



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Practicar actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva.

Nansy Faviola González González
Carné: 2014 45450

Asesor
M.A. Romeo Montejo Díaz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Practicar actividades Lúdicas en el aula: Para una Educación Inclusiva.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nansy Faviola González González

Carné: 2014 45450

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Ortiz Sandoval Raúl Heberto
Secretario Cardona Garrido Sonia Elizabeth
Vocal Hernández Pacheco Diana America



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

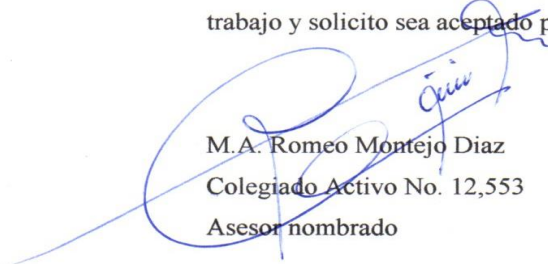
Guatemala, 24 de julio de 2020

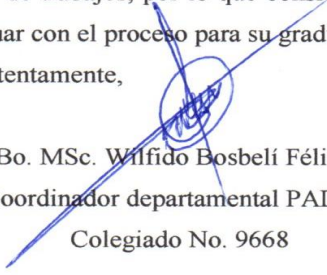
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva. Correspondiente a la estudiante: Nansy Faviola González González carné: 2014 45450 CUI: 2420 17266 1321 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Romeo Montejó Díaz
Colegiado Activo No. 12,553
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1785

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas En El Aula para Una Educación Inclusiva. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, Caserío Tiux, Municipio De Tectitán, Departamento De Huehuetenango.*

Realizado por el (la) estudiante: *González González Nansy Faviola*

Con Registro académico No. *201445450*

Con CUI: *2420172661321*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

48_80_201445450_01_1785

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1785

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas En El Aula para Una Educación Inclusiva. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, Caserío Tiux, Municipio De Tectitán, Departamento De Huehuetenango.*

Realizado por el (la) estudiante: *González González Nansy Faviola*

Con Registro académico No. 201445450

Con CUI: 2420172661321

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

48_80_201445450_01_1785

DEDICATORIA

En primer lugar le doy gracias a Dios. Ser supremo fuente de sabiduría por el conocimiento y la inteligencia que me da para poder realizar cada trabajo, ir creciendo día a día y aprender de cada caída o error que se tiene en la vida y tener valor para enfrentar lo venidero. A mis padres. Heraldo Diego González Méndez, Flabia Amanda González Barrios por enseñarme los primeros pasos de mi carrera y por brindarme su apoyo incondicional como moral, económico y espiritual. A mi esposo e hijos, por darme las fuerzas para seguir adelante, por tenerme paciencia en los momentos de ocupación, por apoyarme en cada instante de mi vida en este proceso académico. A mí querido Tectitán.

Por ser el lugar que Dios me regalo, para poder vivir y encontrar el camino del éxito, y apoya a mis queridos niños. Fuente de inspiración para elaborar mis proyecto educativo y así brindar el pan del saber, a mis hermanas (os). Por su apoyo moral y espiritual porque siempre me han estado ayudado en distintos momentos de mi vida. A mis amigas. Amanda Dolores Roblero, Escalante Floridalia Morales Gutiérrez, Agradeciendo su amistad sincera que me han brindado en los distintos procesos de mi carrera profesional. A mis Compañeros. Teodulfo Díaz Morales, Hugo Velásquez Velásquez, Laurentino González, William Díaz, con quienes aprendí a compartir experiencias inolvidables, momentos de trabajo y responsabilidad que nunca se olvidaran. Que Dios me las bendiga en su vida profesional. A los facilitadores, gracias por su tolerancia por venir a compartir sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Y A MIS PADRES: por darme la vida la razón de vivir, por abrirme la puertas del éxito y cubrirme con sus brazos de amor llenos de bendición, gracias.

A USAC-EFPEM: por abrirme las puertas y a la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro por permitirme realizar mi proyecto de graduación.

A LOS FACILITADORES: Por la entrega en su trabajo y el apoyo moral que me brindaron para seguir adelante y no desmayar.

A Lic. Romeo Montejo: mi agradecimiento especial por su asesoría y acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A MIS COMPAÑEROS: gracias por la amistad brindada y el apoyo en diferentes actividades durante el proceso académico del PADEP.

RESUMEN

La Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como objetivo fundamental el mejoramiento de la calidad de la educación mediante procesos de aprendizaje, donde el alumno y docente juegan un papel protagónico en los nuevos aprendizajes. En este sentido se presenta el proyecto educativo de actividades lúdicas en el aula para una educación inclusiva, realizado con los estudiantes de preprimaria de las etapas cuatro, cinco y seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tiúx, Tectitán, Huehuetenango. Se ha identificado un porcentaje de exclusión en las etapas cuatro, cinco y seis, especialmente en el área de Medio Social y Natural, el área de Comunicación y lenguaje y expresión Artística.

Para motivar a los niños, se han realizado diferentes actividades en la institución con el fin de involucrarlos, el objetivo es implementar diferentes actividades pedagógicas atractivas. Para lograr la inclusión de los estudiantes, se ha creado un manual educativo con diferentes actividades recreativas, como rimas, trabalenguas, rompecabezas, memorias, domino. Estas fueron las actividades que ayudaron a los 11 estudiantes de preprimaria a fortalecer la unidad como equipo y compañeros.

Con las actividades realizadas se obtuvo una convivencia armónica y equitativa en los niños fortaleciendo primero las relaciones, luego las habilidades y destrezas a través con la ayuda de un manual que contiene diferentes actividades para cada estudiante. Se promovió y logró la socialización de los estudiantes durante el proyecto y se sugirió a los padres de familia no descuidar la necesidad gregaria de sus hijos para la construcción de su conciencia social.

ABSTRACT

The Bachelor's Degree in Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, has as its fundamental objective, the improvement of the quality of education, through learning processes, where the student and teacher plays a leading role in new learnings. In this sense, the educational project of playful activities in the classroom for inclusive education is presented, with the pre-primary students of stages four, five and six years of the Official School of Párvulos Caserío Tiúx, Tectitán, Huehuetenango. There is an exclusion rate in stages four, five and six, especially in the area of Social and Natural Media, the area of Communication and Language and Artistic Expression.

To motivate children, different activities have been carried out in the institution in order to involve them. The objective of this project is to implement different pedagogical activities. To achieve inclusion in students, the methodology of creating an educational manual with different recreational activities, such as rhymes, tongue twisters, puzzles, memories, mastery, has been used. These were the activities that helped the 11 pre-primary students

With the activities carried out, a harmonious and equitable coexistence was obtained in the children, strengthening the abilities and skills through a manual with different activities for each student. Socialization was achieved in students during their development, inculcating parents so that their children learn effectively. The level of applications of play activities in the classroom with innovative methodologies will be determined.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis estratégico.....	37
1.4. Diseño de proyecto.....	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1. Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo..	76
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto	82
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1. Título	88
3.2. Descripción de PME	88
3.3. Concepto de PME	90
3.4. Objetivos	90
3.5. Justificación	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	94
3.7. Plan de actividades.....	96
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116

4.1. Conclusiones.....	118
4.3. Plan de sostenibilidad.....	120
Referencias	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla.No.1 Alumnos inscritos por edades.....	5
Tabla No.2 Alumnos inscritos de preprimaria 2019.....	8
Tabla No.3 Personal docente.....	8
Tabla No.4.Resultados de escolarización.....	10
Tabla.No.5 Escolarización oportuna.....	10
Tabla.No.6.Promicion.....	11
Tabal No.7.Fracaso escolar.....	12
Tabla.No.8.Finalizacion de alumnos.....	12
Tabla.No.9.Rubrica.....	64
Tabla.No.10.Escala de rango.....	65
Tabla.No.11.Lista de cotejo.....	66
Tabla.No.12.Rubrica.....	68
Tabla.No.13.Escala de rango.....	69
Tabla.No.14.Lista de cotejo.....	70

INDICE DE FOTOGRAFIAS.

Foto.No.1.Solicitud dirigida al Director .del centro Educativo para ejecutar el PEM.....	100
Foto.No.2.Resolucion para ejecutar el PME.....	101
Foto.No.3.Organizacion de directiva para actividades del PME.....	102
Foto. No 4.Nota de invitación facilitador de lenguas Mayas.....	103
Foto.No.5.Organozacion con los padres de familia para la ejecución del PME.....	103
Foto.No.6.Organizacio de actividades.....	103
Foto.No7.Lanzamiento del Proyecto de mejoramiento educativo.....	104

Foto.No.8.Elaboracion de material didáctico.....	105
Foto.No.9.Recopilacion para escribir los cantos.....	105
Foto.No.10.Instrucciones para elaborar material de motricidad fina.....	106
Foto.No.11.Juegos de canicas.....	106
Foto.No.12.Juegos con los padres y estudiantes.....	106
Foto.No.13.Juguetes con barro, artesanía de la comunidad.....	107
Foto.No.14.Juguetes con material reciclado.....	107
Foto.No.15.Entrega de algunos materiales didácticos.....	108
Foto.No.16.Entrega de cuadernillo con actividades lúdicas.....	108
Foto.No.17.Memoria de rimas.....	109
Foto.No.18.Visita domiciliar.....	109
Foto.No.19.....	109
Foto.No.20.Juegos con legos.....	110
Foto.No.21.Visita domiciliar.....	111
Foto.No.22.Juguetes de barro. Realizado por las madres.....	111
Foto.No.23.Entrega de dados con rimas.....	112
Foto.No.24.Acta de cierre del PME.....	113
Foto.No.25.Socializando los juegos de memorias.....	125
Foto.No.26.Juegos de motricidad, manipulando la técnica de gel con colorante.....	125
Foto.No.27.Entrega de legos a los estudiantes.....	125
Foto.No.28.Entrega de canicas a estudiantes.....	125

INDICE DE FIGURAS

Figura.No.1.Árbol de problemas.....	31
Figura.No.2.Diagrama de relaciones.....	36
Figura.No.3.Mapa de soluciones.....	49

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades lúdicas en el aula: para una Educación Inclusiva” ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tiux municipio de Tectitán, departamento de Huehuetenango, corresponde al requisito del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), previo a obtener el grado académico de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Estas actividades son para que fortalezcan las etapas de cuatro cinco y seis, años especialmente en el área de Medio social y Natural y el Área de Comunicación y lenguaje, y Expresión Artística para mejorar la relación social a través de diferentes juegos educativos, involucrando a los estudiantes y padres de familia con el objetivo de disminuir la exclusión y discriminación que existe en el contexto, esto se lograra por medio de estrategias pedagógicas. Porque es necesario rescatar los valores, ya que los niños tienen derecho a educarse con su lengua y cultura hay personas que sufren discriminación al relacionarse con otras, es importante generar diferentes métodos para que los estudiantes aprendan a relacionarse con sus compañeros.

Para lograr el proyecto educativo se realizaron diferentes materiales para fortalecer las actividades lúdicas. Se hizo un festival de juegos tradicionales propios de la comunidad. Se organizaron grupos de estudiantes juntamente con los padres de familia para construir diferentes materiales reciclados como: panderetas, juguetes de barro, memorias con rimas rompecabezas, dados, estos juegos les ayuda a relacionarse más y aprender a compartir y así lograr una inclusión educativa para que el estudiante tenga conocimiento de cada una

de las actividades cognitivas en su proceso infantil, desarrollar distintos juegos sensoriales y motrices para una estimulación asertiva.

Con las actividades realizadas se obtuvo una convivencia armónica y equitativa en los niños y niñas fortaleciendo las habilidades y destrezas a través de un manual lúdico con diferentes actividades para cada estudiante, esto les ayuda a interesarse e indagar situaciones que le creen dudas, hacer partícipes de su imaginación creando cosas nuevas en su mundo infantil, así los infantes aprende a conocer la vida jugando para tener una relación eficiente con sus compañeros y padres de familias logrando una educación inclusiva con sus hijos e hijas, creando situaciones de diálogo, juegos dinámicas, motivando a los pequeños hacer uso de su creatividad utilizando los materiales lúdicos, con ello se garantiza una educación de calidad con niños capaces de enfrentar situaciones en la sociedad..

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: EODP

B. Dirección: Caserío Tiux, Tectitán

C. Naturaleza de la institución: Monolingüe

D. Gobierno Escolar.

a) Nombres y Apellidos	Cargos
b) María Selena Simón López	Presidente
c) Jasmin Diego Godínez Morales	Vice presidente
d) Briseida keni López Simón	Secretario
e) Kevin Leovardo Simón Morales	Tesorero
f) Ariany Arhemy González Méndez	Vocal I
g) Walter Adonai Ramirez Simón	Vocal II

E. Visión y Misión

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovechan dirigiendamente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

- a. Realizar trabajo en grupo
- b. Discusión dirigida
- c. Los temas deben de ser ilustrados para un aprendizaje más
Con efectividad
- d. Con talleres
- e. Clases prácticas
- f. Aprendizaje cooperativo

G. Modelos educativos

- a) Constructivista
- b) Modelos tradicionales
- c) Modelos activos o escuela nueva

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a) Gratuidad
- b) Alimentación escolar
- c) Descubro y aprendo
- d) Útiles escolares
- e) Valija didáctica

I. Proyectos desarrollados

- a. Circulación del establecimiento
- b. Remodelación de cocina

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a) Población por rango de edades:

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para

satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con Identidad personal y como sujetos sociales.

Diagnóstico de evaluación de alumnos, de la institución y la comunidad.

Determinación de competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados

Selección de estrategias y recursos para el trabajo, con la y los educandos, familias y comunidad

Organización del ambiente

Diferentes ambientes de la rutina diaria

Desde el año 2014 en adelante la cantidad de estudiantes que ingresaron según las etapas 4,5 y 6 son.

Tabla No. 1

Alumnos Inscritos por edades.

Años	Etapas 4	Etapas 5	Etapas 6	Total
2014	4	5	5	14
2015	2	7	5	14
2016	4	2	7	13
2017	4	7	2	13
2018	7	7	3	17
Total	21	28	22	71

Fuente: estadística inicial. EODP Caserío Tiux Tectitán Huehuetenango

b) Índice de desarrollo humano.

El municipio de Tectitán cuenta con instituciones, que cubren el área para mejorar las necesidades básicas. El Desarrollo Humano es la información social estadística compuesto por tres parámetros vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad

mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos, es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio.

El IDH podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región. Fuentes Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la educación. El municipio de Tectitán cuenta con 16 establecimientos del nivel pre primario, 30 de educación primaria, 9 de educación.

Básica y un diversificado. También otras instituciones que ayudan a niños y jóvenes como, centros de alfabetización en varias comunidades para que la población tenga conocimiento de un desarrollo mejor, es fundamental ayudar a muchas personas para salir adelante se lamenta que algunos no continúan su estudio el IDH es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país.

Educación consiste en la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones, y de los pueblos por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir con un futuro mejor. El desarrollo es el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas.

La diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, haber sido educado acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida

digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles. Aunque este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado en el afán inmediato.

Por acumular bienes y riquezas financieras, no se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo que el objetivo, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin. En salud se utilizó un índice compuesto que refleja en los hogares y cubre las aldeas, caseríos aprovechando el recurso humano viendo las comunidades lejanas cada enfermera tiene su ruta para servir a las personas que lo necesitan. El sistema de salud está a cargo del

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS, y está distribuido en un Centro de Atención Permanente -CAP- ubicado en la Cabecera Municipal, 4 Puestos de Salud en las aldeas de Chisté, Totanán, Toninquín y Agua Caliente; además existen 6 centros de convergencia en los caseríos Llano Grande, Sajchumba, Cheosh, Ixmujil y Nueva Independencia. El número de colaboradores del área de salud asignados al municipio es de 62 personas, distribuido en los diferentes centros asistenciales.

Nivel de ingreso.

En lo económico la población de Tectitán, radica en la agricultura, se dedican en la siembra del café, maíz, frijol, verduras, frutas, albañilería, y algunos son profesionales, otros emigran a otros lugares para obtener ingresos. Económicos.

B. De recursos

- a) Cantidad de alumnos matriculados: En el ciclo escolar 2019 la matrícula fue de 15 estudiantes.

b) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 2

Alumnos inscritos de preprimaria. 2019.

Etapa 4	3
Etapa 5	7
Etapa 6	5
Total	15

Fuente: libro de inscripción de la EODPO Caserío Tiux, Tectitán, Huehuetenango.

c) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: En el centro educativo se encuentran trabajando un docente. Atendiendo las tres etapas

Tabla No.3
Personal docente

Nombre del docente	Reglón presupuestario	Etap1as	Modalidad	Total
Nansy Faviola Gonzales González	011	Etapa 4	Monolingüe	3
Nansy Faviola González. González	011	Etapa 5	Monolingüe	7
Nansy Faviola González González	011	Etapa 6	Monolingüe	5
Total				15

Fuente: Nomina del personal docente de la. EODP "Caserio Tiux"

d) Relación alumno/docente:

La relación entre alumnos y docente del centro educativo del nivel preprimaria han sido de momentos de trasladar ideas claras, mantener las clases

motivadas, plantear diferentes estrategias para abordar los temas, diálogo fluido, y corregir errores, logrando que el estudiante en confianza pregunte sus dudas. Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. En el establecimiento educativo actualmente se cuenta con tres etapas. En la etapa 4 hay 3 estudiantes, en la etapa 5 están inscritos 7 estudiantes y en la etapa 6 hay 5 estudiantes que dan un total de 15 estudiantes son atendidos por 1 docente del nivel pre primario del renglón 011, lo importante es tener una relación amistosa con los estudiantes para lograr los estándares establecido por el –MINEDUC.

C De proceso:

a) Asistencia de los alumnos:

El día jueves 18 de julio del año 2019 se realizó una visita a la escuela oficial de párvulos caserío Tiux, y se determinó que el 94% asistieron a clases y el 6% no lo hicieron por razones de enfermedad y otros por trabajos,

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el centro educativo durante el ciclo escolar 2019 se cumplieron los 180 días de clases según el calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma utilizado en el centro educativo es español debido a que el docente es monolingüe.

d) Disponibilidad de textos y materiales:

Los materiales con que cuenta el centro educativo son 15 libros de texto, “descubro y aprendo”, 15 sobres de memorias una mini biblioteca, libros del idioma tektiteko, y otras herramientas otorgadas por padres de familia como grabadora, televisión, y otros artículos.

e) Organización de los padres de familia:

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y comité de madres de familia para preparar la alimentación escolar

Jairo Morales Pérez	Presidente
Álvaro Simón Pérez	Tesorero
Cesar Hidain Baltazar González	Secretario
Marivel Simón Morales	Vocal I
Josefa Cupertino Morales López	Vocal II

D. De resultados de escolarización

Según los resultados obtenidos durante los últimos cinco años

Tabla No.4

Resultados de escolarización

Año	Promoción
2014	100 %
2015	100 %
2016	98%
2017	98%
2018	98 %

Fuente: estadística final. EODP Caserio Tiux Tectitan, Huehuetenango.

a) Escolarización oportuna:

Tabla No.5

Escolarización oportuna.

