



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Gestión de conocimientos para minimizar la conducta  
inadecuada de estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro  
Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón  
Choyomché I, Chiché, Quiché.**

**Mayuly Alejandrina Ovalle Arévalo**  
**Carné: 201225888**

**Asesor**  
**Mario Guillermo Alvarado Fernández**

**Guatemala, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Gestión de conocimientos para minimizar la conducta inadecuada de  
estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Choyomché I, Chiché, Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Formación de Profesores de  
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayuly Alejandrina Ovalle Arévalo

Carné: 201225888

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortes Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Idalia Haydée Agilar López de Malín	Presidenta
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

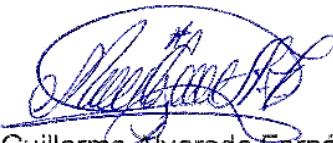
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Gestión de conocimientos para minimizar la conducta inadecuada en estudiantes", realizado en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM del cantón Choyomché I, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mayuly Alejandrina Ovalle Arévalo, carné: 201225888. CUI: 1888 46506 0502, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3458

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Conocimientos Para Minimizar La Conducta Inadecuada De Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Ovalle Arévalo Mayuly Alejandrina* Con Registro académico No. *201225888* Con CUI: *1888465060502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_201225888\_01\_3458**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3458

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Conocimientos Para Minimizar La Conducta Inadecuada De Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Ovalle Arévalo Mayuly Alejandrina* Con Registro académico No. 201225888 Con CUI: *1888465060502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_80\_201225888\_01\_3458

## DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre:

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional la amo mucho.

A mis hijos:

Por ser mi fuerza e inspiración, por comprender la usencia de los días que fui a clases.

A los docentes:

Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos

Por su amistad, cariño y apoyo hacia mi persona.

A mis compañeros

Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, por su apoyo y compartiendo experiencias que llevaré en mi corazón.

Y a usted:

Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AI MINEDUC

Por darnos la oportunidad de obtener la beca para fortalecer mis conocimientos, para una calidad educativa.

AI EFPEM

Por ser una gran casa de formación docente, ya que el objetivo de la misma es una calidad educativa.

AI PADEP/D

Por ser un programa académico que busca fortalecer las capacidades de los docentes para una mejor educación.

AI STEG

Por ser un sindicato que pelea los derechos de los docentes y que se puedan cumplir para mejoras en la educación.

## RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Cantón Choyomché I del municipio de Chiché, Departamento del Quiché, en donde la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de Ausentismo Escolar en el grado de preprimaria, la cual se detectó por la conducta inadecuada y falta de valores en los alumnos los cuales no son fortalecidos en el hogar. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural del nivel de 5 y 6 años mejorando así su conducta y practicando los valores.

Se seleccionó como proyecto: Gestionar conocimientos al MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores, el compromiso que se adquirió con este proyecto para la gestión de actividades promotoras en los padres de familia y alumnos del nivel: Talleres y Charlas, juegos, poemas, cantos, folleto de trabajo, trifoliar informativo, haciendo presente en la vida diaria del centro educativo, en los grupos de trabajo que se organicen y solicitar a las familias de nuestros alumnos coherencia con el mismo en la medida que les corresponde.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto los resultados académicos en el área de Medio Social y Natural así mismo logrando minimizar el ausentismo escolar. Se evidenció que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar para lograr resultados deseables en mejora de la educación de los alumnos.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to EORM, Canton Choyomché I of the municipality of Chiché, Department of Quiché, where the new Municipal Corporation has made an approach to support educational management.

There is a high percentage of School Absenteeism in the pre-primary grade, which was detected by inappropriate behavior and lack of values in students who are not strengthened at home. It was decided to select the area of Social and Natural Environment at the 5 and 6 year level as an educational environment, thus improving their behavior and practicing values.

The following was selected as a project: To manage knowledge at MINEDUC, to minimize the inappropriate behavior of students of 5 and 6 years of age at the pre-primary level through the elaboration of a corner of values, the commitment that we acquired with this project for the management of promotional activities. in the parents and students of the level: Workshops and Talks, games, poems, songs, work brochure, information leaflet, making present in the daily life of the educational center, in the work groups that are organized and request families of our students coherence with it to the extent that corresponds to them.

The activities carried out managed to motivate the students and, at the end of the project, the academic results in the area of Social and Natural Environment, as well as minimizing school absenteeism. It was evident that applying strategies to generate commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact to achieve desirable results in improving the education of students.

## INDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3. Análisis Estratégico.....	30
1.4. Diseño del Proyecto.....	39
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	60
2.1 Marco Organizacional .....	60
2.2 Marco del Contexto Educativo.....	62
2.3 Fundamentación Teórica del Marco Epistemológico.....	63
2.4. Enfoques Curriculares .....	66
2.5. Enfoque Constructivista .....	67
2.6 Escuela de calidad.....	68
2.7 Modelo Curricular .....	68
2.8. Transformación Curricular.....	69
2.9 Componentes Curriculares .....	69
2.10 Aprendizaje Significativo .....	70
2.11 Fundamentación Teórica del Marco de Contexto.....	70
2.12 Fundamentación Teórica del Marco de Políticas.....	74
2.13 Fundamentación Teórica del Árbol de Problemas.....	80
2.14 Selección de Demandas .....	82
2.15 Demandas Institucionales .....	83
2.16 Demandas Poblacionales .....	84
2.17 Fundamentación DAFO .....	86
2.18 Que es la Técnica mini max .....	88
2.19 Vinculación Estratégica .....	88
2.20 Línea de Acción .....	88
2.21 Fundamentación Teórica del Proyecto.....	89
2.22 Plan de actividades.....	90

2.24 Plan de Sostenibilidad .....	92
2.25 Presupuesto.....	93
CAPÍTULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del Proyecto).....	94
3.2 Descripción del PME.....	94
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación.....	97
1.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
1.7 Plan de Actividades .....	99
CAPÍTULO IV .....	123
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	123
CONCLUSIONES .....	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	129
1.1. Parte informativa .....	129
1.2. Introducción.....	129
REFERENCIAS .....	135
ANEXOS .....	141
APÉNDICE .....	145

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades. ....	4
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	5
Tabla No. 4 Distribución por etapas .....	6
Tabla No. 5 Población atendida por etapas. ....	6
Tabla No. 6 Priorización de problemas (Matriz de prorización) .....	23
Tabla No. 7 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas .....	24
Tabla No. 8 Demandas poblacionales.....	27
Tabla No. 9 CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCIÓN AL PME.....	28
Tabla No.10 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes .....	29
Tabla No.11 Matriz DAFO.....	30
Tabla No.12 Técnica Minimax.....	31
Tabla No.13 Mapa de soluciones.....	37
Tabla No.14 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases .....	46
Tabla No.15 Cronograma de actividades .....	48
Tabla No.16 Instrumento de monitores .....	50
Tabla No.17 Instrumento de Monitoreo.....	51
Tabla No.18 Instrumento de monitoreo.....	52
Tabla No.19 Instrumento de evaluación .....	53
Tabla No.20 Presupuesto del proyecto .....	54
Tabla No.21 Cronograma .....	120
Tabla No.22 Resultados cuantitativos antes y después de la intervención .....	121
Tabla No.23 Datos cualitativos antes y después de la intervención. ....	122
Tabla No.24 Desarrollo del plan de sostenibilidad .....	131

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen No.01 .....	10
Imagen No. 02 Promoción el PME .....	100
Imagen No. 03 Presentación del plan .....	100
Imagen No. 05 Entrega de la solicitud al CTA de Chiché .....	102
Imagen No. 06 Gestión de Material.....	103
Imagen No. 07 Planificación .....	104
Imagen No. 08 Presupuesto .....	105
Imagen No. 09 Organización Talleres.....	106
Imagen No. 10 Primer Taller impartido por CTA de Chiché .....	107
Imagen No. 11 Entrega de trifoliar informativo .....	107
Imagen No. 12 Entrega de folleto de cuentos y rompecabezas .....	108
Imagen No. 13 Evidencia 1 .....	109
Imagen No. 14 Evidencia 2.....	109
Imagen No. 15 Elaborando el Rincón de Valores.....	110
Imagen No. 16 Rincón de Valores Terminado .....	110
Imagen No. 17 Cronograma.....	112
Imagen No. 18 Visita de monitoreo .....	113

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente informe final es el resultado de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se hizo con el fin de identificar y solucionar los factores de riesgo dentro del aula de clases de preprimaria; analizando el Marco Organizacional, Marco Epistemológico, Marco de Contexto Educativo y Marco de Políticas.

Para la realización de dicho proyecto de mejoramiento educativa se inició desde el mes de mayo del año 2019 el cual se fueron desarrollando y armando cada capítulo detallándolo bien para encontrar el problema y minimizar los riesgos que afectan la educación de los alumnos del nivel preprimaria la cual debe de estar reflejada en la planificación de actividades así minimizar el problema.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Choyomché I, del municipio de Chiché, departamento del Quiché. Contando con la participación de los padres de familia, docente de preprimaria y directora del establecimiento, para mejorar la calidad educativa de los alumnos de las etapas 5 y 6 años logrando corregir la conducta inadecuada de los alumnos e inculcándole los valores para solucionar el Ausentismo Escolar.

Logrando desarrollar talleres de conducta inadecuada y los valores con los padres y madres de familia, que pertenecen también a la organización de COCODES de la comunidad, los estudiantes, docente y directora. Beneficiándonos con las charlas y talleres personeros de MINEDUC tales son: CTA de Chiché y la Licda. en pedagogía Juana Saquic Pixcar.

Este proyecto se hizo con el fin de dar solución al problema que afecta al nivel preprimaria que es el ausentismo escolar, ya que es importante inculcarles a nuestros niños desde el hogar la importancia de los valores ya que en estos tiempos se han olvidado de ellos, beneficiando a la educación de los alumnos y la de la comunidad ya que serán jóvenes de bien.

El proyecto de mejoramiento educativa además mejorara la matrícula escolar en el nivel preprimaria y primaria, la inasistencia escolar, escolarización y el ausentismo escolar que más afecta a este nivel.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1 .1 Diagnóstico de la Institución Seleccionada.

El establecimiento Centro Educativo de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Choyomché I del municipio de Chiché, del departamento del Quiché, del sector oficial, área Rural, con plan diario (regular), modalidad Bilingüe y tipo Mixta y categoría anexa de jornada matutina, ciclo escolar anual contando con Junta Escolar denominado Consejo de Padres de Familia Anexado; contando con el apoyo del programa de desarrollo Verde y Azul. Contando con su misión y visión para lograr sus objetivos como entidad educativa.

Misión: Somos una institución educativa, con metas claras en la formación integral de niños y jóvenes para que sean entes útiles a la sociedad, por medio de metodologías, activas y participativas tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, logrando la formación de futuros ciudadanos responsables por el mejoramiento educativo social.

Visión: Ser una institución modelo en el ámbito educativo en el desarrollo integral, formando niños, niñas, jóvenes y señoritas líderes innovadores al servicio de la comunidad, aplicando métodos de enseñanza aprendizaje basados en el CNB que responden a las normas educativas y necesidades de la comunidad que den como resultado personas competentes que desenvuelvan en cualquier ámbito de la sociedad.

Contando también con Estrategias de Abordaje como son: Metodología Constructivista, Planificación basada en Competencias, Usando pasos metodológicos con un enfoque Constructivista.

Teniendo como modelos educativos: Modelos Educativos, Modelo por Competencias y contando con los programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades.

Según el censo realizado en el año 2018 son 30 niños en edad escolar que se encuentran anotados y solo inscribieron a nivel preprimaria 12.

Los padres de familia manifestaron estas causas por la que sus hijos no asisten a la preprimaria las cuales son: están muy pequeños, está muy lejos la escuela, tiene miedo de ir a la escuela, le pegan los niños grandes, se gasta y no hay dinero, es pérdida de tiempo.

Tabla No. 1

Población por Rango de Edades.

<b>EDAD</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>5 años</b>	01	00	01
<b>6 años</b>	08	03	11
<b>Total</b>	09	03	12

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché 2108.

Descripción: Alumnos por etapas en el centro educativo.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.  
(índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2

## Índice de desarrollo humano

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563
2	Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486

Fuente: Centro de Salud 2018.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Los indicadores son aplicados según a la carrera, la cantidad de los alumnos matriculados son 12 alumnos los cuales son distribuidos para un docente en las etapas 5 y 6 años.

Tabla No. 3

## Cantidad de alumnos matriculados.

Grado	Modalidad	Etapas 5 Masculinos	Etapas 5 Femeninos	Etapas 6 Masculinos	Etapas 6 Femeninos	TOTAL
Preprimaria	Bilingüe	01	00	08	03	12

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché 2108 Descripción: Alumnos por etapas en el centro educativo.

Según el censo realizado en el año 2018 son 30 niños que en edad escolar que se encuentran anotados y solo inscribieron a nivel preprimaria 12.

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela se cuenta con dos etapas las cuales son:

Tabla No. 4

Distribución por etapas

Etapas	Hombres	Mujeres
05	01	00
06	08	03
Total	09	03

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché 2108

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Solo se cuenta con un docente para atender las etapas 05 y 06 del nivel de preprimaria.

iii. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

Población atendida por etapas.

AÑO	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	RETIRADOS
2016	10	09	00	01
2017	15	14	00	01
2018	16	16	00	00
2019	12	12	00	00

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché 2108.

Notándose el ausentismo y la deserción escolar en la comunidad por causas de la pobreza.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En este ciclo escolar están inscritos 12 NIÑOS. De los 12 niños inscritos se ausentan 4 niños 2 veces a la semana.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según la Ley son 180 días de clases y se cumplen a cabalidad.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Yo domino más el idioma castellano para impartir mis clases ya que es mi idioma materno, pero he aprendido palabras en idioma Quiché para poder enseñarles a los alumnos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Este nivel es el más olvidado por el gobierno ya que hace 2 años que no contamos con textos para desarrollar nuestras clases.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro de la escuela contamos con el consejo de padres de familia que ya hace 2 años se nos dio la oportunidad de anexarlo y solo contamos con un consejo para

los dos niveles, también contamos con el comité de padres de familia el cual funciona y desarrolla las actividades culturales y sociales de la escuela como lo es el DIA DE LA MADRE Y LAS FIESTAS PATRIAS es un comité que ayuda a velar por que el establecimiento siempre este bien conjunto con las docentes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

i. En el nivel preprimaria es un sube y baja en la matrícula escolar.

Algunos padres de familia no les gustan inscribir a sus hijos en esta etapa escolar, pero todos los años nos damos a la tarea de salir a censar para ver la población de niños en etapa escolar y hacerle ver a los padres de familia la importancia del nivel.

#### B. Antecedentes.

Para recabar un poco de información sobre la historia de la escuela en donde laboro como docente de preprimaria me di la tarea de investigar con una persona anciana de esta comunidad, soy una de las docentes más nuevas de la escuela y no se mucho de ella y logré esta pequeña reseña histórica que inicio en el año de 1967 donde el Señor Manuel Jorge Sincu quien con su familia fueron uno de los primeros habitantes de esta comunidad, organizó a los padres de familia para ver cómo podían reunir a los niños y niñas de la comunidad y abrir una escuela para estudiar , el Sacerdote de la iglesia católica llamado Amimelec Robles les dijo que sus hijos tenían que ir a recibir una educación la cual les servirá para toda su vida, así mismo les ayudara a aprender a leer y a escribir, luego de que los padres de familia decidieron gestionar para solicitar el centro educativo de la escuela, empezó a funcionar en ese mismo año en la iglesia católica de la comunidad, no se contaba con un edificio específico tampoco con el mobiliario por eso los niños y niñas llevaban su silla y su mesa para recibir sus clases en los grados de

Primero y Segundo primaria con el profesor llamado Francisco Tax y el profesor Encarnación Zapeta los dos eran originarios de Santa Cruz Del Quiche.

Luego los padres de familia siguieron la gestión para la Construcción del edificio de la escuela hubo reunión con los señores Sebastián Equila, Manuel Cael ellos dos como miembros del comité lograron la construcción del edificio de la escuela en el año de 1968 gracias a la ayuda de la institución llamada Acción Conjunta de Santo Tomas Chichicastenango, les ayudo con láminas y el piso de las dos aulas de adobe que se realizaron, los padres de familia colaboraron con la mano de obra, el material y dinero fue así como se logró la construcción del edificio.

Al trascurrir del tiempo la población estudiantil aumentó cada año y las aulas ya no se daban a vasto, fue entonces que en el año de 1999 se logró realizar una ampliación de las aulas gracias al Diputado Mynor López, la empresa constructora CERCCO y el Comité Pro-mejoramiento conformado por los siguientes padres de familia: PRESIDENTE: Pablo Morales Toj, VICE-PRESIDENTE: Tomás Xirúm, SECRETARIO: Tomás Mejía Morales, TESORERO: Sebastián Salvador Salazar, VOCAL I: Juan Castro Us, VOCAL II: José Nix Suy, VOCAL II: Juan Nix Us para este proyecto se logra la construcción de 03 aulas grandes y hoy están siendo utilizadas para impartir clases a los niños de esta comunidad.

En el año 2011 se logró otra ampliación de aulas y construcción de nuevos servicios sanitarios porque estaban en mal estado para eso el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) logra este proyecto con sus miembros PRESIDENTE: José Nix Chan VICEPRESIDENTE: Lucas Nix Suy SECRETARIO: Pablo Castro Us PROSECRETARIO: Manuel Tomín Xon TESORERO: Daniel Nix Guarcas PROTESORERO: Pedro Cuin González VOCAL I: Tomas Salazar Nix VOCAL II: Santos Osorio Tzoy VOCAL III: Mateo Chan Rensu también se le agradece la colaboración del señor alcalde Andrés Tzoc Sucuqui en su

administración en el periodo de los años 2008-2012, estas aulas han sido ocupadas por los grados de Preprimaria y Quinto.

Imagen No.1

Edificio escolar de EORM Cantón Choyomché I



Fuente: Alumna estudiante del PADEP/D

Descripción: Dirección y dos aulas del centro educativo.

La comunidad se encuentra ubicada la escuela en donde laboro como docente del nivel preprimaria inicia en el año de 1967 año de su fundación porque antes era una montaña por eso se le dio el nombre de CHOYOMCHÉ I que significa "PALOS CORTADOS" esta comunidad pertenece al municipio de Chiché, Departamento del Quiché era habitada por las familias de los señores Manuel Jorge Sencu y Tomás Jorge Aguilar estas dos familias fueron sus primeros habitantes ellos vivían en el cantón desde antes que empezara la violencia o sea la guerrilla y la comunidad se vio afectada, para llegar al cantón antes no habían carreteras viales ni existían los transportes toda la gente si quería llegar al municipio a hacer sus mandados tenían que caminar dos horas, pero gracias a las gestiones de los habitantes y la Institución de la Acción Conjunta se pudieron inaugurar muchos proyectos que son de beneficio para la comunidad son: 1) Introducción de la Carretera, 2) Agua Potable y 3) La Energía Eléctrica, los dos últimos proyectos fueron solicitados por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) estaba formado por tres personas ellos son Sebastián Salazar, Manuel Castro Velázquez y Gerónimo Chitic Pantó, estos proyectos han marcado mucho a esta comunidad en su superación y para lograr estos proyectos tuvieron

el apoyo del Alcalde Municipal que estaba fungiendo este puesto en esa época. Ahora como hace unos años los que hacen las gestiones de los proyectos para el Cantón Choyomché I los comités de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) su trabajo es el velar por el bienestar del Cantón.

Las personas que viven en el Cantón de Choyomché I realizan al trabajo de la agricultura y otros se dedican a ser comerciantes y sus fuentes de ingresos son de los antes mencionados. Las señoras y mujeres del Cantón se dedican a tejido de güipiles, sut o servilletas típicas y perrajes esto consiste en una artesanía de valioso precio y muy útil para las mujeres de su cultura maya K'iche', cuentan con la crianza de animales como chivos, vacas y gallinas.

El Clima del Cantón de Choyomché I es templado por la colindancia con el municipio de Zacualpa, este clima ayuda a los principales cultivos de la región y estos son: el maíz, frijol y jocotes de corona, también el clima favorece a la variedad de flores que existen en el lugar. Ahora la fauna y la flora están un poco dañadas ya que se están extinguiendo cualquier especie y variedad de vegetación y animales que existían en la comunidad. En este lugar se cuenta con pocos árboles, son cortados para venderlos y así ser utilizados para leña.

#### 1.1.2 Marco Epistemológico.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM del Cantón Choyomché I, del municipio de Chiché, del departamento del Quiché, se detectaron 5 indicadores que a continuación se describen.

##### A. INDICADORES

###### a. Matricula

Pregunta: ¿Por qué no inscriben a sus hijos en el nivel Preprimaria?

## i. Psicológico:

Entreviste a una madre de familia, le pregunte él porque no envía a su hijo a la escuela al nivel preprimaria, ella respondió que su hijo estaba muy pequeño y que era una pérdida de tiempo por esos motivos ella no envía a su hijo a la escuela.

## ii. Cultural:

Se preguntó al COCODE de la comunidad él respondió que no envía a su hijo a la escuela por los siguientes factores: Que es un gasto innecesario, que solo a jugar van, que no aprenden a leer y a escribir.

## iii. Análisis:

La causa que manifiesta la madre de familia es real porque, su vivienda es lejana pero la verdadera causa de no querer enviar a su hijo es que ella no quiere irlo a dejar, pero ella tiene hijos grandes con los que pueden enviarlo y no quiere, se ve que es desinterés de la madre.

Asimismo, la casusa que manifiesta el COCODE no es real ya que el desconoce del nivel preprimaria porque los niños aprenden jugando a desarrollar las habilidades y destrezas, a adaptarse al ambiente escolar y que es la base de su educación.

La causa real y valida es de la madre porque su vivienda está algo retirada pero no es justificable porque si hubiera el interés lo enviaría con sus hijos mayores que van a la escuela y es importante el nivel porque ellos desarrollan sus habilidades y destrezas además les sirve para su adaptación escolar.

## b. Inasistencia Escolar

Pregunta: ¿Por qué los niños faltan mucho en el nivel de preprimaria?

i. Sociológicas:

El padre respondió que el niño falta mucho a clases porque no le gusta quedarse en casa cuando ellos se van a trabajar a su negocio y a la vez me manifestó que está aprendiendo a trabajar.

ii. Cultural:

Al preguntarle a la directora del establecimiento ella manifiesta que los padres de familia no les interesa el nivel preprimaria por desconocer sobre la importancia del nivel.

iii. Análisis:

Es real la causa del padre de familia que tienen que trabajar ellos y llevarse a los niños pequeños para que trabajen y puedan ayudar en el hogar ya que son de muy escasos recursos pero no es justificable porque como padres de familia deben de saber que la educación es un derecho para sus hijos más que son menores de edad.

Asimismo es real la causa de la directora del centro educativo, que los padres de familia desconozcan el nivel de preprimaria es por eso que los niños faltan mucho a clase y no es justificable porque este nivel ayuda a su adaptación escolar.

La causa real y valida es porque los padres desconocen la importancia del nivel preprimaria y prefieren enseñarle un negocio a temprana edad, debiendo saber que la educación es base fundamental y un derecho para los niños.

c. Disponibilidad de textos y Material didáctico

Pregunta: ¿Cree que las faltas de textos afecten el aprendizaje de los niños de preprimaria?

Sociológico:

Preguntándole a la directora, si es una causa que afecta el aprendizaje porque los libros vienen a reforzar los conocimientos y llevarlos a la práctica.

