



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez  
lectora”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Aldea Vicotz, del municipio Nebaj, del  
Departamento Quiche**

**Nicolás Chel Marcos**  
**Carné No. 200419459**

**Asesor (a)**  
**M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Vicotz, del municipio Nebaj del Departamento de El Quiché**

**Informe del proyecto de mejoramiento educativo**

**Nicolás Chel Marcos**

**Carné No. 200419459**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

José Enrique Cortés	Presidente
Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
María Nohemí Ortiz Torres	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicotz del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Nicolás Chel Marcos, carné: 200419459, CUI: 1912 50635 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado/Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3308**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Capacidades En La Implementación De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chel Marcos Nicolás* Con Registro académico No. *200419459* Con CUI: *1912506351413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_200419459\_01\_3308**

# AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3308

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Capacidades En La Implementación De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chel Marcos Nicolás* Con Registro académico No. 200419459 Con CUI: *1912506351413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200419459\_01\_3308

**DEDICATORIA**

- A. A Dios todopoderoso por darme la vida y de haber permitido realizar mis estudios en el nivel de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindándome sabiduría y entendimiento por que sin la bondad de El nada podemos hacer.
- B. A mi esposa, mis hijos e hijas, por el apoyo y paciencia que me brindaron durante el transcurso de mi formación académica.
- C. A los docentes con quienes me guiaron con sus sabios conocimientos y experiencias que nos inspiraron a seguir esta carrera
- D. A mis amigos por su amistad, por el ánimo que me dieron a pesar de las circunstancias de la vida y cariño hacia mi persona.
- E. A mis compañeros con quienes convivimos ese reto durante los años de nuestra formación académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Y a usted: Muy especialmente mis sinceros agradecimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

- A. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por darme oportunidad de mi formación docente.
- B. A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirnos las puertas para nuestra formación académica.
- C. AL Ministerio de Educación y al sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG por darme la oportunidad de formarme y así tener una visión a hacia la educación.
- D. A mi asesor por tener la paciencia por compartir sus sabias experiencia y el acompañamiento, durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo que tuve la oportunidad de ejecutarlo en el centro educativo.

## RESUMEN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo, detalla los procesos de ejecución del proyecto titulado: Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora, que fueron socializadas, diseñados en base a las necesidades educativas y la misma fue compartida con el personal docente padres de familia y autoridades educativas y su aplicación con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicotz, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché; en las cuales se describen de una forma estructurada por medio del plan de proyecto de mejoramiento que indica, la descripción del proyecto, los objetivos generales y específicos, su justificación, las fases de: inicio, planificación, sus ejecución, monitoreo, la evaluación del proyecto y el cierre del proyecto, la cual fue realizada de una manera muy satisfactoria y armoniosa entre los docente, padres de familia y la comunidad educativa como actores directos e indirectos que intervinieron en la ejecución del proyecto.

También se da conocer los logros alcanzados que fueron el fruto de la formación académica, y se logró la participación activa del personal docente y una mejor participación de los padres de familia en beneficio de la educación de sus hijos que se encuentran en el centro educativo de la Aldea Vicotz, Nebaj, El Quiché.

## **ABSTRACT**

The formless present of the project of educational improvement, details the processes of execution of the titled project: To strengthen the capacities in the implementation of the fluency reader that you/they were socialized, designs based on the educational necessities and the same one was shared with the personnel educational family parents and educational authorities and their application with the students of the Mixed Rural Official School of the Village Vicotz, municipality of Nebaj, Department of Quiché; in which are described in a way structured by means of the plan of project of improvement that indicates, the description of the project, the general and specific objectives, their justification, the phases of: beginning, planning, their execution, monitoreo, the evaluation of the project and that of the project, which was carried out in a very satisfactory and harmonious way among the educational one, family parents and the educational community as direct and indirect actors that intervened in the execution of the project.

It is also given to know the reached achievements that they were the fruit of the academic formation, and it was achieved the educational personnel's active participation and a better participation of the family parents in benefit of the education of their children that you/they are in the educational center of the Village Vicotz, Nebaj, The Quiché.

## CH'OB'ISAB' TUUL AQ'ON

U ma'l otzib'ale' ti u aq'one', uve' ti' ib'anat b'an tu chusb'ale', ae' ni alon uve' kam kat ulb'el u aoq'one' uve' ato'k ib'ii echi'le' Yik'ib'sa'm ti' unq'a otzim txumb'ale' uve' kam la ulb'el ti' i b'elk'ul isik'lel tz'ib', b'axel kat ok tu komonyol, tuk' u tuchine', as kat b'en ti' i jikb'ale', ti uva' a' chit ni sa'on itxakone' tu chusb'ale', kat aq'ax ootziloj xo'l unq'a chusunale', txutxb'aale' tuk' unqa b'oq'ole' a' stie' u txakonsa'me' uve' la oksal xo'l unq'a chusvile' ve' ato'k tu chusb'ale' tu Viqotze', uve Nab'a', Kiche'. Ectie' ni taq'buj otziloj u eq'ontetz u nimlaj aq'one', kam isuchil, kam ni k'aje', as kam sti', jat tanul ate'le, vik'ujb'ale', tuk' u tuchine' vi pich'ule' ae' kat b'anaxya, ni taq'kan uma'l chib'ichil xo'l unq'a chusunale' tuk' unq'a txutx b'aale' as xo'ol ib'oq'ol u chusb'ale', tuk' unq'a lochonale' uve' kat alon txumb'al ti' u nimla aq'one'.

Ni taq'ax ootziloj unq'a tx'olo'me' ae' ivatz u chusb'ale' ve' kat taq'aj tuk' vi lochb'al unq'a chusunale', unq'a txutx b'ale', ti uva' la taq'kan ub'ane' te vi tichajil unq'a me'al k'ole' ve' atok' tu chusb'alib'e' Viqotz, Nab'aa, Kiche.

## ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
CH'OB'ISAB' TUUL AQ'ON.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL .....	3
1.2 Análisis Situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico:.....	54
1.4 Diseño del proyecto .....	83
CAPÍTULO II .....	120
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	120
2.1 Marco Organizacional.....	120
2.2. Análisis Situacional.....	129
2.3 Análisis Estratégico.....	138
2.4. Diseño del Proyecto.....	141
CAPÍTULO III .....	145
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	145
3.1 Título del PME. ....	145
3.2 Descripción del PME.....	145
3.3 Concepto del PME .....	146
3.4 Objetivos.....	146
3.5 Justificación.....	147
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	148
3.7 Plan de Actividades. ....	150
CAPÍTULO IV .....	178
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	178
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	182
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	185

ANEXOS: .....	187
APENDICE .....	188

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades..	6
Tabla: No 2 Índice de desarrollo humano de Guatemala.	7
Tabla:No.3 Índice de desarrollo humano del departamento	9
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2019:	10
Tabla No.5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2019.	11
Tabla No.6 Cantidad de docentes en la EORM Aldea Vicotz:	11
Tabla No. 7 Relación docente y alumno	12
Tabla No.8 Asistencia de alumnos de un día visita aleatoria de.	13
Tabla No. 9 Porcentaje de los días efectivos durante el 2019	13
Tabla No.10: Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliarse	14
Tabla No.11 Existencia y disponibilidad de materiales y textos educativos	14
Tabla No.12 Materiales elaborados por el personal docente para cada grado	16
Tabla No.13 Índice de eficiencia y deficiencia 2015-2019	17
Tabla No.14 Escolarización oportuna.	18
Tabla No.15 Escolarización por edades simples	18
Tabla No.16 Proporción de alumnos de 7 años de nivel primaria	19
Tabla No.17 Proporción de alumnos de sobre edad	20
Tabla No.18 tasa promoción anual de alumnos 2015.	19
Tabla No.19 tasa promoción anual de alumnos 2016	20
Tabla No.20 tasa promoción anual de alumnos 2017.	21
Tabla No.21 tasa promoción anual de alumnos 2018.	22
Tabla No.22 tasa promoción anual de alumnos 2019	22
Tabla No.23 Fracaso escolar ciclo 2015	23
Tabla No.24 Fracaso escolar ciclo 2016	23
Tabla No.25 Fracaso escolar ciclo 2017.	24
Tabla No.26 Fracaso escolar ciclo 2018	25
Tabla No.27 Fracaso escolar ciclo 2019	25
Tabla No.28 Conservación de matrícula estudiantil del 2015 al 2019	26
Tabla No.29 Conservación de matrícula estudiantil del 2015 al 2019	26
Tabla No.30 Repitencia por grado del 2015 al 2019	27
Tabla No.31 Deserción por grado del 2015 al 2019	27
Tabla No.32 Resultados de lectura Primer Grado Primaria	27
Tabla No.33 Resultados de Matemática Primer Grado Primaria	28
Tabla No.34 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria:	28
Tabla No.35 Resultados de Matemática Tercer Grado Primaria	28
Tabla No.36 Resultados de Lectura sexto Grado Primaria	28
Tabla No.37 Resultados de Matemática sexto Grado Primaria	29
Tabla No.38 Resultados de lectura de Guatemala de los niños y niñas	29
Tabla No.39 Marco de las 8 políticas educativas	36

Tabla No.40 selección de ideas básicas del problema de lectura	40
Tabla No.41 Matriz de priorización	41
Tabla No.42 Árbol de problemas	45
Tabla No.43 Actores Directos, Indirectos y Potenciales	52
Tabla No.44 Análisis de Actores Directos y Potenciales	53
Tabla No.45 Matriz de DAFO	57
Tabla No.46 Técnica MINI-MAX	60
Tabla No.47 Selección del proyecto	82
Tabla No.48 Plan del proyecto	87
Tabla No.49 Cronograma de actividades	99
Tabla No.50 Cronograma de actividades	104
Tabla No.51 Cuadro de Monitoreo	106
Tabla No.52 Evaluación del proyecto	112
Tabla No.53 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación	114
Tabla No.54 presupuesto de proyecto	115
Tabla No.55 Plan de sostenibilidad	184

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1: plan de proyecto de mejoramiento educativo.....	150
Imagen No. 2: socialización del plan del proyecto CTA.....	150
Imagen No. 3: solicitud presentada a centro comercial.....	151
Imagen No. 4: Presentación de constancia ante CTA.....	152
Imagen No. 5: solicitud de gestión de libros.....	153
Imagen No. 6: constancia de revisión y acompañamiento.....	154
Imagen No. 7: presentación de la planificación con técnicos.....	155
Imagen No. 8 :Presentación de plan de la charla .....	157
Imagen No. 9: reunión con autoridades de la comunidad.....	158
Imagen No. 10: charla con docentes .....	163
Imagen No. 11: Participación de los padres de familia en grupo .....	164
Imagen No. 12: Participación de padres para apoyar a sus hijos.....	165
Imagen No. 13: participación de los padres de familia.....	167
Imagen No. 14: dinámica con los alumnos, .....	167
Imagen No. 15: docentes realizando técnicas de la fluidez.....	169
Imagen No. 16: alumnos en competencia de lectura .....	168
Imagen No. 17: alumnos en una lectura creativa.....	169
Imagen No. 18: Actividad con los alumnos de quinto y sexto primaria.....	170
Imagen No. 19: listado de asistencia de los padres .....	175
Imagen No. 20: evidencia el cierre del proyecto.....	175

## **INTRODUCCIÓN**

A continuación se presenta el Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, compuesto por cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Marco organizacional, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados del Proyectos de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicotz, Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados que incluye el Plan Propuesta de Sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y las conclusiones del proyecto ejecutado.

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicotz, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, desarrolladas a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, culminando al mes junio del año dos mil veinte.

Es de mucha importancia mencionar la participación del personal docente, padres de familia y otros actores que intervinieron en cuanto en las diferentes fases que conlleva este proyecto y que el involucramiento de ellos fue de mucha importancia ya que los resultados fueron significativos para el beneficio de la calidad educativa; además se ve el cambio y la participación activa de los alumnos, ya que se ve el fruto de la implementación de las técnicas y estrategias de la fluidez lectora, al hacer algunas preguntas a los padres en el caso de sus hijos casi la mayoría da buenos comentario de lo que se implementó en el centro educativo y que estas actividades se sigan desarrollando para bien de los niños que estudian en el establecimiento.

## **CAPÍTULO I**

### Plan del proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

En el siguiente informe es muy importante tener un marco organizacional educativo, ya que dentro de la cual podemos darnos cuenta del sistema en que se encuentra la enseñanza y aprendizaje de nuestro país Guatemala, la cual se centra de un intercambio de ideas conjuntamente con la comunidad educativa así poder plantear las necesidades existentes del establecimiento, el proyecto de mejoramiento educativo nos compromete como docente de mantener el compromiso de mejorar la capacidad que tiene cada uno de los niños en el centro educativo, ya que al comienzo del proyecto considero que es de mucha importancia hacer un compromiso personal y establecer objetivos y metas con el fin de dar importancia en la calidad educativa así enfrentarnos a nuevos retos también en el marco organizacional es donde empezamos a marcar los primeros pasos para formular el proyecto de mejoramiento educativo partiendo desde cómo está organizado el sistema educativo y así poder seguir el camino en las primeras etapas partiendo desde los antecedentes. La epistemología el contexto de la educación es todo lo que se refiere el marco organizacional del proyecto educativo.

### 1.1.1 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA.

Para poder identificar las necesidades educativas es muy importante conocer los problemas históricos, sociales, culturales y sobre lo educativo ya que como docente del centro educativo conocemos las deficiencias y dificultades que se presentan en la escuela la cual necesita un diagnóstico del porque suceden estas necesidades de la enseñanza y aprendizaje, puedo mencionar algunas de ellas principalmente en el área de comunicación y lenguaje L-2 , de matemática y así mismo en los otros cursos las cuales lo considero como prioridades del centro educativo y así como otros aspectos que influyen en la educación de los niños como la deserción escolar, la desintegración familiar, la falta de acceso a los medios de comunicación, la impuntualidad, el trabajo infantil y la falta de interés de los padres de familia, es el objetivo de la cual hago el diagnóstico para poder determinar las causas y consecuencias pero para uno de ellos es importante profundizarnos y hacer una recopilación de hechos históricos, sociales, culturales y psicológicos para poder hacer un resumen del pasado y presente de la comunidad y por tal motivo es importante las referencias y mantener una estrecha relación con la comunidad educativa, como lo son padres de familia, las autoridades locales, municipales y todas las estructuras de la comunidad donde nosotros desempeñamos nuestras funciones.

#### Definición de diagnóstico:

“La importancia de un diagnóstico de la institución tiene el fin primordial de informarse de las necesidades que se tiene con el objetivo de tener un panorama amplio en cuando al sistema educativo tal como lo estamos haciendo en el proyecto de mejoramiento educativo donde nos corresponde tal como indica el autor: Louis Pasteur”, 2011.

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento, este proceso contempla los objetivos: Conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de la gestión en conjunto del establecimiento, según las percepciones de los alumnos, los padres de familia,

los docentes y el consejo, según las áreas de aprendizaje. Conocer las opiniones de los actores en relación con la necesidad de mejora de las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. • Conocer los comentarios de los actores de la institución respecto de los principales problemas que deben ser superados para mejorar la gestión

De la misma forma como plantea algunos autores, la necesidad de mejorar la calidad educativa es importante tomar en cuenta las opiniones de los actores, para formular el proyecto de mejoramiento educativo, y que esta decisión que se puede tomar de mucha trascendencia para todos..

Y con el apoyo de los padres de familia y señores de la comunidad es posible lograr nuestros objetivos y sus resultados que pueda tener el proyecto de mejoramiento educativo, y así determinar el estado actual de la escuela y el aprendizaje y sus indicadores que se pretende alcanzar con el fin de enfocarse en esa área de estudio y los aportes que se desea alcanzar de mejorar los problemas educativos, por tal motivo se pone en manifiesto los avances más relevantes del establecimiento educativo de la siguiente forma.

El centro educativo fue creado en el año 1965 , pero lamentablemente por el conflicto armado interno la comunidad de Vicotz fue deshabitada por que las personas huyeron en las montañas por la represión y razón por la cual el centro educativo quedo abandonado y así como estructura física fue destruida. Fue entonces en los 90 donde el centro educativo nuevamente se comenzó a funcionar nuevamente por las personas que sobrevivieron en esa época según manifiesta los señores mayores de que vivieron el pasado.

En la actualidad la escuela cuenta con tres docentes los que laboran todos presupuestado y solo se atiende el nivel primario en el centro educativo. Y con la modalidad multigrados únicamente tres secciones únicas que están formados de primer, cuarto, Segundo y tercero, Quinto y sexto primaria la cual es

atendida por mi persona como director con grado y la modalidad de la escuela es completamente bilingüe.

Para poder determinar cuáles son las necesidades de una comunidad es muy importante conocer desde muy cerca el entorno de la comunidad y dar a conocer algunas de las probabilidades que afectan las deficiencias de aprendizaje del centro educativo ya que el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es buscar soluciones a los problemas y así lograr la calidad educativa de los alumnos y tener las herramientas necesarias y buscar alternativas adecuadas para un mejor fin satisfactorio y en bienestar de la educación de la comunidad y de la sociedad guatemalteca.

La escuela tiene más o menos 54 años de funcionamiento aunque hay un lapso de tiempo que fue interrumpido por el conflicto armado interno durante los años 80 en adelante hasta el año 1996 donde se reinicia nuevamente que comenzó con un aula que fue por un programa que se llama SHAPI del proyecto británica de beneficencia, actualmente ha logrado cambios significativos. Además, se encuentra organizado el Gobierno Escolar, organización que fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos alumnos y alumnas, y es apoyo fundamental al docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el aula ya que gracias al programa de Save The Children que aún sigue apoyando el año pasado y este año, el gobierno ha implementado la técnica del semáforo de la escuela la cual consiste en velar por el mantenimiento de la limpieza e higiene del centro educativo..

El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar, en la cual es utilizada cada por cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y además promover las destrezas y la potenciación de lectura como lo indica los lineamientos de leamos juntos del Ministerio de Educación

## A. Indicadores educativos

Los indicadores tienen mucha importancia ya que se puede mencionar aspectos, condiciones de vida y situaciones que afronta la población ya sea en fenómenos naturales, sociales condiciones de vida de los habitantes de la comunidad, de pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades para todos las cuales tienen consecuencias que afectan la vida de los alumnos y así mismo la comunidad educativas como en las carencias de materiales educativos, la infraestructura, y falta de recursos humanos que respondan a las necesidades de los alumnos.

Carmen Rosa Delgado Acosta, indicadores educativos, 2,002, pág1 “Los indicadores educativos tratan sobre la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.”

### i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1 Población por rango de edades.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	39	37	76
15 a 24 años	22	18	40
25 a 54 años	23	35	58
55 a 64 años	8	6	14
Total general	92	96	188

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.

Es aquel que indica el desarrollo de las personas tanto físicas o emocionales, cognitivas y así en sus situaciones económicas, tal como se indica la PNUD sobre el desarrollo humano en los indicadores de educación, salud, economía y así mismo como la pobreza que afecta la gran cantidad de personas de nuestro país ya que si nos damos cuenta en nuestro país Guatemala hay una mayor parte de la población que se encuentra en pobreza. La importancia del desarrollo humano de un país es la que indica el avance de la igualdad de oportunidades en los diferentes ámbitos ya sea educativo, de salud y de la economía, nuestro país no ha alcanzado este nivel de oportunidades para todos es lo que indica el desarrollo de las personas, del aumento de sus posibilidades y el disfrute de la libertad para vivir, se puede reflejar como se encuentra nuestro país en cuanto al desarrollo humano así tener un panorama de las diferentes situaciones de los habitantes en todos los aspectos que indica en el siguiente:

Tabla: No 2 Índice de desarrollo humano de Guatemala.

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.</p> <p>Tasa Neta de Escolaridad en nivel primario (%) 86.03 2001 Ministerio de educación 82.315 2014 Ministerio de educación Tasa Neta de Escolaridad en ciclo básico (%) 29.12 2001 Ministerio de educación 44.943 2014 Ministerio de</p>	<p>Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.</p>	<p>Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América 2016, durante el 2002 a 2013 el porcentaje de pobreza disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la económica, también en otras dimensiones como el acceso</p>

educación		a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances, condiciones de vida han sido desiguales en otros países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido uno de los países que tiene un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%)
-----------	--	---

#### Nivel de vida:

**Pablo Romero Ibáñez, marzo 2009** “El concepto calidad de vida posee diversos enfoques, matices, significaciones y formas de comprenderlo, justificarlo y aplicarlo, e incluso, contiene un componente objetivo y uno subjetivo. Lo objetivo se refiere a las convenciones mundiales que existen sobre el concepto calidad de vida, a los resultados de investigación que ha adelantado la Bioética y otras disciplinas como la sociología, la medicina, la antropología, la filosofía, la ingeniería ambiental, la psicología, la pedagogía y la teología, entre otras. Lo subjetivo, se relaciona a las múltiples formas de comprensión y manifestación personal del concepto, a la valoración de las actitudes, a aquello que es inherente en cada ser humano, al ser y al sentir y a los imaginarios personales y colectivos que inciden sustancialmente en la comprensión del concepto. Esta red de tejidos, sin duda hacen complejo, cualquier estudio que se desee emprender en pro de la comprensión y concientización de la importancia de trabajar cotidianamente por la calidad de vida”

El nivel de vida de cada personas va depender de la situación en que se encuentra, si una personas no goza de una salud adecuada es difícil que tenga bienestar familiar y laborar ya que afecta en su estado de ánimo, físico y socio emocional, el nivel de vida indica el grado de bienestar que tiene las personas de un país, en nuestro país Guatemala es fácil identificar el nivel de vida de las personas principalmente en las áreas rurales que puede tener una gran diferencia con los de área urbana que carecen de un nivel de vida saludable con las condiciones necesarias tal como indica Índice de Desarrollo Humano INDH

en la cual se logró investigar, donde se indica el de desarrollo del departamento del Quiche si observamos el índice de desarrollo de cada uno de los municipios a continuación.

Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Tabla: No.3 Índice de desarrollo humano del departamento de El Quiche y municipio de Nebaj.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
Santa Cruz del Quiche	0.632	0.786	0.546	0.563
Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518

Fuente: IDH año 2005 Guatemala.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Nebaj. Que aparece del índice de desarrollo humano que corresponde del departamento de El Quiché

IDH: 0.439 SALUD: 0.391 EDUCACION: 0.401 INGRESOS 0.525 datos generados del 2005.

b. Indicadores de recursos:

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (OCE:1995:14.)

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2019:

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela en general	Hombre	Mujer	Total
El resumen de los alumnos de primero a sexto que están conformados por tres secciones en la modalidad de multigrados	23	21	44

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2019. Solo el Nivel de Primaria.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	0	0	0
Primero	3	6	9
Segundo	5	3	8
Tercero	4	4	8
Cuarto	4	3	7
Quinto	5	3	6
Sexto	2	2	4
Total	23	21	44

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.6 Cantidad de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea

Vicotz:

Hombres	Mujeres	Total
2	1	3

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Relación del docente con los alumnos:

La relación entre docente y alumnos en el centro educativo, ha sido buena en el sentido de que ha habido una buena comunicación con todos, algo que debemos entender que la relación interpersonal se logra a través de la interacción entre todos. Se logra una conexión positiva mientras se mantiene un mismo sentir en el aprendizaje y mantener una visión en común es muy probable que se tenga un ambiente de buenas relaciones tanto de maestro y alumnos. Sin embargo, cuando hablamos de alumnos y profesores, hablamos de diferentes edades, diferentes grados de madurez, diferentes intereses, por tal razón el docente debe de tener mucha madurez de observar a sus alumnos. De ahí que es muy importante lograr que esta relación sea exitosa, para lograr el aprendizaje constructivo y participativo.

Recordemos que cada persona tiene diferentes actitudes y distintas circunstancias y eso podría llegar a malos entendidos principalmente con los alumnos, tener paciencia y enfocarte en realizar actividades y crear un ambiente agradable es lo más importante. Y otro de los casos es tener en cuenta limitaciones físicas y personalidades de los alumnos y por esa razón tenemos que adecuarnos a ellos para no tener una baja autoestima y así lograr una mejor relación con los estudiantes.

Por último presento este pequeño cuadro donde aparecen algunos aspectos según mi observación en el centro educativo donde trabajo conjuntamente con otros docentes y sobre todo como es la relación entre docente y alumno.

Tabla No. 7 Relación docente y alumno

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Docente: primero y cuarto		X		
Docente: segundo y tercero			X	
Docente: quinto y sexto			X	

c. Indicadores de procesos

Un indicador de proceso nos sirve para conocer los resultado de todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo, por lo que en los siguientes cuadros aparecerán algunos datos que se investigó, que se encuentran en los archivos del establecimiento, que nos permite medir y conocer las deficiencias y eficiencia que se logra durante un ciclo escolar y de las acciones educativas, el contexto y el desarrollo de la enseñanza y sus resultados. De una forma de expresión cuantitativa que describe un aspecto relevante del sistema Educativo, permitiendo evaluar Indicadores educativos y así lograr proponer acciones que puedan mejora la calidad educativa de la comunidad

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.8 Asistencia de alumnos de un día de visita aleatoria de. EORM: Aldea Vicotz, Nebaj, Quiché, año 2019

Docente	Grado	Niños inscritos	Niñas Inscritos	Total de asistencia

Nicolás Ramírez Matóm	Primero y cuarto	6	9	15
Ana Brito López	Segundo y tercero	11	8	19
Nicolás Chel Marcos	Quinto y sexto	7	5	12

Observación: en el cuadro aparecen dos grados por docente razón por lo que la escuela es de modalidad de multigrado, en la visita que realice solo se encontró una inasistencia del grado primero

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Tabla No. 9 Porcentaje de los días efectivos durante el 2019

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	16	88%
Febrero	18	98%
Marzo	19	95%
Abril	15	70%
Mayo	20	98%
Junio	17	88%
Julio	21	97%

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 10: Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje.

