



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Personal Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar, en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio la Cruz.

Nombre del estudiante

Milvia Judith López González de Corado

Carné No. 20132550

Asesor (a):

Licda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Personal Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Manual De Actividades Lúdicas Y Material Concreto Para Comprender Y
Aplicar Las Tablas De Multiplicar**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Milvia Judith López González

Asesor (a):
Licda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Dominguez.	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado **Manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las táblas de multiplicar, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cruz, municipio de Jerez, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Milvia Judith López González**, con número de carné: **201325950** DPI: **1856 644152208**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2270

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Lúdicas Con Material Concreto Para Comprender Y Aplicar Las Tablas De Multiplicar*

Realizado por el (la) estudiante: *López González Milvia Judith*

Con Registro académico No. *201325950* Con CUI: *1856644152208*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201325950_01_2270



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2270

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Lúdicas Con Material Concreto Para Comprender Y Aplicar Las Tablas De Multiplicar*

Realizado por el (la) estudiante: *López González Milvia Judith*

Con Registro académico No. 201325950

Con CUI: 1856644152208

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201325950_01_2270

DEDICATORIA

A: Dios,

Por: por haberme dado vida y fuerzas y sabiduría para lograr mis objetivos y mantenerme en el camino correcto.

A: Mi familia. Elí Corado Rodríguez (esposo), Gonzálo Elí Corado López y Noel Boanerges Corado López (hijos).

Por: por el apoyo, la paciencia y tolerancia en cualquier momento. Y animarme siempre ha salir adelante en cualquier circunstancia

A: Susana Dinora Corado (hija).

Por: ser una excelente compañera, amiga y apoyo durante el proceso de la profesionalización, por no dejarme sola cuando más lo necesitaba.

A: Mis padres. Hugo López y Catalina González.

Por: que nunca han dudado de mi capacidad y entusiasmo de superación y que siempre tuvieron amor y cariño para mí, palabras de ánimo y positivismo cuando sentía no poder más.

A: Los facilitadores, compañeros de estudio y coordinadora

Por: todas las experiencias compartidas y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la iniciativa de este proyecto con el fin primordial de poder compartir una educación de calidad a los niños y niñas de nuestro país, y por la oportunidad de poder enriquecer nuestros conocimientos que serán de gran utilidad tanto para los educadores como para los educandos en este proceso.

A: USAC, Casa de estudios que albergó durante la carrera, especialmente a la EFPEM. Por brindarme los conocimientos necesarios para desempeñarme en el campo profesional.

A: STEG, por la gestión realizada en beneficio de la superación y profesionalización docente así mismo por el acompañamiento y seguimiento durante el desarrollo del proyecto beneficiando al Magisterio guatemalteco.

A: Los Padres de familia; por atender al llamado y formar parte de las actividades realizadas para el mejoramiento de la educación.

A: La Municipalidad de Jerez por haber atendido las solicitudes de apoyo en pro de la Educación de nuestro municipio.

RESUMEN

Para que los /las estudiantes del Quinto grado de Educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio La Cruz les resulta difícil la comprensión de las tablas de multiplicar, debido al desconocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes. En el presente proyecto se realiza un estudio minucioso para ello se considera la situación problemática en cuanto a la forma como los docentes imparten sus clases en el área de matemática, ya que se constató que el uso de estrategias metodológicas es deficiente, determinándose que las clases siguen siendo tradicionales, mediante el empleo del pizarrón y el marcador, donde el docente es el actor, mientras que los y las estudiantes son un receptor pasivo. La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del empleo cotidiano que tienen las estrategias metodológicas en la comprensión de procesos matemáticos, pudiéndole comprobar la hipótesis planteada durante el proceso de investigación. El propósito que se persigue al aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza es generar nuevos conocimientos y a su vez de promover el aprendizaje significativo, facilitando al docente desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de información. Para lo cual se expone en este informe elaborar un manual de actividades lúdicas y material concreto que muestre varias actividades que puedan ser aplicadas por el docente y que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Y que ayude para comprender y aplicar las tablas de multiplicar y así facilitar la resolución de problemas matemáticos.

ABSTRAC

It is difficult for the students of the fifth grade of Primary Education of the Official Rural Mixed School located in the Barrio La Cruz to understand the multiplication tables, due to the ignorance of methodological strategies by the teachers. In this project, a detailed study is carried out, considering the problematic situation regarding the way teachers teach their classes in the area of mathematics, since it was found that the use of methodological strategies is deficient, determining that the classes they remain traditional, using the blackboard and the marker, where the teacher is the actor, while the students are a passive recipient. The objective of the research was to determine the incidence of daily use that methodological strategies have in the understanding of mathematical processes, being able to verify the hypothesis raised during the research process. The purpose of applying methodological strategies in teaching is to generate new knowledge and, in turn, to promote meaningful learning, making it easier for the teacher to develop in students capacities for the acquisition, interpretation and processing of information. For which purpose, in this report, a manual of recreational activities and specific material is prepared that shows various activities that can be applied by the teacher and that contribute to improving the teaching-learning process. And that helps to understand and apply the multiplication tables and thus facilitate the resolution of mathematical problems.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	11
1.1 Marco Organizacional	11
1.1.1 Diagnóstico Institucional	11
1.1.2 Antecedentes.....	16
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	23
1.1.5 Marco de Políticas	35
1.2 Análisis situacional	36
1.2.1 Identificación de problemas.....	36
1.2.2 Identificación de demandas	40
1.2.3 Identificación de actores sociales	40
1.3 Análisis estratégico	43
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	43
1.3.2 Técnica Mini-Max	44
1.3.4 Líneas de acción	49
1.3.5 Posibles proyectos	50
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	55
1.3.7 Diseño del proyecto.....	55
Plan de actividades	60
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	63
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	64
1.3.10 Presupuesto del proyecto	65
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	67
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	67

2.2.1 Organizaciones escolares	68
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.	68
2.2.3 Políticas educativas	69
2.2.4 Legislación educativa	71
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	72
2.2.6 Organizaciones comunitarias	73
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	75
2.3.1 Constructivismo	75
2.3.2 Psicología evolutiva	77
2.3.3 Teoría sociocultural	77
2.3.4 Aprendizaje significativo	78
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	79
2.3.6 Reforma Educativa	80
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	83
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	87
2.4 Técnicas de administración educativa	88
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	88
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	89
2.4.3 Árbol de problemas	90
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	90
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	94
2.4.6 Matriz DAFO.....	98
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	99
2.4.8 Vinculación estratégica.....	99
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	100
2.4.10 Mapa de soluciones.....	101
2.4.11 Plan de actividades	102
2.4.12 Cronograma de Gantt	102
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	103
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	103

2.4.15 Metas de un proyecto	104
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	105
2.4.17 Presupuesto	105
2.5 Metodología implementada en el PME	107
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME.	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME	112
3.4 Objetivos.....	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	113
3.7 Plan de actividades.....	113
3.7.1 Fases del proyecto	113
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	122
REFERENCIAS	123
CÓMO USAR LAS PLANTILLAS DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.....	145
MATERIALES	145
✓ Cartulina	145
✓ Marcadores	145
✓ Imágenes	145
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acuerdos	81
Tabla 2 Objetivos	81
Tabla 3 Áreas por Ciclo.....	84
Tabla 4 Ejemplo DAFO	98
Tabla 5 Ejemplo DAFO	99
Tabla 6 Ejemplo de tabla para presupuesto.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1 Aprendizaje de educación de calidad	83
Ilustración 2 Integración de los contenidos de las áreas - Ciclo I.....	85
Ilustración 3 Integración de los contenidos de las áreas – Ciclo II.....	85
Ilustración 4 Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo I.....	86
Ilustración 5 Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo II.....	87
Ilustración 6 Teoría de Max Neef	92
Ilustración 7 Definición de necesidades según Max Neef	93

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al CTA	114
Fotografía 2 Entrega de Solicitud.....	114
Fotografía 3 Carta de Autorización	114
Fotografía 4 Firma de Autorización	114
Fotografía 5 Reunión con Padres de Familia.....	114
Fotografía 6 Acta de Inicio de PME	114
Fotografía 7 Aprendiendo las tablas de multiplicar con tapones.....	115
Fotografía 8 Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando con tarjetas	115
Fotografía 9 Juego de lotería de las tablas de multiplicar	116
Fotografía 10 Juego con vasos desechables.....	116
Fotografía 11 Respondiendo las tablas con adhesivo	116
Fotografía 12 Realizando un canto de las tablas de multiplicar	116
Fotografía 13 Poster Académico.....	117
Fotografía 14 Presentación de material concreto	117
Fotografía 15 Presentación de Manual	117

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y Universidad de San Carlos de Guatemala, se desarrolló con los estudiantes de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Cruz, aldea la Esmeralda, Jerez, Jutiapa, de enero a mayo de 2020.

Este documento contiene: el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para que el docente puede tener la oportunidad de aplicar y desarrollar cada uno de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El tema que se seleccionó para realizar el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue un Manual de actividades lúdicas y material concreto para la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar, el cual fue objeto de intervención en el proceso de graduación.

El propósito de este proyecto es buscar estrategias y actividades que faciliten el aprendizaje. Es un proceso participativo que involucra el conjunto de acciones para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I: corresponde al Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual incluye el Marco Organizacional (Diagnostico Institucional, Antecedentes) Marco Epistemológico, Marco de Contexto Educativo, Marco de Políticas. Análisis Situacional este incluye identificación de problemas, identificación de demandas e identificación de actores sociales. Luego tenemos el análisis estratégico este incluye el DAFO del problema identificado, la técnica Mini Max, líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto a diseñar diseño del proyecto, monitoreo y evaluación del

proyecto, instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Capítulo II corresponde a la Fundamentación Teórica en este se abordan diversos temas relacionados con el proyecto de intervención para dar sustento teórico al proceso se encuentran definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo del Diagnóstico, Antecedentes De La Institución Educativa , la cual incluye Organizaciones Escolares, Programas del Ministerio de Educación Políticas Educativas, Legislación Educativa, Gestión Escolar, Situación Social, económico, emocional cultural del entorno escolar. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje que incluye constructivismo, psicología evolutiva, teoría sociocultural, aprendizaje significativo, nuevas tecnología de la información y la comunicación, reforma educativa y desarrollo curricular, estrategias pedagógicas lúdicas. Técnicas de Administración Educativa. Contiene definición de proyecto de mejoramiento educativo, matriz de priorización de problemas , árbol de problemas, teorías que sustentan la demandas sociales, institucionales y poblacionales, teorías que sustentan los actores sociales y potenciales, matriz DAFO, técnica Mini Max, vinculación estratégica, líneas de acción, mapa de soluciones, plan de actividades, cronograma de Gantt, monitoreo y evaluación de proyectos, indicadores de un proyecto, metas de un proyecto, plan de sostenibilidad , presupuesto y metodología implementada en el PME .

Capítulo III: presentación de resultados, corresponde al diseño del proyecto de intervención. Se describe el proyecto Manual actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar, en este capítulo se da una descripción general del proyecto, se encuentra el título del PME descripción del PME, concepto del PME, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades, fases del proyecto.

Capítulo IV: discusión y análisis de resultados. En este capítulo se define la presentación de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio La Cruz, Aldea La Esmeralda, Jerez, Jutiapa.

Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Barrio La Cruz, Aldea La Esmeralda, Jerez, Jutiapa pertenece al sector público, se encuentra ubicada en el área rural, su jornada laboral es matutino plan diario (regular) su modalidad es monolingüe dicha escuela es mixta y de una categoría pura, sus ciclos son anuales, cuenta con una visión como también cuenta con una gobierno escolar que está integrado por los alumnos de sexto grado elegidos en votación popular por todos los alumnos del establecimiento así mismo el establecimiento también cuenta con junta escolar, la cual está integrada por padres de familia de la comunidad elegidos también por voto popular en una de las reuniones de padres de familia.

Misión : Somos un centro educativo que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde la niñez basado en valores los valores morales, sociales y religiosos, al estilo, desde la corresponsabilidad del Equipo Educativo y con la colaboración de sus familias.

Visión. Ser un Centro Educativo, Fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Como estrategia de abordaje se aplican las estrategias metodológicas globalizadoras para la educación en la diversidad parten del principio metodológico de la globalización.

Algunas opciones metodológicas globalizadoras son: los centros de interés, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, actividades lúdicas, la motivación en el aula y la disciplina en el aula.

Entre los modelos educativos, acceso a la lectura y escritura, la escuela integra la pluralidad cultural universal en la pedagogía el proceso relación maestro – alumno donde nace una escuela nueva modelo educación como recurso humano Su método principal va a ser comparación. Entre los modelos educativos tenemos EBI Educación Bilingüe Intercultural. CNB currículo Nacional Base. Constructivismo.

Entre programas que actualmente se estén desarrollando, Programa Nacional de lectura, Programa Nacional de matemática,, Programa Nacional de valores Gobiernos Escolares, PADEP- D, Útiles escolares, Gratuidad de la educación Alimentación escolar, Valija Didáctica

Entre proyectos desarrollados o por desarrollar tenemos: Desarrollados: 2 aulas y Una cocina finalizado, por desarrollar 3 aulas en el segundo nivel, dirección y sanitario para docentes

A. Indicadores De Contexto:

- a. Población por rango de edades siete años nueve niños trece niñas veintidós en total, ocho años diez niños ocho niñas dieciocho en total; nueve años, ocho niños cinco niñas trece en total; diez años cinco niños, cinco niñas diez en total; once años ocho niños, ocho niñas, dieciséis en total.

Según el libro de inscripción 01-2004 de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Cruz hay un total de 95 alumnos inscritos para el ciclo 2019 de los cuales cinco se encuentran (0.95%) se encuentra fuera del rango edad entre los 7 y doce años según los índices establecidos por el Ministerio de Educación.

- b. Índice De Desarrollo Humano (2011 Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El departamento de Jutiapa está ubicado en la Región IV (Suroriente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,219 km² y su cabecera departamental, Jutiapa, se ubica aproximadamente a 906 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 17 municipios vivían poco más de 428 mil Personas. Se estima que un 71% de sus habitantes vive en áreas rurales. Jutiapa: Indicadores básicos

Población total, (miles de habitantes, 2010) 428.5 Densidad poblacional (hab/Km², 2010) 133.1 Mujeres (% , 2010) 52.5 Población rural (2006, %) 71% Población indígena (2006, %) 15% Total de hogares (miles, 2006) 91.6 Tamaño promedio de los hogares (2006) 4.6 Tasa global de fecundidad (2008) 2.6 Edad mediana (2006, años)

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

B. Indicadores De Recursos

- a. Cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 asciende a la cantidad de 95 estudiantes.
- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados, primer grado hay 27 alumnos, en segundo grado hay veinticuatro alumnos, en tercer grado hay doce alumnos, en cuarto grado 8 alumnos, en quinto grado 16 alumnos, en sexto grado 8 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados,
 Erick Antonio Ramos Corado, primer grado veintisiete alumnos, Heidy Dualma Osorio Arana segundo grado, veinticuatro alumnos, Cindy Natalí Escobar Torres, tercer grado, doce alumnos, María Ernestina Cojulun Rodríguez cuarto y sexto grado dieciséis alumnos, Milvia Judith López González quinto grado, dieciséis alumnos.

d. Según el Sistema Nacional de indicadores educativos un docente atiende un total de 20 alumnos a nivel nacional, en nuestro establecimiento se atiende 19 alumnos por docente.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos es de un 98%, la mayoría de estudiantes prefieren no faltar a clases y cuando faltan por motivos que los niños se van a trabajar con sus padres en la agricultura.

b. La mayoría de estudiantes asisten regularmente al establecimiento, no a todos los padres les interesa si sus hijos asisten o no a la escuela.

c. De acuerdo con el sistema nacional de registros educativos se llevan 119 días de clases efectivos teniendo en cuenta que faltan 3 meses de clases.

d. El idioma que predomina es el español, pero se imparte las clases de L2 xinca y L3 inglés.

e. Cantidad de libros de texto con que cuenta el establecimiento la escuela cuenta con libros de texto para primero y segundo para los demás grados hay algunos, pero en mal estado.

f. El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, Consejo de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Cruz.

D. Indicadores de Resultados.

a. La escolaridad oportuna en el grado de primero se cuenta con un total de 27 estudiantes, 23 están en la edad adecuada y 4 en sobre edad.

b. La inscripción de los estudiantes a mejorado desde que se implementaron los programas d apoyo.

- c. Los alumnos de 7 años que existen en la comunidad están inscritos en su totalidad.
- d. Proporción que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. 9.47 % en el año 2016 94 inscritos en el 2017 106 inscritos en el 2018 101 inscritos
- e. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al final del año. Finalizaron en el 2016 87 en el 2017 83 y en el 2018 Inscritos 96 y finalizaron 96
Aprobados 91.
- f. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado de total de alumnos inscritos a principios del año en el año 2016 4 en el año 2017 3 en el año 2018 6.
- g. La conservación de la matricula 2016, 87 2017, 83 2018 de 96 se mantuvieron los 96.
- h. La promoción de los alumnos del año 2016 fue 83 2017 fue 80 2018 fue 90
- i. Los porcentajes de repitencia por grado 5%
- j. De acuerdo a los datos encontrados se pudo verificar que en el año la deserción fue en el año 2016 7 en el año 2017 23, en el año 2018 5
Porcentajes de repitencia en el centro educativo son similares en el año 2016 fue 0 en el año 2017 fue 5 en el año 2018 fue 3

E. indicadores de resultados de aprendizaje

- a. los resultados de lectura para primer grado del municipio de Jerez se encontró que el 76.67% lo logró.
- b. Los resultados en matemáticas para primer grado en el municipio de Jerez es de un 63.33 % lo logró
- c. los resultados de lectura para tercer grado del municipio de Jerez se encontró que el 78.67% lo logró.

- d. Los resultados en matemáticas para tercer grado en el municipio de Jerez es de un 65.31 % lo logró.
- e. los resultados de lectura para sexto grado del municipio de Jerez se encontró que el 24.44% lo logró.
- f. Los resultados en matemáticas para sexto grado en el municipio de Jerez es de un 40 % lo logró.

1.1.2 Antecedentes

Anteriormente en la aldea Esmeralda Jerez existía la Escuela Oficial Rural mixta Alicia González Hernández, de educación primaria, y en la misma escuela funcionaba la escuela de párvulos.

El barrio La Cruz se solicitó una escuela de PRONADE, pero no se realizó debido a que el barrio mencionado estaba a un kilómetro y medio de la escuela Alicia González, los niños siguieron asistiendo a la única escuela que existía en la aldea, después el alcalde Élfego Melgar compro un terreno aproximadamente de 18 tareas que al principio se utilizó para un campo provisional de fútbol, viendo la necesidad de los niños de párvulo que les costaba caminar hacia la escuela debido que las calles eran de terracería y en el invierno se deterioraban bastante debido a esto los padres de familia no enviaban sus hijos a párvulos, entonces en el años dos mil tres se construyó la escuela de preprimaria barrio La Cruz, y empezó a funcionar en el año 2004, con educación primaria, primero segundo y tercer grado, hasta el año 2007, luego se hizo la transferencia a Escuela Oficial Rural Mixta de primaria y salieron en el 2009 las 6 plazas de primaria y 3 de preprimaria y solo habían 3 aulas, ahora ya contamos con 5 aulas y ahí funciona párvulos y primaria.

Al inicio de la escuela si había algunos niños con sobre la edad debido que la escuela que existía les quedaba lejos y algunos padres no se preocupaban por enviar sus hijos

a la escuela, pero al hacer la escuela la mayoría de los niños del barrio se inscribieran. En el año 2004 se inscribieron 29 niños de primero a tercero, en el año 2005 se inscribieron 48 de primero a tercero, en el año 2006 se inscribieron 76 de primero a sexto. Hasta el 2008 fue escuela multigrada. En el 2009 se convirtió en escuela gradada inscribiéndose 115 niños de primaria.

