



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Marco legal para para una convivencia pacífica entre alumnos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

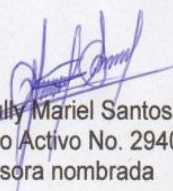
Guatemala, junio de 2020

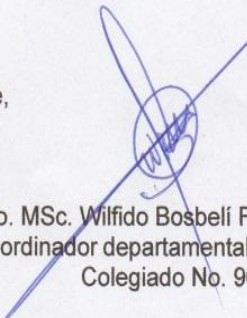
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos correspondiente al estudiante: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza carné: 200840983 CUI: 1956564821307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1315

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Del Marco Legal Para Una Convivencia Pacífica Entre Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe* Con Registro académico No. **200840983** Con CUI: **1956564821307** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200840983_01_1315



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1315

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Del Marco Legal Para Una Convivencia Pacífica Entre Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe* Con Registro académico No. 200840983 Con CUI: *1956564821307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200840983_01_1315

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el inspirador y por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.
- A mi esposa: Por ser una de las razones que tengo para salir adelante.
- A mis hijos: Por el motor de mi vida para seguirá adelante y razones para seguir superándome académica y personalmente.
- A mis padres: Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido un orgullo y un privilegio ser su hijo, son los mejores padres.
- A mis hermanas (os): Por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios Por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.
- A mis padres: Gonzalo de Jesús Silvestre Camposeco y Basilia Mendoza Hernández, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.
- A mi esposa Silvia por la paciencia, el amor y apoyo moral que me ha brindado durante todo el proceso.
- A mis hijos: Avril y Eriksen por la paciencia y tolerancia que me han tenido por abandonarlos cada día en sus etapas de crecimiento más importantes.
- A EFPEM Por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta profesión.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir a mejorar la calidad educativa, dicho proyecto se trabajó en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Una de las causas de este proyecto es la repitencia escolar, fracaso escolar y deserción escolar que es uno de los problemas más grandes que enfrenta la escuela cada año, los alumnos repiten el grado por circunstancias sociales como lo es la escasa práctica de valores en los alumnos, resultado de situaciones como la migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos, dejando a los niños abandonados con familiares, es por ello que adoptan comportamientos y actitudes de rebeldía.

Se concluyó como una línea de acción para contrarrestar el problema de escasa practica de valores la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. El proyecto se llevó a cabo en el área de Formación Ciudadana, beneficiando y favoreciendo el aprendizaje en las demás áreas de aprendizaje.

El proyecto aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, se llevó a cabo a través de presentaciones teatrales con cuentos con valores por medio de dramatizaciones para concientizar a los alumnos a no cometer faltas y así evitar sanciones que contiene el compendio de leyes diseñado para este proyecto, generando como resultados positivos, retención escolar, disminuyó la repitencia, deserción y el fracaso escolar mejorando la práctica de valores como la responsabilidad en la realización de tareas escolares, asegurando su promoción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement project aims to contribute to improving educational quality. This project was carried out in the third grade of the Official Mixed Rural School of the Sebep village, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

One of the causes of this project is school repetition, school failure, and dropping out, which is one of the biggest problems that the school faces each year. Students repeat the grade due to social circumstances, such as the poor practice of values in As a result of situations such as the migration of parents to the United States, leaving abandoned children with family members, this is why they adopt rebellious behaviors and attitudes.

The application of the legal framework for a peaceful coexistence among students was concluded as a line of action to counter the problem of poor practice of values. The project was carried out in the area of Citizen Training, benefiting and favoring learning in the other areas of learning.

The project application of the legal framework for a peaceful coexistence between students, was carried out through theatrical presentations with stories with values through dramatizations to raise awareness among students not to commit mistakes and thus avoid sanctions contained in the compendium of laws designed for this project, generating as positive results, school retention, decreased repetition, dropout and school failure, improving the practice of values such as responsibility in carrying out school tasks, ensuring their school promotion.

HUN ETX'AN AB'IX

Hune' skawxeb'al kuywab'alti', choche kolwako yinh tzet chu yahkan smay skuywab'al nixhtej unin yet syox kalab' habíl bet kuyum yet wayanhb'al Seweb', b'et Konhob Xan Matin, San Mateo Ixtatán yet stx'otx'al Chinabúl.

Sunilhej sya'tajil ch'ellikoj yinh skuywab'al nixhtej unin yet hune' kuyum ti', kaw ch'elwan nixhtej unin xhkayek'nhen hab'il, xhk'aywayi makato ch'elkan tet kuyum. Txihal yalb'anil hune' sya'tajil ti', hune, mach ch'ek yinh yanma tzet chu yek'oj ssat yib'anh q'inal yuh. Skab', txihal nixhtej unin tinhchab'ilkanoj tet komon anma maka yet chik'il sb'a, yuh mame mi'e ayitoj munlahoj b'et nahat tx'otx' challax Nortehal. Waxanhk'a ay mak yet schik'il xhlotzeni, yaja' matxa tik'a lahanoj ch'elikoj skuywab'anil, haxkam nanan xanhe tzet sayti' yinh sq'inal, matxa cha kuyu sb'a tet mak xhtanheni.

Lawi stxotellaj syatajil ch'ek yinh sq'inal b'oj skuywab'al nixhtej uninti', yunhe skawxikoj q'inal yinh k'ulch'anil b'oj aq'ank'ulal xol yetb'i, sayllax yanhal, hune' sb'eytzeb'anil tzet chu yok anmahil b'oj xin tzet chuh skawxikoj sq'inal, ham hune'ti' challax "Formación Ciudadana" xhkolwahojoj stxumni hej tzetet k'ul yinh sq'inal b'oj yinh sunil kuywab'anile cha' kuyum tet, haxinwal mat hab'anoj semk'ohojkoj yinh sq'inal.

Txihal kuywab'al munil q'uylaxkanh yul kuyum, yunhe skolwako sb'eytzen sb'a nixhtej unin yinh aq'ank'ulal b'oj kulch'anil. Xol hunq'ahan kuywab'al munilti', x'elwan etzewal, eslomal, ik'ti', yunhe stxumni nixhtej unin ta mat t'inhanoj b'ay xq'aytze sb'a, kat xin skolni sb'a tet hej mayb'anile t'inb'ab'il yul te' chejb'anil hum tz'ib'nheb'il yuh hune' munilti'. Txihal tzetet k'ul b'oj k'ulch'an xkawxikoj yinh sq'inal nixhtej unin, xpaxayoj sb'isil mak xkayek'nhen hab'il, mak xhk'aywayi, mak x'elkanh tet kuyum. K'ulch'anxa tzet xu yijni sb'a swatx'en smunil, tzet xu sb'eytzen sb'a, suniltu' xkolwako yunhe spimal nixhtej unin ch'i'wahoj hune' hab'ilti'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	28
1.3. Análisis estratégico	41
1.4. Diseño de proyecto	54
2. CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1. Marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.....	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	78
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del PME. .	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto	85
3. CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título.....	92
3.2. Descripción de PME	92
3.3. Concepto de PME.....	93
3.4. Objetivos.....	93
3.5. Justificación	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.7. Plan de actividades.....	97
3.8. Fases del proyecto.....	100
4. CAPÍTULO IV.....	138

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	138
4.1. Conclusiones	141
4.2. Plan de sostenibilidad	142
REFERENCIAS	146
5. ANEXOS	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Población por rango de edades	6
Tabla No 2 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No 3 Escolarización por edades simples	11
Tabla No 4 Sobreedad	11
Tabla No 5 Tasa de promoción anual	12
Tabla No 6 Fracaso escolar	12
Tabla No 7 Conservación de la matrícula	13
Tabla No 8 Finalización de nivel	13
Tabla No 9 Repitencia	13
Tabla No 10 Deserción	14
Tabla No 11 Matriz de priorización	29
Tabla No 12 Actores y características	33
Tabla No 13 Influencias de los actores	35
Tabla No 14 Tabla de criterios o atributos de los actores	37
Tabla No 15 Características típicas de los actores	38
Tabla No 16 Matriz DAFO	41
Tabla No 17 Técnica Minimax	42
Tabla No. 18 Plan de actividades	58
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	62
Tabla No. 20 Monitoreo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia	65
Tabla No.21 Plan de evaluación	67
Tabla No.22 Presupuesto de gastos por recursos humanos	71
Tabla No.23 Presupuesto de gasto por recursos materiales	71

Tabla No.24 Presupuesto de gastos por operación	72
Tabla No.25 Monitoreo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia	124
Tabla No.26 Plan de Sostenibilidad	143
Tabla No.27 Presupuesto del plan de sostenibilidad	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1 Árbol de problemas	30
Figura No 2 Diagrama de relaciones	40
Figura No. 3 Mapa de soluciones	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Monitoreo dirigido a docentes	66
Fotografía No.2 Evaluación dirigida a docentes.....	68
Fotografía No.3 Evaluación de lanzamiento dirigido a padres de familia.....	69
Fotografía No.4 Entrevista de evaluación dirigida a alumnos	70
Fotografía No.5 Solicitud de realización de PME	101
Fotografía No.6 Resolución de realización de PME	102
Fotografía No.7 Invitación a la etapa de lanzamiento	103
Fotografía No.8 Programa de lanzamiento del proyecto.....	104
Fotografía No.9 Trifoliar entregado a los participantes	104
Fotografía No.10 Diseño de guía de marco legal.....	105
Fotografía No.11 Registro de asistencia y entrega de trifoliales.....	107
Fotografía No.12 Corte de la cinta de inauguración.....	107
Fotografía No.13 Exposición de las partes del proyecto	108
Fotografía No.14 Dramatización del cuento "El caballo y el asno"	108
Fotografía No.15 Autoridades locales.....	109
Fotografía No.16 Acta de inauguración y lanzamiento del proyecto	110
Fotografía No.17 Elaboración de planes y solicitudes	111
Fotografía No.18 Plan de actividades	111
Fotografía No.19 Aplicación de ficha de monitoreo	112
Fotografía No.20 Realización de entrevista	113

Fotografía No.21 Entrevista monitoreo a docentes, alumnos y padres de familia	113
Fotografía No.22.Dramatización los tres cerditos	115
Fotografía No.23 El honrado leñador	116
Fotografía No.24 Juego el laberinto de los valores	116
Fotografía No.25 El ratón y la ratonera	117
Fotografía No.26 La caperucita roja.....	117
Fotografía No.27 Una valiosa experiencia	118
Fotografía No.28 La niña de chocolate	118
Fotografía No.29 La paloma y la hormiga	119
Fotografía No.30 El patito juan	119
Fotografía No.31 El pastorcito mentiroso.....	120
Fotografía No.32 Entrevista al señor Marco Lucas Pascual	123
Fotografía No.33 Entrevista dirigida a alumnos	125
Fotografía No.34 Entrevista dirigida a docentes	126
Fotografía No.35 Entrevista a Audelia Anita Lucas Felipe	127
Fotografía No.36 Cuestionario dirigido a docentes	129
Fotografía No.37 Entrevista dirigida a alumnos	130
Fotografía No.38 Cuestionario de lanzamiento dirigido a padres de familia	131
Fotografía No.39 Reunión de cierre del proyecto	132
Fotografía No.40 Acta de cierre del proyecto.....	133
Fotografía No.41.Poster Académico	137

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, del municipio de San Mateo Ixtatán, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es de tamaño mediano, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria, es gradada y solamente primer grado cuenta con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el comité de padres de familia tiene contacto directo con ellos y así se tiene el apoyo para realizar gestiones ante cualquier institución u organización.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Formación Ciudadana, que por la escasa práctica de valores morales se tiene resultados deficientes en las demás áreas de aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma chuj y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia han migrado a los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no practican los valores morales desde casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana en el primer ciclo, es decir los grados de segundo y tercero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una buena comunicación entre la comunidad, podríamos disminuir la debilidad de la escasa practica de valores en los alumnos de tercero primaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, mejorar la práctica de valores morales en el área de Formación Ciudadana para aumentar el rendimiento académico en los alumnos de tercero primaria.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria a través de actividades lúdicas como presentación de actividades teatrales, con ello fortalecer el aprendizaje en las otras áreas de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar actividades teatrales para fomentar la práctica de valores genera aprendizajes significativos en los alumnos para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, Conforme las Normas de Convivencia pacífica: (2011) hace mención en su Art. 3. Convivencia Pacífica: la convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad

educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural. Debe haber un equilibrio en la convivencia de los miembros de la comunidad educativa para que todos puedan desarrollarse como tal y contribuir a una mejor educación.

El proyecto aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, se llevó a cabo a través de presentaciones teatrales con cuentos con valores por medio de dramatizaciones para concientizar a los alumnos a no cometer faltas y así evitar sanciones que contiene el compendio de leyes diseñado para este proyecto, generando como resultados positivos, retención escolar, disminuyó la repitencia, deserción y el fracaso escolar mejorando la práctica de valores como la responsabilidad en la realización de tareas escolares, asegurando su promoción escolar.

Es de suma importancia la ejecución de cada una de las actividades que conlleva este proyecto para mejorar la calidad de la educación, ya que en los últimos años, a los niños se les ha dado muchas libertades, no solamente en las escuelas, sino también en sus hogares, por ello se tienen muchos problemas y debilidades en los índices de indicadores educativos.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: la aldea Sebep, municipio de San Mateo, Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo se encuentra en la aldea Sebep, pertenece al sector oficial, así mismo al sector público, por ser de una aldea es rural, el plan de trabajo es diario regular, por el área donde se encuentra es bilingüe idioma chuj-español, es de tipo mixto porque atiende niños y niñas sin discriminación de ningún tipo, su categoría es pura por contar con código propio y demás características individuales y no depende de ninguna otra entidad educativa, la jornada en la cual funciona es matutina de siete y media a doce y media de lunes a viernes de acuerdo al registro ante el Ministerio de Educación de Guatemala, , su ciclo es anual porque cada año cambia.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, cuya organización se compone de la siguiente forma; como Presidenta Catarina Lucas Lucas, Vicepresidente Felipe Morales Lucas, Secretario Andrés Lucas Tórrez, Tesorero Julio Felipe Lucas, Vocal I Audelia Anita Lucas Felipe, Vocal II Ana Felipe Pérez. Su función es realizar gestiones y acompañar a docentes en actividades escolares.

E. Visión y Misión

a. Visión:

La visión es formar integralmente a los educandos, para que alcancen las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos que les permitan alcanzar sus sueños y un mejor desenvolvimiento para que sean más competitivos. Docentes comprometidos con la labor educativa, líderes positivos en su comunidad que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje. Realizar un trabajo que motive a los alumnos para una mejor calidad de vida tomando en cuenta el ambiente en que viven.

b. Misión:

La misión consiste en contribuir mediante la formación integral de los educandos al desarrollo socioeconómico familiar, comunitario y social; promover una cultura de paz, democracia, participación, organización y responsabilidad comunitaria en la búsqueda de soluciones viables y fortalecer sus necesidades e intereses para llevar una vida digna.

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento educativo de la aldea Sebepe, existe un docente pagado por la municipalidad de San Mateo Ixtatán. Los docentes ha implementado el portafolio educativo en cada una de las áreas de aprendizaje.

G. Modelos educativos

No ha sido promovido por falta de recursos, no se cuenta con el apoyo de instituciones.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se implementan hoy día de parte del Ministerio de Educación son: contemos juntos, leamos juntos y los programas de apoyo como útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica, Organización de

Padres de Familia, como el consejo y comité de padres de familia, todo ello con el fin de garantizar una educación de calidad a la población en general.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El centro educativo no cuenta con proyectos en desarrollo ni por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según la inscripción del año 2019 había 188 alumnos 94 hombres y 94 mujeres, hasta la fecha la inscripción de niños se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No 1
Población por rango de edades.

POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES																								
	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			14 años		
grad os	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º a	3	6	9	9	1	1														1	1			
1º. b	3	2	5	6	9	1	1	1	2	3		3												
2º.				1	7	1	7	4	1	6	4	1		2	2									
3º.							3	2	5	7	1	1	2	0	2	2	2	4	1	0	1	0	1	1
4º.										5	5	1	3	3	6	2	3	5	3	1	4			
5º.													3	3	5	3	4	7	2	1	3	1	2	3
6º.													2	4	6	3	5	8	4	5	9	1	2	3
Tota les	6	8	1	2	1	4	1	7	1	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	5	1	2	5	7

Fuente: elaboración propia con datos del Sistema de Registros Educativos

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

Para la asistencia de salud está el puesto de salud en la aldea Xequel que es la más próxima y que brinda asistencia médica y vacunación a la población en general.

ii. Educación

En la aldea Sebeb se cuenta con educación preprimaria y primaria, brindados por la escuela de la comunidad.

iii. Ingresos

La economía de la población, depende de la agricultura, la caficultura, y de remesas familiares que se reciben desde los Estados Unidos en su mayoría y una parte, del país hermano mexicano. Las construcciones de viviendas se dan en su mayoría por parte de personas que están en los Estados Unidos de Norteamérica y son en su mayoría de material block y de terraza el techo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, según el Sistema de Registros Educativos para el mes de julio de 2019, se detalla numéricamente en la siguiente tabla.

Tabla No 2
Cantidad de alumnos matriculados

Grados	Masculino	Femenino	Total
Primero A	12	17	29
Primero B	13	12	25
Segundo A	23	17	40
Tercero A	15	15	30
Cuarto A	13	12	25
Quinto A	9	10	19
Sexto A	12	14	26
Total	97	97	194

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos en cada grado según la estadística de inscritos hasta la fecha, en primero hay 54, en segundo, 40, en tercero 30, en cuarto 25, en quinto 19, y en sexto hay 26, el total es de 194 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo al libro de asistencia de la escuela, la cantidad de docentes son 7, solamente primero se divide en dos secciones habiendo necesidad de otro docente en segundo. De segunda primaria a sexto hay un docente por cada grado, son 3 docentes presupuestados y 3 contratos 021 y un docente pagado por la municipalidad de San Mateo Ixtatán.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo se encuentran inscritos 194 alumnos, ellos están siendo atendidos por 7 docentes, el promedio de alumnos es 28 por cada docente a su cargo, facilitando el procesado enseñanza-aprendizaje.

La relación que existe entre el docente y alumnos es buena porque a través de la comunicación se han solucionado problemas y dificultades que al final han sido de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Por la situación de pobreza hay un 10% de inasistencia al día en las aulas en total, aclarando que cada día son diferentes alumnos que no asisten, la asistencia de los alumnos es irregular porque el 90% asiste cada día de acuerdo a cuaderno de asistencia del docente de grado.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo al calendario escolar son 180 días de clases los que se deben trabajar con los niños, los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta están

comprometidos en el cumplimiento de los 180 días de clases, incluso unos trabajan en la tarde para atender a los alumnos y que se aproveche al máximo el tiempo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para la enseñanza es el español, que es el idioma al que se le enseña las cuatro habilidades mientras que su L1 que es el idioma maya Chuj se habla, pero no es sistemática su enseñanza porque, no hay guías y material de apoyo para ello.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Solamente se tiene textos de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural de primero a tercero; comunicación y lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana para los grados de cuarto a sexto, están disponibles para cada grado una caja de libros del programa de leamos juntos, y el total de docentes de primaria reciben el programa de apoyo de valija didáctica, cuya ayuda los dota de materiales como marcadores, tijeras, hojas de papel bond, tinta para marcadores, maskin, crayones, marcadores permanentes, para la realización de las diferentes actividades pedagógicas con los niños.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán se organizan de la siguiente forma, existe la organización de padres de familia OPF compras de alimentación escolar y de los demás programas escolares, firmas de liquidaciones de los programas escolares y un comité de padres de familia de apoyo para las necesidades escolares como mejoras del ambientes escolar o mantenimiento de las instalaciones del centro educativo como el de cambio de láminas del techo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según la revisión documental en el libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, están inscritos en el nivel y ciclo correspondiente, a continuación se establece el porcentaje de alumnos en escolarización oportuna de acuerdo a su edad: en el año 2015 se tiene un 28.35%, en el año 2016, 26.50%, en el año 2017, 27.84%, en el año 2018, 27.84%, en el año 2019 un 26.80%, este es el reflejo de circunstancias como retirados que vuelven a inscribirse ya con sobre edad, repitentes y niños que ingresan a primer grado ya con más de 7 años de edad.

b. Escolarización por edades simples

El porcentaje de alumnos en edad oportuna se detalla de la siguiente manera, para el año 2015 los alumnos ingresaron en primer grado a los 7 años y culminaron a los 15, en el año 2016 igual ingresaron a los 7 años en primero, finalizando sexto primaria a los 14 años, en el año 2017 se ve el ingreso de alumnos a primer grado a los 7 años y finalizando a los 14 años el grado de sexto primaria, en el año 2018 también se ve la matrícula en primer grado de 7 años y en sexto grado las edades fueron de 15, para el año 2019 de 7 años en primero y 14 años en sexto primaria. A continuación se tienen los datos del último año de escolarización del centro educativo proporcionados por el director del centro educativo.