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Todos los docentes son bilingües hablan el idioma Ixil, los utilizan con mucha frecuencia en el salón de clases. Se atienden los alumnos de categoría de multigrado.	Se aplica el idioma maya Ixil en todo los grados de primaria desde primero hasta sexto grado	No hay niños castellanohablantes

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 11 Existencia y disponibilidad de materiales y textos educativos

Grado	Material del docente	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			
Primero	Regular ya que solo se observan algunos	Poco material en el aula hecho por el docente	Hay suficiente materiales para los alumnos pero solo de comunicación y lenguaje y de matemáticas
Segundo	Bueno se ve carteles y afiches hechas por la docente	Existe material en el aula	Hay suficiente materiales para los alumnos pero solo de comunicación y lenguaje y de matemáticas

Tercero	Se ven carteles y afiches hechas por la docente	Hay material	Hay suficiente materiales para los alumnos pero solo de comunicación y lenguaje y de matemáticas
Cuarto	Se observa la existencia de algunos materiales en el salón de clases	No hay suficiente materiales para los alumnos, solo de comunicación y lenguaje y de matemáticas	El MINEDUC no da material de texto ciencias sociales, formación ciudadana y ciencias naturales y tecnología.
Quinto	Muy bueno.  Existen variedad de materiales en el aula hechas por el docente	No hay suficiente materiales para los alumnos especialmente de comunicación y lenguaje y de matemáticas	El MINEDUC no da material de texto ciencias sociales, formación ciudadana y ciencias naturales y tecnología.
Sexto	Muy Bueno.  Existen variedad de materiales en el aula elaboradas por el docente	No hay suficiente materiales para los alumnos pero solo de comunicación y lenguaje y de matemáticas	El MINEDUC no da material de texto ciencias sociales, formación ciudadana y ciencias naturales y tecnología.
Total			

Tabla No.12 Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria	El establecimiento no cuenta con		

	preprimaria		
Primero		Poco material en el aula hecho por el docente	Se ve el material hecho por el docente
Segundo		Se ve el material hecho por el docente	Se ve el material hecho por el docente
Tercero		Se ve el material hecho por el docente	Se ve el material hecho por el docente
Cuarto		Poco material en el aula hecho por el docente	Se ve el material hecho por el docente
Quinto		Material hecho por los alumnos	Se ve el material hecho por el docente
Sexto		Se ve el material hecho por el docente	Se ve el material hecho por el docente
Total			

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuela

Es muy importante contar el apoyo de las autoridades comunitarias como lo es en esta Aldea de Vicotz, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, que es la encargada de gestionar todos los proyectos de mejoramiento comunitario, con quienes también hay una estrecha relación, también se cuenta con la organización de Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; La conformación de los consejo educativo tienen una duración de cuatro años que están integrados por cinco miembros: Presidente y

representante legal, secretario, tesorero, y dos vocales además existen tres iglesias evangélicas y una iglesia católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores espirituales y formas adecuadas de convivencia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No.13 Índice de eficiencia y deficiencia durante los cinco años del 2015 al 2019 promediados:

Primero	Se logró alcanzar el 62% de promovidos y un 38% no promovidos durante los cinco años
Segundo	Se logró alcanzar 78% de promovidos y 22% no promovidos
Tercero	Se logró alcanzar 75% de promovidos y un 25% no promovidos
Cuarto	Se logró alcanzar 89% de promovidos y un 21% no promovidos
Quinto	Se logró alcanzar 93% de promovidos y un 17% no promovidos
Sexto	Se logró alcanzar el 98% de promovidos y un 2% no promovidos

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 14 Escolarización oportuna.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

NECESIDADES	DATOS NUMERICOS:
-Escolarización Oportuna	44 alumnos del año 2019
-proporción de alumnos de 7 años	El 66% de los alumnos logran promover al siguiente grado
Proporción de alumnos sobre edad	Hay 15% de alumnos que tiene sobre edad en un grado
Repitencia escolar	Hay una tasa 28% que no logran promoverse de un grado a otro.
-Falta de comprensión lectora	Existe mucha dificultad en la comprensión lectora y así como en escritura de un 45% de necesidad a nivel del establecimiento
-Deserción escolar	La deserción escolar alcanza el 1% cada año que comprende del 2016 al 2019
-problema de Emigración	La emigración se da en los alumnos egresados de sexto primaria que tiene un porcentaje de 38% que ya no continúan el ciclo básico
-Pobreza en la familia	Se detectó el problema de pobreza que afecta una buena parte de la población escolar 30%

Tabla No.15 Escolarización por edades simples

Nivel escolarización	Niños	Niñas
Primaria	De 6 a 12	De 7 a 13

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 16 Proporción de alumnos de 7 años de nivel primaria

Nivel	Edad	Grado inmediato
Primaria	proporción de alumnos de 7 años entre la población total	El 66% de los alumnos logran promover al siguiente grado

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.17 Proporción de alumnos de sobre edad

	Proporción de alumnos sobre edad	Hay 15% de alumnos que tiene sobre edad en un grado
--	----------------------------------	---

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.18 tasa promoción anual de alumnos 2015.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			EVALUADOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
PREPRIMARIA													
PRIMARIA	PRIMERO	6	4	10	6	4	10	5	2	7	1	2	3





Tabla No.21 tasa promoción anual de alumnos 2018.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			EVALUADOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
PREPRIMARIA													
PRIMARIA	PRIMERO	5	5	10	5	5	10	4	3	7	1	2	3
	SEGUNDO	6	2	8	6	2	8	5	0	5	1	2	3
	TERCERO	2	6	8	2	6	8	1	4	5	1	2	3
	CUARTO	5	4	9	5	4	9	4	3	7	1	1	2
	QUINTO	4	3	7	4	3	7	3	2	5	1	1	2
	SEXTO	2	2	4	2	2	4	2	2	4	0	0	0

Tabla No.22 tasa promoción anual de alumnos 2019.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			EVALUADOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
PREPRIMARIA													
PRIMARIA	PRIMERO	3	5	8	3	5	8	3	3	6	1	1	2
	SEGUNDO	5	4	9	5	4	9	4	2	6	1	2	3
	TERCERO	6	2	8	6	2	8	1	4	2	2	1	3
	CUARTO	2	5	7	2	5	7	4	3	7	0	2	2

	QUINTO	5	3	8	5	3	8	3	2	5	1	1	2
	SEXTO	2	2	4	2	2	4	2	2	4	0	0	0

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.23 Fracaso escolar ciclo 2015.

Grado	Inscritos niños	Inscritos niñas	Reprobados niños	Reprobados Niñas	Total
Primero	6	4	2	1	3
Segundo	6	5	1	2	3
Tercero	4	3	1	1	2
Cuarto	4	6	0	3	3
Quinto	0	5	0	3	3
Sexto	3	1	0	0	0
Total	22	26			

Fuente: Elaboración personal, Investigación sobre Deserción, junio.

Tabla No.24 Fracaso escolar ciclo 2016.

Grado	Inscritos Niños	Inscritos niñas	Reprobados niños	Reprobados Niñas	Total
Preprimaria	0	0	0	0	
Primero	6	4	1	2	3

Segundo	4	7	1	2	3
Tercero	6	3	1	1	2
Cuarto	2	4	0	1	1
Quinto	6	2	2	0	2
Sexto	1	3	0	0	0
Total general	48				

Tabla No.25 Fracaso escolar ciclo 2017.

Grado	Inscritos	Retirados	Reprobados niños	Reprobados Niñas	Total
Preprimaria	0	0	0	0	
Primero	5	1	2	0	2
Segundo	4	5	2	0	2
Tercero	4	5	1	1	2
Cuarto	5	4	1	0	1
Quinto	2	2	0	0	0
Sexto	4	1	0	0	0
Total general	42				

Fuente: Elaboración personal, Investigación sobre Deserción, junio

Tabla No.26 Fracaso escolar ciclo 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Reprobados niños	Reprobados Niñas	Total
Preprimaria	0	0	0	0	0
Primero	5	5	1	2	3
Segundo	6	2	1	2	3
Tercero	2	6	1	2	3
Cuarto	5	4	1	1	2
Quinto	4	3	1	1	2
Sexto	2	2	0	0	0
Total general	46				

Fuente: Elaboración personal, Investigación sobre Deserción, junio.

Tabla No.27 Fracaso escolar ciclo 2019

Grado	Inscritos	Retirados	Reprobados niños	Reprobados Niñas	Total
Preprimaria	0	0	0	0	0
Primero	3	5	1	2	3
Segundo	5	4	1	2	3
Tercero	6	2	2	1	3
Cuarto	2	5	0	2	2
Quinto	5	3	1	1	2

Sexto	2	2	0	1	1
Total general	44				

Fuente: Elaboración personal, Investigación sobre Deserción, junio.2019

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.28 Conservación de matrícula estudiantil del 2015 al 2019

Año	Niños	Niñas
2015	22	26
2016	25	23
2017	24	18
2018	24	22
2019	23	21

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.29 Conservación de matrícula estudiantil del 2015 al 2019

Año	Niños	Niñas
2015	18	17
2016	19	13
2017	18	17
2018	19	14
2019	18	12

## ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No.30 Repitencia por grado del 2015 al 2019

Año	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	4	3	2	3	1	0
2016	3	3	2	1	2	0
2017	2	2	2	1	0	0
2018	3	3	3	2	2	0
2019	3	3	3	2	2	1

## x. Deserción por grado o nivel

Tabla No.31 Deserción por grado del 2015 al 2019

Año	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	1	0	0	1	0	0
2016	1	0	0	0	0	0
2017	0	1	0	0	0	0
2018	0	0	1	1	0	0
2019	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración personal, Investigación sobre Deserción, junio. 2019

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para nivel primario)

## i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.32 Resultados de lectura Primer Grado Primaria

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	65%	35%

iii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.33 Resultados de Matemática Primer Grado Primaria

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	78%	22%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.34 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria:

Grado	Logran	No logran
Tercero	63%	37%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No.35 Resultados de Matemática Tercer Grado Primaria

Grado	Logran	No logran
Tercero	71%	29%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.36 Resultados de Lectura sexto Grado Primaria

Grado	Logran	No logran
Sexto	61%	39%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.37 Resultados de Matemática sexto Grado Primaria

Grado	Logran	No logran
Sexto	72%	28%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Diferencia entre las puntuaciones medias en Lectura de niñas y niños de 6º grado de primaria:

La muestra SERCE nos da un panorama de cómo se encuentra la educación en nuestro país. Tal como indica la Constitución de República de Guatemala que la educación es un derecho para todos, se requiere el acceso a una enseñanza gratuita, obligatoria y de calidad para lograr el pleno ejercicio de este derecho. La educación de calidad promueve el máximo desarrollo y las potencialidades, quiere decir que la formación de cada persona es muy útil, a través de un aprendizaje pertinente a las necesidades al entorno de los alumnos.

Tabla No.38 Resultados muestra el puntaje de lectura de Guatemala de los niños y niñas

## SERCE

## TERCE

País	SERCE			TERCE		
	Niños	Niñas	Diferencia (niña - niño)	Niños	Niñas	Diferencia (niña - niño)
Guatemala	453,23	450,79	-2,44	490,10	487,95	2,15

### 1.1.2 Antecedentes.

Los antecedentes de una investigación es el conjunto de trabajos previos, realizados con el apoyo de los padres de familia y señores de la comunidad así por poder lograr sus objetivos, su enfoque y sus resultados que pueda tener el proyecto de mejoramiento educativo, así determinar el estado actual de la escuela y el aprendizaje y sus indicadores. Por tal motivo se pone en manifiesto los avances más relevantes del establecimiento educativo de la siguiente forma.

Actualmente el centro educativo cuenta con un total de 3 aulas; de las cuales dos tienen paredes de block y cemento, techo de lámina de zinc, piso de torta de cemento rustico, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de metal, piso liso; la escuela esta circulada de malla, se cuenta con una cocina formal de paredes de block y una bodega que garantiza el resguardo de los alimentos y techos de lámina, tiene los servicios de tres sanitarios de loza de concreto, un lavamanos.

La escuela tiene tres docentes que vienen laborando en el centro educativo todos presupuestados solo se atiende el primario en el centro educativo. Se atienden multigrados únicamente tres secciones únicas que están formados de primer, cuarto. Segundo y tercero, Quinto y sexto primaria la cual es atendida por mi persona como director con grado y la modalidad de la escuela es completamente bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, en la cual es utilizada por cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y además promover las destrezas y la potenciación de lectura como lo indica los lineamientos de leamos juntos del Ministerio de Educación.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los alumnos y alumnas, haciéndose valer por medio de Reglamentos diversos como: Evaluación Escolar y de Convivencia en beneficio de los

alumnos y personal docente además cada aula tiene organizado comisiones y así como el consejo de padres de familia de la OPF.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Vicotz, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio a 25 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 91 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en los años anteriores entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Laguna Vicotz, al poniente con Aldea Vicampanavit, al Norte con Aldea Sumal, y al Sur con la Aldea de Xecotz, todos del mismo municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

#### A. Indicadores Educativos

Para hablar sobre los indicadores educativos es muy importante tomar en cuenta los aspectos culturales, sociales, psicológicos de la comunidad donde se pueda desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, es mucha importancia ya que se debe mencionar aspectos, condiciones de vida y situaciones que afronta la población escolar, las cuales tienen consecuencias que afectan la vida de los alumnos y así mismo la comunidad educativas, la infraestructura, y falta de recursos humanos que respondan a las necesidades de los alumnos. Y para entrar de los aspectos relevantes que afectan la educación de los niños y niñas de la comunidad, tal como aparece en las tablas de los indicadores de resultados de escolarización, promoción anual, fracaso escolar, la conservación de matrícula y otros aspectos que inciden en el campo educativo por lo que se conoce al conjunto de conocimientos en forma general, de tal forma como indicadores y sus implicaciones en el campo educativo se puede analizar en lo psicológico, sociológico y en lo cultural del niño o la comunidad en general.

### B. Psicológico:

En la educación es muy importante saber los valores humanos y los factores psicológicos que afectan el entorno familiar de los alumnos ya que esto depende del estado emocional de ellos contribuye en la enseñanza y aprendizaje, por lo que la psicología explica como la persona constituye su estado animo en las diferentes circunstancias y el desarrollo de su mundo interior,

La relación entre educación y psicología se podría plantear como una relación de mucha importancia, donde la psicología le aporta a la educación conocimientos sobre el desarrollo de las personas y sobre todo lo que aprende en su entorno familiar y social y esto influyen en su proceso de aprendizaje y la forma de actuar. La participación de la comunidad educativa es de mucha importancia en la educación y la participación de los padres de familia, en la formación de los niños sobre la conducta humana ya que influye en la parte emocional de los niños y en su educación.

En el aspecto de la psicología que se dedica a prever, prevenir, diagnosticar y tratar problemas de salud mental, físicos y psicológico y de los problemas sociales, problemas familiares que muchas veces de estas situaciones afectan la población estudiantil

### C. Sociológico:

Existe mucha preocupación por la influencia de las fuerzas sociales en la educación, el ambiente, la comunidad, si nos damos cuenta que las malas relaciones o prácticas que los alumnos reciben en la calle hace que ellos fracasan en su aprendizaje escolar, como docente debemos instruir en la educación de los alumnos y orientarlos en su contexto social. Por eso es muy importante contar el apoyo de las autoridades comunitarias, también con el apoyo de la organización de Consejo de Padres de Familia de la escuela, y las iglesias evangélicas y católicas en donde asisten las personas que contribuyen grandemente en la aplicación de valores espirituales y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y

se respeta la autoridad y el concejo de ancianos y guías espirituales. Menciono alguna definición de lo que es la sociología.

La sociología es el estudio de la vida social humana, como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros entre individuos y sus formas de convivencia.

#### D. Cultural

La cultura tiene un papel muy importante dentro del campo de educación es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determina e influye en la actitud de los alumnos dentro del centro educativos sabemos que la cultura influye los valores de la familia y el respeto a la naturaleza y a la sociedad Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de convivencia de las personas, los rituales, tipos de vestimenta que son parte de la identidad cultural como el traje Ixil de Nebaj que da un valor muy importante y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura. Las gastronomías de las comunidades, las ceremonias religiosas, la vestimenta en las mujeres que embellecen y forman parte de una cultura de un pueblo.

La fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, y el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo, la crianza de animales de varias especies se considera como parte de una cultura.

Los valores y principios son muy importantes y como elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes como el idioma, las costumbres, la convivencia armónica el respeto a los mayores.

Una de las definiciones más famosa de la cultura, siempre vigente y citada por muchos antropólogos es la de Edward Burnett Tylor:

La cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una

sociedad. La condición de la cultura entre las diferentes sociedades de la humanidad, en la medida en que es capaz de ser investigada sobre principios generales, es un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana» (Tylor, 1871)

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

El marco contextual tiene mucha importancia ya que se puede mencionar aspectos, condiciones de vida y situaciones que afronta la población ya sea en fenómenos naturales, sociales condiciones de vida de los habitantes de la comunidad aunque bien sabemos que Guatemala es uno de los países que sufre condiciones de pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades para todos las cuales tienen consecuencias que afectan la vida de los alumnos y así mismo la comunidad educativas, como en las carencias de materiales educativos, la infraestructura, y falta de recursos humanos que respondan a las necesidades de los alumnos. Tal como lo dice: (fuente: OCDE, 1995: 14)

La educación debe servir para eliminar las barreras que impidan participar de los progresos de la humanidad, con el fin de enfrentar los retos del desarrollo. El maestro que necesita hoy las comunidades y nuestro país es aquel, que es capaz de convertirse en líder, y mediador entre la comunidad con conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarias para superar la formación de nuevos ciudadanos, que permitan orientarlo hacia nuevos modelos de desarrollo..

La función del maestro ante la sociedad:

Unos de las funciones de nosotros como maestros es el ser facilitador de la enseñanza y que tiene ir acompañado de los valores y principios y así lograr ser un agente de cambio, orientador y ser un transformador de vidas dentro de la sociedad. El maestro en la actualidad se enfrenta a retos que le obliga dar más tiempo y dedicación en su trabajo y lo que demanda la sociedad.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

#### Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vicotz del Municipio de Nebaj Departamento, constantemente se evidencia los problemas sobre el aprendizaje de los alumnos y esta no hace cuestionar del porqué de que los niños y niñas presentan estas dificultades será por el sistema educativo, o la falta de una buena formación de los docentes y en fin son muchas las inquietudes que se da en el centro educativo y además se ha buscado la forma de que los padres colaboren en la educación de sus hijos, aprovechando el tiempo en apoyarlos en las tardes en las tareas escolares.

Se determinó que la comprensión lectora y su fluidez es por falta de estrategias de parte los docentes, poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos de lectura. En la actualidad se debe de aprovechar las diferentes herramientas tecnológicas y todo lo que existe en el contexto del niño además existen métodos y técnicas que el docente debe de aplicar para alcanzar un mayor fluidez lectora y dar a entender su importancia lectora.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En las políticas educativas se refieren al mejoramiento de una educación donde se propone una calidad de vida de los ciudadanos, la Reforma Educativa se ha propuesto a dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere la educación en nuestro del país, para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, mejorar la calidad de vida de los niños de Guatemala. En este propósito, se han definido algunas políticas básicas una de las ellas son: Ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y lograr la eficiencia de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Para lograr su desarrollo, es de mucha relevancia el papel que juega el maestro en la calidad educativa, por eso que la formación docente es la clave para lograr una

educación en nuestras comunidades principalmente en las aldeas donde cada uno de nosotros trabajamos con relación con lo menciona el autor dice que:

- a) "La política Educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzar..."( Tagliabue)
- b) "La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación pública por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los establecimientos escolares para la realización de tales fines" ( Ghioldi)

Por lo tanto se debe de dar importancia de las políticas educativas ya que son los que servirán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y también requieren de un compromiso que debemos considerar de mucha importancia ya que son los que nos indican la ruta seguir.

Tabla No.39 Marco de las 8 políticas educativas

Políticas Educativas	
Política Cobertura	Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.
Educación de Calidad	La calidad educativa se refiere a los efectos positivos valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que se lleva las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía, la relevancia , la pedagogía, la eficacia Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Modelo de Gestión	Un modelo es un conjunto de representaciones de la realidad, elaborado para facilitar su comprensión y estudiar su comportamiento, asociado con el conocimiento previo y la experiencia. Ésta es subjetiva, en tanto su conocimiento es concreto, porque refiere a una situación que puede inferirse desde premisas y supuestos; para ser comprendida por un número mayor de personas, es necesario darle forma y sentido
Recurso Humano	El estado es el indicado de dar más interés de fortalecer en cuando a la formación, evaluación y gestión del recurso humano dentro del sistema educativo nacional Ya que el recursos humano es lo más importancia
Educación Bilingüe	La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original
Aumento de la inversión educativa	Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto)
Política de Equidad	El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política
Modernización y descentralización educativa	Crear la descentración del sistema educativo a manera gestionar con rapidez y eficacia las diligencias educativas. Lograr la mayor participación de docentes y padres de familia para que conozcan los distintos aspectos administrativos en bien de los alumnos.

## 1.2 Análisis Situacional.

Con relación al análisis situacional nos a conocer a profundidad de las necesidades o problemas que afronta el centro educativo donde cada uno de los docente laboran en el caso establecimiento educativo donde yo laboro, voy a tener la oportunidad de identificar las diferente necesidades del entorno educativo ya que esto me servirá como guía en cuando la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo por lo tanto se debe de analizar bien cada situación para poder identificar y priorizar uno de los problemas que se da en la escuela de Vicotz, tal como lo indica el autor:

“El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones” (Jorge Hanel del Valle, )

### 1. 2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Para poder identificar una necesidad educativas es muy importante utilizar los instrumentos para lograr obtener el resultado de las necesidades educativas para esto nos sirve el diagnostico que se realizó anteriormente, para poder elaborar una lista de problemas educativas y así poder priorizar una de la más importante ya que es el objetivo del proyecto de análisis situacional, por tal motivo se involucra todos los actores como padres de familia, autoridades y docentes ya que en conjunto se debe de priorizar el problema que más afecta la enseñanza y aprendizaje.

Es por estas razones que hoy más que nunca nuestro país necesita que todos aportemos lo necesario, sabiendo que es muy valioso para nuestro hijos o alumnos en la importancia de la educación y seamos conscientes de que en la medida en que cada uno aporte, todos contribuimos a una educación de calidad. Porque si colaboramos estamos contribuyendo a que los niños tenga un futuro

mejor y si no preparamos los niños lo único que se hace crear un ambiente de frustración, por eso que la enseñanza y aprendizaje no solo se centra en los libros o textos y otras áreas específicas sino también en fomentar la buena conducta de los niños que es parte de la formación de ellos, como menciona (Eva María Rodríguez Cobos)

“Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. la conducta de dicho alumno/a, ya que el resto de sus compañeros no presentan dicha problemática y el alumno llamado “conflictivo” no se ve apoyado o reforzado por su grupo de iguales. sea cual sea el número de alumnos que presentan problemas de conducta dentro de un grupo, lo que es un hecho es que el grupo en general se resentirá en el proceso de aprendizaje” (Eva María Rodríguez Cobos)

Las principales características de este tipo de alumnado son:

- Desfase del aprendizaje significativo.
- Muchas dificultades de aprendizaje.
- .Falta de hábito de trabajo.
- Problemas de comportamiento y convivencia con sus compañeros
- Ausencia en las clases durante el ciclo escolar.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Falta de interés por aprender.
- Completa desmotivación por auto-aprendizaje..
- Falta de valores indispensables para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno.
- Escaso respeto hacia el profesor y el personal docente.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización).

Se seleccionó 5 ideas básicas para poder iniciar el proyecto en su diseño y para luego seguir el camino y de una forma ordenada y porqué se hace.

La selección de las ideas básicas para obtener la información sobre los problemas de la lectura es de mucha importancia ya que nos permite abrir el camino a implementar el proyecto de mejoramiento educativo que se desea desarrollar en el centro educativo por lo que a continuación se presenta en el siguiente cuadro de priorización.

Tabla No.40 selección de ideas básicas del problema de lectura:

1	Problemas de comprensión lectora
2	La repitencia escolar de los alumnos
3	Falta de interés de los niños
4	La inasistencia de los alumnos
5	El trabajo infantil

Tabla No.41 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificabilidad	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
La repetencia escolar de los niños y niñas	2	1	0	1	2	6	1	2	3	9
La inasistencia de los alumnos	1	0	1	1	1	4	1	1	2	6
Problemas aprendizaje de la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Impuntualidad de los alumnos	1	0	1	0	0	2	1	0	1	4
Deserción escolar	1	1	0	0	1	3	1	1	2	5
Falta de interés de los alumnos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
El trabajo infantil	1	1	0	1	1	4	1	0	1	5
Falta de apoyo de los padres de familia	1	1	1	0	1	4	0	1	1	5
El abandono de los padres hacia los hijos	1	0	1	0	0	2	1	0	1	3
La emigración de los niños en edad escolar	1	0	1	0	0	2	0	1	1	3

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Selección del problemas de aprendizaje de comprensión lectora”, que fue analizado en el anterior cuadro, Y que lo podemos describir como una necesidad de suma importancia en el establecimiento de la comunidad de Vicotz.

La comprensión se convierte como un proceso activo cuando se realiza en forma creativa por tal razón es muy importante la utilización de técnicas y estrategias de la lectura. Es muy importante que la lectura tenga un sentido de acuerdo al alumno y que constituya su sentido interno central de la comunicación del niño.

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Instrumentos utilizados en la investigación:

1. La Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del beneficio de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación:

1. la Observación no científica
2. la observación científica.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no

científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Pasos Que debe tener la observación

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos

Observación de Campo y de Laboratorio:

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

La observación de laboratorio se entiende de dos maneras: por un lado, es la que se realiza en lugares pre-establecidos para el efecto tales como los museos, archivos, bibliotecas y, naturalmente los laboratorios; por otro lado, también es investigación de laboratorio la que se realiza con grupos humanos previamente determinados, para observar sus comportamientos y actitud.

2. La Entrevista:

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

- Cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona.
- Cuando la población o universo es pequeño y manejable.
- Condiciones que debe reunir el entrevistador
- Debe demostrar seguridad en sí mismo.
- Debe ponerse a nivel del entrevistado; esto puede conseguirse con una buena preparación previa del entrevistado en el tema a priorizarse de esa forma

se presenta el resumen de los resultados de investigación antes de llegar al análisis del problema prioritario.

