



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de
habilidades

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. caserío San
Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Mildred Marilena Cortéz Cortez

Carné
201325853

Asesor
Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de
habilidades

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de
Párvulos anexa a EORM. caserío San Francisco, aldea El Bran, del municipio de
Conguaco, del departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mildred Marilena Cortéz Cortez

Carné

201325853

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretario
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

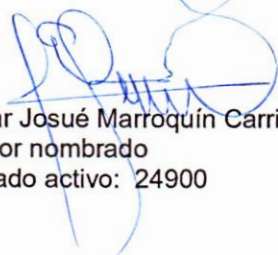
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

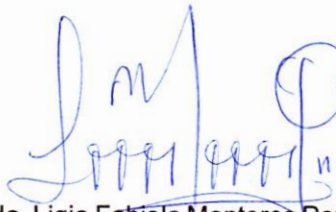
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Mildred Marilena Cortéz Cortez**, con número de carné: **201325853** DPI: **2459 20110 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2397

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Creativo Ayudando Al Fortalecimiento De Habilidades* Realizado por el (la) estudiante: *Cortéz Cortez Mildred Marilena* Con Registro académico No. *201325853* Con CUI: *4259201102214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325853_01_2397



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2397

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Creativo Ayudando Al Fortalecimiento De Habilidades* Realizado por el (la) estudiante: *Cortéz Cortez Mildred Marilena* Con Registro académico No. 201325853 Con CUI: 4259201102214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325853_01_2397

DEDICATORIA

A Dios

por regalarme la vida, darme sabiduría, paciencia para llegar a este momento, guiándome por el camino correcto y permitirme culminar mi carrera.

A mis padres y hermanos

Por su apoyo en el proceso de preparación de esta etapa que ha culminado

A mi esposo e hijos

Por ser la fuerza que me impulsa a salir adelante y alcanzar mis objetivos propuestos.

A mis alumnos

a los que dedico mi profesión haciéndolo con amor

A la USAC y a la EFPEM

Por brindar la oportunidad de superarme para ejercer mi profesión y brindarles a los niños calidad educativa.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo German Adolfo Ajtún Galicia quien siempre me apoya y me acompaña en las etapas de mi vida y me motiva a seguir adelante en mi superación personal y profesional.

A mis hijos por la paciencia que han tenido durante el proceso de preparación académica.

A los alumnos por brindarme su amistad y cariño

A mis compañeras de grupo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A la coordinadora Licda. Sidia Judith Alonzo, por su tiempo y amistad dedicada a los estudiantes de la sede Moyuta.

A Licenciado Eleazar Josué Marroquín Carrillo Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su amistad, tiempo dedicado a la revisión de mi informe.

A las licenciadas y licenciados que compartieron sus conocimientos y sobre todo su amistad y la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo para seguir el camino del saber.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-”.

Promoviendo la participación del padre de familia para mejorar los índices que afectan la calidad educativa en el nivel preprimario etapa 6, se implementa el proyecto “elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades”, en el cual se llevan a cabo una serie de actividades de aprendizaje significativo Todas las actividades fueron desarrolladas y definidas de manera detallada y ordenada , siguiendo de forma estricta el proceso del proyecto para alcanzar los objetivos y metas propuestos las cuales motivaron a los estudiantes a mejorar su nivel académico.

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se desenvuelve y que la educación sea activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales de su formación.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School, Caserío San Francisco, El Bran village, Conguaco municipality, Jutiapa department, within the framework of the PADEP/D Academic Program for Professional Teaching Development

Promoting the participation of the father of the family to improve the indexes that affect the educational quality in the pre-primary level stage 6, the project “elaboration of creative didactic material helping to strengthen skills” is implemented, in which a series of Significant learning activities All activities were developed and defined in a detailed and orderly manner, strictly following the project process to achieve the proposed objectives and goals which motivated students to improve their academic level.

As part of the bachelor’s degree in Intercultural Primary Education. It is intended that the project that was carried out improves the quality of education in the area in which it operates, and that education is active, where children are the creators and main actors in their training.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	31
1.3 Análisis estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1 Diagnóstico	79
2.2 Antecedentes de la institución educativa	79
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	82
2.4 Técnica de administración educativa	86
2.5 Metodología implementación en el PME	93
CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Título del PME	97
3.2 Descripción del proyecto	97
3.3 Concepto	98
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
CONCLUSIONES	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	125
REFERENCIAS	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Junta Escolar	4
Tabla No. 2 Programas de apoyo	5
Tabla No. 3 Población por rango y edad 2015	6
Tabla No. 4 Población por rango y edad 2016	6
Tabla No. 5 Población por rango y edad 2017	7
Tabla No. 6 Población por rango y edad 2018	7
Tabla No. 7 Población por rango y edad 2019	7
Tabla No. 8 Cantidad de alumnos 2019	8
Tabla No. 9 Matriz de priorización	33
Tabla No. 10 Actores directos, indirectos y potenciales	38
Tabla No. 11 Diagrama de actores	40
Tabla No. 12 DAFO	41
Tabla No. 13 Técnica Mini Max	42
Tabla No. 14 Mapa de soluciones	56
Tabla No. 15 Criterios para seleccionar el PME	57
Tabla No. 16 Plan de actividades	62
Tabla No. 17 Cronograma	66
Tabla No. 18 Plan de monitoreo del PME	68
Tabla No. 19 Plan de monitoreo y evaluación del PME	74
Tabla No. 20 Presupuesto	76
Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad	77
Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad	125

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Árbol de problemas	35
Fotografía No. 2	Solicitud de autorización	101
Fotografía No. 3	Solicitud	102
Fotografía No. 4	Elaboración de material	103
Fotografía No. 5	Socialización del PME	104
Fotografía No. 6	Decoración del salón de clase	104
Fotografía No. 7	Caminata	105
Fotografía No. 8	Peces con material reciclado	106
Fotografía No. 9	Material reciclado con tapones	106
Fotografía No. 10	Pecera con material reciclado	106
Fotografía No. 11	Traga bolas aéreo	107
Fotografía No. 12	Traga bolas	107
Fotografía No. 13	Diferentes traga bolas	107
Fotografía No. 14	Rompecabezas de los números	108
Fotografía No. 15	Rompecabezas de figuras geométricas	108
Fotografía No. 16	Rompecabezas	109
Fotografía No. 17	Colgantes móviles	109
Fotografía No. 18	Comprensión numérica	110
Fotografía No. 19	Juego de memoria con números	111
Fotografía No. 20	Juego de memoria	111
Fotografía No. 21	Presentación de la actividad recreativa	111
Fotografía No. 22	Actividad recreativa	112
Fotografía No. 23	Hojas de trabajo de las vocales	112
Fotografía No. 24	Trabajo terminado	113
Fotografía No. 25	Diferentes técnicas realizadas	113
Fotografía No. 26	Actividades realizadas con el proyecto terminado	114
Fotografía No. 27	Presentación del proyecto a los alumnos	114
Fotografía No. 28	Actividades realizadas con los alumnos	115
Fotografía No. 29	Entrega del proyecto	115

Fotografía No. 30 Entrega del proyecto salón decorado	116
Fotografía No. 31 Conocimiento de la entrega del proyecto	116
Fotografía No. 32 Plan de monitoreo y evaluación	117
Fotografía No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto	118

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco Aldea El Bran Conguaco, Jutiapa realizando las actividades para llevar a cabo el proyecto: “Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades” mejorando los problemas en el área de destrezas de aprendizaje, iniciando con la etapa de diagnóstico en el cual se investiga sobre la institución en la cual se está llevando a cabo la realización del proyecto en el nivel de preprimaria etapa 6, que por diferentes factores presentan problemas de aprendizaje producto de una serie de dificultades que los afectan emocionalmente entre ellos están: desintegración familiar, trabajos fuera de la comunidad, distancia etc.

El nivel de preprimaria es base fundamental para la educación de los estudiantes por lo tanto es importante mantener una comunicación constante con la comunidad educativa. Tomando en cuenta la información recaudada se detallan los problemas que sobresalen en el nivel de preprimaria, etapa 6, ayudando a formular una serie de actividades de las cuales se elige el problema a fortalecer por medio de la ejecución del proyecto se describen aspectos importantes como la justificación, objetivos, fuentes de financiamiento, presupuesto siendo partes del perfil del proyecto, el cual fue estructurado para llevar a tiempo cada actividad que se realizó.

El capítulo segundo se refiere al fundamento teórico que respalda las actividades desarrolladas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de forma detallada y siguiendo el perfil, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución en el cual se plantean actividades que se llevaron a cabo para el fortalecimiento de las habilidades en

los niños del nivel preprimario, acciones de monitoreo que ayudan a verificar los logros alcanzados y el plan de sostenibilidad para darle continuidad y seguir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para evaluar el proyecto fue indispensable elaborar herramientas que brindaron información importante, a la finalización del proyecto, realizando comparaciones entre los índices del diagnóstico y los resultados que se analizaron en el capítulo IV del informe se verifica que ya se ha cumplido con las fases determinando la efectividad e impacto generado en la culminación del proyecto.

CAPITULO I: PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Y pertenece al sector Oficial

Área

se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Por lo tanto, pertenece al área Rural

Plan

Trabajando con un plan Diario (regular)

Modalidad

La Escuela Oficial de Párvulos trabaja con una modalidad Monolingüe

Tipo

La Escuela Oficial de Párvulos de dicho caserío atiende una población mixta

Categoría

La Escuela Oficial de Párvulos es anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Jornada

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Y trabaja en jornada Matutina

Ciclo

La Escuela Oficial de Párvulos se trabaja con el ciclo escolar Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, la cual está integrado por padres de familia de las diferentes etapas de preprimaria que desean en bien para sus hijos en el ambiente educativo, detallando de la siguiente manera. Y se detalla a continuación:

Tabla No. 1 Junta escolar

No	Código	Nombre y Dirección del Establecimiento	Nivel	Nombres y Apellidos de los integrantes	Cargo que ocupa
1	2213-2509-43	E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea el Bran	Preprimaria	Elvia Leticia Rodríguez y Rodríguez	Presidenta
2	2213-2509-43	E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea el Bran	Preprimaria	Luvia Etelvina Crispín Vicente	Tesorera
3	2213-2509-43	E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea el Bran	Preprimaria	Mirna Yesenia Galicia Jerónimo	Secretaria
4	2213-2509-43	E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea el Bran	Preprimaria	Norma Martínez Godoy	Vocal I

5	2213-2509-43	E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea el Bran	Preprimaria	Dora Jerónimo	Alicia	Vocal II
---	--------------	---	-------------	---------------	--------	----------

Fuente: Elaboración propia.

Programas que actualmente se están desarrollando:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Del caserío san francisco de Aldea el Bran, se cuenta con los programas:

Alimentación escolar: de la cual la junta de padres de familia recibe un total de Q.30,020.00 anuales

Gratuidad: de la cual son dos aportes al año asiendo un total de Q.2,160.00

Valija didáctica: con un monto de Q.440.00, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, laboran dos docentes correspondiéndole a cada una de ellas la cantidad de Q220.00, que utilizaran para la compra de materiales.

Útiles escolares: un total de Q.2915.00 que se estará utilizando para la compra de los útiles que los estudiantes de preprimaria utilizaran durante todo el año lectivo.

A continuación, detallamos tabla de los programas adquiridos en el año 2019.

Tabla No. 2 Programas de apoyo

PROGRAMAS	CANTIDAD
Alimentación Escolar:	Q. 30,020.00
Gratuidad:	Q. 2,160.00
Valija Didáctica:	Q. 440.00
Útiles Escolares:	Q. 2,915.00

Fuente: Elaboración Propia

Visión

Ser una escuela de calidad, con una educación actualizada y trabajando conjuntamente con la comunidad educativa para una mejor formación de conocimientos y valores en los niños y niñas de preprimaria

Misión

Garantizar a los niños y niñas de la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea El Bran, una educación actualizada, dinámica y creativa la cual sea adecuada a su edad, desarrollando en ellos nuevos conocimientos y construir un mundo en el cual puedan desenvolverse adecuadamente.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados:

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea El Bran, con la colaboración de la comunidad educativa, se llevó a cabo la construcción de un aula ya que la población ha crecido era de suma importancia la realización de dicho proyecto que ayudara a la población para tener un ambiente adecuado, ayudando así a la educación de la población escolar que en dicho establecimiento se cuenta.

Indicadores de contexto:

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea El Bran, en el año 2015, se atendió una población estudiantil de 34 en total.

Tabla No. 3 Población por rango y edad 2015

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	02	02	04
Etapa 5	03	11	14
Etapa 6	08	08	16

Fuente: Elaboración propia

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco Aldea El Bran, en el año 2016, se atendió una población estudiantil de 37 en total

Tabla No. 4 Población por rango y edad 2016

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	05	04	09
Etapa 5	05	05	10
Etapa 6	11	07	18

Fuente: Elaboración propia.

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco aldea El Bran, en el año 2017, se atendió una población estudiantil de 44 en total.

Tabla No. 5 Población por rango y edad 2017

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	05	03	08
Etapa 5	09	11	20
Etapa 6	09	07	16

Fuente: Elaboración propia

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco aldea El Bran, en el año 2018, se atendió una población estudiantil de 54 alumnos viendo así un incremento en la población estudiantil.

Tabla No. 6 Población por rango y edad 2018

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	02	03	05
Etapa 5	15	11	26
Etapa 6	11	12	23

Fuente: Elaboración propia

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco aldea El Bran, en el año 2019, se atendió una población estudiantil de 56 alumnos inscritos.

Tabla No. 7 Población por rango y edad 2019

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	04	03	07
Etapa 5	07	07	14
Etapa 6	17	18	35

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzase una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 aumento a 56 alumnos matriculados la cantidad de alumnos de la escuela Oficial de Párvulos caserío san Francisco, aldea el Bran comparando la cantidad de demanda estudiantil 2015 que eran 34 alumnos matriculados.

Tabla No. 8 Cantidad de alumnos 2019

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4	04	03	07
Etapa 5	07	07	14
Etapa 6	17	18	35

Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos se distribuyen por medio de las edades atendiendo a las siguientes etapas:

Grecia Rossméri Castillo Erazo etapa 4 : 4 hombres 3 mujeres
 Grecia Rossméri Castillo Erazo etapa 5: 7 hombres 7 mujeres
 Mildred Marilena Cortéz Cortez etapa 6: 17 hombres 18 mujeres

Cantidad de docentes y su distribución de grados

Grecia Rossméri Castillo Erazo etapa 4 y 5

Mildred Marilena Cortéz Cortez etapa 6

Relación alumno/docente

Es muy motivada armoniosa y activa contando con la cantidad de dos maestras para atender a 56 alumnos de las tres etapas

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es muy activa y diariamente se presentan a la escuela en un 98 % solamente por enfermedad o alguna actividad de sus padres que el 2% ellos faltan presentando un permiso para justificar la falta.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumplen a un 98 % ya que por reuniones y actividades que ayudan al proceso de enseñanza- aprendizaje se utiliza el 2%

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de la población dice ser ladina por lo que se utiliza como lengua materna el español

Disponibilidad de textos y materiales

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco aldea El Bran

Por el momento no cuenta con libros de texto ya que en este año el gobierno no ha enviado los libros de texto para equipar los establecimientos sin embargo se cuenta con libros de cuentos, material didáctico y material de educación física que se mandaron a finales del año 2018.

Organización de los padres de familia

En la E.O.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío San Francisco aldea El Bran cuenta con la organización de padres de familia que es electa cada dos años según las indicaciones del técnico de campo a finales del año 2018 a terminar sus funciones en el año 2019.

El consejo de padres de familia de dicha escuela está integrado de la siguiente manera.

Presidente Elvia Leticia Rodríguez y Rodríguez

Secretario Luvia Etelvina Crispín Vicente

Tesorero Mirna Yesenia Galicia Jerónimo

Vocal I Norma Martínez Godoy

Vocal II Dora Alicia Jerónimo

Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso en los 5 años

Escolarización oportuna

Escolarización por edades simples

Se entregan a la etapa superior correspondientes o al nivel de escolaridad que corresponda.

Tasa de promoción anual

En el ciclo de preprimaria los niños inscritos son trasladados a la etapa inmediata por su edad cronológica Para el año 2020 se espera trasladar al grado correspondiente en el nivel primario a 35 alumnos egresados de etapa 6.

Fracaso escolar

No aplica, ya que en preprimaria se inscriben con relación a su edad a la etapa correspondiente.

Conservación de la matrícula

El cien por ciento de los niños inscritos en el nivel de preprimaria conservan su matrícula ya que son asistentes durante todo el año lectivo.

Finalización de nivel

Todos los alumnos inscritos finalizan siempre que cumplan con la edad establecida en el sistema.

Repitencia por grado

No aplica, porque en preprimaria los niños finalizan siempre que cumplan con la edad establecida en el sistema.

Deserción por grado o nivel

En el nivel preprimario la deserción podría darse por que la familia se traslade a otros lugares para mejorar su nivel económico lo cual no es el caso en la

E.O.D.P. anexa a E.O.R.M del caserío San Francisco de aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa, ya que el nivel de pobreza es poco evidente y la mayoría de las personas cuenta con recursos necesarios para sobrevivir en la localidad.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, se encuentra ubicada en el caserío San Francisco Aldea El Bran, municipio de Conguaco , departamento de Jutiapa, a tres kilómetros de cabecera municipal, el acceso a la aldea es por medio de carro y moto, la mayoría de la población lo hace caminando por la carretera de terracería y veredas hace unos años la empresa eléctrica brindo sus servicios a la comunidad antes solamente se usaba candelas candiles y baterías, las casas en su mayoría eran echas de barro madera y palma.

La escuela se encuentra en el centro de la comunidad fue fundada en el año 2005 la cual se atienden las etapa de 4,5 y 6 años, por una docente contratada por la municipalidad, y ejercía su trabajo en la iglesia católica por no contar con un espacio adecuado, en el año dos mil siete se creó una plaza presupuestada 011, cubriendo el lugar que tenía la docente contratada por la municipalidad, la comunidad salió favorecida con una escuelita de párvulos desafortunadamente los padres de familia no pudieron gestionar el terreno para ubicar la escuelita perdiendo el proyecto, tres años después la docente presupuestada fue reubicada por problemas con la comunidad y la demanda educativa era alta en ese entonces dando la oportunidad a una nueva plaza el en el año 2011, nombrada como profesor director titulado bajo el renglón 011, atendiendo tres etapas del nivel preprimaria es importante mencionar que en esa escuela no se cuenta con establecimiento propia por lo tanto la primaria brinda alojamiento en una de sus aulas en donde es atendido el nivel de preprimaria Es necesario tener en cuenta múltiples metodologías, estrategias y técnicas para introducir al estudiante a un círculo con valores y

principios que lo harán relevante en sus aspiraciones, específicamente el rol del padre de familia y de toda la comunidad educativa serán importantes para el desarrollo integral del niño, igualmente de mucho soporte para abrir espacios de desarrollo y perseverancia en el recorrido que cada educando elegirá.

