



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de estrategias innovadoras de Evaluación con un enfoque  
formativo

Mildred Sobeyra Salguero González de López

**Asesora**

M. A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

**Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque  
formativo

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Mildred Sobeyra Salguero González de López

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mildred Sobeyra Salguero González de López**, carné: 9350905 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:



M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume  
Colegiada No. 23070  
Asesora Nominada



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del Trabajo de Graduación denominado: **Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Mildred Sobeyra Salguero González de López**, con número de carné: 9350905 DPI: 1895 89760 2202, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
M.A. Lcda. Jhoselin Bhejsaida López Sagastume  
Asesora Nombrada  
Colegiado activo: 23070

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2362

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Evaluación Con Un Enfoque Formativo* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero González Mildred Sobeyra* Con Registro académico No. *9350905* Con CUI: *1895897602202* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

63\_81\_9350905\_01\_2362

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2362

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Evaluación Con Un Enfoque Formativo* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero González Mildred Sobeyra* Con Registro académico No. 9350905 Con CUI: 1895897602202 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

63\_81\_9350905\_01\_2362

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por el don de la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza, para superar cada uno de los retos que se nos presentan diariamente.
- A MIS PADRES:** Ramiro Salguero Sandoval y Marcos González de Salguero, por sus sabios consejos y amor incondicional, que mi triunfo sea una mínima recompensa a sus grandes esfuerzos.
- A MIS HERMANAS:** Dalila, Mildred Carolina y Jacqueline Xiomara, por motivarme a lograr todo lo que me proponga en la vida.
- A MI ESPOSO:** Irving Elías López Salguero, por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, dedicación y valioso apoyo, pero sobre todo por ser mi inspiración para superarme profesionalmente e impulsarme a luchar por lograr mis metas y realizarme como ser humano.
- A MIS HIJOS:** Irving Alexander, Brandon Elías y Pablo Andrés López Salguero, que mi triunfo les sirva de ejemplo, para su superación personal.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por iluminarme en el camino de la vida y permitirme alcanzar una de mis metas.

### **A MI FAMILIA**

Por su paciencia y enseñarme a luchar a pesar de las dificultades para buscar el éxito y la superación.

### **A MINEDUC**

Por permitirme ser parte del proceso de profesionalización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente impartido por profesionales de EFPEM-USAC.

### **A USAC**

Por haberme acogido como una de sus estudiantes permitiéndome alcanzar un grado académico más en mi formación profesional.

**A STEG**

Por su gestión ante las autoridades del Ministerio de Educación, a través de la cual el programa PADEP/D se hizo realidad.

**A la comunidad educativa**

Por permitirme poner en práctica todo lo aprendido en el transcurso de mi formación académica.

**A mis compañeros de PADEP**

Por su ayuda incondicional y compartir cada una de sus experiencias docentes.

**A mis catedráticos**

Por sus sabias enseñanzas y motivarme siempre a dar lo mejor de mí.

**A M.A. Jhoselin Betsaida López Sagastume**

Por siempre estar dispuesta a orientarme en el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo, fue ejecutado en la EORM Prof. Elías López Escobar de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, como requisito para conferir el grado académico de “Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe” en el marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. dicho proyecto pretende elevar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, mismo que es dirigido a alumnos de 4º. Grado del nivel primario, personal docente y padres de familia.

Fue elaborado y socializado a través de una guía metodológica, para fortalecer las capacidades académicas y de comunicación entre los actores directos del proceso educativo y así mejorar la calidad de los aprendizajes, misma que demanda la sociedad para alcanzar su desarrollo. El PME plantea estrategias y herramientas innovadoras, dejando de lado las formas tradicionales de evaluar, en las que se evalúa de forma sumativa, con fines de calificación y promoción; sin darle al estudiante la oportunidad de mejorar sus niveles de aprendizaje.

Los resultados obtenidos, indican que las estrategias implementadas, permitieron que en el momento didáctico, el docente tomara medidas oportunas y adecuadas con los estudiantes, atendiendo sus necesidades e intereses, logrando además el empoderamiento del padre de familia al involucrarlo en el proceso, responsabilizándolo del apoyo y de la formación en casa, evidenciando la importancia del trabajo colaborativo y recomendando la institucionalización de la guía metodológica para proporcionarle sostenibilidad al proyecto.

## **ABSTRAC**

The present report of the Educational Improvement Project, called: Implementation of innovative Evaluation strategies with a Formative Approach, was executed in EORM prof. Elías López Escobar de Acequia village, El Progreso municipality, Jutiapa department, as a requirement to confer the academic degree of bachelor of intercultural primary education with emphasis on bilingual education, within the framework of the academic program of teacher profesional development PADEP/D. said Project aims to raise the level of learning in the área of mathematics, it is aimed at 4th grade students at the primary level, teaching staff and parents.

It was elaborated and socialized through a methodological guide, to strengthen the academic and communication capacities between the direct actors of the educational process and thus improve the quality of lerning, same that society demands to achieve its development. The PME proposes innovative strategies and tolos, leaving aside the traditional ways of evaluating, in which it is summatively evaluated, for purposes of qualification and promotion; without giviing the student the opportunity to improve their learning levels.

The results obtained indicate that teh strategies implemented allowed the teacher to take oportune and adequate measures with the students at the didactic momento, attending to their needs and interests, also achieving the empowerment of the father of the family by involving him in the process, making him responsable for the support and training at home, highlighting the importance of collaborative work and recommending the intitutionalization of the methodological guide to provid sustainability to the project.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	18
1.1.3 Marco Epistemológico .....	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	25
1.1.5 Marco de Políticas.....	29
1.2 Análisis situacional .....	33
1.2.1 Identificación de problemas.....	33
1.2.2 Identificación de demandas.....	37
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	39
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	45
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	47
1.3.3 Líneas de acción .....	56
1.3.4 Posibles proyectos .....	59
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	62
1.3.6 Diseño del proyecto.....	62
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	73
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	76
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	76
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad .....	78
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	83

2.1	Diagnóstico (Fuentes) .....	83
2.2	Antecedentes de la institución educativa .....	84
2.2.1	Organizaciones escolares .....	84
2.2.2	Programas del Ministerio de educación .....	85
2.2.3	Políticas educativas.....	86
2.2.4	Legislación educativa .....	86
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	90
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	91
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural; del entorno escolar .....	91
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	93
2.3.1	Constructivista.....	93
2.3.2	Psicología evolutiva.....	96
2.3.3	Teoría sociocultural .....	96
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	97
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	98
2.3.6	Reforma educativa .....	99
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	100
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	100
2.4	Técnicas de administración educativa .....	102
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo .....	102
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	102
2.4.3	Árbol de problemas .....	103
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	106
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	107
2.4.6	Matriz DAFO .....	108
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	109
2.4.8	Vinculación estratégica.....	110
2.4.9	Líneas de acción estratégica .....	110

2.4.10	Mapa de soluciones .....	111
2.4.11	Plan de actividades .....	112
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	113
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	114
2.4.14	Indicadores de un proyecto .....	115
2.4.15	Metas de un proyecto.....	116
2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	117
2.4.17	Presupuesto .....	117
2.5	Metodología implementada en el PME .....	118
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		119
3.1	Título del PME .....	119
3.2	Descripción del PME.....	119
3.3	Concepto del PME .....	121
3.4	Objetivos.....	121
3.5	Justificación .....	121
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	124
3.7	Plan de actividades.....	126
3.7.1	Fases del proyecto .....	129
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		181
CONCLUSIONES .....		186
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....		187
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		191

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano por municipio .....	5
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados o niveles .....	6
Tabla 4. Docentes y su distribución por grados .....	6
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	7
Tabla 6. Asistencia de alumnos .....	7
Tabla 7. Cumplimiento de días efectivos de clase .....	7
Tabla 8. Escolaridad oportuna ciclo 2014 .....	9
Tabla 9. Escolaridad oportuna ciclo 2015 .....	10
Tabla 10. Escolaridad oportuna ciclo 2016 .....	10
Tabla 11. Escolaridad oportuna ciclo 2017 .....	11
Tabla 12. Escolaridad oportuna ciclo 2018 .....	11
Tabla 13. Sobre-edad ciclo 2014 .....	12
Tabla 14. Sobre-edad ciclo 2015 .....	12
Tabla 15. Sobre-edad ciclo 2016 .....	13
Tabla 16. Sobre-edad ciclo 2017 .....	13
Tabla 17. Sobre-edad ciclo 2018 .....	14
Tabla 18. Tasa promocional anual.....	14
Tabla 19. Fracaso escolar .....	15
Tabla 20. Conservación de la matrícula .....	15
Tabla 21. Finalización de nivel.....	16
Tabla 22. Repitencia por grado y nivel.....	16
Tabla 23. Deserción por grado y nivel.....	17
Tabla 24. Resultado en lectura 1° primaria .....	17
Tabla 25. Resultado en matemáticas 1° primaria.....	17
Tabla 26. Resultado en lectura 3° primaria .....	17
Tabla 27. Resultado en matemáticas 3° primaria.....	18
Tabla 28. Resultado en lectura 6° primaria .....	18
Tabla 29. Resultado en matemáticas 6° primaria.....	18

Tabla 30. Resultados SERCE 3° y 6° primaria.....	18
Tabla 31. Matriz de priorización de problemas.....	34
Tabla 32. Árbol de soluciones.....	36
Tabla 33. Análisis de actores directos.....	41
Tabla 34. Análisis de actores indirectos.....	42
Tabla 35. Análisis de actores potenciales.....	43
Tabla 36. Diagrama de relaciones.....	44
Tabla 37. Matriz DAFO.....	46
Tabla 38. Técnica Mini-Max.....	47
Tabla 39. Mapa de soluciones.....	60
Tabla 40. Tabla para la selección del problema.....	61
Tabla 41. Plan de actividades del PME.....	67
Tabla 42. Cronograma.....	70
Tabla 43. Plan de monitoreo.....	74
Tabla 44. Plan de evaluación del proyecto.....	75
Tabla 45. Presupuesto sobre recursos humanos.....	77
Tabla 46. Presupuesto sobre recursos materiales.....	77
Tabla 47. Plan de sostenibilidad.....	80
Tabla 48. Plan de actividades.....	126
Tabla 49. Plan de sostenibilidad.....	188

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. EORM Acequia, El Progreso, Jutiapa .....	129
Fotografía 2. Solicitud presentada ante el supervisor educativo .....	130
Fotografía 3. Solicitud dirigida a la Directora EORM Acequia .....	131
Fotografía 4. Solicitud dirigida al Supervisor Educativo .....	131
Fotografía 5. Cronograma de actividades fase de ejecución.....	132
Fotografía 6. Resolución de autorización para realizar el PME .....	132
Fotografía 7. Acta de autorización del PME .....	133
Fotografía 8. Continuación del acta de autorización .....	133
Fotografía 9. Solicitud dirigida a Gerente de COLOSAL .....	134
Fotografía 10. Entrega de solicitud a gerente de COLOSAL.....	134
Fotografía 11. Solicitud dirigida a la Psicóloga Laura Palma.....	135
Fotografía 12. Recopilación de información .....	136
Fotografía 13. Redacción de invitaciones a participar en PME .....	137
Fotografía 14. Manta vinílica utilizada en la ejecución del PME .....	137
Fotografía 15. Invitación dirigida a docentes .....	138
Fotografía 16. Invitación dirigida a padres .....	138
Fotografía 17. Trifoliar proporcionado a padres de familia .....	139
Fotografía 18. Continuación del trifoliar .....	139
Fotografía 19. Invitación dirigida a estudiantes de 4to. grado .....	140
Fotografía 20. Invitación a participar en clausura de PME .....	140
Fotografía 21. Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación .....	141
Fotografía 22. Autoevaluación dirigida a docentes.....	141
Fotografía 23. Entrevista como instrumento de monitoreo dirigido a padres ....	142
Fotografía 24. Continuación de la entrevista .....	142
Fotografía 25. Instrumento de evaluación dirigido a docentes .....	143
Fotografía 26. Guía metodológica.....	143
Fotografía 27. Inauguración del PME.....	144
Fotografía 28. Primer taller de capacitación docente .....	145
Fotografía 29. Socialización de Guía con docentes .....	145

Fotografía 30. Compartiendo durante capacitación a docentes .....	146
Fotografía 31. Segundo taller de capacitación docente .....	146
Fotografía 32. Tercer taller de capacitación docente .....	147
Fotografía 33. Cuarto taller de capacitación docente .....	147
Fotografía 34. Quinto taller de capacitación docente .....	148
Fotografía 35. Sexto taller de capacitación docente.....	148
Fotografía 36. Compartiendo durante talleres de capacitación .....	149
Fotografía 37. Séptimo taller de capacitación docente.....	149
Fotografía 38. Participación en séptimo taller de capacitación.....	150
Fotografía 39. Culminación de talleres dirigidos a docentes .....	150
Fotografía 40. Taller de capacitación a padres .....	151
Fotografía 41. Entrega de trifoliales a padres de familia .....	152
Fotografía 42. Participación de padres de familia .....	152
Fotografía 43. Firma de asistencia a Taller de padres .....	153
Fotografía 44. Taller de capacitación dirigido a estudiantes.....	154
Fotografía 45. Dinámica “YO DECIDO” .....	154
Fotografía 46. Dinámica de presentación .....	155
Fotografía 47. Taller de capacitación a estudiantes .....	155
Fotografía 48. Elaboración de material lúdico .....	156
Fotografía 49. Estudiantes elaborando material lúdico .....	156
Fotografía 50. Estudiantes elaborando material lúdico matemático .....	157
Fotografía 51. Preparando material para feria matemática .....	157
Fotografía 52. Inauguración de feria matemática .....	158
Fotografía 53. Juego lúdico “TABLAS DE MULTIPLICAR” .....	158
Fotografía 54. Estudiantes practicando tablas de multiplicar .....	159
Fotografía 55. Estudiantes jugando a contar.....	159
Fotografía 56. Escenario de stand matemático .....	160
Fotografía 57. Jugando al TWISTER MATEMÁTICO.....	160
Fotografía 58. Juego lúdico para sumar.....	161
Fotografía 59. Presentando la carreta de helado matemático .....	161
Fotografía 60. Juego lúdico NÚMEROS MAYAS .....	162

Fotografía 61. Jugando al AVIÓN DE LOS NÚMEROS .....	162
Fotografía 62. Estudiantes jugando a sumar.....	163
Fotografía 63. Estudiantes jugando AJEDREZ .....	163
Fotografía 64. Juego lúdico SERIES NUMÉRICAS .....	164
Fotografía 65. Jugando en la Máquina de sumar .....	164
Fotografía 66. Juego lúdico sobre números mayas.....	165
Fotografía 67. Jugando al DOMINÓ DE LAS CANTIDADES .....	165
Fotografía 68. Formando Cantidades .....	166
Fotografía 69. Presentando el juego “LA PIZARRA MÁGICA” .....	166
Fotografía 70. Stand “EL CIRCO DE LAS MATEMÁTICAS” .....	167
Fotografía 71. Stand matemático.....	167
Fotografía 72. Formando cantidades .....	168
Fotografía 73. Juego “ENGANCHA LA RESPUESTA” .....	168
Fotografía 74. Asistencia a Talleres de Padres de familia.....	170
Fotografía 75. Asistencia a Talleres de Estudiantes .....	170
Fotografía 76. Asistencia a Talleres de Docentes .....	171
Fotografía 77. Plan de monitoreo.....	171
Fotografía 78. Entrevista dirigida a padres de familia .....	172
Fotografía 79. Segunda hoja de entrevista .....	173
Fotografía 80. Entrevista a madre de familia.....	173
Fotografía 81. Entrevista a padre de familia.....	174
Fotografía 82. Entrevista a madre de familia.....	174
Fotografía 83. Instrumento de evaluación a docentes.....	175
Fotografía 84. Autoevaluación dirigida a docentes.....	175
Fotografía 85. Docentes respondiendo la autoevaluación.....	176
Fotografía 86. Lista de cotejo para evaluar la feria matemática .....	176
Fotografía 87. Resultados del Plan de evaluación .....	177
Fotografía 88. Entrega de Guía a Supervisor educativo .....	178
Fotografía 89. Entrega de Guía a Directora del Centro Educativo .....	179
Fotografía 90. Entrega de Guía Metodológica a Asesora de Tesis .....	179

Fotografía 91. Padres de familia acompañando en entrega de Guía Metodológica .....	180
Fotografía 92. Oficio de compromiso de institucionalización del PME.....	180

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, establece como requisito de graduación elaborar, ejecutar, socializar y darle sostenibilidad a un Proyecto de Mejoramiento Educativo que mejore o resuelva algún problema existente en el contexto escolar.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. “Elías López Escobar”, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, responde a la necesidad existente en el establecimiento educativo, en virtud que al hacer una revisión de indicadores educativos, se determina un alto porcentaje de repitencia, deserción y ausentismo escolar, siendo el factor socioeconómico el determinante para ejercer trabajo infantil o emigrar a Estados Unidos, buscando una mejor calidad de vida, además de la frustración por no comprender la importancia del área de Matemática, considerándola como un área de aprendizaje muy difícil y complicada de aprobar, quedando demostrado en los resultados en las pruebas SERCE 3º. y 6º. Grados del nivel primario, que el MINEDUC realiza anualmente.

En tal sentido, con el afán de contribuir con la calidad educativa del establecimiento, en la Matriz de Priorización de Problemas quedó evidenciada la necesidad de mejorar las estrategias de evaluación, se abordó además un análisis estratégico, a través del DAFO, estableciendo como debilidad el desconocimiento sobre procesos de evaluación con enfoque formativo del Personal Docente, estableciendo como línea de acción el empoderamiento del padre de familia y el trabajo en equipo de todos los actores directos y potenciales

en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, que involucre una evaluación formativa, para lograr resultados satisfactorios, por lo que se estableció un diseño de plan que establece diferentes fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, con sus respectivo cronograma, con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos y las intervenciones didácticas y pedagógicas de las docentes, sin obviar el acompañamiento y empoderamiento de los padres de familia en el proceso de cambio.

Las actividades desarrolladas que incluyeron 11 talleres de capacitación dirigidos a Personal Docente, Padres de familia y estudiantes, generó la participación voluntaria y el compromiso de trabajar en equipo para alcanzar el éxito escolar, socializando una guía metodológica elaborada para el efecto, misma que dará sostenibilidad al Proyecto, así como el acompañamiento de profesionales en Psicología clínica, invitadas para sensibilizar y asumir el rol que a cada uno le corresponde de acuerdo a sus capacidades.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La EORM Prof. Elías López Escobar, se encuentra ubicada en aldea Acequia, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. La escuela inició sus funciones de forma experimental en la década de 1940, cuando don Rafael Molina Polanco brindó el corredor de su casa para que una maestra empírica les brindara educación a los niños de la comunidad; posteriormente se iniciaron las gestiones ante el alcalde municipal, para que éste donara un terreno para la construcción de un edificio que ofreciera las condiciones para atender los seis grados del nivel de educación primaria; la donación de dicho terreno se hizo una realidad, la cual consta en los folios 426 y 427 del libro de actas de sesiones municipales, Acta No. 66-1975.

Fue en el periodo del Gobierno del Gral. Kjell Eugenio Laugerud García (1976), cuando se inaugura el edificio escolar, dicho evento motivo de celebración y algarabía. El nombre de la escuela es en agradecimiento al profesor Elías López Escobar, quien dedico 25 años de su vida al servicio de la educación en esta escuela, dejando una huella imborrable en la comunidad gracias a su dedicación y trabajo como gestor en beneficio de la educación de aldea Acequia.

La escuela funciona en el área rural del sector oficial en plan diario regular, su modalidad es monolingüe de tipo mixto, el ciclo escolar es anual, categoría pura.

En la actualidad el nivel primario de la jornada matutina es atendido por cuatro maestras. En el centro educativo, los padres de familia se encuentran organizados en un concejo de Padres de Familia; se cuenta con un gobierno escolar, el que cumple con los lineamientos establecidos en el manual y acuerdo ministerial No. 1745 de fecha 07-12-2000, establecido para tal efecto. Actualmente, se atiende a un total de 83estudiantes, distribuidos en los 6 grados del nivel primario.

Su visión es ser una institución educativa, comprometida con la formación integral de los estudiantes, brindando una educación de calidad, para lograr el perfil de egreso y un aprendizaje significativo, establecido por el MINEDUC, fomentando la práctica de valores y la cultura de la NO VIOLENCIA, así como el amor y respeto a nuestro entorno natural, para lograr el desarrollo de la comunidad y la construcción de un mejor país.

La misión es construir un establecimiento educativo que constantemente esté en búsqueda de actualizaciones y estrategias que permitan brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, promoviendo la expresión oral y escrita, razonamiento lógico, conocimientos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorando la convivencia social, disfrutando de las artes y el espacio físico.

La estrategia de abordaje es presencial, aplicando un modelo constructivista bajo el esquema de pedagogía activa. El idioma utilizado

en el proceso de enseñanza es el castellano, pero se intenta rescatar la cultura Xinca.

El Ministerio de Educación brinda apoyo a través de los programas de: alimentación escolar, Gratuidad, Valija didáctica y útiles escolares. También se desarrollan programas como: Vivamos juntos en armonía, leamos juntos, contemos juntos, juguemos juntos, comprometidos con 1er grado, yo decido y gobierno escolar.

En este momento se encuentran en desarrollo un huerto escolar, el cambio de techo a salones de clase y la implementación de talleres sobre manipulación de alimento. Estos proyectos surgen como una iniciativa de contribuir a la salubridad del centro educativo y el bienestar físico y psicológico de los estudiantes.

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Tabla 1. Población por rango de edades

Edad	Población	Porcentaje
6 - 8 años	38	45%
9 - 11 años	30	36%
12 - 14 años	16	19%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

##### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano por municipio

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596

Fuente: PNUD (2015 – 2019)

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

83 alumnos

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Número de Alumnos
1er. grado de primaria	23
2do. grado de primaria	12
3er. grado de primaria	13
4to. grado de primaria	16
5to. grado de primaria	10
6to. grado de primaria	09

Fuente: SIRE (2018)

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4. Docentes y su distribución por grados

Grado	Cantidad de docentes	Nombre de la docente
Primer grado	1	Nancy Karina Zepeda de Navas
Segundo grado/dirección	1	Silvia Eugenia Cruz de Yanes
Tercer grado	1	Mildred Sobeyra Salguero de López
Cuarto grado		
Quinto grado	1	Noris Senaida Teo Salguero
Sexto grado		

Fuente: SIRE (2018)

## iv. Relación alumno/docente

Tabla 5. Relación alumno/docente

Grado	Nombre de la docente	Alumnos
Primer grado	Nancy Karina Zepeda de Navas	23
Segundo grado/dirección	Silvia Eugenia Cruz de Yanes	12
Tercer grado/cuarto grado	Mildred Sobeyra Salguero de López	29
Quinto grado/sexta grado	Noris Senaida Teo Salguero	19

Fuente: SIRE (2018)

## c. Indicadores de procesos

## i. Asistencia de alumnos

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Grado	Alumnos Regulares	Porcentaje	Alumnos Irregulares	Porcentaje
Primero	20	87%	3	13%
Segundo	11	92%	1	8%
Tercero	13	100%	0	0%
Cuarto	16	100%	0	0%
Quinto	09	90%	1	10%
Sexto	09	100%	0	0%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## ii. Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase

Tabla 7. Cumplimiento de días efectivos de clase

Mes	Porcentaje Días efectivos de Clase
Enero	87%
Febrero	95%
Marzo	77%
Abril	81%
Mayo	100%
Junio	95%

Julio	95%
Agosto	100%
Septiembre	90%
Octubre	87%

Fuente: SIRE (2018)

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, es el castellano, el cual es considerado como el idioma materno; no obstante, se imparte el idioma Xinca como segundo idioma, el cual tiene como propósito el rescate de la cultura Xinca.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Para el primer ciclo de educación primaria, integrado por los grados de 1ro, 2do y 3er grado, se cuenta con textos proporcionados por el Ministerio de Educación para atender a toda la población escolar; sin embargo, en el segundo ciclo, correspondientes a los grados de 4to, 5to y 6to, a la fecha no se ha recibido ningún texto, por lo que los estudiantes hacen uso de los libros de años anteriores, pero genera dificultades porque no son suficientes.

Con respecto a materiales didácticos para el Docente, el MINEDUC a través del programa de apoyo denominado: Valija Didáctica, provee a los docentes de algunos recursos materiales para ser utilizados en el salón de clases.

v. Organización de los padres de familia

El Consejo de Padres de Familia, es una organización que fue elegida democráticamente, misma que está cumpliendo

funciones por un período de 4 años, siendo sus representantes:

- ✓ Raquel Martínez de Salguero (Presidente)
- ✓ Anabella Rauda de Molina (Tesorera)
- ✓ Enma Cruz Zúñiga (Secretaria)
- ✓ Rosa Lilí Virula de Sarceño (Vocal I)
- ✓ Ninfa Aracely Salguero de López (Vocal II).

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de los procesos de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Tabla 8. Escolaridad oportuna ciclo 2014

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	89%					
Segundo		86%				
Tercero			92%			
Cuarto				77%		
Quinto					78%	
Sexto						71%

Fuente: Ficha escolar (2014)

Tabla 9. Escolaridad oportuna ciclo 2015

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	80%					
Segundo		77%				
Tercero			86%			
Cuarto				92%		
Quinto					81%	
Sexto						74%

Fuente: Ficha escolar (2015)

Tabla 10. Escolaridad oportuna ciclo 2016

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	85%					
Segundo		73%				
Tercero			54%			
Cuarto				100%		
Quinto					85%	
Sexto						93%

Fuente: Ficha escolar (2016)

Tabla 11. Escolaridad oportuna ciclo 2017

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	88%					
Segundo		73%				
Tercero			77%			
Cuarto				62%		
Quinto					92%	
Sexto						80%

Fuente: Ficha escolar (2017)

Tabla 12. Escolaridad oportuna ciclo 2018

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		76%				
Tercero			80%			
Cuarto				67%		
Quinto					92%	
Sexto						75%

Fuente: Ficha escolar (2017)

## ii. Escolarización por edades simples

En un 88% se cumple con el indicador, con respecto a la escolarización de los estudiantes en la etapa de incorporación al nivel primario en la edad esperada (7 años).

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años

100%, todos los niños de la comunidad, en edad de 7 años se encuentran inscritos en el sistema educativo nacional.

- iv. Sobre-edad

Tabla 13. Sobre-edad ciclo 2014

Grado	Edades					
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Primero	11%					
Segundo		7%		7%		
Tercero				8%		
Cuarto				16%	7%	
Quinto					14%	7%
Sexto						25%

Fuente: Ficha escolar (2014)

Tabla 14. Sobre-edad ciclo 2015

Grado	Edades					
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Primero	10%	5%			5%	
Segundo		16%	8%			
Tercero			7%	7%		
Cuarto				8%		
Quinto					6%	12%
Sexto						26%

Fuente: Ficha escolar (2015)

Tabla 15. Sobre-edad ciclo 2016

Grado	Edades					
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Primero			12%			
Segundo		13%	14%			
Tercero			8%		8%	8%
Cuarto				7%	15%	15%
Quinto					8%	
Sexto						20%

Fuente: Ficha escolar (2016)

Tabla 16. Sobre-edad ciclo 2017

Grado	Edades					
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Primero			12%			
Segundo		13%	14%			
Tercero			8%		8%	8%
Cuarto				7%	15%	15%
Quinto					8%	
Sexto						20%

Fuente: Ficha escolar (2017)

Tabla 17. Sobre-edad ciclo 2018

Grado	Edades					
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
Primero						
Segundo		12%	12%			
Tercero				20%		
Cuarto				6%	27%	
Quinto						8%
Sexto						25%

Fuente: Ficha escolar (2017)

## v. Tasa promocional anual

Tabla 18. Tasa promocional anual

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	92%	75%	92%	87%	75%
Segundo	100%	100%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	75%	83%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## vi. Fracaso escolar

Tabla 19. Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8%	25%	8%	13%	25%
Segundo	0%	0%	12%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	25%	17%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## vii. Conservación de la matrícula

Tabla 20. Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	92%	100%	94%
Segundo	100%	85%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%	69%
Cuarto	100%	100%	100%	92%	87%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	95%	95%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## viii. Finalización de nivel

Tabla 21. Finalización de nivel

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	85%	87 %	69%
Segundo	92%	85%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	63%
Cuarto	92%	100%	100%	69 %	80%
Quinto	92%	100%	100%	100%	100%
Sexto	92%	95%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla 22. Repitencia por grado y nivel

Etapas	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	12%	0%	8%	7%	13%
Segundo	0%	15%	13%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	13%	7%
Quinto	0%	7%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## x. Deserción por grado y nivel

Tabla 23. Deserción por grado y nivel

Etapa	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	8%	0%	6%
Segundo	8%	15%	0%	0%	14%
Tercero	0%	8%	0%	0%	0%
Cuarto	8%	0%	0%	8%	0%
Quinto	8%	7%	0%	0%	0%
Sexto	8%	5%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014 – 2018)

## e. Indicadores por resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura: Primer grado de primaria

Tabla 24. Resultado en lectura 1° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	75%	25%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## ii. Resultados de matemáticas: Primer grado de primaria

Tabla 25. Resultado en matemáticas 1° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	60%	40%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## iii. Resultados de lectura: Tercer grado de primaria

Tabla 26. Resultado en lectura 3° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	75%	25%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## iv. Resultados de matemáticas: Tercer grado de primaria

Tabla 27. Resultado en matemáticas 3° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	65%	35%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## v. Resultados de lectura: Sexto grado de primaria

Tabla 28. Resultado en lectura 6° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	80%	20%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## vi. Resultados de matemáticas: Sexto grado de primaria

Tabla 29. Resultado en matemáticas 6° primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	60%	40%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## vii. Resultados SERCE 3°. y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas

Tabla 30. Resultados SERCE 3° y 6° primaria

Grado	Lectura		Matemáticas	
	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
Tercero	45%	55%	40%	60%
Sexto	45%	55%	41%	59%

Fuente: Ficha escolar (2018)

## 1.1.2 Antecedentes

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes una formación integral, que haga posible el desarrollo de las capacidades y

habilidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación social con la adquisición de los elementos básicos culturales, exigiendo que el niño se apropie de la lengua materna, ya que ellos escribirán y leerán de acuerdo a lo que escuchan y hablan.

La Constitución Política de la República de Guatemala, establece la gratuidad y obligatoriedad de la educación, sin embargo, retrocediendo en el tiempo, según relatan algunos ancianos de aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa, existía mucho analfabetismo, en virtud que no le otorgaban la importancia necesaria a la preparación académica, los padres de familia preferían enviar a sus hijos a cultivar la tierra o dedicarse a la ganadería, principales fuentes de ingresos económicos de la comunidad, antes que enviarlos a la escuela.