#### 1.2. 4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

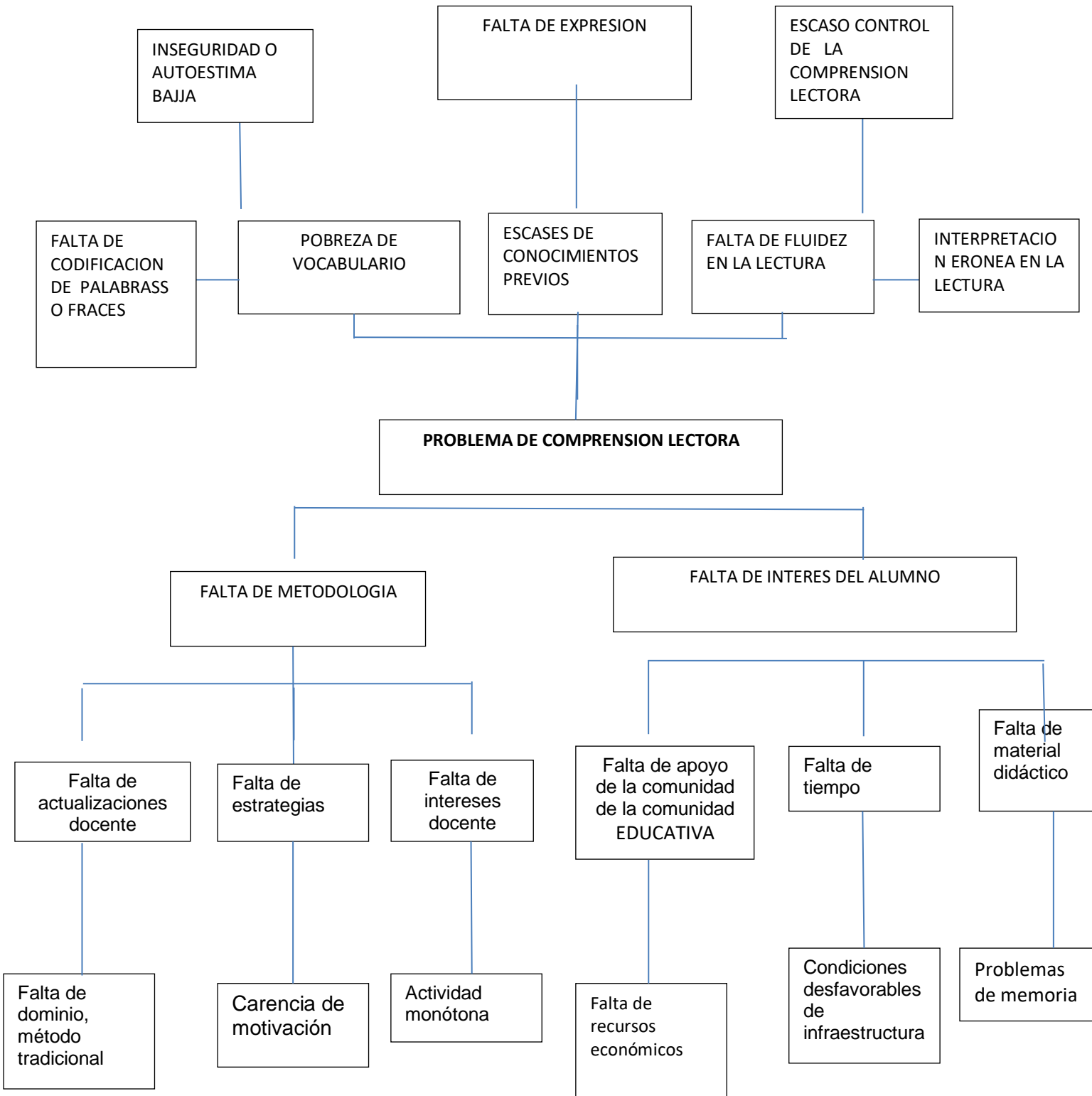
El árbol de problemas y su importancia: Es una herramienta visual de análisis que se utiliza para identificar con precisión una situación negativa o problema, el cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto, especificando las causas y los efectos. Se deben tener claros los dos últimos conceptos.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver en el árbol de problemas.

#### Formación Docente:

En la actualidad la formación académica es de mucha importancia, por esa razón uno de los objetivos de las políticas educativas es de tratar de cambiar el sistema educativo con programas de profesionalización docente actualmente vienen a ayudarnos con un enfoque constructivista y participativa, mas sin embargo uno de las causas pedagógicas que ha generado una deficiencia en la educación es la falta de nuevas estrategias que tienen grande repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el bajo rendimiento de los alumnos principalmente en la fluidez lectora es un uno de los puntos principales de mi proyecto en ejecución de esta escuela por lo que se hace mención en siguientes instrumentos de árbol de problemas.

Tabla No.42 Árbol de problemas  
Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Necesidades económicas:

Son las que hacen referencia a la presencia de los seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

#### Necesidades sociales:

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

#### Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente en las manifestaciones del conocimiento de la creación artística y de actividades lúdicas.

#### Necesidades políticas

Hacen referencia a la intersección de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

#### Análisis situacional de las demandas educativas:

Las demandas son las formas de manifestarse en alguna necesidad o varias necesidades que en que se da de manifestó el malestar de una organización y una de las demandas la sociedad es de mejorar de calidad de la enseñanza de donde se hacen planteamientos, suplicas dando a conocer la importancia de las peticiones que vienen a mejorar condiciones ya sea individuales o colectivas. Sabiendo que es la forma más adecuada de expresarse ante las circunstancias que afecta a una población, el significado de la demanda o de cualquier demanda es la manifestación de necesidades de un pueblo, en este caso esta enfocado en relación a la educación.

#### Demandas sociales:

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social basado en lo que es la educación la cual está relacionada con demandas que van beneficio de la comunidad educativa la cual se menciona de la siguiente manera:

1. Erradicación del analfabetismo
2. La calidad educativa
3. La eliminación del trabajo infantil
4. La desnutrición

#### Demanda en la educación:

La demanda educativa tiene como objetivo principal el mejoramiento de las condiciones de vida de los educandos teniendo en cuenta la calidad de vida de los niños y niñas, si nos damos cuenta hoy en estos tiempos se ha tomado como prioridad uno la educación con calidad, sabiendo que de ello depende el buen desarrollo de una sociedad por lo tanto la demanda se centra en la enseñanza y aprendizaje desde el nivel primaria. Esta demanda social como se menciona anteriormente, tiene como objetivo principal a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar en su desarrollo, tal como menciona la Constitución Política de la República de Guatemala que dice que:” La Educación preprimaria, primaria y básica es un derecho y obligación de todos para lograr el desarrollo integral de la persona humana. El estado debe garantizarla sin discriminación alguna”, Constitución de la república de Guatemala Artículo 71.)

Cuando la demanda de educación no se cumple de parte de los actores responsables, crea una informalidad en la sociedad. Por lo que es necesario saber que la educación de un país es la base de un mejor desarrollo para que las personas se sienten competentes ante las situaciones en que se emprenda, la demanda individual, además es importante que toda la población reciba una

educación. Por lo se presenta un listado de demandas educativas de la siguiente forma:

- Formación docente
- El aumento de la matrícula escolar
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevas carreras
- Becas escolares
- Mejorar la calidad de enseñanza

Demandas institucionales:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo de mejorar el gasto público, ampliaciones del presupuesto en la educación, formación y capacitación. Mejoramiento de un ambiente agradable del centro educativo son algunas de muchas de las demandas a nivel institucional

- Incentivar a los educandos
- Programas de capacitación
- Creación de plazas de docentes
- Aumento de programas de apoyos

Demanda poblacional:

Los cambios poblacionales, se necesita de un nivel que responda a las necesidades y condiciones de las personas ya que muchas veces no son las adecuadas para los niños especialmente en el campo educativo ya que cada vez más necesita de una buena preparación académica si nos damos cuenta la tecnología se hace más moderna y los jóvenes y niños cada vez despejan la mente y esto hace si nosotros no cambiamos el paradigma educativo pues nuestra clase se vuelve más tedioso para ellos. La mayor demanda de la población, si no es acompañada de una buena atención, surgen las informidades de docente, alumnos y padres de familia y esto crea una mala imagen y hasta un cierto modo de conflictividad en la comunidad educativa. Por lo que debe de tomar en cuenta los siguientes:

- Mejoramiento de infraestructura
- Creación de áreas recreativas
- Textos adecuados al nivel de escolaridad
- Mejoramiento de biblioteca escolar
- Mejoramiento de energía eléctrica
- Facilidad de acceso de los alumnos al centro educativo.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En este sentido la gestión siempre ha estado presente, debido a que se cumple con una misión y visión, en las que existieron los actores educativos, los principales portadores del conocimiento aquellos que ejercieron el valor de su teoría, con la relación maestro-alumno, involucrando principalmente a las máximas autoridades y a la comunidad en general.

Antes de comenzar a hablar sobre temas como gestión, calidad y educación, se requiere saber sobre el contenido de cada uno, para lo cual se comienza un largo viaje histórico desde el principio de la educación, cuando aún permanecían ocultos los términos o no se les llamaba de esa forma, aunque desde entonces ya se gestionaba y había ejemplos de calidad. Dicha expresión se utiliza actualmente para exhibir que existen cambios y avances en educación.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Cuando hablamos de actores potenciales podemos clasificarlos de la siguiente manera y cómo funcionan dentro de una sociedad o comunidad y que se debe de tomar en cuenta los aportes de cada uno de ellos.

La organización comunitaria:

Cuando hablamos de la organización comunitaria podemos mencionar las diferentes estructuras que se tiene en una comunidad, las cuales velan por el bien común de los habitantes que se encuentran a su alrededor. Para alcanzar la

meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Estos incluyen como lo son: Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado que aportan en los valores y la participación y el desarrollo de los habitantes esta enfocado para lograr un buen desarrollo, la cooperación y la ayuda mutua.

Las ONG:

Una ONG son organizaciones que aparte no manejan fondos del estado y no son lucrativas y que están creadas para la ejecución de programas de interés de la población un ejemplo Save The Children y otros más que se enfocan en el bienestar de la sociedad en general. Es importante resaltar que nunca buscan obtener ganancias de tipo económico, sino que son entidades de la sociedad civil que se basan en el voluntariado y que intentan mejorar algún aspecto de la comunidad.

Las agrupaciones políticas:

Una agrupación política es un grupo de ciudadanos, unidos por un vínculo político permanente. Una Organización estable cuyo funcionamiento se encuentra regulado por reglas o normas establecidas, de conformidad con el método democrático interno, mediante elecciones periódicas de autoridades, organismos partidarios y candidatos, en la forma que establezca cada agrupación.

Una agrupación política puede tener ámbito provincial (partido político) o ámbito municipal (agrupación municipal).

El sector público:

Es el conjunto de organismos administrativos mediante los cuales el Estado cumple, o hace cumplir la política o voluntad expresada en las leyes del país.

Esta clasificación incluye dentro del sector público: El poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial y organismos públicos autónomos, instituciones,

empresas y personas que realizan alguna actividad económica en nombre del Estado y que se encuentran representadas por el mismo, es decir, que abarca todas aquellas actividades que el Estado (Administración local y central) poseen o controlan.

Los sindicatos:

Por ello las acciones que se desarrollen dentro de este marco, se deben orientar con los técnicos responsables de la realización de acciones específicas. Un sindicato es una asociación integrada por trabajadores en defensa y promoción de sus intereses laborales, ante el empleador con el que están relacionados contractualmente, las cámaras patronales, o el Estado.

Los técnicos responsables de acciones específicas:

Por ello las acciones que se desarrollen dentro de este marco, se deben orientar con los técnicos responsables de la realización de acciones específicas.

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos sub-mundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los niños y niñas.

Tabla No.43 Actores Directos, Indirectos y Potenciales

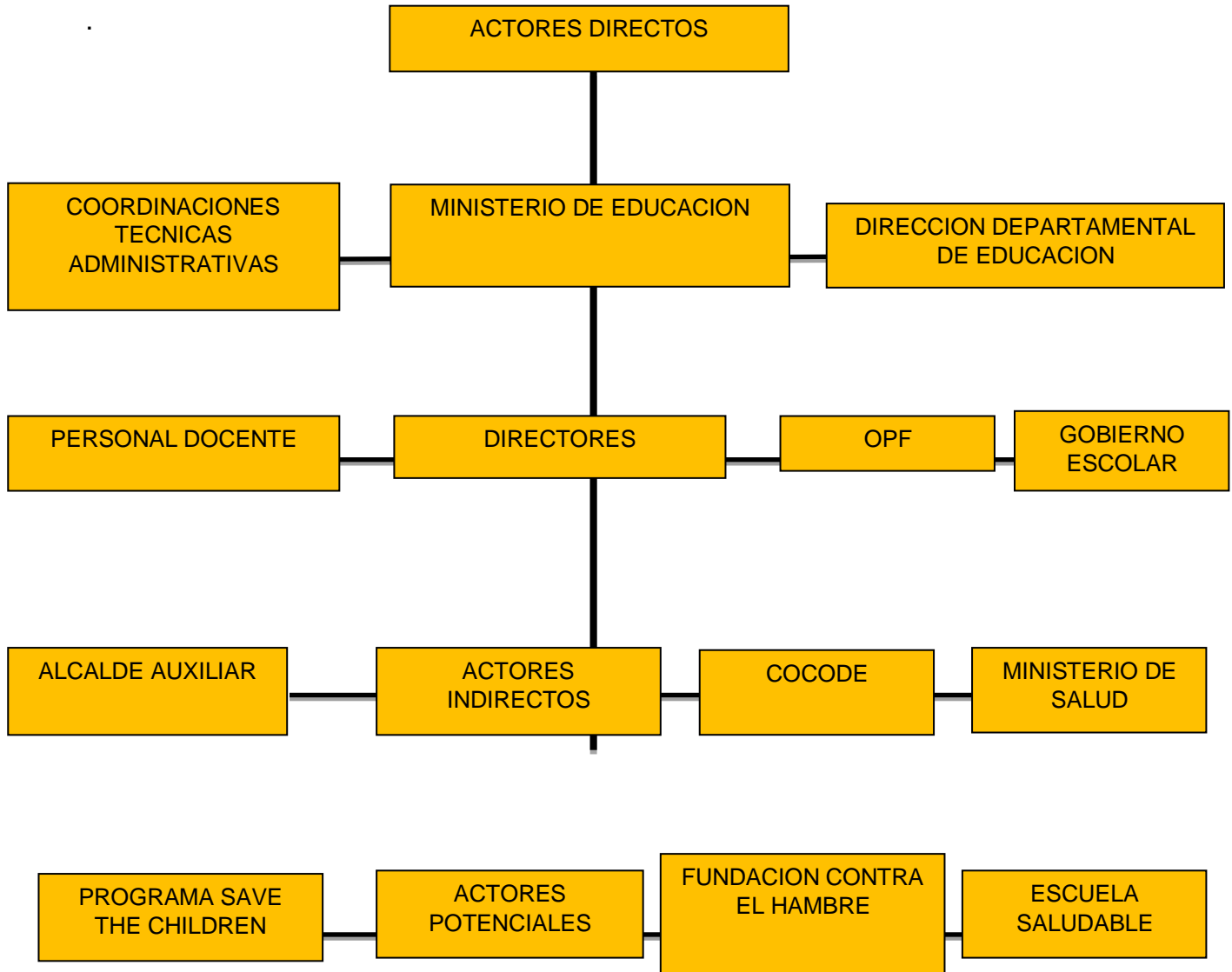


Tabla No.44 Análisis de Actores Directos y Potenciales

TIPO DE AUTOR	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
PERSONAL DOCENTE	Mantener la asistencia de los alumnos	Aplicación de técnicas y estrategias para el aprendizaje lograr del mejoramiento proyecto educativo	Mantener reuniones con padres de familia		Lograr las competencias de los aprendizajes
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	Que los alumnos logren una educación y la buena atención en el centro educativo	Velar por la enseñanza de calidad en bienestar de los alumnos y de los padres de familia	Dar una buena alimentación a los niños por medio de los programas de fortalecimiento educativo		Participación constante en las actividades del centro educativo
GOBIERNO ESCOLAR	Lograr la convivencia y el bienestar del centro educativo	Fomentar la participación de los alumnos en la democracia participativa	Lograr beneficios de gestión a nivel de los educandos.		Toma de decisiones en eventos del centro educativo conjuntamente con los docentes

### 1.3 Análisis estratégico:

El análisis estratégico es de mucha importancia ya que es un instrumento que nos puede permitir tomar las decisiones muy importante en los campos educativos y así poder desarrollar un plan de proyecto que esté basado y cuyo objetivo es buscar una solución de acuerdo a la necesidad así como lo indica el autor cuando dice que:

“El análisis estratégico tiene mucha importancia en tomar la decisión en el desarrollo de buscar una solución al problema que yo identifiqué anteriormente en este caso se debe de analizar las causa y efectos del problema detectado en el centro educativo, ya que en este caso se analizara en qué consiste el problema, y como debo encontrar una solución a la necesidad, pero primero comenzare con las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades pero ante de este caso antes de comenzar los pasos que se indica en el proyecto de mejoramiento educativo se debe dar a conocer en que se consiste el análisis estratégico” y tal como lo indica la autora: Vanessa Campos Climent.(2011)

A partir de este análisis estratégico, se estudiarán las distintas alternativas que tiene el centro educativo para conseguir los objetivos fijados a partir del contexto del análisis externo (amenazas y oportunidades) e interno (fortalezas y debilidades). De esta forma, se fijan las estrategias competitivas, el crecimiento deseado y las vías de internacionalización.

Para finalizar este proceso de planificación estratégica, esto es, la implantación de la estrategia, se elaborará un plan estratégico donde se detallarán los objetivos y decisiones tomadas en el campo educativo durante todo el proceso del proyecto. Por eso se utiliza esta herramienta como menciona el autor.

“La importancia del DAFO es una herramienta muy importante que se puede utilizar para el planteamiento estratégico para poder dar una mejor una mejor respuesta a la necesidad priorizado en el árbol de problemas que fue seleccionada anteriormente y así dar una conclusión tan importante y así poder lograr una mejor atención para poder superar las debilidades educativas” Según: García (2017)

El instrumento de DAFO es algo muy importante donde se da cuenta de las deficiencias de las actividades educativas y así mismo nos hace reflexionar en nuestras capacidades como docentes y mejorar lo que nosotros hemos realizado de lo contrario no podemos fijarnos en que estamos fallando y para poder hacer nuestro planteamiento de estrategias tal como dice: Ramos (2018)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Matriz FODA:

Técnica de planeación estratégica que permite analizar elementos internos o externos de programas y proyectos. Es una de las herramientas esenciales que proporciona la información necesaria para la implementación de acciones, medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos.

1. Permite visualizar la situación actual de una organización para obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones.
2. Enunciados de las siglas FODA
3. F= FORTALEZAS. Son todos aquellos elementos internos positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. También son las capacidades o recursos que tiene una organización para alcanzar los objetivos propuestos. Se pueden plantear las preguntas: ¿Cuáles son las ventajas del proyecto? ¿Qué acciones son positivas?= OPORTUNIDADES. Son aquellas

situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas.

4. También son circunstancias favorables que se dan en un momento oportuno para hacer algo. Se pueden plantear las preguntas: ¿Qué oportunidades se tienen para llevar a cabo determinados objetivos? ¿Cuáles son las tendencias actuales que se pueden aplicar en el proyecto educativo?

5. D = DEBILIDADES. Son puntos frágiles de las organizaciones o problemas internos, que una vez identificados y desarrollando una estrategia adecuada pueden y deben eliminarse. Se pueden plantear las preguntas: ¿Qué acciones son negativas? ¿Qué se debe evitar? ¿Qué mejoras se pueden realizar?.

6. A = AMENAZAS: son elementos negativos que tal como se refiere:

“Situaciones negativas, peligros potenciales riesgos o vulnerabilidad, representadas por la posibilidad que ocurra un evento adverso que atente contra las organizaciones, proyectos o programas. Las amenazas son elementos externos y provienen de situaciones cambiantes del entorno o imprevistos. Puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder evadirlas” (Eva María Rodríguez Cobos)

La importancia del DAFO en la educación:

Ampliando el concepto y la utilidad de la matriz de lo que es la DAFO relacionando en las necesidades educativas donde permite detectar las necesidades educativas y que afectan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos que muchas veces no nos fijamos y creemos que todo va en buen camino pero la realidad no es lo que se espera en la calidad educativa.

### 1.3.2 Matriz FODA

Es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo. A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia y la misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la

administración al interior del establecimiento educativo posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

A continuación se presenta el matriz de DAFO como instrumento para poder identificar los cuatro aspectos que corresponde el indicadores del contexto educativo de las cuales fue seleccionado en el árbol de problemas en el análisis situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicotz, donde se pudo determinar el factor de todos los efectos o consecuencias que fueron detectados las cuales fue priorizado el efecto de : poca fluidez lectora la cual aparece en el cuadro matriz DAFO de la siguiente manera:

Tabla No.45 Matriz de DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 La falta de rincones de aprendizaje de L-2 en el aula D.2 Problemas en el lento aprendizaje D.3 Desconocimiento de técnicas para fomentar la comprensión lectora. D.4 No hay materiales adecuados al contexto del niño en biblioteca escolar D.5 Padres sin mucho interés por sus hijos D.6 Falta de hábitos de lectura en los docentes. D.7 Incumplimiento de tareas D.8 El profesor no mide la velocidad lectora de los alumnos D.9 Alumnos desordenados y deficientes D.10 Bulling entre los niños	A.1 Poco aprovechamiento de los recursos y materiales de lectura. A.2 Abandono escolar A.3 No se aprovecha los recursos didáctico. A.4 Falta de recursos económicos de los padres en compra de materiales de lectura. A.5 Migración de menores de edad constantes A.6 Aprobación de los alumnos al grado superior sin las capacidades de comprensión lectora. A.7 Desintegración familiar. A.8 Mal uso de los recursos tecnológicos A.9 Poca voluntad de las autoridades educativas. A.10 Explotación laboral infantil
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1 Disponibilidad de textos y material de lectura. F.2 Fomentar la práctica de la lectura. F.3 Establecer una comisión pedagógica. F.4 Organización de padres de familia. F.5 Ferias de lectura en la escuela F.6 Poner en practica la lectura diaria.	O.1 Uso de espacios de aula para la lectura. O.2 Campamento de lectura programada por la comisión pedagogía. O.3 Actualización constante del docente O.4 Aprovechamiento de programas de ONGs. O.5 Incorporación de padres de familia en las

<p>F.7 Participación de los padres de familia.</p> <p>F.8 Dar un buen uso de la tecnología virtual.</p> <p>F.9 Facilidad de comunicación entre docentes y alumnos.</p> <p>F.10 Disponibilidad de tiempo e interés del docente.</p>	<p>actividades del centro educativo.</p> <p>O. 6 Participación de los docentes en estrategias lectoras.</p> <p>O.7 Utilización de técnicas lectoras.</p> <p>O.8 Buscar herramientas de consultas escritas.</p> <p>O.9 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>O.10 Apoyo de profesionales sobre temas de valores.</p>
--	---

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica de Mini –Max es un instrumento muy importante para utilizar en las diferentes áreas de la vida especialmente en las actividades del ser humano y es instrumento muy útil para identificar estrategias que indiquen hacia dónde vamos a conducir y que nos permite como debemos implementar o ejecutar un proyecto.

La importancia de utilizar esta técnica en el campo educativo es muy provechoso ya que nos va permitir identificar los problemas y necesidades educativos, en este caso que hemos encontrado en el establecimiento, en lo que se refiere el problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos. Por lo tanto con la utilización de este instrumento del Mini-Max y siguiendo las instrucciones de los pasos a llevar para la definición de las estrategias que indica el análisis situacional que se lleva a cabo en el centro educativo es probable dar una mejor solución a los problemas de aprendizaje.

La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias.

Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs-Oportunidades.)

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

En el campo educativo nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

No olvidemos, que el PME que estamos empezando a desarrollar está dirigido a la transformación del maestro en el aula, para poder asegurar que mejoran los indicadores educativos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, es una técnica tal como dice:

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (Mijangos J. 2013 pág. 39)

#### 1.3.4 Vinculación estratégica.

La relación que se debe hacer entre las necesidades del aprendizaje según lo que se planteó en el DAFO y que se relaciona por cada una de las partes internas y externas que afectan la enseñanza y aprendizaje y que fueron recabados de una manera muy profunda e interesante.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Tabla No.46 Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPRTUNIDADES
F.1 Disponibilidad de textos y materiales de lectura. O. 1Usos de espacios de lectura en el aula.	D.1 Falta de rincones de aprendizaje de L-2 en el aula. O.1 Uso de los espacios de lectura en el aula.
F.2 Fomentar la práctica de la lectura. O. 2 Creación de campamentos de lectura en espacios de área libre.	D.2 Problemas en el lento aprendizaje. O. 2 Creación de campamentos de lectura en espacios de área libre.
F.3 Establecer una comisión pedagógica. O.3 Actualización constante del docente.	D. 3 Desconocimiento de técnicas para fomentar la comprensión lectora. O.3 Actualización constante del docente.
F.4organizacion de los Padres de familia dentro del centro educativo. O.4 aprovechamiento de los	D.4 No hay materiales adecuados al contexto del

<p>programas de ONGs.</p> <p>F.5 Feria de lectura en la escuela con todo los docentes y alumno.o.5 Incorporación de los padre de familia para la realización de actividades dentro del centro educativo.</p> <p>F.6 Poner en practica la lectura diaria, programa leamos juntos por un espacio de 30 minutos. O.6 Participación de los docentes en estrategias de la lectura.</p> <p>F.7 Participación de los padres de familia.</p> <p>O.7 Utilización de técnicas de aprendizaje que faciliten la comprensión lectora.</p> <p>F.8 Dar u buen uso de la tecnología virtual con los alumnos. O.8 Buscar herramientas de consultas escritas o publicaciones.</p> <p>F.9 Facilidad de comunicación entre docentes y alumnos. O.9 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>F.10 Disponibilidad de tiempo e interés del docente. O.10 Apoyo de profesionales sobre temas comportamiento y los valores.</p>	<p>niño en bibliotecas escolar. O.4 Aprovechamiento de lo a programas de ONGs.</p> <p>D.5 Padres sin mucho interés por el aprendizaje de sus hijos. O.5 Incorporación de los padres de familia para la realización de actividades dentro del centro educativo.</p> <p>D.6 Falta de hábitos de lectura en los docentes.</p> <p>D. 7 Incumplimiento de tareas de los alumnos.</p> <p>O.7 Utilización de técnicas que faciliten la comprensión lectora.</p> <p>D.8 El profesor no mide la velocidad lectora de los alumnos. O.8 Buscar herramientas de consultas escritas o publicaciones.</p> <p>D.9 Alumnos desordenados y deficientes en las actividades en el salón de clases. O.9 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>D. 10 Bullying entre los alumnos del centro educativo. O.10 Apoyo de profesionales sobre temas de comportamiento y los valores.</p>
<p><b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES- AMENZAS</b></p>
<p>F.1 Disponibilidad de textos y materiales de lectura. A.1 poco aprovechamiento de los recursos y materiales de la lectura</p> <p>F.2 Fomentar la práctica de la lectura. A.2 Abandono escolar</p> <p>F.3 Establecer una comisión pedagógica. A.3 falta de aprovechamiento de los recurso de la comunidad del contexto escolar como material didáctico en el aula</p> <p>F.4 Organización de los Padres de familia dentro del centro educativo. A. 4 Falta de recurso económicos delos padres en compra de materiales de lectura.</p> <p>F.5 Feria de lectura en la escuela con todo los</p>	<p>D.1 Falta de rincones de aprendizaje de L-2 A.1 Poco aprovechamiento de los recursos y materiales de lectura-</p> <p>D.2 Problemas en el lento aprendizaje.</p> <p>A.2 Abandono escolar.</p> <p>D. 3 Desconocimiento de técnicas para fomentar la comprensión lector. A.3 Falta de aprovechamiento de los recursos del la comunidad del contexto del contexto escolar como material didáctico en el aula.</p> <p>D.4 No hay materiales adecuados al contexto del niño en bibliotecas escolar. A.4 Falta de recursos económicos de los padres de familia en compra de materiales de lectura.</p> <p>D.5 Padres sin mucho interés por el aprendizaje</p>

<p>docentes y alumno. A.5 Migración de menores de edad constantes.</p> <p>F.6 Poner en practica la lectura diaria, programa leamos juntos por un espacio de 30 minutos. A.6 Aprobación de los alumnos al grado superior sin las capacidades de comprensión lectora.</p> <p>F.7 Participación de los padres de familia. A.7 Desintegración familiar-</p> <p>F.8 Dar u buen uso de la tecnología virtual con los alumnos. A. 8 Mal uso de los recursos tecnológicos.</p> <p>F.9 Facilidad de comunicación entre docentes y alumnos. A.9 Poca voluntad de las autoridades educativas.</p> <p>F.10 Disponibilidad de tiempo e interés del docente. A.10 Explotación laboral infantil.</p>	<p>de sus hijos</p> <p>D.6 Falta de hábitos de lectura en los docentes.</p> <p>A.6 Aprobación de los alumnos al grado superior sin las capacidades de comprensión lectora.</p> <p>D. 7 Incumplimiento de tareas de los alumnos.</p> <p>A.7 Desintegración familiar.</p> <p>D.8 El profesor no mide la velocidad lectora de los alumnos. A.8 Mal uso de los recursos tecnológicos.</p> <p>D.9 Alumnos desordenados y deficientes en las actividades en el salón de clases. A.9 Poca voluntad de las autoridades educativas</p> <p>D. 10 Bullying entre los alumnos del centro educativo. A.10 Explotación laboral infantil</p>
---	---

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Las líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos que se llevaran a cabo para poder solucionar o minimizar el problema que se seleccionó anteriormente en el análisis situacional, según las investigaciones que se ha elaborado del Marco organizacional que tiene mucha relación por medio de las demandas que fueron detectadas conjuntamente con el apoyo de los actores involucrados que fueron la clave para poder llevar a cabo y por medios del árbol de problemas se pudo encontrar el efectos que más llamo la atención y que se pudo analizar en una forma más profunda que se refiere a la “poca fluidez lectora” por medio del análisis situacional se aplica la herramienta de la FODA o DAFO es de mucha utilidad y así poder formular las líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos por tal razón se utilizó la técnica del Mini-Max esta técnica nos permite vincular los cuadrante que fueron elaborados en lo que es el DAFO, así poder vincular las debilidades, con las amenazas, las debilidades así poder determinar

las líneas de acciones que serán definidas con cada uno de los cinco posibles proyectos que se mencionan a continuación en la líneas de acción.

Líneas de acciones:

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas a un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación, y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, con el entorno social, cultural, mediante la generación de programas.

Proyectos educativos:

“Es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan. En conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Al realizar este tipo de proyectos, los docentes deben tener claro los elementos que caracterizan a un proyecto, o sea, deben surgir de un contexto sociocultural y se construyen con la participación de los y las estudiantes, maestros y maestras”. (Marcos Benavente, p39.)

### 1.3. 6 Posibles proyectos.

1. Se concluye de esta manera la primera vinculación creando la primera línea de acción de las cuales se debe de fortalecer la participación de docentes, padres de familia, autoridades educativas y alumnos poniendo en práctica las técnicas y estrategias para mejorar de la poca fluidez lectora de los alumnos.

Sus posibles proyectos:

- a) Preparar a docentes sobre la perspectiva del programa leamos juntos del ministerio de educación.
- b) Reforzar los conocimientos de los docentes sobre técnicas para la dirigir las diferentes actividades que promuevan la fluidez lectora en los alumnos.
- c) Proyectar y desarrollar etapas de modelos pedagógica de la fluidez lectora a docentes de la escuela

d) Fomentar en los docentes habilidades y destrezas para organizar acciones con el apoyo de instituciones que promuevan la fluidez lectora del L-2 en los estudiante, como el programa LENS y otros.

e) Compartir los conocimientos a través de círculo de docentes llevando a cabo varias actividades en dentro de la escuela sobre técnicas fluidez de la lectura comprensiva

2. Se concluye de esta manera la segunda vinculación creando la segunda línea de acción de las cuales se debe de fortalecer la participación de todo los involucrados que se mencionan. Y las estrategias que el docente que debe tener para promover la lectura en los alumnos, así como usar materiales adecuados, para que los alumnos perciban de una mejor manera lo que se les está replicando. Y el docente tendrá siempre esa responsabilidad de formarse más y estar informado.

Sus posibles proyectos:

a) Realizar conversaciones de concientización a padres de familia sobre el acompañamiento sobre la fluidez lectura de sus hijos tanto fuera y dentro del centro educativo.

b) Crear estrategias que faciliten la fluidez lectora a padres de familia para que puedan dar acompañamiento a sus hijos como una herramienta indispensable

c) Promover visitas en los hogares a padres de familia para brindar acompañamiento en conjunto a los niños en el hogar en horas libres.

d) Compartir conocimientos entre padres de familia sobre atención brindada a sus hijos como una forma de motivación siempre en lo se refiere de la fluidez lectora.

e) Dar mucha importancia sobre participación activa de padres familia en las actividades programadas por el establecimiento para inculcar la participación sobre el aprendizaje de sus hijos.

3. Se concluye de esta manera la tercera vinculación creando la tercera línea de acción de las cuales se debe fortalecer los hábitos de lectura en los alumnos, y el establecimiento de una comisión pedagógica y la organización de padres de familia, que vele por los intereses de cada niño, para su formación sana, integral y una mejor educación..

Sus posibles proyectos:

a) Organizar actividades que puedan fortalecer los conocimientos de los docentes del establecimiento para facilitar la fluidez de la lectura

b) Clasificar las técnicas y estrategias que son muy adecuadas para los alumnos del centro educativo que puedan superar la poca fluidez de la lectura por medio de los docentes de la escuela de Vicotz.

c) Realizar actividades de socialización de experiencias de aprendizaje como ferias o festival de lectura con los docentes sobre técnicas y procedimientos que faciliten la enseñanza de la fluidez lectora por medio de programas educativos que apoyan el aprendizaje.

d) Apoyar a los docentes sobre acompañamiento pedagógico dentro del aula sobre la implementación de técnicas y metodología de la fluidez lectora en los grados o secciones..

e) Construcción de materiales didácticos para cada docente aprovechando la intervención de instituciones que brindan apoyo como FH, LENS Y MINEDUC para fortalecer la comprensión lectora.

4. Se concluye de esta manera la cuarta vinculación creando la cuarta línea de acción de las cuales se concluyó que en un aula o establecimiento la falta de materiales puede provocar en niños poco interés y motivación en avanzar en sus estudios, causando en si el abandono escolar, por lo que la comunidad educativa deberá velar para que la educación que se les brinde sea la mejor.

Sus posibles proyectos:

- a) Programar capacitación de formación docente sobre la creación de textos de lectura en L-2 que faciliten la fluidez lectora de los alumnos
  
- b) Involucrar a los alumnos para que crean sus propios de textos de lectura en el aula estimulando sus habilidades lectoras.
  
- c) Fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración de materiales didácticos de lectura dentro del aula haciendo consciencia de la importancia de la misma
  
- d) Incentivar las capacidades en los docentes por medios concursos en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas de la comunidad L-2 a nivel del establecimiento.
  
- e) Fomentar la importancia del aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de lectura en el idioma materno así mismo en Comunicación y lenguaje L-2.

5. Aprovechar el buen uso de los recursos de la comunidad y así mismo el uso adecuado de la tecnología que esta alcance para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos-

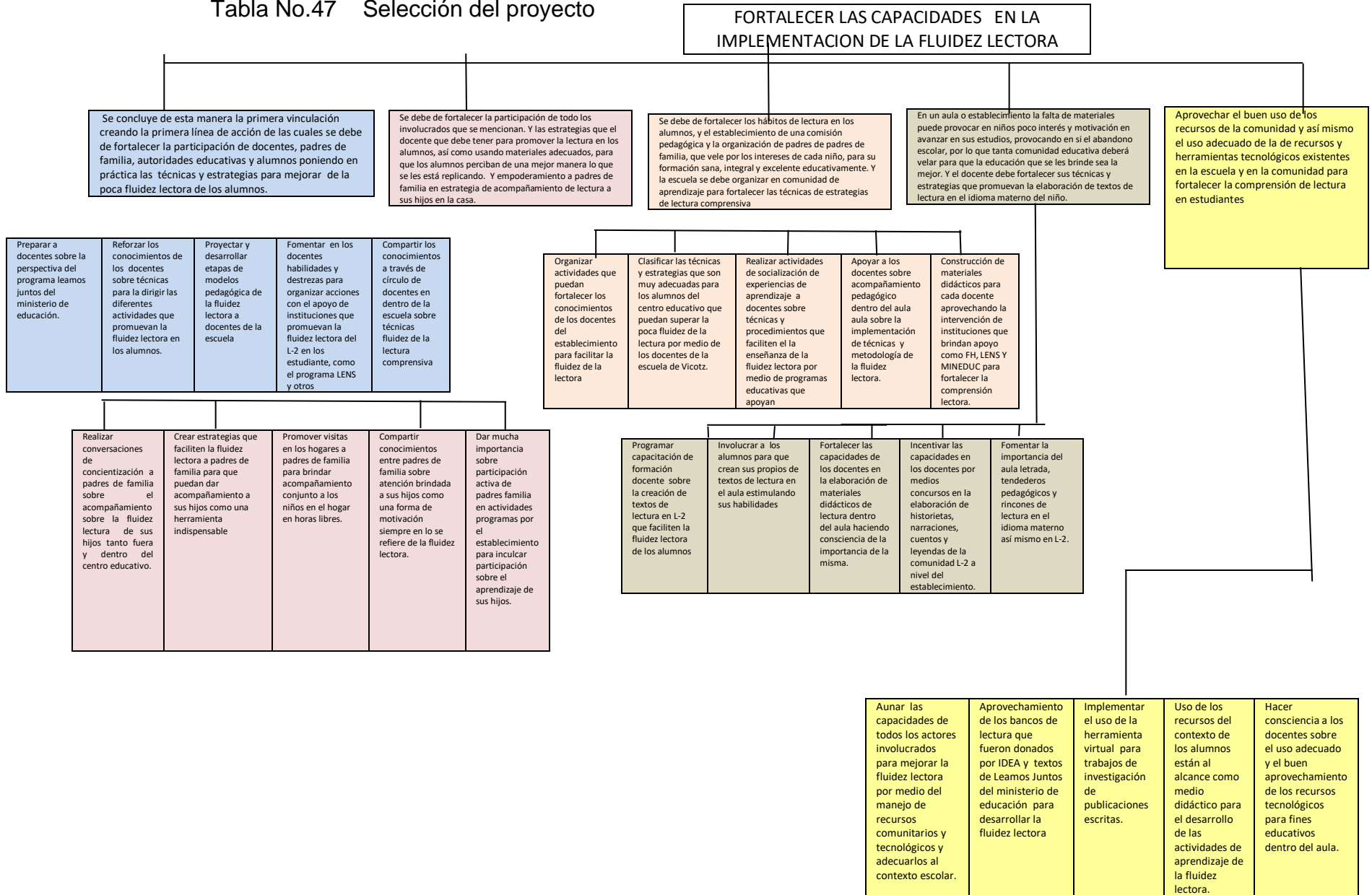
Sus posibles proyectos:

- a) Aunar las capacidades de todos los actores involucrados para mejorar la fluidez lectora por medio del manejo de recursos comunitarios y tecnológicos y adecuarlos al contexto escolar.
  
- b) Aprovechamiento de los bancos de lectura que fueron donados por IDEA y textos de Leamos Juntos del ministerio de educación para desarrollar la fluidez lector.

- c) Implementar el uso de la herramienta virtual para trabajos de investigación de publicaciones escritas.
- d) Uso de los recursos del contexto de los alumnos que están a su alcance, como medio didáctico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la fluidez lectora.
- e) Hacer consciencia a los docentes sobre el uso adecuado y el buen aprovechamiento de los recursos tecnológicos para fines educativos dentro del aula.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No.47 Selección del proyecto



## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### TITULO

“Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Descripción general del proyecto educativo:

El proyecto “Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades del personal docente que labora actualmente, con el objetivo de disminuir las deficiencias que se presentan en el área de L-2 en lo que es el problema de la comprensión lectora, con los alumnos del centro educativo de la aldea de Vicotz.

Con el apoyo de los docentes que trabajan en el establecimiento, tomando en cuenta principalmente los alumnos de tercero a sexto primaria que según mi análisis se pudo detectar que la mayoría de los alumnos que pasan al grado superior les dificulta leer con facilidad en el área de comunicación y lenguaje L-2, por lo que es muy importante que tanto docentes, padres de familia, autoridades locales, municipales, y otros programas que tienen relaciones con las actividades educativas se involucren en fortalecer solucionar o minimizar el problema que se selecciona anteriormente, de la cual se menciona en los indicadores educativos que se detectó en el establecimiento y por medio del árbol de problemas se pudo encontrar el efectos que más llamo la atención y que se pudo analizar en una forma más profunda que se refiere a la “poca fluidez lectora” y para poder determinar los objetivos y acciones se determinó usar la herramienta de la FODA o DAFO la cual se menciona anteriormente que sirvió de mucha importancia, luego para definir el camino hacia el proyecto educativo ya que de esa forma nos va identificar el camino para las líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos por tal razón se utilizó la técnica del Mini-max, esta técnica nos

permite vincular los cuadrantes que fueron elaborados en lo que es el DAFO, que se fueron vinculándose en sus entornos internos y externos, así mismo tanto positivos y negativos así poder vincular las debilidades, con las amenazas, las debilidades así poder determinar las líneas de acciones que serán implementadas en el proceso del proyecto.

## CONCEPTO

Fortalecer capacidades de fluidez lectora:

“Entiende por velocidad lectora el número de palabras que puede leer un sujeto en una unidad de tiempo determinada. La unidad de tiempo, frecuentemente, viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (ppm). Esta velocidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad lectora”. (Vallés, 1999).

### 1.4.3 Objetivos.

Objetivo General y Específicos:

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de los docentes para la aplicación de las técnicas y estrategias de una forma eficientemente en la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje L-2 de los estudiantes, de la E.OR.M, de la aldea Vicotz Nebaj.

Objetivos específicos:

1. Clasificar diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes.
2. Contribuir con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad.
3. Promover la participación activa de los padres de familia en el apoyo de sus hijos sobre la lectura constante dentro del hogar, para mejorar su fluidez lectora.

#### 1.4.4 Justificación.

Los motivos que originó el problema de investigación sobre el lento aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora es un tema muy importante por el Ministerio de Educación cada vez es más evidente la necesidad elaborar estrategias que faciliten la enseñanza de los alumnos y que respondan las necesidades educativas así como el programa de “Leamos Juntos” Que el Ministerio de Educación impulso para mejorar el rendimiento escolar y viene fortalecer la lectura de los alumnos, recordando que la educación es un derecho que todas las personas hombres y mujeres, de todas las edades de ahí surge la necesidad de elaborar una alternativa de soluciones para los niños y niñas que presentan problemas de la lectura de la escuela donde actualmente laboro.

Por lo que después de análisis profundo se da la importancia de la fluidez lectora con los alumnos y que exige un esfuerzo de la familia, la escuela y el ambiente social y cultural del niño e incluye la búsqueda de métodos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje y a la vez que debe reflexionar constante y creativamente sobre el aprendizaje y la importancia que debe tener para el desarrollo del ser humano y la sociedad que se espera del futuro.

Durante el proceso del proyecto del mejoramiento educativo se ha detectado el problema de la poca fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje de L-2 tomando en consideración como una necesidad muy importante para el centro educativo dando prioridad de los alumnos de tercero a sexto grado de primaria. Se debe de hacer consciencia de los padres de familia a que participen en el proceso de aprendizaje de hijos y superar los obstáculos que afectan a los alumnos.

De la misma manera los docente debemos de busca instrumentos como estrategia de enseñanza del docente para lograr mejorar el aprendizaje significativo son los objetivos que surgen en este presente proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto que se trazan las líneas de acción de fortalecer las capacidades de los docentes en la implementación de estrategias de la fluidez de la lectura en los alumnos e incorporar a los padres de familia y el aprovechamientos de los programas que intervienen en el centro educativos como los ONG denominados LENS que son parte del Programa de Save The Children y FH que ha venido contribuyendo en el establecimiento, de esa forma se debe lograr los objetivos propuestos tanto generales y específicos cada uno de sus diferentes actividades y según las fases en el cronograma que aparecerá en las propuestas del proyecto educativo y luego se aplicaran algunas actividades con todos los actores tanto internos y externos para poder determinar el resultado que se desea tener y que en el futuro podamos ver personas exitosas y ser buenos ciudadanos que puedan desenvolverse de manera más eficiente.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

La presente planificación del proyecto seleccionado en el análisis estratégico está diseñado en el fortalecimiento de los actores involucrados, personal docente, padres de familia, autoridades locales, todos con un mismo objetivos la calidad educativa en fomentar el hábitos de lectura en los estudiantes y así poder superar la poca fluidez lectora en ellos, que es nuestro principal meta que se desea alcanzar y la utilización de nuevas estrategias del docente y el acompañamiento de los padres de familia principalmente en el hogar.

A partir de los resultados que se puedan obtener de los instrumentos mencionados se desarrollaran algunas propuestas que indica los objetivos específicos con el fin de implementar las técnicas y estrategias de la enseñanza de la lectura y otros componentes que puedan favorecer el conocimiento como estrategia pedagógica para contribuir a la labor de los docente del centro educativo.

La planificación de proyectos también contiene gestiones a realizar ante instancias para la adquisición de materiales educativos para una mejor implementación de dicho proyecto, por la cual se utilizó el instrumento de cronogramas de diagramas de Gantt para la recopilación de las actividades a realizarse dentro del entorno del proyecto. Tal como se refiere el instrumento que es el proceso de cuantificar el tiempo y recursos que un proyecto costará. La finalidad del planteamiento de proyecto es crear un plan de proyecto que un gestor (gestor de proyecto) pueda usar para acompañar el progreso de su equipo.

Tabla No.48 plan del proyecto

3.1.1 Planificación del proyecto de mejoramiento educativo 2019-2020					
Actividad	Sub Actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socializar las diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes.	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo ante el director del centro educativo o jefe inmediato (CTA)		Docente estudiante	4 y 5 de noviembre de 2019	Papel bond Folder Computadora
	Gestión y recopilación de materiales de recursos adecuados para la fluidez lectora		Docente estudiante	Del 6 al 12 de noviembre del año 2019	Libros Revistas Servicios de internet Computadora Cuaderno de

	<p>en el área de L-2 a través de: libros de lectura, documentos, revistas, guías de lectura</p> <p>investigaciones por medio del internet y otras fuentes de información</p>				<p>apuntes bibliográficos y otras informaciones importantes,</p>
	<p>Clasificación de los materiales para la implementación de las técnicas y estrategias de la fluidez lector de los alumnos del centro educativo.</p>		<p>Docente estudiante</p>	<p>Del 11 al 15 de noviembre de 2019</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Elaboración de material de archivo.</p> <p>Centro de internet</p> <p>Computadora</p>
	<p>Reunión de acercamiento con los docentes del establecimiento para la presentación y preparación de la actividad propuesta.</p>	<p>Lograr la participación del 80% de los docentes y así mismo del avance de los objetivos de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo ha</p>		<p>18 al 22 de noviembre</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Ficha de información del plan de actividades</p> <p>Computadora</p>

	Elaboración de materiales de la primera actividad propuesta de la fluidez lectora de Comunicación y Lenguaje L-2			23 al 28 de noviembre de 2020	
	Reunión actores internos y externos que se encuentran involucrados para fortalecer las actividades del plan de proyecto del fortalecimiento de las capacidades de los docentes y alumnos en fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2		Docente estudiante	22 al 24 de noviembre	Pliegos de cartulina Papel bond Computadora Marcadores Folletos de guía del proyecto en ejecución
	Preparación final de los instrumentos necesario para actividades de charlas o capacitaciones que se impartirán durante el proceso de la ejecución de I proyecto		Docente estudiante	25 al 27 de noviembre de 2019	Pliegos de cartulina Papel bond Computadora Marcadores Folletos de guía del proyecto en ejecución

	Impresión de documentos que se utilizar en las charlas con docentes y Padres de familia.		Docente estudiante	29 y 30 de noviembre	Computadora Impresora Resmas de Papel bond Folders
--	--	--	--------------------	----------------------	--

3.1.2 Planificación del proyecto					
Actividad	Sub Actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Diseño del proyecto para su ejecución conjuntamente con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existente dentro del centro educativo.	Buscar pedagogos o profesionales para el apoyo y acompañamiento para el desarrollo de las técnicas y estrategias adecuados a la fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2	Lograr el apoyo de profesionales con amplio conocimiento de áreas de com. y lenguaje L-2	Docente estudiante	Del 1 al 3 de diciembre del año 2019	Pliegos de cartulina Papel bond Computadora Marcadores Folletos de guía
	Revisión y autorización del plan de capacitación por medio del director del centro educativo o jefe inmediato		Docente estudiante	Del 5 al 7 de diciembre el 2019	
	Selección de personas con amplio conocimiento del tema del área de lenguaje.	Lograr el apoyo de técnicos de programas que apoyan la educación.	Docente estudiante	Del 8 al 11 de diciembre .	Recursos humanos Materiales didácticos

	Preparación de materiales o recursos a utilizar en la charla que se implementara entre docentes y padres de familia con el apoyo de acompañamientos pedagógicos de otros programas	Aprovechamiento de recursos humanos	Docente estudiante	Del 12 al 16 de diciembre del 2019	Papel bond Marcadores Computadora Impresora
	Buscar de acompañamiento pedagógico a través de los actores internos externos, autoridades educativas que hacen educación como organizaciones que han intervenido en el centro educativo dándole a conocer importancia del proyecto planteado		Docente estudiante	17 al 21 de diciembre del 2019	Solicitudes para los colaboradores
	Visita coordinadores técnicos administrativos para el		Docente estudiante	Del 9 al 10 de diciembre de 2019	

	asesoramiento y posibles recomendaciones o sugerencias para el enriquecimiento del proyecto educativo que se llevara en el centro educativo				
	Preparación de materiales para la exposición de la charla con docentes , padres de familia y los alumnos de los grados de tercero a sexto primaria-			Del 11 al 20 de diciembre del 2019	
	Reunión con padres de familia para dar conocer la importancia de la educación de los niños y resolver algunas inquietudes que se presentan durante transcurso de a charla según planificación	Lograr la participación de los padres de familia		Del 18 al 21 de diciembre de 2019	

3.1.3 Planificación del proyecto					
Actividad	Sub Actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Impartir charlas a los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existentes dentro del centro educativo y el nivel académico que laboran en dicha comunidad	Solicitar las instalaciones del centro educativo para el desarrollo de charla sobre técnicas y estrategias de la fluidez lectora ante la autoridad educativa		Docente estudiante	6 y 10 de enero Del año 2020	Papel bond Folder Computadora
	Preparación del espacio del salón de clases para una mejor	Lograr el aprovechamiento y el buen uso de los espacios		13 al 17 de enero del año 2020	Útiles de limpieza Mesas Sillas

	ubicación y que este adecuado para un mejor desarrollo de la charla que se tiene planificado	del centro educativo.			Pizarrón Marcadores Maskin tape
	Gestión de insumos para la ejecución del proyecto de la fluidez lectora en ale área de comunicación y lenguaje L-2 ante instituciones educativas y programas que se encuentran funcionando en la comunidad		Docente estudiante	20 al 31 de enero del año 2020	Solicitudes Revistas de contenidos de lectura
	Revisión y preparación de los instrumentos que se utilizaran en la implementación de la charla.		Docente estudiante	2 al 10 de febrero del año 2020	Resmas de papel bond Folders Computadoras s centro de internet
	Dar a conocer ante el personal docente la visión y los objetivo de charla sobre la fluidez de la lectura de comunicación y		Docente estudiante	2 al 10 de febrero del año 2020	Cartulina Marcadores Afiches

	lenguaje L-2				
	Ejecución de la charla con los docente, padres de familia, autoridades comunitario y otros actores con el acompañamiento de técnico de LENS, FH Y autoridades educativas		Lograr tener la preparación de una manera satisfactoria para la charla según indicador del plan.	Del 21 al 28 de febrero 2020 Charla con docentes	Instrumentos con contenido de técnicas y estrategias lectoras Refacción para todos los docentes y colaboradores invitados.
	Realización de charlas con padres de familia, sobre la participación activa dentro del centro educativo, brindando el apoyo sobre las técnicas y estrategias de la importancia de la fluidez lectora.		Docente estudiante	Del 2 al 6 de marzo 2020 charla con padres de familia	Carteles Computadora Marcadores Afiches  Refrigerio para todos los padres de familia participantes
	Socialización de experiencias con docente que laboran en el centro	Involucramiento del personal docente y padres de familia o		Del 7 al 13 de marzo de 2020 Primera actividad a nivel	Resmas de papel bond Folders  Cartulina

	educativo por medio de festival o feria de lectura y otras actividades de lecturas, poniendo en práctica las técnicas y estrategias lectora compartidos mediante la charla y círculos realizada anteriormente	voluntarios de lectura		establecimiento	Marcadores Afiches  Instrumentos con contenido de técnicas y estrategias lectoras  Carteles  Computadora Marcadores Afiches  Refrigerio para todos los padres de familia participantes
	Segunda actividad a nivel de clase con los alumnos de quinto y sexto primaria poner en practicar la fluidez lectora por medio de maratón de lectura y			Del 14 al 30 de marzo de 2020. Segunda actividad a nivel de aula con alumnos de quinto y sexto primaria	Resmas de papel bond Folders Cartulina Marcadores Afiches  Instrumentos con contenido de técnicas y estrategias lectoras  Carteles

	<p>Analizar y evaluación conocimientos adquiridos en las charlas que fueron compartidos or el docente estudiante y con el apoyo de otros actores externos que acompañaron la charla dentro del salón de clases mediante la participación de los padres de familia dando a conocer la importancia de la lectura de sus hijos.</p>		<p>Docente estudiante</p>	<p>Del 20 al 30 de abril de 2020</p>	
	<p>Preparación y entrega de informe de proyecto de mejoramiento educativo dela falta de fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2</p>		<p>Docente estudiante</p>	<p>Del 2 al 31 de mayo del año 2020</p>	









	nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad																	
	Solicitar las instalaciones del centro educativo para el desarrollo de charla sobre técnicas y estrategias de la fluidez lectora ante el CTA																	
	Preparación del espacio del salón de clases para una mejor ubicación y que este adecuado para un mejor desarrollo de la charla que se tiene planificado																	
	Gestión de insumos para la ejecución del proyecto de la fluidez lectora en ale área de comunicación y lenguaje L-2 ante instituciones educativas y programas que se encuentran funcionando en la comunidad																	
	Revisión y preparación de los instrumentos que se utilizaran en la implementación de la charla.																	
	Dar a conocer ante el personal docente la visión y los objetivo de charla sobre la fluidez de la lectura de comunicación y lenguaje L-2																	



	realizada anteriormente																		
	Analizar y evaluación conocimientos adquiridos en las charlas que fueron compartidos por el docente estudiante y con el apoyo de otros actores externos que acompañaron la charla dentro del salón de clases mediante la participación de los padres de familia dando a conocer la importancia de la lectura de sus hijos.																		
	Preparación y entrega de informe de proyecto de mejoramiento educativo dela falta de fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2																		