Para el establecimiento educativo siempre es fundamental la preparación del docente, ya que se tiene la oportunidad de formar, guiar y conducir a un enorme número de niños, que ven en cada educador como un aliado o facilitador y muchas veces considerados amigos que les apoyará en su fase de niño que inicia sus pasos en el ambiente escolar; por lo consiguiente en el indicador de contexto y según datos estadísticos de la comunidad de caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es un centro educativo con mucha población estudiantil, quienes esperan una educación de calidad y recibir una excelente formación, además la comunidad está ubicada en un ambiente de muchos distractores por ser una localidad que se encuentra a orillas de la calle que comunica con un campo de fútbol, lo cual hace difícil que los estudiantes tengan la plena concentración, además en los índices de Desarrollo Humano se refleja un déficit según encuestas que se llevó a cabo e investigaciones en donde se observan necesidades en cuanto a ingresos que es lo que la mayoría de personas reclaman para tener una estabilidad en general y así, poder apoyar incondicionalmente a cada estudiante, con respecto a los padres de familia se tienen una inestabilidad familiar ya que se van a trabajar a otros lugares, lo que proporciona en el niño falta de cariño, atención, apoyo, amor, paciencia, ayuda, entre otros afectos que necesita en la etapa de niñez perjudicando su adolescencia, como facilitadores y docentes necesitamos de paciencia, comprensión a los diferentes caracteres de alumnos, igualmente de mantener una clara visión de apoyo hacia los alumnos más necesitados, ya que se carece de estos valiosos afectos de parte de la familia, de esta manera e históricamente los maestros al respondido a este nuevo programa para

adquirir un sin fin de conocimientos que ayudaran en la preparación académica no solo personal sino también profesionalmente, En el índice de recursos como docentes se debe de actualizar en totalidad para una mejor calidad en la educación, de dos docentes que se encuentran en la E.O.D.P. Caserío San Francisco aldea el Bran una es egresada del programa académico de profesionalización docente PADEP/D Lo que da a entender que hay un espacio por cambiar de parte del claustro de maestros y generar más confianza y atención a los estudiantes brindando una educación actualizada. Índice de desarrollo humano.

Salud: en la E.O.D.P. caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, por muchos años han asistido al centro de salud del municipio, ya que es una de las aldeas cercanas además cada quince días los trabajadores de salud van a vacunar a los niños recién nacidos para brindar mejor servicio a la comunidad.

Educación: encargadas de la educación de los niños de preprimaria son dos maestras presupuestadas en el renglón 011 de las cuales una de ellas es egresada del programa académico de educación profesional docente PADEP/D rotándose las etapas en cada ciclo escolar.

Ingresos: en el caserío, la mayoría de las personas son Agricultores y se ha dedicado a la cosecha de granos básicos como el maíz, frijol, maicillo y en algunos casos también el café, otros gracias a sus esfuerzos en superación académica han salido de sus hogares para favorecer la economía de sus familias.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicadores de contexto

El municipio de Conguaco es uno de los más pequeños en el departamento, este situado en la parte central sur de Jutiapa, conformado por ocho barrios,

nueve aldeas, 61 caseríos y una lotificación. Como escuela estamos ubicados en uno de sus caseríos más cercanos. Fue uno de los municipios en el cual hubo una ampliación en la cobertura educativa, con una creación de 21 plazas en el año 2010 que vino a favorecer al nivel preprimario de las aldeas caseríos.

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se observa que cuando hay cosechas los alumnos se ausentan por varios días consecutivos a la escuela perjudicando de esta manera a sus hijos sin importar su género. La mayor parte de la población de la comunidad es pobre y no han recibido una educación sistemática por eso ven más importante el trabajo que el estudio perjudicando la vida escolar que inicia a los cuatro años cumplidos, actualmente se cuenta con un total de estudiantes de 55 niños inscritos los cuales se distribuyen de la siguiente manera de la etapa 4 son 3 femeninos y 4 masculinos, etapa 5, 7 femeninos y 7 masculinos, etapa 6 cuenta con 15 y femeninos y 16 masculinos, nos damos cuenta que la etapa de cuatro años no sube la estadística ya que los padres no pueden llevar a los niños a la escuela, por diferentes motivos, el tiempo, la distancia y muchas veces por su trabajo, por lo que optan a mandarlos hasta los cinco años.

Según el programa nacional de desarrollo humano y el índice de desarrollo humano, Conguaco es uno de los municipios con más pobreza y problemas en Salud, educación e ingresos.

salud: Conguaco cuenta con un puesto de salud en la cual se atienden enfermedades leves refiriendo a las más graves al hospital del departamento de Jutiapa, los trabajadores de salud van a vacunar a los niños recién nacidos para brindar mejor servicio, la comunidad de San Francisco muchas veces se da así mismo medicina natural para una gripe usan verbena con orozuz para problemas estomacales agua de guayabo para quemaduras la sábila y

cuando se quiebran los llevan a sobar con el monarca de la comunidad las señoras embarazadas normalmente dan a luz con la comadrona de la comunidad estadísticas del 2010 indican que la tasa de mortalidad más alta era específicamente en maternidad con un 39.15 por % y de neonato con 13.33 % por lo que han establecido normas para mejor funcionamiento en salud.

Educación, en la comunidad las personas mayores no han tenido una educación que les permita mejores condiciones de vida es por eso que se dedican a la cosecha de maíz y frijol a sus hijos solamente les dan la oportunidad de estudiar hasta sexto primaria son pocos los que van a estudiar a los colegios de la cabecera municipal y se superan y los que se quedan en la comunidad siguen el ejemplo de sus padres o se van por el mal camino.

Ingresos: en el caserío San Francisco aldea el Bran, la mayoría de las personas son Agricultores y se ha dedicado a la cosecha de granos básicos como el maíz, frijol, maicillo y en algunos casos también el café, otros gracias a sus esfuerzos en superación académica han salido de sus hogares para favorecer la economía de sus familias ayudando de esa manera a mejorar las condiciones de vida y la economía del municipio.

Indicadores de recursos

En el año 2019 la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, presenta una matrícula de 55. alumnos que son atendidos por dos maestras que corresponden al renglón 011 en el año 2011 solamente era una maestra la encargada de la educación de los niños de las tres etapas ya que la otra docente presupuestada era reubicada por problemas en la comunidad, motivo por el cual la estadística bajo durante unos años, en el año 2014 que se presentó la docente reubicada para trabajar en dicha escuela en la cual ya había crecido la estadística se realizó la distribución de grados o etapas de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos,

respetando la edad cronológica de los estudiantes, y se une etapa cuatro y cinco que es atendido por una docente y la etapa de seis años que queda a cargo de la segunda maestra que labora en dicho establecimiento, distribuyendo así las etapas que cada ciclo escolar se rotan para ayudar a la educación integral del niño, es importante mencionar que la escuela de párvulos no cuenta con establecimiento propio motivo por el cual es alojado en una de las aulas de la escuela primaria en donde funcionan las tres etapas es un poco incomodo ya que la estadística ha cambiado para bien y el mobiliario que usan los alumnos no es el adecuado para su edad aunque se ha gestionado aún se está esperando respuesta favorable para el bien de la población estudiantil que vendrá a favorecer el proceso educativo de cada niño Gracias a la confianza y el apoyo de parte de los padres de familia, puesta nuevamente en el nivel de preprimaria hemos mejorado la relación que se había perdido por los problemas que se produjeron en el pasado. Evidente ya que la estadística aumento y los niños asisten a clases constantemente con entusiasmo y curiosidad de aprender jugando y construyendo con sus propias manos, es fundamental la preparación de los docentes ya que en sus manos esta una gran responsabilidad, como facilitadores debemos de comprometernos a mejorar las debilidades que año con año se descubre en los estudiantes para una mejor relación en el salón de clase. De las dos docentes laborando en el establecimiento una de ellas está actualmente estudiando en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en este momento estudiando la licenciatura en educación bilingüe con el objetivo de mejorar las debilidades que existen en las escuelas y fortaleciendo la confianza y convivencia en la comunidad y colaborando en los eventos religiosos y culturales que se presentan.

Indicadores de procesos.

En el año 2019 la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea El Bran, Municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, trabaja con las tres etapas que pertenecen a

preprimaria, los alumnos son llevados al establecimientos por sus padres que tienen a bien la educación de sus hijos, ayudándolos a que asistan regularmente a clases, sin embargo en la temporada de las cosechas los mismos padres de familia los aíslan ya que por el factor tiempo no los pueden llevar con mucha frecuencia al establecimiento, los proyectos que ejecuta el gobierno como mi bono seguro y la alimentación escolar, han ayudado a mejorar esta situación juntamente con las reuniones que se realizan a inicios de año en donde los padres se comprometen a velar por la educación de sus hijos firmando un compromiso con la educación en donde se detallan los lineamientos que tiene como objetivo fortalecer y mejorar la educación de la comunidad.

El gobierno actualmente ha implementado estrategias para verificar la asistencia 96del docente al establecimiento llevando un mejor control de ello y sobrepasar los 180 días establecidos en el sistema educativo. En la escuela de párvulos no se cuenta con libros de texto en este año motivo por el cual los docentes se preparan por sus mismos medios con material que les ayude a impartir los contenidos, en el nivel preprimario se cuenta con junta de padres de familia legalizada para funcionar durante dos años e integrada por un grupo de cinco personas que tienen a bien el funcionamiento adecuado de los aportes, una buena alimentación escolar siguiendo los lineamientos a ejecutar, también la distribución de los útiles que le servirán a los alumnos durante el ciclo escolar de igual manera a los docentes le otorgan la valija que le ayuda a adquirir los accesorios que le servirán para elaborar un ambiente adecuado dentro del aula, hay una cantidad destinada para el mejoramiento y buen funcionamiento de la escuela que se da dependiendo de la cantidad de alumnos inscrito y se está trabajando para poder adquirir un quinto aporte que viene a mejorar las condiciones de la escuela.

Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

La Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, atiende niños en la edad cronológica siguiendo lineamientos que emana el Ministerio de Educación para que sean atendidos en las etapas del nivel preprimario de 4, 5 y 6 año, para la etapa de cuatro años es necesario intervenir en la decisión de los padres y que mejor manera que aprovechando el censo para hacer conciencia de la importancia que tiene en los niños el desarrollo de sus destrezas y habilidades que vendrán a favorecer su desenvolvimiento en el proceso educativo y le ayudara a mejorar su educación integral, de esta manera es como hemos logrado el incremento en la estadística de la etapa 4 el desarrollo de las habilidades baja un 25% en la etapa de seis años y es ahí donde se necesita fortalecer el rendimiento académico del niño ya que preprimaria es base fundamental para su futuro en la educación, la dedicación que los padres tiene con sus hijos desde esta etapa ha persistido y los alumnos han cumplido con la permanencia en las tres etapas de preprimaria ayudando al docente en todos los requerimientos para mejorar en el área de destrezas de aprendizaje.

Se siguen los mismos lineamientos para los padres de familia de los alumnos que han cumplido la edad establecida para pertenecer al nivel preprimario para que sigan dándole la oportunidad de superarse en el nivel primario ya que se ha formado una base fundamental en preprimaria que necesita de un seguimiento adecuado para una buena educación.

Indicadores de resultados de aprendizaje

El municipio de Conguaco durante unos años era considerado uno de los más bajos en el índice de desarrollo humano, causando en algunas aldea y caseríos la desnutrición desde la etapa prenatal ya que no se hacían presente al centro de salud para los cuidados pertinentes y la desnutrición era vidente desde los primeros días de vida y en la economía que existía en los hogares

era escasa a causa de la carencia de oportunidades de trabajo, cosechando poco por las circunstancias climáticas y el bajo valor del producto que también afectaba directamente a las familias más vulnerables y al proceso evolutivo del niño en sus primeras etapas de vida y para iniciarse en el ambiente educativo, con la ayuda de los programas que aporta el gobierno a las familias, escuelas y otras entidades que han apoyado a solucionar estos problemas que se estaban dando en el municipio se logró mejorar el rendimiento en los niños de edad escolar. En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es evidente que durante unos años la estadística del nivel de preprimaria y el interés de los padre de familia por la educación de sus hijos había bajado a causa del problema generado dentro del plantel educativo motivo por el cual no mandaban a sus hijos por temor a las consecuencias que podían producirse, ya que el plantel está rodeado por quebradas que en invierno provocan inundaciones no solo al plantel educativo sino a unas familias vecinas, con las mejoras que la escuela ha tenido durante estos años y la cobertura educativa con la que salió favorecida la escuela en la convocaría que favoreció específicamente a los docentes que laboraban como técnicos auxiliares contratados por el Ministerio de Educación, basándose en la cobertura educativa con la que ya contaba el establecimiento y restaurando la confianza en la educación que se les brindara a sus hijos los padres de familia se hicieron presentes y mejoro la estadística en preprimaria que año con año va en aumento y se ve reflejado en la educación que obtiene cada estudiante y la preparación con la que pasan al grado superior

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es un derecho de todo ciudadano, en el cual no se busca distinciones ya que Guatemala es un país multicultural y multiétnico se ha establecido que la educación debe de ser laica y su principal función es igualar las posibilidades de acceso para la población sin distinción de credo ni religión,

sin embargo hay lugares donde no se cubre la demanda educativa teniendo que suspender el proceso que ayudara a desarrollar el nivel de preprimaria que como sabemos es base fundamental en la preparación del camino que los niños inician en la educación, sabedores de que es un factor importante, aun no hay una cobertura total. La educación es un reto que llevamos en nuestra vida desde que nacemos durante crecemos y aun cuando envejecemos.

Es complejo mencionar el efecto que a nivel nacional impacta lo que vemos en las personas que muestran conductas inapropiadas, actos inadecuados, acciones ilegales, entre otros sucesos que a diario se reflejan en las familias guatemaltecas, que a su vez dan consecuencias mayores como sufrimientos, golpes físicos y mentales que generan en la niñez secuelas lamentables y de mucho daño. Por tal razón, en la comunidad donde se realizará el PME, (E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M caserío san francisco aldea el Bran) se manifiestan normas de conducta de menor impacto en una pequeña cantidad de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, los cuales en algunos casos piden a gritos cambios en la enseñanza que viene desde los hogares, porque se escuchan palabras indeseadas y diferencias interpersonales.

En el contexto en donde el niño se desenvuelve no se cuenta con áreas recreativas por falta de un lugar amplio y de un establecimiento propio para organizarlo acorde con el nivel que se trabaja, por lo que el docente elabora material constructivo que le ayuda al aprendizaje y distracción de los niños, el plantel educativo ya cuenta con energía eléctrica sin embargo aún no llega la tecnología a los niños por que hace pocos años el caserío no tenía luz y eso fue un atrasa considerable en comparación con las comunidades vecinas que ya contaban con cable por medio de antena satelital ya que por no tener nada que hacer muchas personas entraron en los vicios del alcohol y otros en malas juntas para asaltar camiones en el camino disminuyendo un poco al ser atrapados constantemente por la policía obteniendo mala fama en la

comunidad. La mayoría de las familias se dedican a la agricultura del maíz, café, frijol y maicillo pero obteniendo pocos ingresos por problemas en las siembras y las pocas personas que han estudiado obtienen un trabajo en otro lugar viajan constantemente afectando el estado emocional del niño por crecer solo con uno de los padres a pesar de que económicamente viven mejor esto les afecta en la formación académica del niño ya que faltan a clase cuando suben al casco urbano a encontrar al padre de familia que viene de vacaciones. La radio es uno de los distractores en los niños cuando se encuentran en su casa evidencia de ello son las tareas incompletas que presentan algunas veces en la escuela y son pocas las familias que cuentan con televisión por el factor económico, perjudicando así el aprendizaje de los niños por el tiempo que le dedican a estos distractores.

La comunidad es una de las más cercanas al casco urbano, cuenta con una iglesia en donde celebran su fiesta patronal en el mes de octubre y hace honor a su nombre "San Francisco", en dicha iglesia se celebran bodas, primeras comuniones y misas en honor a San Francisco de Asís patrono de la comunidad, gracias a la corporación municipal y a las gestiones realizadas por el COCODE se logró gestionar un campo de futbol que ayuda a la recreación de los niños, jóvenes, adultos y comunidad en general, haciendo sus campeonatos con las aldeas y caseríos vecinos actividad que ayuda a mejorar las relaciones familiares, sociales y culturales

1.1.5 Marco de políticas

¿Qué es una política?

Actividad orientada a la toma de decisiones que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano, a lo civil y público.

Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Políticas educativas: Estas políticas son de interés nacional y aplicable para el sector público y privado, teniendo como fin principal orientar las líneas de trabajo y lograr los objetivos que ayuden al desarrollo integral de las personas mejorando así el sistema educativo de nuestro país, en algunos casos por falta de recursos no se cumple en algunos sectores.

Política de cobertura educativa

Consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles, Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En cuanto a esta tendencia la E.O.D.P anexa a EORM. caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en conjunto con todo el personal docente en la realización del último censo escolar, se reflejó un incremento en la tasa de inscripción de estudiantes, dando seguimiento a los lineamientos que requiere el Plan Estratégico Educativo, generando un ascenso en la cantidad de alumnos asistentes al nivel de

preprimario y específicamente el aumento en los niños de cuatro y cinco años, lo cual hay un incremento a comparación de los 5 últimos años anteriores. Esto expresa el interés de la cobertura que a nivel nacional se está trabajando con acompañamiento y supervisión de todos los involucrados que tienen a bien el fortalecimiento de la educación. en la comunidad existe nivel preprimario, nivel primario, lo cual hace que el espacio físico del establecimiento está quedando demasiado pequeño para recibir al numeroso grupo de estudiantes, porque son las mismas instalaciones que se ocupan para los dos niveles.

