



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía
de Quinto primaria”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Rodrigo García Valdizan, Aldea Miriam II del municipio de Santa Lucía
Cotzumalguapa del departamento de Escuintla.**

Mirna Patricia Figueroa Arévalo

200719757

Asesora: Ileana del Carmen García Salas Pedraza

Guatemala, junio de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria”.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala

Mirna Patricia Figueroa Arévalo

200719757

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Liga Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Msc. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria** correspondiente al estudiante: **Figuroa Arévalo Mirna Patricia** carné: **200719757** CUI: **2485944860502** de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Figueroa Arévalo Mirna Patricia**, carné: 200719757 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto Primaria**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0956

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Asertiva De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Ortografía De Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Figueroa Arévalo Mirna Patricia*

Con Registro académico No. *200719757* Con CUI: *2485944860502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_200719757_01_0956



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0956

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Asertiva De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Ortografía De Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Figueroa Arévalo Mirna Patricia*

Con Registro académico No. 200719757

Con CUI: 2485944860502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

27_81_200719757_01_0956

DEDICATORIA

- A Dios: Por su misericordia, amor, dame la oportunidad y conocimiento para culminar uno de mis objetivos trazados
- A mis padres: Por sus palabras de aliento y de ánimo a seguir mis metas propuestas, por su ejemplo de perseverancia y ejemplos para terminar lo que se ha empezado.
- A mis hijos: Por ser mi motor, María Fernanda, Oswal Alejandro y Santiago Iván por ser mi inspiración para seguir adelante y por el tiempo que me he perdido de sus vidas para poder llegar a ser ejemplo en las suyas.
- A mi esposo: Por brindarme su amor y apoyo para llegar a unas de mis metas trazadas, por ser parte fundamental para llegar a mi meta.
- A mis hermanos: Por su apoyo incondicional por sus palabras de aliento en los momentos que los necesitaba.
- A mi querido grupo Chispudas: Por su amistad y por ser parte fundamental para culminar este reto, por ser parte de nuestras alegrías, tristezas y por el apoyo incondicional que cada una me brindo durante esta carrera.
- A mi grupito los despreciados: Por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles de la carrera, por siempre estar ahí en esos momentos de debilidad, los quiero mucho mis amigos Julia Diaz y Jeffry Flores.

AGRADECIMEINTOS

Al Ministerio de Educación MINEDUC	Por ser parte de mi profesionalización con el apoyo económico para mi carrera.
Universidad de San Carlos de Guatemala	.Por brindarme oportunidades incomparables para mi desarrollo profesional.
A la escuela de formación de profesor de enseñanza media EFPEM	Por abrir las puertas del saber en sus instalaciones. .
A la Asesora	Ileana del Carmen García Salas Pedraza por sus enseñanzas y orientación durante este proceso.
Al STEG	Por el esfuerzo para lograr beneficios para el magisterio guatemalteco.
A mi Coordinador de sede Oliver Carrera	Por el apoyo brindado durante la carrera, comprensión y por formar parte del triunfo. Mis respetos y admiración.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán del municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación escolar en quinto grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las colonias dentro de la cobertura del centro educativo es área multilingüe cuya lengua materna es un idioma indígena, el índice de analfabetismo es moderado.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del segundo ciclo, en quinto grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria. Las actividades desarrolladas que incluyeron investigaciones de técnicas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los signos de puntuación, así como adquirir material online para ejercitar el aprendizaje.

Se evidenció que utilizar técnicas lúdicas en temas complejos para los estudiantes logra desarrollar interés por el aprendizaje y facilita la comprensión del mismo. Además, utilizar material online puede facilitar la planificación de los docentes en sus clases.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Rodrigo García Valdizán Mixed Rural Official School in the Santa Lucia Cotzumalguapa municipality, in the Escuintla Department. When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of school failure in fifth grade of primary, especially for the area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Reading in the tests applied by MINEDUC .Within the circumstances of the context it is found that most of the population of the colonies within the coverage of the educational center is a multilingual area whose mother tongue is an indigenous language, the illiteracy rate is moderate.

Many of the parents are merchants and there is a high percentage that have migrated to the United States, leaving the children in the care of relatives such as uncles or grandparents. Considering the previous elements, it was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area L1 of the second cycle, in fifth grade. The following was selected as a project: Assertive implementation of strategies to strengthen the spelling of the fifth grade. Activities carried out that included research on pedagogical techniques to facilitate the learning of punctuation marks, as well as acquiring online material to exercise learning.

It was evidenced that using ludic techniques in complex subjects for students manages to develop interest in learning and facilitates its understanding. In addition, using online material can facilitate the planning of teachers in their classes.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnostico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Fundamentación.....	17
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir	35
1.2 Análisis situacional	35
1.2.1 Identificación Problemas del entorno Educativo a intervenir:	35
1.2.2 Identificación de demandas y actores.....	36
1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales	37
1.2.4 Selección de problemas prioritarios.....	40
1.2.5 Análisis del problema	41
1.2.6 Selección del problema a intervenir.....	42
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.3.1 Análisis del problema seleccionado.....	42
1.3.2 Relación de fortaleza- debilidades, amenazas- oportunidades	43
1.3.3 Identificación de líneas de acción estratégicas	45
1.3.4 Identificación de posibles proyectos:	45
1.3.5 Selección del proyecto a desarrollar.....	45
1.4 Diseño del proyecto	46
1.4.1 Cronograma de actividades.....	46
1.4.2 Plan de actividades	48
1.4.3 Plan de monitoreo	51
1.4.4 Plan de evaluación	53

1.4.5	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	56
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		57
2.1	Marco organizacional.....	57
2.2	Análisis situacional	63
2.3	Análisis estratégico.....	65
2.4	Diseño del proyecto	67
2.5	Técnicas de administración educativa	71
2.5.1	Matriz de priorización	71
2.5.2	Técnica de árbol de problemas	72
2.5.3	Técnica FODA.....	72
2.5.4	Técnica MINIMAX	73
2.5.5	Constructivismo.....	74
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		75
3.1	Título	75
3.2	Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)	75
3.3	Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (pme)	77
3.4	Objetivos.....	77
3.4.1	Objetivo general	77
3.4.2	Objetivos específicos.....	77
3.5	Justificación	78
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7	Plan de actividades.....	83
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		94
Análisis y discusión de resultados.....		94
Conclusiones.....		97

Plan de sostenibilidad.....	98
Referencias Bibliográficas	101

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Cantidad de docentes y distribución por grado	8
Tabla 2. Escolarización por edades	9
Tabla 3. Sobre edad escolar.....	10
Tabla 4. Promoción Anual.....	10
Tabla 5. Fracaso escolar	11
Tabla 6. Alumnos retirados 2019	11
Tabla 7. Alumnos repitentes 2019	12
Tabla 8. Alumnos retirados 2019	12
Tabla 9. Resultado de Lectura: Primer grado primaria.....	13
Tabla 10. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria	13
Tabla 11. Resultados de Lectura: tercer grado primaria	13
Tabla 12. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria.....	13
Tabla 13. Resultados de Lectura sexto primara	13
Tabla 14. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria	13
Tabla 15. Resultados de Lectura del departamento Escuintla.....	14
Tabla 16. Análisis de fuerza de los factores directos y potenciales.....	38
Tabla 17. Matriz de priorización	40
Tabla 18: Matriz DAFO	42
Tabla 19: MINIMAX	43
Tabla 20: Cronograma de actividades.	46
Tabla 21: Cronograma de actividades 2	47
Tabla 22: Actividades del PME	48
Tabla 23: Plan de monitoreo	51
Tabla 24: Plan de Evaluación	53
Tabla 25: Presupuesto de PME	56

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Grabación de Sesión de Aprendizaje.....	81
Fotografía 2 Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia.	81
Fotografía 3 Observación del video de Sesión de Aprendizaje.	82
Fotografía 4 Estudiantes trabajando guía de aprendizaje en casa.	82
Fotografía 5 Entrega de carta de autorización para realizar PME.	88
Fotografía 6: Carta de Solicitud	88
Fotografía 7. Socialización del PME con la docente de quinto primaria A.	89
Fotografía 8 Elaboración de guía de aprendizaje.	89
Fotografía 9. Entrega de hojas de trabajo online.	89
Fotografía 10. Socialización del PME y sus actividades con los estudiantes.	90
Fotografía 11. Entrega de folleto de trabajo para estudiantes.	90
Fotografía 12 Trabajo de la guía de aprendizaje.....	91
Fotografía 13: Lista de entrega de guías de aprendizaje-Fuente Propia	91
Fotografía 14: Elaboración de ejercicios	92
Fotografía 15: Divulgación de la sesión de aprendizaje.	92
Fotografía 16: Desarrollo de textos para ejercitar los signos de puntuación.....	92
Fotografía 17: Presentación de textos escritos. Fuente: Arlyn Santos	93
Fotografía 18: Divulgación en redes sociales You Tube . Fuente Propia	93
Fotografía 19: Divulgación en redes sociales Facebook	93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas existe una zona multilingüe y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, en especial el grado de quinto primaria por los índices de reprobación en esta área.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y la buena voluntad por parte del docente de quinto primaria podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con padres de

familia y maestros. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente de forma escrita. Directora, docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de escritura en la población: Concurso de ortografía, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico.

Al diseñar el Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de capítulo: 1 Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual hace mención el Marco organizacional, Análisis estratégico y Diseño del proyecto, Capítulo 2: Fundamentación Teórica, Capítulo 3: Presentación de resultados y Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados.

Así mismo la práctica del tema mediante juegos lúdicos investigados y preparados previamente por parte del docente-estudiante y brindarlas a los estudiantes para mejorar su escritura. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de ortografía, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se lograron que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCÍA VALDIZÁN

Camino a San Felipe aldea Miriam 2, de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla nivel primario del sector Oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería Jurídica y una cuenta de depósito monetario en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) conformada con las siguientes personas:

- María Julia Chacón Presidenta
- Ericka Argueta Tesorera
- Abigail Chajil Secretaria
- Irayda Osorio Vocal 1
- Ilcia Barahona Vocal 2

También está conformado Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes, del establecimiento que actualmente está integrado de la siguiente manera:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| • Arlleng Karla Rubí Santos Cárdenas | Presidente |
| • Alvaro Enmanuel Ruano | Vicepresidente |
| • Henry Estuardo Muñoz Campos | Secretario |
| • Klelin Tunchez Sanchez | Tesorero |
| • Esvin Josue Caravantes | Vocal 1 |
| • Darlin Rubí Samayoa Osorio | Vocal 2 |

A. Visión

Ser un centro educativo de formación académica, eficiente y eficaz consientes de forma niños, niñas y jóvenes, útiles para el mañana, haciendo uso de su libertad con responsabilidad, utilizando nuestros recursos para poder encaminar a los niños y niñas por los buenos senderos, en los cuales les sean abiertas las puertas a oportunidades diversas y pueden forjarse en hombres y mujeres de provecho para la comunidad y sociedad. Buscar la excelencia académica la formación integral, desarrollando valores cívicos, éticos, morales y religiosos por medio de personal capacitado, métodos y técnicas, programas actualizados, trabajo en equipo y participación de alumnos, padres de familia y maestros para el desarrollo educativo.

B. Misión

Ofrecer a sus alumnos una preparación intelectual que los capacite como personas aptas para enfrentar su futuro con seguridad, solidos principios morales, generar hábitos permanentes y auténticos gusto por el estudio y la superación, que les permita el éxito tanto en la continuación de su educación como el ámbito laboral.