Antecedentes de los indicadores, en el establecimiento anteriormente los padres de familia no inscribían a sus hijos a la escuela pues no tenían mucho interés en que estudiaran, debido a esto había alumnos con sobreedad en los primeros años de funcionamiento de la escuela, pero ahora que los programas llegan al establecimiento eso ha disminuido

La asistencia de los alumnos a mejorado últimamente aunque todavía hay uno o dos que debido a la desintegración familiar. Y que no tienen quien se preocupe por ellos faltan a la escuela.

Algunos estudiantes reprueban los grados debido a que ni los padres ni ellos tienen interés y tiene mucha dificultad para desenvolverse, especialmente en el área de matemáticas.

El MINEDUC proporciona libros de texto pero no los suficientes, no envía de todos los grados, ni de todas las áreas, debido a esto se dificulta un poco dejarles tareas debido a que trabajan dos o tres con cada libro.

El MINEDUC promueve programas y exige que ganen todos los estudiantes, pero esto no se logra, porque no existe la motivación, los recursos, la nutrición, ni el apoyo necesario, y esto influye para que se dé el fracaso escolar.

La permanencia de los estudiantes no se da al 100% debido a que hay más escuelas en la misma comunidad y hay padres que si el docente les pide ayuda para que apoye a su hijo prefiere trasladarlo de la escuela esto sucede por cualquier cosa que no le guste al padre de familia.

La repitencia es un problema que se da en todos los establecimientos sobre todo en los primeros grados, en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio la Cruz, son pocos

los niños que repiten ya que los docentes hacemos todo lo posible para que los niños que tienen problemas de aprendizaje, puedan mejorar su aprendizaje, tomando en cuenta las habilidades que estos niños tienen.

Los problemas que presentan algunos estudiantes en la resolución de problemas matemáticos son debido a que al poco hábito de lectura y la poca comprensión de lectura

1.1.3 Marco Epistemológico

Psicológicos en el municipio los padres de familia no aceptan que en el centro de salud o un profesional trate problemas de los estudiantes que normalmente se dan por problemas en los hogares y que a quien hay que tratar primero es a los padres de familia.

Los padres de familia prefieren que sus hijos estudien con maestros con varios años de experiencia no se adaptan a la educación moderna.

La mayoría de estudiantes prefieren no faltar a clases.

Se supone que entre más días de clases hay más grande será el coeficiente de aprendizaje de los estudiantes.

Hay un poco de dificultad para que los alumnos se adapten a trabajar en grupo con sus libros y que el maestro solo sea un orientador.

Los cambiado la idea de que solo el maestro es el encargado de la educación de los niños.

En la actualidad las personas ya inscriben a los niños en la edad adecuada los programas de apoyo han venido a favorecer para que los padres de familia inscriban a sus hijos en la edad oportuna.

Entre los alumnos que aprueban el grado no todos funcionan en todas las áreas hay algunos que tienen deficiencia en algunas áreas, pero se esfuerzan y si se desenvuelven en las área más importantes.

el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a varios factores como sociales, familiares, personales, culturales y educativos.

Para conseguir matrícula escolar adecuada en un centro educativo, tienes que ir más allá de las clásicas estrategias publicitarias para llegar a tu posible alumnado. Debes

acceder a ellos a través de argumentos objetivos y elementos emocionales. Logrando que el hecho de estudiar en tu escuela sea mucho más que una elección, puesto que la educación no es un proceso productivo, estamos hablando de un proceso de aprendizaje tanto de materias como de valores. Un proceso de formación en todos los niveles de educación y que van a influir en la personalidad del alumno.

Anteriormente existía más repitencia por la falta de escolaridad de los padres y poca importancia que le daban al estudio la deserción se puede dar por diferentes factores entre ellos maltrato infantil, violencia intrafamiliar, por la falta de recursos económicos y por la falta de interés de los padres y alumnos

Histórico: el inicio de la escuela afectaba el aprendizaje académico, el poco espacio de infraestructura, existían tres aulas y 9 maestros por lo que funcionaban varios grados en cada aula.

En el año 2004 se inscribieron 29 niños de primero a tercero, en el año 2005 se inscribieron 48 de primero a tercero, en el año 2006 se inscribieron 76 de primero a sexto. Hasta el 2008 fue escuela multigrada. En el 2009 se convirtió en escuela gradada inscribiéndose 115 niños de primaria

Antiguamente las personas que más estudiaban llegaban a sexto grado y hubo unas que con sexto daban clases les dieron acreditación para poder trabajar como maestros. Tampoco asistían a los hospitales por el motivo de la distancia y la falta de recursos económicos, había personas que curaban empíricamente con medicinas naturales.

En el año 2004 se inscribieron 29 niños de primero a tercero, en el año 2005 se inscribieron 48 de primero a tercero, en el año 2006 se inscribieron 76 de primero a sexto. Hasta el 2008 fue escuela multigrada. En el 2009 se convirtió en escuela gradada inscribiéndose 115 niños de primaria.

Es este aspecto el alumnado se ve en la necesidad de irse a otras escuelas porque no sienten la comodidad cuando están dos catedráticos en el mismo salón de estudios.

Por motivos que los niños se van a trabajar con sus padres en la agricultura estos tienen muchas faltas de asistencia a la escuela.

Velar por el cumplimiento es reciente por medio del MINEDUC.

Antiguamente solo había libros para los docentes y ellos dictaban a los estudiantes.

Los padres no se involucraban en las actividades escolares.

Anteriormente los padres creían que el estudio no era importante sino que aprendieran a trabajar.

Desde que se creó la educación parvulario el rendimiento ha mejorado por que varios padres envían sus hijos y esto ayuda a que los niños les sea más fácil aprobar la educación primaria.

El objetivo del presente texto es comprender la manera en que el tiempo y el espacio escolares colaboran en la construcción de la cultura escolar en la educación primaria,. Mediante la ayuda de la investigación documental fue posible descubrir y exponer la manera en que la concepción y la distribución del tiempo y la representación y el uso del espacio escolar, en combinación con los sucesos sociales, políticos y culturales, cimentaron parte del sistema educativo. en el caso de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio la Cruz, enfrentan diferentes obstáculos, para realizar las actividades académicas correspondiente a las diferentes áreas, entre las área que más dificultad tienen es en matemáticas y comunicación y lenguaje

De tal modo, se expone la relación escuela-comunidad como un proceso histórico que permitió entender al sistema escolar como un organismo dinámico, mutable y único.

Años atrás era más frecuente que los niños se salieran de la escuela, que no terminaran el ciclo escolar, por necesidad económica, por migración, y por la falta de interés

Sociológico: por la escasa población estudiantil el docente se ve en la necesidad de trabajar multigrado

La mayoría de personas de la comunidad se dedicaban a la agricultura, pero eran bastante unidos cuando alguien se casaba le construían entre todos una casa, la mayoría de personas tenían vivienda propia. Pocas personas estudiaban

Al inicio de la escuela si había algunos niños con sobreedad debido que la escuela que existía les quedaba lejos y algunos padres no se preocupaban por enviar sus hijos a la escuela pero al hacer la escuela la mayoría de los niños del barrio se inscribieran.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Erick Antonio Ramos Corado, primer grado veintisiete alumnos, Heidy Dualma Osorio Arana segundo grado, veinticuatro alumnos, Cindy Natalí Escobar Torres, tercer grado, doce alumnos, María Ernestina Cojulun Rodríguez cuarto y sexto grado dieciséis alumnos, Milvia Judith López González quinto grado, dieciséis alumnos.

La totalidad de estudiantes asisten regularmente al establecimiento.

Se da para verificar los días que los estudiantes asisten y reciben clases en el año. Actualmente los estudiantes trabajan en grupo porque no hay suficientes libros de texto para cada niño.

El padre no le gustaba participar en organizaciones de padres de familia por no tener conocimientos necesarios.

La educación tradicional era bastante difícil el padre de familia entregaba a sus hijos al maestro y este tenía que hacer todo y tenían muchos hijos y por la situación económica daban estudio a unos y a otros después que salieran los primeros. Los seres humanos desde que nacemos necesitamos socializar. La escuela es uno de los principales agentes socializadores para los niños.

el objetivo de los docentes, padres de familia y Ministerio de educación es que los estudiantes tengan un alto rendimiento en todas las áreas y que apruebe el ciclo escolar.

Para mantener la matrícula es indispensable utilizar todas las herramientas de las que disponemos. Ofrecer visitas al centro para que las familias lo conozcan y también conozcan al personal que en trabaja en él. La participación en ferias especializadas. En la actualidad es indispensable disponer de una página web dinámica en la que se presenten todos los aspectos relevantes del centro. También a través del uso de redes sociales.

había déficit de atención en los niños debido a la interferencia que se daba al trabajar varios maestros en una misma aula tratando diferentes áreas y temas.

por la poca importancia que le dan al estudio y la ignorancia de los padres de familia Cultural. La cultura ha ido cambiando debido a que las personas migran hacia la capital y a otros lugares y traen otras prácticas culturales y algunas que no son normales pero que si se han hecho comunes.

Los padres están acostumbrados a que el maestro atienda un solo grado aunque tenga muchos alumnos pero está de acuerdo a pocos estudiantes y varios grados.

Los padres están acostumbrados a que el maestro atienda un solo grado aunque tenga muchos alumnos pero está de acuerdo a pocos estudiantes y varios grados.

No a todos los padres les interesa si sus hijos asisten o no a la escuela.

En la actualidad se finaliza el mes de octubre recibiendo clases mientras que anteriormente a mediados del mes se retiraban a vacaciones.

Los niños y padres de familia aún no se acostumbran a la educación moderna. Ellos quieren que los estudiantes tengan llenos los cuadernos de contenido Los padres no participaban en la comunidad educativa tenían miedo de tener problemas por no hacer bien los procedimientos.

Los padres de familia tenían la idea que las niñas no debían estudiar sino que debían aprender a hacer los oficios del hogar porque a ellas las iba mantener el esposo. La condición de nivel de vida de los estudiantes y la valoración de prácticas culturales se evidencia en los resultados de los niños que son promovidos.

En el bajo rendimiento escolar, influye también la falta de rendimiento escolar y preparación de los padres de familia.

Se caracteriza por estudiantes que combinan una situación de padres sin escolaridad, un índice socioeconómico familiar pobre y un prestigio de la ocupación de los padres muy bajo.

Los padres de familia preferían enviar a sus hijos a una escuela donde hubiera un aula para cada grado aunque quedara a mayor distancia.

Por la necesidad en la época de agricultura los padres no envían a sus hijos a la escuela por llevarlos a trabajar o los mandan a jornalear para ganar dinero.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Principales desafíos educativos a nivel nacional.

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

A. Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel preprimario y medio

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación

En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: REVISTA ASIES no 2 / 2017 14 “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”. En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

A pesar de que la Constitución de la República de Guatemala estipula que es obligación del Estado brindar educación preprimaria, no es requisito previo para cursar primer grado del nivel primario, lo que provoca que muchos niños en primer grado no posean las habilidades y competencias necesarias y esto puede incidir en la repitencia o abandono escolar. Asimismo la inversión destinada a este nivel es precaria, solo el 12 % de los recursos económicos establecidos a la cartera educativa se asigna a la educación preprimaria, como limitante de la ampliación de servicios educativos. Lo antes expuesto se puede ver reflejado en la cobertura escolar y los pocos establecimientos educativos que funcionan para cubrir la demanda en dicho nivel y sobre todo en contextos socioeconómicos menos favorecidos.

Como se mencionó anteriormente, la educación preprimaria no es un requisito para el siguiente nivel, lo que lleva a muchos padres de familia a optar por ingresar a sus hijos al nivel primario. Esta carencia representa una desventaja en comparación con los niños que ingresan con estudio escolar preprimario.

El tercer estudio comparativo y explicativo regional (TERCE 2015, pág.60) señala que Los niños que asistieron a educación preescolar entre los 4 y 6 años obtienen, sistemáticamente, mejores resultados de aprendizaje en las pruebas aplicadas. La magnitud de esta asociación tiende a disminuir cuando se considera el nivel socioeconómico del estudiante y de la escuela a la que asiste. Esto puede deberse que la proporción de estudiantes que accedieron a educación preescolar es mayor en los sectores de mejor situación socioeconómica que en poblaciones más vulnerables.

Para que la atención del nivel preprimario sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental. Se debe contemplar y asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

La inversión que la cartera educativa realiza en el nivel medio al igual que en el nivel preprimario es escasa, se destina 7 % al ciclo básico y 4 % al ciclo diversificado, lo que incide en la baja cobertura educativa en estos niveles.

Según Pira (citado en Hernández, 2015), la cobertura del nivel medio es más deficiente en el área rural, donde los establecimientos educativos son precarios o no existen. Otro factor que afecta la cobertura y calidad en este nivel es que la mayoría de docentes no está cualificada, ni calificada, para ejercer su labor. Un alto porcentaje de ellos ha sido formado de manera generalista como profesores de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación y no en áreas específicas.

En el país los servicios educativos escolarizados de los diferentes niveles son ofrecidos por los sectores público, privado, por cooperativa y municipal. Para el año 2016, según el sistema nacional de indicadores educativos del MINEDUC (2017), se contaba con un total de 47,668 centros educativos.

B. Educación Bilingüe Intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka.

Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinca, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población. El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e impartan las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales.

A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

C. Jóvenes fuera del sistema educativo

Es importante dar respuesta a este gran desafío. En Guatemala la cobertura educativa del nivel medio es baja, dado que en el ciclo básico únicamente 44 de cada 100 estudiantes son matriculados y en ciclo diversificado solo 24 de cada 100 (Mineduc, 2017). Esto indica que actualmente 76 de cada 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, no tienen acceso o no están incorporados al sistema educativo en el ciclo diversificado, lo que dificulta las posibilidades de obtener un trabajo digno. Además la inversión del sector público en el nivel medio es baja y esto se ve reflejado en la oferta educativa que ofrecen los centros educativos privados, ya que a estos acude la mayoría de estudiantes en dicho nivel como se muestra en la tabla 1.

Según Orozco (2015), en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa (Saad et al., 2012, p. 40). Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI) 2011, citada por MIDES-SEGEPLAN-CONJUVE (2012) se calcula que cada año, 200,000 jóvenes demandan inserción laboral y únicamente 20,000 son empleados, lo que deja a miles de jóvenes sin oportunidad de incorporarse a un trabajo digno.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

D. Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015).

El Consejo Nacional de Educación (2010, pág.7), en su política de Aumento de la Inversión Educativa propone el “incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)”.

El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13, 937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. De este monto, al nivel preprimario se le asignó el 12 %, al nivel primario el 55 %, al nivel básico 7 %, al nivel diversificado el 4 %, y el 22 % corresponde a rubros como actividades centrales, educación extraescolar, actividades comunes, partidas no asignables, entre otros (GCNPE/ONCE, 2017). Al nivel medio (básico y diversificado) se le asigna menos recursos y esto se puede ver reflejado en la cobertura educativa, dado que es el sector educativo privado el que ofrece la mayor parte de estos servicios educativos.

E. Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y

cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPNUSAC, IBIS, 2014).

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia. Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria y fortalecerla en los otros niveles educativos que ya cuentan con dicha autoridad educativa.

Estudios como El imperativo de la calidad sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria” (UNESCO 2005:33), que es el caso de Guatemala en las escuelas de primaria.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel

primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo.

Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados. Recientemente, para contribuir al mejoramiento de la calidad en la parte de gestión (2016), se ha creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE), una primera fase para atender municipios de San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Chiquimula, Petén y Totonicapán, lo que representa el 20 % del nivel primario del país. En la segunda fase se culminará la atención a municipios pendientes de la primera y se incluirán ocho departamentos más (Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez y Zacapa) que representan el 60 %; al final se espera alcanzar, posteriormente a estos, el 20 % de los departamentos restantes (Yelmo, 2017).

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos.

F. Los Medios De Comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él. En la actualidad, es de todos conocido que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer. Sin

percatarse, los niños aprenden de los medios: conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos. Esto hace que puedan reflexionar sobre su persona, familia, amigos, etc...

Durante años eran muchos los docentes que mantenían (y algunos todavía lo mantienen), la concepción de que los medios de comunicación ofrecían información contradictoria en relación al aprendizaje que los niños adquirirían en la escuela, lo que suponía una intromisión en el trabajo realizado por el docente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir se les consideraba como intrusos que actúan perjudicando el producto de su trabajo. Este paradigma está basado en los siguientes postulados:

Tendencia a ignorar los medios de comunicación por la influencia negativa que ejercen sobre el aprendizaje.

Acciones de protección sobre los alumnos, con el fin de frenar su influencia.

Puesta en práctica de un proceso de enseñanza - aprendizaje en contra de los medios.

Pero realmente, ¿es realidad todo lo planteado anteriormente?

En mi opinión, no. Es incorrecto atribuir a los medios de comunicación una influencia negativa sobre el niño. La clave para evitar este efecto negativo, está en el uso que el niño haga del medio, no se puede hablar de medios positivos y negativos. Se debe partir de la base de que estos están diariamente presentes en nuestra vida, son una realidad con la que tenemos que aprender a convivir y por tanto, va a ser tarea de la escuela promover una educación para la realización de un uso correcto. Este objetivo se puede conseguir con impartición en las aulas de una Educación para los Medios.

En este sentido, la escuela debe plantearse los siguientes objetivos con respecto a los medios de comunicación: Enseñar al niño a seleccionar la información que recibe. Considerarlos como un recurso didáctico, como un elemento de apoyo para el proceso

educativo, seleccionando aquellos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y descartando aquellos que se limitan al entretenimiento. Analizarlos como objeto de estudio y de conocimiento.

Fomentar una educación de las nuevas generaciones cuyo objetivo sea la formación de espectadores, oyentes y lectores críticos. Incorporarlos como objeto de estudio a través de los temas transversales, con el fin que el alumnado adquiera una actitud que conlleve al análisis crítico y reflexivo del contenido que estos transmiten. Enseñar a los alumnos a analizar el papel que desempeñan los medios de comunicación en nuestra sociedad. Aprender a analizar la forma en que los medios organizan nuestro modo de ver el mundo.

La Educación para los Medios de Comunicación, es considerada como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente se convertirán en agentes de formación al igual que la familia y la escuela. Realizar una incorporación de los medios en la escuela supone el ingreso en esta de la cultura usual de los niños. Así pues, no debemos verlos como algo negativo, sino como un recurso a utilizar por parte de los docentes para analizar críticamente la sociedad, enfatizando los contenidos culturales que aparecen en los mismos. En última instancia y a modo de conclusión me gustaría indicar que una adecuada Educación en Medios de Comunicación llevada a cabo desde las escuelas puede potenciar la cultura de los niños, porque los medios forman parte de su identidad cultural. De esta manera se contribuiría a la formación de sujetos activos, críticos, competentes desde el punto de vista comunicativo. Por tanto, su incorporación en el currículum de los centros como tema transversal va a ser vital para que el alumnado adquiera una comprensión del mundo objetiva y sea capaz de desarrollar una actitud crítica y analítica.

Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece

Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información. Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line-. Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.).

G. Factores culturales y lingüísticos

Una norma lingüística es una convención social en el uso deseable de una determinada lengua, especialmente de una lengua estándar. La forma más conocida de norma lingüística, pero no la única, es la lengua prescriptiva o normativa. Eugenio Coseriu le da un significado distinto, al considerarla el plano de abstracción lingüística situado entre el sistema y el habla, términos que ya había propuesto Ferdinand de Saussure. Esa norma serían las realizaciones prototípicas en el caso de la fonética (alófonos) o las construcciones gramaticales estándar.

Una posible definición de norma lingüística: «todo aquello fijado social o tradicionalmente en la técnica del habla», o bien el «conjunto formalizado de las realizaciones tradicionales del sistema», que abarca todo lo ya existente, lo ya realizado en la comunidad lingüística. Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niños habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, “Baumrind (1967, 1971, 1977) muestra tres tipos de formas mediante las cuáles los padres controlan la conducta de los niños estas son: los autoritarios, estos imponen solamente reglas y nunca explican el por qué. Es importante retomar que influye también el contexto en el

que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto pueden pasar horas frente de ella.