Sociológico:

La docente dice que al no poseer textos individuales afecta el poder ejercitar con los niños, pues no alcanzan para poderle distribuirle a todos.

Análisis:

Las respuestas coinciden y tienen razón y por eso son reales y validas ya que es importante que cada niño cuente con sus materiales de textos para un mejor aprendizaje así mismo entenderán mejor los contenidos seguirán instrucciones para desarrollar mejor sus conocimientos.

El MINEDUC debe de ser una entidad responsable con el nivel de preprimaria ya que es un nivel muy olvidado y no cubre las necesidades de material de textos para trabajar con los alumnos siendo los mismos alumnos los afectados ya que no les beneficia en su aprendizaje y su desarrollo de habilidades y destrezas motoras. Esto también beneficiaría la matrícula escolar ya que los padres se motivarían se darían cuenta que el gobierno apoya a sus hijos con textos. Asimismo mejoría la asistencia de los alumnos porque se motivarían más para llegar regularmente todos los días a clases.

#### d. Escolarización

Pregunta: ¿Qué causas afectan para que los niños no acudan a la escuela de preprimaria?

Sociológicas:

Al entrevistar a la Directora ella dice que a través de las capacitaciones recibidas que los niños que no escolarizados son niños que les están negando y quebrantando el derecho de la educación.

Culturales.

Así mismo al entrevistar a la madre nos dice que las causa por las que no acude su hijo a la escuela de preprimaria es porque es muy pequeño y le cuesta levantarse temprano y el frio lo enferma.

Análisis:

Es real la causa de la directora que se le está negando el derecho a la educación de los niños y que los padres de familia sobre protegen a sus hijos en edad escolar pero esto no es justificación para que el niño no esté escolarizado y llegue a mejorar sus conocimiento sus habilidades y destrezas.

#### e. Ausentismo Escolar

Pregunta: ¿Por qué existe la Deserción Escolar en el nivel preprimaria?

Cultural:

Investigando con una pareja de padres de familia sobre el tema ella responde que no lo siguió enviando porque le dio lastima ya que es pequeño y que la distancia de la escuela a la casa es larga y el padre dice que es la madre que no quiere enviar al niño y que los sobre protegen mucho.

Sociológicas:

Preguntándole a la directora ella comenta que la deserción escolar en el nivel preprimaria se da por la causa de que los padres son muy jóvenes y sobre protegen los niños y también se dejan manipular por ellos.

Análisis:

Es real la causa del padre de familia que cuidan y protegen a sus hijos pero a la vez hacen mal porque los niños en edad escolar deben de asistir y permanecer en la escuela ya que es un derecho que no le tiene que negar a ningún niño, no es

justificable también que los padres sobre protejan a sus niños ya que ellos tiene que experimentar la vida escolar para aprender a desenvolverse.

Se llevó a cabo una investigación de campo para recabar información sobre los indicadores los cuales están descritos anteriormente, interrogando a Padres y madres de familia, COCODES, ancianos y maestras y directora. En esta entrevista se trata de identificar las causas y razones de cada indicador.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

#### A. Indicadores.

##### a. Matrícula

Se aprendió que la causa principal de la Matrícula escolar en el nivel preprimaria se da por que los padres de familia sobre protegen a sus hijos y desconocen la labor del nivel preescolar justificándose que son muy pequeños, que está lejos la escuela, que otros niños los golpean, pero los padres de familia no se dan cuenta del daño que se les hace a los niños.

Asimismo, El desconocimiento de los padres hace que sus hijos no desarrollen muchas de sus habilidades y destrezas que les ayudara en toda su etapa educativa.

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula escolar nacional comenzó este año con 3 millones 887 mil 264 estudiantes, sin embargo en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis de esa cifra, 2 mil 551 dijeron que no les interesaba continuar sus estudios, 3 mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal, 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

Las cifras dan cuenta de que en 2017 los alumnos inscritos en preprimaria fueron 500.106 y este año aumentaron a 518.036. En primaria la cifra subió de 2,03 millones a 2,07 millones de estudiantes.

Relacionando las causas locales con las causas nacionales se puede observar que las principales no son las mismas, porque en lo local los padres de familia sobre protegen a sus hijos y piensan que no es importante el nivel de preprimaria y a nivel nacional lo que más afecta es por trabajo, migración, distancia.

Las causas a nivel nacional y local no son las mismas, ya que en otros lados los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos, ya que la educación es un derecho para los niños y que está al alcance de todos, siendo en el sector público una educación gratuita.

#### b. Inasistencia Escolar

Se aprendió que la causa principal de la inasistencia escolar en el nivel preprimaria se debe a que los niños acompañan a sus padres a realizar trabajos ya que ellos son de escasos recursos y deben de realizar trabajos para llevar el sustento a sus hogares, es por eso que los niños faltan a clases 2 veces por semana ya que acompañan a sus padres.

Uno de cada tres estudiantes presenta inasistencia crónica y alrededor de 900 mil faltan un mes o más en el año pasado. Estos son los resultados de un análisis del Ministerio de Educación. (MINEDUC).

Relacionando las causas locales y las causas nacionales se puede observar que las causas principales no son las mismas, que en lo local los niños ayudan a trabajar a sus padres en los diferentes trabajos y a nivel nacional lo que más afecta es la inseguridad del país empezando con el acoso sexual hacia los niños.

Las causas a nivel local y nacional no son las mismas, esto puede que sucedan porque sus costumbres y su cultura diferentes comparten diferentes pensamientos sobre la educación de su hijo y porque la poca información sobre la educación.

b. Disponibilidad de textos y Material didáctico

Se aprendió que la causa principal de la disponibilidad de textos y material didáctico en el establecimiento son de mucha importancia para motivar y despertar en los niños todas sus habilidades y destrezas, es importante que cada niño cuente con sus material de textos para un mejor aprendizaje así mismo entenderán mejor los contenidos seguirán instrucciones para desarrollar mejor sus conocimientos.

En el año 2018 se entregaron 4 millones 929 mil 576 libros de los cuales 443 mil libros son de la serie “descubro y aprendo” del nivel preprimaria y otros 4 millones 481 mil son para nivel primaria en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural, ciencias naturales, y tecnología y ciencias sociales. Culminado con una frase que insto a los alumnos a que pase lo que pase no hay que dejar de estudiar.

Relacionando las causas locales con las causas nacionales se puede observar que las causas principales no son las mismas, que en ya que a nivel local es porque los libros de textos no llegan todos los años y son de gran ayuda porque benéfica a los padres de familia en los gastos y motiva a los niños para que asistan normalmente a sus clases.

Las causas a nivel local y nacional no son las mismas, porque los niños no son motivados y no puede trabajar individual al tener que compartir el libro entre 2 o 3 niños ya que la educación es personalizada para que puedan entender mejor los conocimientos. Y así forjar una educación de calidad.

### c. Escolarización

Se aprendió que la causa principal de la escolarización en el establecimiento es porque los padres de familia no están informados sobre la importancia del nivel preprimaria en la preparación de sus hijos porque no dejan que ellos cursen el grado de preprimaria porque los sobre protegen y eso no es excusa para que el niño este escolarizado negándole el desarrollo de sus habilidades, destrezas y la adaptación escolar.

Durante los últimos 14 años disminuyo de 60.3% a 56% la tasa neta de escolarización en todos los niveles.

Del 2013 2015 el porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo 2015 fue: preprimaria 49%; primaria 81%; básico 45% y diversificado 23%.

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4/5 años; primaria 7/12 años; básico 13/15 años y diversificados 16/18 años.

Relacionando las causas locales con la causa nacional se puede observar que las causas principales no son las mismas, que en la comunidad los padres no tienen el conocimiento de la importancia del nivel preprimaria en la visa educativa del niño.

Las causas a nivel local y nacional no son las mismas, por causas de un ambiente cultural muy diferente y sus costumbres no ayudan al desarrollo educativo de los niños.

### d. Ausentismo Escolar:

Se aprendió que la causa principal del ausentismo en el nivel preprimaria en mi comunidad se da por la sobre protección de las madres, porque los ven pequeños y porque la distancia de la casa a la escuela es muy larga,

Luego de consolidar los datos obtenidos a través del censo escolar, el Ministerio de Educación (MINEDUC) determino que de los 141 mil 337 menores que están fuera del sistema educativo 37 mil 706 son de San Marcos, Quiché y Huehuetenango.

Relacionando las causas locales con la causa nacional se puede observar que las causas principales no son las mismas, por la razón de que los padres sobre protegen a sus hijos y no los envían a estudiar.

Las causas a nivel local y nacional no son las mismas ya que en el censo nos dice que es por pobreza, migración y trabajo infantil, en cambio en la comunidad por sobre protección de los padres.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El siguiente proyecto se llevará a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M., del Cantón Choyomché I del municipio de Chiché del departamento del Quiché, en las etapas de 5 y 6 años de edad.

#### 1.1.5 Marco de políticas

##### A. Política de Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistencias escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Problemas:

Esta política no se cumple a cabalidad porque existen niños en edad preescolar pero no asisten por que los padres desconocen el nivel del nivel y por trabajo infantil.

B. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. Problemas:

- i No se cuenta con instalaciones propias del nivel (aulas y servicio de sanitario).

- ii No existe ninguna clase de capacitaciones para el nivel preprimaria, para una mejor educación y que los niños tengan un mejor aprendizaje.

C. Política de Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos:

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

b. Problemas:

- i. No se cuenta con textos para el nivel preprimaria.
- ii. No facilitan CNB en físico para las docentes de preprimaria.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de Problemas del entorno Educativo a Intervenir.

- A. Bajo rendimiento Escolar
- B. Falta de valores
- C. Falta de comprensión Lectora
- D. Aprendizaje Lento
- E. Desinterés por aprender

- F. Problemas de comportamiento
- G. No hay Apoyo de Lideres
- H. Falta de Textos
- I. Inasistencia
- J. Inadecuada Conducta
- K. Matricula
- L. Ausentismo
- M. Deserción Escolar

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 6 Priorización de problemas (Matriz de prorización)

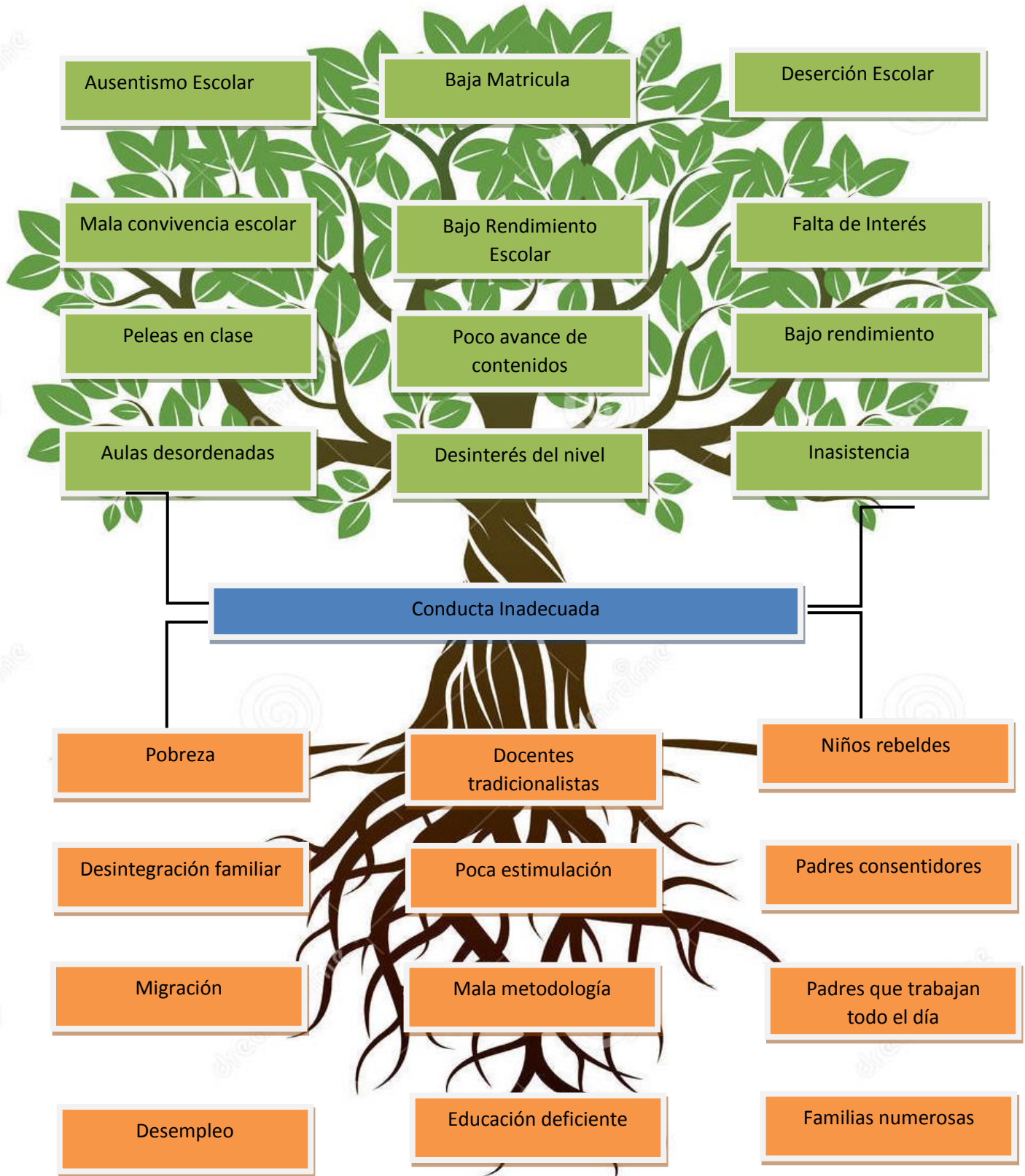
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 7 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E –Registro		F – Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Bajo rendimientos Escolar	2	1	1	2	2	8	0	1	1	8
Falta de valores	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
Falta de comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	2	2	14
Aprendizaje lento	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Desinterés por aprender	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Problemas de comportamiento	2	2	2	1	2	9	2	1	3	21
No hay apoyo de lideres	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Falta de texto	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Conducta Inadecuada	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

1.2.4 Análisis del problema prioritario



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. DEMANDAS SOCIALES:

- a. Estabilidad Económica
- b. Creación de Empleo
- c. Formación para el trabajo
- d. Nutrición Afectiva
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB
- f. Profesionalización
- g. Más inversión a la Educación
- h. Intervención de la población en la revisión del currículo.

#### B. DEMANDAS INSTITUCIONALES:

- a. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
- f. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno
- i. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Tabla No. 8

## Demandas poblacionales

Padres de familia	Docente de la escuela	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguridad para los niños.</li> <li>▪ Afecto y cariño</li> <li>▪ Útiles escolares en los primeros días de clases</li> <li>▪ Cumplir con los 180 días de clases</li> <li>▪ Instalaciones adecuadas</li> <li>▪ Docentes profesionalizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación de medios (laboratorio de computación)</li> <li>▪ Implementación de bibliotecas.</li> <li>▪ Dotación de textos bilingües escolares de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>▪ Asignación de cocinera al Centro Educativo.</li> <li>▪ Aumento al presupuesto del fondo de gratuidad de la educación.</li> <li>▪ Maestro de educación física.</li> <li>▪ Acompañamiento de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Área de recreación en el establecimiento.</li> <li>▪ Cocina adecuada en el establecimiento.</li> <li>▪ Instalaciones adecuadas para los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baños a su nivel</li> <li>▪ Atención con cariño</li> <li>▪ Alimentación variada</li> <li>▪ Dotación de textos</li> <li>▪ Cuido adecuado</li> </ul>

Fuente: Información de la EORM Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché 2018

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

#### a. Listado de actores

- i. COCODES
- ii. OPF
- iii. Alcalde Auxiliar
- iv. Grupo de Comadrona
- v. Iglesias Evangélica y Católica
- vi. Comité de Desarrollo
- vii. Comerciantes
- viii. Promotores de Salud
- ix. MINEDUC
- x. Ganaderos
- xi. Agricultores
- xii. Padres
- xiii. Alumnos

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Clasificación de actores en función al proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 9

#### CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCIÓN AL PME

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
<b>Alumnos</b>	COCODES	Verde y Azul
<b>Organización de padres de Familia</b>	Alcalde Auxiliar	Lic. Juana Pixcar
<b>Organización Escolar</b>	Iglesias	CTA Chiché
	Comité de desarrollo	
	Comerciantes	
	Promotores de Salud	
	Ganaderos	
	Agricultores	

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Proyecto de mejoramiento educativo: gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los niños de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores

Tabla 10 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

<b>TIPO DE ACTOR</b>	<b>INTERESES PRINCIPALES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS</b>	<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>
<b>ALUMNOS</b>	Lograr una buena convivencia escolar	Mejor relación con sus compañeros	Charlas motivacionales a través de un rincón de valores.		Los alumnos son clave para lograr una educación de calidad basada en valores.
<b>ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b>	Que sus hijos aprendan a convivir en armonía poniendo en práctica los valores.	Apoyar a sus hijos recordando les las normas de convivencia	Acercamiento con las docentes para sensibilizar la convivencia en la comunidad		La organización de padres de familia son clave para lograr una buena convivencia escolar.
<b>ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>	Minimizar la pérdida de valores para mejorar el Bajo rendimiento escolar	Lograr un ambiente armonioso dentro del aula	Concientizar a los padres de familia sobre la formación de sus hijos y su importancia		La organización escolar es fundamental para lograr mejorar el bajo rendimiento escolar

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la conducta Inadecuada en los alumnos de 5 y 6 años de preprimaria.

Problema: Conducta Inadecuada

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

#### 1.3.2 Matriz DAFO.

Tabla 11

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1.No se cuenta con reglamento disponible en el aula.	A1.Poca practica de los valores dentro de la familia.
D2.Aula desordenada	A2.Falta de libros en la escuela que inculquen los valores en la escuela.
D3.Carencia de rincón de valores para aumentar la convivencia escolar dentro del aula.	A3.Falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.
D4.Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula.	A4.Desinteres de los padres en inculcar valores.
D5.Inexistencia de carteles de valores dentro del aula.	A5.Mala educación de los padres en la casa
D6.No existe una buena armonía dentro del aula.	A6.Falta de autoridad de los padres.
D7.Falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula.	A7.Falta de práctica de valores en la comunidad.
D8.No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los padres de familia.	A8.Perdida de valores en la casa.
D9.Falta de implementación de los valores en el aula.	A9.No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.
D10Carencia de los valores dentro y fuera del aula.	A10. Desintegración familiar.

Fortalezas	Oportunidades
F1. Interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno	O1. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.
F2. Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para una buena convivencia escolar.	O2. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en la comunidad.
F3. Docente y directora comprometidas en inculcar los valores en los alumnos.	O3. Se cuenta con un consejo de padres de familia apoyando las actividades de la escuela.
F4. Formación y actualización continua del docente.	O4. Apoyo incondicional de las familias.
F5. Espacio adecuado para implementar el Rincón de valores en el aula.	O5. Apoyo de los comités y líderes comunitarios para realizar normas de conductas.
F6. Dominio de los temas de los valores por parte del docente.	O6. Involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.
F7. El docente posee material didáctico adaptable para temas de los valores.	O7. Brindar un ambiente motivador a través de valores.
F8. Docente en proceso de capacitación para mejorar la educación.	O8. Aprovechamiento de rincón de valores dentro de las aulas.
F9. Rápido aprendizaje de parte de los alumnos.	O9. Creación de la escuela de padres de familia en la escuela.
F10. Se cuenta con variedad de actividades para una buena convivencia escolar.	O10. Padres de familia que apoyen a sus hijos acerca de la convivencia escolar en el establecimiento.

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

### 1.3.3 TÉCNICA MINI-MAX

Problema: Mala convivencia escolar natural

Área: Medio social y

Tabla 12

Técnica Minimax

Fortalezas Oportunidades	Debilidades Oportunidades
F1. Interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno. O2. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en la comunidad	D1. No se cuenta con reglamento disponible en el aula. O5. Apoyo de los comités y líderes comunitarios para realizar normas de conductas.

<p>F2. Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para una buena convivencia escolar. O6. Involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.</p> <p>F3. Docente y directora comprometidas en inculcar los valores en lo alumnos. O4.Apoyo incondicional de las familias.</p> <p>F4. Formación y actualización continúa del docente. O1. Se cuenta con el apoyo de MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.</p> <p>F5. Espacio adecuado para implementar el Rincón de valores en el aula. O7. Brindar un ambiente motivador a través de valores.</p> <p>F6. Dominio de los temas de los valores por parte del docente. O5. Apoyo de los comités y líderes comunitarios para realizar normas de conductas.</p> <p>F7. El docente posee material didáctico adaptable para temas de los valores. O4.Apoyo incondicional de las familias.</p> <p>F8. Docente en proceso de capacitación para mejorar la educación. O2.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en la comunidad.</p> <p>F9. Rápido aprendizaje de parte de los alumnos. O10. Padres de familia que apoyen a sus hijos acerca de la convivencia escolar en el establecimiento.</p> <p>F10 Se cuenta variedad de actividades para una buena convivencia escolar. O1. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.</p> <p>F9. Rápido aprendizaje de parte de los alumnos. O3. Se cuenta con un consejo de padres de familia apoyando las actividades de la escuela.</p> <p>F1.Interez del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno. O6. Involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.</p> <p>F10 Se cuenta variedad de actividades para una buena convivencia escolar. O9.Creación de la escuela de padres de familia en la escuela.</p>	<p>D2.Aula desordenada. O7. Brindar un ambiente motivador a través de valores.</p> <p>D3.Carencia de rincón de valores para aumentar la convivencia escolar dentro del aula. O2.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en la comunidad.</p> <p>D4.Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula. O6. Involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.</p> <p>D5.Inexistencia de carteles de valores dentro del aula. O1. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.</p> <p>D6.No existe una buena armonía dentro del aula. O7. Brindar un ambiente motivador a través de valores.</p> <p>D7.Falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula. O8. Aprovechamiento de rincón de valores dentro de las aulas.</p> <p>D8.No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los padres de familia. O9.Creación de la escuela de padres de familia en la escuela.</p> <p>D9.Falta de implementación de los valores en el aula. O8. Aprovechamiento de rincón de valores dentro de las aulas.</p> <p>D10Carencia de los valores dentro y fuera del aula. O10. Padres de familia que apoyen a sus hijos acerca de la convivencia escolar en el establecimiento.</p> <p>O3. Se cuenta con un consejo de padres de familia apoyando las actividades de la escuela.</p> <p>D6.No existe una buena armonía dentro del aula. O4.Apoyo incondicional de las familias.</p>
--	---

Fortalezas Amenazas	Debilidades Amenazas
<p>F1. Intereza del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno. A3. Falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.</p> <p>F2. Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para una buena convivencia escolar. A4. Desinterés de los padres en inculcar valores.</p> <p>F3. Docente y directora comprometidas en inculcar los valores en los alumnos. A2. Falta de libros en la escuela que inculquen los valores en la escuela.</p> <p>F4. Formación y actualización continua del docente. A3. Falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.</p> <p>F5. Espacio adecuado para implementar el Rincón de valores en el aula. A2. Falta de libros en la escuela que inculquen los valores en la escuela.</p> <p>F6. Dominio de los temas de los valores por parte del docente. A9. No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.</p> <p>F7. El docente posee material didáctico adaptable para temas de los valores. A1. Poca práctica de los valores dentro de la familia.</p> <p>F8. Docente en proceso de capacitación para mejorar la educación. A8. Pérdida de valores en la casa.</p> <p>F9. Rápido aprendizaje de parte de los alumnos.</p> <p>F10. Se cuenta con variedad de actividades para una buena convivencia escolar. A9. No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.</p> <p>F8. Docente en proceso de capacitación para mejorar la educación. A5. Mala educación de los padres en la casa.</p> <p>F1. Intereza del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno. A6. Falta de autoridad de los padres.</p>	<p>D1. No se cuenta con reglamento disponible en el aula. A9. No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.</p> <p>D2. Aula desordenada. A4. Desinterés de los padres en inculcar valores.</p> <p>D3. Carencia de rincón de valores para aumentar la convivencia escolar dentro del aula. A3. Falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.</p> <p>D4. Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula. A3. Falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.</p> <p>D5. Inexistencia de carteles de valores dentro del aula.</p> <p>D6. No existe una buena armonía dentro del aula. A6. Falta de autoridad de los padres.</p> <p>D7. Falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula. A2. Falta de libros en la escuela que inculquen los valores en la escuela.</p> <p>D8. No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los padres de familia. A9. No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.</p> <p>D9. Falta de implementación de los valores en el aula. A1. Poca práctica de los valores dentro de la familia.</p> <p>D10. Carencia de los valores dentro y fuera del aula.</p> <p>A7. Falta de práctica de valores en la comunidad.</p> <p>D8. No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los</p>

<p>F2. Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para una buena convivencia escolar. A7. Falta de práctica de valores en la comunidad.</p> <p>F6. Dominio de los temas de los valores por parte del docente. A8. Pérdida de valores en la casa.</p> <p>A10. Desintegración familiar</p>	<p>padres de familia. A5. Mala educación de los padres en la casa</p> <p>D2. Aula desordenada A8. Pérdida de valores en la casa.</p> <p>A10. Desintegración familiar.</p>
---	---

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

### 1.3.4 Vinculación Estratégica

#### A. Fortalezas y Oportunidades

- a. Existe Interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno para ello se aprovecharán los medios de comunicación y tecnología disponible en la comunidad.
- b. Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para una buena convivencia escolar para ellos involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.
- c. Tomando en cuenta el compromiso de la docente y la directora en inculcar los valores en los alumnos se aprovechará el apoyo de incondicional de las familias.
- d. Tomando en cuenta la variedad de actividades para una buena convivencia escolar, se contará con el apoyo de verde y azul en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.
- e. Existe el interés y rápido aprendizaje de parte de los alumnos ya que cuentan con el apoyo de los padres de familia, esto permitirá fortalecer la convivencia escolar en el establecimiento.