C. Estrategias de abordaje

- Rincones de aprendizaje
- Rincones de Lectura
- Concurso de Lectura
- Concurso de ortocaligrafía
- Charlas motivacionales a padres de familia
- Gobierno Escolar
- Escuela para padres

D. El Modelo Educativo

El establecimiento funciona con un modelo Constructivista y el aprendizaje realiza un el diseño curricular organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. (CNB sexto grado, pag.35)

E. Programas y Proyectos

En el establecimiento funcionan programas y proyectos:

a. En desarrollo.

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en armonía
- Gobierno escolar
- Yo decido
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Señalización de turas de evacuación (Seminaristas)
- Remozamiento del área deportiva (Seminaristas)
 - PME (Estudiantes de licenciatura PADEP)
- Enlaminado de 3 salones (Gratuidad)
- Cambio de sanitarios de niñas (Gratuidad)

b. Desarrollados

- Compra de implementos de cocina por tienda escolar.
- Cambio de sanitarios de varones (gratuidad)
- Cambio de enlaminado de 4 salones (gratuidad)
- División de 2 aulas (Gratuidad)
- Pintura de la parte externa de todo el establecimiento por parte de la organización “Movimientos de amor” OLMECA

c. Por Desarrollar

- Cambio de alumbrado eléctrico
- Cambio de techo

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

F. Indicadores De Contextos:

a. Población Por Rango De Edades:

Primero: 7-11 años

Segundo: 8-13 años

Tercero: 9-15 años

Cuarto: 10-13 años

Quinto: 11-16 años

Sexto: 12-14 años

b. Índice de desarrollo humano del departamento

Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Escuintla

Salud: 0.435

Educación: 0.471

Ingresos 0.671

G. Indicadores de recursos:

a. Estudiantes Matriculados: 516 Estudiantes

b. Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles :

- Primero: 122 estudiantes
- Segundo: 82 estudiantes
- Tercero: 104 estudiantes
- Cuarto: 81 estudiantes
- Quinto: 74 estudiantes
- Sexto: 53 estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado:

El establecimiento cuenta con 4 docentes bajo el renglón 021, 12 docentes bajo el renglón 011 y 1 director sin grado distribuidos por grado de la siguiente manera.

Tabla 1 Cantidad de docentes y distribución por grado

GRADO	DOCENTES
PRIMERO	4
SEGUNDO	3
TERCERO	3
CUARTO	2
QUINTO	2
SEXTO	2

Fuente: Propia

H. Indicadores de proceso**a. Porcentaje de Asistencia**

Los docentes llevan el informe de asistencia por medio de un cuaderno de asistencia y cartel de asistencia además, el director lleva el control por medio del mural de transparencia.

Primero	80%
Segundo	90%
Tercero	90%
Cuarto	90%
Quinto	85%
Sexto	97%

b. Días de clases

Indicadores que día mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de porcentaje de cumplimiento de días de clase según el ciclo escolar establecido en ley. El porcentaje de cumplimiento de días de clase hasta la fecha es: 180 días. En el establecimiento el proceso de enseñanza/ aprendizaje se imparte en idioma español.

c. Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes del establecimiento no cuentan con presentación física del Curricular Nacional Base CNB por tal razón solo se cuenta de forma digital además libros adquiridos con fondos propios por el maestro

I. Indicadores de resultados de escolarización

Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

7 años	Primero:	49 niños
8 años	Segundo:	41 niños
9 años	Tercero:	41 niños
10 años	Cuarto:	46 niños
11 años	Quinto:	36 niños
12 años	Sexto	29 niños
TOTAL		516

b. Escolarización por edades simples.

Tabla 2. Escolarización por edades

GRADO	AÑOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primero	7	21	28	49
Segundo	8	15	17	41
Tercero	9	18	23	41
Cuarto	10	22	24	46
Quinto	11	23	13	36
Sexto	12	12	17	29

Fuente: Propia

c. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 3. Sobre edad escolar.

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero		48	10	2	1	1				
Segundo			15	5	3	1	1			
Tercero				32	15	8	3	2	1	
Cuarto					23	10	3			
Quinto						12	14	6	1	1
Sexto							14	5		

Fuente: Propia

d. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 4. Promoción Anual

Año escolar 2018						
Grado	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	45	89	34	33	67
SEGUNDO	57	38	95	51	38	89
TERCERO	49	34	83	43	31	74
CUARTO	38	36	74	33	35	68
QUINTO	36	24	60	35	23	58
SEXTO	47	29	76	47	29	76
TOTALES	273	206	477	243	189	432

Fuente: Propia

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 5. Fracaso escolar

AÑO ESCOLAR 2018						
Grado	INSCRITOS			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	45	89	10	12	22
SEGUNDO	57	38	95	6	-	6
TERCERO	49	34	83	6	3	9
CUARTO	38	36	74	5	1	6
QUINTO	36	24	60	6	2	8
SEXTO	47	29	76	-	-	-
TOTALES	273	206	477	28	17	45

Fuente: Propia

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: **516**

Tabla 6. Alumnos retirados 2019

Grado	RETIRADOS		
	H	M	T
PRIMERO	4	6	10
SEGUNDO	1	1	2
TERCERO	1	1	2
CUARTO		3	3
QUINTO	1	1	2
SEXTO	5	4	9
TOTALES	28	17	28

Fuente: Propia

f. Conservación de la matrícula.

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: 516. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

g. Repitencia por grado:

Tabla 7. Alumnos repitentes 2019

Grado	REPITENTES 2019		
	H	M	T
PRIMERO	17	17	34
SEGUNDO	5	1	6
TERCERO	0	0	0
CUARTO	6	1	7
QUINTO	1	1	2
SEXTO	0	0	0
TOTALES	29	20	49

Fuente: Propia

h. Deserción por grado o nivel

Tabla 8. Alumnos retirados 2019

Grado	RETIRADOS 2019		
	H	M	T
PRIMERO	4	6	10
SEGUNDO	1	1	2
TERCERO	1	1	2
CUARTO		3	3
QUINTO	1	1	2
SEXTO	5	4	9
TOTALES	28	17	28

Fuente: Propia

J. Indicadores de resultado de aprendizaje.

a. Resultados de Lectura y matemáticas.

Tabla 9. Resultado de Lectura: Primer grado primaria.

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Primero	HOMBRES	MUJERES	96	HOMBRES	MUJERES	29
	50	46		14	15	

Fuente: Propia

Tabla 10. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Primero	HOMBRES	MUJERES	100	HOMBRES	MUJERES	25
	51	49		13	12	

Fuente: Propia

Tabla 11. Resultados de Lectura: tercer grado primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Tercero	HOMBRES	MUJERES	91	HOMBRES	MUJERES	13
	45	46		6	7	

Fuente: Propia

Tabla 12. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Tercero	HOMBRES	MUJERES	90	HOMBRES	MUJERES	14
	42	48		9	5	

Fuente: Propia

Tabla 13. Resultados de Lectura sexto primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Sexto	HOMBRES	MUJERES	67	HOMBRES	MUJERES	10
	43	24		6	4	

Fuente: Propia

Tabla 14. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Sexto	HOMBRES	MUJERES	54	HOMBRES	MUJERES	23
	32	22		17	6	

Fuente: Propia

b. Resultados SERCE 3Y 6 Primaria, Lectura y Matemáticas
(SNIE 2013 p.p 9-13)

Tabla 15. Resultados de Lectura del departamento Escuintla

PRIMARIA						
Año	Nacional			Departamental		
2008	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	55.87%	49.60%	35.31%	80.40%	55.54%	45.04%
2009	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	47.93%	51.83%	30.88%	40.16%	59.20%	30.15%
2010	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	47.50%	51.70%	30.10%	54.80%	68.88%	41.20%

Fuente: Propia

1.1.2 Antecedentes

Aspecto Físico

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, ubicada en departamento de Escuintla, municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa camino a San Felipe de la Aldea Miriam, su distancia en kilómetros de la cabecera departamental es de 35 kilómetros su cabecera municipal es de 5 kilómetros. En el año de 1,943 la municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa vio la necesidad de apoyar a la educación de esta aldea apoyando con la compra de un terrero para la construcción de una escuela donde el señor Manuel de Jesús Arana Argueta de 52 años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, la comuna acordó comprarle una fracción de terreno rustico en la aldea Miriam que se desmembró de la finca de su propiedad.

Con las medidas y colindancia siguiente al norte, 40 varas, con el terreno de la señora Tomasa Arana Argueta; al oriente 30 varas con el vendedor al sur 40 varas con el vendedor; y al poniente 30 varas con camino real a San Felipe calculadas las varas en 33 pulgadas cada una lo que hace una extensión de

1200 varas cuadradas equivalentes a 843 metros 28 centímetros cuadrados. El precio de la compra acordado por la comuna fue de CIEN QUETZALES. La escuela cuenta con 17 aulas, 6 servicios sanitarios para niñas y 4 servicios sanitarios para niños un mijitorio, un sanitario para docentes, un lavamanos, una pila, una pileta, una cocina, luz eléctrica, la escuela está construida de block y lamina.

Aspecto Pedagógico

La escuela ha participado en actividades deportivas de básquetbol logrando el primer lugar del sector número cuatro en el año 2008 primer lugar niñas y segundo lugar varones de fútbol del sector número cuatro en el año 2013, la escuela cuenta con los programas de apoyo fondo rotativo y escuelas saludables. La escuela tiene varias comisiones tales como: mejoras, comisión de cultura, finanzas, limpieza y ornato, deporte, disciplina, estadística y evaluación. En el año de 1978 debido al incremento de la población estudiantil de la escuela se compra otra fracción de inmueble al señor Víctor Otoniel Argueta de 34 años de edad agricultor vendiendo a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Una fracción de inmueble relacionado con una área de un mil cincuenta metros cuadrados con las siguientes medidas 42 metros con propiedad de Mauricio Sierra Hernández; al sur ; 42 metros con Florentina Arana al Oriente 25 de metros con Finca Matriz; y poniente 25 metros con la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 el precio de la compra acordado fue de TRES MIL QUETZALES EXACTOS. En la escuela se impartían clases en galeras pero al pasar de los años con ayuda de los profesores Fredy Martínez, Gonzalo Arredondo, Gloria Barillas y Julieta Cordero se logró la construcción de la escuela fue construida de block con apoyo de padres de familia un block por niño.

La municipalidad y señor Maximiliano García del Ingenio la Unión apoyaron con la mano de obra y parte del material recibido del Ingenio la Unión la Escuela lleva por nombre Rodrigo García Valdizan hijo de don Maximiliano

García y para la construcción de la cancha por iniciativa de un padre de familia Antonio Aquino quien ofreció dar la mano de obra para la construcción de la misma, los padres de familia donaron arena y la municipalidad el cemento. La escuela en el transcurso de los años ha atendido una serie de proyectos como mejoras del establecimiento tales como: en el año 2008 debido al incremento de la población estudiantil se colocó la dirección como aula, teniendo una pequeña remodelación.

Además se dividió el salón de usos múltiples de la parte final del corredor para hacer 3 salones que han sido utilizados para atender al nivel de preprimaria. Debido a los accidentes ocurridos en la escuela de los niños y padres de familia por el adoquín desnivelado se niveló para evitar ciertos accidentes. Introducción del drenaje, remodelación de la cocina, agregado del muro perimetral y colocación de electro malla en el lado de la cancha, levantamiento de muro en otras aulas, se reforzó la pared que dividía dos aulas para evitar las interrupciones de ambas aulas, remozamiento de los baños tanto de niños y niñas con apoyo económico del señor Rodrigo Gracia Valdizan.

La escuela ha tenido mucho apoyo con jóvenes seminaristas, los cuales construyeron una galera que se tomó como aula y con ayuda de fondo de gratuidad de la escuela se finalizó la construcción del aula y ese mismo año en el segundo depósito de gratuidad se construyó otro salón de clases a la par. En el 2012 con el apoyo económico del señor Rodrigo García Valdizan se construyeron dos aulas más y se divide un salón para construir una dirección y bodega además se realizó un remozamiento de la fachada de la escuela.