#### 1.4.7 Monitoreo.

Proceso el mediante es la verificación que se hace en la ejecución de un proyecto si esto se hace de acuerdo a lo aparece planificación, la cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Especialmente en el campo educativo,

Objetivo del monitoreo: Dar seguimiento a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento

Analizar y utilizar alternativa para prever eventualidades que surjan durante el proceso de aplican del presente plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.51 Cuadro de Monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fase I</p> <p>Socializar las diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes.</p>	<p>Cuando finalice el mes de noviembre de 2019 se tiene socializado el proyecto de con todos los involucrados, es decir el personal docente, padres de familia, autoridades locales con quienes se impartirá la charla sobre la fluidez lectora</p>	<p>Primer informe del socialización del proyecto educativo.</p> <p>-Autorización del proyecto en ejecución por el coordinador técnico administrativo del 14-13 -21 de Nebaj, Quiche.</p>
Actividades		
<p>1.1 Socializar el plan de proyecto con las personas que contribuirán en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo por medio de encuentros para la presentación de las fases y los contenidos del proyecto y así como las actividades que encuentran en el plan de proyecto</p>	<p>A finales del mes de noviembre de 2019 se encuentre ya la socialización con las personas de enlace</p> <p>A finales de noviembre de 2019 se hayan socializado los contenidos del presente proyecto con los miembros de la OPF, COCODES Y CTA, de Nebaj.</p>	<p>Un reporte de ejecución de actividades</p> <p>Un informe de verificación del proyecto</p> <p>Un informe de reunión realizada</p>
<p>1.2 Socialización de proyecto con los integrantes del alcalde auxiliar y autoridad educativa</p>		<p>Se respaldara con documentación firmada de parte de las autoridades mencionadas</p>
<p>1.3 Gestión de apoyo en diferentes fases de la implementación de la charla, por medio de las instituciones y programas educativas que se encuentran en el municipio de Nebaj, tanto en lo</p>	<p>A finales de noviembre de 2019 se ha logrado apoyo de las instituciones y programas que intervienen en relación en educación del municipio de Nebaj, todo lo se necesitara en la charla.</p>	<p>-Carta de compromiso de los involucrados del CTA, técnicos o coordinadores de programas que donde se puedan comprometer con los docentes y autoridades comunitarias para brindar el</p>

<p>económico y así en la adquisición de materiales de apoyo para facilitar la ejecución de todas las actividades que contiene el plan de proyecto de mejoramiento educativo con relación del tema del área de lenguaje.</p>		<p>apoyo necesario en cuestión del proyecto educativo.</p> <p>-Suscripciones de conocimientos de respaldo de los actores internos y externos.</p>
<p>1.4 Preparación de materiales o recursos a utilizar en la charla que se implementara con el personal docente, asegurando que las fases se de las actividades se vayan cumpliendo en sus objetivos deseado.</p>	<p>A finales de noviembre de 2019 se han verificado la fase 1 del proyecto educativo</p>	<p>Elaboración de un informe de acuerdo a las actividades por el docente estudiante</p>
<p>1.5 Buscar pedagogos o profesionales para el apoyo y acompañamiento para el desarrollo de las técnicas y estrategias son adecuados a la fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2</p>		
<p>2 Diseño del proyecto para su ejecución conjuntamente con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el</p>	<p>A finales de diciembre revisado todas las actividades que se encuentran diseñado y que cumplan sus objetivos alcanzables conjuntamente</p>	<p>Evidencias de los planes con fotografías, cronograma de actividades para su respaldo.</p>

buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad.	con los actores involucrados para el desarrollo de las técnicas y estrategias para la fluidez lector de L-2	
2.1 Buscar apoyo de acompañamientos pedagógico a través de los actores internos externos, autoridades educativas que hacen educación como organizaciones que han intervenido en el centro educativo que se han interesado del proyecto planteado	A finales de diciembre se cuenta con el apoyo de programas e instituciones que apoyan la calidad educativa a nivel municipal	Informe de gestión realizada por el docente estudiante
2.2 Visita coordinadores técnicos administrativos para el asesoramiento y posibles recomendaciones so sugerencias para el enriquecimiento del proyecto educativo que se llevara en el centro educativo	A finales de diciembre se ha realizado reuniones con el CTA y autoridades comunitarias	Informe de reuniones realizadas
2.3 Preparación de materiales para la exposición de la charla con docentes , padres de familia y los alumnos de los grados de tercero a sexto primaria-	A finales de diciembre de 2019 se haya terminado elaborado las fases de las actividades de charla que se llevara a cabo en el establecimiento	Impresión de borrador del plan de proyecto
2.4 Reunión con padres de familia para dar conocer la importancia de la educación de los niños y resolver	A finales de diciembre se ha concluido encuentros padres de familia en relación del proyecto próximo a impartir	Reporte de reuniones

algunas inquietudes que se presentan durante transcurso de a charla según planificación		
3. Impartir charlas a los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias, involucramiento de los padres de familia y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico que laboran en dicha comunidad	A finales de enero todas las actividades que se encuentra en el presente ya encuentran socializado, diseñado y se encuentra a la fase de su implementación	Programa de la charla en su ejecución  Impresión completo de proyecto educativo.
3.1 Local de charla se encuentra reservada las instalaciones del centro educativo para el desarrollo de charla sobre técnicas y estrategias de la fluidez lectora	A finales de enero de 2019, el local para ejecución dela charla este completamente asignada	A finales de enero de 2019Solicitud de permiso de lugar para charla este firmada y autorizada
3.2 Gestión de insumos para la ejecución del proyecto de la fluidez lectora en ale área de comunicación y lenguaje L-2 ante instituciones educativas y programas que se encuentran funcionando en la comunidad	A finales de febrero del 2019 lograr de tener los materiales para la fluidez lectora	Lograr de adecuar los insumos necesarios.
3.3Revisión y preparación de los instrumentos que se utilizaran en la	A finales de febrero los instrumentos que se utilizarán estén revisados y	Plan de trabajo para charla

implementación de la charla.	preparados	
3.4 Dar a conocer ante el personal docente la visión y los objetivos de la charla sobre la fluidez de la lectura de comunicación y lenguaje L-2	Al final de febrero que todo el personal tenga ya conocimiento del proyecto para su ejecución dentro del establecimiento.	Documento de respaldo  Evidencias de las socializaciones realizadas.
3.5 Ejecución de la charla con los docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y otros actores con el acompañamiento de técnico de LENS, FH Y autoridades educativas	2 al 13 marzo  A finales de marzo se han realizado las charlas con los docentes del centro educativo	Listado de participantes.  Conocimientos suscritos.
3.6 Realización de charlas con padres de familia, sobre la participación activa dentro del centro educativo, brindando el apoyo sobre las técnicas y estrategias de la importancia de la fluidez lectora.	Para el final de marzo se ha realizado la charla con los padres de familia dando a conocer la importancia de la lectura.	Documento de registro de asistencia de los padres de familia que participaron en la charla impartida por docente estudiante y el apoyo de otros colaboradores.
3.7 Socialización de experiencias con todo el personal docente que labora en el centro educativo por medio de intercambio de ideas sobre las técnicas y estrategias lectoras compartidos mediante la charla círculos de lectura realizada anteriormente	Para finales de abril los participantes se han logrado la socialización de experiencias e intercambio de ideas	Instrumento de recopilación de ideas y sugerencias de los participantes. Asistencia de los participantes en el círculo docente.

<p>4.3 Después de un análisis en el tema de la comprensión lectora y su efecto que es la falta de fluidez lectora se hace una evaluación sobre los conocimientos adquiridos en las charlas que fueron compartidos por el docente estudiante y con el apoyo de otros actores externos que acompañaron la charla dentro del salón de clases mediante la participación de los padres de familia dando a conocer la importancia de la lectura de sus hijo.</p>	<p>Del 20 al 30 de abril para finales de abril se haya realizado la evaluación y un análisis sobre la aplicación de las técnicas y estrategias aplicadas en cada grado.</p>	<p>Documento de respaldo</p> <p>Listado participantes</p>
<p>4.4 Después de haber realizado las charlas con el personal docente, padres de familia de la comunidad de Vicotz se hace la Preparación y entrega de informe final de todas las actividades de proyecto de mejoramiento educativo de la comprensión y falta de fluidez lectora de comunicación y lenguaje L-2</p>	<p>A finales del mes de mayo se hará entrega del informe final del proyecto que se basar en las inducciones que se darán durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Impresión del proyecto educativo</p>

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto.

El presente plan servirá como un instrumento donde se evaluara la proyección del proyecto de educativo, en relación a los éxitos en el proceso en “Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora“ durante su desarrollo

aproximadamente cinco meses de su ejecución. A este proceso de evaluación, tiene como objetivo de evaluar las actividades finales que se planificaron y que fueron ejecutados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicotz, Nebaj.

Objetivo: Verificar los logros alcanzados y los cumplimiento de metas que se desea alcanzar en el plan de proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No.52 Evaluación del proyecto

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuentes	Método / Herramientas	Muestra
1. ¿Hay aceptación del proyecto educativo la fluidez de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-2 de parte de los docente y padres de familia.	a) No. De reuniones en las que el director b) No. De reuniones en las que el personal docente han participado	Al final del proceso de ejecución de la charla al de 2 de meses	por medio de los registro de asistencia de los participantes	Por medio de entrevistas realizadas del personal de la escuela	Al director del centro educativo
2. Hay aprobación del proyecto del proyecto educativo la fluidez de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-2 de parte de los padres de familia	a) No. De padres de familia que participaron en la charla sobre la importancia comprensión	Al final del proceso de ejecución de la charla al de 2 de meses	por medio de hojas de asistencia de los padres de familia	Por medio de entrevista del alcalde comunitario	Representante ante de COCODE

	lectura en comunicación y lenguaje L-2				
3. ¿Hay beneplácito del proyecto educativo la fluidez de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-2 de parte de los docente y padres de familia	No. De estudiante que participaron en la charla de la comprensión lectora	Al final del proceso de la ejecución del proyecto	Registro de asistencia de los alumnos del centro educativo.	Por medio de entrevistas con el gobierno escolar.	Representantes antes de los alumnos.
4. ¿Se evidencia del proyecto educativo de una mejor la fluidez de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-2 de parte de los docente y padres de familia	No. De actividades realizadas con los alumnos demuestran satisfacción. Autoridades comunitarias.	Al final del proceso de la ejecución de charlas.	Según documentos de informes del director del centro educativo y según observaciones realizadas.	Por medio de archivos	Informaciones de estudiantes.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Los criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación permite recopilar la información de las actividades realizada del proyecto educativo así como los indicadores de los resultados del presente proyecto de mejoramientos educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicotz.

Objetivo del monitoreo: Dar seguimiento a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento

Analizar y utilizar alternativa para prever eventualidades que surjan durante el proceso de aplican del presente plan de proyecto.

Objetivo: Verificar los logros alcanzados y los cumplimiento de metas que se desea alcanzar en el plan de proyecto de mejoramiento educativo Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No.53 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación

	Es una buena herramienta que facilita la ejecución del proyecto	Tiene una función importante para analizar las líneas de acción
	Revisión en forma continua el avance del proyecto de mejoramiento educativo	Facilita y mejora los procesos del proyecto
	Identificar los incidentes y que interfieren el plan	Buscar alternativas que favorezcan los objetivos del proyecto
	Permite reflexionar la planificación y sus alcances	Prioriza la elaboración planificación de futuro proyecto educativo
	Analiza la tendencia hacia el logro de las metas y objetivos trazados	Verifica el cumplimiento de los objetivo establecidos,
	Recabar información de utilidad sobre el proyecto en ejecución.	La extracción de información en el ambiente tanto interno y externo en los diferentes aspectos económicos y sociales que intervienen en el proyecto educativo
	Presupuestos aprobados al indicar el cumplimiento de metas	Planificaciones futuras de recursos económicos y humanos, plazos del proyecto y su culminación de la misma
	Informes del proyecto	Documentos de respaldo del proceso de intervención del proyecto

	Permite ver productos y resultado	Los impactos o proyección en la comunidad educativa
	Medir indicadores de las actividades planificadas	Indicadores de la proyección o el impacto que deja por medio de resultados obtenidos

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto y fuente de financiamiento:

Es intentar determinar de manera anticipada lo que esperamos lo que acontezca a futuro, y en la que cada uno de los eventos pensados se debiera dar en cumplimiento de un proceso predeterminado.

Tabla No.54 presupuesto de proyecto

1	Componente	Rubros	Costo Individual	Costo total	Fuentes de financiamiento
	Socializar las diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes.				
		Papel bond	Q. 45.00	Q.45.00	Por medio de gestión por el docente
		Folder	Q.1.50	Q. 4.50	Centro comercial
		Computadora	Sin costo	Sin costo	Computadora propia de docente
		Libros	Sin costo	Sin costo	En calidad de alquiler

		Entrega de reconocimientos para colaboradores de la charla	Q.15.00	Q.45.00	Fondo propio del docente estudiante
	Impartir charlas a los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad	Útiles de limpieza	Q. 45.00	Q.45.00	INSTITUCION DE APOYO
		Marcadores	Q. 7.00	Q. 84.00	Fondo gestionado ONG.
		Maskin tape	Q.12.00	Q. 36.00	Programa fundación contra el hambre FH
		Impresión de instrumentos de técnicas y estrategias	Q.18.00	Q.180.00	Instituciones ONG.
		Resma de papel bon	Q.45.00	Q.45.00	Apoyo de centro comercial
		Servicio de internet	Q. 90.00	Q.90.0	Fondo propio del docente estudiante
		Refacción para todos los docentes y colaboradores invitados.	Q, 60.00	Q.60.00	Fondo de docente estudiante
		Refrigerio para todos padres de familia participantes en charla	Q.130.00	Q.130.00	Con colaboración de programas que apoyan en el centro educativo
		TOTAL	Q.	Q.1162.50	

		Servicio de Internet	Q. 45.00	Q.90.00	DOCENTE ESTUDIANTE
		Cuaderno de apuntes	Q. 9.00	Q. 9.00	DOCENTE ESTUDIANTE
		Revistas impresas	Q. 8.50	Q. 17.00	DOCENTE ESTUDIANTE
	Diseño del proyecto para su ejecución conjuntamente con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad.				
		Pliegos de cartulina Folletos de guía	Q. 1.50	Q. 75.00	Organización de apoyo
		Papel bond	Q.45.00	Q.90.00	Proporcionado por Programa Save The Children
		Marcadores	Q.7.00	Q.42.00	Por ONGs
		Impresión de folletos de lectura	Q. 12.00	Q.60.00	Fondo propio del docente estudiante
		Invitaciones por escrito a docentes para la charla sobre la fluidez lectora	Q.5.00	Q.15.00	Fondo propio del docente estudiante

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad: El plan de sostenibilidad se realiza con el fin dar seguimiento a un proyecto, en este caso el plan de proyecto educativo de esta comunidad de Vicotz, es muy utilizado en el campo del desarrollo y la cooperación, en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos de diferente clases en todo el mundo todo lo que se proyecta en la sociedad tiene una visión que no puede ser a corto plazo o tiempo según su importancia para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí se considera es el de la “sostenibilidad” del proyecto educativo, que tenga la capacidad para influir en la vida de las personas principalmente en este centro educativo y plan de proyecto de mejoramiento educativo tiene el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes, influir en los padres de familia la importancia de dar tutoría a sus hijos en su casa, para poder lograr un buen aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo y que constituye un criterio esencial para evaluar su calidad educativa.

Para lograrla es preciso que las instituciones educativas, la comunidad o las familias, el personal docente asuma la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes que ayudan el bienestar de los alumnos y con la ayuda de todos y así poder conservarlos. Así como lo indica:

- a) En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones

de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21)

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología:

Es una ciencia que se dedica en estudiar la vida de las personas en su diferente aspecto de comportamiento es de mucha importancia principalmente en el campo educativo y a la vez se ocupa de investigar todas aquellas cuestiones que nos preocupan sobre nosotros mismos, nuestros sentimientos, nuestra percepción que afrontamos en la vida tomando en cuenta lo que dice:

Roy Rimberty Rodriguez Trujillo, 2014, la psicología es una ciencia, pág. 51 “Así, se entiende por Psicología el conocimiento, estudio o tratado de la mente o del alma. Es el estudio del alma, sus facultades y operaciones. Alma como principio de la vida, ser viviente, persona, espíritu como sede de sentimientos y de afectos, inteligencia, ingenio, deseos, apetitos. Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos. Sin embargo, en la mente de los antiguos cabían las preguntas sobre lo instintivo, sensitivo, sentimental, emocional, cognitivo, temperamental, en todo caso, lo vital”

##### 2.1.2 Social

Según la definición que Anthony Giddens (2006) ofrece en su manual Sociología<sup>4</sup> que indica de la manera siguiente:

“La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de procesos sociales globales como el aumento del fundamentalismo islámico”

### 2.1.3 Cultura

Una de las definiciones más importantes de la cultura, es la forma de convivencia de los seres humanos dentro de una comunidad y citada por muchos antropólogos es la de Edward Burnett Tylor:

“La cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. La condición de la cultura entre las diferentes sociedades de la humanidad, en la medida en que es capaz de ser investigada sobre principios generales, es un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana” (Tylor, 1871)

### 2.1.4 Historia

Podemos definir la historia como una ciencia social, que nos permite conocer la evolución de los principales procesos humanos, desde los orígenes de las primeras comunidades hasta la actualidad.

La historia se ocupa del estudio de los acontecimientos relativos al hombre a lo largo del tiempo, tomando como base el análisis crítico de testimonios concretos y verídicos.

La historia de la humanidad abarca millones de años. Para medir el tiempo histórico utilizamos unidades grandes de tiempo: milenio (1.000 años), siglo (100 años) y década (10 años).

Para comprender la Historia, los hechos se ordenan de forma cronológica, es decir, desde los más antiguos hasta los más recientes. Se llama cronología al estudio de las fechas y los periodos del pasado.

Para poder conocer las fechas de los hechos históricos necesitamos un punto de partida concreto desde el punto de vista de:

- a. **Víctor Pradera, 1 de enero de 1932, “Los falsos dogmas”, Acción española, n° 2, pp 113-122.** “La verdad se halla –según hemos visto- e “La verdad se halla –según hemos visto- en las cosas y en el entendimiento humano; pero los conceptos humanos que de las cosas forman los hombres, se expresan por medio de palabras. Cada una de las que a nuestros oídos llegan, los impresiona con el exclusivo fin de suscitar en las inteligencias una idea; aquella misma precisamente, que quien la emitió quiso transmitirnos la vibración

del sonido, para que con toda fidelidad se reprodujesen en nuestro espíritu. Debe haber, pues, una relación indestructible entre un concepto y el vocablo con que se expresa, a fin de que pronunciado el último, en el entendimiento surja siempre indefectiblemente la misma idea. En el lenguaje, por lo tanto, hay también una forma de verdad, la que resulta de la conformidad de la palabra con la idea; y una causa de falsedad, la que constituye la disconformidad entre el concepto y el término”.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social, representa las dinámicas sociales, costumbres y valores que trae consigo el individuo y que son parte de su conducta. La sociedad es una agrupación natural o pactada de personas, en la que cada uno de ellos de forma independiente coopera para cumplir con algún fin. El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. Podemos señalar que la importancia del entorno social de un niño o una persona ya adulta en su proceso de aprendizaje, no solo se limita a centrar en conocer su círculo familiar y cultural cercano, sino que también es necesario que el accionar educativo de los docentes y familiar de influencia sobre un niño, un adolescente o un adulto, sea orientado de tal manera que se logre obtener el mejor rendimiento de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes factores, entorno físico, condiciones emocionales, estado psicológico, etc. Día a día nosotros somos parte del entorno de otras personas y es bueno tener conciencia de la repercusión e influencia que se puede llegar a tener en ellas, más aún si esas personas son nuestros propios hijos, hermanos o amigos, como seres sociales debemos propender a aportar de buena forma en la construcción de un entorno favorable de aprendizaje para las personas que estén bajo nuestra responsabilidad como docentes, para así aportar positivamente en su crecimiento y desarrollo formativo, cognitivo, mental y emocional como afirma:

- a. Seligman, M. (1991). Aprendizaje y Construcción del Conocimiento. "La variable del Entorno Social, se considera como predictor, en base a que es parte de las fuerzas indirectas del entorno externo que influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas son los entornos económico, tecnológico, político y legal, ético y socio cultural"

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los Medios de Comunicación que nos rodean, juegan un papel muy importante entre los cuales podemos mencionar el cine, la televisión, el celular, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros alumnos, en forma frecuente reciben variedad de información mucho más de lo que nos imaginamos, y así mismo envían diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños con los demás, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación.

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por las grandes multinacionales económicas, que a veces cumplen una función meramente informativa, pero que otras veces tiene tintes claramente consumistas, ideológicos, o que a todas luces son completamente irreales, pero que a pesar de ello los jóvenes los toman como válidos y los adquieren totalmente en sus comportamientos como expresa:

- a. Manuel Sergio Castillo Santiago, 2009, Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual, pág. 2 y 3 "Por ello es innegable afirmar que se hace necesario el poder integrar la formación en Medios de Comunicación en el aula, concienciando al profesorado de la importancia educativa y social de esta labor, y haciendo que los alumnos tengan capacidad crítica y puedan interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente, de manera que éstos Medios de Comunicación lleguen a ejercer una función plenamente educativa y formativa sobre nuestros

jóvenes, siempre buscando un equilibrio entre la Educación y los Medios de Comunicación, y no viendo a éstos como algo que nos está continuamente manipulando e interponiéndose en la labor docente.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente la tecnología ha sido muy importante para nosotros los docentes ya que facilita el trabajo que realizamos en el salón de clases según como lo aprovechamos, En los últimos años, la oferta educativa sustentada en las tecnologías de la información y la comunicación (tic) tal como lo aprendimos en el profesorado así como también en la licenciatura, ha crecido y con ella la necesidad de espacios de educación formal y no formal con el apoyo de la tecnología se fortalece los conocimientos tanto del docente así como de los alumnos. Esto se percibe con mayor fuerza en los países con un alto desarrollo tecnológico que lo utilizan para operar la educación a distancia. Un aspecto que se debe considerar que la tecnología aplicada en la educación no garantiza por sí mismas la inclusión y equidad social, ni tampoco la calidad o innovación educativa si no lo utilizamos en forma adecuadamente. Crear nuevas teorías de diseño educativo con el uso de tecnología que vayan de acuerdo con las necesidades actuales, a fin de lograr un conocimiento útil para la resolución de problemas relevantes y con sentido de que los alumnos enriquezcan sus habilidades porque si nos damos cuenta la mayoría de personas manejan el teléfono móvil el problema como lo utilizan como transformación de acuerdo con:

- a. Newmann y Kyriakakis, 2004, Educación y nuevas tecnologías de la información p. 1 “Imagínese usted a un grupo de estudiantes que están en distintas regiones del país participando en una clase de ciencias del futuro, mientras se embarcan en una misión de exploración. El aula se transforma en un ambiente “aural” y visual en el que los estudiantes están totalmente inmersos y que les permite sentirse como si en realidad estuvieran juntos físicamente y en el mismo sitio. Como si fueran buzos de las profundidades, se mueven dentro de un ambiente estimulante de continua actividad. Juntos comienzan a viajar por dentro de una célula humana. A medida que se mueven en este ambiente agradable de objetos curiosos pero poco familiares, el ambiente en el que están inmersos les permite

hacerse preguntas entre ellos y hacerlas a sus maestros, con el fin de explorar principios fundamentales y realizar modelos sólidos para llevar a cabo procesos complejos. En forma natural, con lenguaje y gestos, interactúan entre ellos y con el ambiente. De ese momento en adelante, para ellos, “ciencia” y “aprendizaje” nunca volverán a ser lo que eran”.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La educación debe servir para eliminar las barreras que impidan participar de desarrollo de las personas tanto en su cultura como también en su idioma. Estamos seguros de la responsabilidad de nosotros como docentes tenemos papel de transformador y facilitador en el aula y asumir los desafíos.

Desde el principio de la historia de la humanidad, el lenguaje en sus diferentes modos de expresión, ha jugado un papel muy importante. Por medio de este y de su uso se ha transformado la sociedad en su forma de comunicación, también dado lugar a soluciones de conflictos individuales y colectivos.

Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias y para comunicarse necesitan un intercambio de una cultura a otra. Después de luchar por sobrevivir y por el bienestar de las civilizaciones, la cultura a través del cultivo de la tierra, del cultivo de lo social de acuerdo con:

- a) Johan Fomas, 2001 formas, p135. Ha sido creado por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colere para la branza y el uso de la tierra, en inglés “cultor” que designa a la reja del arado, así es como el primer significado de la palabra venía refiriéndose al cultivo, agricultura, cultivar la tierra. Los romanos hablaban de cultura “animi” como la cultivación del influenciar en un significado de secularización distinguido del religioso, culto, pero relacionado para ambas formaciones individuales, el religioso y el del cultivo”.

### 2.1.9 Política

En nuestro país Guatemala, no hemos tomado conciencia de la estrecha relación y la dependencia entre política y educación, hasta el punto de que una mala

política es el fruto de una ausencia de educación, y una mala educación es la consecuencia de una política que se ha entendido a raíz de las malas prácticas de quienes lo manejan. Ambas se retroalimentan, desde siempre, pues ya Platón hablaba de la importancia social de ambas. Y en estos últimos años, la grave crisis política que padecemos por un desconocimiento, está también estrechamente unida a la grave crisis educativa desde la posición de:

Julio Ferreras, 2017, diario de León, Política y educación, pág. 1 “educación y política, dos artes y dos ciencias muy erosionadas, en nuestro país, y que no han logrado alcanzar la mayoría de edad ninguna de ellas, más bien parece que se desenvuelven aún en su infancia, con atisbos de haber llegado a la adolescencia en algunas etapas históricas. Hoy, los graves problemas que sufrimos, en diversos órdenes de la vida social, demuestran que no logramos salir de esas etapas primitivas, caracterizadas por la mediocridad, la corrupción y la demagogia. Esta arma política, la demagogia, tan utilizada por los gobernantes irresponsables, lleva a decir —dudo que lleve a creer— que somos un gran país, mientras los hechos demuestran lo contrario: la corrupción ha penetrado en casi todas las administraciones públicas; las injusticias sociales van en aumento, solo crecen los más ricos, mientras los más pobres se empobrecen aún más; hay una incapacidad para el diálogo social y predomina la intolerancia y la falta de respeto a las ideas diferentes”.

#### 2.1.10 Políticas.

Se entiende por política, la forma de guiar un país con el único objetivo de una igualdad de oportunidades pero lamentablemente muchas veces no es así.

La política es lo que está en medio, entre el sistema y el individuo. La política es la discusión sobre las normas formales, las instituciones, que regulan el comportamiento de los miembros de una comunidad. Las sociedades que limitan el ámbito de la política a este terreno intermedio tienen más posibilidades de superar los problemas colectivos que aquellas, como la española, donde no existe un consenso mínimo sobre cuál es la esfera de actuación de la política según menciona:

Víctor Lapuente Giné, 2016, Diario el País, pág. 1: “No debe impregnarlo todo, como quiere el populismo. Ni tampoco tiene que evaporarse, como propone la tecnocracia. Es lo que está en medio, entre el sistema y el individuo. La gestión de las reglas comunes y no de los nombres propios”

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Tal como se establece en nuestro país Guatemala si analizamos cada una de las ocho políticas que se mencionada cada una de ellas son tan importantes, y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los profesionales de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la niñez de nuestro país, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación, algo muy importante lo que dice:

Omar Orlando Pulido Chaves, 2017, pág. 17. “Política pública y política educativa, Las políticas públicas siempre están referidas a sujetos políticos concretos, entendidos como sujetos sociales conscientes de sus deberes y derechos y con capacidad de acción intencionada respecto de ellos. La política pública aparece, así, como resultado de un conjunto de negociaciones complejas determinadas por condiciones de tiempo, lugar y sujeto o, lo que es igual, dependen de correlaciones de fuerzas sociales determinadas. En tal sentido, las políticas públicas no son neutras, como se pretende en los

enfoques de tipo técnico-instrumental; los contenidos del “bien común” dependen de las correlaciones de fuerza. En su nombre se puede permitir o prohibir, amenazar, invadir, encarcelar, premiar y castigar”.

### 2.1.12 Poder

Se entiende como la acción que se ejerce sobre los seres humanos y por los seres humanos, Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

El conocimiento propio del poder es el requisito previo y principal de la realización de las actitudes correctas del ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos.

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva de acuerdo con:

**Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica, pág. 14** “El hombre no puede escapar de su propio logro, no le queda más remedio que adoptar las condiciones de su propia vida; ya no vive solamente en un puro universo físico sino en un universo simbólico. El lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen partes de

este universo, forman los diversos hilos que tejen la red simbólica, la urdimbre complicada de la experiencia humana”.

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es un paso muy importante para establecer una relación a largo plazo con los actores. En la vida integral de cada persona, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando en el proyecto de mejoramiento educativo..

Con relación al análisis situacional nos da a conocer a profundidad de las necesidades o las dificultades educativas que afronta el establecimiento donde cada uno de los docentes trabajan en el caso de la escuela donde desarrollo mi proyecto, se identificaron las diferente necesidades ya que esto servirá como guía en cuando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por lo tanto se debe de analizar cada situación para poder identificar y priorizar uno de los problemas que al final cause impacto en el futuro como lo indica el autor:

Hitesh Bhasin (2018). Situation Analysis, pág. 91 “Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de una empresa, identificando su entorno empresarial, sus capacidades, clientes actuales y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización. Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización. Es un tipo de análisis muy complejo y, en general, todo plan de negocios incluirá el concepto del análisis situacional”.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es el proceso en la cual se puede lograr y de observar la situación en que se enfrenta, por lo tanto para identificar un problema educativo se debe de tomar los pasos en la cual indica los pasos del proyecto educativo y para luego llegar a tener un mejor resultado según la forma de cómo se diseña nuestro proyecto tomando en cuenta la opinión del autor:

Ferreyro y Longhi, 2014, Metodología de la investigación. Córdoba Pág. 35 “En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de

investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad”.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

El tema de la priorización del proyecto educativo que se definió en el capítulo anterior hace referencia en que forma lo podemos analizar a su importancia y así podemos establecer las estrategias de solucionar los problemas y de la misma va acompañada de metas, contenidos y el resultado del trabajo que se debe alcanzar, Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título proyecto de PME de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente y que sea de interés no solo para el docente sino para comunidad tomando en cuenta lo que dice:

(Ferreiro y Longhi, 2014) Metodología de la investigación. Córdoba Pág. 40. “El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo .Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere”

### 2.2.3 Análisis de problemas

La educación debe resolver situaciones que impiden el acceso a las personas en el desarrollo dentro de la sociedad, por lo que en el análisis de problemas se vuelve una herramienta en la cual permita que los procesos educativos tengan un aprendizaje significativo para los educandos y como docente tenemos el compromiso de ser transformador y facilitador en el aula y asumir los desafíos

que el mundo de hoy exige y el conocimiento de herramientas pedagógicas realmente sean útiles para la formación de nuevos ciudadanos de Guatemala.

Después de identificar el problema que abordamos en el proyecto educativo, se puede expresar de algo relevante para toda la comunidad donde nos encontramos ejerciendo nuestra labor, la cual hace mención al estudio de la realidad del entorno escolar y dentro del enfoque constructivista de tal forma que al plantear el problema educativo analizado, nos permitirá formular el título del proyecto, acerca del tema principal y que debe identificar las variables reales y los resultados exitosos y enriquecedores del proyecto tomando en cuenta lo expresa el autor:

Ferreyro y Longhi, 2014) Metodología de la investigación. Córdoba Pág. 44."A groso modo, investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico".

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Es una herramienta muy esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. En su entorno social y cultural es sencillo y a la vez complicado; abarca desde el clima de clase, la decoración de las paredes dentro del aula; cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exposición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; la distancia donde se encuentra el alumno con el centro educativo, el ambiente escolar, los espacios donde los niños realizan sus tareas y así mismo las técnicas y estrategias, también de acuerdo a la metodología que se esté utilizando.

Como en el hogar, un ambiente agradable provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado. Andrés Oppenheimer, en su libro Basta de historias, “comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campana y aprenden contenidos de manera memorística. ¿Cuál es el resultado? Una mentalidad sin creatividad, y donde que la innovación, es cuestión de suerte” y si analizamos ese comentario creo él tiene mucha razón ya que en docente tanto se habla de la innovación educativa sino lo ponemos en práctica seguiremos con lo mismo de antes desde el punto de vista de:

Republicagt, 2017, El entorno educativo no es de cuatro paredes, pág 1 y 2. “Un aula moderno invita al trabajo colaborativo; no existen pupitres, se comparten experiencias vivenciales en mesas de trabajo, en las cuales se pregunta entre los pares cómo se debe resolver un problema, un proyecto, semejante a como se hace en el mundo laboral. Las paredes deben provocar la investigación; el poder buscar la información que apoya el proceso de discernimiento y análisis, las bases de los departamentos de Investigación y Desarrollo presentes en las corporaciones actuales. Los ambientes deben incitar al liderazgo. ¿Cómo? Permitiendo compartir entre grupos en la búsqueda de soluciones, así combinando los talentos de todos los integrantes del aula. ¿Material didáctico? Debe estar al alcance de la creación de cada grupo, cada individuo, pues el aprendizaje actual depende de la aplicación de los preceptos conocidos en combinación de la posibilidad”

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor es de mucha importancia ya que nos hace reflexionar en nuestra vida como docentes ciudadanos, nos hace despertar el interés de cómo debemos de aprovechar el tiempo en lo máximo, él es fundador del movimiento conocido como organización científica del trabajo. El pensamiento que lo guía es la eliminación de las pérdidas de tiempo, de dinero, etc. mediante un método científico. Afirma que el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado». Para el empleador, el máximo de prosperidad no significa la obtención de

grandes beneficios a corto plazo. Para el empleado, el máximo de prosperidad no significa obtener grandes salarios de inmediato, sino un desarrollo personal para trabajar eficazmente, con calidad y utilizando sus dones personales. Taylor hace una distinción entre producción y productividad: la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, depende del entrenamiento de cada uno de nosotros como lo aplicamos en nuestra vida personal, este comentario es importante para nosotros ya muchas veces no damos más tiempo en nuestro trabajo y tomando en cuenta lo que dice el autor:

Sergio HHernández RRodríguez, 2002, Administración. Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia. 1º Edición, "la administración es una actividad esencial; asegura la coordinación de esfuerzos individuales para el logro de metas grupales. El propósito de todo administrador es establecer un medio ambiente en el cual las personas puedan lograr metas de grupo con la menor cantidad de tiempo, dinero, materiales e insatisfacciones personales"

Como menciona el otro autor la importancia de administrar bien el tiempo va depender de nosotros, en el caso de los docentes si tomamos en cuenta esa reflexión va ser de mucho beneficio de la educación según propone:

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización. En qué consisten sus teorías y el valor que todavía tienen hoy en día

Fayol destaca que toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas, que son las siguientes:

Funciones técnica. Son las funciones empresariales y primordiales de la empresa, ligadas a la producción de bienes y servicios, como las funciones productivas.

Funciones comercial: Se enfocan en las actividades de compra, venta e intercambio. Tratan de la importancia de la producción eficiente y de que los bienes puedan llegar bien y ser consumidos.

Funciones financiera: Implican la búsqueda y la gestión del capital, donde el administrador juega un papel fundamental, ya que controla toda la economía de la empresa, evitando actos imprudentes de uso de capital.

Funciones de seguridad: Hacen referencia al bienestar de la organización y de los trabajadores, teniendo en cuenta la seguridad tanto industrial como personal, de higiene, entre otros.

Funciones contables: Esta serie de funciones se enfocan en todo lo relacionado a los costos, inventarios, y estadísticas empresariales. Trata de llevar un buen control de los recursos y de informar constantemente de cada estado financiero y de las operaciones que se van realizando.

Funciones administrativas: Son las encargadas de la regulación, integración y control de las cinco funciones anteriores. Estas deben ser coordinadas de forma eficaz y eficiente, analizando estas funciones y relacionando las ideas con el autor que dice de esta manera:

Redding Consultans, 1986, "Clásicos de la Gerenciapp 41 - 45 " Para Fayol, gerencia significa mirar adelante, lo cual hace del proceso de previsión y planeación una actividad central de la actividad de negocios. La gerencia debe evaluar el futuro y estar preparada para éste. Una organización de negocios para funcionar adecuadamente necesita de un plan, el cual tenga las características de: "unidad, continuidad, flexibilidad y precisión". Los problemas de planeación que la gerencia deberá vencer son: asegurarse de que los objetivos de cada parte de la organización están bien alineados (unidad); usar la planeación a corto y a largo plazo (continuidad); ser capaz de adaptar el plan a la luz de las circunstancias cambiantes (flexibilidad); e intentar predecir acertadamente los cursos de acción (precisión)".

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En relación con la teoría de Katz y Khan habla sobre la importancia de un modelo de organización de una característica más abierta, se considera valioso ya que se menciona dos teorías que se pueden aplicar de sistemas y organización por lo menciona de la siguiente manera:

Rossana Cacivio, 2000, procesamiento didáctico; pág. 2-13. "Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto"

Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.
2. Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.
3. Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.
4. Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato, la transformación o procesamiento es un proceso contenido dentro del propio sistema.
5. Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. A dicho proceso se le llama entropía negativa o neguentropía.
6. Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación: los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo

energía que se transforman por el trabajo hecho. También reciben información, proporcionando señales sobre el ambiente. La entrada de información más simple es la retroalimentación negativa, que permite al sistema corregir sus desvíos de la línea correcta. Las partes del sistema envían información de cómo operan a un mecanismo central y mantiene así la dirección correcta. Si dicha retroalimentación negativa es interrumpida, el estado firme del sistema desaparece. El proceso de codificación permite al sistema reaccionar selectivamente respecto a las señales de información para las cuales esté programado. Es un sistema de selección de entradas a través del cual, los materiales son rechazados o aceptados e introducidos a su estructura.

7. Estado firme y homeostasis dinámica: los sistemas abiertos se caracterizan por un estado firme, ya que existe un influjo continuo de energía del exterior y una exportación continua de los productos del sistema. La tendencia más simple del estado firme es la homeostasis, pero su principio básico es la preservación del carácter del sistema, o sea, un equilibrio casi estacionario. Los sistemas reaccionan al cambio o lo anticipan por intermedio del crecimiento que asimila las nuevas entradas de energía en la naturaleza de sus estructuras. La homeostasis es un mecanismo regulador.

8. Diferenciación: la organización, como todo sistema abierto, tiende a la diferenciación, o sea, a la multiplicación y elaboración de funciones, lo que le trae también multiplicación de papeles y diferenciación interna.

9. Equifinalidad: los sistemas abiertos se caracterizan por el principio de equifinalidad, o sea, un sistema puede alcanzar, por una variedad de caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales.

10. Límites o fronteras: como sistema abierto, la organización presenta límites o fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas.

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas.

Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes.

Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles. Por otro lado, todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado según indica:

Arnold Cathalifaud, Marcelo;1989 Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas, pág. 3, "Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades"

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La organización dentro un grupo de personas se hace con un fin común que es de alcanzar metas y objetivos. La Teoría de la Organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. Así como existe la denominación "homo sapiens", la Teoría de la Organización parte

del supuesto de identificar al hombre como un ser que se comporta con relativo sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios (hombre administrativo). También la organización permite que las personas participen aportando sus conocimientos y en la búsqueda de soluciones y así lograr el beneficio con éxito, según lo que dice:

Vanesa Repetto, 2007, teoría de la organización pág. 6 La “teoría” intenta aportar a esa racionalidad del hombre administrativo, ya sea a través de su capacitación, incentivación, motivación, o bien rehaciendo o modificando el esquema o trazado en donde se desenvuelve, es decir: la organización. Creemos que los conocimientos que se adquieren en un itinerario de estudio como el que aquí le proponemos lo ayudarán a convertirse en un ciudadano mejor informado. Además, podrá no solamente desarrollar una posición crítica respecto de su participación en las organizaciones, sino también una participación más consciente incrementando su responsabilidad al conocer más acerca de la función de las organizaciones en la sociedad.

### 2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el problema educativo dentro del cual se necesita una organización y el estudio de cómo resolver la situación actual de la educación, el análisis estratégico es utilizado como un instrumento en varios aspectos del ser humano, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de metas y objetivos, tal es el caso del campo educativo.

El análisis estratégico, el cual servirá para definir los aspectos que se deben mejorar y aquellas que son de beneficio para la sociedad. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad como indica el título del proyecto de mejoramiento educativo y considerando lo que menciona:

Isabel López Barra, 2010, Análisis estratégicos de la organización, pág. 4 “El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno que

constaría de los siguientes procesos: Analizar los propósitos y los objetivos organizativos. La visión, misión y objetivos estratégicos de una empresa forman una jerarquía de metas que se alinean desde amplias declaraciones de intenciones y fundamentos para la ventaja competitiva hasta específicos y medibles objetivos estratégicos”

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta muy importante para realizar en una empresa en relación a un determinado proyecto, antes de tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, es algo muy importante donde se da cuenta de las deficiencias de las actividades educativas y así mismo nos hace reflexionar en nuestras capacidades como docentes y mejorar lo que nosotros hemos realizado de lo contrario no nos daríamos cuenta en que estamos fallando y así poder hacer nuestro planteamiento de estrategias

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de transformación se hace necesario recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan sea de gran éxito y que en el futuro no encuentre dificultades de acuerdo con:

Jesús Jarque García, 2012, Análisis DAFO material práctico para su aplicación en instituciones socio educativas , pág. 1 “el análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia .DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O).Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido”

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada tal como se hizo en la selección proyecto educativo tomando en cuenta a:

Mijangos Jenifer, 2013, informe final fortalecimiento de capacidades institucionales, pág. 39. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”

### 2.3.3 Vinculación Estratégica:

Se entiende como el conjunto de pasos anticipados sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación como expresa:

Mijangos Jenifer, 2013, informe final fortalecimiento de capacidades institucionales, pág. 43. “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

En la línea de acción estratégica y su organización permite la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto del problema en el caso en el campo educativo que se desarrollan durante el proceso de creación como una ruta que nos pueda guiar en el proceso de la vinculación en la cual se considera como una herramienta tomando como referencia

### 2.3.5 Proyecto

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Existen diferentes tipos o clasificaciones de proyectos, entre los que podemos destacar los de tipo productivo o empresarial, que buscan unos beneficios económicos, y los de tipo público o social, que lo que pretenden es mejorar la calidad de vida de las personas. Independientemente del tipo de proyecto, todos tienen una característica común, y es que buscan dar respuesta a una necesidad (económica, social, personal,...). Por eso es necesario analizar y reflexionar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones que se pueden dar, de acuerdo con:

Elsa Omedo, 2012, diseño de proyectos educativos, pág. 2 “ Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución”.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación desde la posición de:

Elsa Omedo, 2012, diseño de proyectos educativos, pág. 4 “El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse”

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad:

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad como dice:

Enrico Gasparri, 2015,Elaboracion de plan de sostenibilidad, pág. 2 “Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas”

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Un diagrama de Gantt muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas, si hay una relación entre ellas como dice:

Elsa Omedo,2012, diseño de proyectos educativos, pág. 10 “ Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán”

#### 2.4.3 Presupuesto

En presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta

expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

#### 2.4.4 Monitoreo:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución como afirma:

Otto Valle, 2008, Monitoreo e indicadores, pág. 2. “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios tal como dice:

Oscar E. Martínez, 2010, formulación y evaluación de tecnología, pág 12 “Las diferentes variantes de los planes, programas y proyectos son consideradas como los medios que permiten alcanzar los objetivos referidos, los cuales deben definirse desde la óptica social, económica y política, previendo los recursos

necesarios para el logro de los mismos, los cuales además deben ser asignados para un tiempo determinado y de acuerdo con un plan único y equilibrado a mediano y largo plazo, que debe reunir todos los intercambios de bienes e inter-relaciones sectoriales”

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado positivo.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. Tal es el caso de los indicadores educativos, el proceso de aprendizaje espera hacer de acuerdo con.

ONU MUJRESS, 2010, Indicadores, páginas 1y 2. “Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador”

#### 2.4.7 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, lo que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas en realidad como indica:

Ilpes Naciones Unidas, 2009, aspectos a considerar para asegurar confiabilidad, pág. 2. “Meta expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo”

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora

#### 3.2 Descripción del PME.

##### DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto “Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades del personal docente que labora actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicotz, con el objetivo de disminuir las deficiencias que se presentan en el área de L-2 en lo que es el problema de la comprensión lectora, con todos los alumnos de tercero a sexto primaria..

El centro educativo se encuentra en la Aldea de Vicotz, del municipio de Nebaj, donde según diagnóstico que realice por medio de una serie de investigaciones y con el apoyo de los docentes que trabajan en el establecimiento, según se observó del problema que se da principalmente con los alumnos de tercero a sexto primaria que según mi análisis, se pudo detectar que la mayoría de los alumnos que pasan al grado superior les dificulta leer con facilidad en el área de comunicación y lenguaje L-2, por lo que es muy importante que tanto docentes, padres de familia, autoridades locales, municipales, y otros programas que tienen relaciones con las actividades educativas se involucren en la búsqueda de solucionar y minimizar el problema que se seleccionó anteriormente en el análisis situacional, se debe dar prioridad a esa necesidad tan importante para los alumnos del centro educativo de la Aldea de Vicotz, la cual se trata del problema de la poca fluidez lectora de la cual incide en la deficiencia en el área

de comunicación y lenguaje L-2 de la cual se menciona en los indicadores de resultados, que se detectó en el establecimiento y que afecta a la comprensión de lectora, de la cual se hizo referencia para la elaboración del Marco organizacional que tiene mucha relación por medio de las demandas que fueron detectadas conjuntamente con el apoyo de los actores involucrados que fueron la clave para poder llevar a cabo y por medios del árbol de problemas se pudo encontrar el efectos que más llamo la atención y que se pudo analizar en una forma más profunda que se refiere a la “poca fluidez lectora” por medio del análisis situacional se pudo establecer y siguiendo en varias herramientas y el proceso en su desarrollo y para poder determinar los objetivos y acciones, usar la herramienta de la FODA o DAFO la cual se menciona anteriormente que sirvió de mucha importancia de poder determinar debilidades, las amenazas, fortalezas, y las oportunidades luego para marcar el camino hacia el proyecto educativo ya que de esa forma nos va identificar el camino para las líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos por tal razón se utilizó la técnica del Mini-max esta técnica nos permite vincular los cuadrante que fueron elaborados en lo que es el DAFO, que se fueron vinculándose en sus entornos internos y externos, así mismo tanto positivos y negativos así poder vincular las debilidades, con las amenazas, las debilidades así por determinar las líneas de acciones que serán implementadas en el proyecto.

### 3.3 Concepto del PME.

Fortalecer capacidades de fluidez lectora:

#### 3.4 Objetivos.

Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de los docentes para la aplicación de las técnicas y estrategias de una forma eficientemente en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L-2 de los estudiantes, de la E.OR.M, de la aldea Vicotz, Nebaj.

Objetivos específicos:

1. Clasificar diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes.
2. Contribuir con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo el nivel académico de los docentes que laboran en dicha comunidad.
3. Promover la participación activa de los padres de familia en el apoyo de sus hijos sobre la lectura constante dentro del hogar, para mejorar su fluidez lectora.

### 3.5 Justificación.

Los motivos que origino el problema de investigación sobre el lento aprendizaje de los alumnos sobre el problema de la comprensión lectora es un tema muy importante por el Ministerio de Educación cada vez es más evidente la necesidad elaborar estrategias que faciliten la enseñanza de los alumnos y que respondan las necesidades educativas así como el programa de “Leamos Juntos” que el Ministerio de Educación impulso para mejorar el rendimiento escolar y viene fortalecer la lectura de los alumnos, recordando que la educación es un derecho que todas las personas hombres y mujeres, de todas las edades de ahí surge la necesidad de buscar soluciones para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que presentan problemas de la lectura del establecimiento.

Después de realizar algunas investigaciones del porque surge el problemas se determinó que por falta de técnicas y estrategias y la poca participación y apoyo de los padres de familia y otras dificultades que fueron encontradas dentro del salón de clases, de ahí viene la interrogante será consecuencia de la formación del docente, la inexistencia de libros interesantes para leer dentro de la escuela, o no hay una buena organización en el mismo salón de clases por atender dos o más grados, conocido el multigrado tal como sucede en el centro educativo en mención.

De tal modo se eligió como tema de investigación. El problema de la falta de hábitos lectura y por consecuencia la poca fluidez lectora y la falta utilización de nuevas estrategias del docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Vicotz.

Con el propósito de contribuir eficientemente en una educación que satisfaga las necesidades del educando y según el diagnóstico de los indicadores educativos en lo que se refiere a resultados, en marco organizacional que se ha llevado a cabo durante el proceso del proyecto del mejoramiento educativo, tomando en consideración como una necesidad muy importante para el centro educativo dando prioridad de los alumnos de tercero a sexto grado de primaria,

Por lo que se trazan las líneas de acción para fortalecer las capacidades de los docentes en la implementación de estrategias de la fluidez de la lectura en los alumnos e incorporar a los padres de familia y el aprovechamientos de los programas que intervienen en el centro educativos como los ONGs denominados LENS que son parte del Programa de Save The Children y FH que ha venido contribuyendo en el centro educativo. Con el propósito de lograr las actividades del cronograma que aparecerá en las propuestas, se toma en cuenta los actores tanto internos y externos con el fin de obtener un mejor resultado, ya que por medio del análisis estratégicos se identifica el efecto en la poca de fluidez lectora, haciéndole consciencia a los docentes y padres de familia que la visión del proyecto de mejoramiento educativo, es enriquecer el conocimiento de los alumnos y que en el futuro podamos ver personas exitosas y ser buenos ciudadanos que puedan desenvolverse de manera más eficiente.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Plan de emergente no previsto en el plan de proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Vicotz, que fue diseñado como plan de proyecto, antes mencionado, no fue diseñado dentro del proyecto y con el objetivo de ayudar, comprender, construir el bien común y bienestar de la comunidad educativa y con el objetivo de tomar decisiones que vayan en protección de la salud de los niños y niñas y tomando en cuenta el rol del

docente que figura como mediador ante la situación que se atraviesa no solo Guatemala sino el mundo entero ante esta pandemia del COVID 19 que ha azotado a la humanidad y tomando en cuenta la mediación pedagógica en contexto educativo.

Nace la necesidad de buscar una alternativa y así encontrar una respuesta en la implementación de la enseñanza virtual en primer lugar que fue impulsado por el ministerio de educación y al mismo tiempo como docente se debe de adaptar y de buscar mecanismo de cómo facilitar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y con el ánimo de facilitar las prácticas y estrategias educativas y la construcción de los conocimientos y basándose de los sustentos en fundamentos teóricos en la utilización de esta herramienta según:

Efraín Márquez Pérez, 2007 reflexiones sobre el diseño emergente en la formación y actualización en investigación cualitativa “El Diseño de Investigación Cualitativa o diseño emergente, sostiene la irreductibilidad de los fenómenos sociales a cualquier fenómeno natural. Es por ello que rechaza la experimentación en las ciencias sociales ya que la considera un procedimiento para formular reglas o normas nomotéticas, predecir y establecer relaciones causales, para cumplir con la finalidad de las ciencias naturales sustentadas en el método científico”

Por lo tanto nace la idea y viendo la forma de como apoyar a los niños ante Covid 19, tuve la iniciativa de elaborar algunas mascarillas para los alumnos del centro educativo, aprovechando el talento y los recursos que yo tengo, al cual fue de agrado por los padres de familia de la comunidad.

Junto a esta situación y con el ánimo de apoyar a los alumnos y que no afecte el aprendizaje de ellos y así fortalecer la enseñanza y que es parte de mi plan de proyecto se buscó una estrategia de aprendizaje de la lectura elaborando un trifoliar en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 utilizando el contenido de las clases de sustantivo y de la misma realizar varias tareas individuales para que pudieran realizar en sus casas utilizando las técnicas de lectura.

Y asimismo grabar un video con el mismo contenido dando pequeñas instrucciones y realizar tareas de caligrafía dando un cuaderno de trabajo a cada alumno.