## B. Debilidades y Oportunidades

- a. En el nivel preprimaria no se cuenta con un reglamento disponible en el aula sin embargo con el apoyo de los comités y líderes comunitarios se implementarán normas de conducta.
- b. Tomando en cuenta que en el centro de preprimaria no se tiene un rincón de valores para aumentar la convivencia escolar se aprovecharán los medios de comunicación y tecnología para brindar un mejor aprendizaje a través de valores.
- c. Tomando en cuenta la falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula, se aprovechará la implementación de un rincón de valores para fortalecer la convivencia dentro del aula.
- d. Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula para minimizar esto se involucrará a la comunidad educativa para fortalecer los valores y así tener una convivencia de paz y armonía.
- e. En preprimaria no se realizan reuniones de padres de familia donde se dé a conocer el tema de los valores para minimizar esto se realizará la conformación de la escuela de padres de familia y así lograr dar a conocer temas sobre valores.

## C. Fortalezas y Amenazas

- a. Se aprovechará el interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno esto reducirá el efecto de la falta de capacitaciones a docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.
- b. El docente posee material didáctico adaptable para temas de los valores que contribuirán con la sensibilización a las familias en la práctica de valores en la comunidad.
- c. Tomando en cuenta el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores para la convivencia

escolar esto permitirá el apoyo e interés de los padres en inculcar valores.

- d. Se puede aprovechar que el docente este en procesos de capacitaciones para mejorar la educación de los alumnos y así reducir la pérdida de valores en la casa.
- e. El docente cuenta con variedad de actividades para una buena convivencia escolar las cuales se utilizarán para lograr la colaboración de los miembros de la comunidad para tener un acompañamiento en la educación de los alumnos.

#### D. Debilidades y Amenazas

- a. En la escuela existe una carencia de rincón en valores por parte del docente para promover la convivencia escolar dentro del aula debido a la falta de capacitaciones sobre estrategias para la convivencia a través de valores.
- b. Existe poca falta de implementación de valores en el aula debido a que las familias no practican valores y esto afecta la convivencia de los alumnos en el aula.
- c. En la escuela en el nivel preprimaria el aula carece de valores debido a que la comunidad no las practica por falta de libros que puedan ayudar a fomentar el hábito de practicar valores.
- d. Existe poca armonía dentro del aula debido a la falta de autoridad de los padres afectando el rendimiento escolar de los alumnos.
- e. En el nivel preprimaria no se cuenta con un rincón donde se dé a conocer el tema de los valores para que los padres de familia conozcan al respecto, pero no existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad.

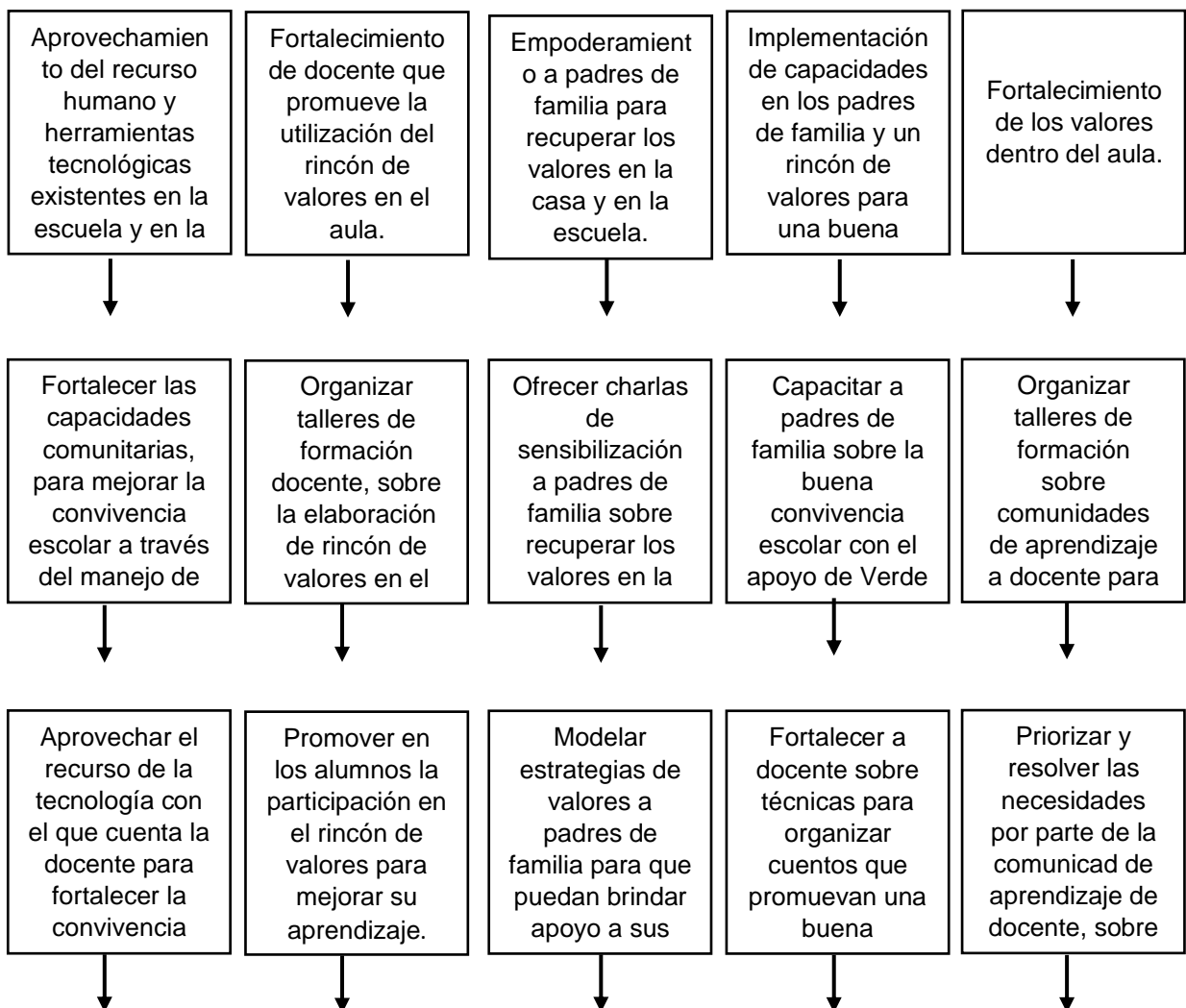
### 1.3.5 Líneas de Acción estratégica

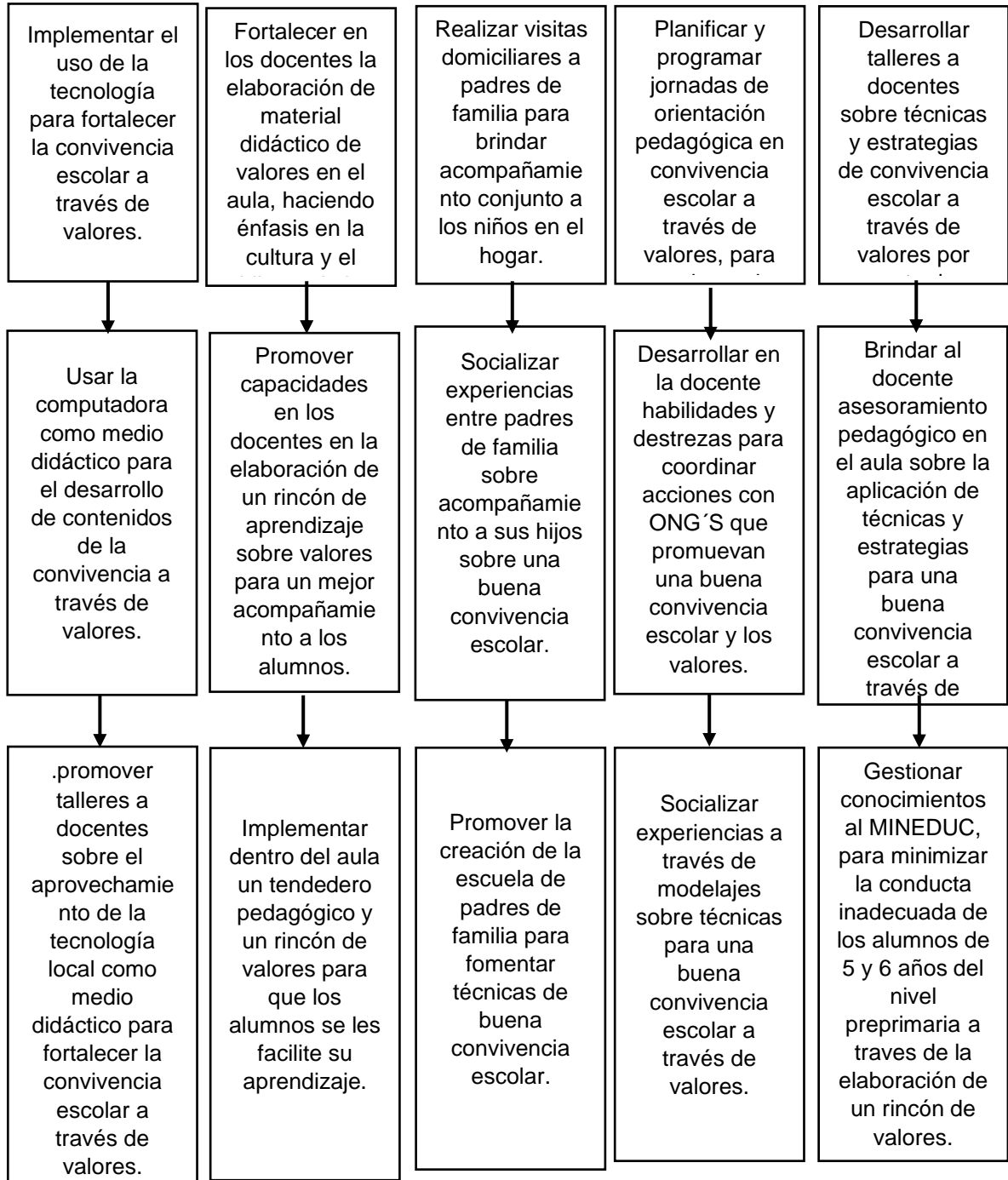
- A. Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria
- B. Fortalecimiento de docente que promueve la utilización del rincón de valores en el aula
- C. Empoderamiento a padres de familia para recuperar los valores en la casa y en la escuela.
- D. Implementación de capacidades en los padres de familia y un rincón de valores para una buena convivencia escolar.
- E. Fortalecimiento de los valores dentro del aula.

### 1.3.6 Posibles Proyectos

Tabla No. 13

Mapa de soluciones





### 1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Gestionar conocimientos al MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores.

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Gestionar conocimientos al MINEDUC para minimizar la Conducta Inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores.

#### A. Título del PME

Gestión de conocimientos para minimizar la Conducta Inadecuada en estudiantes.

#### B. Concepto del PME

Gestión para minimizar conducta inadecuada

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Cantón Choyomché I, del municipio de Chiché, departamento del Quiché, se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: Gestionar conocimientos al MINEDUC para minimizar la Conducta Inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores, para mejorar el indicador de eficiencia interna, el cual se identificó como la Ausentismos Escolar, que afecta grandemente en el aprendizaje de los alumnos al mostrar y tener una conducta inadecuada.

Así mismo se pretende resolver o satisfacer las demandas, el cumplimiento del horario de clases, educación con enfoque constructivista, para que los niños

puedan aumentar la capacidad de aprender, construyendo sus propios conocimientos y así mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento.

Las características fundamentales del contexto son : El cantón se encuentra a 14 km de la cabecera Municipal, su población es 100% maya hablante, en el cantón profesan tres religiones, un 50% evangélica, 20% católica y 20% Renovación Católica (carismática) de estas tres religiones solo dos cuentan con su templo propio, el cantón cuenta con una establecimiento del nivel primario y del nivel preprimaria, también cuenta con un centro de convergencia en donde los enfermeros visitan todos los jueves a atender a niños menores de cinco años para sus vacunas correspondientes y a la misma vez llevan el control de mujeres embarazadas.

La comunidad se encuentra organizada por COCODES, Consejo Educativo, Comité de padres de familia, también cuenta con comadronas certificadas por el Ministerio de Salud, el objetivo de cada una de estas organizaciones es mantener el cuidado de la comunidad, y el bienestar de la población.

Con este proyecto se pretende minimizar la conducta inadecuada a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se diseñó de la siguiente manera: “Gestionar conocimientos sobre técnicas y estrategias para mejorar la conducta inadecuada de los alumnos de preprimaria”. Este proyecto se pretende realizar para beneficiar a los niños y niñas del establecimiento de preprimaria.

Se realizó la técnica DAFO en donde se pudo identificar debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades , las debilidades más relevantes que se encontraron son: No se cuenta con reglamento disponible en el aula, Carencia de rincón de valores para aumentar la convivencia escolar dentro del aula, las amenazas son: Poca practica de los valores dentro de la familia, falta de capacitaciones para docente sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los

valore, Falta de práctica de los valores en la comunidad, las fortalezas que son las más importantes son: Interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno, se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores, Formación y actualización continua del docente, las oportunidades que nos ayudaran a ejecutar el proyecto son: Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre la buena convivencia escolar, Apoyo incondicional de las familias, Brindar un ambiente motivador a través de valores, padres de familia que apoyen a sus hijos acerca de la convivencia escolar en el establecimiento.

También se realizó la técnica MINIMAX en donde se relacionan los elementos del DAFO. Las principales relaciones son: fortalezas y oportunidades: Docente y directora comprometidas en inculcar los valores en los alumnos, apoyo incondicional de las familias, Formación y actualización continua del docente, S cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar. Fortalezas amenazas: Formación y actualización continua del docente, falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores.

Debilidades oportunidades: Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula, involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores. No existe una buena armonía dentro del aula. Brindar un ambiente motivador a través de valores. Falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula. Aprovechamiento de rincón de valores dentro del aula. Debilidades Amenazas: Aula desordenada. Desinterés de los padres en inculcar valores. No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los padres de familia. Mala educación de los padres en la casa.

### 1.4.3 Objetivos

#### A. General:

Mejorar la calidad de educación en los alumnos de 5 y 6 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del cantón Choyomché I, para minimizar la Conducta Inadecuada a través de gestionar apoyo al MINEDUC, para recibir capacitaciones a través de talleres sobre técnicas y estrategias para cultivar valores en los alumnos con el apoyo de los padres de familia y la elaboración de un rincón de valores.

#### B. Específicos:

- a. Desarrollar talleres de desarrollo personal en reforzamiento de los valores en los alumnos y padres de familia para mejorar los comportamientos inadecuados en el aula.
- b. Orientar a la directora y docentes cómo puede dar seguimiento a los talleres de los valores para mejorar la Conducta Inadecuado de los alumnos y alumnas logrando una mejor convivencia, impartidos por MINEDUC.
- c. Orientar a los padres de familia sobre estrategias para mejorar y solucionar la conducta inadecuada de sus hijos sobre los valores impartidos por MINEDUC.

### 1.4.4 Justificación

Este proyecto fue desarrollado con el propósito de mejorar la conducta inadecuada de los niños del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM del Cantón Choyomché I específicamente en los niños de las etapas 5 y 6 en el área de Medio Social y Natural, a través de técnicas y estragias para motivar a los niños para mejorar su aprendizaje y su conducta. También se pretende que este proyecto no solo sea en la escuela sino también dentro de los hogares de los niños con el apoyo de los padres de familia para que se logre una mejor convivencia dentro del aula y una educación de calidad.

El proyecto va dirigido a los niños de las etapas 5 y 6 años ya que en establecimiento no se implementas técnicas y estrategias para inculcar los valores asi poder tener una conducta adecuada dentro del centro educativo, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el establecimiento y el recurso humano de acuerdo a las necesidades del niño para lograr promover el interés en mejorar las actividades de la conducta inadecuada y los valores.

El problema de la conducta inadecuada provoca varios problemas como los siguientes: Ausentismo escolar e inasistencia escolar que se da al recibir malos tratos y agresiones de los compañeritos. Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida de los hijos el cual deben involucrarse para poder educar a sus hijos pero se nota lo contrario al tener poco interés al educar e inculcar valores en el hogar.

Con este proyecto se beneficiara a los niños del establecimiento a docentes y padres de familia y así mismo a la sociedad ya que al momento de educar e inculcar los valores es para la vida y no solo para transmitir conocimientos logrando mejorar su futuro.

Nombre del proyecto: Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria, también se hace mención que el título del proyecto será: construir conocimientos en los padres y los niños sobre la buena conducta a través de los valores.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar, organizadas por fases

##### A. FASE UNO:

- a. Coordinación con miembros del MINEDUC que promueven la conducta adecuada.

- b. Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.
- c. Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.
- d. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- e. Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.
- f. Gestión ante Instituciones para material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada a través de un rincón de los valores.

#### B. FASE DOS:

- a. Capacitación sobre la conducta adecuada y valores.
- b. Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y docente de preprimaria.
- c. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los alumnos, padres de familia, directora y docente.
- d. Organización de los talleres sobre la conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos padres de familia y docente.
- e. Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y los valores a los alumnos directora y docente.

#### C. FASE TRES:

- a. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.
- b. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de conducta adecuada y los valores, para brindar acompañamiento a sus hijos.

- c. Elaboración del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances de la conducta.
- d. Realización de reuniones con padres de familia analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- e. Evaluar el funcionamiento de la comunidad de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.

Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases  
 FASE 1. Coordinación con diferentes MINEDUC que promueven la conducta adecuada.

Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión del Plan</li> <li>Distribución del plan</li> <li>Organización del evento</li> </ul>	Docente Estudiante
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del cronograma a los involucrados</li> </ul>	Docente Estudiante
4.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de la conducta inadecuada y los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</li> </ul>	Docente Estudiante
5.	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta inadecuada y elaboración de un rincón de los valores dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones involucradas.</li> </ul>	Docente Estudiante
<b>FASE 2 Capacitación sobre conducta adecuada y los valores</b>				
6.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de conducta inadecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres.</li> </ul>	Docente Estudiante
7.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.</li> </ul>	Docente Estudiante
8.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer temática</li> </ul>	Docente Estudiante

		directora y docente de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer fecha</li> <li>• Asignación de disertantes</li> </ul>	
9.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y valores a padres de familia y docente de preprimaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes</li> </ul>	Docente Estudiante
10	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de un valor por semana con los alumnos de preprimaria y elaboración del rincón de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Material</li> </ul>	Docente Estudiante
FASE 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos				
11.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones</li> <li>• Organización de la comunidad de aprendizaje</li> </ul>	Docente Estudiante
12.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances de la conducta adecuada y los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de cronograma a involucrados.</li> </ul>	Docente Estudiante
13.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de reuniones con padres de familia para analizar el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y validación de instrumentos</li> </ul>	Docente Estudiante
14.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación</li> </ul>	Docente Estudiante

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

## 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 15

Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 Coordinación con diferentes MINEDUC que promueven la conducta adecuada.																								
• Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.																								
• Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.																								
• Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																								
• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de reforzamiento de valores.																								
• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de valores dentro del aula.																								
FASE 2 Capacitación sobre la conducta adecuada y valores																								
• Planificación de talleres con el tema de la conducta adecuada y los valores dirigidos a																								





Act.	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
4	Presenta y entrega del plan del proyecto al director de la escuela.					X
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a 3 instituciones con presencia en la comunidad.					X
6	Presenta y entrega el plan de proyecto a 15 padres de familia.					X
Act.	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					X
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 3 instituciones con presencia en la comunidad.					X
9	Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 15 padres de familia.					X
Act.	Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.					
10	Gestiona el apoyo a 3 instituciones para impartir talleres de conducta adecuada y los valores.					X
Act.	Gestión ante instituciones para material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada a través de un rincón de valores.					
11	Gestiona ante 2 instituciones material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y los valores.					X

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

Tabla 17 Instrumento de Monitoreo

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO No 2.</b> Orienta a la directora y docente como puede dar seguimiento a los talleres de valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los alumnos y alumnas logrando una mejor convivencia, impartidas por MINEDUC.</p>						
<p><b>FASE 2</b> Capacitación sobre la conducta adecuada y valores.</p>						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E

		1	2	3	4	5
Act.	Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y Docente de preprimaria.					
1	Planifica los talleres de la conducta inadecuada y los valores a todos los involucrados.					X
Act.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los alumnos, padres de familia, directora y docente.					
2	Elabora un presupuesto estimado para cada taller dirigido a alumnos, padres de familia, directora y docente.					X
Act.	Organización de los talleres sobre la conducta adecuada y los valores dirigidos a alumnos, padres de familia y docente.					
3	Organiza los talleres sobre la conducta inadecuada y los valores.					X
Act.	Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y los valores a los alumnos directora y docente.					
4	Ejecuta los talleres sobre la conducta adecuada y los valores impartidos por MINEDUC.					X

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

Tabla No.18 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No 3. Orientar a los padres de familia sobre estrategias para mejorar y solucionar la conducta inadecuada de sus hijos sobre valores impartidos por MINEDUC						
FASE 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de conducta adecuada y los valores, para brindar acompañamiento a sus hijos.					
1	Convoca a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					X
Act	Elaboración del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances de la conducta.					