Ciclo Escolar	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje
2014	14	14	100%
2015	14	14	100%
2016	13	11	98%
2017	13	11	98%
2018	17	15	98%

Fuente: información de los cuadros pre EODP Caserio Tiux Tectitan, Huehuetenango

b) Escolarización por edades simples:

Los alumnos inscritos desde el año 2014 al 2018 fueron 71 estudiantes en las estas etapas 4,5 y 6; todos tienen la oportunidad de estudiar, algunos padres de familia no ingresan a sus hijos por motivo de trabajo y distancia del centro educativo.

c) Sobre edad:

En esta modalidad todos tienen la edad correcta del nivel preprimario

d) Tasa de promoción anual

Tabla No. 6
Promoción.

Año	Inscritos	Aprobados	Porcentaje.
2014	14	14	100%
2015	14	14	100%
2016	13	11	98%
2017	13	11	98%
2018	17	15	98%

Fuente: estadística final EODP Caserío Tiux, Tectitán, Huehuetenango

e) Fracaso escolar:

Los alumnos inscritos fueron 15 y otros que tienen la edad correcta no ingresaron por razones desconocidas los más afectados son los niños de cuatro años de edad no terminan su estudio por que los padres no les interesa reciban educación; algunos se retiran porque se los llevan lejos, hasta la fechas la migración está afectando al establecimientos.

Tabla No. 7
Fracaso escolar.

Ciclo escolar.	Inscritos	Retirados	Porcentaje.
2014	14	0	0%
2015	14	0	0%
2016	13	2	10%
2017	13	2	10%
2018	17	2	10%

Fuente: estadística final EODP Caserío Tiux, Tectitán, Huehuetenango

f) Conservación de la matrícula:

En el ciclo actual contamos con 15 estudiantes de preprimaria hasta el momento.

g) Finalización de nivel:

Tabla No.8
Finalización de alumnos.

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos.	Porcentaje.
2014	14	14	100%
2015	14	14	100%
2016	13	11	98%
2017	13	11	98%
2018	17	15	98%

Fuente: estadística final. EODP Caserío Tiux, Tectitán, Huehuetenango

h) Repitencia: En este nivel no hay

i) Deserción:

Lo que afecta al establecimiento es la migración, los padres de familia llevan a sus hijos del establecimiento dejando su estudio a la mitad. Por la falta de recursos económicos, la pobreza afecta a diferentes familias, los estudiantes se ven obligados de retirarse.

j) Resultados de aprendizaje:

En la estadística de preprimaria finalizan un 98% debido a varios factores, como la migración, pobreza, la distancias.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos.

En el caserío Tiux del municipio de Tectitas fue fundado en el año de 1990 luego de independizarse del caserío Ixconoli que quedaba lejos para los niños y que aparte de allí, tenía que cruzar un río en invierno para llegar a la escuela, y los señores Froilán Simón González y Enrique Simón González líderes de la comunidad tomaron la decisión de independizarse de Ixconoli y llamaron caserío Tuix al actual. Anteriormente existió una piedra donde los primeros habitantes iban a afilar sus machetes y cuchillos y a eso se debe el nombre .El PRONADE inicio en (1990) inició con 18 estudiantes en una casa particular del señor Froilán Simón González iniciando con un docente atendiendo los grados de primero a tercer grado, los padres gestionaron una escuela.

Adecuada para los estudiantes ya que se implementó más grados de primero a sexto, para el año 2005 se creó la plaza de preprimaria con las etapas 4,5 y 6 con la cantidad de 10 estudiantes, es importante la educación inicial, así el niño desde pequeño debe adaptarse a la escuela, hasta la actualidad se cuenta con un establecimiento de tres aulas,

B. De contexto

El caserío Tiux, municipio de Tectitán, del departamento de Huehuetenango: Colinda al norte con el caserío de Toajlaj y caserío Tosijón; al sur con caserío Ixconolí, al este con la cabecera municipal y al oeste con el caserío Timuluj. Distancia de la cabecera municipal de 3 kilómetros, cuenta con una extensión territorial de 2 kilómetros cuadrados, y es uno de los caseríos más pequeños del municipio, con una altitud de 1901 metros sobre el nivel del mar su clima es cálido; cuenta con 235 habitantes con 35 viviendas, la mayoría están construidas de adobe techos de lámina de zinc, tres viviendas construidas de block y el techo de loza, las vías de acceso son de terracería y veredas. La comunidad cuenta con los servicios primordiales de agua entubada, luz eléctrica y un astillero comunal.

C. De recursos

Infraestructura, material didáctico, bibliotecas pequeñas, útiles escolares, alimentación escolar, becas escolares

D. De procesos

Los indicadores de proceso, son elementos que nos ayuda evaluar el aprendizajes en el establecimiento y procura lograr buenos resultados de los estudiantes con el apoyo y ayuda de los padres de familia, los estudiantes pueden adquirir conocimientos a través de diferentes métodos y estrategias y asistiendo todos los días a clases.

E. De resultados de escolarización

En las etapas de preprimaria no aplica la escolarización.

F. De resultados de aprendizaje

A través de los modelos de aprendizajes se han logran apenas el 80% de las competencias y los indicadores de logro en cada área porque no todos aprenden de la misma manera.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas.

La Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Tíux, municipio de Tectitán, departamento de Huehuetenango. En el nivel de educación Preprimaria, siempre se ha contado con un. El establecimiento el 98% de estudiantes es bilingüe, las clases con impartidas en la modalidad monolingüe haciendo un resumen en la actualidad se cuenta con el 80% por ciento de estudiantes. La totalidad de promoción es del 95% debido a la migración de algunos padres de familia que se han llevado a sus hijos fuera del municipio, para lograr una estabilidad económica.

B. Circunstancias psicológicas

En el establecimiento educativo se pueden evidenciar problemas psicológicos en los niños, existe mucha timidez se sienten aislados por escuchar problemas familiares como la desintegración familiar y esto afecta a los estudiantes y su permanencia en el establecimiento; les cuesta interpretar, analizar. Se distraen con frecuencia los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento hasta alcanzar el pensamiento lógico abstracto y con problemas psicológicos difícil será para ellos también para el otro nivel educativo.

C. Circunstancias sociológicas

El establecimiento educativo cuenta con una población que se caracteriza como estudiantes participativos en las actividades políticas, sociales, culturales y religiosas, en el establecimiento existe la equidad de género. Todos participan de una manera activa tomando diferentes cargos y así vivir en armonía. El 98% de estudiantes son indígenas maya tektiteka y un 2% ladinos, el centro educativo está organizado por diferentes comités y directivas: comités de OPFs, directiva de madre de familia, gobierno escolar, trabajando en equipo para el bienestar de la comunidad educativa.

D. Circunstancias culturales

En el establecimiento educativo .El entorno cultural se caracteriza por su propia cultura. Donde los estudiantes se realzan con su traje típico en diferentes actividades y en el ambiente cultural, el docente tiene la responsabilidad de inculcar siempre los valores de acuerdo al CNB, relacionando siempre la cultura del estudiante y así lograr un enfoque a la educación dentro del aula practican siempre la interculturalidad y la solidaridad entre culturas y con sus compañeros Para entender la influencia de los factores se debe tomar en cuenta el del contexto del estudiante, donde se han destacado por obtener primeros lugares en estampas folklóricas a nivel municipal.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural.

En el establecimiento educativo hay distintos factores que afectan directamente el rendimiento académico y los resultados. Se ven en el establecimiento, uno de los factores es la desintegración familiar, padres alcohólicos, no ven por el rendimiento to educativo de sus hijos, hay padres que prefieren enseñarles a sus hijos los oficios con los que ellos persiguen tener recursos. Ven la escuela como una pérdida de tiempo. En lo social se puede ver que algunos estudiantes les cuestan socializarse con los demás porque hay de diferentes edades y ellos deben de aprender a compartir, a socializarse con todos los estudiantes que habitan en el establecimiento, deben de aprender los valores respetarse unos a otros.

Existe un alto porcentaje de familias huérfanas a consecuencia del alcoholismo, por lo que las familias no tienen el sustento de cada día y eso permite el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes. A veces los estudiantes se sienten tristes ya no les gusta relacionarse con los demás se sienten aislados. Falta de inseguridad en sí mismo. Las características pertenecientes al grupo de las funciones cognitivas son más numerosas y forman un total de seis.

La primera se refiere a la capacidad de predecir o controlar objetos o acontecimientos relevantes. Dicha capacidad tiene gran valor de supervivencia en los organismos en general por ayudarlos a evitar sucesos indeseables y a aumentar la probabilidad de ocurrencia de los deseables. Sin embargo los seres humanos necesitan ser completados por aprendizajes explícitos que permitan una mejor comprensión de los contextos físicos y sociales. El aprendizaje es también bastante útil por su capacidad de detectar regularidades en el ambiente en que se encuentra el organismo. A partir de estas regularidades se pueden hacer generalizaciones y predecir, con mayor probabilidad de aciertos.

Las situaciones futuras directamente relacionada con las regularidades está la próxima característica del aprendizaje que es la de establecer rutinas y representaciones estables. De acuerdo con Pozo (2014) “se trata de un sistema diseñado para cambiar lo menos posible, porque todo cambio (y el aprendizaje es un tipo de cambio) tiene un costo cognitivo adicional” (p.117).

A partir de las características expuestas en el párrafo anterior se puede deducir el siguiente atributo del aprendizaje explícito: sus cambios son lentos y de naturaleza acumulativa. Pozo (2014) nos recuerda que, aunque sea bastante conservador, el sistema implícito es un sistema de aprendizaje y por tanto de cambio. Y la principal función de estos cambios reside en actualizar las representaciones en función de las demandas del ambiente. Cambios más radicales, como por ejemplo pasar de un modo de enseñanza llamada tradicional a otro plenamente constructivista, requieren otra vía de aprendizaje, que sería el aprendizaje.

Otro aspecto del aprendizaje implícito que tiene que ver con las funciones cognitivas es la búsqueda de la certeza. Cuando utiliza este sistema el organismo suele aprender de los casos positivos, rechazando los errores o casos negativos.

De acuerdo con Pozo (2014), la mente intuitiva no duda, y esto produce un sesgo (ya decía Popper (1980) que la “irrefutabilidad” es un vicio) que lleva los organismos a valorar sucesos que confirmen sus predicciones pasadas. “En el aprendizaje implícito lo único que se aprende de los errores es a no volver a cometerlos” (Pozo, 2014, p. 119).

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son significativos en la actualidad, se vive, en un mundo distinto, aunque para algunas personas es malo, pero si se ve de otro punto de vista puede favorecer mucho en el proceso educativo. Las nuevas generaciones de estudiantes viven en una realidad diferente el área de tecnología En el establecimiento educativo se considera que no todos los estudiantes cuentan con una oportunidad de crear un mundo de tecnología y no están a la vanguardia debido a varios factores, como algunas familias no cuentan con energía eléctrica, con un teléfono actualizado, internet, recurso económico, algunos padres de familia no les dan el acompañamiento a sus hijos para ver un programa específico de acuerdo a su edad.

Estos medios engloban diversas tecnologías utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos. Estos medios de comunicación a veces llamados medios de información sociales también pueden ser usados para mensajes que no necesariamente sean la transmisión de novedades relacionadas con la actualidad, por lo que pueden ser usados en una forma similar a como es usada la historieta o el cine que si bien transmiten mensajes socialmente.

La escuela siempre ha visto el tema de los medios de comunicación considerando que no apoyan en el trabajo escolar, son medios que desconcentran en el ámbito educativo, puede ser tendencioso y tomarlo como una diversión que los estudiantes no respeta el uso de la misma. A pesar de

todo hay que dar la razón que los medios de comunicación se han puesto a la disponibilidad a lo que respecta a las influencia educativa; son los que trasmite nuevos modales y conocimientos, la juventud es la que se relaciona con el mundo de la tecnología y se dejan influenciar con los malos hábitos, los medios son la educación informal, adquiriendo un liderazgo que debería tener las familia con la educación formal no son usados para novedades informativas de la actualidad cotidiana.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnología de la información en el establecimiento educativo es una herramienta que pocos estudiantes la utilizan y los demás no porque les cuesta investigar temas importantes, el docente debe de estar actualizado y brindarle apoyo en información actual relacionado con las tecnologías y darle el uso adecuado, y así tener una comunicación exacta con los estudiantes. Mejorar el trabajo docente por medio de videos educativos, cantos infantiles y diversas actividades Inculcándoles a los estudiantes de preprimaria.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad En la comunidad puede describirse como su propia cultura como tradiciones y costumbres. Históricamente la cultura y la lengua. Religiones, costumbres, valores que de destacan desde la familia. Asimismo la sociedad se ha mantenido en diferentes características distintivas cuantos hablan el mismo idioma y poseen las mismas creencias, en la cultura la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Tiux, el 98% de la población son indígenas maya tektiteko y un 2% ladinos los estudiantes tienen el derecho de recibir la educación en su idioma materno, no llena las expectativas de compartir experiencias, debido que el docente es monolingüe, sin embargo se ha interesado por aprender algunas técnicas para inculcarle al estudiante el aprendizaje en su idioma materno.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a) Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b) Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c) Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según los indicadores del contexto de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío Tiux indican que no se ha logrado a su cabalidad la cobertura educativa por muchas razones: porque algunos estudiantes se han retirado antes de culminar el ciclo Escolar, los llevan a las fincas las familias no tienen donde dejarlos porque son muy pequeños, algunos padres de familia no mucho les interesa que los niños estén en preprimaria pero cuando, llegan a primero se dan cuenta que es importante la etapa de párvulos. Tomando en cuenta que hoy en día el MINEDUC cuenta con diferentes programas para los estudiantes garantizando una educación de calidad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Según los indicadores del contexto de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío tiux, con respecto a la calidad educativa, aún no se logra en el centro educativo y a nivel Nacional por las razones siguientes: Guatemala en este aspecto, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar.

La calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

En Guatemala, existe el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo.

Cuando doto estos aspectos se cumplen, habrá una calidad Educativa en el país, unidos todos se puede lograr, tristemente en este país gobierna la división aún más cuando hay campañas políticas, cada ser humano elige y solo busca el bienestar personal y no el bienestar Común. Desde los hogares los ciudadanos no educan a los hijos inculcando los valores que existen para formar a buenos líderes analíticos, que piensen en el futuro y no solo en el presente. Hoy en día los padres de familia han dejan la tarea a los educadores, para que solo ellos eduquen a sus hijos; están equivocados porque la primera Escuela es el hogar, el segundo hogar es la Escuela.

C. Modelo de gestión

- a) Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- b) Objetivos Estratégicos.
- c) Sistematizar el proceso de información educativa.
- d) Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- e) Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- f) Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Según los indicadores del contexto de la Escuela de Tiux, indican que el edificio Escolar está en malas condiciones y esto se debe a un huracán y ocurrió un deslizamiento cerca del centro educativo ya cuenta con tres aulas una cocina, una pequeña dirección que antes eran aulas pequeñas pero ya están deterioradas, con la ayuda de los padres de familia se realizó una pequeña bodega de lámina, según los geólogos la escuela se detecta como inhabitable.

El Ministerio de Educación es su obligación de reparar y brindar todo el equipo a los centros es lamentable ver algunos Establecimientos en donde los educandos reciben clases sentados en el suelo, las aulas casi se caen se han deteriorado por derrumbes que pasan.

El programa de remozamiento llega en algunas Escuelas que están bien y en donde se necesita reparar no brindan este apoyo. Es urgente que los encargados de este programa velen y actúen con justicia, para que todos los centros educativos de Guatemala tengan los edificios en buen estado, para toda la niñez guatemalteca reciben clases en un ambiente adecuada.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a) Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b) Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c) Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Según los indicadores del contexto de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío Tiux indican con relación de la formación y actualización del docente, en el centro educativo, laboran tres docentes, dos de primaria y una de párvulos. Es importante prepararnos para que la educación en nuestros estudiantes sea con más herramientas y técnicas crear nuevas metodologías en el transcurso de nuestro aprendizaje en el PADEP. Esta política fortalece la formación y actualización de diferentes docentes tanto en el nivel de preprimaria y primaria del reglón 011.

El Ministerio de Educación está invirtiendo en el programa de Profesionalización docente, es muy buena la iniciativa, el problema es que no todos los docentes del 011 aprovechan esta oportunidad de prepararse para realizar cambios en los centros educativos, para mejorar la calidad educativa, para abandonar la educación tradicional, para que la Educación en la actualidad sea dinámico, creativo, un ambiente adecuado, rotulado, material didáctico entre otros.

Al educando se debe preparar con temas del contexto en que vive porque muchos docentes enseñan temas que no tiene importancia en la vida, del educando es por ello que la profesionalización en un proceso de actualización.

La profesionalización debe ser obligatoria para todos los del reglón 011 para poder lograr los objetivos de esta política, e implementar para los del 021 para alcanzar el desarrollo en la educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Según el índice del contexto Educativo de la Escuela Oficial, indica que el 100% son bilingües hablan el idioma maya Tektiteko, las plazas creadas son Monolingües y la realidad es otra, los estudiantes son bilingües, y los docentes son monolingües. Este problema sucede a Nivel Nacional, el Ministerio de Educación Bilingüe debe salir a realizar un monitoreo a nivel nacional para ver que se cumple esta política, en realidad existe varios problemas , porque crean plazas monolingües donde tienen que ser bilingües, pero con la ayuda de los padres de familia los estudiantes siempre practican su idioma materno Hoy en día existen leyes que ampara para que los educandos reciben clases de bilingüismo Antes el idioma maya era muy discriminada.

