



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Promoción de Estrategias para el Éxito en la Lecto-escritura en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Flores, San Benito, Peten

Mirla Leticia Bin Teni

Asesora

Licenciada Zoila Aurora Castellanos Cano

Guatemala, noviembre 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promoción de Estrategias para el Éxito en la Lecto-escritura en primer
grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Flores,
San Benito, Peten**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala**

Mirla Leticia Bin Teni.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representantes de Profesionales
Graduados

PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nombre del examinador Presidente Luisa Eugenia Tobar Lima

Nombre del examinador Secretario Silma Suyén Méndez Castillo

Nombre del examinador Vocal Pedro Xeché Ajcabal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoción de Estrategias para el Éxito en la Lectoescritura., correspondiente a la estudiante: Bin Teni Mirla Leticia, carné: 200844241, CUI: 2634-14892-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Zoila Aurora Castellanos Cano
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No.10, 185
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2777

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Estrategias Para El Éxito En La Lecto-Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Bin Teni Mirla Leticia*

Con Registro académico No. *200844241* Con CUI: *2634148921703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200844241_01_2777



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2777

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Estrategias Para El Éxito En La Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Bin Teni Mirla Leticia* Con Registro académico No. 200844241 Con CUI: 2634148921703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200844241_01_2777

DEDICATORIA

A MI CREADOR ETERNO: Por el principio de la sabiduría, le doy infinitas gracias por haberme iluminado con su luz, paciencia entendimiento y sobre todo por la inteligencia que me ha dado, ayudarme a cumplir mis metas en estos dos años gracias Divino creador del universo.

A MIS PADRES: Clara Guadalupe Teni de Bin (QEPD) por ser el pilar principal de mi vida y mi fuerza para salir adelante en todos los retos de mi vida.
Everildo Bin gracias por su apoyo incondicional que Dios lo bendiga grandemente.

A MIS HERMANOS: Almeida, Melder, Daniel, Ady, Arnold les dedico mi triunfo.

A MIS HIJOS: Que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

A HOLGER ALBERTO: Gracias por su comprensión y apoyo incondicional.

A MIS ALUMNOS: Que son parte del proceso educativo.

A GUATEMALA: País que con orgullo representare a donde quiera que fuere, por darme la oportunidad de superarme.

A PETÉN: Por ser el departamento más bello de Guatemala, donde forjare mis conocimientos en el campo educativo.

AGRADECIMIENTO**A MI CREADOR
ETERNO**

Por darme la fe y mantenerme firme ante las adversidades durante toda mi vida, Él mi fuente de sabiduría.

A MI FAMILIA

Por cada esfuerzo desde que yo era pequeño hasta hoy para hacer de mí un hombre de bien, por enseñarme que nada es gratis y todo se gana con esfuerzo, por compartir conmigo mis tristezas y alegrías, por eso y más gracias mis triunfos también son suyos.

**A LA ESCUELA
OFICIAL RURAL
MIXTA DEL BARRIO
LAS FLORES**

La institución que me dió la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto, permitiéndome desarrollarlo y brindándome apoyo para convertirme en un profesional, haciendo una realidad en las aulas nuevas metodologías de enseñanza para contribuir en las habilidades de los estudiantes.

**A LA UNIVERSIDAD
SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

Por darme la oportunidad de forjarme en su casa de estudios, pero muy especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM y al Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D la cual me preparó durante varios años y desarrolló conocimientos que me serán útil en el desempeño de mi labor docente.

A MI ASESORA

Licenciada Zoila Aurora Castellanos Cano, por su experiencia y profesionalismo al orientarme en la investigación, su participación fue fundamental para culminar este proyecto, mi respeto y cariño hacia usted.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, de la cabecera municipal del Municipio San Benito, del Departamento Petén, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Su lengua materna predominante es el idioma español, el índice de alfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: El mundo letrado, rincones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo y manual de las buenas lecturas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje con la finalidad de hacer mejoras y poder obtener resultados favorables. Se evidenció que la promoción de la importancia de las estrategias para el éxito de lecto-escritura donde se fomentó talleres para desarrollar habilidades y destrezas en la realización de estrategias de aprendizaje

Summary

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of the Las Flores neighborhood of the municipal seat of the San Benito Municipality, of the Petén Department, which has a government. well-organized non-school and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the Area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is ladinos and their predominant mother tongue is Spanish, the literacy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as an educational environment.

The following was selected as a project: Promotion of strategies for success in literacy assertively through the organization of a municipal committee, jointly with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: The literate world, corners of learning, cooperative learning and manual of good readings.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 75% in order to make improvements and obtain favorable results. It was evidenced that the promotion of the importance of the strategies for the success of reading and writing where workshops were developed to develop abilities and skills in the realization of learning strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del Proyecto de mejoramiento educativo	22
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título del proyecto.....	68
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	70
3.4 Objetivos	70
3.5 Justificación	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72
3.7 Plan de actividades	75
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82
REFERENCIAS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon priorización de problemas	14
Tabla No. 2 Árbol de problemas.....	15
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO	18
Tabla No. 4 Cuadro de técnica MINI-MAX	19
Tabla No. 5 Mapa de solución.....	21
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	27
Tabla No. 7 Cronograma de actividades	29
Tabla No. 8 Plan de monitoreo y evaluación	31
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto	33
Tabla No. 10. Plan de sostenibilidad	83

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	75
Fotografía No. 2	76
Fotografía No. 3	76
Fotografía No. 4	77
Fotografía No. 5	78
Fotografía No. 6	78

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo,

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco organizacional se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, de la cabecera municipal del Municipio de San Benito, del Departamento del Peten.

La escuela es grande, tiene nivel pre primario y todos los grados de primaria, cada grado con una sección

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal realizando acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de niveles en alumnos que no alcanzan las competencias de lectoescritura en primer grado de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos y su lengua materna predominante es el idioma español, el índice de alfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un

alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha afectado a los pobladores. Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

En el análisis situacional se seleccionaron los problemas del entorno a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores y se hace la prioridad seleccionada en la matriz de Hanlon y se estudian las demandas sociales institucionales y poblacionales de nuestra comunidad educativa como también se conocen la red de actores involucrados en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés de apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de alfabetismo en los padres.

En el análisis estratégico al trabajar DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estrategia -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, se seleccionó como proyecto: Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura, apoyado por el gobierno escolar, la comisión de lectura en el cual se llevan a cabo diferentes actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Las actividades desarrolladas que incluyeron el mundo letrado, rincones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo y manual de las buenas lecturas y escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera un alto porcentaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

El proyecto diseñado fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, desde el mes de noviembre de 2019 y se finalizó en el mes de mayo 2020 con mucho éxito.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias, alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y a la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr las mejoras en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores se identifica con el número de código 17-03-0014-43 pertenece al sector oficial público del área rural, su plan es diario regular, con modalidad monolingüe, es un establecimiento de tipo mixto con categoría pura, su jornada es matutina, ciclo escolar anual, la escuela es grande y cuenta con todos los grados del nivel primaria. El diagnóstico del centro educativo sirve para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicio de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, al fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos, tiene organizada su gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia OPF que velan para que se cumplan los diferentes programas de cobertura del Ministerio de Educación.

Visión ser una institución educativa pública cuyo ideal es formar estudiantes con una educación integral y excelencia académica, con un espíritu de liderazgo, permitiendo ser agentes de cambio en su comunidad, ante los retos de los movimientos globalizadores actuales.

Misión somos un establecimiento educativo de carácter estatal, nuestro único fin es brindar oportunidades de superación a los niños y niñas sin importar su creencia religiosa, para lo cual realizamos actividades que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, fomentando los valores y respeto a la multiculturalidad y su proyección a la comunidad educativa.

En la Escuela Oficial Mixta del Barrio Las Flores, se toman en cuenta diferentes estrategias de abordaje basadas en el Curriculum Nacional Base ya que el CNB es la herramienta principal del docente. Se utilizan planificaciones de los contenidos de acuerdo al CNB. En el grado de primero se abordan las diferentes estrategias lectoras del programa comprometidos con primer grado, para facilitar el desarrollo de la lectoescritura a través de los momentos claves del proceso lector. Utilizando también la teoría constructivista y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Entre los modelos puestos en práctica en nuestro establecimiento educativo tenemos el aprendizaje en un solo idioma que es el idioma español el que predomina en la comunidad, también se trabaja en áreas de L2 y L3 de comunicación y lenguaje.

Los programas que actualmente son desarrollados dentro del establecimiento educativo a través del Ministerio de Educación son: Programas Nacional de Lectura Leamos Juntos. Este programa instruye a los estudiantes en la lectura, la cual pone en juego, habilidades, estrategias, actividades y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas, esto incluye las prácticas que tiene como propósito hacer que los niños y niñas lean, los diferentes libros de dicho programa educativo. También trabajamos con las diferentes estrategias pedagógicas del programa Comprometidos con Primer Grado para alcanzar un mayor rendimiento en nuestros estudiantes.

Entre los Proyectos desarrollados, en desarrollo, o por desarrollar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, son: Ferias Gastronómicas con la participación de los estudiantes y padres de familia, en desarrollo: Proyectos de huertos escolares, apoyados por la Institución MAGA, estudiantes y docentes. proyectos educativos por desarrollarse, aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la lectoescritura, promoción de estrategias para el

éxito en lectoescritura de primer grado de Primaria y Bajo Índice En La Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Primaria. Estos proyectos por desarrollarse beneficiaran la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, así compartir experiencias educativas con los compañeros docentes e innovar cada día en la educación.

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta los indicadores de nuestro contexto a nivel nacional y local tomando como centro de investigación la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, ubicada a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de San Benito, Peten. Este indicador hace énfasis en las edades escolares de los niños y niñas que es de los siete a doce años de edad para los niveles primarios debido a las demandas de educación, según el índice de Desarrollo Humano del departamento el censo poblacional puso en evidencia que solo el 35% de los guatemaltecos en nuestro departamento residía en las zonas urbanas.

Los indicadores de recursos miden la cantidad de alumnos matriculados en un ciclo anual en nuestro establecimiento educativo es de 118 estudiantes, la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles para el nivel CEF es de 67 y para el nivel CEC 51 estudiantes, se cuenta con 7 docentes que atienden a los estudiantes 4 en el nivel del CEF Y 3 para el nivel complementario, la relación de los docentes con los estudiantes es parte fundamental para el proceso educativo ya que en ello se evidencia la participación motivadora de los estudiantes y el docente actúa como facilitador del proceso de enseñanza.

Los indicadores de proceso miden la asistencia de los estudiantes es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, un alumno que no asiste regularmente se atrasa en sus contenidos corriendo el riesgo de perder algunas materias en una visita aleatoria en nuestro establecimiento nos dimos cuenta que de 118 niños inscritos ese día solo asistieron 49 de primero a tercero

y 46 de cuarto a sexto. El cumplimiento de los días de clases en nuestro establecimiento es de 180 días según nuestro calendario en ley y se incluye en el sistema de indicadores educativos, el idioma más utilizado como medio de enseñanza es el español ya que la mayoría de estudiantes de la Escuela del Barrio las Flores habla el castellano.

El Ministerio de Educación por medio de los programas de apoyo fortalece el proceso educativo poniendo a disponibilidad del establecimiento una cierta cantidad de textos y materiales educativos que a pesar que existe el material alguno grupos no cuentan con el material de apoyo teniéndose que compartir los libros durante el desarrollo de la clase, dependiendo del nivel los estudiantes cuentan con sus libros respectivos y los docentes puedan hacer uso de ellos en su proceso de enseñanza. La organización de padres de familia que existe en nuestra escuela fortalece el proceso educativo ya que por medio de ellos se realizan las gestiones de los programas que el MINEDUC nos brinda para el beneficio de los niños y niñas.

Según los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años según la edad de tiempo que transcurre desde el inicio de su nacimiento y el periodo de los primeros meses de vida de una persona en esta etapa se da la escolarización oportuna que son en los grados de primero donde nos damos cuenta que el MINEDUC brinda todo su apoyo a los estudiantes de este grado porque es el grado fundamental para los demás grados es el cimiento donde se debe de pulir con las diferentes estrategias de aprendizaje para llevar al éxito a los estudiantes.

La repitencia escolar en nuestro establecimiento educativo se da por diferentes factores como;. la desintegración familiar, el trabajo infantil, la falta de apoyo de los padres de familia, y algunas dificultades que tienen los niños en su aprendizaje.

Entre los indicadores educativos de aprendizaje de lectura en el grado de primero la comisión de evaluación de nuestro establecimiento realiza las pruebas de lectura al final de cada bimestre durante el ciclo escolar para medir el conocimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de dicho grado y si se ha logrado o no la competencia propuesta en la planificación de contenidos, dando un bajo índice en la lectura y escritura por diversos factores como la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.

En nuestro establecimiento educativo no contamos con la información de los resultados de las pruebas SERCE por la sencilla razón que las pruebas descritas no han sido aplicadas a nuestros estudiantes por ninguna institución.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

Según los antecedentes históricos de la educación, la Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el Barrio Las Flores, nace en el año 1998, a raíz de una institución denominada Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE, desde ese entonces la institución logró organizar a los padres de familia como organización denominada Comités Educativos, "COEDUCAS", juntamente con los maestros inician las gestiones para que los docentes trabajaran con los niños y niñas.

Desde esa fecha la escuela se ha proyectado a la comunidad educativa formando a los estudiantes de forma integral.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según las circunstancias históricas de la comunidad del Barrio Las Flores, anteriormente era llamado Barrio La Balastrea, por lo que se realizaron las

gestiones ante la municipalidad de San Benito para cambiarle de nombre durante el período del alcalde de Manuel Jiménez y el señor Alcalde Auxiliar José María Chub, quien a través de su persona surgió la idea de que el nuevo nombre que llevaría la comunidad sería Barrio Las Flores.

La mayoría de la población sobrevive de la agricultura, y otra parte trabaja en los diferentes comercios cercanos a la comunidad, otros emigran a Estados Unidos a trabajar para el bienestar de la familia. El cultivo que más se cosecha entre las familias de esta comunidad son el frijol, el maíz, el macal, algunos pobladores trabajan en las chatarreras cercanas. Estos factores afectan el aprendizaje de los estudiantes porque algunos dejan de estudiar y se dedican a trabajar para apoyar en el sustento de su familia. Otros estudiantes se ven afectados en sus estudios por problemas sociales que afectan a las familias como: Desempleo, desintegración familiar, pobreza, deudas y amenazas sociales y esto lleva al fracaso escolar.

Las circunstancias culturales, propiamente en el Barrio Las Flores, y de acuerdo a las personas se desarrollan en cada una de las fechas propicias de del año, algunas personas son propiamente descendientes de los pueblos mayas, sin embargo, en este barrio se encuentran familias que provienen de los diferentes departamentos de Guatemala oriundos o pertenecientes a las cuatro culturas existentes.

1.1.4 Marco Contexto Nacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, se presentan indicadores educativos que entre ellos podemos mencionar indicador de resultado de aprendizaje, los indicador de contexto índice de desarrollo humano, indicador de resultados de escolarización y entre estos los de la tasa de promoción y fracaso escolar en donde se puede mostrar debilidades todos en relación a los indicadores de desarrollo humano. Según los resultados de análisis a Nivel

Nacional, los indicadores nos muestran que los estudiantes presentan deficiencias en área de lectura, es de reconocer que si los estudiantes no leen y no mejoran sus hábitos de lectura, tendrán dificultades para comprender las otras áreas, ya que tendrán baja capacidad para analizar, reflexionar y ser criterios en cada situación que se le presente.

El entorno sociocultural hace influencia en el aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén, se ha dado acompañamiento a los docentes a través de la Coordinación Distrital, impartiendo talleres de lectura y escritura, supervisión de la aplicación de nuevas estrategias en el aula, desarrollo progresivo de lectura y escritura, así como lograr la participación activa de los directores y padres de familia.

