



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa.

Nombre del Estudiante:

Milena María Pedroza Villanueva

Asesor:

M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Milena María Pedroza Villanueva

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc.. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Capacitar a la comunidad Educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: Milena María Pedroza Villanueva, con número de carné: 201325795 DPI: 1874475862215, de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.**

Atentamente,

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2491

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar A La Comunidad Educativa Fortaleciendo Académicamente A Los Estudiantes De Tercer Grado En El Área De Comunicación Y Lenguaje De La Escuela Oficial Rural Mixta De Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Pedroza Villanueva Milena María*

Con Registro académico No. *201325795* Con CUI: *1874475862215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201325795_01_2491



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2491

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar A La Comunidad Educativa Fortaleciendo Académicamente A Los Estudiantes De Tercer Grado En El Área De Comunicación Y Lenguaje De La Escuela Oficial Rural Mixta De Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa* Realizado por el (la) estudiante: *Pedroza Villanueva Milena María* Con Registro académico No. 201325795 Con CUI: 1874475862215 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201325795_01_2491

DEDICATORIA

A: Dios

Por: haberme permitido llegar a este punto, por ser el manantial de vida, además de su infinita bondad y amor, brindándome sabiduría, fuerzas y coraje para hacer este sueño realidad.

A: Mis padres Rubén y Milena

Por: ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí. Por sus consejos, valores y principios que han inculcado, mamá tú has sido mi apoyo incondicional, mi mujer guerrera. Papá tu eres mi ángel que hoy me cuida desde el cielo y siempre vivirás en mi mente y mi corazón.

A: Mi esposo Marlon Ávila

Por: ser esa persona que a pesar que descuidaba mi hogar por varias horas, siempre me brindaste tu apoyo y comprensión, gracias por estar a mi lado en todo momento, en las buenas y en las malas.

A: Mis Hijos, Kendra y Marlito

Por: ser mi luz, mi fuente de motivación e inspiración, mis fuerzas para seguir adelante luchando y así poderles dar siempre mi amor y comprensión, son la mayor bendición que Dios todo poderoso me ha dado y le pido a Jehová que siempre los tenga a mi lado.

A: Mis Hermanos

Por: Nelson por darme esas palabras de aliento para seguir adelante y seguir perseverando para cumplir con mis ideales a Selvin y Rubén (Chito), no están físicamente pero los llevare siempre en mi corazón

AGRADECIMIENTOS

A: DIOS, por tu amor y bondad no tienen fin, gracias por estar presente en todo momento, buscando lo mejor para mi vida, levantándome cuando me caigo y dándome fuerzas para seguir luchando.

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de poder trabajar con la niñez guatemalteca y así poder dar todo de mi parte y llevar el pan del saber a cada uno de los niños y niñas quienes esperan mi llegada.

A: USAC, por haberme aceptado ser parte de ella, abrireme sus puertas y darme la oportunidad de optar a un título más en mi carrera profesional.

A: STEG, por pensar en nosotros los docentes y profesionalizarnos a muchos de nosotros para que podamos hacer un cambio de bien en la educación guatemalteca.

A: Catedráticos (as), por aportar nuevos conocimientos en mi carrera profesional, nuevas estrategias y métodos en beneficio del proceso educativo especialmente al Lic. Pedro Martin Car quien siempre me apoyo y creyó en mi persona, animándome para lograr mi objetivo, además con su profesionalismo asesorándome con mi PME.

A: Lic. Baudilio Lidany Castillo, por ser el asesor y haber tenido paciencia en la conducción de este proyecto.

A: Compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías, tristezas durante el proceso de estudio, apoyándonos unos con otros para lograr que nuestro sueño se hiciera realidad.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal que los padres de familia de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tintón Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se involucren en la educación de sus hijos e hijas ya que es clave fundamental para ellos y ofrece muchos beneficios como una buena comunicación entre los padres y los docentes, esto ayuda al estudiante a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud. La participación de los padres ayuda a mejorar el comportamiento, asistencia regular y una actitud positiva en general por parte de sus hijos, de esta manera se logra que los hijos aprecien la importancia de la educación y les puede otorgar una mejor comprensión sobre el propósito de su educación. Se utilizó la metodología descriptiva ya que las actividades fueron observadas, involucrando a padres de familia, estudiantes, docentes, así como diferentes autoridades municipales, dando resultados favorables de lo que se planteó, fomentado más la unión familiar-educativa, así mismo como principios y valores en los estudiantes.

ABSTRAC

The main objective of this educational improvement project is for the parents of the third grade students of the Mixed Rural School of the Tinton Norte village, Pasaco municipality, of the department of Jutiapa, to be involved in the education of their sons and daughters. Since it is a fundamental key for them and offers many benefits such as good communication between parents and teachers, this helps the student to feel more motivated in class, improving their self-esteem and attitude. Parental involvement helps improve behavior, regular attendance, and a generally positive attitude on the part of their children, thereby making children appreciate the importance of education and can give them a better understanding of the purpose of their education. The descriptive methodology was used since the activities were observed, involving parents, students, teachers, as well as different municipal authorities, giving favorable results of what was proposed, further promoting family-educational union, as well as principles and values in students.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	43
1.3 Análisis estratégico	50
1.4. Diseño del proyecto.....	61
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	80
2.2 Indicadores.....	80
2.3 Marco de Políticas	94
2.4 Teoría y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza... 105	
2.5 Árbol de problemas.....	108
2.6 Demandas	115
2.7. Análisis Estratégico	130
2.8. Diseño de Proyecto.	136
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	139
3.1 Título del PME	139
3.2 Descripción del PME	139
3.3 Concepto del PME	140
3.4 Objetivos.....	140
3.5 Justificación	141
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	143
3.7 Plan de actividades.....	143
3.7.1 Fases del proyecto.....	143
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	167

CONCLUSIONES	169
RECOMENDACIONES	170
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	171
REFERENCIAS	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1. Población por rango de edades	5
Tabla 2. IDH de Jutiapa	5
Tabla 3. Indicadores de recursos.....	6
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	6
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	6
Tabla 6.Asistencia de alumnos	7
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	7
Tabla 8. Idioma Utilizado.....	8
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla 10. Escolaridad Oportuna	8
Tabla 11. Escolarización por edades simples	9
Tabla 12. Promoción de alumnos de siete años inscritos en primaria	9
Tabla 13. Sobreedad.....	9
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 15. Fracaso escolar.....	10
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 17. Finalización de nivel.....	11
Tabla 18. Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 19. Deserción por grado.....	12
Tabla 20. Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño lectura	14
Tabla 21. Porcentaje de estudiantes sexto grado desempeño lectura.....	14
Tabla 22. Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño matematica	15
Tabla 23. Porcentaje de estudiantes sexto grado desempeño matematica	15

Tabla 24. Análisis de prioridades en educación	34
Tabla 25. distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos.....	42
Tabla 26. Priorización de problemas.....	44
Tabla 27. Árbol de problemas	45
Tabla 28. Análisis de actores	47
Tabla 29. Análisis DAFO.....	50
Tabla 30. Técnica Mini-Max.....	51
Tabla 31. Mapa de soluciones	59
Tabla 32. Plan de actividades, fase inicial	66
Tabla 33. Plan de actividades, fase de planificación.....	67
Tabla 34. Plan de actividades, fase de ejecución	67
Tabla 35. Listado de actividades.....	69
Tabla 36. Plan de actividades	71
Tabla 37. cronograma	73
Tabla 38. Lista de cotejo	75
Tabla 39. Rubrica para evaluación del PME	75
Tabla 40. Recursos humanos	77
Tabla 41. Recursos materiales	77
Tabla 42. Recursos institucionales	78
Tabla 43. Presupuesto.....	78
Tabla 44. Propuesta de sostenibilidad	78
Tabla 45. Presupuesto de recursos materiales del PME	148
Tabla 46. Presupuesto de recursos humanos del PME	148
Tabla 47. Presupuesto de recursos institucionales del PME	149
Tabla 48. Presupuesto del PME	149
Tabla 49. Listado de materiales	149
Tabla 50. Grupos de Lectura	153
Tabla 51. Horario de lectura en casa	154
Tabla 52. Lista de cotejo de monitoreo	162
Tabla 53. Rubrica para evaluar las actividades	164

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía	Página
Fotografía 1. Solicitud de autorización de PME	144
Fotografía 2. Acta de lanzamiento del proyecto	145
Fotografía 3. Invitación a padres de familia	145
Fotografía 4. Agenda programada	145
Fotografía 5. Lanzamiento del proyecto	145
Fotografía 6. Niños clasificando libros	151
Fotografía 7. Espacio para el rincón de lectura	152
Fotografía 8. Elaboración del rincón de lectura	152
Fotografía 9. José Fernando lectura individual	154
Fotografía 10. Jaquelinne lectura individual	154
Fotografía 11. Elmer leyendo en casa	155
Fotografía 12. Guadalupe leyendo en casa	155
Fotografía 13. Dibujo ganador	156
Fotografía 14. Premiación	156
Fotografía 15. Rubí escuchando cuentos	157
Fotografía 16. Anderson escuchando cuentos	157
Fotografía 17. realización de material de memoria	158
Fotografía 18. memoria de alfabeto	158
Fotografía 19. Juego de sopa de letras	159
Fotografía 20. hoja de trabajo de sopa de letras	159
Fotografía 21. Ganadoras concurso de lectura	160
Fotografía 22. elaboración de material para la lotería	161
Fotografía 23. lotería del alfabeto	161
Fotografía 24. concurso de escritura	162
Fotografía 25. divulgación del proyecto	165
Fotografía 26. divulgación del proyecto	166

Fotografía 27. lanzamiento del proyecto 166

INTRODUCCIÓN

Por medio de la investigación, y a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se ha descubierto que uno de los problemas más generalizados en un amplio número de alumnos y alumnas que terminan la educación obligatoria es el “no desarrollar suficientemente la capacidad de comprender, analizar e interpretar” siendo este un componente esencial y dinámico para adquirir y fortalecer la competencia lectora, la adquisición de competencias para la interpretación del medio que nos rodea. “La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.” (OCDE, 2006).

Quizás la clave para resolver este problema es analizar y reflexionar en el cambio que se ha producido hoy sobre cómo se entiende que es leer, comprender e interpretar y en consecuencia lo que significa comprender. En estas circunstancias, la presente investigación se realizó para identificar posibles relaciones entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico como elemento de formación profesional, áreas del currículo y unidades de aprendizaje, específicamente en estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Tintón Norte del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, que cubren con la totalidad de créditos señalados en el plan de estudios. Los factores de bajo rendimiento académico, asociados a la falta de comprensión de lectura, interfieren en el desarrollo de los niños y las niñas, contribuyendo así a la falta de preparación para la vida, rendimientos académicos pobres y la preparación inadecuada para las oportunidades de desarrollo económico; generándose así la perpetuación del ciclo de pobreza. El presente estudio se enfoca en el fenómeno que se da en los estudiantes de educación primaria, que no comprenden lo que leen, el cual surge a raíz de los 2 resultados de las evaluaciones en cada bimestre, y que en los últimos años ha generado preocupación a padres y maestros.

Es por ello, que en este estudio se analiza el nivel de incidencia de la comprensión de la lectura con el rendimiento académico de los estudiantes de 8 a 10 años, edad escolar, en la que las personas son atraídas a utilizar la tecnología de manera inmoderada, lo cual afecta en el hábito de la lectura.

Para poder determinar dicha influencia se realizó una investigación con diseño descriptivo, que permitió detallar cómo se manifiesta el fenómeno en los estudiantes del nivel primario, sector público de la Escuela Oficial Rural Mixta Tintón Norte, del municipio de Pasaco, que se encuentran inscritos en tercer grado.

El informe de esta investigación se estructura en cuatro capítulos siendo ellos; el capítulo uno lo conforma el plan de mejoramiento educativo este a la vez se refiere al marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, capítulo dos la fundamentación teórica el cual el sustento de la investigación y comprende la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte y a través del cual interpreta los resultados, capítulo tres presentación de resultados el cual da a conocer toda la estructuración del proyecto y la ejecución de las actividades que se programaron y capítulo IV discusión y análisis de resultados este nos permite determinar qué fue lo que se obtuvo de dicho proyecto de mejoramiento educativo. El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la aldea Tintón Norte en las instalaciones de la escuela de dicha comunidad iniciando desde el tres de enero al trece de marzo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario, de modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar denominada: Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea Tintón Norte, siendo los integrantes de la misma: como Presidente la señora Rosmery Lissete Galicia Carrillo, vicepresidente la señora Mildred Ramírez de Carrillo, tesorera la señora Gloria Calderón de Gática, secretaria la señora Maricela Ortiz de Godoy, vocal primero la señora Ingrid Yanira González y como vocal segundo la señora Rosa Elvira Rodríguez, así mismo con gobierno escolar conformado con las siguientes personas: como presidente Krystel Iveth Estevez Recinos, Vicepresidente Elmer Orlando Quiñónez González, tesorero Edvin Ricardo Barrientos Chinchilla, secretario Angel Osvaldo Díaz Herrera y como vocal Rovin Mamfredo Ramos Castellanos.

Visión

Ser una institución educativa que promueva el desarrollo integral de los educandos, brindando una educación de calidad basada en la práctica de valores, el uso de la tecnología con énfasis en los aprendizajes previos, los tipos y el ritmo de aprendizaje, aplicando estrategias y metodología innovadora.

Misión

Somos una institución educativa que brinda a los y las estudiantes un ambiente organizado, afectivo y con normas que lo conduzcan a una convivencia pacífica. Aplicando estrategias encaminadas a un aprendizaje

significativo, para promover ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la nueva era y responsables con la construcción de una nueva Guatemala.

A. Estrategias de abordaje

Cinco reuniones al año con los padres de familia, visitas domiciliarias, reuniones con autoridades de diferentes instituciones al servicio de la comunidad, como Supervisión Educativa, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Centro de Salud, Municipalidad. Reuniones con los integrantes de los dos Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea (COCODES), con el representante de la Iglesia Evangélica de la comunidad.

B. Modelos educativos

Modelo Constructivista, presencial.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, Comprometidos con primer grado, Estrategias 360⁰, Yo decido, Escuela Saludable, Becas a niños con Capacidades Especiales, Manejo y Restauración de Ecosistemas.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Techado de cancha, cambio de dos sanitarios, Escuela Saludable, Techo de escenario, instalación de red eléctrica, parrillas de protección del techo de la dirección para resguardar el equipo de cómputo, tren de aseo, conexión del drenaje de los baños de la escuela al drenaje de la lotificación.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por Rango de Edades:

Aldea Tintón Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Tabla 1. Población por rango de edades.

Población	Cantidad de estudiantes	Porcentaje en rango de edades
7 años	09	12%
8 años	12	16%
9 años	17	22.67%
10 años	10	13.33%
11 años	14	18.67%
12 años	8	10.67%
SUBTOTAL	70	93.34%
13 años o más	5	6.66%

En aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco cuenta con una población de 75 estudiantes los cuales el 93.34% se encuentran en el rango escolar y el 6.66% sobreedad.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Tomado del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo 2011

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Año 2002	IDH	EDUCACION	SALUD	INGRESOS
PASACO	0.578	0.588	0.603	0.543

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

36 hombres 39 mujeres Total: 75 estudiantes

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Indicadores de recursos

2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	9	14
Segundo	4	9	13
Tercero	9	10	19
Cuarto	6	4	10
Quinto	9	3	12
Sexto	3	4	07
Total	36	39	75

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

4 docentes todos con renglón presupuestario -011-

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Nivel Primario		
No.	Docente	Grado
1	Henry Oswaldo Herrera Bardales	Primero
2	César Augusto Carrillo Borrayo	Segundo y Cuarto
3	Milena María Pedroza Villanueva	Tercero
4	Vivian Aracely Esquivel Méndez	Quinto y Sexto

iv. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	Total docentes	Promedio de alumnos por docente
75	4	18.75 estudiantes

Cada docente debe de atender entre 18 y 19 estudiantes.

- c. Indicadores de proceso:
- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Total de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	Promedio asistencia por alumnos
75	72	3	96%

$$72 \times 100 / 75 = 96\%$$

Asiste un total del 96% de estudiantes en un día de visita aleatoria

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total días laborado del mes de enero a junio	Total días hábiles en el año	Promedio asistencia
109	180	60.5%

$$109 \text{ días} \times 100 / 180 \text{ días} = 60.5\%$$

Según lo establecido por ley por el total de días hábiles en el año que se deben de laborar, el establecimiento hasta el mes de junio de este año lleva un 60.5% de cumplimiento en días de clases del total que son 180 días.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100%

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	14	100%	14	0
Segundo	13	92.30%	12	0
Tercero	19	10.52%	0	2
Cuarto	10	50%	0	5
Quinto	12	33.33	0	4
Sexto	07	57.14	0	4

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada: Consejo de Padres de Familia de la EORM ALDEA TINTON NORTE

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolaridad Oportuna

Total de estudiantes	75	100%
Estudiantes en edad oportuna	68	90.66%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples

Nivel primario			
Grado	Total de estudiantes	Estudiantes en edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad
Primero	14	13	92.85%
Segundo	13	12	92.30%
Tercero	19	16	84.21%
Cuarto	10	10	100%
Quinto	12	11	91.66%
Sexto	07	06	85.71%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

	Total de estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	14	10
Porcentaje	100%	71.42%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

Nivel primario			
Grado	Total de estudiantes	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobreedad
Primero	14	1	7.14%
Segundo	13	1	7.69%
Tercero	19	3	15.78%
Cuarto	10	0	0%
Quinto	12	1	8.33%
Sexto	07	1	14.28%

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar



vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. Conservación de la matrícula.



viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17. Finalización de nivel

Indicadores de eficiencia	Promoción	Conservación	Retención	Éxito
Porcentaje	99%	64%	86%	85%

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 18. Repitencia por grado o nivel



x. Deserción por grado y nivel

Tabla 19. Deserción por grado



e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Hoy por hoy después de varios ensayos y en la mayoría de Departamentos del país no aparecen datos de La prueba de Primer grado es debido al poco avance en el Programa de Salvemos Primer Grado, en consecuencia, queda en la responsabilidad de cada docente el refuerzo de la lecto-escritura en niños de Primer Grado con el objetivo o de fortalecer las capacidades lectores y mejorar la comprensión de lo que se lee y escribe.

Una vez que se ha decodificado adecuadamente una misma palabra, varias veces, esta se almacena como una unidad y en adelante se lee reconociéndola a golpe de vista, es decir, de manera automática. Cuantas más palabras se lean así, mayor será la fluidez lectora. Esto significa que el estudiante leerá con velocidad y exactitud porque tendrá más patrones de sílabas, morfemas y palabras almacenadas en su memoria con lo que también aumenta su léxico. Los estudiantes que no alcanzan la fluidez esperada para su grado, muestran pobreza

de vocabulario, poca motivación para leer y dificultad para desarrollar destrezas de comprensión lectora, a tal punto que los estudiantes que son pobres lectores en primer grado, casi nunca alcanzan las destrezas lectoras en los niveles esperados al finalizar la primaria.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De igual manera datos de la prueba de matemática realizada a niños y niñas de primer grado no aparecen datos debido al poco avance del Programa Salvemos Primer Grado, queda en manos del docente el aplicar metodologías, técnicas y todo lo necesario para que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas matemáticos que pasamos día con día en nuestro diario vivir.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33% para tercer grado

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00% para tercer grado

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30% para sexto grado

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

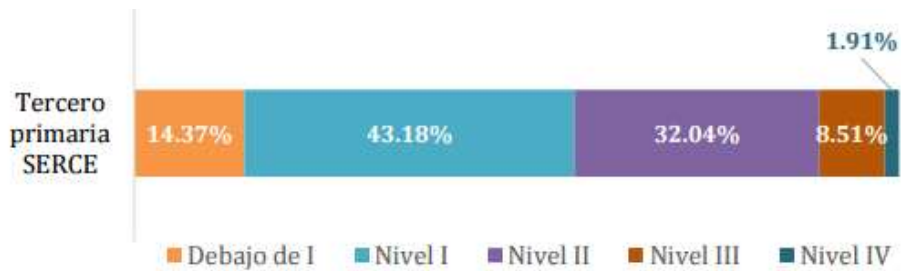
El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15% para sexto grado

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria.

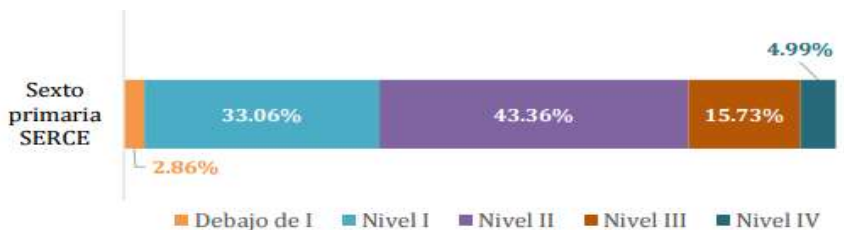
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño de lectura

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño lectura



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño de lectura

Tabla 21. Porcentaje de estudiantes de sexto grado desempeño lectura



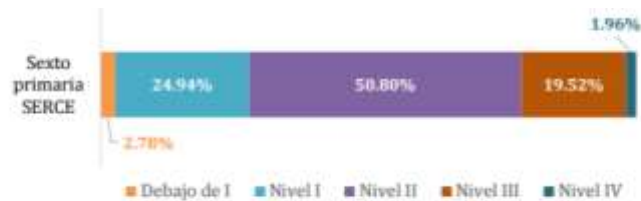
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño de matemática

Tabla 22. Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño matemática



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño de matemática

Tabla 23. Porcentaje de estudiantes de sexto grado desempeño matemática



1.1.2 Antecedentes

El día 12 de julio del año 1962, surgió la Escuela Nacional de la Aldea El Tintón del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, hoy conocida como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tintón Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Para conocer los hechos se les relatará la historia de cómo éstos sucedieron: Para su creación, se iniciaron los trámites el 09 de enero del año 1962 primeramente con la donación del terreno por parte de los señores Alberto Luna y Pedro Cristales Orozco (ambos Q.E.P.D.), vecinos de la comunidad, el cual sería el lugar en donde estaría asentada la futura escuela, luego los vecinos de la comunidad juntamente con el alcalde municipal siguieron luchando hasta que llegó el día en el cual quedó establecida una fecha para recordar con mucha alegría; el antes mencionado

12 de julio del año 1962 en donde el señor Gabino Peña Sandoval (Q.E.P.D.) quien en ese tiempo fungía como alcalde municipal le dio posesión a quien fuera la primera maestra nombrada para iniciar labores docentes en el nuevo establecimiento autorizado para brindar la sagrada enseñanza del saber a toda la niñez de dicha comunidad, ella fue la profesora María Josefa Duarte Salguero quien con gran entusiasmo empezó a ejercer la labor docente sintiéndose apoyada por todos los vecinos del lugar. Pero no todo era motivo de alegría, pues la comunidad se encontraba con la problemática de que existía un terreno destinado para que en él se creara un edificio escolar pero éste aún no se había construido, por lo cual el señor Pedro Cristales Orozco, padre de familia y vecino colaborador de la comunidad ofreció prestada una casa adecuada para que el funcionamiento de la escuela se diera inmediatamente, por un periodo de siete meses durante el cual los vecinos de dicha comunidad, con la ayuda de la municipalidad se comprometen a construir el edificio escolar que estaría ubicado en el predio que a inicio de año había sido donado.

El día 03 de noviembre de dicho año, los miembros del comité pro-mejoramiento escolar encabezado por José Luis Cortez (**Q.E.P.D.**), Cesar de León (**Q.E.P.D.**), Virgilio Galicia, Julio Galicia (**Q.E.P.D.**), Pedro Cristales Orozco, Alfonso Galicia, Eulogio Eufemia (**Q.E.P.D.**), Alberto Luna, Nery de León, José Cristales (**Q.E.P.D.**), Javier Hernández (**Q.E.P.D.**), Antonio Picón y Felipe Carias (**Q.E.P.D.**), juntamente con vecinos de la comunidad; iniciaron la construcción del edificio escolar con los aportes siguientes: la municipalidad de Pasaco contribuyó con la suma de Q.130.00, los vecinos de la comunidad con Q.757.00 dando un total de Q.887.00, lo cual fue el costo total del primer edificio escolar. La obra quedó terminada el día 31 del mes de enero del año 1963, día en el cual el comité pro-mejoramiento hizo entrega de las llaves del edificio escolar al señor alcalde municipal, quien inmediatamente hizo entrega de las mismas a la directora del plantel la Profa. María Josefa Duarte Salguero,

quedando así inaugurado y totalmente habilitado el edificio para su funcionamiento.

Desde la fecha de su creación, han sido muchos los mentores que han cruzado por el pequeño edificio escolar que ha brindado la ciencia del saber a la niñez de esta hermosa comunidad, entre ellos podemos recordar primeramente a la profesora María Josefa Duarte Salguero, el profesor Efraín Reyna Natareno, la profesora Rebeca Aracely Barrientos Lazo, el profesor Mario Antonio García Estrada, la profesora Hilda Esperanza Rodas de Revolorio, el profesor Francisco Revolorio Díaz, quien el 31 de mayo del año 1969 inaugura un nuevo establecimiento valorado en Q.1,500.00 fondos que también fueron cubiertos por la municipalidad de Pasaco y los vecinos de la comunidad.

El 08 de junio de 1982 el profesor Danilo Gonzalo Cámara Oliveros presentó su nombramiento el cual lo acreditaba como profesor de grado a dicha escuela con nueva plaza creada para la misma, tomando éste posesión inmediatamente. Pero el día 31 de agosto del año en curso se da un movimiento por asuntos de poder en donde la profesora Nidia Celinda Padilla Ramos presenta un mensaje telegráfico con número 037 emanado de la supervisión técnica del distrito escolar No. 50 el cual hace constar que para mejorar el servicio educativo, se es necesario que el profesor Danilo Gonzalo Cámara Oliveros preste sus servicios profesionales provisionalmente en la Escuela Nacional de la Aldea El Porvenir, del municipio de Pasaco, y que la profesora Nidia Celinda Padilla Ramos se quedaría laborando en la escuela a la cual dicho profesor estaba nombrado, durante los últimos meses faltantes para que finalizara ese ciclo escolar, pues al año siguiente la situación ya se había normalizado y ambos maestros regresaron a las escuelas a las cuales habían sido nombrados.

El día 01 de junio del año 1989, la profesora Grislena Hernández Barrera de Cámara inicia también su historia en dicha escuela, ya que en la Aldea Ciudad Pedro de Alvarado, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, recibe

nombramiento como directora y maestra con grado para la Escuela Nacional Rural de la Aldea El Tintón Norte, cubriendo plaza vacante que por motivo de jubilación había sido dejada por el Profesor Francisco Revolorio Díaz quien durante muchos años ejerció la labor docente en la pequeña escuela.

La profesora Bertha Amanda Ramos Cerezo, también ejerció labor docente en dicha escuela cubriendo un interinato a la profesora Grislena Hernández Barrera de Cámara. El día 04 de febrero del año 1993 el profesor Danilo Gonzalo Cámara Oliveros recibe el cargo como director del establecimiento y maestro con grado a través de un mensaje telegráfico de la directora técnica regional de suroriente Julieta Valcárcel.

Como director del establecimiento, el profesor Danilo Gonzalo Cámara Oliveros, el día 11 de junio de 1995 convoca a reunión a los vecinos de la comunidad con el motivo de plantearles el proyecto de solicitar la instalación de energía eléctrica al edificio escolar, éstos estando de acuerdo y con la disposición de apoyar económicamente establecieron una cuota de Q.25.00 por padre de familia, debido a que el derecho de instalación tenía un costo de Q.700.00 y los vecinos no se alcanzaban a cubrir dicha cantidad solicitaron al señor Pedro Cristales Eufemia que se les hiciera una rebaja, pero como él fue la persona que compró el transformador les dijo que solamente le cancelaran la cantidad de Q.600.00 y que sería una forma más de colaborar con el establecimiento.

En el año 1997 surge un nuevo proyecto para dicha escuela, por parte del Fondo de Inversión Social (**FIS**), el cual consistía en la construcción de dos (**2**) aulas más; para que el edificio escolar tuviera condiciones más favorables para atender a la niñez estudiantil de la comunidad, y tres sanitarios lavables que estarían al servicio de los niños, niñas y maestros de la escuela, quedando dicho proyecto finalizado y al servicio de la educación en ese mismo año.

Mentores a los que no se les puede pasar por alto son aquellos que con Contrato del MINEDUC han prestado sus servicios docentes temporalmente en esta escuela, ya que han dejado huella en la niñez estudiantil de la comunidad, ellos son: la profesora Claudia Marleny Hernández Orantes, la profesora Vilma Dianeth Reynosa Enríquez, la profesora Rudy Clemencia Rosales, la profesora Olga Olivares Salazar, la profesora Sigrid Marilena Girón Retana, la profesora Alexandra Lima Cabrera y el profesor Kevin Adirson Castillo López.