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la

cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros.

La aldea fue creada aproximadamente en el año 1941, la cual estaba ubicada en una Finca Camino a San Felipe Las pilas, fundada por el señor Lisandro Paiz, quien también fundo la estación del ferrocarril, por motivo de tener una hija con nombre Miriam, el cual dio iniciativa de darle el nombre de su hija a la aldea.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

La Aldea durante el tiempo por su población fue dividida en colonias y callejones, cuenta con cuatro accesos a la comunidad una de ellas es callejón Tecún el cual era de aproximadamente de dos metros pero los vecinos llegaron a un acuerdo en donar dos metros de su propiedad para ampliarlo y así tener acceso al transporte vehicular, hasta entonces no cuenta con drenaje y debido a que no tienen ese servicio ellos tienen sus propios pozos de agua y sus fosas sépticas solo cuentan con servicio eléctrico y su calle es de terracería. Otra entrada a la aldea el Amate y es el acceso más directo y principal de la comunidad pero anteriormente cuentan los pobladores que era un callejón y ahora es una calle amplia.

Se pueden mencionar otras entradas a la aldea como la primera entrada en carretera de Ingenio la Unión y es vía de comunicación a una comunidad llamada caserío el barco y la última entrada que tiene acceso a la aldea es por la autopista que va hacia la carretera hacia Mazatenango y en esta entrada se encuentra el cruce que divide a la aldea de Miriam 1 Y Miriam 2. En el año de

1943 los pobladores de la aldea Miriam II, vieron la necesidad de construir un edificio donde sus hijos pudieran recibir educación primaria es por ello que con ayuda de la municipalidad adquirió el terreno para fundar una escuela, en ese entonces los maestros eran empíricos no estudiados. Al transcurrir el índice de la población estudiantil fue incrementando viendo la necesidad de ampliar las instalaciones recibiendo apoyo por el Ingenio la Unión, Fundazúcar y municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Aspecto social

Los primeros habitantes de la comunidad fueron Doña Margarita Aldana Izaguirre, Nicolás Rodríguez, Felicitó Bethancourt Cecilio Reyes, Guillermo Aquino Pineda Víctor Argueta y Juana Hernández, quienes cultivaban, piña, naranja lo cual generaba fuentes de empleo, fue ahí donde migraron las familias de otras comunidades, municipios y departamentos del país, arrendaron y compraron sus terrenos aproximadamente en Q.500.00 habitando la mayor parte de la aldea.

Aspecto cultural

En la aldea se festejan las actividades navideñas con posadas que se llevan de casa en casa cumpliendo con los nueve días de posada, algunos quiebran piñatas celebrar cumpleaños de sus hijos también celebran carnaval salen a las calles quebrando cascarones, huevos, harina y retazos participando pequeños y grandes. Otra de las costumbres es cuando fallece una persona lo acompañan el cortejo fúnebre a pie de la aldea hasta el cementerio general del municipio.

Aspecto Económico

En la Aldea los trabajos agrícolas son la siembra de caña de azúcar, siembra piñas y bananeras. Los pecuario son la venta de lácteos y carne. Los comercios y servicios como el criadero de cerdo y la siembra de milpa. El ingreso promedio de los pobladores trabajadores es del salario de suelo

mínimo. El tiempo de zafra que es el mes de noviembre al mes de mayo la mayoría de hombres no importando la edad trabajan en el corte de caña de azúcar, también en mecánica, tractoristas, pilotos de cabezal, talleres y en oficinas.

También los pobladores cuentan con trabajos por cuenta propia como la carpintería, tiendas bien surtidas, ferretería, farmacias, librerías, y negocio de soldadura, arrendamiento de terreno para colocar antenas de empresas de telefonía y además cuenta con tecnología con café internet. También cuenta con trabajos no remunerados como el COCODE que son personas de la comunidad que buscan el beneficio a diferentes familias con diferentes necesidades económicas con realización de proyectos de los cuales son beneficios de las mismas familias.

B. Marco de contexto educacional

a. Marco de Contexto Educacional Nacional

Entorno sociocultural

La educación en Guatemala ha tenido un gran avance en los últimos tiempos dándole énfasis a la cobertura a nivel nacional, aunque se reconoce que gran parte de la población aun no es atendida para lograr una educación de calidad en el país.

Olmedo ((2015) dice:

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Al respecto la Feandalucia (2009) menciona:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza.

Ellos sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de

los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los medios de comunicación

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de

comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas. En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar.

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares. Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que *esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos (?) (1)*

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). En la actualidad las escuelas públicas no cuentan con personal capacitado, infraestructura y materiales para proporcionar a la población estudiantil la introducción sobre la educación

tecnológica, debido al poco interés por parte del Ministerio de Educación y pocos recursos para poder llevarlo a cargo.

Los factores culturales y lingüísticos

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria).

La ubicación de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas

respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural RPONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe intercultural DIGEBI a través del acuerdo Gubernativo No. 726-95 del 21 de diciembre de 1995 como dependencia técnico administrativo de nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

El sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a la niñez indígenas bajo un sistema de educación rígido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural. Estos van desde la Constitución Política de la Republica que reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres, la Ley General de Descentralización que tiene como principio el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala; el Código Municipal que establece que el concejo Municipal debe organizar comisione de educación bilingüe intercultural estableciendo el mandato de la gestión de la educación bilingüe intercultural.

Estableciendo el mandato de la gestión de la educación pre-primaria, primaria, los programas de alfabetización y educación bilingüe y el Decreto Ley 19-2004 de idiomas Nacionales que reconoce el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífunas, Xinkas en Guatemala. Existe también la Ley de Educación Nacional que establece que la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades, además de los Acuerdos de Paz y Convención de los Derechos del Niño que avalan un sistema de educación bilingüe intercultural. Las bases para implementar un sistema de educación más adecuado a las comunidades están ahí, pero en la práctica la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo.

b. Marco de contexto educacional departamental

La educación a nivel departamental ofrece y trabaja las mismas políticas y fines Nacionales de la educación combatiendo los problemas que afectan el sector para mejorar la educación en el departamento de Escuintla. El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Este departamento registra total de 483,768 habitantes integrada por 248,282 hombres y 235,487 mujeres.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a través de sus distintos programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos.

Los medios de comunicación

El departamento de escuintla cuenta con muchos medios de comunicación que ayudan a los ciudadanos a mantenerse informados pero sin embargo, muchos de ellos ha sido utilizados para realizar actos delictivos que dañan la integridad física de otros ciudadanos, tal es el caso de la televisión ya que muchos programas televisión, series y películas tratan de dar ejemplo a los niños, niñas y adolescentes a crear o a inculcar la delincuencia en ellos.

Los factores culturales y lingüísticos

A nivel departamental la educación ha tratado de no perder sus raíces y fortalecer las raíces culturales y lingüísticas del departamento, muchos de los establecimientos educativos del departamento imparten clases en L2 con el idioma Poqoman sin embargo esta enseñanza ha tenido serias dificultades ya que los docentes no son especializados en esa lengua. En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%.

En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

c. Marco de contexto educacional municipal

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento de Escuintla, a 90 km de distancia de la ciudad capital. Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado

acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos. Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶.

Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de tele secundaria. Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura. Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado.

La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el departamento de escuintla la educación Tecnología es muy importante pero al nivel departamental no cuenta con establecimientos que brinde educación tecnológica gratuita, los Centros Educativos no cuentan con atención de educación tecnológica para los estudiantes. Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%)²³. DEGUATE.COM Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%)¹⁷.

Esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción.

Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

d. Marco de contexto educacional local

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros.

Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabaja durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Quiché y el castellano. En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimaria, primario, básico y diversificado pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no sigue estudiando nivel básico.

Los medios de comunicación

En aldea Miriam II, la mayoría de familias se encuentra en pobreza y extrema pobreza por lo tanto no cuentan con facilidad de obtener medios de comunicación en su hogar, sin embargo muchos de ellos pueden contar con la televisión, radio y ahora el celular e internet, Pero muchos de ellos han sido causa precisa para la creación de maras en la comunidad, Muchos de los niños entre los años de 10 a 14 años se retiran de los Centros Educativos existiendo mucha deserción y repitencia escolar en los centros escolares

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En Aldea Miriam II, los estudiantes para obtener estos estudios deben pagar a deferentes academias que brindan estos servicios, pero muchos de ellos no cuentan con la disponibilidad económica para obtener estos servicios. Los estudiantes para adquirir esta clase de educación secundaria deben salir de la aldea, viajar hacia el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa exponiéndose a asaltos y cualquier otro tipo de accidente. Es por ello que muchos de los estudiantes no tienen los conocimientos básicos de las TIC. Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabajo durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Kiche y el castellano.

En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimario, primario, básico y diversificado pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no sigue estudiando nivel básico.

Los factores culturales y lingüísticos

Las familias de Aldea Miriam 2 , tienen un promedio de 5 a 6 niños por pareja, razones que hacen que exista pobreza en la comunidad, deserción escolar, repitencia escolar, trabajo infantil, desintegración familiar , delincuencia, embarazos a edad temprana. Muchos estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, apoyan en su hogar económicamente trabajando en casa ajenas, panaderías, venta de frutas, etc. por la tarde esta situación hace que los estudiantes no dediquen el tiempo necesario a sus estudios ocasionando deserción, repitencia, bajo rendimiento escolar y ausentismo en el establecimiento.

C. Marco de políticas educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

1. **Transparencia**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

2. **Inclusión**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

3. Dialogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertenencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

LOS EJES:**1. Cobertura**

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

LINEAS ESTRATÉGICAS

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Ecuación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Políticas educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para granizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, *transparencia y visión de largo plazo*.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, Aldea Miriam 2, Camino a San Felipe del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla en el Grado de Quinto primaria del Área Rural nivel primario.

1.2 Análisis situacional

Podemos definir como análisis situacional al método que permite conocer todas las debilidades, oportunidades, riesgos y dificultades en las que está expuesto el centro educativo externa e internamente que contribuyen o afectan el proceso educacional. A continuación, se presentan los siguientes problemas detectados en Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

1.2.1 Identificación Problemas del entorno Educativo a intervenir:

- Ausentismo
- Falta de Comprensión Lectora
- Deserción escolar
- Discalculia
- Fluidez Lectora
- Práctica de reglas ortográficas.
- Ausentismo
- Práctica de Valores
- Repitencia escolar
- Deserción escolar

1.2.2 Identificación de demandas y actores

Denominamos demanda en educación como el conjunto de aspiraciones, deseos o necesidades que los ciudadanos tienen en el contexto expuesto a su trabajo por lo tanto las demandas encontradas en la institución.