Cabe destacar que el Ministerio de educación MINEDUC realizan todos los esfuerzos para mantener la asistencia y la cobertura dando los diferentes Programas de Apoyo en el nivel preprimario, (Alimentación, útiles escolares, gratuidad y se está trabajando para ser beneficiados por el quinto aporte el aporte de remozamiento) para mantener desde el inicio de ciclo la asistencia de los alumnos, además otros programas de diferentes ministerios gubernamentales que asisten al soporte para que los padres de familia se vean más involucrados en la educación de sus hijos. Por lo tanto, se considera pertinente la importancia de generar capacitaciones a los maestros nuevas metodologías para mantener una actualización constante, cambios de conducta e importancia de mantenerse en actividad escolar, además de nuevas técnicas y para su facilitación en la adquisición de aprendizajes motivo por el cual se están especializando en el programa Académico de Desarrollo profesional docente PADEP/D.

Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución

curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

la E.O.D.P anexa a EORM. caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, no cuenta con ningún documento en cuanto al Currículum Nacional Base (CNB), lo que hace que cada uno de los docentes busque por sus propios medios, uno de los instrumentos valiosos en el que hacer educativo, las planificaciones se tienen en cada una de las etapas para dar y generar nuevos aprendizajes y conocimientos a los estudiantes ayudándoles a construir un buen cimiento para su formación académica. Es importante la intervención de cada uno de los docentes en la asistencia de capacitaciones, charlas, y talleres de trabajos que se realizan para mejorar los conocimientos y luego transmitirlos con las nuevas formas de enseñanza, se han implementado programas educativos que favorecen el desarrollo integral del niño (alimentación escolar, útiles, valija didáctica, gratuidad y se está implementando el algunos establecimientos el remozamiento) que ayudan a la economía y alimentación en las familias.

El municipio se encuentra en espera de material de apoyo para los planteles educativos de preprimaria y parte de primaria ya que aún no se ha hecho la entrega a las supervisiones educativos de los libros de texto para equipar con dicho material a las escuelas para llevar a cabo el buen desarrollo de los aprendizajes y lograr la calidad educativa.

Política de modelo de gestión educativa

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas,

establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La E.O.D.P anexa a EORM. caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, debe de brindar un ambiente adecuado y una enseñanza con igualdad de condiciones, ese el fin primordial de las políticas educativas y velar por la transparencia y que los programas de apoyo lleguen a las escuelas, muchos de los establecimientos del municipio de Conguaco han recaudado los documentos que se requieren para ser beneficiados con un quinto aporte que tiene a bien ayudar a reconstruir las partes del plantel educativo que hace años están en espera de mejoras.

En el año 2014 es evidente el crecimiento de la población estudiantil en los dos niveles por lo que se toma la decisión juntamente con la comunidad educativa de construir un aula donde se unen fuerzas para hacerse con colaboraciones que se dan entre padres de familia y docentes que desean el mejorar las condiciones del plantel en donde sus hijos son los más beneficiados para así poder brindarles una educación en mejores condiciones, el sistema educativo ha realizado mejoras tecnológicas como la plataforma donde se encuentra toda la información de los establecimientos educativos públicos y privados del país, avances y progresos de los alumnos y datos de los maestros así mismo métodos que ayudan a garantizar la transparencia de la ejecución de los programas que llegan a cada establecimiento, actualmente se cuenta con consejos de padres de Familia con vigencia de dos años en preprimaria y cuatro en primaria, este grupo conformado por padres de familia de alumnos legalmente inscritos en el plantel educativo llevan un control muy detallado de los fondos que son transferidos a las cuentas bancarias que ellos manejan de las cuales no pueden tocar un solo centavo porque los pagos los hacen con cheques a los proveedores, personas encargadas de entregar producto en las mejores condiciones higiénicas y de calidad.

Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El Ministerio de Educación cuenta con maestras enlace en todos los niveles las cuales se encargan de recibir información y ellas son las responsables de replicar los temas y contenidos en su municipio por medio de talleres o capacitaciones que ayudaran a fortalecer los conocimientos de cada docente y mejorar el desempeño profesional.

La demanda educativa es el medio por el cual se verifican las necesidades de los establecimientos para aperturar nuevas plazas o cubrir con un técnico auxiliar, pero muchas veces la información no llega y hay docentes trabajando con 50 niños y más, en el plantel educativo del caserío San Francisco, se cuenta con dos maestras 011 que laboran con 55 alumnos de las tres etapas, por lo que se puede decir que está en un rango aceptable en la cantidad que atienden, contando con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) que desde el año 2009 se encuentra actualizando a los docentes con deseo de superación personal, una de las docentes 011 del nivel preprimario curso el Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural que luego lleva a su salón de clase para mejorar la preparación de los niños y niñas que cursan el nivel de preprimaria brindándoles una educación con nuevas estrategias y metodologías en donde se transforma lo tradicional, no más golpes para aprender, castigos ni saturación de tareas para casa ahora jugando se aprende, se construye y se divierte, para un mejor aprendizaje dinámico y atractivo, actualmente se encuentra estudiando la licenciatura en

Educación Preprimaria Intercultural que le ayuda a seguir actualizando sus conocimientos y aprovechar las oportunidades de superación que brinda el programa juntamente con la universidad de San Carlos De Guatemala y el Ministerio De Educación de Guatemala.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos: fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Guatemala es un país multicultural ya que cuenta con pueblos y culturas con sus propios avances, conocimientos, religiones y costumbre que los identifica a cada una de ellas es Intercultural porque busca la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural este por encima del otro grupo.

Uno de los ejes del currículo Nacional Base de preprimaria es Multiculturalidad e interculturalidad sus componentes son Identidad, Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia Derechos de los Pueblos y el eje de la reforma que los rige es Vida en democracia y cultura de paz ya que es eso lo que buscamos en este país rico en su diversidad.

Se tiene conocimiento que existe un (CNB) xinca sin embargo no se ha dado a conocer a todos los docentes que laboran en la entidad pública y se espera que cuando lo hagan evidente den las respectivas capacitaciones para poder ejecutarlo adecuadamente y brindarle a los niños los resultados deseados y que se hagan evidentes, en las escuelas los niños se dan cuenta del vestuario de sus abuelas que según investigaciones pertenecen a la cultura xinca y sus

padres han adoptado nuevas costumbre y tradiciones según el lugar en donde viven perteneciendo a la cultura ladina.

Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos: garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La cobertura educativa está en ascenso, debido al crecimiento de la población en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, ya se cuenta con dos maestras encargadas del nivel preprimario y cuatro en nivel primario, en esperas de más docentes para cubrir la población estudiantil de ese nivel, los programas de apoyo también van en aumento ya que las estadísticas del plantel educativo en el nivel de preprimaria han subido, motivo por el cual se han girado solicitudes a las entidades encargadas para logras la construcción de una escuelita del nivel preprimario porque el espacio para atenderlos ya se hace pequeño debido a la situación actual que se vive en el plantel educativo. Las escuelas reciben aportes tales como: refacción escolar, útiles, valija didáctica y un nuevo aporte que ayudara a reconstruir lugares que se encuentren en mal estado. La organización de padres de familia juntamente con el director de la escuela son los encargados de velar por que los fondos no se malversen y lleguen a ser provechosos para los alumnos.

El ESTEG ha colaborado a los logros obtenidos a beneficio de la educación ya que se ha comprometido con el bienestar no solo de magisterio sino también de los alumnos, se ha logrado el aumento para la refacción escolar, se espera mejoras en los útiles que se le dan a los niños a principio de año, se ha logrado además mejorar la calidad de preparación de los docentes ya que ha empleado juntamente con la universidad de San Carlos un programa académico como lo es PADEP/D, los docentes que ya se han capacitado ahora gozan de una dignificación que viene a mejorar la economía del docente actualizado.

Política de equidad educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos: asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Garantizar la educación con calidad es la prioridad de la política de equidad educativa, sin embargo, no ha llevado a cabalidad ya que es la población la que pide garantizar el respeto y el servicio equitativo y así poder brindarle la educación según su cultura antes no se contaba con material elaborado en los diferentes idiomas maternos ni maestros capacitados para trabajar según su contexto afectando a los grupos más vulnerables. Muchos municipios han sido afectados a causa de este elemento provocando analfabetismo en la población.

En las escuelas se debe ofrecer oportunidades a todos los estudiantes sin distinción alguna que les permita una educación de calidad necesariamente se ha brindado mejor cobertura en educación dentro del país y ha mejorado sus políticas para beneficio de la población estudiantil implementados programas para verificar el avance en los establecimientos y en el personal educativo y se mejore el nivel de educación en los grupos más vulnerables.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

El Ministerio de Educación Nacional ha implementado nuevas estrategias que se deben de ejecutar en todo el país, en el área rural como en el área urbana en el sector público y privado, cuenta con las juntas mixtas para brindar ayuda a los docentes de una manera más eficaz en los problemas que se presenten en el plantel educativo, hay un registro en el cual los directores detallan la información para un mejor control con la organización del establecimiento el Sistema de Registro Educativo SIRE ayuda a los docentes que tienen a su cargo el labor de directores en las escuelas, además de ser parte esencial en las OPF organizaciones de padres de familia que es un grupo de cinco integrantes que velan por la transparencia de los programas de apoyo que son entregados en los establecimientos para el beneficio de la niñez de Guatemala.

Ejes de las políticas

Eje de cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Eje de calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Eje de modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

Eje de gestión institucional (transparente y participativo)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Entorno educativo por intervenir

Entorno: caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Etapa: 6 años

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Lista de problemas

Dificultad para aprender

Aprendizaje lento

Dificultad para comprender

Ausencia de coordinación

Poca participación de los padres de familia

Bajo rendimiento escolar

habilidades perceptivas

Desarrollo psicomotor

Dificultades de aprendizaje

Dificultades en la elaboración de actividades manuales

A. Matriz de priorización

Tabla No. 9 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dislexia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Aprendizaje lento	0	1	0	1	2	4	2	1	3	12
Dificultad para comprender	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Ausencia de coordinación	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca participación de los padres de familia	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Habilidades perceptivas	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Desarrollo psicomotor	1	0	2	1	1	5	1	1	2	15
Dificultades de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Dificultades en la elaboración de actividades manuales	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

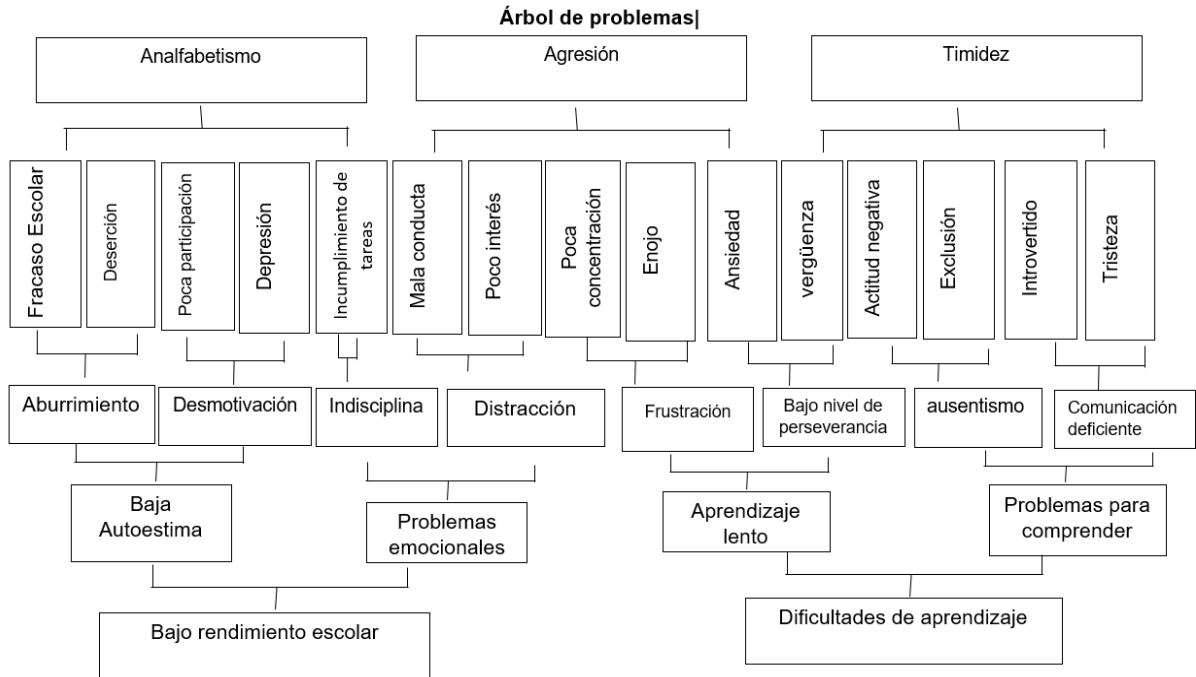
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema a intervenir

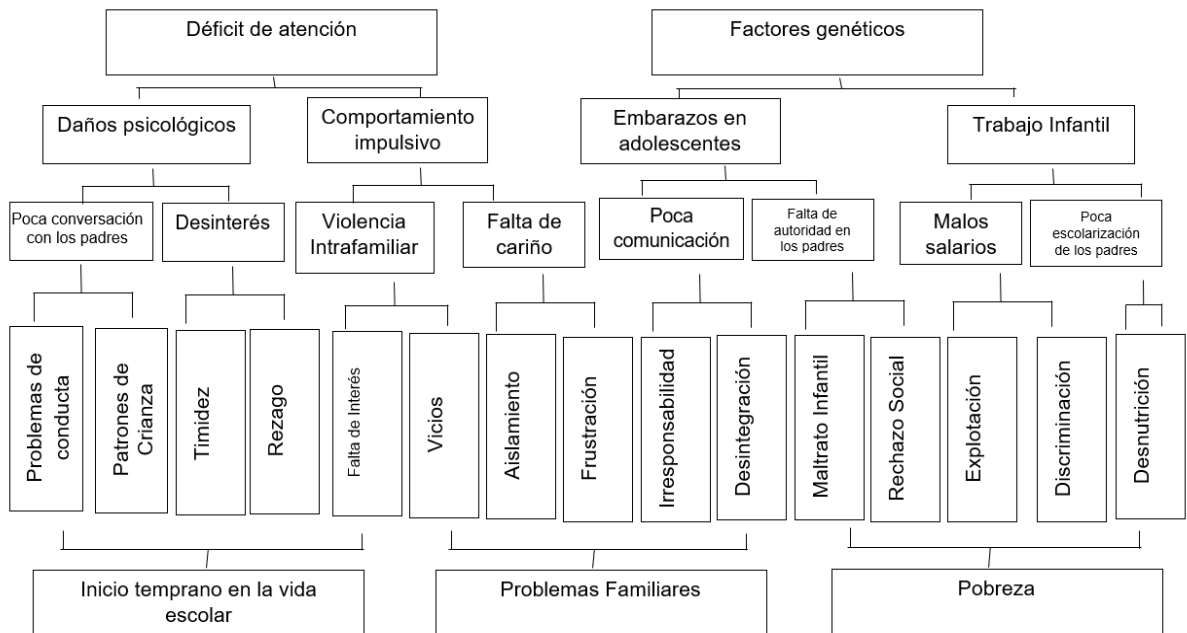
En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, de acuerdo a los criterios de priorización del problema seleccionado se toma dificultades de aprendizaje.

C. Análisis del problema

Fotografía No. 1 Árbol de problemas



Problemas en el área de destrezas de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de las demandas

A. Demandas sociales

Implementación de puestos de salud
Implementación de medidas de seguridad
Implementar áreas recreación
Actividades culturales
Garantizar igualdad de oportunidades
Crear oportunidades de empleo
Lograr un desempeño eficaz
Reducir la pobreza
Implementación de medidas de seguridad
Mantenimiento de vías de acceso
Implementación de drenajes
Eliminación de basureros clandestinos

B. Demandas Institucionales

Escolarización oportuna
Aplicar la descentralización en dependencias educativas
Disponibilidad de libros de textos
Distribución de mobiliario
Construcción de ambientes adecuados
Ambiente seguro y saludable
Capacitación docente
Acompañamiento CTA
Cumplimiento pacto colectivo
Incremento a la gratuidad
PADEP todos los renglones
Medidas de seguridad al ingresar al centro
Cumplimiento de 180 días
Ampliar programas extraescolares
Reducir el fracaso escolar

C. Demandas poblacionales

Calidad en educación

Garantizar la transparencia

Docentes para niños con capacidades diferentes

Cumplimiento de los 180 días

Mejorar programas de apoyo

Docentes capacitados

Espacios virtuales de aprendizaje

Asistencia psicológica para los educandos

Actitud docente

Incremento a la asignación presupuestaria

Garantizar una educación con calidad

1.2.3 Identificación de los actores

A. Directos

En la Escuela de Párvulos anexa a EORM, caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se cuenta con el apoyo de director, docentes, estudiantes, padres de familia, OPF, gobierno escolar.

