



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño,
mediante la práctica de hábitos higiénicos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio
Nebaj del Departamento de El Quiche**

Miguel Marcos Sánchez

Carne 200277399

Asesor Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante
la práctica de hábitos higiénicos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio Nebaj del Departamento de
El Quiche**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Miguel Marcos Sánchez

Carne 200277399

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Presidente:	Azurdia Mejía, Vicenta Albertina
Secretaria:	Barrientos Reyes, Vilda Nohemí
Vocal	Lippmann Portillo, Ligia María Isabel

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

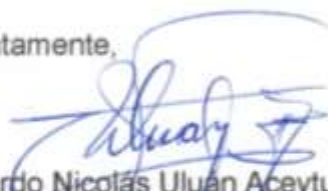
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Incrementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante la práctica de hábitos higiénicos", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Miguel marcos Sánchez., carné: 200277399, CUI:2368 64114 1413 , de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12836
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3298

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando La Participación Activa En El Aprendizaje Del Niño, Mediante La Práctica De Hábitos Higiénicos*

Realizado por el (la) estudiante: *Marcos Sánchez Miguel*

Con Registro académico No. *200277399* Con CUI: *2368641141413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277399_01_3298



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3298

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando La Participación Activa En El Aprendizaje Del Niño, Mediante La Práctica De Hábitos Higiénicos*

Realizado por el (la) estudiante: *Marcos Sánchez Miguel*

Con Registro académico No. 200277399

Con CUI: 2368641141413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277399_01_3298

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y practiquen hábitos de higiene

Se seleccionó el área de Medio Social y natural, ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

ABSTRACT

This academic graduation report within the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the research of the Organizational Framework, realization of situational analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II, is framed in the Theoretical Foundation. Chapter III is the one that refers to the Presentation of the Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of the Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, consisting of was designed; Implement trainings to teachers, students and parents with educational materials and resources that arouse the student's interest in the importance of practicing hygiene habits with the support of health care, with the aim of students learning and practicing hygiene habits.

The area of Natural Sciences and Technology was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators were identified that affect the teaching-learning process in children, so the prioritization, design and execution of the educational project was chosen.

The project was profiled to be developed through several planned phases, including the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the classroom intervention phase and the results evaluation phase.

It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and potential in the execution of the different activities carried out.

Taanxalal Aq'on.

Ti' taq'ax ootzilo unqa' aq'one' uve' kat mox b'anaxi ti i k'ulpu uma'l u ijle'm ti chusul tu u nimla chusb'alib'e' ti' taq'ax ootziilo tatin u b'axa tanul chusb'alib'e' tuk' unq'a nuk'ba'al tatin ka'taj txumb'al tetz un kataj tenam uva' ni txakonsal tu unq'a chusb'alib'e'.

B'axa itz'ab'al ti' i k'otpu i tzip'lal tatin ka'taj txumb'al uva' la uch i txakonsal tu unq'a chusb'alib'e', uva' ootzimal v'ete' as b'anb'emalve'te' tu unq'a aq'one', as a'chite' kat mox nuk'pi ti tootzajil unq'a i suuchile'.

Unq'a itz'ab'ale' uva' kat mox b'anaxi, a' kat txakonsalkat ti' taq'ax ootziilo xolaj chusunaal, xolaj txutx b'aal, as tuk' xolaj chusvil ti' i txakonsal u josq'iib'e' tu u ku tichajile' tuk' vas ilochb'al unq'a aa tz'ake' uve' ootzin tetz unq'a ku tichajile.

As a'e' kat mox txaapi ti' tootzajil tatin unq'a tichajile' uv'e at vatz u tx'avae', echkole' vi va'lexhile' as tuk' vi b'a'nile' uve' ni txakon ti unq'a ku tichajile', as ae' la oksal ti txak, tu unq'a chusb'alib'e'.

Unq'a aq'one' uva' kat mox b'anaxi, b'axa kat nuk'pi, kat aq'ax ootziilo , xolaj chusunaal, chusvil, as tuk' xolaj txutx b'aal.

As kaayil chit unq'a nuk'ul tetz u txumb'ale' uva' kat mox aq'omi ti taq'ax ootziilo u txumb'ale' tu unq'a aq'one' uva' kat mox b'anaxi uve' kat alaxkan tu unq'a nuk'ue' uve' kat mox b'anaxi.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	39
1.3 Análisis estratégico	50
1.4 Diseño del proyecto.....	60
CAPÍTULO II	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1. Marco Organizacional.	76
2.2. DAFO.....	89
2.3 Diseño del Proyecto	92
2.4. Teorías de la Educación:	96
CAPÍTULO III	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1 Título del PME.	100
3.2 Concepto del PME.....	100
3.3. Descripción del PME.....	100
3.4 Objetivos.	102
3.5 Justificación.....	102
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	105
3.7 Actividades.....	106
CAPÍTULO IV	144
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	144
CONCLUSIONES:	153
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	154
Tabla No 28, Plan de sostenibilidad.....	157
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	160
ANEXOS	162
APÉNDICE.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1, Población por rango de edad.....	7
Tabla No. 2, Porcentaje de promoción.....	18
Tabla No. 3, Promovido 2014 a 2018.....	18
Tabla No. 4, No promovido 2015	19
Tabla No. 5, Inscritos y promovidos 2016	19
Tabla No. 6, No promovidos 2017	20
Tabla No. 7, No promovido 2018	20
Tabla No 8, Resultado de SERCE.	23
Tabla No. 9, Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.....	23
Tabla No. 10, Promedio Lectura y Matemática	24
Tabla No. 11, FODA.....	39
Tabla No. 12, Priorización de problema	41
Tabla No. 13, Escala de puntuación	42
Tabla No. 14, Identificación de demandas	44
Tabla No. 15, Meso ambiental	45
Tabla No. 16, Listado de actores	46
Tabla No. 17, Actores potenciales	47
Tabla No. 18, Fuerza de actores.....	48
Tabla No. 19, DAFO.....	50
Tabla No 20, Matriz.....	52
Tabla No 21, Mini max	53
Tabla No. 22, Plan de actividades	66
Tabla No. 23, Cronograma de actividades.....	68
Tabla No. 24, Monitoreo.....	71
Tabla No. 25, Criterio de evaluación.....	73
Tabla No. 26, Presupuesto	74
Tabla No. 27, Plan de Actividades	106
Tabla No 28, Plan de sostenibilidad.....	157

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No 1, Educación de Nebaj.....	9
Grafica. No. 2, Árbol de Problema	43
Grafica No. 3, Posible proyecto	59
Grafica No 4. Resultado de los Grados.....	140

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Contenido	Página
Fotografía No. 1, Título: carta permiso e invitación al director.....	110
Fotografía No 2, Carta de invitación a autoridades comunitaria	111
Fotografía No 3, Solicitud apoyo de materiales didáctico.	112
Fotografía No 4, Título: lanzamiento del PME	114
Fotografía No 5, Título: asistencia de todos los participantes.....	115
Fotografía No 6, Plan de actividad.....	116
Fotografía No 7, Título: promocionar las actividades	117
Fotografía: No 8, Título. Capacitaciones a docentes	119
Fotografía. No 9, Practica de la higiene.....	119
Fotografía. No 10, Título: abordaje de temas de higiene.....	120
Fotografía. No 11, Título: técnicas a implementar.	120
Fotografía. No. 12, Título: padres de familia	123
Fotografía. No 13, Título: alumnos.....	123
Fotografía No 14, Visita domiciliaria.....	124
Fotografía No 15, Monitoreo a docentes.....	126
Fotografía No 16, Monitoreo a padres de familia	127
Fotografía No 17, Herramienta de monitoreo (escala de rango) primer grado..	128
Fotografía No 18, Herramienta de monitoreo (escala de rango) primer grado..	129
Fotografía No 19, Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado	131
Fotografía No 20, Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado	132
Fotografía No 21, Herramienta de monitoreo (escala de rango) tercer grado...	133

Fotografía No. 22, Herramienta de monitoreo (escala de rango) tercer gado ...	134
Fotografía No 23, Monitoreo y evaluación de docentes	136
Fotografía No 24, Monitoreo y evaluación de padres.....	137
Fotografía No 25, Monitoreo y evaluación de alumnos	138
Fotografía No 26, Reunión Padres de familia.	142
Fotografía No 27, actas finalización.....	142
Fotografía No 28. Folleto de técnicas	143
Fotografía No. 29. Poster académico.....	143

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

En la Escuela funcionan dos niveles que son los siguientes preprimaria bilingüe, y primaria, también cuenta con gobierno escolar que está organizado por todos los alumnos de los grados de primero a sexto, la función del gobierno escolar es velar por el bienestar del centro educativo, apoyando las gestiones que se realizan ante las instituciones para el bien común del centro educativo.

Después de realizar el diagnóstico del centro educativo se llegó a determinar que la escuela tiene muchos problemas que afectan en la educación de la niñez, en los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de repitencia, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, reprobación de grado, los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea, y dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas cuya lengua materna es el idioma Ixil Maya y esto afecta un poco por falta de libros de texto en el propio idioma del estudiante.

Muy poco el apoyo que brinda los padres de familia hacia sus hijos e hijas en acompañamiento en casa por razones que se dedican en la agricultura y el trabajo en el campo, y por no saber leer y escribir y no pueden apoyar a sus hijos en reforzar la educación y no solo esos factores, que contribuyen en el atraso de

la educación de la niñez si no existen varios, como migración a EE.UU para ganarse la vida, pero afecta un buen porcentaje a los alumnos abandonados Considerando que los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural del primer Ciclo de primero, segundo y tercer grado de primaria, después de aplicar las investigación en el centro educativo, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas con que cuentan los padres y madres de familias, docentes, director, gobierno escolar, consejo educativo, para contribuir en disminuir las debilidades de los alumnos de primer grado en referencia de la higiene y la lectura, disminuir la Amenaza del alto porcentaje de falta de acompañamiento de los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, Implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y practiquen hábitos de higiene.

Las actividades realizadas que incluyeron cuentos de lavados de manos, poema de higiene personal, narracion de historia de higiene escritura de las actividades esto logro la motivacion de los alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 24 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horarios de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

Actualmente el establecimiento cuenta con Consejo Educativo, que vela por los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC. Los cuales se integran de esta manera; presidente: Domingo Cedillo Cedillo. Secretario Julián Pérez Sánchez. Tesorero Diego Marcial Santiago Hermoso, Vocal I Diego Pérez Pérez, Vocal II Jacinto López Pérez

La escuela no cuenta con gobierno escolar por falta de organización de la Dirección equipo docente, pero si tiene organizado un grupo de alumnos de primero a tercero, Denominado "Grupo Higiénico" los integrantes quienes se renuevan cada año.

Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta a través de una formación integral, holística, inclusiva, calidad, tomando en cuenta el multilingüismo, el pluralismo y el género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, de la aldea Salquil grande, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

Misión:

Somos una institución educativa que brindara una educación centrada al ser humano, con calidad integral, holística, crítica, participativa, democrático, inclusiva e interactiva, equidad de género basado en la sabiduría, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra representantes de todos los grados y secciones que existen dentro del establecimiento educativo, a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darle atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica proponen modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran:

Save the children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

Fundación contra el Hambre: apoya con alimentación, capacitación pedagógica, útiles escolares de los alumnos.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de cinco aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada por la comunidad educativa, para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela una minibiblioteca, baños, lavamanos para los alumnos, una dirección de la escuela.

Actualmente no están ejecutando proyectos en el centro educativo aunque hay necesidades en el centro educativo

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1, Población por rango de edad

65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y
VII de Vivienda

En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud:

Para la Organización Mundial de la Salud, define la salud como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades. Para el caso del municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades. En consecuencia, los costos de un episodio de enfermedad aguda o accidente puedan rápidamente traducirse en gastos catastróficos que amenazan las finanzas de las familias y la sobrevivencia. En el caso de las familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo por no usar los servicios de salud.

Las que cubre los hospitales y puestos y centro de salud un 43%.

Educativo:

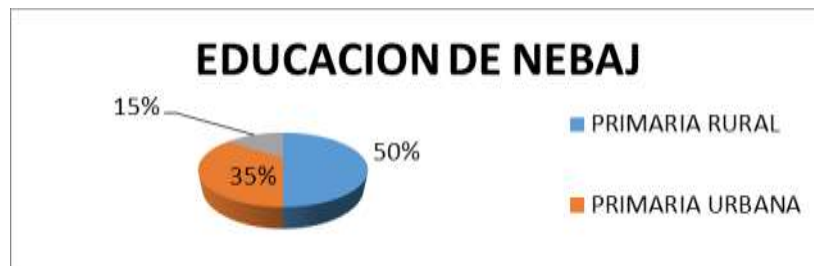
Las nuevas políticas de educación y con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de OMD, especialmente al Objetivo. Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta. Velar porque, para el año 2015 a 2025, los niños y niñas de todo el municipio puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Dado a los compromisos del estado, en el año 2,009 se ha dado inicio a nuevos programas en el municipio, especialmente los programas de gratuidad, Mi

Familia Progres y Mi Familia Aprende. Éste último presenta para el municipio de Nebaj, datos sobre la población que atendió en el 2009.

De todas las comunidades, se atendió 2,549 de 11,418 familias. De igual manera representa 2674 personas, de los cuales el 20% de todos los hombres y mujeres el 80%. Aunque hay que reconocer que en este caso y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores. La cobertura educativa del Municipio es del 55% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuida de la siguiente manera: Área Urbana se estima un 35% de nivel primaria y ciclo básico, diversificados y Área Rural 50%. Del nivel primaria ciclo básico y otros. La cobertura del nivel diversificado representa el 15% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural.

Grafica No 1, Educación de Nebaj



Fuente: USAID 2017

Actividades que podrán Generar ingresos

La gestión del desarrollo económico en el municipio, desde las acciones públicas se ha reducido a las infraestructuras productivas (mercados) concentradas únicamente para la cabecera municipal. Espacios que han sido cubiertos por grupos locales desde distintos ámbitos del territorio, pero estos disociados entre sí y cumpliendo objetivos institucionales que objetivos comunes o una visión territorial municipal.

Cada uno de los motores económicos han sobresalido a la iniciativa local, donde la presencia de entidades gubernamentales ha sido nula, eso evidencia la baja capacidad productiva de los productores del municipio, quienes demandan asistencia técnica, financiera y mayor presencia física gubernamental en el tema económico.

Los motores económicos nunca se han valorado como un medio que puedan generar empleos e ingresos para los habitantes, eso evidencia la nula inversión para su potencialización y ocasiona también migración de los habitantes.

Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40%

Trabajo de Albañilería 10% Trabajo en artesanía 8%, la agricultura 20%

Comercios 15%, Inmigración local en las costas 9%

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, asciende una totalidad de 319 estudiantes, masculino 169, femenino 150, según información recabada en el libro de inscripción de alumnos del establecimiento educativa.

En el nivel preprimaria matriculada, 24 alumnos 13 mujeres y 11 hombres según libro de inscripción de alumnos de la escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cantidad del nivel preprimaria son 24 alumnos totales, Primer grado son 70 alumnos, Segundo grado son 57 alumnos, Tercer grado 64 alumnos, Cuarto grado 44 alumnos, Quinto grado 44 alumnos, Sexto grado 36 alumnos.

Total, general 319 alumnos, Según datos recabada en el acta de distribución de grados del centro educativo.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

A continuación, se detalla la cantidad de docentes de cada grado, se asignaron de acuerdo a la cantidad de alumnos con el fin de impartir una educación de calidad.

Nivel preprimaria 1 docente, Nivel Primario 18 docentes y un director técnico, 3 docentes a tiende primero, 3 docentes de segundo grado, 4 docentes tercer grado, 3 docentes cuarto grado, 3 docentes quinto grado, 2 docentes sexto grado

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro. Por lo que se puede decir que hay defectos del control del ministerio y en otro lugar se necesita maestros, hay matriculas del ciclo escolar.

En el establecimiento educativo está asignado 14 maestros del reglón 011 y seis maestra/as del reglón 021 para atender los 319 alumnos, en donde da un promedio de 19 alumnos por cada maestro. Pero como el número de alumnos esta desproporcionados, hay grados pequeños y grados grandes. Como se visualiza en el cuadro de distribución de alumnos por grados.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos es de 98 % regularmente solo en algunos días no asiste equivale al 2% de inasistencia según registro de asistencia de los educandos de cada uno de los docentes de grado, primero a sexto primaria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de los días de clases durante todo el año se suma 185 días eso es el cumplimiento de los días de clases durante todo el año se suma 185 días, eso es lo que se ejecutó en el establecimiento educativo, pero por casos especiales, asambleas y otras reuniones se rebaja un aproximado de 5 días por el ciclo escolar, y se ejecuta el 97% de los días que se propuso el año pasado equivale 190 días. Porque el inicio de clases es el 9 de enero de acuerdo al calendario de MINEDUC según acuerdo actualmente propuesto por Lic. Hugo ya son 207 días de clase efectivos.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza para la enseñanza, es el idioma Ixil e idioma español El idioma como medio que se utiliza para el aprendizaje de los alumnos.

El aprendizaje de los educandos de este centro educativo es impartido en su propio idioma es Ixil el 100%, el segundo idioma es el español, cuyos estudiantes

son el 100% maya Ixil hablantes, pero por ser una educación bilingüe se utiliza el español como medio de comunicación desarrollado.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tienen cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente.

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes, año 2016 se atendió 300 alumnos, año 2017 se atendió 294 alumnos, año 2018 se atendió 279 alumnos año 2019 se atendió 281 alumnos año 2020 se atendió 253 alumnos.

Según registro de EBI, que los estudiantes desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no se cuenta con los textos educativos, no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primaria, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son pocos, porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Se recibieron textos por parte del Ministerio de Educación únicamente en el grado de primero primaria la cantidad de: 50 libros de comunicación y lenguaje L2 60 libros de Matemática.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital CTA, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

Consejo Educativo y Comité de proyecto: presidente; Domingo Cedillo Cedillo, Tesorero: Diego Marcial Santiago Hermoso, secretario: Julián Pérez Sánchez Vocal I Diego Pérez Pérez Vocal II Jacinto López Marcos.