En octubre del año 2004, un nuevo proyecto financiado por la municipalidad de Pasaco, favorece a dicha escuela, en donde se da la demolición de dos aulas que se encontraban en mal estado pues las condiciones que tenían ya no eran favorables para brindar la enseñanza del saber a la población estudiantil, y se construye un salón de usos múltiples que a la vez estaría dividido por cancelas de madera que proporcionarían tres aulas para impartir clases a los niños, dicho proyecto también incluía la construcción de una cancha polideportiva y la circulación del predio escolar, quedando éste finalizado en los primeros meses del año 2005. El 01 de febrero del año 2008, el director y maestro con grado, profesor Danilo Gonzalo Cámbara Oliveros, presenta su renuncia a la Supervisión Educativa del municipio, por motivo de jubilación, siendo ésta aceptada y dando por finalizada la labor docente del mismo en dicha escuela.

El día 16 de abril del año 2008 una noticia llena de alegría a la comunidad y la escuela, ya que a través de un Contrato del MINEDUC nombrado a la profesora Marielsy Guadalupe Cámbara Hernández, se autoriza la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tintón Norte, la cual empezó a funcionar a partir de la fecha antes mencionada, pero cabe mencionar que actualmente la profesora Marielsy Guadalupe Cámbara Hernández el 31 de agosto del año 2010 renuncia a dicho contrato por haber sido favorecida con plaza presupuestada del renglón 011 en la convocatoria No. 23 y nombrada a dicha escuela la EOP Anexa a EORM Aldea El Tintón Norte, Pasaco; Jutiapa.

El año 2009 fue de muchas sorpresas y a la vez alegría para la comunidad y esta escuela, iniciando el 02 de enero cuando se presentaron al establecimiento los profesores Henry Oswaldo Herrera Bardales con nombramiento que lo acredita como maestro con grado cubriendo plaza vacante que había sido dejada por el profesor Danilo Gonzalo Cámbara Oliveros, y la profesora Vivian Aracely Esquivel Méndez, también con nombramiento para dicha escuela que la acredita como maestra con grado por plaza nueva creada para el establecimiento, tomando éstos posesión inmediatamente.

Las sorpresas continuaban, porque el 16 de febrero de ese mismo año, se presenta con nombramiento a esta escuela el profesor César Augusto Carrillo Borrayo el cual lo acredita como profesor con grado por plaza nueva creada también para esta escuela y el 01 de julio de ese mismo año, también la profesora Milena María Pedroza Villanueva, se presenta con nombramiento por plaza nueva creada para la misma escuela, el cual la acreditaba como maestra con grado, tomando ésta posesión inmediatamente.

Algo que tampoco podemos pasar por alto es que en enero de este mismo año 2009, también un evento muy importante llenó de alegría esta comunidad y al establecimiento educativo, lo cual fue la creación del Instituto Nacional de Telesecundaria, el cual funciona por las tardes en dicha escuela.

Así es como surgió la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tintón Norte, según la historia empezando a funcionar con los grados de **1º**. Y **2º**. Primaria, saliendo la primera promoción de **6º**. grado en el año 1987, siendo ésta de 5 alumnos, a la actualidad sumando con la asistencia de los estudiantes **24** promociones, constando éstas de las cantidades de alumnos siguientes: **5, 4, 2, 4, 1, 4, 4, 5, 3, 7, 3, 4, 5, 6, 8, 6, 2, 6, 4, 2, 3, 6, 8 y 9**, contando hoy en día en gran parte con jóvenes profesionales y también padres y madres de familia.

Desde su creación, la comunidad ha estado en constante apoyo a la institución, siendo los vecinos personas humildes, trabajadora del campo, pero con toda la disposición de ver a sus hijos preparados profesionalmente y así obtener mejoras en la misma.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores De Contexto

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta C. R., 2002, pág. 24)

B. Población Por Rango De Edad

En la Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de la población estudiantil pertenece al 93.34% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto un 6.66% que sobrepasa la edad de escolaridad según los índices de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

En lo histórico: la comunidad años atrás la cantidad de habitantes era muy baja, pero vinieron un grupo de personas a emigrar a esta aldea y fue por ello que el número subió, siendo este un factor para que el niño o la niña estudiará ya que la escuela esta accesible. En lo cultural: los habitantes por su poca escolaridad que tuvieron le dan prioridad a que sus hijos sean personas profesionales. En lo social: las personas debido a la pobreza que hay en la comunidad buscan trabajar en otros municipios o la ciudad y dejan a sus hijos con los abuelos para que ellos los cuiden y los eduquen por eso es el porcentaje de sobreedad ya que estos estudiantes ya ingresan en una edad no establecida a estudiar.

En lo psicológico: esa misma desintegración que hay por parte de los padres repercute que el estudiante no rinda y repruebe el grado y esto sea parte de los niños con el índice de edad.

C. Índice De Desarrollo Humano

En el municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa se logra determinar el Índice de Desarrollo Humano del año 2002 no se alcanzó ni el 1% ya que la media alcanzada fue de 0.578, en educación de igual forma solo se alcanzó 0.588, en salud fue de 0.603 y de ingresos nada más se alcanzó 0.543, siendo este porcentaje preocupación para nuestro municipio.

En lo histórico: la población pasaquense en los años anteriores han sido personas que se dedican más al trabajo de campo, siendo esto un motivo para no asistir a una escuela, en lo cultural las mujeres se dedican a cuidar la casa prepararle los alimentos al esposo e hijos que también salen a trabajar junto al padre y si hay niños recién nacidos son las hijas adolescentes que cuidan de ellos mientras la mama se dedica al que hacer de la casa, en lo social las personas acostumbran a preparar un remedio natural cuando alguien se enferma ya que por la misma escases de dinero no tienen para un medicamento farmacéutico y en lo psicológico tienen la mentalidad que lo primero que deben de aprender es a trabajar la tierra y saber lavar, cocinar y cuidar la casa.

D. Indicadores De Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para

útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

E. Cantidad De Alumnos Matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento Jutiapa la cantidad de alumnos matriculados es del 48% de hombres y 52% de mujeres en su totalidad de los 75 alumnos inscritos en el año 2019.

En lo histórico los alumnos matriculados siempre ha sido más el sexo femenino, en lo cultural los padres acostumbran a que sus hijos hombres los acompañen a trabajar, en lo psicológico tienden los niños a tener una mentalidad en la cual ellos no deben de estudiar sino dedicarse a colaborar con su papá y así poder llevar comida a casa, en lo social la pobreza que existe en la comunidad da paso a que los niños busquen como ganar dinero.

F. Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados O Niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento Jutiapa la distribución de cantidad de alumnos por grados se encuentra de la siguiente manera en primero hay un total del 18.67%, en segundo el 17.33%, en tercero el 25.33% en cuarto el 13.33% en quinto el 16% y sexto 9.34% del total de la población estudiantil.

Históricamente la distribución de alumnos siempre ha sido un poco equitativa en los grados las cantidades suelen ser las mismas, psicológicamente al estudiante se le da siempre prioridad y buen trato ya que el docente tiene una cantidad adecuada y así todos poder ser escuchados, culturalmente los niños tienen buena relación entre todos los grados y sexo.

G. Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grados O Niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa la cantidad de docentes es de 4 personas siendo estos distribuidos el 50% tienen dos grados y el otro 50% un solo grado, esto debido a la cantidad de estudiantes que hay por grado

Históricamente años atrás había solo dos maestros quienes eran los encargados de cubrir los seis grados, luego llegaron a ocupar los puestos otros dos docentes más y así poder tener una mejor atención a los niños y niñas de la comunidad, en lo social existe una buena relación entre los docentes, en lo cultural los docentes que laboran en la escuela todos tienen un título universitario de licenciatura.

H. Relación Alumno/Docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa el promedio de alumnos por docente es del 18.75% del total de estudiantes.

En lo social se trata de ser equitativos con todos los docentes por eso se distribuyen los grados de acuerdo a la cantidad de estudiantes que se encuentren inscritos. Históricamente en un proceso que viene de años atrás y así se sigue tratando. Psicológicamente ningún docente tiene problemas en decir que hay preferencias con alguno, existe una buena relación.

I. Indicadores De Proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta, 2002).

J. Asistencia De Los Alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa se da un 96% de la asistencia total de los estudiantes en un día normal de clases, siendo los 4% faltantes debido a que cuenta con niños con capacidades especiales y estos se ausentan un poco más.

Históricamente los niños y niñas tenían más faltas en asistencia escolar pero debido a las mejoras que ha dado el gobierno estos asisten más frecuentes. En lo social asisten en su totalidad ya que muchos de ellos son beneficiados con el programa de la bolsa solidaria, en lo psicológico la asistencia se ve reflejada debido a que con la educación que ellos reciban a diario esto los enriquece más en sus vidas y les ayuda a solucionar problemas que tienen en casa.

K. Porcentaje De Cumplimiento De Días De Clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, según lo establecido por ley por el total de días hábiles en el año que se deben laborar, el establecimiento hasta el mes de junio de este año lleva un 60.5% de cumplimiento en días de clases del total que son 180 días.

En lo histórico el cumplimiento de días de clases ha sido favorable, ya que no se pierden los días, se aprovecha el tiempo para poder enseñarle a los niños nuevos conocimientos, en lo cultural es el deber del docente asistir a clases y no faltar a ellas, psicológicamente la puntualidad y responsabilidad habla mucho del buen docente

L. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa el idioma utilizado para la enseñanza es el español con un porcentaje del 100%.

En lo histórico según lo que cuentan los antepasados el municipio de Pasaco hubieron habitantes Xincas, las cuales su idioma con el pasar del tiempo se pierdo y las personas solo se entienden por medio del español, en lo cultural si alguna persona habla otro idioma no lo hace saber ya que tiende a pensar que los demás se van a burlar, en lo social hay personas mayas que habitan en la comunidad se relacionan con los demás pero sin embargo no comparten su idioma ellos se acoplan a lo que se habla en la aldea.

M. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa la disponibilidad de textos y materiales por grado son los siguientes: primer grado tiene el 100%, segundo el 92.30%, en tercero hay una disponibilidad del 10.52%, en cuarto 50%, en quinto 33.33% y en sexto grado el 57.14% de textos para los estudiantes que actualmente están asistiendo a la escuela.

Históricamente la disponibilidad de textos para todos los grados ha sido un problema porque el Ministerio de Educación no distribuye a todas las escuelas libros. En lo cultural la impuntualidad de parte de los encargados de repartir los textos afecta a los estudiantes ya que a inicio de año no tienen libros para poder trabajar como ellos se merecen. En lo sociológico las personas están acostumbradas a no comprar textos máximos en esta comunidad ya que son de escasos recursos.

N. Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa actualmente cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Aldea Tintón Norte, en la cual gracias a esta organización los niños y niñas puedan servir los programas emitidos por el MINEDUC.

En lo histórico la organización de padres de familia se ha venido formando desde hace aproximadamente unos quince años hasta la fecha, en lo cultural uno de los problemas que afecta es la elección de las personas que formaran esta junta ya que al momento de elegir empiezan a manifestar que por falta de tiempo no apoyan. En lo psicológico muchas de las madres no aceptan porque manifiestan que son personas analfabetas y esto hace que su autoestima baje.

O. Indicadores de resultados de escolarización

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado de trabajo (Acosta, 2002)

P. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tintón norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa se logra determinar que la proporción de alumnos inscritos en el nivel primario en la edad oportuna de este ciclo es el 90.66% de la totalidad. Por lo tanto el 9.34% sobrepasan la edad de escolaridad según lo establecido por el Ministerio de Educación.

En lo cultural los padres de familia con las oportunidades y facilidades que da el Ministerio de Educación para poder estudiar ellos mandan a sus hijos a que reciban clases. En lo social: por el motivo que ellos no optaron a una escolarización adecuada quieren que sus hijos si lo hagan, mientras que en lo sociológico la misma pobreza que existe motiva a que los padres inculquen a sus hijos a ser profesionales y devengar un sueldo.

Q. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa se encuentra la escolarización esperada con un 92.85% en primer grado, 92.30% en segundo, 84.21% en tercero, 100% en cuarto, 91.66% en quinto y un 85.71% en sexto grado, a la vez es notorio que los padres de familia se preocupan en la escolarización de sus hijos.

En lo social los estudiantes tienen interés en asistir a la escuela y así poder ganar el grado académico que están cursando, mientras que en lo cultural su visión es más asertiva porque quieren ser profesionales y desempeñar su cargo de la mejor manera, ya no ser hombres que se encarguen solo del trabajo de campo ni mujeres que estén solo en casa. En lo psicológico los niños y niñas quieren ser reconocidos y recordados en su comunidad como personas de éxito.

R. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa se logra determinar que el 71.42% de los niños inscritos en el grado de primero primaria tienen la edad de 7 años cumplidos mientras el 29.58% sobrepasan los siete años.

En lo histórico esta comunidad es de escaso recursos y no hay mucha producción, las personas emigran a otro lugar a buscar trabajo, mientras que en lo social por esa misma pobreza que existe los padres retiran a sus hijos ya que se los llevan a otro lado, en lo cultural estos niños pierden su año y por eso es que sobrepasan los siete años que se establecen según el ministerio de educación.

S. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa la proporción que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la

enseñanza primaria sobre la edad establecida es la siguiente: el 7.14% para primer grado, 7.69% segundo grado, 15.78% tercer grado, 8.33% quinto grado y 14.28% en sexto grado, esto debido a que emigran de la comunidad y repiten el año escolar.

En lo cultural: los padres de familia por tradición y por su misma condición de poca escolaridad no le dan el interés a la educación de sus hijos, dejándolos a que ellos mismos cumplan con lo establecido en cada grado mientras tanto en lo sociológico el nivel de pobreza que afecta a las familias, esto hace que los alumnos se han ocupados en materia de trabajo, así sustentar con los alimentos del hogar. En lo psicológico la misma situación de la familia precaria y eso repercute a que los niños no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar. Por tanto, llegan a reprobado y sea parte de los niños de sobreedad.

T. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa según el indicador de promoción del año 2015-2018 es de 98.72% y el 1.28% de no promovido, dándonos un dato favorable en el rendimiento académico del establecimiento.

Históricamente la escuela ha tenido más promoción estudiantil en los últimos años la asistencia de los estudiantes ha ayudado para que ellos tengan mayor conocimiento, culturalmente los padres tienden apoyar para que ellos aprueben el ciclo escolar, psicológicamente los docentes premian a los estudiantes con las mejores notas, a la vez premian también al que tuvo menos faltas en el año, esto es motivación y estrategias que se utilizan para favorecer a los niños y niñas.

U. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa el fracaso escolar asciende al 15% esto debido a que los pobladores buscan mejorar su situación

económica buscando emigrar a otra parte del territorio guatemalteco o buscan los Estados Unidos, llevándose con ellos a sus hijos los cuales están estudiando.

En lo social los habitantes de la comunidad por el estado económico que se encuentran buscan tener el llamado sueño americano llevándose a su familia como emigrantes arriesgando sus vidas mientras en lo psicológico afecta a la niñez porque pasan por situaciones difíciles durante el trayecto afectando sus emociones y adaptándose a algo nuevo de su vivir.

V. Conservación de la matrícula

En la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tintón norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa la conservación de la matrícula en el centro educativo es del 64% completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el mismo.

En lo social esta problemática se da porque en esta comunidad hay muchas personas que trabajan por tiempo en cañeras, ellos emigran frecuentemente y se van con toda su familia llevando consigo la papelería de los hijos que se encuentran estudiando. Mientras que en lo psicológico viene a dañar al niño en su rendimiento académico porque ellos deben de adaptarse a la nueva escuela y hacer nuevos amigos.

W. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa según los índices encontrados en la ficha escolar la finalización del nivel ha sido la siguiente: promoción 99%, conservación 64%, retención 86% y éxito 85%. Quedando un 1% de no promoción, 14% de deserción y un 15% de fracaso.

Históricamente hace unos años la promoción de los estudiantes no era satisfactoria ya que había varios alumnos que reprobaban grado por

diversos factores de entre ellos algún docente consideraban que mientras más alumnos le perdían mejor era su trabajo, mientras en lo cultural las personas pensaban que no era importante que el niño ganara cada año argumentando que ellos habían perdido grado cuando eran niños y que al promoverlo al grado superior cambiaría.

X. Repitencia por grado y nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa la repitencia que tiene el establecimiento del total de los estudiantes es un 3% en este ciclo escolar.

Históricamente los niños que repiten han sido a causa de que no asisten a las clases con frecuencia ya que los padres de familia han involucrado en los trabajos domésticos y de campo y por ello casi no reciben clases, mientras que en lo cultural hay estudiantes que se crían con los abuelos y estos les dan libertinaje para que ellos hagan lo que desean y no se dedican a estudiar.

Y. Deserción por grado y nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón norte Del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa según lo indicado en la ficha escolar 2019 del ministerio de Educación la deserción asciende al 14% del total de estudiantes en el centro educativo.

En la historia la comunidad ha sido de bajos recursos económicos, aparte su gente en una minoría es trabajadora y la demás es gente ociosa, por falta de recursos buscan trabajo en el sector municipal, departamental o bien a la ciudad capital, mientras que en lo cultural hay padres de familia que no les gusta que le digan que sus hijos cometen faltas y prefieren retirarlos del establecimiento.

Z. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

AA. Resultados de lectura

En el municipio de Pasaco departamento de Jutiapa en el ciclo escolar 2014 se realizaron pruebas de lectura a los grados de tercero y sexto, obteniendo los siguientes resultados, 43.33% para tercer grado y el 30.30% para sexto grado. No se alcanzó ni el 50% de lo requerido esto es un dato lamentable para el municipio.

En lo histórico una de las causas que afectan en el proceso educativo es que los libros de textos no son enviados a tiempo, actualmente libros para tercer grado y sexto no tienen la cantidad suficiente en existencia, mientras que en lo psicológico aún hay docentes que prefieren promover a los estudiantes al grado inmediato y aun sin saber leer y escribir correctamente, ya que exigen cantidad no calidad de promovidos.

BB. Resultados de matemáticas

En el municipio de Pasaco departamento de Jutiapa en el ciclo escolar 2014 se realizaron pruebas de matemática a los grados de tercero y sexto, obteniendo los siguientes resultados, 30.00% para tercer grado y el 15.15% para sexto grado. No se alcanzó ni el 50%, el porcentaje es demasiado bajo para el municipio.

Históricamente las pruebas de evaluación que les han pasado a los estudiante han sido un poco complicadas por los contenidos que establecen, aunque todo está en los libros que son proporcionados por el Ministerio de Educación mientras que en lo cultural esos libros no llegan a los establecimiento Pasaco tiene varios años de no recibir libros

de tercero y sexto en lo psicológico el niño no aprende luego ya que esos libros llegan a las escuelas ha mediado de año y es por esas fechas que hacen las pruebas, entonces los estudiantes no están capacitados para responderlas al 100%.

CC. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, dando por resultados los siguientes porcentajes a nivel nacional en las evaluaciones de lectura se obtuvo un 43.18% para tercero y un 33.06% para sexto grado; en los resultados de matemáticas se obtuvo un 50.06% en tercer grado y un 24.94% en sexto grado.

Históricamente el país en preparación académica se encuentra en déficit el dato obtenido por las pruebas SERCE es desfavorable, en lo social se requiere que se motive al docente para que este mantenga más interés a los niños para que puedan aprender, en lo cultural buscar estrategias para que las familias puedan alimentar bien a sus hijos y estos obtengan una mejor atención en las clases, en lo social generar fuentes de trabajo para que la población adquiera ingresos económicos, además incentivar a que realicen huertos en sus hogares y así producir hierbas, psicológicamente el docente debe de capacitarse constante y aprender nuevas metodologías exitosas.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

A. Análisis De Prioridades En Educación
Plan De Gobierno 2016-2020

Tabla 24. Análisis de prioridades en educación.

Programa	Realidad del Ministerio de Educación	Realidad de mi escuela
180 DÍAS EFECTIVOS DE CLASE	<p>DOCENTES PREPARADOS Y COMPETENTES ALUMNOS QUE APRENDEN: Formación, conocimientos, méritos y experiencia, de acuerdo a los establecido por el Ministerio de Educación es una meta que se está logrando ya que la mayor parte de los establecimientos públicos están cumpliendo con la permanencia en el aula y cumplir a cabalidad de permanecer los 180 días de clases efectivos.</p> <p>Los resultados del sistema de monitoreo dan a conocer que en promedio se reportan 170 días abiertos, en los cuales los estudiantes han recibido clases.</p> <p>Se observa en la muestra de escuelas de las que se han recibido reportes de un total de 180 días de clases transcurridos al 31 de octubre conforme al calendario escolar, los estudiantes han dejado de recibir en promedio 10 días de clases.</p>	<p>En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Tintón Norte no se cumple a calidad con los 180 días efectivos de clase debido a las convocatorias realizadas por la Supervisión del municipio y por atender los llamados de Sindicato de la Educación en Guatemala alcanzando de ello 155 días de clase según lo reportado por el Sistema de Registros Educativos SIRE MINEDUC.</p>
Creación de la carrera de director	<p>Crear la carrera del Director para que cumpla no solo funciones administrativas sino desarrolle también liderazgo pedagógico.</p> <p>Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados (conforme a Ley de Servicio Civil).</p>	<p>Actualmente realizando un monitoreo con los Directores no se ha realizado ninguna formación para Directores, solo fue en el año 96 y 97 que se creó la carrera titulada Escuela para Directores.</p>
Selección de docentes por mérito	<p>Garantizar un eficiente proceso de selección de docentes implementando buenas prácticas de reclutamiento y selección (entrevista, clase modelo).</p> <p>Elevar el peso de los resultados de la prueba diagnóstica de matemática y lectura /ganar la prueba es indispensable para ser considerado para cualquier plaza. Implementar proceso de oposición en la secundaria.</p>	<p>Dentro del claustro de maestros de mi escuela el 100% fue por proceso de convocatoria, donde se implementó un mecanismo para reclutar docentes.</p>
Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos	<p>Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.</p> <p>Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPFs y Juntas Escolares-.</p>	<p>Este tipo de programa permite que las Escuelas con Consejo de Padres de familia puedan administrar los recursos de la escuela, tal es el caso de mi Escuela Tintón Norte donde nuestros padres si están organizados para</p>

	Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.	lograr el bienestar de nuestros niños recibiendo los beneficios de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica.
Infraestructura escolar	Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.	Gracias a las gestiones realizadas por Consejo Comunitario de Desarrollo y la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte se pudo realizar el techado de la cancha polideportiva así mismo el mejoramiento de la cocina donde se prepara la alimentación para todos los niños y las niñas
Tecnología en los centros educativos	Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021 Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos. Dotar a cada centro educativo de al menos una computadora y un teléfono para cada director. Promover alianzas público-privadas para llevar tecnología a los centros educativos. Aumentar la conectividad en las escuelas – elemento central para el aprendizaje.	Es un programa novedoso del Ministerio de Educación llamado 360 grados, el equipo de computación está compuesto por notebooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos. Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje, Wikipedia, y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad de que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios. Son usadas por los niños y niñas los cuales son guiados por los maestros de planta es un programa

B. Análisis de indicador con mayor índice

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Este indicador afecta grandemente el proceso educativo, ya que los niños y niñas inician el ciclo lectivo en los primeros días del mes de enero y el ministerio de Educación hace los depósitos a las cuentas bancarias de las

organizaciones de padres de familia en los meses de marzo o abril, por lo que los niños y los docentes no cuentan con los materiales necesarios para hacer efectivo el aprendizaje, pero lo que aún es más tardillo es la dotación de libros de texto en los centros educativos haciéndose efectivo este proceso en algunos años en los meses de abril en adelante en algunos casos se hizo en el mes de octubre y también se le limita al docente hacer uso de otros libros de texto como el libro de Victoria para primer grado y los libros de Santillana, y en muchas ocasiones no se dan de acuerdo a la estadística actual si no que a la de años anteriores eso hace de que se queden estudiantes sin libros y útiles escolares durante todo el ciclo lectivo, así mismo el programa de gratuidad de la educación se da de manera tardilla lo que hace que no se tengan insumos para limpieza de las instalaciones del centro educativo o para hacer algunas reparaciones y mejorar el ambiente escolar. Es algo alarmante la falta de libros de textos para los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado. Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo. Siguen siendo una fuente de autoridad, siempre y cuando se basen en los últimos descubrimientos científicos, la mayor objetividad y demuestren práctica pedagógica. En algunos lugares los libros de texto son los primeros y a veces los únicos libros que un joven llega a leer. Por eso es indispensable que lleguen a inicio de año a las escuelas. De igual manera la importancia que cada docente utilice al 100% los libros ya que están apegados al CNB y así dejan de utilizar como textos otras editoras.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Macro. dentro del Sistema Educativo Nacional hoy por hoy existe inclusión principalmente con niños con capacidades diferentes, así

mismo el indicador refleja que se tiene mucho que invertir y crear puestos docentes para el nivel Pre-primario especialmente carecemos de docentes en dicho nivel y por ende muchos estudiantes están fuera del Sistema Educativo Nacional.

b. Meso. A nivel departamental muchas veces no se cubre lo establecido a tiempo porque muchas veces se espera capacitación con docentes y padres y de familia. Para poder obtener el beneficio.

c. Micro. A nivel local la comunidad educativa supervisor docente y padre de familia apoya los beneficios para que se pueda brindar a los niños y niñas.

En conclusión, alcanzamos una cobertura de un 60 % en cada uno de los niveles educativos.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. Todo ello ha permitido el mejoramiento de la calidad educativa principalmente con la implementación de Programas y Proyectos que impulsa el Ministerio de Educación dentro del cual se destaca la Alimentación Escolar con un costo de hoy por hoy de Q 4.00, El Programa de Lectura, Matemática, Programa Nacional de Valores, y la Profesionalización Docente donde según indicador el PADEP lleva un 45% de avance lo que ha permitido elevar la calidad educativa en el aula.

La propuesta, que busca enriquecer los planes de los partidos políticos, incluye 5 áreas: Inversión en el desarrollo de la primera infancia, fortalecimiento de la profesión docente, mejoramiento de aprendizajes y desarrollo de competencias, formación relevante para jóvenes en la secundaria y fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación.

C. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Dentro del Modelo de Gestión podemos mencionar un quinto programa de apoyo, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación (Mineduc) a partir del segundo cuatrimestre de este año.

El programa se llamará *Remozamiento Escolar* y se sumará al de *Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación Escolar*, para los cuales el Gobierno ya destinó Q516 millones en enero. Los montos cubren el 100 por ciento de los primeros 2, el 50 por ciento del segundo y 50 días de viandas para los alumnos de primaria y párvulos.

A nivel micro dentro del Sistema Educativo Nacional cabe recalcar que la falta de organización de gestión no se da este programa de apoyo en las escuelas de nuestro municipio.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de

Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes: Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento El Recurso más valioso para el MINEDUC es el Recurso Humano donde se emplea un 80 % del presupuesto del Ministerio de Educación.

E. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Debemos reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se

enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación.

Necesitamos avanzar -como ya lo indiqué anteriormente- hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación, pues ésta debe estar al servicio de las culturas. De allí que algunos desafíos concretos para la EBI son: Partir de la realidad individual, para que las personas valoren lo propio (autoestima) y puedan desechar con lucidez lo que constituye un factor de influencia negativa para el desarrollo de su persona y de su comunidad. Desarrollar conceptos y metodologías que favorezcan los procesos interculturales. Trabajar la cotidianidad como espacio de construcción de relaciones. Esto nos debe llevar a la superación de prejuicios y estereotipos como «los indígenas son buenos para el arte, pero no tanto para la abstracción» o «los ladinos son aprovechados».

F. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

Los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado tendrán un detrimento en la asignación de recursos y esto se va a traducir en menores oportunidades para que los niños tengan acceso a la escuela, según Eva Fabián, consultora de la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNE) y el Observatorio Nacional de Calidad Educativa (Once).

Fabián concluyó que se puede apreciar que el Ministerio intenta hacer frente para mejorar la calidad y la cobertura educativa, pues en el presupuesto

2019 ha privilegiado destinar recursos para fortalecer la calidad de enseñanza en las aulas.

G. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Docente Inicial -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORH

Profesores, padres e incluso amigos juegan un papel importante en este proceso. Estos son los ingredientes que ayudan a los estudiantes a ser mejores, según los expertos. Se cuenta con 722 profesionales de la franja de supervisión y 141 técnicos de entrega educativa de las Direcciones Departamentales, sensibilizados y formados para promover el éxito. Se distribuyó un ejemplar para cada uno de los establecimientos educativos como se muestra a continuación:

Tabla 25. Distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos.

