



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje.

Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera

Carné: 201226429

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II del municipio de San Andrés
Sajcabajá, departamento de Quiché.

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera

Carné :201226429

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc, Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores.
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de graduandos de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes de la EFPEM

TERNA EXAMINADORA

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretaria
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

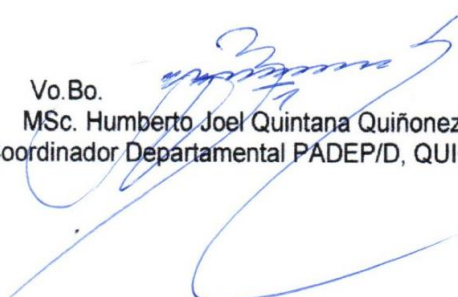
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera, carné: 201226429, CUI: 2432377151416, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Asesoría Educativa


Vo.Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3434

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Cabrera Olga Lidia Noemi*
Con Registro académico No. *201226429* Con CUI: *2432377151416*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226429_01_3434



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3434

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Cabrera Olga Lidia Noemi*

Con Registro académico No. 201226429

Con CUI: 2432377151416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226429_01_3434

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, y la razón de mí existir.

A mi esposo: Por el apoyo incondicional a mi persona.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en todo el proceso que duró la carrera.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente por guiarme durante todo el proceso del Proyecto.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Al promover este programa y hacerme parte de Él, para el crecimiento personal, permitiéndome realizar para el crecimiento académico exitosamente.
EFPEM	Por el gran apoyo para iniciar y culminar una etapa más en mi formación docente
USAC	Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo, perseverancia, y la educación.
PADEP	Al programa por abrirme sus puertas para poder pertenecer al cambio en el sistema educativo.
STEG	Por velar el cumplimiento de los acuerdos y apoyar en los diferentes sectores.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II del municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiché la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y los padres de familia están anuentes a las necesidades que se presenten en el establecimiento.

Hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en lectura, la población es indígena, cuya lengua materna es k'iche', el índice de analfabetismo es alto en los padres de familia; se seleccionó como proyecto: Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje, para la gestión de las actividades promotoras de lectura: concursos de lectura, lectura en pareja, trabajo en equipo, elaboración de juegos de memorias educativas, loterías y tendedores pedagógicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes de primer ciclo, se motivaran y al final del bimestre subiera en un 60% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje; se evidenció que aplicar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, puede impactar en logro de resultados

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Rural School Mixed Aldea Chusanyab II of the municipality of San Andrés Sajcabajá department of Quiché which has a well-organized school government and the parents are associated with the needs that arise at the establishment.

There is a high percentage of low school performance in reading, the population is indigenous, and whose mother tongue is k'iche', the illiteracy rate is high in parents; selected as a project: Poor communication of parents for the management of reading promoter activities: reading contests, couple reading, teamwork, elaboration of educational memory games, lotteries and pedagogical clotheslines.

The activities developed got the first-cycle students motivated and at the end of the bimonthly the academic results in the area of Communication and Language increased by 60%. It was shown that implementing partnerships and commitments between the different actors involved in the educational community can impact on achieving results.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	18
1.3. Análisis estratégico.....	26
1.4. Diseño de proyecto.....	33
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
2.1. Marco organizacional.....	43
2.2. Análisis situacional.....	51
2.3. Análisis estratégico.....	57
2.4. Diseño del proyecto.....	60
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	64
3.1. Título del proyecto.....	64
3.2. Descripción del proyecto.....	64
3.3 Concepto del PME.....	64
3.5 Justificación.....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	67
3.7 Plan de actividades.....	67
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	89
CONCLUSIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	96
ANEXOS.....	101
APENDICES.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Rango de edades E.O.R.M Aldea Chusanyab II.....	5
Tabla 2 Porcentajes de resultados	9
Tabla 3 Tabla de priorización	19
Tabla 4 Características de los actores	24
Tabla 5 Características típicas de los actores involucrados en el PME	24
Tabla 6 Matriz del FODA del PME.....	26
Tabla 7 Minimax del PME.	27
Tabla 8 Vinculación Estratégica del PME.....	28
Tabla 9 Plan de actividades del PME.....	35
Tabla 10 Cronograma de actividades del PME.	37
Tabla 11 Plan de monitoreo	39
Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto.....	41
Tabla 13 Presupuesto	42
Tabla 14 Plan de actividades.....	67
Tabla 15 Monitoreo.....	81
Tabla 16 Instrumento de evaluación.	82
Tabla 17 Plan de sostenibilidad	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Organigrama de la Escuela de Chusanyab II.....	15
Gráfica 2 Árbol de problemas	20
Gráfica 3 Relación entre actores.....	25
Gráfica 4 Selección del proyecto	32

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Fotografía 1 Reunión con padres de familia	69
Fotografía 2 Reunión con padres y asesor	70
Fotografía 3 Hablando sobre memorias educativas	71
Fotografía 4 Inicio de lectura en pareja.	72
Fotografía 5 Hablando sobre la lotería.	72
Fotografía 6 Planificando el tendedero pedagógico.	73
Fotografía 7 Planificando visitas	74
Fotografía 8 Planificando los juegos de memorias.	74
Fotografía 9 Planificando con el consejo.	75
Fotografía 10 Planificando la lotería.	76
Fotografía 11 Elaborando el tendedero pedagógico.....	77
Fotografía 12 Visita domiciliaria.....	77
Fotografía 13 Elaborando juego de memorias.	78
Fotografía 14 Leyendo en parejas.....	79
Fotografía 15 Elaborando lotería	80

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo; para desarrollar este proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

La escuela es pequeña porque tiene 15 estudiantes inscritos, en el presente ciclo escolar, desde primero a sexto siendo una escuela multigrado lo cual son atendidos por un solo docente; la escuelita tiene gobierno escolar, conformado por un grupo de niños y niñas que se encargan de atender necesidades de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto índice de bajo rendimiento escolar en lectura, en todos los grados especialmente en el área de Comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los resultados muy bajos en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro Educativo son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del Español, el índice de analfabetismo es alto; muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE.UU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos y en mucho de los casos llevan consigo a sus hijos pequeños que los utilizan para poder pasar la frontera.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación del primer ciclo es decir los grados de 1°, 2° y 3°. Después de aplicar algunas técnicas de administración Educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno

escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto índice de analfabetismo en los padres.

Las actividades desarrolladas que incluyeron competencias de lectura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje; así mismo se puso en evidencia que lo que planea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios.

El presente informe de graduación contiene cuatro capítulos siendo estos Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados; el proyecto se realizó en un periodo de seis meses.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II, se realizó una búsqueda de información del centro Educativo, donde se realizaría el proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Chusanyab II Municipio San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché.

C. Naturaleza de la institución: El nombre de la Aldea proviene del vocablo k'iche Ch'usanyab, que significa sobre la arena.

a. Sector: Oficial.

D. Gobierno Escolar: En el establecimiento Educativo funciona el gobierno escolar conformado por un grupo de estudiantes de niños y niñas, que son los encargados de recibir a las personalidades que visitan el establecimiento y velar que se cumplan las funciones de las distintas comisiones.

E. Visión y Misión

VISION: Ser una escuela con formación integral, que practica valores morales, con labor contextualizada a las necesidades de los niños y las niñas de la Aldea Chusanyab II para contribuir al desarrollo de la comunidad, tomando en cuenta los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos en relación a la situación coyuntural en que se encuentra actualmente. Así también contar con una infraestructura adecuada para que permita el uso de equipos

tecnológicos indispensables para tener educación de calidad y con un personal docente capacitado para contribuir al desarrollo de nuestro país.

MISION: Formar a estudiantes con conocimientos científicos, cívicos, tecnológicos, morales y religiosos, con habilidades capacidades y destrezas para su desenvolvimiento social y laboral a través de la utilización de metodología constructivista practica y dinámica, aplicando los principios integrales incluidos en el currículo Nacional Base (CNB) En su formación y que al mismo tiempo se desarrollen en un ambiente democrático, con equidad, responsabilidad, respeto, libertad paz y amor; conscientes de la importancia de su participación en el desarrollo personal, familiar, además las exigencias actuales y futuras de la comunidad, departamento también su país.

F. Estrategias de abordaje:

La entrega de la educación se da involucrando a todos y todas sin discriminación por género o capacidades diferentes, sino todos tienen las mismas oportunidades, es un tipo de educación inclusiva.

G. Modelos educativos:

El modelo educativo utilizado para la entrega educativa es mediante el constructivismo en el cual el docente es guía y cada estudiante construye su propio aprendizaje basado en el conocimiento que ya posee, mediante realización de trabajos individuales y grupales, donde todos tienen las mismas oportunidades y capacidades de aprender.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Leamos juntos, contemos juntos, este programa especialmente enfocado a primer grado; además se cuenta con programas de apoyo a la niñez, como alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados:

Cuentos en familia, que es la tradición oral de nuestros abuelos con el fin de conservar las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados y sobre todo es para rescatar nuestra cultura.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla 1 Rango de edades E.O.R.M Aldea Chusanyab II

Primer grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres	0	0	0		1	0	0
Mujeres	1	0	0	0	0	0	0
Segundo Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres	0	0	0	0	0	0	0
Mujeres	0	3	0	0	0	0	0
Tercer grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres	0	0	0	1	0	0	0
Mujeres	4	13	6	1	0	1	0
Cuarto grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres	0	0	0	0	0	1	1
Mujeres	4	13	6	1	0	1	0
Quinto grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres	0	0	0	0	0	0	0
Mujeres	0	0	0	0	1	0	0
Sexto grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Hombres		0	0	0	0	0	2
Mujeres	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: Elaboración propia.

b. índice de desarrollo humano:

Es el indicador que sirve para medir el desarrollo humano de un país, en Guatemala en el 2017 fue de 0,65 puntos lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

Guatemala ocupa el puesto 127 según la ONU, es decir que sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking.

El departamento de Quiché se encuentra en el cuarto lugar con 0.281.

El municipio de San Andrés Sajcabajá ocupa el puesto 142 de 340 con un presupuesto económico de Q.16, 673,264.45. En el año 2016.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

El establecimiento Educativo cuenta, en el año 2020 con una cantidad quince niños matriculados, desde primero a sexto.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Por la cantidad de niños que tiene el establecimiento, solamente se cuenta con una docente, que atiende todos los grados de primero a sexto.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Por la baja cantidad de estudiantes con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II solamente se cuenta con una directora que hace la función de docente atendiendo a todos los estudiantes siendo maestra multigrado.

d. Relación alumno/docente:

La relación entre los estudiantes y docente es de confianza y armonía, existe buena comunicación entre ambos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos:

La asistencia de los estudiantes es muy buena en el presente ciclo escolar, se ha tratado este tema en las reuniones con padres de familia para que envíen sus hijos diariamente a la escuela.

b. porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Se ha cumplido en su totalidad los días requeridos por el Ministerio de Educación con la única salvedad que como solo una docente atiende a todos los grados así mismo la dirección del centro Educativo, cuando se pide un requerimiento tiene que dejar cerrada la escuela para evitar peligro.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma solicitado por padres de familia, para la enseñanza de los estudiantes es el idioma español, por la necesidad de migrar a EE.UU.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Al momento se cuenta con textos suficientes para todos los grados dando más prioridad a primero, segundo y tercer grado.

e. Organización de los padres de familia:

Los padres de familia están organizados para poder manejar los fondos de los programas para los niños, conformando así la OPF Denominada Organización de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

Mediante reuniones constantes con los padres de familia se ha logrado que todos los estudiantes con edad escolar, asistan a la escuela y culminen la educación primaria.

b. Escolarización por edades simples:

Catorce de los quince estudiantes inscritos tienen la edad adecuada de escolarización según el grado que cursan.

c. Sobre edad:

En el presente ciclo escolar 2020 el Establecimiento cuenta con un estudiante que tiene once años y cursa primer grado, por lo que haciendo una investigación, se encontró que la mamá lo retiraba después de unos meses de iniciado el ciclo escolar, y que además de eso es un niño con capacidades diferentes.

d. Tasa de promoción anual:

De todos los estudiantes inscritos el 99% promovió al grado superior.

e. Fracaso escolar:

Este problema se da cuando el estudiante tiene muchas inasistencias por diferentes motivos, y no se logra alcanzar todas las competencias según el CNB.

f. Conservación de la matrícula:

Durante el presente ciclo escolar se ha conservado la matrícula, de los quince inscritos, el total de niños asisten a clases, ninguno se ha retirado.

g. Finalización de nivel:

La tasa de finalización de la educación primaria no corresponde al total de estudiantes que ingresan, cada ciclo escolar debido a que muchos padres de familia viajan a EE.UU. y llevan consigo a sus hijos, en el año 2019 de 21 estudiantes dos de ellos se retiraron por migración, finalizando sólo 19.

h. Repitencia:

Solamente se ha tenido un caso de un niño que en tres oportunidades ha repetido primero, este año se le hizo saber al asesor pedagógico y él se comprometió a darle seguimiento al caso, por ser un niño con capacidades diferentes.

i. Deserción:

Los estudiantes que se han desertado son por causa de la pobreza, se han visto en la necesidad de migrar a EE.UU. Junto a sus padres.

j. Resultados de aprendizaje

Tabla 2 Porcentajes de resultados

grado	Resultado de lectura	Resultado de matemática
Primero	4%	46.26%
Tercero	14,36%	17,34%
sexto	2,86%	2,78%

Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Después de muchos años de historia, la comunidad de Chusanyab se divide en dos sectores debido a que se tenían desacuerdos por la construcción de una iglesia católica, esto porque ya no se tenía espacio en el centro de la comunidad, optaron por construir aulas para atender a los estudiantes del lugar porque contaban con bastantes niños y las aulas que estaban no eran suficientes para que los docentes pudieran atender la demanda educativa, la que fue aprovechada por los comunitarios pues construyeron tres aulas de terraza con sanitarios tipo aboneras .

Esto fue en el año 2012, en el período del Alcalde Cipriano Tix y su corporación municipal, la escuela está construida de block y concreto actualmente son quince

niños de primaria que asisten al establecimiento y doce padres de familia, la cantidad de niños han disminuido a causa que los padres emigran a Estados Unidos y llevan un niño consigo dando lugar a que disminuyan los niños en edad escolar en esta comunidad; actualmente solo se tiene una maestra que atiende a todos los grados, la escuela cuenta con consejo de padres de familia (OPF) que realizan los movimientos de los fondos de los Programas de apoyo.

B. De contexto.

Debido a la necesidad que se tiene en la Escuela de la Aldea Chusanyab II sobre el poco involucramiento de padres de familia y la mala comunicación que existe a causa de muchos factores que se encontraron en el marco epistemológico que dificultan en gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura, porque muchos padres de familia se ven en la necesidad de migrar a Estados Unidos para poder trabajar y así poder ganar un poco de dinero para sostener a la familia y en muchos casos abandonan por completo a la familia, o se llevan los niños consigo.

Los niños se quedan con los abuelos y ellos no los envían a la escuela porque creen que la educación no es importante y esto afecta demasiado, porque no se interesan por visitar al niño en la escuela, sólo los inscriben o envían los documentos con otra persona para que los inscriban, pero es importante que el padre de familia se involucre en la educación porque es parte de la comunidad educativa, teniendo cierta responsabilidad de apoyar en la educación de su hijo.

C. De recursos.

Se tuvo la colaboración de los padres de familia, en las distintas reuniones programadas, así como ayudar a sus hijos en las tareas de la casa, y en las distintas actividades programadas con el fin de lograr un mejor rendimiento escolar y buena comunicación de padres, maestros y niños.

También se tuvo el apoyo del SINAIE con estrategias y concientización a padres de familia, el COCODE de la comunidad siendo parte de la comisión de disciplina, como también líderes religiosos que son los consejeros de la comunidad.

D. De procesos.

Se inició con solicitar autorización de realización del PME en el establecimiento, así también para los coordinadores distritales; se realizó el marco epistemológico, el marco de contexto educacional donde se iba a realizar el PME se investigaron los indicadores, se socializó con la Organización de padres de Familia, y COCODE Así mismo se coordinó con el asesor Pedagógico para que realizara algunas charlas de concientización con padres de familia.