Los medios de comunicación son muy importante porque juegan un papel en el entorno educativo porque a través de la historia el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en gran manera en la vida de los estudiantes, ya que se está haciendo uso adecuado para que los niños investiguen sus tareas y se les facilite su enseñanza aprendizaje. Actualmente los factores culturales o lingüísticos se ven influenciados por los factores mencionados anteriormente y provocan cambios sustanciales en la lengua de los pueblos, perdiendo la originalidad de la cultura de los mismos.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso

educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio, Las Flores, San Benito, Petén, se cuenta con los programas de apoyo para los estudiantes, pero lastimosamente los padres de familia a causa de su economía familiar no mandan a sus hijos a la escuela desaprovechando las oportunidades que el Estado les brinda, y esto afecta el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas, mayormente en el área de comunicación y lenguaje, hoy en día aún hace falta que se cubra en su totalidad sin embargo no hay permanencia, de los niños y jóvenes porque se dedican al trabajo infantil en todo el país.

La calidad del proceso de educación es asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Unos de los problemas que afectan en nuestro establecimiento es que varios docentes no aceptaron el reto de estudiar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, porque le tienen miedo al cambio de mejorar la educación y todavía quieren seguir aplicando la educación tradicional.

Los mecanismos de efectividad en educación son pésimos, no se cumplen a cabalidad la transparencia en los recursos que se destina, muy poco se ha fortalecido los programas de apoyo y la educación bilingüe en nuestro departamento como el país en general, se ha visto el poco fortalecimiento que se le ha dado al sistema educativo en la actualidad, se ha centralizado a nivel local, la calidad educativa no se garantiza , la cobertura, la equidad y la

pertinencia en la niñez es baja, se discrimina los aspectos culturales de los pueblos, la transparencia no se ejecuta bien.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca identificar determinados problemas en el contexto educativo cuyo propósito es brindar soluciones viables a los problemas que están emergiendo a través del campo educativo de los estudiantes para que mediante las herramientas y las estrategias de aprendizaje puedan alcanzar mejoras en la calidad educativa en la comunidad donde los padres, profesores y la niñez estudiantil del establecimiento, puedan ser los beneficiados.

Para llevar a cabo este proyecto de Mejoramiento Educativo se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Las Flores, ubicada en el municipio de San Benito, Departamento de Peten, y está enfocado en el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero, ya que se cuenta con gran parte de la información para realizar dicho proyecto tomando como base y referencia el logro de la calidad educativa tanto a nivel nacional como local.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En nuestro establecimiento se pudo identificar varios problemas que intervienen en el entorno educativo los cuales se pueden mencionar: Trabajo infantil, fracaso escolar de primer grado, problemas de comprensión lectora, padres con baja escolaridad en el desempeño de sus hijos, sobre edad en los grados de primero, bajo rendimiento en el análisis lector, bajo índice de análisis lector en primer

grado, bajo índice en lectoescritura, bajo rendimiento en comprensión lectoescritura.

1.2.2 Priorización del Problema

La matriz de Hanlon es un método que evalúa la habilidad de enfrenarse o no a un problema que puede surgir en una organización o institución. Consiste en multiplicar un factor de ponderaciones de las calificaciones obtenidas de diferentes criterios.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 1

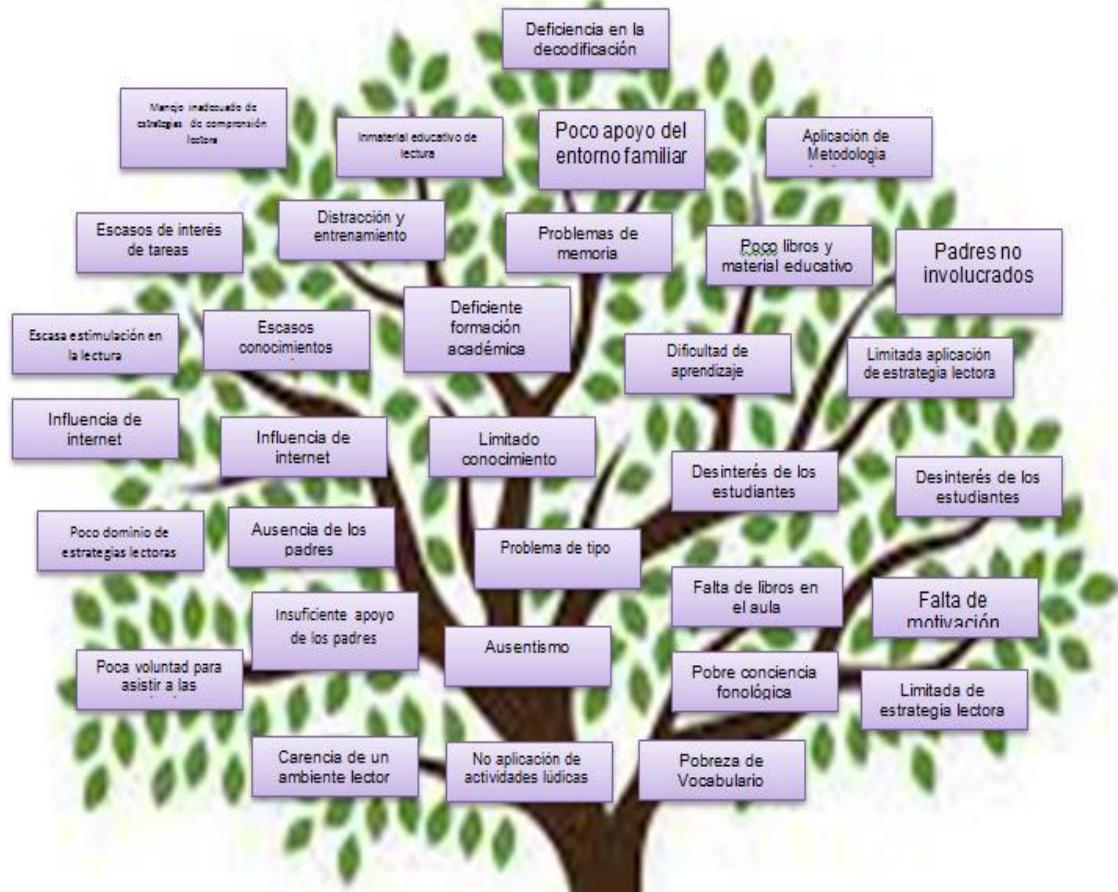
Problemas educativos de la EORM Barrio Las Flores	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Registro		F-Interés	G-Competencia		
Interacciones Negativas con niños de sobriedad	1	1	2	1	2	7	2	3	4	19
Fracaso Escolar en Primer Grado	1	2	1	2	2	8	2	1	3	20
Bajo índice en Habilidades en el Desarrollo Psicomotriz	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Bajo Rendimiento en Matemática	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Bajo Índice en Lectoescritura	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Deserción Escolar por Migración Familiar	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Bajo Índice en Análisis Lector en Tercer Grado	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
Fracaso Escolar por el bajo interés de los padres	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Deserción Escolar por Trabajo Infantil	1	1	2	1	2	7	2	2	4	22
Bajo Desempeño por Repotencia Escolar en Primer Grado	2	2	2	2	2	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o sea los problemas que se intentan solucionar analizando las acciones de tipo causa-efecto se relaciona el problema, luego de haber investigado y analizado los indicadores educativos del indicador de resultados de aprendizaje de lectura en primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, se pudo identificar que existen diferentes factores que afectan el aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

El problema que se priorizó de acuerdo al árbol de problemas y en base a las necesidades educativas que presentan los estudiantes de la comunidad antes mencionada, tomando como base el bajo índice de las pruebas de lectura a los estudiantes de primer grado se identifica el problema como, Bajo índice en lectoescritura, el cual se pretende en estudiar a fondo sus causas y los efectos para darle sostenibilidad, y aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar el problema educativo a intervenir.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la investigación realizada en el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas social, seguridad, ambiente, desintegración familiar, falta de valores, tiempo de ocio.

Demandas institucionales, falta de compromiso del docente, falta de libros de textos, el bajo índice lectoescritura, falta de involucramiento con los padres de familia en la enseñanza de aprendizaje.

Demandas poblacionales, trabajo infantil, migración, la pobreza, desnutrición, aculturación y necesidades económicas

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores educativos son todos aquellos que están involucrados en el entorno educativo de la escuela. En la elaboración del proyecto fueron identificados tres tipos de actores; directos, indirectos y potenciales. Los actores directos son el director, docentes, estudiante, padres de familia,

Actores indirectos; Líderes comunitarios, quienes intervienen indirectamente en el problema y están comprometidos a darle solución y buscar el bien común. Los actores indirectos son la municipalidad de San Benito, no actúan directamente en el problema, solo tienen intereses mutuos con los actores directos. Los actores potenciales son las organizaciones que trabajan dentro de la comunidad como tiendas y comercios que les pueden beneficiar el proyecto.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En este capítulo presentamos a continuación el análisis estratégico de las diferentes vinculaciones utilizadas en la Técnica MINIMAX, vinculando Fortalezas y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, Debilidades y Oportunidades y Debilidades y Amenazas, contiene Análisis DAFO, los elementos las circunstancias o factores estrechamente relacionado con el problema seleccionado y con el indicador que le da soporte. Se le llama DAFO por que le da prioridad a la identificación de las Debilidades y Amenazas. En el análisis estratégico también están contenidas las Líneas de Acción, los posibles proyectos y selecciones del proyecto a diseñar, todos elementos en conjunto fortalecerán la línea estratégicas de compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO

No.	Debilidades	No.	Amenazas
01.	Poca conciencia fonológica en el niño	01.	Falta de hábito lector en los alumnos.
02.	Poco recurso tecnológico.	02.	Los padres no motivan a sus hijos a leer.
03.	Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura	03.	Falta de estrategias lectoras.
04.	Poca fluidez lectora	04.	Desnutrición en algunos niños
05.	Poca preparación de algunos docentes	05.	Dedican más tiempo a las redes sociales que leer un libro.
06.	Poca motivación personal en el niño	06.	No aprovechar el tiempo de lectura en el aula.
07.	Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito.	07.	No contar con una planificación de la lectura en el aula.
08.	Falta de estrategias para crear actividades educativas por el docente	08.	Temor al leer y escribir frente a otras personas.
09.	Falta de apoyo de los padres en reuniones periódicas de sus hijos.	09.	Baja inversión del Estado en educación.
10.	Poco apoyo en información a padres de familia por parte de docentes.	10.	Baja escolaridad de los padres
No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
01.	La escuela cuenta con libros de lectura.	01.	Todos los niños tienen un libro para leer en clase y en casa
02.	Impulso del hábito lector	02.	Acompañamiento de asesora del SINAIE.
03.	Se aprovechan los 30 minutos de lectura.	03.	Contar con los libros de lectura del Programa leamos Juntos.
04.	Los niños participan en concursos de lectura.	04.	Contexto lector en el hogar
05.	Contar con internet para descargar lecturas.	05.	Aprovechar los libros de textos como recursos didácticos.
06.	Contar con conocimiento sobre tecnología para descargar lecturas.	06.	Participación docente en círculos de estrategias pedagógicas de lectoescritura
07.	Conocer el portal del MINEDUC para descargar material didáctico de lectoescritura.	07.	Donación de libros por diferentes instituciones
08.	Preparación docente en el programa PADEP	08.	Padres de familia asisten a reuniones de comprometidos con primer grado.
09.	Los padres de familia participan en los procesos de aprendizaje de sus hijos	09.	Acceso a medios tecnológicos
10.	Cumplimiento de planificación en base al CNB.	10.	Acceso a capacitación docente por personal capacitado del MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

1.3.4 Cuadro de tabla o MINIMAX

Tabla No. 4

No.	ESTRATEGIA FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	No.	ESTRATEGIA FORTALEZAS- AMENAZAS
01.	F1. La escuela cuenta con libros de lectura. O1. Todos los niños tienen un libro para leer en casa y en clase.	01.	F2. Impulso del hábito lector. A10.Baja escolaridad de los padres.
02.	F.2. Impulso del hábito lector.O7 Donación de libros por diferentes instituciones.	02.	F3. Se aprovechan los 30 minutos de lectura.A6 No aprovechar el tiempo de lectura en el aula.
03.	F3.Se aprovechan los 30 minutos de lectura.O3.Contar con los libros de lectura del Programa Leamos Juntos	03.	F9. Los padres de familia participan en los procesos de aprendizaje de sus hijos A2 Los padres no motivan a sus hijos a leer.
04.	F5. Contar con internet para descargar lecturas O9.Acceso a medios tecnológicos	04.	F8. Preparación docente en el programa PADEP. A9. Baja inversión del Estado en educación..
05.	F9Padres de familia participan en los procesos de aprendizaje de sus hijosO8. Asistencia a reuniones de comprometidos con primer grado.	05.	F1. La escuela cuenta con libros de lectura. A3. Falta de estrategias lectoras.
No.	ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	No.	ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENZAS
01.	D1.Poca conciencia fonológica en el niño.O1.Todos los niños tiene un libro para leer en casa y en clase.	01.	D4 poca fluidez lectora. A1 Falta del hábito lector en los alumnos.
02.	D6. Contar con conocimiento sobre tecnología. O9 Acceso a medios tecnológicos.	02.	D6. Poca motivación personal en el niño. A2 Padres no motivan a sus hijos a leer.
03.	D8Falta de estrategias para crear actividades educativas por el docente .O6 Participación docente en círculos de estrategias pedagógicas de lectoescritura.	03.	D5. Poca preparación de algunos docentes A3. Falta de estrategias lectoras.
04.	D4. Metodología inadecuadaO6. Participación docente en círculo de experiencias pedagógicas.	04.	D3. Falta de estrategias pedagógicas de lectura. A7.No contar con una planificación de lectura en el aula.
05.	D4 Poca fluidez lectora O4 Un contexto lector en el hogar	05.	D9. Falta de apoyo de los padres en reuniones periódicas de sus hijos. A10.Baja escolaridad de los padres.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de las vinculaciones realizadas usando la técnica MINIMAX.

Primera vinculación de estrategia fortalezas-oportunidades

Utilizar los libros de lectura que cada niño tiene para realizar diversas formas de leer y de esta manera fortalecer la lectoescritura.

Aprovechar la donación de libros por diferentes instituciones para generar impulso por el hábito lector a través de diversas estrategias de lectura.

Utilizar eficientemente los 30 minutos de lectura para dar buen uso a los libros del programa leamos juntos para garantizar la correcta decodificación.

Hacer buen uso del internet para la utilización de medios tecnológicos en la aplicación de estrategias de lectura.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevando un control de lecturas con sus firmas correspondientes para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y asistencia a las reuniones para verificar avances de sus hijos de primer grado.

Se concluyó que la línea de acción hacer buen uso de los libros de lectura del MINEDUC con los estudiantes, aplicando las diversas estrategias lectoras para garantizar la correcta decodificación en los niños y niñas.

Segunda vinculación estrategia fortalezas- amenazas

Fortalecer el impulso al hábito lector de los estudiantes para una efectiva lectoescritura con estrategias pedagógicas exitosas no prever como obstáculo la baja escolaridad de sus padres,

Optimizar el tiempo de lectura para implementar estrategias lectoras en el aula alcanzado el éxito escolar.

Con la participación de los padres de familia quienes serán involucrados para hacer efectivo el proceso lector se logrará minimizar los bajos índices lectores en los estudiantes.

Por su preparación académica en el PADEP el docente tendrá la capacidad de hacer buen uso de los recursos a su alcance para implementar estrategias pedagógicas no importando la baja inversión del Estado en Educación.

Utilizar los libros de lectura para alcanzar la fluidez y para desarrollar la competencia lectora requerida para los niños de primero primaria.

Se concluye que la línea de acción fortalecerá el impulso de hábito lector para una efectiva lectoescritura con la participación de padres de familia quienes serán involucrados en el proceso para minimizar los bajos índices lectores en los estudiantes.

Tercera vinculación estrategia debilidades-oportunidades

Crear una conciencia fonológica efectiva través de estrategias pedagógicas implementadas con la garantía que hará buen uso de su libro en casa y en clase. Utilizar los conocimientos tecnológicos y hacer buen uso de ellos para motivar al niño a través de radio cuentos, canciones infantiles, historias entre otros despertando la imaginación del estudiante.

Motivación de aplicación de estrategias para crear actividades educativas lúdicas por el docente en la participación de los círculos de estrategias pedagógicas.