Nivel Educativo	Cantidad
Nivel Preprimario	13,266
Nivel Primario	16,226
Nivel Medio Ciclo Básico	3,559
Nivel Medio Ciclo Diversificado	819
TOTAL	33,870

Fuente: Memoria de Labores 2017, Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE-

H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- a. Macro. A nivel nacional el MINEDUC, no cubre con el 100% de calidad docente en los centros educativos.
- b. Meso. A nivel departamental se debe brindar apoyo por que se encuentra mucha deficiencia para poder brindar los conocimientos que establece el CNB para poder brindar una educación de calidad.
- c. Micro. A nivel local se trata de brindar una mejor educación buscando apoyo a la comunidad a la municipalidad para un mejor trabajo en equipo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Tintón Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, en base a investigaciones realizadas en la Ficha Escolar del Ministerio de Educación, según resultados obtenidos de los últimos 5 años, se ha identificado como problema prioritario La Falta de valores humanos en los estudiantes, identificando que principalmente la raíz del problema radica en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero, del nivel primario, quienes muestran dificultades como: Irresponsabilidad del alumno, inasistencia, rebeldía, Irresponsabilidad del padre de familia, pobreza, analfabetismo, machismo y problemas de aprendizaje, razón por la cual surgen este tipo de resultados negativos en el centro educativo.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 26. Priorización de problemas

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Aula incomoda e inadecuada	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2
Escasa Asistencia Escolar de los Estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de muro perimetral propio	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0
Alumnos carecen del dominio, habilidades para expresarse en clase y públicos	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de valores humanos en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Los alumnos no tienen la suficiente capacidad psicológica para comprender los textos que leen.	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Falta de estrategias y métodos para promover la lectura	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Falta de docente especializado para laborar con niños con capacidades especiales	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3
Peligro Vial	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Techo en malas condiciones	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3

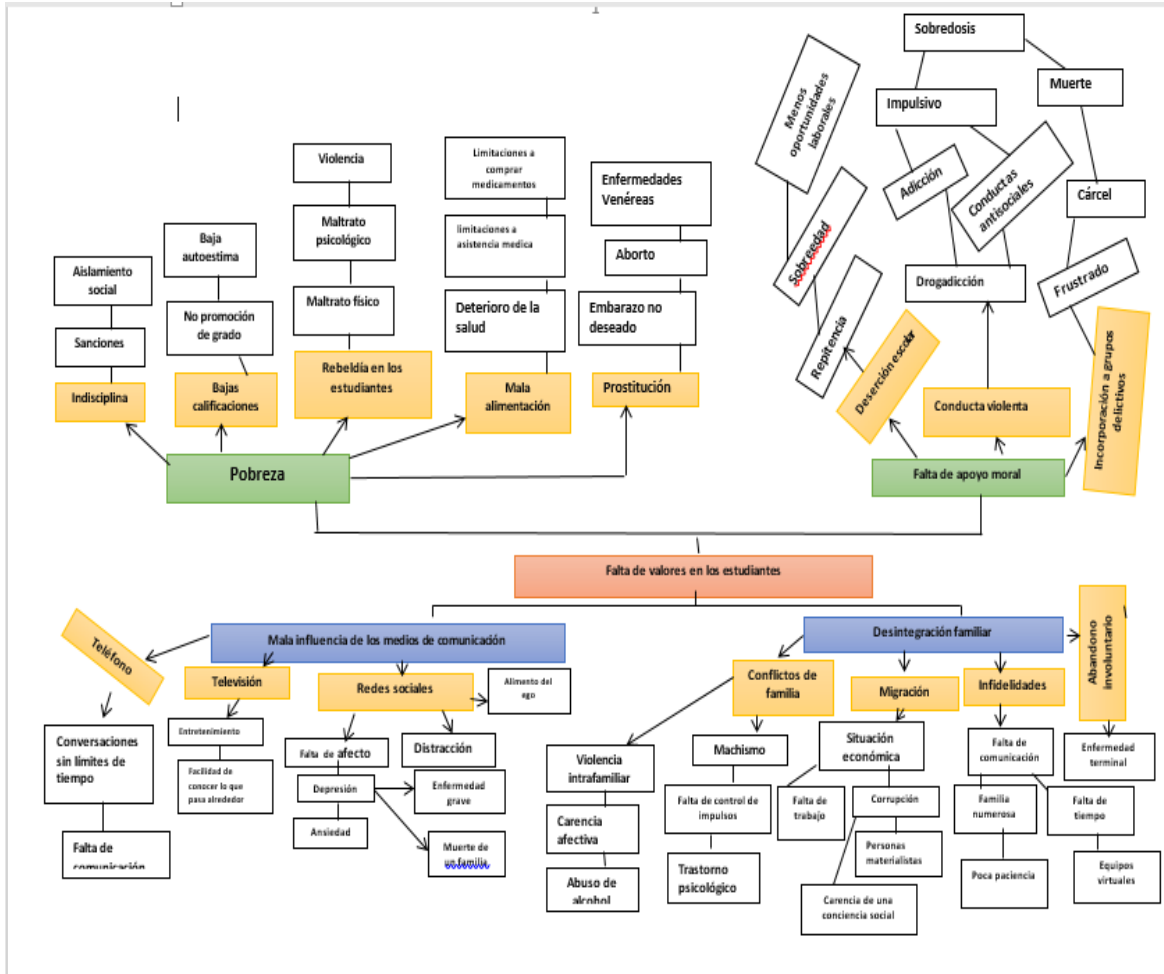
B. Selección del problema

Debido a la falta de tiempo de los padres de familia hacia sus hijos, el hecho que no comparten entre familia, ha sido causa de muchos problemas, más en los estudiantes, según el análisis el problema que se está dando con mayor énfasis es:

“Falta de valores en los estudiantes”

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 27. Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Vivienda
- b. Salud
- c. educación
- d. Trabajo
- e. alimentación

B. Institucionales

- a. Equipo tecnológico
- b. Infraestructura
- c. Seguridad personal
- d. Agua potable
- e. Salario digno

C. Poblacionales

- a. Escolaridad oportuna
- b. Discriminación al docente
- c. Desigualdad de genero
- d. Sobreedad
- e. Perfeccionamiento de grado
- f. Interrelación padre y docente

D. Demanda Alumnos, Padres, Docentes

- a. Libros de textos para diferentes grados
- b. Falta de cocinera
- c. Falta de conserje
- d. Contratación de educación física
- e. Área recreativa

1.2.3 Identificación de actores sociales

A continuación, se enlistan los diversos actores sociales que intervienen en el PME.

- A. Listado de actores directos
 - a. Maestros
 - b. Alumnos
 - c. Padres de familia
 - d. Organización de padres de familia
 - e. Directores

- B. Listado de actores indirectos
 - a. Supervisor educativo
 - b. Asesor
 - c. COCODES
 - d. Director departamental de Educación
 - e. Ministro de Educación.

- C. Listado de actores potenciales
 - a. Centro de Salud
 - b. Corporación Municipal
 - c. Juzgado de Paz
 - d. Policía Nacional Civil
 - e. Líderes religiosos

- D. Análisis De Actores

Tabla 28. Análisis de actores

Orden	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de Actor y su fin
01	Maestros	Alta	C1,C3,C4	Facilitador del proceso educativo	Actor directo Formar al alumno académicamente,

					empatía y ganas de ayudar a los demás.
02	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso educativo	Formarse académicamente integral Directo
03	Padres de familia	Alta	C1, C3,	Ser responsable de la educación de sus hijos	Actor directo Velar por la calidad educativa de sus hijos
04	OPF	Alta	C3, C4	Administrar los programas de apoyo educativo	Actor directo Administrar fondos públicos con transparencia
05	Directores	Alta	C1, C3, C4	Administrar el centro educativo	Actor Directo Velar por el funcionamiento de todas las áreas del centro educativo
06	Supervisor educativo	Baja	C1, C3	Supervisar el personal de los centros educativos	Actor Indirecto Velar y hacer cumplir todas las actividades del calendario escolar
07	Asesor	Baja	C3	Acompañar el proceso del PME	Actor indirecto Facilitar el proceso de redacción e investigación del PME
08	COCODES	Baja	C2, C3, C4	Apoyo y líder comunitario	Actor Indirecto Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario
09	Director departamental de Educación	Baja	C1, C2, C3	Representante del Ministerio de Educación legal a nivel departamental	Actor indirecto Administrar el proceso educativo del departamento
10	Ministro de Educación.	Baja	C1, C2, C3, C4	Autoridad máxima del Ministerio de Educación a nivel nacional	Actor indirecto Velar que se cumplan las políticas de estado e implementar nuevas políticas educativas
11	Centro de Salud	Baja	C3	Centro encargo de velar por la salud de la población	Actor Potencial Apoyar a los centros educativos para mantener saludables a los estudiantes
12	Corporación Municipal	Baja	C2, C3, C4	Velar por el desarrollo del municipio	Actor potencial Ejecutar proyectos para el desarrollo

					integral de las comunidades
13	Juzgado de Paz	Baja	C3	Resolver litigios con eficiencia de cosa juzgada	Actor potencial Administrar los litigios de manera justa
14	Policía Nacional Civil	Baja	C3	Velar por la seguridad de todos los ciudadanos	Actor potencial Proteger a la ciudadanía, en especial a las escuelas
15	Líderes religiosos	Baja	C3	Ser consejeros moral y espiritual de las personas	Actor potencial Restaurar a las personas descarriadas o necesitadas

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 29. Análisis DAFO

Factores Internos		
Factores Positivos	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros Padep/D 2. Mejoramiento de la infraestructura del establecimiento 3. Libertad de innovación pedagógica 4. Participación de la mayor parte de alumnos en las actividades académicas 5. Implementación de adecuaciones curriculares 6. Fácil acceso a la institución 7. Mobiliario suficiente 8. Alimentación escolar 9. Útiles escolares 10. Escuela tecnológica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problema de aprendizaje 2. Falta de motivación del estudiante 3. Bajo rendimiento 4. Repitencia escolar 5. Acoso escolar o bullying 6. Sobriedad de estudiantes 7. Desconformidad con el docente 8. Enfermedad 9. Mal comportamiento escolar 10. Escuela multigrado
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de apoyo del MINEDUC 2. Apoyo por parte de autoridades locales 3. Programa de becas a niños con capacidades especiales 4. Programa de Licenciatura Padep/D 5. Gestiones y apoyo por parte de la municipalidad 6. Becas para especialización docente 7. Capacitaciones por parte de ONG a docentes 8. Escuela gradada 9. Construcción de aulas por grado 10. Escuela de vacaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos 2. Desintegración familiar 3. Trabajo infantil 4. Falta de apoyo del padre de familia 5. Falta de residencia fija 6. Embarazo 7. Crianza con abuelos sobre protectores 8. Padres alcohólicos 9. Riesgo de acceso vial 10. Distancia del centro educativo
Factores externos		Factores Negativos

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 30. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F5 Implementación de adecuaciones curriculares. O3 Programa de becas a niños con capacidades especiales.</p> <p>F2 Mejoramiento de la infraestructura del establecimiento. O5 Gestiones y apoyo por parte de la municipalidad.</p> <p>F3 Libertad de innovación pedagógica. O7 Capacitaciones por parte de ONG a docentes.</p> <p>F1 Maestros Padep/D. O6 Becas para especialización docente.</p> <p>F8 Alimentación escolar. O1 Programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>F7 Mobiliario suficiente O9 Construcción de aulas por grado</p> <p>F9 Útiles Escolares O1 Programas de apoyo del MINEDUC</p>	<p>F6 Fácil acceso a la institución. A9 Riesgo de acceso vial.</p> <p>F5 Implementación de adecuaciones curriculares. A4 Falta de apoyo del padre de familia</p> <p>F1 Maestros Padep/D. A10 Distancia del centro educativo</p> <p>F8 Alimentación Escolar. A3 Trabajo Infantil</p> <p>F9 Útiles escolares. A1 Falta de recursos económicos.</p> <p>F4 Participación de la mayor parte de alumnos en las actividades académicas. A2 Desintegración familiar.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Problemas de aprendizaje. O7 Capacitaciones por parte de ONG a docentes</p> <p>D4 Repitencia Escolar. O10 Escuela de vacaciones.</p> <p>D10 Escuela multigrado. O8 Escuela gradada.</p> <p>D2 Falta de motivación del estudiante.</p> <p>O3 Programa de becas a niños con capacidades especiales</p> <p>D7 Desconformidad con el docente.</p> <p>O6 Becas para especialización docente.</p> <p>D3 Bajo Rendimiento O2 Apoyo por parte de autoridades educativas</p>	<p>D6 Sobreedad. A3 Trabajo Infantil</p> <p>D1 Problemas de aprendizaje. A4 Falta de apoyo del padre de familia.</p> <p>D3 Bajo rendimiento. A2 Desintegración Familiar.</p> <p>D9 Mal comportamiento escolar. A8 Padres Alcohólicos.</p> <p>D4 Repitencia Escolar. A5 Falta de residencia fija</p> <p>D5 Acoso Escolar. A1 Falta de recursos económicos</p> <p>D2 Falta de motivación del estudiante.</p> <p>A7 Crianza con abuelos protectores</p>

A. Vinculación estratégica

a. Vinculación Estratégica Fortalezas-Oportunidades

i. F5 Implementación de adecuaciones curriculares. O3 Programa de becas a niños con capacidades especiales. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa viendo los casos de niños con capacidades especiales, se implementan las adecuaciones curriculares siendo estas de favorecimiento para estos niños ya que son inscritos en el Programa de becas donde serán beneficiarios con un bono de incentivo para cada uno.

ii. F2 Mejoramiento de la infraestructura del establecimiento. O5 Gestiones y apoyo por parte de la municipalidad. Actualmente la infraestructura tiene cambios positivos, beneficiando a los niños y niñas de la escuela así mismo a todos los que formamos parte del proceso educativo, esto ha sido gracias a las gestiones por parte del personal docente y dirección del centro educativo que se han hecho hacia la municipalidad.

iii. F3 Libertad de innovación pedagógica. O7 Capacitaciones por parte de ONG a docentes. La Libertad de Innovación Pedagógica es un escenario de aprendizaje en definitiva las capacitaciones por parte de ONGs a docentes permiten el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes y docentes, integrando las TIC en actividades pedagógicas.

iv. F1 Maestros Padep/D. O6 Becas para especialización docente. Los maestros PADEP/D es un reto para el docente y así cambiar su manera de dar clases que ahora sea más dinámica,

analítica, utilizando nuevas estrategias, las becas para especializarnos es una ayuda grande que esta brindado el Gobierno para que podamos tener un cambio y así enseñar nuevas técnicas y métodos a todos los estudiantes.

v. F8 Alimentación escolar. O1 Programas de apoyo del MINEDUC. Muchos niños y niñas en especial del área rural llegan a las escuelas sin nada de alimento en sus estómagos, el brindar alimentación a todos estos niños están dando algo vital porque ellos ya con sus alimentos ingeridos captan mejor lo que se les enseña, gracias al Ministerio de Educación de innovar programas de apoyo en beneficio de la niñez

vi. F7 Mobiliario suficiente O9 Construcción de aulas por grado. La escuela cuenta con mobiliario suficiente gracias a la ayuda del señor alcalde actual Don Ottoniel Pineda, el cual es utilizado por todos los estudiantes. Por medio de gestiones que se están realizando tenemos la oportunidad que nos construyan un aula por grado.

vii. F9 Útiles Escolares O1 Programas de apoyo del MINEDUC. El iniciar las clases con sus respectivos cuadernos y demás útiles escolares es de motivación para los estudiantes, estos programas de apoyo han venido a favorecer a la niñez máximo aquella de escaso recursos que por no tener dinero no van a estudiar.

b. Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades

i. D1 Problemas de aprendizaje. O7 Capacitaciones por parte de ONG a docentes. Los problemas de aprendizaje es un fenómeno que ataca en las mayorías de las escuelas muchas veces el docente no logramos solucionarlo, el apoyo por parte ONG hacia los

docentes sería de mucha ayuda que nos capaciten para que nos den más métodos y estrategias para poder enseñar a los estudiantes

ii. D4 Repitencia Escolar. O10 Escuela de vacaciones. Otro problema que afecta más en las comunidades rurales es la repitencia escolar, esto debido a que hay mucho niño o niña que trabajan con sus padres para el sostén de la casa y se retiran por tiempos en las escuelas causando una baja en sus calificaciones, la solución es que aprovechen el tiempo de vacaciones y asistan a una escuela donde recuperaran ese tiempo perdido.

iii. D10 Escuela multigrado. O8 Escuela gradada. Como docente tenemos todo el deseo y entusiasmo de dar todo de nuestra parte para educar a los niños y niñas, lamentablemente no es solo un grado el que impartimos por la cantidad de docentes debemos cubrir 2 grados como mínimo, oportunidad sería que el Mineduc contratara a más maestro y así que solo un docente se dedique a un solo grado para darle una mejor formación a los estudiantes

iv. D2 Falta de motivación del estudiante. O3 Programa de becas a niños con capacidades especiales. El estudiante tiene poca motivación por asistir a clases máximo con los que cuenta con una capacidad especial, por consiguiente, el programa de becas será un motivo para que asista a clases, ya que reciben un bono en efectivo.

v. D7 Desconformidad con el docente. O6 Becas para especialización docente. El esmero y esfuerzo que hace un docente para ir a laborar máximo en área rural es bastante cansado y muchas veces no se le recompensa ese esfuerzo, las becas para la especialización docente es una oportunidad para seguir

esforzándose más ya que es un título a nivel universitario y el obtenerlo será un orgullo personal, familiar y comunitario ya que se es un profesional más.

vi. D3 Bajo Rendimiento O2 Apoyo por parte de autoridades educativas. Debido al bajo rendimiento escolar que se está dando en el nivel primario, por consiguiente, con el apoyo de parte de autoridades educativas se logrará un mejor aprendizaje

c. Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas

i. D6 Sobreedad. A3 Trabajo Infantil. Lamentablemente vemos a nivel nacional que hay muchos niños que sobrepasan la edad escolar, esto debido a que muchos padres de familia ponen a trabajar a sus hijos e hijas debido a la crisis económica que se vive en nuestro país, máximo el área rural.

ii. D1 Problemas de aprendizaje. A4 Falta de apoyo del padre de familia. En conclusión, si los padres de familia muestran interés en la educación de sus hijos, como resultado se optimizaría los problemas de aprendizaje que han afectado en los niños y niñas de edad escolar.

iii. D3 Bajo rendimiento. A2 Desintegración Familiar. Hoy en día muchos hogares tienden a tener problemas de familia y son tantas las causas, se ve violencia en muchas ocasiones, todo esto le afecta a los hijos e hijas y el resultado que da es que la mayoría tiende a tener un bajo rendimiento académico.

iv. D9 Mal comportamiento escolar. A8 Padres Alcohólicos. Los padres de familia que son alcohólicos tienden a ser agresivos con su familia en especial sus hijos, dañándoles de una manera física y

psicológicamente, dando como consecuencia el mal comportamiento que se manifiesta en ellos ya que tratan de llamar la atención.

v. D4 Repitencia Escolar. A5 Falta de residencia fija. Otro problema que afecta en el área rural es que los padres de familia no tienen una casa propia y sus trabajos son de campo, esto da como consecuencia el movilizarse a lugares donde les ofrecen trabajo. Los hijos e hijas de ellos abandonan la escuela y les toca repetir el año ya que no tienen una fecha estable en cada lugar.

vi. D5 Acoso Escolar. A1 Falta de recursos económicos. El nivel económico es un fenómeno que muchas veces el padre de familia no sabe educar a sus hijos, hay niños que viven en una situación económica estable y tiende a ser bullying a niños de escasos recursos, estos niños por su misma situación económica temen a denunciar a sus compañeros y es donde se da este delito.

vii. D2 Falta de motivación del estudiante. A7 Crianza con abuelos protectores. El abandono que tienen los padres hacia los hijos ha hecho que los abuelos sean los que se encarguen de su crianza y estos tienden a ser más consentidores los sobreprotegen y esto hace que el estudiante no se motive, ya que el abuelo o abuela no le dice nada, ellos ni se motivan por estudiar.

d. Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

i. F6 Fácil acceso a la institución. A9 Riesgo de acceso vial. El acceso a la escuela es favorable ya que esta asfaltado y en buen sitio para poder llegar, el peligro es que transita mucho vehículo de todo tipo, se han dado muchos accidentes ya que las personas transitan a excesiva velocidad sin respetar las señales viales que aparecen.

ii. F5 Implementación de adecuaciones curriculares. A4 Falta de apoyo del padre de familia. El gobierno está apoyando a los niños y niñas con capacidades especiales, pero lamentablemente el padre de familia no tiene esa emoción de apoyar a su hijo o hija, no asisten cuando se les citan, son bien conformistas y no le dan el apoyo necesario a estos niños, muchos de ellos les da vergüenza.

iii. F1 Maestros Padep/D. A10 Distancia del centro educativo. Una de los beneficios que tiene la escuela es que todos los docentes que laboran en la misma son maestros egresado del PADEP/D, el problema es que la mayoría vive a una distancia bastante retirada al centro educativo

iv. F8 Alimentación Escolar. A3 Trabajo Infantil. La implementación del programa alimentación escolar en la escuela minimiza la necesidad de que el niño se involucre en el trabajo infantil.

v. F9 Útiles escolares. A1 Falta de recursos económicos. El MINEDUC brinda a los estudiantes útiles escolares lo cual beneficia a todos y todas, el problema es que cuando inician las clases las ayudas no han llegado a las escuelas y el padre de familia no tiene para poder comprarlos.

vi. F4 Participación de la mayor parte de alumnos en las actividades académicas. A2 Desintegración familiar. A los niños les gusta participar en las actividades que se programan, se sienten motivados, lamentablemente cuando se da la desintegración familiar ellos ya no son los mismo y tienden a alejarse de todo.

1.3.4 Líneas de acción

A. Repitencia escolar-escuela de vacaciones

-En conclusión, debido a que hay alto grado de repitencia escolar se podría mejorar con una escuela de vacaciones y mejorar el grado.

B. Bajo rendimiento Escolar con Apoyo por parte de autoridades educativas

-Debido al bajo rendimiento escolar que se está dando en el nivel primario, por consiguiente, con el apoyo de parte de autoridades educativas se logrará un mejor aprendizaje

C. Problemas de aprendizaje. A4 Falta de apoyo del padre de familia.

En conclusión, si los padres de familia muestran interés en la educación de sus hijos, como resultado se optimizaría los problemas de aprendizaje que han afectado en los niños y niñas de edad escolar.

D. Libertad de Innovación pedagógica. O7 Capacitaciones por parte de ONGs a docentes

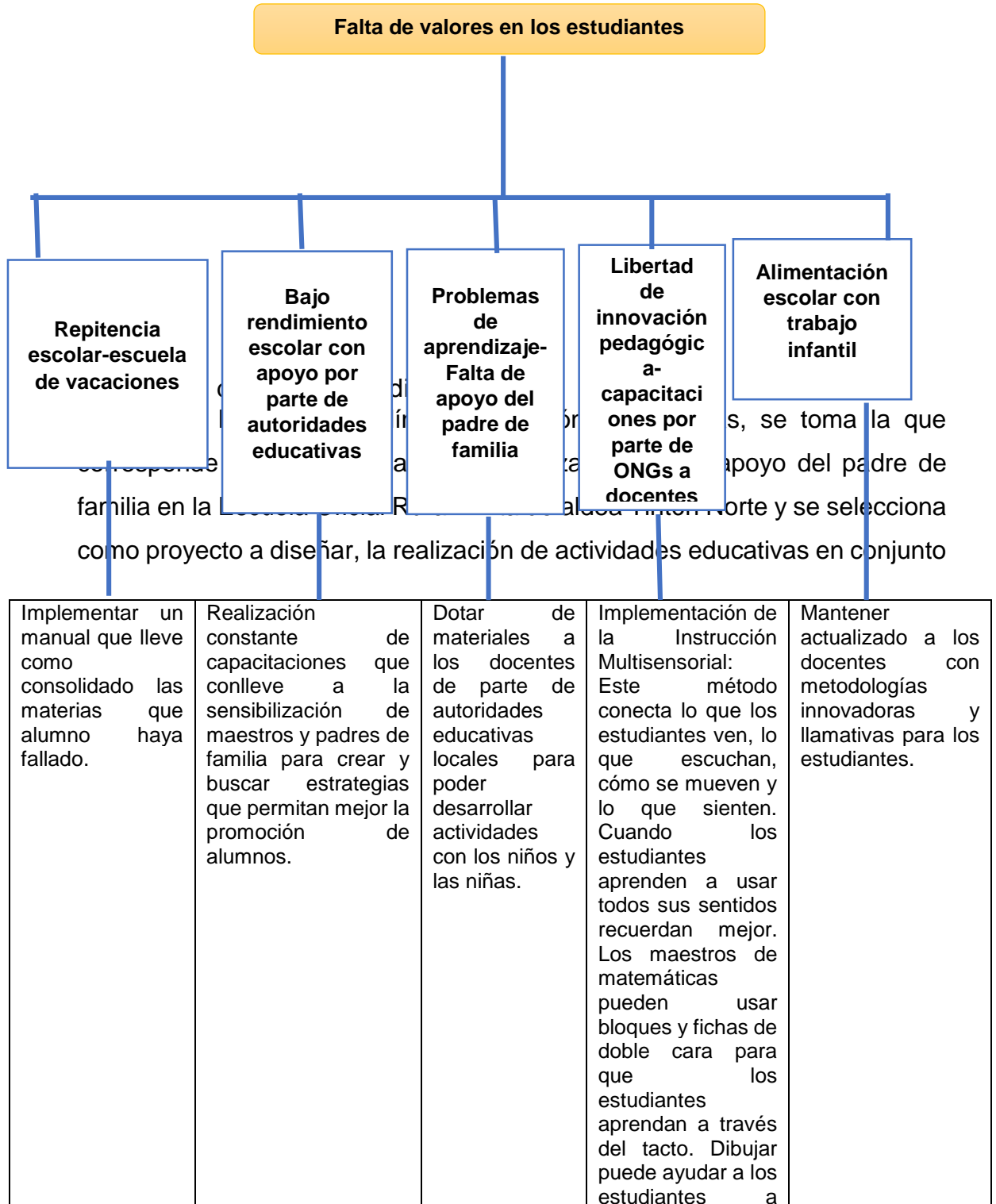
La Libertad de Innovación Pedagógica es un escenario de aprendizaje en definitiva las capacitaciones por parte de ONGs a docentes permiten el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes y docentes, integrando las TIC en actividades pedagógicas.

E. Alimentación Escolar con trabajo infantil

La implementación del programa alimentación escolar en la escuela minimiza la necesidad de que el niño se involucre en el trabajo infantil.

1.3.5 Posibles proyectos
 A. Mapa de soluciones

Tabla 31. Mapa de soluciones



			ampliar su vocabulario, aprendiendo el significado de la palabra y luego dibujándola.	
Una solución para que los alumnos no lleguen el siguiente año con el grado no promovido es que el MINEDUC cree una escuela de vacaciones.	Implementar por parte de autoridades educativas una propuesta para favorecer la evaluación continua. Mediante las acciones recogidas en este proyecto, el profesorado puede realizar un seguimiento, durante todo el curso, de la evolución seguida por el alumnado	Charlas para la Utilización de métodos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia	Implementación de laboratorios de computación en las escuelas primarias, con la ayuda y gestión de ONGs	Implementación de talleres locales y regionales para promover la igualdad de género
Gestionar a la dirección departamental la escuela de vacaciones	Desarrollar Técnicas de estudio e implementarlas de acuerdo al grado y según capacidades de estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza e implementar metodología activa, con docentes fuera de la profesionalización docente.	Actividades educativas en conjunto con padres e hijos, realización de concursos inter-aulas.	Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza utilizando la tecnología como herramienta.	Dotar de becas a estudiantes con síntomas de desnutrición e indicios de desnutrición en la comunidad
Cambio de ponderación de calificaciones en las materias establecidas por el CNB	Desarrollar Estrategias de organización para tareas esenciales de aprendizaje, las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender, el proyecto a ejecutar sería dirigida por entes del Ministerio de	Elaboración del Andamio Cognitivo: Este es un método que divide el aprendizaje en partes más pequeñas. Las partes siguen un orden lógico y apuntan hacia una meta clara. Los maestros crean un puente	Dotación de material innovador para fortalecer la enseñanza de las TIC en cada uno de los centros educativos.	Creación y formación de equipos deportivos escolares promoviendo la armonía y la equidad

	Educación creando círculos de calidad docente.	conectando lo que los estudiantes ya saben y lo que no pueden hacer por ellos mismos. Estos puentes son conocidos como "andamios". Pueden incluir gráficos, dibujos y tarjetas con notas.		
Establecer mecanismos para mejorar el aprendizaje de los niños y así minimizar la repitencia escolar	Acceso a una educación de calidad y pertinente y sobre todo con calidad.	Reuniones frecuentes con padres de familia para que este informado de lo que se espera lograr con los estudiantes.	Dotar de Recurso Humano capacitado para la implementación de las TIC en cada centro educativo pagado y gestionado por ONG	Dar empleo de calidad a los adultos responsables de los niños y de las niñas

con padres e hijos, realizando concursos. Realizar cada mes talleres con padres de familia sobre los apoyos pedagógicos y el acompañamiento continuo de sus hijos en aspectos académicos y valores

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del PME

Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa.

1.4.2. Descripción del Proyecto

La falta de interés por parte de algunos padres de familia en el proceso de formación de sus hijos es una problemática que se está dando en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, en el tercer grado primaria, ellos no asisten a

reuniones programadas, se evidencia que no están pendientes de que sus hijos realicen las tareas en la casa, se puede observar que no se preocupan por lo que hagan sus hijos dentro y fuera del establecimiento, además son desinteresados por las actividades que se realizan para beneficio de la escuela.

El éxito del niño y la niña, en el medio escolar, se determina en gran parte, por lo que hacen las personas responsables en el hogar para proporcionar las bases para el desarrollo de conocimientos académicos.

Esta falta de atención por parte de los padres de familia durante el proceso de formación educativa de sus hijos crea en ellos una desatención hacia sus estudios, ya que no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que aquellos niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Lamentablemente dentro de las familias es posible encontrar problemas como desintegración familiar, problemas de adicción, infidelidad, niños o niñas no deseados, madres solteras que laboran, padres que migran en busca de un trabajo, madres haraganas, familias numerosas, estas son algunas cosas por las cuales los padres de familia no prestan la atención necesaria a sus hijos en su proceso educativo.