E. De resultados de escolarización.

En el presente año, todos los estudiantes matriculados, asisten normalmente a la escuela es el total de niños con edad escolar en la Aldea Chusanyab II, pues en otros años los estudiantes se han retirado de la escuela a causa de la migración.

F. De resultados de aprendizaje.

Se logró obtener mayor fluidez en lectura que es el indicador más importante que se encontró en la niñez de primero a sexto grado, mediante juegos de memorias, loterías y tendaderos pedagógicos elaborados juntamente con los estudiantes y apoyo de padres de familia.

1.1.4 Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos más usuales, como la verdad, objetividad, realidad o justificación.

La epistemología nos permite tener un claro conocimiento del contexto en donde se va realizar el PME. Mediante un estudio y análisis completo a través de una investigación de campo.

La situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II, del municipio San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, en su amplia dimensión, es una educación de baja calidad, en base al índice de deficiencia que tiene en lectura por el uso inadecuado de metodologías y por la falta de interés de estudiantes y padres de familia.

En lo histórico La comunidad de la Aldea Chusanyab II está conformada por pocas familias debido que se tuvo conflictos entre pobladores, el 100% de los habitantes pertenecen a la etnia maya k'iche' y una población escolar de 15 estudiantes; en la comunidad se celebra la fiesta en honor al patrono San Matías se realiza cada año, esta fiesta se comenzó a celebrar desde que la comunidad fue fundada y desde el inicio de la educación se ha mostrado poco interés por parte de los padres de familia en apoyar a los pequeños en lo que concierne a la actividad escolar por lo que las cifras demuestran un bajo porcentaje en lo que es el hábito de la lectura porque cuando pueden van a la escuela.

B. Circunstancias psicológicas

En lo que respecta a lo psicológico, los padres de familia no les interesan la educación de sus hijos y los niños son los que mandan a los padres, porque si el niño no quiere ir a la escuela el padre no lo puede obligar porque lo que hacen es aprovechar de la ayuda de los niños para lograr el sustento diario de la familia y en algunos casos los padres beben licor provocando trauma psicológico en los hijos.

C. Circunstancias sociológicas

También están organizados en comisiones, tienen COCODE, OPF, Alcalde Auxiliar, pero pese a la organización que tiene los padres de familia incumplen

con la responsabilidad de enviar sus hijos a la escuela o realizar visitas en la escuela para ver los logros y el avance del aprendizaje de los niños y niñas.

D. Circunstancias culturales

En lo cultural son pocos los niños que terminan la educación primaria porque las personas emigran a trabajar a Estados Unidos y por llegar se llevan consigo a sus hijos menores de edad.

Las niñas a partir de once o doce años las retiran de la escuela porque dicen que deben aprender oficios del hogar porque ya deben prepararse para el matrimonio dando lugar a padres prematuros sin responsabilidad y sin haber terminado la educación primaria por lo menos, esto da lugar a que los estudiantes presenten problemas en el aprendizaje porque los padres no pueden ayudar a los niños con las tareas y es por eso que al niño le cuesta aprender a leer y escribir, porque no existe un hábito de la lectura en la comunidad de la Aldea Chusanyab II.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural:

Es todo aquello que se refiere al estado o a las características culturales de una sociedad o un grupo de personas.

En la Aldea Chusanyab II celebran la fiesta patronal en honor a San Matías donde la mayoría de personas adultas y niños acuden y por lo tanto no asisten a la escuela durante se celebra dicha actividad.

Debido al desinterés que demuestran los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II porque las madres son analfabetas y maya hablantes por lo que no saben de lo importante que es para los niños asistir todos los días a la escuela se da el bajo rendimiento escolar en lectura.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

Los medios de comunicación en estos momentos juegan un papel importante, porque permite que los estudiantes reciban su educación por medio de la televisión y la radio, aunque en los lugares donde la población es de extrema pobreza, muchas personas no cuentan con esa oportunidad, tal es el caso de los habitantes de la Aldea Chusanyab II.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

A partir del año 2014 la organización de estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y la Cultura desarrolló en el departamento de Zacapa, el proyecto “Leamos Juntos” fue un proyecto de formación docente, para desarrollar la comprensión lectora, esta propuesta se ejecutó como una experiencia piloto del nivel de preprimaria y primaria, se realizó como una acción de cooperación de la OEI con el Ministerio de Educación este programa está siendo ejecutado desde el año 2012 y tiene como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores bilingües.

Se elabora para continuar contribuyendo a dar una solución a la problemática del país relacionada con el desempeño de estudiantes en la comprensión lectora; la cantidad de idiomas que existe en las aulas puede influir negativamente en el aprendizaje de la lectura, porque no se les instruye en su propio idioma y no hay cobertura porque no existe preprimaria en todos los establecimientos, para que la lectura se dé desde esta etapa de estudio.

Y en lugares que hay preprimaria, no hay interés de padres de familia en enviarlos, algunos casos son por la distancia al establecimiento, porque se cansan o simplemente no quieren inscribirlos por la falta de seguridad a nivel nacional.

Desde épocas pasadas se toma en cuenta la importancia que tuvo la lengua castellana, aunque hubo situaciones favorables y desfavorables para la

población, los indígenas fueron los más afectados pues los privaron de la educación.

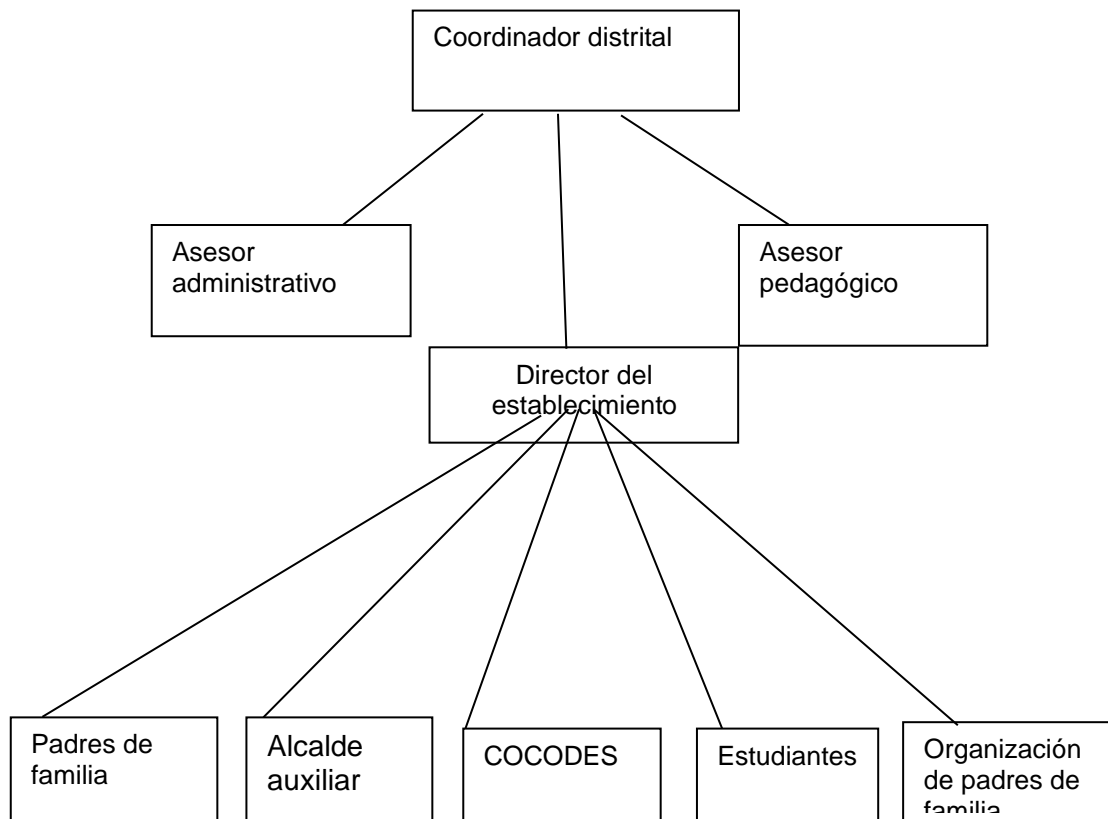
D. Factores culturales y lingüísticos

Hay muchos factores que influyen, entre los culturales tenemos que las personas ven a la Educación como algo que pasa al segundo plano, que no sobreviven por la educación, que muchas personas sin educación llegan a tener muchas riquezas.

Que el idioma maya no es importante sino el español y prefieren que se dé la Educación en español para no ser discriminado especialmente cuando viajan a la ciudad capital o a otro país, especialmente a EE.UU.

1.1.6 Marco de Política

Gráfica 1 Organigrama de la Escuela de Chusanyab II



Fuente: Elaboración propia

A. Cobertura:

Cobertura que se refiere al acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, y la juventud sin discriminación alguna en los centros educativos con el objetivo de ampliar los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio; dentro de esta política tenemos el programa del “bono seguro” que es un incentivo por enviar a los niños a la escuela.

Anteriormente se tenía que viajar al municipio o departamento para estudiar y ahora en las comunidades ya se cuenta con institutos para que los jóvenes no salgan de su núcleo familiar y a los docentes se les da la valija didáctica para ayudar un poco con los materiales que va a necesitar para la entrega educativa, así mismo se cuenta con el programa de alimentación escolar que ha beneficiado a muchas personas de escasos recursos económicos, también se cuenta con gratuidad de la educación pues los padres de familia ya no tienen que aportar dinero para la compra de artículos de limpieza.

B. Calidad:

Asegurarse que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa; hoy día se cuenta con asesores pedagógicos quienes están ayudando con técnicas, estrategias para facilitar el trabajo en las aulas, así también los asesores administrativos quienes orientan a los directores en el llenado de los libros de OPF y de la escuela.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano:

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, que permita garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la educación Bilingüe intercultural y multicultural, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

F. Aumento a la inversión educativa:

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece la ley, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación de acuerdo a la población escolar.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, asegurar que el sistema nacional permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura con pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Reuniones periódicas con el consejo de padres de familia.
- B. Reuniones con padres de familia de todos los grados al inicio del ciclo escolar.
- C. Informar del avance de aprendizaje de los niños.
- D. Gestionar charla con personal de derechos humanos.
- E. Realizar grupos de trabajo en el aula de forma equitativa.
- F. Charla sobre valores morales.
- G. Realizar visitas en los hogares de niños con problemas de aprendizaje.
- H. Llevar un control de visitas, de padres de familia.
- H. Realizar un mercadito juntamente con los padres de familia.
- I. Realizar un convivio con padres y estudiantes de todos los grados.
- J. Realizar tarjetas de calificación.
- K. Realizar cuadros de registro de calificaciones.
- L. Reunión bimestral y entrega de tarjetas.
- N. Solicitar apoyo al gobierno escolar para entregar informe a todos los Padres de familia.
- Ñ. Solicitud para convocar a padres de familia.
- O. Realizar concurso de lectura.
- P. Concurso de ortografía
- Q. Cuentos en familia.
- R. Concursos de declamación.
- S. Concurso de periódicos murales.
- T. Que cada padre madre o encargado, inscriba al niño o niña.
- U. Cada padre, madre o encargado, debe firmar ciertas tareas de cada día.
- V. Control de visitas de padres al establecimiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas

Gráfica 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Microambiente de República de Guatemala
- b. Carencia de Seguridad ciudadana.
- c. Poca inversión en vivienda.
- d. Escaso presupuesto para salud.
- e. Falta de cobertura en Educación.
- f. Inseguridad alimentaria

B. Meso ambiente Departamento del Quiché.:

- a. Carencia de seguridad ciudadana.
- b. Carencia de hospitales.
- c. Escases de Vivienda.
- d. Escases de medicamentos.
- e. Carencia de fuentes de empleo.

C. Microambiente del Municipio de San Andrés Sajcabajá.

- a. Escases de empleo en la población.
- b. Deficiente Capacitación a los docentes.
- c. Involucramiento de padres de familia.
- d. Carencia de alimentación adecuada.
- e. Falta de involucramiento de padres de familia.

f. Deficiente uso de Estrategias adecuadas.

D. Macro ambientes en Demandas Institucionales a nivel Nacional.

- a. Poca cobertura en Educación inicial.
- b. Carencia de textos en todas las áreas.
- c. Ministerio de Educación deficiente.
- d. Poca cobertura en Educación Bilingüe.
- e. Poca cobertura de ONG.
- f. Mucha corrupción en el sistema de justicia.

E. Mesoambientes en Demandas Institucionales

- a. Mala atención en Direcciones Departamental de Educación.
- b. Deficiencia en el Ministerio Público.
- c. Falta de medicamentos y recurso humano en Hospitales Nacionales.
- d. Corrupción en Gobernación Departamental.
- e. No hay apoyo de la Oficina del MAGA.

F. Microambientes en demandas institucionales:

- a. Poca asesoría de parte del SINAIE.
- b. Corrupción en los programas de apoyo.
- c. Falta de atención hacia los estudiantes.

- d. Carencia de apoyo de las Instituciones Municipales.
- e. Falta de coordinación del Director con padres de familia.

G. macro ambientes de demandas Poblacionales.

- a. Mala distribución de la tierra a los habitantes.
- b. Carencia de fuentes de empleo.
- c. Falta de orientación en la construcción de Viviendas.
- d. Ausencia valores alimenticios.
- e. Poca importancia al derecho de recreación.

H. Meso ambientes en demandas Poblacionales.

- a. Carencia de fuentes de empleo.
- b. Explotación laboral.
- c. Carencia de Educación Medioambiental.
- d. Falta de viviendas con espacios dignos.
- e. Carencia de práctica de valores.

I. Macro ambientes en demandas Poblacionales.

- a. Desinterés de padres de familia.
- b. Poco involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos.
- C. Adicción al alcoholismo.
- d. Desintegración familiar.

e. Migración de familias.

f. Desnutrición crónica infantil.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 4 Características de los actores

Tipo de actor		Influencia			Criterios					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
No.	Directos									
01	Estudiantes	x		X						
02	Docentes	x		X						
03	Director	x		X						
04	Asesores pedagógicos	x		X						
05	Coordinador Distrital	x		X						
06	Padres de familia	x		X						
07	Consejo de padres de familia	X		X						
08	COCODE	X			X					
09	Psicólogo	X			X					
10	Médico	x			X					
No.	Indirectos									
01	Alcalde				X					

Fuente: Elaboración propia.