Además, la escuela tiene organizado un comité de ejecución de proyectos netamente del centro educativo, específicamente creados por la organización internacional LAPIZ DE PROMESA quienes tienen como función de coordinar los proyectos de dicho programa y velar por el mantenimiento de los proyectos ya ejecutados. Los integrantes son:

Profesor Pedro Jacinto Cobo de León, Pedro Brito Marcos, Pedro López Pérez, Cata García Pérez

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 394 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 21, segundo grado con edad de 8 años, un total 57, tercero en edad de 9 años, un total de 46, cuarto en edad de 10 años un total de 54, quinto en edad de 11 años, un total de 66 y sexto grado en edad de 12 años y más, un total de 101 niños

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 355 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 40, segundo grado con edad de 8 años, un total 21, tercero en edad de 9 años, un total de 34, cuarto en edad de 10 años un total de 50, quinto en edad de 11 años, un total de 53 y sexto grado en edad de 12 años y más, un total de 157 niños

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 310 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 43, segundo grado con edad de 8 años, un total 34, tercero en edad de 9 años, un total de 33, cuarto en edad de 10 años un total de 40, quinto en edad de 11 años, un total de 57 y sexto grado en edad de 12 años y más, un total de 103 niños

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 310 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 19, segundo grado con edad de 8 años, un total 54, tercero en edad de 9 años, un total de 47, cuarto en edad de 10 años un total de 39, quinto en edad de 11 años, un total de 33 y sexto grado en edad de 12 años y más, un total de 118 niños

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 295 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 36, segundo grado con edad de 8 años, un total 40, tercero en edad de 9 años, un total de 32, cuarto en edad de 10 años un total de 40, quinto en edad de 11 años, un total de 89 y sexto grado en edad de 12 años y más, un total de 101 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades esperadas para incorporarse en el centro educativo para la preparación educativa son desde los cuatro hasta los catorce años de edad.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Alumnos promovidos de 7 años de edad de los siguientes ciclos

En el ciclo escolar 2014 fueron inscrito = 18 alumnos. Promovido 15

En el ciclo escolar 2015 fueron inscrito = 21 alumnos promovido 18

En el ciclo escolar 2016 fueron inscrito = 40 alumnos promovido 38

En el ciclo escolar 2017 fueron inscrito= 43 alumnos promovido 40

En el ciclo escolar 2018 fueron inscrito=19 alumnos promovido 17

En el ciclo escolar 2019 fueron inscrito = 35 alumnos promovido 34

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La promoción de alumnos de sobre edad de este centro educativo por cada ciclo escolar, del año 2014 al 2018 según libro de inscripción de alumnos por cada ciclo escolar.

2014 primer grado 40 alumnos, Segundo grado 40 alumnos, Tercer grado 48 alumnos, Cuarto grado 57 alumnos, Quinto grado 47 alumnos, Sexto grado 47 alumnos Total 278.

En el año 2015 fueron promovido 29 alumnos de primero a cuarto grados Quinto y sexto no hubo sobre edad promovidos.

Año 2016 fueron promovido 65 alumnos de primer grado a sexto

Año 2017 fueron promovido 23 alumnos de primer a sexto grado.

Año 2018 fueron promovido 18 alumnos de sobre edad de primer grado a tercer grado. Año 2019 fueron 16 promovidos alumnos sobre edad.

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 2, Porcentaje de promoción

Ciclo escolar	inscritos	Promovidos	Porcentaje
2014	398	350	87%
2015	380	335	90%
2016	357	295	92%
2017	310	261	82%
2018	310	263	84%

Fuente: elaboración propia.

vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Inscritos y no promovidos 2014 a 2018

Tabla No. 3, Promovido 2014 a 2018

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	23	32	55	8	6	14
Segundo	28	31	59	2	3	5
Tercero	36	34	70	7	5	12
Cuarto	37	57	94	3	2	5
Quinto	26	39	65	1	1	2
Sexto	24	36	60			
Total, General	174	229	403	21	17	38

Fuente: libro de registro de evaluación

Tabla No. 4, No promovido 2015

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	28	23	51	9	8	17
Segundo	20	26	46	5	6	11
Tercero	35	36	71	12	7	19
Cuarto	33	32	65	1	0	1
Quinto	32	53	85	2	1	3
Sexto	26	36	62	2	1	3
Total, General	174	206	380	31	23	54

Fuente: Libro de inscripción de alumnos y actas evaluación final 2015

Inscritos y Promovidos 2016

Tabla No. 5, Inscritos y promovidos 2016

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	23	32	55	8	6	14
Segundo	28	31	59	2	3	5
Tercero	36	34	70	7	5	12
Cuarto	37	57	94	3	2	5
Quinto	26	39	60	1	1	2
Sexto	24	36	60	1	0	1
Total, General	174	229	398	21	17	38

Fuente: Libro de inscripción de alumnos y actas evaluación final de la escuela 2016

Inscritos y No Promovidos 2017

Tabla No. 6, No promovidos 2017

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	37	34	71	15	6	21
Segundo	24	29	53	5	4	9
Tercero	28	18	46	6	3	9
Cuarto	15	25	40	1	2	3
Quinto	20	26	46	2	1	3
Sexto	27	27	54			
Total General	151	159	310	29	16	45

Fuente: libro de inscripción y evaluación de alumnos de la escuela 2017.

Inscritos y No Promovidos 2018

Tabla No. 7, No promovido 2018

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	38	25	63	09	05	14
Segundo	28	32	60	06	03	09
Tercero	29	29	58	07	08	15
Cuarto	24	18	43	0	02	02
Quinto	17	27	44	04	01	05
Sexto	17	25	42	01	01	02
Total, General	153	156	310			

Fuente: Libro de inscripción de alumnos y actas evaluación final de la escuela 2018.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula escolar se conservó en un cien por ciento durante el ciclo escolar 2018, esto fue debido a que muchos alumnos fueron trasladados a otros centros educativos, de esa misma manera llegaron varios estudiantes de otros centros Educativos.

Primer grado 75 alumnos, Segundo 63 alumnos, tercer grado 66 alumnos, cuarto grado 54 alumnos, quinto grado 59 alumnos, Sexto grado 42 alumnos da un total de 359 alumnos que fueron inscrito y permanecieron durante el ciclo escolar.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 359 niños inscritos en el año 2019 promovieron 339y fracasaron 20 alumnos.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según libro de registro de evaluación e inscripción 2014, 2015, 2016, 2017, y 2018 repitencia de grado Total.

Primero 51 alumnos, Segundo 57 alumnos, Tercero 64 alumnos, Cuarto 59 alumnos, Quinto 28 alumnos, Sexto 36 alumnos da un total general 295 alumnos.

x. Deserción por grado o nivel.

Son 269 alumnos que se retiraron durante los 5 años de 2014 a 2018 por diferentes causas, según libro de inscripción de alumnos de la escuela del ciclo escolar 2014 a 2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado un 80% que más o menos ya manejan la lectoescritura y el 20% con problemas de la lectura. Según registro del docente sobre el programa de leamos juntos.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 78% de los alumnos de primer grado logran realizar los ejercicios matemáticos que se realizan según el pensum de estudio, y otros 22% con dificultades.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De los alumnos inscritos un 80% de ellos que ya pueden dominar la lectura y el 20 % los que tiene problema en la identificación de la grafía de cada palabra

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

80% de ellos con facilidad de resolver los ejercicios matemáticos y el 20% de ellos con dificultades de comprender y realizar los ejercicios

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos de sexto primaria el 80% de ellos con una buena lectura y el 20% con dificultades de la lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 80% de los alumnos de sexto primaria con mejor dedicación al curso de matemática y el 20% con problemas de razonamiento matemático dentro del establecimiento de Salquil Grande.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultados SERCE: 1º. 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No 8, Resultado de SERCE.

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %



Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 9, Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 10, Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

1.1.2 Antecedentes.

La aldea Salquil grande se encuentra a 24 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, con carretera de terracería de Nebaj a Salquil y tiene acceso a transporte en todas las épocas de invierno, pero en la actualidad está logrando un desarrollo eminentemente rápido por la emigración de las personas, a estados unidos, arietándose la vida, y su familia.

Educación: el centro educativo siempre existía antes del conflicto armado interno que surgió en los años ochenta, cuando se normalizo el conflicto y comenzó nuevamente la educación, pero ya con sobre edad de los estudiantes por causa del conflicto armado y hubo mucho atraso por la situación que sufrió la población y la pobreza que azoto a la niñez.

En salud pues está en nuestra sagrada constitución política de la república de Guatemala que el estado vela por el bienestar de la población, pero eso solo está en letras porque no se ha cumplido.

Gracias a Dios estamos superando en la cantidad de centros educativos, pero hay deficiencia por parte de los alumnos y padres de familias que ya no hay intereses en la educación en la actualidad, a causa de estos, pues mucha

deficiencia en lectura y la matemática. En las comunidades lejanas del área rural, pues hace falta docentes, los pocos docentes asignados están realizando el esfuerzo de cubrir los grados de forma multigrada.

Esto pasa por la falta de autoridad en la educación, la mala distribución de docentes, y los docentes que no quieren trabajar lejos de su familia, quieren trabajar a la par de su casa eso es el problema,

La asistencia de los alumnos está afectada por la pobreza, que obligatoriamente los niños a temprana edad, debe trabajar, apoyar a los padres en las necesidades de la casa o las madres viudas, y los recién inmigrados a los Estados Unidos, porque tienen que sacrificarse para lograr algo que se proponen.

La educación ha fracasado, esto sucede por la inmigración de los padres de familias a Estados Unidos en el logro del sueño americano, por tal razón fracasan ya no logran su cometido, y otros porque ya no les interesa estudiar, porque prefieren trabajar porque no hay alguien quien las apoye en su proceso de escolarización, la falta de padre y hermanos, pues sucede muchos factores en esta situación.

Los alumnos que si han logrado sobre salir o asimilar en cuanto a la matemática que tiene un alto índice de retención por ser un curso práctico y o es teórico, pero hay otros que no les gusta. Pero, si ha costado con ellos porque muchos padres que no saben escribir son analfabetos, y por la falta de apoyo de los padres hacia los hijos. E influye la asistencia en el logro de los resultados esta al ritmo de su proceso de enseñanza aprendizaje. Y con el apoyo de sus padres, o cuenta con su televisor en su casa, y allí aprende el alumno, en la casa y se perfecciona en la escuela.

Economía: Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un

25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

Según el resultado de nuestra investigación que los alumnos inscritos en el centro educativos un 72% de los inscritos son sobre edad, el 28% estaban en su rango de edad. Por esta razón los niños dejan de estudiar por desesperación.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tiene que ver con la migración extrema, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Salquil Grande, es un establecimiento en donde funcionan dos niveles; nivel pre primaria y nivel primario, la cual cuenta con una población estudiantil de 334 alumnos en los dos niveles; preprimaria con 26 alumnos y el nivel primario con 295 alumnos, son de etnia Maya y su idioma

Ixil maya hablantes, multilingüe, cuenta con un equipo docente de 19 maestros y maestras, un director Técnico.

La población estudiantil ha bajado gradualmente su matrícula a cada año, de acuerdo a los resultados de la investigación arroja que las madres y padres de familia reciben charlas educativas de la planificación familiar, y el ministerio de salud pública promociona lo que es la planificación familiar por tal razón ha bajado gradualmente el número de matrícula de cada ciclo escolar. La migración de los esposos de algunas madres en los estados unidos, o la familia completa se ha migrado en los estados unidos en la búsqueda de una vida mejor ya que en la comunidad no hay trabajo para sobre vivir.

B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. A nivel del centro educativo siempre existen problemas psicológicos, por ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar por causa del alcohol y la migración hacia estados Unidos.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental a la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

C. Sociológico

En lo social los estudiantes de este centro educativo tienen las mismas culturas e idioma es el Ixil que se habla, y alumnos muy sociables y comprometidos por su estudio y en cada ciclo escolar siempre hay una buena cantidad de estudiantes de este centro educativo y por otra parte la comunidad de Salquil grande son de la etnia maya ixil al cien por ciento y en esta comunidad hay diferentes organizaciones como es la alcaldía auxiliar, cocode, comité agua potable, el lugar donde se encuentra ubicada la escuela es plano y en medio de la comunidad por lo tanto es fácil el traslado de los alumnos en el centro educativo.

D. Cultural

La población educativa es multicultural, practican varias culturas, la mayoría creen en un Dios, y otros no, pero tienen mucho respeto a la naturaleza, todavía practican algunas creencias de los mayas, como los días específicas para botar a un árbol, que es la luna llena, piden permiso antes de botar a un árbol, todavía algunos niños saludan con la cabeza agachada, mantiene su idioma materno, aunque no al 100% porque ya lo tiene mezclado.

Traje típico, en caso de las mujeres todavía mantienen el 99% de su traje típico de color rojo de franja amarillo por medio, porque usan güipiles bordados, faja, corte, rebosa, y algunas usan todavía la cinta, mayormente las ancianas, la juventud, ya la está perdiendo.

La mayoría de los padres de familia son de religión evangélica, aunque tienen diferentes formas de adorarlo, pero su dogmatismo es basado en la teología. Y otras de las culturas maya, pero siempre con la filosofía de un Creador que es Dios. Prueba de esto es que en la comunidad existen 12 Iglesias Evangélicas, una católica, carismática, y sacerdotes mayas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485

Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar a los niños durante la jornada de clases, pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa, pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas,

ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades graduadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen la actividad educativa para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación afectan el aprendizaje de los educandos en diferentes maneras, así como la pérdida de la atención, pero otra parte los medios de comunicaciones apoyan los alumnos en su aprendizaje. El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa, están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que

envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia, sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños que están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención Educativa, se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande en su Jornada Matutina en virtud de que estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizando a nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores encontrado que afecta el rendimiento escolar de los educandos y especialmente de sus factores o variables que la conforman, y estos problemas obstaculizan el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, para realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida a través de un proyecto pedagógico en donde se aplican técnicas y estrategias innovadora para despertar el razonamiento y mejorar el conocimiento de los educandos.

El problema que más afecta a la educación de la niñez en el centro educativo en especial la poca práctica de la higiene personal y esto se ha generado por diferentes factores como la falta de la implementación de nuevas técnicas por parte de los docente y los problemas psicológicos, el desempleo que vive la familia y por la falta de libros de textos y manuales de higienes, para los alumnos, por las técnicas y estrategias innovadoras que generan conocimientos en los educandos, bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria en matemática y comunicación y lenguaje L2.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política pública

Tanto para el nivel nacional como para el nivel local, para normar todo el proceso educativo, han existido ocho políticas públicas educativas que, de

manera interrelacionada, han venido rigiendo todo el proceso educativo a nivel preprimaria y primaria.

De estas podemos mencionar las que más inciden a nivel institucional ya sea de que las misma son cumplidas a cabalidad o que cuenten con algunas deficiencias en su aplicación, En todo caso ver si se cumplen o no cumplen con todos los procesos educativos.

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

1.6.1. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.6.1.1. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj,, esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta el INDICADOR DE RECURSOS (**baja matrícula escolar,**) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total, dentro de estas causas o razones podemos mencionar, la distancia en la que viven los niños desde sus hogares hasta la escuela, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a

clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases, INDICADOR DE PROCESOS: (**inasistencia escolar**) o en su defecto hasta se retiran de sus clase. Esto también repercute en el (**bajo rendimiento académico**) en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la migración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (**índice de desarrollo humano**) INDICADOR DE CONTEXTO

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano:

También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas misma causa o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema.

1.6.2. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.6.2.1. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la **(disponibilidad de textos educativos)** INDICADOR DE RECURSOS, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la **(baja comprensión del niño en sus aprendizajes)** INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional:

Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de preprimaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

1.6.3. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

1.6.3.1. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al **(idioma Utilizado por el niño)** INDICADOR DE PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la **(baja comprensión del mensaje de parte del niño)** INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño, es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural

A nivel nacional:

Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es preciso la concreción curricular. El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de los mismos, porque nunca se les ha enseñado a leer y y escribir correctamente desde su idioma materno.

1.6.4. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.6.4.1. Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela:

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces. Aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres.

Las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo. Esto también se manifiesta a nivel de padres de familia en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido. Es más, a nivel de **(organización de padres de familia)** no se da con equidad de género. INDICADOR DE PROCESOS,

A nivel Nacional:

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a

la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salquil Grande

TÉCNICA DEL FODA

Tabla No. 11, FODA

Fortalezas	Oportunidades
Docentes presupuestados. Padres de familia Alumnos. Programas de refacción, gratuidad, útiles escolar Alumnos matriculados. Ambientes sanos. Materiales didácticos Uso de metodología, técnicas adecuadas Organización de padres de familia. Gobierno escolar Libros de textos. CNB por grados	Instituciones que apoya la educación en talleres. proyectos ejecutados. Proyectos en desarrollo Capacitación de docentes. Dotación de material didáctico. Uso del CNB en cada grado. Implementación de técnicas adecuadas. Programas del ministerio de educación. Cobertura en la educación.
Debilidades	Amenazas
Indicadores que afectan la institución. INDICADOR DE CONTEXTO 1. Población por rango de edades. 1.1. De 10 niños en edad de 7 años	Deserción escolar Baja matrícula. Poco material didáctico. Técnicas inadecuadas.