Fue en la década de los años 40, cuando empezó a funcionar una escuelita en el corredor de la casa del Sr. Rafael Molina Polanco, con una maestra empírica, posteriormente un grupo de vecinos entusiastas se organizaron y decidieron realizar las gestiones necesarias para que la Municipalidad de El Progreso, departamento de Jutiapa cediera un terreno al Ministerio de Educación, según consta en los folios 426 y 427, del libro de Actas de sesiones municipales, Acta No. 66-1975, con la finalidad de construir un edificio educativo, que reuniera las condiciones necesarias para atender los 6 grados que establece el nivel educativo.

En el período de Gobierno del Gral. Kjell Eugenio Laugerud García (1976), se inaugura el edificio escolar con fiesta y algarabía, desde esa fecha ha sido cuna de muchos profesionales que engrandecen con su trabajo a la comunidad y a todo el país.

El nombre de la escuela evidencia el agradecimiento al Prof. Elías López Escobar, quien dejó 25 años de servicio y huella imborrable a tan importante labor educativa (1951-1976) en la comunidad, fue gestor de la construcción del actual edificio escolar y miembro del comité Pro-Mejoramiento entre otros cargos.

Actualmente, en la escuela solamente hay 1 docente PADEP, sin embargo, se les ha motivado a los demás docentes a actualizarse y tomar el reto de generar una actitud de cambio en su formación para lograr en los alumnos el aprendizaje significativo que requiere el Curriculum Nacional Base y las exigencias actuales de nuestra sociedad. Como Docente y única estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, motivo a todo el personal, para que sus aulas cuenten con Rincones de Aprendizaje, letradas principalmente con materiales reutilizados, que se respire un clima de clase agradable, donde exista equidad de género y una educación inclusiva, promoviendo una metodología activa, generando actividades lúdicas y evaluando constantemente con distintas herramientas cada una de las actividades.

Los docentes son capacitados constantemente para la aplicación del Curriculum Nacional Base, organizando el trabajo y distribuyéndolo equitativamente a través de comisiones y grados, contando con planificación anual, aplicando el Manual de Convivencia y promoviendo los programas “Leamos Juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía” y “Contemos Juntos”, entre otros.

Todos los años el MINEDUC, dota a la escuela de libros de texto y guías para docentes (aunque las cantidades no cubren la demanda), lo que permite realizar un aprendizaje significativo en cada uno de los

alumnos, gracias a ello cada uno de los egresados de sexto grado cuentan con la preparación académica para poder continuar sus estudios del nivel medio, siendo algunos de ellos favorecidos con becas estudiantiles.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Elías López Escobar, de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, requiere una amplia investigación, que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares y del contexto educativo, de manera que permita con objetividad, realidad y justificación válida, comprender los fundamentos que respondan a la innovación tan necesaria, tanto en el aula como en todo el establecimiento educativo, haciendo una reflexión de manera crítica del Curriculum Nacional Base, de la labor docente y del contexto educativo.

Según lo afirma Carr & Kemmins (1998) “Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; como se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional” (p. 215); porqué es así como se perciben las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ellos es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que de significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente y contextualizada.

Tomando como referencia los datos obtenidos mediante la investigación y análisis de los indicadores educativos del sistema nacional, es determinante para evidenciar las circunstancias históricas,

psicológicas, sociológicas y culturales del contexto educativo. Indiscutiblemente se tiene que recurrir a la teoría para fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa a través de proyectos de mejoramiento educativo, con el afán de entender los resultados escolares a través de sus indicadores, en virtud que se debe sustentar las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo, constituyendo una perspectiva para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos.

#### A. Indicadores del contexto

El índice de Desarrollo Humano, según el informe PNUD (2011), históricamente, establece que el nivel de ingresos del municipio se encuentra por debajo del rango de salud y educación, evidenciando que tal situación, es uno de los factores que causa de la carencia de oportunidades de empleo y la caída de precios de los productos agrícolas, que es una fuente de ingreso en la mayoría de los habitantes de la comunidad; generando como consecuencia un alto índice de pobreza, delincuencia, violencia, entre otros; por tal motivo muchos vecinos de la comunidad ven como única alternativa emigrar a Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida.

Castañeda (1986), citado por Rodríguez & García (2005) establece:

Los efectos que pueden tener las crisis socioeconómicas sobre las estructuras de oportunidades de niños, niñas y adolescentes son muy relevantes e inciden en aspectos esenciales al sostenimiento de la vida, como es el acceso a los alimentos, pero también en el ejercicio de capacidades cruciales para el desarrollo humano como son el acceso a la atención de la salud y a una educación de calidad (p. 53).

Esta perspectiva indica que el desarrollo integral de niños y adolescentes se asocia globalmente con las condiciones materiales en que se desenvuelve la existencia de los individuos y, más en concreto, con la experiencia personal que resulta de dichas condiciones.

Por lo que: el personal docente tiene que estar en sintonía con la cultura y la situación socioeconómica que viven los habitantes de una comunidad y ser sensibles a las necesidades que los niños traen al aula, ayudar psicológicamente a salir adelante y que no genere situaciones de exclusión escolar e incluso violencia.

#### B. Índices de Recursos

Históricamente, los indicadores de Recursos evidencian que la EORM Prof. Elías López Escobar de aldea Acequia, es una escuela multigrado, donde la población estudiantil no crece cuantitativamente, determinando como elemento social y cultural el hecho que cada familia tiene pocos hijos y que algunos debido a la situación económica se ven obligados a trabajar para colaborar con los gastos económicos de los padres, provocando por consiguiente el fenómeno deserción escolar, tal como asegura el Dr. Salvador Cárdenas (2007), considerando la deserción como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos negativos tanto a nivel social como a nivel individual.

#### C. Indicadores de procesos

El Indicador de Procesos, determina que como fenómeno social y cultural no todos los padres de familia le dan la importancia necesaria a la preparación académica de sus hijos, por lo que se observa principalmente en el 1er. Ciclo educativo mayor cantidad de estudiantes con asistencia irregular, a pesar que en el establecimiento educativo se cumple con los 180 días de clase que establece el Ministerio de Educación. Psicológicamente, esta problemática afecta a los estudiantes porque al reanudar sus clases, reciben llamadas de atención de sus maestros, sin haber realizado una investigación para

establecer las causas del problema, provocando en los niños mucha frustración por la falta de comprensión; cuando las acciones deberían ser el realizar visitas domiciliarias para conocer el contexto en el que se suscita el problema, tal como lo menciona Romagnoli y Gallardo (2007):

Muchas veces por la influencia de las autoridades ministeriales y las presiones que ejercen sobre el docente, este dejó de hacerlas siendo una fuente importante para conocer la realidad de cada estudiante, tomado en cuenta que la mayoría y principalmente en el área rural viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, en condiciones antihigiénicas, en desintegración familiar, en ambientes de alcoholismo y violencia intrafamiliar, entre otros (p.p. 12-17).

#### D. Indicadores de resultados

En relación al Indicador de Resultados, queda evidenciado que existe un déficit de finalización de nivel educativo, asumiendo que por las razones sociológicas y culturales buscan emigrar a otro país buscando mejores condiciones de trabajo, Psicológicamente, este fenómeno afecta a las familias puesto que no solo implica la deserción escolar, sino que también implica el distanciamiento y la desintegración familiar, alejándolos de sus compañeros y amigos de escuela. La repitencia y la sobre-edad son factores que, por referencias históricas principalmente en el 1er. ciclo, afecta el éxito escolar, lo que impide cumplir las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base.

El presente indicador permitirá a los profesores detectar cualquier signo de alarma que pueda poner a los niños en situación de riesgo para el fracaso, lo que interfiere con sus posibilidades de éxito en la escuela y la vida.

#### E. Indicadores por Resultados de Aprendizaje

Las condiciones actuales de Indicadores por resultado de aprendizaje son alarmantes tanto en la comunidad como a nivel nacional, en virtud que los resultados SERCE 3º. y 6º. grados, evidencian que a lo largo de la historia no presenta cambios significativos y se ha convertido en

un problema que afecta de manera psicológica y social ya que los estudiantes tienen pocas oportunidades para ingresar a la universidad y por lo tanto repercute de manera negativa en el desarrollo del país. El proceso enseñanza-aprendizaje debe ser un trabajo en equipo en el que padres de familia, docentes y estudiantes se empoderen del éxito escolar.

El docente por su parte, debe actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotski quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), citado por Rezeto (2016), “deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente” (p. 455).

A partir de esta problemática, se reconoce que los grandes desafíos pendientes son mejorar sustantivamente los aprendizajes y la segmentación social del sistema educativo. Los resultados de aprendizajes en todos los niveles socioeconómicos no han mejorado de acuerdo a lo esperado, es decir, los promedios nacionales permanecen por debajo de los objetivos de aprendizaje definidos por el currículo.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El contexto es un cúmulo de elementos y características del entorno físico y cultural, englobando un espacio físico de cualidades geográficas específicas, pero no solo eso es el contexto, también está determinado por las actividades económicas de sus habitantes, por sus motivaciones y por sus tradiciones y costumbres, que le dan un valor etnográfico a cada localidad. Como ya es sabido por la mayoría de las personas (por

no decir que de todos) la labor que lleva a cabo el docente trasciende las fronteras del aula e influye en muchos ámbitos de la vida social y productiva de una comunidad, y que esta labor, es llevada a cabo dentro del Centro Educativo.

Desconocer los elementos que conforman el marco contextual de los educandos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría categóricamente en su aplicabilidad y validez.

El primer paso en el diseño del proyecto reside en identificar y examinar las variables que conforman el contexto; se tiene que reflexionar y tener presente cualquier elemento que determine una influencia básica en él, tomando en cuenta la naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos revelarán que nuestros propósitos pedagógicos son viables.

#### A. Entorno sociocultural

Una escuela aislada del contexto social, no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. Como afirma Delval (2000): “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (p. 38).

Se debe tener muy claro que la importancia que se le debe dar a los distintos factores que pueden llegar a influir de manera positiva o negativa en el estudiante, radica en la necesidad de procurar la comprensión de su actuar, las razones que los motivan a reaccionar en

determinada forma, o la manera en que demuestran sus habilidades, interviniendo sus costumbres y tradiciones y las reglas impuestas por la sociedad.

Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva. Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno del ser humano actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas.

#### B. Los medios de comunicación

Actualmente el panorama educativo ha cambiado considerablemente, así como el incremento notable que se ha producido en las últimas décadas en medios tecnológicos y la influencia de manera significativa en la formación de nuestros estudiantes. Por supuesto que no podemos tener una concepción totalmente negativa de los medios de comunicación, ni atribuirles todos los males que invaden la sociedad actual, es de reconocer la magnitud de influencia que puede ejercer en el niño, la importancia realmente radica en la capacidad de interpretar la información que se le suministra a través de los medios, y una vez interpretado lo correcto sería que fuese capaz de discernir lo que le interesa y lo que no, lo que afecta o beneficia.

##### a. La escuela paralela

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta

su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el internet, radio, televisión, redes sociales, prensa, etc... colocan al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de información y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad de nuestros estudiantes.

### C. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades considerables para los docentes, ya que modifica muchos hábitos, debiendo aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

Actualmente todos los habitantes no están ajenos a la actualización tecnológica, en virtud que en su mayoría tienen acceso al servicio de internet, redes sociales, televisión, computadora, etc., adquiriendo un compromiso con la educación, apostándole al cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes, así mismo el enfoque negativo que pueda ocasionar en virtud del distanciamiento entre familias y la poca relación interpersonal directa.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La riqueza cultural y lingüística presente en cada una de las comunidades del país, constituye los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades, religiones, costumbres, valores y visiones del mundo, estableciendo influencia en el proceso de aprendizaje y todo el contexto socioeconómico, tomando en cuenta que el nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres de familia influyen en el rendimiento de sus hijos.

Actualmente, los estudiantes tienen mayor manejo y acceso a internet, y que junto con la informática también aparece la telefonía celular o móvil, transformando los hábitos y costumbres de la comunicación. La facilidad y rapidez para contactar con otras personas que permiten las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha propiciado un aumento en la frecuencia de las comunicaciones. La aparición de redes sociales permite estar en contacto con personas que pueden vivir en otro país, tendencia que se da principalmente en jóvenes, creando comunidades virtuales respecto a un tema de interés. Este factor se transforma en muchos beneficios porque se promueve la interculturalidad, sin embargo, va de la mano con las dificultades, generando la influencia negativa y alteración propia del idioma.

Es decir, la gestión del conocimiento hoy por hoy logra, como afirma Carretero (2005), "contribuir a un aprendizaje con perspectiva global, potenciando el idioma como medio de comunicación mundial y como herramienta imprescindible de acceso a fuentes de información" (p. 3).

##### 1.1.5 Marco de Políticas

En el Diseño de Reforma Educativa (1998) se plantea que "los Acuerdos de Paz, "...puntualizan la educación como uno de los

vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades...” Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Analistas educativos han indicado la necesidad de innovar y transformar el sistema, los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos, las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que promuevan la identidad, favoreciendo las relaciones interétnicas armónicas y solidarias, así mismo los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participen en demanda laboral, los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Para todos, es importante que el país haga realidad el proceso de reforma educativa, tan justificada, que no puede quedar sin respuesta. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley establece, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Según CNE (2015): “Las Políticas Educativas vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, deben ir de la mano con los objetivos estratégicos, presentados por el Consejo Nacional de

Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala” (p. 5).

A. Política de Cobertura

Debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, estableciendo como estrategia garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliando los programas extraescolares.

B. Política de Calidad Educativa

Pretende el mejoramiento del proceso educativo, asegurando que todas las personas sean parte de una educación pertinente y relevante, contando con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población, fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión Educativo

Como política educativa debe fortalecer de manera sistemática la efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, estableciendo un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física.

D. Política de Recurso Humano

Es la cuarta política del sistema educativo nacional, que pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión, tomando como estrategia el sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño efectivo, la formación y condiciones dignas a las que se tiene derecho.

#### E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural, debe abarcar la implementación de diseños curriculares, conforme a las características particulares de cada pueblo, garantizando un sistema de acompañamiento técnico en el aula.

#### F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

Debe constituir una prioridad, si deseamos promover el criterio de equidad, en virtud del crecimiento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

#### G. La equidad Educativa

Es una política fundamental, si se quiere garantizar la educación con calidad, otorgando el reconocimiento y toda la atención necesaria a cada pueblo y su contexto en el mundo actual, principalmente poniendo atención a las demandas de los grupos más vulnerables del país.

#### H. El fortalecimiento Institucional y Descentralización

Debe fortalecer la participación desde el ámbito local, garantizando calidad educativa, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### I. Grupos políticos o tipos de políticas existentes en la comunidad

En aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, el tipo de política utilizada es: democracia pura, donde la organización representativa de la comunidad, denominada COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) es elegida a través de una asamblea general, donde cada vecino tiene la libertad de elegir y ser electo por un período de 2 años, debiendo registrar el proceso ante la Municipalidad de su jurisdicción, Contraloría General de Cuentas (CGC) y Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), con el

objeto de respaldar el proceso y tener personería jurídica, promoviendo la participación ciudadana para mejorar la calidad de vida comunitaria. La legalización del COCODE actual consta en Providencia de Autorización No. 96-2018/PCV/lif emanada de Gobernación Departamental de Jutiapa, basado en Decreto 11-2002 “Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento”

Actualmente los miembros del COCODE son:

- |       |                 |                                       |
|-------|-----------------|---------------------------------------|
| i.    | Presidente:     | M.A. Adonias Molina Miranda           |
| ii.   | Vicepresidente: | Prof. Miguel Efraín Salguero López    |
| iii.  | Tesorero:       | P.A. Miguel Arquimides Medrano Rivera |
| iv.   | Secretario:     | Prof. Dagoberto Salguero              |
| v.    | Vocal I:        | Sra. Josefa Polanco López             |
| vi.   | Vocal II:       | P.C. Herlindo Molina Aldana           |
| vii.  | Vocal III:      | Sr. Joaquín García Flores             |
| viii. | Vocal IV:       | Sr. René Polanco Chávez               |
| ix.   | Vocal V:        | Sra. Gladys Esther Samayoa García     |
| x.    | Vocal VI:       | Sr. José Martir Contreras Rivera      |
| xi.   | Vocal VII:      | Sr. Fermín Gregorio Alvarez           |

La política comunitaria está a cargo de los Comités de Desarrollo Comunitario y líderes religiosos, quienes gestionan el apoyo ante las autoridades a cargo de la administración pública, para obtener beneficio para su comunidad.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 31. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal2)TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Deficiencia en la Comprensión Lectora	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Deficiencia en el razonamiento Lógico	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Sobriedad Escolar	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Inadecuadas estrategias de Evaluación.	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

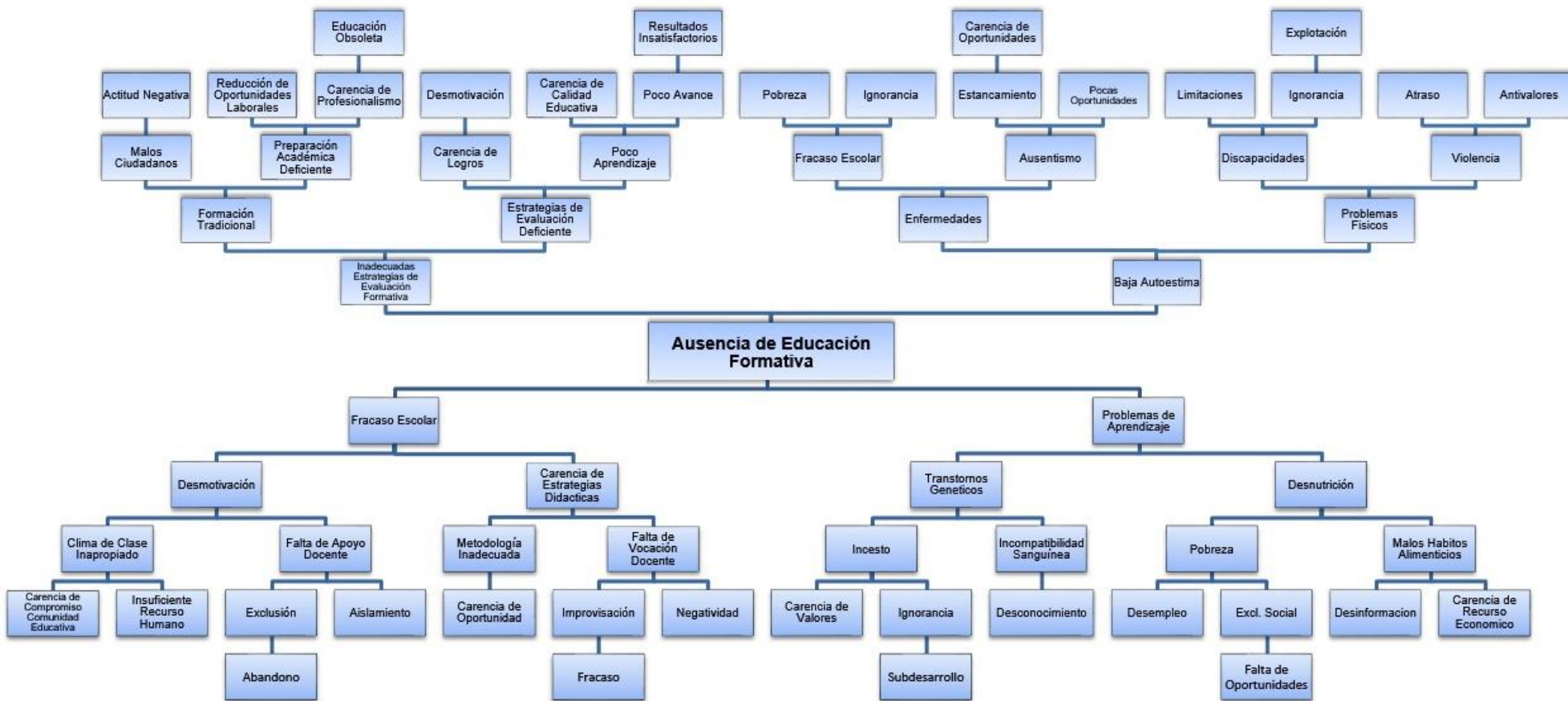
## B. Selección del problema

Haciendo uso de la matriz para la priorización de problemas, mostrada en el inciso anterior, se analizaron los criterios que respaldan la selección del problema a abordar.

Se concluyó que el problema a abordar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: “Inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso”.

## C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 32. Árbol de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Identificación de demandas

El ser humano, por naturaleza es un ser activo, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos que satisfaga sus necesidades básicas, de tal forma que sus aspiraciones se convierten en aspiraciones de carencia y se vincula con el deseo de satisfacerla, por lo que una demanda se convierte en una solicitud o petición.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que actualmente se está estructurando, avanza hacia la reflexión e identificación de las demandas propias del contexto educativo, las que pueden identificarse desde diferentes puntos de vista en relación a los diferentes autores que las definen y en respuesta a resolver de alguna manera la problemática que vivimos diariamente en nuestras escuelas y en la comunidad en general.

De acuerdo a la Investigación realizada se pudo determinar que las demandas necesarias en el contexto son:

#### A. Sociales

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí en el nivel familiar, con amigos u otras personas, destacando los siguientes:

- a. Compromiso de convivir armónicamente
- b. Buenas relaciones familiares
- c. Participación en organizaciones que fomenten el bienestar común
- d. Equidad social de género y etnia
- e. Respeto a costumbres y tradiciones de todos los grupos sociales
- f. Inclusión social
- g. Buenas relaciones interpersonales
- h. Calidad educativa

## B. Institucionales

Los docentes, actualmente se ven en la necesidad de desarrollar estrategias que den respuesta a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia; sin lugar a dudas, esto representa un gran reto. Entre las demandas institucionales, se consideran las siguientes:

- a. Escuela gradada
- b. Personal docente proactivo y comprometido con su labor
- c. Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo
- d. Diseñar planes para mejorar e innovar el sistema educativo
- e. Textos para todos los estudiantes
- f. Escuela para padres
- g. Educación de calidad
- h. Proyectos de mejoramiento educativo
- i. Obligatoriedad de la educación
- j. Calidad educativa
- k. Compromiso de acompañamiento de los padres de familia

## C. Poblacionales

Se refiere a los requerimientos que exige la población en general sobre determinado contexto educativo, considerando las siguientes:

- a. Seguridad
- b. Inclusión laboral
- c. Comunidad educativa trabajando en equipo
- d. Oportunidades de empleo
- e. Eliminar el analfabetismo
- f. Derechos humanos
- g. Desarrollo económico

## h. Democracia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

Touraine (1984), citado por Calderón (2017) plantea que: “actor es el ser humano que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suya la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente” (p. 33). En tal sentido, Con el afán de contribuir con la calidad educativa de EORM aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, es importante identificar los actores y comprender el rol que ejercen en el entorno, para poder accionar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está estructurando de modo eficiente, viable y sostenible, detallándolos a continuación:

#### A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Padres de familia

#### B. Indirectos

- a. COCODE
- b. USAC
- c. Autoridades municipales
- d. STEG
- e. PNC
- f. Iglesia
- g. CTA
- h. OPF
- i. Gobierno escolar

C. Potenciales

- a. COLOSAL (Empresa “Constructora López Salguero”)
- b. MINEDUC
- c. Puesto de Salud

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 33. Análisis de actores directos

<b>Actores directos</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Alumnos</b>	Aprender	Apoyo que el gobierno y los padres de familia le brindan para su preparación académica.	Equidad e Interculturalidad
<b>Docentes</b>	Lograr que sus estudiantes alcancen las competencias establecidas por el MINEDUC.	Liderazgo profesional, apoyando la interculturalidad.	Calidad Educativa
<b>Padres de Familia</b>	Formación académica de sus hijos	Acceso a la educación de sus hijos	Cobertura

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Análisis de actores indirectos

<b>Actores indirectos</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>COCODE</b>	Desarrollo comunitario	Apoyo de los vecinos para trabajar en equipo.	Gestión
<b>Junta Mixta</b>	Apoyar al Docente	Trabajo en Equipo	Gestión
<b>Autoridades Municipales</b>	Lograr la participación de todos los ciudadanos con proyectos de beneficio en común.	Cuentan con presupuesto para ejecutar inversión en educación.	Fortalecimiento Institucional y Descentralización.
<b>OPF</b>	Bienestar de los estudiantes	Ejecutar los Programas de Apoyo.	Participación con equidad.
<b>Iglesia</b>	Formación en valores cristianos.	Liderazgo religioso.	Apoyo emocional.
<b>PNC</b>	Seguridad ciudadana.	Accesibilidad	Descentralización
<b>Gobierno Escolar</b>	Fortalecer la democracia	Trabajo en Equipo	Oportunidad de realizar trabajo colaborativo
<b>Población</b>	Convivir en paz y armonía	Deseo de superación	Trabajo colaborativo

Fuente: Elaboración propia

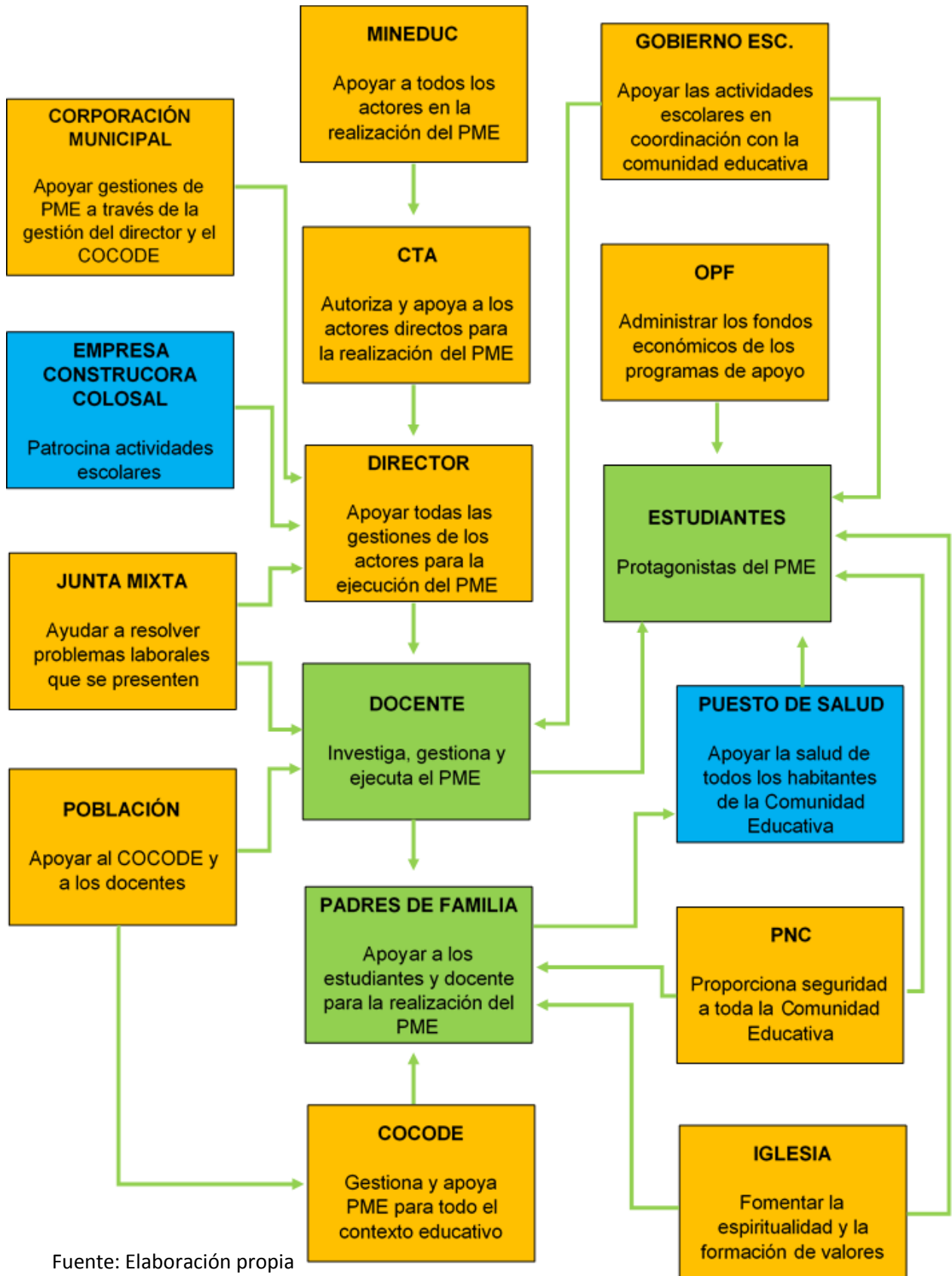
Tabla 35. Análisis de actores potenciales

<b>Actores indirectos</b>			
<b>Actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>COLOSAL (Constructora López Salguero)</b>	Apoyar la educación.	Mejorar condiciones laborales con personal calificado académicamente.	Empoderamiento de la comunidad educativa
<b>Puesto de Salud</b>	Salud para todos.	Acceso	Fortalecer la institución
<b>MINEDUC</b>	Garantizar la calidad de la educación	Coordinar y dirigir el proceso educativo.	Apoyo a los docentes para y organizaciones para promover la calidad del proceso educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 36. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El contexto educativo, es el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo no está libre de dificultades, considerándose tarea de todos los actores involucrados (Directos, Indirectos y Potenciales) , tratar de solucionar o erradicar en la medida de lo posible las situaciones existentes, por lo que la función principal del PME, en sus distintas fases consiste en realizar un diagnóstico institucional, así mismo un análisis situacional y estratégico, para luego diseñar un proyecto que a través de la ejecución, monitoreo y evaluación, permita mejorar la calidad educativa, sin olvidar por supuesto proponer una sostenibilidad para evidenciar la garantía de los logros obtenidos.

Luego de realizar un listado de problemas, dentro de la Institución Escolar, precisamente en el salón de clases de 4<sup>o</sup>. Grado, se realizó una matriz de priorización, y a través de un árbol de problemas, se determinó que se implementan Inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso, por lo que a través de la herramienta de análisis DAFO en la etapa de Análisis Estratégico dentro del proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se determinarán las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se cuentan para contrarrestar el problema en mención.

Ramos (2018) explica claramente que: “el método DAFO es un técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p. 47).

Por lo que se concluye que la técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que ubique la información de acuerdo a sus limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades), mismas que proporcionan información positiva y negativa, tomando en cuenta el tiempo presente y el futuro.