En el siguiente cuadro se puede apreciar que existe sobre edad en cada uno de los grados que compone el nivel primario es tarea del docente disminuir esos porcentajes a través de la dedicación al trabajo, persiguiendo siempre una educación de calidad que beneficie a cada uno de los alumnos.

Tabla No 3
Escolarización por edades simples

POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES																								
	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			14 años		
grad os	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º a	3	6	9	9	1	1																1	1	
1º. b	3	2	5	6	9	1	1	1	2	3		3												
2º.				1	7	1	7	4	1	6	4	1		2	2									
3º.							3	2	5	7	1	1	2	0	2	2	2	4	1	0	1	0	1	1
4º.										5	5	1	3	3	6	2	3	5	3	1	4			
5º.													3	3	5	3	4	7	2	1	3	1	2	3
6º.													2	4	6	3	5	8	4	5	9	1	2	3
Tota les	6	8	1	2	1	4	1	7	1	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	5	1	2	5	7

Fuente: elaboración propia.

c. Sobreedad

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) de los 194 alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebec, se tienen un alto porcentaje de sobre edad escolar

Tabla No 4
Sobreedad

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	15.66%	23.17%	19.39%
2016	5.81%	5.62%	5.71%
2017	18.75%	19.77%	19.28%
2018	23.17%	15.66%	19.39%
2019	13.68%	6.12%	9.84%

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La situación de la promoción anual se detalla en el siguiente cuadro, evidenciando deficiencias en los resultados de aprendizaje, es importante mencionar que es deficiente el nivel de promoción escolar.

Tabla No 5
Tasa de promoción anual

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	71.75%	71.45%	71.65%
2016	70.00%	72.09%	71.08%
2017	74.67%	83.33%	79.08%
2018	85.56%	72.16%	89.01%
2019	71.43%	75.53%	73.51%

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es no ganar el grado correspondiente, tener que repetirlo el siguiente año, para analizar esos números es importante tener el siguiente cuadro a la vista, en el que se puede ver con claridad que en los años 2016 y 2017 son los años con más fracaso escolar y por lo tanto se debe emitir juicios sobre esta situación y realizar acciones para que cada año disminuya el índice de fracaso escolar.

Tabla No 6
Fracaso escolar

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	28.00%	26.65%	27.33%
2016	30.00%	27.91%	28.92%
2017	31.71%	21.69%	26.67%
2018	18.95%	17.35%	18.13%
2019	35.64%	29.00%	32.34%

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Los datos que se presentan en el siguiente cuadro son porcentajes de alumnos que se quedaron en la escuela al final del año sin importar si ganaron o perdieron el grado.

Tabla No 7
Conservación de la matrícula

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	100%	100%	100%
2016	100%	100%	100%
2017	91.46%	93.98%	92.73%
2018	94.74%	92.86%	93.78%
2019	90.10%	94%	92.04%

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

La finalización de nivel es el hecho de estar hasta el final del ciclo no importando si gana el año o no gana, restándole los retirados.

Tabla No 8
Finalización de nivel

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	100%	100%	100%
2016	100%	100%	100%
2017	91.46%	93.98%	92.73%
2018	94.74%	92.86%	92.86%
2019	90.01%	94%	92.04%

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

La repitencia es haber perdido el año anterior y repetir el año de nuevo, por lo cual se expone en el siguiente cuadro la situación del centro educativo.

Tabla No 9
Repitencia

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	15.66%	23.17%	19.39%
2016	5.81%	5.62%	5.71%
2017	18.75%	19.77%	19.28%
2018	23.17%	15.66%	19.39%
2019	13.68%	6.12%	9.84%

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

En los porcentajes de deserción escolar de los años 2015 a 2019 se detallan en el siguiente cuadro. Cabe aclarar que en los años 2017, 2018 y 2019, se reportó más deserción escolar por migración hacia los Estados Unidos.

Tabla No 10
Deserción

Años	Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total
2015	0%	0%	0%
2016	0%	0%	0%
2017	8.54%	6.02%	7.27%
2018	5.26%	7.14%	6.22%
2019	9.9%	6%	7.96%

Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje o desarrollo de competencias, tanto de comunicación y lenguaje y matemáticas se describen de la siguiente forma, de acuerdo a entrevista realizadas a docentes de primero, tercero y sexto primaria, en primer grado primaria en lectoescritura hay un avance del 60%, habiendo un 40% que necesitan atención especial porque sus habilidades son deficientes de acuerdo al grado en que están, en matemáticas se tiene un nivel satisfactorio en habilidades matemáticas de un 68% habiendo un 32% de insatisfactorio en el que se necesita mejorar, para tercer grado primaria en comunicación y lenguaje, específicamente en comprensión lectora hay un satisfactorio de 70% de alumnos que poseen las habilidades requeridas para ese grado y un 30% de alumnos que están rezagados y que necesitan de atención especial, para matemáticas se tiene un porcentaje del 75% de alumnos que han desarrollado habilidades matemáticas en operaciones básicas, para el grado de sexto que tiene un 72% de habilidades desarrolladas en el área de comunicación y lenguaje y para el área de matemáticas se tiene un 83% de habilidades desarrolladas, según información proporcionado por docentes de cada grado, cabe mencionar que estos resultados no son de pruebas estandarizadas realizadas por el Ministerio de educación sino fuentes de docentes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La primera escuela de la comunidad se construyó en el año 1985 y se elaboró de forma fundida por completo todas las paredes, porque el material era de muy difícil acceso. En la aldea Sebepe existen varios grupos religiosos: evangélica, católica, costumbre maya algunas familias de testigos de jehová y una familia de carismáticos.

Costumbres y tradiciones: La feria patronal de la comunidad se celebra en honor a la Virgen de Candelaria el 2 de febrero de cada año, en la cual se realiza torneo de futbol en donde participan diferentes comunidades y otras actividades que realiza la escuela durante el ciclo escolar. Entre estas tradiciones se encuentra la compra de mujeres y en el fallecimiento de una persona tocan marimba toda la noche.

Los alumnos por la situación de pobreza, son llevados a trabajar en el capo y las niñas se quedan a cuidar la casa o am sus hermanitos más pequeños en temporadas de trabajo, provocando ausentismo escolar y consecuencia de ello, se tiene repitencia escolar, sobre edad y deserción. Provocando una baja calidad educativa en la población estudiantil.

B. De contexto

En los primeros años de la escuela en la comunidad se tuvieron muy pocos alumnos con un solo docente, había niños en edad escolar pero los padres de familia no los mandaban a la escuela porque para ellos la educación no era importante.

En la actualidad se cuenta con una escuela nueva, moderna y en el año 2017 los resultados de los alumnos fueron un 75% de promoción, evidenciando que el 25% se está quedando atrás en el proceso educativo. En pleno 2019 se establece una diferencia en los resultados de aprendizaje que se le puede

atribuir a varias razones como lo es la migración, que los alumnos son abandonados con sus abuelos, éstos por mimarlos, no les exigen estudiar.

Los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos por diferentes causas como la pobreza y analfabetismo, ellos no pueden leer, por lo que no pueden revisar las tareas de los niños, dándole lugar a problemas como la repitencia escolar y la sobre edad, al final se tienen deserción escolar porque los niños repiten los grados y se pierde el interés en estudiar, en los grados del segundo ciclo se retiran.

C. De recursos

En los inicios de la escuela en la comunidad fue muy difícil, ya que en ese tiempo no había programas escolares, los niños no tenían útiles escolares, iban a la escuela con lo mínimo que podía.

Actualmente los alumnos gozan de beneficios, como lo son los programas de alimentación escolar y útiles escolares que son los más importantes y la mayoría de las escuelas ya están equipadas con mobiliario, para los recursos ajenos directamente del Ministerio de Educación existe un docente pagado por la municipalidad de San Mateo Ixtatán para cubrir las necesidades educativas de la población estudiantil.

En la actualidad la escuela provee de útiles escolares a los niños, debiendo lo padres de familia poner una mínima parte de ello cada día con los trabajos que deben realizar. Esto se hace difícil porque cada vez que el docente solicita material comprado, aunque sea una mínima cantidad económica, ellos no lo dan y alegan que tienen muchos hijos y que no quieren colaborar. Esto contribuye a una baja calidad educativa. Esto causa también el problema de repitencia escolar, y por consiguiente la sobre edad en los niños que no les proveen los recursos necesarios, como la compra de un compás, calculadora o medios para realizar investigaciones como teléfono e internet.

D. De procesos

En los inicios de la escuela, se trabajaba de forma tradicional, los docentes golpeaban físicamente a los niños que no obedecían y los padres de familia estaban de acuerdo porque para ellos era normal. No se contaban con registros adecuados en la escuela como libros de asistencia, tanto que el cumplimiento de las jornadas de trabajo no se daba a cabalidad, y no se cumplía a cabalidad el ciclo escolar.

Los docentes de la EORM están comprometidos con la educación bilingüe, tanto que asisten a talleres y diplomados del idioma maya de la comunidad hoy día, dicho diplomado facilitado por el Ministerio de Educación y en la dirección del establecimiento se lleva control estricto de cada uno de los procesos.

En las aulas del centro educativo hay sobre población porque habiendo grados que solo tienen 23 alumnos, hay un grado que tienen 42, esto da lugar a la baja calidad educativa, ya no se atienden de la misma forma como se debería. Esto provoca problemas de repitencia escolar, con el tiempo habrá sobre edad y deserción escolar.

E. De resultados de escolarización

En el inicio de la escuela de la comunidad los niños asistían cuando podían o cuando los padres de familia querían mandarlos, era más importante el trabajo que la escuela, por eso la calidad de la educación era deficiente.

En la actualidad los padres de familia están conscientes de que permisos para que los niños no asistan a clases solamente se pueden otorgar por razones de fuerza mayor y no por trabajo por ello la tasa de promoción según ficha escolar 2017 fue del 75%.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de escolarización fueron muy deficientes en los primeros años de la escuela, porque no se cumplían a cabalidad los días de clase del calendario escolar y había mucha inasistencia de parte de los alumnos.

En la actualidad según ficha escolar 2016 la promoción fue de un 72% y en 2017 subió a un 75% evidenciando una mejoría cada año de acuerdo a la ficha escolar de los últimos cinco años.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Conforme los resultados de diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, se organizan los problemas en circunstancias como se explica a continuación.

Para esta circunstancia repitencia es repetir el grado porque el resultado del grado anterior fue insatisfactorio, ello se da por que los padres de familia no acompañan la educación de sus hijos por circunstancias sociales, por la pobreza tienen que salir los padres y madres a trabajar y no le dedican tiempo a sus hijos. Por cuestiones culturales e históricas a los padres de familia no les interesa la educación, en algunos casos piden permiso de sus hijos para trabajar hasta por periodos de una semana.

Ausentismo escolar, se da a menudo porque los padres de familia no les importan llevar a sus hijos a trabajar en el campo en lugar de mandarlos a clases.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán se sufre el problema de la sobre edad, porque todavía se tiene muy poca cobertura en el nivel pre primario, haciendo que los que ingresan a primero primaria sin haber

estado en pre primaria están condenados a repetir el grado de primero, haciendo que con ello se den otros problemas como la repitencia escolar, y deserción a muy temprana edad.

La sobre edad se da cuando el alumno ha perdido o repetido el grado anterior, esto hace que la edad para estar en la educación primaria por circunstancias históricas ya que para las personas es normal que sus hijos estén en la educación primaria ya grandes en comparación de la edad oportuna donde debe estar en cada uno de los grados. Por cuestiones culturales para las personas es normal que ya grandes los alumnos sigan en la escuela, porque se ausentan de clases para realizar trabajo de campo con sus padres desde muy pequeños.

C. Circunstancias sociológicas

La migración se da cuando una persona se va de un lugar a otra, ya sea a vivir o por razones de trabajo, por circunstancias de pobreza porque deben salir temporalmente de sus lugares de origen para ganarse el sustento diario.

La migración es una situación que se vive a nivel mundial, y la aldea Sebep no es la excepción porque muchas personas de la comunidad van a trabajar en Cancún Quintana Roo del país hermano mexicano, haciendo que muchos niños estén abandonados a sus suertes con sus familiares y por ello no se le da el acompañamiento adecuado en sus casas para su educación.

En sobre edad los alumnos que ya tienen edades fuera de edad escolar, son retirados por sus padres en cualquiera de los grados del segundo ciclo, porque ello se preocupa de cómo el niño va a convertirse en adulto que de su propia educación. Es por ello que en los grados del primer ciclo hay sobre población y en los grados de quinto y sexto los niños se retiran por razones de trabajo.

D. Circunstancias culturales

La deserción se da cuando el alumno ya es capaz de trabajar en el campo, es retirado de la escuela para dedicarse a trabajar y ayudar a los papás. Mientras que las alumnas, también las alumnas en menor número cuando se dan estos casos, ellas son retiradas de la escuela para dedicarse a trabajos domésticos dependiendo el caso, ya sea por orfandad o por pobreza simplemente.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, se retiran de la escuela en los grado de quinto y sexto por razones de sobre edad, pobreza y porque tienen que migrar hacia los Estados Unidos.

Esta situación se da mucho en la comunidad porque muchas personas están en los Estados Unidos, México, y en algunas aldeas del municipio vecino de Nentón, dejando a los niños abandonados con otros familiares.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según el PNUD la pobreza es una de las causas de la migración como una de las causantes de los problemas educativos que se enfrentan hoy día, ya que los hijos son abandonados con sus abuelos o con tíos, dejándolos de alguna forma como huérfanos sin los beneficios que tienen tener una familia formal, ellos terminan teniendo problemas de escasa práctica de valores.

Esto afecta la calidad de la educación porque los alumnos no realizan las escolares, ya que en casa no se les exige hacerlos o los encargados o padres de familia no saben leer y no entienden si los niños tienen tareas o no.

Según el PNUD la migración es uno de los problemas que se notaron bastante en cada una de las escuelas del país teniendo presencia en el año 2018 y lo que va de este año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán. Los niños en la mayoría de los casos son llevados como medio de

pasaporte para sus padres a los Estados Unidos de América en contra de su voluntad, porque a su corta edad no entiende lo que quieren los papas para ellos, accediendo viajar para beneficiar a los padres de estos menores.

Los alumnos de la EORM aldea Sebeb, se ausentan de las clases por razones insuficientes como cuidar la casa, hacer mandados, ir a trabajar con sus papas en el campo entre otros, que no son de fuerza mayor como por ejemplo una enfermedad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son la prensa escrita, la radio, la televisión, el internet, entre otros que han ayudado a la humanidad a facilitar procesos complejos para aumentar la productividad de sus negocios y así desarrollarse económicamente, facilitando también la comunicación entre las personas para mejorar la calidad de vida.

En realidad, los medios de comunicación vienen a entorpecer la educación de los alumnos hoy día, ya que los papás no tienen los conocimientos necesarios para brindarles supervisión adecuada, cayendo en el uso inadecuado del internet en los alumnos de tercero primaria dedicándole más tiempo a ello que a su educación.

Los indicadores que más sufren estos problemas son la deserción, repitencia escolar y abandono escolar, ya que los niños que tienen dinero, piensan que no es necesario estudiar, se enfoca más en viajar hacia los estados unidos a tener una educación de calidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la comunicación e información son importantes en la vida social de cada una de las personas hoy día porque todos tienen acceso a

ella, no respetando motivos sexuales, rangos de edades, porque desde niños se tiene acceso a ella, porque a través de ellas desaparecen las distancias.

De acuerdo al PNUD la cobertura a nivel nacional es preocupante porque los niños no asisten a clases por ayudar a los padres de trabajar para el sustento diario.

La asistencia escolar es otra de las preocupaciones a nivel nacional según la PNUD, ya que cuando los niños no asisten a clases se atrasan en el proceso y no se desarrollan las competencias de aprendizaje en ellos en comparación de sus compañeros de clase.

En la Escuela de la aldea Sebeb, los alumnos no asisten a clases porque tienen que ir a trabajar con sus padres en el campo o en el caso de las niñas debe quedarse en casa a realizar trabajos domésticos cuando la mamá va trabajar en el campo

Estos se utilizan para mejorar la calidad de vida de las personas o la producción en empresas, porque a través de ellos se pueden publicar información de manera inmediata y tienen alcance para toda la sociedad. Es por ello que es de agradecer la existencia y el desarrollo de las nuevas tecnologías.

D. Factores culturales y lingüísticos

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, a nivel nacional sigue siendo una preocupación la asistencia de los niños a las escuelas a pesar de las políticas educativas que habla de cobertura, los padres de familia siguen llevando a los niños a trabajar en lugar de mandarlos a la escuela a estudiar.

Los factores culturales y lingüísticos afectan de alguna forma, ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb San Mateo Ixtatán, llevan a sus

hijos a trabajar en temporadas de siembra de milpa, de abono, y de limpia, dejando a un lado la escuela o clases, dando lugar a un problema llamado ausentismo escolar. Que es uno de los males o problemas educativos que se vive o sufre en la comunidad educativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La finalidad de la política de cobertura es el incremento de la matrícula escolar en todos los centros educativos a nivel nacional, es por ello que según él. El Plan Estratégico 2016-2020, específicamente a la política de cobertura, refiere el incremento de matrícula escolar del 82 al 88%, para que al finalizar la gestión exista una tasa de 7.1 porcentuales del 71.7 al 78.8%.

Esta preocupación le da vida a cada uno de los programas escolares para que se vea un cambio significativo en la matrícula escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sebepe, la matrícula se ha disminuido en los últimos años debido a la migración de los niños con sus padres hacia los estados unidos.

Se construyó una escuela de dos niveles con la mayoría de las características modernas que debe tener una escuela como rampa, baños para niños con capacidades especiales.

Aun teniendo una escuela nueva hablando de instalaciones, todavía se tienen necesidades para hablar de cobertura completa porque en el año 2019 se tuvo a una docente en contrato 021 para preprimaria, y ahora mismo pleno año 2020, el nivel pre primario se encuentra sin docente.

B. Calidad

Para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La calidad educativa tiene que ver con la formación de los docentes como también el espacio físico donde se desarrolla el que hacer docente, de parte del Ministerio

de Educación de Guatemala se cuentan con los programas de alimentación escolar, garantizando que ningún alumno esté en la escuela con hambre y pueda recibir clases con toda normalidad.

En el Plan Estratégico 2016 a 2020, establece que la intención es la implementación de procesos metodológicos innovadores, para que al finalizar la gestión sea de observancia el incremento de un 7% los servicios de atención a la niñez, específicamente con capacidades especiales.