Incentivar a los docentes en la adquisición de conocimientos de metodología adecuada buscando la participación docente en los círculos de estrategias pedagógicas de lectoescritura.

Incentivar a los niños a efectuar una lectura con fluidez utilizando los recursos de lectura que tienen el hogar.

Por conclusión de la línea de acción creará una conciencia fonológica efectiva a través de la metodología adecuada utilizada por los docentes.

Cuarta vinculación de estrategia debilidades-amenazas

Fortalecer las actividades de fluidez lectora con estrategias pedagógicas despertada el hábito lector en los alumnos de manera dinámica.

Despertar la motivación en el niño a través de fábulas que destaque los valores personales involucrando a los padres para que motiven a sus niños diariamente.

Gestionar capacitaciones para preparar a los docentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas.

Concientizar a los docentes para la efectiva aplicación de estrategias pedagógicas orientados de la planificación de lectura diseñada conforme el CNB. Motiva a los padres de familia para apoyar la lectoescritura de sus hijos a pesar de la baja escolaridad de algunos padres para minimizar el fracaso escolar en primer grado. Se da por conclusión de la línea de acción fortalecer las diferentes actividades de fluidez lectora en los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas, despertando el hábito lector en los alumnos de manera dinámica.

Quinta vinculación

En base al recurso tecnológico con que se cuenta es importante tener conocimientos sobre como descargar las lecturas que nos proporciona el MINEDUC, en el portal, sin embargo, es necesario que se minimicen las debilidades y fortalecer las oportunidades donde se pueda tener acceso a las lecturas acordes para cada niño.

Motivar al niño a través de medios tecnológicos escuchando cuentos, canciones, relatos, buscando el desarrollo de la lectoescritura.

Por medio de la planificación de lectura realizada en el centro educativo y en base al programa de leamos juntos del MINEDUC, los docentes organizan concursos de lectura cada cierto tiempo en la escuela, donde se pueda minimizar en los hogares por medio de los padres de familia, el poder dedicarle más tiempo a la lectura que a los juegos.

Los estudiantes participan en distintos concursos que se organizan sobre la lectura en el aula, donde se puedan maximizar las oportunidades y se realicen a lo largo del año los concursos de lectura a nivel inter aulas.

Concluimos que la línea acción utilizada a través de la promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura fortalecerá el de la lectoescritura en los estudiantes el proceso de la enseñanza significativa en los aulas y en casa.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Potencializar las competencias lectoras al explorar la lectura con los estudiantes para que conozcan que se leerá para que procesen la información de forma correcta para promover la calidad educativa.

Motivar a los estudiantes a través de actividades utilizando estrategias lectoras para fortalecer el hábito lector en los niños en sus hogares a través de los padres de familia.

Crear estrategias lectoras a través de los docentes para mejorar la comprensión lectora y aprovechar los libros de textos para realizar lecturas en el aula para generar igualdad de oportunidades para todos.

Capacitación docente para minimizar factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, para promover la calidad educativa.

Fermentar el hábito de lectura en los estudiantes despertando el interés, leyendo con pasión, una buena entonación introducirlos en el mundo de las letras para compromisos y participación de todos.

1.3.6 Posibles proyectos

Presentamos el mapa de soluciones donde aparecen las líneas estratégicas y las diferentes actividades que se van a estar llevando a cabo para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo seleccionado identificado en el marco situacional, ya que las actividades ayudaran disminuir algunos de los indicadores educativos que están bajos y fueron identificados en el diagnóstico realizado para elaborar el marco organizacional y tienen relación con las demandas encontradas en análisis situacional. Para ello es importante que se elabore un mapa de soluciones donde tendremos los posibles proyectos.

OJO:

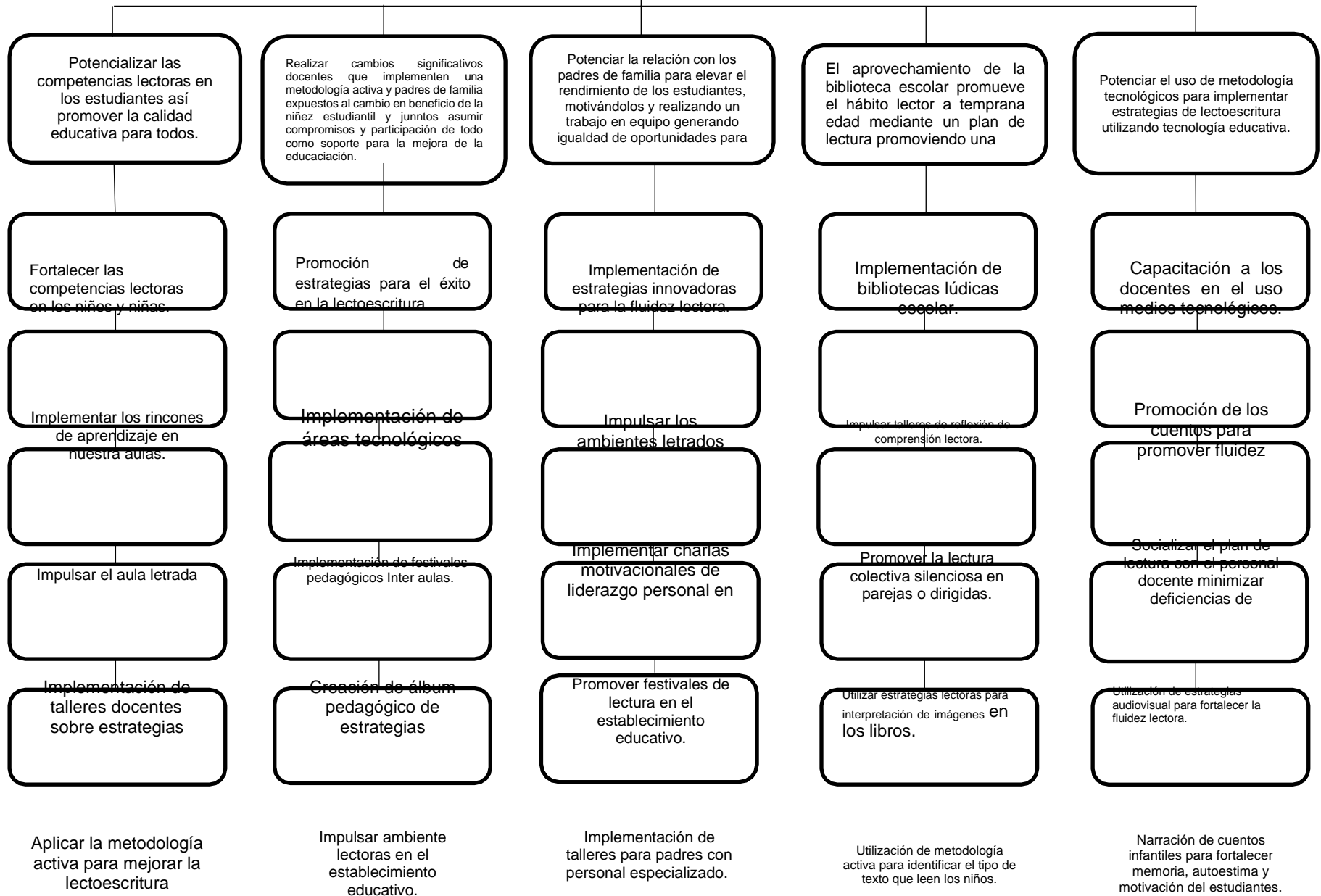
QUITAR COLORES EN LAS TABLAS

EN LOS POSIBLE PROYECTOS, NO VEO EL TITULO DEL PROYECTO.

Promoción de estrategias para el éxito en la lecto-escritura

Tabla No.5

Deficiencia en lectoescritura



1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar es promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura, su objetivo principal es, Promocionar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria. Es importante el diseño de estos proyectos porque motivan a la comunidad educativa y se logra erradicar consecuencias como fracaso escolar, repitencia y deserción a si mismo se fortalecen habilidades y destrezas para mejorar el nivel en lectoescritura del indicador de resultados de aprendizaje de lectura en el grado de primero del Escuela Oficial Rural Mixta Barrio, Las Flores, del municipio de San Benito Petén.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Promoción de Estrategias para el éxito en la Lectoescritura

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, departamento de Petén, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional, se detectó un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del Nivel Primario, específicamente en lectura y escritura considerando necesario mejorar la implementación de estrategias de aprendizajes. La demanda identificada en el Análisis Situacional se enfoca en la necesidad de que la mayoría de los niños de primero primaria, deben aprobar sabiendo que la comprensión lectora es indispensable porque permite al individuo tener la capacidad de comprender y emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con el fin de lograr metas individuales y así desarrollar sus conocimientos y potencial personal.

Sin embargo, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D creado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Ministerio de Educación de Guatemala, se crea la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Cultural con Énfasis en Educación Bilingüe se pretende que los estudiantes profesores realicen un proyecto denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de hacer mejoras y poder obtener resultados favorables al finalizar la ejecución de dicho proyecto, el cual servirá como trabajo de graduación.

El presente proyecto tiene como finalidad, la Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura en los estudiantes, llevando a cabo acciones que debe ser puesta en práctica diariamente, asimismo agenciarse de recursos de lectura, información y aprendizaje.

Para llevar a cabo el presente proyecto se tomaron en cuenta las diferentes necesidades de los niños y niñas como parte fundamental para su ejecución y con ello evitar el fracaso escolar, se pusieron en práctica los diferentes lineamientos lanzados por el Ministerio de Educación ya que a través del programa comprometidos con primero el cual pretende reducir repelencia y aumentar el éxito escolar. Las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los niños, apoyar a docente en capacitación y dotar de materiales a las escuelas beneficiando a 15 estudiantes de primer grado.

Ante la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el grado primero de educación primaria como base para el aprendizaje, se consideran estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos, optimizando el uso de los recursos con que se cuenta en una institución educativa. En esta investigación se implementa la promoción de estrategias que impulsan el éxito en la lectoescritura de primer grado, porque corresponde al campo de la experiencia donde debe ser aplicadas y cumplir con los ejes transversales del Curriculum Nacional Base.

Los padres de familia son parte fundamental en este proyecto de investigación porque son ellos los actores directos para fortalecer el proceso de lectoescritura en sus hijos, así fortalecer el indicador de lectura en primer grado de primaria, en el área de comunicación y lenguaje. El apoyo de los padres de familia en el estudiante es de vital importancia por que nos lleva al éxito en su aprendizaje, cuando los padres no apoyan a sus hijos o emigran a otras ciudades en busca de empleos, los niños se descuidan porque quedan al cuidado de otras personas, y no reciben la atención necesaria y esto trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, porque no llegan a fortalecerse sus conocimientos lectores dando como resultado el fracaso escolar.

Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lectoescritura en rol de los docentes ya no es impartir conocimientos sino el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura por cuanto son los principales fundamentos para llegar a conocimiento y mejorar la expresión oral.

La lectura debe ser compartida para existir plenamente. Leer le abre al lector las ventajas de acceso a diversos mundos, tanto reales como imaginarios.

Leer juntos es un momento fabuloso para que un niño pueda aprender lo que significa la escritura. El sucesivo acercamiento del niño a la obra literaria le posibilitará, no solamente un certero conocimiento del mundo que lo rodea, a través de situaciones reales, sino que también le permitirá adecuarse a la sociedad en que le toca vivir.

Comenzará a comprender que las letras forman palabras y que las palabras a nombran las imágenes. También aprenderá que cada letra tiene un sonido propio. Disfrutar de cada uno de los pequeños y los grandes placeres que la lectura proporciona, con el niño que aún no sabe leer, y que está aprendiendo, es el modo óptimo de adquirir logros inmediatos y mediatos, propiciar su desarrollo como persona.

1.4.3 Concepto del proyecto

Promoción de estrategias en lectoescritura

Tomando en cuenta que la lectura y la escritura van juntas se pretende que el niño aprenda significativamente los garabatos y los dibujos son sus primeros esbozos de escritura ya que pronto empezará a escribir las letras del alfabeto. Esto le ayudará a distinguir los diferentes sonidos que cada una de ellas representa. Al ir descubriendo las letras y los diversos sonidos, éstos le darán la noción sobre cómo deletrear las palabras.

No obstante, el problema por el cual se pretende llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se deriva del indicador de resultados de aprendizajes de lectura, ya que a nivel nacional marca la pauta que los resultados de las pruebas de lectura que se les hacen a los estudiantes son deficientes y que en su mayoría no todos aprueban las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza, ya que mediante dicho proyecto se pretende realizar el fortalecimiento en las actividades de lectoescritura para poder evitar el fracaso escolar de los niños, y los resultados que se obtengan de las pruebas de lectura que sean ser de mejor calidad y que las deficiencias en los estudiantes de lectura puedan disminuir.

Las diferentes actividades de comprensión lectora que el docente tenga planificadas y que un momento dado las lleve a la practica en los salones de clases, está a su vez deben ir de acuerdo a las necesidades y a edad escolar de los estudiantes, ya que la finalidad de las mismas es hacer más dinámico y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

General

Proporcionar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria.

Específicos

- Promocionar la aplicación de estrategias de lectoescritura que contribuyen a la construcción del conocimiento.
- Demostrar los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizaje que contribuyen al conocimiento en la lectoescritura.
- Importancia de la promoción de las estrategias de lectoescritura depende el éxito de la metodología en primer grado de primaria.

1.4.5 Justificación del Proyecto

En la actualidad, la educación del país está sufriendo una crisis en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello el estado ha ejecutado algunos cambios para la mejora de la misma. Sin embargo, los docentes no han dejado de utilizar el método tradicional donde el alumno es un acto pasivo y el profesor es el único que puede ejercer autoridad dentro del aula. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén. Viendo la necesidad que se tiene de preparar al docente con nuevas técnicas de herramientas de aprendizaje que le permitan romper el paradigma de la manera en que imparte sus clases y lograr que el estudiante sea capaz de contribuir de forma integral su propio aprendizaje se ha propuesto la promoción y estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria.

Así como estudiar aplicar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria, así como planificar la promoción de estrategias de lectoescritura que contribuyen a la construcción del conocimiento. Demostrar los beneficios de la promoción de estrategias de aprendizaje que contribuyen al conocimiento en la lectoescritura, y conocer la importancia de la promoción de las estrategias de lectoescritura donde depende el éxito de la metodología en primer grado de primaria.

Según lo investigado en el presente estudio el Ministerio de Educación de Guatemala propone poner en práctica las diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes tal como se presentan en el Curricular, su orientación y aplicación y son los siguientes: El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo.

El mundo letrado permite ambientar el aula con material didáctico para que el niño pase leyendo tarjetas con figuras fotografías e ilustraciones.

Rincones de aprendizaje estos espacios son organizados para el estudiantado se movilice y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir sus destrezas por medio de actividades lúdicas. El aprendizaje cooperativo, esta estrategia se basa en el trabajo en equipo. El manual de las buenas lecturas es propicio para ponerlo en práctica y tener un mejor aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes. Por todo lo anterior expuesto en el presente trabajo de investigación y las metodologías escritas para ponerlas en práctica esperamos contribuir en la educación así tener un éxito en la promoción de las estrategias de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en el establecimiento educativo como a nivel regional y nivel nacional.

Metodologia

Metodo

El presente estudio de la investigación es e tipo descriptivo debido a que se persigue describir la estructura de los diferentes fenómenos y su dinamminca, ya que pretende identificar aspectos de la realidad en que influyen los factores que hacen posible alcanzar el análisis de las causas de repitencia escolar en primer grado de la Es

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6

PROYECTO:	Promoción de Estrategias para el éxito a la Lectoescritura
------------------	---

PLAN DE ACTIVIDADES				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	2 meses	FASE DE INICIO Entrega de permiso para realización del proyecto a la coordinación distrital y dirección del establecimiento	1. Elaboración de notas de permiso para realizar el PVIÉ en la comunidad educativa 2. Elaboración de una tarjeta de invitación para el lanzamiento del proyecto	HUMANOS Docentes que elaboran el PVIÉ Autoridades educativas Personal docente del establecimiento
2	3 semanas	Lanzamiento del proyecto con los actores involucrados	2.1 Elaboración de materiales estratégicos, que utilizarán comunidad educativa	Director Coordinador Distrital Padres de familia Estudiantes
1		FASE DE PLANIFICACION		MATERIAL Y MONITOREO
2	2 semanas	Definición del programa de capacitación y elaboración de materiales para ejecución de actividades del PVIÉ		Sillas Escritorios Salón de reuniones Computadora Impresora Fotocopiadora Internet Telefóno Pizarra
3		Integración de la Comisión de Lectura que apoyen en el fomento de la comprensión lectoescritura		
4	2 semanas	Planificación de un festival de lectura con el apoyo de la Comisión de Lectura	3.1 Elaboración de materiales para festival de cultura	
1	1 semanas	Coordinar y gestionar ejecución de taller con padres de familia	4.1 Elaboración de herramientas para monitoreo y evaluación del proyecto.	
2	1 semana	FASE DE EJECUCION Presentación de estrategias lúdicas sobre la importancia de la lectoescritura en el estudiante		
3	1 semana	Ejecución de un festival de estrategias pedagógicas, promoviendo la lectoescritura	1.1 Socializar las estrategias innovadoras a todos los estudiantes, docentes, director y padres de familia.	
1	1 semana	Taller dirigido a docentes y padres de familia, sobre hábito de la lectoescritura.		
2	1 semana	FASE DE MONITOREO		
	2 semana			
	1 semana			
	2 semana			

			MONITOREAE	monitoreo	
3	<p>FASES DE EJECUCION</p> <p>Presentación de estrategias lúdicas sobre la importancia de la lectoescritura en el estudiante</p> <p>Ejecución de un festival de lectura promoviendo la comprensión lectoescritura</p> <p>Taller dirigido a docentes y padres de familia, sobre hábito de lectoescritura</p>	<p>Para la primera semana del mes de marzo se presentan los resultados obtenidos con los docentes, estudiantes y padres de familia donde se aplicaran las estrategias innovadoras en la comprensión lectoescritura</p> <p>La segunda semana de marzo se desarrollaran acciones que permitan informar a la comunidad educativa sobre las estrategias innovadoras de lectoescritura a través un festival de cultura y actividades que el docente pueda aplicar</p> <p>Durante la cuarta semana del mes de marzo. Se involucra a los miembros de la comunidad educativa y se harán los ajustes necesarios para que la Técnica de campo DIGEMOCA pueda estar en la mejor</p>	<p>Observación directa Informe Periódicos Collage de fotografías</p> <p>Entrevista con beneficiarios del proyecto (cuestionario)</p> <p>Fotografías</p>	<p>Docente que elabora el PME</p> <p>Docente Que elabora el PME Docentes del centro educativo</p> <p>Docentes que elabora el PME</p>	<p>Primera semana de marzo</p> <p>Segunda semana de maro</p> <p>Tercera Semana</p>

		disposición de ofrecer estrategias innovadoras para éxito escolar que promuevan la comprensión lectoescritura			
	Sub- actividades				
3.1	Socialización de estrategias innovadoras a los habitantes de la comunidad	Durante la primera semana de marzo se socializará las estrategias innovadoras que con ella se fortalecerá el hábito lectoescritura, así los padres de familia puedan utilizarla en casa. Para obtener un buen hábito de lectura.	Informe periódicos Entrevistas con padres de familia	Docente Que elabora el PME	Primera semana de marzo

Tabla NO. 9 Presupuesto del proyecto

1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Total
FASE DE INICIO	Materiales		
Socialización del proyecto	Fotocopias		Q. 25.00
Elaboración de notas de permiso	Hoja papel bond		Q. 150.00
Entrega de permisos	Impresiones	20	Q. 45.00
Elaboración de tarjetas	Refacciones	1	Q. 450.00
Lanzamiento de proyecto	Viajes	35	Q. 50.00
	Humanos	40	
	Asesor	1	
	Autoridades educativas		Q. 750.00
	Estudiante PME		
FASE DE PLANIFICACIÓN	Materiales		
Definición del programa			
Comisión de cultura			
Planificación de un festival	Refacciones	40	Q. 400.00
cultura de lectoescritura	Especialista en educación		
Coordinar la ejecución de taller	Elaboración en materiales	200.00	Q. 200.00
Elaboración de herramientas	Humanos		
Donadas por la Municipalidad	Estudiante PME		Q. 700.00
	Padres de familia		
	Estudiantes		
	Docentes		Q.1,300.00
FASE DE EJECUCION			
Presentación de estrategias innovadoras	Director	1	Q. 250.00
Ejecución de un festival	Docentes	3	Q. 460.00
Taller dirigido a docentes	Padres de familia	40	Q. 350.00
	Fotocopias	300	Q. 200.00
	Hojas papel bond	350	Q. 350.00
	Impresiones		Q. 100.00
	Subtotal		Q.1,710.00
FASES DE MONITOREO Y EVALUACION			
Monitoreo del proyecto	Asesor	1	Q. 300.00
Socializar con asesora los resultados del monitoreo	Docente	1	Q. 300.00
	Subtotal		Q. 600.00
TOTAL			Q. 4,360.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Es necesario fortalecer el conocimiento, para analizar alternativas para llevar a cabo una educación consiente, liberadora que pueda empoderar a los individuos, es importante convertirse en investigadores de la educación y conocer el contexto donde se realizará la investigación.

En este sentido es importante indicar cuales son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar en cuenta las investigaciones científicas actuales (UI-EFPEM-USAC, 2019). Partiendo desde este punto es necesario hacer investigación para tener mayor certeza de lo que se quiere lograr.

a. El Nuevo Currículum

Para promover educación de calidad se toma en cuenta un nuevo currículum, esto después de los Acuerdos de Paz, en Guatemala que dejaron la Reforma Educativa haciendo énfasis en promover calidad educativa. “Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. (MINEDUC, 2009, p.18).

El concepto de currículum no se refiere solamente a una estructura formal de planes de estudio, si no a muchos aspectos que implican la elección de contenidos, la disponibilidad de los mismos, que necesidades presenta la comunidad y sociedad en general. Dadas estas condiciones se puede decir que el currículum es una herramienta pedagógica, es un instrumento que le ayuda al

docente a realizar su trabajo, está bien organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de aprendizajes. En él se establecen los indicadores de logros que el estudiante debe alcanzar.

b. Competencias

Las competencias se entienden como actuaciones integrales de los educandos para interpretar, argumentar, identificar y resolver problemas de la vida. Según el MINEDUC, (2009) afirma: “Competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (p.23)

Es por ello que es importante educar más allá de competencias para poder potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Bermeosolo (2005) afirma:

El término competencia pretende implicar más que lo que se ha entendido por conocimientos, habilidades, destrezas. Quien es competente está en condiciones de comprender el problema o desafío que enfrenta y de actuar racionalmente –pero también ética y responsablemente para resolverlo. (p.195)

Cuando el estudiante adquiere dicha comprensión es capaz de resolver los diversos problemas que se le presentan en la vida. La clave está en ser competente. “Guatemala, el CNB establece las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan en el ámbito regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes en su contexto de vida”. (Cotto y Quiñonez, 2014, p.26).

En este sentido implica que se deben tomar acciones para desarrollar las competencias que el estudiante pueda desarrollar de acuerdo a su contexto ya que esto influye en la adquisición de diversas habilidades y destrezas.

c. Planificación por competencias

La planificación es el medio por el cual se organizan las actividades adecuadamente y cronológicamente con la finalidad de llenar las expectativas de la enseñanza MINEDUC (2006) Señala: “Planificar es utilizar procedimientos con el fin de introducir racionalidad y organización en la acción, para alcanzar metas y objetivos” (p.103). Sin una debida planificación se tiene la posibilidad de no cumplir con los objetivos trazados en este sentido las competencias a realizar no adquieren relevancia en su función racional en su ejecución.

La planificación educativa es saber utilizar adecuadamente los lineamientos. García (2010) Describe: “La función administrativa que determina anticipadamente cuáles son los objetivos que deben alcanzarse y qué debe hacerse para alcanzarlos, se trata de un modelo teórico para la acción futura”. (p.56). La considera como la primera función administrativa, pues ella es la base para que se den las demás. La planeación comienza con una definición de los planes con los que se pretenden llevar a cabo.

De la planificación del docente se establecen las diferentes formas de aprendizaje con lo cual el estudiante podrá realizar diferentes actividades utilizando herramientas pedagógicas, técnicas de estudio, procedimientos metodológicos basados en valores. La planificación por competencias permite la aplicación de estrategias tecnológicas, motivando al estudiante en todo momento en su preparación personal, además de los materiales del contexto.

Arceo, Rojas y González, (2002). “Por otra parte, están los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales” (p.32). En este sentido se trata entonces de que el docente debe realizar la planificación en

todo lo que realice y regido a este lineamiento le permite mejorar su nivel de organización en el trabajo que realiza con el estudiante.

d. Evaluación en el Nuevo Currículum

La evaluación es una parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta nos proporciona información de los estudiantes. Para que el proceso de cambio sea significativo y eficiente es necesario valorizar el grado de aspectos cuantitativos y cualitativos que el estudiante está aprendiendo. “Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado” (MINEDUC, 2008, p.5).

Es necesario tomar en cuenta las diversas formas de evaluar, en la mayoría de casos se toman en cuenta los aspectos negativos que el estudiante manifiesta a través de la evaluación, la evaluación debe estar apoyada a la reflexión sociocultural del entorno en el que se desarrolla la relación del estudiante.

MINEDUC (2009) refiere que la Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, esto amerita que sean evaluadas las acciones que se realicen según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas, estas para darle mayor énfasis a las actividades realizadas. El nuevo modelo de evaluación se enfoca en lineamientos basados en los contenidos aplicados según la guía curricular, en Guatemala se ha establecido un nivel educativo basado en una enseñanza de acuerdo al entorno natural y social del estudiante.

e. Enfoque curricular

Su enfoque primordial es promover el desarrollo de la persona, valorar su cultura, su forma de ser de organización y sobre todo educar con base en competencias que le permitan adquirir habilidades para la vida.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2009 p.18)

En este sentido fortalecer al ser social que se vele por el beneficio del bien común, todo ello hacia la formación integral del estudiante, tomando en cuenta las necesidades que presentan como el fracaso escolar, la deserción, el bajo nivel en los resultados de lectura.

f. Teoría constructivista del aprendizaje

En el enfoque directamente pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, sino más bien se construye, afirma que el estudiante construye su conocimiento dependiendo de su forma de ser, de pensar o interpretar la información.

Desde este punto de vista el estudiante es un miembro responsable que participa activamente en la construcción de su aprendizaje. Es por ello que es importante darle un rol activo al estudiante para que sea el creador de su proceso de aprendizaje. Un estudiante le otorga significado a lo que construye. Carretero (1997) afirma: “El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano”. (p. 3) Esto contrasta con el concepto que se viene otorgando al constructivismo que como se indica es el propio estudiante que construye su aprendizaje a través de la vida, siendo el actor principal.

En este sentido es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante sea quien opere directamente. Chadwick (2001). Afirma: “Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. Éste es el verdadero aporte de Piaget” (p.3). El

aprendizaje es un proceso interno, el alumno participa activamente expandiéndolo a lo que denomina estadios, de acuerdo a la edad y el contexto el estudiante crece en conocimiento.

En este sentido. “El efecto interactivo se halla supeditado a un factor interno que actúa como mecanismo regulador del desarrollo de la inteligencia, al cual Piaget denominó equilibrio” (Rodríguez, 2009, p, 9). Esto apunta a que cada individuo tiene su propia etapa de desarrollo de acuerdo al contexto en consecuencia la inteligencia es una mera construcción continua.

Por otra parte. “En la teoría de Bruner el profesor es un guía que orienta a los estudiantes interviniendo lo menos posible” (Gallegos y Huerta, 2014, p. 458). Esto indica que para el aprendizaje constructivista es importante darle un papel sumamente activo al estudiante.

g. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La propuesta de Ausubel resulta interesante por estar centrada fundamentalmente en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación que se da a través de la instrucción.

Como lo describe Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos o proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel , ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permite una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero” si no que el educando tiene una serie de experiencias en su memoria. (Ausubel, 1983, p.1)

Al igual que Vygotsky esta teoría dedica gran tiempo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos científicos que se dan a partir de los previamente formados por el niño en la vida cotidiana.

B. Influencia del hábito de lectura en el rendimiento educativo de los estudiantes

Desde tiempos muy antiguos existían los círculos alrededor del fuego donde la gente se reunía para contar cuentos, historias, poemas etc. Hasta nuestros días la gente se deleita y más los niños escuchando historias proporcionadas por sus padres y maestros, es importante destacar la lectura en voz alta y como desarrolla actitudes en los niños, adquiriendo conocimientos desde temprana edad, cabe mencionar, que el estudiante se interesa generalmente por temas de su interés y de ese modo contribuye al desarrollo de su aprendizaje. La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2000) afirma:

Al abordar la problemática mundial de la lectura señala que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la lectura y la superación individual y colectiva de los seres humanos”. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales. (p.183)

De esta forma se puede decir que la lectura se constituye en un factor importante en el rendimiento de diversas áreas de aprendizaje, cuando se descubre ese hermoso mundo significa que se ha descubierto parte importante de la vida ya

que aporta experiencias y emociones que nos proporcionan no solo consuelo si no energía.

Por otra parte es importante tomar en cuenta que la lectura tiene varias funciones. Cavallo (1998) afirma: “La lectura no es solamente una operación intelectual abstracta: es una apuesta a prueba del cuerpo, la inscripción es un espacio, la relación consigo mismo o con los demás”. (p.13).

Nos lleva a descubrir el enorme poder que tiene la lectura. Para relacionarse socialmente y también poder canalizar nuestras propias emociones ante un mundo cambiante que cada día proporciona infinidad de estrategias.

a. Hábito de lectura

La lectura se constituye en una práctica activa, dinámica aunque diferente al criterio común, generalmente en casa cuando se trata de tareas domésticas, se dice que lo haga fulano, ese no está haciendo nada, solo está leyendo, como si eso fuera una forma de pasar el tiempo no se le da la importancia merecida, sin darse cuenta que es una forma de liberar la mente y adquirir capacidad para trasladarse a otras dimensiones. En otras palabras mejoran el desarrollo de facultades intelectuales, emociones y la imaginación. Puesto que se aprende a dar significado a palabras y frases, a conocer palabras en diversos contextos y a revivir experiencias en conclusión la lectura no se puede sustituir por nada más.

Los hábitos buenos se empiezan a desarrollar con la influencia de los padres. “Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas” (Gil, 2009, p.304). La lectura es uno de los primeros aprendizajes otorgados por la educación formal. Por eso se relaciona con la escuela, sin embargo cabe destacar que el papel del padre es muy importante. El gusto por la lectura es un hábito que los niños adquieren en casa cuando se le dedica tiempo y se le da el valor merecido.

La lectura se convierte en un proceso de desarrollo. No es un fin en sí misma, más bien es el proceso o el medio para llegar a un fin y este fin es la buena comunicación y de esto la formación de la persona. Cotto y Quiñonez (2014) dice: “Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses” (p.12). Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es un factor importante en el desarrollo del ser humano ya que en el aprendizaje influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (Gorgorió y Bishop, 2000, p.204)

Es por ello que es indispensable el conocer el contexto cultural de cada niño para determinar los modelos educativos que le favorecen en su aprendizaje ya que no todos los niños tienen los mismos contextos culturales cada pueblo tiene sus propias características.

B. Los medios de comunicación

Los Medios de comunicación nos proporcionan un abanico de funcionalidades que facilitan la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, pero que introducen cambios sustantivos e inéditos hasta el momento en la vida de las personas y en la organización social.

Ardón (2003) refiere que los medios de comunicación social, son elementos que proporcionan el cambio y proponen nuevas aspiraciones a las personas, con la posibilidad de dirigirse a grandes grupos y de esta forma promover el desarrollo.

Agregado a esto hoy en día, la enseñanza de calidad por la que se lucha se basa en que los alumnos consigan tener una capacidad crítica respecto a todo lo que les rodea, no adoptando todo lo que les llega de alrededor, sino sólo aquello que les conviene y a lo que pueden darle un buen uso, y conectando la enseñanza con la realidad social que los rodea.

C. Una escuela paralela

La escuela paralela es un factor de suma importancia en la actualidad. Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de la sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal.

En consecuencia, la escuela paralela es tema que en la actualidad tiene relevancia, porque tiene varias vías por las que llega a los estudiantes y también a los que no son estudiantes, la información, los conocimientos y hasta formación cultura, que corresponde a variados campos. Todos llegan al estudiante aunque el docente no está implicado en ello llegan de forma masiva, es cuestión de ver si la escuela y la escuela paralela van a ignorarse entre sí o van a dar tregua a unirse (Porcher, 1976).

D. Las nuevas tecnologías de la información

Las tecnologías de la información y de la comunicación se han incorporado rápidamente a nuestras vidas. Internet, sobre todo, supone un gran cambio, puesto que nos encontramos con un medio de comunicación, ya no de masas (modelo caracterizado porque un emisor se dirige a una gran multitud de receptores), sino múltiple, que nos permite construir a nosotros mismos el mensaje.

Como es sabido, Internet se originó en un audaz plan ideado en la década de los setenta por los guerreros tecnológicos del Servicio de Proyectos de Investigación Avanzada del Departamento de Defensa estadounidense (Advanced Research Projects Agency, el mítico DARPA), para evitar la toma o destrucción soviética de las comunicaciones estadounidenses en caso de guerra nuclear. (...) El resultado fue una

arquitectura de red que, como querían sus inventores, no podía ser controlada desde ningún centro, compuesta por miles de redes informáticas autónomas que tienen modos innumerables de conectarse, sorteando las barreras electrónicas. Arpanet, la red establecida por el Departamento de Defensa estadounidense, acabó convirtiéndose en la base de una red de comunicación global y horizontal de miles de redes. (Castells, 1997, p.32)

Las nuevas tecnologías crean una gran cantidad de posibilidades en lo que respecta a materiales curriculares, que la enseñanza tradicional no puede proporcionar, por lo que la tecnología debe complementar a la enseñanza tradicional, acompañarla, pero siempre teniendo en cuenta que se debe adaptar a los planes de estudios previamente diseñados. Por lo tanto, estas nuevas tecnologías y su espacio de aplicación deben hacer que la educación replantee muchas de sus bases, evolucionando hasta equilibrarse con la sociedad actual.

E. Procesamiento de la información

El interés por los estudios psicológicos acerca de la cognición se ha nucleado alrededor de un nuevo enfoque del conocimiento, generalmente denominado procesamiento de la información.

Prieto (2011) afirma que actualmente la tecnología ya se constituye elementos sustantivos e inherentes al ser humano, de ello depende el desarrollo en la búsqueda de información y la comunicación personal por redes sociales.

Es importante destacar que el docente tiene retos importantes, en estos tiempos es indispensable el estar a la vanguardia de las nuevas formas de procesamiento de la información, debe buscar alternativas que le permitan cambios significativos en el aula.

F. Factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. “La

diversidad cultural es mucho menor que la lingüística, y eso ya indica la necesidad de diferentes grados de especificidad en la atención a factores lingüísticos o culturales en la educación” (Díaz, 1998, s/p). Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. La política

El significado de lo que es política refleja que ésta es una actividad ejercida por un grupo de personas destinadas a tomar una serie de decisiones para cumplir con objetivos. Además, se puede decir que la política es una manera de ejercer el poder y lograr mediar las diferencias que se presentan entre partes, en lo que se refiere a intereses sociales en particular.

Dussel (2001) afirma que el término política es un término muy amplio, ya que se puede hablar de política de una forma estricta, esto significa aplicada a los gobiernos y naciones, podemos decir que la política es el conjunto de todas las decisiones para poder organizar una sociedad aunque algunos le dan el nombre de ejercicio del poder. Hay muchas ramas que se derivan de ella como la ciencia, la filosofía, la economía política entre otras. Unos la estudian y otros la ejercen.

B. Las políticas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

La política es la fuente de las políticas públicas» o, al contrario, «las políticas públicas hacen la política». La pregunta no es solamente la versión erudita de si fue antes el huevo o la gallina: ha constituido un enfoque fructífero que ha vuelto a poner en tela de juicio el paradigma simplista de la decisión racional y secuencial, según el cual las políticas (policies) no podían ser sino el fruto de la decisión política (politics). (Shore, 2010, p.12)

La búsqueda recíproca de la política y las políticas públicas representa una modernización de la esfera pública. En torno a políticas públicas se puede: acotar las discusiones políticas, diferenciar problemas y soluciones de manera específica, precisar las diferencias, vincular los temas a soluciones más amplias o secuenciales, plantearse esfuerzos compartidos, participar de manera específica.

C. Las políticas educativas

Ocho políticas desarrolladas por el CNE: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Cada política se describe y cuenta con los objetivos estratégicos específicos.

También están Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, aumento de la inversión educativa, Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, equidad, Asegurar que el

Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, fortalecimiento institucional y descentralización, Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Entre las políticas y objetivos estratégicos están: cobertura, esto implica incrementar la cobertura en todos los niveles, calidad, esto implica contar con diseños e instrumentos curriculares, Modelo de gestión, sistematizar el proceso de información educativa, recurso humano, garantizar la formación y actualización, educación bilingüe multicultural e intercultural.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

El análisis situacional abarca el estudio del entorno donde se desenvuelve una institución o centro educativo en este caso en el que se necesita conocer el entorno o contexto de la escuela donde se realiza el PME donde se tomara en cuenta factores de afuera y adentro que intervienen en como se ve la escuela en su ambiente. Es necesario conocer las necesidades para poder convertirlas en fortalezas, es necesario analizar ambos factores, los externos que pueden afectar a la institución ya que son parte fundamental en el estudio.

El análisis externo del entorno empresarial o medio ambiente de la empresa, es una parte fundamental en el desarrollo de su planificación estratégica, de un plan de marketing, y otros, ya que este permitirá analizar los posibles problemas o amenazas que existen en el entorno, que pueden afectar a la empresa. Dentro de este punto se divide al entorno empresarial en dos grandes ambientes: el macro ambiente y el microambiente (Yáñez y Pazmiño, 2015, p.4)

Es importante tomar en cuenta que hay muchos factores que interviene en el análisis ya que lo que pasa alrededor de la institución es un factor importante en el estudio ya que estos influyen en los factores internos en este caso en el aprendizaje de los estudiantes, lo que pasa alrededor influye en la adquisición de conocimiento.

“Las organizaciones no pueden crear conocimiento sin individuos y, a menos que el conocimiento individual se comparta con otros individuos o grupos, el conocimiento individual tendrá un impacto limitado en la efectividad organizacional” (Contreras, 2005, p.11). Esto demuestra que es importante contar con un factor externo saludable.

2.2.2 Identificación de problemas

La educación es el factor más importante para el desarrollo de un pueblo sin embargo debe desarrollarse en un ambiente adecuado que le permita al estudiante desenvolverse y aprender habilidades para la vida, es necesario que existan profesionales comprometidos a identificar y darle solución a los diversos problemas. Es necesario estar comprometidos para intervenir como profesionales.

Los problemas se convierten en retos que como docente debe enfrentar y darle solución. “Los problemas de contexto son retos, para resolver necesidades, crear e innovar, para contribuir y mejorar lo que se tiene” (Gutiérrez, Herrera, Bernabé y Hernández, 2016, p.7). En consecuencia como docentes es importante buscar el bienestar de la población educativa a través de dichos retos y aprontarlos con entera vocación.

2.2.3 Priorización de problemas

Después de haber realizado un análisis situacional donde se presentan diversos problemas es importante priorizar y esto va depender de la realidad de la institución Gómez y Pérez (2017) afirman: “Para una empresa en particular el orden de priorización debe ser cotejado de acuerdo a su realidad, por lo que el orden de prioridad puede variar” (p. 5). En este sentido se debe tomar en cuenta la realidad de la institución, como también la evaluación para que se pueda llegar a conclusiones que sean válidas para hacer la elección correcta.

Además de que en el proceso se deba realizar revisiones para constatar que se haya hecho la priorización necesaria “Esta priorización de problemas debe ser revisada constantemente en el transcurso del proceso” (Roselló, 1998, p.11). De allí la importancia del monitoreo para velar que se le realice a cabalidad.

2.2.4 Análisis de problemas

Para el análisis de problemas es necesario utilizar algunas técnicas sin embargo en algunos casos se invierte mucho tiempo en la toma de decisiones y analizando los diversos problemas. En algunos casos el investigador se deja guiar por su intuición, o algunos problemas conocidos, sin embargo esos problemas no necesitan mucho tiempo para ser analizados.

Es necesario que se analice el problema y que se tome en cuenta que nuestras decisiones ya que repercutirán en el futuro. Bustos (2013) afirma: “Por lo tanto, determinados problemas deben ser abordados con el máximo rigor y las decisiones a tomar deben ser suficientemente analizadas” (p.483). Es importante que los problemas que se tomen en cuenta beneficien a los estudiantes y no problemas técnicos de la institución.

2.2.5 Problema seleccionado

Después del análisis de problema y haber priorizado se toma en cuenta la selección, de tal forma que sea algo concreto que beneficie a la población, que con ello se pueda proveer fuentes de conocimiento, y para ello es importante conocer las debilidades y haber leído previamente para definir correctamente la selección del problema.

De un modo más concreto: la idea inicial para la investigación proviene de conocimientos anteriores y no solo de la reflexión personal sin ningún marco referencial. En la medida que se obtenga más información previa del tema de interés será más fácil poder elegir un tema trascendente para investigar. Si bien, la experiencia laboral es una fuente de temas de investigación, estas ideas preliminares se volverán más sólidas con

la lectura de investigaciones que se publicaron antes; sin embargo, es importante preguntar ¿Toda la investigación es igualmente relevante? No. Existen diferencias en el impacto académico que tienen las distintas revistas, así como la calidad y el nivel de profundidad de los temas investigados. (Álvarez, 2020, p.1)

En este sentido el docente debe tomar en cuenta que la investigación sea relevante y beneficie en varios aspectos a la comunidad. Además que eleve los indicadores educativos que afectan a la comunidad educativa, en este caso la comprensión lectora.

2.2.6 Entorno educativo

Para la realización de un proyecto es importante el entorno educativo y este debe de evaluarse de acuerdo al pasado, pero es necesario que tenga bases que se enfoquen en el presente y en el futuro, eso significa que para diseñar un entorno educativo es necesario estar bien informado.

El diseño de cualquier entorno requiere de una mirada profunda sobre el pasado, de una visión anticipatoria sobre el futuro y, fundamentalmente, de un enfoque situado en el tiempo presente. Es sabido que no existe futuro sin un presente que lo realice. (Vercelli, 2006, p.19)

Por otra parte es muy importante que el entorno sea preparado de acuerdo a las futuras generaciones sin dejar por un lado el contexto actual. Vercelli (2006) afirma: “El diseño de un entorno educativo de carácter abierto e incluyente que permita aprender la libertad como un elemento vital para la formación de las generaciones futuras (p.7). Enfocado en ser funcional tomando en cuenta la libertad en beneficio.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es importante destacar que la familia proporciona las herramientas para ser personas con intereses en áreas productivas, por ejemplo ocupar el tiempo en actividades que le permitan crecer como seres humanos, en este sentido proporcionar estrategias que le permitan una educación en valores, que hoy en día no se evidencian en los estudiantes.

Hernández, Valverde, Ramírez, Valverde y Salas (2009) afirman:

En el proceso de socialización la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas. Es por esto que diversas corrientes tanto psicológicas, sociológicas como educativas, afirman que la familia es la base de la sociedad, a la cual se le asigna el deber de velar por el bienestar de todos sus miembros y de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, emocionales y educativas. (p.8)

En este sentido se muestra que es una comunidad con problemas sociales como todas pero que se pueden evidenciar, la falta de valores, que la familia todavía tiene dificultades en la formación. Al respecto el estudio titulado lo que el tiempo educa comenta que el tiempo es una dimensión clave en la construcción de nuestras señas de identidad (Gómez, 2012). La utilización del tiempo de ocio en actividades poco productivas, también demuestra la falta de identidad que promueve la familia y por ende se menciona el problema social con más énfasis, el alcoholismo y la drogadicción.

Por otra parte es importante formar personas con valores y capaces de fomentar actividades productivas en futuras generaciones. Solo de esta forma se puede presentar resultados positivos que ofrezcan alternativas de cambio en la formación de valores, en la utilización del tiempo libre y el principal problema el alcoholismo y la drogadicción, ya que el primero es la consecuencia de los demás, lo importante es una educación en valores.

Define Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores. (López, 2008, p.6)

Mencionar que los valores es una de las demandas institucionales es porque afectan en varios sentidos en la formación, llamándole un pilar importante para desarrollar otras áreas que impulsan el desarrollo.

Son muchas las demandas pero se puede mencionar que existen algunas más evidentes como el ruido, y que de cierta forma afecta a la comunidad, como lo Establece que la exposición al ruido provoca trastornos auditivos, trastornos cardiovasculares, estrés, irritabilidad, alteraciones del sueño, gastos económicos (medidas de protección y aislamiento acústico), etc. (Vargas, 2005). Esto implica que se necesita instruir a la población para tomar acciones.

Otra demanda es la pérdida de la cultura las personas adoptan costumbres y tradiciones del extranjero. Es indispensable tomar en cuenta la necesidad de fortalecer la cultura.

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura. (Giménez, 2005, p.25)

Cabe destacar que como en todas partes del mundo existen necesidades económicas y esto se convierte en una demanda poblacional ya que no se cuenta con los recursos básicos para subsistir y esto afecta en la conservación de la paz entre los habitantes de una comunidad.

Los problemas económicos no surgen sólo por las necesidades materiales: la apetencia de seguridad y paz, cultura y arte, de bienestar espiritual, etc.) También tienen carácter económico en cuanto los medios para satisfacer sean necesarios. Así, por ejemplo, la paz espiritual que proporciona la asistencia a una ceremonia religiosa requiere una serie de medios) edificios especiales, sacerdotes o líderes espirituales, ropajes, ceremoniales, objetos litúrgicos) todos ellos escasos y susceptibles. (Tugores, 1997, p.170).

En consecuencia es un factor que afecta la educación de los niños, sus padres en la mayoría de casos carecen no solo de recursos económicos más bien de bienestar en general que les permita tener un espíritu en paz.

2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales

En la realización del PME es necesario tomar en cuenta a los actores que son parte fundamental en ejecución. De ellos depende la efectividad del proyecto “Los actores directos son los responsables de la calidad y efectividad de su implementación” (Corral, Villafuerte y Bravo, 2015, p.2). Es necesario tomar acciones para que dichos actores salgan beneficiados.

Los actores son importantes en el proceso de desarrollo del PME ya que estos de una u otra forma influyen directa e indirectamente en el proceso y son importantes porque son los que le dan validez al proyecto, y apoyan en la ejecución. “hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores”. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.65)

Los actores son fundamentales para obtener resultados positivos en la comunidad, es indispensable tomar en cuenta sus acciones. Y sus opiniones.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.(PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.59)

Los actores indirectos también son esenciales ya que juntos permiten lograr cambios y continuar con la sostenibilidad del proyecto influyendo a través de un tercer actor.

Los actores potenciales son los espectadores que de alguna forma también son importantes en la ejecución del proyecto. Ellos son los que desde afuera son capaces de dar aspectos positivos o negativos que se necesitan mejorar en un futuro. “Es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad” (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.66). En fin los actores de cualquier tipo son necesarios e importantes en la realización del proyecto.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis sobre matriz DAFO

Un análisis DAFO es una forma simple de descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto. Específicamente, es un diagrama de 4 cuadrantes que identifica fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Crear un diagrama DAFO fuerza a quienes contribuyen, a examinar de forma crítica las circunstancias y a descubrir qué obstáculos se deben vencer o minimizar. Un análisis DAFO también puede ayudar a determinar los pasos que se deben seguir para el éxito a corto y largo plazo.

La Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). (Colás, Bravo y Pablo, 2004, p.8)

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas.

Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy concierne.

En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es de suma importancia relacionar las fortalezas con las oportunidades para saber qué es lo que tenemos en la comunidad educativa y así aprovechar al máximo los recursos del contexto, además la relación de las debilidades con las oportunidades permiten evidenciar que las oportunidades son importantes para desvanecer las debilidades, y con ello se dará solución a los diversos problemas que se pueden presentar en una comunidad educativa.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) refiere que la técnica MINIMAX es utilizada para relacionar fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin que la vinculación de cada uno de ellos busque dar respuesta o solucionar problemas existentes.

Además permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. y poder evaluar cada uno de los cruces teniendo como prioridad las exigencias del entorno externo en que se va desarrollar el problema las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad interna del problema, fortalezas y debilidades, permite definir estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema que se interviene.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

La vinculación estratégica, permite relacionar estratégicamente cada una de las partes del DAFO para poder aprovechar al máximo cada una de las partes

involucradas. Es de suma importancia tomar en cuenta que de la relación que se realice se tendrá una mejor vinculación estratégica.

El proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades son disminuidas, las fortalezas incrementadas, el impacto de las amenazas atendido oportunamente y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la misión y la visión de la organización.

La vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos citado por PADEP/D-EFPEM- USAC, 2019, p.31)

El análisis DAFO logra anticipar oportunamente las acciones que será necesario aplicar en cada posible escenario, permite desarrollar una estrategia efectiva que asegure el cumplimiento de la misión y la visión y, por tal razón, constituye una herramienta efectiva que facilita la apreciación objetiva de la situación y la correcta toma de decisiones.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas.

Completado el relevamiento de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se elaborará una Matriz FODA donde se cruzarán estas cuatro variables estratégicas. Con esto se busca detectar las "Posibles Líneas de Acción" estratégica que permitirán: emplear las fortalezas para aprovechar las oportunidades, contrarrestar las debilidades y prevenir las amenazas. En general, una Matriz FODA sigue el formato general presentado en el cuadro siguiente, aunque éste no es más que un ejemplo, puesto que esta herramienta es normalmente adaptada a las necesidades propias de cada organización. (Peláez, citado por PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.10)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Cáceres citado por PADEP/DEFPEM-USAC, 2019, p.35)

Es hora de poner en marcha las prioridades detectadas en los pasos anteriores, o por lo menos, de plasmarlas en un documento para uso interno y clasificatorio del personal que se encargará de llevarlo a cabo. Es conveniente destacar lo siguiente: cada línea estratégica puede tener más de un plan de acción o actuación, y cada plan de acción más de una acción.

2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo

A. Importancia de la lectura

La lectura es un mecanismo importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas. Es importante dominar la destreza lectora en diversas etapas educativas para adquirir desenvolvimiento en la vida adulta, otorga la capacidad de concentración y atención, ayuda a perfeccionar el lenguaje, mejora el vocabulario y mejora la ortografía, ayuda a manifestar de forma más fácil sentimientos, emociones y pensamientos, mejora la capacidad de juicio y análisis crítico.

De aquí la importancia de enseñar a leer, escribir y pensar. Si la escuela enseñara realmente a leer bien y desarrollara en los alumnos una verdadera afición por la lectura, cada vez más compleja y personal, habría logrado lo esencial. Si de nuestras aulas salieran alumnos lectores, a los que les gusta leer, que necesitan leer, les estaríamos abriendo la puerta a la sabiduría. De ahí que el reto de la escuela no es meramente alfabetizar a los alumnos, sino convertir a la población en lectora. Esto no será posible si los docentes no son lectores, si no sienten la necesidad y el placer de leer y de hacer de la lectura un instrumento de uso diario. (Pérez, 1999, p.10)

Por todo esto queda evidenciada la importancia que tiene la lectura en nuestra vida cotidiana, así como la capacidad que aporta al crecimiento personal. Por la infinidad de beneficios que aporta. Depende del uso que le demos va tener un carácter formativo.

B. Comprensión lectora

Leer es algo más que solo decodificar palabras y encadenar significados, para llegar a la comprensión lectora se pasa por varios procesos en donde el lector desarrolla niveles y debe pasar por todos ellos para desarrollar una buena comprensión que es una destreza que se adquiere.

Zorrillo (2005) afirma:

Una de estas destrezas implicadas en muchas tareas de comprensión esta relacionadas con la habilidad de producción o destrezas necesarias para la expresión de ideas y la organización de la información almacenada en la memoria. Los alumnos que tengan dificultades en este tipo de destreza podrán ver perjudicadas sus puntuaciones en comprensión aunque de hecho, la comprensión en si sea buena. (p. 132).

Cuando se adquiere comprensión de textos se dice que el niño es capaz de organizar la información almacenada en su memoria.

C. Nuevas perspectivas pedagógicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura

Es notable que los niños desde antes de entrar a la escuela tratan de explicar información escrita que les llega de diversas formas como los empaques de galletas, jugos, libros y otros. El proceso de lecto-escritura depende mucho del contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados, ya que por medio de ella se transmiten valores y creencias.

La habilidad para leer no emerge de un vacío si no que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer. (Ruiz, 1996, p.43)

Por eso es necesario que educadores y adultos que interactúan con niños, promuevan en ellos la capacidad comunicativa en todas sus formas, lo que les permitirá mejor comunicación y socialización en sus actos, la integración con su cultura y el conocimiento del mundo.

D. Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia en contextos no formales, esto es participación e interacción con la familia, juegos con los hermanos mayores, en la iglesia con otras personas, algunas actividades que más se han destacado son la lectura de cuentos, historias etc.

Explica en su concepto de la “zona de desarrollo próximo” que no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, si no a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. En este caso Vygotsky no compartía la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con el docente y compañeros. (Vygotsky, 1979, p.89)

El ambiente donde se desarrolla la actividad de lectura proporcionara el éxito de la experiencia. Es importante destinar un lugar determinado para la lectura, una alfombra donde los niños puedan sentarse en el suelo, en el llano, debajo de un árbol etc.

Por otra parte las estrategias son el procedimiento que se sigue para lograr algo, en la lectura es importante adoptar estrategias adecuadas que ayuden en el fortalecimiento de la lectura. Ferreiro y Gómez (2002) afirma: “El proceso de la lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente” (p.21). Cuando una persona se inicia en el ámbito de la lectura empieza a crear sus propias estrategias selecciona información que le es útil se interesa por las características del texto y su significado.

E. Materiales de lectura

Para crecer en la lectura es esencial que el niño utilice diversos medios para adquirir hábitos de lectura, es importante que tenga recursos que le inviten a leer y le motiven a adquirir conocimientos no solamente un libro sino más bien diversidad de recursos que llamen su atención.

Además la enseñanza desde sus primeros niveles, tiene la misión de poner al alumno en contacto con las complejas tipologías de materiales de lectura contemporáneas: no solo el libro, sino también la revista, el periódico o el catalogo, no solo el artículo, sino también el grafico o la publicidad. Los alumnos deben crecer educados en la multiplicidad de los soportes y modalidades de la información, y eso les va servir de

mucho en un medio) como el digital) extremadamente variado y flexible. (Millán, 2002, p.43)

Desde esta premisa es necesario que el docente tome acciones que le permitan desarrollar habilidades en lectura, materiales del contexto que rodea al niño.

Por otra parte los libros crean un lazo entre el lector y el escritor ya que de esa forma el lector crea la capacidad de razonar y expresar sus sentimientos y emociones, es el portador de conocimientos y de esta forma el lector progresa intelectualmente.

Torre (1999) afirma:

“El libro crea una situación ideal de dialogo. Escritor y lector comparten esa vital experiencia. El libro es conocimiento. Es reciprocidad, posibilidad de libre y fundamental intercambio. Así el libro implica esa doble dimensión, la del conocimiento y la de reciprocidad, las cuestiones que conciernen a su diseño, producción, divulgación y adquisición imponen una urgente deliberación social para defenderlo y promoverlo como fundamento de convivencia y progreso social e intelectual. (p.56)

Es importante destacar que el disfrute de la lectura le otorgara al niño el éxito en la adquisición de conocimientos. Condemarin (1987) Afirma: “Leer se requiere de un lugar confortable y con ruido tolerable” (p.18). En las escuelas se debe crear espacios en los que el estudiante se sienta a gusto, muchas veces en su casa por el ruido que provocan los hermanitos, vecinos, padres, no tienen el espacio adecuado para leer a gusto.

En consecuencia es valioso que se tome en cuenta crear bibliotecas que permitan dar el sustento de la lectura, a la población estudiantil, en este sentido el MINEDUC toma acciones.

Espinosa (1998) afirma:

La biblioteca escolar se concibe actualmente como un centro de recursos para el aprendizaje. Comprende una gran variedad de materiales de todo tipo, organizados con

un criterio técnico adecuado y con una infraestructura capaz de programar actividades paralelas académicas y culturales, que sirvan como complemento del trabajo en el aula y apoyo a los programas curriculares. La biblioteca debe trabajar en coordinación con los docentes, programando conjuntamente actividades de carácter investigativo, recreativo cultural y de desarrollo de habilidades de búsqueda de información que enriquezcan el proceso de formación que adelantan las instituciones educativas. (p.37)

Es importante que a nivel comunidad se cuente con un lugar apropiado donde se fomente la lectura y la escritura que se contribuya a la formación de espíritu científico y de investigación para así mejorar el nivel intelectual de toda la comunidad educativa.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos y justificación del PME

Para la ejecución del PME son muy importantes los objetivos, son las metas que perseguimos conseguir, la justificación tiene que dar evidencia que queremos atacar el problema que hayamos priorizado, consideras cuales son las necesidades del contexto y también es importante que se tomen en cuenta los aportes y contribuciones que se quieren plasmar con el proyecto. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.10)

Cuando se haya priorizado el problema es necesario que se tomen acciones para lograr los objetivos, tomando en cuenta que de cumplirlos los resultados serán exitosos.

2.4.2 Plan de actividades

Un plan es un documento que describe cómo se va a implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución.

El plan es una herramienta metodológica, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (Jiménez, 2013, p.6) 64

Para elaborar un plan de actividades es organizar la información recopilada sobre lo que se desea hacer en una secuencia jerarquizada. El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo.

2.4.3 Cronograma de actividades

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) refiere que el cronograma se elabora para ordenar la información, jerarquizarla y controlar todas las actividades y sub actividades y además se fija el plazo para poder cumplirlas.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas actividades

tuvieron buenos resultados fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

Si, los procesos de monitoreo y de evaluación son complementarios entre sí, “ya que el monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo y la evaluación permite ver si dicho cumplimiento, a su vez, ha conducido al logro de efectos e impactos que dan una razón de ser al plan, programa o proyecto. En la medida en que la evaluación revela un logro de mejoras en las condiciones de vida de la población objetivo, el monitoreo genera valiosa información para analizar las relaciones causales entre las actividades de la iniciativa que se evalúa y dicho cumplimiento (o falta de logro)”. (García, 2006, p.5)

Un Sistema de evaluación y monitoreo incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación.

2.4.5 Presupuesto del PME

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) refiere que para elaborar un presupuesto hay que ser realista y que cubra con los gastos materiales, reuniones y transporte, además tomar en cuenta los locales y las instalaciones, equipos y sueldos que se vayan a utilizar. Además es importante dejar descrito quien va financiar los proyectos como serán previstos los gastos y que institución u organización va financiar las actividades y también sirve como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura

El presente proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores del municipio de San Benito Peten. Contexto educacional donde se desenvuelve los estudiantes para poder utilizar las herramientas necesarias y aplicar cada una de las estrategias que se llevaron a cabo en el proceso de dicho proyecto.

3.2 Descripción del proyecto

Según los indicadores educativos estudiados para la realización de dicho proyecto nos basamos en el indicador de resultado de aprendizaje , resultados de lectura de primer grado de primaria realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito departamento del Peten, según el diagnóstico de los indicadores encontrados en el Marco Organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en primer grado de primaria específicamente en lectura y escritura por tal motivo se realizó la promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura.

El estudio del análisis situacional nos sirvió para identificar varios problemas educativos que están afectando a dicho establecimiento, pero el más prioritario fue en el bajo índice de resultados en lectoescritura dichos problemas fueron analizados en la matriz de priorizaciones con este estudio nos podemos dar cuenta detenidamente de los problemas de nuestra institución a intervenir.

Fueron identificadas las demandas educacionales de la comunidad educativa y se contó con entrevistas a padres de familia, personal docente, director y

estudiantes todo esto nos llevó a conocer los antecedentes históricos de nuestra comunidad educativa a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales que formaron parte importante en nuestro trabajo de investigación educativa sus diferentes aportes que nos dieron cada uno nos sirvió para lograr nuestros objetivos planteado en nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Las técnicas del FODA nos sirvieron para poder identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de nuestro establecimiento educativo.

Con la técnica de MINIMAX se llevaron a cabo las vinculaciones de estas surgieron las líneas de acción estratégicas y de las cuales surgieron los posibles proyectos.

El proyecto de mejoramiento educativo a diseñar surgió porque se detectó el bajo rendimiento en la lectoescritura en los niños de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, este problema se da por diferentes factores encontrados en nuestra investigación y vienen a causar el bajo aprendizaje en los estudiantes a muchos niños se les dificulta el hábito lector porque no cuentan con libros en sus casas, también el apoyo de algunos padres de familia. Con la promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura se fortaleció el trabajo docente teniendo como resultado un alto porcentaje en el hábito lector en los estudiantes y padres de familia involucrados en el proceso de dicho proyecto ejecutado.

Como docentes es necesario promocionar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje lúdicas e innovadoras para que obtengamos un mejor resultado en la enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto

Promoción de estrategias para lectoescritura.

Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura mediante las diferentes actividades de comprensión lectora que el docente tenga planificadas y las lleve a la practica en los salones de clases estas deben ir de acuerdo a las necesidades y la edad del niño ya que la finalidad de las mismas es hacer dinámico y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Objetivos

General

Promocionar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria.

Específicos

Solicitud a autoridades

Socializar el proyecto con autoridades, docentes, alumnos, padres de familia.

Actividades

Rincones de lectura.

Practicar las diferentes formas de lectura con los niños-

Entrega del informe al director del establecimiento.

3.5 Justificación del proyecto

En la actualidad la educación del país está sufriendo una crisis en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, por ello el presente proyecto se realiza con la finalidad de hacer promoción de estrategias para el éxito en lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, departamento del Peten.

Después de llevar a cabo el diagnostico institucional y estudiando los indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de lectura de primer grado, el análisis estratégico he llegado a la conclusión de diseñar el presente proyecto de

mejoramiento educativo después de investigar los diferentes problemas y ser estudiados en la matriz de priorizaciones nos damos cuenta de los problemas educativos que sufre nuestra institución educativa actualmente,

Alcanzamos satisfactoriamente algunas demandas afectadas principalmente en comunicación y lenguaje, la repitencia escolar, deficiencias en matemáticas, fracaso escolar, deserción escolar por trabajo infantil por tal razón se busca mejorar el resultado de aprendizaje que se obtuvo mediante el análisis del diagnóstico institucional.

Con las fortalezas y oportunidades del establecimiento educativo con el apoyo de los actores directos se busca minimizar el bajo índice en la lectoescritura,

Para eliminar las amenazas y debilidades de la lectoescritura se hará a través de la implementación de estrategias de lectura y por medio de diferentes actividades utilizando estrategias innovadoras, la comisión de lectura del establecimiento educativo fue la encargada de monitorear y evaluar la realización de las diferentes actividades que fueron programadas y planificadas, los padres de familia también estuvieron involucrados en las diferentes actividades demostrando el apoyo hacia sus hijos y comprometiéndose en cuidar y darle seguimiento a las estrategias realizadas en casa y en el aula.

El indicador de resultados en lectura de primer grado señala el bajo índice en la lectoescritura de los alumnos, entonces las fortalezas enriquecerán las oportunidades, eliminarán las debilidades, y amenazas haciendo uso de las estrategias que están utilizando, con esto contribuirán a fomentar el hábito de la lectura en el director del establecimiento, el personal docente, estudiantes, comisión de lectura, padre de familia estarán comprometidos de darle seguimiento al uso de herramientas estratégicas, cuidarán de los diferentes materiales didácticos que serán dados a la dirección del establecimiento para que este no deje de funcionar y con el tiempo se les llegue a olvidar.

Las diferentes actividades y el compromiso que cada uno de los actores realizaron para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo quedo plasmado en el libro auxiliar de actas el cual hace constar su funcionamiento y existencias de las diferentes estrategias pedagógicas realizadas en casa y en clase.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

a) Justificación

Dada la necesidad y ante el estado de calamidad nacional por el COVID-19 se empezó a trabajar diferentes actividades desde el día 16 de marzo del 2020, personal docente, padres de familia, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio, Las Flores, diferentes metodologías y estrategias tomando en cuenta la opinión de cada uno de ellos, para lo cual se tiene organizado un grupo de WhatsApp, utilizando esta herramienta como medio de comunicación.

b) Descripción

A continuación, describo las diferentes actividades que se realizaran en casa con los estudiantes y padres de familia.

1. Se informa a los padres de familia la dinámica que se estará llevando a cabo en conjunto con sus hijos e hijas para realizar las tareas en casa asignadas por el Ministerio de Educación y docentes.
2. Se hace entrega de los libros a los padres de familia proporcionados por el MINEDUC.
3. Se envía captura a los padres de familia de las actividades a realizar con sus hijos de los libros Leo y Escribo Paso 1 y 2.
4. Envío link de las diferentes estrategias de aprendizaje que le servirán de apoyo para la enseñanza aprendizaje con sus hijos.

5. Promoción con los padres de familia las diferentes estrategias de aprendizaje para el éxito en la lectoescritura.
6. Recomendación a los padres de familia practicar la lectura con sus hijos durante 30 minutos.
7. Implementar los rincones de aprendizaje en casa.
8. Visitas a los padres de familia para observar si se están realizando las actividades en casa.
9. Se toma nota de las evidencias en casa de los padres junto a sus hijos.

OBJETIVOS

General

- Promocionar estrategias para el éxito en la lectoescritura por medio de diferentes medios de comunicación.

Específicos

- Informar a los padres de familia las diferentes actividades y estrategias a utilizar en tareas en casa.
- Explicar la importancia de mantener buena comunicación y el apoyo con los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Brindar a los padres de familia información de las diferentes actividades y estrategias a utilizar en las tareas a realizar en casa junto a sus hijos.

d) Ejecución

Nombre del Proyecto: Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura.

Medio de difusión: Supervisión Educativa San Benito, Peten, Dirección Departamental.

Nombre de la empresa: MINEDUC

Tiempo de duración: 30 minutos

Público objetivo de la audiencia: Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica y a nivel nacional.

Población de impacto: Personal docente, autoridades educativas, padres de familia, estudiantes.

Responsable: Mirla Leticia Bin Teni.

e) Desarrollo de la actividad

La presente actividad a desarrollarse en este Proyecto de Mejoramiento Educativo será la “PROMOCION DE ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO EN LA LECTOESCRITURA”.

Participantes a quien va destinado

Personal docente, autoridades educativas, padres de familia, niños y niñas.

Metodología

Virtuales

Fecha

Noviembre 2019 a mayo 2020

f) Acciones sociales

Las estrategias que fueron utilizadas para que la información llegara a la comunidad fueron de forma virtual, escrita y comunicación verbal.

Acciones educativas

1. Con las acciones llevadas a cabo durante las actividades se fomentó el hábito lector en los estudiantes y a la vez en los padres de familia se está fortaleciendo el indicador educativo sobre el bajo índice de la lectoescritura y se está reforzando la línea estratégica de compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

2. Los padres de familia están haciendo buen uso de la tecnología educativa

Otra línea estratégica puesta en práctica tecnología educativa al alcance de los más pobres.

3. con la promoción de las diferentes estrategias pedagógicas por parte de los docentes hacia los padres y las diferentes actividades se lleva a cabo la línea

estratégica educación de calidad para todos, como también la igualdad de oportunidades para todos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén. Se realizó mediante cinco fases desarrollando en ellas diferentes objetivos, actividades de los cuales se pudo obtener los resultados deseados para el fortalecimiento del proyecto educativo.



A. Fase inicio. Dar a conocer las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento, personal docentes, estudiantes, padres de familia y Coordinador Distrital.

Objetivos.

Informar a las autoridades educativas, personal docente, padres de familia, de las diferentes actividades de las fases propuestas en dicho proyecto educativo.

SUB-ACTIVIDADES

- Presentar la nota de permiso de las diferentes actividades del PEM al director del centro educativo.
- Promocionar las diferentes estrategias de aprendizaje para el éxito en la lectoescritura.
- Dar a conocer nuevas estrategias innovadoras de aprendizaje en lectoescritura a padres de familia y personal docente.

- Se les indicará a los padres las diversas actividades a realizar con los niños para fortalecer la lectoescritura con el cual se pueda evitar el fracaso escolar.

B. Fase II Planificación. A través de esta fase se fortalecerá las actividades y las diferentes técnicas que se planificaron en el PME para minimizar las debilidades encontradas en el problema educativo a intervenir.

Objetivo

Planificar diferentes actividades que permitan alcanzar posibles soluciones al PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Flores.

Fotografía No. 2



Fase de Planificación

Sub-actividades

- De acuerdo al grado se realizará material didáctico para motivar a los niños y niñas donde puedan fomentar el hábito lector en la escuela y en su casa.
- Implementar los rincones de lectura en los salones de clases y en casa.
- Se formarán grupos de niños para que participen en las actividades de la comprensión lectora.

Fotografía No. 3



C. Fase III Ejecución.

Implementación de diferentes estrategias lúdicas de elaboración de materiales didácticos como: memorias, loterías, dominós, rompecabezas, sopas de letras, y crucigramas.

Fase de Ejecución

Objetivos.

Fomentar en los docentes y estudiantes diferentes formas de elaboración de material lúdico para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Sub-actividades.

- Elaboración de material didáctico para llevarlo a la práctica en el aula donde se usen actividades para comprender lo que el niño lee.
- Solicitar la presencia en la departamental a la encargada de DIGEFOCE para que imparta charlas que motiven a los docentes, niños y a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.

D. Fase IV Monitoreo. Promover el avance del Proyecto Educativo, los resultados y el cumplimiento de las diferentes metas.

Objetivos.

- Implementar talleres de estrategias de aprendizaje a padres de familia para mejorar lecto-escritura en los estudiantes.

Sub-actividades

Las diferentes actividades del proyecto del mejoramiento educativo serán monitoreadas por el director, comisión de lectura y el docente responsable del PME.

Fotografía No. 4



Fase de Monitoreo

- Presentación de los diferentes avances de las actividades de los resultados del PME.
- Verificar los resultados de las diferentes actividades según el plan de trabajo de los avances del PME.

E. Fase V. Evaluación. Evaluar del cumplimiento a los docentes a la aplicación de diferentes estrategias de lectoescritura.

Objetivos.

- Analizar los avances del proyecto, para el cumplimiento de las metas y los objetivos.

Sub-actividades.

- Evaluar las actividades desarrolladas mediante una lista de cotejo.
- Informar mensualmente los avances de la ejecución del proyecto.

Fotografía No, 5



Fase de Evaluación

F. Fase de cierre del proyecto.

Fotografía No. 6



Esta fase consiste en la entrega del informe final de la culminación de las diferentes fases y actividades establecidas en el PME.

Objetivos.

- Entregar el documento completo a las autoridades educativas para su respectiva

revisión.

Fase de Cierre del Proyecto

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, está ubicada a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de San Benito, Peten. Es grande y cuenta con todos los grados del nivel primario, pertenece al sector oficial, su plan es diario, con modalidad monolingüe y tipo mixto.

La escuela cuenta con un gobierno escolar que está bien organizado es el encargado de gestionar y de coordinar actividades con el personal docente y de velar por los derechos de sus compañeros, las autoridades municipales han tenido acercamientos para apoyar las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos nos dimos cuenta que en primer grado de primaria existe un porcentaje de estudiantes que no han alcanzado la competencia lectora mayormente en el área de comunicación y lenguaje todo esto por diversos factores que afectan su rendimiento escolar, estos factores afectan a una gran cantidad de estudiantes a nivel nacional y local todo esto se ve reflejado en las pruebas de comunicación y lenguaje realizadas en las pruebas SERCE.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificando: Promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura, apoyado por la comisión de lectura del establecimiento conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: portafolio, actividades virtuales, videos, festivales de lectura.

Al revisar el indicador educativo se enfoca en necesidad que la mayoría de los alumnos de primer grado tienen deficiencias en la lectoescritura por lo cual tienen que alcanzar un nivel de aprendizaje en la lectoescritura mediante la promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura especialmente por el área de comunicación y lenguaje lo que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como la comisión de lectura del establecimiento, padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron: Rincones de lectura, charlas con padres de familia para fomentar la lectura en casa, álbum de estrategias funcionales, periódicos murales, charlas educativas de lectura por personas de la comunidad, talleres de lectura a docentes, medir el tiempo de lectura periódicamente, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Todas las acciones evidencian que aplicar estrategias para promover una aula digna y equipada genera alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Chandler (1980).

CONCLUSIONES

- Como docente es importante poner en practica las diferentes estrategias pedagógicas establecidas en el CNB y a que su utilización y practica mejora en los estudiantes la lectoescritura.
- Es recomendable buscar estrategias para motivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y a que su apoyo contribuye a que los estudiantes mejren en sus estudios llamándolos al éxito.
- La importancia de poner en practica estrategias innvadoreasde lectoescritura mejoro el nivel de fluidez lectora en los estudiantes despertando en ellos habilidades y destrezas.
- Es recomendable que como docente mantengamos una buena relación y comunicación con todos nuestros compañeros de trabajo de nuestro establecimiento educativo, asi compartir con ellos diferentes actifidades de estrategias pedagogics y crear en los niños habitos de reflexión, análisis esfuerzo y concentración para lograr el aprendizaje significativo y disminuir los nivels bajos de comprension lectora.
- Como docentes es recomendable promocionar con los padres de familia, personal docente las diferentes establecidas en el CNB ya que su aplicación da como resultado un aumento enriquecido en el vocabulario, mejora la ortografía en los alumnos perfecciona la expresión oral y escrita haciendo la escritura mas fluida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Promoción de Estrategias que Impulsan el éxito en lectoescritura.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Mirla Leticia Bien Teni

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Barrio Las Flores

MUNICIPIO: San Benito

DEPARTAMENTO: Petén.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Inicio de cada Ciclo Escolar

ACTORES INVOLUCRADOS: Mirla Leticia Bin Teni, comunidad educativa, y autoridades comunitarias.

INTRODUCCIÓN

El proyecto consiste en Promoción de Estrategias para el éxito en la Lectoescritura en primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, departamento de Petén. la cual contendrá, temas como: Fortalecer las competencias lectoras en los niños y niñas, implementación de biblioteca lúdica escolar y promoción de los cuentacuentos para promover la fluidez lectora, componentes, metas a desarrollar, objetivos de la aplicación de estrategias que impulsan el éxito en lectoescritura, como también actividades sugeridas para el uso adecuado de la lectoescritura para mejorar los aprendizajes entre los estudiantes, rincones de herramientas pedagógicas, métodos y estrategias para la creación de materiales

que contribuya en el uso adecuado de la lectoescritura para mejorar los aprendizajes de los educandos.

Es por ello que urge comunicarlo a los educandos, educadores y padres de familia del Barrio Las Flores, las causas de éste tema se debe también a que nosotros como docentes no colaboramos para dar a conocer los elementos fundamentales, en socializar lectoescritura que contribuyan en las normativas de uso. El presente plan de sostenibilidad se implementará como guía de aprendizaje el cual pretende capacitar a los docentes para solucionar o minimizar el problema identificado que sean ellos los promotores de educar a los alumnos a través de estrategias para los cambios de actitudes de los alumnos en cuanto al comportamiento de uso de las estrategias en lectoescritura y a la vez mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para alcanzar la calidad educativa. La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente el uso de las nuevas estrategias pedagógicas, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala que contribuya facilitar la comprensión e importancia de planificar de beneficio de la colectividad, como propuesta se pretende contribuir con esta guía de aprendizaje del proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a los docentes como una herramienta de trabajo para formar buenos hábitos en los estudiantes y poder así darle el valor que corresponde y que sea practicada en inicio de cada ciclo escolar.

OBJETIVOS:

General

Aplicar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria, de la escuela barrio La Paz.

Específicos

- ❖ Planificar la aplicación de estrategias de lectoescritura que contribuyen a la construcción de conocimiento.

- ❖ Demostrar los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizaje que contribuyen al conocimiento en la lectoescritura.
- ❖ La importancia de la aplicación de las estrategias de lectoescritura depende el éxito de la metodología en primer grado de primaria.
- ❖ Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, la educación del país está sufriendo una crisis en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, por ello el estado ha ejecutado algunos cambios para la mejora de la misma. Sin embargo, los docentes no han dejado de utilizar el método tradicional donde el alumno es un actor pasivo y el profesor es el único que puede ejercer autoridad dentro del aula. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Peten. Viendo la necesidad que se tiene de preparar al docente con nuevas técnicas de herramientas de aprendizaje que le permitan romper el paradigma de la manera en que imparte sus clases y lograr que el estudiante sea capaz de construir de forma integral su propio aprendizaje se ha propuesto la aplicación de estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria.

Así como aplicar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria, planificar la aplicación de estrategias de lectoescritura que contribuyen a la construcción del conocimiento, demostrar los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizaje que contribuyen al conocimiento en la lectoescritura, y conocer la importancia de la aplicación de las estrategias de lectoescritura donde depende el éxito de la metodología en primer grado de primaria.

El reto del nuevo docente es implementar nuevas técnicas en el desarrollo de la lectoescritura en sus contenidos y que al estudiante se le facilite aprender otros conocimientos siendo capaz de desarrollar de forma creativa sus clases. Debe

tener en cuenta que durante el desarrollo de sus clases es conveniente que se implementen diferentes actividades para que el alumno se interese y trabaje de manera constructiva.

Según lo investigado en el presente estudio el Ministerio de Educación de Guatemala propone poner en práctica las diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes tal como se presentan en el Curriculum, su orientación y aplicación y son los siguientes: El dialogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo.

El mundo letrado permite ambientar el aula con material didáctico para que el niño pase leyendo tarjetas con figura fotografías e ilustraciones.

Rincones de aprendizaje estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir sus destrezas por medio de actividades lúdicas.

El aprendizaje cooperativo de esta estrategia se basa en el trabajo en equipo.

El manual de las buenas lecturas es propicio para ponerlo en práctica y tener un mejor aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes.

Por todo lo anterior expuesto en el presente trabajo de investigación y las metodologías escritas para ponerlas en práctica esperamos contribuir en la educación así tener un éxito en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en el establecimiento educativo como a nivel regional y nivel nacional.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Tabla No. 10

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Elaboración herramientas tecnológicas en el curso de Ciencias Naturales, comunicación y lenguaje para contribuir en mejorar el rendimiento escolar.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. 	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA Plan de actividades del PME	Director (a) y Comisión de Disciplina <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. Comisión lectura
	Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de uso de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Conformar una red local de actores educativos interesados en llevar la tecnología modernizada a la preparación académica de los educandos. 	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Director(a) Comisión de lectura
	Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar bibliotecas escolares de manera virtual. 	Primer trimestre de cada año.	<ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> Director(a) Comisión de lectura Padres de familia.
	Demostración de técnicas y estrategias de herramientas metodológicas y pedagógicas con docentes, por medio de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Organización de herramientas de aprendizaje virtuales. Organización de campamentos de lectura con herramientas metodológicas. Solicitar asesoría constantemente en asistencia técnica y 	De enero a octubre	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros Laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> Director(a) Comisión de lectura Padres de familia
	Iniciar el trabajo de actividades con asistencia técnica y	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar asesoría constantemente en asistencia técnica y 	De enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> Trifoliales informativos Plan para organizar las comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Director(a) Comisión de lectura Padres de familia

	capacitación para los docentes del órgano de coordinación, de uso adecuado de herramientas tecnológicas vaya en crecimiento y mejorando los aprendizajes de los educando de la EORM Barrio Vista al Lago.	capacitaciones para adecuar actividades virtuales para los aprendizajes de los niños y niñas.		es de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura. • Computadora	
2. Socializar las herramientas tecnológicas con el centro Educativo, asesores, Coordinadora Distrital, Personal Docente, padres de familia y estudiantes.	Realizar gestiones institucionales para la captación de recursos Para la implementación del uso adecuado de herramientas tecnológicas para mejorar en rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y evaluar periódicamente las actividades programadas. 	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios. Cañonera Computadora Trifoliales informativos	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) • Comisión de lectura • Padres de familia
3. Capacitar a los estudiantes para realizar el proceso de enseñanza a través del uso de herramientas tecnológicas como una Guía que permita instruir Prácticas en el curso de Ciencias Naturales y otras materias.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de usos de herramientas metodológicas en el rendimiento escolar • Realizar reuniones con padres de familia docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y 	Entrenamiento con herramientas tecnológicas y materiales digitales al personal docente del establecimiento, para la nueva tarea a desarrollar en el aula para atender las demandas educativas <ul style="list-style-type: none"> • Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en el rendimiento educativo en la comprensión lectora de sus hijos. 	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Aplicar en bimestralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de avance de lectura. • Planes de actividades de usos de metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Padres de familia. • Director • Comisión de lectura • Comisión de disciplina • Padres de familia.