Tabla 37. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunos docentes desactualizados con respecto al tema de evaluación con enfoque formativo.</li> <li>2. Carencia de Innovación Educativa.</li> <li>3. Ausentismo Escolar.</li> <li>4. Carencia de trabajo colaborativo.</li> <li>5. Desconocimiento sobre procesos de evaluación con enfoque formativo.</li> <li>6. Falta de Rincones de Aprendizaje en algunos salones de clase.</li> <li>7. Falta de Docente para el área de Educación Física.</li> <li>8. Carencia de atención adecuada a niños con NEE.</li> <li>9. Carencia de convivencia armónica.</li> <li>10. Escuela Multigrado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resistencia del padre de familia a nuevo enfoque metodológico (CNB).</li> <li>2. Docentes sin acceso a estudios universitarios por escasez de recursos económicos.</li> <li>3. Bajo nivel académico de los padres de familia.</li> <li>4. Trabajo Infantil.</li> <li>5. Carencia de compromiso por parte del padre de familia en apoyo al proceso educativo.</li> <li>6. Fracaso Escolar en algunos grados.</li> <li>7. Carencia de cultura deportiva.</li> <li>8. Violencia manifestada en algunos estudiantes.</li> <li>9. Baja Matrícula Escolar.</li> <li>10. Deserción Escolar</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suficientes libros de texto proporcionados por MINEDUC.</li> <li>2. Ejecución de Programas de Apoyo.</li> <li>3. Comisiones de trabajo docente debidamente organizadas.</li> <li>4. Planificación Educativa por competencias de aprendizaje.</li> <li>5. Implementación de Manual de Convivencia.</li> <li>6. Infraestructura adecuada.</li> <li>7. Cancha polideportiva en perfectas condiciones.</li> <li>8. Inclusión Escolar</li> <li>9. Ideario de Valores.</li> <li>10. Laboratorio de Computación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en Diplomados o talleres de capacitación Docente, proporcionados por Cooperativa "El Recuerdo".</li> <li>2. Actualización Docente (PADEP).</li> <li>3. Apoyo de MAGA en asesoría técnica para la realización de Huertos Escolares.</li> <li>4. Colaboración de iniciativa privada (COLOSAL).</li> <li>5. Buenas relaciones con instituciones locales.</li> <li>6. Escuela de aplicación para la ejecución de Proyectos de Seminario de los Establecimientos Educativos Liceo Progreso, ITB y Colegio San Miguel y elaboración de tesis con enfoque educativo de</li> </ol>

	<p>estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, San Pablo y USAC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Apoyo de líderes religiosos en proporcionar charlas a estudiantes abordando temas sobre formación espiritual y valores morales.</li> <li>8. Incorporación de acciones preventivas y promoción de salud emocional por parte del Centro de Salud Acequia.</li> <li>9. Apoyo de Municipalidad en proyectos de mejoramiento escolar y de recurso humano.</li> <li>10. Ministerio de Gobernación a través de Policía Nacional Civil apoya brindando seguridad a los estudiantes, así como charlas de prevención.</li> </ol>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38. Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 Ejecución de Programas de Apoyo. O3 Apoyo de MAGA en asesoría técnica para la realización de Huertos Escolares.</li> <li>2. F4 Planificación Educativa por competencias. O6 Escuela de aplicación para la ejecución de Proyectos de Seminario de los Establecimientos Educativos Liceo Progreso, ITB y Colegio San Miguel y elaboración de tesis con enfoque educativo de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, San Pablo y USAC.</li> <li>3. F5 Implementación de Manual de Convivencia. O7 Apoyo de líderes religiosos en proporcionar charlas a estudiantes abordando temas sobre formación espiritual y valores morales.</li> <li>4. F7 Cancha polideportiva en perfectas condiciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Algunos docentes desactualizados con respecto al tema de Evaluación con enfoque formativo. O1 Participación en Diplomados o talleres de capacitación Docente, proporcionados por Cooperativa "El Recuerdo".</li> <li>2. D2. Carencia de Innovación Educativa. O2. Actualización de algunos Docentes (PADEP).</li> <li>3. D3. Ausentismo Escolar. O10. Ministerio de Gobernación a través de Policía Nacional Civil apoya brindando seguridad a los estudiantes, así como charlas de prevención.</li> <li>4. D4 Carencia de trabajo colaborativo. O5 Buenas relaciones con instituciones locales.</li> <li>5. D5 Desconocimiento sobre procesos de evaluación con enfoque formativo. O6 Escuela de aplicación para la ejecución de Proyectos de Seminario de los Establecimientos Educativos Liceo Progreso, ITB y Colegio San Miguel y elaboración de</li> </ol>

<p>O9 Apoyo de Municipalidad en proyectos de mejoramiento escolar.</p> <p>5. F8 Inclusión Escolar. O8 Incorporación de acciones preventivas y promoción de salud física y emocional por parte del Centro de Salud Acequia.</p> <p>6. F10 Laboratorio de Computación. O2 Actualización Docente (PADEP).</p>	<p>tesis con enfoque educativo de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, San Pablo y USAC.</p> <p>6. D6 Falta de Rincones de Aprendizaje en algunos salones de clase. O4 Colaboración de iniciativa privada (COLOSAL).</p> <p>7. D7 Falta de Docente para el área de Educación Física. O9 Apoyo de Municipalidad en proyectos de mejoramiento escolar y de recurso humano.</p> <p>8. D8 Carencia de atención adecuada a niños con NEE. O8 Incorporación de acciones preventivas y promoción de salud física y emocional por parte del Centro de Salud Acequia.</p> <p>9. D9 Carencia de convivencia armónica. O7 Apoyo de líderes religiosos en proporcionar charlas a estudiantes abordando temas sobre formación espiritual y valores morales.</p> <p>10. D10 Escuela Multigrado O3. Apoyo de MAGA en asesoría técnica para la realización de Huertos Escolares.</p>
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>1. F4 Planificación Educativa por competencias. A6 Fracaso Escolar</p> <p>2. F5 Implementación de Manual de Convivencia. A8 Violencia.</p> <p>3. F7 Cancha polideportiva en perfectas condiciones. A7 Carencia de cultura deportiva.</p> <p>4. F8 Inclusión Escolar A5 Carencia de compromiso por parte del padre de familia.</p> <p>5. F9 Ideario de Valores. A4 Trabajo Infantil.</p> <p>6. F10 Laboratorio de Computación. A3 Bajo nivel académico de los padres de familia.</p>	<p>1. D1 Algunos docentes desactualizados. A2 Docentes sin acceso a estudios universitarios por escasez de recursos económicos.</p> <p>2. D2 Carencia de Innovación Educativa. A3 Bajo nivel académico de los padres de familia.</p> <p>3. D3 Ausentismo Escolar. A4 Trabajo Infantil.</p> <p>4. D4 Carencia de trabajo colaborativo. A5 Carencia de compromiso por parte del padre de familia.</p> <p>5. D5 Desconocimiento sobre procesos de evaluación con enfoque formativo. A6 Fracaso Escolar.</p> <p>6. D6 Falta de Rincones de Aprendizaje A1 Resistencia del padre de familia a nuevo enfoque metodológico (CNB).</p>

Fuente: Elaboración propia

## A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos de mejoramiento educativo a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado en el centro de educativo.

### a. Primera vinculación estratégica: Fortalezas – Oportunidades

- i. En la comunidad se cuenta con el beneficio económico de los Programas de Apoyo que impulsa el MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia, permitiendo, además, el aprovechamiento del recurso humano a través de asesoría técnica que proporciona el MAGA para brindarle sostenibilidad y contextualizar el programa de Alimentación Escolar principalmente, con la finalidad de promover la formación integral de los alumnos
- ii. La desactualización y desconocimiento de algunos docentes del centro educativo respecto al tema de evaluación con enfoque formativo, conlleva a la carencia de innovación y que los estudiantes pierdan el interés por estudiar, de esa cuenta que se hace necesario realizar un trabajo colaborativo con la comunidad educativa, tales debilidades pueden ser superadas si se aprovecha la oportunidad de potencializar la participación en Diplomados o Talleres de Capacitación

Docente, proporcionados por Cooperativa “El Recuerdo”, así como la ejecución de Proyectos de Seminario de los Establecimientos Educativos Liceo Progreso, ITB y Colegio San Miguel y elaboración de tesis con enfoque educativo de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, San Pablo y USAC.

- iii. Si se aprovecha el apoyo de líderes religiosos y representantes del Centro de Salud en la implementación del Manual de Convivencia y acciones preventivas promocionando la salud física y emocional de los estudiantes se solucionarán muchos problemas que dificultan la inclusión escolar en su totalidad y la convivencia armónica de toda la comunidad educativa, lo que indudablemente es considerado un valioso apoyo en la formación integral de todos los estudiantes.
- iv. El apoyo de la Municipalidad en la ejecución de proyectos de mejoramiento escolar, así como la oportunidad de contar con la infraestructura deportiva en óptimas condiciones, es sin lugar a duda un elemento valioso para la formación y aprovechamiento integral en el proceso educativo de los estudiantes y por lo tanto el enfoque formativo que debe aplicarse en el centro educativo.
- v. La inclusión escolar es un tema que se debe abordar con mucha responsabilidad en el centro educativo, constituyendo una fortaleza para lograr el desarrollo educativo contextual, obteniendo satisfactorios resultados si se aprovecha la oportunidad de apoyo del Centro de Salud de la comunidad, incorporando acciones preventivas y de promoción que

beneficien el enfoque formativo que promueve el aprendizaje significativo que establece el CNB.

Por las circunstancias del contexto, se concluye, que la línea de acción será el empoderamiento del padre de familia en la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo, que involucre una evaluación formativa, para lograr resultados satisfactorios de aprendizaje.

b. Segunda vinculación estratégica: Debilidades – Oportunidades

- i. La desactualización y desconocimiento de algunos docentes del centro educativo respecto al tema de evaluación con enfoque formativo, conlleva a la carencia de innovación y que los estudiantes pierdan el interés por estudiar, por lo que debe aprovecharse la oportunidad de potencializar la participación en Diplomados o Talleres de Capacitación Docente, proporcionados por Cooperativa “El Recuerdo”, así como la ejecución de Proyectos de Seminario de los Establecimientos Educativos Liceo Progreso, ITB y Colegio San Miguel y elaboración de tesis con enfoque educativo de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, San Pablo y USAC.
- ii. Es necesario que a través de la oportunidad que una docente se actualice bajo el programa PADEP, se contrarreste la debilidad de innovación educativa, latente en cada salón de clases para mejorar el proceso de formación educativa tan necesaria para generar aprendizajes constructivistas.
- iii. La Policía Nacional Civil a través de charlas de prevención y de seguridad, ofrece la oportunidad al centro educativo de

apoyar la formación integral de cada estudiante, eliminando la debilidad de ausentismo escolar, al trabajar de manera colaborativa en beneficio del desarrollo comunitario.

- iv. El trabajo colaborativo es fundamental para lograr resultados satisfactorios y las instituciones locales deben ofrecer la oportunidad a cada estudiante de apoyar en la medida de lo posible con sus recursos, considerándolo una valiosa oportunidad para beneficio comunitario.
- v. El desconocimiento sobre procesos de evaluación con enfoque formativo genera una debilidad que se debe atacar con la oportunidad de la ejecución de Proyectos de seminario de los establecimientos educativos cercanos a la comunidad tanto del ciclo diversificado como universitario.

En conclusión, la línea de acción para contrarrestar las debilidades será la generación y promoción del diálogo entre los actores directos, indirectos y potenciales para promover la actualización Docente sobre como evaluar las competencias brindándole un enfoque formativo, a través de talleres de capacitación.

c. Tercera vinculación estratégica: Debilidades – Oportunidades

- i. La falta de rincones de aprendizaje en algunos salones de clase es una debilidad que se puede contrarrestar a través de la oportunidad del recurso de actores potenciales como parte de la iniciativa privada (COLOSAL).

- ii. El apoyo que ofrece la Municipalidad del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa en la ejecución de proyectos de Mejoramiento escolar y de Recurso Humano, debe valorarse para cubrir la debilidad de falta de Docente para el área de Educación Física, en virtud de la necesidad de promover la educación formativa e integral.
- iii. La carencia de atención adecuada a niños con necesidades educativas especiales es una debilidad que se debe atacar a través de la oportunidad del contexto, incorporando acciones preventivas y promoción de salud física y emocional por parte del Centro de Salud.
- iv. La convivencia armónica es un factor determinante en el proceso de aprendizaje y la Escuela se debe apoyar en los líderes religiosos de la comunidad, invitándolos a proporcionar charlas a los estudiantes, abordando temas sobre formación espiritual y valores morales.
- v. La escuela de la comunidad tiene como característica que es multigrado, debiéndose considerar como una oportunidad para desarrollar proyectos de emprendimiento como “Huertos Escolares”, que involucren a toda la comunidad educativa y el Ministerio de Alimentación y Ganadería, con el objetivo de formar ciudadanos que promuevan sostenibilidad y desarrollo contextual, logrando aprendizajes significativos.

En conclusión, el máximo aprovechamiento del recurso humano propio de la comunidad debe contrarrestar las debilidades que provocan poco avance en el logro de

competencias que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

d. Cuarta vinculación estratégica: Fortalezas – Amenazas

- i. La planificación educativa por competencias, tal como lo establece el CNB es una fortaleza evidenciada en el centro educativo, pero su importancia radica en la ejecución para evitar la amenaza del fracaso escolar y la formación integral de cada estudiante.
- ii. Bajo la línea estratégica de una educación de calidad para todos es importante fortalecer la implementación del Manual de Convivencia para contrarrestar la amenaza de violencia y promover el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo.
- iii. La carencia de cultura deportiva es una amenaza para el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en consideración que se cuenta con el recurso material de infraestructura adecuada, en virtud que el centro educativo cuenta con cancha polideportiva en óptimas condiciones.
- iv. La carencia de compromiso por parte de los padres de familia debido a su bajo nivel académico ha dado lugar a que en el centro educativo se cuente con las amenazas que los estudiantes realicen trabajo infantil, se viva un clima de violencia, existiendo la carencia de cultura deportiva y por ende un fracaso escolar inminente, tales amenazas se pueden llegar a contrarrestar si se aprovecha que en el

establecimiento educativo se promueve la inclusión escolar, aprovechando al máximo los recursos del contexto existentes.

- v. El manual de convivencia aplicado en el centro educativo a través del Ideario de Valores fortalece la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil, que amenaza el desarrollo académico del centro educativo y la comunidad.

Se concluye entonces, que la línea de acción será la sensibilización del padre de familia en el tema de colaborar desde casa en el proceso educativo de sus hijos y asumir con responsabilidad el rol que le corresponde, valorando la oportunidad de construir su aprendizaje desde una perspectiva formativa.

e. Quinta vinculación estratégica: Debilidades – Amenazas

- i. La carencia de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre la adecuada aplicación del CNB, aunado al desinterés de los padres de familia por la educación e sus hijos; debe ser atendido a partir de desarrollar e implementar estrategias que ayuden a generar interés por la educación y la adecuada aplicación del Currículo Nacional Base.
- ii. La carencia de innovación educativa por parte del docente y el bajo nivel académico de los padres de familia, son situaciones que evidentemente amenazan el desarrollo educativo de cada estudiante y de ninguna manera promueven su formación integral.

- iii. El Trabajo infantil es una actividad que surge por la necesidad de mejorar calidad de vida, porque las condiciones económicas no son favorables en el hogar, pero promueve el ausentismo escolar, siendo un factor negativo en el desarrollo de la comunidad.
- iv. La carencia de compromiso del padre de familia de asumir su rol con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos debilita el trabajo colaborativo que pueda generar aprendizajes significativos en el salón de clase.
- v. El desconocimiento sobre procesos de Evaluación con enfoque formativo, que involucre a la comunidad educativa, evidentemente promueve el fracaso escolar y el logro de competencias educativas.

En conclusión, las estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo, deben garantizar el aprendizaje significativo y el éxito escolar.

### 1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### A. Primera línea de acción

El empoderamiento del padre de familia en la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo, que involucre una evaluación formativa, para lograr resultados satisfactorios de aprendizaje.

- a. Capacitar a todos los actores sobre el proceso de evaluación formativa.
- b. Promover la participación de los actores directos a que aporten ideas para mejorar la calidad educativa de la Escuela.
- c. Organizar una Directiva de Padres de Familia que brinde el acompañamiento al docente para lograr el mejoramiento educativo.
- d. Priorizar las necesidades que se evidencian en los estudiantes, en el aspecto formativo de la evaluación de los aprendizajes.
- e. Involucrar al padre de familia en la mejora de resultados de sus hijos.

#### B. Segunda línea de acción

Diálogo entre los actores directos, indirectos y potenciales para promover la actualización Docente sobre como evaluar las competencias brindándole un enfoque formativo, a través de talleres de capacitación.

- a. Solicitar apoyo financiero a actores potenciales para la ejecución de PME.
- b. Gestionar apoyo profesional para capacitar al padre de familia y a los estudiantes.
- c. Establecer un plan de mejora de los aprendizajes con enfoque formativo.
- d. Generar en líderes comunitarios conocimientos sobre evaluación desde la perspectiva formativa.
- e. Fortalecer conocimientos de todos los actores de la comunidad sobre el tema de evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo.

### C. Tercera línea de acción

Aprovechamiento al máximo el recurso humano propio de la comunidad debe contrarrestar las debilidades que provocan poco avance en el logro de competencias que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

- a. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre vecinos y autoridades educativas.
- b. Implementar estrategias que devuelvan la confianza de los vecinos hacia el personal docente.
- c. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal entre los actores educativos.
- d. Generar conocimientos en el tema de educación de calidad.
- e. Implementar estrategias que favorezcan un clima agradable entre miembros de comunidad educativa.

### D. Cuarta línea de acción

Sensibilización del padre de familia en el tema de colaborar desde casa en el proceso educativo de sus hijos y asumir con responsabilidad el rol que le corresponde, valorando la oportunidad de construir su aprendizaje desde una perspectiva formativa.

- a. Generar conocimientos básicos en el tema de evaluación formativa.
- b. Identificar a actores clave en la gestión del desarrollo educativo.
- c. Capacitar a actores claves en gestión del desarrollo educativo y su aplicación.
- d. Implementar estrategias que les permitan involucrarse a todos los actores en el quehacer educativo.
- e. Establecer actividades formativas en el área de matemática haciendo partícipes a los actores.

#### E. Quinta línea de acción

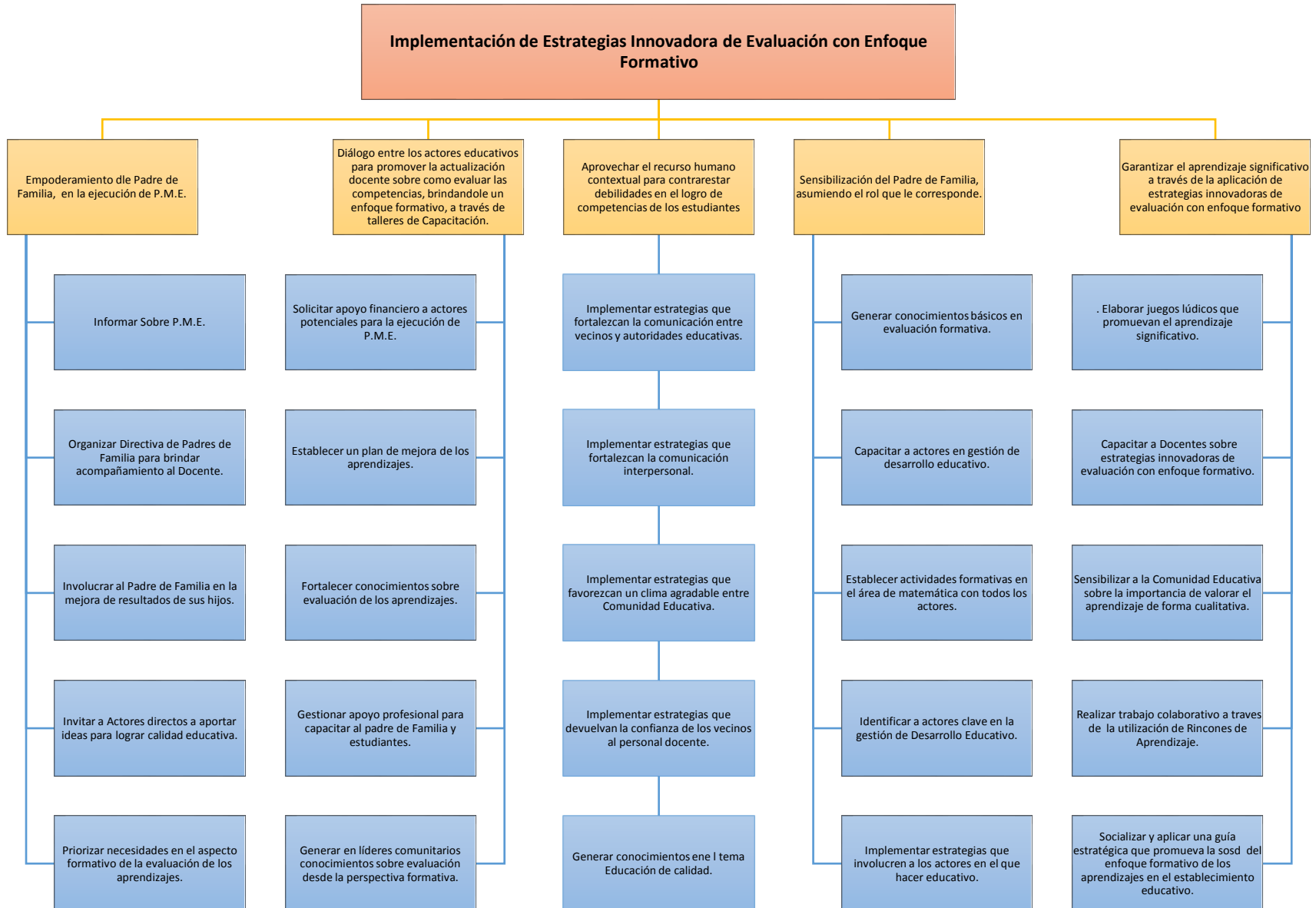
En conclusión, las estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo, deben garantizar el aprendizaje significativo y el éxito escolar.

- a. Elaborar juegos lúdicos que promuevan el aprendizaje significativo.
- b. Capacitar a Docentes sobre estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo.
- c. Socializar y aplicar una guía estratégica que promueva la sostenibilidad del enfoque formativo de los aprendizajes en el establecimiento educativo.
- d. Realizar trabajo colaborativo a través de la utilización de Rincones de Aprendizaje.
- e. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de valorar el aprendizaje de forma cualitativa.

#### 1.3.4 Posibles proyectos

##### A. Mapa de soluciones

Tabla 39. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 40. Tabla para la selección del proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de estrategias innovadoras de evaluadoras con un enfoque formativo.	X	X	X	X	X	X
2	Sensibilización del padre de familia, asumiendo el rol que le corresponde.		X		X		
3	Aprovechar el recurso humano contextual para contrarrestar debilidades en el logro de competencias de los estudiantes.			X	X		
4	Diálogo entre los actores educativos para promover la actualización docente sobre como evaluar las competencias, brindándole un enfoque formativo, a través de talleres de capacitación.				X		
5	Empoderamiento del padre de familia en la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo.					X	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias innovadoras de evaluación con un enfoque formativo.

### 1.3.6 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo.

#### B. Descripción del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo”, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades interpersonales y comunitarias en el tema de empoderar al padre de familia realizando un trabajo en equipo, con la intervención de los actores directos, indirectos y potenciales, planteando el problema de los insatisfactorios resultados de evaluación, obtenidos por los alumnos en el área de matemática, como producto de la aplicación de un sistema de evaluación sumativa con fines de calificación y promoción, sin oportunidad de mejorar sus niveles de aprendizaje, evidenciado en el fracaso escolar que se obtiene cada año provocando la deserción y ausentismo escolar, y como consecuencia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, a temprana edad ejercen trabajo infantil, actividad que en ningún momento beneficia el desarrollo personal y comunitario.

Los objetivos se orientan a la implementación y evaluación de talleres de capacitación, dirigidos a padres de familia y personal docente, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4º. Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El

Progreso, departamento de Jutiapa, en el área de matemáticas, estableciendo diálogos reflexivos sobre las limitaciones de aprendizaje de los alumnos y de las intervenciones pedagógicas de las docentes, que permitiera elaborar planes de mejora de acuerdo a las limitaciones identificadas y estableciendo compromisos para mejorar la calidad educativa tal como lo establece una de las líneas estratégicas del MINEDUC.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo apunta al aprovechamiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometerse a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas, impulsando las fortalezas, aprovechando las oportunidades, superando las debilidades y evitando las amenazas, sin lugar a duda un gran reto, al tomar en cuenta que se pretende atacar el indicador social y cultural del poco involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de los hijos y el déficit de finalización de nivel educativo, asumiendo que por las razones sociológicas, culturales y económicas buscan emigrar a otro país buscando mejores condiciones de vida.

El docente por su parte, debe actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente”.

### C. Concepto

Garantizar enfoque formativo al evaluar.

### D. Objetivos

#### a. Objetivo General

Elevar el nivel de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de estrategias de evaluación con enfoque formativo en los alumnos de 4º. grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### b. Objetivos Específicos

- i. Elaborar una guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo que fortalezca el proceso de comunicación entre los actores directos.
- ii. Sensibilizar a la comunidad educativa a través de una guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo, sobre la importancia de mejorar los procesos de aprendizaje.
- iii. Evaluar la funcionalidad de la guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo para determinar el nivel de avances obtenido.

### E. Justificación

El proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental para lograr la calidad educativa, como lo establecen los acuerdos y compromisos en el marco de la Reforma Educativa, va asociado a la realización de actividades por parte de los alumnos, siendo su objetivo principal la verificación del logro de los aprendizajes, para lo cual los docentes deben de definir anticipadamente los criterios de los niveles de logro,

los instrumentos y los tiempos en que llevarán a cabo estas actividades.

Basado en el problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, con la participación de los actores directos, indirectos y potenciales, relacionado a la comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos de 4<sup>o</sup>. grado del nivel primario en el área de matemáticas, desde el enfoque formativo de la evaluación, la presente investigación-acción es de importancia para dicho centro educativo. Los estudiantes no tenían la oportunidad de recibir retroalimentación para mejorar sus niveles de logro en los aprendizajes en el área de matemáticas, debido a que se utilizaba la evaluación sumativa con fines de promoción, sin poder hacer nada por remediar el déficit de aprendizaje. Con esta investigación acción se pudo obtener información relevante en el alumno relacionada al proceso de comunicación docente-discente, que ayudó a comprender cómo se está produciendo el proceso enseñanza-aprendizaje y tomar las decisiones pertinentes, a efecto de reajustar los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso mismo, que conllevó al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y grupal, lo cual no sólo es importante para el docente, sino también para los alumnos, los padres y madres de familia y para la institución educativa a la que pertenecen.

La mejora continua supone un cambio en los comportamientos de las personas que integran una organización. Un plan de mejora debe incentivar las modificaciones requeridas en los procesos. Aunque los procesos de evaluación representan un requerimiento importante para la mejora de la enseñanza, su relevancia radica en que sirven para sustentar la implantación de acciones de mejora. En nuestro caso

particular, la fase de exploración y consenso y la fase de autoevaluación, representan un aspecto importante porque nos conducen al diseño de un plan de mejora continua de la calidad de la enseñanza. Los aportes de un proceso de evaluación de la enseñanza deben ser incorporados mediante un plan de mejora a la unidad evaluada. Según Bricall (2000), “un plan de mejora representa un elemento indispensable para lograr una cultura de calidad en los centros educativos” (p. 22).

Derivado de lo anterior, la presente investigación se considera de suma importancia, dado que la información generada de la evaluación de los aprendizajes se dirigió principalmente a los alumnos, padres de familia y al personal docente, porque son ellos quienes necesitan saber de manera individual, hacia dónde se deben dirigir los esfuerzos de mejora; este es el enfoque formativo de la evaluación: mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos y las intervenciones didácticas y pedagógicas de las docentes, sin obviar el acompañamiento y empoderamiento de los padres de familia en el proceso de cambio.

Las condiciones actuales de Indicadores por resultado de aprendizaje son alarmantes tanto en la comunidad como a nivel nacional, en virtud que los resultados SERCE 3º. y 6º. grados, evidencian que a lo largo de la historia no presenta cambios significativos y se ha convertido en un problema que afecta de manera psicológica y social ya que los estudiantes tienen pocas oportunidades para ingresar a la universidad y por lo tanto repercute de manera negativa en el desarrollo del país. El proceso enseñanza aprendizaje debe ser un trabajo en equipo en el que padres de familia, docentes y estudiantes se empoderen del éxito escolar. El docente por su parte, debe actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo,

Jean Piaget y Lev Vygotski quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), “deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente” (p. 25).

A partir de esta problemática, se reconoce que los grandes desafíos pendientes son mejorar sustantivamente los aprendizajes y la segmentación social del sistema educativo. Los resultados de aprendizajes en todos los niveles socioeconómicos no han mejorado de acuerdo a lo esperado, es decir, los promedios nacionales permanecen por debajo de los objetivos de aprendizaje definidos por el currículo.

#### F. Plan de actividades

Tabla 41. Plan de actividades del PME

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
<b>Fase de inicio</b>			
<b>Gestión y Autorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes de autorización del proyecto a diferentes autoridades educativas.</li> <li>• Invitar profesionales expertos para desarrollar temas que ayuden a sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su rol.</li> <li>• Invitar autoridades educativas a participar de los talleres de capacitación.</li> <li>• Solicitar apoyo económico y profesional a actores potenciales para cubrir gastos que genere la actividad.</li> <li>• Invitar a padres de familia a participar en talleres de capacitación.</li> </ul>	12 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas.</li> </ul>		
<b>Fase de Planificación</b>			
<b>Coordinación y Logística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un cronograma o calendarización de actividades.</li> <li>• Elaborar un listado de padres de familia que participarán en la escuela para padres.</li> <li>• Elaboración de un plan estratégico con contenidos y temas a trabajar con los padres de familia.</li> <li>• Ubicar y preparar un espacio físico adecuado para cada sesión de la escuela para padres de familia.</li> <li>• Organizar Talleres con padres de familia para empoderarlos sobre el éxito escolar de sus hijos.</li> <li>• Recopilación de estrategias de evaluación con enfoque formativo.</li> <li>• Investigación de información.</li> <li>• Selección de información y referencias bibliográficas.</li> <li>• Esquematización de información.</li> <li>• Elaboración de una guía estratégica de evaluación con enfoque formativo, dirigida al personal Docente de la Escuela que promueva la sostenibilidad del enfoque formativo de la evaluación.</li> <li>• Elaboración de trifolios informativos para proporcionárselos a cada padre de familia.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> </ul>	6 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López
<b>Fase de Ejecución</b>			
Socialización de la Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Talleres de capacitación dirigido a Personal Docente de EORM aldea Acequia, abordando la presentación y socialización de la Guía para la Implementación de Estrategias innovadoras de</li> </ul>	8 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López  Empresa Constructora COLOSAL  Personal Docente EORM Acequia.