1.1.5 Marco de Políticas

Entre las políticas que apoyan nuestro sistema educativo tenemos la

Cobertura: que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar también tenemos el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación permanente y relevante, el Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional contando también con Recurso humano: Fortaleciendo de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional tomando en cuenta la Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, , gestionando Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7 % del producto interno bruto) practicando la Equidad: Garantizando la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la

calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo solucionar un problema del entorno escolar, para mejorar la calidad de la educación a nivel local o nacional.

Entre los problemas encontrados en el establecimiento están:

Dificultad para resolver problemas matemáticos, Desinterés de los padres de familia

Capacidades especiales, Desintegración familiar, Pobreza extrema, Desnutrición

Desinterés en la lectura, Trabajo infantil, Poca oportunidad laboral, Problemas de aprendizaje, Malos resultados, Problemas económicos, Violencia intrafamiliar

Analfabetismo Falta de apoyo de la familia, Frustración, Timidez, Hiperactividad

No comprende ni aplica las tablas de multiplicar, Alcoholismo, Drogadicción

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 X subtotal 2 (TOTAL)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de conducta	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Dificultad para resolver problemas matemáticos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés de los padres	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Capacidades especiales	1	1	0	0	1	3	2	1	3	9
Desintegración familiar	1	2	0	0	2	5	1	0	1	5
Pobreza extrema	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Desnutrición	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Desinterés en la lectura	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Trabajo infantil	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Desobediencia	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

B. Selección del problema

Después de realizar una reunión de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Cruz, para dialogar sobre los problemas que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes y discutir sobre los problemas siguientes: utilizando una tabla de priorización de los problemas de conducta que es algo que afecta en la comunidad pero que es poco lo que podemos hacer para solucionar este problema, dificultad para resolver problemas matemáticos, desinterés de los padres de familia, capacidades diferentes, desintegración familiar, pobreza extrema, desnutrición, desinterés en la lectura, trabajo infantil, desobediencia, todos estos son situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que el problema que más afecta en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es la dificultad para resolver problemas matemáticos.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Incorporación de la Tecnología, Ciudadanos Responsables

Participación de Padres en Alfabetización, Espacios Recreativos

Escuelas para padres de, Asesoría para trabajos agrícolas para padres de familia, Oportunidad de trabajo, Buena comunicación en la comunidad educativa, Trabajo en equipo, Fortalecer los valores

B. Institucionales

Presupuesto Infraestructura adecuada, Capacitaciones, Fortalecimiento del sistema educativo, Creación de plazas con especialización (Inglés, Expresión Artística, Educación Física), Directores liberados

Suficiente material didáctico y libros de texto Personal administrativo (Conserjes, Guardianes, Cocineros) Material tecnológico para la dirección Escuelas gradadas

C. Poblacionales

Atención personalizada al niño, Igualdad de derechos, Programas de apoyo, Becas y Servicios básicos

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Estudiantes, Padres de familia, Directores, Docentes, Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, Sindicato DIDEDUC

B. Indirectos

COCODE, Líderes Comunitarios, Líderes religiosos, Juntas Escolares

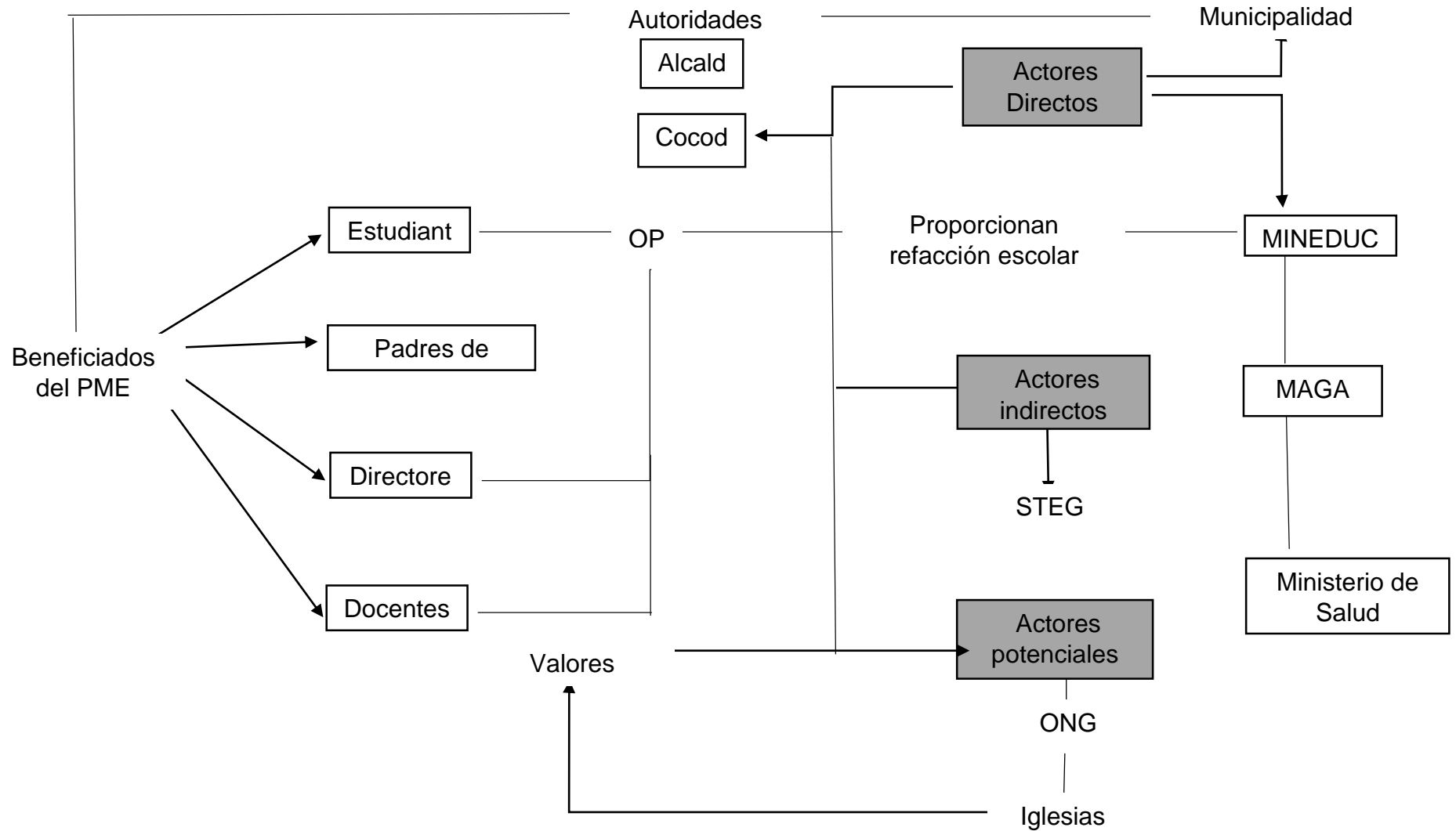
C. Potenciales

Municipalidad, CODEDE, Ministerio de Salud, MIDES, COMUDE.

D. Tabla Análisis de actores

Actores	Características Típicas.				
	Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración	Acciones Requeridas
MINEDUC	Autoridad Educativa Departamental	Calidad Educativa	Mejorar el presupuesto destinado a la educación	Colaboración entre entidades de desarrollo	Velar por el cumplimiento de las demandas educativas
MUNICIPALIDAD	Autoridad Municipal	Limpieza, cobro, manejo de impuesto , infraestructura	Desarrollo de servicio sociales Vínculos con otros actores para mejorar su municipio	Hacerse participantes en el esquema financiero	Proporcionar fondos para mejorar el ambiente de las instituciones educativas
MAGA	Posibles Usuario de los Productos	Mas producción	Implementación de huertos escolares con el fin de brindar buena nutrición	Manejo de unidad de capacitación a nivel nacional como proyecto de estado	Mantenimiento de comités rurales en las comunidades y escuelas
MINISTERIO DE SALUD	Servicios Públicos	Tratamiento y servicio social	Apoyo al mejoramiento de una buena alimentación de los niños	Concientización , información y diálogo	Brindar capacitación a padres de familia para una buena nutrición de los estudiantes
MIDES	Programas Sociales	Apoyo a padres de familia y estudiantes	Gestionar becas escolares para niños y adultos	Cubrimiento a nivel nacional de los programas	Verificar y priorizar las personas más necesitadas en base a estadísticas
COMUDE	Autoridades Municipales	Desarrollo del municipio	Proponer proyectos para el mejoramiento de las comunidades	Gestionar lo necesario para el cumplimiento de los proyectos	Controlar el cumplimiento de proyectos dando seguimiento.
STEG	Autoridades Nacionales y Regionales	Beneficios del magisterio y comunidad educativa	Velar por el cumplimiento de programas que beneficien a los docentes y comunidad educativa	Gestionar capacitaciones para buen desarrollo docente y mejores condiciones laborales	Llevar la voz del magisterio a las autoridades superiores

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DAFO dificultad para resolver problemas matemáticos.

TEMA. Dificultad para comprender y aplicar las tablas de multiplicación.

Factores internos		
Factores negativos	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el estudiante no realiza tareas en casa. 2. Ausencia de recursos tecnológico 3. Limitaciones en el factor tiempo 4. Poco interés de los estudiantes 5. Poca habilidad numérica para aplicar las tablas de multiplicar 6. Lentitud para realizar los ejercicios 7. Déficit de atención. 8. Pocos recursos materiales 9. Hiperactividad 10. Directora con grado. 	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buena ubicación de la escuela 2. Interés en buscar estrategias de parte del docente 3. Libros de texto actualizado. 4. Puede calcular mentalmente. 5. Usa conceptos matemáticos en el medio real. 6. Aula iluminada espaciosa, ventilada. 7. Buena relación entre profesor y alumno 8. Responsabilidad de docente PADEP. 9 Preparación académica del docente 10. Asistencia a reuniones y capacitaciones de directores
	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mal uso del internet 2. Desintegración familiar. 3. Violencia intrafamiliar 4. Poco tiempo disponible. 5. Drogadicción y alcoholismo de padres de familia. 6. Poca participación de los padres de familia 7. Desempleo 8. Descuido de los padres de familia de las actividades de sus hijos. 9. Analfabetismo de los padres 10. La pobreza 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Apoyo psicológico del centro de salud. 2. Apoyo del consejo de padres de familia. 3. Apoyo de la municipalidad. 4. Comunicación constante con CTA. 5. Talleres de la cooperativa el, recuerdo 6. Buena comunicación con padres de familia 7. poner en práctica lo aprendido en la profesionalización docente 8. Becas para alumnos con discapacidad 9. Contar con el apoyo del MIDES. 10. Condecoración de parte de la coordinación administrativa para motivación del aprendizaje de los niños.
Factores externos		Factores positivos

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades Externas positivas	Amenazas Externas negativas
Fortalezas Internas positivas	<p>Estrategias fortalezas-oportunidades</p> <p>F2 Interés en Buscar Estrategias O1 Apoyo psicológico del centro de Salud.</p> <p>F10 Preparación académica del docente O5 Talleres de la cooperativa El Recuerdo</p> <p>F6 Aula iluminada espaciosa, ventilada. O3 Apoyo de la municipalidad.</p> <p>F7 Buena relación entre profesor y alumno. O6 Buena comunicación con padres de familia</p>	<p>Estrategia fortalezas – amenazas</p> <p>A10 Analfabetismo de los padres F5 Usa conceptos matemáticos en el medio real.</p> <p>A2 Desintegración familiar. F7 Buena relación entre profesor y alumno</p> <p>A3 Violencia intrafamiliar F9 Responsabilidad de docente PADEP.</p> <p>A12. La pobreza F3 Interés en buscar estrategias.</p>
Debilidades Internas negativas	<p>Estrategia debilidades-oportunidades</p> <p>D1 No realiza tareas en casa. O6 Buena comunicación con padres de familia</p> <p>D2 Ausencia de recursos tecnológico O7 Participación en la feria de steam.</p> <p>D4 Poco interés de los estudiantes O10 Condecoración de parte de la coordinación administrativa</p> <p>D7 Déficit de atención. O1 Apoyo psicológico del centro de salud.</p> <p>D8. Pocos recursos materiales O9 Contar con el apoyo del MIDES.</p>	<p>Estrategia debilidades amenazas</p> <p>D1 No realiza tareas en casa. A9. Descuido de los padres de familia de las actividades de sus hijos.</p> <p>D2 Ausencia de recursos tecnológico A12. La pobreza</p> <p>D10 Directora con grado. A4. Poco tiempo disponible.</p> <p>D8 Pocos recursos materiales A8 Desempleo</p> <p>D4 Poco interés de los estudiantes A10 Analfabetismo de los padres</p> <p>D9 Hiperactividad A3 Violencia intrafamiliar</p> <p>D5 Poca habilidad numérica para aplicar las tablas de multiplicar A7 Poca participación de los padres de familia</p>

Vinculación estratégica

Estrategias fortalezas-oportunidades

Interés en Buscar Estrategias para brindar un apoyo psicológico del centro de Salud.
Preparación académica del docente por parte de MINEDUC y fortalecimiento por medio de Talleres de la cooperativa El Recuerdo
Aula iluminada espaciosa, ventilada. Apoyo de la municipalidad
Buena relación entre profesor y alumno. Buena comunicación con padres de familia

Estrategia fortalezas – amenazas

Analfabetismo de los padres Usa conceptos matemáticos en el medio real.
Desintegración familiar. Buena relación entre profesor y alumno
Violencia intrafamiliar Responsabilidad de docente PADEP.
La pobreza Interés en buscar estrategias.

Estrategia debilidades-oportunidades

No realiza tareas en casa. Buena comunicación con padres de familia
Ausencia de recursos tecnológico Participación en la feria de steam.
Poco interés de los estudiantes Condecoración de parte de la coordinación administrativa
Déficit de atención. Apoyo psicológico del centro de salud Pocos recursos materiales
Contar con el apoyo del MIDES.

Estrategia debilidades amenazas

No realiza tareas en casa. Descuido de los padres de familia de las actividades de sus hijos.
Ausencia de recursos tecnológico La pobreza
Directora con grado. Poco tiempo disponible.
Pocos recursos materiales Desempleo
Poco interés de los estudiantes Analfabetismo de los padres
Hiperactividad Violencia intrafamiliar
Poca habilidad numérica para aplicar las tablas de multiplicar Poca participación de los padres de familia

Estrategia fortalezas-oportunidades

Los docentes tienen interés en buscar estrategias para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje tomando en cuenta el apoyo psicológico que presta el centro de salud, los docentes también se preparan académicamente, se actualizan haciendo uso de los talleres tanto del MINEDUC como de otras instituciones entre ellas la Cooperativa el Recuerdo, aprovechando las comodidades que existen en la escuela gracias al apoyo de las autoridades municipales, entre esas comunidades tenemos: aula iluminada, espaciosa, ventilada y también tomando en cuenta la buena relación que existe entre profesor alumno y buena comunicación entre profesor y padres de familia

.

Línea de acción.

Generación de confianza de los estudiantes en si mismos.

Posibles proyectos

Mantener comunicación constante Atención por profesional de psicología

Concientización a padres de familia Visitas domiciliarias Gestionar apoyo de cooperativa el recuerdo

Implementación de aprendizaje basado en proyectos.

Posibles proyectos.

Realizar huertos escolares con ayuda de padres de familia Realización de proyectos de venta Proyecto de crianza de animales Proyectos de investigación relacionada con el mundo real Realización de un texto paralelo

Estrategia fortalezas-amenaza

El analfabetismo de los padres de familia es un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes y para poder minimizar la amenaza, se puede utilizar los conceptos matemáticos del medio real que ellos dominan. La buena relación entre profesor –alumno da la oportunidad de que haya confianza y poder investigar responsablemente sobre la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar para poder buscar la manera de colaborar para que estos conflictos no afecten el aprendizaje de los estudiantes. También el docente puede buscar estrategias para disminuir el mensaje. El docente PADEP/D es investigador deben vivir en la comunidad para poder conocer a fondo la problemática del estudiante, su forma de vida, su producción, su economía, sus afinidades, su religión, es importante conocer el liderazgo de la comunidad, porque entre más conoce la comunidad más oportunidad tiene de resolver la problemática de los estudiantes.

Línea de acción

Construcción de capacidades para resolver problemas matemáticos aprovechando habilidades empíricas.

Posibles proyectos.

Aplicar estrategias de cálculo mental Busca soluciones de manera participativa

Explicación de ideas Motivación para explicar ideas Mantener comunicación constante

Estrategia debilidades- oportunidades

Es importante aprovechar la buena comunicación que existe con padres de familia para despertar el interés de ayudar y motivar a los estudiantes a realizar sus tareas, participar en la feria del steam es de beneficio por que la mente de los estudiantes se motiva por ser un concurso, y ayuda a pesar de no tener recurso tecnológico. También es importante motivar a los estudiantes que sobresalen en diferentes áreas por medio de condecoraciones por parte de la Coordinación Técnica Administrativa, tomar en cuenta el apoyo psicológico del centro de salud para tratar déficit de atención de los estudiantes y aprovechar el apoyo del MIDES con las becas escolares para que los estudiantes puedan comprar material que necesitan para hacer actividades motivadoras.

Línea de acción.

Construcción de capacidades en las tablas de multiplicar.

Posibles proyectos

Generación de conocimientos básicos. Implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje Organización de actividades lúdicas Motivación para trabajar en equipo

Investigación de formas que faciliten el aprendizaje.

Estrategia debilidades- amenazas

El estudiante no realiza tareas en casa debido al descuido de los padres de familia de las actividades de sus hijos. Hay varios factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes entre estos tenemos escasos de recursos materiales y tecnológicos, pobreza, profesora con función de directora con grado, función que no se desempeña efectivamente debido a que tiene que atender todo lo administrativo de la institución llevar control de las funciones de la OPF. Y con todas esas responsabilidades no hay suficiente tiempo para dedicar al trabajo con los estudiantes, el analfabetismo de los padre es algo que afecta en algunos casos, poco interés de los estudiantes,

hiperactividad, violencia intrafamiliar, poca habilidad numérica para aplicar las tablas de multiplicar de los estudiantes y poca participación de padres de familia.

Línea de acción

Aprovechamiento de los recursos que existen en el entorno, que se motivan por medio de juegos, rompecabezas memorias y otros para facilitar el proceso de resolución de problemas.

Posibles proyectos.

Elaborar un manual de actividades lúdicas y con material concreto Implementar las lúdicas actividades en el aula Aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela en actividades que realizan los padres de familia Ejecutar acciones en las tareas domésticas para facilitar el aprendizaje Fortalecer conocimientos previos

1.3.4 Líneas de acción

Aprovechamiento de los recursos que existen en el entorno, que se motivan por medio de juegos, rompecabezas memorias y otros para facilitar el proceso de resolución de problemas matemáticos

Construcción de capacidades en las tablas de multiplicar

Implementación de aprendizaje basado en proyectos.

Construcción de capacidades para resolver problemas matemáticos aprovechando habilidades empíricas.

Generación de confianza de los estudiantes en sí mismos.