Es por ello que actualmente a los jóvenes les da vergüenza hablar en su idioma materna, es tarea del educador para orientar la importancia de los idiomas mayas a nivel. Del país, incentivarlos para que hablen y que se sienten orgullosos del ser maya, a nivel del país sucede este problema, es importante

que el ministerio de cultura y deportes realizo un evento que dio inicio en el año de 2014 culminó en el año 2019, en donde se realizaron concursos de cantos en los 25 idiomas nacionales

A nivel municipal, los tres primeros lugares fueron al teatro Nacional hacer su presentación de cantos. En sus idiomas de los estudiantes pero gracias a la institución maya nos brindan el apoyo de un docente que habla el idioma tektiteko y así los estudiantes siempre practican su idioma materno.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según los indicadores del contexto de la Escuela Oficial de párvulos ha estado en mal estado y a nivel nacional, por las siguientes causas.

El gobierno no invierta económicamente al Ministerio de Educación el presupuesto según el producto Interno Bruto que corresponde al 7% y apenas autorizan el 3% del Producto Interno Bruto, ni la mitad del ingreso, esto no cubre todas las necesidades educativas, para construir edificios Escolares en todos las comunidades, no alcanza para contratar a docentes para cubrir todos los centros educativos, en la refacción escolar apenas daban 1.58 quetzales por

cada niño, era insuficiente para brindarle una buena refacción a la niñez, hasta este año se logró 4 .00 quetzales por cada niño, con esta cantidad se le Brindo un mini desayuno escolar.

Balanceada que contenga las vitaminas necesarias, porque en la casa las familias, consuman solo frijoles, café, y tortillas porque en la mayoría de las familias existe la pobreza por eso los educandos son felices y asisten todos los días a las clases. En los años atrás no ha invertido en los materiales como libros para las tres etapas algunos textos mandaban pero era lamentable los dibujos eran muy pequeños no eran llamativos para los estudiantes con el tiempo solo se usan para recortes

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Estratégicos

- a) Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b) Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c) Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d) Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Según el índice del contexto de la Escuela Oficial de párvulos, Caserío Tiúx, con relación a la equidad e igualdad para los estudiantes se cumple un 60%

A nivel Nacional sucede lo mismo, existen muchas razones: En Guatemala existen cuatro pueblos con diferentes tradiciones, costumbres, idiomas en las cuales la educación debe darse y desarrollarse en el propio idioma.

En algunos lugares de Guatemala se ha dado prioridad en la educación, economía, oportunidades sociales, cargos públicos, vivienda, vestuario, vida digna, herencia en tierra en los hombres. Ya que los padres tienen una cultura de paternalismo que está filtrado en la mente y esta es una superioridad mental que viene agobiando a muchos padres y que se ha entendido que los hombres valen más que una mujer.

En el caserío Tiúx se ha visto que a los hombres se ha apoyado en tierra, animales domésticos, educación primaria, ciclo Básico y Diversificado, la mayoría de los hombres han sobresalido en educación, vivienda, apoyo económico para migrar a los Estados Unidos.

La participación de las mujeres ha sido limitante en educación, alimentación, aprecio social, trabajo, vestuario, ayuda económica, repartición de herencias y cargos públicos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferente sector social a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación: Según el índice del contexto de la Escuela Oficial de párvulos caserío Tiux con respecto a la descentralización

de la educación. En los años 1990 se independizo porque antes unos iban al área urbana y otros a un lugar que colinda con Ixconoli antes se recibía en el área urbana porque no hay en la comunidad y. El docente venia de Huehuetenango que solo impartía de dos o tres días de clases por la razón se iba a entregar requerimiento al municipio de Cuilco porque. En Tectitán no existía oficina para recepción requerimientos administrativos.

Después de la Firma de los Acuerdos de Paz, el municipio de Tectitán se descentralizo. Entonces todos los directores ya no tenían que viajar a otros municipios. Así se fue creando la Coordinación Técnico Administrativo en todos los municipios y así facilitar el trabajo de los docentes.

1.2. Análisis Situacional

Desintegración familiar	50
La distancia del centro educativo	400
Falta de recursos económicos	500
Falta de recursos educativos	400
Discriminación en los estudiantes.	900
Alcoholismo	600
Violencia intrafamiliar	100
Maltrato infantil	90
Migración	300
Desinterés de los estudiantes	30
Aplicación incompleta del CNB	700
Alimentación inadecuada	200
Irresponsabilidad de los padres	70
Falta de planificación docente	10
Metodología tradicional	60

1.2.

Problemas	Criterios					. subtotal2 (a+e)	criterios		subtotal2 10(f+g)tal	subtotal 1xsubtotal 2 total
	A. magnitud y gravedad	b.tendencia	c .modificable.	d. tiempo.	e. registro		f. interés	g. competencia.		
desintegración familiar	80	40	40	40	0	200	40	40	80	16,000
la distancia del centro educativo	80	40	40	40	0	200	40	40	80	16,000
Falta de recursos económicos	80	40	40	40	0	200	40	40	80	16,000
Falta de recursos educativos	80	40	40	40	40	240	80	40	120	28,800
Discriminación	40	80	80	80	0	280	80	40	120	33,000
Alcoholismo	80	40	40	40	0	200	40	40	80	16,000
Violencia intrafamiliar	80	40	40	40	40	240	40	40	80	19,200
Maltrato infantil	80	40	40	40	40	240	40	80	120	28,800
Migración	40	40	40	40	40	200	40	40	80	16,000

1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

	escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 punto
A. Frecuencia y \ o gravedad del Problema	Muy frecuente o Muy grave.	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o Grave.
B. Tendencia del problema.			
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de	Competencia del estudiante	El estudiante puede Intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia Del estudiante.

Figura No.1. Árbol de problema

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)



Fuente archivo propio.

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales

- a) Falta de empleo para la población guatemalteca.
- b) Desintegración familiar, provocando un desequilibrio en los Estudiantes.

- c) La pobreza, viene afectar el desarrollo personal y social.

B. Demandas poblacionales:

- a) El analfabetismo hace que las personas tienen miedo en participar en comités de la comunidad.

b) Los partidos políticos causan división y discriminación en la población.

C. Demandas Institucionales

- a) Políticas Educativas
- b) Necesidades educativas humanas y ambientales
- c) Políticas del CNB

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Actores	Intereses	fortalezas	Debilidades	oportunidades/ amenazas	Relaciones
<u>Directos</u> Director Docentes Niños Gobierno escolar Padre de familia	Buscar la excelencia Mejorar el nivel educativo. Coordinar actividades Tener buenos resultados Visitas domiciliaries	Voluntad De trabajar. Creatividad en el nivel educativo Apoyo del padre de familia.	Poco apoyo moral y económico Falta de materiales. Poco uso de materiales didácticos	Desinterés del padre y de los niños. alcoholismo Embarazos a temprana edad. Migración.	Poca comunicación e interés de padres de familia Buena relación entre la comunidad educativa.
Indirectos Dirección Departament al Ministerio de Educación. Alcalde Auxiliar OPF COCODE, Coordinación Distrital Asesor Pedagógico	Desarrollo comunitari o Mejorar los estándares educativos. Mejor nivel académico y económico. Estudiante s con excelencia	Apoyo comunitario Niños activos con nuevas técnicas. Programas de apoyo. Libros de texto con dibujos animados.	Poca relación entre autoridades comunitarias. Programa de apoyo fuera de tiempo Desinterés en las gestiones.	Fiscalización Falta de acompañamiento. Se cuenta con infraestructura aceptable. Crear nuevos puestos docentes con categorías	No hay aporte solo exigen resultados y fiscalización. Falta de acompañamiento pedagógico.

Potenciales Municipalidad Centro de salud ONGS. Cooperativas Bancos. Iglesias PADEP	Desarrollo comunitario Niños sanos. Fortalecer los valores. Niños con una buena orientación educativa	Capacitaciones a padres de familia Descentralización de servicios de salud. Comadronas capacitadas para atender las comunidades. En caso de emergencia Mejores relaciones humanas.	Insuficientes medicamentos. Poca relación entre los diversos actores. Distintos criterios religiosos.	Vacunas constantes para diferentes edades Campañas de vacunación. Intereses particulares de las autoridades municipales. ONGs. no todos	Poca coordinación de actividades. Criterios distintos Inculcar valores espirituales y morales.
---	---	--	---	---	--

B. Influencias

Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> • Baja influencia • Mineduc • Iglesia • Municipalidad • ONGs • Cooperativas • Centro de salud 	Alta influencia <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador distrital Director • Docentes • PADEP • Asesor pedagógico. • Asesor Distrital
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> • Mineduc • Niños • Docentes • Padres de familia • Gobierno escolar. • OPF 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente con experiencia egresados del PADEP/D • Niños • Padres familia. • Líderes comunitarios.

C. Criterios

Actores	Atributos.
Directo Niños Docentes Director Padre de familia Gobierno Escolar	Participación de los niños y niñas. Niños activos con buena iniciativa Capacidad de gestión. Poseer liderazgo Contribuir de forma activa en la educación de sus hijos e hijas.
Indirecto Ministerio de Educación Dirección Departamental COCODE Alcalde Auxiliar OPF Coordinador Distrital Asesor Pedagógico.	Velar por una educación de calidad Ente rector de la educación. Propiciar los recursos para satisfacer las distintas necesidades dentro del centro educativo. Ordenar acciones conjuntas para un buen desarrollo comunitario.
Potenciales Centro de Salud. Municipalidad ONGs. Iglesia Cooperativas Bancos. STEG PADEP	Proveer medicamentos para para disminuir las enfermedades. Facilitar los recursos necesarios de infraestructura. Contribuir con mobiliario y equipo a los centros educativos. Reforzar los valores a través de las iglesias.

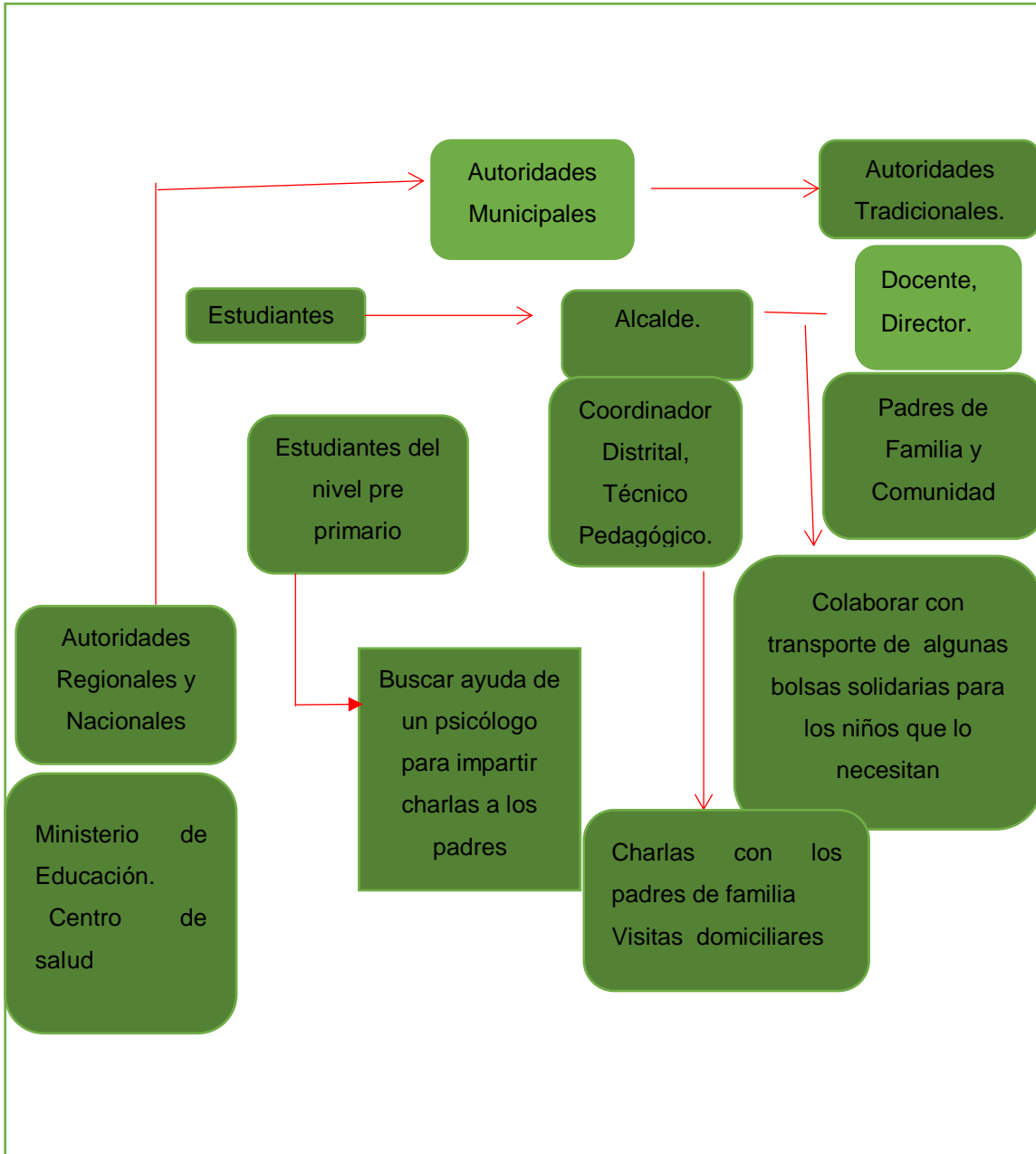
D. Características típicas

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Directo. Director Docentes Estudiantes Padre de familia	Tener un. Aprendizaje significativo. Lograr sus expectativas a través de las competencias e indicadores. Mejorar el nivel educativo	Crear becas en los estudiantes Educación gratuita Programas de apoyo Especialización del Padre de familia.	Escases de recursos humanos y económicos Concientización, capacitación y colaboración. Insuficiente material para trabajar las diferentes áreas con el estudiante didáctico.
Indirecto Ministerio de Educación. COCODE Alcalde Auxiliar OPFs	Mejorar los estándares educativos. Desarrollo Comunitario. Mejor nivel académico y económico. Lograr proyectos dentro de la comunidad	Infraestructura aceptable. Apoyo de autoridades locales. Textos escolares por grado.	Descentralización de servicios. Cumplir con las políticas establecidas. Personal con especialización.
Potenciales Centro de Salud. STEG Cooperativas Bancos. ONGs	Niños bien nutridos y sanos. Fortalecer los valores. Desarrollo educativo Desarrollo comunitario.	Campañas de vacunación. Apoyo moral y económico. Mejorar la calidad de servicio.	Relacionar criterios. Participación concretas y activa. Trabajar en equipo. Fortalecimiento de valores a nivel de familia

Figura .No.2.

Diagrama de relaciones

D. Diagrama de relaciones



Fuente: archivo propio

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Debilidades Internas	Amenazas externas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco rendimiento académico 2. Problemas en los niños imperativos 3. Falta de atención en el aula. 4. Incumplimiento del PEI 5. Poco rendimiento escolar 6. Ausentismo 7. Acoso escolar 8. Falta de práctica de valores 9. Poca retención 10. Deserción escolar 11. Falta de recursos educativos 12. Desactualización pedagógica. 13. Dificultad de aprendizaje. 14. Discriminación 15. Poco acompañamiento del padre de familia. 16. Baja autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza 2. Desintegración familiar 3. Problemas psicológicos 4. Mal uso de las redes sociales 5. Drogadicción 6. Machismo en los padres de familia. 7. Trabajo infantil 8. Desnutrición 9. Emigración 10. Migración 11. Falta de confianza entre padres e hijos 12. Alcoholismo 13. Poco interés de los padre de familia 14. Violencia intrafamiliar 15. Pocos recursos en los padres de familia. 16. Analfabetismo en los padres de familia
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del Director 2. Contar con OPFs 3. Cajas de libros de cuentos 4. Coordinación Distrital 5. Docentes del PDEP 6. Libros de texto descubro y aprendo 7. Asesor pedagógico 8. Aprendizaje significativo 9. Metodología adecuada 10. El PEI educativo 11. Organización del personal docente. 12. Charlas educativas 13. Gobierno escolar 14. Herramientas pedagógicas 15. Mobiliario adecuado 16. Apoyo de los padres de familia 17. Material Didáctico adecuado 18. Implementación el CNB. 19. Visitas domiciliarias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo del COCODE 2. Talleres pedagógicos 3. Círculos docentes 4. Cobertura de programas 5. Centro de Salud. 6. Modelos educativos innovadores. 7. Programa de apoyo de alimentación. 8. Facilitador de lenguas mayas. 9. Apoyo de parte del Ministerio de Educación. 10. Profesionalización docente 11. Buena relación con los docentes. 12. Liderazgo de las autoridades locales. 13. SINA E 14. Cooperativas. 15. Fortalecimiento del CNB 16. STEG.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Fortalezas/oportunidades	Fortalezas/amenazas
<p>F.1 Apoyo del Director O.11 Buena relación con los docentes F.2 Contar con OPFs</p> <p>O.7 Programa de apoyo de alimentación F.3 Cajas de libros de cuentos O.6 Modelos educativos innovadores F.4 Coordinación Distrital O.9 Apoyo de parte del Ministerio de Educación F.5 Docentes del PDEP O. 10 Profesionalización docente F.6 Libros de texto descubro y aprendo O. 15 Fortalecimiento del CNB F.7 Asesor pedagógico O. 13 SINA E F.8 Aprendizaje significativo O.3 Círculos docentes F.9 Metodología adecuada O.2 Talleres pedagógicos F.10 El PEI educativo O. 9 Apoyo de parte del Ministerio de Educación F.11 Organización del personal docente. O. 11 Buena relación con los docentes F.12 Charlas educativas O.2 Talleres pedagógicos</p> <p>F.13 Gobierno escolar O. 11 Buena relación con los docentes F.14 Herramientas pedagógicas O.2 Talleres pedagógicos F.15 Mobiliario adecuado O.4 Cobertura de programas F.16 Apoyo de los padres de familia O. 11 Buena relación con los docentes F.17 Material Didáctico adecuado O.3 Círculos docentes F.18 Implementación el CNB. O.2 Talleres pedagógicos F.19 Visitas domiciliarias</p>	<p>F.1 Apoyo del Director A.10 Migración F.2 Contar con OPFs A.13 Poco interés de los padre de familia F.3 Cajas de libros de cuentos A.16 Analfabetismo en los padres de familia F.4 Coordinación Distrital A.16 Analfabetismo en los padres de familia F.5 Docentes del PDEP A.10 Migración F.6 Libros de texto descubro y aprendo A.16 Analfabetismo en los padres de familia F.7 Asesor pedagógico A.13 Poco interés de los padre de familia F.8 Aprendizaje significativo A.13 Poco interés de los padre de familia F. 9 Metodología adecuada A.16 Analfabetismo en los padres de familia F.10 El PEI educativo A.14 Violencia intrafamiliar F.11 Organización del personal docente. A.15 Pocos recursos en los padres de familia. F.12 Charlas educativas A.13 Poco interés de los padre de familia F.13 Gobierno escolar A.10 Migración F.14 Herramientas pedagógicas A.10 Migración F. 15 Mobiliario adecuado A.7 Trabajo infantil F.16 Apoyo de los padres de familia A.12 Alcoholismo. F.17 Material Didáctico adecuado A.13 Poco interés de los padre de familia F.18 Implementación el CNB. A.10 Migración F.19 Visitas domiciliarias A .6 Machismo en los padres de familia.</p>