Se necesitan muchas y variadas experiencias audiovisuales para construir y enriquecer los cimientos que el niño y la niña requiere para aprender a leer y a escribir, por esta razón es fundamental también que los docentes busquen momentos para compartir experiencias, juegos y todo tipo de actividades que favorezcan la estructuración del lenguaje, utilizándolas al mismo tiempo para contribuir al desarrollo del aprestamiento de la lecto-escritura.

Todos los niños y niñas que asisten a una escuela necesitan sentirse motivados por aprender cosas que le serán útil en sus vidas, y esto se lograra únicamente si los padres de familia prestan atención a sus hijos,

ellos deben apoyar y orientar al niño o la niña en el desarrollo de sus actividades para formar una actitud positiva hacia la escuela, de la misma manera el docente debe de utilizar metodología adecuada para su fortalecimiento educativo.

El tema se ubica en la realidad psicoeducativa que tiene la comunidad de Aldea Tintón Norte, los docentes desempeñan un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje académico de todos los niños y niñas. Por tal razón es necesario abordar el proyecto de: “Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes”

1.4.3 Concepto

Generar conocimientos para capacitar a la comunidad educativa en busca del fortalecimiento de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Diseñar estrategias educativas lúdicas que sirvan de apoyo al padre de familia y docente para ayudar a fortalecer los aspectos académicos de los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos específicos:

Establecer criterios de evaluación flexible para los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

Ejecutar juegos didácticos que estimulen, promuevan y motiven a los niños y niñas a mejorar el hábito de lectura junto con apoyo directo de los padres de familia.

Proporcionar criterios claros para la detección temprana de estudiantes con problemas de lectura y escritura de tercer grado primaria.

1.4.5 Justificación

Existe una preocupación cada vez mayor entre estudiantes, padres, profesores, gestores, gobiernos líderes y empresarios por la educación: La recuperación de la inversión en educación debe mejorarse y para lograrlo, hace falta disponer de una perspectiva moderna, nuevas estrategias y nuevas maneras de medir el éxito de los estudiantes.

Durante mucho tiempo se ha esperado que los estudiantes dominen una cantidad definida de información, principalmente aprendiendo de memoria. Durante mucho tiempo el éxito de los estudiantes se medía por su capacidad para responder correctamente a las preguntas de los exámenes, aprobarlo, pasar al siguiente curso y finalmente graduarse a tiempo sin embargo conocimiento para la vida no existe.

Pero ahora, los pensadores más importantes sobre educación están adoptando otra perspectiva. Sus esfuerzos están motivados por el preocupante hecho de que no se están aplicando los nuevos descubrimientos de la ciencia cognitiva y de la conducta, y de que las tecnologías no se están integrando de manera adecuada en la enseñanza y el aprendizaje. Nos preocupa la falta de motivación de los estudiantes, que, según Gallup, aumenta a medida que los estudiantes van pasando de un curso a otro. Tienen dudas sobre la posible irrelevancia de

asignaturas obligatorias que solo unas pocas personas utilizan a diario en sus vidas y el énfasis que se hace en memorizar información que se puede encontrar fácilmente en Internet, llegando al extremo posible de copiar textualmente textos encontrados en páginas web.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación y la comprensión. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, etc.

En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita, ya que estos juegan un papel muy importante. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio, de Pasaco departamento de Jutiapa por lo tanto es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita.

Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños y niñas ya que la educación es el proceso humano por medio del cual un niño o niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social. Motivo por el cual esta investigación se realizará porque es una necesidad que se priorizo mediante el diagnóstico realizado, su importancia está en la

búsqueda de mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño y niña que presentan problemas de aprendizaje. Por tal razón se dice que existen varios factores que pueden ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clase y así reducir o acabar con el fracaso escolar en dichos estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 32. Plan de actividades. Fase inicial

Fase inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1.	Presentación del proyecto educativo al director del establecimiento	Solicitud al director	Elaboración de solicitud	03/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
2.	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia de cuarto grado	Elaboración de invitación a reunión. Elaboración de agenda a tratar	17/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de Familia
3.	Elección de cuentos infantiles auditivos	Listar los cuentos auditivos	Seleccionar los cuentos auditivos	20/01/2020 al 24/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
4	Seleccionar el tema a dibujar con el apoyo de la familia.	Escribir los posibles temas que se puedan dibujar en familia	Clasificar el día y el horario que se realizara la actividad	27/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

Tabla 33. Plan de actividades. Fase de planificación

Fase Planificación

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1.	Presupuesto	Elaborar el presupuesto para el proyecto	Buscar los medios para cubrir los gastos	27/01/2020 al 29/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
2.	Adquirir el material para las actividades	Listar todo el material que se ocupará	Buscar o comprar el material que se ocupará.	29/01/2020 al 31/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D,
3.	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula.	Organizar grupos	Clasificación de libros de lectura	03/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
4.	Escoger el espacio para la realización del rincón de lectura	Clasificación del espacio	Limpiar el área a utilizar	04/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
5.	Elaboración de rincón de lectura	Seleccionar el espacio. Diseñar las letras	Decorar el espacio con las letras diseñadas	05/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
6.	Organizar grupos de lectura	Enumerar a los alumnos	Formar seis grupos, 4 de 2 y 2 de 2 integrantes	06/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
7.	Elaboración de horarios de lectura en familia	Redacción de un horario de lectura	Presentar el horario a los padres de familia	07 /02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.

Tabla 34. Plan de actividades. Fase de ejecución

Fase ejecución

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Lectura diaria de forma oral	Dar ejemplo de cómo leer. Distribución de libros	Motivar en la clase para que hablen y lean en público	10 /02 /2020 al 17/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
02	Lectura en casa	Realizar la lectura conforme al horario que se les dio	Motivar al padre de familia para que acompañe a su hijo o hija en un	17/02/2020 al 21/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.

			momento de lectura		
03	Concurso de dibujo en familia	Asignar el tema del dibujo. Organizar en grupos	Solicitud a jurados. Invitación a padres de familia y alumnado	24 /02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
04	Audición de cuentos	Llevar bocina con USB donde estén los cuentos infantiles	Incentivar a los niños para que pongan atención.	25/02/2020 al 28/02/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
05	Juegos de memoria de letras	Cartulinas decoradas con sus respectivos dibujos. Organizar grupos.	Motivar a los alumnos a que compitan entre ellos	02/03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
06	Juego de sopa de letras	Elaboración de hojas de trabajo	Atención por parte de los alumnos y alumnas	04 /03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
07	Concurso de lectura	Asignar el libro a leer. Organizar el horario y el orden en que pasarán	Incentivar en la clase para que los estudiantes lean frente a los demás.	06/03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
08	Lotería de letras	Buscar cajas de cartón Elaborar figuras de letras	Pegar las distintas figuras en el cartón y hacer varios. Motivar a los estudiantes a escuchar y estar atentos a lo que se lee en voz alta	10 /03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
09	Concurso de escritura	Elaborar las hojas de trabajo. Elaborar las instrucciones a seguir Organizar los grupos de competencia.	Premiar a los alumnos que saquen las mejores notas.	13 /03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.

10	Monitoreo	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con actores directos	10/02/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
11	Evaluación	Elaboración de la evaluación	Llenado e impresión	10/02/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

Listado de Actividades

Tabla 35. Listado de actividades

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1.	Presentación del proyecto educativo al director del establecimiento	Solicitud al director	Elaboración de solicitud	03/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
2.	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia de tercer grado	Elaboración de invitación a reunión. Elaboración de agenda a tratar	17/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de Familia
3.	Elección de cuentos infantiles auditivos	Listar los cuentos auditivos	Seleccionar los cuentos auditivos	20/01/2020 al 24/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
4	Seleccionar el tema a dibujar con el apoyo de la familia.	Escribir los posibles temas que se puedan dibujar en familia	Clasificar el día y el horario que se realizara la actividad	27/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
5.	Presupuesto	Elaborar el presupuesto para el proyecto	Buscar los medios para cubrir los gastos	27/01/2020 al 29/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
6.	Adquirir el material para las actividades	Listar todo el material que se ocupará	Buscar o comprar el material que se ocupará.	29/01/2020 al 31/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D,
7.	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula.	Organizar grupos	Clasificación de libros de lectura	03/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
8.	Escoger el espacio para la realización del rincón de lectura	Clasificación del espacio	Limpiar el área a utilizar	04/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
9.	Elaboración de rincón de lectura	Seleccionar el espacio. Diseñar las letras	Decorar el espacio con las letras diseñadas	05/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.
10.	Organizar grupos de lectura	Enumerar a los alumnos	Formar seis grupos, 4 de 2	06/02/2020	Estudiante Maestro

			y 2 de 2 integrantes		PADEP/D, alumnos y alumnas.
11.	Elaboración de horarios de lectura en familia	Redacción de un horario de lectura	Presentar el horario a los padres de familia	07 /02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
12	Lectura diaria de forma oral	Dar ejemplo de cómo leer. Distribución de libros	Motivar en la clase para que hablen y lean en publico	10 /02 /2020 al 17/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
13	Lectura en casa	Realizar la lectura conforme al horario que se les dio	Motivar al padre de familia para que acompañe a su hijo o hija en un momento de lectura	17/02/2020 al 21/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
14	Concurso de dibujo en familia	Asignar el tema del dibujo. Organizar en grupos	Solicitud a jurados. Invitación a padres de familia y alumnado	24 /02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
15	Audición de cuentos	Llevar bocina con USB donde estén los cuentos infantiles	Incentivar a los niños para que pongan atención.	25/02/2020 al 28/02/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
16.	Juegos de memoria de letras	Cartulinas decoradas con sus respectivos dibujos. Organizar grupos.	Motivar a los alumnos a que compitan entre ellos	02/03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
17.	Juego de sopa de letras	Elaboración de hojas de trabajo	Atención por parte de los alumnos y alumnas	04 /03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
18.	Concurso de lectura	Asignar el libro a leer. Organizar el horario y el orden en que pasarán	Incentivar en la clase para que los estudiantes lean frente a los demás.	06/03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.

19.	Lotería de letras	Buscar cajas de cartón Elaborar figuras de letras	Pegar las distintas figuras en el cartón y hacer varios. Motivar a los estudiantes a escuchar y estar atentos a lo que se lee en voz alta	10 /03/ 2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
20.	Concurso de escritura	Elaborar las hojas de trabajo. Elaborar las instrucciones a seguir Organizar los grupos de competencia.	Premiar a los alumnos que saquen las mejores notas.	13 /03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
21	Monitoreo	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con actores directos	10/02/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
22	Evaluación	Elaboración de la evaluación	Llenado e impresión	10/02/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

Plan de actividades

Tabla 36. Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1.	1 día	Presentación del proyecto educativo al director del establecimiento	Elaboración de solicitud	Estudiante Maestro PADEP/D.
2.	1 día	Reunión con padres de familia	Elaboración de invitación a reunión. Elaboración de agenda a tratar	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de Familia
3.	5 días	Elección de cuentos infantiles auditivos	Seleccionar los cuentos auditivos	Estudiante Maestro PADEP/D.
4	1 día	Seleccionar el tema a dibujar con el apoyo de la familia.	Clasificar el día y el horario que se realizara la actividad	Estudiante Maestro PADEP/D
5.	3 días	Presupuesto	Buscar los medios para cubrir los gastos	Estudiante Maestro PADEP/D.

6.	3 días	Adquirir el material para las actividades	Buscar o comprar el material que se ocupará.	Estudiante Maestro PADEP/D,
7.	1 día	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula.	Clasificación de libros de lectura	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
8.	1 día	Escoger el espacio para la realización del rincón de lectura	Limpiar el aérea a utilizar	Estudiante Maestro PADEP/D.
9.	1 día	Elaboración de rincón de lectura	Decorar el espacio con las letras diseñadas	Estudiante Maestro PADEP/D.
10.	1 día	Organizar grupos de lectura	Formar seis grupos, 4 de 2 y 2 de 2 integrantes	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
11.	1 día	Elaboración de horarios de lectura en familia	Presentar el horario a los padres de familia	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
12	6 días	Lectura diaria de forma oral	Motivar en la clase para que hablen y lean en publico	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
13	5 días	Lectura en casa	Motivar al padre de familia para que acompañe a su hijo o hija en un momento de lectura	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
14	1 día	Concurso de dibujo en familia	Solicitud a jurados. Invitación a padres de familia y alumnado	Estudiante Maestro PADEP/D, Padres de familia, alumnos y alumnas.
15	4 días	Audición de cuentos	Incentivar a los niños para que pongan atención.	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
16	1 día	Juegos de memoria de letras	Motivar a los alumnos a que compitan entre ellos	Estudiante Maestro PADEP/D, alumnos y alumnas.
17	1 día	Juego de sopa de letras	Atención por parte de los	Estudiante Maestro PADEP/D,

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Plan de Monitoreo

Lista de Cotejo

Escribe la ponderación indicada del 1 al 5 según tu criterio

Tabla 38. Lista de cotejo

Aspectos a calificar	Cumplió con la fecha indicada 1-5	Hubo participación de los estudiantes 1-5	Se logró el objetivo a alcanzar 1-5	Total
Actividad				
Lectura diaria de forma oral				
Lectura en casa				
Concurso de dibujo en familia				
Audición de cuentos				
Juegos de memoria de letras				
Juego de sopa de letras				
Concurso de lectura				
Lotería de letras				
Concurso de escritura				

B. Plan de Evaluación del proyecto

Rúbrica para evaluar las actividades

Tabla 39. Rubrica para evaluación del PME

No.	Rangos	Excelente	Bien	Regular	Mal	Total
	Actividades	5	3	1	0	
1	Lectura diaria de forma oral	Pronuncia las palabras del texto, vocalizando y articulando correctamente	Vocaliza correctamente, pero presenta algunos inconvenientes en la articulación	Comete errores de articulación, pero su vocalización es correcta	Comete errores tanto en vocalización como articulación.	
2	Lectura en casa	El padre o madre de familia estuvieron pendientes de cumplir con el horario establecido para leer juntos.	El padre o madre de familia presenta inconvenientes para no realizar la actividad a la hora indicada.	El padre o madre de familia no leen juntos a sus hijos, solo los observan	El padre o madre de familia dejaron solos a sus hijos para que ellos lo hagan.	

3	Concurso de dibujo en familia	El dibujo es expresivo y detallado, explotaron su creatividad y tiene originalidad	El dibujo es expresivo y de alguna manera detalla un poco, es creativo.	El dibujo tiene muy pocos detalles, logra la expresión pero sin cumplir con los objetivos, se esforzaron	Al dibujo casi le faltan todos los detalles o no está claro el objetivo, debieron poner mayor empeño.	
4	Audición de cuentos	Escucha para aportar su propia contribución, toma nota por propia iniciativa, interviene con actitud de cuestionamiento crítico y curiosidad.	Escucha para aportar su propia contribución, toma nota por propia iniciativa.	No aporta su propia contribución, resuelve sus dificultades de forma discreta y autónoma sin interrumpir al grupo.	No aporta su contribución tras haber escuchado, interrumpe con asuntos personales	
5	Juegos de memoria de letras	Su capacidad para retener información visual a corto plazo es sorprendente.	Su memoria visual es aumentada progresivamente, retiene más de diez elementos	Dificultades para retener tres o cuatro elementos presentados	Es incapaz de retener dos elementos presentados de forma visual.	
6	Juego de sopa de letras	El estudiante identifica correctamente todas las palabras	El estudiante encuentra algunas palabras	El estudiante casi no encuentra ninguna palabra	El estudiante no encuentra ninguna palabra	
7	Concurso de lectura	El estudiante lee en todo momento con fluidez y ritmo, atendiendo siempre a la puntuación y las pausas.	El estudiante suele leer con fluidez y ritmo, atendiendo siempre a la puntuación y las pausas.	El estudiante apenas lee con fluidez, por lo que no hay ritmo en su lectura ya que no suele atender a la puntuación, ni a las pausas.	El estudiante se niega a participar en la actividad de lectura.	
8	Lotería de letras	Conoce el juego y las instrucciones, además apoya a sus compañeros	Conoce el juego y las instrucciones.	Sabe jugar pero comete errores.	No anima a jugar, no transmite entusiasmo	

		para que puedan jugar.				
8	Concurso de escritura	El estudiante tiene excelente ortografía y caligrafía, es ordenado y trabaja limpio	El estudiante tiene excelente ortografía y caligrafía pero no trabaja limpio	El estudiante tiene buena ortografía pero su caligrafía no es buena	El estudiante comete muchas faltas ortográficas.	
					TOTAL	

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 40. Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	22	Q.133.70	Q.2,941.40
2	Alumnos	20	22	Q.4.00 (diario)	Q.1,760.00
3	Padres de familia	20	3	Q.50.00 (por día)	Q.3,000.00
4	Representante municipal	1	3	Q.50.00 (por día)	Q.150.00
5	Representante religioso	1	3	Q.50.00 (por día)	Q.150.00
6	Docentes de la escuela	5	3	Q.133.70	Q.2,005.50
	Total	48	56	Q.421.40	Q.10,006.90

B. Recursos materiales

Tabla 41. Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas papel bond tamaño carta resma	1	Q.27.00	Q.27.00
2	Lápiz	20	Q.1.00	Q.20.00
3	Memoria USB de 8GB	1	Q.50.00	Q.50.00
4	Cartulinas	10	Q.1.50	Q.15.00
5	Bloque de hojas de papel construcción	2	Q.12.00	Q.24.00
6	Bloque de hojas de papel arcoíris	2	Q.15.00	Q.30.00
7	Caja de marcadores	1	Q.18.00	Q.18.00
8	Caja de crayones	1	Q.15.00	Q.15.00
9	Resistol	1	Q.22.00	Q.22.00
10	Tijera	1	Q.8.00	Q.8.00
11	Papel crepe	6	Q.2.50	Q.15.00
12	Papel china	20	Q.0.50	Q.10.00
13	Bocina para USB	1	Q.90.00	Q.90.00
14	Borrador	20	Q.0.50	Q.10.00
15	Sacapuntas	20	Q.0.50	Q.10.00
16	Nylon (yardas)	4	Q.3.50	Q.14.00

17	Hojas lino	12	Q.1.50	Q.18.00
18	Engrapadora	1	Q.25.00	Q.25.00
19	Caja de grapas	1	Q.15.00	Q.15.00
20	Rollo de tape	1	Q.12.00	Q.12.00
21	Compra de internet (recargas de 1 día)	2	Q.10.00	Q.20.00
	Total	128	Q.330.50	Q.468.00

C. Recursos institucionales

Tabla 42. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Sillas	484	Q.2.00	Q.968.00
2	Mesas	258	Q.5.00	Q.1,290.00
3	Sonido	12 horas	Q200.00	Q.2,400.00
	Total	754	Q.207.00	Q.4,658.00

E. Presupuesto

Tabla 43. presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	128	Q.330.50	Q.468.00
Humanos	48	Q.421.40	Q.10,006.90
Institucionales	754	Q.207.00	Q.4,658.00
	Total		Q15,132.90

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes”

Tabla 44. Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable.
1	Sostenibilidad Institucional.	Lograr la participación de las instituciones locales (Municipalidad de Pasaco, Asamblea de Dios Sinai, Escuela) en el desarrollo del PME.	Gestionar recursos materiales y financieros para desarrollar actividades programadas del PME y ser avaladas.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep/D.
2	Sostenibilidad Financiera	Aplicación efectiva y equitativa de mecanismos de control de costos del	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep/D

		PME y optimizar los recursos existentes.			
3	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar el conocimiento de la base natural de soporte y diseñar e implementar estrategias de conservación y uso sostenible de los recursos naturales.	Utilizar los recursos de forma racional y así minimizar los impactos negativos directos e indirectos del medio ambiente.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep
4	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar el PME tecnologías innovadoras y adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Brindar información por medio de las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Alcanzar la participación de los principales actores del PME, para impartir una educación de calidad	Talleres interactivos dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Según Lista (2015), el diagnóstico es un estudio que se realiza anticipado para poder determinar cómo se encuentra alguna institución u organización, para luego poder llevar a cabo acciones para mejorar. Un diagnóstico permite identificar los problemas, priorizarlos más importantes y conocer sus causas.

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Lista, 2015, pág. 3)

Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015, pág. 3)

2.2 Indicadores

A. Indicadores De Contexto

“Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación” (DEVCO, 2015).

De acuerdo con DEVCO (2015) los indicadores de contexto son los que determinan el grado de trazabilidad que se da dentro de un mismo municipio, eso quiere decir que determinan cuál es el grado de promoción y deserción que se da dentro de la escuela o comunidad.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002)

a. Población Por Rango Edades

“Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado). El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país (García, 2013).

b. Indicador De Desarrollo Humano:

“Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

“El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe” (INDH, 2016).

B. Indicadores De Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo (Acosta, 2002).

De acuerdo con Acosta (2002) Los indicadores de recursos, generan impacto de la medición y gestión de indicadores de recursos humanos en la creación de valor en una empresa educativa fortalece a la escuela en términos económicos, con la finalidad de diseñar programas de mejora de gestión del talento (causa) que permitan lograr objetivos estratégicos que generen valor en la empresa (efecto). Sobre todo, en la Profesionalización Docente.

a. Alumnos Matriculados

Se denomina matrícula a un listado oficial en el cual se registran individuos. El uso del concepto es habitual en el ámbito de la educación. Cuando un estudiante desea cursar estudios en un instituto educativo, primero debe matricularse: es decir, registrarse en la institución siguiendo determinados pasos formales. Por lo general para matricularse es necesario pagar una tasa, que también se menciona como matrícula (Porto, 2018) .

b. Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados O Niveles

Estudios demuestran que los alumnos pueden mejorar su aprendizaje hasta 25% si se optimizan las condiciones ambientales del aula-muebles, distribución, color, iluminación, temperatura y acústica-. Por ello, la distribución de los alumnos puede mejorar los niveles de concentración, aprendizaje cooperativo, disciplina, creatividad, socialización, participación, etc. (Tollinche, 2017).

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Predecir el número de docentes que se necesitan: Saber el número de docentes que se necesitan en un sistema es fundamental para promover su buen funcionamiento. La predicción del número de docentes se basa en la demanda estimada de escolarización, teniendo en cuenta la población en edad escolar, la tasa bruta de matriculación y la ratio media de alumnos-docente (UNESCO, 2018)

d. Relación Alumno/Docente

“Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

Fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el modo como se establece esta relación tiene efectos trascendentes en el aprendizaje.

El educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de los errores, y el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente (Fingermann, 2011)

C. Indicador de proceso

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Según el Sistema Nacional de Indicadores (2013) Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

“Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar” (Acosta, 2002).

a. Asistencia de alumnos

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

“Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. “El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística” (MINEDUC, 2008).

d. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

e. Organización de los padres de familia

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten (MINEDUC, 2008).

D. Indicadores de resultados de escolarización

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

“Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado de trabajo” (Acosta, 2002)

a. Escolarización oportuna

“Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

b. Escolarización por edades simples

“Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

c. Proporción de los alumnos de siete años

“Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

El Currículo de la Educación Primaria se organiza en dos ciclos. Cada ciclo integra tres años de escolaridad. Al primer ciclo del sistema escolarizado pueden ingresar los niños y las niñas al cumplir los 7 años de acuerdo con la Constitución Política de la República. La organización del currículo en ciclos favorece el desarrollo de los y las estudiantes, de manera que cada uno encuentre que sus intereses y necesidades personales son satisfechos. Asimismo, facilita la permanencia en la escuela por períodos más largos y permite trazar metas de largo plazo de acuerdo con la madurez de los y las estudiantes (MINEDUC, 2008).

d. Sobreedad

“Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

e. Tasa de promoción anual

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior (1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010 Art.21)

f. Fracaso escolar

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

g. Conservación de la matrícula

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

h. Finalización de un nivel o ciclo

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

i. Repitencia por grado o nivel

Repitencia en el nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del nivel de Educación Primaria que no cumplan con lo establecido en los Artículos 23 y 25 de este Reglamento deberán cursar nuevamente el grado (1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010 Art.33).

j. Deserción por grado o nivel

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo (Merino, 2008)

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de

educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

De acuerdo con el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Para que mejoren la calidad educativa y los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación necesitan acceder a análisis basados en pruebas empíricas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas y debilidades de un sistema y sus causas. Un sistema de evaluación y monitoreo potente, que observe los indicadores relevantes, puede proporcionar esas pruebas. Los indicadores pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación. Los indicadores de calidad de la educación pueden tener unas implicaciones políticas muy profundas, porque permiten hacer comparaciones a lo largo del tiempo, o entre diferentes lugares o contextos, o contrastar los resultados particulares con los criterios globales o con los marcadores de evaluación comparativa (2013).

a. Resultados de lectura

“Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura en los grados de primero, tercero y sexto” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013)

Resultados de matemáticas

“Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013).

c. Resultados SERCE: 3^o y 6^o primaria, lectura y matemáticas

El SERCE fue organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarcó dentro de las acciones de la Oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO-Santiago) tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad

El SERCE tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas. Como opción adicional en el estudio se consideró el área de Ciencias para sexto grado, en la que México no participó. Además busca explicar los aprendizajes a partir de los factores del aula, de la escuela y del contexto del estudiante (INEE, 2006).

2.2.2 Marco De Contexto Educacional

A. Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio (CYL, 2001)

B. Medios de comunicación

El término medios de comunicación hace referencia (Andion Gamboa, 2005) a un concepto moderno derivado de la revolución cultural tecnológica que se produjo con la difusión del uso de la imprenta de Gutenberg en Europa a partir del siglo No obstante, según Briggs y Burke, conocidos historiadores de los medios, es hasta la década de los veinte en siglo XX que comienza a hablarse de los media o medios de comunicación, y más tarde en los años cincuenta.

La influencia de la televisión y los otros medios de comunicación en la sociedad actual menciona (Gomez, 1997) que urge, cada vez más, el desarrollo de estrategias de actuación en los medios, en la familia y en la escuela, que favorezca la formación de ciudadanos más críticos y creativos, más activos en sus relaciones con los medios, de forma que se apropien conscientemente de sus mensajes y empleen estos nuevos lenguajes para su propia expresión personal. Nuestro ámbito cultural y lingüístico frente a la presión cada vez más fuerte del mundo anglosajón ha sido capaz de ir desarrollando en las última décadas especialmente en los años ochenta múltiples propuestas de Educación en Medios de Comunicación, a través de experiencias concretas, propuestas prácticas, reflexiones e investigaciones, impulsadas por diferentes instituciones públicas y privadas, entre las que destacan las universidades, las organizaciones no gubernamentales, las administraciones educativas, las iglesias.

Las últimas reformas educativas de nuestros países han ido ya tímidamente incorporando la presencia en las aulas de los medios de comunicación, para su uso crítico y creativo, desde una vertiente de pluralidad; sin embargo, estas iniciativas siguen siendo escasas y sometidas en muchas ocasiones a los vaivenes de la política y las administraciones educativas. La participación de las universidades y de otras instituciones no gubernamentales, como asociaciones no lucrativas de profesores y periodistas, es también fundamental para aumentar la toma de conciencia sobre el uso de los medios como mecanismo básico para superar el analfabetismo audiovisual de la población y la apropiación de estos nuevos lenguajes para la propia expresión personal. Pero, al mismo tiempo, es necesaria también la intervención de los medios, a través de programaciones que fomenten una mejor comprensión de sus códigos y de productos que favorezcan la mejora del nivel cultural de la sociedad, sin ser incompatible esta función formativa con la dimensión lúdica

y de entretenimiento que los medios han ido monopolizando en los últimos tiempos.

C. Escuela Paralela

Un aspecto generalizado en la sociedad actual es que ésta se encuentra sometida a la influencia cada vez mayor de la comunicación y de la información. Menciona (De Luna Taramona, 2011) que hoy día, el hombre se encuentra en medio de una tupida red de mensajes y de informaciones, de diverso origen y naturaleza que muchas veces no logra controlar. Son los medios de comunicación de masas (mass media): prensa, radio, televisión, cine, carteles, etc. Este fenómeno contemporáneo encuentra un sistema educativo desconcertado, con esquemas y normas tradicionales, que resultan inadecuadas para enfrentar una sociedad en tránsito a singulares modificaciones futuras.

Afirma (Sandi, 1984), que las posibilidades educadoras de la publicidad comercial están llena de promesas y que cada anuncio debe potenciarlas, ya que: “De ese modo, la publicidad aparte de incrementar las ventas, logrará hacer mejores a los consumidores, refinando el gusto; fortaleciendo actitudes sociales, de servicio y de ayuda desinteresada a los demás, creando hábitos de convivencia; deseos de hacer felices a quienes nos rodean; de tener en cuenta los intereses de los otros, etc.”. La autora en mención al señalar la capacidad educadora existente en la publicidad comercial define la publicidad educativa en sentido amplio “como la acción informativa que directamente se ordena a servir, en forma remunerada, a los propósitos de venta de productos o servicios y que, indirectamente, intenta ayudar a la persona o lograr el propio perfeccionamiento”.