<p>existen 7 matriculados.</p> <p>Problema: baja matrícula</p> <p>2. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.</p> <p>2.1. Migración, explotación infantil, desnutrición infantil.</p> <p>2.2 Malos hábitos higiénicos,</p> <p>Problema: Pobreza y pobreza extrema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja matriculación escolar 2. Metodologías inadecuadas. 3. Carencia de materiales educativos 4. Multigrados que atiendan los maestros 4. Falta de ambientes adecuados 5. Aulas construidas de madera 6. Aulas multigrados 7. Alumnos con Sobre edad 8. Deserción escolar 9. Repitente Escolar <p>indicador de recursos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de niños matriculados. <p>Problema: No todos los niños asisten a clases.</p> <p>Bajo rendimiento académico de los niños</p> <p>(explotación infantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Falta de interés de los padres de familia, metodología inapropiada del docente, 8. problemas del bilingüismo. <p>Falta de materiales en el idioma de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Alumnos desnutridos 	<p>Poca asistencia de los alumnos</p> <p>Perdida de los valores en el centro educativo.</p> <p>Alumnos afectados psicológicamente.</p> <p>Alumnos con falta de interés en estudiar.</p> <p>Poca participación de alumnos en el aula.</p> <p>Alumnos impuntuales a la clase.</p> <p>Alumnos con trastorno mental.</p> <p>Deficientes en aprobar el grado</p>
---	---

Fuente: Elaboración propio

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12, Priorización de problema

Problemas de la escuela oficial rural mixta aldea Salquil Grande, Nebaj -Quiche	Criterios					subtotal 1 (a-e)	criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1)x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Inasistencia de niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de ambientes adecuados	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad de alumnos	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento académico de niños	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inmigración	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Alumnos desnutridos	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
La mala ortografía	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Mala práctica de higiene	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Metodología inapropiada del docente	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia	2	2	0	2	2	8	1	2	3	24

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13, Escala de puntuación

criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco Frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

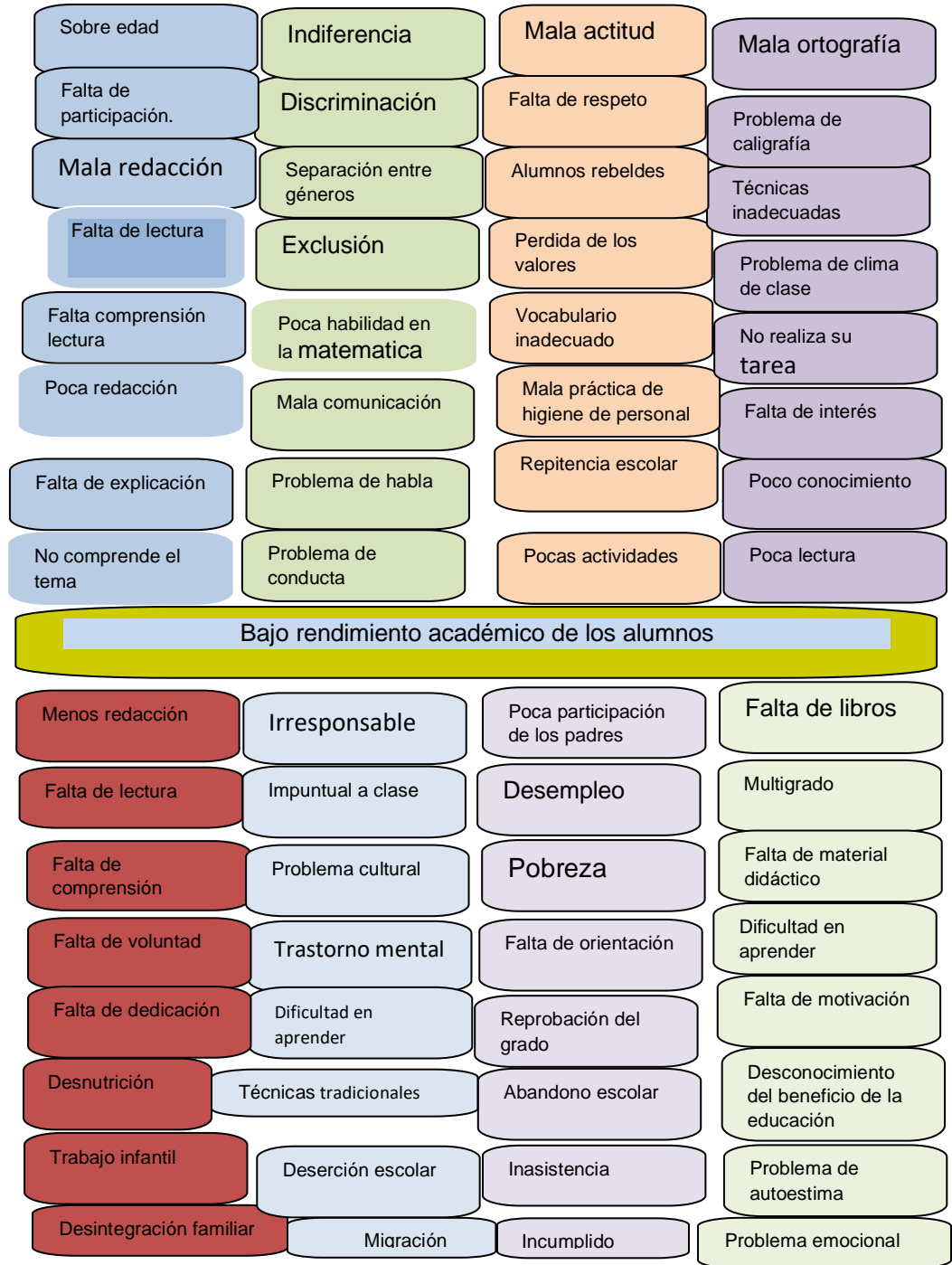
Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer, segundo y tercer grado de primaria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica. No. 2, Árbol de Problema



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 14, Identificación de demandas

Demandas sociales.		MACROAMBIENTES
No.	PROBLEMAS	DEMANDAS
1	Pobreza	Estabilidad económica
2	Migración	Creación de empleo
3	Analfabetismo	Formación para el trabajo
4	Desintegración familiar	Nutrición afectiva
5	Baja Autoestima	Nutrición Afectiva
6	Acoso escolar	Nutrición Afectiva
7	Tradicionalismo	Actualización Docentes
8	Poco uso del idioma maya	El poco uso de la lengua materna en CNB
9	Poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno	Más inversión en la educación
10	Educación por parte de Político de turno	Intervención de la población en la revisión de currículo
11	Continuas reformas a las leyes	Mas aplicación de las leyes vigentes

Fuente: Elaboración propio

Tabla No. 15, Meso ambiental

Meso ambiente		
No.	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
1	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
2	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria	Implementación de bibliotecas
3	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	Implementación de medios (laboratorio de computación)
4	Revisar el CNB y actualizarlo	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
5	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula	Asignación de cocineras al centro educativo.
6	Crear espacios dignos para el aprendizaje	Asignación de conserjes
7	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo	Asignación de maestros de educación física y música
8	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.	Alimentación escolar nutritivos
9	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno	Asignación de Botequín Escolar de primero auxilios
10	Fomentara la Cultura de Lecturas	

Fuente: Elaboración propio

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 16, Listado de actores

No.	LISTADO DE ACTORES:
1	cocodes
2	gobierno escolar
3	alcalde auxiliar
4	madres comadronas
5	municipalidad
6	clubs deportivos
7	consejo educativo
8	centro de salud
9	iglesia católica y evangélica
10	Mineduc
11	promotor de salud
12	promotor de derechos humanos
13	carnicero
14	transportista
15	promotor de vector
16	promotores de malarías
17	agricultores
18	canal de televisiones locales
19	comités de agua potables
20	comités de luz
21	consejos de ancianos

Fuente: Elaboración Propio

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 17, Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	cocodes	CONRED
padres de familia	alcalde auxiliar	FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE FHI
gobierno escolar	grupo de comadronas	SAVE THE CHILDREN
Mineduc	asociaciones	ONG´s
organización escolar	cofradías	HOSPITALES
docentes	municipalidad	CENTROS DE SALUD
consejo de padres de familias	clubes deportivos	PROMOTOR DE MALARIAS
	Iglesias	PROMOTOR DE SALUD VOLUNTARIOS
	comités de agua	
	promotores de salud	
	cooperativas	
	instituciones benevolentes	
	comerciantes	
	bancos	
	P.N:C	
	organismo judicial	
	derechos humanos	
	conred	
	agricultores	
	ministerio público	
	ganaderos	
	transportistas	
	albañiles	
	tiendas comerciales	
	comités de agua	
	promotores de salud	
	cooperativas	
	instituciones benevolentes	

Fuente: Elaboración Propio

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18, Fuerza de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar gobierno escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo. Del sistema educativo		Es un factor importante el dominio currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista Participativa.	Actualización docente capacitaciones		La educación que actualmente prevalece es la literal
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar. Minimizar Inmigración	relación y organización de padres de familia Coordinación efectiva entre comités	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. Que la Educación es productiva		padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos. Los programas de alimentación con importantes para una buena asistencia.
organizaci	que sus hijos aprendan a leer y escribir. Logren aptitudes	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Lograr una	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Visitar a alumnos, enfermos o por otra circunstancia		Organización de padres de familia es un órgano importante Para la buena gestión y lograr la asistencia escolar.

ón de padres de familia		Responsabilidad Efectiva.			
	que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre Las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		en el departamento de Quiché, las comunidades en su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante. (puede ser alta o baja)
alumnos	Que los padres de familias contribuyan	Asista en la clase diaria	Se participativos y social		Una buena autoestima y buenas relaciones docente y alumnos
docentes	Que sea efectiva en planificas sus clases	Cumplimiento de sus labores	La búsqueda de contenidos adecuados		Motivadora dinámica y concientiza dora
gobierno escolar	Apoya a sus compañeros La guía del alumnado	Hacer cumplir Las normas de conductas y valores morales	La búsqueda de consejos con ancianos y autoridades local.		superan barreras Conductuales Psicológicas

Fuente: Elaboración propio

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 19, DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. 2. Se cuenta con un puesto de salud para atender a la comunidad. 3. Se cuenta con farmacias, las 24 horas de servicio a los habitantes de la comunidad 4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. 5. La escuela cuenta con visitas de enfermeros mensualmente. 6. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S. 7. Cuenta con el 75% de apoyo de padres de familia. 8. Tiene el apoyo del director del establecimiento. 9. Los estudiantes conocen y saben de higiene. 10. El 80% de docentes fortalecen los hábitos de higiene en el estudiante 11. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de autoridades locales. 2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S. 3. Se cuenta con programas, que fortalecen la salud. 4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir. 5. Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos. 6. Acceso de medios de transportes en caso de emergencias. 7. la comunidad cuenta con el acceso a la tecnología. 8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar 9. Clorado y limpieza de tanques de agua para el beneficio de la comunidad. 10. La comunidad cuenta con agua potable para ayudar a los que la necesitan. 11. El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del 20% de docentes de la escuela en fortalecer hábitos de higiene. 2. La escuela no cuenta con suficiente material educativo para fortalecer el hábito de higiene. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad no cuenta con vertederos para desechos. 2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene. 3. Desagües que contaminan el río y el ambiente.

<p>3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.</p> <p>4. La escuela no cuenta con agua potable.</p> <p>5. Los padres de familia de los niños no cuentan con suficiente conocimiento acerca de la práctica de higiene.</p> <p>6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.</p> <p>7. Falta de interés en padres de familia en practicar hábitos de higiene en el hogar.</p> <p>8. Malas condiciones de la pileta de agua.</p> <p>9. Servicio sanitario en mal estado.</p> <p>10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.</p>	<p>4. Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>5. Falta de orientación con respecto al reciclaje de basura.</p> <p>6. Falta de energía eléctrica, en beneficio de la comunidad.</p> <p>7. Venta de comidas chatarras</p> <p>8. Mercado de frutas y verduras para la buena alimentación de los habitantes de la comunidad.</p> <p>9. Niños desnutrido, por falta de alimentación adecuado.</p> <p>10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano.</p> <p>12. Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 20, Matriz

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.2. La escuela no cuenta con suficientes materiales educativos para fortalecer el hábito de higiene</p> <p>D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.</p> <p>D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.</p> <p>D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.</p> <p>D. 4. La escuela no cuenta con agua potable.</p>	<p>A.12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>A.2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1.En la escuela los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG´S.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>F9. Los estudiantes de la escuela de Salquil Grande conocen y saben de higiene.</p>	<p>O.11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p> <p>O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p>

Fuente: Elaboración Propio

1.3.4 Técnica Mini-Max

Tabla No 21, Mini max

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D.2. La escuela no cuenta con suficientes materiales educativo para fortalecer el hábito de higiene.O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p> <p>D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.O.11. El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>D. 4. La escuela no cuenta con agua potable. O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p>	<p>F1. En la escuela los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. A.12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>F6. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG´S.</p> <p>A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación.</p> <p>A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. A.2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>F9. Los estudiantes de la escuela, conocen y saben de higiene. A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>
Debilidades - Amenazas	Fortalezas - oportunidades
<p>D2. La escuela no cuenta con suficientes materiales educativos para fortalecer el hábito de higiene. A12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>D3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. A2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>D6. Falta de interés de los niños en</p>	<p>F1. En la escuela los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. O11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>F6. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG´S.</p> <p>O2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas</p>

<p>practicar hábitos de higiene. A4. Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene. D10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. A10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. D4. La escuela no cuenta con agua potable. A11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>	<p>profesionales en salud y educación. O4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir. F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar F9. Los estudiantes de la escuela, conocen y saben de higiene. O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propio

1.3.5 Vinculación estratégica

1. La escuela no cuenta con suficientes materiales educativos para fortalecer el hábito de higiene. Aunque existan programas que apoyan a los niños con charlas educativas, se considera que el resultado que se obtenga no es de un 90 o un 100% de lo que se quiere alcanzar.
2. Los niños no poseen kits de pasta cepillo y jabón etc. Aun así, el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas a pesar de no tener material necesario.
3. La escuela no cuenta con agua potable. Existe en la y comunidad el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, algunos de ellos conforman el comité de agua potable, pero las gestiones son en vano porque en la comunidad hay escases de agua.
4. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S, pero no existe prioridad e interés en que los niños conozcan y comprendan la importancia de higiene y salud.

5. La falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. Hace a que se enfermen constantemente ya que los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar y al consumir los alimentos sin lavarse las manos, contribuyen al generar enfermedades comunes en el estudiante.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

1. En la escuela los maestros planifican y fortalecen siempre los hábitos de higiene, pero en todo caso hace falta tener un botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, aunque se fortalezcan hábitos de higiene los niños están propensos a adquirir enfermedades comunes.

2. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, actividades donde los docentes no son incluidos pues se considera que existe falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.

3. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. Pero aun así se observa la falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

4. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, programas que están conectados con la lectura y aprendizaje y por ello es que en la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.

5. Los estudiantes de la escuela conocen y saben de higiene, ellos saben que las Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano es por no practicar hábitos de higiene.

2. Línea de acción.

Generar una educación inclusiva promoviendo talleres y charlas a padres de familia, docentes y estudiantes sobre estrategias acompañadas de actividades lúdicas para que se alcancen objetivos.

DEBILIDADES – AMENAZAS

1. La escuela no cuenta con suficientes materiales educativos para fortalecer el hábito de higiene, y aparte de ellos no se cuenta con la Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, que aparte de ser recurso se considera que es un material de apoyo.

2. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. Y, por ellos es que en la mayoría de docentes de la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.

3. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene, es falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

4. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas, y la falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. Hace a que los hábitos de higiene se queden en el olvido.

5. La escuela no cuenta con agua potable, y si bien se sabe muchas veces es también el factor que influye en que las enfermedades comunes afectan el cuerpo humano.

3. Líneas de acción

Indagar e invitar a instituciones y Programas a capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre técnicas y estrategias que promuevan el interés de ambos en practicar hábitos de higiene.

Buscar técnicas y estrategias en donde beneficien a docentes y se puedan contar con el apoyo de ONGS con el lance de practicar constantemente hábitos de higiene.

Fortalezas - oportunidades

1. En la escuela los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene, valga la redundancia que no es la mayoría de docentes los que planifican y fortalecen, solo es el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.
2. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, en la escuela, aunque la escuela cuente con el apoyo de ONG'S, las charlas educativas es únicamente para estudiantes, no involucran docentes.
3. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación, también la escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, pero aun así no existe apoyo al 100%.
4. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, entre ellos los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar, y si no se practican hábitos de higiene es más fácil que los niños se enfermen.
5. Los estudiantes de la escuela conocen y saben de higiene, porque existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos, pero no se alcanza objetivos deseados.

4. Línea de acción

Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, con el apoyo de medios de comunicación y herramientas tecnológicas con el objetivo de aprender y practicar hábitos de higiene.

1.3.6 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de capacitación para los docentes con nuevas técnicas y estrategias en mejorar la poca práctica de higiene personal de los alumnos.
2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la práctica de higiene personal
3. Promoción de la organización de la Escuela en comunidad de aprendizaje para fortalecer las estrategias en la práctica de higiene personal
4. Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la higiene sobre
5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la práctica de higiene de los estudiantes sobre capacitación

1.3.7 Posibles proyectos

Grafica No. 3, Posible proyecto

Implementar capacitación de técnicas y estrategias en la higiene				
Implementación de capacitación para los docentes con nuevas técnicas y estrategias en mejorar la poca práctica de higiene personal de los	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la práctica de higiene personal	Promoción de la organización de la Escuela en comunidad de aprendizaje para fortalecer las estrategias en la práctica de higiene	Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de la higiene sobre	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la práctica de higiene de los estudiantes
Capacitar a docentes sobre la implementación de la higiene con estrategias.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos en mejorar La	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje de docentes para fortalecer la higiene	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de manuales de higiene	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de herramientas tecnológicas.
Organizar a docentes sobre técnicas para realizar eventos que promuevan una higiene eficaz.	Modelar estrategias a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos durante el proceso de aprendizaje.	Priorizar necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias para una higiene fortalecida.	Promover en los alumnos la elaboración de textos leyendo con fluidez en el aula sobre hábitos de higiene personal	Aprovechar la tecnología para desarrollar la higiene con fluidez rapidez y comprensiva.
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica sobre la higiene constante.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la higiene.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de higiene en el aula sobre ciencias naturales.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo.
Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con ONG's que promuevan amigos en la higiene	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos la lectura constante.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la higiene de los estudiantes.	Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de aprendizaje sobre la higiene.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la higiene diaria.
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de higiene.	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas de higiene.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de la higiene.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad	Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de temas para garantizar la

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y practiquen hábitos de higiene

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y practiquen hábitos de higiene.

1.4.2 Título del Proyecto

Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante la práctica de hábitos higiénicos.

1.4.3 Concepto del proyecto

Inculcar hábitos de higiene personal

1.4.4 Descripción del proyecto

La escuela oficial rural mixta de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, Quiché, se tiene diecinueve docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo a la cantidad de la población en edad escolar, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo a la cantidad de estudiantes solo unos los tiene, y por tal razón hay muchos alumnos con mala higiene, inasistencia, poca habilidad en comprensión lectura, poca capacidad de resolver

la multiplicación por las técnicas y estrategias tradicionales que utiliza el docentes y por la falta de capacitación, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar.

El problemas, que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la mala práctica de higiene personal de los alumnos de Primero a tercer grado de primaria ya que los alumnos desconocen las normas de higiene por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la higiene, porque es un elementos muy importante en la vida diario de todos los estudiantes para tener un mejor futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso educativo.

Se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docentes y padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia a solucionar a través de implementación de capacitación a docentes en mejorar la higiene.

El problema es la poca práctica de la higiene personal de los estudiantes es de tratar de minimizar la mala práctica y maximizar una buena higiene en los estudiantes que tenga un mejor resultado en la vida y que pongan en práctica una buena estrategia de higiene en su aula con el docente y padres de familia que lo acompañe en sus tareas escolares.

La importancia de tener una buena higiene en la escuela, es ser un mejor profesional en el futuro, capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad, tener más conocimientos y capacidad en el estudiante por sí mismo, y

es más seguro en lo que hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal pero, es de confianza que si puede ya ayudar en algo buena.

La implementación de la capacitación en técnicas y estrategias para los docentes, padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura para que la aplique en su vida diario.