B. Características típicas

Tabla 5 Características típicas de los actores involucrados en el PME

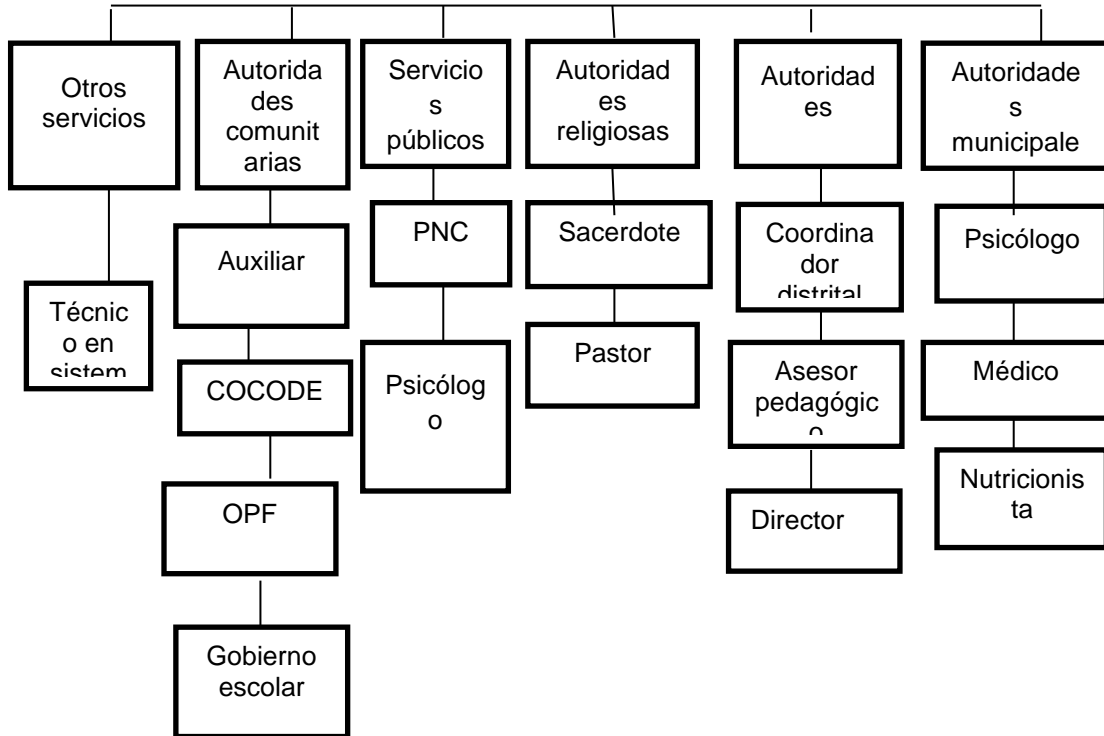
No.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1	Autoridades tradicionales	Auxiliar COCODE Consejo de padres	Para aconsejar a los padres de familia y estudiantes.	Concientizar a padres de familia para que se involucren en la enseñanza aprendizaje de los niños.

2	Autoridades municipales	Alcalde Médico Psicólogo Nutricionista	Para que apoye económicamente. Para que evalúe la condición física y mental de los estudiantes	Charlas para una nutrición adecuada.
3	Autoridades Educativas	Director Asesor pedagógico Coordinador Distrital	Apoyar en la organización y coordinación de charlas, a los estudiantes y padres de familia.	Facilitar técnicas y métodos para facilitar el aprendizaje.
4	Autoridades religiosas	Pastor Sacerdote	Para consejeros	Aconsejar a las familias sobre la manera de criar a los niños en armonía y con salud.
5	Servicios públicos	Policía Nacional Civil	Brindar seguridad	Charlas a padres de familia y estudiantes sobre una corrección adecuada.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 3 Relación entre



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO o FODA

Tabla 6 Matriz del FODA del PME

Fortalezas		Oportunidades	
1	El aprendizaje en equipo		
2	Involucramiento de padres	2 10	Charlas de concientización a Padres. Reuniones constantes con padres de familia
3	Uso de estrategias de parte del docente.	7 8	Conformar una comisión de disciplina. Gestionar charlas con el asesor pedagógico de cómo educar a los hijos.
4	Puntualidad al iniciar las clases		
5	Visitas domiciliarias		
6	Actualización docente	3	Programa PADEP
7	Trato equitativo		
8	Escuchar a la persona que habla.		
9	Alimentación escolar nutritiva.		
10	Reuniones constantes con padres de familia.		
Fortalezas		Amenazas	
1	El aprendizaje en equipo		
2	Involucramiento de padres	1	No hay armonía en la comunidad
3	Uso de estrategias		
4	Puntualidad al iniciar las clases		
5	Visitas domiciliarias		
6	Actualización docente		
7	Trato equitativo		
8	Alimentación escolar		
9	Escuchar a la persona que habla		
10	Recibir a los padres con atención		
Debilidades		Oportunidades	
1	Desinterés de padres de familia	1	Charlas de concientización a padres.
2	Falta de comunicación con los hijos	8	Gestionar charlas de cómo educar a los hijos.
3	No hay interés en los estudiantes		
4	Barrera idiomática	2	Solicitar textos en idioma k'iche'
5	Poca comunicación de padres con docentes	4	Reuniones constantes con padres de familia
6	Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos.	7	

7	Ausencia de técnicas del docente	9	Apoyo del SINAE
8	Desnutrición		Alimentación escolar
9	Padres analfabetos	7	Conformar una comisión de disciplina.
10	No se prioriza la educación.		
	Debilidades		Amenazas
1	Desinterés de padres de familia	10	Migración de padres y estudiantes.
	Falta de comunicación con los hijos		
3	No hay interés en los estudiantes		
4	Barrera idiomática		
5	Poca comunicación de padres con docentes		
6	Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos.		
7	Ausencia de técnicas del docente		
8	Desnutrición	4	Pobreza
9	Padres analfabetos	7	Analfabetismo
10	No se prioriza la educación		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 7 Minimax del PME.

Debilidades/oportunidades	Debilidades /amenazas
D1 Desinterés de padres de familia. O1 Charlas de concientización a padres de familia. O4 Reuniones constantes con padres de familia. O7 Conformar una comisión de disciplina.	D1 Desinterés de padres de familia. A10 Distancia de los hogares hacia la escuela.
D2 Falta de comunicación con los hijos. O8 Gestionar charlas al asesor de cómo educar a los hijos.	D2 Falta de comunicación con los hijos. A3 Migración de padres de familia.
D3 No hay interés en los estudiantes. O10 Solicitar apoyo a las autoridades religiosas.	D3 No hay interés en los estudiantes. A4 Escases de recursos económicos.
D4. Barrera idiomática tanto del docente como de los estudiantes. O2. Solicitar textos en idioma k'iche'.	D4 Barrera idiomática, tanto del docente como de los estudiantes. A7 Analfabetismo de padres de familia.
D5. Poca comunicación de padres con docentes. O4. Reuniones constantes con padres de familia.	D5. Poca comunicación de padres con docentes A8 Discriminación política entre padres de familia.
D6. Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos. O9 apoyo del SINAE con técnicas y estrategias, O4 Reuniones constantes con padres de familia.	D6 Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos. A7 Analfabetismo de padres de familia.

D7. Ausencia de técnicas de los docentes. O9 Apoyo del SINAIE con técnicas y estrategias.	D7 Ausencia de técnicas de los docentes.
D8. Alto índice de desnutrición infantil.	D8 Alto índice de desnutrición infantil. A4 Escases de recursos económicos en la comunidad.
D9. Padres de familia, analfabetas. O7. Conformar una escuela para padres.	D9 Padres de familias analfabetas. A7 Analfabetismo en los padres de familia
D10. No se prioriza la educación por parte de los padres de familia. O5 Gestionar charlas a la PGN sobre los derechos de los niños.	D10 No se prioriza la educación por parte de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación Estratégica

Tabla 8 Vinculación Estratégica del PME.

Fortalezas /oportunidades	Fortalezas /amenazas
F1 El aprendizaje en equipo	F1 El aprendizaje en equipo
F2 Involucramiento de padres. O1 Charlas de concientización a padres. O4 Reuniones constantes con padres de familia.	F2 Involucramiento de padres. A1 No hay armonía en la comunidad.
F3 Uso de estrategias. O6 Talleres de capacitación para aprender un oficio. O7. Conformar una escuela para padres. O8. Gestionar charlas de cómo educar a los hijos.	F3 Uso de estrategias
F4 Puntualidad al iniciar las clases.	F4 Puntualidad al iniciar las clases.
F5 Visitas domiciliarias.	F5 Visitas domiciliarias.
F6 Actualización docente. O3 Programa PADEP	F6 Actualización docente.
F7 Trato equitativo.	F7 Trato equitativo.
F8 Alimentación escolar	F8 Alimentación escolar.
F9 Escuchar a la persona que habla.	F9 Escuchar a la persona que habla
F10 Recibir a los padres con atención	F10 Recibir a los padres con atención.
Debilidades/ oportunidades	Debilidades/ amenazas
D1 Desinterés de padres de familia. O1. Charlas de concientización a padres.	D1 Desinterés de padres de familia. A10 Distancia a la escuela.
D2 Falta de comunicación con los hijos. O8 Gestionar charlas de cómo educar a los hijos.	D2 Falta de comunicación con los hijos.
D3 No hay interés en los estudiantes.	D3 No hay interés en los estudiantes.
D4. Barrera idiomática. O2. Solicitar textos en idioma k'iche'.	D4 Barrera idiomática.
D5. Poca comunicación de padres con docentes. O4. Reuniones constantes con padres de familia.	D5. Poca comunicación de padres con docentes.

D6. Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos.	D6 Poco involucramiento de padres en las tareas de sus hijos.
D7. Ausencia de técnicas de los docentes. O9 Apoyo del SINAE.	D7 Ausencia de técnicas de los docentes.
D8. Desnutrición.	D8 Desnutrición. A4 Pobreza.
D9. Padres analfabetos. O7. Conformar una escuela para padres.	D9 Padres analfabetos. A7 Analfabetismo.
D10. No se prioriza la educación.	D10 No se prioriza la educación.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

1/2 Involucramiento de padres en el proceso Educativo, a través de charlas de concientización y reuniones constantes.

1/3 Uso de estrategias de los docentes, en la elaboración de juegos de memorias, loterías y tendedores pedagógicos.

1/5 Realizar visitas domiciliarias, a los niños y solicitar apoyo a los del SINAE.

1/6 Actualización de los docentes por medio de programa PADEP.

1/5 Dar un trato equitativo a los estudiantes por parte del docente.

2/2 Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2/5 Realizar visitas en hogares de los estudiantes que no asisten regularmente a la escuela y que tienen problemas de aprendizaje.

2/8 Una alimentación escolar nutritiva ayuda a los estudiantes de escasos recursos económicos.

3/1 Despertar el interés de padres de familia por medio de reuniones constantes.

3/2. Gestionar charlas, a instituciones de cómo educar a los hijos por medio de la comunicación.

3/3 Solicitar apoyo a las autoridades religiosas, para despertar el interés en los estudiantes.

3/4.Solicitar textos en idioma k'iche' para contrarrestar la barrera idiomática que hay entre el docente y los estudiantes.

3/5. La buena comunicación de padres con docentes, se puede lograr a través de reuniones constantes.

3/6.Pedir a los del SINAIE algunas técnicas y estrategias para involucrar a padres de familia en las reuniones programadas por los docentes.

3/7Gestionar charlas con la PGN sobre los derechos que tienen los niños y mayormente sobre la educación.

4/1. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

4/2. La falta de comunicación de padres con los hijos es causa de la migración.

4/3No hay interés en los estudiantes, porque los escasos recursos económicos no alcanzan para cubrir la alimentación diaria.

4/4 El analfabetismo de padres de familia contribuyen negativamente, en la barrera idiomática que existe en las aulas diariamente.

5/5. El analfabetismo, no permite que los padres ayuden a sus hijos con las tareas de la casa.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Involucrar a padres de familia en el proceso Educativo.

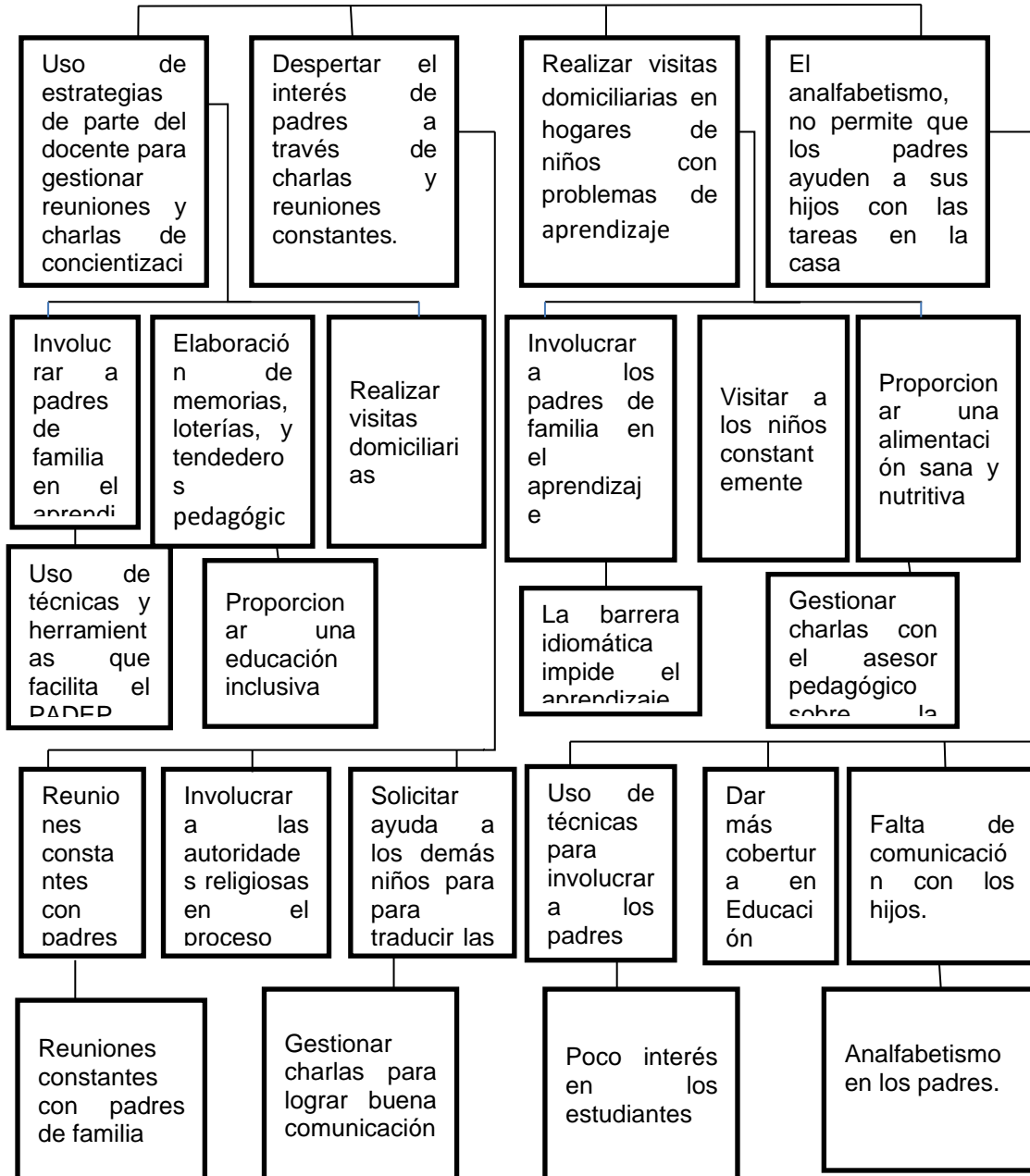
B. Uso de estrategias del docente para gestionar capacitaciones.

- C. Realizar visitas domiciliarias con el apoyo del SINAE.
- D. Uso de técnicas y herramientas que proporciona el PADEP.
- E. Proporcionar una educación inclusiva.
- F. Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- G. Realizar visitas domiciliarias en los hogares de los niños con dificultades de aprender.
- H. Proporcionar una Alimentación escolar nutritiva.
- I. Involucrar a los padres de familia en la comisión de disciplina.
- J. Realizar reuniones y charlas de concientización a padres de familia.
- K. Gestionar charlas de cómo lograr la comunicación con los hijos.
- L. Involucrar a las autoridades religiosas en el aprendizaje de los estudiantes.
- M. Solicitud de textos en idioma k'iche'.
- N. Reuniones constantes con padres de familia.
- Ñ. Uso de técnicas para involucrar a los padres en las reuniones programadas.
- O. Gestionar charlas para que los niños conozcan sus derechos.
- P. Buscar una solución para que haya más cobertura en educación.
- Q. Falta de comunicación con los hijos.
- R. Poco interés de los estudiantes en educación.
- S. La barrera idiomática impide el aprendizaje.
- T. El analfabetismo de padres de familia afecta para ayudarlos en las
Tareas de la casa.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar selección del proyecto.

Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje.

Gráfica 4 Selección del proyecto



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto.

Debido a la necesidad que se tiene en la Escuela de la Aldea Chusanyab II, sobre el poco involucramiento de padres de familia y la mala comunicación que existe a causa de muchos factores que se encontraron en el marco epistemológico que dificultan en gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura, porque muchos padres de familia se ven en la necesidad de migrar a EE.UU para poder trabajar y así poder ganar un poco de dinero para sostener a la familia.