B. Indirectos

En este grupo encontramos a: Dirección Departamental, COCODE, alcalde, habitantes de la comunidad, iglesia, juntas mixtas, puestos de salud y ESTEG

C. Potenciales

Como apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con el Coordinador Técnico Administrativo

D. Análisis de actores

Tabla No. 10 Actores directos, indirectos y potenciales

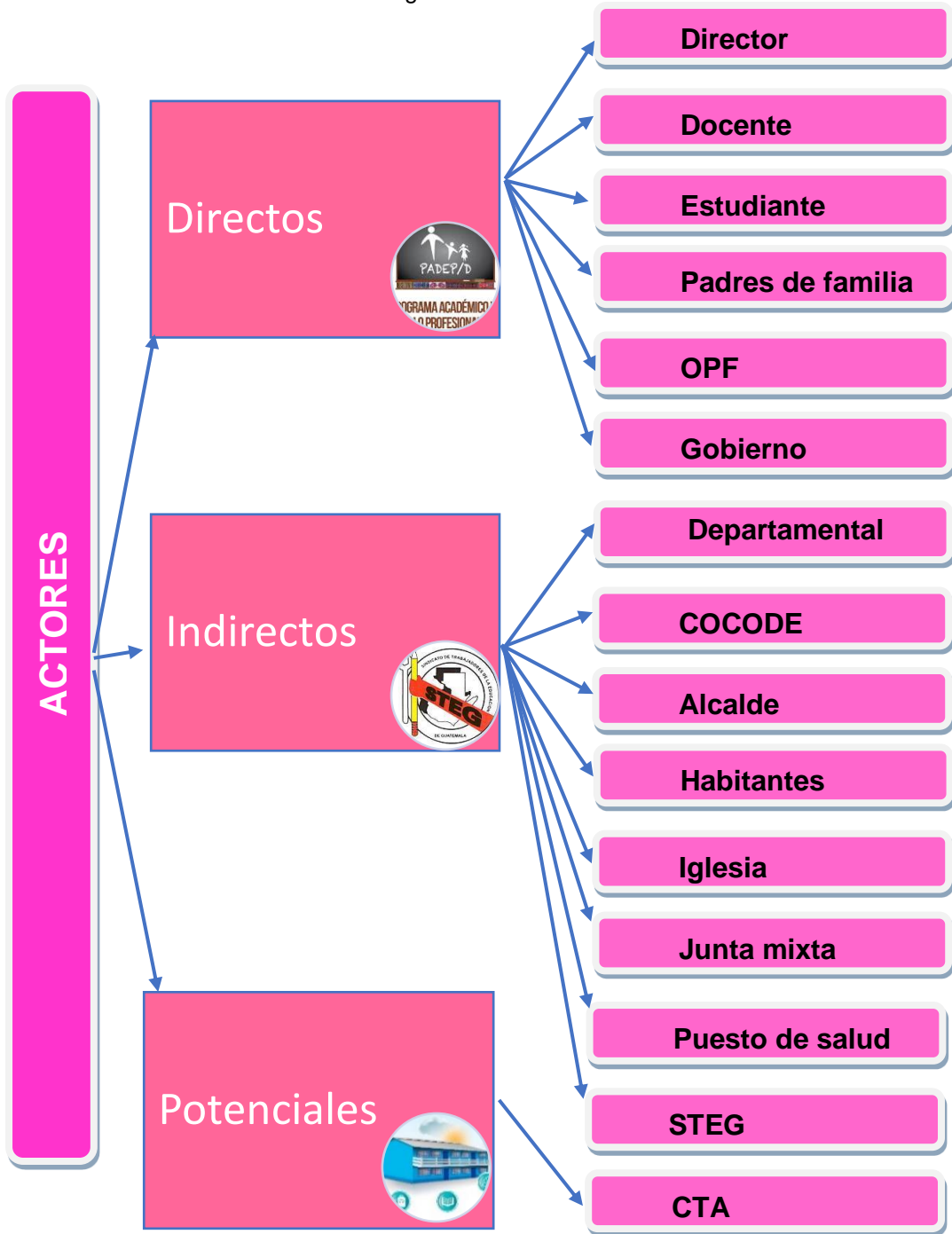
Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		El director entre sus funciones principales tiene planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docentes		Es la persona que se dedica a enseñar de forma creativa he innovada conocimientos que le ayudaran a la formación integral del niño.
Estudiantes		son los que reciben la enseñanza que es compartida por un docente.
Padres de familia		Los padres de familia son los encargados directos en la educación de los niños y son encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social.
OPF		Es una entidad que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia y son responsables de ejecutar los programas de forma transparente
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación.
Actores Indirectos		
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de gestionar y vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de los ciudadanos
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		La iglesia la forman las personas, de la misma comunidad y pertenecen a un mismo grupo religioso
Juntas mixtas		Grupo conformado para ayudar en las problemáticas que se dan en las escuelas de sus distritos
Puesto de salud		Encargados de atender la salud de la población sin distinción alguna

STEG		Es una organización que se encarga de velar por el bienestar de la educación.
Actores potenciales		
CTA		Encargado de brindar acompañamiento y asesoría pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 11 Diagrama de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 12 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. No cuenta con edificio propio</p> <p>D2. Inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños.</p> <p>D3. Falta de materiales didácticos.</p> <p>D4. No cuenta con mobiliario</p> <p>D5. Ausentismo escolar.</p> <p>D6. Los alumnos no alcanzan las competencias deseadas</p> <p>D7. Baja autoestima e inseguridad en los alumnos.</p> <p>D8. Pobreza en el vocabulario de los niños.</p> <p>D9. Desinterés de los niños por los estudios.</p> <p>D10. Docentes multigrados en el establecimiento.</p>	<p>A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A2. Estudiantes que no viven con sus padres.</p> <p>A3. Desintegración familiar</p> <p>A4. Migración por falta de trabajo de parte de los padres de familia.</p> <p>A5. Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico.</p> <p>A6. Fracaso escolar.</p> <p>A7. Mal uso de la tecnología de parte de los padres de familia.</p> <p>A8. Trabajo Infantil de los estudiantes.</p> <p>A9. Violencia intrafamiliar.</p> <p>A10. Problemas socioeconómicos.</p>
Fortalezas	Oportunidad
<p>F1. Maestros PADEP/D. en la escuela.</p> <p>F2. Actitud docente innovadora.</p> <p>F3. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza.</p> <p>F4. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje.</p> <p>F5. Aulas letradas.</p> <p>F6. Metodologías adecuadas.</p> <p>F7. Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>F8. Menú mejorado para combatir la mala nutrición en los alumnos.</p>	<p>O1. Apoyo de miembros del COCODE en gestión educativa.</p> <p>O2. Programa de bono seguro a los padres de familia.</p> <p>O3. Capacitaciones por parte de la departamental.</p> <p>O4. Cuenta con O.P.F.</p> <p>O5. Innovación educativa.</p> <p>O6. Apoyo de las autoridades locales.</p> <p>O7. Apoyo de los líderes religiosos y de la comunidad, para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.</p>

<p>F9. Interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>F10. Actividades lúdicas.</p> <p>F11. Ambiente armónico que facilite el desempeño laboral.</p>	<p>O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.</p> <p>O9. Educación gratuita.</p> <p>O10. Socialización con los padres de familia.</p> <p>O11 Apoyo del Ministerio de Educación con el proceso de convocatoria de docentes para cubrir la demanda educativa.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 13 Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
1. F1. Maestros PADEP/D. en la escuela. O10. Socialización con los padres de familia.	1. D1. No cuenta con edificio propio. O1. Apoyo de miembros del COCODE en gestión educativa.
2. F2. Actitud docente innovadora. O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación.	2. D2. Inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños. O10. Socialización con los padres de familia.
3. F3. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza. O5. Innovación educativa.	3. D3. Falta de materiales didácticos. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.
4. F4. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. O5. Innovación educativa.	4. D4. No cuenta con mobiliario. O6. Apoyo de las autoridades locales.
5. F5. Aulas letradas. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.	5. D5. Ausentismo escolar. O10. Socialización con los padres de familia.
6. F6. Metodologías adecuadas. O10. Socialización con los padres de familia.	6. D6. Los alumnos no alcanzan las competencias deseadas. O10. Socialización con los padres de familia.
7. F7. Proyecto de mejoramiento educativo. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.	7. D7. Baja autoestima e inseguridad en los alumnos. O7. Apoyo de los líderes religiosos y de la comunidad, para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.
8. F8. Menú mejorado para combatir la mala nutrición en los alumnos. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.	8. D8. Pobreza en el vocabulario de los niños. O3. Capacitación por parte de la Dirección Departamental de Educación.
9. F9. Interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico. O7. Apoyo de	9. D9. Desinterés de los niños por los estudios. O11. Apoyo del Ministerio de Educación con el proceso de

<p>los líderes religiosos y de la comunidad, para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.</p> <p>10. F10. Actividades lúdicas con alumnos y padres de familia. O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de educación.</p>	<p>convocatoria de docentes para cubrir la demanda educativa.</p> <p>10. D10. Docentes multigrados en el establecimiento. O8 Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades - Amenazas</p>
<p>1. F1. Maestros PADEP/D. en la escuela. A6. Fracaso escolar.</p> <p>2. F2. Actitud docente innovadora. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>3. F3. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza. A7. Mal uso de la tecnología de parte de los padres de familia.</p> <p>4. F4. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. A6. Fracaso escolar.</p> <p>5. F5. Aulas letradas. A6. Fracaso escolar.</p> <p>6. F6. Metodologías adecuadas. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>7. F7. Proyecto de mejoramiento educativo. A5. Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico.</p> <p>8. F8. Menú mejorado para combatir la mala nutrición en los alumnos. A10. Problemas socioeconómicos.</p> <p>9. F9. Interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico. A5. Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico.</p> <p>10. F10. Actividades lúdicas con alumnos y padres de familia. A9. Violencia Intrafamiliar.</p>	<p>1. D1. No cuenta con edificio propio. A6. Fracaso escolar.</p> <p>2. D2. Inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños. A3. Desintegración familiar.</p> <p>3. D5. Ausentismo Escolar. A4. Migración por falta de trabajo de parte de los padres de familia.</p> <p>4. D6. Los alumnos no alcanzan las competencias deseadas. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>5. D7. Baja autoestima e inseguridad en los alumnos. A3. Desintegración familiar.</p> <p>6. D8. Pobreza en el vocabulario de los niños. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>7. D9. Desinterés de los niños por los estudios. A10. Problemas socioeconómicos.</p>

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

Vinculaciones fortalezas oportunidades

F.1. Maestro PADEP/D en la escuela.

O.10. Socialización con los padres de familia.

Si se aprovecha el conocimiento adquirido por los maestros PADEP/D que laboran en la escuela se podría mejorar la socialización con los padres de familia y mejorar el rendimiento educativo en los alumnos.

F.2. Actitud docente innovadora.

O.3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación.

Tomando en cuenta la actitud docente innovadora para el proceso educativo se podría aumentar los conocimientos con la implementación de capacitaciones que generan los entes encargados de la educación.

F.3 Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje.

O.5 Innovación educativa.

Si se aprovecha la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje existen mayores posibilidades que el rendimiento de los niños sea positivo gracias a la innovación educativa implementado por los maestros que se mantienen actualizados.

F.4. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje.

O. 5 Innovación educativa.

Tomando en consideración la actitud docente e innovación para el desarrollo educativo nos apoyamos con el uso adecuado de los rincones de aprendizaje que fortalecen los conocimientos de los estudiantes.

F.5. Aulas letradas.

O.8. Programas de apoyo a la educación por parte del Ministerio de Educación.

Si se aprovecha los programas en apoyo a la educación de una manera creativa para un ambiente armónico y letrado en cada aula nos daremos cuenta de la importancia que tienen los programas de apoyo que se ejecutan por parte del Ministerio de educación.

F.6. Metodologías adecuadas.

O.10 Socialización con los padres de familia.

Al utilizar las metodologías adecuadas en el proceso educativo se podría aumentar la socialización con los padres de familia con actividades y tareas compartidas ya que son parte fundamental en la educación.

F7. Proyecto de mejoramiento educativo.

O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aumenta su efectividad al utilizar los recursos de los programas de apoyo a la educación por parte del gobierno cubriendo las necesidades de la comunidad educativa.

F8. Menú mejorado para combatir la mala nutrición en los alumnos.

O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.

Tomando en cuenta que la alimentación es fundamental en el rendimiento de los alumnos se ha mejorado el menú escolar, con el aumento que se dio por parte de los programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.

F9. Interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico.

O7. Apoyo de los líderes religiosos y de la comunidad, para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.

Tomando en cuenta el interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico se puede involucrar a los líderes religiosos de la comunidad en actividades que motiven a los estudiantes a seguir su camino en la educación.

F10. Actividades lúdicas con alumnos y padres de familia.

O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de educación.

Si se aprovecha el potencial con el que cuentan los niños y padres de familia en la realización de actividades lúdicas replicando lo aprendido en las capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación se puede mejorar el aprendizaje y aumentar la motivación en cada una de las actividades que se realizan en la escuela y en el hogar.

Debilidades - Oportunidades

D1. No cuenta con edificio propio.

O1. Apoyo de miembros del COCODE en gestión educativa.

Tomando en consideración que no se cuenta con un edificio propio en el cual brindar educación de calidad que nos ayude a mejorar el rendimiento académico ponemos en práctica la gestión del docente juntamente con miembros del COCODE para obtener un ambiente agradable y digno que favorece la labor docente.

D2. Inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños.

O10. Socialización con los padres de familia.

La inseguridad y timidez que se tiene en los salones de clase por parte de los estudiantes se puede contrarrestar con la participación del padre para crear un ambiente familiar y de confianza en la escuela.

D3. Falta de materiales didácticos.

O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.

La falta de material didáctico en los establecimientos educativos por problemas económicos de los docentes se descarta cuando se aprovechan eficientemente los programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.

D4. No cuenta con mobiliario.

O6. Apoyo de las autoridades locales.

La falta de mobiliario en preprimaria dificulta grandemente el aprendizaje por lo que es necesario solicitar apoyo junto a las autoridades locales para mantener las condiciones necesarias y llevar a cabo el proceso educativo.

D5. Ausentismo escolar.

O10. Socialización con los padres de familia.

El ausentismo escolar es evidente en varios estudiantes de preprimaria por lo que es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de los niños y de los beneficios que tiene la educación.

D6. Los alumnos no alcanzan las competencias deseadas.

O10. Socialización con los padres de familia.

Tomando en consideración que los alumnos no alcanzan las competencias deseadas en cada etapa de preprimaria, es necesaria la socialización con los padres de familia para mejorar las condiciones de aprendizaje y alcanzar las competencias.

D7. Baja autoestima e inseguridad en los alumnos.

O7. Apoyo de los líderes religiosos y de la comunidad, para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.

La baja autoestima e inseguridad de algunos alumnos del establecimiento es causante de bajo rendimiento por lo que es necesario que padres y líderes religiosos de la comunidad motiven a los estudiantes a salir adelante y desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje.

D8. Pobreza en el vocabulario de los niños.

O3. Capacitación por parte de la Dirección Departamental de Educación
Los estudiantes del nivel preprimario cuentan con pobreza en su vocabulario lo cual se disminuye con la capacitación que reciben los docentes por parte de la Dirección Departamental de Educación para resolver los problemas que se generan en la población estudiantil.

D9. Desinterés de los niños por los estudios.

O11. Apoyo del ministerio de educación con el proceso de convocatoria de docentes para cubrir la demanda educativa.

El desinterés de algunos niños por los estudios puede ser causa de la demanda educativa que va en crecimiento minimizándola con la oportunidad que se da a los docentes con el apoyo del Ministerio de Educación en el proceso de convocatoria para cubrir los puestos con sobrepoblación.

D10. Docentes multigrados en el establecimiento.

O11. Apoyo del ministerio de educación con el proceso de convocatoria de docentes para cubrir la demanda educativa.

El docente multigrado no brinda la calidad educativa deseada y es muy difícil corregir cuando en el establecimiento se tiene una estadística alta para un docente lo cual se reduce con la cobertura que brinda el Ministerio de Educación llevando a cabo la apertura de nuevas plazas para cubrir la demanda educativa.

Vinculaciones Fortalezas – Amenazas

F1. Maestros PADEP/D. en la escuela

A6. Fracaso escolar

Si se aprovecha el potencial de los maestros PADEP/D en la escuela para el mejoramiento en el rendimiento educativo tenemos mayores posibilidades de minimizar el fracaso escolar que se da en el establecimiento.

F2. Actitud docente innovadora

A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Si se aprovecha la actitud docente innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje podríamos disminuir la irresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de educación y aprendizaje de sus hijos.

F3. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza.

A7. Mal uso de la tecnología de parte de los padres de familia.

Al aprovechar la tecnología en el proceso de enseñanza al ver videos y programas educativos se reduce el mal uso que se da a la tecnología cuando solo es usado como pasatiempo y diversión de los alumnos en sus primeros años en la preprimaria.

F4. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje

A6. Fracaso escolar

El uso adecuado de los rincones de aprendizaje en el salón de clases llama la atención de los alumnos, y la utilización del material que contiene el rincón se disminuye el fracaso escolar al trabajar de forma más activa con los estudiantes donde ellos construyan sus conocimientos.

F5. Aulas letradas

A6. Fracaso escolar

Los alumnos mejoran su rendimiento en un salón de clases cuando se tiene suficiente material didáctico para potenciar su imaginación y deseo de aprender, reduciendo el fracaso escolar de los estudiantes con un ambiente digno y agradable para los alumnos.

F6. Metodologías adecuadas

A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos

El uso correcto de metodologías toma en cuenta la colaboración del padre de familia en la formación académica de los estudiantes desde su inicio eliminando la irresponsabilidad del padre con una participación activa brindado así el acompañamiento necesario para su educación integral.

F7. Proyecto de mejoramiento educativo

A5. Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo involucra al padre de familia dentro y fuera del salón de clases mejorando el tiempo que comparte con sus hijos y el rendimiento académico con actividades donde ayuden constantemente, fortaleciendo el vínculo padre-hijo.

F8. Menú mejorado para combatir la mala nutrición en los alumnos

A10. Problemas socioeconómicos

La refacción escolar ayuda con los problemas socioeconómicos de las familias que no pueden alimentar sanamente a todos sus hijos al tener un menú mejorado que brinde la nutrición necesaria para su crecimiento físico y mental de los estudiantes.

F9. Interés y deseo de superación por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento académico

A5. Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico

La buena actitud y deseo de superación que presentan los alumnos en su estudio en la escuela capta el interés de los padres de familia y propicia para que compartan tiempo de calidad con sus hijos mejorando significativamente su rendimiento académico.

F10. Actividades lúdicas con alumnos y padres de familia

A9. Violencia Intrafamiliar

Las actividades lúdicas que se llevan a cabo con alumnos y padres de familia en la escuela fortalecen el cariño que se tienen disminuyendo la violencia intrafamiliar que se da en la casa brindándole a los estudiantes un ambiente de paz y tranquilidad lo cual es necesario para el proceso enseñanza aprendizaje.

Vinculaciones Debilidades – Amenazas

D1. No cuenta con edificio propio

A6. Fracaso escolar

La Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con edificio propio y son atendidas las tres etapas en un aula de primaria motivo por el cual se da el fracaso escolar ya que la demanda educativa va en crecimiento.

D2. Inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños

A3. Desintegración familiar

La inseguridad y timidez en el comportamiento de los niños muchas veces se da por la desintegración familiar que existe en muchos hogares y perjudica el desarrollo integral de los niños que inician su proceso de aprendizaje en la escuela.

D5. Ausentismo escolar

A4. Migración por falta de trabajo de parte de los padres de familia

El ausentismo escolar se da por múltiples factores, pero con tendencia directa con los padres de familia que perjudican la educación de los niños como lo es la migración por falta de trabajo de parte de los padres, es una de las causas que afecta a los niños de preprimaria del caserío San Francisco.