La falta de interés de los alumnos en mejorar la mala práctica de higiene personal por problema familiar que afecta los alumnos y el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la higiene de los alumnos por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas de higiene.

La falta de una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la higiene en la escuela, por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias en mejorar la higiene.

1.4.4 Objetivos

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para la enseñanza aprendizaje de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”

Objetivos específicos

a. Elaborar un portafolio que contenga diferentes actividades o pasos a seguir sobre la higiene personal

b. Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal

c. Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

1.4.5 Justificación

Inculcar hábitos de higiene personal de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande” ha generado muchas investigaciones las cuales han brindado aportes sobre el conocimiento e importancia del tema, originándose distintos enfoques, pero todos con llevan a una misma conclusión sobre la higiene personal en los estudiantes de Primero, a tercero que es un factor fundamental para su salud y crecimiento, en donde el núcleo familiar de la comunidad de Salquil debe tomar conciencia y establecer hábitos en el entorno de la escuela ya que vendría a reforzar esos valores tan grande como lo es el amor el cuidado y respeto a su cuerpo a través de la ejecución de los distintos hábitos de higiene a partir del diagnóstico.

Y en los diferentes indicadores se analizó la información obtenida, se sistematizo las distintas características que presentaba la diferencia y similitud que era lo que más afectaba en ello para no realizar sus hábitos, relaciones distintas y teorías que lograron brindarnos ideas para abordar y mejorar la situación del porque se dan los malos hábitos en la comunidad estudiantil, pues es la falta de conocimientos sobre el tema, es por eso que este proyecto por medio del apoyo de salubristas se empleara el conocimiento de fortalecer hábitos de higiene en la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”. Otro de los propósitos es contribuir a fortalecer conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene los estudiantes de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”.

Los estudiantes de la comunidad de Salquil Grande tienen la capacidad de empoderarse de la práctica de los hábitos de higiene, debido a que los docentes han compartido conocimientos sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, se sabe que la importancia y el proceso de las prácticas de los hábitos

de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través del dialogo e interacción y manipulación de los materiales en el momento de las practicas de higiene.

Los niños y niñas aprenden, experimentan a través de diferentes actividades, divertidas y creativas con procedimientos orientadoras al conocer los pasos y los momentos de las practicas de higiene. a través de las prácticas los niños y niñas observan y le dan valor a lo que han aprendido sobre cómo y cuándo se realiza los hábitos de higiene en su casa y en la escuela disponiendo, estar juntos en practicar los hábitos de higiene. Con el acompañamiento de las enfermeras auxiliares y con las experiencias de los grupos higiénico, se evidencia los conocimientos y las nuevas prácticas que se sintetizan en una guía metodológica que contiene los elementos esenciales sobre las prácticas de los hábitos de higiene, en este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativa-PME- que consiste en una guía para los estudiantes

Docentes, director y padres de familia; “Inculcan hábitos de higiene personal:” Con distintas actividades prácticas y educativas para que los niños y niñas inician con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene, que se menciona a continuación: el lavado de manos, limpieza de las unas, cepillado dental, bañarse todos los días, Peinarse el cabello, cambio de ropa, lavado de los calzados y la limpieza de los alimentos que se consumen a diario. Al practicar estos hábitos de higiene, es para que los niños y niñas eviten contagiarse y prevenir enfermedades como diarrea, vómitos o intoxicaciones con suciedades. Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene, es para que los niños y niñas se sientan saludables y sanos.

Para toda su vida y que tengan el interés en aprender diferentes métodos y técnicas sobre higiene. Los niños y niñas puedan descubrir y alcanzar las competencias que nos plantea el CNB, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será el sustento técnico de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe intercultural de la EFPEM/PADEP /D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora

este proyecto para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos de los estudiantes que tienen malos hábitos de higiene.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 22, Plan de actividades

No.	duración	actividades	sub-tareas	responsable
		-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 24 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas de higiene	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la práctica de higiene con facilidad.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
Fase 2. 2. capacitación sobre estrategias de normas de higiene.				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de higiene dirigido a padres de familia y docentes de primero a tercer grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Doce nte-Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normas de higiene comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de primero a tercer grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de normas de higiene a docentes y padres de los docentes de primero a tercero grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio	Docente- Estudiante

			-Solicitar los permisos correspondientes	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la Higiene, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la higiene de los niños de primero a tercero grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la higiene.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la higiene en el aula				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la Higiene, con estudiantes de primero a tercero grados.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la higiene con base al CNB, en el área de Ciencias naturales de primero a tercero grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la higiene con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero a tercero grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la higiene, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Monitoreo

Tabla No. 24, Monitoreo

Objetivo Específico: Elaborar un portafolio que contenga diferentes actividades o pasos a seguir sobre la higiene personal						
FASE 1 Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes fortalezcan y practiquen hábitos de higiene.						
N o.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promover el proyecto de Mejoramiento Educativo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj del departamento del Quiché. Incorporando a un director, a 3 docentes 24 padres de familia y 8 padres de familia que integran el OPF. Los invitados demuestran interés al fortalecer y practicar los hábitos de higiene.				x	
2	Indagan y buscan la manera como realizar las prácticas de los hábitos de higiene				x	
3	Las guías están contextualizadas para ser herramienta y pueda resolver las prácticas de higiene?					x
4	Facilitar herramientas de guías de capacitación al practicar los hábitos de higiene.					x
5	Los estudiantes se guían a través de documento de guías y de los docentes.				x	
6	Los 3 docentes están dispuestos a seguir con las prácticas de higiene.					x
7	Guiándose del documento ya entregado al director, como evidencia sobre el seguimiento de las prácticas de higiene					x

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Evaluación del proyecto

¿Qué estrategias se implementarían para incentivar el interés de los estudiantes al practicar los hábitos de higiene?

¿De qué manera, motivar a los participantes a que lleguen a las charlas talleres?

¿Recomendaciones para dar seguimiento al proceso de fortalecer prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?

¿Criterios que se puede utilizar para identificar y dar la prioridad sobre prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?

¿Considera que al brindar nuevos conocimientos y practicar los hábitos higiene tiende a la prevención de enfermedades comunes y estar saludable?

¿Estrategias que se podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre las prácticas de los hábitos de higiene de niños y niñas del centro educativo?

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 25, Criterio de evaluación

1	Indicadores del diagnóstico:		
2	1. Indicador de repitencia escolar		
3	2. Disminución de la reprobación del área de ciencias Naturales comunicación y lenguaje		
4	3. Mejoría en las normas las de higiene que se esperan al final del proyecto		
5	4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la higiene		
No.	Metas	si	No
1	6 talleres sobre mejoras de ortografía o normas de higiene, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	3 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de higiene con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	24 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de higiene en el hogar, posterior a los talleres de normas higiene recibida.	x	
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 24 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de higiene.	x	
5	34 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de higiene al final del PME.		x

Fuente: BobadillaP.2010

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 26, Presupuesto

Actividades	Recursos/materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total.
Elaboración, planificación del proyecto, fundamentos y bibliografías.	Resma de papel bond	1 resma de papel bond	Q.50.00	Q.350.00
	Cartuchos de tinta alquiler de impresora	3 cartuchos de tinta Negro/blanco	Q.150.00	Q120.00
Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad "Aldea Salquil Grande"	Transporte	un cartucho de colores	Q.60.00	60.00
	Transporte Guías de trabajo Plan de actividades Guías de trabajo o planificación de actividades	dos pasajes uno de ida y otro de vuelta 1 guía de trabajo o plan de actividades	Q 20.00	Q 20.00
Presentar el plan de PME a director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Salquil Grande"			Q.2.00	Q.4.00
Elección de un grupo higiénico	Estudiantes de diferentes edades hombres y mujeres Cuadro de inscripción	2 fotocopias de cuadros de inscripción		
Segunda visita a enfermeros auxiliares de la comunidad, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Transporte Guías de trabajo Plan de actividades	dos pasajes uno de ida y otro de vuelta 1 guía de trabajo o plan de actividades	Q.60.00	Q120.00

Impresión de la guía sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Alquiler de equipo de computo Resma de papel bond	1 computadora 1 impresora 1 resma de papel bond	Q.100.00 0 Q.50.00 Q.50.00	Q. 200.00
Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Salubristas Auxiliares y profesionales Material educativo	50 guías 50 revistas De higiene personal	Q.10.00 Q.20.00	Q.500.00 Q.1000.0
Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, alcalde auxiliar, cocodes y padres de familia.	Fotocopia de cartas de invitación. Actores internos/externos	20 fotocopias de invitación	Q.2.00	Q.40.00
Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades	Espacio Alquiler de Salón Alquiler de Mobiliario Alquiler Cañonera Computadora Kits de higiene Fotocopias Humanos Docentes Padres de familia Alcalde	60 sillas 20 mesas 1 cañonera 1 computadora 50 kits de higiene 50 fotocopias de imágenes	Q.2.00 Q.3.00 Q.100.00 0 Q.100.00 Q.65.00 Q.20.00 Q.50.00	Q.120.00 Q.90.00 Q.100.00 Q. 100.00 Q.3250.0 Q.2500.0
Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.	Lista De cotejo Refacción Guías y revistas	50 fotocopias de listas de cotejo 60 porciones de refacción.	Q.50.00 Q.10.00	Q.50.00 Q.600.00
Total general			Q.7,074.00	

Fuente: Blog de la OBS 201

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la que se encarga de investigar la conducta de las personas y animales y los procedimientos de la conducta para actuar.

Según Freud (1943) dice:

Son series de actividades mentales que se ejecuta, para determinar la conducta de la persona o animales en un determinado lugar o situación, la manera de comportarse en la sociedad especialmente las personas, determinar el estado de ánimo en cierta ocasión. (p. 57)

La psicología es la que se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos en sus actividades que realizan a diario cómo se comportan con sus compañeros amigos, que los acompañan en la sociedad o en la familia ya que determina su actuación y comportamiento, si son personas de buena conducta o mala conducta en el hogar o en la comunidad en donde vive.

2.1.2 Social

Social es un grupo de personas o comunidades de personas que vive en un determinado lugar se comparten y se relacionan en forma grupal.

Según Aldana (2008) dice:

La social es el ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el

plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia.
(p.2)

La social es un grupo de personas que viven en un determinado lugar que comparten su cultura y política para convivir en la comunidad en donde viven para tener la paz en su comunidad y mantienen una relación estrechada con fin de lograr un desarrollo en lo económico y entre otras.

La social se entiende de las personas que conviven y viven en una aldea o pueblo que interactúan entre los de más personas.

Según Javier N. (2011) dice que la “social es el conjunto de los individuos conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social” (p. 212)

La social se entiende sobre un grupo de personas que viven en una comunidad o comparten la misma política y cultura para sobre vivir en el lugar donde se encuentra, también están unidas y organizadas en diferentes formas para mantener la tranquilidad en el lugar en donde se encuentran.

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vivir de un grupo de personas incluyendo las relaciones con las demás personas, con la naturaleza, costumbres, artes, alimentación.

Según Kroeber (1952) dice:

La Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro. (p. 231)

La cultura es la forma de vivir en un determinado lugar como respetar la tierra, las animales, tradiciones, costumbres, respetos, disciplinas que se practican por un grupo de personas que viven en una comunidad o aldea.

2.1.4 Historia

La historia es la que encarga de las investigaciones de los hechos pasado ya sea problemas sociales, natural, pero si ya es pasados se considera los sucesos pasados.

Según Kostova (2016) dice: “La historia es la ciencia que tiene por objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método, el propio de las ciencias sociales, humanas, así ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad”. (P.1)

La historia, es todo el suceso pasados de los seres humanos, es la se refiere de todas las actividades realizadas ya sea buena o mala, pero nos da de entender las causas de todas las actividades.

Historia es una ciencia que trata de investigar los hechos pasos de la vida de una persona o una sociedad.

Campillo (2008) establece: “La historia se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados” (p.1)

La historia es la que estudia los hechos pasados el suceso ya sea un problema social o fenómeno natural, pero es la que se encarga de hacer comprender los problemas que allá, sucedidos entre la sociedad con el fin de dar alguna idea de no caer en el mismo suceso.

La historia más, es una forma de entender los hechos o actividades del ser humano que se han sucedido ya sea buena o mala.

Según Jean R. (1961) dice:

La historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido. (p.73)

La historia es la se encarga del estudio de los sucesos pasados de un grupo de personas o individual, pero son hecho real en su vida ya sea problema o guerra.

2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano

Según Álvarez (2001) dice:

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como curso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento, valores, vivencias, etc., es decir, no son solo "habitantes ", sino elementos activos y con valor propio. (p.2)

El entorno sociocultural es el contexto en donde viven las personas que comparten diferentes culturas, idiomas, trajes, religiones, políticas, tradiciones y valores para sobre vivir en armonía y en paz con todos los demás.

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano.

Según Ángel (2010) dice:

El entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo. (p.5)

Entorno sociocultural es la forma en que vive una sociedad o un pueblo en un determinado lugar en donde se habla diferentes idiomas, costumbres, valores, vestuarios que lo identifica como grupos de sociedad o pueblo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir las informaciones o comunicar con las de más personas, así como.

Según Pérez, M (2019) dice que “Los medios de comunicación es una serie de instrumentos, herramientas o mecanismo que ayudan a difundir noticias en un territorio determinado directamente en todo el mundo”. (s/n)

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir las informaciones o comunicar con las de más personas, así como los celulares, la prensa, televisión, las emisoras de radios y entre otros medios que se utiliza para comunicarse con facilidad.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información se refieren de los medios que se utiliza en la transmisión de información y la comunicación entre las personas a nivel local, nacional, internacional.

Según Mark Z. (2004) dice que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar “conectada con el mundo”. (P.65)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en facilitar la comunicación entre el ser humano en todo el mundo con mucha facilidad y rápido y estos medios de comunicación han contribuido en el desarrollo de la población en general, porque facilita de realizar sus actividades cotidiana.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son las culturas que posee los pueblos que de cada pueblo que en un mismo al igual de los lingüísticos que son los idiomas que hablan las personas.

Según María y Magdalena (2015) establece que:

Los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular o por el dominio de varios idiomas. (p.15)

Los factores culturales y lingüísticos se entienden de las diferentes culturas y lingüísticos o idioma que hablan los habitantes de una comunidad o un país se sabe en Guatemala hay diferentes culturas e idiomas, pero más embarco los compartan y lo viven por la misma situación o la realidad del pueblo.

2.1.9 Política

Política puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Según Guillermo (2012) establece “La política, en este sentido, hace referencia a una, conductas y funciones que realizan personas y grupos para actuar e incidir en ese escenario de confrontación señalado anteriormente, también incluiría la política “como profesión”. (p.6)

La política son estrategias para dirigir una actividad personal o grupal o gobernar un país, también la política se utiliza en diferentes ámbitos dentro de la sociedad ya sea en educación, cultural, económico y entre otras actividades que busca el bien de la persona o facilita la ejecución de la actividad.

La política es la forma de dirigir una actividad en bienestar de una o más personas con el fin de buscar el bien común, es la técnica que se implementa para facilitar la ejecución de las actividades ya sea laboral, económico, o un proyecto.

Según Taverna (2013) dice que “la política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.”(p.3)

Política definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad

2.1.10 Políticas

Las políticas son las se encargan de estudiar los político o personas que participan en elección para optar un cargo de dirigir el destino de un país.

Según Fernando S. (1999) dice que” las políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder, las relaciones internacionales, los conflictos armados y la construcción de la paz”. (p.8)

Las políticas son formas de gobernar dirigir ya sea un o grupo de personas o un país que se encuentras en un determinado lugar que se compartan en una

misma comunidad o un país en diferentes formas de actuar de acuerdo a las políticas implementadas por el gobierno que dirige el país.

2.1.11 Políticas educativas.

Política educativa se trata de las acciones del Ministerio de Educación en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Imen. (1978) dice:

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (p.41)

Las políticas educativas son las formas y estrategias que implementa el gobierno o ministerio de educación para regular las acciones o actividades educativas en las escuelas en donde la niñez recibe su educación de formación como buenos ciudadanos.

2.1.12 Poder

Poder se entiende sobre la facultad que tiene una persona para ejercer una función o para dirigir un grupo de personas o país.

Según Guillermo (2012) dice:

El poder es la capacidad que tiene para hacer que produzca cosas o, efectos y existen diferentes tipos de poder según su naturaleza: poder económico, riqueza, poder físico, fuerza, poder de persecución carisma, poder política, poder militar, poder de argumentación, poder de conocimiento, sabiduría, poder político autócratas. (p.7)

El poder es la capacidad que tiene una persona para ejercer una función dentro de la sociedad, para dirigir el destino de la población en general buscando el bienestar de la población en común y que todos sean atendidos de igual manera.

2.1.12 Análisis Situacional

Es una técnica que se implementa para analizar la situación de un problema o una situación un proyecto o una institución ya que nos permite identificar las causas y desde ya implementa una solución.

Del valle (2004) dice: “El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.9)

Es un método que permite reconocer, analizar y resolver problemas, ya que determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias porque a través de ese método se puede identificar problemas. Análisis situacional es la forma de identificar las causas y efectos de un problema con fin de dar una solución, pero siempre en cuando halla detectada las causas.

2.1.13 Identificación de problemas

Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones prácticas problema.

Chi y Glaser (2018) establecen que “Las identificaciones de problemas es comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones”. (p.18)

Identificación de problema es la forma de priorizar el problema que más afecta la institución, pero para identificar el problema se necesita iniciar con un

diagnóstico de la institución con el fin de llegar a determinar cuáles son los problemas que más afecta la institución, se sabe que la institución tiene muchos problemas, pero hay un problema que más afecta a la institución educativa.

2.1.14 Priorización de problemas.

Priorización de problemas, más que es un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

Uribe (2012) dice: “la priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”. (p.234)

La priorización de problemas más que es una forma de identificar y clasificar el problema que realmente necesita una solución lo más urgente dentro varios problemas de una institución esto se hace de acuerdo al diagnóstico.

2.1.15 Análisis de problemas

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Miranda (2012) establece: “el análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan”. (p.23)

Análisis de problema es la forma de identificar realmente el problema que más afecta la institución educativa u otra institución, se da la solución de acuerdo a la situación en que se encuentra la entidad es importante analizar los problemas con el objetivo de intervenir con facilidad y reconocer con certeza el problema más prioritario.

2.1.16 Entorno Educativo

Entorno educativo es todo lo que compone a un centro educativo como son los alumnos, ex alumno, maestros, padres de familia, vecinos todo lo es parte de un centro educativo.