1.3.5 Posibles proyectos

Generación de conocimientos básicos., Implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje Organización de actividades lúdicas Motivación para trabajar en equipo Investigación de formas que faciliten el aprendizaje, Elaborar un manual de actividades lúdicas y con material concreto Implementar las lúdicas actividades en el aula Aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela en actividades que realizan los padres de familia Ejecutar acciones en las tareas domésticas para facilitar el aprendizaje Fortalecer conocimientos previos Realizar huertos escolares con ayuda de padres de familia Realización de proyectos de venta Proyecto de crianza de animales Proyectos de investigación relacionada con el mundo real Realización de un texto paralelo Practicar la interpretación de lectura. Aplicar estrategias de cálculo mental Busca soluciones de manera participativa Explicación de ideas Motivación para explicar ideas Mantener comunicación constante Atención por profesional de psicología Concientización a padres de familia Visitas domiciliarias Gestionar apoyo de cooperativa el recuerdo

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	Generación de conocimientos básicos.	Si	No	Si	No	Si	Si
3	Estrategias para facilitar el aprendizaje	Si	Si	No	Si	No	Si
4	Organización de actividades lúdicas	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Investigación de formas que faciliten el aprendizaje	No	Si	No	Si	Si	No

6	Elaborar un manual de actividades lúdicas y con material concreto	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Implementar las lúdicas actividades en el aula	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	Aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela en actividades que realizan los padres de familia	Si	No	Si	No	Si	Si
9	Ejecutar acciones en las tareas domésticas para facilitar el aprendizaje	No	No	Si	Si	Si	No
10	Fortalecer conocimientos previos	Si	Si	No	Si	Si	Si
11	Realizar huertos escolares con ayuda de padres de familia	No	Si	No	Si	Si	Si
12	Realización de proyectos de ventas	No	No	Si	Si	No	Si
13	Proyecto de crianza de animales	No	No	Si	Si	Si	Si
14	Proyectos de investigación relacionada con el mundo real	No	Si	Si	No	No	Si

15	Realización de un texto paralelo	Si	No	No	Si	Si	Si
16	Practicar la interpretación de lectura.	Si	No	Si	Si	Si	Si
17	Aplicar estrategias de cálculo mental	Si	No	Si	Si	Si	Si
18	Busca soluciones de manera participativa	Si	No	No	Si	Si	Si
19	Explicación de ideas	Si	No	No	Si	Si	Si
20	Motivación para explicar ideas	Si	No	Si	Si	Si	Si
21	Mantener comunicación constante	Si	Si	Si	No	Si	Si
22	Atención por profesional de psicología	No	No	Si	Si	Si	Si
23	Concientización a padres de familia	Si	Si	No	No	Si	Si
24	Visitas domiciliarias	No	Si	Si	Si	Si	Si
25	Gestionar apoyo de cooperativa el recuerdo	No	No	Si	Si	Si	Si

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El problema se priorizó para realizar el proyecto de graduación de la Licenciatura de Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Se ha observado que los estudiantes tienen bastante dificultad para memorizar las tablas de multiplicar lo cual los lleva a tener inconvenientes en la resolución de problemas matemáticos y por lo tanto también se les obstaculiza el desarrollo en su vida cotidiana.

El propósito es realizar un manual de actividades lúdicas y material concreto, para que de forma divertida puedan comprender y aplicar las tablas de multiplicar.

Consideramos que esto va a hacer de mucha utilidad para que se les facilite resolución de problemas.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Fortaleciendo la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas y material concreto.

B. Descripción del Proyecto

Debido a la dificultad que existe en las aulas escolares para resolver las operaciones matemáticas, resolución de problemas matemáticos, se realiza un manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar y facilitar la resolución de problemas matemáticos.

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio La Cruz. El grado donde se aplicará será de Quinto de primaria. Con este proyecto se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje del concepto de la multiplicación entre números enteros, mediante un procedimiento que permita calcular las tablas de multiplicar e interactuar con el estudiante de forma que él se divierta mientras aprende las tablas de Multiplicar. Edad del Estudiante: 10-12 años: Con estas actividades se pretende reforzar el concepto de multiplicación,

mediante la práctica de actividades lúdicas y con material concreto. Para ello, el estudiante debe motivarse a centrarse en la solución de este problema, ya que estas son muy apropiadas para reforzar el funcionamiento de operaciones matemáticas.

Según los indicadores indicativos que fueron identificados en el diagnóstico es necesario mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

La matemática es la asignatura más complicada que tienen los alumnos de cualquier nivel, sus contenidos son los más difíciles de entender. Sin embargo, todos reconocemos su necesidad en cualquier aspecto de la vida. Aprovechando el apoyo de padres de familia, compañeros docentes, estudiantes, COCODE municipalidad y el coordinador Técnico Administrativo, se pretende minimizar el problema dificultad para la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar. Apoyándonos en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO. Se realizaron las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica mini max.

Identificando la línea de acción estratégica Aprovechamiento de los recursos que existen en el entorno, que se motivan por medio de juegos, rompecabezas memorias y otros para facilitar el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Se identificó el proyecto de mejoramiento educativo Manual de actividades Lúdicas y Material Concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar, el cual consiste en diferentes actividades lúdicas y con material concreto para motivar a los estudiante a aprender las tablas de multiplicar

Especialmente Vivimos rodeados de números y conocer su significado y sus aplicaciones es absolutamente necesario para desenvolverse en la vida diaria. Se hace, por tanto, imprescindible si queremos superar esa absurda paradoja que se da con esta asignatura, comenzar evitando los comentarios, los prejuicios y las ideas preconcebidas sobre las matemáticas. En segundo lugar, debemos hacer ver a nuestros niños, no solo la necesidad de la que hablamos, sino su presencia

constante en el entorno en el que viven. Más que hablar de las matemáticas en general se ha tomado la enseñanza de las tablas de multiplicar utilizando el juego como una herramienta para su aprendizaje. A partir de esto resaltamos la importancia del juego en esta etapa. Pongamos algunos ejemplos de actividades lúdicas con profundas implicaciones matemáticas: cortar y doblar papel, la lotería, el dominó, los rompecabezas, y otros, a su vez utilizándolo como una herramienta lúdica motivante para lograr el objetivo planteado en el presente documento. Y así pensar en que este es un mundo no es para uso exclusivo de portentosos cerebros, ni de privilegiados. Es un mundo cercano, abierto a todos los que se acerquen a mirarlo con el deseo de descubrir las relaciones que se dan en él. Su belleza...y sus matemáticas. Y éstas, que son una actividad profundamente humana se construyen, no solo con las aportaciones de los genios, sino también con la colaboración de todos los seres humanos. Y esperamos que esto nos sirva a modo de pequeña reflexión introductoria a este recurso que ahora ponemos a

C. Concepto

Un manual donde haya actividades para que los estudiantes jugando comprendan y apliquen las tablas de multiplicar y facilitar la resolución de cálculos matemáticos.

D. Objetivos

General

Facilitar la comprensión y la aplicación de las tablas de multiplicar con actividades lúdicas y el uso de material concreto, para y razonamiento lógico matemáticos

Específicos

Elaboración de un manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar.

Construcción de material concreto novedoso.

Implementación del manual de actividades lúdicas con material concreto

Propiciar un ambiente agradable para mejor comprensión.

Crear una clase divertida para motivación de los estudiantes.

Promover el deseo de trabajar de una forma dinámica

Utilizar actividades lúdicas para hacer de la matemática una clase innovadora

E. Justificación

Actualmente se están presentado a nivel mundial, nacional, regional y local muchos casos de desatención, comportamientos inadecuados, desinterés, falta de atención entre otros, algunos niños y jóvenes en el aula de clases ocasionan todas estas conductas y dificultades en el aprendizaje, manifestándose mucho más en el área de las matemáticas especialmente las tablas de multiplicar.

Por toda esta problemática, se hace necesario realizar investigaciones que profundicen y permitan explicar las causas por las cuales los estudiantes están presentando dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el área de matemáticas, viéndose reflejado en el quinto grado de educación primaria.

El hecho de proponer esta investigación representa gran importancia puesto que las tablas de multiplicar en el área de matemáticas son primordiales para el desarrollo integral de los seres humanos y se observa que hoy por hoy se encuentran muchos profesionales, jóvenes y niños con falencias en esta área, reflejado en el momento de desempeñar cualquier rol. Por ello, se presenta el interés de realizar esta investigación con el objetivo de descubrir las diferentes causas de esta dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y así poder gestionar soluciones que ayuden a disminuir las dificultades de las matemáticas en los niños y jóvenes del grado quinto.

Los resultados que arrojen esta investigación servirán como base para desarrollar estrategias metodológicas apropiadas, dinámicas activas, atrayentes y pedagógicas, que permitan una buena formación académica específicamente en el área de las matemáticas, logrando en los estudiantes un mejor desempeño en las actividades, en el nivel de conocimiento, midiendo el producto del proceso. Entendemos por juego toda aquella actividad cuya finalidad es lograr la diversión y el entretenimiento de quien la desarrolla.

El juego implica una serie de procesos que contribuyen al desarrollo integral, emocional y social de las personas, no solamente de los niños, sino también de los jóvenes y adultos. La necesidad de jugar es permanente a lo largo de toda la vida de un ser humano

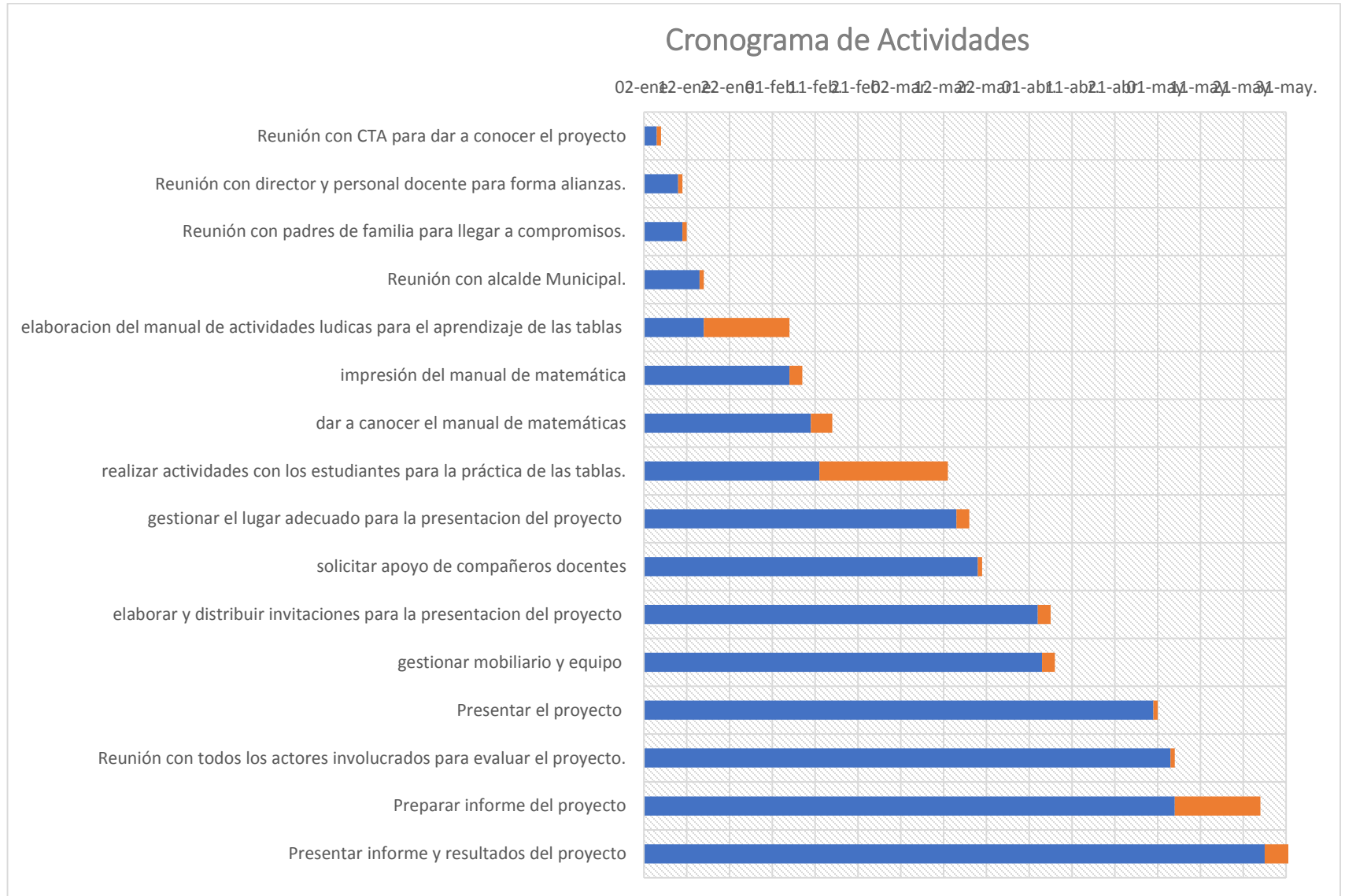
En muchos casos, el juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social.

Plan de actividades

Reunión con alcalde Municipal.	15-ene	1	15-ene
elaboración del manual de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas	16-ene	20	04-feb
impresión del manual de matemática	05-feb	3	07-feb
dar a conocer el manual de matemáticas	10-feb	5	14-feb
Realizar actividades con los estudiantes para la práctica de las tablas.	12-feb	30	12/03/2020
gestionar el lugar adecuado para la presentación del proyecto	15-mar	3	18/03/2020
solicitar apoyo de compañeros docentes	20-mar	1	20-mar
elaborar y distribuir invitaciones para la presentación del proyecto	3-abr	3	5/04/2020
gestionar mobiliario y equipo	04-abr	3	07-abr
Presentar el proyecto	30-abr	1	30-abr
Reunión con todos los actores involucrados para evaluar el proyecto.	04-may	1	04/05/2020
Preparar informe del proyecto	05-may	20	24/05/2020
Presentar informe y resultados del proyecto	26-may	6	31/05/2020
		Fecha Inicio	15/01/2020
		Fecha Fin	26/05/2020

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLES
1	1 día	planificación del proyecto	organizar las actividades	delegar comisiones	Docente PADEP
2	1 día	Solicitud al CTA para la realización del proyecto	Realizar la solicitud	Llevar la solicitud	Docente PADEP CTA
3	1 día	Presentación del proyecto	Elaborar nómina de invitados	Hacer invitaciones, y distribuirlas	Docente PADEP
4	1 día	Reunión con personal docente del establecimiento	Convocar a reunión	Solicitar apoyo a compañeros	Docente PADEP, directo y docentes
5	1 día	Gestionar salón comunal	Enviar solicitud	Obtener respuesta	Docente PADEP, miembros de COCODE
6	1 día	Gestionar mobiliario y transporte proyector y sonido	Solicitud a la municipalidad	Obtener respuesta	Docente PADEP municipalidad
7	1 día	Solicitar apoyo de estudiantes	Hacer limpieza y colocar mobiliario	Realizar y colocar adorno	Docentes estudiantes
8	1 día	Solicitar impresión del manual	Solicitud a EORM	Imprimir el manual	Docente PADEP
9	1 día	Realizar programa de la actividad	Buscar apoyo	Delegar comisiones	Docente PADEP, docentes CTA
10	1 Día	refrigerio	Ver que todos participen		Invitados
11	1 día	Evaluación del proyecto	Calificar en el proyecto		Asesor pedagógico PADEP

G. Cronograma



1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

	MONITOREO
OBJETIVO QUE PERSIGUEN	Crear un manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Ejercicios con actividades lúdicas. manual de ejercicios rincón de matemáticas guía para mejorar y comprensión de las tablas de multiplicar utilización de los recursos como; tapones, palillos entre otros que se encuentran en la comunidad
FRECUENCIA SUGERIDA	El manual se estará evaluando bimestralmente
FUENTES	Informe redactado por el docente sobre el avance del niño en la realización de las actividades
RESPONSABLES	Docente

A. Plan de Evaluación del proyecto

	EVALUACION
OBJETIVO QUE PERSIGUEN	Cantidad de alumnos que han mejorado su aprendizaje en cuando a las tablas de multiplicar al finalizar el manual.
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Al finalizar cada actividad se estará llenando una lista de cotejo juntamente con una rúbrica sobre los resultados arrojados por los alumnos en cada una de las actividades
FRECUENCIA SUGERIDA	Todas las evaluaciones tendrán una tiempo requerido que van desde semanal, mensual y bimestral
FUENTES	Informes finales sobre el monitoreo, avance y seguimiento de los niños en el mejoramiento de su comprensión
RESPONSABLES	Director, Docente, padres de familia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes,, Padres de Familia Estudiantes

B. Recursos materiales

Material Reciclable, Tapones de botellas plásticas, Vasos desechables, Cajas de cartón, Hojas de papel bond, Crayones, Marcadores, Lápiz, Papel de color, Equipo de Audio, Tijeras, Pegamento.

C. Recursos financieros

Se gestionarán los fondos por medio de la municipalidad, colaboración de la comunidad educativa y algunos miembros de la comunidad.

D. Fuentes de financiamiento

Gestionar el financiamiento con la municipalidad, autoridades educativas, vecinos de la comunidad, comerciantes.

E. Presupuesto

a. Recursos materiales

Descripción	Cantidad	Total
Fotocopias para el manual de ejercicios	10	320
Dibujos y material para las actividades lúdicas	10	200
Talleres a los niños por los docentes	3	70
Manual de ejercicios para aprender y aplicar las tablas de multiplicar	1	200
Total		790

b. Recursos humanos

Descripción	Cantidad	Total
Coordinador Técnico Administrativo	1	20
Maestro	4	130
Padres de familia	20	280
Alumnos	10	170
Total		600

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad**PLAN DE SOSTENIBILIDAD****Objetivo**

El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades que muestran los niños en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Cruz, Aldea La Esmeralda, Jerez, Jutiapa y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su aprendizaje y asimilación una vez que la ejecución haya finalizado.

Metodología

Contextualizar y definir los indicadores, Recolección de datos en la escuela
Análisis de datos, Recomendaciones.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico es útil para conocer nuestra comunidad educativa, con esto podemos darnos cuenta que problemas son los que más afectan a los estudiantes, sus familias y su comunidad, de esta forma podemos ayudar a buscar las posibles soluciones y tratar de mejorar su forma de vida.

Como nos dice Ochoa (2018) en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte (PADEP/D-EFEPEM, 2018):

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país (p. 10).

2.2 Antecedentes de la institución educativa.

Es importante conocer los antecedentes de la comunidad y de cómo surgió la necesidad de la creación del centro educativo, para comprender los problemas que se han venido dando y como se han ido solucionando, de esta manera poder conocer la situación actual del establecimiento y ayudar para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

Entonces, para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de Junta escolar, o gobierno estudiantil, o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

Esta información que obtengan será muy valiosa para poder justificar el proyecto que van a desarrollar.

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización siempre es importante en todo, y en el proceso educativo contribuye a mantener orden, disciplina, también ayuda y facilitar a priorizar las necesidades, planificación y organización de proyectos.

La Organización escolar referencia para nosotros desde una perspectiva operativa al estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo.

Esta aproximación soslaya el caracterizar el tipo de estudio al que nos referimos, por ser un tema que abordamos posteriormente. Por otra parte, intenta superar otras expresiones de diferentes autores, a la vez que incorpora una visión actual sobre la escuela y la organización. Su análisis nos permite realizar algunos comentarios:

Nos apartamos así de definiciones como las de Rufino Blanco y Hernández Ruiz y las de tantos otros que, aunque recogen explícitamente la necesidad de una ordenación respecto a la finalidad educativa, no matizan la importancia de conseguir la "mejor realización", lo que olvida el sentido de perfeccionamiento, integradora.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.

Los programa del Ministerio de Educación tiene el propósito de contribuir al buen funcionamiento del todo el sistema educativo, tomando en cuenta las necesidades que existen en la comunidad educativa.

La Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX, es el ente rector de la educación extraescolar, con una clara orientación de educación para el trabajo, contribuyendo a la formación integral de niños en sobre edad, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión, para elevar su calidad de vida, mediante servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos, con la participación de la Sociedad Civil organizada de gobierno central y local. Dentro de los principales servicios educativos de Digeex, se encuentra la capacitación técnica laboral integralmente con la formación humana para incentivar el desarrollo local, a través del Programa Centros de Formación para el Trabajo y Empresarialidad, a nivel nacional.

Dentro de las principales estrategias promovidas por la DIGEEX, se encuentran las siguientes: “Ampliar la Cobertura de la Educación No Formal, por medio del Fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo”. Estos servicios educativos se desarrollan mediante metodologías innovadoras y participativas, en horarios y calendarios flexibles y en espacios no convencionales, orientados para la vida y el trabajo; son coordinados con diversas organizaciones gubernamentales del nivel central, local, organizaciones no gubernamentales ONG y Organismos Internacionales, para promover la inclusión educativa de la población del área rural, urbana marginal y urbana, fundamentalmente la juventud, la mujer y los 4 pueblos que conforman el país: Maya, Ladino, Xinca y Garífuna.