Menciona (UNESCO, La educación en materia de educación, 1984) la situación es que en el mundo actual, efectivamente, coexisten estas dos influencias institucionales: la escuela tradicional y la “escuela paralela” o de los medios de comunicación e información. La escuela tradicional, la de la lectura y escritura, con su rasgo sobresaliente de ser el lugar donde se ejercita la crítica. Frente a ella, la “escuela paralela”, con sus técnicas, contenidos y funcionamiento radicalmente diferentes, con una influencia mayor sobre la inteligencia, afectividad y personalidad moral de los niños y adolescentes, que generalmente está en desacuerdo con la impartida en la escuela. No es difícil imaginar las contradicciones que se presentarán en la cabeza de los jóvenes “usuarios” cuando reciben este contingente de informaciones contradictorias de todo aquello que le enseñan y transmiten en el aula.

Comenta (Dieuzeide, 1980) que la nueva sociedad de los medios de comunicación brinda un conjunto de vías de acceso a los contenidos globales

del conocimiento en forma y contenidos muy diferentes a los tradicionales, aspecto que no marca el significado de los medios en la configuración de nuestra cultura; especialmente la televisión, cuyo formidable impacto ha afectado más la estructura de la vida cotidiana en 20 años que la lograda por la escuela en 10 siglos.

D. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Menciona (Polanco) que uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información para alcanzar un estado de desarrollo social en el que los ciudadanos, y entidades públicas y privadas, puedan obtener y compartir cualquier información, independientemente del lugar o momento en el que se encuentren. Es lo que se conoce como sociedad de la información y constituye un elemento clave para el desarrollo económico y el bienestar social.

Además indica (Polanco) menciona que lograr el desarrollo de la sociedad de la información obliga a emprender una serie de actuaciones, tanto desde la empresa privada como desde las Administraciones Públicas, para el correcto aprovechamiento de las tecnologías de la información. Deberá dotarse a todos los ciudadanos y entidades (colegios, universidades, bibliotecas, museos...) de la infraestructura mínima necesaria que permita la integración dentro de las nuevas autopistas de la información y el acceso a todo el abanico de contenidos y servicios que brinda la red. A su vez, los servicios que ofrece Internet han de enriquecerse con nuevas aplicaciones telemáticas que permitan equiparar al máximo el mundo virtual con el mundo físico, lo cual también requiere abrir la legislación a las posibilidades de las nuevas tecnologías.

Pero además de los servicios, la sociedad de la información exige contenidos en general; cualquier activo limitado hasta el momento al mundo físico ha de disponer de su representación digital. Los ciudadanos y las entidades han de tener a su alcance toda la cultura y el conocimiento a través de la red y, a su vez, esta ha de servir de escaparate de toda la cultura.

E. Factores culturales y lingüísticos

La cultura según (Hughes, 2007) se refiere a “aquellos comportamientos aprendidos donde se caracteriza la forma de vida total de los miembros dentro de una sociedad determinada” (p. 151).

Por otro lado (Harris, 1990), al definir sociedad “hace referencia a una población con una forma de vida organizada”. Es en este escenario donde social y culturalmente hace su inserción la tecnología digital y, en diferentes escenarios, favoreció nuevas formas de organización económica y relaciones socioculturales, traspasando fronteras y desplegando espacios para la conformación de la sociedad de la información y del conocimiento.

Y en referencia al proceso de penetración, la Organización de las Naciones Unidas, en un material referente a las Tecnologías de la información y las comunicaciones para un desarrollo social y económico incluyente, menciona que la “tasa de adopción de las TIC en las sociedades, durante los últimos dos decenios ha superado la de cualquier otra tecnología anterior. Por consiguiente, también son susceptibles de cambios rápidos las oportunidades y los desafíos que suponen las TIC” (ONU, 2014),(p. 6).

Por su parte (Marqués, 2000), propone algunas peculiaridades de la sociedad actual en el siguiente extracto “características de la sociedad actual”, las cuales las traigo a colación por “dibujar” al perfil de nuestro mundo actual y globalizado y que está muy relacionado a la temática aquí desarrollada.

Características de la sociedad actual

Aspecto Socioculturales (Marqués, 2000)

Continuos avances científicos: Incesantes descubrimientos y nuevos desarrollo científicos: nuevas tecnologías para la información y la comunicación (telefonía, informática, etc.), ingeniería genética, nanotecnología, nuevos materiales.

Redes de distribución de información de ámbito mundial: Las redes de distribución de información permiten ofrecer en cualquier lugar en el que haya un terminal (ordenador, teléfono móvil, televisor.) múltiples servicios relacionados con la información. No obstante, lo que para algunos países son grandes y veloces "autopistas de la información", para otros apenas son simples caminos de tierra y barro. La sociedad se basa en amplias redes de comunicación y en la capacidad de los individuos para actualizar su conocimiento en un mundo que cambia vertiginosamente.

Omnipresencia de los medios de comunicación de masas e Internet: Con los "mass media " (prensa, radio, televisión.) e Internet las noticias de, información, formación y ocio llegan cada vez a más personas. La información se mueve

casi con absoluta libertad por todas partes; lo que ocurre en un punto del planeta puede verse inmediatamente en todos los televisores del mundo (hay canales de TV –como la poderosa cadena americana CNN <<http://www.cnn.com/>>, que emiten noticias durante todo el día). Esto supone una verdadera explosión cultural que hace más asequible el conocimiento a los ciudadanos, pero a la vez, crece el agobio por el exceso de información y la sensación de manipulación ideológica por los grupos de poder que a través de los "mass media" configuran la opinión pública y afianzan determinados valores.

Nuevos patrones para las relaciones sociales: Las omnipresentes TIC imponen nuevos patrones sobre la gestión de las relaciones sociales: nuevas formas de comunicación interpersonal, nuevos entretenimientos.

Aceptación del "imperativo tecnológico": Según el "imperativo tecnológico", la fabricación y utilización de herramientas es el factor determinante del progreso de la humanidad. Por ello se aceptan los nuevos instrumentos como modernos e inevitables, renunciando muchas veces a conducir el sentido de los cambios y del progreso. Como afirma Joana M^a Sancho "las tecnologías artefactuales, simbólicas y organizativas transforman de manera insospechada no solo el mundo que nos rodea, sino nuestra propia percepción del mismo y nuestra capacidad para controlarlo". "Hay que tener ordenador y saber inglés" .

2.3. Marco de políticas

2.3.1 Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política" (Porto & Gardey, 2008, pág. 2).

Según Porto & Gardey (2008) la política es un conjunto de ideas, convencimientos o acciones sociales que se relación con las cuestiones públicas o relacionadas con el

poder. Se habla de política al hacer referencia a un grupo de gobernantes y su relación con el grupo al que gobierna.

El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales. (Gardey, 2012).

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo. Algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad. (Gardey, 2012).

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio. Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo.

Si buscamos la definición de la palabra en el Diccionario de Ciencias Sociales veremos que se denomina así a la acción política propiamente dicha y político puede servir para adjetivar un elemento relacionado con ella, poder político, accionar político, etc. Por su parte el DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política.

(Gardey, 2012)

2.3.2 Políticas

Cuando hablamos de políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa.

Es fácil confundir políticas con procedimientos, pero es importante antes de definir una política, identificar el “qué quiero establecer como reglas o comportamientos constitutivos en la organización”, pero ojo, no estoy diciendo el “cómo lo voy a cumplir”, es importante no revolver lineamientos con actividades; esto puede ser un error muy común en las definiciones. (Flores, 2014).

Los elementos básicos que deben de tener las políticas son: Objetivo, Alcance, Roles y responsabilidades, Lineamientos (reglas constitutivas que se requieren implementar en la organización), Autorizaciones (firmas de aprobación de los niveles jerárquicos establecidos en la organización).

También, hay que considerar que cada política debe de tener un dueño, quien será el responsable de asegurar que se mantenga actualizada y promueva su cumplimiento; además, hay que identificar las áreas participantes y los autorizantes, quienes formalizarán su acuerdo para proceder con la difusión e implementación. (Flores, 2014)

Las políticas pueden clasificarse bajo las siguientes categorías, de acuerdo a su alcance de aplicación:

- A. Políticas Generales, Son lineamientos o reglas que se establecen a nivel organización y que todas las empresas que la forman deben de cumplir.
- B. Políticas Específicas, Éstas aplican a organizaciones conformadas por varias empresas con giros de negocio diferente, ya que cada una podrá tener políticas más puntuales sobre la operación o dominio de negocio.

C. “Políticas Internas, Son lineamientos que aplican exclusivamente a una área de negocio dentro de una empresa, son parte de su modelo de trabajo”. (Flores, 2014)

2.3.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas d Estado que trasciendan gobiernos.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2)

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un

esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2).

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son 8:

Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación.

Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, y Fortalecimiento institucional y descentralización.

A. Política de Cobertura

Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Mencionó Sánchez que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están

a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró (2017)

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. Oscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días. “En esa presentación se hará una explicación detallada”, manifestó sin dar mayores detalles. El presidente Jimmy Morales, durante la ceremonia de inauguración del ciclo escolar, celebrada en Malacatán, San Marcos, anunció que en ese departamento reconstruirán más de 170 escuelas dañadas y otras 700 serán construidas. “Sabemos que la educación es un paso importante para que Guatemala logre desarrollo”, dijo en su discurso (Sánchez, 2017).

Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

La educación no ayuda al desarrollo económico, son las ideas y pensamientos que por medio de la educación generan impactos (positivos)

en la economía y/o sociedad. Uno de los mitos en los que estuve sumergida fue que la educación ayudaba a la economía, sin embargo, la educación como tal no lo hace. Tal como dijo B. Mejía durante el foro, son las ideas y los pensamientos (o cambios de pensamientos) que surgen de poseer educación lo que hace que las personas deseen cambiar sus condiciones de vida. La educación proporciona la capacidad de cuestionamiento sobre qué es un estado de bienestar y cómo lograr un mejor al actual (Lopez, 2014).

Durante el Foro se habló de que el Ministerio de Educación, en los últimos años ha venido implementando un sistema de Monitoreo en algunos departamentos del país, con el objetivo de determinar las causas de la deserción escolar. Por medio del cual, se poseen redes de monitoreo apadrinados por personal de las Direcciones Departamentales de Educación y por medio de este personal se hacen las verificaciones socio-económicas y visitas al hogar del niño, para determinar el porqué del abandono escolar, y tratar de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela (E. Hernández, DIPLAN, 2014). El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura (Lopez, 2014).

Además de la lucha contra el lema “la educación es una pérdida de tiempo”, creencia que se tiene debido que los niños y niñas son más productivos trabajando para ayudar a la economía del hogar que estudiando. Cuando en realidad, la educación introduce la semilla al cambio (personal, social y económico). ¿Cómo tratar del tema de la necesidad (ocasionada por la pobreza) y la educación? Es aún la pregunta del millón (Lopez, 2014).

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

B. Calidad

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además, consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

“Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió. Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló (Sánchez, 2017).

El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó (Sánchez, 2017).

C. Modelo de Gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del

sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

D. Recurso Humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

F. Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

G. Equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas

las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competencia son aún más bajos. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

“Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito” (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

¿Por qué es importante? El fortalecimiento institucional es la base de una república. Cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica, una nación es capaz de prosperar. En el evento se hizo pública una propuesta de

fortalecimiento institucional (elaborada por el equipo técnico de FUNDESA) que recae en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un re diseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca. Los componentes en los que se enfoca la propuesta son: gestión eficiente y transparente, recursos, personal (servicio civil), aplicación de la justicia y calidad del gasto público. Para cada uno se desarrolló una serie de acciones concretas de seguimiento, que básicamente son propuestas de reformas (legales y no legales). Lo valioso de las propuestas es que pueden ser incorporadas dentro de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia y sea parte de la gestión administrativa de los próximos años (republica.gt, 2015).

2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.4.1 Constructivismo

(Von Glasersfeld, 2009, pág. 40) “Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales”. El constructivismo es el estudio realizado que intenta persuadir cual es la índole del conocimiento humano. El constructivismo asume que el aprendizaje o los conocimientos se desarrollan de forma práctica y activa, por lo tanto y en congruencia podemos decir que una persona puede aprender algo nuevo lo adapta a sus conocimientos adquiridos y al desarrollo de sus habilidades mentales, de desarrollar aprendizajes nuevos (Von Glasersfeld, 2009).

2.4.2 Psicología evolutiva o del desarrollo humano

(Moya, 2008, pág. 48) “Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio”. Según Moya, Psicología evolutiva o del desarrollo humano es el análisis que estudia la manera en que las personas transforman su forma de vivir y como se presenta ante los cambios de ambiente social o cultural en que se le presente (2008)

2.3.3 La Teoría Sociocultural

(Antón, 2013, pág. 49) “ La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky”. De acuerdo con Antón (2013) la teoría sociocultural es el balance que se realiza del psicólogo Lev Vygotsky tiene constantes aportes importantes para el desarrollo cognitivo. Las pruebas realizadas destacan el potencial del niño por lo tanto los alumnos se han visto beneficiados con la explicación sociocultural y abierta o clara y concisa que realizó Vygotsky

2.4.4 El aprendizaje significativo.

(Bugallo Rodríguez, 2000, pág. 32) “Es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”. El aprendizaje significativo es el estudio que se hizo en el transcurso educativo, porque es el instrumento de las personas por calidad para obtener y agrupar una extensa cantidad de ideas e información referidas por cualquier contexto del ámbito educativo que se presente (Bugallo Rodríguez, 2000)

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

(Cabero, 2000, pág. 10) “Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información para alcanzar un estado de desarrollo social en el que los ciudadanos, y entidades públicas y privadas, puedan obtener y compartir cualquier información, independientemente del lugar o momento en el que se encuentren. Es lo que se conoce como sociedad de la información y constituye un elemento clave para el desarrollo económico y el bienestar social. La NTIC son aquellos instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de información medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida y gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia. Lograr el desarrollo de la sociedad de la información obliga a emprender una serie de actuaciones, tanto desde la empresa privada como desde las Administraciones Públicas, para el correcto aprovechamiento de las tecnologías de la

información. Deberá dotarse a todos los ciudadanos y entidades (colegios, universidades, bibliotecas, museos de la infraestructura mínima necesaria que permita la integración dentro de las nuevas autopistas de la información y el acceso a todo el abanico de contenidos y servicios que brinda la red. A su vez, los servicios que ofrece Internet han de enriquecerse con nuevas aplicaciones telemáticas que permitan equiparar al máximo el mundo virtual con el mundo físico, lo cual también requiere abrir la legislación a las posibilidades de las nuevas tecnologías. Pero además de los servicios, la sociedad de la información exige contenidos en general; cualquier activo limitado hasta el momento al mundo físico ha de disponer de su representación digital. Los ciudadanos y las entidades han de tener a su alcance toda la cultura y el conocimiento a través de la red y, a su vez, esta ha de servir de escaparate de toda la cultura. Como sintetiza (Cabero, 2000 pág. 10) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es el estudio de las nuevas tecnologías y que giran alrededor de las necesidades educativas lo que permite conseguir nuevas y mejores oportunidades.

A. La Teoría de la comunicación

(Beltrán, 2011, pág. 48) “Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información”

B. La teoría de la noticia

(Ayuso, 2003, pág. 52) “Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso”.

2.4.6 Reforma Educativa

(Ministerio de Educación de Guatemala, 2007, pág. 6) “En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. La Reforma Educativa es el balance que se realiza en el marco sociocultural, socioeconómico, legal, fino y educativo singular o particular, de donde se generan perspectivas, asesorías, grandes inquietudes, magnitudes de asuntos, peticiones sobre organizaciones y grupos

específicos encaminados a mejorar la calidad educativa del país (Ministerio de Educación de Guatemala 2007)

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

(Díaz Barriga, 2006, pág. 13) “El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje”. Según Díaz Barriga el diseño y desarrollo curricular es el estudio basado en el centro educativo por lo que está conformado por una gama de ideas de como debe ser elaborado y de como planificar todo cuanto a lo enlazado con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos enfocado a una educación de calidad (2006)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

(Gutiérrez, 2014, pág. 13) “El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas, debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas”. De acuerdo con Gutiérrez (2014) las estrategias pedagógicas lúdicas es la investigación que se hace. “El juego como herramienta primordial de propuesta educativa para mejorar y facilitar la enseñanza en los alumnos, el cual despierta el interés y la motivación como referente de participación; desarrollo el conocimiento cognitivo y fortalece el trabajo en equipo y la relación estrecha entre los alumnos y fomenta soluciones de inteligencia creativa, para desarrollar habilidades y destrezas”.

2.5 Árbol de Problemas

A. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

De acuerdo con Corvo, el análisis situacional permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos, es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. (2008)

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. (Corvo, 2008)

El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando. (Corvo, 2008)

B. Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida.

Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta.

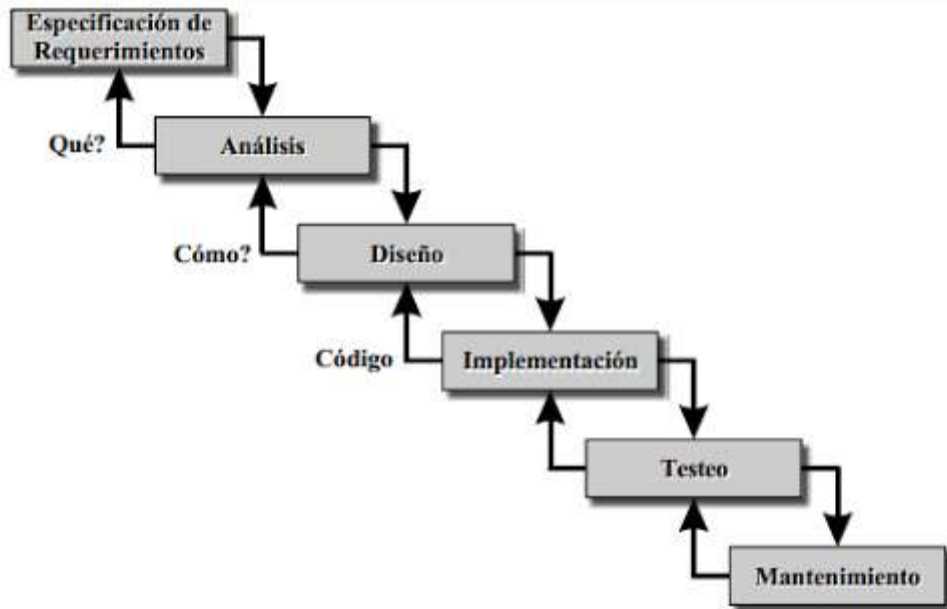
Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o segregar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán

y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida.

La tercera etapa en la programación de algoritmos, consiste en la implantación y puesta en desarrollo del mismo, aquí se obtiene la información y resultado final resultante de las etapas anteriores.

Es necesario seguir una serie de pasos sistemáticos para que el desarrollo posea una buena un óptimo y eficaz resultado. Estos pasos son brindados por los modelos de ciclo de vida, los cuales están constituidos por diferentes etapas:



Análisis Estructurado Moderno



La calidad del diseño debe ser una meta para el diseñador. El diseño estructurado ofrece guías para apoyar al diseñador a determinar módulos, y sus interconexiones, que mejor realizarán los requerimientos especificados por el analista. Las dos reglas más importantes son las referentes al acoplamiento y la cohesión. (Molina, 2017)

C. Priorización de Problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión,

con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Como por ejemplo: Soluciones eficaces, Valoración de expectativas, Identificación de criterios de selección, Exploración de diferentes alternativas, Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios, Identificación de riesgos. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales

Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno. Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (Sinaps, 2014)

D. Análisis de problema

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio. (Conocimiento, 2012).

De acuerdo con Unknown, El análisis de problemas es un conjunto de técnicas para: analizar la situación desde el punto de vista de los involucrados; identificar los problemas principales en este contexto; visualizar las relaciones de causa - efecto en el árbol de problemas; mostrar las interrelaciones entre los problemas; y mostrar el camino para solucionar los problemas. (2007). En el marco del planeamiento estratégico tiene sentido utilizar esta técnica en situaciones en que se quiere acometer una nueva empresa o se quiere hacer tabula rasa con el pasado, sea por un cambio radical en el entorno de la empresa o porque la organización ha perdido la confianza en el planeamiento estratégico.

Estructure los problemas enumerados en relaciones de causa a efecto, cuidándose de no olvidar ligazones u otras causas y efectos importantes. Revise su razonamiento para ver si las relaciones de causa-a-efecto son correctas y para asegurarse que no ha omitido alguna ligazón o causas a efectos mayores. Puede ser útil mostrar la lista a alguien que no ha participado en su diseño, para obtener una crítica objetiva. Si es necesario haga cambios. (Unknown, 2007)

E. Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

Según Rojas, en líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (2016) Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros.

Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

Planeación previa

Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.

Contextualización de lo que se aprende.

Creación en un ambiente de comunicación.

Es como un clima cultural, un campo de agenciamientos simbólicos que conllevan al sujeto en este medio tan humano como es el lenguaje. Es en la escuela donde se generan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva; “lo que determina nuestra

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

Necesidades del ambiente educativo

Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.

Capacidad analítica investigativa.

Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.

Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.

Capacidad de razonamiento lógico-matemático.

Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.

Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.

Conocimiento de idiomas extranjeros.

Capacidad de resolver situaciones problemáticas. (ECURED, 2016)

2.6 Demandas

La demanda es la solicitud para adquirir algo. En economía, la demanda es la cantidad total de un bien o servicio que la gente desea adquirir. El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. (Acosta, 2012)

De acuerdo con Acosta, la demanda es cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece. refiere a la cantidad de bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer sus necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, como alimentos, medios transporte, educación, actividades de ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas. (2012)

2.6.1 Demandas Sociales

A. Vivienda

Se menciona en el periódico a través del autor (Fuentes, 2017) que el crecimiento poblacional, migraciones internas y constitución de nuevos hogares hace que la demanda por unidades habitacionales se incremente constantemente cada año; haciéndose imposible atender a una demanda sin posibilidad económica para adquirir una vivienda digna. Las migraciones del campo a los centros urbanos son tan grandes que las opciones de albergar a las familias son las de alquilar cuartos, asentarse en lugares sin servicios municipales o “paracaidistas” que sobreviven en laderas y barrancos. Lugares insanos, precarios y en condiciones de hacinamiento que han dado origen en gran medida al surgimiento de las pandillas juveniles.

B. Salud

Menciona (Julio Mario) que "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". Existen otras relecturas de la definición de salud, como la que la define como "El logro del más alto nivel de bienestar físico, mental, social, y de capacidad de funcionamiento que permiten los factores sociales en los que viven inmersos el individuo y la colectividad".

C. Educación

Según (Cholbi, 2018) la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

D. Trabajo

(Esparza) Indica que La demanda en el área de trabajo representa la cantidad de trabajadores que las empresas o empleadores están dispuestas a contratar. Las empresas necesitan trabajadores para poder desempeñar su actividad y obtener el máximo beneficio a través de la venta de los bienes y servicios que producen.

E. Alimentación

Menciona (Diego, 2016) que el avance tecnológico de este campo es notable. La biotecnología ha asegurado la alimentación a pesar del incremento de la población humana. El hecho de que haya hambre y miseria no es consecuencia de factores naturales ni tecnológicos.

2.6.2 Demanda Institucionales

A. Equipo tecnológico

(Diego, 2016) indica que el equipo tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

B. Infraestructura

En la plataforma del (Mundial, 2018) se refiere a la construcción de infraestructura moderna, sostenible y confiable que es fundamental para satisfacer las crecientes aspiraciones de miles de millones de personas en todo el mundo. Las inversiones en infraestructura ayudan a aumentar las tasas de crecimiento económico, ofrecen nuevas oportunidades económicas y facilitan la inversión en capital humano.

C. Seguridad personal

(Meneses, 2014), supone una aplicación globalizadora de la seguridad, en la que se tienen en cuenta los aspectos humanos, legales, sociales, económicos y técnicos de todos los riesgos que pueden afectar a todos los sujetos activos participantes en la actividad de una entidad. Implicación de los diversos agentes sociales en los procesos de evaluación y prevención de riesgos.

D. Agua potable

Menciona (Lugo, 2018) que, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas cada nueve personas, unos 840 millones, carece de acceso directo al agua potable mientras que unos 2,3 billones, una de cada tres, carecen de facilidades de saneamiento. Además, los problemas relacionados con el agua insalubre ocasionan la muerte de unos 2,6 millones de personas cada año la mayoría de las cuales son niños menores de cinco años.

E. Salario digno

En la (OIT, 2013) habla sobre remuneración salarial y su incremento e indica que es uno de los aspectos de las condiciones de trabajo que más directamente ha sido reivindicado por los trabajadores. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha luchado constantemente por establecer normas que garanticen y protejan el derecho de los trabajadores a percibir un salario justo. Según la Constitución de la OIT

(1919) "la garantía de un salario vital adecuado" es uno de los objetivos cuya consecución es más urgente.

Un salario digno debería permitir a cualquier persona que trabaje cubrir sus necesidades básicas y las de su familia. En la industria de ropa de Camboya, cerca del 80% de la mano de obra son mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 35 años. La mayoría de ellas tiene hijos y familia a la que mantener. Dado que el coste de la vida ha ido en aumento, el salario mínimo actual es sencillamente insuficiente para cubrir los gastos crecientes en alimentación, ropa, educación, vivienda, transporte y sanidad.

2.6.3 Demanda Poblacional

A. Escolaridad oportuna

(González, 2019) La educación y formación en capacidades técnicas es el eje transversal y denominador común para el desarrollo y crecimiento personal, de la colectividad y de una nación en su conjunto. Puesto en perspectiva, sin educación de calidad y universal no hay posibilidades de mejorar en productividades, en valores y principios de vida necesarios en toda sociedad para el desarrollo económico, político y social.

“La educación y el conocimiento constituyen «dice el educador y pedagogo argentino Juan Carlos Tedesco» la variable sobre la cual es posible apoyar la estrategia de transformación productiva con equidad”. En tanto que en el libro *La Educación Encierra un Tesoro*, su autor, Jacques Delors señala que: “La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, fructificar los talentos y las capacidades de creación. Lo que implica que cada uno podrá responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal”.

B. Discriminación al docente

Desde la lógica, de los discursos raciales y la discriminación racista en sus formas de, pervivencia actual como parte de una racionalidad colonizada no extinguida en los ámbitos educativos del país, la primera palabra que ha escuchado el maestro de manera discriminatoria en la escuela es “serrano” y le sigue la palabra “cholo”.

La docencia constituye un sector de trabajadores al que las autoridades jurisdiccionales, en su calidad de “empleadores”, no garantizan

plenamente el derecho a la salud laboral, tanto en la prevención como en la asistencia médica o psicológica que su situación de enfermedad requiere, la atención de los padecimientos psíquicos en los servicios disponibles es precaria (escasa y parcial).

C. Desigualdad de género

En (Reports, 2018) menciona que la desigualdad de género sigue constituyendo un grave obstáculo para el desarrollo humano. Las niñas y las mujeres han progresado mucho desde 1990, pero todavía no han alcanzado una situación de equidad de género. Las desventajas que experimentan las niñas y las mujeres son una causa importante de desigualdad.

Las mujeres académicas en su vida profesional enfrentan obstáculos y dificultades específicas, que obedecen tanto a factores intrínsecos de los modelos y prácticas característicos de las instituciones científicas, como a condicionantes socioculturales que limitan el pleno desarrollo del conjunto de las mujeres, entre los que resaltan la persistencia de la delegación de los tradicionales roles domésticos y del cuidado familiar. Como resultado, persisten situaciones de discriminación salarial y laboral, que se expresan en su desempeño en tareas y cargos de menor jerarquía, y en que su presencia es minoritaria en los niveles de decisión (UNESCO, 1998).

D. Sobreedad

(Salazar, 2002) menciona que la sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

E. Perfeccionamiento de grado

Menciona el Licenciado (Salazar, 2002) que el camino para lograr una educación de calidad no pasa fundamentalmente por repetir, por redactar adecuadamente y con el verbo apropiado los objetivos, por revisar los currículos o acumular cursos, diplomas, maestría. El camino pasa por inyectarle vida al proceso educativo. “La vida sólo se prepara en la vida, si queremos una educación de calidad, hay que encausarla en la vida del alumno para hacerla pertinente a sus objetivos.”

Educación es una tarea constante de adaptación y búsqueda de nuevas y diversas formas por parte del educador. No podemos pretender

enseñar de igual forma a todos, porque así es como surge después el fracaso escolar.

F. Interrelación padre y docente

La Guía técnica pedagógica menciona que generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

2.6.4 Demanda Alumnos, Padres, Docentes

A. Libros de textos para diferentes grados

Comenta (Silva, 1991) que la producción de libros para adaptar contenidos curriculares con un enfoque regional y localista estrecho ha demostrado una eficacia probadamente nula, aunque la inversión fuera significativa en detrimento de otras prioridades. En estos casos debe procurarse un equilibrio entre los contenidos generales y los locales que conduzca a un proceso integrador de alto carácter formativo para los alumnos, que no pierda de vista la prioridad de la calidad de los aprendizajes básicos y comunes.

B. Falta de cocinera

La gran mayoría de escuelas tienen organizados comités de padres de familia (89 %), y en el 93 %, los padres participan en la administración de los fondos y en el 91 % en la selección de los alimentos a comprar, pero es evidente la falta de personal para el área de cocina, lo que

conlleva a tomar la decisión de realizar la compra de refacciones que no brinda los nutrientes necesarios para los estudiantes.

C. Falta de conserje

En (TOMARES.es, 2017) se determina que no son pocos los que piensan que el trabajo de un conserje consiste, más o menos, que en abrir y cerrar las puertas del centro. “¡Nada más lejos de la realidad!- El conserje debe estar pendiente de ayudar a los maestros, cuidar de que no les falte material, hacer fotocopias, registrar las entradas y salidas extraordinarias de los alumnos por enfermedad o por otras cuestiones puntuales, acompañarles a las aulas... En época de matriculación incluso ayudo en secretaría con el papeleo. Es un trabajo que requiere, sobre todo, alegría y buena disposición”.

D. Contratación de educación física

(Palala, 2017) en el artículo de Prensa Libre indica que pese al valor que tiene la Educación Física en la formación de los escolares, ya que les ayuda a su desarrollo motriz, físico e intelectual, así como a sus habilidades coordinativas, los datos existentes reflejan que en el país está carece de atención debida.

Según la Dirección General de Educación Física (Digef), solo tres de cada 10 estudiantes reciben Educación Física, ya que en la actualidad existen dos mil 949 docentes en los centros educativos oficiales de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. Estos atienden a un millón 152 mil estudiantes; es decir, se cubre al 32 por ciento de la población escolar.

Josué Morales, coordinador de Comunicación de la Digef, indicó que se espera que con la convocatoria número 29 se creen más plazas para maestros de esa rama física bajo renglón 011, aunque es responsabilidad del Ministerio de Educación, así como contratos bajo el renglón 189 para incrementar la cobertura extracurricular.

E. Área recreativa

(Libia Balbina, 2015) menciona que los espacios recreativos se definen como lo lugares en donde las personas tienen un momento de esparcimiento, diversión y de relax junto a otros. En el ámbito educativo permiten el desarrollo de la convivencia y aprendizaje escolar; por consiguiente, su importancia en la formación integral de los aprendices es de gran trascendencia.

En este sentido, los espacios recreativos como escenario de promoción de acciones que comprenden las características físicas espaciales y temporales del mismo, está en estrecha relación con los niveles perceptivos que tiene el educando de su ambiente natural y social, lo que genera una praxis de calidad, en el marco de exigencias de las tendencias educativas actuales, con énfasis en el planteamiento de integración y búsqueda de metas comunes.

2.6.5 Identificación de los actores sociales

A. Actores Sociales

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores.

En concreto, podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos... Por supuesto, también se calificarían como tal a los empresarios, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales (Merino, Definición de actores sociales, 2015)

B. Actores Directos

a. Maestros

(Paz, 2016) en su informe menciona que:

Un maestro es quién se encuentra habilitado para enseñar en los ámbitos formales de la educación, generalmente a niños o jóvenes con edades comprendidas entre los tres y los dieciséis años. Es durante esa etapa de la vida cuando el niño adquiere la internalización de ciertas pautas de comportamiento y pasa a integrarse a diversos grupos de pertenencia; se considera que los maestros cumplen un rol fundamental en esta etapa. Además resalta que el autor Nércici, realiza una clasificación o topología de los tipos de maestros o docentes.

Instructor: Aquel que se preocupa solamente por transmitir los conocimientos que se enumeran en los programas de estudios y presupone que los estudiantes son personas adultas responsables a las

que no tiene que decirles que deben estudiar. Similar al “maestro clásico” de Kerschensteiner.

Erudito: Es aquel que a través de su cátedra trata de expresar su saber a los demás. Difícilmente ve a sus estudiantes como una persona en proceso de aprendizaje. Habla con palabras rebuscadas, tratando de demostrar lo que sabe. Investigador: Es aquel que trata de continuar los estudios propios con la preparación de las clases que tiene que dar. Éstas le permiten fijar los últimos estudios y le sirven de pretexto para el lanzamiento de las últimas conquistas en la disciplina de la enseñanza. Educador: Éste último es el que reúne todas las tipologías anteriores, teniendo en cuenta la realidad humana de sus alumnos. Estimula, orienta, es amigo de sus estudiantes. Atiende las necesidades de ellos y se prepara para facilitarles los aprendizajes. Maestro se llama a la persona que brinda enseñanza, a la que enseña. Es una palabra de origen latino que deriva de magister o magis que significa «más». También se utiliza el vocablo en referencia a una producción o una obra maestra que se caracteriza por sus virtudes. (Porporatto, 2015). Maestro es la persona habilitada con los conocimientos y capacidad necesaria para impartir enseñanzas con contenido científico, matemático, histórico, técnico, lingüístico o artístico. Pero también nos referimos con el término maestro, a quienes además de transmitir conocimientos técnicos, tienen un comportamiento ejemplar y un modo de vida conforme a la ética, tanto en lo humano como en lo profesional. (Porporatto, 2015). En las escuelas de educación básica o primaria, donde la escolarización es obligatoria, las necesidades educativas son satisfechas formalmente por los maestros, quienes se han formado académicamente en magisterio. (Porporatto, 2015)

b. Alumnos

(Alvarez, 2013) Menciona que desde el enfoque Vygotskiano el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentados en distintas prácticas y procesos sociales que se involucran distintos agentes como el niño--aprendizaje.

c. Padres de familia

(Gómez, 2010) menciona que la función de padre de familia es importante para la educación del hijo-a y la educación escolar ayuda en cuanto es parte de ese proceso educativo. Por lo tanto la familia es importante como institución educativa, por el hecho mismo de ser padres asumen una tarea educativa. El padre debe estar consciente de la necesidad de prepararse,

lo que facilitaría estar en condiciones para participar como institución educativa, poder orientar y asesorar a su hijo-a en las actividades pedagógicas, sociales y materiales.

(Ana María Aguirre, 2016) indica que los autores Machen, Wilson y Notar, mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

El padre es el mejor modelo de persona que todo hijo tiene, de ahí parte lo valioso de la presencia de un padre, es la persona más especial que junto que con la madre, se encargan de forjar la primera experiencia de sus hijos.

Un padre también se tiene que encargar de un lugar destacado en la configuración de pertenencia de sus hijos en la familia, a una sociedad. (Perez, 2015)

d. Organización de padres de familia

En el Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 menciona que la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño. Esta relación debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela. La relación padres-educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. Así ambos amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una continuada y más adecuada atención y educación. (Bartolomé et al., 1997, p. 67)

e. Directores

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros. (Juárez, 2018).

La figura del director es importante porque por virtud de ley es la máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial, es el responsable directo del funcionamiento del centro educativo (artículo 37^o literal f) y artículo 42^o literal b) de la Ley de Educación Nacional).

Se indica en el manual de (Dirección Escolar efectiva, 2008), el director debe ejercer su responsabilidad con entusiasmo y compromiso, consciente de que todo lo que haga o deje de hacer tendrá un impacto positivo o negativo en la gestión escolar. La función del director como responsable de la gestión escolar, para que sea efectiva, requiere no solo de contar con competencias técnicas, sino también de competencias humanas impregnadas de valores tales como el servicio, solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia, entre otros, con el propósito de dirigir y animar la gestión de su institución.

También, debe ser una persona líder con propósito y compromiso con el centro escolar y goce de la confianza de los miembros de la comunidad educativa.

El director, debe dar razones para que su comunidad educativa actúe convencida de que con ello se lograra la razón de ser de la institución: que los estudiantes aprendan y ello les sirva para la vida. (Juárez, 2018)

C. Actores Indirectos

a. Supervisor educativo

Pérez, E. & Camejo, D. (2009) menciona que un supervisor educativo debe tener una noción más clara y concreta de los objetivos de la educación, un concepto claro y flexible de los programas y competencias que se pretenden formar. Debe saber tomar decisiones, manejar adecuadamente las relaciones humanas y sugerir cambios, tener iniciativa para proponer opciones de trabajo y plantear soluciones, capacidad para dirigir grupos, escuchar, retroalimentar y relacionarse.

“Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisor educativo, pero todas coinciden en considerarlo como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar” (Lastarria, 2008).

“Debe poseer la capacidad directiva, ser un líder técnico, humano, educativo, simbólico y cultural, que le permita al personal ejercer sus responsabilidades orientando los procesos educativos hacia el logro de las metas propuestas”. (Isaac, 1997).

b. Asesor

(Martínez, 2014) indica que un asesor orienta, persuade y ayuda a los demás a tomar decisiones muy importantes para que se capaciten en Computación O Belleza herramientas indispensables para complementar, actualizar y utilizar para el desempeño de actividades que le generen buenos ingresos. Además es de trascendental importancia que esté completamente convencido de que el servicio que ofrece es realmente atractivo y tiene mucho más ventajas y beneficios que la competencia, en pocas palabras creer en su trabajo.

c. Cocodes

El Observatorio Regional de Planificación de Guatemala, (2019) menciona que los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente. Entre las funciones que cumplen los Consejos Municipales se encuentra: elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones.

d. Director departamental de educación

El Director Departamental de Educación, quien es la persona responsable de la ejecución de políticas, programas y acciones a nivel del departamento, debe contar con liderazgo, capacidad de realizar alianzas y de gestión.

En *Empresarios por la educación (2015)* se menciona que el Director departamental de educación debe cumplir las siguientes funciones:
 Monitorear y programar la construcción, mantenimiento y reparación de edificios escolares.

Programar y/o ejecutar capacitaciones para maestros y directores en sintonía con la política de formación inicial y en servicio.

Supervisar la adecuada ejecución de los programas educativos.

Promover espacios de participación a la comunidad educativa.

Poseer título universitario a nivel de licenciatura en carrera afín.

Contar con experiencia mínima de 5 años en administración y supervisión. Poseer capacidades de planificación, dirección y ejecución para llevar a cabo las acciones educativas en su departamento.

e. Ministro de educación

En *Empresarios por la educación (2015)* se indica que el perfil del Ministro de Educación debe incluir liderazgo, visión actualizada de las tendencias mundiales, capacidad de gestión y experiencia en administración educativa o de proyectos importantes. Es el ente encargado de realizar las diferentes actividades: Ejecutar las políticas educativas para que los niños reciban educación de calidad. Ser un líder propositivo que realiza alianzas estratégicas. Invertir de manera efectiva y eficiente los recursos en acciones estratégicas de largo plazo. Promover la entrega oportuna de los recursos requeridos para la ejecución de los programas de apoyo. Lograr el cumplimiento de 180 días de clase como mínimo. El Ministro de Educación debe ser un profesional con capacidad de gestión. Liderazgo y conocimiento en el campo educativo para asegurar que su equipo cumpla con sus obligaciones.

D. Actores Potenciales

a. Centro de salud

Indica (Merino, 2011) que el centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región. Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

Todo ello sin olvidar que en muchos centros de salud se cuenta también con la existencia de un servicio de urgencias para poder atender las emergencias que se produzcan. De esta manera, aquel, compuesto por médicos y enfermeras, no sólo ofrecerá asistencia y atención en el propio recinto sanitario sino también a nivel domiciliario e incluso en cualquier otro tipo de lugar donde sea necesario que él acuda. (Merino, Definición de centro de salud , 2014)

b. Corporación municipal

En (Muni Guate) se indica que la corporación municipal es la máxima autoridad, es el responsable de ejercer la autonomía del municipio y tiene su sede en la cabecera municipal. Los miembros que conforman el Concejo Municipal son el Alcalde, Concejales y Síndicos, quiénes son popularmente electos, así como solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones sobre asuntos municipales que se realicen dentro de dicho órgano.

Concejo Municipal. Del latín consilium. Ayuntamiento o corporación municipal. //Corporación compuesta de un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses de un municipio.

El gobierno municipal será ejercido por un concejo el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos (Artículo 254 de la Constitución Política de la República).

El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio (Artículo 9 del Código Municipal). En la legislación guatemalteca, incluso en la Constitución Política de la República, se utiliza la expresión Corporación Municipal (Artículo 255) o municipalidad (Artículo 259) como sinónimo de Concejo Municipal. (Cívica, 1996; 2001)

c. Juzgado de Paz

El artículo 101 de la Ley del Organismo Judicial menciona que son tribunales menores pertenecientes al Organismo Judicial, estos tribunales están a cargo de jueces que son dispuestos según las órdenes de la Corte Suprema de Justicia, los cuales tienen la facultad de juzgar todos aquellos casos que dispongan las leyes nacionales. Los Juzgados de Paz serán llamados así, a excepción si la Corte Suprema de Justicia determina lo contrario o lo considere un juzgado especial.

Los Juzgados de Paz o Juzgados Menores son tribunales menores pertenecientes al Organismo Judicial, estos tribunales están a cargo de jueces que son dispuestos según las órdenes de la Corte Suprema de Justicia, los cuales tienen la facultad de juzgar todos aquellos casos que dispongan las leyes nacionales.

Según el artículo 102 de la Ley del OJ, en cada cabecera departamental debe haber por lo menos un juzgado de paz. En lo que respecta a los municipios, la Corte Suprema de Justicia cuando lo considere conveniente, puede, atendiendo a la distancia y al número de habitantes, extender la jurisdicción territorial de los juzgados de paz a más de un municipio y en cada juzgado deberá haber también jueces de paz, quienes deberán residir en el lugar correspondiente. Actualmente en toda la República hay un total de 370 juzgados. (WIKIPEDIA, 2015)

d. Policía Nacional Civil

Menciona (Caal, 2007) que la Policía Nacional Civil es una institución indispensable para que el Estado cumpla con el mandato constitucional de garantizar la seguridad ciudadana, apegada estrictamente al respeto a los derechos humanos, cumpliendo con su misión principal de proteger la vida, la integridad física, la seguridad de las personas y sus bienes, el libre ejercicio de sus libertades, así como la seguridad pública. Su misión es ser la institución eficiente y profesional, respetuosa y garante de la Constitución, las leyes y los derechos humanos, que logre, con participación de la sociedad, la gobernabilidad y seguridad del país, gozando de la confianza y credibilidad de la población.

La Policía Nacional Civil es la fuerza armada de seguridad de Guatemala, que está a cargo de resguardar el orden público, así como de la seguridad civil de la población. Junto al Ejército de Guatemala resguardan la seguridad del territorio nacional. Fue fundada el 17 de julio de 1997, reemplazando a la anterior Policía Nacional, activa participante en el genocidio guatemalteco y otros crímenes contra la humanidad

La Policía Nacional Civil es una institución profesional armada, ajena a toda actividad política. Su organización es de naturaleza jerárquica y su funcionamiento se rige por la más estricta disciplina. La Policía Nacional Civil ejerce sus funciones durante las veinticuatro horas del día en todo el territorio de la república. Para efectos de su operatividad estará dividida en distritos y su número y demarcación serán fijados por su Dirección General. Está integrada por los miembros de la carrera policial y de la carrera administrativa. (WIKIPEDIA, 2015).

En el reclutamiento selección, capacitación, y despliegue de su personal debe tenerse presente el carácter multiétnico y pluricultural de Guatemala. (*Arto. 2 de la Ley de la PNC*). De acuerdo a la Carta Magna, recurrir al artículo 1.

El mando supremo de la Policía Nacional Civil será ejercido por el Presidente de la República, a través del Ministro de Gobernación.

El funcionamiento de la Policía Nacional Civil estará a cargo de su Director General, bajo la inmediata y exclusiva autoridad del Ministro de Gobernación. (*Arto. 3 de la Ley de la PNC*). En lo referente a cada departamento y con sujeción a las directrices del Ministerio de Gobernación, el Gobernador supervisará la actuación de la Policía Nacional Civil, sin perjuicio de la dependencia orgánica, funcional y operativa de las fuerzas de la Policía Nacional Civil del Departamento ante los mandos de ésta. (*Arto. 4 de la Ley de la PNC*).

e. Líderes Religiosos

En (esencial, 2014) menciona que los líderes religiosos son todas aquellas personas que tienen liderazgo espiritual, el que se ejerce en las organizaciones religiosas, tiene un aspecto inquietante: la frecuente exigencia a los miembros de la comunidad de una obediencia que excluye la posibilidad de disentir y de tener opinión propia sobre temas fundamentales.

Para ser un líder de la iglesia hay que llenar ciertos requisitos, como una fortaleza de fe superior a la de los demás. Cada generación de creyentes enfrenta el mismo desafío, encontrar líderes espirituales, por eso cuando aparece uno, es recibido con mucho agrado, pero la felicidad termina cuando este líder envejece o se marcha, entonces renace la misma carencia de antes. (Chávez, 2018)

2.7 Análisis Estratégico

Según menciona (QuestionPro) El Análisis estratégico es el desarrollo de una secuencia de actividades para poder de indagar acerca del contexto del comercio sobre el cual opera una “organización y el estudio de la propia organización” con el propósito de proponer tácticas que servirán para determinar las acciones para alcanzar los fines.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (QuestionPRO, s.f., pág. 12)

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. (QuestionPRO)

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. (QuestionPRo)

2.7.1 FODA

FODA resulta de la traducción del inglés *SWOT*, el acrónimo de *strengths* (fortalezas), *weaknesses* (debilidades), *opportunities* (oportunidades) y *threats* (amenazas). Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial. (Imaginario, 2018)

De acuerdo con Imaginario, el estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades. (2018)

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2018)

El FODA es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que posees sobre el negocio. Es decir, estudia la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia a futuro. (Cafferri, 2019)

“Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del negocio y el entorno en el cual éste compete.” (Cafferri, 2019)

2.7.2 DAFO

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Martín, 2019)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martín, 2019)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

La incorporación de la técnica DAFO como herramienta de reflexión docente pretende que los profesores analicen las problemáticas específicas de su función docente; ya que como afirmó Albert Einstein “*La formulación de un problema, es más importante que su solución*”. (Martín, 2019)

A. Fortaleza

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describe los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales). Respondería a cuestiones como: ¿qué sé hacer mejor?, ¿qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y cómo se pueden potenciar?, etc. (Martín, 2019)

B. Debilidades

Son las características negativas (carencias, limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que NO tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos. Responde a la pregunta ¿cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar?. (Martín, 2019)

C. Oportunidades

“Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos. Respondería a la pregunta ¿qué me ofrece el entorno y cómo lo puedo aprovechar”. (Martín, 2019)

D. Amenazas

Son, normalmente, aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentran en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente; pueden ser de tipo demográfico, político, económico, legal, sociológico, cultural y tecnológico. Respondería a la pregunta ¿qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar. (Martín, 2019)

2.7.3 Estrategias

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. (Significados, 2018)

Menciona MX, que una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. (2013).

La estrategia nace en el seno del ámbito militar, remontándose hasta hace miles de años. En efecto, desde siempre han existido conflictos entre pueblos, hecho que llevó a los diversos ejércitos a diseñar un cuerpo de conocimientos para afrontar situaciones de guerra. Esta circunstancia todavía puede experimentarse en el presente, pero debido al veloz cambio de las condiciones tecnológicas, se hace necesaria una actualización constante. La estrategia dará cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones concretas fundadas en un acervo doctrinal para obtener un resultado específico. Uno de las expresiones más antiguas de conceptos militares empleados para desarrollar una estrategia es el libro denominado “El arte de la guerra”, de Sun Tzu; el mismo se emplea como formación para distintos escenarios que requieren la aplicación de nociones que impliquen obtener un resultado. (MX, 2013)

2.6.4 Líneas de acción

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (UNAD, 2018)

De acuerdo con la UNAD, las líneas de acción nos sirven para guiarnos en los diferentes tipos de proyectos que podemos realizar en nuestra carrera, de tal forma que formulemos el proyecto (2018)

Surgen de las brechas identificadas al comparar la cadena de valor y el diamante ideal con la cadena de valor y el diamante del clúster de trabajo.

Al momento de lanzar acciones se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Buscar más información sobre cada acción (si alguien ya ha trabajado en este aspecto, si existen experiencias, etc.).mBuscar referencias de otros clústeres (ejemplos de firmas líderes en la industria o en otras industrias, etc.). Preparar a un plan de negocios para cada acción. Asegurar que la línea de acción pueda continuar aún sin presupuesto. Más allá de los resultados, las líneas de acción se diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta. (Jaramillo, 2016)

2.7.5 MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

También afirmó (John von Neuman) que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido. (Wikipedia, 2019)

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: *elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.* (Estrada, 2019)

A. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas que se van a hacer son de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que se va a diseñar.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.7.6 Líneas de acción estratégica

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (2018).

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (2015).

Las líneas de acción estratégica involucran

El fortalecimiento del componente militar de la nación con: El incremento de los contingentes militares de tropas en todo el territorio nacional; el mejoramiento óptimo de la capacitación de las tropas regulares y de los batallones de reservas; La configuración de hipótesis con la posibilidad de un teatro de operaciones militares en algunos puntos vitales de la nación, como en la frontera occidental; el ajuste y la actualización de materiales y equipos de las Fuerzas armadas, y La compra de nuevo material de guerra, adecuado a las circunstancias de defensa nacional por tierra, agua y aire. (Oliveros, 2017).

2.8 Diseño del proyecto

2.8.1 El título

(Ramírez, 2006, pág. 46) "El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. En este sentido, para tener un buen título es fundamental, debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará. En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación". Según Ramírez el título es la indagación que se hace para conocer la gran importancia que tiene de modo que es lo primero por lo cual generaría impacto en los visores donde pueden percibir si es justamente lo que necesitan conocer por ende el título tiene que tener relación con el problema que se vaya a estudiar o mejor dicho es la manera real de acercarse al entorno del problema de indagación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela (2012).

2.8.2 Descripción

(Pérez Porto J. , 2012, pág. 23) "Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto,

persona, lugar, situación o acontecimiento. La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. Gramaticalmente, la palabra descripción es un sustantivo femenino”.

2.8.3 Concepto un proyecto

(Spag Chain, 2010, pág. 25) “Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él”.

De acuerdo con Spag Chain (2010) el concepto de un proyecto es la investigación que se hace de un método que busca desarrollar una serie de información para la obtención de logros propuestos es de valiosa importancia porque gira alrededor del trabajo propuesto; por lo que se convierte en un camino para el logro de un conocimiento único en una determinada área o situación particular por lo que debe ir bien fundamentada con sus objetivos y conocer el camino que queremos alcanzar en el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.8.4 Los objetivos

(Rogers, 2014, pág. 27) “Nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables”.

Los objetivos como infiere (Rogers, 2014, pág. 27) los objetivos es el estudio que se realiza sobre los que nos marcan el camino a seguir, nos dan la dirección para organizar actividades sin estos no tendríamos un lugar hacia donde queramos llegar, nos marcan la pauta para obtener los resultados deseados conforme a las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.8.5 La justificación de un proyecto

(ABC, 2019, pág. 40) “Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo.

Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. La justificación es un apartado de nuestro trabajo de investigación en el que se contesta por qué y para qué lo realizamos, en este punto nos corresponde decir la importancia que reúne el desarrollo de nuestro tema y su utilidad tanto teórica como práctica. Tal como ya lo comentamos, se elabora después de tener clara la situación objeto de estudio y los alcances, nunca antes porque será muy difícil vender u ofertarles a otros algo que todavía no conocemos. Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación”. La justificación de un proyecto es el estudio realizado donde se da un razonamiento donde se dan a conocer las formas del porque se realiza dicho proyecto; la persona da a conocer por qué se sigue dicho proyecto y también se da a conocer los motivos por lo que se debe llevar a cabo, en definitiva en contestación del por qué y para que la importancia de nuestro tema y el beneficio teórico o práctico que tendrá porque si no se da a conocer tendrá menos valor ante los que desean conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la institución (ABC, 2019).

2.8.6. Actividades lúdicas

El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”. La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales <http://lodotecaweb.wordpress.com>.

Crear un rincón de aprendizaje; gestionar material reusable, juego de memoria; visitar el mercado, llevar tecnología, resolución de problemas, utilizar juego tradicional, simular moneda; jugar mercadito, juego de Abaco, buscar fuera del contexto del aula figuras geométricas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa.

3.2. Descripción del PME

La elaboración del presente Proyecto Educativo Comunitario consiste en fomentar en los padres el hábito de la lectura en sus estudiantes, promoviendo para ello las siguientes estrategias para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Tintón Norte del municipio de Pasaco del departamento Jutiapa. Libertad de elección: El niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que los padres propongan a sus hijos libros que alimenten su curiosidad, pero en ningún momento se les puede prohibir u obligar a leer un libro u otro. No Imponer la Lectura: En este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivar la lectura. Obligar al niño a leer un tiempo determinado cada día solo propiciará que el niño aborrezca la lectura y no la contemple como un pasatiempo. Entender la lectura como un juego: Una gran dificultad a la hora de fomentar la lectura ha sido que los libros siempre han estado relacionados con el mundo académico. Enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el niño acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero. Leer en espacios creativos: Resulta aconsejable dejar de lado el escritorio de habitación y buscar lugares que alimenten la imaginación. Muchos niños disfrutan, por ejemplo, leyendo en escondites o fuertes que se hacen en su propia habitación o en la casa y eso estimula aún más su imaginación. Establecer una rutina diaria: Buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura, como por ejemplo, antes de ir a dormir o justo después de la merienda. Crear un hábito y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute es la mejor manera

de potenciar la lectura. Abrir las puertas a la lectura digital: La lectura y el mundo digital están cada día más y más ligados, con la llegada de las tablets y los móviles llegaron los libros interactivos en los que el niño construye su propia historia. Hay que tratar de adecuarse a las nuevas tecnologías y considerar que el papel y la tinta electrónica son capaces de convivir perfectamente. Fomentar el disfrute: La lectura puede ser vista como una manera de disfrutar y se tiene que desterrar la idea extendida de que la lectura es una forma de ocio solitaria. Hacer excursiones al campo para leer, ir al parque o aprovechar los domingos por la mañana para leer todos juntos en el sofá son pequeños gestos que tanto grandes como pequeños disfrutarán y que nos ayudarán a fomentar la lectura en casa. Interesarse por su lectura: La mejor manera de involucrarnos en las lecturas de nuestros hijos es interesarse proactivamente por los títulos, personajes y géneros favoritos de los mismos. Interesándonos por sus lecturas alentamos a nuestro hijo a continuar leyendo y a sentirse apreciado. Predicar con el ejemplo: El ejemplo es la mejor manera de promover la lectura de los más pequeños. Los niños buscan ejemplos en los que fijarse y los primeros modelos a seguir se encuentran en casa, no solo en los padres, sino también en los demás miembros de la familia.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimientos para capacitar a la comunidad educativa en busca del fortalecimiento de los estudiantes.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Diseñar estrategias educativas lúdicas que sirvan de apoyo al padre de familia y docente para ayudar a fortalecer los aspectos académicos de los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Establecer criterios de evaluación flexible para los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

- B. Ejecutar juegos didácticos que estimulen, promuevan y motiven a los niños y niñas a mejorar el hábito de lectura junto con apoyo directo de los padres de familia.

- C. Proporcionar criterios claros para la detección temprana de estudiantes con problemas de lectura y escritura de tercer grado primaria.

3.5 Justificación

Existe una preocupación cada vez mayor entre estudiantes, padres, profesores, gestores, gobiernos líderes y empresarios por la educación: La recuperación de la inversión en educación debe mejorarse y para lograrlo, hace falta disponer de una perspectiva moderna, nuevas estrategias y nuevas maneras de medir el éxito de los estudiantes.

Durante mucho tiempo se ha esperado que los estudiantes dominen una cantidad definida de información, principalmente aprendiendo de memoria. Durante mucho tiempo el éxito de los estudiantes se medía por su capacidad para responder correctamente a las preguntas de los exámenes, aprobarlo, pasar al siguiente curso y finalmente graduarse a tiempo sin embargo conocimiento para la vida no existe.

Pero ahora, los pensadores más importantes sobre educación están adoptando otra perspectiva. Sus esfuerzos están motivados por el preocupante hecho de que no se están aplicando los nuevos descubrimientos de la ciencia cognitiva y de la conducta, y de que las tecnologías no se están integrando de manera adecuada en la enseñanza y el aprendizaje. Nos preocupa la falta de motivación de los

estudiantes, que, según Gallup, aumenta a medida que los estudiantes van pasando de un curso a otro. Tienen dudas sobre la posible irrelevancia de asignaturas obligatorias que solo unas pocas personas utilizan a diario en sus vidas y el énfasis que se hace en memorizar información que se puede encontrar fácilmente en Internet, llegando al extremo posible de copiar textualmente textos encontrados en páginas web.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación y la comprensión. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, etc.

En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita, ya que estos juegan un papel muy importante. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio, de Pasaco departamento de Jutiapa por lo tanto es necesario destacar que, en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita.

Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños y niñas ya que la educación es el proceso humano por medio del cual un niño o niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social. Motivo por el cual esta investigación se realizará porque es una necesidad que se priorizo mediante el diagnóstico realizado, su importancia está en la búsqueda de

mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño y niña que presentan problemas de aprendizaje. Por tal razón se dice que existen varios factores que pueden ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clase y así reducir o acabar con el fracaso escolar en dichos estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estas actividades fueron planificadas para desarrollarlas durante los meses de enero, febrero y marzo, debido a mi estado de gestación sin pensar que ocurriría esta gran pandemia del COVID 19, las actividades se realizaron exitosamente todas las que fueron programadas, sin embargo, la lectura de cuentos en familia seguiría su ejecución en casa, el 70% de los padres de familia han mandado su evidencia por medio de watts App aprovechan el tiempo para poder compartir y aprender juntos a sus hijos, sin embargo lamentablemente el 30% de los padres de familia no tienen acceso a utilizar redes sociales, viven retirado de la comunidad y son personas de escasos recursos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

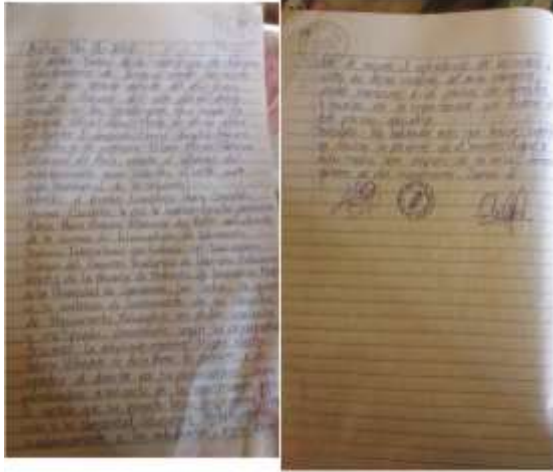
a. La primera actividad a ejecutar es la presentación del proyecto educativo al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte municipio de Pasaco, la cual fue presentada el tres de enero del año dos mil veinte al Licenciado Henry Oswaldo Herrera Bardales, para que se me permitiera desarrollar mi proyecto en la mencionada escuela. donde estuvo de acuerdo en que se lleve a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dando como resultado el 100% de aprobación para la realización del mismo, se evidencia la actividad con la solicitud presentada al señor director.



Fotografía 1. Solicitud de autorización por parte del director del establecimiento para ejecutar el PME
fuente: Milena María Pedroza Villanueva

b. La segunda actividad de esta fase fue la reunión con los padres de familia convocándolos para el diecisiete de enero del año dos mil veinte, dicha reunión se les envió una nota donde se les invito a participar en ella, a dicha reunión asistieron el 90% de los padres de familia que tienen inscritos en el grado de tercero primaria, la maestra PADEP/D les dio la bienvenida y agradecimiento al llamado que se les hizo, presentándoles el proyecto de mejoramiento educativo “Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado primaria”, esto con el fin de que los padres de familia se involucren más en el proceso educativo de sus hijos. Se evidencia la actividad con una acta la cual fue redactada en el libro de actas del establecimiento, la invitación que se les hizo a los padres de familia, la agenda a tratar y la fotografía del día que se realizó la reunión



Fotografía 2. Acta de lanzamiento del proyecto redactada en el libro de actas del establecimiento
fuente: Milena María Pedroza Villanueva

Invitación para los padres de familia.

Aldea Tintón Norte, Pasaco Jutiapa, 14 de enero de 2020.

Estimado Padre de Familia
Presente.

Lo saludo muy cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias, a la vez informarle lo siguiente:

El día viernes 17 de enero del presente año, se realizará una reunión a las 9:00 am con los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, será en el aula de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, para tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo (a).

Fotografía 3. Invitación para los padres de familia
Fuente: Milena María Pedroza Villanueva

AGENDA VIERNES 17 DE ENERO DE 2020

Bienvenida por el director Lic. Henry Herrera Bardales
Oración a Dios por la Profesora Milena Pedroza
Asistencia Escolar de los estudiantes.
Disciplina de los estudiantes.
Rendimiento académico.
Estrategias que se utilizaran en clase.
Concurso de dibujo.
Apoyo del padre de familia hacia sus hijos.
Otros.

fotografía 4. Agenda programada
Fuente: Milena Pedroza



Fotografía 5. Lanzamiento del proyecto, reunión con los padres de familia.
Fuente: Milena Pedroza

c. La tercera actividad de la fase de inicio es la elección de cuentos; La semana del 20 al 24 de enero, estuve buscando y descargando los audios que me servirán en el transcurso del año para poder fomentar la lectura en los niños y niñas de cuarto grado, ya que la audición es una motivación para ellos y es un medio el cual me ayudara para mi proyecto de mejoramiento educativo, a continuación, se encuentran listados los cuentos que serán escuchados por los estudiantes de cuarto grado.

El árbol orgulloso

El burro perezoso

El caballo y el burro

El castillo bajo el mar

El cuervo y el zorro

El zorro y la cigüeña

El pájaro de oro

La gallina de los huevos de oro

La Liebre y la tortuga

El vecino envidioso

La dama y el león

El ratón de campo y el ratón de ciudad

La rosa orgullosa

El cuento de la lechera

La princesa y el guisante

Obteniendo como resultado satisfactorio con el 100% de los audios descargados con una buena calidad auditiva la cual será escuchada por los estudiantes de tercer grado primaria.

d. Como última actividad de la fase de inicio se encuentra seleccionar el tema a dibujar con el apoyo de la familia, dicha actividad se realizó el 27 de enero del año dos mil veinte. El fin de esta actividad es involucrar al padre de familia con los hijos, ya que ellos necesitan el apoyo de sus padres para que puedan tener una educación mejor, liste algunos temas los cuales aparecen a continuación:

Paisajes
 Dibujos animados
 Amor
 Paz
 Deportes
 Valores
 Familia

Como resultado de esta actividad se llegó al acuerdo con un 95% que el tema a desarrollarse es:

“La paz nace del corazón y tú como la construyes”

Dibujar y pintar en base al tema, como los padres de familia construyen la paz hacia sus hijos, como la representan.

NOTA: Dicha actividad se realizará el 28 de febrero del presente año

B. Fase de planificación

a. Primera Actividad

como primera actividad dentro de la fase de planificación se encuentra la elaboración de un presupuesto el cual se realizó del 27 al 29 de enero del año dos mil veinte, como docente PADEP/D, busque los medios necesarios gestionando con personas y entidades de buen corazón para cubrir los gastos, ya que en ningún momento se le pidió a los estudiantes o padres de familia que debían de aportar una cantidad económica.

Satisfactoriamente se logró cumplir a cabalidad con el 100% para cubrir dichas actividades, por otro lado, la valija didáctica que proporciona el

MINEDUC favoreció al docente porque de allí tenía material que fue utilizado siempre para el beneficio de los estudiantes.

Presupuesto para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 45. Presupuesto de recursos materiales del PME

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas papel bond tamaño carta resma	1	Q.27.00	Q.27.00
2	Lápiz	20	Q.1.00	Q.20.00
3	Memoria USB de 8GB	1	Q.50.00	Q.50.00
4	Cartulinas	10	Q.1.50	Q.15.00
5	Bloque de hojas de papel construcción	2	Q.12.00	Q.24.00
6	Bloque de hojas de papel arcoíris	2	Q.15.00	Q.30.00
7	Caja de marcadores	1	Q.18.00	Q.18.00
8	Caja de crayones	1	Q.15.00	Q.15.00
9	Resistol	1	Q.22.00	Q.22.00
10	Tijera	1	Q.8.00	Q.8.00
11	Papel crepe	6	Q.2.50	Q.15.00
12	Papel china	20	Q.0.50	Q.10.00
13	Bocina para USB	1	Q.90.00	Q.90.00
14	Borrador	20	Q.0.50	Q.10.00
15	Sacapuntas	20	Q.0.50	Q.10.00
16	Nylon (yardas)	4	Q.3.50	Q.14.00
17	Hojas lino	12	Q.1.50	Q.18.00
18	Engrapadora	1	Q.25.00	Q.25.00
19	Caja de grapas	1	Q.15.00	Q.15.00
20	Rollo de tape	1	Q.12.00	Q.12.00
21	Compra de internet (recargas de 1 día)	2	Q.10.00	Q.20.00
	Total	128	Q.330.50	Q.468.00

Tabla 46. Presupuesto de recursos humanos del PME

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	22	Q.133.70	Q.2,941.40
2	Alumnos	20	22	Q.4.00 (diario)	Q.1,760.00
3	Padres de familia	20	3	Q.50.00 (por día)	Q.3,000.00
4	Representante municipal	1	3	Q.50.00 (por día)	Q.150.00
5	Representante religioso	1	3	Q.50.00 (por día)	Q.150.00
6	Docentes de la escuela	5	3	Q.133.70	Q.2,005.50
	Total	48	56	Q.421.40	Q.10,006.90

Tabla 47. Presupuesto de recursos institucionales del PME

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Sillas	484	Q.2.00	Q.968.00
2	Mesas	258	Q.5.00	Q.1,290.00
3	Sonido	12 horas	Q200.00	Q.2,400.00
	Total	754	Q.207.00	Q.4,658.00

Tabla 48. Presupuesto del PME

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	128	Q.330.50	Q.468.00
Humanos	48	Q.421.40	Q.10,006.90
Institucionales	754	Q.207.00	Q.4,658.00
		Total	Q15,132.90

b. Segunda actividad de la fase de planificación

Esta actividad consiste en la adquisición de los materiales que se utilizaran para realizar el proyecto de mejoramiento educativo el cual se realizó del 29 al 31 de enero del año dos mil veinte, se gestionó para ir a comprarlos, se compró buena parte de material con la valija didáctica y además otras que fueron donadas por parte de personas de buen corazón, el material es el que se lista a continuación:

Tabla 49. Listado de materiales

Material	Cantidad
Hojas papel bond tamaño carta resma	1
Lápiz	20
Memoria USB de 8GB	1
Cartulinas	10
Bloque de hojas de papel construcción	2
Bloque de hojas de papel arcoiris	2
Caja de marcadores	1
Caja de crayones	1
Resistol	1
Tijera	1
Papel crepe	6
Papel china	20
Bocina para USB	1
Borrador	20
Sacapuntas	20
Nylon (yardas)	4
Hojas lino	12
Engrapadora	1
Caja de grapas	1

Rollo de tape	1
Compra de internet (recargas de 1 día)	2

Obteniendo como resultado un 100% de todos los materiales antes mencionados y así darles su uso respectivo.

c. Tercera actividad de la fase de planificación

En esta actividad se realizó un inventario de los libros de lectura con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se realizó el 03 de febrero del año dos mil veinte, me di cuenta que los libros se han extraviado, no se sabe quiénes se los han llevado; ya que en este centro educativo por las tardes reciben clases los del nivel básico y lamentablemente ellos no cuidan de las cosas educativas. Se lista los nombres de los libros que fueron encontrados:

- i. ¡Cómo el Grinch robó la navidad!
- ii. Mi amigo el pintor.
- iii. José Martí
- iv. ¿Quién fué?
- v. Jirafa Africana
- vi. El cocodrilo de la tina.
- vii. ¡No te gustaría ser marinero de Cristóbal Colón!
- viii. El planeta de la A a la Z
- ix. ¿Cuál gallina pone más huevos?
- x. Cachorro peludo de niño-gato.
- xi. Estira y flexiona
- xii. Yo era un dragón.
- xiii. La niña y la anguila
- xiv. El caballito de los siete colores y la prueba de la sortija.
- xv. El zorrillo abandonado.
- xvi. Aprenderás.
- xvii. El gran libro de las emociones.

Como resultado final lamentablemente fue un 18% de la totalidad de libros con que contaba la escuela ya que eran 106 libros de lectura. Se evidencia con una fotografía donde los estudiantes de tercero primaria están clasificando los libros de lectura



fotografía 6 Niños clasificando libros de lectura
Fuente: Milena María Pedroza Villanueva

d. Cuarta actividad de la fase de planificación

Escoger el espacio para la realización del rincón de lectura fue la cuarta actividad de la fase de planificación la cual se realizó el cuatro de febrero del año dos mil veinte, en el cual se limpió el área utilizar, se evidencia con la fotografía la cual muestra la ubicación donde será decorado el rincón de lectura y de esta manera poder ser utilizado por los estudiantes



fotografía 7. Espacio para el rincón de lectura
Fuente: Milena Pedroza

e. Quinta actividad de la fase de planificación

Elaboración de rincón de lectura, después de escoger el espacio para la poder decorar, la fecha 5 de febrero del año dos mil veinte se procedió hacer un rincón de lectura que fuese llamativo para el estudiante y de esta manera se sintiera motivado con la actividad que se llevaría a cabo, se procedió a decorar con letras y dibujos a modo que fuera llamativo, se evidencia con la fotografía el lugar correspondiente para el rincón de lectura, obteniendo un 95% de aceptabilidad por los estudiantes



fotografía 8. Elaboración del rincón de lectura
Fuente: Milena María Pedroza

f. Sexta actividad de la fase de planificación

Organizar los grupos de lectura 4 grupos de tres integrantes y 2 grupos de dos integrantes, se realizó el 6 de febrero del año dos mil veinte, esto para llevar un mejor control y poder observarlos y escucharlos a cada uno, para determinar sus fortalezas y debilidades que tienen en la lectura, quedando de la siguiente manera. Obteniendo un 100% de aceptación por parte de los estudiantes.

Tabla 50. Grupos de lectura

Fecha	Estudiantes	Libros de lectura
Lunes 10/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> Ana Lucía de los Angeles Esquivel Méndez. Anderson Ricardo Mazariegos Lisania Judith Carrillo Ramírez 	<ul style="list-style-type: none"> Yo era un dragón Jirafa Africana ¡Como el Grinch robó la navidad!
Martes 11/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> Jaqueline Guadalupe Calderón Cortez Bryan Antonio Godoy Rodríguez Dulce Patricia Chinchilla 	<ul style="list-style-type: none"> El cocodrilo de la tina Estira y flexiona ¡No te gustaría ser marinero de Cristóbal Colón!
Miércoles 12/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> José Fernando Calderón Jennifer Esmeralda Godoy Ortiz Anderson Samuel Vásquez 	<ul style="list-style-type: none"> El Planeta ¿Cuál gallina pone más huevos? ¿Quién Fue?
Jueves 13/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> Walter Eliezer Peñate López Yanely Rubí Godoy del Cid Wilson José Chávez 	<ul style="list-style-type: none"> La niña y la anguila El zorrillo abandonado Aprenderás
Viernes 14/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> Doris Francisca Hernández Elmer Orlando Quiñonez 	<ul style="list-style-type: none"> Mi amigo el pintor Cachorro peludo de Niño-gato
Lunes 17/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> María Clara Chinchilla Neris Isaías Carías 	<ul style="list-style-type: none"> José Martí El caballito de los siete colores y la prueba de la sortija

g. Séptima actividad de la fase de planificación.

Elaboración de horarios de lectura en casa fue realizado el 07 de febrero del año dos mil veinte, el fin de esta actividad es de motivar al padre de familia para que este se involucre en el proceso de formación educativa de sus hijos, que ellos formen parte de esa educación fomentando valores en los niños los cuales a ellos les servirá en su diario vivir. Se trata de que el padre de familia este acompañando a su hijo o hija todos los días, dedicándole de media hora a una hora durante una semana, leyendo juntos y sintiendo ese amor de familia.

Tabla 51. Horario de lectura en casa

Hora	Lunes 17/02/2020	Martes 18/02/2020	Miércoles 19/02/2020	Jueves 20/02/2020	Viernes 21/02/2020
4:00 pm a 5:00 pm	El labrador y la víbora	El asno y el caballo	La encina y el junco	La tortuga charlatana	Julia y la casa de las criaturas perdidas
Valor	El amor	El Respeto	La humildad	La igualdad	Compromiso y responsabilidad

D. Fase de ejecución

a. Primera actividad de la fase de ejecución

Lectura diaria de forma oral fue realizada del 10 al 17 de febrero del año dos mil veinte, se realizó con el fin de que ya no teman hablar frente a un público, se organizaron grupos de lectura en los cuales quedaron cuatro grupos de tres integrantes cada uno y dos grupos de 2 integrantes, se distribuyeron los libros con los que se cuenta en la escuela, así mismo se le mostro al estudiante los horarios y días que quedaron establecidos para poder leer el libro que les correspondió, se evidencia con las fotografías donde los estudiantes muestran los libros que leyeron, además se obtuvo un 100% de la participación de los estudiantes.



fotografía 10. Jaqueline lectura individual
Fuente: Milena Pedroza



fotografía 9. José Fernando lectura individual
Fuente: Milena Pedroza

b. Segunda actividad de la fase de ejecución

Lectura en casa, esta actividad se realizó del 17 al 21 de febrero del año dos mil veinte, con la finalidad que el padre de familia le dedique un tiempo a sus hijos para poder ser parte de ese proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos tienen, hacer una lectura en casa durante un tiempo estipulado, el compartir con sus hijos va a desarrollar muchos valores que en la actualidad se han perdido. Se evidencia con las fotografías donde el padre de familia acompaña en casa a sus hijos dando un 85% de la participación de ellos.



fotografía 11. Elmer leyendo en casa
Fuente: Milena Pedroza



fotografía 12. Guadalupe leyendo en casa
Fuente: Milena Pedroza

c. Tercera actividad de la fase de ejecución

Concurso de dibujo en familia, esta actividad tiene como fin primordial que juntos padres e hijos dibujen algo en el cual represente el TEMA: “La paz nace del corazón y tú como la construyes”, una mañana donde el padre de familia daba todo de su parte para ser el mejor, por tal razón se le reconoció a cada padre de familia con un diploma el cual le fue entregado al finalizar la actividad, posteriormente se premió al mejor dibujo realizado en familia.

Se contó con la presencia de un miembro del juzgado de paz, Policía Nacional Civil, Municipalidad de Pasaco, Centro de Salud, Supervisión Educativa. Esta actividad se realizó el 24 de febrero del año dos mil veinte, se evidencia el dibujo ganador y madres de familia que participaron en dicha actividad.



fotografía 13. Dibujo ganador del concurso dibujando en familia
Fuente: Milena María Pedroza Villanueva



fotografía 14. Premiación del concurso dibujando en familia
fuente: Milena Pedroza Villanueva

d. Cuarta actividad de la fase de ejecución

Audición de cuentos, se realizó el 25 de febrero al de febrero del año dos mil veinte, esta actividad se realizó con el fin de que el niño no solo lea, sino también escuche de una forma motivadora algunos cuentos, cada mañana se iniciaba con el audio de dos cuentos ya sea con una bocina o bien en las computadoras, gracias a Dios la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte fue beneficiada con el programa de 360⁰. Esto fue de mucha motivación ya que los niños y niñas muchos de ellos nunca habían tenido acceso a usar una computadora. Permitiendo que el niño se actualice en las nuevas tecnologías y sea un medio motivador para que ponga más interés en sus clases y así en un futuro ser todo un profesional, se evidencia con las fotografías de los niños con sus computadoras, se obtuvo la participación de un 100% de los estudiantes.



fotografía 15. Rubí escuchando cuentos
Fuente: Milena Pedroza Villanueva



fotografía 16. Anderson escuchando cuentos
Fuente: Milena Pedroza Villanueva

e. Quinta actividad juegos de memoria

Esta actividad se llevo a cabo el 2 de marzo del año dos mil veinte la cual consistía en realizar con los niños y niñas un juego de memoria donde sus dibujos sean representados con letras, esto con el fin que ellos jugando sigan aprendiendo día con día, a la vez comparten entre ellos y se divierten de una forma sana. En esta actividad incluimos arte también porque decidieron pintar piedritas para que fuera colorido y esas piedras serían utilizadas en la actividad, momentos agradables para el estudiante y con fines educativos, se evidencia con una fotografía del material que se realizó con los estudiantes.



fotografía 18. memoria del alfabeto
Fuente: Milena Pedroza

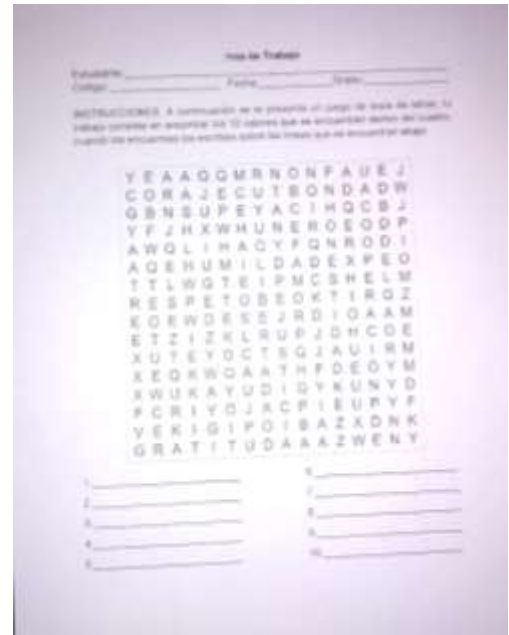


fotografía 17. Realización de material de memoria.
Fuente: Milena Pedroza

- f. Sexta actividad de la fase de ejecución Juego de sopa de letras la cual se realizó el cuatro de marzo del año dos mil veinte, una actividad que despierta la atención de los niños y las niñas, en esta actividad realice hojas de trabajo en el cual se incluía una sopa de letras que contiene los nombres de 10 valores que debemos de tener todas las personas, el trabajo de ellos es encontrar en la sopa de letras esos valores. Momento de atención para ellos y ellas, agilizan más sus neuronas. Se evidencia con fotografías donde los estudiantes jugaron y aprendieron, obteniendo un 90% de participación.



fotografía 19. Juego de sopa de letras
Fuente: Milena Pedroza



fotografía 20. Hoja de trabajo de la sopa de letras
Fuente: Milena Pedroza

g. Séptima actividad de la fase de ejecución

Concurso de lectura. Esta actividad se realizó el 06 de marzo del año dos mil veinte, con el fin de que el estudiante siguiera practicando la lectura, no solo en la escuela sino también en casa, ya que serían premiados los mejores lectores con un diploma y regalo sorpresa. Los niños y niñas con el hecho de enterarse que habrá premios, ellos y ellas comienzan a prepararse para poder ganar, es una competencia entre ellos mismos y para nosotros como maestros es una ventaja porque ellos practican la

lectura y así mejoran su léxico y escritura de palabras. Se evidencia con las fotografías de las estudiantes que fueron ganadoras del concurso.



fotografía 21. Ganadoras concurso de lectura
Fuente: Milena Pedroza

H. Octava actividad de la fase de ejecución.

Lotería de letras actividad que se realizó el 10 de marzo del año dos mil veinte, se elaboraron los diferentes cartones con dibujos de letras, realizando varios y así poder jugar todos, esta actividad nos servirá para que el niño y la niña presten atención a lo que escucha en voz alta porque de esta manera podrá ganar, ya que si pierde la atención pasarán las figuras y perderá. La lotería es otro de los juegos que jugando se aprende una educación más didáctica, creativa. se evidencia con fotografía donde se está jugando con los estudiantes, obteniendo un 100% de participación por parte de ellos.



Fotografía 22. Elaboración de material para la lotería
Fuente: Milena Pedroza



Fotografía 23. Lotería del alfabeto
Fuente: Milena Pedroza

i. Novena actividad de la fase de ejecución

Concurso de escritura, esta actividad se realizó el 13 de marzo del año dos mil veinte, con el fin que el estudiante mejore su ortografía y caligrafía, premiando a los mejores tres lugares, ya que hoy en día tenemos la problemática que el niño o niña no corrigen su ortografía y caligrafiar, recordemos que no es tarea solo de los docentes, también influyen los padres de familia quienes son los que nos deben de brindar todo el apoyo, estar al pendiente de sus hijos para que juntos logremos el cambio en ellos y ellas, trabajando en equipo se logran mejores resultados. Se evidencia con una fotografía de la participación de los estudiantes.



Fotografía 24. Concurso de escritura de alumnos de tercer grado
Fuente: Milena María Pedroza Villanueva

j. Decima actividad de la fase de ejecución

Monitoreo se realizó desde el 10 de febrero al 13 de marzo del año dos mil veinte, al finalizar cada actividad se calificaba por estudiante, de una manera consiente y realista para que se pudiera determinar las debilidades y fortaleza de los niños y niñas, se realizó una lista de cotejo y se ponderaba según lo visto, siendo la que a continuación se presenta.

Tabla 52. Lista de cotejo de monitoreo

Monitoreo
Lista de Cotejo

Nombre del estudiante: _____

Escribe la ponderación indicada del 1 al 5 según tu criterio

Aspectos a calificar	Cumplió con la fecha indicada 1-5	Hubo participación de los estudiantes 1-5	Se logró el objetivo a alcanzar 1-5	Total
Actividad				
Lectura diaria de forma oral				
Lectura en casa				
Concurso de dibujo en familia				
Audición de cuentos				
Juegos de memoria de letras				

Juego de sopa de letras				
Concurso de lectura				
Lotería de letras				
Concurso de escritura				
TOTAL				

Fue de mucha utilidad ya que el 95% de los estudiantes participo en las diferentes actividades programadas obteniendo los resultados necesarios y cumpliendo con lo indicado.

k. Décimo primera actividad fase de ejecución

Evaluación se realizó del 10 de febrero al 13 de marzo del año dos mil veinte, dicha actividad es la ultima la cual nos muestra los resultados de todo lo que realizamos, con la participación de un 95% de padres de familia y estudiantes, nos dimos cuenta si realmente valió la pena todo lo que hicimos, si cumplimos con nuestros objetivos propuestos, es un momento de satisfacción para uno como docente el poder conocer en que beneficiamos y también en que fallamos. Se finaliza con la calificación por cada estudiante realizando una rúbrica de las actividades

Tabla 53. Rubrica para evaluar las actividades.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES

Nombre del estudiante: _____

No.	Rangos	Excelente	Bien	Regular	Mal	Total
	Actividades	5	3	1	0	
1	Lectura diaria de forma oral	Pronuncia las palabras del texto, vocalizando y articulando correctamente	Vocaliza correctamente, pero presenta algunos inconvenientes en la articulación	Comete errores de articulación, pero su vocalización es correcta	Comete errores tanto en vocalización como articulación.	
2	Lectura en casa	El padre o madre de familia estuvieron pendientes de	El padre o madre de familia presenta inconvenientes para no realizar	El padre o madre de familia no leen juntos a sus hijos,	El padre o madre de familia dejaron solos a sus	

		cumplir con el horario establecido para leer juntos.	la actividad a la hora indicada.	solo los observan	hijos para que ellos lo hagan.	
3	Concurso de dibujo en familia	El dibujo es expresivo y detallado, explotaron su creatividad y tiene originalidad	El dibujo es expresivo y de alguna manera detalla un poco, es creativo.	El dibujo tiene muy pocos detalles, logra la expresión pero sin cumplir con los objetivos, se esforzaron	Al dibujo casi le faltan todos los detalles o no está claro el objetivo, debieron poner mayor empeño.	
4	Audición de cuentos	Escucha para aportar su propia contribución, toma nota por propia iniciativa, interviene con actitud de cuestionamiento crítico y curiosidad.	Escucha para aportar su propia contribución, toma nota por propia iniciativa.	No aporta su propia contribución, resuelve sus dificultades de forma discreta y autónoma sin interrumpir al grupo.	No aporta su contribución tras haber escuchado, interrumpe con asuntos personales	
5	Juegos de memoria de letras	Su capacidad para retener información visual a corto plazo es sorprendente.	Su memoria visual es aumentada progresivamente, retiene más de diez elementos	Dificultades para retener tres o cuatro elementos presentados	Es incapaz de retener dos elementos presentados de forma visual.	
6	Juego de sopa de letras	El estudiante identifica correctamente todas las palabras	El estudiante encuentra algunas palabras	El estudiante casi no encuentra ninguna palabra	El estudiante no encuentra ninguna palabra	
7	Concurso de lectura	El estudiante lee en todo momento con fluidez y ritmo, atendiendo siempre a la puntuación y las pausas.	El estudiante suele leer con fluidez y ritmo, atendiendo siempre a la puntuación y las pausas.	El estudiante apenas lee con fluidez, por lo que no hay ritmo en su lectura ya que no suele atender a la puntuación, ni a las pausas.	El estudiante se niega a participar en la actividad de lectura.	

8	Lotería de letras	Conoce el juego y las instrucciones, además apoya a sus compañeros para que puedan jugar.	Conoce el juego y las instrucciones.	Sabe jugar pero comete errores.	No anima a jugar, no transmite entusiasmo	
8	Concurso de escritura	El estudiante tiene excelente ortografía y caligrafía, es ordenado y trabaja limpio	El estudiante tiene excelente ortografía y caligrafía pero no trabaja limpio	El estudiante tiene buena ortografía pero su caligrafía no es buena	El estudiante comete muchas faltas ortográficas.	
					TOTAL	

E. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se divulgó el proyecto en las redes sociales, a pesar que no se cuenta con una página propia, los administradores de la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa lo publicaron recibiendo en los comentarios muy buenas referencias como docente.

Link del video publicado en el canal de YouTube de PADEP D EFPEM
<https://youtu.be/ZVxHnXsOn2I>



Fotografía 25. Divulgación del proyecto
 Fuente: Milena Pedroza



Fotografía 27. Lanzamiento de la guía
Fuente: Milena Pedroza



Fotografía 26. Divulgación del proyecto
Fuente: Milena Pedroza

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución que se ha seleccionado es la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, queda a 2 km de la cabecera municipal del municipio e Pasaco, del departamento de Jutiapa.

La escuela tiene un espacio amplio, cuenta con el nivel pre primario y primario con todos los grados de primaria; además en el centro educativo por la tarde atienden el nivel básico en su especialidad Telesecundaria, dentro del centro educativo hay 2 maestras de preprimaria, 4 de primaria y 3 del nivel básico.

La institución educativa en este caso la escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado encargado de velar por el cumplimiento adecuado de la escuela, que cumplan con cabalidad las normas y estatutos que fortalecen a la institución educativa, además la nueva Corporación Municipal ha mostrado acercamientos a través del COCODE para hacer gestiones en pro del desarrollo de la comunidad educativa y la escuela.

Al hacer un análisis exhaustivo en los indicadores educativos podemos encontrar que hay un déficit en la lectura en los niños y niñas de tercer grado primaria en la clase de Comunicación y Lenguaje L1 que por consiguiente demuestra el bajo rendimiento en los niveles educativos esperados.

Producto de las primeras líneas de acción estratégica sobre las vinculaciones se puede apreciar la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos por lo que a través del trabajo en conjunto con el director del establecimiento el licenciado Henry Oswaldo Herrera Bardales y su apoyo incondicional se establecieron capacitaciones a padres de familia sobre como trabajar en equipo junto a sus hijos e hijas.

Es por esta razón que se decide hacer el PME para darle los resultados esperados a través de actividades lúdicas por medio del juego y aprendizaje significativo con actividades dentro y fuera del contexto educativo para que los alumnos desarrollen la imaginación; crear su propio aprendizaje, se familiaricen mas con los padres de familia y ellos se involucren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades lúdicas en el cual participaron los alumnos, padres de familia, Alcalde Municipal, representante del

Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Ejercito Militar, Centro de Salud, Supervisión Educativa, Líderes Religiosos, miembros del COCODE para que sean partícipes para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Las acciones desarrolladas pueden evidenciar que las alianzas entre padres, docentes y alumnos puede impactar en los resultados académicos según como lo plantea Machen, Wilson y Notar (2005).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad, pues unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

“El interés por la lectura debe ser estimulado e inculcado desde bien pequeños. Potenciar en casa este hábito de ocio y crecimiento debe ser una tarea en la que estén involucrados todos los miembros de la familia”, afirma Sergio Díez, experto universitario en Animación a la lectura y Bibliotecario en Brains International Schools. “La lectura debe volver a ser entendida como una forma de ocio apta para cualquier edad y debe pasar a formar parte del día a día de todos”, puntualiza.

.

CONCLUSIONES

- A. Se confirma que la teoría por la falta de comprensión de Lectura, y el apoyo directo de los padres de familia influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria Ciclo I, según se logró determinar en aplicación de cuentos en familia, dando como resultado final la falta de interés por aprender y sobre todo por la comprensión lectora y el apoyo directo de los padres hacia los hijos.

- B. Se confirma que los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva, pero podrían mejorar su interés por la lectura, aplicando otras técnicas dinámicas y con textos que tengan que ver con su edad, intereses y vivencias personales., tal es el caso de los rincones de aprendizaje fomentando la lectura.

- C. Se evidenció que los estudiantes no comprenden por si mismos lo que leen, necesitan de las explicaciones del profesor o profesora, tienen apatía hacia la lectura, por no ser estimulada en su hogar, y porque no han tenido el ejemplo de sus padres.

- D. Los estudiantes tienen conocimientos aprendidos de manera memorística, sin embargo, al poner en práctica esos conocimientos de manera integral, tienen problemas de coherencia y riqueza de vocabulario.

RECOMENDACIONES

- A. Al magisterio nacional promover el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, a través de la aplicación de un manual de lectura constructivista a través de cuentos en familia para un aprendizaje significativo e integrador. Para un mejor Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de Comunicación y lenguaje.

- B. Al profesor de grado debe insistir en que la lectura es importante para el aprendizaje, incide significativamente en los fenómenos de reprobación y deserción escolar.

- C. Al director realizar concursos sobre lecturas y escrituras libres a nivel escolar, promoviendo competencias de habilidades lectoras con la participación de los padres de familia.

- D. A los padres de familia motivarlos para que lean en sus casas y así sus hijos tener el habito de la lectura diaria enriqueciendo su acervo cultural y teniendo una convivencia familiar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable.
1	Sostenibilidad Institucional.	Lograr la participación de las instituciones locales (Municipalidad de Pasaco, Asamblea de Dios Sinaí, Escuela) en el desarrollo del PME.	Gestionar recursos materiales y financieros para desarrollar actividades programadas del PME y ser avaladas.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep/D.
2	Sostenibilidad Financiera	Aplicación efectiva y equitativa de mecanismos de control de costos del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep/D
3	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar el conocimiento de la base natural de soporte y diseñar e implementar estrategias de conservación y uso sostenible de los recursos naturales.	Utilizar los recursos de forma racional y así minimizar los impactos negativos directos e indirectos del medio ambiente.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep
4	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar el PME tecnologías innovadoras y adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Brindar información por medio de las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Alcanzar la participación de los principales actores del PME, para impartir una educación de calidad	Talleres interactivos dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa.	17 de febrero de 2020 al 24 de abril de 2020	Estudiante y maestro de Padep

REFERENCIAS

- ABC, D. (Julio de 2019). Justificación. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>*
- Ackoff, R. L. (2012). Planificación a Futuro . México D.F.: Grupo Noriegas Editores*
- Acosta, P. (2002). Censos Específicos. Bogotá: Campintoneristas.*
- Aguilar, L. F. (2010). Política Pública. México: FLACSO-México.*
- Alemán Gurdíán, J. D. (2014). Líneas de Acción Estratégica para la Prevención . Costa Rica : Cultura de Paz y Legalidad .*
- Alvarez, M. R. (13 de Abril de 2013). Blogspot. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.com/2013/04/conceptualizacion-del-alumno-segun.html>*
- Ana María Aguirre, C. C. (2016). Familia, escuela y sociedad. España: Logroña.*
- Ander, E. (2012). La problemática del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.*
- Andion Gamboa, M. (2005). Los medios universitarios frente a la globalización de la cultura. Distrito Federal, México: Reencuentro.*
- Anguiano, D. R. (2006). Donates his work to the nation, palabra (in Spanish). Santillo, México: Retrieved.*
- Antón, M. (2013). Aportes de la Teoría Sociocultural al Estudio de la adquisición del Español como Segunda Lengua. Indiana: Indianápolis.*
- Arellano, J. (2008). Recursos para la Enseñanza. Madrid: Narcea.*
- Argudo, J. M. (25 de agosto de 2017). ECONOSUBLIME. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://www.econosublime.com/2018/01/demanda-trabajo-oferta-trabajo.html>*
- Armesto, P. (2007). Equidad Social. Madrid: Mentinoristas.*
- Ayuso, A. (2003). El Oficio de escritor . Madrid: Suma de Letras.*
- Baca Urbina, G. (2001). Evaluación de proyectos. Mexico: McGraw Hill.*

- Barona, B. (2010). *Gestión financiera y presupuestal en instituciones del sector social*. México: Cali.
- Batres, J. (2016). *Resultados de Aprendizaje*. Guatemala: Capeluz.
- Beltran, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos ares.
- Beltrán, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bembibre, C. (2009). *La Situación Económica en Nuestro Medio*. Inglaterra: Minilitaristas.
- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de 'c.
- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura.
- Bugallo Rodríguez, A. (2000). *La Didáctica de la Genética*. Santiago de Chile : Compostela .
- Bush, J. (2006). *La Literatura Especializada*. Estados Unidos: Buenas Prácticas.
- CYL, C. E. (12 de 12 de 2001). Recuperado el 02 de 08 de 2019, de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- Cholbi, G. M. (31 de Octubre de 2018). Blogspot. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Caal, E. F. (2007). *Policia Nacional Civil*. Guatemala.
- Cafferri, C. (25 de 06 de 2019). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.aboutspanol.com/que-es-el-foda-2480179>
- Chávez, E. S. (5 de marzo de 2018). Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://m.monografias.com/trabajos40/liderazgo-espiritual/liderazgo-espiritual2.shtml>
- Cívica, I. d. (1996; 2001). *Diccionario Municipal de Guatemala*. Guatemala: Flacso.
- De Luna Taramona, A. G. (2 de Marzo de 2011). Blogger. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <http://alfonsoguerreroedeluna.blogspot.com/2011/03/mass-media-y-la-escuela-paralela.html>
- DEVCO, E. U. (15 de enero de 2015). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://europa.eu/capacity4dev/users/evaluation-unit-devco>

- Diego. (11 de Noviembre de 2016). *Áreas de demanda social y la tecnología*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://areasdedemandaytecno.blogspot.com/>
- Dieuzeide, H. (1980). *Comunicación y Educación*. En H. Dieuzeide, *Comunicación y Educación* (págs. 47-52). Paris.
- Estrada, J. E. (29 de 07 de 2019). <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Esparza, J. L. (s.f.). *Eumed.net*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de La economía comunal: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/335/demanda%20de%20trabajo.htm>
- Fingermann, H. (28 de enero de 2011). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-docente-alumno>
- Flores, G. (24 de febrero de 2014). <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>. Recuperado el 08 de agosto de 2019, de <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- Fuentes, J. J. (2017). *vivienda, un sector estratégico*. Guatemala: Opinión.
- García, S. (5 de 5 de 2013). Recuperado el 25 de julio de 2019, de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion-sistemaeducativo/el-sistema-educativo-en-guatemala.shtml>
- Gardey, J. P. (2012). Recuperado el 09 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/politica/>
- González, W. R. (15 de Julio de 2019). *Educación para la Transformación Nacional*. *El Siglo*, págs. <https://elsiglo.com.gt/2019/01/30/educacion-para-la-transformacion-nacional/>.
- Gomez, J. I. (1997). *La educación en medios de comunicación*. Andalucía: Comunicar.
- Harris, M. (1990). *Cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hughes, G. (2007). *Liderazgo*. India: McGraw-Hill.

- INDH. (2016). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Imaginario, A. (20 de 08 de 2018). Recuperado el 09 de 2019, de <https://www.significados.com/foda/>
- INEE, I. N. (2006). Base de Datos SERCE. México: LLECE.
- Jaramillo, A. R. (27 de 02 de 2016). Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Julio Mario, O. A. (s.f.). eumed.net. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de *Evaluación de la aplicación de políticas públicas:* <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>
- Libia Balbina, L. A. (2015). Repositorio. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2873>
- Lugo, M. T. (21 de Marzo de 2018). ABC Sociedad. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de https://www.abc.es/sociedad/abci-calcula-demanda-agua-potable-aumentara-50-por-ciento-antes-2030-201803212103_noticia.html
- Martín, L. R. (02 de 01 de 2019). Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Marqués, G. P. (2000). Impacto de las TIC en educación, funciones y limitaciones. Obtenido de <http://www.peremarques.net/si.htm>
- Merino, J. P. (2008). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://definicion.de/desercion-escolar/>
- Merino, J. P. (2011). Centro de Salud. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <https://definicion.de/centro-de-salud/>
- Merino, J. P. (2014). Definición de centro de salud . Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/centro-de-salud/>
- Merino, J. P. (2015). Definición de actores sociales. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/actores-sociales/>

- Meneses, M. (8 de Julio de 2014). *Seguridad Profesional*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://seguridadpersonalprofesional.com/2014/06/13/seguridad-integral/>
- Mundial, B. (05 de Abril de 2018). *Infraestructura*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/publicprivatepartnerships/overview>
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MX, E. D. (24 de 07 de 2013). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://definicion.mx/estrategia/>.
- Oliveros, Y. (13 de 06 de 2017). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://es.scribd.com/document/259202422/Lineas-de-Accion-Estrategicas>
- OIT. (9 de Diciembre de 2013). *Salario Justo*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_231998/lang--es/index.htm
- ONU. (2014). *Tecnologías de la información y las comunicaciones para un desarrollo social y económico incluyente*. Ginebra.
- Palala, G. M. (22 de Mayo de 2017). *Una minoría recibe educación física*. Prensa Libre, pág. 1.
- Paz, E. R. (2016). *Tipología de los docentes*. Guatemala: USAC.
- Perez, C. (2015). Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://relacionesfamiliares.com/2015/10/definicion-de-padres-de-familia/>
- Pérez Porto, J. (2012). *Proyectos Educativos*. México: Editores.
- Pérez Porto, J. (2016). *La Situación Social de una Persona*. Ecuador: Esquiz.
- Perez, L. (2010). *Escolarización por Edades Simples*. Quito, Ecuador: Matrisinistas.
- Polanco, I. (s.f.). *La tecnología de la información y la comunicación en la educación*. España: Santillana.
- Porto, J. (2018). *Escolaridad Oportuna para la Niñez*. España: Campitanistas.

- Polanco, I. (s.f.). *La tecnología de la información y la comunicación en la educación*. España: Santillana.
- Porto, J. P. (2018). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://definicion.de/matricula> QuestionPRO. (s.f.). Recuperado el 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/politica/>
- Reports, H. D. (Agosto de 2018). *Indice de desigualdad de género*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://hdr.undp.org/en/content/%C3%ADndice-de-desigualdad-de-g%C3%A9nero>
- Sandi, A. M. (1984). *Información de Masas y educación en Unesco, la educación en materia de comunicación*. Paris: UNESCO.
- Salazar, H. A. (Septiembre de 2002). *La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar*. 2019, Agosto, 28: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf.
- Silva, E. C. (1991). *La Formación docente en America Latina*. Santiago, Agosto, 201.
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (febrero de 2013). Recuperado el 23 de julio de 2019, de [www.mineduc.gob.gt: http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf](http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf)
- Significados. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- TOMARES.es. (23 de Octubre de 2017). *Conserjes Escolares, un amigo en el pasillo*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <https://www.tomares.es/vive-tomares/noticias/conserjes-escolares-un-amigo-en-los-pasillos>
- Tollinche, C. R. (2017). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://padresyprofesores.com/2017/12/11/distribucionalumnosenlaula/>

- UNAD. (10 de 09 de 2018). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (1984). *La educación en materia de educación*. Paris.
- UNESCO. (6 de SEPTIEMBRE de 2018). Recuperado el 23 de JULIO de 2019, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/docentes-y-pedagogia/contratacion-y-distribucion-de-docentes>
- Valle, J. H. (2004). *Análisis situacional*. México: Sección de Producción y Distribución editoriales.
- Vidal, G. G., & Miranda, E. Z. (1989). *Análisis del Problema. Dirección con calidad: proceso de solución de problemas*. Habana Cuba: CETED.
- Vidal, J. (1989). *Análisis en la Elaboración de Proyectos*. Colombia: Miranda.
- Vigo, V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación*. Cajamarca, Perú : Asociación Los Andes de Cajamarca.
- Von Glasersfeld, E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales*. Estados Unidos: *A Way of Knowing and Learning*.
- Von, G. E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales*. Estados Unidos: *A Way of Knowing and Learning*.
- WIKIPEDIA. (2015). Recuperado el 04 de 09 de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Juzgados_de_Paz_de_Guatemala
- WIKIPEDIA. (2015). <http://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/>. Recuperado el 04 de 09 de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Polic%C3%ADa_Nacional_Civil_de_Guatemala
- Wikipedia. (29 de 08 de 2019). Recuperado el 09 de 2009, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

La paz nace del

Corazón,

Y tú como la construyes.



Autora

Milena María

Pedroza Villanueva



Introducción

La paz nace del corazón y tu como la construyes, es un proyecto en el cual se involucra a los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades al servicio de la comunidad. Este manual es diseñado para la elaboración de diferentes actividades donde se puedan involucrar a los padres de familia para que juntos con los hijos trabajen en equipo, uno de los principales objetivos es el fomentar la lectura, ya que la lectura desarrolla en los alumnos habilidades de lenguaje, de pensamiento y de comprensión, incluyendo las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar.

El ser humano es a la vez receptor y productor de ideas e información, al leer y escuchar somos receptores de información e ideas. Como lectores y oyentes logramos entender a nuestros interlocutores solo cuando logramos interpretar su intención comunicativa. En este sentido podríamos decir que leer y escuchar es entender lo que quiso decir el escritor o el hablante, en cambio el hablar y escribir somos productores de información e ideas.

Estas actividades harán un proceso de educación más unido ya que se involucrarán todos los que conforman la comunidad educativa, aportando un granito de arena cada uno, para el beneficio de la niñez.

Lectura Oral



BENEFICIOS:

- ✓ Facilita el desarrollo de la percepción auditiva y la concentración
- ✓ Permite la adquisición de un vocabulario amplio que les ayuda el aprendizaje de la lectura independiente y del lenguaje en general: estructuras gramaticales, estilos lingüísticos, etc.
- ✓ Ejercita la imaginación, el hecho de oír y escuchar lo que se está leyendo sin ver los dibujos estimula enormemente el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- ✓ El niño desarrolla su personalidad, forma criterios y ayuda a relacionarse mejor socialmente.
- ✓ Le ayuda a superar el miedo, aumenta su autoconfianza.

La lectura oral en voz alta es fundamental para que los niños y niñas aprendan a entonar adecuadamente, desarrollen su velocidad lectora y para su aprendizaje en general

Instrucciones: organizar a los niños y así determinar qué día y hora les tocara leer en voz alta, esto lo realizaran en el salón de clase. El propósito es que los niños se sientan más en confianza y se les quite el miedo y timidez.



Lectura en familia

BENEFICIOS:

- ✓ Pasan un tiempo agradable en familia
- ✓ Hay unión familiar
- ✓ Intercambian diferentes opiniones sobre la lectura
- ✓ En toda la familia mejora el vocabulario e inclusive la ortografía
- ✓ Los hijos aprenden del ejemplo de sus padres, del esfuerzo de mantener unida la familia.

Es una actividad muy divertida que ayuda a estrechar lazos entre padres e hijos y enriquece a todos. Los niños descubren el mundo mediante imágenes y posteriormente palabras y los padres aprenden nuevas formas de relacionarse con sus hijos.

Instrucciones: estipular un horario donde puedan reunirse toda la familia de esta manera seleccionar el cuento que van a leer, basándose en valores para inculcarlos en la familia.



Cuentos que podemos leer en casa:

1. Los cuatro amigos
2. El patito feo
3. La lechera
4. El mono y las lentejas
5. Las dos vasijas

Audición de cuentos

BENEFICIOS

- ✓ Enseña a practicar la escucha crítica
- ✓ Genera un buen modelo para la lectura interpretativa
- ✓ Proporciona un modelo de lectura en voz alta
- ✓ Favorece la imaginación tanto o más que la lectura tradicional
- ✓ Aumenta su vocabulario
- ✓ Abren la puerta a la fantasía y a la creatividad.



Los audios proporcionan ventajas, genera influencia en el subconsciente de los niños porque pueden ser repetidos cuantas veces quieran.

Los audio cuentos utilizan todos los recursos para llamar la atención de los niños: sonidos de fondo como la lluvia, truenos, viento; distintas voces para cada personaje, todo lo que a los niños les fascina, por eso les gusta tanto.

Instrucciones: se les proporciona a los niños audios de cuentos, ellos tienen acceso a una computadora ya que la escuela es beneficiaria con el programa de 360 grados. De esta manera ellos los escuchan y así tienen una mayor atención al estar escuchando. Se establece dos días por semana el escuchar los audios así mismo el horario correspondiente.



Dibujar en familia



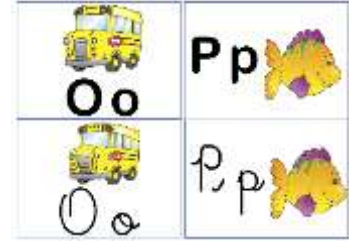
BENEFICIOS

- Fomenta la comunicación entre padres e hijos
- Aumenta la autoestima
- Contribuye a la relajación, permite la evasión y la expresión de determinados sentimientos
- Mejora la psicomotricidad
- Diversión, permite crear mundos nuevos en los que todo es posible
- Aprenden apreciar el esfuerzo y trabajo
- Aporta salud mental
- Estimula la actividad cerebral en ambos hemisferios del cerebro.

Instrucciones: se le presenta una hoja en blanco a los estudiantes junto con sus padres y en grupo deberán de realizar un dibujo, basándose al tema de valores. Al trabajar en conjunto se darán cuenta de la importancia que se tiene donde el padre de familia le preste más atención a los hijos para que ellos aumente su imaginación.



MEMORIA DE LETRAS



Beneficios

- 1.- Entrenan la memoria visual.
- 2.- Potencian las habilidades cognitivas.
- 3.- Ejercitan el cerebro de una forma saludable.
- 4.- Mejora la concentración.
- 5.- Aumenta la memoria a corto plazo.
- 6.- Previene enfermedades relacionadas con la memoria a largo plazo.
- 7.- Jugar a juegos contra reloj nos acostumbra a pensar rápido.
- 8.- Potencian el desarrollo del lenguaje.

Instrucciones:

Se recortan las figuras debe haber dos de la misma figura, se puede jugar 2, o 3 personas respetando su turno, consiste en levantar la ficha y encontrar a su pareja, de no hacerlo la primera vez pierde su turno. Gana quien más parejas encuentre.



LOTERÍA DE LETRAS



Beneficios

- El material adecuado favorece el aprendizaje,
- ayuda a pensar,
- incita la imaginación y creación,
- puede manipular
- enriquecimiento del vocabulario.
- Pone en práctica la atención

Instrucciones:

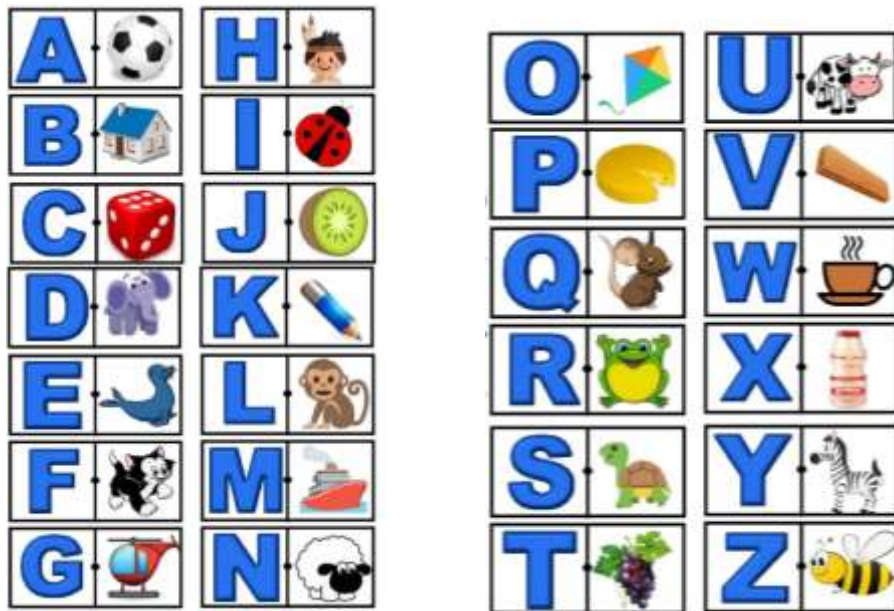
se le da un cartón a cada jugador el cual está hecho de figuras con las letras del abecedario, debe de haber una persona quien será el encargado de cantar las figuritas, gana el primero quien llene el cartón con las figuras que canten.



DOMINO

Beneficios

- 1.- Una de las ventajas del dominó para los niños son los momentos lúdicos que permiten mantener mayores y pequeños siendo un juego ideal para practicar en familia.
- 2.- El dominó favorece la concentración y la memoria para pensar la estrategia a seguir en función de las piezas que van colocando los contrincantes.
- 3.- Mejora el conocimiento matemático al tener que contar los puntos de las fichas, así como las secuencias numéricas.
- 4.- Favorece las habilidades interpersonales y la socialización al ser un juego que se practica entre varios jugadores.
- 5.- Ayuda a controlar las emociones de los niños tanto cuando ganan como cuando pierden, además de favorecer su paciencia esperando su turno para jugar.
- 6.- Jugando al dominó los niños mejoran su percepción visual al fijarse en las jugadas de las fichas.
- 7.- Los niños desarrollan habilidades de lógica y resolución de problemas.
- 8.- La práctica del dominó mejora la psicomotricidad de los niños al tener que colocar correctamente en su sitio las fichas durante el juego.



Instrumento para evaluar las actividades

Lista de Cotejo

Escribe la ponderación indicada del 1 al 5 según tu criterio

Aspectos a calificar	Cumplió con lo que se le indico. 1-5	Hubo participación de los estudiantes 1-5	Se logró el objetivo a alcanzar 1-5	Total
Actividad				
Lectura diaria de forma oral				
Lectura en familia				
Audición de cuentos				
Dibujar en familia				
Juego de memoria de letras				
Lotería de letras				
Domino				

Conclusión

La educación es una tarea compartida donde deben participar todos los actores educativos, con el fin de ejecutar acciones educativas de manera conjunta y la familia se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo para definir y concretar lo que queremos que sea una educación de calidad para todas y todos.

La familia juega un papel indispensable en el desarrollo educativo de los niños y niñas. Aquí es donde el niño adquiere una serie de conocimientos que son importante para su desarrollo como persona y que dichos saberes son complementados con las aportaciones de la escuela y la sociedad.

La participación de la familia en las actividades de la escuela, beneficia al estudiante, ya que tiene más oportunidad de sobresalir personal y académicamente.

En consecuencia, hoy en día la escuela debe contribuir de forma positiva a trabajar el tema de la familia en la educación a través de la inclusión ya que de esa manera la participación de los padres de familia en las actividades dentro o fuera de la institución tendrán buenos resultados.

Es importante consolidar acuerdos y compromisos en toda la comunidad educativa tanto autoridades, docentes, estudiantes como padres de familia ya que todos comparten responsabilidades en el proceso educativo, de este modo se ayudará de forma favorable a nuestros estudiantes que son el futuro del mañana.

Recomendaciones

Brindar a los padres de familia recomendaciones de apoyo al estudio, en donde se intente establecer una comunicación semanal, quincenal y mensual para dar técnicas de estudio y actividades que favorecerán a sus hijos

Fomentar actividades creativas para los niños y niñas donde los padres puedan participar.

Ofrecer distintas modalidades para que estén enterados sin que quiten mucho tiempo.

Propiciar actividades recreativas en donde el padre y el hijo tengan acercamiento ya sea en el ámbito deportivo, emocional o social.

Organizar grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el dialogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc.

Contacto diario con los padres de familia al momento de entrada o salida de los estudiantes, se puede aprovechar para intercambiar información de cómo estuvo el comportamiento de sus hijos durante el salón de clases.

TÍTULO DEL PROYECTO:

“Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa”



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de fomentar en los padres de familia el hábito de la lectura en sus hijos estudiantes, promoviendo para ello estrategias para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Tintón Norte del municipio de Pasaco del departamento Jutiapa.



Metodología:

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la metodología siguiente:
Descriptiva
Investigación documental
Investigación de campo

Actividades fundamentales desarrolladas:

Presentación del proyecto educativo al director del establecimiento
Reunión con padres de familia
Ejecución del PME (lectura diaria, concurso de dibujo en familia, juegos de memoria de letras, concurso de lectura y escritura)
Divulgación del PME

Marco Organizacional:

En este marco se realizó un estudio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte donde se desarrolló el PME, en este se realizó un diagnóstico de la institución, sus indicadores, antecedentes; también se analizaron sus prioridades y su relación directa con las políticas de gobierno, plasmadas en el Plan de Gobierno 2016-2020.

Diseño del Proyecto:

En el PME “Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa”, se realiza una descripción, objetivos, concepto, justificación, plan de actividades en tres fases: inicial, de planificación y de ejecución, presupuesto, plan de monitoreo, evaluación, su divulgación y plan de sostenibilidad.

CONCEPTO DEL PME:

Generar conocimientos para capacitar a la comunidad educativa en busca del fortalecimiento de los estudiantes.

**OBJETIVOS:
GENERAL**

-Diseñar estrategias educativas lúdicas que sirvan de apoyo al padre de familia y docente para ayudar a fortalecer los aspectos académicos de los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

ESPECÍFICOS

-Establecer criterios de evaluación flexible para los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.
-Ejecutar juegos didácticos que estimulen, promuevan y motiven a los niños y niñas a mejorar el hábito de lectura junto con apoyo directo de los padres de familia.
-Proporcionar criterios claros para la detección temprana de estudiantes con problemas de lectura y escritura de tercer grado primaria.

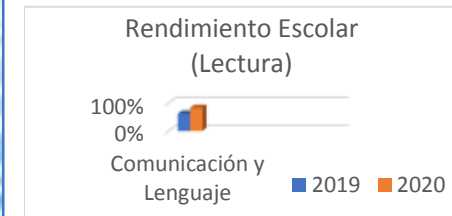
JUSTIFICACIÓN: En el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación y la comprensión. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, etc.

Análisis Situacional: se realizó un estudio sobre los problemas que se dan en el establecimiento, utilizando dos instrumentos los cuales son la matriz de priorización y el árbol de problemas dando como resultado: “capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado”, también se identificaron las demandas: sociales, institucionales y poblacionales, además se analizan los actores, directos, indirectos y potenciales

Análisis estratégico: se realizó utilizando el FODA y el Mini-Max las cuales dieron como resultado líneas de acción estratégicas, continuando con el mapa de soluciones, dicho análisis se obtiene mi proyecto desarrollado: “Capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado”.

Ejecución de actividades: se inició con una investigación documental y de campo para poder establecer la propuesta y estrategias para poder capacitar a la comunidad educativa fortaleciendo académicamente a los estudiantes de tercer grado, posteriormente se ejecutaron las actividades siendo una de ellas el concurso de dibujo en familia a lo cual dio resultados favorables en el proceso educativo. Llevando a cabo en todo el proceso el monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados: con la realización del PME se obtienen mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado especialmente en lectura del área de comunicación y lenguaje, también se obtienen avances para el establecimiento ya que los padres de familia se involucran más en el proceso educativo.



Acciones de sostenibilidad: Gestionar recursos materiales y financieros para desarrollar actividades programadas del PME y ser avaladas.

Alcanzar la participación de los principales actores del PME, para impartir una educación de calidad

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa.

Programa: Primaria

Autor: Milena María Pedroza Villanueva de Avila

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.