O .12 Liderazgo de las autoridades locales	
Debilidades/oportunidades	Debilidades/amenazas
D. 8 Falta de práctica de valores O.1 Liderazgo del COCODE D. 13 Dificultad de aprendizaje O.2 Talleres pedagógicos D.12 Desactualización pedagógica O.3 Círculos docentes D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia. O.4 Cobertura de programas D.5 Poco rendimiento escolar O.5 Centro de Salud. D.3 Falta de atención en el aula O.6 Modelos educativos innovadora. D.9 Poca retención. O. 7 Programa de apoyo de alimentación. D.14 Discriminación O.8 Facilitador de lenguas mayas. D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia O. 9 Apoyo de parte del Ministerio de Educación. D.11.Falta de recursos educativos O.10 Profesionalización docentes D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia. O. 11 Buena relación con los docentes. D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia O .12 Liderazgo de las autoridades locales D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia. O. 13 SINAE D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia. O.14 Cooperativas. D. 13 Dificultad de aprendizaje O. 15 Fortalecimiento del CNB D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia O.16 STEG.	D 1 Poco rendimiento académico A. 1 Pobreza D.2 Problemas en los niños hiperactivos A. 3 Problemas psicológicos D.3 Falta de atención en el aula. A. 8 Desnutrición. D.4 Incumplimiento del PEI A.16 Analfabetismo en los padres de familia D.5 Poco rendimiento escolar A. 2 Desintegración familiar D. 6 Ausentismo A. 7 Trabajo infantil D.7 Acoso escolar A. 4 Mal uso de las redes sociales D. 8 Falta de práctica de valores A.14 Violencia intrafamiliar D.9 Poca retención A. 8 Desnutrición. D. 10 Deserción escolar A. 1 Pobreza D.11.Falta de recursos educativos A.13 Poco interés de los padre de familia D.12 Desactualización pedagógica. A. 4 Mal uso de las redes sociales D. 13 Dificultad de aprendizaje. A. 8 Desnutrición D.14 Discriminación A. 3 Problemas psicológicos D. 15 Poco acompañamiento del padre de familia. A, 12 Alcoholismo D.16 Baja autoestima. A. 1.Falta de confianza entre padres e hijos

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas/Oportunidades

En la escuela oficial de Párvulos caserío Tiux, somos docentes que trabajamos en armonía, tanto el apoyo del director para con los docentes es tomar en cuenta cada opinión y decisión en diferentes actividades que se realizan en el establecimiento; es importante crear una buena comunicación para contemplar la armonía en el establecimiento, y crear programas educativos contar con la organización de los padres de familia y tener la oportunidad que el estudiante tenga una alimentación balanceada, y adecuada para su rendimiento académico.

Se debe implementar los libros de cuentos para que el niño tenga imaginación y así tener un aprendizaje significativo cambiar estrategias en cada actividad tener modelos educativos, en la que el estudiante diseñe sus imaginaciones a través de nuevas metodologías, y complementarlas con el apoyo de parte del coordinador distrital con charlas motivacionales con los docentes para lograr nuevas metodologías, pedir apoyo al ministerio de Educación con herramientas actualizadas para que el estudiante se motive a diario

En el año dos mil nueve el ministerio de educación creo el programa PADEP con la Universidad de San Carlos de Guatemala y también el ESTG. Esto se debió a que algunos docentes tuvieron la oportunidad de actualizarse y tener una buena Profesionalización docente, tener nuevas metodologías, nuevos conocimientos, herramientas pedagógicas y ser el cambio del país y de las comunidades Educativa. Saber cuáles son las necesidades del estudiante implementar los libros de texto para fortalecer en cada área de etapa, y a fortalecer nuestra planificación tomando en cuenta el CNB para así lograr una buena metodología

Tener un cambio en cada establecimiento para lograr una educación adecuada con calidad. Tomando encuesta los talleres educativos para fomentar diferentes técnicas para que el estudiante se motive en las diferentes áreas del contexto.

B Fortalezas /amenazas

El apoyo del director de la escuela oficial de párvulos caserío Tiux Tectitán. Es una fortaleza para mejorar la educación y tener nuevas metodologías. Para trabajar con los estudiantes. Lo lamentable algunos padres no aprovechan la calidad educativa. Piensan que irse para otro país les va a mejorar la educación en sus hijos, eso solo es que utilizan a sus hijos para mejorar su estabilidad.

Es importante contar con una organización de padres de familia para el bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa, para organizar los programas de apoyo, es necesario crear el interés en los padres de familia, para formar parte de una organización educativa, tomando siempre la iniciativa de crear los programas, en algunos padres existe poco interés de participar en las decisiones del establecimiento y de la comunidad, no se preocupan que es necesario contar con los programas educativos.

Todo es importante en un centro educativo, contar siempre con materiales adecuados tener diferentes libros de cuentos par que el estudiante se sienta con armonía de escuchar diferentes cuentos fabulas, leyendas, para que el estudiante se entusiasme debe siempre llevar un su libro a su casa para que sus padres se o lean, pero eso es imposible lamentablemente en la comunidad ay padres que les cuesta analizar un libro con su familia, existe el analfabetismo eso es una amenaza para formar la educación en sus hijos se sienten tristes por no poder leer. Ya que la preparación de sus hijos también depende del propio padre estar de la mano con los docentes para instruirlo en un buen camino educacional.

Es necesario contar con el apoyo del coordinador Distrital para orientar a los padres de familia. Con charlar educativas, motivacionales para lograr una comunicación y

armonía entre los padres de familia que velen siempre por la educación de sus hijos, revisarles siempre las tareas, para algunos padres se le es difícil porque no pueden leer se sienten desanimados, por ser analfabetas lo triste es saber que estos problemas existen en diferentes comunidades como el "analfabetismo" La educación es muy amplia y no importa la edad lo importante es iniciar con entusiasmo.

El programa PADEP nos vino a brindar un desarrollo actualizado, con nuevas metodologías, técnicas herramientas pedagógicas para practicarlo con nuestros estudiantes, lo lamentable es que teniendo nuevas metodologías dolo lo necesario para una buena educación, los padres se encargan de migrar con sus hijos en muchas escuelas ya no existen muchos estudiantes por la migración eso es preocupante Aviendo un aprendizaje significativo para los estudiantes, los padres tienen poco interés en su rendimiento académico de sus hijos, se preocupan más del el trabajo teniendo el estudiante todo lo necesario para ir a la escuela los padres prefieren llevar a trabajar al campo y es por ello que el estudiante no rinde en su educación días van y días no.

C. Fortalezas Amenazas.

Desde un punto de vista más global el PEI Es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos. Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución, su propia dinámica, realidad y entorno. Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento se pretende crear las bases curriculares, es una herramienta o instrumento de construcción de identidad propia y curricular de cada unidad educativa. Esto se vas a inculcarles los valores a los padres de familia, evitar las discusiones o violencia familiar dentro de los hogares, esto trae consecuencias en la educación del estudiante la violencia es una amenaza para el rendimiento académico de sus hijos.

Se realizan diferentes charlas educativas para que los padres y estudiantes tengan conocimiento de lo que se realiza en el establecimiento conocer sobre diferentes proyectos cuál es su función pero en algunos padre se desinteresan del tema como que les da igual no se ve el cambio en ellos

Todo se realiza conociendo nuevas herramientas pedagógicas, técnicas, nuevas metodologías, todo habla sobre mejorar la educación y una de las amenazas es que varios niños se están migrando para otro país los padres los llevan, para lograr una estabilidad mejor, y los estudiantes ya no disfrutan de las nuevas ideas del docente, ver cada creatividad de cada curso.

En el establecimiento en las actividades y en el rendimiento de sus hijos siempre están atentos para lo necesario que se requiera en el establecimiento así los niños se sienten activos, el problema es que les afecta a los padres el consumo de alcoholismo es frecuente porque así el estudiante ya no se siente seguro, le dificulta realizar sus tareas.

Se ha implementado las guías curriculares del CNB para fortalecer la planificación que se realiza a cada semana con el fin de que el estudiante logre aprender de una manera la guía de las mayas curriculares están enfocadas para cada etapa del estudiante, se investiga como es el entorno natural del niño para trabajar con distintas técnicas, si todo es adecuado para un aprendizaje educativo, los cambios de ciudad son los que afectan aprovechar el implemento del CNB el niño no logra conocer las actividades por consecuencia de la migración

Planificar las visitas domiciliarias es una técnica para darles charlas a los padres de familia y lograr un enfoque en el aprendizaje de los niños, darles a conocer a los padres que es necesario que el niño se prepare para un futuro mejor, existen padres machistas no le interesa la educación en sus hijos, dicen eso no va a servir prefiero que trabajen con migo en el campo porque aquí mando yo eso es el lema de algunos padres de familia.

D. Debilidades y oportunidades

Se ha estado brindando charlas sobre los valores a estudiantes y padres de familia para que lo practiquen y tengan una actitud diferente y vivir en armonía en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven involucrando al comité de COCODES de la comunidad para fortalecer su liderazgo y dándose la oportunidad de apoyar a las familias en el desarrollo de los valores, los estudiantes el centro educativo presentan dificultades de aprendizajes en las diferentes áreas de etapas a pesar que se ha estado implementando talleres pedagógicos sobre diversas metodología que respondan las necesidades de los estudiantes para lograr las competencias.

En nuestra actualidad existen docentes que no se interesen en actualizarse para mejorar su desempeño docente dentro y fuera del aula por lo que afecta directamente a los estudiantes en su aprendizaje, los círculos docentes que se llevan a cabo ha sido una fortaleza para que los docentes tengan nuevas ideas pedagógicas en la enseñanza, hay poco acompañamiento de parte de los padres de familia en el proceso educativo, les cuesta analizar, es necesario crear diferentes programas para el beneficio de los estudiantes, para lograr la oportunidad de cubrir varias necesidades en los centros educativos.

Una de las debilidades que existe dentro del establecimiento es la falta de recursos educativos que el MINEDUC, debería proporcionar de acuerdo la necesidad de los estudiantes. La profesionalización docente nos brindó la oportunidad de crear recursos educativos a través de materiales del contexto y utilizando el reciclaje para disminuir la contaminación del medio ambiente todo esto nos viene a fortalecer nuestra actualización tener un cambio en el desarrollo de los estudiantes, crear estrategias para que el niño se sienta motivado a la hora de trabajar. Existen diferentes organizaciones como la del STEG es una oportunidad que le brinda a la niñez para lograr sus objetivos en la educación,

E. Debilidades y Amenazas

En la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Tiux, después de un análisis realizado, se observa que existe muy poco rendimiento académico en los estudiantes por varias razones en que la comunidad existen personas pobres, en lo económico, en educación, no son capaces de corregir y educar a sus hijos la consecuencia de todo es que en las aulas existen niños imperativos, algunos estudiantes con problemas psicológicos, falta de atención, también puede ser la desnutrición el estudiante no rinde en la escuela por no tener buena alimentación; todo lo antes descrito ha estado afectando el rendimiento escolar de los estudiantes esto sucede por varios factores.

El ausentismo escolar es la inasistencia de los estudiantes en la escuela puede ser por cuestiones emocionales, por falta de voluntad, quiere evitar las angustias se detecta que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar y que distorsionan el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente así como para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica puede ser que una de las amenazas es el trabajo infantil que desde pequeños los llevan a trabajar en el campo es por ello que el estudiante se ausenta de sus actividades educativas

El acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad. De algunos estudiantes, también se aprovechan que son pequeños toda la vida los utilizan para ayudar al mar grande, lo malo es que no se respetan entre estudiantes, una de las amenazas más grande es el mal uso de las redes sociales, ahí aprenden a ser niños agresores. Ven cosas que no están a su edad correcta.

La falta de valores en las familias es la causa por la cual esta problemática está sucediendo, para poder contribuir con ello se realizaran platicas y charlas

motivacionales para evitar la exclusividad en los padres de familia para que el estudiante no tenga bajo su auto estima, una de las amenazas es que el estudiante no tenga la suficiente confianza con sus padres.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- a) Por medio de creatividad redacto historias propias de la comunidad
- b) Crear un manual de derechos y obligaciones para un padre participativo
- c) Realizar diálogo psicológico, para mejorar el comportamiento de los estudiantes y padres de familia.
- d) Creando nuevos modelos de aprendizaje.
- e) Inclusión de los valores morales como una herramienta de cambio
- f) Generar estrategias de apoyo y monitoreo a los estudiantes que estén afectados por factores de riesgo escolar

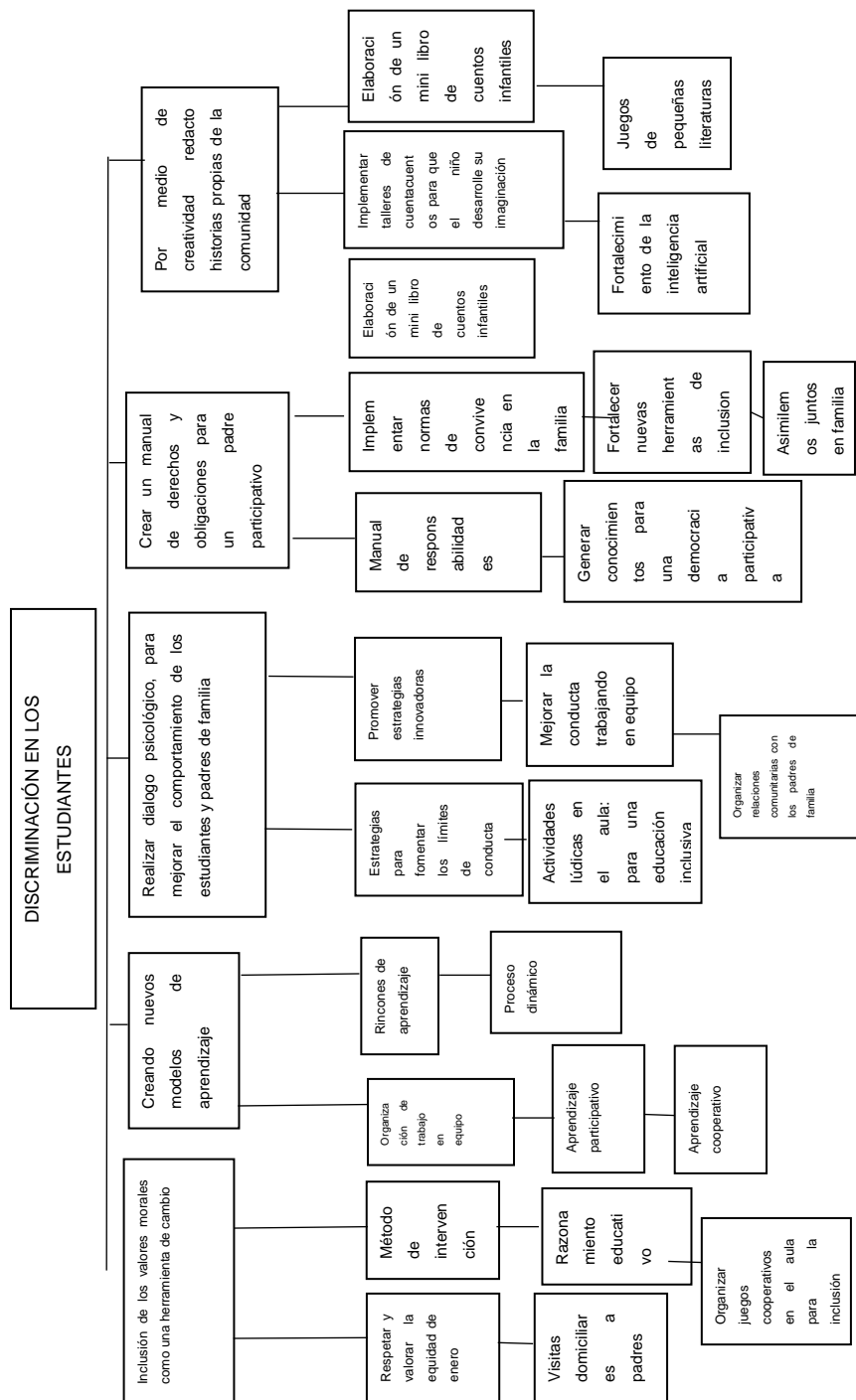
1.3.5. Posibles proyectos

- a) Elaboración de un mini libro de cuentos infantiles.
- b) Implementar talleres de cuentacuentos para que el niño desarrolle su imaginación.
- c) Elaborar juegos sobre lengua y creatividad
- d) Juegos de pequeñas literaturas.
- e) Implementar normas de convivencia en la familia
- f) Manual de responsabilidades
- g) Fortalecer nuevas herramientas de inclusión
- h) Generar conocimientos para una democracia participativa.
- i) Asimilemos juntos en familia
- j) Organizar Relaciones comunitarias con los padres de familia.
- k) Mejorar la conducta trabajando en equipo
- l) Practicar actividades lúdicas en el aula para una educación inclusiva
- m) Promover estrategias innovadoras
- n) Estrategias para fomentar los límites de conducta en el estudiante.

- o) Proceso dinámico
- p) Aprendizaje cooperativo
- q) Aprendizaje participativo
- r) Rincones de aprendizaje
- s) Organización de trabajo en equipo
- t) Instrumentos de actividades de aprendizaje.
- u) Organizar juegos cooperativos en el aula para la inclusión
- v) Razonamiento educativo.
- w) Visitas domiciliarias a padres de familia.
- x) Método de intervención individual

Figura .No.3.Mapa de soluciones

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.



Fuente: archivo propio.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva

1.4.2. Descripción del proyecto

En la escuela oficial de párvulos del caserío Tiux, Tectitán Huehuetenango se ejecutara un proyecto de mejoramiento educativo. Actividades Lúdicas en el aula, para una educación inclusiva, para mejorar las etapas de cuatro cinco y seis años de preprimaria, después del análisis de los indicadores educativos. De las distintas área de aprendizaje para alcanzar y desarrollar que estén establecidos en el Currículo Nacional Base, según los antecedentes de los cinco años anteriores de la comunidad educativa, la problemática de los estudiantes es que no tienen una buena retención en diferentes área, para asimilar los conocimientos, la retención es un problema que afecta en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, para relacionar este problema.

El objetivo fundamental del proyecto es poner en práctica las distintas actividades en las diferentes etapas de preprimaria, se realizara diferentes estrategias, como los juegos educativos. Juegos pedagógicos, cantos infantiles, adivinanzas. Trabalenguas. Juegos de memoria, de esa forma el estudiante se relacionara con sus compañeros, inculcando siempre a los padre de familia, este tema nos viene a fomentar la participación total de los estudiantes, revisando la técnica DAFO se encuentran debilidades que hay que mejorar diferentes actividades lúdicas en los estudiantes,, la técnica de MINIMAX permite el involucramiento de los diferentes actores directos para mejorar algunas debilidades que existe en la educación infantil, realizando diversos juegos con distintos materiales ya que serán de utilidad en cada etapa de acuerdo al contexto cultural y lingüística de la comunidad educativa, Recordemos que los estudiantes tienen el derecho de recibir educación y materiales adecuados en su lengua materna, no obstante, trabajar con los alumnos y las alumnas.

En cómo combatir las desigualdades sociales que afectan el proceso del aprendizaje del estudiante, la institución educativa vela por la calidad del proceso para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Contando siempre con los diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

La Educación Inclusiva apuesta por una escuela conectada a la comunidad educativa, defendiendo el ambiente de aprendizaje y ofreciendo calidad para sus estudiantes. Se trata de una institución que reconoce y aborda las diferencias, dando sentido y significado en sí misma. De acuerdo con la filosofía a través de una escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en su entorno social a través de un proceso integral, libre de barreras pedagógicas.

En comparación con casos establecen que siendo la educación cada vez más necesaria para la inclusión laboral y social al mismo tiempo insuficiente, pues en la actualidad aún se presentan barreras para que un estudiante sea aceptado en un grupo determinado. Los docentes tienen el compromiso de mejorar el aprendizaje a través de actividad lúdica o juego es un medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser humano que en ocasiones no puede ser surgido directamente, las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el estudiante y con los docentes , con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás.

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación mueve a los estudiantes, permite el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas La inclusión se relaciona con los procesos

orientados a disminuir las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación en los entornos educativos

Y sociales, la exclusión o la discriminación. Las clases de juego involucran a toda clase de estudiantes introvertidos y extrovertidos .es por ello que iniciar con diversas actividades es relacionar a cada estudiante en las tareas ya sean en grupo para que aprendan a socializarse en las actividades diarias en el establecimiento, este proceso se lleva a cabo a través de la fortaleza del programa académico de desarrollo profesional- PADEP. Que a través de ello viene a fortalecer a los docentes para una superación adecuada y disminuir los problemas en el entorno educativo.

1.4.3. Concepto

Practicar actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Implementar actividades para disminuir el proceso de exclusión y discriminación, a través de juegos lúdicos, para fortalecer el aprendizaje de una forma divertida y creativa involucrando siempre a los padres de familia en el nivel pre primario

B. Específicos

a. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor.

b. Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia.

c. Ampliar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego y crear habilidades motrices cooperativas

1.4.5. Justificación.

El proyecto de actividades lúdicas en el aula para una educación inclusiva de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tiux, Tectitán Huehuetenango. Se ejecutara el proyecto para lograr que los estudiantes se involucren más en las diferentes actividades y sean más sociable dentro del establecimiento, en la comunidad educativa la mayor parte de padres son analfabetas y les cuesta retroalimentar las actividades de sus hijos es por ello se desarrollara diferentes juegos pedagógicos, adivinanzas infantiles cantos de recreación, trabalenguas, para que cada estudiante tenga la oportunidad de practicar y lograr alcanzar a diario el desarrollo fonológico, para un aprendizaje mejor, existen diferentes instituciones como la UNESCO que fortalece

El proceso pedagógico en donde empieza hablar de una educación para todos el amor por la implementación por los juegos didácticos en donde empieza a hablarse de una educación que vela por la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de toda la comunidad educativa y que esta enseñanza se debe dar a todos los niños y niñas, que en el nivel preprimaria tengan experiencias para que se familiaricen con diversos materiales impresos relacionados a juegos para que les pueda facilitar su proceso de desarrollo cognitivo y así favorecer el gusto para las actividades lúdicas.

La inclusión en estudiante es un mecanismo que ha estado presente en el discurso de diversas sociedades como, la Escuela y la familia, pero poco se hace en la realidad para garantizar este derecho. Actualmente existe un interés de los Establecimientos Educativas más incluyentes, educando a todo el personal del campo educativo. Conociendo el impacto que genera este problema, existen estudiantes que se sienten aislados de las demás personas o de sus compañeros de la escuela, es importante la creatividad. El poder tomar textos educativos para dar a conocer diversas estrategias y así logras una inclusión, con respecto a la formación con la que se cuenta.

Es importante para el MINEDUC solucionarlo como agente representante del país, y ya en el contexto de la Escuela es urgente una solución para los docentes, padres de familia y estudiantes con dichas características minoritarias. Por lo anterior, la inclusión se convierte en el principio rector de todo el sistema educativo, que guie las habilidades y las experiencias de una educación para todos. La educación inclusiva: “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas.

Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas perjudicadas o separados”. Esa declaración manifiesta la filosofía de la educación inclusiva: lograr que las escuelas, en tanto comunidades de aprendizaje, puedan remediar las necesidades de todos sus estudiantes, sean cuales fueren sus especialidades personales, psicológicas o sociales. La inclusión nace con el objetivo de eliminar las diversas formas de exclusión y lograr sistemas de educación comprensibles a todos, establecidos en la igualdad, la participación y la no discriminación.

La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede separar a ninguna persona como consecuencia de su imposibilidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una dependencia étnica. Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de credos, no un trabajo ni un conjunto de acciones.

La educación inclusiva se interesa por identificar y reconocer a la complejidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor colaboración en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. A través de cambios en contenidos, aproximaciones, organizaciones y habilidades educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la certeza de que es compromiso del sistema regular, educarle.

Como cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas educativos deben diseñarse para poder abrir los ojos a la amplia diversidad de dichas características con respuestas acertadas para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad. Es por ello indispensable fortalecer las funciones de los miembros de la comunidad educativa mediante la elaboración, implementación y aplicación de métodos que sean de acuerdo a las necesidades que surgen en el centro educativo, para que se desempeñe de manera eficiente la labor que cada uno tiene encomendada.

La elaboración de las actividades lúdicas es para agrupar a cada estudiante a través de los aprendizajes de desarrollo. Tratar de fomentar los valores y lograr una socialización entre compañeros, en la institución educativa, se presenta como una normativa donde describe con claridad todas las actividades de la institución educativa, las personas que desempeñan un rol importante en el proceso educativo. De esta manera, ayuda a evitar funciones y responsabilidades, obligaciones que los involucrados tienen que asumir.

La postura de cada una de las figuras educativas que conforman el sistema educativo, es importante en la medida que desarrollan sus funciones a favor de los estudiantes tomando como base los objetivos y fines pedagógicos de tal forma que los estudiantes logren una formación integral, relacionando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores como parte de sus competencias básicas para insertarse en los diferentes contextos educativos, lograr que el estudiante se enfrente a los retos que el actual mundo de la globalización exige a los sujetos como entes sociales capaces de producir y transformar su propia realidad en la vida estudiantil sin miedo de agruparse con sus compañeros lograr una armonía con juegos educativos de acuerdo a su edad.

La propuesta de este proyecto tiene la finalidad de fomentar el hábito por las actividades lúdicas y crear estrategias, como juegos a través de imágenes llamativas, cantos de grupo, rondas, todo lo que deriva de los contenidos y las competencias de aprendizaje. Para una educación inclusiva, por medio de diversas actividades donde se involucran a los padres de familia, el uso del conjunto de técnicas y la participación activa del docente, en beneficio de un grupo de estudiantes de preprimaria.

Con las actividades planeadas se pretende aprovechar las características de los alumnos en cuanto a su interés de diversos juegos desde temprana edad. Este proyecto favorece la capacidad de los estudiantes para lograr un mejor uso y desarrollo del lenguaje, y del desarrollo psicomotor, y la motricidad gruesa y la imaginación, atención, concentración, la curiosidad, juego y participación grupal, actividades innovadoras que le permiten desarrollar sus competencias.

1.4.6. Plan de actividades

Nº	Duración	Actividad	Tareas /subtareas	Responsables
1	2 semanas	De inicio 1.- Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto al director.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer un oficio para el director. ➤ Elaborar un plan para las actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes PADEP ➤ Director del establecimiento
2	Octubre.	2 Organización del proyecto educativo 3 Organizar a los padres de familia para que conozcan la ejecución del proyecto 4 presentaciones del proyecto educativo a los padres de familia. 1.- Realizar las	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de agenda ➤ Solicitud de un aula de la escuela ➤ Organización de logística. Audio o sillas 	

		notas de invitación a persona invitadas		
--	--	---	--	--

Nº	Duración	Actividad	Tareas /subtareas	Responsables
3	2 semanas	De Planificación:	Realizar las solicitudes.	➤
4		a) Elaboración de presupuesto según el proyecto	Impresiones	
5		b) Solicitar asesoría pedagógica a la coordinación Distrital para realizar las actividades	Fotocopias	
		c) Elaborar un cronograma de actividades para llevar un control.	Refacciones	
		d) Buscar actividades de apoyo económico y logístico	Definir las fechas correspondientes	
		e) Gestión de recursos didácticos de apoyo con actividades lúdicas a la ONG	Enviar las solicitudes y lograr una respuesta favorable.	
		f) Iniciar a elaborar las actividades lúdicas.	Ir a las instituciones para recopilar datos.	
		g) Elaborar un manual de actividades lúdicas.		
		h) Escribir las actividades lúdicas en el manual, a través de investigaciones recopiladas		

6	Enero a abril.	De Ejecucion Y Monitoreo Talleres con los padres de familia para la realización del proyecto.	Lograr que el estudiante se relacione con sus compañeros	Estudiante PADEP Estudiantes de preprimaria
7		a) Organizar a los padres de familia para elaborar material didáctico a. Preparar diferentes materiales para que el estudiante tenga conocimiento de cada una de las actividades cognitivas para su proceso infantil. b. Invitar a un profesional de la comunidad para realizar cantos en su idioma materno c. Festival de juegos tradicionales propios de la comunidad. d. Elaboración de juguetes de su entorno	Con la ayuda de los padres de familia y con los profesionales de la comunidad redactaremos los cantos, rondas, diferentes juegos según su idioma materno. Esta actividad será para que el estudiante desarrolle su habilidad, y sea más social.	Docente PADEP Director Estudiantes de preprimaria
8		e. Juegos sensoriales visuales f. Juegos sensoriales auditivos g. Juegos sensoriales táctiles h. Juegos de estimulación sensorial para niños i. Trabajos en equipo j. Actividades recreativa a. Juegos pedagógicos	Los taller son para que el estudiante experimente varias técnicas de trabajo, demostraciones de habilidades agrupar ideas	Estudiante PADEP Director Estudiantes de párvulos.
9		De Evaluación Organización de las actividades Entrega de material didáctico y resultados de los avances. De Cierre. a) Presentación del informe final del proyecto b) Organización de la actividades c) Entrega de material didáctico. d) Clausura y cierre del proyecto	Que el estudiante practique diferentes actividades, para mejorar la inclusión. Realizar cada una de estas actividades con diferentes materiales ya sea	

informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

1.4.9. Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. . Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través diversas actividades en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Actividades lúdicas. Estrategias para una inclusión educativa.	2 meses Q. 500.00 a Q. 600.00	Elaborar un manual de actividades lúdicas	Demuestra respeto hacia la expresión artística de su comunidad en sus diferentes manifestaciones.	Estudiantes PADEP maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas investigación documental de la comunidad	Ficha bibliográfica Revisión documental	Bibliografía documental
Objetivo Específico No. 2.). Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño y con la ayuda de los padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre la elaboración de	15 semanas 15 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia	Aplicación de juegos lúdicos para el aprendizaje de la buena inclusión educativa	Combina los componentes de las artes plásticas y distintos materiales del entorno en sus creaciones artísticas.	Estudiante PADEP maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas. Planificación docente	Ficha bibliográfica Revisión documental	Bibliografía documental

materiales didácticos.	de aprendizaje	a y en la vida cotidiana				
Objetivo No. 3.). Ampliar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego y crear habilidades motrices cooperativas.						
Aplicación de juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base	1 semana 6 a docentes 1 director	Realizar diferentes juegos educativos A través de diferentes técnicas	Realizar diferentes juegos de inclusión para lograr nuestro objetivo.	Realización de diferentes materiales para los juegos lúdicos. CNB	Ficha bibliográfica Revisión documental	Bibliografía documental

Tabla No. 9 Rubrica

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4,5 y 6.

Monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva.

Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través diversas actividades en el aula

Rubrica de monitoreo

Criterio	Excelente 10	Muy Bien 5	Regular 3	Deficiente 2	Punteo 1
Se interesa por aprender los juegos pedagógicos					
Demuestra interés al practicar los juegos juntamente con sus padres.					
Escucha y memoriza y comparte las adivinanzas, trabalenguas y rimas.					
Interpreta y ejecuta los pasos para realizar juegos.					
Los padres de familia se interesan por ver las habilidades de sus hijos.					
Muestra confianza y seguridad en sí mismo para realizar diversas actividades.					
Canta con entusiasmo en el entorno donde vive.					
Existe una comunicación recíproca entre padres e hijos.					

Profesora. Nansy Faviola González González

Fuente: archivo propio

Tabla No. 10 Escala de rango

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4, 5 y 6.

Monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva.

Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo. Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia.

Escala de rango.

4= siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1 = Nunca.				
Aspectos	1	2	3	4
1 Demuestra el interés al manipular diferente material didáctico.				
2 Se involucran los padres en las actividades lúdicas que realizan sus hijos.				
3 Actúa con iniciativa y autonomía				
4 Los padres demuestran interés al practicar las tareas con sus hijos.				
5 Escucha con atención la lectura que se lee en su entorno familiar.				
6 El niño realiza con eficaz sus tareas de actividades lúdicas				
7 Se Logra desarrollar las distintas actividades planteadas en casa				

Profesora. Nansy Fiviola González González

Fuente: archivo propio

Tabla No. 11

Lista de cotejo.

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4,5 y 6.

Monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas

En el aula: para una educación inclusiva.

Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo. Plasmar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego. Crear habilidades motrices cooperativas

Lista de cotejo.

Indicadores	Si	No	si	No	Punteo
Se interesa por aprender diferentes juegos a través de guías entregadas.					
Expone información mediante gráficas.					
Practica los juegos tradicionales de su propia comunidad.					
Interpreta a través de su idioma materno las actividades lúdicas.					
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permite una mejor convivencia.					
Tiene habilidades perceptivas motrices.					
Presenta buena postura al entonar un canto infantil.					
Utiliza el material concreto entregado por la profesora de manera responsable y ordenada					

Profesora. Nansy Faviola González González

Fuente: archivo propio

Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través diversas actividades en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de expresión artística	Tres meses 10 a 4 estudiantes	El 90% de los alumnos de preprimaria de la etapa 4, 5 y 6 , resuelve problemas de la vida cotidiana con actividades lúdicas,	Cuadros de registros de rendimiento académico. Fichas pedagógicas. Boletines de calificaciones	Ficha bibliográfica	Bibliografía documental
Objetivo Específico No. 2.).). Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con desarrollo lúdico	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los estudiantes de preprimaria de la etapa cuatro, cinco y seis demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con actividades lúdicas.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Ficha bibliográfica	Bibliografía documental
Objetivo No. 3. Plasmar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego. Crear habilidades motrices cooperativas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Docentes con capacidad para el uso y aplicación de los juegos lúdicos para el desarrollo del pensamiento lógico	2 semanas 2 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio del manual de actividades lúdicas	Docentes, directores y estudiantes y comunidad educativa	Fichas bibliográficas Lista de cotejo Escala de rango	Bibliografía documental.
---	---------------------------------------	--	--	---	--------------------------

Tabla No. 12

Rubrica

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4,5 y 6.

Evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva.

Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través diversas actividades en el aula

Rubrica de evaluación

Criterio	Excelente 10	Muy Bien 5	Regular 3	Deficiente 2	Punteo 1
Le gusta conocer los juegos pedagógicos					
Demostó interés al practicar los juegos					
Escucho y memorizo las adivinanzas, trabalenguas y rimas.					
Interpreta y ejecuta los pasos para realizar juegos.					
Se expresó con libertad a la hora de comunicarse con su idioma materno.					
Muestra confianza y seguridad en sí mismo.					
Canta con entusiasmo.					
Presenta buena postura al entonar un canto infantil.					

Profesora. Nansy Faviola González González

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 13 Escala de rango

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4, 5 y 6.

Evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva.

Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia.

Escala de rango.

4= siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1 = Nunca.				
Aspectos	1	2	3	4
1 Demostró el interés al realizar el material didáctico.				
2 Tomo iniciativa a las actividades ejecutadas.				
3 Demostró la habilidad a la hora de responder las preguntas				
4 Los padres demostraron interés al practicar las tareas con sus hijos.				
5 Demostró interés durante la evaluación				
6 El niño realizó con eficacia sus tareas de actividades lúdicas				
7 Logro desarrollar las distintas actividades planteadas en casa				

Nansy Faviola González González

Fuente: archivo propio

Tabla No. 14
Lista de cotejo.

Escuela Oficial de Párvulos caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango

Profesora .Nansy Faviola González González

Nombre del estudiante _____

Etapas: 4,5 y 6.

Evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva. Área .Expresión Artística y comunicación y lenguaje

Objetivo. Plasmar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego. Crear habilidades motrices cooperativas

Lista de cotejo.

4= siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1 = Nunca.					
Aspectos		1	2	3	4
1	Se interesó por aprender diferentes juegos a través de guías entregadas.				
2	Tiene habilidades perceptivas motrices.				
3	Practico los juegos tradicionales de su propia comunidad.				
4	El estudiante aprendió a desenvolverse en su idioma.				
5	Se comprometió por aprender diferentes juegos a través de guías entregadas.				
6	Tiene habilidades perceptivas motrices.				
7	Utilizo el vocabulario correcto y adecuado				
8	Utilizo el material concreto entregado por la profesora de manera responsable y ordenada				

Profesora .Nansy Faviola González González

Fuente: archivo propio.

1.4.10. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elabora-	El proyecto	Q	Q
Ción del PME		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 1,510.00	Q 3,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 10.00
	1			Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00

de recursos didácticos con materiales concretos y semi – concretos	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 3.50 Q 0.00	Q 175.00 Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q 317.00	Q1,480.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 442.00	Q 680.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,160.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Nansy Faviola González González.

1.5 Plan de divulgación

1.5.1 Parte informativa

Nombre de la escuela: EO FDP Caserio Tiux

Medio de divulgación: Teléfono, videos por WhatsApp

Fecha: 11/06/2020

Responsable: Nansy Faviola González González

1. 5.2 Parte operativa

A Objetivos

a) General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para a los distintos actores involucrados y crear en ellos la responsabilidad y el entusiasmo por velar la educación.

b Específicos

a) Gestionar recursos económicos para la divulgación de los resultados para poder informar de los efectos con claridad a los actores incluidos. Entregar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia manifiesta para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados del establecimiento educativo.

b) Proporcionar en físico o digital los resultados entre los actores portantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

c) Crear lugares de análisis y reflexión entre los actores que están involucrados tomar compromisos para la mejora educativa dar la investigación de manera virtual, y físico para hacerla llegar a los actores hasta sus hogares y conozcan de los resultados.

1.5.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La técnica se refiere en elaborar un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los elementos más distinguidos del proyecto de mejoramiento educativo, con los resultados obtenidos. En el que se proveerán a conocer los resultados al director de la escuela, y autoridades educativas y municipales. Para el

efecto se proyectará una reunión con los actores principales aprovechando estrechamente las normas de armonía, con un mínimo de personas y con las medidas higiénicas necesarias.

Además, el póster académico, el informe final, manual de actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva, manuales, compendios de juegos lúdicos., del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

1.5.4. Actividades

- A. gestión de los recursos económicos para la divulgación y presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados.
- C. elaborar un material adecuado para los actores principales y lograr compromisos para mejorar las actividades realizadas de manera continua.

1.5.5. Recursos

- A. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité y alcalde auxiliar, COCODE, OPFs y Padres de familia
- B. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, impresiones.
- C. Tecnológicos: computadora, internet.

1.5.6. Evaluación.

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Nansy Faviola González González.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva

2.1.1. Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva apuesta por una escuela conectada a la comunidad educativa, defendiendo el ambiente de aprendizaje y ofreciendo calidad para sus alumnos. Se trata de una escuela que reconoce y aborda las diferencias, dando sentido y significado a la diferencia en sí misma.

(Cadavieco2015),

“De acuerdo con la filosofía de la escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en una escuela libre de barreras pedagógicas, administrativas y de gestión de recursos.”, pag.46)

En comparación con casos reales, ciertos autores establecen que siendo la educación cada vez más necesaria para la inclusión laboral y social es al mismo tiempo claramente insuficiente, pues en la actualidad aún se presentan barreras que ponen en riesgo de exclusión, discriminación entre estudiantes y limitan el acceso a las instituciones educativas (Herrera.C, 2013, pág. 56)

Así, el aprendizaje basado en el juego ha sido utilizado en la educación desde décadas atrás. Sin embargo,

En variadas ocasiones en la práctica educativa parece que se cuestiona su funcionamiento pedagógico y recreativo; sin entrar en las posibles explicaciones causales a esta realidad pues necesitaría de un debate más profundo, parece devenir en numerosos casos por la carencia de formación del profesorado o las malas prácticas docentes resultantes del propio ego docente. (Herrán.B, 1993, pág. 65)

Así lo corroboran autores como Farías, y Rojas (2010), Gonzáles (2015), o Martín, y Prieto (2014) entre otros, quienes establecen que la lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa una manera holística la vida del ser humano; en otras palabras, es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensión psíquica, social, cultural y biológica.

De este modo, consiste en buscar alcanzar nuevos desarrollos con el objetivo de atender a la diversidad de los distintos estilos de aprendizaje en el aula. De ahí que Ocampo (2015, p. 36) plantea que “la educación inclusiva requiere de estrategias y esto es, hablar de un movimiento de reformas y de consolidación de un nuevo orden educativo, ético, político y ciudadano, opuesto a lo tradicional”. No obstante, trabajar con los alumnos y las alumnas en cómo combatir las desigualdades sociales requiere aplicar estrategias inclusivas, no sólo describirlas, para poder crear una ciudadanía comprometida con la inclusión, meta educativa que evidentemente debe abordarse en el aula (Susinos, y Ceballos, 2012) pues la inclusión atañe a cualquier estudiante

La Educación Inclusiva apuesta por una escuela conectada a la comunidad educativa, defendiendo el ambiente de aprendizaje y ofreciendo calidad para sus alumnos. Se trata de una escuela que reconoce y aborda las diferencias, dando sentido y significado a la diferencia en sí misma. De acuerdo con la filosofía de la escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en una escuela libre de barreras pedagógicas, administrativas y de gestión de recursos. (Prado.C, 2015, pág. 67)

2.1.2. Aspectos teóricos y metodológicos

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, plantea que

Las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno”. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social”. (Martínez.M, 2008, pág. 1)

En efecto son estrategias centradas en el alumno, a través de estas el docente prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante, positivo, detecta las dificultades, los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes de acuerdo a las necesidades que se observen en el proceso y resultados de ejecución de las mismas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Otra característica del conductismo muy ligado al principio anterior es su ambientalismo. La influencia del medio no es una suposición necesaria del conductismo, ya que este permite también la incorporación de impulsos instintivos o

de una determinación genética en la conducta. Sin embargo, la mayoría de los conductistas ha acabado por adoptar una posición ambientalista. Ello se debe a que el conductismo, como enfoque asociacionista y mecanicista, sitúa el principio motor de la conducta fuera del organismo. Así, presuponen que el aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente.

La construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la Psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados. (COLL.M, 1987, pág. 11)

El proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes: a) Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta; b) Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa; c) Ley de Efecto, que describe cómo el proceso de ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción, la conexión se hace más fuerte y conduce a su aprendizaje, y si por el contrario, hay un refuerzo negativo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Establecen que quizá uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es sin duda alrededor de la concepción constructivista. (Vygotski.L, 1896, pág. 76)

Estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. (Coll.N, 1955, pág. 69)

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (González.E, 1995, pág. 89)

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia “También teniendo en cuenta el aporte de Arny la perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda”

2.2.2. Escuela nueva

El autor colombiano Giovanni M. lafrancesco, en su obra “Los cambios en educación” (2005), aporta una reflexión sobre la dinámica de los cambios científicos, tecnológicos, sociales, culturales y axiológicos, y cómo influyen éstos en la educación y en el comportamiento actual del docente, indicando que los cambios en la educación — voluntarios o impuestos— se han originado a partir de los paradigmas económicos y científicos que han hecho evolucionar las ciencias sociales y los mismos paradigmas, las formas de sentir y de pensar de la sociedad, y con ello, las maneras como se actúa en la educación; de esta manera se ha pasado de la transmisión a la construcción.

Caldas ha propuesto y documentado la Escuela Nueva como un modelo pedagógico. Escuela Nueva es percibida como una construcción en constante dinámica de interacción, inclusión y fortalecimiento, dimensionada socialmente y con el propósito de llevar a la práctica teorías pedagógicas activas. Como modelo pedagógico, Escuela Nueva integra el concepto de desarrollo humano, metas de formación, propuesta curricular, metodología, relaciones que se fomentan y evalúan permanentemente. (Montesori.M, 1870, pág. 13)

Este principio pedagógico se basa en el concepto de que quien aprende es el individuo y no el promedio del grupo; es decir, el aprendizaje se produce al interior de cada sujeto con nombre pro - pio y características individuales. El maestro debe estar atento a las inquietudes, actitudes y puntos de vista de los niños sobre cada tema de la enseñanza y tomar esto como punto de partida para su trabajo personalizado en medio del grupo.

En este sentido, la Escuela Nueva tiene una ventaja sobre la escuela ordinaria, pues el trabajo en grupos pequeños permite que cada alumno trabaje por cuenta propia según su ritmo, sus intereses y las rutas que va diseñando para auto procesarse ante cada reto educativo que

asume. Cada auto diseño es individual en la medida en que cada alumno entiende su proyecto o problema de manera diferente, lo aborda y busca su solución por caminos diferentes, y los encuentros colectivos no anulan los retos individuales aunque haya aproximaciones y acuerdos en los diálogos y sesiones de grupo precedidos por el maestro. (Rousseau.E, 1712, pág. 38)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Esta Matriz es una herramienta utilizada para priorizar las cadenas productivas, sectores estratégicos, productos y servicios que puedan proporcionar a esta región el mayor valor agregado y nivel de aplicación de ciencia, tecnología e innovación. “Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación.

En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (Popper.G, 2008, pág. 87)

2.3.2. Árbol de problemas

Con el árbol de problemas, el equipo de trabajo determina la problemática y selecciona las estrategias, estableciendo de qué manera afecta la práctica asistencial en el centro de salud.

(MB,2018), “Su aplicación es fundamental para la definición de perspectivas, porque permite descubrir la presencia o no de la transdisciplina y de sus actitudes en el ejercicio profesional de los participantes”. Pag.14-31)

Es, por ello, que para maximizar la calidad del servicio que se brinda la totalidad de sus integrantes deben compartir los mismos objetivos y sincronizar las conductas. La técnica del árbol de problemas, según Clemow (11) fue empleada en La década de los años 70 cuando el ergónomo Robert Villate, director del Instituto para el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo (INPACT) de la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT) publicó su libro sobre El Método del Árbol de Causas (MAC). Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente.

2.3.3. Demandas

Profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. (Anguiano.G, 1999, pág. 42)

Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 200 (martinesM, 2006, pág. 59)

2.3.4. Identificación de actores

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social "no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos `actores sociales relevantes´. (Touraine.L, 1984, pág. 89)

En otros términos, nos estamos refiriendo a `actores-sujetos´; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico. Un sujeto- o principio de constitución de

una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción.

Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”.

2.3.5. Matriz DAFO

(Ramos,2018,)“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (pag.32).

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos.T, 2013, pág. 39) .

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la

definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.6. Vinculación estratégica

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización.

La Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. (Steiner.G, 1997, pág. 23)

Desarrollo de la Planeación Estratégica En 1913 Henry Ford inició la línea de montaje en serie y más adelante Alfred Sloan Jr., Gerente de la GM, fue uno de los precursores en la aplicación de estrategias de negocios, basando su estrategia en la diversificación, con un razonamiento estratégico, que estaba fundado en superar las fortalezas y debilidades de los competidores

2.3.7. Líneas de acción

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (caceres.D, 2003, pág. 60)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Actividades lúdicas en el aula: estrategia para una educación inclusiva:

Para mayor abundamiento, las expresiones lúdicas y en particular el juego, son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión del mundo más complejo, en cuanto se ocupa de lo físico, la relación social, la distribución del tiempo y un ambiente pedagógico. (Naik.F, 2014, pág. 66)

Diseñado para favorecer la creatividad desde el valor de la libertad y autonomía (Martin, y Durán, 2016); igualmente, la complejidad de la realidad personal se constituye como un postulado del que parte la inclusión educativa, cuya atención se configura como derecho positivo ya no solo desde la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Naciones Unidas (Echeita, y Ainscow, 2011), sino también desde el propio texto constitucional del Ecuador al señalar que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”

2.4.2. Descripción

Respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jimenez.R, 1888, pág. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

2.4.3. Concepto

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje.

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (Nunez.k, 2002, pág. 8)

2.4.4. Objetivos

De Este modo, consiste en buscar alcanzar nuevos desarrollos con los objetivos de atender a la diversidad de los distintos estilos de aprendizaje en el aula.

La educación inclusiva requiere de estrategias y esto es, hablar de un movimiento de reformas y de consolidación de un nuevo orden educativo, ético, político y ciudadano, opuesto a lo tradicional. No obstante, trabajar con los alumnos y las alumnas en cómo combatir las desigualdades sociales requiere aplicar estrategias inclusivas, no sólo describirlas, para poder crear una ciudadanía comprometida con la inclusión, meta educativa que evidentemente debe abordarse en el aula (Susinos, y Ceballos, 2012) pues la inclusión atañe a cualquier estudiante. (Ocampo.H, 2015, pág. 36)

2.4.5. Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

En comparación con casos reales, ciertos autores establecen que siendo la educación cada vez más necesaria para la inclusión laboral y social es al mismo tiempo claramente insuficiente, pues en la actualidad aún se presentan barreras que ponen en riesgo de exclusión, discriminación entre estudiantes y limitan el acceso a las instituciones educativas. (Herrán.B, 1993, pág. 45)

2.4.6. Plan de actividades.

Es un plan de tareas que se realiza para lograr diferentes actividades planeadas en el transcurso del proyecto educativo y alcanzar los objetivos determinado de un proceso, este comprende diferentes tareas que se han identificado así como las tipologías que la definen abarca la asignación de compromisos en el equipo, el supuesto total del proyecto los recursos la evaluación y el seguimiento continuo de los resultados.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un las tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, antes de ponernos a ´planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces necesitamos ayuda de un asesor técnico.” (Coulter.R, 2005, pág. 158)

2.4.7 Cronograma

El cronograma de actividades es importante en el proceso de un proyecto y establecer fechas, en diferentes tares, también en llevar acabo un listado de actividades educativas a desarrollar, nos ayuda a ejecutar las fases de cada

proceso, según nuestro diagnóstico planteado, llevando el proceso es necesario investigar en diferentes instrumentos como

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (OBS.T, 2014, pág. 43)

2.4.8. Monitoreo y evaluación.

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado.

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (Lledó.R, 2017, pág. 422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado

2.4.9. Indicadores educativos

Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción indica:

(Cordova,2011),“son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” ,pag.26)

Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo.Y, 2002, pág. 2)

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno, para ello el Informe sobre los Recursos Mundiales, 1992, elaborado por el PNUD –Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-, por sus siglas en inglés, enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada”.

2.4.12. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (OBS.T, 2014, pág. 1)

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada. (Burbano.L, 2005, pág. 77)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (Ortiz.B, 2004, pág. 67)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Practicar actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva

3.2. Descripción de PME

En la escuela oficial de párvulos del caserío Tiux, Tectitán Huehuetenango se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo. Actividades Lúdicas en el aula, para una educación inclusiva, para mejorar las etapas de cuatro cinco y seis años de preprimaria, después del análisis de los indicadores educativos. De las distintas área de aprendizaje para alcanzar y desarrollar que estén establecidos en el Currículo Nacional Base, según los antecedentes de los cinco años anteriores de la comunidad educativa, la problemática de los estudiantes es que no tienen una buena retención en diferentes área, para asimilar los conocimientos, la retención es un problema que afecta en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, para relacionar este problema.

El objetivo fundamental del proyecto fue poner en práctica las distintas actividades en las diferentes etapas de preprimaria, se realizara diferentes estrategias, como los juegos educativos. Juegos pedagógicos, cantos infantiles, adivinanzas. Trabalenguas. Juegos de memoria, de esa forma el estudiante se relacionara con sus compañeros, inculcando siempre a los padre de familia, este tema vino a fomentar la participación total de los estudiantes, revisando la técnica DAFO se encuentro debilidades que hay que mejorar diferentes actividades lúdicas en los estudiantes,, la técnica de MINIMAX permitió el involucramiento de los diferentes actores directos para mejorar algunas debilidades que existe en la educación infantil,

realizando diversos juegos con distintos materiales ya que serán de utilidad en cada etapa de acuerdo al contexto cultural y lingüística de la comunidad educativa, Como estudiantes tienen el derecho de recibir educación y materiales adecuados en su lengua materna, no obstante, trabajar con los alumnos y las alumnas.

En cómo combatir las desigualdades sociales que afectan el proceso del aprendizaje del estudiante, la institución educativa vela por la calidad del proceso para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Contando siempre con los diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

La Educación Inclusiva apuesta por una escuela conectada a la comunidad educativa, defendiendo el ambiente de aprendizaje y ofreciendo calidad para sus estudiantes. Se trata de una institución que reconoce y aborda las diferencias, dando sentido y significado en sí misma. De acuerdo con la filosofía a través de una escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en su entorno social a través de un proceso integral, libre de barreras pedagógicas.

En comparación con casos establecen que siendo la educación cada vez más necesaria para la inclusión laboral y social al mismo tiempo insuficiente, pues en la actualidad aún se presentan barreras para que un estudiante sea aceptado en un grupo determinado. Los docentes tienen el compromiso de mejorar el aprendizaje a través de actividad lúdica o juego, es un medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser humano que en ocasiones no puede ser surgido directamente, las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el estudiante y con los docentes, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás.

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación mueve a los estudiantes, permite el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas La inclusión se relaciona con los procesos orientados a disminuir las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación en los entornos educativos

Y sociales, la exclusión o la discriminación. Las clases de juego involucran a toda clase de estudiantes introvertidos y extrovertidos .es por ello que iniciar con diversas actividades es relacionar a cada estudiante en las tareas ya sean en grupo para que aprendan a socializarse en las actividades diarias en el establecimiento, este proceso se llevó a través de las fortaleza del programa académico de desarrollo profesional- PADEP. Que a través de ello viene a fortalecer a los docentes para una superación adecuada y disminuir los problemas en el entorno educativo.

3.3. Concepto de PME

Practicar actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva

3.4. Objetivos

A. General

Implementar actividades para disminuir el proceso de exclusión y discriminación, a través de juegos lúdicos, para fortalecer el aprendizaje de una forma divertida y creativa involucrando siempre a los padres de familia en el nivel pre primario

C. Específicos

- a) Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr aprendizaje mejor.
- b) Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia
- c) Ampliar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego y crear habilidades motrices cooperativas.

3.5. Justificación

El proyecto de actividades lúdicas en el aula para una educación inclusiva de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tiux, Tectitán Huehuetenango. Se fomentó este proyecto para lograr que los estudiantes se involucren más en las diferentes actividades y sean más sociable dentro del establecimiento, en la comunidad educativa la mayor parte de padres son analfabetas y les cuesta retroalimentar las actividades de sus hijos es por ello se desarrolló diferentes juegos pedagógicos, adivinanzas infantiles cantos de recreación, trabalenguas, para que cada estudiante lo practique a diario, el desarrollo fonológico para un aprendizaje mejor, existen diferentes instituciones como la UNESCO que fortalece.

el proceso pedagógico en donde empieza hablar de una educación para todos el amor por la implementación por los juegos didácticos en donde empieza a hablarse de una educación que vela por la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de toda la comunidad educativa y que esta enseñanza se debe dar a todos los niños y niñas, que en el nivel preprimaria tengan experiencias para que se familiaricen con diversos materiales impresos relacionados a juegos para que les pueda facilitar su proceso de desarrollo cognitivo y así favorecer el gusto para las Actividades lúdicas:

La inclusión en estudiante es un mecanismo que ha estado presente en el discurso de diversas sociedades como, la escuela y la familia, pero poco se hace en la realidad para garantizar este derecho. Actualmente existe un interés de los Establecimientos Educativas más incluyentes, educando a todo el personal del campo educativo. Conociendo el impacto que genera este problema, existen estudiantes que se sienten aislados de las demás personas o de sus compañeros de la escuela, es importante la creatividad. El poder tomar textos educativos para dar a conocer diversas estrategias y así logras una inclusión, con respecto a la formación con la que se cuenta. Es importante para el MNEDUC solucionarlo como agente representante.

Del país, ya en el contexto de la Escuela es urgente una solución para los docentes, padres de familia y estudiantes con dichas características minoritarias. Por lo anterior, la inclusión se convierte en el principio rector de todo el sistema educativo, que “guíe las habilidades y las experiencias de una educación para todos. La educación inclusiva: “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas perjudicadas separados”.

Esa declaración manifiesta la filosofía de la Educación inclusiva: lograr que las escuelas, en tanto comunidades de aprendizaje, puedan remediar las necesidades de todos sus estudiantes, sean cuales fueren sus especialidades personales, psicológicas o sociales. La inclusión nace con el objetivo de eliminar las diversas formas de exclusión y lograr sistemas de educación comprensibles a todos, establecidos en la igualdad, la participación y la no discriminación. La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede separar a ninguna persona como consecuencia de su imposibilidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una

Dependencia étnica. Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de credos, no un trabajo ni un conjunto de acciones. La educación inclusiva se interesa por identificar y reconocer a la complejidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor colaboración en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Atravez de cambios en contenidos, aproximaciones, organizaciones y habilidades educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la certeza de que es compromiso del sistema regular, educarle. Como cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas

Educativos deben diseñarse para poder abrir los ojos la amplia diversidad de dichas características con respuestas acertadas para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad. Es Por ello es indispensable fortalecer las funciones de los miembros de la comunidad educativa mediante la elaboración, implementación y aplicación de métodos que sean de acorde a las necesidades que surgen en el centro educativo, para que se desempeñe de manera eficiente la labor que cada uno tiene encomendada. La elaboración

De las actividades lúdicas es para agrupar a cada estudiante a través de los aprendizajes de desarrollo. Tratar de fomentar los valores y lograr una socialización entre compañeros, en la institución educativa, se presenta como una normativa donde describe con claridad todas las actividades de la de la institución educativa, las personas que desempeña un rol importante en el proceso educativo. De esta manera, ayuda a evitar funciones y responsabilidades, obligaciones que los involucrados tienen que asumir.

La postura de cada una de las figuras educativas que conforman el sistema educativo, es importante en la medida que desarrollan sus funciones a favor de los estudiantes tomando como base los objetivos y fines pedagógicos de tal forma que los estudiantes logren una formación integral, relacionando los Conocimientos, habilidades, actitudes y valores como parte de sus competencias básicas para insertarse en los diferentes contextos educativos, lograr que el estudiante se enfrente a los retos que el actual mundo de la globalización exige a los sujetos como entes sociales capaces de producir y transformar su propia realidad en la vida estudiantil sin miedo de agruparse con sus compañeros lograr una armonía con juegos educativos de acuerdo a su edad.

La propuesta de este proyecto tiene la finalidad de fomentar el hábito por las actividades lúdicas y crear estrategias, como juegos a través de imágenes llamativas,

cantos de grupo, rondas, todo lo que deriva de los contenidos y las competencias de aprendizaje. Para una educación inclusiva.

Por medio de diversas actividades donde se involucran a los padres de familia, el uso del conjunto de técnicas y la participación activa del docente, en beneficio de un grupo de estudiantes de preprimaria. Con las actividades planeadas se pretende aprovechar las características de los alumnos en cuanto a su interés de diversos juegos desde temprana edad, este proyecto favorece la capacidad de los estudiantes para lograr un mejor uso y desarrollo del lenguaje, y del desarrollo psicomotor, y la motricidad gruesa y la imaginación, atención, concentración, la curiosidad, juego y participación grupal, actividades innovadoras que le permiten desarrollar sus competencias.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la consecuencia del proyecto de Mejoramiento Educativo-PME Actividades lúdicas en el aula: para una educación Inclusiva” desarrollado en los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de preprimaria de la EODP caserío Tiúx, municipio de Tectitán, departamento de Huehuetenango, se modificaron ciertas actividades de los siguientes aspectos obtenido del acontecimiento provocado por el COVID-19 que está viviendo el país.

El objetivo general sigue siendo el mismo: Implementar actividades para disminuir el proceso de exclusión con estrategias pedagógicas a través de juegos lúdicos, para fortalecer el aprendizaje de una forma divertida y creativa involucrando siempre a los padres de familia en el nivel pre primario.

Los objetivos específicos quedan de la siguiente manera.

a. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través diversas actividades en el aula, este objetivo no tuvo cambios que si se pudieron establecer las actividades.

b. El objetivo siguiente esta de esta manera: Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño, con la ayuda de

los padres de familia. Se realizaron unos en el establecimiento y los siguientes de esta manera:

c. Se realizaron a través de visitas domiciliarias. Dándoles instrucciones a los padres de familia para realizar el material didáctico en casa. y trabaja junto con su hijo. (a) Siempre y cuando con las medidas higiénicas. Quiere decir que se culminó el material planteado. Para los juegos lúdicos.

d. El último objetivo estaba de esta manera: plasmar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego. Crear habilidades motrices cooperativas. Debido a la pandemia que se vive en el país. Aumento un objetivo más.

e. Implementar un cuadernillo con actividades lúdicas y pedagógicas, con la asesoría de los padres de familia. Prácticalo en sus hogares.

También el cronograma de actividades debido a la situación del COVID 19 tuvo algunos cambios como la Elaboración de juguetes de su entorno, Juegos sensoriales visuales Juegos de estimulación sensorial para niños, Juegos pedagógicos. Juegos sensoriales auditivos estas actividades estaban previstas en la tercera semana de marzo a abril debido al cambio se implementaron a través de un cuadernillo de diferentes actividades lúdicas y se les entregó a los estudiantes y dándole instrucciones a los padres de familia para practicarlos en su hogar.,

De igual forma se tenía contemplado diferentes actividades con los padres de familia, mismas que se tuvieron que posponer por las diferentes fechas y de manera presencial. Se realizaron a distancia con la ayuda de otros recursos como hojas de trabajos con cantos infantiles, con rimas, con adivinanzas, utilizando diferentes estrategias para lograr una educación inclusiva.

Se les entregó a los padres de familia diferentes materias para realizar estos juegos, por ejemplo, bloques, memorias, rompecabezas, etc.

Verificación el cumplimiento de las actividades. Realizadas con los estudiantes. Se realizó a través de varias visitas domiciliarias se pudo Verificación el cumplimiento de las actividades. Realizadas con los estudiantes.

Presentación del informe final del proyecto a la comunidad educativa se organizara en la cuarta semana de abril. Se realizaría de la siguiente manera: se presentara las personas representantes de la comunidad educativa. Las fechas Serí la última semana de mayo.

Se presentó el informe final al Director, docente y directivo de padres de familia se organizó una actividad únicamente con 10 padres de familia.

Se realizó a través de visitas domiciliarias y lista de cotejo.

Debido a lo emergente solo se clausuró con los docentes y 10 padres de familia con las medidas correspondientes del presidente de la república.

3.7. Plan de actividades

Nº	Duración	Actividad	Tareas /subtareas	Responsables
1	2 semanas	De inicio 1.- Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto al director.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer un oficio para el director. ➤ Elaborar un plan para las actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes PADEP ➤ Director del establecimiento
2	Octubre.	2 Organización del proyecto educativo 3 Organizar a los padres de familia para que conozcan la ejecución del proyecto 4 presentaciones del proyecto educativo a los padres de familia. 1.- Realizar las	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de agenda ➤ Solicitud de un aula de la escuela ➤ Organización de logística. Audio o sillas 	

		notas de invitación a persona invitadas		
--	--	---	--	--

N0	Duración	Actividad	Tareas /subtareas	Responsables
3	2 semanas	De Planificación: i) Elaboración de presupuesto según el proyecto	Realizar las solicitudes. Impresiones Fotocopias	➤ Estudiante PADEP y director
4		j) Solicitar asesoría pedagógica a la coordinación Distrital para realizar las actividades	Refacciones Definir las fechas correspondientes	
5		k) Elaborar un cronograma de actividades para llevar un control.	Enviar las solicitudes y lograr una respuesta favorable.	
		l) Buscar actividades de apoyo económico y logístico		
		m) Gestión de recursos didácticos de apoyo con actividades lúdicas a la ONG	Ir a las instituciones para recopilar datos.	
		n) Iniciar a elaborar las actividades lúdicas.		
		o) Elaborar un manual de actividades lúdicas.		
		p) Escribir las actividades lúdicas en el manual, a través de investigaciones recopiladas		

6	Enero a abril.	De Ejecucion Y Monitoreo Talleres con los padres de familia para la realización del proyecto.	Lograr que el estudiante se relacione con sus compañeros	Estudiante PADEP Estudiantes de preprimaria
7		b) Organizar a los padres de familia para elaborar material didáctico a. Preparar diferentes materiales para que el estudiante tenga conocimiento de cada una de las actividades cognitivas para su proceso infantil. b. Invitar a un profesional de la comunidad para realizar cantos en su idioma materno c. Festival de juegos tradicionales propios de la comunidad. d. Elaboración de juguetes de su entorno	Con la ayuda de los padres de familia y con los profesionales de la comunidad redactaremos los cantos, rondas, diferentes juegos según su idioma materno. Esta actividad será para que el estudiante desarrolle su habilidad, y sea más social.	Docente PADEP Director Estudiantes de preprimaria
8		e. Juegos sensoriales visuales f. Juegos sensoriales auditivos g. Juegos sensoriales táctiles h. Juegos de estimulación sensorial para niños i. Trabajos en equipo j. Actividades recreativa b. Juegos pedagógicos	Los taller son para que el estudiante experimente varias técnicas de trabajo, demostraciones de habilidades agrupar ideas	Estudiante PADEP Director Estudiantes de párvulos.
9		De Evaluación Organización de las actividades Entrega de material didáctico y resultados de los avances. De Cierre. e) Presentación del informe final del proyecto f) Organización de la actividades	Que el estudiante practique diferentes actividades, para mejorar la inclusión. Realizar cada una de estas actividades con	

		g) Entrega de material didáctico. h) Clausura y cierre del proyecto	diferentes materiales ya sea realizado en el aula, lograr que el estudiante aprenda a socializarse, realizando trabajos educativos. Organización de cierre de informe Organización de cierre de informe final Preparar las actividades para el cierre de proyecto Organizar a los estudiantes por grupo. Preparar refacción para las personas invitadas	
--	--	--	--	--

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto al director: El día lunes 15 de julio del año 2019 me presente a la escuela Oficial De Párvulos caserío Tiúx Tectitán Huehuetenango, para solicitarle al Director un diagnóstico de investigación para ver si existía una necesidad educativa en el establecimiento y así llevar acabo la ejecución de un proyecto educativo .

Foto No. 1
Solicitud dirigida al Director del
Centro Educativo para ejecutar el PEM

Director. EORM. Caserío Tiux
Tectitán, Huehuetenango
Reciba un Cordial saludo.

Yo. Nansy Faviola González Gonzáles Con número de identificación No. CUI- 1714 73398 1207
Extendido por el – Renap en el municipio de Tectitán, Huehuetenango, de 36 años de edad.


- a. Actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala; la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en el municipio de Tectitán, Huehuetenango.
 - b. En el mes de julio iniciare a elaborar los primeros procesos del proyecto educativo.
1. Por tal razón.....**SOLICITO**.....permiso para realizar una reunión con el personal docente del centro educativo, para realizar un diagnóstico del centro educativo, para la fecha lunes 15 de julio del presente año en el horario de las 10:00 am.

Esperando una respuesta positiva a mi favor.
Sin otro particular me suscribo de usted.

Caserío Tiux, 13 de julio de 2019.

Atte.

Fuente: archivo propio



Nansy Faviola González Gonzáles.

Recibido 2019



Foto No. 2

Resolución para ejecutar el PME

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO TIUX
TECTITAN, HUEHUETENANGO

RESOLUCIÓN No. 1-07-2019

CASERIO TIUX, 13 DE JULIO DE 2019

CONSIDERANDO

La dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tiux, Tectitán, Huehuetenango, con código: 13 21 0011 43, JM, con horario de trabajo 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Promoviendo una línea de trabajo apegado a nuestras leyes vigentes. Nuestro trabajo está guiado sobre los cuatro pilares de la Educación.

CONSIDERANDO:

Ya que una de mis funciones es coordinar, guiar y orientar el trabajo docente, a través de un plan de trabajo tal y como está establecido dentro del Currículum Nacional Base, sabiendo que nuestro compromiso es la educación de los niños y niñas con quien tanto soñamos de nuestra patria Guatemala.

POR TANTO:

En ejercicio de mis funciones que confiere nuestras leyes, constitución Política de la República de Guatemala, ley de servicio Civil y código de trabajo nos respaldan para realizar nuestras acciones como trabajador público del estado.

ACUERDA:

ARTÍCULO 1. Nombrar a Nansy Faviola González González estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en el municipio de Tectitán, con el propósito de verificar un diagnóstico de funcionamiento del centro educativo. La presente surte efectos legales a partir del 15 de julio del presente año.

RESUELVE:

Autorizar el permiso correspondiente en base al ARTÍCULO 1. Con documento de respaldo según fecha 13 de julio de 2019.

COMUNIQUESE.




MOISES ELIAS MORALES MEJIA
DIRECTOR MOISES ELIAS MORALES MEJIA
DIRECOR

Fuente: archivo propio

Organización del proyecto educativo:

Se realizaron diferentes actividades para la planeación del proyecto investigando ideas para asociarlas y desarrollar un problema educativo dentro de la comunidad, y lograr el nombre del proyecto que fue. Actividades lúdicas en el aula para una

educación inclusiva. Y desarrollarlas de enero a abril y mayo con diferentes actividades.

Se organizó una directiva. En el grado de preprimaria, para definir a las personas invitadas y se distribuyeron

Foto. No 3

Organización de directiva para actividades del PME



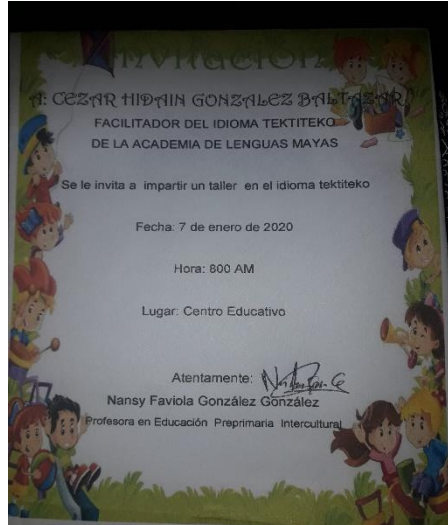
Fuente: Docente de Segundo Grado Amanda Roblero.

Notas de invitación para la actividad. Elaboración de presupuesto según el proyecto: Se ejecutó el presupuesto de las diferentes actividades que se programaron para el desarrollo del proyecto Educativo.

Solicitar asesoría pedagógica a la coordinación Distrital para realizar las actividades: Se logró la asesoría a los padres de familia inculcándoles siempre la instancia en el establecimiento de sus. Hijos y así llevas acabó las actividades programadas, Gracias al facilitador que expuso las actividades programadas en su idioma materno que es el tektiteko y de esa forma los padres comprendieron con claridad lo expuesto.

Foto. No. 4

Nota de invitación a facilitador de lenguas Mayas.



Fuente: Nansy Faviola González González

Organizar a los padres de familia para que conozcan la ejecución del proyecto: El día jueves 8 de enero del año 2020 se realizó una reunión con el director y padres de familia para organizar la ejecución del proyecto y así tener un conocimiento de diferentes actividades que se realizaran con sus hijos.

Foto. No 5

Organización con los padres de familia para la ejecución del PME.



Fuente: Docente de Segundo Grado Amanda Roblero.

Foto. No. 6

Organización de actividades.



Fuete: Estudiante de sexto Dairy Baltazar

Presentaciones del proyecto educativo a los padres de familia: El 10 de enero solicite la presencia de los padres de familia para presentarles el proyecto de actividades lúdicas en el aula para una Educación inclusiva, de esa manera lograr la inclusión de los estudiantes con diferentes estrategias desarrolladas en el área de medio Social y Natural y, relacionarlo en comunicación y Lenguaje y Expresión Artística. Logrando que los estudiantes aprendan a socializarse de diferentes formas, jugando con sus compañeros y aprender a compartir. Y juntamente con los padres se desarrolló.

Foto. No. 7

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo



Fuente: Director del establecimiento: Moices Elias Morales Mejia

B. Planificación

Se organizó a los padres de familia para elaborar material didáctico juntamente con sus hijos y poder desarrollar las actividades lúdicas en su momento planeado según el cronograma educativo y aprender las habilidades de cada estudiante para familiarizarse con sus compañeros de clase, compartiendo el material. Buscar actividades de apoyo económico y logístico gracias a los padres de familia por colaborar con sus hijos y con la docente se gestionó recursos propios de la comunidad como el reciclado otros materiales que sirvieron para realizar las actividades. Iniciar a elaborar las actividades lúdicas. A través de diferentes materiales y recopilación de datos para empezar a escribir en el manual educativo buscando ideas principales, como desarrollarlas en el transcurso de la ejecución del

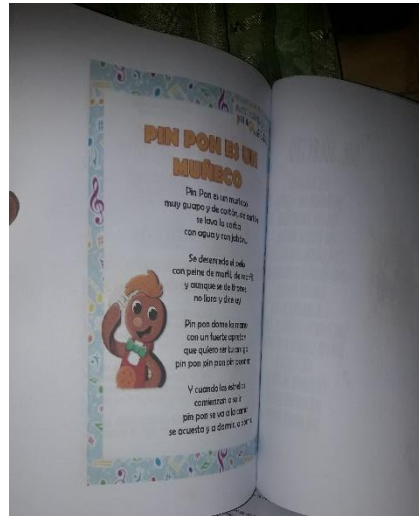
proyecto y así contemplar cantos infantiles ya que lo lúdico además de fortalecer la experiencia corporal es el que está presente en el desarrollo psicomotor del ser humano que hace posible la creación de escritos que guíen la labor docente y de los estudiantes.

Foto. No 8
Elaboración de material
didáctico



Fuente: Nansy González González

Foto. No. 9
Recopilación para escribir los
cantos



Fuente: Nansy González González

C. Ejecución

Se organizó un taller con los padres de familia para la realización del proyecto e indicarles el proceso de desarrollo. Se preparó diferente material para que el estudiante tenga conocimiento de cada una de las actividades cognitivas para su proceso infantil y lograr un desarrollo con experiencia demostrando sus habilidades en el transcurso del proceso. Se invitó a un profesional de la comunidad para ejecutar cantos en su idioma materno y así facilitarle al niño las actividades lúdicas.

Foto. No. 10
Instrucciones para elaborar
material de motricidad fina.



Fuente: estudiante de sexto Fabiola Simón.

Se llevó a cabo un festival de juegos tradicionales propios de la comunidad proporcionando experiencias de algunos padres de familia recordando los juegos de antes como las canicas, el trompo, el trapiche el yax el juego de comiditas infantiles,

Foto.No. 11
Juegos de canicas.



Fuente: Docente Amanda Roblero.

Foto. No . 12
Juegos con los padres y
estudiantes.



Fuente: Director. Moices Morales

Divido al COVID_19 algunas actividades se cambiaron y se realizaron en casa. Con la ayuda de los padres de familia se elaboró juguetes de su entorno, para aprender a reutilizar y también hacer algunos juguetes de la propia artesanía de la comunidad. Y de esa manera van desarrollando la visualización de cada material los juegos sensoriales visuales nos sirven para que el niño aprenda a seguir las dirección correcta. Se realizó Juegos de estimulación sensorial para niños por medio de Hojas de trabajo y material como bolsas plásticas con gelatina y colorante entregarle al padre de familia material para que lo realice en su casa y así el estudiante manipule diferentes percepciones y logre experimentar nuevas nociones.

Foto. No .13
Juguetes con barro, artesanía de la comunidad



Fuente: Nansy faviola González
González

Foto. No. 14
Juguete con material reciclado.



Fuente: Nansy faviola González
González

Se les entrego un cuadernillo a los padres de familia con diferentes actividades Para que lo realicen con sus hijos llevando a cabo las actividades, relacionadas Con diferentes Juego sensoriales: también materias para realizar juegos, por Ejemplo legos memorias, rompecabezas, domino y de esa manera los

Estudiantes logren el objetivo de ser más sociables y practicar las actividades lúdicas a través de la sensibilización y dedicarle a su hijo una hora o más tiempo necesario para realizar los juegos leerles un cuento y hacer dinámicas, para que la tarea sea significativa.

Foto. No .15

Entrega de algunos materiales didácticos



Fuente: padre de Familia Cesar González Baltazar.

Foto. No.16

Entrega de un cuadernillo. Con actividades lúdicas



Fuente: Padre de Familia cesar González

D. Monitoreo

Objetivo específico No.1 Elaborar un manual con juegos pedagógicos

Para lograr un aprendizaje mejor. los estudiantes se interesaron en aprender nuevos juegos pedagogicos para desarrollar sus habilidades sensoriales y motrices. En este periodo se Evidencia las acciones que se realizaron en el proceso de ejecucion de Diferentes actividades para desarrollar el PME Objetivo específico. No.2 Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: los estudiantes demuestran el interés de realizar diferentes materiales para la ejecucion de las actividades lúdicas según el entorno natural del niño, con la ayuda de los padres de familia para ello se planteó un cuadernillo, con estrategias.

Se les hizo entrega a los padres de familia. Para que lo pongan en práctica para un aprendizaje significativo.

El estudiante practica los juegos recreativos con diferentes técnicas y habilidades motrices, para ver el cumplimiento se hizo a través de fotos y video, WhatsApp, viendo que los padres informaran las actividades que sus hijos realizadas en casa. Para fortalecer el aprendizaje haciendo uso del material entregado.

Foto. No .20
Juegos con los legos



Practicando con los legos Fuente: Dilia Baltazar madre de familia.

E. Evaluación

Objetivo Especifico No.1. Elaborar un manual con juegos pedagógicos para lograr un aprendizaje mejor, a través de diversas actividades en el aula. El estudiante se interesó por aprender diferentes juegos con las guías entregadas para mejorar sus habilidades motrices. El manual de actividades lúdicas favoreció a los padres de familia para que sus hijos aprendieran de una manera eficaz. Involucrándose más al grupo para realizar diversas actividades en el establecimiento y en su hogar, debido al cambio de diferentes actividades por la enfermedad del COVID 19 se realizó a través de una rúbrica de evaluación y ver el avance de cada uno de los estudiantes.

Fotografía No. 21

Visita domiciliar



Practicando las rimas y adivinanzas
Fuente: Dilia Baltazar madre de familia.

Objetivo No.2 Realizar talleres para la elaboración de material didáctico: según el entorno natural del niño y con la ayuda de los padres de familia. Se demostró el interés en los padres al realizar el material didáctico juntamente con tus hijos, así mismo se logró desarrollar las distintas actividades planteadas en casa para un buen desempeño en los estudiantes y lograr distintas experiencias.

Foto. No.22

Juguetes de barro. Realizado por las madres.



Fuente: Nansy Faviola González
González

Objetivo No.3 Plasmar diversas actividades e Incrementar el nivel cultural, intelectual a través del juego y crear habilidades motrices cooperativas. Los estudiantes practicaron los juegos tradicionales de su propia comunidad para rescatar valores propios en los estudiantes y padres de familia, se mejoró el 85% al realizar diversos juegos para mantener la convivencia en familia

Fotografía No. 23
Entrega de dados con rimas



Practica de juegos pedagógicos.

F. Cierre del Fuente: Marvin Méndez Padre De familia proyecto.

En esta etapa se planifico la actividad para dar a conocer el PEM en la Escuela Oficial De Párvulos Caserío Tiúx, Tectitán Huehuetenango, se realizaron invitaciones para las autoridades educativas. Realizar una entrega de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Debido al COVID 19 se cambiaron diferentes actividades, se tomó solo la presencia de los representantes de la directiva y algunas autoridades educativas Director Docentes y unos padres de familia. Para hacerles de entrega de material didáctico como el manual educativo para implementarlo en la escuela con los estudiantes.

Foto No. 24

Acta de cierre del PME



Acta No. 09-2020.

En el Caserío Tiux, del municipio de Tectitán, del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en una de las aulas de la EORM del mismo caserío, el señor Director del establecimiento y la maestra Nansy Fabiola González González estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de la carrera de Licenciada en Educación Preprimaria Inter-cultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Moisés Morales Mejía para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la escuela inició la reunión y manifestó que el PME de la profesora Nansy Fabiola González no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que vive el país, pero también se reconoce los esfuerzos que realizó en forma extra escolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Nansy -Fabiola González indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, por lo que las clases se suspendieron en el mes de marzo del presente año, pero se comunicó con el Director y padres de familia por los medios de comunicación local, vía telefónica y visitas domiciliarias, para hacer llegar tarea a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del producto general. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta y cinco minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos.

Prof. Amanda Roblero

Nansy González

Alvaro Simón

Fuente: archivo propio.

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

Nombre de la escuela: EOFDP Caserio Tiux

Medio de divulgación: Teléfono, videos por WhatsApp

Fecha: 11/06/2020

Responsable: Nansy Faviola González González

3.8.2 Parte operativa

A Objetivos

a) General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para a los distintos actores involucrados y crear en ellos la responsabilidad y el entusiasmo por velar la educación.

b). Específicos

i. Gestionar recursos económicos para la divulgación de los resultados para poder informar de los efectos con claridad a los actores incluidos. Entregar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia manifiesta para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados del establecimiento educativo.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados entre los actores importantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

iii. c). Crear lugares de análisis y reflexión entre los actores que están involucrados tomar compromisos para la mejora educativa dar la investigación de manera virtual, y físico para hacerla llegar a los actores hasta sus hogares y conozcan de los resultados.

3.8.3 Descripción de la estrategia de divulgación

La técnica se refiere en elaborar un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los elementos más distinguidos del proyecto de mejoramiento educativo, con los resultados obtenidos. En el que se proveerán a conocer los resultados al director de la escuela, y autoridades educativas y municipales. Para el efecto se proyectará una reunión con los actores principales aprovechando

estrechamente las normas de armonía, con un mínimo de personas y con las medidas higiénicas necesarias.

Además, el póster académico, el informe final, manual de actividades lúdicas en el aula: para una educación inclusiva, manuales, compendios de juegos lúdicos., del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

3.8.4 Actividades

A. Gestión de los recursos económicos para la divulgación y presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados.

C. Elaborar un material adecuado para los actores principales y lograr compromisos para mejorar las actividades realizadas de manera continua.

3.8.5 Recursos

A. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité y alcalde auxiliar, COCODE, OPFs y Padres de familia

B. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, impresiones.

C. Tecnológicos: computadora, internet.

3.8.6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Nansy Faviola González González.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de párvulos Caserío Tiux Tectitán Huehuetenango jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela es pequeña tiene tres aulas, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. El nivel primario lo atienden dos docentes, la escuela funciona bajo modalidad multigrado. Es establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar y una Organización de Padres de Familia, todos muy colaborativos en las actividades que se realizan en el establecimiento educativo. Al hacer un análisis en los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de exclusión en las etapas de cuatro cinco y seis, especialmente en el área de Medio social y Natural y el Área de Comunicación y lenguaje, Expresión artística.

Lo que tiene relación con el nivel educativos de preprimaria hay diferentes edades, todos con distintos hábitos de comportamiento y relación social, existe algunos distanciamientos por la cultura de cada estudiante

Unos hablan el tektiteko y otros no, por lo mismo se decidió buscar diferentes soluciones a través de vinculaciones estratégicas realizadas a partir de la Primera línea de acción estratégica: Realizar diálogo psicológico, para mejorar el comportamiento de los estudiantes y padres de familia.

A través de esta línea de acción se mejoró el dialogo entre los padres e hijos, fomentando siempre los valores para relacionarse con los demás estudiantes sin discriminación alguna, para ello se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: como Promover estrategias innovadoras, para que

los estudiantes tengan más acercamiento, Organizar juegos cooperativos en el aula para la inclusión educativa.

Se logró generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a desarrollar juegos lúdicos en el aula, comunicarse asertivamente mediante la organización con el gobierno escolar, para la gestión de material con actividades lúdicas. Y organizar un festival de juegos tradicionales propios de la comunidad. Preparar diferentes materiales para que el estudiante tenga conocimiento de cada una de las actividades cognitivas para su proceso infantil. Elaboración de juguetes para desarrollar distintos juegos sensoriales y motrices para una estimulación asertiva todo se desarrolló juntamente con los padres de familia para una aplicación eficiente.

Debido al COVID -19 se suspendieron algunas actividades que ya estaban en el cronograma, se realizaron a través de visitas domiciliarias, practicando alguna actividades con los padres de familia. Y así lograr los objetivos del proyecto educativo.

Fundamentación teórica.

La Educación Inclusiva apuesta por una escuela conectada a la comunidad educativa, defendiendo el ambiente de aprendizaje y ofreciendo calidad para sus alumnos. Se trata de una escuela que reconoce y aborda las diferencias, dando sentido y significado a la diferencia en sí misma.

De acuerdo con la filosofía de la escuela inclusiva, todos los niños deben ser educados en una escuela libre de barreras pedagógicas, administrativas y de gestión de recursos. (Prado.C, 2015)

En comparación con casos reales, ciertos autores establecen que siendo la educación cada vez más necesaria para la inclusión laboral y social es al mismo tiempo claramente insuficiente, pues en la actualidad aún se presentan barreras que ponen en riesgo de exclusión, discriminación entre estudiantes y limitan el acceso a las instituciones educativas (Herrera.C, 2013)

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. A través de las actividades lúdicas, los estudiantes de la escuela Oficial De Párvulos del Caserío Tiúx, Tectitán, Huehuetenango. Aprendieron a compartir de una marea respetuosa y a compartir diferentes actividades, estrategias pedagógicas a través de juegos lúdicos, para fortalecer su aprendizaje educativo.
- 4.1.2. Se Implementó, talleres con los padres de familia para fortalecer los objetivos planteados en el proyecto de actividades lúdicas en el aula. Para una educación inclusiva a través de un manual con juegos pedagógicos y estrategias para los estudiantes y así promover más dinamismo en las actividades artísticas, para socializar un aprendizaje mejor en su vida estudiantil.
- 4.1.3. Se logró el esfuerzo del estudiante con el apoyo del padre de familia durante su desarrollo educativo inculcando a los valores educativos para que sus hijos aprendan de una manera eficaz, inculcándole diversas actividades e Incrementando el nivel cultural, intelectual a través del juego, crear habilidades motrices cooperativas, entre los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- 4.2.1. Se recomienda utilizar el manual de actividades lúdicas, que se elaboró para hacer más amena la clase y lograr un aprendizaje significativo, donde el niño interactúe con los demás y desenvuelva sus habilidades y destrezas.
- 4.2.2. Darle charlas a los padres de familia a cerca de los valores para que ellos practiquen con sus hijos.

- 4.2.3. Que los estudiantes practiquen la inclusión educativa a través de diversos juegos lúdicos, con material didáctico.
- 4.2.4. Que cada docente cuente con un manual de actividades lúdicas en el aula y este sea una herramienta que fortalezca la metodología de enseñanza.
- 4.2.5. Que se utilice adecuadamente los materiales educativos y así lograr incrementar el material, el cual domine los lineamientos considerados para su uso ya que son el mejoramiento esencial del juego.

4.3. Plan de sostenibilidad

Datos generales

Escuela; Escuela Oficial Rural

Dirección; Caserío Tiúx, Tectitán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje; expresión Artística Y Medio social y natural

Etapa. 4,5 y 6

Sección; "A"

Nivel; preprimaria

Información general del Proyecto

4.2. Nombre del proyecto. Actividades Lúdicas en el aula: para una Educación Inclusiva

a. Beneficiarios

b. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

c. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General

Determinar el nivel de aplicación de las actividades lúdicas en el aula con metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo

Específico

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de actividades innovadoras para el aprendizaje significativo de los juegos lúdicos en el aula.

Implementar diferentes técnicas y estrategia para el aprendizaje Significativo en los estudiantes.

Enriquecer los saberes pedagógicos de la docente en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica

Crear compromisos en la institución educativa en la formación de niños y niñas creativos, motivados, y constructivos mediante la instalación de ambiente de aprendizaje lúdico.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de actividades lúdicas en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de los Juegos lúdicos con material de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje estrategia de actividades lúdicas</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de las diferentes actividades lúdicas</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de las actividades lúdicas: en el aula para una educación inclusiva</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprentar un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p>

	realización	del contexto	Solicitar el apoyo de actores potenciales Actores indirectos
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de actividades lúdicas para el aprendizaje de diferentes áreas. Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos lúdicos en el aula.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos lúdicos.	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos lúdicos en el aula para una educación inclusiva.
Instrumental	✓ Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica Operativización de la Guía Metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de las diferentes actividades lúdicas para una educación inclusiva por el Director

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unidad	Total
1	25 refacciones a padres de familia en las capacitaciones	125	Q.5.00	Q.625.00
2	barras de silicón	6	Q7	Q.7.00
3	Papel iris	100	Q 0.25	Q.25.00
4	Crayones	28	Q.5.00	Q.140.00
5	Impresiones	100	Q.1,00	Q.100.00
6	Imprevistos.			Q.250.00
7	Total			1,147.00

Referencias

Libro corporativo

Alliende F, Condemarín, M. (1994): La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Edit. Andrés Bello. Chile.

Bustos, F. (1993). "El programa Escuela Nueva visto desde el Constructivismo" Serie fundamentos de la Educación. Bogotá, D.C.Lectura:Santillana

Balledo. A.(2017). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. España.Edit.Loresa.(http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html)

Camargo I. (1990): Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú. Edit. Loresa.

Catalá G. (2001): Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona. España. Edit. GRAÓ de IRIF.

Enrique, c (Marzo de 2010). Adolescentes y lectura. Madrid Universo UP.Recuperado elhttp://www.revista.universidadpadres.es//index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=346.

Escoriza J. (2003): Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora., Edit. Universidad Barcelona. España.

Gallego-B. (1996). Estructura conceptual del Constructivismo. España. Edit. Morata.
PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

De un autor

Emilio. G (2006) Guatemala: Economic Migrants Replace Political Refugees. Migration Source, Abril: 74-83.

Golder C; Gaonacih D. (2001): Leer y Comprender: psicología de la lectura. México. Edit. Siglo XXI.

Jolibert L. (2003): "Formar Niños Lectores de Textos". Santiago. Chile Edit. LOM

Maller.G (2016)..Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Innovación Educativa. Perú.Edit.Alba.

Monzón, S. (1944-1980). (s/f). Estado y Políticas Educativas de Guatemala. Editorial Universitaria.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México.Edit. PEARSON EDUCACIÓN.

Shiefelbein, E. (1993). En busca de la escuela del siglo XXI. UNESCO, OREALC, UNICEF, Chile. Smith, J.

Solé I. (2001): Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento. España. Edit. Laboratorio Educativo.

Torres, Laura y Norma Rodríguez, "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios", Enseñanza e investigación en psicología, Mexico. Edit. Universidad

Anexos.

Fotografía No. 25
Socializando los juegos de
memorias.



Fotografía No 26
Juego de motricidad, manipulando la
técnica de gel con colorante.



Foto. No .27
Entrega de legos a los
estudiantes



Foto. No .28
Entrega de canicas a
estudiantes.

