



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de
lectura en el aula**

Lorenzo Juan Gerónimo

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura en el
aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Lorenzo Juan Gerónimo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda	Vocal
Fuentes	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Lorenzo Juan Gerónimo, carné: 200927017, CUI: 2226 06606 1326, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3244

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar El Hábito Lector Mediante Estrategias Y Técnicas De Lectura En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Juan Gerónimo Lorenzo* Con Registro académico No. *200927017* Con CUI: *2226066061326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200927017_01_3244



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3244

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fomentar El Hábito Lector Mediante Estrategias Y Técnicas De Lectura En El Aula***
Realizado por el (la) estudiante: ***Juan Gerónimo Lorenzo***
Con Registro académico No. 200927017 Con CUI: ***2226066061326***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200927017_01_3244

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido iniciar y llegar con éxitos este proyecto educativo, al igual las ricas bendiciones, la paz, y el amor. Y con la ayuda de él encontramos el verdadero camino hacia la felicidad.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional superando las dificultades que se dieron en el transcurso del proceso.
- A mis hijos: Que nunca faltaron sus apoyos incondicionales para enfrentar los retos académicos.
- A los docentes: Quienes me brindaron sus apoyos morales y espirituales en este arduo proceso educativo.
- A mis compañeros: Quienes me comprendieron mis situaciones en los momentos difíciles y con el apoyo moral fueron marcando el espíritu de valentía, para cumplir con este sueño inolvidable.
- Y a usted: Especialmente en este proceso de formación académica y hacer realidad ese sueño que todos anhelamos llegar a la meta.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC: Por el logro académico y profesionalismo que es muestra de innovación hacia una generación más activa y es deber nuestro; marcar ese cambio que necesita nuestra Guatemala.

A EFPEM-USAC: Por darme la oportunidad y confiar en su servidor para hacer realidad esos sueños de aquellas niñas y niños para un futuro mejor.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A STEG: Por ser el portavoz hacia este verdadero cambio.

RESUMEN

El problema de la falta de hábito lectora escolar, radica en la pobreza, la migración, drogadicción, la desintegración familiar entre otras, que afecta a las familias, a nivel nacional especialmente de la comunidad Aldea Santa Clara La 14, y, sobre todo; no solo afecta el proceso académico sino más bien este se convierte en una deserción y finalmente hasta el fracaso escolar.

La migración, son los indicadores negativos, que afectan la educación de los niños en el sistema educativo de Guatemala. Ante este problema se da este PME, Que está estructurado en IV capítulos. Capítulo I, Marco organizacional nos da un panorama más amplio de la institución, con el diagnostico, marco epistemológico, marco de políticas y el análisis situacional.

En el capítulo II, el sustento de PME, con la Fundamentación teórica.

Capitulo III, presentación de resultados, de todas las actividades que se desarrollaron en la ejecución directamente del PME.

Capitulo IV, Discusión y análisis de resultados.

Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

ABSTRACT

The problem of the lack of reading habit at school, lies in poverty, migration, drug addiction, family disintegration, among others, which affects families, at the national level especially in the Aldea Santa Clara La 14 community, and above all; Not only does it affect the academic process, but rather it turns into a dropout and finally until school failure.

Migration are the negative indicators that affect the education of children in the Guatemalan educational system. Faced with this problem, this PME occurs, which is structured in IV chapters. Chapter I, Organizational framework gives us a broader overview of the institution, with the diagnosis, epistemological framework, policy framework and situational analysis.

In Chapter II, the sustenance of PME, with the theoretical Foundation.

Chapter III, presentation of results, of all the activities that were developed in the execution directly of the PME.

Chapter IV, Discussion and analysis of results.

Conclusions, Sustainability Plan and bibliographic references.

TXENEJ Q'ANEJAL

Jun yobtaqil yuj k'am chi tx'otxb'anej eloq jawten aj junoq tx'an hun. Tx'otxil b'a juy meb'ahil, yuj chon el b'ay ko konob', yuj sik' chi tz'ub'lahi, k'axyuj pojlejb'ahil chi huji k'al tz'etz chi ek'toq. Ha chi etnentoq yul jonoq maqantoq anima'. Paltak'alyuj tx'otx' ko mimeq konob' ajxk'a k'ok'ultaqb'al Aldea Santa Clara La 14, k'al yuj yilitoq, mantok'al chi ye'tnejtoq kuyb'ejal k'alpax tol chi ye'tnetoj chiyintaqneheloq is na'b'aleb' yin is kuyoq y chilajwi kan ajamoq yin junoq kuyoq k'am chi ok yin txolilal.

Yet chon el b'ay ko konob', tx'oxb'anil el yob'taqil chiyetnetoq kuyb'anil eeb' unin b'ay kokonob' Guatemala.yuj jun yob'taqiltí jxi wa'jxí jun PME. Yin kaneb' maqanil yayjí kanoq. B'ab'el maqanil, chiyiltoq tzet wa'jxi ok masanil jun Institución tí, ajxka jun chi iqon dianostico, marco epistemológico, políticas y análisis situacional.

Yin kab' maqan, jun chi q'ajab' toq y chi yalontoq yet akaw watx yojtaqnení. (Fundamentación teórica). Yin ox maqan, xha'chaj yoj taqnej el eeb' konob' yib'antoq tzet xwajxití yet jun PME.

Kaneb' maqan, elaw jxi hují y xnalahí tzetz xyun kaní, yal jun oq ihon ok b'aqin y yetoq k'al eeb' x-a'on junoq nab'alej.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico	45
1.4. Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Marco Organizacional.....	69
2.2. Análisis Situacional	76
2.3. Análisis Estratégico.....	81
2.4. Diseño del Proyecto.....	84
CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1. Título (NOMBRE DEL PROYECTO).....	89
3.2. Descripción del PME.....	89
3.3. Concepto del PME	90
3.4. Objetivos.....	90
3.5. Justificación	90
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	91
Plan de actividades.....	93
CAPÍTULO IV.....	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	120
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	121
ANEXO.....	128
APÉNDICE.....	132

REFERENCIAS.....	134
------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades en la aldea Santa Clara la 14.	5
Tabla 2 Índice del desarrollo humano	6
Tabla 3 Índice de desarrollo humano del departamento de Él Quiché.....	6
Tabla 4 Índice del desarrollo humano del Ixcán.....	6
Tabla 5 Tasa neta de escolaridad.....	6
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla 7 docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 8 Cantidad de libros recibidos.....	10
Tabla 9 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria.....	24
Tabla 10 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria.....	24
Tabla 11 Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria.....	25
Tabla 12 Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria	25
Tabla 13 Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria	25
Tabla 14 Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria	26
Tabla 15 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	26
Tabla 16 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	26
Tabla 17 Promedio Lectura y Matemática	27
Tabla 18 Promedios de Lectura a nivel Regional.....	27
Tabla 19 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	36
Tabla 20 matriz de problema	36
Tabla 21 identificación de actores.....	42
Tabla 22 análisis de actores potenciales	43
Tabla 23 matriz FODA	45
Tabla 24 Matriz DAFO	46
Tabla 25 Técnica MINI MAX.....	48

Tabla 26 Vinculación estratégico	49
Tabla 27 plan de actividades	60
Tabla 28 cronograma de actividades	62
Tabla 29 Instrumento de monitoreo fase 1	64
Tabla 30 Instrumento de monitoreo fase 2	64
Tabla 31 Instrumento de monitoreo fase 3	65
Tabla 32 instrumento de evaluación	66
Tabla 33 presupuesto del PME	67
Tabla 34 Plan de actividades emergentes	93
Tabla 35 fase de planificacion.....	98
Tabla 36 Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 1	109
Tabla 37 Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 2	109
Tabla 38 Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 3	110
Tabla 39 Instrumentos de evaluación	110
Tabla 40 Plan de divulgación.....	113

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1 Presentación del PME al Director.	95
Imagen 2 Claustro de docentes y consejo educativo EORM Aldea Santa Clara la 14.....	95
Imagen 3 Padres de familia presentes en la reunión	96
Imagen 4 Presentación del proyecto a los padres de familia	97
Imagen 5 El comité de lectura dando a conocer sus funciones	102
Imagen 6 Junta Directiva de Padres de familia	103
Imagen 7 Realizando charlas sobre el hábito lectora	104

Imagen 8 Prof. Mario Quej Cabnal. Interviniendo acerca de importancia de la lectura	104
Imagen 9 Estudiantes cumpliendo las reglas del concurso.	105
Imagen 10 El director del establecimiento y comité de lectura ponen a vista el periódico mural de lectura.....	106
Imagen 11 Grupos de alumnos observan el periódico mural	106
Imagen 12 Estudiantes reciben reconocimiento por el empeño por hábito lectora	107
Imagen 13 Reunión con padres de familia.....	108
Imagen 14 Reunión con padres de familia.....	108

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula.

Realizado en la Aldea Santa Clara La 14, Ixcán, Quiché, consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Marco organizacional nos da un enfoque más amplio de la institución, con el diagnóstico: vemos los 5 indicadores de contexto, población por rango de edades, índice de desarrollo por municipio, Indicador de Recurso, Cantidad de alumnos matriculados, distribución de la cantidad de alumnos por grados, cantidad de docentes y su distribución, Indicadores de Proceso, Resultados de eficiencia y resultados de aprendizaje, marco epistemológico, aquí nos damos cuenta de cómo afecta en el proceso educativo los indicadores que desarrollamos en los antecedentes. Indicador histórico, cultural, social, y psicológico. Marco de políticas: se abordan las políticas en materia educativa a nivel nacional y local, y cuáles son las causas del por qué no se puede lograr su cumplimiento. El análisis situacional: vemos la participación de los actores, en la educación.

Capítulo II Fundamentación teórica

Este capítulo, le da validez a la investigación, con los sustentos teóricos, de autores, que hablan del tema, o de los aspectos a desarrollar. Obviamente una investigación debe ser científica, verídica sobre todo con hechos comprobables.

Capítulo III Presentación de resultados

En este capítulo se da a conocer, los resultados de las actividades que se desarrollaron en la ejecución directa del PME, en dar respuesta a los indicadores negativos, detectados al transcurso de la investigación.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

En este capítulo, se analizaron las actividades, que se desarrollaron en cada fase del PME, reiterando que por las circunstancias del COVID-19, algunas actividades se readecuaron, a ser ejecutadas por el método, de uso de la tecnología virtual WhatsApp. Con los padres de familias, docentes y alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara La 14. Ixcán, Quiché.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la Aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 25 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma maya que predomina los estudiantes.

En el establecimiento educativo dentro de sus estrategias educativas de abordaje se pueden mencionar como: plan operativo anual, conteniendo las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la refacción escolar, útiles escolares, la gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está organizado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: promoviendo actividades productivas: huerto escolar, siembras de arbolitos frutales, gestión de Mini-proyectos, velar por la disciplina, actividades culturales, entre otros.

La Comisión de Evaluación es la responsable de apoyar a los docentes para que se respete el Reglamento de Evaluación 1171-2010, orientan a los docentes para realizar las diferentes evaluaciones que se deben aplicar antes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El director funge como comisión pedagógica facilitando un modelo de plan sin olvidar los elementos del CNB: Competencias, Contenidos declarativos, actitudinales, indicadores logros. Y demás disposiciones que le competen como comisión.

El Centro Educativo, da oportunidad a los docentes a desarrollar sus clases, como mejor se desenvuelve cada docente, pero se sugiere desarrollar las teorías como el constructivismo, activo participativo, y el cooperativo, según CNB, dentro de una comunidad Bilingüe.

La Misión del establecimiento

Somos una institución educativa innovadora, promoviendo una educación con valores, enfocada hacia una educación integral de la niñez con espíritu de formación académica.

Visión del establecimiento

Ser una institución educativa que practica la igualdad, la cultura de paz, y los valores humanos orientados a la formación de ciudadanos con un perfil de un buen ciudadano útil a la patria.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el centro educativo, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Población por Rango de Edades en la aldea Santa Clara la 14.

RANGO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
28 días	1	1	2
1 a 2 meses	0	3	3
2 a 1 año	6	11	17
1 a 5 años	57	60	117
6 a 9 años	35	46	80
10 a 14 años	47	45	92
15 a 19 años	42	41	83
20 a 24 años	37	30	67
25 a 29 años	16	24	40
30 a 34 años	12	17	29
35 a 39	17	19	36
40 a 44	23	17	40
45 a 49	13	8	21
50 a 54	7	7	14
55 a 59	10	4	14
60 a 64	4	6	10
65 a mas	10	13	23
Total general	337	352	689

Fuente: Datos proporcionados por el Censo INE 2020.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El IDH es una combinación de tres factores que se miden para establecer el nivel de desarrollo, es a través de éste que se miden las condiciones en que viven las personas, si pueden satisfacer sus necesidades básicas e integrales, dichos factores son:

- La esperanza de vida: es decir, cuántos años viven las personas en promedio.
- La escolaridad: es decir, cuántos años de estudio tienen las personas en promedio.
- El ingreso nacional bruto per cápita: es decir, el ingreso económico promedio por persona.

Combinando estos tres factores se establece el Índice de Desarrollo Humano y se expresa por medio de una puntuación menor de uno, mientras más cerca de uno, es más alto. En la siguiente tabla se puede ubicar a Guatemala y su IDH, reconociendo que la educación es un pilar transversal para establecer nuestra posición a nivel de continente:

Tabla 2

Índice del desarrollo humano		
País	Datos	Fecha
Guatemala	0.63	2014

Fuente: información tomado de PNUD.

Tabla 3

Índice de desarrollo humano del departamento de Él Quiché	
Departamento	Datos
Quiché	0.42

Fuente: información tomado de PNUD.

Tabla 4

Índice del desarrollo humano del Ixcán					
No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
20	Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

Tabla 5

Tasa neta de escolaridad				
Cuadro 6. Quiché (2009): Tasa neta de escolaridad Según nivel por municipio.				
PRIMARIA DE NIÑOS				
NO.	Municipio	T	H	M
20	Ixcán	98.4	94.5	102.7

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con las siguientes: Primer grado catorce masculino y dieciséis femenino un total de treinta, Segundo grado diez masculino y once femenino siendo un total de veintiuno, Tercer grado once masculino y doce femenino un total de veinte y tres, Cuarto grado siete masculino y catorce femenino un total de veintiuno, Quinto grado trece masculino y nueve femenino un total de veinte y dos y Sexto grado nueve masculino y seis femenino un total de quince estudiantes. Total, general sesenta y cuatro estudiantes de género masculino y sesenta y ocho de género femenino, haciendo un total ciento treinta y dos estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 6

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
Primero	14	16	30
Segundo	10	11	21
Tercero	11	12	23
Cuarto	7	14	21
Quinto	13	9	22
Sexto	9	6	15
TOTAL	64	68	132

Fuente de información. Libro de Inscripción del establecimiento

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 7

Docentes y su distribución por grados o niveles

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
Mario Quej Cabnal	A	14	16	30

José Hernández Godínez	A	10	11	21
Alberto Chiquín Ichich	A	11	12	23
Lorenzo Juan Gerónimo	A	7	14	21
Juan Ramírez Pérez	A	13	9	22
Juan Ramírez Pérez	A	9	6	15

Fuente: Acta de asignación de grados. EORM Santa Clara

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total de docentes presupuestados en el establecimiento educativo del nivel primario son 13 docentes, seis laboran en su misma plaza 1 docente atiende el nivel preprimaria, 4 docentes atienden un solo grado, es decir: Primero, segundo, tercero, y cuarto grado, y 1 docente atiende quinto y sexto grado. Por la insuficiente matrícula de alumnos, siete docentes reubicados en otros establecimientos educativos para atender la demanda estudiantil.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea Santa Clara La 14, es regular debido que en el grado de primero 2 inasistencias, segundo grado 1, tercero 0 inasistencia, cuarto grado 2, Quinto 1 y sexto 0 inasistencia. Según los docentes encargado de cada grado. Haciendo un promedio de 6 % estudiantes con inasistencia al día.

- iii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el director del establecimiento durante un año se cumple los ciento ochenta días de clases, que el Ministerio de Educación establece para que se cumpla. En un mes se trabaja entre 21 a 23 días de clases si se multiplica por los meses que se labora da un total de 209 días, pero durante el año siempre hay reuniones de trabajo coordinado por los Coordinadores Técnicos Administrativos o Director departamental de Educación, debido a esto se labora entre 180 a 185 días de clases.

- iv. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Aldea Santa Clara La 14, es el Q'eqchi; sin embargo, es una comunidad multilingüe, multiétnico, pluricultural ricas en costumbres y tradiciones. Por lo tanto, La enseñanza-aprendizaje se lleva el curso L1 del niño, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en los diferentes ámbitos comunitarios.

- v. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, no favorece la situación académica de los niños del nivel primario, especialmente a los de primero primaria y todos los grados, si bien hay texto no alcanza para cada niño. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son insuficientes para el proceso educativo.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Santa Clara la 14, hubo libros únicamente para primero y segundo primario y para el resto de grado faltaron textos, vea lo siguiente:

Tabla 8

Cantidad de libros recibidos		
Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	30
	Leo y escribo paso 2.	30
	Matemática	25
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	25
	Matemática	25

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- vi. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad en la ejecución de los programas al beneficio de los niños.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, en donde la intervención de los padres de familias a través de la organización Consejo Escolar es muy fundamental en el sentido que a través de los equipos de trabajos se esperan y se logran resultados positivos en beneficio de la niñez y a la comunidad educativa en general.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Santa Clara La 14.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 126 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 23, segundo grado con edad de 8 años, un total 22, tercero en edad de 9 años, un total de 26, cuarto en edad de 10 años un total de 19, quinto en edad de 11 años, un total de 22 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 130 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 27, tercero en edad de 9 años, un total de 18, cuarto en edad de 10 años un total de 23, quinto en edad de 11 años, un total de 16 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 118 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 22, segundo grado con edad de 8 años, un total 23, tercero en edad de 9 años, un total de 22, cuarto en edad de 10 años un total de 19, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 122 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 19, segundo grado con edad de 8 años, un total 27, tercero en edad de 9 años, un total de 21, cuarto en edad de 10 años un total de 21, quinto en edad de 11 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 17 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 122 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 22, segundo grado con edad de 8 años, un total 19, tercero en edad de 9 años, un total de 27, cuarto en edad de 10 años un total de 19, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 16 niños.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 132 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 21, tercero en edad de 9 años, un total de 23, cuarto en edad de 10 años un total de 21, quinto en edad de 11 años, un total de 22 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Es aquella que mide la proporción de estudiantes de una edad específica en el sistema educativo, independientemente del nivel o ciclo en que estén inscritos los estudiantes.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de evaluación de la escuela, siendo las siguientes:

Ciclo escolar 2014, de los 15 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2015, de los 16 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2016, de los 12 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2017, de los 12 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario

Ciclo escolar 2018, de los 22 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

Ciclo escolar 2019, de los 22 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Santa Clara La 14.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 17

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 18

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 11

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 11

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 18

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 14

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio,

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 1, tercer grado, 2, cuarto grado, 4, quinto grado, 4 y sexto grado 2.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 6, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 4, cuarto grado, 3, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 2, tercer grado, 1, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 1.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 1, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 1.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 1, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Santa Clara La 14.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 19. Segundo grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron

25. Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 19. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 19, y Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 2.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 24. Segundo grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 22. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 22. Segundo grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 19. Tercer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 21, Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 17, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 12.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17. Segundo grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 19. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 17, Sexto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 17

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 18. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 21. Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 19. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 08, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16.

Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron y aprobaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos, se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 30 alumnos inscritos, promovieron 22, Segundo grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 17, Tercer grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 21, Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 18, Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 04. Segundo grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 02. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 1, Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 0, Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 3, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovieron 2.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 2, Segundo grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 03, Tercer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 0. Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 1, Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovieron 0, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovieron 1

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovió 0. Segundo grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 03, Tercer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovió 01, Cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovió 02. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, no promovió 0, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovió 1.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovió 01, segundo grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 03. Tercer grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 03, cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 02. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 0, sexto grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovió 0

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 04.

Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovió 01. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovió 05, cuarto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 0. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 02, sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovieron 00

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 30 alumnos inscritos, no promovió 08. Segundo grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovió 02. Tercer grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovió 01, cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 02. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 00, sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 00.

- vii. Conservación de la Matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2015

Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo en un año base en el establecimiento educativo la cantidad de 130 niños distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado, con 26 niños, segundo grado con 27, tercero un total de 18, cuarto un total de 23, quinto grado un total de 16 y sexto grado un total de 20 niños.

Año 2016

Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo en un año base en el establecimiento educativo la cantidad de 118 niños distribuidos en los

grados correspondientes: Primer grado, con 22 niños, segundo grado con 23, tercero un total de 22, cuarto un total de 19, quinto grado un total de 18 y sexto grado un total de 14 niños.

Año 2017

Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo en un año base en el establecimiento educativo la cantidad de 122 niños distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado, con 19 niños, segundo grado con 27, tercero un total de 21, cuarto un total de 21, quinto grado un total de 17 y sexto grado un total de 17 niños

Año 2018

Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo en un año base en el establecimiento educativo la cantidad de 122 niños distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado, con 22 niños, segundo grado con 19, tercero un total de 27, cuarto un total de 19, quinto grado un total de 19 y sexto grado un total de 16 niños.

Año 2019

Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo en un año base en el establecimiento educativo la cantidad de 132 niños distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado, con 30 niños, segundo grado con 21, tercero un total de 23, cuarto un total de 21, quinto grado un total de 22 y sexto grado un total de 15 niños.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2015

Número de estudiantes promovidos en el grado final o ciclo lectivo correspondientes: Primer grado, con 24 niños, segundo grado con 24, tercero un total de 18, cuarto un total de 22, quinto grado un total de 16 y sexto grado un total de 19 niños.

Año 2016

Número de estudiantes promovidos en el grado final o ciclo lectivo correspondientes: Primer grado, con 22 niños, segundo grado con 19, tercero un total de 21, cuarto un total de 16, quinto grado un total de 17 y sexto grado un total de 12 niños.

Año 2017

Número de estudiantes promovidos en el grado final o ciclo lectivo correspondientes: Primer grado, con 17 niños, segundo grado con 24, tercero un total de 18, cuarto un total de 19, quinto grado un total de 17 y sexto grado un total de 17 niños.

Año 2018

Número de estudiantes promovidos en el grado final o ciclo lectivo correspondientes: Primer grado, con 18 niños, segundo grado con 18, tercero un total de 21, cuarto un total de 19, quinto grado un total de 8 y sexto grado un total de 16 niños

Año 2019

Número de estudiantes promovidos en el grado final o ciclo lectivo correspondientes: Primer grado, con 22 niños, segundo grado con 17, tercero un

total de 21, cuarto un total de 18, quinto grado un total de 22 y sexto grado un total de 15 niños. (Fuente de Información: Cuadros Prim de la EORM, Aldea Santa Clara La 14).

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según el MINEDUC. Los estudiantes repitentes son aquellos que anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscribió en el grado no aprobado.

Año 2015

Alumnos al finalizar el ciclo escolar y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente: Primer grado, 02 alumnos repitentes, Segundo grado, 03 repitentes, Tercer grado, 0 repitente, Cuarto grado, 01 repitente, Quinto grado, 0 repitente y Sexto grado, 01 repitente.

Año 2016

Alumnos al finalizar el ciclo escolar y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente: Primer grado, 0 alumnos repitentes, Segundo grado, 03 repitentes, Tercer grado, 1 repitente, Cuarto grado, 02 repitente, Quinto grado, 01 repitente y Sexto grado, 01 repitente.

Año 2017

Alumnos al finalizar el ciclo escolar y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente: Primer grado, 0 alumnos repitentes, Segundo grado, 03 repitentes, Tercer grado, 01 repitente, Cuarto grado, 02 repitente, Quinto grado, 0 repitente y Sexto grado, 0 repitente.

Año 2018

Alumnos al finalizar el ciclo escolar y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente: Primer grado, 01 alumnos repitentes, Segundo grado, 03 repitentes, Tercer grado, 03 repitente, Cuarto grado, 01 repitente, Quinto grado, 0 repitente y Sexto grado, 0 repitente.

Año 2019

Alumnos al finalizar el ciclo escolar y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente: Primer grado, 04 alumnos repitentes, Segundo grado, 01 repitentes, Tercer grado, 03 repitente, Cuarto grado, 0 repitente, Quinto grado, 02 repitente y Sexto grado, 0 repitente. (Fuente de Información: Cuadros Prim de la EORM, Aldea Santa Clara La 14).

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2015

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Clara La 14, alumnos con deserción escolar se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, 0. Segundo grado, 01. Tercer grado, 0, Cuarto grado, 0, Quinto grado, 01, Sexto grado, 0.

Año 2016

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Clara La 14, alumnos con deserción escolar se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, 01. Segundo grado, 0. Tercer grado, 01, Cuarto grado, 01, Quinto grado, 0, y Sexto grado, 0.

Año 2017

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Clara La 14, alumnos con deserción escolar se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, 0. Segundo grado, 01. Tercer grado, 0, Cuarto grado, 0, Quinto grado, 0, y Sexto grado, 0.

Año 2018

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Clara La 14, alumnos con deserción escolar se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, 0. Segundo grado, 0. Tercer grado, 01, Cuarto grado, 01, Quinto grado, 2, y Sexto grado, 0.

Año 2019

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Clara La 14, alumnos con deserción escolar se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, 0. Segundo grado, 01. Tercer grado, 01, Cuarto grado, 02, Quinto grado, 0, y Sexto grado, 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 9

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Primero primaria	70%	30%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Lectura (2014)

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla 10

Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Primero primaria	77%	23%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Matemática (2014)

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 11

Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Tercero primaria	80%	20%

Fuente: Resultados según SERCE: 3^o Primaria, Lectura (2014)

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática		
	Logran	No logran	
Tercero primaria	75%	25%	

Fuente: Resultados según SERCE: 3^o Primaria, Matemática (2014)

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 13

Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Sexto primaria	95%	5%

Fuente: Resultados según SERCE: 6^o Primaria, Lectura (2014)

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 14

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Sexto primaria	91%	9%

Fuente: Resultados según SERCE: 6^o Primaria, Matemática (2014)

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla 15

Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Grados	Resultados SERCE: 3 ^o y 6 ^o Primaria, Lectura y Matemáticas (Año 2013)	
	Resultados De Lectura	Resultados De Matemática
Tercero primaria	46.6%	44.7%
Sexto primaria	35.7%	45.8%

Fuente: Resultados según SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas (2013)

Resultados PISA/D, SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 16



Resultados PISA/D, SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla 17




Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 18

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	 

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.



* Significa por arriba del promedio regional.



* Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

Revisando los indicadores educativos de la escuela obtenidos a través de entrevistas y conversaciones con los docentes, líderes y padres de familia de preprimaria y primaria, se diagnosticaron algunas necesidades y problemas de aprendizaje que tiene impacto en el proceso educativo a corto, mediano y largo plazo, que requiere de una intervención pedagógica urgente mediante estrategias y mecanismos de intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas educativos reflejados en los indicadores bajos.

Respecto al indicador sobre el fracaso escolar. Se investigó que los alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, Departamento de Quiché, comparando con los niños inscritos a partir de los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, se evidenció claramente un déficit en la población estudiantil de un 12. 21%, la no promoción de alumnos lo que afecta principalmente la migración, y la desintegración familiar.

La deserción escolar. Este indicador educativo en la escuela se da por la falta de implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectura de parte de algunos docentes. Otras causas de la deserción son el fenómeno migratorio en la comunidad en busca de mejores condiciones de vida y de igual manera la desintegración familiar desmotiva al seguimiento del proceso académico del educando.

La repitencia escolar. Este indicador educativo en el centro educativo se da por la falta de motivación o acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, la cual refleja el desinterés de los niños hacia sus procesos de formación. Que en el año 2019 se evidenció altamente este problema en relación de los otros años

anteriores. Otras de las causas de la repitecia escolar, es la mala nutrición de los niños para responder una mejor educación.

La inasistencia escolar. Este indicador educativo en el centro educativo se da por la falta recurso económico de los padres de familia para sustentar u ofrecer la satisfacción de los mismos. Sin embargo, llevan a sus hijos en apoyo o en busca de trabajo considerando así solventar sus necesidades primordiales y dejando en otro lugar su preparación académica de sus hijos.

1.1.3 Marco Epistemológico

En este marco se da a conocer, los problemas que afectan la educación directamente de la escuela de Santa Clara La 14, municipio de Ixcán, Departamento El Quiché. En los cinco indicadores, que afectan la educación de los niños y de las niñas, que a continuación se describen.

A. Histórico

Migración

En el establecimiento la problemática que anualmente se observa y se ha discutido constantemente con el personal docente, padres de familia que a la larga afecta el sistema educativo del establecimiento. Con relación a la falta de empleo, muchos padres de familia se emigran a otros países llevando a sus hijos mayormente y que ha dejado negativamente la matriculación de estudiantes anualmente.

Por lo tanto, la migración y la desintegración familiar ha sido uno de las causas la deserción escolar y el ausentismo que ha marcado hoy en día el bajo rendimiento del estudiante en su proceso educativo.

B. Cultural

La pérdida de idioma materno

Las prácticas culturales, son las raíces que se destacan en esta comunidad, debido que la cultura maya Q'eqchi', es la predominante; es notable sus costumbres, tradiciones, su gastronomía, y sus conocimientos. Respetando a las familias ladinas, haciendo una interculturalidad entre ambos. Sin embargo, la mayoría de los padres de familia hoy en día es notable en las niñas en la escuela la pérdida del traje típico, por falta de recursos económicos para sufragar estos gastos y otra debilidad la pérdida del idioma materno donde es notable el desinterés de los niños en la práctica de idioma materno y que para los padres de familia consideran lo viable.

C. Sociológico

Alcoholismo

Una de las principales causas de la inasistencia, la deserción y el ausentismo en la escuela de acuerdo a algunas entrevistas a los docentes es el alcoholismo que a menudo de algunos padres de familia. Las entrevistas a padres de familia confirman que ha habido casos paradigmáticos con testimonios de las partes afectadas que confirman que los niños no van a la escuela cuando suceden estos casos. Incluso se evidencian golpes físicos en los niños o en las madres de familia cuando llegan a la escuela a dejar a sus hijos o a informar que no se presentará su hijo a clase.

El alcoholismo ha afectado e influido en el mal comportamiento de los niños, como ser agresivos con sus compañeros, hablan groserías en el aula, violencia física con sus compañeros y el bajo rendimiento escolar al finalizar el ciclo lectivo.

D. Psicológico

Discriminación

En el establecimiento educativo es notable en algunos estudiantes principalmente en las niñas que probablemente son reflejados desde el núcleo familiar o de las

calles con jóvenes con pensamientos negativos donde se refleja la discriminación y el maltrato físico. Sin embargo, se determinó que algunos padres de familia fueron afectados psicológicamente que la solución de los problemas es agresivamente. Por lo tanto, se logró concientizar a los niños y padres de familia la comprensión sobre las consecuencias de la discriminación.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Identificar el factor que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

La migración en busca de oportunidades

La inasistencia de los niños y las niñas a las clases regulares.

La desintegración familiar

La deserción escolar

El desinterés educativo de parte de las niñas y niños.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno Educativo, a intervenir en esta investigación, es el área de Comunicación y Lenguaje L2, o sea el idioma oficial el castellano. ¿Porque esta área?, sencillamente la respuesta es simple, por la falta de hábito lectora en los educandos, que se ha identificado en el grado de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, del Departamento El Quiché.

Como ya se abordó, con anterioridad, que la falta de hábito lectora, tiene varios motivos, entre ellos la migración, la pobreza, la falta de empleo, las conductas indeseables, la nutrición y las malas condiciones de los centros educativos, etc.

La aldea Santa Clara La 14, es una población etnia maya Q'eqchi', su único trabajo de subsistencia es la agricultura, por lo que se identificó que los padres de familias, necesitan de la ayuda de los menores para recoger la cosecha, e iniciar los preparativos para la siembra, de sus cultivos, llevando consigo a los niños al trabajo, sin previo permiso del docente de grado, muchas veces los padres no avisan al docente, el porqué de la inasistencia a clases del niño, acumulándose por semana, por lo menos 2 a 3 inasistencias. De 132 niños inscritos, 122 aprueban el grado en este ciclo escolar 2019, 2 se retiraron definitivamente de la escuela, 1 se trasladó a otra escuela por migración, y seis niños reprobaron el grado por mucho ausentismo continuo. Lo que se convierte en fracaso escolar.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política pública

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Factores o causas que impiden la aplicación correcta de la política

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en los centros educativos nacionales por lo que es observable en los centros educativos comunitario. Por las siguientes causas:

Peligros por el acceso para llegar al centro educativo, poco interés de los padres de familia hacia una educación de sus hijos, la pobreza uno de las causas más observable en el área rural por falta de empleo, el maltrato infantil y la migración factores altamente preocupante donde el estado debe crear sistemas de becas para estudio de todas las comunidades del país para otros niveles educativas, la falta de edificio escolar seguro y la alimentación no adecuada de los niños crea el desinterés educativo.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política en materia educativa de calidad manifiesta las siguientes deficiencias: No se evidencia la incorporación de los padres de familia directamente en la formación del niño, debido por varios factores: el cansancio laboral, priorización de necesidades familiares, la falta de motivación de los padres sobre la importancia de la educación, entre otros. El presupuesto educativo nacional aun no alcanza el 7% del producto interno bruto, faltan espacios dignos en infraestructura y recurso a la disposición del estudiante y docente. En materia de seguridad, cobertura, textos, becas, capacitación docente, con lo que se ha llevado a cabo aun no es abasto hacia una educación de calidad y falta de un ambiente tecnológico.

Modelo de Gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Las organizaciones de los padres de familia, OPF, o CPF, No cuentan con un apoyo económico mínimo para la realización de dicho trabajo ya que implica gastos para su realización y así ambos satisfacen las necesidades laborales, carecen de una descentralización quienes velan por los recursos a la disposición del CPF, para garantizar los productos de la alimentación de los niños.

No existe director sin grado y sí hubiera son contados; lo que hace que el director, suspenda su labor por atender las demandas de la CPF.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El incentivo docente no ha cumplido el MINEDUC. Al 100%, falta de materiales educativos, docentes presupuestados, liberación de directores sin grado, contratación de cocinera y la falta de conserje educativo.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:

Que el incentivo del bono bilingüe demuestra el incumplimiento del MINEDUC para su cabalidad a sus docentes, los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, la falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, y Padres de familia en contra de la educación bilingüe

Aumento de la inversión

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Los 55 quetzales que reciben los alumnos para la compra de útiles no es suficiente se elevaría a 100 por alumno para comprar materiales adecuado.

La alimentación escolar aun no es la más adecuada. Se debería dar por niño lo justo equivalente al recurso que recibe cada preso.

El rubro de la valija didáctica es inaceptable, Se debe incrementar a quinientos quetzales, para cubrir con los requerimientos por los docentes en las aulas, la gratuidad de la educación es insuficiente, se debe incrementar por bimestre y los estudiantes no cuentan con seguro médico.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad no se cumple en las escuelas por las siguientes razones:

El trabajo infantil, es uno de los flagelos educativos que hace que no se pueda llegar a una equidad, educación para todos, no se reproducen material didáctico en los idiomas mayas de cada pueblo y los niños maya hablantes no reciben educación tecnología en sus idiomas.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: La baja inversión en educación nos obliga no trascender hacia un futuro mejor, los CPF, estas sujetas a comprar en grandes negocios, no existe facilidad de compra en la comunidad de los productos locales y programas existentes no se ejecutan correctamente en los centros educativos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. La migración escolar como indicador en el fracaso escolar.
- B. Dificultad en el lenguaje expresivo.
- C. Billings
- D. Poca fluidez en la lectura y escritura.
- E. La falta de hábito lectora en los alumnos
- F. Ambiente pedagógico inadecuado.
- G. Textos educativos insuficientes.
- H. Mobiliario inadecuado.

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 19

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Matriz de problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2	TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia			
Poca fluidez en la lectura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
Libro de texto insuficientes	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Ambiente pedagógico inadecuado	2	1	2	0	2	8	2	0	3	23	
La falta de hábito lectora en los alumnos	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	

Dificultades del lenguaje expresivo	1	0	1	0	2	4	2	2	4	16
La Mini-biblioteca insuficiente para lectura.	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

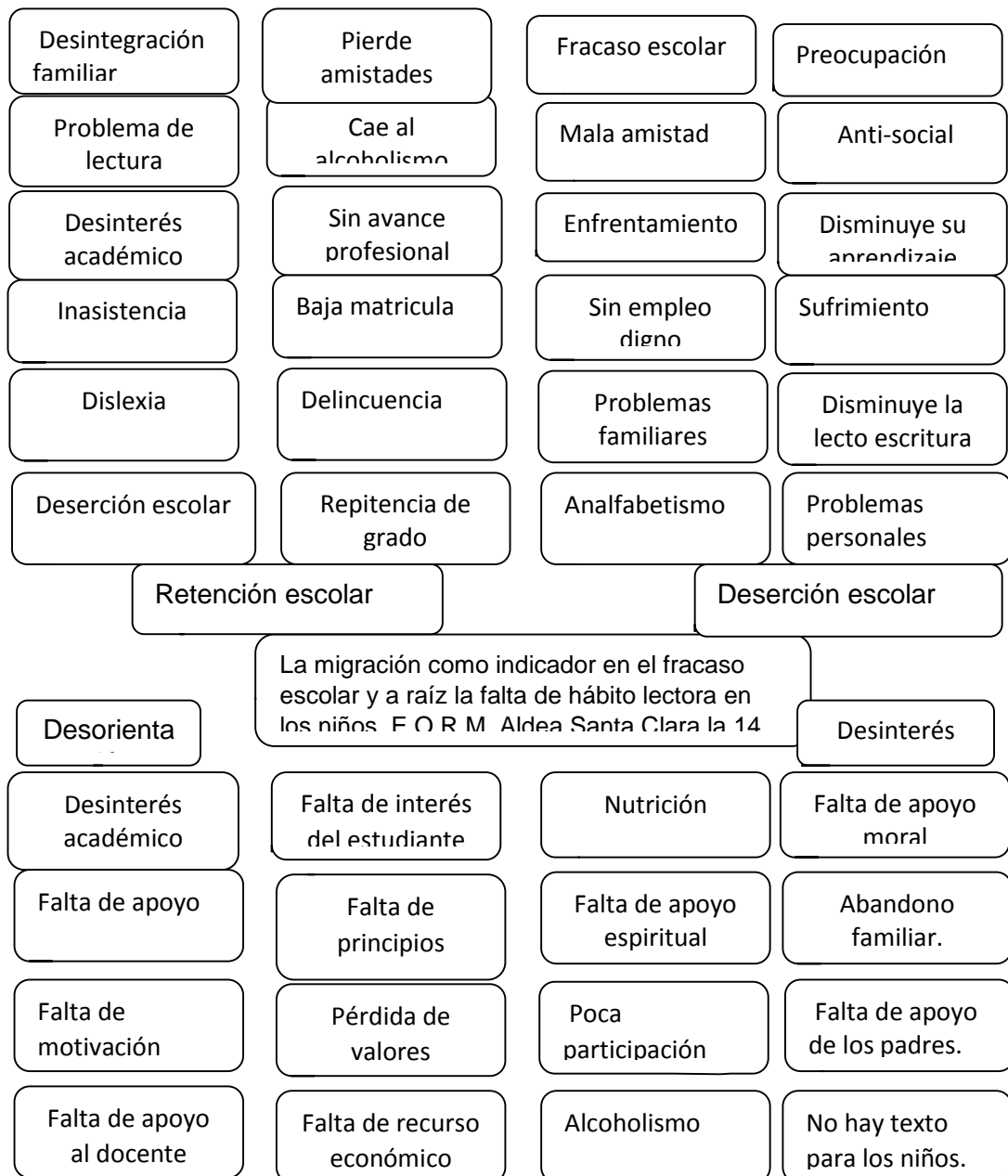
El fracaso escolar, es uno de los altos índices en los indicadores de promoción escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Clara La 14, que se ha venido dando desde la creación de la escuela en dicha comunidad. Las causas de este en la educación de los niños especialmente en el nivel primario, se da por varios factores tales: La migración, la desintegración familiar, y a raíz el ausentismo escolar continuo, De ahí es notable en el niño demuestra la falta de interés en el hábito lectora.