En muchos casos abandonan por completo a la familia, entonces los niños se quedan con los abuelos y ellos no envían a los niños a la escuela porque creen que la educación no es importante y si los mandan nunca los visitan para ver cómo está el rendimiento Escolar.

Esto afecta demasiado, porque es importante que el padre de familia se involucre en la educación, teniendo cierta responsabilidad de apoyar en el proceso de aprendizaje de los niños, darles el tiempo necesario para realizar las tareas de la casa, y comprometerse a enviarlos todos los días a la escuela, e informar al docente cuando tenga alguna emergencia que el niño no pueda asistir a la escuela.

1.4.3. Objetivo

A. General

- a. Establecer un ambiente de armonía mediante la implementación de rincones de aprendizaje y tendedores pedagógicos con el aporte de padres de familia, estudiantes, y docente.

B. Específicos

- a. Establecer un ambiente de armonía en la comunidad educativa de la Aldea Chusanyab II.
- b. Contrarrestar la problemática del bajo rendimiento escolar en Lectura mediante la implementación de juegos de memorias, loterías y tendedores pedagógicos.
- c. Determinar algunas estrategias que permitan el involucramiento de los padres de familia y buena comunicación con sus hijos.

1.4.4 Justificación

La presente investigación se realizó en la Escuela de la Aldea Chusanyab II, enfocada al ámbito educativo debido a la necesidad que se tiene de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una buena comunicación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, con el propósito de obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a los padres en la elaboración de juegos de memorias educativas, loterías y tendedores pedagógicos que diariamente son útiles en las aulas, para que la educación no se quede estancada, sino que sea de interés primordial como base del desarrollo de las sociedades.

Esta investigación surgió de la necesidad que se tiene de contar con el apoyo de padres de familia para unir esfuerzos en combatir esta problemática que afecta a gran parte de personas con escasos recursos económicos, y que se les dificulta aprender por no contar con el apoyo de sus padres, ni siquiera moralmente mucho menos económico y que son objeto de explotación laboral, esta es la causa por la que la comunidad no se ha superado.

Lo que se quiere es unir esfuerzos, para lograr , que toda la comunidad educativa se involucre y se interese en la educación de la niñez haciendo entender a la comunidad educativa , que son parte fundamental en el proceso y que exista buena comunicación de docentes con estudiantes, y de padres de

familia con los hijos de manera que todo se dé en consenso y se tenga el apoyo necesario porque esto es sobre todo lo que hace falta, pues se realizará, mediante charlas constantes del director, involucrar también a los del SINAE para que apoyen en este proceso, y convencerlos con estrategias que permitan un acto de confianza entre ambos.

Buscar por otros medios charlas para concientizarlos a enviar sus hijos a la escuela dejando por un lado el aspecto político que es la causa del divisionismo y que desfavorece el proceso porque en vez de unirse se están dividiendo cada día más empeorando la situación, porque optan por no enviar sus hijos a la escuela, o porque el niño no quiere hacer las tareas.

Se requiere involucrar a todas las autoridades religiosas, porque son los líderes religiosos quienes sirven de consejeros y hacerle conciencia a cada uno, de las responsabilidades que se tienen como padres y madres de familia en el proceso, que la solución a cualquier conflicto es solamente por medio de la comunicación de doble vía, tomando en cuenta a cada actor como parte fundamental del proyecto a ejecutar.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar.

Tabla 9 Plan de actividades del PME.

Nº.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Reunión con consejo de padres de familia	Socialización del proyecto	Crear invitaciones.	Docente gestor. Director
2	1 semana	Que cada padre, madre o encargado inscriba al niño o niña	Inscripción de niños por un adulto.	Recibir Certificados con el número de teléfono del encargado	Docente gestor
3	1 semana	Autorización para convocar a padres.	Elaboración de notas	Convocar a padres de familia.	Docente gestor
4	1 semana	Involucrar a padres en la comisión de disciplina.	Invitar a los padres de familia en las actividades.	Redactar solicitud	Docente gestor
5	1 semana	Involucrar a padres en actividades de	Solicitar al pastor una	Convocar a los padres.	Docente gestor

		recreación.	charla con padres.		
6	1 semana	Gestionar charlas con líderes religiosos.	Solicitar charla con un experto.	Redactar solicitud	Docente gestor
7	1 semana	Gestionar charlas sobre valores morales	Solicitar charla con un experto.	Redactar solicitud	Docente gestor
8	1 semana	Realizar cuadros de registro de calificaciones	Elaboración de cuadros de registro.	Entrega de cuadros de registro al director del establecimiento	Docente gestor
9	1 semana	Informar del avance de aprendizaje de los estudiantes.	Reunión con padres de familia.	Informar sobre resultados.	Docente gestor
10	1 semana	Concurso de periódicos murales.	Bases para el concurso.	Redactar las bases.	Docente gestor
11	1 semana	Realizar tarjetas de calificación.	Imprimir tarjetas de calificaciones.	Entregar tarjetas a los padres de familia	Docente gestor
12	1 semana	Realizar visitas en hogares de niños con problemas de aprendizaje	Visitar a los estudiantes que tienen problema de aprendizaje.	Organización de visitas.	Docente gestor
13	1 semana	Llevar un control de visitas, de padres de familia.	Registrar los datos del padre que visita el establecimiento	Autorizar un libro de visitas	Docente gestor
14	1 semana	Cada padre, madre debe firmar ciertas tareas de cada día.	Revisión de tareas por los padres	Elaborar cuadros de registro de calificación.	Docente gestor
15	1 semana	Concursos de declamación.	Bases del concurso	Elaboración de bases del concurso	Organización de padres de familia.
16	1 semana	Cuentos en familia.	Invitación a ancianos	Elaboración de bases del concurso	Asesor pedagógico
17	1 semana	Concurso de ortografía.	Bases del concurso	Elaboración de bases del concurso	Asesor pedagógico
18	1 semana	Concurso de lectura.	Bases del concurso	Elaboración de bases del concurso	Director
19	1 semana	Reunión bimestral para entrega de tarjetas.	Entrega de tarjetas	Redactar notas para convocar a padres.	Director
20	1 semana	Realizar un convivio con padres de familia de tercer grado.	Agradecimiento a los padres de familia.	Invitación a padres de familia.	Director

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Cuentos en familia	Invitar a un anciano
2.4 Concurso de ortografía	Redactar bases
2.5 Reuniones bimestrales	Elaborar notas a los padres de familia
Fase III Ejecución	Resultados
Actividades	
3.1 Realizar un mercadito, juntamente con padres de familia.	Reunión para solicitar apoyo a los padres de familia.
3.2 Involucrar a padres en actividades de recreación.	Involucrar a padres en actividades de recreación.
3.3 Informar del avance de aprendizaje de los estudiantes	Realizar una reunión para dar a conocer los resultados obtenidos en el cuadro de calificación.
3.4 Realizar visitas en hogares de niños con problemas de aprendizaje.	Los padres y madres de familia, envían a sus hijos a la escuela después de la visita del maestro.
3.5 Elaborar juegos de memorias Educativas.	Los estudiantes utilizan las memorias en tiempo de lectura.
3.6 Elaborar juegos de loterías	La docente junto a los estudiantes, utilizan los juegos en el tiempo de lectura.
3.7 Elaborar tendederos pedagógicos.	Los estudiantes realizan los tendederos pedagógicos con el material elaborado en la clase.
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Elaboración de tendederos pedagógicos.	Elaborar tendederos pedagógicos.
4.2 Cada padre, madre debe firmar ciertas tareas de cada día.	Cada padre, madre debe firmar ciertas tareas de cada día.
4.3 Involucrar a los padres en la comisión de disciplina.	Reunión con la comunidad educativa para conformar la comisión.
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Llevar un control de visitas, de padres de familia.	Autorizar un libro de asistencia de padres.
5.2.3 Realizar tarjetas de calificación.	Reunión con padres para entrega de tarjetas.
5.3.4 Solicitar apoyo a los docentes para entregar informe a todos los padres de familia.	Solicitar apoyo a los docentes para entregar informe a todos los padres de familia.
5.4	
5.5	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	
6.1 Realizar un convivio con padres de familia de tercer grado.	Realizar un convivio con padres de familia de tercer grado.
6.2 Reuniones periódicas con padres de familia.	Redactar notas para convocar a padres.
6.3 Charlas con personal del SINAЕ.	Invitar a un experto del SINAЕ para realizar charlas.
6.4 Reuniones periódicas con la OPF.	El docente y consejo de Padres de familia

	tienen buena comunicación.
6.5	
	Equidad
95.1.2 Realizar grupos de trabajo de forma equitativa	Trabajos en grupo.
Lectura en pareja	Realizar lecturas en pareja.

Elaboración propia.

b. plan de evaluación

Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto

Indicadores de diagnostico			
1 indicador: Bajo rendimiento escolar en Lectura. 2. Mejorar la mala comunicación de los padres.			
No.	Metas	si	no
1	Cuenta con un cronograma de actividades para control y seguimiento de actividades.	x	
2	El tema se aplicó adecuadamente y cumplió con su finalidad.	x	
3	Las actividades planificadas cumplieron su objetivo esperado	x	
4	Se logró los objetivos trazados por medio del PME.	x	
5	Se cumplieron las fases del plan.	x	
6	Se logró involucrar a toda la comunidad educativa en el aprendizaje.	x	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Tabla 13 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Hojas bond	100 hojas bond	Q.0.25 centavos	Q.25.00
Marcadores permanentes	6 marcadores permanentes	Q.5.00	Q.30.00
Lapiceros	12 lapiceros negros.	Q.1.50.00	Q.18.00
Marcadores de pizarra.	2 marcadores sakura negros.	Q.12.00	Q.24.00
Frascos de tinta sakura.	1 frascos de tinta Sakura.	Q.25	Q.25.00
Copias	50 copias	Q.1.00	Q.50.00
Impresiones	100 impresiones	Q.1.00	Q.100.00
Hojas iris	50 hojas	Q.1,00	Q.50.00
Alquiler de computadora.	computadora	Q.200.00	Q.200.00
Refacción. Pasteles Gaseosas	5 pasteles	Q.100.00	Q.500.00
Viatico de los pasteles.	50 gaseosas	Q.3.00	Q.150.00
Alquiler de pizarrón.		Q.200.00	Q.200.00
		Q.50.00	Q.100.00
Humanos			
Estudiantes	15 estudiantes	Q.25.00	Q.375
Padres de familia	12 padres de familia.	Q.50.00	Q.300.00
Docentes	1 docentes	Q.100.00	Q100.00
Institucionales			
Personal de derechos humanos.	3 personas	Q.100.00	Q.300 00
Personal del SINAE.	2 personas	Q.100.00	Q.200.00
Totales			2,447.00

Fuente: Elaboración personal.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Factores Psicológicos que influyen en el rendimiento escolar

Bardwick (1971) Afirma “que pueden encontrarse diferencias en la autoestima según el sexo hasta la pre adolescencia y en etapas posteriores Revista internacional de psicología”. pag.135.

Los factores psicológicos tienen que ver con la autoestima de los preadolescentes.

2.1.2 Factores Sociales

La violencia familia es uno de los factores que influye en el rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vásquez y Núñez (2005) dicen:

Algunos estudios han insistido en los factores estrictamente vinculados a los alumnos: sus capacidades, su motivación o su herencia genética algunos investigadores han puesto énfasis principal en los factores sociales y culturales de la familia como su situación económica, educación de los padres, violencia al interior de la familia. pág. 6

Los problemas que los niños sufren en sus hogares repercuten grandemente en el proceso de aprendizaje; además la situación económica precaria de los padres agudiza más el problema de niños o la introversión son señales que un niño sufre violencia intrafamiliar.

Castro (1998) afirma: “Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud entre otras.” Párr. 1.

Todo lo que rodea al estudiante influye en el aprendizaje de manera positivamente o negativamente.

2.1.3. Factores Culturales

Pérez (2007) citado por Eraso. Dice:

Otro factor que afecta el desempeño académico, desde la perspectiva de los maestros, es el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. Estos viven únicamente de la agricultura minifundista de autoabastecimiento familiar o sea en una actividad económica que apenas les alcanza para satisfacer sus necesidades básicas. Los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente tienen un ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo lo que los lleva al rendimiento bajo. Pág. 14

Dentro del factor cultural se puede mencionar que la poca o nula escolaridad de los padres repercute en que los niños no tengan un desempeño adecuado en la escuela; como bien sabemos en nuestras comunidades la mayoría de familias dependen principalmente de la agricultura, lo cual apenas alcanza para la comida en casa, además del cambio climático que sigue afectando a millones de personas que han perdido lo poco que cosechaban; agravando de esta manera la situación y aumentando la pobreza y otras situaciones desfavorables para la niñez en edad escolar.

González (2011) dice:

De ahí que la importancia de comprender los factores que a juicio de los padres de familia, estudiantes y docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Reconociendo así en donde convergen las diferentes miradas y la importancia de cada uno asuma sus responsabilidades. Así por ejemplo al maestro le corresponderá mejorar el aprendizaje y la enseñanza a fin de ser conscientes. Pág. 3.

Son muchos los factores que influyen el rendimiento escolar de los niños y le toca al docente descubrirlos y tratar de ir dándole lo que él niño necesita.

2.1.4 Factores históricos

Cominetti y Ruiz (1997) Dicen:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y comportamientos del grupo es adecuado. Pág. 7

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante prestar especial atención a cada uno de los estudiantes; para conocer y lograr entender cada una de las dificultades, también debemos tener muy en cuenta que gran parte del aprendizaje es adquirido en el hogar y reforzado en la escuela, cabe mencionar que por razones de género en el pasado, solo a los niños tenían la oportunidad de estudiar; y las niñas se dedicaban a realizar tareas en el hogar.

Cascón (2000) dice:

Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico atribuye la importancia del tema a dos razones principales: Uno de los componentes sociales, y no solo académico, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de los alumnos; y a la ciudadanía en general, en la construcción de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus capacidades. pág. 7

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico de los estudiantes, depende de múltiples factores; Por ejemplo sociales, la sociedad juega un rol importante en la formación de los niños; vivir en un ambiente sano y saludable, con personas responsables y con valores; contribuye a que tengamos buenos ciudadanos.

2.1.5. Entorno Social y cultural

Bandura (1996) citado por Navarro (2018) afirma:

Que buena parte del aprendizaje humano se da en el contexto social, al observar a su alrededor, las personas adquieren, conocimientos y aprendizaje. Los estudiantes aprenden acerca de la importancia y la interacción con su contexto social, diversos comportamientos y aprendizaje que puede aprender de ellos. Pág. 15.

Según el autor los seres humanos aprenden de lo que les rodea.

Navarro (2018) afirma:

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño (a) por ejemplo un niño que crece en un contexto rural donde su condición de salud es desfavorable y el nivel económico e instrucción académica de los padres son deficientes va a tener un aprendizaje diferente de aquel que está rodeado por un contexto donde existe un alto nivel de involucramiento e instrucción académica por parte de los padres y estos niños tienen buena salud. Pág. 16

El contexto donde el niño se desarrolla influye en el aprendizaje del estudiante si es en el área rural el aprendizaje es diferente que el del área urbana y de quienes está rodeado tiene mucho que ver, así va a ser la facilidad de aprender.

2.1.6 Medios de comunicación

Cómo influyen los medios de comunicación en, el rendimiento escolar.

Castillo (sf) Afirma:

Los medios de comunicación no solo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor, prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos individuales y colectivos creados por nuestros políticos o dirigentes. Pág. 2

Los medios de comunicación influyen positivamente en la educación de los niños porque no solamente entretiene sino que informa y educa, depende mucho de la persona que los utiliza.

Castillo (sf) afirma:

Hoy en día, la enseñanza de calidad por la que luchamos todos se basa en que los alumnos consigan tener una capacidad crítica respecto a todo lo que les rodea, no adoptando todo lo que les llega de alrededor sino solo aquello que les conviene y a lo que pueden darle un buen uso. Tesis Influencia de los medios de comunicación en la educación actual. Pág. 10.