Enfoque Formativo.	Evaluación con Enfoque Formativo, abordando la temática de la siguiente manera:  Taller # 1: Evaluación de Desempeño (portafolio). Taller # 2: El origen de la vida en la tierra (Debate). Taller # 3 Cultura y sus efectos en la vida diaria (Estudio de casos). Taller # 4: Organización de los Seres vivos (Mapa Conceptual). Taller # 5: Análisis de Problemas (Resolución de Problemas). Taller # 6: Integración de Contenidos (La Pregunta). Taller # 7: Derechos Humanos (La Pregunta). Taller # 1: Dirigido a padres de familia, por la Licda. En Psicología Clínica Ana Lucia Ruíz de Salguero. Entrega y socialización de trifolios. Taller de capacitación dirigido a estudiantes de 4to. grado, por la Licda. Laura Geovana Palma Barrera. Elaboración de juegos lúdicos matemáticos y material de exposición. Feria matemática y exposición de juegos lúdicos.		Padres de Familia.   Estudiantes  Licda. Laura Geovanna Palma Barrera
<b>Fase de Monitoreo</b>			
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación.</li> </ul>	2 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López
<b>Fase de Evaluación</b>			
Comparación entre los resultados esperados y los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes.</li> </ul>	2 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López









Tabla 43. Plan de monitoreo

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:</b> EORM Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con enfoque formativo.							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Inclusión de todos los niños de la comunidad en la matrícula del sistema educativo.	Los estudiantes debido al factor económico trabajan para apoyar a sus familias.	Talleres de capacitación dirigido a padres de familia para lograr sensibilizarlos sobre el tema.	Se logró una asistencia y participación del 100% de los alumnos matriculados	Listas de asistencia Fotografías Visitas domiciliarias	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
2	Deserción escolar	Por la situación económica, los estudiantes emigran a USA, buscando mejorar la calidad de vida.	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de prepararse académicamente	El 100% de los alumnos matriculados lograron culminar el nivel educativo correspondientes y se ven motivados a continuar sus estudios.	Visitas domiciliarias y entrevistas	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
3	Acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al proceso educativo de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad	Invitar al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	El 100% de los padres de familia mostró mayor disposición a participar en la formación de sus hijos y apoyo en su proceso académico.	Listas de asistencia	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
4	Repitencia escolar.	Según antecedentes de la escuela existe repitencia escolar.	Participar en talleres de actualización Docente para innovar estrategias metodológicas.	Gracias al apoyo y compromiso adquirido por los padres, se logró una repitencia del 0%, según consta en los registros escolares.	Visitas domiciliarias y entrevista.	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
5	Enfoque formativo a la evaluación, para obtener mayores aprendizajes.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, no realmente en lograr las competencias de aprendizaje.	Talleres de capacitación que promuevan el trabajo colaborativo y la innovación metodológica.	Las competencias del área de matemática fueron alcanzadas en un 95% lo que demuestra aprendizaje significativo.	Fotografías y videos Listas de asistencia	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 44. Plan de evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con enfoque formativo.							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Lograr una asistencia y participación de los alumnos matriculados del 100%	Los estudiantes debido al factor económico trabajan para apoyar a sus familias.	Realizar visitas domiciliarias, para conocer el contexto de los estudiantes y sensibilizar al padre de familia	Todos los niños en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo local.	Entrevista Fotografías y videos	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020
2	Lograr que el 100% de los estudiantes inscritos culminen el grado o nivel que les corresponde.	Por la situación económica, los estudiantes emigran a USA, buscando mejorar la calidad de vida.	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de prepararse académicamente	El padre de familia asume su rol con responsabilidad, promoviendo que sus hijos culminen satisfactoriamente el ciclo escolar.	Entrevista Fotografía y videos	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020
3	Se logrará la que el 100% de los padres de familia se empoderan del proceso educativo de sus hijos, brindando su acompañamiento y apoyo.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al proceso educativo de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad.	Invitar al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	El padre de familia apoya a sus hijos en la realización de tareas escolares.	Entrevista Fotografías y videos	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020
4	Se espera que la repitencia de los estudiantes en cada grado o nivel sea del 0%.	Según antecedentes de la escuela existe repitencia escolar	Participar en talleres de actualización Docente para innovar estrategias metodológicas.	El padre de familia se empodera de mejorar los aprendizajes de sus hijos. El personal Docente promueve aprendizajes significativos a través de variadas estrategias lúdicas.	Entrevista Autoevaluación	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020
5	Las competencias del área de matemática contenidas en el CNB, serán alcanzadas en un 96%.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, no realmente en lograr las competencias de aprendizaje.	Talleres de capacitación que promuevan el trabajo colaborativo y la innovación metodológica.	La comunidad educativa valora el trabajo en equipo para lograr calidad educativa.	Autoevaluación PNI Lista de Cotejo	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### A. Monitoreo

- a. Listas de asistencia de participantes
- b. Fotografías
- c. Videos

#### B. Evaluación

- a. Entrevista a actores
- b. PNI
- c. Autoevaluación

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Docente/Estudiante
- d. Padres de familia
- e. Autoridades educativas
- f. Profesionales

#### B. Recursos materiales

- a. Impresoras
- b. Fotocopias
- c. Hojas de papel bond
- d. Alquiler de cañonera
- e. Papel de colores
- f. Marcadores
- g. Pegamento
- h. Lápices y lapiceros
- i. Refacciones

- j. Alquiler de sillas
- k. Alquiler de sonido

C. Recursos financieros

Q. 33,382.<sup>08</sup>

D. Fuentes de financiamiento

- a. Empresa constructora COLOSAL, Acequia, El Progreso, Jutiapa
- b. MINEDUC

E. Presupuesto

a. Recursos humanos

Tabla 45. Presupuesto sobre recursos humanos

Recurso Humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Honorarios para facilitadores	3	Q 250.00	Q 750.00
Viáticos para facilitadores	3	Q 20.00	Q 60.00
Honorarios docente/estudiante	4	Q 7,303.02	Q 29,212.08
TOTAL			Q 30,022.08

Fuente: Propia

b. Recursos materiales

Tabla 46. Presupuesto sobre recursos materiales

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	500	Q 0.50	Q 250.00
Fotocopias	200	Q 0.20	Q 40.00
Hojas Bond	500	Q 0.07	Q 35.00
Alquiler de cañonera	3	Q 150.00	Q 450.00
Papel de colores	100	Q 0.15	Q 15.00
Marcadores	12	Q 3.50	Q 42.00
Pegamento	2	Q 9.00	Q 18.00

Lápices	24	Q 1.00	Q 24.00
Lapiceros	24	Q 1.50	Q 36.00
Refacciones	200	Q 10.00	Q 2000.00
Alquiler de Sillas	150	Q 2.00	Q 750.00
Alquiler de Sonido	3	Q 20.00	Q 50.00
TOTAL			Q 3,360.00

Fuente: Propia

### 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

#### A. Aspectos Generales

- a. Docente/Estudiante: Mildred Sobeyra Salguero González de López.
- b. Título del PME: Implementación de estrategias innovadoras de evaluación con un enfoque formativo.
- c. Entorno educativo: Cuarto grado del nivel de educación primaria.
- d. Establecimiento: EORM Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.
- e. Periodo de ejecución: 2021-2023.
- f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales.

#### B. Objetivos

##### a. Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprendizaje significativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Prof. Elías

López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- i. Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ii. Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la aplicación e innovación de estrategias de evaluación y sus beneficios en el logro de competencias educativas.
- iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

C. Plan de sostenibilidad

Tabla 47. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.</p> <p>Agregar la presente propuesta en la actualización del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del PME, incluyendo sugerencias del personal docente y director.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en la realización del PME y su respectiva propuesta de sostenibilidad.</p>	<p>Involucrar al director y docentes del centro educativo, así como a personal de la supervisión educativa.</p> <p>Institucionalizar el PME.</p>
2.	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	<p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de evaluación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Solicitar apoyo al gobierno municipal, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para obtener los recursos que permitan darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos, materiales y humanos; por lo que es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales, de quienes se espera el apoyo para sufragar el proyecto y darle continuidad.</p>	<p>Involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales, en la realización de proyecto, a fin de obtener su apoyo con su experiencia profesional, como con los recursos materiales que permitan darle continuidad al proyecto.</p>

3.	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	<p>Aprovechar los recursos naturales para darle continuidad al proyecto.</p> <p>El proyecto busca involucrar a los padres en proyectos de cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, ofrece la oportunidad de involucrar a los padres de familia en proyectos de cuidado del medio ambiente y aprovechamiento de los recursos naturales.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen arbolitos y brinden charlas sobre la importancia del medio ambiente y recursos naturales.</p>
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	<p>Aprovechar los recursos de comunicación y las nuevas tecnologías de la información para implementar estrategias que generen aprendizaje significativo en los estudiantes y se ejecute una evaluación formativa.</p> <p>Capacitar al personal docente sobre el uso correcto de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Los recursos tecnológicos bien utilizados son una valiosa herramienta para motivar el aprendizaje y procurar el logro de las competencias de grado.</p>	<p>Aprovechar el apoyo de distintas instituciones para gestionar proyectos de actualización tecnológica.</p>
5.	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	<p>Calendarizar talleres para docentes y padres de familia.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la</p>	<p>El apoyo e involucramiento de la sociedad es vital para darle vida al proyecto de mejoramiento educativo y garantizar su continuidad.</p>	<p>Involucrar a los padres y vecinos de la comunidad en el análisis de resultados y las propuestas de solución a los problemas encontrados.</p>

		<p>ejecución del PME, con la finalidad de verificar el acompañamiento que les brindan a sus hijos, fuera del centro educativo.</p> <p>Analizar los resultados obtenidos, con respecto a los niveles de logro del proceso de evaluación formativa, con el objetivo de realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El contexto educativo, de manera circunstancial, condiciona el funcionamiento de la institución educativa y el éxito que alcancen los actores involucrados. Todos los aspectos trascendentales del entorno se consideran parte de la información que contiene el diagnóstico, dentro del quehacer educativo, razón por la que es determinante para alcanzar los objetivos planteados en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo realizar una investigación minuciosa, pertinente y confiable, verificando las condiciones de infraestructura, programas que se ejecutan, características económicas, culturales y sociales de las familias, formación Docente y la relación entre los miembros de los actores involucrados, entre otros, con el propósito de determinar los recursos a favor y las necesidades existentes, para gestionar el apoyo respectivo.

De acuerdo con Castillo & Cabrerizo (2005), “el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona, estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales)” (p. 23). Según García (1995), “el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva” (p. 175).

La información recopilada en la etapa de diagnóstico, determinará la selección de estrategias metodológicas, que den respuesta a la necesidad

educativa existente en el contexto, proporcionando las herramientas para avanzar en la constante búsqueda de la calidad educativa, constituyendo una aproximación a la fundamentación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que Camilloni (1998) indica:

Si queremos que el diagnóstico pedagógico cumpla con su objetivo, debe continuar de inmediato el planteamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación sea propicia al aprendizaje que se emprenda, ajustando las estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel de ingreso de los estudiantes y mientras el proceso educativo se encuentra activo (p. 37).

## **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Organización escolar es sinónimo de funcionalidad, donde el recurso humano, material y financiero debe constituir una fortaleza, generando oportunidades y estableciendo normas administrativas, requisitos, directrices y la toma de decisiones acertadas y racionales en el momento preciso para el óptimo funcionamiento de la institución educativa, buscando el logro de objetivos que constantemente mejore el logro de competencias y por ende la Calidad Educativa, considerando el contexto para su adecuación y concreción.

En este sentido Gairín (1996) define organizar como “disponer y relacionar de acuerdo a una finalidad los diferentes elementos de una realidad para conseguir un mejor funcionamiento” (p. 23).

Crespo (2001), afirma que: “nuestra sociedad ha adquirido conciencia de un necesario redimensionamiento del sistema organizacional de la escuela. Urge lograr realmente un cambio en el grado de conocimiento y consideración proyectiva, en la concepción organizacional de la labor escolar” (p. 18).

La escuela es un sistema que funciona de manera abierta, influenciada por el entorno que la rodea, debe integrar características propias de la

que forma parte, proyectándose de manera que satisfaga las necesidades e intereses de la comunidad educativa, cumpliendo con las políticas educativas que el Ministerio de Educación establece.

UNESCO (1998), redefinió como función de la escuela,

En el sentido de que la sociedad lo que espera de estas instituciones es reforzar las funciones de la institución y apuntar a crear una sociedad nueva no violenta, permitiendo llegar a concluir que en Guatemala todo o casi todo en Educación está por hacerse, ante la histórica ausencia de una Política educativa pública y la inversión en recurso humano calificado (p. 8).

### 2.2.2 Programas del Ministerio de educación

El Ministerio de Educación es la entidad del estado, responsable de llevar a la práctica las Políticas Educativas, verificando que se cumpla con calidad y cobertura en los servicios públicos y privados, conforme el fundamento legal lo establece.

Entre sus funciones destacan organizar y planificar, coordinar, ejecutar y evaluar el proceso educativo en sus diferentes niveles y modalidades, razón por la que tiene a su cargo desarrollar programas, proyectos y actividades que den cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional y leyes relacionadas, constituyendo organizar un proceso, brindando orientación y objetivos claros a conseguir.

Los problemas y desafíos que enfrenta el contexto educativo guatemalteco, relacionados con calidad, cobertura, estructura y administración en su conjunto, hace suponer que los Programas educativos surgen en respuesta a una necesidad existente, así lo establece Sánchez (1992), considerando que la educación en general necesita un cambio educativo, de renovación, de pensamiento, rejuvenecimiento o bien necesita una metamorfosis.

Entre los programas del Ministerio de Educación que se ejecutan actualmente, se encuentran:

- A. Contemos Juntos (Acuerdo Ministerial No. 423-2012)
- B. Gobiernos Escolares (Acuerdo Ministerial No. 1745-2000)
- C. Leamos Juntos (Acuerdo Ministerial No.035-2013)
- D. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP (Acuerdo Ministerial No. 1176-2010)
- E. Programas de Apoyo: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Remozamiento. (Decreto 114-97 del Congreso de la República).
- F. Recientemente el Programa Aprendo en Casa, surgiendo ante la Pandemia del Coronavirus (Covid-19).
- G. Otros.

### 2.2.3 Políticas educativas

El Sistema Educativo Nacional se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos del 71 al 81, Sección cuarta, Título II, Capítulo II, apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, de manera gratuita.

Además, de la Carta Magna, existe un conjunto de Leyes y Acuerdos que dan soporte a su accionar, entre los principales se mencionan los siguientes: El Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, en el Artículo 33 establece las funciones del Ministerio de Educación:

- A. Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- B. Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- C. Velar porque el Sistema Educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- D. Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo Nacional.
- E. Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- F. Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como, aprobarles sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- G. Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- H. Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

El Decreto Número 12-91, Ley de Educación Nacional. En el Título I, especifica los principios en los que se fundamenta la Educación en Guatemala y los fines de la educación; en el Título II, se refiere a los

subsistemas de educación nacional en los cuales define, caracteriza, estructura e integra las funciones del Sistema Educativo Nacional; en el Título III, describe las garantías personales de educación y establece los derechos y obligaciones del Estado, educandos, padres de familia, educadores, directores; en el Título IV enmarca lo referente a las Modalidades de la Educación; la calidad de la educación, el planeamiento y evaluación, la supervisión educativa; la validez de estudios, títulos y diplomas; los programas de apoyo y las becas se encuentran definidas en los Títulos del V al X.

El Acuerdo Gubernativo 225-2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, establece la estructura orgánica interna, las funciones y los mecanismos de coordinación del Ministerio de Educación.

En el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, el Gobierno se compromete a impulsar la reforma del Sistema Educativo Nacional. Según el Acuerdo para el Reasentamiento de las Poblaciones Desarraigadas por el Enfrentamiento Armado, se compromete a reconocer los niveles educativos formales e informales alcanzados por las personas de estas poblaciones. En tanto, que, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, se impulsará la regionalización de la educación, la igualdad de oportunidades de la mujer en la educación, el aumento al presupuesto de educación, la adecuación de los contenidos educativos. Así como, la ampliación de la cobertura de los servicios educativos en todos los niveles, la oferta de educación bilingüe en el medio rural y la ampliación del porcentaje del alfabetismo, entre otros.

El Decreto Legislativo Número 1485. Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, norma las relaciones laborales

entre los maestros y el Estado, es decir; desarrolla los principios constitucionales relativos a la dignificación económica, social y cultural del Magisterio Nacional.

Dentro de este marco, se pueden mencionar los compromisos descritos en la Declaración Universal de Derechos Humanos, Legislación contra la Discriminación (Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y el Convenio 169, sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes y la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer) y el Convenio sobre los Derechos del Niño.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Pacheco (1990), la define como: “Conjunto de normas jurídicas de observancia general, emanadas de las autoridades del Estado de acuerdo con un determinado procedimiento preestablecido” (p. 8).

Las leyes educativas surgen durante el período colonial, cuando los gobernantes emitieron cédulas reales para la creación de Escuelas para los peninsulares y la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actualmente existen varias leyes que organizan y apoyan el proceso educativo de una manera sistemática, considerándose obligatorio que todo servidor de la educación debe tener conocimiento de las mismas, tanto autoridades como docentes.

En Guatemala, como en otros países, existe una legislación referida específicamente a la educación. Para el caso de nuestro país, la misma está contenida en múltiples documentos, desde la Constitución Política de la República de Guatemala, hasta los reglamentos internos de cada

institución. Entre los documentos legales que encontramos relacionados con la Educación, se pueden mencionar, en orden jerárquico, el Código de Trabajo, Decreto 1441 del Congreso de la Republica; la Ley de Servicio Civil, Decreto 1748 del Congreso de la República; la Ley de 13 Educación Nacional, Decreto 12-91; el Decreto 1485, Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional; el Acuerdo Gubernativo 193-96, que reglamenta la existencia del Sistema de Jurados de Oposición y otros Acuerdos Gubernativos y Ministeriales de igual, o un poco menor importancia.

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

UNESCO (2010) establece que:

Son los trámites que se realizan para la resolución de asuntos y proyectos educativos, mediante los cuales se dirigen, orientan y se administra una institución educativa, caracterizándose fundamentalmente por el enfoque a las posibilidades reales, alcanzando un propósito en cuestión (p. 12).

La gestión escolar es la acción principal de la administración, intermedia a la planificación y objetivos que se pretenden alcanzar, tomando en cuenta que todas las escuelas se rigen por la misma legislación, reglamentos, planes de estudio y conjunto de normas emitidas por el Ministerio de Educación, sin embargo de acuerdo a la experiencia y la observación es claro determinar que cada establecimiento educativo tiene una administración en particular en organización y funcionamiento, por lo que es determinante la función del Director, ejerciendo un rol de liderazgo en el proceso de gestión.

Los beneficios que otorga una acertada y oportuna gestión escolar, consisten en promover una convivencia escolar sana, administrando eficazmente los recursos, fortaleciendo la ejecución de proyectos, enfocando los aprendizajes hacia una educación de calidad, además de promover liderazgo contextual, entre otros.

### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Breton (2015) define comunidad como “el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano” (p.13). Mientras que Gundermann & Vergara (2009) establecen que:

Las organizaciones comunitarias son los actores clave en los procesos de desarrollo rural, identificando las cualidades y capacidades particulares que seguramente con los recursos y puntos de referencia hacen de la comunidad un nivel de gobernanza formal o informal (p.p. 21-23).

La importancia de la organización comunitaria radica en promover valores humanos y talentos individuales para resolver de manera efectiva las dificultades económicas, sociales y políticas de la comunidad, generando espacios de participación colectiva, desarrollando libre, responsable y democráticamente acción con fines en común, incidiendo bajo la idea de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la comunidad.

En aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, se cuenta con la organización comunitaria denominada Consejo Comunitario de Desarrollo, según Providencia de Autorización No. 96-2018/PCV/lif emanada de Gobernación Departamental de Jutiapa, basado en Decreto 11-2002 “Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento”.

### 2.2.7 Situación social, económica, emocional y cultural; del entorno escolar

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. En

el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente.

Como afirma Delval (2000)

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (p. 134).

En Guatemala, al igual que en muchos países del mundo, existe una situación de crisis: económica, política, moral, de valores y educativa, entre otros aspectos primordiales en la educación del ser humano, siendo difícil interactuar en un mundo globalizado si su población carece de competitividad, rasgo en la que siempre y necesariamente debe estar presente la educación.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotski (1920) psicólogo ruso que determinó sus ideas centrales acentuando el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget (1958), afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotski argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

Según Vygotski (1920), “el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma

de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales” (p. 28).

En nuestra cultura es común aprender a tomar notas para ayudar a nuestra memoria, pero en sociedades pre-literarias se debieron utilizar otras estrategias, como atar nudos en una cuerda para recordar un número en concreto, o repetir en voz alta lo que se quería recordar. Vygotski (1920), se refiere a herramientas de adaptación intelectual para describir las estrategias que permiten a los niños utilizar las funciones mentales básicas más efectivamente y de forma más adaptativa, las cuales están culturalmente determinadas. Este psicólogo creía firmemente que las funciones cognitivas se ven afectadas por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que cada persona se desarrolla. Por tanto, estas herramientas de adaptación varían de una cultura a otra.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivista**

Frecuentemente se critica al sistema educativo nacional por poner mucho énfasis en materias que se consideran poco relevantes, que no tienen aplicabilidad y a la vez omitir contenidos esenciales, que si son trascendentales para enriquecer el aprendizaje integral del estudiante, o que los resultados no son los esperados en cuanto a aprendizaje o la falta de calidad Docente, tal como lo evidencian los indicadores de resultados en el diagnóstico realizado en EORM aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Este tipo de críticas conectan con una de las teorías más importantes de la psicología constructivista: la Teoría del Aprendizaje Significativo del psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel, nacido en el año 1918, que llegó a convertirse en uno de los más grandes referentes de la psicología

constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De esta manera, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Castañeda (2004) afirma que: “El aprendizaje es un hecho cotidiano que lleva a pensar que, asistemáticamente, se aprende una nueva habilidad o un nuevo concepto” (p. 31). Por su parte Sastre (1996) agrega, “es esta posibilidad de reconstruir procesos mentales lo que da lugar a la generalización” (p.12). “Se destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, es decir no se recibe pasivamente del ambiente o de los otros” (Díaz, 2002, p.14). Una de las características principales de la teoría de Ausubel, es resaltar la importancia de los conocimientos previos del alumno; en los cuales se centra su trabajo.

Mientras que Piaget (1960),

Inicia con el estudio del aprendizaje desde la epistemología genética (explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis) considerando que el conocimiento procede de la acción ejercida sobre los objetos, es decir, lo que hacemos con ellos. Considerando el anterior pensamiento empirista, lo podemos asociar con el indicador de contexto, evidenciando que no le hemos dado la importancia necesaria al entorno del estudiante para el proceso (p. 75).

Piaget entonces, plantea que la epistemología debe someter el estudio del problema del conocimiento a una constatación empírica. El conocimiento, cuando se trata de hechos, debe someterse a una comprobación experimental, utilizando controles precisos y pasos

rigurosos y cuando se trata de cuestiones formales, de carácter lógico o matemático, debe someterse a las exigencias de la coherencia lógica de un sistema deductivo (García, 1997). Esto es lo que determina a la epistemología genética como una disciplina científica.

El Constructivismo desde la perspectiva de Vygotski, muestra explícitamente que no es factible aprender todo proceso de desarrollo psicológico al margen del medio ambiente cultural en que se encuentra sumergido el sujeto. La escuela desempeña un papel crucial en la promoción de aprendizajes específicos y del desarrollo general de cada alumno. La enseñanza sucedida en las instituciones ha de tener como apoyo a las interacciones del niño con el medio, beneficiar y mover cuenta, por parte del docente, que el niño ya ha cimentado una sucesión de saberes, de formas de ver y percibir la situación, las cuales muchas veces van a ser comprometidas por el maestro.

Coll (1991) manifiesta que: “El aprendizaje determinado en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes adecuará más resultados que aquella educación sólo de tipo escolástica” (p. 45). De tal manera, que los Indicadores de Recursos y procesos deben determinar en qué se está fallando, tratando de guiarnos en las reflexiones tan acertadas de los padres del constructivismo.

Vygotski (1920) sustentó que “el aprendizaje particularmente humano, es un proceso en esencia interactivo” (p. 9). Él manejó una expresión en ruso que hace mención esencialmente a alguien que aprende, pero al mismo tiempo a alguien que enseña. Las teorías vygotskianas al campo de la educación son transformadoras; el mayor segmento de ellas deposita cimientos en el concepto de zona de desarrollo próximo y en sus valores sobre la internalización y sistematización de contextos y conocimientos psicológicos. A la educación le corresponde estimular

el progreso sociocultural y cognoscitivo del educando, los métodos de progreso no son libres de los métodos pedagógicos, continúan semejantes a partir del primer ciclo de vida del niño, en compensación que éste es partícipe de un contexto sociocultural y favorecen a ambos a intercambiar con él para trasladar la cultura.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Es una teoría, de la cual Piaget (1965) supone que a lo largo del desarrollo y evolución van surgiendo cada vez más capacidades y esquemas de pensamientos más complejos, basado en sujetos por diversos estadios o períodos del desarrollo.

En la actualidad, el trabajo del científico suizo Jean Piaget ha servido como fundamento para promover múltiples investigaciones y sin duda ha tenido gran influencia en psicólogos y pedagogos, obteniendo impacto de mucho valor en los aportes al entendimiento del desarrollo infantil, para determinar la forma como los niños crecen y evolucionan, se desarrollan y aprenden, concluyendo que, el factor biológico/orgánico es predominante ante lo social.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Es una teoría que determina las contribuciones de la sociedad y la cultura misma en el desarrollo individual y colectivo, destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y el contexto, como resultado de la interacción colaborativa.

Vygotsky (1925), sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 33).

Es importante destacar que los aportes de Vygotsky son determinantes en el estudio de la Teoría sociocultural, en virtud que asocia que todas las actividades que se realizan de forma compartida, en equipo, permite a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento, siendo influenciados por las acciones de la sociedad que les rodea.

Al respecto la Feandalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta a comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

David Ausubel (1989), propuso el término “Aprendizaje significativo”, para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

El aprendizaje significativo es la base del constructivismo, se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la estructura cognitiva, asimilación, concepto integrador, motivación del alumno, el profesor como facilitador en el proceso, organizadores avanzados y material de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje promovido por el psicólogo estadounidense Ausubel determina que se da cuando un estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, es decir que asocia los conocimientos ya existentes, adquiridos en situaciones cotidianas, considerándose lo opuesto al aprendizaje mecánico tradicional.

Aprender, según Ausubel (1983) quiere decir “que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en

una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales” (p. 56).

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### A. Teoría de la comunicación

Es un medio necesario para sobrevivir de los seres vivos, permitiendo usarse para manifestar pensamientos, sentimientos, necesidades, emociones o cualquier información importante.

Dainton (2004) establece que “la teoría de la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado” (p. 58). Mientras que Hartley (1928) utilizó la palabra información para reflejar la habilidad del receptor de distinguir una secuencia de símbolos.

Scudder (1980) sostiene que “todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse, se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, lenguaje, escritura, gestos, etc.” (p. 43).

La teoría de la comunicación establece varios elementos que la conforman: emisor, receptor, mensaje, codificación, canal, contexto, entre otros. Mientras que también se pueden encontrar barreras que impiden que el proceso de comunicación se lleve a cabo, tales como: el ruido, malas interpretaciones, tono de voz, diferencias culturales, etc.

#### B. Teoría de la noticia

A mediados del siglo XIX surgen los medios de comunicación de masas, generando gran impacto, principalmente porque para los seres humanos era la fuente por la que se podían enterar de acontecimientos importantes, por lo que Tudesq (1973) indica una evolución paralela

entre la noción de acontecimiento y los cambios que sufre la propia sociedad, ha iniciado.

Grijelmo (2018) define que:

La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente. De tal manera que esa información que llega a través de la noticia tiene diversas funciones, las que perfectamente se pueden identificar: Titulación, lead y el cuerpo, siendo lo más destacado el hecho de que su estructura debe formar una pirámide invertida, por la razón que el lector gusta de encontrar lo más importante al principio, muy pocas veces concluye su lectura (p.p. 15-17).

### 2.3.6 Reforma educativa

Es un acontecimiento ocurrido a finales del siglo XX, mismo que evidenció un hecho social, generando influencias políticas, económicas, religiosas, científicas, educativas y culturales, impulsada por la necesidad de cambio y mejora. De acuerdo a Zaccagnini (2004) “en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles” (p. 18).

Los cambios en el diseño curricular y planes de estudio, innovación metodológica del personal docente, transformar las culturas institucionales, la organización, gestión y administración escolar constituyen en conjunto una modernización y por ende una reforma que pretende mejorar el rendimiento académico y elevar la calidad educativa, ajustándose a las demandas de la vida moderna, así lo expresó Popkewitz (1994),

Las reformas educativas implican cuestiones de producción social y de regulación estatal que las van “construyendo”. Las reformas, entonces, serían discursos que muchas veces se mantienen ocultos, o implícitos, y que determinan nuestras formas de ver el mundo escolar; visiones que producen valores sociales y relaciones de poder que por tanto no son neutrales; antes, al contrario, dictaminan lo “bueno” de lo “malo” en educación: el buen profesor, el buen estudiante, la buena familia, etc. (p. 127).

Para Martinic (2001),

Las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al margen de ellas (p.p. 33-34).

La reforma educativa visualiza pueblos sin discriminación alguna, donde todas las personas participen de manera democrática en la toma de decisiones, donde la sociedad construya el bien común, de esa cuenta surge en el ámbito educativo, con la firma de Acuerdos de Paz en Guatemala, según Acuerdo Gubernativo 262-97 del 20 de marzo de 1997, el innovador Curriculum Nacional Base (CNB), que, sin lugar a duda, transformó la educación en el país.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Diseño curricular en el sistema educativo nacional contiene el conjunto de aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar en los distintos niveles educativos, los que deben garantizar calidad y equidad educativa, valorando la interculturalidad y la diversidad de aprendizajes, a través de competencias, las que deben ser flexibles, que generen la intención de estudiantes críticos, creativos, que indaguen y cuestionen, conscientes de su realidad contextual, que demuestren sus habilidades y destrezas en la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa, tal como lo establece Guerra (2015), “Cada estudiante es un mundo diferente y necesita ser evaluado de manera continua con metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles” (p. 42).

El desarrollo curricular elabora y propone directrices para la ejecución de actividades y proyectos en todas las áreas de aprendizaje, para la aplicación de políticas educativas, por lo que, Pérez (2015), establece la importancia del cambio actitudinal por parte de los docentes, basados

en que la educación es una actividad organizada y sistematizada en busca del mejoramiento y perfeccionamiento del ser humano.

El diseño y desarrollo curricular incluye el conocimiento de un plan de estudios, además del empoderamiento de su fundamentación, ligada a los fines, metas, competencias, metodología, estrategias, recursos, conocimiento contextual, etc., para darle sentido y bases sólidas a la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad educativa.

#### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proyecto de Mejoramiento Educativo hace mención al verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias, por lo que Mora & Rodríguez (2014) explican que se requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad infantil que promueva agrupamientos de niños respondiendo a una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo, las interacciones como generadoras de aprendizajes.

Por su parte Morales (2001) indica: “donde el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al educando a la interacción en el desarrollo del aprendizaje” (p. 7).