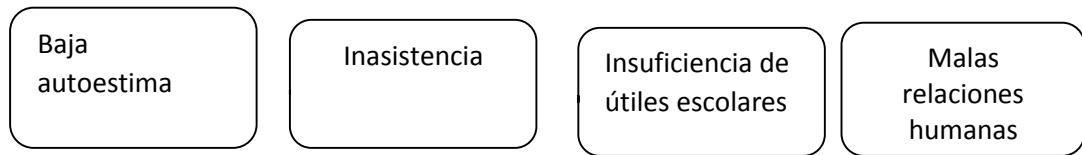
Por lo que en esta investigación atacaremos los efectos de los problemas en la educación de los niños de cuarto grado de primaria, para disminuir las causas que ocasionan el fracaso escolar y sobre todo alcanzar en el niño el hábito lector. Al identificar los problemas del entorno educativo, se identificaron los siguientes.

- 1-La migración escolar como indicador en el fracaso escolar.
- 2-Dificultad en el lenguaje expresivo.
- 3-Bulling
- 4-Poca fluidez en la lectura y escritura.
- 5-La falta de hábito lectora en los niños.
- 5-Ambiente pedagógico inadecuado.
- 6-Ausencias frecuentes por trabajo infantil.
- 7-Textos insuficientes para cada niño.
- 8-Mobiliario inadecuado.

Al identificar el problema estratégico, y los problemas del entorno educativo, también hacemos énfasis en las demandas institucionales, como un componente que requiere atención a lo largo de la de la vida estudiantil. Que si se fortalece la participación estudiantil y de la comunidad educativa en beneficio de la educación, concientizando a los actores indirectos dígame padres de familias, se logra minimizar el ausentismo y de hecho el fracaso escolar.

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)





1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS EDUCATIVAS SOCIALES

- Pobreza
- Migración
- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Bajo autoestima
- Acoso escolar
- Poco uso del idioma maya
- Tradicionalismo
- Poca inversión en educación continua reformas educativas por parte de políticas de turno.
- Creación de empleo
- La pobreza, porque incide en la Educación de la niñez
- Drogadicción
- La trata de personas
- Discriminación
- Delincuencia
- Bulling
- Poca práctica de valores
- Discriminación racial
- Explotación laboral
- Trabajo infantil
- Poca inversión en infraestructura

- Pocas prácticas de hábito

DEMANDAS INSTITUCIONALES

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar.
- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
- Remozamiento de edificios para todos los centros educativos sin excepción.
- Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo al idioma de los niños
- Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo a los idiomas de los niños.
- Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.
- Descentralización y autonomía de los servicios educativos.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
- Contratar conserje y cocinera.
- Perforar pozos mecánicos para todas las escuelas donde exista necesidad.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Capacitación constante a los OPF.
- Revisar el CNB y actualizarlo.
- Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

DEMANDAS POBLACIONALES

- Implementación de servicios Tecnológico
- Nuevas metodología y técnicas
- Biblioteca escolar en físico y virtual.
- Dotación de mobiliarios.
- Dotación de textos de acuerdo al contexto.
- Servicios sanitarios.
- Contratación de conserje.
- Implementación del muro perimetral.
- Implementación de un área para las prácticas de expresión artística.
- Fortalecimiento de alimentación escolar
- Implementación de primeros auxilios
- Contratación de cocineras.
- Implementación de área Verde en los centros educativos.
- Servicio de agua en los centros educativos
- Contratación de docentes por nivel por el MINEDUC.
- Falta de docentes
- Actualización docente.
- Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores:

1. Derechos humanos
2. Ministerio público
3. Organismo judicial
4. Transportistas
5. Ganaderos
6. CONRED

7. Agricultores
8. Universidades
9. Hospitales
10. Bomberos voluntarios
11. Gobierno escolar
12. COCODES
13. Opf
14. Alcalde auxiliar
15. Grupo de comadronas
16. Asociaciones
17. Municipalidad
18. Ong's
19. Cofradías
20. Iglesias evangélicas y católicas
21. Clubes deportivos
22. Comerciantes
23. Instituciones benevolentes
24. Promotores de salud
25. Centro de convergencia
26. MINEDUC
27. Bancos
28. Cooperativas
29. PNC

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Tabla 21

Identificación de actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Escuelas saludables
Director	Alcalde auxiliar	
Docentes	Padres de Familia	
Organización escolar	Grupo de comadronas	ONG'S
Gobierno escolar	Asociaciones	Hospitales

Organizaciones internas del establecimiento	Municipalidad	Centros de salud
		MINEDUC
	Iglesias	
	Comités de desarrollo	
	Comerciantes	
	Instituciones benevolentes	
	Promotores de salud	
	Bancos	
	Cooperativas	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Ministerio público	
	Organismo judicial	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	CONRED	
	Agricultores	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 22

Análisis de actores potenciales

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia sobre la práctica lectora de los niños en el hogar.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades

					de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. Fomentar el hábito lector a través de estrategias y técnicas de lectura en el aula.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
ORGANIZACION DE PADRES DE FAMILIA	que sus hijos aprendan a leer y escribir	apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
ALUMNOS	Erradicar el analfabetismo.	Una preparación académica para una mejor vida de cada educandos	Motivación constante a cada grado.		La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.
DOCENTES	Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño.	Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos.	Profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.

GOBIERNO ESCOLAR	Coordinar actividades con el personal docente.	Facilita la coordinación y comunicación en el alumnado del establecimiento	Recibir capacitación constante con la ayuda de los docentes o comisión pedagógica.		La participación del gobierno escolar es de alta influencia en el centro educativo.
------------------	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Con esta metodología, se ha hecho un análisis exhaustivo para encontrar las razones que en realidad con la utilización de las herramientas del FODA O DAFO es suficiente para encontrar una respuesta positivamente para superar el tema a solucionar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo así las técnicas MATRIZ MINI-MAX Y VINCULACIONES MINI-MAX

Problema: La falta de hábito lectora

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla 23

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes.	Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.
Interés del docente por mejorar el hábito lector en los alumnos.	Apoyo de instituciones que promueven hábito de lectura en los centros educativos.
Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos.	Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar.
Docentes especializados en lectura y escritura en idioma maya.	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.	Padres de familia que promueven el hábito de la lectura desde el hogar.
El uso del CNB como guía pedagógica del docente.	Libre emisión de pensamiento en los estudiantes.
El uso de la Mini biblioteca escolar para promover la lectura,	Existencia de la biblioteca municipal.

<p>El uso de las láminas pedagógica que proporciona el MINEDUC. Apoyo de los padres de familia hacia una lectura recreativa. El uso adecuado de los textos de estudios en los estudiantes.</p>	<p>Derecho a la educación para ser un mejor ciudadano. Práctica de valores desde el hogar. Concurso de lectura inter-aulas.</p>
<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>Falta de implementación de material pedagógico. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el hábito lector. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para el hábito lectora. La falta de vocación docente por el amor a su labor educativo. La falta de clima de clases para una educación innovadora. La falta de implementación de estrategias y técnicas de lectura. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia. El libertinaje que se le ha permitido a los estudiantes y ha creado desinterés en la lectura. Poca importancia de la preparación académica.</p>	<p>Las familias carecen de libros de lectura en la casa. Libro de textos llegan incompletos al centro educativo. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del estudiante. La mala planificación del docente para una calidad educativa. Falta de talleres pedagógicos sobre técnicas y estrategias de lectora para docente. Falta de recursos económicos de parte de los padres de familias para promover la lectura en sus hijos. Emigración de estudiantes crea desvaloración de aprendizaje. Poco recurso destinado para compra de materiales pedagógico. Drogadicción conduce a los estudiantes en malos caminos. La trata de personas hace que no se valoriza la vida humana.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Matriz DAFO

La utilización de esta técnica, ha sido fundamental para encontrar las debilidades, amenazas, como las fortalezas y las oportunidades que debemos superar.

Problema: Falta de hábito lectora

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla 24

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Falta de implementación de material pedagógico.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el hábito lector.</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para el hábito lectora.</p> <p>D.5. La falta de vocación docente por el amor a su labor educativo.</p> <p>D.6. La falta de clima de clases para una educación innovadora.</p> <p>D.7. La falta de implementación de estrategias y técnicas de lectura.</p> <p>D.8. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia.</p> <p>D.9. El libertinaje que se le ha permitido a los estudiantes y ha creado desinterés en la lectura.</p> <p>D.10. Poca importancia de la preparación académica.</p>	<p>A.1. Las familias carecen de libros de lectura en la casa.</p> <p>A.2. Libro de textos llegan incompletos al centro educativo.</p> <p>A.3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>A.4. La mala planificación del docente para una calidad educativa.</p> <p>A.5. Falta de talleres pedagógicos sobre técnicas y estrategias de lectora para docente.</p> <p>A.6. Falta de recursos económicos de parte de los padres de familias para promover la lectura en sus hijos.</p> <p>A.7. Emigración de estudiantes crea desvaloración de aprendizaje.</p> <p>A.8. Poco recurso destinado para compra de materiales pedagógico.</p> <p>A.9. Drogadicción conduce a los estudiantes en malos caminos.</p> <p>A.10. La trata de personas hace que no se valoriza la vida humana.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el hábito lector en los alumnos.</p> <p>F.3. Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos.</p> <p>F.4. Docentes especializados en lectura y escritura en idioma maya.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.6. El uso del CNB como guía pedagógica del docente.</p> <p>F.7. El uso de la Mini biblioteca escolar para promover la lectura,</p>	<p>O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.2. Apoyo de instituciones que promueven hábito de lectura en los centros educativos.</p> <p>O.3. Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de Comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.5. Padres de familia que promueven el hábito de la lectura desde el hogar.</p> <p>O.6. Libre emisión de pensamiento en los estudiantes.</p> <p>O.7. Existencia de la biblioteca municipal.</p>

F.8. El uso de las láminas pedagógica que proporciona el MINEDUC.	O.8. Derecho a la educación para ser un mejor ciudadano.
F.9. Apoyo de los padres de familia hacia una lectura recreativa.	O.9. Práctica de valores desde el hogar.
F.10. El uso adecuado de los textos de estudios en los estudiantes.	O.10. Concurso de lectura inter-aulas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Con esta técnica se han encontrado las causas o razones la implementación del hábito lectora en los estudiantes a raíz de ello se ha hecho este análisis.

Tabla 25

Técnica MINI MAX

Debilidades-oportunidades	Fortalezas –amenazas
<p>D.1. Falta de implementación de materiales pedagógico. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.2. Falta de implementación de estrategias y técnicas de lectura. O.3. Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar.</p> <p>D.3. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia. O.5. Padres de familia que promueven el hábito de la lectura desde el hogar.</p> <p>D.4. La falta de clima de clases para una educación innovadora. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. O.3. Concurso de lectura inter-aulas.</p>	<p>F.1. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes. A-1. Las familias carecen de libros de lectura en la casa.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos. A.5. Falta de talleres pedagógicos sobre técnicas y estrategias de lectura para docente.</p> <p>F.3. Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos. A.8. Poco recurso destinado para compra de materiales pedagógico.</p> <p>F.4. El uso de la Mini biblioteca escolar para promover la lectura. A.2.Libros de textos llegan incompletos a la escuela.</p> <p>F.5. El uso adecuado de las láminas pedagógicas que proporciona el MINEDUC. A.8. Insuficiente de recursos destinados para compras de materiales pedagógicos.</p>
Debilidades –amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D.1. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia. A.6.Falta de recursos económicos de parte de los padres de familias para promover la lectura en sus hijos</p>	<p>F.1. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p>

<p>A.2. La falta de implementación de estrategias y técnicas de lectura. A.3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>A-3. La falta de vocación docente por el amor a su labor educativo. A.4. La mala planificación del docente para una calidad educativa.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para el hábito lectora. A-2. Libro de textos llegan incompletos al centro educativo.</p> <p>D.5. El libertinaje a estudiantes crea desinterés en la lectura. A.10. La trata de personas hace que no se valoriza la vida humana.</p>	<p>F.2. Interés del docente por mejorar el hábito lector en los alumnos. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos. O.5. Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar.</p> <p>F.4. El uso de la Mini biblioteca escolar para promover la lectura. O.3.</p> <p>F.5. Docentes especializados en lectura y escritura en idioma maya. O.2. Apoyo de instituciones que promueven hábito de lectura en los centros educativos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4. Vinculación estratégica

Con esta técnica se logra comprender y superar las debilidades sobre el tema seleccionado sobre el hábito lectora en los alumnos

Tabla 26

Vinculación estratégico

Debilidades-oportunidades	Fortalezas –amenazas
<p>D.1. Crear la implementación de materiales pedagógico. Sin embargo, se pretende mejorar con el O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.2. Innovar estrategias y técnicas de lectura. Por lo tanto, se cree que con el O.3. Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.</p> <p>D.3. Motivar a los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia. Por lo que se pretende que con esta iniciativa los O.5. Padres de familia promueven el hábito de la lectura desde el hogar.</p> <p>D.4. Crear una de clima de clases para una educación innovadora. Sin embargo, O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.5. Determinar que el libertinaje en estudiantes crea desinterés en la lectura. Sin embargo, se logra mejorar con la A.9. Práctica de valores desde el hogar.</p>	<p>F.1. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes. Por lo tanto, no se alcanza cuando A-1. Las familias carecen de libros de lectura en la casa.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos. Sin embargo, es inalcanzable cuando se da la inexistencia o A.5. Falta de talleres pedagógicos sobre técnicas y estrategias de lectora para docente.</p> <p>F.3. Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos. Ya que, es probable que se alcanza con lo A.8. Poco recurso destinado para compra de materiales pedagógico.</p> <p>F.4. El uso de la Mini biblioteca escolar promueve la lectura en los estudiantes. Sin embargo, no se logran los objetivos cuando los A.2. Libros de textos llegan incompletos a la escuela.</p> <p>F.5. El uso adecuado de láminas pedagógicas que proporciona el MINEDUC. Sé considera, no es vasto con lo A.8. Poco recurso destinado para compra de materiales pedagógico.</p>

Debilidades –amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D.1. Falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia. Y se da por A.6.Falta de recursos económicos de parte de los padres de familias para promover la lectura en sus hijos</p> <p>A.2. La falta de implementación de estrategias y técnicas de lectura. Porque es producto de la A.3.Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>A-3. La falta de vocación docente por el amor a su labor educativo. Ya que es visible A.4. La mala planificación del docente para una calidad educativa.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para el hábito lectora. Sin embargo, por los A-2. Libro de textos llegan incompletos al centro educativo.</p> <p>D.5. El libertinaje a estudiantes crea desinterés en la lectura. Sin embargo, es producto A.10. La trata de personas hace que no se valoriza la vida humana.</p>	<p>F.1. MINEDUC establece media hora de lectura diaria para todos los estudiantes. Por lo tanto, motiva al éxito ya que O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el hábito lector en los alumnos. Sin embargo, emotiva con el O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. El Director de la escuela promueve diferentes actividades para rescatar el hábito de lectora en los educandos. Y se alcanza con el O.5. Uso adecuado de la Mini biblioteca escolar.</p> <p>F.4. El uso de la Mini biblioteca escolar es un eje indispensable que promueve la lectura. Y que se logrará con el apoyo de los O.3. Padres de familia que promueven el hábito de la lectura desde el hogar.</p> <p>F.5. Docentes especializados en lectura y escritura en idioma maya. Y se consigue con el O.2. Apoyo de instituciones que promueven hábito de lectura en los centros educativos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Forma Para Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades

1- Tomando en cuenta el Mobiliario inadecuado en el aula dificulta el aprendizaje de los niños, sin embargo, se cuenta con. El Apoyo de la Comisión Municipal de Niñez y Juventud en huerto escolar motiva a los niños de primero a sexto grado de asistir a las clases regulares sin hacer uso de los mobiliarios.

2- La mala coordinación en los trabajos de consejo de padres impide la implementación de estrategias de enseñanza por parte del docente, pero se sacará. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos para dar la clase.

3- A demás del Deterioro de los libros de textos de los alumnos, dificultando el aprendizaje de los niños empero. El MINEDUC con su programa Leamos Juntos fortalece la lectura en niños de primero primaria.

4- A nivel general casi en todos los grados el Bajo nivel de dominio del L-2 de parte de los alumnos para la comprensión lectora, atrasa el aprendizaje, sin embargo. El MINEDUC con su programa Leamos Juntos fortalece la lectura en niños de primero primaria

5- Algunos niños no hacen las tareas dentro y fuera de la escuela, sin embargo, hay, Padres de familias alfabetos apoyan a sus hijos en su aprendizaje.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.

- Leer obra y en equipo realizar un resumen luego presentar con el resto de la clase.
 - Comprobación de lectura individualmente en el salón de clases
 - Escribir cuentos e historias en parejas luego analizar la importancia que presenta cada uno de ellos.
 - Motivar a padres de familia para conocer la importancia que tiene la lectura desde el hogar.
 - Formar una antología educativa con las lecturas leídas y presentadas en el salón de clases.
1. Determinar que el libertinaje en estudiantes crea desinterés en la lectura. Sin embargo, se logra mejorar con la práctica de valores desde el hogar.
 - Proyectar videos donde demuestran las consecuencias del libertinaje hacia los hijos.

- Concientizar a los padres de familia que el respeto es la base para evitar cualquier tipo de violencia.
- Dramatización de estudiantes donde se observa la práctica de los valores desde el entorno educativo.
- Presentación de un mural educativo donde se evidencia la práctica de los valores desde el núcleo familiar.
- Individualmente toman uno de los valores y exponen en la clase.

FORTALEZAS-AMENAZAS

Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos. Sin embargo, es inalcanzable cuando se da la inexistencia o por falta de talleres pedagógicos sobre técnicas y estrategias de lectura para docente.