A. Sociales:

- Fuentes de trabajo
- Puesto comunitario de salud
- Seguridad
- Educación diversificada
- Demografía

B. Institucionales:

- Calidad educativa
- Infraestructura
- Equipo de computo
- Mobiliario
- Agua potable
- Éxito Escolar
- Educación Bilingüe
- Materias extra curriculares
- Maestro de Física
- Personal Operativo

C. Poblacionales

- Maestros profesionales
- Tecnología
- Asistencia regular de los estudiantes
- Permanencia de los estudiantes
- Actividades lúdicas
- Botiquín de primeros auxilios
- Transparencia

- Espacio escolar agradable
- Ventilación
- Iluminación adecuada

1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales

Un actor es la persona o personas que están relacionadas y se benefician en el proyecto de mejoramiento educativo. A continuación, se presentan los actores involucrados:

A. Actores directos

- Estudiantes de sexto primaria.
- Docentes de sexto primaria
- Padres de familia de sexto primaria
- Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán
-

B. Actores potenciales

- Ministerio de Educación
- CTA
- Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán
- Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa
- Ingenio la Unión
- Proveedores

C. Análisis de fuerza de los factores directos y potenciales

Tabla 16. Análisis de fuerza de los factores directos y potenciales

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
Actor A	Buscar soluciones a los problemas	Ser parte del proyecto de mejoramiento educativo.	Renuentes al cambio	Contribuir a la mejora educativa	Directa	Mejorar la calidad educativa	Contribuir a la mejora Educativa
Actor C	Alto interés	Donaciones financieras.	Muchos establecimientos solicitando ayuda no ser parte del directa del establecimiento	Negación de la ayuda	Potencial	Contribuir con la educación y desarrollo social	Labor Social

Fuente: Propia

D. Análisis de fuerza de actores

Dentro Del proyecto de mejoramiento educativo de Escuela oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, podemos darnos cuenta que encontramos 3 actores involucrados los cuales son directamente, indirectamente y potencialmente involucrados. Es preciso mencionar que los actores directos son los que más involucrados estarán en el desarrollo del proyecto, por medio de ellos podremos darnos cuenta que tanto nuestro proyecto puede funcionar, ser sostenible y sustentable si puede llegar a tener un éxito alcanzando todos los objetivos planteados.

Sin embargo, también al realizar un proyecto tendremos actores que serán indirectamente beneficiados al momento de desarrollar el proyecto que al final serán parte de él pero de una manera más baja. Mientras que nuestros autores potenciales son los que nos ayudaran a impulsar nuestro proyecto de quienes nos apoyaremos económicamente, emocionalmente y motivacionalmente para que el proyecto se lleve a cabo.

1.2.4 Selección de problemas prioritarios

Tabla 17. Matriz de priorización

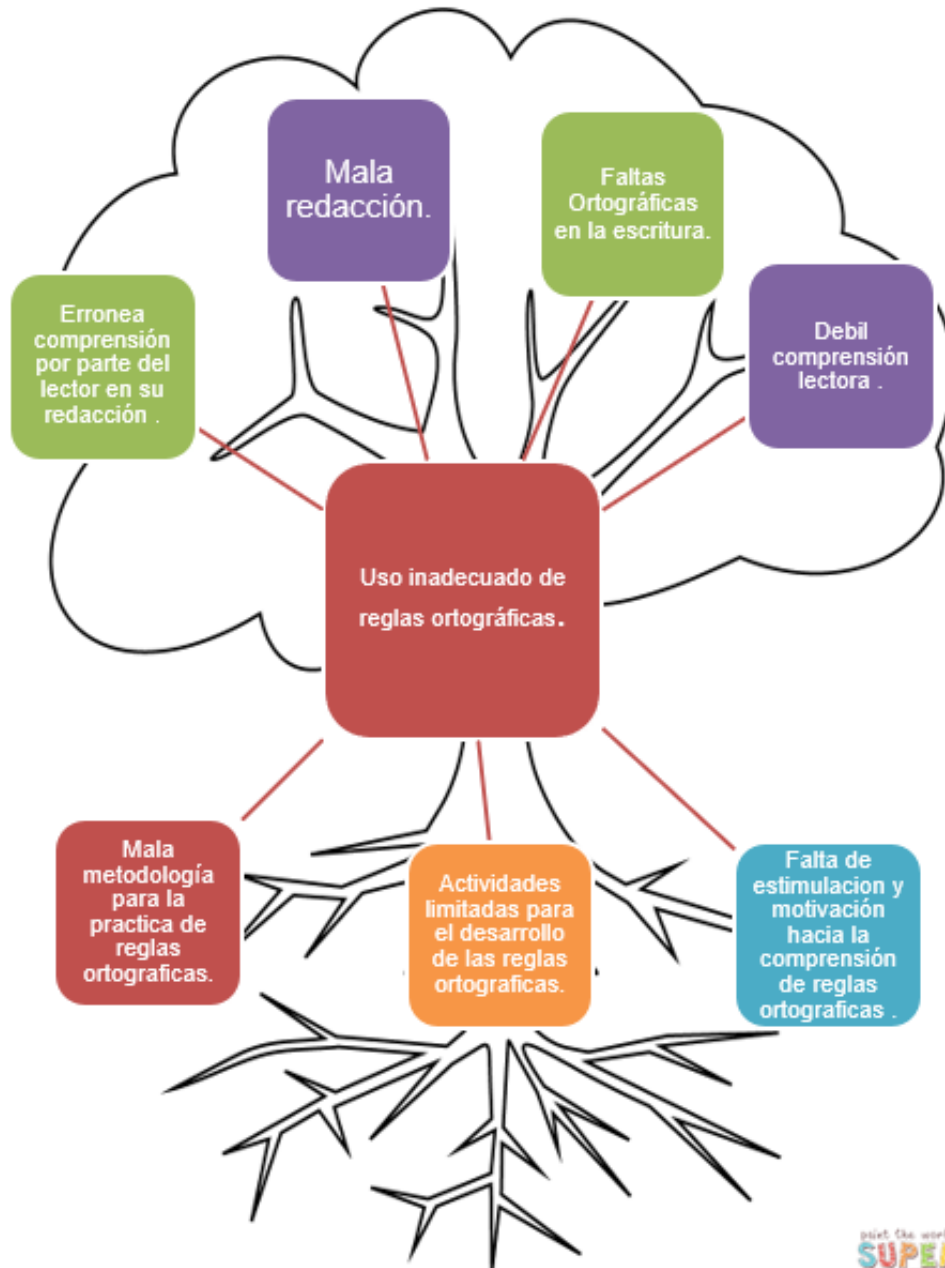
PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
2. Falta de Comprensión Lectora en quinto grado	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
3. Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
4. Discalculia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
5. Fluidez Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
6. Uso inadecuado de las reglas ortográficas.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
7. Ausentismo	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
8. Práctica de Valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
9. Repitencia escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
10. Pobreza	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.5 Análisis del problema

Técnica 1 Árbol de problemas

Fuente: Propia



Tomado de:

<https://www.google.com/search?q=arbol+para+imprimir+con+raiz+&tbm=isch&ved=2ahUKewi>

1.2.6 Selección del problema a intervenir

Uso inadecuado de reglas ortográficas en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado

Tabla 18: Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	Factores internos "Uso inadecuado de las reglas ortográficas dentro de la escritura "		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • F1. Cuenta con maestros PADEP • F2. Utilización de CNB . • F3. Interés positivo de los estudiantes. • F4. Interés positivo de los docentes. • F5. Ejecución del programa Leamos juntos. 	DEBILIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Docente con mala ortografía. 2. D2. Poco interés por parte de los docentes con relación a la ortografía. 3. D3. Mala metodología para desarrollar este tema con los estudiantes. 4. D4. Poco material para fortalecer las enseñanzas de ortografía. 5. D5. Poca lectura por parte de los estudiantes. 	
	OPORTUNIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • O1. Apoyo de docente del mismo grado. • O2. Apoyo de Director padep. • O3. Material didáctico online. • O4. Espacio adecuado para realizar actividades extraula. 	AMENAZAS: <ul style="list-style-type: none"> • A1. Factor económico • A2. Analfabetismo en padres de familia. • A3. Desnutrición • A4. Inasistencia. • A5. Trabajo infantil. • A6. No existe una biblioteca cercana. 	
	Factores externos		

Fuente: Propia

1.3.2 Relación de fortaleza- debilidades, amenazas- oportunidades

Tabla 19: MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 El establecimiento cuenta con docentes padep. O2. Cuenta con el apoyo del director padep. F2. Utilización del CNB. O3. Material didáctico online. F3. Interés positivo del docente de grado. O1. Apoyo de docente mismo grado. F4. Interés positivo de los docentes. O4. Espacio adecuado para realizar actividades extraula. F5. Ejecución del programa Leamos juntos. O4. Espacio adecuado para realizar actividades extraula. <p>ANALISIS: Si se aprovecha que el establecimiento cuenta con siete docentes egresados del programa PADEP graduados del profesores de educación primaria incluyendo al director del establecimiento. Utilizan el CNB para desarrollar sus planificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje con apoyo de docentes del mismo grado en diferente sección para desarrollar actividades que faciliten el proceso con actividades extraula, apoyándose en la práctica del programa Leamos Juntos él se ejecuta dentro del establecimiento con actividades internas y externas que ayudan la escritura de los estudiantes.</p> <p>LINEAS DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de los estudiantes con actividades que faciliten el proceso con ayuda de docentes egresados del padep. 	<p>FOTALEZAS- AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 El establecimiento cuenta con docentes padep. A2 Analfabetismo en padres de familia. F2. Utilización del CNB A4 inasistencia. F3. Interés positivo del docente de grado. A5 Trabajo infantil. F4. Interés positivo de los estudiantes. A6 No existe una biblioteca cercana <p>ANALISIS: Se debe de aprovechar que el establecimiento cuenta con siete docentes egresados del programa PADEP, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sin que el analfabetismo detectado en los padres de familia afecten el proceso planificado con actividades basadas en el CNB, minimizando la inasistencia de los estudiantes, por medio de actividades atractivas que faciliten el proceso aprovechando el interés positivo de parte de los estudiantes y la falta de materiales de literatura en el contexto para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>LINEAS DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de literatura en el contexto para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

<p>DEBILIDADES (Internas, negativas)</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente con mala ortografía. 01. Apoyo de docente del mismo grado. 2. D2. Poco interés por parte de los docentes con relación a la ortografía. 04. Espacio adecuado para realizar actividades extraula. 3. D4. Poco material para fortalecer las enseñanzas de ortografía. O3. Material didáctico online 4. D5. Poca lectura por parte de los estudiantes 04. Espacio adecuado para realizar actividades extraula. <p>ANALISIS: Debido a la mala ortografía en el docente se pueden notar debilidades en el desarrollo de lectura y escritura de los estudiante y para mejorar dicha debilidad se puede apoyar con docentes del mismo grado, pero es necesario aumentar el interés por parte de los docentes con relación al uso de la ortografía, desarrollando actividades dentro y fuera de establecimiento y aumentando material que se tiene actualmente para fortalecer las enseñanzas de la reglas ortografía apoyándose con material online.</p> <p>LINEA DE ACCIÓN: Material online para fortalecer la enseñanza de reglas ortográficas debido al poco interés por parte de los docentes.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente con mala ortografía. A6 No existe una biblioteca cercana. 2. D2. Poco interés por parte de los docentes con relación a la ortografía. A2. Analfabetismo en padres de familia. 3. D4. Poco material para fortalecer las enseñanzas de reglas ortografía. A6. No existe una biblioteca cercana. 4. D5. Poca lectura por parte de los estudiantes A1 Factor económico. <p>ANALISIS: Dentro del establecimiento se detecta docentes con mala ortografía, debido al poco interés que le dan a este tema, el poco material que utilizan para fortalecer las enseñanzas de la reglas ortográficas y el poca ejercitación de lectura por parte de los estudiantes y el analfabetismo dentro de los padres de familia, no contribuyen el poco material de literatura y material que fortalezcan el tema de reglas ortográficas en los estudiantes.</p> <p>LINEAS DE ACCIÓN Material que fortalezca el tema de reglas ortográficas para aumentar el interés por parte de los docentes y estudiantes en este tema.</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

1.3.3 Identificación de líneas de acción estratégicas

- Lectura y escritura de los estudiantes con actividades que faciliten el proceso con ayuda de docentes egresados del Padep.
- Materiales de literatura en el contexto para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Material online para fortalecer la enseñanza de reglas ortográficas debido al poco interés por parte de los docentes.
- Material que fortalezca el tema de reglas ortográficas para aumentar el interés por parte de los docentes y estudiantes en este tema.
- Utilizar material para fortalecer las enseñanzas de reglas ortográficas a través de una biblioteca.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos:

- Actividades que fortalezcan la lectura y escritura de los estudiantes de quinto primaria.
- Elaboración de materiales literarios del contexto para mejorar el rendimiento de Comunicación y lenguaje en los alumnos de quinto primaria.
- Material online para el fortalecimiento de reglas ortográficas en alumnos de quinto primaria.
- Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria
- Creación de una biblioteca escolar para fortalecer la ejercitación de reglas ortográficas de quinto primaria.