2	Elabora el cronograma de reuniones con padres de familia.					X
3	Monitoreo de los avances de la conducta.					X
Act.	Realización de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
4	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas.					X
5	Realiza alternativas de solución para las dificultades encontradas.					X
Act.	Evaluación del funcionamiento de la comunidad de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.					
6	Evalúa el funcionamiento de la comunidad de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación.					X
7	Evalúa la conducta de los alumnos en el aula.					X

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

#### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 19

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Matricula 2. Inasistencia Escolar 3. Disponibilidad de texto y material didáctico 4. Escolarización 5. Ausentismo escolar.			
No.	METAS	SI	NO
1	4 talleres sobre la conducta inadecuada y los valores.	1	
2	1 docente aplica estrategias de conducta adecuada y los valores con sus alumnos, durante la ejecución del PME con la ayuda de la elaboración de un rincón de valores.	X	

3	15 padres de familia se involucren en el proceso de acompañamiento de la conducta inadecuada y los valores en el hogar, posterior a los talleres de la conducta inadecuada y los valores recibidos.	X	
4	15 alumnos alcanzan una muy buena conducta a través de los valores al final del PME.	X	

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

#### 1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos, humanos, materiales y financieros)

Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1. promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia	<u>Materiales:</u> Fotocopias Hojas pape bond impresiones	100	Q0.25	Q25.00
		1 Resma	Q45.00	Q45.00
		100	Q1.00	Q100.00
Subtotal				Q170.00
1. promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia	<u>Humanos:</u> Directora Docente Representantes de instituciones Padres de familia CTA. Lic. Juna Saquic Pixcar	1		Q250.00
		1		Q250.00
		1	Q250.00	Q.150.00
		15	Q.250.00	Q2,250.00
		2	Q150.00	Q600.00
		1	Q300.00	Q300.00
		1	Q150.00	
Subtotal				Q3,800.00
2. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	<u>Materiales:</u> Alquiler de mobiliario Refacciones Alquiler de sonido	1 proyector (3 horas)	Q100.00	Q300.00
		Alquiler de mobiliario	Q1.50	Q45.00
		30 sillas	Q5.00	Q40.00
		8 mesas	Q10.00	Q300.00
		30 refacciones 3 horas	Q150.00	Q450.00

		Subtotal		Q1,135.00
2. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	<u>Humanos:</u> Directora Docente Padres de familias CTA; Chiché Lic. Juana Saquic Pixcar	1	Q250.00	Q250.00
		1	Q250.00	Q250.00
		15	Q150.00	Q2,250.00
		2	Q300.00	Q600.00
		1	Q150.00	Q300.00
		Subtotal		Q3,650.00
2. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	<u>Institucionales</u> Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón	Q150.00	Q150.00
		3 horas	Q30.00	Q90.00
		Subtotal		Q240.00
3. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar	<u>Materiales:</u> Hojas papel bond Impresiones Mobiliario Refacción	1 resma	Q45.00	Q45.00
		30 impresiones	Q1.50	Q45.00
		1 proyector (3 horas)	Q100.00	Q300.00
		30 sillas	Q5.00	Q150.00
		30 mesas	Q10.00	Q300.00
		30 refacciones		
		Subtotal		Q885.00
3. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar	<u>Humanos:</u> Docente Padres de familia	1	Q250.00	Q250.00
		15	Q150.00	Q2,250.00
		Subtotal		Q2,500.00
3. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a	<u>Institucionales:</u> Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón	Q250.00	Q250.00
		3 horas	Q100.00	Q300.00
		Subtotal		Q550.00

sus hijos en el hogar				
4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.	<u>Materiales:</u> Hojas papel bond Impresiones	12 unidades	Q0.25	Q3.00
		12 unidades	Q1.50	Q18.00
		Subtotal		Q21.00
5. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de rincón de los valores dentro del aula.	<u>Materiales:</u> Hojas papel bond Impresiones Fomy Cartulinas Papel bond	2 resmas	Q45.00	Q45.00
		50 impresiones	Q1.00	Q50.00
		50 foamy	Q3.00	Q150.00
		20 cartulinas	Q1.25	Q25.00
		30 papel bond	Q1.00	
Subtotal		Q270.00		
6. Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.	<u>Material:</u> Computadora impresiones	1 computadora (4 horas)	Q10.00 Q1.50	Q40.00 Q15.00
		10 impresiones		
		Subtotal		Q55.00
7. Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente.	<u>Material:</u> Computadora Impresiones	1 computadora (8 horas)	Q10.00 Q1.50	Q80.00 Q15.00
		10 impresiones		
		Subtotal		Q95.00
8. Organización de Talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y docente de preprimaria.	<u>Material:</u> Hojas papel bond Impresiones Mobiliario Refacción	1 resmas	Q45.00	Q45.00
		30 impresiones	Q1.50	Q45.00
		15 sillas	Q1.50	Q22.50
		4 mesas	Q5.00	Q20.00
		Subtotal		Q132.50
8. Organización de Talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y docente de preprimaria.	<u>Humanos:</u> Docente Directora	1	Q250.00	Q250.00
		1	Q250.00	Q250.00
		Subtotal		Q500.00
9. Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y valores a los alumnos, padres de	<u>Material:</u> Hojas papel bond Impresiones Mobiliario refacción	10		
		50	Q45.00	Q45.00
		15 sillas	Q1.50	Q75.00
		40 mesas	Q1.50	Q22.50
		100 refacciones	Q10.00	Q1,000.00

familia y docente de preprimaria.		Subtotal		Q1,142.50
9. Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y valores a los alumnos, padres de familia y docente de preprimaria.	<u>Humanos:</u> Docente	1	Q250.00	Q250.00
	Directora	1	Q250.00	Q600.00
	CTA, Chiché	2	Q300.00	Q300.00
	Lic. Juana Saquic Pixcar	1	Q150.00	
		Subtotal		Q1,400.00
10. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<u>Material:</u> Hojas papel bond	1 resma	Q45.00	Q45.00
	Impresiones	30 impresiones	Q1.50	Q45.00
	Mobiliario	1 proyector (3 horas)	Q100.00	Q300.00
	refacciones	30 sillas	Q1.50	Q45.00
		30 mesas	Q5.00	Q150.00
		30 refacciones	Q10.00	Q300.00
		Subtotal		Q885.00
10. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<u>Humanos:</u> Docente	1	Q250.00	Q250.00
	Padres de familia	15	Q150.00	Q2,250.00
		Subtotal		Q2,500.00
10. Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<u>Institucionales:</u> Alquiler de salón	1 salón	Q150.00	Q150.00
	Energía eléctrica	3 horas	Q30.00	Q90.00
		Subtotal		Q240.00
11. Elaboración de cronograma de reuniones con padres de familia	<u>Material:</u> Mobiliario	75 sillas	Q1.50	Q112.50
	Hojas de papel bond	20 mesas	Q5.00	Q100.00
		1 resma	Q45.00	Q45.00

para monitorear los avances de la conducta adecuada y los valores.		Subtotal		Q257.50
11. Elaboración de cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances de la conducta adecuada y los valores.	<u>Humanos:</u> Docente Padres de familia	1	Q250.00	Q250.00
		15	Q150.00	Q2,250.00
		Subtotal		Q2,500.00
12. Realización de reuniones con padres de familia para analizar el monitoreo y plantear alternativas de solución	<u>Material:</u> Mobiliario Hojas de papel bond	75 sillas	Q1.50	Q112.50
		20 mesas	Q5.00	Q100.00
		1 resma	Q45.00	Q45.00
		Subtotal		Q251.50
12. Realización de reuniones con padres de familia para analizar el monitoreo y plantear alternativas de solución	<u>Humanos:</u> Docente Padres de familia	1	Q250.00	Q250.00
		15	Q150.00	Q2,250.00
		Subtotal		Q2,500.00
12. Realización de reuniones con padres de familia para analizar el monitoreo y plantear alternativas de solución	<u>Institucionales:</u> Alquiler de salón Energía eléctrica	5 salón	Q150.00	Q750.00
		15 horas	Q30.00	Q450.00
		Subtotal		Q1,200.00
13. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.	<u>Material:</u> Mobiliario Hojas de papel bond	75 sillas	Q1.50	Q112.50
		20 mesas	Q5.00	Q100.00
		1 resma	Q45.00	Q45.00
		subtotal		Q257.50
13. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.	<u>Humanos:</u> Docente Padres de familia	1	Q250.00	Q250.00
		15	Q150.00	Q2,250.00
		Subtotal		Q2,250.00

13. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.	<u>Institucionales:</u> Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón 15 horas	Q150.00 Q30.00	Q750.00 Q450.00
		Subtotal		Q,1,200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q30,405.00</b>

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Matrícula Escolar

Matricular a los alumnos es importante para los centros educativos ya que todos los niños tienen derecho a la educación y es importante el nivel preprimaria.

Al respecto Navarro J. (2017) dice:

Que la matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada. (s/p)

##### 2.1.2 Inasistencia escolar

Todos los niños y niñas deben de asistir a la escuela a la escuela aprender a leer y a escribir ya que en el país la educación es gratuita y obligatoria, existe un factor que impide a mucho padres de familia a no enviar a sus hijos el cual es el factor económico y también que no les interesa el nivel preprimario.

Al respecto Valdez E. Ramón R. Cubillas MJ. y Moreno I.(2008) comenta:

Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. De los participantes, 93% no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenía planeado retomar estas actividades. Los resultados muestran la necesidad de un modelo de

intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales. (s/p)

### 2.1.3 Disponibilidad de textos y material didáctico

La falta de textos dentro de los establecimientos afecta el aprendizaje de los niños ya que estos vienen a reforzar los conocimientos llevando los a la práctica.

Lynch (2005) Menciona: “La existencia de textos relacionados con la calidad de programas de educación inicial, preprimaria está relacionada positivamente con mejor resultados cognitivos, es un costo efectivo los textos y mejorar el rendimiento académico en la niñez” (s/p).

### 2.1.4. Escolarización

Existen muchos niños y niñas que no se encuentran dentro del derecho de la escolarización y cuentan con la edad escolar, el cual afecta su desarrollo educativo y se le está negando el derecho a la educación.

Al respecto Fillipetti VA (2011) Indica:

Que en los últimos años, se ha incrementado notoriamente el estudio sobre las funciones ejecutivas pre frontales en niños de edad escolar. El objetivo del presente estudio es analizar la influencia de la edad y del estrato socioeconómico (ESE) en el desempeño de tareas ejecutivas y conocer cuáles son las variables socioeconómicas que predicen una mejor ejecución. Participaron 254 niños de 7 a 12 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Se utilizó una batería de pruebas ejecutivas sensibles a la función prefrontal. Los resultados obtenidos señalan un efecto significativo de la edad y del ESE sobre las funciones ejecutivas estudiadas (s/p)

### 2.1.5 Ausentismo Escolar

Se da a entender por ausentismo escolar a la ausencia del alumno o alumna dentro de los salones de clase.

En este sentido Beitler J. (2002) expresa: “Que el ausentismo es el hecho físico o mental de no encontrarse el estudiante presente en el aula” (s/p).

## 2.2 Marco del Contexto Educativo

### 2.2.1 Matricula

La matrícula escolar es afectada por el desconocimiento de los padres de familia al no querer enviar a sus hijos al nivel preprimaria.

Moroga J, Sepúlveda B, Salgado P (2013) Manifiestan:

Investigar acerca de la escasa matrícula es importante y trascendental, porque permite conocer y diseñar estrategias dirigidas a atenuar y ojala, acabar con ese fenómeno de abandono del estudiante del recinto educativo. Con esta información se pretende implementar programas de mejoramiento que permitan estrechar la brecha existente entre los índices de matrícula de alumnos pertenecientes a colegios municipales y de los colegios particulares subvencionados.(p.15)

### 2.2.2 Inasistencia Escolar

Existe mucha inasistencia escolar en el nivel de preprimaria por la falta de interés de los niños y de los padres de familia ya que expresan que el nivel preprimaria no es importante para vida estudiantil del niño.

Al respecto Gonzales T (2006) manifiesta:

En nuestro sistema educativo, la problemática del absentismo y abandono escolar apenas se ha sido estudiado no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que nos permite conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce o que el sistema educativo en general o los centros escolares en particular para afrontarla. (p.02)

### 2.2.3 Disponibilidad de textos y Material didáctico

La disponibilidad de los textos t Material didáctico son base importante dentro de la clase para desarrollar mejor las clases y que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos aprendidos.

Al respecto Graells PM (2010) Dice:

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional).(s/p)

#### 2.2.4 Escolarización

Es importante que los padres de familia tengan el conocimiento de la importancia que es el nivel preprimaria en la etapa escolar de sus hijos así se interesaría más y no se daría el caso de la escolarización.

Vanella L. (2013) Manifiesta:

Que entendemos que la escuela tiene su propia especificidad y que su estudio no debe subsumirse a una indagación que contemple a las instituciones en general. Una de sus características más sobresalientes, por lo menos en Argentina, es su concurrencia obligatoria y su estadía prolongada. Ella es una de las instituciones modernas a las cuales no sólo es imperativo asistir sino que además hay que hacerlo durante un período de tiempo extenso. ( p. 5)

#### 2.1.5 Ausentismo Escolar

Se vive este tipo de problema dentro de las aulas del nivel preprimaria por que las madres de familia sobre protegen a sus hijos pequeños.

Al respecto González T. (2006) Manifiesta:

En nuestro sistema educativo, la problemática del absentismo y el abandono escolar apenas si ha sido estudiada; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que nos permita conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o qué hace el sistema educativo en general y los centros escolares en particular para afrontarla. (p.2)

### 2.3 Fundamentación Teórica del Marco Epistemológico

#### 2.3.1 Matricula

##### A. Desconocimiento del Nivel:

Cuando uno tiene desconocimiento del nivel no se preocupa en que sus hijos asistan a la escuela al nivel preescolar, ya que en la mayoría de los establecimientos no es necesario que cursen este nivel, pero es importante para los niños ya que en esta etapa se basa en una estimulación para desarrollar sus habilidades, destrezas y asimismo su adaptación escolar lográndose así prepararse para una etapa estudiantil. Además les ayuda a desarrollar sus

conocimientos y aprendizaje. Y tiene relación con la causa ya que si ellos supieran los beneficios e importancia del nivel preprimaria mandarían a estudiar a sus hijos.

Al respecto Caballero A. (2015) dice:

Que la educación preescolar es aquella que se comprende desde los 3 a los 5 años. No es obligatoria en la mayor parte de países y se basa en la estimulación del desarrollo, intelectual, emocional y motriz del niño para que pueda aprovecharlo cuando comience la educación primaria a la edad de 6 años. También llamada, educación infantil, trata de desarrollar y potenciar las capacidades del niño y prepararlos para los aprendizajes que tendrán que realizar más adelante. (s/p)

### 2.3.2 Inasistencia Escolar

#### B. Pobreza:

Se trata de la escasez o carencia de lo necesario para vivir. Esto afecta los servicios básicos como para el progreso humano en cuanto a la salud y la educación. Pero es obligación del estado brindarles a todos los ciudadanos una vida digna. Es por esta razón que muchos niños abandonan la escuela por apoyar ir a trabajar y apartar en su casa. Está relacionado con la causa porque la mayoría de las familia del área rural son de escasos recursos por la pobreza en que viven y los más afectados son los niños.

En este sentido ONU (2010) Menciona:

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre el hambre y la malnutrición, el acceso limitado ala educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adaptación de decisiones. (s/p)

### 2.3.3 Disponibilidad de Textos y Material Didáctico

#### C. Disponibilidad de Textos

Los materiales didácticos deben de estar elaborados según lo indica el CNB para poder ser una guía de implementación que fortalezca los conocimientos aprendidos y que mejoren el aprendizaje de los niños. Asimismo deben de estar elaborados según el contexto del niño para sea acorde a sus conocimientos. Está relacionado con la causa porque los textos son importantes y motivarían más a los padres de familia para enviar a sus hijos ya que les beneficiaría en los gastos.

En este sentido Guerrero A. (2009) Indica:

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios está inmediatamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tenga claros cuales son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje. (s/p)

### 2.3.4 Escolarización

#### D. Sobre protección:

Los padres hacen actos de amor por los hijos en los cuales, se hace mal al sobre proteger a los niños ya que ellos les hacemos un gran daño que no los dejamos desarrollar muchas de sus potencialidades que les ayudan a resolver todos los obstáculos que se les presenten en su vida. Con el pasar del tiempo se darán cuenta que lo que hacen es mal ya que no dejan desenvolverse en un ambiente social. Está muy relacionado con la causa porque la mayoría de los padres jóvenes sobre protegen a los y por ese motivo no los envían a la etapa de preprimaria.

Al respecto Silveira M (2018) Comenta:

Que la inmadurez que un hijo tiene está en proporción directa con el grado de sobreprotección que los padres ejerzan sobre él desde pequeños. Cuanto mayor sea aquella, más tardara en crecer como persona. El criterio mejor es que cuando un niño o adolescente no puede resolver por sí mismo un problema le ayudemos un poco en vez de proporcionarle toda la ayuda, a no ser que esté incapacitado. Él debe poner una parte de esfuerzo que se le ha de exigir. Es un favor que le hacemos. Es un acto de amor. (s/p)

### 2.3.5 Ausentismo Escolar

#### E. Autoridad de los Padres

El amor hacia los hijos es demasiado grande y los padres de familia en estos tiempos dejan que los hijos hagan lo que ellos quieren. Y no es lo correcto ya que la autoridad del hogar esta en los padres y deben de obedecer las reglas del hogar, y la autoridad es un elemento muy necesario y esencial en la educación. Asimismo la autoridad se da con el ejemplo viendo que los padres luchan día a día para ser mejores. Si tiene relación con la causa porque en estos tiempos en la mayoría de hogares los niños son los que mandan y deciden que es lo que quieren hacer y los padres obedecen no dicen nada.

Al respecto Mota M. (2017) Alude:

Que si hay algo que los padres deben tener presente es que los hijos nunca deben mandar o gobernar en el hogar. El orden ideal es que los padres sean líderes de sus hijos con el objetivo de guiarlos, enseñarlos, corregirlos, moldearlos y amarlos. Cuando un hijo manda en casa, como consecuencia, tendremos crisis y desorden, pues un niño o un adolescente no tiene la capacidad madurativa ni emocional de asumir este rol y menos de seleccionar cuales responsabilidades obedecerá y cuáles no. (s/p).

### 2.4. Enfoques Curriculares

Es una entidad teórica que mantiene la forma en que representan los diferentes elementos del currículo. También son los que orientan teóricamente los proyectos que se van a realizar dentro de cada establecimiento. Dentro de mi establecimiento

si se emplea porque se llevan a cabo proyectos con planes y programas de estudio hacia la mejora en la enseñanza de los niños.

En este sentido Bolaños y Molina (2003) dicen:

Que los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (s/p)

## 2.5. Enfoque Constructivista

Es un modelo pedagógico establecido en la teoría del conocimiento, entregándole al estudiante herramientas necesarias para poder construir sus propios conocimientos para resolver una situación. Proponiendo un modelo de enseñanza de proceso más dinámico, participativo e interactivo del estudiante logrando una asimismo una educación en acciones. El constructivismo se maneja en mi establecimiento para poder formar alumnos creativos y participativos que se puedan desenvolver en cualquier ámbito de su vida estudiantil.

Al respecto Muj y Reynolds (2011) Menciona:

Que lo expuesto hasta aquí no significa que los docentes no puedan emplear elementos de los enfoques constructivistas que han demostrado tener efectos positivos para determinados aprendizajes o que han resultado ser altamente motivadores. Me refiero aquí, por ejemplo, a plantear a los estudiantes investigaciones o problemas reales, darles más oportunidades para explorar o animarles a proponer múltiples opciones de respuesta ante un problema. Sin embargo, todo parece indicar que lo razonable es que estos elementos vayan siempre acompañados de una enseñanza directa, estructurada y modelada por el profesor y no se emplee el constructivismo en estado puro. (s/p)

## 2.6 Escuela de calidad

Para lograr una educación de escuela de calidad debe asumir de manera unida la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de los alumnos y estar comprometidos en el mejoramiento escolar logrando superar varios obstáculos. Dentro del establecimiento se hace todo lo que mejor posible ya que se implementa una educación de innovación y evolución para mejorar la educación y la calidad educativa de nuestro país.

En este sentido Posada F. (2012) Indica:

Que la problemática educativa es de tal gravedad que exige de todos grandes acuerdos y desafíos. Todos los esfuerzos que puedan hacerse por mejorar la educación en un país, siempre serán pocos, la magnitud de la tarea es gigantesca, muy a pesar de que existen indicadores de calidad, las variables que se derivan del sistema educativo son innumerables, por lo que habría que considerar todos los factores que en ella convergen. La educación requiere de un proceso de transformación y modernización, posiblemente con una visión de reingeniería. (s/p)

## 2.7 Modelo Curricular

Como bien lo dice modelo que se considera oportuno y notable en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes. En el establecimiento se utiliza un modelo curricular con necesidad de reforzar la diversidad cultural de nuestro país para conocer la diversidad. Logrando así una inclusión necesaria en todo el país.

Al respecto Morfin F. /2016) Alude:

Que entre las razones por la que es necesario y conveniente proponer un nuevo modelo educativo está la necesidad de reforzar la inclusión y preservar la diversidad cultural del País. También aparecen los argumentos del reforzamiento de la democracia y de una sociedad más educada. Todas estas son buenas razones; sin embargo, sorprende que el Modelo se presente en un momento de fuerte conflicto y, al parecer, sin la concurrencia de todos los sectores implicados en la educación, en su elaboración. La inclusión, necesaria y deseable en todos los órdenes de la vida del País, siendo propuesta clave del modelo educativo, no estuvo presente en el proceso de desarrollo del Modelo. (s/p)

## 2.8. Transformación Curricular

La transformación curricular es un componente importante en el proceso de la educación, como lo es también el mejoramiento de los recursos para el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo profesional del docente logrando una mejora calidad de la educación. Aprendiendo lo importante, interesante y útil.

En este sentido Poleo L. (2017) Dice:

Que enseñar es mucho más fácil y mucho más sencillo cuando lo que se enseña corresponde con los intereses de aprendizaje de los estudiantes. Se aprende lo que importa, lo que interesa, lo que es útil para la vida y lo que es significativo. En ningún caso sólo se enseñará lo que el estudiante ha hecho conciencia de que le interesa. El interés del estudiante surge desde adentro e idealmente de manera espontánea; sin embargo, existen compromisos de enseñanza para estimular y facilitar el logro de determinadas metas de aprendizaje en los estudiantes que requieren promover y estimular, el interés cuando este no surge naturalmente. Publicitar y “vender” los temas generadores. Ejemplo el estudiante no ha hecho conciencia de cómo y para qué le interesa aprender sobre Simón Bolívar, en ningún caso se deja de enseñar, se promueve, se publicita y se “vende” ese tema. (s/p)

## 2.9 Componentes Curriculares

Está integrado por componentes que nos permite participar en tres momentos que nos nuestra él antes, durante y después y son toda la comunidad educativa la que está involucrada en la realización de este componente. Logrando utilizar elementos que son fundamentales en la elaboración de una clase utilizándolos en el establecimiento los cuales son: Objetivos, Contenido, Metodología, Medios Educativos, Materiales, Estrategias, etc.

