En el CNB se dice que debe considerar la “Formación inicial de docentes y su especificación de modalidades de entrega pedagógica.”

Macro: a nivel nacional se ejecutan programas para tener al personal del MINEDUC actualizado, un ejemplo claro es el Programa Académico de Desarrolla Profesional Docente en el que participa de manera voluntaria un buen grupo de docentes, así mismo se capacita constantemente a su personal. Por otra parte, se crean incentivos y remuneraciones para el personal del MINEDUC que se actualiza y mejora su capacidad profesional.

Meso: a nivel del departamento de Jutiapa, el personal del MINEDUC que labora en la dirección departamental llena los perfiles que la ley requiere para desempeñar un cargo administrativo, aunque el Programa Académico de Desarrolla Profesional Docente llegó de ultimo a las cabeceras departamentales.

Micro: en el municipio se imparte de manera pronta y efectiva el Programa Académico de Desarrolla Profesional Docente, en este momento se prepara a 30 docentes en la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Énfasis En La Educación Bilingüe.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Impartir la educación en el idioma materno y adaptar el currículo conforme a la cultura de los pueblos. Apoyar a la Educación Bilingüe y dar acompañamiento técnico en el aula donde se imparta esta educación, lo que está enmarcado en el CNB “Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, la promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural y fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Macro: a nivel nacional el MINEDUC tiene la obligación de impartir educación en el idioma materno del educando, porque se ejecuta el

programa de Educación Bilingüe. También se fomenta el enriquecimiento cultural de los cuatro pueblos

Meso: en mi departamento se viene dando el rescate del idioma Xinka, lo que no se ha logrado totalmente, siendo hasta el presente año cuando se han implementado libros para la enseñanza del Idioma Xinka

Micro: en el contexto local, esta política no ha sido implementada, ya que contamos con personas que pertenecen al pueblo maya; y ningún docente está preparado para impartir clase en el Idioma que ellos hablan. Tampoco a la cultura Xinka se les imparte clases en su lengua materna, pues el idioma Xinka aún tiene mucho que rescatar. En cuanto a los libros editados por el MINEDUC a nuestro municipio no han llegado.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Ampliar el presupuesto del MINEDUC establecido en la legislación guatemalteca, para garantizar el crecimiento sostenible del Ministerio de Educación dotando de materiales y equipos necesarios para el funcionamiento del mismo. Que este presupuesto se utilice para mejorar la equidad entre los guatemaltecos como lo dice el CNB “Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje”.

Macro: a nivel nacional la ejecución del presupuesto del MINEDUC ha tenido incremento y su ejecución también ha sido buena, esto

debido al crecimiento de la institución y al crecimiento de la población escolar y del recurso humano. El MINEDUC invierte en áreas marginales para que los guatemaltecos tengamos igualdad de oportunidades.

El presupuesto del Ministerio de Educación no es suficiente pues no alcanza para tener instalaciones adecuadas en todo el país, también se descuida el rubro de la valija didáctica, gratuidad y otros que contribuyen a que la calidad educativa no mejore.

Meso: en el departamento se refleja lo del poco presupuesto adjudicado al MINEDUC y por ello no se cuenta con infraestructura adecuada, ni la pronta ejecución de los programas de apoyo.

Micro: en el municipio de Pasaco, el aumento de la inversión educativa es poca, las escuelas están con las mismas carencias desde hace diez años, aunque se ha mejorado en la alimentación escolar, los programas de becas escolares, valija didáctica y gratuidad sigue igual.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El MINEDUC de impulsar estrategias para fortalecer la educación de los cuatro pueblos y especialmente ayudar a las personas que han sido marginadas y olvidadas; dando a los guatemaltecos igualdad de oportunidades, procurando que no exista el fracaso escolar especialmente en estos grupos e incluir en el sistema normal a todas las personas con capacidades especiales. Nuestro Currículo Nacional Base nos dice: “Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos”.

Macro: se impulsa la Educación Bilingüe para darle oportunidad de estudiar a todas y todos los guatemaltecos, también se establecen

escuelas de Educación Inclusiva para las personas con capacidades especiales, se revisa el CNB para ajustarlo y adaptarlo y poder atender a la diversidad con pertinencia. También se busca trabajar con talentos artísticos y deportivos.

Meso: al departamento llega todo lo trabajado a nivel nacional pero mermado en gran parte, no hay Escuelas Inclusivas, únicamente se trata de sacar adelante a los talentos artísticos y deportivos.

Micro: en el municipio de Pasaco, no contamos con Escuelas Inclusivas, ni escuelas para la recreación y el deporte; es en el plan regular donde los docentes se las ingenian para incluir a personas con capacidad especial en el arte y el deporte.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Descentralizar el sistema educativo para que se tomen sus propias decisiones y administrar las instituciones con la participación de todos los sectores sociales, comunitarios, municipales y de la región en la educación, por ello el CNB en sus principios contempla “Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Macro: se han fortalecido a las direcciones departamentales para mejorar su administración, por medio de capacitación permanente a

todos sus integrantes, buscando que estos hagan lo mismo con las supervisiones educativas. Se les ha dado participación en los procesos a los diferentes sectores sociales, coordinando también con diferentes ministerios actividades en donde se tiene interés común.

Meso: el fortalecimiento recibido a nivel departamental no se ha proyectado a nivel municipal, ya que la administración se sigue concentrando en los departamentos, pues no se han ampliado en los municipios los servicios que las departamentales brindan.

Micro: los centros educativos funcionan como lo establece la Ley de Educación Nacional, pero sus gestiones se quedan en el ámbito local, ya que las supervisiones municipales no están implementadas con los recursos humanos, materiales y equipo, para poder brindar la atención requerida por los establecimientos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” ubicada en la cabecera municipal del Pasaco, departamento de Jutiapa, se han identificado una serie de problemas, principalmente el bajo rendimiento escolar en el área de matemática, de sexto grado del nivel primario.

- a. Irresponsabilidad del padre de familia
- b. Desnutrición en los niños y niñas
- c. Poca ejecución de la planificación
- d. Deficiencia en entrega de textos escolares
- e. Poco presupuesto en gratuidad
- f. Priorización de la promoción y no de la calidad
- g. Pocos recursos tecnológicos
- h. Bajo rendimiento escolar
- i. Fracaso escolar
- j. Bajo nivel de gestión

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización de problemas

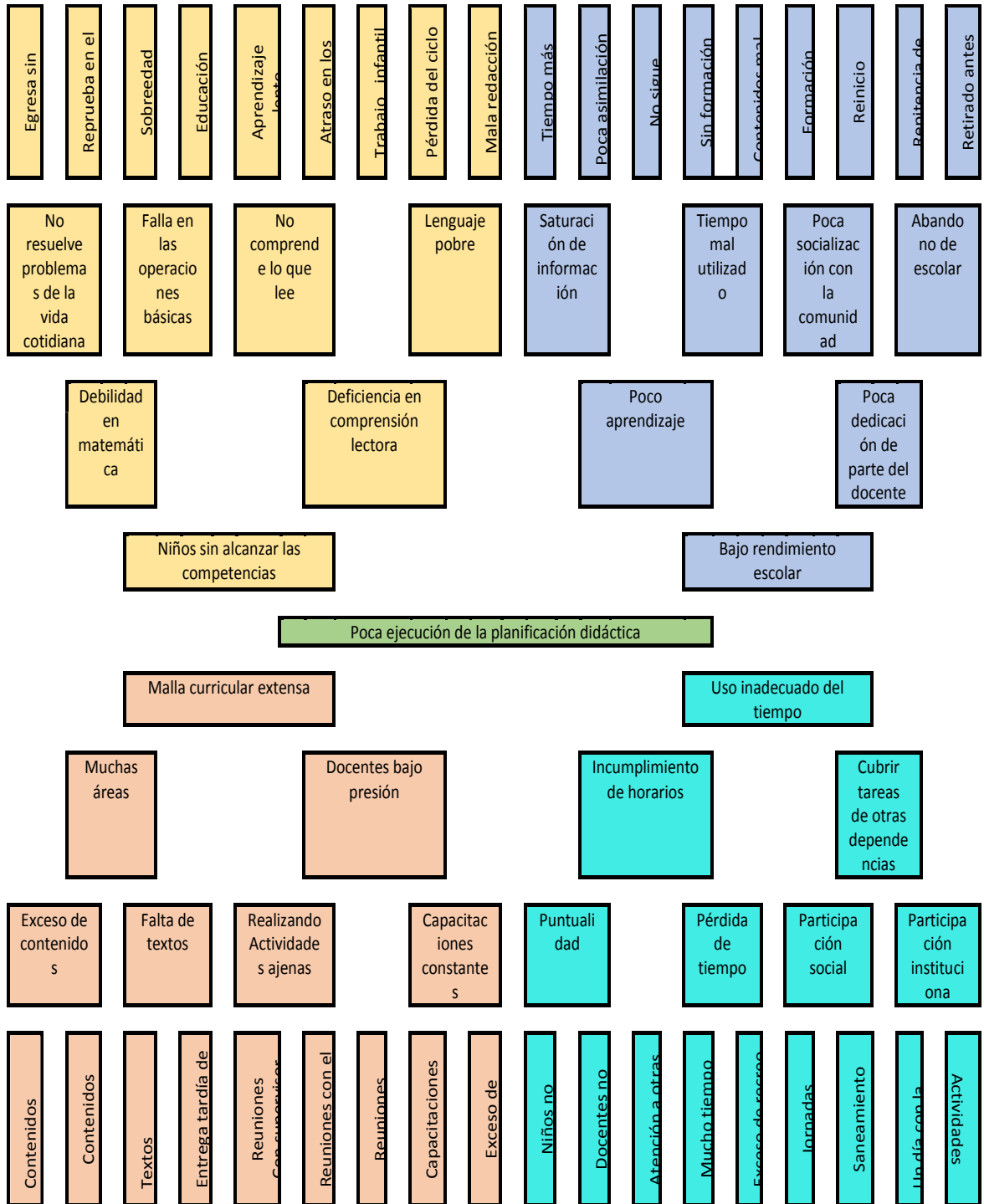
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Irresponsabilidad del padre de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición en los niños y niñas	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Poca ejecución de la planificación	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Deficiencia en entrega de textos escolares	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Poco presupuesto en gratuidad	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10
Priorización de la promoción y no de la calidad	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Pocos recursos tecnológicos	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Fracaso escolar	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Bajo nivel de gestión	1	0	2	0	1	4	2	0	2	8

B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” se seleccionó el Bajo Rendimiento Escolar

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 Análisis del problema prioritario



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Universidad
- b. Hospital
- c. Centro de Capacitación
- d. Sociedad Civil Organizada
- e. Fuentes de Trabajo

B. Institucionales

- a. Remozamiento de centros educativos
- b. Escuela para adultos
- c. Valija didáctica acorde a la economía nacional
- d. Equipamiento de cocinas
- e. Huertos escolares
- f. Mejorar la calidad educativa

C. Poblacionales

- a. Remozamiento de centros educativos
- b. Escuela para adultos
- c. Alumnos mejor preparados
- d. Equipamiento de cocinas
- e. Huertos escolares

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Director
- d. Padre de familia
- e. OPFs

B. Indirectos

- a. Supervisor
- b. DIDEDUC
- c. COCODE
- d. Municipalidad
- e. Facilitador
- f. Cooperativa El Recuerdo

C. Potenciales

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de salud
- c. MIDES
- d. Iglesias
- e. Policía Nacional Civil

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipos de autor y su fin
1	Alumnos	alta	C6.	Centro del proceso	Directo, formación académica integral
2	Maestros	alta	C1	Facilitador del proceso	Directo, brindar educación de calidad
3	Director	alta	C1, C4	Gestión y administración	Directo, velar por la calidad de la educación
4	Padre de familia	alta	C3	Intermediario y enlace de la educación	Directo, aliado de la educación
5	OPFs	alta	C1, C2 y C4	Ejecutar programas de apoyo	Directo, implementar los programas educativos
6	Supervisor	alta	C1	Buen administrador	Indirecto, control de la calidad educativa
7	DIDEDUC	alta	C2, C4	Descentralizar	Indirecto, administración educativa
8	COCODE	Baja	C2 y C3	Brindar apoyo	Indirecto, gestión de proyectos
9	Municipalidad	Baja	C2, C4	Mejorar infraestructura	Indirecto, apoyar la educación

10	Facilitador del curso	Baja		Orientador	Indirecto, mejorar la calidad educativa
11	Coop. El recuerdo	Baja	C3	Apoyo educación bilingüe	Potencial, recuperar idioma de la cultura Xinca
12	Centro de salud	Alta	C5	Asistencia médica	Potencial, salud preventiva
13	MIDES	Baja	C3, C4	Seguridad social	Potencial, incentivar a la población estudiantil
14	Iglesias	Alta	C3	Enseñanza religiosa	Potencial, cultivar principios y valores religiosos
15	PNC	Baja	C5	Seguridad pública	Potencial, brindar protección a la población

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

FODA Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”

Tabla 4 Análisis DAFO

		Factores Internos			
Factores positivos	FORTALEZAS	F1. Escuela gradada F2. Docentes PADEP/D F3. Establecimiento accesible F4. Instalaciones amplias F5. Refacción escolar F6. Libros de texto F7. Metodología adecuada F8. Planificación adecuada al grupo F9. Buena área recreativa F10. Formación integral	DEBILIDADES	D1. Tiempo mal utilizado D2. Falta de material didáctico D3. Poca asimilación de conocimientos D4. Entrega tardía de útiles escolares D5. Acoso escolar D6. Falta de circulación del predio escolar D7. Sobreedad escolar D8. Atender a otras instituciones en nuestros horarios D9. Problemas de aprendizaje D10. Violencia infantil entre niños	Factores negativos
	OPORTUNIDADES	O1. Contemos juntos O2. Leamos juntos O3. Programa 360° O4. Vivamos juntos en armonía O5. Desarrollo integral del alumno O6. Visitas domiciliarias O7. Asistencia regular a clases O8. Alimentación sana	AMENAZAS	A1. Niños mal nutridos A2. Padres poco colaboradores A3. Trabajo infantil A4. Violencia contra la niñez A5. Abandono escolar A6. Vagancia A7. Pobreza A8. Enfermedades de la temporada A9. Padres sobreprotectores	

	O9. Aprendizaje con tecnología O10. Participación activa del padre de familia	A10. Falta de disciplina en los niños	
Factores Internos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 5 Técnica Mini-max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Escuela gradada, O7. Asistencia regular a clases</p> <p>F2. Docentes PADEP/D, O5. Desarrollo integral del alumno</p> <p>F5. Refacción escolar, O10. Participación activa del padre de familia</p> <p>F6. Libros de texto, O2. Leamos juntos</p> <p>F7. Metodología adecuada, O8. Alimentación sana</p> <p>F1. Escuela Gradada, O4. Desarrollo integral del alumno</p> <p>F5. Refacción Escolar, O8. Alimentación sana</p>	<p>F10. Formación integral, A10. Falta de disciplina en los niños</p> <p>F2. Docentes PADEP/D, A2. Padres poco colaboradores</p> <p>F4. Instalaciones amplias, A6. Vagancia</p> <p>F9. Buena área recreativa, A9. Padres sobreprotectores</p> <p>F3. Establecimiento accesible, A5. Abandono escolar</p> <p>F8. Planificación adecuada al grupo, A3. Poca asimilación de conocimientos.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Tiempo mal utilizado, O7. Asistencia regular a clases</p> <p>D3. Poca asimilación de conocimientos, O9. Aprendizaje con tecnología</p> <p>D5. Acoso escolar O4. Vivamos juntos en armonía</p> <p>D6. Falta de circulación del predio escolar, O10. Participación activa del padre de familia</p> <p>D9. Problemas de aprendizaje, O5. Desarrollo integral del alumno</p> <p>D5. Abandono escolar, O10. Participación activa del padre de familia</p>	<p>D2. Falta de material didáctico, A7. Pobreza</p> <p>D3. Poca asimilación de conocimientos, A10. Falta de disciplina en los niños</p> <p>D7. Sobreedad escolar, A1. Niños mal nutridos</p> <p>D9. Problemas de aprendizaje, A5. Abandono escolar</p> <p>D10. Violencia infantil entre niños, A9. Padres sobreprotectores</p> <p>D9. Problemas de aprendizaje, A7. Pobreza</p>

A. Vinculación estratégica

a. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

F1. Escuela gradada, O7. Asistencia regular a clases, la escuela cuenta con docentes para cada grado y sección, además de docente para educación física y los niños asisten regularmente a clases, lo que ayuda a mejorar su rendimiento escolar

F2. Docentes PADEP/D, O5. Desarrollo integral del alumno: la preparación de los docentes en el Profesorado de Educación Primaria Intercultural en el PADEP/D ha sido de gran ayuda para que al niño se le dé una preparación adecuada.

F5. Refacción escolar, O10. Participación activa del padre de familia: la refacción escolar ayuda para que el niño esté mejor nutrido y para que el padre de familia se interese cada día más en el proceso educativo.

F6. Libros de texto, O2. Leamos juntos: la metodología e implementación de programas ayudan a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.

F7. Metodología adecuada, O8. Alimentación sana: con la participación del padre de familia en la alimentación escolar se tienen niños más atentos y con más energía, a esto se le debe sacar provecho y aplicar metodología adecuadas para fortalecer la educación.

F1. Escuela Gradada, O4. Desarrollo integral del alumno: se una escuela gradada ayuda mucho al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no es lo mismo enseñare a un solo grado que a dos o tres,

F5. Refacción Escolar, O8. Alimentación sana: el programa de apoyo de Alimentación Escolar ayuda a que el niño esté mejor nutrido y el padre mejor informado de como alimentarse sanamente.

b. Vinculación Fortalezas – Amenazas

F10. Formación integral, A10. Falta de disciplina en los niños: los docentes nos preparamos para formar a los niños, pero en algunos casos los niños no cuentan con la disciplina para realizar con esfuerzo sus actividades

F2. Docentes PADEP/D, A2. Padres poco colaboradores: aunque somos varios los docentes egresados del PADEP/D, nos encontramos con padres de familia que no les parece la forma dinámica de educar en la actualidad

F4. Instalaciones amplias, A6. Vagancia: el establecimiento cuenta con áreas excelentes para la recreación, a lo que se debe estar atento pues también se le presenta a los niños oportunidad de salir y no regresar luego al salón de clases.

F9. Buena área recreativa, A9. Padres sobreprotectores: contamos con amplias instalaciones para el deporte, pero muchos padres de familia no dejan que sus hijos participen en las actividades por miedo a que les suceda algún accidente deportivo o una lesión.

F3. Establecimiento accesible, A5. Abandono escolar: el establecimiento cuenta con acceso fácil y la mayoría vive cerca del mismo, pero aun así padecemos del abandono escolar ya que al final del año tenemos niños que se retiran de clases

F8. Planificación adecuada al grupo, A3. Poca asimilación de conocimientos: el docente planifica de manera adecuada sus clases adaptándolas a los diferentes grupos de estudiantes para que se minimice la poca asimilación de conocimientos de parte del estudiante

c. Vinculación Debilidades – oportunidades

D1. Tiempo mal utilizado, O7. Asistencia regular a clases: como docentes no preparamos bien nuestra agenda diaria de clases y a

veces también le toca resolver problemas ajenos a la educación, pero con la asistencia regular de los niños se logra vencer esos obstáculos

D3. Poca asimilación de conocimientos, O9. Aprendizaje con tecnología: hay niños a los que les cuesta asimilar los conocimientos por distintas razones, pero en el centro educativo contamos con laboratorio de computación lo que nos ayuda a minimizar esta deficiencia

D5. Acoso escolar O4. Vivamos juntos en armonía: para evitar que se sigan dando casos de acoso en el establecimiento, se implementa el programa vivamos juntos en armonía para hacer conciencia de que no se debe dar ese flagelo.

D6. Falta de circulación del predio escolar, O10. Participación activa del padre de familia: la escuela tiene partes de su zona perimetral sin circulación, lo que ocasiona que ingresen personas en horas que está cerrada y dañen los materiales y enseres de los maestros, por lo que juntamente con el padre de familia se pueden realizar las gestiones para implementar un buen proyecto

D9. Problemas de aprendizaje, O5. Desarrollo integral del alumno: hay varios niños en el plantel con problemas de aprendizaje, lo que consideramos un reto para desarrollarlos integralmente en su educación

D5. Abandono escolar, O10. Participación activa del padre de familia: el abandono escolar es uno de los problemas que nos afectan, al detectarlos a los que están en riesgo de abandono podemos buscar al padre de familia para que participe activamente en lograr que su hijo culmine sus estudios.

d. Vinculación Debilidades – Amenazas

D2. Falta de material didáctico, A7. Pobreza: la falta de materiales concretos para que el niño desarrolle todas sus habilidades, se da

en nuestro ambiente y a esto le agregamos que la pobreza en que está sumida la sociedad no ayuda a fortalecer el proceso educativo.

D3. Poca asimilación de conocimientos, A10. Falta de disciplina en los niños: la poca asimilación de conocimientos en los niños se da por muchas circunstancias, una de las principales es su falta de disciplina a no ser constante en sus estudios

D7. Sobreedad escolar, A1. Niños mal nutridos: por falta de oportunidades de estudio tenemos niños fuera de los rangos de edad para estudiar y esto se agrava porque también están mal nutridos.

D9. Problemas de aprendizaje, A5. Abandono escolar: generalmente cuando un niño tiene problemas de aprendizaje, el padre de familia opta por retirarlo del plantel, tomándolo como la salida al problema.

D10. Violencia infantil entre niños, A9. Padres sobreprotectores: por diversas razones los niños agreden a otros estudiantes y los golpean o los maltratan verbalmente

D9. Problemas de aprendizaje, A7. Pobreza: generalmente cuando un niño tiene problemas de aprendizaje, el padre de familia aduce que es por la pobreza y lo agrede verbalmente causándole más problemas al niño.

1.3.3 Líneas de acción

A. Línea de acción No. 1

Contar en establecimiento educativo con docentes egresados del PADEP/D, es un factor importante que ayuda a desarrollar integralmente al niño y a la niña, mejorando la calidad educativa.

- a. Mantener actualizado al maestro PADEP/D
- b. Dotar de materiales para desarrollar actividades en el aula
- c. Elaborar una guía de juegos lúdicos y dinámicas de grupo

- d. Establecer mecanismos para mejorar los aprendizajes en el niño y la niña
- e. Diseñar rutas de aprendizaje constructivista

B. Línea de acción No. 2

El programa de Alimentación escolar está diseñado para que el niño aprenda a consumir productos nutritivos y una dieta balanceada y alcanzar por medio de esta una alimentación sana.

- a. Elaborar una guía de alimentación adecuada con materiales del entorno
- b. Capacitar a padres de familia en la elaboración de alimentos y la combinación de los alimentos
- c. Elaborar un tríptico para informar a los niños y niñas acerca de la elaboración de menú para que sean nutritivos
- d. Diseñar un manual sobre el manejo de tienda escolar
- e. Organizar a padres de familia para trabajar en el programa de alimentación escolar

C. Línea de acción No. 3

En el establecimiento contamos con un área recreativa amplia y adecuada para que los niños puedan desarrollarse bien física y mentalmente, pero muchos no lo logran porque sus padres son sobreprotectores y no les permiten practicar ningún deporte.

- a. Organizar los espacios para que sean seguros
- b. Señalizar las rutas de acceso y la entrada y salida de cada área y establecer calendario de uso
- c. Realizar actividades deportivas o científicas con la incorporación de padres de familia
- d. Entrenar a los niños y niñas para realizar actividades deportivas y organizar competencias científicas

- e. Organizar reuniones con padres de familia y compartir videos y/o presentaciones de actividades deportivas

D. Línea de acción No. 4

Los docentes realizamos una planificación adecuada a los diferentes grupos con que trabajan, pero la falta de cumplimiento de los mismos o el poco interés que muestran los padres y los estudiantes evita que la asimilación de los conocimientos o aprendizajes se muy poco o casi nulo.

- a. Implementar un manual de planificación efectiva y contextualizada tomando como base el CNB
- b. Capacitar a los docentes en el aprovechamiento del tiempo y el manejo de los grupos
- c. Establecer técnicas y estrategias para que el alumno aprenda o asimile los contenidos
- d. Involucrar en las actividades a los padres de familia para mejorar los aprendizajes
- e. Realizar competencias académicas de las distintas áreas del pensum de estudios

E. Línea de acción No. 5

Los problemas de aprendizaje se deben a muchos factores que inciden directamente en los niños y niñas; como consecuencia de ellos se da el abandono escolar.

- a. Elaborar un manual con pruebas estandarizadas para detectar problemas de aprendizaje
- b. Establecer escuela de padres e instruirles sobre el manejo de los hijos con problemas de aprendizaje y evitar que abandonen sus estudios
- c. Utilizar la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los niños con problemas de aprendizaje

- d. Realizar reuniones de trabajo con niños y padres para aprender contenidos complicados para los niños.
- e. Bajar el índice de abandono escolar de los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, estableciendo un manual de casos y la forma de solucionarlos.

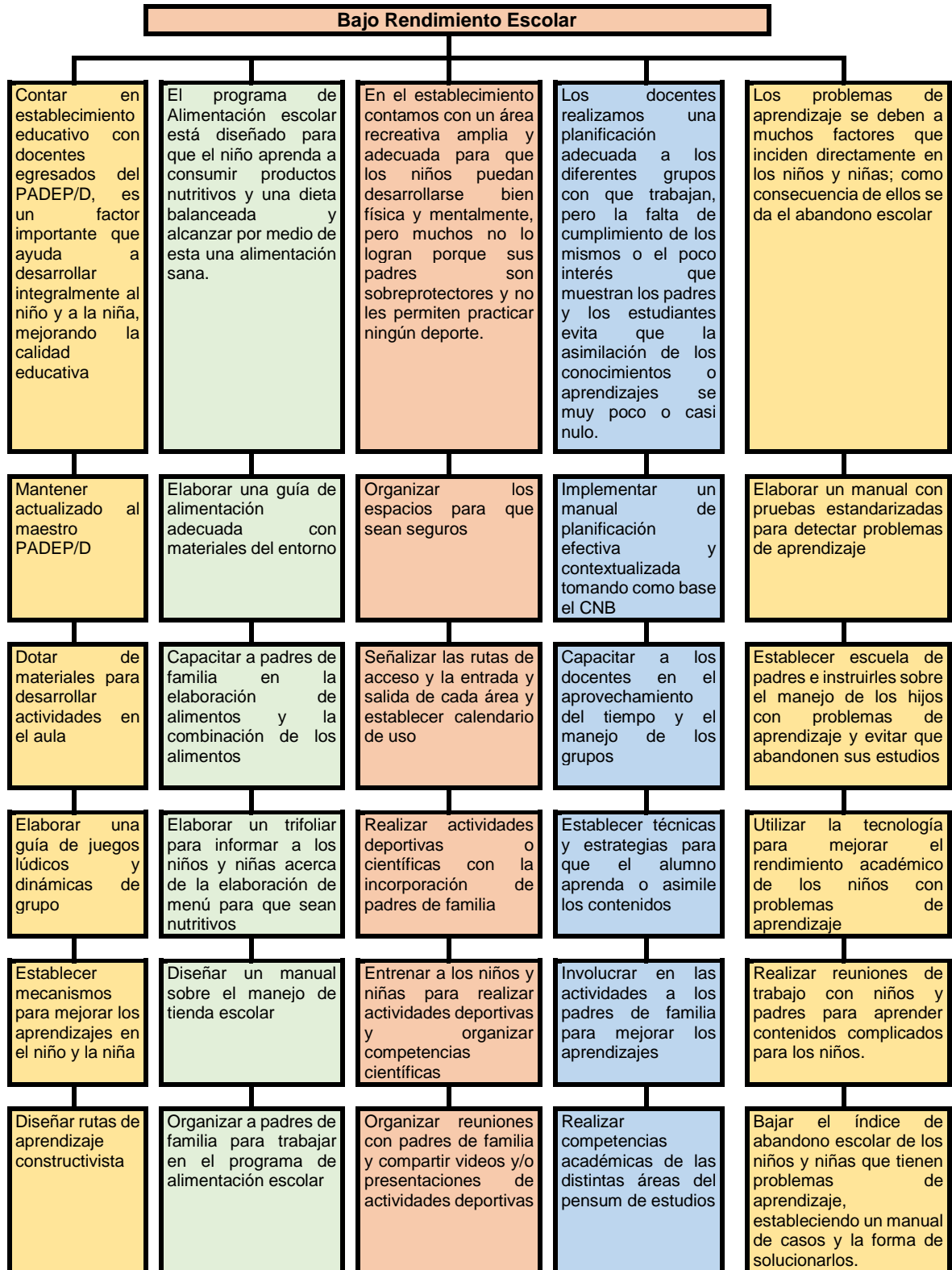
1.3.4 Posibles proyectos

- a. Mantener actualizado al maestro PADEP/D
- b. Dotar de materiales para desarrollar actividades en el aula
- c. Elaborar una guía de juegos lúdicos y dinámicas de grupo
- d. Establecer mecanismos para mejorar los aprendizajes en el niño y la niña
- e. Diseñar rutas de aprendizaje constructivista
- f. Elaborar una guía de alimentación adecuada con materiales del entorno
- g. Capacitar a padres de familia en la elaboración de alimentos y la combinación de los alimentos
- h. Elaborar un trifoliar para informar a los niños y niñas acerca de la elaboración de menú para que sean nutritivos
- i. Diseñar un manual sobre el manejo de tienda escolar
- j. Organizar a padres de familia para trabajar en el programa de alimentación escolar
- k. Organizar los espacios para que sean seguros
- l. Señalar las rutas de acceso y la entrada y salida de cada área y establecer calendario de uso
- m. Realizar actividades deportivas o científicas con la incorporación de padres de familia
- n. Entrenar a los niños y niñas para realizar actividades deportivas y organizar competencias científicas
- o. Organizar reuniones con padres de familia y compartir videos y/o presentaciones de actividades deportivas

- p. Implementar un manual de planificación efectiva y contextualizada tomando como base el CNB
- q. Capacitar a los docentes en el aprovechamiento del tiempo y el manejo de los grupos
- r. Establecer técnicas y estrategias para que el alumno aprenda o asimile los contenidos
- s. Involucrar en las actividades a los padres de familia para mejorar los aprendizajes
- t. Realizar competencias académicas de las distintas áreas del pensum de estudios
- u. Elaborar un manual con pruebas estandarizadas para detectar problemas de aprendizaje
- v. Establecer escuela de padres e instruirles sobre el manejo de los hijos con problemas de aprendizaje y evitar que abandonen sus estudios
- w. Utilizar la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los niños con problemas de aprendizaje
- x. Realizar reuniones de trabajo con niños y padres para aprender contenidos complicados para los niños.
- y. Bajar el índice de abandono escolar de los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, estableciendo un manual de casos y la forma de solucionarlos

A. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de Soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Cada aspecto tiene un valor de 1 a 5 puntos.

Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema

Posible proyecto	Se puede ejecutar dentro de plantel que seleccionó	Incide en la mejora de los indicadores del plantel	Permite resolver las demandas identificadas en el análisis situacional	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales, aprovechando sus intereses	Se puede ejecutar en 5 meses	Total
Mantener actualizado al maestro PADEP/D	2	5	5	5	2	19
Dotar de materiales para desarrollar actividades en el aula	4	5	5	4	3	21
Elaborar una guía de juegos lúdicos y dinámicas de grupo	4	4	3	4	3	18
Establecer mecanismos para mejorar los aprendizajes en el niño y la niña	4	4	4	4	3	19
Diseñar rutas de aprendizaje constructivista	4	5	5	4	3	21
Elaborar una guía de alimentación adecuada con materiales del entorno	3	4	4	3	5	19
Capacitar a padres de familia en la elaboración de alimentos y la combinación de los alimentos	4	4	4	3	5	20
Elaborar un trifoliar para informar a los niños y niñas acerca de la elaboración de menú para que sean nutritivos	4	4	3	3	5	19
Diseñar un manual sobre el manejo de tienda escolar	4	3	4	3	4	18
Organizar a padres de familia para trabajar en el programa de alimentación escolar	4	3	4	3	4	18
Organizar los espacios para que sean seguros	5	3	3	4	5	20

Señalar las rutas de acceso y la entrada y salida de cada área y establecer calendario de uso	5	3	3	4	5	20
Realizar actividades deportivas o científicas con la incorporación de padres de familia	5	4	3	3	5	20
Entrenar a los niños y niñas para realizar actividades deportivas y organizar competencias científicas	5	4	4	3	4	20
Organizar reuniones con padres de familia y compartir videos y/o presentaciones de actividades deportivas	5	4	3	3	4	19
Implementar un manual de planificación efectiva y contextualizada tomando como base el CNB	4	5	4	3	4	20
Capacitar a los docentes en el aprovechamiento del tiempo y el manejo de los grupos	4	4	4	3	4	19
Establecer técnicas y estrategias para que el alumno aprenda o asimile los contenidos	5	4	4	3	4	20
Involucrar en las actividades a los padres de familia para mejorar los aprendizajes	5	4	3	3	4	19
Realizar competencias académicas de las distintas áreas del pensum de estudios	5	4	3	3	4	19
Elaborar un manual con pruebas estandarizadas para detectar problemas de aprendizaje	5	4	4	3	3	19
Establecer escuela de padres e instruirles sobre el manejo de los hijos con problemas de aprendizaje y evitar	5	4	3	4	4	20

que abandonen sus estudios						
Utilizar la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los niños con problemas de aprendizaje	5	5	3	4	3	20
Realizar reuniones de trabajo con niños y padres para aprender contenidos complicados para los niños.	5	3	3	3	4	18
Bajar el índice de abandono escolar de los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, estableciendo un manual de casos y la forma de solucionarlos.	5	4	3	4	4	20

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción y tomando como base que las dificultades que afrontan los estudiantes son más notorias en el área de Matemática, se necesita formular estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar, en los alumnos de sexto grado de educación primaria; por lo cual he seleccionado Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista, para mejorar sus aprendizajes.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diseñar rutas de aprendizaje para disminuir el bajo rendimiento escolar en el área de matemática, en los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” y mejorar en los indicadores de resultado de Matemática.

Diseño rutas de aprendizaje constructivista para disminuir bajo rendimiento escolar

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aprender lo interesante, es más fácil para una persona que tratar de aprender lo que realmente no le interesa o no le motiva, y cuando no conocemos los intereses de los estudiantes, es la razón por la que existe un bajo rendimiento escolar. Hay una creciente población que ha demostrado que realmente busca aprender únicamente lo que conviene o le parece interesante, por ello se debe plantear un nuevo camino a seguir para educar y hacerlo de manera efectiva; una de las maneras es la motivación del docente y que este a su vez mantenga motivado al estudiante, ya que la motivación es un factor condicionante para el proceso educativo.

La escuela es el lugar que los niños y niñas tienen para alcanzar sus competencias y desarrollar su potencial, capacidades y habilidades; pero cuando la misma no se muestra interesante para los estudiantes debido a diversos factores es difícil que lo logre. Si a lo anterior mencionamos que al niño o niña no le impacta lo que el maestro quiere que aprenda, su rendimiento escolar será muy bajo o de mediana respuesta; todo esto puede cambiar si aplicamos el aprendizaje constructivo, para que el estudiante vea un desafío en cada contenido a desarrollar.

Los aprendizajes significativos son importantes, para lograr que impacten e incidan en el estudiante, debemos lanzarlos para que sean contruidos por ellos mismos, con actividades que ayuden a lograr su efectividad, pero sin perder de vista lo que realmente queremos alcanzar en un estudiante o un grupo; si se hace de manera interesante, ordenada y contextualizada, éste responderá de manera adecuada y mejorará su manera de aprender.

Por eso me parece interesante desarrollar en este establecimiento educativo nuevas estrategias y herramientas, que ayuden a los niños y las niñas a aprender construyendo su camino a seguir, que visionen un futuro promisorio y con esperanza; por ello estoy consciente que las Rutas de Aprendizaje Constructivista, son una manera de innovar en la

forma de generar nuevos aprendizajes en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Las rutas de aprendizaje constructivo son una herramienta innovadora que ayuda al docente a proyectar y contextualizar los aprendizajes a desarrollar con su grupo de estudiantes. El docente debe tener claro el rumbo a seguir a la hora de guiar a un grupo de estudiantes, pues de ello depende muchas veces que los aprendizajes lleguen al estudiante y se queden con el permanentemente, pues más que educar para sacar buenas notas en un área de aprendizaje se debe educar para la vida.

En la actualidad se refleja según las pruebas estandarizadas de comunicación y lenguaje y matemática un nivel muy bajo de aplicación de los aprendizajes, lo que en gran parte se debe a un sistema que siempre busca medir resultados y no a valorar los aprendizajes.

Las rutas de aprendizaje son una herramienta que buscan que los estudiantes tengan bien claro sus intereses en educación, pasión para aprender, que sepan dónde o el lugar donde quieren aprender, personas con las que quieren aprender, que descubran su estilo de aprendizaje, conozcan sus inteligencias, pero que, sobre todo, analicen el nivel de sus aprendizajes y sientan la necesidad de ampliarlos o corregirlos.

En las rutas de aprendizaje el estudiante debe establecer sus pros y sus contras para aplicar soluciones personales a su estilo de aprendizaje y potencializar sus fortalezas, pues ante la necesidad de aprender para aplicar sus conocimientos a lo largo de su vida debe adquirirlos de manera consiente.

En la actualidad el docente quiere que el estudiante solo retenga conocimientos, para un momento determinado; pero no se interesa si estos conocimientos los aplica en la vida cotidiana. en las rutas de aprendizajes el docente y el alumno deben plantearse metas, retos y desafíos; de aprender a aprender de manera ordenada, para alcanzar los indicadores de logro de cada contenido y su proyección a la vida real;

por ello debemos aprender a estructurar rutas de aprendizaje que, en un nivel, área o subárea, generen los resultados esperados y garanticen que los conocimientos adquiridos por el estudiante los lleve a la práctica.

Debemos comprender que las rutas de aprendizaje se deben utilizar como una herramienta para conseguir la calidad educativa, pues esta metodología se puede utilizar en todas las áreas del Currículo Nacional Base, ya que su aplicación es versátil y perfeccionable, lo interesante se muestra en que el docente debe guiar con mucha dedicación al grupo de estudiantes que tiene a su cargo, además debe plantearse retos como docente pues de ello depende que las mismas sea efectivas.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista.

1.4.4 Objetivos

A. General

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista para que disminuya el bajo rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” y que muestren avances en los indicadores de resultado de Matemática.

B. Específicos

- a. Establecer las Rutas de Aprendizaje Constructivista adecuadas para los alumnos de sexto grado de educación primaria de la EOUM “Oscar de León Palacios” para aumenten su rendimiento escolar
- b. Organizar los contenidos de acuerdo con los intereses de los alumnos, para su aprendizaje efectivo
- c. Determinar las Rutas de Aprendizaje Constructivista que ayuden a avanzar a los estudiantes en los indicadores de resultados de aprendizaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

Las rutas de aprendizaje es una herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los niñas y niños, con una innovadora metodología donde todos participan activamente y generan conocimientos de forma individual y grupal. Las rutas de aprendizaje están basadas en: La Metodología de Proyectos, La pedagogía de Freinet, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo y la escuela como comunidad de aprendizaje.

Las rutas de aprendizaje se deben implementar ante la necesidad latente de mejorar aspectos académicos en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, ya que el estudiante no logra alcanzar satisfactoriamente las competencias en estas áreas; por eso a través de las rutas de aprendizajes se buscará alcanzar esos logros y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Según El Ministerio de Educación de Perú

La ruta de aprendizaje es una metodología de capacitación de carácter vivencial, que contempla espacios de intercambio, análisis y reflexión en un proceso continuo de formación. En estas Rutas se comparten testimonios y se cuenta con la participación de todos los actores involucrados en las realidades estudiadas. Las Rutas de Aprendizaje ofrecen perfeccionar y fortalecer las capacidades creativas de profesionales y técnicos para que lideren la gestión del conocimiento con resultados concretos aplicados a nuevas iniciativas de desarrollo rural.

Conociendo nuestra comunidad y su entorno, debemos buscar que los indicadores de resultado a nivel nacional cambien, lo haremos desarrollando las rutas de aprendizaje que estén enfocadas al contexto local y que los niños y niñas mejoren en su rendimiento y lo puedan aplicar en la vida cotidiana.

Por tal razón, ante el bajo rendimiento que tienen los niños de Sexto grado de educación Primaria según los indicadores de resultado reflejan a nivel

nacional, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, se debe de analizar a profundidad el origen de estas deficiencias, y buscar las herramientas metodológicas para revertir los mismos. Una de estas herramientas son las rutas de aprendizaje, que emergen como una herramienta innovadora que puede ayudar al docente a ordenar su trabajo diario y alcanzar los indicadores de logro en cualquier área, si su aplicabilidad se hace de manera motivadora, orientadora y contextualizada.

Las rutas de aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

Los problemas de bajo rendimiento escolar se deben a varias causas, que marcan o inciden en los estudiantes, pero no se debe enfocar directamente en esas causas sino en la manera de sacar adelante a los estudiantes que les cuesta alcanzar los indicadores del logro; con las rutas de aprendizaje se buscarán minimizar el impacto de estas causas, para que no afecte el aprendizaje de los niños y niñas, para ello se debe propiciar un buen clima de clase, la motivación permanente, la empatía con los mismo, el liderazgo educativo y conseguir que ello se empoderen de su educación; buscando que los mismos no se retiren del sistema educativo y ayudarles a concretar sus metas.

Este proceso lo iniciaremos con fundamentar bien las estrategias a utilizar, elaborando una estructura para realizar las rutas de aprendizaje sin que ésta sea rígida, recopilando información sobre los intereses del estudiante y estableciendo sus conocimientos previos para seguidamente realizar el lanzamiento de las rutas de aprendizaje y poder concretar juntamente con ellos los aprendizajes significativos que realmente tengan incidencia en sus vidas.

Se debe establecer una conexión entre los contenidos a desarrollar y la forma de aprender de cada estudiante, pues todos tenemos nuestro propio estilo de aprendizaje.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial

Tabla 8 Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
01	Investigación documental de rutas de aprendizajes	Revisar libros y buscar en internet información	Realizar fundamentación por escrito	11/11/2019 Al 29/11/2019	Estudiante Maestro PADEP/D
02	Formato de ruta de aprendizaje	Elaborar formato de ruta de aprendizaje	Impresión de formato de ruta de aprendizaje	02/01/2020A 15/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
03	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo	Presentar la solicitud al Supervisor Educativo	Elaborar la solicitud	06/01/2020 al 07/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
04	Reunión con Padres de familia	Convocar a los padres de familia de Sexto Grado	Elaboración de la invitación	13/01/2020 Al 15/01/2020	Estudiante Maestro y padres de familia

B. Fase de planificación

Tabla 9 Fase de planificación

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presupuesto.	Establecer el presupuesto	Buscar fuentes de financiamiento	16/01/2020 Al 21/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
2	Implementación de campo	Levantado de información, por medio de encuestas de preferencias de	Elaboración de encuestas de preferencias de aprendizaje	17/01/2020 Al 31/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

		aprendizaje y de conocimientos previos	y de conocimientos previos a los alumnos		
3	Establecer prioridades de acción y énfasis de las rutas	Revisión de Encuestas y test de conocimientos previos	Elaboración de informe	03/02/2020 Al 10/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
4	Analizar la potencialidad de cada uno de los estudiantes de sexto grado	Revisión de informe elaborado por estudiante	Elaborar ficha	10/02/2020 Al 17/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
5	Establecer estructura de las rutas de aprendizaje	Elaborar guía de la forma de elaborar rutas de aprendizaje	Impresión de parte de la guía de rutas de aprendizaje	18/02/2020 Al 21/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

C. Fase de ejecución

Tabla 10 Fase de ejecución

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Trabajo con alumnos de sexto grado con rutas de aprendizaje	Elaboración de rutas de aprendizajes de matemática	Impresión de rutas de aprendizaje	24/02/2020 Al 28/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
2	Práctica de rutas de aprendizaje juntamente con los estudiantes	Elaborar las rutas de aprendizaje con los estudiantes	Recopilación de rutas de aprendizaje	24/02/2020 Al 17/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
3	Analizar resultados de las rutas de aprendizajes	Establecer los alcances de las rutas de aprendizaje	Elaboración de informe	23/03/2020 al 24/04/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
4	Presentación de resultados del proyecto a Rutas de aprendizaje	Dar a conocer los resultados a la Supervisión Educativa y al establecimiento	Impresión completa de la guía de rutas de aprendizaje	02/05/2020 AL 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
5	Monitoreo	Elaboración de plan	Impresión y Aplicación del plan durante el transcurso del proyecto	02/03/2020 Al 08/05/2019	Estudiante Maestro PADEP/D
6	Evaluación	Elaboración de plan	Impresión y llenado	07/03/2020 Al 09/05/2019	Estudiante Maestro PADEP/D

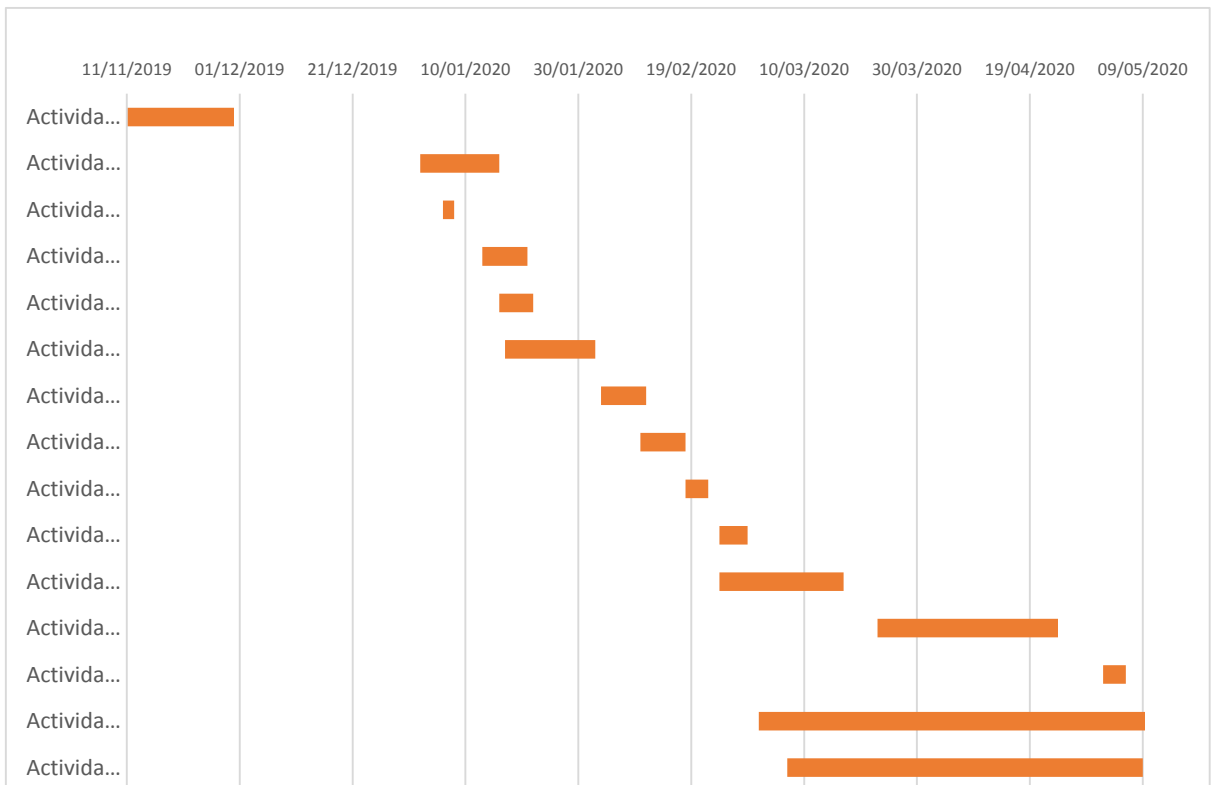
1.4.7 Diagrama de Gantt

Tabla 11 Diagrama de Gantt

Actividad	Fecha de Inicio	Duración(días)	Fecha de Fin
Actividad 1	11/11/2019	19	29/11/2019
Actividad 2	2/01/2020	14	15/01/2020
Actividad 3	6/01/2020	2	7/01/2020
Actividad 4	13/01/2020	8	15/01/2020
Actividad 5	16/01/2020	6	21/01/2020
Actividad 6	17/01/2020	16	31/01/2020
Actividad 7	3/02/2020	8	10/02/2020
Actividad 8	10/02/2020	8	17/02/2020
Actividad 9	18/02/2020	4	21/02/2020
Actividad 10	24/02/2020	5	28/02/2020
Actividad 11	24/02/2020	22	17/03/2020
Actividad 12	23/03/2020	32	24/04/2020
Actividad 14	2/05/2020	4	8/05/2020
Actividad 15	2/03/2020	88	8/05/2020
Actividad 16	7/03/2020	63	9/05/2020

11/11/2019

9/05/2020



			de a los estudiantes	compromisos				de 2020
6	Contar con instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	No se cuenta con las herramientas	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Quedan elaborados los instrumentos de monitoreo y de evaluación	Se desarrolla el PME según lo planificado	Instrumentos de monitoreo y evaluación Lista de Cotejo y Rubrica	Docente PADEP/D	24 de febrero al 9 de mayo de 2020
7	Integrar al padre de familia a participar activamente en el proceso	Los padres de familia desconocen del PME	Convocar a reunión para la socialización y apoyo del proyecto	Apoyo de parte de los padres de familia	Mejorar la comunicación entre los padres, alumnos y maestros	Nota de convocatoria	Docente PADEP/D	15 de enero de 2020
8	Generar en el estudiante nuevas formas de aprender	Se desconoce de esta nueva manera de aprender	Despertar el interés en los estudiantes para generar nuevos conocimientos	Evidenciar resultados en las nuevas formas de aprender	Compromiso de todos en mejorar el rendimiento escolar	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	24 de febrero al 20 de 2020
9	Elaborar folletos para implementar rutas de aprendizaje	No se tiene ningún apoyo para desarrollar rutas de aprendizaje	Impresión de folleto para dar a conocer el proyecto ejecutado	La comunidad educativa conoce los resultados del PME	La escuela cuenta con un PME implementado	Folleto	Docente PADEP/D	2 al 9 de mayo de 2020
10	Contar con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos	Poco interés de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	Invitación a participar en una mañana completa de clases de sus hijos	Asistencia de padres de familia a la escuela	Desarrollo efectivo de los conocimientos en los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D	11 de marzo de 2020

B. Instrumentos de evaluación

Tabla 14 Evaluación fase inicial

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista
Nombre del Docente: Oseas Martínez González
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.

No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	Punteo
1	Investigación documental de rutas de aprendizajes	La investigación no es adecuada para el proyecto	La investigación es en parte adecuada al proyecto	Se cumple con la investigación, pero no se prioriza lo adecuado para el proyecto	Se investiga de manera adecuada los diferentes temas del proyecto	
2	Formato de ruta de aprendizaje	Los formatos no son adecuados	Los formatos solo cumplen con su función, pero no son dinámicos	Las rutas y los formatos elaborados son adecuados al proyecto	Los formatos están bien diseñados para el proyecto	
3	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo	Se presentó el proyecto a medias y fuera de tiempo	El proyecto presentado no causó impacto	El proyecto se presentó y entusiasmó a la autoridad educativa	La presentación del proyecto se hizo en el tiempo estipulado	
4	Reunión con Padres de familia	Se realizó fuera del tiempo programado	Se realizó, pero hubo poca asistencia	Se realizó con la mayoría de los padres de familia	Los asistentes estuvieron de acuerdo con el proyecto presentado	
Total						
Valoración		Excelente		14 – 16		
		Bueno		11 – 13		
		Regular		8 – 10		
		Deficiente		4 – 7		

Tabla 15 Evaluación fase de planificación

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista						
Nombre del Docente: Oseas Martínez González						
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.						
No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	Punteo
1	Presupuesto.	El presupuesto o establecido no está acorde al proyecto	Se realizó un buen presupuesto, pero no se cuenta con el financiamiento	El presupuesto está bien elaborado y cuenta con las fuentes de financiamiento	Cumple con los requerimientos para sacar adelante el proyecto	

2	Implementación de campo	No se cuenta con la información requerida	Las encuestas se realizaron, pero no completamente	Las informaciones requeridas son claras y precisas, así como los instrumentos aplicados	Se cumplió en su totalidad con lo planificado y sus resultados son efectivos	
3	Establecer prioridades de acción y énfasis de las rutas	No se logra encuestar a todos los estudiantes	Los estudiantes no respondieron las preguntas de la encuesta	Se logra realizar el informe, pero no es completamente satisfactorio	Se logró establecer las actividades para realizar con éxito el proyecto, las encuestas son claras y precisas	
4	Analizar la potencialidad de cada uno de los estudiantes de sexto grado	El estudio no es funcional para elaborar la guía de rutas de aprendizaje	Se elaboran guías, pero no son reflejo del estudio realizado con los estudiantes	Las guías son elaboradas respondiendo a las preferencias de los estudiantes	Se cuenta con el estudio respectivo que orienta el desarrollo del proyecto y se elabora las guías de las rutas de aprendizaje	
5	Establecer estructura de las rutas de aprendizaje	Se establece estructura, pero solo en parte	La estructura diseñada es buena pero no están completas	Solo el 90 por ciento de los participantes logran establecer sus rutas de aprendizaje	Se logra que todos los participantes alcancen a establecer el camino del aprendizaje	
Total						
Valoración		Excelente	17 – 20			
		Bueno	12 – 16			
		Regular	9 – 12			
		Deficiente	5 – 8			

Tabla 16 Evaluación fase de ejecución

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista						
Nombre del Docente: Oseas Martínez González						
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.						
No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	ρ
1	Trabajo con alumnos de sexto grado con rutas de aprendizaje	No despierta el interés de los estudiantes para trabajar.	Le cuesta mantener el interés de los estudiantes en la actividad	Despierta poco interés en los estudiantes para realizar la actividad	Los estudiantes mantienen el interés en realizar la actividad	

2	Práctica de rutas de aprendizaje juntamente con los estudiantes	Se produce la práctica de la ruta, pero no en el tiempo ni con los resultados esperados	Se practica la ruta se cumple con el tiempo, pero no con el resultado	La práctica de la ruta se hace en el tiempo y se obtiene los resultados de mediana trascendencia	La práctica de la ruta se hace en el tiempo y se obtiene los resultados en un alto nivel	
3	Analizar resultados de las rutas de aprendizajes	Las rutas de aprendizaje fueron mal elaboradas y sin alcanzar el indicador del logro	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas, pero sin alcanzar el indicador del logro	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas y lograron alcanzar el indicador del logro en un 60%	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas y lograron alcanzar el indicador del logro en un 100%	
4	Presentación de resultados del proyecto a Rutas de aprendizaje	Presenta los resultados de manera desordena y sin claridad	Presenta los resultados de manera ordenada pero esta claros	Presenta todos los resultados ordenados, pero les falta datos estadísticos	Presenta todos los resultados, ordenados y con estadística de todos los resultados	
5	Monitoreo	No dio seguimiento al plan de monitoreo	Dio seguimiento en parte del plan de monitoreo	Realizo monitoreo regular del PME	Cumplió a cabalidad con el plan de monitoreo	
6	Evaluación	No elaboró el instrumento para evaluar el PME	Elaboró el instrumento de evaluación, pero no lo aplicó	Elaboró el instrumento de evaluación y lo aplicó en un poco porcentaje	Elaboró y aplicó el instrumento de evaluación del PME	
Total						
Valoración		Excelente	20 – 24			
		Bueno	15 – 19			
		Regular	9 – 14			
		Deficiente	6 – 9			

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 17 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	60	Q. 133.70	Q. 8,022.00
2	Alumnos	10	28	Q. 40.00	Q. 1,120.00
	Total	11		Q. 173.7	Q. 9,142.00

B. Recursos materiales

Tabla 18 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Compra de internet	10	Q. 15.00	Q. 150.00
2	Computadora	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
3	Resmas de papel	8	Q. 27.00	Q. 216.00
4	Impresora	1	Q. 1230.00	Q. 1230.00
5	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
6	Lápiz	12	Q. 2.00	Q. 24.00
7	Lapiceros	15	Q. 2.00	Q. 30.00
	Total	50	Q. 6,281	Q. 6,665

C. Recursos institucionales

Tabla 19 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Escritorios	10	Q. 20.00	Q. 200.00
2	Mesas	3	Q. 5.00	Q. 10.00
3	Sillas	4	Q. 2.00	Q. 8.00
4	Sonido	1	Q. 200.00	Q. 600.00
5		18	Q. 227.00	Q. 818.00

D. Presupuesto general

Tabla 20 Presupuesto general

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales	50	6,281	6,665
2	Recursos Humanos	11	173.7	9,142
3	Recursos Institucionales	18	227.00	818.00
	total	79	6,681.70	16,625.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2.1 Diagnóstico

Para realizar un análisis adecuado de una institución, debemos saber cómo está estructurada, cuáles son sus debilidades y fortalezas, para poder realizar las correcciones adecuadas y lo más lógico sería realizar un diagnóstico de la institución.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas. Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo. Además, se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido. (Sobrado Fernández, 2005, págs. 85,112)

2.1.1 Indicadores de Contexto

Los factores que intervienen en el desarrollo educativo de los estudiantes, y en especial los de su contexto son lo que tienen incidencia directa en los resultados de los aprendizajes de los mismo.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

A. Población de Rango por Edades

Son los grupos de la población de Guatemala, que están en la edad adecuada para ingresar a cualquiera de los niveles educativos y en el caso del nivel primario los niños pueden ingresar al tener cumplidos siete años.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

El Currículum de la Educación Primaria se organiza en dos ciclos. Cada ciclo integra tres años de escolaridad. Al primer ciclo del sistema escolarizado pueden ingresar los niños y las niñas al cumplir los 7 años de acuerdo con la Constitución Política de la República. (MINEDUC, 2011, pág. 41)

B. Índice de Desarrollo Humano

Es la medida que se hace a la población de un municipio, departamento o país para conocer el nivel de desarrollo o bienestar que poseen, tomando en cuenta los componentes de educación, ingresos y salud.

“Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

2.1.2 Indicadores de Recursos

La matrícula escolar en los centros educativos en la actualidad se realiza a través de la inscripción de los estudiantes en un libro de registro y seguidamente en el sistema de registro educativo SIRE, la primera parte cada sector lo realiza de manera diferente, pero la segunda es general y la que da la legalidad a los estudios de los alumnos.

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada. (Navarro, 2017)

A. Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grado o Niveles

Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo.

B. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grado

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. (Empresarios por la Educación, 2016)

C. Relación Alumno Docente

“Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 10)

2.1.3 Indicadores de Proceso

Esta clase de indicadores son los que se relacionan directamente con la asistencia de los alumnos a clases, la cantidad de días efectivos de clase, los materiales a utilizar y en general a las actividades directas de los centros educativo tanto en los procesos de enseñanza como en la gestión.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

A. Asistencia de Alumnos

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

B. Porcentaje de Cumplimientos de Días de Clase

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

C. Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza

“Preeminencia. La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio”. (Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, 1991, pág. 58)

“Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

D. Disponibilidad de Textos y Materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

E. Organización de los Padres de Familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

2.2.4 Indicadores de Resultados

Estos indicadores son los que establecen como se da el acceso de los alumnos al sistema de educación, que sea en la edad adecuada, los que están fuera de los rangos de edad, cuantos finalizan, los que fracasan, la promoción anual, la repitencia entre otras.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo

determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

A. Escolarización Oportuna

“Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

B. Escolarización por Edades Simples

“Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

C. Población por Alumnos de Siete Años Inscritos

“Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

El Currículum de la Educación Primaria se organiza en dos ciclos. Cada ciclo integra tres años de escolaridad. Al primer ciclo del sistema escolarizado pueden ingresar los niños y las niñas al cumplir los 7 años de acuerdo con la Constitución Política de la República. (MINEDUC, 2011, pág. 41)

D. Sobreedad

“Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

E. Tasa de Promoción Anual

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

F. Fracaso Escolar

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

G. Conservación de la Matrícula

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

H. Finalización del Nivel

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

I. Repitencia por Grado o Nivel

“Las y los estudiantes de Educación Primaria que no cumplan con lo establecido en los Artículos 23 y 25 de este reglamento deberán cursar nuevamente el grado”. (Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010, pág. 17)

J. Deserción por Grado o Nivel

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

2.1.5 Indicador de Resultados de Aprendizaje

En estos indicadores se incluyen todos los resultados de las pruebas de conocimientos de las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto de educación primaria, además

incluye los resultados de tercero básico y el de graduandos en el nivel medio.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

A. Resultados de Lectura

“Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) este indicador mide el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura”.

B. Resultados de Matemática

“Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) este indicador mide el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 13)

C. Resultados SERCE

El SERCE tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas. Como opción adicional en el estudio se consideró el área de Ciencias para sexto grado, en la que México no participó. Además, busca explicar los aprendizajes a partir de los factores del aula, de la escuela y del contexto del estudiante.

Es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (Inee Mexico, 2006)

2.1.6 Antecedentes

Los antecedentes son las acciones que se realizaron en el pasado o los hechos que se suscitaron y que sirven como referencia para entender la situación del presente, los antecedentes de una institución educativa son

las acciones ejecutadas desde sus inicios hasta la fecha y que la han hecho crecer o fracasar.

Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior. (Pérez Porto & Gardey, definición.de, 2013)

2.2 Marco Educativo

2.2.1 Constructivismo

El constructivismo como corriente innovadora de la obtención de aprendizajes, es el que predomina en la mayoría de los establecimientos, en nuestra escuela generalmente lo aplicamos, pues buscamos que los aprendizajes sean de vital importancia y tenga incidencia directa en la vida de los estudiantes.

Existen varios criterios a partir de los cuales se pueden organizar las diferentes formas o expresiones del constructivismo. Aun cuando, genéricamente, se habla de éste como una perspectiva epistemológica basada en la afirmación de que los seres humanos crean activamente las realidades a las que responden (Niemeyer y Mahoney, autores citados), al interior de él han surgido tendencias que privilegian determinadas opciones, bien sea la construcción individual o la construcción social, bien sea el uso de unos u otros mecanismos para activar la construcción, entre otros. Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. También se hace referencia a modalidades del constructivismo de carácter psicológico y educativo. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág.

85)

2.2.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo está relacionado a que el ser humano aprende cuando le da significado al conocimiento y lo asocia con su aplicación en la vida cotidiana. Por ello se sugiere que los estudiantes participen en las actividades educativas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Romero Trenas, 2009)

2.2.3 Organizaciones Escolares

Las organizaciones escolares, son las que conforman el sistema educativo del país, y su función principal es accionar para que los estudiantes reciban de manera efectiva todos los insumos y materiales educativos, tener a los centros educativos en buenas condiciones, facilitar el desarrollo integral de la comunidad educativa, en sí, hacer que el sistema sea funcional.

Se asume la Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. Mas ella no determina las formas de actuación de los elementos humanos dentro del sistema de dirección, sino que su concreción contextual resulta de la cosmovisión y concepción teórico metodológica y práctica de los sujetos dirigentes de los procesos. La Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de

los elementos humanos que en él intervienen. (Fuentes-Sordo, 2015, pág. 4)

A. Organización de Padres de Familia OPFs

“Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad” (MINEDUC, 2011, pág. 17)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF- “, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2020, pág. 15)

2.2.4 Programas del MINEDUC

La ley de educación nacional establece los programas de apoyo, para que se implementen de parte del Ministerio de Educación, los que consisten en apoyar a los estudiantes del nivel preprimario, primario y medio a mejorar en aspectos como salud, recreación y materiales educativos para su desarrollo integral.

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza. (Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, 1991)

A. Programa de Alimentación Escolar

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación

alimentaria y nutricional. Por cada niño se aportan Q. 4.00 diarios y un total de Q. 720.00 anuales. (MINEDUC, 2020, pág. 19)

B. Programa Útiles Escolares

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

La asignación anual por alumno se da al año Q. 50.00 en el área urbana y Q. 55.00 en el área rural. (MINEDUC, 2020, pág. 22)

C. Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

La asignación por docente se da al año Q. 220.00 (MINEDUC, 2020, pág. 23)

D. Programa de gratuidad de la educación.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo.

La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. Se da por estudiante según el nivel, nivel preprimario y primario Q. 40.00 y nivel medio Q. 100.00 (MINEDUC, 2020, pág. 24)

E. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 "Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos".

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2020, pág. 25)

2.2.5 Entorno Socio Cultural

El lugar donde vive una persona se convierte en su entorno, y los actos sociales y culturales que ahí se desarrollan también son parte de su entorno, el que tiene gran importancia a la hora de adquirir, construir o generar nuevos conocimientos. La educación no puede quedar a un lado del entorno socio cultural de las personas de un lugar, pues debe buscar su participación activa, respetando su idioma, costumbres y tradiciones. Para lograr el desarrollo de una comunidad es pertinente que la educación sea parte de la cultura de la sociedad y a partir de la relación armoniosa entre sus habitantes como con los de otras sociedades, promuevan el desarrollo económico de su entorno.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

El término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales. Para llevar adelante un estudio sociocultural, el hombre puede recurrir a numerosas ciencias tales como la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la educación, la arqueología, la política, la pedagogía, la comunicación, la semiología, la filosofía y hasta la psicología. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación.

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales,

estructuras de pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

Como consecuencia que el concepto que no ocupa dispone de una directa vinculación con los conceptos de sociedad y de cultura es importante que asimismo los abordemos para lograr una comprensión integral del mismo. (Bembibre, 2009)

A. Sociedad y Cultura

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todos por la misma cultura, es decir comparten la misma y una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres y estilos de vida. Vale mencionarse que todo ello les desarrolla una identidad dada y un sentido de pertenencia.

La sociedad es una asociación de personas que existe desde que el hombre fue creado y puesto en este planeta, ahora bien, es importante destacar que la organización ha atravesado muchas variantes a lo largo del tiempo y que básicamente estaba en estrecha relación con las características del tiempo que se vivía. Por ejemplo, en la etapa prehistórica, la sociedad tenía un ordenamiento de tipo jerárquico y donde la persona considerada más anciana o sabia era la que concentraba la autoridad total. Luego, con el correr del tiempo y de la evolución de las ideas se avanzó hacia una forma de organización más democrática en la cual cualquier individuo participante de esa sociedad tenía la posibilidad de convertirse en líder de la misma.

Entonces, repasemos, para hablar de sociedad ese grupo de personas deberá: compartir una zona geográfica; cada grupo ostentará una determinada función social; cultura en común.

Y por su parte la cultura implica las diferentes maneras y expresiones presentes en una sociedad dada, así, los usos y costumbres, las prácticas y rituales que se lleven a cabo, la forma de vestir y las normas de comportamiento pueden incluirse dentro del rubro cultura. (Bembibre, 2009)

B. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (Raffino, 2019)

¿Qué son los medios de comunicación?

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos,

sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

¿Cómo surgieron los medios de comunicación?

Los medios de comunicación nacen de la necesidad para relacionarse.

La imprenta, originalmente inventada por Gutenberg, se considera el inicio masivo, el hecho histórico que dio origen a la circulación de millones de panfletos y periódicos.

Ahora bien, existen otros estudiosos sobre el origen de los medios de comunicación que destacan que anteriormente la figura del “pregonero” se dedicaba a anunciar las principales noticias, prescindiendo del soporte material del diario. El “boca en boca” fue para ellos, el origen de la transmisión de los mitos y las fábulas, y a la vez el modo de afirmar ciertos valores sociales y conjunto de ideas compartidas.

En nuestras sociedades estos canales son la forma que las personas interactúan compartiendo pautas en común. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Al mismo tiempo, estos medios son corporaciones mediáticas; no debemos olvidar que la función social que cumplen los medios en una determinada sociedad también se yuxtapone en muchas ocasiones con los intereses de la empresa corporativa capitalista que busca el beneficio lucrativo a partir de la canalización de información. De allí la relevancia social que esto implica, en relación al ámbito político nacional.

¿Cómo se clasifican los medios de comunicación?

La radio se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información, podemos distinguir:

Los medios audiovisuales. son los que pueden ser simultáneamente escuchados y vistos. Se basan en dispositivos tecnológicos que emiten imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión y el cine.

La televisión. apareció en los años 30, es el medio con mayor índice de público a nivel mundial. Los telespectadores de todo el mundo reciben la señal de esta herramienta informativa en tiempo real, en vivo o diferido. Casi cualquier acontecimiento mundial puede ser transmitido con imagen y sonido a casi cualquier parte del mundo. A partir de esta se desprende toda una industria de fabricación de televisiones y también de canales de transmisión.

Los medios radiofónicos. son el único medio que se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro. Requiere un proceso de producción mucho más sencillo que la televisión. Su nivel de acceso, también es un aspecto en el cual aventaja al resto de los medios. Por otro lado, desde el punto de vista de la emisión radiofónica también resulta verdaderamente muy sencillo, ya que para lograr la emisión se requiere de pocas máquinas de sonido, micrófonos y pocas personas. La

principal limitación tiene que ver con la distancia geográfica y accidentes que imposibilitan la transmisión, y el sonido se ve afectado.

Los medios impresos comprenden las revistas, periódicos, magazines, folletos y panfletos, todas las publicaciones que contengan una información a ser transmitida. En la actualidad estos medios, por el elevado costo de producción y la intromisión de Internet, están en declinación en cuanto a que su público prefiere otros medios a la hora de informarse. Se requieren de muchos puntos para certificar una producción de calidad en este medio, por ejemplo: editores, correctores, buena calidad del papel, escritores y analistas reconocidos, etc.

Los medios digitales surgidos en la década de 1980. Estas “nuevas tecnologías” han logrado expandirse con masividad. Se basan en las computadoras personales, como también en celulares, Tablet y todo tipo de artefactos tecnológicos, cada vez con mayor rapidez transmiten la información llegando a miles de personas. (Raffino, 2019)

C. Escuela Paralela

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

La radio y la televisión, por ejemplo, constituyeron en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje. Se pensó que estos instrumentos iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extraescolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global.

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente. La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad. Nadie deja de reconocer que la televisión ha significado un avance tecnológico de primera magnitud que, para bien o para mal, ha cambiado nuestros hábitos, ha puesto al alcance de la vista el instante de lo que sucede en el mundo, ha acompañado la crisis de la soledad de las sociedades más avanzadas y se ha introducido en lo más recóndito de nuestra vida privada.

Pero estos medios no se han integrado en el sistema educativo formal. No se ha aprovechado su potencial instructivo y apenas constituyen un medio de aprendizaje decorativo en la gran mayoría de las escuelas del mundo. Se ha dejado construir, sin intencionalidad, una escuela paralela, la de la radio y la televisión, especialmente la de ésta última, que ensalza y refuerza la

violencia, los atractivos físicos superficiales, el deseo de acumular, la importancia de los bienes materiales sobre los del espíritu. Una nueva escuela que ignora a las minorías y pone en gravísimo riesgo la mayor riqueza que tiene nuestro mundo, es decir, su propia diversidad cultural como eje de libertad, de creatividad, de transformación y de progreso. Todo ello, sin contar con el hecho de mezclar ficción y realidad, sin discriminar contenidos, lo que induce muchas veces al aprendizaje de errores, con lo que enseña a la población infantil y a los adultos de menor formación intelectual unos conocimientos inexactos, magnificados por la credibilidad en el mensaje del propio medio.

Es decir, la televisión de masas lanza estímulos permanentes de forma indiscriminada que compiten, por versatilidad y plasticidad visual, con la escuela convencional, donde se aprende cada vez menos y los alumnos se aburren cada vez más. La escuela formal ha sido depositaria de la tradición, ha enseñado a conservar y no a cambiar. Nos encontramos con un desarrollo electrónico que ha revolucionado las «distancias», «los tiempos» y la diseminación de la información. El hombre, al no estar preparado para el cambio, se inclina más a adaptarse a la dictadura de los medios y de los instrumentos que a modificar los patrones de conducta que ellos le imponen o a obtener de ellos el beneficio apropiado y justo.

La escuela tendría que enseñar a discriminar de forma científica, humanista y estética los mensajes de los medios. Es una nueva realidad que exigen los tiempos modernos. La escuela tiene que dirigirse a ayudar a pensar a 1a persona; a enseñar a aprender; a inculcar amor profundo por la idea de conocer; más que a dar información, a saber, dónde buscarla y cómo seleccionarla e interpretarla; a promover la educación afectiva y psicomotora; a crear conciencia de comunidad, de participación, de respeto, de tolerancia, de flexibilidad.

La escuela tiene que romper con el papel de informadora y de promotora de la actividad de la memoria. La reforma educativa es una actividad permanente de la sociedad y no de cambios espasmódicos que inciden en nuevas legislaciones, nuevas estructuras, nuevos medios, nuevos contenidos. La auténtica ley de la educación es aquella cuyo único articulado la obliga a cambiar sin pausa y no a ir por detrás de los cambios, como vagón de cola del tren del progreso socio-político, económico, científico y cultural. Únicamente así dejaríamos de tener escuelas paralelas, pues la formación y la información trabajarían conjunta y convergentemente. La educación, como impronta de la sociedad, adquiriría su potencial anticipatorio; permitiría formar un hombre capaz de comprender el vertiginoso mundo de su tiempo, adaptarse a él y transformarlo.

Esa educación anticipatoria necesita una nueva dimensión en el proceso de aprendizaje. Para Freire, el mejor alumno de física no es el que mejor conoció y memorizó las fórmulas, sino el que percibió su razón. Yo agregaría que el mejor alumno de filosofía no es el que diserta sobre Platón, Aristóteles, Russell o Hegel, sino el que piensa críticamente sobre todos ellos y corre, además, con el riesgo de pensar. La nueva escuela tiene que correr ese riesgo si aspira a poner a los medios a su servicio. (ESCOTET, s.f.)

D. Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas – desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten:

- a) procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc.;
- b) automatizar tareas;
- c) almacenar grandes cantidades de información;
- d) establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas,
- e) trabajar y aprender colaborativamente;
- f) producir contenidos y publicarlos en la Web;
- g) participar en comunidades virtuales. (CIBERESPACIO PROFESIONAL, s.f.)

E. Diferencia entre TIC Y NTIC

Las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. A través de los años estos han ido evolucionando, yace aquí la diferencia, pues antes a lo que se le denominaba Tics eran a tecnologías de primera generación como el teléfono, el fax, al computador como una herramienta para procesar información y también a las redes de telecomunicaciones como la televisión y la radio.

La instrumentación tecnológica es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante

diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo. Éstas poseen la característica de ayudar a comunicarnos ya que, a efectos prácticos, en lo que a captación y transmisión de información se refiere, desaparece el tiempo y las distancias geográficas.

La denominación de “Nueva” ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto que muchos especialistas han optado por llamarles simplemente Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aspecto razonable cuando comprobamos que muchas de ellas son realmente antiguas, como el teléfono que data de 1876, es decir del siglo antepasado. Lo que no puede perderse de vista es que el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

La amplia utilización de las NTIC en el mundo ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándole a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico. El conocimiento. Es por eso que ya no se habla de la “sociedad de la información”, sino más bien de la “sociedad del conocimiento”. Sus efectos y alcances sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y puede traer aparejadas modificaciones en las estructuras políticas, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información.

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las NTIC en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El desarrollo impetuoso de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar “era de la información” e incluso se habla de que formamos partes de la “sociedad de la información”. Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica de alcance insospechado. (Relacionador Público, s.f.)

Con esto de las siglas vuelven loco a un santo. Hoy son unas, ayer fueron otras y mañana... Dios dirá. TIC y NTIC hablan de lo mismo, pero en momentos distintos. Lo que hoy se llama TIC ayer se llamaba NTIC. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han dado paso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Es más que un juego de palabras. Antes de seguir, es conveniente hacer una precisión. Para abreviar, hemos singularizado esas siglas. Hecha esta convención, surge una paradoja.

Resulta curioso que el término NTIC sea anterior a TIC. Parece que lo lógico es que fuera justamente, al contrario. Las Tecnologías evolucionan hacia Nuevas

Tecnologías. Eso nadie lo discute. Sin embargo, el problema es otro.

Hay dos razones que ‘justifican’ el empleo de TIC en detrimento de NTIC:

Objetivas y subjetivas El ritmo tan vertiginoso que caracteriza al sector tecnológico de nuestra sociedad propicia que se evite hablar de NTIC. Lo que al amanecer consideramos nuevo, puede estar anticuado al atardecer. Nunca llegaríamos a saber con exactitud qué es realmente lo nuevo. Me encontraba en una gran superficie tecnológica. Aquella tienda estaba abarrotada de niños. En una zona pude observar consolas de diferentes

fabricantes: PSP, Wii, Xbox. Como el dependiente estaba ocupado, le pregunté a uno de los niños: ¿Eso qué es? Me contestó: ¿Usted de dónde viene? Enseguida me puso al corriente. Me dijo el nombre del fabricante, el año de aparición, las características técnicas, precios, juegos disponibles, lo que se avecina...

Las diferencias económicas, culturales, sociales, educativas, así como la experiencia o inexperiencia de cada individuo, aconsejan también que se use sólo el término TIC. El retroproyector fue considerado un producto de nueva tecnología en la Segunda Guerra Mundial. Lo crearon los americanos para instruir a sus tropas. Si ahora se lo presentamos a alguien que nunca lo ha visto, podría pensar que se trata de un nuevo invento. Por contra, si a un alumno de nuestro entorno le decimos que un pendrive es lo último que ha salido al mercado, posiblemente se parta de risa.

Ante eso, se ha optado por el término TIC, con independencia de cualquier característica temporal o innovadora.

Detrás de este asunto también se esconde un problema complejo. La brecha digital es difícil de controlar y corregir. Algunos han querido maquillarla dándole bombo y platillo a estas siglas. Cuando hay una herida abierta, no es suficiente con un apósito externo. En realidad, la cuestión fundamental no es de siglas sino de igualdad de oportunidades en el acceso a los nuevos medios. Ya hay investigaciones que lo ponen de manifiesto. La alarma ha sonado. El desarrollo de la Sociedad de la Información está marcando diferencias entre unos ciudadanos y otros. Si no se pone remedio, esa brecha será cada vez mayor y estaremos ante una nueva asignatura pendiente de la sociedad digital. (CIBERESPACIO PROFESIONAL, s.f.)

F. Factores Culturales y Lingüístico

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarle a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. (Magdalena, 2015)

2.3 Marco de Políticas

El Consejo de Educación Nacional establece las políticas educativas a implementar en el país, partiendo del derecho que todo ser humano, guatemalteco tiene derechos irrenunciables como lo es el derecho a la educación, a la salud ya a la seguridad entre otros.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

Para El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Ídem). Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 4)

2.3.1 Cobertura

Es llevar educación para todas y todos, sin discriminación alguna, además debe acercar la educación a los lugares más apartados del país, para que todos tenga la oportunidad de superación académica. “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

2.3.2 Calidad

Mejorar la calidad educativa les dará a los habitantes del país un desarrollo óptimo a los habitantes, pues cuando la educación es buena esta se traduce en desarrollo integral para quien la posee.

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

2.3.3 Modelo de Gestión

Todos estamos dispuestos a aportar, aunque sea en mínima parte cuando se tiene un sistema que transparenta los procesos y los hace efectivos por eso el Ministerio de Educación realiza estos procesos y los da a conocer a la población para que sean garantes de las acciones del sistema educativo nacional.

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

2.3.4 Recurso Humano

Los recursos humanos del Ministerio de Educación están en constante capacitación y evaluación para mejorar la calidad educativa.

“Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

2.3.5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El Ministerio de Educación ha mejorado en la atención de los estudiantes en su idioma materno, lo que debe fortalecerse porque somos un país multicultural y plurilingüe. “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7).

2.3.6 Aumento de la Inversión Educativa

Aunque la inversión educativa en el país ha aumentado, no está acorde a lo establecido en la Ley de Educación Nacional.

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

2.3.7 Equidad

El Consejo de Educación Nacional establece la política de equidad en la educación para que las personas reciban educación de calidad, sin perjuicio del pueblo al que pertenezcan.

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

2.3.8 Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La descentralización del sistema educativo es importante para que la educación llegue a todos y todas, para que se mantenga la cultura de cada pueblo.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

2.4 Análisis Situacional

Para dar solución a un problema o llevar a cabo un proyecto es necesario realizar un análisis de la situación que enfrenta una institución en este caso la escuela en donde laboramos y para ello debe observar bien los diversos factores que intervienen en la misma.

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional.

El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando. (Sy Corvo, 2018)

Realizar el análisis situacional es importante, pues a través de él conocemos el estado en que se encuentran nuestras escuelas, desde sus generalidades hasta lo más específico y para ello podemos utilizar las técnicas del FODA.

Es un componente fundamental de cualquier plan de negocios y periódicamente debe verificarse para certificar que se mantenga actualizado.

Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de una empresa, identificando su entorno empresarial, sus capacidades, clientes actuales y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización.

Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización. Es un tipo de análisis muy complejo y, en general, todo plan de negocios incluirá el concepto del análisis situacional. (Sy Corvo, 2018)

2.4.1 Identificación de problemas

Llegar a identificar un problema significa que hemos realizado un análisis profundo de la institución o empresa en la que está sucediendo, para ellos existe una serie de herramientas administrativas para hacerlo de manera correcta. En general debemos atender que al identificarlo sea factible de resolver ya sea en parte o en su totalidad, para ello observaremos su relevancia, la necesidad de ser resuelto, que despierte el interés; además debemos estar convencidos que aceptamos el reto, poniendo todo el esfuerzo de nuestra parte.

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

En general en el mundo de la Ciencia y en particular en materia de ciencias empresariales, ingenieriles, económicas y de negocios esto significa que:

1. El problema debe ser interesante
2. El problema no está resuelto, no ha sido lo suficientemente bien resuelto o permite un claro espacio para resolverlo de una mejor manera
3. El problema está vigente y es relevante
4. El problema refleja una necesidad o vacío en algún aspecto de la teoría o de la realidad
5. El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico

Estas cinco consideraciones clave requieren además y en simultáneo que el estudiante logre tempranamente establecer una conexión profunda con el problema y literalmente “se enamore” del mismo puesto que el desarrollo de una tesis universitaria requiere un gran esfuerzo que solo valdrá la pena si el problema y el tema escogido por el estudiante le es profundamente atractivo.

Este aspecto que pocas veces es tratado en la literatura constituye un aspecto central y motiva la principal causa de deserción, abandono o en el mejor de los casos de cambios tardíos de problema con vuelta a cero y reinicio completo de la investigación en los trabajos de tesis. Esto es particularmente cierto más cuando la mayoría de los estudiantes no tiene claro cuál es el área específica de su carrera profesional hacia la cual va a orientar su especialización o en qué área o proceso se visualiza trabajando en el futuro. En nuestro campo de estudio para comprender mejor este aspecto, es necesario y conveniente determinar ciertos espacios inspiradores donde puede encontrarse vetas interesantes para encontrar el problema de investigación con una mayor probabilidad respondiendo a las siguientes potenciales preguntas: Si aún estoy estudiando: ¿Qué problemas existen en las actividades, áreas, procesos productos o servicios donde me visualizo trabajando en el futuro? Si estoy practicando o trabajando en un área con potencial para mi desarrollo o un área que me interesa profesionalmente: ¿Qué problema le quita el sueño a mi jefe, a la empresa, a mi equipo, o a mi cliente? Si estoy vinculado a una empresa familiar: ¿Qué problema les quita el sueño a mis padres o al emprendedor fundador o al familiar empresario? • Si ya tengo experiencia y he pasado por el mundo empresarial: ¿Cuál es el aspecto más relevante del negocio que presenta una autentica preocupación para ser resuelto?

Ahora bien, una vez identificada la fuente a partir de cierto contexto inspirador, entonces conviene proceder a formular el problema cuando sea aplicable expresándolo en forma de pregunta. (Schwarz Díaz, 2018)

2.4.2 Priorización de problemas

Priorizar es dar un orden lógico, a una serie de problemas que aquejan a una comunidad, sociedad, institución o empresa. Para realizar esta actividad debemos tener en cuenta si contamos con los factores

necesarios para darle solución al mismo o a los mismos; podemos utilizar técnicas para realizar la priorización adecuada.

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. Dentro de las principales técnicas encontramos: Priorización simple Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (Autores, sf)

2.4.3 Análisis de problemas

Cuando entramos a analizar un problema debemos hacerlo adecuadamente para y además de determinar sus causas, también hay que ver sus efectos en el contexto donde se presenta.

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otra.

Tomando como base las diferentes partes analizadas y las soluciones posibles, hay que planificar cada paso a seguir, contando con toda la información necesaria para continuar con lo planificado.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimiento de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla. (García Vidal & Zayas Miranda, 1990, pág. 10)

2.4.4 Entorno educativo

En la educación nacional, en los establecimientos se desarrollan proyectos juntamente con la comunidad, esto ayuda a crear una relación escuela comunidad que sirve para desarrollar a las dos partes

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad.

La escuela siempre ha sido un bastión importante para la cultura de una comunidad y su desarrollo integral, ya que forma a sus integrantes y los relaciona culturalmente y promueve la participación de todos sus actores. La escuela no puede ser ajena a la problemática de la comunidad a la que pertenece, sino al contrario debe ser propositiva de posibles soluciones.

Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños. En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo. Es importante, notar el esfuerzo de muchas escuelas por seguir formando y enseñando en el marco de esta modalidad con una actitud de preservación hacia los fundamentos de la escuela pública. Una frase que reflejaría esta modalidad sería "...cuando cierro las puertas de la escuela no me importa nada lo que ocurre afuera o de dónde vienen los niños solo es importante enseñar..." En otros casos la comunidad prima sobre la escuela; en esta perspectiva,

la escuela pierde su especificidad y su sentido político y social en función de incluir la problemática de la comunidad en la que está inserta.

La escuela se Revisión de los diferentes modelos de articulación entre la escuela y la comunidad Programa Integral para la Igualdad Educativa El entorno educativo: la escuela y la comunidad 14 ve invadida permanentemente por las dificultades de la comunidad perdiendo espacios la tarea de enseñar y de aprender. Es necesario rescatar el esfuerzo de directores, docentes, no docentes y padres que luchan por revertir situaciones sociales sumamente dolorosas por las que atraviesan sus alumnos, aunque resignando el espacio educativo. (Educativa, sf)

2.4.5 Demandas Sociales

Las demandas sociales son las preocupaciones en resolver problemas que aqueja a una comunidad, son el pedido de soluciones que se cree necesario resolver para mejorar el nivel de vida de la población. Al hablar de demandas es buscar fortalecer a las instituciones que funcionan en una comunidad para que presten mejor sus servicios. Para ello es necesario el diálogo, la gestión y la negociación de las partes interesadas.

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.

Redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.

Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones. (Illescas, 2018)

A. Universidad

Una universidad es, dentro del ámbito de la Educación, una institución que se dedica a la enseñanza superior e investigación. En ella se imparten carreras a nivel universitario con títulos que pueden ir desde Profesor Superior, Licenciado, Doctor y PhD que son los posdoctorados. Estos títulos pueden corresponder a diversas carreras, entre las que se encuentran como las más tradicionales: medicina, derecho, economía, biología, arquitectura e ingeniería. Sin embargo, en un mundo donde la tecnología y la investigación avanzan apresuradamente, se han diversificado muchas carreras tradicionales, en otras más específicas. Así como también se han creado otras totalmente nuevas.

Es este tipo de entidad la que permite una formación más especializada y de excelencia de las personas para incorporarse profesionalmente en el mundo laboral.

Todos los años se elaboran rankings por instituciones como el QSQuacquarelli Symonds en los cuales se valoran y clasifican a las mejores instituciones de este tipo a nivel mundial, europeo, latinoamericano y nacional.

En cuanto a la definición de este término es: una institución que se dedica a la enseñanza superior y que está formada por distintas facultades de acuerdo a las especialidades de estudio que aquella ofrece, y que confiere los grados académicos correspondientes.

Además de las facultades, puede estar organizada en departamentos, institutos, colegios, centros de investigación, escuelas profesionales y otras entidades. (Actual, sf)

B. Hospital

En latín la expresión Hospital (Hospitalis) es un adjetivo que quiere decir amable y caritativo con los huéspedes. La palabra Hospicio, también de origen latino, proviene de Hopitium, lugar para recibir y alojar peregrinos y pobres.

Según el Diccionario de Ciencias Médicas Dorland, el Hospital es un establecimiento público o privado en el que se curan los enfermos, en especial aquellos carentes de recursos. Es una institución organizada, atendida y dirigida por personal competente y especializado, cuya misión es la de proveer, en forma científica, eficiente, económica o gratuita, los complejos medios necesarios para la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades y para dar solución, en el aspecto médico, a los problemas sociales.