El juego es parte de la vida cotidiana de los niños, basta con observarlos, se determina el nivel de gozo que expresan, acompañado de creatividad e imaginación, por lo que las estrategias y actividades pedagógicas debemos fundamentarlas en el juego y el aprendizaje, tal como lo asegura Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una

condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo**

Es mucho más que una guía para accionar, es un proceso sistemático de cambio y transformación, con estrategias que promueve la inclusión con el objetivo de elevar el nivel educativo mejorándolo de manera exitosa.

Castro (2013) define el Proyecto de Mejoramiento Educativo como “una gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones” (p. 103).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin lugar a duda, representa un desafío permanente en el desarrollo del ejercicio docente, en la constante búsqueda de realizar cambios pedagógicos y curriculares, estimulando el desarrollo y sostenibilidad de un autoaprendizaje, partiendo de un diagnóstico, tratando de darle solución a un problema existente, constituyéndose en un factor de cambio y transformación, para la mejora educativa.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En la estructuración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se deben considerar varios aspectos que determinen el orden para solucionar algún problema educativo existente en el contexto laboral, asegurando que se han evaluado todas las alternativas y que la elección es la correcta.

Armandolin (2012), propone que se debe elaborar una tabla de contingencia de doble entrada, con el objetivo de jerarquizar los problemas encontrados en la institución educativa. Mientras que Rodríguez (2010) expone que los criterios a evaluar la priorización del problema, pueden variar, dependiendo de la naturaleza del Proyecto.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas fue creado en el año 1969 por la firma De León Rossenberg & Lawrence Posner, bajo contrato con la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), fue adoptado por la Agencia de Cooperación alemana desde el ámbito empresarial en donde se originó, de la mano del Ingeniero japonés Kaoru Ishikawa, conocido en esa fecha como diagrama de causas y efectos.

Constituye, según UNESCO (s.f.) una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única, ayudando a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como

problema principal, este es la débil capacidad institucional para responder ante un problema educativo por resolver. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso son las inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques, específicamente cuatro, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso.

En el primer bloque: se encuentran las causas de cuarto nivel haciendo énfasis de la carencia de compromiso de la comunidad educativa de involucrarse en el proceso, así mismo tomando en cuenta es una escuela multigrado hay insuficiente recurso humano, lo que genera exclusión y aislamiento de algunos estudiantes, proporcionando carencia de oportunidades, agregando además la improvisación y negatividad de algunos docentes, entre otros.

En el segundo bloque, las causas nos muestran principalmente que los alumnos se desarrollan en un clima de clase inapropiado, que el apoyo docente para atender casos especiales es pobre, tomando en cuenta que la metodología y la falta de vocación se percibe. Otros factores determinantes para manifestar dificultades en el aprendizaje son la pobreza, malos hábitos alimenticios y problemas genéticos.

En el tercer bloque, están las causas de segundo nivel, acá podemos enmarcar la desmotivación y carencia de estrategias didácticas por parte del docente, agregando que por causas genéticas y desnutrición las competencias no son alcanzadas tal como lo establecen los indicadores del logro en el CNB.

En el cuarto bloque se evidencian dos causas del problema en mención, tales como el fracaso escolar y por ende problemas de aprendizaje, generando como problema central “Inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso”, siendo el tema a intervenir puesto que se considera que el fortalecimiento de capacidades en este tema sería punto medular para poder resolver el problema principal que se presenta en este caso es la debilidad institucional.

Luego de haber analizado cada una de las causas generadas del problema principal podemos también hacer un análisis de los efectos que tienden a generarse por el problema principal. Entre las consecuencias que la debilidad institucional en el primer bloque la reducción de oportunidades laborales, carencia de profesionalismo, desmotivación, carencia de calidad educativa, poco avance en los procesos de aprendizaje, generando pobreza, ignorancia, antivalores entre otros.

En el segundo bloque determinamos como consecuencias el crecimiento de ciudadanos con deficiente preparación académica, generando carencia de logros, ausentismo, violencia y por ende fracaso escolar.

El tercer bloque muestra un resultado de formación académica mediocre, manifestada en la incapacidad de resolución de problemas, tomando en cuenta que surgen enfermedades o problemas físicos que repercuten en el avance académico de los estudiantes.

En el cuarto bloque, la ausencia de evaluación formativa y la baja autoestima son los factores principales que truncan el proceso educativo y genera un problema que se debe abordar para solucionar

el aprendizaje significativo tan necesario para promover una educación de calidad para todos.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), “indica que las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados” (p. 31).

Para analizar el tema de las demandas sociales, se retoma la Teoría de la Jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, misma que consiste en que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Según Illescas (2018), “las demandas son elementos inherentes al ser humano, fundamentando sus necesidades en primarias: fisiológicas y de seguridad; secundarias: sociales, estima y auto realización” (p. 35).

##### B. Teoría de Ander Egg

Al respecto Illescas, (citado por PADEP/D 2019) plantea que las demandas sociales tienen su fundamento en las necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas

##### C. Teoría de Max Neef

El autor chileno Max Neef profundiza en el tema de las necesidades sociales, institucionales y poblacionales, proponiendo algunas

categorías más profundas, dividiéndolas en necesidades existenciales, de la siguiente manera:

- a. ser: atributos personales y colectivos
- b. tener: instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, etc.
- c. hacer: acciones personales o colectivas y
- d. estar: espacios y ambientes.

Illescas (2018), establece que la teoría de Max Neef, clasifica las necesidades en dos categorías existenciales (ser, tener, hacer y estar) y axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad).

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

La importancia de los actores en lo relacionado a las demandas sociales y necesidades a resolver, establece Anguiano (1999), radica en reconocer que para que un sistema social total subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores.

Las relaciones entre los actores se pueden representar de diferentes maneras, la importancia radica en que la visualización sea adecuada a la información proporcionada.

##### B. Kullock

Establece Kullock (1993), que tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

El objetivo de definir e identificar las características de los actores y su relación entre sí, radica en determinar las posturas que adoptarán, relacionada a la situación que se está estudiando, concluyendo si son fundamentales para los intereses a corto, mediano o largo plazo, determinando que cada contexto es diferente, por lo que sus actores participan notablemente de acuerdo a sus condiciones, en el proceso educativo.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta que permite determinar la situación actual de la institución educativa, pudiendo de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas del centro educativo. Sus siglas están conformadas por las primeras letras de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, variables que están distribuidas de la siguiente manera: las fortalezas y debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas, mientras que las oportunidades y amenazas son externas, resultando por lo general muy difícil poder modificarlas.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa.

Existen referencias sobre DAFO, identificando a Learned, Christensen, Andrews & Guth como sus autores, en "Business policy, Text and cases" 1965, Homewood Il, Richard D. Irwin. La cita también José María Carrillo de Albornoz & Serra en la página 49 de "Manual de autodiagnóstico estratégico".

Carnap (1993), presenta el FODA dinámico, que no compara factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro. Fortalezas se interpretan como éxitos en el pasado, las Debilidades como errores en el pasado. Eliminar errores habilita aprendizaje e innovación. Su aplicación en áreas críticas tiende a mediar conflictos, incrementa la motivación entre todos los participantes y orienta a soluciones. Contiene principios básicos de aprendizaje y genera procesos de innovación altamente participativos en su proceso.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una herramienta, que según el autor Arenales (2008)

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, cruzando las exigencias del entorno externo (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad interna del área de proyección (Fortalezas y Debilidades), facilitando la información para la formulación de posibles líneas de acción estratégicas que apoyará el análisis para la solución del problema planteado (p. 43).

Mijangos (2013) afirma:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

Para optimizar Mini-Max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución, lo establece (García, 2009) indicando que existen entornos y ambientes competitivos en los cuales los objetivos de dos agentes o grupos están en conflictos, es decir, cada agente trata de maximizar o beneficiar su utilidad, por lo tanto, este tomará decisiones que minimicen la utilidad del otro perjudican.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

En términos de Castelló (2006)

Las líneas de acción estratégicas, permiten que el sujeto aprenda a gestionar sus procesos, lo que le significa la posibilidad de generar o transformar; para ello, la formulación de la estrategia debe involucrar la reflexión sobre lo que se quiere y la toma de decisiones frente a los conocimientos que se tienen, la información que se maneja y lo realizado hasta el momento (p. 116).

Monereo (2006) pone de relieve el concepto contextos estratégicos, aludiendo a que no basta con hablar de algunas técnicas o de la estrategia como tal, sino de las condiciones que deben garantizarse en el entorno y que estimulen la posibilidad que tiene un sujeto de “decidir qué conocimientos debe poner en acción para lograr sus objetivos de aprendizaje”.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son las actividades tácticas y funcionales que se realizan para un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de obtener resultados útiles intencionales y obtener un impacto a fondo, asegurando que las estrategias contribuyan a lograr los objetivos planteados para brindar un aporte al sistema educativo local, regional y nacional de una manera oportuna y consistente.

Morán, (2003 y 2004), Cárdenas & Tovar-Gálvez (2009) indican que:

A través de las líneas estratégicas de acción se reorientan los tradicionales roles verticales y se da el trabajo conjunto en la reflexión del proceso educativo y la innovación del mismo, teniendo como medio varias opciones como la orientación desde referentes teóricos y la sistematización de la misma experiencia (p. 87).

Las estrategias pueden ser definidas como un plan, prospección o actividades programadas, que tienen como objetivo dirigir los aprendizajes y las acciones hacia la solución de una situación. Para su formulación es necesario tener claridad sobre los objetivos del proceso, el tipo de actividades según su viabilidad, recursos, roles de los

participantes y el cronograma que orienta la ejecución o implementación de la misma, sirviendo además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos, debiendo dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- a. Aprovechar las oportunidades
- b. Evitar las amenazas
- c. Mantener los puntos fuertes
- d. Mejorar los puntos débiles.

En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está estructurando, es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, enfocándose específicamente a promover una Educación de Calidad para todos.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) explica, “Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p. 52).

Por lo que se puede argumentar que, el mapa de soluciones es un esquema similar al mapa de problemas, en este se muestra de forma gráfica el análisis de las líneas de acción que surgen de los problemas detectados y los proyectos que surgen de cada línea de acción; a partir de este esquema se analizan los posibles proyectos y se selecciona el proyecto que contribuya a darle solución al problema priorizado.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental documentar las acciones a tomar, describiendo el enfoque se le desea proporcionar, con el objetivo de facilitar la comunicación entre las partes interesadas y evitando la improvisación. El plan del Proyecto es la herramienta organizacional que funciona como una ruta que debe encaminar a la construcción de ideas, con líneas de acción precisas, que garanticen una mejora acertada.

Ander Egg (1985),

Aporta que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos (p. 43).

Mientras que, Cerda (2001), da a conocer que:

Los elementos que necesariamente deben incluirse en un Plan de Proyecto, son las diversas etapas y pasos que se desarrollarán, una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo, todo ello como resultado de un diagnóstico que posibilite identificar los problemas, necesidades y expectativas. Los objetivos permitirán evidenciar el qué, para qué y por qué del proyecto, adaptándolo a las características del entorno y a los beneficiarios, recursos imprescindibles, tiempo determinado y un monitoreo y evaluación constante (p. 55).

Las estrategias basadas en proyectos, tiene sus raíces en la teoría constructivista que con el paso de los años ha evolucionado, a partir de los planteamientos de los psicólogos y educadores Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, indicando que el constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es, que los niños aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Hurtado (2007) manifiesta que “los objetivos de un proyecto de mejoramiento educativo precisan requerimientos o propósitos en orden

a la naturaleza de la investigación, representando logros, no actividades, debiendo estar estrechamente relacionado a las metas que se pretenden alcanzar” (p. 8).

Méndez (1995) establece que la justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven el Proyecto, estableciendo criterios generales que evidencien la necesidad de ejecutarlo.

R.H. Sampieri C.F. Collado y P.B. Lucio (2000) indican que en la justificación deben predominar aspectos éticos, morales y culturales que el proyecto destaque para que el contexto educativo comprenda la razón de su implementación, disponiendo de los recursos y actores para que cumpla con las características de ser viable y factible.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Para Hurtado (2008)

El cronograma de actividades determinada la metodología a utilizar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es preciso organizar y distribuir en forma de secuencia temporal el conjunto de actividades o acciones enfocadas al logro de los objetivos planteados, al inicio del proyecto, organizado por fases o etapas, considerando el resultado del proceso de planificación temporal, marcando su duración, inicio y fin del proyecto (p. 95).

Existen varias maneras de organizar un cronograma, así lo expresa Hurtado (2008), tal es el caso de GANTT, que es una manera de representar las tareas en forma de barras sobre un eje temporal, donde la longitud muestra su duración, mientras que la representación PERT muestra de una manera más clara las relaciones de dependencia entre tareas y el orden en que deben ser ejecutadas.

Es sumamente fundamental elaborar el cronograma de actividades, estableciendo tiempos reales y prudentes para el desarrollo de cada

fase de un Proyecto, de esa actividad depende el éxito o fracaso del mismo

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades, en un período de tiempo determinado, con fundamento en indicadores establecidos, garantizando que se logren los resultados esperados.

Durante la fase de monitoreo se pretende descubrir los fundamentos de las fallas comprobadas, con el propósito de encontrar alternativas de soluciones, reportando los logros para que las prácticas de experiencias exitosas puedan ser institucionalizadas y las equivocadas debidamente revisadas, por lo que, Rodríguez (1999) determina que la fase de monitoreo es un proceso o un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas, siendo una herramienta que no solo mide ejecuciones si no también revisa y advierte sobre actividades que brindan resultados de acuerdo a lo esperado.

Quintero (1999) se refiere a Evaluación de Proyectos,

como al proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (p. 76).

Es importante enfatizar que el proceso de evaluación utiliza la información obtenida para comparar los resultados con los objetivos, identificando los aspectos que han favorecido o dificultado el desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de reflexionar y tomar otras medidas que permitan mejorar.

Por su parte, Rodríguez (1999) identifica que, “aunque evaluación y monitoreo, parecen sinónimos, realmente existe diferencia, radicando en los mecanismos utilizados, su periodicidad y el objetivo propuesto en la planificación inicial” (p.14).

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Raymond Bauer (1966) definió los indicadores como: “Series estadísticas o cualquier forma de indicación que facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos, con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

Su importancia radica en la información que ofrece al momento de evaluar, dar seguimiento y adelantarse a las tendencias de alguna situación institucional o contextual en el proceso educativo, encaminado a lograr metas o logros.

La información que proporcionan los indicadores, permiten el análisis, así lo establece Ogawa & Collom (2005), señalando que hay 5 componentes esenciales: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) Juicios de valor y e) relevancia política.

Lozano (2001), señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Un claro ejemplo puede ser la calidad docente, establece” (p. 93). Shavelson (1991) no hay un indicador por sí mismo, que refleje ese concepto. No obstante, cuando se tiene un cuadro detallando su formación, su capacitación, su experiencia, sus consumos culturales, etc., es posible conformar un panorama de las características de quienes se están desempeñando en la profesión.

Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable, de esa manera indica Marco (2009), estableciendo que los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Es el resultado de un proceso debidamente imaginado y planificado, es decir el punto final de una institución educativa, puede ser a corto, mediano o largo plazo.

Kurt Lewin (1965) aportó al tema, señalando que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento.

Por su parte Nuttin (1972), expresa que existe en el hombre, una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”.

El logro de las metas consiste entonces, en el proceso de realización interior en sentido personal o colectivo que impulsa a trabajar para alcanzar determinado objetivo, tal como lo afirma Domínguez, e Ibarra (2002), la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Rebello, Hucke & Wals (2003) manifiestan:

Se trata de un concepto dinámico, que utiliza todos los aspectos de la concienciación pública, la educación y la formación para crear y aumentar la comprensión de las relaciones entre los elementos del desarrollo sostenible y para desarrollar los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores que capacitan a las personas de todas las edades para asumir la responsabilidad de crear y disfrutar un futuro sostenible (p. 492).

La sostenibilidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo recae en el logro u obtención de recursos necesarios para seguir eficientemente funcionando de una manera operativa, razón por la que se debe planificar tomando en cuenta muchos factores como el contexto, recurso humano, material y financiero y un listado de actividades que sean viables y factibles, entre otras.

Al respecto Gasparri (2015) plantea que,

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, aspectos que constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (p. 36).

#### 2.4.17 Presupuesto

El diccionario de la Real Academia Española lo define como:

“Calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”.

El presupuesto constituye un cálculo cuantitativo formal, que determina los objetivos a alcanzar durante un tiempo específico, utilizando las estrategias apropiadas, debidamente organizado y planificado con anterioridad a la ejecución del Proyecto a realizar, tal como lo expresa Burbano & Ortiz (2004) un presupuesto es la estimación programada,

de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por una institución en un período determinado.

## **2.5 Metodología implementada en el PME**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo implementó para su ejecución la Metodología de Proyectos en Cascada, la versión original fue propuesta por Winston W. Royce en 1970 y posteriormente revisada por Barry Barry Boehm en 1980 e Ian Sommerville en 1985, misma que consiste en dividir el proyecto en fases o procesos, los cuales son:

**Inicialización:** definición inicial del proyecto y fase, junto con la aprobación de su inicio.

**Planificación:** desarrollo de los diferentes planes de gestión

**Ejecución:** realización de las tareas planificadas en la fase anterior con objeto de completar los entregables

**Seguimiento y control:** supervisión de las tareas ejecutadas, comparación con la planificación (líneas base), y definición y aplicación de contramedidas en caso de desviaciones.

**Cierre:** finalización de la fase o proyecto, bien por haber conseguido la aprobación del conjunto de entregables, por no ser posible conseguir estos, o porque el proyecto ha dejado de tener motivo de ser. Esta finalización formal conlleva la liberación de los recursos que participaban del proyecto y la realización realimentación del proceso con las lecciones aprendidas.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo”, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades interpersonales y comunitarias en el tema de empoderar al padre de familia realizando un trabajo en equipo, con la intervención de los actores directos, indirectos y potenciales, planteando el problema de los insatisfactorios resultados de evaluación, obtenidos por los alumnos en el área de matemática, como producto de la aplicación de un sistema de evaluación sumativa con fines de calificación y promoción, sin oportunidad de mejorar sus niveles de aprendizaje, evidenciado en el fracaso escolar que se obtiene cada año provocando la deserción y ausentismo escolar, y como consecuencia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, a temprana edad ejercen trabajo infantil, actividad que en ningún momento beneficia el desarrollo personal y comunitario.

Los objetivos se orientan a la implementación y evaluación de talleres de capacitación, dirigidos a padres de familia y personal docente, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4º. Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, en el área de matemáticas, estableciendo diálogos reflexivos sobre las limitaciones de aprendizaje de los alumnos y de las intervenciones pedagógicas de las docentes, que permitiera elaborar planes de mejora de acuerdo a las limitaciones identificadas y estableciendo compromisos para mejorar la calidad educativa tal como lo establece una de las líneas estratégicas del MINEDUC.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo apunta al aprovechamiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometerse a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas, impulsando las fortalezas, aprovechando las oportunidades, superando las debilidades y evitando las amenazas, sin lugar a duda un gran reto, al tomar en cuenta que se pretende atacar el indicador social y cultural del poco involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de los hijos y el déficit de finalización de nivel educativo, asumiendo que por las razones sociológicas, culturales y económicas buscan emigrar a otro país buscando mejores condiciones de vida.

El docente por su parte, debe actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente”.

### **3.3 Concepto del PME**

Garantizar enfoque formativo al evaluar.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Elevar el nivel de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de estrategias de evaluación con enfoque formativo en los alumnos de 4º. grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- A. Elaborar una guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo que fortalezca el proceso de comunicación entre los actores directos.
- B. Sensibilizar a la comunidad educativa a través de una guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo, sobre la importancia de mejorar los procesos de aprendizaje.
- C. Evaluar la funcionalidad de la guía de estrategias de evaluación con enfoque formativo para determinar el nivel de avances obtenido.

### **3.5 Justificación**

El proceso enseñanza-aprendizaje, fundamental para lograr la calidad educativa, como lo establecen los acuerdos y compromisos en el marco de la Reforma Educativa, va asociado a la realización de actividades por parte de los alumnos, siendo su objetivo principal la verificación del logro de los aprendizajes, para lo cual los docentes deben de definir anticipadamente los criterios de los niveles de logro, los instrumentos y los tiempos en que llevarán a cabo estas actividades.

Basado en el problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, con la participación de los actores directos, indirectos y potenciales, relacionado a la comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos de 4º. grado del nivel primario en el área de matemáticas, desde el enfoque formativo de la evaluación, la presente investigación-acción es de importancia para dicho centro educativo. Los estudiantes no tenían la oportunidad de recibir retroalimentación para mejorar sus niveles de logro en los aprendizajes en el área de matemáticas, debido a que se utilizaba la evaluación sumativa con fines de promoción, sin poder hacer nada por remediar el déficit de aprendizaje.

Con esta investigación acción se pudo obtener información relevante en el alumno relacionada al proceso de comunicación docente-discente, que ayudó a comprender cómo se está produciendo el proceso enseñanza-aprendizaje y tomar las decisiones pertinentes, a efecto de reajustar los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso mismo, que conllevó al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y grupal, lo cual no sólo es importante para el docente, sino también para los alumnos, los padres y madres de familia y para la institución educativa a la que pertenecen.

La mejora continua supone un cambio en los comportamientos de las personas que integran una organización. Un plan de mejora debe incentivar las modificaciones requeridas en los procesos. Aunque los procesos de evaluación representan un requerimiento importante para la mejora de la enseñanza, su relevancia radica en que sirven para sustentar la implantación de acciones de mejora. En nuestro caso particular, la fase de exploración y consenso y la fase de autoevaluación, representan un aspecto importante porque nos conducen al diseño de un plan de mejora continua de la calidad de la enseñanza. Los aportes de un proceso de

evaluación de la enseñanza deben ser incorporados mediante un plan de mejora a la unidad evaluada.

Según Bricall (2000) “un plan de mejora representa un elemento indispensable para lograr una cultura de calidad en los centros educativos” (p. 83). Derivado de lo anterior, la presente investigación se considera de suma importancia, dado que la información generada de la evaluación de los aprendizajes se dirigió principalmente a los alumnos, padres de familia y al personal docente, porque son ellos quienes necesitan saber de manera individual, hacia dónde se deben dirigir los esfuerzos de mejora; este es el enfoque formativo de la evaluación: mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos y las intervenciones didácticas y pedagógicas de las docentes, sin obviar el acompañamiento y empoderamiento de los padres de familia en el proceso de cambio.

Las condiciones actuales de Indicadores por resultado de aprendizaje son alarmantes tanto en la comunidad como a nivel nacional, en virtud que los resultados SERCE 3º. y 6º. grados, evidencian que a lo largo de la historia no presenta cambios significativos y se ha convertido en un problema que afecta de manera psicológica y social ya que los estudiantes tienen pocas oportunidades para ingresar a la universidad y por lo tanto repercute de manera negativa en el desarrollo del país. El proceso enseñanza aprendizaje debe ser un trabajo en equipo en el que padres de familia, docentes y estudiantes se empoderen del éxito escolar.

El docente por su parte, debe actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotski quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar,

pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente”.

A partir de esta problemática, se reconoce que los grandes desafíos pendientes son mejorar sustantivamente los aprendizajes y la segmentación social del sistema educativo. Los resultados de aprendizajes en todos los niveles socioeconómicos no han mejorado de acuerdo a lo esperado, es decir, los promedios nacionales permanecen por debajo de los objetivos de aprendizaje definidos por el currículo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El diseño proyectado previo al Estado de Calamidad por el COVID-19 era a través de la implementación de talleres sobre la importancia de la evaluación con enfoque formativo y las estrategias para implementarla dentro del proceso educativo, dichos talleres se trabajarían con una modalidad presencial, en la cual participarían los alumnos y el personal docente; se contaría con el apoyo de profesionales en el área. En los talleres se planificó la socialización de la temática respectiva a la evaluación y las estrategias para su implementación en los ambientes de aprendizaje.

Todas las actividades que se detallan y calendarizan en el cronograma se realizaron en un 95% con toda normalidad, iniciando con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el mes de enero de 2020, para lo que se procedió a la implementación de la “Guía para la implementación de Estrategias Innovadoras de evaluación con Enfoque formativo”; en la cual se describen los talleres, las actividades a desarrollar en cada taller, los materiales a utilizar y los objetivos que se pretende lograr a través de la implementación de cada uno de los talleres.

En el transcurso del segundo mes de ejecución del proyecto ingresó al territorio nacional el Coronavirus, las autoridades gubernamentales inmediatamente implementaron acciones con la finalidad de la defensa de la

vida de todos los guatemaltecos, una de estas acciones fue la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos para evitar la propagación de dicha enfermedad

Por lo tanto, las estrategias que quedaron pendientes de ejecutar presencialmente en el aula, se realizaron de forma virtual a través del uso de WhatsApp y la creación de un grupo en el que se incluyó a los padres y madres de familia de los estudiantes de cuarto grado del nivel de educación primaria. Esta herramienta se utilizó con la finalidad exclusiva de establecer una vía de comunicación con los padres y madres de familia a inicios de ciclo escolar; durante el estado de calamidad que se está viviendo, ésta herramienta ha permitido enviar los videos en los que se da a conocer las instrucciones a seguir para ejecutar el resto de las estrategias en los hogares de los alumnos con el apoyo y supervisión de los padres de familia.

De la misma manera los padres de familia hicieron llegar los videos de sus hijos, donde se encuentran ejecutando las estrategias indicadas por la docente. Este procedimiento se realizó con la colaboración de los padres de familia, quienes se comprometieron a apoyar a sus hijos en el proceso de ejecución de talleres de las estrategias.

Se evaluó la implementación de la guía evidenciando resultados positivos en los que los alumnos mostraron mayor interés por las matemáticas y por participar en el desarrollo de las actividades, asimismo se pudo notar un mayor apoyo al proceso educativo por parte de los padres, los niños se vieron más motivados y participativos divirtiéndose al interactuar con la docente y con sus padres en los hogares. Se puede decir que esta calamidad logró unir a las familias y mostrarles que juntos pueden aprender y lograr que el núcleo familiar trabaje como un solo equipo.

Definitivamente la comunidad educativa ha demostrado que trabajando en equipo se puede lograr aquello que se creía difícil o imposible. Los proyectos promovidos por profesionales capacitados y actualizados cobran fuerza siendo capaces de adaptarse a las necesidades educativas en las que se encuentre la institución en la que se están ejecutando, obteniendo grandes logros en la educación guatemalteca.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla 48. Plan de actividades

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
<b>Fase de inicio</b>			
<b>Gestión y Autorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes de autorización del proyecto a diferentes autoridades educativas.</li> <li>• Invitar profesionales expertos para desarrollar temas que ayuden a sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su rol.</li> <li>• Invitar autoridades educativas a participar de los talleres de capacitación.</li> <li>• Solicitar apoyo económico y profesional a actores potenciales para cubrir gastos que genere la actividad.</li> <li>• Invitar a padres de familia a participar en talleres de capacitación.</li> <li>• Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas.</li> </ul>	12 semanas	<p style="text-align: center;">Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López.</p>

<b>Fase de Planificación</b>			
<b>Coordinación y Logística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un cronograma o calendarización de actividades.</li> <li>• Elaborar un listado de padres de familia que participarán en la escuela para padres.</li> <li>• Elaboración de un plan estratégico con contenidos y temas a trabajar con los padres de familia.</li> <li>• Ubicar y preparar un espacio físico adecuado para cada sesión de la escuela para padres de familia.</li> <li>• Organizar Talleres con padres de familia para empoderarlos sobre el éxito escolar de sus hijos.</li> <li>• Recopilación de estrategias de evaluación con enfoque formativo.</li> <li>• Investigación de información.</li> <li>• Selección de información y referencias bibliográficas.</li> <li>• Esquematización de información.</li> <li>• Elaboración de una guía estratégica de evaluación con enfoque formativo, dirigida al personal Docente de la Escuela que promueva la sostenibilidad del enfoque formativo de la evaluación.</li> <li>• Elaboración de trifolios informativos para proporcionárselos a cada padre de familia.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> </ul>	6 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López
<b>Fase de Ejecución</b>			
Socialización de la Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Talleres de capacitación dirigido a Personal Docente de EORM aldea Acequia, abordando la presentación y socialización de la Guía para la Implementación de</li> </ul>	8 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López  Empresa Constructora COLOSAL

Evaluación con Enfoque Formativo.	<p>Estrategias innovadoras de Evaluación con Enfoque Formativo, abordando la temática de la siguiente manera:</p> <p>Taller # 1: Evaluación de Desempeño (portafolio).</p> <p>Taller # 2: El origen de la vida en la tierra (Debate).</p> <p>Taller # 3 Cultura y sus efectos en la vida diaria (Estudio de casos).</p> <p>Taller # 4: Organización de los Seres vivos (Mapa Conceptual).</p> <p>Taller # 5: Análisis de Problemas (Resolución de Problemas).</p> <p>Taller # 6: Integración de Contenidos (La Pregunta).</p> <p>Taller # 7: Derechos Humanos (La Pregunta).</p> <p>Taller # 1: Dirigido a padres de familia, por la Licda. En Psicología Clínica Ana Lucia Ruíz de Salguero. Entrega y socialización de trifolios. Taller de capacitación dirigido a estudiantes de 4to. grado, por la Licda. Laura Geovana Palma Barrera. Elaboración de juegos lúdicos matemáticos y material de exposición. Feria matemática y exposición de juegos lúdicos.</p>		<p>Personal Docente EORM Acequia.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Licda. Laura Geovanna Palma Barrera</p>
<b>Fase de Monitoreo</b>			
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación.</li> </ul>	2 semanas	<p>Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López</p>
<b>Fase de Evaluación</b>			
Comparación entre los resultados esperados y los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes.</li> </ul>	2 semanas	<p>Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López</p>

resultados obtenidos.			
<b>Fase de Cierre</b>			
Finalización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clausura y entrega del PME Y Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con enfoque Formativo, a la dirección del establecimiento educativo, con la participación de Padres de familia, estudiantes, Docentes y Autoridades invitadas.</li> </ul>	2 semanas	Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la presente fase se solicitaron los permisos necesarios para el diseño y realización del PME, socializando con los actores involucrados el objetivo del mismo, además de recopilar información institucional.

Fotografía 1. EORM Acequia, El Progreso, Jutiapa



Fuente: Archivo personal

#### a. Gestión para solicitar autorización para desarrollar el PME

En esta fase se redactaron las notas correspondientes a las solicitudes de autorización y apoyo para el desarrollo en implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con fecha 11/07/19, se presentó solicitud ante el supervisor educativo, en la que se le plantea la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo y se solicita la respectiva autorización para iniciar con el proceso de desarrollo del mismo.

Fotografía 2. Solicitud presentada ante el supervisor educativo



Fuente: Archivo personal

En el mes de enero del año en curso se presentó solicitud para gestionar que se autorizara la ejecución del PME. Dicha solicitud se hizo ante la directora de la Escuela de aldea Acequia (02/01/20) y nuevamente ante el supervisor educativo (27/01/20).