D6. Los alumnos no alcanzan las competencias deseadas

A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos

Los estudiantes no alcanzan las competencias deseadas en la etapa de preprimaria a causa de la irresponsabilidad de los padres de familia que no les brindan el apoyo necesario a sus hijos en la realización de sus tareas dándole poca importancia a la educación que adquieren sus hijos.

D7. Baja autoestima e inseguridad en los alumnos

A3. Desintegración familiar

La baja autoestima e inseguridad en los alumnos es evidente en los salones de clase cuando el alumno es perjudicado por situaciones familiares como la desintegración familiar dejando secuelas que perjudican su relación social y rendimiento académico.

D8. Pobreza en el vocabulario de los niños

A1. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos

El vocabulario que tienen los niños de preprimaria presenta carencias ya que no se desarrollan adecuadamente en casa por la irresponsabilidad del padre de familia que no les presta atención a las necesidades educativas de su hijo.

D9. Desinterés de los niños por los estudios

A10. Problemas socioeconómicos

Los estudiantes que pierden el interés por el estudio ya no logran retomar la motivación para continuar sus estudios al observar y sentir los problemas socioeconómicos que tiene su familia.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

A. La construcción de materiales didácticos que ayuden al niño a desarrollar su pensamiento lógico y habilidades a través de diferentes espacios pedagógicos

B. Incremento de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

C. Implementación de actividades lúdicas con el apoyo de padres de familia para minimizar la timidez y su baja autoestima.

D. Desarrollo de actividades que mejoren las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa

E. Promover actividades a beneficio de la educación con apoyo de entidades públicas y religiosas

1.3.4 Posibles proyectos

A. La construcción de materiales didácticos que ayuden al niño a desarrollar su pensamiento lógico y habilidades a través de diferentes espacios pedagógicos

Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades

Aulas interactivas donde existen estaciones por área

Creación del ambiente en el aula cómodo educativo y creativo.

Elaboración de material concreto para mejorar la motricidad fina y gruesa.
Elaboración de un cuento que le ayude al niño a mejorar su imaginación

B. Incremento de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Implementación de una biblioteca infantil con libros reciclados.

Elaboración de guías de trabajo en donde se utilicen diferentes técnicas de aprendizaje.

Implementación de caja lúdica con materiales reciclados.

Actividades recreativas donde se involucre la comunidad educativa.

Realización y exposición de material creativo realizado por los alumnos.

C. Implementación de actividades lúdicas con el apoyo de padres de familia para minimizar la timidez y la baja autoestima en el niño

Implementación de actividades lúdicas en familia para fortalecer la relación padre e hijo.

Implementación del día de talentos con la participación de la comunidad educativa.

Talleres educativos que fortalezcan la unión de docente, alumno y padre de familia.

Mini obras de teatro con padres y alumnos para fortalecer la relación familiar.

Realización de un reality educativo con la colaboración de padres de familia

D. Desarrollo de actividades educativas que mejoren las relaciones entre la comunidad

Reuniones con padres de familia para planificar actividades extracurriculares.

Actividades recreativas que fortalezcan la confianza y seguridad entre la escuela y la comunidad

Promover actividades en familia con el apoyo la comunidad educativa

Actividades deportivas que fortalezcan la relación y convivencia de grupo.

Charlas motivacionales impartidas por miembros de la comunidad a padres e hijos.

E. Promover actividades con apoyo de entidades públicas y religiosas a beneficio de la educación

Talleres de educación en valores impartidos por miembros de la iglesia.

Charlas dirigidas por los miembros del COCODE para motivar a los niños sobre valores.

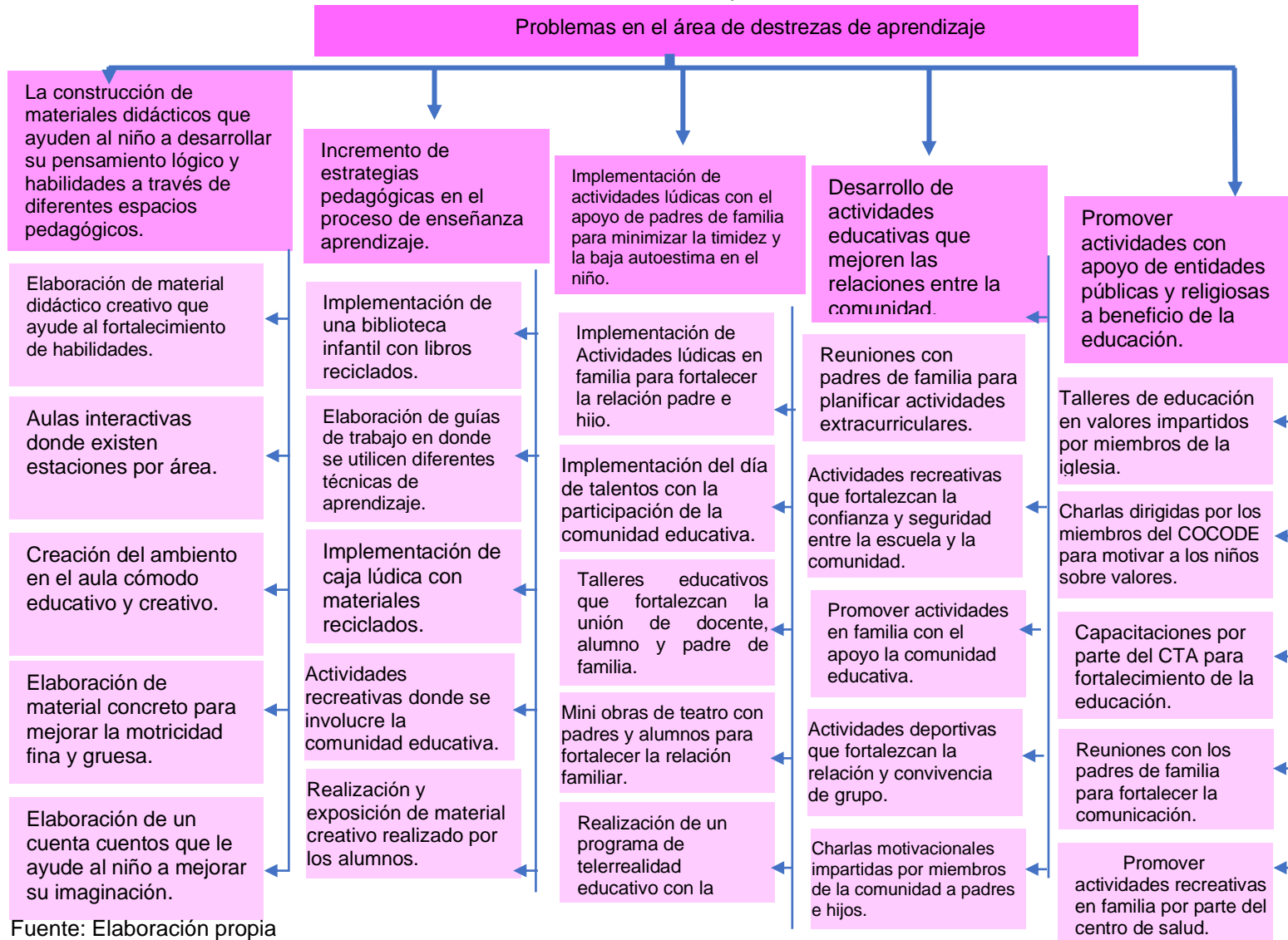
Capacitaciones por parte del CTA para fortalecimiento de la educación.

Reuniones con los padres de familia para fortalecer la comunicación.

Promover actividades recreativas en familia por parte del centro de salud.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 14 Mapa de soluciones



A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 15 Criterios para seleccionar el PME

Línea de acción seleccionada		Criterios de evaluación si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades.	X		X		X		X		X		5	0
2	Aulas interactivas donde existen estaciones por área	X		X			X	X		X		4	1
3	Creación del ambiente en el aula cómodo educativo y creativo.	X		X			X	X		X		4	1
4	Elaboración de material concreto para mejorar la motricidad fina y gruesa.	X		X			X	X		x		4	1
5	Elaboración de un cuento que le ayude al niño a mejorar su imaginación		X		X	X		X		X		3	2

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar en la Escuela Oficial de Párvulos es, Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades” para implementarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, busca mejorar las debilidades que se evidencian en el área de destrezas de aprendizaje.

El proyecto se realiza con estudiantes de preprimaria etapa 6, reduciendo los problemas de aprendizaje con la ejecución de diversas actividades que incluye la participación de los padres de familia.

En los niños el bajo rendimiento escolar es producto de una serie de problemas que los afectan emocionalmente entre ellos están: desintegración familiar, trabajos fuera de la comunidad y en algunos casos hay niños que no viven con sus padres y se quedan en la comunidad con sus abuelos quienes por su edad no tienen la paciencia y preparación para ayudar a los niños.

La realización del proyecto es importante en el nivel de preprimaria para darle a los alumnos un ambiente ameno que tenga las condiciones que favorezcan el aprendizaje a través de un aula letrada, la realización de trabajos manuales, elaborados con material reciclado del contexto en donde el niño se

desenvuelve, cambiando así la metodología tradicionalista para que el niño aprenda jugando.

El material didáctico es de suma importancia para que el estudiante desarrolle sus habilidades manipulando y creando por sí mismo material concreto que le ayuda aumentando su imaginación con los juegos que se implementan tales como: cantos, rondas, cuentos juegos lúdicos y hojas de trabajo, para que no sean aburridas o repetitivas las clases y por el contrario que llame la atención de cada uno de los estudiantes desde el momento que ingresen a su salón de clase tengan el deseo de permanecer en un ambiente diseñado exclusivamente para ellos.

El nivel de preprimaria es la base fundamental para la educación de los estudiantes por lo tanto es importante mantener una comunicación constante con la comunidad educativa supervisores educativos, directores, maestros, con el fin que los alumnos construyan su propio aprendizaje en un clima de clase idóneo y actitud docente.

La ejecución del proyecto además de las dificultades de aprendizaje pretende disminuir la timidez, problemas para aprender y aprendizaje lento, en los niños de preprimaria etapa 6 ya que son problemas que han venido retardando el nivel educativo de la comunidad desde hace varios años.

1.4.3 Concepto

Material didáctico creativo, jugando se aprende.

1.4.4 Objetivos

A. General

Disminuir los problemas de aprendizaje en los niños de preprimaria etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea el Bran, a través de material creativo y con el apoyo activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Específicos

Crear un ambiente agradable con la elaboración de material creativo para mejorar el rendimiento escolar en los niños de etapa 6.

Mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de preprimaria etapa 6.

Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa para bien de la educación integral del niño

1.4.5 Justificación

El problema que se detectó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM caserío San Francisco, aldea El Bran, según el análisis realizado en la escuela y la comunidad se pudo observar que presentan dificultades para aprender por diversos factores, por eso se eligió realizar el proyecto elaboración de material didáctico creativo ayudando al desarrollo de habilidades. para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel deseado en la etapa de preprimaria y que disfruten las actividades que se realizan cuando asisten a clases.

La estrategia de usar material creativo es para que los alumnos ayuden a crear un ambiente infantil con los trabajos que se realizan en el aula con la ayuda de sus padres y maestra para que fortalezca su autoestima y que se den cuenta que pueden hacer cosas bonitas y llamativas en clase olvidado los problemas que pasan en su hogar. Para luego con la ayuda activa del padre de familia cambiar el mal clima que viven en casa y que muchos niños expresan con la maestra de párvulos.

Preprimaria es una fase importante para los niños en su vida estudiantil pero los padres de familia menosprecian el trabajo que se realiza con los más pequeños al pensar que pintar, cantar y jugar no los prepara para la primaria por eso no les ayudan con las tareas y solo se limitan a irlos a dejar y traer perdiendo constantemente los cuadernos de las actividades por eso además

de tener un aula letrada también se busca la participación del padre de familia para que el alumno tenga el mismo apoyo en clase y su casa, brindando el acompañamiento con las actividades para realizar en casa y de esta manera estrechar más el lazo del padre con sus hijos compartiendo tiempo de calidad y dándole estabilidad física y mental para que los alumnos se concentren mejor en su formación.

La comunicación es muy importante en la comunidad educativa y para que el proyecto tenga éxito se pretende el acercamiento y compartir los puntos de vista de cada uno de los actores principales para entender mejor lo que se realiza, como tener una caminata por la comunidad buscando material reciclado parece algo normal pero en actividades similares algunos padres han expresado que es buscar basura por lo tanto se involucra también a los padres para obtener mejores resultados en la obtención de material como en su elaboración.

El material creativo pretende desarrollar las destrezas de los estudiantes mejorando su aprendizaje en comunicación y lenguaje y fortaleciendo sus habilidades de la imaginación, análisis y creatividad para que tengan un mejor entendimiento de los contenidos que se imparten en Párvulos. El tener un clima agradable de clase también incluye tener material concreto que sirva como herramienta para que los alumnos construyan su propio conocimiento usando la manipulación para que trabajen individualmente y colectiva sin ningún problema.

Para llevar a cabo este proyecto además de la comunidad educativa y el director también se busca la colaboración de actores principales para que juntamente aporten lo necesario y que el proyecto tenga un impacto más allá del salón de clases cambiando el estilo de vida y la relación de la comunidad educativa.

1.4.6 Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 16 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	cronograma	Responsable
1	Solicitud del proyecto al director.	Solicitud al director	Redactar la solicitud Imprimir Entregar la solicitud a el director Recibir la autorización de parte del director	4-8 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D.
2	Gestión de materiales para la realización de las actividades	Solicitud a librería	Redactar la solicitud Imprimir la solicitud Entregar la solicitud al propietario de la librería	11 -15 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D.
3	Elaboración de materiales para un ambiente cómodo y armonioso	Recolección de hojas recicladas Afiches Material proporcionado gracias a la gestión realizada	Se imprimieron imágenes en el dorso de las hojas recicladas Se recortaron las imágenes Se pegaron en una base dura	18-28 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D. Personas particulares
4	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaborar notas dirigidas a los padres de familia Distribuir las notas	7-9 de enero	Director Estudiante PADEP/D Alumnos padres de familia
5	Decoración y presentación del salón de clase	Colocar material que se elaboró con la intención de motivar al niño	Llevar el material a la escuela Limpiar en área	8-10 de enero	Director Estudiante PADEP/D

			Pegar el material en el salón de clase		Alumnos
6	Caminata con los niños para buscar material reciclado	Caminata	Pedir permiso al director de la escuela Pedir colaboración a padres de familia para que acompañen en el recorrido Buscar material en las calles de la comunidad	15-17 de enero	Director Estudiante PADEP/D Alumnos padres de familia
7	Realización de material didáctico creativo con objetos reciclados actividad que ayuda a concientizar al niño de la importancia del medio ambiente	Creación de material didáctico	Limpiar el material reciclado Utilizar el material para construir juguetes, animales, instrumentos musicales etc.	20-24 de enero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
8	Construcción de traga bolas, los cuales ayudaran al niño a mejorar su concentración, equilibrio, coordinación y aprendizaje	Elaborar traga bolas	Buscar cajas de cartón Darle forma del animal o del objeto deseado Decorar la caja de cartón Elaborar bolas de prensa y forrarlas de colores	28-30 de enero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
9	Elaboración de rompecabezas en afiches, el rompecabezas ayuda al niño a desarrollar su motricidad fina y la capacidad lógica	Elaborar rompecabezas	Buscar afiches Imprimir las imágenes deseadas para la construcción del rompecabezas Pegar las imágenes sobre los rompecabezas Recortar	3-7 de febrero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
10	Elaboración de colgantes con la ayuda de los niños para desarrollar su	Colgantes móviles	Imprimir hoja de trabajo Entregar a los niños la hoja Dar instrucciones sobre lo que se va a realizar	10-14 de febrero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos

	motricidad fina y su imaginación.		Pintar la hoja de trabajo Recortar Pegar en lana o en hilo las imágenes Amararlas sobre un palito seco		Padre de familia
11	Presentación de material para mejorar la comprensión y noción de cantidad	Tarjetas de los números con su cantidad de elementos	Se imprimen las imágenes en el dorso de hojas recicladas tamaño carta Se emplástica para que los niños puedan manipularlas y tengan mejor durabilidad	17-19 de febrero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
12	Ejecución de juegos utilizando los números	Realización de actividades con los estudiantes	Dar instrucciones sobre las actividades a desarrollar Jugar con rompecabezas de los números y medios de transporte Jugar con los traga bolas	20-21 de febrero	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
13	Mañana recreativa con el apoyo de los padres de familia	Mañana infantil	Se les dio instrucciones a los padres de familia para que elaboraran los trajes de los niños sin ponerse en gasto solamente utilizando material del contexto Presentación de la actividad de los niños a la comunidad educativa	24-27 de febrero	Director Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos Padres de familia
14	Entrega de hojas de trabajo para que el niño mejore su motricidad fina	Hojas de trabajo	Imprimir hojas de trabajo Entregar las hojas de trabajo a los niños para que las elaboren Dar instrucciones para la elaboración de las hojas de trabajo	02-06 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos Padres de familia
15	Verificar el logro de las actividades	Juegos	Se coloca el material didáctico que se va a utilizar Se dan instrucciones Se realizan las actividades	02-06 de marzo	Maestro PADEP/D Alumnos

16	Presentación del proyecto a los alumnos	Actividades lúdicas	Se dio a conocer la utilidad de los materiales Se desarrollaron diferentes juegos con la manipulación de los materiales didácticos	02-06 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
17	Entrega del proyecto al director	Presentación del material didáctico al director del plantel educativo	Se le da a conocer la utilidad de los materiales didácticos creativos y la durabilidad de este Así mismo se le concientiza de la importancia de implementarlo en todas las etapas	09-12 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D Director
18	Verificar el logro de los objetivos del proyecto	Verificación de herramientas de monitoreo	Listas de cotejo Verificación de listados de asistencia Actividades con padres de familia	09 de marzo al 10 de abril	Maestro Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla No. 17 Cronograma

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud del proyecto al director	■																			
2	Gestión de materiales para realización de actividades		■																		
3	Elaboración de material para un ambiente cómodo y armonioso			■	■																
4	Reunión de padres de familia				■																
5	Presentación y decoración del salón de clase				■																
6	Caminata con los niños para buscar material reciclado					■															
7	Realización de material didáctico creativo con objetos reciclados						■	■													
8	Construcción de traga bolas							■													
9	Elaboración de rompecabezas en afiches									■											
10	Elaboración de colgantes con la ayuda de los niños										■										
11	Presentación de material para mejorar comprensión y noción de la cantidad											■									
12	Ejecución de juegos con los números												■								
13	Mañana recreativa con el apoyo de los padres de familia												■								
14	Entrega de hojas de trabajo para que el niño mejore su motricidad fina												■								
15	Verificar el logro de las actividades													■							

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 18 Plan de monitoreo del PME

FASE INICIAL					
No.	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	cronograma	Responsable
1	Solicitud del proyecto al director.	Solicitud al director	Redactar la solicitud Imprimir Entregar la solicitud a el director Recibir la autorización de parte del director	4-8 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D.
2	Gestión de materiales para la realización de las actividades	Solicitud a librería	Redactar la solicitud Imprimir la solicitud Entregar la solicitud al propietario de la librería	11 -15 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D.