Debe contar con elementos y dependencias destinados a la preparación de profesionales especializados en los diversos campos de la ciencia médica, con personal técnico auxiliar, y ha de mantener contacto con otros hospitales, escuelas de medicina y cualquier otra institución empeñada en el cuidado y en el mejoramiento de la salud pública.

Para la OMS, el Hospital es parte integrante de una organización médica y social cuya misión consiste en proporcionar a la población una asistencia médico-sanitaria completa, tanto curativa como preventiva, y cuyos servicios externos irradian hasta el ámbito familiar. El Hospital es un Centro de formación de personal médico - sanitario y de investigación bio-social. Alippi (1991)

Paganini. (1992) Se considera hospital, todo establecimiento independientemente de su denominación, dedicado a la atención médica, en forma ambulatoria y por medio de la internación, sea de la dependencia estatal, privada o de la seguridad social; de alta o baja complejidad; con fines de lucro o sin él, declarados en sus objetivos institucionales, abierto a toda la comunidad de su área de influencia o circunscrita su admisión de un sector de ella.

Urdaneta. (2004) refiere que el Hospital es un conjunto de elementos humanos, materiales y tecnológicos organizados adecuadamente para proporcionar asistencia médica: preventiva, curativa y rehabilitación, a una población definida, en las condiciones de máxima eficiencia y de optima rentabilidad económica. El trabajador y el paciente deben permanecer en

condiciones óptimas garantizadas por el diseño y Mantenimiento adecuado de las instalaciones del Hospital, que a su vez tendrá que estar dentro de una Organización.

El Hospital es probablemente una de las instituciones sociales que ha experimentado más cambios en las últimas décadas, particularmente en los últimos treinta años. Obviamente, este espectacular proceso de cambio es muy diferente en los distintos países del mundo y está íntimamente relacionado con el grado de desarrollo socioeconómico y cultural que caracteriza a la población. Incluso dentro de un mismo país existen grandes diferencias entre los hospitales de diferentes regiones, no solo en tamaño y complejidad, sino también en su esencia. La diferencia entre las diferentes regiones y el gran proceso de evolución, hace que de un estudio comparativo entre el pasado y el presente prácticamente lo único en común es el nombre de Hospital. Aracama 1992 (Flores, 2019)

C. Centro de Capacitación INTECAP

Artículo 1º. - Se declara de beneficio social, interés nacional, necesidad y utilidad pública, la capacitación de los recursos humanos y el incremento de la productividad en todos los campos de las actividades económicas. Artículo 2º.- Para los efectos de esta ley deberá entenderse: 1. Por capacitación de los recursos humanos: El aprendizaje, adiestramiento, formación profesional y perfeccionamiento de los trabajadores del país, en las diversas actividades económicas y en todos los niveles ocupacionales. 2. Por incremento de la productividad: El aumento del producto por unidad de recurso empleado. Se considerarán medios para el logro de tal finalidad: Los estudios, métodos, labores, normas técnicas y disposiciones legales que conduzcan al mejor aprovechamiento de los recursos naturales, financieros y humanos, con miras a obtener un mayor rendimiento de la producción, con menor esfuerzo, reducción de tiempo y de costos. Artículo 3º.- Se crea el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad que podrá designarse con las siglas "INTECAP", que actuará por delegación del Estado, como entidad descentralizada, técnica, no lucrativa, patrimonio propio, fondos privativos y plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, operando dentro de las prescripciones de esta ley. La coordinación de sus actividades con la política general del Estado se hará por conducto del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, como órgano competente y de comunicación con el Ejecutivo, señalará al Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, los lineamientos de la política gubernativa en lo que se refiere al aprendizaje, adiestramiento, formación profesional y perfeccionamiento de los recursos humanos. Para los efectos de esta ley y de sus reglamentos, el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad se denominará "El Instituto". Artículo 4º.-Dentro de las prescripciones de esta ley y de sus reglamentos, el Instituto desarrollará sus actividades fundamentalmente en los campos agropecuario, industrial, comercial, servicios, artesanal y en todos los niveles ocupacionales. (Decreto 17-72, 1972, págs. 1,2,3,y 4)

El INTECAP es una Institución guatemalteca líder en capacitación técnica para jóvenes y adultos que deseen transformar sus vidas, ser competitivos en una empresa, emprender e iniciar su propio negocio o simplemente actualizar sus conocimientos y certificarlos y así lograr sus sueños propios y construir una mejor vida. Desde hace más de 47 años, promueve por

delegación del Estado y con la contribución del sector privado, el desarrollo del talento humano y la productividad nacional.

El INTECAP tiene como propósito contribuir a desarrollar la producción de las empresas con un mínimo de tiempo, bajo costo, con los mismos recursos y superando la calidad de los productos que ofrecen. También ofrece los servicios de Asesorías Técnicas en las que cualquier empresa puede contactarnos y pedir nuestra Asistencia en diversas áreas con el objetivo de mejorar la productividad.

INTECAP Cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad certificado con la norma ISO 9001:2015, que lo fortalece como un ente de calidad, muy propio para la globalización y los requerimientos internacionales, porque sus acciones y productos de capacitación y asistencia técnica son reconocidos mundialmente.

Con 28 centros de Capacitación, 5 Delegaciones Departamentales, 5 Departamentos de Servicios Empresariales, más de 70 especialidades y la Unidad de Formación a Distancia (FAD), desarrolla con calidad la capacitación en los tres sectores productivos del país: agropecuario, industria, comercio y servicios, utilizando las herramientas del Siglo XXI, y contando con infraestructura, equipo, maquinaria, tecnología y metodologías adecuadas. (INTECAP, sf)

D. Sociedad Civil Organizada

En cambio, el término de **organización de la sociedad civil** (OSC) es más amplio; contempla el ámbito en que los ciudadanos y los movimientos sociales se organizan en torno a determinados objetivos, grupos de personas, o temas de interés. En las organizaciones de la sociedad civil tienen cabida tanto las ONG como las organizaciones populares- formales o informales- y otras categorías, como los medios de comunicación, las autoridades locales, los hombres de negocio y el mundo de la investigación. Estas organizaciones también se encuentran denominadas como el tercer sector. Estas son las organizaciones ubicadas entre el sector gubernamental y el sector privado lucrativo. Entonces, conceptualmente el término OSC, ONG y tercer sector puede usarse como sinónimo entendiendo que son organizaciones que trabajan para fines públicos, son autónomas y actúan sin fines de lucro. Pero para fines de conceptos globalizados y actualizados, propongo el uso del término OSC para referirnos a estas organizaciones.

¿Por qué existen las OSC?

Existen diversas razones por las cuales las OSC existen y además juegan un rol importante en la sociedad. De estas razones se pueden identificar tres principales:

Porque muchas veces el mercado no ofrece soluciones para atender todas las necesidades sociales, ni a todos los sectores de la población.

Porque el estado, especialmente en países en vías de desarrollo (conocidos a veces como del 3er mundo) tiene limitaciones para garantizar el bienestar social.

La sociedad civil debe ser partícipe de las estrategias para su propio desarrollo social. Así las **OSC** dan voz a la sociedad y se convierten en medios para la defensa de derechos que de otra forma serían ignorados.

De este modo, las OSC son más que necesarias y se convierten en un medio de integración social y un potenciador de las capacidades individuales y colectivas. (Velásquez, 2013)

E. Fuentes de Trabajo

Guatemala tiene una gran fuerza de trabajo porque la mayor parte de su población económicamente activa es joven. Sin embargo, cuatro de cada diez guatemaltecos no saben leer ni escribir, lo cual les dificulta conseguir trabajo.

Las profesiones Técnicas:

Muy pocos guatemaltecos logran estudiar en la universidad y graduarse como médicos, ingenieros o licenciados y formar parte de los recursos humanos profesionales del país. De la misma forma, la mayoría no dispone de preparación técnica para ocuparse como plomeros, carpinteros o electricistas, ni la formación profesional necesaria para desempeñar actividades como secretarios, maestros, enfermeros o peritos.

El Trabajo Informal:

Por la falta de formación, un sector importante de la población se gana la vida en trabajos formales, llamados así porque no necesitan mayor preparación para realizarlos, como vender verduras, frutas y dulces en las esquinas, lustrar zapatos o barrer las calles. El trabajo informal en la ciudad o en el campo genera poco ingreso, por lo que, a las familias, sobre todo a las numerosas, no les alcanza para vivir.

En el área rural, por lo general, las familias están compuestas de siete u ocho miembros; en el área urbana, hay un promedio de cinco personas en cada familia.

La Agricultura:

La agricultura es la ocupación principal en el área rural. Las familias se esfuerzan mucho y ganan poco porque, a veces, su parcela produce básicamente para el consumo familiar y no les queda ningún excedente para vender.

Muchas comunidades viven dispersas en la montaña y no cuentan con caminos vecinales para transportar sus productos en vehículos y venderlos en los mercados. Cuando les sobra algún producto, los pequeños agricultores lo venden a intermediarios, con lo que obtienen escasas ganancias. Otras veces transportan sus sacos de maíz o frijol a pie durante varios kilómetros para venderlo en los mercados de otras localidades.

El Comercio y los Servicios:

El comercio y los servicios son los mayores generadores de empleo en Guatemala. El primero se realiza por la venta de productos de consumo interno: maíz, frijol, verduras, vestuario y calzado; y por la reventa de productos importados, como electrodomésticos, vehículos y petróleo. Los servicios profesionales y técnicos se concentran en la capital y otras ciudades. (Estrada, 2011)

2.4.6 Demanda Institucional

La sociedad requiere de instituciones fuertes, sólidas y funcionales, por lo mismo cuando esta se debilitan la misma sociedad demanda cambios profundos en el desempeño de estas.

El problema es que, si la sociedad no demanda un cambio, el mismo debe venir por el lado de la oferta. Aquí, la diferencia entre el seguidor de encuestas y el líder es importante. Un simple gráfico de demanda y oferta ilustra la situación. El eje vertical muestra, para la demanda el precio que la sociedad está dispuesta a pagar por las reformas. Para la oferta, el eje vertical muestra el costo político de realizar reformas. El eje horizontal muestra la “cantidad” (o profundidad) de la reforma institucional. Las líneas en negro muestran la situación original. (CACHANOSKY, 2019)

A. Remozamiento de centros educativos

Cada uno de los inmuebles construidos tiene un “uso”. Las viviendas tienen un uso, los mercados tienen otro uso, no así los centros educativos. Ese “uso” lo definen las actividades que se realizan dentro de cada uno de ellos. Estas actividades son generadas por los “usuarios”. Y usuario no es más que la persona que normal u ordinalmente usa alguna cosa. El uso de los inmuebles provoca un “deterioro” a los “sistemas” que lo conforman, este deterioro en parte también es afectado por la calidad del componente y que definen así la “vida útil”. Si a cada uno de estos sistemas no se les da el uso y mantenimiento adecuados, la vida útil se reducirá y en poco tiempo se deberá de “reparar” o en su defecto “reemplazar”.

La ausencia del mantenimiento provocará el colapso de los sistemas que finalmente causará que el inmueble no reúna las condiciones adecuadas para el uso con el que fuera construido. 4.1. Terminología: a) Uso: Acción o efecto de usar. b) Usuario: Que usa normal u ordinalmente las instalaciones. c) Sistema: Conjunto de aparatos, instalaciones, otros. (ejemplo: sistema eléctrico, hidráulico, de drenajes, ventanera, etc.) que componen el edificio. d) Deterioro: Decadencia física de los sistemas con repercusiones económicas que se presentan en las construcciones por el uso excesivo o inadecuado del usuario y mal estado de conservación por falta de mantenimiento. e) Vida útil: Período de tiempo en que un elemento dura. f) Reparar: Acción que se realiza físicamente a un objeto con el propósito de conservarlo o arreglarlo. g) Reemplazar: Cambiar un elemento por otro similar. No se puede hablar de “mantenimiento” sin hablar de “limpieza”, siendo que ésta es el paso previo al mantenimiento. La experiencia ha demostrado que cuando las instalaciones de los edificios son limpiadas continuamente, requiere menos mantenimiento y obtiene una mejor imagen. La pregunta clave entonces, es por qué limpiar y mantener: Básicamente por dos razones: i. Para dar una imagen adecuada a los edificios. Para prolongar la vida útil del edificio y sus componentes. 5. Procedimiento recomendado para solicitar mantenimiento en los centros escolares.

Es de vital importancia encausar el mantenimiento no solo a un programa calendarizado, claro y preestablecido, que sea el producto de inspecciones periódicas, constantes y consientes orientadas a satisfacer las necesidades del usuario, sino que también orientadas a la preservación de los diferentes

sistemas que componen los edificios utilizados como centros de enseñanza. El mantenimiento no debe ser una respuesta espontánea a problemas que solo se resolverán remodelando las instalaciones, tampoco será el resultado de una inspección a la ligera, sin base teórico conceptual de los problemas que constantemente se dan. Será el resultado de un exhaustivo análisis de los diferentes sistemas que conforman la infraestructura del inmueble; de la revisión por un grupo de personas (comité de verificación) conocedoras de la construcción, acompañadas de usuarios representados por el personal docente y administrativo, estudiantes (presidentes de clase o del establecimiento) así como padres de familia. Si en las comunidades existen estudiantes Epesista de las disciplinas de la arquitectura e ingeniería, es conveniente que formen parte del comité de verificación. Para explicar el proceso de la inspección de un centro educativo, conviene establecer criterios que fundamenten el mantenimiento. Estos criterios deben tener como objetivo principal estandarizar el estado físico en el que se encuentran los edificios destinados a la enseñanza académica, tanto en limpieza como en mantenimiento. El siguiente cuadro permite hacer una evaluación objetiva del edificio y obtener un “valor” que refleje el estado real en que se encuentra el inmueble. Este mismo cuadro se usará para evaluar la limpieza y el mantenimiento. (Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares, sf)

B. Escuela para adultos

Los sistemas educativos formales iberoamericanos han mostrado un sostenido proceso de ampliación de la cobertura. Sin embargo, la desigualdad y exclusión social sigue siendo uno de los rasgos definitorios de buena parte de la región, como se puede observar a través de los índices asociados a los niveles de educación de la población adulta. En este contexto, la educación de jóvenes y adultos pretende mitigar las consecuencias de la “crisis del sistema educativo y del sistema social”. Así, las personas a las que atiende son, en su mayoría, adultos que no tuvieron la posibilidad de ingresar y/o permanecer en la escuela, junto a jóvenes expulsados recientemente del sistema escolar. En cualquier caso, personas que suelen haber experimentado o viven situaciones de pobreza y/o de exclusión social.

Ante esta situación, el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, más conocido como PIA, toma como punto de partida la realidad y las necesidades de cada país, así como las acciones y las estrategias de alfabetización que ya se están desarrollando en cada uno de ellos, para reforzar e intensificar procesos de educación de jóvenes y adultos, al tiempo que pretende animar nuevas iniciativas orientadas a la superación de esta problemática en la región.

Desde este marco, parece conveniente aumentar la calidad y fortalecer la capacidad de innovación de los programas e instituciones de formación dirigidos a jóvenes y adultos, para lo cual se requieren planteamientos y estrategias globales de implementación, junto con procesos de gestión cualificados, participativos y democráticos. En definitiva, atender a la necesidad de intervenir eficazmente en dichos procesos y, sobre todo, dirigirlos de forma adecuada, lo que necesariamente implica una formación y una capacitación especializadas.

Consciente de dichas necesidades y del valor de su aportación a mejorar la calidad de vida muchas personas, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI en el marco del Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA) y a través de la Cátedra Iberoamericana de Alfabetización y Educación de Adultos pone en marcha la IV edición del curso de **Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos**, dirigido a adquirir conceptos y a desarrollar competencias y capacidades asociadas a la dirección, gestión y administración de sistemas, instituciones y programas de formación de personas jóvenes y adultas.

C. Objetivos formativos

Conocer los principales marcos de referencia, conceptualizaciones y perspectivas de la EPJA.

Comprender los fundamentos teóricos de la EPJA.

Reconocer y valorar las aportaciones de la EPJA como medio de intervención socioeducativa en contextos de exclusión social y para la construcción de la ciudadanía.

Diseñar, implementar y evaluar programas y planes de intervención en EPJA.

Reconocer las características específicas de las instituciones de formación y los requerimientos asociados para el ejercicio de una dirección que potencie la innovación y la optimización de la gestión de los recursos.

Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de un proyecto de dirección o de innovación para un contexto seleccionado. (Iberoamericanos, 2016)

D. Valija didáctica acorde a la economía nacional

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, siendo Q220.0/docente, beneficiando a 91,348 catedráticos divididos en 15,746 para el nivel preprimario y 75,602 para el primario. Por otra parte, el Mineduc brinda servicios de gratuidad (apoyo económico) a los establecimientos educativos para que estos cubran el pago de sus servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet). El cómputo de establecimientos fue de 27,192, siendo 11,966 del nivel preprimario y 15,226 del primario⁹ (Presupuesto General de la Nación 2019, 2018)

E. Equipamiento de cocinas

La Gastronomía es una apasionante actividad y sin duda, también una ciencia. La misma necesita de un lugar específico para su práctica; la cocina. Las cocinas a lo largo de los años han evolucionado. Y en la actualidad poseen numerosos Equipos de mucha utilidad. En la presente exposición abordaremos el equipamiento mobiliario e inmobiliario de la cocina clásica y la moderna, temas de importancia para quienes nos adentramos en dicha disciplina.

Equipamientos y Materiales necesarios para el buen funcionamiento de una Cocina, de modo que se obtenga el máximo rendimiento, higiene y confort. Podemos dividir los equipamientos en dos grandes grupos: se engloba todo aparato que permita preservar, elaborar y cocinar un alimento. Por regla general se clasifican en cinco grupos: Generadores de calor, Hornos Fogones y otros generadores de calor Instalaciones y aparatos frigoríficos Maquinaria de lavado, materiales neutros de complemento Robots

Generadores de calor, hornos Microondas Hornos de convección Hornos de vapor Hornos de Pastelería Son los aparatos destinados a transformar los alimentos por acción del calor. Dentro de este grupo se enumeran los distintos tipos empleados habitualmente:

Pequeños aparatos de acción y uso muy determinados (recalentar). θ El proceso de cocción es neutro (no cambia el aspecto del alimento). θ Se colocan sobre una mesa de trabajo o colgados de soportes a la pared. Hornos Microondas (Slideshare, 2015)

F. Huertos escolares

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base. Socializar el conocimiento de manera práctica es uno de los propósitos del huerto escolar pedagógico, además de permitir conocer sobre educación alimentaria y ambiental, desarrollo de habilidades sociales y aplicar conocimientos de las áreas de aprendizaje. Entre las funciones específicas de los huertos escolares pedagógicos están:

Herramienta didáctica para facilitar el aprendizaje. Proporcionar experiencias educativas en prácticas agrícolas amigables con el ambiente. Proveer experiencias directas en educación ambiental y alimentaria. Brindar experiencias educativas de carácter general, como base para la formación de valores. Servir como medio de difusión de actividades escolares.

Es importante tomar en cuenta que el rol de la comunidad educativa en la implementación de los huertos escolares pedagógicos es de suma importancia, todos y todas deben estar involucrados de tal manera que el trabajo en el huerto estimule a las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familia a realizar en conjunto actividades educativas en donde aprendan a valorar, respetar, promover, difundir ideas y seleccionar metodologías pertinentes para desarrollar los contenidos educativos de acuerdo al grado y área de aprendizaje. Muchas personas creen que sólo se aprende dentro del aula, sin embargo un pequeño terreno con que cuente la escuela puede ser un lugar para aprender (sobre la naturaleza, valores, nutrición, matemática, etc.), además de ofrecer la posibilidad de ser un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares para consumir las comidas). (HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, 2016)

2.4.7 Las demandas poblacionales son:

Por el aumento de la población en una determinada época, también aumentan las demandas en los servicios en una comunidad, en un país o en el mundo entero, pues a mayor cantidad de personas que atender, será mayor los esfuerzos para lograrlo.

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad de tiempo para su medición. El término crecimiento demográfico puede referirse técnicamente a cualquier especie, pero se refiere casi siempre a seres humanos, y es de uso frecuentemente informal para el término demográfico más específico tarifa del crecimiento poblacional, y es de uso frecuente referirse específicamente al crecimiento de la población humana mundial. (WIKIPEDIA, 2019)

A. Madres no quieren ir a cocinar a la escuela

El aporte que realizan los padres de familia en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos (as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia –OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos –COEDUCAS–, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas. Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA, 2015)

B. Menús del MINEDUC poco atractivo para los niños

Los 10 menús generales que se proporcionarán el próximo año a los estudiantes de preprimaria y primaria, en el marco del Programa de Alimentación Escolar, fueron presentados ayer oficialmente en presencia de autoridades del Ministerio de Educación, directores departamentales de ese ramo y Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Tamalitos de frijol con salsa y queso, espaguetis con hierbas, chao mein con carne de res, enchiladas con carne vegetal, frijoles cocidos con huevos

duros, atoles y refrescos diversos, así como porciones de fruta forman parte de los platillos que degustarán los alumnos.

El ministro de esa cartera, Óscar Hugo López, manifestó que los menús fueron elaborados por nutricionistas y responden a los requerimientos de vitaminas y minerales para los pequeños, en quienes se invertirán Q4 diarios a partir de 2019.

Tal como lo norma el Decreto 16-2017, los platillos deberán elaborarse con por lo menos el 50 por ciento de productos locales, los cuales serán provistos por agricultores familiares, registrados en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

La presentación de los menús se llevó a cabo durante el Encuentro de Buenas Prácticas de Alimentación Escolar, en el cual participaron delegados de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, MAGA, Ministerio de Salud, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, entre otras entidades.

En una actividad previa, autoridades del despacho educativo también anunciaron que el 12 de diciembre se darán a conocer los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA para el Desarrollo), en el cual se midieron las competencias básicas de 5 mil 174 alumnos de entre 14 y 16 años. (Gutiérrez, 2018)

C. Poco acompañamiento de Padres de Familia

Una de las razones principales por la que los padres de familia llevan a la escuela a sus hijos (as) es para que reciban buena educación, que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos académicos y que éstos les sirvan para sacar buenas notas, pero también para que adquieran competencias básicas para la vida. Para saber si el aprendizaje ha sido de calidad en la escuela se realizan exámenes. Adicionalmente, una vez al año el Ministerio de Educación realiza una prueba que busca confirmar que todos los niños y niñas del país estén aprendiendo lo importante en Matemáticas y Lectura. Lamentablemente los resultados muestran problemas, en el año 20101 en promedio 5 de 10 niños (as) no pasaron el examen de Lectura en primero, tercero y sexto primaria; con respecto a Matemáticas, 5 de cada 10 niños (as) de primero y tercero primaria no pasaron el examen, mientras que en sexto primaria el resultado fue aún peor, elevándose el número a 7 de 10 niños (as). Además de buenos resultados en los exámenes, necesitamos niños (as) que no abandonen la escuela, también que ganen el grado, no por capricho o porque ya está grande sino porque aprendió lo que necesita para el siguiente año. Queremos, en todo el país, niños cursando cada grado en la edad adecuada, niños y niñas aprendiendo por igual, sin diferencias. Todo esto confirma la importancia que los padres y madres de familia acuerden con el maestro trabajar con responsabilidad, profesionalismo y puntualidad. (MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA, 2015)

D. Poco monto económico para Valija Didáctica

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen

al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, siendo Q220.0/docente (Presupuesto General de la Nación 2019, 2018)

E. Infraestructura deteriorada

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

El informe de factores asociados al rendimiento escolar: Evaluación nacional de primero, tercero y sexto primaria 2008 (citado en Backhoff, Bouzas, Contreras, Hernández, y García, 2007), señala que el sistema educativo debe privilegiar que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que permitan mejorar el crecimiento económico; y reducir las diferencias de oportunidades, así como lograr la movilidad social intergeneracional (Moreno y Santos, 2011, p.8). Lo antes citado implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante. (Ordoñez, 2018)

2.5 Evaluación de Actores

2.5.1 Alumnos y Alumnas

Los alumnos son los niños o niñas, jóvenes o adultos que asisten de manera sistemática a la escuela o institución educativa, aunque no siempre es así, ya que existen diversas formas y lugares donde se pueden adquirir los conocimientos,

“Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como

personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (MINEDUC, 2011, pág. 17)

Como centros del proceso educativo y en la actualidad, se puede decir que son protagonistas o actores directos en proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea que lo haga de manera formal o informal.

Persona que aprende conocimientos impartidos por un maestro en el marco de la educación formal o informal. Generalmente, el lugar de aprendizaje de los alumnos es la escuela o institución educativa, aunque, cabe destacar, que también puede realizarse el aprendizaje en lugares menos formales como puede ser la casa de alguien. (Ucha, 2012)

2.5.2 Maestros y Maestras

Los maestros o maestras son los que juegan el papel de guía y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, que ejecuta las diversas modalidades de la educación en el país. “Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (MINEDUC, 2011, pág. 17)

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. (UNESCO, 2019)

2.5.3 Director

Es el encargado de administrar una institución educativa, su rol es técnica y administrativa, por lo que tiene relación directa con alumnos, padres de familia y docentes.

El director del plantel de educación primaria es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Con base en la revisión y análisis de los manuales y demás disposiciones que rigen tanto la organización como la operación del puesto de director de educación primaria. (educared.fundaciontelefonica, s.f.)

El rol del director de un centro educativo es de promover la calidad educativa, la capacitación constante del personal, la atención adecuada

de los estudiantes, así como el enlace directo para la solución de conflictos y la gestión del centro educativo

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

2.5.4 Padre de familia

Son los que educan en primera instancia a sus hijos e hijas, están obligados a darles su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando su apoyo constante a los maestros, comunicándose constantemente con ellos.

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

La comunicación entre maestros, padres y alumnos es de vital importancia en la resolución de problemas por lo que se deben promover actividades integradoras donde los padres den su opinión y aclaren sus dudas, además de eso que se mejoren sus relaciones,

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos. (Educativos, 1997)

2.5.5 Supervisor

Los supervisores educativos son las autoridades encargadas de velar por mejora de la calidad de la educación y la entrega de los conocimientos según el área o región donde se desarrolla la actividad.

“Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan” (MINEDUC, 2011, pág. 17)

Un supervisor debe estar debidamente acreditado en las diferentes acciones a desempeñar, pue debe de dar instrucciones o sugerencias a los docentes para que mejoren en los aspectos que así lo consideren, también debe ser muy justo a la hora de realizar la supervisión.

El supervisor escolar debe ser una persona capacitada, organizada e imparcial. Este debe brindar una asesoría a los maestros efectiva, nunca debe existir una fiscalización o presión al docente, ni mezclar situaciones personales al momento de la supervisión. Para poder realizar una supervisión de manera eficiente la persona que realiza esta actividad debe haber desarrollado la capacidad y competencias en este campo. (Castro, 2015)

2.5.6 DIDEDUC (Dirección Departamental de Educación)

Son las unidades que administran, planifican, organizan y ejecutan todo lo concerniente a la acción educativa en un departamento del país, dirigidas por un Director que recibe sus órdenes directamente del despacho del Ministerio de Educación

Las Direcciones Departamentales de Educación tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un Director; depende directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyará en las respectivas Direcciones Generales del ramo que correspondan. (ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010, 2010, pág. 1)

2.5.7 COCODE (Concejo Comunitario de Desarrollo)

La organización de todas las comunidades en el país, es necesaria para poder consensuar los pasos a seguir para desarrollar cada lugar; eso sí, tomando en cuenta todas las características culturales de las mismas, todo llevado a cabo mediante la participación de los ciudadanos.

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población Maya, Xinca, Garífuna y no indígena en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo. Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca. El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana. (USAID, 2016, pág. 26)

2.5.8 Municipalidad

Son instituciones autónomas que se encargan de la administración de un determinado territorio, la municipalidad está integrada por un consejo municipal y dirigida por un Alcalde municipal. El gobierno pertenece al consejo municipal en su conjunto y el Alcalde Municipal es el encargado de administrar, y desarrollar todos los proyectos y programas autorizados.

El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en 1a cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por' el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de 1a materia.

El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por' el Concejo Municipal. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002, 2002)

2.5.9 Facilitador del curso

Un facilitador es el encargado de guiar a los estudiantes en el camino del aprendizaje, haciendo amena la entrega de contenidos sin perder de vista los objetivos planteados en el curso. Ayuda a los integrantes de su grupo de estudio a resolver dudas y resolver problemas, además de facilitador es mediador de posibles conflictos; además no pierde la brújula de las metas a alcanzar.

La palabra facilitador viene del latín *fácil*, que significa “*hacerlo fácil* “. El trabajo de un facilitador es hacer fácil el trabajo de los participantes de un curso. En la mayoría de los casos un facilitador se enfoca en dinámicas de grupo o procesos más que en la entrega del contenido. Usualmente alguien más diseña los objetivos de aprendizaje y contenido y el facilitador hace que el grupo trabaje sobre ellos.

Por este motivo el facilitador se apoya mucho en hacer preguntas para ayudar a los miembros de su grupo a discutir sus dificultades, articular sus dudas y alcanzar acuerdos con los demás compañeros o generar soluciones a problemas que se presentan dentro del curso.

En contraste, los instructores se espera que sean los *expertos* en la materia. Se supone que un instructor conoce bien su curso. Ellos obtienen credibilidad ante la audiencia porque tienen las competencias o credenciales tales como experiencia en un campo, grado superior de estudio, publicaciones, presentaciones y experiencias en consultoría que

obviamente impresionan a las personas con quienes trabajan. (INSTRUCCIÓN, 2016)

2.5.10 Cooperativa El recuerdo

La cooperativa El Recuerdo es una institución con proyección social, que tiene mucha participación en el campo educativo, ya que a través de ella se realiza una capacitación constante a los docentes del área de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, especialmente en el área de Idioma Xinka, pues desde hacer varios años viene realizando dicha labor al amparo del Ministerio de Educación.

Fue fundada el 21 de marzo de 1984 como Cooperativa Agrícola Integral bajo el amparo de las leyes que le son aplicables.

El 24 de febrero de 2015 INACOP aprobó la reforma de estatutos con cambio de denominación social a Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “El Recuerdo”, Responsabilidad Limitada con sede en Barrio Candelaria de San Pedro Pinula, Jalapa. Los estatutos con que opera son uniformes, elaborados por INACOP.

El objeto social de la cooperativa consistirá en el mejoramiento social y económico de sus asociados mediante la realización de planes programas, proyectos y actividades, fomentando el ahorro y todas aquellas actividades tendientes al desarrollo que contribuyan a mejorar su nivel de vida, percibiendo de los asociados los ahorros corrientes y a plazo fijo, concederles préstamos con garantías fiduciaria, prendaria o hipotecaria y proporcionarles otros servicios que los asociados demanden, siempre que la Cooperativa esté en capacidad de cumplir. (Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L., 2019)

2.5.11 Centro de salud

El Ministerio de Salud es el encargado de asistir a la población en general y para ello coloca centros de atención local, en las cabeceras municipales y en las aldeas con buena cantidad de habitantes. Los centros de salud cuentan en su mayoría con médicos, enfermeros, psicólogos y las personas que administran.

Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región.

Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

Todo ello sin olvidar que en muchos centros de salud se cuenta también con la existencia de un servicio de urgencias para poder atender las

emergencias que se produzcan. De esta manera, aquel, compuesto por médicos y enfermeras, no sólo ofrecerá asistencia y atención en el propio recinto sanitario sino también a nivel domiciliario e incluso en cualquier otro tipo de lugar donde sea necesario que él acuda.

El importante avance de la tecnología y, en concreto, la gran utilidad que de ella se está haciendo a nivel sanitario, en pro del bienestar de los ciudadanos, ha dado lugar a que en algunos rincones del mundo existan lo que se ha dado en llamar centros de salud virtuales. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2009)

2.5.12 MIDES (Ministerio de Desarrollo)

El Ministerio de Desarrollo Social es el ente encargado de hacer efectivos los programas sociales, que tienen el interés de ayudar a las personas a salir de la pobreza y extrema pobreza, ya no solo apoyan con programas de ayuda económica sino también de ayuda en capacitaciones para que las personas generen sus propios ingresos. El apoyo brindado a través del Ministerio de Desarrollo Social está encaminado a generar en las comunidades.

Somos una institución al servicio del Estado, la cual reconoce que las personas guatemaltecas merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.

Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias; el 7 de febrero de 2012 se crea el Mides.

Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 1-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional. El Ministerio está orientado a la atención de Derechos Humanos en general y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en forma particular, considerando que muchas de las dificultades sociales se sustentan en carencias manifiestas dentro de la combinación de estos derechos. (Ministerio de Desarrollo Social, 2019)

2.5.13 Iglesia

Se le denomina iglesia al lugar donde se reúnen las personas unidos por vínculos espirituales, culturales y tradicionales, en nuestro contexto existen de varias denominaciones, como la Iglesia Católica, la Evangélica y la Iglesia de Santos de los Últimos Días. La iglesia representa la educación moral y espiritual de los habitantes de una región o comunidad.

El término iglesia, cuyo origen se remonta a un vocablo griego que significa “asamblea”, permite nombrar al templo cristiano. Se trata de la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles. Por ejemplo: “Todos los domingos por la mañana voy a la iglesia a pedir por la salud de mi madre”, “Nos vemos esta tarde en la puerta de la iglesia”.

La iglesia suele ser denominada como la “casa de Dios” ya que, si bien éste es omnipresente, es en los templos donde la comunidad cristiana se reúne a orar y a participar de rituales como la misa. Abadía, basílica, catedral, capilla, convento, monasterio y parroquia son diferentes nociones vinculadas a los tipos de iglesia o templos.

Además de todo lo expuesto tenemos que subrayar que el término que nos ocupa también es utilizado conjuntamente con otras palabras para especificar un poco más el concepto. Así, nos encontramos con la expresión iglesia catedral, que se usa para definir al templo en el que el obispo tiene su sede. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2009)

2.5.14 PNC (Policía Nacional Civil)

La Policía Nacional Civil es la encargada de velar por la seguridad de las habitantes de Guatemala, su funcionamiento está supeditado al Ministerio de Gobernación y presta sus servicios en todo el territorio nacional. Para su mejor funcionamiento cuenta con la carrera policial y la carrera administrativa.

Artículo 1. La seguridad pública es un servicio esencial de competencia exclusiva del Estado y para ese fin se crea la Policía Nacional Civil.

Artículo 2. La policía nacional civil es una institución profesional armada, ajena a toda actividad política. Su organización es de naturaleza jerárquica y su funcionamiento se rige por la más estricta disciplina. La Policía Nacional Civil ejerce sus funciones durante las veinticuatro horas del día en todo el territorio de la república. Para efectos de su operatividad estará dividida en distritos y su número y demarcación serán fijados por su Dirección General. Está integrada por los miembros de la carrera policial y de la carrera administrativa. En el reclutamiento selección, capacitación, y despliegue de su personal debe tenerse presente el carácter multiétnico y

pluricultural de Guatemala. (Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 , 1997, págs. 1, 2)

2.6 Análisis Estratégico

Para realizar los cambios positivos en una institución educativa como la escuela, es beneficioso realizar un análisis estratégico que no ayudará a encontrar las cosas que se están haciendo mal y mejorar las que se hacen bien, lo que nos dará la ruta a seguir, fijarnos las metas u objetivos y buscar escenarios alternos que nos beneficien en el proceso de cambio.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Como está constituido el mercado? ¿Como son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. (QuestionPro, s.f)

2.6.2 FODA

Una herramienta que nos permite tener la información de la situación actualizada de una institución educativa, y a partir de la misma buscar el desarrollo de proyectos para dar solución a los problemas que la aquejan, se compone de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Se denomina análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada.

El ingeniero estadounidense Albert S. Humphrey es señalado como el creador del análisis FODA, también conocido como análisis DAFO o DOFA y, en inglés, como SWOT analysis. En la década de 1970, este consultor de empresas y otros miembros del equipo de un instituto de investigación, a partir de numerosas entrevistas a ejecutivos, concluyeron que las entidades disponen de fortalezas en el presente y de oportunidades favorables para el futuro, al igual que debilidades actuales y amenazas en el porvenir.

El análisis FODA, por lo tanto, brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto.

Para llevar a cabo este tipo de proceso, primero hay que realizar un análisis interno y un análisis externo de la institución en cuestión. Con estos datos, se confecciona la matriz FODA. Luego, esta matriz sirve como punto de partida para determinar qué estrategias se implementarán.

Si se combinan las fortalezas y las oportunidades, es posible descubrir las potencialidades de la empresa, que sugieren el camino a seguir. Al combinar las debilidades y amenazas, en tanto, se accede a las limitaciones de la firma, las cuales constituyen una advertencia sobre aquello que hay que corregir o evitar. La combinación de las fortalezas y las amenazas suponen los riesgos, mientras que la combinación de las debilidades y las oportunidades marcan los desafíos. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2009)

2.6.3 DAFO

Herramienta que permite realizar un estudio profundo de una institución educativa o empresa con el fin de buscar soluciones de sus problemas a corto o largo plazo, también sirva para hacer una proyección hacia el futuro y anticiparse a escenarios que no le convienen a la institución o empresa.

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado. El DAFO también se conoce como FODA o DOFA. Las siglas en inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazarán la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución. (Martín, 2019)

A. Fortaleza

“Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente”, etc. (matrizfoda.com, s.f.)

Se conoce como fortaleza a la fuerza, vigor, firmeza, resistencia. En la doctrina cristiana, fortaleza es la tercera virtud cardinal que trata de vencer el temor y eludir la temeridad.

No todos los seres humanos poseen esta virtud, pero quienes la contemplan demuestran firmeza en las dificultades que se van presentando a lo largo de la vida y constancia por buscar el bien. Asimismo, son capaces de afrontar los problemas con valentía sin dejar a un lado la razón que le permite obrar bajo ciertos principios. (Significados.com, 2019)

B. Amenaza

“Son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización” (matrizfoda.com, s.f.)

Las amenazas o retos que enfrenta tu negocio al implementar un programa de mercadotecnia son quizás los factores más importantes de un análisis FODA. Podrías tener un plan de mercadotecnia sólido dirigido a un grupo claro y específico de fortalezas, debilidades y oportunidades, pero si no consideras los retos en tu industria, tu plan podría ser inútil. Por ejemplo, si tu negocio de tecnología presenta una aplicación para teléfono móvil, que sea similar e indistinguible de la aplicación de otra compañía que actualmente domina el mercado, el éxito de tu producto presenta una amenaza. Conocer los retos que enfrentas ayuda a tu negocio a tomar decisiones informadas y estratégicas acerca de los productos. (Marquis, 2019)

C. Debilidad

“Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc”. (matrizfoda.com, s.f.)

Conocer las debilidades de tu negocio es esencial para el análisis FODA. Cualquier cosa con la que tu negocio tenga dificultades o de la cual carezca se considera una debilidad. Por ejemplo, la capacidad limitada de producción es una debilidad. Sabes que no puedes lanzar un producto nuevo al mercado

masivo porque no puedes cubrir una gran demanda si se llevara a efecto. Si conoces las debilidades de tu negocio, puedes evitar centrar una estrategia de mercadotecnia y publicidad alrededor de esas debilidades. (Marquis, 2019)

D. Oportunidad

Las oportunidades son escenarios emergentes mediante los cuales tu negocio puede crecer y tener éxito con un producto nuevo o existente. Una oportunidad puede ser un mercado mal atendido, una tecnología de reciente aparición o cualquier cosa que pueda agregarse a tu negocio. Por ejemplo, si eres dueño de un negocio de tecnología que instala infraestructura de Internet de alta velocidad, un país en desarrollo podría ofrecer muchas oportunidades para que tu negocio se expanda y crezca, volviéndose eventualmente el líder en servicios tecnológicos. Si conoces las oportunidades que enfrenta tu negocio, puedes enfocar tu estrategia y recursos para lograr metas específicas. (Marquis, 2019)

2.6.4 Estrategias

La estrategia es un grupo de acciones para tomar las decisiones o alcanzar buenos resultados, la estrategia es la medida o solución a la carencia de algo. Las mismas pueden ser aplicadas en diferentes escenarios de vida.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. (Significados.com, 2019)

A. Estrategia empresarial

En el ámbito de la empresa se utiliza el término estrategia empresarial para hablar de la serie de pasos o pautas que una compañía debe seguir para obtener los mayores beneficios. Un ejemplo de estrategia empresarial puede ser adquirir empresas del mismo sector para eliminar a la competencia.

B. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una

tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Significados.com, 2019)

Se le llama Estrategia a la manera en cómo un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro. Nos referimos a los seres vivos y no a los seres humanos en particular porque en el mundo animal, cuando un tigre acecha detrás de un arbusto a una gacela a la espera de un momento oportuno para atacar, este está realizando una estrategia que lleva en su instinto y con el objetivo de obtener alimento, claro está, el ser humano es el estratega por excelencia en la naturaleza del planeta tierra, sin embargo considero relevante denotar a las demás especies como poseedoras de estrategias para vida en el medio ambiente que los rodea. (conceptodefinición.de, 2019)

2.6.5 Líneas de acción

Líneas de acción son las estrategias del camino a seguir de manera organizada, realizando actividades que se relacionen con el enfoque de un problema, además de contar de manera continua con los esfuerzos para alcanzar los que la misma simboliza.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, s.f.)

2.6.6 Técnica MINI-MAX

La técnica Mini-max es el cruce de los componentes del FODA O DAFO, la que en este proyecto se desarrolló de la siguiente manera: fortalezas – oportunidades, fortalezas – amenazas, debilidades – oportunidades y debilidades – amenazas; análisis que resulta interesante y en donde se ve la manera en que incide cada uno de los aspectos negativos o positivos en la institución educativa y también las opciones de mejorar.

Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Por ejemplo, al Ada A Byron se le podría presentar la oportunidad de una gran demanda por sus egresados, pero su capacidad instalada podría ser insuficiente.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias.

Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs-Oportunidades)

Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades. (Ramírez, s.f.)

2.6.7 Vinculación Estratégica

Al enlazar o cruzar información realizamos una comparación y análisis de posibilidades para encontrar la solución a un problema o varios problemas, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizamos las vinculaciones al cruzar las informaciones de fortalezas y oportunidades, fortalezas y las debilidades, amenazas oportunidades y amenazas debilidades, lo que nos dio el parámetro para sacar nuestras líneas de acción estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La planeación estratégica es un ordenamiento en etapas que persigue el objetivo de identificación de problemas y oportunidades. Sirve a examinar el presente y brinda importantes datos a la hora de proporcionar un método para alcanzar un fin específico.

Este proceso puede ser a corto o largo plazo. En algunos casos en particular no hay tiempo estipulado, sino que se acaba cuando ya se han obtenido ciertos resultados que se esperaban.

Como por ejemplo cuando, más allá del planeamiento, los recursos son escasos o el trabajo se ve afectado por algún factor externo que dificulta su concreción, y el tiempo se extiende más de lo previsto se rediseñan las operaciones y se reorganizan las etapas, pero el objetivo concreto no varía.

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

Un hombre puede tener una vinculación afectiva con un amigo que vive en otro país, a miles de kilómetros de distancia. No hace falta que dichas personas se encuentren o se vean personalmente para que exista la vinculación. En cambio, ese mismo hombre puede no tener una vinculación con otra persona que vive al lado de su casa. Esto quiere decir que la vinculación, en ocasiones, no tiene nada que ver con la proximidad o el contacto físico. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2009)

Palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *estratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2009)

2.6.8 Líneas de Acción Estratégica

Al realizar las líneas de acción estratégicas, realmente se están colocando los objetivos a alcanzar, esto a la hora de buscar la solución a un

problema. En ellas se encuentra integrada la manera de proyectar los esfuerzos para alcanzar una meta.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

Las líneas de acción estratégica sirven para organizar las medidas a implementar desde la planeación hasta la ejecución de un proyecto. En estas líneas se combinan las estrategias y las actividades para realizar las acciones que garanticen la ejecución de un proyecto.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.6.9 Proyecto

Un proyecto es un grupo de actividades organizadas para concretar un objetivo o meta, ya sea de forma individual, colectiva o de una institución, un proyecto no necesariamente es para hacer grandes cosas, sino que puede ser un pequeño plan o el simple hecho de concretar una idea. Los proyectos de mejoramiento educativo buscan mejorar la calidad de atención, formación y proyección de un centro educativo.

El término **proyecto** proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una **persona** o una entidad para alcanzar un determinado **objetivo**. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un **presupuesto**: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una **idea**, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado, estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión.

Aunque existen múltiples clasificaciones de los proyectos, es posible señalar dos grandes categorías. Por un lado, aparecen los **proyectos productivos** (asociados a las **empresas**, buscan generar beneficios económicos) y, por otro, los **proyectos sociales** o **públicos** (apuntan a mejorar la calidad de vida de la gente).

Respecto a ese último tipo establecido, el de corte social, se podrían señalar diversos ejemplos que están funcionando en las sociedades de todo el mundo y que persiguen ayudar a un colectivo concreto. Este sería el caso, por ejemplo, de Proyecto Hombre que es una organización no gubernamental que se dedica al tratamiento y a la prevención de las diversas toxicomanías. (Pérez & Merino, 2012)

2.6.10 Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones es la representación de manera gráfica del problema central y sus posibles soluciones, que busca ayudar a solucionar el problema elegido.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que

se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, 2019)

La solución de problemas lleva consigo utilizar todos los recursos posibles que tenemos en nuestro contexto, también los resolvemos al realizar una planificación ordenada de las actividades a realizar.

Solucionar problemas es importante pues implica avances tecnológicos y científicos, además de favorecer el desarrollo personal en los ámbitos profesional y social.

El ser humano se enfrenta cotidianamente a un gran número de situaciones o problemas ya sea profesionales, técnicos o personales y se enfrenta a ellos de una manera natural o empírica, es por esto que es necesario contar con una metodología o un Método Genérico, para permitir la toma de decisiones informadas y razonadas basadas en reflexiones derivadas de la información.

La solución de problemas envuelve un proceso de varias etapas que culmina con la realización de las acciones específicas que cambiaran el estado de la situación (problema) hacia un estado que consideramos adecuado.

La metodología de solución de problemas se puede resumir en una serie de pasos que requieren una reflexión profunda, análisis de situación, interpretación de la información disponible y uso de la capacidad de prospectiva que se refiere a plantear diferentes escenarios haciendo las preguntas “que pasa si (cuadrosinoptico, 2019)”.

2.7 Diseño de Proyecto

2.7.1 Título

Como título se pueden conocer varias definiciones, pus sus significados son variables depende del contexto en donde se le asocia, en el caso de un proyecto es el enunciado que identifica de manera clara el contenido total del proyecto.

La palabra título es utilizada en muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral. Un título, es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico. El título por lo general asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra. (concepto definicion, 2017)

2.7.2 Descripción de un Proyecto

Cuando se realiza un proyecto debemos describir de manera clara, ordenada y lógica las partes vitales del mismo, ya que en gran parte es la estructura de lo que se quiere hacer para alcanzar un resultado óptimo o darle solución a un problema.

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación. El marco lógico es la “maqueta” de un proyecto: brinda no sólo los elementos esenciales de la intervención, sino que también permite visualizarlos y comunicarlos adecuadamente. De hecho, el marco lógico, creado en 1969 por León Rossenberg, es el instrumento más importante de diseño de proyectos sociales. (proyectos, 2019)

2.7.3 Concepto de Proyecto

La estructura del concepto de un proyecto depende del ámbito donde lo queremos desarrollar, en el caso de los proyectos de mejoramiento educativo se recomienda hacerlo de manera entendible y medible, para que quien lo lee tenga una idea clara de lo que representa.

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitoree a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos (Raffino, 2019)

2.7.4 Objetivos de proyecto

Tanto los objetivos generales como específicos en este proyecto de mejoramiento educativo son los que enmarcan el deseo de cumplir con las metas del proyecto; acorde a las necesidades de la institución educativa. Se relacionan directamente con las partes del proyecto y buscan generar las acciones contenidas en el mismo.

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa.

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. Así pues, el trabajo por objetivos nos aporta: Organización en las tareas, Planificación más exhaustiva, Descomposición del trabajo y asignación de tareas, Productividad, Satisfacción por el trabajo alcanzado y Comunicación con todo el equipo.

Asignar correctamente objetivos para un proyecto puede llegar a ser una tarea complicada. Pues será nuestra guía más preciada para alcanzar lo que buscamos al realizar el proyecto. Sin estos pasos estaríamos perdidos. Afortunadamente, la herramienta de gestión Sinnaps nos permiten asignar objetivos en cada una de nuestras actividades, para validarlos a medida que se alcanzan. Un excelente recordatorio de por qué realizamos esa tarea y un instrumento de comunicación muy valioso para mantener actualizado al equipo.

Por eso, en este post conviene explicar la definición de objetivo general, qué son los objetivos específicos, diferencia entre objetivo general y específico, cómo hacer una matriz de objetivos, y qué son los objetivos operativos. Todo ello explicado con ejemplos de objetivos estratégicos, que nos ayudarán a definir mejor nuestras metas. (SINNAPS, 2019)

2.7.5 Justificación de Proyecto

Para realizar la justificación de un proyecto es necesario contar con información relevante para su desarrollo, pues debemos responder a las interrogantes de manera clara y precisa, que se va a hacer, por qué, para qué y cómo. También debemos poner en evidencia la relevancia que tiene para los actores directos, indirectos y potenciales.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables

sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se va hacer? ¿Por qué se va hacer? ¿Para qué se va hacer?

¿Cómo se va a hacer?

Ya que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

Para finalizar y dar cabida a la tentativa de llevarlo a la práctica, resulta muy buena idea plantear los beneficios en función de plazos de cumplimiento, destacar beneficios a corto plazo, beneficios a mediano plazo y por últimos los beneficios a largo plazo. (Riquelme, 2019)

2.7.6 Plan de Actividades

Realizar un plan de actividades es enumerar las tareas y subtareas de manera ordenada, donde se deben especificar las fechas y la duración de las mismas, así como los responsables. Las actividades enmarcadas en un plan deben ser relevantes y que puedan llevarse a cabo. El plan de actividades del presente proyecto de mejoramiento educativo se dividió en tres fases, inicial, de planificación y de ejecución.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (SINNAPS, 2019)

La realización de un plan de actividades es un grupo de tareas necesarias para realizar un proyecto, debidamente organizada, el que puede realizarse con diversas estructuras.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos (Que!, 2019)

2.7.7 Cronograma de Gantt

Es la manera de representar de manera gráfica las actividades a realizar durante el desarrollo de las fases de un proyecto, así mismo sirve para llevar el control o monitoreo de la realización de cada tarea programada para un periodo de tiempo.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 2)

2.7.8 Presupuesto

Un presupuesto es saber disponer de capital con que se cuenta y su posible gasto o gastos, también se puede decir que se utiliza para saber cuánto costará la ejecución de un obra o proyecto

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: “Ayer el electricista estuvo en casa y me dejó su presupuesto: dice que la nueva instalación saldrá 150 pesos”, “Nuestro presupuesto para el diseño de una página web de dichas características es de 200 euros, sin contar los gastos de mantenimiento mensuales”.

Presupuesto, por último, es el pretexto, causa o motivo con que se ejecuta algo, o los supuestos o suposiciones: “Si partimos de ese presupuesto, está claro que vamos a tener problemas”. (Pérez Porto, definicion.de, 2009)

2.7.9 Monitoreo del proyecto

Para poder finalizar con éxito un proyecto es necesario tener el control de las etapas y las actividades planificadas, esto para constatar que se lleven a cabo en el tiempo y el lugar preciso. Para tener un control del proyecto va en el camino correcto se debe analizar, la ejecución de las actividades de manera regular. El monitoreo constante en un proyecto nos ayuda a enmendar posibles fallos pasados por alto durante la etapa de planificación y corregir en el camino.

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos

planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

Se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, hitos o metas a cumplir se desarrollen en tiempo. El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

El seguimiento de las actividades del proyecto es una de las razones del 95% de su progreso, pues permite medir la verdadera situación del proyecto, y, por consiguiente, el avance real del mismo. La supervisión de las actividades incluye la recopilación, medición y difusión de información sobre el rendimiento, así como la evaluación de las mediciones y tendencias para llevar a cabo las mejoras del proceso. Esta supervisión continua le proporciona al equipo de dirección del proyecto una idea acerca del estado del proyecto e identifica cualquier área que necesite más atención.

Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan estimado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad. El monitoreo y control es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

Estos tres factores deben quedar plasmados en el Reporte de Estado del proyecto, para que éste, como parte del monitoreo y control del proyecto, gestione toda la información necesaria con el objetivo de comunicarle al receptor cómo se va desarrollando el proyecto según lo planeado y por qué. (ECURED, 2019)

2.7.10 Evaluación de Proyectos

Evaluar es necesario durante el desarrollo de un proyecto, pues se debe obtener datos que no ayuden a verificar que se está avanzando en la dirección correcta, además de la obtención de datos se puede implementar tareas de mejora para avanzar de frente al éxito del mismo.

Evaluar no debe ser un problema, sino una herramienta que corrija, determine y permita llevar el proyecto a obtener el producto esperado.

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.

Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, en muchas empresas la evaluación es una fase que pasa casi inadvertida. Estas organizaciones suelen centrarse sólo en los resultados finales, sin tener presente el resto de etapas que componen un proyecto ni los elementos y factores que intervienen. Esta visión reducida del proceso de evaluación impide que se detecten errores y problemas, a tiempo, a lo largo del proceso y, por tanto, que se busquen soluciones que prevengan o mitiguen las posibles consecuencias. Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos. (OBS, 2019)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz, 2008)

2.7.11 Indicadores

Los indicadores son muestras para analizar los resultados obtenidos en cualquier campo de la vida, de ahí se parte para saber cómo se está en un determinado tiempo en los avances tanto sociales, culturales, de salud, de empleo etc. Los indicadores se utilizan para comparar y medir el

avance o retroceso con respecto a un dato en una actividad similar realizada con anterioridad.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad.

¿Qué tipos de indicadores se utilizan y para qué?

Como se vio en el eje 2 “Conceptualización”, la inversión en una acción de formación origina una cadena de resultados, efectos e impactos. Para cada una de las etapas de la cadena se pueden definir indicadores.

A. Indicadores de gestión

“Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa”³⁶.

B. Indicadores de resultado o producto

“Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación”

C. Indicadores de efecto

“Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

Algunos indicadores de efectos:”

D. Indicadores de impacto

“Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados en el eje 1 “Contexto”.

E. Los indicadores de impacto:

Expresan los cambios ocasionados a partir de las acciones de formación. Deben permitir la comparación con la situación anterior a la implementación del programa y en los sucesivos cortes evaluativos programados. Para ello es necesario disponer de la llamada “línea de base” y los momentos de evaluación intermedia, final y de impacto.

Reflejan cambios observados en la población objetivo (salarios, empleo, protección social) así como de situaciones expresadas cualitativamente (satisfacción, salud, bienestar).

Se definen desde el diseño de las acciones de formación³⁷ y, de esa manera se garantiza su solidez y confiabilidad.

Deben buscar el retorno económico de la formación para poder demostrar la utilidad del esfuerzo realizado.

Deben ser válidos, es decir comprobar efectivamente aquello que se pretende medir.

Deben ser confiables. Su valor no depende de quién lo mida pues las variaciones que refleja son efectivamente encontradas en la realidad.

Pueden ser cuantitativos y cualitativos, estos últimos están basados en la percepción o el grado de convicción del participante sobre una cierta situación.

En el anexo 2 se incluyen criterios para la elaboración de indicadores, en los anexos 3, 4 y 5 se incluyen ejemplos de aplicación.

En la evaluación de impacto se utilizan métodos **cuantitativos** y **cualitativos**, no son métodos excluyentes y se suelen utilizar en forma combinada, dependiendo de las características del programa a evaluar, del tipo de participantes y del enfoque de evaluación diseñado. (OIT, 2019)

2.7.12 Metas.

Las metas son los logros que deseamos obtener, ya sea de manera individual, colectiva o institucionalmente, cuando ponemos en claro lo que pretendemos lograr y planificamos una o varias estrategias para alcanzarlo vamos en el camino adecuado para alcanzar una o varias metas, y nos volvemos productivos al momento de concretarlas.

Una meta o fin es **el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria**, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental **la realización individual, la felicidad**, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, 2019)

2.7.13 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo depende mucho de la visión de la institución en donde se implementa, pues debe haber voluntad de seguimiento y de análisis constante para evaluar sus frutos. Pues como institución estará sujeta a cambios que se definen desde una orientación política, netamente estatal.

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

Las acciones para la sostenibilidad de un proyecto deben enfocarse en mejorar la calidad de utilidades para la institución, trabajadores, y la comunidad en general, haciendo práctico y llamativo para alcanzar el objetivo propuesto a corto y largo plazo.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; ¿sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Gasparri, 2015)

2.7.14 Presupuesto de proyecto

Realizar el presupuesto de un proyecto, es programar y contabilizar toda clase de recursos que se van a utilizar para el desarrollo del mismo, tomando en cuenta que debe ser acorde a las actividades y a las metas programadas. En el proyecto de mejoramiento educativo se planteó un presupuesto con tres clases de recursos, los humanos los materiales y los institucionales.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte

de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

Definir el Presupuesto, Ejecutar el Presupuesto, Controlar el Presupuesto y Actualizar el Presupuesto (Desarrollo, 2009)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista para sexto grado, en el área de matemática, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó para solucionar o corregir problemas en los establecimientos, son una herramienta para que de forma ordenada y estratégica se busque mejorar la educación en las escuelas de nuestro país. El proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” busca disminuir el bajo rendimiento escolar, especialmente en los indicadores de resultado y exclusivamente en el área de matemática de sexto grado.

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista ha sido de gran ayuda para que los estudiantes, aprendan según su estilo y a su ritmo, pero sin descuidar que la competencia planteada se debe de alcanzar, el presente proyecto no pretende realizar una educación homogénea sino el apoderar a cada estudiante para que este a su vez busque y encuentre la forma de asimilar con más compromiso sus conocimientos.

Si ya sabemos que los aprendizajes significativos son importantes, para lograr que impacten e incidan en el estudiante para su vida, debemos dotarlos de las herramientas, estrategias y actividades para que sean construidos por ellos mismos, que es lo que en realidad buscan las Rutas de Aprendizaje Constructivistas, las que están diseñadas para que sean adaptadas a cualquier contexto y sea únicamente un punto de encuentro entre alumnos, docentes y padres de familia.

Las rutas de aprendizaje constructivo son una herramienta innovadora que ayuda al docente a proyectar y contextualizar los aprendizajes a desarrollar

con su grupo de estudiantes. El docente debe tener claro el rumbo a seguir a la hora de guiar a un grupo de estudiantes, pues de ello depende muchas veces que los aprendizajes lleguen al estudiante y se queden con él permanentemente, pues más que educar para sacar buenas notas en un área de aprendizaje se debe educar para la vida.

Con las rutas de aprendizaje logré que estudiante y docente estén más conectados en el aula, adquiriendo compromiso con la generación de nuevos aprendizajes, partiendo de los aprendizajes previos y llevando los procesos de manera ordenada.

En la actualidad el docente quiere que el estudiante solo retenga conocimientos, para un momento determinado; pero no se interesa si estos conocimientos los aplica en la vida cotidiana. En las rutas de aprendizajes el docente y el alumno deben plantearse metas, retos y desafíos; de aprender a aprender de manera ordenada, para alcanzar los indicadores de logro de cada contenido y su proyección a la vida real; por ello debemos aprender a estructurar rutas de aprendizaje que, en un nivel, área o subárea, generen los resultados esperados y garanticen que los conocimientos adquiridos por el estudiante los lleve a la práctica.

Debemos comprender que las rutas de aprendizaje se deben utilizar como una herramienta para conseguir la calidad educativa, pues esta metodología se puede utilizar en todas las áreas del Currículo Nacional Base, ya que su aplicación es versátil y perfeccionable, lo interesante se muestra en que el docente debe guiar con mucha dedicación al grupo de estudiantes que tiene a su cargo, además debe plantearse retos como docente pues de ello depende que las mismas sea efectivas.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

A. General

Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista para que disminuya el bajo rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” y que muestren avances en los indicadores de resultado de Matemática.

B. Específicos

- a. Establecer las Rutas de Aprendizaje Constructivista adecuadas para los alumnos de sexto grado de educación primaria de la EOUM “Oscar de León Palacios” para aumenten su rendimiento escolar
- b. Organizar los contenidos de acuerdo con los intereses de los alumnos, para su aprendizaje efectivo
- c. Determinar las Rutas de Aprendizaje Constructivista que ayuden a avanzar a los estudiantes en los indicadores de resultados de aprendizaje.

3.5 Justificación

Las rutas de aprendizaje es una herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los niñas y niños, con una innovadora metodología donde todos participan activamente y generan conocimientos de forma individual y grupal. Las rutas de aprendizaje están basadas en: La Metodología de Proyectos, La pedagogía de Freinet, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo y la escuela como comunidad de aprendizaje.

Las rutas de aprendizaje se deben implementar ante la necesidad latente de mejorar aspectos académicos en todas las áreas y especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática, ya que el estudiante no logra alcanzar satisfactoriamente las competencias en estas áreas; por eso a través de las rutas de aprendizajes se busca alcanzar esos logros y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Según El Ministerio de Educación de Perú, La ruta de aprendizaje es una metodología de capacitación de carácter vivencial, que contempla espacios de intercambio, análisis y reflexión en un proceso continuo de formación. En estas Rutas se comparten testimonios y se cuenta con la participación de todos los actores involucrados en las realidades estudiadas. Las Rutas de Aprendizaje ofrecen perfeccionar y fortalecer las capacidades creativas de profesionales y técnicos para que lideren la gestión del conocimiento con resultados concretos aplicados a nuevas iniciativas de desarrollo rural.

Conociendo nuestra comunidad y su entorno, buscamos que los indicadores de resultado a nivel nacional cambien, lo haremos desarrollando las rutas de aprendizaje que estén enfocadas al contexto local y que los niños y niñas mejoren en su rendimiento y lo puedan aplicar en la vida cotidiana.

Por tal razón, ante el bajo rendimiento que tienen los niños de Sexto grado de educación Primaria según los indicadores de resultado reflejan a nivel nacional, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, analicé a profundidad el origen de estas deficiencias, y busqué las herramientas metodológicas para revertir los mismos. Una de estas herramientas son las rutas de aprendizaje, que emergen como una herramienta innovadora que puede ayudar al docente a ordenar su trabajo diario y alcanzar los indicadores de logro en cualquier área, si su aplicabilidad se hace de manera motivadora, orientadora y contextualizada.

Las rutas de aprendizaje constructivista son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

Los problemas de bajo rendimiento escolar se deben a varias causas, que marcan o inciden en los estudiantes, pero no se debe enfocar directamente en esas causas sino en la manera de sacar adelante a los estudiantes que les cuesta alcanzar los indicadores del logro; con las rutas de aprendizaje se

buscarán minimizar el impacto de estas causas, para que no afecte el aprendizaje de los niños y niñas, para ello se debe propiciar un buen clima de clase, la motivación permanente, la empatía con los mismo, el liderazgo educativo y conseguir que ello se empoderen de su educación; buscando que los mismos no se retiren del sistema educativo y ayudarles a concretar sus metas.

Este proceso lo inicié con fundamentar bien las estrategias a utilizar, elaborando una estructura para realizar las rutas de aprendizaje sin que ésta sea rígida, recopilando información sobre los intereses del estudiante y estableciendo sus conocimientos previos para seguidamente realizar el lanzamiento de las rutas de aprendizaje y poder concretar juntamente con ellos los aprendizajes significativos que realmente tengan incidencia en sus vidas.

Se debe establecer una conexión entre los contenidos a desarrollar y la forma de aprender de cada estudiante, pues todos tenemos nuestro propio estilo de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para ejecutarse desde el mes de enero y concluirse en el mes de mayo del año 2020, por razones de estar confinados en nuestros hogares por motivo de la Pandemia Covid-19 y por el Acuerdo Gubernativo 05-2020 de fecha 5 de marzo de 2020 y las disposiciones emitidas por el gobierno no se llevaron a cabo de manera normal las actividades de divulgación o presentación de resultados, la que estaba programada a realizarse de manera física, entregando una guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista al Supervisor Educativo, al establecimiento y a los padres de familia, actividad que se realiza de manera digital a través del Facebook. Otra actividad que no se concretó es el acta de cierre del proyecto pues no tenemos acceso a los centros educativos según instrucciones del MINEDUC que ha hecho llegar a través de la franja de Supervisores y Directores en cada municipio.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

Investigación documental de rutas de aprendizajes constructivista

En esta fase se procedí a realizar la fundamentación por escrito todo lo relacionado a las Rutas de Aprendizaje Constructivista, se estudiaron a fondo para tener toda la información de lo que constituyen las Rutas de Aprendizaje Constructivista como una herramienta a aplicar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Busqué en internet la mayoría de información, encontrando varias formas de aplicarlas, casi todo se investigó en internet pues no encontramos bibliografía escrita, únicamente la Guía Elaboración de Rutas de Aprendizaje como metodología innovadora de la Licenciatura de PADEP/D. Con la información obtenida se hice la fundamentación para informar a los padres de familia y autoridades, durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 1



Fuente: Oseas Martínez González.

Al realizar la investigación documental sobre las Rutas del Aprendizaje

Formato de ruta de aprendizaje

Con la información obtenida y después de analizar los pasos que se pueden dar, para desarrollar con éxito una Rutas de Aprendizaje Constructivista, se enfocan en el contexto local para que sean efectivas. Después de que las analicé, diseñé un formato de sugerencia de las Rutas de Aprendizaje que se desarrollaron en este proyecto, formato que se utilizó para la planificación y la realización de las Rutas de Aprendizaje Constructivista. Seguidamente después de realizar el diseño del formato sugerencia para las Rutas de Aprendizajes, se imprimió y se utilizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 2

Modelo de formato de planificación			
Aplicación del Diseño			
Componentes			
Componentes	Indicadores por Área	Estrategias	Español educativo
Aplicación Docente y Culturalista			
Estrategias de la clase Actividades Materiales			
Lecturas			
Español escrito			
Español oral			
Español de la vida			

Fotografía 3

Modelo de formato de planificación		
Aplicación del Diseño		
Componentes		
Componentes	Indicadores por Área	Estrategias
Aplicación Docente y Culturalista		
Estrategias de la clase Actividades Materiales		
Lecturas		
Español escrito		
Español oral		
Español de la vida		

Fuente: Oseas Martínez González.
Elaboración de formato de Rutas del Aprendizaje

Presentación del proyecto al Supervisor Educativo

Siendo necesario contar con el respectivo aval de las autoridades educativas, para hacer uso de instalaciones de las instituciones a su cargo y realizar diverso proyectos en las mismas, procedí a redactar una solicitud de anuencia para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, la que fue dirigida al Supervisor Educativo Lic. René Martínez Alay, me presenté a la Supervisión Educativa y entregué la solicitud, también le expliqué en qué consistía el proyecto a llevar a cabo en dicho establecimiento. Con entusiasmo el Supervisor Educativo me dio su aval y me instó a seguir adelante, dándome todo su apoyo, diciendo que estaría pendiente de su culminación.

Fotografía 4



Fuente: Oseas Martínez González. Solicitud entregada al Supervisor Educativo para la autorización.

Fotografía 5



Fuente: Oseas Martínez González. Autorización para realizar el proyecto en la escuela seleccionada.

Reunión con Padres de familia

Ya con el aval del Supervisor Educativo, convoqué a una reunión por medio de una nota a los padres de familia de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, a una reunión en la que se llevó a cabo el día 15 de enero de año 2020, en la que se les dio a conocer en qué consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo planificado para realizarse en este establecimiento, cuáles eran los motivos por los que se hacía, explicándoles que los resultados de los niños en el área de Matemática son bajos y que se deben mejorar, les platicué que habían nuevas formas de adquirir los aprendizajes, le agradecí por su presencia; les pedí su apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, y ellos me lo dieron y agradecieron por interesarme en el estudio de sus hijos.

Fotografía 6



Fotografía 7



Fuente: Oseas Martínez González.
Acta de reunión con padres de familia para presentar el proyecto

B. Fase de planificación

Presupuesto

Después de realizar un listado de actividades a realizar, procedí a realizar un listado de recursos a utilizar para desarrollar las mismas; recursos humanos, materiales e institucionales, siendo muy cuidadoso de ocupar solo los necesario. Seguidamente procedí a elaborar el presupuesto para concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscando las fuentes de financiamiento para cubrir los gastos que este generó; para ello tomé en cuenta a cada uno de los actores directos, indirecto y potenciales, ya que algunas veces tendrán incidencia en los gastos o en los aportes económicos y colaborativos en el proyecto. El presupuesto se redactó en un formato para llevar el control respectivo.

Fotografía 8

Presupuesto Proyecto				
a. Recursos Humanos				
Código	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Docentes	10	100	1000
2	Alumnos	50	20	1000
3	Padres	50	20	1000
4	Comunidad	50	20	1000
5	Administración	10	100	1000
6	Docentes	10	100	1000
7	Alumnos	50	20	1000
8	Padres	50	20	1000
9	Comunidad	50	20	1000
10	Administración	10	100	1000
11	Docentes	10	100	1000
12	Alumnos	50	20	1000
13	Padres	50	20	1000
14	Comunidad	50	20	1000
15	Administración	10	100	1000
16	Docentes	10	100	1000
17	Alumnos	50	20	1000
18	Padres	50	20	1000
19	Comunidad	50	20	1000
20	Administración	10	100	1000
21	Docentes	10	100	1000
22	Alumnos	50	20	1000
23	Padres	50	20	1000
24	Comunidad	50	20	1000
25	Administración	10	100	1000
26	Docentes	10	100	1000
27	Alumnos	50	20	1000
28	Padres	50	20	1000
29	Comunidad	50	20	1000
30	Administración	10	100	1000
31	Docentes	10	100	1000
32	Alumnos	50	20	1000
33	Padres	50	20	1000
34	Comunidad	50	20	1000
35	Administración	10	100	1000
36	Docentes	10	100	1000
37	Alumnos	50	20	1000
38	Padres	50	20	1000
39	Comunidad	50	20	1000
40	Administración	10	100	1000
41	Docentes	10	100	1000
42	Alumnos	50	20	1000
43	Padres	50	20	1000
44	Comunidad	50	20	1000
45	Administración	10	100	1000
46	Docentes	10	100	1000
47	Alumnos	50	20	1000
48	Padres	50	20	1000
49	Comunidad	50	20	1000
50	Administración	10	100	1000
51	Docentes	10	100	1000
52	Alumnos	50	20	1000
53	Padres	50	20	1000
54	Comunidad	50	20	1000
55	Administración	10	100	1000
56	Docentes	10	100	1000
57	Alumnos	50	20	1000
58	Padres	50	20	1000
59	Comunidad	50	20	1000
60	Administración	10	100	1000
61	Docentes	10	100	1000
62	Alumnos	50	20	1000
63	Padres	50	20	1000
64	Comunidad	50	20	1000
65	Administración	10	100	1000
66	Docentes	10	100	1000
67	Alumnos	50	20	1000
68	Padres	50	20	1000
69	Comunidad	50	20	1000
70	Administración	10	100	1000
71	Docentes	10	100	1000
72	Alumnos	50	20	1000
73	Padres	50	20	1000
74	Comunidad	50	20	1000
75	Administración	10	100	1000
76	Docentes	10	100	1000
77	Alumnos	50	20	1000
78	Padres	50	20	1000
79	Comunidad	50	20	1000
80	Administración	10	100	1000
81	Docentes	10	100	1000
82	Alumnos	50	20	1000
83	Padres	50	20	1000
84	Comunidad	50	20	1000
85	Administración	10	100	1000
86	Docentes	10	100	1000
87	Alumnos	50	20	1000
88	Padres	50	20	1000
89	Comunidad	50	20	1000
90	Administración	10	100	1000
91	Docentes	10	100	1000
92	Alumnos	50	20	1000
93	Padres	50	20	1000
94	Comunidad	50	20	1000
95	Administración	10	100	1000
96	Docentes	10	100	1000
97	Alumnos	50	20	1000
98	Padres	50	20	1000
99	Comunidad	50	20	1000
100	Administración	10	100	1000

Fotografía 9



Fuente: Oseas Martínez González.
Momento en el que se elabora el presupuesto del PME

Implementación de campo

Esta actividad se desarrolló para tener el conocimiento de los estilos de aprendizajes de los estudiantes, se les preguntó sobre la forma en que prefieren obtener que los aprendizajes lleguen a ellos, también se les consultó acerca de sus debilidades en matemática y que parte de la matemática representa más dificultad para aprenderla, ellos dieron a conocer en los temas de matemática que les gustaría mejorar, se desarrolló utilizando un cuestionario el cual estaba diseñado por tres secciones, la primera sección para identificar al estudiante, la segunda para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la tercera para conocer los conocimientos previos en los contenidos de matemática que les gustaría mejorar. Esta actividad también se realizó con la intencionalidad de que los estudiantes se sientan comprometidos con el proceso de mejorar su pensamiento lógico.

Fotografía 10



Fotografía 11

 A photograph of a questionnaire form from USAC (Universidad de San Carlos de Guatemala). The form is titled 'Formulario para el estudio de estilos de aprendizaje' and includes a section for 'Identificación' with fields for Name, ID, Grade, and Section. Below that is a section for 'Intereses' with five numbered questions and multiple-choice options. The form is filled out with handwritten text.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Formulario para el estudio de estilos de aprendizaje
Proyecto de Aprendizaje Continuo
Instrucciones: la información de la presente es solo de carácter informativo, deberá
responder a los ítems correspondientes.

Identificación

1. Nombre: Violeta María Rivas Díaz

2. Sexo: F

3. Edad: 14 años

4. Grado: 2º de Matemática

5. Sección: A

Intereses

1. ¿Qué manera de aprender es la adecuada?
A. Sí
B. No

2. ¿La manera de aprender es adecuada?
A. Sí
B. No

3. ¿De qué manera aprende con mayor facilidad?
A. Visual
B. Escuchando
C. Usando y acompañando
D. Usando documentos y realizando actividades

4. ¿Cuál de estos temas de aprender le gustaría más?
A. Escuchando al profesor
B. Con actividades prácticas
C. Con actividades prácticas y lecturas

5. ¿Cuál es su lugar favorito para estudiar o aprender en su aula?
A. El patio de mi aula
B. Mi escritorio
C. La silla

Fuente: Oseas Martínez González
Recogiendo información por medio de una encuesta

Establecer prioridades de acción y énfasis de las rutas de aprendizaje constructivista

Después de realizar las encuestas a los estudiantes, tuve la información, para saber sus estilos de aprendizaje, también tuve la información acerca de su interés de mejorar en los contenidos de matemática en donde se sentían débiles. Redacté un informe del estudio realizado, para que me sirva como guía en la siguiente actividad de este proyecto, en el informe se buscó unificar la cantidad de estudiantes desean mejorar en un mismo tema que corresponde a la primera unidad que se está desarrollando en el área de matemática, pues como se sugiere las Rutas de Aprendizaje Constructivista deben de responder y guiar a los estudiantes a alcanzar los indicadores de logro del currículo que actualmente se desarrolla.

Fotografía 12



Fotografía 13



Fuente: Oseas Martínez González.
Redactando informe del estudio realizado

Analizar la potencialidad de cada uno de los estudiantes de sexto grado

Analizando el informe que redacté, tengo la ventaja de conocer la potencialidad de aprendizaje de los estudiantes y aplicar las estrategias de mejorar sus aprendizajes en el área de matemática, pues no todos presentaron deficiencias en los mismos aspectos, sino que hay varios, en los cuales se puede nivelar los aprendizajes y alcanzar las competencias de todo el grupo. Procedí a elaborar una ficha por estudiante para medir sus avances en este proceso. Este proceso me dio a entender que no todos los estudiantes de un grupo deben de buscar los mismos aprendizajes, sino al contrario, se debe visualizar que el alumno no quiere aprender lo que ya sabe, por lo que se le debe de abrir los diferentes caminos para alcanzar las competencias de un área.

Fotografía 14



Fotografía 15

USAC
UNIVERSIDAD DE LA SIERRA DE GUATEMALA
Ficha de control de avance en los aprendizajes
Rutas de Aprendizaje Constructivista.

Indicador	Competencias propias			Total	Aprendizaje adquiridos (A)			Total	Puntaje
	1	2	3		1	2	3		
Ruta 1: Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	4			4	4			4	8
Ruta 2: Realiza cálculos sencillos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales.	4			4	4			4	8
Ruta 3: Identifica relaciones entre números naturales del cero y MCO.		3		3		5		4	8
Ruta 4: Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas con decimales.	4			4	4			5	8
Ruta 5: Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad.	4			4	4			5	8
Total				16				13	32

Fuente: Oseas Martínez González.

Ficha de control de avance en los aprendizajes de los estudiantes

Establecer estructura de las rutas de aprendizaje constructivista

En una de las actividades iniciales se elaboró un formato de sugerencia de las Rutas de Aprendizaje Constructivista, en esta actividad diseñé la estructura de las rutas de aprendizaje constructivista a desarrollarse con los estudiantes durante 17 días. Como ya contaba con la información de preferencias, intereses y de conocimientos previos de los estudiantes, procedía a diseñar la estructura, que me fue de mucha utilidad ya que a pesar de que existieron coincidencias de preferencia e intereses de mejora, cada uno de los estudiantes recibió y aceptó los compromisos adquiridos. Al contar con la información documental, el formato y estructura de las rutas se procedí a elaborar una guía que nos sirve para que el proyecto se consolide. En esta actividad procedí a realizar una impresión preliminar de una parte de la guía de rutas de aprendizaje constructivista que se está generando en la realización de este proyecto.

Fotografía 16

Fotografía 17

Competencias	Indicadores del logro	Evidencias	Estándar Educativo
1. Promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje.	1.1. Identificar los contenidos de aprendizaje en situaciones reales.	1.1.1. Clasificación de los contenidos de aprendizaje en categorías de aprendizaje.	1.1.1.1. Aplicación de los contenidos de aprendizaje en situaciones reales.

Apoyo Docente y Estudiante		
Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento		
Desarrollo previo		
Desarrollo de la ruta		
Cierre de la ruta		

Desarrollo de la ruta de proceso		
Actividades		
Revisión de actividades		
Cierre de la ruta		
Aplicación		
Curtación		
Evaluación		

Fuente: Oseas Martínez González
 Formato y estructura realizado y entregado a los estudiantes

Analizar resultados de las rutas de aprendizajes constructivista

Después de llevar a la práctica las Rutas de Aprendizaje Constructivista, procedí a analizar los alcances obtenidos, para ello se analizaron directamente las rutas de aprendizaje constructivista, ya que en ellas quedaron plasmadas la vivencias, mejoras y sobre todo los aprendizajes logrados. Se terminó de llenar las fichas de los estudiantes anotando en ellas los aspectos mejorados y los que faltan por afianzar, pero en su mayoría se logró que culminaran con éxito cada una de las Rutas de Aprendizaje Constructivista. Con esta información se revisa el informe del estudio realizado y se elabora el informe del momento en que se finalizaron las rutas de aprendizaje constructivista.

Fotografía 22

Ruta	Comentarios por ruta				Total	Aprendizajes adquiridos (SI)				Total	Aplicación Aprendizajes (SI)				Total
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
Ruta 1: Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	4			4		4					4				4
Ruta 2: Distingue círculos, arcos, segmentos de arco, rectas paralelas, rectas secantes, ángulos alternos, ángulos correspondientes, ángulos suplementarios, ángulos adyacentes, ángulos opuestos por el vértice, ángulos complementarios y suplementarios.	4			4		4					4				4
Ruta 3: Identifica semejanzas entre cuerpos geométricos del plano y MCD.			3	3				5			4				4
Ruta 4: Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas con decimales.	4			4		4					4				4
Ruta 5: Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad.			3	3		4					4				4
	Total				17					17	Total				17

Fuente: Oseas Martínez González.
 Ficha completa del avance en los aprendizajes de los estudiantes

Presentación de resultados del proyecto a Rutas de aprendizaje constructivista

Desde que inicié el Proyecto de Mejoramiento Educativo, había diseñado un prospecto para elaborar una guía con todas las vivencias obtenidas, pues a la hora de presentar los resultados me sería de mucha utilidad. Primero procedí a completar la Guía de las Rutas de Aprendizaje Constructivista, después de su revisión, imprimí unos ejemplares para dar a conocer los resultados obtenidos en las Rutas de Aprendizaje Constructivista.

Por compromiso previamente establecido le informé verbalmente al Supervisor Educativo de que el proyecto ofrecido ya estaba llegando a su fase final y le envié de manera digital un ejemplar del producto ofrecido, seguidamente con los docentes del establecimiento y luego con los padres de familia.

Fotografía 23



Fuente: Oseas Martínez González.
Potada de la Guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje.

D. Fase de monitoreo

Se elaboró el plan de monitoreo para tener un control del rumbo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues los controles son necesarios para no desviarse del camino a seguir, por ello se constató que los avances obtenidos estaban planteados de antemano en el plan de monitoreo y se procedió a verificar que todas las actividades se realizaran a tiempo y con calidad, además se tuvo muy en cuenta que todos los actores en el proceso cumplieran cada paso de este.

Fotografía 24



Fotografía 25

Plan de monitoreo

Nombre del Proyecto: Desarrollo de competencias comunicativas
 Nombre del Docente: Oseas Martínez González
 Establecimiento: ESUM (Escuela de Lenguas) Toluca, Jalisco

Objetivo del monitoreo: El docente cumple a tiempo con la planificación para cada una de las sesiones
 Indicador: El docente cumple a tiempo con la planificación para cada una de las sesiones
 Frecuencia: Una vez por semana

Criterio	Objetivo a monitorear	El docente cumple a tiempo con la planificación para cada una de las sesiones					Las sesiones están planificadas de manera adecuada					Se observan avances en el producto observado					Se observan resultados para la actividad o tarea en las sesiones					Total
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	El docente cumple a tiempo con la planificación para cada una de las sesiones																					
2	Las sesiones están planificadas de manera adecuada																					
3	Se observan avances en el producto observado																					
4	Se observan resultados para la actividad o tarea en las sesiones																					
5	El docente cumple a tiempo con la planificación para cada una de las sesiones																					

Fuente: Oseas Martínez González.
 Realizando el monitoreo utilizando el instrumento del plan

Instrumento monitoreo

Tabla 21 Instrumento de monitoreo

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista
Nombre del Docente: Oseas Martínez González
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.

Marcar las casillas del 1 al 4 según el avance de la ejecución de proyecto

Valoración: 1= debe mejorar 2=regular 3=bueno 4=excelente

No.	Aspectos a calificar	El docente cumple a tiempo con lo establecido para cada fase del proyecto				Los objetivos establecidos se van cumpliendo				Se obtiene el producto esperado				Los recursos requeridos para la actividad o tarea se han obtenido				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Trabajo con alumnos de sexto grado con rutas de aprendizaje				4				4				4				4	16
1.1	Elaboración de rutas de aprendizajes de matemática				4				4				4				4	16
2	Práctica de rutas de aprendizaje juntamente con los estudiantes				4				4				4				4	16
2.1	Elaborar las rutas de aprendizaje con los estudiantes				4				4				4				4	16
3	Analizar resultados de las rutas de aprendizajes				4				4				4				4	16
3.1	Establecer los alcances de las rutas de aprendizaje				4				4				4				4	16
4	Presentación de resultados del proyecto a Rutas de aprendizaje				4				3				4				4	15
4.1	Impresión completa de la guía de rutas de aprendizaje				4				3				3				4	14

VALORACIÓN		TOTAL	125
	Excelente	90 – 128	X
	Bueno	60 – 90	
	Regular	30 – 59	
	Debe mejorar	10 – 29	

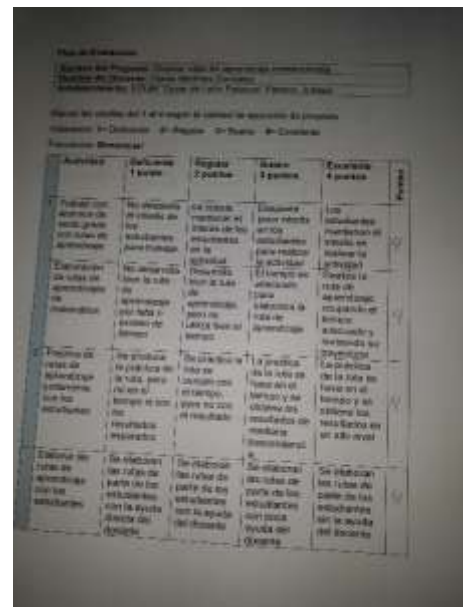
E. Fase de Evaluación.

Para evaluar este proyecto se elaboró un plan y un instrumento, se verificó su efectividad y la incidencia que el proyecto tubo en la mejora de los indicadores educativos de la escuela.

Fotografía 26



Fotografía 27



Fuente: Oseas Martínez González.
Aplicando el instrumento de evaluación preparado para el PME

Instrumentos de evaluación

Tabla 22 Evaluación fase inicial

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista						
Nombre del Docente: Oseas Martínez González						
Establecimiento: EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.						
No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	Punteo
1	Investigación documental	La investigación	La investigación	Se cumple con la	Se investiga de manera	4

	de rutas de aprendizajes	no es adecuada para el proyecto	es en parte adecuada al proyecto	investigación, pero no se prioriza lo adecuado para el proyecto	adecuada los diferentes temas del proyecto	
2	Formato de ruta de aprendizaje	Los formatos no son adecuados	Los formatos solo cumplen con su función, pero no son dinámicos	Las rutas y los formatos elaborados son adecuados al proyecto	Los formatos están bien diseñados para el proyecto	4
3	Presentación del proyecto al Supervisor Educativo	Se presentó el proyecto a medias y fuera de tiempo	El proyecto presentado no causó impacto	El proyecto se presentó y entusiasmó a la autoridad educativa	La presentación del proyecto se hizo en el tiempo estipulado	3
4	Reunión con Padres de familia	Se realizó fuera del tiempo programado	Se realizó, pero hubo poca asistencia	Se realizó con la mayoría de los padres de familia	Los asistentes estuvieron de acuerdo con el proyecto presentado	4
	Total					15
	Valoración	Excelente		14 – 16		X
		Bueno		11 – 13		
		Regular		8 – 10		
		Deficiente		4 – 7		

Tabla 23 Evaluación fase de planificación

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista						
Nombre del Docente: Oseas Martínez González						
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.						
No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	Punteo
1	Presupuesto.	El presupuesto o establecido no está acorde al proyecto	Se realizó un buen presupuesto, pero no se cuenta con el financiamiento	El presupuesto está bien elaborado y cuenta con las fuentes de financiamiento	Cumple con los requerimientos para sacar adelante el proyecto	3
2	Implementación de campo	No se cuenta con la información requerida	Las encuestas se realizaron, pero no	Las informaciones requeridas son claras y precisas, así como los	Se cumplió en su totalidad con lo planificado y sus	4

			completamente	instrumentos aplicas	resultados son efectivos	
3	Establecer prioridades de acción y énfasis de las rutas	No se logra encuestar a todos los estudiantes	Los estudiantes no respondieron las preguntas de la encuesta	Se logra realizar el informe, pero no es completamente satisfactorio	Se logró establecer las actividades para realizar con éxito el proyecto, las encuestas son claras y precisas	4
4	Analizar la potencialidad de cada uno de los estudiantes de sexto grado	El estudio no es funcional para elaborar la guía de rutas de aprendizaje	Se elaboran guías, pero no son reflejo del estudio realizado con los estudiantes	Las guías son elaboradas respondiendo a las preferencias de los estudiantes	Se cuenta con el estudio respectivo que orienta el desarrollo del proyecto y se elabora las guías de las rutas de aprendizaje	4
5	Establecer estructura de las rutas de aprendizaje	Se establece estructura, pero solo en parte	La estructura diseñada es buena pero no están completas	Solo el 90 por ciento de los participantes logran establecer sus rutas de aprendizaje	Se logra que todos los participantes alcancen a establecer el camino del aprendizaje	4
Total						19
	Valoración	Excelente	17 – 20		X	
		Bueno	12 – 16			
		Regular	9 – 12			
		Deficiente	5 – 8			

Tabla 24 Evaluación fase de ejecución

Nombre del Proyecto: Diseñar rutas de aprendizaje constructivista						
Nombre del Docente: Oseas Martínez González						
Establecimiento: EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.						
No.	Actividad	Deficiente 1 punto	Regular 2 puntos	Bueno 3 puntos	Excelente 4 puntos	Punteo
1	Trabajo con alumnos de sexto grado con rutas de aprendizaje	No despierta el interés de los estudiantes para trabajar.	Le cuesta mantener el interés de los estudiantes en la actividad	Despierta poco interés en los estudiantes para realizar la actividad	Los estudiantes mantienen el interés en realizar la actividad	4
2	Práctica de rutas de aprendizaje juntamente	Se produce la práctica de la ruta, pero no en	Se practica la ruta se cumple con el tiempo,	La práctica de la ruta se hace en el tiempo y se	La práctica de la ruta se hace en el tiempo y se	4

	con los estudiantes	el tiempo ni con los resultados esperados	pero no con el resultado	obtiene los resultados de mediana trascendencia	obtiene los resultados en un alto nivel	
3	Analizar resultados de las rutas de aprendizajes	Las rutas de aprendizaje fueron mal elaboradas y sin alcanzar el indicador del logro	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas, pero sin alcanzar el indicador del logro	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas y lograron alcanzar el indicador del logro en un 60%	Las rutas de aprendizaje fueron bien Elaboradas y lograron alcanzar el indicador del logro en un 100%	4
4	Presentación de resultados del proyecto a Rutas de aprendizaje	Presenta los resultados de manera desordena y sin claridad	Presenta los resultados de manera ordenada pero esta claros	Presenta todos los resultados ordenados, pero les falta datos estadísticos	Presenta todos los resultados, ordenados y con estadística de todos los resultados	4
5	Monitoreo	No dio seguimiento al plan de monitoreo	Dio seguimiento en parte del plan de monitoreo	Realizo monitoreo regular del PME	Cumplió a cabalidad con el plan de monitoreo	4
6	Evaluación	No elaboró el instrumento para evaluar el PME	Elaboró el instrumento de evaluación, pero no lo aplicó	Elaboró el instrumento de evaluación y lo aplicó en un poco porcentaje	Elaboró y aplicó el instrumento de evaluación del PME	4
Total						24
	Valoración	Excelente		20 – 24		X
		Bueno		15 – 19		
		Regular		9 – 14		
		Deficiente		6 – 9		

F. Cierre del Proyecto:

Se da por finalizado el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando para constancia de que por motivo de estar confinados en nuestro hogar por la pandemia Covid-19 no se pudo suscribir el acta de finalización pues las escuelas están cerradas.