Esta política se ha incrementado en los últimos años por la creación del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que proporciona educación a los docentes para que haya innovación en las escuelas del país para así mejorar la calidad educativa en cada una de las aulas del país, en el nivel de licenciatura se trabaja un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de contribuir a la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

En el ámbito educativo es necesario que el docente encabece el cambio para una mejora de la calidad educativa, es por ello, que los docentes están comprometidos con la educación, realizando charlas con padres de familia de forma periódica para mejorar el proceso y realizando gestiones a través de comités de padres de familia en municipalidad.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se lleva a cabo por parte del consejo de padres de familia al ejecutar ellos mismo los fondos asignados por medio de los diferentes programas educativos. Los docentes están comprometidos a brindar la ayuda incondicional a los miembros del consejo de padres de familia para el llenado de papelerías de liquidación de los fondos de los programas educativos.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebec, los miembros del consejo de padres de familia son los encargados de realizar compras para la comunidad educativa para la ejecución de los programas educativos.

D. Recurso humano

Para cumplir con esta política, el Ministerio de Educación está comprometido en la formación y actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tanto que hasta la fecha se tiene la sexta promoción de profesorado graduado y esta primera promoción de Licenciatura en su fase final en el mes de julio de 2020.

Es importante que se fortalezca el recurso humano del Ministerio de Educación, es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebec, San Mateo Ixtatán, de los siete docentes, hay tres graduados del Programa PADEP/D. Los docentes graduados del PADEP/D son agentes de cambio en sus aulas y eso es importante para el desarrollo del que hacer docente, pero sigue con debilidades porque no todos los docentes de la escuela son alumnos graduados del programa.

Existen deficiencias en esta política ya que hay escuelas donde hay sobre población infantil y también existen escuelas donde hay sobrepoblación de docentes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación de Guatemala para fortalecer y garantizar la calidad de la educación apuesta en esta política la enseñanza de las culturas y para garantizar su cumplimiento está trabajando en la creación de CNB de los cuatro pueblos para que los contenidos estén más al alcance de los alumnos y más contextualizados a la vez.

De los siete docentes que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebec, San Mato Ixtatán, Huehuetenango, cinco dominan el idioma de los

alumnos, haciendo respetar el derecho de los niños por medio de esta política, pero hay un margen de otros dos docentes que son monolingües españoles en un área donde los niños son monolingües chuj.

La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala juega un papel importante en el desarrollo de esta política, ya que a través de ellos se hace capacitaciones docentes y diplomadas.

F. Aumento a la inversión educativa

En los últimos tres años se ha visto un aumento de la inversión en alimentación y refacción escolar de 3 quetzales diarios por niño, a los docentes graduados del Programa de Desarrollo Profesional Docente se le está dando un incentivo, un bono extra mensual de 600 quetzales por haber estudiado y por demostrar calidad en el desempeño docente.

La comunidad educativa de la Escuela está siendo beneficiada con los aumentos de la inversión que se ha hecho últimamente porque la alimentación y refacción es más en comparación de los años anteriores.

Para el aumento salarial de docentes y bono para PADEP/D es un logro para las organizaciones magisteriales, pero puede ser relativo para la comunidad educativa porque son los beneficiarios directos, es por ello que generar cambio es muy importante para que también se beneficien los niños de esa inversión.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, esta política es la base de las creaciones de los CNB por pueblos para dignificar de alguna forma a las comunidades y fortalecer la riqueza de sus culturas.

En el grado de tercero primaria hay 30 alumnos casualmente son 15 hombres y 15 mujeres, es importante resaltarlo porque para las autoridades esto significaría equidad, que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades en educación.

La realidad de los alumnos de la escuela se refleja en los grados del segundo ciclo en los grados de cuarto quinto y sexto, donde se empieza ver, deserción escolar repitencia, abandono porque existe el trabajo infantil por la pobreza, algunos niños viven en orfandad porque sus padres los abandonan como parte circunstancias culturales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional lo está haciendo el Ministerio de Educación a través del SINAE con los Coordinadores Distritales y Asesores Pedagógicos municipales, descentralizando de esta forma la institución como parte de Sistema Educativo Nacional.

El Plan Estratégico 2016-2020, instituye que al finalizar la gestión se tendría que haber reparado 485 aulas y construido 258 con sus servicios básicos; se tendría que haber incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros en diferentes niveles; el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se habría disminuido entre 3% y 5%.

El sistema educativo puede mejorar solamente con la formación de docentes para realizar un trabajo efectivo desde las aulas para mejorar la calidad de la educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Deserción escolar
- B. Sobre edad escolar
- C. Inasistencia de alumnos
- D. Bajo índice de retención escolar
- E. Deficiente nivel de éxito escolar
- F. Poco interés de padres de familia por la educación de sus hijos
- G. **Repitencia escolar**
- H. Inadecuada práctica de los valores
- I. Escasa capacitación del personal docente
- J. Alto nivel de fracaso escolar
- K. Problemas de indisciplina

1.2.2. Selección de problema prioritario

El problema del indicador de repitencia escolar se da en todos los grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, siendo el grado de tercero el principal objeto de estudio, se adjudica este problema a la inadecuada práctica de valores por los alumnos, encaja el estudio en el área de Formación Ciudadana, y el programa de Vivamos en Armonía por medio de la guía de Medio Social y Natural, juntamente con el programa de leamos juntos que trae libros que fomentan la práctica de valores.

Escasa práctica de valores por alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Es importante una herramienta para realizar una priorización consciente de los problemas que aquejan a la comunidad educativa para resolver el de mayor impacto y lo más importante es que sea de carácter educativo y que según los criterios, es que lo que se va a realizar, que tenga las características de viabilidad y factibilidad.

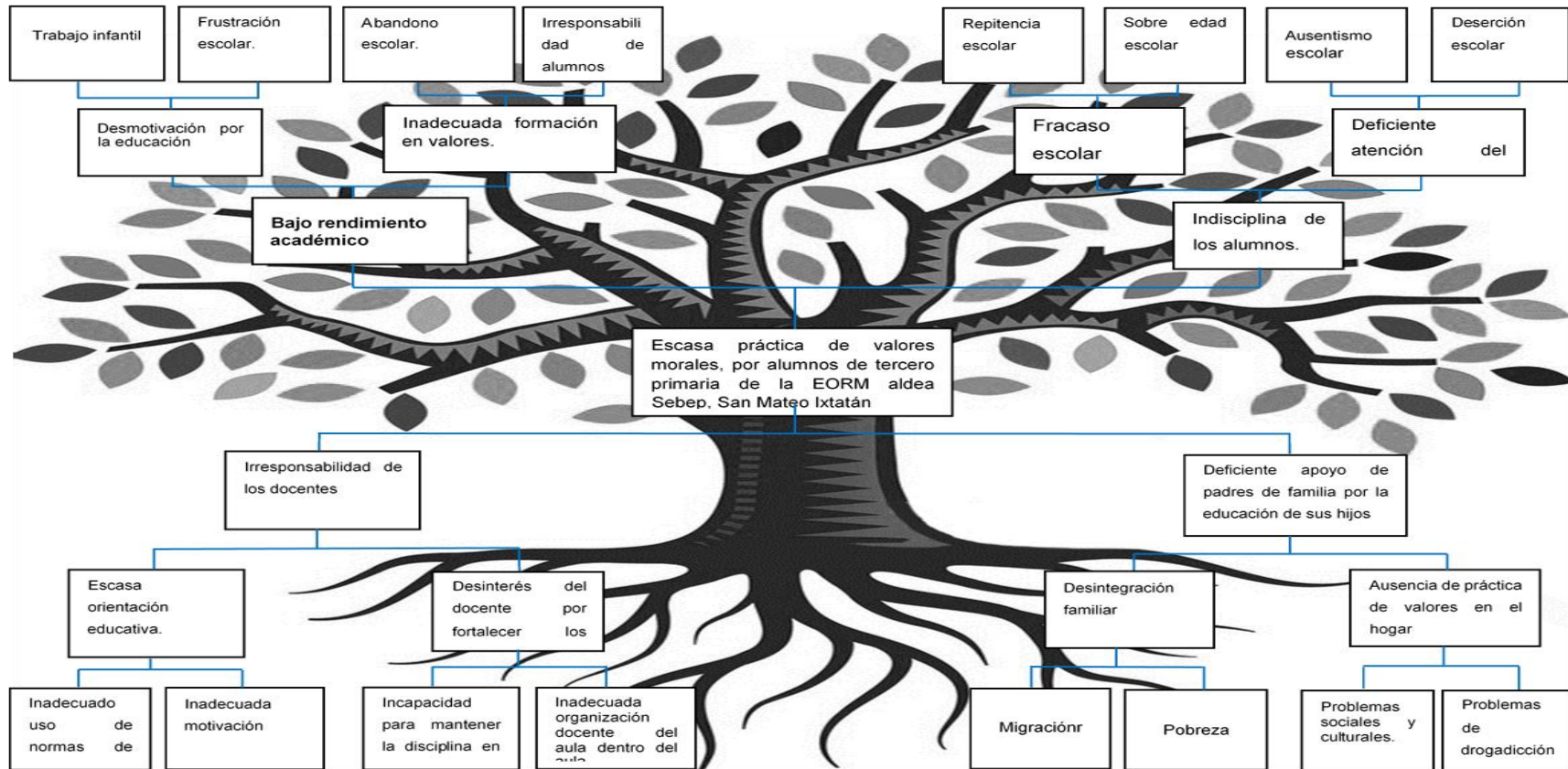
Tabla No 11
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Inasistencia de alumnos	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Bajo nivel de retención	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Poco interés de padres de familia por la educación.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Escasa práctica de valores humanos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca capacitación docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	20
Bullyng	1	2	2	2	1	7	2	1	3	21
Inadecuado uso de materiales de apoyo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Problemas de indisciplina	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Atención a estudiantes con sobre edad
- b. Tecnología: computadoras, proyectores, internet, entre otros.
- c. Culturales
- d. Servicios básicos
- e. Bajo costo de la energía eléctrica
- f. Escuelas
- g. Agua potable
- h. Ambiente sano
- i. Reforestación
- j. Seguridad
- k. Salud
- l. Los valores humanos

B. Demandas institucionales

- a. Priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento.
- b. Evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases
- c. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares
- d. Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista
- e. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del Ministerio de Educación
- f. Asignación de grados acordes a su nivel y especialización.
- g. Cumplimiento de los 180 días de clases.
- h. Horario de clases
- i. Mejoramiento de la calidad educativa

C. Demandas poblacionales

- a. Priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento

Mejorar la infraestructura, asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del MINEDUC

- b. Evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases
- c. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares
- d. Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista
- e. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del MINEDUC
- f. Asignación de grados acordes a su nivel y especialización.
- g. Cumplimiento de los 180 días de clases.
- h. Horario de clases
- i. Mejoramiento de la calidad educativa

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No 12
Actores y características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar y al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Padres	Desarrollo académico	Deseo de que sus hijos aprendan	Desinterés de algunos padres	Asistencia a reuniones	Migración temporal	Buenas relaciones entre padres y docentes.	Aumento de la calidad educativa	Reuniones constantes
Maestros	Desarrollo de competencias por alumnos	Los docentes están preparados y poseen experiencia.	Algunos son renuentes al cambio.	La mayoría de los docentes son bilingües.	Traslado de profesores.	Buenas relaciones entre el	Promoción aceptable.	Promoción de alumnos
Directores	Buena comunicación entre la comunidad educativa	El director es comprensivo.	Los docentes aprovechan de la buena voluntad del director.	Acompañamiento directo a profesores.	Uso de celulares.	Orden entre docentes.	Éxito escolar disciplina	Cumplimiento de horarios de clase
CTA o CD	Entrega de informes	El CD es prepotente.	El CD regaña a todos y no es flexible	Acompañamiento de CD.	Administración	Orden entre director y docente.	Éxito escolar	Cumplimiento de labores.
Asesor pedagógico.	Planificación de docentes	El asesor acompaña a docentes en aulas.	Es comprensible y brinda ayuda	Acompañamiento de asesores.	Planificación	Entrega de plan en la dirección.	Éxito escolar	Cumplimiento de planes.

OPF	Entrega de refacción	Se involucran en actividades escolares	No están a diario	Están al pendiente de la labor docente.	No firmar las liquidaciones.	Buena comunicación con el director.	Mejora la administración educativa	Mejorar la educación
Comité escolar	Velar por necesidades de la escuela	Colaboración	No tener tiempo para estar a diario.	Control de horarios de trabajo	No tener tiempo	Buenas relaciones	Mejorar la calidad de la educación.	Mejorar la calidad educativa
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Cocodes	Proyectos educativos	Construcción de aulas	No siempre participan	Mejorar ambiente de trabajo	No participar	Reuniones constantes	Calidad educativa	Mejorar la educación
Steg	Mejorar la calidad educativa	Gestión de materiales educativos.	Huelgas.	Convocatorias	Huelgas largas	Reuniones constantes.	Derogación de acuerdos.	Calidad de la educación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Director-lider	Mejora de la educación	Mejora relaciones humanas	Se pasa de buena persona	Mejora la calidad educativa.	No exige responsabilidades.	Interacción entre docentes.	Superación de alumnos.	Mejorar los índices de éxito escolar
Docentes actualizados	Calidad educativa	Implementación de estrategias	Trabaja mejor con alumnos	Mejora aprendizaje		Mejora la convivencia	Alumnos exitosos	Éxito escolar

Fuente: elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No 13
Influencias de los actores.

Baja Influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta Influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Proveedores Negocios CTA Auxiliares COCODES STEG	Alumnos Docentes Director Padres de Familia Organización de padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.

Alcalde COCODES Auxiliares Alcalde Proveedores Negocios CTA Auxiliares COCODES STEG	Alumnos. Docentes Director Padres de Familia Organización de padres de familia COCODES CTA
--	--

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No 14
Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X			X	4
Padres			X			X	2
Directores	X	X	X			X	4
Asesor pedagógico.	X	X	X			X	4
OPF		X	X	X		X	4
Comité escolar	X	X	X	X		X	5
Alcalde		X	X	X		X	4
Cocodes		X	X	X	X	X	5
Steg	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores		X	X	X			3
Director-líder	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No 15
Características típicas de los actores.

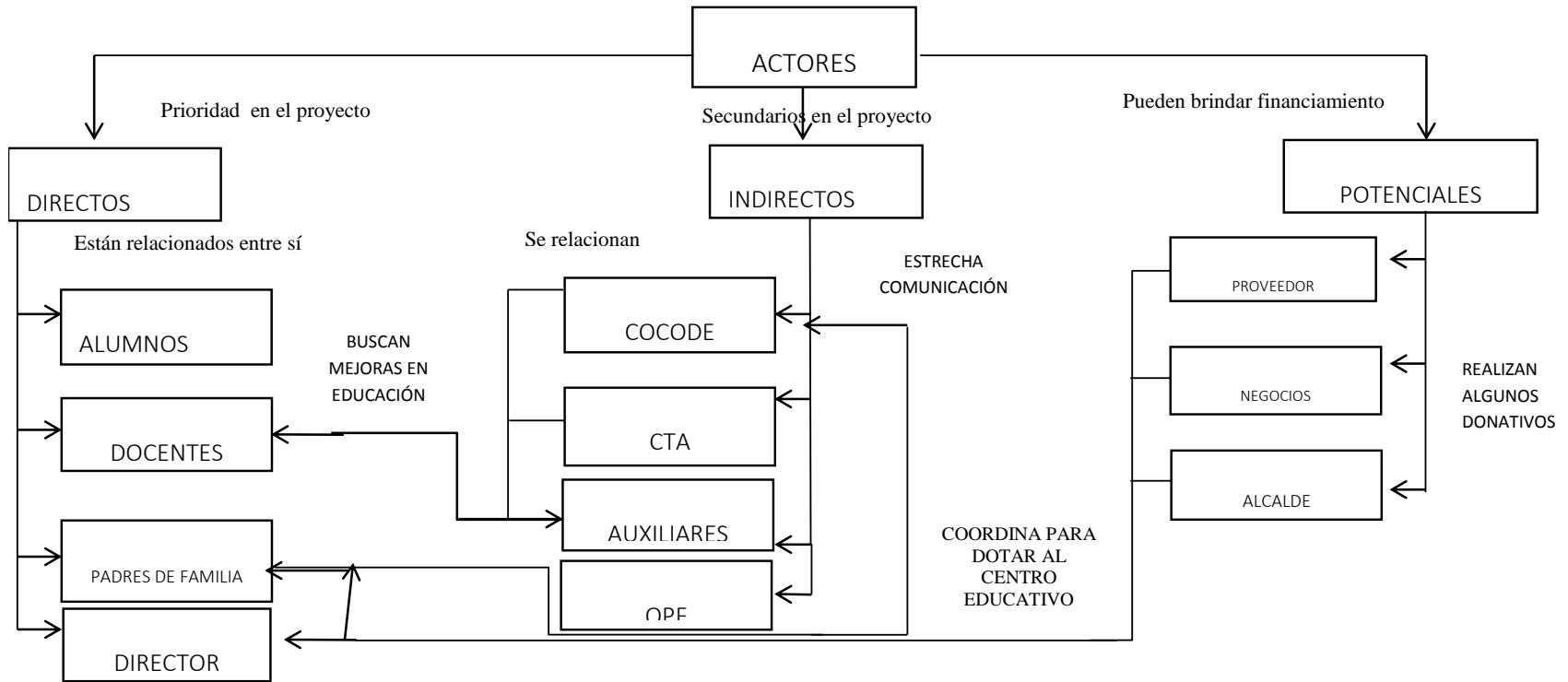
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Maestros	Calidad de la educación. Alumnos competentes.	Preparación docente Actualización Vocación	Trabajar por la calidad educativa
Padres	Calidad de la educación Alumnos competentes.	Interés por la educación. Participación en reuniones.	Que el docente se dé cuenta que el padre está interesado en la buena educación del alumnos.
Directores	Trabajar la administración escolar Apoyar a la OPF	Preparación académica Apatía Responsable	Reconocimiento de su labor por la comunidad. Trabajar por la calidad de la educación
Asesor pedagógico.	Calidad de la educación Planificación de docentes Aprendizaje de los alumnos Alumnos competentes	Visitas de asesores a las escuelas.	Control de la calidad educativa. Control del avance de competencias
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas

	Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	municipio Representación del municipio en aspectos escolares	
Cocodes	Gestión de proyectos Organizar a la comunidad Asistir a reuniones del comunde	Desarrollo comunal Ejecución de proyectos	Participar en decisiones del gobierno municipal
Steg	Calidad de la educación Magisterio organizado	Velar cumplimiento de la tarea docente.	Participar en decisiones del gobierno Influir en la sociedad
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Director-lider	Los docentes realicen la tarea lo mejor posible. Superar estándares educativos	Mejorar su trabajo Administración transparente	Recuperar la buena reputación ante la sociedad. Cumplir a cabalidad su tarea
Docentes actualizados	Superación de alumnos Superación personal	Mejorar la calidad educativa Los alumnos aprenden mejor	Los padres de familia conocen el fruto de su trabajo

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Escasa practica de valores en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Tabla No 16
Matriz DAFO

	Factores internos		Factores externos
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D1. Falta de reglamento interno del establecimiento D2. Los padres de familia no asisten a reuniones escolares D3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con los padres de familia. D4. Uso de teléfonos por niños sin supervisión. D5. Poco acompañamiento de autoridades educativas. D6. Poca practica de valores por alumnos. D7. Indisciplina de alumnos. D8. Poca proyección de la comisión de disciplina. D9. Poca comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. D10. Ausentismo escolar.	A1. La migración A2. Padres de familia alcohólicos. A3. Padres impuntuales en las reuniones escolares. A4. Trabajo infantil A5. Pobreza A6. Niños huérfanos A7. Inadecuado uso del internet A8. La televisión no presenta programas educativos. A9. Las maras juveniles en la comunidad A10. Alcoholismo en niños	Factores positivos
	Fortalezas F1. Los miembros del comité de padres de familia apoyan la educación. F2. Los docentes están organizados en comisiones de aseo, refacción, deportes y disciplina. F3. Docentes preparados en el programa PADEP/D. F4. Los docentes bilingües. F5. Los padres revisan las tareas de sus hijos. F6. Comunicación asertiva entre	Oportunidades O1. Comunicación constante con autoridades locales para convocar a reuniones y citación de padres de familia. O2. Visita semanal del comité de padres de familia para control de asistencia escolar. O3. Apoyo del Ministerio de salud a través de capacitación por medio de enfermeros. O4. Los padres de familia participan en reuniones escolares. O6. Orientaciones de parte de Coordinadores Distritales. O7. Práctica de valores por los	