La educación de hoy en día busca la calidad por medio del uso adecuado de los medios de comunicación y así obtener habilidades para desenvolverse en la vida y ser personas capaces.

Barnes y Bolsón, (1985)

El internet en más de diez años, ha transformado la vida de millones de personas alrededor de la tierra y está cambiando el sentido de muchas de sus actividades, la concepción del tiempo y la extensión del espacio. En un siglo donde los medios masivos de comunicación, se han vuelto parte de la vida de los adolescentes, la comunicación entre los miembros de la familia es menospreciada. (Párr.20)

El internet ha sido una herramienta que ha cambiado la forma en que percibimos el mundo, nos hace ahorrar tiempo, podemos tener acceso a información en fracciones de segundos, permite estar en contacto con familiares que se

encuentran en otros países; sin embargo la internet se ha convertido en motivo de preocupación, la comunicación que los niños y jóvenes solían tener hace algunas décadas se ha perdido; ahora hablan menos de sus asuntos; pasamos demasiado tiempo consultando el teléfono.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Castell (1999) dice:

Durante las últimas décadas, los sistemas educativos han sido partícipes de los importantes cambios asociados a la difusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic) a nivel mundial. La multiplicación exponencial de la información disponible para cualquier individuo en cualquier lugar y el acceso e intercambio de esta independientemente de la presencia física de los usuarios, han transformado la manera en que las personas trabajan, se organizan, socializan, crean, participan del espacio público y usan su tiempo libre”, REVISTA CEPAL 119 • AGOSTO 2016 pág. 90.

Las tecnologías en los últimos años, han logrado avances impresionantes en los países desarrollados los niños tienen acceso a cosas que nosotros ni siquiera nos imaginamos, sin embargo en Guatemala la realidad es muy distinta, la pobreza, violencia y falta de voluntad de nuestros políticos para que las riquezas sean distribuidas adecuadamente nos ha mantenido estancados.

Huamán & Velásquez (2010) Afirman:

Las tecnologías de la información y la comunicación, son un solo concepto en dos vertientes diferentes como principal premisa de estudio en las ciencias sociales donde tales tecnologías afectan la forma de vivir en las sociedades. Su uso y abuso exhaustivo para denotar modernidad ha llevado a visiones totalmente erróneas del origen del término. Tesis Las tecnologías de la Información y la Comunicación. Pág. 25.

Las innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación, podrían ser un salto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas del nivel primario; sin embargo uno de los obstáculos en primer lugar sería que nuestros maestros no están preparados y no disponen de los conocimientos para poder aplicarlas efectivamente.

2.1.8 Factores culturales lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos en el rendimiento escolar, la cultura es algo que se hereda y es un factor que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Muñoz, Ávila & Grisales (2014) Afirman:

Que Los estudiantes muestran habilidades cognitivas, el género las costumbres, las creencias, el proyecto de vida, las posibilidades socioeconómicas, etc. Dada esta heterogeneidad, característica sustancial del ámbito escolar, este se convierte en un escenario nutrido de matices, oportunidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento Académico pp175-193.pag. 183.

En el salón de clases se obtiene una gran riqueza en costumbres culturales porque existen muchos pueblos y varias culturas con sus diferentes costumbres.

Woolfolk citado por Chay (2016) Afirma: que “El grupo crea una cultura, un programa para vivir y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores.” Pág. 18

Cada grupo social crea su propia cultura dependiendo de la región donde ubica, influye mucho la religión y la clase social a la que pertenece.

2.1.9. Política

Quinto informe Nacional de Desarrollo Humano, Mujeres y Salud (2002) afirma que:

Durante la década de 1990 los cambios estructurales de la economía guatemalteca incluyeron la pérdida de importancia relativa de la agricultura, el surgimiento de un sector industrial heterogéneo como resultado de un aumento de la actividad maquiladora y de la reducción del peso de la industria orientada a la sustitución de importaciones, y un aumento del comercio, servicios financieros, electricidad y comunicaciones.

Los aspectos económicos en nuestro país tienen relación también con la política.

Si nos enfocamos en los términos “POLITICA y RENDIMIENTO ESCOLAR” llegamos a la conclusión que, a pesar que hemos tenido ciertos avances en el tema de educación, hace falta mucho por hacer.

Posada (sf) El Estado “es una organización social constituida en un territorio propio, con fuerza para mantenerse e imponer dentro de él un poder supremo de ordenación y de imperio, poder ejercido por aquel elemento social que en cada momento asume la mayor fuerza política” pag.5

Los aspectos políticos influyen, ya sea directa o indirectamente, en la realidad de un país, el que tengamos buenos políticos contribuye a que un país se desarrolle y de esa manera mejore las condiciones de vida de los habitantes; la clase política debe comprometerse en velar por los intereses de la nación y no en sus propios intereses, la corrupción ha afectado a toda escala y en el aspecto educativo, no es la excepción.

2.1.10 Políticas

Ruiz (1934) Afirma: “Es una forma política es el sistema de principios concretos mediante los cuales se resuelven los problemas que plantea la organización política, creando un tipo real de comunidad política. El concepto de democracia y la doctrina pontificia” Pág. 47

Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados es la ciencia social que estudia el poder público o el estado.

2.1.11 Políticas educativas

UNESCO (2015)

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes UNESCO (2015)

Los países logran desarrollarse cuando le prestan atención al tema educativo. Invertir en educación significa desarrollo y por consiguiente una mejor calidad de vida y mejores oportunidades; las políticas educativas en Guatemala no son las mejores, aunque cabe resaltar que se han producido ciertos avances.

La creación de algunos programas como el almuerzo escolar, ha venido a contribuir de alguna manera en el rendimiento escolar; sin embargo queda mucho por hacer para que nuestra niñez guatemalteca cuente con las condiciones apropiadas, y de esa manera lograr el desarrollo de nuestro bello país; hace falta unir esfuerzos interinstitucionales y trabajar unidos por el futuro de nuestra nación.

Pérez (2013) Afirma: “Que el ministerio de Educación implemente programas de formación al personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere”. Pág. 4
Para que el sistema educativo funcione se deben legislar leyes para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2.1.12 Poder

Ortiz (1999)

En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa. Así, menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños Revista Latinoamericana vol. XXIX, Núm., 1.pág. 81.

Según el autor el poder del padre influye fácilmente en el aprendizaje de los niños, porque la educación del niño inicia desde la concepción, por lo que es importante la educación en la madre.

Chapa & Quezada (2020) Afirma: “Los estereotipos de género fundamentan el sexismo, que consiste en una creencia de superioridad del sexo masculino, por lo cual se le garantizan una serie de privilegios se ubica a las mujeres en una situación de inferioridad”. Pág. 24.

Se considera que los hombres tienen más oportunidades que las mujeres porque ellas solo son para el hogar mientras que el hombre es un líder, alguien que tiene muchos derechos ante la sociedad.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Identificación del problema

Bruce (2011) Afirma que:

Otros niños se detectan por presentar disfunciones asociadas que los hacen estar en riesgo de bajo rendimiento escolar, Por ejemplo: los niños nacidos muy prematuramente, que han sufrido daño cerebral traumático que padecen epilepsia, tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento escolar. Revista Médica. (párr. 4)

Según el autor hay muchos niños que no se sabe si tienen algún padecimiento sino hasta que llegan a la escuela y presentan problemas a la hora de aprender, entonces se empieza a investigar las causas que originan esos problemas en el niño.

Msaffirio (2017)” La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver”. Tecnologías de la información.

Para poder solucionar un problema lo primero que se debe hacer es identificar las causas que provoca ese problema identificado.

2.2.2. Priorización del problema.

Según Pérez (2012) Afirma:” El objeto de esta matriz es dar prioridad a un listado de problemas que afectan el desarrollo de un proceso o de un área de trabajo”. Rev. Ciencia. Poder. Aéreo.

Hace referencia a una aplicación que permite la priorización de problemas en un orden lógico y de esa manera ser más productivos.

Gonzales, Villarroel & Viveros (2017) Afirman: “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención” Rev. Ciencia Docencia y Tecnología

Para darle solución a un problema siempre vamos a tomar el que más urge resolver, y el que es necesario hacer primero para ello es importante priorizar las necesidades.

2.2.3. Análisis del problema

Arenas (2017) Afirma: “El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada; el producto de esa problemática es el Árbol de problemas”.

En esta es donde se elabora un árbol de problemas donde aparecen las causas y efectos del problema identificado.

García & Zayas (2010) Afirman: “Hay que buscar todas las posibles ubicaciones al problema, determinar todas las aristas que conforman el problema a fin de que el grupo lo analice en toda su dimensión y no solo centrarse en el análisis de sus causas”.

Se deben ver de todos lados el problema para poder ver las causas que lo provocan y los efectos que lo provocan para darle solución.

2.2.4. Entorno educativo

Rojas Camila (agosto 2016) “Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo; si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores etc.”

El entorno educativo lo conforman todos los que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje y más allá, porque también involucra de alguna manera a la sociedad.

Álvaro Buj, (2016)

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño; si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.”(párr.1)

La escuela debe ser un entorno especial para que el proceso de enseñanza sea efectivo, la escuela tiene como función, desarrollar las capacidades de los niños y niñas, fomentar la identidad cultural de cada uno de los pueblos y mantener un ambiente de paz y tolerancia.

2.2.5. Teoría de Taylor

Frederick Taylor (1911) afirma que:

Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia.

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

Erra, (2001). Taylor

Es el fundador del movimiento conocido como organización científica del trabajo. El pensamiento que lo guía es la eliminación de las pérdidas de tiempo, de dinero, etc. mediante un método científico. Afirma que «el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado». Para el empleador, el máximo de prosperidad no significa la obtención de grandes beneficios a corto plazo, sino el desarrollo de todos los aspectos de la empresa para alcanzar un nivel de prosperidad. Para el empleado, el máximo de prosperidad no significa obtener grandes salarios de inmediato, sino un desarrollo personal para trabajar eficazmente. (párr.1)

2.2.6. Teoría de Henry Fayol SUA y ED (2018)

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa.

En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos, para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo., para él era muy importante vender como producir.

Cueva (2007)

Sí la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. (párr.1)

El enfoque que da este autor es que ambas teorías, tanto la teoría de Taylor como la de Fayol buscan la eficiencia en la empresa; la teoría de Fayol se enfoca principalmente en la organización que debe tener.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan Hernández López (2012) afirma:

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad de clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización. (párr.1)

Esta teoría trata especialmente que toda empresa deba tener una organización para que sea funcional, y por lo tanto clasificar cada uno de los aspectos que interviene; además de la creación de modelos que faciliten el estudio de una organización, para ver su utilidad y funcionalidad.

Katiuska Hernández (2009)

“Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la TS y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente, Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible y La organización procesa, transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. Y Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente. (párr.1)

Las características de la teoría de Katz y Kahn son: importación, transformación y exportación, esta teoría se basa principalmente en la estructura de una organización para que funcione correctamente y cumpla con las expectativas y propósitos.

2.2.8. Teoría de los sistemas

Arnold & Osorio (1998) Afirma:

En un sentido amplio, la teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad, y al mismo tiempo, como una orientación de la realidad, y al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. Rev. De Epistemología de Ciencias Sociales. (párr.1)

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.

Ramón Michael. (2005) dice:

Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968.” La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes”. (párr.1)

La teoría de sistemas fue creada por Bartalonffy en 1950 y 1968 y en la cual habla de que las propiedades de los sistemas no pueden ser separadas y por el contrario para poder estudiada debe de centrarse en su totalidad.

Von Bertalanffy citado por eumet.net (2003)

La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación. (párr.1)

En la teoría de sistemas se habla de que todo tiene relación, y que esta teoría sirve para el estudio de situaciones complejas, a simple vista muchas situaciones parecen complicadas, sin embargo cuando nos centramos y estudiamos en su totalidad nos damos cuenta que la realidad es muy diferente.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

Longo (2010) Afirma:

Todas las investigaciones tienen en común el hecho de que se realizan bajo la convicción de que para una organización, y para sus miembros, es importante saber quiénes son y quienes no son como organización. Este conocimiento subyace a las actividades, al comportamiento y a las decisiones tomadas en la organización.

Para realizar una investigación, se tiene que ver cómo está conformada la organización que se tiene, y que se necesita, pues se tiene una misión determinados los objetivos concretos.

Muy importante es estudiar las características, principios, tipos, evolución y desarrollo de las organizaciones que están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otra cuestión que rinda beneficios materiales o espirituales a las personas.

Toda organización que se constituya tiene una misión, que es su razón de ser, y determinados objetivos concretos a complementar para que una sociedad funcione se requiere de una organización lógica, se debe seguir un orden; toda organización tiene un propósito que es su razón de ser, pues de lo contrario la organización no tiene sentido y por consiguiente ningún propósito.

Luna Lagunés (2016) Afirma:

En la actualidad toda empresa que busque ser competitiva tiene que tener conocimiento de todo lo que ocurre dentro y fuera de la empresa. Analizar fortalezas y debilidades en ambos ambientes tanto el interno como el externo y así poder crear una estrategia competitiva de mejora para sobresalir entre el resto” (párr.1)

Toda empresa para que funcione correctamente debe contar con una organización adecuada, un propósito, misión y visión, se debe tener cierto conocimiento del entorno en que se encuentran y del motivo de dicha organización.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica DAFO

Espinosa (2013) dice:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (párr.1)

La técnica DAFO es una conocida herramienta en la cual se plasman las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; esta herramienta se usa para detectar y diagnosticar el funcionamiento de una organización, de esta manera trabajar en la toma de decisiones.

Moyano (2013) Afirma “Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc. Que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado de tiempo” (párr.2)

Esta técnica puede ser tanto en el nivel personal, para conocernos a nosotros mismos; nuestras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades: como también puede ser utilizada en las empresas y organizaciones.

La técnica DAFO o FODA es una reconocida herramienta de diagnóstico en las empresas con la intención de tomar las mejores decisiones y de esa manera mejorar en el futuro; en base a conocimientos precisos.

2.3.2. Técnica Minimax

Martínez Ferreira (2005). Dice:

La Teoría de Juegos se desarrolló con el simple hecho de que un individuo se relacionara con otro u otros, hoy en día, es fácil enfrentarse cotidianamente a esta teoría, en cualquier momento, tenemos por ejemplo cuando nos inscribimos en un nuevo semestre en la universidad, cuando la directiva toma la decisión sobre el monto que se va a cobrar, la directiva está realizando un juego con sus clientes, en este caso los alumnos. (párr.1)

Los docentes desarrollan la teoría del juego con el grupo de estudiantes en el salón de clases diariamente.

Neumann (1928) citado por Wikipedia® (2019) Afirma: A este personaje se suele atribuírsele el mérito de la concepción del principio Minimax, “En este sentido Minimax hace referencia a una teoría de juegos con el cual se pretende minimizar la pérdida, a través de un algoritmo”.

Es un método para lograr buenos resultados al máximo y minimizar la pérdida es decir que permite elegir un buen movimiento.

2.3.3. Vinculación estratégica

Posadas (2002 Indica:

Que la planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el proceso completo de la dirección; por tanto, todo directivo debe comprender su naturaleza y realización. Cualquier compañía que no cuenta con algún tipo de formalidad en su sistema de planeación estratégica, se expone a un desastre inevitable. (párr.2)

Algunos directores tienen conceptos muy distorsionados de ésta y rechazan la idea de intentar aplicarla; otros están tan confundidos acerca de este tema que lo consideran sin ningún beneficio, y algunos más ignoran las potencialidades del proceso tanto para ellos como para sus empresas.

Cada empresa debe tener su vinculación estratégica para poder evitar un fracaso o un desastre, si la empresa es la escuela, se debe usar estrategias para vincular a toda la comunidad educativa.

Eumed.net (2017) Afirma: “La planeación es una herramienta muy importante al momento de establecer metas en las que se desean concretar resultados claves para lograr a futuro lo que la organización quiere alcanzar”.