En esta fase se realizó el Poster Académico en donde se resumió de manera general las partes fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dándole la estructura adecuada y congruente con lo que se solicita en la guía.

La divulgación se realizó por medio de las redes sociales en especial en Facebook, a través de un video, donde se da a conocer la estructura del proyecto, los resultados obtenidos, la propuesta de sostenibilidad y las conclusiones y recomendaciones.

Fotografía 28



Fuente: Oseas Martínez González
Manera, red social utilizada en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

La escuela es grande cuenta con el nivel preprimaria con tres etapas y primara con todos los grados con 2 secciones en cada grado de primero a tercero y 1 sección por grado de 4 a sexto.

El establecimiento cuenta con gobierno escolar bien organizado que realiza gestiones ante las instituciones para organizar actividades y proyectos, también cuenta con Consejo de Padres de Familia OPFs que colabora directamente en hacer efectivos los programas de apoyo del Ministerio de Educación

Al revisar los indicadores se encuentran las diferentes problemáticas y aciertos por los que ha pasado el establecimiento, especialmente los indicadores de resultado de sexto grado en las áreas de Matemática y el área de Comunicación y lenguaje; donde se nota el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en esas áreas.

Al realizar el análisis de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que, a partir de la Primera línea de acción estratégica, contar en el establecimiento educativo con docentes egresados del PADEP/D, es un factor importante que ayuda a desarrollar integralmente al niño y a la niña, mejorando la calidad educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Diseñar Rutas de Aprendizaje Constructivista, para generar y afianzar mejor los aprendizajes en los estudiantes.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que hay bajo rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado, especialmente en el área de

Matemática, lo que da resultados muy bajos en la prueba que realiza el Ministerio de Educación en esta área.

Entonces se desarrolló el plan de actividades en el que se involucra directamente a los niños de sexto grado, padres de familia, Supervisor educativo como actores directos. Dentro de las actividades que se implementaron está la de Diseñar juntamente con los estuadiers Rutas de Aprendizaje Constructivista y todas las actividades para su ejecución, producto de lo cual se elabora una guía para su utilización en el futuro. Se obtuvieron resultados satisfactorios, pues los estudiantes se mejoraron en un 70% sus resultados en el área de matemática.

El proyecto deja evidencias positivas, la principal nos indica que al analizar a profundidad los problemas que afronta el centro educativo, nos ayuda a buscar las estrategias para resolver total o en parte de los mismos, esto significa que sus actores directos e indirectos y potenciales se pueden unir para buscar el progreso en la comunidad educativa. Andrés Nuñez, acerca de la Rutas de Aprendizaje dice: Es una guía que señala el rubo a seguir el durante el aprendizaje para alcanzar el éxito esperado. Por medio de esta estrategia, se obtendrán las competencias de aprendizaje. Por lo mismo se da la una serie de actividades bien organizadas para alcanzar aprendizajes de contenidos específicos. principalmente, esta es una forma de planificar los aprendizajes y que se obtenga de manera natural. Las ventajas de trabajar con rutas de aprendizaje dejarán diversas experiencias para su aprendizaje. (Nuñez, 2020)

Con respecto al constructivismo podemos decir que es la capacidad que tiene el ser humano de construir su propio conocimiento a partir de aprendizajes previos. Para Araya, Alfaro, & Andonegui, las rutas se apoyan en los aprendizajes significativo y el constructivismo y al respecto dicen que: el conocimiento que el estudiante puede obtener está directamente relacionado con los conocimientos previos; el conocimiento es siempre la construcción que el sujeto realiza tomando en cuenta los que en su contexto tiene. Esto indica que siempre estará realizando actividades para el aprendizaje de nuevos conocimientos y no tomará solo lo que le den o encuentre en el exterior. Por esta razón, podemos decir que, para el

constructivismo, el ser humano crea y construye activamente desde su ambiente y lo proyecta en el quehacer diario (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, págs. 76,92).

Queda entonces la evidencia que, al aplicar las estrategias adecuadas en la búsqueda de soluciones, se puede romper con las formas tradicionales de vincular en un solo proyecto a los diferentes actores de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Diseñé las Rutas de Aprendizaje Constructivista, adecuadas para los alumnos de sexto grado, de educación primaria de la EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; analicé el potencial mostrado por los estudiantes en la implementación de campo, realicé encuestas a los estudiantes para conocer sus estilos de aprendizaje y sus intereses en aprender determinados contenidos; con ello se mejoré su rendimiento escolar y obtuve buenos resultados en el área de matemática.

Organicé los contenidos de acuerdo con los intereses de los alumnos, para su aprendizaje efectivo, pues para el estudiante es de vital importancia definir su propio camino hacia el aprendizaje, todo esto fue posible por el compromiso que los actores directos e indirectos tuvieron al apoyar el proyecto presentado y el trabajo en equipo. Quiere decir que las alianzas entre los actores, directos, indirectos y potenciales ayudaron para alcanzar las competencias y resolver o minimizar problemas.

Implementé la Guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista, como una herramienta pedagógica en el aula, determiné las Rutas de Aprendizaje Constructivista a seguir, ayudé a mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, en el área de matemática. Las realicé por medio de la planificación entre docente y alumnos, definimos los pasos a seguir en la ruta planteada y logramos su cumplimiento para hacerlas efectivas.

RECOMENDACIONES

Las rutas de aprendizajes constructivista son herramientas pedagógicas que ayudan al docente a realizar un trabajo efectivo en el aula, por lo que se deben utilizar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, comprometiéndolos con realizar todos los pasos que se establecen entre docente-estudiante. La Guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista es una herramienta útil **para los docentes** que la quieran aplicar en el aula, pues además de innovar a la hora de facilitar los aprendizajes, fortalecerá la manera de aprender de sus estudiantes, los que desarrollarán significativamente sus capacidades.

Para mejorar el rendimiento escolar de **los estudiantes**, es necesaria la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes, y por lo consiguiente se deben analizar los contenidos a desarrollar en una unidad, para que los aprendizajes se concreten partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes. Por lo mismo el uso de actividades innovadoras en el aula, siguiendo un orden, sin perder de vista la competencia a alcanzar, dará como resultado el éxito escolar.

Para las autoridades educativas que la elaboración de Guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista, desde sus primeros pasos, coloca al estudiante como el actor principal para generar conocimientos, por ello los docentes la debemos de utilizar para mejorar su enfoque sociocultural y su desempeño en la sociedad. La Guía de Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista es una herramienta pedagógica que ayuda a concretar la competencia, contenidos, indicadores de logro y estándares educativos establecidos en el CNB.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME “Mejoramiento de los indicadores de resultado de Matemática de Sexto Grado de la EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.

Tabla 25 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Integrar a las instituciones locales, Supervisión Educativa y Municipalidad de Pasaco en el desarrollo del mi PME	Gestionar ayuda para realizar las actividades y avales para el uso de instalaciones escolares.	24/02/2020 Al 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
2	Sostenibilidad Financiera	Establecer los gastos en el desarrollo del PME y hacerlo viable	Buscar el apoyo financiero de para cubrir los gastos del desarrollo del PME	24/02/2020 Al 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad ambiental	Establecer los mecanismos para no perjudicar el entorno de la escuela	Utilizar materiales reciclables para elaborar los borradores y utilizar material nuevo cuando sea necesario	24/02/2020 Al 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
4	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar tecnologías de la información y la comunicación para la implementación del PME	Informar por las redes sociales el proceso y resultados del PME	24/02/2020 Al 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
5	Sostenibilidad Social y Cultura	Mejorar los indicadores de la escuela para incidir directamente por medio de la cultura en la sociedad	Mejorar el desempeño docente y subir el nivel de aprendizajes en los niños y tener educación de calidad	24/02/2020 Al 08/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
6	Sostenibilidad institucional	Establecer la implementación de la Guía de Rutas de aprendizaje Constructivista como herramienta pedagógica en el establecimiento educativo	Socializar las guías con los compañeros y compañeras de trabajo, capacitar a los docentes que lo soliciten	02/01/2021 Al 31/10/2021	Estudiante Maestro PADEP/D y Docentes del Establecimiento
7	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar tecnologías de la información y la comunicación para la implementación del PME	Compartir de forma digital la Guía Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista con los docentes del municipio de Pasaco, Jutiapa	02/01/2021 Al 31/10/2021	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos

REFERENCIAS

- Actual, D. (sf de sf de sf). *diccionarioactual.com*. Obtenido de [diccionarioactual.com: https://diccionarioactual.com/universidad/](https://diccionarioactual.com/universidad/)
- ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010. (11 de Noviembre de 2010). Diario de Centro América. Guatemala.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). COSNTRUCTIVISMO: ORIGINES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, vol. 13, 76-92.
- Autores, L. (sf de sf de sf). *Trabajo Comunitario*. Obtenido de Trabajo Comunitario: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- CACHANOSKY, N. (7 de ENERO de 2019). *puntodevistaeconomico.com*. Obtenido de puntodevistaeconomico.com: <https://puntodevistaeconomico.com/2019/01/07/demanda-y-oferta-de-cambio-institucional/>
- Castro, S. (24 de Septiembre de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de [gestiopolis](https://www.gestiopolis.com): <https://www.gestiopolis.com/supervision-educativa-y-el-supervisor-escolar/>
- CIBERESPACIO PROFESIONAL. (s.f.). *Fuerza Profesional*. Obtenido de fuerzaprofesional.wordpress.com: <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- conceptodefinicion. (10 de 03 de 2017). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/titulo/>
- conceptodefinición.de. (17 de Julio de 2019). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002. (9 de Mayo de 2002). Diario de Centro América. Guatemala.
- Consejo de Educación Nacional. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Obtenido de www.mineduc.gob.gt:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L. (2019). *Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.* Obtenido de Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.:
<http://cooperativaelrecuerdo.com/nosotros/>
- cuadrosinoptico. (2019). *Solución de problemas*. Obtenido de cuadrosinoptico.com:
<https://www.chhttps://www.cuadrosinoptico.com/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas>
- Decreto 17-72. (8 de Mayo de 1972). Diario de Centroamérica. Guatemala.
- Desarrollo, G. p. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de gestionsocial.org:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- ECURED. (2019). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de www.ecured.cu:
https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- educared.fundaciontelefonica. (s.f.). *educared.fundaciontelefonica*. Obtenido de [educared.fundaciontelefonica](http://educared.fundaciontelefonica.com.pe):
http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/wp-content/uploads/sites/2/Director_de_escuela_primaria.pdf
- Educativa, P. I. (sf de sf de sf). *El Entorno Educativo Escuela y su Comunidad*. Obtenido de El Entorno Educativo Escuela y su Comunidad:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>
- Educativos, S. (Septiembre de 1997). *cursosinea.conevyt.org.mx*. Obtenido de cursosinea.conevyt.org.mx:
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm

- Empresarios por la Educación. (2016). *Empresarios por la Educación.org*.
 Obtenido de Empresarios por la Educación.org:
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf
- ESCOTET, M. Á. (s.f.). *quadernsdigitals*. Obtenido de www.quadernsdigitals.net:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm
- Estrada, I. (19 de Octubre de 2011). *Deguate.com*. Obtenido de [Deguate.com](http://www.deguate.com):
http://www.deguate.com/artman/publish/comunidad_cosasguate/fuentes-de-trabajo-en-guatemala.shtml
- Flores, M. (27 de Julio de 2019). *nacionysalud.com*. Obtenido de nacionysalud.com: <http://nacionysalud.com/node/1354>
- Fuentes-Sordo, O. (2015). La Organización Escolar. VARONA.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (1990). *Proceso de Solución de Problemas*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Derecho.
- Gasparri, E. (08 de 2015). *marfund.org*. Obtenido de marfund.org:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares. (sf). MINEDUC. Guatemala:
http://www.mineduc.gob.gt/diplan/documents/guia_de_mantenimiento.pdf.
- Gutiérrez, K. (28 de Noviembre de 2018). *Diario de Centro América*. Obtenido de [Diario de Centro América](https://dca.gob.gt): <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/presentan-menus-para-la-alimentacion-escolar/>
- HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.
 (Agosto de 2016). MINEDUC. Guatemala:
<http://agrequima.com.gt/huertosescolares.pdf>.
- Iberoamericanos, O. d. (sf de sf de 2016). *caeu.oei.es*. Obtenido de caeu.oei.es:
https://caeu.oei.es/escuelas/educacion/cursos/programas_de_educacion_de_jovenes_y_adultos

- Illescas, J. (27 de Octubre de 2018). *Breaking News*. Obtenido de Breaking News: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- INSTRUCCIÓN, B. D. (29 de Diciembre de 2016). *BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN*. Obtenido de BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN: <https://2-learn.net/director/que-es-un-facilitador-y-como-difiere-de-un-instructor/>
- INTECAP. (sf de sf de sf). *intecap.edu.gt*. Obtenido de intecap.edu.gt: <https://intecap.edu.gt/quienes-somos/que-es-el-intecap/>
- Ley de Educación Nacional Decreto 12-91. (12 de enero de 1991). Diario de Centroamérica. *Ley de Educación Nacional Decreto 12-91*. Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.
- Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 . (25 de Febrero de 1997). Diario de Centro América. Guatemala.
- Inee Mexico. (2006). *www.inee.edu.mx*. Obtenido de www.inee.edu.mx: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/llece/base-de-datos-serce/>
- Magdalena, M. (07 de Noviembre de 2015). *esarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot*. Obtenido de esarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com: <http://esarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA. (Febrero de 2015). *EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN*. Obtenido de [EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf): http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Marquis, A. (2019). *La Voz*. Obtenido de [La Voz](https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html): <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html>

- Martín, J. (10 de Julio de 2019). *Cerem*. Obtenido de Cerem:
<https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- matrizfoda.com. (s.f.). *matrizfoda.com*. Obtenido de matrizfoda.com:
<https://www.matrizfoda.com/dafo/>
- Meixueiro Garmendia, J., & Pérez Cruz, M. (11 de 2008). *CEPEP*. Obtenido de epep.gob.mx:
https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf
- MINEDUC. (2011). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. GUATMALA: DIGECADE.
- MINEDUC. (enero de 2020). *Manual Organización Padres de Familia*. Guatemala: DIGEPSA.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2019). *www.mides.gob.gt*. Obtenido de *www.mides.gob.gt*: <http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/>
- Navarro, J. (Mayo de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nuñez, A. (27 de febrero de 2020). *blog.andresnunez.com*. Obtenido de *blog.andresnunez.com*: <https://blog.andresnunez.com/razones-para-crear-rutas-de-aprendizaje-personalizadas/>
- OBS, B. (10 de 2019). *www.obs-edu.com*. Obtenido de *www.obs-edu.com*:
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- OIT. (2019). *Guía para la evaluación del Impacto*. Obtenido de *guia.oitcinterfor.org*: <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Ordoñez, P. (8 de Enero de 2018). *dequate.com*. Obtenido de *dequate.com*:
http://www.dequate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala.
- Pérez Porto, J. (2009). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*:
<https://definicion.de/presupuesto/>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (28 de Julio de 2009). *Definición De*. Obtenido de Definición De: <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de>: <https://definicion.de/antecedente/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/concepto/>
- Pérez, P., & Merino, M. (2012). *Definición. de*. Obtenido de Definición. de: <https://definicion.de/proyecto/>
- Presupuesto General de la Nación 2019. (31 de Diciembre de 2018). Diario de Centroamérica. Guatemala.
- proyectos, C. p. (2019). *Cempro*. Obtenido de Cempro: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-vii>
- Que! (11 de 06 de 2019). *www.que.es*. Obtenido de www.que.es: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- QuestionPro. (s.f). *ww.questionpro.com*. Obtenido de ww.questionpro.com: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. (09 de Diciembre de 2019). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, E. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica2.shtml>
- Reglamento de Evaluación de los Aprendizjes. (15 de Julio de 2010). Diaro de Centroamérica. Guatemala.
- Relacionador Público. (s.f.). *Relacionador Público*. Obtenido de www.relacionadorpublico.com: <http://www.relacionadorpublico.com/2009/02/diferencia-de-tics-con-ntics.html>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

- RODRIGUEZ, L. (2014). *www.enp.edu.uy*. Obtenido de *www.enp.edu.uy*:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Romero Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de *pensemos.com*:
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Schwarz Díaz, M. (sf de sf de 2018). *Repositorio.edu.pe*. Obtenido de *Repositorio.edu.pe*:
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7099/Schwarz_Max_problema%20investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Significados.com. (20 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Obtenido de *Significados.com*: <https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS. (2019). *BLOG GESTION DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Sistema Nacional de Indicadores. (febrero de 2013). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>
- Slideshare. (15 de Enero de 2015). *Slideshare.net*. Obtenido de *Slideshare.net*:
<https://es.slideshare.net/suleycampoverde/equipamiento-de-cocina-mobiliarioinmobiliario-43622123>
- Sobrado Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, 85-112.
- Sy Corvo, H. (sf de sf de 2018). *Lidefer.com*. Obtenido de *Lidefer.com*:
<https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- Ucha, F. (sf de Octubre de 2012). *definicionabc.com*. Obtenido de *definicionabc.com*: <https://www.definicionabc.com/ciencia/hospital.php>
- UNAD. (s.f.). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de *vider.unad.edu.co*:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2019). *es.unesco.org*. Obtenido de *es.unesco.org*:
<https://es.unesco.org/themes/docentes>

- USAID. (Julio de 2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo- COCODE*. Quetzaltenango, Guatemala: Nexos Locales. Obtenido de <https://nexuslocales.com/wp-content/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf>
- Velásquez, L. (13 de Julio de 2013). *agcidchile*. Obtenido de agcidchile: <https://www.agci.cl/index.php/noticias/columna-de-opinion/1014-organizaciones-de-sociedad-civil-osc-cual-es-su-rol-en-la-cooperacion-internacional>
- WIKIPEDIA. (6 de Agosto de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de [es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional)

Guía Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista de Matemática 6º. Grado




Oseas Martínez González

EOUM "OSCAR DE LEÓN PALACIOS" PASACO, JUTIAPA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera cohorte PADEP

**GUÍA DISEÑO DE RUTAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA
Matemática Sexto Grado**



**Escuela oficial urbana Mixta “Oscar de León Palacios”
Pasaco, Jutiapa.**

**AUTOR OSEAS MARTÍNEZ GONZÁLEZ
200274896**

ASESOR: Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Pasaco, Jutiapa, noviembre de 2020.



ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	1
FUNDAMENTACIÓN Y DEFINICIONES	3
1.1 Rutas de Aprendizaje	3
1.2 Diseño de Rutas de Aprendizajes.....	3
1.2.1 PILAR 1. Crea el camino correcto	4
1.2.2 PILAR 2. Brinda orientación al participante	4
1.2.3 PILAR 3. Asegura el aprendizaje en cada etapa	5
1.2.4 PILAR 4. Evalúa el aprendizaje en cada etapa	5
1.3 Partes de Las Rutas de Aprendizaje	6
1.3.1 Conexión con el CNB	6
A. Grado:	6
B. Área:	6
C. Competencia:	7
D. Indicador de logro.	7
E. Contenido	7
F. Estándar educativo	7
1.3.2 Partes de la Ruta de Aprendizaje Constructivista	8
A. Lanzamiento	8
B. Conocimientos previos	8
C. Desafío o reto	8
D. Creación de ideas	8



E. Diseño de mapa de proceso	8
F. Actividades	9
G. Revisión de actitudes	9
H. Conclusiones	9
I. Aplicación	9
J. Comunicación	9
K. Evaluación.....	9
1.4 Planificación y estructura de las Rutas de Aprendizaje Constructivista	10
1.4.1 Modelo de formato de planificación	10
A. Ejemplos de diseño de Ruta de Aprendizaje Constructivista.....	11
Conclusiones	17
REFERENCIAS	18
Anexos	19



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
INTRODUCCIÓN

Aprender lo interesante, es más fácil para una persona que tratar de aprender lo que realmente no le interesa o no le motiva, y cuando no conocemos los intereses de los estudiantes, no sabemos sus estilos de aprendizaje y no nos interesa su ritmo para aprender, son razones por las que existe un bajo rendimiento escolar en un determinado estudiante, grupo o nivel. Para mejorar los aprendizajes se debe plantear un nuevo camino a seguir para educar y hacerlo de manera efectiva; una de las maneras es la motivación del docente y que este a su vez mantenga motivado al estudiante, ya que la motivación es un factor condicionante para el proceso educativo.

La escuela es el lugar que los niños y niñas tienen para alcanzar sus competencias y desarrollar su potencial, capacidades y habilidades; pero cuando la misma no se muestra interesante para los estudiantes debido a diversos factores es difícil que lo logre. Si a lo anterior mencionamos que al niño o niña no le impacta lo que el maestro quiere que aprenda, su rendimiento escolar será muy bajo o de mediana respuesta; todo esto puede cambiar si aplicamos el aprendizaje constructivo, para que el estudiante vea un desafío en cada contenido a desarrollar.

Los aprendizajes significativos son importantes, pero para lograr que impacten e incidan en el estudiante, debemos lanzarlos para que sean construidos por ellos mismos, con actividades que ayuden a lograr su efectividad, pero sin perder de vista lo que realmente queremos alcanzar en un estudiante o un grupo; si se hace de manera interesante, ordenada y contextualizada, éste responderá de manera adecuada y mejorará su manera de aprender.

Por eso me parece interesante y adecuado desarrollar nuevas estrategias y herramientas, que ayuden a los niños y las niñas a aprender construyendo su camino a seguir, que visionen un futuro promisorio y con esperanza. Las Rutas de Aprendizaje Constructivista, son una manera de innovar en la forma de generar nuevos aprendizajes en los estudiantes de un plantel educativo.

Las rutas de aprendizaje constructivo son una herramienta innovadora que ayuda al docente a proyectar y contextualizar los aprendizajes a desarrollar con su grupo



de estudiantes. El docente debe tener claro el rumbo a seguir a la hora de guiar a un grupo de estudiantes, pues de ello depende muchas veces que los aprendizajes lleguen al estudiante y se queden con él permanentemente, pues más que educar para sacar buenas notas en un área de aprendizaje se debe educar para la vida. Las rutas de aprendizaje son una herramienta que buscan que los estudiantes tengan bien claro sus intereses en educación, pasión para aprender, que sepan dónde o el lugar donde quieren aprender, personas con las que quieren aprender, que descubran su estilo de aprendizaje, conozcan sus inteligencias, pero que, sobre todo, analicen el nivel de sus aprendizajes y sientan la necesidad de ampliarlos o corregirlos.

En las rutas de aprendizaje el estudiante debe establecer sus pros y sus contras para aplicar soluciones personales a su estilo de aprendizaje y potencializar sus fortalezas, pues ante la necesidad de aprender para aplicar sus conocimientos a lo largo de su vida debe adquirirlos de manera consiente.

En la actualidad el docente quiere que el estudiante solo retenga conocimientos, para un momento determinado; pero no se interesa si estos conocimientos los aplica en la vida cotidiana. En las rutas de aprendizajes el docente y el alumno deben plantearse metas, retos y desafíos; de aprender a aprender de manera ordenada, para alcanzar los indicadores de logro de cada contenido y su proyección a la vida real; por ello debemos aprender a estructurar rutas de aprendizaje que, en un nivel, área o subárea, generen los resultados esperados y garanticen que los conocimientos adquiridos por el estudiante los lleve a la práctica.

Debemos comprender que las rutas de aprendizaje se deben utilizar como una herramienta para conseguir la calidad educativa, pues esta metodología se puede utilizar en todas las áreas del Currículo Nacional Base, ya que su aplicación es versátil y perfeccionable, lo interesante se muestra en que el docente debe guiar con mucha dedicación al grupo de estudiantes que tiene a su cargo, además debe plantearse retos como docente pues de ello depende que las mismas sea efectivas.



FUNDAMENTACIÓN Y DEFINICIONES

1.1 Rutas de Aprendizaje

Son caminos a seguir para que una persona obtenga el aprendizaje (disposiciones, conocimientos y competencias) necesario para alcanzar con éxito un resultado.

Este resultado puede ser obtener un título, certificación, dominio de una tarea, manejo de una herramienta, ejecución de un rol, oportunidad de carrera, etc.) en un determinado tiempo.

El aprendizaje puede venir de experiencias dentro y fuera del aula, de diferentes espacios (academia, pasantías, trabajo de campo), actividades presenciales o en línea, formales e informales. (Tonito, Como Crea Rutas de Aprendizaje exitosas, 2018)

Es una guía que demarca el camino que se debe seguir durante el curso para llegar al resultado deseado. A través de esta estrategia, se cumplirán los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, es una secuencia de actividades estructuradas con intención de enseñar temas específicos.

Esencialmente, esta es una manera de planificar la experiencia de aprendizaje para que el proceso sea más natural. En este sentido, es fundamental enumerar las ventajas de crear rutas de aprendizaje específicas para cada estudiante.

Cabe aclarar que crear rutas de aprendizaje personalizadas no significa que tenga que crear una ruta única para cada persona. Lo que esto significa es que debe crear diferentes rutas según los diferentes niveles de conocimiento y preferencias de aprendizaje. Algunas personas se saltan contenido que cubre áreas que ya comprenden, mientras que otros necesitarán cursos adicionales para llenar los vacíos en sus conocimientos. (Nuñez, 2020)

1.2 Diseño de Rutas de Aprendizajes

El éxito de una institución educativa radica en ofrecer programas que se traduzcan en mayor empleabilidad y vanguardia para sus estudiantes.



Automáticamente esto se traducirá en mayor retención, demanda y sostenibilidad en el tiempo.

En el caso de una empresa el éxito depende de contar con un personal alineado, preparado y con capacidad de innovar y responder ágilmente ante los desafíos del mercado.

En artículo anterior a esta serie “Rutas de Aprendizaje: Caminos para el Éxito” explicamos la importancia de contar con caminos de aprendizaje claros y efectivos que nos orienten qué, cuándo y cómo aprender en este mundo competitivo y cambiante en el que vivimos.

Si la clave está en aprender, ¿cómo pueden las instituciones educativas y las empresas diseñar rutas de aprendizaje efectivas? Diseña con estos 4 pilares en mente.

1.2.1 PILAR 1. Crea el camino correcto

Una ruta efectiva lleva a donde realmente se quiere ir. La oportunidad de éxito viene dada por cómo lo que va a aprender el participante apunta directamente a lo que el contexto valora y requiere ahora y en el futuro. Esto aumentará sus posibilidades de empleabilidad, ascenso, impacto y éxito rápidamente.

Esto requiere crear y validar con líderes de la industria y de la organización lo que se requiere y cómo se requiere para que el estudiante cuente y demuestre sus competencias.

1.2.2 PILAR 2. Brinda orientación al participante

Una ruta efectiva ayuda al participante a escoger y entrar en el camino de aprendizaje y más hoy en día cuando existen tantas ofertas y la persona muchas veces no sabe bien hacia dónde va y cuál es el camino que mejor le permite llegar hasta donde desea.

También ayuda al participante a mantenerse en el camino, sobre todo cuando comienzan a presentarse las dificultades para superar un nivel de



aprendizaje o baja la motivación, esto promueve la retención y disminuye los niveles de deserción.

Los departamentos y sistemas de orientación académica o de desarrollo y carrera son fundamentales. Muchas veces la deserción a medio camino se debe a la selección poco informada por parte del estudiante más que a fallas en la ruta en sí.

1.2.3 PILAR 3. Asegura el aprendizaje en cada etapa

Una ruta efectiva cuenta con una estructura que permite ir adquiriendo el aprendizaje de forma progresiva.

Las estructuras pueden ser:

- Secuenciales: se sigue un camino lineal para adquirir el aprendizaje.
- Por niveles: se debe superar un nivel de aprendizaje para tener acceso al siguiente.
- Por grupos: se subdivide el aprendizaje por categorías de conocimientos y competencias.
- Libre: el participante puede escoger libremente qué experiencia de aprendizaje seguir sin ninguna estructura preconcebida.
- Híbrida: se combinan dos o más estructuras de las anteriores.

La tendencia es diseñar bajo estructuras híbridas, tomando en cuenta los intereses del participante.

1.2.4 PILAR 4. Evalúa el aprendizaje en cada etapa

Una ruta efectiva estimula al participante a entregar resultados parciales para mantener el ritmo y el foco en el logro de forma progresiva.

La asistencia y participación son importantes, pero eso no garantiza el nivel de aprendizaje. Es importante combinar diferentes formas de evaluación que permitan medir los resultados de la aplicación del aprendizaje, en especial en situaciones similares a las que enfrentará el participante en el futuro.



Los proyectos, las presentaciones, las investigaciones aplicadas son excelentes alternativas. Además, podrán ser usadas de referencia como ejemplos para demostrar el dominio de aprendizaje a la hora de una entrevista o postulación.

Una ruta de aprendizaje efectiva ofrece flexibilidad, amplitud y coherencia.

Si se diseña la ruta de aprendizaje tomando en cuenta estos 4 pilares, ofrecerá:

- Flexibilidad: plantea diferentes formas de lograr el aprendizaje.
- Amplitud: contempla alternativas para adquirir el aprendizaje según los intereses del participante.
- Coherencia: encamina todas las experiencias de aprendizaje hacia un objetivo. (Tonito, 2018)

1.3 Partes de Las Rutas de Aprendizaje

1.3.1 Conexión con el CNB

A. Grado:

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional (Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, 1991 Art. 28)

B. Área:

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo



de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 43)

C. Competencia:

comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural (Ministerio de Educación, 2011, pág. 23)

D. Indicador de logro.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 24)

E. Contenido

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 24)

F. Estándar educativo



Son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben tener como meta del aprendizaje de sus estudiantes, específicamente en dos tipos de contenidos los declarativos y los procedimentales. Los aprendizajes esperados establecen las expectativas básicas. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 49)

1.3.2 Partes de la Ruta de Aprendizaje Constructivista

A. Lanzamiento

En esta etapa se debe despertar el interés del grupo de estudiantes, a quienes va dirigida la ruta, se puede utilizar medios audiovisuales o simplemente un discurso motivacional, que estructure para alcanzar la competencia establecida.

B. Conocimientos previos

Acá es donde se indaga sobre los conocimientos que tienen los estudiantes acerca del tema a tratar, para guiarlos en la adquisición de nuevos conocimientos o incrementar los que ya tienen.

C. Desafío o reto

Se le puede llamar así a una competencia o provocación, para que alguien haga o mejore algo, o simplemente cumpla con una meta; además que busque la forma de lograr un fin

D. Creación de ideas

El docente juega un papel fundamental en esta etapa, ya las ideas generadas sean concretas y viables de cumplir, orientándolo a mejorar pero que el estudiante decida la forma de lograrlo.

E. Diseño de mapa de proceso

Ayuda a realizar de manera ordenada los procesos, puede ser descriptivo, gráfico y si la materia no lo requiere se puede obviar. Es de mucha utilidad para visualizar el desafío



F. Actividades

Se deben de realizar para cumplir con el desafío planteado, se puede realizar corrección del camino trazado, siempre teniendo a la vista el mapa de proceso, se deben explicarlas actividades de parte del estudiante y dejar que avance a su ritmo

G. Revisión de actitudes

Es el momento de revisar las experiencias de aprendizaje y trabajar los valores y actitudes de los estudiantes. Debe ser una actividad reflexiva y despertar el lado humano del estudiante y encaminarlo a culminar sus aprendizajes

H. Conclusiones

Se puede realizar a través de con ejercicios o preguntas, debiendo conducir al estudiante a finalizar el reto y afianzar sus aprendizajes

I. Aplicación

Es la fase en donde lo aprendido se debe llevar a la práctica en el contexto donde se desarrolla

J. Comunicación

Es donde se debe comunicar los resultados obtenidos con todos los actores de la comunidad a la que pertenecemos y si es posible trascender a otras

K. Evaluación

La etapa temida por todos por el enfoque que se le ha dado a través de los tiempos, en este momento después de evidenciar las etapas anteriores se debe programar una actividad o actividades para seguir aprendiendo.



1.4 Planificación y estructura de las Rutas de Aprendizaje Constructivista

Estructura

1.4.1 Modelo de formato de planificación

Aporte del Docente

Grado			
Área			
Unidad			
Nombre de la Ruta			
Tiempo			
Docente			
Relación con CNB			
Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar educativo

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento		
Conocimientos previos		
Desafío o reto		
Creación de ideas		
Diseño de mapa de proceso		
Actividades		
Revisión de actitudes		
Conclusiones		
Aplicación		
Comunicación		
Evaluación		



A. Ejemplos de diseño de Ruta de Aprendizaje Constructivista

Grado	Sexto Sección A		
Área	Matemática		
Unidad	I		
Nombre de la Ruta	Aprendiendo a la Clasificación de Triángulos		
Tiempo	4 días		
Docente			
Relación con CNB			
Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar Educativo
1. Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1.1 Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	1.1.1 Clasificación de triángulos por sus ángulos (rectángulo, obtusángulo, acutángulo).	1. Aplica rotación, traslación y simetría a diferentes cuerpos geométricos

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento	“Jugando y Aprendiendo”	Paleta, plastilina pajillas
Conocimientos previos	“La Caja de sorpresas”	Caja, lana, bombones Paletas, figuras realizadas en fomi, transportador
Desafío o reto	Identificaré los triángulos por sus ángulos y aplicaré las simetrías de manera mental	Triángulos y figuras realizadas en papel, fomi, plástico y otros Observar las formas del aula y la escuela.
Creación de ideas	Creando de acuerdo a la imaginación, desarrollando diferentes formas de clasificar los triángulos.	Aserrín, Piedras, Palitos Lana
Diseño de mapa de proceso	Elaboración de triángulos en fomi de 10 formas, Uso el transportador, Mido ángulos, Realizo la clasificación y los clasifico en sus lugares, Elaboro 6 formas de figuras geométricas y 2 de rotación (hélices), Establezco su simetría, cortando sus centros.	Cartulina, Lápiz, Borrador Sacapunta, Crayones Marcadores, Hojas de colores
Actividades	Realizar un “Portafolio” con todas las actividades realizadas	Papel arco iris, Lana Marcadores, Aguja capotera.
Revisión de actitudes	Por medio de preguntas orales y escritas	Hojas de papel bond tamaño carta en blanco o de colores
Conclusiones	Donde el niño da a conocer sus conclusiones de acuerdo a los temas “Hoy aprendí a la clasificación de Triángulos	Hojas de papel bond Lápiz, Borrador Sacapunta.
Aplicación	Grupos de Trabajos o individuales	Trabajos realizados por los niños y niñas
Comunicación	Luvia de ideas o rincón de aprendizaje	Clasificación de materiales que elaboraron y ejecutaron los niños

Evaluación	Lista de Cotejo	Preguntas de acuerdo al tema.
-------------------	-----------------	-------------------------------

Grado	Sexto Sección A
Área	Matemática
Unidad	I
Nombre de la Ruta	Vamos de Compras
Tiempo	4 días
Docente	

Relación con CNB			
Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar Educativo
4 aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.5. Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales	4.5.2. Cálculo de multiplicación de decimal por entero, entero por decimal y decimal por decimal. 4.5.3. Cálculo de división de decimales entre enteros, enteros entre decimales y decimales entre decimales.	6. Realiza en el sistema decimal: operaciones básicas, potenciación, radicación, operaciones combinadas, resuelve proposiciones abiertas aplicando diferentes estrategias de cálculo; y en el Sistema Maya realiza sumas, restas y multiplicaciones

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento	“Vamos al Mercado”	Hojas de papel bond, crayones
Conocimientos previos	“Papa Caliente”	Pelota, papel, lapicero Lápiz
Desafío o reto	Soy capaz de ir de compras al mercado y hacer un total de lo gastado exactamente	Cuaderno, crayones Lápiz
Creación de ideas	Creación de ideas comprar frutas y repartirla en el grupo exactamente	Hojas de colores, marcadores Lápiz, pegamento
Diseño de mapa de proceso	Cotizo precios en el mercado Realizo listado de compras Con 5 compañeros o compañeras, anoto los precios, y les anoto la cantidad por unidad y total Utilizo la multiplicación para sacar el total de cada producto, la suma para para sacar el total de lo gastado, la división para dividir el total dentro de los participantes del grupo	Cartulina, Lápiz, Borrador Sacapunta, Crayones, Marcadores, Hojas de colores Pegamento
Actividades	Kermes Día de mercadito Rifa	Cartulina, lápiz, borrador Sacapunta, crayones Marcadores, hojas de colores

Revisión de actitudes	Cuestionario Lluvia de ideas	Hojas de papel bond tamaño carta, lápiz, borrador
Conclusiones	Verificación para establecer niño o niña sea capaz de hacer operaciones con decimales	Hojas de papel bond tamaño carta, lápiz, borrador
Aplicación	Trabajo individual Trabajo Grupal	Papel, lápiz, borrador, sacapunta, lapiceros
Comunicación	Trabajos en equipo	Hojas de papel bond tamaño carta, Lápiz, Sacapunta, borrador
Evaluación	Lista de cotejo	Lápiz, Borrador, Sacapunta

Grado	Sexto Sección A		
Área	Matemática		
Unidad	I		
Nombre de la Ruta	Práctico y Aprendo		
Tiempo	3 días		
Docente			
Relación con CNB			
Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.3 Identifica relaciones entre números naturales.	4.3.5 Cálculo del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o tres números aplicando la factorización prima.	5.1 Aplica las propiedades y relaciones de los números enteros y naturales a situaciones de su entorno cultural.

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento	¡Y mañana vamos solo a jugar!	Pelota plástica, Papel, Cuerda Pegamento, Tijera
Conocimientos previos	“Pelota Preguntona” en una pelota pegar pedacito de papel, con preguntas elaboradas en cada papel, luego los niños organizándolos en círculos, pasará la pelota y despegará el papel	Pelota plástica, papel de colores Tijera pegamento
Desafío o reto	Reconoceré los múltiplos y divisores de un numero de manera mental	Hojas, Palitos, Lápiz
Creación de ideas	“La tabla mágica” elaborar una tabla en cartón y colocar números que se desean, buscar los múltiplos.	Afiche, Lapicero Regla, Almanaque, Tijera
Diseño de mapa de proceso	Reviso los numero primos y compuestos Observo la criba de Eratóstenes Realizo factorizaciones de cantidades	Cartulina, Lápiz, Borrador Sacapunta, Crayones

	Establezco el mcm y MCD de dos o tres cantidades	Marcadores, Hojas de colores Pegamento
Actividades	Ejecutar diversas actividades utilizando materiales del contexto, motivando a que el niño ponga en práctica, sus conocimientos previos, respecto al tema.	Hojas, Cartulina, Afiches Lápiz, Lapiceros, Marcadores Regla, pegamento
Revisión de actitudes	“La canasta de la Alegría” este juego permitirá lograr la participación de todos los niños, y conocer sus habilidades en el cálculo matemático de ellos temas antes descrito y observar las nuevas metodologías aplicadas.	Canasta Tarjeta de colores
Conclusiones	“Hor aprendí que.... “a través de realización de las actividades, practicas, se generan nuevos conocimientos y habilidades en el cálculo matemático, dando oportunidades de participación y dar a conocer sus conocimientos previos.	Pelota hecha de papel periódico, pegamento, Maskin tape, sellador.
Aplicación	“El Pollito Preguntón” las actividades organizadas motivarán el aprendizaje e interés de la matemática, en el cálculo del mcm, MCD, aplicando estrategias, para lograr la participación	Un sombrero Papel de color. Maskin tape, Afiche Marcadores
Comunicación	“Juego buscando el MCD, MCM” organizar grupos de trabajos, distribuí afiches o cuarto de cartulina y tarjetas con la cantidad para que los niños la resuelvan.	Cartulina, Afiche, Regla Lapicero, Lápiz, borrador
Evaluación	“Lista de Cotejo Observación	Instrumento de evaluación Lapicero

Grado	Sexto Sección A		
Área	Matemática		
Unidad	I		
Nombre de la Ruta	La Autopista de Los Números		
Tiempo	3 días		
Docente			
Relación con CNB			
Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar
5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.1 Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas	5.1.1 Solución de problemas en los que utiliza dos o tres operaciones aritméticas con números naturales. 5.1.2. Solución de problemas en los que utiliza una o dos operaciones	8. Plantea y resuelve problemas en el conjunto de números naturales y racionales que impliquen conversiones, proporciones directa e inversa, regla de tres simple y

	aritméticas con fracciones o decimales	compuesta, porcentaje, descuento e interés simple.
--	--	--

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento	Realizo un Rally resolviendo problemas	Ulas, Conos, Pelotas, Valde con agua, Cuerda, Globos
Conocimientos previos	Cada parada tiene una pregunta acerca del tema a desarrollar	Bocina, USB, Pelotas, Conos, Cuerdas, Globos
Desafío o reto	Resolviendo problemas realizando do o tres operaciones, básicas con fracciones y decimales	Hojas, Lápiz, Material del contexto
Creación de ideas	Realizando operaciones básicas con fracciones y decimales en grupo Realizar carteles con las operaciones básicas y sus partes	Afiches. Marcadores, Lapicero, Lápiz, Marcador
Diseño de mapa de proceso	Recuerdo y realizo operaciones básicas con fracciones y decimales Analizo e identifico información de textos Establezco la intencionalidad de una pregunta Resuelvo el problema planteado Socializo mi respuesta	Cartulina, Lápiz, Borrador, Sacapunta, Crayones, Marcadores, Hojas de colores, Pegamento
Actividades	Resolver ejercicios, ubicando la posición correspondiente.	Hojas, Lapicero, Lápiz, Borrador, Sacapunta
Revisión de actitudes	Lluvia de ideas para presentar dudas o apartar sugerencias a sus compañeros acerca del tema	Afiche, Alumno, Docente
Conclusiones	Para adquirir la matemática es necesario que el niño posea una actitud positiva para la adquisición de la misma	Realización de actividades lúdicas a través de memorias y rompecabezas
Aplicación	“El chaleco preguntón” motiva la participación de conocimientos a través de a las actividades lúdicas.	Chaleco, Bocina, USB
Comunicación	Crear parejas donde ellos aporten ideas	Hojas de trabajo, Lápiz, Crayones, Marcadores
Evaluación	Lista de Cotejo	Lapicero, Instrumento de calificación.

Grado	Sexto Sección A
Área	Matemática
Unidad	I
Nombre de la Ruta	La Regla Mágica
Tiempo	3 días
Docente	
Relación con CNB	



Competencia	Indicador del logro	Contenido	Estándar
7. Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.	7.1 Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad	7.1.1 Estimación y medición de longitud, peso y capacidad utilizando diferentes unidades (del sistema métrico y del sistema inglés antiguo).	3. Calcula equivalencias entre sistemas de medida para: longitud, superficie, volumen, peso, temperatura, moneda, tiempo, calendarios gregorianos, maya Ab´ o solar y cuenta larga, señalando la precisión de los resultados de las mediciones.

Aporte Docente y Estudiante

Etapas de la ruta	Actividades	Materiales
Lanzamiento	“Vamos a aprender y a divertirnos”	Pelotas, Conos, Ulas
Conocimientos previos	La Telaraña	Lana
Desafío o reto	Utilizaré de manera correcta los instrumentos de medida	Hojas de papel bond de colores, Lápiz, Borrador, Lapicero
Creación de ideas	Uso la balanza, el metro y el litro para obtener datos y su relación o equivalencia	Cartulina, Crayones Lápiz, Marcadores
Diseño de mapa de proceso	Instrumentos de medida (cinta métrica, balanza y botella de 1 litro) Realizado las tres clases de medida Represento gráficamente las medidas Convierto las medidas en fracciones y decimales	Cartulina, Lápiz, Borrador Sacapunta, Crayones Marcadores, Hojas de colores Pegamento
Actividades	“Diario Pedagógico” donde se le dará el cuaderno a cada niño para que se lo lleve a su casa y así poder realizar con sus papás.	Cuaderno Crayones Lapicero Lápiz
Revisión de actitudes	Se realizará por medio de lluvia de ideas Debate	Hojas, Lápiz, Lapicero Borrador, Sacapunta
Conclusiones	“Pelota Preguntona” Hoy conocí el tema de estimación y medición de longitud, peso, capacidad.	Pelota, Hojas, Maskin tape marcadores
Aplicación	Rompecabezas “Se realizará rompecabezas de acuerdo al tema a desarrollar, luego ellos unirán las piezas para formarlo,	Cartón, Afiche, Lapiceros Marcadores, Lápiz Regla
Comunicación	Dibujando y midiendo llevando a la práctica las unidades de medidas. Colocar los trabajos en un lugar visible y realizar la coevaluación	Marcadores, Botellas, Regla, Agua, Tierra
Evaluación	Por medio del instrumento de la Rubrica	Hojas, Lápiz, Lapicero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Conclusiones

Las rutas de aprendizaje Constructivista, se deben desarrollar con toda la dedicación en cualquier área que se requiera, pues es una herramienta pedagógica útil para la construcción de conocimientos y muy trascendental a la hora de despertar en el estudiante, el deseo por aprender no solo como un compromiso de estudio, sino para aplicar sus conocimientos para la en la vida cotidiana.

Como lo expresan varios autores, no son una receta exacta para alcanzar las competencias, sino se deben de adaptar a grupos de estudiantes, a intereses de aprendizaje, a estilos y a ritmos; pues dándole el protagonismo al estudiante sin descuidar lo que se pretende alcanzar se evidenciarán resultados positivos, contextualizados.

REFERENCIAS

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91. (12 de enero de 1991). Diario de Centroamérica. *Ley de Educación Nacional Decreto 12-91*. Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.

Ministerio de Educación. (2011). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

Núñez, A. (27 de febrero de 2020). *Siete Razones para crear rutas de aprendizaje personalizadas*. Obtenido de [blog.andresnunez.com](https://blog.andresnunez.com/razones-para-crear-rutas-de-aprendizaje-personalizadas/):
<https://blog.andresnunez.com/razones-para-crear-rutas-de-aprendizaje-personalizadas/>

Tonito, L. (8 de noviembre de 2018). *4 Pilares para desarrollar Rutas de Aprendizaje Efectivas*. Obtenido de ACREDITA:
<https://www.acreditta.com/aprende/4-pilares-para-disenar-rutas-de-aprendizaje-efectivas>

Tonito, L. (21 de septiembre de 2018). *Como Crea Rutas de Aprendizaje exitosas*. Obtenido de ACREDITA:
<https://www.acreditta.com/aprende/como-crear-rutas-de-aprendizaje-exitosas>

USAC EFPEM. (2019). *Elaboración de Rutas de Aprendizajes*. GUATEMALA.



Modelo de encuesta de nivelación del grupo

Encuesta para estudiantes de sexto grado sección A

Proyecto Rutas de Aprendizaje Constructivista

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de cuestionamientos, subraye la respuesta que crea conveniente

Identificación

1. Nombre: _____
2. Edad: _____
3. Sexo: _____
4. Grado: _____
5. Sección: _____

Intereses

1. Está cansado de la forma como aprende en la actualidad
 - A. Si
 - B. No
2. Le gustaría conocer nuevas formas de aprender
 - A. Si
 - B. No
3. De qué manera aprende con mayor facilidad
 - A. Viendo
 - B. Escuchando
 - C. Viendo y escuchando
 - D. Viendo escuchando y realizando actividad
- 4.Cuál de estas maneras de aprender le gustaría más
 - A. Escribiendo en el cuaderno
 - B. Con actividades prácticas
 - C. Con actividades prácticas y lúdicas
- 5.Cuál es su lugar favorito para estudiar o aprender en su casa
 - A. El patio de mi casa
 - B. Mi cuarto
 - C. La sala
6. Le gusta aprender en compañía de otras personas
 - A. Si No. de personas _____
 - B. No
7. Cuando estudia que actividad secundaria prefiere



- A. Escuchar música
- B. Silencio total
- C. Haciendo ejercicio (caminando de un lado a otro)

8. Le gustaría ayudar a preparar sus propios aprendizajes
- 1. Si
 - 2. No

Preferencias de aprendizaje

1. En qué porcentaje se me dificulta aprender en área de matemática
 - A. 0%
 - B. 25%
 - C. 50%
 - D. 75%

2. En cuál de los siguientes contenidos me cuesta más aprender subraye hasta 5 temas.
 - A. Conjuntos y sus operaciones
 - B. Suma, resta, multiplicación y división con decimales
 - C. Suma, resta, multiplicación y división con fracciones
 - D. Geometría
 - E. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor
 - F. Solución de problemas
 - G. Uso de medidas de longitud, peso y capacidad
 - H. Numero Mayas y operaciones básicas
 - I. Cálculo del área y perímetro

3. De los temas anteriores de cual tengo menos conocimientos y me gustaría mejorar
Escríbalo _____

4. Si usted se lo propone, cuantos días ocuparía para mejorar en su tema
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 4
 - D. 5

5. Cuanto tiempo diario dedicaría para mejorar en sus aprendizajes
 - A. 1 hora diaria
 - B. 2 horas diarias
 - C. 3 horas diaria



Estudio del grupo para implementación de Rutas de Aprendizaje Constructivista para la nivelación del grupo en los contenidos de matemática

Estudio realizado de los estudiantes de sexto grado sección A
Proyecto Rutas de Aprendizaje Constructivista

Intereses

1. Está cansado de la forma como aprende en la actualidad
 - A. Si
 - B. No

La respuesta obtenida en este numeral es de la totalidad de 28 estudiantes Si 18 y No 10
Lo que refleja que todos estamos cansados de recibir los aprendizajes de la misma manera.
2. Le gustaría conocer nuevas formas de aprender
 - A. Si
 - B. No

La respuesta obtenida en este numeral es de la totalidad de 28 estudiantes 20 respondieron Si y 8 respondieron No
Acá también se demuestra que todos queremos conocer algo novedoso
3. De qué manera aprende con mayor facilidad
 - A. Viendo
 - B. Escuchando
 - C. Viendo y escuchando

Viendo escuchando y realizando actividad
En esta numeral las respuestas fueron emitidas de la manera siguiente: Viendo 2, Escuchando 2 viendo y escuchando 10 y escuchando y realizando actividades 14
Nos indica que todos el 50% quiere ser protagonista de sus aprendizajes
- 4.Cuál de estas maneras de aprender le gustaría más
 - A. Escribiendo en el cuaderno
 - B. Con actividades prácticas

Con actividades prácticas y lúdicas
Los resultados fueron Escribiendo en el cuaderno 6, Con actividades prácticas 10 y Con actividades prácticas y lúdicas 12
Indica que la mayoría quiere ser activo en la búsqueda de aprender.
- 5.Cuál es su lugar favorito para estudiar o aprender en su casa



- A. El patio de mi casa
- B. Mi cuarto
- C. La sala

En este numeral las respuestas fueron: en el patio de la casa 4, en mi cuarto 16 y en mi sala 8

Acá nos da a conocer que el lugar favorito de los niños para estudiar es el cuarto con 16.

6. Le gusta aprender en compañía de otras personas

A. Si No. de personas _____

B. No

En este numeral las respuestas fueron Si 23, No 5 y con la cantidad preferida para formar un grupo es de 5 personas con 10 votos a favor y le sigue 4 con 6 respuestas a favor.

A los estudiantes no les gusta formar grupos muy numerosos

7. Cuando estudia que actividad secundaria prefiere

A. Escuchar música

B. Silencio total

C. Haciendo ejercicio (caminando de un lado a otro)

Las respuestas obtenidas fueron escuchando música 12, en silencio total 10 y haciendo ejercicio 6

Hay variadas maneras de aprender, por ello se debe dar libertad para hacerlo.

8. Le gustaría ayudar a preparar sus propios aprendizajes

A. Si

B. No

La respuesta en esta pregunta fue 10 que sí y 10 que no

Preferencias de aprendizaje

6. En qué porcentaje se me dificulta aprender en área de matemática

A. 0%

B. 25%

C. 50%

D. 75%

6 respondieron el 25%, 18 el 50% y 4 el 75%.

7. En cuál de los siguientes contenidos me cuesta más aprender subraye hasta 5 temas. **En esta pregunta los resultados fueron**

A. Conjuntos y sus operaciones	5
B. Suma, resta, multiplicación y división con decimales	20
C. Suma, resta, multiplicación y división con fracciones	15
D. Geometría	20
E. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor	20



F. Solución de problemas	25
G. Uso de medidas de longitud, peso y capacidad	20
H. Numero Mayas y operaciones básicas	12
I. Cálculo del área y perímetro	3

8. De los temas anteriores de cual tengo menos conocimientos y me gustaría mejorar

Los temas en que los estudiantes quieren mejorar sus aprendizajes son

A. Suma, resta, multiplicación y división con decimales	4
B. Geometría	4
C. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor	4
D. Solución de problemas	5
E. Uso de medidas de longitud, peso y capacidad	4

9. Si usted se lo propone, cuantos días ocuparía para mejorar en su tema

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

Las respuestas fueron que en dos días 1, en tres días 9, en cuatro días 15, y en cinco días 3.

Queda entendido que todos aprenden a diferentes ritmos

10. Cuanto tiempo diario dedicaría para mejorar en sus aprendizajes

- A. 1 hora diaria
- B. 2 horas diarias
- C. 3 horas diarias

Las respuestas fueron 1 hora diarias 16, dos horas diarias 8 y cuatros horas diarias 4

El empeño que cada uno pondrá será el mismo solo que en diferente cantidad de tiempo



**Ficha de control de avance en los aprendizajes
Rutas de Aprendizaje Constructivista.**

Indicador	Conocimientos previos				Total	Aprendizajes adquiridos (A)				Aplicación Aprendizajes (B)				Total, A y B
	Deficiente 2	Regular 4	Bueno 8	Excelente 10		Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5	
Ruta 1: Identifica características de polígonos regulares e irregulares														
Ruta 2: Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales														
Ruta 3: Identifica relaciones entre números naturales del mcm y MCD														
Ruta 4: Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas con decimales.														
Ruta 5: Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad														
	Total									Total				



Fuente: Oseas Martínez González
Mapa de proceso elaborado para ruta de aprendizaje



Fuente: Oseas Martínez González
Mapa de proceso elaborado para ruta de aprendizaje

Descripción: el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista, se realizó con el fin de mejorar el indicador de resultado del área de matemática de sexto grado de primaria, en la EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco Jutiapa



Concepto del PME: Las Rutas de Aprendizaje son herramientas pedagógicas que permiten innovar en el aula con los niños y niñas

Objetivos:

General: diseñar rutas de aprendizaje para disminuir el bajo rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado

Específicos:

Establecer las rutas de aprendizaje adecuadas para los alumnos de sexto grado de educación primaria de la EOUM “Oscar de León Palacios” para mejorar su rendimiento escolar

Organizar los contenidos de acuerdo a los intereses de los alumnos, para su aprendizaje efectivo

Determinar las rutas de aprendizaje que ayuden a mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Justificación: las Rutas de Aprendizaje Constructivistas se realizan con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado en el área de matemática

Metodología:

Descriptiva
Investigación Documental
Implementación de Campo

Marco Organizacional: en este marco se realizó un estudio de la EOUM “Oscar de León Palacios” donde se desarrolló el PME, en este se realizó un diagnóstico de la institución, sus indicadores, antecedentes; también se analizaron sus prioridades y su relación directa con las políticas de gobierno, plasmadas en el Plan de Gobierno 2016-2020.

Análisis Situacional: se realizó la identificación y priorización de problemas de la institución, por medio de una matriz de priorización y el árbol de problemas, dando como resultado el Bajo Rendimiento Escolar, también se identifican las demandas, sociales, institucionales y poblacionales, además se analizan los actores, directos, indirectos y potenciales

Análisis estratégico: se lleva a cabo por medio del FODA y la Técnica Mini-Max, vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica y el Mapa de Soluciones, de este análisis nace el proyecto a ejecutar en la institución Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista.

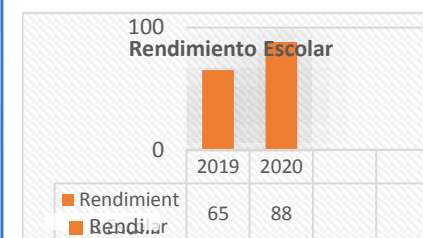
Actividades fundamentales desarrolladas:

1. Solicitud a las Autoridades educativas para realizar el PEM en la institución seleccionada.
2. Reunión con padres de familia
3. Ejecución del PME
4. Divulgación del PME

Diseño del Proyecto: en el PME Diseño Rutas de Aprendizaje Constructivista, se realiza una descripción, objetivos, concepto, justificación, plan de actividades en tres fases: inicial de planificación y de ejecución, presupuesto, plan de monitoreo y evaluación y plan de sostenibilidad.

Ejecución de actividades: se inició con una investigación documental para establecer una propuesta de formato de diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista, se obtuvo la autorización de las autoridades educativas y el apoyo de los padres de familia, se elaboraron encuestas, se elaboró un informe y fichas. Seguidamente se trabajó directamente con los niños y niñas de sexto grado en la elaboración de las Rutas de Aprendizaje Constructivista. En todo el trayecto se llevó a cabo el monitoreo y la evaluación del proyecto

Resultados: con la realización del PME Diseño de Rutas de Aprendizaje Constructivista se obtienen mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado EOUM “Oscar de León Palacios” especialmente en el área de matemática, también se obtienen avances para el establecimiento de nuevas estrategias de aprendizaje.



Fuente: Oseas Martínez González

Acciones de sostenibilidad:

Utilizar tecnologías de información y la comunicación para socializar el PME Busca la mejora en los indicadores de la escuela para incidir directamente en la sociedad
Elaborar una guía de Diseño de Rutas de aprendizaje Constructivista para el establecimiento, procurando su utilización como estrategia de aprendizaje

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.
Programa: Primaria

Autor: Oseas Martínez González
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.