La DIGEEX proporciona servicios educativos a través de los siguientes programas:

Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA- Programa de Educación de Adultos por Correspondencia, PEAC Modalidades Flexibles para la Educación Media Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF

También a través de Radios Educativas se apoya contenidos educativos sobre educación integral en sexualidad, participación ciudadana y fomento de valores democráticos.

En definitiva, las actividades educativas de DIGEEX ofrecen una oportunidad genuina de desarrollo personal y comunitario, vinculada con las diversas políticas y estrategias de desarrollo social, económico y político del país, tales como: Seguridad Alimentaria y Nutricional; Prevención de la Violencia Juvenil; Política Nacional de Juventud, la Mujer, entre otros.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas contribuyen a que la educación sea efectiva, permanente, con equidad, transparencia en el sistema educativo nacional es

importante conocerlas bien para la realización de nuestro proyecto ya que estas nos ayudan para una educación de calidad.

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)....

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permanente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7 % del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2.4 Legislación educativa

La Legislación Educativa es un conjunto de leyes y reglamentos que nos ayudan para hacer la educación eficiente, eficaz, ordenada y sistemática entre otros.

Esta debe relacionarse con la comunidad educativa por lo que debe tomarse en cuenta para cualquier proyecto que se va a realizar para que esté dentro del marco legal.

Desde que la educación empezó a ser estudiada, el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales (normales y reglas), que ayuden para hacerla eficiente y eficaz. Por lo anterior, es necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los actores del proceso educativo.

Se puede decir que, la legislación es un cuerpo de leyes que establecen los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos.

Al hablar de la legislación educativa con los docentes, sector oficial y privado, en la mayoría de los casos éstos ignoran la existencia de las leyes vigentes y son estos quienes reciben mayores atropellos o son los protagonistas de éstos. Para dar fin a esta situación es necesario que cada docente se interese por conocer las leyes educativas que tiene que observar y cumplir para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz.

Además, es conveniente que las autoridades de los centros educativos, orienten al personal docente en este campo. Si el personal está informado acerca de la legislación, rompe los esquemas que se han estado viviendo y la administración educativa en forma eficaz y eficiente.

el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar debe darse por iniciativa de los padres de familia y líderes comunitarios de acuerdo a las necesidades que se presenten en la comunidad educativa, para buscar posibles soluciones a los problemas que se vayan dando y procurar el avance y actualización del proceso educativo especialmente en la cultura y la tecnología.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

Alvarado, (2014), establece que la gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa. La Gestión Educativa consiste en: 1. Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones. 2. Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos. 3. Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización. 4. Comprometer a todos los actores institucionales. 5. Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Los objetivos de la Gestión Educativa son: 1. Promover en la escuela el derecho de la educación de calidad y un aprendizaje significativo. 2. Desarrollar una cultura organizativa democrática y eficiente. 3. Garantizar la participación activa y responsable de los agentes de la educación. 4. Impulsar el desarrollo de las acciones educativas provistas para el logro de la misión y visión de la institución educativa. 5. Vigilar por el respeto y cumplimiento de los acuerdos que se tomen por parte de la comunidad educativa. 6. Evaluará los procesos y resultados de las acciones emprendidas en el beneficio de la institución educativa.

Los beneficios de la Gestión Educativa son: 1. Fortalece Proyectos 2. Mantiene autonomía la institución 3. Administra recursos 4. Cumple con la misión y visión 5. Enfoca al aprendizaje 6. Promueve convivencia escolar 7. Promueve liderazgo

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Una comunidad organizada participa activamente en la solución de problemas y satisfacción de necesidades colectivas, lo importante de la organización es que priorizan las necesidades y aprovechan las habilidades y fortalezas de cada integrante.

(Cela, 2020) en su libro Clasificación de las Organizaciones de la Sociedad Civil, indica que se puede definir como aquellas instancias de la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios, ya sea mejorando el hábitat , las calles, el ornato; manteniendo y vigilando el saneamiento ambiental; promoviendo la educación ciudadana y la conciencia cívica de los vecinos incidiendo en la planificación y en la gestión de las políticas y de los proyectos locales.

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

En la actualidad en la comuna existen más de 150 organizaciones emplazadas tanto en el sector urbano como en el rural, que cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación, etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités, Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, entre otros.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación del entorno del estudiante es un factor que influye considerablemente en el aprendizaje, la investigación sobre los problemas que pueden afectar al estudiante en todo aspecto es importante al momento de realizar un proyecto o de buscar estrategias para poder mejorar el proceso aprendizaje.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su

edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye académicos positivamente en los logros. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

(Calderon, 2015) A través de la historia el ser humano ha devenido en una búsqueda permanente de las verdades. Curiosidad, admiración y preocupación han sido constantes de este proceso en el que se ha descubierto la relación entre el hombre, la naturaleza y el cosmos. Todo este conjunto de conocimientos se han ido trasladando de generación a generación. El saber ha crecido como montaña de ideas y conceptos. Indudablemente en tanto más abundan los saberes, estos se vuelven más especializados y por lo tanto surgen las grandes dificultades en la transmisión de los mismos. Cada vez más, se conoce menos el todo y se conoce más la parte. Las disciplinas se dividen y se subdividen, se juntan y se separan articulándose en otras disciplinas. Todo esto trae aparejada la preocupación de que es lo que debe enseñarse en las escuelas y obviamente el cómo debe hacerse. A la par de estas preocupaciones también está en el fondo del proceso educativo, el qué es lo que espera la sociedad de la escuela, qué es lo que esperan los alumnos de sus maestros y en qué están capacitadas las escuelas para enseñar. En tal sentido, nos parece comprender que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto pero, pero fundamentalmente la educación de valores que sustente la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza. En algunos casos se entiende que la tarea fundamental de la educación, es la transmisión y producción del conocimiento. Como dijo W.T. Berry en 1822 “el conocimiento siempre gobernará a la ignorancia: y un pueblo que quiere gobernarse a si mismo

tiene que armarse con el poder que da el conocimiento”. Por eso, la educación es más que conocimientos, incluye aptitudes y competencias y sobre todo un alto sentido de responsabilidad ciudadana. Como sociedad debemos exigir que la educación cumpla con nuestras expectativas, esperar mucho más y no simplemente “salir del paso” como tradicionalmente se han hecho las cosas en nuestro país. Cabalmente Thomas Huxley nos advierte que “el resultado más valioso de toda educación es la aptitud para hacer lo que hay que hacer, cuando debe hacerse, sea que nos guste o no; esta es la primera lección que hay que aprender, y por más temprano que se inicie la formación del hombre, esta es probablemente la última lección que aprende cabalmente”. Habrá que tomar en cuenta que la educación hunde sus raíces en un pasado y ha sido el lenguaje la vía de comunicación entre una y otra generación. Ahí está el ejemplo de la oralidad presente en el ámbito de todas las culturas originarias del mundo, como lo demuestra el caso de la existencia del Popol Vuh, libro sagrado de los Quichés, que se transcribió muchos años después al lenguaje escrito, en tanto pervivió de una época a otra, vía el lenguaje oral. La memoria jugó en ese momento histórico, una gran importancia: se conocía lo que se recordaba. Los historiadores de la educación señalan que un nuevo momento se dio con el advenimiento de los Estados-nación marcado por el renacimiento y la revolución industrial. Significa que se pasa de lo oral a lo escrito. De manera sucesiva y casi como por inercia, la humanidad aso educacional coloca a las tecnologías de la

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Acumulación de factores internos y externos que el individuo va construyendo conforme la experiencia de vida y las metas que se va fijando. El buscar estrategias para que el estudiante forme su conocimiento efectivo con la guía de un líder.

De todos es sabido que constructivismo es un término que pareciera únicamente estar de moda en nuestro vocabulario técnico, sin embargo; es evidente que la mayoría de educadores no lo manejamos con total propiedad.

Por ello se hace necesario abordarlo desde una óptica quizá más íntima, sin perder de vista que lo haremos en el concierto de las principales teorías constructivistas, las cuales ya recordamos en las sesiones anteriores.

Coloma y Tafur (1999), establecen que quizá uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del

conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es sin duda alrededor de la concepción constructivista.

Así, tanto desde la epistemología de las diferentes disciplinas, como desde la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje y desde la psicología de la instrucción o de la educación, se han abandonado progresivamente las concepciones epistemológicas realistas o empiristas y las teorías de aprendizaje asociacionistas para dar paso a esta nueva concepción.

De acuerdo a las afirmaciones de Coll (1997), estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes.

Algo por demás importante, es considerar que a menudo los enfoques constructivistas en educación no son muy coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones.

Para Gonzáles (1995), el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Naturalmente este tipo de constructivismo, parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual. En primer lugar, para Piaget (1970), efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas sus representaciones del mundo.

Cognición distribuida.

De acuerdo con Brown y Cole (2001), cuando se postula que el conocimiento es situado queremos decir que es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

En la cognición situada los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento son: el sujeto que construye el conocimiento, los instrumentos utilizados en la actividad, de manera especial los de tipo semiótico, los conocimientos que deben ser construidos, una comunidad de referencia en

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva contribuye en los cambios que los seres humanos tenemos a desarrollado de la vida. Esta es importante porque a través de ella podemos cambiar los mitos creencias y complejos que se dan y que afectan el aprendizaje en los estudiantes

Otras estructuras vitales de los organismos vivos". (p. 18). Así, de la misma manera en que las teorías biológicas explican la diversidad de formas de estructuras orgánicas, cómo contribuyen de manera más o menos sofisticada en diferentes especies, a la adaptación del organismo a su medio, para Piaget su teoría psicológica tratará de describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, cómo evolucionan y cómo cada una de ellas contribuye, de manera más o menos sofisticada, a la adaptación a la realidad del ser humano. En otras palabras, podemos decir que para Piaget la psicología, y en concreto el estudio psicológico del desarrollo de la inteligencia, constituye el terreno intermedio entre su formación biológica y sus inquietudes filosóficas y epistemológicas: por una parte, comparte una misma función adaptativa que otras estructuras orgánicas; por otra, es campo en el que se pueden aportar respuestas empíricas al problema del conocimiento y su desarrollo. De acuerdo con Rivero (s.f.), la teoría de Piaget defiende que, tanto los mecanismos que llevan a la construcción del conocimiento como la misma base de conocimiento que se construye, son de dominio general.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los seres humanos contribuye a resolver un problema guiado por un adulto o por un compañero con más experiencia.

Para Gonzáles (1995), el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Este teórico analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; de allí se dio lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético, conviene recordarlos:

Filogenético (desarrollo de la especie humana) es decir, interesarse las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores).

Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.

Ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural.

Microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

Dentro de las principales teorías que se relacionan con el constructivismo, no podemos dejar por un lado la propuesta de Ausubel, que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. Diremos que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

De acuerdo con Rodríguez (2004), podemos considerar esta teoría como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Ausubel (1976), propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo.

Pozo (1989) por su parte, considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. Para él se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje,

que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En cualquier proyecto a realizar es importante la comunicación desde siempre y actualmente es totalmente fundamental la tecnología.

Consuelo Belloch Ortí

Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información

Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line-. Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.).

A. teoría de la noticia. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico

ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios —que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia—, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva.

Conjugamos aquí las dos grandes variables no aparentes ni evidentes del género periodístico, no subyacentes en el macrotexto y el microtexto de la noticia: la «teoría de la noticia» y el «género informativo». El primero hace referencia al grado de libertad (variabilidad) para la enunciación noticiosa desde abajo: del presentador, del corresponsal, del encargado de un bloque temático, del director del programa..., mientras que el segundo es el grado de libertad (variabilidad) desde arriba: la sociedad de la información, los medios todopoderosos, los países, las empresas..., y un periodismo resistente, desgarrador, político, definitivo, eterno. Parece necesario que las propuestas estilísticas y de género vigentes sean aquellas que hayan roto con el establishment anterior, pues es eso precisamente lo que las define como superestructura. Veámoslo.

B. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «Broadcasting news is more about processing than gathering», nos decían Golding y Elliot en 1979 (pág. 216). Copiando el estribillo de la gran canción de Opus (1984): «Live is life», así pues «news is news»¹.

2.3.6 Reforma Educativa

La reforma educativa es un cambio que se hizo para mejorar el proceso educativo a través de mesas técnicas con la participación de diferentes organizaciones respetando los derechos culturales.

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de

Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

Tabla 1 Acuerdos

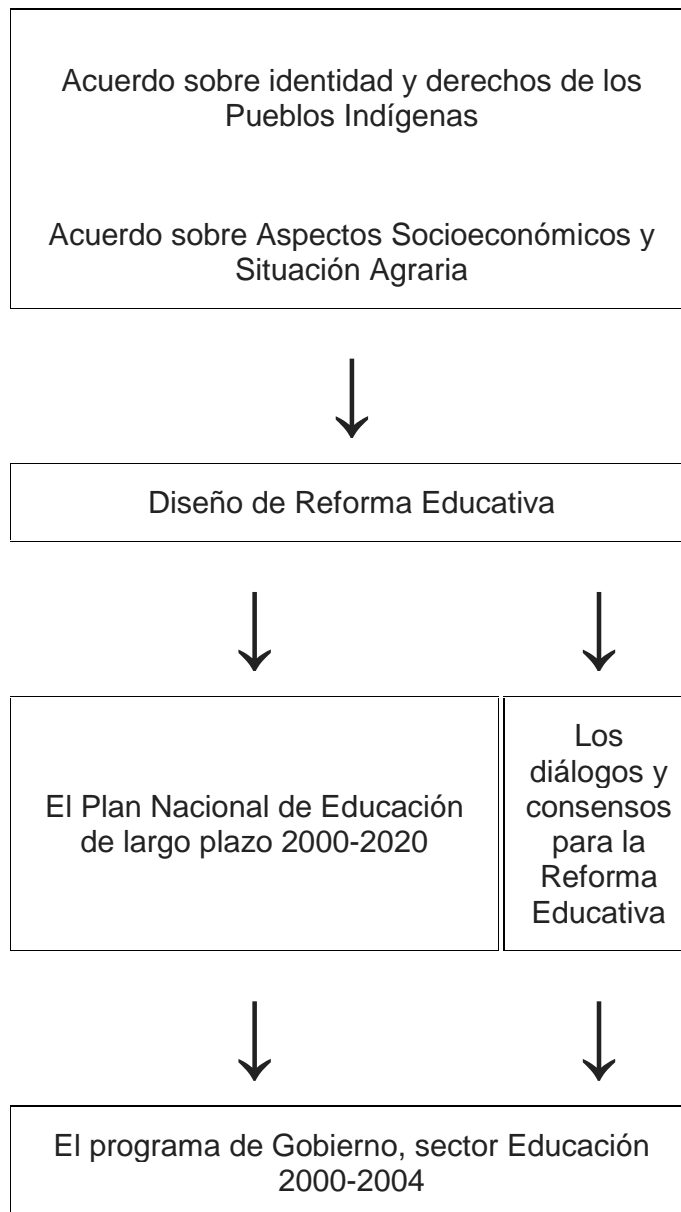


Tabla 2 Objetivos

<ul style="list-style-type: none"> • Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando y fortaleciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características de una sociedad multicultural, multilingüe y multiétnica? • ¿Qué significa unidad en la diversidad?
<ul style="list-style-type: none"> • Promover una sólida formación técnica, científica y humanista como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere la formación técnica, la científica y la humanista? • ¿Cómo podrían conjugarse en un solo sujeto?
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación, como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa <u>endógeno</u> y <u>exógeno</u>? • ¿Cómo puede fortalecer la tradición oral al desarrollo cultural de cada Pueblo y del país en general?
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, étnicas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida se respetan los valores culturales de los Pueblos guatemaltecos?
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valores deben fortalecerse para lograr la aceptación y el respeto de las personas y Pueblos? • ¿Qué papel juega como educador en la construcción y desarrollo de esos valores?
<ul style="list-style-type: none"> • Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el bien común? • ¿Qué hace falta para que cada guatemalteco y guatemalteca trabaje por ese bien común?
<ul style="list-style-type: none"> • Formar una actitud crítica, creativa, de propuesta y de sensibilidad social, para que cada persona conciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa el dicho: “ser parte de la solución y no del problema”? • ¿Qué debe hacerse para formar una actitud crítica, creativa, de propuesta y sensibilidad social?
<ul style="list-style-type: none"> • Formar la capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento, de la ciencia y tecnología indígena y occidental, a favor del rescate y la preservación del 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante la educación ambiental?

medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aportes pueden obtenerse por medio de la ciencia y tecnología indígena y occidental?
<ul style="list-style-type: none"> • Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación y representación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede usted reflejar y reproducir la multietnicidad en la escuela? • ¿Por qué es necesario realizar este tipo de actividades?
<ul style="list-style-type: none"> • Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y su paradigma de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nuevos modelos educativos conoce? • ¿Por qué resulta necesario cambiar la forma tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje?

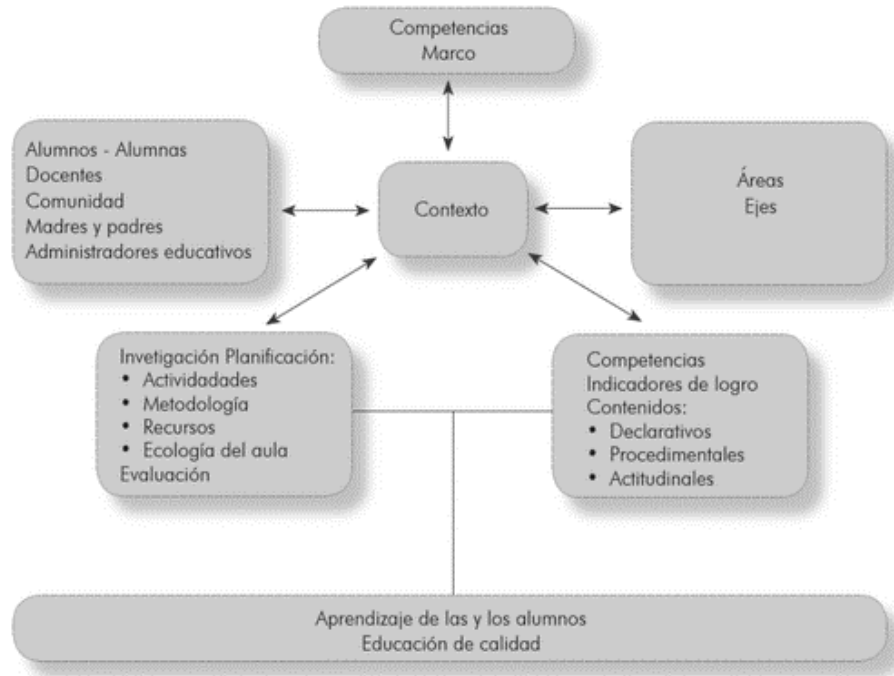
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Es importante tener claro el diseño y desarrollo curricular ya que este constituye un proceso que responde a las necesidades sociales económicas del entorno educativo.

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Ilustración 1 Aprendizaje de educación de calidad



Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Tabla 3 Áreas por Ciclo

Áreas por Ciclo						
ÁREAS	Ciclos		No. Mínimo de horas por semana			
	I	II	Ciclo I		Ciclo II	
1- Fundamentales						
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma materno)	X	X	4	8	4	8
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)	X	X	2		2	
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)				2		2

Matemáticas	X	X	5	5
Medio Social y Natural	X		4	--
Ciencias Naturales y Tecnología	--	X	--	3
Ciencias Sociales	--	X	--	3
Expresión Artística	X	X	2	1
Educación Física	X	X	2	1
2- Formativas				
Formación Ciudadana	X	X	2	1
Productividad y Desarrollo	--	X	--	1

Ilustración 2 **Integración de los contenidos de las áreas - Ciclo I**

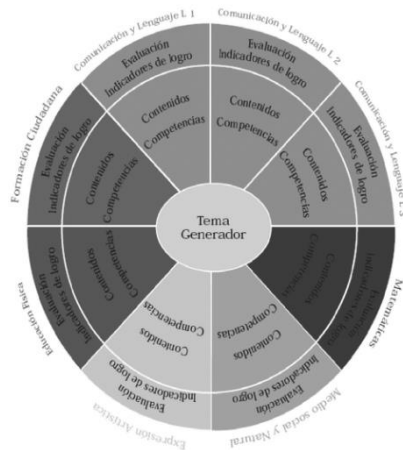
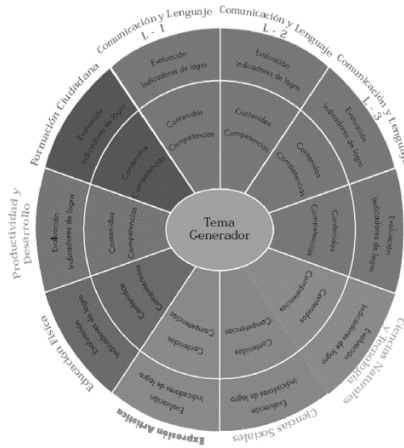


Ilustración 3 **Integración de los contenidos de las áreas – Ciclo II**



Para proceder a diseñar la oferta curricular, se traslada la conceptualización de este modelo a un diseño lineal que permite ilustrar, más explícitamente, la relación entre competencias de grado, contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) e indicadores de logro. Esta estructura lineal se presenta a continuación y se desarrolla en las secciones subsiguientes.

Ilustración 4 *Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo I*

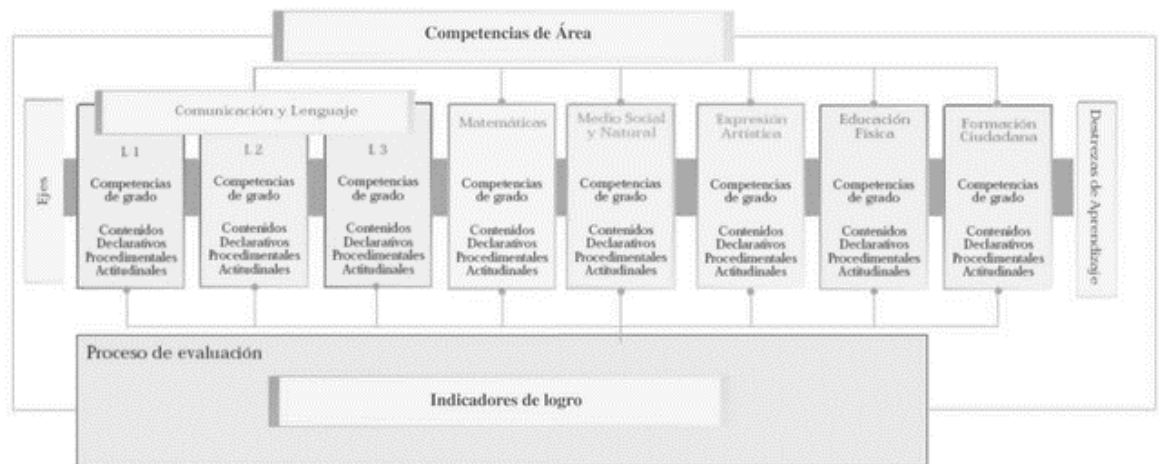
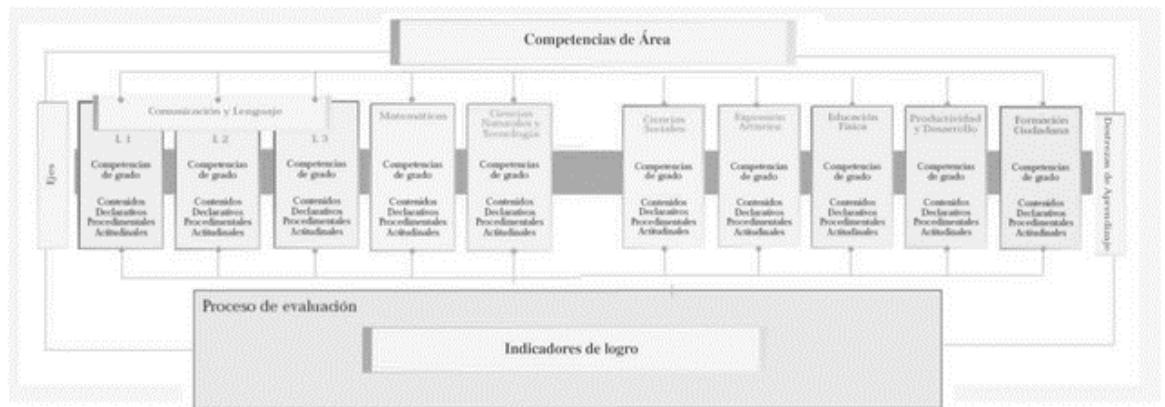


Ilustración 5 Relación entre competencias de grado, contenidos e indicadores de logro - Ciclo II



2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas se utilizan para motivar al estudiante que el aprendizaje sea divertido, dinámico. Fomenta el desarrollo social, el respeto a las normas del juego y se produce gozo disfrute y placer.

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002):

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física,

espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración educativa es la que nos ayuda a planificar y ejecutar actividades del proceso educativo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

el Proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de actividades que se realizan Para dar solución a un problema o necesidad educativa.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar Los juegos en los adultos tienen una doble finalidad: contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los individuos involucrados en los y lograr una atmósfera creativa en una comunión de objetivos, para convertirse en instrumentos eficientes en el desarrollo de los mencionados procesos de aprendizaje, que conllevan a la productividad del equipo y en un entorno gratificante para los participantes. Actividades Lúdicas, George Bernard Shaw

Por otro lado la lúdica la entiende como “una dimensión del desarrollo humano

Siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso”, bosqueja que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y alumnos, docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para priorizar un problema es necesario identificarlo priorizar según la importancia y que sea factible de poder realizar

Para realizar la identificación del problema más importante de los 10 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de frecuencias que aparece en el anexo 1. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

De acuerdo a Arenales (2009: 16)” Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después

el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos”.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica para poder identificar las causas y efectos de los problemas encontrados en un diagnóstico de modo que permita buscar soluciones.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Maslow todos los seres humanos todos tenemos necesidades y estas son derechos y estos se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, que hay necesidades básicas y superiores

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

Por otro lado, también está la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que es importante revisarla para orientar la tarea que tenemos que realizar en la estructuración del PME. Al revisarla se darán cuenta que retoma mucho de lo que plantea Maslow, pero tienen algunas variantes interesantes.

B. Teoría de Ander Egg

Según esta teoría también existen otras necesidades como económicas, sociales, física, culturale, políticas y espirituales

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Max Neef clasifica las necesidades como de ser, tener, hacer y estar.

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Necesidades Existenciales	Satisfactores
Ser	Atributos personales y colectivos.
Tener	Instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc.
Hacer	Acciones personales o colectivas
Estar	Espacios y ambientes

Fuente: Illescas, 2018, p. 3.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Ilustración 7 Definición de necesidades según Max Neef

NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales.	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, mediar, interpretar.	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34/ Igualdad de derechos.	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	36/ Plastiicidad espacio-temporal.

Fuente: Illescas, 2018, p. 3.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los siguientes actores nos dan información importante en la identificación de los actores que pueden influir en la realización del proyecto informando sobre las clases de necesidades que existen en los seres humanos.

Continuando con el estilo asumido en los temas anteriores, empecemos por ponernos de acuerdo en el significado del término actor y después en el concepto del mismo.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

actor2, ra

Del lat. actor, -ris.

1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su

situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

A. Anguiano

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver... En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando

que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

- a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede

representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructura «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

Una última consideración, la quinta, al aporte de Merton en sus estudios sobre las ocupaciones como uno de los núcleos importantes de la organización de la sociedad, donde señala que «las aspiraciones, los intereses y los sentimientos personales de los individuos están organizados en gran parte y sellados con la marca de su perspectiva ocupacional.(...)los individuos de diferentes ocupaciones tienden a desempeñar papeles diferentes en la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente».

Podríamos decir, que la diferenciación social, producto de la diferencial participación en la estructura de las ocupaciones implica una diferenciación en las perspectivas con las que se perciben las necesidades, y una diferencia en los modos de definir las, como así mismo, una diferencia fundamental en cuanto a las chances de satisfacerlas. (p.

Más allá de comprender el juego del sistema social, nuestro interés en esta presencial es el poder identificar, caracterizar y analizar las fuerzas de estos actores sociales.

B. Kullo

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención.

2.4.6 Matriz DAFO

Esta es una técnica para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestro centro educativo para poder priorizar el problema a trabajar.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Tabla 4 Definición elementos DAFO

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades	Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
A. Amenazas	Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
F. Fortalezas	Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
O. Oportunidades	Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

ámbito
n de
la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con
nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema

:

Tabla 5 Ejemplo DAFO

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la compañía utilizando las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

2.4.8 Vinculación estratégica

Es un análisis que permite identificar las relaciones adecuadas a nuestro Proyecto De Mejoramiento Educativo

Para trabajar en este paso del Análisis estratégico, vamos a empezar por ponernos de acuerdo en lo que significa hacer una vinculación estratégica.

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

vincular¹

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

Atar o fundar algo en otra cosa.

.Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

Sujetar a una obligación.

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

Estrategia

Del lat. *stratēgia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgia* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

Arte, traza para dirigir un asunto. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a *estratégico*, el mismo DRAE indica:

Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Esto significa que el las vinculaciones *estratégicas* son de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que va a diseñar.

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación *estratégica* nos muestra el análisis *estratégico* de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad..

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Nos permite organizar las diferentes acciones y identificar los posibles proyectos a realizar de una manera ordenada coherente y sistemática,

Al respecto de qué son las Líneas de acción *estratégica* o líneas *estratégicas*, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Sirve para identificar los proyectos del PME de acuerdo a las líneas de acción realizadas

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno.

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Proyecto de mejoramiento educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.11 Plan de actividades

Es plan que nos permite organizar los objetivos, actividades, materiales, y evaluación a realizar en un proyecto

En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, ó como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. 96 Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Por otro lado Horacio Landa retoma la definición de Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc."

Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Una herramienta que permite organizar las actividades en un tiempo establecido.

Se trata de una herramienta desarrollado por Henry Laurence Gantt en la década de 1910 en el que ideó un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo

Gracias a la Carta de Gantt se podrá visualizar las tareas de una manera clara y podrá realizarse un seguimiento de las mismas de una manera más visual e intuitiva señalando cada tipo de tarea. Así, de una manera muy clara e intuitiva se realiza un seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas por las que pasa cada uno de los proyectos en marcha.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda

visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Identifica la manera, calidad y desempeño del proyecto.

Vamos a centrarnos en el proceso necesario para llevar a cabo el Monitoreo de su PME, para ello vamos a revisar lo que plantea Valle y Rivera (2008):

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

”.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Estos muestra si el proyecto se está desarrollando de manera esperada.

Elaborar el Plan de Monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (p.p. 4-5).

2.4.15 Metas de un proyecto

Son las que se propone alcanzar con la elaboración del PME.

Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

meta

Del lat. meta. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Este es importante para dar continuidad el proyecto.

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), Plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b).

2.4.17 Presupuesto

Es necesario conocer los recursos que se van a necesitar para llevar a cabo un PME

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
-ladrillos	2000	Q 0.50	Q 1000.00
-bolsas de cemento	40	Q 5.00	Q 200.00
-tubo PVC			
-cable	10 mts.	Q 1.00	Q 10.00
- Alambre	15 mts.	Q 0.50	Q 7.50
	2 mts.	Q 50.00	Q 100.00
Total			Q 1,1317.50

¿De dónde salen estos números?

Multiplicamos la cantidad por el precio unitario...

Por ejemplo: 2000 ladrillos x 50 centavos c/u = Q1000.00

...nos queda el PRECIO TOTAL de cada uno de los recursos...

b) Recursos Humanos

En lugar de “cosas” tenemos que pensar en las personas que se van a ocupar de cada una de las actividades:

Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...

¿Cómo “le ponemos el precio” a estos recursos?

Teniendo en cuenta el CRONOGRAMA DE TRABAJO, debemos sacar en claro cuántos días se necesitarán las personas que van a trabajar en el proyecto, o lo que sea que queremos hacer.

Luego multiplicaremos esa cantidad por la cantidad de obreros, docentes, cocineros, o personas que participen en el proyecto etc.

Así nos queda el precio total...

Todos los aportes tienen valor, aunque los gestionemos en otras organizaciones, en la municipalidad y a la comunidad no le cueste dinero. Por ejemplo, si cada comunitario va participar en el proyecto un día cada uno, se saca el valor del jornal y se multiplica por el número de días que participaron. Eso nos da el total del costo de los días trabajados por la comunidad.

c) Recursos institucionales.

Por ejemplo: ponerle precio del terreno donde se va a construir que ya tenemos, aunque no lo hayamos comprado los aportes que salen de nuestra comunidad u organización, el teléfono, la computadora, la papelería, etc.

d) Valor total del proyecto

Aquí se suma el costo de todos y cada uno de los recursos que necesitamos para el proyecto. EL VALOR TOTAL DEL PROYECTO puede que no sea igual al monto solicitado o cantidad de dinero que hemos pedido

Tabla 6 Ejemplo de tabla para presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Humanos			
Institucionales			
TOTAL			

Todo lo anterior significa que tengo que revisar cada una de las actividades, tareas y sub tareas que he previsto para las diferentes fases del PME y preguntarme: ¿Qué recursos humanos, materiales y financieros necesito para hacerlo? ¿Qué base de estimación tengo? Por ejemplo, cuánto cuesta el papel en mi comunidad, cuánto el internet, la luz, la tinta de impresión... ¿Cuál de los actores directos o potenciales identificados me puede apoyar con estos recursos?

2.5 Metodología implementada en el PME

Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo. Gamificación

Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en competencias.

2.6 Teoría Del Tema Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

El método clásico de la enseñanza de la matemática esto es el que se ha practicado en las últimas décadas; se caracteriza por la figura autoritaria del profesor que transmite una serie de conocimientos con el apoyo de un manual y una pizarra a los estudiantes que deben memorizarlo para plasmarlos en un examen en una fecha determinada.

Como se ha comentado anteriormente, la presión y la monotonía de esta metodología desmotivan al alumno y ralentizan su aprendizaje. Este sistema parece haber descartado que el ser humano que el ser humano es por naturaleza curioso y observador y una metodología que potencie su curiosidad científica facilitará el autoaprendizaje y les mantendrá motivados. Sin embargo esta labor requiere la implicación recíproca de alumno y profesor que deben cambiar la figura autoritaria por una colaborativa y orientada al aprendizaje activo. En este sentido el juego matemático se presenta como un recurso valioso.

A lo largo de la historia, renombrados científicos han cultivado las matemáticas a través del juego Gottfried Leibniz (1646-17169), un gran promotor de la actividad lúdica intelectual, afirmaba que “nunca son los hombres más ingeniosos que en la invención de los juegos”, ajGauss(1.777-1.855) anotaba las manos que recibía en las cartas para analizarlas después estadísticamente y es conocido que Albert Einstein (1879-1955), tenía toda una estantería se su biblioteca particular dedicada a libros sobre juegos matemáticos.

Según Piaget (1985) los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad incorporándola para revivirla dominarla, comprenderla y compensarla .

La Real Academia Española define el juego como el “ejercicio recreativo o de competición sometidos a reglas, y en el cual se gana o se pierde.” Sin embargo para el caso que nos ocupa, esta definición debe ser contextualizada dentro del ámbito didáctico.

Así Salvador (2012) considera el juego un instrumento didáctico que puede ayudarnos en una pedagogía activa, a “hacer matemáticas en la clase de matemáticas” (p 37), frente un aprendizaje pasivo y verbalista; a tener en cuenta los procesos intelectuales y los afectivos, al intercambio de actitudes y puntos de vista, a la participación activa, al trabajo colectivo, a propiciar la creatividad y la imaginación.

Para ello según afirma Gregorio Guirles (2002) “es necesario embarcar a los niños en proyectos de todo tipo, con diversidad de situaciones, y en un ambiente de clase libre especulativo e imaginativo/creativo, que sirva para dotar de significado a los números (tamaños, cantidades, grafías...) operaciones” (p. 123).

A pesar de los beneficios de esta dinámica, el juego implica competición, una persona gana y otra pierde, y en un aula con un elevado número de alumnos la competición puede provocar frustración y situaciones de marginamiento. Por ello, es necesario implementar los juegos y el aprendizaje cooperativo donde la meta sea común y se elimine la competencia. Este sistema favorece el aprendizaje de alumnos con distintas capacidades, la inclusión y el trabajo en equipo (Salvador 2012).

Partiendo de todo lo anterior, diferentes académicos y docentes han propuesto juegos cooperativos para desarrollar en aula que han sido evaluados con resultados positivos tanto por los profesores como por los alumnos. A modo de ejemplo se pueden citar los siguientes:

- Puzzles:

El objetivo es recopilar la información, estructurarla y comprenderla entre todos los miembros del grupo. En primer lugar el profesor divide la información en tantas partes como miembros del grupo haya, puede hacerse mediante párrafos, segmentos de video o listas, por ejemplo, las tablas de multiplicar. En segundo lugar, los representantes del equipo se juntan para aprender su parte de la información, ayudándose mutuamente a recordarla. Después los representantes vuelven a sus equipos con la información, y la explican a los demás. Una vez concluida la transmisión de información, el profesor administra una prueba individual a los alumnos que es corregida y se calcula la nota.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortaleciendo la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas y material concreto.

3.2 Descripción del PME

Debido a la dificultad que existe en las aulas escolares para resolver las operaciones matemáticas, resolución de problemas matemáticos, se realiza un manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar y facilitar la resolución de problemas matemáticos.

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio La Cruz. El grado donde se aplicará será de Quinto de primaria. Con este proyecto se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje del concepto de la multiplicación entre números enteros, mediante un procedimiento que permita calcular las tablas de multiplicar e interactuar con el estudiante de forma que él se divierta mientras aprende las tablas de Multiplicar. Edad del Estudiante: 10-12 años: Con estas actividades se pretende reforzar el concepto de multiplicación, mediante la práctica de actividades lúdicas y con material concreto. Para ello, el estudiante debe motivarse a centrarse en la solución de este problema, ya que estas son muy apropiadas para reforzar el funcionamiento de operaciones matemáticas.

Según los indicadores indicativos que fueron identificados en el diagnóstico es necesario mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

La matemática es la asignatura más complicada que tienen los alumnos de cualquier nivel, sus contenidos son los más difíciles de entender. Sin embargo, todos reconocemos su necesidad en cualquier aspecto de la vida. Aprovechando el apoyo de padres de familia, compañeros docentes, estudiantes, COCODE municipalidad y el coordinador Técnico Administrativo, se pretende minimizar el

problema dificultad para la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar. Apoyándonos en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO. Se realizaron las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica mini max.

Identificando la línea de acción estratégica Aprovechamiento de los recursos que existen en el entorno, que se motivan por medio de juegos, rompecabezas memorias y otros para facilitar el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Se identificó el proyecto de mejoramiento educativo Manual de actividades Lúdicas y Material Concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar, el cual consiste en diferentes actividades lúdicas y con material concreto para motivar a los estudiante a aprender las tablas de multiplicar

Especialmente Vivimos rodeados de números y conocer su significado y sus aplicaciones es absolutamente necesario para desenvolverse en la vida diaria. Se hace, por tanto, imprescindible si queremos superar esa absurda paradoja que se da con esta asignatura, comenzar evitando los comentarios, los prejuicios y las ideas preconcebidas sobre las matemáticas. En segundo lugar, debemos hacer ver a nuestros niños, no solo la necesidad de la que hablamos, sino su presencia constante en el entorno en el que viven. Más que hablar de las matemáticas en general se ha tomado la enseñanza de las tablas de multiplicar utilizando el juego como una herramienta para su aprendizaje. A partir de esto resaltamos la importancia del juego en esta etapa. Pongamos algunos ejemplos de actividades lúdicas con profundas implicaciones matemáticas: cortar y doblar papel, la lotería, el dominó, los rompecabezas, y otros, a su vez utilizándolo como una herramienta lúdica motivante para lograr el objetivo planteado en el presente documento. Y así pensar en que este es un mundo no es para uso exclusivo de portentosos cerebros, ni de privilegiados. Es un mundo cercano, abierto a todos los que se acerquen a mirarlo con el deseo de descubrir las relaciones que se dan en él. Su belleza...y sus matemáticas. Y éstas, que son una actividad profundamente humana se construyen, no solo con las aportaciones de los genios, sino también

con la colaboración de todos los seres humanos. Y esperamos que esto nos sirva a modo de pequeña reflexión introductoria a este recurso que ahora ponemos a su disposición, con un propósito fundamental que necesita de tiempo y diferentes factores: Conseguir que ningún niño considere que las matemáticas no están hechas para él, cuando lo que realmente sucede es que ellos también son matemáticas

3.3 Concepto del PME

Un manual donde haya muchas actividades para que los estudiantes jugando comprendan y apliquen las tablas de multiplicar y facilitar la resolución de cálculos matemáticos.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar para facilitar la resolución de problemas matemáticos.

Específicos

Elaboración de un manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar.

Construcción de material concreto novedoso.

Implementación del manual de actividades lúdicas con material concreto

Propiciar un ambiente agradable para mejor comprensión.

Crear una clase divertida para motivación de los estudiantes.

Promover el deseo de trabajar de una forma dinámica

Utilizar actividades lúdicas para hacer de la matemática una clase innovadora.

3.5 Justificación

Haciendo un estudio de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Barrio la Cruz de los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, llegamos a la conclusión que lo que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y tienen dificultad para resolver problemas matemáticos, esto se hizo con la intención de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para la graduación de la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe. Por lo que se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de un Manual de actividades lúdicas con material concreto, para la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar para facilitar la resolución de problemas matemáticos, la motivación primordial de este proyecto es obtener los conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje de los estudiante y que sea efectivo para ellos en la vida diaria

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Es importante destacar que debido a la emergencia por el COVID XIX se suspendieron las clases el 16 de marzo de 2020 en los establecimientos, por lo que no se pudieron realizar todas las actividades del proyecto, se tomó la estrategia de entregar una copia del manual a padres de familia que tienen la preparación para trabajarlas con los estudiantes, y se trabajó individualmente con los estudiante que no tienen esta facilidad y por esta misma causa no se encuentra en el informe el acta de cierre.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para poder iniciar el proyecto de mejoramiento educativo fue necesario presentar al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Jerez, Jaime Estuardo Lucero Mejía, la solicitud respectiva, ya que el estudiante tiene el cargo de Director con grado. El cual extendió la autorización para la realización del Proyecto y ofreció su apoyo incondicional.



Fotografía 1 Solicitud al CTA Tomada por Milvia López



Fotografía 2 Entrega de Solicitud Tomada por Susana Corado



Fotografía 4 Firma de Autorización Tomada por Milvia López

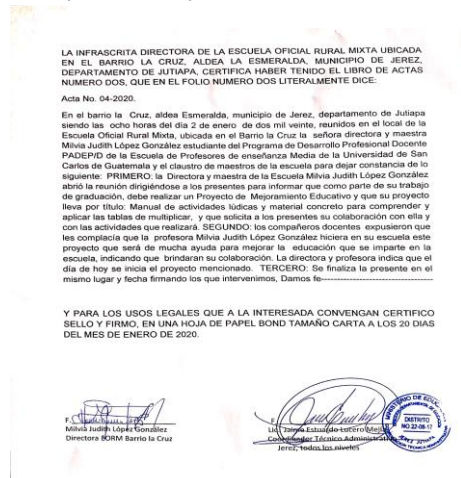


Fotografía 3 Carta de Autorización Tomada por Milvia López



Fotografía 5 Reunión con Padres de Familia

Tomada por Milvia López



Fotografía 6 Acta de Inicio de PME Tomada por Milvia López

D. Fase de ejecución

Elaboración del manual de actividades

Impresión del manual

Realización de actividades del manual

Presentación del proyecto



Fotografía 7 Aprendiendo las tablas de multiplicar con tapones Tomada por Milvia López



Fotografía 8 Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando con tarjetas tomada por Susana Corado



Fotografía 10 Juego con vasos desechables Tomada por Milvia López



Fotografía 9 Juego de lotería de las tablas de multiplicar Tomada por Milvia López



Fotografía 11 Respondiendo las tablas con adhesivo Tomada por Milvia López



Fotografía 12 Realizando un canto de las tablas de multiplicar Tomada por Milvia López

E. Fase de ejecución

- Elaboración del manual de actividades
- Impresión del manual
- Presentación del proyecto
- Solicitar apoyo de los estudiantes
- Trabajar las actividades con los estudiantes

F. Fase de monitoreo

- Las actividades se estarían evaluando semanalmente
- Informe del docente del avance

G. Fase de evaluación

- Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado
- Mejorar los resultados

H. Fase de cierre del proyecto

- Comprobar la eficacia del proyecto.
- Dar sostenibilidad al proyecto.
- Compartir el manual con los compañeros



Fotografía 13 Poster Académico Tomada por Milvia López



Fotografía 14 Presentación de material Tomada por Susana Corado concreto



Fotografía 15 Presentación de Manual Tomada por Susana Corado

<https://youtu.be/cliCjPi3exw> Link del video de presentación del Proyecto

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto “manual de actividades lúdicas y material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural mixta ubicada en el Barrio la Cruz.

Este análisis se realizó tomando como base los objetivos de las fases del proyecto los cuales fueron analizados, para generar las ideas fundamentales, esta actividad se realizó en una reunión con el personal docente Coordinador Técnico Administrativo y estudiantes.

La docente a veces utiliza la técnica de formar grupos para ejercitar la práctica de las tablas de multiplicar; pero gran cantidad de estudiantes tienen dificultad para resolver ejercicios, muchos confirman que en la resolución sobre ejercicios de multiplicación, no aplican casos de la vida diaria. También necesitan ayuda permanente de la maestra para resolver ejercicios relacionados con la multiplicación, no se utiliza materiales didácticos para resolver ejercicios de La aplicación de métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y comprensión de las tablas de multiplicar.

Al identificar una estrategia metodológica se aprendizaje como interacción entre estudiante y docente, la aplicación de la misma interviene significativamente en el desarrollo de los problemas relacionados con las tablas de multiplicar.

Con la elección de nuevos conocimientos para ejercer un aprendizaje significativo, se ofrece una ayuda muy importante en el enfoque acerca estrategias metodológicas para las tablas de multiplicar.

Con la elaboración de un manual de actividades lúdicas para la comprensión de las tablas de multiplicar al final de un ejercicio, los ejercicios deben ser resultados de la aplicación de las misma, aplicando los pasos necesarios de los/las estudiantes, así de logrará que la enseñanza se efectué de una manera sencilla y comprensible para todos los educandos, produciendo en ellos una participación y actuación por ende un aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los docentes deben de fortalecer la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar para facilitar la resolución de problemas matemáticos.

Realizar actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar. Construcción de material concreto novedoso para la Implementación del manual de actividades lúdicas con material concreto. Propiciar un ambiente agradable para mejor comprensión.

Promover el deseo de trabajar de una forma dinámica. Utilizar actividades lúdicas para hacer de la matemática una clase innovadora. El aprendizaje de las tablas de multiplicar se hace indispensable para la solución de operaciones simples y complejas dentro del proceso de aprendizaje de las matemáticas, además permite desarrollar habilidades de pensamiento que favorecen la comprensión de los temas.

Los docentes deben de realizar didácticas creativas, innovadoras, tomando en cuenta sus conocimientos previos, así mismo, que comprendan y analicen las tablas de multiplicar con la finalidad de que a la hora de resolver problemas matemáticos apliquen sus aprendizajes y sobre todo que los construyan. Lo más importante para la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario es que los problemas que se resuelven en clase tengan una interacción con la realidad que vive el alumno y que por medio de la práctica operacional de los problemas logre reafirmarlos y entre en contacto con objetos, personas o instituciones que le permitan comprender fenómenos naturales o sociales, integrando la información de una forma lógica el procedimiento desarrollado en el aula. Además el docente debe adaptarse a la diversidad y necesidades del alumno para lograr el cumplimiento de los propósitos del aprendizaje en este caso las multiplicaciones a nivel de educación primaria. Ya que en la actualidad en el mundo está lleno de retos y desafíos que requieren ser atendidos de inmediato para lograr esos aprendizajes esperados en los alumnos y emprender un futuro de personas investigadoras, empresarios, entre otros.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo

El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades que muestran los niños en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Cruz, Aldea La Esmeralda, Jerez, Jutiapa y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su aprendizaje y asimilación una vez que la ejecución haya finalizado.

Metodología

Contextualizar y definir los indicadores, Recolección de datos en la escuela

Análisis de datos, Recomendaciones.

Factor de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación	Fortalecimiento /consolidación (tiempos de ejecución)
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> Revisar, repasar y memorizar la lectura correcta de los números. Repasar las tablas de multiplicar de lo más sencillo a lo más complicado según lo establecido en el manual Dar seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Poder identificar el nivel de calidad que el niño en cuanto a la lectura correcta de los números Establecer un hábito de ejercitación y memorización Mejora continua 	<ul style="list-style-type: none"> El docente deberá de fortalecer de manera clara y constante. Constante Se revisara y evaluara las mejoras cada bimestre
Social	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la presencia del padre de familia en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar Incentivar a los compañeros de los demás grados el aprendizaje de las tablas de multiplicar dentro y fuera del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la relación padre y docente por medio del trabajo continuo y grupal entre maestro alumno y padre de familia Generar un nivel de compromiso en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> De docente deberá de reunirse con el padre de familia una o dos veces al mes para hablar sobre el avance del estudiante Todos los días
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una guía de actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> El niño podrá trabajar por 	<ul style="list-style-type: none"> dos días a la semana en casa

Económica	<p>para felicitar la aplicación de las tablas de multiplicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dara conocer al padre de familia el manual de trabajo y su precio 	<p>medio de las actividades lúdicas dentro del aula facilitando el trabajo al docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en casa 	<p>con su respectivo manual</p> <ul style="list-style-type: none"> • dos días a la semana dentro del aula.
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • redactar y aprobar manual de actividades lúdicas y material concreto para aprender y aplicar las tablas de multiplicar por medio de la dirección del establecimiento • fomentar la aplicación de actividades lúdicas en todo el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • poder brindar herramientas que ayuden a los docentes • mejoramiento del nivel académico matemático de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • anual • bimestral

RECOMENDACIONES

A los compañeros docentes aprovechar al máximo las herramientas y material con las que cuentan las escuelas para optimizar el proceso de aprendizaje.

Tener en cuenta el contexto y el ambiente en el que se los niños desarrollan sus labores diarias.

Propiciar actividades motivantes en los que los estudiantes se sientan a gusto y sin miedos de expresar lo que sienten y piensan.

Hacer partícipe a cada niño en las diferentes actividades planeadas para que todos tengan un aprendizaje por igual.

Mantener el interés y el dinamismo dentro del grupo para lograr un mejor ambiente de aprendizaje

REFERENCIAS

Aladro E. 2011, La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4.

Albanes, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Albanes, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Antón M. 2010 Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Blanche, R.: La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Castro F. y J. Castro 2013, Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

ESIC s.f. El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la

enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Gestiopolis. s.f. Compromiso personal <https://www.gestiopolis.com/compromiso-personal-conseguir-objetivos/>

Gómez, E. 2018 Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Guttman A. 2001, La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

Hawking, S. 2013. Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IIN 2001, Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

INE 2017 ENSMI 2014-2015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf

Kerlinger, F. 1997. Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill. En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF

Leis, R. (2005). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124

MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

MINEDUC, 2008. Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En:

https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

Ochoa, J. 2019 Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Ander-Egg, Ezequiel: Diccionario de Trabajo Social. (2002), LUMEN, segunda edición.

Arenales C, Otto Edvin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 92 Páginas

Arenales C, Otto Edvin. (2007) Antología de Gerencia Social II. Guatemala. 165 Páginas.

CEPRENAC – PNUD. (2003) La gestión local del riesgo. Guatemala. 465 Páginas.

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa-DiNIECE- (2008). Guía para la evaluación de programas en educación. Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, J. (1995). Escritura Didáctica y Escala Gráfica, CSIC. Madrid.

Ibern, R, I. Y Anguera, A., M.T. (1990) “Evaluación de la viabilidad de los programas de intervención educativa”. Revista de Investigación Educativa. Vol. 8, nº 16, pág. 461-465

Jauraritz, E. (2007) La planificación en el marco escolar. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. España.

Martínez, A. (2004), De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina, Barcelona, Anthropos.

Martínez, A. M. E. (2006). Ideas para el cambio y el aprendizaje en la organización: una perspectiva sistémica. Bogotá: ECOE.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Barbosa, F. & M. Dacio, 2013. Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea de Ediciones. 230 págs. ISBN: 978-84-277-1935-4

Beasley, T.; Schumacker, R. (1995). Multiple regression approach to analyzing contingency tables: post hoc and planned comparison procedures, en: The Journal of Experimental Education, 64(1):79-93. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Timothy_Beasley/publication/254346745_Multiple_Regression_Approach_to_Analyzing_Contingency_Tables_Post_Hoc_and_Planned_Comparison_Procedures/links/5485f3960cf289302e2abade.pdf>

Betancourt, D. 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Bolay J. & Taboada V.1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: <https://www.researchgate.net/publication/37464369> Planificación participativa y hábitat popular



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: fortaleciendo la comprensión y aplicación de las tablas de multiplicar por medio de actividades lúdicas y material concreto.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción: el presente proyecto se desarrolla en la EORM Barrio La Cruz, en el grado de quinto primaria. Con este se pretende el aprendizaje y la aplicación de las tablas de multiplicar, facilitando así la resolución de las operaciones básicas y los demás contenidos de lógica matemática



Concepto del PME: Objetivos: Un manual donde haya actividades para que los estudiantes jugando comprendan y apliquen las tablas de multiplicar y facilitar la resolución de cálculos matemáticos.

D. Objetivos

General. Facilitar la comprensión y la aplicación de las tablas de multiplicar con actividades lúdicas y el uso de material concreto, para y razonamiento lógico matemáticos

Específicos Elaboración de un manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar.

Construcción de material concreto novedoso
Justificación: haciendo un estudio de la EORM ubicada en el Barrio La Cruz, de los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes llegamos a la conclusión que los estudiantes tienen dificultad para resolver problemas matemáticos debido a que la mayoría les cuesta comprender y aplicar las tablas de multiplicar. Por lo que surgió la idea de realizar un proyecto de mejoramiento educativo con el in de mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)
Aprendizaje basado en proyectos.
Aprendizaje cooperativo. Gamificación
Aprendizaje basado en problemas.
Aprendizaje basado en competencias.

Marco Organizacional: en este marco se identifica (diagnostico institucional, antecedentes) Marco Epistemológico, marco de contexto, educacional y marco de políticas.

Análisis Situacional: Este incluye identificación de problemas, identificación de demandas, e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico:
Este incluye el análisis DAFO del problema identificado, la técnica MINI-MAX, líneas de acción, posibles proyectos selección del proyecto, instrumentos de recolección de datos, monitoreo, evaluación, presupuesto del proyecto, y propuesta de sostenibilidad.

Actividades fundamentales desarrolladas: reunión con autores que influyen en el proyecto. Planificación del proyecto. Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto. Elaboración del manual. Presentación del proyecto. Ejecución de las actividades con los estudiantes.

Diseño del Proyecto:

Nombre
Descripción
Concepto
Objetivos
Justificación
Plan de actividades
Monitoreo y evaluación.

Ejecución de actividades:

Reunión con CTA
Reunión con director y personal docente
Reunión con padres de familia
Reunión con representante de la municipalidad
Elaboración del manual de actividades
Presentación del manual
Realización de as actividades con los estudiantes
Reunión con todos los actores involucrados para evaluar el manual
Preparar el informe del proyecto
Presentación del informe
Evaluación del proyecto

Resultados: se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar el cual fue ejecutado en la EORM ubicado en el Barrio la Cruz, este proyecto ha sido de mucha utilidad para que los estudiantes comprendan y apliquen las tablas de multiplicar un 90% de los estudiantes aplican las tablas de multiplicar para resolver problemas matemáticos



Acciones de sostenibilidad:

Implementar el manual de actividades lúdicas y material concreto, facilitar el manual a otros docentes, orientar y motivar para que ellos también utilicen estas estrategias para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: PADEP/D

Autor: Milvia Judith López González
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

1-1	2-2	1-3	1-4	1-5	2-6	2-7	1-8	1-9
2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9
3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	3-9
4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	4-8	4-9
5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	5-8	5-9
6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6	6-7	6-8	6-9
7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7	7-8	7-9
8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9
9-1	9-2	9-3	9-4	9-5	9-6	9-7	9-8	9-9

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE.**



**MANUAL DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA
COMPRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR**

**MILVIA JUDITH LÓPEZ
GONZÁLEZ**

A decorative border of colorful numbers (0-9) surrounds the page. The numbers are arranged in a rectangular frame, with the top and bottom rows containing the numbers 6, 7, 8, 9, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 1, 2, 3, 4, 5. The left and right sides contain the numbers 5, 6, 7, 8, 9, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 1, 2, 3, 4, 5.

INTRODUCCION

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos de tablas de multiplicar al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas...

Juegos de tablas de multiplicar, Gracias a estos recursos, se puede emplear esta técnica con el alumnado de Primaria en la materia de Matemáticas: son ideales para aprender y repasar con juegos de tablas de multiplicar, fomentando la motivación, la atención y, por supuesto, la diversión.

Juegos de Mesa Hay muchos juegos de mesa que facilitan el aprendizaje de las matemáticas y el razonamiento lógico, los más conocidos son el bingo, el dominó, las cartas, la y otros juegos de tablero que pueden adaptarse para el aprendizaje de la multiplicación. A modo de ejemplo encontramos: El bingo. Se reparten cartones de bingos normales o elaborados a mano. La única diferencia con el bingo normal es que se extraen dos bolas del bombo y el alumno debe multiplicarlas para tachar de su cartón el resultado obtenido.

JUSTIFICACION

Hasta hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo, y en general no se desarrollara la capacidad creadora e integradora del estudiante. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización.

Por todo ello, la metodología propuesta ha sido un proyecto, investigación que deben realizar los estudiantes que les permite aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

En los Proyectos Integrados de Aprendizaje se parte de situaciones de aprendizaje reales definidas como proyectos en los que se plantean una serie de problemas (para cuya resolución es necesario dar una serie de pasos, es decir, realizar un proceso. En ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las otras áreas (recoger información necesaria de forma oral o por escrito, comunicarse al resto del grupo sus ideas e informaciones, cómo lo ha realizado, medir, dibujar, solicitar los materiales necesarios para realizar la tarea, reparto de tareas y adquisición de responsabilidades, hábitos de higiene y orden necesarios

OBJETIVOS GENERAL

Elaboración de un manual de actividades lúdicas con material concreto para comprender y aplicar las tablas de multiplicar

ESPECIFICOS.

Construcción de material concreto novedoso.

Implementación del manual de actividades lúdicas con material concreto e manera individual o en grupo, problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, y aplicándolas a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social

ACTIVIDAD No. 1

JUEGANDO A MULTIPLICAR CON TARJETAS Y TAPONES DE BOTELLA

MATERIALES:

- ✓ Cartulina.
- ✓ Tarjetas con tablas
- ✓ Tapones de botella

DESARROLLO DEL JUEGO:

En el área de aprendizaje para este juego tenemos listo un espacio en el cual se encontrarán una cantidad de cartas o tarjetas que contengan las tablas de multiplicar del dos al nueve, estarán colocadas de forma desordenada; posteriormente los niños deberán tomar una carta y luego tendrán que buscar en los tapones de botella los dígitos que al unirlos den como resultado la respuesta correcta a la multiplicación.