Camila Rojas (2016) establece que “el entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo”. (p.67)

El entorno educativo se refiere a los elementos que componen la educación, así como el espacio, el salón de clase, los estudiantes, maestros, padres de familia, los recursos económicos, el contexto cultural, la política educativa, social, idioma, los textos que se maneja en el centro educativo, los problemas que se presentan en el establecimiento, los cambios se generan en bienestar de la educación.

2.1.17 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en administración de entidades, empresas establecimiento principios y mecanismo a seguir las operaciones o movimientos de las personas que trabaja en entidad.

Taylor, (1961) dice:

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, modo pueda ser cada vez más productivo. (p.43)

La teoría de Taylor, más que habla al respecto de la administración de las instituciones ya sea pública o privada es en la búsqueda de una administración con eficacia y calidad que rinde más resultado con facilidad de ejecutar el proyecto que se pretende alcanzar de acuerdo a lo planificado seguir los 14 principios para facilitar el control y distribución de tareas.

2.1.18 Teoría de Henry Fayol

Teoría de Henry Fayol se refiere de la administración de empresas, educación y entre otros, pero en cuando la administra de eficacia y eficiencia.

Según Cueva (2007.) dice: “Henry Fayol (1841-1925), la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas”. (p.7)

La teoría de Henry Fayol se refiere en la administración educativa u otras empresas que manejan personal, él establece las disciplinas adecuadas y reglas que regula las actividades que se realiza en la empresa y como también estableció 14 principios que se debe aplicar en la ejecución de las actividades en la empresa con el fin llevar acabo las actividades con facilidades y eficacia.

2.1.19 Teoría de Katz y Khan

Teoría de Katz y Khan establecen: que, dentro de la función de la administración, se necesita todos los materiales, personas, herramientas, estrategias de importación y exportación de productos y procesamiento de productos, insumos salida y entrada.

Angulo (2009) establece: Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio” (p.1)

De acuerdo de las teorías de dos autores Katz y Khan más que refiere de las organizaciones de todas las actividades de ejecutar en las diferentes instituciones ya sea de carácter público y privada de buena organización para es importante de seguir diferentes sistemas de organización con fin de identificar

con facilidad la ejecución de las diferentes partes que compone las organizaciones que contribuye en bienestar de la población en general.

2.1.20 Teoría de los sistemas

Teoría de sistemas es un conjunto de elementos o herramientas que es útil para el ser humano.

Darwin (1950) dice: que la Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. (s/n)

Teoría de sistemas esto quiere decir que, para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

Sistema son conjunto de reglas o principios sobre una materia, sobre política, ideas o medios que nos sirve para utilizar como guía.

Según Angulo (2009) establece que el “Sistema es el conjunto de elementos que mantienen ciertas relaciones entre sí, pero cada uno de esos elementos puede considerarse, a su vez, como un sistema en sí mismo.”. (p.1)

La teoría de los sistemas es el conjunto de técnicas o actividades que están relacionadas para realizar una actividad o que nos facilita las actividades de una empresa, los sistemas son aquellas que componen o que son bienes de una empresa para mantener la vida, de la misma.

2.1.21 Teoría de las organizaciones

Teoría de las organizaciones nos da una idea sobre las estructuras y las formas cómo se organizan las personas sobre una actividad.

Mooney (2012) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.34)

La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos, pero siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada.

Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones.

Taylor. (2012) establece: “La teoría de las organizaciones es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica”. (p.23)

La teoría de las organizaciones es establecer las técnicas y las líneas a seguir en la esencia de la organización.

2.2. DAFO

2.2.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que nos facilita la identificación de las debilidades, amenaza, fortaleza y las oportunidades que tiene las organizaciones o un centro educativo.

Según Moral, A. (2010) dice:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (p.87)

La técnica de DAFO consiste en establecer o llegar a identificar las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que cuenta nuestro establecimiento

educativo para facilitar la comprensión y luego dar una solución de acuerdo a la situación que afecta la educación de los estudiantes del establecimiento.

2.2.2 Técnica MINIMAX

El minimax es una técnica que trata de identificar los resultados de una actividad o negocio de una empresa ya sea perdida o generar buen resultado.

Sancho (2019) dice: “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada”. (p.107)

De acuerdo a lo que dice el autor que el minimax es una técnica que busca minimizar las pérdidas y maximizar el resultado de lo que se espera de un proyecto de una institución o personal depende la situación de la empresa en especial de la educación.

2.2.3 Vinculación Estratégica

Para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias, rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de usuarios.

Según Galicia (2019) establece que “en el ámbito educativo entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (p.7)

Son técnicas o procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo un resultado eficacia y calidad.

Vinculación estratégica se refiere de las técnicas que aplica vincular las acciones a realizar que tengan relaciones.

Según Taylor (2014) dice: “planificación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro”. (p.56)

Vinculación estratégica consiste en la organización de todas las actividades a realizar para ejecutar el proyecto que se pretende realizar en beneficio de la educación u otra actividad.

2.2.4 Línea de Acción Estratégica

Es un plan, es el resultado de un amplio proceso incluyendo todas las acciones a seguir ordenadamente de la planificación de las actividades.

Guardián (2012) dice: “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo y sistemática” (p.74)

Son estrategias a seguir para la priorización de un proyecto, pero tenemos que tener las líneas de acción, y a través de las líneas de acción se lleva orden de acuerdo de los problemas encontrados.

2.2.5 Proyecto

Es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo.

Project Management Institute (2001) dice:

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único de estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. (p.8)

El proyecto es un trabajo que se realiza de acuerdo a las necesidades que los seres humanos que tienen para satisfacer sus necesidades ya sea individual o

colectivos en su bienestar para su vivencia. Un proyecto es una actividad o trabajo que realiza el ser humano para contribuir o cubrir sus necesidades en un determinado lugar con el fin de tener una vida mejor

2.3 Diseño del Proyecto

2.3.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad es establecer un plan de las actividades que se debe realizar en el futuro para mantener la vida del proyecto ejecutado.

Capra M.M. (1991) dice: "la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad" (s/n).

El plan de sostenibilidad consiste en planificar algo que tenga sostenibilidad en el futuro, algo que sea sostenible, que dure que permanece que realmente tenga vida y que nos sirva.

Es un plan a futuro para dar seguimiento de un proyecto de un largo plazo y que dure más.

EDUARDS, (2004) dice: el término "sostenibilidad necesitaba ser aclarado y especificado para dejar de ser una simple teoría y pasar a la práctica."(p.8)

Es establecer un plan de actividades que da mantenimiento del ejecutado con el fin de tener un resultado de aprovechamiento en el futuro.

2.3.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una gráfica en donde se registra todas las actividades, tiempo, recursos, materiales, precio del proyecto a ejecutar.

Adamiecki (2016) dice:

El diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y el programa está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas (p.265)

Es una gráfica en donde se registra los tiempos que durara las actividades en la ejecución de un proyecto, económico, recursos, herramientas todo que se va a utilizar.

2.3.3 Presupuesto

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo determinado de tiempo.

Burbano y Ortiz (2004) establece: “un presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.”(p.5)

El presupuesto es la forma de establecer la cantidad de dinero se invertirá en un proyecto o actividad que esta para ejecutar ya que es muy importante hacer el presupuesto para saber cuántos recursos económicos se requiere en la ejecución del proyecto planificado.

El presupuesto es una valoración de una actividad o proyecto que está en ejecución o ya ejecutado, se valora por la cantidad de dinero que fue invertido durante su ejecución, se valora el tiempo, los materiales y entre otros recursos que llevo el proyecto.

Allen y Rachlin (2001) dicen:

Un presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en una tica, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (p.178)

El presupuesto es una estimación o valoración de un proyecto o una actividad, los ingresos, egresos de dinero.

2.3.4 Monitoreo

Se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado.

Rodríguez, (1999) dice: “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.” (p.78)

El monitoreo es una forma de vigilar y controlar las actividades está en el proceso de ejecución de una actividad, con el fin de medir los avances, resultados que se hallan obtenidos.

2.3.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una manera observar los resultados de un proyecto de forma sistemático con el objetivo de determinar un buen resultado esperado.

Daniel Urzúa (2004) dice: que la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.” (p.9)

La evaluación valorar las actividades que realiza de acuerdo de los resultados obtenidos también llegar a saber a fondo los resultados.

2.3.6 Indicador

Indicador es identificar las causas dentro de un problema que trata de investigar o priorizar depende de la gravedad que tiene los indicadores.

Martines R (2010) dice:

Los indicadores sociales y educativos, como parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos” (p.34)

Los indicadores son los que indican o muestran algunas fallas o mejoras de algo que se requiere trabajar en especial de un proyecto que se quiere ejecutar para el bien de un ser humano ya sea individual o grupal.

Un indicador es una muestra o es la que nos indica respecto de algo que está afectado.

Acosta (2002) establece:

que los indicadores son puntos de referencias, que brindan información cualitativas o cuantitativas, conformada por uno o varios datos constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relaciones con el mismo. (p.9)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico

2.3.7 Metas

Meta se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas.

Según Adler (2005) dice que meta es “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46)

La meta es establecer un objetivo por una actividad o un proyecto que está ejecutando es tratar lograr un objetivo del esperado del proyecto es tratar de medir el resultado

2.4. Teorías de la Educación:

2.4.1 Gestión educativa:

La gestión educativa, es la forma administrativa que debe ejercer a un docente en el centro educativo en donde se empodera a realizar las gestiones de acuerdo a las necesidades educativas.

Raffino, M.E. (2020) Establece:

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico. (p.1)

Es la manera de tener conexiones con otras instituciones que apoyan a la educación para mejora la calidad educativa de los alumnos de un centro educativo.

2.4.2 Técnica Educativa:

Las técnicas son formas que se debe seguir para desarrollar una actividad educativa dentro de un centro educativo.

Moreno, C. (1999) afirma: “Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza” (p 11)

La técnica educativa se centra en las actividades educativas, que realiza un docente aplicando diferentes formas de desarrollar sus actividades escolares con los estudiantes.

2.4.3 Estrategia Didáctica

Estrategia didáctica es el procedimiento a seguir para ejecutar las actividades con los alumnos, para comprender fácilmente las actividades educativas.

Moreno, C. (1999) afirma:

Las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas, es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. (p.11)

Las estrategias son mecanismos a establecer de desarrollar las actividades en un centro educativo con los estudiantes que deben seguir los pasos.

2.4.4: Consejo Educativo:

Consejo educativo es una organización de padres de familia que organizan para gestionar y manejar todos los programas que el ministerio de educación brinda a todos los estudiantes del nivel primario y pre primario público.

Palacio, A. (2013) Afirma:

Es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. (p.1)

Es una organización que se encarga de gestionar y velar por los programas que recibe los alumnos por parte del ministerio de educación y de otra entidad que proporciona apoyo.

2.4.5 El Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de ideas que se implementan para instruir a los estudiantes de mejorar sus capacidades en el conocimiento.

Zapata, R.M. (2012) Afirma:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p.5)

Son conocimientos que los estudiantes adquieren durante el proceso de sus estudios que realizan en el centro educativo para mejorar sus habilidades en las actividades educativas.

2.4.6 Calidad Educativa

La calidad educativa es la forma de mejorar la educación en todos los aspectos o los elementos que componen a la educación.

Rodríguez, A.W. (2010) Afirma:

“Calidad educativa” desde la óptica histórico cultural. A partir de la misma, se argumenta que la acepción técnica del concepto que domina el discurso educativo en la actualidad, según la cual la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en el modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización. p.1)

La calidad educativa se entiende respecto a la búsqueda de una educación mejor hacia el bien común de los educandos.

2.4.7 constructivismo pedagógico:

El constructivismo pedagógico se entiende, que haciendo las actividades educativas se aprende, esto quiere decir que adquiere los conocimientos cuando se practica y se manipula, observa.

Coloma, C.R. (1999) Afirma:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (p. 220)

El constructivismo pedagógico es la adquisición de los conocimientos mediante el desarrollo de las actividades, el conocimiento se construye haciendo.

2.4.8 Metodología Activa:

La metodología activa se refiere a las actividades educativas que deben ser prácticas que despierte los razonamientos de los estudiantes en una educación significativo.

Hernández, M. A. (2014) afirma:

La metodología Activa como alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el que hacer educativo, en el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativa con uso de abundante materiales didáctico juego educativo y trabajos grupales (P.9

La metodología activa se entiende de una educación que es aplicable en la vida cotidiana de los estudiantes que las actividades educativas que sean enfocados en la participación de los educandos a una educación práctica.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante la práctica de hábitos higiénicos.

3.2 Concepto del PME.

Inculcar hábitos de higiene personal

3.3. Descripción del PME.

La escuela oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, Quiche, tiene 20 docentes que son suficientes para atender los estudiantes de acuerdo a la cantidad de población en edad escolar, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo a la cantidad de estudiantes solo unos los tiene, y por tal razón hay muchos deficiencia con mala higiene, inasistencia, poca habilidad en comprensión lectora, poca capacidad de resolver la multiplicación por las técnicas y estrategias tradicionales que utiliza el docentes y por la falta de capacitación pedagógica, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar.

El problema, que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la mala práctica de higiene personal de los alumnos de primero a tercer grado de primaria ya que los alumnos desconocen las normas de higiene por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la higiene, porque es un elemento muy importante en la vida diario de todos los estudiantes para tener mejores estudiantes en el futuro.

Ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen sus hijos en el proceso de sus estudios.

Se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docentes y padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia a solucionar a través de implementación de capacitación a docentes en mejorar la práctica de higiene que realiza los estudiantes de primero a tercero primaria.

El problema es la poca práctica de hábitos de higiene personal de los estudiantes es de tratar de minimizar las debilidades y maximizar una buena higiene en los estudiantes y que tengan un mejor resultado en la mejora, que pongan en práctica una buena higiene en su aula con el docente y padres de familia que acompañen en las tareas escolares.

La importancia de tener una buena higiene en la escuela, es ser un mejor profesional en el futuro, capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y tener más conocimiento y capacidad en el estudiante por sí mismo y es más seguro en lo que hace cada vez en su vida diario y puede contribuir en la sociedad con mucha responsabilidad y valor de aporte para todos los que requieren una ayuda individual o grupal, pero es de confianza que si puede ya ayudar en algo buena.

La implementación de la capacitación en técnicas y estrategias para los docentes, padres de familia y director de la escuela es de suma importancia ya que contribuye en mejorar y fortalecer conocimientos en los estudiantes y crea capacidad segura en los estudiantes para la aplicación en su vida diaria.

La falta de interés de los alumnos en mejorar la mala práctica de higiene personal por problema familiar que afecta los alumnos y el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la calidad de los alumnos por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de la mala práctica de higiene.

La falta de una técnica del docente para facilitar el entendimiento de los alumnos en mejorar la higiene personal, por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de hábito de higiene personal.

3.4 Objetivos.

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal de la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para la enseñanza aprendizaje de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”

Objetivos específicos

- a. Elaborar un portafolio que contenga diferentes actividades o pasos a seguir sobre la higiene personal.
- b. Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- c. Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

3.5 Justificación.

Inculcar hábitos de higiene personal de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande” ha generado muchas investigaciones las cuales han brindado aportes sobre el conocimiento e importancia del tema, originándose distintos enfoques pero todos con llevan a una misma conclusión sobre la higiene personal en los estudiantes de Primero a tercero, que es un factor fundamental para su salud y crecimiento, en donde el núcleo familiar de la comunidad de Salquil debe tomar conciencia y establecer hábitos de higiene en el entorno de la escuela.

Ya que vendría a reforzar esos valores tan grande como lo es el amor cuidado y respeto a su cuerpo a través de la ejecución de los distintos hábitos de higiene a partir del diagnóstico.

Y los diferentes indicadores, se analizó la información obtenida, se sistematizo las distintas características que presentaba la diferencia y similitudes que era lo más afectaba en ello, para no realizar sus hábitos de higiene, relaciones distintas y teorías que lograron brindarnos ideas para abordar y mejorar la situación del porque se dan los malos hábitos en la comunidad estudiantil, pues es la falta de conocimientos sobre el tema, es por eso que este proyecto por medio del apoyo de salubristas se empleara el conocimiento de fortalecer hábitos de higiene en la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”. Otro de los propósitos es contribuir a fortalecer conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene en los estudiantes de la Escuela: Oficial Rural Mixta “Aldea Salquil Grande”

Durante el mes de Noviembre a Abril de 2,020. Con el fin de que los niños y niñas son las bases del desarrollo de una educación práctica con estrategias centradas en su aprendizaje significativo, Los estudiantes de la comunidad de Salquil Grande tienen la capacidad de empoderarse de la práctica de los hábitos de higiene, debido a que los docentes han compartido conocimientos sobre la importancia de practicar hábitos de higiene.

Se sabe que la importancia y el proceso de las prácticas de los hábitos de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través del dialogo e interacción y manipulación de los materiales en el momento de las practicas de higiene los niños y niñas aprenden y experimentan a través de diferentes actividades, divertidas y creativas con procedimientos orientadoras al conocer los pasos y los momentos de las practicas de higiene. A través de las prácticas los niños y niñas observan y le dan valor a lo que han aprendido sobre cómo y cuándo se realiza los hábitos de higiene en su casa y en la escuela disponiendo, estar juntos en practicar los hábitos de higiene.

Con el acompañamiento de las enfermeras auxiliares y con las experiencias del grupos higiénico, se evidencia los conocimientos y las nuevas prácticas que se sintetizan en una guía metodológica que contiene los elementos esenciales sobre las prácticas de los hábitos de higiene, en este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativa- PME- que consiste en una guía para los estudiantes

Y docentes, director, padres de familia; “Inculcar hábitos de higiene personal.” Con distintas actividades prácticas y educativas para que los niños y niñas inician con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene, que se menciona a continuación: el lavado de manos, limpieza de las unas, cepillado dental, bañarse todos los días, Peinarse el cabello, cambio de ropa, lavado de los calzados y la limpieza de los alimentos que se consumen a diario. Al practicar estos hábitos de higiene, es para que los niños y niñas eviten contagiarse y prevenir enfermedades como diarrea, vómitos o intoxicaciones con suciedades. Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene, es para que los niños y niñas se sientan saludables y sanos.

Para toda su vida y que tengan el interés en aprender diferentes métodos y técnicas sobre higiene. Los niños y niñas puedan descubrir y alcanzar las competencias que nos plantea el CNB, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será el sustento técnico de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe intercultural de la EFPEM/PADEP /D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora este proyecto para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos de los estudiantes que tienen malos hábitos de higiene y no tienen interés en practicar los hábitos de higiene, pero son situaciones que deben mejorar los estudiantes desde su casa y en el principio de su formación en la escuela.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Actividades

Tabla No. 27, Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	sub-tareas	Responsable
1	2 días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 24 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas de higiene	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la práctica de higiene con facilidad.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
Fase 2. 2. capacitación sobre estrategias de normas de higiene.				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de higiene dirigido a padres de familia y docentes de primero a tercer grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normas de higiene comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de primero a tercer grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante

4	1 semana	Ejecución de los talleres de normas de higiene a docentes y padres de los docentes de primero a tercero grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes	Docente- Estudiante
---	----------	--	---	------------------------

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la Higiene, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la higiene de los niños de primero a tercero grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la higiene.	Aplicación de instrumentos de evaluación	

fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la higiene en el aula

1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la HIGIENE, con estudiantes de primero a tercero grados.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la higiene con base al CNB, en el área de Ciencias naturales de primero a tercero grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la higiene con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero a tercero grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante

4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la higiene, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		
---	-------	---	--	--

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la higiene.

Fase 2. Capacitación sobre estrategias de higiene.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la higiene en el aula

A. Fase de inicio

a. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la higiene y promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 46 padres de familia.

Primera actividad, inicio a la redacción de las solicitudes de permiso e invitación a los padres de familia, director del centro educativo, padres de los alumnos que son parte del proyecto, docentes del centro educativo, personal de la institución que tiene presencia en el centro educativo que deben formar parte de las actividades de la socialización y promoción de las capacitaciones prevista en el plan de proyecto.

Redacción del plan de actividades de las capacitaciones en donde involucran a todos los invitados que son participe de la capacitación prevista.

b. Presentación del Plan de proyecto y Gestión de Apoyo del PME

Entrega de solicitud de permiso al director del centro educativo para que nos conceda en espacio y tiempo de atención, durante las actividades prevista, ya que es de importancia la participación del director del centro educativo durante el proceso de las actividades de capacitación que esta para realizar en beneficio de la educación de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria de dicho centro educativo que dignamente maneja el director.

Después que recibió las solicitudes de permiso e invitación, el director estuvo feliz y satisfecho de conceder el respectivo permiso y la aceptación de la invitación a que sean participe de todas las actividades prevista dentro del plan de actividades.

Entrega solicitud de permiso al director del centro educativo para que nos conceda en espacio y tiempo de atención, durante las actividades prevista, ya que es importante la participación del director en el centro educativo durante el proceso de las actividades de capacitaciones que está para realizar en beneficio de la educación de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria de dicho centro educativo que dignamente maneja el director.

Entrega de solicitud de invitación a los padres de familia para socializar el plan del proyecto.

Entrega de solicitud de invitación al director de centro educativo de su participación de la socialización de proyecto.

Entrega de solicitud al personal de la institución que tiene presencia en el centro educativo en la socialización del proyecto ya que es importante la participación de las instituciones en la implementación de las actividades prevista en el plan del proyecto.

Presentación y socialización del plan de todos los eventos presentados a los presentes. Pasar listados de todos los participantes en el evento de la socialización.

Presentación y socialización del plan de eventos presentados.

Distribución del plan del proyecto a todos los participantes del evento de la socialización con fin de tener una copia a si mismo ponerla en práctica con estudiantes, padres de familia a todos los involucrados de la capacitación e implementación de técnicas y estrategias de mejorar el conocimiento de los estudiantes en la práctica del hábito de higiene.

Distribución de cronograma de todas a las actividades a realizar en los meses de noviembre del año 2019 al mayo del año 2020.

Distribución de cronograma de actividades de los eventos.

Entrega de cronograma al director del centro educativo, así también entrega de cronograma a los padres de familia que estuvieron en la presentación del plan de proyecto, entrega de cronograma a los docentes, entrega de cronograma a las autoridades comunitarias, alcalde auxiliar, COCODE y consejo de padres de familias.

Fotografía No. 1, Título: carta permiso e invitación al director.



Fuente: tomado por Catarina Magaly Marcos Pérez
Entregando cartas de permiso e invitación al director

Fotografía No 2, Carta de invitación a autoridades comunitaria



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
Invitación de las autoridades de la comunidad.

En esta fase se hizo las gestiones ante el alcalde municipal de Nebaj, departamento de El Quiché, para presentar una solicitud en donde se pide el apoyo económico de la municipalidad de contribuir a sufragar los gastos de las actividades así también materiales didáctico para llevar acabo las actividades preparadas en bienestar de la educación de la niñez de la implementación y reforzamiento del conocimiento de los alumnos en actividades y estrategias de las normas de higiene Después de presentar las solicitudes ante las instituciones que de alguna manera tiene la buena voluntad de brindar su colaboración en materiales didácticos y económicos, ellos estuvieron muy contentos y dispuestos en bridar su colaboración en todas las actividades planificadas.

Fotografía No 3, Solicitud apoyo de materiales didáctico.



Fuente: Tomada por Catarina Magaly Marcos Pérez
Solicitud al señor gerente de cooperativa en gestión
de apoyo de dotación de materiales didáctico.

Durante el mes de noviembre del año 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ong´s y og´s, para mejorar el hábito de higiene en primero, segundo y tercero primaria.

c. Presentación y Socialización del PME.

El día 20 de enero de 2020 se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la de familia.

Las instituciones invitadas fueron: personal de centro de salud de la comunidad y 45 padres de familia y save the children padres de familia, autoridades comunitarias.

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Bienvenida a los presentes a cargo de director del establecimiento.
- b- Presentación de autoridades e invitados y padres y madres de familias

c- Promoción del proyecto a cargo del profesor estudiante del PADEP Miguel Marcos Sánchez.

d- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados a cargo del estudiante del PADEP.

Esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples de la comunidad de Salquil Grande y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Como responsables directos del evento estuvo presente el docente estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, con Énfasis en Educación Intercultural y el apoyo del director del establecimiento educativo.

También, como representantes de los sujetos principales de los niños y niñas de todo el establecimiento educativo, fueron invitados los integrantes del Gobierno Escolar, conformado por alumnos representantes de cada grado y quienes aceptaron la invitación con mucha alegría y en donde ofrecieron su colaboración a efecto de realizar las capacitaciones.

Como actores directos estuvieron presentes los docentes de la escuela y los padres de familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas quienes presenciaron las actividades.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 91% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas a desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace en los estudiantes de primero, segundo y tercero grado de primaria ya que las actividades se trata de implementación de capacitaciones de técnicas y estrategias en generar conocimientos de hábitos de higiene personal de los alumnos.

Se suscribió un acta al final de la reunión, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los padres de familia al proyecto presentado, como también el apoyo del personal docente y del director, como también el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas en la mejora de la educación de la niñez que se necesita en la formación académicamente de los educandos del centro educativo.

Se aclara que por encontrarse el establecimiento educativo cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo esta actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

Fotografía No 4, Título: lanzamiento del PME



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez

El estudiante Miguel Marcos Sánchez se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el corredor de la escuela.

3. La organización y capacitación a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos.

4. Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos.

Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la higiene con base al CNB, en el área de Medio Social y Natural de primero, segundo y tercer grado.

Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo por parte de los docentes, alumnos, con el apoyo de los padres de familia en acompañar a sus hijos.

A demás, se estructuro un plan de Cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación.

Fotografía No 6, Plan de actividad

No.	Duración	Actividad	Subtema	Responsables
1	3 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un docente, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 14 padres de familia.	Elaboración y entrega de evaluaciones	Docentes Estudiantes
2	1 día	Presentación del plan al proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Dibujar del plan Organización del evento	Docentes Estudiantes
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega cronograma a los involucrados	Docentes Estudiantes
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de normas fotográficas	Elaboración entrega solicitudes a las instituciones	Docentes Estudiantes

Fuente: Miguel Marcos Sánchez
Plan de actividades de las capacitaciones

Fotografía No 7, Título: promocionar las actividades



Fuente. Catarina Magaly Marcos Pérez
 Presentación de los contenidos del plan de proyecto a los padres y madres de familia en acompañamiento de sus hijos e hijas en mejorar sus conocimientos básicos sobre de higiene personal

C. Fase de ejecución.

a. Capacitación a docentes

En cuanto a las capacitaciones realizadas con los docentes de Primero, segundo y tercero grado de primaria, se ha realizado capacitación de la implementación de técnicas y estrategias sobre la mala práctica de higiene en la escuela las actividades realizadas son: lavado de mano, Cepillado de dientes, peinado del cabello, cortada de uñas, cambio de ropa para mantener un buen habito de higiene.

Discusión de temas en forma oral y luego en forma escrita siguiendo las normas de higiene, descripción de imágenes en forma escrita, creación de cuentos en grupo.

Ejecución de los talleres de normas de higiene a docentes y padres familia de los estudiantes de primero a tercero de primaria.

Cada docente práctica los hábitos de higiene, por último, hacen una autoevaluación respecto de los errores cometidos durante la capacitación en todas las prácticas de higiene, en el momento de cada una de las actividades realizadas.

Estas son las técnicas y estrategias implementadas durante la capacitación con el fin de generar nuevos conocimientos y habilidades en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos que tiene dificultades en mejorar los hábitos de higiene en clase y que es uno de los problemas que afecta la calidad educativa dentro y fuera del centro educativo, así mismo los docentes que laboran en este establecimiento se sintieron fortalecidos por las actividades de aprendizaje de los docentes, en donde se puede hacer lo más práctico con los estudiantes ya a través de actividades prácticas.

Las actividades realizadas se hicieron muy prácticas a través, juegos, dinámicas, individual, grupal, participación en la pizarra, cuentos de historia, cuentos, chistes, descripción de imágenes, utilizando prensa libre, hojas, marcadores, videos en la computadora.

Implementación de recursos y materiales para la ejecución de todas las actividades de la implementación de capacitación a docente padres familia de nuevas técnicas y estrategias que generen conocimientos prácticos y busca una innovación para mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que se necesita prácticos y no teórico los padres y docentes estuvieron muy contentos de prácticas las nuevas técnicas y estrategias en generar conocimientos que facilite el aprendizaje de los educandos con técnicas innovadoras en la práctica de higiene personal en donde aprendieron el 90% de las actividades planificada como lavado de manos, baño diario y el uso de las técnicas implementadas lavados de manos correcta.

Fotografía: No 8, Título. Capacitaciones a docentes



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
Explica el procedimiento de las actividades al docente respecto de las actividades de la práctica de los hábitos de higiene.

Fotografía. No 9, Practica de la higiene
Título: practicando la higiene



Fuente Catarina Magaly Marcos Pérez
Los alumnos practicando los hábitos de higiene personal y las técnicas implementadas en el aula.

b. Organización y capacitación a padres de familia.

Si abordaron el apoyo de acompañamiento en sus hogares para con sus hijos con respecto al cumplimiento de tareas de su proyecto, ya que es importante el apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas para fortalecer la capacidad y el conocimiento de los estudiantes en sus tareas pedagógicas, creando un plan de cada padres de familia en atención y apoyo de sus hijos en la casa que en horarios de la tarde que cada padres y madres de familia establecer un horario en donde puedan atender específicamente a sus hijos dependiendo el grado y el temas a reforzar en casa.

Se explica las técnicas y estrategias de implementar a cada padres y madres de familia a casa para estudios.

Algunas actividades y técnicas ya no fueron abordado por la situación del covid-19, únicamente se les explico por medio de llamadas para que puedan seguir reforzando el conocimiento de sus hijos.

Fotografía. No 10, Título: abordaje de temas de higiene.



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
Establecer acuerdo y horarios de seguimientos de los temas impartidos de las capacitaciones de técnicas y estrategias de normas de higiene

Fotografía. No 11, Título: técnicas a implementar.



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
Se explica el procedimiento de las actividades a seguir por parte de los padres de familia

c. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula.

En cumplimiento de las actividades planificadas, no se realizó al 100% por razón de la pandemia de covid19, ya que las actividades son de suma importancia, pero debido a la enfermedad ya no logro el cien por ciento.

Se tuvo que tomar otras técnicas y estrategias para cumplir con lo planificado y se realizó a través de visitas domiciliarias y entrega de folletos de técnicas y estrategias de implementación de la capacitación es de mejorar los conocimientos de normas de higiene para una vida digna, a los padres y madres de familia para acompañar y contribuir en inculcar a sus hijos en la práctica de la técnica pedagógica, las técnicas pedagógicas implementadas, esto se hace a través de los padres y madres de familia de establecer un horario de atención de sus hijos siguiendo las técnicas y actividades plasmado en el folleto de técnicas y estrategias de normas de hábitos de higiene.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va con fines de minimizar el problema de la mala práctica de higiene de los estudiantes de los grados del ciclo de educación fundamental, implementando para el efecto varias técnicas y estrategias de innovación educativa que potencialicen esa capacidad de los

niños en la práctica de los hábitos de higiene de forma adecuada en todo el proceso de desarrollo de la vida diaria, y a la higiene es tener una vida sana.

La importancia de tener una buena higiene es tener una vida sana, es que en el futuro los niños sean buenos ciudadanos, preparados para enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y contar con mayor conocimiento y capacidad en los momentos y espacios que tengan en su comunicación, en su forma de expresión como también en su forma y estilo de escribir correctamente.

Dicho proyecto educativo, se lleva a cabo mediante la implementación de capacitación docente, con temáticas relacionadas a mejorar la higiene para tener una buena higiene y una educación de calidad, tomando en cuenta también, la participación directa del director del establecimiento educativo y lograr de manera positiva los resultados esperados.

Otra de las actividades que seguramente beneficiarán este proyecto, es el involucramiento y participación de los padres de familia, quienes estarán apoyando a sus hijos en casa, tomando en cuenta que se harán reuniones en donde se les estarán capacitando para acompañar a sus hijos como sujetos de apoyo.

Además, al final de la intervención educativa, se estarán nuevamente reuniendo todos los involucrados, en este caso, el docente estudiante de licenciatura, el director del establecimiento educativo, los docentes participantes, el representante de la institución de apoyo y padres de familia, para conocer los resultados finales obtenidos de acuerdo a los objetivos y metas trazadas.

Fotografía. No. 12, Título: padres de familia



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
El estudiante Miguel Marcos desarrollando las técnicas y estrategias de normas de hábitos de higiene personal

Fotografía. No 13, Título: alumnos.



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
El estudiante Miguel Marcos explicando a los estudiantes las técnicas y estrategias a seguir en las normas de higiene

d. Divulgación del PME

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hizo la divulgación ante la comunidad educativa por los diferentes medios: redes sociales (Facebook, correo electrónico, WhatsApp), afiches o volantes, anuncios por el Alto Parlante de la comunidad y entre otros medios que fueron posibles.

Esto con el objetivo de dar a conocer y que otras escuelas lo puedan adoptar o solicitar la implementación de dicho PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio para lo cual se realizó visitas domiciliarias para asignar tareas de los estudiantes mediante hojas de trabajos de acuerdo a las indicaciones dadas en su momento.

Fotografía No 14, Visita domiciliaria



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
El estudiante Miguel Marcos visita a los estudiantes y padres para asignación de tarea.

D. Fase de monitoreo.

El monitoreo fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sin embargo, es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por medios de comunicación local, por guías de trabajo, por videos grabados, entre otros, durante el mes de mayo del año 2,020.

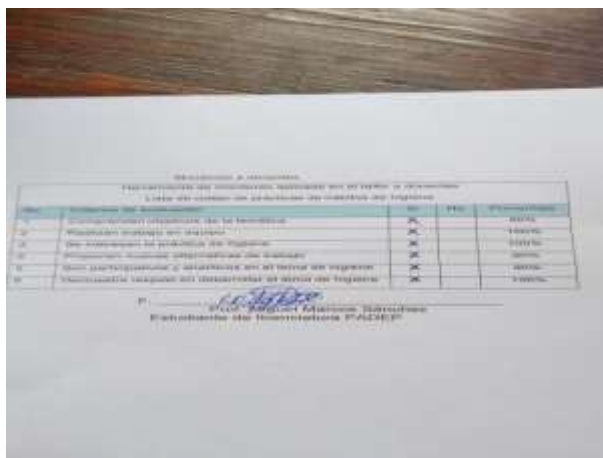
a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con tres docentes y un director del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes multiplicarán las experiencias educativas al aplicar en el aula.

Esta actividad fue realizada durante el 04 de febrero del 2020, teniendo como resultado positivo la participación activa de los docentes e involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde se pudo evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: el conocimiento en el tema habito de higiene, trabajo individual y en equipo, valora y demuestra respeto al tema de hábitos de higiene, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Fotografía No 15, Monitoreo a docentes



Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

b. Capacitación a padres de familia con respecto de los hábitos de higiene

Se llevó a cabo la capacitación con 46 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer los hábitos de higiene, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada durante el 07 de febrero de 2020 teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien es el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, para poder evaluar la participación e involucrar a los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesan por la comprensión lectora de sus hijos, son participativos y analíticos, asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

Fotografía No 16, Monitoreo a padres de familia

Monitoreo a padres de familia		
Se involucra en las actividades de la escuela		
Se involucra en las actividades de la familia		
Se involucra en las actividades de la comunidad		
Se involucra en las actividades de la escuela y la familia		
Se involucra en las actividades de la escuela y la comunidad		
Se involucra en las actividades de la familia y la comunidad		
Se involucra en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad		
Se involucra en las actividades de la escuela y la familia		
Se involucra en las actividades de la escuela y la comunidad		
Se involucra en las actividades de la familia y la comunidad		
Se involucra en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad		

Fuente: elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los Padre de familia con la escuela y con el PME.

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primaria con respecto a los hábitos de higiene.

i. Monitoreo de aplicación de la estrategia lotería de higiene:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en los hábitos de higiene y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primer grado sección "A" el día 24 de febrero de 2020 en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr los hábitos de higiene personal del niño.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el hábito de higiene mediante el juego, identifica los hábitos de higiene, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, practica el hábito de higiene, relaciona con el ambiente y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, grupo de trabajo, ropa limpia, manos limpias, participa en la práctica de higiene en el aula.

Fotografía No 17, Herramienta de monitoreo (escala de rango) primer grado

Fuente: Elaboración propia
Alumna Magdalena Pérez Marcos, monitoreado en la Aplicación de la tónica de lotería para fortalecerla higiene personal.

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia dado de higiene:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en los hábitos de higiene y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primer grado sección "A" en el día 23 de febrero de 2020 en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr los hábitos de higiene personal del niño.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el hábito de higiene mediante el juego, identifica los hábitos de higiene, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, practica el hábito de higiene, relaciona con la salud y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente: deposita la basura en su lugar, participa en limpieza, responsable.

Fotografía No 18, Herramienta de monitoreo (escala de rango) primer grado

Fuente: Elaboración propia

Aplicación de la técnica de datos de para fortalecer la higiene personal.

iii. Monitoreo de aplicación de la técnica de ruleta.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de hábitos de higiene personal y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado el día 25 de febrero de 2020 en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la aplicación en la vida diario y tener una vida sana.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce los beneficios de los hábitos de higiene personal mediante el juego, identifica los beneficios de la higiene, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, explica como tener una buena vida, relacionadas con la higiene y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, realiza limpieza, le gusta estar limpio, participa en actividades de limpieza.

Fotografía No 19, Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado

Indicador	SI	NO	SI	NO
1. Conoce los beneficios de los hábitos de higiene personal				
2. Identifica los beneficios de la higiene personal				
3. Se apropia de los beneficios de la higiene personal				
4. Participa en actividades de higiene personal				
5. Muestra interés por la higiene personal				
6. Sigue las normas de higiene personal				
7. Muestra interés por la higiene personal				
8. Sigue las normas de higiene personal				

Fuente: Elaboración propia
 Aplicación de la técnica de datos de para fortalecer
 la higiene personal.

iv. Monitoreo de aplicación de la técnica de ruleta.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de hábitos de higiene personal y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela. La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primer grado el día 28 de febrero de 2020 en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la aplicación en la vida diario de tener una vida sana.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce los beneficios de los hábitos de higiene personal mediante el juego, identifica los beneficios de la higiene, se apropia de

la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, explica como tener una vida sana, relacionadas con la higiene y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, limpio, representable, ordena los materiales de limpieza.

Fotografía No 20, Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado

Item	1	2	3	4	5
1. Limpieza del aula					
2. Limpieza del escritorio del docente					
3. Limpieza del escritorio del alumno					
4. Limpieza del escritorio del docente					
5. Limpieza del escritorio del alumno					
6. Limpieza del escritorio del docente					
7. Limpieza del escritorio del alumno					
8. Limpieza del escritorio del docente					
9. Limpieza del escritorio del alumno					
10. Limpieza del escritorio del docente					
11. Limpieza del escritorio del alumno					
12. Limpieza del escritorio del docente					
13. Limpieza del escritorio del alumno					
14. Limpieza del escritorio del docente					
15. Limpieza del escritorio del alumno					
16. Limpieza del escritorio del docente					
17. Limpieza del escritorio del alumno					
18. Limpieza del escritorio del docente					
19. Limpieza del escritorio del alumno					
20. Limpieza del escritorio del docente					

Fuente: E elaboración propia
Aplicación de la técnica dados para fortalecer
la higiene personal.

v. Monitoreo de aplicación de la estrategia crucigrama de palabras:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar los conocimientos en los hábitos de higiene y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, Matemática y en Medio Social y Natural, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado del día dos de marzo de 2020 en donde se tuvo aparte de la participación directa de

los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr las normas de higiene.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, escribe palabras, relaciona de higiene y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente, la actitud, el desenvolvimiento, responsable presentable.

Fotografía No 21, Herramienta de monitoreo (escala de rango) tercer grado

The image shows a monitoring scale (rango) for third grade, titled "Herramienta de monitoreo (escala de rango) tercer grado". The scale is a table with columns for indicators and evaluation criteria, and rows for specific skills related to personal hygiene. The table is partially filled with handwritten marks, likely representing the results of the monitoring process.

Indicador	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
1. Conoce el alfabeto mediante el juego	Identifica sonidos de letras					
2. Se apropia de la técnica	Se guía por instrucciones dadas					
3. Escribe palabras	Relaciona de higiene					
4. Actitudinal	Actitud					
5. Desenvolvimiento	Desenvolvimiento					
6. Responsable	Responsable					
7. Presentable	Presentable					

Fuente: Elaboración propia
Aplicación de la técnica de crucigrama para fortalecer la higiene personal.

vi Monitoreo de aplicación de la estrategia juego de memoria:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades en la práctica de higiene y así

mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, Matemática y en otros cursos, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado el día tres de marzo de 2020 y en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr crear un hábito de higiene en el alumno.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades declarativo lo siguiente: conoce y explica los hábitos de higiene mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, escribe palabras, relaciona al hábito de higiene y dentro de las habilidades actitudinales, brinda apoyo de organización de limpieza, ordena los equipos de limpieza.

Fotografía No. 22, Herramienta de monitoreo (escala de rango) tercer gado

Indicador	1	2	3	4	5
1. Reconoce y explica los hábitos de higiene mediante el juego.					
2. Identifica sonidos de letras.					
3. Se apropia de la técnica.					
4. Se guía por instrucciones dadas.					
5. Escribe palabras.					
6. Relaciona al hábito de higiene.					
7. Brinda apoyo de organización de limpieza.					
8. Ordena los equipos de limpieza.					

Fuente: Elaboración propia

Aplicación de la técnica de lotería de para fortalecer la higiene persona.

- d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

Sin embargo, es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por medios de comunicación local, por guías de trabajo, por videos grabados, entre otros, durante el mes de mayo del presente año 2,020.

- i. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de imágenes de trabajo en WhatsApp y llamadas en celular.

Para complementar las actividades de los hábitos de higiene en los alumnos durante el tiempo de la pandemia se tuvo que implementar otras técnicas para desarrollar en otra forma, y se llevó a cabo a través de hojas de trabajo y asignación de tareas por medio de WhatsApp, para los docentes a efecto de cumplir con lo establecido en el plan de actividades, que se planifico en su momento, en donde se entregó un folleto de técnicas y estrategias de los hábitos de higiene personal , en donde se demuestra las actividades a realizar entorno de la higiene que será utilizado como guía y material didáctico en mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes de los grados primero , segundo y tercero primario del centro educativo de la aldea Salquil Grande .

Y en cuanto a la aplicación de la evaluación y monitoreo de todas las actividades realiza, se hizo a través de herramientas de avaluación aplicando un listo de cotejo para valorar la participación de los docentes en la creación de nuevas técnicas en las actividades de higiene y se calificó las siguientes habilidades declarativos, procedimentales y actitudinales.

Fotografía No 23, Monitoreo y evaluación de docentes

Criterio	SI	NO
Disponibilidad de tiempo para la enseñanza	X	
Disponibilidad de materiales de enseñanza	X	
Disponibilidad de recursos de enseñanza	X	
Disponibilidad de recursos de enseñanza	X	
Disponibilidad de recursos de enseñanza		X
Disponibilidad de recursos de enseñanza		X

Fuente: elaboración propia
Se evidencia dentro del listado de cotejo, la responsabilidad, participación, valoración, desarrollo.

ii. Monitoreo de capacitación a padres de familia por medio de video o WhatsApp

La capacitación de los padres de familia se realiza a través de visitas domiciliares dando una charla enfocada al tema de los hábitos de higiene de los alumnos primero, segundo y tercero primaria para que apoyen a sus hijos e hijas entregando materiales de higiene y materiales didácticos de los alumnos y se establecieron horas y días de visitas y se envió fotografías de materiales didácticos en WhatsApp y así mismo una hoja de trabajo para ellos, que brinden su apoyo a sus hijos en mejorar las habilidades en cuando al tema de higiene.

En la evaluación y monitoreo de los padres de familia se hizo por medio de una lista de cotejo, los aspectos a calificar son las responsabilidades, participación, desarrollo, disponibilidad de tiempo y conocimiento en las actividades realizadas.

Fotografía No 24, Monitoreo y evaluación de padres

Monitoreo y evaluación de padres			
Actividad	Fecha	Nombre del padre/madre	Observaciones
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...
Participación en actividades de aula	15/03/2020	...	...

Fuente: elaboración propia
Se evidencia la participación de los padres y responsabilidades en el hogar.

f. Aplicación de estrategias de hábitos de higiene con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

1. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias. Los alumnos de primer, segundo y tercero primaria, de asignación de tareas con materiales de limpieza.

Es de resaltar que las técnicas y estrategias de hábitos de higiene se implementaron de la forma siguiente. Se comunicaron a vía celular a los padres de familia a establecer hora y día en la visita domiciliaria en la asignación de tareas de sus hijos en relación de fortalecer la capacidad en las actividades de higiene, en donde entregaron hojas de tareas y asignación de tareas de acuerdo a las técnicas, dando indicaciones por medio de llamadas a los alumnos individualmente con el apoyo de los padres y madres de familia en su hogar y se aplicaron las siguientes técnicas pedagógicas por grados.

Primer grado:

Técnicas: Iotería, Redacción de temas relacionada hábitos de higiene,
 Segundo grado

Técnicas: Ruleta. Elaboración de ruletas con dibujos

Tercer grado

Técnicas: Elaboración de listas de pasos para el lavado correcto de las manos.

Despues de haber realizado las tareas asignadas y recibidas por parte de los estudiantes y fueron realizadas de acuerdo a las indicaciones dadas, y los estudiantes devolvieron nuevamente las hojas de tareas asignadas al docente estudiante de PADEP para su revision y calificacion

Para el monitoreo y evaluación se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades declarativos lo siguiente: redacción de palabras relacionada a la higiene, explica el hábito de higiene Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente. trabaja en individual, responsabilidad, desarrollo, cumplimiento de tareas.

Fotografía No 25, Monitoreo y evaluación de alumnos



Fuente: elaboración propia.
 Se evidencia la participación de los alumnos
 En su aprendizaje en el hogar.

e. Evaluación del proyecto

Después de la evaluación se pudo establecer, que todo salió satisfactoriamente por lograr un buen resultado que representa un porcentaje 90% de las actividades planificadas con la participación de todos los involucrados.

La evaluación se hizo a través de la participación de los padres y madres de familia respecto de lo aprendido y su beneficio en donde se logra el 98 de participación de los padres de y madres de familia como entes responsables de sus hijos respecto de lo practicado.

Se logró atender a 13 alumnos de primero grado, 20 alumnos de segundo grado y 13 alumnos de tercer grado, con respecto al mejoramiento de la higiene personal de los alumnos, lo anterior lo indica los indicadores de deficiencia en el área de Medio Social y Natural, al desarrollar las capacitaciones planificadas se logró elevar el resultado en el índice de aprendizaje con respecto de aprender adecuadamente las técnicas y estrategias de los hábitos de higiene de los alumnos de un promedio 90%, dentro de los que podemos mencionar:

De los 46 alumnos de primero grado, a tercer grado son 40 alumnos que aprendieron adecuadamente las normas de higiene., y con 10 se reflejaban las dificultades en problema de aprender adecuadamente las técnicas implementadas. Al finalizar con el proyecto, se evidenció que 36 alumnos y alumnas con conocimiento en la práctica de higiene y únicamente habrá que continuar con las técnicas de reforzamiento con 10 alumnos que demuestra las debilidades en la práctica de una buena higiene en la vida cotidiana.

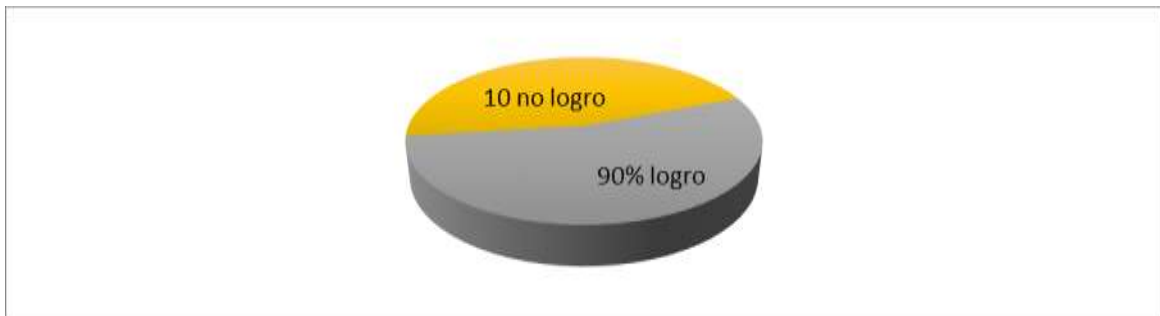
De los 13 alumnos de tercer grado de primaria, que fueron capacitados 2 son Los que seguirán estancados y que necesitan refuerzos en el futuro, pero se logró un resultado de lo planificado en su oportunidad y ha sido un éxito para los involucrados.

Respecto a los resultados de lo aprendidos por los docentes durante la implementación de las capacitaciones se reflejó una buena participación y se obtuvo un 100% de los resultados requerido.

Respecto de la participación de los padres y madres de familia durante el proceso de la implementación de las técnicas y estrategias en donde se logró un buen resultado en la práctica de hábitos de higienes de los alumnos.

Resultado obtenido de los alumnos de primer grado a tercero.

Grafica No 4. Resultado de los Grados
Resultado obtenido de los grados



Fuente: elaboración propia

Porcentaje de los resultados del aprendizaje en el desarrollo de las actividades de higiene

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativa se concluye oficialmente por llegar en los tiempos establecidos de acuerdo al cronograma de las actividades planificadas, así mismo se logró un resultado satisfactoriamente, en la implementación y generación de conocimientos de los alumnos en mejorar sus habilidades y conocimientos en la práctica de los hábitos de higiene personal, ya que busca una educación significativa, eficaz en la formación de los educandos, así mismo se aplicaron técnicas y estrategias para facilitar las actividades y el entendimiento, razonamiento de los estudiante de frenar los malos hábitos higiénicos, los resultados del proyecto de mejoramiento educativo se logró en los

alumnos de aprender correctamente el hábito de higiene el uso de los utensilios adecuadas el manejo de los productos de higiene .

Al finalizar oficialmente de todas las actividades del proyecto Mejoramiento Educativo en este centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del Municipio de Nebaj, departamento de El Quiche, el estudiante Miguel Marcos Sánchez agradece de antemano al director del establecimiento educativo, a los docentes, padres y madres de familia, personal de una institución que tuvo su intervención en las actividades realizadas en beneficio de la educación de la niñez patentizando las técnicas y estrategias a continuar a implementar en el desarrollo de la educación de los alumnos.

El director de la escuela Manuel Ceto toma la palabra agradece al maestro estudiante en su intervención en la implementación de nuevas técnicas y estrategias que viene a contribuir a reforzar el rendimiento académico de los estudiantes, así también de contra restar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la reprobación de grados, sobre edad, la poca habilidades en la práctica de higiene en el área Medio Social y Natural, que tiene los alumnos de este centro educación, por lo que se agradece profundamente al maestro estudiante por todo el esfuerzo en la implementación de nuevas técnicas que viene a contribuir a mejorar el conocimientos de los estudiantes.

Los padres, madres de familia y autoridades comunitaria de la aldea de Salquil Grande aplaudieron con entusiasmo la intervención del maestro estudiante por su contribución en mejorar la calidad educativo de los estudiante así mismo la preparación académicamente del maestro estudiante Miguel Marcos Sánchez y estimando un valor económico que impulsa una mejora educativo en nuestra comunidad y como también a nuestro país para que haya una educación practica e innovadora en la vida de las nuevas genera acciones.

Y al final se suscribieron actas y asistencia de los participantes en el momento de la conclusión oficialmente el Proyecto mejoramiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de El Quiche, año 2020.

Fotografía No 26, Reunión Padres de familia.



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez
Padres de familia que presenciaron la finalización de PME.

Fotografía No 27, actas finalización.



Fuente: Catarina Magaly Marcos Pérez

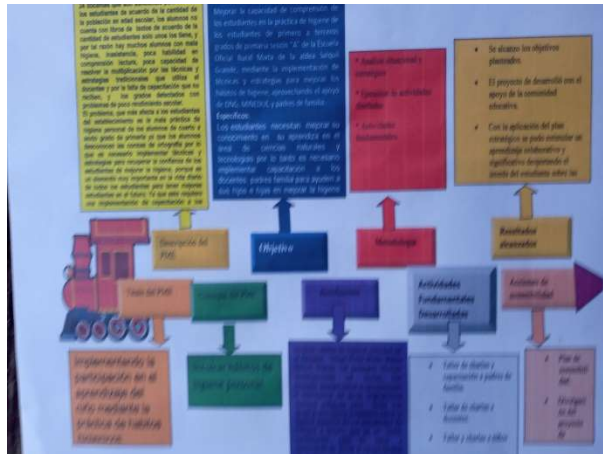
Suscripción de actas de finalización del PME con todos los actores involucrados, directos, indirectos, potenciales

Fotografía No 28. Folleto de técnicas



Fuente: Elaboración propia
Entrega folleto de técnicas y estrategias de hábito de higiene Al director del establecimiento

Fotografía No. 29. Poster académico



Fuente: elaboración propia
Divulgación del proyecto por medio de poster académico

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta en su jornada matutina, queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

La escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de pre-primaria y con el nivel primaria, atendiendo los grados de preprimaria Bilingüe y primero a sexto, con sus respectivas secciones.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por vía virtual.

Realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecutado.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado en la realidad tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en el área Medio Social y Natural, comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de aprendizaje fundamentales.

Un indicador educativo, según Acosta (2002) establece: Los indicadores son puntos de referencias, que brindan información cualitativas o cuantitativas, conformada por uno o varios datos constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relaciones con el mismo.

Según Pérez Jaramillo (2012) afirma Indicadores educativos instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y a las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida o establecida; así como plantear prevenciones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este

caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados.

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños

El FODA es una técnica que identifica los factores fuertes y débiles, que diagnostican las situaciones internas de una organización, marcada por las oportunidades y las amenazas. Según Espinosa (2013) consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas, y es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido

aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado: implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y practiquen hábitos de higiene.

Según el diccionario de la real academia española, rama de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades: es especialista en higiene del trabajo. Aplicar pública o privada de estos principios o reglas: debemos cuidar nuestra higiene física y mental. Limpieza o aseo. La falta de higiene ocasiona grandes epidemias. Por lo tanto, es indispensable disminuir los problemas de los estudiantes en la mala higiene, para un mejor desarrollo en salud.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia, al personal de la institución de *seve the children*.

Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales

fueron sustituidas mediante alternativas de visitas domiciliaria de los educandos y padres de familia para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender hábitos de higiene de los alumnos de primero a tercero primaria, aprovechando el gobierno escolar y maestros, padres de familia en la implementación de estrategias para disminuir el índice del problemas de la mala higiene en los alumnos de primero a tercero primaria.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar catorce guion, trece guion veinte, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados.

La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según Jiménez Castro (2010) La coordinación es un proceso que consiste en integrarlas actividades de departamentos independientes a efectos de perseguir las metas de la organización con eficacia.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación y su ejecución a tres docentes, treinta y ocho padres de familia, un director y cuarenta y seis alumnos en donde se practicó las técnicas y estrategias planificadas en su momento, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados los docentes,

alumnos, padres de familia en su mínima parte ya que no se pudo concluir el 100% lo establecido, para complementar las actividades, se hizo a través de auto parlante, y llamadas en celular con temáticas relacionadas al proyecto educativo.