	<p>plantear alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el funcionamiento de la tecnología en los aprendizajes de sus hijos en la comprensión lectora y rendimiento escolar. • Aplicación de estrategias y técnicas tecnológicas para mejorar comprensión lectora durante el desarrollo de actividades en el aula y lograr avances en el rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. • Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. • Acompañamiento de asesoría al director a los docentes en el aula. 	<p>Enero a octubre</p> <p>Aplicar Bimestralmente</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Fichas de monitoreo</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia. • Director • Comisión de lectura • Docentes • Director • Comisión de lectura • Docentes
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Las actividades serán monitoreadas constantemente por los integrantes de la comisión disciplinaria, docentes, directora, y padres de familia organizados. La metodología empleada será participativa, aplicando las técnicas de preguntas y respuestas directas en reuniones de trabajo.</p>					

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Álvarez-Risco, A. (2020). Guía para elegir el tema de investigación. Recuperado de: <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/10783>.

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (p. 465). McGrawhill. Recuperado de http://www.academia.edu/download/35272781/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo.pdf.

Ardón M. (2003) La influencia de los medios de comunicación social como parte de la educación informal en la población frente al proceso de paz. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Recuperado de: http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). México: Trillas. Recuperado de: http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc.

Bermeosolo Jaime, (2005). Como aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica, Chile: ediciones Uc

Bustos, F. G., & i Prats, J. T. (2013). Análisis y problemas en la toma de decisiones. Ediciones Díaz de Santos.

Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo. Progreso. Recuperado de: [http://www.educando.edu.do/Userfiles P](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P), Recuperado de:

<https://sites.google.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf>

Castells, M. 1997. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial Recuperado de: http://www.academia.edu/download/37102024/Analizando_el_libro_de_Manuel_Castells.docx. 106

Cavallo, G. (1998). Entre el volumen y el codex. La lectura en el mundo romano. Historia de la lectura en el mundo occidental, Madrid, 95-134. Recuperado de <http://personal.us.es/jsolis/codex.pdf>.

Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 31(4), 111-126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>.

Colás Bravo, M. P., & Pablos Pons, J. D. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. Teoría de La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información, 5, 115. Recuperado de: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24626/file_1.pdf.

Condemarín, M. (1987). El programa de lectura silenciosa sostenida (Vol. 6). Andrés Bello.

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politic as educativas/pdf/Politic as Educativas CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politic%20Educativas_CNE.PDF)

Contreras, A. V. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista escuela de administración de negocios, (53), 52-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>.

Corral, K., Villafuerte, J. S., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. Ciaiq2015,2. Recuperado de: <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320>

Cotto, E. Y Quiñonez, G. (2014). El tesoro de la lectura: Material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Nivel de Educación Primaria, primer ciclo. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación 107

Díaz, E. (1998) Diversidad cultural y Educación en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 17. Recuperado de Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie17a01.htm>

Dussel, E. (2001). Hacia una filosofía política crítica (Vol. 12). Bilbao: Desclée de Brouwer. Recuperado de: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433016126.pdf>.

EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Análisis Situacional. Guatemala: EFPEM

EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

Espinosa, C. (1998). Lectura y escritura teorías y promoción, Argentina: Novedades educativas. Recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?!sisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=021766>.

Ferreiro E, y Gómez, M, (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México: siglo XXI.

Gallegos, W. L. A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>.

García D. (2010). Creando escuelas, obtenido de Internet, <http://wwwpsyed.edu.es/prodGrintie/conf/CCCOMIE04.pdf>

García, R. M. (2006). Monitoreo y Evaluación desarrollo de indicadores. Documento técnico para " La iniciativa de formación en gerencia social para la protección social.

Garrido, F. (1999). El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre Lectura y Formación de Lectores [The Good Reader is Made, not Born. Reflections on Readership and Readers Formation]. México: Ariel Practicum. 108

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, *Revista de Educación*, Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/77870>.

Giménez Montiel, G. (2005). Teoría y análisis de la cultura. Recuperado de: <http://132.248.82.60/handle/IIS/5035>.

Gómez, J. A. C. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 188(754), 301-313 .Recuperado de: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1464>.

Gómez, L. C., & Pérez, E. F. (2017). Propuesta de un modelo de gestión para PYMEs, centrado en la mejora continua. *Síntesis tecnológica*, 3(2), 59-67. Recuperad de: <http://revistas.uach.cl/index.php/sintec/article/view/772>.

Gorgorió, N.; Bishop, A. 2000. "Implicaciones para el cambio" en Gorgorió, N.; Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. Ra Ximhai, 12(6), 227-239. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194015.pdf>.

Hernández, A. F., Valverde, A. L. A., Ramírez, M. A., Valverde, E. M., & Salas, D. M. Q. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista Electrónica Educare, 13(2), 17-35. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>.

Jiménez, M. (2013). Planificación, plan, programa, proyecto. CURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/54936321/planprogramaproyecto.pdf>

López, J. M. T. (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia. Netbiblo.

Millán, J. A. (2002). La lectura y la sociedad del conocimiento. Universidad de La Laguna. 109

MINEDUC (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación Guatemala Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DICADE,

MINEDUC, 2009. Curriculum Nacional Base del nivel Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

DIGECADE. Recuperado En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

MINEDUC. (2008). Elementos de Evaluación. En MINEDUC, Currículum Nacional Base (págs. 229-232). Guatemala: DIGECADE.

Pérez-Esclarín, A. (1999). Educar en el tercer milenio. San Pablo Ediciones/Venezuela.

Porcher, L. (1976): La escuela paralela, Buenos Aires, Kapelusz.

Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009

Rodríguez, R. D. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial*, 7(2), 8-11. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>.

Roselló Nadal, E. (1998)). Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, N. 6 (octubre 1998); pp. 233-258. Recuperado en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5805>.

Ruiz, Daisy (1996). La alfabetización temprana en el ambiente preescolar. Puerto Rico, Facultad de Educación, Rio Piedras. 110

Shore, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. *Antípoda. Revista de antropología y arqueología*, (10), 21-49.

Torre, Ernesto, (1999). Elogio y defensa del libro. UNAM: Cuarta edición, presentación

Tugores Ques, J. (1997). Economía internacional e integración económica. Capítulo, 7, 153-171.

UNESCO, (2000), Informe sobre la educación en el mundo, Madrid: Santillana Informe sobre la educación en el mundo, 2000 El derecho a la educación; hacia una educación para todos a lo largo de la vida - UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121059>

Vargas Marcos, F. (2005). La contaminación ambiental como factor determinante de la salud <https://www.scielo.org/article/resp/2005.v79n2/117-127/en/>

Vercelli, A. H. (2006). Aprender la libertad: el diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes. Recuperado en: <https://libros.metabiblioteca.org/handle/001/430>.

Vygotsky, (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, España: Grijalvo-critica

Yáñez, J. F. T., & Pazmiño, J. F. (2015). Consideración de los factores o fuerzas externas e internas a tomar en cuenta para el análisis situacional de una empresa. *Revista Publicando*, 2(3), 163-183. Recuperado en: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/48>.

Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación, 126, 128. Recuperado en: http://114.red881210.staticip.rimatde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf

Anexos

Instrumento de recolección

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA
USAC-EFPEM

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Persona Responsable: (Mirla Leticia Bin Teni)

ENCUENCUESTA A DOCENTES

Respetable Sr. (a) como estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAS-EFPEM. Con el objetivo de recabar información y realizar una investigación sobre el tema: **“Aplicación de estrategias de aprendizaje que impulsan el éxito en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, San Benito, Peten”**. Solicito su colaboración proporcionando la información necesaria, contestando según su criterio, los enunciados que a continuación se presentan tomando en cuenta las instrucciones.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la casilla de respuesta que considere, según su criterio.

I. DATOS DEL INFORMANTE		
1. Informante: Género: Masculino..... <input type="checkbox"/> Femenino..... <input type="checkbox"/>	2. Grupo étnico: Ladino..... <input type="checkbox"/> Indígena..... <input type="checkbox"/> Otro..... <input type="checkbox"/>	3. Idioma que habla Español..... <input type="checkbox"/> Q'eqchi'..... <input type="checkbox"/> Otro..... <input type="checkbox"/>

<p>4. Edad:</p> <p><input type="text"/> años a</p>	<p>5. Renglón:</p> <p>011..... <input type="checkbox"/></p> <p>021..... <input type="checkbox"/></p> <p>022..... <input type="checkbox"/></p>	<p>6. Nivel de Escolaridad:</p> <p>Medio..... <input type="checkbox"/></p> <p>Técnico <input type="checkbox"/></p> <p>Universitario <input type="checkbox"/></p> <p>Licenciatura..... <input type="checkbox"/></p> <p>.. <input type="checkbox"/></p> <p>Maestría..... <input type="checkbox"/></p> <p>.</p>
<p>7. Tiempo de servicio docente</p>	<p>8. Egresado de PADEP/D</p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>NO..... <input type="checkbox"/></p>	

II. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

9. ¿Usa usted herramientas pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

SI

NO

10. ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que usted conoce?

11. ¿Cuáles de las herramientas pedagógicas que usted conoce, le ha dado mayor resultado en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

12. Asistió usted al programa de profesionalización docente PADEP/D?

SI

NO

13. Aprendió usted nuevas herramientas pedagógicas en el PADEP/D?

SI

NO

14. Ha visto usted cambios en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, al aplicar nuevas herramientas pedagógicas conocidas en el PADEP/D?

SI

NO

15. Aplica o usa usted material didáctico audiovisuales, en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

SI

NO

Por

qué:

16. Ha visto usted mejor aprendizaje de los niños y niñas en el uso de nuevas herramientas pedagógicas.

SI

NO

17. Podría hacer un comentario respecto a las herramientas pedagógicas en la enseñanza de los niños y niñas de la forma tradicional y el nuevo paradigma educativo.

18. Considera usted importante el uso de nuevas herramientas pedagógicas en la enseñanza los niños y niñas.

SI

NO

Por

qué:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA
USAC-EFPEM

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Persona Responsable: (Mirla Leticia Bin Teni)

ENCUENCUESTA A ESTUDIANTES

Respetable Sr. (a) como estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAS-EFPEM. Con el objetivo de recabar información y realizar una investigación sobre el tema: **“Aplicación de estrategias de aprendizaje que impulsan el éxito en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, San Benito, Peten”**. Solicito su colaboración proporcionando la información necesaria, contestando según su criterio, los enunciados que a continuación se presentan tomando en cuenta las instrucciones.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la casilla de respuesta que considere, según su criterio.

I. DATOS DEL INFORMANTE		
1. Informante: Género: Masculino..... <input type="checkbox"/> Femenino..... <input type="checkbox"/>	2. Grupo étnico: Ladino..... <input type="checkbox"/> Indígena..... <input type="checkbox"/> Otro..... <input type="checkbox"/>	3. Idioma que habla Español..... <input type="checkbox"/> Q'eqchi'..... <input type="checkbox"/> Otro..... <input type="checkbox"/>

<p>4. Edad:</p> <p><input type="text"/> años a</p>	<p>5. Renglón:</p> <p>011..... <input type="checkbox"/></p> <p>021..... <input type="checkbox"/></p> <p>022..... <input type="checkbox"/></p>	<p>6. Nivel de Escolaridad:</p> <p>Medio..... <input type="checkbox"/></p> <p>Técnico <input type="checkbox"/></p> <p>Universitario <input type="checkbox"/></p> <p>Licenciatura..... <input type="checkbox"/></p> <p>.. <input type="checkbox"/></p> <p>Maestría..... <input type="checkbox"/></p> <p>.</p>
<p>7. Tiempo de servicio docente</p>	<p>8. Egresado de PADEP/D</p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>NO..... <input type="checkbox"/></p>	

II. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Marca con una x según los alcances de los criterios establecidos.

CRITERIOS	SI	NO
1. ¿Tu maestro(a) te lee cuentos todos los días?		
2. ¿Tu maestro(a) te ha llevado diferentes libros al aula para compartir las lecturas contigo?		
3. ¿Tu maestro(a) te toma el tiempo cuando lees?		
4. ¿Conoces los signos de puntuación?		

5. ¿Tu maestro(a) lee junto contigo?		
6. ¿Lees todos los días en el aula?		
7. ¿En tu aula hay lecturas pegadas en las paredes?		
8. ¿Te gustaría practicar la lectura a fuera de tu aula?		
9. ¿Cuántos libros te ha leído tu maestro?		
10. ¿Qué es una biblioteca para ti?		



**Carrera: Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
PROMOCION DE ESTRATEGIAS PARA
EL ÉXITO EN LA LECTOESCRITURA**

Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, municipio San Benito, Petén, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Marco Organizacional, se detectó un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lengua en primer grado nivel primario especialmente en la lectoescritura considerando necesario Promocionar las Estrategias que Impulsen el Éxito en la Lectoescritura.

Concepto del PME

Promoción de estrategias en lectoescritura

Responsable del Proyecto

Mirla Leticia Bin Tení

**EORM Barrio Las Flores,
San Benito, Petén**



**O
B
J
E
T
I
V
O
S**

General

- Promocionar en los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje que impulsen el éxito en la lectoescritura de primer grado de primaria.

Específicos

- Planificar la aplicación de estrategias de lectoescritura que contribuyen a la construcción del conocimiento.
- Demostrar los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizajes que contribuyen al conocimiento en la lectoescritura.
- La importancia de la aplicación de las estrategias de lectoescritura depende del éxito de la metodología en primer grado de primaria.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén. Viendo la necesidad que se tiene de preparar al docente con nuevas técnicas de herramientas de aprendizaje que le permitan romper el paradigma de la manera en que imparte sus clases y lograr que el estudiante sea capaz de construir de forma integral su propio aprendizaje se ha propuesto la promoción de estrategias para el éxito en la lectoescritura y así contrarrestar los bajos índices de la lectoescritura.

Metodología

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación.

- Marco Organizacional
- Síntesis Situacional
- Síntesis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Resultados Alcanzados

1. Con las acciones llevadas a cabo durante las actividades se fomentó el hábito lector en los estudiantes y a la vez en los padres de familia se está fortaleciendo el indicador educativo sobre el bajo índice de la lectoescritura y se está reforzando la línea estratégica de compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
2. Los padres de familia están haciendo buen uso de la tecnología educativa.
3. Con la promoción de las diferentes estrategias pedagógicas por parte de los docentes hacia los estudiantes y padres de familia se fortaleció el indicador educativo de aprendizaje de lectura.

Acciones de Sostenibilidad:

- Fomentar las diferentes estrategias pedagógicas establecidas en el CNB.
- Fomentar talleres de capacitación con padres de familia sobre las diferentes estrategias pedagógicas.
- Compartir experiencias con docentes de nuestro establecimiento educativo y a nivel regional.

Actividades Realizadas