3	Elaboración de materiales para un ambiente cómodo y armonioso	Recolección de hojas recicladas Afiches Material proporcionado gracias a la gestión realizada	Se imprimieron imágenes en el dorso de las hojas recicladas Se recortaron las imágenes Se pegaron en una base dura	18-28 de noviembre	Estudiante maestro PADEP/D. Personas particulares
4	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaborar notas dirigidas a los padres de familia Distribuir las notas	7-9 de enero	Director Estudiante PADEP/D Alumnos padres de familia
5	Decoración y presentación del salón de clase	Colocar material que se elaboró con la intención de motivar al niño	Llevar el material a la escuela Limpiar en área Pegar el material en el salón de clase	8-10 de enero	Director Estudiante PADEP/D Alumnos

6	Caminata con los niños para buscar material reciclado	Caminata	<p>Pedir permiso al director de la escuela</p> <p>Pedir colaboración a padres de familia para que acompañen en el recorrido</p> <p>Buscar material en las calles de la comunidad</p>	15-17 de enero	<p>Director</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p> <p>padres de familia</p>
7	Realización de material didáctico creativo con objetos reciclados actividad que ayuda a concientizar al niño de la importancia del medio ambiente	Creación de material didáctico	<p>Limpiar el material reciclado</p> <p>Utilizar el material para construir juguetes, animales, instrumentos musicales etc.</p>	20-24 de enero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p>
8	Construcción de traga bolas, los cuales ayudaran al niño a mejorar su concentración, equilibrio, coordinación y aprendizaje	Elaborar traga bolas	<p>Buscar cajas de cartón</p> <p>Darle forma del animal o del objeto deseado</p> <p>Decorar la caja de cartón</p> <p>Elaborar bolas de prensa y forrarlas de colores</p>	28-30 de enero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p>

9	Elaboración de rompecabezas en afiches, la rompecabeza ayuda al niño a desarrollar su motricidad fina y la capacidad lógica	Elaborar rompecabezas	<p>Buscar afiches</p> <p>Imprimir las imágenes deseadas para la construcción del rompecabezas</p> <p>Pegar las imágenes sobre los rompecabezas</p> <p>Recortar</p>	3-7 de febrero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p>
10	Elaboración de colgantes con la ayuda de los niños para desarrollar su motricidad fina y su imaginación.	Colgantes móviles	<p>Imprimir hoja de trabajo</p> <p>Entregar a los niños la hoja</p> <p>Dar instrucciones sobre lo que se va a realizar</p> <p>Pintar la hoja de trabajo</p> <p>Recortar</p> <p>Pegar en lana o en hilo las imágenes</p> <p>Amararlas sobre un palito seco</p>	10-14 de febrero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p> <p>Padre de familia</p>
11	Presentación de material para mejorar la comprensión y noción de cantidad	Tarjetas de los números con su cantidad de elementos	<p>Se imprimen las imágenes en el dorso de hojas recicladas tamaño carta</p> <p>Se emplastican para que los niños puedan manipularlas y tengan mejor durabilidad</p>	17-19 de febrero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p>

12	Ejecución de juegos utilizando los números	Realización de actividades con los estudiantes	<p>Dar instrucciones sobre las actividades a desarrollar</p> <p>Jugar con rompecabezas de los números y medios de transporte</p> <p>Jugar con los traga bolas</p>	20-21 de febrero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p>
13	Mañana recreativa con el apoyo de los padres de familia	Mañana infantil	<p>Se les dio instrucciones a los padres de familia para que elaboraran los trajes de los niños sin ponerse en gasto solamente utilizando material del contexto</p> <p>Presentación de la actividad de los niños a la comunidad educativa</p>	24-26 de febrero	<p>Director</p> <p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>
14	Entrega de hojas de trabajo para que el niño mejore su motricidad fina	Hojas de trabajo	<p>Imprimir hojas de trabajo</p> <p>Entregar las hojas de trabajo a los niños para que las elaboren</p> <p>Dar instrucciones para la elaboración de las hojas de trabajo</p>	20-28 de febrero	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>
15	Verificar el logro de las actividades	Juegos	<p>Se coloca el material didáctico que se va a utilizar</p> <p>Se dan instrucciones</p>	02-06 de marzo-	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>PADEP/D</p>

			Se realizan las actividades		Alumnos
16	Presentación del proyecto a los alumnos	Actividades lúdicas	Se dio a conocer la utilidad de los materiales Se desarrollaron diferentes juegos con la manipulación de los materiales didácticos	02-06 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D Alumnos
17	Entrega del proyecto al director	Presentación del material didáctico al director del plantel educativo	Se le da a conocer la utilidad de los materiales didácticos creativos y la durabilidad de este Así mismo se le concientiza de la importancia de implementarlo en todas las etapas	09-12 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D Director
18	Verificar el logro de los objetivos del Proyecto	Verificación de herramientas de monitoreo	Listas de cotejo Verificación de listados de asistencia Actividades con padres de familia	09 de marzo al 10 de abril	Maestro Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 19 Plan de monitoreo y evaluación del PME

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años tienen problemas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreados por las personas encargadas	En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años tienen problemas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreados por las personas encargadas
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para un aprendizaje significativo	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos	Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para un aprendizaje significativo	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos
Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad de aprendizaje	Durante los cuatro meses en los cuales se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo y constantemente durante la necesidad del estudiante	Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad de aprendizaje	Durante los cuatro meses en los cuales se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo y constantemente durante la necesidad del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento Educativo, se utilizarán listas de cotejo, listado de asistencia de los alumnos hojas de trabajo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, se cuenta con el apoyo del director, docente, alumnos y padres de familia.

B. Recursos materiales

Se utilizarán hojas bond, papel arcoíris silicón, afiches papel reciclado, marcadores, hojas lino reutilizadas material del contexto.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto se lleva a cabo un presupuesto de un monto total de dieciséis mil setenta y siete quetzales con ochenta y dos centavos (Q. 16,077.82).

D. Fuente de financiamiento

Con el apoyo incondicional de librería Chavarría, director del establecimiento y padres de familia.

E. Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Impresiones	500	Q1.00	Q500.00
Fotocopias	775	Q0.25	Q193.75
Tijera	1	Q20.00	Q20.00
Pegamento	2	Q10.00	Q20.00
Alquiler de equipo de sonido	1	Q. 50.00	Q.50.00
Marcadores permanentes	20	Q5.00	Q100.00
Hojas lino	500	Q.1.00	Q. 500.00
Hojas bond	775	Q0.10	Q77.50
Papel arco iris	10	Q2.50	Q.25.00
Borradores	31	Q2.00	Q62.00
Lápices	31	Q2.00	Q62.00
Silicon	2	Q.35.00	Q.70.00
Alquiler de computadora	5	Q50.00	Q.250.00
Hojas recicladas de colores	500	Q.0.20	Q.100.00
Sub total			Q.2,029.50
Recurso humano			
Docente PADEP/D	1	Q. 6,162.16	Q. 6,162.16
Padres de Familia	31	Q.50.00	Q.1,550.00
Niños	31	Q.4.00	Q.124.00
COCODE	1	Q.50.00	Q.50.00
Director	1	Q. 6,162.16	Q. 6,162.16
Sub total			Q.14,048.32
Total			Q.16,077.82

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad

No	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad institucional	Tener el apoyo de las autoridades educativas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Visita al centro educativo para entregar la solicitud a la directora Platica con la directora para exponer el proyecto	Noviembre 2019	Maestro estudiante PADEP/D Director
2	Sostenibilidad social	Mantener la comunicación con la comunidad educativa mejorando la comunicación.	Reunión con el director y padres de familia Actividades realizadas con los alumnos	Enero 2020	Maestro estudiante PADEP/D Director Padres de Familia
3	Sostenibilidad Financiero	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los recursos existentes y la colaboración de particulares	Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Noviembre 2019 Enero 2020 Febrero 2020	Maestro estudiante PADEP/D Director Padres de Familia Particulares
4	Sostenibilidad Ambiental	Los materiales por utilizar para la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo no pretenden afectar el medio ambiente ya que parte de ellos se elaboración con materiales del contexto	Reducir la contaminación del medio ambiente Reciclar material concreto Reutilizar para crear material didáctico creativo	Enero Febrero Marzo 2020	Maestro PADEP/D Director Padres de Familia Particulares Niños
5	Sostenibilidad Social - institucional	capacitar a padres de familia e impartir temas que fortalezcan el	Reuniones Capacitaciones Convivencias Socialización con los docentes	Enero Febrero Marzo Abril 2020	Maestro PADEP/D Director Padres de Familia Niños

		compromiso con la educación de sus hijos y la comunicación con la comunidad educativa			Docentes
--	--	---	--	--	----------

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Diagnóstico

Con la elaboración del diagnóstico se investiga la situación de la institución deseada y nos ayuda a identificar cuáles son los problemas y las debilidades. Rodríguez (2015) refiere que el diagnóstico plantea el problema del conocimiento y, así, nos lleva a algunas consideraciones epistemológicas que se hacen necesarias para establecer las bases sobre las que se apoya la posibilidad de realizar afirmaciones acerca del funcionamiento de la organización y, eventualmente, recomendaciones para cambio: Teniendo en cuenta que los cambios son para mejoras del plantel educativo.

2.1.2 Condiciones necesarias para una escuela de calidad

Lo esencial para la calidad educativa es la voluntad de los involucrados en establecer una educación de calidad. Así Por eficacia se entiende, generalmente, la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social (CIDE, 2003). Tomando en cuenta la educación integral del niño, docentes comprometido con la educación, la participación activa de los padres de familia y la comunidad educativa.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones están para trabajar por la población estudiantil en bienestar de sus necesidades.

Sordo (2015) refiere que la organización escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros. Mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la organización escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. Las personas

que conforman las organizaciones escolares tienen a bien normas y procedimientos para un buen funcionamiento administrativo y financiero.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Son esenciales dentro de los planteles educativos para un buen funcionamiento que permita mejores condiciones. Así el artículo 78. programas de apoyo del Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles (Ley de Educación Nacional de Guatemala, 1991). En las escuelas deben de ser permanentes para fortalecer las debilidades que perjudican el rendimiento académico del niño.

2.2.3 Políticas educativas

Son la base legal para poder ejercer la educación de una forma sistemática en el país. Así, las políticas buscan que la educación sea de calidad y que su funcionamiento sea el adecuado para la solución de problemas dentro del sistema educativo (Consejo Nacional de Educación, 2010). Cuanto más se acerca al cumplimiento de cada una de las políticas más se aproxima a una educación de calidad.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala pretende un futuro mejor para cada uno de los ciudadanos teniendo en cuenta que es un país pluricultural y multiétnico. Así, esta estrategia se relaciona con la necesidad de garantizar el cumplimiento de la legislación y la normativa que respaldan la Reforma Educativa. Comprende entre sus estrategias la formulación y sanción de una Ley de Reforma Educativa; así como la revisión de la legislación educativa y leyes conexas en concordancia con la declaración universal de los derechos humanos, la Constitución Política de la República, los acuerdos de paz y la construcción de la nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. (USAID,

1998). Como docentes es importante comprender la legislación educativa, y sus alcances su ordenamiento y por qué hay que respetarlo.

2.2.5 Gestión escolar

En la gestión escolar es importante la participación de forma colectiva buscando fortalecer el funcionamiento correcto de las escuelas. Así es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para contribuir en la adquisición de una educación de calidad (Corredor, 2000). Siendo el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel para un mejor funcionamiento del mismo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Se busca resolver los problemas existentes y que están afectando a una comunidad, en la cual hay involucrados para un mismo fin y un mismo propósito. Así la organización: facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo (FAO, 2008). A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades y distribución de los recursos, motivo que conlleva a un mismo fin a beneficio de todos los involucrados

2.2.7 Situación social

La situación social es el estado en que se ve reflejada la sociedad en el contexto en el que se desenvuelve.

Chaves (2006) refiere que, en esta transición de afuera hacia dentro, se transforma el proceso mismo; cambia su estructura y sus funciones. Lev Vygotsky denominó este proceso de interiorización como “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre

el principio natural-biológico. En la situación social se involucran las personas interactuando en diferentes actividades en su entorno ocupacional.

A. Pobreza

En la actualidad la sociedad carece de lo fundamental en las necesidades básicas para sobrevivir y también se ve reflejado en su vocabulario.

Gasparini, Cicawiez y Sosa (2013) refiere que pobreza es la incapacidad de una persona para alcanzar un mínimo nivel de vida. La pobreza constituye uno de los problemas más importantes en todo el mundo y su eliminación debería ser uno de los objetivos prioritarios de toda sociedad. La pobreza afecta a las personas en lo económico, perjudicando su salud física y mental, careciendo de recursos materiales como vivienda y educación perjudicando de esta manera su estabilidad.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una teoría en la cual el conocimiento y la personalidad de las personas está en construcción continua.

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) afirman, que la corriente constructivista social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz. El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Dando lugar a construir su propio conocimiento de una forma más dinámica dejando atrás lo teórico y por medio de actividades se desarrolle su aprendizaje.

2.3.2 Psicología educativa

Por medio de la cual se estudia la forma en que van aprendiendo los alumnos sabiendo que es una rama de la psicología.

Luca (2014) refiere que es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte. En este proceso se dan una serie de cambios en el comportamiento de los involucrados desarrollando su comportamiento a través de los sucesos y sentimientos que se manifiestan en la vida donde algunas veces ayudan a la educación y otras veces son traumas que perjudican el proceso educativo.

2.3.3 Teoría sociocultural

Como se habla del aprendizaje social de Lev Vygotsky, en relación al ambiente donde se desarrolla cambia y modifican a la persona. El aprendizaje es un proceso en el cual se van desarrollando las habilidades y destrezas de los niños o niñas verificando su comportamiento.

Dorys (2015) refiere que esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. La sociedad en la que vivimos le da la forma a cada persona por la estrecha relación que tienen nuestro crecimiento con el aprendizaje marcando un modelo para cada comunidad.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Se ve identificado en las aulas cuando se hace un trabajo responsable y con los lineamientos fundamentales para que los objetivos sean alcanzados. Ausubel (2000) refiere que, en el aprendizaje significativo, el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información acabada de adquirir como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognitiva con el que se vincula la nueva información. El aprendizaje

significativo es el proceso por cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria. En este proceso nos damos cuenta del aprendizaje que el niño posee y los nuevos conocimientos ayudando al niño a transformar su aprendizaje.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es importante incluir en el proceso de aprendizaje las nuevas tecnologías de información que existen para orientar a los estudiantes sobre los retos que están en el vivir diario. Álzate (2011) retoma el concepto neovygotskyano, el cual considera que la mente no aprende de manera directa un saber o conocimiento exterior, para que haya esa comprensión se requieren mediaciones simbólicas, internas y sociales. En este sentido, el lenguaje humano, computacional, la escritura y el texto escolar constituyen desarrollos culturales que aportan medios para desempeñar la actividad cognitiva o de producción del saber de una forma diferente. El proceso de inclusión de las TIC en la mediación busca que la tecnología amplíe la función y relación entre el docente con el estudiante.

A. Teorías de la comunicación

Capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información cuando hablamos de teorías de la comunicación nos referimos a un conjunto de posturas teóricas diferentes que se acercan desde distintos lugares al análisis de la realidad. Una de estas miradas teóricas sobre los hechos del mundo son los Estudios Culturales (Natta, Pelosio, Ramello y Carro, 2008). La comunicación es el medio primordial en el proceso educativo para expresar y comprender de mejor forma a los estudiantes

2.3.6 Reforma educativa

Busca brindar una educación de calidad que la educación pública sea laica y gratuita. La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional (USAID, 1998). Donde se dan las condiciones necesarias para garantizar la educación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Serie de pasos que ayudan a alcanzar los objetivos y competencias que se quieren alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Curriculum Nacional Base (2007) refiere, que en el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Se desarrollan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes con una leve modificación, pero sin perder de vista los objetivos que se pretenden enseñar a través de los temas impartidos en clase.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Son indispensables en el caminar del docente y en preprimaria es preciso llevarlas de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje para generar un ambiente que garantice los objetivos propuestos.

Domínguez (2015) refiere que la pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica es más atractiva para los estudiantes es por eso que se debe de aprovechar ese interés y motivación reforzando el aprendizaje con cada actividad que se desarrolla.

2.4 Técnica de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Instrumento de planificación estratégico que permite organizar en el establecimiento educativo para mejorar los aprendizajes.

PADEP/D (2019) afirma que el plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver un problema latente en el establecimiento con la ejecución de un conjunto de actividades enfocadas a desarrollarse en un tiempo determinado con el mismo objetivo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Sirve para identificar los problemas existentes en el establecimiento educativo y para seleccionar las distintas alternativas que hay para solucionar.

Armandolin (2012) refiere que con cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que deba asignarle donde la que obtenga la mayor puntuación es la que daña más los indicadores de la institución.

2.4.3 Árbol de problemas

Sirve para identificar un problema que causa dificultades en los estudiantes buscando encontrar soluciones. Ministerio de Educación República de Chile (2017) refiere que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema

central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teorías de Maslow

Como humanos tenemos necesidades básicas que deben ser cubiertas para mantener nuestra salud física y mental.

Maslow (1943) afirma que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, estatus y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Al entender estas necesidades se comprende que si carece de alguna de ellas la estabilidad del alumno se pierde al igual que la concentración y motivación para estudiar.

B. Teoría de Ander Egg

Son el resultado de las necesidades que posee una población y cambiando según el contexto en el que se desenvuelvan.