Y reforzando el contenido del folleto de técnicas y estrategias de hábitos de higiene personal a los padres de familias e hijos, en donde se logró establecer que los alumnos han aprendido lavar las manos, hábitos poner las basuras en su lugar, baño diario de los alumnos ropa cambiada diario y limpia, aplicando adecuadamente recibidos por medio imágenes a través de WhatsApp. "El cuento, es una narración breve, oral o escrita de un suceso real o imaginario y en la que aparece un número reducido de personajes que participan en una sola acción, con un solo foco temático" (Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el aula [MINEDUC], 2006, p.10).

Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y del director, quienes enviaron mediante el grupo de WhatsApp, su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas entorno a las técnicas y estrategias de normas de higiene de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria, mediante visitas domiciliarias, cuando se regrese a clases presenciales. Importante es resaltar: según Marconi afirma la familia, el centro escolar y la sociedad en general conforman, de manera resumida, la denominada comunidad Educativa.

Dentro de la cual el individuo aspira a la institución, a la educación y, ante todo, a la educación integral y de calidad.

Según Torres y Roa afirman La comunidad educativa está constituida por las personas que tiene responsabilidad directa en la planeación, organización, desarrollo y evaluación del proyecto Educativo institución PEI, y se compone de los siguientes elementos: Los estudiantes. Legalmente. Los padres de familia,

acudientes o en su efecto los responsables de la educación de los estudiantes matriculados. Los docentes que laboran en la institución. El rector.

Verificación de logro de las competencias de hábitos de higiene, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación y en donde dio un buen resultado de las capacitaciones implementadas aprendiendo los pasos de hábito de higiene personal mediante juego, cuentos y dramatización. Según Hernández Rojas (2000) afirma. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. "Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos" (Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el aula [MINEDUC], 2006, p.8)

Los alumnos aprendieron las técnicas y estrategias de las normas de higiene en el aula, por medio de redacción de cuentos, poemas, redacción de temas, exposición de temas individual y grupal según resaltan Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagne, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, realza ciertos aspectos críticos del Aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

El recurso de apoyo en la implementación de las técnicas y estrategias en las normas de higiene personal fue un folleto en donde estas plasmadas las técnicas

y estrategias, como guía y recurso de apoyo del docente y alumnos para facilitar la comprensión y el razonamiento de las técnicas se establece.

Las tareas asignadas a los estudiantes en relación de las prácticas de las normas de hábitos de higiene personal fueron redacción de cartas dirigidas al docente de grados, con el objetivo de verificar los conocimientos y lo aprendidos por los estudiantes durante las técnicas y estrategias aplicadas.

Según Dueñas (2001) refiere que, la higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Respecto a la higiene del vestido sostiene que el traje debe ser ligero en verano y de abrigo en invierno, evitar que se seque en el cuerpo.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

Asimismo, MINSA (2012) da a conocer que la higiene personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño.

Los estudiantes de primer grado de primaria lograron aprender las técnicas y estrategias mediante la práctica de higiene persona según lo aprendido en el proceso de las capacitaciones y por medio de las tareas asignadas de escribir las formas de la práctica de higiene y con apoyo de los padres de familia en acompañar a sus hijos.

Según afirma Jiménez Castro (2010) La coordinación es un proceso que consiste en integrarlas actividades de departamentos independientes a efectos de perseguir las metas de la organización con eficacia.

Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado lograron aprender la forma adecuada las técnicas y estrategias de higiene persona. Según MINSA (2012)

recomienda el uso de técnicas de enseñanza con el material educativo de higiene para asegurar el enfoque centrado en los púberes. Entre estas técnicas se consideran: Trabajos de grupo que permite al alumno participar plenamente, pudiendo llegar con mayor facilidad a conclusiones propias. Sociodramas refuerza el aprendizaje del alumno. Pueden representar la práctica de la higiene personal.

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagne, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, realza ciertos aspectos críticos del Aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Gonzales (2007) afirma el constructivismo cognitivo, que parte esencialmente del TEORIA piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones.

En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas.

CONCLUSIONES:

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para mejorar el hábito de higiene de los niños de primero a tercero grado de primaria, contando con el apoyo del director.
- b. Se elaboró un folleto con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas previamente investigadas con relación al mejoramiento de los hábitos de higiene personal del niño, e implementadas durante las capacitaciones y visitas domiciliarias, las cuales elevaron el estímulo activo de los niños en su aprendizaje.
- c. Tomando en cuenta que ya no se pudo realizar la organización de comunidades de aprendizaje de padres de familia en su momento, fueron orientados con respecto al acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, las técnicas y estrategias plasmadas en el folleto que fueron entregado durante la visita domiciliario. Los padres de familia demostraron su apoya en acompañar a sus hijos e hijas en seguimientos de las técnicas y estrategias en casa, reflejándose al final, la estrecha colaboración para con sus hijos en casa.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas educativas con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de disminuir el índice de la mala higiene personal, en las diferentes áreas de aprendizaje

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante la práctica de hábitos higiénicos.

- Nombre del estudiante:

Miguel Marcos Sánchez

- Entorno donde se ejecutará:

Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiche.

Introducción:

El plan de sostenibilidad de la Implementación de capacitaciones a docentes para mejorar habito de higiene personal de los alumnos a través de normas de higiene, con el apoyo de los padres de familia para acompañar a sus hijos es muy importante ya que contribuye en mejorar la capacidad de los estudiantes en sus conocimientos para una calidad de vida en el futuro, por lo tanto este proyecto debe continuar en el centro educativo con el apoyo de los maestros, padres de familia, director e instituciones que de alguna manera contribuye en fortalecer la educación de los estudiantes en todos los grados.

Ya que este proyecto tiene mucho beneficio en mejorar el problema que tiene los estudiantes en la higiene, sabemos que el manejo de una buena higiene por parte de los estudiantes y en el futuro vamos a tener buenos profesionales y capaces de comprender los problemas que de alguna forma obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes ya que es un tema de suma importancia de dar solución atreves de diferentes técnicas y estrategias de los docentes del centro educativo, se debe implantar este proyecto en todos los ciclos escolares de cada

años si es necesario actualizar y mejorar algunas de las técnicas y estrategias ya implementado con el fin de reducir el problema que afecta los alumnos.

Objetivos:

General:

Mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes en la práctica de higiene de los estudiantes de primero a tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar los hábitos de higiene, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación para mejora la higiene, a docentes y padres de familia de los alumnos de primero a tercero, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias para mejora la higiene, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC,
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su higiene personal en el proceso educativo.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar el hábito de higiene, durante los períodos de clase con los alumnos de primero a tercer grado.

5. Justificación:

El problema de la mala higiene en los estudiantes se debe de mejora a través de implementación de técnicas y estrategias por parte de los docentes, director, instituciones no gubernamental e instituciones gubernamental y padres de familia que contribuyen para mejorar el conocimiento de los educandos con el fin de acabar el problema que afecta los estudiantes en sus aprendizajes, ya que son los futuros profesionales y deben ser capaz de enfrentar los problemas

académicos que hoy son pésimos en mejorar por muchos factores como son los alumnos que reprobaban los grados en cada ciclo escolar, la repetición de grados, poco conocimiento en la higiene y surge el problema de la mala práctica de higiene.

De los estudiantes y estos problemas afecta los conocimientos de los estudiantes por tal razón se necesita implementar capacitaciones de aplicar nuevas técnicas y estrategias para reducir el problema encontrado para que los estudiantes tengan mejores conocimientos en buenas prácticas de higiene personal, en los diferentes temas que a diario practican en el salón de clase y posterior utilizarlo en la vida diario.

Los estudiantes necesitan mejorar su conocimiento en su aprendizaje en el área de Medio Social y Natural, por lo tanto es necesario implementar capacitación a los docentes, padres familia para que ayuden a sus hijos e hijas en mejorar la higiene ya que es una necesidad de urgencia e importancia porque no podemos tener estudiantes que continúe con los problemas de salud en el centro educativo es importante contribuir de brindar y aportar ideas de cómo mejorar los hábitos de higiene en cada uno de los estudiantes con ese problema, estos problemas se da por el desconocimiento de los padres de familia.

La falta de acompañamiento de los niños y la falta de capacitación de los docentes por parte del Ministerio de Educación y por uso de técnicas tradicionales, los padres que no mandan activamente sus hijos a clase y la inasistencia de sus hijos e hijas a la clase y también esto se dan por problemas familiares que psicológicamente los niños son afectados por los problemas y entre otros.

Tabla No 28, Plan de sostenibilidad
Propuesta de sostenibilidad.

Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven los hábitos de higiene				
Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
<p>-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.</p> <p>-Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de habito de higiene</p> <p>-Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la higiene con facilidad.</p> <p>-Implementar técnicas y estrategias de en habito de higiene, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>-Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>-Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>-Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>-Organización de comunidades de aprendizaje. - Organización de ferias de escritura en uso de higiene.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>-PEI-POA</p> <p>-Plan de actividades del PME</p> <p>-Cronograma de actividades</p> <p>-Libro de actas</p> <p>-Solicitudes</p> <p>- Convocatoria.</p> <p>-Carta de compromiso</p> <p>-Solicitudes</p> <p>-Visitas a instituciones</p> <p>-Mobiliario</p> <p>-Laboratorios</p> <p>-Trifoliales de informativos</p> <p>-Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de hábitos de higiene.</p>	<p>-director y Comisión Pedagógica</p> <p>-Docentes</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Instituciones educativas</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia</p>
2.Capacitación sobre estrategias de normas de higiene				
-Elaboración de un presupuesto	-Estimación de gastos por cada	Enero de cada ciclo lectivo.	-Cotizaciones de precios.	-Director -Comisión

estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	taller programado.			pedagógica -Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
<p>-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del buen manejo de la higiene de los niños de primero a tercero grados.</p> <p>-Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>-Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el buen manejo de la higiene.</p> <p>-Aplicar estrategias y técnicas de conocer y practicar la higiene, durante los períodos de clase con los alumnos de primero a tercero grado</p>	<p>-Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del manejo de la higiene de sus hijos.</p> <p>-Establecer planes de mejora del buen manejo de la higiene para niños con bajo rendimiento.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>-Lista de cotejo del docente</p> <p>-Registro de avance de práctica de higiene.</p> <p>-Planes de mejora.</p> <p>-Instrumentos de evaluación.</p> <p>-Fichas de monitoreo</p>	<p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p>
4. Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la higiene en el aula				

<p>-Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el buen manejo de la higiene, con estudiantes de primero a tercero grado.</p> <p>-Verificación sobre el logro de las competencias del buen manejo de la higiene con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero a tercero grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Análisis de los resultados obtenidos en el buen manejo de la higiene, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>-Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias del buen manejo de la higiene.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes en el manejo de la higiene.</p> <p>-Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>-Plan docente</p> <p>-Instrumentos de evaluación</p> <p>-Resultados</p> <p>-Plan de mejora</p>	<p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Docentes</p>
---	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propio

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bolaño, K. (2014). Líneas Estratégicas de acciones. Costa Rica: la Universidad de Costa Rica.
- Campillo, A. (2016). Tres conceptos de historia. Barcelona España: Universidad de Murcia.
- Carlos M.P.J. (2012). Indicador educativo. México: Rincón Bermúdez.
- Chiavenato, I., (1999), Introducción a la Teoría General de la Administración, México: McGraw-Hil
- Dávila, C. (2001), Teorías Organizacionales y Administración. Enfoque crítico, Colombia: McGraw-Hill.
- Escuela Superior
- Fayol, H. (1916) Administración industrial y general. Francia:
- Feldman R.S. (2005). Convento Aprendizaje. México: sexta Gril Hill.
- Friedmann, G. (1979), "Taylorismo y ciencias del hombre", Cuestionando en Administración, Buenos Aires: Paidos
- Gabriela, R. G. (2012). La ortografía en el aula. Costa Rica: Investigadora de ELEXHICÓS, Universidad.
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. México: UNERMB
- Gonzales, M. (2007). Aprendizaje y enseñanza. Bogotá: Magisterio Cooperativa.
- Gonzales, M.H. (2004) Análisis situacional módulo II. México: Consejo de división de ciencias básicas e ingeniería de la unidad Azcapotzalco.
- Jiménez, B. (2012) Reforma y la democracia. Caraca Venezuela: Clad.
- José Manuel, S.G. (2011). Constructivismo Pedagógico. México: Ensenado.
- Martínez R.F. (2005). El Diseño de sistema de indicadores Educativos Consideraciones Teórico metodológicas. México: Dirección general del Instituto Nacional Educativo.
- Martínez, M.J. (2016). Elementos del contexto sociocultural de origen que inciden en la decisión migratoria de los estudiantes universitarios huastecos residentes. España y Portugal: Monterry Caribe.

- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las Dimensiones que los integran. Buenos Aires Argentina: UNESCO
- Moreira, A.M. (2011). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Brasil: Caixa Porto, campus.
- Narvaez, M. (2009) Formulación y evaluación de proyectos. Bogotá:
- Ponce, H. T. (2006) Contribuciones a la economía la matriz FODA. México: santo Tomas.
- Rojas V.F. (2001). Enfoque sobre el Aprendizaje. Barcelona España: Océano.
- Serrano, J.M (2011). El constructivismo de hoy. Murcia, España: campus, Universidad de espinado
- Taverna, A. (2013). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos. Buenos Airea Argentina: evidencia desde la biología folk Wichí.
- Wilson T. P. (2014). Comunidad Educativa. Colombia: Norte Santander.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Marcos Sánchez, carné: 200277399, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementando la participación activa en el aprendizaje del niño, mediante la práctica de hábitos higiénicos.

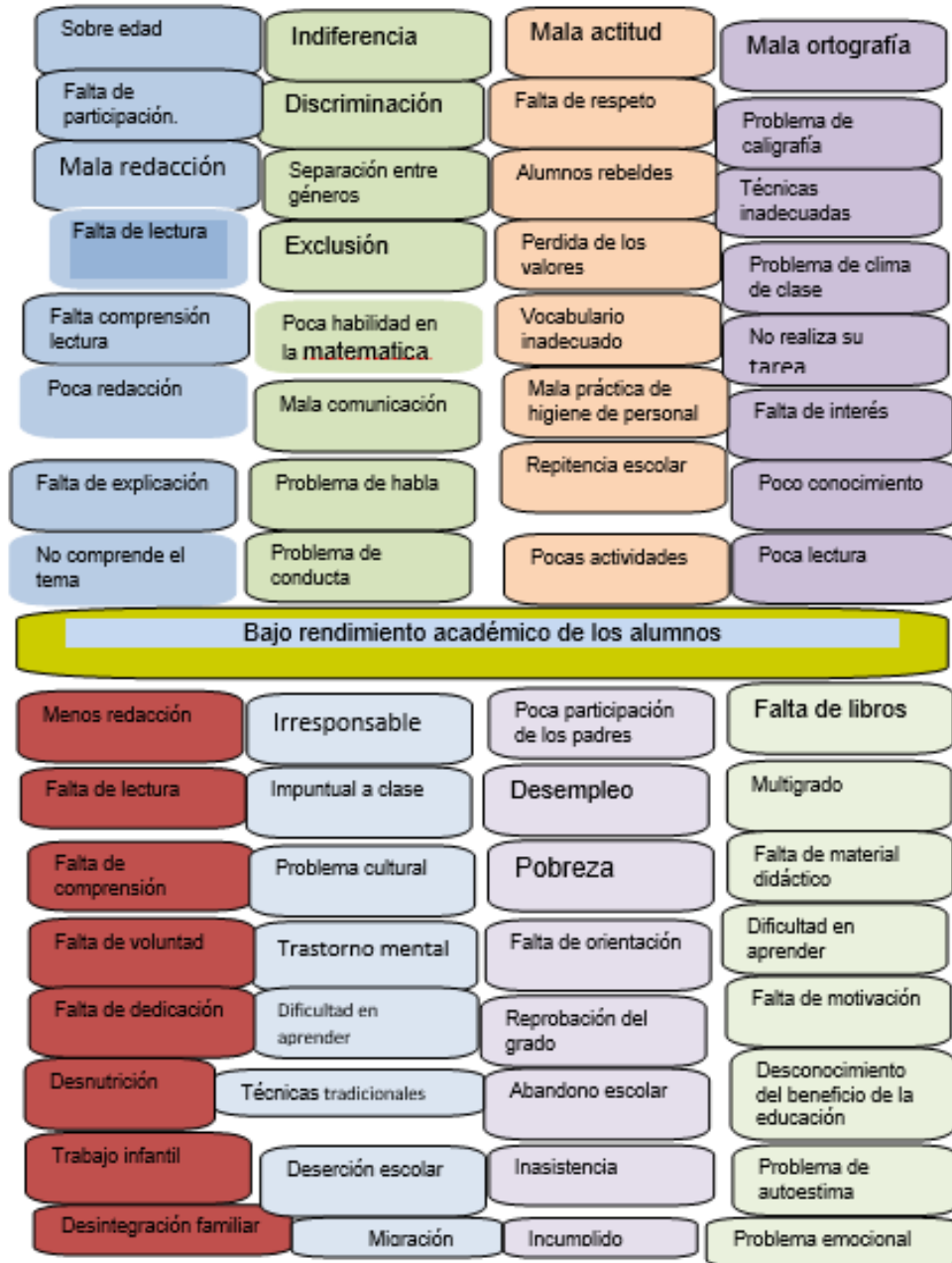
Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 12,836

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica. No. 2, Árbol de Problema



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 14, Identificación de demandas

Demandas sociales.		MACROAMBIENTES
No.	PROBLEMAS	DEMANDAS
1	Pobreza	Estabilidad económica
2	Migración	Creación de empleo
3	Analfabetismo	Formación para el trabajo
4	Desintegración familiar	Nutrición afectiva
5	Baja Autoestima	Nutrición Afectiva
6	Acoso escolar	Nutrición Afectiva
7	Tradicionalismo	Actualización Docentes
8	Poco uso del idioma maya	El poco uso de la lengua materna en CNB
9	Poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno	Más inversión en la educación
10	Educación por parte de Político de turno	Intervención de la población en la revisión de currículo
11	Continuas reformas a las leyes	Más aplicación de las leyes vigentes

Fuente: Elaboración propio

APÉNDICE



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EPPM
Programa Académico de Licenciatura Profesional Docente-PAEPTD

TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS



DE APENDIZAJES

SEDE: NEBAJ, QUICHÉ

Estudiante: MIGUEL MARCOS SANCHEZ



Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Con Énfasis en Educación Intercultural