Fotografía 3. Solicitud dirigida a la Directora EORM Acequia



Fuente: Archivo personal

Fotografía 4. Solicitud dirigida al Supervisor Educativo



Fuente: Archivo personal

En las fechas 2/01/20 y 27/01/20, se socializó con la directora de la escuela de Acequia y el Supervisor Educativo, el cronograma de actividades que se pretende desarrollar durante la fase de ejecución del PME.

Fotografía 5. Cronograma de actividades fase de ejecución

No.	ACTIVIDADES	FECHA	HORA
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inauguración de Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>&gt; Talleres de Capacitación dirigido a Personal Docente de EORM Acoquia, abordando el tema "Socialización del Manual de Estrategias de Evaluación con Enfoque Formativo", elaborado por la Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López.</li> </ul>	28-01-2020 30-01-2020 06-02-2020 11-02-2020 19-02-2020 28-02-2020 12-03-2020	10:00 – 11:00 hrs.
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Taller de Capacitación dirigido a Padres de familia de estudiantes de 4º. Grado, abordando el tema "El éxito de los hijos es el resultado del acompañamiento que brindamos como padres", por la Licda. Laura Palma.</li> </ul>	06-03-2020	14:00 – 16:00 hrs.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Taller de Capacitación dirigido a estudiantes de 4º. Grado, abordando el tema "Yo Puedo", por la Licda. Geovana Palma Barrera.</li> <li>&gt; Elaboración de juegos lúdicos matemáticos.</li> <li>&gt; Festival Matemático.</li> </ul>	11-03-2020  12-03-2020 13-03-2020	07:30 – 10:00 hrs.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Clausura y entrega del PME a la Dirección del establecimiento educativo, con la participación de Padres de familia, estudiantes, Docentes y Autoridades invitadas.</li> </ul>	13-03-2020	11:00 – 12:30 hrs.

Fuente: Archivo personal

Como resultado de la gestión realizada ante el supervisor educativo, se obtuvo respuesta a través de la resolución número 075-2019, con fecha 12 de julio de 2019; en la que se autoriza la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 6. Resolución de autorización para realizar el PME



Fuente: Archivo personal



b. Gestión de apoyo ante actores potenciales

Posteriormente a obtener la autorización para realizar el PME en el centro educativo. Se procedió a gestionar el apoyo de algunas instituciones y profesionales.

El día 2/01/20 se presentó solicitud ante el ingeniero Irving López, gerente de constructora COLOSAL, para solicitar apoyo financiero.

Fotografía 9. Solicitud dirigida a Gerente de COLOSAL



Fuente: Archivo personal

Fotografía 10. Entrega de solicitud a gerente de COLOSAL



Fuente: Archivo personal

Asimismo, el día 27 de enero de 2020, se gestionó apoyo profesional ante la licenciada Laura Palma, para que en su calidad de psicóloga clínica pudiera apoyar con la ejecución de los talleres.

Fotografía 11. Solicitud dirigida a la Psicóloga Laura Palma



Fuente: Archivo personal

### c. Recopilación de datos

Luego de haber realizado las gestiones respectivas y obtener la autorización para desarrollar e implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con la fase de recopilación de datos e información sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores educativos, de contexto, de procesos y de resultados.

En el mes de enero se realizó la investigación documental y de campo, para ello se solicitó información sobre algunos datos importantes de la EORM de aldea Acequia.

Fotografía 12. Recopilación de información



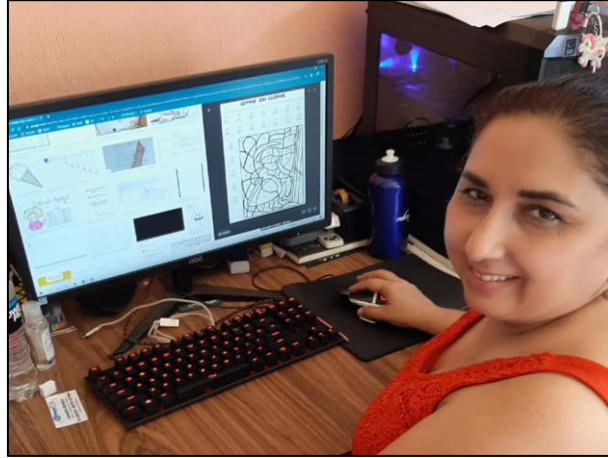
Fuente: Archivo personal

## B. Fase de planificación

Las actividades realizadas fueron: Redactar un Plan de Actividades con su respectivo Cronograma, gestionar a profesionales para apoyar en Talleres de Capacitación y Actor Potencial del contexto educativo para que colabore con patrocinio del PME, manta vinílica, trifoliar, una guía metodológica para dar a conocer el PME, Invitaciones para Comunidad educativa para participar en Talleres de capacitación, instrumentos de evaluación y monitoreo.

Durante la tercera semana del mes de enero, se redactaron las invitaciones correspondientes, para convocar a padres de familia, autoridades educativas y estudiantes, para que participaran en la ejecución del PME.

Fotografía 13. Redacción de invitaciones a participar en PME



Fuente: Archivo personal

Como parte de la fase de coordinación y logística, previa a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una manta vinílica en la que se da a conocer el PME con el tema “Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo”.

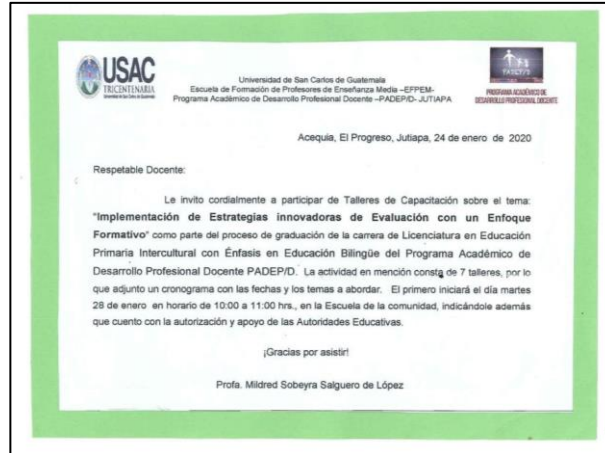
Fotografía 14. Manta vinílica utilizada en la ejecución del PME



Fuente: Archivo personal

El día 24 de enero, se envió la invitación al personal docente, a través de la cual se les invita a participar en los talleres de capacitación dirigidos a docentes.

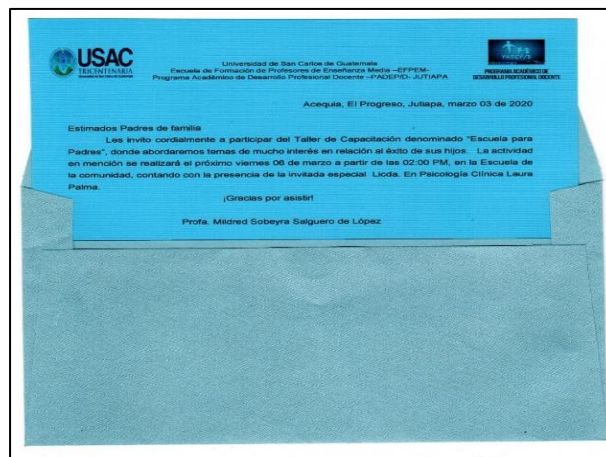
Fotografía 15. Invitación dirigida a docentes



Fuente: Archivo personal

El día 3 de marzo se les envía invitación a los padres de familia en la que se les invita a participar de los talleres dirigidos a padres.

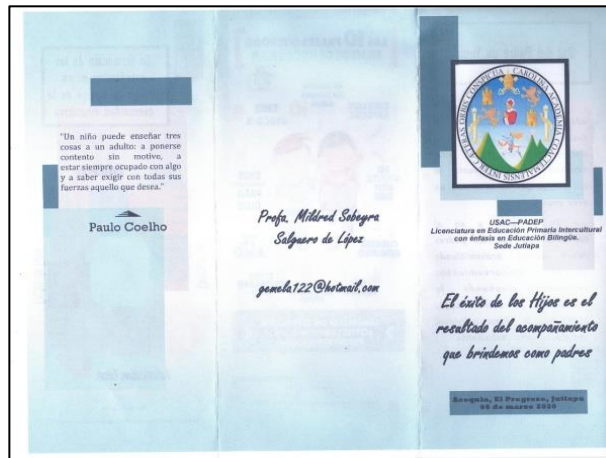
Fotografía 16. Invitación dirigida a padres



Fuente: Archivo personal

En la primera semana del mes de marzo, se proporcionó un trifoliar con el tema “El éxito de los hijos es el resultado del acompañamiento que brindemos como padres”. Dicho tema fue socializado durante el desarrollo del taller dirigido a padres de familia.

Fotografía 17. Trifoliar proporcionado a padres de familia



Fuente: Archivo personal

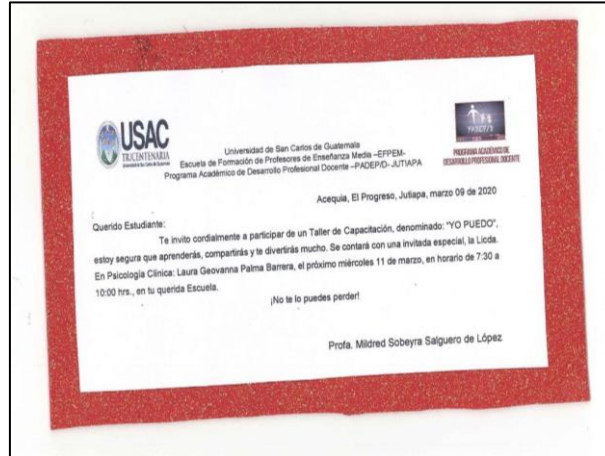
Fotografía 18. Continuación del trifoliar



Fuente: Archivo personal

El día 9 de marzo, se presentó invitación a los estudiantes de 4º. grado para que participaran en los talleres organizados.

Fotografía 19. Invitación dirigida a estudiantes de 4to. grado



Fuente: Archivo personal

Asimismo, se presentó la invitación a participar en la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La cual fue dirigida a padres de familia y autoridades educativas.

Fotografía 20. Invitación a participar en clausura de PME



Fuente: Archivo personal

Durante la cuarta semana del mes de enero de 2020, se redactaron los instrumentos de monitoreo y evaluación, los cuales se presentan en las imágenes que a continuación se presentan.

Fotografía 21. Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente: Archivo personal

Fotografía 22. Autoevaluación dirigida a docentes

**USAC** Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Docentes de Educación Básica - EFDEB  
Programa Académico de Licenciatura en Educación Primaria - APTIAPA  
Escuela de Formación de Docentes de Educación Secundaria - EFDES

**AUTOEVALUACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES**  
FORM Aldea Acajula, 4º Progreso, Jutiapa  
26-02-2020

**INDICACIONES:** Lee cada actividad y desarrolla en el espacio respectivo.

1. Ordena las palabras y forma la definición del término "EVALUACIÓN"  
pedagógico proceso permite un participativo flexible  
analítico reflexivo Es que sistemática instrumental  
interpretar logro al nivel de alcanzado estudiantes los por
2. Subraya las funciones de la Evaluación  
Holística Diagnóstica Formativa Flexible Sistemática  
Científica Participativa Técnica Sumativa Interpretativa
3. Subraya los enunciados correctos sobre la Finalidad de la Evaluación  
➤ Motivar y orientar el aprendizaje  
➤ Obtener un resultado cuantitativo  
➤ Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje  
➤ Castigar a los estudiantes por su mal comportamiento  
➤ Determinar el nivel de logro de los aprendizajes
4. Funciones de la Comisión de Evaluación:  
\_\_\_\_\_
5. Sugerencias de mejora para el PROCESO DE EVALUACIÓN en su centro Educativo:  
\_\_\_\_\_

Elaborado por: Profa. Miltrud Sobeyra Salguero de López  
Estudiante PALE/20

Fuente: Archivo personal

### Fotografía 23. Entrevista como instrumento de monitoreo dirigido a padres




Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADPE-D - CUIIAPA

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**"Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo"**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

La presente entrevista tiene como objetivo evaluar el impacto del taller de capacitación recibido y la manera que usted como padre de familia aporta al proceso de mejorar la calidad educativa.

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Entrevistado: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

- ¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera corrige a sus hijos, cuando existe alguna situación no apropiada?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera cuida la nutrición de sus hijos?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Considera que el estado a través de los programas sociales, le garantiza a sus hijos disfrutar de sus derechos?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

### Fotografía 24. Continuación de la entrevista

- ¿Considera que las familias de la comunidad, cuentan con condiciones de trabajo dignas?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Asiste periódicamente a la Escuela a preguntar sobre avances académicos de sus hijos?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las razones por las que muchos vecinos de la comunidad emigran a otros países?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Considera importante prepararse académicamente, para tener mejores oportunidades de trabajo?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- ¿Considera la Inclusión Escolar, una realidad en su comunidad?  
 Respuesta: \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

Fotografía 25. Instrumento de evaluación dirigido a docentes

USAC TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEPD – JUTIAPA

1er. Taller de Capacitación dirigido a Docentes  
EORM Aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa

Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo  
AUTOEVALUACIÓN

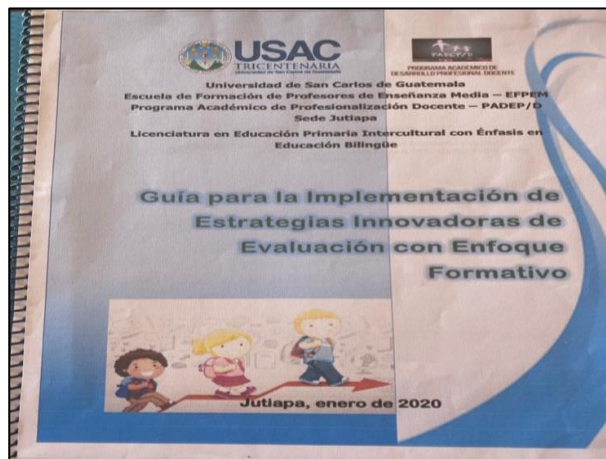
Positivo	Negativo	Interesante

Fuente: Archivo propio

### C. Fase de ejecución

En esta fase se llevaron a cabo 7 Talleres de capacitación dirigidos a Personal Docente del Nivel Primario, 1 Taller dirigido a Padres de familia y 3 a estudiantes de 4<sup>o</sup>. Grado del nivel primario, culminando con una Feria Matemática, socializando la Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con Enfoque Formativo.

Fotografía 26. Guía metodológica



Fuente: Archivo personal

a. Inauguración de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se procedió a dar por inaugurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El 27 de enero de 2020 se realizó el acto de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se da por iniciada la fase de ejecución con los talleres dirigidos al personal docente.

Fotografía 27. Inauguración del PME



Fuente: Archivo personal

b. Implementación de la guía pedagógica con padres y estudiantes

Luego de haber dado por inaugurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y haber convocado a los padres de familia, personal docente y estudiantes, se procedió a la ejecución de los talleres con el apoyo de los profesionales invitados y el apoyo financiero de constructora COLOSAL, quien aportó económicamente al desarrollo del proyecto.

i. Talleres dirigidos al personal docente de EORM Acequia

El 28 de enero, luego de haber inaugurado el PME, se inicia con el primer taller dirigido al personal docente de EORM de aldea Acequia, en donde se socializó la técnica del portafolio.

Fotografía 28. Primer taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

Durante este primer taller se tuvo la oportunidad de dar a conocer y socializar la Guía denominada “Guía para la implementación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo”.

Fotografía 29. Socialización de Guía con docentes



Fuente: Archivo personal

En la semana comprendida entre el 27 y el 31 de enero, se tuvo la oportunidad de compartir con el personal docente del centro

educativo, fue una semana de aprendizaje y socialización entre los profesionales de la institución.

Fotografía 30. Compartiendo durante capacitación a docentes



Fuente: Archivo personal

El día 30 de enero se realizó el segundo taller de capacitación docente, en el cual se socializó la técnica del debate como estrategia de evaluación con enfoque formativo.

Fotografía 31. Segundo taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

El día 6 de febrero, se llevó a cabo el tercer taller de capacitación docente, en el cual se compartió con los compañeros docentes el

tema “Estudio de casos”, la socialización del tema permitió que los maestros manifestaran sus ideas y aportaran su experiencia para enriquecer el aprendizaje.

Fotografía 32. Tercer taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

El 11 de febrero se realizó el cuarto taller de capacitación docente, en el que se socializó la estrategia “mapa conceptual”.

Fotografía 33. Cuarto taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

El 19 de febrero se compartió el quinto taller de capacitación docente, los docentes compartieron sus experiencias con la aplicación de las estrategias de evaluación en clase y se socializó una nueva estrategia “La resolución de problemas”, luego se compartió una refacción con las compañeras docentes.

Fotografía 34. Quinto taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

El día 28 de febrero se realizó el sexto taller de capacitación docente en el que se socializó la estrategia de evaluación “La pregunta”.

Fotografía 35. Sexto taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

Durante los talleres de capacitación docente, pudimos compartir nuestras experiencias en el aula, aportar conocimiento para enriquecer la técnica y también compartimos bromas. Fue un cambio necesario a la rutina diaria.

Fotografía 36. Compartiendo durante talleres de capacitación



Fuente: Archivo personal

El día 12 de marzo se realizó el séptimo taller de capacitación docente en el que se socializó la temática de los derechos humanos, y se reforzó el conocimiento sobre la técnica de la pregunta.

Fotografía 37. Séptimo taller de capacitación docente



Fuente: Archivo personal

Durante el séptimo taller dirigido a padres, se contó con la participación de la Licda. Laura Palma, quien compartió su conocimiento y experiencia con relación al tema de los derechos humanos, se habló también sobre derechos del niño y del adolescente.

Fotografía 38. Participación en séptimo taller de capacitación



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo se realizó un acto de clausura de los talleres dirigidos al personal docente, se hizo un resumen de lo aprendido y se les agradeció a los participantes por su apoyo.

Fotografía 39. Culminación de talleres dirigidos a docentes



Fuente: Archivo personal

ii. Taller dirigido a padres de familia de EORM Acequia

El día 6 de marzo, en horario de 14:00 a 16:00 horas, se llevó a cabo el taller de capacitación dirigido a padres de familia, en el que se contó con la participación de la licenciada Laura Palma. Se realizó conciencia sobre la importancia de que los padres se involucren en la educación de sus hijos y los padres expresaron sus ideas respecto al tema, asimismo se comprometieron a apoyar el proceso.

Fotografía 40. Taller de capacitación a padres



Fuente: Archivo personal

Luego de la presentación inicial y previo a disertar el tema, se procedió a repartir los trifoliales en donde se da a conocer el tema “El éxito de los hijos es el resultado del acompañamiento que brindemos como padres”

Fotografía 41. Entrega de trifoliales a padres de familia



Fuente: Archivo personal

Pese a los compromisos laborales y familiares que los padres tienen en sus hogares; se contó con su apoyo lo que es muestra de su compromiso en apoyar a sus hijos en su formación académica.

Fotografía 42. Participación de padres de familia



Fuente: Archivo personal

Al finalizar el taller de capacitación, los padres de familia firmaron un conocimiento en donde se hace constar su asistencia al taller de capacitación.

Fotografía 43. Firma de asistencia a Taller de padres



Fuente: Archivo personal

iii. Actividades con estudiantes de 4to. grado

El día 11 de marzo se realizó el taller de capacitación dirigido a estudiantes de 4to. grado del nivel de educación primaria, en el cual se contó con la participación y apoyo de la licenciada Laura Geovana Palma Barrera.

Fotografía 44. Taller de capacitación dirigido a estudiantes



Fuente: Archivo personal

Durante el taller de capacitación a estudiantes, la licenciada Palma dirigió la dinámica “Yo decido”, los estudiantes escucharon las indicaciones y con ayuda de unos globos participaron con sus comentarios e ideas.

Fotografía 45. Dinámica “YO DECIDO”



Fuente: Archivo personal

Durante el taller de capacitación a estudiantes, los niños realizaron una dinámica en la que, según las indicaciones

dadas, se presentaron ante sus compañeros y dijeron que les gustaba hacer.

Fotografía 46. Dinámica de presentación



Fuente: Archivo personal

Fotografía 47. Taller de capacitación a estudiantes



Fuente: Archivo personal

Durante el periodo comprendido entre el 11 al 13 de marzo, los niños elaboraron material lúdico según lo indicado por la docente, este material fue utilizado en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y durante la feria matemática.

Fotografía 48. Elaboración de material lúdico



Fuente: Archivo personal

Fotografía 49. Estudiantes elaborando material lúdico



Fuente: Archivo personal

Fotografía 50. Estudiantes elaborando material lúdico matemático



Fuente: Archivo personal

Fotografía 51. Preparando material para feria matemática



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo se da por inaugurada la feria matemática, en la cual los estudiantes pondrán de manifiesto sus conocimientos previos y construirán nuevo, a través de actividades lúdicas que serán evaluadas tomando como referencia los logros esperados. La actividad se realizó en horario de 7:30 a 10:00 horas.

Fotografía 52. Inauguración de feria matemática



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo, se realizó la dinámica Tablas de multiplicar, en la que se les presenta un tablero (elaborado sobre el suelo); en la fila superior, y primera columna del lado izquierdo aparecen los dígitos del 1 al 9 y los niños deben desplazarse en las filas y columnas correspondientes para identificar la celda en la que se encuentra la respuesta (casilla en donde se intersectan filas y columnas).

Fotografía 53. Juego lúdico “TABLAS DE MULTIPLICAR”



Fuente: Archivo personal

Fotografía 54. Estudiantes practicando tablas de multiplicar



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo, los niños realizaron la dinámica “jugando a contar”, en la que, haciendo uso de material lúdico, fortalecieron sus conocimientos previos y desarrollaron nuevos conocimientos.

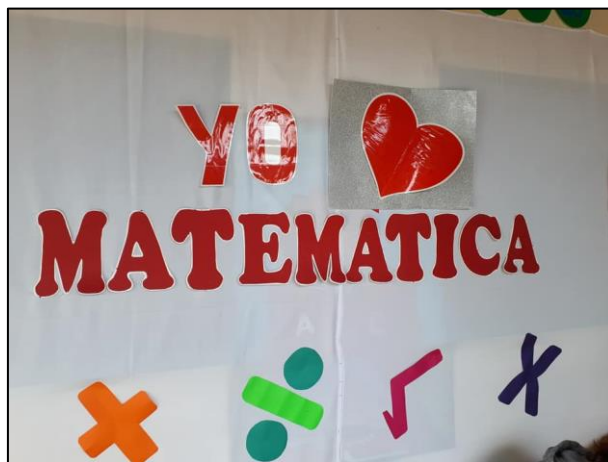
Fotografía 55. Estudiantes jugando a contar



Fuente: Archivo personal

Como parte de las actividades preparadas para la feria matemática, los niños elaboraron un stand matemático.

Fotografía 56. Escenario de stand matemático



Fuente: Archivo personal

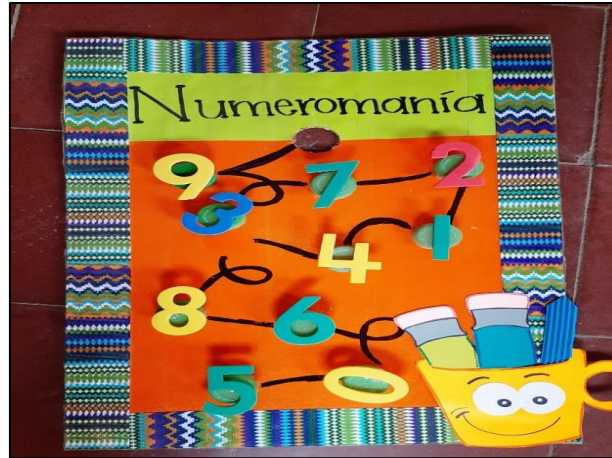
En la feria matemática participaron niños de los diferentes grados, y los niños de 4to. grado, pusieron de manifiesto sus conocimientos en el área de matemática a través de dinámicas y juegos lúdicos, entre ellos se presentó el juego twister matemático, el juego de sumar, entre otros.

Fotografía 57. Jugando al TWISTER MATEMÁTICO



Fuente: Archivo personal

Fotografía 58. Juego lúdico para sumar



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo, la maestra presentó la carreta de helado matemático, en la cual los niños tenían que completar las series numéricas indicadas, haciendo uso de los materiales lúdicos de la carreta de helado matemático. Asimismo, se realizó la dinámica de los números mayas, en donde se presentó una recta numérica de números mayas y los niños debían relacionar el número maya con su respectivo número natural.

Fotografía 59. Presentando la carreta de helado matemático



Fuente: Archivo personal

Fotografía 60. Juego lúdico NÚMEROS MAYAS



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo, se continuo con las actividades matemáticas, entre estas actividades, los niños jugaron al avión de los números en el que los niños debían saltar sobre los números según las indicaciones de la docente. Los niños jugaron a sumar y finalmente aprendieron a jugar ajedrez.

Fotografía 61. Jugando al AVIÓN DE LOS NÚMEROS



Fuente: Archivo personal

Fotografía 62. Estudiantes jugando a sumar



Fuente: Archivo personal

Fotografía 63. Estudiantes jugando AJEDREZ



Fuente: Archivo personal

Durante la presentación de la carreta de helados, los niños completaron series numéricas, atendiendo a las indicaciones de la docente y haciendo uso del material lúdico.

Fotografía 64. Juego lúdico SERIES NUMÉRICAS



Fuente: Archivo personal

Durante la feria matemática, los niños presentaron la máquina de sumar e invitaron a otros niños a aprender jugando; jugaron a la serie de números mayas y al domino de las cantidades.

Fotografía 65. Jugando en la Máquina de sumar



Fuente: Archivo personal

Fotografía 66. Juego lúdico sobre números mayas



Fuente: Archivo personal

Fotografía 67. Jugando al DOMINÓ DE LAS CANTIDADES



Fuente: Archivo personal

El día 13 de marzo se realizó la dinámica de formar cantidades, en la que los niños debían usar los dígitos de 0 a 9 para formar las cantidades que indicara la maestra. Asimismo, se hizo uso de la pizarra mágica para practica la multiplicación de dígitos.

Fotografía 68. Formando Cantidades



Fuente: Archivo personal

Fotografía 69. Presentando el juego "LA PIZARRA MÁGICA"



Fuente: Archivo personal

Otro stand presentado durante la feria matemática es el stand del círculo de las matemáticas, en donde los niños hicieron formar geométricas y fortalecieron las competencias relacionadas con el área de geometría. Así como el stand matemático en donde se mostraron varios conjuntos y los

valores numéricos, la dinámica presentada consistió en relacionar el conjunto con su respectiva cardinalidad.

Fotografía 70. Stand “EL CIRCO DE LAS MATEMÁTICAS”



Fuente: Archivo personal

Fotografía 71. Stand matemático



Fuente: Archivo personal

Los niños jugaron a formar cantidades, para ello utilizaron tableros con espacios en donde los niños debían formar cantidades atendiendo a las indicaciones de la maestra.

Fotografía 72. Formando cantidades



Fuente: Archivo personal

Los niños jugaron “Engancha la respuesta”, en esta actividad, se mostraron algunas operaciones sobre un tablero circular y se usaron unos ganchos en donde se observaban las posibles respuestas a las operaciones, los niños debían enganchar la respuesta correspondiente a cada operación.

Fotografía 73. Juego “ENGANCHA LA RESPUESTA”



Fuente: Archivo personal

iv. Trabajos realizados en casa debido a la pandemia por Covid-19, debido a las disposiciones presidenciales, para resguardar la vida por la emergencia del Covid-19, fue necesario la suspensión de las clases presenciales, pero se continuó trabajando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los hogares con la colaboración del padre de familia, por lo que a continuación se adjunta el link de divulgación del proyecto:

v.

<https://www.facebook.com/sobeyra.salguerodelopez/videos/3111947025530981>

Así mismo se evidencia a través del presente link la manera en que se siguió trabajando el PME a distancia:

<https://drive.google.com/file/d1AP9aj9LwqnQmfqs0Wz4UcYV70Lg8ar65/view?usp=sharingm>

Vale la pena hacer notar que todo esto fue posible gracias a las redes sociales, considerando un valioso medio tecnológico para fortalecer el proceso educativo, a través del trabajo en equipo.

#### D. Fase de monitoreo

Paralelo a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo la fase de Monitoreo, misma que consistió tomar la asistencia de los participantes a los Talleres de Capacitación programados, y a partir de esto, aplicar el respectivo instrumento de monitoreo.

El monitoreo de las actividades se realizó durante todo el proceso; pero durante el proceso de capacitación a docentes, padres de familia, y

estudiantes, se procedió a tomar la asistencia de los participantes a cada uno de los talleres.

Fotografía 74. Asistencia a Talleres de Padres de familia

No.	Nombre del Participante	Fecha	Firma
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...

Fuente: Archivo personal

Fotografía 75. Asistencia a Talleres de Estudiantes

No.	Nombre del Participante	Fecha Taller	Firma Taller	Fecha Materializado
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...

Fuente: Archivo personal

Fotografía 76. Asistencia a Talleres de Docentes

PME		Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo						
ASISTENCIA								
Nombre de la Actividad	Talleres de Capacitación PME	Dirigido al Personal Docente						
Nombre del Responsable	Patricia Mildred Sobeyra Salguero de López							
Sede o Escuela	Aldea Acajua, El Progreso, Jitupa	Código de Escuela: 22-02-0142-43						
Fecha de Actividad	28-01-2020 a 12-03-2020	Hora: 10:00 a 11:00 hrs.						
Descripción de la Actividad	Socialización de Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Eval. con Enfoque Formativo.							
No.	Nombre del Participante	28-01-2020	30-01-2020	04-02-2020	11-02-2020	19-02-2020	28-02-2020	12-03-2020
		1er. Taller	2do. Taller	3er. Taller	4o. Taller	5°. Taller	6°. Taller	7°. Taller
1	Silvia Euzenia Cruz	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió
2	Nancy Patricia Zapata C.	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió
3	Nancy Remedios P.	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió	Asistió
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Fuente: Archivo personal

Para darle validez a la fase de monitoreo se hizo uso del instrumento de monitoreo elaborado durante la fase de planificación. A través de este instrumento se describieron los efectos esperados al finalizar el proceso de ejecución y se verifican los logros parciales obtenidos al finalizar cada etapa del proyecto.