Egg (1982) refiere que es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración de la realidad, la programación de actividades, la acción social

y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la comunidad educativa, en tanto sea posible en cada circunstancia para garantizar el bienestar y educación de los alumnos.

C. Teoría de Max Neef

La teoría de desarrollo a escala humana Max-Neef se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo (Chamorro, 2015). Es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las personas muchas veces tienen carencias y busca el medio para satisfacerlas. Anguiano (1999) refiere que la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Lo que se desea para satisfacer todas las necesidades que se tienen ya sea en un entorno social o educativo siendo este último el lugar donde se formara a los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades.

B. Kullo

Las organizaciones se dan por una necesidad conjunta de diferentes involucrados que buscan mejorar las problemáticas de un contexto en el que se desenvuelven.

Kullo (1993) refiere que las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias

públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Donde la organización nace por la necesidad que corregir algo que un apersona no puede hacer sola, pero con la ayuda de todos es posible trabajar por varios problemas que aquejan a todos.

2.4.6 Matriz DAFO

Describe un conjunto de factores internos y externos que sirven para identificar y buscarle solución a un problema. Ramos (2018) refiere que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Se relacionan los factores internos y externos identificados en el establecimiento. Mijangos (2013) refiere que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Al tener una idea más clara de las relaciones que presenta el establecimiento educativo.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es un análisis que se hace de los factores internos y externos que se encontraron en el contexto, de la cual se determinan las líneas de acción.

Mijangos (2013) refiere que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado con anterioridad.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Es una organización que se realiza para darle solución a la problemática. Tazza (2019) refiere que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Es la forma más directa de cómo dar solución a un problema a través de actividades.

2.4.10 Mapa de soluciones

Instrumento que ayuda a organizar los contenidos de forma gráfica que permite la presentación de una forma más ordenada. Vanbeck (1991) refiere que los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión que se tiene del problema.

2.4.11 Plan de actividades

Se realiza para tener de manera organizada cada una de las actividades que se van a realizar, los planes pueden ser a largo o mediano plazo.

Alonzo (2005) refiere que los planes abarcan un curso de acción futura y que además son variados, así entonces los diferentes tipos de planes pueden ser: por propósito o misión, objetivo o meta, estratégico o táctico, políticas o normas. Un plan de actividades es donde se recoge un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Está formado por una serie de barras que ayudan a ordenar las actividades estableciendo el tiempo en que se van a realizar.

Alonzo (2005) refiere que los cronogramas tienen mucha aplicación en la actualidad, sobre todo en la planeación. La grafica de Gantt consiste en una serie de barras horizontales para mostrar, de manera gráfica, la planeación y el control de una serie de actividades. En este diagrama de barras el tiempo está representado en el eje horizontal, así mismo las actividades a realizar se colocan en el eje vertical, además sentó las bases para desarrollar dos instrumentos para graficar, con la finalidad de ayudar a planificar, administrar y controlar organizaciones complejas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Se lleva un registro de los alcances de cada niño, determinando el éxito con el que fue ejecutado el proyecto. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, puede ejecutar ejercicios de evaluación

participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves en comparación con los valores de la línea base. No hay un formato específico, pero se requiere que cada proyecto elabore un plan de monitoreo y evaluación de acuerdo a sus objetivos y su contexto (Ministerio de Finlandia, 2012).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

En los indicadores se detallan características del contexto en donde se desarrolla. Así, los indicadores deben representar la relación de dos o más variables a fin de que sea más fácil analizar los resultados alcanzados por un programa. Es importante también que los indicadores estén contextualizados, es decir, que se describan algunas características geográficas o temporales que permitan al indicador reflejar respecto que se quieren medir (CONEVAL, 2014)

2.4.15 Metas de un proyecto

Es lo que se busca alcanzar por medio de un resultado deseado correspondiendo a lo planteado. Así, las metas son definidas como determinados objetivos; ellas están representadas por la necesidad de alcanzar un nivel de rendimiento, ocupar una posición, romper un récord o llegar a una marca. Teniendo en claro lo que se requiere en el proyecto la meta forma ser el sentido por el cual se hacen las actividades y utilizan las estrategias (García, 1988).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado luego de su terminación. Villalobos (2016) refiere que la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de

toda la comunidad que la integra. Garantizando la continuidad del proceso a través de a planificación desarrollado en un plan que contenga actividades, objetivos, metodología, cronograma de actividades y presupuesto para su ejecución.

2.4.17 Presupuesto

Es el total del dinero asignado para la realización de un proyecto teniendo en cuenta cubrir todos los gastos generados en la realización. Así, Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un costo por cada actividad y la suma de todas las actividades será el total del presupuesto del proyecto. El mayor costo en el proyecto corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto. Es importante tomar en cuenta todos los aspectos para que en la ejecución del proyecto no falte nada o se deje inconcluso por falta de fondos (Carrión, Berastegi).

2.5 Metodología implementación en el PME

2.5.1 Autorización del proyecto

Fue otorgado por el director de la escuela de donde se pretende realizar un proyecto que fortalecerá los problemas de aprendizaje. Reyes (2004) refiere que la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. Es necesario involucrar a los diferentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: estudiantes, maestros y padres de familia siendo el director el encargado y responsable de

planificar las actividades apoyados siempre en su equipo de maestros que velan por las mejoras en la educación.

2.5.2 Gestión

Se realiza con el objetivo de obtener fondos para la ejecución del proyecto a realizar. Así el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo. Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje utilizando recursos materiales y humanos que el gobierno no puede cubrir a través de la gestión educativa donde se obtiene lo necesario para una educación de calidad (Namo, 1999).

2.5.3 Aulas letradas

Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Romo, 2012, p. 143). Espacio en el cual los niños vivencian sus clases presenciales en donde se ha acomodado una serie de material que ayudara al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.4 Convivencia comunitaria

Somos una institución en la cual se debe trabajar conjuntamente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando juntos por un mismo fin.

Sarramona (2002) afirma:

Que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se percibe la necesidad de que la participación de

las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

2.5.5 Material didáctico creativo

Medio por el cual se desarrolla la imaginación se fortalecen las debilidades y se crea un ambiente ameno. González (1993) afirma que las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías.

2.5.6 Juegos lúdicos

Permiten al niño desarrollar su imaginación expresar sus sentimientos por medio del juego, siendo en el nivel de preprimaria fundamental la relación con el proceso de enseñanza aprendizaje

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas de los alumnos de una forma interactiva utilizando el juego como una herramienta para impartir los contenidos (Farías y Rojas, 2010). Los juegos en la etapa preprimaria son importantes e indispensables en todo el proceso.

De este modo, los juegos como estrategia lúdica inclusiva puede orientar (siempre y cuando se atenga a la finalidad en su desarrollo) a la participación activa de los educandos en la sociedad, pues se ocupa desde diversos ámbitos: social, personal, interpersonal, psicológico y pedagógico; supone un saber dialogar desde el marco de la interculturalidad, entendiendo la inclusión educativa del buen vivir con una perspectiva que coadyuva a la relación dialógica con la persona como realidad abierta e inabarcable (Lara,F. 2016, p.29).

2.5.7 Rompecabezas

Por medio del juego los niños desarrollan su pensamiento lógico y formulan una serie de soluciones que le ayudaran a cumplir con su objetivo

Fernández (1993) dice que: “El rompecabezas es un juego que presenta la imagen de un objeto, animal, personaje o escenas desintegradas en cortes. El niño debe recomponer el todo guiándose por lo colores y las líneas” (p.53).

2.5.8 Motricidad fina

Coordinación de los movimientos musculares

Figuroa (2016) afirma que la estimulación temprana como, una serie de actividades efectuadas directa o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. Como lo es la manipulación de objetos con los dedos para después incorporar el lápiz en su motricidad.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades” para implementarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, busca mejorar las debilidades que se evidencian en el área de destrezas de aprendizaje.

El proyecto se realiza con estudiantes de preprimaria etapa 6, reduciendo los problemas de aprendizaje con la ejecución de diversas actividades que incluye la participación de los padres de familia.

En los niños el bajo rendimiento escolar es producto de una serie de problemas que los afectan emocionalmente entre ellos están: desintegración familiar, trabajos fuera de la comunidad y en algunos casos hay niños que no viven con sus padres y se quedan en la comunidad con sus abuelos quienes por su edad no tienen la paciencia y preparación para ayudar a los niños.

La realización del proyecto es importante en el nivel de preprimaria para darle a los alumnos un ambiente ameno que tenga las condiciones que favorezcan el aprendizaje a través de un aula letrada, la realización de trabajos manuales, elaborados con material reciclado del contexto en donde el niño se desenvuelve, cambiando así la metodología tradicionalista para que el niño aprenda jugando. El material didáctico es de suma importancia para que el estudiante desarrolle sus habilidades manipulando y creando por sí mismo material concreto que le ayuda aumentando su imaginación con los juegos que se implementan tales como: cantos, rondas, cuentos juegos lúdicos y hojas de trabajo, para que no sean

aburridas o repetitivas las clases y por el contrario que llame la atención de cada uno de los estudiantes desde el momento que ingresen a su salón de clase tengan el deseo de permanecer en un ambiente diseñado exclusivamente para ellos.

El nivel de preprimaria es la base fundamental para la educación de los estudiantes por lo tanto es importante mantener una comunicación constante con la comunidad educativa supervisores educativos, directores, maestros, con el fin que los alumnos construyan su propio aprendizaje en un clima de clase idóneo y actitud docente, la ejecución del proyecto además de las dificultades de aprendizaje pretende disminuir la timidez, problemas para aprender y aprendizaje lento, en los niños de preprimaria etapa 6 ya que son problemas que han venido retardando el nivel educativo de la comunidad desde hace varios años.

3.3 Concepto

Material didáctico creativo, jugando se aprende.

3.4 Objetivos

A. General

Disminuir los problemas de aprendizaje en los niños de preprimaria etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Bran, a través de material creativo y con el apoyo activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Específicos

Crear un ambiente agradable con la elaboración de material creativo para mejorar el rendimiento escolar en los niños de etapa 6.

Mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de preprimaria etapa 6.

Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa para bien de la educación integral del niño

3.5 Justificación

El problema que se detectó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM caserío San Francisco, aldea El Bran, según el análisis realizado en la escuela y la comunidad se pudo observar que presentan dificultades para aprender por diversos factores, por eso se eligió realizar el proyecto elaboración de material creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel deseado en la etapa de preprimaria y que disfruten las actividades que se realizan cuando asisten a clases.

La estrategia de usar material creativo es para que los alumnos ayuden a crear un ambiente infantil con los trabajos que se realizan en el aula con la ayuda de sus padres y maestra para que fortalezca su autoestima y que se den cuenta que pueden hacer cosas bonitas y llamativas en clase olvidado los problemas que pasan en su hogar. Para luego con la ayuda activa del padre de familia cambiar el mal clima que viven en casa y que muchos niños expresan con la maestra de párvulos.

Preprimaria es una fase importante para los niños en su vida estudiantil pero los padres de familia menosprecian el trabajo que se realiza con los más pequeños al pensar que pintar, cantar y jugar no los prepara para la primaria por eso no les ayudan con las tareas y solo se limitan a irlos a dejar y traer perdiendo constantemente los cuadernos de las actividades por eso además de tener un aula letrada también se busca la participación del padre de familia para que el alumno tenga el mismo apoyo en clase y su casa, brindando el acompañamiento con las actividades para realizar en casa y de esta manera estrechar más el lazo del padre con sus hijos compartiendo tiempo de calidad y dándole estabilidad física y mental para que los alumnos se concentren mejor en su formación.

La comunicación es muy importante en la comunidad educativa y para que el proyecto tenga éxito se pretende el acercamiento y compartir los puntos de vista de cada uno de los actores principales para entender mejor lo que se realiza, como

tener una caminata por la comunidad buscando material reciclado parece algo normal pero en actividades similares algunos padres han expresado que es buscar basura por lo tanto se involucra también a los padres para obtener mejores resultados en la obtención de material como en su elaboración.

El material creativo pretende desarrollar las destrezas de los estudiantes mejorando su aprendizaje en comunicación y lenguaje y fortaleciendo sus habilidades de la imaginación, análisis y creatividad para que tengan un mejor entendimiento de los contenidos que se imparten en Párvulos. El tener un clima agradable de clase también incluye tener material concreto que sirva como herramienta para que los alumnos construyan su propio conocimiento usando la manipulación para que trabajen individualmente y colectiva sin ningún problema. Para llevar a cabo este proyecto además de la comunidad educativa y el director también se busca la colaboración de actores principales para que juntamente aporten lo necesario y que el proyecto tenga un impacto más allá del salón de clases cambiando el estilo de vida y la relación de la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM caserío San Francisco, aldea El Bran, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en el tiempo establecido todas las actividades dentro del salón de clase, quedando únicamente sin realizar por el problema que aqueja al país por la pandemia y la suspensión de clases, es la actividad de resolver los problemas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se fue realizando con el apoyo del asesor pedagógico por medio del internet respetando las normas impuestas para el país.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

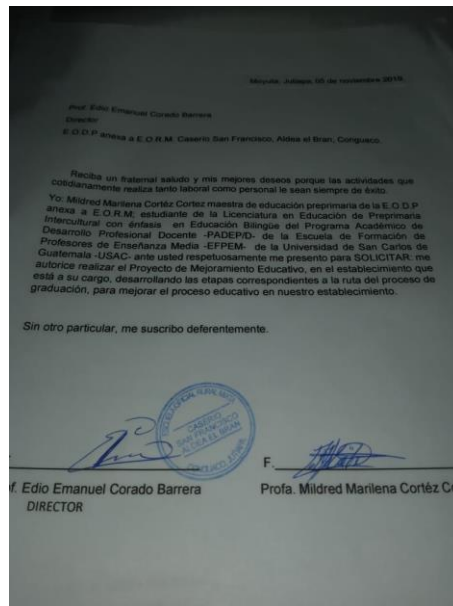
Solicitud de autorización

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redactó la solicitud correspondiente al director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en el que se llevó a cabo el proyecto, dicha solicitud fue dirigida al director Edio Emanuel Corado Barrera quien dio la aprobación para realizar el proyecto, la solicitud fue entregada en el mes de noviembre de 2019, con la cual se aprobó realizar el proyecto elaboración de material creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades con estudiantes del nivel preprimario etapa 6.

Recepción de autorización

En el mes de noviembre 2019 se obtuvo respuesta positiva de parte del director para poder realizar dicho proyecto en el establecimiento que tiene a su cargo y con los estudiantes del nivel de preprimaria etapa 6.

Fotografía No. 2 Solicitud de autorización



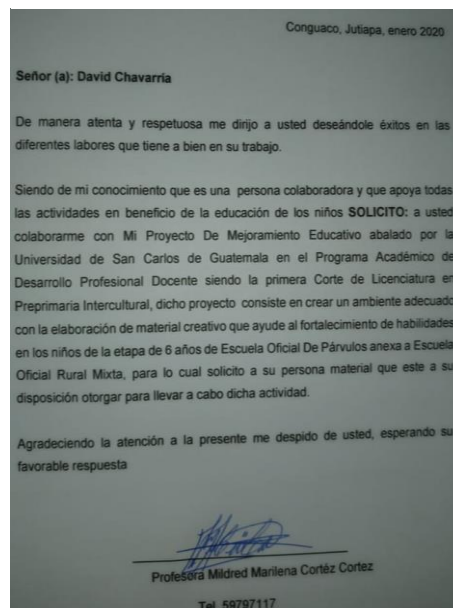
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Gestiones

En la segunda semana de noviembre del año 2019 se realizaron gestiones para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron visitas a distintas personas que son muy colaboradoras. Se les expuso en que consiste el proyecto educativo y lo que se pretendía lograr con el proyecto. Las personas se mostraron positivas y en condiciones de apoyar con material necesario para la ejecución del proyecto que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 3 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Elaboración de Material para un ambiente cómodo y armonioso

En noviembre de 2019 se realizó el material necesario para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo utilizando diferentes materiales

como: cartón, papel arcoíris y Ariel Cover de diferentes colores, hojas recicladas, silicón, tijeras etc. para hacer el material llamativo y duradero para el uso y manipulación de este, con los cuales se logró mejorar el aprendizaje en los estudiantes de párvulos etapa 6 y hacerlo de manera divertida.

Fotografía No. 4 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia.

Reunión de padres de familia

Se hizo una reunión con director y padres de familia para darles a conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos con el fin de trabajar de forma unida para mejorar así el desarrollo integral del niño.

Fotografía No. 5 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia.

Presentación y decoración del salón de clase

Elaboración de un ambiente cómodo y armonioso que represente los roles y relaciones entre elementos de su medio natural tomando conciencia de las diferentes formas de vida en el paisaje que lo rodea.

Fotografía No. 6 Decoración del salón de clase



Fuente: Elaboración propia.

Caminata

Se organizó una caminata con los niños de la etapa seis por las calles de la comunidad, para buscar material que luego sirvió en la elaboración de material didáctico.

Fotografía No. 7 Caminata



Fuente: Elaboración propia.

Se realizó material didáctico creativo con objetos reciclados, transformándolo de material reciclado en aprendizaje significativo.

Se construyeron peces utilizando cd pingüinos con tubos de papel higiénico cangrejos con tapones y limpiapipas.

Fotografía No. 8 Peces con material reciclado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Material reciclado con tapones



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Pecera con material reciclado



Fuente: Elaboración propia

Construcción de traga bolas

Con cajas de cartón se elaboraron juguetes de diferentes figuras al cual se lanzaron bolas de todos tamaños y en diferentes distancias con esto se ayudó al niño a desarrollar sus habilidades y mejorar su aprendizaje.

Fotografía No. 11 Traga bolas aéreo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Traga bolas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Diferentes traga bolas



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de rompecabezas en afiches

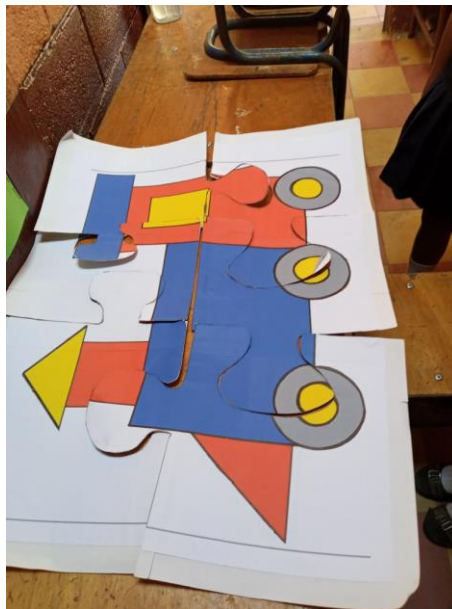
Se llevo a cabo la elaboración de rompecabezas con afiches e impresiones otorgadas por un centro de cómputo, con el juego de los rompecabezas con diferente grado de dificultad los niños se divirtieron, ejercitaron su mente y aprendieron.