1.3.5 Selección del proyecto a desarrollar

- Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria

1.4 Diseño del proyecto “

1.4.1 Cronograma de actividades

OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2019

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Quinto primaria”.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán

Tabla 20: Cronograma de actividades.

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Plan de trabajo													
2	Asignación de área y Grado para la ejecución													
3	Socialización del proyecto a los docentes del grado donde se ejecutará.													
4	Planificación de los temas a reforzar e implementar en el área de Comunicación y lenguaje.													
5	Investigación de técnicas.													
6	Recopilación de actividades Ludias													
7	Elaboración de un cuadernillo.													
8	Elaboración de material pedagógico.													
9	Elaboración de material.													
10	Elaboración de un pizarrón mágico.													

Fuente: Propia

1.4.2 Plan de actividades

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Cuarto primaria”.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCIA VALDIZAN

Tabla 22: Actividades del PME

No .	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIER OS
A	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	Plan de trabajo	Elaboración del diseño de proyecto de mejoramiento Educativo	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q. 50.00
		Asignación de área y Grado para la ejecución	Solicitar en forma escrita grado al director en el ciclo escolar 2019.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 5.00
B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	Socialización del proyecto a los docentes del grado donde se ejecutará.	Reunión con los docentes de quinto primaria de la secciones y director para sensibilizando la importancia de su ejecución.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	180.00
	Enero 2020	Planificación de los temas a reforzar e implementar en el área de Comunicación y lenguaje.	Planificar utilizando el CNB los temas a trabajar en los meses de enero- a mayo.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 20.00
		Investigación de técnicas.	Investigación de técnicas online sobre la enseñanza de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	125.00

		Recopilación de actividades Ludias. (memoria, lotería, twits)	Recopilación de actividades lúdicas encontradas en plataformas digitales	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	
		Elaboración de un cuadernillo.	Recopilación de hojas de trabajo para ejercitar el uso de las reglas ortográficas para los estudiantes.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo. OPF Director	Q. 200
		Elaboración de material.	Elaboración de material pedagógico y de aprendizaje que ayudara a ejercitar y facilitar el aprendizaje del tema.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 200.00
		Elaboración de material.	Elaboración de material didáctico para la comprensión y ejercitación de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q.200.00
		Elaboración de un pizarrón mágico.	Se elaborará un pizarrón mágico donde los estudiantes puedan escribir y ejercitar el uso de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	100.00

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	Convocar Reunión de Padres de Familia de grado asignado.	Socializar el proyecto con los padres de familia involucrados. Presentación del folleto con las hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mirna Patricia Figueroa Arévalo. • Maestro del grado de quinto primaria. • Director. 	Q. 25.00
		Elaborar horario de clases	Establecer un tiempo específico de 30 minutos para práctica de ortografía en el salón de clases.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q. 5.00
		Clases con técnicas lúdicas investigadas anteriormente	Elaboración de ejercicios.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	200.00
D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020	Registro de avances	Toma de fotografías de cuadernos de trabajo, antes, durante y después.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 25.00
		Instrumento de avances	Monitoreo de cuadros de registro de actividades de los estudiantes	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 10.00
E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	Concurso de Ortografía.	Realización del concurso de ortografía en el salón de clases.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 60.00

Fuente: Propia

1.4.3 Plan de monitoreo

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Quinto primaria”.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán

Tabla 23: Plan de monitoreo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia 	3%	1%	2%	1%
	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia 	15%	5%	10%	5%
	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre edad 	47.2%			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la clase de Comunicación y Lenguaje. 	86.12%	90%	3.88%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> ✓Reprobación de la clase de Comunicación y Lenguaje. 	13.88%	10%	10%	3.88%
2	DE IMPACTO <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes participantes en el proyecto 	100%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia participantes en el proyecto. 	80%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el logro de competencias del área de comunicación y lenguaje 	99%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de empresas interesadas en el proyecto 	100%	30%	30%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes dispuestos a ejecutar este proyecto en sus salones de clases 	100%	80%	80%	80%
4	DE EFICIENCIA Y EFICACIA <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la escritura. 	100%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento con horarios para la ejercitación de la escritura. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación adecuada y constante de actividades lúdicas para la escritura. 	100%	99%	99%	99%

	<ul style="list-style-type: none"> Avances en el rendimiento de los estudiantes. 	100%	99%	99%	99%
5	DE EQUIDAD <ul style="list-style-type: none"> Distribución equitativa de materiales a utilizar 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Integración de grupos de trabajo, respetando lineamientos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo en los estudiantes. 	100%	95%	95%	95%
6	DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> Elevación de costos de materiales imprevistos 	0%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Elevación del cuadernillo aprendizaje 	0%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de gastos en refacciones y combustibles 	0%	0%	0%	0%
	<ul style="list-style-type: none"> Poco financiamiento por parte de OPF. 	0%	0%	0%	0%
7	DE CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> Logro satisfactorio de actividades realizadas. 	100%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Chequeo de fichas de avances diariamente. 	90%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Toma de fotografías de cuadernos de trabajo de estudiantes. 	100%	100%	100%	100%
8	DEL CRONOGRAMA <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de cada actividad de acuerdo al plan. 	90%	50%	60%	60%
	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de actividades, según prioridad. 	90%	90%	90%	90%

Fuente: Propia

1.4.4 Plan de evaluación

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Quinto primaria”.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán

Tabla 24: Plan de Evaluación

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Índice de desarrollo humano en cuanto a educación. 	0.471	0.471	0.471	0.471
2	DE RECURSOS				
	<ul style="list-style-type: none"> Matricula estudiantil, equivalente del año 2019. 	526	95%	95%	95%
	<ul style="list-style-type: none"> Promedio de 35 estudiantes por sección 	90%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Promedio de 2 docentes asignados por grado 	100%	100%	100%	100%
3	DE PROCESO				
	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia regular de estudiantes de quinto primaria 	90%	90%	90%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con libros de textos y materiales de valija didáctica 	90%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento con el número de días de clases. 	100%	100%	100%	100%

4	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)				
	• Sobre edad	47.2%	47.2%	47.2%	47.2%
	• Ausentismo	15%	10%	5%	10%
	• Promoción	97%	95%	5%	95%
5	DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
	• Deserción escolar	3%	1%	1%	1%
	• Promoción	97%	100%	100%	100%
	• Ausentismo	15%	1%	1%	1%
6	DE PRESUPUESTO				
	• Elevación en el costo cuadernillo con hojas de trabajo.	100%	100%	100%	100%
	• Elevación de costos de materiales impresos.	100%	100%	100%	100%
	• Fueron conscientes y necesarios los gastos realizados.	100%	100%	100%	100%
	• La ayuda recibida fue administrada con calidad.	100%	100%	100%	100%
7	DE CALIDAD				
	• Las técnicas investigadas son eficaces para minimizar el índice de reprobación del área de Comunicación y Lenguaje.	100%	100%	100%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades superan las expectativas de los estudiantes y de los docentes. 	100%	100%	100%	100%
8	DE IMPACTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Minimización del ausentismo escolar. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Cambios significativos en la promoción de los estudiantes 	100%	95%	95%	95%
	<ul style="list-style-type: none"> Alto interés por parte de los docentes en la enseñanza de la reglas ortográficas. 	100%	100%	100%	100%
9	DE EFICACIA Y EFICIENCIA				
	<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Avances en rendimiento de los estudiantes 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la redacción y expresión de los estudiantes en forma escrita. 	100%	90%	90%	90%

Fuente: Propia

1.4.5 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 25: Presupuesto de PME

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Engrapadora	2	Q23	Q46.00
grapas	1	Q12	Q12
Internet	2 meses	Q125.00	Q250.00
Hojas de papel	5 resmas	Q29.00	Q145.00
Cajas de cartón	10	Q 5.00	Q50.00
Hojas lino	200 unidades	Q 0.70	Q140.00
Tinta	4	Q 85.00	Q 340.00
Pliegos de papel bond	30 unidades	Q 1.00	Q 30.00
Contac transparente	10 rollos	Q11.50	Q115.00
Tape	10 unidades	Q 6.00	Q60.00
Hojas de colores	200 unidades	Q 0.25	Q50.00
Ariel cover	100 hojas	Q 1.00	Q100.00
Silicón	10 unidades	Q 14.00	Q140.00
Cartulinas	50 unidades	Q 1.50	Q 75.00
Crayones	4 cajas	Q8.00	Q32.00
Marcadores	40 unidades	Q 6.00	Q240.00
Lapiceros	50 unidades	Q 1.00	Q50.00
Tijeras	15 unidades	Q5.00	Q75.00
			Q1,950

Fuente: Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.1 Marco organizacional

Marco epistemológico:

Cuando hablamos de proyecto de investigación debemos tener en cuenta la perspectiva epistemológica la cual proporciona y sustenta una investigación. La palabra epistemología se refiere al estudio del conocimiento, esto quiere decir que la epistemología nos ayudará a tener conocimiento de la comunidad y Centro Educativo en donde se tiene planteado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es por ello que (RAE, 2020) en guía de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte menciona: “La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento” (p.22). Significa que es estudiar la relación que tiene el ser humano dentro del establecimiento”.

Así mismo (Blanche, 1973), en el módulo de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte profundiza un poco más en el concepto del Epistemología:

Queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 22).

Además, la epistemología no solo nos ayudara a conocer e investigar las circunstancias actuales e historias del contexto que deseamos utilizar para desarrollar el proyecto, sino también nos ayuda a llevar un orden y estructurar de forma clara todos los datos obtenidos en la investigación para facilitar el proceso.

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Blanche, 1973) (p.7)

Para redactar una epistemología eficiente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe tomar en cuenta la importancia de la investigación documental y de campo en este proceso. Una investigación documental es la que nos permite obtener información histórica, psicológicas, sociológicas y culturales de contexto del establecimiento a investigar por medio de documentos.

Construir la epistemología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza una investigación documental la cual nos brinda a través de documentos, informes existes dentro del establecimiento que reúnan información de antecedentes del Centro educativo (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) menciona para realizar: “una investigación documental para encontrar los modelos educativos y las teorías que fundamentan el quehacer educativo” (p.37).

Se puede apoyar en la creación de la epistemología una investigación de campo la cual nos brinda información de testimonios que nos ayuden a su construcción por lo tanto (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) nos dice que se realiza: “una investigación de campo para identificar las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa encontrada” (p.37).

Marco de contexto educacional:

El contexto educativo se refiere a todos los elementos y factores que” (p.1). fortalecen o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje (Feandalucia, 2009) afirma que es en: “tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional” (p.1). Por lo tanto (Feandalucia, 2009) afirma que: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan Cuando nos referimos a un marco contexto educacional nacional nos referimos directamente a los aspectos y situaciones que la educación atraviesa en el país. Sus fortalezas y debilidades, específicamente los problemas que debilitan el proceso educativo a nivel nacional.

Si hablamos del entorno sociocultural nos referimos en el contexto donde vive, como vive y se desarrolla el ser humano en su contexto. Los valores, costumbres y valores que lo fortalecen como ser humano y como ciudadano de un país. Qué papel juega la educación en la sociedad y que problemas sociales afectan la educación en el país.