Fotografía 77. Plan de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EORW Prof. Elio López Escobar, aldea Anacaj, municipio de El Progreso, departamento de Jitupa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con enfoque formativo.							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Inclusión de todos los niños de la comunidad en la matrícula del sistema educativo.	Los estudiantes debido al factor económico trabajan para apoyar a sus familias.	Talleres de capacitación dirigido a padres de familia para lograr sensibilizarlos sobre el tema.	Se logró una asistencia y participación del 100% de los alumnos matriculados	Listas de asistencia Fotografías Visitas domiciliarias	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
2	Deserción escolar	Por la situación económica, los estudiantes emigran a USA, buscando mejorar la calidad de vida.	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de prepararse académicamente	El 100% de los alumnos matriculados lograron culminar el nivel educativo correspondiente y se ven motivados a continuar sus estudios	Visitas domiciliarias y entrevistas	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
3	Acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al proceso educativo de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad	Invitar al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	El 100% de los padres de familia mostró mayor disposición a participar en la formación de sus hijos y apoyo en su proceso académico.	Listas de asistencia	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
4	Replencia escolar.	Según antecedentes de la escuela existe replencia escolar.	Participar en talleres de actualización Docente para innovar estrategias metodológicas.	Gracias al apoyo y compromiso adquirido por los padres, se logró una replencia del 7%, según consta en los reportes escolares.	Visitas domiciliarias y entrevistas.	Mildred Sobeyra Salguero de López	Febrero-marzo 2020
5	Enfoque formativo a la evaluación, para obtener mejores aprendizajes.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, no realmente en lograr las competencias de aprendizaje.	Talleres de capacitación que promuevan el trabajo colaborativo y la innovación metodológica.	Las competencias del área de matemática fueron alcanzadas en un 85% lo que demuestra aprendizaje significativo.	Fotografías y videos Listas de asistencia	Mildred Sobeyra Salguero de López	Marzo 2020



Fuente: Archivo personal

## E. Fase de evaluación

Esta fase es muy importante en virtud que corresponde a asegurar que se cumplieron los objetivos previstos, evaluando el impacto del PME a través de una entrevista dirigida a padres de familia, PNI y autoevaluación dirigida a Personal Docente del Centro Educativo, Lista de Cotejo para los estudiantes de 4º. Grado.

El día 6 de marzo se inició con las entrevistas a padres de familia, como parte de las actividades de evaluación del proyecto.

Fotografía 78. Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPPD– JUTIAPA

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
 "Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo"

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

La presente entrevista tiene como objetivo evaluar el impacto del taller de capacitación recibido y la manera que usted como padre de familia aporta al proceso de mejorar la calidad educativa.

Entrevista No. 01 Fecha: 06-03-2020  
 Entrevistado: Glendy Comatez Lugar: Alrededor El Purgatorio, Jutiapa

- ¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?  
 Respuesta: si, los llevamos a la iglesia y les hablamos.
- ¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?  
 Respuesta: Jugar, ver televisión
- ¿De qué manera corrige a sus hijos, cuando existe alguna situación no apropiada?  
 Respuesta: se les habla
- ¿De qué manera cuida la nutrición de sus hijos?  
 Respuesta: dándoles comida saludable, evitando la chatarra.
- ¿Considera que el estado a través de los programas sociales, le garantiza a sus hijos disfrutar de sus derechos?  
 Respuesta: si, nos ayudan bastante

Fuente: Archivo personal

Fotografía 79. Segunda hoja de entrevista

6. ¿Considera que las familias de la comunidad, cuentan con condiciones de trabajo dignas?

Respuesta: no, a algunos niños los explotan pagándoles poquito.

7. ¿Asiste periódicamente a la Escuela a preguntar sobre avances académicos de sus hijos?

Respuesta: Si, voy a todas las reuniones.

8. ¿Cuáles son las razones por las que muchos vecinos de la comunidad emigran a otros países?

Respuesta: por una mejor calidad de vida. Aquí no hay trabajo.

9. ¿Considera importante prepararse académicamente, para tener mejores oportunidades de trabajo?

Respuesta: Si, siempre es bueno estudiar

10. ¿Considera la Inclusión Escolar, una realidad en su comunidad?

Respuesta: Si, todos podemos participar en las actividades que deseamos.

Fuente: Archivo personal

Fotografía 80. Entrevista a madre de familia



Fuente: Archivo personal

Fotografía 81. Entrevista a padre de familia



Fuente: Archivo personal

Fotografía 82. Entrevista a madre de familia



Fuente: Archivo personal

Durante el mes de febrero, se realizó el proceso de evaluación de proyecto, por parte del personal docente. Para ello los docentes llenaron una matriz PNI; en la cual anotaron lo positivo, lo negativo y lo interesante; atendiendo al tema visto durante cada taller de capacitación realizado.

Fotografía 83. Instrumento de evaluación a docentes

USAC TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEPID- JUTIAPA

Taller de Capacitación dirigido a Docentes  
 EORM Aldes Acaquia, El Progreso, Jutiapa

Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con un Enfoque Formativo  
 AUTOEVALUACIÓN

Positivo	Negativo	Interesante
✓ Conocer diferentes estrategias de evaluación. ✓ Convivencia entre compañeros docentes.		la importancia de innovar constantemente mejora la calidad educativa.

Fuente: Archivo personal

Al finalizar cada taller de capacitación, se les pidió a los maestros que pusieran en práctica la estrategia aprendida en sus salones de clases, luego al finalizar la semana realizaron una autoevaluación; la cual forma parte de las herramientas utilizadas para evaluar el proyecto.

Fotografía 84. Autoevaluación dirigida a docentes

USAC TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEPID- JUTIAPA

AUTOEVALUACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES  
 EORM Aldes Acaquia, El Progreso, Jutiapa  
 26-02-2020

INDICACIONES: Lee cada actividad y desarrolla en el espacio respectivo.

1. Ordena las palabras y forma la definición del término "EVALUACIÓN"  
 pedagógico proceso permite un participativo flexible  
 analítico reflexivo Es que sistemático instrumental  
 interpretar logro el nivel de alcanzado estudiantes los por  
 Es un proceso pedagógico, sistemático, reflexivo, participativo, analítico, que permite interpretar el logro, el nivel alcanzado por los estudiantes.

2. Subraya las Funciones de la Evaluación  
 Holística Cuantitativa Formativa Flexible Sistemática  
 Científica Participativa Técnica Sumativa Interpretativa

3. Subraya los enunciados correctos sobre la finalidad de la Evaluación  
 Motivar y orientar el aprendizaje  
 Obtener un resultado cuantitativo  
 Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje  
 Castigar a los estudiantes por su mal comportamiento  
 Determinar el nivel de logro de los aprendizajes

4. Funciones de la Comisión de Evaluación:  
 Organizar el Reglamento de Evaluación y el Reglamento de la Práctica

5. Sugerencias de mejora para el PROCESO DE EVALUACIÓN en su centro Educativo:  
 Recibir capacitaciones constantes para innovar y actualizar conocimientos.

Elaborado por: Profa. Mildred Sobeyra Salguero de López  
 Estudiante PADEPID

Fuente: Archivo personal

Fotografía 85. Docentes respondiendo la autoevaluación



Fuente: Archivo personal

Como parte de los instrumentos y estrategias utilizadas para evaluar el proyecto, se utilizó la lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas durante la feria matemática. A través de este instrumento de evaluación se pudo determinar el logro de las competencias en base al logro esperado.

Fotografía 86. Lista de cotejo para evaluar la feria matemática

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - 2º SEMESTRE  
 Programa Académico de Docentes Profesores de Enseñanza - FADPEPE - SUTAPPA

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**"Implementación de Estrategias Innovadoras de Formación con un Enfoque Formativo"**  
**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Elias López Escobar,  
 Atila - Acajalá, El Progreso, Jutiapa, CICLO ESCOLAR: 2020  
**GRADO:** 4to. SECCIÓN: "A", **DOCENTE:** Mónica Bobbiva - Guaymas de López  
**MATERIA:** Matemática **TEMA:** Feria Matemática

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CRITERIOS A EVALUAR						Puntaje Obtenido
		Forma de presentación del trabajo	Expone sus conocimientos e ideas sobre el tema	Compara sus resultados	Activa los aprendizajes en clase	Muestra interés por aprender por autonomía	Respecto trabajo colaborativo	
1	Alejandro Ramirez, Odlin Eliazar	5	4	5	5	5	5	24
2	Americo Cortés, Cristóbal José	4	5	4	4	4	5	26
3	Edú López, Astrid Marlene	5	5	5	5	5	5	30
4	Hernández Ocasio, Fabra Fabrice	4	5	4	5	4	5	27
5	López Morales, José Víctor	5	5	4	4	4	4	26
6	López Ortiz, Karón Veróni	5	5	5	5	5	5	30
7	López Retana, Cristel Sofie	5	5	5	5	5	5	30
8	López Romero, Melissa	5	5	4	5	4	4	27
9	Marroquín Manjua, Anayelly	5	4	4	4	4	4	25
10	Navas Zapata, Rubén José	5	5	5	5	5	5	30
11	Olivares Arana, Richard Emmanuel	5	5	5	5	5	5	30
12	Ortiz Pérez, Yvanna Rosemary	5	5	5	4	4	4	27
13	Pérez Cruz, Anibal	4	4	4	4	4	4	24
14	Pérez Gregorio, Marielo Eugenio	5	5	5	5	5	5	30
15	Salgado Jiménez, Juan Mateo	4	4	4	4	4	4	24
16	Santibañ González, Sheryn Dayana	5	5	5	5	5	5	30

Fuente: Archivo personal

Para finalizar el proceso de evaluación del proyecto, se aplicó el instrumento de evaluación elaborado durante la fase de planificación. Este permitió comparar los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación y los efectos esperados según el plan de monitoreo.

En éste se evidencia el logro de un 100% en cuanto a la participación y asistencia de los estudiantes, el compromiso de los padres de familia con respecto a la formación de sus hijos, se logró que el 100% se comprometieran en apoyar el proceso. Tomando en cuenta los resultados de promoción de grado, se logró un 0% de repitencia o deserción, así también, las competencias del área se lograron en un 95%.

Fotografía 87. Resultados del Plan de evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ECRM Prof. Elias López Escobar, área Acahuá, El Progreso, Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias innovadoras de Evaluación con enfoque formativo.							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Lograr una asistencia y participación de los alumnos matriculados del 100%	Los estudiantes debido al factor económico trabajan para apoyar a sus familias.	Realizar visitas domiciliarias, para conocer el contexto de los estudiantes y sensibilizar al padre de familia.	Todos los niños en edad escolar se encuentran inscritos en el sistema educativo total.	Entrevista Fotografía y videos	Milner Sobayta Salguero de López	Marzo 2020
2	Lograr que el 100% de los estudiantes inscritos cumplan el grado o nivel que les corresponde.	Por la situación económica, los estudiantes emigran a USA, buscando mejorar la calidad de vida.	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de prepararse académicamente.	El padre de familia asume su rol con responsabilidades, promoviendo que sus hijos cumplan satisfactoriamente el ciclo escolar.	Entrevista Fotografía y videos	Milner Sobayta Salguero de López	Marzo 2020
3	Se logrará que el 100% de los padres de familia se empoderen del proceso educativo de sus hijos, brindando su acompañamiento y apoyo.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al proceso educativo de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad.	Incluir al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	El padre de familia apoya a sus hijos en la realización de tareas escolares.	Entrevista Fotografía y videos	Milner Sobayta Salguero de López	Marzo 2020
4	Se espera que la repitencia de los estudiantes en cada grado o nivel sea del 0%.	Según antecedentes de la escuela existe repitencia escolar.	Participar en talleres de actualización Docente para innovar estrategias metodológicas.	El padre de familia se empodera de mejorar los aprendizajes de sus hijos. El personal Docente promueve aprendizajes significativos a través de variadas estrategias lúdicas.	Entrevista Autoevaluación	Milner Sobayta Salguero de López	Marzo 2020
5	Las competencias del área de matemática contenidas en el CNE, sean alcanzadas en un 95%.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, no realmente en lograr las competencias de aprendizaje.	Talleres de capacitación que promuevan el trabajo colaborativo y la innovación metodológica.	La comunidad educativa valora el trabajo en equipo para lograr calidad educativa.	Autoevaluación PM Lista de Cotejo	Milner Sobayta Salguero de López	Marzo 2020

Fuente: Archivo propio

## F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase concluye con la entrega a Autoridades Educativas (municipal e institucional) y Asesora de PME, la Guía Metodológica, misma que le dará sostenibilidad al Proyecto.

Asimismo, la Directora del Establecimiento Educativo a través de un oficio se compromete a Institucionalizar el PME con todos los grados del nivel primario, en virtud del efecto positivo observado entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Para finalizar con el PME, se invitó a algunas autoridades educativas y padres de familia, para realizar el acto de entrega del producto pedagógico (Guía), el acto de clausura se realizó el día 13 de marzo en horario de 11:00 a 12:30 horas.

Fotografía 88. Entrega de Guía a Supervisor educativo



Fuente: Archivo personal

Fotografía 89. Entrega de Guía a Directora del Centro Educativo



Fuente: Archivo personal

Fotografía 90. Entrega de Guía Metodológica a Asesora de Tesis



Fuente: Archivo personal

Fotografía 91. Padres de familia acompañando en entrega de Guía Metodológica



Fuente: Archivo personal

Para darle continuidad al proyecto, la directora del centro educativo redactó y firmó un oficio en el que se compromete a institucionalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y las estrategias en él contenidas en la Guía metodológica.

Fotografía 92. Oficio de compromiso de institucionalización del PME



Fuente: Archivo personal

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Elías López Escobar de Aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, ubicada en el km 123.5 en la ruta CA-1 Oriente, a 7 Km. de la cabecera departamental de Jutiapa, fue la institución educativa seleccionada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El perímetro escolar es grande; sin embargo, su población es pequeña cuantitativamente, por lo que es una escuela multigrado, se atienden los 6 grados del nivel primario y las 3 etapas del Nivel pre-primario en una escuela anexa.

La escuela está organizada en comisiones, gobierno escolar y la debida organización de padres de familia; atendiendo a lo establecido en la legislación educativa la que, según Martínez (2017) es concebida como el “conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el MINEDUC” (p. 3).

Por su fácil acceso y disponibilidad por parte del personal docente, la escuela ha sido favorecida con la ejecución de proyectos, mismos que son patrocinados por la corporación municipal o empresas particulares para apoyar la gestión educativa.

Asimismo, las organizaciones comunitarias existentes, en palabras de Arellano (2006) tienen como función el “proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar” (p. 25). Función que las organizaciones de la comunidad han sabido desempeñar.

Con respecto al entorno o contexto que rodea el proceso Buj (1992) argumenta:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78).

Por lo que considerando el entorno social, cultural, económico y emocional que rodea el proceso y tomando en cuenta lo expuesto por Álvaro Buj; es posible argumentar que el entorno sociocultural en el que viven los estudiantes del nivel primario, influye directamente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de investigación inició con la etapa de gestión que es un “conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (Antúñez, 2000, p. 270). En dicho proceso se realizaron las acciones para tener la autorización para desarrollar el proyecto en la EORM de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, así como el apoyo profesional y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La investigación inicio con la recolección de información sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores escolares. Luego de haber recolectado la información necesaria para el diagnóstico se procedió a realizar un análisis institucional a través de la aplicación de la matriz DAFO, la que en palabras de Méndez (2018) “es una herramienta de análisis situacional útil para describir el

estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conlleven acciones para el futuro” (p. 9).

A partir de esta se aplicó la técnica Mini-Max que permite realizar las vinculaciones estratégicas a partir de las cuales se generan líneas de acción y se listan las propuestas de proyecto. A continuación, se elabora un árbol de problemas y un árbol de soluciones; así como la debida priorización de problemas a través de la cual se tuvo una visión clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que era necesario implementar para solucionar el problema detectado.

La priorización de problemas es una se comprende como: “la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes” (Méndez, 2018, p. 25). Por lo que realizar la priorización de problemas es una de las actividades clave en la selección del proyecto; ya que a través de esta actividad se analizan los indicadores del proyecto los cuales son definidos por Valle & Rivera (2008) como:

La información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (p. 23).

Por lo que es posible afirmar que el proyecto seleccionado: Implementación de estrategias innovadoras de Evaluación con un enfoque formativo. Se seleccionó a partir de considerar la información mostrada sobre los procesos, el contexto, los resultados, la viabilidad y la factibilidad, entre otros.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un producto pedagógico, el cual consistió en una Guía para la implementación de estrategias innovadoras de Evaluación con Enfoque Formativo, para ello se consideraron a los actores directos, indirectos y potenciales; se gestionó el apoyo y los recursos para su implementación y se elaboró un cronograma de actividades

a realizar, en las cuales se involucró a los actores. Las actividades fueron desarrolladas en un 100% de forma presencial, y complementado en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; en las actividades se involucró a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la escuela.

Como resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede observar que los padres se involucran más en el proceso académico de sus hijos, asimismo, las competencias en el área de matemática se han visto beneficiadas y los niños se ven motivados en las actividades que realizan en clase. Cabe mencionar que, aunque el estado de calamidad representa algo negativo para todo el país, el uso de redes sociales y el apoyo de los padres ha sido fundamental para la implementación del proyecto y la necesidad de distanciamiento social ha logrado que las familias trabajen en equipo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo son objetivos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fueron clave en la implementación del proyecto, tanto en la implementación presencial como en la implementación virtual.

El constructivismo es concebido por Coloma & Tafur (1999) como:

Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p. 219).

Mientras que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBot, 2020).

Finalmente, para garantizar el logro de los objetivos planteados al inicio del PME fue necesario llevar a cabo un proceso de monitoreo durante cada una de las etapas del proyecto, así como una evaluación al finalizar, para darle continuidad al PME, se implementó un plan de sostenibilidad el cual es “un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo es dar continuidad a las acciones realizadas durante todo el proceso de investigación-acción y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo” (Gasparri, 2015, p. 14).

## CONCLUSIONES

Se elevó el nivel de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de estrategias de evaluación con enfoque formativo en los alumnos de 4º. grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

Se fortaleció el proceso de evaluación con enfoque formativo a través de la elaboración e implementación de una guía estratégica.

Se sensibilizó a la comunidad educativa sobre la importancia de la evaluación con enfoque formativo y la implementación de la guía estrategia denominada “Guía para la implementación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo”.

Se determinó el nivel de los avances obtenidos en la evaluación con enfoque formativo, al evaluar la funcionalidad de la guía de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### Aspectos Generales

<b>Docente/Estudiante:</b>	Mildred Sobeyra Salguero González de López
<b>Título del PME:</b>	Implementación de estrategias innovadoras de evaluación con un enfoque formativo
<b>Entorno educativo:</b>	Cuarto grado del nivel de educación primaria.
<b>Establecimiento:</b>	EORM Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.
<b>Periodo de ejecución:</b>	2021-2023.
<b>Actores involucrados:</b>	Directos, indirectos y potenciales.

### Objetivos

#### Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprendizaje significativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Prof. Elías López Escobar, aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la aplicación e innovación de estrategias de evaluación y sus beneficios en el logro de competencias educativas.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 49. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.</p> <p>Agregar la presente propuesta en la actualización del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del PME, incluyendo sugerencias del personal docente y director.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en la realización del PME y su respectiva propuesta de sostenibilidad.</p>	<p>Involucrar a los directores y docentes del centro educativo, así como a personal de la supervisión educativa.</p> <p>Institucionalizar la estrategia.</p>
2.	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	<p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de evaluación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Solicitar apoyo al gobierno municipal, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para obtener los recursos que permitan darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos, materiales y humanos; por lo que es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales, de quienes se espera el apoyo para sufragar el proyecto y darle continuidad.</p>	<p>Involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales, en la realización de proyecto, a fin de obtener su apoyo con su experiencia profesional, como con los recursos materiales que permitan darle continuidad al proyecto.</p>

3.	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	<p>Aprovechar los recursos naturales para darle continuidad al proyecto.</p> <p>El proyecto busca involucrar a los padres en proyectos de cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, ofrece la oportunidad de involucrar a los padres de familia en proyectos de cuidado del medio ambiente y aprovechamiento de los recursos naturales.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen arbolitos y brinden charlas sobre la importancia del medio ambiente y recursos naturales.</p>
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	<p>Aprovechar los recursos de comunicación y las nuevas tecnologías de la información para implementar estrategias que generen aprendizaje significativo en los estudiantes y se ejecute una evaluación formativa.</p> <p>Capacitar al personal docente sobre el uso correcto de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Los recursos tecnológicos bien utilizados son una valiosa herramienta para motivar el aprendizaje y procurar el logro de las competencias de grado.</p>	<p>Aprovechar el apoyo de distintas instituciones para gestionar proyectos de actualización tecnológica.</p>
5.	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	<p>Calendarizar talleres para docentes y padres de familia.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la</p>	<p>El apoyo e involucramiento de la sociedad es vital para darle vida al proyecto de mejoramiento educativo y garantizar su continuidad.</p>	<p>Involucrar a los padres y vecinos de la comunidad en el análisis de resultados y las propuestas de solución a los problemas encontrados.</p>

		<p>ejecución del PME, con la finalidad de verificar el acompañamiento que les brindan a sus hijos, fuera del centro educativo.</p> <p>Analizar los resultados obtenidos, con respecto a los niveles de logro del proceso de evaluación formativa, con el objetivo de realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Abrile M. (1994) Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución Escolar y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación No. 5. Calidad de la Educación mayo- agosto 1994. En: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Ahumada J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. En: [https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos\\_de\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_planificaci%C3%B3n\\_ahumada](https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada).
- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del Curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda Parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM/USAC. Guatemala: USAC.
- Almaraz, J y Otros. (1995). Prácticas de Psicología Cognitiva (Aprender). España: Editorial MacGraw Hill.
- Arráez, Freddy. (2003) El Análisis de Problemas en la planificación, Planificación Operativa. Tomado De:[www.gepsea.org](http://www.gepsea.org)
- Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa, México.
- Betancourt, D. (2016). Como hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Recuperado de : <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>.

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKPOH9>.

EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

García B. (2010) Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México, DF: McGraw-Hill. México.

- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf).
- Moore, H Mark [ 1998] Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. Ed. Paidós Ibérica, SA. Barcelona y Ed. Paidós, SAICF, Buenos Aires.
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos. Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- Palacios, Luis. (2000). Principios esenciales para realizar proyectos. Un enfoque latino. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Pérez Serrano, G. (2004). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En : <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Ritzerer, G. (1993). Teoría Sociológica contemporánea. España: Editorial Mac Graw Hill.

Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>.

Rodríguez M. (s.f.). 5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio. En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-de-negocio>.

Sánchez J. y Morales M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>.

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>.

Trujillo (s. f.) El análisis DAFO en el diseño de Proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008. Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador En: <https://slideplayer.es/slide/24563/>.

UI-EFPEM-USAC. (2019). Lineamientos para la Impresión de los Trabajos de Graduación. Guatemala: EFPEM.

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e Indicadores. Texto de Apoyo al Proceso de Construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>

Virula, F. (2017). Lineamientos de forma. Trabajos de Graduación EFPEM-USAC. Guatemala: EFPEM.

WEBSCOLAR. Aportes de David Ausubel a la Educación. <http://www.webscolar.com/aportes-de-david-ausubel-a-la-educacion>.  
Fecha de consulta: 19 de junio de 2019.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM**

**Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP/D**

**Sede Jutiapa**

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

# Guía para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con Enfoque Formativo



**Jutiapa, enero de 2020**

Fuente:

Recuperado de: <https://blog.tiching.com/la-evaluacion-formativa-la-escuela/>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Sede Jutiapa**

Elaborado por:

*Mildred Sobeyra Salguero de López*

**Dirigido a:**

**Personal Docente y Administrativo de EORM Prof. Elías López Escobar de aldea Acequia, Municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.**

# ÍNDICE

Presentación .....	i
Introducción .....	iii
Objetivos .....	iv
Objetivo General .....	iv
Objetivos Específicos .....	iv
CAPÍTULO I .....	1
Generalidades sobre La Evaluación .....	1
La Evaluación .....	2
Definición .....	2
Finalidades .....	2
Funciones .....	3
Características .....	3
Importancia .....	4
Como Evaluar .....	4
CAPÍTULO II .....	5
Herramientas de Evaluación con Enfoque Formativo .....	5
Técnicas e Instrumentos de Evaluación .....	6
Técnicas de Observación .....	6
Técnicas de Evaluación del Desempeño .....	14
CAPÍTULO III .....	23
Actividades de Aprendizaje y su Evaluación .....	23
Taller No. 01 .....	24
Evaluación del desempeño (El portafolio) .....	24
Evaluación de los Aprendizajes .....	25
Taller No. 02 .....	25
El origen de la vida en la tierra (Debate) .....	25
Evaluación de los Aprendizajes .....	27
Taller No. 03 .....	27
Cultura y sus efectos en la vida diaria (Estudio de casos) .....	27
Evaluación de los Aprendizajes .....	29
Taller No. 04 .....	29

Organización de los seres vivos (Mapa conceptual) .....	29
Evaluación de los Aprendizajes .....	31
Taller No. 05 .....	31
Análisis de problemas (Resolución de problemas).....	31
Evaluación de los Aprendizajes .....	33
Taller No. 06 .....	33
Integración de contenidos (La pregunta).....	33
Evaluación de los Aprendizajes .....	35
Taller No. 07 .....	35
Derechos humanos (La pregunta) .....	35
Evaluación de los Aprendizajes .....	37
Recomendaciones .....	38
Referencias bibliográficas .....	39

## Presentación


Según lo define el MINEDUC, la evaluación es: *“el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas”* (2010).

Partiendo de lo anterior, es posible resaltar la importancia de la evaluación, al reconocer que ésta es un proceso a través del cual los docentes podemos identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes respecto a las competencias establecidas en cada área o sub área de conocimiento.

Asimismo, es importante hacer notar que la evaluación no solamente se limita al otorgar una calificación a los estudiantes; sino también que ésta se aplica al inicio del proceso (evaluación diagnóstica), con el objeto de identificar los conocimientos previos de cada estudiante; durante el proceso (evaluación formativa) con el propósito de motivar y orientar el aprendizaje, asimismo como determinar el nivel de logro de las competencias; y al final del proceso (evaluación sumativa), con el propósito de identificar el logro progresivo de las competencias, y así determinar la promoción de los estudiantes.

A partir de lo anteriormente expuesto, y como respuesta a la necesidad de innovar el proceso de evaluación en las escuelas, presento la guía didáctica denominada ***“Guía para la implementación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo”***, esta guía está dirigida a docentes y directores de la EORM Prof. Elías López Escobar, de aldea Acequia, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

La guía presenta una breve descripción del proceso de evaluación, sus objetivos y características. Asimismo, algunas estrategias de evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo; finalmente presenta algunas actividades de aprendizaje a desarrollar con estudiantes de cuarto grado del nivel primario, y las estrategias que el docente puede aplicar para evaluar dichas actividades.



Vale la pena mencionar que la guía para la implementación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo, representa una propuesta de mejora en cuanto a la forma de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, para darle continuidad al proceso, es necesario involucra a los docentes quienes pondrán en práctica las estrategias aquí presentadas.

Para lograr estas acciones, la docente/estudiante del programa de profesionalización docente desarrollará una serie de talleres en donde dará a conocer el contenido de la guía y cómo aplicarla en el desarrollo de las competencias con los estudiantes.



## Introducción

El presente documento, denominado “***Guía para la implementación de estrategias innovadoras de evaluación con enfoque formativo***”, surge como respuesta a la necesidad de implementar nuevas estrategias de evaluación durante el proceso formativo de los estudiantes del nivel primario.

Asimismo, esta es el resultado de un proceso el cual se inició con el análisis diagnóstico del proceso educativo en la EORM Prof. Elías López Escobar, Aldea Acequia, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

La guía ha sido dividida en tres capítulos, en el primero se hace una breve descripción del proceso de evaluación, sus objetivos y características; en el segundo capítulo se dan a conocer algunas estrategias de evaluación con enfoque formativo; finalmente en el tercer capítulo se desarrollan algunas actividades de aprendizaje, en las que se muestra el ejemplo de una actividad de aprendizaje y la estrategia de evaluación que se puede usar.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar la evaluación con enfoque formativo en cuarto grado de nivel primario con el propósito de motivar el aprendizaje significativo y el logro de las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base.

### **Objetivos Específicos**

- Brindar al docente las herramientas didácticas que le permitan implementar la evaluación con enfoque formativo en cuarto grado de nivel primario.
- Contribuir con la mejora de los aprendizajes a través de implementar la evaluación con enfoque formativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

# CAPÍTULO I

## Generalidades sobre La Evaluación



**Fuente:**

Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/remberalasalas/evolucion-de-la-evaluacion>

## La Evaluación

### **Definición:**

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en las competencias esperadas. (Mineduc, 2010)

### **Finalidades:**

La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe:

- a. Motivar y orientar el aprendizaje.
- b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.
- c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.
- d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.
- e. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- f. Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.
- g. Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- h. Definir el rendimiento individual, institucional y del Sistema Educativo Nacional, para mejorar el nivel de calidad.
- i. Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el Sistema Educativo. (Mineduc, 2010)

Partiendo de lo descrito en el Acuerdo Ministerial 1171-2010 "Reglamento de Evaluación de Los Aprendizajes", la evaluación es el proceso a través del cual el docente puede motivar y estimular las potencialidades de sus estudiantes, es decir que a través de ella se puede promover el análisis y la inventiva. Asimismo, esta permite

obtener información valiosa que contribuya a orientar el proceso de enseñanza y a aprendizaje.

Todo lo anterior con el fin de lograr desarrollar las competencias de cada nivel educativo y contribuir a la calidad de la educación en Guatemala.

### **Funciones:**

La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso enseñanza y aprendizaje en el que se aplica; éstas son:

- a. **Diagnóstica:** Conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.
- b. **Formativa:** Proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y orienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.
- c. **Sumativa:** Análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar. (Mineduc, 2010)

Para concluir, es lógico afirmar que la evaluación de los aprendizajes está presente durante todo el proceso educativo; y no se limita a la obtención de datos cuantitativos, sino que también en la formación integral de los estudiantes y en el logro de las competencias de área, de nivel y de grado.

### **Características:**

La evaluación de los aprendizajes tiene las características siguientes:

- a. **Holística:** Determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.
- b. **Participativa:** Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- c. **Flexible:** Toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- d. **Sistemática:** Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo proceso educativo.

- e. **Interpretativa:** Explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- f. **Técnica:** Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados, aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
- g. **Científica:** Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano. (Mineduc, 2010)

### **Importancia:**

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben atender y debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encauzar a la educación hacia la llamada calidad. (Canul, 2018)

### **Cómo Evaluar:**

Para concluir cómo evaluar los aprendizajes, es necesario comprender que en cualquier proceso de evaluación se pretende valorar si durante el proceso educativo se ha logrado alcanzar las competencias previstas y cómo se han logrado alcanzar, en otras palabras, se pretende conocer que es lo que los niños han logrado aprender y cómo lo han hecho. Además, es importante conocer las dificultades que el niño ha mostrado a la hora del aprendizaje, la ayuda que ha necesitado, el tiempo que le dedico, y las herramientas usadas.

Por lo que los procedimientos de evaluación adecuados son las pruebas específicas de evaluación y la observación sistemática. La primera permitirá la obtención de datos sobre cómo aprende y las otras la cantidad de aprendizajes que ha logrado.

## **CAPÍTULO II**

# **Herramientas de Evaluación con Enfoque Formativo**



**Fuente:**

Recuperado de:

[https://issuu.com/mishelaguilarescobar/docs/portafolio\\_de\\_herramientas\\_de\\_evaluacion](https://issuu.com/mishelaguilarescobar/docs/portafolio_de_herramientas_de_evaluacion)

## **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Inicialmente es necesario comprender que las herramientas de evaluación deben proporcionar al estudiante los recursos para la aplicación práctica de los contenidos y facilitar la comprensión de los procedimientos y conceptos específicos para una materia o área de conocimiento.