	<p>docentes.</p> <p>F7. Las autoridades educativas organizan las reuniones escolares.</p> <p>F8. Existe libros de texto guía para todos los docentes.</p> <p>F9. Los alumnos son aplicados.</p> <p>F10. Docentes innovadores en su labor docente.</p>	<p>padres de familia.</p> <p>O8. Apoyo de Asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O9. Docentes graduados del programa de Desarrollo Profesional docente PADEP/D.</p> <p>O10. Apoyo de padres de familia para la realización de actividades escolares.</p>	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No 17
Técnica Minimax

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F6. Comunicación asertiva entre docentes.</p> <p>O1. Comunicación constante con autoridades locales para convocar a reuniones y citación de padres de familia.</p> <p>F7. Autoridades educativas organizan las reuniones escolares.</p> <p>O4. Los padres de familia participan en reuniones escolares.</p> <p>F3. Docentes preparados en el programa PADEP/D.</p> <p>O8. Apoyo de Asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F4. Docentes bilingües.</p> <p>O4. Apoyo de Asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F9. Los alumnos son aplicados.</p> <p>O3. Apoyo del Ministerio de salud a través de capacitación por medio de enfermeros.</p>	<p>F5. Los padres de familia revisan las tareas de sus hijos.</p> <p>A6. Niños huérfanos.</p> <p>F5. Los padres de familia revisan las tareas de sus hijos.</p> <p>A7. Inadecuado uso del internet</p> <p>F7. Las autoridades educativas organizan reuniones escolares.</p> <p>A3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>F2. Los docentes están organizados en comisiones de aseo, refacción, deportes y disciplina.</p> <p>A3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>F7. Las autoridades educativas organizan reuniones escolares.</p> <p>A1. La migración porque hay niños abandonados.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con padres de familia</p> <p>O1. O1. Comunicación constante con autoridades locales para convocar a reuniones y citación de padres de familia</p> <p>D6. Poca practica de valores por los alumnos.</p> <p>O3. Apoyo del Ministerio de Educación a capacitaciones de sexualidad de parte de</p>	<p>D9. Ausentismo escolar</p> <p>A1. La migración</p> <p>D4. Poco acompañamiento de padres de familia para la educación de sus hijos.</p> <p>A1. La migración</p> <p>D10. Ausentismo escolar</p> <p>A4. Trabajo infantil</p> <p>D6. Poca practica de valores por alumnos.</p>

<p>enfermeros. D9. Poca comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. O8. Apoyo de asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa. D1. Falta de reglamento interno del establecimiento. O9. Docentes graduados del programa de Desarrollo Profesional docente PADEP/D. D4. Uso de teléfonos por niños sin supervisión. O10. Apoyo de padres de familia para la realización de actividades escolares.</p>	<p>A10. Alcoholismo en niños D7. Indisciplina de alumnos. A1. La migración</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

a. F6. Comunicación asertiva entre docentes. O1. Comunicación constante con autoridades locales para convocar a reuniones y citación de padres de familia. Los docentes tienen comunicación asertiva entre ellos mismos y los transmiten a las autoridades locales para convocar a padres de familia para la resolución de conflictos y dar acompañamiento adecuado a los padres de familia.

b. F7. Autoridades educativas organizan las reuniones escolares. O4. Los padres de familia participan en reuniones escolares. Las autoridades educativas convocan a reuniones escolares y los padres de familia participan activamente en ellas.

c. F3. Docentes preparados en el programa PADEP/D. O8. Apoyo de Asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa. En la Escuela Oficial Rural hay tres docentes graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y en general se recibe acompañamiento de asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa.

d. F4. Docentes bilingües. O4. Apoyo de Asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa. Los docentes son bilingües y hablan el idioma de la comunidad, esto favorece el aprendizaje de los alumnos y más aún cuando se tiene el apoyo de los asesores pedagógicos.

e. F9. Los alumnos son aplicados. O3. Apoyo del Ministerio de salud a través de capacitación por medio de enfermeros. Los alumnos son aplicados en sus estudios en su mayoría, se tiene también el apoyo del Ministerio de Salud a través de capacitaciones a los niños para mejorar la calidad de la educación.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

a. F5. Los padres de familia revisan las tareas de sus hijos. A6. Niños huérfanos. Los padres de familia revisan las tareas de sus hijos pero hay niños huérfanos que por circunstancias culturales son abandonados con sus abuelos o tíos porque sus papás vuelven a rehacer sus vidas con otras parejas.

b. F5. Los padres de familia revisan las tareas de sus hijos. A7. Inadecuado uso del internet. Los padres de familia están al tanto de las tareas que realizan sus hijos, pero también estos niños han sido invadidos por el uso inadecuado del internet, haciendo difícil ese acompañamiento que se le brinda en casa.

c. F7. Las autoridades educativas organizan reuniones escolares. A3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con los padres de familia. Las autoridades educativas organizan reuniones escolares y momentos con padres de familia, pero los docentes no siempre las realizan.

d. F2. Los docentes están organizados en comisiones de aseo, refacción, deportes y disciplina. A3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con los padres de familia. Los docentes están organizados en comisiones de aseo, refacción, deportes y disciplina, pero en realidad no realizan reuniones periódicas con los padres de familia.

e. F7. Las autoridades educativas organizan reuniones escolares. A1. La migración porque hay niños abandonados. Las autoridades educativas organizar reuniones escolares, se convocan las reuniones, pero la migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos es una limitante en la mejora de la calidad educativa.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

a. D3. Los docentes no hacen reuniones periódicas con padres de familia O1. Comunicación constante con autoridades locales para convocar a reuniones y citación de padres de familia. No se realizan reuniones periódicas de parte de los docentes desaprovechando la comunicación constante que se tiene con los miembros de las autoridades locales de la comunidad.

b. D6. Poca practica de valores por los alumnos. O3. Apoyo del Ministerio de Educación a capacitaciones de sexualidad de parte de enfermeros. La práctica de valores se mide por la actitud de los alumnos al demostrar intolerancia a los temas sexuales, ellos lo toman como algo malo al igual que los padres de familia, es por ellos que se le ha pedido apoyo a enfermero del puesto de salud de la aldea más cercana.

c. D9. Poca comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. O8. Apoyo de asesores pedagógicos para mejorar la calidad educativa. La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es deficiente y es oportuno mencionar que una de las oportunidades para mejorar esa comunicación es a través del apoyo de asesores pedagógicos para mejorar la calidad de la educación.

d. D1. Falta de reglamento interno del establecimiento. O9. Docentes graduados del programa de Desarrollo Profesional docente PADEP/D. La falta de un reglamento interno del establecimiento ha dado lugar a prácticas de indisciplina por parte de los alumnos, pero a través de acciones concretas se puede implementar estrategias de solución ya que se cuentan en la escuela con docentes graduados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

e. D4. Uso de teléfonos por niños sin supervisión. O10. Apoyo de padres de familia para la realización de actividades escolares. Una de las debilidades generales de las que aqueja la educación es el uso de celulares sin supervisión de parte de los alumnos, ya que es un vicio que se adquiere y adoptan actitudes de irresponsabilidad escolar, pero se puede aprovechar el apoyo de los padres de familia que prestan en las actividades escolares para generar acciones que ayuden a construir en conjunto una educación de calidad.

D. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

a. D9. Ausentismo escolar A1. La migración. El ausentismo escolar que se da en el establecimiento se debe a la migración, porque los niños están abandonados con familiares, es importante mejorar la calidad educativa para que los niños no decidan abandonar la escuela.

b. D4. Poco acompañamiento de padres de familia para la educación de sus hijos. A1. La migración. El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, está condicionado por el tiempo que comparten con ellos, mientras más tiempos pasen con los niños en la casa, mejor será el desempeño académico del niño.

c. D10. Ausentismo escolar A4. Trabajo infantil. El hecho de que en las aulas muy pocos niños asisten a clases cada día, se debe al trabajo infantil, en temporada de siembra de cultivo, los niños son llevados a trabajar en el campo o las niñas se quedan en la casa haciendo los trabajos domésticos en lugar de asistir a clases, mientras menos trabajo infantil habrá asistencia escolar.

d. D6. Poca práctica de valores por alumnos. A10. Alcoholismo en niños. La poca práctica de valores por los niños se debe a factores culturales que los padres de familia no están mucho tiempo con los niños para corregir sus actitudes y comportamientos, tanto que llegan a caer en alcoholismo a temprana edad o en edad escolar incluso, ello se observa en la feria patronal de la comunidad.

e. D7. Indisciplina de alumnos. A1. La migración. La indisciplina de los alumnos se le atribuye a la migración ya que a muy temprana edad los cuida solamente la madre o en algunos casos los abuelos, y en esa situación surgen problemas de indisciplina, ya que los abuelos miman a los niños, tanto que no los corrigen adecuadamente como lo harían los padres biológicos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementación de guía de estrategias educativas para fortalecer los valores morales en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

B. Segunda línea de acción

La línea de acción será la Implementación del reglamento de convivencia en el aula a través de cantos infantiles para mejorar la disciplina escolar en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

C. Tercera línea de acción

La línea de acción será la implementación de estrategias de inclusión con padres de familia, docente y director y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias para alumnos sobre valores por especialistas y autoridades locales de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

E. Quinta línea de acción

Elaboración del compendio marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementación de guía de estrategias educativas para fortalecer los valores morales en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

a. Fortalecimiento los programas del Ministerio de Educación con actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

b. Programación de acompañamiento a docentes, alumnos sobre valores a través de expertos en el tema para fomentar los valores morales en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

c. Diseño de guía sobre valores con alumnos de tercero primaria para promover los valores morales en ellos.

d. Implementación guía con estrategias de aprendizaje para fortalecer los valores en los alumnos de tercero primaria.

e. Fortalecimiento lúdico del programa de Leamos Juntos con actividades lúdicas 'para fortalecimiento de los valores morales en los alumnos de tercero primaria.

B. Segunda línea de acción

La línea de acción será la Implementación del reglamento de convivencia en el aula para mejorar la disciplina escolar en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

a. Fortalecimiento del programa de Vivamos en Armonía con estrategias de aprendizaje para fortalecimiento de los valores morales en los alumnos de tercero primaria.

b. Implementación del reglamento de convivencia con docentes alumnos y padres de familia para mejorar la disciplina escolar a través de foros.

c. Acompañamiento a docentes, alumnos y director sobre el uso de reglamento interno para fomentar los valores morales en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep.

d. Diseño de un programa de valores con padres de familia para promover los valores desde el hogar a en los alumnos.

e. Diseño de un reglamento de convivencia propio de la comunidad educativa para fomentar los valores morales en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

C. Tercera línea de acción

La línea de acción será la implementación de estrategias de inclusión con padres de familia, docente y director y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

a. Diseño de guía de dramatizaciones de fábulas y cuentos inter aula para el fortalecimiento de los valores morales en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

b. Implementación programa de charlas a padres y encargado, docentes y alumnos para promover los valores morales en los educandos.

c. Elaboración de compendio de estrategias para la disciplina escolar para el cumplimiento de los valores morales en el centro educativo por los alumnos.

d. Implementación de concursos escolares para mejorar la convivencia pacífica entre los alumnos y autoridades de la escuela.

e. Fortalecimiento de la participación de padres de familia en actividades escolares para promover los valores los valores morales en los alumnos.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias para alumnos sobre valores por especialistas y autoridades locales de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán.

a. Capacitación sobre la disciplina escolar a miembros de la comunidad educativa para fortalecerla en los alumnos de tercero primaria.

b. Implementación visitas domiciliarias a alumnos para mejorar la disciplina escolar.

c. Diseño de material audiovisual para trabajar los valores en el aula con alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

d. Implementación de talleres con padres de familia, docentes y alumnos sobre la disciplina escolar para el fortalecimiento de valores morales.

e. Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar en alumnos de tercero primaria.

E. Quinta línea de acción

Creación de compendio marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

a. Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

b. Programación de charlas con padres de familia para fortalecer los valores morales en alumnos.

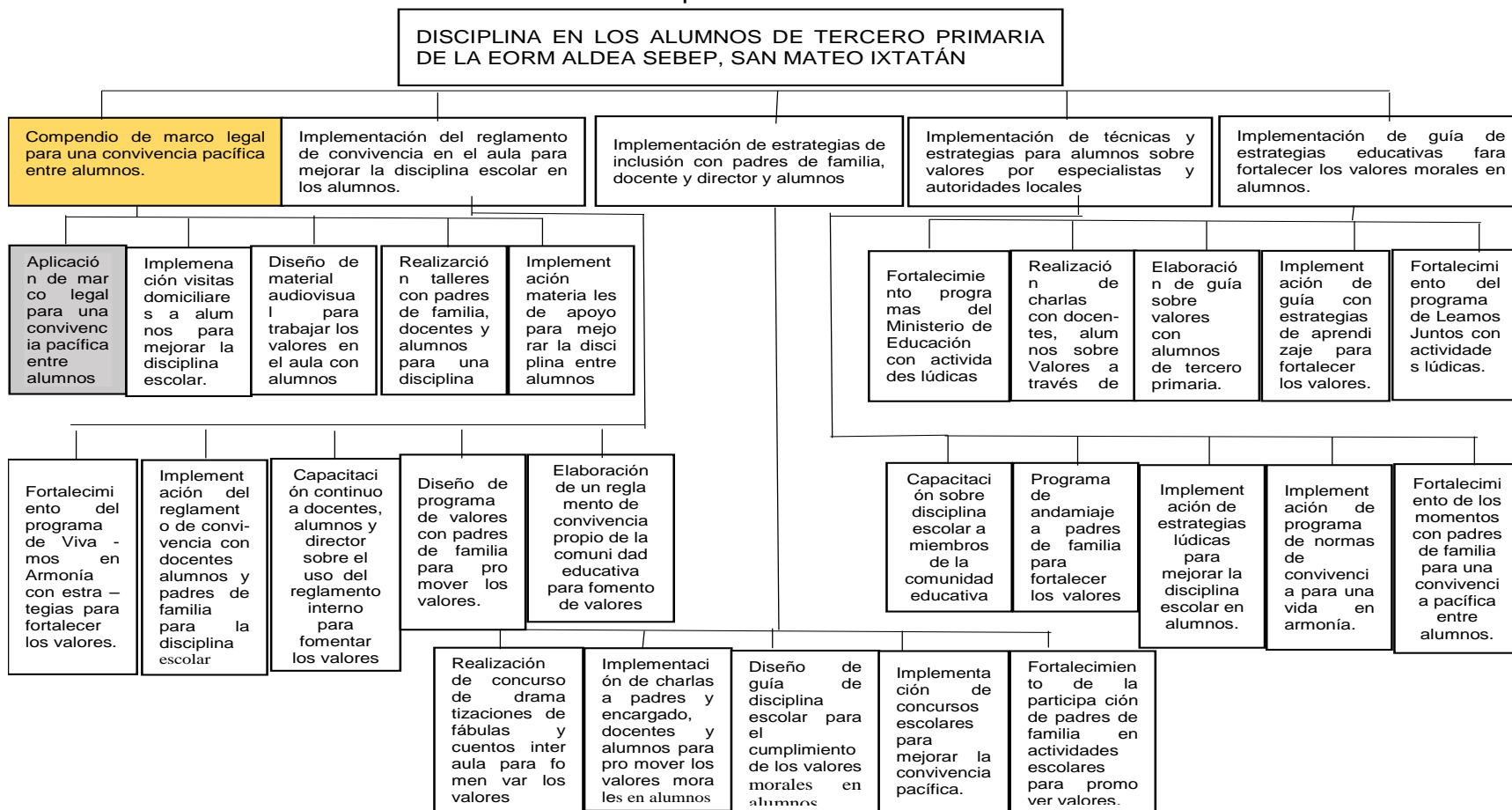
c. Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la disciplina escolar en alumnos.

d. Implementación de programa de normas de convivencia para una vida en armonía.

e. Fortalecimiento de los momentos con padres de familia para una convivencia pacífica entre alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en tercer grado primaria en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la convivencia pacífica entre alumnos y mejorar el rendimiento académico a través de la implementación y ejecución de actividades contenidas en el compendio aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Las actividades que se llevarán a cabo son dramatizaciones de cuentos con valores como: los tres cerditos, el honrado leñador, juego el laberinto de los valores, el ratón y la ratonera, la caperucita roja, una valiosa experiencia, la niña de chocolate, la paloma y la hormiga, el patito Juan, el pastorcito mentiroso, ello es para mejorar los índices en los indicadores educativos, de resultados de escolarización como la repitencia y la deserción escolar muy resaltados en el entorno ya mencionado: lo cual influye directamente en los otros indicadores, siendo estos: sobre edad, deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte, la falta de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos y el acompañamiento de padres de familia a sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas son insuficientes, porque los padres de familia no están la mayor parte del tiempo con sus hijos, habiendo una mayoría de estos alumnos viviendo con la madre o en algunos casos viven solo con los abuelos, y esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos: estudiantes, docentes y padres de familia, los actores indirectos con el propósito

mejorar la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria y minimizar la tasa de repitencia escolar en tercero primaria.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán. Eligiendo el proyecto aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico en tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán y así mejorar los indicadores educativos como éxito escolar, la sobre edad, repitencia entre otros.

1.4.3. Concepto

Implementar marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos

1.4.4. Objetivos

A. General

Aplicar el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos y disminuir la repitencia y deserción escolar en tercero primaria.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria.

b. Implementar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercero primaria.

c. Socializar la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes, alumnos y padres de familia de segundo primaria.

1.4.5. Justificación

En la actualidad el país de la eterna primavera es uno de los más violentos, haciendo que haya muchos males como la delincuencia, pobreza, porque no se practica la disciplina en los diferentes ámbitos de la vida. Empezando con el hogar, principalmente en la escuela se debe inculcar formas correctas de comportamiento y de práctica de valores humanos que ayuden a formar líderes positivos a transformar una sociedad guatemalteca más digna y pacífica.

De manera específica en el área de formación ciudadana se ven estas faltas de práctica de valores, pero en realidad en todas las áreas de aprendizaje deben tomarse en cuenta para construir una mejor sociedad en el futuro. Ya que los alumnos pueden ser excelentes en las demás áreas, pero si demuestran mal comportamiento y malas prácticas disciplinarias, de nada sirve.

Identificados los indicadores educativos, de resultados de escolarización como la repitencia y la deserción escolar en el entorno ya mencionado: lo cual influye en otros indicadores como sobre edad y conservación de la matrícula.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes, deserción, sobre edad escolar poco acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, entre otros.

Las características que afectan el entorno son la pobreza, migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos, poca práctica de normas de

convivencia, ello repercute en el comportamiento del niño dentro y fuera del centro educativo.

Al abordar el problema priorizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico de alumnos de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado primario del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la Escasa práctica de valores morales, por alumnos de tercero primaria, cuyo resultado repercute directamente el bajo rendimiento educativo de los alumnos, provocando problemas en los índices de indicadores educativos como la repitencia escolar, que da como resultado

El proyecto se realizará para favorecer a los alumnos y mejorar la relación entre toda la comunidad educativa. Ya que en tercer grado de educación primaria se ve muy poca práctica de valores de parte de los alumnos, haciendo que ellos no realicen las tareas de clases asignadas para hacer en casa, muchos problemas dentro y fuera del aula por llamar a sus propios compañeros con sobrenombres. Es por ello que resulta de vital importancia la ejecución del proyecto denominado la “Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos”.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 18
 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, Socialización del proyecto Divulgación del proyecto.	Solicitud de autorización. Elaboración e impresión del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de trifoliales. Diseño manta vinílica. Impresión de manta vinílica.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza AC ideas
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de plan de actividad Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación	Elaboración de plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación Elaboración de plan de sostenibilidad	Diseño del formato Diseño de instrumentos de monitoreo Diseño de instrumentos de evaluación Diseño de formato de sostenibilidad	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

				d	
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseño de un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la EORM de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán.	Investigación sobre el diseño del marco legal. Investigación de cuentos con valores. Elaboración del compendio de leyes para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Seleccionar diseño de marco legal. Selección de actividades teatrales Selección de leyes y reglamentos para la guía.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
4	6 semanas	Implementación de leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente segundo primaria.	Realización de actividades contenidas en la guía. Elaboración de materiales para las actividades teatrales.	Solicitar materiales del contexto a alumnos. Elaboración de trajes para dramatizaciones.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
5	2 semanas	Socialización de la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes y alumnos segundo grado, a través de talleres.	Planificación de actividades teatrales de cuentos con valores. Ejecución de actividades teatrales. Elaboración de materiales.	Elaborar solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza. Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
Fase de monitoreo					
Ver plan adjunto					
Fase de evaluación					
Ver plan adjunto					

Fase de sostenibilidad					
Ver plan adjunto					
Fase de cierre del proyecto					
9	1 seman a	Acto de cierre y entrega del proyecto	Acto de cierre del proyecto y socialización de resultados.	Solicitud al director del establecimiento.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
				Elaboración del programa de cierre	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
				Elaboración de invitaciones de cierre	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Entrega de guía director y Técnico Administrativo de segundo grado primaria.	Colocación de la amanta vinílica.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
				Entrega de la guía para su uso y manejo.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

1.4.7. Cronograma de actividades

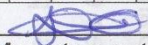


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza No. CARNÉ: 200840983

Tabla No. 19
 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																						
		2019								2020														
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Lanzamiento del proyecto																							
2	Elaboración de planes e instrumentos																							
3	Elaboración de plan de actividades																							
4	Diseño de un compendio de leyes																							
5	Implementación de leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia																							
6	Socialización de la aplicación del marco legal																							
7	Monitoreo del proyecto																							
8	Evaluación del proyecto																							
90	Cierre del proyecto																							


 Maestro-estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Sebep, San Mateo Ixtatán
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grado: tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo hace referencia a la consecución oportuna de los avances del proyecto, para proponer acciones de fortalecimiento o cumplimiento de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto. Por ello, es preciso detallar el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en el establecimiento educativo descrito en la parte informativa; de igual forma, se plantea el plan de evaluación del proyecto para determinar juicios de valor y considerarlos para la toma de decisión; con ello, determinar los efectos e impactos esperados e inesperados del PME. Por lo anterior, se presenta la planificación correspondiente.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la de la EORM de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio o "Aplicación	3 meses Q. 500.00 Q.	Guía de marco legal para una convivencia	Compendio "aplicación de marco legal para	Alumnos, maestros, padres de familia,	Entrevista	Guía de entrevista

n del Marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos”.	600.00	pacífica elaborado	una convivencia pacífica entre alumnos”	profesionales de la comunidad, director. Revisión documental de archivos de la escuela y la comunidad.	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Implementación de leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecución de actividades teatrales	2 meses 25 a 30 alumnos participando en estrategias pedagógicas para la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Guía de marco legal para una convivencia pacífica implementada en tercer grado primaria	Mejorar el rendimiento académico.	Alumnos Maestros, padres de familia, profesionales de la comunidad, director, alumnos vulnerables Planificación docente, CNB y manuales elaborados	Encuesta	Cuestionario

Objetivo No. 3. Socializar la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes, alumnos y padres de familia de segundo primaria de la EORM de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán Huehuetenango a través de talleres.						
Realización de talleres de inducción sobre uso de guía de aplicación de marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	3 semanas 5 a 8 docentes 1 director	Ejecución de talleres para socialización	Talleres de fortalecimiento de la labor docente	Guía de protocolo disciplinario. Planes elaborados de talleres.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20
Monitoreo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante Monitoreo: docentes alumnos y, padres de
 familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Proyecto: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si existe una guía metodológica por el docente y el experto	El compendio está diseñado para fortalecer la convivencia pacífica
	¿Se incluyeron metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si se incluyeron técnicas y actividades prácticas para trabajar los valores	Las técnicas y estrategias fortalecen la convivencia pacífica.
Aplicar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango	¿Se observa la aplicación de una guía legal para una convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si se observó la aplicación de la guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos	Las estrategias empleadas fortalecen la convivencia pacífica alumnos
	¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si los alumnos se interesaron y participaron activamente en las actividades desarrolladas.	La aplicación de técnicas y estrategias para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.1

Monitoreo dirigido a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se implementará la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Si -----

No -----

¿Le pareció interesante la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se pretende implementar en el centro educativo?

Si -----

No -----

2. ¿Cree usted que tiene ventajas de emplear la guía "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si -----

No -----

3. ¿Se aplicaron estrategias para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No -----

Se han evidenciados logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No -----

b. Plan de Evaluación

Tabla No.21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el rendimiento de estudiantes en las áreas de aprendizaje.	3 meses 20 a 25 estudiantes	El 90% de estudiantes de tercer grado responsabilidad y disciplina en todas las áreas de aprendizaje.	Entrevistas Cuadro de asistencia Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, juntamente padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con responsables en todas las áreas de aprendizaje	3 meses 20 a 25 estudiantes	El 90 % de estudiantes de tercer grado primaria demuestran buena disciplina en todas las áreas de aprendizaje.	Estudiantes, docentes, padres de familia, director	Encuesta	Entrevista
Objetivo No. 3. Socializar la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes y alumnos de segundo grado primario de la EORM de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán Huehuetenango a través de talleres.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para uso y aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	2 semanas 6 docentes 1 director	El 95 % de docentes preparados para el uso de la guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Docentes, director, alumnos de segundo grado primaria.	Observación	Entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.2

Evaluación dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEF/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Las técnicas, estrategias para la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes ____ Muy buenos ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, presenta técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?

Excelentes ____ Muy buenas ____ Buenas ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.3

Evaluación de lanzamiento dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia Evaluación del lanzamiento
Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si-----

No-----
2. ¿Cree que ayudara la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, utilizadas en el grado que está su hijo?

Si-----

No-----
3. ¿Cree usted que contribuye la guía "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos" en el aprendizaje de su hijo?

Si-----

No-----
4. ¿Ha observado cambios positivos en su hijo desde que ha estado realizando las actividades del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si-----

No-----

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.4

Entrevista de evaluación dirigida a alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a alumnos Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se aplicará en el grado que cursa?
Si -----
No-----
2. ¿Entiende para que se aplica la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, que se pretende implementar en el grado que cursa?
Si -----
No-----
3. ¿Cree usted que le ayudo a en su formación la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, como alumno?
Si -----
No-----
4. ¿Identifico estrategias para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?
Si -----
No-----
5. Evidencio cambios que le ayudo a mejorar en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?
Si -----
No-----

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

A. Gasto por recursos humanos

Tabla No.22
Presupuesto de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Entrevista	Experto en diseño	Q. 300.00	Q 300.00
Trabajo de gabinete PME.	Horas trabajadas.	Q. 15.00	Q 2,250.00
	Total	Q. 315.00	Q. 2,550.00

Fuente: elaboración propia.

B. Gastos por recursos materiales

Tabla No.23
Presupuesto de gasto por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Unidad	Hojas	Q. 100.00	Q 100.00
Solicitudes de Elaboración programas	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliales.	70	Unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 70.00
Elaboración de recursos y material didáctico.	40 20	Unidad Unidad	Cartulina Marcadores.	Q. 1.50 Q. 3.50	Q. 60.00 Q. 70.00
Realización de teatro para dar a conocer los valores	12	Unidad	Cartón, pintura, mascara, crema para mimos.	Q. 30.00	Q. 360.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de guía	1 60 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diploma Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 300.00 Q. 500.00
			Total	Q. 132.00	Q. 1,720.00

Fuente: elaboración propia.

C. Gastos de operación

Tabla No.24
Presupuesto de gastos por operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento.	1	Adornos	Q. 50.00	Q. 50.00
	60	Impresión de rótulos.	Q. 3.00	Q. 180.00
Entrega de trifoliales	60	Pago de repartidor de trifoliales.	Q. 1.00	Q. 60.00
Mobiliario para talleres	60	Alquiler de sillas	Q.2.00	Q. 120.00
Material audiovisual	1	Alquiler de cañonera.	Q. 80.00	Q. 80.00
		Total	Q. 136.00	Q. 490.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,760.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
Medios para acceder: propios

1.4.10. Plan de divulgación

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea SebebMedio de divulgación: Poster académico Fecha: JunioResponsable: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

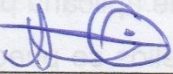
E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos

2.1.1. Aplicación

Para la ejecución del proyecto es necesario realizar actividades lúdicas como teatrales, es por ellos que toma importancia la palabra aplicar. La aplicación es la “Acción y efecto de aplicar o aplicarse” RAE, también la misma dice que aplicar es: “Emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida o principio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo” RAE.

La guía del marco legal para una convivencia pacífica que se propone para darle solución y mejorar los niveles de los indicadores educativos como lo es la repitencia escolar, es importante aplicarla por medio de actividades como lo es el teatro para que por medio de ellos se pueda dar a conocer de forma creativa lo que se quiere.

2.1.2. Marco legal

El marco legal está constituido de leyes y normas que de alguna forma le dan soporte y todo el apoyo para que la educación sea de calidad y que los alumnos se traten mejor. La ley es la expresión de la voluntad general de las personas. Todos los ciudadanos tienen el derecho de concurrir personalmente o por sus representantes a su formación. Debe ser la misma para todos, tanto cuando protege como cuando castiga” la ley debe castigar y proteger por igual. Siendo iguales ante ella todos los ciudadanos, son igualmente válidos a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, y sin más distinción que la de sus virtudes y sus méritos. (García, 2008)

2.1.3. Convivencia pacífica

Para mejorar los resultados de los indicadores educativos como lo es la repitencia escolar y deserción escolar, es importante propiciar en las aulas la convivencia pacífica entre los niños es por ello que: los alumnos y los docentes deben darse trato fraternal entre sí. Conforme las Normas de Convivencia pacífica: (2011) hace mención:

Art. 3. Convivencia Pacífica: la convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural. Debe haber un equilibrio en la convivencia de los miembros de la comunidad educativa para que todos puedan desarrollarse como tal y contribuir a una mejor educación.

Practicar normas de cortesía con los alumnos es una forma o estrategia para que ellos logren una comunicación afectiva con el docente y con sus compañeros de clase, porque es el fin de esta práctica, debe de dar resultados positivos, una vez que en la escuela se fomente esta práctica, el alumno lo llevará a cabo durante su vida y en su familia.

2.1.4. Alumnos

Los alumnos, constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Los padres de familia, son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar.

Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Los docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

“Las organizaciones de padres de familia, son organizaciones, estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad”. (Curriculum Nacional Base, 2008, p.17). Para el CNB que actualmente impulsa el Ministerio de Educación de Guatemala, el centro del proceso educativo es el alumno, porque es el que se está formando.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME

2.2.1. El Conductista

Este modelo se concentra en la conducta humana, del como esta puede adaptarse al ambiente o al contexto en el que se convive, es por ello que:

La enseñanza programada, desde su perspectiva, la enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos. El reconocimiento de estas insuficiencias en la enseñanza propició que Skinner diseñara una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013. p.29)

La aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos es indispensable en la vida hoy día, ya que de acuerdo a esta teoría pedagógica el comportamiento de los niños puede ser moldeado de acuerdo al ambiente en el que vive, al respecto el autor Pozo nos dice que:

Asume que inicialmente no sabemos nada somos como una “tabula rasa” y todo el conocimiento lo adquirimos del medio por mecanismos asociativos a través de los sentidos. Así, la estructura de la conducta, la forma en que actuamos, sería una copia isomórfica de las contingencias o hechos ambientales. Para estudiar cómo se establecen esas asociaciones, nada mejor que elegir un organismo y una situación simple: la rata o la paloma en una caja o en un laberinto. Por tanto, la descontextualización y simplificación de las tareas de aprendizaje son características de todo enfoque asociacionista (Pozo, 1997, p.26).

De acuerdo con el autor las personas aprendemos de lo que percibimos a través de los sentidos, es precisamente lo que se requiere con la aplicación del marco

legal para una convivencia pacífica entre alumnos, trabajar la conducta para mejorar la relación entre todos.

2.2.2. El Constructivismo

El constructivismo es el aprender haciendo, así que cada vez que se tiene interacción con el medio será diferente la convivencia y el aprendizaje que se tendrá es por ello que Piaget (citado por SNTE, 2013) menciona que:

Propuso a diferencia de los conductistas que, en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (p.30)

A diferencia de la conductista esta propone que cada uno de los individuos, sino las personas pueden decidir qué aprender de acuerdo a sus intereses que van adquiriendo en su entorno.

2.2.3. La Escuela nueva

Para la escuela nueva la educación vuelve a tomar auge para la solidaridad y convivencia humana. De acuerdo a Ferrière (citado por SNT, 2013) expresa lo siguiente:

Los pedagogos de la *Escuela Nueva* fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (p.25)

Para la escuela nueva, la educación es un medio para recordar que cada una de las personas son gregarias, sociales, que no deben ni pueden vivir aislados del resto de la los demás.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del PME.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones a través de una ponderación consciente de aspectos específicos que deben cumplir cada uno de las variables o problemas, que se deben analizar a

fondo para después proporcionar una fácil toma de decisiones. “En el marco de la etapa de diagnóstico de las políticas públicas, se considera que las herramientas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas pueden entregar evidencia importante para tomar decisiones de priorización” (Gándara, 2006, p.70). La matriz de priorización es una de las herramientas más útiles ya que en ella se muestran los aspectos y efectos más relevantes e importantes en el ámbito en el que se desarrolla el proyecto o el problema central de estudio.

La principal característica de este diagrama es la utilización de ponderaciones a ciertos factores intervinientes en el problema, la matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones ya que por su forma de evaluación es más factible la identificación de los problemas más graves que afectan al tema de estudio.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas se realiza por medio de grafica de un árbol, en el que el tallo es el centro de todo, allí se escribe los problemas, las raíces son las causas y los aspectos de las ramas del árbol son las consecuencias que se tienen de esos problemas.

El Método del Árbol de Causas (MAC). Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente. Es una técnica participativa que se utiliza en la identificación de los problemas que afectan la práctica asistencial en la clínica. El análisis se enriquece porque En esta metodología todas las partes interesadas, como beneficiarios, organizaciones de implementación y gobiernos locales, se involucran en el proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de estas. De esta manera, al estar todos los interesados involucrados, es más fácil que acepten los planes establecidos y se comprometan a implementarlos, lo cual es esencial para el desarrollo de un proyecto. (Clemow, 2016, p.12)

Se concluye que este método sirve para organizar la información de un problema haciendo una diferencia entre problemas que son las causas de problema general y los que nacen de las consecuencias.

2.3.3. Demandas

Demanda es una necesidad, algo que no se tiene y que deseamos que exista es por ello que. “Ella se expresa mediante las aspiraciones y necesidades que pone de manifiesto la población por acceder a los beneficios de la educación”. (PNUD, 1993, p.15). De acuerdo a lo que el autor manifiesta, las demandas pueden ser sociales cuando la sociedad lo exige, lo anhela, institucionales cuando la institución misma sabe de sus dolencias y necesidades que debe de superar a través de acciones pertinentes. Las demandas pueden ser internas y externas, las pueden tener los miembros de la comunidad educativa o lo puede exigir la sociedad en general, con el fin de una educación de calidad.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Conforme Laclau (2005) que:

Al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.17)

Las demandas son reclamos que van de un grupo a otro o de personas individuales en este caso para exigir una calidad educativa.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son las personas o instituciones que tienen participación directa e indirecta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que de alguna forma colaboran para que se lleven a cabo las actividades que conforman éste.

Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros (ECFAO, 2006, p.50)

Un actor es alguien que le beneficia los resultados de las acciones que se van a realizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo, que le interesa estar y formar parte de las actividades que se van a realizar, dando su tiempo incondicional para que el proyecto se haga de la mejor forma y que genere resultados esperados en beneficio para todos, para ello se pueden clasificar en directos, indirectos, sociales, institucionales.

2.3.5. Matriz DAFO

Para analizar a fondo el diagnóstico de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, fue necesario la aplicación de la técnica DAFO que sus siglas significan D debilidades, A amenazas, F fortalezas, O oportunidades; esto fue necesario para analizar de forma adecuada la situación actual en la escuela, ya que se viven muchos casos de indisciplina hoy día a consecuencia de varios factores como lo es la migración, desintegración familiar entre otros.

La técnica DAFO fue utilizada por primera vez en el mundo de los negocios hasta llegar al campo de educación por medio de la elaboración de diagnósticos con el fin de perseguir una calidad educativa. Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

Por medio de la técnica DAFO se realiza un análisis profundo de cada uno de los aspectos que perjudican a nuestra institución educativa como lo son las amenazas y las debilidades y también se organizan las que de alguna forma ayudan a nuestra institución como oportunidades fortalezas.

El FODA o DAFO es una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando. (Siguí & Nineth, 1998, p.40)

Esta técnica es importante para la elaboración de diagnósticos comunitarios, de instituciones educativas, o de empresas, para ello es importante realizarla como diagnóstico de las necesidades y situaciones que se deben mejorar en un ambiente en estudio porque nos proporciona una visión más amplia de la institución que se está diagnosticando.

Al respecto para entender los términos de DAFO tenemos también el dafo para analizarlos, de acuerdo al orden que se sugiere en cada una de ellas.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (Ponce, 2007, p.144)

Esta técnica facilita establecer un equilibrio entre o ajuste de entre las oportunidades y las amenazas y así tomar decisiones para seguir analizando la realidad de nuestra institución en estudio.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es importante realizar una vinculación estratégica para que el análisis que se está realizando sea útil para determinar las líneas de acción que servirá para fortalecer el proceso educativo. Las líneas de acción se enfocan más en acciones viables que como proyecto pueden generar un cambio significativo en la comunidad educativa en estudio.

De acuerdo a la Matriz MINI-MAX, establece La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.39-42)

Las líneas estratégicas de acción son un paso importante en el camino de la búsqueda de soluciones para nuestros problemas existentes en la comunidad educativa en estudio ya que para ello se deben establecer y analizar acciones en forma de proyectos viables y factibles para poder darle solución al problema. Conforme a Peñaloza (2010) establece:

MaxiMax y MaxiMin Estos modelos matemáticos se basan en la personalidad del decisor, ya sea que éste adopte una posición optimista o pesimista a la hora de decidir. Desde un punto de vista optimista, se elige la opción que mejores resultados brinde. En el caso de beneficios, se utiliza el MaxiMax, que representa el máximo de los máximos y para costos, se utiliza el MiniMin, que significa el mínimo de los mínimos. Desde un punto de vista pesimista, se elige la mejor opción de entre las peores que podrían suceder. Para un problema de utilidades, el modelo adecuado es el MaxiMin, es decir se elige el valor máximo de entre los mínimos y en el caso de los costos es el MiniMax, que sugiere elegir el valor mínimo de entre los máximos. (p.233)

La técnica Minimax nos ayuda a elegir cada vinculación que nos permitirá a realizar vinculaciones estratégicas para luego convertirlas en vinculaciones estratégicas y al final llevarlos en posibles proyectos. Porque eso es la razón por la que se están empleando estas herramientas.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se realiza por medio de cruces entre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, todo ello con el fin de determinar las líneas de acción que se convertirán en posibles proyectos que se pueden ejecutar en un futuro en la institución.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41)

Las vinculaciones estratégicas son la sucesión de las vinculaciones realizadas en la técnica Minimax, que se definen como cruces entre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución en estudio. Entre las

vinculaciones estratégicas se encuentran elementos humanos y no humanos, cada uno de estos están formados a través de cruces que van dándole vida a posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias para trabajar las vinculaciones estratégicas para seguir dándole forma a lo que queremos alcanzar con la realización de estas técnicas y estrategias.

Las líneas de acción deben englobar lo que de verdad adolece la comunidad educativa en estudio para que sea significativo lo que se quiere trabajar para el logro de objetivos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es aplicación de marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

El autor para este caso sugiere que el título del proyecto debe ser llamativo, sin perder su esencia, que dé a conocer de forma específica y bonita lo que se quiere realizar, que guste y de verdad vaya a diga lo que se quiere realizar para que al lector le interese y que los actores se sientan animados a realizarlo.

2.4.2. Descripción

El proyecto debe ser una serie de actividades entrelazadas cronológicamente obedeciendo los objetivos propuestos, esto viene siendo el camino a seguir durante la ejecución del proyecto porque en él se detalla cada una de las partes del proyecto, de cómo se va a dar cada uno de estos pasos.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, hay personas que opinan que la ejecución es la etapa más importante, pero en realidad cada una de las etapas de proyecto son importantes para la realización, porque cada una de las etapas cuentan, no existe una que no ayude, por ello cada una de las fases son igual de importantes (Hurtado, 2010).

Para el diseño del proyecto se necesita algo de creatividad porque sus componentes deben estar entrelazados entre sí para poder generar los resultados esperados, éste es el camino a seguir durante todo el proyecto, la ejecución y la supervisión de estos será lo más importante.

2.4.3. Concepto

El concepto de un proyecto nos muestra lo que queremos hacer y no muestra el camino hacia donde queremos llegar con la ejecución de cada una de las actividades.

El concepto del proyecto es la idea principal, hacia donde queremos llegar con la ejecución de cada una de las actividades que conlleva. El concepto nos muestra el camino hacia donde queremos llegar con la realización de cada una de las actividades que conforman el proyecto, ello nos muestra el mapa hacia donde queremos llegar (Hurtado, 2010).

El concepto debe englobar lo que se quiere alcanzar con todas las actividades que se plasman en la planificación de todas las actividades, cada una de ellas encaminadas al alcance de los objetivos propuestos en la planificación del proyecto.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos del proyecto son la ruta a seguir, a través de ellos se alcanzarán lo que se quiere, son frases completas que explican lo que se va a alcanzar con la realización de cada una de las partes del proyecto.

Los objetivos son las metas por las que trabajamos para conseguir durante el transcurso de la ejecución del proyecto. Los objetivos abarcan y engloban todas las actividades que se van a realizar durante la ejecución de cada una de las actividades del proyecto (Hurtado, 2010). Los objetivos abarcan todas las actividades o metas que se quieren alcanzar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los proyectos de Mejoramiento Educativo no deben de tomarse como un fin sino un medio para lograr objetivos más complejos, porque el Proyecto que se va a realizar no es el único que se puede hacer para solucionar o mejorar el entorno en donde se va a llevar a cabo (PNUD 1993). De acuerdo con el autor e proyecto debe ser tomado como un medio que servirá para el logro de objetivos, sus resultados de ejecución nos dará lo que queremos alcanzar.

En este caso el proyecto de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, nos lleva mejorar la calidad de la educación, que ya no haya más indicadores educativos deficientes como lo es la deserción escolar, la repitencia entre otros, que son sumamente importantes para una educación de calidad.

2.4.5. Justificación

La justificación es la razón del porqué es necesario realizar el proyecto, son todas las ideas, dolencias y faltas que ameritan que se realice el proyecto para darle solución a cada uno de los problemas.

La justificación es la razón de ser del proyecto, en esta parte se detalla concretamente las razones por las que es indispensable realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, las necesidades que se tienen para justificar la realización. (Hurtado, 2010). De Mejoramiento Educativo, abarca la evaluación del entorno antes de la intervención o del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la justificación se dan a conocer las razones principales y primordiales por las que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las razones por las que se están llevando a cabo el proyecto y lo que se quiere alcanzar con todas las actividades que conlleva.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades responde a una serie de actividades programadas que se van a realizar en un tiempo determinado y es una guía de todo lo que se va a realizar directa o indirectamente para que cada una de las actividades del proyecto puedan llevarse a cabo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto". (Del Río, 2000, p5). De ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.7. Cronograma

En el cronograma se organizan las actividades que se van a realizar, en un tiempo definido para alcanzar objetivos propuestos, cada una de éstas debe tener un orden lógico para que proporcionen el resultado esperado y valga la pena su elaboración.

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas,

secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto. (Arias M, 2000 p8).

El cronograma es un instrumento esencial para medir el tiempo para la realización de las actividades a realizar en un proyecto en específico, de vital importancia en la planificación de cualquier trabajo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En la fase de monitoreo se realizan actividades para evaluar el avance del proyecto, ya sea entrevistas, cuestionarios o alguna hoja de observación participante o no participante para controlar el avance y así emitir juicios.

En la fase de monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos (Marsh, 1999).

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.”

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son variables que se pueden medir por números, para darle un juicio a la labor que desempeñan las escuelas del país, por ejemplo, se habla de la repitencia escolar, esto es un indicador, porque por medio de datos numéricos se puede establecer cuantos alumnos están repitiendo el grado. Es por ello que:

Los indicadores son variables cuyo valor cambia desde el nivel de línea base al momento de iniciar del programa hasta adquirir un nuevo valor cuando el impacto del programa y sus actividades se hacen evidentes. En ese momento cada variable o indicador se calcula nuevamente. (Bertrand, J. T., 2002)

Los indicadores son variables que nos brinda información sobre cómo están los logros educativos o avance en las escuelas, son datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse, un indicador es una medida estadística por la que se mide la calidad de aspectos concretos y se puedan emitir juicios sobre la calidad de la educación (Lozano, 2001).

Para el autor los indicadores se emplean para definir a las escuelas de cómo están trabajando y qué se está logrando en cada una de ellas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se define como la capacidad para consolidarse e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar y así contribuir en el desarrollo y la calidad educativa del país.

la sostenibilidad se ha convertido en los últimos años en una de las condiciones indispensables que deben cumplir los programas y proyectos de desarrollo, para evitar que los esfuerzos realizados por diferentes organizaciones, públicas y privadas, y los mismos beneficiarios y comunidades, se diluyan o se pierdan. Para OIM la sostenibilidad es la capacidad de integrar los procesos desarrollados por el proyecto o programa a la dinámica institucional, social, familiar y/o personal, de tal forma que los beneficios producidos a través del programa o proyecto permanezcan en el tiempo. Una vez finalizada su intervención, las comunidades, beneficiarios e instituciones podrán continuar desarrollando los procesos, en forma autónoma, con sus recursos y de acuerdo con su propia dinámica. (Organización Internacional para las Migraciones, 2005, p24).

El plan de sostenibilidad servirá para que el proyecto de Mejoramiento Educativo siga permaneciendo en el tiempo planificado, que se le dé seguimiento y no precisamente por los que lo realizaron la primera vez, pueden ser nuevos los actores que van a darle seguimiento, con las mismas acciones que propone este proyecto para no cambiar los objetivos propuestos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la organización de los gastos de cada actividad necesaria para la realización de un proyecto, ello cumple con una función primordial, en la ejecución de cualquier proyecto o trabajo, ya que sin ello no podemos avanzar, nos arriesgamos a que los recursos se agoten durante la ejecución del proyecto.

El presupuesto es la presentación ordenada de los resultados previstos de un plan, un proyecto o estrategias, son los gastos detallados de forma cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar con estrategias nuevas propuestas para lograrlos, podría ser también un pronóstico de gastos. (Burbano, 2005).

Es un plan de gastos y del tiempo que se necesitará para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y ayuda a que los gastos sean definidos antes de la ejecución, siendo de gran ayuda para la ejecución de todas las actividades necesarias en la ejecución del proyecto.

Un presupuesto es una planificación de los gastos que se van a hacer durante un proyecto, éstos pueden ser económicos, de materiales, servicios entre otros que son necesarios para la realización de cada una de las acciones que se requieren en la realización de proyecto de Mejoramiento Educativo. En el caso de este trabajo, se realiza un proyecto que requiere el tiempo y la colaboración de cada uno de sus actores directos e indirectos, impresiones de solicitudes, invitaciones, trifoliales, manta vinílica, adornos, refacciones, todo ello es necesario para darle realce al proyecto y que sea algo productivo, sostenible para la comunidad educativa.

Cada una de las actividades que se realizan en el proyecto representan un costo en la planificación de las actividades, para ello se realiza un presupuesto del proyecto.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en tercer grado primaria en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue la convivencia pacífica entre alumnos y así mejorar el rendimiento académico a través de la implementación de la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar los índices de indicadores educativos, de resultados de escolarización como la repitencia y la deserción escolar muy resaltados en el entorno ya mencionado: lo cual influye directamente en los otros indicadores, siendo estos: sobre edad, deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte, la falta de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos y el acompañamiento de padres de familia a sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas son insuficientes porque los padres de familia no están la mayor parte del tiempo con sus hijos, habiendo una mayoría de estos alumnos viviendo con la madre o en algunos casos viven solo con los abuelos, y esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: autoridades locales, comité de padres de familia, con el propósito mejorar la disciplina en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán. Eligiendo el proyecto aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico en tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán y así mejorar los indicadores educativos como éxito escolar, la sobre edad, repitencia entre otros.

3.3. Concepto de PME

Desarrollar el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

3.4. Objetivos

A. General

Aplicar el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos y disminuir la repitencia y deserción escolar en tercero primaria.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria.

b. Implementar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercero primaria.

c. Socializar la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes, alumnos y padres de familia de segundo primario a través de talleres.

3.5. Justificación

En la actualidad el país de la eterna primavera es uno de los más violentos, haciendo que haya muchos males como la delincuencia, pobreza, porque no se practica la disciplina en los diferentes ámbitos de la vida. Empezando con el hogar, principalmente en la escuela se debe inculcar formas correctas de comportamiento y de práctica de valores humanos que ayuden a formar personas a transformar una sociedad guatemalteca más digna y pacífica.

De manera específica en el área de formación ciudadana se ven estas faltas de práctica de valores, pero en realidad en todas las áreas de aprendizaje deben tomarse en cuenta para construir una mejor sociedad en el futuro. Ya que los alumnos pueden ser excelentes en las demás áreas, pero si demuestran mal comportamiento y malas prácticas disciplinarias de nada sirve todo lo demás.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes, deserción, sobre edad escolar poco acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, entre otros.

Las características que afectan el entorno son la pobreza e la mayoría de niños, que no tienen a sus papás para acompañarlos en su educación, migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos, poca práctica de normas de convivencia.

Al abordar el problema priorizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico de alumnos de tercer primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado primario del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la indisciplina de los alumnos, la práctica de antivalores hace que no trabajen en clase y se atrasen en el proceso educativo haciendo que se generen problemas y deficiencias en los indicadores educativos como repitencia escolar, sobre edad y deserción entre otros que se reflejan en el área de Formación Ciudadana principalmente.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de todas las áreas en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sebep, municipio San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango; a través de la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán,

que favorezcan el proceso educativo para mejorar los indicadores educativos como la deserción , sobre edad, repitencia y éxito escolar.

Esto se realiza para favorecer a los alumnos y mejorar la relación entre toda la comunidad educativa. Ya que en tercer grado de educación primaria se ve muy poca práctica de valores de parte de los alumnos, haciendo que ellos no realicen las tareas de clases asignadas para hacer en casa, muchos problemas dentro y fuera del aula por llamar a sus propios compañeros con sobrenombres. Este es razón de los problemas de los alumnos de este grado.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes a concientizar a alumnos de tercer grado primario a través de actividades teatrales con cuentos con valores, llevando a cabo un monitoreo del avance del proyecto, en el que se realizaron entrevistas, encuestas, de las doce actividades teatrales planificadas, solo se completaron diez. Se planificó una charla sobre valores a cargo del pastor Mateo Pérez Tórrez y ya no se llevó a cabo por la situación de COVID 19, en su lugar se realizó una presentación de fono mímica de la canción el patito juan a cargo de los niños de tercero primaria. Este proceso ayudó a obtener resultados de aprendizaje en los alumnos, como también de los resultados propuestos y esperados del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizaron actividades de inicio que son la elaboración de planes e instrumentos como planes de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación, diseño del formato del proyecto, diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación, lanzamiento del proyecto, acto de inauguración y socialización, divulgación del proyecto a los miembros de la comunidad educativa; elaboración de solicitudes, elaboración de programa, elaboración de invitaciones, anuncio con altoparlantes, elaboración de trifoliales.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades consiste en organizar todas las actividades en un orden lógico y tener un control de cada una de ellas en la ejecución del plan, dejando como base la fecha y detalles de cómo se va a realizar cada uno de sus partes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, Socialización del proyecto Divulgación del proyecto.	Solicitud de autorización. Elaboración e impresión del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de trifoliales. Diseño manta vinílica.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza AC ideas

				Impresión de manta vinílica.	
		Fase de planificación			
2	8 semanas	Elaboración de plan de actividad	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
		Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación	Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de instrumentos de monitoreo	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Elaboración de plan de sostenibilidad	Diseño de formato de sostenibilidad	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseño de un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercer primaria de la de la EORM de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán.	Investigación sobre el diseño del marco legal.	Seleccionar diseño de marco legal.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Investigación de cuentos con valores.	Selección de actividades teatrales	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Elaboración del compendio de leyes para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Selección de leyes y reglamentos para la guía.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
4	6 semanas	Implementación de leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos	Realización de actividades contenidas en la guía.	Solicitar materiales del contexto a alumnos.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
			Elaboración de materiales para las actividades teatrales.	Elaboración de trajes para dramatizaciones.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

		juntamente con padres de familia y docente segundo primaria.			
5	2 semanas	Socialización de la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes y alumnos segundo grado, a través de talleres.	Planificación de actividades teatrales de cuentos con valores. Ejecución de actividades teatrales. Elaboración de materiales.	Elaborar solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza. Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza
Fase de monitoreo					
Ver plan adjunto					
Fase de evaluación					
Ver plan adjunto					
Fase de sostenibilidad					
Ver plan adjunto					
Fase de cierre del proyecto					
9	1 semana	Acto de cierre y entrega del proyecto	Acto de cierre del proyecto y socialización de resultados. Entrega de guía director y Técnico Administrativo de segundo grado primaria.	Solicitud al director del establecimiento. Elaboración del programa de cierre Elaboración de invitaciones de cierre Colocación de la amanta vinílica. Entrega de la guía para su uso y manejo.	Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Fuente: elaboración propia.




El plan ayudará a tener un control en cuanto al desarrollo de cada una de ellas para tener un mejor resultado durante el proceso o ejecución del proyecto, haciendo que el plan de actividades sea una guía o camino a seguir durante todo el proyecto.

3.8. Fases del proyecto

A. Inicio

Para la ejecución de la fase de inicio se solicitó la autorización al Prof. Aroldo Elí López López director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Selep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, para llevar a cabo el lanzamiento del proyecto educativo tal como estaba estipulado en el plan de actividades y cronograma correspondiente, donde autorizó llevar a cabo la actividad.

Fotografía No.5 Solicitud de realización de PME

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Jacaltenango, Huehuetenango, 09 de julio de 2019

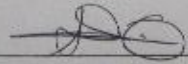
Prof. Lic. (a): Aroldo Eli López López
 Director EORM
 Sr. Director

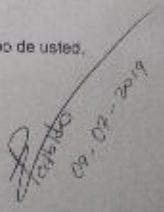
Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de identificación número: 1956564821307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 200840983, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 
 Estudiante: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza


 20-07-2019

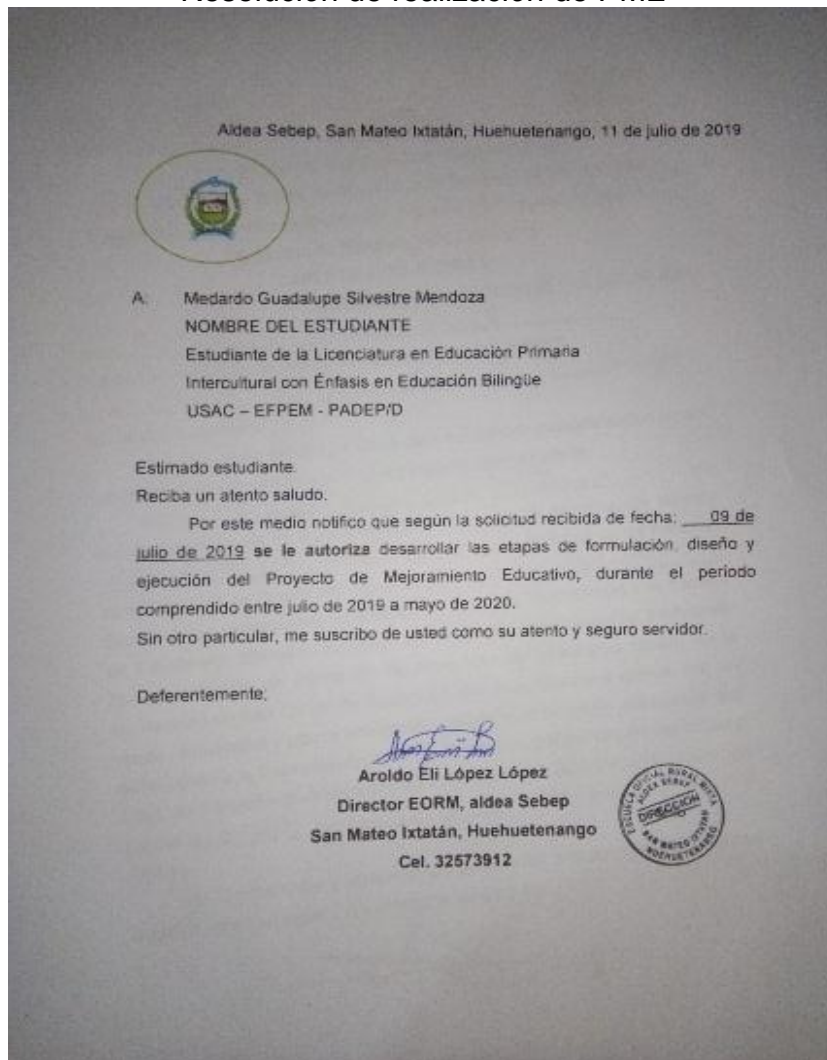
Fuente: Archivo propio

Una vez teniendo la autorización, se elaboraron las invitaciones y se repartieron al Coordinador distrital, padres de familia de tercer grado de primaria, organización de padres de familia, personal docente de la escuela y a los alumnos que fueron los beneficiados directos del proyecto de mejoramiento educativo. Se elaboró el programa, el cual contenía los puntos importantes a desarrollar en el acto de inauguración; también se diseñaron los trifolios que contenían la información del diseño del proyecto, los cuales fueron entregados a

los invitados, así como la manta vinílica que identificó el título, la cual fue colocada en la parte central de donde se llevó a cabo el evento, los cuales sirvieron para socializar y divulgar el proyecto.

Resolución de autorización de la ejecución de todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte del director del centro educativo.