La planeación consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización, después determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos.

2.3.4. Línea de acción estratégica

Roncancio (2018) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos; consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (párr.2)

Es decir que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos con distintas perspectivas para conectar al cliente con la financiera.

Wikipedia® (2020)

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos; la planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios, dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía” (párr.1)

Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez; este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que su contenido puede ser aplicado a cualquiera.

2.3.5. Proyecto

Peña (2001).

En la realización de cualquier proyecto, el analista de sistemas tiene una importancia vital ya que es quien generalmente asume la dirección del proyecto encargándose así de proveer del personal necesario, y de tomar las decisiones que ayuden a que el proyecto cumpla con los objetivos propuestos.

Sapag Chain (2003) “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas una necesidad humana”

Esto se refiere que a la hora de realizar un proyecto se debe plantear una serie de estrategias que establezcan lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se puede presentar.

2.4. Diseño del proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Tabula Rasa (2018) indica:

Que el concepto de desarrollo sustentable o sostenible está aún en construcción, habiendo trascendido y enriquecido, pero también fragmentándose, alejándose de su origen. El uso indiscriminado del término «sostenible» ha generado un agotamiento de su acepción inicial, perdiendo su significado y dificultando su riguroso análisis. (párr. 1)

Que se pueda mantener sin comprometer al planeta y futuras generaciones.

Gasparri (2015) Dice: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro; dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.2. Cronograma de Gantt.

Giorgi. (2017). Indica

Que tal como es habitual, los albores de cada año se convierten en un momento propicio para fijarnos los objetivos a corto plazo y, en el mejor de los casos, comprometernos con ellos en el lapso de los próximos doce meses. (párr.1)

El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

EncuRed (2020) dice:

Diagrama de Gantt. Gráfica de Gantt o carta Gantt “es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (párr. 1)

2.4.3 Presupuesto

González (2002) Dice:

Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (párr. 1)

Es un plan que determina los recursos financieros y económicos para lograr los objetivos.

Lagos (2004)” Un presupuesto puede definirse como la presentación ordenada de los resultados previstos de un plan, un proyecto o una estrategia.”

Es un plan ordenado donde se prevé el recurso a invertir en la empresa.

2.4.4. Monitoreo

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2010.) “El monitoreo a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías”

Se define como un proceso que estudia, observa, verifica para luego dar seguimiento a un programa en particular.

Valle y Rivera En el informe de la organización de estados iberoamericanos definen Monitoreo como:

La teoría de la planificación del desarrollo define monitoreo, como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (párr.1)

Verificar la calidad del desempeño, en un sistema para adquirir los resultados esperados.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Wikipedia (2020)

En gestión de proyectos, "la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Es un proceso que determina comparar, de la planificación con la ejecución y comparar el impacto que se ha tenido.

Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Meixueiro Garmendia y Pérez Cruz (Noviembre 2008)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y benéficos que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo, siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Párr.2)

Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

2.4.6 Indicador

ONU Mujeres (2010) "Dice que un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico".

Es una característica observable medible para verificar el logro del proceso.

Estrategias de Inversión (2012)” Los indicadores son variables que intentan medir u objetivar en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones”.

Son variables que permiten cuantificar los sucesos para poder aseverar el progreso.

2.4.7 Metas

Locke (1968) citado por Ruiz Afirma: Las metas son importantes para el ser humano ya que motivan y guían sus actos.

Es importante trazar metas para lograr lo que se quiere.

Calafell (2018) “Cuando las acciones de una persona persiguen una finalidad concreta y clara, ya sea consciente o inconscientemente, significa que se ha marcado una “meta”, que no es más que hacer lo necesario para conseguir ese deseo que quiere alcanzar”.

Es un objetivo que se desea alcanzar a largo, mediano o corto plazo.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje.

3 2. Descripción del proyecto.

Debido a la necesidad que se tiene en la Escuela de la Aldea Chusanyab II, sobre el poco involucramiento de padres de familia y la mala comunicación que existe a causa de muchos factores que se encontraron en el marco epistemológico que dificultan en gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura, porque muchos padres de familia se ven en la necesidad de migrar a EE.UU para poder trabajar y así poder ganar un poco de dinero para sostener a la familia y en muchos casos abandonan por completo a la familia, entonces los niños se quedan con los abuelos y ellos no envían a los niños a la escuela.

Creen que la educación no es importante y si los mandan nunca los visitan para ver cómo está el rendimiento Escolar, esto afecta demasiado porque es importante que el padre de familia se involucre en la educación, teniendo cierta responsabilidad de apoyar en el proceso de aprendizaje de los niños, darles el tiempo necesario para realizar las tareas que se asignan para realizar en la casa, y comprometerse a enviarlos todos los días a la escuela, e informar al docente cuando tenga alguna emergencia que el niño no pueda asistir a la escuela.

3.3 Concepto del PME

Involucrar es ayudar a aprender.

3.4. Objetivo

3.4.1. General

A. Establecer un ambiente de armonía mediante la implementación de rincones de aprendizaje y tendedores pedagógicos con el aporte de padres de familia, estudiantes y docente.

3.4.2. Específicos

- A. Establecer un ambiente de armonía en la comunidad educativa de la Aldea Chusanyab II.
- B. Contrarrestar la problemática del bajo rendimiento escolar en Lectura mediante la implementación de juegos de memorias, loterías y tendedores pedagógicos.
- C. Determinar algunas estrategias que permitan el involucramiento de los padres de familia y buena comunicación con sus hijos.

3.5 Justificación

La presente investigación se realizó en la Escuela de la Aldea Chusanyab II, enfocada al ámbito educativo debido a la necesidad que se tiene de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una buena comunicación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, con el propósito de obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a los padres en la elaboración de juegos de memorias educativas, loterías y tendedores pedagógicos que diariamente son útiles en las aulas, para que la educación no se quede estancada, sino que sea de interés primordial como base del desarrollo de las sociedades.

Esta investigación surgió de la necesidad que se tiene de contar con el apoyo de padres de familia para unir esfuerzos en combatir esta problemática que afecta a

gran parte de personas con escasos recursos económicos, y que se les dificulta aprender por no contar con el apoyo de sus padres, ni siquiera moralmente mucho menos económico y que son objeto de explotación laboral, esta es la causa por la que la comunidad no se ha superado.

Lo que se quiere es unir esfuerzos, para lograr que toda la comunidad educativa se involucre y se interese en la educación de la niñez haciendo entender a la comunidad educativa, que son parte fundamental en el proceso para que exista buena comunicación de docentes con estudiantes, de padres de familia con los hijos de manera que todo se dé en consenso y se tenga el apoyo necesario porque esto es sobre todo lo que hace falta, pues se realizará, mediante charlas constantes del director, e involucrar también a los del SINAE para que apoyen en este proceso, con estrategias que permitan un acto de confianza entre ambos.

Buscar por otros medios charlas para concientizarlos a enviar sus hijos a la escuela dejando por un lado el aspecto político que es la causa del divisionismo y que desfavorece el proceso porque en vez de unirse se están dividiendo cada día más empeorando la situación, porque optan por no enviar sus hijos a la escuela, porque no quieren hacer sus tareas en casa.

Se requiere involucrar a todas las autoridades religiosas porque son los líderes religiosos quienes sirven de consejeros y hacerle conciencia a cada uno, de las responsabilidades que se tienen como padres y madres de familia en el proceso, que la solución a cualquier conflicto es solamente por medio de la comunicación de doble vía, tomando en cuenta a cada actor como parte fundamental del proceso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Aldea Chusanyab II municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, el día lunes dieciséis de marzo del presente año suspendieron las actividades docentes según acuerdo gubernativo N-2020 emitido por el gobierno de Guatemala debido a la pandemia Coronavirus.COVID-19.

Según el cronograma antes elaborado se tenía previsto la realización de 25 actividades durante estos meses, las cuales se vieron obligadas a unificar o cambiar de método para poder lograrlas, de las 25 actividades previstas solo se pudieron realizar 15 cambiando algunas que eran concurso de poema, periódico mural, actividades de recreación, entrega de tarjetas de calificación, concurso de ortografía, Convivio, ahora fueron Lectura en pareja, visitas domiciliarias, elaboración de lotería, memoria educativa, tendadero pedagógico.

3.7 Plan de actividades

Tabla 14 Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsable
1	Fase 1	Coordinación con autoridades educativas para promover la buena comunicación de los padres de familia.		Docente-estudiante
2	1 semana	Elaboración de cronograma de actividades a realizar.	Dar a conocer el cronograma	Docente gestor
3	1 semana	Redacción de solicitudes para el CTA. Para que autorice permiso de realización del PME.	Redactar solicitud y entrega al CTA.	Docente gestor
4	1 semana	Socialización con el consejo de padres de familia acerca del PME.	Invitar al consejo de padres de familia.	Docente estudiante.
5	1 semana	Lanzamiento del PME. Con las autoridades comunitarias.	Invitar a la comunidad educativa.	Docente-estudiante
6	Fase 2	Inscripción de los niños por cada padre de familia.	Recibir a los estudiantes acompañados de sus padres.	Director del establecimiento
7	1 semana	Realización de reunión para conformar comisión de disciplina.	Convocar a padres a reunión.	Asesor pedagógico.

8	1 semana	Conformación del gobierno escolar.	Reunión con estudiantes.	Director
9	1 semana	Gestionar charlas con líderes religiosos comunitarios.	Invitar al líder religioso comunitario	Docente gestor.
10	1 semana	Involucrar a padres en actividades de recreación.	Organizar un día de campo	Docente gestor y consejo de padres.
11	1 semana	Gestionar charlas sobre valores morales	Invitar al asesor pedagógico	Docente gestor
12	1 semana	Realizar cuadros de registro de calificaciones	Llenar cuadros de registro.	Docente
13	1 semana	Entrega de tarjetas de calificación.	Convocar a una reunión a padres de familia.	Docente.
14	1 semana	Realizar visitas domiciliarias en hogares de niños con bajo rendimiento escolar.	Planificar las visitas con un grupo de estudiantes.	Docente
15	Fase 3	Concurso de lectura	Crear bases para el concurso	Docente
16	1 semana	Lectura en parejas	Dar a conocer lineamientos.	Docente
17	1 semana	Concurso de declamación	Crear bases del concurso.	Docente
18	1 semana	Concurso de ortografía	Crear bases para el concurso.	Docente
19	1 semana	Elaboración de juegos de memorias Educativas.	Organizar los grupos de trabajo.	docente
20	1 semana	Elaboración de tendederos pedagógicos.	Organización de grupos en el aula.	docente
21	1 semana	Elaboración de juegos de lotería educativa.	Socialización y organización de estudiantes.	docente
22	1 semana	Concurso de periódicos murales.	Dar a conocer lineamientos.	docente
23	1 semana	Implementación de trabajo en equipo.	Involucramiento de todos los estudiantes.	docente
24	1 semana	Cuentos en familia	Invitar a un anciano de la comunidad.	docente
25	Fase 4	Convivio con estudiantes y padres de familia, entrega de los materiales en el establecimiento Educativo.	Agradecimiento a padres y estudiantes por el apoyo.	Docente.

Fuente: Elaboración propia.

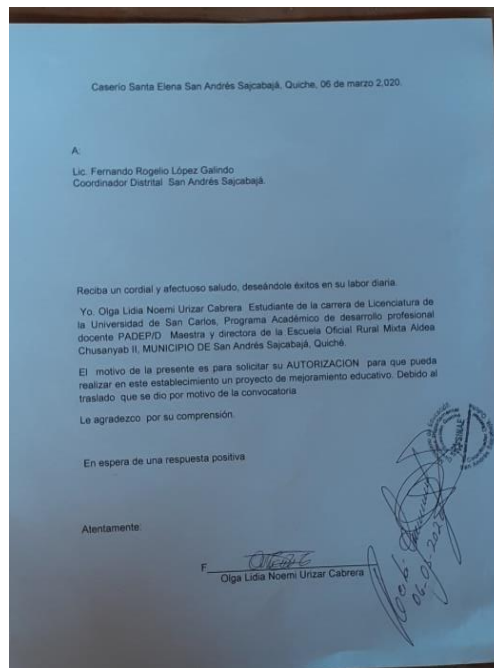
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Actividad No. 1 Elaboración de tendederos pedagógicos.

Para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron solicitudes para que las autoridades Educativas autorizaran el permiso de realizarlo en la Escuelita de la Aldea Chusanyab II, debido al indicador de bajo rendimiento escolar en lectura, los actores involucrados son el Coordinador Distrital y Director del Centro Educativo, logrando una respuesta a la solicitud entregada, ésta se llevó a cabo el mes de julio del 2019; pero por motivo de traslado se cambió la misma.

Fotografía 1 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

b. Actividad No. 2 Visitas domiciliarias.

Para que el PME fuera un Éxito y disminuyera el bajo rendimiento en la niñez de la E.O.R.M. Aldea Chusanyab II se organizaron reuniones con todos los padres de familia, COCODE, OPF, y Asesor Pedagógico para informarles a los padres de familia de la necesidad que los niños asistan constantemente a la Escuela y que cada padre colabore con el docente y con sus hijos; esta reunión se llevó a cabo el 7 de enero de 2020. Obteniéndose el apoyo de un 100% de la comunidad educativa.

Fotografía 2 Reunión con padres y asesor



Fuente: Elaboración propia.

c. Actividad No. 3. Elaboración de juegos de memorias educativas.

Se analizó de cómo mejorar el indicador que afecta a la comunidad de la Aldea Chusanyab II solicitando el apoyo al Asesor pedagógico para la realización e implementación de técnicas para disminuir la problemática que afecta a la niñez de la Aldea Chusanyab II, se Logró el apoyo con ideas y técnicas de implementación de lectura en el aula; la actividad se realizó el 17 de enero de 2020.

Fotografía 3 Hablando sobre memorias educativas



Fuente: Elaboración propia

d. Actividad No. 4. Lectura en parejas.

Es una actividad muy divertida porque permite al estudiante ser solidario con su compañero y aprende el uno de otro; para esta actividad se realizó la conformación de parejas de forma voluntaria, respetando la equidad de género, para ello se coordinó con el gobierno escolar.

Para que se involucrara en la organización de textos y lo que leyeran no fuese repetitivo y aburrido en el estudiante se solicitó al Asesor pedagógico por medio de una carta para que se llevaran a cabo en el establecimiento Educativo, algunas técnicas de lectura y así contrarrestar la problemática que afecta a la niñez de la Escuelita de Chusanyab II; obteniendo el apoyo en todo lo que necesite el docente en un 100%, esta actividad se llevó a cabo el 21 de enero de 2020.

Fotografía 4 Inicio de lectura en pareja.



Fuente: Elaboración propia

e. Actividad No. 5. Elaboración de lotería Educativa.

Se solicitó al CTA. Por medio de una carta, que se involucraría a toda la comunidad educativa y a personas quienes apoyarían económicamente en la elaboración del material, para la lotería se tuvo el apoyo de don Francis Virula dueño del Depósito Juanfra; con la colaboración de cinco juegos de lotería para la enseñanza de la lectura, dicha actividad se llevó a cabo el 30 de enero de 2020.

Fotografía 5 Hablando sobre la lotería.



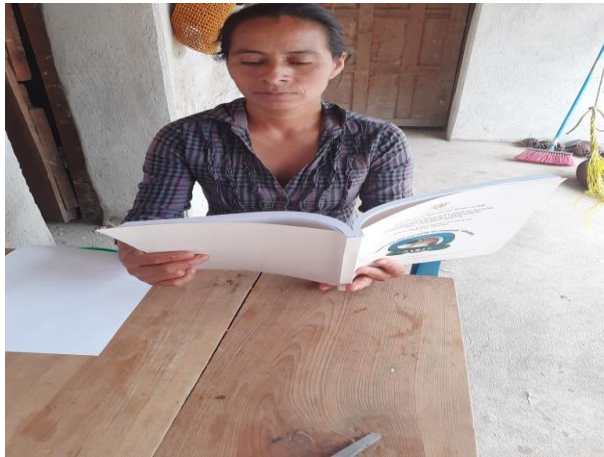
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

a. Actividad No. 1 Elaboración de tenderos pedagógicos.