Al respecto Belén A. (2013) Menciona:

Que los Componentes Curriculares El currículo está integrado por 3 componentes esenciales: los sujetos, los elementos y procesos. Los sujetos curriculares • Participan en el currículo en tres momentos: antes, durante y después. Los sujetos que participan durante de la ejecución del currículo, están las siguientes personas: niños y niñas, docentes, directores, padres y madres de familia, los administradores educativos y la comunidad. Los elementos curriculares • Podemos

mencionar los siguientes: objetivos, contenidos, metodología, medios educativos, materiales, infraestructura, evaluación de enseñanza-aprendizaje, competencias, saberes, estrategias de enseñanza, recursos multimedia y herramientas. (s/p)

## 2.10 Aprendizaje Significativo

Es un tipo de aprendizaje que es muy utilizado en la educación ya que vienen a reforzar los conocimientos de la vida del estudiante, logrando guardar en la mente la información más clara. Logrando separar los conocimientos de casa con los nuevos conocimientos esto ha venido a reforzar la educación de los alumnos y que es una metodología viable de realizar y que ayuda al docente al realizar su labor.

Al respecto Retana (2009) Indica:

Que la cantidad de conocimiento y “bombardeo” de información del cual somos parte en la vida cotidiana, nos obliga a crear espacios dentro de nuestro cerebro con el fin de procesar, analizar y guardar esa información, de ahí que surjan preguntas como: ¿qué información es importante guardar? De todo lo que aprendemos o creemos que aprendemos, ¿qué queda verdaderamente en nuestra memoria? entre otras preguntas, cualquiera que sea la respuesta está ligada a la forma en que recibimos la información, como hacemos conexión con diferentes elementos y como asociamos el mensaje con la realidad. Se puede decir que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea de forma que debe incluirse dentro del planeamiento (s/p)

## 2.11 Fundamentación Teórica del Marco de Contexto

### 2.11.1 El Entorno Sociocultural

Es importante involucrar al niño en su entorno para poder conocer lo que le rodea, y así poder conocer de sus costumbres, tradiciones y así no perderlas. En el establecimiento se dan a conocer estos temas en actividades cívicas para poder practicarlas dentro y fuera del aula. Esto involucra al alumno dentro de la sociedad y en el ámbito que le rodea.

Al respecto Rosa F. (2010) Explica:

Que en el estudio del entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

Con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas. (s/p)

### 2.11.2 Medios de comunicación

Es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación, son una fuente de influencia social y mundial. Ahora en día los medios de comunicación ya son reconocidos en todas partes y en mi comunidad no es la excepción ya algunos niños cuentan con televisión, radios y teléfonos se ve que cada día se van actualizando y a la vez es una ayuda para poder informarse y comunicarse a larga distancia pero también esto vino a perjudicar el aprendizaje de los alumnos ya que esto le roba tiempo y distracción para poder realizar determinadas tareas en casa.

Al respecto Soria L. (2012) Expone:

Que los medios de comunicación de masas, tienen una influencia muy directa en la opinión pública de una sociedad, siempre ávida de satisfacerse con nuevas experiencias que puedan aislarnos de nuestros problemas cotidianos, haciéndonos no pensar demasiado en esas situaciones que nos preocupan normalmente y nos hacen ser personas excesivamente rutinarias en nuestros comportamientos. Los medios de comunicación de masas han hecho a la sociedad, evidentemente, evolucionar gradualmente demandando una información y nos hace comunicarnos. Anteriormente, en épocas pretéritas, era la radio la que acompañaba a las personas en sus quehaceres diarios. La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. (s/p)

### 2.11.3 Escuela Paralela

En este tipo de escuela es un modelo moderno que beneficiaría el aprendizaje de los alumnos con el uso de la tecnología pero no todos los establecimientos cuentan con este tipo de medio para poder desarrollar las clases, pero a la vez sería un poco complicado poder supervisar a los alumnos ya que en las escuelas rurales se cuenta con multigrados y se tendría descontrol del mismo.

En este sentido Aparicio R. (2005) dice:

Que la educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a Roberto Aparicio nos la define de la siguiente forma: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." (s/p)

### 2.11.4 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de la tecnología dentro del aula nos ayuda a desarrollar mejores conocimientos en nuestros alumnos, conocimientos que les ayudaran a desarrollar muchas de sus habilidades y destrezas las cuales les brindaran un mejor rendimiento escolar.

En este sentido Sampedro J. (2002) comenta:

Que el gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: 'La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral' (1985: 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a

seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías. (s/p)

#### A. Las nuevas Tecnologías

El uso de la tecnología sabiéndola utilizarla mejoran sus conocimientos, pero no se cuenta con los recursos en los establecimientos para poder utilizar y desempeñar esta metodología tecnológica y los padres de familia no son capaces de poder implementar o costear este tipo de gastos en la educación de sus hijos. Pero esto perjudicaría a nuestros alumnos ya que formaríamos niños sin una relación social apartados de todos.

Al respecto Galán R. (2015) Indica:

Que está claro que el avance de las nuevas tecnologías es necesario en nuestro día a día y que nos permite vivir con una comodidad que anteriormente no teníamos. El problema es que no sé hasta qué punto nos benefician. Es triste salir a la calle y ver cómo en el parque los niños de diez años prefieren jugar con sus móviles en vez de relacionarse entre ellos. O ver cómo se enfadan si sus padres no les compran el móvil de última generación. ¿Es esto lo que se quiere fomentar con el avance de las nuevas tecnologías? Porque en realidad no solo son los niños. Jóvenes y adultos en sus clases y trabajos no abandonan estos aparatos, ya sea para whatsapp, para jugar al Candy Crush o simplemente para leer tuits. (s/p)

#### 2.11. 5 Factores culturales y lingüísticos

Las capacidades de los niños y la influencia de su idioma y su contexto le permite desarrollar más rápido sus conocimiento y de aprender más en la edad preescolar ya que solo dominan su idioma materno. Además debe de orientársele en base a sus culturas y costumbres para que no se pierdan.

En este sentido Taverna A. y Baiocchi M (2013) Alude que entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad (Medin & Atran, 1999). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños de comunidades occidentales (ej. Carey, 1985). Aquí, se examinan dos conceptos biológicos folk (ANIMADO, SER VIVIENTE) en 76 niños (5-10 años) y adultos wichí-hablantes utilizando dos tareas

de categorización. Los resultados revelan una apreciación de ambos conceptos en todas las edades y que los mismos están fuertemente alineados con su sistemas de creencias.(s/p)

## 2.12 Fundamentación Teórica del Marco de Políticas

### 2.12.1 Ciencia Política

Es lo que estudia la teoría y práctica de las políticas y asimismo los comportamientos de la política en la sociedad. Esto requiere un argumento de conocimientos profundos de los fundamentos técnicos de las distintas opciones y como se desenvuelven las actividades para poder utilizar como un conjunto de normas.

Pérez M. (2014) Expresa:

En el ámbito de la argumentación de derecho y Ciencia Política no vale todo. También tras ella hay técnica y rigor metodológico. Por ello, argumenta rigurosamente requiere un conocimiento profundo de los fundamentos técnicos de las distintas opciones y quienes desenvolvemos nuestra actividad profesional en la investigación en Derecho y Ciencia Política tenemos la responsabilidad de intentar trasladar a la sociedad de idea de que la opción pública será más fundada y libre si se sustenta en el conocimiento y valores que estas ramas del saber encierran. La importancia de la ciencia política se funda en el intento que manifiesta de conocer fenómenos relacionados con la autoridad en el seno de la sociedad. La ciencia política hoy en día es desarrollada como una disciplina autónoma, como un discurso con sus propias referencias y lugares.(s/p)

### 2.12.2 Políticas en General

Trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas en el estado.

Los seres humanos conviven únicamente en la pertinencia a un grupo particular.

Cada ser humano que nace es en sí mismos único.

En este sentido Arendt H. (1995) Indica:

Que la política se basa en el hecho de la pluralidad de los hombres. Dios ha creado al hombre [Mensch.], los hombres son un producto humano, terrenal, el producto de la naturaleza humana. Puesto que la filosofía y la teología se ocupan siempre del hombre, puesto que todos sus enunciados serían correctos incluso si sólo

hubiera un hombre, o dos hombres, o únicamente hombres idénticos, no han encontrado ninguna respuesta filosóficamente válida a la pregunta: ¿Qué es la política? Peor todavía: para todo pensamiento científico sólo hay el hombre —tanto en la biología o la psicología como en la filosofía y la teología, así como para la zoología sólo hay el león. Los leones serían una cuestión que sólo concerniría a los leones. (p.45)

### 2.12.3 Política Educativa

Es una rama del derecho público, que abarca una amplia temática. Asimismo vela por la igualdad de oportunidades disminuyendo la discriminación para reducir las desigualdades considerando que la educación es un bien público y que no debe ser un negocio.

En este sentido Valvidia (2008) Dice:

Que el cambio de siglo nos encuentra reinaugurando la polémica que denuncia la profunda desigualdad educativa existente en el Chile de hoy, y son, precisamente, uno de sus protagonistas, los estudiantes de Enseñanza Media, quienes desnudan la crisis de la educación mostrando a su paso el déficit democrático de la sociedad. El impacto del movimiento estudiantil es significativo al situar en el centro del debate nacional lo que podríamos considerar una versión renovada del *problema nacional*, esto es, la desigualdad educativa como una de las manifestaciones de la desigualdad social. Más, la denuncia muestra cómo la propia política educativa es cómplice del problema señalado. Baste observar la fractura que en el espacio público produce la institucionalización del rol subsidiario del Estado. La movilización estudiantil precipita la creación de un Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, cuyo trabajo aporta antecedentes para que la Presidenta de la República en su Mensaje de inauguración del actual período legislativo presente un Proyecto de Ley General de Educación, que revisa aspectos neurálgicos de la política educativa heredada del tiempo de dictadura. Interesa destacar, cómo en dicho Proyecto se refuerza el derecho a la educación, se vela por la igualdad de oportunidades, estableciendo medidas de discriminación positivas o compensatorias para reducir las desigualdades y se considera que la educación es un bien público y que, en ningún caso, puede ser un negocio, entre otros (p.207)

### 2.12.4 Teoría Política

Se entiende en la enseñanza con investigación en áreas como la democracia, la ciudadanía, las formas de participar.

En este sentido Luhmann N. (1993) Expone:

Que en la Teoría política en el Estado de Bienestar, Luhmann propone pensar radicalmente la crisis del Estado de Bienestar. Pensar radicalmente no supone en este caso precipitarse en las jeremiadas, reconfortarse en términos de humanismo emancipador o firmar el finiquito de las presentes democracias, sino enfocar el tema desde un punto de vista nuevo que sea realista y abstracto a la vez. Realista porque, más allá de deseos y tradiciones, intenta dar cuenta del problema tal como se da actualmente; abstracto porque es consciente de que precisa simplificaciones para procesar y hacer significativo el informe ruido de fondo con que se nos muestra la realidad. Conclusión: para dar cuenta de esa crisis es preciso contar con una potente teoría del sistema político que nos permita describirlo en su actualidad. (p.193)

#### 2.12.4 Poder Político

Es el ejercicio de las funciones de parte de las personas que ocupan un cargo representativo por parte de personas y que ocupan un cargo representativo en el gobierno. Los grupos de poder son aquellos que se revelan cuando tienen un desconcierto y buscan intereses comunes. Estos grupos cuando se acoplan son muy fuertes y son capaces de salir en el partido político, en las administraciones etc.

López C. (2016) Manifiesta:

De hecho cada vez se vuelven más comunes las expresiones de dolor por la pérdida del poder, cuando en una democracia, por imperfecta que sea, hay relevos en la máxima dirección del Estado. Las salidas destempladas para no asistir a la ceremonia de traspaso del poder fue realmente lo de menos. Fue el tono de desconfianza y su amenazante retaliación de vigilancia a las malas, lo que marcó el discurso de la ex presidenta el día anterior a la entrega del poder. Independientemente de la orientación política del mandatario electo, Mauricio Macri, la democracia y sus características no se pueden aceptar como buenas cuando se asume el poder y se permanece tanto tiempo en él, ni deben ser consideradas malas cuando se acaban esos periodos, entre otras, porque el pueblo de alguna manera así lo decidió.(s/p)

#### 2.12.5 Política

Nos habla sobre la búsqueda de nuevos gobernantes para el país, en donde ahora demuestran las rivalidades por obtener el poder.

Gomes (2010) Expone: “Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento Izabal tesis postgrado maestría en educación para el desarrollo, Guatemala. Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado”. (s/p)

#### 2.12.5 Participación Social

Es importante la participación de la ciudadanía, si hubiera más responsabilidad de los gobernantes es país no estuviera así ya que hay muchas personas que tiene el deseo de hacer un cambio para la sociedad y no se le da la oportunidad ni el apoyo. La sociedad también tiene una parte muy importante para el desarrollo social.

Al respecto Zacardi A. (2004) Indica:

Que ¿Podemos mejorar las relaciones entre gobierno y ciudadanía apelando a la participación ciudadana? Si los actores asumen su papel con corresponsabilidad, ¿es posible diseñar e instrumentar políticas sociales en el ámbito local? ¿Se trata de un ejercicio que contribuya a construir, desarrollar y consolidar una cultura democrática? Cuando las políticas sociales han logrado los objetivos que se habían propuesto, ¿qué formas e instrumentos de participación ciudadana participaron en el proceso? ¿Cuál es el balance del camino recorrido? ¿Puede la investigación social construir una nueva agenda que contribuya a desarrollar nuevos conceptos e ideas en torno a cómo y por qué impulsar la participación ciudadana en las decisiones públicas? ¿De qué manera? Si bien éstos son los principales interrogantes que se abordan en la presente Memoria como resultado de las diferentes investigaciones realizadas en relación con el tema de la participación ciudadana en las políticas sociales del ámbito local, los propósitos que animan a este libro son 1) abrir un diálogo franco, respetuoso y productivo, entre los académicos y quienes desde la gestión pública piensan que, si se incluye a la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones públicas, pueden obtenerse mejores resultados; y 2) avanzar por este camino en la construcción de una cultura democrática.(s/p)

#### 2.12.5 Orden Social

El bienestar de una sociedad se menciona cuando es libre y con un orden acatando las leyes.

Al respecto Hayerk F. (1976) Afirma:

Por lo tanto, la concepción del bienestar común o del bien público de una sociedad libre nunca puede definirse como una suma de resultados particulares ya conocidos y que hay que lograr, sino tan sólo como un orden abstracto que no se encuentra orientado a ningún fin concreto particular, sino que meramente procura la mejor oportunidad para que cualquier miembro se-leccionado al azar haga uso de su saber para el logro de sus propósitos. Adoptando un término del Profesor Michael Oakeshott (Londres), podemos denominar a una sociedad libre como un orden social nomocrático (gobernado por la ley), en cuanto distinto de un orden social telocrático (gobernado por el propósito). (p.01)

### 2.12.6 Partidos Políticos

Entidades de interés público con personalidad jurídica y promueve la participación del pueblo en la vida de la democracia.

Duverger M. (2002) Expresa:

Mientras que es probablemente correcto insistir, siguiendo a Max Weber, en que no puede darse una definición sustantiva y esencialista del campo de la política, y en que todo intento de definir en general lo que designamos como "lo político" conduce necesariamente a un concepto instrumental formal (tal como regulación colectiva coercitiva, o soberanía territorial, o asignación autoritaria de valores), es posible, sin embargo, especificar qué cuestiones sustanciales están politizadas en cualquier coyuntura dada y en cualquier sociedad histórica dada. Mientras que todo puede ser objeto de transacción política, no todo puede ser político al mismo tiempo.

En cualquier política dada hay siempre un marco valorativo compartido relativamente estable y relativamente dominante por medio del que los intereses se reconocen como tales. En cualquier momento y en cualquier sociedad dada, hay siempre una configuración "hegemónica" de los temas que, en general, se considera que merecen tener prioridad y ser tratados como centrales, y respecto a los que se mide ante todo el éxito y el progreso político, mientras que otros quedan marginados o se consideran como completamente "extraños" a la política. La teoría de la modernización ha tratado de construir secuencias de desarrollo en las que aparecen temas como construcción de la nación, ciudadanía, participación o redistribución, afirmándose que se desplazan del centro hacia fuera y de fuera hacia el centro de lo político con una cierta secuencia temporal. (s/p)

### 2.12.7 Grupos de Presión

Los grupos de poder son aquellos que se revelan cuando tienen un desconcierto y buscan intereses comunes. Estos grupos cuando se acoplan son muy fuertes y son capaces de salir en el partido político, en las administraciones etc.

Según López (2018) Indica:

Que el papel de los grupos de presión nacionales ante la posible adhesión de Guatemala a la alternativa bolivariana para las Américas (alba) tesis de licenciada en relaciones internacionales. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Por Grupo de Presión se entiende a la asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizado una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines.

Estos grupos ejercen una influencia decisiva porque tienen la capacidad de repercutir en los partidos políticos, en las administraciones estatales, representan poder económicamente poderoso para realizar propaganda, preparan la opción. (s/p)

#### 2.12.8 Sistema Político

Es una aplicación de las características de los servicios del sistema político. Las herramientas de labor de las acciones son: Normas Jurídicas, los servicios, etc.

Grandi R (1988) Siguiendo el planteamiento de Peters (1982) Manifiesta:

Que, en realidad, es una adaptación de la tipología de productos del sistema político establecida por Almond y Powell (1978), los instrumentos de acción de las políticas públicas son las normas jurídicas, los servicios, los recursos financieros y la persuasión.(p.144)

#### 2.12.9 Teoría Política de Educación

Es la organización del funcionamiento de los establecimientos y la relación educativa que se desarrolló dentro del aula, y es vinculado con las normas que hace viable el desarrollo en un orden llevándolo a la práctica escolar.

Martin (2003) Expresa:

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y política ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decir de la estructura de funcionamiento de los centros y la propia relación educativa como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (s/p)

## 2.13 Fundamentación Teórica del Árbol de Problemas

### 2.13.1 Análisis Situacional

Es el estudio del medio que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Taipe J. (2015) Indica:

Que para poder desarrollar este trabajo sobre los factores o fuerzas externas o internas que deben ser analizadas al realizar un diagnóstico situacional en una empresa, es importante partir del ambiente externo en el cual la empresa u organización desarrolla sus actividades empresariales. Este ambiente o entorno empresarial se divide en dos el macroambiente y el microambiente, en el primero se encuentran fuerzas o factores como son económicos, tecnológicos, político-legales, naturales, demográficos y socio-culturales, aspectos fundamentales que deben ser analizados cuando la organización ha decidido realizar un diagnóstico a su empresa. Mientras que el microambiente está conformado por fuerzas o factores que se encuentran más próximas a la empresa pero que de igual manera influyen en las actividades diarias de la empresa u organización y estas son: la competencia, los proveedores, los sustitutos, los clientes, los intermediarios y los públicos. En el ambiente externo se generan las oportunidades y amenazas empresariales. Mientras que en el ambiente interno se determinan fortalezas y debilidades empresariales. Este análisis situacional de la empresa permite realizar la matriz FODA. (p.163)

### 2.13.2 Identificación de Problemas

Es la argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación de plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Gomez B. (2011) Manifiesta:

La ambigüedad del signo radical es un problema con raíces históricas que ha quedado recogido en una tradición de enseñanza reflejada en los manuales escolares. Como problema matemático ha sido resuelto, pero no como problema didáctico, ya que el signo radical presenta sutilezas conceptuales y operatorias cuya omisión en los manuales es a menudo causa de malentendidos y conflictos fuertemente arraigados. Algunos de esos malentendidos son un producto de la enseñanza tradicional reflejada en los manuales que ignora los desarrollos

matemáticos actuales. En este artículo se utiliza el análisis textual y el epistemológico para presentar este problema en sus dimensiones matemática y didáctica. (p. 49)

### 2.13.3 Priorización de Problema

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. Clasificación de problemas.

Educarchile (2012) manifiesta. “El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud” (s/p).

### 2.13.4 Análisis de Problema

Es un proceso de mejora que determina las causas principales de un problema.

Canos y Mauri (2005) Expone:

En este contexto e donde los profesores deben identificar las necesidades de adaptación, de conocimientos requeridos y de cómo se aplicaran dichos conocimientos cuando el alumno se ponga en contacto con la realidad. Es aquí donde estas metodologías activas sobran vigencia, pero su aplicación requiere de un elevado grado de implicancia por parte de los alumnos.(s/p)

### 2.13.5 Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influye y son afectados un determinado entorno dependiendo las circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos y profesionales.

REVISTA CUBANA DE EDUCACION MÉDICA (2011) Afirma:

El tema que nos ocupa en este número, es el denominado hiperentorno educativo, hiperentorno de aprendizaje, o simplemente entorno educativo, que parte de un sistema informático basado en tecnología hipermedia, y que contiene una mezcla de elementos representativos de diversas tipologías de software educativo. Este no es más que el resultado de la irrupción de las Tecnologías de la Información y

las Comunicaciones (TIC) en el campo de la educación a partir de la década de los 80 en que la enseñanza asistida por computadora (EAC) se integra al proceso docente. Aparece más tarde el software educativo y finalmente la incorporación de productos multimediales que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.(p. 25)

## 2.14 Selección de Demandas

### 2.14.1 Demandas Sociales:

#### A. Estabilidad Económica.

Nos habla sobre toda la situación determinada por la ausencia de grandes variaciones en el nivel de producción y la variación de precios.

Revista Cepal (1995) Expresa:

Hoy al parecer se dispone de una experiencia razonable para adoptar una posición más madura frente a las estrategias simplistas defendidas por algunos organismos internacionales durante los años ochenta. Estrategias según las cuales bastaba con abrir los mercados y lanzar los países a la exportación para alcanzar el crecimiento, ya no son defendidas ni siquiera por los que las formularon (el Banco Mundial, incluidas la Corporación Financiera Internacional (CFI) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF). Además, se consideran falsos dilemas las dicotomías rígidas que llevaban a la creación de extrañas oposiciones, como Estado fuerte contra Estado mínimo, economía de mercado contra economía de intervención y sustitución de importaciones contra promoción de exportaciones. (p.193)

#### B. Creación de Empleo.

Se usa para referirse a una situación económica favorable en la que se produce ese incremento en cifras absolutas de la población ocupada.

Sanglas LF (2001) Manifiesta:

En el estudio citado se realiza un análisis comparativo de la evolución experimentada por el empleo durante los últimos veinte años en los principales países industrializados, la denominada «Triada» (Estados Unidos, Japón y la UE-15), y en los diferentes Estados miembros de la Unión Europea. Inicialmente analiza la evolución del empleo agregado y por grandes sectores para obtener la «capacidad de creación de empleo» que ha tenido cada uno de ellos. Esto le permite descubrir que el sector que más empleo ha generado en todos los países

considerados es el sector servicios. Para avanzar en la «convergencia real» respecto a la creación de empleo, recomienda. (p.152)

### C. Más inversión en la Educación

La educación es importante en la vida de todo ser humano ya que es clave para poder desenvolverse en la sociedad, en diversos trabajos. Y también afectan en la economía de los ciudadanos.

Grañó M. (2015) Expresa:

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad en su conjunto. Gracias a diversos trabajos de investigación, hemos llegado a entender que muchos problemas económicos y sociales tienen su origen en los bajos niveles de educación. Como ya he comentado en otras ocasiones, mi trabajo de doctorado me ha dado la oportunidad de sumergirme entre trabajos académicos de diversos autores que han analizado el impacto que tiene la educación en nuestra sociedad y en nuestra economía. La influencia que ejerce la educación es tan poderosa, que creo que es necesario recordar los principales motivos que hacen necesario invertir en educación. Porque son muchos los que defienden la importancia de la educación, pero la realidad nos demuestra que no se le está dando la prioridad que merece. Si queremos que nuestra sociedad progrese, es necesario invertir en educación.

## 2.15 Demandas Institucionales

### 2.15.1 Favorecer la asistencia y participación de los niños

Todo ser humano para poder desarrollarse necesita relacionarse y así expresar sus sentimientos e ideas para cambiar su historia y aprender a ser mejor cada día.

Unicef (2006) Expresa:

Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que ayudan a conseguir ese fin la felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios en donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que puedan cambiar el curso de la historia. (p.13)

### 2.15.2 Respeto a la diversidad

Nos enseña a que la sociedad tenga cambios para poder con vivir juntos ya que podemos aprender de todas y todos y que el respeto no lleva hacer grandes personas para convivir en armonía.

Tedesco, (2003) Manifiesta. “Señalaba como pilares fundamentales que expresan los nuevos desafío que debe enfrentar la educación en el marco de las profundas transformaciones que vive la sociedad el”aprender a aprender” y “aprender a vivir juntos” (s/p).

### 2.15.3 Creación de espacios dignos para el aprendizaje

Es un espacio que nos es muy útil en la educación, en el cual pueden aprender los conocimientos a impartir, asimismo tiene que ser agradable, en buen estado y que he agradable para los niños y niñas.

Al respecto Arte en Glen (2015) Manifiesta:

Un espacio de aprendizaje es un lugar para la educación, que puede consistir de una escuela o colegio permanente, o también otro espacio, en caso de que un desastre u otro evento ha hecho que una infraestructura permanente ya no está disponible. Estos tipos de espacios temporales, sin embargo, tienen que conformar a unos estándares mínimos para poder acomodar a los niños, niñas y jóvenes que pueden aprender ahí, y tienen que permitir seguridad y protección durante el tiempo que están aprendiendo. (s/p)

## 2.16 Demandas Poblacionales

### 2.16.1 Demandas de Padres de Familia

#### A. Protección a los niños

Los niños necesitan una atención y una protección especial ya que son seres vulnerables que se deben tratar con amor y respeto.

Al respecto Cirillo S. Blasio Di P (1998) Dice:

Descubrir, en cambio, que después de una desaprobación poco más que formal la madre consiente en su elección, se convierte en una prueba posterior del hecho de que ella no ve la hora de liberarse, en la primera ocasión, de la hija incómoda y provocadora. Al seguro fracaso del vínculo conyugal, con todas sus desilusiones previsibles, debidas a la naturaleza de la elección de compañero, puede por lo tanto sucederle la manifiesta incapacidad de la joven muy de atender a sus hijos, para que la madre consienta en recibirla nuevamente en su casa, por lo menos por compasión hacia los nietos. En este punto, el rechazo de la abuela, que intenta disuadir a su hija de separarse del marido, al que siempre ha criticado provoca la petición de ayuda de los servicios sociales, con la demanda de proteger a los niños. Cuando dos asistentes aceptan, sin ver más allá de la demanda asistencial y sin percibir que están supliendo a la abuela, se darán condiciones para convertir en crónica la intervención (seguridad, instituto, apoyo, domiciliario, etcétera) que se había creído que era sólo temporal. (p.04)

#### B. Maestros de Educación Física

Es el maestro que está capacitado para enseñar diferentes disciplinas deportivas de interior y al aire libre, individuales y colectivas, en las diferentes etapas formativas.

EJG de los Fayos (2007) Manifiesta:

Partiendo del interés acerca de las actitudes del profesor de educación física ante la práctica del deporte escolar en su acepción más educativa, y en tanto que partimos de la idea de que la actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado para ello, desarrollando valores sociales y morales a través de la práctica físico-deportiva, se administró a 216 profesores de educación física una serie de preguntas acerca de su concepción sobre los valores a través del deporte, pudiéndose observar que, en general, la manifestación de estos profesores se consolida en la utilización de los valores y comportamientos prosociales frente a otros más individualistas y competitivos. Todos ellos se discuten y se plantean propuestas de futuro a desarrollar en próximas investigaciones. (s/p)

#### C. Alimentación Variada

Es el consumo de alimentos en cantidades adecuadas, de tal manera que garanticemos el aporte de nutrientes que nuestro cuerpo necesita.

Al respecto Cervera P, Clapés J y Rigolfas R. (2001) Manifiestan:

Los alimentos son sustancias naturales o transformadas que contienen uno o, más a menudo, varios elementos nutritivos. Los seres humanos los ingieren para saciar el hambre o por otros motivos. Pueden ser de origen animal o vegetal, líquidos o sólidos. El agua y la sal pueden considerarse de origen mineral. Tras ser ingeridos, los alimentos avanzan por el tubo digestivo donde, mediante el proceso físico-químico de la digestión, irán cediendo sus nutrientes para que sean, a continuación, absorbidos. La búsqueda y obtención de alimentos es un proceso fundamental para la supervivencia, y por ello el hombre ha debido adaptarse a su medio, o luchar contra él, para asegurar su sustento. Así fue, sucesivamente, recolector de frutos y cazador, convirtiéndose más tarde en pastor y agricultor. (s/p)

## 2.17 Fundamentación DAFO

### 2.17.1 Técnica de DAFO

Es una herramienta que fue una propuesta de los EEUU como una investigación porque falla algunas características internas y externas de algún trabajo o empresa.

Para ello se presenta la cita de García Espalter, (2009). Dice que:

Esta herramienta fue creada a principios de la década de los setenta y produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta en los Estados Unidos por Albert Humphrey durante los años 60 y 70, con ocasión de una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué falla la planificación corporativa.

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora. (p.168)

#### A. Que es Debilidad

Son aspecto interno que se ven de alguna empresa o de un proyecto los cuales ayudaran a controlar y darle solución al problema o proyecto.

Para ello se presenta la cita de Muñiz 2006. Dice.

Que: Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas. (p.168)

#### B. Que es Amenaza

Son aspectos externos que no dependen de la acción propia asimismo es algo del entorno que pueda impedir cualquier estrategia.

Para ello se presenta la cita de Muñiz (2006). Dice que: Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma. (p.168)

#### C. Que es fortaleza

Son aspectos positivos internos que los cuales deben reforzarse de alguna empresa o proyecto de las cuales sirven ventajas para explorar las oportunidades.

Para ello se presenta la cita de Muñiz (2006). Dice que: Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. (p.168)

#### D. Que es Oportunidad

Son capacidades y recursos que se deben aprovechar del entorno para un proyecto.

Para ello se presenta la cita de Muñiz (2006). Dice. Que: Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo. (p. 168)

#### 2.18 Que es la Técnica mini max

Son estrategias que se vinculan una interna y una externa y las dos forman una posible solución

Para ello se presenta la cita de Mijangos J.( 2013). Dice: En cuanto a las estrategias de relación Fortalezas Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con los otros tres cuadrantes de la Matriz MINI MAX. (s/p)

#### 2.19 Vinculación Estratégica

Es un análisis estratégico que nos ayuda a solucionar a un problema.

Para ello se presenta la cita de Mijangos 2013 Dice:

Que: Las vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégicos de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a la ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.30 42)

#### 2.20 Línea de Acción

Son estrategias que orientan actividades para un proyecto.

Para ello se presenta la cita de UNAD (s.f.). Dice:

Que: Nos dice que la línea de acción se concibe como estrategias de orientaciones y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acciones, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s/p)

## 2.21 Fundamentación Teórica del Proyecto

### 2.21.1 Gestionar Conocimientos

Es tramitar el desarrollo de algo que uno quiere solucionar a través de colaboradores que ayuden a sacar adelante la gestión. Logrando elementos para poder utilizar los conocimientos.

Para ellos se presenta la cita de Santillán J. (2003). Dice:

La Gestión por conocimiento, es otra forma de responder al mismo fenómeno. Pero haciendo hincapié en el valor del conocimiento, como elemento estratégico que condiciona y configura la organización y su modelo, la gestión y el desarrollo de la empresa, sus productos y servicios, y la red de sus colaboradores.

Tomando estos elementos, como criterios claves en la misión y visión del valor del negocio, en la contribución de las personas y sus responsabilidades, en la organización de los equipos de trabajo, y en el desarrollo de la estrategia orientada a explorar y explotar el conocimiento. (p. 13)

### 2.21.2 Conducta Inadecuada

Es una conducta que se tiene que combatir un profesor a través de técnicas e interacciones se deben dominar.

Para ellos se presenta la cita de Latorre y Teruel (2009). Dice:

También, se ha de tener en cuenta las diferencias personales de cada profesor y aquellas actuaciones que deberían llevarse a cabo por el conjunto del claustro ante ciertas conductas inadecuadas.

Es decir, una conducta inadecuada de baja intensidad y no repetitiva tiene como respuesta una serie de técnicas e interacciones que cada profesor con su estilo personal domina y despliega; sin embargo, ciertas conductas más graves y repetitivas aconsejan medidas consistentes y compartidas por el grupo de profesores que imparte en el mismo grupo, ciclo o en el claustro en su totalidad.

Es por esto que se debe estipular aquello que se considera grave o muy grave y arbitrar medidas concretas que den una respuesta educativa a las mismas. ( p.64)

### 2.21.3 Valores

Son los que se inculcan desde el hogar, acciones buenas que tienen sentido y logran ser alguien de bien al que los posee

Para ellos se presenta la cita de Tierno B. (2003). Dice:

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE.

Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN. De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores.

Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. (p.09)

### 2.22 Plan de actividades

Es un programa, una actividad con pasos a seguir para dar soluciones a un proyecto, fijar metas destinar recursos y materiales, definir métodos de trabajo. Es un documento que recoge un conjunto de tareas útiles para alcanzar un objetivo.

Para ello se presenta la cita de M. Molins (1998) Dice:

Planificar es la actividad de hacer planes de acción a futuro. Es la fijación concreta precisa de medios en función de aquellos objetivos. Planificar implicar, en consecuencia, dar forma orgánica a un conjunto de decisiones integradas y compatibles entre sí, que guiarán la actividad de una empresa, de un gobierno o de una familia. Programar hacer planes, programas y proyectos. Es fijar metas cuantitativas a la actividad destinar recursos humanos y materiales necesarios, definir los métodos de trabajo a emplear, fijar la cantidad y calidad de los resultados, determinar la localización especial de las obras y actividades. (p.22).

## 2.23 Monitoreo

Es supervisar una situación a través de la observación y recolección de información de un proceso garantizando el resultado. Asimismo, es la acción y efecto de monitorear, describiendo a un proceso mediante el cual se utiliza la observación.

Para ello se presenta la cita de: CECP (2002). Dice:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (s/p)

### 2.23.1 Evaluación de Proyectos

Es un instrumento por el cual nos ayuda a medir los cambios generados por el proyecto, logrando medir lo negativo y positivo del proyecto. También sirve para identificar qué aspectos no se pudieron superar.

Para ello se presenta la cita de: Thompson J. (2006). Dice:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza

las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (s/p)

### 2.23.2 Indicadores

Son datos o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de algo para fijar su progreso, son estadísticas que indican y facilitan a dónde queremos ir en base a los objetivos y metas determinando su impacto.

Para ello se presenta la cita de: Bauer (1966). Dice:

Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (p. 2)

### 2.23.3 Metas

Son esfuerzos deseados que una persona quiere lograr.

Para ellos se presenta la cita de: Chamar y Fuentes (2015). Dice: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (s/p)

### 2.24 Plan de Sostenibilidad

Nos dice que es en donde se incluye todos los aspectos que se necesitan desarrollar en la elaboración de un proyecto, aspectos que constituyen darle seguimiento con un desarrollo a futuro.

Para ello se presenta la cita de: Gasparri (2015). Nos plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiente, el tecnológico, el social y cultural.

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objeto de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (s/p)

## 2.25 Presupuesto

Es una herramienta administrativa y financiera en donde se plasman los detalles de un ingreso y egresos de una actividad a desarrollar dándole un periodo de tiempo detallado.

Para ello se presenta la cita de: James (1996). Nos dice:

Al analizar los diferentes conceptos enunciados anteriormente se puede definir el presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se desarrolla en la cual se detalla en forma numérica los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un periodo de tiempo específico. (p. 625)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del Proyecto)

Gestión de conocimientos para minimizar la conducta inadecuada de estudiantes en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM del Cantón Choyomché I, Chiché, Quiché.

#### 3.2 Descripción del PME.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Cantón Choyomché I, del municipio de Chiché, departamento del Quiché, se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: Gestionar conocimientos al MINEDUC para minimizar la Conducta Inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores, para mejorar el indicador de eficiencia interna, el cual se identificó como el Ausentismo Escolar, que afecta grandemente en el aprendizaje de los alumnos al mostrar y tener una conducta inadecuada.

Así mismo se pretende resolver o satisfacer las demandas, el cumplimiento del horario de clases, educación con enfoque constructivista, para que los niños puedan aumentar la capacidad de aprender, construyendo sus propios conocimientos y así mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento.

Las características fundamentales del contexto son : El cantón se encuentra a 14 km de la cabecera Municipal, su población es 100% maya hablante, en el cantón profesan tres religiones, un 50% evangélica, 20% católica y 20% Renovación Católica (carismática) de estas tres religiones solo dos cuentan con su templo propio, el cantón cuenta con una establecimiento del nivel primario y del nivel

preprimaria, también cuenta con un centro de convergencia en donde los enfermeros visitan todos los jueves a atender a niños menores de cinco años para sus vacunas correspondientes y a la misma vez llevan el control de mujeres embarazadas.

La comunidad se encuentra organizada por COCODES, Consejo Educativo, Comité de padres de familia, también cuenta con comadronas certificadas por el Ministerio de Salud, el objetivo de cada una de estas organizaciones es mantener el cuidado de la comunidad, y el bienestar de la población.

Con este proyecto se pretende minimizar la conducta inadecuada a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se diseñó de la siguiente manera: “Gestionar conocimientos sobre técnicas y estrategias para mejorar la conducta inadecuada de los alumnos de preprimaria”. Este proyecto se pretende realizar para beneficiar a los niños y niñas del establecimiento de preprimaria.

Se realizó la técnica DAFO en donde se pudo identificar debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, las debilidades más relevantes que se encontraron son: No se cuenta con reglamento disponible en el aula, Carencia de rincón de valores para aumentar la convivencia escolar dentro del aula, las amenazas son:

Poca practica de los valores dentro de la familia, falta de capacitaciones para docente sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valore, Falta de práctica de los valores en la comunidad, las fortalezas que son las más importantes son: Interés del docente para mejorar la convivencia escolar del alumno, se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento en la implementación de un rincón de valores, Formación y actualización continua del docente, las oportunidades que nos ayudaran a ejecutar el proyecto son: Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre la buena convivencia escolar, Apoyo incondicional de las familias, Brindar un ambiente

motivador a través de valores, padres de familia que apoyen a sus hijos acerca de la convivencia escolar en el establecimiento.

También se realizó la técnica MINIMAX en donde se relacionan los elementos del DAFO. Las principales relaciones son: fortalezas y oportunidades: Docente y directora comprometidas en inculcar los valores en los alumnos, apoyo incondicional de las familias, Formación y actualización continua del docente, S cuenta con el apoyo del MINEDUC en charlas motivacionales sobre convivencia escolar.

Fortalezas amenazas: Formación y actualización continua del docente, falta de capacitaciones para docentes sobre estrategias para una buena convivencia escolar a través de los valores. . Debilidades oportunidades: Desconocimiento de valores de parte de los alumnos para una buena convivencia escolar dentro del aula, involucrar a la comunidad educativa para fortalecer los valores.

No existe una buena armonía dentro del aula. Brindar un ambiente motivador a través de valores. Falta de herramientas sobre la convivencia escolar en el aula. Aprovechamiento de rincón de valores dentro del aula. Debilidades Amenazas: Aula desordenada. Desinterés de los padres en inculcar valores. No contamos con reuniones donde se dé a conocer el tema de los valores a los padres de familia. Mala educación de los padres en la casa.

La línea de acción estratégica que se identificó para la realización del proyecto es: Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria, también se hace mención que el título del proyecto será: construir conocimientos en los padres y los niños sobre la buena conducta a través de los valores.

### 3.3 Concepto del PME.

Gestión para minimizar conducta inadecuada.

### 3.4 Objetivos.

#### A. Objetivo General

Mejorar la calidad de educación en los alumnos de 5 y 6 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del cantón Choyomché I, para minimizar la Conducta Inadecuada a través de gestionar apoyo al MINEDUC, para recibir capacitaciones a través de talleres sobre técnicas y estrategias para cultivar valores en los alumnos con el apoyo de los padres de familia y la elaboración de un rincón de valores.

#### B. Específicos:

- a. Desarrollar talleres de desarrollo personal en reforzamiento de los valores en los alumnos y padres de familia para mejorar los comportamientos inadecuados en el aula.
- b. Orientar a la directora y docentes cómo puede dar seguimiento a los talleres de los valores para mejorar la Conducta Inadecuado de los alumnos y alumnas logrando una mejor convivencia, impartidos por MINEDUC.
- c. Orientar a los padres de familia sobre estrategias para mejorar y solucionar la conducta inadecuada de sus hijos sobre los valores impartidos por MINEDUC.

### 3.5 Justificación.

Este proyecto fue desarrollado con el propósito de mejorar la conducta inadecuada de los niños del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM del Cantón Choyomché I específicamente en los niños de las etapas 5 y 6 en el área de Medio Social y Natural, a través de técnicas y estrategias para motivar a los niños para mejorar su aprendizaje y su conducta. También se pretende que este proyecto no solo sea en la escuela sino también dentro de los hogares de los niños con el

apoyo de los padres de familia para que se logre una mejor convivencia dentro del aula y una educación de calidad.

El proyecto va dirigido a los niños de las etapas 5 y 6 años ya que en establecimiento no se implementas técnicas y estrategias para inculcar los valores así poder tener una conducta adecuada dentro del centro educativo, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el establecimiento y el recurso humano de acuerdo a las necesidades del niño para lograr promover el interés en mejorar las actividades de la conducta inadecuada y los valores.

El problema de la conducta inadecuada provoca varios problemas como los siguientes: Ausentismo escolar e inasistencia escolar que se da al recibir malos tratos y agresiones de los compañeritos. Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida de los hijos el cual deben involucrarse para poder educar a sus hijos, pero se nota lo contrario al tener poco interés al educar e inculcar valores en el hogar.

Con este proyecto se beneficiará a los niños del establecimiento a docentes y padres de familia y así mismo a la sociedad ya que al momento de educar e inculcar los valores es para la vida y no solo para transmitir conocimientos logrando mejorar su futuro.

Nombre del proyecto: Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria, también se hace mención que el título del proyecto será: construir conocimientos en los padres y los niños sobre la buena conducta a través de los valores.

## 1.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Ejecución de los talleres sobre conducta inadecuada y valores a padres de familia y docente de preprimaria.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es importante, ya que por el estado de calamidad que vivimos en el país por la pandemia del Covid 19, me di a la tarea de ir a la casa de los padres de familia hacer entrega de un trifoliar y una hoja sobre la práctica de los valores, para que le den seguimiento en casa a sus hijos y así poder obtener una adecuada conducta dentro y fuera del aula.

### 3.6.2 Practica de un valor por semana con los alumnos de preprimaria y elaboración del rincón de valores.

A causa del Covid 19, se realizó un folleto con las siguientes actividades: que contienen 7 cuentos y cada cuento representa un valor con su imagen para luego colorear, también contiene 3 imágenes donde debe recortar para luego formar el rompecabezas de cada imagen. Elaboración del Rincón de valores dentro del aula.

## 1.7 Plan de Actividades

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Promoción del proyecto

La actividad que se realizó fue la promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director del centro educativo, una docente de preprimaria y 15 padres de familia, la fecha de ejecución fue el 5 de noviembre del año 2019, el producto obtenido fue la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 02 Promoción el PME



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Reunión de padres en el aula de preprimaria.

#### b. Presentación del Plan

La actividad que se realizó fue la presentación del plan de proyecto a todos los involucrados: directora y padres de familia, la fecha de ejecución fue el 11 de noviembre del año 2019.

Imagen No. 03 Presentación del plan



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Presentación del plan en el aula de preprimaria.

### c. Presentación del Cronograma

La actividad que se realizó fue la presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados: directora y padres de familia, la fecha de ejecución fue 03 de enero del año 2019.

Imagen No. 04 Presentación del cronograma de actividades



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Presentación del plan a los padres de familia en el aula de preprimaria.

### d. Gestión de apoyo a MINEDUC

La presente actividad que se realizó fue la gestión de apoyo a la Institución MINEDUC para impartir talleres de reforzamiento de la conducta inadecuada y los valores, la fecha de ejecución 04 enero del año 2019.

Imagen No. 05 Entrega de la solicitud al CTA de Chiché



Fuente: Secretaria de la CTA Carolina López Zapeta

Descripción: Entrega de solicitud a Lic. Juan Carlos León CTA Chiché

#### e. Gestión Material

La presente actividad que se realizó fue la gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de valores dentro del aula, la fecha de ejecución 04 de enero del año 2020.

Imagen No. 06 Gestión de Material



Fuente: Rossemary Pérez Pérez

Descripción: Entrega de solicitud a Personero de Verde y Azul.

## B. Fase de Planificación

### a. Planificación de Talleres

La presente actividad que se realizó fue la planificación de talleres con el tema de la conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria, la fecha de ejecución 6 de enero del año 2020.

## Imagen No. 07 Planificación

PLAN DE ACTIVIDADES CON ARIAL 12

FASE 1 Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promueven la conducta adecuada. CON ARIAL 12

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión del Plan</li> <li>Distribución del plan</li> <li>Organización del evento</li> </ul>	Docente Estudiante
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del cronograma a los involucrados</li> </ul>	Docente Estudiante
4.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</li> </ul>	Docente Estudiante
5.	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de los valores dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones involucradas.</li> </ul>	Docente Estudiante
FASE 2 capacitación sobre conducta adecuada y los valores				
6.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres.</li> </ul>	Docente Estudiante
7.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.</li> </ul>	Docente Estudiante
8.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer temática</li> <li>Establecer fecha</li> </ul>	Docente Estudiante

Fuente: Mayuly Ovalle Arévalo

Descripción: Detalle de la planificación.

### b. Elaboración del presupuesto

La presente actividad que se realizó fue la elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente, la fecha de ejecución 7 al 10 de enero del año 2020.

Imagen No. 08 Presupuesto

PLAN DE ACTIVIDADES CON ARIAL 12

FASE 1 Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promueven la conducta adecuada. CON ARIAL 12

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión del Plan</li> <li>Distribución del plan</li> <li>Organización del evento</li> </ul>	Docente Estudiante
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del cronograma a los involucrados</li> </ul>	Docente Estudiante
4.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</li> </ul>	Docente Estudiante
5.	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de los valores dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones involucradas.</li> </ul>	Docente Estudiante
FASE 2 capacitación sobre conducta adecuada y los valores				
6.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres.</li> </ul>	Docente Estudiante
7.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.</li> </ul>	Docente Estudiante
8.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer temática</li> <li>Establecer fecha</li> </ul>	Docente Estudiante

Fuente: Mayuly Ovalle Arévalo

Descripción: Detalle del presupuesto.

### c. Organización de talleres

La presente actividad que se realizó fue la organización de los talleres sobre conducta inadecuada y los valores, dirigido a los alumnos, padres de familia,

directora y docente de preprimaria, la fecha de ejecución 13 de enero del año 2020.

Imagen No. 09 Organización Talleres



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Organización para los talleres en el aula de preprimaria.

### C. Fase de ejecución

#### a. Primer Taller

La actividad que se realizó fue: Convivencia pacífica, padres de familia y directora, con 17 participantes padres y madres de familia, directora y docente el producto obtenido fue sensibilizar a los presentes en inculcarles a los niños los valores para haya una mejor convivencia dentro y fuera del la escuela. La fecha de ejecución 5 de marzo del año 2020, por el CTA de chiché.

Imagen No. 10 Primer Taller impartido por CTA de Chiché



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios  
Descripción: Taller sobre conducta inadecuada y convivencia pacífica.

#### b. Entrega de Trifoliar informativo

Actividad Emergente: Me di a la tarea de ir a la casa de los padres de familia hacer entrega de un trifoliar y una hoja sobre la práctica de los valores, para que le den seguimiento en casa a sus hijos y así poder obtener una adecuada conducta dentro y fuera del aula, la fecha de ejecución fue 18 de mayo del año 2020.

Imagen No. 11 Entrega de trifoliar informativo



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios  
Descripción: Entrega de trifoliar informativo y hoja sobre la práctica de valores

### c. Entrega de Folleto de tareas

Actividad Emergente: Realice un folleto con las siguientes actividades: que contienen 7 cuentos y cada cuento representa un valor con su imagen para luego colorear, también contiene 3 imágenes donde debe recortar para luego formar el rompecabezas de cada imagen, el cual fue entregado a las madres de familia. El producto obtenido fue: interactuar con los padres de familia e instruirlos.

Imagen No. 12 Entrega de folleto de cuentos y rompecabezas



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Entrega de folleto a las madres de familia.

### d. Evidencias del desarrollo del folleto

La actividad que se realizó fue: Desarrollo del folleto basado en el área de Medio Social y Natural, esta actividad se realizará en casa guiados por el folleto y con apoyo de la estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, con la participación de 15 padres y madres y 15 niños y niñas, el producto obtenido fue: ejercitación del folleto. Con fecha: de abril.18 al 22 de marzo de 2020.

Imagen No. 13 Evidencia 1



Fuente: Alumno Juan Armando Lastor

Descripción: Realizando las tareas del folleto de cuentos y rompecabezas

Imagen No. 14 Evidencia 2



Fuente: Madre de familia Petronila Nix Pol

Descripción: Armando los rompecabezas con la ayuda de sus hermanitos

### e. Elaboración del Rincón de valores

Actividad Emergente: Elaboración del Rincón de valores dentro del aula, la fecha de ejecución fue 18 y 19 de mayo del año 2020.

Imagen No. 15 Elaborando el Rincón de Valores



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Elaborando el rincón de valores dentro del aula de preprimaria.

Imagen No. 16 Rincón de Valores Terminado



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Rincón de Valores terminado en el aula preprimaria.

## D. Monitoreo

### a. Cronograma

La actividad que se presento fue el cronograma de visitas domiciliar para ver los avances de los niños y niñas en la conducta inadecuada y la práctica de los valores esta actividad se realizó con 15 padres y madres a través de la lectura de los cuentos de los valores por parte de los padres de familia y estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ya que los niños de preprimaria no saben leer y realizando el juego de rompecabezas jugando con sus hermanitos y aprendiendo a respetar y compartir, el producto que se obtuvo fue: cronograma para ver los avances de los niños y niñas.

Imagen No. 17 Cronograma

4.0  
CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MESES																															
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020											
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
TIEMPO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 1. Coordinación con diferentes ONG's y OG's que promueven la conducta adecuada.																																
• Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.																																
• Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.																																
• Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																																
• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de reforzamiento de valores.																																
• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de valores dentro del aula.																																
FASE 2. Capacitación sobre la conducta adecuada y valores																																
• Planificación de talleres con el tema de la conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.																																
• Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente.																																
• Organización de los talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigido a los alumnos, padres de familia																																

Fuente: Mayuly Alejandrina Ovalle

Descripción: Cronograma de actividades PME

b. Monitoreo a padres de familia

La actividad que se realizó fue la visita de monitoreo a padres y madres de familia para ver los avances y aclarar dudas sobre la aplicación del folleto a 15 padres y madres y a 15 niños y niñas, con fecha 22 de mayo de 2020. El producto obtenido fue: Realizar y poner en práctica los valores correctamente para tener una conducta adecuada.

Imagen No. 18 Visita de monitoreo



Fuente: Directora Prof. Magdalena Barrios

Descripción: Monitoreando el trabajo realizado del folleto de trabajo.

#### E. Evaluación

Se logró mejorar la calidad educativa de los alumnos de preprimaria a través de la implementación del rincón de valores dentro del aula de preprimaria se logró mejorar la calidad educativa de los alumnos ya que dentro del mismo se establecieron las reglas del salón y normas de cortesía las cuales ayudan a fomentar los valores. A través de esta herramienta se vio un 90% de mejoría en la utilización de los valores.

Se logró desarrollar los talleres para reforzar los valores en los alumnos.

Mejóro la calidad educativa de los alumnos a través de la utilización de la herramienta del folleto de cuentos de valores y juegos de rompecabezas en el cual se fomentan los valores para practicarlos en el hogar, evaluándolo con visitas domiciliarias y viendo el interés de los padres al ayudar a los niños. A través de la observación se vio que un 80% de los niños practican los valores en el hogar.

Se logró orientar a directora, docente y padres de familia sobre las estrategias para mejorar la conducta inadecuada.

Se orientó a la directora, docente y padres de familia a través del taller y charla impartida por el Coordinador técnico y Administrativo de Chiché sobre la convivencia pacífica y los valores en él se vio el interés de los padres por aprender e inculcar los valores a sus hijos. Asimismo, se distribuyó un tríptico y una hoja con información sobre la práctica de los valores orientando a los padres y monitoreando por cualquier duda. A través de estas estrategias y herramienta el 95% de los padres de familia practican los valores.

a. Verificación del avance

La Actividad que se realizó fue: Visitas domiciliarias para verificar si se alcanzaron las metas propuestas en el PME, esta actividad se realizó con 15 padres y madres de familia, 15 niños y niñas y estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Esta actividad se realizó con fecha: del 25 de mayo de 2020. Producto obtenido.

Talleres sobre la conducta inadecuada y los valores.

Docente aplica estrategias de conducta adecuada y los valores con sus alumnos, durante la ejecución del PME con la ayuda de la elaboración de un rincón de valores.

Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la conducta inadecuada y los valores en el hogar, posterior a los talleres de la conducta inadecuada y los valores recibidos.

Alumnos alcanzan una muy buena conducta a través de los valores al final del PME.

## b. Resultados Obtenidos

La Actividad que se realizó fue: Análisis de los resultados obtenidos en la conducta inadecuada de los alumnos, para mejorar en el problema de aprendizaje, realizando un instrumento de evaluación con apoyo de los padres de familia y los niños de preprimaria y la estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Esta actividad se realizó con fecha: del 26 de mayo de 2020. Producto obtenido.

### F. Fase de cierre del proyecto

La actividad que se realizó fue la elaboración de plan de divulgación y un póster, los participantes fueron estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, y 15 familias, con fecha 29 de mayo. De mayo de 2020. El producto obtenido fue realización de boletín informativo.

### Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 1.1. Parte informativa

El Nombre del Proyecto: Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria y elaboración de un rincón de valores, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Cantón Choyomché I del municipio Chiché, departamento Quiché. Período de ejecución en Junio, responsable Mayuly Alejandrina Ovalle Arévalo.

#### 1.2. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientando hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Gestionar conocimientos a MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria y elaboración de un rincón de valores proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Cantón Choyomché I del municipio de Chiché departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM Cantón Choyomché I del municipio de Chiché del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

#### 1.3.2. Específicos

- A. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- B. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- C. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

## 1.4. Desarrollo de las actividades

### 1.4.1. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidimensional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia siendo:

Padres de familia del nivel preprimaria

Coordinador Técnico Administrativo 14 02

Autoridades Universitarias de PADEP/D

### 1.4.2. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el estado de calamidad que vivimos por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicaciones de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

1.4.3. Plataforma de red social: WhatsApp.

### 1.4.4. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, serán enviados a través de la plataforma de la red social WhatsApp. La información a divulgar debe de ser clara y da a conocer a los actores que se hizo

en la implementación del PME sobre la conducta inadecuada y los valores y cuáles fueron los resultados para minimizar el ausentismo escolar.

#### A. Implementación el proyecto

Este proyecto se llevó a cabo para dar le solución a la conducta inadecuada de los alumnos a través de estrategias, la práctica y fortalecimiento de los valores, las cuales se realizaron charlas y talleres con padres de familia y alumnos.

#### B. Actividades realizadas del PME

Se realizaron charlas y talleres con padres de familia sobre los temas: Convivencia pacífica, Practica de valores y buen comportamiento, siendo impartidas por el representante del MINEDUC quien fue el CTA de Chiché. Con los alumnos se implementó un folleto de cuentos y rompecabezas con los temas de los valores dados a conocer y poniéndolos en práctica en su hogar con la ayuda de sus padres.

Y a los padres de familia se les fue avistar y orientar con la ayuda de un trifoliar y una hoja de información sobre la práctica de los valores para tener mejor conocimiento del tema y así poder recuperar los valores en el hogar.

#### C. Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Logrando despertar el interés de los padres de familia al formar parte de la charla y taller para poder fortalecer sus conocimientos sobre valores.

Se logró motivar el interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas de la casa y a la vez practicando los valores.

Se logró minimizar el ausentismo escolar en los alumnos del nivel preprimaria.

Se logró mejor la calidad educativa de los alumnos de preprimaria.

Se logró desarrollar los talleres para reforzar los valores en los alumnos.

Se logró orientar a directora, docente y padres de familia sobre las estrategias para mejorar la conducta inadecuada.

D. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Se logró que los niños tuvieran un notable progreso en el problema de la conducta y inadecuada y la práctica de los valores.

Se logró que los padres fueran responsables y en la educación de sus hijos.

Se logró que los padres de familia dediquen más tiempo en las tareas de sus hijos.

Niños más educados y respetuosos.

Se minimizó el ausentismo escolar.

Se elaboró un rincón de valores en el cual se incluyó normas de cortesía y reglas del salón.

E. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiante.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades del PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.

## F. Cronograma

Tabla No. 21

Cronograma

ACTIVIDAD	MES	DIA
Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.	Julio	01
Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.	Julio	02
Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.	Julio	03
Elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiante.	Julio	06
Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.	Julio	07
Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.	Julio	08
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades del PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	Julio	09

## G. Responsable y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro estudiante: Es importante verificar que el plan de divulgación llegue a todos los involucrados para lograr un buen resultado.

Directora del Centro Educativo: Es importante que ella esté involucrada para dar seguimiento cada año al plan para beneficio de la educación de los estudiantes.

Padres de familia: Es un actor muy importante en la educación de sus hijos.

MINEDUC: Son importantes para fortalecer y mejorar la calidad de la educación de los niños.

Entre los recursos de materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la calidad educativa están:

Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Uso de diapositivas digitales (teléfono Celular)

Así como material físico.

#### H. Presentación de resultados

Tabla No. 22 Resultados cuantitativos antes y después de la intervención

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Cantón Choyomché I		
No.	Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<b>PLANIFICACIÓN</b>		<b>PLANIFICACIÓN</b>
1	El 60% de los padres de familia no practican los valores dentro de su hogar lo cual afecta la conducta de los niños para eso se elaboran talleres para orientarlos en el tema.	El 100 % de los padres de familia practican los valores dentro de su hogar logrando tener los hijos una conducta adecuada de los niños para eso se elaboran talleres para orientar en el tema.
<b>EJECUCIÓN</b>		<b>EJECUCIÓN</b>
2	El 100% de los padres de familia se quejan de la conducta inadecuada de algunos niños por falta de valores.	El 80% de los padres de familia manifiestan que la conducta adecuada de algunos niños ha mejorado por la práctica de valores.
3	El 40% de los padres de familia no les interesa practicar los valores en el hogar.	El 80% de los padres de familia practica los valores en el hogar.
4	El 60% de los padres de familia no quieren recibir orientación en la práctica de valores para el beneficio de la conducta inadecuada de los niños.	El 100% de los padres de familia reciben orientación en la práctica de los valores para el beneficio de la conducta adecuada de los niños.
<b>MONITOREO</b>		<b>MONITOREO</b>
5	El 50% de los padres de familia manifiesta no tener tiempo para ayudar	El 75% de los padres de familia dedican tiempo para ayudar a sus hijos con las tareas de los valores a través del folleto.

	a sus hijos con sus tareas de los valores a través del folleto.	
6	El 50 % de los padres de familia manifiestan que los niños no tienen interés de aprender y practicar los valores.	El 90% de los padres de familia manifiestan que los niños tienen interés de aprender y practicar los valores.
EVALUACIÓN		EVALUACIÓN
	El 40 % de los padres de familia no quieren ser orientados con charlas para poder practicar con sus hijos y así no tener una conducta inadecuada.	El 80 % de los padres de familia quieren ser orientados con charlas para poder practicar con sus hijos y así tener una conducta adecuada.

Tabla No. 23 Datos cualitativos antes y después de la intervención.

DATOS CUALITATIVOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN	DATOS CUALITATIVOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia manifestaban que ellos hacían algunas prácticas de valores pero no sabían distinguirlos</li> <li>2. La docente solo daba pincelazos el tema de los valores y no contaba con rincón de valores.</li> <li>3. La docente y directora no organizaba charla y talleres con los padres de familia para promover los valores.</li> <li>4. La docente hacia pocas visitas domiciliarias.</li> <li>5. La docente no implementaba folleto de trabajos con el tema de los valores para los niños, los cuales beneficiara a los alumnos y padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia manifestaron que nunca habían recibido charlas sobre valores.</li> <li>2. Los docente da a grandes rasgos el tema de los valores he implemento su rincón de valores.</li> <li>3. La docente y directora organiza charlas y talleres con padres de familia para promover los valores.</li> <li>4. La docente realiza más visitas domiciliarias.</li> <li>5. La docente implementa folletos de trabajos con el tema de los valores para los niños, los cuales beneficia a los alumnos y padres de familia.</li> </ol>

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Cantón Choyomché I, que queda a 14 km de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento del Quiché.

La escuela es grande, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria con todos los grados de primero sexto, la escuela cuenta con dos secciones de multigrado, labora 5 docentes 4 presupuestadas y contrato municipal.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado, el centro educativo ha ido mejorando gracias a las instituciones de VERDE Y AZUL, Whater for People y por la Corporación Municipal que han apoyado las gestiones educativas.

Al analizar los indicadores educativos se detecta el ausentismo escolar, dentro de las aulas ya al verificar el cuaderno de asistencia se ven las faltas que contienen los alumnos ya que inscritos en el ciclo escolar: total de niños 9 total de niñas 8, ausentándose un 50% diarios, la mayoría se ausenta porque hay niños muy malcriados que los tratan mal y que no les han enseñado en casa el respeto a los demás.

Teniendo estos datos nos podemos dar cuenta que es muy importante que el niño y niña no se ausente de las clases para que pueda aprender a desarrollar sus habilidad, destrezas y reforzar pero también es importante que aprendan los valores para poder tratar bien a sus compañeritos, asimismo para tener una buena adaptación escolar a través poner en práctica los valores adquiridos reforzándolos en la escuela y así tener una conducta adecuada.

Otro de los indicadores es la inasistencia escolar de los alumnos, índice que mide el desinterés de los padres para enviar a sus hijos a estudiar el nivel de preprimaria, ya que estudios presentan que uno de cada tres estudiantes no cursan el nivel, relacionándolas causas locales se puede observar que por sus costumbres comparten diferentes pensamiento sobre la educación de sus hijos. Pero es importante que el niño y niña asistan a la escuela para que desarrollen sus conocimientos y aprendan a convivir con sus compañeritos de forma pasiva y armoniosa.

Otro de los indicadores que puede afectar la conducta inadecuada y la práctica de los valores de los alumnos y alumnas es poca disponibilidad de textos y material didáctico que brinden mayor información sobre los temas a desarrollar para ponerlos en práctica. Teniendo estos datos de este indicador se puede mencionar que es uno de los que afecta al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje porque no tiene en donde iniciar su proceso de enseñanza aprendizaje para luego reforzar la práctica de los valores ya que es importante inculca le a los niños los valores para que tengan una conducta adecuada dentro y fuera de la escuela.

La primera decisión que se tomó para la resolución del problema del ausentismo escolar (conducta inadecuada) en los estudiantes del nivel de preprimaria, se identificó en el árbol de problemas, éste nos mostró el problema en el segundo nivel de efectos, luego se analizó con la técnica DAFO, en donde se encontraron. Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado en el árbol de problemas, también se analizó la técnica MINIMAX, en donde se relacionaron debilidades oportunidades y fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas, fortalezas- oportunidades. Posteriormente se hicieron vinculaciones estratégicas en el MINIMAX

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: la gestión de talleres y charlas a expertos, para padres y madres de familia en conducta y inadecuada y los valores, gestión ante Verde y Azul de

materiales para desarrollar la psicomotricidad fina, elaboración y entrega Folleto de cuentos y rompecabezas para la práctica de una buena conducta a través de los valores con el apoyo de padres y madres de familia e instrucciones del estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe . Contiene 7 cuentos de los valores y tres rompecabezas del mismo tema.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo porcentaje en el la conducta inadecuada en los niños y niñas de preprimaria, especialmente en Medio Social y Natural, lo que tiene relación con los indicadores encontrados que son: Ausentismo Escolar de los niños y niñas, Inasistencia Escolar y La Disponibilidad de Textos y Material Didáctico.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a instituciones con expertos en el tema de la conducta inadecuada y los valores, Verde y Azul, personal del MINEDUC CTA, padres de familia, directora y docente de preprimaria. Las actividades desarrolladas que se incluyeron: fueron: Talleres y charlas a padres de familia, sobre los temas Conducta inadecuada, los valores, Convivencia Pacífica, elaboración de rincón de valores, elaboración de Folleto con cuentos y rompecabezas sobre valores de parte de la docente, la aplicación del folleto de parte de los niños y niñas con apoyo de los padres y madres, entrega de trifoliar y hoja de los valores a los padres, explicación preliminar de parte del docente, con esto se logro que los niños y niñas comprendieran todas aquellas actividades que requieren de una mejor comprensión de tener una conducta adecuada.

Los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue inculcar en los niños los valores para que no se pierdan y así practicándolos en el hogar para que ellos tengan una conducta adecuada y poder comportarse dentro y fuera del establecimiento. Padres de familia más interesados en la educación de sus hijos ya que se interesaron en la charla y taller para aprender sobre los valores y la convivencia pacífica.

Otro resultado muy favorable para el aprendizaje de los niños es la implementación y elaboración del Rincón de valores en cual se pudo implemento las reglas del salón y Normas de convivencia las cuales servirán para que mejore la convivencia escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que la elaboración del folleto para estudiantes de preprimaria con apoyo de padres y madres de familia su finalidad fue la adquisición de conocimiento nuevos acerca de los valores para tener una conducta adecuada.

Para ellos se presenta la cita de Latorre, A y Jurado, E. (2003). Dice:

También, se ha de tener en cuenta las diferencias personales de cada profesor y aquellas actuaciones que deberían llevarse a cabo por el conjunto del claustro ante ciertas conductas inadecuadas.

Es decir, una conducta inadecuada de baja intensidad y no repetitiva tiene como respuesta una serie de técnicas e interacciones que cada profesor con su estilo personal domina y despliega; sin embargo, ciertas conductas más graves y repetitivas aconsejan medidas consistentes y compartidas por el grupo de profesores que imparte en el mismo grupo, ciclo o en el claustro en su totalidad.

Es por esto que se debe estipular aquello que se considera grave o muy grave y arbitrar medidas concretas que den una respuesta educativa a las mismas.( p.64)

Las acciones desarrolladas evidencian que la distribución del folleto a padres y madres de familia, a niños y niñas, se llevó a cabo exitosamente, el objetivo de esta actividad es enriquecer y practicar en los niños y niñas los valores para tener una conducta adecuada.

Para ello se presenta la cita de Matín (2011). Sostiene que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y de ceo. El valor es todo bien encerrado en las cosas descubierto con inteligencia, decimado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar normalmente pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía. De valores. (s/p)

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación del folleto a niños y niñas de preprimaria, con apoyo de padres y madres de familia, el objetivo de esta

actividad fue que la madre interactuara con el niño, así practicar dentro del hogar los valores y fomentar una conducta adecuada. Logrando ejercitar los valores como el respeto, la amistad, responsabilidad, generosidad, humildad, honestidad, cooperación y amor. Pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar al no inculcarles a los niños los valores por desconocimiento de la importancia que tienen dichos valores en la actitud del ser humano.

Al respecto Tedesco, (2003). “Señalaba como pilares fundamentales que expresan los nuevos desafío que debe enfrentar la educación en el marco de las profundas transformaciones que vive la sociedad el ”aprender a aprender” y “aprender a vivir juntos”.(s/p)

## **CONCLUSIONES**

1. Se trabajó taller de desarrollo personal logrando reforzar los valores en los alumnos y padres de familia para mejorar los comportamientos inadecuados dentro del aula.
2. Se orientó a la directora y docente para dar seguimiento a los talleres de los valores para mejorar la conducta inadecuada de los alumnos y alumnas así lograr una mejor convivencia, impartidos por MINEDUC., logrando mejorar la conducta y los valores de los alumnos para un mejor aprendizaje.
3. Se orientó a los padres de familia sobre estrategias para mejorar y solucionar la conducta inadecuada de sus hijos sobre los valores impartidos por el MINEDUC, logrando mejorar el interés de los padres al ser parte en los talleres para inculcar los valores en el hogar.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### 1.1. Parte informativa

El Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Gestionar conocimientos al MINEDUC, para minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria a través de la elaboración de un rincón de valores de la estudiante Mayuly Alejandrina Ovalle Arévalo, ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del Cantón Choyomché I del municipio de Chiché del departamento del Quiché. Teniendo un período de ejecución de noviembre 2019 a mayo 2020, como actores involucrados están: Alumnos, Padres de familia, Docente y Directora.

### 1.2. Introducción

El presente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre minimizar la conducta inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORN del Cantón Choyomché I, contiene el desarrollo en el cual se plasman las actividades a realizar ya que la escuela sigue siendo el centro reconocido socialmente para la formación del recurso más importante de la sociedad los cuales son los niños. Hoy se plantea que minimizar la conducta inadecuada en los alumnos y alumnas debe orientarse más allá de de la transmisión de los acostumbrados contenidos escolares; logrando desarrollar y recuperar los valores que promuevan una convivencia armoniosa en el ambiente escolar mejorando su comportamiento, logrando disminuir el ausentismo escolar en los alumnos de preprimaria.

Llevando a cabo el plan de sostenibilidad con diferentes actividades que tienen estrategias para lograr el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo manifestando el periodo de ejecución que tiene el plan los recursos a utilizar y los responsables.

También se busca mejorar la sostenibilidad en la calidad de educación en el nivel preprimaria, con el propósito de diseñar y ejercitar estrategias para mejorar la conducta esto favorecerá el aprendizaje de los alumnos y alumnas en este nivel educativo, ofreciendo así una atención integral de calidad a la primera infancia.

### 1.3. Objetivos:

#### 1.3.1. General

- A. Incluir dentro de la Memoria de labores 2020 el seguimiento y ejecución del proyecto de mejoramiento educativa.
- B. Capacitar a los padres de familia dándoles técnicas y estrategias para lograr desarrollar la conducta inadecuada de los niños logrando minimizar el índice de eficiencia interna.

#### 1.3.2. Específicos:

- A. Empoderar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a mejorar la conducta dentro y fuera de la escuela.
- B. Proponer técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada.

#### 1.4. Justificación:

El plan de sostenibilidad que se presenta busca solucionar la importancia de solucionar la Conducta Inadecuada de los alumnos de 5 y 6 años del Centro de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de Choyomché I, chiché, Quiché. En específico, las consecuencias que se detectan en los alumnos es la deserción escolar. Es importante realizar la planificación para tener un orden el cual nos permitirá realizar las actividades en orden adecuado.

De tal manera propone la realización de talleres para orientar a los alumnos y alumnas, padres de familia, docente y directora ya que son los beneficiarios directos e indirectos, dándole un valor muy importante a la recuperación de los valores, logrando una convivencia muy armoniosa en el establecimiento.

Por lo tanto con el apoyo del MINEDUC se lograran estrategias de mejorar la calidad de educación de los alumnos a través de los aportes que nos brindan dichas organizaciones tales como: talleres dirigidos a los alumnos, padres de familia, directora y docente de preprimaria y la elaboración de un rincón de valores los cuales promoverán una convivencia escolar más armoniosa.

Tabla No. 24 **Desarrollo del plan de sostenibilidad**

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
2. COORDINACIÓN CON DIFERENTES MIEMBROS DEL MINEDUC QUE PROMUEVEN LA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente de preprimaria, instituciones y 15 padres de familia.</li> <li>Presentación del plan de proyecto a</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización en la memoria de labores.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto de PME.</p>	<p>Al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo escolar.</p>	<p>Memoria de Labores.</p> <p>Plan de actividades del PME.</p>	<p>Director y Comisión pedagógica.</p> <p>Docentes Padres de familia</p>

<p>CONDUCTA ADECUADA</p>	<p>todos los involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> <li>• Gestión de apoyo a Instituciones para impartir talleres de reforzamiento de los valores.</li> <li>• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la conducta adecuada y elaboración de un rincón de los valores dentro del aula.</li> </ul>	<p>Presentar el plan a los involucrados.</p> <p>Presentar el cronograma.</p> <p>Firma de carta de entendimiento y compromiso entre escuela y miembros del MINEDUC.</p> <p>Implementar un rincón de valores.</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Noviembre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Cronograma de actividades.</p> <p>Libro de acta Solicitudes Convocatorias Carta de entendimiento y compromiso</p> <p>Solicitudes Visita a Instituciones Carletes Murales</p>	<p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Directora y Comisión pedagógica.</p> <p>Directora Comisión pedagógica Padres de Familia Instituciones educativas.</p> <p>Directora Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<p>3. CAPACITACIONES SOBRE LA CONDUCTA INADECUADA Y LOS VALORES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de talleres con el tema de conducta adecuada y los valores dirigidos a padres de familia, directora y docente de preprimaria.</li> <li>• Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de</li> </ul>	<p>Planificar los talleres.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programada.</p>	<p>Enero de cada ciclo escolar.</p> <p>Enero de cada ciclo escolar.</p>	<p>Cronograma de fechas de talleres.</p> <p>Cotización de precios.</p>	<p>Directora Comisión Pedagógica Padres de familia.</p> <p>Directora Comisión Pedagógica Padres de familia.</p>

	<p>los talleres dirigidos a padres de familia, directora y docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres sobre conducta adecuada y los valores, dirigidos a alumnos, padres de familia, directora y docente de preprimaria.</li> <li>Ejecución de los talleres sobre conducta adecuada y valores a los alumnos, padres de familia y docente de preprimaria.</li> </ul>	<p>Organizar talleres.</p> <p>Ejecutar los talleres a los involucrados.</p>	<p>Enero de cada ciclo escolar.</p> <p>De enero a marzo</p>	<p>Plan para la organización de los talleres.</p> <p>Plan de mejora.</p>	<p>Director Comisión Pedagógica Padres de familia.</p> <p>Directora Comisión pedagógica Padres de Familia</p>
<p>4.ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la conducta adecuada y valores, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> <li>Elaboración del cronograma de reuniones</li> </ul>	<p>Organizar la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para</p>	<p>Enero de cada ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>Cronograma de reuniones.</p> <p>Lista de cotejo del docente Registro de avance de</p>	<p>Directora Comisión Pedagógica Padres de familia</p> <p>Directora Comisión pedagógica Padres de familia.</p>

	<p>con padres de familia para monitorear los avances de la conducta adecuada y los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de reuniones con padres de familia para analizar el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la conducta en el aula.</li> </ul>	<p>socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la conducta de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la conducta y los valores para los alumnos con ausentismo escolar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de valuación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>la conducta.</p> <p>Planes de mejora</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Directora Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Directora Comisión pedagógica Padres de familia</p>
--	--	---	---	--	---

Fuente: Módulo de proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

## REFERENCIAS

- Baeza, S. (2000). El rol de las familias en la educación de sus hijos. Panamá. Publicación virtual de la facultad de psicología y psicopedagogía de la USAL año 1 No 3. De la organización de estados iberoamericanos para educación de la ciencia y la cultura Recuperado de <http://psico.usal.educar/psico/acerca-estudios-superiores>.
- Balli, S. Wedman, J. y Demo, D (1997). Participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos 66, 31-47- (Links)
- Barnett, S. (2012). "Handbook of early childhood education". New York, NY: Guilford Publications.
- Bolaños, G & Molina, Z. (2003). Introducción al currículo. San José, CR:O EUNED
- Chávez Carapia, Julia. (2006). La participación social: retos y perspectiva, Plaza y Valdés, México, 2003.
- Corvetto, E. (2001). "La superación es personal". Disponible en: <http://unknown-lasuperacionespersonal.blogspot.com/2011/08/la-desercion-escolar.html>
- Educación Chile (2008). Pasos a considerar en la resolución de problemas. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=8859f2ff-556f-42fa-81a3-4bc54bced801&ID=181701>. Recuperado en marzo de 2012.
- Ferre, G. (2005). Porque como y cuando intervenir, reflexiones en torno al papel profesional con las familias. UAB. Barcelona.
- Gomez B. (2011). El análisis de manuales y la identificación de problemas de investigación en didáctica de las matemáticas. PNA, 5(2), 49-65.

- González J. (2004). El concepto del orden social en la historia del pensamiento económico. Real Academia de la Historia Amazon.com casa del libro.
- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol.4 (1), Disponible en <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>
- Guerrero A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Revista para profesionales. No. 5, 1 17
- Guzmán, T. (2008) “Las Tic en la Docencia de la Universidad Autónoma de Querétaro. Línea estratégica para la formación de profesores en Tic.”. EDUTEC 2008. Santiago de Compostela. <http://www.un.org>  
<https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Idrovo, R. (2015). Medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar. Universidad de Guayaquil. Facultad de comunicación social.
- Korkatsch Groszko, M. (1998). El papel de los padres en la educación de sus hijos. Revista Iberoamericana. (Abstract) ERIC-N0: EDA29664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plmeb>.
- Latapí, S. (1988). Un siglo de educación en México, tomo I, ed. Lazarini Homogenización del pensamiento. Recuperado de [http://www.portalsostenibilidad.upc.edu/detall\\_o1.php?numapartat=8&id=69](http://www.portalsostenibilidad.upc.edu/detall_o1.php?numapartat=8&id=69)
- Latorre, A y Jurado, E. (2003). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. Universidad de Valencia Dpto. Psicología Educativa y de la educación. 2009. Valencia.
- Lourdes Canós Darós y Jordi J. Mauri Castelló. Metodologías activas para la docencia y aplicación de las nuevas tecnologías: una experiencia, rescatado el 5 de diciembre de 2008 en [http://w3.iec.csic.es/ursi/articulos\\_gandia\\_2005/articulos/otros\\_articulos/462.pdf](http://w3.iec.csic.es/ursi/articulos_gandia_2005/articulos/otros_articulos/462.pdf)

- Lynch, R. (2005). Educación preprimaria policy perspectives. San Francisco, CA: Westwd.
- Lynch. R (2005). Educación Preprimaria policy perspectives, San Francisco, CA: Westwd.
- Marqués, P. (1996). Pere (coords.) Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: editorial Praxis.
- Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil.  
<http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista31/125.pdf>(consulta: 26 de mayo de 2012)
- Mejia, S. (1999). Patrones de crianza para el buen trato de la niñez. Santafé, Bogotá.
- Mercede Pérez Manzano. (2014). Derecho y ciencia política.  
<https://blogs.publico.es/colectivo-deliveracion/2014/11/03/opinar-y-razonar-en-derecho-y-ciencia-politica>.
- MINEDUC (2008). La Transformación Curricular. Un nuevo paradigma educativo. CNB.
- Moroga J, Sepúlveda B, Salgado P (2013). Factores que intervienen en la baja de matrícula y deserción en una escuela municipal de la comunidad de Chillán. Chile.
- Navarro J. (2017). Definición de Matrícula. Definición ABC. Recuperado de: Google
- ONU (2010) Acabar con la pobreza Naciones Unidas The United Nations.
- ONU. Acabar con la pobreza. Naciones Unidas-the United Nations.  
<http://www.un.org>
- Pérez, S. (2002). Constructivismo. [Página Web en Línea], Disponible en:  
<http://perso.gratisweb.com/real/num05/masobreconstruixivismo.pdf>
- Rich, E. (1985). Rol de los padres en la Educación de los hijos. Buenos Aires. Paidós.

- Santillán de la Peña, M. (2010). *Gestión del conocimiento: el modelo de gestión de empresas del siglo XXI*. Madrid: Netbiblio.
- Skutnabb-Kangas, Maffi y Harmon (2003). *Diversidad Cultural Lingüística*. Wikiguate.com.gt.
- Torres, Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. Madrid, España: Morata.
- Truancy. (2004). Programa de sensibilización dirigida a los padres y representantes sobre el ausentismo escolar. (Página 2). Monografía.com. Estudios sociales.
- Valdez E. Ramón R. Cubillas MJ. y Moreno I.(2008). Deserción o autoexclusión un análisis de la causa del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en sonora Mexico. *Revista Electronica de investigación educativa*, vol 17 número 52. Mexico
- Valdez, E. Román, R. Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). Deserción o autoexclusión un analisis de la causa del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en sonora Mexico. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol, 17 número 52. Mexico. Pp115-139.
- Vargas, S. (2011). *Fundamentos de política públicas*. Editorial Academica Española, 2011-288 páginas.
- Víctor Lapuente Giné (2016). *¿Qué es política? Aires de la parra*. <https://jabuedo.typepad.com>
- Villalever, G. (1997). "La persona Humana ". México: Lucas Morea-Sinexi S.A., 1997, Pag.2
- Bauer (1966). Los indicadores sociales son estadísticas serie estadística. *Revista de Información y Analisis*. 2002. [Web https://books.google.com.gt/books?id=E2jRDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Bauer+1966+los+indicadores+sociales+son+estadisticas+serie+estadi](https://books.google.com.gt/books?id=E2jRDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Bauer+1966+los+indicadores+sociales+son+estadisticas+serie+estadi)

[stica&source=bl&ots=j1JMryE-XS&sig=ACfU3U1XDFj8hEkzl3m8m5juckl-6pKsJw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj82-6C5s\\_pAhWonOAKHYcHBNEQ6AEwAnoECAQQAQ](https://www.researchgate.net/publication/311111111)

- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación. Y Comunicación Popular.
- Cervera, P. Pi M. (2001). Alimentación del recién nacido y del lactante. En: Enfermería del niño y adolescente. Madrid, Difusión Avances de Enfermería, 2000.
- EJG de los Fayos, (2007). VALORES EN EL DEPORTE ESCOLAR: ESTUDIO CON PROFESORES DE EDUCACION FISICA. Cuadernos de psicología del deporte, 7(2), 89-104. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621>
- García Espalter, R. E. y García Espalter J.A. (2009). Aplicación de un enfoque prospectivo para la proyección de la fuerza de trabajo calificada en el perfil de las ciencias económicas y empresariales. Málaga: Edumed.net. Extraído el 19 de septiembre, de 2009 de: <http://www.eumed.net/libros/2009c/572/>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Julio 13, 2018. Recuperado de: [http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-sostenibilidad.pdf](http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-sostenibilidad.pdf)
- Grañó, M (2015). 5 Motivos para Intervenir en educación medio digital de educación y aprendizaje en español. La línea editorial que adopta es plural global e interdisciplinar. Info@ined21.com
- James, A. (1996). Administración. 6a. edición. Editorial Prentice Hall. México.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada, Escuintla, febrero 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad De Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de trabajo social.

Molins, M. (1998). Teoría de la Planificación. Facultad de Humanidades y Educación. U.C.V. Caracas Venezuela.

Tedesco, (2003). Los pilares de la educación del futuro. Buenos Aires.

Thompson J. (2006). Evaluación de Proyectos: Conceptos. Publicado Pagina Web: <https://www.promonegicios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

UNAD. (s.f.). Lineas de acción. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vida-lineas-de-accion>.

UNICEF (2006). Suriel Altagracia. 3era. Edición. Santo Domingo, R.D. 2006.

ANEXOS

Imagen No. 19 Trifoliar



Fuente: Mayuly Ovalle

Descripción: Portada del trifoliar

Imagen No. 20 Trifoliar



Fuente: Mayuly Ovalle

Descripción: Parte informativa del trifoliar

## Imagen No. 21 Cuentos

**GENEROSIDAD**

Generosidad es amar al prójimo, ayudarlo sin esperar nada a cambio.  
 Ser generoso es estar con el corazón abierto para hacer todo el bien posible a quienes nos rodean.  
 Cuando veo a alguien en problemas, me pongo en su lugar.  
 ¡Y corro a ayudarlo!  
 Cuando arreglo mi cuarto separo los juguetes que no uso y la ropa que ya no me queda. Se lo doy a mi mamá para que los done.  
 ¡Cuántos niños van a poder jugar con esos juguetes que les regalé!  
 Dar una palabra de consuelo a quien la necesita es también un acto de generosidad.  
 Por eso, yo me preocupo por estar al lado de quien sufre.  
 Le hablo y lo reconforto.  
 Cuando veo contentos a los demás, yo también me siento feliz.  
 Me siento seguro cuando, en una situación difícil, cuento con un amigo a mi lado.  
 La vida se vuelve más alegre cuando todos practicamos el bien.  
 Ayudemos a las personas siempre que podamos. La paz del corazón y de la conciencia será nuestra recompensa.

**HONESTIDAD**

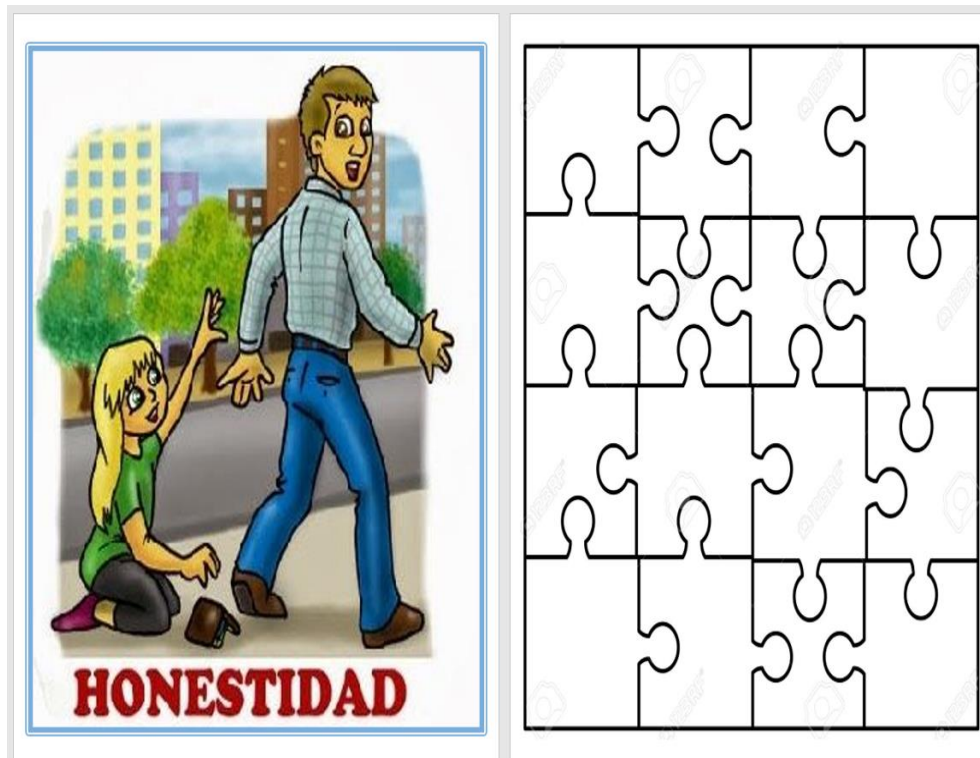
Honestidad es la cualidad de quien no engaña, no miente.  
 Cuando somos honestos, nos comportamos según las reglas, de manera honrada y digna.  
 Cuando estoy jugando, soy honesto y no me gusta hacer trampas.  
 Día a día, también trato de ser honesto. Si provoco algún problema, decir la verdad es siempre la mejor solución.  
 Ser honesto es devolver el vuelto que me dieron de más.  
 Ser honesto es encontrar un objeto y devolverlo a su dueño.  
 Hay actitudes honestas que nos hacen bien porque nos sentimos felices con nosotros mismos, sin culpas ni remordimientos.  
 A veces tenemos miedo de decir la verdad porque no queremos tener problemas. Pero cuando no somos honestos, las consecuencias pueden ser peor.  
 Ser honesto no siempre será fácil, pero es así como debemos comportarnos.  
 Vivo siempre tranquilo y todos confían en mí.  
 ¡Es ser honesto lo que me hace sentir tan bien!



Fuente Mayuly Ovalle

Descripción: Cuentos educativos de los valores

Imagen No. 22 Rompecabezas




Fuente: Mayuly Ovalle


Descripción: Rompecabezas de los valores

# APÉNDICE

Imagen No. 23 Poster Académico



**TÍTULO**  
**GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA MINIMIZAR LA CONDUCTA INADECUADA EN ESTUDIANTES**



---

**DESCRIPCIÓN DEL PME**

En el Centro Oficial de Primaria Bilingüe Anexo a EGRM, Cantón Chiyomché I, del municipio de Chiché, departamento del Quiché, se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar el indicador de eficiencia interna, el cual se identificó como la Asistencia Escolar, que afecta grandemente en el aprendizaje de los alumnos al mostrar y tener una conducta inadecuada.


Así mismo se pretende resolver o satisfacer las demandas, el cumplimiento del currículo de clases, educación con enfoque constructivista, para que los niños puedan demostrar la capacidad de aprender, comprometerse sus propios conocimientos y así mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento.

**CONCEPTO DEL PME:**  
Gestión para minimizar conducta inadecuada.




**OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la calidad de educación en los alumnos de 5 y 8 años del Centro Oficial de Primaria Bilingüe anexo a EGRM del cantón Chiyomché I, para minimizar la Conducta Inadecuada a través de gestionar apoyo al MINEDUC, para recibir capacitaciones a través de talleres sobre técnicas y estrategias para cultivar valores en los alumnos con el apoyo de los padres de familia y la elaboración de un rincón de valores.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desarrollar talleres de desarrollo personal en reforzamiento de los valores en los alumnos y padres de familia para mejorar los comportamientos inadecuados en el aula.

Orientar a la directiva y docentes cómo pueden dar seguimiento a los talleres de los valores para mejorar la Conducta Inadecuada de los alumnos y alumnos logrando una mejor convivencia, impartidos por MINEDUC.

Orientar a los padres de familia sobre estrategias para mejorar y solucionar la conducta inadecuada de sus hijos sobre los valores impartidos por MINEDUC.



**JUSTIFICACIÓN**

El proyecto va dirigido a los niños de las etapas 5 y 8 años ya que en el establecimiento no se implementan técnicas y estrategias para inculcar los valores y así poder tener una conducta adecuada dentro del centro educativo, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el establecimiento y el recurso humano de acuerdo a las necesidades del rincón para lograr promover el interés en mejorar las actividades, la conducta inadecuada y los valores.

El problema de la conducta inadecuada provoca varios problemas como los siguientes: Ausentismo escolar e inasistencia escolar que se da al recibir malos tratos y agresiones de los compañeros.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida de los hijos el cual deben involucrarse para poder educar a sus hijos pero se nota lo contrario al tener poco interés al educar e inculcar valores en el hogar.

Con este proyecto se beneficiará a los niños del establecimiento a docentes y padres de familia y así mismo a la sociedad ya que al momento de educar e inculcar los valores se para la vida y no solo para transmitir conocimientos logrando mejorar su futuro.

**DISEÑO DE PROYECTO**

Nombre y Descripción del Proyecto, Objetivos, Justificación, Plan de Actividades por Fase, Plan de Monitoreo y Evaluación, Presupuesto.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS.**

Las actividades se ejecutaron un 70% en las que se lograron realizar están descritas en el plan de actividades descritas como promoción del proyecto, presentación de proyecto, cronograma solicitudes de gestión a los actores para impartir charlas y talleres del MINEDUC, y para el material didáctico.

Dentro de la ejecución hubo un pequeño cambio a causa de la pandemia que está viviendo el país y al estado de calamidad realizando actividades como un folleto de cuentos y recompensas para los niños las cuales fueron implementadas por parte de los padres de familia, a los padres de familia también se les facilitó información importante sobre el tema de los valores por medio de un tríptico informativo y una hoja de valores. En el cual se vio la responsabilidad de los padres al implementar el folleto con sus hijos.

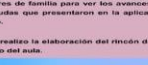
**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS**

Se realizó la elaboración y la entrega del folleto para realizarlo en el hogar el cual se aplicó y detallando como realizarlo.

Se realizó la actividad de entrega de un tríptico informativo a padres de familia y una hoja de los valores dándoles una explicación sobre su importancia.

Se realizó la actividad de visitas de monitoreo a padres de familia para ver los avances y cobrar las dudas que presentaron en la aplicación del folleto.

Se realizó la elaboración del rincón de valores dentro del aula.




**RESULTADOS ALCANZADOS**

Las acciones desarrolladas evidencian que la elaboración del folleto es una herramienta y material didáctico de apoyo para los padres de familia que sirvió para inculcar y poner en practicar los valores en el hogar.

Otra acción desarrollada evidencia que la distribución del tríptico informativo en la entrega de este a los padres de familia sirvió para conocer el contenido en donde se desenvuelve el niño.

Otra de las acciones desarrolladas evidencia la inclusión a los padres de familia una pequeña práctica de cómo desarrollar las actividades del folleto, esto servirá para que la buena aplicación del mismo.




**METODOLOGÍA**

A través de investigaciones documentales y virtuales, técnicas de investigación y diseño de proyecto.

**MARCO ORGANIZACIONAL**

Se desarrolla el diagnóstico y los Indicadores Educativos, Antecedentes, Marco Epistemológico, Marco de Contexto Educativo y Marco de Políticas de la institución educativa.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

Se observan los problemas que enfrenta la Institución Educativa, selección del problema priorizado, Análisis de problemas como también las demandas y sus actores.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

Se realizó matriz FODA o DAFO, técnica MINIMAX, Visualización estratégica, Posibles proyectos y elección de problemas a diseñar.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Implementación del folleto todos los años.

Utilización del rincón de valores con el material obtenido.

Ejecución de charlas y talleres para padres.

**AUTOR:**  
**Profs. Mayuly Alejandrina Ovalle Arivaldo.**



Fuente: Mayuly Ovalle

Descripción: Resumen del proyecto utilizado para la evaluación.