Fotografía No. 14 Rompecabezas de los números



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Rompecabezas de figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de colgantes móviles con la ayuda de los niños

Se elaboró el material con la ayuda de los niños y los padres de familia en la cual ellos decoraron su ambiente escolar con los trabajos que realizaron al mismo tiempo que fortalecieron su aprendizaje por medio de la creatividad.

Fotografía No. 17 Colgantes móviles



Fuente: Elaboración propia

Presentación de material para mejorar la comprensión y noción de la cantidad.

se imprimieron los números en hojas reciclada en las cuales los alumnos jugaron en grupos para que aprendan durante la diversión el valor de cada uno.

Fotografía No. 18 Comprensión numérica



Fuente: Elaboración propia

Ejecución de juegos con los números

Se elaboró memoria de los números en hojas recicladas, gracias a la colaboración de las personas que velan por el bienestar de la educación, brindando su apoyo incondicional para beneficio de los niños.

Descripción de su utilización: en grupos los niños y niñas juegan con la memoria realizó para una mejor comprensión y noción de la cantidad

Fotografía No. 19 Juego de memoria con números



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

Mañana recreativa con el apoyo de los padres de familia

Utilizando su imaginación y creatividad se elaboraron los trajes vestidos y artículos que los niños utilizaron para la actividad, se usó material con el que ellos contaban en casa.

Fotografía No. 21 Presentación de la actividad recreativa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Actividad recreativa



Fuente: Elaboración propia

Se entregaron hojas de trabajo para que el niño mejore su motricidad fina. Por medio de las hojas de trabajo el niño desarrolló su motricidad fina con diferentes técnicas que le ayudaron al movimiento de sus dedos y a ejercitarlos, logrando de esta manera mejorar su coordinación y facilitar la manipulación del lápiz y crayón mejorando en su escritura.

Fotografía No. 23 Hojas de trabajo de las vocales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Trabajo terminado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Diferentes técnicas realizadas



Fuente: Elaboración propia

Presentación del proyecto a los alumnos

Se mostro a los alumnos la forma de manipulación de cada material elaborado para un aprendizaje significativo, con los cual ellos jugaron se

divirtieron y aprendieron por medio de actividades lúdicas que les ayudaron a desarrollar sus habilidades.

Fotografía No. 26 Actividades realizadas con el proyecto terminado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Presentación del proyecto a los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Actividades realizadas con los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Entrega del proyecto al director

Se le hizo entrega del material didáctico creativo, al director de la Escuela de Párvulos anexa a EORM el cual consta de un salón de clase decorado traga bolas, rompecabezas, memoria de los números y los colores, tarjetas numéricas, material que ayudo al fortalecimiento de las habilidades en los niños de preprimaria etapa 6.

Fotografía No. 29 Entrega del proyecto



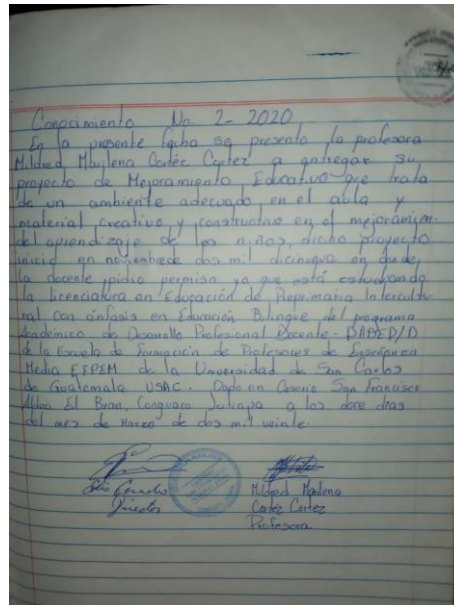
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Entrega del proyecto salón decorado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Conocimiento de la entrega del proyecto



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Las actividades programadas fueron realizadas según lo programado en el cronograma, utilizando el libro de asistencias, listas de cotejo para monitorear el avance en los logros obtenidos por los alumnos de preprimaria etapa 6.

Los cuales fueron satisfactorios por la asistencia constante de los niños al establecimiento educativo, con el acompañamiento de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases.

Fotografía No. 32 Plan de monitoreo y evaluación

En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años tienen problemas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreados por las personas encargadas
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para un aprendizaje significativo	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos
Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad de aprendizaje	Durante los cuatro meses en los cuales se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo y constantemente durante la necesidad del estudiante

Fuente: elaboración propia

Se logró evidenciar que al momento de aplicar el PME, se obtuvo que un 95% de los estudiantes lograron mejorar los problemas de destrezas en el área de aprendizaje, así mismo un 100% de los estudiantes desarrollaron habilidades necesarias para un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el 100% de los niños y niñas mejoraron su aprendizaje significativo.

E. Fase de evaluación

Análisis de resultado

Con la aplicación de los instrumentos de monitoreo se evidencian los logros obtenidos por los estudiantes de preprimaria de la etapa 6, con el listado de asistencia verificamos la permanencia de los alumnos dentro de clase y en las listas de cotejo los logros obtenidos en cada una de las actividades realizadas.

Discusión de resultados

obteniéndose de esta manera resultados satisfactorios a beneficio de los estudiantes de la EOP anexa a EORM, del caserío San Francisco Aldea el Bran, Conguaco Jutiapa.

Fotografía No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

EVALUACION	IMPACTO
En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años tienen problemas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreados por las personas encargadas
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para un aprendizaje significativo	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos
Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad de aprendizaje	Durante los cuatro meses en los cuales se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo y constantemente durante la necesidad del estudiante

Fuente: Elaboración propia

Durante la aplicación del PME, y luego de culminarlo, se logró evidenciar que el 100% de los niños y niñas mejoraron su aprendizaje, quedando así satisfechos los padres de familia, docente y el director del establecimiento.

F. Fase de cierre del proyecto

La culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración de material didáctico creativo ayudando a fortalecer las habilidades” desarrollado con alumnos de preprimaria etapa 6.

Como herramienta de divulgación se realizó la grabación de un video que fue publicado.

<https://1drv.ms/v/s!AvKq2QU3EF36gQV5zuZmQksmDZZM>

<https://1drv.ms/v/s!AvKq2QU3EF36gQCylMKMwU9JxfW0>

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco de aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, está ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, con la colaboración de padres de familia el establecimiento esta circulado para proteger y salvaguardar la vida de los niños. Se encuentra al centro de la comunidad rodeado por quebradas, cuenta con dos docentes encargadas de atender al nivel de preprimaria, escuela en la cual se desarrolló el proyecto con la etapa de seis años.

Según los indicadores educativos del establecimiento se encuentra un porcentaje de niños en edad escolar con problemas de aprendizaje lo cual repercute en el bajo rendimiento en las áreas educativas, por lo que se genera resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional en el grado inmediato superior.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción, siendo este denominado “Elaboración de material didáctico creativo que ayude al fortalecimiento de habilidades” el cual se trata de minimizar el indicador negativo de la institución, involucrando a padres de familia en el desarrollo de este. Como lo establece Vélez (2019) que el desarrollo del estudiante es un proceso sistemático y organizado, que permite formar individuos para accionar en la vida cotidiana, González (1999) propone mejorar la educación a través de propuestas educativas lúdicas, para perfeccionar los contenidos básico y motivar su estudio a nivel superior.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar sea enfocado a mejorar el aprendizaje integral de los niños de la etapa seis del nivel de preprimaria para lo que se han implementado una serie de actividades que permiten al niño socializar con los demás

Principalmente se solicitó el permiso del director del establecimiento para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo que, como Reyes, (2004) afirma concibe

la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia. En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues «dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos.(p.115)

Es necesario ofrecer un lugar cómodo y armonioso para lograr la permanencia de los alumnos dentro del salón de clase Es decir según Romo, (2012) el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p. 143).

Es de gran importancia contar con la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, Sarramona (2002), afirma: que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se percibe la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias

despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

La elaboración de los materiales didácticos se lleva a cabo con los alumnos y la ayuda de los padres de familia reciclando materiales del entorno Y según Ogalde Careaga, afirma: que materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La elaboración de materiales didácticos fortalece el aprendizaje de los niños de una forma dinámica y creativa González, (1993), afirma que las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. (234)

Los juegos lúdicos ayudan al fortalecimiento de las relaciones de integración en el ambiente educativo Lara,(2016), afirma: De este modo, los juegos como estrategia lúdica inclusiva puede orientar (siempre y cuando se atenga a la finalidad en su desarrollo) a la participación activa de los educandos en la sociedad, pues se ocupa desde diversos ámbitos: social, personal, interpersonal, psicológico y pedagógico; supone un saber dialogar desde el marco de la interculturalidad, entendiendo la inclusión educativa del buen vivir con una perspectiva que contribuye a la relación dialógica con la persona como realidad abierta e inabarcable (p.25).

Farías, y Rojas,(2010), afirma: que el juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas.

Una de las técnicas indispensables en preprimaria es el juego ya que jugando también se aprende para la vida, los juegos ayudan al niño a mejorar desde su estado de ánimo y rendimiento físico e intelectual, los juegos de memoria y rompecabezas son herramientas que mejoran el aprendizaje y rendimiento del niño y niña.

CONCLUSIONES

Se creó un ambiente agradable con la elaboración de material creativo y se mejoró el rendimiento escolar en los niños de etapa 6.

Se mejoró el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de preprimaria etapa 6.

Se fortaleció la comunicación con la comunidad educativa y se mejoró la educación integral del niño

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad institucional	Tener el apoyo de las autoridades educativas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Visita al centro educativo para entregar la solicitud a la directora Platica con la directora para exponer el proyecto	Noviembre 2019	Maestro estudiante PADEP/D Director
2	Sostenibilidad social	Mantener la comunicación con la comunidad educativa mejorando la comunicación.	Reunión con el director y padres de familia Actividades realizadas con los alumnos	Enero 2020	estudiante PADEP/D Director Padres de Familia
3	Sostenibilidad Financiero	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los recursos existentes y la colaboración	Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Noviembre 2019 Enero 2020 Febrero 2020	Maestro estudiante PADEP/D Director Padres de Familia Particulares

		de particulares			
4	Sostenibilidad Ambiental	Los materiales por utilizar para la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo no pretenden afectar el medio ambiente ya que parte de ellos se elaboración con materiales del contexto	Reducir la contaminación del medio ambiente Reciclar material concreto Reutilizar para crear material didáctico creativo	Enero Febrero Marzo 2020	Maestro PADEP/D Director Padres de Familia Particulares Niños
5	Sostenibilidad Social - institucional	capacitar a padres de familia e impartir temas que fortalezcan el compromiso con la educación de sus hijos y la comunicación con la munidad educativa	Reuniones Capacitaciones Convivencias Socialización con los docentes	Enero Febrero Marzo Abril 2020	Maestro PADEP/D Director Padres de Familia Niños Docentes

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Alonzo, A.(2005) apuntes para la signatura administración II. México. FCA.

Ander, E. Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo. Bogotá: Colatina,1982.

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Araya, V; Alfaro, M; Origenes y perspectivas, num 24(vol. 13). Pp. 76-92.

Recuperado de: Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Armandolin 2012, Análisis y Resolución de Problemas. Recuperado de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Ausebel, D (2000). Adquisición y retención del conocimiento, España. Paidós.

Centro de investigación y documentación Educativa, CIDE (2003). La investigación sobre eficacia escolar Iberoamérica doi: 958-698-112-6.

Chamorro, A. (2015). Desarrollo a escala humana: óptica de vida de tres individuos con discapacidad. Equidad y desarrollo. (Vol. 24), pp. 185-210.

Chaves, A, (2006) la construcción de subjetividades en el contexto escolar. Revista Educación, num 30 (vol.1), p. 187-2000. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030112.pdf>

CONEVAL. (2014). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

Consejo Nacional de Educación, (2010). Políticas Educativas. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Corredor, C (2000). La gestión Escolar: Los proyectos Pedagógicos y la evaluación en el contexto Venezolano. Acción Pedagógica. Num 2 (vol. 9), p.24-32.FAO,(2008).Organización Comunitaria. Nicaragua.

FAO (2008). Organización Comunitaria. Nicaragua.

Farías, D., y Rojas V. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. Revista paradigma, 31(2). Recuperado de <https://goo.gl/yKqmVF>

García, P (1988). Establecimiento De Metas: Un Procedimiento Para Incrementar Los Rendimientos Deportivos. No. 1 (Vol. 10), pp. 26-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3642459.pdf>

Gasparini, L. Cicowiez, M. Sosa,W, (2013)Pobreza y Desigualdad en América Latina, Argentina; temas Grupo Editorial SRL.

González, C. (1993). La Lectura. en Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso Educativo (Pág. 234). Barcelona.

Kullock,D. (1993). Ciudad-planificación participativa y hábitat popular. Argentina

Lara, F., Sousa, C., De la Herrán, A., Lara-Nieto, M.C., y Gerstner, R. (2016). El docente inmigrante “irregular” en Ecuador: reto del derecho a la Educación. *Conhecimento y Diversidade*, 8(16), 25-43. <http://doi:10.18316/rcd.v8i16.3362>

Ley de educación nacional. Título IX programas de apoyo. Guatemala.

Luca, J (2014). Desarrollo psicológico y educación. España alianza

Maslow, A. (1943). Una teoría de motivación humana. Núm. 50. p. 370-396

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC 2007 Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala: DICADE.

Ministerio de Educación República de Chile (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N.º inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2.

Ministerio de Finlandia. (2012). Documento Guía de Monitoreo y evaluación de Proyectos versión 1.2 Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Namo, M. (1999). Nuevas propuestas para la gestión educativa, Ed. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México

Natta, P. Pelosio, E. Ramello, H y Carro P.(2008). Teoría de la Comunicación. Córdoba.

PADEP/D (2019) Documento Guía del curso los proyectos del mejoramiento educativo segunda parte. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

REYES PONCE, AGUSTÍN (2004): Administración moderna, Ed. Limusa Noriega, México.

Rodríguez, D. (2015). Diagnostico organizacional. Chile: UC.

Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC. Ogalde Careaga, Isabel, Bardavid Nissim, Esther, Los materiales didácticos.

Sordo, O. (2015). Revista Varona, Científico-Methodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015. ISSN: 1992-8238

Tazza R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. Recuperado de: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

USAID, (1998). Diseño de Reforma Educativa Rununk'ik jun k'ak'a Tijonik. Guatemala.

Vanbeck, K. y Louters, L. (1991) "Chemical Language Skills" Journal of Chemical Education, 68, [5] 389-91

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.



Elaboración de material didáctico creativo ayudando al fortalecimiento de habilidades.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

El proyecto se realizó en la EODP anexa a EORM. Caserío San Francisco, aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa, el cual consiste en la elaboración de material didáctico para mejorar las habilidades y destrezas manipulando y creando por sí mismo material concreto, despertando su imaginación y creatividad. Fortaleciendo de esta manera los problemas de aprendizaje de los estudiantes de párvulos Etapa 6 al realizar diferentes actividades con las cuales el niño juega se divierte y aprende.

CONCEPTO DEL PME

Material didáctico creativo, jugando se aprende

OBJETIVO

General

Disminuir los problemas de aprendizaje en los niños de preprimaria etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, aldea el Bran, a través de material creativo y con el apoyo activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Específico

Crear un ambiente agradable con la elaboración de material creativo para mejorar el rendimiento escolar en los niños de etapa 6.

Mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de preprimaria etapa 6.

Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa para bien de la educación integral del niño.

JUSTIFICACIÓN

El material creativo pretende desarrollar las destrezas de los estudiantes mejorando su aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades y destrezas, análisis y creatividad. El tener un clima agradable de clase también incluye tener material concreto que sirva como herramienta para que los alumnos construyan su propio conocimiento usando la manipulación para que trabajen individualmente y colectiva sin ningún problema.

Para llevar a cabo este proyecto además de la comunidad educativa y el director también se busca la colaboración de actores principales para que juntamente aporten lo necesario y que el proyecto tenga un impacto más allá del salón de clases cambiando el estilo de vida y la relación de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: se realizó un diagnóstico de la escuela para verificar su funcionamiento, tomando en cuenta los indicadores, se llevó a estudio la comunidad para conocer sus antecedentes, por lo cual se busca mejorar indicadores, por medio de una educación gratuita y de calidad como un derecho primordial, cumpliendo con el marco de políticas en el contexto.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Nos permite seleccionar el problema que se están generando en la población estudiantil, para luego seleccionar y darle prioridad, considerando el contexto educativo en donde se desenvuelve las demandas y sus principales actores.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Es un proceso que se llevó a cabo para investigar sobre el entorno educativo de la comunidad y analizar los problemas utilizando la técnica FODA y MINI MAX, planteando líneas de acción que ayudadán a darle solución al problema.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de autorización

Lanzamiento del proyecto

Gestiones

Organización de los padres de familia

Diseño de material didáctico manipulable elaborado con ayuda de los niños y padres de familia

Mañana recreativa

Divulgación del proyecto.

DISEÑO DEL PROYECTO

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma:

Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo, su descripción, objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumento de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EODP anexa a EORM, del caserío San Francisco, fueron ejecutados en su totalidad y en el tiempo estipulado la fase inicial, la planificación y la fase de ejecución.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se disminuyen los problemas de aprendizaje los estudiantes se vuelven más activos y motivados por aprender teniendo iniciativa propia.

Se reduce la timidez en los niños de etapa 6, logrando un aprendizaje significativo y en colaboración con los padres de familia

Participación activa de la comunidad educativa

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Darles continuidad a las estrategias del proyecto en todas las etapas del nivel preprimario.
Darles a conocer a los compañeros la funcionalidad del PME para que ellos lo pongan en práctica.

Reutilización de material.

INSTITUCIÓN
EFPEM
USAC
PROGRAMA
PADEP/D

MILDRED MARILENA CORTÉZ CORTEZ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFÁSIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE