



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en  
el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán del  
Departamento de Quiché**

**Nereyda Rosineth Meneses Alvarado**  
**Carné: 200276184**

**Asesor**  
**Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez**

**Guatemala, noviembre 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana**  
**Mixta del municipio de Chicamán del departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Nereyda Rosineth Meneses Alvarado**

**Carné: 200276184**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020.**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortíz Morales	Secretario
M.A. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020


**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado, carné: 200276184, CUI: 1671023460101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
 Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
 Colegiado Activo No. 16904  
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
 Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3126**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para Desarrollar Fluidez Lectora En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Meneses Alvarado Nereyda Rosineth* Con Registro académico No. *200276184* Con CUI: *1671023460101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_200276184\_01\_3126**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3126

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Desarrollar Fluidez Lectora En El Aula*  
 Realizado por el (la) estudiante: *Meneses Alvarado Nereyda Rosineth*  
 Con Registro académico No. 200276184 Con CUI: *1671023460101*  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_200276184\_01\_3126**

## DEDICATORIA

A Dios: Por su infinita misericordia y haberme permitido llegar a este momento tan especial.

A mis padres: Fidel Meneses Hernández (Q.E.P.D.)  
María Evercia Alvarado Herrera (Q.E.P.D.)

A mi esposo: Francis Alexander Rojas Martínez, por su apoyo incondicional.

A mis hijos: Francisco Isaac Rojas Meneses y Alex Eduardo Rojas Meneses, por ser mi inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad.

A mis compañeros: Por las muestras de solidaridad.

A: La por siempre Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

## **AGRADECIMIENTO**

- Al: Ministerio de Educación de Guatemala, por haberme otorgado la oportunidad de superarme académicamente.
- A la: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de Guatemala.
- Al: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D  
Por sus sabias enseñanzas.
- A la: Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, por brindarme la oportunidad de realizar este proyecto.
- A: Mis compañeros docentes por abrirme las puertas de sus aulas para hacer realidad este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Al: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejora Educativa se decidió llevar a cabo en el primer ciclo – CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, es una escuela grande que asiste a la primaria completa, tiene 22 maestros y 543 estudiantes de primero a sexto grado.

Hay un bajo nivel de lectura, lo que lleva a los estudiantes a un fracaso escolar que los margina en una repetición que genera sobre edad en el establecimiento. Teniendo en cuenta las necesidades existentes, se decide implementar estrategias de lectura en el aula para desarrollar la fluidez de lectura en los estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Seleccionado como proyecto: Implementación de estrategias de lectura para desarrollar la fluidez de lectura en el aula, junto con los maestros para promover la lectura mediante el uso del folleto estratégico para la fluidez de lectura en los estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Las actividades desarrolladas llevaron a los maestros a motivarse para implementar estrategias de lectura en el aula a través del enfoque de actividades que generan habilidades de lectura para mejorar su fluidez en los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria. Se demostró que la aplicación de diferentes estrategias de lectura en el aula genera los resultados deseables en el desarrollo de la fluidez de lectura en los estudiantes del primer ciclo –CEF-.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the first cycle –CEF- of the Escuela Oficial Urbana Mixta of the Chicamán municipality, department of Quiché, it is a large school that serves the entire primary school, it has 22 teachers and 543 students from first to sixth primary.

There is a low level of reading, leading students to a school failure that marginalizes them in a repetition that generates over-age in the establishment. Taking into account the existing needs, the implementation of reading strategies in the classroom is decided to develop reading fluency in first cycle students – CEF-.

The following was selected as a project: Implementation of reading strategies to develop reading fluency in the classroom, together with teachers to promote reading through the use of the strategic booklet for reading fluency in first cycle students -CEF-.

The activities developed managed to motivate the teachers to implement reading strategies in the classroom by approaching activities that generate reading ability to improve the fluency in first, second and third grade primary students. It was shown that the application of different reading strategies in the classroom generates the desirable results in the development of reading fluency in the first cycle students -CEF-.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	67
1.3. Análisis estratégico .....	74
1.4. Diseño del proyecto .....	83
CAPÍTULO II.....	101
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	101
2.1. Marco Organizacional.....	101
2.2. Análisis Situacional Educativo. ....	111
2.3. Análisis Estratégico.....	119
2.4. Diseño del Proyecto.....	123
2.5. Fundamentación del Proyecto .....	127
CAPÍTULO III.....	133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	133
3.1 Título del PME. ....	133
3.2 Descripción del PME. ....	133
3.3 Concepto del PME.....	136
3.4 Objetivos. ....	136
3.5 Justificación. ....	137
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	139
3.7. Plan de Actividades. ....	141
CAPÍTULO IV .....	165
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	165
CONCLUSIONES .....	174
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	175

4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo .	175
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	183
ANEXOS.....	194
APÉNDICES.....	197

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla. 1 Población por Rango de Edades.....	11
Tabla. 2 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	18
Tabla. 3 Distribución de la Cantidad de Alumnos por grados.....	18
Tabla. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	19
Tabla. 5 Relación docentes estudiantes.....	22
Tabla. 6 Asistencia de alumnos en 1 día de visita.....	23
Tabla. 7 Porcentaje cumplimiento días de clase.....	24
Tabla. 8 Disponibilidad de Textos y Materiales.....	26
Tabla. 9 Organización de Padres de Familia.....	27
Tabla. 10 Escolarización oportuna por rango etario 2014.....	28
Tabla. 11 Escolarización oportuna por rango etario 2015.....	28
Tabla. 12 Escolarización oportuna por rango etario 2016.....	29
Tabla. 13 Escolarización oportuna por rango etario 2017.....	30
Tabla. 14 Escolarización oportuna por rango etario 2018.....	30
Tabla. 15 Incorporación a primaria en edad esperada 2014.....	31
Tabla. 16 Incorporación a primaria en edad esperada 2015.....	32
Tabla. 17 Incorporación a primaria en edad esperada 2016.....	32
Tabla. 18 Incorporación a primaria en edad esperada 2017.....	33
Tabla. 19 Incorporación a primaria en edad esperada 2018.....	34
Tabla. 20 Incorporación a primaria en edad esperada 2019.....	34
Tabla. 21 Proporción de alumnos 7 años.....	35

Tabla. 22 Estudiantes con sobre edad.....	36
Tabla. 23 Inscritos y Promovidos 2014 .....	37
Tabla. 24 Inscritos y Promovidos 2015 .....	38
Tabla. 25 Inscritos y Promovidos 2016 .....	38
Tabla. 26 Inscritos y Promovidos 2017 .....	38
Tabla. 27 Inscritos y Promovidos 2018 .....	39
Tabla. 28 Inscritos y Promovidos 2019 .....	39
Tabla. 29 Inscritos, No Promovidos y retirados 2014 .....	39
Tabla. 30 Inscritos, No Promovidos y retirados 2015 .....	40
Tabla. 31 Inscritos, No Promovidos y retirados 2016 .....	40
Tabla. 32 Inscritos, No Promovidos y retirados 2017 .....	40
Tabla. 33 Inscritos, No Promovidos y retirados 2018 .....	41
Tabla. 34 Inscritos, No Promovidos y retirados 2019 .....	41
Tabla. 35 Estudiantes inscritos que aún permanecen .....	42
Tabla. 36 Estudiantes promovidos al final de ciclo .....	43
Tabla. 37 Repitencia por grado y nivel.....	44
Tabla. 38 Deserción por grado o nivel. ....	44
Tabla. 39 Resultados de Lectura 1er. grado .....	45
Tabla. 40 Resultados matemáticas 1er. grado .....	45
Tabla. 41 Resultados de Lectura 3er. grado .....	45
Tabla. 42 Resultados de matemáticas 3er. grado .....	46
Tabla. 43 Resultados lectura 6to. Grado.....	46
Tabla. 44 Resultados matemáticas 6to. Grado .....	46
Tabla. 45 Desempeño Estudiantes tercero .....	47
Tabla. 46 Desempeño Estudiantes sexto.....	48
Tabla. 47 Priorización de problemas .....	68
Tabla. 48 Árbol de problemas .....	70
Tabla. 49 Identificación de demandas.....	71

Tabla. 50 Análisis de fuerza de los actores directos .....	72
Tabla. 51 Matriz DAFO .....	74
Tabla. 52 Técnica Mini-Max .....	75
Tabla. 53 Posibles Proyectos.....	82
Tabla. 54 Actividades de PME .....	89
Tabla. 55 Cronograma de Actividades .....	92
Tabla. 56 Monitoreo .....	95
Tabla. 57 Evaluación de proyecto.....	97
Tabla. 58 Presupuesto del proyecto.....	98
Tabla. 59 Actividades Emergentes .....	141
Tabla. 60 Fase de evaluación .....	162
Tabla. 61 Cronograma actividades de sostenibilidad .....	178
Tabla. 62 Presupuesto del proyecto sostenibilidad .....	181

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica. 1 Población por Rango de Edades .....	12
Gráfica. 2 Distribución de la Cantidad de alumnos.....	19
Gráfica. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	20
Gráfica. 4 Asistencia de alumnos en 1 día de visita .....	23
Gráfica. 5 Porcentaje de cumplimiento días de clase.....	24
Gráfica. 6 Escolarización oportuna por rango etario 2014.....	28
Gráfica. 7 Escolarización oportuna 2015 .....	29
Gráfica. 8 Escolarización Oportuna 2016.....	29
Gráfica. 9 Escolarización Oportuna 2017 .....	30
Gráfica. 10 Escolarización oportuna 2018 .....	31
Gráfica. 11 Incorporación a primaria en edad esperada 2014.....	31
Gráfica. 12 Incorporación a primaria 2015 .....	32

Gráfica. 13 Incorporación a primaria 2016 .....	33
Gráfica. 14 Incorporación a primaria 2017 .....	33
Gráfica. 15 Incorporación a primaria 2018 .....	34
Gráfica. 16 Incorporación a primaria en edad esperada 2019.....	35
Gráfica. 17 Proporción de alumnos inscritos por año.....	36
Gráfica. 18 Sobre Edad .....	37
Gráfica. 19 Fracaso escolar 2014-2019 .....	41
Gráfica. 20 Conservación de la matrícula .....	42
Gráfica. 21 Finalización de nivel .....	43
Gráfica. 22 Desempeño Estudiantes tercero.....	47
Gráfica. 23 Desempeño Estudiantes sexto .....	48

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen. 1 Entrega de solicitud de materiales .....	142
Imagen. 2 Socialización del PM con el director .....	143
Imagen. 3 Socialización de PM con docentes .....	144
Imagen. 4 Socialización del PME con padres de familia .....	145
Imagen. 5 Taller con docentes .....	150
Imagen. 6 Elaboración de cuadernillo con docentes .....	151
Imagen. 7 Espacios de lectura en un aula .....	152
Imagen. 8 Dotación de cuadernillo estratégico para fluidez lectora.....	153
Imagen. 9 Entrega de material para lectura cronometrada .....	154
Imagen. 10 Entrega de material para lectura actuada.....	155
Imagen. 11 Lista de cotejo para taller .....	156
Imagen. 12 Lista de cotejo para elaboración de cuadernillo estratégico .....	157
Imagen. 13 Cuadro de observación en la implementación del espacio lector ..	158
Imagen. 14 Cuadro de control de entrega de cuadernillos .....	159

Imagen. 15 Escala de rango para lectura cronometrada.....	160
Imagen. 16 Escala de rango para lectura actuada .....	161
Imagen. 17 Cierre del PME.....	164

## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Es una escuela relativamente grande que atiende la primaria completa, cuenta con 18 secciones distribuidas desde primer grado hasta sexto grado, su personal docente es de 22 docentes, su infraestructura permite la atención en el 2020 para una matrícula estudiantil de 543.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo nivel lector que conduce al fracaso escolar de los niños quienes en algunos casos desertan del proceso educativo y al año siguiente pasan a formar parte de un grupo repitente, lo que conduce a que en algunas secciones de diferentes grados existan estudiantes con sobre edad. Se decide tomar en cuenta las necesidades y se trabaja para la implementación de estrategias en el aula para mejorar la fluidez lectora, logrando la participación de docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF- se utilizan herramientas como cuadernillo estratégico para fluidez lectora, la aplicación de lecturas actuadas.

Se trabajó con el PME desde el mes de octubre 2019 con la planificación de actividades y se fue desarrollando según sus fases, su ejecución finaliza en el mes de mayo por actividades emergentes a causa del COVID-19 y se completa el informe en el mes de junio de 2020. Este proyecto se ejecutó en las aulas de las 10 secciones del primer ciclo –CEF- comprendientes en los grados primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

Se contó con la participación de padres de familia con su apoyo en las actividades a realizar con sus hijos, dueños de comercios locales como patrocinadores de material e insumos para la ejecución, los estudiantes con su empeño por hacer cada día mejor las actividades, con el apoyo incondicional del director del establecimiento y las docentes con su dedicación y esmero en la ejecución de las actividades en el aula con el fin de mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes.

Las acciones realizadas están encaminadas a brindar una alternativa para la aplicación de estrategias lectoras en el aula estrategias para mejorar la fluidez lectora y tener acceso a material para utilizarse como apoyo en al que hacer docente para poder de alguna manera brindar soporte al estudiante que necesita mejora su fluidez lectora, al ejecutarse en el primer ciclo –CEF- es una alternativa de gran ayuda para que los niños logren alcanzar un nivel lector optimo a través de lecturas acordes a su nivel y edad. La lectura es un hábito que se debe iniciar en los primeros años de vida.

Está encaminado a mejorar la fluidez lectora en estudiantes del primer ciclo – CEF- ya que según los resultados de lectura el nivel es muy bajo, si el estudiante logra una fluidez adecuada será capaz de comprender lo que lee y esto le brindará la oportunidad de ser un ser capaz de resolver las adversidades que en su caminar encuentre, la lectura es un bastión en el desarrollo de la educación y como sociedad estamos comprometidos a apoyar a las nuevas generaciones que sean el inicio del cambio y poder aportar en la formación de lectores eficientes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán, Departamento de Quiché,, ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1, es una escuela grande que atiende la primaria completa con 4 secciones en primer grado 3 secciones para los grados de 2º. 3º. 4º. 2 Secciones de quinto y 3 secciones de sexto perteneciente al sector Oficial, se encuentra en el área Urbana del municipio, se trabaja con plan diario de lunes a viernes, atiende al alumnado en idioma castellano por lo tanto su modalidad lingüística es monolingüe, se atiende a una población estudiantil Mixta, su categoría es pura, con jornada laboral matutina y se trabaja con un ciclo anual de enero a octubre.

El establecimiento cuenta con una Junta Escolar, la cual lleva alrededor de 19 años de funcionar con la organización de OPF que al inicio llevaba el nombre de Juntas Escolares, entre sus funciones esta la administración de los programas de gobierno, está integrada por: Presidenta la señora Esmirna Lorely Lemus Cifuentes, identificada con su DPI 1974734901419, número telefónico 32120821; Tesorera la señora Yeny Eliseth Vásquez Azañón, identificada con su DPI 2437299441415, número telefónico 49138228; Secretaria la señora Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñones, identificada con su DPI 1762502121401, número telefónico 51787047; Vocal I La señora María Argelia Vaga Castillo, identificada con su DPI 2505648231419, número telefónico 46816800.

Actualmente la OPF está integrada por un grupo de madres de familia muy participativas interesadas en buscar el bienestar de los estudiantes, quienes brindan su tiempo para trabajar los programas que se manejan en la organización, es observable que la participación femenina se pone de manifiesto ya que son quienes más acompañan a sus hijos en tareas del proceso educativo.

En el establecimiento se cuenta con el gobierno escolar, para brindarles la oportunidad de organización a los estudiantes, se les da la oportunidad de participación activa y las herramientas para que desarrollen y fortalezcan su autoestima, liderazgo y la capacidad de expresar sus opiniones y respetar las de los demás. Además de contar con un gobierno escolar general, en cada aula del establecimiento existe una organización de estudiantes, quienes toman el liderazgo para la organización de actividades sociales y culturales en sus secciones.

El gobierno escolar general está integrado de la siguiente manera: Presidente Alberto Antonio Herrera Alonzo de sexto grado sección "A"; Vice presidenta, Elizabeth Edith Estrada Ortiz de quinto grado sección "B"; Secretario Mario José Flores Meneses de quinto grado sección "A"; Tesorera, Alejandra Nayeri Gamarro Enríquez de cuarto grado sección "C"; Vocal I, Francisco Isaac Rojas Meneses de segundo grado sección "C"; Vocal II, Ari Noel Vásquez Rosales de primer grado sección "A"; Vocal III, Kimberly Tatiana Sáenz Ixcoy de primer grado sección "C".

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados,

que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Dentro de las estrategias de abordaje en la entrega educativa del establecimiento se promueven variedad, para hacer más práctico y divertido el día a día de los estudiantes, por ejemplo: Los grupos cooperativos, trabajo en equipo, son una muy buena alternativa para la entrega pedagógica, su estructura de grupos dinámicos promueve la adquisición del aprendizaje interactuando y compartiendo. Favorece a los estudiantes tímidos ya que estando en grupos pequeños se les hace más fácil expresarse.

Las nuevas tecnologías como material didáctico, aunque en pequeñas escalas se utiliza para apoyar la entrega diaria del que hacer educativo, esto es una motivación y emoción en los estudiantes ya que la mayoría no cuenta con estos medios en el seno familiar, se logra el interés y la atención necesaria para encontrar un aprendizaje efectivo.

Las actividades lúdicas, siendo los juegos una línea muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales educativos como loterías, dominós, rompecabezas son integrados a la pedagogía utilizada en el salón de clase, especialmente en el primer ciclo –CEF- ya que apoya el desarrollo psicomotriz y la adaptación a un aprendizaje formal.

La motivación, ya que en esta época los estudiantes tienen mucha preferencia por los videojuegos, se hace evidente la necesidad de que las aulas estén bañadas de actividades atractivas para que ellos deseen regresar todos los días a la escuela y esperar con ansias la nueva clase.

La organización del espacio y el mobiliario en los salones de clase para ir rotando posiciones, lugares. Esto es muy importante, permite tener diferentes formas de interactuar para poder lograr una mejor comunicación, brindando

espacios más cómodos y flexibles, creando un ambiente de cordialidad y amabilidad.

La experimentación, es una forma de despertar el interés del estudiante para encontrar las causas y los efectos, se aplica para abordar temas del medio natural, se hace evidente el interés y la ilusión de los estudiantes para observar los resultados o los cambios que se obtendrán. Se les permite la manipulación de materiales y objetos, esta es una experiencia que les brinda aprendizajes significativos.

La atención individualizada o personalizada, se aborda en el grado de primero del primer ciclo –CEF- ya que por las edades de los estudiantes se hace necesario atenderles de manera personal para que tomen su propio ritmo, y avancen según sus posibilidades, ajustándose a sus fortalezas, necesidades, habilidades e intereses, respetando y apoyando su estilo de aprendizaje.

Modelos educativos, a este respecto entre los que son aplicados en el establecimiento podemos encontrar una gran variedad, ya que algunos docentes han asistido a la profesionalización en diferentes centros universitarios del país.

Modelo constructivista, propone un paradigma que entrega el proceso de enseñanza como un acto dinámico, participativo e interactivo y, esto como resultado de los docentes que han sido partícipes del proceso de profesionalización, brindándole a los estudiantes las oportunidades de desarrollar conocimientos significativos para que los puedan aplicar en su entorno, en su diario vivir.

Modelo cooperativo, este se aplica en algunos salones de clase para motivar el compañerismo y evitar la discriminación orientándose al cambio de hábitos con el fin de generar conocimientos que sustenten la formación del análisis crítico y

reflexivo para sentirse identificado como parte del grupo, para fortalecer su proceso formativo y la adquisición de un aprendizaje para toda la vida.

Modelo tradicional al que se le conoce como el modelo de transmisión, en algunos salones de clase está presente ya que se mantiene la línea del trabajo literal del libro al cuaderno, considerando que lo importante es llenar de contenido, pero en este caso los valores y conocimientos acumulados se van transmitiendo como la línea del comportamiento, es muy disciplinado, pero únicamente se centra en las calificaciones como resultados de acumulación reproductiva. La relación entre estudiante y docente es autoritaria y no deja florecer las habilidades y la creatividad del niño.

El modelo colaborativo también hace presencia en los salones de clase del establecimiento ya que se puede observar el desarrollo de actividades apoyadas en la tecnología y estrategias que propician el desarrollo personal y social de los miembros de los grupos de trabajo en los que cada integrante se convierte en el responsable del avance de su aprendizaje y el de sus compañeros, se denota el desarrollo de habilidades individuales y de grupo al explorar nuevos aprendizajes, esto los hace sentir un proceso vivencial con el intercambio de ideas.

Programas que actualmente se estén desarrollando. El establecimiento cuenta con el apoyo de programas del gobierno, manejados por la OPF, estos recursos son administrados e invertidos directamente en el rubro que se les asigna.

Alimentación escolar, este programa consiste en la dotación de alimentos como un complemento nutricional a los estudiantes del establecimiento, se preparan en la cocina escolar, son repartidas en cada sección y servidas a media jornada de estudios con menús variados y estudiados bajo una dieta nutricional balanceada que se componen de comida, bebida y frutas. La asignación es de Q. 4.00

diarios (días hábiles) para cada estudiante. Este programa contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes y ayuda a su permanencia en el ciclo lectivo.

Útiles escolares, a este programa le asignan Q. 50.00 a cada estudiante en un único aporte anual, con esta dotación se provee de útiles escolares necesarios como lápices, lapiceros, cuadernos, borradores entre otros para el uso durante el ciclo escolar, para mejorar el desempeño de sus tareas escolares.

Valija didáctica, este aporte es de Q. 220.00 en un único desembolso, con la finalidad de apoyar a los docentes con la compra y dotación de material para fortalecer el desempeño docente. Entre los materiales encontramos marcadores y tinta para marcadores de pizarra, marcadores permanentes, hojas de papel bond, tijeras, pegamento, papelógrafos, cartulinas y más.

Gratuidad de la educación, esta asignación es de Q. 40.00 anuales por cada estudiante y se realiza en dos depósitos que se destinan para la compra de utensilios de limpieza y de oficina para satisfacer las necesidades y el mantenimiento del establecimiento.

Media hora de lectura “Leamos Juntos” este programa impulsado por el MINEDUC, se aplica en cada una de las secciones del establecimiento en la primera hora de jornada, es una buena táctica a la que se le deben agregar algunas estrategias de lectura, lo importante es que este espacio de tiempo ayuda a promover el hábito lector, ya que en nuestro medio es muy bajo.

Contemos juntos, este programa da la oportunidad de ampliar los espacios para los juegos y la aplicación de estrategias que promuevan las matemáticas. En nuestro contexto las matemáticas son una herramienta muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, La matemática es un área de estudio muy cotizada por el estudiantado del establecimiento les despierta el deseo por ser los primeros en trabajarlas aunque siempre hay un grupo al que se le dificulta.

Programa 360° Tecnología, este se trata de la implementación de tecnología y en el año 2,019 se recibió una dotación de 16 computadoras tipo laptop con pantalla movable para el uso de los estudiantes y el docente en las diferentes aulas en periodos establecidos por la dirección en un cronograma. Este programa le brinda la oportunidad al estudiante de estar en contacto con tecnología y el acceso al uso de nuevas metodologías.

Proyectos desarrollados, en el aspecto de proyectos de infraestructura el establecimiento, según las necesidades ha gestionado y ejecutado variedad de proyectos para brindar un mejor confort de servicio a la población estudiantil.

El techado de gradas, año 2016 se trabajó con el apoyo de padres de familia y gestión de la dirección, este beneficia al estudiantado ya que al estar en actividades generales les sirve para cubrirse del sol y la lluvia.

Por la creciente afluencia de estudiantes el edificio escolar no tenía la capacidad para brindarles el espacio adecuado y debían solicitar aulas en otros establecimientos para que algunas secciones migraran para compartir el proceso enseñanza-aprendizaje, con la ayuda y colaboración de padres familia y bajo la dirección del Comité de padres de familia se logra la construcción de 2 aulas cerca del espacio del graderío, frente a la cancha polideportiva en el año 2015. En el año 2,017 con gestiones de la municipalidad a través del Consejo de Desarrollo se logra la ampliación de 4 aulas, 2 aulas de terraza en el área de abajo y 2 en la terraza de esta construcción con techo de lámina.

Por la problemática de la escases de agua en el año 2,017, aprovechando el espacio se construye un tanque de captación de aguas pluviales, y en el año 2,018 se construye un lavamanos multichorros, en los años 2018 y 2019 con el apoyo de padres de familia y gestión de la dirección se implementan 2 tinacos para el almacenamiento de agua. En el año 2,020 se recibe la donación de un

tinaco por parte de un padre de familia, viendo la necesidad de poseer receptores para el almacenamiento del vital líquido.

El establecimiento posee deportistas muy sobresalientes y en los eventos deportivos se han destacado tanto dentro como fuera del municipio, por lo que en ocasiones se deben comprar uniformes deportivos y en el año 2017, por gestiones de la comisión de deportes en coordinación con padres de familia y dirección se organizaron rifas para recaudar los fondos, e invertirlos en la compra de varios juegos de uniformes deportivos.

Como un apoyo a los docentes y para facilitarles el acceso a material de apoyo para la entrega de la labor docente se trabajó en la gestión para la obtención de una fotocopiadora y una impresora multifuncional de sistema continuo en el año 2,017, dichos dispositivos tecnológicos se encuentran funcionando y al servicio de los docentes y estudiantes.

En cuanto al espacio de preparación de alimentos, por tratarse de un número elevado de estudiantes se hace necesario la instalación de un juego de gabinetes en el año 2,017, y para el año 2,019 se da la ampliación en unos metros de la construcción de la cocina para poder tener el espacio suficiente para movilizarse y almacenar los productos alimenticios. Y en apoyo a la nutrición en el año 2,019 se logra la implementación de Eco filtros en algunas aulas, como gestión de la dirección.

A finales del año 2,019 se inicia la construcción del techado de la cancha polideportiva del Establecimiento y al inicio del año 2,020 se entrega el techado completo de la cancha deportiva por medio de la gestión municipal a través de Comité de Desarrollo, siendo un proyecto de beneficio para cada estudiante, ahora cuentan con un lugar apto para la práctica del deporte de su predilección.

Proyectos por desarrollarse, en el aspecto de mejoramiento educativo, actualmente están por desarrollarse seis Proyectos de Mejoramiento Educativo siendo el resultado de las investigaciones de compañeros docentes que se encuentran estudiando la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dos de estos proyectos están dirigidos para el segundo ciclo –CEC-, los que se identifican con estos nombres: PME Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula. PME Diseño de técnicas y estrategias creativas para elaborar cuentos infantiles.

Y para el primer ciclo –CEF- se han dirigido cuatro de estos proyectos los que se identifican con estos nombres:

PME La magia en el aula con buenos hábitos de la lectura.

PME Implementar técnicas innovadoras que permitan mantener la atención del aprendizaje.

PME Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

PME Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

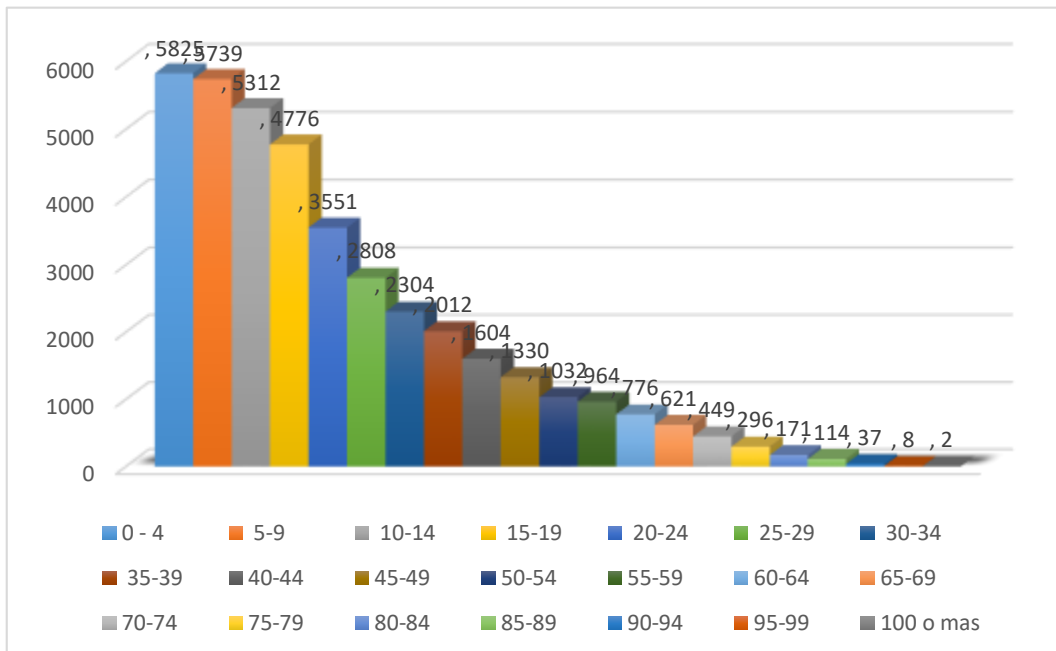
Tabla. 1 Población por Rango de Edades

Población por rango de edad del área urbana y del área rural en el municipio de Chicamán, Quiché.	
0 - 4	5825
5 - 9	5739
10 - 14	5312
15 - 19	4776
20 - 24	3551
25 - 29	2808
30 - 34	2304

35 - 39	2012
40 - 44	1604
45 - 49	1330
50 - 54	1032
55 - 59	964
60 - 64	776
65 - 69	621
70 - 74	449
75 - 79	296
80 - 84	171
85-89	114
90-94	37
95-99	8
100 o más	2
Total	39731

Fuente: INE.

Gráfica. 1 Población por Rango de Edades



Fuente: Elaboración propia. INE.

Población total por área. Datos del municipio de Chicamán, Quiché.

Área Urbana: 2,920

Área Rural: 36,811

Total: 39,731

Población total por sexo. Datos del municipio de Chicamán, Quiché.

Total de hombres: 19,403

Total de mujeres: 20,328

Total: 39,731

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio.

#### INDICE DE DESARROLLO HUMANO, MUNICIPIO CHICAMÁN

El índice de Desarrollo Humano en el Municipio de Chicamán, se evalúa por medio de análisis en la salud, educación, y economía, los cuales conforme el paso evolucionan ya sea incrementando o disminuyendo, sin embargo en este caso se puede decir que los cambios han ido incrementando en relación a sus índices de desarrollo.

Con respecto a salud se puede mencionar que en el Municipio de Chicamán, específicamente en el área Urbana se encuentra ubicado el Centro de Atención Permanente -CAP-, así mismo posee Puestos de Salud en la aldea El Amay y barrio San Sebastián Belejú; así como también centros de convergencia en la aldea Cumbre de las Flores, aldea Chixoy, aldea El Pajuil y caserío La Campana, estos servicios favorecen la atención en servicios de salud que presta el ministerio de salud pública y asistencia social MSPAS al municipio de Chicamán.

Dentro de la asistencia de profesionales de la salud encontramos que se tienen en la actualidad un médico por cada 9,854.50 habitantes, mientras en anteriormente se tenía un médico para cada 10,726 habitantes, por lo que se verifica que ha disminuido el número de habitantes que tiene que atender un médico en el municipio, por tal razón se establece que existe un aumento en el número de médicos dentro del municipio, cuestión que ha mejorado la atención.

Se tienen 126 Comadronas (CAT) registradas, que aun en tiempos actuales son muy cotizadas para el acompañamiento en el período gestante. Podemos agregar que se cuenta con suficientes servicios de farmacias con precios regulares en sus medicamentos de abastecimiento para el municipio y sus comunidades. Cabe mencionar que se cuenta con el Dispensario Parroquial que presta sus servicios con médico, enfermera, de las mismas congregaciones para el apoyo de los habitantes y la venta de medicina química y natural con precios al alcance de los habitantes.

Por lo que se puede observar que las jornadas de vacunación, jornadas de desparasitación, jornadas de dotación de suplementos alimenticios –Vitaminas-, visitas a familias en riesgo alimentario, todas estas prácticas que se han puesto en marcha por parte del Ministerio de Salud Pública y autoridades Municipales, han incidido en la disminución favorablemente, de estos indicadores de salud.

Mortalidad general e infantil. Se puede mencionar que la tasa de mortalidad General actualmente es de 2.83, mientras que anteriormente era de 3.21, por lo que se observa una disminución en la tasa de 0.38 puntos, así también se observa un cambio favorable en el indicador de salud. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil (menores de un año) se tuvo de defunciones un equivalente a una tasa del 15.13. La educación es un pilar fundamental en la disminución o aumento de los indicadores de las muertes a nivel municipal derivado de la formación académica que posea la población.

Tasa de Natalidad, equivalente 22.64, en comparación con años anteriores equivalente a una tasa de natalidad de 32.23, por lo que se observa una disminución de 291 nacimientos, equivalente a 26.84%. Se observa la disminución en los nacimientos esto obedece a la aplicación de los programas de educación y controles de la natalidad implementados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social. La atención de partos se da en un 84.22% por Comadronas y el 15.78% por Médico profesional.

Seguridad Alimentaria resulta de suma importancia de lo cual se observa que en el transcurso de los años ha disminuido y aumentado la desnutrición crónica en el municipio de Chicamán, reportándose en el año 1986, un 61% de desnutrición crónica, en el año 2001, 67% de desnutrición crónica, en el año 2008, 66.9% y en el año 2015, 57.4% de desnutrición crónica, sin embargo se tiene una disminución desde el primer registro que se cuenta del año 1986 de 3.6%.

Con respecto a educación, en el nivel pre primario, se registra un aumento significativo en el crecimiento estudiantil, ya que se posee una tasa bruta de Cobertura del Nivel Pre primario de 53.28%, mientras que para anteriormente era de 5.8%, teniendo un diferencia de 47.48%, por lo que se observa una mejora sustancial en este indicador a nivel municipal. La Tasa de retención esde 99.5% y anteriormente fue de 98.3%, observándose una diferencia de 1.26. En el nivel Pre primaria se tienen 72 establecimientos registrados.

Nivel Primario, se tienen 100 establecimientos registrados, resultan muchas causas por las cuales el nivel primario sufra una disminución sustancial, los indicadores reflejan que en años recientes la tasa bruta de Cobertura del Nivel primario fue de 100.89, mientras que para años anteriores fue de 107.10, teniendo una diferencia de 6.27, por lo que se observa una disminución de esta tasa en este indicador a nivel municipal.

Al analizarlo se puede asociar que en años anteriores existían programas de Gobierno los cuales otorgaban un incentivo económico a las familias que inscribieran y mantuvieran a sus hijos en el ciclo escolar, actualmente estos incentivos han mermado, esta podría ser una de las causas de haber bajado la tasa de escolaridad, así también en los últimos años se observó un éxodo masivo de niños acompañando a sus padres para inmigrar hacia los Estados Unidos de América.

En cuanto a cobertura del Nivel Básico se observa un aumento de esta tasa en este indicador a nivel municipal, en la actualidad se tienen registrados establecimientos IBACOOOP, INEB, Telesecundaria, Colegios privados, proporcionando atención y acceso a este nivel de educación en todo el municipio.

Nivel Diversificado; en este aspecto hay indicadores bastante alentadores, ya que se cuenta con la cobertura del Nivel Diversificado on los establecimientos INMDIC, y colegios privados, por lo que se observa una buena cobertura a nivel municipal, reflejada en una buena educación en el nivel diversificado.

En cuanto a la economía se puede mencionar que contar con la Ruta Nacional 7W es de gran beneficio para el sector comercial ya que comunica directamente con los departamentos de Huehuetenango, Alta Verapaz y Quiché, si bien es únicamente se cuenta con esta carretera asfaltada y que atraviesa al municipio pasando por el área urbana, viene del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, con rumbo al municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, la cual algunos tramos se encuentran en mal estado debido al tiempo que tiene, así como también los constantes derrumbes a lo largo de toda la ruta por la llegada del invierno.

En general se puede decir que a nivel municipal los principales caminos que dan accesos a los distintos poblados son de terracería, los cuales se deterioran mayormente en época de invierno. Una vía importante para el flujo económico lo constituye la carretera hacia la Zona Reyna, en la que ya se han iniciado trabajos de asfalto, es de esta zona del municipio en la que se trabaja el proceso de siembra de cardamomo que es comercializado hacia Alta Verapaz y el movimiento económico en los meses de agosto, septiembre, octubre noviembre es considerable y rentable para realzar la economía del área.

Económicamente tiene repercusiones el ambiente y Cobertura Forestal, realmente ha sido eficiente a nivel del municipio de Chicamán se observa una cobertura forestal amplia, lo que equivale a un incremento de plantación de bosques, por lo que se mantiene en un aumento constante. Actualmente existen varias zonas de reforestación las cuales se realizan por medio de los Incentivos forestales promovidos por el Instituto Nacional de Bosques (INAB), hay familias que han decidido conservar sus propiedades boscosas y se encuentran tanto en el área rural como urbana.

Agua, derivado de la tala inmoderada de los árboles, así como también por el cambio climático en la actualidad no se cuenta con sistema de agua entubada, pues el nacimiento de agua y su red de distribución colapsaron al punto de no ser capaz de abastecer a la población. Las estrategias puestas en marcha por las personas y la Municipalidad es proporcionar agua por medio de pipas, otros que compran el agua a camiones cisterna, pick up con jaulas y, varias familias han optado por la perforación de pozos artesanales como en el pasado para poder abastecerse del vital líquido.

Energía eléctrica, conforme a la Cobertura de Energía Eléctrica del Ministerio de Energía y Minas, en el municipio de Chicamán se cuenta con un servicio deplorable. Resulta que en el municipio existe un atraso bastante grande en el abastecimiento de este servicio pues muchas aldeas no tiene energía eléctrica y lo más preocupante es que existen las instalaciones de postes y cableado eléctrico pero no se les instala la energía. Por otro lado se puede mencionar que la calidad de la energía es pésima ya que en horas pico su voltaje baja de tal forma que los aparatos y electrodomésticos dejan de funcionar.

Seguridad Ciudadana, aunque es muy tranquilo el municipio, en el área urbana está instalada una subestación de la Policía Nacional Civil, la cual le presta el servicio a una parte del municipio y otra subestación que está ubicada en la Zona Reyna, no obstante a esto existe algún peligro al transitar en las calles del área

urbana o en caminos solitarios, principalmente en aquellos en donde las calles no cuentan con alumbrado público, ya que la juventud para poder agenciarse de dinero para solventar sus vicios espera estos momentos para hacer daño a la población trabajadora.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla. 2 Cantidad de Alumnos Matriculados

Alumnos matriculados en EOUM Chicamán, Quiché		
Hombres	Mujeres	Total
257	261	518

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

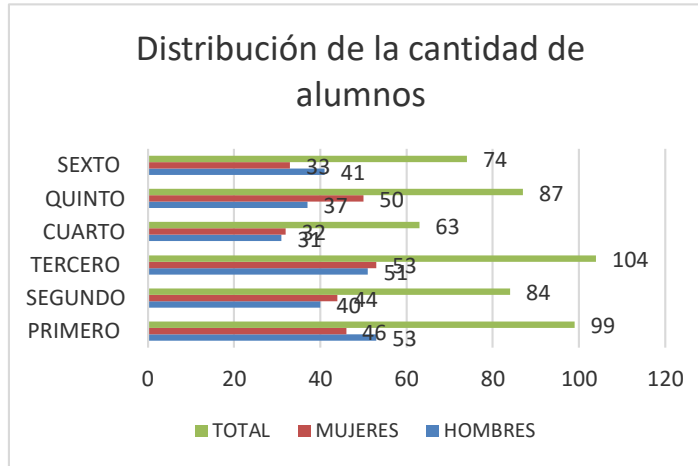
ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla. 3 Distribución de la Cantidad de Alumnos por grados

Total de alumnos por grado			
Grado	Hombre	Mujer	Total
Total	257	261	518
Primero	53	48	101
Segundo	41	44	85
Tercero	51	54	105
Cuarto	32	33	65
Quinto	38	49	87
Sexto	42	33	75

Fuente: Estadística escolar. EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 2 Distribución de la Cantidad de alumnos



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra la cantidad de estudiantes para el año 2019, es observable el grado de tercero primaria con gran cantidad de estudiantes y solo 3 secciones por lo tanto son 35 estudiantes por sección.

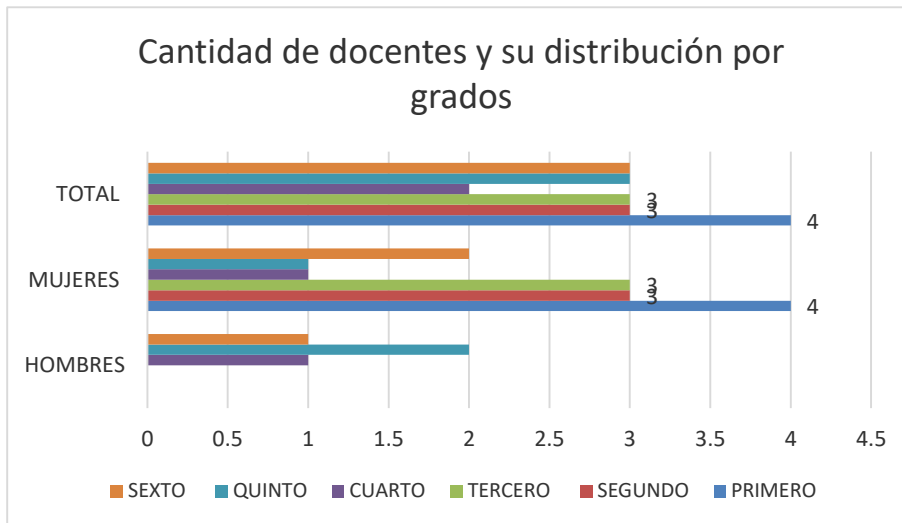
### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Hombre	Mujer	Total
Total	4	14	18
Primero		4	4
Segundo		3	3
Tercero		3	3
Cuarto	1	1	2
Quinto	2	1	3
Sexto	1	2	3

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados



Fuente: Elaboración propia.

Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Es observable que dentro del personal docente existen más del género femenino y atendiendo del primer ciclo CEF, mientras que el personal docente de género masculino atiende algunas secciones del segundo ciclo SEC.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento se trabaja con 18 secciones distribuidas de 1º a 6º, el personal 011 que está presupuestado en el establecimiento no se da abasto para la atención de los estudiantes, por lo que de parte del MINEDUC se cuenta con 2 docentes del renglón 021 que laboran y además se cuenta con dos docentes en forma de reubicación tomando en cuenta el aprovechamiento del recurso humano, siendo así que se logra cubrir el total de secciones aun cuando la gran mayoría de docentes atiende entre 25 y 35 estudiantes en cada sección.

Ministerio de Educación reformó el acuerdo ministerial número 4025-2012 que establece el “Reglamento para el estudio de la demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales”.

En el artículo número tres de este acuerdo, se dio a conocer la ampliación del servicio educativo. En este punto se indica el máximo de alumnos por aula para autorizar un puesto docente en centros educativos oficiales, de la siguiente manera:

En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) debe ser de treinta alumnos en las áreas urbanas y semiurbana.

En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) para las áreas rurales lejanas de veinticinco alumnos.

En el nivel medio de cuarenta alumnos en todas las áreas.

En comunidades lejanas hay características especiales, será diferente porque “se antepondrá el derecho a la educación de la niñez para la designación de un puesto docente que permita atender el número de estudiantes menor al señalado”, debido a que la situación sería definida por el despacho superior.

Bajo este mismo artículo, se explica que conforme al crecimiento de la demanda educativa los centros educativos unitarios deberán transformarse en multigrados. Cada centro educativo multigrado deberá asignarse a un docente por cada dos grados.

Se establece que las escuelas gradadas que tengan ciento ochenta alumnos o más deberán tener un director sin grado.

Tabla. 5 Relación docentes estudiantes

No.	Nombre del docente	Grado y Sec.	Relación laboral	Total de estudiantes		Total
				H	M	
1	Hugo Ariel Cifuentes Herrera		Director	254	264	518
2	Iris Amayda Saenz Gamarro	1°. "A"	Docente	14	13	27
3	Sandy Rosmery Vega Herrera	1°. "B"	Docente	19	14	33
4	Arcenia Floridalma Meneses Pineda	1°. "C"	Docente	16	18	34
5	Amanda Lisseth Nájera Chinchilla	1°. "D"	Docente	9	11	20
6	Esmeralda Nurinarda Herrera Hernández	2°. "A"	Docente	12	17	29
7	Yendy Ivonne Morales Meneses	2°. "B"	Docente	13	14	27
8	Pricila Eunice Gamarro Hernández	2°. "C"	Docente	16	13	29
9	Rossana Arabella Díaz Vásquez	3°. "A"	Docente	18	17	35
10	María Virginia Hernández de la Cruz	3°. "B"	Docente	17	18	35
11	Nereyda Rosineth Meneses Alvarado	3°. "C"	Docente	16	19	35
12	Elvis Alfreso Cifuentes Vásquez	4°. "A"	Docente	14	18	32
13	Mariela Vitalina Azañón	4°. "B"	Docente	18	15	33
14	Geovany Jesús López Rojas	5°. "A"	Docente	14	14	28
15	Alba Susana Calderón Alvarado	5°. "B"	Docente	10	20	30
16	José Benedicto Vásquez Alvarado	5°. "C"	Docente	13	16	29
17	Mayda Gissel Recinos	6°. "A"	Docente	17	8	25
18	Hilda Osbely Estrada Cano	6°. "B"	Docente	10	15	25
19	Erico Pilar Noriega Herrera	6°. "C"	Docente	13	10	23
20	Ader Alfredo Estrada Cifuentes	1°. a 3°.	Docente de física	145	146	291
21	Karin Yanira Izaguirre Hernández	4°. A 6°.	Docente de física	109	116	225
22	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez		Secretaria			

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché

### c. Indicadores de procesos

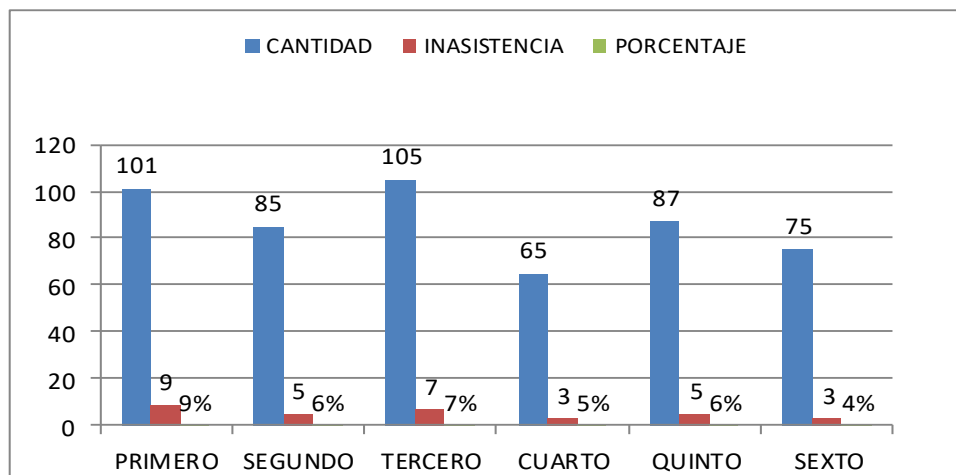
- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla. 6 Asistencia de alumnos en 1 día de visita

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Inasistencias en un día normal de clases	%
Primero	101	9	8.91%
Segundo	85	5	5.88%
Tercero	105	7	6.67%
Cuarto	65	3	4.61%
Quinto	87	5	5.75%
Sexto	75	3	4.00%
Total	518	32	6.18%

Fuente: Cuadernos de asistencia en cada aula de la EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 4 Asistencia de alumnos en 1 día de visita



Fuente: Elaboración propia.

Cuadernos de asistencia en cada aula de la EOUM Chicamán, Quiché. Es el resultado de la visita a las aulas en un día común de clases, es considerable la mayoría de asistencia de estudiantes, se observa que es primer grado en el que hay más ausencias.

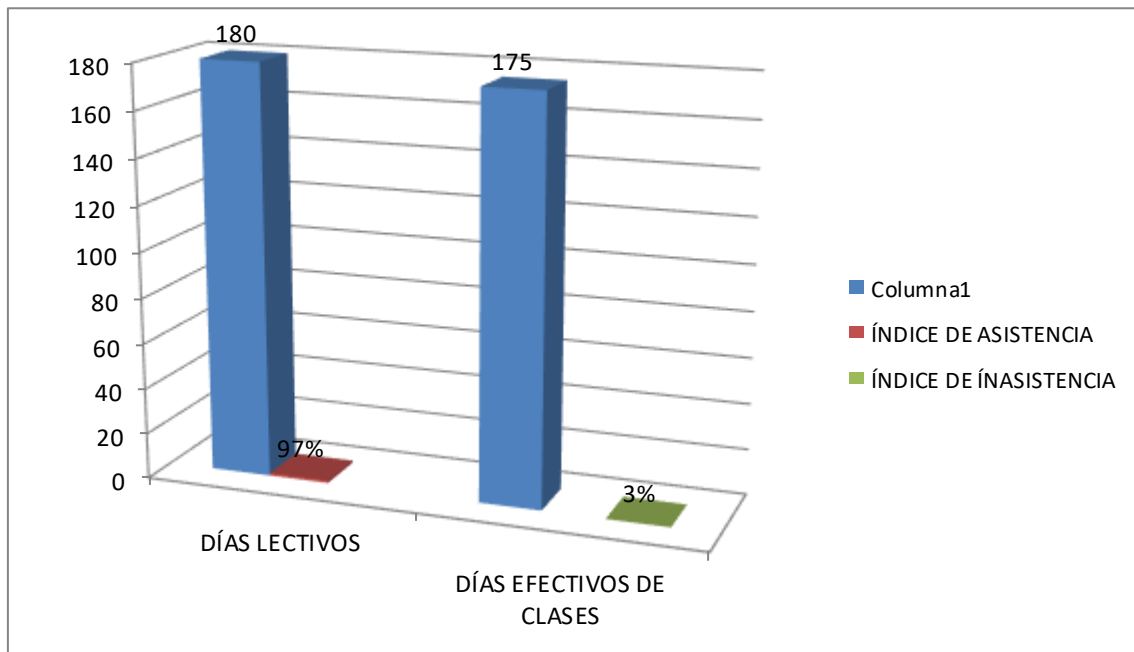
- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla. 7 Porcentaje cumplimiento días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase			
Ciclo escolar	Días efectivos de clases	Índice de cumplimiento	Índice de incumplimiento
180 días	175 días	97%	3%

Fuente: Cuaderno de asistencia del personal EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 5 Porcentaje de cumplimiento días de clase



Fuente: Elaboración propia.

Es evidente que el cumplimiento de días de clases es un porcentaje muy positivo en el establecimiento.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Con respecto al idioma que se utiliza para compartir el proceso educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché se trabaja con la modalidad monolingüe español, ya que la población es monolingüe español, aunque en los últimos años se ha tenido la presencia de estudiantes k'ich'e de comunidades cercanas que prefieren matricularse en la escuela Urbana a razón de querer recibir educación en idioma español, por lo tanto el idioma k'iche' no tiene impacto a la hora de impartir las clases en una jornada normal, no así los días en que se trabaja el área de idioma maya k'iche'.

Sin embargo tomando en cuenta que Guatemala posee una riqueza cultural dentro del establecimiento y por supuesto en las aulas se practica la multiculturalidad ya que se encuentran estudiantes del pueblo ladino y del pueblo maya quienes trabajan de manera armoniosa sin entrar en detalles de una u otra cultura. Así también se da la interculturalidad ya que los estudiantes se comunican y reconocen la cultura a la que pertenecen ellos y a la que pertenecen sus compañeros, siempre en el margen del respeto mutuo.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El establecimiento no cuenta con libros de texto dotados por el MINEDUC para todos los grados, únicamente se recibieron a finales del mes de enero para primero y segundo grado, hay una pequeña biblioteca pero no el espacio físico para montarla y ponerla al servicio de los estudiantes.

Tabla. 8 Disponibilidad de Textos y Materiales

Disponibilidad de Textos y Materiales			
Texto	Disponibilidad	Materiales	Disponibilidad
Comunicación y lenguaje de primero a sexto	200	Pizarras Carteles Cuadernos Marcadores	Todo disponible
Guatemáticas, de primero a sexto	200	Escritorios Mesas Cátedras	
Medio Social y Natural de primero a tercero	200	Crayones Juegos didácticos Fotocopiadora Impresora Computadora	
Ciencias Naturales y Tecnología, de cuarto a sexto	0	Archiveros Gabinets Sillas Estufas	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto	0	Utensilios de cocina Juegos deportivos Material para control de talla y peso	
CNB, de primero a sexto	0	Sonido Servicios básicos	
Santillana de primero a sexto	0		
Despertar	0		
Sembrador	0		
Mis primeras lecturas	99		
Biblioteca escolar	El establecimiento cuenta con libros para formar una biblioteca, pero no tiene disponibilidad de espacio para infraestructura de tan importante local.		

Fuente: Información del inventario auxiliar de la EOUM Chicamán, Quiché.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento se encuentran organizaciones de padres de familia, en las que se pueden identificar fuertemente dos, las que trabajan arduamente en bien de la educación de los niños que están matriculados en la escuela, se evidencia la fuerte participación femenina, los esfuerzos que estas organizaciones brindan a los proyectos y programas educativos es grande.

Tabla. 9 Organización de Padres de Familia

Organización	Cargo	Nombres y apellidos
O.P.F.	Presidenta	Esmirna Lorely Lemus Cifuentes
	Tesorero	Yeny Eliseth Vásquez Azañón
	Secretario	Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez
	Vocal I	María Argelia Vega Castillo
Comité de Padres de Familia	Presidente	Selvin Edilio Estrada Cano
	Vice Presidenta	Domelica Orrego Martínez
	Secretaria	Fulvia Karina Muñoz Hernández
	Tesorero	Bayron López Villatoro
	Vocal I	Maribel Gonzáles Gonzáles

Fuente: Libro de actas de la EOUM Chicamán, Quiché.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

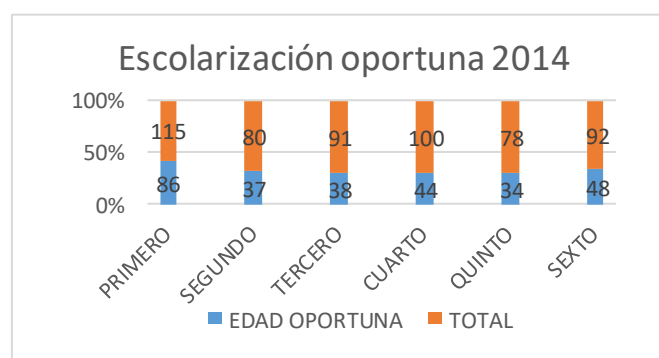
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla. 10 Escolarización oportuna por rango etario 2014

2014										
Grado	Inscritos en edad oportuna						Total de inscritos (a)			Total por rango etario
	7	8	9	10	11	12	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	86						70	45	115	86
Segundo		37					44	36	80	37
Tercero			38				43	48	91	38
Cuarto				44			54	46	100	44
Quinto					34		35	43	78	34
Sexto						48	44	48	92	48
Total						287	290	266	556	287

Fuente: Estadística y censo escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 6 Escolarización oportuna por rango etario 2014



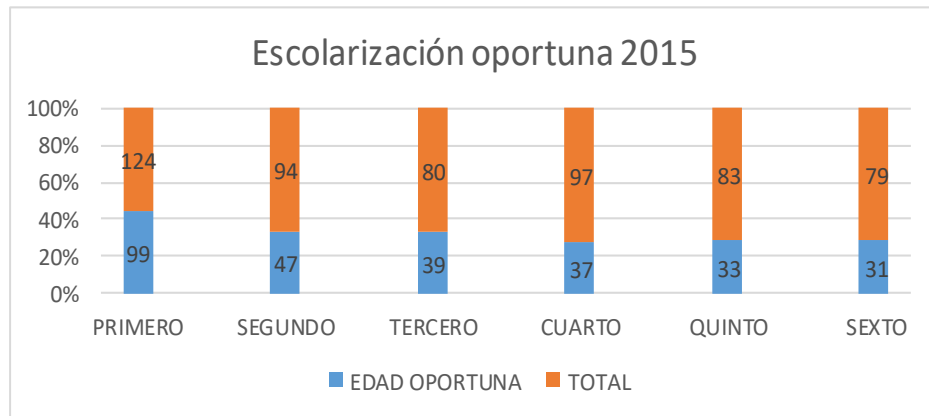
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 11 Escolarización oportuna por rango etario 2015.

2015										
Grado	Inscritos en edad oportuna						Total de inscritos (a)			Total por rango etario
	7	8	9	10	11	12	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	86						59	65	124	86
Segundo		37					54	40	94	37
Tercero			38				44	36	80	38
Cuarto				44			51	46	97	44
Quinto					34		39	44	83	34
Sexto						48	34	45	79	48
Total						286	281	276	557	286

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 7 Escolarización oportuna 2015



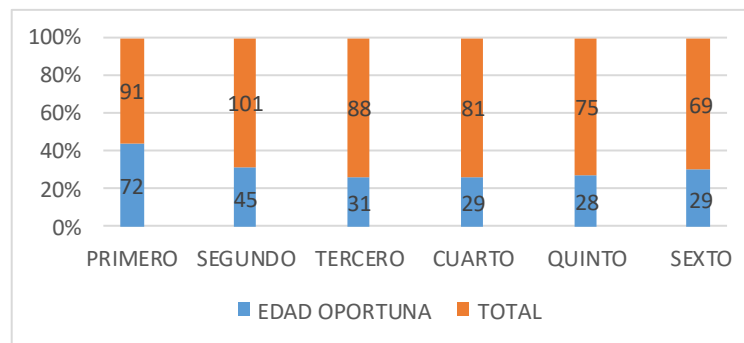
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 12 Escolarización oportuna por rango etario 2016

2016										
Grado	Inscritos en edad oportuna						Total de inscritos (a)			Total por rango etario
	7	8	9	10	11	12	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	72						49	42	91	72
Segundo		45					44	57	101	45
Tercero			31				49	39	88	31
Cuarto				29			45	36	81	29
Quinto					28		39	36	75	28
Sexto						29	31	38	69	29
Total						234	258	248	506	234

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 8 Escolarización Oportuna 2016



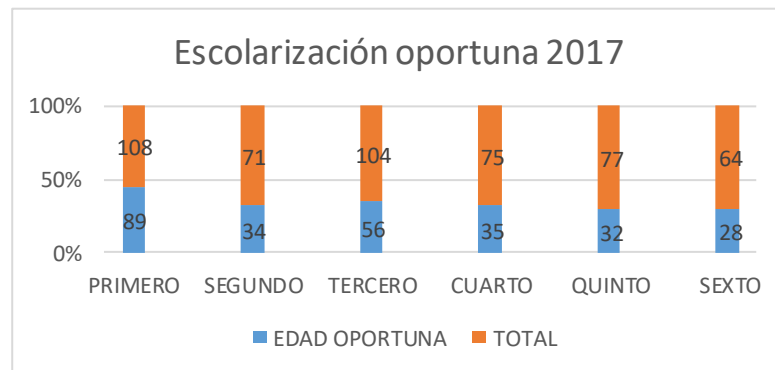
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 13 Escolarización oportuna por rango etario 2017

2017										
Grado	Inscritos en edad oportuna						Total de inscritos (a)			Total por rango etario
	7	8	9	10	11	12	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	89						52	56	108	89
Segundo		34					40	31	71	34
Tercero			56				45	59	104	56
Cuarto				35			43	32	75	35
Quinto					32		45	32	77	32
Sexto						28	31	33	64	28
Total						274	256	243	499	274

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 9 Escolarización Oportuna 2017



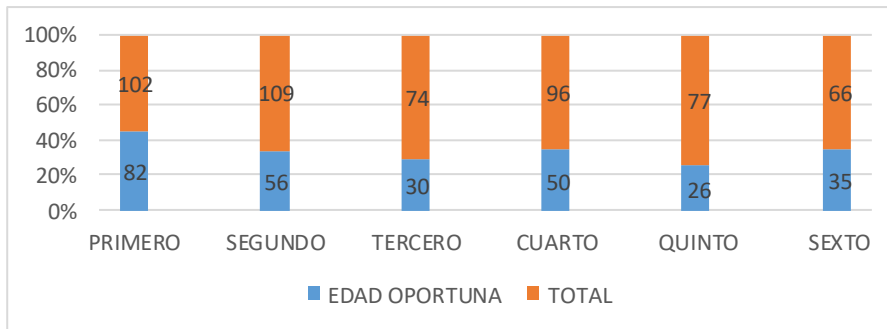
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 14 Escolarización oportuna por rango etario 2018

2018										
Grado	Inscritos en edad oportuna						Total de inscritos (a)			Total por rango etario
	7	8	9	10	11	12	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	82						52	50	102	82
Segundo		56					53	56	109	56
Tercero			30				39	35	74	30
Cuarto				50			43	53	96	50
Quinto					26		42	35	77	26
Sexto						35	36	30	66	35
Total						279	256	259	524	279

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 10 Escolarización oportuna 2018



Fuente: Elaboración propia.

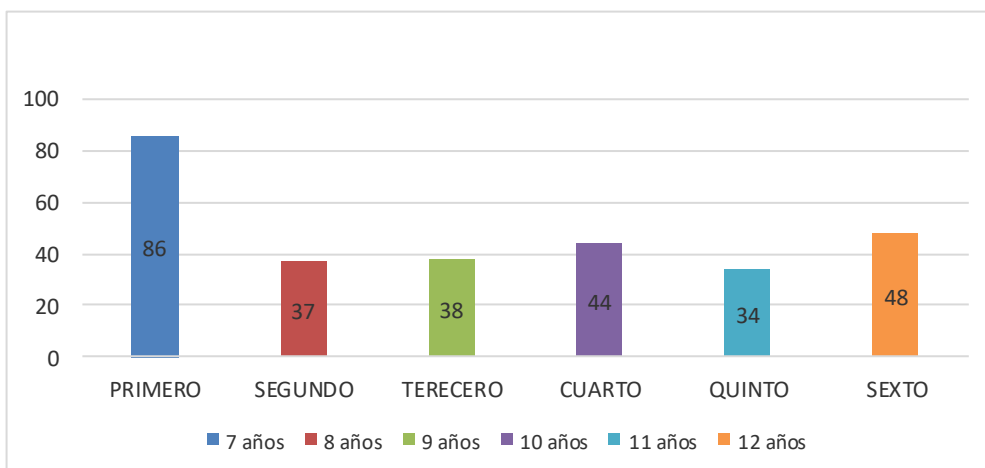
ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla. 15 Incorporación a primaria en edad esperada 2014.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	86					
Segundo		37				
Tercero			38			
Cuarto				44		
Quinto					34	
Sexto						48

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 11 Incorporación a primaria en edad esperada 2014



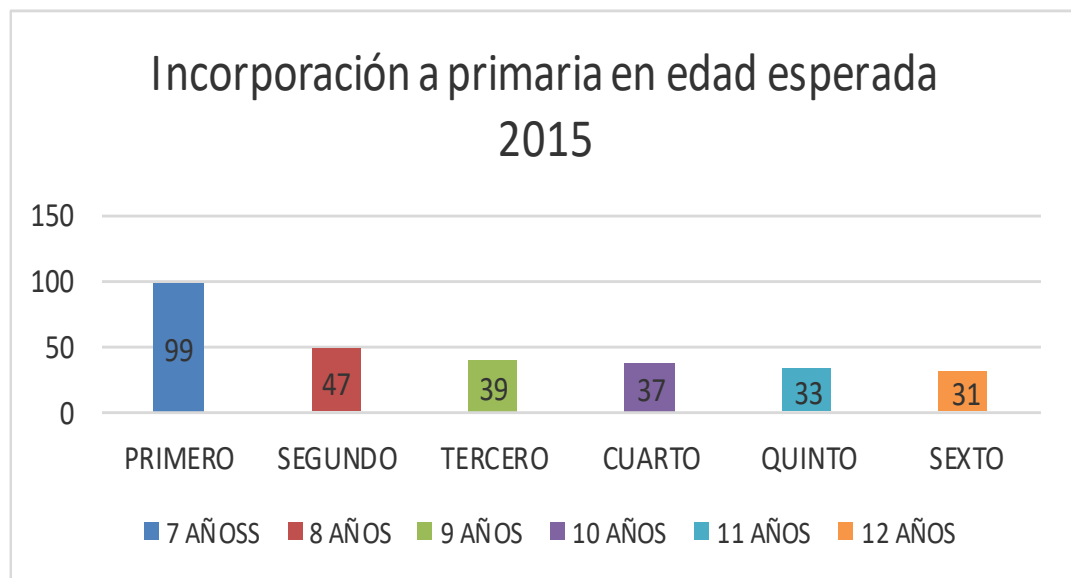
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 16 Incorporación a primaria en edad esperada 2015.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	99					
Segundo		47				
Tercero			39			
Cuarto				37		
Quinto					33	
Sexto						31

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 12 Incorporación a primaria 2015



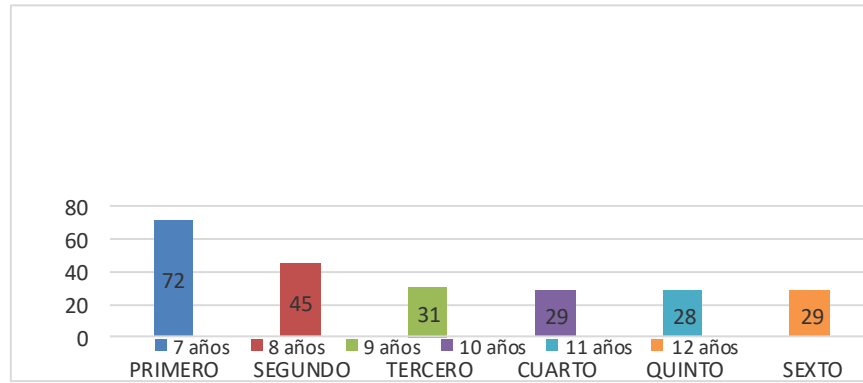
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 17 Incorporación a primaria en edad esperada 2016.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	72					
Segundo		45				
Tercero			31			
Cuarto				29		
Quinto					28	
Sexto						29

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 13 Incorporación a primaria 2016



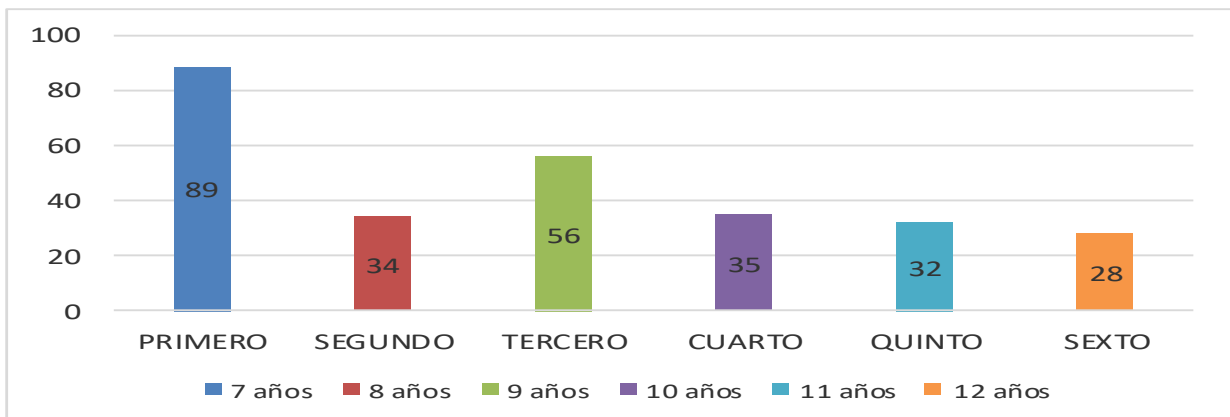
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 18 Incorporación a primaria en edad esperada 2017.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	89					
Segundo		34				
Tercero			56			
Cuarto				35		
Quinto					32	
Sexto						28

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 14 Incorporación a primaria 2017



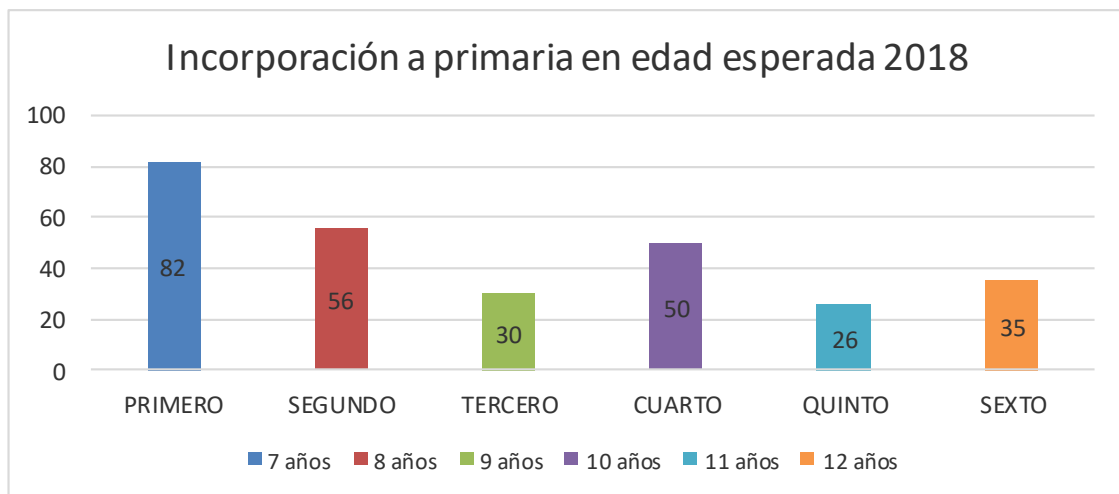
Fuente: Elaboración propia. Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 19 Incorporación a primaria en edad esperada 2018.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	82					
Segundo		56				
Tercero			30			
Cuarto				50		
Quinto					26	
Sexto						35

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 15 Incorporación a primaria 2018



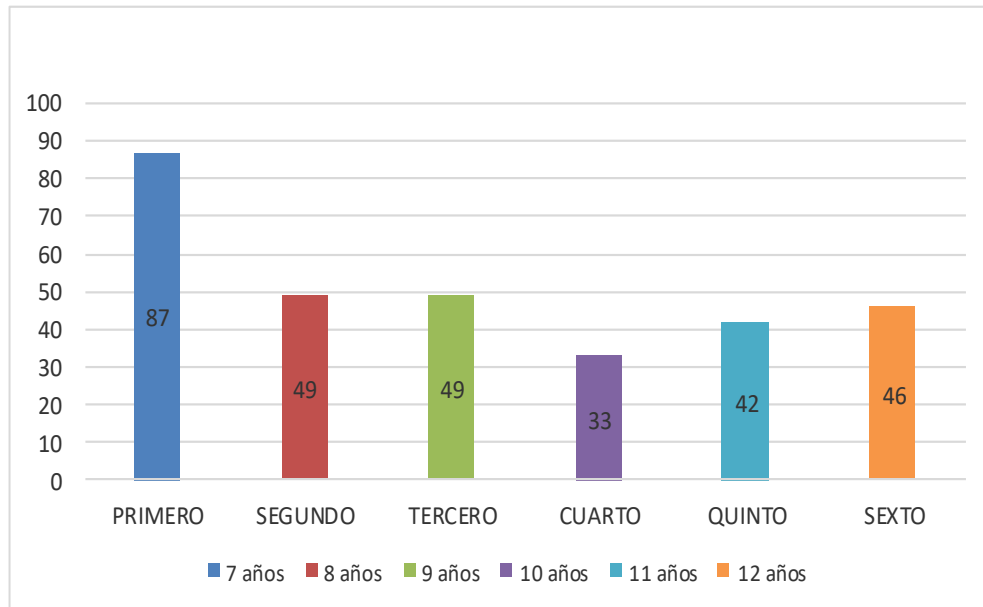
Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 20 Incorporación a primaria en edad esperada 2019.

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	87					
Segundo		49				
Tercero			49			
Cuarto				33		
Quinto					42	
Sexto						46

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 16 Incorporación a primaria en edad esperada 2019



Fuente: Elaboración propia.

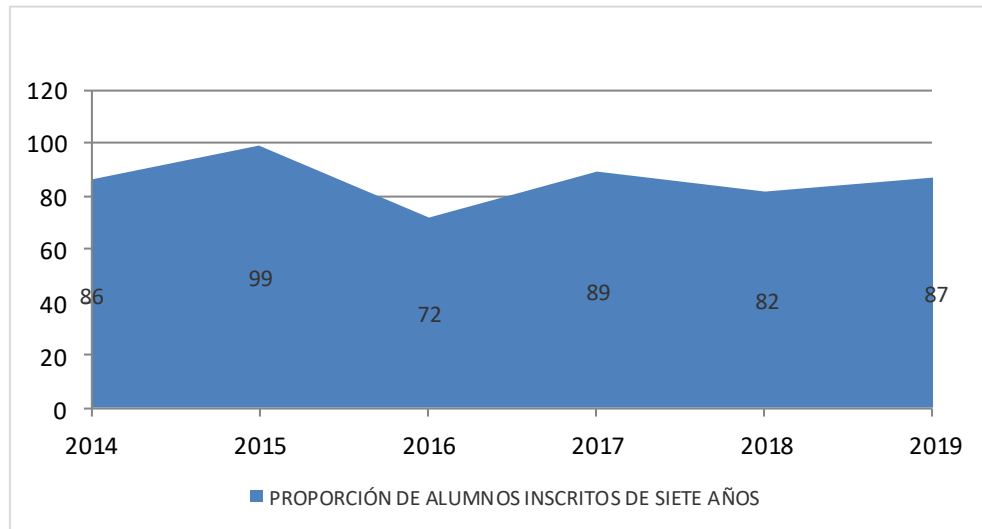
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla. 21 Proporción de alumnos 7 años

	Años					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Población total de niños de 7 años	97	105	81	92	86	89
Niños inscritos de 7 años	86	99	72	89	82	87
Niños no matriculados de 7 años	11	6	9	3	4	2

Fuente: Censos escolares y libros de inscripciones. EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 17 Proporción de alumnos inscritos por año



Fuente: Elaboración propia.

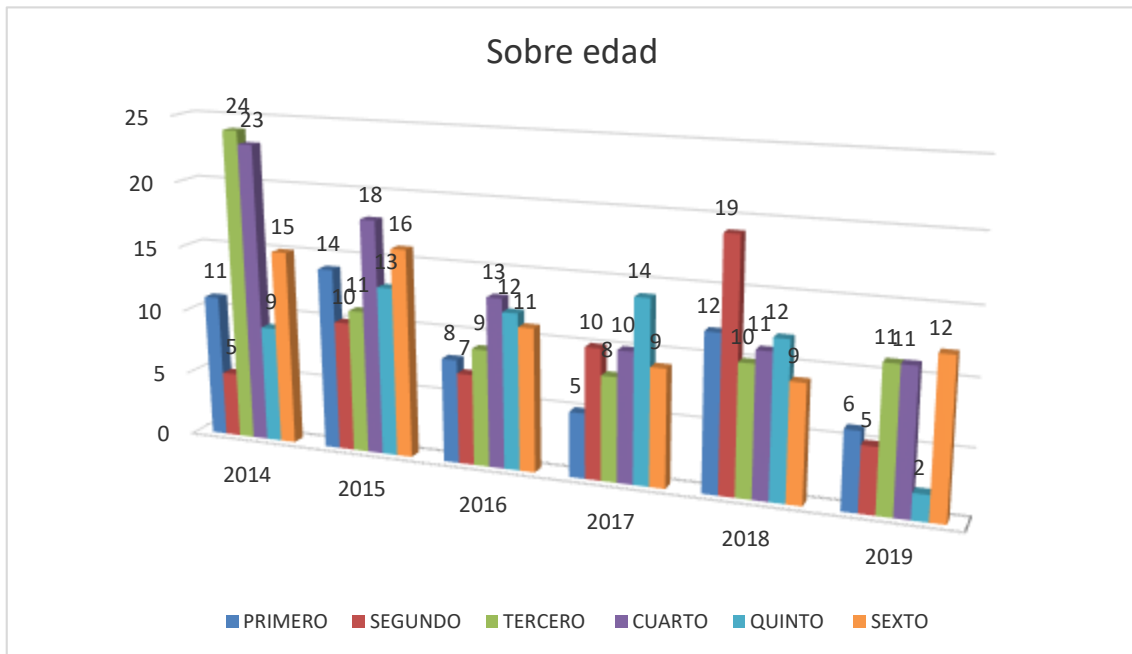
- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla. 22 Estudiantes con sobre edad

Grado	Años					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	14	8	5	12	6
Segundo	5	10	7	10	19	5
Tercero	24	11	9	8	10	11
Cuarto	23	18	13	10	11	11
Quinto	9	13	12	14	12	2
Sexto	15	16	11	9	9	12

Fuente: Estadística escolar EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 18 Sobre Edad



Fuente: Elaboración propia.

Se observa que en el año 2014 existió fuerte presencia de estudiantes en sobre edad y para el 2019 ya ha disminuido considerablemente.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla. 23 Inscritos y Promovidos 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	70	45	115	51	36	87
Segundo	44	36	80	41	33	74
Tercero	43	48	91	41	45	86
Cuarto	54	46	100	38	42	80
Quinto	35	43	78	32	42	74
Sexto	44	48	92	44	47	91
Total General	290	266	556	247	245	492

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 24 Inscritos y Promovidos 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	65	124	41	54	95
Segundo	54	40	94	45	36	81
Tercero	44	36	80	36	32	68
Cuarto	51	46	97	38	39	77
Quinto	39	44	83	31	40	71
Sexto	34	45	79	34	43	77
Total General	281	276	557	225	244	469

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 25 Inscritos y Promovidos 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	42	91	35	34	69
Segundo	44	57	101	37	54	91
Tercero	49	39	88	41	33	74
Cuarto	45	36	81	39	32	71
Quinto	39	36	75	30	29	59
Sexto	31	38	69	31	37	68
Total General	258	248	506	214	218	432

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 26 Inscritos y Promovidos 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	56	108	42	45	87
Segundo	40	31	71	29	29	58
Tercero	45	59	104	39	52	91
Cuarto	43	32	75	34	27	61
Quinto	45	32	77	37	26	63
Sexto	31	33	64	29	31	60
Total General	256	243	499	210	210	420

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 27 Inscritos y Promovidos 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	50	102	37	42	79
Segundo	53	56	109	47	47	94
Tercero	39	35	74	31	28	59
Cuarto	43	53	96	37	47	84
Quinto	42	35	77	38	32	70
Sexto	36	30	66	35	25	60
Total General	265	259	524	225	221	446

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 28 Inscritos y Promovidos 2019

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	53	48	101	40	41	81
Segundo	41	44	85	35	41	76
Tercero	51	54	105	45	54	99
Cuarto	32	33	65	27	31	58
Quinto	38	49	87	32	48	80
Sexto	42	33	75	38	30	68
Total General	257	261	518	217	245	462

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla. 29 Inscritos, No Promovidos y retirados 2014

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	12	5	17	7	4	11
Segundo	44	36	80	2	1	3	1	2	3
Tercero	43	48	91	1	1	2	1	2	3
Cuarto	54	46	100	11	4	15	5	0	5
Quinto	35	43	78	2	0	2	1	1	2
Sexto	44	48	92	0	0	0	0	1	1
Total General	290	266	556	28	11	39	15	10	25

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 30 Inscritos, No Promovidos y retirados 2015

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	11	8	19	7	3	10
Segundo	54	40	94	9	3	12	0	1	1
Tercero	44	36	80	7	3	10	1	1	2
Cuarto	51	46	97	12	6	18	1	1	2
Quinto	39	44	83	8	3	11	0	1	1
Sexto	34	45	79	0	0	0	0	2	2
Total General	281	276	557	47	23	70	9	9	18

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 31 Inscritos, No Promovidos y retirados 2016

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	9	7	16	5	1	6
Segundo	44	57	101	3	2	5	4	1	5
Tercero	49	39	88	7	1	8	1	5	6
Cuarto	45	36	81	4	3	7	3	1	4
Quinto	39	36	75	3	4	7	6	3	9
Sexto	31	38	69	0	0	0	0	1	1
Total General	258	248	506	25	17	43	19	12	31

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 32 Inscritos, No Promovidos y retirados 2017

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	4	7	11	6	4	10
Segundo	40	31	71	11	2	13	0	0	0
Tercero	45	59	104	4	3	7	2	4	6
Cuarto	43	32	75	8	2	10	1	3	4
Quinto	45	32	77	6	5	11	3	0	3
Sexto	31	33	64	2	2	4	0	0	0
Total General	256	243	499	35	21	56	12	11	23

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla. 33 Inscritos, No Promovidos y retirados 2018

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	7	3	10	8	5	13
Segundo	53	56	109	6	2	8	0	7	7
Tercero	39	35	74	6	4	10	2	3	5
Cuarto	43	53	96	4	4	8	2	2	4
Quinto	42	35	77	4	1	5	0	2	2
Sexto	36	30	66	0	0	0	1	5	6
Total General	265	259	524	27	14	41	13	24	37

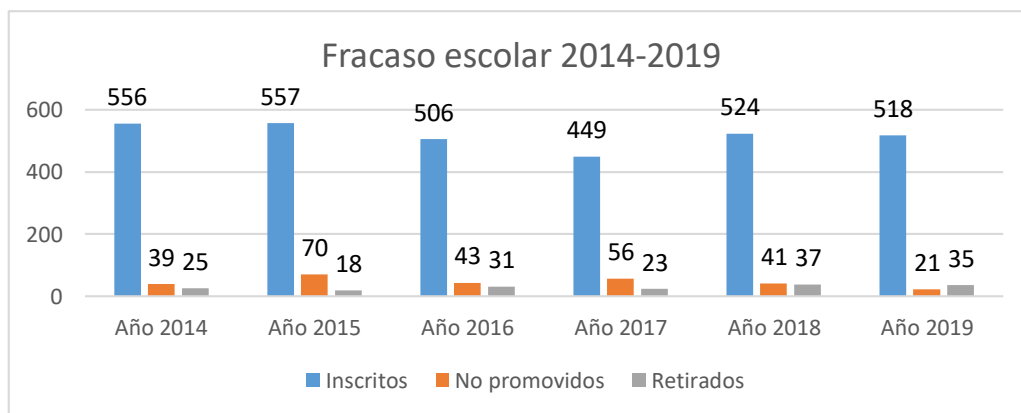
Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Tabla 34 Inscritos, No Promovidos y retirados 2019

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	5	3	8	8	4	12
Segundo	41	44	85	3	0	3	3	3	6
Tercero	51	54	105	3	0	3	3	0	3
Cuarto	32	33	65	3	1	4	2	1	3
Quinto	38	49	87	3	0	3	3	1	4
Sexto	42	33	75	0	0	0	4	3	7
Total General	257	261	518	17	4	21	23	12	35

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 19 Fracaso escolar 2014-2019



Fuente: Elaboración propia.

Según la investigación se nota que el mayor índice de fracaso escolar fue en el año 2015 y el año con menos fracaso escolar fue el 2019.

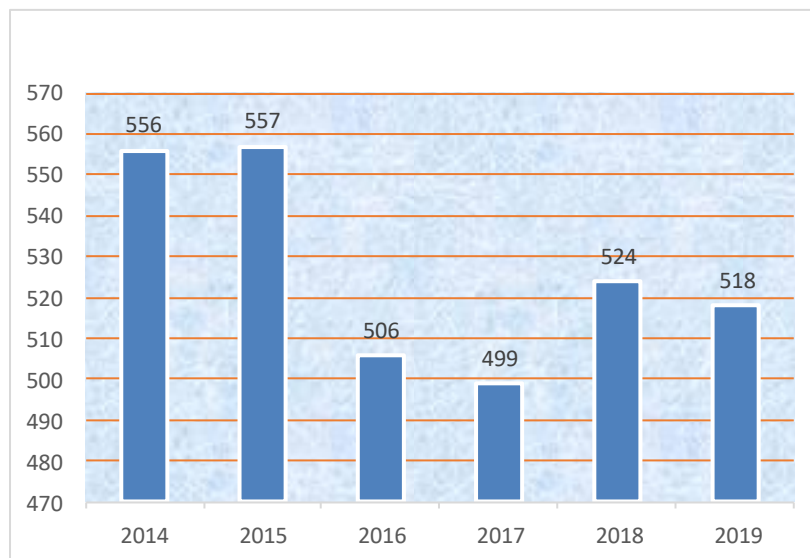
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla. 35 Estudiantes inscritos que aún permanecen

Años	Total
2014	531
2015	539
2016	475
2017	473
2018	487
2019	484

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 20 Conservación de la matrícula



Fuente: Elaboración propia.

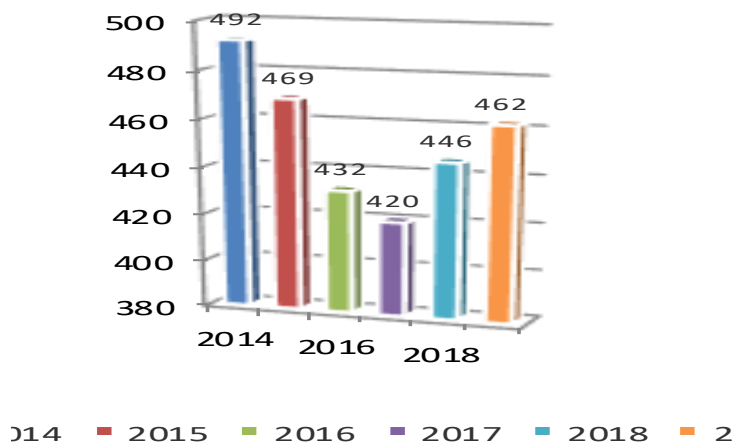
viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla. 36 Estudiantes promovidos al final de ciclo

Años	Total
2014	492
2015	469
2016	432
2017	420
2018	446
2019	462

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

Gráfica. 21 Finalización de nivel



Fuente: Elaboración propia.

## ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla. 37 Repitencia por grado y nivel.

		Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Total
2015	Total	21	5	4	9	1	0	40
	H	15	2	2	8	1	0	28
	M	6	3	2	1	0	0	12
2016	Total	18	9	10	12	5	0	54
	H	12	6	7	8	4	0	37
	M	6	3	3	4	1	0	17
2017	Total	24	3	8	0	7	0	42
	H	14	2	8	0	5	0	29
	M	10	1	0	0	2	0	13
2018	Total	18	15	7	7	0	0	47
	H	7	12	4	6	0	0	29
	M	11	3	3	1	0	0	18
2019	Total	13	4	9	6	0	0	32
	H	8	3	5	2	0	0	18
	M	5	1	4	4	0	0	14

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

## x. Deserción por grado y nivel

Tabla. 38 Deserción por grado o nivel.

		Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Total
2014	Total	11	3	3	5	2	1	25
	H	7	1	1	0	1	0	10
	M	4	2	2	5	1	1	15
2015	Total	10	1	2	2	1	2	18
	H	7	0	1	1	0	0	9
	M	3	1	1	1	1	2	9
2016	Total	6	5	6	4	9	1	31
	H	5	4	1	3	6	0	19
	M	1	1	5	1	3	1	12
2017	Total	10	0	6	4	3	0	23
	H	6	0	2	1	3	0	12
	M	4	0	4	3	0	0	11
2018	Total	13	7	5	4	2	6	37
	H	8	0	2	2	0	1	13
	M	5	7	3	2	2	5	24

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla. 39 Resultados de Lectura 1er. grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
53	48	101	78	23	77%	23%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla. 40 Resultados matemáticas 1er. grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
53	48	101	81	20	80%	20%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla. 41 Resultados de Lectura 3er. grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
51	54	105	90	15	86%	14%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla. 42 Resultados de matemáticas 3er. grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
51	54	105	95	10	90%	10%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla. 43 Resultados lectura 6to. Grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
51	54	105	95	10	90%	10%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla. 44 Resultados matemáticas 6to. Grado

Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
H	M	T				
42	33	75	74	1	99%	1%

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM Chicamán, Quiché.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

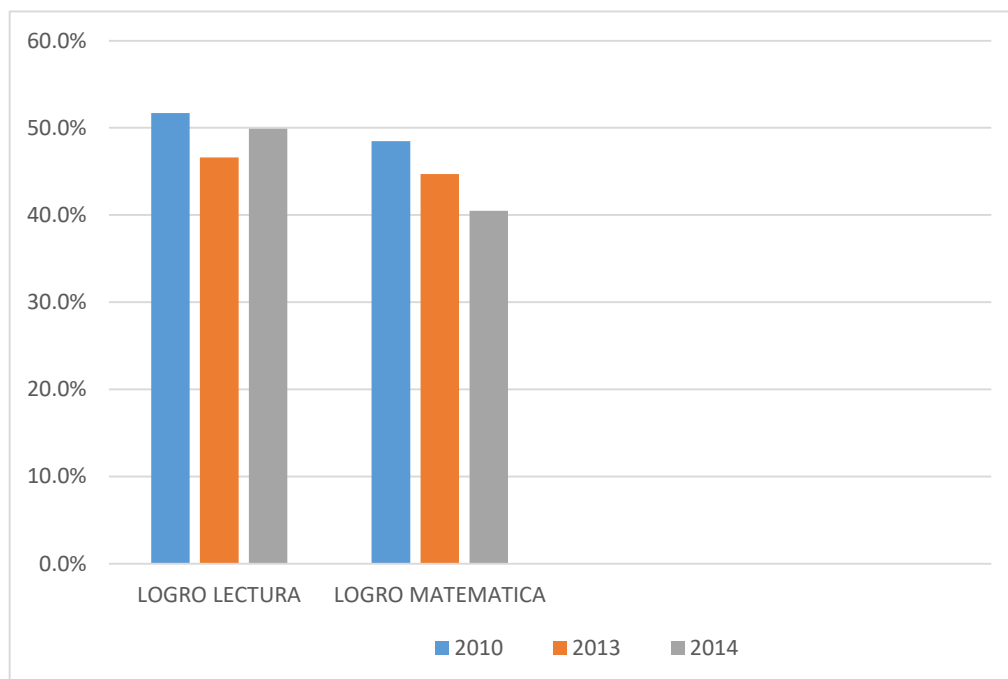
Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y  
matemática (sector oficial)

Tabla. 45 Desempeño Estudiantes tercero

Años	2010	2013	2014
Logro lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Empresarios por la educación.

Gráfica. 22 Desempeño Estudiantes tercero



Fuente: Elaboración propia.

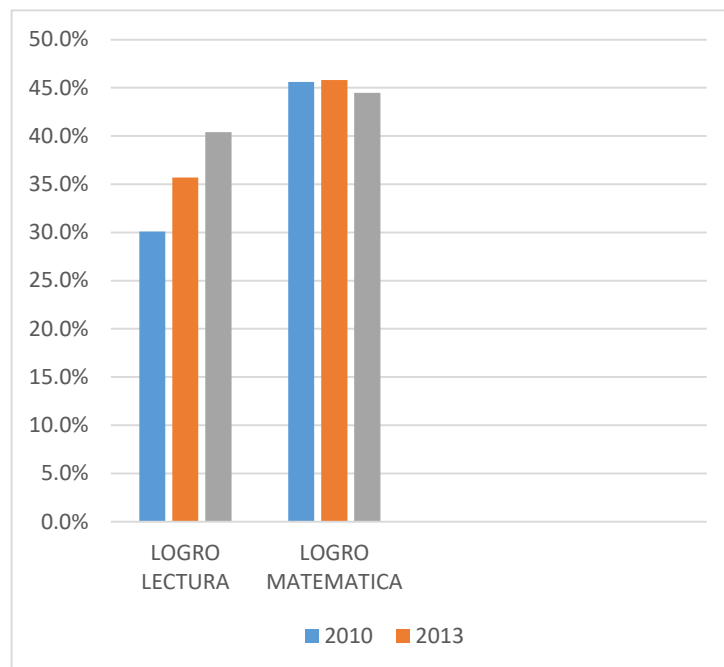
Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)

Tabla. 46 Desempeño Estudiantes sexto

Años	2010	2013	2014
Logro lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Logro Matemática	45.6%	45.8%	40.5%

Fuente: Empresarios por la educación.

Gráfica. 23 Desempeño Estudiantes sexto



Fuente: Elaboración propia. Empresarios por la educación.

### 1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1913 fue fundada la Escuela de Chicamán; en el inicio era una aldea de San Miguel Uspantán; los primeros Directores fueron: Don Gabino y Doña Francisca (no se tiene memoria de los apellidos) los primeros maestros: Don Gabino, Doña Francisca, Doña Mariana, Don Romeo Noriega, Ignacio Nava, Pancha Flores, Rigoberto Girón, Felipe Garzona y Doña Rosalina López. La escuela se empezó con 24 estudiantes hombres y mujeres, y los objetivos que se tenían era de preparar a los alumnos para que aprendieran a leer y escribir, manejaran correctamente las tablas de multiplicar, que fueran gente letrada y que pudieran redactar cualquier tipo de documento, además se preparaba a los estudiantes para irse al cuartel. La escuela y los docentes se inspiraban primordialmente en la formación de valores morales, enseñando a los estudiantes a ser respetuosos y trabajadores.

La escuela empezó a funcionar en terrenos comunales y en el año 1960, la Señora María Concepción Muñoz Urizar hizo la donación de un predio en el que se construyeron dos módulos, que hacían cinco aulas y dos locales para la bodega y vivienda del maestro, los que fueron utilizados posteriormente como aulas debido al crecimiento de la matrícula, este edificio fue inaugurado, en el mes de febrero del año 1972. En vista del crecimiento de la población escolar, se trasladaron algunas secciones al local donde funcionaba la Auxiliatura. En el año de 1984, se amplió con tres aulas más y un local específico para la Dirección.

El 23 de mayo de 1987 a raíz de los problemas cardíacos fallece el Prof. Francisco Mamerto Nava López, quién desempeño el cargo de Director por muchos años, quedando el establecimiento acéfalo, situación que es resuelta a los pocos días por el Supervisor Educativo Prof. Manuel José López Girón, nombrando de esta manera al Prof. Augusto Humberto Urizar Azañón, quien fungió como tal hasta el 4 de enero de 1999, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof.

Mozart Darío Fuentes Herrera, quien fungió como tal hasta el 2010, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar la Profa. Florinda Ventura, quien fungió como tal hasta 2011, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Carlos Humberto de la Cruz Cruz, quien fungió como tal hasta el 2015, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien desempeña dicho puesto hasta la fecha.

Cómo la población escolar seguía aumentando, en el 1994, se amplió con la construcción de un módulo más de cuatro aulas. En el año 2006 por intermedio del Comité de Padres de Familia y con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando los padres de familia la demolición de uno de los primeros módulos y en su lugar se edificó uno de tres aulas y una cocina con terraza, dejando las bases para un segundo nivel.

En el año 2012 con financiamiento Municipal y el Consejo de Desarrollo se construyeron 3 aulas sobre el modulo construido en el año 2006, con techo de lámina. En el año 2015 con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando la demolición del otro módulo de los más antiguos y en su lugar se edificó uno de cuatro aulas, dos en el primer nivel con terraza, y dos en el segundo nivel con techo de lámina. La Señora María Concepción Muñoz, ratificó ante Notario y Autoridades Municipales la donación de dicho predio.

Entre los maestros que han laborado en los últimos años en el establecimiento se pueden mencionar los siguientes: Francisco Mamerto Nava López (QEPD), Bertha Francisca Díaz de Martínez (QEPD), José Francisco Delgado Girón, Luis Arturo Quiroa Manzanares (QEPD), Rafael Santos Gutiérrez García, Augusto Humberto Urizar Azañón, Osmín Soel Vásquez Hidalgo, Isidra Yolanda Herrera Rodas, Amanfo Gámez, Laureano Hernández Urizar, Marwin Mota Montúfar,

Lesbia Patricia Martínez Díaz, Blanca Gloria Noriega Pérez, Alma Mirtalid Meneses Alvarado, Gladys Josefa Quiñonez de Cifuentes (QEPD), Rosalba Vásquez Herrera, Ilce Magdalena Rosales Gamarro (QEPD), Wayner Alfonso Vázquez Lemus, José Quixtán, entre otros.

Algunos de ellos aún realizan labor docente, sin embargo otros se retiraron por Jubilación y otros (+). En cuanto a los estudiantes del establecimiento, se puede nombrar a profesionales como, Abogados, Ingenieros, Médicos, Arquitectos, Odontólogos, Agrónomos, Psicólogos, entre otros.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La sobre edad interfiere en el desarrollo de las actividades escolares dentro de los salones de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, ya que se puede observar la existencia de estudiantes con una edad que sobre pasa la edad esperada para el grado cursado, los docentes manifiestan que esta complica las actividades ya que ellos desean trabajar aceleradamente y se aprovechan de los demás estudiantes, incurriendo en el hostigamiento tanto físico como psicológico, practicando el Bullying con los estudiantes menores. Este indicador se da por diferentes causas como la Repitencia, el abandono de su escolaridad el año anterior, migración, problemas de aprendizaje entre otros.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, el fracaso escolar es un índice muy notorio ya que se denota la inasistencia, la deserción escolar, el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, y según observaciones también en algunos casos la falta del interés docente por no proponer soluciones para el cambio de estrategias y lograr la motivación de los estudiantes para compartir positivamente el proceso y poner el empeño ambas partes, sin dejar a un lado que los padres de familia no prestan el interés necesario para el

cumplimiento de las tareas de sus hijos. Es en los grados del primer nivel \_CEF- que se manifiesta con un mayor índice, ya que se hace necesario que los docentes mantengan el interés y la ilusión de sus estudiantes.

En relación con la Repitencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché es observable que se encuentra más frecuente en los grados del primer nivel –CEF-, ya que por falta de acompañamiento de los padres de familia el estudiante no logra avanzar adecuadamente, quienes son los más recurrentes el repetir los grados. Además el ausentismo agrava la situación ya que no llegan a recibir clases y no tratan de tomar las notas del día. Así mismo son estudiantes varones los que más destacan ya que presentan fuertes expresiones de mal comportamiento y no cumplen con lo encomendado, así es como van dejando de adquirir conocimientos para alcanzar las competencias que les promuevan al grado superior y nuevamente corren el riesgo de no alcanzar promover al grado.

Con relación a los resultados de lectura se puede observar un nivel muy bajo ya que no se tiene una cultura lectora, ni los hábitos correctos para practicarla. Dentro de los salones de clase es necesario incluir estrategias que promuevan la lectura de una forma correcta para que los niños tomen cariño por la práctica de lectura. Como docentes es necesario dedicar tiempo a la lectura y no solo al cumplimiento de contenidos como un solo hecho de vaciar conocimientos, se hace necesario el motivar para lograr avanzar por un buen camino

## B. Psicológico

En relación a la sobre edad psicológicamente se ven afectados varios estudiantes, ya que ellos vienen acarreado dificultades en su proceso educativo, tales como la Repitencia, la deserción y adaptarse al proceso de aceptación y adaptación en un grupo de niños menores se les dificulta bastante. En ocasiones les perjudica el hecho de no contar con el suficiente apoyo por parte de la familia sintiéndose solos y abandonados y como respuesta a este

sentimiento se vuelcan en un papel de líder negativo, convirtiéndose en un verdadero reto para el docente el poder canalizar a este elemento y volcarlo a ser apoyo para el desarrollo de las actividades y tratar de incluirlo. En relación al fracaso escolar en este campo podemos encontrar que un porcentaje alto de los estudiantes se encuentran con problemas emocionales ya que son parte directa o indirecta de violencia familiar, el maltrato infantil, el bullying y estas situaciones los marginan a no tener el interés suficiente para superar los obstáculos que el brinde el proceso de mejoramiento educativo. Los fracasos escolares se ven asociados a pertenecer a una familia disfuncional. En otros casos se puede ver que el niño que es acosado por otros estudiantes no rinde adecuadamente y su rendimiento se convierte en el tan difícil fracaso escolar.

En cuanto a Repitencia se contempla como un problema ya que el llegar a repetir el año con un grupo de niños nuevos y que saben que el no logro aprobar el grado en el año anterior los hace sentirse inferiores y con desgano. Este campo invita a observar más de cerca a la familia para que este al pendiente del desarrollo, que no les dejen solos ya que es necesaria la atención tanto física como afectiva por parte de sus progenitores, ya que de una u otra forma les afecta. El hecho de repetir un grado los hace caer en un cuadro de depresión que les hace retirarse de las responsabilidades educativas y abandonan sus tareas, lo que les atrae un bajo rendimiento escolar que les hace decidir no asistir a clases y en algunos casos hasta llegar a desertar del centro educativo.

El índice de deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, se hace notoria en los últimos años, ya que se observa un porcentaje fuerte a razones de migración familiar hacia los Estados Unidos de América, traslado de estudiantes a otros centros educativos y otros por abandono de sus estudios a razón de ser víctimas del acoso de otros estudiantes. En estos casos se evidencia que la mayor parte de los padres de familia no se interesan por el bienestar educativo de sus hijos. El salir del proceso educativo del año los

marginada a estar en un escenario negativo y depresivo con repercusiones de inadaptabilidad al año siguiente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, los resultados de lectura son bajos ya que en su mayoría los estudiantes presentan estados de nerviosismo por no poder tener las habilidades lectoras necesarias, en lo que concierne a los docentes es necesario que integren estrategias para que los estudiantes encuentren un escenario de confianza para la práctica de lectura y logren elevar su nivel lector, algunos padres de familia consideran que el ser ellos analfabetas los coloca en un espacio inferior a los otros y, les brinda un sentimiento de marginación y hasta conformismo.

El no lograr estándares educativos les afecta en su adaptación en el grupo actual, ya que por su abandono y despreocupación por las tareas no han logrado un nivel alto en lectura y destrezas matemáticas, estas habilidades son cruciales para el buen desempeño en el ámbito educativo.

### C. Sociológico

Con respecto al campo sociológico la sobre edad es un factor que afecta en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, en el desarrollo del proceso educativo ya que socialmente las personas en áreas del interior del país no toman en consideración la necesidad de que el niño asista bien preparado en sus primeros años a la escuela por lo que esperan que el niño este sobre los siete años o más para que inicie desde cero su inclusión al sistema educativo del país, es así como estos niños acarrear la sobre edad en el nivel primario y consecuentemente en todo su caminar estudiantil. Esto es en algunos casos les provoca rechazo del grupo ya que sus deseos y actitudes no encajan los niños de la edad oportuna y en ocasiones terminan en conflicto.

En relación al fracaso escolar en el campo sociológico la familia juega un papel fundamental ya que de ellos depende en gran parte el adelanto o retardo de sus hijos a la hora del cumplimiento de las actividades que les permitan ir avanzando, los padres de familia raras veces se acercan a los docentes a verificar los avances que sus hijos tienen y cuando los docentes lo hacen de su conocimiento tienden a molestarse. Los docentes deben incluir en sus salones de clase elementos que brinden herramientas para que el estudiante logre sobrepasar sus dificultades y ser un ente de éxito en la sociedad tan exigente a la que se enfrentan.

En cuanto a Repitencia se refiere para la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, sociológicamente es un problema latente en los grados inferiores, que es en el que más se marca el fracaso escolar y por ende la Repitencia encontrando casos de estudiantes que en primer grado van por tercer o cuarto año consecutivo sin poder aprobar el grado, se matriculan nuevamente y es difícil que ellos y los familiares se interesen realmente por apoyarlos para adquirir los conocimientos necesarios para la aprobación del grado, las familias por dedicarse a actividades que cubran el sustento familiar descuidando el estudio de sus hijos.

En el establecimiento educativo la deserción representa un verdadero problema ya que por diferentes circunstancias familiares los niños sin dar explicación dejan de asistir, siendo el trabajo infantil el que más atrae la deserción escolar, ya que ellos también deben aportar al sustento familiar, en otros casos por las malas influencias de amistades de su contexto. La actitud de retirarse de los estudios en algunos casos es producto de la rebeldía y la tolerancia de los padres que han perdido su autoridad ante los hijos. Tanto la escuela como la sociedad tratan de corregir y al tener lineamientos de disciplina es cuanto deciden dejar el proceso educativo. La migración ha dejado mucha deserción en el proceso educativo.

Con relación a los resultados de lectura en el establecimiento son bajos, ya que socialmente no se toma la lectura como una actividad de relevancia, las familias y hasta los docentes se conforman con que el estudiante logre deletrear y no adquirir la habilidad lectora necesaria. Es importante que en los salones de clase se practiquen más formalmente estrategias de lectura para que la sociedad observe los resultados. La familia tiene que comprometerse a inculcar la lectura en sus hijos y dejar atrás la idea de que leer da sueño, que estos niños no quiere nada, él ya puede leer pero no le gusta leer, es lo que normalmente expresan ellos.

#### D. Cultural

Con respecto al campo cultural sobre edad se toma como algo normal y dicen que si son grandes tendrán más oportunidad de defenderse, como si los niños fueran a un campo de batalla, y no a estudiar a prepararse para la vida. Es normal escuchar en los padres de familia, todos hemos estudiado ya grandes. Para el centro educativo esto viene a causar conflictos tanto en el aula como fuera, a razón de que ellos vienen de hogares rudos en los que la fuerza lo hace todo y, el docente se ve agobiado por el liderazgo que estos personajes quieren obtener frente al grupo y lo triste es que en la mayoría son influencias negativas, que dificultan el desarrollo de actividades fuera del aula tanto lúdicas como recreativas.

Con respecto al fracaso escolar la Escuela se enfrenta a una cultura en la que el conformismo es latente en el que comparan y dicen así ha sido en la familia. No le dan la importancia real para ya no volver a repetir el grado. Los docentes no indagan realmente las razones del por qué los estudiantes no logran alcanzar el éxito en el desarrollo de su actividad educativa. Se hace necesario que los docentes apliquen diferentes herramientas y estrategias para que el estudiante encuentre su forma de aprender, ya que no todos logran el avance al mismo tiempo ni de la misma forma. Al establecimiento se matriculan estudiantes de

áreas rurales vecinas que no poseen las mismas manifestaciones culturales y esto les limita su desarrollo en el aspecto de asimilación del proceso educativo.

Por lo que a Repitencia se refiere culturalmente la escuela enfrenta un problema ya que miembros de una misma familia van repitiendo año con año y, esto lo toman como algo normal y, especialmente en primer grado se observa esta actitud. Son hombres quienes más repiten grados, aunque a ellos no se los recriminan tanto en el hogar como a las mujeres. Los docentes deberán buscar los medios para evitar la Repitencia en los grados, ya que esta desata grandes conflictos y promueve la sobre edad y la pérdida de tiempo es innegable si se hace hincapié en que el tiempo perdido hasta los santos lo lloran, dándose cuenta de estos años perdidos hasta en su adolescencia y juventud al alcanzar una madurez en el carácter.

Por otra parte la deserción escolar representa un problema para el establecimiento, ya que hay estudiantes que se encaprichan en ya no ir a la escuela y los padres de familia aceptan que ya no regresen y abandonen su proceso educativo. Por otra parte los docentes hacen poco o casi nada para lograr el regreso del estudiante, mostrando una actitud de indiferencia en lugar de buscar la forma de cómo hacer que este estudiante vuelva y no quede en el fracaso escolar. En el hecho de buscar mejores ingresos familiares se ha recurrido a la migración hacia los Estados Unidos de América y los niños han sido el pase perfecto para lograr este objetivo, dejando atrás el estudio y su cultura.

Por lo que se refiere a los resultados de lectura en el establecimiento son bajos, pero son parte de la aceptación en el medio ya que culturalmente no hay una exigencia para mejorar, es parte del diario vivir que la lectura no se practique, que no exista en la comunidad una cultura lectora. En el contexto es normal que no se logren estándares educativos, ya que se encuentran varios estudiantes de familias analfabetas, que con el hecho de que el hijo ya pueda descifrar las letras

es aceptable, cuando en realidad para los docentes este es un reto para buscar afianzar esta habilidad que le brinde éxito en su formación. La barrera de la comunicación entre docentes y estudiantes afecta creando un estado de negación y rebeldía para la adquisición de esta habilidad.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es un factor importante en el desarrollo de los pueblos para generar espacios sociales que perfilen líderes desde su contexto con la capacidad de enfrentarse a un mundo globalizado. Estos contextos son influenciados por la sociedad, la cultura, el espacio geográfico, la economía.

En cuanto a la sobre edad no se puede dejar a un lado el hecho de que la educación es en derecho de todos los habitantes de Guatemala, el ingresar ya tarde al sistema educativo, la repitencia, el ausentismo y la deserción son fenómenos que marcan un desafío para la comunidad educativa al que se le debe tomar en cuenta mediante estrategias metodológicas de cómo abordarla. Debido a la situación socioeconómica y cultural del país la realidad es que no todos los niños tienen la oportunidad de matricularse en la edad esperada en el nivel primario, razón por la que se da la sobre edad.

A cerca de la sobre edad en a la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, es observable que un número considerable de estudiantes se encuentra en sobre edad, al estudiar este aspecto se puede encontrar que la gran mayoría son miembros de familias con poca preparación académica, que no presta la atención necesaria al desarrollo educativo y los va insertando al trabajo. El contar con estudiantes en sobre edad en los salones de clase es dificultoso, ya que en ocasiones ellos no son dóciles para dejarse moldear y adaptarse a las actividades que se están ejecutando, siendo una influencia negativa para el resto de estudiantes. Como comunidad educativa es importante que se apoye a los estudiantes en sobre edad para que puedan lograr ser exitosos.

En lo que se refiere al fracaso escolar el país sufre un índice alto. Ya que son la consecuencia de una serie de situaciones que influyen para que este se dé, en los que se pueden mencionar influencia de los padres con actos de violencia, los maestros con su poca dedicación a la tarea encomendada, el entorno escolar que en los últimos años viene a convertirse en el tormento de muchos estudiantes que son víctimas de bullying, siendo el factor emocional y el psicológico los que más afectan en este problema, algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje por temores o miedos con los que viven.

En cuanto al fracaso escolar en el establecimiento se pueden encontrar varios aspectos que agudizan este índice ya que los padres de familia no muestran un interés real en el avance del proceso educativo, no prestan el interés o preocupación para que sus hijos logren prepararse académicamente, los estudiantes son irresponsables a la hora de presentar sus tareas o actividades asignadas, no encuentra un anhelo de superación y de tener un mejor nivel de vida a través de la educación.

Se puede decir que el fracaso en la escuela no tiene relevancia, ya que con gran conformismo expresan que se integraran a los trabajos en la comunidad, aspirando a un trabajo por jornales y no una carrera profesional universitaria, tienen la idea de que aprender a leer y escribir es suficiente para sobrevivir en su medio. No toman en consideración que la calidad de vida puede verse positivamente afectada solo por medio del estudio, que las mejores oportunidades están en lograr habilidades académicas.

La repitencia a nivel nacional es un indicador de deficiencia escolar y es un problema latente es necesario que en las escuelas se tomen acciones para remover los obstáculos que impiden, el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes, suceso mediante el que se ven obligados a repetir el año y esto causa efectos de baja autoestima académica, rechazo a la escuela, angustia de sentirse inferior ante los demás.

En cuanto a repitencia en el establecimiento se puede definir como el hecho de perder un año en la escuela, un grado no aprobado que forma parte de una cotidianidad para algunas familias, siendo en realidad un fracaso escolar que lo transporta a repetir el grado y formar parte del índice de repitencia que fuertemente afecta la entrega educativa, ya que repercute tanto en el estudiante como en el docente del nuevo grupo de estudiantes, en la sociedad, en sí se ve afectado todo su entorno, pero las mayores consecuencias están en el desarrollo personal del estudiante. El hecho de la repitencia hace acrecentar el número de estudiantes con sobre edad en las secciones que se ven superpobladas y con algunos tintes de desafío rebelde que quieren ejercer liderazgo negativo.

La deserción escolar es uno de los problemas que más afecta a la educación infantil y en el país se observa principalmente en las áreas rurales, y Quiché es uno de los departamentos que más presenta índices de deserción, debido a la situación económica familiar, ya que para apoyo y soporte de la familia se ven obligados a dejar la escuela para apoyar de cierta manera a sus padres en actividades de agricultura, comercio o albañilería, entre otros.

Con respecto a la deserción escolar ha sido un problema fuerte en el centro educativo, según los índices en los últimos años se manifiestan de gran manera. La deserción tiene varias causas como la economía familiar, la migración, el acoso escolar, la desnutrición, el desinterés, la desintegración familiar, la violencia. En la escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché la mayoría de estudiantes se han retirado por migración, ya que por la ola de desempleo en el país las familias han tomado la decisión de salir a buscar nuevos horizontes fuera de las fronteras, en los cuales los menores de edad representan el pase seguro para lograr llegar a su destino.

En cuanto a niveles de lectura Guatemala se encuentra con un índice alto de analfabetismo, se puede decir que hay 1 o 2 personas en cada familia que no saben leer principalmente en el área rural, los padres no saben leer ni escribir y

el acceso a material de lectura en el medio es muy escaso o simplemente no hay. Quiché es un departamento fuertemente azotado por la falta de material para lectura en los centros educativos, esta es una de las razones del estancamiento en el desarrollo de la lectura y a esto se le agrega el hecho cultural, lingüístico del área, ya que en algunas comunidades se es totalmente maya hablante y la barrera del idioma juega un papel radical, ya que no se toma en cuenta el estudio real para la entrega de materiales.

En cuanto a lectura el establecimiento, tiene presente que la lectura es una herramienta muy útil para lograr el desarrollo y su práctica marca la diferencia entre quienes la practican y quiénes no. La gran mayoría de secciones se ve aquejadas con la rebeldía hacia la práctica de lectura por parte de los estudiantes. El contexto es el de una cultura sin hábito lector, por lo tanto en los salones de clase es común encontrar poco análisis, la comprensión lectora no se da, no hay reflexión, no pueden expresar sus opiniones propias. El hecho de que en el establecimiento no se cuente con estrategias lectoras para el apoyo del estudiantado hace agudizar este índice.

Los niños que no logran obtener un alto nivel de lectura se marginan, y dejan de participar en actividades tanto académicas como sociales, realmente resulta ser una necesidad el lograr mejorar los niveles de lectura, esta es una tarea de la comunidad educativa, los docentes a mejorar la entrega en los salones de clase, los estudiantes a poner todo el interés, los padres de familia a brindar el apoyo necesario para mejorar la calidad lectora en sus hijos para obtener mejores resultados, no solo en lectura, sino también en su formación académica para elevarles su autoestima y ayudarles a encontrar aprendizajes significativos que les proporcionen herramientas necesarias para ser personas de éxito.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En cuanto a la selección del entorno para intervenir se ha encontrado el establecimiento público Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché que atiende la primaria completa de primero a sexto en varias secciones, se decide trabajar en el primer ciclo –CEF- que atiende a los grados de primero, segundo y tercero primaria, con un total de 10 secciones, 10 docentes y 276 estudiantes, ya que analizando los índices de resultados es en estos grados en donde se observa la mayor deficiencia en cuanto a la habilidad lectora, que presenta tanto el establecimiento como el país con un índice muy bajo de lectura.

Las observaciones e investigaciones realizadas en el contexto brindan la suficiente información para elegir el establecimiento y exclusivamente el primer ciclo –CEF- para hacer la ejecución del PME. Un estudiante promedio adquiere la lectura en 2 años, puede decirse que en primero y segundo grado de primaria y tercero primaria sirve para afianzarla y crear el hábito lector, ya que la fluidez lectora puede mejorar notablemente con la práctica guiada y bajo reglamentos de aplicaciones. Una lectura óptima se manifiesta cuando hay precisión, velocidad, fluidez y entonación.

Es necesario que como profesionales de la educación nos detengamos a analizar las causas y efectos del porque se ven afectados los resultados del establecimiento, y promover estrategias que den opciones de mejorar la aplicación de lectura, que es una realidad latente que impide de gran manera el desarrollo del proceso educativo para promover los aprendizajes significativos y, poder cambiar los índices, pero sobre todo para lograr la formación de estudiantes críticos con decisión propia y sobre todo que sean competentes ante una sociedad tan exigente.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Nuestro país es un pueblo con diferentes culturas, por lo que las autoridades educativas pretenden satisfacer las necesidades de sus ciudadanos con sistemas integrales y de calidad para cada rincón y sus habitantes para así poder promover la construcción de un país productivo en búsqueda del desarrollo. Sin dejar de mencionar que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación para el Estado.

En cuanto a cobertura, en el establecimiento se trabaja desde la perspectiva que el estudiante es el primero en cada una de las actividades, se promueve su permanencia durante el ciclo lectivo para garantizarle a él y a la sociedad un ciudadano egresado con una formación que le brinda la oportunidad de adaptación en un nuevo nivel. Dentro de las actividades a realizarse están las campañas de visita a familias que no tienen integrados a sus hijos al sistema escolarizado, los resultados obtenidos han sido exitosos ya que algunos niños de familias visitadas han sido matriculados y han logrado culminar su ciclo escolar con resultados satisfactorios, en el área urbana de Chicamán, Quiché.

El MINEDUC a través de sus programas escolares y extraescolares brinda cobertura a los niños en edad escolar con la práctica de interculturalidad a través de censos, reuniones organizadas por la dirección, organización de padres de familia, comités de padres de familia para concientizar a la sociedad acerca de los beneficios que puede brindarle tanto al niño como a la familia el culminar su nivel de educación primaria con eficacia y abrirse campo en la vida siendo protagonistas de su propio bienestar.

Dentro de las políticas educativas la Calidad en el proceso educativo se deben crear instrumentos tecnológicos que respondan a la globalización dentro del desarrollo educativo; para ello debe contarse con diseños que vayan de la mano con los avances científicos y consecuentemente proveer a los estudiantes de los

insumos necesarios, así como también mejorar los sistemas curriculares y de evaluación a los estudiantes y docentes. Calidad hace referencia a los efectos positivos valorados con respecto al proceso de formación que lleva a cabo una persona.

En el establecimiento dentro de sus posibilidades los docentes buscan los medios para agenciarse de material y llevar a las aulas una educación de calidad y compartir con sus estudiantes. Es observable que en algunas aulas se trabajan con videos educativos, presentaciones de documentales, trabajos de expresión artística, y mucho más en los que para poder alcanzar que todos estén en el tema cada docente provee en lo posible los materiales, objetos e instrumentos al grupo.

Dentro de los modelos de gestión es necesario enfocarse específicamente en los procesos de transparencia, principiando con la información a la comunidad educativa así como también fortaleciendo la administración creando los sistemas eficientes y eficaces que permitan la construcción y mantenimiento del centro educativo. De parte de la administración de dirección de la escuela se cuenta con la iniciativa para la búsqueda de fondos para hacer mejoras en todos los aspectos, buscando patrocinadores y donadores para realizar proyectos en bienestar de los estudiantes, docentes y personal operativo.

Debe entenderse que, lo más importante dentro de las políticas educativas debe ser siempre el recurso humano, para lo cual debe de reforzarse la formación académica garantizando una actualización docente implementando beneficios e incentivos que reflejen el ánimo en el recurso humano evaluando así mismo su desempeño lo cual mejorará indudablemente la calidad de los docentes. La gran mayoría del personal docente del establecimiento ha dispuesto de su tiempo para asistir a la formación académica universitaria para hacer entrega de la educación. Dentro de las prioridades que se tienen en el establecimiento está el

buen trato hacia el personal que labora en la dependencia, buscando las oportunidades para su crecimiento y las mejoras en su entrega diaria.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, en Guatemala la convivencia de diferentes pueblos y cada pueblo con culturas diferentes, es la razón indispensable para la creación de programas bilingües multiculturales que permitan la creación de diseños curriculares que se adecuen a las características sociales y culturales del entorno dentro de la educación con el objeto de alcanzar la convivencia eficaz de los pueblos. Dentro de los salones de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché se pueden encontrar en su mayoría estudiantes ladinos, se encuentran en una minoría estudiantes del pueblo maya k'iche', razón por la que se trabaja en la búsqueda de una relación de respeto, compartiendo las manifestaciones culturales de ambos pueblos.

Aumento a la inversión educativa es innegable que año con año existe un incremento de los escolares matriculados dentro de los establecimientos, motivo por el cual es de urgencia nacional que el presupuesto a la educación en Guatemala este acorde a la cantidad de estudiantes debiendo implementarse criterios equitativos con los recursos económicos, para la asignación de todos aquellos materiales y equipo necesarios a los estudiantes y docentes que permitan alcanzar el desarrollo del país.

En la escuela se ha hecho lo necesario para que los recursos recibidos en los distintos programas de gobierno sean de beneficio para todos los estudiantes, que aunque por estadísticas de años anteriores no se puede cubrir completamente, cabe mencionar que siempre se hacen los reportes de actualización de datos. En el establecimiento el MINEDUC no invierte en becas estudiantiles, es de lamentar que un incentivo como este no llegue a los niños de escasos recursos, en la mayoría de casos estos niños no culminan su ciclo primario, ya que la familia los introduce al trabajo para el apoyo con la economía familiar para salir adelante.

Es lamentable que la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché no cuente con espacios amplios, dignos y adecuados para lograr la formación integral de sus estudiantes, ya que sus instalaciones están reducidas solo para la atención de las secciones de estudiantes por grado, quedando sin el espacio físico para la implementación de una biblioteca y un centro de computación que tanta falta hacen para promover tanto la lectura como el uso adecuado de las diversas tecnologías para el aprendizaje y para encontrar la armonía con el entorno a fin de mejorar y reducir la brecha digital y el desarrollo intelectual.

Dentro de la política de La equidad es imprescindible que el sistema nacional de educación permita el acceso a una buena educación incluyente con equidad, otorgando igualdad de oportunidades y garantizando la igualdad en derechos y obligaciones. Así mismo debe garantizar la equidad creando programas educativos que beneficien a los grupos menos favorecidos. Las condiciones se deben cumplir dando a cada persona lo que necesita en función de sus actos. A través de sus políticas el MINEDUC invita a padres de familia que matriculen tanto a sus hijos como hijas ya que las oportunidades de vida pueden igualarse dejando atrás la idea de marginar a la niña.

En cuanto para lograr la equidad e inclusión en el establecimiento educativo se proponen técnicas y metodologías adecuadas para atender a los niños con capacidades diferentes, para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad, realizando actividades en las que se les brindan la oportunidad de trabajar bajo sus condiciones y con sus limitantes para poder ser partícipes de los procesos formativos que se impulsan en el centro educativo.

Fortalecimiento institucional y descentralización, es claro que con la ley de descentralización se ordena fortalecer el sistema educativo nacional en el ámbito local con el objeto de garantizar la cobertura social, cultural y lingüística, ante lo cual debe dársele todas las condiciones necesaria al proceso de descentralización en el ámbito administrativo y técnico para fomentar la

participación a nivel comunitario, fomentado la investigación y evaluación del sistema educativo, que permita el acceso directo de todos desde su ámbito local, evitando con esto la burocracia en nuestro país.

En el municipio de Chicamán, a través del Supervisor Educativo 14-19-01, se tratan los asuntos administrativos que permiten el desarrollo y solución más inmediata de los procesos educativos de las comunidades del municipio, haciéndolo más práctico y en menos tiempo evitando desgastes en tiempo y en economía. Dentro de la administración de la escuela podemos observar las diligencias del director para evitar que la comunidad educativa este en trámites engorrosos, facilitándoles las oportunidades de hacerlo desde lo local.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Insuficientes docentes
- B. Poco acceso a la tecnología
- C. Repitencia
- D. Sobre edad
- E. Niños no matriculados
- F. Deserción escolar
- G. Bajo rendimiento escolar
- H. Bajo nivel lector
- I. Bullying
- J. Falta de práctica de valores
- K. Represión a la expresión personal
- L. Familias desintegradas
- M. Poca inversión gubernamental
- N. Mala conducta de los estudiantes

- O. Compartir las instalaciones con otros establecimientos en la jornada vespertina
- P. Ausencia de comprensión lectora
- Q. Poco material para lectura

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla. 47 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)										
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Insuficientes docentes	1	1	2	1	2	7	2	1	3	28
Niños no matriculados	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Poco acceso a la tecnología	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Bajo nivel lector	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Bullying	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
No cumplir con los 180 días efectivos de clases	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Sobre edad	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Criterios	Escala de puntuación									
	2 Puntos			1 Punto			0 Puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del	Muy frecuente o			Medianamente			Poco			

problema	muy grave	frecuente o grave	frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estática	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En el entorno de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, se encuentran varias problemáticas, llamando la atención el bajo rendimiento escolar presentado en el primer ciclo –CEF-, este representa dificultades frecuentes y sus causas son múltiples entre las que podemos mencionar la sobre edad, inasistencia, fracaso escolar, decersión, bajo nivel de lectura, entro otras. En su mayoría los estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de Comunicacióm y Lenguaje.

Esta situación lleva consigo diferentes consecuencias que se asocian directamente con el ámbito académico de los estudiantes, afecta al estudiante tanto en lo personal, emocional, social y cultural de su presente. Se hace primordial implementar estrategias para minimizar el impacto del bajo rendimiento escolar en el establecimiento esducativo, lo importante es encontrar la información necesaria para ir trabajándolo desde su inicio para evitar sus consecuencias.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla. 48 Árbol de problemas



Bajo rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla. 49 Identificación de demandas

Demandas sociales	Demandas poblacionales
Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Atención personalizada Protección Poco uso de la lengua materna en el CNB Actualización docente Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo.	Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.
Listado de demandas institucionales	
Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. Estudiantes
- B. Padres de familia
- C. Docentes
- D. Directores
- E. Gobierno escolar
- F. CTA
- G. MINEDUC
- H. OPF

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. Ongs
- B. Centro de salud
- C. Enfermeros
- D. Comerciantes
- E. Bancos
- F. Transportistas
- G. Iglesia católica
- H. Iglesia evangélica
- I. VES

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla. 50 Análisis de fuerza de los actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos Aprendizajes significativos Convivencia armónica en el contexto	Asistir a un centro educativo permanentemente Preparación para el futuro Un ser sociable	Motivación para un mejor desarrollo en su aprendizaje Para ser independiente Inclusión social
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir Que tengan conocimientos para tener un mejor desarrollo Formación de buenos ciudadanos	Mejorar el nivel de vida Preparación académica Integración en grupos sociales	Visitas domiciliarias de sensibilización Concientización de las oportunidades a través del estudio hacia sus hijos Práctica de valores en la familia
Gobierno escolar	Ser líderes dentro del centro educativo Apoyo de los integrantes del gobierno escolar dentro de las aulas del establecimiento Acompañamiento de las actividades del	Organización en los procesos Capacidad de compromiso en el grupo Oportunidad de compartir con los docentes y estudiantes	Conocimiento de la función dentro de la organización Informar a los diferentes grupos dentro del establecimiento Crear actividades para una convivencia

	establecimiento		en armonía
CTA	CTA tenga un buen funcionamiento dentro de su sector Que el CTA tenga buenas relaciones con sus docentes. Que el CTA este bien preparado académicamente	Ser un buen líder dentro de su sector Que logre sus competencias establecidas Que el CTA logre sus metas propuestas	Que participe en talleres para transmitir los conocimientos a su personal docente Evaluar constantemente las competencias Que alcance sus metas satisfactoriamente
MINEDUC	Que los docentes cumplan los 180 días de clases 100% de los estudiantes sean promovidos al grado inmediato superior Que todos los niños en rango de edad sean inscritos para erradicar el analfabetismo	Alcanzar las competencias propuestas Que no haya repetencia escolar Que no haya analfabetismo	Que se siga cumpliendo los 180 días de clases Que todos alcancen el nivel superior Evitar la ignorancia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de estudiantes Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo Eleva la promoción escolar	Implementación de estrategias de asistencia en el aula Participar en las alternativas de solución PME Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes Actualización en la aplicación del currículo Actualización docente
OPF	Que los fondos sean bien ejecutados Verificar el buen funcionamiento del manejo de los programas Velar porque el beneficio llegue a todos los estudiantes	Manejar los fondos de manera transparente Participación activa en la toma de decisiones Ser testigos del cumplimiento de los programas	Compra de productos de buena calidad Trabajar conjuntamente con las autoridades educativas del establecimiento Acompañamiento en la ejecución de programas

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es la herramienta de investigación y estudio de la situación real de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, para encontrar un análisis para la evaluación de sus características tanto internas como externas del entorno a intervenir presentando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla. 51 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. El establecimiento no cuenta con una biblioteca.	A.1. Algunos padres de familia analfabetos.
D.2. Poco material de lectura, como libros, revistas, textos.	A.2. Algunas familias con bajo nivel académico no poseen deseos de realizar actividades para la práctica de lectura en casa.
D.3. Poco manejo de técnicas y estrategias de lectura en los salones de clase para la promoción de lectura y su fluidez.	A.3. Los hogares promueven el uso extendido e inadecuado de las nuevas tecnologías en niños.
D.4. Escuela monolingüe castellano, con algunos estudiantes bilingües maya k'iche' con poca fluidez lectora del castellano.	A.4. Los libros de texto y materiales por parte del MINEDUC no llegan a tiempo ni completos.
D.5. Poca fluidez lectora en los estudiantes.	A.5. Falta de talleres, capacitaciones y acompañamiento a docentes sobre las técnicas y estrategias para lograr la fluidez lectora.
D.6. Estudiantes con falta de atención y distraídos para desarrollar las actividades en clase.	A.6. Desarrollo de actividades con poca o nula vigilancia de los padres de familia en su entorno social y familiar.
D.7 Falta de concentración de los estudiantes para la realización de actividades individuales.	A.7. Algunas familias desintegradas con bajos ingresos económicos, en las que los niños sufren de desnutrición y falta de atención.
D.8. Niños carentes del hábito lector.	A.8. Sociedad con falta de cultura lectora.
D.9. Niños sin motivación para el desarrollo educativo.	A.9. Desinterés social por el desarrollo educativo.
D.10. Pocas habilidades verbales en los estudiantes, que perjudican su fluidez lectora.	A.10. Poca inversión del gobierno para la educación pública.

Fortalezas	Oportunidades
F.1. Estudiantes interesados en poseer fluidez lectora alta.	O.1. Acceso a centros de internet para utilizar bibliotecas virtuales.
F.2. Utilización de la media hora de lectura en el salón de clase establecida por el MINEDUC.	O.2. Contar con una biblioteca municipal.
F.3. Docentes interesados en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que promueven la lectura y su fluidez.	O.3. El programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.
F.4. El director del establecimiento busca estrategias de apoyo para los proyectos educativos.	O.4. Algunas familias con nivel escolar alto apoyan a sus hijos en actividades de lectura.
F.5. Docentes entusiastas estudian para alcanzar calidad educativa, buscan los medios para mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes.	O.5. Padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles recursos para la adquisición de material de lectura.
F.6. Edificio escolar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases.	O.6. Programas de televisión con proyección educativa.
F.7. Buena convivencia entre docentes y estudiantes en el marco de la práctica de valores, creando un pensamiento creativo para la resolución de problemas.	O.7. Actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad.
F.8. Desarrollo de actividades lúdicas que promuevan la fluidez lectora.	O.8. Programas de Desarrollo Social que contribuyen a que los estudiantes no se retiren del proceso educativo
F.9. Aplicación de trabajos en equipo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.	O.9. Fuentes de empleo para padres de familia en pequeñas empresas comerciales, albañilería y agricultura en el ámbito local.
F.10. Utilización de hojas de trabajo que promuevan el hábito lector.	O.10. Ongs que realizan sus proyectos con el propósito de beneficiar a los centros educativos.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla. 52Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
1. F1 Estudiantes interesados en poseer fluidez lectora alta. O5 Padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles recursos para la adquisición de material de lectura.	1. D1 El establecimiento no cuenta con una biblioteca. O1 Acceso a centros de internet para utilizar bibliotecas virtuales.
2. F2 Utilización de la media hora de lectura en el salón de clase establecida por el	2. D2 Poco material de lectura, como libros, revistas, textos. O7 Actualización y

<p>MINEDUC. O3 El programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.</p> <p>3. F5 Docentes entusiastas estudian para alcanzar calidad educativa, buscan los medios para mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes. O7 Actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad</p> <p>4. F3 Docentes interesados en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que promueven la lectura y su fluidez. O1 Acceso a centros de internet para utilizar bibliotecas virtuales.</p> <p>5. F8 Desarrollo de actividades lúdicas que promuevan la fluidez lectora. O4 Algunas familias con nivel escolar alto apoyan a sus hijos en actividades de lectura.</p> <p>6. F6 Edificio escolar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases. O10 Ongs que realizan sus proyectos con el propósito de beneficiar a los centros educativos.</p> <p>7. F4 El director del establecimiento busca estrategias de apoyo para los proyectos educativos. O10 Ongs. Que realizan sus proyectos con el propósito de beneficiar a los centros educativos.</p> <p>8. F9 Aplicación de trabajos en equipo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. O6 Programas de televisión con proyección educativa.</p> <p>9. F7 Buena convivencia entre docentes y estudiantes en el marco de la práctica de valores, creando un pensamiento creativo para la resolución de problemas. O7 Actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad.</p> <p>10. F10 Utilización de hojas de trabajo que promuevan el hábito lector. O3 El programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.</p>	<p>profesionalización docente para brindar una educación de calidad.</p> <p>3. D5 Poca fluidez lectora en los estudiantes. O3 El programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.</p> <p>4. D6 Estudiantes con falta de atención y distraídos para desarrollar las actividades en clase. O.6. Programas de televisión con proyección educativa.</p> <p>5. D9 Niños sin motivación para el desarrollo educativo. O8 Programas de Desarrollo Social que contribuyen a que los estudiantes no se retiren del proceso educativo</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F1 Estudiantes interesados en poseer fluidez lectora alta. A2 Algunas familias con bajo nivel académico, no poseen deseos de realizar actividades para la práctica de lectura en casa.</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D1 El establecimiento no cuenta con una biblioteca. A10 Poca inversión del gobierno para la educación pública.</p>

<p>2. F10 Utilización de hojas de trabajo que promuevan el hábito lector. A4 Los libros de texto y materiales por parte del MINEDUC no llegan a tiempo ni completos.</p> <p>3. F3 Docentes interesados en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que promueven la lectura y su fluidez. A5 Falta de talleres, capacitaciones y acompañamiento a docentes sobre las técnicas y estrategias para lograr la fluidez lectora.</p> <p>4. F9 Aplicación de trabajos en equipo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. A9 Desinterés social por el desarrollo educativo.</p> <p>5. F7 Buena convivencia entre docentes y estudiantes en el marco de la práctica de valores, creando un pensamiento creativo para la resolución problemas. A3 Los hogares promueven el uso extendido e inadecuado de las nuevas tecnologías en niños.</p>	<p>2. D2 Poco material de lectura, como libros, revistas, textos. A4 Los libros de texto y materiales por parte del MINEDUC no llegan a tiempo ni completos.</p> <p>3. D.5. Poca fluidez lectora en los estudiantes. A2 Algunas familias con bajo nivel académico no poseen deseos de realizar actividades para la práctica de lectura en casa.</p> <p>4. D8 Niños carentes del hábito lector. A8 Sociedad con falta de cultura lectora.</p> <p>5. D6 Estudiantes con falta de atención y distraídos para desarrollar las actividades en clase. A6 Desarrollo de actividades con poca o nula vigilancia de los padres de familia en su entorno social y familiar.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

##### A. Debilidades – Oportunidades

Tomando en cuenta que el establecimiento no cuenta con una biblioteca, para ello se aprovechará el acceso a centros de internet para utilizar bibliotecas virtuales.

Considerando el poco material de lectura, como libros, revistas, textos, sin embargo se apoyará al estudiante aprovechando la actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad.

Tomando en cuenta la poca fluidez lectora en los estudiantes, se aprovechará el programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.

Tomando en cuenta la existencia de estudiantes con falta de atención y distraídos para desarrollar las actividades en clase, se aprovecharán los medios audiovisuales para compartirles programas de televisión con proyección educativa.

Considerando la existencia de niños sin motivación para el desarrollo educativo, se aprovechará la existencia de Programas de Desarrollo Social que contribuyen a que los estudiantes no se retiren del proceso educativo.

#### B. Fortalezas – Amenazas

Existen estudiantes interesados en poseer fluidez lectora alta, con esto se contribuirá a reducir el impacto de algunas familias con bajo nivel académico, y sin deseos de realizar actividades para la práctica de lectura en casa.

Existen docentes que utilizan hojas de trabajo que promuevan el hábito lector, esto permitirá reducir el impacto de la carencia de los libros de texto por parte del MINEDUC ya que estos no llegan a tiempo ni completos.

La existencia de docentes interesados en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que promueven la lectura y su fluidez, con esto se contribuirá a sensibilizar a una sociedad con falta de cultura lectora.

Los docentes aplican trabajos en equipo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, estrategia que contribuirá a minimizar el desinterés social por el desarrollo educativo.

Existe una buena convivencia entre docentes y estudiantes en el marco de la práctica de valores, creando un pensamiento creativo para la resolución de

problemas, lo cual permitirá reducir el impacto de los hogares que promueven el uso extendido e inadecuado de las nuevas tecnologías en niños.

### C. Debilidades – Amenazas

El establecimiento no cuenta con una biblioteca, debido a la poca inversión del gobierno para la educación pública.

En la escuela existe poco material de lectura, como libros, revistas, textos, debido a que los libros de texto y materiales por parte del MINEDUC no llegan a tiempo ni completos.

Se evidencia poca fluidez lectora en los estudiantes, a razón de que algunas familias con bajo nivel académico, no poseen deseos de realizar actividades para la práctica de lectura en casa.

La existencia de niños carentes del hábito lector, es el producto de una sociedad con falta de cultura lectora.

En las aulas existen estudiantes con falta de atención y distraídos para desarrollar las actividades en clase, debido al desarrollo de actividades con poca o nula vigilancia de los padres de familia en su entorno social y familiar.

### D. Fortalezas – Oportunidades

En el establecimiento existen estudiantes interesados en poseer fluidez lectora alta, por lo que se aprovechará que los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles recursos para la adquisición de material de lectura.

Los docentes utilizan la media hora de lectura en el salón de clase, lo que contribuirá al aprovechamiento del programa “Leamos Juntos” brindado por el MINEDUC.

Existen en el centro educativo docentes entusiastas que estudian y se preparan, por lo que se aprovechará la actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad.

En el establecimiento existen docentes interesados en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades que promueven la lectura y su fluidez y, para fortalecer este proceso se aprovechará el acceso a los diferentes centros de internet para utilizar bibliotecas virtuales.

Tomando en cuenta el desarrollo de actividades lúdicas que promuevan la fluidez lectora, se aprovechará que algunas familias con nivel escolar alto apoyan a sus hijos en actividades de lectura.

Tomando en cuenta que se posee un edificio escolar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases, se aprovechará para que las Ongs realicen sus proyectos para el beneficio del centro educativo.

Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento en la búsqueda de estrategias, la cual se utilizará para fortalecer la realización de proyectos de Ongs. En beneficio para el centro educativo.

Se cuenta con la aplicación de trabajos en equipo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, por lo que se aprovecharán los programas de televisión con proyección educativa.

Tomando en cuenta la buena convivencia entre docente y estudiantes en el marco de la práctica de valores para crear un pensamiento creativo en la

resolución de problemas, se fortalecerá con la actualización y profesionalización docente para brindar una educación de calidad.

Existe el interés de algunos docentes en la utilización de hojas de trabajo que promueven el hábito lector, por lo que se aprovechará el programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Fortalezas - Oportunidades

Fortalecimiento a las estrategias lectoras que los docentes utilizan en el aula, aprovechando la creatividad en la creación de recursos educativos.

#### B. Fortalezas - Oportunidades

Implementación metodológica a docentes para promover la lectura y su fluidez.

#### C. Fortalezas - Amenazas

Fortalecimiento para padres de familia en cuanto a estrategias a utilizar para apoyar y acompañar a sus hijos en la fluidez lectora.

#### D. Debilidades - Oportunidades

Fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes para alcanzar una alta fluidez lectora.

#### E. Debilidades - Amenazas

Fortalecimiento de las estrategias lectoras en el aula recopilando textos para promover la fluidez lectora.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla. 53 Posibles Proyectos

Mapa de soluciones (posibles proyectos)				
A Fortalezas Oportunidades	B Fortalezas Oportunidades	C Fortalezas Amenazas	D Debilidades Oportunidades	E Debilidades Amenazas
1- Fortalecer estrategias para que los docentes promuevan la fluidez lectora del estudiante junto a los padres de familia.	1- Diseñar una planificación para mejorar en el establecimiento el desarrollo del Programa Leamos Juntos del MINEDUC.	1- Promover la utilización de las nuevas tecnologías en la casa para la práctica de la lectura y su fluidez.	1- Promover en los estudiantes la redacción de textos literarios para desarrollar su habilidad de expresión.	1- Implementar rincones de lectura dentro de los salones de clase.
2- Compartir experiencias de docente especializado en lectura, sobre técnicas de fluidez lectora.	2- Desarrollar en docentes habilidades para utilizar bibliotecas virtuales.	2- Brindar sensibilización a padres de familia a cerca de la necesidad del acompañamiento a su hijo en la lectura y su fluidez.	2- Desarrollar charlas de incentivación a estudiantes para despertar su interés por la lectura.	2- Elaborar cuadernillos estratégicos para mejorar la fluidez lectora en los estudiante
3- Brindar acompañamiento a padres de familia para la aplicación de actividades lectoras en el hogar.	3- Diseñar estrategias para actividades de lectura con apoyo de Ongs.	3- Diseñar guías de trabajo para el apoyo de los estudiantes en la familia.	3- Modelar estrategias de fluidez lectora a través de los medios tecnológicos.	3- Aprovechar la tecnología existente en el establecimiento para el desarrollo de habilidades lectoras.
4- Elaborar rutas de aprendizaje para desarrollar la fluidez lectora.	4- Promover la realización de talleres para que los docentes compartan sus conocimientos en cuanto a estrategias de fluidez lectora.	4- Fortalecer el trabajo en equipo para que los estudiantes mejoren su fluidez lectora.	4- Promover la lectura por medio de la programación de actividades didácticas dentro del salón de clase.	4- Gestionar material de lectura en diferentes Ongs.
5- Impulsar hábitos de lectura para que los estudiantes mejoren su fluidez lectora.	5- Realizar lecturas con medidor de tiempo y de palabras leídas correctamente.	5- Promover en padres de familia actividades que fortalezcan el desarrollo de las habilidades lectoras en sus hijos.	5- Organizar células de estudiantes para que entre ellos se ayuden e incentiven a tomar un hábito lector.	5- Implementación de estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes del primer ciclo – CEF-.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes del primer ciclo –CEF-.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Por medio del PME se pretende trabajar con docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1 del municipio de Chicamán, Quiché, la cual es una institución pública perteneciente al sector oficial, se trabaja sobre un plan diario de lunes a viernes en la jornada matutina, y con una modalidad monolingüe, es una escuela de categoría pura, con atención de un ciclo anual de enero a octubre.

Al realizar una investigación se evidencian varios elementos que debilitan el proceso educativo en la institución, observándose que el bajo nivel lector en los estudiantes según los resultados de lectura les hace caer en un fracaso escolar en el año 2015 es en el que se presenta el más alto número y que es un problema latente, que a su vez acarrea otros tropiezos como la repitencia y por ende el resultado de sobre edad en las aulas, este fenómeno se da con más frecuencia en los grados del primer ciclo –CEF-.

De los años investigados la repitencia de primer grado se marca fuertemente en el año 2016 y la deserción escolar más fuerte se da en el año 2018 y también en el –CEF- específicamente primer grado. Según los resultados de lectura, la

urgente necesidad de mejorar el indicador de resultados de lectura, ya que se evidencia un nivel bajo, por lo que es necesario intervenir para minimizar el impacto de un bajo nivel lector.

Haciendo un seguimiento en cuanto al análisis situacional del establecimiento se evidencian varios aspectos en los que se necesita intervenir para mejorar, como lo son: la insuficiente cantidad de docentes para atender a la población estudiantil y de allí sobre vienen las aulas super pobladas que contribuyen al bajo rendimiento en algunos estudiantes por falta de atención personalizada especialmente en los grados del primer ciclo –CEF-, es frecuente escuchar la denuncia de que algunos estudiantes son víctimas del bullying y como consecuencia de este sobre viene en algunos casos la deserción escolar. La no práctica de valores agrava el hecho de la violencia y la mala conducta manifestada por algunos estudiantes.

Por otra parte es evidente la poca práctica de la lectura en el establecimiento lo que representa un dato desfavorable en los resultados de lectura que muestra un bajo nivel lector y, la baja fluidez lectora es evidente principalmente en los grados de primero, segundo y tercero, esto es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Es observable la convivencia en una sociedad sin cultura lectora, analfabeta, con autoestima baja tanto por la desintegración familiar como por la violencia, con la necesidad de migración para cubrir de alguna manera el sustento familiar y perdiendo el sentido de identificación cultural. El PME esta dirigido a estudiantes del área urbana con una población de 2,920 habitantes que presenta una población bastante joven, ya que al verificar los datos se ve la fuerte existencia de habitantes en edad de niñez y juventud, se observa que los adultos así como los ancianos es poca la población. Se tiene la presencia de instituciones que promueven la salud y, los medios para mantener la economía van desde la práctica de actividades comerciales, la agricultura a las remesas familiares.

Los padres de familias son un factor importante en el apoyo para el desarrollo educativo en los estudiantes, por otra parte los docentes y el director del establecimiento coordinan actividades de mejoramiento para el centro educativo con OPF para la promoción de actividades en bien de los estudiantes quienes son la razón del que hacer educativo, se aprovechan las oportunidades brindadas por OGs como el centro de salud que promueven jornadas de vacunación y desparasitación, se coordina de la mejor manera con centros comerciales para proveer los insumos para la ejecución de los programas de gobierno en la escuela.

Revisando los resultados se evidencia la necesidad de intervenir en el problema bajo nivel lector, ya que al escuchar una lectura se evidencia poca fluidez, esta situación no le brinda al estudiante confianza para expresarse ante los demás.

Se pueden encontrar contrastes como: Establecimiento monolingüe castellano, con matrícula de algunos estudiantes bilingües K'iche'-castellano lo que incide en una baja fluidez lectora, a lo que se le suma la carencia de material de lectura, por lo que en algunos casos se aprovechan las nuevas tecnologías utilizando también el recurso de contar con la biblioteca municipal. Algunos estudiantes sobresalen académicamente por el apoyo de sus padres con las tareas en casa, ya que existen docentes que se preocupan por utilizar nuevas técnicas para mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Al analizar los pro y contras del desarrollo educativo de los estudiantes es considerable motivarlos para crear en ellos el deseo por realizar actividades para mejorar su nivel académico y dejar a un lado el mal uso de la nuevas tecnologías para que ese tiempo lo utilicen en actividades que potencien su creatividad y, crear una nueva cultura lectora para la sociedad. Encontrando la necesidad de mejorar el nivel lector y tomando en cuenta la poca fluidez lectora en los estudiantes, se aprovechará el programa "Leamos Juntos", brindado por el

MINEDUC, ya que existe el interés de algunos docentes en la utilización de material para el trabajo de actividades que promueven el hábito lector, que tanta falta hace.

Respondiendo a las necesidades encontradas se perfila la motivación para desarrollar la lectura con el fortalecimiento de las estrategias lectoras en el aula recopilando textos para promover la fluidez lectora. Y con esto poder contribuir de alguna manera la formación de lectores exitosos que desarrollen liderazgo confiando en sus habilidades para enfrentarse a un mundo globalizado.

El PME que se perfila es el de la implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula, todo en pro de generar una sociedad cambiante en la que se encuentre un hábito lector para mejorar la calidad educativa brindada en el establecimiento.

#### 1.4.3 Concepto

“Estrategias para desarrollar fluidez lectora”

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Impulsar estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

##### a. Objetivos Específicos

Promover la participación y el apoyo que fortalezca el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Establecer estrategias pedagógicas para elevar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Desarrollar actividades estratégicas para obtener alta fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

#### 1.4.5 Justificación

El estudio del tema de fluidez lectora es fundamental en el que hacer educativo, ya que como bien es sabida la lectura es un pilar importante de la educación. Es necesario el promover estrategias que mejoren la práctica docente en cuanto a beneficios de lectura, brindando de este modo una formación de calidad en cuanto a fluidez lectora se refiere, ya que las habilidades lectoras se adquieren de mejor manera en la niñez, y a lo largo de la escolaridad son la base del éxito temprano y continuado de las todas las áreas, por medio de las que el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver situaciones del diario vivir y le prepara para su posterior integración a un mundo laboral, y socialcultural.

El promover actividades que propicien la reducción del fracaso escolar, hara una disminución en la repitencia principálmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, con el fin de evitar la sobre edad dentro de los salones de clase.

La práctica de lectura es un tema importante para beneficiar el que hacer educativo, realmente es alarmante el observar los resultados obtenidos en los últimos años en lo que respecta a lectura en el área de Comunicación y Lenguaje y el hecho de la aprobación con un promedio bajo en el área de Comunicación y Lenguaje es resultado de la baja fluidez lectora, el no contar con los medios para practicar lectura es un factor que eleva el desinterés en su práctica, y el

pertenecer a familias con poca preparación académica y hasta en algunos casos familias analfabetas crea un margen amplio en el acompañamiento de las tareas escolares.

La lectura es una dinámica que se combina para desarrollar las expresiones de lo que se piensa con lo que se puede hacer, por lo tanto es imprescindible promover en los estudiantes el hábito de lectura, para alcanzar un nivel alto de fluidez lectora que les permita interpretar lo que están leyendo y afianzar su rendimiento académico.

A través de la fluidez lectora adecuada los estudiantes desarrollan habilidades que les hacen ser capaces de participar activamente, esto les estimula en el desarrollo del intelecto y el aprendizaje se les facilita. El deseo de todo docente es crear una base sólida en cada estudiante para desarrollar habilidades que le aseguren el rendimiento académico y el desempeño diario como agente de cambio en la sociedad.

Es evidente que el pertenecer a una comunidad creciente, el hecho de educar hacia una práctica lectora implica estimular y desarrollar las capacidades de un pensamiento analítico, que le proporcione las herramientas para alcanzar el éxito y que le brinde las oportunidades para un futuro sostenible, esperando alcanzar mejores niveles de vida a los ya existentes en su seno familiar. El estar dentro de una población alta en edad escolar hace que las oportunidades de mejorar la calidad de vida sean abundantes, ya que solo mediante alcanzar niveles educativos altos podrán mejorar la situación de vida.

A través del PME se proponen distintas estrategias y actividades de lectura para aplicar en el aula en pro de mejorar la fluidez lectora, brindando a los estudiantes alternativas para desarrollar un carácter más crítico participativo, que les permita cuestionar las dificultades que se les presenten, tendrán la capacidad de trascender creativamente, estimulando su desarrollo intelectual.

Con este proyecto se pretende minimizar los efectos de una baja fluidez lectora a través de la implementación de estrategias que mejoren la lectura y lograr las competencias de aprendizaje pertinentes a los grados del primer ciclo –CEF- del nivel primario. Con esta iniciativa se pretende mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- y crear en cada uno de ellos cualidades de liderazgo para mejorar su autoestima y las relaciones interpersonales con los involucrados.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla. 54 Actividades de PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	2 semanas	Gestionar en comercios locales el patrocinio de insumos, materiales e impresiones de documentos a utilizarse para el desarrollo del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar solicitud para Interhermes, en la que se detalla la cantidad y calidad de impresión y reproducción de documentos.</li> <li>- Redactar la respectiva solicitud a Variedades Saryand, para solicitar materiales e insumos a utilizarse en la elaboración de los cuadernillos de lectura.</li> <li>- Redactar a Café Rosita la solicitud para apoyar con refacciones para los participantes de algunas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de la solicitud al representante de Interhermes.</li> <li>- Entrega de la solicitud al representante legal de Variedades Saryand.</li> <li>-Entregar la solicitud a Café Rosita.</li> </ul>	Docente / estudiante

2	Inicio	1 día	Socializar con el director el PME y tramitar la autorización del uso de las instalaciones, mobiliario, equipo de sonido y enseres a utilizarse en la aplicación del PME en dicha institución educativa.	<p>Presenta el PME ante el director, haciéndole énfasis en las necesidades del centro educativo.</p> <p>-Redactar solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché. Del uso de las instalaciones, mobiliario, equipo de sonido y enseres a utilizarse en la aplicación del PME en dicha institución educativa.</p>	<p>-Explica los beneficios que se obtendrán con la ejecución del PME en el establecimiento.</p> <p>-Entregar la solicitud al director.</p>	Docente / estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el PME con docentes del primer ciclo –CEF-.	<p>- Solicitar aula al director del establecimiento para socializar el PME.</p> <p>- Explicación y sugerencia de actividades para la aplicación del PME en los salones de clase.</p>	<p>-Entrega de solicitud.</p> <p>- Presenta el cronograma de actividades del PME.</p>	Docente / estudiante
4	Inicio	1 día	Socializar el PME con padres de familia de los estudiantes del primer ciclo -CEF-, y organizaciones de padres de familia.	<p>- Solicitar el patio escolar al director del establecimiento para socializar el PME.</p> <p>- Redactar convocatoria para los participantes en la socialización del PME.</p> <p>- Presentación y explicación del funcionamiento del material y las actividades de aplicación del PME.</p>	<p>-Entrega de solicitud.</p> <p>- Entrega de convocatoria.</p> <p>- Organizar agenda y preparar el espacio físico para desarrollar la reunión de presentación del PME.</p>	Docente / estudiante

5	Planificación	3 semanas	-Diseñar el taller para docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Estrategias lectoras en el aula” (lectura en parejas, lecturas en coro, repetición de lecturas, actuación de lecturas).	- Buscar contenidos para el taller de estrategias lectoras dirigido a docentes del primer ciclo –CEF-	- Elaboración de material para presentar las estrategias lectoras para los docentes.	Docente / estudiante
6	Planificación	3 semana	Diseñar la elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora para estudiantes del primer ciclo –CEF- del establecimiento.	-Buscar información para levantar el texto que formará el cuadernillo.	-Impresión de textos a utilizarse en el cuadernillo estratégico para la fluidez lectora.	Docente / estudiante
7	Planificación	2 semana	Diseñar la implementación de espacios para la lectura en los salones de clase.	- Preparar un afiche con sugerencias para la creación del espacio físico dentro de los salones de clase.	- Imprimir y archivar el afiche con las sugerencias para la creación de los espacios para la lectura en los salones de clase. Para la entrega en su momento.	Docente/ estudiante
8	Planificación	2 semanas	-Establecer la ruta a seguir para la entrega del cuadernillo estratégico de fluidez lectora.	- Organizar documento para la entrega del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora con director, docentes del primer ciclo -CEF-.  - Elaborar cronograma para la implementación de la práctica de los diferentes tipos de lectura. Del primer ciclo -CEF-.	- Coordinar visita a cada docente en su salón de clase para la entrega oficial de los cuadernillos estratégicos de fluidez lectora.  - Imprimir y archivar el cronograma.	Docente / estudiante









		<p>en la implementación de espacios lectores.</p> <p>Se logra la aceptación de los niños en la utilización del espacio lector.</p>		
4	Dotación del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora y del cronograma de lectura a docentes del primer ciclo -CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.	<p>Entrega de los cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.</p> <p>Se logra la aceptación del cuadernillo tanto de docentes como de estudiantes.</p> <p>Guía de lecturas por medio del cronograma.</p>	Por medio de un cuadro de control de entrega.	Docente/ estudiante
5	Entrega de material para la práctica de lectura cronometrada en el aula, con estudiantes del primer ciclo – CEF-.	<p>Se consigue la participación de las docentes.</p> <p>Se logra el interés de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes practican velocidad lectora.</p>	Por medio de cuadros de entrega del material a docentes.	Docente/ estudiante
6	Realizar teatro con títeres dentro de los salones de clase con estudiantes del primer ciclo -CEF.	<p>Se consigue el interés de docentes y estudiantes.</p> <p>Elaboran títeres y teatrines.</p> <p>Se manifiesta la participación de estudiantes en grupos de teatro con títeres.</p>	Por medio de cuadros de inscripción.	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla. 57 Evaluación de proyecto

No.	Metas	Logro/impacto
1.	Lograr al 100% el diseño del taller dirigido a docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Estrategias lectoras en el aula” (lectura en parejas, lecturas en coro, repetición de lecturas, actuación de lecturas).	
2.	Lograr al 100% el diseño de la elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora para estudiantes del primer ciclo –CEF- del establecimiento.	
3.	Concretar al 100% el diseño de espacios lectores para su implementación en los salones de clase del primer ciclo –CEF-.	
4.	Alcanzar establecer al 100 % la ruta a seguir para la entrega del cuadernillo estratégico de fluidez lectora.	
5.	Lograr el 100% del diseño de ejercicios para lectura cronometrada, dirigida a estudiantes del primer ciclo –CEF-.	
6.	Lograr diseñar al 100% el teatro con títeres dentro de los salones de clase con estudiantes del primer ciclo –CEF-.	
7.	Lograr la participación del 100% de docentes en el taller “Estrategias lectoras en el aula” (lectura en parejas, lecturas en coro, repetición de lecturas, actuación de lecturas).	
8.	Alcanzar la elaboración de 290 cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.	
9.	Conseguir la implementación de espacios para la lectura en 10 salones de clase.	
10.	Lograr la dotación de 290 cuadernillos estratégicos para la fluidez lectora a docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.	
11.	Lograr que los estudiantes practiquen la lectura cronometrada en las aulas del primer ciclo –CEF-.	
12.	Lograr el involucramiento del 100 % de docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF- en el teatro con títeres.	

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

En relación a la práctica del monitoreo de actividades y su respectiva evaluación se utilizaron distintos instrumentos y criterios, según lo que se necesitaba verificar entre los que se pueden mencionar, los cuadros de cotejo, la escala de rango, los cuadros de registro de información, entrevistas dirigidas, cuadros de observación, técnicas utilizadas para recabar información, intercambio de ideas, observaciones de actividades humanas y situaciones en las que se desarrollaron, las que fueron piedra angular en la recolección de datos de las actividades ejecutadas. Con la información recabada en el monitoreo se logró evidenciar la aceptación de las actividades y los resultados en las mismas se dan positivos, ya que se cuenta con el 100% de aceptación y participación de los involucrados en PME Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla. 58 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinar el patrocinio de actividades para socialización del PME.	Fotocopias	240	Q 0.25	Q 60.00	Variedades Saryand
	Participación de padres de familia	180.00	Q 100.00	Q 1,800.00	Aporte de padres de familia
	Participación de docentes	10	Q 200.00	Q. 2,000.00	Aporte docente
	Patio escolar	2 horas	Q 50.00	Q 100.00	Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	2 horas	Q 50.00	Q 100.00	
	Computadora	3 horas	Q 10.00	Q 30.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q 50.00	Q 150.00	

	Refacción	200	Q 8.00	Q 1,600.00	"Café Rosita"
				Sub-total: Q 6,160.00	
Coordinación con instituciones, empresas y comercios locales para donaciones y patrocinio en la realización de taller Estrategias lectoras en el aula...	Impresión de folletos para taller de estrategias de lectura.	12	Q 2.00	Q 24.00	Interhermes
	Conferencista para taller sobre estrategias de lectura.	1	Q 300.00	Q 300.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q 50.00	Q 250.00	Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché
	Computadora	5 horas	Q 10.00	Q 50.00	
	Sillas	10	Q 1.00	Q 10.00	
	Jornada de docentes	10	Q. 200.00	Q. 2,000.00	Aporte docentes.
	Masking tape selladores	3	Q 12.00	Q 36.00	Variedades Saryand
	Fotocopias	140	Q 0.25	Q 35.00	
	Papelógrafos	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Marcadores	25	Q 5.00	Q 125.00	
		Refacciones	11	Q. 8.00	Q. 88.00
				Sub-total: Q.	Q. 2,968.00
Coordinar donaciones para la elaboración de materiales de lectura y su aplicación.	Docentes que participan en la elaboración de textos para cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.	20	Q 200.00	Q. 4,000.00	Aporte de docentes
	Impresión de cuadernillos para fluidez lectora.	290	Q 7.75	Q 2,247.50	Interhermes
	Impresión de material de publicidad de la práctica de lectura.	50	Q 1.00	Q 50.00	

Fotocopia de hojas prácticas para de lectura	2900	Q. 0.25	Q. 725.00	
Hojas lino	580	Q. 1.00	Q. 580.00	Variedades Saryand
Silicón líquido	10	Q. 12.00	Q. 120.00	
Engrapadora	10	Q. 23.00	Q. 230.00	
Tijeras	10	Q. 12.00	Q. 120.00	
Bolsas de papel kraft	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
Libros de cuentos infantiles	30	Q. 4.50	Q. 135.00	
Sub-tota: Q.			Q. 8,237.50	
TOTAL GENERAL: Q.			Q. 17,365.50	

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que apoya el estudio y la investigación de los comportamientos según los procesos mentales, el ser docente y compartir con grupos de estudiantes se hace necesario investigarla para poder aplicar algunas estrategias para mejorar las relaciones entre los mismos, ya que por la edad de ellos es muy necesario poder apoyarles, Morris y Maisto (2005) afirman que: “La psicología es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales” (p 4). En este caso se hace necesario aplicarlo a investigaciones de tipo educativo que favorezcan el rendimiento académico y de aprendizaje en los niños del nivel primario.

Las condiciones de relaciones positivas en grupos de niños, es fundamental para que desarrollen grandemente las etapas evolutivas como el habla, la memoria, los sentimientos, sin hacerse daño unos a otros, Anton, (2018) afirma que: “La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas” (p 1). La psicología entendida como ciencia básica o experimental, se enmarca en la tradición positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos.

### 2.1.2 Social

La vida del ser humano se desarrolla en la base de la sociedad, por lo que el hecho social está presente en cada área de la vida y en un establecimiento educativo es necesario ampliarlo ya que a diario se relacionan con distintos tipos de caracteres, formas de pensar, el hecho de aceptar a los demás es la única forma de relacionarse pacíficamente para aprovechar el hecho social.

En el sentido indicado a todo problema, planteamiento, acción, etc., cuando tienen lugar en el ámbito de los derechos a la inserción social y económica y a la seguridad en estos órdenes, a la sanidad, a la educación, a la vivienda, etc., de las personas. (Cobo, 1993, p.115)

Por lo tanto puede inferirse que el profesor y sus estudiantes viven una relación social, hablando en el campo educativo y sus elementos que lo hacen un éxito. La actitud de los estudiantes se orienta hacia la del docente y la de éste hacia la de aquéllos.

Existe relación social cuando, en presencia de la actuación de varios actores, el sentido de la acción de cada uno se relaciona con la actitud del otro, de modo que los actos se orientan recíprocamente uno hacia el otro.

Sabemos que el cambio social eficiente se basa en la transformación y la recomposición explícita de las relaciones institucionales a partir de innovaciones sociales, que crean una fuerte coherencia entre el modelo de acumulación económica y el modelo de regulación social. (Sanchez, 2017, p.415)

Las buenas relaciones entre docentes, estudiantes, padres de familia, lleva a la creación de un círculo social en busca del bienestar tanto emocional como físicamente de los beneficiados en el proceso educativo.

### 2.1.3 Cultura

Al hablar de cultura se hace referencia a los bienes tanto materiales como espirituales de la persona o grupo social, dichos que se van transmitiendo de generación en generación con la finalidad de perpetuarla. Jaramillo, J. (2014) al respecto expresa: “conjunto de ideas, tradiciones, realizaciones y características de un pueblo, una nación o un imperio en un momento particular” (p 13). Por lo tanto, según el autor la cultura forma parte de la educación de la vida diaria, que propicia el cúmulo de conocimientos para construir sus propios saberes, los de la familia, los del grupo social al que se pertenece.

El ser humano es susceptible de cambios constantes los cuales se modifican mediante el intercambio o interacción en relación con los demás. El aprendizaje cultural se obtiene mediante conocimientos prácticos y, el desarrollo cognitivo es el resultado combinado entre el mundo y la experiencia. Hall, Restrepo y Del Cairo (2019) afirman: “la cultura es como una esfera de una sociedad que es independiente, aunque se relaciona y en partes se yuxtapone, con otras esferas” (p 83). Es como una pieza más que da sentido de la vida social, política y económica siendo utilizada como un medio para las buenas de relaciones humanas mediante la interacción, generando ciudadanos auténticos, que se reconocen parte de una cultura rica en expresiones propias.

### 2.1.4 Historia

La historia como un hecho memorístico que permite hacer los análisis y conexiones de los hechos pasados con lo que ocurre en el presente. Fernández & Fernández (2005) expresan: “la Historia se remite al estudio del hombre, de sus actos, ideas y creación en un lugar y tiempo pasado determinado” (p 16). La historia posee un cierto dinamismo derivado de procesos de continuidad y cambio para mejorar siempre. El hombre se encuentra en constante transformación de generación en generación, la humanidad se ha ido

modificando hasta convertirse en lo que es hoy día y la historia le ha permitido evitar cometer errores que le cuesten el desarrollo de sus anhelos.

La historia ha dejado huellas en el camino para poder romper paradigmas y aportar conocimientos para comprender lo que esta ocurriendo, y en la medida prevenir consecuencias de los actos, es importante que las personas tengan conocimiento de los hechos del pasado para vivir en un mundo mejor. Campillo (2015) refiere que la historia es para nombrar no solo un modo de saber acerca del mundo, sino también un modo de ser del propio mundo, o de ciertos entes del mundo. A la historia se le considera ciencia en razón de que su finalidad es describir los hechos, pero también porque puede comprobarlos mediante documentos de los momentos, la datación de restos orgánicos, estudios que describen, analizan, explican, comprenden y comparan los fenómenos.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural es el medio en el que se desenvuelve el niño, la sociedad, la familia, la escuela todos conectan ideas para brindarle la noción de educabilidad, se puede considerar como el campo de interacción que le brinda influencias que desarrollan su aprendizaje y la interpretación del mismo. Tomé et al. (2019) cita a Carrión (2010), que expresa: “el contexto se refiere al clima o contexto social adecuado para el aprendizaje, al escenario sociocultural, que considera relaciones, reglas de participación, modos de participación, actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación, motivos, metas, etc.” (p 32). Cuando al niño en este entorno se le brinda una formación de calidad, los resultados serán de calidad.

El término sociocultural hace referencia a todo proceso relacionado con aspectos de una sociedad, una comunidad, una familia, de tal forma que estos elementos servirán para la darle significado a su vida, tomando en cuenta que, los elementos que incluye y las características que le son inherentes, como se

organizan, las costumbres, estilos de vida, folklore, tradiciones, cultura actual y antecedentes culturales de los que estos participan, así como las relaciones que establecen entre ellos (Lleixá et al., 1992). Le permitirán al niño desarrollar destrezas en el aprendizaje mediante diferentes actos, de su diario vivir, se hace necesario realizar actividades dentro de la sociedad y participar en ellas de tal manera que se contribuyen a solidificar su cultura en las diferentes sociedades.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual.

Fernández y García (2001) afirman:

Los medios de comunicación social han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos ejerciendo un poder de transformación en la sociedad. Las ideas que cada día se vierten en páginas de periódicos, emisoras de radio y pantallas de televisión se convierten en hábitos de consumo cultural, social y político. (p.11)

En la actualidad los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en el área de la información, ya sea esta visual, auditiva, lectora o de cualquier otra naturaleza; esto puede facilitar notablemente el desarrollo de comunidades al establecer métodos o alternativas que han dado resultados en otros lugares con respecto al desarrollo humano y la educación científica o meramente académica desapareciendo las fronteras y las distancias, sin embargo, es necesario que los medios de comunicación sean responsables con la información que transmitan y, que también los padres de familia sean responsables con la información que reciben sus hijos.

Es indispensable que los adultos sean responsables y supervisen a sus hijos mientras utilizan algún tipo de aparato que pueda traerles influencias nocivas para su desarrollo educativo, social y familiar y de esta manera evitar que

repercuta en el deterioro de su salud tanto mental como emocional. Se “ha visto a los medios de comunicación introducirse lentamente, como una aguja hipodérmica, en una masa informe e indistinta de individuos, manipulando sus comportamientos y decisiones”. (Boni, 2008, p.205). Ciertamente hay que tener mucho cuidado con la información de los medios de comunicación ya que constantemente bombardean con información que puede manipular sus comportamientos o sus decisiones en la forma de pensar.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades diarias se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de tareas gracias a su accesibilidad y apoyo en todos los procesos, en el ámbito educativo son de gran apoyo en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y le facilitan la entrega al docente. Loyo y Rivero (2005) afirman: “potentes reforzadores de la relación lectura-escritura” (p 24). Si las TIC son bien utilizadas resultaran de beneficio para el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que permiten nuevas, cómodas y atractivas alternativas en el proceso educativo de los estudiantes.

El incluir las nuevas tecnologías en la vida diaria en los últimos años esta cobrando gran importancia, tanto en el entretenimiento como en educación y, es aquí en donde es interesante hacer el balance de manera que sean mas educativas que de diversión, para no perjudicar el desarrollo cognitivo del niño.

Las tecnologías de la información y de la comunicación están entrando con fuerza en la escuela y en el tiempo van a dar un vuelco histórico a todo lo referente a la misma, desde el currículo y la didáctica hasta la organización y las relaciones personales entre los diferentes agentes del acto educativo. (Alás et al., 2003, p.10)

Cuando en el aula se les presenta alguna actividad que conlleva el uso de tecnología digital es un evento de emoción para los estudiantes, ya que en algunos casos ellos no tienen acceso a ellas en su casa. Es importante que se

pueda ya incluir en las aulas algunos tipos de las nuevas tecnologías para apoyar el proceso educativo de la escuela.

Compartir con estudiantes que han tenido la oportunidad de crecer en contacto con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, es un reto para los docentes ya que estos son de la generación que está aprendiendo a utilizarla. Burbules y Callister (2006) afirman:

Vivimos en una época de horizontes abiertos y grandes expectativas en torno de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Al mismo tiempo, se están tomando decisiones en materia de políticas públicas –algunas de las cuales pertenecen a la esfera de la enseñanza, otras que tienen influencia indirecta en ella, que determinarán en grado significativo para qué tipo de usos y fines educativos servirán estas nuevas tecnologías. Desgraciadamente, creemos que no todas estas decisiones se toman con un pensamiento centrado en la educación. (p.249)

Para los autores las nuevas tecnologías de la información y comunicación se desarrollan para beneficiar los avances educativos y aprovechar la informática y las telecomunicaciones para estar a la vanguardia y promover el desarrollo integral. El fácil acceso a internet brinda desarrollo al ser humano para la adquisición de conocimiento de manera práctica y rápida.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje, la expresión verbal, el dialecto, son expresiones de la identidad cultural muy particulares de algunos grupos o miembros de una comunidad, es importante que desde el seno familiar al niño se le eduque en la valorización de la cultura a la que pertenece y se le refuerze el hecho de la identidad cultural con la práctica de su propio idioma. Siguan (1985) afirma: “en el éxito o fracaso de la educación bilingüe intervienen factores lingüísticos, factores sociales y factores culturales. Se puede disentir sobre la importancia relativa de cada una de ellas, pero no prescindir de ninguno de ellos” (p 233). La adaptación al círculo cultural de la escuela es crucial para el desarrollo del bilingüismo del niño, por tal razón la convivencia en el margen del respeto hará la diferencia hacia el éxito.

Cada dialecto define una comunidad lingüística que esta formada por el conjunto de personas que comparten los mismos códigos de lenguaje para comunicarse. Anaya y Calvo (2019) “si queremos determinar la competencia de un hablante tendremos que considerar múltiples factores culturales y sociales, aparte de los lingüísticos, que marquen el uso real del mensaje, adptado a la situación, interlocutores y contexto correspondientes” (p 68). Para los autores el lenguaje es la manera en que la persona se comunica entre sí, el dialecto es la forma de hablar, refleja el origen social de las personas, no cabe duda que el lenguaje constituye un hecho cultural en sí mismo, con la finalidad de mantener la identidad y unidad cultural.

#### 2.1.9 Política

La política es o una actividad asociada con el ejercicio de poder, de la toma de decisiones para lograr algunos objetivos, con el deseo de resolver las diferencias de intereses de una sociedad, “en general el aspecto “dinámico” –“diacrónico”- de todo elemento, perteneciente a no importa que nivel de estructura o de prácticas de una formación social” (Poulantzas, 2001 p.34). No trasciende el grupo al que se pertenezca socialmente para incurrir en la política, mientras que se identifique con los fines será parte de su práctica.

La mejor forma de expresar la política será la observancia de una realidad para los cambios sustentables de ideales, analizando la sociedad para establecer relaciones que tomen en cuenta lo psicológico, lo cultural y lo social, para minimizar las brechas de diferencias sociales.

Vera (2005) afirma:

La política es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad y es también la ciencia de la conciliación de intereses contrarios para dar unidad, en medio de la diversidad, al cuerpo social. (p.26)

La diversidad de criterios en un grupo social enriquece las decisiones en la solución de conflictos. Si todo miembro actúa de acuerdo al orden, esto significaría justicia porque lo que se realiza se hace con rectitud y en el pleno conocimiento de las necesidades, lo que a su vez iría aunado a la equidad.

#### 2.1.10 Políticas.

En cuanto a políticas, se puede tomar el concepto de organización, haciendo referencia al sistema de sus estructuras y los principios que le orientan a la toma de decisiones en bien del logro de resultados de calidad que se reflejen en la cantidad del mejor servicio prestado a la comunidad.

La reforma presupuestaria también puede tener un impacto significativo en el proceso más amplio de formulación de políticas. Después de todo, el proceso presupuestario es la arena en la cual se determina la distribución de los escasos recursos de la sociedad y, como tal, constituye un elemento fundamental de la formulación de políticas. (Banco Interamericano de Desarrollo 2006. p.266)

El presupuesto asignado para cada establecimiento debe ser real y acorde a la realidad del contexto para satisfacer plenamente las necesidades de los estudiantes en cada uno. La distribución de los recursos es escasa y por lo tanto el cumplimiento de las políticas no se puede dar a cabalidad ante sus beneficiarios. Las políticas son parte de una práctica colectiva para alcanzar el bien de todos los integrantes del grupo con la finalidad de mejorar la calidad del servicio a sus usuarios.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas que se aplican a nuestro país, no siempre son las más adecuadas debido a que no se toma en consideración las necesidades reales de cada contexto, sino que se generaliza y de esa manera nunca se van a satisfacer las demandas más exigentes que merecen ser atendidas para tener una educación de calidad.

La política educativa tiene la función de asegurar en el campo específico del conocimiento la legitimidad del orden y la acumulación de capital. En términos institucionales, la política es definida como la acción del Estado en relación con la educación sistemática. (Andrade, y Feldfeber, 2006, p.242)

Según los autores las políticas educativas deben estar dirigidas a asegurar la entrega de todos los compromisos institucionales como lo son: cobertura, calidad, gestión, recursos humanos, bilingüismo, equidad entre otras, para dar el fiel cumplimiento a la entrega de una verdadera educación que brinde lo mejor a su población.

Las políticas educativas se han dejado como una acción del estado para mejorar el sistema educativo, con la finalidad de brindar lo que por derecho a cada ciudadano le pertenece, aunque en la realidad del país no se cumple en todas sus escuelas, principalmente se observa en las escuelas del área rural o de las áreas marginadas, la entrega del proceso educativos es muy deprimente desde las instalaciones hasta el rendimiento de cada estudiante por la incomodidad en que se trabaja.

Así, las políticas educativas... se trata de la promoción y el énfasis en la necesidad de participación de los distintos protagonistas del proceso de escolarización... que tratan de involucrar a la comunidad educativa en la vida escolar... se trata de procesos que podrían originar determinadas formas de control. (Andrada, Nores y Naradowski 2002)

Aunque a lo largo de la vida se diga que la educación es un derecho humano, no todos los habitantes pueden tener acceso a participar de ella, debido a tantas limitaciones que existen dentro de las sociedades, las que limitan la participación, ya sea por pertenecer a familias numerosas, con escasos recursos como para cubrir los insumos de educación, por tal motivo muchos niños se quedan con el anhelo de ser profesionales, pero que es un deseo que será cumplido solo si en su esfuerzo tienen determinación. Las políticas educativas permiten la participación comunitaria para que de algún modo se tome el control desde lo local y minimizar las necesidades reales.

### 2.1.12 Poder

En cuanto a poder, este termino se aplica la facultad, habilidad o capacidad de una o varias personas para llevar a cabo la acción y poseer fortaleza en relación con otras personas, puede decirse que es el control o dominio que se ejerce en el caso de nuestro país por parte del gobierno y de grupos de elite, lo que refleja la opresión para los grupos desposeídos. Duso et al. (2005) afirman: “La historia del poder está así imbricada no sólo con la historia de los principales conceptos políticos y sociales, frente a los cuales actúa como un catalizador, sino también con las más importantes reflexiones filosóficas de la época moderna” (p 7). En la actualidad se corre peligro de que las élites del poder, nacidas en la sociedad a través de procedimientos legítimos, entren en un proceso mediante el cual aumenten su poder y, lo perpetuen retroalimentándose para producir más poder.

El poder que poseen las autoridades de gobierno les da la potestad de administrar los bienes del Estado, aunque en algunos casos se desvían y solo benefician a ciertos grupos de preferencia, siendo el pueblo quien menos se recibe estas oportunidades de desarrollo. Sudope (2002) afirma: “El poder potencial consiste en los recursos que los dirigentes de un Estado tienen la capacidad de movilizar, mientras que el poder real está constituido por los recursos movilizados en un determinado momento de tiempo” (p 92). El poder del gobierno administra recursos y los invierte en obras de beneficio para el pueblo, ya que son quienes deben ser los beneficiados y aprovechar los recursos e invertir en el apoyo en tiempo y espacio real de la sociedad desprotegida.

## 2.2. Análisis Situacional Educativo.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Cuando se sabe que hay obstáculos que no permiten que una persona pueda sobre salir, es preciso identificar donde está la falla y darle solución con

prontitud, de tal manera que si se conocen los problemas y se tratan a tiempo se les podrán brindar a los estudiantes estrategias necesarias para que triunfen en la vida. Kendall (2005) afirma: “Los analistas poseen un amplio rango de habilidades. En primer lugar, y más importante, el analista es un solucionador de problemas; alguien que disfruta el reto de analizar un problema e idear soluciones factibles” (p 22). Los docentes deberán lograr habilidades de investigadores, analistas y ejecutores de nuevas formas de entregar un mundo a sus estudiantes, proponiéndoles alternativas para la solución de dificultades.

La identificación de un problema a tiempo permite dirigir al estudiante de manera que él se sienta motivado a continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje en medio de la demanda educativa que hoy se exige. El docente es el encargado de proyectar esa motivación haciendo de su labor educativa una acción integral para su incersion exitosa en la sociedad.

Un proyecto de desarrollo social surge en el momento en que se identifica una situación que requiere ser modificada para solucionar un problema que afecta a un actor o conjunto de actores sociales. El momento de la identificación se inicia entonces con el planeamiento o delimitación del problema y termina con la selección de una alternativa considerada como la más viable, o por lo menos la que mejor satisface los requerimientos, y que se convertirá en el proyecto. (Candamil y López, 2004, p.24)

La solución de problemas educativos se hace de vital importancia en las aulas de la actualidad, ya que se encuentran pobladas de estudiantes en búsqueda de muchas respuestas, tanto por las necesidades de un acompañamiento familiar, como de las muestras de amor, y sobre todo de encontrar un motivo para su vida. Es preciso reconocer que los estudiantes atraviesan distintas necesidades y enfrentan distintos problemas de acuerdo al contexto que les rodea por lo que el acompañamiento es distinto para cada estudiante; es ahí donde el profesor debe aplicar sus estrategias pedagógicas y adaptarlas a las necesidades e intereses de cada individuo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es necesario contar con una matriz de priorización de problemas para identificar con claridad cuáles son los problemas que tienen mayor urgencia en su estudio y análisis para darle la solución pertinente e inmediata; de esa manera se estará colaborando con el estudiantado a que progresen en su proceso formativo. Lamata (1998) en la teoría se tiende a pensar que el éxito de la planificación esta en el ingente número de temas y aspectos posibles de selección para su abordaje a profundidad en un número limitado. Por eso la priorización de los problemas para centrar su desarrollo es un momento esencial del proceso. Aún cuando en el contexto existan muchos problemas, siempre es necesario actuar sobre uno a la vez, tomando en cuenta el que más necesite la atención.

Para seleccionar el problema al que se le quiere encontrar una solución viable se necesita de métodos eficaces para no dejar de actuar en lo principal. Barea (1990) afirma: "Tiene el propósito se asignar prioridades a los diferentes problemas identificados, mediante el consenso grupal de todos los participantes en el evento" (p 66). Como ejecutor de proyectos se debe tener claro cuales son las proridades para aplicar los proyectos que más impacto tendrán en el ámbito escolar, se puede tomar la opinión de los participantes para que sean parte importante en el desarrollo del mismo y se sientan comprometidos en su ejecución final.

### 2.2.3 Análisis de problemas

En una organización tanto social como educativa siempre van a presentar problemas que interfieren en el desarrollo de las actividades para alcanzar los objetivos y metas. Así, todo problema plantea restricciones o, al contrario, posibilidades que pueden ser explícitas o implícitas. A veces las condiciones de un problema estan "escondidas", mentalmente se debe hacer un esfuerzo mayor para encontrarlas. Por eso es muy importante revisar y analizar cuidadosamente

todas las condiciones del problema (Espíndola, 2005). Las soluciones de un problema no están a la vista de todos, es necesario buscar detenidamente la mejor solución mediante la aplicación de investigaciones apropiadas.

En los establecimientos educativos regularmente se dan dificultades para desarrollar las actividades de entrega docente, y en los estudiantes se dan problemas de aprendizajes por diferentes situaciones. Gan y Triginé (2013) afirman: “determinados problemas deben ser abordados con el máximo rigor y las decisiones a tomar deben ser suficientemente analizadas” (p 483). Analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de problemas, describir los tipos de decisiones, distinguir el proceso y contenido, explicar los pasos del proceso de solución, enumerar y explicar las técnicas y herramientas a utilizarse en el proceso de solución y por último analizar la eficacia en la toma de decisiones para la mejor solución de problemas.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es factor importante en la actividad del aprendizaje de los niños especialmente, es de considerar que el espacio sea acogedor tanto en espacio como en el clima desde la decoración hasta la distribución de los lugares en que se encuentran ubicados los estudiantes. De la Torre, Pujol, y Rajadel (2005) afirman: “El entorno escolar ofrece al alumnado experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos” (p 99). Que los estudiantes estén en un ambiente que les permita absorber al máximo las experiencias de aprendizaje es ventajoso, ya que tendrán más opciones de encontrar la solución a sus dificultades de aprendizaje, el convivir en un lugar armonioso hace que se tenga el deseo de realizar todo de la mejor manera.

Tanto las instalaciones del establecimiento como el aula deben presentar un ambiente de cordialidad para que los estudiantes se sientan a gusto y puedan

compartir en armonía con los demás, esta es tarea de todos, el promover un ambiente amigable, de confianza y de interacción acertiva.

Ministerio de Educación (2009) afirma:

El clima escolar de la clase y del centro, entendido como el carácter de las relaciones que se establecen entre los distintos agentes de la comunidad educativa, teniendo especialmente en cuenta la adaptación e integración escolar de los alumnos y sus relaciones con los profesores y compañeros, así como el funcionamiento de los órganos de coordinación y dirección de los centros. (p.44)

El niño se relaciona y todas esas relaciones que se establecen tienen un fuerte apego afectivo con el espacio. El niño desde edad temprana y por naturaleza es curioso y esa misma curiosidad lo motiva a descubrir y explorar situaciones que a él le llaman la atención y que de alguna manera obtendrá algún aprendizaje que le servirá en su progreso de conocimientos significativos y que fundamentarán los conocimientos para la solución de conflictos.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría del taylorismo se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores, es una teoría científica, ya que se basa en movimientos y tiempo para lograr la eficiencia. Robbins y De Cenzo (2002) afirman: que “La teoría de la administración científica; es decir, aplicar el método científico para definir la “mejor manera” de hacer un trabajo.” (p 29). Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial.

Esta teoría evolucionó a partir de la necesidad de minimizar tiempo para lograr la eficiencia de como producir lo mejor y en menos tiempo, en educación se hace necesario minimizar tiempos de aplicación con calidad, pero maximizar la eficiencia de los logros, a este respecto Paniagua (2005) afirma: “se preocupó, especialmente, de los problemas del área de la producción y no de la administración en general” (p 41). Por lo tanto se puede expresar que lo

importante es encontrar la optimización de resultados desde la administración tanto de tiempo como de recursos, se hace necesario aumentar la proactividad elevando la eficiencia de los aprendizajes ya existentes en el estudiante.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es la teoría clásica de la administración y que mediante esta se pueda conseguir la eficiencia. De hecho en un establecimiento educativo es imprescindible el hecho de aplicar una buena administración para encontrar resultados óptimos tanto en la entrega docente como en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Robbins y De Cenzo (2002) afirman:

Ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción, la distribución y otras funciones típicas de los negocios. Que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, negocios, el gobierno e incluso el hogar. (p.32)

Esta teoría nos dice que la eficiencia se encuentra en la administración tanto del recurso humano como de los recursos económicos de empresas, y en este caso de los establecimientos educativos, por lo que se puede expresar que en una escuela con óptima administración los resultados serán cada día mejor.

Las escuela es donde la administración es aplicada a cabalidad se puede presumir que minimizan el abordaje de problemas sustentables, que siempre se encontraran tropiezos es cierto pero serán manejables para encontrar las mejores soluciones. Paniagua (2005) afirma: “todas las organizaciones industriales, sin importar su tamaño, se da una serie de funciones de cuya interrelación y eficiencia depende la buena marcha de la institución” (p 47). Actualmente la descentralización permite que las escuelas puedan aplicar su administración efectiva desde el centro educativo y perfilar la eficiencia como en eje del desarrollo. La eficiencia de una escuela será parte de la organización administrartiva que se aplique en esta.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría organización de los sistemas para lo que en referencia a esta Johansen (1982) afirma: “La empresa y otros grupos humanos son subsistemas de un supersistema que denominamos comunidad o país” (p 57). Si, los establecimientos educativos forman parte de un gran sistema, forman parte del país y todos sus actores son grupos que forman los subsistemas, quienes para mejorar su calidad educativa van haciendo uso de la organización de su sistema local.

De acuerdo a este modelo la organización obtiene insumos necesarios de otros elementos del contexto, por lo que George (2005) afirma: “es análisis sistémico de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas: (1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto” (p 178). Poseer insumos dentro del establecimiento para organizarlos y administrarlos para transformarlos en materiales que brinden el apoyo que se necesite para sacar adelante el proceso educativo con los mejores resultados, brindando una educación de calidad, para brindar a la sociedad ciudadanos capaces de proponer y crear situaciones de desarrollo sostenible.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas, su propósito es estudiar los principios de aplicación a los sistemas en cualquier nivel de investigación en todos los campos, para identificar sus partes que la componen, y que si una se modifica las demás también sufren cambios.

Martín (2019) afirma:

La Teoría General de Sistemas es la consecuencia natural de las investigaciones, teorías y avances científicos en muchos campos del conocimiento durante el siglo

XX que han necesitado abordar aspectos que no se hallaban bien resueltos en las disciplinas académicas tradicionales. (p.9)

Las investigaciones científicas en cualquier campo y disciplina como consecuencia siempre encuentran solución a las controversias existentes, y dan respuesta con sus teorías y los avances científicos.

Todos los sistemas tienen cierta relación con su entorno, por lo que esta teoría está muy asociada a la biología, a la medicina, a la sociología, a la administración, y a la educación, así como en muchos otros de la humanidad, Latorre (1996) afirma: “La Teoría General de Sistemas es un área lógico-matemática cuya tarea es la formulación y derivación de esos principios que son aplicables a los sistemas en general” (p 35). El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones están presentes en todos los estratos de la sociedad, por lo tanto dentro de las escuelas también encontramos organizaciones tanto de docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes, estas son grupos que buscan el alcance de metas, por lo que Alonso, Ocegueda y Castro (2006) afirman: “La organización vive gracias al avance y a las transformaciones modernas, a los cambios sociales, políticos y tecnológicos que exigen nuevos servicios y a la expansión de los ya existente” (p 13). Que el buen funcionamiento de las organizaciones debe tomar en cuenta el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para alcanzar sus objetivos y compartir con sus miembros.

Las organizaciones escolares deben tener influencia positiva hacia los actores con quienes se relacionan para encontrar los puntos viables para el mejor desarrollo y cumplimiento de sus funciones en coordinación de las autoridades competentes, si todos unen sus esfuerzos se logrará la realización de tareas.

Gómez y Tocino (2004) afirman:

El estudio de la enseñanza escolar tomando como unidad de análisis las organizaciones docentes como configuraciones y no elementos aislados de las mismas atrae desde hace ya algunos decenios el interés no solo de los investigadores, quienes para superar la dificultad de integrar en un mismo modelo numerosas y heterogéneas variables han debido recurrir a instrumentos de análisis de gran complejidad y potencia, sino también el de los políticos y administradores, crecientemente preocupados por proporcionar a los ciudadanos instituciones (escolares) efectivas, que satisfagan las demandas de sus clientes (alumnos y padres, en el caso de las que ofrecen programas de enseñanza), y el de los propios profesionales (de la enseñanza), a quienes se considera, cada vez más, responsables de la eficiente gestión de las organizaciones en las que ejercen. (p.21)

Es importante compartir el desarrollo de actividades escolares con padres de familia para que estas sean exitosas y que con responsabilidad permitan la organización de sus hijos para promover el liderazgo y el ingenio, con la idea de que mediante la organización puedan convertirse en adultos capaces de trabajar en pro del bienestar de los demás.

## 2.3. Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno en la institución educativa. Las variables analizadas y lo que ellas representan son particulares del momento en que se realizan, mismas sobre las que se tomaran decisiones estratégicas para mejorar la situación actual. Bigné, Font y Andreu (2000) afirman: “La técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, se basa en analizar las amenazas(A) y oportunidades (O) del análisis externo que afectan al destino así como el análisis de los puntos débiles (D) y fuertes (F) del análisis interno” (p 308). Esta

herramienta es muy efectiva ya que permite en un alto grado analizar lo positivo y las deficiencias en relación a las actividades particulares a realizar.

El análisis DAFO es una herramienta de estudio, directo del entorno que se desea intervenir analizando tanto sus características internas como las situaciones externas, que de una u otra forma apoyan o estropean la función académica en el entorno del establecimiento.

Escudero (2004) afirma:

Confección del cuadro DAFO, según esquema de análisis presente-futuro (Debilidades y Fortalezas como eje de presente, Amenazas y Oportunidades como eje de futuro) o esquema de análisis interno-externo (Debilidades y Fortalezas como eje interno, Amenazas y Oportunidades como externo). En cualquiera de los dos casos, en una lectura horizontal del cuadro, Debilidades/Amenazas constituyen el eje negativo, y Fortalezas/Oportunidades el eje positivo. (p.136)

Con la aplicación del análisis FODA se puede obtener información sobre la forma de afrontar los cambios, las turbulencias del contexto, para determinar las estrategias a seguir para proyectar distintos escenarios para el futuro y plantear alternativas de actuación directa y modificar hasta cierto punto algunos de los aspectos que afecten el buen desarrollo de las actividades educativas. Es importante que los docentes al planificar un proyecto apliquen un análisis apto en las aulas para conocer más el entorno del estudiante y de esta forma obtener información crítica para actuar de la mejor manera en pro del desarrollo de la educación y formación académica.

### 2.3.2 Técnica Minimax

La técnica Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada utilizando información perfecta ya que es propia de la investigación realizada, su función se resume en elegir la mejor opción para iniciar a trabajar y mejorar la actualidad, Taha (2004) afirma: "El criterio maximin (minimax) se basa en la actitud conservadora de elegir la mejor entre las peores condiciones posibles" (p 528). Desde el punto de vista educativo el Minimax es una técnica

utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, con el fin de que por medio de estas a cada uno de los criterios se les busque dar respuesta o solución según la problemática existente.

La técnica Minimax es flexible, permite acceder en ciertos espacios y como estrategia brinda la oportunidad de mantener los conflictos bajo control y, tomar la mejor decisión sabiendo que a los involucrados en el estudio les ayudará para mejorar los resultados con las decisiones tomadas en bien de los participantes.

Zabala (2006) afirma:

Es otra manera de decir que evitamos o tratamos de reducir al mínimo las “pérdidas” (todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta, lo que implica riesgos) y, a la inversa, aumentar las “ganancias” (las posibilidades de todo aquello que nos brinda placer, seguridad, felicidad, etc). (p.73)

Siempre existe una forma racional de actuar ante tantos opuestos, solo es de analizar, pensar y tomar la mejor decisión o acción. Es de sabios tomar las mejores decisiones para evitar gastos en tiempo y recursos, así como elegir la mejor opción con la finalidad de incrementar las posibilidades del éxito en las metas propuestas, con el fin de apoyar a quienes lo necesiten.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica.

La Vinculación Estratégica es un proceso sistemático de desarrollo como la colaboración, cooperación, relaciones y alianzas en el marco contextual que se tomarán como referencia para la investigación del proyecto que se esté trabajando, a este respecto Tubella y Requena (2005) afirman: “permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (p 62). Actualmente la educación se enfrenta a un mundo globalizado y competitivo, por lo que los docentes se ven obligados a buscar herramientas, sistemas, modelos y procesos influyentes en la toma de

decisiones y con estos elevar los índices de rendimiento académico, para lograr el impacto en la propuesta del PME para apoyo a futuras generaciones.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Las líneas de acción son propuestas para dotar a los docentes de recursos e instrumentos tanto cognitivos como afectivos y actitudinales, que permitan la incidencia en una realidad para transformarla en oportunidades que favorezcan el desarrollo humano sostenible. Fernández (2006) afirma: “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p 231). Se analizan las líneas de acción estratégica que ofrezcan las mejores oportunidades para así fortalecer las ya existentes para contribuir a la formación de ciudadanos críticos en la construcción de una nación más justa.

Las líneas de acción estratégica son los resultados de la investigación que se agrupan y combinan con la pretensión de ser la guía para realizar las acciones ante lo planificado, estas deben contemplar los recursos para orientar la ejecución.

Santoja (2011) afirma:

El proceso de reflexión, decisión y organización que permite analizar su situación actual, detectando las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que lo caracteriza, con el objeto de diseñar un plan de trabajo que le permita llegar a una visión de futuro deseada. (p.223)

Las líneas de acción deben tener presente la realidad del contexto en el que se desea intervenir, orientadas al hecho de elevar y garantizar la calidad de la educación en la formación de estudiantes que sean capaces de construir sus propios aprendizajes, pertinentes a su contexto y relevantes para su desarrollo.

### 2.3.5 Proyecto

Proyecto es el conjunto de ideas que se tienen para realizar actividades de un tema específico en el que se piensa incidir y, para lo cual se establece un medio necesario para su aplicación, en sí es la síntesis de lo que se ha descrito, mismo que se hará de forma coordinada. “Actividad que podemos dividir en tareas que no sean cíclicas, que puedan caracterizarse con precisión y cuyas relaciones entre ellas son conocidas”. (Fernández, 2016, p.187). El proyecto se compone de variedad de actividades con la idea de encontrar acciones asertivas que mejoren la calidad de vida de los beneficiarios. Estos pretenden dar respuesta a problemas manejables mediante la interacción humana y la práctica de estrategias que eleven las habilidades de sus participantes.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es una herramienta que favorece el logro de aprendizajes para el desarrollo y la cooperación, el desarrollo sostenible es todo proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos y permite mejorar la situación socioeconómica, sin dañar las oportunidades de generaciones futuras. El plan de sostenibilidad garantiza la perpetuidad del proyecto de mejoramiento educativo, aún cuando quien lo propone ya no este presente

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para su logro es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias beneficiadas se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión. La sostenibilidad requiere de cooperación, para que lo propuesto se mantenga en el tiempo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es la representación gráfica del tiempo concreto que se utilizará en la aplicación de cada actividad del proyecto, siendo muy conveniente para encontrar la relación que hay entre el tiempo aplicado a una tarea y la carga de trabajo que esta supone.

Gaos y Lejavitzer (2002) afirma:

Documento que contiene una tabla, gráfica o diagrama de tu plan de trabajo: para realizarlo debes enumerar por escrito las tareas que necesitas llevar a cabo, y asignar a cada una de ellas el tiempo real que, de acuerdo con tus propias circunstancias, necesitas para cumplirla. El cronograma se conoce también como la agenda de trabajo, porque es la programación de actividades que llevaras a cabo a fin de tanto para completar la investigación entera como para realizar satisfactoriamente lo aplicado por cada etapa, de acuerdo con los plazos temporales que se te han fijado o que tú mismo has establecido. (p.36)

En el diagrama de Gantt es prudente el respetar el tiempo estipulado para el desarrollo de cada actividad con la finalidad de no incurrir en gastos extras. Con esta herramienta se planifican y programan todas las tareas para una fácil y cómoda visualización del progreso de las tareas a realizar.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma del total de dinero que se asigna a cada elemento de las actividades con el propósito de cubrir todos los gastos del mismo, durante un período de tiempo específico. La realización del presupuesto se práctica con la finalidad de mantener bajo control los costos y llegar a las metas esperadas sin el incremento que pueda hacerlas decaer o fracasar. Para esto Fernández (2016) afirma: “Su objetivo es determinar el coste económico del

proyecto” (p 96). El presupuesto de un proyecto generalmente será el que definirá el manejo del dinero con que se cuenta para su ejecución, se manejará cuidadosamente para lograr cubrir el total de gastos en cada actividad y que se conviertan en procesos exitosos, cubriendo la ejecución en su totalidad.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es una actividad que se debe tomar en cuenta para verificar que tan eficiente está resultando el proyecto, si no hay desfases de actividades en tiempo y resultado para que de inmediato se aplique alguna actividad que retome el camino para lograr alcanzar efectivamente las metas propuestas en el proyecto. Hernández (1993) afirma: “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (p 44). Es recomendable monitorear continuamente el avance del proyecto, para cumplir con lo establecido y de esta forma lograr satisfactoriamente culminar el proyecto. El monitoreo se considera un ejercicio para identificar el cumplimiento de logros.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Este paso juzga el proceso del resultado de la toma de decisiones para ver en que se ha corregido el problema. Si como resultado de esta evaluación se encuentra que todavía existe el problema se ha de realizar un estudio de lo que se hizo mal. Cohen y Franco (2000) afirman: “La evaluación consiste en descubrir alternativas que optimicen el logro de los objetivos buscados” (p 76). Se hace un reconocimiento de qué tanto se ha avanzado en el trayecto y si se requiere hacer algunos ajustes para cumplir con lo establecido, ya que siempre se obtendrá información valiosa para la toma de decisiones en la mejora de la eficacia de los proyectos en relación con sus fines.

La evaluación de un proyecto dará el resultado de la aplicación y su proceso. Según sea necesario se podrá determinar algún tipo de cambio en cuanto a las decisiones para que el problema sea corregido, el ideal es alcanzar minimizar el problema.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores son características observables y medibles que pueden usarse para mostrar los cambios y progresos que se están generando con la aplicación del proyecto. Estos se definen clara y específicamente para saber lo que se quiere medir con las actividades. Cansino (2001) afirma: “Indicadores de impacto: Tratan de medir las repercusiones de los resultados de un programa/actividad tanto a nivel interno como externo” (p 244). Un indicador debe proporcionar información que sustente el avance del proyecto para tomar decisiones de acciones que logran el cumplimiento de los objetivos trazados. Para hacer el seguimiento del proyecto la mejor herramienta son los indicadores, por su medio se pueden determinar si se ha logrado cumplir.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son los resultados que se desean o se visualizan alcanzar, es como decir el punto final deseado en el proyecto. Alonso (2005) afirma: “Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores” (p 67). En cada proyecto hay metas que se quieren alcanzar, si estas se cumplen se dará como un proceso exitoso.

La realización de un proyecto siempre estará para alcanzar ciertos criterios de mejoramiento y estos estarán establecidos en las metas trazadas, estas a su vez determinarán la calidad de los resultados obtenidos en la aplicación.

Paz (1985) afirma:

Si la principal responsabilidad de la administración de un proyecto es que se cumplan los objetivos y metas, resulta obvio suponer que éstas estén precisadas desde el inicio del proyecto. Esta precisión se refiere a la necesidad de que tanto las metas inmediatas como los objetivos a largo plazo sean cuantificados, y que por medio de indicadores apropiados pueda efectuarse el seguimiento, y las futuras evaluaciones. Objetivos vagos y metas irreales no son convenientes ni para guiar al jefe de un proyecto en la conducción de su ejecución, ni para permitir el seguimiento del mismo. (p.3)

Los resultados deseados solo se alcanzarán mediante la propuesta real de la meta a alcanzar en la culminación del proyecto, los resultados o logros deberán ser favorables no solo para los estudiantes si no para los docentes y por supuesto para la sociedad en general, de la cual en un determinado momento todos son partícipes.

## 2.5. Fundamentación del Proyecto

### 2.5.1. Talleres

Por medio de los talleres se brindan conceptos, actividades entretenidas y las guías que son clave para poder usar los materiales estratégicamente para elevar la calidad educativa en las aulas. Betancourt (1996) afirma: “Los talleres se relacionan con la práctica, actividades prácticas, literarias y expresivas” (p 16). Según el autor los talleres son para practicar las actividades, experimentarlas antes de compartirlas con los estudiantes, y crear las líneas más prácticas para el proceso de enseñanza, esto es parte de la inspiración para poder hacer la entrega docente con excelencia.

### 2.5.2. Estrategias

Las estrategias son series de acciones planificadas, experimentadas para dirigir actividades pertinentes, estas ayudaran a tomar las mejores decisiones para

obtener resultados óptimos, regularmente están dirigidas a alcanzar los objetivos propuestos.

No se enseñará la definición de cada estrategia, se planificarán y se llevarán a la práctica actividades de lectura compartida en las que el alumno confronte con el profesor sus propias limitaciones, en las que el profesor dé oportunidad a sus alumnos de equivocarse, volver a leer, replantearse preguntas, disentir, sólo de esta manera se logrará la formación de lectores autónomos, críticos y constructivos. (Peña, 2000, p.6)

El autor propone que el estudiante practique la lectura y que por este medio encuentre sus limitantes para superarlas, por la otra parte también se pretende que logre obtener las habilidades lectoras que le permitan sobre salir en la interpretación de lectura con argumentos válidos para afrontar los inconvenientes que pueda encontrar, el docente debe tomar el papel de guía para que cada estudiante a su ritmo consiga su formación lectora exitosa.

Las estrategias son los pasos o pautas que se deben seguir para obtener mayores beneficios de las actividades para lograr alcanzar las competencias propuestas en las actividades, tomando en cuenta la mayor cantidad de beneficios, sin incurrir en esfuerzos innecesarios. Así, “es un conjunto consciente y deliberado de orientaciones las cuales determinan decisiones hacia el futuro”. Montoya (2009). Cuando en el aula se pone en práctica el uso adecuado de estrategias se logra que los estudiantes reciban orientaciones claras y precisas para desarrollar ciertas actividades de su proceso educativo.

### 2.5.3 Estrategia lectora

Al referirse a estrategia lectora se hace incapie al conjunto de acciones que ayudaran a mejorar el proceso lector de los estudiantes, principalmente con niños que están iniciando el proceso lector en los grados de primero, segundo y tercero. Que estas experiencias sean atractivas y divertidas, para invitarlos a seguir mejorando su lectura, por lo que Solé (1992) afirma: “...que el texto reúna ciertas condiciones como son la claridad o coherencia de la información

contenida, de que su estructura resulte familiar y conocida y de que su léxico, su sintaxis y su cohesión interna tengan un nivel aceptable” (p 70). Según el autor se debe proporcionar al estudiante textos de lectura contextualizados, acordes a su edad y entorno sociocultural.

#### 2.5.4 Espacios de lectura

Los espacios de lectura son la combinación de espacio físico y los recursos lectores al alcance de los estudiantes, están diseñados específicamente para que los niños dentro del aula puedan encontrar un lugar cómodo y agradable para la práctica de la lectura para incrementar su deseo por hacerla.

MINEDUC (2012) afirma:

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas. (p.12)

Es conveniente que los docentes brinden oportunidades a los estudiantes para acrecentar sus habilidades y siendo la lectura una habilidad que se necesita mejorar, es conveniente promover los espacios lectores en las aulas, para que los niños puedan encontrar material de lectura y que en su tiempo libre disfruten de la misma, así poco a poco obtengan un hábito lector que tanta falta hace en el país.

#### 2.5.5. Cuadernillos

Los cuadernillos para la fluidez lectora son parte del material lector que los docentes pueden compartir con sus estudiantes para su práctica, los cuales contienen lecturas acordes al niño y su contexto. MINEDUC (2020) afirma: “Los cuadernillos no agotan las actividades que pueden realizarse en el aula. Al contrario, buscan ser un estímulo para la creatividad, enriquecida por la experiencia de los docentes” (p 1). Según el autor, es una invitación para que

los docentes puedan compartir con sus estudiantes actividades que les permitan realizar variedad de aplicaciones promoviendo la creatividad por medio de la lectura, el inculcar el hábito de lectura a temprana edad les abrirá las puertas a un futuro prometedor lleno de éxito.

#### 2.5.6. Material Didáctico

Con respecto a material didáctico es todo tipo de objetos diseñados y fabricados para facilitar el proceso educativo de los estudiantes, se puede tomar por las dos vías tanto para facilitarle al docente en su entrega, como para el niño para recibir y construir los conocimientos y aprendizajes significativos para el desarrollo de sus habilidades.

Manrique y Gallego (2013) afirman que:

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo. (p.105)

Según los autores, los materiales didácticos son los recursos para cumplir con la labor docente en el proceso educativo, con la intención de incidir lúdica y adecuadamente para adquirir aprendizajes significativos con sus estudiantes. Este material tendrá que ser elaborado según el contexto educativo en el que se desenvuelvan los estudiantes.

#### 2.5.7. Fluidez Lectora

La fluidez lectora es toda capacidad de leer palabras con velocidad y sin cometer errores con un ritmo adecuado y moderado, ésta es el puente de unión entre la decodificación y la comprensión de lectura. Cuando el niño aprende a leer se identifica con su entorno y se va acoplando progresivamente para desarrollarla de una mejor manera. Borrero 2008 afirma: “La fluidez lectora es una señal de

que el lector puede fijarse en el significado, y se hace evidente cuando una lectura oral suena como si la persona estuviese hablando” (p 67). La lectura de un niño puede lograrse mediante la práctica continua de la misma, con el hecho de que si lee con fluidez será únicamente para el beneficio y desarrollo personal y se hará evidente al realizarla frente a un público bajo un ritmo natural y fluido.

#### 2.5.8. Lectura cronometrada

Leer más palabras en menos tiempo es un reto para lograr la fluidez lectora, sin embargo esta lectura debe ser con las pausas y entonaciones correctas para darle un sentido a lo que se lee y lograr interpretar el mensaje. Poy (2010) afirma: “Contabilizar el número de palabras leídas en un minuto por un alumno de primaria y secundaria como una de las principales estrategias para promover la lectura y su comprensión” (p 33). Según el autor esta es una estrategia que propone la práctica de lectura con medición de tiempo para acelerar su fluidez, aunque el leer rápido no es sinónimo de comprender lo que se lee, para que una lectura sea eficiente se necesita interpretar y analizar los mensajes, esto se alcanza con la práctica y ejercitación.

#### 2.5.9. Teatro de Lectores

La lectura es una actividad en la que se debe trabajar más a fondo en las escuelas, ya que en la mayoría de los casos a los niños no les gusta practicarla, pero si se toman estrategias como la actuación, por el deseo de descubrir nuevas experiencias van acercándose y sin darse cuenta están leyendo. Ferrada y Outón, (2017) afirman: “Los estudiantes practican repetidamente la lectura expresiva de un texto no solo con la finalidad encubierta de mejorar sus habilidades lectoras, sino, y, sobre todo, con el objetivo de presentarlo ante una audiencia” (p 52). Según los autores las prácticas de la lectura se vuelven divertidas si se les acompaña de experiencias interpretativas, es como que los niños lleguen a un mundo de fantasía.

La lectura por medio de títeres es una experiencia divertida, pues le brinda al estudiante una puerta a la expresión del arte y les pone en un punto de prestar atención con el deseo de saber que más va a pasar, la incertidumbre de quienes están interpretando las obras y en espera de la oportunidad para ellos participar.

Oltra (2013) afirma:

Los títeres constituyen una forma creativa y expresiva del arte que se hace accesible a los niños/as y que puede reforzar el proceso educativo: con este recurso enseñamos a estar abiertos al entorno, a vivir más intensamente y a expresar con las palabras y las acciones. (p.168)

Según el autor la práctica de títeres en el aula es una forma de introducir a los niños en el mundo de la creatividad, les hace estar con el deseo de aprender, tanto la forma de como trabajar los títeres, como el hecho de que los temas compartidos con ellos estén mejor comprendidos y asimilados para la construcción de aprendizajes.

El hecho de practicar la lectura con obras de teatro de títeres hace que el niño mejore su lectura y esta sea fluida, el interés por interpretar de la mejor manera el personaje hace que el estudiante lea repetidamente, sin darse cuenta de que está practicando la lectura. Osewalt (2014) afirma: “Los pasajes que normalmente se leen en una actuación pública, como poesías, piezas de teatro, discursos y chistes son todas excelentes formas de desarrollar la lectura en voz alta” (p 7). Según el autor el leer poesías, obras, o chistes va ayudando a los niños a que desarrollen su habilidad lectora, el practicar la lectura en voz alta apoya el desarrollo de la fluidez lectora, es un medio para que los estudiantes pierdan el miedo de leer frente a un público.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

##### 3.1 Título del PME.

“Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula”

##### 3.2 Descripción del PME.

Por medio del PME se pretende trabajar con docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1 del municipio de Chicamán, Quiché, la cual es una institución pública perteneciente al sector oficial, se trabaja sobre un plan diario de lunes a viernes en la jornada matutina, y con una modalidad monolingüe, es una escuela de categoría pura, con atención de un ciclo anual de enero a octubre.

Al realizar una investigación se evidencian varios elementos que debilitan el proceso educativo en la institución, observándose que el bajo nivel lector en los estudiantes según los resultados de lectura les hace caer en un fracaso escolar en el año 2015 es en el que se presenta el más alto número y que es un problema latente, que a su vez acarrea otros tropiezos como la repitencia y por ende el resultado de sobre edad en las aulas, este fenómeno se da con más frecuencia en los grados del primer ciclo –CEF-.

De los años investigados la repitencia de primer grado se marca fuertemente en el año 2016 y la deserción escolar más fuerte se da en el año 2018 y también en el –CEF- específicamente primer grado. Según los resultados de lectura, la urgente necesidad de mejorar el indicador de resultados de lectura, ya que se evidencia un nivel bajo, por lo que es necesario intervenir para minimizar el impacto de un bajo nivel lector.

Haciendo un seguimiento en cuanto al análisis situacional del establecimiento se evidencian varios aspectos en los que se necesita intervenir para mejorar, como lo son: la insuficiente cantidad de docentes para atender a la población estudiantil y de allí sobre vienen las aulas super pobladas que contribuyen al bajo rendimiento en algunos estudiantes por falta de atención personalizada especialmente en los grados del primer ciclo –CEF-, es frecuente escuchar la denuncia de que algunos estudiantes son víctimas del bullying y como consecuencia de este sobre viene en algunos casos la deserción escolar. La no práctica de valores agrava el hecho de la violencia y la mala conducta manifestada por algunos estudiantes.

Por otra parte es evidente la poca práctica de la lectura en el establecimiento lo que representa un dato desfavorable en los resultados de lectura que muestra un bajo nivel lector y, la baja fluidez lectora es evidente principalmente en los grados de primero, segundo y tercero, esto es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Es observable la convivencia en una sociedad sin cultura lectora, analfabeta, con autoestima baja tanto por la desintegración familiar como por la violencia, con la necesidad de migración para cubrir de alguna manera el sustento familiar y perdiendo el sentido de identificación cultural. El PME esta dirigido a estudiantes del área urbana con una población de 2,920 habitantes que presenta una población bastante joven, ya que al verificar los datos se ve la fuerte existencia de habitantes en edad de niñez y juventud, se observa que los adultos así como

los ancianos es poca la población. Se tiene la presencia de instituciones que promueven la salud y, los medios para mantener la economía van desde la práctica de actividades comerciales, la agricultura a las remesas familiares.

Los padres de familias son un factor importante en el apoyo para el desarrollo educativo en los estudiantes, por otra parte los docentes y el director del establecimiento coordinan actividades de mejoramiento para el centro educativo con OPF para la promoción de actividades en bien de los estudiantes quienes son la razón del que hacer educativo, se aprovechan las oportunidades brindadas por OGs como el centro de salud que promueven jornadas de vacunación y desparasitación, se coordina de la mejor manera con centros comerciales para proveer los insumos para la ejecución de los programas de gobierno en la escuela.

Revisando los resultados se evidencia la necesidad de intervenir en el problema bajo nivel lector, ya que al escuchar una lectura se evidencia poca fluidez, esta situación no le brinda al estudiante confianza para expresarse ante los demás.

Se pueden encontrar contrastes como: Establecimiento monolingüe castellano, con matrícula de algunos estudiantes bilingües K'iche'-castellano lo que incide en una baja fluidez lectora, a lo que se le suma la carencia de material de lectura, por lo que en algunos casos se aprovechan las nuevas tecnologías utilizando también el recurso de contar con la biblioteca municipal. Algunos estudiantes sobresalen académicamente por el apoyo de sus padres con las tareas en casa, ya que existen docentes que se preocupan por utilizar nuevas técnicas para mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Al analizar los pro y contras del desarrollo educativo de los estudiantes es considerable motivarlos para crear en ellos el deseo por realizar actividades para mejorar su nivel académico y dejar a un lado el mal uso de la nuevas tecnologías para que ese tiempo lo utilicen en actividades que potencien su creatividad y,

crear una nueva cultura lectora para la sociedad. Encontrando la necesidad de mejorar el nivel lector y tomando en cuenta la poca fluidez lectora en los estudiantes, se aprovechará el programa “Leamos Juntos”, brindado por el MINEDUC, ya que existe el interés de algunos docentes en la utilización de material para el trabajo de actividades que promueven el hábito lector, que tanta falta hace.

Respondiendo a las necesidades encontradas se perfila la motivación para desarrollar la lectura con el fortalecimiento de las estrategias lectoras en el aula recopilando textos para promover la fluidez lectora. Y con esto poder contribuir de alguna manera la formación de lectores exitosos que desarrollen liderazgo confiando en sus habilidades para enfrentarse a un mundo globalizado.

El PME que se perfila es el de la implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula, todo en pro de generar una sociedad cambiante en la que se encuentre un hábito lector para mejorar la calidad educativa brindada en el establecimiento.

### 3.3 Concepto del PME.

“Estrategias para desarrollar fluidez lectora”

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1. Objetivo General

Impulsar estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

### A. Objetivos específicos

Promover la participación y el apoyo que fortalezca el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Establecer estrategias pedagógicas para elevar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Desarrollar actividades estratégicas para obtener alta fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

### 3.5 Justificación.

El estudio del tema de fluidez lectora es fundamental en el que hacer educativo, ya que como bien es sabida la lectura es un pilar importante de la educación. Es necesario el promover estrategias que mejoren la práctica docente en cuanto a beneficios de lectura, brindando de este modo una formación de calidad en cuanto a fluidez lectora se refiere, ya que las habilidades lectoras se adquieren de mejor manera en la niñez, y a lo largo de la escolaridad son la base del éxito temprano y continuado de las todas las áreas, por medio de las que el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver situaciones del diario vivir y le prepara para su posterior integración a un mundo laboral, y socialcultural.

El promover actividades que propicien la reducción del fracaso escolar, hara una disminución en la repitencia principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, con el fin de evitar la sobre edad dentro de los salones de clase.

La práctica de lectura es un tema importante para beneficiar el que hacer educativo, realmente es alarmante el observar los resultados obtenidos en los últimos años en lo que respecta a lectura en el área de Comunicación y Lenguaje y el hecho de la aprobación con un promedio bajo en el área de Comunicación y Lenguaje es resultado de la baja fluidez lectora, el no contar con los medios para practicar lectura es un factor que eleva el desinterés en su práctica, y el pertenecer a familias con poca preparación académica y hasta en algunos casos familias analfabetas crea un margen amplio en el acompañamiento de las tareas escolares.

La lectura es una dinámica que se combina para desarrollar las expresiones de lo que se piensa con lo que se puede hacer, por lo tanto es imprescindible promover en los estudiantes el hábito de lectura, para alcanzar un nivel alto de fluidez lectora que les permita interpretar lo que están leyendo y afianzar su rendimiento académico.

A través de la fluidez lectora adecuada los estudiantes desarrollan habilidades que les hacen ser capaces de participar activamente, esto les estimula en el desarrollo del intelecto y el aprendizaje se les facilita. El deseo de todo docente es crear una base sólida en cada estudiante para desarrollar habilidades que le aseguren el rendimiento académico y el desempeño diario como agente de cambio en la sociedad.

Es evidente que el pertenecer a una comunidad creciente, el hecho de educar hacia una práctica lectora implica estimular y desarrollar las capacidades de un pensamiento analítico, que le proporcione las herramientas para alcanzar el éxito y que le brinde las oportunidades para un futuro sostenible, esperando alcanzar mejores niveles de vida a los ya existentes en su seno familiar. El estar dentro de una población alta en edad escolar hace que las oportunidades de mejorar la calidad de vida sean abundantes, ya que solo mediante alcanzar niveles educativos altos podrán mejorar la situación de vida.

A través del PME se proponen distintas estrategias y actividades de lectura para aplicar en el aula en pro de mejorar la fluidez lectora, brindando a los estudiantes alternativas para desarrollar un carácter más crítico participativo, que les permita cuestionar las dificultades que se les presenten, tendrán la capacidad de trascender creativamente, estimulando su desarrollo intelectual.

Con este proyecto se pretende minimizar los efectos de una baja fluidez lectora a través de la implementación de estrategias que mejoren la lectura y lograr las competencias de aprendizaje pertinentes a los grados del primer ciclo –CEF- del nivel primario. Con esta iniciativa se pretende mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- y crear en cada uno de ellos cualidades de liderazgo para mejorar su autoestima y las relaciones interpersonales con los involucrados.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Con respecto a las actividades contempladas en el diseño del PME las que se ejecutaron en las fechas establecidas fueron: Desarrollar el taller para docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Tipos de lecturas y sus estrategias lectoras en el aula” (lectura en parejas, lecturas en coro, repetición de lecturas, actuación de lecturas), Elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora junto a docentes del primer ciclo –CEF-, Implementar espacios para la lectura en los salones de clase, Dotación del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora y del cronograma de lectura a docentes del primer ciclo -CEF-, según el cronograma de actividades establecido.

Quedando solamente dos actividades sin ejecutarse siendo estas: Entrega de material para la práctica de lectura cronometrada en el aula, con estudiantes del primer ciclo –CEF-, Realizar teatro con títeres dentro de los salones de clase con estudiantes del primer ciclo -CEF.

Tomando en cuenta que no se lograrón ejecutar dos actividades del diseño del PME por la suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia que azotó, en nuestro país a partir del dieciséis de marzo de dos mil veinte se suspendieron las clases, según Acuerdo Gubernativo número cero cinco guión dos mil veinte (05-2020), de fecha seis de marzo de dos mil veinte, en el cual se declara el Estado de Calamidad Pública en Todo el Territorio Nacional, basado en el Decreto siete (7) de la Asamblea Constituyente de la República, Ley de Orden Público, por prevención frente a la pandemia COVID-19, es por ello que se reestructurarón las actividades: lectura cronometrada y de teatro con títeres, que se iban a realizar en las aulas con estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Por lo tanto en su lugar se realizarón las actividades: Lectura cronometrada en casa, con estudiantes de tercero “A”, Lectura actuada de cuentos infantiles en familia utilizando títeres, solamente con los estudiantes de tercer grado sección “A” y con el apoyo de los padres de familia. No se involucró a todo el ciclo, por dificultades y limitantes que se presentaron, para esto cada estudiante trabajó las actividades, lecturas cronometradas en casa, y las que conformaron la presentación de su lectura con títeres en familia, para evidenciar sus trabajos enviaron imágenes y mensajes vía WhatsApp a la docente.

### 3.6.1 Actividades emergentes.

Tabla. 59 Actividades Emergentes

Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables	Fecha de aplicación
Práctica de lectura cronometrada en casa	Se logra la entrega del material para la práctica de lectura en casa.  Los padres de familia participan en la actividad.  Mediante mensajes de WhatsApp los padres dan informes del avance de los niños.	Por medio de Escala de rango	Docente/ estudiante	18-05-2020.
Lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres.	Hubo involucramiento de la familia.  Siguió las instrucciones establecidas.  Las imágenes brindan evidencia de su trabajo.  Los padres comunican vía mensajes la fluidez lectora de su hijo.	Por medio de una lista de cotejo.	Docente/ estudiante	20-05-2020.

### 3.7. Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

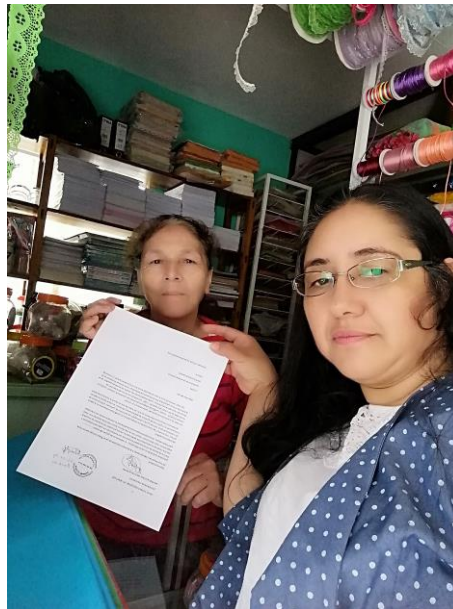
- a. Gestionar en comercios locales el patrocinio de insumos, materiales e impresiones de documentos a utilizarse para el desarrollo del PME.

Se gestionó en comercios locales el patrocinio de insumos, materiales e impresiones de documentos a utilizarse en el desarrollo del PME Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula, se tiene un acercamiento hacia los propietarios de los comercios y se les da a conocer las

necesidades de mejorar el nivel lector en los estudiantes del primer ciclo –CEF-, y que como propuesta se tiene el abordaje de actividades para motivar la participación de la comunidad educativa, taller para mejorar la práctica de estrategias en el aula, realizar actividades dentro del salón para practicar la lectura, la creación de un cuadernillo para fluidez lectora.

Para obtener respuestas positivas se realizaron varias visitas iniciando el día lunes once noviembre y el día viernes veintidós de noviembre de dos mil diecinueve, se les hace llegar las solicitudes respectivas. Personas participantes, la docente estudiante y los propietarios de los diferentes comercios elegidos por su participación en el contexto. Se obtuvo como resultado el interés en colaborar con lo solicitado ya que poseen un alto grado de compromiso al servicio, proporcionaron amablemente los insumos, materiales e impresiones utilizados en las etapas del PME.

Imagen. 1 Entrega de solicitud de materiales



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Entregando solicitud para el patrocinio de materiales de oficina para la ejecución del PME al comercio Variedades Saryand.

- b. Socializar con el director el PME y tramitar la autorización del uso de las instalaciones, mobiliario, equipo de sonido y enseres a utilizarse en la aplicación del PME en dicha institución educativa.

Se socializó con el director del Establecimiento Educativo el PME, denominado Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula, se le presenta y explica el contenido del PME y se le expresan las razones que llevaron a elegirlo, ya que es de vital importancia para el beneficio y las mejoras académicas de los estudiantes del primer ciclo –CEF- del establecimiento. Se le entrega la solicitud para su autorización sobre el uso de las instalaciones, mobiliario y enseres, para desarrollar las actividades, se solicita tiempo para trabajar en horarios de la jornada laboral con docentes del primer ciclo –CEF-. Esta actividad se llevó a cabo el día jueves 28/11/2019. En dicha socialización participó el director del establecimiento y la docente estudiante. Se obtuvo una respuesta favorable ya que el señor director manifiesta la disponibilidad y su total apoyo en la ejecución del PME y brinda la autorización de las instalaciones, enseres y espacio de tiempo para el trabajo con docentes, recomendando el aprovechamiento de tiempo, el cuidado y preservación de cada elemento a utilizar.

Imagen. 2 Socialización del PM con el director



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Socialización del PME con el director de la EOUM Chicamán, Quiché y entregando solicitud.

c. Socializar el PME con docentes del primer ciclo –CEF-.

Se socializó el PME para desarrollar fluidez lectora en el aula, con docentes del primer ciclo -CEF-, se dio la bienvenida, se leyó la agenda, se compartió las razones del porqué del abordaje del PME, debido a los indicadores educativos, el nivel de lectura es muy bajo, se genera conciencia de que como docentes están comprometidos a mejorar la calidad educativa. Se les compartió algunas actividades y materiales a utilizar en el desarrollo del PME para poder cumplir los objetivos trazados, entre las que se les mencionaron el taller de estrategias lectoras, promoción del teatro con títeres, implementar espacios para la lectura en el aula.

Se explicó los beneficios esperados a obtener al realizar la ejecución del PME, ya que se hace necesario mejorar el nivel lector de los estudiantes y minimizar el bajo rendimiento en lectura, para evitar la deserción, el fracaso escolar. Esta actividad se realizó el día miércoles 08/01/2020, participaron 10 docentes del establecimiento. Se obtuvieron resultados positivos y se logró el interés de las docentes en dichas actividades y manifiestan estar en la disponibilidad de brindar su apoyo en la ejecución del PME.

Imagen. 3 Socialización de PM con docentes



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Socialización del PME con docentes del primer ciclo –CEF- de la EOUM Chicamán, Quiché.

- d. Socializar el PME con padres de familia de los estudiantes del primer ciclo -CEF-, y organizaciones de padres de familia.

Se socializó el PME Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula, con padres de familia y organizaciones de padres de familia. Se brindó la bienvenida, la docente explica las necesidades más urgentes en cuanto al desarrollo académico de sus hijos. Siendo la lectura un índice bajo el que presenta el establecimiento, por lo que se hace necesario intervenir para mejorar la calidad educativa, haciéndoles énfasis en los beneficios que se alcanzaran al implementar estrategias de lectura en las aulas con los estudiantes, esto contribuirá a mejorar la fluidez lectora de los niños y su capacidad de aprender.

Se presentan algunas actividades en las que participaran sus hijos, como lecturas actuadas con títeres, lecturas en parejas, repetición de lecturas entre otras. Esta actividad se realizó por la tarde del día miércoles 22-01-2020. Se alcanzaron resultados positivos, algunos padres de familia manifiestan su interés en el PME, para que sus hijos participen en actividades de fortalecimiento en la práctica de lectura, adquieren el compromiso de apoyo a sus hijos.

Imagen. 4 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Socialización del PME con padres de familia y organizaciones de la EOUM Chicamán, Quiché.

## B. Fase de planificación

- a. Diseñar el taller para docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Estrategias lectoras en el aula”

Se diseñó un taller dirigido a docentes del primer ciclo –CEF- con el tema Estrategias lectoras en el aula, con la finalidad de otorgar herramientas de utilidad y contribuir a la entrega diaria de los docentes. Esta actividad se realizó durante el mes de enero, iniciando el día lunes seis de enero y culminado con la impresión y el respectivo almacenamiento del diseño el día jueves veintitrés de enero de dos mil veinte, y estuvo bajo responsabilidad de la docente estudiante. Con esta actividad se espera lograr la participación de 10 docentes del primer ciclo –CEF-.

Los resultados obtenidos en dicha actividad son de gran ayuda, ya que se investigaron estrategias adecuadas para compartir con docentes, se ordenó la información a trabajar, se construyó la información para el folleto de trabajo con datos importantes, el taller quedó totalmente planificado, en espera de su ejecución.

- b. Diseñar la elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora para estudiantes del primer ciclo –CEF- del establecimiento,

Se tiene previsto el diseño de un cuadernillo estratégico para fluidez lectora, para lo que se buscó en medios electrónicos textos de lecturas adaptables al primer ciclo –CEF- para su elaboración, con la finalidad de contar con material lector que permita en el futuro inmediato su elaboración, lo que será muy importante para el apoyo de la aplicación de estrategias en el salón de clase. Se trabajó durante el mes de enero iniciando el día lunes seis de enero y se culminó dicha

actividad el día viernes veinticuatro de enero del año dos mil veinte. Se espera la participación de 10 docentes para el desarrollo de esta actividad.

Los resultados obtenidos son positivos, ya que este material lector quedó transcrito y almacenado, al igual que el material que se utilizará en el empastado para su utilización en la fecha asignada según el cronograma de actividades del PME.

- c. Diseñar la implementación de espacios para la lectura en los salones de clase.

Se diseñó la implementación de espacios para la lectura en los salones de clase, con este diseño se pretende que docentes del primer ciclo –CEF- tengan un material de apoyo con ideas para despertar su imaginación en la implementación de un espacio acogedor para que sea utilizable, productivo y del gusto de los niños para que se utilice. Se presenta información y sugerencias para el montaje de este espacio tan importante, se trabajó pensando en el beneficio de estudiantes y docentes ya que será de gran utilidad en los salones de clase. Este diseño se inició el día lunes veintisiete de enero y se culminó el día miércoles cinco de febrero de dos mil veinte con la impresión y su respectivo resguardo.

Esta actividad es responsabilidad de la docente estudiantes. Con esta actividad se pretende la participación de 10 docentes y 276 estudiantes beneficiados. Los resultados son óptimos, ya que se cumplió compilar información de las líneas a seguir en la implementación de espacios lectores ya que contiene información importante para construirlos, se sugiere fomentar la creatividad.

- d. Establecer la ruta a seguir para la entrega del cuadernillo estratégico de fluidez lectora,

Se estableció una ruta de entrega del cuadernillo y su respectivo cronograma para aplicar lecturas en clase, con el orden respectivo para cumplir a tiempo con lo establecido, tanto con el cuadernillo como con el cronograma se pretende apoyar a docentes del primer ciclo para que lleven el orden de la aplicación de los distintos tipos de lectura (coral, en pareja, actuadas, repetidas...), esta herramienta brinda utilidad, ya que así se pueden ubicar los días a utilizar. Dicha actividad se trabajó durante el mes de febrero se inició el día lunes tres de febrero y se finalizó el día miércoles doce de febrero del año dos mil veinte. Como participante figura la docente estudiante. Se contempla el beneficio para 10 docentes y 276 estudiantes.

Con esta elaboración los resultados obtenidos son positivos ya que por medio de los archivos trabajados se pudo registrar información asegurando que todos los docentes poseen los cuadernillos estratégicos para fluidez lectora, se establecieron los lineamientos para llevar un orden, todo estuvo disponible para el apoyo en la ejecución del PME en la práctica de fluidez lectora.

- e. Diseñar ejercicios para lectura cronometrada, dirigida a estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Se diseñaron hojas lectoras para la práctica de lectura cronometrada, con la finalidad de que los estudiantes del primer ciclo –CEF- tengan la oportunidad de mejorar en su velocidad lectora y afianzar su fluidez y precisión. Esta con el ideal de mejorar el índice de lectura existente en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán. La entrega de este material se realizará el día miércoles veinticinco de marzo del año dos mil veinte. En esta actividad participara la docente estudiante en espera de involucrar a las 10 docentes y a los 276 estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Con esta elaboración los resultados son positivos, por este medio quedan ya trabajadas las hojas para la práctica lectora y se crea el cuadro de control para la entrega de materiales a docentes, para que así se asegure que la actividad en su ejecución sea todo un éxito.

- f. Diseñar teatro con títeres dentro de los salones de clase con estudiantes del primer ciclo -CEF-.

Se diseñó la presentación de teatro con títeres para la práctica de lectura cuando ensayen sus parlamentos o libretos, se prepara una campaña promocional para invitar y atraer la participación activa y lograr involucrar al estudiantado en el evento para que alimenten su hábito lector y el placer que brinda la lectura, dicho es que se debe adquirir en la infancia. Esta actividad se trabajó en el mes de febrero se inició el día miércoles cinco de febrero y finalizó el día jueves trece de febrero de dos mil veinte. Dicha actividad está a cargo de la docente estudiante, y se espera involucrar a 276 estudiantes y 10 docentes del primer ciclo –CEF-.

Con esta actividad se pretende brindar información del abordaje de las lecturas actuadas e instar a los estudiantes a practicar con creatividad la lectura para que les sea agradable, se logra elaborar el diseño de la campaña de publicidad para incentivar la participación.

### C. Fase de ejecución

- a. Desarrollar el taller para docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Estrategias lectoras en el aula”

Se desarrolló un taller con el tema Estrategias lectoras en el aula, dirigido a docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, con la finalidad de brindar el apoyo necesario para fortalecer las estrategias lectoras en los salones de clase, se pretende dinamizar e incentivar a los estudiantes en el hábito lector y elevar los índices de lectura. Se organizaron equipos de trabajo para trabajar materiales que les servirán de ejemplo para trabajar con los estudiantes y poner en práctica las estrategias de lecturas.

Esta actividad se realizó el día miércoles 19-02-2020. En el taller se contó con la participación de 10 docentes, el director de la escuela y la docente estudiante. Se obtuvo el interés de los docentes para aplicar las estrategias y tipos de lectura en los salones de clase, se afianzó con expresiones del deseo de involucrarse en el PME para el desarrollo de la fluidez lectora de sus estudiantes

Imagen. 5 Taller con docentes



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Desarrollando el taller Estrategias lectoras en el aula, dirigido a docentes del Primer ciclo –CEF- de la EOUM Chicamán, Quiché.

- b. Elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora junto a docentes del primer ciclo –CEF-,

Se elaboró junto con docentes el cuadernillo estratégico para fluidez lectora dirigida a estudiantes del primer ciclo –CEF-, se utilizaron textos y materiales acordes a la entrega pedagógica para lograr la motivación y despertar el interés en la lectura de los estudiantes, para el beneficio del desarrollo educativo y mejorar el desempeño en las actividades diarias del proceso enseñanza aprendizaje, para agilizar el trabajo se hizo por grupos. Dicha actividad de elaboración se llevó acabo el día lunes veinticuatro del mes de febrero del año dos mil veinte.

En dicha actividad se logra la participación de las 10 docentes del primer ciclo –CEF-, la docente estudiante. Los resultados son positivos ya que se logró la sana convivencia y la participación armoniosa de docentes en la construcción de los cuadernillos para fluidez lectora, se elaboran 290 ejemplares para el uso del primer ciclo –CEF-.

Imagen. 6 Elaboración de cuadernillo con docentes



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

En la elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora, para estudiantes del primer ciclo –CEF- de la EOUM Chicamán, Quiché.

c. Implementar espacios para la lectura en los salones de clase.

Se implementó un espacio particular dentro de cada aula para la práctica de lectura de estudiantes del Primer ciclo –CEF-, estos espacios permiten a los estudiantes tener acceso a material de lectura, un lugar cómodo y agradable para leer en el tiempos libres, esto contribuye al aprovechamiento del tiempo, ya que el estudiante al terminar sus tareas puede recrearse con la lectura de un libro cómodamente, aun cuando las aulas son pequeñas se montó tratando de ocupar el menor espacio posible para evitar incomodar a los estudiantes. Dicha actividad se realizó desde el día lunes dos de marzo y se culminó el día viernes seis de marzo de dos mil veinte.

Para esta actividad se obtuvo la participación de las 10 docentes, la docente estudiante. Se logran resultados positivos, ya que se creó el espacio respectivo en los 10 salones de clase para la práctica de la lectura, ahora los estudiantes poseen un espacio aunque pequeño si acogedor para que disfruten el tiempo leyendo.

Imagen. 7 Espacios de lectura en un aula



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Observando los espacios de lectura en la aulas de la EOUM Chicamán, Quiché.

- d. Dotación del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora y del cronograma de lectura a docentes del primer ciclo -CEF-.

La docente estudiante junto al director de la escuela hicieron entrega del cuadernillo para la fluidez lectora a docentes para su utilización con estudiantes del primer ciclo –CEF-, con esto se pretende brindar apoyo en el logro de mejoras en el nivel lector de los estudiantes y el hábito lector que les brinde mejores habilidades lingüísticas para asegurar su rendimiento escolar. Se hace entrega de un cronograma de lecturas para dar seguimiento al proceso lector. Dicha actividad se realizó el día martes diez de marzo del año dos mil veinte.

Esta actividad estuvo bajo la responsabilidad de la docente estudiante, se contó con la visita a los salones de clase para la entrega de los respectivos cuadernillos para fluidez lectora a las 10 docentes, y la observancia del director. Los resultados son positivos ya que se hace entrega de 290 ejemplares de material como una herramienta más para la práctica de lectura, se les brindó un cronograma como guía para llevar el control del avance de la aplicación de la lectura en el cuadernillo para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del primer ciclo –CEF-.

Imagen. 8 Dotación de cuadernillo estratégico para fluidez lectora



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Dotación del cuadernillo estratégico para fluidez lectora a docentes del –CEF- de la EOUM Chicamán, Quiché.

e. Práctica de lectura cronometrada en casa.

Se desarrollo la entrega del material lector a padres de familia para la práctica de lectura cronometrada, con la finalidad de que con el apoyo de la familia se logre mejorar la fluidez lectora y poder continuar con el proceso lector y su formación académica, se realizó de esta manera la actividad dándo respuesta a la emergencia COVID-19, la que se ejecutó aprovechando la entrega de alimentos a estudiantes del establecimiento, en la que se les brindaron hojas de lectura y las instrucciones de como realizar las actividades en familia, se les pide que cuando esten trabajando con sus hijos puedan enviar información de la práctica lectora y los tiempos utilizados para cada lectura por medio de mensajes e imágenes vía WhatsApp, esta actividad se baso en el apoyo de la familia.

Imagen. 9 Entrega de material para lectura cronometrada



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Entrgeando material a padres de familia para la práctica de lectura cronometrada en casa.

- f. Lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres.

Se desarrolló la lectura actuada de cuentos infantiles en familia utilizando los títeres, para fortalecer la fluidez lectora y dar seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje, se efectuó de esta forma la actividad como respuesta a la emergencia COVID-19, se realizó mediante una visita a la casa de habitación de los estudiantes participantes para hacer entrega del material consistente en bolsas de papel kraft, dibujos para colorear, librito de cuentos infantiles.

Se les solicitó que vía WhatsApp enviaran los avances, como imágenes o videos de lo trabajado, el desarrollo de esta estuvo basada en el apoyo de los padres de familia. Dicha actividad se realizó el día miércoles 20-05-2020. Se contó con la participación de 30 estudiantes de 3º. "A", 30 familias y la docente estudiante. Como resultado los estudiantes tienen material de lectura y de expresión artística para compartir en familia momentos memorables que afianzaran sus habilidades sociolingüísticas, poseen una herramienta para afianzar su fluidez lectora, el compromiso de los padres de familia para el desarrollo educativo de sus hijos.

Imagen. 10 Entrega de material para lectura actuada



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

D Entrega de materiales, Lectura de cuentos infantiles en familia, con títeres, para estudiantes de Tercero "A" de la EOUM Chicamán, Quiché.

## D. Fase de monitoreo

- a. Desarrollar el taller para docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela con el tema “Estrategias lectoras en el aula”

Se realizó el monitoreo del taller Estrategias lectoras en el aula, por medio de una lista de cotejo, en la que se observó: la participación de docentes, la entrega de material escrito y digital a docentes como apoyo en la aplicación de estrategias de lectura en el aula. Dicha actividad se realizó el día miércoles 19-02-2020. En esta actividad participó la docente estudiante, quien se encargó del monitoreo de la actividad, se pudo comprobar la participación activa, colaboración al cumplir con las rutinas establecidas, el interés en el desarrollo de la actividad, algunos docentes compartieron conocimientos e ideas referentes a la temática, mostraron entusiasmo al trabajar en equipo, aceptaron el material proporcionado.

En la misma actividad participó la docente estudiante, quien registró el monitoreo con el instrumento descrito anteriormente, logrando comprobar que los docentes se interesaron en el material lector, la aceptación del material.

Imagen. 11 Lista de cotejo para taller

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - FASEP/D-

Lista de cotejo para evaluar el taller a docentes

Estrategias lectoras en el aula

\*Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula\*

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado,  
 Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché,  
 19-02-2020

Instrucciones: marque ✓ en SI, si muestra el criterio, marque ✓ en No, si no muestra el criterio.

Criterios	SI	NO	Observaciones
1 Puntualidad en la realización de las actividades a desarrollarse.	✓		
2 Hay participación activa de los docentes	✓		
3 Utilizan un lenguaje apropiado y un tono de voz moderado	✓		
4 Participan en las actividades que se proponen	✓		
5 Cumplan con las rutinas están establecidas de manera apropiada y ordenada	✓		
6 Puntan atención y muestran interés en el abordaje del taller	✓		
7 Comparten sus conocimientos e ideas sobre la temática	✓	No	Indef. Accón. YES.
8 Muestran entusiasmo al trabajar en equipo	✓		
9 Aceptan el material que se les brinda y consideran que les será útil	✓		
10 Se muestran satisfechos con el desarrollo de la temática del taller	✓		

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo,  
 Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.


Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

b. Elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora junto a docentes del primer ciclo –CEF-,

Se monitoreo la actividad de elaboración de cuadernillos estratégicos para fluidez lectora, la cual se llevó a cabo por medio una lista cotejo, en la que se tomaron los criterios siguientes: Logra la participación de docentes en la construcción exitosa de los cuadernillos estratégicos para fluidez lectora, se proveen los materiales para la fabricación, comparte con los docentes los textos en forma digital. Dicha actividad fue realizada el día lunes 24-02-2020.

Se elaboró junto a docentes del primer ciclo –CEF- un cuadernillo estratégico para fluidez lectora, se hizo entrega de materiales para elaborar el cuadernillo y el empastado de los mismos. Se cuenta con la participación de docentes, se comparte digitalmente los textos del cuadernillo, se construye el cuadernillo. Como logros de la actividad se pueden citar la participación armoniosa de docentes quienes trabajan con agrado, docentes reciben textos del cuadernillo en forma digital, la construcción del cuadernillo para el uso en los salones de clase.

Imagen. 12 Lista de cotejo para elaboración de cuadernillo estratégico


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Instituto de Formación de Profesores de Enseñanza Media –IFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–

Lista de cotejo para evaluar la elaboración del Cuadernillo estratégico para la fluidez lectora  
 "Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula"  
 Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.  
 Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.  
 21/02/2020.

Instrucciones: marque ✓ en SI, si muestra el criterio, marque ✓ en No, si no muestra el criterio.

Criterios	SI	NO	Observaciones
1. Participa puntualmente en la jornada y con entusiasmo	✓		
2. Cumple con los horarios	✓		
3. Mantiene una relación armoniosa con el grupo	✓		
4. Acepta cumplir con la línea que le corresponde	✓		
5. Sigue instrucciones para mejores resultados	✓		
6. Demuestra interés en trabajar para la elaboración del material lector	✓		
7. Demuestra seriedad para trabajar	✓		Algunos detalles P.S.
8. El trabajo en equipo es evidente	✓		
9. Utiliza adecuadamente el material que se le proporciona	✓		
10. Mantiene su atención y entusiasmo al trabajar	✓		
11. Muestra interés de lectura para sus estudiantes	✓		

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo,  
 Implementación de estrategias para desarrollar Fluidez lectora en el aula.


Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

c. Implementar espacios para la lectura en los salones de clase.

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad implementar espacios para lectura en el aula, la que brindó un espacio acogedor para la práctica de lectura de los estudiantes, este monitoreo se realizó mediante un cuadro de observaciones el que permitió evidenciar los siguientes indicadores: Docentes se involucran en el montaje del espacio lector, verifica los avances en la implementación de espacios lectores, se logra la aceptación de los niños en la utilización del espacio lector. Este monitoreo fue realizado el día viernes seis de marzo al finalizar la actividad que duró cinco días.

Esta actividad la monitoreo la docente estudiante con el instrumento descrito anteriormente con esto se pudo comprobar los logros según los criterios observados se implementaron espacios lectores en el aula, el material lector está al alcance de los estudiantes, es observable el ornato y atractivo visual, posee un espacio cómodo para la práctica de lectura, está iluminado.

Imagen. 13 Cuadro de observación en la implementación del espacio lector


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores(a) Insular(a) Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADOD–

Cuadro de observación de la implementación de espacios lectores  
 "Implementación de estrategias para desarrollar hábitos lectores en el aula"  
 Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.  
 Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.  
 02 al 06-03-2020

Grado y sección	Criterios a observar escala del 1 al 5				
	Suficiente funcionación	El material lector está al alcance de los niños	El espacio se observa cómodo para la lectura	Posee aspecto visual, está ornamentado	Está implementado el espacio lector
Primero "A"	5	5	4	4	5
Primero "B"	4	5	4	4	5
Primero "C"	5	5	4	4	5
Primero "D"	5	5	4	4	5
Segundo "A"	5	5	5	4	5
Segundo "B"	5	5	5	4	5
Segundo "C"	4	5	4	4	5
Tercero "A"	5	5	5	4	5
Tercero "B"	4	5	4	4	5
Tercero "C"	4	5	4	4	5

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Implementación de estrategias para desarrollar hábitos lectores en el aula.


Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

d. Dotación del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora y del cronograma de lectura a docentes del primer ciclo -CEF-.

Se monitoreo la actividad dotación de cuadernillos estratégicos para la fluidez lectora y cronograma de lectura, con una visita a las aulas con cada docente, para esto se utilizó un cuadro de control de entrega, en donde se tomaron en cuenta los indicadores siguientes: Entrega de los cuadernillos estratégicos para la fluidez lectora, se logra la aceptación de los cuadernillos tanto de docentes como de estudiantes, guía de aplicación de estrategias por medio del cronograma. Este monitoreo fue realizado el mismo día de entrega martes diez de marzo del año dos mil veinte.

En este monitoreo participo la docente estudiante, quien lo llevo a cabo por medio del instrumento descrito anteriormente, con lo que se pudo comprobar que la cantidad proporcionada cubrió el total de necesidades, aceptaron el material y su cronograma para llevar el control de la aplicación de la estrategia propuesta, la disposición de cada docente para aplicar la lectura diaria en un período de treinta días.

Imagen. 14 Cuadro de control de entrega de cuadernillos


 Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC -  
 Facultad de Formación de Profesores de Escuelas Nuevas - FPFEN -  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADPPD -

Cuadro de control de entrega del cuadernillo estratégico para fluidez lectora






PME

\*Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula\*

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

09-03-2020

NO. DE OROSCIN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	Ciclo y sección	Cantidad entregada	Firma de recibido
1	Hugo Abel Cifuentes Herrera	Dirctor	4	
2	Esmeralda Nativarda Herrera Hernández	Primero "A"	2.6	
3	Maria Virginia Hernández de la Cruz	Primero "B"	2.6	
4	Iris Aranda Sáenz Gernario	Primero "C"	2.7	
5	Hilda Cibely Estrada Cano	Primero "D"	2.7	
6	Yendy Ivonne Morales Meneses	Segundo "A"	3.1	
7	Sandy Romary Vega Herrera	Segundo "B"	3.1	
8	Arcana Floridama Meneses Alvarez	Segundo "C"	3.1	
9	Nereyda Rosineth Meneses Alvarado	Tercero "A"	3.1	
10	Armanda Lisbeth Nájera Chinchilla	Tercero "B"	2.8	
11	Prisila Eunice Hernández Gamero	Tercero "C"	2.8	

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

e. Práctica de lectura cronometrada en casa.

El seguimiento a la actividad: Práctica de la lectura cronometrada en casa, se logró por medio de una escala de rango, en la cual se evidenció el impacto de la actividad y en respuesta a la propuesta de actividad en familia se pudieron observar los aspectos siguientes: El material lector llegó hasta los estudiantes, los padres de familia se involucraron en el proceso lector de sus hijos, los estudiantes demuestran sus habilidades lectoras adquiridas y los avances logrados según la práctica, se contó con el apoyo de la familia. Esta actividad se realizó el día lunes dieciocho de mayo de dos mil veinte.

En esta actividad participó la docente estudiante registrando la información de monitoreo recibida vía WhatsApp, los padres de familia apoyando a sus hijos y compartiendo la información y los estudiantes desarrollando lectura cronometrada. Según las evidencias recibidas se constata que los estudiantes cumplieron con los indicadores de evaluación a la actividad, los estudiantes se encuentran practicando lectura con su familia y mejorando su velocidad lectora.

Imagen. 15 Escala de rango para lectura cronometrada

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPROD-

Escala de rango para evaluar la actividad  
Lecturas cronometradas en casa.

PME  
"Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula"  
Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.  
18-05-2020

CRITERIOS A EVALUAR	PONDERACIONES				
	1	2	3	4	5
Trabaja con el material entregado					✓
Utiliza adecuadamente el material					✓
Trabaja con ritmo la lectura				✓	
Compara los resultados anteriores					✓
Cuenta con el apoyo de sus padres					✓

Estudiante: Katy Marcela Abigail López Davila

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
Proyecto de Mejoramiento Educativo,  
Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

- f. Lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres.

Se logró dar seguimiento a la actividad: Lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres, por medio de una escala de rango, en la que se evidenció el impacto de la actividad y la respuesta a la propuesta de la misma, en la que se observaron los siguientes aspectos: Trabajaron según las indicaciones brindadas, utilizaron adecuadamente el material, demostraron su habilidad lectora, participaron con entusiasmo e interés, contaron con el apoyo de la familia. Esta actividad se realizó el día miércoles 20-05-2020.

En dicha actividad participó la docente estudiante llevando el monitoreo según información recibida vía WhatsApp, padres de familia apoyando a sus hijos y enviando información y estudiantes desarrollando lo encomendado, con esto se logró compartir la información de la mejor manera para identificar que los estudiantes cumplieron con los indicadores que evaluaron la actividad. Según evidencias se encuentran estudiantes practicando lectura en casa para potenciar las habilidades lingüísticas y mejorar la fluidez lectora.

Imagen. 16 Escala de rango para lectura actuada

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
Escuela de Formación de Profesores en Ciencias Múltiples - FPM -  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-

Escala de rango para evaluar la actividad  
Lecturas de cuentos infantiles en familia con títeres.

PME  
"Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula"  
Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.  
Escuela Oficial Urbana Mirta Chicamán, Quiché.  
20-05-2020

CRITERIOS A EVALUAR	PONDERACIONES				
	1	2	3	4	5
Trabajan según las indicaciones brindadas					✓
Utilizan adecuadamente el material					✓
Demuestran su habilidad lectora					✓
Participan con entusiasmo e interés					✓
Cuentan con el apoyo de la familia					✓

Estudiante: Ari Noel Vásquez Rosales.

Docente estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado  
Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

## E. Fase de Evaluación

A continuación se presenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, nombrado “Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula”, desde su planificación hasta la ejecución, el cual fue desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, dirigido a docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF-, se tomaron en cuenta a los actores involucrados, actores directos como docentes, estudiantes del primer ciclo –CEF- los actores indirectos como padres de familia y director del establecimiento y los actores potenciales comercios locales.

Con el propósito es revisar el indicador de lectura, el cual se encontró bajo principalmente en el primer ciclo –CEF- y por medio de las actividades y la intervención de los actores involucrados y las actividades propuestas, este indicador se logro elevar con la práctica de la lectura y su fluidez en un 75%, ya que se encontró con la participación activa de los actores directos. En la siguiente tabla se presentan las metas alcanzadas y el logro-impacto obtenido en cada una de las actividades ejecutadas.

Tabla. 60 Fase de evaluación

No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Lograr la participación del 100% de docentes en el taller “Estrategias lectoras en el aula” (lectura en parejas, lecturas en coro, repetición de lecturas, actuación de lecturas).	Se logró la participación del 100% de docentes en el taller.
2.	Alcanzar el 100% de la elaboración de 290 cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.	Se logró la elaboración del 100% de cuadernillos para fluidez lectora.
3.	Conseguir la creación e implementación de espacios para la lectura en el 100% de salones de clase del primer ciclo –CEF-.	Se alcanzó al 100% la creación e implementación de espacios lectores en las 10 aulas del primer ciclo –CEF-.
4.	Lograr la dotación del 100% cuadernillos estratégicos para la fluidez lectora a docentes del primer ciclo -CEF-.	Se entregó el 100% de cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.
5.	Lograr que los estudiantes practiquen la lectura cronometrada en las aulas del primer ciclo –CEF-.	El 100 % de los estudiantes de tercero “A”, practican la

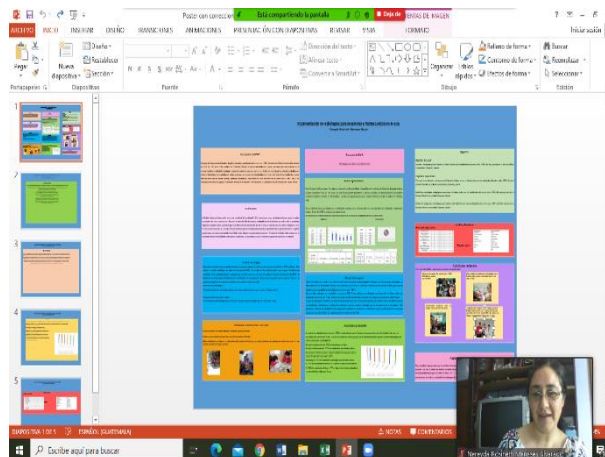
	A razón de la pandemia COVID19, la actividad de esta meta no se realizó, en su lugar se, reestructuró otra en la que se trazó esta meta: Lograr la participación del 100% de los estudiantes de tercero "A" en práctica de lectura cronometrada en casa.	lectura cronometrada en casa
6.	Lograr el involucramiento del 100 % de docentes y estudiantes del primer ciclo –CEF- en el teatro con títeres. A razón de la pandemia COVID 19, la actividad de esta meta no se realizó, en su lugar se, reestructuró otra en la que se trazó esta meta: Conseguir la participación del 100% de los estudiantes de tercero "A" en la lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres.	El 100% de estudiantes de tercero "A" participan de la lectura actuada de cuentos infantiles en familia, utilizando títeres.

Fuente: Elaboración propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

Por la emergencia que se vivió en nuestro país esta actividad se realizó por medio de una reunión virtual en la plataforma Zoom, con docentes del primer ciclo –CEF- y el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, en esta reunión se les agradece su apoyo en el desarrollo del PME ya que el éxito de dicho es por la participación de ellos en las actividades desarrolladas. Se les brindó una presentación graficada de las razones que llevaron a elegir el PME, el proceso del desarrollo de las actividades a lo largo de su ejecución y los resultados obtenidos al finalizar.

Imagen. 17 Cierre del PME



Fuente: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado.

Cierre del PME, sesión de Zoom.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se presenta la discusión y el análisis de la investigación de la institución seleccionada Escuela Oficial Urbana Mixta en la cabecera municipal de Chicamán, queda a 97 kilómetros de la cabecera departamental del departamento de Quiché. Su jornada laboral es matutina, su ubicación en la cabecera municipal está al lado sureste cuenta con calles pavimentadas para su acceso, sus instalaciones hasta el momento están a punto de ser insuficientes por la fuerte demanda de matrícula, cuenta con personal docente presupuestado y de contrato 011, personal operativo, su dirección es técnica, dos maestros para educación física.

La escuela es gradada cuenta con la primaria completa 4 secciones de 1º. 3 secciones en 2º. 3º. 4º. 2 secciones en 5º. 3 secciones en 6º. En la escuela se cuenta con las organizaciones de Comité de Padres de Familia, OPF, organización de estudiantes el Gobierno Escolar, en cada sección y uno general, todos en el apoyo al desarrollo de la educación del establecimiento.

Al revisar los indicadores se encuentra con un alto número de estudiantes que reprueban los grados de 1º. 2º. Y 3º. Primaria, la principal causa de este fenómeno es por el bajo nivel de lectura que poseen y se relaciona estrechamente con los resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En relación con el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Implementación de

estrategias lectoras en el aula recopilando textos para promover la fluidez lectora.

En razón de lo antes expuesto se decide que el PME a diseñar va a combinar algunas actividades en el aula para generar fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- ya que se hace necesaria la práctica de un hábito lector para lograr una comunicación asertiva y el desarrollo de una personalidad con liderazgo para desempeñarse a futuro en su contexto, mediante el uso de un cuadernillo estratégico para fluidez lectora y la aplicación de estrategias, espacio lector en el aula con la dirección de cada docente en su salón de clase.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se logra evidenciar que en el primer ciclo –CEF- se encuentra el porcentaje más alto de fracaso escolar y por ende el de Repitencia con lo que se genera la sobre edad, particularmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que se relaciona ampliamente con los resultados de las pruebas que se aplican por parte del MINEDUC, ya que se evidencia el bajo nivel lector. Mismos que se desean minimizar por lo que se trabajó con el PME Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

Se realizó un taller con el tema Estrategias lectoras en el aula, en el que se involucró a docentes del primer ciclo –CEF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, con la finalidad de brindar el apoyo necesario para fortalecer la aplicación de estrategias lectoras en los salones de clase y mejorar la lectura de los estudiantes. En esta actividad participaron docentes del primer ciclo –CEF- y la docente estudiante. Con dicha actividad se logró la participación de 10 docentes el 100%, quienes ya cuentan con información importante de cómo abordar estrategias de lectura en el aula para el beneficio de sus estudiantes en cuanto la fluidez lectora.

Lo realizado evidencia que brindar el apoyo en cuanto a la actualización constante del que hacer docente es importante para compartir con los estudiantes, Betancourt (1996) afirma “Los talleres se relacionan con la práctica, actividades prácticas, literarias y expresivas” (p.16). Es de vital importancia que los docentes estén en constante capacitación para encontrar nuevas formas de impartir sus saberes, en este caso los resultados obtenidos son fundamentales ya que se practicaron estrategias de lectura para abordar en el aula y mejorar la fluidez lectora, como bien se sabe los niños logran una lectura fluida en un promedio de dos años y es en el primer ciclo donde se debe trabajar a profundidad y con calidad.

Lo que se puede expresar es que buena parte del éxito de los estudiantes depende de un docente con actitud, con entusiasmo y dinamismo entregado a su labor y que sepa abordar estrategias que permitan construir significados del texto para su comprensión.

Peña (2000) afirma.

No se enseñará la definición de cada estrategia, se planificarán y se llevarán a la práctica actividades de lectura compartida en las que el alumno confronte con el profesor sus propias limitaciones, en las que el profesor dé oportunidad a sus alumnos de equivocarse, volver a leer, replantearse preguntas, disentir, sólo de esta manera se logrará la formación de lectores autónomos, críticos y constructivos. (p.6)

Con esta actividad se logró que las 10 docentes del primer ciclo –CEF- participaran y comprendieran que tan importante es abordar variedad de estrategias que brinden oportunidades a los estudiantes para que ellos puedan comprender sus errores y proporcionales herramientas para que a su ritmo puedan resolver las dificultades encontradas. Es evidente que solo mediante la práctica de lectura los niños logran fluidez lectora, no es tanto aprender a leer si no encontrar los distintos modos de hacer que la lectura contribuya a la formación de buenos lectores.

Se ejecutó la actividad: Elaboración del cuadernillo estratégico para fluidez lectora junto a docentes, material dirigido a estudiantes del primer ciclo –CEF-, para lograr la motivación y despertar el interés en la lectura de los estudiantes, por lo tanto si es de trabajar con entusiasmo y armoniosamente para sacar adelante la educación en el establecimiento la respuesta es positiva, ya que, en esta actividad participaron las 10 docentes del primer ciclo –CEF- el 100% y la docente estudiante. En cuanto a la elaboración de los cuadernillos los logros fueron todo un éxito ya que cada docente contó con el material de lectura para cada uno de sus estudiantes y 1 ejemplar propio, también así 4 ejemplares en la dirección del establecimiento, en total se elaboraron 290 cuadernillos el 100%.

Los cuadernillos estratégicos de fluidez lectora son un complemento del texto escolar, ya que se relacionan y complementan para apoyar la labor docente en beneficio del aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes, ya que estos están encaminados al desarrollo de actividades pertinentes para desarrollar la lectura y su fluidez.

Manrique y Gallego (2013) afirman que:

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo. (p.105)

Claro material puede existir gran cantidad, pero su funcionalidad depende de cómo es abordado en el aula por cada docente, quien debe hacerlo suyo para brindarlo con éxito hacia el estudiante, en cuanto a los cuadernillos MINEDUC (2020) dice: “Los cuadernillos no agotan las actividades que pueden realizarse en el aula. Al contrario, buscan ser un estímulo para la creatividad, enriquecida por la experiencia de los docentes”. En el caso de docentes del primer ciclo – CEF- del establecimiento se cuenta con la experiencia necesaria y esto les hace indagar sobre los mejores medios para que los estudiantes se interesen en las actividades de aula y así compartir con niños asombrosamente creativos.

En la culminación de la actividad se logró la participación activa de las 10 docentes en la creación de un material de utilidad, ahora las docentes poseen una experiencia vivencial de como elaborar material sabiendo que el entregar material acorde al nivel del estudiante es fundamental, se logró la elaboración de 290 caudernillos para fluidez lectora, como un aporte a la posesión de material que propone lectura agradable para realizar en las aulas la práctica lectora. El proporcionar material lector es imprescindible para que los estudiantes alcancen una fluidez lectora.

Para su complemento también se ejecutó la actividad: Implementar espacios para la lectura en los salones de clase, estos permiten a los estudiantes tener acceso a material de lectura, un lugar cómodo y agradable para leer en los tiempos libres, esto contribuye al aprovechamiento del tiempo, ya que el estudiante al terminar sus tareas podrá recrearse con la lectura. Para esta actividad se contó con la participación de las 10 docentes del primer ciclo –CEF- y la docente estudiante, como resultados obtenidos ahora se cuenta con espacios para la lectura en cada aula del primer ciclo –CEF- el 100%, con esto se promocionará la práctica de lectura dentro del aula.

Lograr que los niños se enamoren de la lectura es un compromiso fuerte para los docentes actuales ya que se convive en una sociedad carente del hábito lector, por lo que se pretende encaminarlos al gusto de la práctica lectora y motivarlos desde el aula es lo mejor.

MINEDUC (2012) afirma:

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas. (p.12)

Se hace evidente la importante necesidad de que cada aula a su nivel y posibilidad posea un lugar para el recreo mediante la lectura. Estos espacios permiten a los niños estar en contacto con diferentes materiales de lectura con

los que pueden interactuar, esto los motiva para desarrollar el hábito lector y alcanzar las competencias necesarias para desenvolverse en el medio. El que docentes del primer ciclo implementen los espacios destinados para lectura, hace que la tarea de involucrar al estudiante en la lectura sea factible y exitoso.

Como complemento y en apoyo se llevó a cabo la actividad: Dotación del cuadernillo estratégico para la fluidez lectora y del cronograma de lectura a docentes del primer ciclo -CEF-, se realizó mediante una visita al aula de cada docente, con esto se pretende brindar bases para el logro de mejoras en el nivel lector de los estudiantes con la práctica de estrategias que les brinden las oportunidades de mejorar sus habilidades lingüísticas para lograr asegurar el rendimiento escolar y su éxito futuro. Se conto con la participación de la docente estudiante, el director del establecimiento y las 10 docentes del primer ciclo – CEF-.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta actividad son fundamentales ya que se entregaron 290 ejemplares del cuadernillo estratégico para fluidez lectora el 100% de lo elaborado, así como también el involucramiento de las 10 docentes y 276 estudiantes es evidente aprovechando la tenencia del material de lectura para llevar a cabo la práctica lectora por medio de distintas estrategias, para alcanzar el desarrollo de la fluidez lectora.

Una estrategia es el procedimiento o recurso utilizado por los docentes para llegar a los aprendizajes significativos en los estudiantes. Así, es un conjunto consciente y deliberado de orientaciones las cuales determinan decisiones hacia el futuro (Montoya, 2009). Deben aprovecharse al máximo las estrategias y convertirlas en trabajo de acción que mejoren la entrega educativa en las aulas, haciendo posible la aplicación de la lectura para mejorar el proceso educativo. Lograr la fluidez lectora mediante la práctica de estrategias lectoras en sus diferentes formas hace el éxito. Al leer practicando en parejas, lecturas

repetidas, lecturas en coro, lecturas en voz alta, lecturas actuadas que son las que se proponen en el cronograma de aplicación, marcan la diferencia.

Poseer la habilidad de leer con velocidad, precisión y entonación adecuada es porque se ha logrado la fluidez, esto permite entender con facilidad lo que se está leyendo, la fluidez se irá logrando progresivamente y solo mediante su práctica, “la fluidez lectora es una señal de que el lector puede fijarse en el significado, y se hace evidente cuando una lectura oral suena como si la persona estuviese hablando”. (Borrero, 2008, p.67). Cuando se escucha a un buen lector el sonido de su voz es tan natural que agrada al oído. Promover la lectura en edad temprana es para afianzarla, solo mediante su práctica los estudiantes logran la fluidez lectora, esto les hará fácil comprender lo que leen, por lo que hay que trabajar primero la fluidez lectora y luego la comprensión.

Para mejorar la fluidez lectora se trabajó desde la actividad: Práctica de lectura cronometrada en casa, esta práctica es muy importante para que los niños afiancen su lectura y puedan mejorar notablemente, fortaleciendo su confianza en las habilidades logradas, en lo que a lectura se refiere, esta actividad se realizó en la casa de habitación de cada estudiante, se obtuvo el apoyo de los padres de familia, y los resultados son fundamentales para el progreso de la lectura en cada estudiante de Tercero sección “A”, quienes son 30 niños referentes al 100% de estudiantes de la sección, quienes reciben el apoyo de sus padres para mejorar la calidad lectora.

La actividad se trabajó desde el plan emergente a consecuencia del COVID-19. Es importante que los estudiantes siempre estén apoyados por sus padres para superar con actitud sus debilidades en cuanto a fluidez lectora. Poy (2010) afirma: “Contabilizar el número de palabras leídas en un minuto por un alumno de primaria y secundaria como una de las principales estrategias para promover la lectura y su comprensión” (p 33). En la práctica de lectura la velocidad lectora

es una condición necesaria de lograr, para combinarla con una adecuada fluidez lectora para llegar a la comprensión e interpretación de lo que se lee.

Se propone esta actividad en casa para estimular la lectura fluida como estrategia de reforzamiento al proceso lector de los 30 estudiantes de tercero "A". Esta se debe utilizar sin el ánimo de atormentar al estudiante, al contrario se busca el acompañamiento de un adulto para que su proceso lector tenga simientos fuertes y que por su parte cada estudiante tome la iniciativa de leer continuamente, los padres fueron inspiración para que los niños participaran junto a primos, hermanos. Por lo tanto se recomienda a los padres de familia utilizar esta herramienta para la práctica lectora como una destreza y no como un medidor de calidad de lectura.

Para afianzar el trabajo lector se realizó la actividad: Lectura actuada de cuentos infantiles en familia, la cual es fundamental para fortalecer la fluidez lectora y dar seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje, dicha actividad se realizó en la casa de habitación de cada estudiante, se basó en el apoyo de los padres de familia, los resultados que se obtuvieron con el desarrollo de esta actividad fueron fundamentales ya que 30 estudiantes de Tercero sección "A", el 100% cuentan con el apoyo de la familia para que se les facilite el proceso de lectura y lograr alcanzar la fluidez lectora.

Esta actividad se trabaja desde el plan emergente debido a la emergencia COVID-19. En el proceso educativo de los niños la familia juega un papel muy importante, este fue un momento oportuno para que como familia se comparta y hacerlo por medio de la lectura de cuentos infantiles actuados es muy productivo. Black y Alison (2007) definieron el teatro de lectores como: "una actividad de lectura interpretativa en la que los lectores, a través de sus voces, dan vida a las acciones, a las palabras de los personajes, a la historia y a los contenidos del texto" (p 3). Se hace necesario que los niños realicen lectura para mejorar la

fluidez, el participar con la familia, les brinda la confianza necesaria para poder leer, con esto se logró que los 30 estudiantes compartieran la lectura en familia.

Esta estrategia de lectura brinda al estudiante la oportunidad de leer varias veces para poder representar los personajes de la mejor manera, es una forma de alimentar su creatividad mediante el juego de voces, es motivadora ya que es una lectura expresiva. Para el desarrollo de esta actividad se hizo indispensable que los padres de familia se involucren en el proceso de lectura. Por lo tanto que los niños se diviertan mediante la práctica de lectura es importante, ya que así podran seguir practicandola como un medio de recreación y los padres podran compartir momentos memorables con sus hijos en esta etapa que es crucial para su formación académica.

## CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Se recibió el apoyo de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, las donaciones de materiales y enseres de comercios locales para el desarrollo del PME.

Se capacitó a docentes con un taller de estrategias lectoras en el aula, quienes gustosamente las aplicaron con sus estudiantes para promover la lectura.

Se fortaleció la lectura en los estudiantes para lograr mejorar la fluidez lectora practicando lectura según el cronograma y utilizando el cuadernillo estratégico para fluidez lectora.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### 4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 4.1.1. Aspectos generales

Asesor: Licenciado Yorjan Aléxis Cruz Méndez

Docente/Estudiante: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado

Título del PME: “Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula”

Entorno Educativo: Primer Ciclo –CEF-.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:        Director del establecimiento.  
   Docentes del primer ciclo –CEF-  
   Estudiantes del primer ciclo –CEF-  
   Padres y madres de familia.

#### 4.1.2. Justificación

Partiendo de la necesidad de que los estudiantes posean una lectura fluida con seguridad, firmeza y velocidad se plantean actividades en consecuencia de desarrollar la formación académica, por medio de estrategias con el propósito de garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, sean realistas buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad, explorando oportunidades para promover procesos innovadores de buenas prácticas estratégicas y oportunidades en el entorno educativo y en el centro escolar, para que puedan ser perdurables.

Este se convierte en un instrumento guía para la aplicación de estrategias, que pueden brindar resultados de éxito en la fluidez lectora, pero lo ideal sobre todo es hacerlo sostenible y de servicio para el desarrollo de actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, para el fortalecimiento de la calidad educativa, todo para mejorar los estándares educativos del establecimiento que es objeto de su aplicación.

#### 4.1.3. Actividades de sostenibilidad

- A. Socializar el PME con los padres de familia, docentes del primer ciclo –CEF- y autoridades educativas municipales.
- B. Actualización del cronograma de actividades del PME, incluyendo las sugerencias de docentes del primer ciclo –CEF-.
- C. Gestionar cooperación de organizaciones, fundaciones e instituciones para que brinden talleres respecto a estrategias de lectura, tipos de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
- D. Programar horarios de aplicación del PME, para cada sección del primer ciclo –CEF- nivel primario.
- E. Programar charlas motivacionales, para que los estudiantes comprendan la necesidad e importancia de desarrollar la fluidez lectora mediante la práctica de lectura.
- F. Calendarizar taller de estrategias lectoras, para docentes de primer ciclo –CEF-.

- G. Solicitar a comercios locales la reproducción del material de lectura “cuadernillo estratégico de fluidez lectora”, que serán utilizados para la implementación del PME.
- H. Emplear estrategias que permitan la práctica constante de lectura convirtiéndola en actividades amenas, en los horarios establecidos para cada sección del primer ciclo –CEF-.
- I. Reuniones con docentes del primer ciclo –CEF- y director para monitorear y verificar los avances en la fluidez lectora.
- J. Reuniones con docentes del primer ciclo –CEF- y director para analizar las limitaciones y dificultades encontradas en el proceso para buscar las mejores soluciones.
- K. Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de la práctica de lectura y su fluidez, para realizar las enmiendas pertinentes y mejorar las estrategias aplicadas en el desarrollo del PME.

#### 4.1.4. Responsables

- A. Director.
- B. Docentes del primer ciclo –CEF- del nivel primario.

#### 4.1.5. Objetivos

- A. Objetivo General.

Garantizar la aplicación de estrategias lectoras en el aula para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo –CEF- del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chicamán, Quiché, mediante la sostenibilidad del proyecto y la aplicación de actividades específicas.



<p>Gestionar cooperación de organizaciones, fundaciones e instituciones para que brinden talleres respecto a estrategias de lectura, tipos de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.</p>	<p>Director y docentes del ciclo CEF</p>										
<p>Programar horarios flexibles de aplicación del PME, para cada sección del primer ciclo – CEF-.</p>	<p>Director y docentes del primer ciclo – CEF-.</p>										
<p>Programar charlas motivacionales, para que los estudiantes comprendan la necesidad e importancia de desarrollar la fluidez lectora mediante la práctica de lectura.</p>	<p>Director, docentes del primer ciclo – CEF-.</p>										
<p>Calendarizar talleres de estrategias lectoras, para docentes del primer ciclo –CEF-.</p>	<p>Director</p>										
<p>Solicitar a comercios locales la reproducción del material de lectura “cuadernillo estratégico para fluidez lectora”, que serán utilizados para la implementación del PME.</p>	<p>Director y docentes del primer ciclo –CEF</p>										

Emplear estrategias que permitan la práctica constante de lectura convirtiéndola en actividades amenas, en los horarios establecidos para cada sección del primer ciclo –CEF-.	Docentes de tercer grado										
Acompañamiento constante a las actividades de lectura realizadas por estudiantes del primer ciclo –CEF-, con la finalidad de practicar el hábito lector.	Director y docentes del primer ciclo –CEF-.										
Reuniones con docentes del primer ciclo –CEF- y director para monitorear y verificar los avances en la fluidez lectora.	Director										
Reuniones con docentes del primer ciclo –CEF- y director para analizar las limitaciones y dificultades encontradas en el proceso para buscar las mejores soluciones.	Director y docentes del primer ciclo –CEF-.										
Análisis de los resultados obtenidos en hábitos la práctica de lectura y su fluidez, para realizar las enmiendas pertinentes y mejorar las estrategias aplicadas en el desarrollo del PME.	Director y docentes del primer ciclo –CEF-.										

Fuente: Elaboración propia.

## 4.1.7. Recursos

## A. Humanos

- a. Director
- b. Estudiantes
- c. Personal docente del primer ciclo –CEF-
- d. Padres de familia
- e. Administradores de instituciones involucradas

## B. Materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Fotocopias
- c. Cuadernillos estratégicos de fluidez lectora

## 4.1.8. Evaluación

Se realiza a través de listas de cotejo, como instrumento evaluador para analizar resultados de los alcances del plan de sostenibilidad.

## 4.1.9. Presupuesto del proyecto

Tabla. 62 Presupuesto del proyecto sostenibilidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantida d/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total
Coordinar el patrocinio de materiales, enseres y útiles para el desarrollo de actividades de socialización del PME.	Fotocopias	240	Q 0.25	Q 60.00
	Participación de padres de familia	180.00	Q 100.00	Q 1,800.00
	Participación de docentes	10	Q 200.00	Q. 2,000.00
	Patio escolar	2 horas	Q 50.00	Q 100.00
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00
	Proyector	2 horas	Q 50.00	Q 100.00
	Computadora	3 horas	Q 10.00	Q 30.00
	Equipo de audio	3 horas	Q 50.00	Q 150.00
Refacción	200	Q 8.00	Q 1,600.00	
Sub-total: Q 6,160.00				
Coordinación con instituciones,	Impresión de folletos para taller de estrategias de lectura.	12	Q 2.00	Q 24.00

empresas y comercios locales para donaciones y patrocinio en la realización de taller Estrategias lectoras en el aula.	Conferencista para taller sobre estrategias de lectura.	1	Q 300.00	Q 300.00
	Equipo de audio	5 horas	Q 50.00	Q 250.00
	Computadora	5 horas	Q 10.00	Q 50.00
	Sillas	10	Q 1.00	Q 10.00
	Jornada de docentes	10	Q. 200.00	Q. 2,000.00
	Masking selladores	3	Q 12.00	Q 36.00
	Fotocopias	140	Q 0.25	Q 35.00
	Papelógrafos	50	Q 1.00	Q 50.00
	Marcadores	25	Q 5.00	Q 125.00
	Refacciones	11	Q. 8.00	Q. 88.00
Sub-total: Q.				Q. 2,968.00
Coordinar donaciones para la elaboración de materiales de lectura.	Docentes que participan en la elaboración de textos para cuadernillos estratégicos para fluidez lectora.	20	Q 200.00	Q. 4,000.00
	Impresión de cuadernillos para fluidez lectora.	290	Q 7.75	Q 2,247.50
	Impresión de material de publicidad de la práctica de lectura.	50	Q 1.00	Q 50.00
	Impresión de hojas para práctica de lecturas.	2900	Q 0.25	Q 725.00
	Hojas lino	580	Q.1.00	Q. 580.00
	Silicón líquido	10	Q. 12.00	Q. 120.00
	Engrapadora	10	Q. 23.00	Q. 230.00
	Tijeras	10	Q. 12.00	Q. 120.00
Sub-tota: Q.				Q. 7,347.50
<b>TOTAL GENERAL: Q.</b>				<b>Q.17,200.50</b>

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alás et al. (2003) Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Volumen 16. Editorial Graó. de IRIF. S.L. Barcelona, España. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=my\\_ZclJgcQIC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=my_ZclJgcQIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Alonso, J. (2005) Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar/Manual to Develop the Educative Project of the Scholsr Institution. Mexico. Plaza Valdes. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=k767umEyjkoC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=k767umEyjkoC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Alonso, Ocegueda y Castro (2006) Teoría de la Organizaciones. Zapopan, Jalisco, Mexico. Umbral Editorial S.A. de C.V. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=2xu0n04hOSQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=2xu0n04hOSQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Anaya N. y Calvo V. (2019) Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Didactica y desarrollo. Ediciones Paraninfo, S.A. España. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=-zGbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=-zGbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Andrada, Nores y Naradowski (2002) Nuevas tendencias en Políticas Educativas: Estado, Mercadeo y Escuela. Ediciones Granica S.A. Argentina. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=CpN-uyquRZ0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=CpN-uyquRZ0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Anton, L. (2018). Psicología como Ciencia. Wikiaraujo.Guatemala.  
[http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia\\_ciencia.pdf](http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia_ciencia.pdf)
- Banco Internacional de Desarrollo, (2006). La Política de las Políticas Públicas: Progreso Económico y Social en América Latina. Estados Unidos de América. Editorial Planeta. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=JTFTbtMa75MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=JTFTbtMa75MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Barea, S. (1990) Mecanismos de Dirección Para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. Santo Domingo, República Dominicana. IICA Biblioteca Venezuela. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=GOWQAFQCeZgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=GOWQAFQCeZgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Betancourt, A. (1996). El taller educativo. Colección Aula Abierta/Magisterio. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.
- Bigné, J. Font, X. y Andreu, L. (2000) Marketing de destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo. Madrid España ESIC Editorial. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=0zQylYo7i2oC&dq=tecnica+dafo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=0zQylYo7i2oC&dq=tecnica+dafo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Boni F. (2008) Teorías de los medios de comunicación. Volumen 21 de Aldea Global. Traducido por Julia Climent. Editorial Univ. Autónoma de Barcelona. España.
- Borrero, L. (2008). Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención. Bogotá Colombia. Editorial Norma.
- Burbules, N. y Callister, T. (2014) Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Ediciones Granica. Argentina. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=VY30AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=VY30AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Campillo, A. (2015). Tres conceptos de historia. Universidad de Murcia. Departamento de Filosofía. Vol 72 (2016), num. 270 Recuperado de: <file:///C:/Users/Rosy/Downloads/6810-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14828-1-10-20160609.pdf>

Candamil, M. y López, M. (2004) Los proyectos sociales. Una herramienta de la gerencia Social. Manizales Colombia. Universidad de Caldas. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=o2JfU6gF8IAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=o2JfU6gF8IAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Cansino, J. (2001) Evaluar al sector público español. Sevilla, España, Universidad de Sevilla. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=s-FnXFz7dygC&dq=concepto+de+indicadores&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=s-FnXFz7dygC&dq=concepto+de+indicadores&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Cobo, J. (1993) Contribución a la crítica de la política social. Univ Pontificia Comillas.

[https://books.google.com.gt/books?id=MvOxxU49sz4C&dq=significado+de+l+termino+socia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=MvOxxU49sz4C&dq=significado+de+l+termino+socia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Cohen, E. y Franco, R. (2000) Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=Uz7leGnN1mkC&dq=evaluaci%C3%B3n+de+los+proyectos+que+es&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Uz7leGnN1mkC&dq=evaluaci%C3%B3n+de+los+proyectos+que+es&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

De la Torre, S., Pujol, M. y Rajadel N. (2005) El cine, un entorno educativo: Diez años de experiencia a través del cine. Volumen 173. Torrejón de Ardoz, Madrid. Narcea Ediciones. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Duso et al. (2005) El poder: para una historia de la filosofía política moderno. México. Siglo XXI. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=qW2TmJm84kUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=qW2TmJm84kUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Escudero, J. (2004) Análisis de la realidad local: Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural. Madrid, España. Narcea Ediciones. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ\\_uebm-wC&dq=que+es+la+t%C3%A9cnica+de+animaci%C3%B3n+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ_uebm-wC&dq=que+es+la+t%C3%A9cnica+de+animaci%C3%B3n+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Espíndola, J. (2005) Análisis de problemas y toma de decisiones. México. Pearson Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&dq=an%C3%A1lisis+de+problemas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&dq=an%C3%A1lisis+de+problemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Feldfeber, M. y Andrade, D. (2006) Políticas educativas y trabajo docente Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos? México. Novedades Educativas de México S.A de C.V..., Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=k6Nwd5OO1-QC&printsec=frontcover&dq=andrade+políticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiAmpfLm7TqAhVvU98KHW8gCyEQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q=andrade%20políticas%20educativas&f=false>
- Fernandez y Fernandez (2005). Historia de México I. Ciudad de México. Pearson Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=v6KhPsETS\\_UC&dq=conceptos+de+historia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=v6KhPsETS_UC&dq=conceptos+de+historia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Fernández y García (2001) Medios de comunicación, sociedad y educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. 1ª. Edición. España. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT\\_NP0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT_NP0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Fernández, C. (2016,). UF 1877 -Planificación de proyectos de implantación de infraestructuras de redes telemáticas. España: E-learning, S.L.  
Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=D7lWDwAAQBAJ&dq=planificacion+de+proyectos+de+implantaci%C3%B3n+de+infraestructuras+de+redes+telem%C3%A1ticas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=D7lWDwAAQBAJ&dq=planificacion+de+proyectos+de+implantaci%C3%B3n+de+infraestructuras+de+redes+telem%C3%A1ticas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Fernández, J. (2006) Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentos y procesos. Barcelona. Reverte. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&dq=que+son+las+lineas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&dq=que+son+las+lineas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Ferrada, N. y Outón, P. (2017) Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela., número 92 (Vol 46-59). Recuperado de:  
<http://institucional.us.es/revistas/Investigacion/92/R92-4.pdf>

Gan, F. y Triginé. J. (2013) Análisis de problemas y toma de decisiones. Madrid. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=D90GuUILb5oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=D90GuUILb5oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Gaos, A. y Lejavitzer, A. (2002) Aprender a Investigar. México D.F. UNAM. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=pV4BfmYzBAAC&dq=Cronograma&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=pV4BfmYzBAAC&dq=Cronograma&source=gbs_navlinks_s)

Gasparri, E. (2015) Elaboración de Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

George, C. (2005) Historia del pensamiento administrativo. México. Pearson Educación. Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=Jc8tBZb-ZJkC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Claude+S.+George%22&hl=e>

s&sa=X&ved=2ahUKEwj2\_qCIIZTqAhUkQjABHSTvDPAQ6AEwAHoECA  
MQAg#v=onepage&q&f=false

- Gómez, G. y Tocino, A. (2004) K sigma: teoría de las organizaciones y control de la calidad (de la enseñanza). Salamanca, España. Universidad de Salamanca. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=ycy6VzgALVYC&q=K+SIGMA&dq=teor%C3%ADa+de+las+organizaciones&hl=es&source=gbs\\_word\\_cloud\\_r&cad=5#v=snippet&q=K%20SIGMA&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=ycy6VzgALVYC&q=K+SIGMA&dq=teor%C3%ADa+de+las+organizaciones&hl=es&source=gbs_word_cloud_r&cad=5#v=snippet&q=K%20SIGMA&f=false)
- Hall, S. Respetro, E. y Del Cairo C. (2019) Cultura: Centralidad, artilugios, etnografía. Popayán, Colombia. Samava Ediciones EU. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=0Y-nDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=HAL,+RESPETRO,+DEL+CAIRO+CULTURA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi4lJuMkLTqAhUIm-AKHdkxB3YQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=HAL%2C%20RESPETRO%2C%20DEL%20CAIRO%20CULTURA&f=false>
- Hernández, (1993) Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Mérida, Venezuela. Food & Agriculture Org. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV\\_qEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Jaramillo, J. (2004) La evolución de la cultura: de Las Cavernas a la Globalización Del Conocimiento, Editorial Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=yTtkCePISxQC&dq=concepto+de+cultura&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=yTtkCePISxQC&dq=concepto+de+cultura&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Johansen, O. (1982) Introducción a la teoría general de sistemas. Ingeniería Industrial. México. Editorial Limusa. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=4bVvTLvHVzMC&pg=PA57&dq=teor%C3%ADa+de+Katz+y+kahn&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi2wdPEjpTqA>

hWltTEKHxbzAKEQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20Katz%20y%20kahn&f=false

Kendall J. (2005) Análisis y diseño de sistemas. New Jersey. Pearson Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=5-rZA0FggusC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=5-rZA0FggusC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Lamata, F. (1998) Manual de administración y gestión sanitaria. Madrid España. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=o2JfU6gF8IAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=o2JfU6gF8IAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Latorre, E. (1996) Teoría general de sistemas aplicada a la solución integral de problemas. Santiago de Cali, Universidad del Valle. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=giKtX6alF34C&dq=concepto+de+teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=giKtX6alF34C&dq=concepto+de+teor%C3%ADa+de+los+sistemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Lleixá et al. (1992) La educación infantil 0-6 años, Vol. 2. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=km-4N1PeodwC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=km-4N1PeodwC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Loyo, A. y Rivero, M. (2005) Las lenguas extranjera y las nuevas tecnologías de la comunicación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=0lIVI4hd37wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=0lIVI4hd37wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108. Recuperado de: [file:///C:/Users/Rosy/Downloads/Dialnet-EIMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Rosy/Downloads/Dialnet-EIMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20(7).pdf)

Martín, J. (2019) *Ciencias de la complejidad: Teoría General de Sistemas, Pensamiento Sistémico y sus aplicaciones prácticas en procesos de emergencia en las ciencias económicas, ambientales y sociales*. España. [https://books.google.com.gt/books?id=Jw5BDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=concepto+de+teor%C3%ADa+de+los+sistemas+mart%C3%ADn&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwja\\_MqKI5TqAhX2SjABHejGCHsQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=concepto%20de%20teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas%20mart%C3%ADn&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Jw5BDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=concepto+de+teor%C3%ADa+de+los+sistemas+mart%C3%ADn&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwja_MqKI5TqAhX2SjABHejGCHsQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=concepto%20de%20teor%C3%ADa%20de%20los%20sistemas%20mart%C3%ADn&f=false)

MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)

MINEDUC. (2020) CNB, Serie de Cuadernillos Pedagógicos-Comprensión lectora. Recuperado de: [http://cnbguatemala.org/wiki/Serie\\_de\\_Cuadernillos\\_Pedag%C3%B3gicos\\_-\\_Comprension\\_lectora](http://cnbguatemala.org/wiki/Serie_de_Cuadernillos_Pedag%C3%B3gicos_-_Comprension_lectora)

Ministerio de Educación (2009) *Educación Primaria 2007. Evaluación General del Sistema Educativo*. Madrid, España. Secretaría General Técnica. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=PdvwQXntEjYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=PdvwQXntEjYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Montoya, I. (2009) *La formación de la estrategia en Mintzberg y las posibilidades de su aportación para el futuro*. (Vol. VXII). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/909/90913042002.pdf>

Morris, Ch. y Maisto A. (2005) *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación. Recuperado en: [https://books.google.com.gt/books?id=PLDQoRgu5ZYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=PLDQoRgu5ZYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Oltra, M. (2013). "Los títeres: un recurso educativo". Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 54, recuperado de: <file:///C:/Users/Rosy/Downloads/267203-Text%20de%20l'article-385843-1-10-20141013.pdf>
- Osewalt, G. (2014). Estrategias de enseñanza. 7 formas de mejorar la fluidez lectora. New York. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency?view=slideview>
- Paniagua, C. (2005) Principales Escuelas Del Pensamiento Administrativo. San José de Osta Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=Ek\\_bP5nz3zQC&dq=teor%C3ADa+de+Taylor&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Ek_bP5nz3zQC&dq=teor%C3ADa+de+Taylor&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Paz, L. (1985) Sistemas de seguimiento de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural. Roma, Italia. Food & Agriculture ORG. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=YDNaICbJOTwC&dq=proyectos+metas+y+objetivos&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=YDNaICbJOTwC&dq=proyectos+metas+y+objetivos&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4 (11), 159-163. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Poulantzas, N. (2001) Poder político y clases sociales en el estado capitalista. Sociología y política. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=6niRhZNHkt0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=6niRhZNHkt0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Poy L. (2010, septiembre, 5) Regresivo, medir la velocidad de lectura en escuelas: especialistas. Periódico la jornada. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2010/09/05/sociedad/033n1soc#:~:text=Los%20est%C3%A1ndares%2C%20que%20se%20deber%C3%A1n,sexto%20de%20primaria%20de%20125>

- Robbins, S. y De Cenzo, D. (2002) Fundamentos de Administración: Conceptos Esenciales y Aplicaciones. México. Pearsom Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLykC&dq=teor%C3%ADa+de+Taylor&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLykC&dq=teor%C3%ADa+de+Taylor&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sánchez, C. (2017) La creatividad social: narrativas de un concepto actual. CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid España Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=1fJQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=1fJQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Santoja, J. (2011) Mariola: sistema productivo y estrategia territorial. España. Universidad de Alicante. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=su3LoAHY\\_LIC&dq=que+son+las+lineas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=su3LoAHY_LIC&dq=que+son+las+lineas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Siguan, M. (1985) Enseñanza de dos lenguas y resultados escolares: IX Seminario sobre "Educación y lenguas". Barcelona, España. Edicions Universitat Barcelona. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=RRfuk3dO-60C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=RRfuk3dO-60C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: GRAO/ ICE.
- Sudope, K. (2002) La estructura de poder del sistema internacional: del final de la segunda Guerra Mundial a la posguerra fría. España. Editorial Fundamentos. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=8fT9lyfzqekC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=8fT9lyfzqekC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Taha, H. (2004) Investigación de operaciones. México. Pearson Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=3oHztjMSuL8C&dq=que+es+MINIMAX&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=3oHztjMSuL8C&dq=que+es+MINIMAX&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Tomé et al. (2019) Observación sistemática y análisis de contexto para la innovación y la mejora en educación. Didáctica y desarrollo. Madrid España. Ediciones Paraninfo, S.A. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=MZ3LDwAAQBAJ&dq=entorno+sociocultural+segun+autores&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=MZ3LDwAAQBAJ&dq=entorno+sociocultural+segun+autores&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Tubella, I. y Requena, J (2005) Sociedad del conocimiento. Barcelona España. Editorial UOC. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=hZDwVbJVN8C&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=hZDwVbJVN8C&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Vera, A. (2005) Política. Quito, Ecuador. Editorial El Conejo. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=Zmidn-lhKrlC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Zmidn-lhKrlC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Zabala, F. (2006) Control de calidad para tu mente. Madrid, España. Editorial Safeliz. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=EOAzgtS3mNgC&dq=que+es+MINI+MAX&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=EOAzgtS3mNgC&dq=que+es+MINI+MAX&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

**ANEXOS**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
CHICAMÁN QUICHE

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Profa. Nereyda Rosineth Meneses Alvarado de Rojas  
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-,  
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché

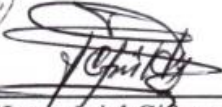
De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta dirección.

## AUTORIZA

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor,



F.   
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
DIRECTOR EOUM Chicamán, Quiché



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, DEL MUNICIPIO DE CHICAMAN, DEPARTAMENTO QUICHE: -----

### HACE CONSTAR

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, PADEP/D: Nereyda Rosineth Meneses Alvarado, quien se identifica con número de DPI 1671 02346 0101 extendido en el municipio de Chicamán, carné: 200276184, presentó a esta Dependencia Educativa la solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula", con el estudiantado y personal docente del Ciclo de Educación Fundamental, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero primaria; requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural; El cual tiene como objetivo incidir en los indicadores educativos del establecimiento.

### POR TANTO

En vista de que todo proyecto desarrollado a beneficio de la educación, trae mejoras a la calidad educativa de los estudiantes y al desempeño docente.

### AUTORIZA

Se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lector en el aula" en los grados y secciones que considere pertinente al momento de finalizar el Diagnostico respetivo de la Institución Educativa, a partir de la presente fecha, según consta el acta No. 72-2019 de fecha 02-11-2019.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----

F. \_\_\_\_\_

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nereyda Rosineth Meneses Alvarado carné: 200276184 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 15 de julio de 2019.

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director Escuela Oficial Urbana Mixta  
Chicamán, Quiché

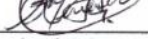
Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F.   
Nereyda Rosineth Meneses Alvarado de Rojas  
Estudiante de Licenciatura  
Carnet: 200276184 Tel. 30441754





**GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE EN CASA**  
**COMO RESPUESTA A LA CRISIS POR CORONAVIRUS**  
**TERCER GRADO**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Comunidad:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante reciba un cordial saludo, con el deseo de que usted y su familia estén llevando a la práctica los cuidados ante el COVID-19. Por este medio se le comparte esta guía de autoaprendizaje, para que la trabaje en casa junto a su familia, mamá, papá y hermanos, es hora de compartir con sus seres queridos. Por lo que si no es necesario no salga de casa, cuídese para cuidar de su familia.

Con esta guía podrá aprender temas del área de Comunicación y Lenguaje.

**ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**Competencia:** 5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.

**Indicador de logro:** 5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.

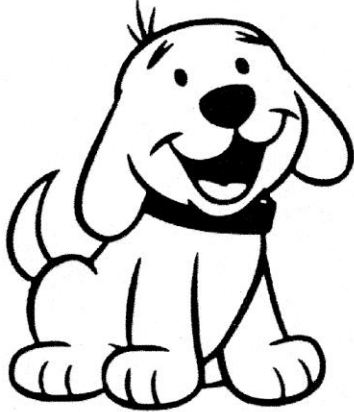
**Contenido:** 5.1.4. Identificación de palabras que describen (adjetivos).

**ACTIVIDAD: 1**

Bien niños, niñas en este día vamos a identificar el adjetivo calificativo, estos son palabras que señalan las características, cualidades o defectos del nombre o el sustantivo al que acompañan.

Por ejemplo:

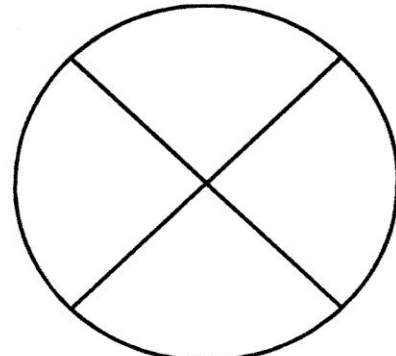
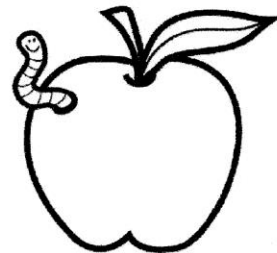
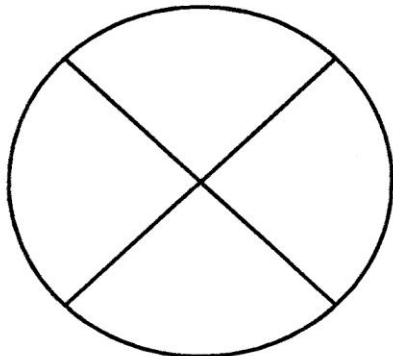
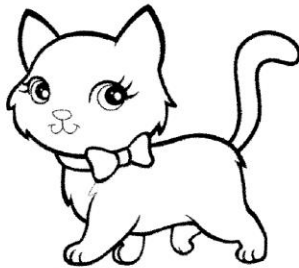
Perro grande



Marta bonita

**ACTIVIDAD: 2**

Dentro de cada espacio del círculo escriba un adjetivo calificativo a cada imagen, total cuatro adjetivos para cada imagen.





**ACTIVIDAD: 3**

Subraye con diferentes colores los adjetivos calificativos en las siguientes oraciones.

- En el bonito pueblo hay edificios coloridos.
- Leeremos en la habitación grande de Carla la niña linda.
- La pelota azul es para el niño estudioso.
- Las historias no son aburridas, sino entretenidas.
- Guatemala es un país con personas muy trabajadoras.

**ACTIVIDAD: 4**

Las siguientes oraciones complételas con el adjetivo calificativo que describa la imagen.

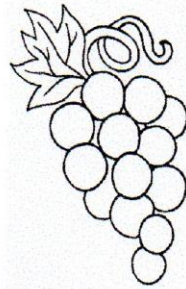
	<p>El niño está muy _____.</p>
	<p>Es muy _____ Juanita.</p>
	<p>Ese payaso es _____.</p>
	<p>Julio es un joven muy _____.</p>

También hay **artículos indeterminados**, estos indican que el sustantivo al que acompañan no es conocido. Estos artículos son: un, una, unos, unas. Ejemplo:

**un señor**



**unas uvas**



Artículos	
Determinados	Indeterminados
el, la, los, las	un, una, unos, unas

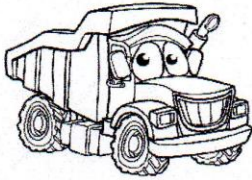
**Actividad 5.** Lea, colorea y recorte los párrafos del tema “**El artículo**”, péguelos en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje (color rojo).

**Actividad 6.** Para el apoyo de sus conocimientos observe el video sobre el tema “**El artículo**” que se le comparte.

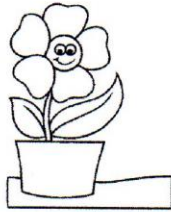
### “El artículo”

El artículo es la palabra que acompaña al sustantivo, no tiene significado por sí sola; pero al estar escrita antes del sustantivo, le determina su género (masculino o femenino) y número (singular y plural). Ejemplo:

el camión



la maceta

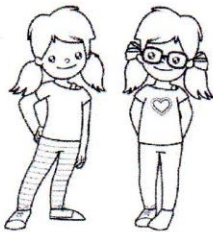


los animales



Hay **artículos determinados**, estos indican que el sustantivo al que acompañan es específico o conocido. Estos artículos son el, la, los, las. Ejemplo:

las niñas

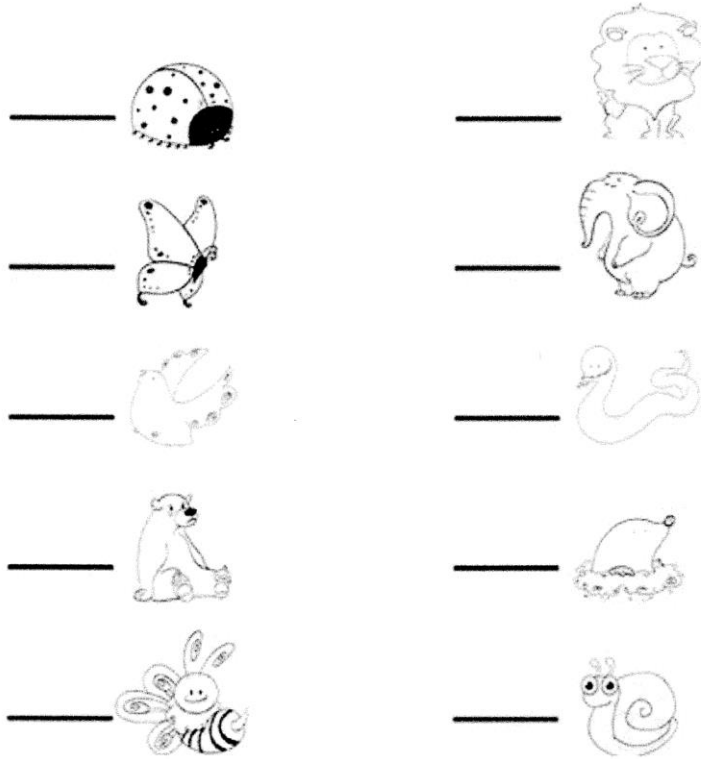


el camino



**Actividad 7.** Coloree cada imagen y agregue el artículo que le corresponda.

# un / una



**Actividad 8.** Los siguientes sustantivos complételos con el artículo correcto **el, la, los, las**.

\_\_\_\_\_ caramelo

\_\_\_\_\_ camisas

\_\_\_\_\_ gafas

\_\_\_\_\_ pueblo

\_\_\_\_\_ mujer

\_\_\_\_\_ botones

\_\_\_\_\_ lápices

\_\_\_\_\_ cocina