Se planificó la implementación de material didáctico, con el apoyo de todos los estudiantes y el docente quienes decidieron elaborarlo en computadora con cada letra del abecedario, y también imágenes para facilitar la lectura en los estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura, logrando implementarlo con el apoyo del grupo de estudiantes y el docente; la actividad se llevó a cabo el 7 de febrero de 2020.

Fotografía 6 Planificando el tendero pedagógico.



Fuente: Elaboración propia.

b. Actividad No. 2 Visitas domiciliarias.

Se planificó realizar visita en los hogares de los estudiantes que no asistieran regularmente a la escuela, para poder mejorar el indicador de bajo rendimiento escolar en lectura, con el apoyo de la comunidad educativa; los resultados que se obtuvieron son de un 98% de colaboración, la actividad se llevó a cabo el 12 de febrero de 2020.

Fotografía 7 Planificando visitas



Fuente: Elaboración propia.

c Actividad No. 3 Elaboración de juegos de memorias educativas.

Debido al bajo rendimiento escolar en lectura que se ha observado en dicho establecimiento, conjuntamente con los niños padres de familia y docente se acordó implementar juegos de memoria Educativa para contrarrestar la problemática, la actividad se planificó el 20 de febrero del año 2020. Obteniendo el apoyo de un 100%.

Fotografía 8 Planificando los juegos de memorias.



Fuente: Elaboración propia

a. Actividad No. 4 Lectura en parejas.

La actividad se planificó con el grupo de estudiantes, haciéndoles conciencia de la ayuda mutua, que debe prevalecer en el grupo, se conformaron las parejas de lectura del primer ciclo con los de segundo ciclo para obtener mejores resultados; la actividad se llevó a cabo el 24 de febrero de 2020, obteniendo una respuesta positiva del alumnado en general.

Fotografía 9 Planificando con el consejo.



Fuente: Elaboración propia.

b. Juego de lotería.

La actividad se planificó el 2 de marzo de 2020, en consenso el grupo de quince estudiantes y docente para facilitar el aprendizaje de la lectura de manera que no sea una media hora de lectura aburrida, sino que sea de forma lúdica y así obtener mejores resultados, teniendo la aprobación de un 100% de los estudiantes.

Fotografía 10 Planificando la lotería.



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

a. Actividad No. 1 Elaboración de tendedores pedagógicos.

Se realizó con la participación de estudiantes de todos los grados, el consejo de Padres y director del establecimiento después de realizar un diagnóstico a los estudiantes y revisar el indicador que se tenía, se vio la necesidad de implementar tendedores pedagógicos mediante el cual habrá una mejora en el indicador.

Se llevó a cabo el 6 de marzo del año 2020, mediante reunión con padres de familia: los resultados obtenidos es que todos los estudiantes trabajaron en equipo sin discriminación de género así mismo se tuvo un acercamiento con padres de familia quienes colaboraron con apoyar a sus hijos en la elaboración, de esta manera permite mejorar el rendimiento escolar del establecimiento.

Fotografía 11 Elaborando el tendedero



Fuente: Elaboración propia.

b. Actividad No. 2 Visitas domiciliarias.

Se realizó visita en el hogar de la niña Manuela Gómez Chach, debido a que se ausentó por una semana del Establecimiento sin previo aviso, se habló con sus compañeros sobre la posibilidad de visitarla, porque la niña presentaba bajo rendimiento escolar en lectura, en base a lo mencionado anteriormente se llegó a la humilde vivienda y así se pudo constatar por medio de su madre que estaba enferma y que ese era el motivo que no la enviaba a la escuela, la visita se realizó el 9 de marzo de 2020.

Fotografía 12 Visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia.

c. Actividad No. 3. Elaboración de juegos de memorias educativas:

Que permita mejorar el bajo rendimiento escolar de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II; la actividad se llevó a cabo el 11 de marzo de 2020. Los resultados que se obtuvieron es que todos los estudiantes asistieron y colaboraron con la elaboración de las memorias que serán utilizadas en la media hora de lectura que solicita el MINEDUC, así mejorar el bajo rendimiento escolar de todos los estudiantes, se obtuvo un resultado de participación de un 100%.

Fotografía 13 Elaborando juego de memorias.



Fuente: Elaboración propia.

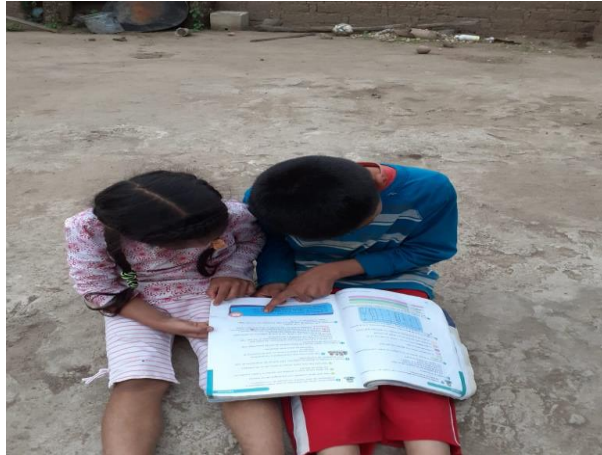
d. Actividad No. 4 Lectura en parejas:

Esta actividad es muy importante ya que permite mejorar el indicador que se tiene presente en el centro escolar, y es una manera que el estudiante se siente acompañado y se ayuda el uno al otro, es de vital importancia el apoyo mutuo. Esta actividad se realizó 12 de marzo de 2020.

Se dio previo a platicar con los estudiantes de la necesidad que tiene el ser humano de vivir en sociedad y las ventajas que se tiene al realizar actividades en equipo, debido a que en la mayoría de los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar en lectura, se vio la necesidad de ayudarse de esa manera; dando buenos resultados, porque se intercalaron primeros y segundos ciclo para

que se pudieran ayudar de una mejor manera; los resultados obtenidos es que de 9 estudiantes del primer ciclo, 6 lograron mejorar su lectura en un 60%

Fotografía 14 Leyendo en parejas



Fuente: Elaboración propia.

e. Actividad No. 5. Elaboración de lotería Educativa.

Se vio la necesidad de realizar una lotería de palabras del contexto del estudiante para que el estudiante aprendiera primeramente a leer imágenes luego por medio de la imagen pudiera aprender a pronunciar las palabras, la actividad se llevó a cabo el 13 de marzo de 2020, con la participación de los estudiantes y el docente, porque los estudiantes seleccionaron las imágenes que debía llevar la lotería; se obtuvo el involucramiento del 100% de los estudiantes de todos los grados.

Fotografía 15 Elaborando lotería



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Se elaboraron tendedores pedagógicos, en grupos de trabajo, se realizó mediante supervisión constante para que salieran de lo mejor y con buena caligrafía y ortografía, así mismo se monitoreo la elaboración de juegos de memorias Educativas, que las imágenes fueran del contexto de los estudiantes, así mismo velar que la comisión de disciplina esté en disposición de trabajar en armonía conjuntamente con padres de familia, estudiantes y docente en lo que a participación se refiere.

Instrucciones: Marque con una x la opción correcta si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede. San Andrés Sajcabajá

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Proyectista: Olga Lidia Noemí Urizar Cabrera.

Tabla 15 Monitoreo.

No.	Pregunta	Criterios		Observaciones
		Si	no	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?		x	
2	¿Los actores potenciales contribuyeron con el presupuesto del PME?		x	
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	x		
4	¿La comisión de disciplina está anuente a cualquier necesidad?	x		
5	¿Los materiales elaborados son del contexto de los estudiantes?	x		
6	Se tuvo la participación de padres y madres de familia.	x		
7	El salón de capacitaciones es adecuado y suficiente.	x		
8	¿Se logró buena comunicación en la comunidad educativa?	x		

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Aplicación del instrumento de evaluación, se procedió a la realización de la evaluación de todas las fases programadas en el cronograma de actividades, obteniendo como resultado el documento siguiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA, EFPEM
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP
FASE DE EVALUACIÓN

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de cada fase en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta

Tabla 16 Instrumento de evaluación.

No	Pregunta	si	no
1	¿Se involucró al supervisor Educativo del distrito en el proyecto?	X	
2	¿Los padres de familia participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	X	
3	¿Se contó con financiamiento municipal?	X	
4	¿La institución aportó mobiliario de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas?	X	
6	¿El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes?	X	
7	¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?	X	
8	¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?	X	
9	¿Se socializó el proyecto en las fechas estipuladas?	X	
10	¿Se evidenció el interés en los participantes?	X	
11	¿Las actividades generaron conocimientos significativos en los estudiantes?	X	
12	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X	
13	La descripción da un panorama general del proyecto.	X	
14	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incubó el proyecto en sí mismo.	X	
15	El objetivo general expresa el logro deseado	X	
16	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X	
17	El plan de actividades contempla tareas y subtareas, tiempo y responsables que respondan a los objetivos específicos del proyecto.	X	
18	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X	
19	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos materiales, financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X	

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

Para la realización de la fase de cierre se programó un convivio con toda la comunidad educativa, dando a conocer los resultados obtenidos por medio de un video que fue publicado en la página de Facebook llamada <https://www.facebook.com/sanandres.sajcabajá.7106>.

Se divulgó el Proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un poster académico que será publicado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II. Municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiché.

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, de la Aldea Chusanyab II que queda a 30 minutos de la cabecera municipal de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, un espacio físico considerablemente grande en la que se atiende a 15 estudiantes del nivel primario todos los grados son atendidos por un docente siendo este maestro multigrado.

Cuenta con un gobierno escolar organizado por niños y niñas que velan por las necesidades de la escuela y el buen funcionamiento de las comisiones existentes; además hay una Organización de Padres de familia, que son los que velan por los programas de apoyo y un COCODE que se encarga de gestionar proyectos a la comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar lo que provocó mala comunicación de padres con los hijos, en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia agricultores de oficio, varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctima en muchos casos de migración a causa de la pobreza, obligando a los niños a abandonar la escuela quedando a cargo de tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores demostró debilidad en el bajo rendimiento escolar en lectura y un porcentaje alto de mala comunicación de los padres de familia con sus hijos, en los grados de primaria, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica.

Uso de estrategias de parte del docente para gestionar, reuniones y charlas de concientización con padres de familia.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo que se nombró “Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje” Que permitió llevar a la práctica la línea de acción número 3 del plan estratégico (2016-2020).

Compromiso y participación de todos como soporte de mejora de la educación; entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos indirectos y potenciales, al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraban los indicadores.

Tendederos pedagógicos, se elaboraron tendederos pedagógicos con imágenes del contexto de los estudiantes porque fueron los estudiantes quienes seleccionaron las imágenes a usar en el tendedero y palabras para poder ayudar a la mejora del bajo rendimiento de lectura que afecta a la mayoría de los estudiantes se logró la colaboración de un 100% de los estudiantes quienes mostraron entusiasmo y se comprometieron a cuidar los materiales porque son de utilidad para todos y todas, de esa manera la lectura es constante.

Diana (2015) Maestro Aprendiz. Maestro feliz Afirma:

El tendedero es una de las estrategias didácticas más visualizada, esta estrategia permite que los alumnos visualicen lo que se aprende y que se apropien de la secuencia y orden que mantienen cada uno de los elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los alumnos durante el mayor tiempo posible.

El tendedero pedagógico ayuda al estudiante en la lectura porque permanece frente a él todo el tiempo.

Visitas domiciliarias: se realizó visita en el hogar de la niña Manuela Gómez Chach de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea

Chusanyab II debido a que había dejado de asistir a la escuela por más de una semana, por lo que se planificó una visita, para poder ver la causa que ocasionaba que la niña dejara de asistir a clase, se comprobó que la niña se encontraba enferma con mucho dolor de cabeza y esto no le permitía asistir.

Se concientizó a la madre para que la enviara a la escuela cuando ella se sintiera mejor, el resultado que se obtuvo fue que se logró que en dos días más se tuviera la presencia de la niña en la escuela, para poder ayudar a esta niña con la lectura ya que eso era lo que se le dificultaba.

Allen & Tracy (2004) citado por (Valdivia)

Las visitas domiciliarias pueden ayudar a resolver barreras de la participación de los padres en la educación de sus hijos como lo son la falta de tiempo para ir a reuniones o para leer materiales enviados a la casa, no sentirse valorado o bienvenido a la escuela, no comprender el sistema escolar o el lenguaje y la accesibilidad.

Por medio de las visitas domiciliarias se puede hacer sentir a los estudiantes, y padres, valorados y permite resolver barreras de participación.

Elaboración de memorias educativas. Se elaboraron memorias educativas con el apoyo de padres de familia y estudiantes, con palabras e imágenes del entorno educativo que les permitió el mejoramiento del bajo rendimiento escolar en lectura porque, en la media hora de lectura se cambiaba de estrategias para caer en el aburrimiento, y en algunas ocasiones se llevó a cabo por medio de un juego de memorias que fue aparte de un aprendizaje también un juego que les gustó bastante porque cuando levantaban la tarjeta la mostraban a todos y todos pronunciaban el nombre de la imagen que allí estaba.

Según el autor Meneses y Monge (2001) citado por (Monterrosa) Afirma:

Los juegos didácticos también pueden utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados durante una determinada

clase o tema por lo tanto la idea es demostrar que siempre las actividades van enfocadas a mejorar el rendimiento del alumnado.

Los juegos didácticos no son una pérdida de tiempo porque persigue un objetivo que es mejorar el rendimiento escolar del individuo.

Lectura en pareja: Se promovió la lectura en parejas debido a la dificultad que presentaban los estudiantes al leer porque no reconocían las letras del alfabeto, se habló con todos los estudiantes que la ayuda mutua es buena ya que se facilitan muchas cosas porque uno aprende del otro; se realizaron las parejas de forma equitativa sin discriminación hombres y mujeres y cada pareja leía conforme le correspondía su turno dio buenos resultados porque los estudiantes mostraron interés y mejoraron la habilidad lectora de una manera dinámica. Se logró la participación del 100% de los estudiantes.

Según Méndez (2009) Afirma: “La teoría del constructivismo enfatiza en el trabajo de la niña y el niño en pequeños grupos, propiciando la cooperación, comunicación y el diálogo, procesos que favorecen a la convivencia social y la interacción del grupo al que pertenece”. Tesis Creación de rincones de aprendizaje pág., 41.

El trabajo en equipos es una buena manera de trabajar sin llegar a la pérdida de tiempo por el contrario se aprovecha al máximo porque lo que uno desconoce el otro puede tener mucha habilidad para hacerlo.

Elaboración de lotería: Se elaboró juegos de lotería con imágenes y palabras en conjunto con estudiantes de todos los grados y docente del establecimiento, eligiendo las imágenes del contexto, esto para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas de la Escuela de Chusanyab II, se coordinó con el docente para realizarlas a colores para que fueran llamativas y cada mañana en horario de lectura se usaron diferentes estrategias para no caer en aburrimiento sino que también fue por medio del juego, a los estudiantes les encantó y cada mañana

llegaron con entusiasmo a jugar las loterías y se obtuvieron resultados positivos, porque se tuvo la colaboración de todos los estudiantes en un 100%.

Los juegos de loterías permiten despertar el interés por la lectura, por medio de la lúdica, es algo que a la mayoría de niños les gusta, es una forma de salir de la rutina de tomar un libro y leer media hora que es algo tedioso y aburrido.

Mazariegos (2017) afirma: en su tesis juego de loterías y su incidencia en el aprendizaje.