Partiendo de lo anterior, el docente debe ser capaz de diseñar actividades que le permitan al estudiante ejercitar y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en el aula; asimismo debe conocer las técnicas y herramientas que le permitan comprobar el logro de las competencias previamente establecidas.

A continuación, se presentan algunas técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño, que le serán útiles al docente en el proceso formativo de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

### **Técnicas de Observación**

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica (Usaid, 2011).

#### **Lista de Cotejo**

¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.

- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

#### ¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
3. Se elabora un formato de cuatro columnas.
  - I. Se anota el número que le corresponde a cada indicador
  - II. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar
  - III. Se anota Si y No respectivamente; o también se puede utilizar logrado, no logrado; presente, no presente.
4. También puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes
5. Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

#### ¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe dialogar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

## Ejemplo de Lista de cotejo

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario		
<b>Área:</b>	Comunicación y lenguaje L1		
<b>Competencia:</b>	Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.		
<b>Indicador de logro:</b>	Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.		
<b>Actividad:</b>	Puesta en común sobre su juguete favorito.		
<b>Instrucciones:</b> Marque con "x" en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con "x" en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone sus ideas con claridad		
2	Se mantiene en el tema durante toda la exposición		
3	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		
4	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		
5	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		
<b>Puntos obtenidos</b>			

Fuente: Elaboración propia

## Escala de Calificación o de Rango

¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva (Digecade, 2017).

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros			
<b>Numérica</b>	4	3	2	1
<b>Literal</b>	A	B	C	D
<b>Gráfica</b>	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
<b>Descriptiva</b>	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeros

Fuente: Elaboración Propia

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado.
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
3. Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
4. Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par (Ejemplo. 4 niveles de gradación).

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe dialogar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

## Ejemplo de escala de calificación

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario				
<b>Área:</b>	Ciencias Sociales				
<b>Competencia:</b>	Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles.				
<b>Indicador de logro:</b>	Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.				
<b>Actividad:</b>	Debate sobre las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial.				
<b>Indicaciones:</b> Marque el nivel de gradación que indique el logro alcanzado por el estudiante. 4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
<b>Aspectos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Mostró interés en participar durante el debate				
2	Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación				
3	Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación				
4	Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles				
5	Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura				
9	Respetó las opiniones de los demás participantes				
10	Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

**Fuente:** Elaboración propia

### ***La Rúbrica***

¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica (Digecade, 2017).

#### **a. Rúbrica global u holística.**

Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo

componen. Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final

**b. Rúbrica analítica.**

Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.

1. Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.
2. Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.
3. La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

¿Para qué se usa?

La rúbrica se usa para:

- Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio.
- Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que deben mejorar.
- Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.

¿Cómo se elabora?

1. Se determinan los criterios a evaluar.
2. Se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.
3. En la rúbrica analítica se describe qué se espera del estudiante en cada criterio de acuerdo a cada uno de los niveles.
4. Se asigna valor a cada nivel de desempeño.
5. Se deja un espacio para anotar los puntos obtenidos en cada criterio.

¿Cómo se evalúa?

En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se trabaja con un porcentaje.

Con esta información el docente debe dialogar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

### Ejemplos de rúbrica global y analítica (Corresponden a un proyecto de matemáticas)

**Grado:** Cuarto grado del nivel primario

**Área:** Matemáticas

**Competencia:** Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.

#### Rúbrica global

##### Excelente

El proyecto cumple con todos los productos solicitados y se presentan en forma organizada y creativa. Se identifican y clasifican correctamente todos los cuadriláteros y triángulos. Los cálculos del perímetro son exactos y se identifican los ángulos en todos los objetos. Se plantean y resuelven varios problemas de forma adecuada.

##### Muy bueno

El proyecto cumple con los productos solicitados y se presentan en forma organizada. Se identifican y clasifican cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en los objetos. Se plantea y resuelve al menos un problema de forma adecuada.

##### Regular

El proyecto cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican y clasifican adecuadamente algunos cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en algunos objetos. Se plantea al menos un problema de forma adecuada.

##### Debe mejorar

El proyecto cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. Se identifican cuadriláteros y triángulos pero no se clasifican adecuadamente. No se calcula el perímetro o se hace en forma errónea. No se identifican los ángulos adecuadamente. El problema no se plantea ni se resuelve en forma adecuada.

**Fuente:** Adaptado de (Usaid, 2011).

## Rúbrica Analítica

Indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados
Clasifica y mide ángulos	Clasifica y mide con precisión todos los ángulos de los objetos	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide con precisión	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide	No clasifica ni mide los ángulos de los objetos
Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos en el aula y fuera de ella	Identifica el paralelismo y la perpendicularidad en todos los objetos	Identifica el paralelismo y la perpendicularidad en más de la mitad de los objetos	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en menos de la mitad de los objetos	No identifica el paralelismo y la perpendicularidad en los objetos
Clasifica triángulos por la longitud de sus lados	Clasifica de manera correcta todos los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados	Clasifica de manera correcta la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados	Clasifica de manera correcta menos de la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados	No clasifica de manera correcta los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados
Clasifica cuadriláteros por la relación de paralelismo o perpendicularidad entre sus lados opuestos y contiguos	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad	Clasifica de manera correcta más de la mitad de los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo, pero no logra clasificarlos por su perpendicularidad	No tomó en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad para clasificar los cuadriláteros que encontró
Calcula perímetro de triángulos y cuadriláteros	Hace un cálculo exacto del perímetro del lugar que eligió	Hace un cálculo aproximado del perímetro del lugar que eligió	Calcula incorrectamente el perímetro del lugar que eligió	No calcula el perímetro del lugar que eligió
Resolución de problemas	Realiza el planteamiento adecuado y lo resuelve correctamente	Realiza el planteamiento pero no resuelve correctamente el problema	Resuelve correctamente el problema sin realizar el planteamiento	Realiza un planteamiento incorrecto para el problema

Fuente: Elaboración propia

## Técnicas de Evaluación del Desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. (Usaid, 2011)

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorística a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

A continuación, se presentan algunas de las técnicas de evaluación del desempeño:

### ***El Portafolio***

¿Qué es?

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.

- Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

El docente

1. Define el propósito del portafolio.
2. Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje
3. Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.
4. Determina cómo se hará la auto reflexión y con qué periodicidad.

El estudiante

1. Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio.
2. Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo.
3. Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

¿Cómo se evalúa?

El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante. Para esto elige el instrumento de evaluación que utilizará: lista de cotejo, escala de calificación o rúbrica. Luego asigna un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que está elaborando.

### ***El Debate***

¿Qué es?

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Profundizar sobre un tema.

- Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
- Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral, sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros.
- Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

¿Cómo se realiza?

El docente:

1. Define el propósito y el tema del debate, el cual debe ser de interés para los participantes.
2. Define de qué manera evaluará la participación de los estudiantes durante el debate.
3. Presenta el tema a los estudiantes y se les da un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.
4. Delimita un marco de respeto entre las partes y las normas de participación (modalidad y tiempo de participación de los estudiantes, respeto hacia sus argumentos, entre otros).
5. Define los roles:

**Moderador.** Persona que vela porque se cumplan las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diferentes posturas.

**Participantes.** Integrantes de los dos grupos que debatirán sobre un tema.

**Secretario.** Persona que anota lo que se opina durante el debate, así como de las conclusiones al finalizar el mismo.

6. Indica a cada equipo que no se trata de imponer sus puntos de vista sino de convencer al otro a través de la exposición y la argumentación. Es importante que cumplan las reglas definidas de antemano: dejar hablar a los otros, respetar los puntos de vista contrarios y enfocar la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura.
7. Guía la discusión y observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota durante el proceso los aspectos que le llamen la atención.
8. Al finalizar el debate determina con los estudiantes cuáles son las principales conclusiones a las que llegaron con relación al tema tratado.

El estudiante:

1. Investiga acerca del tema, fija una postura acerca del mismo y la argumenta.
2. El día del debate asume el rol asignado por el docente, siguiendo las normas establecidas para el mismo.

3. Con la orientación del docente evalúan y reflexionan acerca de las conclusiones a que llegaron durante el debate.

¿Cómo se evalúa?

Es importante que el docente sea objetivo al evaluar la participación de los estudiantes en un debate, considerando que aun cuando no esté de acuerdo con sus puntos de vista estos pueden estar debidamente argumentados.

Para evaluar un debate se propone utilizar uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente y luego se asigna un puntaje con base en lo anotado en él. Lo importante no es la calificación sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

### ***Estudio de Casos***

¿Qué es?

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
2. Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.

3. Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
  - Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.
  - Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
  - Comparación y análisis de las alternativas.
  - Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
  - Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
  - Justificación de la opción seleccionada.

El estudiante:

1. Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
2. Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
3. Para los grados del Ciclo II de primaria y del ciclo básico puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
  - **Antecedentes:** descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
  - Planteamiento del problema que genera el caso.
  - Solución del problema del caso planteado.

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente, luego se transforma la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. No importa el instrumento que se escoja para evaluar el caso ni la nota que los estudiantes obtienen, lo importante serán las decisiones que usted tomará para que todos logren los criterios incluidos en el instrumento, es decir para que alcancen la competencia.

### ***Resolución de Problemas***

¿Qué es?

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Enfrentar al estudiante a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias.

- Generar un producto o respuesta completamente nuevos, permitiendo que el estudiante aplique sus conocimientos y destrezas.
- Propiciar la búsqueda de soluciones o productos que exigen la utilización de competencias y la aplicación de una combinación de reglas o de principios aprendidos o no con anterioridad.

¿Cómo se elabora?

El docente

1. Determina la o las competencias a evaluar y los indicadores de logro.
2. Describe un problema o un conjunto de situaciones a resolver.
3. Establece lineamientos que den información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.

El estudiante

1. Identifica y delimita el problema a resolver.
2. Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.
3. Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
4. Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.
5. Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
6. Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar la resolución de problemas el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica asegurando que se evalúen los criterios previamente establecidos.

## ***El Proyecto***

¿Qué es?

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados (Digecade, 2017).

## ***Clases de proyectos***

- **Proyectos de conocimiento.** Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Su función principal está en la construcción de conocimientos. Por ejemplo: el periódico mural con información de la escuela o comunidad que implica investigación bibliográfica y de hechos.
- **Proyectos de acción.** Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que hacen énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un huerto escolar o implementar una campaña de reciclaje.
- **Proyectos por áreas.** Permiten trabajar temas de un área curricular específica. Por ejemplo, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad o la organización de una mesa redonda sobre una obra literaria.
- **Proyectos por actividades.** Propician la realización de una actividad puntual, que puede ser académica, social, recreativa, etc. Por ejemplo: construcción de juguetes o instrumentos musicales, elaboración de objetos para uso doméstico, representación de la vida en la comunidad en una maqueta, lectura de un cuento en familia, entre otros.
- **Proyectos globales.** Integran diferentes áreas curriculares. Por ejemplo, la organización de la tienda escolar que incluye la aplicación de competencias Matemáticas, de Comunicación y Lenguaje, de Medio Social y Natural y de Productividad y Desarrollo.

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Identificar y/o proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.
- Evaluar el dominio y aplicación de competencias.
- Promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Determina el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de competencias.
2. Diseña el proyecto que incluye: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.

3. Establece claramente las condiciones para la realización, incluyendo la cantidad de participantes en el caso de ser en equipo y el tiempo necesario para su ejecución y finalización.
4. Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

El estudiante:

1. Revisa el diseño del proyecto y se organiza individual o grupalmente para ejecutar cada una de las etapas.
2. De acuerdo con el cronograma va identificando el avance en las actividades, las dificultades y estableciendo las soluciones para la completación del mismo.

¿Cómo se evalúa?

En el proyecto se presta especial atención al proceso de desarrollo del mismo y no solo al producto final. Se debe elaborar un instrumento que permita esta evaluación en forma objetiva. Se sugiere motivar a los estudiantes a realizar una autoevaluación y la coevaluación en equipos.

### ***El Texto Paralelo***

¿Qué es?

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal (Digecade, 2017).

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover la metacognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de “aprender a aprender”.

¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Establece el propósito del texto paralelo.
2. Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. Ejemplo:

### Contenido

- Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
- Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
- Diagramas, fotos, dibujos
- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- Glosario

### Lineamientos

- El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.

### 3. Elabora el instrumento de evaluación.

#### El estudiante:

1. Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
2. Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
3. Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

#### ¿Cómo se evalúa?

Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

# **CAPÍTULO III**

## **Actividades de Aprendizaje y su Evaluación**



**Fuente:**  
Recuperado de: <https://pin.it/qkJ13n7>

# Taller No. 01

## Evaluación del desempeño (El portafolio)

### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Trabajos en clase
  - Análisis personales
  - Investigaciones realizadas

### Organización

- La docente define el objetivo del portafolio
- La docente indica los trabajos, evidencias y estructura del portafolio

	Contenidos	Productos elaborados
1	Evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes	Portafolio evidenciando las actividades y herramientas utilizadas en los talleres de aprendizaje
2	Teorías sobre el origen de la vida en la tierra	Investigación de las teorías sobre el origen de la vida
3	Cultura y sus efectos en la vida diaria	Documento sobre “Cultura y sus efectos en la vida diaria” utilizado en el estudio de casos
4	Organización de los seres vivos en relación a su número de patas	Mapa conceptual sobre la organización y clasificación de los seres vivos en relación al número de patas.
5	Análisis y resolución de problemas orientados a casos de la vida diaria	Análisis y resolución de problemas
6	Colores primarios y secundarios	Dibujo estilo libre, elaborado a partir de figuras geométricas y el uso de colores primarios y secundarios
7	Derechos humanos, del niños y del adolescente	Cuestionario sobre derechos humanos, del niño y del adolescente

Fuente: Elaboración propia

- Selecciona la herramienta de evaluación a utilizar (**La rúbrica**)

### Desarrollo

- Los niños archivan los trabajos que formaran parte del portafolio
- Se complementa con los análisis y evidencias solicitadas por la docente

- Se arma el producto final (portafolio) que será entregado según los lineamientos indicados por la docente
- Se presenta el producto final en tiempo y forma

### Después

La docente socializa con los estudiantes lo aprendido en la elaboración del portafolio

### Evaluación de los Aprendizajes

Contenido		Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Investigación sobre las teorías que explican el origen de la vida en la tierra				
2	Documento utilizado en el análisis de casos, con el tema “ <i>Culturas y sus efectos en la vida diaria</i> ”				
3	Mapa conceptual sobre la organización de los seres vivos por su número de patas				
4	Ejercicio de análisis y resolución de problemas aplicados a la vida diaria				
5	Dibujo con estilo libre, en el que hace uso de figuras geométricas y los colores primarios y secundarios				
6	Cuestionario sobre derechos humanos, del niño y del adolescente				
7	Presentación del producto final según los lineamientos de la docente				

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 02

### El origen de la vida en la tierra (Debate)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Cuaderno de apuntes
  - Escritorios
  - Reloj

## Organización (Previo al debate)

- La docente indica el tema a investigar

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario
<b>Área:</b>	Ciencias naturales
<b>Competencia:</b>	Compara las diferentes teorías sobre el origen de la vida y del universo demostrando respeto por las diferentes cosmovisiones, creencias y opiniones
<b>Indicador de logro:</b>	Describe las diferencias y similitudes entre las diferentes teorías sobre el origen de la vida

**Fuente:** Elaboración propia

- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar para evaluar el desempeño de los alumnos (**La escala de rango**)
- La docente asigna un tiempo prudencial para investigar y socializar el tema (**1 semana**)
- La docente establece las reglas de participación
  - Esperar su turno para participar
  - Escuchar atentamente los argumentos de los participantes
  - Usar un tono de voz adecuado
  - Mostrar respeto hacia todos los participantes
  - Respetar el tiempo establecido por participación (**1 minuto**)
- La docente define los roles de los participantes
  - Moderador
  - Participantes: equipos de 5 integrantes cada uno
  - Secretario

## Desarrollo (durante el debate)

- Se organizan los equipos
- El moderador recuerda las reglas de participación
- Los equipos debaten sobre las teorías que explican el origen de la vida, sus características y fundamentos teóricos (los estudiantes deben pedir la palabra y esperar su turno para participar)
- El secretario toma nota de las opiniones y conclusiones
- La docente observa el desarrollo de la actividad y toma nota de la participación de los estudiantes

## Después (al finalizar el debate)

- La docente realiza la socialización del tema, resaltando las ideas principales y el fundamento teórico que apoya cada teoría.

## Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario				
<b>Área:</b>	Ciencias naturales				
<b>Competencia:</b>	Compara las diferentes teorías sobre el origen de la vida y del universo demostrando respeto por las diferentes cosmovisiones, creencias y opiniones				
<b>Indicador de logro:</b>	Describe las diferencias y similitudes entre las diferentes teorías sobre el origen de la vida				
<b>Indicaciones:</b> Marque el nivel de gradación que indique el logro alcanzado por el estudiante. 4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Mostró interés en participar durante el debate				
2	Explicó las fundamentos teóricos que sustentan las diferentes teorías sobre el origen de la vida				
3	Explicó las similitudes que encuentra en las diferentes teorías sobre el origen de la vida				
4	Explicó las diferencias que encuentra en las diferentes teorías sobre el origen de la vida				
5	Expreso claramente su postura respecto a las teorías sobre el origen de la vida				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura				
9	Respetó las opiniones de los demás participantes				
10	Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 03

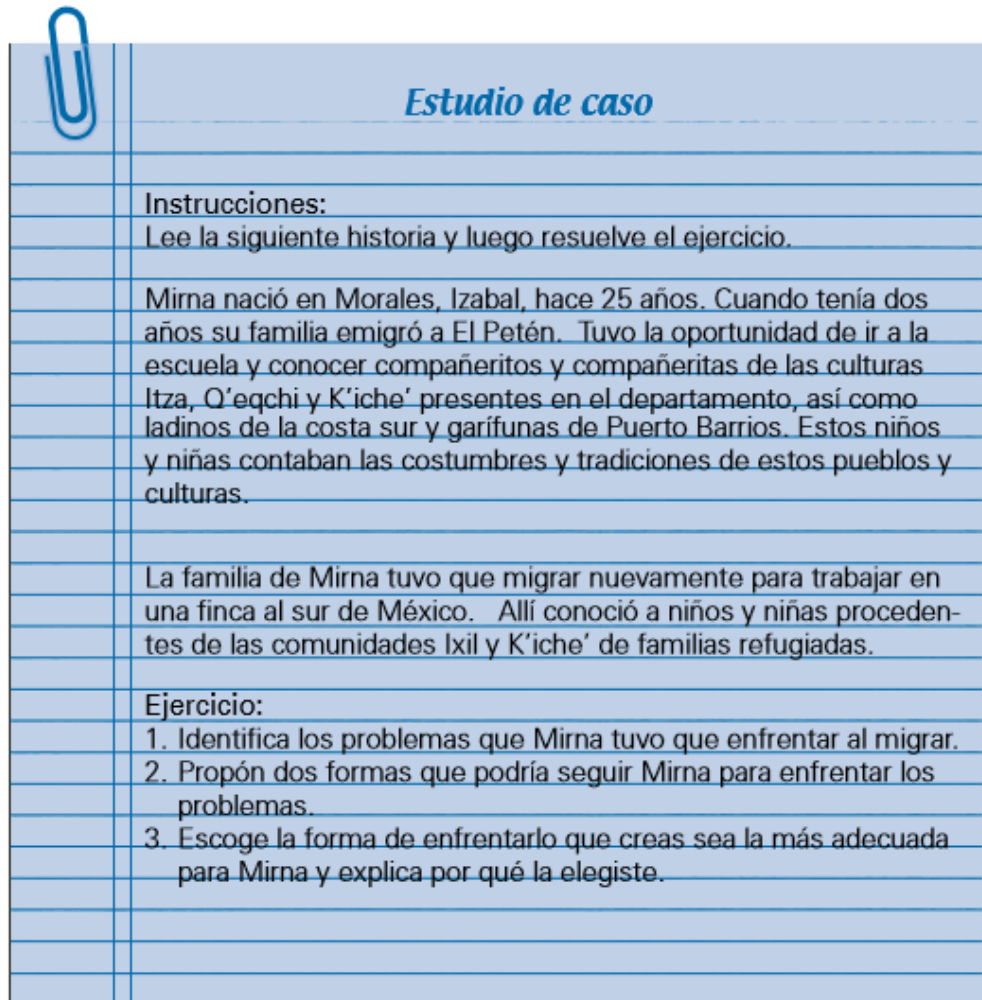
### Cultura y sus efectos en la vida diaria (Estudio de casos)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Cuaderno de apuntes
  - Lápiz
  - Fotocopias

## Organización

- La docente define el tema a analizar
- La docente prepara el material que les proporcionará a los estudiantes para realizar el estudio de casos



*Estudio de caso*

**Instrucciones:**  
Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, O'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.

**Ejercicio:**

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

**Fuente:**

Recuperado de:

[https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio\\_de\\_casos\\_%28Herramienta\\_pedag%C3%B3gica%29](https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_%28Herramienta_pedag%C3%B3gica%29)

- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar (**La escala de rango**)

## Desarrollo

- Se les pide a los niños que se organicen en grupos de tres integrantes
- Se le entrega una fotocopia con el tema a analizar a cada niño
- Se da un tiempo prudencial para que los niños lean y analicen el contenido proporcionado
- Para finalizar la docente les pide a los niños que respondan a los enunciados planteados en el ejercicio

## Después

La docente realiza la socialización del tema, resaltando las ideas principales

### Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario				
<b>Área:</b>	Formación ciudadana				
<b>Competencia:</b>	Asocia hechos históricos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura				
<b>Indicador de logro:</b>	Ubica los grupos étnicos coexistentes en el municipio				
<b>Contenido:</b>	Respeto a las diferencias étnicas, culturales y de otra naturaleza				
Contenido		Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Identifica los problemas que surgen de la migración				
2	Identifica los grupos étnicos de las comunidades				
3	Identifica las diferentes étnicas que tuvo que enfrentar Mirna debido a la migración				
4	Propone soluciones a los retos que una persona enfrenta al migrar				
5	Argumenta la elección de la solución seleccionada				

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 04

### Organización de los seres vivos (Mapa conceptual)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Fotocopias relacionadas con el tema
  - Pliegos de papel manila
  - Cuaderno de notas
  - Pegamento
  - Tijeras

## Organización

- Previo al desarrollo de la actividad de evaluación, la docente socializa con los estudiantes el tema “Organización de los seres vivos por su número de patas”.
- La docente prepara material para elaborar mapas conceptuales relacionados con el tema a evaluar.
- Se organiza a los niños en grupos de 3 integrantes.
- Se les pide a los niños qué para la actividad de evaluación de los aprendizajes, lleven tijeras, pegamento y un pliego de papel manila.
- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar (**La lista de cotejo**)

## Desarrollo

- Se les pide a los niños que se organicen en los grupos previamente organizados
- Se reparten las fotocopias que le permitan al estudiante elaborar un mapa conceptual (como se muestra en la siguiente imagen)



**Fuente:**

Adaptado de (Usaid, 2011)

- Se les pide a los niños que recorten las imágenes proporcionadas y que armen su mapa conceptual en sobre el papel manila.
- La docente coordina la actividad y evalúa el resultado

## Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario		
<b>Área:</b>	Ciencias naturales		
<b>Competencia:</b>	Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.		
<b>Indicador de logro:</b>	Establece relaciones de similitud o diferencia entre las características de los seres vivos.		
<b>Actividad:</b>	Mapa conceptual sobre la organización de los seres vivos por su número de patas		
<b>Instrucciones:</b> Marque con "x" en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con "x" en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Están expuestos los conceptos más importantes		
2	Se establecen relaciones entre conceptos aceptables		
3	Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica		
4	Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas		
5	Incluye ejemplos pertinentes		
<b>Puntos obtenidos</b>			

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 05

### Análisis de problemas (Resolución de problemas)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Cuaderno de apuntes
  - Lápiz
  - Fotocopias

## Organización

- La docente prepara los casos que tendrá que resolver el estudiante (como el mostrado a continuación)

Mauricio maneja un bus urbano, en la primera parada subieron 2 hombres y 1 mujer, en la segunda parada se subieron 3 hombres y 3 mujeres, en la tercera parada se bajaron 4 hombres y 2 mujeres. ¿Cuántas personas lleva Mauricio en el bus?

- La docente explica que deben analizar el problema o problemas planteados y responder al cuestionario que se les presenta (como el mostrado a continuación)

1. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para resolver el problema?

2. ¿Cuál crees que es la mejor estrategia?

3. Aplica la estrategia que elegiste

Planteamiento	Respuesta

Fuente: Elaboración propia

- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar para evaluar el desempeño de los alumnos (**La lista de cotejo**)

## Desarrollo

- La actividad se desarrolla de forma individual
- Se reparten las fotocopias con los problemas a analizar
- Se da un tiempo prudencial para resolver los problemas planteados
- Se socializan los resultados

## Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario		
<b>Área:</b>	Matemáticas		
<b>Competencia:</b>	Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.		
<b>Indicador de logro:</b>	Propone diferentes soluciones para un problema.		
<b>Actividad:</b>	Resolución de problemas		
<b>Instrucciones:</b> Marque con "x" en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con "x" en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Plantea dos o más estrategias para resolver un problema		
2	Plantea correctamente la estrategia elegida para solucionar el problema		
3	Realiza el procedimiento correcto		
4	Resuelve correctamente la operación		
5	Escribe la respuesta del problema		
6	Escribe las dimensionales en la respuesta del problema		
7	Explica si la estrategia elegida fue la correcta		
<b>Puntos obtenidos</b>			

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 06

### Integración de contenidos (La pregunta)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Hoja de papel bond tamaño carta de 120 gr.
  - Temperas
  - Pincel
  - Lápiz
  - Regla

## Organización

- La docente les pide a los estudiantes que lleven el material descrito para hacer un dibujo en la clase de expresión artística
- La docente explica que en el dibujo se deben utilizar figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos) y se debe pintar con los colores primarios y secundarios (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, etc.)
- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar para evaluar el desempeño de los alumnos (**La escala de rango**)
- La docente asigna un tiempo prudencial para realizar desarrollar la actividad

## Desarrollo

- La actividad se realizará de forma individual
- Los niños deben mezclar los colores primarios para obtener los colores secundarios
- Los niños pueden hacer uso de regla u otro objeto que les ayuden a hacer su dibujo
- Al finalizar con el dibujo se socializa el producto a través de un cuestionario como:
  1. ¿Qué formas usaron?
  2. ¿Cuáles son los colores primarios?
  3. ¿Cuáles son los colores secundarios?
  4. ¿Por qué se llaman colores secundarios?
  5. ¿Cómo se forma el color...?

## Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario		
<b>Área:</b>	Expresión artística		
<b>Competencia:</b>	Utiliza técnicas de las distintas artes y los saberes tradicionales en la creación y producción estética.		
<b>Indicador de logro:</b>	Establece los efectos de la luz y del color en la expresión artística visual.		
<b>Actividad:</b>	Dibujo estilo libre		
<b>Instrucciones:</b> Marque con "x" en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con "x" en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Sigue instrucciones al realizar la actividad propuesta		
2	Hace uso de figuras geométricas en la elaboración de su dibujo		
3	Hace uso de colores primarios y secundarios en su dibujo		
4	Comprende la relación que existe entre colores primarios y secundarios		
5	Muestra interés en el desarrollo de la actividad		
<b>Puntos obtenidos</b>			

Fuente: Elaboración propia

## Taller No. 07

### Derechos humanos (La pregunta)

#### Recursos:

- Recurso humano
  - Estudiantes
  - Docentes y directores
  - Docente-Estudiante de PADEP/D
- Recurso didáctico
  - Fotocopias
  - Cuaderno de notas
  - Lápiz

#### Organización

- La docente determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas
- La docente establece el propósito o intención de las mismas

- La docente elabora el cuestionario y lo ordena de acuerdo a la dificultad de las preguntas

Propósito	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso	¿Qué son los derechos humanos? ¿Cuál puede ser un ejemplo de derecho humano?
Fomentar el razonamiento	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos humanos? ¿Cuál puede ser un ejemplo de que se cumplen los derechos del niño en tu comunidad?
Estimular la reflexión	¿Cómo podemos ayudar a que en Guatemala se cumplan los derechos del niño?

**Fuente:** Elaboración propia

- La docente reproduce el cuestionario, para ser trabajado en parejas
- La docente selecciona la herramienta de evaluación a utilizar para evaluar el desempeño de los alumnos (**La lista de cotejo**)

### Desarrollo

- Socializa con los estudiantes el tema elegido para ser evaluado
- Organiza a los estudiantes en parejas
- Reparte entre los estudiantes los cuestionarios (uno por estudiante)
- Los estudiantes responden el cuestionario de acuerdo a lo aprendido en clase

## Evaluación de los Aprendizajes

<b>Grado:</b>	Cuarto grado del nivel primario		
<b>Área:</b>	Formación ciudadana		
<b>Competencia:</b>	Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.		
<b>Indicador de logro:</b>	Identifica la importancia de vivir los Derechos Humanos de poblaciones específicas.		
<b>Contenido:</b>	Los derechos de la niñez y la juventud en la interacción social.		
<b>Instrucciones:</b> Marque con "x" en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con "x" en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Define que son los derechos humanos con sus propias palabras		
2	Menciona al menos uno de los derechos humanos		
3	Enumera al menos 5 derechos del niño		
4	Relaciona los derechos del niño con acontecimientos de su realidad		
5	Da un ejemplo concreto de cómo puede participar en el cumplimiento de los derechos del niño		
<b>Puntos obtenidos</b>			

**Fuente:** Elaboración propia

## **Recomendaciones**

1. Al personal docente de la EORM Prof. Elías López Escobar, de aldea Acequia, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa; le recomiendo tomar las propuestas contenidas en el presente documento, como una referencia, la cual debe ser adaptada al contexto, las necesidades académicas y las limitantes que se observen durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. A mis compañeros de PADEP/D, les invito a que continuemos mejorando y perfeccionando nuestra práctica docente, reconociendo que nunca se deja de aprender y que los niños nos necesitan para desarrollar las capacidades que les permitan ser generadores de cambio en nuestra sociedad.
3. A los licenciados de PADEP/D y autoridades educativas, los insto a continuar con el programa de profesionalización docente, en virtud que se puede mejorar la práctica docente y contribuir a la mejora de la calidad educativa en nuestras comunidades.

### **Referencias bibliográficas**

Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). *www.nexos.com.mx*. Obtenido de <https://educacion.nexos.mx/?=1016>

Digecade, M. (2017). *Herramientas Pedagógicas*. Guatemala: Tipografía Nacional.

González, M. (20 de Febrero de 2018). *tichingblog.com*. Obtenido de <https://blog.tiching.com/la-evaluacion-formativa-la-escuela/>

Mineduc. (2010). *Acuerdo Ministerial 1171-2010*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Usaid, M. (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala: Tipografía Nacional.

# Poster Académico