ACTIVIDAD No. 2

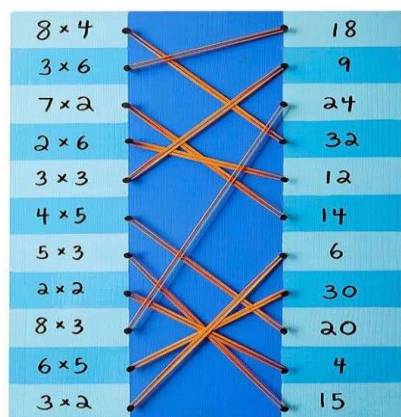
UNION DE TABLAS DE MULTIPLICAR CON RESULTADOS.

MATERIALES:

- ✓ Una tabla
- ✓ Tarjetas con multiplicaciones
- ✓ Tarjetas con resultados
- ✓ Clavos
- ✓ Hules

DESARROLLO DEL JUEGO:

Tenemos una tabla con diez multiplicaciones al lado izquierdo colocadas de manera desordenada, al lado derecho de la tabla hay diez resultados colocados de igual forma desordenados a un lado de cada uno hay unos clavos situados que sirven como sostén para poder unir con hules la multiplicación con el resultado correcto.



ACTIVIDAD No. 3

COMPRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR POR MEDIO DE TABLAS NUMERICAS CON TAPAS.

MATERIALES.

- ✓ Cartón
- ✓ Roscas de botellas
- ✓ Tapas de botellas
- ✓ Cartas con multiplicaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En un pedazo de cartón se colocan las cartas con las tablas de multiplicar a un costado estarán situadas las roscas de botella fuera del cartón el estudiante encuentra las tapas con los resultados deberá enroscarlos con la respuesta correcta.



ACTIVIDAD No. 4

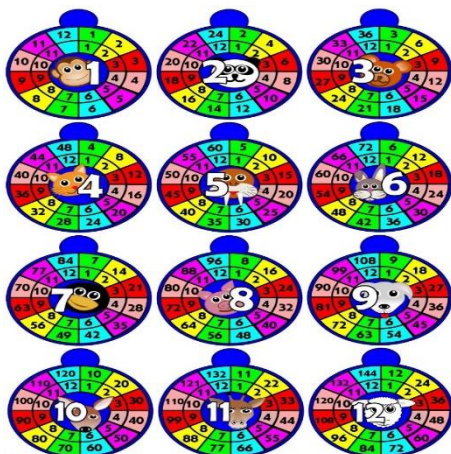
APRENDIENDO A MULTIPLICAR CON UNA RULETA

MATERIALES:

- ✓ Tres círculos de cartulinas o cartón piedra
- ✓ Tijera
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas
- ✓ Un manecillas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta técnica puede ser utilizada de manera individual o colectiva de acuerdo a las necesidades dentro del aula, se recortan tres círculos de diferentes tamaños y por el centro se sostiene con una mariposa de esta manera dejar que los círculos puedan rotar para que cuando se le explique al estudiante él pueda con sus manos encontrar la respuesta de la multiplicación que el docente plantea.



ACTIVIDAD No. 5

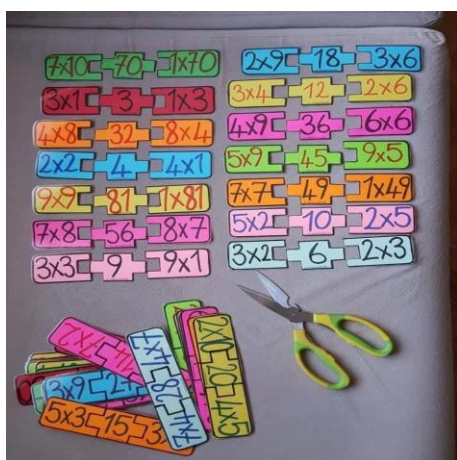
ROMPECABEZAS CON TABALAS DE MULTIPLICAR.

MATERIALES:

- ✓ Papel de colores
- ✓ Marcador
- ✓ Tijeras

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se elabora un rompecabezas se cortan las multiplicaciones y los resultados a manera que las piezas encajen entre ellas de forma conmutativa.



ACTIVIDAD No.6

LOTERIA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.

MATERIALES:

- ✓ Cartulina
- ✓ Adhesivo
- ✓ Marcador
- ✓ Tijera
- ✓ Pequeños objetos movibles

DESARROLLO DEL JUEGO.

Se elaboran los cartones con resultados y las tarjetas con las tablas de multiplicar el maestro gritara las tablas y el estudiante colocara el objeto en la respuesta que considere correcta.



ACTIVIDAD No. 7

MULTIPLICAR CON VASOS DESECHABLES

MATERIALES:

- ✓ CARTULINA
- ✓ VASOS DESECHABLES
- ✓ MARCADORES
- ✓ TIJERAS

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Una cartulina de grandes dimensiones con círculos dibujados, y dentro de cada uno de ellos una operación escrita; luego ponemos tantos vasos como círculos tengamos y en ellos los resultados de las operaciones. Podemos hacerlo más fácil o difícil, según el número de 'elementos' que tengamos el juego para de esta forma adecuarlo a los diferentes cursos y niveles. El objetivo, que nuestros alumnos coloquen cada vaso donde corresponda. ¡Y a jugar!



ACTIVIDAD No. 8

Aprender a multiplicar con palitos de madera.

MATERIALES:

- ✓ Paletas de madera
- ✓ Marcadores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Necesitarás unos cuantos palitos de madera, de helado (de esos del médico) y un rotulador. Escribe en cada uno de los palitos una operación de multiplicación adecuada al nivel de tus alumnos, o incluso puedes hacer kits por cada tabla de multiplicar. Y comienza el juego, para al menos dos jugadores según la cantidad de palitos que tengas: en cada turno, un jugador coge un palito y resuelve la operación que está escrita en él; si acierta, se queda el palito, y si falla se saca del juego. También hay palito especial (la creadora lo llama Kaboom!) que, si se coge, todos los jugadores pierden sus «trofeos» y se empieza desde cero. Al final gana el jugador que más palitos tenga.



ACTIVIDAD No. 9

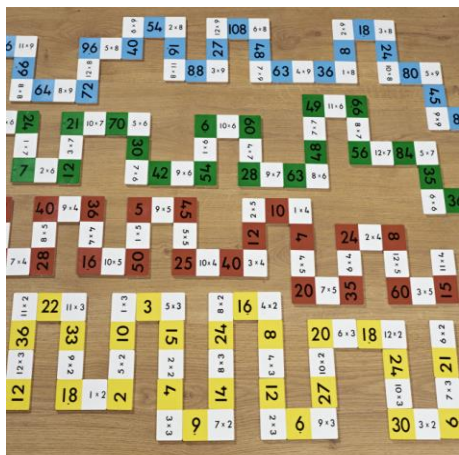
DOMINO DE MULTIPLICACION

MATERIALES:

- ✓ TABLITAS O CARTAS
- ✓ MARCADOR
- ✓ ADHESIVO

DESARROLLO DEL JUEGO:

Este juego está pensado para dos personas. Con un dominó cualquiera, coge todas las fichas y colócalas boca abajo, revolviéndolas entre sí. En cada turno, cada uno de los jugadores coge una ficha, y cada uno de ellos debe realizar la multiplicación de los términos. Aquél cuyo producto sea mayor, se queda con las dos fichas de este turno y las guarda. Una vez ya no tengamos más fichas con las que jugar, ganará el jugador que más fichas tenga en su poder.



ACTIVIDAD No. 10

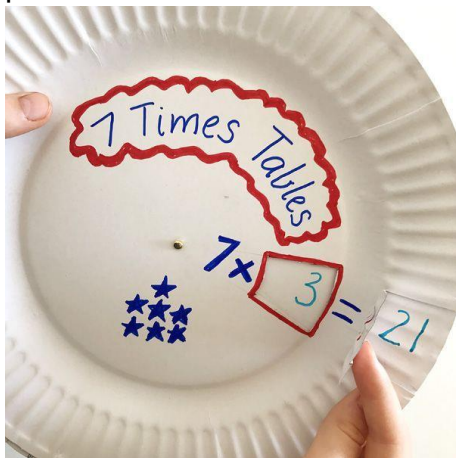
JUEGO DE MULTIPLICAR CON PLATOS DESECHABLES

MATERIALES:

- ✓ Platos desechables
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcador
- ✓ Mariposita

DESARROLLO DEL JUEGO:

Con unos platos de papel de esos desechables y algo de maña podrás hacerles unos agujeros y escribir las operaciones y sus resultados. Los niños tendrán que pensar cuál es el resultado de la multiplicación



ACTIVIDAD No. 11

TABELLINA

Materiales

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Tijera
- ✓ Marcadores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad que se realiza el material con los estudiantes, se recortan círculos los cuales deben tener diez partes recortadas y dobladas hacia adentro encima la parte doblada está el multiplicador y abajo del doblez se encuentra el resultado mientras en el centro del círculo se encontrara el multiplicador.



ACTIVIDAD No. 12

DESCUBRIENDO RESULTADOS

Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Tijera
- ✓ Pegamento
- ✓ Marcador

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se recortan rectángulos que se doblan por la mitad, en la parte exterior se coloca la multiplicación y en el interior el resultado esto se colocara de manera ordenada sea ascendente o descendente o de forma desordenada dependiendo el nivel de dificultad que se pueda aplicar.



ACTIVIDAD No. 13

SOPA DE NUMEROS

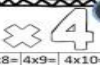
MATERIALES:

- ✓ Cartulina
- ✓ Marcador

DESARROLLO DEL JUEGO:

El desarrollo de esta actividad se basa en resolver las operaciones indicadas en las hojas posteriormente se busca el resultado en la sopa de números y colorear la respuesta del color indicado. El resultado puede estar repetido.

Resuelve la operación, busca el resultado en la sopa de números y colorea del color indicado. (El resultado puede estar repetido)

$4 \times 4 =$ 

	$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
ROJO										
AZUL CLARO										
MARRÓN										
VERDE										
ROSA										
MORADO										
MARRÓN OSCURO										
AZUL OSCURO										
CAFE										
36	100	9	66	45	86	58	34	22	79	
25	38	91	31	45	81	41	88	72	37	
37	71	73	16	66	19	62	32	10	24	
42	33	40	68	66	51	19	60	92	80	
29	84	72	43	22	10	40	22	28	7	
34	7	31	77	73	61	28	15	75	99	
1	15	9	67	35	60	12	72	86	99	
24	35	42	69	22	23	3	53	22	58	
96	81	13	30	90	32	6	56	52	30	
26	17	46	8	91	57	17	93	63	86	
85	7	59	25	69	23	94	93	71	65	
92	79	31	6	8	82	41	63	97	20	
94	77	56	94	40	63	69	57	61	64	
40	46	70	61	46	32	21	95	29	73	
53	48	6	50	53	95	20	100	12	98	
69	90	16	58	16	41	77	19	48	78	
18	55	33	29	31	44	7	45	28	6	
86	75	95	75	73	4	23	2	21	33	

By Achbio

imagenesEducativas.com

ACTIVIDAD No. 14

CÓMO USAR LAS PLANTILLAS DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

MATERIALES

- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Imágenes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Las matemáticas y las operaciones básicas dejarán de ser aburridas con este sencillo pero práctico juego de mesa. Puedes optar por imprimir la cantidad de juegos necesarios para que cada alumno tenga un carta, puedes formar equipos y fomentar el trabajo colaborativo o sólo implementar este recurso didáctico con alumnos.

TABLA DEL 2
<https://www.imageneseducativas.com/>

Completa la tabla del 2.

2x1=	
2x2=	
2x3=	
2x4=	
2x5=	
2x6=	
2x7=	
2x8=	
2x9=	
2x10=	

Relaciona

2x1=	18
2x9=	2
2x4=	10
2x7=	14
2x5=	8

Córea los cuadros de los resultados de la tabla del 2.

1	2	3	18	10
12	5	4	7	9
15	17	14	19	8
6	13	20	6	16

Indígena Educativa.com

Completa la tabla del 2.

2		6		10
	14		18	



ACTIVIDAD No. 15

RULETA DE CÁLCULO MENTAL DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

- ✓ Materiales
- ✓ Papel de colores
- ✓ Un círculo blanco
- ✓ Marcadores
- ✓ tijeras



ACTIVIDAD No. 16

TABLA DEL 6 y 7. USANDO LOS DEDOS

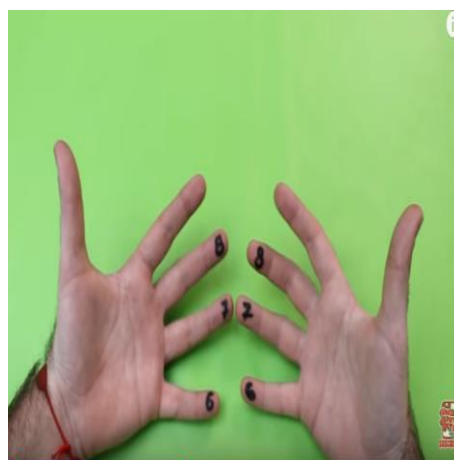
MATERIALES:

- ✓ manos
- ✓ marcadores

DESARROLLO DEL JUEGO:

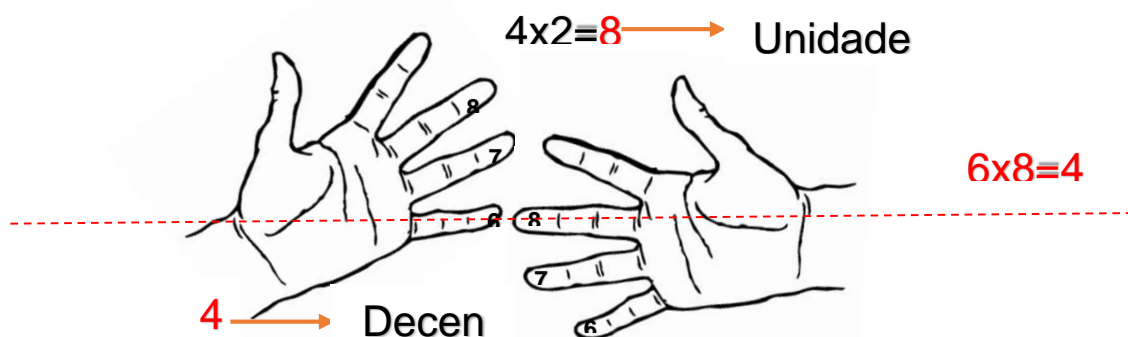
En esta tabla de multiplicar tomaremos en cuenta que debemos utilizar la imaginación o bien poder marcar los dedos con los siguientes números como se muestra en la imagen;

Los meñiques serán el número seis, los anulares serán el número siete y los de en medio serán el número ocho, hay un único requisito y que se debe saber para realizar esta técnica debido a que no funcionara con el 6×6 , por lo que se debe saber de memoria que 6×6 es igual a treinta y seis, así como también saber que esta técnica solo servirá para multiplicar del seis en adelante



Como se multiplica con los dedos la tabla del seis

Esta técnica funciona con la tabla del seis con la del siete y con la del ocho. Y si queremos multiplicar 6×8 solamente juntamos el número seis de la mano izquierda con el número ocho de la mano derecha.



Tazamos una línea imaginaria y nos damos cuenta que los dedos se dividen en dos campos, los que están abajo serán las decenas y los sumaremos contando

los dedos que se juntaron nos da un total de cuatro que en decenas serian (40) y los de arriba los multiplicaremos es decir tenemos de lado izquierdo y dos del lado derecho por lo que la operación sería 4×2 es igual a 4 (que serían las unidades) y si los juntamos con las decenas nos da un total de 48

ACTIVIDAD No, 17

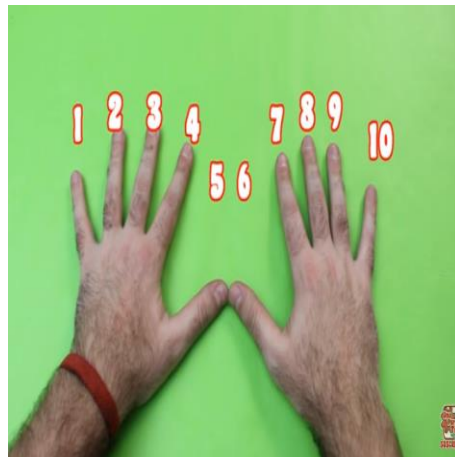
TABLA DEL 9. USANDO LOS DEDOS

MATERIALES:

- ✓ las manos
- ✓ marcadores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta técnica utilizaremos los dedos de las manos pero con las palmas hacia abajo en donde imaginariamente enumeraremos nuestros dedos del uno al 10 como lo vemos en la imagen.



Supongamos que el primer ejercicio de calcular es de 9×4 entonces lo siguiente hacer es que nos vamos a ubicar en donde queda el número 4 imaginario en nuestros dedos y lo vamos a ocultar, contamos los dedos que quedan después del dedo que ocultamos que en este caso es el número seis y esas serán las unidades y los dedos que quedaron antes del que se ocultó que en este caso es tres esas serán la decenas como lo muestra la imagen.



ACTIVIDAD No. 18

CALCULO DE TABLAS DE MULTIPLICAR CON PALILLOS Y VASITOS

- ✓ Vasos desechables
- ✓ Tarjetas
- ✓ Marcadores
- ✓ Palillos
- ✓ Pegamento
- ✓ Tela
- ✓ Cartón
- ✓ Tijera

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Elaborar un cartón se tendrá un patrón del uno al nueve y a la par de estos hay tarjetas que se pueden mover donde se escribe el resultado hay vasos donde se coloca los palitos que indique la multiplicación.



ACTIVIDAD No. 19

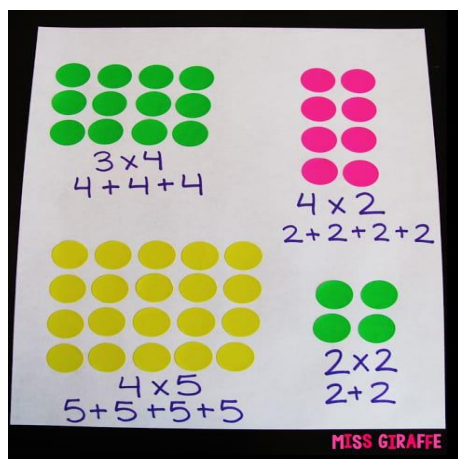
APRENDIENDO TABLAS DE MULTIPLICAR CÍRCULOS DE COLOR

MATERIALES

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijera
- ✓ Pegamento
- ✓ Marcador

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad se les indica a los niños una multiplicación tres por cuatro que es igual a cuatro más cuatro más cuatro dando como resultado doce círculos para entenderlo de manera más fácil se puede decir que son tres filas y cuatro columnas.



CONCLUSIÓN

Cuando se nos planteó este trabajo, nos costó decidir qué proyecto desarrollar en él, aunque. Sí que teníamos claro que queríamos plantear un proyecto, ya que somos partidarias de esta metodología.

En un principio comentamos con los compañeros docentes diferentes problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, entre ellos, conducta difícil, desinterés y otros.

Para dar sentido a la tarea y hacerla efectiva, se nos ocurrió que el proyecto consistiera actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar tomando en cuenta que es un problema que afecta a muchos estudiantes y que la matemática es una área necesaria para las actividades diarias

El docente les va guiando con unas pautas, pero son ellos los verdaderos protagonistas, teniendo que solventar los problemas que les surgen al ir desarrollando habilidades para resolverlos. Somos conscientes de que está descompensada la secuencia de actividades la resolución de un problema las actividades con estudiantes que conocemos, hablarlo con docentes de otros establecimientos para que nos hicieran una crítica constructiva.