El juego de lotería al ser utilizado en distintas modalidades educativas permite al estudiante ser una persona participante en su proceso de aprendizaje y un ser social que se esfuerza por la convivencia con los demás compañeros que lo rodean lo primordial es un logro de un aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento.
<p>Sostenibilidad institucional</p> <p>¿A qué instituciones se solicitó el apoyo?</p> <p>¿Quiénes darán seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo?</p> <p>¿Quiénes deben estar involucrados en la comisión de disciplina?</p>	<p>Gestionar charlas con personal del SINAIE.</p> <p>Gestionar charlas con personal de derechos humanos.</p> <p>Solicitar apoyo al personal docente, para entregar informe a todos los padres de familia.</p> <p>Involucrar a padres en la comisión de disciplina.</p>	<p>Se solicita charlas al personal del SINAIE, para que los padres vean la importancia que tiene, apoyar a los niños.</p> <p>Se necesita el apoyo de los docentes para que todos entreguen informe de calificaciones a padres de familia.</p> <p>Es importante involucrar a padres de familia en disciplina para que se den cuenta del comportamiento.</p> <p>Los niños deben ser inscritos por un adulto para que se</p>	<p>Que siempre se realicen charlas de parte de los asesores del SINAIE.</p> <p>Que el personal docente cumpla con entregar informe de calificaciones.</p> <p>Que se involucren a padres de familia en todas las comisiones que funcionan en el establecimiento.</p> <p>No se deben recibir</p>

<p>¿Quiénes deben inscribir a los estudiantes?</p> <p>¿Cada cuánto se deben reunir al consejo de padres de familia?</p>	<p>Que cada padre, madre o encarga inscriba al niño (a).</p> <p>Reuniones periódicas con el consejo de padres de familia.</p>	<p>responsabilice por los actos de los niños.</p> <p>Los docentes deben tener una estrecha relación con el consejo de padres de familia.</p>	<p>a niños si no hay un adulto responsable.</p> <p>Tener reuniones constantes con el consejo porque ellos son representantes de todos los padres de familia.</p>
<p>Sostenibilidad financiera.</p> <p>¿Quiénes aportarán para darle seguimiento?</p> <p>¿Quiénes aportarán para realizar el mercadito?</p> <p>¿Quiénes son los encargados de convocar a padres de familia?</p> <p>¿Por qué se deben involucrar los padres en actividades de</p>	<p>Realizar un mercadito, juntamente con padres de familia.</p> <p>Autorización para convocar a padres de familia.</p> <p>Involucrar a padres de familia</p>	<p>Es importante involucrar a los padres, y las ganancias que sean para los estudiantes.</p> <p>Es importante que el jefe inmediato tenga conocimiento de lo que se está haciendo.</p> <p>Los padres de</p>	<p>Que cada padre aporte para realizar el mercadito, para beneficio de sus propios hijos.</p> <p>Todas las actividades deben de planificarse con anticipación.</p> <p>Es importante que en las actividades acompañen padres y máximo cuando son</p>

<p>recreación?</p> <p>¿Quiénes son los responsables de informar del avance de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>en actividades de recreación.</p> <p>Informar del avance de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>familia deben acompañar en actividades de recreación para evitar incidentes.</p> <p>Los padres de familia necesitan saber del avance de los niños.</p>	<p>fuera del establecimiento.</p> <p>Solicitar la ayuda necesaria a los padres de familia.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p>			
<p>Sostenibilidad tecnológica.</p> <p>¿Quiénes son los responsables de realizar las tarjetas de calificación?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo se deben llenar los cuadros de registro de calificaciones?</p> <p>¿Cuáles temas se deben incluir en el mural?</p>	<p>Realizar tarjetas de calificaciones.</p> <p>Realizar cuadros de registro de calificaciones</p> <p>Concurso de periódico mural.</p>	<p>Es importante realizar tarjetas de calificación para que la firmen los padres.</p> <p>Es importante que los docentes lleven el control de las actividades que realiza en el aula.</p> <p>Es importante realizar murales, para que los niños les llamen la atención, la lectura.</p>	<p>Que las tarjetas no sean solo para informar al padre sino también para motivar al estudiante.</p> <p>Es recomendable que el docente use instrumentos para evaluar cada actividad realizada.</p> <p>Los murales despiertan la curiosidad de los niños y aprenden a competir sanamente.</p>

Sostenibilidad social			
¿Quiénes realizarán las bases de los concursos?	Concurso de declamación.	El concurso ayuda mucho a los niños, a desenvolverse ante un público.	Que los concursos sean constantes y en cualquier tiempo.
¿Quiénes prepararán a los niños?	Concurso de lectura.	El concurso despierta el interés por leer bien.	Que el momento para la lectura sea diariamente.
¿Qué comisión es la encargada de planificar las actividades?	Concurso de ortografía.	Por medio de la lectura, se puede obtener una buena ortografía.	Que se califique ortografía en cada actividad.
¿Cómo se involucrarán a los abuelos en la tradición oral?	Cuentos en familia.	Es importante involucrar a los abuelos, para que no se pierdan las tradiciones.	Que sigan practicando la tradición oral.
¿Cada cuánto se deben reunir a los padres de familia?	Reuniones con padres de familia de tercer grado al inicio del ciclo escolar.	Es importante dar a conocer los lineamientos al inicio del ciclo escolar.	Que desde el inicio del ciclo escolar se marquen los lineamientos.
¿Quiénes son los encargados de organizar las charlas de valores?	Charlas con padres de familia sobre valores morales.	Se debe inculcar la práctica de valores morales.	Que la práctica de valores sea en todo lugar.
¿Quiénes son los encargados del cuaderno de visitas de padres de familia?	Charlas con padres de familia sobre valores morales.	El aprendizaje es bueno cuando los padres preguntan por el rendimiento escolar.	Se debe llamar a aquellos padres que casi nunca llegan al

<p>¿Quiénes aportaran para el convivio?</p>	<p>Llevar un control de visitas de padres de familia.</p>	<p>Se debe motivar no sólo a los estudiantes sino también a los padres de familia.</p>	<p>establecimiento. Los convivios hacen que en el grupo exista armonía.</p>
<p>¿Quiénes son el centro del PME?</p>	<p>Realizar un convivio con padres de familia de tercer grado.</p>	<p>Las visitas domiciliarias de parte del docente hacen que el padre se sienta comprometido con la educación de sus hijos.</p>	<p>Que las visitas no sean solo cuando al estudiante le va mal sino también para felicitar cuando va bien.</p>
<p>¿Por qué deben trabajar en grupos mixtos?</p>	<p>Realizar visitas domiciliarias con niños con problemas de aprendizaje.</p>	<p>Los trabajos en grupo ayudan a que haya respeto entre ambos.</p>	<p>Que los trabajos sean siempre en grupos mixtos.</p>
<p>¿Quiénes convocarán a los padres de familia?</p>	<p>Realizar grupos de trabajo en el aula de forma equitativa.</p>	<p>Las reuniones al finalizar el bimestre o la unidad son importantes para verificar cuanto se ha logrado.</p>	<p>Que se cumpla con la calendarización de reuniones.</p>
<p>¿Quiénes serán el enlace entre el docente y el padre de familia?</p>	<p>Reuniones bimestrales para entregar tarjetas.</p>	<p>Cuando los padres revisan las tareas realizadas en clase, hace que el niño cumpla con lo que se quiere.</p>	<p>Pedir favor a que los padres revisen los cuadernos de sus hijos.</p>

	Que cada padre, madre o encargado revise las tareas de los niños.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Se estableció un ambiente de armonía mediante la implementación de rincones de aprendizaje y tendedores pedagógicos con el aporte de padres de familia, estudiantes y docente.

Mediante reuniones constantes con padres de familia se estableció un ambiente de armonía en la comunidad educativa de la Aldea Chusanyab II, esto se logró involucrándolos en todas las actividades que se realizan dentro del establecimiento.

Se contrarrestó la problemática del bajo rendimiento escolar en Lectura mediante la implementación de juegos de memorias, loterías y tendedores pedagógicos.

Se determinaron estrategias que permitieron el involucramiento de padres de familia y buena comunicación con sus hijos a través de reuniones constantes y buena organización que se logró mediante el gobierno escolar y comisiones conformadas por la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arenas (2017) Análisis de problemas. Eduardoarenas.com análisis de problemas.

Arenas (2017) Análisis de problemas. Eduardoarenas.com análisis de problemas.

Arnold & Osorio (1998) Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Introducción a los conceptos básicos de la teoría General de Sistemas.

Bruce. (2011) Revista Médica Las Condes. Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Vol. 22pp-pp
Doi [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70416-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70416-3)

Buj (2016) Revista Española de Pedagogía, El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño <https://revista.de.pedagogia.org>

Cárdenas (2016) Identificación del Problema. Proyecto Educativo, Richard Cárdenas. <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com>.

Carrizo Moyano (2017) FODA DAFO <https://www.gestionpolis.com>

Castell (1999) Las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC) y la institucionalidad social. Hacia una gestión basada en el conocimiento.

Castillo (sf) Influencias de los medios de comunicación en la Educación actual. Profesor de enseñanza secundaria y Bachillerato. DNI: 26030321-W
ISBN: 978-84-692-6466-9 www.eduinnova.es

- Chapa & Quezada (2020) Mujeres investigadoras en la Universidad de Cuenca: Limitaciones y oportunidades, 2011-2017. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de socióloga. Cuenca Ecuador.
- Chay (2016) Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto Nacional de Educación Básica INEB Santo Tomás la Unión Suchitepéquez. Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Mazatenango. www.repositorio.usac.edu.gt.
- Eraso (2002) Factores socioculturales que afectan al desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Nuñez de Balboa.
- Espinosa (2013) La matriz de Análisis DAFO FODA <https://robertoesinosa.es.g>
- Factores Culturales que determinan el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas de las escuelas subvencionadas por el Estado. IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile.
- García & Zayas (2010) Taylor (1911) Teoría de Taylor www.losrecursoshumanos.com Teoría de Fayol <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad4.pdf>
- Gonzales (2017) Ciencia Docencia y Tecnología. Vol.28 num.55 pp.180-194 Uruguay. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>.
- Huamán & Velasquez (2010) Influencia del uso de las Tics en el rendimiento Académico en la asignatura de matemáticas. Bouroncle Acuña Madre de Dios Perú. Unamad.edu.pe

Longo (2010) La Identidad Organizativa en la Teoría de la Organización: Una aplicación en nuevas empresas de base Tecnológica. Tesis Doctoral.

Msaffirio (2017) "Tecnologías de la información y procesos de negocios. La identificación del problema o necesidad. <https://es.slideshare.net/ptardilaq>.

Muñoz, Ávila & Grisales (2014) Tesis Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento Académico pp175-193.pag. 183.

Navarro (2018) Factores sociales que inciden en el rendimiento Académico de niños contaminados por plomo en la sangre la I.E.31159 Morococha. Licenciada en trabajo social. UNCP Perú.

Ortiz (1999) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México vol. xxix, Núm., 1. pág. 81. Rendimiento Escolar Influencias diferenciales de Factores externos e internos <http://www.redalic.org/articulo.oa?id=27029103>

Pérez (2013) La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Tesis de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la cultura maya. Guatemala.

Posadas (2002) La planeación Estratégica en el Proceso Administrativo. <https://www.gestiopolis.com>

REVISTA CEPAL 119 • AGOSTO 2016 pág. 90. Recuperado. <https://www.cepal.org>

Rojas Camila (agosto 2016) Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Prácticas Educativas en Contextos de Educación, Publica, inclusión más allá de las contradicciones. Vol.12 no, 2

Roncancio (2018) Pensemos, software de Gestión Estratégica, ¿Qué son temas o líneas estratégicas su uso en el mapa estratégico?
<https://gestión.pensemos.com>

Ruiz (1934) El concepto de democracia y la doctrina pontificia
<https://dialnet.unirioja.es>.

Santiago 2018 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200021>

Según Pérez (2012 Rev. Ciencia. poder. aereo. Priorización de problemas en ambientes de seguridad Operacional y Mantenimiento de Aeronaves.

Tabula Rasa (2018) La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Revistas.unicolmayor.edu.com Núm. 28.

Teoría de Taylor (1911) <https://www.gestiopolis.com/taylor-fundamentos-y-principios-de-la-administracion-cientifica/>

Valdés Herrera (2010) Teorías de las organizaciones.
<https://www.gestiopolis.com/teoria-organización-estructuras-organizacionales/>

Vasquez y Nuñez (2005) Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar. Tesis para optar al grado académico de Licenciatura en trabajo Social. Santiago de Chile julio 2005.

Zanatta (2014). Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Núm. (vol. 16)PP.-pp. Doi: <https://www.redalyc.org>.

Zanatta, Desiree, Gonzales, Ivonne (2014) Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Núm. (vol. 16) pp.131-142.
doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>.

ANEXOS



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera carné: 201226429 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Involucrar A Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca

No. de Colegiado Activo: 21138

cc archivo

APENDICES



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Acta No. 65 - 2020

En la Aldea Chusanyab II, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, siendo las diez horas con veinte minutos del día martes catorce de enero del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II, del municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiché las siguientes personas: Consejo Educativo de Padres de familia, madres de familia, directora del establecimiento Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera de Reyes para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida a todos los presentes, quien dirige una oración y a la vez da a conocer que el motivo de la reunión es para la colaboración de las madres en la elaboración de la refacción escolar y que se prepare bien, con higiene y que sea una señora quien prepare los alimentos para los niños por lo cual todas estuvieron de acuerdo. SEGUNDO: A si mismo se hablo de la conducta de los estudiantes tanto fuera como dentro del aula, se solicitó la colaboración y la buena comprensión



San Andrés Sajcabajá Quiché 02/05/2020
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Mixta EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 OFICINISTA PADEP/D

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López
 Coordinadora Nacional PADEP/D

05 MAR 2020
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Firma: _____

Respetables Maestra reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en la labor que a diario realiza.

Yo **Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera de Reyes** Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, No. de **Carnet 201226429** me identifico con DPI No. 2432 37715 1416 y asisto a la **sede ubicada en San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché**. Ante usted con todo respeto:

EXPONGO

Qué por motivo de ganar plaza me trasladé a otro municipio por lo que se me dificulta realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Cimientos, San Bartolomé Jocotenango Quiché, Código No. 14-14-0068-43, distrito No. 14-17-01, que era la Escuela donde anteriormente estaba presupuestada.

SOLICITO:

Por medio de su persona me pueda **AUTORIZAR** la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la **Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chusanyab II**, del municipio de San Andrés Sajcabajá Departamento de Quiché. Código **No. 14-14- 0062-43** Distrito 14-14-01. Que es el establecimiento donde actualmente laboro, comprometiéndome a actualizar la información necesaria.

En espera de una respuesta favorable a la misma me suscribo de usted.

Atentamente

F

Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera



Caserío Santa Elena San Andrés Sajcabajá, Quiché, 06 de marzo 2,020.

A:

Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital San Andrés Sajcabajá.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en su labor diaria.

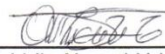
Yo, Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera Estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos, Programa Académico de desarrollo profesional docente PADEP/D Maestra y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab II, MUNICIPIO DE San Andrés Sajcabajá, Quiché.


El motivo de la presente es para solicitar su AUTORIZACION para que pueda realizar en este establecimiento un proyecto de mejoramiento educativo. Debido al traslado que se dio por motivo de la convocatoria


Le agradezco por su comprensión.

En espera de una respuesta positiva

Atentamente:

F 
Olga Lidia Noemi Urizar Cabrera


06-03-2020


Departamento de Educación
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Chusanyab II
Municipio de San Andrés Sajcabajá
Quiché
C.O. PADEP/D
SINAPE

GUIA DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

Actividades del ciclo escolar de cada año																				
Tiempo actividad	enero				febrero				marzo				abril				mayo			
	semana				semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de estudiantes																				
Primera reunión mensual para conformar comisiones																				
Segunda reunión mensual para elaborar materiales didácticos.																				
Tercera reunión mensual.																				
Cuarta reunión mensual entrega de calificaciones																				
Quinta reunión mensual organizar el día de la madre.																				

Actividades del ciclo escolar de cada año																				
tiempo actividades	junio				julio				agosto				septiembre				octubre			
	semana				semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sexta reunión informe del avance y entregar calificaciones																				
Séptima reunión																				