Se hizo los contactos con los padres de familia animándolos a que apoyen a su hijo en las tareas poniendo en práctica todo lo desarrollado en la charla que fue compartida. Haciéndoles conciencia a ellos en apoyar a sus hijos con las tareas asignadas anteriormente, un cuaderno prácticas de caligrafía y cuadernillo de autoaprendizaje que mando el ministerio de educación y al mismo aprovechando la situación del estado de salud de sus hijos ante esta situación del COVID19

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

Después de realizar varias observaciones y de darse cuenta de las necesidades encontradas en el centro educativo de la comunidad de Vicotz se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo, gracias al apoyo de la comunidad educativa como lo son: alcalde auxiliar, comités comunitarios, consejo educativos, personal docente del establecimiento y así varias investigaciones que realice para llegar en el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos sistemáticos que se mencionó en los anteriores para lograr un buen diseño de proyecto en el capítulo primero del este informe debiendo identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico para detectar situación del problema y de definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia, objetivos del proyecto (generales y específicos) y los resultados o productos esperados en las actividades y recursos necesarios y así poder llegar al paso de la socialización del plan de proyecto denominado “Fortalecer las Capacidades en la Implementación de la Fluidez Lectora” se llevaron a cabo varias actividad de socialización con docentes respecto al presente del proyectos , también el involucramiento de los padres de familia,

Imagen No.1 Lanzamiento del PME



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Presentación de plan de proyecto ante autoridades comunitarias.

La presentación del proyecto a implementarse ante el coordinador técnico admirativo del distrito 14-13-21 de este municipio de Nebaj, como responsable en cuestiones administrativas y que está bajo cargo esta escuela antes mencionado, también se hicieron algunas gestiones de manera que esté proyecto tuviera el éxito sobre todo los objetivo que se desea alcanzar de la misma. De esta manera se puede evidenciar las actividades desarrolladas durante esta primera fase:

Imagen No. 2 Lanzamiento del PME



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Socialización del plan del proyecto mejoramiento educativo ante el CTA Distrito 14-13-21 de Nebaj

Para poder ejecutar un proyecto de cualquier tipo siempre se va necesitar de un presupuesto como un fuente de financiamiento de esa manera tuve la oportunidad de buscar alternativa de crear un presupuesto para cual y de acuerdo de mi plan de proyecto y un de presupuesto que elabore lo puse en práctica por tal razón que en las fechas y según la fase 1 de mi plan realice las siguientes gestiones y según mis medio de verificación en mi monitoreo de actividades realice lo siguiente:

Elaboración de una solicitud a un centro comercial que se encuentra ubicado en esta cabecera municipal de Nebaj, para la cual solicite materiales para la elaboración de material de guía según lo que indica en recursos del plan de proyecto como lo es resmas de papel bond, pliegos de cartulina para la implementación de la charla con docentes padre de familia, y para los alumnos del centro educativo, folders y otros materiales necesario para dicho proyecto, todo las gestión se evidencian como respaldo a través de documentos que apresen en el apartado.

a. Solicitud de materiales para el proyecto de mejoramiento educativo con fecha 11 de noviembre 2019

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Evidencia de solicitud presentada en un centro comercial, para la gestión de materiales para la implementación de la charla de MPE

Visita al Coordinador Técnico Admirativo del Distrito 14-13-21 de este municipio con el objetivo de autorizar la ejecución del proyecto en el centro educativo donde yo presto mis labores educativas, la cual durante la actividad fue de mucha importancia ya que se dieron algunas recomendaciones a la misma y al mismo la motivación que se dio, es de mucha fortaleza.

b. Documento de respaldo de la autorización y se evidencia con fotografía de la visita realizada en la coordinación técnica administrativa con fecha 12 de noviembre de 2019

Imagen No.4 Lanzamiento del MPE



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos presentación de constancia ante Coordinador Técnico Admirativo del Distrito 14-13-21 de este municipio con el objetivo de autorizar la ejecución en el centro educativo.

Gestión realizado ante un programa que apoya a la educación en el municipio, presentando una solicitud para la adquisición de libros de lectura para fortalecer al biblioteca del establecimiento ya la cual dio buenos resultados ya que se dio un lote de libro para todos los grados y guías para docentes que laboran en el centro educativo

a) Se respalda con documentación para la gestión dicho documento aparece el sello de la escuela razón por los requisitos de la institución donante donde se obtuvieron los libros, así como un resumen de los libros adquiridos

Imagen No. 5 Lanzamiento del PME



Fuente: Nicolás Chel Maros

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos presentando solicitud de gestión de Libros de lectura ante un programa.

Se visitó el jefe superior inmediato a quien corresponde con el motivo de dar un acompañamiento y socialización del plan de proyecto titulado “Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” con el objeto de dar a conocer las actividades a desarrollar con el personal docente, padres de familia de la comunidad de Vicotz para que se pueda facilitar y tener una buena comprensión de la comunidad educativa, la cual se entró en detalles de la misma y así alcanzar las líneas de acción estratégica y los objetivos generales y específicos que se puedan desarrollarse a partir del mes de noviembre culminando en el mes de mayo del año 2020.

## Imagen No.6 Lanzamiento de PME



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos constancia de revisión y acompañamiento de la ejecución del plan de actividades que desarrollaran con docentes, padres de familia y alumnos ante Coordinador Técnico Admirativo del Distrito 14-13-21 de este municipio de Nebaj.

b) Documentación con fecha 5 de diciembre del 2019, la cual servirá de soporte de la misma, por medio de evidencias fotográficas, que tiene como objetivo de crear un enlace de forma armoniosa entre los actores directos e indirectos, previa revisión de jefe inmediato superior

El proyecto “fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades del personal docente que labora actualmente con el objetivo de disminuir las deficiencias que se presentan en el área de L-2 en referencia al problema de la comprensión lectora, con todos los alumnos del centro educativo de la aldea de Vicotz.

### B. Fase de planificación.

En la fase de planificación tiene como fin primordial del proyecto “Fortalecer las Capacidades en el Centro Educativo en la Implementación de la Fluidez lectora” que pretende contribuir la labor del personal docente que labora en esta aldea, con el objetivo de disminuir las deficiencias que se presentan los alumnos en el

área de L-2, con participación de los alumnos que están organizados en el Gobierno Escolar, organización que fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos alumnos y alumnas, y es apoyo fundamental al docente ya que viene a contribuir el proceso de aprendizaje, sabiendo que teniendo una buena organización contribuye el mantenimiento de todos los elementos humanos y materiales con que cuenta el centro educativo, ya que gracias al programa de Save The Children que aún sigue apoyando la educación tanto en la enseñanza y como la erradicación de la desnutrición y otros programas que intervienen ya sea directa o indirecta, la educación no solo aprende en un salón de clases sino que se logra de otras formas de convivencia, narración de hechos por medio de los padres de familia por tal razón en este proyecto tiene los objetivos de fortalecer la participación del gobierno escolar. El involucramiento del consejo educativo de padres de familia y autoridades comunitarias de esta aldea.

Imagen No.7

Lanzamiento del PME



Fuente. Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos en el momento de la presentación de la planificación de los proyectos con los técnicos del programa LENS que acompañaran en la ejecución del proyecto educativo en el establecimiento

En esta fase es muy importante dar a conocer que lo se pretende hacer con el diseño del proyecto antes de su ejecución es fortalecer las capacidades de los

docentes en la aplicación de técnicas y estrategias y el buen uso de materiales didácticos que se encuentran en el establecimiento pero se debe de buscar herramientas necesarias para poder compartir con los docentes y como hay que involucrar a los padres de familia, por eso existe una planificación del proyecto de mejoramiento educativo por lo que se debe enumerar algunas acciones siguientes:

1. Tomar en cuenta la primera vinculación estratégica que indica que se debe de fortalecer las capacidades de:
  - a. Enriquecer los conocimientos del personal docente por de la charla educativa sobre nuevas técnicas y estrategias.
  - b. Fomentar la participación padres de familia en apoyar a sus hijos en la casa en sus tareas escolares
  - c. Mantener la buena comunicación con las autoridades comunitarias con el fin de establecer varias actividades de “club de lectura” que son actividades que se pueden realizar fuera de horario de clases y así como el campamento de lectura, con la ayuda de voluntarios.
  - d. Poner en práctica técnicas y estrategias para mejorar de la poca fluidez lectora en los alumnos, por medio de concursos de lectura, festival de lectura

Para realizar estas acciones estratégicas se debe buscar a apoyo a diversas entidades que hacen educación principalmente actores directos e indirecto es decir autoridades educativas, programas que apoyan a la educación, profesionales que tiene conocimiento sobre el tema del área de comunicación y lenguaje tomando en cuenta en el plan de proyecto, para que la ejecución del proyecto sea de gran beneficio.

Por otra parte para la ejecución del proyecto denominado “Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” se necesita de una herramienta necesaria para poder cumplir con los objetivos específicos, se pudo

elaborar un plan de guía para docente para la implementación de técnicas y estrategias de la fluidez lectora, para lo cual se tuvo que recurrir a una serie de investigaciones utilizando la tecnología actual, es decir visitar a centros de internet, el aprovechamiento de recursos humanos, técnico de programas como LENS, FH, así mismo el asesoramiento del catedrático del proyecto de mejoramiento educativo sobre los lineamiento de la planificación de la implementación de la charla que es la opción como herramienta que mas se acoplo este proyecto, también se contó con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito que corresponde el establecimiento de Vicotz.

Imagen No. 8



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos presentando su plan de implementación de la charla para los docentes y padres de familia para su revisión ante los coordinadores del distrito 21 y 48 de Nebaj.

Se realizaron reuniones con padres de familia previa a la ejecución del proyecto en el mes de diciembre para socializar y así mismo dar a conocer el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo y la concientización de los padres de familia, autoridades comunitarias que se encuentran en la comunidad. Tomando en cuenta la segunda línea de acción del primer inciso del posible proyecto que dice: Realizar conversaciones de concientización a padres de familia sobre el acompañamiento sobre la fluidez lectura de sus hijos tanto fuera y dentro del

centro educativo. Por lo tanto en la reunión se trató del tema de concientizar a los padres de familia a que participen involucrándose en la formación de sus hijos con el sentido de acompañarlos en las tareas en sus hogares dando el cumplimiento de la segunda línea de acción estratégica del proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo de Vicotz

Imagen No. 9



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Maros, realizando reunión con autoridades de la comunidad para dar a conocer el plan de implementación del plan de PME.

Preparación de materiales educativos para la exposición de la charla con docente, padres de familia y así como la actividad de aprendizaje con los alumnos según lo establecido en cronograma de actividades y además tomando en cuenta las creatividad de los docentes tal como menciona el título del proyecto fortalecer la capacidad del docente se deja otras iniciativas de los docente en realizar otras actividades adicionales con los alumnos tomando en cuenta como base el tema de la fluidez lectora. Todas las actividades se desarrollan en base del plan y para que pueda cumplir sus metas y objetivos deseado por lo se toma en cuenta tal como dice la tercera línea de acción estratégica que dice en su inciso e) Construcción de materiales didácticos para cada docente aprovechando la intervención de instituciones que brindan apoyo como FH, LENS Y MINEDUC para fortalecer la comprensión lectora.

### C. Fase de ejecución

En la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo del Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicotz, llega a su fase de ejecución, después de una serie de actividades según el cronograma de proyecto, como lo es la socialización, gestión de insumos, la elaboración de herramientas necesarias para la charla con los docente, padres de familia, y la programación de una serie de actividades con los alumnos del centro educativo, así como las actividades propias en el salón de clases de los alumnos de quinto y sexto primaria, para fortalecer la lectura realizando varias técnicas y estrategias de la fluidez lectora.

#### FASE I - Charla con docentes:

Tomando en cuenta la cuarta línea de acción que indica que se de velar por la educación de los alumnos creando, alternativas que favorezcan el aprendizaje de ellos, para esto se necesita dar utilidad de los materiales existentes dentro del establecimiento esto con el fin de que los niños no abandonen sus estudios ya que en el diagnóstico que se realizó se pudo determinar que muchas de las causas del abandono escolar es causa de la falta de motivación y de la búsqueda de técnicas y estrategias para fomentar el hábito principalmente en la lectura, se debe de buscar manera de como inculcar al niño la lectura, es imposible alcanzar nuestras competencias si no se utiliza nuevas técnicas, por tal motivo que se llevara a cabo charlas de motivación y fortalecer las capacidades de los docentes del centro educativo tomando en cuenta el inciso a de la línea de acción que se refiere a programar capacitación para fortalecer los conocimientos del docente sobre la creación de textos de lectura en L-2 que faciliten la fluidez lectora de los alumnos y la búsqueda de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa de la escuela.

## I Primer Encuentro de Capacitación de “La fluidez lectora”

Bienvenida a los presentes

Primera actividad:

Dinámica: integración y presentación (juego bola de nieves)

Objetivo: Inculcar un ambiente agradable entre los participantes.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: diferentes figuras para la dinámicas de presentación, hojas de papel, y una urna o recipiente.

Segunda actividad:

Tema: La fluidez lectora.

Dinámica: lluvia de ideas de vivencias personales.

Objetivo: Relacionarlos con la vida del docente y la realidad en se encuentra dentro de la sociedad principalmente en el campo educativo.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: papelografos, marcadores, maskin teip, pelota de plástico.

Paso 1:

a. Se solicita los participante colocarse en círculo e inicia generando preguntas. Cuando ya no tenga mucha participación se entregara a ellos una caja de sorpresa conteniendo dentro de ella tarjetas con algunas preguntas relacionado con el tema y responder con sus propias palabras.

¿Qué es fluidez de la lectura para usted?

¿Creen que en el centro educativo existe poca fluidez lectora?

¿Cómo lo considera usted será que se puede buscar una manera de formar hábitos para fomentar la lectura en los alumnos?

¿Considera que el problema de la fluidez de la lectura solo se da en nuestra comunidad o se da en otros lugares?

¿De qué manera se puede inculcar el aprendizaje de los de la lectura en el salón de clases?

**Paso 2:** Se toma apuntes de las respuestas en un cartel.

El facilitador da una conclusión de las respuestas dadas y al mismo tiempo da su punto de vista dando énfasis de la importancia de la charla que está en desarrollo.

**Paso 3:**

Escuchar un equipo de audio, una grabación realizada sobre el tema motivacional de una historia de la vida real,

**Instrucciones:**

- a. Se invita a los participantes comentar sobre el tema del audio.
- b. Participación del facilitador de la charla, comenta sobre el tema principal

Resumen sobre la importancia del tema

La fluidez lectora es la capacidad que tiene el niño para leer un libro o un texto de manera correcta, sin descifrar más sin embargo debe leer mayoría de palabras con más rapidez.

La importancia de fomentar la lectura a nosotros como docentes y luego fortalecer a nuestros alumnos inculcándoles la lectura diaria que es uno de los objetivos que se desea alcanzar durante este proyecto de mejoramiento educativo por tal razón considero que esta charla es de mucho beneficio para los docentes.

La preocupación por implementar la lectura es uno de las prioridades del Ministerio de Educación pero los más indicados para esta tarea somos los docentes sabiendo que uno de los objetivos del CNB es la fluidez lectora en los alumnos por lo tanto se debe de fortalecer el programa que ha impulsado el ministerio de educación en el programa “Leamos Juntos”.

Para poder poner más interés y tomar consciencia de la lectura podemos mencionar algunos personajes que más dejaron huella en la literatura en nuestro país, como:

Miguel Ángel Asturias (1899 hasta 1974) que durante su tiempo dejo muchas historias que para nosotros es de mucha importancia,

Flavio Herrera nació el 18 de febrero de 1895, según su historia de vida que cuando tenía 13 años comenzó a escribir artículos para la revista llamado Juan Chapín, dando nos cuenta durante su vida escribió varias obras literarias que son muy importantes para nosotros

✓ El escritor quichelense Álvaro Rogelio Gómez Estrada quien nació el 22 de julio de 1944 en la ciudad de Santa Cruz del Quiché que también se interesó en la literatura

✓ El Ministerio de Educación menciona la importancia de leer bien, una de sus principales metas en la educación primaria. Por lo tanto para incentivar al docente se pudo buscar algunas técnicas y estrategias de lectura para que los le sirva como una herramienta necesaria.

✓ De tal manera se hace entrega a cada participante una guía donde se pueda auxiliarse y así poder encontrar algunas técnicas y estrategias de la fluidez lector.

Conclusión de la charla:

Por esa razón el personal docente comparte sus ideas y el conocimiento de otras técnicas estrategias para alcanzar el objetivo de la planificación del proyecto educativo dejando en claro que lo que pretende es fortalecer las capacidades del docente ya que muchas veces conocemos de algunas técnicas pero no lo ponemos en práctica por eso el motivo de impartir esta charla educativa que está indicado para los docentes de esta comunidad considerando que es de mucha importancia

Imagen No.10



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante Nicolás Chel Marcos en ejecución de la charla con docente y con acompañamiento del técnico de Save The Children en el centro educativo.

Fase II: Charla con padres de familia

Compartir charla con todos los padres de familia tiene mucha importancia ya que ellos son base primordial, ya que ellos pasan más tiempo con sus hijos en casa por eso mismo que se tomó en cuenta el involucramiento de los padres de familia. Siempre basándose en las líneas de acción que indica importancia sobre participación activa de padres familia en las actividades programadas por el establecimiento para inculcar la participación sobre el aprendizaje de sus hijos. Otro de las visiones es compartir conocimientos entre padres de familia sobre la atención brindada a sus hijos como una forma de motivación siempre

cuando que sea provechoso para los participantes en la de la fluidez lectora. Sabiendo que no solo el docente es el que conoce todo, sino es de vital importancia los conocimientos de los padres ya que solo de esa forma podemos hacer una educación de una forma participativa e integral.

- Charla con padres de familia
- Primera actividad.
- Bienvenida a los presentes
- Presentación ante los padres de familia
- Tema general: “la importancia de apoyar a los hijos en casa”
- Sub Tema. Como apoyar a los hijos para inculcar los hábitos de la lectura en nuestras casas. .
- Dinámica: Narración sobre una historia sobre de la cultura maya.
- Materiales: paleógrafos, marcadores.
- Tiempo: 40 minutos.
- Instrucciones:
- El facilitador organiza a los participantes en grupos y solicita a cada uno de ellos la concentración necesaria para escuchar la historia siguiente.

Paso 1. Lectura de la historia: La historia de la cultura maya

(Autor: Juan Antonio Us Maldonado)

Imagen No. 11



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Participación de los padres de familia en grupo discusión del tema de la charla.

Paso 2. Momentos de una pequeña reflexión con la relación de la narración.

Cada grupo nombra un participante, emiten su punto de vista de la lectura y deben de anotar en un cartel que se le proporcionara por el facilitador, las palabras que más les llamo la atención.

Imagen No.12



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Participación de los padres familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos.

En otro cartel deben de responder las siguientes preguntas. La respuesta debe ir en el espacio de cada pregunta según lo que cada persona cree que más le llamo la atención.

1. ¿Cómo se llama la lectura?
2. ¿En dónde sucedió?
3. ¿Quiénes son los personajes?
4. ¿Cuál es el objetivo de esta costumbre?
5. ¿Cuáles la importancia de esta práctica?
6. ¿Qué relación tiene la lectura con el aprendizaje de los alumnos.

Imagen No. 13



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos, con participación de los padres de familia, anota sus comentarios en el cartel.

FASE III: Aplicación diferentes técnicas y estrategias con los alumnos.

Actividades de aprendizaje con los alumnos del centro educativo según el plan de proyectos de educativo en ejecución se llevó cabo una serie de actividades que están enfocados en el aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L-2 según indica las sub-actividades de la socialización de experiencias con docente que laboran en el centro educativo por medio de festival o feria de lectura y otras actividades que facilitan la comprensión y participación activa de los estudiantes de los grados de tercero a sexto primaria, poniendo en práctica las técnicas y estrategias lectora compartidos mediante la charla y círculos realizada anteriormente y tomando en cuenta el inciso b de las líneas de estrategias que menciona el Involucrar a los alumnos para que crean sus propios de textos de lectura en el aula estimulando sus habilidades de la fluidez lectora de los grados mencionados tomando las ideas de:

Peña González Josefina, 2000, Las estrategias de lectura y su utilización en el aula, 160. "En el proceso de lectura se utilizan estrategias y a ser utilizadas deben reunir las condiciones de autodirección, autocontrol y flexibilidad. La puesta en práctica de las estrategias junto con los conocimientos y experiencias previas

y la competencia lingüística permiten al lector construir el significado. De hecho, se trata de un lector eminentemente activo que asimila, organiza, procesa y utiliza la información que le ofrece el texto”

Tercer Encuentro de puesta en marcha las acciones de “La fluidez lectora”

Presentación de los docentes y el objetivo de esta actividad por el director.

Participación de los docentes del centro educativo

Dinámica a criterio de cada docente: Participación de alumnos

Imagen: No.14



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura Nicolás Chel Marcos, realizando dinámica con los alumnos, con relación de la fluidez lectora.

Actividad 1

Organización de los juegos a realizar del “Festival o feria de lectura” con todos los alumnos

- Formar grupos por grados
- Realizar turnos para cada actividad
- Enumeración de las actividades:
  1. Mercadito de palabras
  2. Salto fonémico
  3. La silla vacía de palabras
  4. Lectura guiada y en coro.

Imagen: No. 15



Fuente : Nicolás Chel Marcos

El personal docente realizando técnicas de la fluidez lector con los alumnos del centro educativo.

Actividad 2:

- Competencia de lectura
- La silla vacía de palabras
- Lectura guiada y en coro
- Lectura repetida o en parejas
- Cantidad de palabras leídas en un minuto
- Técnica: Dinámica: El rey pide
- Objetivo: Fomentar la fluidez lectora en los alumnos y las estrategias que se utilizan en la comprensión lectora
- Tiempo: 40 minutos.
- Materiales. Carteles, marcadores, fichas, bancos de lectura, hojas de papel bond, tijeras, periódico goma de pegar

Imagen No. 16



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Participación de los alumnos en competencia de lectura de los grados de quinto y sexto primaria.

### Actividad No. 3

Actividad por medio de una dinámica.

Organización de los alumnos en grupos y preparar una dinámica en forma participativa de los alumnos que llame la atención. (Juego del espejo)

#### Paso 2:

Se entrega a los alumnos una lectura creativa y todos puedan leerlo

Al final cada docente hace las observaciones en cuanto a la fluidez lectora de los alumnos principalmente los alumnos por grado desde tercero a sexto primaria con el objetivo de determinar su comprensión y hacer conclusiones del tema que se puedan desarrollar la estrategia lectora que se desea alcanzar.

Nombre de la lectura: Los niños educados

Referencia: Autor. Miguel Cabrera Vicente – Aq'ab'al – 2007

Imagen No. 17

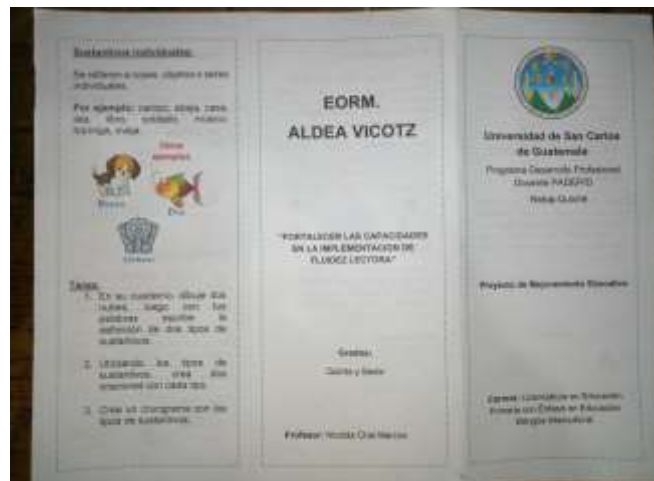


Fuente: Nicolás Chel Marcos

Participación de los alumnos en una lectura creativa con el apoyo de los docentes.

Cuarta actividad con los alumnos de quinto y sexto primaria, prácticas de la fluidez lectora para el enriquecimiento de habilidades lectoras

Imagen No.18



Fuente: Nicolás Chel Marcos

Actividad con los alumnos de quinto y sexto primaria, se hizo forma virtual, por el COVID19 para el enriquecimiento de habilidades lectoras.

#### D. Fase de monitoreo

En las fases de monitoreo se logró poner en marcha todas las actividades que se encuentran planificadas en el plan de proyectos de mejoramiento educativo las cuales se detallan en las siguientes fases según el periodo de su ejecución se pudo llevar a cabo en un 90% del proceso de ejecución de la misma ya que se encuentran reflejadas en los acuerdos o evidencia que se recopilaron en cada una de las partes del plan de proyecto de “Fortalecimiento las Capacidades en la Implementación de la Fluidez Lectora” que se ejecutaron en el centro educativo, según lo observado durante el transcurso las cuales fueron de vital importancia, aun se detectaron algunos eventualidades que fueron fuera de nuestro alcance.

#### Fase I:

La Socialización de las diferentes técnicas y estrategias para facilitar la labor docente en el centro educativo y para mejorar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes se presentaron cada una por fases según lo que menciona cada indicador que inicio en el mes de noviembre del año 2019 se logró sus contenidos conjuntamente con todos los participantes , personal docente, padres de familia y autoridades educativa con quienes se impartió la charla según los medios de verificación así como notas constancias de soporte que se presentaron las autoridades educativas del municipio de Nebaj, con sus fechas de realización, además se hicieron reuniones con las autoridades comunitarias en el mes de noviembre.

Se logró la gestión de materiales de lectura, logrando las mismas de parte de un programa que apoya la educación la donación de un lote de libros para todos los grados y así mismo guías para el personal docente que se encuentra laborando en dicho establecimiento, todos los procesos de la fase I se encuentran con documentación de respaldo de las visitas o reuniones realizadas además se encuentran con fotografías.

## Fase II:

Diseño del proyecto para su ejecución conjuntamente con los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo para el enriquecimiento de la labor de los docentes que laboran en dicha comunidad, la concientización de los padres de familia para darles la atención necesaria a sus hijos en casa.

En cuanto al diseño de proyecto se logró el apoyo de personas como acompañamiento pedagógico, como actores internos y externos así como autoridades educativas con el objetivo de elaborar el plan de proyecto a ejecutarse es decir la formulación de una guía pedagógica como un instrumento necesario para la ejecución de la charlas a personal docente, padres de familia y la selección de técnicas y estrategias para la fluidez lectora entre los alumnos del establecimiento que se encuentran en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, presentación del plan para su revisión y sus posibles recomendación la cual se realizó el 5 de diciembre ante las personas que asesoraron el plan de ejecución.

Luego de la aprobación del plan de guía se imprimió el borrador para luego darlo a conocer a los involucrados es decir docente, padres de familia.

Elaboración de materiales de acuerdo al plan de guía pedagógica, que servirán para las exposiciones de la charla con los docentes, padres de familia y la implementación ente los alumnos de tercero a sexto primaria.

## Fase III

Se impartió charlas a los docentes en la aplicación de técnicas, estrategias y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo y el nivel académico que laboran en dicha comunidad

### E. Fase de Evaluación:

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó sus fase en base de un proceso de evaluación permanente, a partir de los registros en fichas de documentos que lo respaldan y fichas del docente y así como fotos tomadas

desde el comienzo del proyecto es decir desde el marco organizacional a través del diagnóstico, el contexto educacional sabiendo que ahí surgió el proyecto, así en el marco epistemológico, los indicadores educativos, el análisis situacional y estratégico y así como la fundamentación teórica hasta el desarrollo de las actividades que se encuentran planificadas para la ejecución del proyecto educativo del establecimiento en lo que se refiere en fortalecer las capacidades de la implementación de la fluidez lectora que permitió ir identificando los logros y dificultades encontradas, especialmente en la implementación de la charla con docentes, padres de familia y la aplicación con los alumnos del centro educativo en la cual participaron los actores institucionales como director, docentes, padres de familia y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Vicotz. Por ello, se logró un proceso de consideración y aceptación sobre la importancia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Llevando a cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo y se logró involucrar a los actores, durante el procesos dando su tiempo a la misma especialmente los padres de familia y las autoridades de la comunidad, ya que se le dio a conocer el propósitos fundamentales de la necesidad del aprendizaje y que después de un proceso de un análisis situacional se pensó en la necesidad de la intervención misma. Se reconoce, por tanto que en este proceso del proyecto del mejoramiento educativo es muy importante la participación de los actores educativos fue de mucha importancia para dar el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como para las líneas de acción estratégicas para el proyecto educativo se enfoca en la transformación y mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-2

A continuación aparece detallado algunas de las actividades generales y logros que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto, especialmente en el desarrollo de la charla con docentes, padres de familia alumnos del centro educativo

1. La importancia de lograr la aplicación de técnicas y estrategias como un instrumentos que viene a facilitar el aprendizaje de los alumnos y hacer efectiva como un innovador en la labor pedagógica
2. Se logró la sensibilización de los docentes en la implementación de las diferentes técnicas y estrategia pedagógica para el aprendizaje de los alumnos del establecimiento.
3. Se motivó a los padres de familia sobre la importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, para fortalecer principios básicos
4. Participación activa en el proceso, recordaron juegos de su infancia, el cómo se sentían, con quien, cómo y a qué jugaban; evocaron sentimientos Recuperación de la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje.  
Alumnos del centro educativo
5. Organización de los juegos a realizar del “Festival o feria de lectura” con todos los alumnos
6. Los niños demostraron gran interés por el desarrollo de la actividad y la participaron activa durante el desarrollo de actividad

#### F. Fase de cierre del proyecto:

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutado, llega a su fase final en base de un proceso de evaluación constante, a partir de los registros en fichas de documentos que lo evidencian desde el marco organizacional, así como en el marco epistemológico, los indicadores educativos, el análisis situacional y estratégico y así como la fundamentación teórica hasta el desarrollo de las actividades que se encuentran planificadas para la ejecución del proyecto educativo del establecimiento. El nombre del proyecto fue “Fortalecer las Capacidades de la Implementación de la Fluidez Lectora” que permitió ir identificando los logros y dificultades encontradas, de las cuales en lo que la planificación se realizó en una manera satisfactoria el porcentaje del 95% de su aplicación ya que se pudo lograr objetivo deseado como lo que la adquisición

materiales, se logró gestión un lote de libros que servirán para el sostenimiento de lectura de los estudiantes y así como guía para los docentes, las cuales se encuentran ya en el establecimiento educativo y así mismo la socialización del proyecto educativo con el apoyo de los CTAs, técnicos del programa LENS, personal docente y padres de familia de la cuales se vio participación del 90% durante las actividades programadas, en cuanto la ejecución se estima un porcentaje del 90% de su ejecución en forma directa con el personal docente, padres de familia y los alumnos, ya que por cuestiones del COVID19 las actividades programadas en el plan de ejecución ya no se llevaron a cabo con los estudiantes de quinto y sexto primaria, mas sin embargo se utilizaron medios que facilitaron su ejecución utilizando la tecnología por medio de llamadas a los padres de los niños y se grabó un video con el fin de darle algunas trifulas de lectura con el fin de apoyar a los niños.

Se reconoce participaron los actores, docentes, padres de familia y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Vicotz. Por ello, se logró un proceso de consideración y aceptación sobre la importancia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Para llevar cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo y se logró involucrar a los actores, y como parte del compromiso y como darle sostenibilidad del proyecto se buscó unos voluntarios que apoyaran a los alumnos para desarrollar sus tareas dando su tiempo a la misma especialmente los padres de familia y las autoridades de la comunidad, ya que como docente se le dio a conocer el propósitos fundamentales y su importancia de calidad educativa. Por lo el cierre de este proyecto de una manera satisfactoria para la comunidad educativa.

Imagen NO.19

**TRICENTENARIA**  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA VICOTZ, NEBAJ, QUICHÉ  
 CONTROL DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA  
 CHARLA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 CICLO ESCOLAR 2020

Nº	Nombre completo de los participantes	SEXO	SEÑAL DE VERIFICACIÓN
1	Juanita Matias Matias	F	
2	Mecidalia Benavente Matias	F	
3	Marta Matias Santiago	F	
4	Pedro Santiago Brito	M	
5	Jacinto Matias Velasco	M	
6	Ana Elizabeth Daza Matias	F	
7	Maria Santiago Velasco	F	
8	Jacinto Daza Brito	M	
9	Carolina Choc Santiago	F	
10	Isabel Herrer Matias	F	
11	Juanita Benavente Matias	F	
12	Fernando Brito Matias	M	
13	Maria Santiago Herrer	F	
14	Juanita de Paz Cedillo	F	
15	Jacinto Brito Matias	M	
16	Elia Pérez Herrer	F	
17	Maria Brito Benavente	F	
18	Jacinto Santiago Velasco	F	
19	Pedro Santiago Pérez	M	
20	Miguel Benavente Matias	M	
21	Cecilia Benavente Matias	F	
22	Elia Herrer de Paz	F	
23	Juan Brito Matias	M	
24	Francisco Santiago Brito	M	

Fuente: Nicolás Chel Marcos

Se presenta un listado de asistencia de los padres que asistieron en el desarrollo de la charla educativa.

Imagen: No.20



Fuente: Nicolás Chel Marcos

El estudiante de Licenciatura, evidencia el cierre del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicotz, por medio de la constancia que fue emitida por el CTA, Distrito 14-13-21 del municipio de Nebaj.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

La institución educativa seleccionada se encuentra ubicada en la Aldea Vicotz, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio a 25 kilómetros, y de la cabecera Departamental del Quiché hacia el municipio de 91 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 2010.

La escuela funciona con la modalidad de multigrado, ya que por condiciones de matrícula escolar no se puede atender cada grado con un personal docente, razón por lo que se dificulta la atención adecuada para cada grado.

1. La importancia de buena administración dentro de la escuela, por lo este establecimiento cuenta con un gobierno escolar que está integrado por alumnos de los diferentes grados que su función es velar por el bienestar de los alumnos el centro educativo, también escuela cuenta con un consejo educativo que están integrados por los padres de familia, cuya función es de realizar gestiones que van en beneficio de los alumnos y son los velan por la alimentación de los alumnos y tener acercamientos con los docentes y que en el desarrollo del proyecto fue de mucha importancia la organización tal como menciona:.

Jaime Rodríguez Arana, 2014, La buena administración como principio y como derecho, pág. 3 “En la buena Administración deben tener mentalidad abierta, metodología del entendimiento y sensibilidad social. Deben trabajar sobre la realidad, utilizar la razón y contemplar los problemas colectivos desde perspectivas de equilibrio para ser capaces de entender dichos problemas y contemplar la pluralidad de enfoques y dimensiones que encierran, situando en el centro al ser humano y sus derechos inviolables”

2. Después de una serie de investigaciones fue importante el involucramiento de las autoridades, padres de familia y docente, para lograr un mejor resultado, ya que según los indicadores educativos se encuentra, hay un alto porcentaje de deficiencia en los alumnos que no logran promoverse de un grado a otro principalmente en los grados de tercero a sexto primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en lo que se refiere en la lectura que demuestra la tasa de 39% de dificultad, por el área de Matemáticas hay un 28 % que coincide con los indicadores educativos de niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.
3. Partiendo de las vinculaciones estratégicas, creando la primera línea de acción de las cuales se debe de fortalecer la participación de docentes, padres de familia, autoridades educativas y alumnos poniendo en práctica las técnicas y estrategias para mejorar de la poca fluidez lectora de los alumnos, además pude mencionar uno de los objetivo que se quiere alcanzar es compartir los conocimientos a través de círculo de docentes llevando a cabo varias actividades en dentro de la escuela sobre técnicas fluidez lectora.
4. Los resultados del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicotz, se muestra un mejor resultado, la participación del personal docente, el involucramiento de los padres de familia, las actividades desarrolladas causo un impacto el proyecto, se vio una opción ya que al utilizar las estrategias de lectura resulto muy atractivo a sus hijos, ya que durante el desarrollo del plan del proyecto denominado “ Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora” se vio el resultado de 70% comprensión en el área de comunicación y lenguaje, logrando el objetivo de la fluidez lectora de una forma eficiente y una forma motivante, tomando en cuenta tal como dice el autor

Andrés Calero, 2014, Fluidez Lectora y Evaluación Formativa, Pág. 2 “La lectura fluida es algo más, es el reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos, para comprenderlo, incompatible muchas veces con la velocidad lectora que los cronómetros en las aulas miden. En otras palabras, la velocidad lectora es una condición necesaria, pero no suficiente, de medida de una adecuada fluidez lectora”.

3. Otro de los factores que más se evidencio, es el apoyo de los padres de familia que puedan brindar a sus hijos en la casa inculcándoles la lectura diaria, tomando como algo de mucha importancia y no como una pérdida de tiempo, mediante la opinión y análisis de los docente indican que esta propuesta es válida para medir tanto la fluidez y comprensión lectora que en contraste de los resultados que aparecen anteriormente se pudo notar un porcentaje favorable en la fluidez lectora que demuestre aun crecimiento de un porcentaje favorable del indicadores educativo esto indica que prevé al final del año la eficiencias se podría incrementar el 75% durante el transcurso del ciclo escolar.

Alicia Razeto, 2016, El involucramiento de las familias en la educación de los niños, Pág.6 - "Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas"

Se hace referencia que se alcanzó un mejor resultado entre los alumnos ya que se ha observado el buen deseo y el comportamiento de los niños y niñas del centro educativo, en la aplicación de las nuevas técnica y estrategias del aprendizaje ya que hace reflexionar al niño cuando lee el texto y las posibilidades de mejorar las habilidades del aprendizaje.

Conclusiones:

1. Se desarrolló charlas con el personal docente, padres de familia y la realización de varias actividades con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicotz, dando a conocer la importancia de buscar soluciones que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes grados que corresponde principalmente los alumnos de tercero a sexto primaria que son los que demostraron las deficiencias lectoras, dando cumplimiento de los objetivos que fueron trazados en el plan de proyecto de mejoramiento ejecutado.

2. Se contribuyó con el personal en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias que puedan mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de una manera efectiva y pueda facilitar la comprensión lectora y que puedan salir adelante y ser personas importantes dentro de la sociedad y en su entorno familiar, cuyos resultados fueron satisfactorios.
  
3. Se involucró a los padres de familia demostrada durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, su participación, apoyo y motivación que puedan brindar a sus hijos en el hogar la cual estoy consciente que causara efectos positivos en la vida de los alumnos de la escuela de Vicotz que es una de las prioridades de las líneas de acción y objetivos del proyecto cuyo principal meta es la calidad educativa para los estudiantes en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje..
  
4. Se organizó varias actividades conjuntamente con el personal docente, en la aplicación de técnicas y estrategias que contribuyan y faciliten la lectura de los alumnos del centro educativo y el buen uso de materiales didácticos existen dentro del centro educativo y demostró la creatividad de los docentes que laboran en dicha comunidad.
  
5. Se mejoró significativamente el aprendizaje de los alumnos en la implementación de la fluidez lectora por medio de la participación activa de los niños y niñas por medio de la colaboración de los docentes se demuestra en los alumnos la creación de hábitos de la fluidez lectora dando un porcentaje de 70% durante su aplicación en el área de Comunicación y Lenguaje de los grados esperando que se pueda fortalecer sus capacidades que ellos poseen y así mismos tanto como docente y padres de familia consiente que la educación es integral y participativa e incluyente.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad:

El plan de sostenibilidad garantiza la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo condición que garantiza que los objetivos e impactos fueron positivos del proyecto de implementado en el establecimiento educativo perduren de forma permanente después de la fecha de su ejecución del MPE.

Por otro lado el concepto de “sostenibilidad”, muy usado en el campo del desarrollo y la cooperación, es una herramienta que se utiliza en diferentes formas. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en el centro educativo constituye un criterio esencial para evaluar la calidad educativa. Sólo de esa forma podemos dar seguimiento al proyecto si le damos importancia de lo contrario todo el esfuerzo que se dio será en vano si no se pone en práctica en los siguientes ciclos escolares tal como se define la sostenibilidad del proyecto que introduzcan cambios importantes dentro del sistema educativo.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o los padres de familia se involucren y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras escolar, bienes y suministros. Que no solo educativo, se puede tomarlo como un proyecto social como lo define el autor

“En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles” (Eade y Williams, 1995, Pág. 20-21)

Plan de sostenibilidad del proyecto del fortalecimiento de las capacidades la comprensión y la fluidez lectora

Objetivo: Desarrollar las capacidades de los alumnos implementando acciones para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo del proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad permite darle seguimientos conjuntamente con el personal docente y autoridades educativas.

Justificación: A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro de la cual se encuentran detallados los compromisos adquiridos de la comunidad educativa dentro de las cuales se encuentra el mejoramiento de la calidad educativa que se desea alcanzar en bienestar de los estudiantes que se encuentran en centro educativo.

El plan de sostenibilidad es una herramienta muy útil ya por medio de cual pretende darle continuidad de las acciones ejecutadas en el presente plan se pueda fortalecer y promover acciones que faciliten el aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora especialmente en la fluidez lectora ya que es de mucha importancia de que los alumnos que no solo escriban sino que también ellos logren la comprensión a través de fluidez en las diferentes lecturas que realice durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área de

comunicación y lenguaje L-2 de los grados de tercero a sexto primaria de la Aldea de Vicotz, razón por la cual se presenta el siguiente plan de sostenibilidad, que serán los responsables en que este plan pueda desarrollarse de una buena forma y ejecutar las acciones que se encuentran plasmadas y que se le dé seguimiento a la misma principalmente al director , personal docente y con la participación de los padres de familia.

Tabla No.55 Plan de sostenibilidad

<b>a) MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b>			
<b>ACCIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<p>Fortalecer las capacidades de los docentes, padres de familia y autoridad comunitarias para darle continuidad al proyecto de mejoramiento socializado y ejecutado..</p> <p>Realizar reuniones constante con toda la comunidad educativa, es decir docente , padres de familia, autoridades educativa para fortalecimiento de charlas y la innovación de técnicas y estrategias para la buena comprensión lectora especialmente en la fluidez lector de los estudiantes</p>	22/06/2020	<p>Director personal docente</p> <p>Padres de familia y autoridades educativas</p>	Motivar a los docentes conjuntamente con el consejo educativo, padres de familia consejos comunitarios de la Aldea de Vicotz que participaran activamente en el proceso continuo de las capacidades lectoras.
Búsqueda de nuevas técnicas y estrategias que faciliten la comprensión lectora y así lograr una fluidez lectora en los alumnos del centro educativo.	05/07/2020	<p>Personal docente</p> <p>Actores involucrados en la educación</p>	Lograr un buen aprendizaje delos alumnos, y así alcanzar el éxitos desea.
<p>Realizar charlas constantes</p> <p>para lograr metas del centro educativo con docente, padres de familia y autoridades comunitarias</p>	05/09/2020	<p>Personal docente</p> <p>Actores involucrados en la educación</p>	Lograr un buen aprendizaje delos alumnos, y así alcanzar el éxitos desea.
Programar ferias de lectura con todos los estudiantes del establecimiento	25/09/2020	<p>Personal docente</p> <p>Actores involucrados en la educación</p>	Mejorar el aprendizaje delos alumnos en lalectura comprensiva y que produzca las habilidades de expresión oral

Realizar eventos de círculos de calidad con los docentes del centro educativo y con otros establecimiento que puedan compartir sus experiencias de aprendizaje	02/10/2020	Director Personal docente Participación de otros centros educativos	La incentivación de los alumnos en las capacidades lectoras.
Velar a que siga implementando las técnicas y estrategias de la lectura en el establecimiento para reducir los índices de deficiencia lectora de los estudiantes.	15/10/2020	Director Personal docente Autoridades educativas	Lograr una enseñanza de acuerdo al contexto educativo y el avance de la tecnología.
Seguir coordinando las acciones que favorezcan el buen aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L-2	28/10/2020	Director Personal docente	Evaluar constantemente las acciones que favorezcan el aprendizaje.
Generar espacios para la implementación de los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2	10/11/2020	Director Personal Autoridades comunitarias	Lograr un ambiente agradable de los alumnos para que puedan desarrollar sus aprendizajes lectoras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana J. ( 2014). La buena administración como principio y como derecho.
- Benavente M. (2009). Proyectos educativos.España
- Bhasin H. (2018), Situation Analysis.
- Burnett E. (1871) estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana. Inglaterra
- Cacivio R. (2000), procesamiento didáctico.
- Calero A. 2014. Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. España. AECL. Edición No. 1
- Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México. Edición No. 5
- Castillo M. (2009). Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual. Mexico
- Cathalifaud A.(1989) Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Chile.
- Delgado C. (2002) Indicadores educativos. Vol. VII. Barcelona, España.
- Ferreras J. (2017) .Política y Educación. Diario de Leon. España
- Ferreras J. (2017). Diario de León Política y educación. España
- Garcia J. (2012).Análisis DAFO material práctico para su aplicación en instituciones socio educativas.
- Gasparri E. (2015). Elaboración de plan de sostenibilidad. Guatemala
- Giné V. (2016). Diario el País. España
- Hernández S. (2002). Administración. Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia. 1º Edición.
- Ibañez P. (2002). Nivel de vida
- Ilpes naciones unidas. (2009).Aspectos a considerar para asegurar confiabilidad.
- Kyriakakis N. (2004) Educación y nuevas tecnologías de la información .
- Longhi F. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba. Argentina.
- Lopez Barra I. (2010) .Análisis estratégicos de la organización.
- Márquez E. (2007). Reflexiones sobre el diseño emergente en la formación y actualización en investigación cualitativa. Ensayo. Venezuela.
- Martinez, (2010).Formulación y evaluación de tecnología.
- Mijangos J. (2013) .Informe final fortalecimiento de capacidades institucionales. Guatemala URL.
- Mijangos J.(2013. Informe final fortalecimiento de capacidades institucionales. Guatemala URL.
- Omedo E. (2012). Diseño de proyectos educativos. UAEH. México.
- Onu mujeres. (2010). Indicadores.
- Peña J (2000). Las estrategias de lectura y su utilización en el aula. Edición No. 4. Venezuela
- Pradera V. (1932). “Los falsos dogmas”, Acción española, Edición No° 2. España
- Razeto A. (2016), El involucramiento de las familias en la educación de los niños.
- Fayol H. (1986) .Clásicos de la Gerencia. Redding Consultans. Francia
- Repetto V. (2007). Teoría de la organización.
- Republicagt. (2017) .El entorno educativo no es de cuatro paredes. Guatemala

Seligman, M. (1991). Aprendizaje y Construcción del Conocimiento. UNICEF

Trujillo R. (2014). La Psicología es una ciencia. Universidad Peruana de los AndesCs. Perú

Tylor E. (1871) Evolución humana. Gran Bretaña

Valle O. (2008) Monitoreo e indicadores. Organización de Estados Iberoamericanos. Guatemala

## ANEXOS:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

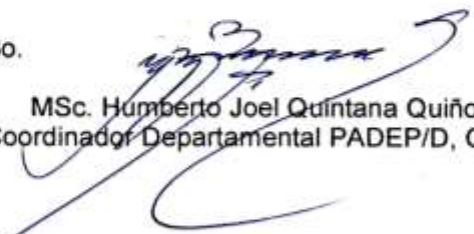
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer las capacidades en la implementación de la fluidez lectora" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicotz del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Nicolás Chel Marcos, carné: 200419459, CUI: 1912 50635 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
 M.A. Modesto Guzmán Santiago  
 Colegiado/Activo No. 8,650  
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



## APENDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FORTALECER LAS CAPACIDADES EN LA IMPLEMENTACION DE LA FLUIDEZ LECTORA**  
AUTOR: NICOLAS CHEL MARCOS  
CENTRO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VICOTZ

**INTRODUCCION**

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el centro educativo, mediante la participación del personal docente, padres de familia y otros actores, los resultados fueron significativos para el beneficio de los niños y niñas

**METODOLOGIA:**

Para poder determinar y obtener información sobre el problema de la poca fluidez lectora se utilizaron varios instrumentos para la recopilación de datos como: La observación y la investigación descriptiva con el fin de obtener información sobre la necesidad educativa que se plantea, con el fin de dar respuesta bien definida al tema de mejoramiento de la fluidez lectora.

**OBJETIVOS:**

Fortalecer las capacidades de los docentes para la aplicación de técnicas y estrategias de una forma adecuada a la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L-2 para los estudiantes de la EORM, de la Aldea de Vicotz, Nebaj, el Quiché.

**RESULTADOS**

Se logró la participación del personal docente, en la implementación de técnicas y estrategias adecuadas en la fluidez lectora que fueron compartidas en la charla realizada.

Se logró el involucramiento de padres de familia en apoyar a sus hijos su participación activa, lo cual fue de gran beneficio para la comunidad educativa, en especial para el mejoramiento de la calidad educativa de la niñez, en específico al fortalecimiento de la lectura y vocabulario.




Se logró realizar actividades con todos los alumnos por medio de varias actividades que faciliten la fluidez lectora dando un resultado eficiente.




**CONCLUSION**

Con la implementación de las técnicas y estrategias, mejoró la participación de toda la comunidad educativa, se fortalecieron las capacidades de los docentes, involucramiento de los padres de familia, logros significativos del aprendizaje de los alumnos en la fluidez lectora y su participación activa demostrando interés en la lectura y en las técnicas y estrategias, superando las deficiencias en los indicadores educativos. Con estas estrategias, se fortalecen los procesos educativos encaminados al mejoramiento de la lectura en la niñez de la comunidad, los cuales vienen a fortalecer y garantizar una educación de calidad que responde a las necesidades educativas detectadas y atendidas en el proyecto.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# **GUIA PARA DOCENTES EN LA IMPLEMENTACION DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA FLUIDEZ LECTORA .**

**EORM ALDEA VICOTZ**

**Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural en Educación bilingüe.**

**AÑO 2020**

## Introducción

Es de mucha importancia dar a conocer lo que se refleja en el establecimiento educativo, donde interactúan los alumnos y así como los actores directos que son los docentes, padres de familia, miembros del consejo educativo, que son los actores que intervienen; dándose cuenta de algunas de las necesidades de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Uno de ellos es la lenta comprensión y la poca fluidez lectora que se desarrolla dentro del centro educativo.

Con relación de varias investigaciones y de los resultados de la investigación diagnóstica que se desarrolló en el centro educativo de la comunidad de Vicotz, se evidenció que los alumnos tiene dificultades en la fluidez y comprensión lectora, por lo que es necesario fortalecer, compartir charlas motivacionales a los docente y darle acompañamiento a los alumnos para que se pueda tener una buen resultado y aprovechar la oportunidad de acercamiento con los docentes y darles sugerencias para la implementación de algunas técnicas y estrategias de la fluidez y comprensión lectora, siempre y cuando que los docentes se concienticen de lo que comparte haciéndole ver como una oportunidad de mejorar un aprendizaje de calidad como lo indica el CNB.

Con relación de lo anterior, surge la necesidad de elaborar una guía de charla que contenga herramientas prácticas para facilitar el aprendizaje de la lectura y las estrategias que puedan utilizar en los pasos para la fluidez lectora en el centro educativo de Vicotz, para que se pueda utilizar como método para la comprensión lectora en los niños y niñas de cada una de las secciones que se encuentran en el establecimiento.

En la presenta guía, se implementa la buena utilización de materiales de lectura, va enfocada en facilitar el aprendizaje y que viene a incentivar al niño en dándole el valor y las capacidades que tiene y así poder lograr tener el mayor éxito que se necesita como docente. También tomando en cuenta la relación de su contexto social y cultural en que vive con las prácticas desde la cultura Ixil, ya que en esta comunidad existe el cien por ciento Ixil así mismo al poner en practica la fluidez lectora se pueda evidenciar el cambio que se desea alcanzar

que es el principal objetivo y que en el futuro sean personas autocriticas y que puedan desenvolverse y así ser competentes en la vida y ante la sociedad y por medio de los hábitos de la lectura puedan desarrollar en el futuro y ser buenos profesionales y que puedan enfrentar en el futuro.

La importancia de entregar al personal docente una guía que facilite las herramientas necesarias como una alternativa para dar una solución a la necesidad detectado dentro del centro educativo que es el mayor objetivo que se tiene para dar una mejor solución a la calidad educativa que tanto merecen los a los alumnos mayormente los alumnos que están en los grados de quinto y sexto primaria que están a mi cargo y se tenga un espacio donde se pueda desarrollarse las actividades de la fluidez lectora ya que es parte de recursos que se piensa realizar como lo que el rincón de aprendizaje.

Objetivos:

General:

Implementar la fluidez lectora a través de varias estrategias con estudiantes del nivel primario, de la escuela EORM, de la aldea Vicotz, Nebaj.

Específicos:

- Socializar el plan de lectura con los docentes.
- Implementación de charlas con los docentes, padres de familia.
- Implementación de las estrategias y técnicas con los estudiantes sobre la fluidez lectora.
- Clausurar las actividades con un festival de lectura en la escuela.

**Coevaluación (Lista de cotejo)****Tema a evaluar: “La fluidez lectora”**

1. Como docente comprendió el objetivo de la charla.

Si  No

2. Le quedo claro el contenido de la charla que fue impartida.

Si  No

3. Las actividades que desarrollaron tenían relación con los contenidos

Si  No

4. Las actividades que se desarrollaron fueron importancia.

Si  No

5. Había recursos disponibles para la charla.

Si  No

6. El facilitador desarrollo el tema con seguridad entre los participantes.

Si  No

7. La guía estaba claro, comprensible y se utilizó con facilidad.

Si  No

Algún comentario que desee hacer:



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## **PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE/PADEP. EFPEM**

PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE EDUCATIVO DE LA  
ESCUELA OFICIAL RURUAL MIXTA, ALDEA VICOTZ,  
NEBAJ, QUICHE.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: NICOLAS CHEL MARCOS

TITULO DEL PROYECTO: FORTALECER LAS  
CAPACIDADES EN LA IMPLMANTACION DE LA  
FLUIDEZ LECTORA.

CARRRERA: LENCIIATURA DE EDUCACION PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION  
BILINGÜE