Feandalucia (2009) define:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

Al respecto, (Antón, 2010) plantea:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Es importante conocer el desarrollo sociocultural del contexto del Centro Educativo para comprender sus debilidades y sus fortalezas, la cultura que domina el entorno tal como el lenguaje, sus costumbres y tradiciones. Otro aspecto importante que se puntualiza en el contexto educacional son los medios de comunicación como se caracterizan en la actualidad y lo que afecta en el aprendizaje escolar, en su cultura y en la sociedad en general.

Feandalucia (2009) menciona:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los Medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (P.p. 5-6).

El aspecto dentro del contexto educación las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un aspecto que toma una influencia grande en el aprendizaje, facilitando el proceso, pero a la vez el exceso y el uso indebido principalmente de las redes sociales se ha convertido en uno de los problemas más evidente en la vida de los estudiantes. (Aladro, 2011) Menciona:

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p.84)

Un estudiante con acceso no supervisado de las redes sociales puede ser perjudicial en su vida estudiantil, ya que más que contribuir en ella puede llegar a fomentar desinterés y sobre todo abandono absoluto de sus estudios.

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Antón, 2010)

La Feandalucia (2009), analiza:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Es importante mencionar que otro aspecto a tratar son los factores culturales y lingüísticos que conjuntamente con los anteriores son los que enriquecen el contexto educacional, exponiendo la actualidad de las lenguas e idiomas que aportan y las dificultades que se presentan en este tema. Como la cultura influye en el proceso educativo y que nos puede aportar para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación en el país. La Feandalucia (2009) menciona:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

Marco de políticas:

Las políticas educativas en nuestro país son medidas y estrategias propuestas por el estado para promover y asegurar herramientas que brinden una educación de calidad para los ciudadano. Un ciudadano sin educación tendrá pocas oportunidades de tener una calidad de vida ya que la educación facilita la vida de cualquier ser humano brindándole herramientas para lograr cualquier meta que se proponga.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

Las políticas educativas del nuevo siglo han variado con respecto a las formales del siglo anterior. Continuaron vigentes los criterios de la educación laica y gratuita, promulgados en 1,872. Aunque algunos gobiernos se pretendían por medio de las políticas educativas como propaganda política. Los resultados de política educativa abarcan, por un lado, el grado de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas y, por otro, el grado en que las acciones realizadas se traducen en mejoramientos significativos para la población, es decir, el impacto logrado. Los resultados obtenidos sirven por un lado, para ver los obstáculos que ha tenido el bloque en el poder para poder llevar a la práctica dichas formulaciones.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en que se encuentra el establecimiento educativo desde un punto de vista interno y externo del mismo para identificar un problema educativo que afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto (Salgado, 2007) plantea: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.10).

Identificación de problemas:

Se identifica el problema que afecta la situación del contexto educativo. Sin embargo, un problema de investigación es el resultado de una investigación previa PADEP/D (2019) menciona:

No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa. Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos. (p.15).

Guerrero en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019) dice: “que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”. (p.16).

Demandas

Podemos mencionar que una demanda es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos. La demanda a nivel social, se formula para satisfacer necesidades sociales que inversión tiene la educación en la sociedad.

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.18).

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115).

Actores:

Para Touraine (1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

(H. & Torres, 2004) Plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p.16).

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo luego de realizar toda la investigación detectando los problemas se debe priorizar cuales son más importantes resolver lo más pronto posible, se debe decidir cómo resolver estos y tener claro que queremos alcanzar con nuestro proyecto Al respecto Salas (2014) en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019):

En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *“no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1). (p.19).

2.3 Análisis estratégico

Vinculación estratégica y líneas de acción:

Las líneas de acción son estrategias que se usan para resolver las problemáticas encontradas en la investigación al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la (UNAD), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Selección del proyecto a diseñar:

Es importante que se realice una selección del proyecto a diseñar para llegar a un mejoramiento educativo en el establecimiento eligiendo un fin a donde llegar una dirección a tomar.

(Mijangos, 2013) menciona:

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: **Mapa de soluciones.**
El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (p.53).

Como llegar a solucionar un problema detectado, cual es la finalidad de nuestro proyecto sin perder el hilo conductor del proyecto diseñado.

Proyecto de mejoramiento educativo:

(Castro, 2013). En (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) menciona:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.51).

Se busca realizar un cambio cuando se diseña un proyecto teniendo como objetivo mejorar las condiciones o contribuir a la mejora de situaciones que no funcionan

debidamente el plantel, pero tomando en cuenta que los beneficios serán varios. Castro (2013) establece en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.
 - Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (p.51).

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto lleva a organizar los recursos y actividad de una forma ordenada, tomando en cuenta una planificación previamente a una investigación para enfrentar el problema con acciones que den solución a los problemas encontrados en un tiempo determinado trazando objetivos claros y definidos. Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (JPCT., 2001)menciona que:

Proyecto es:

- Una **ordenación de** actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y **requiere** una *metodología*.
- Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o **acciones** que se desea realizar **para enfrentar** un **“problema”**.
- El proyecto se refiere a un **tiempo determinado**, tiene un principio y fin.

- Todo proyecto es un **plan de acción**; con **objetivos claros** y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (p.3).

Es importante diseñar un proyecto en etapas para encontrar las soluciones de la ruta elegida, un proyecto bien organizado brindará soluciones claras para los problemas llegando a tener éxito mejoras para el centro Educativo o plantel investigado. Al respecto la Online (Business.School, 2014) de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de **diseño de proyectos** es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

La descripción del proyecto se trata de mencionar generalmente que se desarrollara en el proyecto, tomando en cuenta en donde se va a realizar que se realizara y en que se beneficiará el establecimiento con su elaboración. (Business.School, 2014) hace mención de:

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.1).

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales. Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (Business.School, 2014) menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo **que se quiere obtener**, el **cambio que se desea producir**, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Es necesario establecer un objetivo general y específicos para obtener nuestras actividades a realizar derivados de los objetivos se realizan las actividades del proyecto.

Plan de actividades

Las actividades nos ayudarán a solucionar el problema seleccionado mediante una planificación de técnicas a realizar para mejorar o contribuir al mejoramiento educativo. Asimismo, (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p. 1-3).

Monitoreo y evaluación de un proyecto:

Elaborar el Plan de Monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas. Analicemos lo que propone (O. Valle O. y Rivera, 2008) con relación a los indicadores menciona: “Indicadores. Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (p.3).

Las actividades deberán ser verificadas constantemente para ver el impacto y los resultados que ellas están teniendo en la ejecución del proyecto, nos permite además que las actividades se realicen según la planificación. Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial, (Rivera, 2014) encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.2).

Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad pretende tener un seguimiento luego de saber qué e proyecto tuvo éxito al problema seleccionado brindado las condiciones para poder seguir implementando las estrategias propuestas en un futuro para obtener más beneficios y minimizar la problemática en la institución.

Al respecto (Gasparri, 2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de priorización

La técnica de priorización nos ayuda a encontrar los distintos problemas que tiene una institución educativa y como se puede priorizar para buscarles una solución. **(Armandolin, 2012)**, Propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: "Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario" (p. 1).

La tabla de priorización nos lleva a obtener una lista de problemas pero además se debe tener en cuenta que los problemas con más dificultades y los aspectos a tomar en cuenta para priorizar entre ellos, con qué fin vamos a realizar nuestro proyecto para beneficiar o contribuir al contexto del establecimiento. Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar.

Al respecto **(Rodríguez, 2010)** nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave? (p.10).

2.5.2 Técnica de árbol de problemas

Al tener identificado el problema que se trabajara esta técnica se utiliza para identificar las causas y efectos del problema en el establecimiento o contexto seleccionada para el mejoramiento educativo

Según (PADEP/D., Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.(p.31).

(PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019)”Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver” (p.31).

2.5.3 Técnica FODA

La técnica FODA la utilizamos para encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Según Rivas(2011) afirma:

“Matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza” (Pág. 5)

La técnica DAFO organiza la información en una tabla con debilidades y amenazas y potencialidades encontradas anteriormente con la técnica FODA obtenemos

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, reconociendo como dice (Tazza) hacerlo no es un recetario:

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

2.5.4 Técnica MINIMAX

En esta técnica se relaciona con la fortaleza, las oportunidades, debilidades las debilidades del tema seleccionado encontrando las estrategias que nos ayuden a aclarar el camino al desarrollo del proyecto.

(Mijangos, 2013) Menciona:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Además (Ajcet, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.5.5 Constructivismo

Cuando Hablamos de constructivismo nos referimos a que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje donde el estudiante por medio de la práctica y el interés por las cosas que desea aprender logre un aprendizaje exitoso y significativo para la vida. **(Galvez, 2002)** “El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras”

El aprendizaje puede llevarse a cabo a partir de los conocimientos previos del estudiante utilizando técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo. Según (Galvez, 2002) indica que “La didáctica constructivista, tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructuras y modelos que sirven para dar significado a las experiencias y los fenómenos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Quinto primaria

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en escritura será ejecutado en Escuela oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de Aldea Miriam 2, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. Es un establecimiento rural, Mixto con una matrícula estudiantil en el año 2019 de 527 estudiantes. El establecimiento cuenta con fortalezas y debilidades, en el grado de quinto primaria se ha podido detectar por medio de una investigación que existe una sobre edad debido primeramente a la deserción escolar, repitencia y reprobación en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Según los índices de rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1, 10 de cada 50 estudiantes reprueban la clase, por diferentes causas: 1 poca comprensión lectora, 2 Mala fluidez Lectora, 3. Redacción incorrecta al contestar una evaluación. 4. Mala redacción. Dentro de las debilidades en el área de Comunicación en especial en el tema de redacción, es notorio el poco conocimiento y práctica que tienen los estudiantes en el tema de ortografía, es por ellos que se les dificulta la comprensión de lo que leen y redactan. Es importante mencionar que los docentes del segundo ciclo en especial quinto primario no utilizan las herramientas necesarias para ejercitar este tema y facilitar el aprendizaje.

Los actores principales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son los estudiantes y docentes ya que ambos aprenden de las actividades que se realizan dentro del establecimiento sin olvidar la ayuda primordial del padre de familia y otros docentes que pueden resolver y apoyar el proceso. El estudiante es el actor con mayor interés dentro del salón de clases es decir es la persona que necesita conocer y aprender todos los conocimientos necesarios para su vida cotidiana pero, si no contamos con un docente motivado y con el compromiso para ejercer su labor adecuadamente. Dentro del establecimiento se cuenta con el apoyo de docentes con experiencia en el tema además se cuenta con el apoyo del director y entidades no gubernamentales que pueden apoyar el proyecto.

Dentro de las fortalezas del establecimiento podemos mencionar que se cuenta con 7 docentes que han cursado la profesionalización del programa PADEP incluyendo el director actual, las instalaciones del establecimiento se encuentra en buenas condiciones por otro lado podemos mencionar que muchos de los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiante son: El factor económico, el analfabetismo en padres de familia , la desnutrición, familias numerosas y la falta de accesibilidad de un libro en casa o en las cercanías de la comunidad. El presente proyecto pretende brindar a los docentes del grado de quinto primaria herramientas para facilitar el aprendizaje de ortografía tanto para los docentes como para los estudiantes.

Diseñando una ruta de aprendizaje con técnicas y actividades que harán que el estudiante y docente preste la importancia necesaria a este tema. En el proyecto se utilizarán materiales online que faciliten el aprendizaje de las reglas ortográficas y así alcanzar que el estudiante comprenda, exprese, redacte y lea mejor los textos utilizados. Al momento de redactar un texto pueda tener los conocimientos necesarios para facilitar la fluidez, que pueda expresar sus pensamientos en forma escrita, clara y precisa para que el lector pueda captar las ideas principales de su texto en el menor tiempo posible. Que el estudiante practique y utilice a lo largo de su vida estudiantil todas las reglas ortográficas al

mismo tiempo pueda apoyar en su núcleo familiar sus conocimientos con sus hermanos, padres y otros familiares.

Al comparar la forma de escribir de otros compañeros pueda orientarlos con mayor facilidad. Se pretende además con este proyecto que los docentes puedan ejercitar y mejorar su redacción y uso de reglas ortográficas en el establecimiento y fuera de el para efecto positivo al momento de impartir sus clases. Que pueda enriquecer sus conocimientos y sus técnicas educativas al momento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Implementación de estrategias y actividades que faciliten el conocimiento y uso de las reglas ortografías en los estudiantes y docentes del grado de quinto primaria. Investigación de actividades lúdicas online para la implementación dentro del salón de clases así mismo mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mejorando las notas del área de Comunicación y Lenguaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan .

3.4.2 Objetivos específicos

- Investigar técnicas y actividades online para mejorar los conocimientos ortográficos del docente.
- Elaboración del material didáctico que facilite la comprensión de las reglas ortográficas.
- Elaboración de material pedagógico que facilite la comprensión y ejercitación de reglas ortográficas.

- Implementación de técnicas y actividades lúdicas que faciliten la comprensión y ejercitación de reglas ortográficas en el grado de quinto primaria en sus dos secciones, con apoyo del otro docente.
- Implementación de estrategias para disminuir el índice de reprobación del área de Comunicación y Lenguaje.
- Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de reglas ortográficas.
- Redacción asertiva de párrafos escritos por parte del docente y estudiantes.

3.5 Justificación

Teniendo a la vista los indicadores del establecimiento se toma en cuenta un Proyecto de Mejoramiento educativo para minimizar los altos índices de fracaso escolar en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan en el área de Comunicación y lenguaje, principalmente en el tema de ortografía. Es importante tomar en cuenta que la ortografía es el conjunto de reglas que rigen un sistema de escritura que facilita la redacción de textos y sobre todo su fácil comprensión y la mejor forma de poder desarrollar una buena redacción es la práctica de este, sin embargo, es un tema con mucha debilidad en el sistema educativo y con muy poca importancia por parte de los docentes, por falta de conocimiento de ellos mismos.

El escribir bien y manejar una buena ortografía es fundamental en el desarrollo profesional y personal que gran parte de nuestro quehacer diario pasa por relacionarnos a través del medio escrito, la buena utilización de la ortografía y de la gramática fortalece el idioma que hablamos. El proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía esta mediado por aplicación de estrategias cognitivas que faciliten el aprendizaje a través de procedimientos como la observación, el sintético y analítico que ayuden al estudiante a resolver sus dificultades ortográficas, lo cual es de vital importancia debido a que la competencia ortográfica.

Sin embargo, es importante mencionar que actualmente no se utilizan técnicas adecuadas por parte de los docentes por medio de los cuales el estudiante pueda practicar este tema sin dificultad y el aprendizaje sea más eficaz y no se vuelva tedioso, logrando mejorar los niveles de aprobación de la clase de Comunicación y Lenguaje. Las estrategias específicas para la apropiación del contenido ortográfico y la autorregulación del aprendizaje colocan al estudiante en una situación privilegiada, que le permite actuar con independencia. Por eso es tan importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía esté mediado por la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

La ortografía de todas las palabras no se aprende mediante reglas, existen palabras no sujetas a reglas, de ahí la importancia de aplicar estrategias que descansen en la observación, la memorización, la derivación, la radicación o formación de familias de palabras. Se considera que las estrategias de visualización y memorización operan activamente en la fijación de la ortografía, por lo que un entrenamiento de la memoria visual y del cerebro no debe desdeñarse en el dominio de un instrumento gráfico como la ortografía.

Por lo tanto, se justifica el Proyecto para brindarle a los docentes del establecimiento de quinto grado trabajar con técnicas y juegos lúdicos que faciliten y fortalezcan el aprendizaje de la ortografía.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Se readecuan las actividades planificadas en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a tener actividades pendientes de su ejecución ante la emergencia sanitaria Covid-19 y la disposiciones establecidas por el gobierno de Guatemala para resguardar la integridad física de los habitantes del país. Es importante cumplir con las disposiciones, restricciones y medidas sanitarias para evitar el contagio de la pandemia Covid-19 en el contexto, es por ellos que El Programa Académico de

Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”.

La cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario.

B. Descripción

La actividad se desarrolla por medio de una planificación con técnicas que buscan el interés del estudiante y desarrollar habilidades con el uso y práctica de signos de puntuación en la escritura. Grabando un video por parte del docente- estudiante mostrando técnicas para ejercitar su desarrollo de práctica de los signos de puntuación. En el video el docente explica a los estudiantes los términos de cada uno de los signos utilizando material didáctico, además utiliza una actividad lúdica (memoria) para fortalecer la información ejercita los temas utilizando material de aprendizaje (pizarra mágica) y evalúa por medio de hojas de trabajo las cuales se hacen llegar a los estudiantes por medio de la docente del establecimiento citándolos por grupos pequeños y tomando las medidas sanitarias correspondientes.

C. Objetivos

3.7 Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

3.8 Objetivos específicos

- Elaborar material que aporte al aprendizaje de los signos de puntuación.

- Conocer y utilizar de manera adecuada cada uno de los signos de puntuación.

A. Ejecución Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

<https://youtu.be/l2KxCo83hXg>

3.9 Evidencia



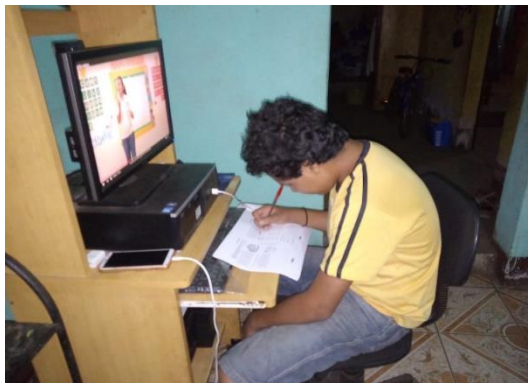
Fotografía 1 Grabación de Sesión de Aprendizaje.
Fuente: Propia



Fotografía 2 Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia.
Fuente: Propia



Fotografía 3 Observación del video de Sesión de Aprendizaje.
Fuente: Propia



Fotografía 4 Estudiantes trabajando guía de aprendizaje en casa.
Fuente: Propia

A. Resultados:

1. Creación de material educativo por parte de los estudiantes para el aprendizaje del reconocimiento del concepto de los signos de puntuación.
2. Identificación por parte de los estudiantes del lugar correspondiente de los signos de puntuación al momento de redactar un texto.
3. Cobertura de un 95% de los estudiantes quinto primaria sección A, a través del video educativo en redes sociales.
4. Cobertura de un 99% de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

3.10 Plan de actividades

“Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento ortográfico en la escritura de Cuarto primaria”.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla No. 16 Actividades del proyecto

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	Plan de trabajo	Elaboración del diseño de proyecto de mejoramiento Educativo	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q. 50.00
		Asignación de área y Grado para la ejecución	Solicitar en forma escrita grado al director en el ciclo escolar 2019.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 5.00
B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	Socialización del proyecto a los docentes del grado donde se ejecutará.	Reunión con los docentes de quinto primaria de la secciones y director para sensibilizando la importancia de su ejecución.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	180.00

	Enero 2020	Planificación de los temas a reforzar e implementar en el área de Comunicación y lenguaje.	Planificar utilizando el CNB los temas a trabajar en los meses de enero- a mayo.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 20.00
		Investigación de técnicas.	Investigación de técnicas online sobre la enseñanza de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	125.00
		Recopilación de actividades Ludias. (memoria, lotería, twits)	Recopilación de actividades lúdicas encontradas en plataformas digitales	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	
		Elaboración de un cuadernillo.	Recopilación de hojas de trabajo para ejercitar el uso de las reglas ortográficas para los estudiantes.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo. OPF Director	Q. 200

		Elaboración de material.	Elaboración de material pedagógico y de aprendizaje que ayudara a ejercitar y facilitar el aprendizaje del tema.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 200.00
		Elaboración de material.	Elaboración de material didáctico para la comprensión y ejercitación de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q.200.00
		Elaboración de un pizarrón mágico.	Se elaborará un pizarrón mágico donde los estudiantes puedan escribir y ejercitar el uso de las reglas ortográficas.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	100.00

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	Convocar Reunión de Padres de Familia de grado asignado.	Socializar el proyecto con los padres de familia involucrados. Presentación del folleto con las hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mirna Patricia Figueroa Arévalo. • Maestro del grado de quinto primaria. • Director. 	Q. 25.00
		Elaborar horario de clases	Establecer un tiempo específico de 30 minutos para práctica de ortografía en el salón de clases.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo.	Q. 5.00
		Clases con técnicas lúdicas investigadas anteriormente	Elaboración de ejercicios.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	200.00
D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	Registro de avances	Toma de fotografías de cuadernos de trabajo, antes, durante y después.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 25.00
		Instrumento de avances	Monitoreo de cuadros de registro de actividades de los estudiantes	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 10.00

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	Concurso de Ortografía.	Realización del concurso de ortografía en el salón de clases.	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 60.00
		Concurso de redacción.	Elaboración de un libro individual de fabulas redactadas por ellos mismos	Estudiantes	50.00
F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	Divulgación de proyecto	Redes sociales YouTube Facebook Rodrigo García Valdizan. WhatsApp	Mirna Patricia Figueroa Arévalo	Q. 125.00

Fuente: Propia

Fase de inicio:



Fotografía 5 Entrega de carta de autorización para realizar PME.
Fuente: Propia



Fotografía 6: Carta de Solicitud

Fase de planificación:



Fotografía 7. Socialización del PME con la docente de quinto primaria A.
Fuente: Propia



Fotografía 8 Elaboración de guía de aprendizaje.
Fuente: Propia

Fase de ejecución:



Fotografía 9. Entrega de hojas de trabajo online.
Fuente: Propia



Fotografía 10. Socialización del PME y sus actividades con los estudiantes.
Fuente: Propia



Fotografía 11. Entrega de folleto de trabajo para estudiantes.
Fuente: Propia



Fotografía 12. Grabación de Sesión de Aprendizaje.
Fuente: Propia



Fotografía 11 Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia.
Fuente: Propia

Fase de monitoreo:



Fotografía 12 Trabajo de la guía de aprendizaje.
Fuente: Propia

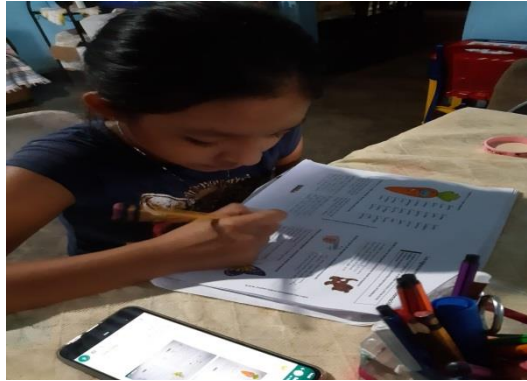
USAC Universidad de San Carlos de Guatemala
Entrega de Guías de aprendizaje

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdezán
GRADO: Quinto SECCION: "A" JORNADA: Matutina

No.	Código	Nombre del alumno	Firma
1	ES0000	Alvaro Morales, Gabriela Liseth	[Firma]
2	D04PVT	Alfonso Alvar, Daniel	[Firma]
3	F00000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
4	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
5	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
6	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
7	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
8	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
9	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
10	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
11	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
12	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
13	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
14	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
15	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
16	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
17	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
18	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
19	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
20	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
21	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
22	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
23	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
24	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
25	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
26	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
27	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
28	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
29	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
30	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
31	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
32	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
33	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
34	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
35	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
36	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
37	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
38	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
39	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]
40	ES0000	Alfonso Morales, Daniel	[Firma]

Fotografía 13: Lista de entrega de guías de aprendizaje-Fuente Propia

Fase de evaluación:



Fotografía 14: Elaboración de ejercicios para comprobar la utilización de los signos de puntuación.



Fotografía 15: Divulgación de la sesión de aprendizaje.

Cierre del proyecto:



Fotografía 16: Desarrollo de textos para ejercitar los signos de puntuación.

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados

A. Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Rodrigo García Valdizan jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan del sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura jornada matutina, ciclo anual, es grande, tiene nivel pre. Primario y todos los grados de primaria, los grados tienen 2 y 3 secciones. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Reprobación escolar en los grados de quinto primaria, sexto primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea **de acción estratégica**: Material online para fortalecer la enseñanza de reglas ortográficas debido al poco interés por parte de los docentes. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente con los docentes del grado mediante la intervención y apoyo de la directora del establecimiento, CTA del distrito 95-28 para la gestión de actividades promotoras de escritura en la población. Concurso de ortografía, escritura de cuentos, ensayos periódicos murales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación escolar en el segundo ciclo escolar de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia, directora y docentes del grado de quinto primario. Las actividades desarrolladas

que incluyeron una investigación precisa de técnicas lúdicas y materiales online que ayuden a ejercitar el tema del uso de signos de puntuación en los textos escritos por los estudiantes teniendo como resultado el 70% de utilización de signos de puntuación por parte de los estudiantes, mejorando el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en un 65%.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la docentes, directora y CTA , se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). La creación de material educativo por parte de los estudiantes con las instrucciones del docente-estudiantes son de gran utilidad para la ejercitación del tema de signos de puntuación en textos desarrollados por los estudiantes, cabe mencionar que el significado de un texto puede variar según la utilidad de los signos de puntuación. El uso de signos de puntuación lo podemos convertir en un hábito para el estudiante, fortaleciéndolo con técnicas lúdicas que desarrollen interés por parte de los educandos.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria, está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del

PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa. El alcance de difusión superó las expectativas, alcanzando a los estudiantes de Aldea Miriam 2 y municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

B. Conclusiones

- Utilizar medios de comunicación que funcionan en la comunidad ayudan a difundir actividades pendientes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaborar materiales educativos contribuye al que aporten del aprendizaje de signos de puntuación para los estudiantes.
- Conocer y utilizar frecuentemente de forma adecuada los signos de puntuación ayuda a la redacción de textos escritos por los estudiantes.

C. Plan de sostenibilidad

JUSTIFICACION

La presente propuesta de Proyecto de mejoramiento Educativo ha sido implementado con estrategias y técnicas lúdicas investigadas desde plataformas online que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes del grado de quinto primaria para facilitar el aprendizaje y uso de las reglas ortográficas al momento de comunicarse en forma escrita clara y precisa. Este proyecto toma iniciativa gracias al Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, luego de una investigación identificando los índices de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

En consecuencia, se da la importancia debida a dichos índices buscando minimizarlos de una forma académica adecuada para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad y mejorar la forma de expresarse de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas adecuadas y estrategias innovadoras para un aprendizaje exitoso.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Americano del Sur • Universidad del Valle de Guatemala. 	Apoyo por medio Biblioteca.	Como empresas y colegios de prestigio que apoyan la educación de la localidad es importante tener alianzas para compartir técnicas importantes que contribuyan al	Durante la planificación y ejecución.	Actores Directos Director Docentes Actores potencia-les UVG

<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Educativa 	<p>Fortalecimiento y apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Divulgar y dar la importancia debía a los logros obtenidos en el proyecto de mejoramiento dentro del distrito.</p>	<p>Dar acompañamiento a los docentes que trabajan proyectos para mejorar la calidad educativa en el distrito. .</p>	<p>Supervisión Educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Autofinanciamiento. FONDOS DE GRATUIDAD 	<p>Utilizando financiamiento propio para poder cubrir parte del proyecto.</p> <p>La organización de padres de familia con apoyo de los fondos de gratuidad y útiles escolares pueden contribuir con materiales para la elaboración del cuadernillo y otros materiales a utilizar durante el proyecto.</p>	<p>Contribuir económicamente para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>Es necesario que dichos programas apoyen económicamente con material para facilitar su elaboración y minimizar costos.</p>	<p>Durante su ejecución</p> <p>En la planificación y durante el proceso, dotar a los estudiantes con materiales que les pueda ayudar a facilitar el aprendizaje</p>	<p>Actores potenciales Padres de familia.</p> <p>Estudiantes La comunidad.</p> <p>Director</p> <p>Miembros de la OPF</p> <p>Docente</p>

<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales del Contexto. 	<p>Utilización de material reutilizable para la elaboración de material pedagógico y material propio de los estudiantes.</p>	<p>Es importante la utilización de material que encontremos dentro del contexto del niño y que contribuya al ambiente de la comunidad</p>	<p>Durante la planificación y durante el proceso.</p>	<p>Estudiantes Padres de familia. Docentes</p>
<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tecnología. 	<p>Apoyo de la tecnología para mejorar las técnicas y metodología para la enseñanza del tema de reglas ortográficas.</p>	<p>En la actualidad el uso de la Tecnología es indispensable para reducir tiempo costos y tener resultados con exactitud y exitosos</p>	<p>Se debe de utilizar la variedad de tecnología tengamos a la mano para tener procesos exitosos.</p>	<p>Actores Directos Director Decentes Padres de familia</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva con los miembros de la comunidad. 	<p>Que el estudiante aprenda a expresarse en forma escrita de la forma adecuada utilizando cada una de las reglas ortográficas.</p>	<p>Que los estudiantes conozcan y aprendan a escribir bien contribuiría con la ortografía de los miembros de su familia y personas cercanas a él.</p>	<p>Se debe de involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares del establecimiento para poder tenerlo como un aliado en el</p>	<p>Actores Directos: Docentes Padres de Familia Estudiantes Actores Potenciales</p>

Referencias Bibliográficas

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala,*. Chimaltenango : Universidad Rafael Landíva.
- Aladro. (2011). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-799*. Obtenido de La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación:
http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3897521.pdf>
- Armandolin. (2012). *Analisis y Resolucion de Problemas*. Obtenido de Analisis y Resolucion de Problemas.:
<http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*. Obtenido de La epistemología:
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Business.School. (2014). *Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de Tipos de proyectos Blog Project Manager:
<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Educativo, d. M. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Feandalucia. (NOVIEMBRE de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Temas para la Educación*. Obtenido de Revista

digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 :
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Galvez, J. L. (Julio de 2002). *Biblioteca usac* . Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Biblioteca usac :
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1616.pdf

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
 Obtenido de : https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc

Guttman, A. (2001). *DIALET*. Obtenido de La Educación democrática: Una teoría política de la educación.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

H., V., & Torres, V. O. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos* . Ecuador : Quito IEE,.

JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 . *seño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales,*. Gobierno de Chile : Programa de.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* . Escuintla : Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. .

O. Valle O. y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo a proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados .

PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: Universidad de San Carlos de Guatemala.

PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* . GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

RAE. (27 de 05 de 2020). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://dle.rae.es/diagnóstico>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* , 110-127.

Rivera, A. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Rodríguez. (2010). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Priorización y selección de problemas.: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Salgado, J. (2007). *Análisis situacional. Capítulo II*,. Obtenido de Análisis situacional. Capítulo II,: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de actividades : [:https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades)

Tazza. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú:
<file:///E:/Users/HP/Downloads/taller%20de%20PLANIFICACION%20ESTRATEGICA.pdf>

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Obtenido de Colombia en Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Mirna patricia Figueroa Arévalo
2. **Área:**
3. Comunicación y Lenguaje L!
4. **Componente:** Leer, escribir, creación y producción comunicativa:
5. **Grado:** Quinto Primaria
6. **Competencia de área No. 7:** Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.
7. **Indicador de logro No. 7.3:** 7.3. Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.
8. **Contenido No. 7.3.1.** 7.3.1. Aplicación de la ortografía puntual (signos de puntuación y entonación y globalización propios de los idiomas).
9. **Tema:** Signos de puntuación
10. **Fecha de grabación:** 25 de mayo

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos. Oración al creador	<ul style="list-style-type: none"> • Hola chicos es un gusto dirigirme a ustedes .El día de hoy trabajaremos con los signos de puntuación y la importancia de la ortografía en un texto, pero antes debemos agradecer a Dios que nos tenga en casita con salud y con nuestros familiares. 	3 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los signos de puntuación, con una canción y material didáctico paletas con los dibujos de los signos https://youtu.be/hcUk9Q67z_0 • Iniciaremos jugando una memoria sobre los signos de puntuación del día de hoy. 	4 minuto

	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los conceptos de los signos de puntuación y ejemplos de cómo aplicarlos en la escritura de un texto. • 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará explicando el concepto de los principales signos de puntuación (la coma, el punto, dos puntos, punto y coma y puntos) con material didáctico. 	5 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haber chicos para realizar esta actividad busquemos 2 hojas de blancas o de color de preferencia tamaño oficio o las que tengas en casa, sacaremos ocho cuadros de cada hoja podemos doblar las hojas para obtener la misma medida. Luego en los cuadros escribiremos solo los signos, y en los otros donde los utilizamos. Esto nos ayudará a practicar en casa el signo con su concepto. 2. Necesitaremos un cuadrado de cartón puede ser del tamaño de una caja de cereal, lo forramos con hojas blancas y le colocamos plástico, contac o tape según lo que tengas en casa. Con esto haremos una pizarra mágica que utilizaremos para escribir nuestros ejemplos 3. Muy bien chicos aquí tengo mi memoria de los signo de puntuación me ayudaran a encontrar la pareja, luego escribiremos en nuestra pizarra un ejemplo de cómo utilizar el signo. ¡¡¡Manos a la obra!!!! 	18 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar constante signos de puntuación nos hará crear un hábito y un fácil reconocimiento del lugar donde deben ir. Además si utilizamos estos signos de puntuación en nuestros textos podemos brindar al lector mayor comprensión de lo que expresamos en forma escrita. 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. No salir de casa Recuerda Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad de aprender algo nuevo. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda se les estará informando vía wapsap cuando pueden recoger hojas de ejercicio del tema de hoy con tu maestra. 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención, cuídate mucho ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

La coma y el punto

Se escribe coma en medio de una oración para separar los elementos de las enumeraciones o ideas.

Se escribe punto al final de cada oración. Hay tres tipos de punto: punto y seguido, punto y aparte y punto final.

1. Completa con comas y mayúsculas. Copialo en las líneas.

María Juan Luis y Teresa han ido de compras al mercado. Allí han comprado lechugas tomates pepinos y zanahorias para hacer una ensalada. Al llegar a casa la madre de Teresa hace la ensalada para comer junto con una sopa un escalope y el postro.

2. Observa los dibujos y completa.



En mi mochila tengo _____

Los días de la semana son _____

Los meses del año son _____



La coma y el punto

1. Completa con comas y puntos. Copialo en las líneas.

¿Por qué los delfines resultan tan simpáticos? ¿Por qué su aparición resulta siempre tan agradable? Quizá sea porque su aspecto siempre es sonriente y porque son capaces de convivir con el ser humano. Los delfines son unos animales inteligentes debido a que poseen una corteza cerebral grande y bastante desarrollada. Tienen costumbres parecidas a las de las personas: juegan, saltan, danzan, chillan, roncan, gruñen, se acarician y se protegen y ayudan entre ellos.

2. Observa los dibujos y completa.



Escribe con letra los nombres de los números que aparecen a un lado.

María fue el martes al mercado y compró para llenar el frutero: _____