- Círculo docente para fomentar y poner en práctica las técnicas de lectura con los estudiantes.
- Docentes evaluando constantemente la práctica de lectura en los educandos.
- Intercambiando lecturas en los diferentes salones de estudios.
- Autoridad educativa que velan con el buen uso de la Mini biblioteca escolar y con la existencia de otros libros de lecturas.
- Talleres pedagógicos para docentes para fortalecer la lectura desde los centros educativos.

DEBILIDADES-AMENAZAS

2. Justificar que la falta de apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura desde el hogar. Es notable por el bajo recursos económicos que cuentan los padres de familias para promover la lectura.

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en los estudiantes.
- Que los padres de familia se comprometen observar y motivar a sus hijos sobre el hábito lectora en sus hijos.
- Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.
- Invitación de los educandos que la lectura de la biblia es un material indispensable para la formación estudiantil.
- Evaluaciones constantes de los estudiantes sobre la lectura leídas.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

3. Determinar que con el uso de la Mini biblioteca escolar es un eje indispensable que promueve la lectura. Y que se logrará con el apoyo de los Padres de familia que motivan a sus hijos con la práctica lectura desde el hogar.
- Aplicación de las diferentes técnicas de lectura en el salón de clases.
 - Compartir lecturas leídas en el salón de estudio.
 - Formar comisión de lecturas que velan el cumplimiento de ella.
 - Promoviendo la lectura junto con los padres de familia.

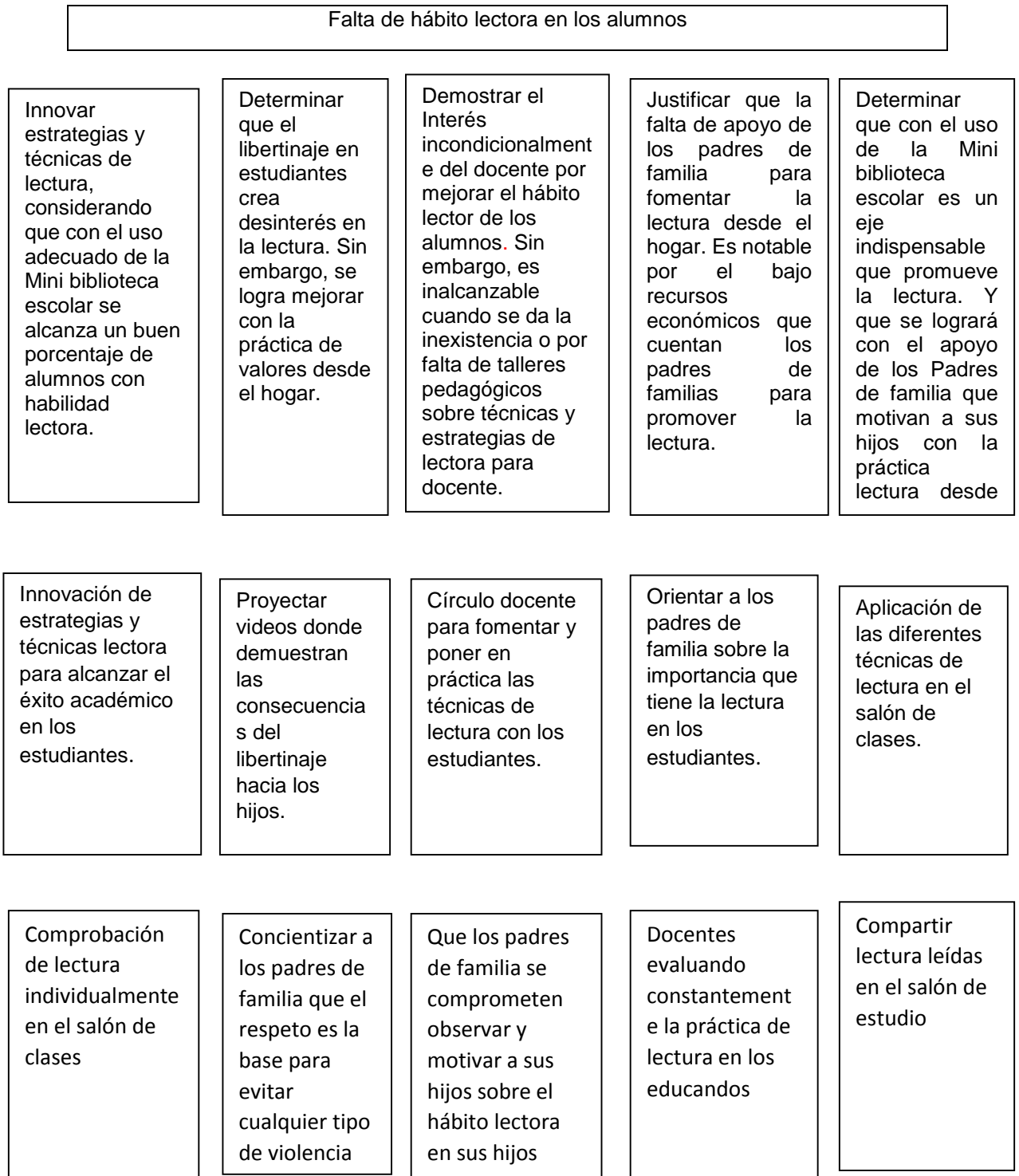
1.3.6. Posibles proyectos

1. Leer obra y en equipo realizar un resumen luego presentar con el resto de la clase.
2. Comprobación de lectura individualmente en el salón de clases
3. Escribir cuentos e historias en parejas luego analizar la importancia que presenta cada uno de ellos.

4. Motivar a padres de familia para conocer la importancia que tiene la lectura desde el hogar.
5. Formar una antología educativa con las lecturas leídas y presentadas en el salón de clases.
6. Proyectar videos donde demuestran las consecuencias del libertinaje hacia los hijos.
7. Concientizar a los padres de familia que el respeto es la base para evitar cualquier tipo de violencia.
8. Dramatización de estudiantes donde se observa la práctica de los valores desde el entorno educativo.
9. Presentación de un mural educativo donde se evidencia la práctica de los valores desde el núcleo familiar.
10. Individualmente toman uno de los valores y exponen en la clase.
11. Círculo docente para fomentar y poner en práctica las técnicas de lectura con los estudiantes.
12. Docentes evaluando constantemente la práctica de lectura en los educandos.
13. Intercambiando lecturas en los diferentes salones de estudios.
14. Autoridad educativa que velan con el buen uso de la Mini biblioteca escolar y con la existencia de otros libros de lecturas.
15. Talleres pedagógicos para docentes para fortalecer la lectura desde los centros educativos.
16. Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en los estudiantes.
17. Que los padres de familia se comprometen observar y motivar a sus hijos sobre el hábito lectora en sus hijos.
18. Innovación de técnicas y estrategias sobre el hábito lectora.
19. Invitación de los educandos que la lectura de la biblia es un material indispensable para la formación estudiantil.
20. Evaluaciones constantes de los estudiantes sobre la lectura leídas.

21. Aplicación de las diferentes técnicas de lectura en el salón de clases.
22. Compartir lecturas leídas en el salón de estudio.
23. Formar comisión de lecturas que velan el cumplimiento de ella.
24. Promoviendo la lectura junto con los padres de familia.
25. Motivar a los triunfadores de la lectura.

Mapa de soluciones



<p>Escribir cuentos e historias en parejas para analizar la importancia que presenta cada uno de ellos</p>	<p>Realización de concurso sobre lectura a nivel del establecimiento educativo.</p>	<p>Intercambiando lecturas en los diferentes salones de estudios.</p>	<p>Innovación de un libro de antología educativa para el uso desde el hogar como en la escuela.</p>	<p>Formar comisión de lecturas que velan el cumplimiento de ella.</p>
<p>Motivar a padres de familia para conocer la importancia que tiene la lectura desde el hogar.</p>	<p>Presentación de un mural educativo donde se evidencia la práctica del hábito lectura</p>	<p>Autoridad educativa que velan con el buen uso de la Mini biblioteca escolar y con la existencia de otros libros de lecturas.</p>	<p>Invitación de los educandos que la lectura de la biblia es un material indispensable para la formación estudiantil.</p>	<p>Promoviendo la lectura junto con los padres de familia.</p>
<p>Formar una antología educativa con las lecturas leídas y presentadas en el salón de clases.</p>	<p>Llevar a la práctica las estrategias y técnicas de lectura innovadoras en el aula.</p>	<p>Talleres pedagógicos para docentes para fortalecer la lectura desde los centros educativos.</p>	<p>Evaluaciones constantes de los estudiantes sobre la lectura leídas.</p>	<p>Motivar a los triunfadores de la lectura.</p>

Selección del proyecto a diseñar

Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar estrategias para fortalecer el hábito lector en los estudiantes mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes en el proceso.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento educativo se denomina: Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula. Especialmente en los estudiantes de cuarto grado y en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara la 14, Ixcán, El Quiché.

Se seleccionó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue: La migración, desintegración familiar y sobre todo la deserción escolar.

Ya que, por ser una comunidad sumamente pobre, que carece de varios servicios eficientes, principalmente en materia educativa. Asimismo, hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia. El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a minimizar el impacto de una de las demandas identificadas con mayor potencial negativo como lo es, la migración escolar, deserción, el ausentismo y a raíz de todo demuestra la falta de interés en el hábito lectora en los niños y se ha identificado que afecta a los estudiantes de cuarto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara 14.

Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar el fracaso escolar, deserción, la repitencia, la inasistencia, la emigración y lograr el hábito lector en los alumnos de cuarto grado primario.

1.4.3. Concepto

Fomentar el hábito lector innovadora

1.4.4. Objetivos

OBJETIVO GENERAL.

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, mediante la implementación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el hábito lector, con docentes y padres de familia, por medio de talleres pedagógico.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que motiven el hábito de lector.
- Aplicar estrategias y técnica lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.

1.4.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logra identificar gracias a la intervención directa del investigador, y de los sujetos investigados, que a su vez han sido de gran aporte para dicho proyecto. Después de tantos desaciertos encontrados se logra identificar que, para disminuir el fracaso escolar, si es necesario Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

Tomando en cuenta, que el indicador sobre el cual debe centrar su efecto es sobre el problema, la migración, la desintegración familiar y la deserción escolar como un indicador en el bajo rendimiento en niños de cuarto primaria. De la Aldea Santa Clara La 14, Ixcán, El Quiché, se investiga en consecuencia, a las inasistencias y

sobre el desinterés en la lectura que los niños reflejan diariamente a la escuela. Y que después de realizar las reuniones fueron entrevistados a padres y madres de los alumnos de cuarto primaria, del porque surge o se da migración y la deserción escolar. Se determinó que las causas son por el factor económico, poco interés del niño en su aprendizaje, irresponsabilidad de los padres de familias al no enviar a los niños a la escuela, el trabajo infantil, debido a que los padres de familias requieren el apoyo de los niños en los quehaceres diarias.

Es evidente que los problemas, en la educación de los niños de cuarto primaria sean afectados por la migración, la desintegración familiar y la deserción escolar. A raíz de todo refleja en el estudiante la falta de un hábito lectora en los niños y que prácticamente que no se rescata más seguro es que se convierta en un fracaso escolar.

Por lo que, en esta investigación de Procesos de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, se busca dar soluciones concretas la falta de hábito lectora en los niños de cuarto primaria con la participación de padres de familia utilizando las diferentes técnicas como FODA, DAFO, y TECNICA MINIMAX, con las líneas estratégicas, se logra identificar cuatro posibles proyectos que podrían solucionar a corto o mediano plazo.

- Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.
- Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos.
- Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.
- . Promoviendo la lectura junto con los padres de familia.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades

FASE 1 Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que, con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar, se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora

Tabla 27

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	sub-tareas	Responsable
1	1 día	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Preparación de equipos	Docente Padres de familia
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a líderes locales para impartir talleres sobre hábito lectora.	Elaboración y entrega de solicitudes a los líderes locales.	Docente Estudiante
5	2 días	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas sobre hábito de lectura.		Docentes Alumnos Padres de familia
FASE 2. Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos.				
1	1 días	Organizar el comité de lectura escolar.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 días	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar.		Docente Padres de familia

3	2 días	Elaboración de un presupuesto estimado	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
4	2 días	Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.	Utilización de los materiales lúdicas “ Aprendo la lectura jugando”	Docente Estudiante
5	2 días	Organizar concursos sobre el hábito lectura a nivel de establecimiento.	Utilización de audios	Padres Docente estudiante
FASE 3. Fomentar el hábito lectora, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.				
1	3 día	Aplicar las estrategias y técnica lectora desde el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia	Docente Estudiante
2	3 días	El director del plantel, evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje sobre el hábito lectora.	Creando confianza con los demás.	Padres de familia Docente
3	2 día	Realizar periódicos murales sobre el hábito lectora.	El periódico, la prensa, revistas, otros.	Padres de familia Docente Estudiante
4	2 días	Director del plantel, docentes y padres de familia, analizan los resultados obtenidos en mejora de la lectura.		Docente Estudiante
5	1	Realización de concursos y entrega de reconocimientos a los participantes sobre el hábito lectora.	Realización de periódicos murales	Docentes Estudiantes Padres de familias

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 28

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES																											
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
TIEMPO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 1. Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.																												
Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	■																											
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.		■																										
Presentación de cronograma de actividades del PME.		■																										
Gestión de apoyo a líderes locales para impartir talleres sobre hábito lectora.			■	■																								
Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas sobre hábito de lectura.			■																									
FASE 2. Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos.																												
Organizar el comité de lectura escolar.								■																				
Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar.												■																
Elaboración de un presupuesto estimado,																■												

1.4.8. Monitoreo

La ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo se monitoreará a través de un instrumento de monitoreo en donde se encuentra plasmada las fases y sus indicadores con los aspectos a calificar se necesita mejorar, bueno, muy bueno y excelente marcando con una x de acuerdo a lo ejecutado. Así sucesivamente se llenarán las fases respectivas.

Tabla 29

Instrumento de monitoreo fase 1

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el hábito lector, con docentes y padres de familia, por medio de talleres pedagógico.						
FASE 1. Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.					
3	Presentación de cronograma de actividades del PME					
4	Gestión de apoyo a líderes locales para impartir talleres sobre hábito lectora.					
5	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas sobre hábito de lectura.					

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 30

Instrumento de monitoreo fase 2

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que motiven el hábito de lector.						
FASE 2. Motivar a los padres de familia para fomentar la lectura desde la familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organizar el comité de lectura escolar.					

2	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar.					
3	Elaboración de un presupuesto estimado					
4	Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.					
5	Organizar concursos sobre el hábito lectura a nivel de establecimiento.					

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 31

Instrumento de monitoreo fase 3

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Aplicar estrategias y técnica lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.						
FASE 3. Aplicación de técnicas y estrategias para lograr el éxito lectora en los niños.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicar las estrategias y técnica lectora desde el hogar.					
2	El director del plantel, evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje sobre el hábito lectora.					
3	Realizar periódicos murales sobre el hábito lectora.					
4	Director del plantel, docentes y padres de familia, analizan los resultados obtenidos en mejora de la lectura.					
5	Realización de concursos y entrega de reconocimientos a los participantes sobre el hábito lectora.					

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Evaluación del proyecto

A través del instrumento se evaluarán las metas del proyecto de mejoramiento educativo cumpliendo así con los aspectos o requerimientos indispensables para dicha evaluación. Se evaluará cada una de las actividades en esta primera fase llenando con una x la palabra si, si lograrán las metas y si no se cumplirá se marcará la palabra no.

1.4.10. Monitoreo y evaluación

Los instrumentos de monitoreo y evaluación fueron indispensables para el cumplimiento de los aspectos a calificar debido que las actividades que fueron realizadas en el tiempo requeridos fueron marcadas con los aspectos a calificar y en la evaluación en el cumplimiento de las metas fueron alcanzados con éxitos cada una de las actividades previstos dando resultados positivos para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 32

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. La repitencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 2 3. Mejoría en el hábito lectora que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre fortalecimiento como alcanzar la lectura con éxitos, impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por director y estudiante universitario PADEP/D.		
2	5 docentes aplican técnicas y estrategias innovadoras de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento sobre el hábito lectora en el hogar, posterior a los talleres sobre hábito de lectura.		
4	1, comunidades de aprendizaje organizadas con 5 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar para alcanzar retos sobre la lectura.		
5	20 alumnos alcanzan un promedio de 88 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla 33

Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo impartidos a 6 docentes, del centro educativo, padres de familia. Por director del plantel y universitario PADEP/D.	Materiales Carteles Mantas Fotocopias Hojas papel bond e Impresiones	25	Q. 3.00	Q.150.00
		2 metro cuadrado	50.00	100.00
		200	0.25	50.00
		200	35.00	35.00
		1 resma	0.50	50.00
		100		
	subtotal			385.00
	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia SINAE Save the Children	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		6	250.00	1500.00
		2	300.00	600.00
		23	50.00	1150.00
		2		
		2	200.00	400.00
	subtotal			4,300.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de cómputo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
	Alquiler de Mobiliario 50 sillas 10 mesas		Q. 1.00	50.00
			Q.20.00	200.00
	Refacciones 50 raciones			
		4 horas	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido		Q. 150.00	600.00
Subtotal			Q. 1,910.00	

	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 4 horas	200.00 50.00	250.00 200.00
		Subtotal		450.00
		TOTAL		Q. 6,660.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

Es una fase de formación de proyecto de mejoramiento educativo que consiste en un Diagnóstico Institucional, Antecedentes, Fundamentación: Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, Fundamentación teórica y Selección del entorno educativo a intervenir.

2.1.1 Histórico

Guatemala un país en proceso de desarrollo humanitaria con visiones y misiones a superar a través de los años que el diario vivir obliga trascender las fronteras. Sin embargo, la comunidad que pisaron y dejaron huellas por primera vez fueron y siguen siendo mujeres y hombres valientes. Por lo tanto, el tema de la migración ha sobresalido y dejado consecuencia en el tiempo actual como definen algunos autores al respecto.

Desde la perspectiva social, la migración tiene importantes consecuencias en las comunidades de origen, como la desestructuración familiar y la ruptura de lazos comunitarios. En las sociedades receptoras la cuestión se plantea en términos educativos y de convivencia entre la población inmigrante y la local. La interculturalidad, entendida como la convivencia pacífica de ambos colectivos, es una de las principales preocupaciones para el sector educativo formal y no formal y para las autoridades de los municipios con presencia de población inmigrante. (Gil, Atienza, Herrera, Maalgiesini, Nyberg, Van y Engberg, 2005)

Hoy en día la sociedad está inmersa en la que hoy está enfrentando buscado alternativas para sostenerse a la familia. Sin embargo, muchos de los individuos

cambian su destino y las consecuencias las sufren los hijos y termina afectando al proceso de educativo como lo afirman los autores anteriormente descrito.

La familia es la base fundamental de una sociedad con metas para un futuro con visiones. Sin embargo, existen familias con problemas educativos que son considerados bajas oportunidades para lograr un nivel académico superación y mucho más para el apoyo de sus hijos en los quehaceres educativa. Por lo tanto,

Los núcleos familiares con problemas educativos suponen un tipo de familia en la que el absentismo y el fracaso escolar destacan especialmente. Estas familias se caracterizan por tener un bajo nivel educativo y de instrucción, unido al desinterés de que sus hijos estudien, ya que se crea en ellos un sentimiento de inferioridad al no poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Como lo describe (Capacete Ramos, 2017, pág. 11)

Hoy en día la sociedad se ha preocupado por intereses personales e individuales dejando a sus familias en el segundo plano, cuando en realidad se debe dar prioridad al núcleo familiar en los diferentes ámbitos que le rodean, así mismo evitar el fracaso escolar y a raíz de todo se da la falta de interés de lectura en el niño.

2.1.2 Cultural

La práctica de la interculturalidad un tema fundamental para la convivencia humana, considerando así un pilar importante tomar relevancia sin desviar el sentido. Sin embargo,

En consecuencia, vemos la relevancia de este “ahora grupo étnico” en pretender buscar su diferenciación del gran otro que le “fagocita”. Por ello, no es de extrañar apreciar como este grupo en concreto, los Tucano, quieren volver a un pasado “tradicional” no contaminado por la dinámica cultural actual en la que se ven inmersos (Luna, 2013) Pág. 17)

Como afirman otros autores que:

La pobreza tiene que ver también con fenómenos como la exclusión social, la cual involucra aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, enmarcados en "cuatro grandes sistemas de integración social: el sistema democrático y jurídico, el mercado de trabajo, el sistema de protección social, y la familia y la comunidad (Romero, 2000) s/f

Además, el carecimiento de los recursos económicos un factor que viene a afectar el proceso educativo del niño debido que es observable el ausentismo en el establecimiento educativo, como menciona:

(educativas c. d., 2012) La pobreza de las familias se considera un factor de peso en el ausentismo escolar. Los niños dejan de asistir a la escuela para ayudar a sus familias en el trabajo dentro y fuera del hogar, como consecuencia de las dificultades económicas para adquirir los insumos mínimos necesarios para la asistencia a la escuela (útiles y uniformes escolares) y como producto de enfermedades propias del medio donde viven. (pág. 10)

Con relación de los aportes que la diversidad cultural es la parte maravillosa de un grupo social que practican sus costumbres y tradiciones dentro de un determinado pueblo. Por lo tanto, es indispensable valorar las riquezas culturales ya que con ella nos identificamos y nos comprendemos con los demás.

La pobreza un fenómeno indiscutible para la humanidad que solo unificando esfuerzo se logra hacer grandes cambios para evitar caer en el ausentismo escolar y alcanzar las metas de un tiempo o momento determinado.

2.1.3 Sociológico

Las familias con descontroles e incluyendo a la juventud para enfrentar los retos actuales se han visto negativamente los comportamientos dentro de la sociedad como familiar y mucho más un logro académico de los hijos. Como la definen:

(MINISTERIO DE GOBIERNO, UNODC, CONALTID Y UNIÓN EUROPEA, 2015) Cuando la familia no representa un espacio de armonía, cariño y comprensión para nuestros hijos e hijas; o, por el contrario, cuando la familia es un espacio de permanentes conflictos, violencia y abandono, la probabilidad de consumo de drogas es mayor. (pág. 44)

En cuanto al desorden dentro del núcleo familiar y lejos el cariño la aceptabilidad de hijos es probable la desviación de los hijos hacia su conveniencia alguna. Sin embargo, se debe de atender esas necesidades en cuanto estos ocurran para encontrar soluciones viables.

2.1.4 Psicológico

El aspecto psicológico es hablar del desarrollo de la mente depende del buen trato del ser humano desde su formación y durante el proceso de desarrollo en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, a la cual; cuando en la sociedad se menosprecia la persona y es notable su bajo autoestima o bien afecta en lo psicológico, como la define:

La Real Academia de la Lengua Española (2013) Define a la discriminación como la “acción y efecto de discriminar”, y a discriminar como “dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, entre otros”

La discriminación en sentido amplio es la desvaloración del ser humano haciéndose inferior su personalidad y de bajo autoestima. Sin embargo, se debe valorarnos y aceptarnos como somos para progresarnos juntos para un país en vía de desarrollo.

2.1.5 Entorno sociocultural

La Inmigración en el sentido amplio, es un factor que afecta la estancia de la matrícula estudiantil, muchos padres van de un lugar a otro en busca de oportunidades para mejorar su calidad de vida como lo afirma este autor.

En cuanto a la migración externa, miles de niños y adolescente huyen del país en busca de mejores oportunidades de vida, principalmente hacia Estados Unidos, muchos de ellos son víctimas de la trata de personas. Trata de personas (PADED, 2019, pág. 14)

El factor migratorio con el afán de progresar y en busca de mejores condiciones especialmente en adolescentes. Sin embargo, no se cumple con cabalidad y el trato que se le debe dar como persona. En las últimas décadas se observa las consecuencias que miles de niños ha dejado de estudiar y que a raíz de ello el sistema educativo enfrenta esos retos y visiones de solución.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son fuentes indispensables para informarse a la sociedad sobre las realidades que se vive a diario y mucho más útil cuando se informa dando uso de la lectura. Por lo tanto, se pierde su finalidad perjudicando el proceso educativo cuando el estudiante lo toma como un vicio digital, como manifiesta que.

Los medios de comunicación social, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para esta investigación. En los medios de comunicación social, a la par de informar y recrear, aparecen elementos de educación informal para el lector o auditorio, quienes digieren racional y emocionalmente la información, el propio lector o auditorio acucioso se transforma en líder natural o educador informal, cuando el busca el diálogo con otro lector o auditorio, y propone sus propias valoraciones y conocimientos sobre el tema o hecho. (Aguilar, 2003, pág. 1)

Los diferentes medios de comunicaciones son medios indispensables para informarnos en todo lo que ocurre en nuestro entorno, que a través del tiempo nos ayuda para el desenvolvimiento en todo el proceso de la vida cotidiana.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La nueva tecnología está sujeta para la manipulación de los diferentes ámbitos sociales que ha sido fundamental su aporte para la sociedad mayormente para los estudiantes siempre cuando dando un buen uso, al contrario, provocará desgaste cerebral o la memoria al desmedido de uso. Como lo afirma

(CASTILLO, 2014) Si bien existen usos similares de las redes sociales virtuales en los jóvenes y niños de diferentes niveles, seguramente habrá también diferencias de uso, en términos de: participación, actividades académicas, temas de interés, tipos de redes sociales virtuales que utilizan y su frecuencia de uso. El interés central es brindar información acerca del uso de estas herramientas que nos ayuden a comprender de mejor manera a los estudiantes contemporáneos que transitan por la universidad, u otro nivel educativo. A partir de esto he inclinado mi interés por conocer cómo interactúan las, Personas dentro de las RSV y el impacto que puede llegar a tener su comportamiento en Estas plataformas en su entorno presencial. (9)

En gran medida las redes sociales también pueden perjudicar el sistema nervioso cerebral del ser humano, provocando trastorno en su conducta, ya que su entorno gira y se ocupa de las redes sociales.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son elementos que determinan las múltiples circunstancias, necesidades o enfoques que a diario enfrenta el ser humano para dirigirse o desenvolverse en el ámbito social. Donde el ser humano se da a conocer ante la sociedad sus conocimientos y experiencias adquiridos a través del tiempo. Como lo define:

(Osorio, 2012) El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social. (p. 36).

Un contexto cultural abarca todo lo que concierne en sus creencias o saberes de un determinado pueblo o lugar. Sin embargo, es indispensable saber valorarse uno mismo para una mayor aceptabilidad ante la sociedad.

2.1.9 Política

La política ha marcado huellas fundamentales para el acercamiento y convencimiento de la sociedad con fines que consideran positivamente a beneficio en particular o social para el desarrollo común, como lo afirma.

(terol, 2015) Con la llegada de los medios de comunicación y de la mediación del discurso a través de instrumentos tecnológicos, aumenta la dificultad de reproducir esa cercanía primitiva de la comunicación política. "Por la especial dificultad que conlleva dirigirse a oyentes lejanos y ausentes con el calor y la efusividad propios de la presencia y la cercanía, el hombre político se ve obligado a pasar por un duro entrenamiento en las diferentes virtualidades y características de los distintos medios de comunicación de masas (etal) como lo pueden estar en el siglo XXI. Vista y oído eran las claves en la comunicación política. La diferencia con respecto a la comunicación política de hoy es enorme. "Las imágenes que en la actualidad pueden apoyar el discurso de un político son ya ellas mismas de un poder retórico y pragmático extraordinario"(pag.113, 114

Los fines primordiales de los medios de comunicación y apoyándose de la tecnología es llegar con la información a los rincones más lejanos en que se encuentra el ser humano y es indispensables para que se enteran la sociedad por todo lo que ocurre a diario y al pasar del tiempo la humanidad ha aprendido cosas positivas que van con miras con una visión progresiva para la sociedad.

2.1.10 Políticas

Las políticas es el resultados que obtienen los grupos de personas que van con metas claras que a través de un plazo micro o macro lo alcanzan para emprender a trabajar su empresa ante la sociedad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos. **Fuente especificada no válida.**

Los grupos de personas que van con metas y a través del tiempo alcanzan sus objetivos. Lanzan sus proyectos ante la sociedad pretendiendo así resolver situaciones o desafíos en un determinado tiempo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas han marcado históricamente los avances propiamente de cada pueblo o país, puestos que los resultados han sido enfoques positivos a las cuales se dan cobertura para enfrentar los retos y seguir fortaleciendo el ámbito educativo con programas a beneficio de la niñez, como lo menciona:

(LLECE, 2013, pág. 8) Las políticas educativas que definen la duración de la jornada y el año escolar La educación inicial forma parte importante de las políticas educativas de los países. Junto con el interés por ampliar la cobertura de estos programas, se observan tendencias orientadas a implementar programas integrales e interinstitucionales que incluyan educación, salud y sensibilización de apoderados. También hay un enfoque en algunos países de mejorar la calidad de la educación inicial a través de cambios curriculares y capacitaciones de docentes y apoderados.

Es primordial trazar estrategias y técnicas innovadoras pedagógicas con visiones claras que ha futuro se logra con éxito una verdadera educación de calidad. Por los tanto, las políticas educativas tienen esa visión y misión hacer esos cambios para una nueva generación preparada.

2.1.12 Poder

El poder es una muestra positiva con visión y misión que prevalece en el ser humano para poder así ejecutar sus planes que un día la pensó y la realizó encaminando hacia una terminación con grandes éxitos es el resultado del esfuerzo, cono lo indica.

(ETKIN, 2017) El poder se refiere a la articulación de esfuerzos y proyectos diversos, el mantener unido a equipo o grupo de trabajo, todo ello bajo el control de una en el marco de una posición directiva. El poder se ejerce a través de una compleja mezcla de formas. En la realidad de las organizaciones complejas, se construye una racionalidad dominante, que atraviesa y prevalece, porque también es requerida para conducir. A esta forma y contenido dominante refiere la relación entre poder y política. El poder político es la versión asociada con la función de gobierno y las condiciones de gobernabilidad. (6 y 48)

El poder es la decisión total de un ser humano para emprender sus proyectos y mucho más indispensables cuando se unifican esfuerzos para alcanzar dicho fin. Para ello las organizaciones complejas tienen esas características emprendedoras para lograr sus sueños en crecimiento de sus empresas. Sin embargo, el trabajo en equipo y bien organizada se alcanzan las metas propuestas.

2.2. Análisis Situacional

En el campo de la investigación, que en todo proyecto que se ejecuta previo a la ejecución se realiza a profundidad el análisis situacional paso indispensable a estudiar así determinar las causas y así lograr con éxito todo proceso; como lo define:

Al respecto la Enciclopedia Económica lo define como: El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

El análisis situacional es lo indispensable debido que ahí se inicia hacer un estudio a profundidad respecto lo que se desea llegar o darle solución a un corto o mediano plazo a través de una ejecución de un proyecto.

2.2.1 Identificación de problemas

El identificar un problema es la parte fundamental que hace todo investigador ante una situación en que se encuentra y así determinar las causas y efectos de dicho problema.

(Camargo, 2010) En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. (s. p.).

Todo proyecto a ejecutar se identifica principalmente el problema que es la parte esencial para dar seguimiento de todo proyecto de investigación; debido que sin ella no se puede avanzar cuando no tenga fundamento en que partir.

2.2.2 Priorización de problemas

La priorización de problemas es vital para todo proceso que se tiene previsto realizar en un determinado tiempo ya que en ella inicia los procedimientos para cumplir los objetivos trazados, como la menciona:

(salud, SIN AÑO) Crean que: La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (p. 1)

Con la definición y priorización de problemas en todo tipo de investigación que se procede realizar forma parte esencial de toda investigación. Para ello cumple posteriormente los objetivos de acuerdo los intereses que se disponen para cumplir proyectos que se pretende realizar.

2.2.3 Análisis de problemas

Es una técnica en la cual se ha considerado determinar entre las múltiples causa-efecto, que permite ser analizado y dar soluciones posibles como menciona

Unesco (s.f.) (Citado por PADEP/D, 2019), en el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos, nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (pág 26)

La técnica el árbol de problema cumple una función esencial para identificar en sí el problema y que permite apoyar en buscar posibles alternativas y soluciones para todo tipo de proyecto a realizar.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno es el espacio o lugar en la que se encuentra el ser humano para su desenvolvimiento en todo ámbito para su desarrollo y educativo es el proceso de aprendizaje que se alcanza durante un determinado tiempo y que ambos son indispensables para la vida, como la afirman:

Naranjo y Torres (1999) indica que; el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros. Por otro lado, el ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto contiene acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (p. 76)

El ambiente educativo es el espacio que forma el estudiante para su desarrollo cognoscitivo, así tener los mecanismos para enfrentarse a las realidades de las

vivencias actuales. Y los diferentes escenarios forman parte del desenvolvimiento y crecimiento del ser humano en el medio en que se encuentra.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor con sus teorías simples y eficaces ha demostrado ante la humanidad el trabajo con éxitos y que sus aportes en los diferentes ámbitos de la ciencia han sido vitales y significativas para las presentes y futuras generaciones.

Según Ebert A. (2009). El objetivo de Taylor: Técnicos de racionalización del trabajo del operario. Pretende segmentar las tareas en operaciones más sencillas estudiando cómo se podían mejorar los movimientos de las personas, de esta forma se pretendía una mayor eficiencia y a la vez más comodidad para los trabajadores en la realización de sus tareas...Taylor tiene unos principios en los que se basa su plan: 1.- Planificación: Se pueden planificar todas las actividades y hacer un guion preciso del trabajo de cada persona. 2.- Preparación: Se puede seleccionar a las personas más idóneas para la realización de cada tarea. 3.- Control: Se trata de establecer una forma de cooperación con los empleados de forma que se verifique que están haciendo lo que tiene que hacer y según las normas de la organización. 4.- Ejecución: Se diferencia entre quien ejecuta la tarea y quien la supervisa o controla. (p. 12)

Con la teoría de Taylor, ha sido fundamental para el desarrollo del ser humano en todo proceso de la vida. Tomando en cuenta uno de sus principios: la planificación, control y ejecución; son pilares fundamentales e indispensables, así esperar resultados a largo o corto plazos con éxitos.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración cumple papeles fundamentales dentro del campo laboral quienes la ejercen en una determinada institución, en caso de la planeación, la organización son pilares esenciales para su cumplimiento y para su entendimiento.

(MANCERA, 2010) cita a Fayol 1916) Donde definió de acuerdo con su experiencia profesional, las bases de la Administración, las cuales posteriormente se convirtieron, en las etapas del proceso administrativo, que hasta el día de hoy son pilares importantes de la Administración. Bases de la Administración, Planeación, organización, Dirección, coordinación, control.

La administración un tema amplio en el sentido empresarial, cumpliéndose con los ejes primordiales se logra alcanzar con éxitos todo tipo de negocios o proyectos que se pretende iniciar o emprender.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de las organizaciones y el sistema son ejes fundamentales para la aplicación de cualquier análisis de organizacional para ello tiene una finalidad que cumplir, como lo afirman.

(kahn, s/f) Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (pag.2)

Todo tipo de sistemas, el autor de todo es el hombre. Para ello, la teoría de organizaciones no es dudable que solo organizando se alcanzan las metas. Y tener claro los fines que se pretende llegar para con fines positivas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La comunidad educativa ha sido una de las organizaciones más compleja que cumplir en el ámbito laboral, que indispensablemente se organizan para el cumplimiento de las diferentes responsabilidades desde una jerarquía y que ambos cumplen una misión, como lo define.

(Navarro, 2018) Se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de las nuevas teorías de sistemas y también de las teorías de las organizaciones. Las posibilidades psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional poniendo a si la teoría de las organizaciones. (1)

Las nuevas teorías de sistema actuales, han sido de gran aporte para la sociedad en vías de desarrollo. Que todo ser social hoy persigue hacia un futuro con éxitos de ahí parte las organizaciones con visiones sociológicas para alcanzar los objetivos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías de las organizaciones son medios de intercambios de información que permiten satisfacer las necesidades que el diario vivir enfrenta el ser humano para trascender y lograr con éxitos los sueños trazados, como la menciona.

(vidal, 2020) Concibe las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidad de crecer y auto producirse y con capacidad de respuestas, en constante intercambio con el medio ambiente que lo rodea, las organizaciones son sistemas abiertos ya que tienen interacción activa y un constante intercambio de materia y energía e información con su entorno.

La teoría de las organizaciones cumple finalidades importantes en los diferentes ámbitos organizacionales que se tienen planificadas para alcanzar de un determinado tiempo.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es un estudio que cumple con la finalidad de conocer de cerca la probabilidad de un tema o situación a desarrollar y que posteriormente queda definida la acción a realizar cuando haya definido la idea original, como la afirma:

(Espinoza, 2006) Los Estudios Preliminares en la etapa de análisis de un proyecto se hacen con el propósito de establecer una base sobre la cual se forme el proyecto, tienen como objetivo determinar si la idea a desarrollar es viable. En esta etapa debe quedar perfectamente definida la idea original y bosquejado el marco referencial de acción, cuál es la misión del negocio y por qué se considera justificable desarrollarlo. (p. 48).

El análisis estratégico paso indispensable para cumplir con los requerimientos de todo proyecto a realizar una vez definido la idea original se procede con seguridad la acción a realizar haciendo cumplir los objetivos

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO, cumple una función indispensable en el proceso de un proyecto a realizar, con la finalidad de comprender los cuatro aspectos a determinar siempre y cuando que al final se reducen la amenazas y superar las oportunidades para llegar o buenos resultados esperados, que:

Para Rodríguez R. (2012). El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas. (pág. 16)

Todo proyecto debe partir de un análisis utilizando la técnica apropiado para identificar los factores que inciden el proceso y que al final lograr con éxitos todo lo previsto para evitar fracaso alguno.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica de mini-máx. Se utiliza en un sentido amplio con el hecho de aterrizarse y concentrarse de las debidas visiones que durante un proceso se logra alcanzar y definir con éxitos lo organizado con anterioridad, como lo afirma:

TAZZA S/Citado por (EFPEM, 2019, pág. 19) donde dice que la técnica de mini-máx., Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que deba seguir la organización para alcanzar las metas que se ha puesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

La importancia del uso de esta técnica permite concentrarse a la direccionalidad siempre y cuando persiguiendo dicha visión. Que, sin duda alguna, hasta alcanzar las metas y logrando así unificando esfuerzos grupales.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son medios para la conformación de una posible razón la cual se planifica y se organiza con anterioridad y posteriormente alcanzar hacia un futuro los resultados que fueron planeados de un determinado tiempo, como lo asegura:

(Rojas, 2002) La planeación estratégica permite a una organización aproximarse a la visualización y construcción de su futuro, y se puede conceptualizar como un proceso para determinar los mayores propósitos de una organización y las estrategias que orientarán la adquisición, uso y control de los recursos, para realizar esos objetivos. (pag.54). En cuanto:

(Fuertes, 1993, pág. 2). Ambos conceptos, información en el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida.

La planeación estratégica tiene como propósito de acercamiento a las posibles realidades vivencias y que aun futuro lograr los resultados con éxitos ya que con anterioridad se visualizan para emprender con seguridad lo que se pretende alcanzar y de manera evitar los fracasos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acciones estratégicas son medios de acciones administrativas que toda institución promueven para identificar las posibles soluciones durante la ejecución de posibles proyectos a encaminar y lograr a través del proceso como la menciona:

(EFPEM, 2019) Define que Esta técnica se presta en el campo de la administración, es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. pág, 20) De igual manera

(MINEDUC, 2016)1. Cobertura 1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primaria tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. 2. Calidad, equidad e inclusión. 2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE- 2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. 2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. 4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de Necesidades y riesgos. 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones, Saludables, con el apoyo de la comunidad educativo. (pag.13 y 14).

Las líneas de acciones estratégicas están orientadas para el cumplimiento de las múltiples acciones o posibles proyectos a intervenir para ello se toma en cuenta de ahí tomar acciones para su ejecución.

2.3.5 Proyecto

Un Proyecto; es un conjunto de actividades que se crea para mejorar, situaciones en diferentes áreas de aprendizaje, para minimizar los efectos o consecuencias de diferentes problemas. Para ello:

Según (Sandoval1, 2017, pág. 53) 2 “El aprendizaje por proyectos responde a una serie de estrategias pedagógicas que implican el desarrollo de ciertas actividades, técnicas y recursos didácticos consecuentes con los contenidos curriculares denominados conceptuales, procedimentales”.

El aprendizaje por proyectos cumple con fines primordiales para la formación integral de la persona humana utilizando técnicas pedagógicas que facilitan las diferentes actividades para su realización.

2.4. Diseño del Proyecto

Un diseño de proyecto: es una herramienta que da vida para poder estructurar actividades o sueños de una o varias personas para poder contemplar y que se ve reflejado sus ideales, para poder dar respuesta a lo planteado. Todo proyecto educativo conlleva de un diseño, para tener una formalidad en su estructura, como lo define:

(Iñigo Carrión Rosende, 2010) en su libro sobre diseño de proyectos. Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar. (pag.21).

El diseño del proyecto es la base o pilar de todo proyecto a iniciar con seguridad partiendo de un problema que se pretende solucionar a un tiempo determinado, y para ello, cumple con pasos específicos hasta concluir con éxitos.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es la base fundamental donde se toman otros ejes que son indispensables de cualquier proyecto en ejecución, que con anterioridad se ha planificado y que posteriormente se pretenden alcanzan las metas u objetivos esperados, como lo afirma.

(Gasparri, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág. 1).

La sostenibilidad de un proyecto se enfoca en diferentes aspectos tales en lo financieros, social, cultural, tecnológico entre otros. Que, sin duda, son elementos fundamentales que se constituyen para el buen funcionamiento de todo proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Cronograma de Gantt: Un cronograma es la herramienta que nos guía para poder llevar secuencia y lógica de las actividades planificadas, por la cual se han creados varios diseños para poder plasmar los días, fechas por las cuales dichas actividades se llevaran a cabo, como la menciona:

(LEON, 2014) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para: • La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. • La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora. • La planificación y programación de proyectos. • La planificación y programación de planes de acción (pag. 2) para ello:

(Handl, 2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un

proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas. (pág. 3 y 4)

Que el diagrama de Gantt es una herramienta indispensable para todo proceso cumpliendo así con la planificación y programación de actividades a realizar además nos guía y nos orienta para facilitar el proyecto a realizar y determinar el tiempo mediante el cumplimiento de las etapas a seguir.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un medio fundamental para todo individuo, país o nación que ha planificado con anterioridad los recursos y gastos a utilizar para un determinado tiempo, como lo indica el documento:

(PUBLICAS, 2018, pág. 6) El presupuesto de la nación es un instrumento de suma importancia para el país y sus ciudadanos, ya que es el medio por el cual se registran los ingresos del Estado, y se programan las asignaciones o recursos que facilitarán la tarea. En cuanto:

(GUATEMAL, 2017, pág. 8) El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos del plan. El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón.

Un presupuesto es un estudio que posteriormente se ha realizado y analizado con anterioridad para prevenir gastos o cobros inadecuados para su ejecución y así no tener fracasos a futuro.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo cumple una función o papel indispensables en el campo de la investigación no importando el ámbito de ejecución con una misión de identificar los éxitos o fracasos y posteriormente dar las mejoras, como la mencionan:

(Valle y Rivera, 2000) El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág 2).

La realización de esta actividad funge un papel importante en el campo de las acciones debido que para ello se logra identificar los avances o fracasos que se pueden dar en el campo de la realización.

2.4.5 Evaluación de proyectos

(Cohen, 1988) La evaluación no debe ser concebida como una actividad aislada y autosuficiente. Por el contrario, ella forma parte del proceso de planificación de la política pública en el área social, donde juega un rol fundamental para producir un adecuado sistema de retroalimentación, que permita elegir entre diversos proyectos, de acuerdo a su potencial eficacia y, asimismo, facilite el posterior análisis de los logros que se obtengan con las acciones previstas por los mismos, creando la posibilidad de rectificar y reorientar las acciones para poder alcanzar el fin postulado (pág. 60)

Con relación a la evaluación cumple un papel fundamental en todo el proceso integral de la persona y no debe ser aislada al contrario juega un rol indispensable para lograr resultados positivos.

2.4.6 Indicador

Un indicador cumple una función primordial en el proceso de una investigación. Debido a ello, se comprenden los fenómenos que afectan a nuestro sistema educativo.

(Pérez A. M., 2002) Sólo de manera excepcional, un indicador proveerá información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores y proporcione información acerca de la manera como éstos trabajan conjuntamente para producir un efecto global. (Pág. 19).

La finalidad de los indicadores te indica lo positivo y negativo para ser analizados y puesto a investigación para no seguir con los mismos problemas que afectan en relación de la educación o en los diferentes ámbitos institucionales.

2.4.7 Metas

Las metas son los objetivos trazados con una visión y que a futuro se alcanzan resultados deseados a través del esfuerzo o dedicación del ser humano para ser alcanzado de un tiempo definido.

“La premisa básica de la teoría de la perspectiva de metas es que las personas se enfrentan a las situaciones de logro con metas encaminadas a querer sentirse competentes y a evitar sentirse incompetentes”.

Proponer metas es lo indispensables para todo ser humano para alcanzar dicho objetivo. Sin embargo, son pocas personas que trazan metas para lograr un futuro mejor.

2.4.8 Teoría de la educación

La sociedad en los tiempos remotos ha marcado los pasos hacia un verdadero cambio que los años pasados han servido y actualmente son sujetos hacia una educación que marca la diferencia, como lo afirma:

(Alonso, 2016) La Teoría de la educación exige investigación como las plantas necesitan del agua para vivir. Sin agua, las plantas se marchitan y mueren.

(Klafki, 1990) Desde la perspectiva de la teoría de la educación es altamente significativo el que la distribución polar de «individualidad» y «colectividad» en los clásicos de la teoría de la educación se extienda también al nivel de las naciones, de los pueblos y de las culturas. (pág. 116).

La teoría de la educación ha servido fundamentalmente para el crecimiento de la humanidad actual, que la educación desde dos siglos ha marcado diferencias o cambios en la educación actual. De ahí se parten que los fines de la educación debe ser cada vez actualizados para estar preparados a los nuevos retos de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título (NOMBRE DEL PROYECTO)

Generar estrategias para fortalecer el hábito lector en los estudiantes, mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes en el proceso.

3.2. Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se denomina: Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula. Especialmente en los estudiantes de cuarto grado y en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara la 14, Ixcán, El Quiché.

Se seleccionó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue: La migración, desintegración familiar y sobre todo la deserción escolar.

Ya que, por ser una comunidad sumamente pobre, que carece de varios servicios eficientes, principalmente en materia educativa. Asimismo, hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia. El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a minimizar el impacto de una de las demandas identificadas con mayor potencial negativo como lo es, la migración escolar, deserción, el ausentismo y a raíz de todo demuestra la falta de interés en el hábito lectora en los niños y se ha identificado que afecta a los estudiantes de cuarto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara 14.

Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar el fracaso escolar, la migración y lograr el hábito lectora en los alumnos de cuarto grado primaria.

3.3. Concepto del PME

Fomentar el hábito lector innovadora

3.4. Objetivos

OBETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, mediante la implementación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el hábito lector, con docentes y padres de familia, por medio de talleres pedagógico.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que motiven el hábito de lector.
- Aplicar estrategias y técnica lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.

3.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logra identificar gracias a la intervención directa del investigador, y de los sujetos investigados, que a su vez han sido de gran aporte para dicho proyecto. Después de tantos desaciertos encontrados se logra identificar que, para disminuir el fracaso escolar, si es necesario Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula. Tomando en cuenta, que el indicador sobre el cual debe centrar su efecto es sobre el problema, la migración, la desintegración familiar y la deserción escolar como un indicador en el bajo rendimiento en niños de cuarto primaria. De la Aldea Santa Clara La 14, Ixcán, El Quiché, se investiga en consecuencia, a las inasistencias y sobre el desinterés en la lectura que los niños reflejan diariamente a la escuela. Y que después de realizar las reuniones fueron entrevistados a padres y madres de los alumnos de cuarto primaria, del porque

surge o se da migración y la deserción escolar. Se determinó que las causas son por el factor económico, poco interés del niño en su aprendizaje, irresponsabilidad de los padres de familias al no enviar a los niños a la escuela, el trabajo infantil, debido a que los padres de familias requieren el apoyo de los niños en los quehaceres diarias.

Es evidente que los problemas, en la educación de los niños de cuarto primaria sean afectados por la migración, la desintegración familiar y la deserción escolar. A raíz de todo refleja en el estudiante la falta de un hábito lectora en los niños y que prácticamente que no se rescata más seguro es que se convierta en un fracaso escolar.

Por lo que, en esta investigación de Procesos de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, se busca dar soluciones concretas la falta de hábito lectora en los niños de cuarto primaria con la participación de padres de familia utilizando las diferentes técnicas como FODA, DAFO, y TECNICA MINIMAX, con las líneas estratégicas, se logra identificar cuatro posibles proyectos que podrían solucionar a corto o mediano plazo.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

A continuación, se describen algunas de las actividades que se lograron desarrollar con éxito según lo establecido en el plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo, como todo proyecto consta de varias fases y esas fases lleva un proceso, por lo tanto, con la participación del claustro de docentes del nivel primario y pre primario, padres de familia, alumnado en general.

Y mi persona como responsable de ejecutar dicho proyecto y fungiendo como director del plantel; estuvimos anuentes en cada una de las actividades que fueron posibles en su ejecución; como por ejemplo: la organización de un comité de lectura a nivel de grado y se logró con mucho éxito con el apoyo de los estudiantes que están siempre activos dentro del proceso de su aprendizaje, así mismo se

logró con efectividad la conformación de una junta directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar, al igual la ejecución de Charlas con todos los estudiantes matriculados haciéndoles ver la importancia que tiene la lectura en la vida diaria, además se logró la organización y realización de concursos sobre lectura a nivel de establecimiento.

Según lo planificado se realizó trabajos en equipo para hacer actividades como periódicos murales sobre el hábito lectora y entrega de reconocimientos a los amigos de la lectura. Obteniendo un buen resultado de 88% en todas las actividades realizadas. Las actividades descritas anteriormente son las más relevantes que se logró a ejecutar según lo establecido en la planificación.

Objetivo:

Finalización de Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Justificación

Fue una tarde-noche del día viernes trece de marzo del año dos mil veinte, hasta ahí la vida era muy alegre, pero cuando el reloj marcaba las diecinueve horas aproximadamente se escuchó en voz oficial de presidente de la República de Guatemala, en un medio de comunicación informó a toda la población que lamentablemente en el país aparece el primer caso de la pandemia (COVID-19), a partir de allí informó algunas restricciones dentro de ellas resalta el cierre de todos los establecimientos educativos a nivel nacional por ende la suspensión oficial de las clases por tiempo indefinido; motivo por el cual las actividades planificadas a desarrollarse a partir de la fecha mencionada hasta a finales del mes de mayo del mismo año no se llevaron a cabo por la pandemia que está afectando el territorio guatemalteco.

Más, sin embargo, a pesar de la emergencia se desarrollaron algunas actividades en el establecimiento educativo siempre y cuando guardando el distanciamiento

social como la entrega de los alimentos escolares, mascarillas a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) y director del establecimiento y gel.

Plan de actividades.

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Tabla 34

Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Realizar periódicos murales relacionados sobre el hábito lectora y colocarlos en lugares visibles.	Realizar lectura constantemente con los integrantes de la familia.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Elaboración de tarjetas con medidas de 7 cm x 6 cm.	Se realizó la primera y segunda semana de abril
2	Aplicación de las estrategias y técnicas de lecturas innovadoras en el hogar.	Leer libros de historias, cuentos, anécdotas prensas, revistas y la biblia desde el hogar.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Leer cuentos e historias juntos con padres de familia.	Se realizó en la tercera y cuarta semana de abril
3	Presentación y entrega de reconocimientos a los amigos de la lectura	Concurso de lectura a estudiantes con presencia del director del plantel, docentes y padres de familia guardando la distancia social.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Entrega de la refacción escolar.	Se realizó en la primera y segunda semana de mayo.

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a Director, claustro de docentes y padres de familia, las actividades antes mencionadas se realizaron en el establecimiento educativo, previo a la realización de dichas actividades se realizaron las coordinaciones respectivas para llevar a cabo cada una de las actividades para la promoción del (PME), posteriormente a ello se procedió a la entrega del plan del proyecto a los actores directos e indirectos que de una u otra manera están involucrados para que tengan el conocimiento de los objetivos del proyecto y todo el proceso de su ejecución.

Es importante resaltar que la promoción y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en las primeras dos semanas del mes de noviembre del año dos mil diecinueve (2,019), de acuerdo a las actividades que se planificaron fue necesario la utilización de algunos materiales como: hojas de, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Cabe resaltar que en la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los que se involucraron en la actividad se obtuvo resultados muy significativos en favor de la comunidad educativa ya que se impresionaron al escuchar el plan de actividades a realizarse para fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura dentro del aula con los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Aplicando en el área curricular de comunicación y lenguaje L2 para dar respuesta al problema que está afectando a muchos estudiantes, todos los que estuvieron presentes en la actividad quedaron muy satisfechos felicitando al encargado de

ejecutar el proyecto ya que viene mejorar de gran parte el desinterés sobre el hábito lectora en los estudiantes eso se observa dentro del establecimiento educativo esperando que su cumplimiento con todas las actividades que están plasmadas en el plan.

Imagen 1

Presentación del PME al Director.



Fuente: fotografía tomada por Alberto Chiquín Ichich Fase de promoción del PME con el Director EORM.

Imagen 2

Claustro de docentes y consejo educativo EORM Aldea Santa Clara la 14



Fuente: fotografía tomada por el Director del plantel. Claustro de docentes y OPF analizando el plan del PME.

1. Prosiguiendo con la promoción y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentó el plan de actividades a los padres de familia para que ellos también estén enterados de las actividades plasmadas para la ejecución y así ellos formarán parte del proyecto de mejoramiento educativo sobre el hábito lectora de sus hijos haciéndoles conciencia que son ellos los primeros maestros en el hogar cumpliendo sus obligaciones y responsabilidades con la familia y la sociedad en general para que los niños mejoren el rendimiento académico dentro de las aulas y que los padres los sean los ejemplos desde el hogar y así poder estudiar en un ambiente de alegría y vivir una vida paz

Imagen 3

Padres de familia presentes en la reunión



Fuente: fotografía tomada por el Director EORM

Imagen 4

Presentación del proyecto a los padres de familia



Fuente: fotografía tomada por el profesor Mario Quej Cabnal

B. Fase de planificación

Tabla 35

Fase de planificación

Fase 1 Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar, se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	A partir de la primera semana de noviembre del año 2019	Profesor Lorenzo Juan Gerónimo	Participación activa de los involucrados del PME
1. Presentación del proyecto a todos los involucrados	A partir de la primera semana de noviembre del año 2019.		Mejorar el hábito lectora de los estudiantes de cuarto grado.
2. Presentación del cronograma de actividades del proyecto.	A partir de la segunda semana de noviembre de 2019.		Estudiar en un ambiente de paz, armonía y donde se observó la convivencia.
3. Gestión de apoyo a líderes locales para impartir talleres sobre hábito lectora.	A partir de la tercera semana de noviembre del año 2019.		Minimizar el desinterés educativo en los estudiantes.
4. Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas sobre hábito de lectura.	Tercera semana de noviembre del año del año 2019.		Que los padres de familia cumplan con su acompañamiento sobre el hábito lectora.
Fase 2. Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos.			
1. Organizar el comité de lectura escolar.	A partir de la primera y segunda semana de enero del año 2020.	Profesor. Lorenzo Juan Gerónimo	Lograr la práctica lectora buscando un lugar estratégico desde el hogar.
2. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de	A partir de la tercera semana de enero del año 2020		Fomentar el liderazgo entre los estudiantes.

padres de familia impulsando el hábito lector desde el hogar.			
3. Elaboración de un presupuesto estimado.	A partir de la cuarta semana de enero del año 2020.		Ser responsables y lograr con éxitos lo planificado.
4. Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.	A partir de la cuarta semana de enero del año 2020.		Con la participación de docentes, padres de familia y director del plantel se lograron resultados positivos.
5. Organizar concursos sobre el hábito lectura a nivel de establecimiento.	A partir de primera y segunda semana de febrero del año 2020.		
Fase 3. Fomentar el hábito lectora, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.			
1. Aplicar las estrategias y técnica lectora desde el hogar.	Primera semana de enero y segunda semana de febrero.	Profesor. Lorenzo Juan Gerónimo.	Involucramiento de los estudiantes en velar sobre el hábito lectora y cambio de actitudes de los estudiantes.
2. El director del plantel, evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje sobre el hábito lectora.	A partir de la cuarta semana de febrero del año dos mil 2020		Que cada estudiante sea responsable sobre su rendimiento escolar.
3. Realizar periódicos murales sobre el hábito lectora.	A partir de las primeras dos semanas del mes de marzo		Que a través de la comunidad educativa se muestran intereses de parte de los niños sobre el hábito lectora alcanzado.

4. Director del plantel, docentes y padres de familia, analizan los resultados obtenidos en mejora de la lectura.	A partir del mes de enero hasta el mes de mayo		Cumplir con un 88% con la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura innovadora desde el hogar como en el aula.
5 Realización de concursos y entrega de reconocimientos a los participantes sobre el hábito lectora.	A partir del mes de mayo de 2020.		Que las y los niños mejoren constantemente su hábito lectora.

Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

A continuación, se detallan en forma ordenada cada una de las actividades realizadas en la intervención educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a la planificación y el cronograma de actividades.

1. Organizar el comité de lectura escolar.

Durante el proceso ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara la 14, con los estudiantes de cuarto grado al respecto de cómo deben fomentar el hábito lectora, para ello se hizo un análisis exhaustiva al respecto al problema seleccionado, por ende ya que en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje se ha detectado el desinterés lectora de muchos estudiantes dentro de la clase, por tal motivo se les planteó a cada uno de ellos que es necesario mantener el interés lectora dentro y fuera de la clase por lo que se les expuso que es necesario organizar un comité de lectura y que todos avalaron la propuesta y se procedió a la elección del comité de lectura quedando de la siguiente manera: Presidente, Gerardo Benjamín Franco Och Vicepresidente; Alejandro Ichich Chub, secretario; Hipólito Bonifacio Bo Guitz , tesorero, Natividad Isem Mac, Vocal I Irma Lucrecia Xol Cacao. Posteriormente a la elección los alumnos electos quedaron muy satisfechos por asumir ese cargo; esperando contribuir con los compañeros y así mejorar en los estudiantes el hábito lector, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado.
- Estudiar en un ambiente de paz, armonía y donde se observó la convivencia.
- Minimizar el desinterés educativo en los estudiantes
- Que los padres de familia cumplan con su acompañamiento sobre el hábito lectora.
- Lograr la práctica lectora buscando un lugar estratégico desde el hogar.
- Fomentar el liderazgo entre los estudiantes

Imagen 5

El comité de lectura dando a conocer sus funciones



Fuente: fotografía tomada por el profesor Lorenzo Juan Gerónimo.

2. Organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lector desde el hogar.

En la presente actividad se realizó una reunión para motivar a cada uno de los integrantes de la organización convocadas para que cumplan responsablemente sus funciones como encargados de velar por el cumplimiento e motivando a fomentar el hábito lectora de parte de los padres de familias, así en tiempos libres según lo planificado que monitorean a los padres de familia en cuanto a la aplicación de las técnicas de lectura con sus hijos e hijas desde el hogar. Así mismo con el apoyo del director del plantel y claustro del personal docente para logra en un futuro no menos lejano obtener buenos resultados y con el propósito demostrar buenas referencias a personas que nos visitan a nuestro establecimiento educativo, por la actividad antes mencionada se lograron los siguientes resultados.

- Coordinación de cada una de las actividades.
- Motivación de cada uno de los participantes.
- Planificar cada una de las actividades que les corresponde.
- Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones.
- Acuerdos positivos en beneficio de todos los estudiantes.

Imagen 6 Junta Directiva de Padres de familia



Fuente: fotografía tomada por el Director de EOUM.

3. Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.

En esta actividad se realizaron charlas constantemente con todos los estudiantes del establecimiento acerca de proyecto a ejecutar como: Fomentar el hábito lector, porque como vemos en la actualidad la globalización ha venido a repercutir en gran parte a la juventud, la tecnología, entre otros que paulatinamente han venido aislando el interés en la práctica o hábito lectora que se ha anotado y ha avanzado gravemente en el sistema educativa.

Por lo que es indispensables rescatar el interés sobre el hábito lectora en los estudiantes a través de charlas contando con el apoyo del director del plantel, claustro de docentes y padres de familia. Donde se puede mencionar los resultados que se obtuvieron.

- Despertar el interés de los alumnos sobre la importancia de la lectura.
- Se logró un 88% de la práctica lectora desde el hogar.
- Sensibilización a todos los estudiantes en los diferentes grados.
- Cumplimiento de las estrategias y técnicas innovadoras de lecturas.
- Trato afectivo entre los estudiantes.
- Cumplimiento de las normas de convivencia.

Imagen 7

Realizando charlas sobre el hábito lectora



Fuente: fotografía tomada por el profesor Juan Ramírez Pérez.

Imagen 8

Prof. Mario Quej Cabnal. Interviniendo acerca de importancia de la lectura



Fuente: fotografía tomada por el Director y profesor de grado. Lorenzo Juan Gerónimo.

4. . Organización y realización de concursos sobre lecturas

La presente actividad se realizó con el objetivo de que los estudiantes sientan esa libertad donde demuestran sus habilidades y talentos lectoras que en los diferentes grados con orientación anticipada a los docentes y que constantemente llevan a cabo la práctica de las diferentes estrategias y técnicas de lecturas innovadoras en cada una de las aulas y que en realidad fueron convocado dejando en libertad a todos los participantes con el fin de evaluar sus rendimientos lectora

y que fueron notados de acuerdo con las normas dadas con anticipación y que en verdad fueron impresionantes con los resultados obtenidos. Después de la realización de la actividad todos los estudiantes quedaron satisfechos porque se vivió momentos de alegría haciendo cumplir las reglas de concurso. En esta actividad se lograron resultados significativos entre los cuales se mencionan.

- Participación activa de los estudiantes.
- Seguimiento de las instrucciones.
- Respeto hacia los demás compañeros.
- Cumplimiento de las reglas del concurso.
- Convivencia pacífica.

Imagen 9

Estudiantes cumpliendo las reglas del concurso.



Fuente: Fotografía tomada por la comisión de lectura.

5. Realización de periódicos murales sobre el hábito lectora.

La actividad se realizó con el apoyo del director y claustro de docentes quienes laboramos en el establecimiento, con el propósito que cada profesor de grado con sus respectivos alumnos elaboraron un periódico mural con el fin de ser visto en un lugar visible para darse cuenta el alumnado sobre la importancia y efectos que marca en el proceso de aprendizaje de los educandos sobre el hábito lectora tanto como a fuera y dentro del establecimiento y con la realización de esta actividad se lograron muy buenos resultados que a continuación se detallan.

- Motivación total sobre la práctica lectora.
- Mejoramiento de su emprendimiento educativo.
- Mejoramiento en vocabulario del educando.
- Aprovechamiento de lecturas en tiempos libres.
- Iniciativa de su propio autoaprendizaje.
- Evitar el fracaso escolar a través de lectura.

Imagen 10

El director del establecimiento y comité de lectura ponen a vista el periódico mural de lectura.



Fuente: fotografía tomada por el profesor Mario Quej Cabnal.

Imagen 11

Grupos de alumnos observan el periódico mural



Fuente: fotografía tomada por el Director y Profesor de grado

6. Entrega de los reconocimientos a los participantes del concurso lectora

La actividad se realizó con mucha satisfacción de parte de los docentes, director del plantel y padres de familias con la única finalidad de reconocer la participación de los concursante de lectura que de una y otra manera hicieron o marcaron la diferencia sobre los diferentes talentos que cuentan cada uno de los estudiantes y sin duda alguna se seguirá fomentando constantemente para lograr resultados altamente calificados para tener buenos resultados de nuestro establecimiento a nivel local como municipal y así seguir aportando el grano de arena para hacer mejor educación. En esta actividad se lograron importantes resultados que a continuación se desglosa de la manera siguiente.

- Crear positivismo en sí mismo para ser estudiantes líderes.
- Despertar el interés sobre el hábito lectora.
- Lograr metas a través de la práctica de la lectura.
- Sé logró formar su primer álbum de lectura escolar.
- Motivación total de los padres de familia hacia sus hijos.

Imagen 12

Estudiantes reciben reconocimiento por el empeño por hábito lectora



Fuente: fotografía tomada por el profesor José Hernández Godínez.

7. Reunión con padres de familia guardando la distancia social.

En esta actividad se llevó a cabo en un salón de actividades ubicada dentro del predio del establecimiento educativo dando a conocer a los padres de familia que deben inculcarle la práctica del hábito lectora a sus hijos máxime ahora que los niños están en la casa deben aprovechar el tiempo que sea necesario, así mismo se les hizo entrega del instructivo para que los niños le den seguimiento a su preparación académica, como también se hizo entrega de las mascarillas a los integrantes de las (OPF),

Imagen 13

Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 14

Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

El instrumento de monitoreo fue práctico para el cumplimiento de cada una de las fases y así cada una de ellas con sus objetivos específicos y actividades que en el transcurso fueron llevado a cabo para el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo que en ella se encuentra plasmadas.

En la fase 1. Las actividades fueron realizadas satisfactoriamente donde dieron su punto de vista los involucrados para su realización y así mejorar las condiciones de nuestros hijos para motivar hacia una educación mejor. Fase 2. En la mayoría de las actividades planificadas fueron realizados dando un resultado positivo y el único numeral 5 necesita mejorar ya que no se cumplió en su totalidad. Y la fase 3. Se realizaron las actividades en su totalidad dando resultados bueno, muy bueno y una actividad necesita mejorar.

Tabla 36

Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el hábito lector, con docentes y padres de familia, por medio de talleres pedagógico.						
FASE 1. Innovar estrategias y técnicas de lectura, considerando que con el uso adecuado de la Mini biblioteca escolar, se alcanza un buen porcentaje de alumnos con habilidad lectora.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del proyecto a ejecutar a todos los involucrados				x	
2	Presentación de cronograma de actividades del proyecto					X
3	Gestión de apoyo a líderes locales para impartir talleres sobre hábito lectora.			x		
4	Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas sobre hábito de lectura.				x	
5	Coordinar reuniones con padres de familia para la concientización sobre la importancia de la lectura.					x

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 37

Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que motiven el hábito de lector.						
FASE 2. Demostrar el Interés incondicionalmente del docente por mejorar el hábito lector de los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organizar el comité de lectura escolar.					x

2	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar.			x		
3	Elaboración de un presupuesto estimado.				x	
4	Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.				x	
5	Organizar concursos sobre el hábito lectura a nivel de establecimiento.		x			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 38

Instrumentos de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo fase 3

Objetivo específico No. 3						
Aplicar estrategias y técnica lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.						
FASE 3. Fomentar el hábito lectora, mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicar las estrategias y técnica lectora desde el hogar.				x	
2	El director del plantel, evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje sobre el hábito lectora.			x		
3	.Realizar periódicos murales sobre el hábito lectora.			x		
4	Director del plantel, docentes y padres de familia, analizan los resultados obtenidos en mejora de la lectura.				x	
5	Realización de concursos y entrega de reconocimientos a los participantes sobre el hábito lectora.		x			

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación

Con la realización de las actividades fueron cumplidas satisfactoriamente gracias con el apoyo incondicional a todos los actores involucrados para dar respuestas de cada uno de las actividades siendo las principales se logró mejorar el hábito lectora especialmente en el grado de cuarto, de igual la sensibilización de los estudiantes en todos los grados, se logró responsabilidades positivas de los padres de familias, se cumplió un 88% de las técnicas de lecturas, se mejoró el hábito lector y además evitar el fracaso escolar en el establecimiento.

Tabla 39

Instrumentos de evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
1. La repitencia escolar.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 2.			
3. Mejoría en el hábito lectora que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
Objetivos específicos:			
1. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el hábito lector, con docentes y padres de familia, por medio de talleres pedagógico.			
2. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que motiven el hábito de lector.			
3. Aplicar estrategias y técnica lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.			
No.	METAS	SI	NO
1	Se logró mejorar el hábito lectora de los estudiantes de cuarto grado.	X	
2	La sensibilización a todos los estudiantes en los diferentes grados.	X	
3	Sé logró responsabilidades positivas de pare de la comunidad educativa como muestra de apoyo a sus hijos en fomentar la lectura desde el hogar,	X	
4	Se cumplió con un 88% con la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura innovadora desde el hogar como en el aula.	X	
5	Que las y los niños mejoraron constantemente su hábito lectora.	X	
6	Se logró evitar el fracaso escolar a través de lectura.	X	

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo, fomentar el hábito lector dentro del aula para construir un ambiente de paz mediante estrategias y técnicas innovadoras de lecturas de concientización a padres de familia y estudiantes, que se ejecutó a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al treinta de mayo del año dos mil veinte, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara La 14, Ixcán, Quiché. Haciendo un análisis exhaustivo y profundo de cada una de las fases de actividades realizadas de acuerdo al cronograma de actividades se obtuvieron resultados muy significativos en beneficio de los actores internos y externos que dentro de ellos puedo mencionar; director del establecimiento, claustro de docentes, madres y padres de familia, estudiantes, entre otros.

Que de una u otra manera fueron pilares importantes en la ejecución del presente informe, dando a conocer los resultados obtenidos respecto de las diferentes actividades que se desarrollaron para fomentar el hábito lector de los con los

estudiantes de cuarto grado, implementando diferentes estrategias y técnicas para mejorar los problemas identificados que afectan a los estudiantes del nivel primario que incide negativamente de gran manera el rendimiento académico de los niños.

Para ello se coordinaron diferentes actividades con padres y madres de familia y estudiantes para fomentar el hábito lector, una de ellas es la coordinación de charlas motivacionales con líderes locales o comunitario, también se coordinaron reuniones con padres de familia para la concientización sobre la importancia que cumple el hábito lector, se organizó el comité de lectura escolar, al igual la junta directiva de padres de familia impulsando la lectura desde el hogar.

Se realizaron charlas constantes con los estudiantes matriculados en el establecimiento sobre la práctica del hábito lectora, se realizaron concursos de lectura alumnos a nivel del establecimiento coordinado por director, docentes y padres de familia, se realizaron periódicos murales sobre lectura y se entregó reconocimiento a los participantes del concurso realizado.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Isrrael Domingo Godínez.

Estrategia de divulgación de los resultados del PME

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula. Realizado en la escuela

Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara La 14, del Municipio de Ixcán del departamento de Quiché, durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Objetivos:

General.

- Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Ixcán del departamento de Quiché. Sobre el: Hábito lectora e innovadora en el aula.

Específico.

- Utilizar herramientas semi-concretos en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la información con los actores directos e indirectos.
- Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.
- Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

Tabla 40

Plan de divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de mayo	Maestro-estudiante
2	Socialización de los resultados del PME ante los padres de familia.	Reunión con los principales núcleos de padres de familia para socializar los resultados logrados.	Bocina y micrófono	La última semana de mayo	Maestro-estudiante
3	Divulgación de los resultados obtenidos al claustro de docentes del establecimiento.	Reunión con docentes para que se enteren de lo realizado	Bocina y micrófono	La última semana de mayo	Maestro
4	Dar a conocer los resultados obtenidos a los estudiantes activos del establecimiento	Programar la actividad con el director, que será en un lunes cívico.	Bocina y micrófono	El primer luces cívico después del reinicio de las clases	Maestro Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la Aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 25 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma maya que predomina los estudiantes.

En el establecimiento educativo dentro de sus estrategias educativas de abordaje se pueden mencionar como: plan operativo anual, conteniendo las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la refacción escolar, útiles escolares, la gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está organizado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: promoviendo

actividades productivas: huerto escolar, siembras de arbolitos frutales, gestión de Mini-proyectos, velar por la disciplina, actividades culturales, entre otros.

La Comisión de Evaluación es la responsable de apoyar a los docentes para que se respete el Reglamento de Evaluación 1171-2010, orientan a los docentes para realizar las diferentes evaluaciones que se deben aplicar antes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El director funge como comisión pedagógica facilitando un modelo de plan sin olvidar los elementos del CNB: Competencias, Contenidos declarativos, actitudinales, indicadores logros. Y demás disposiciones que le competen como comisión.

El Centro Educativo, da oportunidad a los docentes a desarrollar sus clases, como mejor se desenvuelve cada docente, pero se sugiere desarrollar las teorías como el constructivismo, activo participativo, y el cooperativo, según CNB, dentro de una comunidad Bilingüe.

1. Organizar el comité de lectura escolar dentro del aula.

Dentro de los resultados alcanzados de la organización del comité de lectura se logró un ambiente agradable, donde se obtuvieron los siguientes resultados, mejorar el hábito lectora de los estudiantes de cuarto grado, estudiar en un ambiente de paz, armonía y donde se observó la convivencia, minimizar el desinterés hacia un interés educativa en los estudiantes, que los padres de familia cumplan con su acompañamiento sobre el hábito lectora, lograr la práctica lectora buscando un lugar estratégico desde el hogar y Fomentar el liderazgo entre los estudiantes.

(Guillen, 2015) Define que: Con la actividad intencional se logra organizar múltiples quehaceres pedagógicos como la formación del comité de lectura integrado por los estudiantes de la sección logrando así la coordinación de las actividades con padres de familia y estudiantes para fomentar la práctica del hábito

lectora en el aula; como dice el autor es una actividad intencional, orientada a destacar el aspecto lúdico de la lectura.

Todas las actividades que se realizan con una intención o con propósitos conllevan a un resultado positiva. La conformación del comité escolar sobre el hábito lectora ha demostrados y logrado resultados esperados como la afirma este autor que las actividades intencionales se logran así organizándose y se alcanzan con una sola visión.

2. Organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lector desde el hogar

Los resultados alcanzados después de la ejecución de ésta actividad se lograron los siguientes: coordinación de cada una de las actividades, motivación de cada uno de los participantes, planificar cada una de las actividades que les corresponde, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y acuerdos positivos en beneficio de todos los estudiantes.

(Vilchez y Castillo, 1,999) Afirma que: Con la formación de la Junta directiva de padres de familia impulsando la lectura desde el núcleo del hogar, se alcanzaron muy buenos resultados grandemente a mejorar el hábito lectora de los estudiantes de acuerdo a lo que indica el autor que Sabemos que el hábito de lectura no se adquiere por arte de magia, sino que, es el resultado de un conjunto de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del lector que exige.

Que la práctica de lectura no es nada difícil cuando existen intereses al respecto, al igual no hay nada por nacimiento ya aprendido. Sin embargo, se va alcanzando con el apoyo de los padres de familia en tomar la iniciativa y tener un ambiente de motivacional para la práctica de la lectura.

3. Charlas constantes con estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.

Después de haber realizado la presente actividad realizando charlas constantemente con los estudiantes sobre la práctica de hábitos lectora se obtuvieron grandes resultados como:

Despertar el interés de los alumnos sobre la importancia de la lectura, se logró un 88% de la práctica lectora desde el hogar, sensibilización a todos los estudiantes en los diferentes grados, cumplimiento de las estrategias y técnicas innovadoras de lecturas, dentro y fuera del establecimiento.

(Rubio, 2005) Afirma que: Realizar charlas constantes con los estudiantes sobre el hábito lectora es muy indispensable para superar la calidad educativa, de acuerdo lo que expresa. Saber leer no es equivalente a ser lector; llevar a cabo un acto de lectura requiere, además de saber leer, querer leer. Para ello,

(Gálvez, 2010) Define: que la formación del estudiante en cualquier ámbito en que se encuentra depende de la estimulación que recibe del docente

La tarea de enseñar requiere que el docente posea una adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera que su quehacer educativo y su interacción con los estudiantes resulten de gran beneficio en la enseñanza.

Las realizaciones de diferentes actividades relacionadas sobre hábito lectora son indispensables para superar una mejor calidad educativa Rubio, que la lectura va más para conocer y no suficiente ser un lector y para Gálvez, quién promueve la lectura debe tener esa iniciativa y capacitación pedagógica para tener éxitos.

4. Organización y realización de concursos sobre lectura.

Através de ésta actividad se lograron mejorar muchos aspectos muy importantes ya que el objetivo primordial se cumplieron quizás no en su totalidad pero sí se puede rescatar muchos aspectos positivovo relacionado a la práctica del hábito

lectora. En esta actividad se lograron resultados significativos entre los cuales se mencionan.

Participación activa de los estudiantes, seguimiento de las instrucciones, respeto hacia los demás compañeros, cumplimiento de las reglas del concurso y convivencia pacífica.

(Gobierno de Guatemala, 2012). Define que: Con ésta actividad se pudo lograr los objetivos trazados gracias a la participación y colaboración de cada uno de las actividades por involucrarse y formar parte del cambio.

Con la participación activa de los estudiantes demuestran intereses y una superación individual con el objetivo de alcanzar metas para el futuro. Para ello, Gobierno de Guatemala, MINEDUC, que los esfuerzos individuales merecen agradecimientos y gratitudes por el cambio.

5. Realización de periódicos murales sobre el hábito lectora.

La realización de la presenta actividad dejó muchas enseñanzas para fomentar el hábito lectora, con la realización de esta actividad se lograron muy buenos resultados que a continuación se detallan.

Motivación total sobre la práctica lectora, mejoramiento de su emprendimiento educativo, mejoramiento en vocabulario del educando, aprovechamiento de lecturas en tiempos libres, iniciativa de su propio autoaprendizaje y evitar el fracaso escolar a través de lectura.

(Gobierno de Guatemala, 2012) Afirma que Después de haber realizado las actividades sobre periódicos murales se pudo identificar intereses sobre el hábito lector. MINEDUC. Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes.

Con la realización de los periódicos murales es un recurso pedagógico e indispensable para la formación del estudiante para identificar o promover sobre el hábito lectora como lo menciona el MINEDUC, Que son espacios importantes para ayudar al estudiante como al personal docente para lograr con éxitos la práctica de la lectura.

6. Entrega de los reconocimientos a los participantes del concurso lectora.

En esta actividad se lograron importantes resultados que a continuación se desglosa de la manera siguiente.

Crear positivismo en sí mismo para ser estudiantes líderes, despertar el interés sobre el hábito lectora, lograr metas a través de la práctica de la lectura, sé logró formar su primer álbum de lectura escolar y motivación total de los padres de familia hacia sus hijos.

En el MINEDUC los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia.

Los concursos sobre hábito lectora y entrega de reconocimientos son muestras de motivaciones para los estudiantes para seguir promoviendo la lectura no importando donde y en qué lugar practique la lectura al respecto del MINEDUC, tienen la finalidad de contribuir para desarrollar las competencias comunicativas para lograr la creatividad literaria en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró grandes resultados gracias a los actores involucrados se obtuvo una respuesta positiva que verdaderamente responde hacia una educación que persigue la calidad educativa del país. Sin embargo, esa inquietud se volvió una realidad y esa realidad se volvió con éxitos.

Entre las principales metas u objetivos alcanzados se logra: Mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado primaria, estudiar en un ambiente de paz, armonía, un interés de formación académica, que los padres de familia cumplieron con el acompañamiento de sus hijos y sobre la práctica del hábito lectora desde el núcleo familiar.

Al igual, Despertar el interés de los alumnos sobre la importancia de la lectura, se logró un 88% de la práctica lectora desde el hogar, sensibilización a todos los estudiantes en los diferentes grados, cumplimiento de las estrategias y técnicas innovadoras de lecturas, dentro y fuera del establecimiento.

Mejoramiento de su emprendimiento educativo, vocabulario del educando, aprovechamiento de lecturas en tiempos libres, iniciativa de su propio autoaprendizaje y evitar el fracaso escolar a través de lectura.

Con la participación activa de los estudiantes demuestran intereses y una superación individual con el objetivo de alcanzar metas para el futuro.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Generar estrategias para fortalecer el hábito lector en los estudiantes mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes en el proceso. De la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Santa Clara La 14, municipio de Ixcán, Quiché.

Nombre del estudiante

Lorenzo Juan Gerónimo

Entorno donde se ejecutará

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para fortalecer el hábito lector mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula de cuarto grado. Para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar la concientización a los padres de familia en cuanto a la migración, desintegración familiar y la deserción escolar,

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Santa Clara La 14,

Municipio Ixcán, departamento de Quiché.

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

El proyecto se ejecutará al principio de cada ciclo escolar con niños de cuarto grado.

ACTORES INVOLUCRADOS:

Los principales actores que se tomarán en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Consejo educativo
- Docentes
- Director

INTRODUCCIÓN:

El siguiente plan de propuesta de sostenibilidad, surge al identificar a través del PME, la poca participación de la población estudiantil, a las clases regulares, debido a las deficiencias en los resultados de algunos indicadores educativos, principalmente en el área curricular de comunicación y Lenguaje L2, con niños de cuarto grado. Ya que se ha evidenciado en los resultados de las evaluaciones realizadas bimestralmente.

Como consecuencia se propone realizar un plan de sostenibilidad, para darle seguimiento los avances del proyecto de sensibilización de talleres de formación y motivación involucrando a la comunidad educativa.

En dicha propuesta se planteará, darle seguimiento en las aulas a las diferentes actividades planteadas en dicho proyecto de mejoramiento educativo, para minimizar la emigración, la inasistencia, la deserción escolar, y sobre todo el fracaso escolar en el grado de cuarto primaria.

Por lo que la propuesta de plan de sostenibilidad, tiene como fin primordial que los alumnos, reciban de sus padres el apoyo necesario en el hogar, dándoles acompañamiento en la realización de sus actividades extra aulas.

Dicho plan consiste en implementar las estratégicas y técnicas de lecturas innovadoras, que deben aplicar así mismo por el docente en el aula como a los padres de familia desde el seno del hogar.

La preocupación y la voluntad de minimizar fracaso escolar, de la escuela de la aldea Santa Clara La 14, pone de manifiesto el trabajado duramente a ejecutar al inicio y durante cada ciclo escolar, dejando por escrito un plan de sostenibilidad del proyecto de seguimiento de la sensibilización de talleres de formación y motivación a padres de familias involucrando a la comunidad educativa, para mejorar en cada niño el hábito lector.

OBJETIVOS:

GENERAL

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, mediante la implementación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

ESPECÍFICOS

- 1 Organizar al inicio de cada ciclo escolar, la implementación del plan de seguimiento del PME, a través del plan de sostenibilidad.
- 2 Establecer estrategias sobre el hábito lectora para mejorar los resultados del proceso educativo.
- 4 Fortalecer la aplicación del plan de sostenibilidad.

JUSTIFICACIÓN

El presente, plan de sostenibilidad, es para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento Educativo denominado “**Fomentando el hábito lector mediante**

estrategias y técnica innovadora de lectura en el aula. Por lo que las técnicas y estrategias aplicables en este plan de sostenibilidad, da como resultado el mejoramiento del entorno educativo de Comunicación y lenguaje L2, elevando en la Aldea Santa Clara La 14, Ixcán, El Quiche. El nivel de cuarto primaria superando los indicadores negativos de ausentismo, migración escolar, desinterés sobre la lectura y el fracaso escolar, que se detectaron durante la ejecución del PME.

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Organizar al inicio de cada ciclo escolar, la implementación del plan de seguimiento del PME, a través del plan de sostenibilidad	<p>Promoción del plan de sostenibilidad a cargo del director, a docentes padres de familias y autoridades locales al inicio de cada ciclo escolar, especialmente al nivel primario.</p> <p>Actualizar cada ciclo escolar el plan de sostenibilidad.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones y líderes comunitario para impartir talleres de sobre hábito lectora.</p> <p>Gestionar ante las instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer el hábito lector.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias innovadoras de</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar el comité de lectura” de padres de familia de primo y cuarto grado</p> <p>Revisar la planificación de área si se trabajó la temática del plan de sostenibilidad.</p> <p>Habilitar aula como bibliotecas escolares en físico.</p> <p>Organización de lectura de cuentos.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>bimestral</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Plan de área</p> <p>Plan de sostenibilidad</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>USB</p> <p>Computadora y re proyector.</p> <p>Laboratorios</p> <p>Biblioteca Leamos Juntos</p> <p>Plan para organizar la lectura de cuentos,</p>	<p>Director y docentes y padres de familias</p> <p>Docentes Comité compañeros de lectura.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comité de lecturas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comité “compañeros de lectura.</p>

	lectora con alumnos CEF Y CEC.	Organización de ferias de lectura. Leamos Juntos”	Horario de clases	campamentos y ferias de lectura.	
2.Establecer estrategias y técnicas innovadoras de lectura para mejorar los resultados de las evaluaciones bimestrales	<p>El docente escoge una lectura de la biblioteca Leamos juntos. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el hábito lectora, con estudiantes de cuarto grado. El docente le pedirá al niño que desde la familia practican la lectura y después lo socializara en su grado. De la biblioteca el docente tomara libros de cuetos para compartir con los niños. Luego lo escriben en sus cuadernos. Con los niños de cuarto grado el docente juega a imaginar cuentos. Verificación sobre el logro de las competencias sobre el hábito lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. El docente a través de imágenes le pedirá al niño que describen cuentos. El profesor coordinará con el comité de lectura a apoyar a los niños a compartir los cuentos y anécdotas locales.</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Cuenta cuentos orales</p> <p>Cuentos escritos</p> <p>Cuentos imaginarios</p> <p>Las imágenes traducidas en cuentos</p> <p>Cuentos locales</p> <p>Anécdotas</p> <p>Leyendas nacionales</p> <p>Concursos de lectura de aula e inter-aula</p> <p>Concurso de cuentos orales y escritos</p>	<p>Enero a octubre cada ciclo lectivo.</p> <p>Primer bimestre</p> <p>Segundo bimestre</p> <p>Tercer bimestre</p>	<p>Biblioteca leamos juntos</p> <p>Libros</p> <p>Video</p> <p>Radio</p> <p>Imágenes</p> <p>Biblioteca leamos juntos</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Personal de Quiche Norte</p>

	<p>El docente solicitará a la departamental Quiche Norte un personal para socializar algunas leyendas nacionales. Y textos.</p> <p>El docente y comité de lectura escolar, organizarán un festival de lecturas inter aula.</p> <p>Se organizará un concurso de cuentos orales y escritos con la participación de jurados.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p> <p>Los alumnos realizarán una antología individual con la ayuda del comité de lectura y docente.</p>	<p>Campamento de lectura</p> <p>Feria de antología</p>	<p>Cuarto bimestre</p>		
<p>3.</p> <p>Orientación estratégica de los padres de familias sobre el hábito lectora.</p>	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances sobre el hábito lectora de los niños de cuarto grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento del comité de lectura de padres de familia para la implementación de técnicas y</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora sobre hábito lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Comité de lectura.</p>

	<p>estrategias de lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado</p>	<p>de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	
<p>4. Fortalecer la aplicación del plan de sostenibilidad.</p>	<p>Realizar la planificación anual docente incluyendo el plan de sostenibilidad y sus componentes.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias sobre hábito lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director</p> <p>Comité "Compañeros de lectura"</p>

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Encuestas dirigida a padres de familia, sobre la importancia de fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura.

1. ¿Para usted, qué entiende sobre el hábito lector?
2. ¿Considera usted, que es indispensable la práctica de lectura desde la familia?
3. ¿Crea usted, que los padres de familia promueven la lectura desde el hogar?
4. ¿Considera usted, que la emigración de los padres de familia afecta el interés de los educandos sobre su proceso académico?
5. ¿Crea usted, que con la formación de un comité de lectura de padres de familia que promueve el hábito lector; se logra una educación de calidad?
6. ¿Para usted, ve con positivismo promoviendo constantemente el hábito lector desde el centro educativo?
7. ¿Considera usted que leer la biblia desde la familia es un material indispensable sobre el hábito lectora?
8. ¿Considera usted que realizar charlas constantes con padres de familia sobre lectura, se logra con éxito el nivel académico de los educandos?

9. ¿Cómo padre de familia considera usted, que la comunidad educativa deben ser los agentes de cambio?

10. ¿Qué recomienda usted a los padres de familia sobre el fortalecimiento de práctica de la lectura desde la familia y en el centro educativo?



Fuente: Proporcionado por el área de salud, Santa Clara La 14.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lorenzo Juan Gerónimo, carné: 200927017, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGOGICO
PADEP/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

APÉNDICE

1. Título del PME
Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula.

2. Descripción del PME. El Proyecto de Mejoramiento educativo se denomina: Fomentar el hábito lector, mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula. Específicamente en los estudiantes de cuarto grado y en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Clara la 14, Ixcán, El Quiché. Se seleccionó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue: La migración, desintegración familiar y sobre todo la deserción escolar.

3. Concepto del PME
Fomentar el hábito lector innovadora

4. Objetivos Mejorar el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Clara La 14, del municipio de Ixcán, mediante la implementación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

5. Justificación
El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logra identificar gracias a la intervención directa del investigador, y de los sujetos investigados, que a su vez han sido de gran aporte para dicho proyecto. Después de tantos desajustes encontrados se logra identificar que para disminuir el fracaso escolar, si es necesario Fomentar el hábito lector mediante estrategias y técnicas innovadoras de lectura en el aula. Tomando en cuenta, que el indicador sobre el cual debe centrar su efecto es sobre el problema, la migración, la desintegración familiar y la deserción escolar como un indicador en el bajo rendimiento en niños de cuarto primario.

6. Metodología

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades Diseñadas.

7. Actividades fundamentales desarrolladas

- Organizar el comité de lectura escolar.
- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la Junta Directiva de padres de familia impulsando el hábito lectora desde el hogar
- Charlas constantes con todos los estudiantes matriculados sobre el hábito lectora.
- Organizar concursos sobre el hábito lectura a nivel de establecimiento.
- Realizar periódicos murales sobre el hábito lectora.

8. Resultados alcanzados

- Se logró mejorar el hábito lectora de los estudiantes de cuarto grado.
- La sensibilización a todos los estudiantes en los diferentes grados.
- Se logró responsabilidades positivas de parte de la comunidad educativa como muestra de apoyo a sus hijos en fomentar la lectura desde el hogar.
- Se cumplió con un 88% con la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura innovadora desde el hogar como en el aula.

9. Acciones de sostenibilidad

- Organizar al inicio de cada ciclo escolar, la implementación del plan de seguimiento del PME, a través del plan de sostenibilidad
- Establecer estrategias y técnicas innovadoras de lectura para mejorar los resultados de las evaluaciones bimestrales
- Orientación estratégica de los padres de familias sobre el hábito lectora.

Autor:
Lorenzo
Juan
Gerónimo






Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guías de autoaprendizaje No. 1

Nivel Primario

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Competencia de área. Participa en intercambios comunicativos orales adecuados a la situación.

Indicador de logro. Interés por el manejo efectivo de la información oral o escrita.

Contenido. Interpretación de mensajes orales y escritos

Tema: Conociendo Nuestra Diversidad.

Introducción

¿De qué trata el tema? Leer cuentos, historias y anécdotas relacionado sobre la vida real.

Importancia del tema para el niño: Lograr hábito lector mediante estrategias y técnicas de lectura en el aula.

¿Cómo se va a trabajar? Mediante actividades individuales, grupales y parejas. Y utilizando libros de lecturas

REFERENCIAS

Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, (2009) La Teoría de la Organización, Universidad de Perú.

Aguilar, M. A. (2003). La Influencia De Los Medios De Comunicación Social Como Parte De La Educación Informal. guatemala.

Alonso, R. S. (2016). Teoría de la Educación. Revista Virtual Redipe, 32.

Camargo, E. S. (2010). Técnicas de Investigación. Guatemala: UNAD.

Capacete Ramos, s. d. (2017). Diagnóstico de necesidades para el Diagnóstico de necesidades para el Diagnóstico de necesidades para el diseño de intervencion pedagigica. sevilla.

CASTILLO, J. V. (2014). uso de redes sociales virtuales en jovenes universitarios. Veracruz: <https://w.w.w.mx/mer/>.

Cohen, E. (1988). Evaluación de proyectos Sociales. Laprida, Buenos Aires, Argentina: Latinoamericana S.R.L.

educativas, c. d. (2012). ausentismo escolaar y trabajo infantil. caracas.

EFPEM. (2019). Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo modulo primera parte, de licenciatura. guatemala.

Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los estudios preliminares. Visión Gerencial, 48.

ETKIN, J. (2017). Poder Político y Gobernabilidad en Organizaciones Complejas. Buenos Aires:
<http://repositorio.ug.edu.e/bisttreatn/redug/8203/1/tesis%20meo>.

fuentes, a. s. (1993). analisis estrategico la empresa y el entorno. alcala.

Gálvez, Z. I. (2010). Estrategias Comunicativas. Guatemala: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Gasparri, É. (2015). Plan de Sostenibilidad para el desarrollo. Productos procesos implementados, 1.

Naranjo, J., & Torres, A. (1999). Ciudad educativa y pedagogías urbanas. Bogotá: Dimensión Educativa.

Rodríguez R. (2012) Cómo elaborar el análisis DAFO, Santiago de Compostela, Ceei Galicia, C.e.e.i Galicia, s.a. (Bic Galicia)

Valle y Rivera. (2000). Monitoreo e indicadores. Organización de Estados Iberoamericanos, 2.

Gil, Atienza, Herrera, Maalgesini, Nyberg, Van y Engberg. (2005). La Migración un camino entre el desarrollo y la cooperación. Madrid: Centro de Investigación para la paz.

Gobierno de Guatemala, M. d. (2012). Programa Nacional de lectura. Leamos Juntos. Guatemala: Mineduc, Guatemala.

Gobierno de Guatemala, M. E. (2012). Programa Nacional de lectura. Guatemala: Leamos Juntos.

GUATEMAL, M. D. (2017). Aprendiendo Aspectos Básicos del Presupuesto. Guatemala:

https://www.minfin.gob.gt/images/archivos/manuales/aspectos_basicos_d_el_presupuesto.pdf.

Guillen, B. M. (2015). Especialización en Promoción de lectura. CÓRDOBA-Orizaba: Universidad Veracruzana.

Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto . Tucumán.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: cocolli C.A.

Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). guía para la elaboración de proyectos. pais vasco.

kahn, k. y. (s/f). psicología de las organizaciones.
<http://repositorio.ug.edu.ec/definitiva%2003-04-2014pdf>.

Klafki, W. (1990). La importancia de las teorías clásicas de la educación. Revista de educación número 291, 116.

LEON, L. R. (2014). Planificación Estratégica ii diagrama de Gantt . Uruguay.

LLECE, I. I. (2013). las politicas educativas del caribe y america latina. España: santillana.

Luna, R. B. (2013). Concepto de la cultura, definición, debates y dialnet. Revista claseshistoria, 17.

MANCERA, J. A. (2010). Mejoramiento de la competitividad a través del desarrollo de capital intelectual. Mexico: <https://w.w.w.repositorio.digital.1pm.mx/bisttram/123456789/%20rol>.

MINEDUC. (2016). Plan Estrategico 2016-2020. Guatemala.

- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Ministerio de gobierno, Unodc, Conaltid y Unión Europea. (2015). Prevención del uso inadecuado de drogas. Bolivia: Quatro Hernos.
- Navarro, j. d. (2018). admistracion financiera. mexico:
<https://w.w.w.abcfinanzas.com> admistracion financiera teoria de katz y kahn.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Osorio, J. D. (2012). Pertinencia cultural y linguistica en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de casas de la cultura. Guatemala: Universidad San Carlos De Guatemala, Escuela Ciencias de la Comunicación.
- PADED, U. (2019). identificacion Necesidades en el contexto educativo . guatemala.
- Pérez, A. M. (2002). Qué son los ndicadores. Revista de información y análisis, 19.
- PUBLICAS, M. D. (2018). Presupuesto Ciudadano 2018 . Guatemal.
- Rojas, J. L. (2002). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.
- Romero, R. (2000). El Mundo de la pobreza. Revista de la Facultad de ciencias económica y admnistrativa, s/f.

Rubio, E. L. (2005). La lectura en los estudiantes Universitario. Departamento de Psicología, Cuenca 2004.: De la UCLM.

salud, P. d. (SIN AÑO). La definición y priorización de problemas. VUAD, 1.

Sandoval1, L. A. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje. costarica.

terol, m. m. (2015). comunicacion politica en las redes sociales. sevilla:
<https://w.w.w.mx/mer/>.

vidal, a. a. (2020). las organizaciones como sistemas sociales complejas. 8, 4.

Vilchez y Castillo. (1,999). Construyamos el hábito lectora. Plan lector Dineip, Ministerio de Educación, 1.