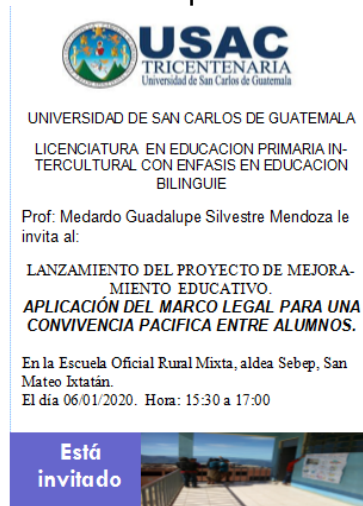
Fotografía No.6
Resolución de realización de PME



Fuente: elaboración propia

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario hacer partícipe al personal docente, autoridades locales y padres de familia, por lo que se les invitó formalmente, para ello se logró la participación de cada uno de los invitados.

Fotografía No.7
Invitación a la etapa de lanzamiento

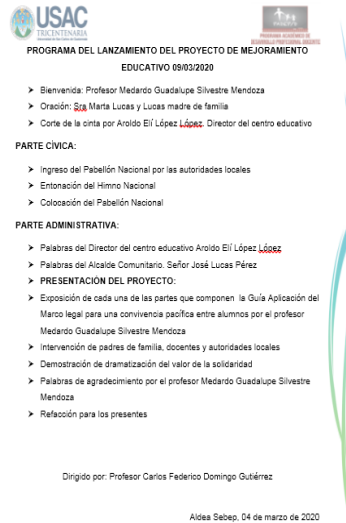


Fuente: elaboración propia

La etapa de lanzamiento fue una de las actividades en donde hubo más presencia de padres de familia porque se realizó antes de la suspensión de clases por la pandemia del COVID 19. En ella asistieron el 100% de los padres de familia de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán.

Se entregó la invitación a la etapa de lanzamiento a padres de familia a través de los alumnos y se tuvo el 100% de la participación de los padres a la actividad donde se realizaron actividades de demostración, dramatización del burro y el caballo para reflexión sobre la importancia de la ayuda mutua.

Fotografía No.8 Programa de lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

Se les entregó un Trifoliar a los participantes en la etapa de lanzamiento para que estén enterados del contenido y de lo que trata el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No.9 Trifoliar entregado a los participantes

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	PROBLEMA:	ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN:
<p>La convivencia pacífica en la comunidad educativa resulta indispensable para la formación de ciudadanos responsables, hoy día la situación es difícil, porque la sociedad es invadida por la tecnología, las redes sociales y cambios culturales a los que no se está preparando para adoptarlos de una mejor manera, convirtiendo a las sociedades en víctimas. Todo esto tiene consecuencias visibles en los centros educativos, tal como se refleja en este estudio.</p> <p>Por todo ello surge la necesidad de aplicación marco del legal para una convivencia pacífica entre alumnos adaptado a la realidad de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aída Sebep, que tiene como objeto fortalecer la convivencia entre los estudiantes de tercer primaria de dicha comunidad. Para ello es necesario actuar por medio de diferentes procedimientos administrativos</p>	<p>Esas prácticas de valores por estudiantes de tercer primaria de la EORMI Aída Sebep, San Mateo Itz'atán.</p> <p>TÍTULO DEL PROYECTO: APLICACIÓN DEL MARCO LEGAL PARA UNA CONVIVENCIA PACÍFICA ENTRE ALUMNOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Promover la convivencia pacífica entre alumnos.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Organizar a la comunidad educativa para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre estudiantes. Realizar actividades teatrales para promover la convivencia pacífica entre estudiantes de tercer primaria. Socializar el marco legal para la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Organizar a la comunidad educativa para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre estudiantes.</p> <p>TAREAS: realizar reunión de concertación.</p> <p>Realizar actividades teatrales para promover la convivencia pacífica entre estudiantes de tercer primaria.</p> <p>TAREAS: elaboración de compendio de leyes para mejorar la convivencia pacífica entre alumnos de tercer primaria. Investigación de actividades para promover la convivencia pacífica.</p> <p>Socializar el marco legal para la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Realizar de actividades teatrales con alumnos del primer ciclo, docentes y padres de familia para promover la convivencia pacífica.</p>

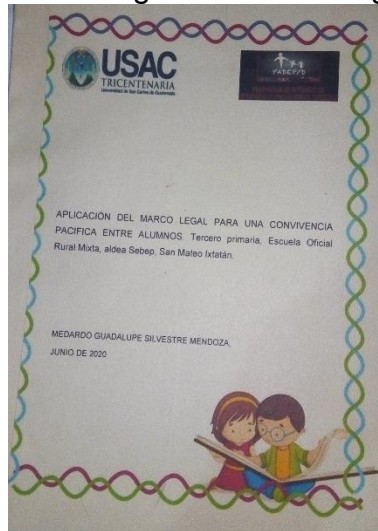
Fuente: elaboración propia

Además de ello se diseñó una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, tercer primaria, el cual se presentó en el acto de inauguración, donde se desarrollaron algunas actividades contenidas en

el mismo con la participación de los alumnos de tercer grado de primaria de la referida escuela, indicándole a los asistentes que todo lo contenido en el manual se iba a aplicar con los alumnos en referencia.

Fue el resultado del proyecto priorizado en las herramientas de diagnóstico utilizadas para darle vida a esta guía que es la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. La guía es un compendio de leyes que están encaminados a poner reglas entre la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación, tal como lo son las normas de convivencia y las actividades teatrales que se deben realizar como parte de una campaña de concientización.

Fotografía No.10
Diseño de guía de marco legal



Fuente: elaboración propia

Dentro del desarrollo del programa se dio intervención a las autoridades educativas y escolares presentes al acto, los cuales mostraron su agrado y se sintieron complacidos por el proyecto de mejoramiento educativo a implementar por el profesor Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- e indicaron que estos proyectos vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y eleva la calidad educativa.

El lanzamiento del proyecto fue una actividad que se realizó juntamente con docentes, director, alcaldes auxiliares, alumnos de tercero primaria y padres de familia, en el salón comunal de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Para finalizar se procedió al corte de la cinta simbólica por el alcalde comunitario José Lucas Pérez, organización de padres de familia y director de la escuela, dando por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo. Acto seguido, el profesor Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza agradeció la presencia de los asistentes al acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se empezó a ejecutar un día después. Los participantes de la actividad de presentación inauguración y lanzamiento del proyecto, se les tomó la asistencia con número de DPI, firma.

Los padres de familia del creado de tercero primaria llegaron a la actividad de lanzamiento con Documento de Identificación en mano para ser inscritos en la asistencia de la actividad para constancia de la actividad inaugural del proyecto y para lo cual también se tomaron fotografías para evidencia.

Fotografía No.11
Registro de asistencia y entrega de trifoliales



Fuente: elaboración propia

El acto de inauguración es el corte simbólico de la cinta o listón para el banderazo de salida para el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo a cargo del Señor Diego Lucas Pérez alcalde Auxiliar de la comunidad en presidencia de los participantes como el punto esencial de la actividad.

Fotografía No.12
Corte de la cinta de inauguración



Fuente: elaboración propia

Fotografía No.13
Exposición de las partes del proyecto



Fuente: elaboración propia

En esta etapa de ejecución se dio a conocer cada una de las partes que compone el proyecto, el cómo se iba a realizar las actividades con los alumnos y con los padres de familia, así como la fase de monitoreo y evaluación.

En esta esta presentación se busca generar ese cambio en el alumno, de saber ayudar al que lo necesita en el momento que se requiera porque si uno no lo hace, también se puede salir afectado.

Fotografía No.14
Dramatización del cuento "El caballo y el asno"



Fuente: Catarina Griselda Ramírez Ramírez

Finalización de la actividad de lanzamiento y agradeciendo a los miembros de la autoridad local su participación para la realización del evento, cada uno de los miembros de la comunidad educativa aportaron su valiosa presencia y colaboración para la realización de la actividad, es por ello que cada uno tuvo participación para socializar sus ideas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No.15
Autoridades locales

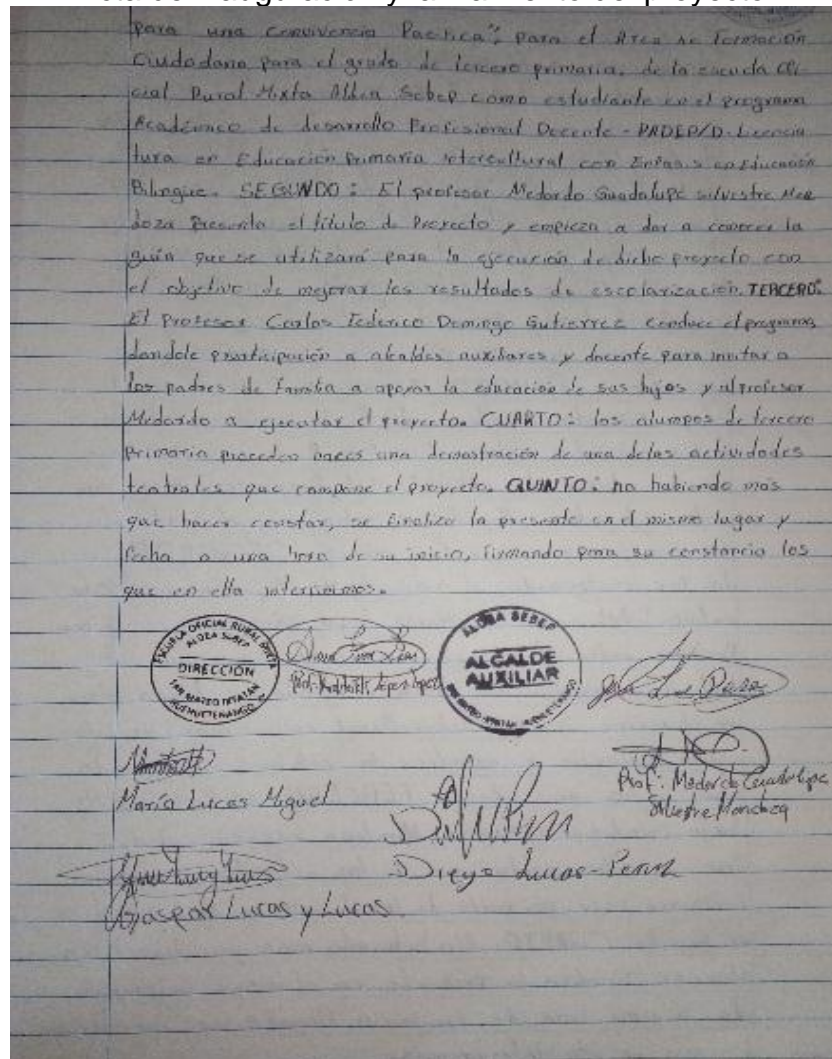


Fuente: Catarina Griselda Ramírez Ramírez

Suscripción de acta de inauguración y lanzamiento por la señorita María Lucas Miguel, para registro de tan importante actividad escolar.

Se planificaron 12 actividades teatrales de cuentos con valores para la etapa de concientización del proyecto con los alumnos para fomentar la práctica de valores, pero con la situación del COVID 19 en todo el mundo, afectó la realización completa de las actividades planificadas, puesto que solo se ejecutaron 10, que se describen cada uno de la siguiente manera:

Fotografía No.16
Acta de inauguración y lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia

B. Planificación

En esta fase se elaboraron planes e instrumentos, para la realización del proyecto que son: plan de actividades, monitoreo y evaluación, diseño del formato, diseño de los instrumentos de monitoreo y diseño de los instrumentos de evaluación para luego aplicarlas.

En el plan de actividades se detallan todas las tareas y sub tareas que se llevaron a cabo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se

conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, sub tarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No.17
Elaboración de planes y solicitudes



Fuente: Damián Silvestre Mendoza

Elaboración de pan general de actividades que sirvió de guía para el desarrollo del proyecto desde su inicio hasta el cierre y también guiará la etapa de sostenibilidad.

Fotografía No.18
Plan de actividades

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN					
1	6 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Medardo Silvestre Medardo Silvestre Medardo Silvestre
FASE DE INICIO					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colaboración de con sonido de auto parlantes. Elaboración de introlares.	Medardo Silvestre Medardo Silvestre Medardo Silvestre Medardo Silvestre Medardo Silvestre

Fuente: elaboración propia

Para la fase de monitoreo, se realizó la entrevista a la niña Audelia Anita Felipe Lucas, en el que se evidenció la importancia del compendio marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Fotografía No.19
Aplicación de ficha de monitoreo



Fuente: Anita Felipe Pérez

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual fue una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las actividades.

Se realizó entrevista al señor Lucas Felipe Lucas Felipe, presidente del consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Selep. En la entrevista el Señor manifestó su admiración hacia las actividades ejecutadas y al mismo tiempo le recomendó a los demás docentes a realizar las mismas actividades en cada uno de los grados.

Fotografía No.20 Realización de entrevista



Fuente: Ana Lucas Felipe

Entrevista para la fase de monitoreo, para evaluar el avance de cada una de las actividades y donde el Señor Lucas Felipe manifiesta que según él, las actividades son de ayuda para la mejora de la calidad de la educación.

Fotografía No.21 Entrevista monitoreo a docentes, alumnos y padres de familia

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante. Monitoreo: docentes alumnos y, padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Medardo Guiralupe Silvestre Mendosa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Grado: tercero

Propósito: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.
 Intenciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Evaluar el cumplimiento de roles para la convivencia pacífica entre alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observó una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos? ¿Se incluyen metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observó una guía metodológica por el docente y el equipo. Si se incluyen técnicas y estrategias pacíficas para trabajar en clase.	El contenido está estructurado para fortalecer la convivencia pacífica. Las técnicas y estrategias innovadoras fortalecen la convivencia pacífica.
Aplicar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docentes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observó la aplicación de contenidos en el marco legal para una convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado? ¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observó la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Si, los alumnos se interesaron por los contenidos desarrollados.	Las estrategias implementadas fortalecen la convivencia pacífica entre alumnos. La aplicación de técnicas y estrategias para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Fuente: elaboración propia

C. Ejecución

De las actividades programadas en esta fase, se describen todas las desarrolladas a continuación:

El objetivo número uno dice: Diseño de guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos para mejorar el rendimiento académico en tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán. Se desarrollaron las siguientes actividades: Se elaboró una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, tercer primaria, para lo cual se seleccionó la bibliografía necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las partes que conformarían dicho documento. La dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con una guía para aplicarla con los alumnos.

Los docentes se interesaron en aplicar la guía, indicaron que la forma lúdica de su presentación dará buenos resultados, motivará a los alumnos a participar y por ende a fortalecer sus aprendizajes, y adquirir el hábito los valores para una convivencia pacífica entre alumnos, que permitirá obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar.

Para la realización de las actividades teatrales, se requirió de diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración de padres de familia y alumnos para apoyar las diferentes presentaciones. El resultado obtenido es que la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán. Cuenta con materiales y guía que fortalecerán la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Otro resultado es que el personal docente de la escuela se actualizó en la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Lo cual redundará en el mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo, el fracaso escolar y la repitencia escolar.

En el objetivo numero dos Aplicación de leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Se realizaron las

presentaciones teatrales, tomando en cuenta los materiales que se necesitaban para la ejecución de cada una de ellas. Dramatización del cuento “los tres cerditos” para reflexionar sobre la importancia del trabajo y la dedicación vida, que no debe faltar para una vida responsable en armonía y así vivir en paz con los demás.

Fotografía No.22.
Dramatización los tres cerditos



Fuente: elaboración propia

La dramatización da a conocer la importancia de decir la verdad para no tener problemas en la sociedad y así vivir una vida plena en paz con nuestros semejantes.

Fotografía No.23
El honrado leñador



Fuente: elaboración propia

El juego consistió en lanzamiento del dado por turno para avanzar hasta llegar a la meta, en el camino hay antivalores que tienen castigos como el de regresar varias casillas. Cada vez que se posiciona el participante en un valor, éste tiene que explicar en qué consiste el valor. Los alumnos demuestran el valor de la tolerancia principalmente en los juegos cuando se sabe muy bien que en los juegos solo hay un ganador.

Fotografía No.24
Juego el laberinto de los valores



Fuente: elaboracion propia

Por medio de la dramatización se reflexionó la importancia de practicar el valor de la empatía, aumentó la práctica de la empatía en los alumnos en cada una de las actividades escolares y en espacios donde se convive con la sociedad.

Fotografía No.25
El ratón y la ratonera



Fuente: elaboración propia

Se realizó la presentación de la caperucita roja para fomentar y hacerle ver a los alumnos la importancia del valor de la obediencia que es uno de los factores negativos a los que se les adjudica la repitencia escolar.

Fotografía No.26
La caperucita roja



Fuente: elaboración propia

El cuento de una valiosa experiencia, se trabajó por medio de una dramatización en el que se fomentó el valor de la sinceridad, cuyo valor es muy importante para practicar una vida en sociedad.

Fotografía No.27
Una valiosa experiencia



Fuente: elaboración propia

Este cuento trata de la discriminación hacia una niña morena, al final los actores se dan cuenta de que no se deben tomar esas actitudes hacia las personas porque todas las personas son iguales en dignidad y derecho, demostrando la importancia de practicar el valor del respeto y lo necesario de practicarlos en todos los ámbitos y escenarios de la vida.

Fotografía No.28
La niña de chocolate



Fuente: elaboración propia

Este cuento es una demostración de que la ayuda mutua es importante a la hora de vivir en sociedad porque es importante ayudar a las personas sin esperar nada a cambio. Los alumnos practican la ayuda mutua en trabajos escolares donde se requieren.

Fotografía No.29
La paloma y la hormiga



Fuente: elaboración propia

Es una dramatización a través de mimos con audio, que narran el cuento de el patito Juan de cómo debe ser la actitud de los niños hacia sus papas y la importancia del valor de la obediencia.

Fotografía No.30
El patito Juan



Fuente: elaboración propia

rija el comportamiento de los alumnos para ser personas de bien. Ya que los maestros anteriormente optaban en pegarles y eso es penado por la ley.

La forma en que se involucrarían los padres de familia y encargado en la educación de los niños es apoyándolos a hacer la tarea y eso si la mayoría coincide en esas respuestas. Los cambios que han observado en los niños es que ya son responsables y realizan la tarea sin que haya necesidad de exigirles.

Los docentes coinciden con los padres de familia en cada una de las respuestas, solamente agregan de que les gustaría realizar reuniones periódicas para mejorar la comunicación entre padres de familia y escuela. Y los alumnos solo manifestaron que les gustó y se divirtieron realizando las actividades que componen el proyecto de mejoramiento educativo. Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación con el primer objetivo relacionado a diseñar una guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Se observó que la guía fue elaborada, por lo que la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma.

Los docentes hacen uso de la guía a nivel de aula, así también a distancia cuando los alumnos realizan actividades fuera del centro educativo. Los alumnos practican los valores trabajados en la fase de concientización con la ayuda de padres de familia. Se observó el interés de los alumnos por realizar las actividades. Se observa que las guía y sus actividades de concientización.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, visitan la escuela cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los que saben leer indican que son interesantes las técnicas aplicadas. Al contar la guía, los resultados en los indicadores de aprendizaje referidos a la convivencia pacífica y la práctica de

valores, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijos, se cuenta con materiales para el trabajo escolar, participación constante de los padres de familia en reuniones escolares.

En el segundo objetivo referido a la aplicación de la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, los resultados indican que la guía es de fácil aplicación de parte de los docentes.

El total de los docentes observados hacen uso constante de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, la asistencia regular a las clases. La aplicación de la guía ha mejorado el proceso de aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de aprendizaje, partiendo del área de formación ciudadana.

Los alumnos participaron activamente en clase, se interesaron por desarrollar su aprendizaje. Demostraron responsabilidad en entregar sus tareas. Enriquecieron su vocabulario y dicción. Los padres de familia indicaron que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifestaron que el material es útil para ayudar a los niños a ser mejores personas en el futuro.

Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos mejoraron su vocabulario, dicción aceptable, lo que permitió bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

En cuanto al objetivo número tres que indica la socialización de la guía de técnicas lectoras. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada. Al personal docente de la escuela se actualizó en el manejo de la guía “aplicación del marco legal para una

convivencia pacífica entre alumnos. Lo que permitió al docente trabajar socializar el contenido del marco legal.

Fotografía No.32
Entrevista al señor Marco Lucas Pascual



Fuente: Ana Felipe Pérez

La respuesta del señor Marcos Lucas Pascual fue que en cada una de las actividades que se están realizando con los alumnos son de mucha importancia, porque en cada una de ellas se aprenden lecciones que nos sirven en la vida, y más para los niños porque estas actividades educan más que solo darle consejos a ellos, porque las palabras a veces se le olvida luego a los niños.

La fase de monitoreo sirvió para emitir juicio sobre los logros que se tienen hasta el momento de realizarlas y de mejorar las acciones que conlleva el proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

Tabla No.25
Monitoreo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante Monitoreo: docentes alumnos y, padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Proyecto: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía de "aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si — <input type="checkbox"/> No — <input type="checkbox"/>	Si existe una guía metodológica por el docente y el experto.	El compendio está diseñada para fortalecer la convivencia pacífica.
	¿Se incluyeron metodología innovadoras para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?	Si — <input type="checkbox"/> No — <input type="checkbox"/>	Si se incluyeron técnicas y actividades prácticas para trabajar los valores.	Las técnicas y estrategias innovadoras fortalecen la convivencia pacífica.
Aplicar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de una guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado?	Si — <input type="checkbox"/> No — <input type="checkbox"/>	Si, se observó la aplicación de la guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Las estrategias empleadas fortalecen la convivencia pacífica alumnos.
	¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si — <input type="checkbox"/> No — <input type="checkbox"/>	Si, los alumnos se interesaron y participaron activamente en las actividades desarrolladas.	La aplicación de técnicas y estrategias para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Fuente: archivo propio

Fotografía No.33

Entrevista dirigida a alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Entrevista dirigida a alumnos Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: Ana Felipe Pérez

Grado de escolaridad: tercero Primario Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se aplicará en el grado que cursa?

Si

No

2. ¿Entiende para que se aplica la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, que se pretende implementar en el grado que cursa?

Si

No

3. ¿Cree usted que le ayudó a en su formación la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, como alumno?

Si

No

4. ¿Identificó estrategias para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si

No

5. Evidenció cambios que le ayudó a mejorar en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si

No

Fuente: archivo propio

Fotografía No.34 Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Selep, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: tercero Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: Araldo Eli López Lopez

Grado de escolaridad: Escuela de Educación Primaria Sexo: masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.
Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se implementará la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Si -----

No -----

¿Le pareció interesante la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se pretende implementar en el centro educativo?

Si -----

No -----

2. ¿Cree usted que tiene ventajas de emplear la guía "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si -----

No -----

3. ¿Se aplicaron estrategias para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No -----

4. Se han evidenciados logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No -----

Fuente: archivo propio

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Objetivo número uno: Diseñar guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Al evaluarlo a través de una guía de observación, se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con una guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, cuya entrega se realizó en el tiempo establecido. El total de docentes hacen uso de la

guía a nivel de aula. Se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos en Formación Ciudadana y en las demás áreas curriculares, como se observó en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento.

Los alumnos demuestran responsabilidad a la hora de realizar sus tareas escolares. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades que se desarrollen. Los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas se minimizaron. Los resultados de aprendizaje se mejoraron a nivel de aula. Los niños saludan a los docentes y entre ellos mismos al igual que a otros docentes. La entrevista se realizó para evaluar el impacto que tiene el proyecto de mejoramiento educativo en los alumnos de tercer grado primario evidenciando una mejora en sus actitudes sus compañeros.

Fotografía No.35
Entrevista a Audelia Anita Lucas Felipe



Fuente: Ana Felipe Pérez

Objetivo numero dos: Aplicar guía de aplicación de marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Este objetivo se evaluó a través de una encuesta de opinión, la que proporciono el siguiente resultado: Los docentes realizan actividades teatrales para concientizar a los alumnos antes de aplicar el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Facilitan el aprendizaje de los alumnos. Convierten el proceso educativo en significativo. La mayoría de los alumnos mejoraron su fluidez verbal realizando las actividades teatrales de

concientización de la aplicación de marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos. Los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares. Con la aplicación de la guía se redujo considerablemente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la repitencia escolar.

Objetivo número tres: Socializar la guía metodológica para su implementación.

La socialización del proyecto con alumnos de segundo primaria ya no se llevó a cabo por la situación nacional y mundial de pandemia COVID 19. Quedando como compromiso realizarla al reiniciar las clases, la guía ya se le entregó de manera digital a los docentes de cada grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, se creó una página de Facebook para compartir las fotos de actividades y el objetivo de cada una de ellas.

Fotografía No.36

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?
Excelente Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?
Excelente _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Las técnicas, estrategias para la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?
Excelentes Muy buenos _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?
Excelente Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?
Excelente Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, presenta técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?
Excelentes Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.37

Entrevista dirigida a alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Entrevista dirigida a alumnos Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: Ana Felipe Pérez

Grado de escolaridad: tercero Primario Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se aplicará en el grado que cursa?

Si No

2. ¿Entiende para que se aplica la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, que se pretende implementar en el grado que cursa?

Si No

3. ¿Cree usted que le ayudó a en su formación la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, como alumno?

Si No

4. ¿Identificó estrategias para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si No

5. Evidenció cambios que le ayudó a mejorar en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si No

Fuente: archivo propio

Fotografía No.38

Cuestionario de lanzamiento dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia Evaluación del lanzamiento
Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: Maxcos Lucas Pascual

Grado de escolaridad: Cuarto Primaria Sexo: masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si— X

No—

2. ¿Cree que ayudara la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, utilizadas en el grado que está su hijo?

Si— X

No—

3. ¿Cree usted que contribuye la guía "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos" en el aprendizaje de su hijo?

Si— X

No—

4. ¿Ha observado cambios positivos en su hijo desde que ha estado realizando las actividades del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si— X

No—

Fuente: archivo propio

F. Sostenibilidad

Para esta fase se elaboró el plan respectivo, el cual se ejecutará el próximo ciclo escolar, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto ejecutado.

G. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se les entregó la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica a los miembros de la autoridad local, ya que de forma personal no se pudo hacer acto de entrega al director del centro educativo. Al final se le hizo llegar una guía en físico a la escuela y de forma electrónica a cada uno de los docentes de la escuela.

Ante la situación que atraviesa el país por la pandemia actualmente, ya se pudo realizar la actividad de cierre como debía ser, en este caso se realizó un acto de entrega de proyecto en la alcaldía auxiliar de la comunidad, suscribiendo un acta de cierre para evidencias.

Fotografía No.39
Reunión de cierre del proyecto



Fuente: Mateo Pablo Lucas

Para darle fe y legalidad al acto de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se redacta un acta de cierre en el que participan miembros de la autoridad local.

Fotografía No.40
Acta de cierre del proyecto

34
Acta No 2 - 2020
En la aldea Selap, municipio de San Mateo Ixcotelco, departamento de Huehuetenango, siendo las quince horas con treinta minutos del día miércoles tres de junio del año dos mil veinte, reunidos en la Alcaldía Municipal de la aldea en mención los siguientes: Profesor Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza, señor José Lucas Pérez primer alcalde de la comunidad, Lucas Felipe Lucas Felipe presidente del consejo de padres de familia, señorita María Lucas Miguel y demás miembros de la autoridad local y padres de familia de alumnos de tercer grado primaria para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza da la bienvenida e informa a los presentes sobre el motivo de la reunión, que es la etapa de CIERRE del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en el grado de tercer grado primaria en estas meses. SEGUNDO: Se da por culminado el proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicación del Marco legal para una convivencia pacífica entre estudiantes" como parte principal del trabajo de graduación para el grado de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe y agradece la colaboración de cada uno de los presentes. TERCERO: El Profesor Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza explica cómo se llevó a cabo cada una de las actividades que se realizaron para por parte de los alumnos y de los padres de familia. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio, firmado para constancia los que en ella intervinimos.

Fuente: archivo propio



Fuente: archivo propio.

H. Plan de divulgación

Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sebep

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: __ Junio __

Responsable: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

I. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

J. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

K. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

L. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

A continuación se presenta el poster académico el cual consta las partes importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual tiene la función de dar a conocer las partes relevantes que cumple con la función de divulgar.

Fotografía No.41 Poster Académico



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, que se ubica a 23 kilómetros de la cabecera municipal de San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria, es una escuela gradada, con los grados de 1º a 6º. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la quinta línea de acción, con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: “aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia, fracaso escolar, deserción escolar y sobre edad, principalmente en el de tercero primaria, en el área de Formación Ciudadana, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos por la escasa práctica de disciplina, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e

indirectos como alcalde municipal, Consejos de Desarrollo Comunitario (COCODES) Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de un compendio de leyes para una convivencia pacífica entre alumnos, la socialización de la guía “aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos” a través de talleres pedagógicos, a través de una página de Facebook creada para realizar esta fase por la situación de pandemia que se atraviesa a nivel mundial.

A continuación, se dan a conocer los resultados de los objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos”

Objetivo 1. Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la de la EORM de la aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán. De acuerdo a lo anterior se realiza un compendio de leyes, por el que la mayoría de los alumnos muestran una actitud positiva y grata donde existe respeto entre los mismos; de igual manera un cambio de actitud hacia las personas que interactúan. En preciso mencionar que este compendio contiene actividades lúdicas y motivadoras, reflejo de ello, el mejoramiento de la actitud de los niños, y mejoró los resultados de aprendizaje y así disminuye también la repitencia y deserción escolar.

Los pedagogos de la Escuela Nueva vieron en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales, ya que en actualmente existe mucha violencia, ellos en una forma adecuada e ideal sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales, que aqueja la sociedad actual, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a

los individuos para la paz y la tolerancia para una vida social en armonía (Ferrière. citado por SNT, 2013)

Las leyes tomadas en el compendio, ya están en papeles, como el decreto 12-91, Ley de Educación Nacional, La Constitución Política de la República de Guatemala, Derechos de la Niñez y la adolescencia entre otros que son importantes para fomentar una convivencia pacífica, estas leyes regulan el comportamiento y la convivencia que debe prevalecer entre los alumnos para que el aprendizaje se dé de forma colectiva como lo dice el constructivismo.

Objetivo 2. Implementar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercero primaria de la EORM de la aldea Sebeb, San Mateo Ixtatán. Se realizan las actividades lúdicas teatrales a través de la dramatización de cuentos con valores donde se obtiene reflexión por los alumnos, docentes y padres de familia, aunado a ello, el mejoramiento de actitudes en valores como el respeto, a la responsabilidad, empatía hacia los demás.

El marco legal es un conjunto de leyes que están encaminados a una calidad educativa en Guatemala a través de ello, cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumplen con una función importante, a la vez gozan de derechos que no se les puede negar en ningún momento. (Ministerio de Educación 2017: p 11)

El compendio se compone de varias leyes que rigen el trabajo y desarrollo de la educación, cada una de esas acciones están encaminadas a mejorar la educación en Guatemala, para ello se realizaron actividades teatrales, que es la forma más eficaz de llegar a la población, no contando con otros medios como cablevisión, ni con radio.

Objetivo 3. Socializar la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre docentes, alumnos y padres de familia de segundo primaria.

Para la socialización de la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, se realiza talleres entre docentes, padres de familia, alumnos para el manejo del compendio de leyes, logrando que cada uno de los docentes maneje y aplique el compendio en cada una de las aulas de la escuela.

La educación tradicional se llevó a cabo de una forma distinta a lo que se tiene hoy día, es por ello que el Ministerio de Educación de Guatemala impulsa el Curriculum Nacional Base en donde el centro del proceso educativo es el alumno, porque es el que se está formando y es el alumno la principal razón del porqué se lleva a cabo a educación. Curriculum Nacional Base, 2008)

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó un compendio de leyes para una convivencia pacífica entre alumnos, logrando mejorar la práctica de valores morales y la convivencia pacífica entre los niños.

4.1.2. Se realizaron actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docentes de tercero primaria, logrando disminuir la repitencia y la deserción escolar en tercero primaria

4.1.3. Se socializó la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, docentes y padres de familia, logrando que docentes manejen las leyes y normas contenidas en el compendio.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Sebep, San Mateo Ixtatán
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grado: tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto: Aplicación de marco legal para una convivencia pacífica alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán.

b. Beneficiarios

Directos: alumnos de tercero primaria, docente, director y padres de familia.

Indirectos: autoridades educativas, y la comunidad educativa en general.

c. Objetivo General:

Promover la sostenibilidad de la implementación de la guía protocolo disciplinario para mejorar el rendimiento académico de alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebep, San Mateo Ixtatán

d. Objetivos Específicos:

i. Institucionalizar la guía metodológica a través del proyecto educativo institucional.

ii. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

iii. Gestionar recursos financieros para involucrando actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla No.26
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la aplicación del marco legal para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Implementación de guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica.	Deficiencia en los niveles de indicadores educativos como la tasa de sobre edad. Mejorar la convivencia de la comunidad educativa. Fortalecer la calidad educativa.	Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa. Realizar comunidades de aprendizaje una vez al mes Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad
Financiero	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía de protocolo disciplinario en el grado de tercero primaria Apoyo de del Gobierno escolar en la implementación del protocolo de disciplina.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza a aprendizaje Establecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guía metodológica.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía marco legal.

Fuente: elaboración propia

4.2.2. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No.27
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recurso Humano					
Actividad			Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total
Trabajo de gabinete			especialista	Q. 100.00	Q. 400.00
Recursos Materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Impresión de informe y guía.	200 páginas	Impresiones	Hojas de papel bond	Q. 1.00	Q. 200.00
Gastos de Operación					
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación		Costo Unitario	Costo Total
Reuniones	2	Q. 250.00		Q. 500.00	Q. 500.00

Total, general	Q 1,100.00
----------------	------------

Fuente: elaboración propia

Gasto total de sostenibilidad: Q 1,100.00

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.

REFERENCIAS

A. Libros

- Arias M. 2000. “*La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*”, en *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1), 2000, pp. 1-13.
- Bertrand, J. T, Escudero, G. *Compendium of Indicators for Evaluating Reproductive Health Programs. MEASURE Evaluation Manual Series No. 6*. Chapel Hill, NC: MEASURE Evaluation Project, Carolina Population Center; 2002.
- Burbano R, J. (2005). *Presupuestos. Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Tercera edición. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Del Río G, C. *El Presupuesto*. Novena edición. México: Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales, 2000. Pág. 1-6.
- EC-FAO (2006) “*Stakeholders Analysis*”, Annex I to lesson “understanding te Users’ Information Needs”, Food Security Information for Action Programme, FAO-EU
- García H, (2008), *La ley como sinónimo de ordenamiento jurídico*, Bogotá, Colombia, Editorial Fundación Universidad del Norte.

Laclau, E. y Mouffe, C. 2004. *Hegemonía y estrategia socialista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación/2008/ *Currículum Nacional Base/tercer grado/ 248pp.*

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Peñaloza P, M. 2010. *Teoría de las decisiones perspectivas*, Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia.

PNUD. 1993. *Metodologías y Técnicas Específicas para la Formulación y Evaluación de Proyectos*. San José Costa Rica. Litografía Lil S A.

Pozo, J. 1997. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.

SIGUÍ N, (1998). *Gerencia Social*, Editorial URL 1ª. Edición, Guatemala, C. A Universidad Rafael Landívar. Pág. 9, 10, 22, 23, 28,41.

SNT/2013. *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*.Primera Edición 2013.

Sweeny, H.W. Allen. Rachlin, R. *Manual de presupuestos*. México: McGraw-Hill. 1984. Pág. 2.

Tesis Maestro en Ciencias (2014) recuperado de 148.204.210.201.>tesis.

B. Instituciones

Acuerdo Gubernativo No. 01-2011. *Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos.*

C. E grafías

Clemow AC. *El Método del Árbol de Causas Aplicado a la Investigación de Accidentes Laborales.* Recuperado en: <http://www.unilibrebaq.edu.co/ojsinvestigacion/index.php/ingeniare/article/view/372> 12. Xavier Hernández Cardona. 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia [Internet

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia.* Bogotá: Quirón. Recuperado en <https://aulacads.files.wordpress.com/2015/07/3-el-acerca-de-contenidos-de-la-investigacic3b3n.pdf>

Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America.* Harvard University. Mimeo. Recuperado en http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

Marsh, D. *Results framework & performance monitoring [online slides]. Save the Children,* 1999. Recuperado en <http://www.childsurvival.com/tools/Marsh/sld001.htm>

Ministerio de Educación (2017): *Memoria de Labores, segundo año de gobierno 2017-2018.* Recuperado en:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=marco+legal+mineduc+guatemala>

OIM. 2005. *Organización Internacional para las Migraciones. Metodología para medición de la sostenibilidad de proyectos de atención a población desplazada en la etapa de reinserción social*. Publicaciones - COLOMBIA recuperado en. <http://www.oim.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=7&idlibro=84> - 32k

Ponce T, H. (2007) Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, México. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Real Academia Española recuperado en <https://dle.rae.es/aplicar?m=form>

Segeplan. 2015. *Guía para la formulación de políticas públicas*, Guatemala, Recuperado en www.segeplan.gob.gt.

ANEXOS

Monitoreo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante Monitoreo: docentes alumnos y, padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Medardo Guadalupe Silvestre Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Proyecto: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de leyes para la convivencia pacífica entre alumnos de tercero primaria de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si existe una guía metodológica por el docente y el experto.	El compendio está diseñada para fortalecer la convivencia pacífica.
	¿Se incluyeron metodología innovadoras para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si se incluyeron técnicas y actividades prácticas para trabajar los valores.	Las técnicas y estrategias innovadoras fortalecen la convivencia pacífica.
Aplicar leyes y actividades contenidas en el marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos juntamente con padres de familia y docente de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sebepe, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de una guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observó la aplicación de la guía de aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.	Las estrategias empleadas fortalecen la convivencia pacífica alumnos.
	¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, los alumnos se interesaron y participaron activamente en las actividades desarrolladas.	La aplicación de técnicas y estrategias para la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Fuente: archivo propio

Evaluación dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEF/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Las técnicas, estrategias para la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes ____ Muy buenos ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, presenta técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la convivencia pacífica?

Excelentes ____ Muy buenas ____ Buenas ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Evaluación de lanzamiento dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia Evaluación del lanzamiento
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente.

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si-----
 No-----

2. ¿Cree que ayudara la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, utilizadas en el grado que está su hijo?

Si-----
 No-----

3. ¿Cree usted que contribuye la guía "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos" en el aprendizaje de su hijo?

Si-----
 No-----

4. ¿Ha observado cambios positivos en su hijo desde que ha estado realizando las actividades del proyecto "Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos"?

Si-----
 No-----

Fuente: elaboración propia

Entrevista de evaluación dirigida a alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a alumnos Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Sebeq, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta en los recuadros, que considere conveniente

1. ¿Le pareció bien la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos que se aplicará en el grado que cursa?

Si -----

No-----

2. ¿Entiende para que se aplica la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, que se pretende implementar en el grado que cursa?

Si -----

No-----

3. ¿Cree usted que le ayudo a en su formación la Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos, como alumno?

Si -----

No-----

4. ¿Identifico estrategias para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No-----

5. Evidencio cambios que le ayudo a mejorar en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía Aplicación del marco legal para una convivencia pacífica entre alumnos?

Si -----

No-----

Fuente: elaboración propia